



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ЭСТАФЕТ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 49.02.01 Физическая культура
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 20 » март 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
Студент группы ЗФ-418-263-4-1
Чухарева Наталья Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Поскрёбышев Егор Александрович

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ЭСТАФЕТ	6
1.1 Анализ педагогической литературы по проблеме развития ловкости у детей дошкольного возраста	6
1.2 Особенности развития ловкости у детей 6-7 лет	9
1.3 Роль игр-эстафет в развитии ловкости у детей 6-7 лет	15
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ЭСТАФЕТ	24
2.1 Организация методического исследования.....	24
2.2 Проведение формирующего этапа эксперимента по развитию ловкости у детей 6-7 лет посредством игр-эстафет	28
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию ловкости у детей 6-7 лет	34
Выводы по второй главе	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

В связи с модернизацией российского дошкольного образования, усовершенствование физического воспитания детей дошкольного возраста приобрело особую значимость. Изменение содержания физического воспитания детей в соответствии с современным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривает обновление построения и организацию физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Одной из задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Содержание психолого-педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» направлено на развитие физических качеств, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В связи с решением задач образовательной области «Физическое развитие», улучшением работы по физическому воспитанию в детских садах, все больше внимания уделяется развитию физических качеств детей дошкольного возраста, а именно ловкости. Поскольку ловкость – это способность человека быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво.

В литературе вопросами развития физических качеств, а именно ловкости, у детей дошкольного возраста занимались такие специалисты как Е. Н. Вавилова, Т. И. Осокина, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева и др.

В физическом воспитании детей дошкольного возраста игры-эстафеты занимают одно из главных мест.

Во время игр-эстафет у детей совершенствуются движения, развивается быстрота реакции, умение действовать по сигналу, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Именно в игре-эстафете у дошкольников развивается ловкость, которая свидетельствует о завершении этапа овладения ребенком движениями и позволяет рационально использовать их в свободной деятельности.

Одним из средств развития ловкости у детей дошкольного возраста, по мнению П. Ф. Лесгафта, являются подвижные игры с бегом. Отечественные педагоги Е. Н. Водовозова, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, К. Д. Ушинский и др., считали игры эффективным средством в развитие физических качеств детей.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая значимость и практическая разработанность обусловили выбор темы работы «Развитие ловкости детей 6-7 лет посредством игр-эстафет».

Цель работы: теоретически доказать и экспериментально подтвердить положительное влияние игр-эстафет на развитие ловкости детей 6-7 лет.

Объект исследования: ловкость детей 6-7 лет.

Предмет исследования: игры-эстафеты как средство развития ловкости детей 6-7 лет.

В соответствии с целью, объектом и предметом сформулирована следующая гипотеза исследования: развитие ловкости детей 6-7 лет будет эффективнее, если использовать следующие условия:

- организация совместной деятельности детей 6-7 лет и взрослых с использованием игр-эстафет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды нестандартным физкультурным оборудованием.

В соответствии с целью и гипотезой решаются следующие задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме развития ловкости детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать особенности развития ловкости детей 6-7 лет.
3. Рассмотреть роль игр-эстафет в развитии ловкости детей 6-7 лет.
4. Организовать методическое сопровождение исследования.
5. Провести формирующий этап эксперимента по развитию ловкости у детей 6-7 лет посредством игр-эстафет.
6. Проанализировать эффективность влияния игр-эстафет на развитие ловкости детей 6-7 лет.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов: наблюдение, беседа, опытная работа, педагогический эксперимент, теоретический анализ литературы.

Практическая значимость заключается в том, что теоретически обоснованные и экспериментально проверенные условия развития ловкости детей 6-7 лет могут быть реализованы в работе педагогов других дошкольных организаций.

База исследования: МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ЭСТАФЕТ

1.1 Анализ педагогической литературы по проблеме развития ловкости у детей дошкольного возраста

Достижения современной науки и техники преобразуют условия жизни и деятельности человека, что в свою очередь оказывает влияние на социальный заказ общества в области физического воспитания. Эти изменения касаются не столько количественной, сколько качественной стороны. Все большее значение приобретают такие психофизические качества, как ловкость и точность движений, их своевременность, согласованность и экономичность, хорошо развитая кинестезия.

Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что в настоящее время существует неоднозначность в понимании и трактовке термина «ловкость»:

- А. Д. Новиков, Л. П. Матвеев, Н. Ф. Зимкин определяют ловкость, как сложное физическое качество [10];
- И. М. Туревский, Т. В. Артамонова анализируют ловкость как комплекс психических и моторных способностей [21];
- А. А. Гужаловский, В. И. Лях, Г. А. Решетнева отождествляют ловкость с координационными способностями [17];
- Ю. Ф. Змановский считал, что ловкости вообще не существует [13].

Т. И. Осокина считает, что ловкость – способность быстро перестраивать двигательную деятельность соответственно возникающим по ходу деятельности неожиданным условиям и овладевать новыми движениями [12, с. 98].

По мнению Л. П. Матвеева, ловкость – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки [21].

Так, Н. А. Ноткина считает, что ловкость представляет собой способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои движения в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки [16].

И. В. Волков характеризует ловкость как способность быстро и наиболее совершенно решать двигательные задачи, особенно возникающие неожиданно, как высшую ступень способности координировать свои движения [1].

В. Л. Лях даёт такое определение: ловкость – качество управления движениями, обеспечивающее правильное, быстрое, рациональное решение двигательной задачи.

Овладение ловкостью является значимым компонентом умственной деятельности, а изначально осваивается лучше всего она в процессе физических упражнений, так как концентрированное возбуждение в нервных центрах, связанных с работой мышц, ведет к активному торможению центров, имевших большую нагрузку в процессе умственной работы, то выполняя физические упражнения, быстро восстанавливается умственная работоспособность. На совершенствование основных свойств нервной системы: подвижности, уравновешенности, силы, активно влияют физические упражнения, выполняемые систематически. Таким образом, создавая возможность для успешного протекания психических процессов. Пластичность нервной системы повышают, богатство координаций и разнообразие движений, что обуславливает дальнейшее развитие разных видов деятельности ребенка.

Э. Я. Степаненкова включает в понятие ловкость такие компоненты [2]:

- быстрота реакции на сигнал;
- координация движений;
- быстрота усвоения нового;

– осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

Отличаются количественным показателем компоненты, которые вводит в понятие ловкость Л. П. Матвеев:

- 1) телесная ловкость – это ловкость, проявляемая в упражнениях и движениях, связанных со сменой позы;
- 2) ловкость, проявляющаяся в действиях, связанных с предвидением в условиях усложненной и меняющейся обстановки;
- 3) ручная или предметная ловкость – это ловкость, которая проявляется в упражнениях с предметами;
- 4) ловкость, проявляемая в упражнениях, требующих согласованных усилий нескольких участников;
- 5) ловкость, проявляющаяся в командных упражнениях, требующих тактически согласованных действий, и в играх с тактическим противодействием и взаимодействием участников [10].

Ловкость необходима при выполнении всех основных движений, в подвижных играх. Она соединяет в себе многие качества. Сила мышц, скоростные качества, гибкость представляют собой своеобразный субстрат ловкости. Её уровень зависит от степени развития других физических качеств, с другой стороны определяет возможности их рационального использования.

Л. А. Орбели убедительно доказывает, что ловкость необходимо воспитывать уже с первых лет развития ребёнка, чтобы не привыкать к трафаретным ограниченным формам движения, которые создаются в нашей культурной жизни, а иметь возможность тренировать все естественные способности, которые заложены природой. При этих условиях создаётся не тренировка какого-либо определённого движения, а строится «тренировка тренируемости» [13]. То есть, организм становится способным в каждый данный момент адаптироваться к существующим

условиям и выполнить свои двигательные акты в соответствии с разнообразными требованиями меняющейся обстановки.

Таким образом, под ловкостью будем понимать вслед за Н. А. Ноткиной «способность быстро овладевать новыми движениями, быстро и точно перестраивать свои движения в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки».

1.2 Особенности развития ловкости у детей 6-7 лет

Психофизические качества ребенка включают в себя такие понятия, как быстрота, ловкость, глазомер, сила, выносливость. При выполнении любого упражнения или двигательного действия в той или иной мере проявляются все физические качества, но преимущественное значение приобретает какое-либо из них. Анализ специальной литературы свидетельствует, что проблема физического развития ребенка в значительной мере определяется развитием его двигательных качеств в разные периоды детства, которые пока еще недостаточно изучены [17].

Исследования И. А. Аршавским позволили установить: во все возрастные периоды организм можно считать совершенным и зрелым, если его физиологические функции адаптивно соответствуют его календарному возрасту и тем специфическим условиям, с которыми он должен взаимодействовать. С ростом ребенка под воздействием окружающих его взрослых быстро расширяется круг доступных движений. При этом время проявления и дальнейшего совершенствования двигательного умения обусловлено уровнем развития двигательного качества, без которого оно не может быть выполнено.

