



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«21» мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расщетаева Расщетаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Евдокимова Дарья Валерьевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Платонова Анна Владимировна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Основные понятия «коммуникативная компетенция».....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников ...	13
1.3 Особенности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	16
Выводы по I главе: .....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	24
2.1 Этапы, методы, методики исследования уровня коммуникативных компетенции старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	24
2.2 Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	35
2.3 Сравнительный анализ экспериментальной работы по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....	45
Выводы по второй главе.....	54
Заключение .....	56
Библиографический список .....	59
Приложение 1 .....	64
Приложение 2 .....	72
Приложение 3 .....	73
Приложение 4 .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российского образования, когда дети могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Одной из ведущих компетенций личности, в том числе и ребенка дошкольного возраста, является коммуникативная компетенция, которая многими исследователями признана стержневой, поскольку лежит в основе других компетенций.

Под коммуникативной компетенцией ряд исследователей (И.А. Зимняя, Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова и др.) понимают определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Старший дошкольный возраст – очень благоприятен для овладения коммуникативной компетенцией, поэтому ее формирование в этом возрасте – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

В настоящее время одним из самых распространенных нарушений речи является общее недоразвитие речи, которое сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывает на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта, что затрудняет, а иногда вообще делает невозможным развитие коммуникативной компетенции детей. Несовершенство отдельных составляющих коммуникативной компетенции не обеспечивают процесса свободной коммуникации, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствуют

овладению знаниями, отрицательно влияют на личностное развитие и поведение дошкольника. Замедленный темп формирования коммуникативной компетенции сильно отражается на обучаемости детей с общим недоразвитием речи.

Поиск направлений совершенствования коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, связан с изменениями требований к содержанию и характеру дошкольного образования. Необходимо найти такие пути реализации данной цели, которые бы облегчили обучение дошкольников с речевой патологией, использовать материал, который детям известен.

Выявлены противоречия между требованиями Государственного образовательного стандарта образования, отражающими объективную необходимость владения выпускниками дошкольного учреждения ключевыми компетенциями, в том числе и коммуникативной, способных ориентироваться в окружающем их мире, готовых к общению, а также противоречия между накопленной богатой практикой обучения в дошкольном учреждении и недостаточным практическим использованием её в процессе обучения. В связи с этим мы следующим образом сформулировали тему исследования: «Развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное исследование по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: система коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: успешность по развитию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет протекать эффективно при соблюдении следующих условий:

- включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на формирование коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР;

- моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

- повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования коммуникативных компетенций дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи исследования:

- 1.Обосновать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

- 2.Изучить характеристику старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

- 3.Определить особенности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

- 4.Проверить уровень развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

- 5.Разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

- 6.Провести сравнительный анализ

Теоретическая значимость исследования: уточнено понимание коммуникативных компетенций, как совокупность действий, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– выявлен диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня развития коммуникативных умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

– определены формы и методы работы по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи с учетом психолого-педагогических условий развития данного процесса.

Методы:

-теоретические: анализ психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме исследования; сравнение, систематизация,

-эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, диагностика, статистические методы обработки данных и проверки выдвигаемой гипотезы.

База исследования: МБОУ ДС №308 г Челябинска

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1.1 Основные понятия «коммуникативная компетенция»

В современном обществе люди разного возраста сталкиваются с отсутствием способности устанавливать и поддерживать друг с другом нормальные личные и деловые отношения. Основной причиной этого является неумение полноценно общаться друг с другом, т.е. низкий уровень коммуникативной компетентности. Необходимо отметить, что коммуникативная компетенция естественным путем присваивается очень медленно и у большинства людей редко может достичь высокого уровня

В образовательных учреждениях не обучают эффективному общению, а самостоятельно приобрести навыки коммуникации человеку сложно. Из-за существующего низкого уровня коммуникативной компетентности в современном обществе возникают как личностные, так и групповые конфликты [16].

В нашей стране актуальность недостаточного развития коммуникативной компетентности была осознана психологами еще в 60-е годы, когда появились работы, посвященные лекторскому мастерству. Однако вплоть до 80-х годов данная проблема не рассматривалась всесторонне и не решалась в психологическом плане. Более того не было определено само понятие коммуникативной компетентности (компетенции), не существовало методик, ориентированных на практическое повышение коммуникативной компетентности людей [23].

