



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Методика проведения семинарских занятий по дисциплине
«Гражданское право» в профессиональной образовательной
организации**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
78,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » сентября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Панкова Алена Викторовна 

Научный руководитель:
преподаватель
Строгая И.Н. 

Челябинск
2026

Содержание

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретические основы методики проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Сущность и дидактические функции семинарских занятий в системе профессионального образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Специфика организации и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в контексте требований ФГОС СПО.....	Ошибка! Закладка не определена.
Вывод по 1 главе.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 2. Практическая работа по методике проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»	21
2.1 Анализ учебно-методического обеспечения и применяемых методов обучения в ходе семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».	21
2.2 Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».	28
Вывод по 2 главе.....	35
Заключение.....	37
Список использованных источников	40

Введение

В условиях динамичного развития правовой системы Российской Федерации, постоянного обновления законодательства и возрастающих требований рынка труда к квалификации молодых специалистов, особую актуальность приобретает качество профессионального образования.

На протяжении уже длительного периода времени среднее профессиональное образование (СПО) в юридической сфере остается востребованным, так как призвано не только вооружить выпускников фундаментальными знаниями, но и сформировать у них устойчивые практические навыки, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Гражданское право, являясь одной из основополагающих отраслей права, требует не только глубокого теоретического освоения, но и умения применять его нормы в реальных жизненных и профессиональных ситуациях, поэтому семинарские занятия по дисциплине «Гражданское право» в условиях среднего профессионального образования, играют ключевую роль в системе подготовки юристов, поскольку именно на них создаются условия для активного диалога, критического осмысления правовых норм, развития аналитических способностей, формирования навыков аргументации, решения практических задач и интерактивного взаимодействия.

Однако, несмотря на признанную значимость семинаров, в педагогической практике профессиональных образовательных организаций нередко наблюдаются сложности с разработкой и эффективным применением методического обеспечения, позволяющего в полной мере реализовать их потенциал.

Актуальность исследования заключается в том, что традиционные подходы к проведению семинаров по правовым дисциплинам, зачастую

сводящиеся к репродуктивному воспроизведению лекционного материала или поверхностному обсуждению вопросов, не способствуют формированию необходимых компетенций, что делает разработку и апробацию современных методик проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» весьма востребованной задачей.

Проблема исследования заключается в выявлении противоречия между объективной потребностью профессиональной организации в эффективной методике проведения семинарских занятий по Гражданскому праву, способствующей формированию ключевых профессиональных компетенций, и недостаточной разработанностью и систематизацией таких методик, учитывающих специфику СПО и современные образовательные технологии.

Проблемы организации и методики проведения семинарских занятий, активизации познавательной деятельности студентов в высшем и среднем профессиональном образовании рассматривались в трудах многих отечественных и зарубежных исследователей. Общие вопросы дидактики и методики преподавания юридических дисциплин анализировались такими учеными, как Архангельский С.И., Бабанский Ю.К., Загвязинский В.И., Беспалько В.П., Бордовская Н.В., Реан А.А., Никандров Н.Д. и другие. Вопросы активизации обучения в юридическом образовании затрагивались в работах Блинова В.А., Капустиной А.Я., Кузнецовой А.И., Протасова В.Н. и другие. Вместе с тем, комплексные исследования, посвященные разработке и систематизации методики проведения семинарских занятий именно по дисциплине «Гражданское право» в условиях среднего профессионального образования, с учетом специфики подготовки специалистов среднего звена, не получили достаточного освещения. Существует потребность в конкретизации и адаптации общих дидактических принципов к специфике данной дисциплины и уровня образования.

Объект исследования: является процесс организации семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: является методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право», в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и дидактические функции семинарских занятий в системе профессионального образования.

2. Изучить специфику организации и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в контексте требований ФГОС СПО.

3. Проанализировать учебно-методическое обеспечение в применяемых методах обучения в ходе семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

4. Разработать методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Методологической базой данного исследования служат положения системного, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в педагогике; труды по дидактике профессионального образования, теории и методике юридического образования, теории организации и проведения семинарских занятий.

Теоретическими методами исследования являются анализ педагогической, психологической, методической и юридической литературы по теме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ ФГОС СПО по юридическим специальностям, профессиональных стандартов.

Эмпирическими методами исследования являются семинар-тренинг, семинар-конференция, семинар-дискуссии, семинар-собеседование, семинар-практикум, семинар с элементами игрового моделирования.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы методики проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность и дидактические функции семинарских занятий в системе профессионального образования.

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью системы профессионального образования, играя ключевую роль в формировании не только теоретических знаний, но и, что особенно важно, профессиональных компетенций, аналитических способностей и умения применять полученные знания на практике.

В отличие от лекционных занятий, ориентированных преимущественно на передачу информации, семинары предполагают активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование их самостоятельной мыслительной деятельности и формирование навыков профессионального общения.

Сущность семинарских занятий в системе профессионального образования заключается в создании условий для углубленного осмысления и практического применения теоретических знаний, полученных на лекциях, через диалоговое взаимодействие, дискуссии, решение проблемных ситуаций и самостоятельную работу с источниками. Семинар выступает как форма обучения, где студент из пассивного слушателя превращается в активного участника образовательного процесса, демонстрируя понимание материала, развивая критическое мышление и оттачивая навыки профессиональной аргументации. [12]

В профессиональном образовании сущность семинарских занятий приобретает особое значение, так как они напрямую способствуют:

1) Формированию профессиональных компетенций: Переходу от теоретического знания к умению и навыку, к способности решать реальные профессиональные задачи.

2) Развитию предметного мышления: Освоению логики профессиональной деятельности, специфических методов исследования и анализа.

3) Адаптации к профессиональной среде: Формированию навыков делового общения, аргументации, взаимодействия в профессиональных коллективах.[12]

Дидактические функции семинарских занятий в системе профессионального образования многообразны и охватывают различные аспекты учебного процесса:

1. Контролирующая функция: оценивает уровень усвоения учебного материала, глубину понимания студентами теоретических положений, степень сформированности знаний.

Реализуется путем фронтальных опросов, индивидуальных ответов, обсуждения докладов и рефератов, выполнения практических заданий, тестирования. На семинарах по гражданскому праву это может быть проверка знания основных понятий, признаков, классификаций, а также умения применять их при анализе правовых ситуаций.

2. Углубляющая и систематизирующая функция: дополняет и расширяет знаний, полученные на лекциях, устанавливает логические связи между различными темами курса, систематизирует материал.