Педагогическое воздействие следует направлять на развитие физических качеств, роль которых значима для владения программными умениями, для активного проявления в играх и упражнениях. Так же важно учитывать индивидуальные особенности детей. Индивидуальный подход должен помочь каждому развить свои способности и проявлять их в

движениях, соответствующих возможностям ребенка. Необходимо создавать условия, чтобы не только слабые, но и сильные могли упражнять свои качества, развивать их дальше, не останавливаясь на среднем достигнутом уровне. Направлять их энергию, крепнущие физические силы на овладение новыми движениями, на совершенствование уже имеющихся, а не сдерживать, опасаясь падений, травм и др. [19].

Развитие движений детей 6-7 лет имеет свои особенности, и, в первую очередь, это связано с подготовкой детей к школе. На данном этапе обучения появляется возможность успешного овладения отдельными элементами техники движений и более четким выполнением их в целостном виде, т.к. уровень развития физических качеств становится значительно выше.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений. Детям легче выполнять упражнения, где имеется большая площадь опоры, но полезны и не длительные позы с опорой на одну ногу, например, в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Совушка», «Цапля» и др. Следует приучать детей осмысленно, относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу [34].

Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, определенных физических качеств, нацеливает свое внимание на решение следующих задач:

- добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений;
- учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и товарищей;

- формировать первоначальные представления и умения в подвижных играх и упражнениях;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и более младшими детьми;
- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- целенаправленно развивать быстроту и ловкость.

На шестом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога.

Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему их надо делать так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникают мысленные представления о движении, его направленности, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности [32].

Оценка ребенком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развернутый и обоснованный характер, что обуславливает большую объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом.

Дети начинают упражняться в движении по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний воспитателя, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основы для повышения их работоспособности путем развития двигательных качеств.

В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря

двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышают уровень развития их физических сил и возможностей, двигательные качества и работоспособность. Это, с одной стороны, обуславливает дальнейшее совершенствование умений и навыков, усвоение новых способов сложнокоординированных действий и комбинаций движений. С другой стороны, создает предпосылки для целенаправленного воспитания у детей разнообразных физических качеств, в первую очередь, ловкость [28].

Н. А. Бернштейн отмечает, что ловкость как качество определено уровнем пластичности нервных процессов в коре больших полушарий головного мозга, позволяющих ребенку менять темп, амплитуду и направление движений, уровень напряжения и расслабления мышц, проявлять умение ориентироваться в окружающей среде, сохраняя равновесие [3].

Э. Я. Степаненкова включает в понятие ловкость такие составляющие:

- координация движений;
- быстрота усвоения нового;
- быстрота реакции на сигнал;
- осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

О высоком уровне развития ловкости у 6-7 лет свидетельствует хорошее выполнение детьми движений, включенных в подвижную игру с меняющимися условиями или осложненных дополнительными заданиями. Прочно закрепленный двигательный навык, выполняемый в неизменных условиях, перестает способствовать развитию ловкости.

Ловким можно назвать ребенка, затратившего на выполнение задания минимальное время: быстро влез и слез с лесенки, перелез через бревно, обежал препятствие. Однако ловкость не заключается только в быстроте двигательной реакции. Иногда нужно задержать ответное

движение, т. е. не всегда целесообразно действовать немедленно. Показателем ловкости у детей может служить время выполнения таких заданий как бег с поворотами, с обеганием препятствий.

В. М. Зациорский отмечает в методической литературе несколько измерителей ловкости:

1) точность выполнения движений, т. е. степень его соответствия пространственным, временным и силовым характеристикам, требованиям двигательной задачи;

2) координационная сложность задания, определяемая требованиями к согласованности одновременно или последовательно выполняемых движений;

3) время выполнения движения. Ловкость, являясь непростым комплексным качеством, в различных случаях, зависящих от условий, выбирают тот или иной из перечисленных показателей измерения ловкости.

Основу ловкости составляет координационные способности. Под двигательнo-координационными способностями понимается способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво, то есть наиболее совершенно, решать двигательные задачи. Ловкость весьма необходима при выполнении основных видов движений, в подвижных и спортивных играх. Она объединяет в себе многие качества. Сила мышц, скоростные качества, гибкость выступают как своеобразный субстрат ловкости. Степень развития ловкости зависит от уровня развития остальных психофизических качеств, с другой стороны определяет потенциалы их разумного применения [29].

Проявление координационных способностей зависит от целого ряда факторов, а именно:

- способности человека к точному анализу движений;
- деятельности анализаторов, а особенно двигательного;
- сложности двигательного задания;
- уровня развития других физических способностей;

- смелости и решительности;
- возраста;
- общей подготовленности занимающихся (то есть запас разнообразных, преимущественно вариативных двигательных умений и навыков) и др. [3].

Принцип сознательности в обучении движениям выступает в этом возрасте более развернуто. Конкретно он выражается в том, что детей надо постепенно подводить к умению видеть, мышечно ощущать отдельные части, качества движений (направление, амплитуду, темп, ритм и т. п.) и выражать это в слове.

В. Н. Шебеко выделяет следующие пути развития ловкости:

1) ловкость повышается при усвоении детьми новых разнообразных движений; при отсутствии новых двигательных ощущений уменьшается способность к обучению; поэтому немаловажно включать элемент новизны и в те движения, которыми дети владеют;

2) необходимо усложнять движения, новые сочетания знакомых движений, изменять привычные условия выполнения движения;

3) при выборе упражнений на развитие ловкости следует помнить, что их четкое выполнение относительно быстро вызывает утомление, снижает точность, координацию; благодаря этому их проводят не продолжительное время и в начале двигательной деятельности [27].

С. О. Филиппова отмечает, для развития ловкости у детей 6-7 лет необходимы разнообразные по сложности упражнения и организационно-педагогические условия проведения занятий, которые содержатся в подвижных играх. В них педагог использует быструю смену различных положений рук, ног и туловища у детей; изменение скорости и темпа движения, выполнения взаимосогласованных коллективных действий несколькими детьми и т. д. [18].

М. Ф. Литвинова утверждает, кроме того, могут быть использованы упражнения, в которых дети прилагают усилия, чтобы сохранить равновесие – это кружение на месте, качание на качелях, ходьба на носках

и др. При этом показателем ловкости может служить время выполнения таких заданий, как бег с поворотом (челночный бег), бег с препятствиями другие [22].

Таким образом, двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Интенсивными темпами развивается ловкость, координация движений. В свою очередь, также усложняются игры с мячом. В этом возрасте дети способны выделять отдельные элементы движений, что способствует их более детальному осознанию. У детей возникает интерес к результатам движений, правильности их выполнения, появляется естественность, легкость, ритмичность. Одновременно с развитием двигательной сферы активно совершенствуется ловкость. Дети достаточно быстро овладевают новыми сложными движениями, выполняют их более точно и технично.

1.3 Роль игр-эстафет в развитии ловкости у детей 6-7 лет

На всех стадиях своей жизни ребенок является активным субъектом. Каждая стадия развития, по А. Н. Леонтьеву, характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным, ведущим типом деятельности. По мнению В. И. Загвязинского, ведущая деятельность – особый тип деятельности, характерный для определенного этапа возрастного развития, при освоении которой у ребенка формируются психологические новообразования, на основе чего совершается качественный скачок в развитии и переход в новый возрастной этап. На этапе дошкольного возраста ведущей деятельностью считается игра.

В свою очередь, игра, с точки зрения К. Гросса, есть та деятельность, в которой происходит образование необходимой надстройки над прирожденными реакциями [5]. Н. К. Крупская подчеркивала значение игры для развития ребенка дошкольного возраста и обозначала ее для детей как учебу, труд и серьезную форму воспитания. П. И. Пидкасистый и Ж. С. Хайдаров под игрой понимают изначально мотивированная,

первоначально установленная, генетически и социально запрограммированная, осмысленная и ответственная деятельность, которая включает в себя предметную (видимую), теоретическую (мыслительную) и душевную деятельность [20].

Лучший путь развития ловкости у детей 6-7 лет, когда у них уже есть необходимый запас двигательных навыков, – это применение игр и игровых заданий, где движения выполняются в сложных, часто меняющихся условиях. Этому требованию и отвечают игры-эстафеты, которые принадлежат к группе несюжетных игр-эстафет с правилами и являются для детей наиболее увлекательной формой двигательной активности, т.к. ориентируют их на достижение определенной цели. Игры-эстафеты эффективно влияют на развитие таких свойств ловкости, как согласованность (координация) движений, точность, быстрота, находчивость, способствуют развитию функции равновесия.

Особое внимание уделяется использованию игр-эстафет на свежем воздухе. При проведении игр-эстафет на открытом воздухе дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Многократное повторение элементов игр-эстафет в условиях большого пространства в теплое и холодное время года способствует более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. Проведение игр-эстафет на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребенка.

Г. А. Васильков и В. Г. Васильков выделяют следующие виды игр-эстафет [2]:

- игры-эстафеты, в которых победитель определяется в зависимости от быстроты выполнения заданий всеми участниками команды;
- игры-эстафеты, в которых победитель определяется в зависимости от оценки точности и качества выполнения заданий;
- игры-эстафеты, в которых победитель определяется в зависимости от комплексной оценки быстроты качества исполнения заданий.

