



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Работа педагога по профилактике конфликтов у младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
04,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«20» 02 2025 г.
Директор института
Сибиркина А.Р. Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-1Пл
Синица Наталья Валерьевна Н.В. Синица

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПППОиПМ
Артебякина О.В. О.В. Артебякина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Феномен конфликта в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2 Особенности проявления конфликтного поведения в младшем школьном возрасте	12
1.3 Направления деятельности педагога по профилактике конфликтов у младших школьников	18
Выводы по главе 1	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1 Организация опытно-экспериментального исследования	29
2.2 Содержание деятельности педагога по профилактике конфликтов у младших школьников	32
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	36
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Конфликты занимают существенное место в нашей повседневной жизни. Представляя собой форму противоречия, конфликты являются важнейшей детерминантой активности человека. Конфликты разного характера и степени интенсивности также присутствуют в большинстве российских образовательных учреждений. Так как образовательная сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленной социализации личности и ее сущность заключается в передаче и контроле социального опыта, то необходимы благоприятные социальные и психологические условия для обеспечения психологического комфорта педагогов, обучающихся и родителей.

Попытки преодолеть традиционные подходы в образовании в условиях его реформирования вызывают напряженность в сфере взаимоотношений, ведут к обострению конфликтогенной ситуации в современной школе. Это проявляется, во-первых, в том, что сложность, многогранность и полифункциональность природы образовательного процесса предполагают необходимость разрешения постоянно возникающих конфликтных ситуаций. Во-вторых, кризисное состояние общества и связанная с этим ломка стереотипов, изменение приоритетных ценностей, противоречия во всех сферах жизни общества и, прежде всего, в духовной, находят свое отражение в педагогическом процессе. В-третьих, присущее современной школе активное преодоление ранее сложившихся стереотипов, появление инновационных тенденций, стремление использовать новые педагогические технологии приводят к возникновению серьезных проблем во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса.

Конструктивное разрешение конфликта неизбежно ведет к качественно новым изменениям как во внутриличностном плане, так и в межличностных отношениях.

В жизни каждого ребенка младший школьный возраст является важнейшим периодом. У детей начинают формироваться основные качества личности, возникает необходимость в самопознании, самореализации, утверждении своей значимости в обществе. Зарождаются первые шаги к взрослой самостоятельной жизни, дети учатся проявлять инициативу, и встречают на своем пути серьезные вопросы жизнедеятельности и взаимодействия с окружающим их миром. Кроме того, у младших школьников определяются основы нравственности, формируется представление о социальных установках и нормах, а также отношение к окружающим людям. В детском коллективе формируются межличностные отношения. Взаимодействуя со сверстниками, младший школьник приобретает личный опыт отношений, в основе которых лежат разнообразные эмоциональные состояния, психологические особенности детей. Именно межличностные отношения позволяют ребенку проявлять свои чувства и эмоции, помогают развить самоконтроль

Уже на этой ступени школьного образования дети начинают активно осваивать опыт разрешения конфликтных ситуаций. Стремление младшего школьника познать окружающий мир часто ограничивается неадекватной регламентацией его поведения со стороны взрослых.

В сложившейся ситуации особую актуальность приобретает проблема по профилактике конфликтов у младших школьников. Это обусловлено тем, что конфликтные ситуации раннего детства переживаются значительно острее, чем подобные ситуации в отношениях взрослых и необходима специальная работа педагога по предотвращению конфликтов между детьми.

Интерес к изучению конфликтного поведения детей и подростков в России (А.Е. Личко, В.Е. Коган, В.В. Ковалев, А.П. Караковский, И.С. Кон, В.Б. Тарабаева, Д.И. Фельдштейн и др.) и за рубежом (Р. Байярд, Б. Кирш, Э. Эриксон, Х. Ремшмидт, Ф. Райе, М. Раттер и др.) обусловлен важностью данного периода развития в становлении личности.

Несмотря на возрастающий в последнее время интерес к становлению и развитию конфликтологии, в целом анализ научной литературы показал, что это проблема недостаточно изучена и остается актуальной.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности работы педагога по профилактике конфликтов у младших школьников.

Объект исследования: процесс профилактики конфликтного поведения младших школьников.

Предмет исследования: направления работы педагога по профилактике конфликтного поведения младших школьников.

Гипотеза исследования: если в профилактических целях педагог будет использовать взаимодействие с младшими школьниками и родителями, то уровень конфликтности у младших школьников снизится.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить уровень проявления конфликтного поведения у младших школьников.
3. Оценить влияние комплексного взаимодействия педагога с младшими школьниками и их родителями на уровень проявления конфликтного поведения младших школьников.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: тестирование, методы математической обработки данных.

База исследования. В эксперименте участвовали 20 учащихся 4 класса МБОУ «Школа №15» с.Демарино.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Феномен конфликта в психолого-педагогических исследованиях

Классиками изучения феномена «конфликтного поведения» традиционно считают исследователей в области социологии: Дж. Бернарда, К. Боулдинга, М. Вебера, Р. Дарендорфа, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, Л. Козера и др.

Изучение проблематики конфликта в настоящее время не ограничивается определенной научной областью или сферой применения практических знаний. А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов провели анализ исследований, касающихся конфликтологии и выявили, что по меньшей мере в одиннадцати областях знания проводятся исследования в этой сфере. К таким наукам относятся психология, социология, политология, история, философия, искусствоведение, педагогика, правоведение, социобиология, математика и военные науки [7].

Психологическая традиция изучения конфликтов является наиболее богатой и развитой из всех научных дисциплин, интересующихся конфликтами. Об этом свидетельствует как устойчивый и продолжительный интерес психологов к конфликтам, так и разнообразие теоретических и практических работ на эту тему.

В психоанализе З. Фрейд первым охарактеризовал психику как поле боя между непримиримыми силами инстинкта, рассудка и сознания. По Фрейду, человек находится в состоянии постоянного внутреннего и внешнего конфликта с окружающими и миром в целом. «Конфликт – в психоанализе изначальная и постоянная форма столкновения противоположных принципов, влечений, амбивалентных стремлений и т.д., в которых выражается противоречивость природы человека» [26].

Индивидуальная психология А. Адлера полагает необходимой гармонию объединения и сотрудничества между человеком и обществом, а

конфликт между ними считает неестественным. «Проблемность» во взаимодействии индивида с обществом Адлер связывает с «невротическим стилем жизни», который является следствием «трудного» детства и характеризуется такими особенностями, как эгоцентризм, отсутствие сотрудничества, нереалистичность. Этот «невротический», или «ошибочный», стиль жизни сопровождается постоянным ощущением угрозы самооценке, неуверенности в себе, обостренной чувствительностью, что неизбежно приводит к проблемам в отношениях с окружающими [23].

Наиболее принципиально отличной от позиции Фрейда в отношении к конфликтам является концепция Э. Эриксона, основная идея которой заключается в том, что «каждый личный и социальный кризис представляет собой своего рода вызов, приводящий индивидуума к личностному росту и преодолению жизненных препятствий». Кризис у Эриксона содержит и позитивный, и негативный компонент, и вопрос заключается не в избегании конфликтов, а в адекватном, конструктивном разрешении кризисов, что вполне соответствует современному общегуманитарному отношению к конфликтам [23].

Иного взгляда на понимание конфликта придерживались бихевиористские теории, объясняющие причины его возникновения внешними детерминантами.

Начало этим разработкам было положено серией исследований, выполненных в 30-50-х годах группой специалистов Йельского университета (Дж. Доллард, Л. Дуб, Н. Миллер, А. Бандура и др.) и посвященных изучению агрессии, ее фрустрационной детерминации, понятиям сдерживания, смещения агрессии и т. д. [14]

Исходя из основных представлений бихевиористов, патология поведения есть следствие научения неправильному, неадекватному или отклоняющемуся поведению, которое, получив какое-то подкрепление, становится частью поведенческого репертуара личности. Тем самым ключ к пониманию поведения человека, его действий и поступков следует искать

в ситуативных, внешних факторах. В соответствии с теорией социального научения, чтобы понять поведение человека, следует, прежде всего, обратиться к факторам, провоцирующим появление той или иной модели конфликтного реагирования на внешнюю ситуацию, а также к факторам, повлиявшим на усвоение этой модели поведения и ее закрепление.

К. Левин рассматривал конфликт как когнитивный феномен объединив «внутренние» факторы в регуляции поведения и «внешние», предав последним «внутренний», субъективный характер. В теории поля Левина конфликт «психологически характеризуется как ситуация, в которой на индивида действуют противоположно направленные одновременно действующие силы примерно равной величины» [8].

Идеи К. Левина о природе конфликтов стали непосредственным источником теории когнитивного соответствия, в том числе и теории структурного баланса Ф. Хайдера. Теория Ф. Хайдера посвящена анализу согласованности между системой установок индивида и его знаниями об установках и поведении окружающих.

Когнитивистские подходы в изучении конфликтов были реализованы не только в акценте на субъективном переживании человека как ключевом факторе объяснения феноменологии конфликта, но и в описании нового их измерения – когнитивного пространства.

Для отечественной психологической науки также было характерно – прежде всего, в традиции, идущей от психотерапевтического подхода – принятие субъективной оценки человеком сложившейся ситуации, его субъективного переживания в качестве обязательного компонента наличия конфликта. В. Н. Мясищев писал о месте переживаний в системе отношений личности: «...Переживание оказывается при более глубоком анализе производным от личности переживающего и само должно быть объяснено в связи с ее особенностями. Здесь мы теснее всего соприкасаемся с вопросами человеческой психики, своеобразие которой, кратко говоря, заключается в том, что человек является сознательным субъектом, т. е.

выделяющим себя из окружающего, сознательно относящимся к различным сторонам действительности и активно воздействующим на нее в соответствии со своими потребностями и вытекающими из них целями» [21].

В.С. Мерлин, один из основных отечественных исследователей конфликта, в качестве обязательного условия его возникновения рассматривает субъективную неразрешимость ситуации, которая не может быть ничем иным, как результатом соответствующей оценки, интерпретации ее человеком [21].

Конфликт в определении когнитивного подхода означает, что восприятие и интерпретация внешней ли ситуации, собственных ли чувств и переживаний как конфликта, общепризнанно рассматриваются как цельное условие существования конфликта, а сама по себе внешняя ситуация, какие бы объективные противоречия она ни содержала, не может автоматически вести к развитию конфликта. Когнитивная составляющая является обязательным условием их возникновения [8].

Принципиально иную позицию в отношении конфликтов заняла гуманистическая психология, которая не рассматривает конфликт как неизбежность. В то же время, как пишет Р. Мэй, «предельная целостность человеческой личности не только невозможна, но и нежелательна... Личность динамична, а не статична, ее стихия – творчество, а не прозябание. Наша цель – новое, конструктивное перераспределение напряжений, а не абсолютная гармония. Полное устранение конфликтов приведет к застою; нашей задачей является превращение деструктивных конфликтов в конструктивные» [28, с. 30].

Каждый из концептуальных подходов внес свою лепту в понимание конфликта. Видимо по этой причине в современной конфликтологии невозможно найти единого определения этому феномену.

Б. И. Хасана можно считать один из самых известных в стране исследователей конфликтов. Он понимает конфликт следующим образом:

«Конфликт – это такая характеристика взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимодействуют и взаимозаменяют друг друга, требуя для этого специальной организации» [54].

А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов в своих работах разграничивают несколько видов конфликтов: внутренний конфликт, социальный конфликт и животный конфликт. Они включают в себя и основные виды социальных конфликтов: конфликты между людьми, конфликты между малыми, средними и большими социальными группами. Включение зооконфликтов в область конфликтологии авторы считают оправданным тем обстоятельством, что биологическая природа человека значительно влияет на его поведение в конфликте, поэтому часть мотивов человека может оставаться на неосознаваемом уровне. Проводя же анализ зооконflikта эти мотивы можно выявить, не имея социальной мотивации и проявлений [7].