Анализ публикаций на данную тему позволяет сделать вывод, что коммуникативная компетентность (компетенция) не является до конца изученной и вызывает в научном сообществе много споров о своей сущности. Кроме того, до сих пор четко не определено само понятие коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых компетенций, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Для полного понимания «коммуникативной компетенции» следует рассмотреть составляющие данного понятия, то есть «коммуникация» и «компетенция».

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин определяют коммуникацию как процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию. Если не достигается взаимопонимания, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь – информацию о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме [20].

М.В. Гамезо под коммуникацией понимает передачу информации при помощи языка и других знаковых средств [32].

В лингвистическом энциклопедическом словаре коммуникация определена как общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д. Это специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности [7].

Л.Д. Столяренко выделяет следующие функции коммуникации:

– информативная – передача истинных или ложных сведений; – интерактивная (побудительная) – организация взаимодействия между людьми, например, согласовать действия, распределить функции, повлиять на настроение, убеждения, поведение собеседника, используя различные формы воздействия: внушение, приказ, просьбу, убеждение;

– перцептивная – восприятие друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

– экспрессивная – возбуждение или изменение характера эмоциональных переживаний [10].

В психологическом словаре А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского основные функции коммуникационного процесса состоят в достижении социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента. В отдельных актах коммуникации реализуются управленческая, информативная и фатическая (связанная с установлением контактов) функции, первая из которых является генетически и структурно исходной. По соотношению этих функций условно выделяются сообщения: побудительные (убеждение, внушение, приказ, просьба); информативные (передача реальных или вымышленных сведений); экспрессивные (возбуждение эмоционального переживания); фактические (установление и поддержание контакта). Кроме того, коммуникационные процессы и акты можно классифицировать и по другим основаниям:

– по типу отношений между участниками: межличностная, публичная, массовая коммуникация; – по средствам коммуникации: речевая (письменная и устная), паралингвистическая (жест, мимика, мелодия), вещественно-знаковая (продукты производства, изобразительного искусства и т.д.) [28].

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин говорят, что для осуществления процесса коммуникации необходимы четыре основных элемента:

- отправитель информации;
- сообщение – собственно информация;
- канал – средство передачи информации;
- получатель информации.

Коммуникационный процесс авторы разбивают на пять этапов:

1 этап – начало обмена информацией, когда отправитель должен ясно представить, «что именно» (какую идею и какой форме ее выразить) и «с какой целью» он хочет передать и какую ответную реакцию получить.

2 этап – воплощение идеи в слова, символы, в сообщение. Выбираются и используются различные каналы передачи информации,

речь, жесты, мимика, письменные материалы, электронные средства связи: компьютерные сети, электронная почта и т. д.

3 этап – передача информации через использование выбранных каналов связи.

4 этап – получатель информации переводит вербальные и невербальные символы в свои мысли – этот процесс называют декодированием.

5 этап – этап обратной связи – отклик получателя на полученную информацию, на всех этапах коммуникационного процесса могут существовать помехи, искажающие смысл передаваемой информации [21].

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», они часто используются в одном контексте.

В таблице 1 представлено сравнение понятий «компетентность» и «компетенция» разных авторов.

Таблица 1- Сравнений понятий «компетентность» и «компетенция»

Компетентность	компетенция
Д.А. Иванов считает: «Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки его эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем» [22].	А.И. Сурыгин под компетенцией понимает «знания, умения, опыт, необходимые для выполнения некоторой деятельности, некоторых действий»; а компетентность рассматривает как «способность личности к выполнению какой-либо деятельности, каких-либо действий» [25].
И.А. Зимняя определяет компетентность как успешное действие в конкретной ситуации. Если принять за основу самое краткое определение компетентности данного автора, то проявление компетентности заключается в достижении положительного результата в какой-либо деятельности [20].	Толковый словарь С.И. Ожегова определяет термин «компетенция» как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-то полномочий, прав [33].