Реализуется обсуждением спорных вопросов, рассмотрением различных точек зрения, поиском дополнительной информации по теме, анализом связей между нормами права и их практическим применением. Например, на семинаре по обязательствам можно глубже проанализировать различные виды договоров как оснований возникновения обязательств.

3. Развивающая функция: стимулирует развитие познавательной активности, критического мышления, самостоятельности, умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формулировать собственную позицию.

Реализуется остановкой проблемных вопросов, организации дискуссий, самостоятельной работой студентов с источниками права, подготовкой докладов и сообщений, решением практических задач (кейсов), требующих аналитического подхода.

4. Формирующая функция: формирует профессионально значимые качества личности: ответственность, самостоятельность, инициативность, умения работать в команде, навыки публичного выступления и аргументации своей точки зрения.

Реализуется активным вовлечением каждого студента в обсуждение, предоставлением возможности высказаться, поспорить, защитить свою позицию. Коллективное решение проблемных задач, совместный анализ правовых ситуаций.

5. Проблемно-поисковая функция: стимулирует поиск самостоятельных решений сложных вопросов, выявление противоречий в законодательстве или правоприменительной практике, развитие исследовательских навыков.

Реализуется постановкой проблемных вопросов, требующих анализа различных точек зрения, предложение студентам самостоятельно изучить спорные моменты, подготовить сравнительный анализ. Например, обсуждение неоднозначных судебных решений по гражданским делам.

6. Ориентационно-практическая функция: связывает теоретические знания с практикой профессиональной деятельности, формирует умения применять нормы права в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.[19]

Реализуется путем использования практических кейсов, анализа судебной практики, разбором примеров из юридической практики, выполнением заданий, имитирующих работу юриста (составление проектов документов, анализ договоров).

7. Воспитательная функция: формирует гражданскую позицию, правовую культуру, уважение к закону, принципам справедливости и правопорядка, а также воспитание ответственности за свои слова и действия.

Реализуется обсуждением этических аспектов правовых проблем, формированием негативного отношения к нарушениям закона, акцентированием внимания на роли права в обеспечении общественного порядка и справедливости.

Задачи семинара:

- 1) углубленное изучение, прежде всего, теоретического материала;
- 2) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- 3) развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- 4) формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.[18]

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

Таким образом, в системе профессионального образования, где основной акцент делается на подготовке квалифицированных специалистов, семинарские занятия приобретают особое значение. Они являются своего рода «тренажером», позволяя студентам не только усвоить академические знания, но и научиться применять их в контексте реальной юридической практики. Эффективное использование дидактических функций семинаров напрямую влияет на уровень профессиональной компетентности

Реализация рассмотренных дидактических функций (контролирующей, систематизирующей, развивающей, формирующей и

проблемно-поисковой) позволяет создать комплексную образовательную среду. В этой среде студент не только аккумулирует информацию, но и «проживает» профессиональные ситуации, учится мыслить категориями своей будущей специальности и овладевает этикой профессиональной коммуникации. В контексте подготовки юридических кадров это приобретает особое значение: семинар становится той площадкой, где сухая норма закона оживает в процессе дискуссии, а умение аргументированно отстаивать свою позицию превращается из учебного упражнения в профессиональную компетенцию. Эффективность семинарского занятия, таким образом, напрямую определяет готовность будущего специалиста к успешной адаптации в сложной и динамичной профессиональной среде, обеспечивая переход от академической успешности к профессиональной состоятельности.

1.2 Специфика организации и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в контексте требований ФГОС СПО.

Организация и проведение семинарских занятий по правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования (СПО) имеет свою специфику, обусловленную как особенностями самой отрасли права, так и требованиями современных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО). ФГОС СПО направлены на формирование у обучающихся не просто знаний, но прежде всего – компетенций, что накладывает отпечаток на все аспекты учебного процесса, включая и семинарские занятия.

ФГОС СПО, являясь основным нормативным документом, определяет структуру и содержание образовательных программ, а также требования к результатам их освоения.

Для обеспечения максимальной эффективности и разнообразия форм работы на семинарских занятиях, а также для достижения различных дидактических целей, в педагогической практике используются различные их виды.

Одной из базовых форм является семинар-собеседование, который предполагает заблаговременную и всестороннюю подготовку всех обучающихся по предложенным вопросам плана. Его ключевая особенность – максимально широкое вовлечение каждого студента в обсуждение, что способствует глубокому усвоению материала и развитию навыков устной речи.

Более сложная и исследовательски ориентированная форма – семинар-конференция. Она организуется по принципу научного мероприятия, где часть студентов выступает с докладами или сообщениями по результатам углубленного изучения отдельных вопросов, другая часть – в роли оппонентов, критически анализируя представленную информацию.

Остальные участники, также предварительно ознакомившись с литературой, активно включаются в общую дискуссию, что развивает навыки аналитического мышления и публичных выступлений.

Семинар-дискуссия направлен на глубокое осмысление спорных, неоднозначных вопросов темы. Его основная цель – развитие критического мышления, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважительно воспринимать позицию оппонентов, что особенно ценно для юристов.

Семинар-практикум ориентирован на формирование практических умений через решение конкретных познавательных, а в правовых дисциплинах – юридических задач и кейсов.

Последующее обсуждение решений позволяет не только выявить ошибки, но и понять алгоритм применения правовых норм.

Семинар с элементами игрового моделирования позволяет воспроизвести реальные или гипотетические профессиональные ситуации (например, судебные заседания, переговоры, юридические консультации), что способствует отработке коммуникативных навыков и применению теоретических знаний в условиях, максимально приближенных к практике.

Наконец, семинар-тренинг акцентирует внимание на интенсивной отработке конкретных профессиональных навыков (например, составление документов, навыки публичной речи, юридической аргументации) в интерактивном формате с получением оперативной обратной связи.

Применение разнообразных форм семинарских занятий позволяет преподавателю достигать широкого спектра образовательных целей, повышать мотивацию студентов и эффективно формировать как общекультурные, так и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.[25]

Эффективность семинарских занятий достигается при соблюдении ряда ключевых условий, которые стимулируют познавательную активность студентов и способствуют глубокому освоению материала:

1. Актуальность и проблемность содержания: Темы, выносимые на обсуждение, должны быть интересны для студентов, соответствовать их познавательным возможностям и быть посильными для глубокого анализа. Необходимо избегать шаблонных формулировок, содержащих готовые ответы или оценки.