Структура конфликта включает: субъекты конфликта, предмет конфликта, конфликтные отношения, конфликтные ситуации, противоречия и причины конфликта. Субъектами являются участники взаимодействия, которые могут быть представлены индивидами, группой индивидов, социальной организацией. Предмет конфликта – конкретные материальные и духовные ресурсы, неудовлетворенные потребности, желания, интересы субъектов взаимодействия, т.е. то, из-за чего возникает конфликт. Конфликтные отношения – форма и содержание взаимодействия между субъектами, их действия для завершения конфликта. Конфликтная ситуация – развитие конфликта в конкретный временной период. Конфликтные противоречия – основные пункты разногласий субъектов конфликта, их противоположных интересов, устремлений, потребностей. Причины конфликта – те условия, которые привели к обострению противоречий, возникновению конфликта [50].

Препятствием на пути к нахождению согласия между индивидами могут стать: индивидуальные свойства и особенности партнеров,

сложившиеся у них стереотипы, негативные установки, разные, порой диаметрально противоположные, представления людей о предмете, факте, явлении и т. д., цели, ожидания и эмоциональная ориентация сторон [50].

По своему эффекту и функциональным последствиям конфликты принято классифицировать на конструктивные, деструктивные (обычно две эти стороны в конкретной ситуации сосуществуют, но одна из них преобладает).

Позитивные функции конфликта можно выразить следующим образом:

1. Важнейшая положительная роль конфликта заключается в том, что он одновременно может представлять собой как противоречие, так и стать начальной точкой развития сторон конфликта.

2. Конфликты между личностями содействуют активизации групповых и индивидуальных усилий на преодоление сложных жизненных обстоятельств, которые неизбежно появляются в процессе выполнения совместных действий.

3. «Развивающее» значение протекания конфликта обнаруживается в плане расширения знаний индивидов или групп, деятельного постижения общественного опыта, формирования и обмена ценностями.

4. Конфликт содействует развитию самостоятельного и независимого поведения и индивидуального мышления.

5. Успешные действия по преодолению конфликта положительно сказываются на жизнедеятельности группы [8].

Конфликт несет в себе негативные функции, когда: ведет к беспорядку и нестабильности; общество не в состоянии обеспечить мир и порядок; борьба ведется насильственными методами; следствием конфликта являются большие материальные и моральные потери; возникает угроза жизни и здоровью людей.

Также негативными становятся конфликты, когда из-за них затрудняется процесс принятия правильных и оптимальных решений. Следует отметить, что в случае затягивания даже конструктивного конфликта, последствия его могут стать негативными [54].

Таким образом, каждый из классических подходов психологической науки инициировал поиск феноменологии, соответствующей его теоретическим представлениям, и внес свой вклад в понимание и описание эмоционального, поведенческого и когнитивного измерения конфликта.

В целом конфликт трактуется как столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, как серьезное разногласие, открытый спор, приводящий к борьбе и сопровождающийся острыми эмоциональными переживаниями.

1.2 Особенности проявления конфликтного поведения в младшем школьном возрасте

При изучении вопросов формирования умения разрешать межличностные конфликты следует учитывать возрастные особенности школьников.

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I - IV классы) современной школе. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний [38].

В процессе воспитательной деятельности выявляются два крупных психологических новообразования этой эпохи – способность произвольно регулировать психические процессы и создание внутренних планов поведения.

Младший школьник – это человек, активно осваивающий навыки общения. Приобретаются опыт социального взаимодействия с группой

сверстников и умение заводить друзей, они являются одной из самых важных задач развития на этом возрастном этапе. В этот период происходит усиленное установление дружеских контактов [29]. Особенностью конфликтов в начальной школе, в отличие от средней, является кратковременность эмоциональных переживаний и детям свойственна потребность в защите со стороны взрослых. Младшие школьники очень эмоциональны в своих высказываниях и часто бурно реагируют на, казалось бы, обычные замечания.

Важное значение в данный возрастной период отводится общению со сверстниками среди младших школьников. Заметное отличие отношений со сверстниками заключается в том, что они эмоционально богаты. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов школьников отличает их от взаимодействия со взрослым. При общении со сверстниками чаще имеет место как положительные яркие эмоции (одобрение, поддержка), так и негативные (ссоры, даже драки). Сверстники с большей вероятностью будут более привлекательными партнерами, чем взрослые. Сами школьники четко понимают, что им нужны другие дети, кроме их родителей [38].

Учащиеся начальной школы являются активными коммуникаторами. В это время быстро развивается дружба. Способность общаться со сверстниками и заводить друзей является одной из важнейших целей развития в этом возрасте [53].

Постепенно, по мере того, как ребенок познает школьную действительность, в классе складывается система личного общения. Она основана на прямых эмоциональных отношениях, которые управляют всем остальным.

Следует отметить, что проблема конфликта в начальной школе еще только начинает возникать. Конечно, это связано с тем, что этот период считается «спокойным возрастом» в психологии развития. В это время дети, как правило, более восприимчивы к взрослым и обычно легче общаются со

взрослыми и детьми. Ребенок сам готов рассказать взрослому о своем опыте. В целом конфликты в этой возрастной группе не типичны. По словам Н.С. Лейтеса младшие школьники очень любят ходить в школу. Им нравится быть в положении школьников и их увлекает процесс обучения. Радость познания чего-то нового заставляет не замечать трудностей и огорчений.

Н. Л. Кряжева отмечает, что общий эмоциональный тонус младших школьников, преобладающее настроение – жизнерадостное, бодрое [37]. На уроке или на перемене в играх они оживленны, веселы. Это и является, подчеркивают авторы, возрастной нормой их эмоциональной жизни. И только в работах Л.С. Славиной начинает упоминаться о младших школьниках, имеющих склонность к острым аффективным состояниям. Объясняется это, по мнению ученого, расхождением между претензиями ребенка и возможностью удовлетворить их. Например, школьнику в новом коллективе не удастся добиться прежде привычных для него высоких оценок его личных качеств и умений, хорошего отношения со стороны товарищей. Эта ситуация, порождающая постоянное переживание своей несостоятельности, и вызывает у детей острые аффективные переживания. Состояния эти проявляются в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости. И если учитель младших классов не выяснит причину и своевременно не устранит ее, то это может привести к формированию отрицательных черт характера. Таким образом, из утверждений психолога, можно сделать вывод, что в младшем школьном возрасте конфликтность еще не является чертой характера, а проявляется только как реакция на ситуацию и возникшее в ней переживание.

И. Д. Демакова отмечает, что к школьным психологам в начальных классах часто обращаются по поводу эмоциональной неустойчивости и неуравновешенности учащихся. Учителя не могут выработать правильную стратегию поведения со слишком упрямыми, чувствительными или непослушными учениками. Поэтому автор не опирается на этот термин

конфликтности, а называет признаки и характеристики, входящие в определение поведенческого конфликта [22].

Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина отмечают, что конфликтным детям свойственны постоянные ссоры, и даже в самых простых ситуациях они не могут найти выхода [32].

Причинами конфликтов младших школьников является неудовлетворенность потребностей в общении, самоутверждении, саморазвитии, оценке, признании, а также в ее притязаниях на определенный статус в группе. Кандидат психологических наук С. Г. Шабас отмечает: «в основном, конфликты детей между собой бывают на почве разноуровневой подготовки («он умеет читать, а я – нет»), по причине разного возраста одноклассников («я тебя старше, так что ты вообще помолчи») и – естественно - разного пола (я мальчик – я сильнее). Но есть еще одна важная проблема, о которой практически не говорят: это разный достаток семей. Это – очень сложный момент. О достатке семьи в первую очередь, говорит предметный мир ребенка: какие портфели, тетради и прочее может позволить купить родитель. Ребенок говорит: «а я привез себе ручку из Парижа», а у соседа ручка за 2 рубля. И не надо думать, что в младшей школе дети не понимают этой разницы!» [55].

Конфликт может стать хорошим способом показать, что он превосходит окружающих оказаться в центре внимания.

Конфликты у детей могут быть следствием их эгоизма. Если дома он находится в центре всеобщего внимания и его желания быстро удовлетворяются, ребенок ожидает такого же отношения от себя и других детей и, конечно же, получает его. Затем он прикасается к нему и начинает создавать конфликт. Конфликты возникают и тогда, когда ребенка «бросают» дома. Он выражает свои эмоции в бою. С другой стороны, когда ребенок постоянно спорит с отцом дома, ребенок начинает подражать их поведению.

С точки зрения Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной конфликтное поведение детей должно быть преодолено [32].

По мнению А.И. Шпилова, наиболее распространенным конфликтом среди учащихся является борьба между двумя (или более) лидерами и их группой за превосходство в классе. А также конфликты в отношениях с одноклассниками, причиной которых является особенность возраста – формирование морально – этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению [7].

Главную роль в возникновении конфликтов играют так называемые конфликтогены (слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту).

Начало конфликта связано, по меньшей мере, с тремя условиями:

1. Первый его участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику путем физических действий, демаршей, заявлений и т. д.
2. Второй участник сознает, что эти действия направлены против него.
3. Второй участник в ответ предпринимает активные действия против инициатора конфликта; с этого момента можно считать, что он начался.

Из этого следует, что конфликт начинается в случае противоборства сторон.

Психологи выделяют пять наиболее распространенных стратегий поведения младших школьников в конфликте [29].

Соревнование. При этой стратегии ребенок пытается настоять на достижении желаемого любой ценой. Он активно затевает и развивает конфликт, не учитывает потребности и интересы сверстников, не ценит поддержание с ними отношений. В конфликте такой ребенок действует как целеустремленный, упорный и активный защитник своей позиции.

Компромисс. В этом случае конфликтующие учащиеся идут на компромисс. Компромиссы неоднозначны, когда речь идет о поддержании

результатов и отношений. Ни один ребенок не проигрывает, но не может полностью удовлетворить свои интересы и потребности. Это очень продуктивная стратегия.

Уход. Это стратегия, при которой одна из сторон спора избегает спора, жертвуя своими интересами, а также интересами и отношениями своих партнеров. Эта стратегия неэффективна, но может применяться, если разногласия не носят существенного характера и не играют большой роли. В результате и причина конфликта пропала, и сам конфликт не состоялся.

Уступки. В этом случае одна из сторон спора идет на компромисс и прекращает отстаивать собственные интересы. Поэтому второй добивается желаемого результата, а первый подстраивается под текущую ситуацию. Стратегия может быть очень пагубными, если ребенок не умеет вести конфликт, боится защищать свои интересы, нерешителен, вынужден терпеть неприятности. Иначе бывает, если дети сознательно жертвуют своими потребностями и идут на благородные жертвы ради дружбы и других высших интересов.

Сотрудничество. В этой стратегии оба участника стремятся получить выгоду друг от друга. Это совместные усилия, направленные на уважение друг друга и полное служение интересам противоборствующих сторон. Самая эффективная стратегия. Если участники стремятся свести к минимуму потерю в случае использования компромисса, то в случае сотрудничества они будут стремиться к взаимовыгодному выигрышу [29].

Многие авторы, например, такие как Г. М. Андреева [3], Л. С. Выготский [17], А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. В. Морозов и другие исследователи отмечают, что если школьники будут придерживаться конструктивных стратегий поведения в конфликте, то постепенно сторонней помощи в разрешении межличностных противоречий потребуется меньше. Конструктивное поведение включает в себя умение выслушивать и понимать точку зрения других, находить компромиссы и решать конфликты без насилия и агрессии.

Учителя и родители могут помочь детям понять эти стратегии и научить их выбирать наиболее эффективный подход к решению конфликта. Развитие навыков эффективного конфликтного взаимодействия может помочь детям стать более уверенными, улучшить их отношения со сверстниками и ускорить их социальное развитие. Чтобы понять, как преподаватели и родители могут помочь детям в решении конфликтов, необходимо знать особенности конфликтов в младшем школьном возрасте [15].

Таким образом, в младшем школьном возрасте сфера общения занимает важное место. Дети активно заводят друзей, учатся общаться. Причинами конфликтности в младшем школьном возрасте выступают эмоциональная устойчивость и неуравновешенность учащихся, упрямство, эгоизм, притязания на определенный статус в группе. Уже в этот возрастной период можно обучать ребенка находить наиболее эффективные стратегии поведения в конфликте.

1.3 Направления деятельности педагога по профилактике конфликтов у младших школьников

Профилактика конфликтов – это их предупреждение. Цель профилактики конфликтов – создание таких условий деятельности и взаимодействия, которые приводят к деструктивному развитию возникающих противоречий [2].