*Продолжение таблицы 1*

<p>А.И. Сурыгин считает определение А.Н. Щукина не совсем корректным, поскольку в соответствии с нормами русского языка, зафиксированным в толковых словарях, компетенция – «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» или «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом», компетентность же – осведомленность, авторитетность [32].</p>	<p>А.Н. Щукин дает двойное толкование термина компетенция: 1) «совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине»; 2) «способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков и умений» [32].</p>
<p>А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующее определение компетентности – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [32].</p>	<p>А.В. Хуторской предлагает следующее определение компетенции – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [31].</p>
<p>По мнению А.Г. Бермуса: «Компетентность (компетенция) – обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области» [3].</p>	
<p>О.Е. Ломакина считает, что «компетенция» является производным понятием от «компетентности» и, на взгляд ученого, обозначает сферу приложения знаний, умений и навыков человека, в то время как «компетентность» - семантически первичная категория и представляет их интериоризированную (присвоенную в личностный опыт) совокупность, систему, некий знаниевый «багаж» человека [28].</p>	

Коммуникативная компетенция является комплексным сложным понятием. Её изучением занимается ряд наук: психология, лингвистика, психолингвистика. Отсюда и множество различных пониманий и трактовок данной категории: даются разные определения и вычленяются разные структурные компоненты.

Одними из первых к понятию «коммуникативная компетенция» обратились психологи. В «Психологическом словаре» дано такое определение: «компетенция коммуникативная (в социальной психологии) – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать

на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [31].

Под коммуникативной компетенцией Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева понимают определенный уровень развития умений и навыков общаться и устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Коммуникативная компетенция – один из наиболее социально обусловленных видов способностей, которые проявляются в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих, строить свое поведение согласно требованиям, предписаниям и ожиданиям соответствующего поведения, при котором сам человек может быть понят и принят другими.

Для реализации коммуникативной компетенции недостаточно психологических знаний (личностных особенностей людей и т.п.). Поскольку коммуникативная деятельность неотделима от деятельности речевой, а речь неотделима от языка, то в основе коммуникативной компетенции будет лежать и языковая компетенция (знание сведений о языке как системе знаков и умение пользоваться всеми средствами языка), и речевая компетенция (знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи) [17].

Таким образом, коммуникативная компетенция, помимо компетенции собственно лингвистической (владение знаковой системой), объединяет компоненты, принадлежащие различным – частично перекрывающимся друг друга – сферам: парадигматические (связанные с использованием языка в более крупных, чем предложение, объединениях, к числу которых относится и беседа - диалог) и социолингвистические (связанные с использованием языка в различных функциях, ситуациях) [24].

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников

Дошкольный возраст - этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. Выделяют три периода дошкольного возраста: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет и старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Это возраст игры, поскольку игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст - последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

В возрасте 5-7 лет, старшем дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Дети в этом возрасте стремительно прибавляют в росте и весе, меняются пропорции тела.

Значительные изменения происходят в высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетних детей по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка от 5,5 до 7 лет указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки, сопряженные с регулярным школьным обучением.

В психическом развитии детей старший дошкольный возраст играет значимую роль: новые психологические механизмы деятельности и поведения начинают формироваться в данный период жизни.

В социальной ситуации развития старших дошкольников появляются новые социальные контакты, а именно, отношения со сверстниками. Е.О. Смирнова отмечает, что в коммуникативном процессе в этом возрасте наблюдается большое количество действий и обращений. Дети в процессе общения друг с другом спорят, требуют, жалеют, обманывают, навязывают свою волю и др. Сильная эмоциональная насыщенность контактов связана с тем, что более привлекательным партнером по общению в этом возрасте становится сверстник.

Общество сверстников помогает ребенку старшего дошкольного возраста проявить свою индивидуальность, оригинальность. Свобода и раскованность, использование непредсказуемых, нестандартных средств – отличительная особенность общения детей до конца дошкольного возраста. При этом для каждого ребенка личное действие или высказывание важнее всего [26].

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста считается постижение собственного социального «Я», развитие внутренней социальной позиции.

При переходе в подготовительную к школе группу у старших дошкольников изменяются психологические позиции: впервые они ощущают себя самыми старшими в детском саду детьми [26]. В этом возрасте дети в первый раз осознают расхождение между тем, какое положение они занимают среди других людей, и тем, каковы их истинные способности и стремления. Возникает четко выраженное тяготение к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и осуществлять новую, значимую не только для него самого, но также и для других людей деятельность.