Названия семинаров должны отражать актуальность содержания, его проблемный характер, дискуссионность, побуждая студентов к формированию собственной обоснованной позиции по общественным и правовым вопросам. Примерами таких формулировок могут служить: «Независимость судебной власти: миф или реальность?», «Русское земство: возможно ли возрождение?», «Должен ли народ отвечать за деяния своих правителей?», «Заинтересовано ли государство в том, чтобы граждане знали свои права и способы их защиты?», «Рабство в прошлом и настоящем», «Дискриминация «некоренного населения» в странах СНГ: факты, причины, следствия», «Право на социальное обеспечение и уровень развития страны».

2. Проблемная формулировка плана: Пункты плана семинара (оптимально 4-6) также должны быть сформулированы в проблемном ключе, избегая однозначных утверждений, чтобы стимулировать дискуссию и поиск решений. Например: «Смогут ли присяжные заседатели честно работать в условиях криминального беспредела?», «Как обеспечить безопасность свидетелей, дающих в суде показания против организованной преступности?».

3. Обеспечение доступными информационными ресурсами:

Студенты должны быть обеспечены литературой, соответствующей их уровню понимания. Помимо основного списка источников, необходимо предлагать перечень дополнительной литературы для углубленного изучения и для подготовки индивидуальных сообщений, что способствует развитию интереса к предмету.

4. Своевременность проведения: Семинары предполагают наличие у студентов базовых знаний по обсуждаемым вопросам, поэтому их

целесообразно проводить не в начале, а в середине или в конце изучения соответствующей темы, когда сформирована необходимая теоретическая база.

5. Комплексность образовательно-воспитательных задач: Эффективные семинары должны решать не только образовательные, но и воспитательные задачи, способствуя формированию правовой культуры, гражданской позиции и профессионально значимых личностных качеств.

6. Наличие сформированных умений самостоятельной работы: Для успешного участия в семинаре студенты должны обладать определенными навыками самостоятельной работы с информацией, анализа и синтеза.

7. Широкое использование групповых форм организации обучения: Групповая работа позволяет активизировать всех участников, развивает навыки командного взаимодействия и распределения ролей (например, аналитик, эксперт, технический секретарь), что имитирует реальную профессиональную деятельность.

8. Применение рейтинговой системы оценивания: С целью активизации познавательной активности и мотивации студентов, целесообразно использовать рейтинговую систему, при которой все формы участия в семинаре (выступления, вопросы, дополнения, дискуссии) поощряются заранее определенным количеством баллов, которые затем переводятся в итоговую отметку.

9. Оптимальное сочетание с лекционными занятиями: Семинары должны дополнять лекции, не дублируя их, а углубляя и расширяя материал, предоставляя возможность для практического применения полученных знаний.[24]

Соблюдение этих условий позволяет максимально раскрыть потенциал семинарских занятий как эффективной формы обучения, способствующей глубокому освоению правовых дисциплин и формированию необходимых профессиональных компетенций у студентов.

Методические условия подготовки и проведения семинара.

Подготовительный этап:

Успех семинарского занятия в значительной степени определяется качеством подготовки к нему со стороны студентов.

Задачи преподавателя на подготовительном этапе включают:

1. Своевременное информирование и методическое обеспечение: Не менее чем за 3-4 недели до занятия преподаватель должен предоставить студентам план семинара, объяснить его место и значение в общей структуре изучаемой темы, сообщить список обязательных источников и дать рекомендации по эффективным способам их изучения. Для студентов, проявляющих повышенный интерес и желающих углубить знания сверх учебного минимума, следует предложить список дополнительной литературы. Кроме того, преподавателю необходимо распределить индивидуальные и групповые задания, а также своевременно консультировать исполнителей, оказывая необходимую помощь тем студентам, которые в ней нуждаются.

2. Стимулирование комплексной работы с источниками: Целесообразно мотивировать каждого студента к изучению не только основной, но и дополнительной литературы. Это может включать поиск и анализ материалов из периодических изданий (например, статей о работе Федерального собрания, правительства, судебной системы, президента; данные опросов общественного мнения), которые распределяются в рамках групповых или индивидуальных заданий. Также для всех студентов можно предусмотреть задание по просмотру и анализу еженедельных аналитических телевизионных программ.

3. Определение ролей и основных выступающих: По желанию студентов определяются основные докладчики по вопросам плана (возможно несколько выступающих на один вопрос) и содокладчики (оппоненты), что способствует более глубокой проработке темы и развитию навыков публичных выступлений.

4. Регулярное проведение консультаций: Для обеспечения качественной подготовки студентов необходимы регулярные консультации, которые могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

5. Тщательная подготовка самого преподавателя: Преподаватель должен заранее определить цели занятия, спланировать распределение времени, четко сформулировать вопросы для обсуждения и продумать вступительное слово, а также подготовить общие выводы по итогам семинара.[25]

Организационный этап:

В начале семинарского занятия преподаватель формулирует тему, четко объясняет цель и задачи её изучения, обозначает её место в общей структуре курса, а также обосновывает актуальность и значимость выносимых на обсуждение проблем (2-4 минуты).

Далее преподаватель либо предоставляет слово основному докладчику, либо предлагает студентам высказаться по вопросам плана. Следует отметить, что первый вариант может снижать общую активность студентов.

Во втором случае, в зависимости от уровня подготовленности группы, возможны следующие варианты активизации обсуждения:

- обратиться к конкретным студентам;
- предложить высказаться желающим;
- в первую очередь предложить высказаться менее подготовленным студентам.[19]

Поведение преподавателя должно быть корректным: не рекомендуется прерывать выступающих. Вмешательство оправдано лишь в тех случаях, когда студент отклоняется от существа вопроса.

После монологических высказываний преподаватель предлагает студентам выразить свое отношение к услышанному, формулирует проблемные вопросы, предлагает познавательные задачи и подводит промежуточные выводы.

Проведение эффективного семинарского занятия требует соблюдения определенных технологических приемов:

- четкое обозначение в вводном слове проблем, требующих глубокого и всестороннего рассмотрения;
- умелая постановка дополнительных вопросов в случае затруднений студента с развернутым изложением темы;
- стимулирование критического осмысления выступлений, дополнений и полемических суждений со стороны других студентов;
- отмечание различных точек зрения и организация дискуссии;
- анализ высказываний студентов и построение на этой основе обобщений как по отдельным вопросам, так и по всей теме занятия.[19]

Семинар, являясь логическим продолжением самостоятельной работы студентов дома, в библиотеке или с электронными ресурсами, представляет собой форму коллективной познавательной деятельности непосредственно на занятии. Такая деятельность становится возможной при следующих условиях:

- студенты совместно анализируют вопросы;
- рассматривают их с разных сторон;
- излагают свое понимание прочитанного в источниках;
- учатся применять теоретические положения к анализу фактов.

