



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » мскл 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расшкеева Расшкеева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-195-4-1  
Сиражитдинова Ангелина Азатовна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития словарного запаса детей дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста .....	13
1.3 Дидактические игры как средство развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста .....	17
Вывод по первой главе .....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА... ..	27
2.1 Диагностика уровня развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста .....	27
2.2 Организация работы по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по средствам дидактических игр .....	31
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация .....	35
Выводы по второй главе .....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45

## ВВЕДЕНИЕ

Хорошая речь – одно из основных обстоятельств полного и всестороннего развития ребенка. Чем лучше и обильнее разговор ребенка, тем легче ему излагать свои мысли, тем шире его способности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, тем стремительнее осуществляется его психологическое формирование. Поэтому богатый словарный запас – признак высокоразвитой речи ребенка. Расширение словарного запаса обязательное условие для развития коммуникативных умений у детей.

Накопление словарного запаса происходит в процессе ознакомления детей с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении со взрослыми и сверстниками. Если скудный словарный запас затрудняет общее развитие ребенка и его речи, то богатый лексически словарь способствует правильному формированию речи и психики. При формировании активного словаря осуществляется нравственное и эстетическое воспитание дошкольников: навыки поведения, нравственные ориентиры.

Главная задача в развитии словарного запаса – это освоение дошкольниками значений слов и их правильного употребления в соответствии с контекстом высказывания и конкретной ситуации.

Словарная работа в дошкольной образовательной организации связана с воспитательно – образовательным процессом детей. Обогащение словаря осуществляется при ознакомлении с окружающим миром, во всех видах детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, изобразительной, в конструировании, музыкальной, в восприятии художественной литературы), повседневной жизни и общении с взрослыми и сверстниками.

В настоящее время изучению особенностей развития словарного запаса детей придаётся большое значение. Так, среди психологов,

педагогов, лингвистов, которые создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников были – Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.Н. Щукин, А.Н. Гвоздев, Е.И. Тихеева и другие.

Жизнь детей дошкольного возраста, тесно связана с жизнью взрослых, но у ребенка есть своё, обусловленное возрастными психическими особенностями видение мира. Поэтому, чтобы понять всё многообразие мира, для детей создают ситуации в миниатюре, то есть игры. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых после будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Л.С. Выготский писал, что игра – основное условие развития ребенка, при котором он может проявить способности, открывающие его зону ближайшего развития [5].

Дидактическая игра является важнейшим источником развития речи: обогащает и активизирует словарный запас, формирует правильное звукопроизношение, развивает умение правильно выражать свои мысли и, конечно же, связную речь. Цель многих игр — научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни.

Дидактические игры в свою очередь делятся на три основных вида: с предметами (игрушками), словесные, настольно-печатные.

В играх с предметами развитие связной речи происходит таким образом, что ребёнок учится устанавливать сходство и различие предметов, сравнивать их друг с другом.

Следующий основной вид: настольно-печатные игры. Например, в играх на запоминание состава, количества и расположения картинок, дети

учатся связно рассказывать о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании.

Самое важное значение имеют словесные игры. Играя в них, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, находят алогизмы в суждениях. Познание окружающей действительности (предметы, их признаки, связи и отношения), потребность в общении приводят к овладению разными типами речи – описанием, повествованием, рассуждением. И всё это в основном реализуется через дидактическую игру.

Возможность использования дидактических игр речевом развитии детей дошкольного возраста освещена в исследованиях О. С. Ушаковой, С. М. Струниной, В. В. Гербовой и др.

Проблема использования дидактических игр как средство развития словарного запаса дошкольников актуальна и сейчас.

Данное обстоятельство образует проблему поиска эффективных путей использования дидактических игр для развития словарного запаса детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему исследования и экспериментально проверить возможность развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по средствам дидактических игр.

Объект исследования: процесс развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что эффективность работы по развитию словарного запаса детей среднего

дошкольного возраста посредством дидактических игр обеспечивается реализацией следующих условий:

- При использовании дидактических игр в развитии словарного запаса в образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
- При взаимодействии с родителями по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Исходя из гипотезы, нами определены задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Ознакомиться с особенностями развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.
3. Проанализировать значение дидактических игр на развитие словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести диагностику уровня исходного активного словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.
5. Разработать и внедрить картотеки дидактических игр на развитие словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогическая диагностика, количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования.

Констатирующий этап (ноябрь 2022 – декабрь 2022) теоретический анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме, раскрытие основных понятий по исследуемой проблеме, выявление педагогических условий для развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр, подбор методик для проведения первичной диагностики.

Формирующий этап (январь 2023 – март 2023) разработка содержания и педагогических условий для развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Контрольный этап (апрель 2023 – май 2023) проведение заключительного этапа исследования для развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр, оформление выводов.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «№ 452 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: заключается в разработке содержания и определения основных путей педагогической работы, направленной на развитие словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

## 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития словарного запаса детей дошкольного возраста

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словарного запаса понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Словарь – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [35].

Развитие словарного запаса – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Овладение словарем играет большую роль для развития познавательной деятельности ребенка, поскольку слово и его значимость являются основным средством, как для речи, так и для формирования психических процессов (мышления, восприятия, памяти, воображения).

По словам Д.Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо сфере психического развития» [28].

Для понимания механизмов становления и развития словарного запаса ребенка особое значение отводится изучению научных положений психолого-педагогической науки, которые связаны с характеристиками психических процессов, составляющих основу развития словаря. Особый

интерес представляют работы А. Арушанова, А. Богуша, Л. Выготского, А. Гвоздева, И. Зимняя, А. Иваненко, Л. Калмыкова, В. Коника, А. Леонтьева, А. Лурия, В. Логинова, С. Рубинштейна, Савельева, А. Соловьева, Ф. Сохина, Е. Тихеева, Н. Ушакова, К. Ушинского, С. Цейтлина, А. Шахнаровича, Д. Элькониной и др., в которых раскрываются особенности развития словаря детей, содержание процессуальных аспектов организации словарной работы с дошкольниками по основным ее направлениям: обогащение словарного запаса, значения слова, его усвоение, систематизация (составление) словаря; активизация лексического багажа; воспитание интереса к слову.

Указывая на значение слова, как особой формы отражения ребенком действительности, ученые А. Валлон, А. Венгер, Д. Эльконин акцентируют внимание на его способности удваивать мир, вызвать любые образы независимо от их реального наличия, выступать средством социализации, овладения социальным опытом [2].

На основании теоретического анализа доказано, что развитие словарного запаса ребенка неотрывный от развития речи целостный процесс, зависящий от способности воспринимать и различать на слух слова, соотносить их звуковую форму с содержанием, четко их произносить.

В языкознании и психологии раскрывается такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном.

Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи.

Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях [20].

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

Формирование словаря в дошкольной образовательной организации – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-значимых значений и формирования умения использовать их в 8 конкретных условиях общения.

Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой специальную задачу. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует педагогических усилий. Данные психологии, языкознания, физиологии помогают определить круг слов, затрудняющих детей на различных возрастных ступенях.

По мнению С.А. Николаевой, особенности развития мышления зависят от детского словаря. Например, в наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении преобладают слова, образующие названия предметов и их свойств. С появлением на рубеже старшего дошкольного возраста словесно-логического мышления осуществляется усвоение детьми элементарных понятий [35].

Заблаговременное развитие словарного запаса – один из важных аспектов подготовки детей к школьному обучению. Дети, обладающие бедным словарным запасом, испытывают трудности в обучении, в общем развитии и полноценном взаимодействии с окружающими людьми. И, наоборот, у детей с богатым словарным запасом хорошо развита речь и высокие показатели умственного развития.