В. И. Загвязинский в своих трудах, в общем виде определил три вида профилактической деятельности:

- первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска;
- вторичная профилактика – мероприятия, направленные на устранение явных факторов риска;
- профилактика – воздействие на социально-психологические явления [52].

Для наилучшего достижения результатов, рекомендуется проводить комплекс мероприятий по профилактике конфликтного поведения младших школьников, который предполагает работу с родителями, учителями и с самими детьми.

А.С. Вокуева, А.А. Николаева отмечают, что педагог выполняет важные функции регулирования в образовательном процессе и вне его: коммуникативные, организационные, конструктивные и гностические процессы. Педагоги, которые могут работать с конфликтом, являются успешными в профессиональной деятельности, ибо сам факт рефлексивного подхода делает участника конфликта его экспертом. Тогда педагоги осознают необходимость и возможность решать все проблемы эффективно, так как оптимальные способы разрешения конфликта связаны с индивидуальными особенностями участников. Рефлексируя конфликтную ситуацию, педагог обучается помогать обучающимся в их взаимоотношениях [15]

Первое направление работы педагога по профилактике конфликтов у младших школьников – работа с младшими школьниками.

Учителя играют важную роль в профилактике межличностных конфликтов в школе. Они должны помочь ученикам научиться эффективно решать конфликты и находить компромиссы. Для этого учителя должны обладать определенными навыками и знаниями. Важным навыком для учителей является умение прислушиваться к ученикам. Учителя должны понимать, что каждый ученик уникален и имеет свои потребности и ожидания. Они должны учитывать эти факторы при решении конфликтных ситуаций и находить индивидуальный подход к каждому ученику. Другим важным навыком для учителей является умение общаться с учениками на равных. Учителя не должны демонстрировать свою власть и авторитет, они должны быть дружелюбными и уважительными к ученикам. Это поможет ученикам чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства [44].

Кроме того, учителя должны помочь ученикам развивать социальные навыки, которые необходимы для решения конфликтных ситуаций. Эти навыки включают в себя умение выражать свои мысли и чувства, а также умение слушать других людей. Учителя также должны помочь ученикам находить эффективные способы разрешения конфликтов. Они должны научить учеников, как правильно высказывать свои претензии и находить компромиссы. Кроме того, учителя должны уметь регулировать конфликты между учениками и помогать им находить компромиссы.

Таким образом, учителя играют важную роль в профилактике конфликтов в школьной среде. Они должны помогать ученикам развивать социальные навыки, необходимые для предотвращения и разрешения конфликтов. Кроме того, учителя должны быть примером для учеников и находить индивидуальный подход к каждому ученику [53].

Большие возможности по профилактике конфликтов в начальной школе дает внеурочная деятельность. Следует отметить, что внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых.

Внеурочная деятельность включена в план как важный элемент образовательного содержания, увеличивая их разнообразие и адаптируемость к интересам, потребностям и способностям школьников. Интерес школы к решению вопросов внеурочной деятельности объясняется современными подходами к результатам обучения. Основным способом достижения предметных результатов является изучение учебных дисциплин, в то время как личностные и метапредметные результаты более эффективно формируются во внеурочной деятельности [16]

На уроках не всегда учитываются особенности ребенка, внеклассные же занятия позволяют развивать интерес к разным видам деятельности, способность самостоятельно организовывать свое свободное время, которая способствует желанию активно участвовать в разного рода активностях.

К методам профилактики межличностных конфликтов младших школьников можно отнести следующие:

1.Словесный – метод доступного устного изложения материала, который в свою очередь представляет собой передаваемые учителем новые знания. С помощью данного метода осуществляются образные изложения каких-либо фактов, событий, взаимосвязей, явлений. У младших школьников происходит активизация восприятия, включается познавательная активность, формируются представления, воображение и мышление, а также развиваются интересы к познанию нового и неизвестного. Происходит первичная и вторичная профилактика. К словесным методам можно отнести: рассказ, объяснение, инструктаж. Рассказ – последовательное раскрытие содержания материала. Объяснение – словесное истолкование понятий, явлений, принципов действий, наглядных пособий, слов, терминов. Инструктаж – ознакомление со способами выполнения задач, использование инструментов и материалов [13].

2.Наглядный – метод, помогающий включать все системы организма человека, чтобы лучше воспринимать поступающую информацию. Происходит первичная и вторичная профилактика. К наглядным методам можно отнести: иллюстрации, демонстрации, положительный пример. Метод иллюстраций – предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей. Метод демонстраций – предполагает демонстрацию опытов, технических установок, кинофильмов, видеофильмов и др. Метод положительного примера – предполагает демонстрирование образца положительного поведения или деятельности других людей [13].

3.Практический – метод, основанный на практической деятельности учащихся. Осуществляются все виды профилактик. К практическим методам можно отнести: вовлечение в деятельность, организация деятельности, сотрудничество, анализ ситуации, метод вмешательства

третьего авторитетного лица, стимулирование. Вовлечение в деятельность – предполагает совокупность методов и приемов воспитания, способствующих успешному включению коллектива в деятельность. Организация деятельности – основанное на выявлении, закреплении и формировании конструктивного стиля поведения, опыта взаимодействия, определении взаимоотношений и мотивации к деятельности. Сотрудничество - осуществление взаимодействия противоположно направленных сторон для нахождения конструктивного разрешения возникшей проблемы; предполагается также анализ причин разногласий сторон и нахождение выхода из ситуации без ущемлений интересов каждой из сторон. Анализ ситуации – метод включенного глубоко и детального исследования ситуации для выявления частных и общих характерных свойств. Метод вмешательства третьего авторитетного лица. Конфликтующие стороны, как правило, не слышат друг друга. Упрямство и недовольство может мешать им для определения путей разрешения ситуации, и зачастую это приводит к тупику. Для оказания воздействия на ситуацию и существует некое третье авторитетное лицо, к которому могут прислушаться обе стороны конфликта. Вмешательство третьей стороны может послужить к поиску компромисса или сотрудничеству конфликтующих сторон. Стимулирование – представляет собой совокупность приемов, которые побуждают учеников к осуществлению определенных действий [36].

Форма профилактики конфликтов – содержание организованной деятельности, направленной на создание и проведение мероприятий, условием которых является бесконфликтное взаимодействие людей [51]. К формам профилактики межличностных конфликтов младших школьников можно отнести: индивидуальные, коллективные, массовые.

1.Индивидуальные формы профилактики конфликтов можно выделить следующие: консультирование, экскурсии. Консультирование – профессиональная помощь специалиста в разрешении возникших проблем,

долговременный внутриличностный процесс, направленный на изучение самого себя, своих способностей; экскурсии – организованное мероприятие, которые могут проводиться как индивидуально, так и коллективно [51].

2. Коллективные формы профилактики конфликтов младших школьников: диспуты, деловая игра, интеллектуальный марафон, экскурсии, кружки, секции, классные часы. Диспуты – публичные коллективные обсуждения злободневных научных или социальных проблем; является активным методом обучения, способствующий формированию самостоятельности суждений, а также развитию логического мышления. Деловая игра – имитационный метод, при котором участники принимают на себя другие социальные роли, моделируют различные ситуации по заданным правилам, и выполняют определенные задания в процессе игры. Интеллектуальный марафон – одна из разновидностей мыслительных игр. Экскурсии – посещение достопримечательностей группой или индивидуально; организационные мероприятия, целью которых является не только посещение достопримечательностей или каких-либо других объектов, но и детальное изучение исторической справки и интересных фактов о нем. Кружки и секции – общественные объединения, которые формируются по интересам. Классные часы – форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру [35].

3. Массовые формы профилактики конфликтов детей младшего школьного возраста. Массовые мероприятия – форма организации внеучебной деятельности с максимальным числом задействованных в нем участников – соревнования; классный час, охватывающий параллель классов; проведение школьных праздников.

Второе направление профилактики конфликтов – работа с родителями детей младшего школьного возраста.

К методам работы учителя относят:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование и т.д. [35]

Формы работы с родителями достаточно многообразны. Их можно разделить на индивидуальные и коллективные.

К традиционным формам работы классного руководителя с семьей относятся: посещение семьи ученика, проведение родительских собраний, переписка с родителями, создание классных и школьных родительских комитетов [53].

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления опыта воспитания на основе данных педагогической науки. Существуют следующие виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. [53]

Важным направлением работы классного руководителя является оказание консультативной помощи родителям. Одной из форм работы являются индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог учителя и

родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Существуют и «заочные» консультации. Одной из форм такой работы является «Почта доверия». Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей, куда родители могут помещать свои вопросы анонимно. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Наряду с традиционными формами работы, в современной школе появилось большое количество новых, оригинальных подходов, которые обусловлены изменениями в социуме и образовательном пространстве [25].

Появились новые просветительские формы повышения психолого-педагогической культуры родителей. Одной из них является университет педагогических знаний. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников [19].

Работа с родителями направлена на:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, которая позволит поддержать и развить сотрудничество между детьми младшего школьного

возраста с учетом их особенностей возраста и эмоциональных состояний. Работа с родителями детей младшего школьного возраста о вопросах профилактики межличностных конфликтов в школе среди детей начальных классов может заключаться в разъяснение некоторых аспектов. Родителям всегда следует помнить об индивидуальности детей, стараться понять требования ребенка, и, если возникают противоречия, воспринимать их как факторы нормального развития. Следует дать ребенку возможность прочувствовать негативные последствия его действий или бездействий. Родителям младших школьников следует проявлять постоянство по отношению к своему ребенку, всегда логически разъяснять возможности негативных последствий принятых решений. Нужно расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений, ограниченно применять наказания по отношению к ребенку, но при этом надо всегда соблюдать их справедливость [25].

Поднимая вопрос профилактики межличностных конфликтов в начальной школе, родители детей младшего школьного возраста обязательно должны разъяснить своему ребенку о том, что каждая новая ситуация, и не только конфликтная, требует нового решения. В сложившейся ситуации нужно предлагать и рассматривать несколько альтернативных вариантов, и выбирать тот, который будет способствовать наиболее конструктивному разрешению, учитывая интересы всех задействованных сторон. При этом следует одобрять различные варианты конструктивного поведения в конфликтных ситуациях [25].

2. Укрепление взаимодействия образовательной организации с родителями при профилактике межличностных конфликтов среди детей младшего школьного возраста. Взаимоотношения образовательной организации и семьи должны быть устроены таким образом, чтобы было взаимное уважение интересов двух сторон. Родители интересуются успеваемостью своих детей в школе, и в случае необходимости должны получать конкретные рекомендации по тому или иному вопросу.

Образовательная организация должна оказывать помощь семьям в воспитании и формировании жизнедеятельности детей, а также создавать благоприятные условия для развития детей. Важным считается изучение характера взаимоотношений в семье ребенка, и в случае надобности, будет осуществляться дальнейшая осторожная их корректировка, применяя меры социального и педагогического воздействия [35].

Дети младшего школьного возраста, которые воспитываются в сплоченной семье с благоприятным климатом, на практике осознают чувство товарищества и дружелюбия.

Таким образом, педагог должен уделить достаточно времени профилактике конфликтов у младших школьников. Педагог должен реализовать два основных направления работы: с младшими школьниками и их родителями. Для профилактики конфликтов, как правило, используются наблюдение, беседа, игры и другие методы работы, которые проводят индивидуальной или групповой форме. Необходимо дать детям знания о конфликте, учить детей эффективному поведению в конфликтных ситуациях. Большое значение в профилактике занимает внеурочная деятельность. В рамках работы с родителями воспитанников педагог повышает их педагогическую культуру и укрепляет взаимодействие образовательной организации с родителями при профилактике конфликтов среди детей младшего школьного возраста.

Выводы по главе 1

Конфликт можно рассматривать как столкновение противоположных интересов, точек зрения и стремлений, которое проявляется в виде серьезного разногласия или открытого спора, часто сопровождаемого сильными эмоциональными переживаниями.

В младшем школьном возрасте общение занимает важное место в жизни детей. Они активно заводят друзей и осваивают навыки общения. Основными причинами конфликтов в этом возрасте становятся

эмоциональная неустойчивость, недостаток самообладания, упрямство, эгоизм и стремление занять определенное положение в коллективе. Уже в этот период важно обучать детей поиску эффективных способов поведения в конфликтных ситуациях.