Ключевым аспектом здесь является не механическое запоминание, а интенсивная мыслительная работа. Студентам разрешается свободно использовать тексты источников, выписки, вырезки из периодической печати, планы, конспекты и другие материалы.[12]

Семинар по своей сути исключает формализм и механическое воспроизведение заученных истин. Напротив, его основная задача – способствовать все более глубокому пониманию, осознанию практической значимости изученных фрагментов трудов мыслителей прошлого и современности, актуальных политических документов и литературы, а также самостоятельному анализу фактов с позиций изучаемых теорий.[12]

Таким образом, эффективная организация семинарских занятий в профессиональном образовании требует системного подхода, учитывающего как общие дидактические функции (контроль, углубление, развитие, формирование, поиск, практика, воспитание), так и специфику правовых дисциплин в контексте требований ФГОС СПО.

Главный акцент смещается на формирование компетенций через практикоориентированные, интерактивные методы, активное использование нормативной базы и судебной практики.

Успех семинара определяется тщательной подготовкой как студентов, так и преподавателя, созданием проблемно-ориентированной среды, обеспечением доступными ресурсами и применением разнообразных форм реализации.

Все это в совокупности позволяет трансформировать семинар из формы проверки знаний в мощный инструмент развития аналитических, коммуникативных и профессиональных навыков будущих специалистов.

Вывод по 1 главе

Проведенный теоретический анализ сущности, дидактических функций семинарских занятий, а также специфики их организации и проведения по правовым дисциплинам в системе среднего профессионального образования (СПО) в контексте требований ФГОС СПО позволяет сделать следующие обобщающие выводы:

1. В системе профессионального образования семинарское занятие эволюционировало из формы контроля в многофункциональный «профессиональный тренажер». Его сущность заключается в переходе от пассивного накопления информации к активному формированию личностного знания и практического опыта.

2. Реализация комплекса функций (контролирующей, развивающей, проблемно-поисковой и др.) позволяет одновременно решать задачи глубокого теоретического освоения материала и формирования устойчивых профессиональных компетенций.

3. Современные образовательные стандарты диктуют необходимость смещения акцента на компетентностный подход. Это требует от семинара высокой степени практикоориентированности, междисциплинарности и интеграции цифровых инструментов поиска и анализа правовой информации.

4. Эффективный семинар по юридическим дисциплинам невозможен без опоры на актуальную нормативную базу, анализ судебной практики и решение ситуационных задач (кейсов). Это формирует специфическое профессиональное мышление и навыки толкования норм права.

Системная организация семинарских занятий, сочетающая классические дидактические функции с современными интерактивными методами, является фундаментом для подготовки конкурентоспособного специалиста, готового к самостоятельной юридической деятельности в условиях меняющегося законодательства.

Глава 2. Практическая работа по методике проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж»

2.1 Анализ учебно-методического обеспечения и применяемых методов обучения в ходе семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

Данный анализ проводится с целью оценки качества учебно-методического обеспечения и эффективности применяемых методов обучения на семинарских занятиях по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж». Особое внимание уделяется соответствию применяемых подходов требованиям ФГОС СПО и направленности на формирование профессиональных компетенций студентов.

Профессиональное образовательное учреждение НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году.

Учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы 290.

Учредителем колледжа является Крюков Дмитрий Николаевич.

Обучение в колледже базируется на разработанных основных профессиональных образовательных программах (ОПОП). Данные программы представляют собой комплексную систему, включающую федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, графики образовательного процесса, а также рабочие программы дисциплин и практик. В состав методического обеспечения также входят программы итоговой аттестации выпускников и перечни материально-технического оснащения лабораторий и кабинетов. Весь этот массив документов гарантирует соблюдение нормативов ФГОС и высокое качество образовательных услуг.

На сегодняшний день Челябинский юридический колледж является ведущим учреждением среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку квалифицированных кадров в сфере права и правопорядка в Южно-Уральском регионе. Профилирующим вектором обучения в ЧЮК выступают специальности «Право» и «Правоохранительная деятельность». Нормативно-правовая база проектирования учебных планов опирается на положения ФЗ «Об образовании в РФ» и требования ФГОС СПО. Рабочие учебные планы по всем направлениям подготовки разработаны с учетом уровней образования (базового или углубленного) и полностью соответствуют государственным стандартам и квалификационным требованиям.

Библиографический список, как правило, включает основные учебники, законодательные акты (ГК РФ и другие федеральные законы) и периодику. Наличие дополнительной литературы положительно влияет на возможности студентов для углубленного изучения предмета.

Контрольно-оценочные средства предусматривают вопросы для коллоквиумов, задания для самостоятельной работы, темы докладов, а также, в ряде случаев, кейсы и ситуационные задачи. Большинство преподавателей разрабатывают детальные методические указания к семинарам, включающие планы занятий, вопросы, литературу и задания для самостоятельной подготовки.

Вместе с тем, степень детализации методических рекомендаций варьируется. Некоторые из них весьма подробны, содержат конкретные кейсы и алгоритмы решения задач, что облегчает подготовку студентов. Другие же носят более общий характер. Наблюдается не всегда последовательное внедрение современных интерактивных форм (тренингов, ролевых игр) в методические рекомендации, хотя элементы дискуссий и практикумов присутствуют.

Обеспечен доступ к актуальным правовым информационным системам («КонсультантПлюс», «Гарант»), что является необходимым условием для

изучения гражданского права. Используются электронные образовательные ресурсы (учебники, презентации, видеоматериалы), но потенциал онлайн-курсов и интерактивных симуляторов используется не в полной мере. Аудитории оснащены проекторами, а некоторые – интерактивными досками. Библиотека располагает необходимой литературой и доступом к ЭПС. Наличие специализированных помещений (например, зала судебных заседаний) способствует имитации практической деятельности.

Приоритетной задачей обучения является формирование у студентов многогранной правовой компетентности, которая предполагает сочетание глубоких знаний, социальной активности и навыков эффективного поиска путей решения юридических проблем. Реализация данной задачи осуществляется через интеграцию образовательного процесса и практической деятельности. Согласно государственным стандартам, колледж активно взаимодействует с профессиональным сообществом и работодателями. Участие практиков в образовательной среде позволяет обеспечить высокий уровень адаптации студентов к современным требованиям рынка труда.