Как бы ребенок «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, утрачивает интерес к дошкольным видам деятельности. Прежде всего, в условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении ребенка к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе - большие, а в детском садике - малыши»), а кроме того в стремлении исполнять те или иные поручения взрослых, брать на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Появление этого желания подготавливается всем ходом психического развития ребенка и завязывается на том уровне, когда он осознает себя не только как субъект действия, но и как субъект в системе человеческих отношений. Однако, если переход к новому социальному положению и новой деятельности вовремя не наступает, тогда у ребенка зарождается чувство неудовлетворенности.

В старшем дошкольном возрасте возникают зачатки рефлексии - способности подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, оттого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной. В неизвестной ситуации и непривычных видах деятельности самооценка у старших дошкольников, как правило, завышена [21], заниженная самооценка рассматривается, как отклонение в развитии личности.

Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является одним из значимых условий развития самосознания в дошкольном возрасте. Если говорить об индивидуальном опыте, то в этом случае имеется в виду общий итог интеллектуальных и практических действий, которые ребенок непосредственно делает в окружающем предметном мире.

Умственное развитие детей, также является важнейшим условием развития самосознания. Главным образом, это способность понимать факты собственной внутренней и внешней жизни, обобщать свои волнения.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже располагает сравнительно богатым собственным опытом, имеет способность наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и собственные. В знакомых ситуациях и привычных видах деятельности оценки окружающих (детей или взрослых) воспринимаются старшим дошкольником только тогда, когда, они не противоречат его собственному опыту. Данная совокупность условий формирования самосознания свойственна не для каждого ребенка, по сути достигнувшего старшего дошкольного возраста, а только тем детям, чей общий уровень психического развития отвечает переходному периоду- кризису семи лет.

Очевидно, что старший дошкольный возраст - является сложным многогранным процессом развития детей, за период которого дошкольники проходят огромный путь в овладении социальным пространством с его концепцией нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и сверстниками. Дети осваивают принципы соответственного лояльного взаимодействия с людьми и в подходящих для себя условиях способны действовать в соответствии с данными принципами.

### 1.3 Особенности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Основываясь на ФГОС ДО и модель Е.А. Смирновой, где выделены компоненты коммуникативной компетенции на дошкольной ступени, мы рассмотрели особенности коммуникативной компетенции у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Особого внимания заслуживают особенности формирования коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. У некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было

установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи. У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Поэтому выделяют три уровня речевого развития: I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи, так называемые «безречевые дети»; II уровень речевого развития – начатки общеупотребительной речи; III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Необходимо также отметить, что Т.Б. Филичевой был выделен IV уровень речевого развития, который характеризуется незначительными нарушениями всех компонентов языка [16].

Формирование коммуникативной компетенции возможно у детей с ОНР III и IV уровня речевого развития, так как эти уровни характеризуется развернутой разговорной фразой, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных речевых единиц. Но имеющееся недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении. Нарушения речевой функции приводят к нарушению процесса коммуникаций, что ведет к недоразвитию коммуникативной компетенции в целом.

В.К. Воробьева , Г.С. Гуменная , Л.Ф. Спирина , Т.Б. Филичева , Л.Б. Халилова , Г.В. Чиркина С.Н. Шаховская отмечают, что для детей с ОНР характерным является несовершенство структурносемантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при

программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели.

В.П. Глухов , Н.К. Усольцева , О.Е. Грибова и др. исследователи отмечают, что трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникации, смешении иерархии целей общения, снижении потребности в нем.

Л.Г. Соловьева , Е.А. Харитоновна говорят о недостаточности вербальных средств общения, что лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игрового процесса. Авторами признано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

В исследованиях Ю.Ф. Гаркуши и В.В. Коржевиной отмечается, что у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы, имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений, преобладающей формой общения со взрослыми является ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме [6].

Н.В. Дубова отмечает, что у детей дошкольного возраста с ОНР наблюдается затруднение свободного общения. Дети могут вступать в контакт с окружающими только в присутствии своих знакомых (родителей, воспитателей), которые могут внести соответствующие пояснения в их речь. Свободное общение таких детей очень затруднено. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения [18].

В исследовании И.Ю. Кондратенко делается отмечается недостаточная коммуникативная активность дошкольников в процессе различных ситуаций общения, что сказывается на особенностях их речевого поведения [23].