По характеру перемещений игры-эстафеты разделяют на [21]:

1. Линейные игры-эстафеты. Примером такой эстафеты могут служить следующие задания. Команды строятся в колонны перед общей стартовой линией слева от стоек или флангов. По команде руководителя (судьи) головные с эстафетными палочками в правой руке оббегают флажки, установленные на расстоянии 15-30 м (в зависимости от возраста), и возвращаются к своей команде, передают ее вторым в колонне в правую руку, а сами становятся в конец колонны. Вторые и остальные участники команды поочередно делают то же. Выигрывает та команда, в которой последний передаст эстафету стоящему первым раньше всех.

2. Круговые. Примером подобного вида эстафеты являются следующие условия. Команды выстраиваются в колонны за флажками, установленными четырехугольником (треугольником) в зависимости от количества команд. В каждой из них одинаковое количество детей. По команде первые начинают бег по кругу влево (против часовой стрелки), оббегая все флажки. Вторые готовятся, и, как только их товарищи сделают целый круг, принимают у них эстафету и вступают в соревнование. Третьи, четвертые и последующие номера делают то же. Никто из участников не должен мешать бегунам. По окончании бега участники становятся в своих командах последними. Команды закончат соревнование тогда, когда первые опять получают эстафету.

3. Встречные эстафеты. Так же как в предыдущих эстафетах, участвует несколько команд, в которых одинаковое количество участников. Каждая из них делится на две подгруппы. Они располагаются друг против друга в колоннах на расстоянии 30-60 м в зависимости от возраста. Если в командах нечетное количество спортсменов, то с одной стороны их должно быть по одинаковому количеству. Например, если в командах по 9 человек, то с одной стороны располагается по 5, а с другой – по 4 человека.

Головные всех колонн становятся перед линией левее флага. По команде первые бегут ко второй подгруппе своей команды и передают эстафетную палочку стоящему впереди в протянутую вправо за флагом

правую руку, а сами становятся в конец данной подгруппы. Тем временем первые во-вторых подгруппах, получив эстафету, мчатся к своей первой подгруппе и передают впереди стоящему (второму) и т.д., пока обе подгруппы (одной команды) не поменяются местами.

В каждой игре-эстафете одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и т.д. Наряду с этим у детей воспитываются смелость, самостоятельность, решительность, дисциплинированность и др. Происходит комплексное развитие физических и морально-волевых качеств детей.

В практике работы с детьми дошкольного возраста игры-эстафеты проводятся в конце основной части физкультурного занятия вместо игры-эстафеты, на физкультурных развлечениях, на спортивных праздниках, на прогулках, в походах. В зависимости от задач подбираются упражнения, игровые задания, физкультурный инвентарь, определяются способы организации занимающихся и условия выполнения данных эстафет.

Игры-эстафеты с детьми 6-7 лет могут проводиться [10]:

- с целью общей и специальной разминки; улучшения эмоционального состояния детей; повторения и закрепления отдельных упражнений или их целевого использования для развития определенных двигательных способностей;
- перед изучением нового материала с целью повторения и закрепления изученных упражнений, связанных по структуре с новыми двигательными действиями;
- после изучения отдельных видов упражнений с целью качественной проверки пройденного материала в усложненных условиях предельных скоростей, эмоционального возбуждения, высокой ответственности перед командой.

Подбираются эстафеты, включающие одно-два задания, простые по организации и требующие минимум времени для проведения. С той же целью можно использовать сложные эстафеты, вплоть до комбинированных эстафет, с использованием и установкой различного оборудования.

В играх-эстафетах для дошкольников преобладают следующие виды движений и их сочетания [1]:

- 1) бег с метанием;
- 2) бег с подлезанием под различные снаряды и с перелазанием через препятствия;
- 3) бег с впрыгиванием на/в предметы и спрыгиванием или перепрыгиванием препятствий;
- 4) бег с сохранением равновесия на различных снарядах;
- 5) бег с переноской мячей, обручей и других предметов в сочетании с дополнительными движениями;
- 6) бег с ведением мяча одной рукой и забрасыванием его в баскетбольную корзину;
- 7) бег с ползанием и лазанием по гимнастическим снарядам;
- 8) бег со змейкой между предметами;
- 9) ходьба с перешагиванием предметов;
- 10) передвижение различными способами по полу и спортивным снарядам.

Не менее важным условие развития ловкости у детей 6-7 лет является организация развивающей предметно-пространственной среды. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

В психолого-педагогической науке среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая,

А. П. Усова и др.). По мнению ряда ученых, среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко).

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. По мнению О. А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия [11].

В современном учреждении дошкольного образования предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать требованиям:

1. Безопасность предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Оно должно быть устойчивым и прочным. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.

2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию учебной программы дошкольного образования. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие. Предметное окружение детей раннего возраста предоставляет возможности для развития движений, моторики, координации, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

3. Трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

4. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

5. Вариативность среды предполагает наличие в ней различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Под вариативностью среды понимается наличие мест и материалов для игры, конструирования, экспериментирования, объектов для наблюдений и исследований; сменяемость игрового материала, в зависимости от расширения круга детских интересов и возможностей; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность.

6. Доступность – возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность. При создании среды необходимо руководствоваться и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и

нерегламентированной деятельности детей в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения [2]. Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога спроектировать развивающую предметную среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования. Таким образом, среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка.

Таким образом, игры-эстафеты следует рассматривать как особый вид при развитии ловкости у детей. И поэтому их необходимо шире включать в занятия и досуг детей 6-7 лет.

Выводы по первой главе

Следует отметить, что под ловкостью будем понимать вслед за Т. А. Осокиной «способность быстро перестраивать двигательную деятельность соответственно возникающим по ходу деятельности неожиданным условиям и овладевать новыми движениями».

У дошкольников 6-7 лет все показатели ловкости в значительной мере улучшаются. Дети быстро и без особых трудностей овладевают новыми, все более сложными по координации движениями; умеют действовать рационально, проявляя находчивость; быстро приспосабливаются к изменяющейся ситуации, деятельности, добиваются четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений; становятся способными к более сложным ориентировкам в окружающей обстановке, сохранению устойчивых положений тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности.

В возрасте 6-7 лет игры-эстафеты являются средством не только для развития движений, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Необходимо подчеркнуть, что активные двигательные действия в игре способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка функций различных систем и органов.

Методика проведения игры-эстафеты включает в себя комплексное использование разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею. Первый этап организации игры-эстафеты характеризуется выбором игры и места для нее. Второй этап – организация играющих, включающая их расположение и местоположение руководителя игры, объяснение игры, выделение водящих, распределение на команды и выбор капитанов, выбор помощников.

Таким образом мы считаем, что игры-эстафеты являются наиболее оптимальным средством развития ловкости у детей старшего возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГР- ЭСТАФЕТ

2.1 Организация методического исследования

В теоретической части нашего исследования нами была проанализирована педагогическая литература по проблеме развития ловкости у детей 6-7 лет.

В практической части работа направлена на экспериментальную проверку использования игр-эстафет в развитии ловкости у детей 6-7 лет.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ «Детский сад № 473 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 40 детей в возрасте 6-7 лет (по 20 человек в каждой из групп).

В ходе проведения практического исследования нами были использованы тесты Т.А. Тарасовой. Для выявления уровня развития ловкости мы выделили следующие критерии: ловкость во время прыжка с места, ловкость во время челночного бега, ловкость в преодолении препятствий. Основными показателями, по которым проводили обследование, являются следующие показатели: самостоятельность, уверенность, правильность выполнения, согласованность рук и ног.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития ловкости у дошкольника: низкий, средний и высокий. В таблице 1 содержится характеристика уровней развития ловкости детей 6-7 лет.

Таблица 1 – Уровни развития ловкости детей 6-7 лет

Уровни	Характеристика
Высокий	Согласованность движений рук и ног. Выполняет самостоятельно. В движении проявляет четкость, переменный шаг
Средний	Слегка заметное отставание движение рук от движения ног, и наоборот. Выполняют движения с небольшой помощью воспитателя. В движении наблюдается скованность, не всегда переменный шаг
Низкий	Полное несоответствие согласования движения рук и ног. Выполняют с помощью воспитателя или не выполняют. Ошибки в движении, нет переменного шага

Рассмотрим полученные результаты по каждому критерию. Первое направление – ловкость во время прыжка с места. Отметим, что значительная часть детей (65 %) не осваивают прыжок с места, при этом не проявляет самостоятельности в выполнении задания. В то же время детей со средним уровнем развития умений 30 %, что говорит о том, что эта доля детей обладает навыками в соответствии со своим возрастом. В таблице 2 представлены данные констатирующего эксперимента.

Таблица 2 – Результаты изучения уровня развития по первому критерию

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий (%)	5	5
Средний (%)	30	35
Низкий (%)	65	60

Представим данные результаты на констатирующем этапе экспериментальной работы на рис. 1.