Образовательная среда колледжа ориентирована на активное взаимодействие с профессиональным сообществом: для студентов систематически организуются встречи с практиками, мастер-классы и демонстрации современных криминалистических технологий. Такой формат обучения стимулирует живой обмен мнениями и развитие аналитических навыков обучающихся.

Учебный процесс включает полный спектр аудиторной и внеаудиторной работы: от классических лекций и консультаций до лабораторных и практических занятий. Особое внимание уделяется самостоятельной подготовке, выполнению курсовых работ и прохождению практики в соответствии с учебным планом.

Текущее состояние материально-технической базы и оснащенность специализированных помещений соответствуют актуальным

образовательным стандартам. В частности, дисциплина «Гражданское право» нацелена на глубокое освоение теории и практики: студенты анализируют ключевые институты гражданского права и изучают специфику правоприменительной деятельности в сфере гражданско-правовых отношений.

Основной целью изучения курса «Гражданское право» является формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, а также навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми базами и материалами судебной практики. Являясь фундаментальной дисциплиной общепрофессионального цикла, данный курс предполагает использование широкого спектра образовательных технологий. [35]

Для стимуляции познавательной активности и самостоятельности студентов применяются методы, побуждающие к аргументированной защите собственной позиции в ходе дискуссий. Особое внимание уделяется поиску вариативных решений сложных практических задач на основе комплексного анализа законодательства. Повышение мотивации к обучению достигается за счет демонстрации практической значимости знаний, внедрения эвристических и проблемно-ориентированных подходов, а также использования инновационных форм занятий.

Структурно курс разделен на 9 тематических разделов, сочетающих аудиторную нагрузку и самостоятельную работу. Программа предусматривает обязательное проведение практических занятий после каждой темы, что позволяет закрепить теоретический базис и сформировать необходимые прикладные умения.

Анализ применяемых методов обучения:

1) Теоретические (преобладают на лекциях, но используются и на семинарах):

- Объяснительно-иллюстративный метод: часто используется на начальных этапах семинара для постановки проблемы или актуализации знаний.

- Лекция лекция/беседа: применяется для стимулирования мыслительной активности, постановки проблемных вопросов.

- Эвристическая беседа: используется для постепенного подведения студентов к правильным выводам.

2) Практические (наиболее часто применяются на семинарах):

- Кейс-метод: активно применяется для решения ситуационных задач, анализа правовых ситуаций. Уровень сложности кейсов варьируется.

- Анализ нормативных правовых актов: является основополагающим методом. Студенты учатся находить, толковать и применять статьи ГК РФ и других законов.

- Работа с судебной практикой: используется для иллюстрации применения норм права, анализа мотивировочных частей решений. Часто применяется в более подготовленных группах.

- Метод составления документов: практикуется составление проектов договоров, исковых заявлений, жалоб.

- Дискуссия: применяются для обсуждения спорных вопросов, актуальных проблем, что способствует развитию навыков аргументации.

3) Интерактивные методы (применяются с разной степенью систематичности):

- Ролевые игры: используются для имитации реальных профессиональных ситуаций (например, судебное заседание, юридическая консультация).

- Семинар-тренинг: отмечается, что тренинговые формы (с акцентом на интерактивность, неформальное общение, работу в круге) весьма эффективны для усвоения знаний и формирования навыков.

- Групповая работа: часто применяется для решения кейсов, подготовки докладов, что способствует развитию навыков командной работы.

Уровень активности студентов варьируется в зависимости от формы проведения занятия, тематики, сложности заданий и подготовки группы.

Семинары-практикумы, кейс-метод и тренинговые формы, как правило, демонстрируют более высокую вовлеченность.

Методы, такие как кейс-метод, ролевые игры, составление документов, напрямую способствуют формированию профессиональных компетенций. Общие компетенции (коммуникация, критическое мышление) развиваются через дискуссии, дебаты, групповую работу.

Преподаватели осуществляют обратную связь через вопросы, комментарии к выступлениям, оценку выполненных заданий. Однако, систематическое использование формативного оценивания для корректировки учебного процесса может быть усилено.

Существует необходимость в унификации и стандартизации методических рекомендаций для семинарских занятий, с акцентом на усиление их практической направленности.

Требуется более четкое прописывание связи между конкретным заданием семинара и формируемой компетенцией (профессиональной или общей), поскольку в некоторых случаях эта связь недостаточно детализирована.

Не всегда удается обеспечить полноценную отработку всех аспектов заданной темы или практического задания в рамках одного занятия.

Отмечается недостаточный учет индивидуальных различий в уровне подготовки студентов, что может негативно сказываться на вовлеченности как наиболее подготовленных, так и отстающих обучающихся.

Необходимо внедрение более системных практик обратной связи для оперативной коррекции учебного процесса.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение и применяемые методы обучения в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» на семинарских занятиях по «Гражданскому праву» в целом соответствуют ФГОС. Наблюдается ориентация на формирование компетенций и использование практикоориентированных методов. Тем не менее, для дальнейшего повышения эффективности учебного процесса целесообразно

усилить систематическое применение интерактивных форм обучения (активного внедрения в процессе проведения семинаров ролевого упора, распределения ролей между студентами и вовлечения их в игровой процесс), стандартизировать методические разработки, более явно прослеживать связь каждого задания с формируемыми компетенциями, а также совершенствовать практики обратной связи и дифференциации обучения.

2.2 Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

На основе анализа учебно-методического обеспечения и применяемых методов обучения, изложенного в предыдущем разделе, а также с учетом теоретических основ и требований ФГОС СПО, разработаны методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право». Эти рекомендации призваны стандартизировать подходы, повысить интерактивность, практикоориентированность и эффективность формирования профессиональных компетенций студентов НОУ СПО «Челябинский юридический колледж».

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью повышения качества организации и проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

1.2. Семинарское занятие является ключевой формой активного обучения, направленной на углубление теоретических знаний, развитие критического мышления, формирование профессиональных и общих компетенций студентов, а также применение правовых норм в практических ситуациях.

1.3. Основная задача семинара по гражданскому праву – научить студентов анализировать юридические факты, толковать нормы права, решать правовые задачи, составлять юридические документы, аргументировать свою позицию и участвовать в профессиональной дискуссии.