Осуществляя словарную работу, педагоги придерживаются следующих принципов:

- 1) работа над словом осуществляется в процессе знакомства детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
- 2) формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, установок и поведения детей;
- 3) все задачи словарной работы решаются в единстве и в определенной последовательности.

Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной относительности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен, прежде всего, в работах Е. Тихеевой, М. Кониной, Л. Пеньевской, В. Логиновой, В. Гербовой, А. Иваненко, В. Яшиной [1].

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование

антонимов, синонимов, многозначных слов, т. е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф. Сохина и его учеников (О. Ушаковой, Е. Струниной и других). Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова [1].

Вследствие этого, словарная работа направлена на создание словесной основы речи в общей системе работы по речевому развитию детей.

Кроме того, развитие словарного запаса дошкольников рассматривается как процесс, связанный с положительной динамикой количественных и качественных изменений в результате изучения слов категориальных групп на разных уровнях понимания. Существуют различные научные подходы к определению сущности этой концепции.

Таким образом, один из наиболее ярких примеров, описанных в работах В. Гербовой, В. Логиновой, Ю. Ляховская, Е. Радина, Ю. Руденко, процесс механизма формирования и развития словарного запаса, заключается в подходе к уделению приоритетного внимания количественному накоплению словарного запаса при знакомстве с внешним миром и художественной литературой.

Согласно другому подходу Л. Колунова, С. Макаренко, Г. Смага, Ф. Сохина, Е. Струнина, В. Харченко и др., формирование у ребенка осознанного отношения к смысловой стороне слова, то есть целенаправленной работы по качественному развитию словарного запаса, наряду с количественным обогащением словарного запаса [13].

Доказано, что развитие словарного запаса детей стимулируется взаимосвязанным влиянием различных видов деятельности в дошкольном возрасте, включая художественно-речевую, учебно-речевую и игровую.

Анализ психолого–педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что на развитие словарного запаса дошкольников интегрально влияют три взаимосвязанных вида речевой деятельности: говорение, слушание, чтение. Эффективность развития словарного запаса зависит от того, насколько хорошо у ребенка развиты навыки этих речевых действий.

## 1.2 Особенности развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст – это период от четырех до пяти лет, характеризующийся динамическим ростом психического развития детей: восприятие, становится более развитым, начинает развиваться образное мышление и воображение, повышается устойчивость внимания. Речь становится более богатой, точной, выразительной, контекстной, т.е. ребенок способен описать ситуацию таким образом, что она будет понятна без непосредственного восприятия этой ситуации.

Развитие словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [20, с.107].

По словам Д.Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо сфере психического развития» [28].

В развитии словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слова [20, с.113].

Количественный рост словарного запаса находится в прямой зависимости от условий жизни и от воспитания. Формирование словаря

осуществляется при помощи слов, обозначающих предметы обихода, действия с ними, а также различные их признаки.

К четырем годам активный словарь ребенка увеличивается до 1900 слов, а к пяти годам достигает до 2000 – 2500 слов. Кроме того, быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растет число употребляемых прилагательных. Это объясняется тем, что взрослые мало внимания уделяют на ознакомление детей с признаками и качествами предметов.

Круг потребностей и интересов ребенка отражает состав словарного запаса. Благодаря исследованиям австралийских психологов, которые записывали на магнитофон разговоры детей со сверстниками и взрослыми, удалось выяснить, что дети среднего дошкольного возраста произносят в среднем около 11 тысяч слов в день [20]. Часто употребляемыми словами являются «я», «я хочу», «я буду», «я люблю».

В среднем дошкольном возрасте формируется тяга к «словотворчеству». У детей развивается умение менять слово, чтобы составить предложение. Иногда дошкольники используют в своей речи слова, которые придумали самостоятельно. Например, вместо слова «лопатка» ребенок произносит «копатка». Также в этом возрасте наблюдается тяга к рифме. Играя со словами и сочетания их с другими, средние дошкольники создают собственные четверостишья. Именно за счет придуманных слов стремительно растет и обогащается активный словарь детей [3].

В данный период у детей среднего дошкольного возраста наблюдается стремление осознавать название предмета или явления и действовать по – своему [17]. Слыша и употребляя в речи от взрослых готовые слова, ребенок еще не понимает их смыслового содержания. Дошкольники могут понять предметную отнесенность слова, а система

обобщений, стоящая за этим словом, остается не понятной для ребенка. К пятому году жизни ребенок способен соотнести новую лексическую единицу ко многим предметам и обобщающим понятиям

В этом возрасте у детей отмечаются ошибки в употреблении слов, переносе наименования с одного предмета на другой, сужения или расширения границ значений слов в употреблении [26]. Данный диссонанс можно объяснить тем, что дети среднего дошкольного возраста не имеют достаточных и четких представлений о предметах или явлениях, которые называются данными словами. При этом понимание и употребление слов в этом возрасте обусловлено сложностью самого слова, его использованием в речи взрослых и от организации детской деятельности.

Особенно точно и правильно дети четырех и пяти лет понимают и используют в своей речи слова, которые обозначают конкретные предметы, которыми они часто пользуются, например, лопатка, кубик, кукла и т.д.

На этом возрастном этапе дошкольники усваивают значения слов с помощью функционального признака предмета, т.е. прибегают к объяснению предмета через его назначение. Например, в детском понимании лейка обозначает «поливалка», мебель – это «там, где спят». Даже в обобщающих словах, в которых закреплен функциональный признак предметов, дети усваивают раньше других, аналогичных по степени обобщения (игрушки – играть, одежда – одевать, обувь – обувать) [8].

Неусвоенными являются слова, отдаленные от детского восприятия явления. Например, в понимании взрослого ракетница – это специальный пистолет, предназначенный для стрельбы сигнальными и осветительными патронами с целью оповещения, однако в детском понимании это слово означается «тётенька на ракете летает».

В своих трудах Николай Христофорович Швачкин, кандидат педагогических наук, раскрыл особенности понимания значений слов детьми [20].

Во – первых, в детском понимании каждый предмет должен иметь свою функцию, т.е. дети ищут в значении слова буквенное отражение объекта или явления, к которым относится само слово.

Во – вторых, дошкольники стремятся найти связь между звучанием и значением слова, а также изменяют звуковую форму слов, например, вместо милиционер – «улицционер».

В – третьих, в значение слова дети вкладывают живой образ, т.е. палисадник – «полсадик».

В – четвертых, дошкольники имеют потребность придавать буквенный смысл словам, которые они употребляют в своей речи. Например, летчика дети называют «самолетчиком». По мнению детей, «самолетчик» летает лишь на самолете

В среднем дошкольном возрасте дети не сразу усваивают переносное значение слов. Сначала осуществляется усвоение основного значения. Употребление слова в переносной форме вызывает у детей удивление и непонимание. Например, услышав в речи взрослого человека выражение «он с петухами спать ложится», у ребенка происходит не понимание, ведь по детскому восприятию, как «человек может лечь спать с петухами, ведь они его заклюют». Значения детских слов имеют свою динамику.

По мнению Л.С. Выготского, советского психолога, одно и то же слово при тождестве отнесенности к предметам и явлениям окружающего мира «значит» для ребенка разного возраста и разного уровня развития разное. Он доказал, что на разных этапах дошкольного возраста за значением слова стоят разные формы обобщения [21].

Если в раннем дошкольном возрасте в значениях слов у детей преобладают эмоционально – образные компоненты, то с возрастом увеличивается значение логических компонентов. У детей среднего дошкольного возраста главное место в значениях слов занимает процесс освоения четкой предметной отнесенностью слов с их конкретными значениями.