Г.В. Чиркиной дошкольники с общим недоразвитием речи были разделены на три группы в зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта.

Дети первой группы не демонстрируют переживание речевого дефекта, они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями.

Дети второй группы не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания дефекта.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками, они редко являются инициаторами общения, предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Могут создавать конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми [30].

Исследования Ю.Ф. Гаркуши , Е.М. Мастюковой , Т.А. Ткаченко подчеркивают, что у детей ОНР нарушаются все формы общения межличностного взаимодействия, тормозится развитие игровой деятельности, которая имеет ведущее значение в общем психическом развитии. У детей с речевым недоразвитием оказываются сниженными в разной степени потребность в общении со сверстниками и желание разворачивать совместную игру, а также уровень самооценки речевого развития у таких детей по-разному влияет на процесс общения со сверстниками и взрослыми.

Л.Г. Соловьева выделяет два типа нарушения коммуникативного общения со взрослым у детей с речевыми нарушениями. Нарушение коммуникативной компетенции по первому типу отличается:

- неактивностью детей в ходе диалога, низким количеством инициативных высказываний и неспособностью дать реактивную реплику, способную стимулировать собеседника к продолжению разговора, т.е. предпочтение невербальных и односложных ответов;

- односторонним характером диалога, который поддерживается только за счет участия в нем взрослого;

- неизменностью позиций в общении (взрослый – говорящий, ребенок – слушающий); – особенностями поведения детей в ситуации общения: робостью, неуверенностью, скованностью.

Вторая модель коммуникативной недостаточности характеризуется: – выраженной активностью детей в ходе беседы за счет появления большого количества инициативных высказываний и развернутого характера реакций;

- снижением внимания к словам собеседника, что обусловило неадекватность реакции и инициаций;

- нарушением структуры диалога, определяемым отсутствием речевой выдержки, преждевременностью речевых реакций, склонностью перебивать собеседника;

- возможностью смены позиций «говорящий

- слушающий за счет появления собственных инициаций;

- особенностями поведения детей в ситуации общения: импульсивностью, некоторой многословностью, суетливостью [14].

Л.Г. Соловьева, изучая особенности развития коммуникативной способности у дошкольников с общим недоразвитием речи, отметила, что у большинства из них отмечается дефицитарность коммуникативной компетенции. Речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками во время игры,

формированию игры как деятельности. Особенности диалогического поведения во время игровой деятельности проявляются в многословности, склонности перебивать собеседника, неспособности выслушать его до конца. Дети используют такие типы высказываний, которые не требуют речевой реакции сверстника. Следовательно, подлинное диалогическое общение у них не формируется [19].

О.В. Дзюба говорит, что коммуникативная компетенция дошкольников с общим недоразвитием речи представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность протекания коммуникативных процессов (овладение навыками речевого общения, восприятие, оценка и интерпретация коммуникативных действий, планирование ситуации общения) с учетом специфики протекания речевого нарушения, включающих воздействие на мотивационную сферу (изменение ценностных ориентаций и установок личности, формирование коммуникативной культуры), а также правила регуляции коммуникативного поведения дошкольника и средств его коррекции [13].

Дети с ОНР имеют сложности в осуществлении коммуникации, что обусловлено недостаточной сформированностью языковых средств, неумением их использовать в общении. По данным Е.А. Гущиной, у 70% детей старшего дошкольного возраста отмечаются трудности в коммуникативной сфере. Неспособность ребенка к организации процесса общения затрудняет межличностное взаимодействие детей, создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения [11].

К особенностям коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с ОНР относятся: наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фразеологии; характерно неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактнообобщенным значением; словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии; трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры; недостаточная дифференциация звуков на слух; низкая

речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту; нарушение фонематического восприятия; снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи) незаинтересованность в контактах и т. д [25].

Таким образом, многие авторы отмечают трудности процесса формирования коммуникативной компетенции у старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи. Коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками и взрослыми. Исследования свидетельствуют о том, что у детей с ОНР наблюдается низкая коммуникативная направленность речи, снижена потребность в общении, не сформированы способы коммуникации, отсутствуют заинтересованность в контактах, способность к сотрудничеству, наблюдаются неумение ориентироваться в ситуациях общения, речевой негативизм и др.