2. Принципы организации и проведения семинарских занятий

При проведении семинарских занятий по гражданскому праву необходимо руководствоваться следующими принципами:

2.1. Компетентностный подход: Каждое семинарское занятие должно быть нацелено на формирование конкретных общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных в Рабочей программе дисциплины. Цели занятия должны быть сформулированы через достигаемые студентами результаты (что они смогут сделать).

2.2. Практикоориентированность: Максимальное приближение содержания и форм работы к будущей профессиональной деятельности юриста. Применение реальных или смоделированных ситуаций (кейсов), анализ судебной практики, работа с проектами юридических документов.

2.3. Проблемность и дискуссионность: Постановка перед студентами проблемных вопросов, требующих анализа различных точек зрения, поиска нестандартных решений и аргументированного отстаивания собственной позиции.

2.4. Активное обучение: Отказ от восприятия информации, стимулирование самостоятельной мыслительной деятельности, дискуссий, обмена мнениями.

2.5. Системность и последовательность: Семинары должны логически дополнять лекционный материал, углубляя его и формируя целостное представление о дисциплине.

2.6. Дифференциация и индивидуализация: Учет индивидуальных особенностей, уровня подготовки и интересов студентов путем предложения заданий различной степени сложности, индивидуальных консультаций и групповой работы с распределением ролей.

2.7. Использование современных технологий: Активное применение электронных правовых систем (ЭПС), мультимедийного оборудования, цифровых образовательных ресурсов.

2.8. Непрерывная обратная связь (формативное оценивание):
Регулярная оценка хода выполнения заданий, комментирование ответов студентов, корректировка их деятельности в процессе занятия.

3. Этапы подготовки и проведения семинарского занятия

3.1. Подготовительный этап (деятельность преподавателя)

3.1.1. Целеполагание:

- Четкое определение темы семинара и его места в системе курса.
- Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных целей занятия в терминах компетенций (ОК и ПК).

- Определение конкретных результатов, которые должны быть достигнуты студентами.

3.1.2. Разработка плана семинара:

- Составление детализированного плана, включающего: (Тему и цели занятия. Ключевые вопросы для обсуждения (4-6 проблемно сформулированных вопросов). Перечень обязательной и дополнительной литературы (нормативные акты, учебники, судебная практика, статьи). Задания для самостоятельной работы (кейсы, задачи, проекты документов, темы для докладов/сообщений). Методы и формы работы, планируемые для использования (дискуссии, ролевые игры, тренинги и т.д.). Временной регламент для каждого этапа. Критерии оценивания активности и результатов работы студентов.)

Также при разработке плана, не стоит забывать о применении вышеуказанных методов в проведении семинарских занятий, так как они позволят стимулировать мыслительную активность студентов, их активное участие в проведении мероприятия, выражающееся в обсуждении темы, вопросов и формулирования выводов по теме проводимого занятия, что в свою очередь обеспечит наиболее правильный подход к подготовке квалифицированных специалистов и применения ими полученных знаний и навыков в практической деятельности.

3.1.3. Подбор учебно-методического обеспечения:

- Подготовка необходимых нормативных правовых актов (актуальные тексты ГК РФ, специальных законов).

- Формирование пакета кейсов, ситуационных задач, примеров судебной практики.

- Подготовка наглядных материалов (презентации, схемы, таблицы).

- Обеспечение доступа студентов к ЭПС и другим цифровым ресурсам.

3.1.4. Организационные моменты:

- Заблаговременное информирование студентов о теме, плане, литературе и заданиях семинара.

- Организация консультаций (групповых и индивидуальных) для помощи студентам в подготовке.

- Продумывание вступительного и заключительного слова, возможных проблемных вопросов, которые будут заданы в ходе занятия.

3.2. Подготовительный этап (деятельность студентов)

3.2.1. Изучение теоретического материала: Ознакомление с лекционным материалом и обязательной литературой по теме.

3.2.2. Работа с нормативными актами: Анализ соответствующих статей ГК РФ и других нормативно-правовых актов. Выявление ключевых положений, их структуры и взаимосвязи.

3.2.3. Самостоятельное выполнение заданий: Решение кейсов, ситуационных задач, подготовка проектов юридических документов, подготовка докладов/сообщений по индивидуальным или групповым заданиям.

3.2.4. Изучение дополнительной литературы и судебной практики: Для более глубокого понимания темы и формирования собственной позиции.

3.2.5. Формулирование вопросов: Подготовка вопросов к преподавателю или другим студентам по неясным моментам или для стимулирования дискуссии.

3.3. Организационный этап (проведение семинара)

3.3.1. Вводная часть (5-7 минут):

Преподаватель объявляет тему, озвучивает цели и задачи занятия (включая формируемые компетенции). Обосновывает актуальность и практическую значимость рассматриваемых проблем. Ознакомливает с регламентом работы и системой оценивания на занятии.

3.3.2. Основная часть (70-75 минут):

Преподаватель направляет ход дискуссии, стимулируя активность студентов, задавая проблемные вопросы.

3.3.3. Заключительная часть (5-10 минут):

Преподаватель подводит итоги обсуждения, обобщает ключевые выводы по каждому вопросу и по теме в целом. Акцентирует внимание на достигнутых целях и сформированных компетенциях. Проводит рефлексию (что было самым сложным/интересным, что нового узнали, какие вопросы остались). Оценивает работу студентов с использованием рейтинговой системы. Дает домашнее задание к следующему занятию.

4. Оценка и контроль результатов семинарского занятия

4.1. Компетентностно-ориентированное оценивание: Оценка должна быть направлена на определение уровня сформированности ОК и ПК.

4.2. Рейтинговая система оценивания: • Заранее довести до студентов критерии и баллы за различные формы активности: Подготовленный и содержательный доклад/сообщение (определенное количество баллов). Активное участие в дискуссии, содержательные вопросы, дополнения (дифференцированные баллы). Правильное решение кейса/задачи с обоснованием (определенное количество баллов). Качество подготовленного проекта юридического документа. Роль в игровом моделировании. Итоговая отметка за семинар формируется путем суммирования набранных баллов.

4.3. Критерии оценивания:

- Знание материала: Полнота, точность, корректность использования терминологии.

- Умение анализировать: Способность выделить юридически значимые факты, определить применимые нормы права.

- Умение толковать: Правильное понимание смысла и содержания правовых норм.

- Умение применять: Корректное использование правовых норм для решения практических задач.

- Навыки аргументации: Логичность, обоснованность, убедительность изложения своей позиции.