Отсюда следует, что в своей конкретной форме значение слова появляется раньше понятия и является условием для его становления. Понятие, как обобщенный образ действительности, формируется и развивается по мере развития дошкольника, тем самым расширяя его деятельность, увеличивая его круг общения и предметов, с которыми он вступает в коммуникативные отношения.

Таким образом, средний дошкольный возраст – это пик сенситивного – развития речи: ребенок распознает и определяет свойства предметов, устанавливает простейшие логические связи и с точностью воспроизводит их в своей речи.

Процесс развития у детей среднего дошкольного возраста словарного запаса является одним из главных условий правильного развития личности. Этот сложный и многоплановый процесс, реализации которого зависит от совокупности многих компонентов, влияющих на качество и содержательность стороны речи дошкольников.

### 1.3 Дидактические игры как средство развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста

Развитие словарного запаса традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей. Большое значение для обогащения словарного запаса имеет повседневная жизнь. Это происходит в контексте воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования навыков

самообслуживания ребенок усваивает слова, обозначающие предметы одежды, мебель, постельное белье и т.д., а также свойства этих предметов и действия с ними. Естественность повседневных ситуаций общения, связь с чувственным восприятием и собственная активность заставляют ребенка быстро запоминать слова и делать обобщения, стоящие за словами, на основе существенных характеристик.

Наряду с повседневной жизнью, на развитие словарного запаса детей, также влияет творческая деятельность. Так, знакомство с различными видами искусства посредством сочетания визуального и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает словарный запас детей. Театральные представления, праздники и развлечения, участие в концертах и утренниках способствуют активизации образной лексики. Например, на уроках рисования дети изучают названия предметов, оборудования, материалов и их качество и т. д.

Равным образом, роль в развитии словарного запаса принадлежит и игре.

С раннего возраста ребенок активно познает мир и исследует все, что происходит вокруг него. Дидактические игры могут улучшить сенсорные и речевые способности детей. Эти типы игр влияют на увеличение словарного запаса ребенка и активизируют его, устанавливают правильное звуковое произношение и выражают способность мыслить. Поэтому дидактические игры занимают важное место в жизни ребенка. Они расширяют представления ребенка об окружающем мире, учат ребенка наблюдать и различать характерные особенности предметов (размер, форма, цвет), различать их и устанавливать простые взаимосвязи. Развивающие игры помогают ребенку подготовиться к школе, поскольку дидактические игры позволяют не только узнать что-то новое, но и

применить полученные знания на практике. Бесспорно, такие навыки станут основой для дальнейшего успешного обучения.

Дидактические игры - широко используемый метод словарной работы. Эти игры способствуют формированию словесной и грамматической структуры у детей среднего дошкольного возраста. Их использование возможно в любое время на занятиях, во всех видах деятельности. Если игры будут проводиться постоянно и регулярно, уровень владения языком у детей улучшится. Игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе. Игровые действия в словарных играх позволяют активизировать имеющийся словарный запас. Словарные дидактические игры способствуют выработке видовых и родовых понятий, развитию слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок оказывается в ситуации, когда он вынужден использовать ранее приобретенные знания и словарный запас в новых условиях.

В дидактических играх дети сталкиваются с определенными задачами, решение которых требует концентрации, внимания, умственных усилий, умения понимать правила, понимать последовательность действий и преодолевать трудности. Планируя дидактические игры, педагоги должны не забывать о том, чтобы усложнять игры, расширять их вариативность (возможно, изобретать более сложные правила). Система современных дидактических игр для развития словарного запаса — это практическая деятельность, которая позволяет проверить, усвоили ли дети свои языковые навыки основательно или поверхностно и могут ли они применять их в случае необходимости. Дети изучают хорошо организованный язык тем полнее, чем шире он может быть применен на практике в различных условиях. Современная языковая дидактическая

игра — это условия, при которых может быть реализована языковая практика [3].

Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарный запас, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. Некоторые игры требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий, например, «Назови одним словом» или «Назови три предмета». Нахождение антонимов, синонимов, слов сходных по звучанию - главная задача многих словесных игр [2, с.69].

Основные виды игр. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами. В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития словарного запаса дошкольника [3, с.56].

Детям дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами. В играх с предметами дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения соответствующего предмета. Играя, дети

приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет упражнять детей в решении определенных дидактических задач. Например, отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, строителей и др. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удастся вызвать интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игр с помощью отобранных игрушек.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактической игре дети выполняют определенные роли, продавца, покупателя в играх типа «Магазин», пекарей в играх «Пекарня» и др. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, литературных произведениях «Путешествие в страну сказок», о нормах поведения «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Настольно-печатные игры. Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре – нахождение среди разных картинок совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые по цвету, фасону и др. Затем задание усложняется: ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу: найти среди всех картинок два самолета. Самолеты, изображенные на

картинке, могут быть разные и по форме, и по цвету, но их объединяет, делает их похожими принадлежность к одному виду предметов.

Подбор картинок по общему признаку. Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду (лесу, городе)?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по одному признаку картинки. Или игра "Что было потом?" дети подбирают иллюстрации к какой-либо сказке с учетом последовательности сюжета. Запоминание состава, количества и расположения картинок. Например, в игре «Отгадай какую картинку спрятали», дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую их них перевернули вниз рисунком. Игровыми дидактическими задачами этого вида игр является также закрепление у детей знания о количественном и порядковом счете, о пространственном расположении картинок на столе, умение рассказать связно о тех изменениях, которые произошли с картинками, об их содержании [27, с.67].

Составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет. В младших группах картинки разрезают на 2 - 4 части, то в средней и старших группах, целое делят на 8 - 10 частей. При этом для игры в младшей группе на картинке изображается один предмет: игрушка, растение, предметы одежды и др. Для более старших, на картинке изображается сюжет из знакомых сказок, художественных произведений, знакомых детям.

Словесные игры. Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них. Так как в этих играх

требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. Эти дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей среднего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе. Это развивает умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей. Все это, развивает словарный запас дошкольника [27, с.105].

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре группы.

В первую из них входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: «Отгадайка?», «Магазин», «Да – нет» и др.

Вторую группу составляют игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?». Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом», и др.

В третью группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает» и др. [2, с.58].

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель

одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Следует учитывать, что в дидактической игре необходимо правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих детей с игрушками, игровыми пособиями, предметами и т.д. К наглядности относятся:

1) предметы, которыми играют дети и которые составляют материальный центр игры;

2) картинки, изображающие предметы и действия с ними, отчётливо выделяющие назначение, основные признаки предметов, свойства материалов;

3) наглядный показ, пояснение словами игровых действий и выполнение игровых правил [2, с.107].

При помощи словесных пояснений, указаний воспитатель направляет внимание детей, упорядочивает, уточняет их представления, расширяет опыт. Речь его способствует обогащению словаря дошкольников, овладению разнообразными формами обучения, способствует совершенствованию игровых действий.

Словесные игры играют важную роль в речевом развитии детей. В таких играх дошкольники учатся размышлять о вещах, которые они не воспринимают напрямую и не действуют в данный момент. Игра учит решать проблемы, основываясь на мыслях о ранее воспринимаемых объектах. Для того чтобы установить правильную грамматическую структуру языка дошкольников, необходимо учитывать возрастные

особенности и проводить занятия и игры, соответствующие конкретной возрастной группе.

В возрасте 4-5 лет улучшаются все аспекты речи: увеличивается количество слов в речи, улучшается грамматическая структура, речевой слух и навыки анализа звука. Ребенок использует простые и сложные предложения во время рассказа и правильно строит их грамматически, вносит в разговор элементы диалогов и косвенных речей, описывает картинку, явление или игрушку в соответствии с предложенным планом, а также придумывает их сам.