Учителю следует обратить внимание на профилактику конфликтов среди младших школьников. Работу следует строить в двух направлениях: с детьми и их родителями. Для предотвращения конфликтов применяются такие методы, как наблюдение, беседы, игровые упражнения и другие подходы, которые могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важно дать детям понимание того, что такое конфликт, и научить их конструктивному поведению в спорных ситуациях. Немалую роль в профилактике играют мероприятия вне учебного времени. Работая с родителями, педагог повышает их педагогическую компетентность и укрепляет сотрудничество между учебным заведением и семьями для эффективной профилактики конфликтов среди младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация опытно-экспериментального исследования

С целью изучения эффективности работы педагога по профилактике конфликтов у младших школьников, мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «Школа №15» с.Демарино.

В эксперименте участвовали 20 учащихся 4 класса МБОУ «Школа №15» с.Демарино (10 девочек и 10 мальчиков). Также в исследовании приняли участие родители. От каждого ребенка по одному родителю.

Согласно психолого-педагогической характеристике, четверо детей из неполных семей, остальные воспитываются в полных семьях. Десять младших школьников учатся на 4 и 5, и два отличника.

Мотивированность к учению, средняя, так как для детей становятся все более важными личностные отношения. Школьников больше привлекают уроки, носящие нетрадиционный вид, например занятия на природе, пришкольном участке, игровые формы работы или просмотр видеофильмов обучающего характера. Класс делится на две небольшие группы, основным критерием разделения на группы являются половые различия. Так как существует две группы, значит, есть и два лидера: один среди девочек другой среди мальчиков. Один из лидеров имеет отрицательные характеристики, пропускает занятия без причины, нарушает дисциплину и тянет за собой своих товарищей, другой оказывает положительное влияние на класс, ответственно относится к общественным поручениям и просьбам одноклассников.

В целом климат в классе положительный, дружеский, однако конфликтные ситуации возникают часто. Они сопровождаются в основном вербальными проявлениями агрессии. Но у мальчиков возможны и драки.

Родители участвуют в жизни класса, помогают в учебе, организации общественных мероприятий.

Для определения уровня конфликтности мы использовали следующие методики:

1. Опросник К. Томаса (Приложение 1).

Цель: изучение преобладающего стиля поведения в конфликтной ситуации.

2. «Самооценка конфликтности» С.Емельянов (Приложение 2).

Цель: выявить степень конфликтности личности.

Результаты по методике К. Томаса представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики преобладающего типа поведения в конфликте по методике К.Томаса

Преобладающий тип поведения	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Кол-во	7	4	1	6	2
%	35	20	5	30	10

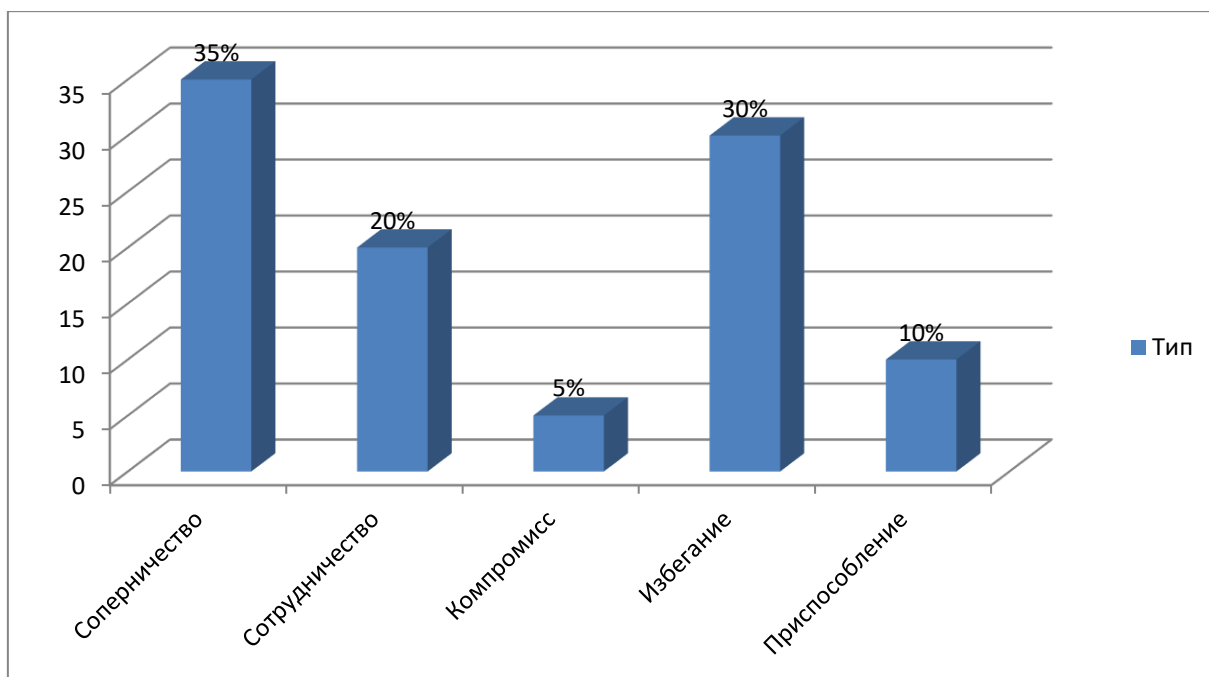


Рисунок 1 – Распределение показателей типа поведения в конфликте по результатам методики К.Томаса

Из полученных данных видно, что из стилей поведения в конфликтной ситуации чаще всего в группе испытуемых используется

стиль соперничество 7 учащихся (35 %) и избегание от участия в конфликте – 6 учащихся (30 %); по результатам эксперимента меньше всего испытуемые владеют стилем компромисс – 1 учащийся (5 %) и приспособление 2 учащихся (10 %). Стиль сотрудничество предпочитают 4 учащихся (20 %) опрошенных.

Результаты проведенного исследования показывают, что в данной группе нерационально используются стили поведения в конфликтной ситуации, а именно – чаще всего используется стиль соперничество (35 %) и избегание от участия в конфликте (30 %), что, несомненно, оказывает негативное влияние на социально-психологический климат в группе, поэтому ситуация здесь характеризуется высокой конфликтностью.

Далее были продиагностированы родители.

Результаты по методике «Самооценка конфликтности» представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Самооценка конфликтности»

Уровень конфликтности	Высокая	Выраженная	Слабая	Невыраженная	Отсутствует
Кол-во	5	7	4	3	1
%	25	35	20	15	5

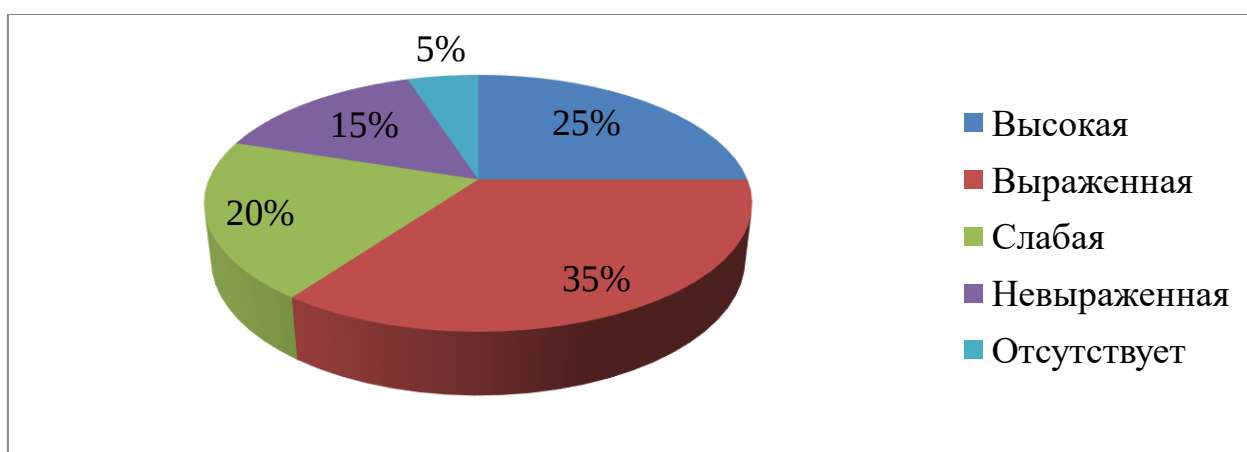


Рисунок 2 – Распределение уровней конфликтности по «Самооценке конфликтности» С.Емельянова

После применения теста «Самооценка конфликтности» и интерпретации полученных данных, можно сделать следующие выводы.

Высокий уровень конфликтности выявлен у 5 (25%) родителей. Ответы испытуемых содержали в себе явное осуждение, оскорбление или угрозу в адрес другого лица. Все реакции оценивались как угрожающие для респондента. Выраженный уровень конфликтности – 7 (35 %) испытуемых. Слабая конфликтность наблюдается у 4 (20 %) родителей.

Невыраженная конфликтность наблюдается у 3 (15 %) родителей. Здесь отмечается доминирование неконфликтных реакций над конфликтными. Суть таких реакций состоит в стремлении разрядить обстановку, не придавать значения, без эмоций разобраться в сложившейся ситуации и принять спокойное, взвешенное решение. Наконец, отсутствует конфликтность у одного испытуемого (5 %)

Таким образом, диагностика показала, что среди детей и среди родителей конфликт зачастую рассматривается как приемлимый способ решения различных проблем. Именно дети из семей, где родители показывают высокий уровень конфликтности часто выбирают соперничество как предпочитаемый способ действий. Также дети могут выбрать избегание, который зачастую является неэффективным.

Следовательно, для решения данной проблемы необходимо повышать знания о конфликтах, о способах их разрешения и у младших школьников, и у их родителей.

2.2 Содержание деятельности педагога по профилактике конфликтов у младших школьников

Для профилактики конфликтов у младших школьников была предложена программа работы педагога с младшими школьниками и родителями. Она составлена на основе материалов и упражнений таких авторов, как Н.В. Гришина [21], Ю. В. Касаткина [32], Н. В. Ключева [32], Н. Л. Кряжева [37], Н.В. Самоукина [48], О.Е.Смирнова [49], В.М. Холмогорова [49].

Пояснительная записка

Развитие конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста становятся значительной проблемой для педагогов образовательных учреждений, а также и для общества.

Повышение уровня преступности среди несовершеннолетних и рост количества детей, обнаруживающих признаки агрессии, ставит вопрос о психологических состояниях, которые приводят к этим феноменам. Эта черта в младшем школьном возрасте еще находится в зачаточном состоянии и особенно важно изучать агрессию в этот период, чтобы можно было своевременно принять корректирующие меры. Конфликтное поведение встречается у большинства детей. Однако для многих детей конфликтное поведение является стабильным поведением. В результате у детей возникают трудности в самопознании, личностном развитии, общении с окружающими.

Актуальность этой программы профилактики конфликтов у младших школьников заключается в том, что учащимся предлагается своевременная коррекция конфликтного поведения на этапе поступления в школу и при необходимости во время обучения в начальных классах.

В соответствии с темой программы выдвинута следующая гипотеза: разработанная программа коррекционных занятий сможет снизить уровень конфликтности у младших школьников, посещавших занятия, будет способствовать развитию эмоционально-личностной сферы младших школьников.

Цель программы: профилактика конфликтов у младших школьников.

Реализация программы предполагает выполнение следующих задач:

1. Обучение конфликтных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях у конфликтных детей.

4. Формирование позитивных качеств личности детей.

Игровая коррекция поведения.

Ожидаемый результат.

Основные условия реализации.

Программа включает в себя 10 занятий. Продолжительность занятия – 45 минут. Предположительная частота проведения – 1-2 раза в неделю. Оптимальное количество участников 8-10 человек.

Формы работы.

- беседа;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- упражнения на самопознание и самовоспитание;
- этюды, пантомима;
- изобразительная деятельность;
- физические упражнения, подвижные игры;
- психогимнастика и ауторелаксация.

Структура занятия:

Разминка – на этом этапе обеспечивается подготовка учащихся, их эмоциональное включение в коррекционное занятие.

Основная часть – используются игры и упражнения, направленные на коррекцию агрессивности младших школьников и их коммуникативной и эмоциональной сфер.