- Коммуникативные навыки: Умение слушать, вести дискуссию, корректно оппонировать.

4.4. Формативное оценивание: В ходе занятия преподаватель предоставляет студентам оперативную обратную связь по их ответам и действиям, указывает на ошибки и предлагает пути их исправления.

5. Рекомендации студентам по подготовке к семинарам

5.1. Тщательно изучить лекционный материал и рекомендованную литературу.

5.2. Обязательно работать с актуальными текстами нормативных правовых актов (ГК РФ и др.), используя ЭПС.

5.3. Заранее решать предложенные кейсы и задачи, обосновывая свои выводы нормами права.

5.4. Готовить вопросы для обсуждения, анализировать судебную практику.

5.5. Активно участвовать в дискуссиях, не бояться высказывать свою точку зрения.

5.6. В случае затруднений обращаться за консультацией к преподавателю.

При проведении мной семинарского занятия по предмету «Гражданское право» я использовала 3 основных вышеуказанных метода. В ходе применения данных методов мне удалось достигнуть наилучшего восприятия студентами материала по рассматриваемой теме.

Так при обсуждении темы семинара, студентами задавались тематические вопросы, с активным обсуждением их решения, присутствовал

явно заметный интерес и вовлеченность в проводимом семинаре, что по моему мнению и является правильно выбранным подходом к проведению занятий с приобретением знаний и навыков студентами в более свободной и упрощенной форме.

Таким образом, настоящие методические рекомендации призваны служить практическим руководством для преподавателей НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» в организации и проведении семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право». Системное применение предложенных подходов, методов и критериев позволит значительно повысить качество подготовки студентов, решая ряд ключевых задач: от преодоления пассивности обучения до минимизации разрыва между теорией и правоприменительной практикой. Предложенный комплекс мер обеспечивает реализацию компетентного подхода согласно ФГОС, развивает навыки толкования норм права в динамичных условиях и готовит выпускника к самостоятельной, результативной профессиональной деятельности.

Вывод по 2 главе

В ходе анализа материально-технической и учебно-методической базы колледжа было установлено, что учреждение обладает достаточным потенциалом для подготовки квалифицированных кадров. Наличие специализированных кабинетов (включая зал судебных заседаний), доступ к справочно-правовым системам и использование широкого спектра методов (от классических лекций до кейс-стадий) создают фундамент для реализации требований ФГОС СПО.

Проведенный анализ специфики организации и проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам в контексте требований ФГОС СПО позволил выявить ключевые направления совершенствования учебного процесса.

Современные образовательные стандарты (ФГОС СПО) определяют необходимость смещения акцента с простой передачи знаний на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Это требует переориентации содержания, форм и методов семинарских занятий.

Семинары должны максимально приближаться к реальной профессиональной деятельности через активное применение кейс-метода, анализа судебной практики, имитационных игр и составления юридических документов. Важна также междисциплинарная интеграция и цифровая интеграция, включая использование ЭОР и правовых баз данных.

Несмотря на соответствие большинства рабочих программ ФГОС, требуется уточнение прямой связи между содержанием заданий и формируемыми компетенциями, а также унификация и детализация методических рекомендаций.

Анализ показал, что применение широкого спектра методов (семинар-собеседование, практикум, дискуссия, игровое моделирование, работа с документами и практикой, групповая работа) является ключевым фактором повышения эффективности обучения. При этом важно учитывать

индивидуальные особенности студентов и обеспечивать системную обратную связь.

Таким образом, применение методических рекомендаций при проведении занятий, позволит преподавателям и студентам общаться в более свободной и не-принужденной форме, что играет важную роль в построении учебного процесса, а также выстраивания педагогического расположения студентов к преподавателю, к его методам обучения и их правильного восприятия.

Я считаю, что наиболее важным в применении рассматриваемых методических рекомендаций, является уровень получаемых знаний студентами, их качество и последующее грамотное использование данных знаний в практических условиях.

Внедрение данных рекомендаций позволит обеспечить единый подход к обучению, повысить уровень интерактивности и практической направленности семинаров, способствуя формированию необходимых профессиональных компетенций будущих юристов. Реализация предложенных подходов позволяет минимизировать разрыв между теоретическими знаниями и реальной правовой практикой, преодолевая традиционные недостатки пассивного обучения.

Таким образом, разработанные методические рекомендации представляют собой важный ресурс для преподавателей колледжа, направленный на повышение эффективности учебных мероприятий и подготовку выпускников, готовых к успешному осуществлению своей профессиональной деятельности в современных правовых реалиях.

Заключение

В условиях динамичного развития правовой системы и растущих требований рынка труда к квалификации молодых юристов, значимость формирования у студентов практических навыков и профессиональных компетенций приобретает первостепенное значение. Выявленное противоречие между объективной потребностью профессиональных организаций в эффективных методиках семинаров и недостаточной их разработанностью для специфики СПО определило цель и задачи данного исследования.

Семинар является активной формой обучения, направленной на углубление знаний, развитие критического мышления и формирование профессионально значимых качеств. Были систематизированы и описаны ключевые дидактические функции семинаров: контролирующая, углубляющая, развивающая, формирующая, проблемно-поисковая, ориентационно-практическая и воспитательная, подчеркивая их комплексное значение для подготовки будущего специалиста. Были детально проанализированы требования Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, которые обуславливают компетентностный, практикоориентированный и междисциплинарный подход к организации обучения. Особое внимание уделено специфике правовых дисциплин, требующей активной работы с нормативно-правовыми актами, судебной практикой, решения кейсов и использования имитационных игр.

В ходе анализа процесса проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» в НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» были выявлены как сильные стороны (наличие актуального УМО, доступ к правовым базам, применение кейс-метода, участие преподавателей-практиков), так и недостатки (недостаточная систематизация интерактивных методов, вариативность детализации методических разработок,

необходимость усиления прямой связи заданий с формируемыми компетенциями).

Была разработана комплексная система методических рекомендаций. Эти рекомендации направлены на стандартизацию подходов к организации и проведению семинаров, усиление их практикоориентированности и компетентностной направленности. Предложенная методика включает в себя детальное описание подготовительного, организационного и заключительного этапов, акцентирует внимание на принципах компетентностного, проблемного, интерактивного обучения, предлагает разнообразные формы работы (семинар-практикум, дискуссия, ролевые игры, тренинги) и критерии оценки, ориентированные на формирование ОК и ПК. Разработанная методика проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» непосредственно отвечает проблеме исследования и подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что целенаправленная реализация специально разработанной методики, основанной на активных, интерактивных, практикоориентированных методах, индивидуализации и использовании современных технологий, значительно повысит эффективность формирования профессиональных компетенций студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и углублении представлений о роли семинарских занятий в формировании профессиональных компетенций юристов среднего звена, а также в уточнении дидактических принципов и условий их эффективной организации в контексте требований ФГОС СПО.