С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

Таким образом, подводя итог, мы можем сделать вывод, что дидактическая игра является широко распространенным методом активности речевого развития дошкольников и развития их словарного запаса. Следовательно, педагогам в дошкольных учреждениях необходимо развивать речь детей при помощи дидактических игр. Это поможет детям обогатить свой словарный запас, научит их выражать свои мысли точно, последовательно, улучшит общение с окружающими людьми и сверстниками.

#### Выводы по первой главе

Средний дошкольный возраст - важный период не только для психофизиологического развития ребенка, но и для формирования его речевой стороны. Возраст от четырех до пяти лет - это пик развития речи:

ребенок распознает и определяет свойства предметов, устанавливает простейшие логические связи и точно воспроизводит их в своей собственной речи.

В течение этого периода у ребенка среднего дошкольного возраста наблюдается рост активного словарного запаса (с 2500 до 3000 слова до конца года). Язык становится более ясным, лаконичным, выразительным и контекстуальным. Ребенок способен правильно пользоваться словами и звуками, вслушиваться в слова, самостоятельно находить слова, похожие или разные по звучанию, четко определять последовательность звуков и идентифицировать их.

Активный словарный запас в среднем дошкольном возрасте обогащается словами, обозначающими характеристики, свойствами предметов и действий, которые выполняются с их помощью. Из этого следует, что дети четырех-пяти лет могут определять функциональное назначение и свойства предмета, выбирать слова с противоположным значением, сравнивать предметы и их свойства, использовать в своей речи обобщающие слова.

Главными задачами для формирования словарной работы в среднем дошкольном возрасте являются дидактические игры. Из них дошкольник узнает много новых слов, тем, развивается его словарный запас.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностика уровня развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании участвовали 20 детей среднего дошкольного возраста (Приложение 1).

Исходя из цели исследования, нами были определены следующие задачи экспериментальной работы:

1. Выявить исходный уровень словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.
2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по развитию словарного запаса дошкольников посредством дидактических игр.

Целью констатирующего этапа является выявление исходного уровня словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

В экспериментальном исследовании нами была проведена начальная диагностики по методике Е. А. Стребелевой с целью выявления уровня сформированности словарного запаса детей по определенным критериям: употребление синонимов, антонимов, знаний признака предмета и глагольный словарь, для этого были подобраны диагностические задания.

Диагностический инструментарий для обследования уровня развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста

Методики обследования по (Е. А. Стребелевой)

1. Методика «Кто больше слов скажет».

Цель: выявление уровня словарного запаса. Ход обследования: воспитатель показывает детям картинку (белочка) и предлагает поиграть: сказать о ней, какая она, что умеет делать, какая она по характеру. Тем самым он дает детям простор для подбора слов разных частей речи и названия не только внешних черт персонажа: белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их для просушки; запасает шишки, чтобы на зиму были орехи. Аналогично дается задание и про другие предметы/объекты: это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.

## 2. Методика «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения подбирать слова. Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая – больная; чистые – грязные, белый – черный; толстая – тонкая; высокий – низкий. Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого – какие?»

## 3. Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках. Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы. Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. – «Что люди надевают на руки зимой?» – «Чем пришивают пуговицу?» – «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» – «Чем режут бумагу?» – «Что

нужно взять на улицу, если идет дождь?» Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с ней, возможность называть предметы, изображенные на картине.

Анализ результатов.

1 балл - ребенок затрудняется при описании изображения на картинке и составлении короткого повествовательного рассказа даже с помощью воспитателя; ребенок составляет 2–3 описательных предложения, состоящие из существительных и глаголов; часто предложения не связаны между собой (низкий уровень).

2 балла - ребенок составляет описательный рассказ из 4–5 предложений по сюжетной иллюстрации и серии сюжетных картин, используя небольшое количество дополнений; составляет описательный рассказ по изображению на картинке и повествовательный рассказ из 4–5 предложений только с помощью воспитателя (средний уровень).

3 балла - ребенок способен описать изображение на картинке, составив краткий описательный рассказ из 5–6 связных предложений; ребенок составляет с помощью педагога повествовательный рассказ; ребенок составляет развернутый рассказ с использованием различных частей речи, предложения могут передавать желания, чувства героев (высокий уровень).

По результатам констатирующего эксперимента были выделены и описаны три уровня развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

Высокий уровень – 20%: ребенок самостоятельно составляет развернутый описательный рассказ по сюжетной иллюстрации и серии сюжетных картин с использованием дополнений; ребенок способен описать игрушку, составив краткий описательный рассказ из 5–6 связных

предложений; ребенок составляет с помощью педагога повествовательный рассказ.

Средний уровень – 35%: ребенок составляет описательный рассказ из 4–5 предложений по сюжетной иллюстрации и серии сюжетных картин, используя небольшое количество дополнений; составляет описательный рассказ по игрушке и повествовательный рассказ из 4–5 предложений только с помощью воспитателя.

Низкий уровень – 45%: при описании сюжетной иллюстрации и серии сюжетных картин ребенок составляет 2–3 не связанных друг с другом, состоящих из существительных и глаголов предложения; затрудняется при описании изображения на картинке и составлении короткого повествовательного рассказа даже с помощью воспитателя. Таблица результатов представлена в Приложении 2.

Исходный уровень развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по результатам всех трёх методик констатирующего этапа представлен на рис. 1.

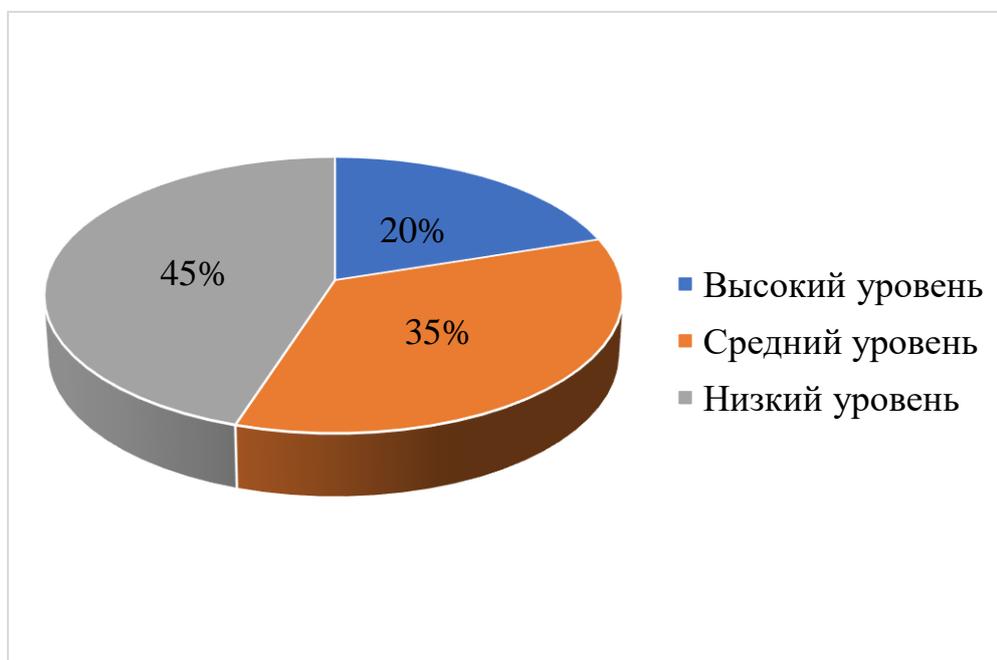


Рисунок 1 - Исходный уровень словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по результатам всех трёх методик по Е. А. Стребелевой

Таким образом, результаты диагностики уровня словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста продемонстрировали, что в данной возрастной группе у большинства детей низкий уровень словарного запаса (45 %), средний уровень (35 %) и высокий (20%). Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что в данной группе нужна педагогическая работа по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

## 2.2 Организация работы по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по средствам дидактических игр

По результатам проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что в данной возрастной группе необходимо организовать и осуществить специальную педагогическую работу.