Расслабление – на этом этапе важно обеспечить плавный выход из той психической атмосферы, которая возникла во время основной части занятия.

Таблица 3 – Тематический план занятий

Этап 1. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения	
1.	Знакомство.
2.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
3.	Смягчение конфликтных проявлений путем развития адекватной самооценки и чувства уверенности в себе.

Продолжение таблицы 3

Этап 2. Развитие и расширение эмоционального мира
1. Знакомство с положительными и отрицательными эмоциями и их внешними проявлениями.
2. Научение адекватному эмоциональному реагированию в конфликтных ситуациях.
Этап 3. Формирование и развитие навыка позитивного взаимодействия с окружающими
1. Развитие навыков самоконтроля поведения и регуляции собственных конфликтных проявлений
2. Закрепление навыка эмоциональной устойчивости и самоконтроля конфликтных проявлений в поведении
3. Развитие навыков конструктивного диадного взаимодействия.
4. Развитие навыка невербальной коммуникации
5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия в группе.

Противопоказания для групповой работы.

1. Отрицательное отношение ребенка и его родителей к психологическому сопровождению.
2. Отсутствие результатов в предварительной индивидуальной работе.
3. Сочетание конфликтности с двигательной расторможенностью, из-за чего поведение ребенка становится трудно контролируемым.

Предполагается, что работа, проводимая по данной программе, позволит достичь следующих результатов:

- снижение числа детей, склонных к конфликтному поведению;
- развитие навыков межличностной коммуникации;
- повышение уровня социальной адаптации учащихся 1-4 классов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- овладение адаптивными стратегиями поведения.

Отдельные занятия программы представлены в Приложении 3.

Вторым направлением стала работа с родителями.

Цель: распространение среди родителей младших школьников цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.

Задачи:

1. Организация информационных просветительских мероприятий.
2. Подготовка информационных материалов.

Таблица 4 – Тематический план работы с родителями

№	Форма	Тема
1.	Родительское собрание	«Конфликт и способы его разрешения»
2.	Лекция	«Типы конфликтов и методы выхода из него»
3.	Лекция	«Особенности конфликтности в младшем школьном возрасте»
4.	Консультации	«Как мне помочь ребенку»
5.	Занятие с элементами тренинга	«Правила контроля за эмоциями»
6.	Совместное занятие	«Мы – команда»
7.	Создание буклетов	«Конфликт»
8.	Создание памяток	«Конфликт»

В качестве форм работы с родителями выделены:

- родительские собрания;
- беседы;
- лекции;
- консультации;
- занятия с элементами тренинга;
- распространение информационных материалов.

Таким образом организованная работа с родителями позволяет не допускать деструктивных конфликтов в классном коллективе, помогает выстраивать партнерские отношения.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации формирующего этапа опытно-экспериментального исследования мы провели повторную диагностику с использованием тех же методик.

Результаты по методике К. Томаса представлены в таблице 5 и на рисунке 3.

Таблица 5 – Динамика результатов диагностики преобладающего типа поведения в конфликте по методике К.Томаса

Преобладающий тип поведения	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Констатирующий этап, кол-во	7	4	1	6	2
%	35	20	5	30	10
Контрольный этап, кол-во	4	7	5	3	1
%	20	35	25	15	5

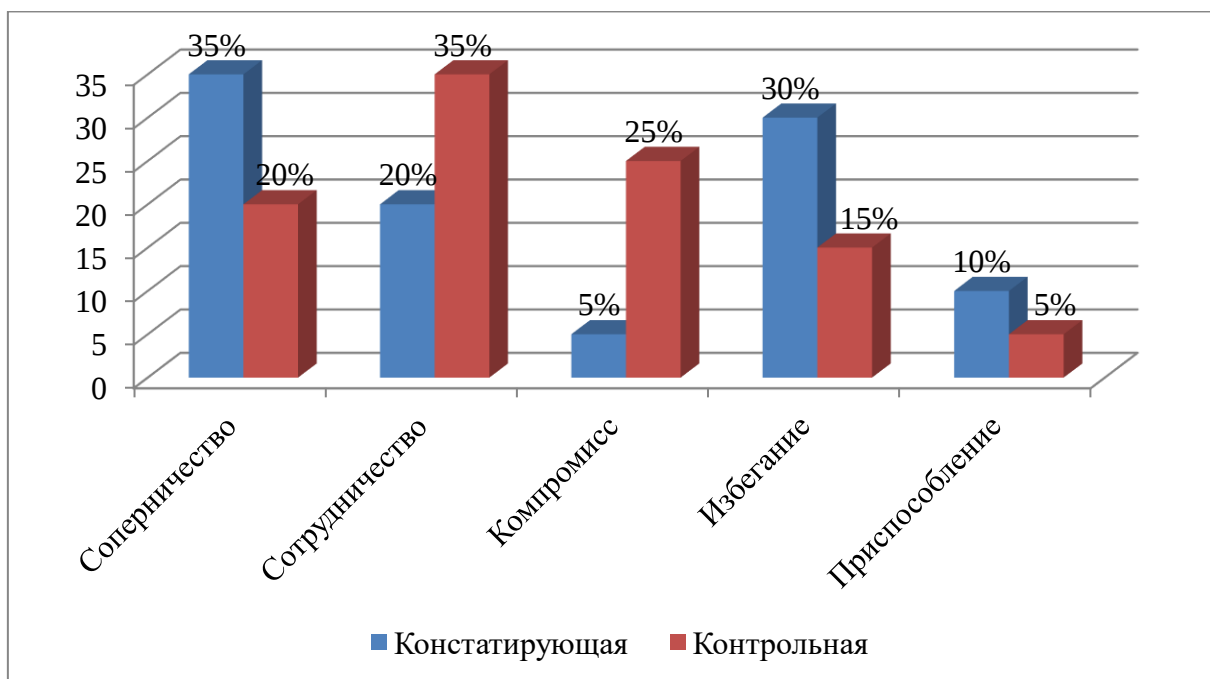


Рисунок 3 – Распределение показателей типа поведения в конфликте по результатам методики К.Томаса

Результаты показали, что чаще всего в группе испытуемых используется стиль сотрудничества (35%). На второе место вышел стиль компромисс. Его предпочли 25% опрошенных. Далее следует стиль соперничество, на четвертом месте – избегание (15%). Меньше всего испытуемые владеют стилем приспособление (5%)

Результаты проведенного исследования показывают, что школьники стали более рационально использовать стили поведения в конфликтной ситуации. Повзросло количество младших школьников, предпочитающих сотрудничество при решении конфликтов, также более частым стало использование компромисса в конфликте. А тактика соперничества,

наоборот, стала использоваться реже.

Анализируя результаты, полученные с помощью методики «Самооценка конфликтности» (таблица 6 и рисунок 4), можно сделать следующие выводы:

Таблица 6 – Динамика результатов по методике «Самооценка конфликтности»

Уровень конфликтности	Высокая	Выраженная	Слабая	Невыраженная	Отсутствует
Констатирующий этап, кол-во	5	7	4	3	1
%	25	35	20	15	5
Контрольный этап, кол-во	2	5	8	4	1
%	10	25	40	20	5

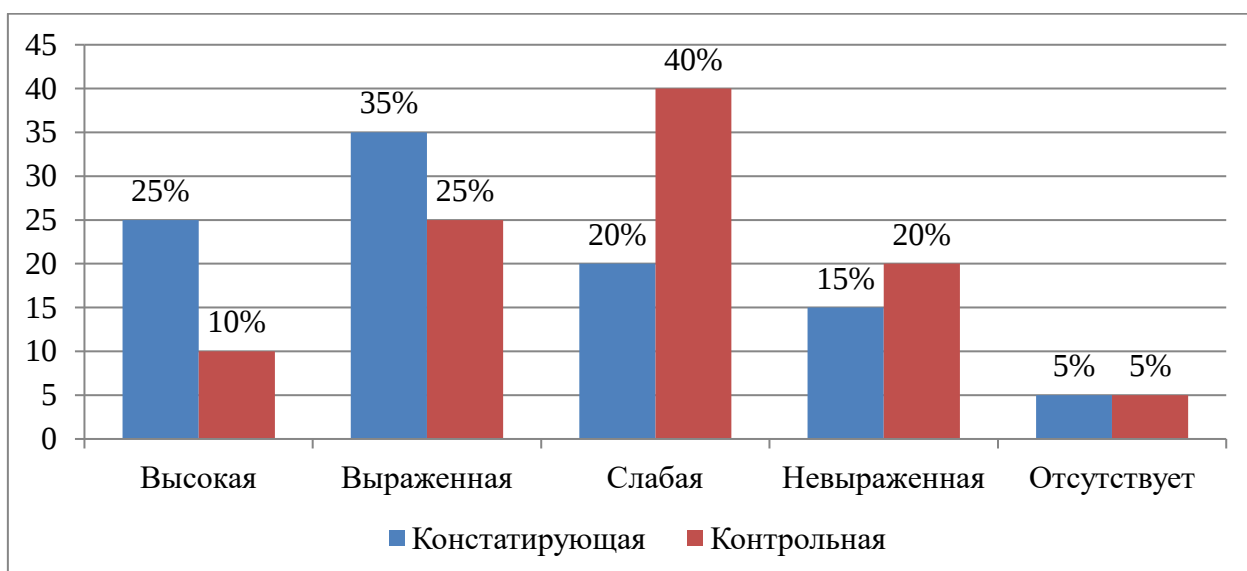


Рисунок 4 – Динамика результатов диагностики по методике «Самооценка конфликтности»

1. **Высокий уровень конфликтности** был выявлен у 2 родителей, что составляет **10%** от общего числа участников. Данные родители испытывают значительные трудности в управлении конфликтами, что может проявляться в их высокой эмоциональной реакции на спорные ситуации, склонности к агрессии или постоянному столкновению интересов.

2. **Выраженная конфликтность** была отмечена у 5 родителей, что составляет **25%** от выборки. Эти родители часто сталкиваются с конфликтами, возможно, не всегда способны конструктивно их решать, что может приводить к постоянным разногласиям и напряженности в межличностных отношениях.

3. **Слабая конфликтность** наблюдается у 8 родителей, что составляет **40%** участников. Этот показатель свидетельствует о том, что большинство родителей испытывают некоторые трудности в конфликтных ситуациях, однако, в целом, они могут справляться с ними без значительных эмоциональных последствий и нечасто сталкиваются с тяжелыми разногласиями.

4. **Невыраженная конфликтность** наблюдается у 4 родителей, что составляет **20%** от всех испытуемых. Эти родители могут эффективно решать возникающие проблемы и предпочитают избегать напряженных ситуаций.

5. **Отсутствие конфликтности** было зафиксировано у одного родителя, что составляет **5%** участников. Этот результат может указывать на высокую эмоциональную стабильность этого родителя, его умение избегать конфликтов или эффективно разрешать их, не вовлекаясь в спорные или напряженные ситуации.

Подводя итоги после реализации программы работы педагога, можно констатировать, что уровень конфликтности снизился у обеих возрастных групп.

Выводы по главе 2

С целью изучения эффективности работы педагога по профилактике конфликтов у младших школьников, мы провели опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «Школа №15» с.Демарино. В эксперименте участвовали 20 учащихся 4 класса, а также их родители.

Для определения уровня конфликтности мы использовали опросник К. Томаса и тест С.Емельянова «Самооценка конфликтности».

На констатирующем этапе выявлено, что чаще всего используется стиль соперничество (35 %) и избегание от участия в конфликте (30 %), что оказывает негативное влияние на социально-психологический климат в группе. Высокий уровень конфликтности был выявлен у 5 (25%) родителей. Выраженный уровень конфликтности – 7 (35 %) испытуемых. Слабая конфликтность наблюдалась у 4 (20 %) родителей. Невыраженная конфликтность наблюдалась у 3 (15 %) родителей. Отсутствует конфликтность у одного испытуемого (5 %). Диагностика показала, что среди детей и среди родителей конфликт зачастую рассматривается как приемлемый способ решения различных проблем.

Для профилактики конфликтов у младших школьников была предложена программа работы педагога с младшими школьниками и их родителями. Программа работы с младшими школьниками включала 10 занятий, которые проводились 1-2 раза в неделю в форме беседы, ролевого проигрывания ситуаций, упражнений, подвижных игр и т.п. Вторым направлением стала работа с родителями в форме родительских собраний, бесед, лекций, занятия с элементами тренинга и т.д.