Практическая значимость работы состоит в возможности непосредственного внедрения разработанных методических рекомендаций в образовательный процесс НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» и других аналогичных профессиональных образовательных организаций. Это позволит преподавателям более эффективно планировать и проводить семинарские занятия, а студентам – глубже осваивать материал, развивать

необходимые профессиональные навыки и повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, цель дипломной работы –теоретическое обоснование и разработка, эффективной методики проведения семинарских занятий по дисциплине «Гражданское право» – была достигнута. Дальнейшие исследования могут быть направлены на эмпирическую апробацию данной методики в условиях длительного педагогического эксперимента, а также на разработку специализированных цифровых образовательных ресурсов для поддержки интерактивных форм семинарских занятий.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2024 г.). — Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. № 802). — Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Айламазьян, А. М. Актуальные методы воспитания и обучения. Учебное пособие для студентов [Текст] / А. М. Айламазьян. - М.: МГУ, 2014. — 280 с.
4. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
5. Балтутите, И. В. Учебное пособие / И. В. Балтутите, Н. В. Кагальницкова, С. П. Коваленко, О. П. Казаченок, А. О. Иншакова, С. Ю. Казаченок, М. Ю. Козлова, О. А. Минеев, Н. В. Мирина, А. С. Мограбян, А. Г. Савин, А. Е. Шульга ; сер. 11 «Университеты России». — 1-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016.
6. Белов, В. А. Что изменилось в Гражданском кодексе? : практическое пособие / В. А. Белов. — 4-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Блинов, В. И. Методика профессионального обучения : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование).

8. Блинов, В. И. Методика преподавания в среднем профессиональном образовании : учебное пособие / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с.

9. Борисова, Н. В. Образовательные технологии активного обучения : учебное пособие / Н. В. Борисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с.

10. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. — Кемерово : КРИРПО, 2018. — 100 с. — (Региональная методическая служба).

11. Головина, О. О. Методика преподавания юридических дисциплин : учебное пособие / О. О. Головина. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с.

12. Демченко С. В. Семинар как форма организации учебного занятия // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной научной конференции (г. Самара, сентябрь 2016 г.) — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 62–64.

13. Демьяненко, Л. В. К вопросу о преподавании гражданского процессуального права в современных условиях // В сб.: Транспорт-2011. Труды Всероссийской научно-практической конференции: в 3 ч. Ростов-на-Дону : РГУПС, 2011. С. 127–129.

14. Дука, Т. О. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Т. О. Дука. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 135 с.

15. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 425 с.

16. Зенин, И. А. Гражданское право : учебник для СПО / И. А. Зенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с.

17. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с.

18.Ильичёв, И. Е. Частные методики в проведении семинарских занятий / И. Е. Ильичёв // Сборник научных трудов Белгородского юридического института Министерства внутренних дел России. — Белгород : Белгородский юридический институт МВД России, 2013. — С. 60–66.

19.Квасова, В. А. Семинар как актуальная форма организации учебного процесса / В. А. Квасова, М. Н. Крылова // Современные научные исследования: проблемы и перспективы : сб. мат. VII Междунар. науч.-практ. конф. — Киров, 2024. — С. 133–137.

20.Ковтун, Н. А. Методика преподавания права : учебник и практикум для вузов и колледжей / Н. А. Ковтун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с.

21.Коренева Е. К. Семинарские занятия как форма усвоения лекционного материала и курса в целом // Приложение СПО. — 2009. — № 3. — С. 35–42.

22.Кязимов, К. Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций / К. Г. Кязимов. — Москва, 2023.

23.Лукьянова, Е. Г. Теория и методика обучения праву : учебник для вузов / Е. Г. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с.

24.Ляшенко, Т. М. Общая методология преподавания профессиональных дисциплин : курс лекций / Т. М. Ляшенко, Г. А. Хакимова. — Москва : [б. и.], 2025.

25.Максименко А. А. Методика подготовки и проведения семинарских занятий: Методическое пособие. — М.: ИПК СК, 1998. — 24 с..

26.Марико, В. В. Современные образовательные технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / В. В. Марико, С. И. Невважай. — Москва : Флинта, 2022. — 156 с.

27.Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. М.

Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

28.Морева Н. А. Технологии профессионального образования: Учебное пособие. — М.: ИЦ «Академия», 2005. — 432 с..

29.Морозова, Л. А. Теория и методика преподавания права : учебное пособие / Л. А. Морозова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. (*Базовый источник для анализа преподавания юридических дисциплин*).

30.Нагибина, М. И. Разработка методики применения интерактивных методов на учебном занятии по дисциплине «Гражданское право» / М. И. Нагибина // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXV Международной научно-практической конференции : в 2 ч.* — Пенза : Наука и Просвещение, 2019. — С. 264–266.

31.Пашков, А. Г. Педагогика среднего профессионального образования : учебник / под ред. А. Г. Пашкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с.

32.Пидкасистый, П. И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П. И. Пидкасистый. - М: Педагогическое общество России, 2011. – 640 с.

33.Попов, А. И. Теория и методика профессионального образования : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2022. — 120 с.

34.Рыбкина, М. В. Применение интерактивных методов преподавания при изучении юридических дисциплин / М. В. Рыбкина, А. С. Лебедева // *Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества.* — 2013. — № 4 (21). — С. 30–38.

35.Садиков, О. Н. Гражданское право : учебник для СПО / под ред. О. Н. Садикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 602 с.

36.Сергеев, И. С. Педагогические технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2025. — 187 с.

37. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 352 с.

38. Тимофеева, А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации [Текст]/ А.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, - 2015 – 39 с.

39. Фоминская, М. Д. Инновационные методы преподавания гражданского права в колледже / М. Д. Фоминская, А. Т. Богатырева // Материалы IV Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП : под общей ред. В. Н. Глаза, С. А. Турко. — Ставрополь : СтИК (филиал) БУКЭП, 2017. — С. 53–55.

40. Худойкина, Т. В. Интерактивные методы обучения в юридическом образовании / Т. В. Худойкина. — Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2021. — 140 с.

41. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 2010. – 160 с.