Мы предположили, что для повышения уровня развития связной речи детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр необходимо провести целенаправленную работу, которая включает:

- Использование дидактических игр по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах;
- При взаимодействии с родителями по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Этапы проведения дидактических игр с целью развития словарного запаса детей:

1 этап - ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

2 этап- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

3 этап - показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

4 этап - определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

5 этап - подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Помимо этого, нами была составлена картотека дидактических игр, направленных на развитие словарного запаса детей.

Картотека состоит из следующих игр: «Сравни зверят», «Какой предмет?», «Один-много», «Теремок», «Назови одним словом», «Весёлый счёт», «Кто что умеет делать», «Узнай по описанию», «Подбери картинки», «Козлята и зайчик», «Скажи наоборот», «Кто кем был?», «Что бывает круглым?», «Потому что», «Хорошо-плохо», «Лови да бросай-цвета называй».

В картотеку включены игры и упражнения, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение быстро

выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в данных играх и упражнениях происходит знакомство со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, а также работа над подбором синонимов и антонимов.

Данные игры включались в образовательный процесс в качестве нового и закрепляющего материала. Использовались в совместной деятельности педагога с детьми в свободное время или в различных режимных моментах. Полное описание игр представлено в Приложении 3.

Второе предположение нашей гипотезы заключается во взаимодействии с родителями в развитии словарного запаса детей.

В условиях развития современного общества, когда молодые семьи ориентированы на материальное благополучие и карьерный рост, дети мало проводят времени с родителями (больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст родителей, а дома развивающие речевые занятия – редкость. По мере взросления ребенка, родители беспокоятся о развитии его творческого потенциала, мышления, логики и упускают такую не менее важную деталь, как развитие речи [16].

Средний дошкольный возраст – это пик сенситивного развития речи: ребенок распознает и определяет свойства предметов, устанавливает простейшие логические связи и с точностью воспроизводит их в своей речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием качественно усвоения речи, в том числе словарного запаса. Именно родители, а не только специалисты дошкольных учреждений, играют в этом большую роль. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом

зависит успех дошкольника в усвоении языка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком.

Данная работа с законными представителями организована в виде перспективного плана по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по средствам дидактических игр.

Программным содержанием данного плана являлось: сформировать у родителей понимание использования дидактических игр в развитии словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Взаимодействие педагога с родителями в ДОО осуществлялось посредством следующих форм:

1. Традиционных форм (беседы, консультации, родительской конференции, родительское собрание, индивидуальные консультации, информационные стенды).
2. Нетрадиционных форм (анкетирование, опрос, совместные досуги и т. п.).

Целевые ориентиры перспективного плана для родителей направлены на:

1. Родители ознакомлены с особенностями развития речи детей среднего дошкольного возраста.
2. Усовершенствована система взаимодействия детско – родительских отношений.
3. Сформировано понимание у родителей о необходимости использования дидактических игр в развитии словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

В результате педагогической деятельности нами было подготовлен и представлен «Перспективный план работы с родителями развития

словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста», который включал в себя практический материал для работы в дошкольном образовательном учреждении и семейного образования. Перспективный план представлен в Приложении 4.

Целью перспективного плана является создание благоприятной речевой среды, способствующей развитию словарного запаса дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр является наиболее эффективным инструментом для развития словарного детей среднего дошкольного возраста.

Чтобы убедиться в результативности используемой нашей педагогической работы необходимо провести контрольную диагностику выявления уровня словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

### 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация

Для определения результативности проведенной нами работы был проведен контрольный этап эксперимента.

Контрольный этап нашего исследования проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании участвовали 20 детей среднего дошкольного возраста, как и на констатирующем этапе исследования.

Его цель — провести итоговую диагностику словарного запаса у детей и сравнить полученные результаты с результатами констатирующего этапа. Итоговая диагностика детей проводилась с помощью тех же

критериев и тех заданий, которые использовались на начальном этапе работы.

Итоговый уровень развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по результатам всех трёх методик представлен на рис. 2.

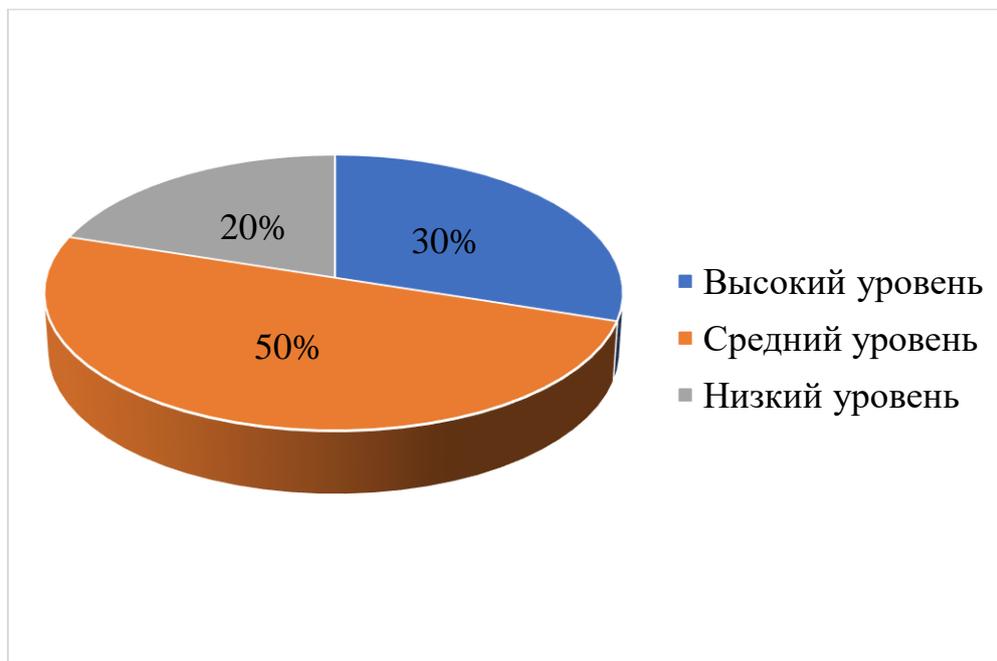


Рисунок 2 - Итоговый уровень развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста по результатам всех трёх методик Е. А. Стребелевой

В результате проведенных диагностик были получены следующие результаты итогового эксперимента:

1. Высокий уровень – 30%
2. Средний уровень – 50%
3. Низкий уровень – 20%

Таблица результатов представлена в Приложении 5.