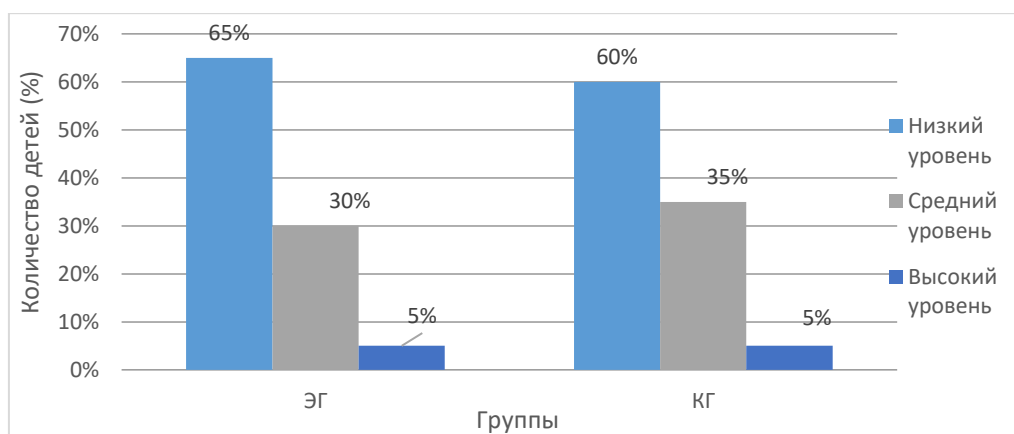


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза изучения первого критерия

Второе направление проведения экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития ловкости во время челночного бега у детей 6-7 лет. Проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (65%) на низком уровне находится развитие навыков бега. В таблице 3 представлены сравнительные данные нулевого среза по критерию – развитие ловкости во время челночного бега.

Таблица 3 – Результаты изучения уровня развития по второму критерию

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий (%)	0	5
Средний (%)	35	30
Низкий (%)	65	65

Представим данные результаты на констатирующем этапе экспериментальной работы на рис. 2.

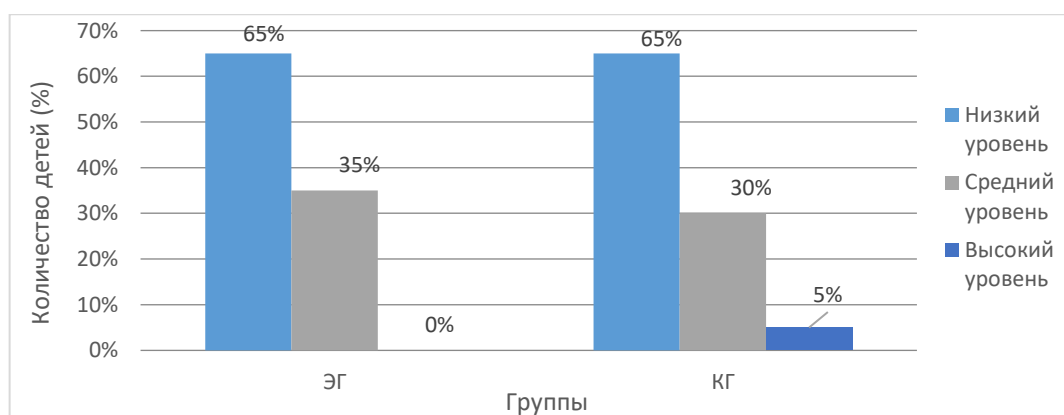


Рисунок 2 – Результаты нулевого среза по второму критерию

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития ловкости в преодолении препятствий у детей 6-7 лет. Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «Развитие ловкости в преодолении препятствий» на низком уровне у около 60-65%. В таблице 4 представлены данные нулевого среза, отображающие уровень развития ловкости в преодолении препятствий у детей 6-7 лет.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня развития по третьему критерию

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий (%)	5	5
Средний (%)	35	30
Низкий (%)	60	65

Представим данные результаты на констатирующем этапе экспериментальной работы на рис. 3.

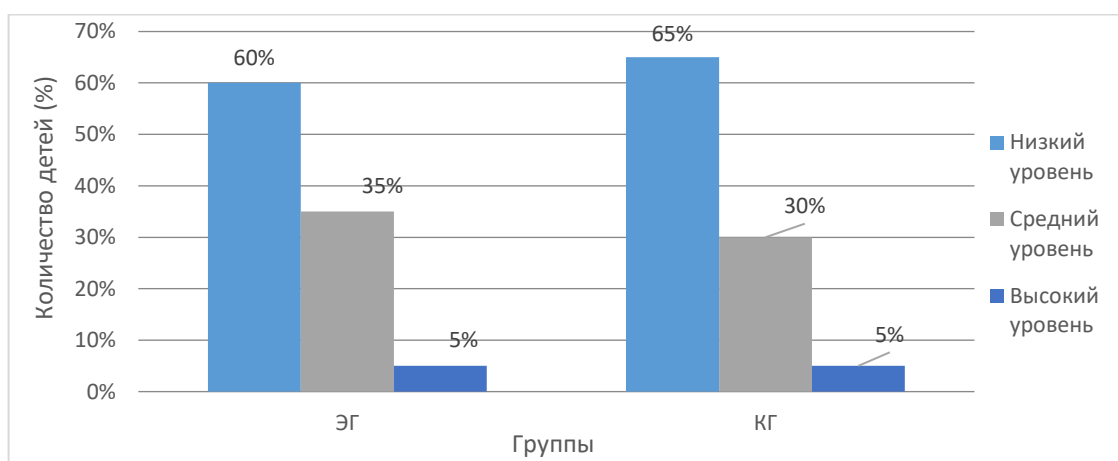


Рисунок 3 – Результаты нулевого среза по третьему критерию

Обобщая выше сказанное, стоит обобщить полученные данные и представить сводную таблицу 5, в которой представлен общий уровень развития ловкости детей 6-7 лет.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня развития ловкости детей

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий (%)	5	5
Средний (%)	35	35
Низкий (%)	60	60

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе 5% детей, которые принадлежат к высокому уровню. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 35%. К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 65%.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.4).

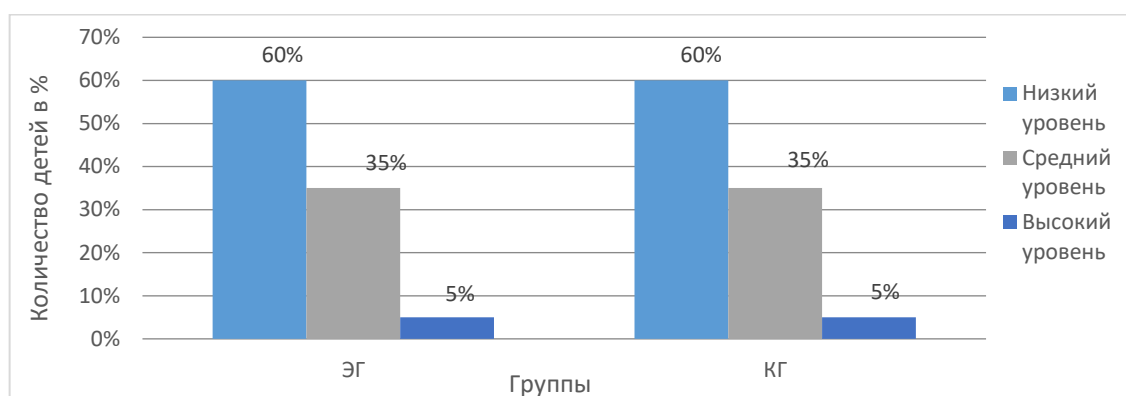


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по общему уровню развития ловкости 6-7 лет

Таким образом, наблюдение за деятельностью детей позволило выявить уровень развития ловкости. Эксперимент показал преобладание низкого уровня основных движений детей 6-7 лет, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты.

2.2 Проведение формирующего этапа эксперимента по развитию ловкости у детей 6-7 лет посредством игр-эстафет

Рассмотрев теоретические положения исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень развития ловкости у детей 6-7 лет, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации выявленных условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

- организация совместной деятельности детей 6-7 лет и взрослых с использованием игр-эстафет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды нестандартным физкультурным оборудованием.

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными условиями. Экспериментальная

работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 473 г. Челябинска» в подготовительной к школе группе.

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных условий в развитии ловкости у детей 6-7 лет.

Нами были определены пути развития ловкости дошкольников 6-7 лет:

1. Введение новых разнообразных движений.
2. Усложнение уже знакомых упражнений.
3. Использование новых сочетаний знакомых движений.
4. Изменение привычных условий выполнения движений.

Работа с детьми проводилась один раз в неделю по вторникам. Работа проводилась в виде мини занятий.