После проведения коррекционной работы, была проведена повторная диагностика испытуемых, которая показала положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что конфликты в системе образования встречаются на всех ступенях обучения. Нерешенные конфликты, неправильное поведение в ходе конфликтов может крайне негативно сказаться на успеваемости учащихся, отношении к школе и к обучению в целом. Поэтому уже в начальных классах педагогу необходимо проводить работу по профилактике конфликтов.

Конфликт можно трактовать как столкновение противоположных интересов, взглядов и целей, которое приводит к серьезным разногласиям или открытым спорам и часто сопровождается сильными эмоциональными переживаниями.

В младшем школьном возрасте общение является важным аспектом жизни детей. Они активно находят новых друзей и развивают навыки взаимодействия. Основными причинами конфликтов в этот период становятся эмоциональная нестабильность, недостаток контроля над собой, упрямство, эгоизм и стремление занять определенное место в группе. Поэтому важно учить детей эффективным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.

Педагогу необходимо сосредоточиться на профилактике конфликтов среди младших школьников. Работу следует вести в двух направлениях: с детьми и их родителями. Для предотвращения конфликтов используются такие методы, как наблюдение, беседы, игры и другие подходы, проводимые как индивидуально, так и в группе. Важно научить детей понимать суть конфликта и показывать им, как вести себя конструктивно в спорных ситуациях. Большую роль в профилактике играют мероприятия, проводимые вне уроков. В работе с родителями педагог повышает их педагогическую грамотность и укрепляет взаимодействие между школой и родителями.

Для исследования эффективности работы педагога по профилактике конфликтов у младших школьников было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ «Школа №15» в селе Демарино. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 4 класса и их родители.

Для оценки уровня конфликтности мы использовали опросник К. Томаса и тест С. Емельянова «Самооценка конфликтности». На начальном этапе было установлено, что наиболее часто в конфликтных ситуациях использовались стили соперничества (35%) и избегания (30%), что негативно сказывалось на социально-психологическом климате в группе. Среди родителей было выявлено, что 5 человек (25%) имеют высокий уровень конфликтности, 7 человек (35%) — выраженную конфликтность, 4 (20%) — слабую, у 3 родителей (15%) конфликтность была невыраженной, а у одного (5%) отсутствовала конфликтность. Диагностика показала, что как дети, так и родители зачастую рассматривают конфликт как допустимый способ решения проблем.

Для профилактики конфликтов у младших школьников была разработана программа, направленная на работу с детьми и их родителями. Программа включала 10 занятий, которые проводились 1-2 раза в неделю. Занятия проводились в форме беседы, ролевых игр, упражнений на самопознание и самовоспитание, этюдов, пантомимы, с использованием изобразительной деятельности, физических упражнений и подвижных игр, психогимнастики и ауторелаксации.

Вторым направлением работы явилось взаимодействия с родителями в формах родительских собраний, бесед, лекций, консультаций, занятий с элементами тренинга и распространения информационных материалов.

После реализации программы мы провели повторную диагностику. Для этого использовались те же методики, что и на начальном этапе. Результаты показали хорошую динамику: чаще всего в группе испытуемых использовался стиль сотрудничества (35%), на втором месте оказался стиль

компромисса (25%). Среди родителей наблюдалось увеличение числа тех, у кого уровень конфликтности оказался слабым, в то время как количество родителей с высоким и выраженным уровнем конфликтности снизилось.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Академ. проект, 2017. – 495 с.
2. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – Москва : АСТ, 2022. – 208 с.
3. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 528 с.
4. Бабосов, Е. М. Конфликтология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов – Минск : «Театрасистемс», 2023. – 464 с.
5. Андреев, В.И. Конфликтология : искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В.И. Андреев.– Москва : Флинта, 2020. – 142 с.
6. Андреева, Г. М. Социальная психология : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 364 с.
7. Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 436 с.
8. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка / А. Андреева // Воспитание школьников. – 2017. – № 3. – С.14-18.
9. Барсукова, О.В. Психология личности : определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. – Рн/Д: Феникс, 2019. – 240с.
10. Бельских А. А. Взаимоотношения в малых группах / А.А. Бельских, Г. И. Сорокина // Вестн. науч. конф. – 2018. – № 11-2 (39). – С. 24-26.
11. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – Москва: Воронеж. 2018. – 356 с.

12. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2020. – 672 с.
13. Варнаева, А.Е. Особенности конфликтов в начальной школе коллективе / А.Е. Варнаева. // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. – № 4. – С. 100-105.
14. Вершинин, С. Конфликтология : Конспект лекций / С. Вершинин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2015. – 318 с.
15. Вокуева, А.С. О роли педагога в возникновении и разрешении конфликтов в образовательном учреждении / А.С. Вокуева, А.А. Николаева // Бюллетень науки и практики. – 2019. – №7. – С.46-52.
16. Воюшина, М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности – условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 34-39.
17. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Академия, 2017. – 182 с.
18. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : Учебник / Н.С. Глуханюк. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
19. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Москва : Феникс, 2021. – 157 с.
20. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2020. – 223 с.
21. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 544 с.
22. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 160 с.

23. Дмитриев А.В. Конфликтология / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2022. – 320 с.
24. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 399 с.
25. Журавлев, В.И. Особенности педагогической конфликтологии / В.И. Журавлев. – Москва : Российское педагогическое агентство, 2018. – 264 с.
26. Здравомыслов, А. Г. Социология конфликта : учеб.пособие для студентов вузов / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Аспект – пресс, 2019. – 319 с.
27. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка : Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
28. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 576 с.
29. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 448 с.
30. Казаренков, В. И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учебное пособие / В. И. Казаренков. – Москва : Логос, 2021. – 96 с.
31. Калинина, Л. В. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников : монография / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. – Иркутск : Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2019. – 217 с.
32. Ключева, Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития. 2008. – 321 с.
33. Колосова, С. Л. Детская агрессия / С. Л. Колосова. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2022. – 120 с.

34. Кроник, А. А. Психология человеческих отношений / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – Дубна : Издательский центр «Феникс», Изд-во «Когито-центр», 2014. – 224 с.
35. Кудрявцев, С.С. Анализ способов управления конфликтами в образовательной организации / С.С. Кудрявцев // Бюллетень науки и практики. 2019. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sposobov-upravleniya-konfliktami-v-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 15.01.2025).
36. Кукушкин, В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 255 с.
37. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2020. – 192 с.
38. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2021. – 464 с.
39. Лысова, А.В. Психология семьи / А.В. Лысова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2018. – 121 с.
40. Маклаков, А. Г. Общая психология : Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 583 с.
41. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – Москва : Просвещение, 2014. – 186 с.
42. Немов, Р. С. Психология . Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 615с.
43. Педагогическая психология / Под ред. Н. В. Ключевой. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 400 с.

44. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. Радугин А. А. – Москва : Гардарики, 2018.– 463 с.
45. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2021.– 384 с.
46. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Флинта, 2015.– 628 с.
47. Самсонова, Н В. Речевое поведение в конфликте обучающихся начальной школы / Н В. Самсонова, Т А. Воскресенская // МНКО. – 2020. – №2 (81).– С.7-9.
48. Самоукина, Н. В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина. – Москва : Инфра-М, 2021. – 144 с.
49. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 158 с.
50. Самыгин, С.И. Психология управления: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Феникс, 2021. – 512 с.
51. Социальная конфликтология : учеб.пособие для студентов вузов / Под ред. А. В. Морозова. – М.: АCADEMIA, 2017. – 336 с.
52. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с.
53. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва : Учитель, 2016. – 318 с.
54. Хасан, Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность / Б. И. Хасан. – Красноярск : Фонд ментального здоровья, 2016. – 168 с.

55. Шабас, С.Г. К проблеме эффективности работы педагога-психолога с родителями в детском саду / С.Г. Шабас // Современное дошкольное образование. – 2019. – №5(95). – С. 22–33.

56. Шагаева, Н.А. Реализация педагогических условий профилактики конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста Шагаева / Н.А., Городничая М.А., Бадмаева А.Э., Ковалдыкова М.М. Н.А. Шагаева, М.А. Городничая, А.Э. Бадмаева, М.М. Ковалдыкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-pedagogicheskikh-usloviy-profilaktiki-konfliktnogo-povedeniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.01.2025).

57. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 544 с.

58. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. - Екатеринбург, 2017. – 736 с.

59. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский и др.— Москва : Педагогика, 2015. – 235 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест К.Томаса

Опросник К. Томаса

Методика разработана К. Томасом и направлена на определение стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению.

К. Томас исходил из того, что людям не следует избегать конфликтов или разрешать их любой ценой, а требуется уметь грамотно ими управлять. Он совместно с Ральфом Килманном (Ralph Kilmann) предложил двухмерную модель регулирования конфликтов, одно измерение которой – поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе – поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов. На основе этой модели К. Томас выделил способы регулирования конфликтов.

Таких способов, по его мнению, всего пять:

1. Конкуренция – соперничество, основанное на стремлении личности добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому человеку или группе лиц; при таком поведении только одна из сторон, участвующих в конфликте, оказывается в выигрыше.
2. Приспособление – противовес конкуренции, готовность человека ради другого пожертвовать своими интересами, вследствие чего он оказывается в проигрыше.
3. Компромисс – готовность к взаимным уступкам; в этом случае обе стороны проигрывают, так как добровольно отказываются от своих интересов.
4. Избегание – отсутствие стремления как к сотрудничеству, так и к достижению собственных целей; при таком поведении ни одна из сторон не достигает успеха.
5. Сотрудничество – кооперация, основанная на полном удовлетворении интересов всех участников конфликта; в этом случае обе стороны оказываются в выигрыше.

Опросник представляет собой набор из 30 пар утверждений о поведении человека в ситуации конфликта. Индивиду, проходящему обследование, необходимо выбрать одно из двух суждений.

Выполнение теста обычно не вызывает затруднений. Время выполнения – не более 15–20 минут. Существуют формы как для индивидуального, так и для группового опроса.

Обработка результатов и подсчет баллов проводятся с помощью специального ключа. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Подсчитывается количество баллов по каждой шкале (общая сумма баллов – 30).

Анализ полученных результатов позволяет оценить степень выраженности у обследуемого индивида тенденций к проявлению в конфликтных ситуациях соответствующих форм поведения.

Инструкция: Вам предлагается 30 пар вопросов, содержащих в разных комбинациях 12 суждений о стратегиях поведения человека в конфликтной ситуации. В каждой из пар надо выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для вашего собственного поведения. Читая подряд эти суждения, отмечайте характерные для вас.

ОПРОСНИК

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение,
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю зигзагов позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

- 17. А.** Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18. А.** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
- 19. А.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
- 20. А.** Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21. А.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22. А.** Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
- 23. А.** Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса,
- 24. А.** Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- 25. А.** Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- 26. А.** Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- 27. А.** Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28. А.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
- 29. А.** Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
- 30. А.** Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.
- одсчитайте количество баллов по каждой шкале, проверяя совпадение по ключу. Подсчитав суммы (совпавших значков) по каждому столбцу, составьте график предпочитаемых вами стратегий.

Ключ.

№ п/п	Соперни- чество	Сотрудни- чество	Компромисс	Избегание	Уступчивость
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б		А	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Самооценка конфликтности

Цель: Определение уровня конфликтности.

Инструкция: Оцените, насколько в вас представлено свойство, приведенное в таблице.

Свойство	баллы							Свойство
Рветесь в спор	7	6	5	4	3	2	1	Уклоняетесь от спора
Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7	6	5	4	3	2	1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
Считаете, что добьетесь своего, если будете яростно возражать	7	6	5	4	3	2	1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7	6	5	4	3	2	1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7	6	5	4	3	2	1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствие оппонента
Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7	6	5	4	3	2	1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7	6	5	4	3	2	1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
Не уступаете в спорах	7	6	5	4	3	2	1	Уступаете в спорах
Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7	6	5	4	3	2	1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7	6	5	4	3	2	1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Интерпретация результатов методики «Самооценка конфликтности»

Коэффициент, %	Уровень конфликтности	Характеристика
86 – 100	Высокая	Человек сам ищет повод для споров.
76 – 85	Выраженная	Человек настойчиво отстаивает свое мнение, даже если это может испортить его отношения с окружающими.
56 – 75	Слабая	Человек умеет сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости может отстаивать свои интересы.
31 – 55	Невыраженная	Человек тактичен, не любит конфликтов. Если ему приходится вступать в спор, всегда учитывает, как это может отразиться на взаимоотношениях с окружающими.
14 - 30	Отсутствует	Человек склонен избегать конфликтных ситуаций, отказаться от своих интересов, но избежать столкновений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспекты занятий по профилактике конфликтного поведения

Занятие №1

Цель: создать положительную психоэмоциональную обстановку в группе, способствующую самораскрытию каждого из ее участников.