На рисунке 3 наглядно продемонстрировано сравнение исходного и итогового уровня развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

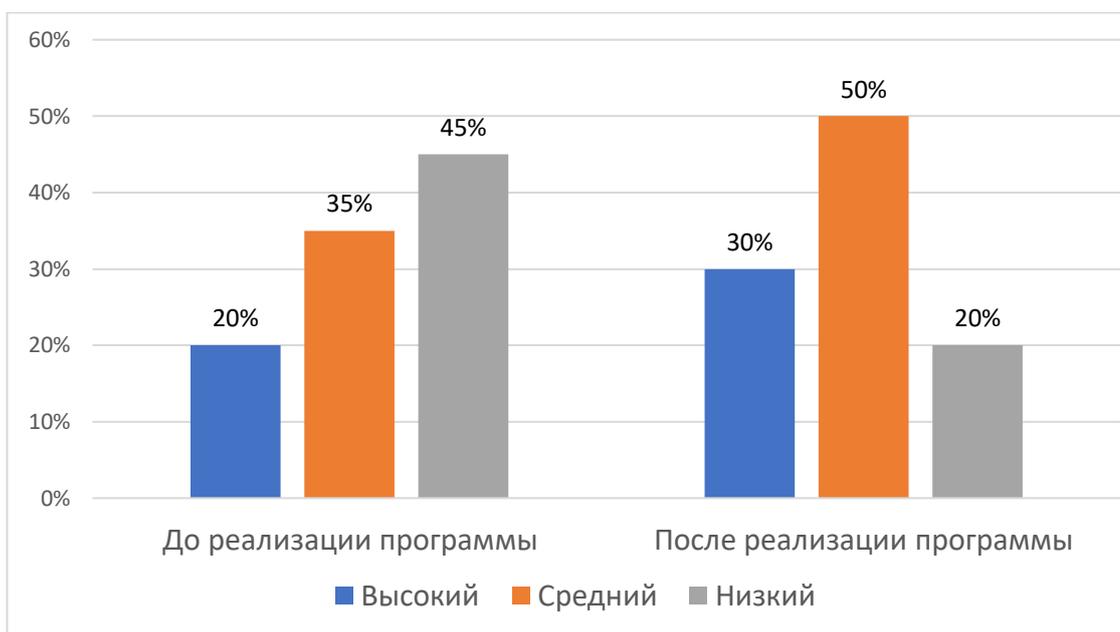


Рисунок 3 - Сравнение исходного и итогового уровня словарного запаса детей среднего дошкольного возраста

По данным, представленным на рис. 3, видна положительная динамика в общем уровне развития связной речи у детей. Это проявилось в том, что после реализации работы увеличилось количество детей с высоким уровнем развития связной речи (было 20% детей, стало 30%), увеличилось количество детей со средним уровнем (было 35%, стало 50%), количество детей с низким уровнем снизилось (в начале было 45%, сейчас 20%). Таким образом, имеются положительные результаты в уровнях развития словарного запаса у всех детей средней возрастной группы. Это стало возможным благодаря реализации целенаправленной работы по развитию словарного запаса. Сравнение исходных и итоговых результатов в уровнях развития словарного запаса детей показало результативность этой работы, её положительное влияние.

## Выводы по второй главе

Во второй главе данной работы была организована и проведена работа по формированию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр. Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «№ 452 г. Челябинск». В исследовании принимали участие 20 детей среднего дошкольного возраста, а также их законные представители. Целью экспериментального исследования по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр является выявление исходного уровня словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, в процессе проведенного исследования нами было выявлено, что на констатирующем этапе исследования уровень активного словаря составил: высокий уровень (20%), средний уровень (35%) и низкий уровень (45%). В ходе проведенной педагогической работы на формирующем этапе эксперимента была доказана эффективность предложенных нами условий и уровень словарного запаса детей среднего дошкольного возраста составил: высокий уровень (30%), средний уровень (50%) и низкий уровень (20%).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было теоретически обосновать проблему и экспериментально проверить возможность развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста.

Ознакомились с особенностями развития словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Проанализировали значение дидактических игр на развитие словарного запаса детей среднего дошкольного возраста.

Выявили исходный уровень словарного запаса детей среднего дошкольного возраста. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что на констатирующем этапе исследования результаты показали, что в данной возрастной группе высокий уровень развития словарного запаса (20%), средний (35 %) и низкий уровень (45 %). В ходе контрольного этапа исследования результаты проведенной диагностики словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста продемонстрировали, что благодаря проделанной педагогической работе у большинства детей заметно повысился высокий уровень (30%), средний уровень (50%), а низкий уровень стал меньше (20%). Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что в данной группе в результате педагогической деятельности по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста значительно улучшился словарный запас.

Решая последнюю задачу, мы разработали и провели комплекс мероприятий по развитию словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством дидактических игр, который представлен в виде картотеки и перспективного плана работы с родителями.

Таким образом, было подтверждена гипотеза об эффективности использования дидактических игр в развитии словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста. Несомненно, полученные результаты диагностики связной речи не являются окончательными. Успех проделанной работы свидетельствует о необходимости дальнейшего использования дидактических игр в образовательном процессе с детьми среднего дошкольного возраста.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития и обучения родному языку дошкольников: Учеб, пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-400с.
2. Аникин В.П. Русское устное народное творчество. М.: Высшая школа, 2010 232 с.
3. Белова, Д. Н. Сочинение загадок как условие развития словесного творчества дошкольников / Д. Н. Белова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 2. — С. 252–256.
4. Бородич, А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А. М. Бородич. – Москва: Просвещение, 2004. – 388 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М: Педагогика, 2010.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: методическое пособие. / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 120 с.
7. Куприна, А.С. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст] / Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. — Спб.: Детство– пресс, 2015. — 400 с.
8. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике/Авт.-сост. М., 2014.
9. Мацкевич А.Я. Малые формы фольклора - дошкольникам. - М.: Просвещение, 2012.
10. Ожегов С. И. и Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М. ООО «ИТИ Технологии», 2011. — 944 с.

11. Павлова Л. Н. «Фольклор для маленьких» //Дошкольное воспитание. 2010. No 12, 2011. No 6, 2012. No 7. 64 с. 48.
12. Поштарева Т. Использование народных сказок в образовательном процессе/Т.Поштарева // Дошкольное воспитание. 2009. No 5. 35 с. 49.
13. Развитие речи детей 3-5 лет [Текст] / Под ред. О. С. Ушаковой. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. – (Развиваем речь).
14. Реунова, О.Б., Черкасов, В.А. Устное народное творчество как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста / О.Б. Реунова // Молодой ученый. — 2017. — No 45. — С. 244-246.
15. Романенко Л. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей // Дошк. воспитание. -2011.-No7.-С.15-18.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Академия, 2007. 256 с.
17. Степанов В. Загадки для малышей. М.: ООО «Издательство «Фламинго», 2015. 42 с.
18. Тумина, Л.Е. Сказка - школа красноречия: метод. рекомендации. Ч. 1 / Под ред. В.Я. Коровиной, Т.А. Ладыженской. М., 2010. – 41с.
19. Усова, А.П. Русское народное творчество в детском саду/ А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2013. –78 с
20. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 288 с.

21. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи [Текст] : методическое пособие / О. С. Ушакова. – 2-е изд.,дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
22. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., 2014. 90 с. 48
23. Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. Для учащихся // Собр. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2015. 467 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
25. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста / Л. Б, Фесюкова. Харьков: Фолио, 2016. 464 с.
26. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
27. Фоменко, Л.К. Формирование способности к словесному творчеству у среднего дошкольников / Л.К. Фоменко // Воспитатель ДОО. – 2012. – № 5. – С. 106–113. 10.
28. Художественное творчество в детском саду: пособие для воспитателя и музыкального руководителя / Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 2014. – С. 32–41. 72.
29. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей 4-5 лет / Л.Г. Шадрина, Н.В. Семёнова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с. 73.
30. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. М.: Педагогика, 2011. 316 с
31. Шибицкая, А.Е. Роль фольклора в развитии детского словесного творчества / А. Е. Шибицкая. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 62 с. 74.
32. Шинкарёв Г., Новикова И. Использование фольклора в работе с детьми среднего возраста // Дошкольное воспитание. - 2007.

33. Шкрабова, И.Н. Индивидуальный подход в работе с детьми / И.Н. Шкрабова, А.И Старцева. - М.: Академия, 2011. – С. 106. 75.

34. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2012. – С. 384. 77.

35. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 400с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 - Список детей среднего дошкольного возраста,  
участвующих в экспериментальном исследовании

№ п/п	Фамилия и имя ребёнка
1	Катя Б.
2	Даша В.
3	Агата Г.
4	Дима Д.
5	Вова Е.
6	Тимур К.
7	Арианна К.
8	Даша К.
9	Лёня К.
10	Лев М.
11	Саша М.
12	Егор Н.
13	Лёша О.
14	Арина П.
15	Миша П.
16	Аниса Т.
17	Маша Х.
18	Кирилл Ч.
19	Таисия Ч.
20	Алина Я.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2 - Результаты констатирующего эксперимента

№ п/п	Фамилия имя ребенка	«Кто больше слов скажет»	«Скажи наоборот»	«Покажи картинку»
1	Катя Б.	1 балла	2 балла	2 балла
2	Даша В.	2 балла	1 балла	1 балла
3	Агата Г.	2 балла	3 балла	3 балла
4	Дима Д.	1 балл	2 балла	1 балл
5	Вова Е.	1 балл	1 балл	1 балл
6	Тимур К.	2 балла	2 балла	2 балла
7	Арианна К.	2 балла	1 балл	2 балла
8	Даша К.	1 балл	2 балла	1 балл
9	Лёня К.	1 балл	1 балл	1 балл
10	Лев М.	3 балла	2 балла	3 балла
11	Саша М.	1 балл	1 балл	2 балла
12	Егор Н.	1 балла	2 балла	2 балла
13	Лёша О.	1 балл	2 балла	1 балл
14	Арина П.	2 балла	2 балла	1 балла
15	Миша П.	1 балл	1 балл	2 балла
16	Аниса Т.	2 балла	3 балла	3 балла
17	Маша Х.	2 балла	3 балла	2 балла
18	Кирилл Ч.	1 балл	2 балла	1 балл
19	Таисия Ч.	3 балла	3 балла	3 балла
20	Алина Я.	2 балла	2 балла	2 балла
Итог:	Высокий уровень – 4 человека (20 %)			
	Средний Уровень – 7 человек (35 %)			
	Низкий уровень – 9 человек (45 %)			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Картотека дидактических игр

«Сравни зверят»

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Ход: Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку.

— Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

— Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий). Аналогично можно сравнить и других животных — лису и зайца, волка и медведя.

На основе наглядности дети учатся называть слова с противоположным значением: кукла Катя большая, а Таня... (маленькая); красный карандаш длинный, а синий... (короткий), зеленая лента узкая, а белая... (широкая); одно дерево высокое, а другое... (низкое); волосы у куклы Кати светлые, а у Тани... (темные).

У детей формируется понимание и употребление обобщающих понятий (платье, рубашка — это... одежда; кукла, мяч — это игрушки; чашка, тарелка — это посуда), развивается умение сравнивать предметы (игрушки, картинки), соотносить целое и его части (паровоз, трубы, окна, вагоны, колеса — поезд). Детей учат понимать семантические отношения слов разных частей речи в едином тематическом пространстве: птица летит, рыба... (плышет); дом строят, суп... (варят); мяч сделан из резины, карандаш... (из дерева). Они могут продолжить начатый ряд слов: тарелки, чашки... (ложки, вилки); кофта, платье... (рубашка, юбка, брюки) На основе

наглядности проводится работа и с ознакомлением с многозначными словами (ножка стула — ножка стола — ножка у гриба; ручка у сумки — ручка у зонтика — ручка у чашки; иголка швейная — иголка у ежа на спине — иголка у елки).

“Какой предмет”

Цель игры: развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.

Ход: педагог показывает картинку или предмет либо называет слово и задаёт вопрос: «Какой?» Затем участники игры по- очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.

«Один-много»

Цель игры: формирование грамматического строя речи: умение правильно образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата-медвежат), правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель); знания о правильном употреблении форм несклоняемых существительных; формировать умение составлять предложения и с опорой на картинки; совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.

Ход: 72 карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе перемешиваются и раскладываются на столе изображением вверх. Каждый игрок выбирает игровое поле. Воспитатель объясняет, что на одном игровом поле может жить только одежда, на другом только животные и т.д. Дети заполняют поля на карточках по алгоритму (ложка-2 ложки-много ложек). Затем каждый ребенок называет

собранные ряды на своем игровом поле. Воспитатель контролирует правильность ответов, при необходимости оказывает помощь игрокам.

«Теремок»

Это необычный «теремок» и очень интересная игра! Она состоит из нескольких игр, в каждой из которых поставлена своя цель.

Первая игра «Вспомни сказку»

Цель: развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Ход: педагог показывает предметные картинки героев сказок. Нужно угадать из какой сказки пришли эти герои, рассказать самостоятельно или с помощью воспитателя эту сказку. Кто первый пришел в теремок? Кто второй? Кто пришел последний, чем закончилась эта сказка?

Вторая игра «Кто, где живет?»

Цель: учить употреблять предлоги над, под, между.

Ход: педагог размещает зверей в окнах-кармашках, и дети рассказывают кто-где живет.

Третья игра «Угадай, чей голосок?»

Цель: развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Ход: педагог выставляет сказочного героя в "окошечко" и изображает персонажей сказки: мышка, лягушка, волк, медведь и других животных. Ребенок отгадывает, затем меняются с педагогом ролями, и игра продолжается.

Четвертая игра «Посели жильцов»

Цель: закрепление пространственных представлений слева, справа, вверху, внизу.

Ход: педагог предлагает детям поселить зверюшек в теремок, теперь у каждого есть своя «квартира». Волк живет на первом этаже, слева от него

на первом этаже поселился медведь. А вот на втором этаже справа живет лиса, а слева от нее живет лягушка. Заяц поселился подальше от лисы на третий этаж и т. д.

#### Пятая игра «Слоговые песенки»

Цель: развитие фонематического слуха и автоматизация поставленных звуков в словах.

Ход: вечером все жители в "Теремке" устраивают концерт. Каждый поет свою любимую песенку. А давайте петь вместе с ними! Слушаем внимательно и повторяем вместе с лисичкой, а сейчас вместе с петушком. Постарайтесь не ошибаться и не огорчать наших "артистов".

#### Шестая игра «Раздели на слоги»

Цель: упражнять в делении слов на слоги.

Ход: педагог размещает слоговые схемы в окна с правой стороны и предлагает ребенку поселить жильцов с левой стороны в соответствии со схемой. Нужно назвать каждого жильца, прохлопать в ладоши количество слогов в каждом слове, и мы узнаем кто в какой квартире живет.

#### Седьмая игра «Подбери картинку с заданным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук «ш» в словах.

Ход: педагог ставит в верхнее окно букву, обозначающую звук «ш» (либо другой закрепляемый звук, предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

#### «Назови одним словом»

Цель: развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности, речи. Формирование умения классифицировать предметы. Воспитание выдержки, интереса к игре, умения выполнять правила игры. Расширение кругозора. Количество игроков: один и более.

#### Варианты игры «Назови одним словом»

1. С одним ребенком. Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, курица, гусь, голуби) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

2. С группой детей. Ведущий показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.

«Весёлый счёт»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон – пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.

«Кто что умеет делать?»

Ход: детям показывают картинки животных. Нужно сказать, что эти животные любят делать, как подают голос. Например, кошка - мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака - лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегают.