Таблица 6 – Перспективный план использования игр-эстафет в развитии ловкости детей 6-7 лет

№	Тема	Название игр – эстафет, программное содержание, усложнение
1	2	3
1.	«Быстро встань на место» – 1 этап.	Разминка: без предметов. «Быстро встань на место». Цель: познакомить с содержанием новой игры-эстафеты; развивать навыки бега и ориентировки в пространстве. «Урожай». Цель: учить ориентироваться в пространстве с помощью схем. «Прокатывание мячей через препятствия». Цель: ознакомить детей с новой эстафетой, формировать способность помощи в коллективе. «Ветерок». Цель: развивать дыхание.
2.	«Урожай» – 2 этап.	Разминка. (под музыкальное сопровождение). «Быстро встань на место». Цель: закрепить представление о игре эстафете. Совершенствовать навыки бега в рассыпную, ориентировки в пространстве, закреплять умение строиться в колонну по два. Усложнение: дети делятся на две колонны и строятся по росту друг напротив друга. «Урожай». Цель: совершенствовать навыки легкого бега, упражнять в развитии легкости, умении быстро собрать и разложить урожай. Усложнение: сбор урожая проходя через препятствия (например, змейкой). «Белый камень». Цель: закрепить представление об игре, совершенствовать умение передавать камень незаметно. Усложнение: выбирают двое ведущих, которые будут отгадывать у кого камень. (развитие коммуникации у детей)

Продолжение таблицы 6

1	2	3
3.	«Белый камень»	Разминка с платочком «Быстро встань на место». Цель: продолжать формировать представление о игре эстафете, продолжать совершенствовать навыки бега в рассыпную и ориентировке в пространстве. Усложнение: дети самостоятельно играют и выбирают место для игры. «Урожай». Цель: совершенствовать знания о игре, развивать навыки бега, продолжать формировать умение действовать по звуковому сигналу. Усложнение: меняется место игры. «Белый камень». Цель: закреплять представление о игре, формировать способности общения в коллективе. Усложнение: 1) дети рассаживаются по-турецки на ковре, где хотят; 2) камень раздает ребенок, которого выбрали сами дети; 3) угадывают у кого камень, двое детей.
4.	«Туристы» 1 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение. «Туристы». Цель: дать представление о туристах, учить детей, добежав до ориентира быстро переодеться. «Кто быстрее через препятствия». Цель: познакомить детей с игрой эстафетой, учить детей действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать умения: прыжков (из обруча в обруч), подлезание под дугу, бега между предметами, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке через предметы. «Игра в мяч». Цель: познакомить детей с новой якутской игрой, закреплять умение бросания мяча товарищу от груди и его ловли двумя руками.
5.	«Кто быстрее через препятствия» 2 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение «Туристы». Цель: закрепить представление о эстафете, продолжать учить держаться друг за друга, и помогать, передвигаясь приставным шагом с рюкзаком на спине. Усложнение: играющим даются ленточки, они завязывают их вокруг пояса (за такой пояс удобно держаться во время игры). «Кто быстрее через препятствия». Цель: продолжать формировать представление о игре эстафете, закреплять и совершенствовать умения: прыжков, бега, подлезания, ходьбы. Усложнение: меняется место расположение спортивного инвентаря. «Игра в мяч». Цель: закрепить представление о якутской игре, закреплять умение бросания мяча товарищу с низу и ловля его сверху. Усложнение: дети стоят на расстоянии трех метров.
6.	«Игра в мяч» 3 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение. «Туристы». Цель: продолжать формировать представление о игре, развивать физические качества. Усложнение: играют одновременно 4 группы, на сбор в поход. «Кто быстрее через препятствия». Цель: закреплять представление о игре – эстафете, продолжать развивать основные движения. Усложнения: замена спортивного инвентаря. «Игра в мяч». Цель: совершенствовать умение выполнять правила игры, закреплять умение бросание мяча от груди и ловля его двумя руками у груди. Усложнение: дети стоят в шахматном порядке.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
7	«Черепahi» 1 этап.	Разминка с платочком «Черепahi». Цель: познакомиться детей с новой игрой, совершенствовать навыки: ползания, ориентировки в пространстве. «Бег сороконожек». Цель: дать детям представление игре сороконожек; закрепить умение ориентироваться в ограниченном пространстве и умения действовать сообща. «Ручеёк». Цель: формировать представление о игре эстафете; учить передавать мячик между ногами не касаясь пола.
8	«Бег сороконожек» 2 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение «Буратино». «Черепahi». Цель: продолжать совершенствовать навыки: бега в различных направлениях. Усложнение: черепаха проходит эстафету не одна, а 2-3 детей связанных друг с другом лентой на поясе. «Бег сороконожек». Цель: дать детям представление игре сороконожек; закрепить умение ориентироваться в ограниченном пространстве и умения действовать сообща. Усложнение: поднимают вверх правую руку и держатся за шнур, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу и возвращаются. «Ручеек». Цель: совершенствовать навыки передачи мяча между ногами. Усложнение: передавая мяч дойти до определенного места.
9	«Ручеек» 3 этап.	Разминка с бутылками, наполненными водой (0,75л) «Черепahi». Цель: продолжать совершенствовать навыки: бега в различных направлениях, способствовать сплочению команды. Усложнение: дети делятся на одинаковое количество по желанию. «Бег сороконожек». Цель: дать детям представление игре сороконожек; закрепить умение ориентироваться в ограниченном пространстве и умения действовать сообща. Усложнение: держат шнур между ног, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу и возвращаются. Побеждает команда, вернувшаяся раньше. «Ручеёк». Цель: развивать навыки игры, закреплять умение передавать мяч между ногами через одного ребёнка. Усложнение: мяч передаётся также, но только через одного ребёнка.
10	«Мяч в кольцо» 1 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение «Африка» «Мяч в кольцо». Цель: познакомиться детей с новой эстафетой, развивать навыки забрасывания мяча в корзину. «Встречная Эстафета с брусками». Цель: закрепить навыки передвигаться на ограниченном пространстве; развивать ловкость. «Молчанка». Цель: формировать представление о игре; учить детей сдержанности, выносливости.
11	«Встречная Эстафета с брусками» 2 этап.	Разминка с гимнастическими палками «Мяч в кольцо». Цель: познакомиться детей с новой эстафетой, развивать навыки забрасывания мяча в корзину. Усложнение: увеличивается расстояние до 3-3,5 метров. «Встречная Эстафета с брусками». Цель: закрепить навыки передвигаться на ограниченном пространстве; развивать физические качества – ловкость, стремление к победе. Усложнение: выполнять эстафету с ведром, в которое на 1/4 часть наполнено водой. «Молчанка». Цель: совершенствовать умение в игре и умение вести себя в коллективе; вызывать радость от участия в соревнованиях. Усложнение: дать детям роль ведущего.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
12	«Молчанка». 3 этап.	Разминка без предметов проводят дети по желанию. «Мяч в кольцо». Цель: развивать навыки бега змейкой между конусами. Усложнение: пробежать змейкой, затем забросить мяч в кольцо (можно резиновый мяч заменить набивным, но бросать снизу). «Встречная Эстафета с брусками». Цель: закрепить навыки передвигаться на ограниченном пространстве; развивать физические качества – ловкость, стремление к победе. Усложнение: распределение кто за кем, происходит по жеребьевке. «Молчанка». Цель: продолжать формировать представление о игре, развивать психические процессы. Усложнение: изменение места игры.
13	«Эстафета с флажками – ми» 1 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение «Времена года» в современной обработке. «Эстафета с флажками». Цель: дать детям представление о игре-эстафете; закрепить навыки бега, учить действовать по сигналу. «Самый быстрый, ловкий смелый». Цель: совершенствовать умения детей в удержании равновесия, с предметом и без, в ползании между предметами, подлезании и перешагивании, в прыжках на двух ногах, прямо боком, скрестив ноги; развивать внимание умение ориентироваться в ограниченном пространстве, учить слушать и выполнять указания. Вызывать радость от участия в соревнованиях. Усложнение: выполняется всеми одновременно. «Доставь почту». Цель: совершенствовать навык бега, способствовать развитию быстроты, воспитывать умение соблюдать дисциплину в команде.
14	«Самый быстрый, ловкий смелый» 2 этап.	Разминка на гимнастической скамейке. «Эстафета с флажками». Цель: продолжать знакомить детей с игрой-эстафетой, развивать быстрый бег на скорость; совершенствовать навыки быстрого переключения с одного задания на другое. Усложнение: бег змейкой между кеглями. «Самый быстрый, ловкий смелый». Цель: совершенствовать навыки легкого бега, умение действовать по сигналу. Усложнение: оборудование расставляют дети по указанию воспитателя или схеме составленной для каждого. «Доставь почту». Цель: закреплять у детей принятие различных положений тела и лица; развивать воображение. Усложнение: передвигать газеты встав, на нее ногами и руками, т.е. на высоких четвереньках.
15	«Доставь почту» 3 этап.	Разминка под музыкальное сопровождение «Бабушки – старушки» Добрынин. «Эстафета с флажками». Цель: продолжать формировать представление об игре, совершенствовать умения и навыки действовать только по сигналу. Усложнение: добежать до определённого места с флажком положить его и взять гирию, побежать обратно отдав гирию другому. «Самый быстрый, ловкий смелый». Цель: совершенствовать знания о игре, воспитывать умение починаться общим правилам игры. Усложнение: выполняется парами. «Доставь почту». Цель: закреплять у детей принятие различных положений тела и лица; развивать воображение. Усложнение: группа делится на группы по 3 ребенка.