Задачи: способствовать установлению доверительных отношений между участниками тренинговой группы и сплоченности группы; установить правила группового взаимодействия; способствовать эмоциональной и мышечной разгрузке группы.

1. Игра «Горячий мяч» на установление первичных коммуникаций (знакомства). Мяч передается по кругу от ребенка к ребенку. Каждый, у кого в руках мяч, называет себя и передает его соседу.

2. Дети совместно с руководителем вырабатывают ритуал приветствия. Образец: дети здороваются друг с другом: 1) традиционным рукопожатием со словами «здравствуй»; 2) рукопожатием с захватом большого пальца, говорят «здравствуй»; 3) кладут руку на плечо партнеру; 4) подпрыгивают и кричат «Ха-а!».

3. Определение общих правил поведения в группе - способствует формированию навыка принятия ограничений, регулирующих поведение детей по отношению друг к другу, психологу, игровой комнате. Основные правила группы предлагает ведущий, которые; дети дополняют своими идеями. Эти правила оформляются на бумаге в письменном (для читающей группы) или графическом (для не, читающей группы) виде. Образец правил: 1) называть друг друга по имени; 2) бить, кусать и обзывать можно только «Бо-бо» (специальная подушка); 3) один говорит, остальные слушают молча; 4) говорить спокойно, без крика.

4. Упражнения, позволяющие детям почувствовать себя единым коллективом (сплотить группу).

Игра «Поварята». Все встают в круг - это кастрюля. Какое блюдо варить предлагается детям на выбор: суп, компот, винегрет, салат и т.д. Каждый придумывает, каким компонентом он будет: мясом, картошкой, морковкой, луком, яблоком и т.д. Ведущий по очереди называет, что он хочет положить в кастрюлю. Ребенок, узнавший себя, впрыгивает в круг. Следующий, оказавшись в кругу, берет за руку предыдущего и так, пока все «компоненты» не окажутся в круге. Получается вкусное, красивое «блюдо».

Упражнения, способствующие психоэмоциональной и мышечной разгрузке.

Игра «Бусы». Ведущий - «шея», дети - «ожерелье». Инструкция: вы - бусинки красивого ожерелья. Но, «Ой!», ожерелье порвалось, и бусинки покатались по полу. Дети «рассыпаются» по комнате. Ожерелье надо собрать. Ведущий собирает детей одного за другим, снова восстанавливая ожерелье. Упражнение повторяется несколько раз.

Игра «Лодка» направлена на групповое взаимодействие и позволяет добиться мышечной усталости, что необходимо для расслабляющего комплекса. Дети садятся на пол друг за другом, кладя руки на плечи впереди сидящему - это «лодка». Первый ребенок - ее «нос», он выбирает направление. «Лодка» движется по комнате произвольно. Задача - добиться ритмичного движения и двигаться всем вместе как можно дольше. Ведущий следит за тем, чтобы в роли «носа» побывал каждый ребенок. В ходе этой игры каждый из детей оказывается и в роли ведущего и в роли ведомого.

5. После того как дети устали необходимы упражнения на расслабление и покой. Эффект достигается за счет чередования напряжения и расслабления, начиная с кистей рук. Каждое упражнение повторяется 3-5 раз, напряжение фиксируется в течение 10-ти секунд.

1. Сжали кулачки, почувствовали в кулаке жар, силу. Разжали кулачки, потрясли руками, по пальцам пробежала теплая волна. Завершают упражнение прыжки с расслабленными руками.

2. Вжать голову в плечи, мышцы плеч напряжены. Плечи расслабили, шее стало тепло, вращаем головой в одну сторону, в другую, потрясли расслабленными плечами и руками.

3. Макушкой головы тянуться вверх, а плечи опустить вниз. Шея растянута, напряжена, каждую мышцу на шее можно потрогать руками. Расслабили мышцы шеи, шея стала послушная, гибкая.

4. Надули щеки, потрогали руками, какие они упругие, покатали воздух из одной щеки в другую. Делаем выдох, выдуваем воздух. Представьте, что у вас во рту ломтик лимона, сморщились, вам очень кисло, все мышцы лица напряжены. Почувствуйте, как плотно сомкнулись губы, нахмурены брови и лоб, челюсти плотно сжаты. Проглотили «лимон», расслабили мышцы лица. Потрогайте лицо, оно стало мягким, расслабленным, исчез напряжение вокруг бровей и губ, вы можете улыбнуться.

5. Подняли руки вверх, встали на носочки, потянулись. Ноги стали твердые, спина вытянулась, руки напряглись, тянемся вверх. Резко «бросили», руки вниз, наклонились вперед, потрясли руками, расслабили тело.

Ваши мышцы отдохнули, набрались силы, все тело стало послушным.

Упражнение «Слушаем дыхание» позволяет настроить группу на спокойный ритм. Послушаем, какой ритм у нашего дыхания. Положили руки на грудь, глубоко вдохнули, выдохнули, каждое; действие повторяется 3 раза. Следим за ритмом, с каким поднимаются и опускаются наши руки. Быстро вдыхаем и выдыхаем воздух. Глубоко вдохнули, выдохнули через рот, подули. Вдохнули с шумом, выдохнули через нос. Вдохнули, задержали дыхание на 3 - и счета, медленно выдохнули. Дышим произвольно.

6. Прощание: по той же схеме, что и приветствие, но со словами «До свидания».

7. Анализ занятия проводится в два этапа (на каждом занятии):

1) Аналитико- графический. Дети оценивают занятие и свою деятельность на занятии с помощью специальной формы. На лист ватмана прикрепляются заготовки, обозначающие погоду -это настроение детей и отношение к занятию.

2) Аналитико-дискуссионный. Каждый ребенок высказывается, что ему запомнилось от встречи больше всего, что понравилось, что не понравилось. Ведущий задает наводящие вопросы, способствующие анализу деятельности каждого из участников группы и всей группы в целом.

Инструментарий: ковер напольный, белая рисовальная бумага, фломастеры, рисунки-карточки для анализа занятия.

Занятие № 2 (Проводится в два этапа)

Цель: сформировать навык позитивной психоэмоциональной разгрузки.

Задачи первого этапа: способствовать снижению агрессии в поведенческих реакциях; обучить детей методам расслабления мышц рук и ног.

Задачи второго этапа: способствовать снижению агрессии в поведенческих реакциях; обучить детей методам расслабления большой группы мышц; сформировать навык самоконтроля негативных поведенческих реакций. Каждый этап завершается рефлексией, проводимой по общей схеме.

1. Приветствие. «На что похоже мое настроение» - анализ настроения перед началом занятий при помощи специальных карточек, с изображением поры года.

2. Упражнения первого этапа позволяют детям выплеснуть накопившуюся энергию и восстановить психоэмоциональное равновесие. Каждое упражнение может повторяться от 3-х до 6-ти раз.

Игра «Цветок». Представьте, что вы на поляне, каждый при этом занимает место в комнате, где ему нравится, вы маленькие расточки. Дети присаживаются на корточки. Пригрело солнышко, и расточки начинают подниматься, медленно поднимаются и встают во весь рост. Потянитесь вверх, повернитесь к солнышку одним боком, другим, посмотрите вверх, глубоко вдохните, и, медленно опуская руки, выдохните.

Игра «Лодки». Дети разбиваются на пары, садятся на пол, упираясь ногами и держась за руки. Пары имитируют греблю, но при этом по очереди оказывают друг другу сопротивление. Упражнение выполняется до усталости.

Упражнение на расслабление кистей рук, выполняется стоя. Участники группы берут в руки мягкую игрушку, с силой сжимают ее, удерживают в течение 30-ти секунд и резко бросают на пол, расслабляя руки. Завершается упражнение интенсивным встряхиванием кистями рук.

Игра «Два барана» выполняется в парах. По команде руководителя: «Рано-рано два барана повстречались на мосту», игроки, широко расставив ноги, склонив туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача

столкнуть партнера с места. Дети при этом могут издавать звуки «Бе-е-е». Пары меняются.

Упражнение на расслабление рук и плечевого пояса. Выполняется, как и предыдущее релаксационное упражнение, только руки с игрушкой в вытянутых руках над головой. Игрушка сжимается в течение 30-ти секунд, после с силой бросается на пол со звуком «Уф-ф-ф». Упражнение завершается встряхиванием рук и плеч.

Игра «Уходи, злость, уходи!». Группа располагается на ковре по кругу. Между детьми подушки. Закрыв глаза, они начинают со всей силой бить ногами по полу, а руками по подушкам с громким криком «Уходи, злость, уходи!». Упражнение продолжается 3 минуты, затем дети по команде руководителя отдыхают 1 -ну минуту, широко раскинув руки и ноги.

Упражнение на расслабление мышц ног. Выполняется лежа на полу. Мягкая игрушка прижимается пятками к полу в течение 30 секунд и отпускается.

Игра «Крабы». Дети занимают положение - животом кверху, опираясь на ладони и ступни. Таким образом, они произвольно двигаются по комнате. По команде ведущего они выполняют простые движения: повороты вокруг, движение боком, вперед, назад и т.д.

Упражнение на расслабление мышц рук и ног. Выполняется лежа на полу, руки вытянуты за головой. По команде руководителя; «Потянулись» дети напрягают руки и ноги, растягивая их в противоположных направлениях, и фиксируют это положение в течение 30-ти секунд. По команде «Расслабились» - расслабляют руки и ноги, Ведущий проверяет, всем ли удалось правильно расслабить мышцы. В завершение упражнения дети поднимаются и слегка встряхивают руками и ногами, делают глубокий вдох, медленный выдох.

3. Упражнения второго этапа способствуют ослаблению и снятию; психоэмоционального напряжения и развивают эмоционально-волевую сферу - формируют навык управления собственной: активностью.

Упражнение на расслабление мышц живота «Шарик». Делаем глубокий вдох, надуваем живот, немного задержали дыхание (счет до 3-х). Мышцы живота напрягаются. Потрогали живот руками, чтобы почувствовать напряжение мышц. Плечи остаются на месте. Выдох -мышцы живота расслабились, стали мягкими. Новый вдох теперь сделать легко. Дышим свободно.

Упражнение «Лодки».

Упражнение «Штанга» на расслабление мышц рук, ног и корпуса. Представьте, что перед вами тяжелая штанга. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимаем руки. Они напряжены Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко с опускаются вниз и свободно повисают вдоль туловища). Они расслаблены, отдыхают. Дышится легко, вдох-выдох!

Теперь наши мышцы крепкие, послушные. Мы готовы прогонять злость.

Упражнение «Необычный бой», позволяющее детям подвигаться. Игрокам раздаются небольшие комки бумаги -«снаряды». По команде руководителя: «Бой», - игроки бросают друг в друга «снаряды». По команде «Замри» - все замирают, бой останавливается. Кому не удалось «замереть вовремя», садится на скамейку штрафников до следующей команды «Бой». Штрафная скамейка расположена вне поля игры. По знаку «Белый флаг» сражение прерывается, игроки подбирают «снаряды». Игра останавливается полностью по команде: «Мир». После упражнения детижимают друг другу руки, говорят: «Спасибо» и собирают «снаряды».

Упражнение «Пружинка» на расслабление большой группы мышц. Участники группы садятся на корточки, попрыгали - они маленькие «пружинки». Пружинку потянули вверх - и выпрямите корпус, поднимите руки и потянитесь вверх, вставая на носочки. По команде: Пружинку отпустили - расслабьте руки, наклонитесь вперед. Потрясите руками, плечами, выпрямитесь. Почувствуйте тепло в руках. Теперь встряхните одну ногу, другую. Тепло разливается по ногам. Присядьте на корточки, обхватите колени руками и прижмите корпус к коленям. Ваше тело - сжавшаяся пружина, внутри вас копится энергия. С силой вы толкните себя вверх, подпрыгните. Из ног побежала теплая волна к спине, животу, рукам. Тело расслабилось. Вы чувствуете себя отдохнувшими, полными энергии.