#### Выводы по I главе

Коммуникативная компетентность - это совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих целенаправленное и эффективное межличностное взаимодействие на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умения прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации. В качестве основных компонентов коммуникативной компетентности выделяются: языковой компонент - владение средствами общения; поведенческий компонент - использование адекватных средств общения во взаимодействии с окружающими; социальный компонент - направленность на межличностное взаимодействие.

Коммуникативная компетентность в дошкольном возрасте – это совокупность умений, которые определяют желание ребенка вступать в контакт с окружающими: умение пользоваться речью, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; умение организовывать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать; умение решать конфликтные ситуации.

Коммуникативная компетентность детей старшего дошкольного возраста с ОНР во многом определяется развитием речи, поскольку речь является важнейшей психической функцией, играющей важную роль в регуляции поведения и деятельности ребенка. Наличие ОНР у детей старшего дошкольного возраста может приводить к стойким нарушениям коммуникативной деятельности, снижению потребности в общении, проблемам межличностного взаимодействия. Это связано с незрелостью мотивационно-потребностной сферы, с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Коммуникативная компетентность у детей старшего дошкольного возраста с ОНР спонтанно не развивается. Необходима специальная работа, направленная на ее коррекцию и развитие, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, путем организации взаимодействия между взрослыми и детьми.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **2.1 Этапы, методы, методики исследования уровня коммуникативных компетенции старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи, уточнено понимание ключевых понятий работы, выделены особенности развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этих умений. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель экспериментальной работы – определить влияние условий организации образовательного процесса в ДОО на развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 15 детей в возрасте 5-6 лет с ОНР.

В ходе исследования немаловажным стоит считать выбор критериев, которые позволяют выявить первоначальный уровень развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР. Стоит

отметить, что критерий характеризуется как главный признак измеряемого явления или предмета, а проявление основного признака выражает показатель. Под критерием (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) стоит понимать средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности. В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи мы рассматриваем глубину и объем, степень проявления качеств, частоту воспроизведения, самостоятельность умений.

Проанализировав точки зрения ученых (Л. В. Кузнецова, Л. Р. Мунирова, Л. А. Дубина и др.) на выделение компонентов коммуникативных умений, мы выделили следующие критерии: информационно-коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Раскроем каждый критерий и показатели, характеризующие его в таблице 2. Методика диагностики в нашем исследовании опирается на разработки О. В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной, И. В. Груздовой. Текст диагностических заданий представлен в приложении 1.

Таблица 2 – Критерии и показатели развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Критерий	Показатели	Метод диагностики
1	2	3
Информационно-коммуникативный	умение вступать в процесс общения; умение принимать и передавать информацию, умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение	диагностическое задание «Интервью», диагностическое задание «Необитаемый остров»
Интерактивный	умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.), умение принимать и оказывать помощь, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях	диагностическое задание «Помощники», диагностическое задание «Не поделили игрушку»

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Перцептивный	умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению, умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем, умение уважительно относиться к окружающим людям, умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей	диагностическое задание «Отражение чувств», диагностическое задание «Зеркало настроений»

Планируя результаты первоначального этапа развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы исходим из уровневого подхода. Это обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые соответствуют среднему для данного возраста уровню. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3 содержится характеристика уровней развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таблица 3 – Критериально-уровневая шкала развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4
Информационно-коммуникативный	Не вступает в общение, не проявляет тенденции к контактам, действует индивидуально. Не способен высказывать свою точку зрения	Легко находят контакт со сверстниками, но главным образом с детьми своего пола, существуют трудности при вступлении в контакт с незнакомыми людьми	Легко вступают в контакт со взрослыми и со сверстниками, проявляют умение выслушать собеседника, стремление получить информацию в процессе взаимодействия