Продолжение таблицы 6

1	2	3
16	«Пожарные на учении» 1 этап.	Разминка с флажками. «Пожарные на учении». Цель: продолжать знакомить детей с игрой-эстафетой, совершенствовать навык ходьбы на носках по гимнастической скамейке, способствовать развитию быстрой ловкости и быстроты. «Эстафета с остановками». Цель: совершенствовать навыки легкого бега с остановкой по сигналу. «Кенгуру». Цель: учить прыгать на двух ногах зажав между ног средний мяч.
17	«Эстафета с остановками» 2 этап.	Разминка с мешочками. «Пожарные на учении». Цель: стимулировать функциональные возможности каждого ребенка, активность и детскую самостоятельность. Усложнение: так как эстафета большой подвижности усложнений нет. «Эстафета с остановками». Цель: напомнить детям о соблюдении правил в играх-эстафетах, совершенствовать навыки легкого бега, умение действовать по сигналу. Усложнение: по сигналу игроки должны принять положение упор, лежа, как при отжимании. При повторном сигнале эстафета продолжается. «Кенгуру». Цель: способствовать развитию ловкости и ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки бега змейкой. Усложнение: продвигаться вперед змейкой между ориентирами, с малым мячом.
18	«Кенгуру». 3 этап.	Разминка по выбору и показу детей. «Пожарные на учении». Цель: продолжать знакомить детей с игрой-эстафетой, развивать быстрый бег на скорость. Усложнение: добавить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Расстановка спортивного инвентаря по схеме предложенной воспитателем для двух команд. «Эстафета с остановками». Цель: закрепить представление об игре-эстафете, учить взаимопомощи друг другу. Усложнение: выполняется парами. «Кенгуру». Цель: побуждать к дружеским взаимоотношениям и инициативности. Усложнение: выполняют парами держа одну корзину, добегают до мячей набирают доверху, (продвигаются все это время с мячом, зажатым между ног, какой мяч (малый, средний, большой) зажать между ногами выбирают дети).

В развивающую предметно-пространственную среду группы включены следующее нестандартное физкультурное оборудование:

- дорожка-брусок (прыжки по дорожке),
- дорожка-змейка (бег по дорожке),
- дорожка-лесенка (пролезание между брусками),

- дорожка из обручей (дорожка приподнята горизонтально перешагивание и пролезание под обручами попеременно, дорожка натянута в виде вертикальной стенки – ползание на четвереньках змейкой, перебрасывание мяча),
- коврик-плот (передвижение по полу на коврике),
- деревянные качалки (пройти по дорожке из чурок и не сойти с них).

Таким образом, нами подобран и апробирован комплекс игр-эстафет, обогащена развивающая предметно-пространственная среды группы нестандартным физкультурным оборудованием.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию ловкости у детей 6-7 лет

Для определения эффективности реализации комплекса условий и выявления динамики уровня развития ловкости в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития ловкости по трем критериям: развитие ловкости во время прыжка с места, челночного бега, в преодолении препятствий. Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 7 представлены результаты контрольного среза повторного изучения уровня развития ловкости во время прыжка с места детей в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 7 – Результаты контрольного среза по изучению уровня развития ловкости во время прыжка с места у детей 6-7 лет

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	30	50	20
КГ	55	40	5

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень развития ловкости во время прыжка с места у детей 6-7 лет. Это можно заметить на рис. 5.

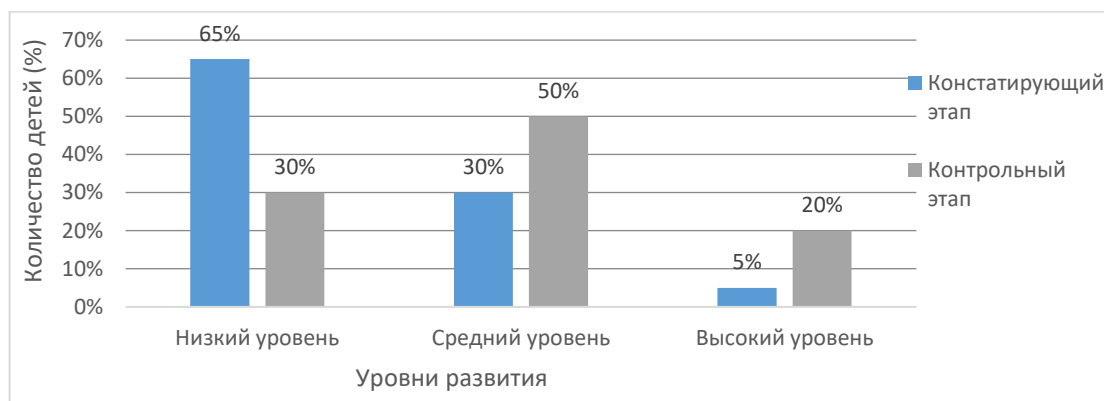


Рисунок 5 – Сравнительный анализ эффективности условий на уровень развития ловкости во время прыжка с места в ЭГ

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем развития ловкости во время прыжка с места на 35%, в то время как количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 15% и 20% соответственно. Это доказывает эффективность проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Следуя логике исследования, необходимо отследить эффективность влияния проведенной работы на следующий критерий, такой как «развитие ловкости во время челночного бега». Результаты этого исследования мы представим в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты изучения уровня развития ловкости во время челночного бега на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	30	55	15
КГ	65	30	5

Следовательно, можно сделать вывод, что уровень развития ловкости во время челночного бега также повысился и улучшился под

действием выделенных нами и проведенных условий. Для доказательства этого факта обратимся к рис. 6, на котором представлены сравнительные данные по рассматриваемому критерию.

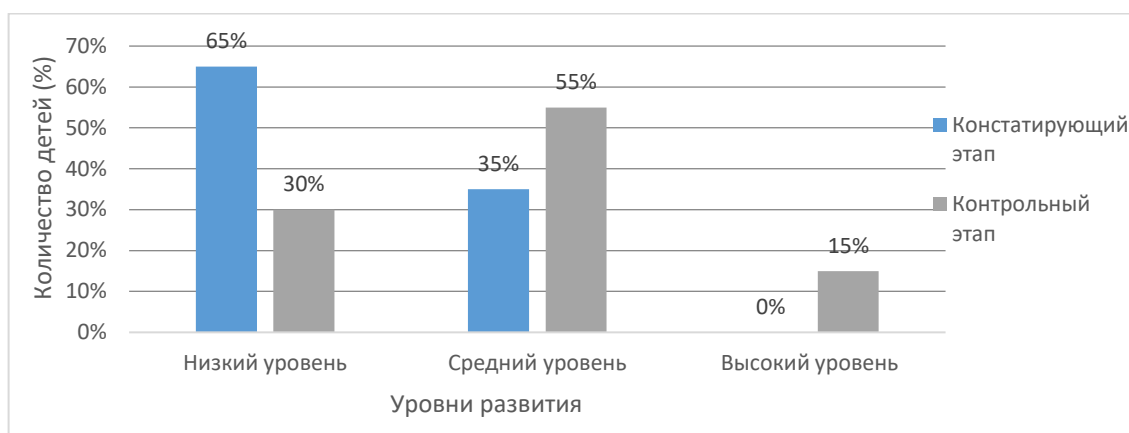


Рисунок 6 – Сравнительный анализ эффективности условий на уровень развития ловкости во время челночного бега в ЭГ

Исходя из полученных данных, мы видим, что низкий уровень развития ловкости во время челночного бега значительно снизился (на 35%), в то время как средний и высокий уровень повысился на 20% и 15% соответственно, что говорит о том, что, не смотря на сложности с детьми низкого уровня развития ловкости во время челночного бега, все же общая часть детей прогрессировала.

Целесообразным предоставляется рассмотреть критерий – «развитие ловкости в преодолении препятствий» в системе развития ловкости у детей 6-7 лет. Проведя контрольный этап по обозначенному критерию, мы пришли к выводам, обозначенным в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты по уровню развития ловкости в преодолении препятствий у детей 6-7 лет на контрольном этапе

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	35	50	15
КГ	60	35	5

В данном случае реализация комплекса условий оказало большое влияние на развитие ловкости в преодолении препятствий детей 6-7 лет. Для более детального и полного представления этого влияния обратимся к рис.7, на котором они отражены в виде диаграммы.