Упражнение «Спящий кролик» на восстановление психоэмоционального равновесия. Дети берутся за руки и образуют цепочку, закручивающуюся в спираль. Ведущий: «Представьте, что мы - большой, пушистый кролик. Послушайте, как он дышит (все делают глубокий вдох и прислушиваются к дыханию друг друга), как бьется его сердце (слушают стук своего сердца). Посмотрите, как он улыбается (все улыбаются). Кролик просыпается – спираль разворачивается. Теперь, посмотрите, друг на друга и улыбнитесь».

4. Анализ занятия. Прощание.

Инструментарий: бумажные шарики, напольный ковер, детская скамейка, карточки - картинки для оценки настроения.

Занятие № 5

Цель: развить эмоционально - волевые механизмы, направленные на самоконтроль и подавление агрессивных проявлений в поведении.

Задачи: развить волевые усилия, направленные на сдерживание собственной активности; снять психоэмоциональное напряжения.

1. Приветствие. Анализ настроения.

2. Упражнения на концентрацию внимания и самоконтроль действий.

3. Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Игра «Пройди по линии» выполняется с закрытыми глазами. В упражнении достигается высокая концентрация внимания за своими действиями. На полу чертится мелом линия через всю комнату. Каждый из участников должен пройти по линии нога пред ногой и постараться не сойти с линии.

Игра «Жужа». «Жужа» стоит в центре круга с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг, дразнят, щекочут, строят рожицы. Задача «Жужи» как можно дольше находиться в центре круга и, используя один из приемов саморегуляции, не реагировать на окружающих. Когда «Жуже» надоедает, она машет полотенцем, игра прекращается. Ведущий фиксирует время, которое каждый мог продержаться в центре круга и не сорваться (по истечении 3-х минут ведущий сам останавливает время). В конце упражнения подводится, кто самый выдержанный человек в группе.

Упражнение «Штангист» на расслабление. Наклонились вперед, сжали кулачки - «держим штангу». Рывок, с силой согнули руки, кулаки на уровне плеч. Еще рывок, руки вверх, они напряжены, все тело, как каменное. Бросили «штангу», расслабились. Глубокий вдох, медленный выдох.

Игра «Запрещенное движение» стимулирует произвольное внимание и самоконтроль. Дети становятся в полукруг, а ведущий - перед ними и показывает движение, которое повторять запрещено. Под музыку вслед за ведущим дети повторяют разные движения, но неожиданно он делает запрещенное, тот, кто повторил - выбывает из игры.

Теперь надо отдохнуть (расслабление большой группы мышц).

Упражнение на расслабление мышц шеи. «Тянемся макушкой вверх. Мышцы шеи и лица напрягаются. Расслабление. Мышцы становятся мягкими, послушными».

Расслабление мышц плечевого пояса. «Толкаем руками стену, стараемся ее отодвинуть - плечи напрягаются, руки сжимаются в кулаки, напрягаются, они как сталь. Отодвинули - плечи и руки расслаблены, повисли как плети».

Расслабление мышц живота. Надуваем живот - вдох, потрогали руками какой он твердый, выдох - животик мягкий.

Расслабление мышц ног. Ноги расставлены шире плеч. «Шторм на корабле. Нас качает. С силой упираемся в пол одной полусогнутой ногой, медленно переносим центр тяжести на другую ногу. Чувствуем как они напрягаются. Кончился шторм. Потрясли одной ногой, затем - другой. Мышцы расслабляются».

Расслабление всех групп мышц. Упражнение выполняется лежа на полу. По команде руководителя «потянулись» все вытягиваются в струнку, напрягая все мышцы тела и фиксируют напряжение в течение 30-ти секунд. Постепенное расслабление: опустили кисти рук, согнули руки в локтях, опустили руки, наклонились, выпрямились, встряхнули одну ногу, другую. Ведущий проверяет как у детей мышцы напряжены и расслаблены. Теперь все наше тело отдохнуло, мышцы послушные и сильные.

4. Анализ занятия. Прощание.

Занятие № 8

Цель: развить коммуникативные способности и навыки сотрудничества в диадах.

Задачи: развить навык конструктивного взаимодействия с партнером; сформировать установку на позитивные взаимоотношения в диаде.

1. Приветствие. Анализ настроения перед началом занятия.
2. Упражнения, позволяющее создать хорошее настроение и позитивную установку на совместную деятельность.
3. Упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

Игра «Прогулка». «Представьте, что вы в самой любимой нарядной одежде. Вы гуляете по парку. На дорожке лужа. Вам ее надо обойти. И вдруг вы падаете в лужу. Надо почистить костюм и умыться. Вы зашли в химчистку». Теперь дети делятся на пары -один из них «Химчистка», он «чистит одежду, трет как следует, вытирает, сушит, гладит». Потом они меняются. Действия могут выполняться одновременно. Теперь все чистые.

Игра «Собери картинку». Каждой паре детей дается набор разрезных картинок. Пары соревнуются между собой, кто быстрее соберет картинку. Скорость работы будет зависеть от умения детей договориться между собой и распределить объем работы. Упражнение так же способствует развитию мелкой моторики руки, внимания. Дается несколько попыток (3), время каждой попытки фиксируется, происходит обмен картинками. В конце упражнения определяется пара-чемпион. При обсуждении упражнения анализируется почему одни справлялись заданием быстрее, а другие медленнее.

Игра «Веселые обезьяны» на синхронизацию движений. Развивает мимику, наблюдательность, пластику, фантазию. Выполняется в парах. Один из партнеров делает произвольные движения, строит рожицы, а другой должен как можно точнее их повторить. Упражнение может выполняться под музыку.

Упражнение «Растение» на снятие психоэмоционального напряжения, выполняется в парах. В каждой паре один из ребят садится на пол так, как ему удобно, закрывает глаза и представляет себя каким-нибудь растением. Второй ребенок становится за его спиной и по команде ведущего изображает легкий ветерок (делает по голове, рукам, спине партнера поглаживающие движения), сильный ветер (слегка раскачивает партнера из стороны в сторону, придерживая за плечи), дождик (слегка барабанит пальцами по спине и плечам партнера) снова легкий ветерок. Партнеры меняются ролями. Обсуждение: каждый высказывается, что он чувствовал и представлял во время упражнения, приятны ли были ощущения.

Упражнение «Медвежонок». Выполняется, лежа на ковре. Вы - медвежата в берлоге, спите сжавшись в комочек. На лице ветер, стужа, вы плотнее сжимаетесь в комочек, прижимаете колени к груди, глаза закрыты. Пригрело солнышко, в берлоге стало жарко, отпустили колени, перевернулись на спину. Луч солнца осветил в глаза, вы крепко зажмурились, сжали кулачки, потянулись и проснулись - открыли глаза, встали. Вы чувствуете себя отдохнувшими, свежими.

4. Анализ занятия. Прощание.

Занятие № 9

Цель: развить навыки невербальной коммуникации и сотрудничества.

Задача: развить способности достижения цели совместными усилиями используя только мимику и пантомимику; сформировать установки конструктивного невербального общения; закрепить опыт позитивных коммуникаций.

1. Приветствие. Анализ настроения.

2. Упражнения, развивающие способность невербальных коммуникаций.

3. Упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

Игра «Передай настроение». Все становятся по кругу и по часовой стрелке здороваются друг с другом без слов, стараясь при этом только мимикой и пантомимикой передать свои самые добрые чувства. При обсуждении упражнения дети озвучивают то, что они показывали и как это воспринималось остальными.

Упражнение «Насос» на расслабление всей группы мышц; выполняется в парах. Один из партнеров имитирует движения насоса, а другой - спущенный мяч, он стоит в расслабленной позе, руки и голова опущены. С каждым движением «насоса» вы все больше распрямляетесь, разведите руки в стороны, поднимитесь на носки, сделайте глубокий вдох, напрягая все тело. Вы стали твердые и упругие, как мячики. Выдох (можно при этом произносить звук «Ц-ш-ш») - из мячика выпустили воздух. Ваши мышцы снова мягкие, а тело гибкое, послушное. Пары меняются ролями.

Игра «Где мы были не расскажем, а что делали - покажем». Сначала каждый из детей изображает свое любимое занятие, вид спорта, что он видел интересного и т. д., а остальные стараются отгадать. Потом группа делится на команды, которым ведущий дает задания изобразить маленькую сценку. Одна из команд показывает свою пантомиму, а остальные стараются ее озвучить. При обсуждении игры каждый высказывается, то ему было понять проще, что - сложнее, что чувствовали игроки, когда их не понимали.

Упражнение «Деревце» на расслабление всей группы мышц. Деревце растет - поднялись на носочки, руки подняли вверх, потянулись, посмотрели вверх. Налетел ветер - покачались, ноги, руки, тело - все напряжено. Пошел дождик - повисли кисти рук, согнулись руки в локтях, голова упала на грудь, опустили руки, туловище наклонилось вперед, расслабились. Выглянуло солнышко, деревце стало выпрямляться, снова потянулись вверх. Глубокий вдох, надули щеки, стало твердым все тело, выдох - все расслабилось, по телу пробежала теплая волна, все мышцы мягкие, не напряженные.

4. Анализ занятия. Прощание.

Занятие № 10

Цель: развить коммуникативные способности и навыки сотрудничества в группе.

Задачи: развить навык конструктивного взаимодействия в группе; сформировать установку на позитивные взаимоотношения с окружающими.

1. Приветствие. Оценка настроения перед началом занятий.
2. Упражнения, развивающие кооперативные и коммуникативные способности.
3. Упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения.

Игра «Стиральная машина». Дети выстраиваются в два ряда - это «стиральная машина», - в конце которых по середине становится ведущий - «сушка». Дети по очереди из начала ряда медленно проходят через «стиральную машину», а остальные барабанят по его телу пальцами. Ведущий его обнимает - «сушит».

Упражнения на синхронизацию движений. Развивают наблюдательность, внимание.

Игра «Двойной толстяк». Дети в парах становятся спинами друг к другу и переплетают руки так, чтобы спереди у одного были руки другого. Таким образом, они ходят по комнате и здороваются с другими такими же парами.

Игра «Тигр на охоте» способствует психоэмоциональной разрядке. Взрослый - тигр, за ним встают тигрята. Тигрята подражают движениям и стараются не выскакивать вперед тигра.

Тигр крадется, напрягая тело (5-6 движений) и делает скачок, издавая громкий звук: «Ха!». Тигрята делают все это с ним одновременно. Глубокий, медленный вдох, быстрый выдох со звуком «Ха-а!».

Игра «Машиностроение». Один из игроков идет в центр круга и делает жест, связанный с каким-либо шумом. К нему выходит каждый по очереди и предлагает свой жест. В итоге, все становятся частью одной машины.

Игра «Транспортная лента». Дети, кроме двоих - это «рабочие», ложатся на пол - это «транспортёр». Один из «рабочих» кладет на «транспортёр» теннисный мячик, а другой должен груз принять. Дети, лежащие на полу, поворачиваются так, чтобы мячик перекатился к соседу. «Рабочие» после каждого приема меняются. (10 минут).

Совместное рисование. Создается групповая картина «Клумба». Имеется только один набор карандашей. Каждый рисует цветы, причем дети договариваются, какие карандаши они выбирают и в процессе рисования меняются. После рисунок дорисовывается деталями по выбору каждого. В данном упражнении дети приобретают навык совместной деятельности, имеющей общий материальный результат. Результат обсуждается с группой, выясняется, что вызывало сложности, как можно было бы их избежать.

Вырабатываются правила совместной деятельности: 1) внимательно слушать задание, 2) распределить работу, 3) кто справился первым предлагает помощь остальным. 4. Анализ занятия. Прощание.

Инструментарий: ковер напольный, один набор цветных карандашей, заготовка для общего рисунка (контур клумбы), теннисный мячик (или небольшая мягкая игрушка), лист бумаги А3, фломастеры, флип-чарт.