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Интерактивный	Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем. Не проявляет активности, пассивно следует за инициативой других, провоцирует конфликты, от помощи взрослого и сверстников отказывается, не знает нормы организованного взаимодействия	Дети обсуждают варианты совместной работы, но все же есть разногласия в действиях. Активность в общении недостаточная, но принимает положение инициатора, учитывая свои интересы может выступить с встречным предложением, в конфликтах уступает и идет на компромисс, помощь принимает, но самостоятельно не просит. Знает нормы организованного взаимодействия, но не всегда следует им	Дети активно обсуждают возможный вариант совместной работы; приходят к согласию относительно способа выполнения деятельности; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. В конфликтных ситуациях стремятся обратиться ко взрослому или найти справедливое решение. Знает нормы взаимодействия и следует им.
Перцептивный	Отмечается развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним. Не проявляет интереса к сверстникам.	Ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию (переживание по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого). Включает в себя идентификацию субъекта с объектом, испытывающим эмоциональный дискомфорт. Не всегда учитывает интересы собеседников. Проявляет интерес к сверстникам своего пола	Отмечается способность ребенка к низкому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ее зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии. С удовольствием общается со всеми сверстниками.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим

недоразвитием речи. Результаты исследования представлены в приложении 2 (таблица 3). Рассмотрим результаты исследования по каждому из критериев.

Нами было обозначено первое направление констатирующего этапа, связанное с изучением уровня развития информационно-коммуникативных умений. Представим полученные результаты исследования в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня развития информационно-коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	9	5	1
Доля испытуемых в %	60	33,4	6,6

Представим данные результаты по критерию «информационно-коммуникативные умения» на констатирующем этапе экспериментальной работы на рисунке 1.

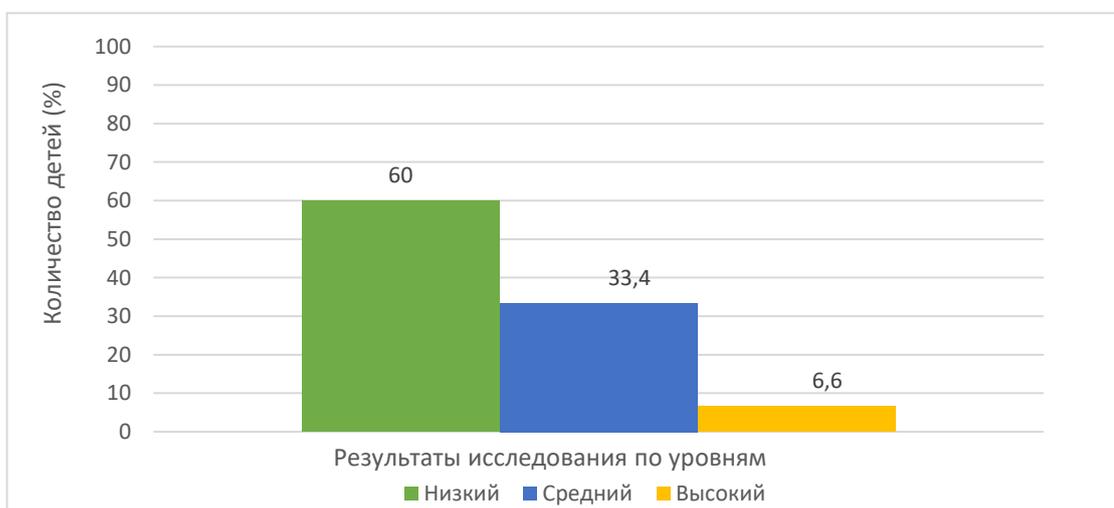


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня развития информационно-коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (60 %) не обладают информационно-коммуникативными умениями, при этом возникают сложности в умении слушать и выразить свои мысли,

чтобы было понятно партнеру по общению. В то же время детей с средним уровнем сформированности умений 33,4 %, что говорит о том, что эта часть детей умеет слушать и выражать мысли в соответствии со своим возрастом.

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития интерактивных умений старших дошкольников с ОНР. Представим полученные результаты исследования в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня развития интерактивных умений старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	9	5	1
Доля испытуемых в %	60	33,4	6,6

Представим данные результаты по критерию «интерактивные умения» на констатирующем этапе на рисунке 2.