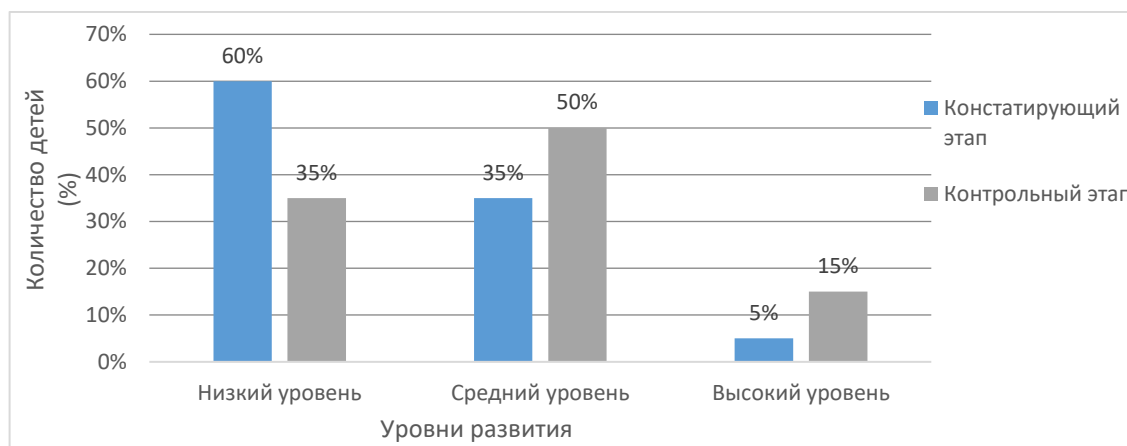


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по критерию – «развитие ловкости в преодолении препятствий»

Проанализировав полученные данные по третьему критерию, мы получили изменения по количеству детей низкого уровня развития ловкости в преодолении препятствий на 30%, в то время как на среднем и высоком уровне наблюдается тенденция повышения уровня освоенности умениями на 15% и 10% соответственно, говорит о том, что, не смотря на сложности с детьми низкого уровня развития навыков ползания, все же общая часть детей прогрессировала.

Для того, чтобы отследить развитие ловкости детей 6-7 лет под влиянием условий проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	5	5	35	35	60	60
Контрольный	15	5	50	35	35	60

Для большей наглядности рассмотрим полученные данные в экспериментальной группе на рис. 8.

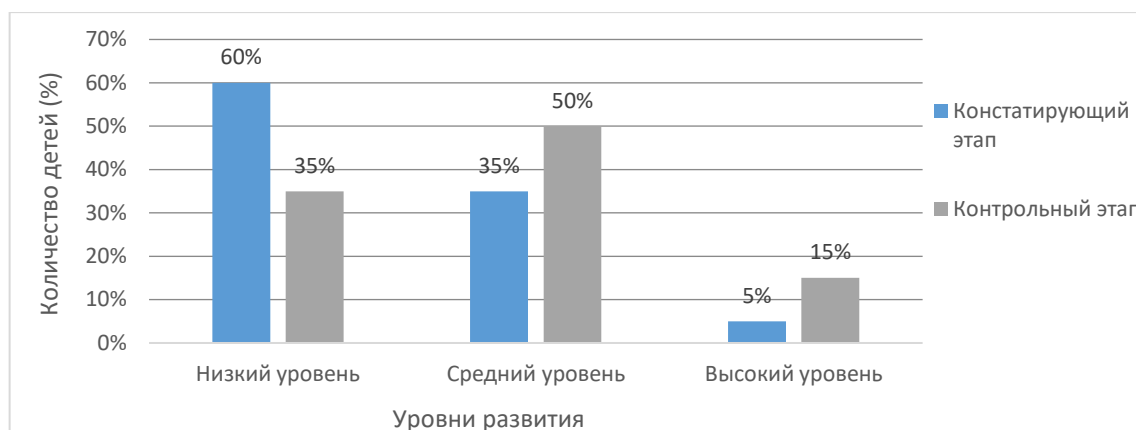


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня развития ловкости у детей 6-7 лет в ЭГ

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 10 и рис. 8, позволил нам сделать следующие выводы.

1. К низкому уровню отнесено 35% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 30%. Такие дети имеют полное несоответствие согласования движения рук и ног, выполняют с помощью воспитателя или не выполняют, имеют ошибки в движении, нет переменного шага. В данной группе на низком уровне находятся Алиса К., Антонина С., Дарья Б., Максим Н., Святослав Р., Иван М.

2. К среднему уровню отнесено 50% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 15%. На данный уровень перешли Алиса Т., Артур Г., Полина Л., Софья Н. Эти дети имеют слегка заметное отставание движение рук от движения ног, и наоборот, выполняют движения с небольшой помощью воспитателя, в их движении наблюдается скованность, не всегда переменный шаг.

3. К высокому уровню отнесено 15% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 10%. По уровню развития ловкости на высоком уровне находятся Светлана С.,

Андрей А. В движении детей этой группы присутствуют согласованность движений рук и ног. Они выполняют все задания самостоятельно. В движении проявляет четкость, переменный шаг.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне. Для большей наглядности и доказательства эффективности условий развития ловкости стоит рассмотреть сравнительный анализ по результатам исследования в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе (см. рис. 9).

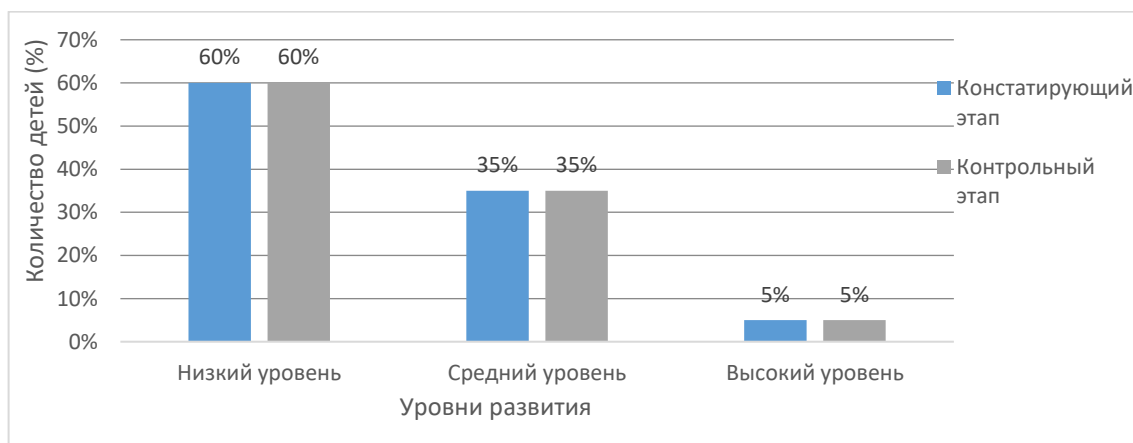


Рисунок 9 – Сравнительный анализ уровня развития ловкости у детей 6-7 лет в КГ

Рассматривая рис. 9, мы видим, что в процессе стихийного развития детей, без специально организованного обучения, применения различных методов и средств нет заметного прогресса в развитии ловкости детей 6-7 лет в контрольной группе.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня развития ловкости детей 6-7 лет, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 15% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 25%. Сравнение результатов в экспериментальной и

контрольной групп на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – результаты одинаковые, низкий уровень – результаты одинаковые. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 10%, средний – на 15%, низкий – на 25%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы основных движений. Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что условия, разработанные нами, позволяют эффективно развивать ловкость у детей 6-7 лет.

Выводы по второй главе

Таким образом, для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад № 473 г. Челябинска» в подготовительной к школе группе. Для выявления уровня развития ловкости у детей 6-7 лет были использованы тесты Т. А. Тарасовой.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе 5% детей, которые принадлежат к высокому уровню. К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 35%. К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 65%.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 15% и количество испытуемых с низким уровнем

уменьшилось на 25%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень – результаты одинаковые, средний уровень – результаты одинаковые, низкий уровень – результаты одинаковые. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 10%, средний – на 15%, низкий – на 25%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития ловкости, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в своей работе мы достигли цели и решили задачу.

В теоретической части нашего исследования мы попытались раскрыть взгляды различных ученых по вопросу развития ловкости у детей 6-7 лет.

Практическая часть нашей работы была направлена на экспериментальную проверку выдвинутых положений по развитию ловкости у детей 6-7 лет, а также организован и проведен формирующий этап эксперимента.

В основу нашего исследования была положена гипотеза, согласно которой развитие ловкости у детей 6-7 лет будет эффективнее, если использовать следующие условия:

- организация совместной деятельности детей 6-7 лет и взрослых с использованием игр-эстафет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды нестандартным физкультурным оборудованием.

В ходе нашего исследования данная гипотеза нашла своё подтверждение.

В процессе анализа видно, что у детей, участвующих в эксперименте, уровень развития ловкости на достаточно низком уровне. Уровень развития ловкости не соответствовал возрастной норме, что говорит о недостаточной работе педагога в данном направлении.

На основании анализа результатов констатирующего эксперимента была выдвинута цель формирующей части исследования: разработать и внедрить комплекс игр-эстафет, направленных на развитие ловкости у детей 6-7 лет через совместную деятельность педагога и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов дошкольного учреждения.

В процессе работы по развитию ловкости детей 6-7 лет активно использовали нестандартное физкультурное оборудование.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 10% и 15% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 20%.