Такую игру можно проводить на разные темы. Например, животные и птицы: воробей - чирикает, клюет зернышки, прыгает, летает; петух - кукарекает, хлопает крыльями, ищет зернышки, червячков, зовет курочек; свинья - хрюкает, валяется, кушает; утка - крякает, плавает; лягушка -

квакает, прыгает, ловит комариков. По окончании игры можно провести физкульт минутку. Взять картинки и предложить ребенку отгадать, кто на картинке. Я буду рассказывать и показывать, что изображено на картинке. Например, изобразить птичку, ребенок повторяет и называет.

«Узнай по описанию»

Цель: закрепление навыков согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Оборудование: карточки с изображением предметов и карточки с описанием предметов.

Ход: на стол выкладываются карточки с предметами. Педагог предлагает ребёнку вытянуть карточку с описанием. Ребёнок читает описание и находит предмет, который подходит к прилагательным в данной форме. Например: Жаркое, жёлтое, палящее - солнце и т.д.

«Подбери картинки»

Цель: практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета.

Оборудование: Предметные картинки.

Ход: воспитатель читает слова, дети подбирали соответствующие картинки:

- Высокий, тонкий, пятнистый (жираф)
- Лохматый, косолапый ... (медведь)
- Голодный, серый, злой ... (волк)
- Маленькая, быстрая, проворная ... (белка)
- Хищный, сильный, полосатый (тигр)
- Серый, колючий ... (еж)
- Яркое, теплое ... (солнце)

“Козлята и зайчик”

Цель: учить придумывать детей новое окончание знакомой сказки.

Ход: сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Ее можно напомнить, используя настольный театр или фланелеграф. Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький ... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит... («Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик»). Козлята ... (впустили зайчика). Они угостили его... (капустой, морковкой). Малыши поели и стали ... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл ... (на барабане), а козлята ... (весело прыгали).

«Скажи наоборот»

Цель: упражнение в подборе антонимов (слов – неприятелей).

Ход: педагог говорит, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама – ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее учитель играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч учителю.

Ещё при работе со словами – антонимами можно использовать стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»:

- Нам с тобой пришёл черёд
- Сыграть в игру «Наоборот».
- Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).
- Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).
- Скажу я слово «потолок», а ты ответишь («пол»).

- Скажу я слово «потерял», а скажешь ты («нашёл»)!
- Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).
- Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, ... («конец»).
- «Закончи фразу».

Цель: развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

Ход: педагог называет словосочетания, делая паузы. Ученик должен сказать слово, которое пропустил педагог, т.е. закончить фразу.

- Сахар сладкий, а лимон ... .
- Луна видна ночью, а солнце ... .
- Огонь горячий, а лёд ... .
- Река широкая, а ручей ... .
- Камень тяжёлый, а пух ... .

Обыграть это можно следующим образом: педагог говорит, что наш знакомый Незнайка пошёл всё-таки учиться в школу. Там на уроке русского языка был диктант – дети писали под диктовку разные фразы. Но так как Незнайка очень невнимательный, он не успевал дописывать эти фразы до конца и получил плохую оценку. Давайте ему поможем.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

- Цыплёнок – яйцом
- Хлеб –мукой
- Лошадь – жеребёнком
- Шкаф -доской

- Корова – телёнком
- Велосипед – железом
- Дуб – жёлудем
- Рубашка – тканью
- Рыба – икринкой
- Ботинки – кожей
- Яблоня – семечкой
- Дом – кирпичём
- Лягушка – головастиком
- Сильный – слабым
- Бабочка – гусеницей
- Взрослый – ребёнком

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Потому что»

Цель: расширение словаря, активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

Ход: ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком.

Речевой материал:

- Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов).
- В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду).
- Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы).
- Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель).
- В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта).
- Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

«Хорошо-плохо»

Цель: расширение словаря, знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Дети сидят в кругу.

Вариант 1. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Педагог: Дождь.

Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Педагог: Город.

Дети: хорошо, что я живу в городе - можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант 2. «Нравится - не нравится» (о временах года).

Педагог: Зима.

Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

«Лови да бросай-цвета называй»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Оборудование: Мяч.

Ход: взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 3 - Перспективный план работы с родителями для развития словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: “Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста.”	Ознакомление родителей с особенностями развития речи детей среднего дошкольного возраста.
Октябрь	1. Папка-передвижка: Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться». 2. Оформление родительского уголка: информация о задачах на новый учебный год и задачах по развитию речи детей.	1. Познакомить с дидактическими играми и упражнениями для развития культурного общения детей, для развития словарного запаса детей. 2. Привлечение внимания родителей к вопросам развития речи ребенка в детском саду
Ноябрь	1. Круглый стол «Игра как средство развития речи дошкольников» 2. Буклет для родителей «Игры для развития словарного запаса»	1. Ознакомление родителей с играми, упражнений по развитию речи у детей, в которые можно играть дома, по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Продолжение таблицы 3

Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Обогащение словарного запаса детей среднего дошкольного возраста».</p> <p>2. Мастер-класс «Играем пальчиками –развиваем речь»</p>	<p>1. Дать знания о важности обогащения и активизации словаря детей, как заниматься дома развитием речи, эффективных приемах.</p> <p>2. Повысить педагогическую грамотность родителей о роли мелкой моторики в развитии речи воспитанников.</p>
Январь	Оформление уголка на тему: «Дидактические игры для развития речи»	Привлечение родителей к важности использования дидактических игр в развитии речи детей не только в дошкольном образовательном учреждении, но и дома.
Февраль	<p>1. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика»</p> <p>2. Практикум «Речевое развитие детей средствами театрализованной деятельности»</p>	<p>1. Оказание помощи родителям в овладении основными приемами дыхательной гимнастики.</p> <p>2. Привлечение внимания родителей к разным формам совместной деятельности с детьми, направленных на речевое развитие.</p>

Продолжение таблицы 3

Март	<p>1. Информационный стенд «Книжки в нашем доме»</p> <p>2. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.</p>	<p>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p>
Апрель	<p>1. Рекомендации «В какие игры нужно играть, чтобы хорошо говорить»</p>	<p>Приобщение родителей к развитию речи у детей посредством игр.</p>
Май	<p>Родительское собрание «Фонематический слух – основа правильной речи»</p>	<p>Ознакомление родителей с игровыми упражнениями, направленными на формирование слухового внимания и фонематического слуха.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 4 - Результаты контрольного эксперимента

№ п/п	Фамилия имя ребенка	«Кто больше слов скажет»	«Скажи наоборот»	«Покажи картинку»
1	Катя Б.	2 балла	3 балла	3 балла
2	Даша В.	2 балла	2 балла	3 балла
3	Агата Г.	2 балла	3 балла	3 балла
4	Дима Д.	1 балл	2 балла	1 балл
5	Вова Е.	1 балл	1 балл	1 балл
6	Тимур К.	2 балла	2 балла	2 балла
7	Арианна К.	2 балла	1 балл	2 балла
8	Даша К.	1 балл	2 балла	1 балл
9	Лёня К.	2 балла	2 балла	2 балла
10	Лев М.	3 балла	2 балла	3 балла
11	Саша М.	1 балл	2 балл	2 балла
12	Егор Н.	1 балла	2 балла	2 балла
13	Лёша О.	1 балл	2 балла	2 балла
14	Арина П.	2 балла	2 балла	1 балла
15	Миша П.	1 балл	2 балла	2 балла
16	Аниса Т.	2 балла	3 балла	3 балла
17	Маша Х.	2 балла	3 балла	2 балла
18	Кирилл Ч.	1 балл	2 балла	2 балла
19	Таисия Ч.	3 балла	3 балла	3 балла
20	Алина Я.	3 балла	3 балла	2 балла
Итог:	Высокий уровень – 6 человек (30 %)			
	Средний Уровень – 11 человек (50 %)			
	Низкий уровень – 3 человека (20 %)			