Таким образом, цель и задачи достигнуты, гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриева, Д. А. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр [Текст] / Д. А. Ануфриева Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 69-71.
2. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст [Текст] / Е. А. Аркин. – Москва : Физкультура и спорт, 2014. – 220 с.
3. Борисова, М. М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова. – Москва : Инфора-М, 2020. – 508 с.
4. Бурханов, С. В. Развитие ловкости старших дошкольников в процессе обучения плаванию [Текст] / С. В. Бурханов, А. Д. Иванов // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-1. – С. 21-24.
5. Вильчковский, Э. С. Физическое воспитание дошкольников в семье [Текст] / Э. С. Вильчковский. – Киев : Рад.шк., 2015. – 128 с.
6. Вялова, Н. В. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Вялова, Ю. С. Новикова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. – С. 60-63.
7. Ершова, Е. Н. Формирование физических качеств старших дошкольников через подвижные игры [Текст] / Е. Н. Ершова // Педагогический форум. – 2018. – № 1 (1). – С. 177-179.
8. Жукова, П. А. Особенности физического воспитания современных дошкольников [Текст] / П. А. Жукова, Е. В. Хомутова // Наука-2020. – 2019. – № 6 (31). – С. 153-157.

9. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Москва : Академический проект, 2014. – 192 с.
10. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева. – Москва : Просвещение, 2018. – 272 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2015. – 176 с.
12. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] / Н. Н. Кожухова. – Москва : Академия, 2016. – 216 с.
13. Кондакова, П. Н. Дип «сонор» как эффективное средство развития ловкости у старших дошкольников [Текст] / П. Н. Кондакова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2022. – № 10. – С. 415-418.
14. Кузнецова, Ж. В. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых упражнений на физкультурных занятиях [Текст] / Ж. В. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5 (54). – С. 22-23.
15. Кутафин, Ю. Ф. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста [Текст] / Ю. Ф. Кутафин. – Москва : Педагогика, 2015. – 294 с.
16. Лаптев, А. В. Управление физическим развитием [Текст] / А. В. Лаптев. – Москва : Просвещение, 2017. – 180 с.
17. Максимова, А. Н. Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста [Текст] / А. Н. Максимова, Е. А. Алексеева // Научный альманах. – 2016. – № 3-2 (17). – С. 210-215.

18. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. П. Матвеев. – Москва : ФиС, 2016. – 543с.
19. Мещерягина, Ю. Развитие ловкости у детей 5-7 лет в процессе дифференцированных подвижных игр [Текст] / Ю. Мещерягина, Г. Ильина // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 3-2 (72). – С. 98-101.
20. Микрюкова И. А. Развитие ловкости у дошкольников [Текст] / И. А. Микрюкова // Традиции и инновации в педагогическом образовании. Сборник научных трудов. – Москва, 2016. – С. 27-29.
21. Наринян, Л. Л. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Л. Наринян, В. А. Брыкина, А. З. Переузник // Наука-2020. – 2021. – № 8 (53). – С. 54-61.
22. Низовская, О. И. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр [Текст] / О. И. Низовская // Кооперация науки и практики – путь к модернизации и инновационному развитию. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – С. 137-140.
23. Ноткина, Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст] / Н. А. Ноткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 192 с.
24. Осокина, Т. Н. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т. Н. Осокина. – Москва : Педагогика, 2000. – 121с.
25. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.
26. Расстанов, Е. А. Гендерные особенности развития физических качеств старших дошкольников (ловкости, быстроты, гибкости) [Текст] / Е. А. Расстанов // Проблемы педагогики. – 2016. – № 9 (20). – С. 43-45.
27. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова. – Москва : Логос, 2015. – 186 с.

28. Семенова, Е. М. Развитие ловкости у дошкольников на занятиях по физической культуре [Текст] / Е. М. Семенова // Технологии образования. – 2024. – № 3 (24). – С. 29-30.
29. Свитцова, Т. Физическое воспитание: формы организации [Текст] / Т. Свитцова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С.23-24.
30. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э. Я. Степаненкова. – Москва : Академия, 2016. – 365 с.
31. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А. И. Шустова. – Москва : Просвещение, 2015. – 159 с.
32. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст] / В. Г. Фролов. – Москва : Просвещение, 2016. – 221 с.
33. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2017. – 480 с.
34. Шапоренко, Л. А. Игры-эстафеты как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. А. Шапоренко // Наука и молодежь – 2024: взгляд в будущее. материалы международной научно-практической конференции. – Москва : Сфера, 2024. – С. 528-533.
35. Швалева, Т. А. Современные подходы в развитии ловкости у дошкольников [Текст] / Т. А. Швалева, А. В. Фоминых // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 42-44.
36. Шинкарёва, Н. А. Особенности развития ловкости у мальчиков и девочек 6-го года жизни [Текст] / Н. А. Шинкарёва, Л. Ю. Рябикова // В сборнике: Молодежь в науке: Новые аргументы. Сборник научных работ II-го Международного молодежного конкурса. – Москва, 2015. – С. 111-114.
37. Шпак, В. Г. Игры и игровые упражнения для развития ловкости старших дошкольников [Текст] / В. Г. Шпак, А. Г. Ткаченко //

Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи. Сборник научных статей. Редколлегия: П. И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 77-80.

38. Шебеко, В. Физическая культура дошкольника [Текст] / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. – 2019. – №5. – С.18-22.

39. Яковлева, Л. А. Особенности развития ловкости и гибкости старших дошкольников с помощью фитнес-аэробики [Текст] / Л. А. Яковлева, М. А. Титова // Мир детства и образование. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2021. – С. 263-268.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Протокол-оценка уровня развития ловкости на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития ловкости			Уровень развития ловкости
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	II	I	II
2.	Ребенок 2	I	I	I	I
3.	Ребенок 3	II	II	II	II
4.	Ребенок 4	I	II	II	II
5.	Ребенок 5	I	I	I	I
6.	Ребенок 6	I	II	II	II
7.	Ребенок 7	I	I	I	I
8.	Ребенок 8	I	I	I	I
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	III	III	II	III
11.	Ребенок 11	I	I	II	II
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	II	I	II	II
14.	Ребенок 14	I	I	I	I
15.	Ребенок 15	II	II	I	II
16.	Ребенок 16	I	I	II	II
17.	Ребенок 17	I	I	I	I
18.	Ребенок 18	II	I	II	II
19.	Ребенок 19	I	I	I	I
20.	Ребенок 20	II	II	I	II

В соответствии с выделенными нами уровнями развития ловкости у детей 6-7 лет, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III.

Протокол-оценка уровня развития ловкости на констатирующем этапе у
детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития ловкости			Уровень развития ловкости
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	I	I	I
2.	Ребенок 2	I	I	I	I
3.	Ребенок 3	I	I	I	I
4.	Ребенок 4	I	I	II	I
5.	Ребенок 5	II	II	I	II
6.	Ребенок 6	I	I	I	I
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	I	I	II	I
9.	Ребенок 9	II	I	II	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	I	II
12.	Ребенок 12	II	I	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	III	III
14.	Ребенок 14	I	I	I	I
15.	Ребенок 15	II	II	II	II
16.	Ребенок 16	I	I	II	I
17.	Ребенок 17	II	II	II	II
18.	Ребенок 18	I	I	II	I
19.	Ребенок 19	I	I	I	I
20.	Ребенок 20	II	II	II	II

В соответствии с выделенными нами уровнями развития ловкости у детей 6-7 лет, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III.

Протокол-оценка уровня развития ловкости на контрольном этапе у
детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития ловкости			Уровень развития ловкости
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	II	II	I	II
2.	Ребенок 2	I	I	I	I
3.	Ребенок 3	II	II	II	II
4.	Ребенок 4	I	II	II	II
5.	Ребенок 5	I	I	I	I
6.	Ребенок 6	I	II	II	II
7.	Ребенок 7	I	I	I	I
8.	Ребенок 8	I	I	I	I
9.	Ребенок 9	II	I	I	I
10.	Ребенок 10	III	III	II	III
11.	Ребенок 11	I	I	II	II
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	II	I	II	II
14.	Ребенок 14	I	I	I	I
15.	Ребенок 15	II	II	I	II
16.	Ребенок 16	I	I	II	II
17.	Ребенок 17	I	I	I	I
18.	Ребенок 18	II	I	II	II
19.	Ребенок 19	I	I	I	I
20.	Ребенок 20	II	II	I	II

В соответствии с выделенными нами уровнями развития ловкости у детей 6-7 лет, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III.

Протокол-оценка уровня развития ловкости на контрольном этапе у детей
контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня развития ловкости			Уровень развития ловкости
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	I	I	I	I
2.	Ребенок 2	I	I	I	I
3.	Ребенок 3	I	I	I	I
4.	Ребенок 4	I	I	II	I
5.	Ребенок 5	II	II	I	II
6.	Ребенок 6	I	I	I	I
7.	Ребенок 7	II	II	II	II
8.	Ребенок 8	I	I	II	I
9.	Ребенок 9	II	I	II	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	II	II	I	II
12.	Ребенок 12	II	I	II	II
13.	Ребенок 13	III	III	III	III
14.	Ребенок 14	I	I	I	I
15.	Ребенок 15	II	II	II	II
16.	Ребенок 16	I	I	II	I
17.	Ребенок 17	II	II	II	II
18.	Ребенок 18	I	I	II	I
19.	Ребенок 19	I	I	I	I
20.	Ребенок 20	II	II	II	II

В соответствии с выделенными нами уровнями развития ловкости у детей 6-7 лет, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III.