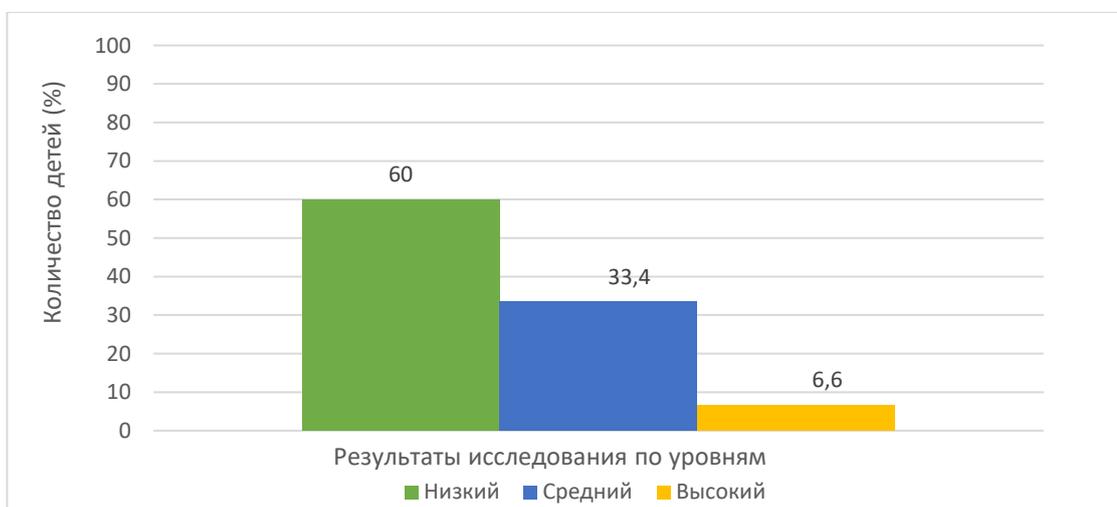


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня развития интерактивных умений старших дошкольников с ОНР

Проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (60 %) на низком уровне находится формирование важных умений, таких как сотрудничать, помогать друг другу.

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития перцептивных коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР. Представим полученные результаты исследования в таблице 5.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня развития перцептивных умений старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	9	6	0
Доля испытуемых в %	60	40	0

Представим данные результаты по критерию «перцептивные умения» на констатирующем этапе на рисунке 3.

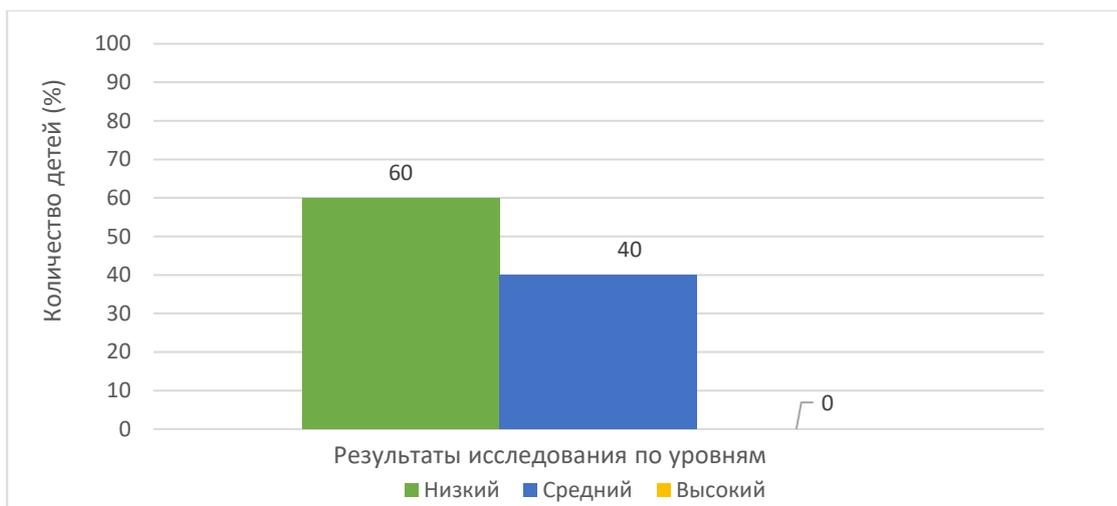


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня развития перцептивных умений старших дошкольников с ОНР

Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «перцептивные умения» на низком уровне у около 60 % детей, что более сформировано в отличие от других критериев.

На основании полученных данных по общему уровню развития коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР испытуемые были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней.

Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты изучения уровня развития коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	7	7	1
Доля испытуемых в %	46,7	46,7	6,6

Представим данные результаты по общему уровню развития коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР на констатирующем этапе на рисунке 4.

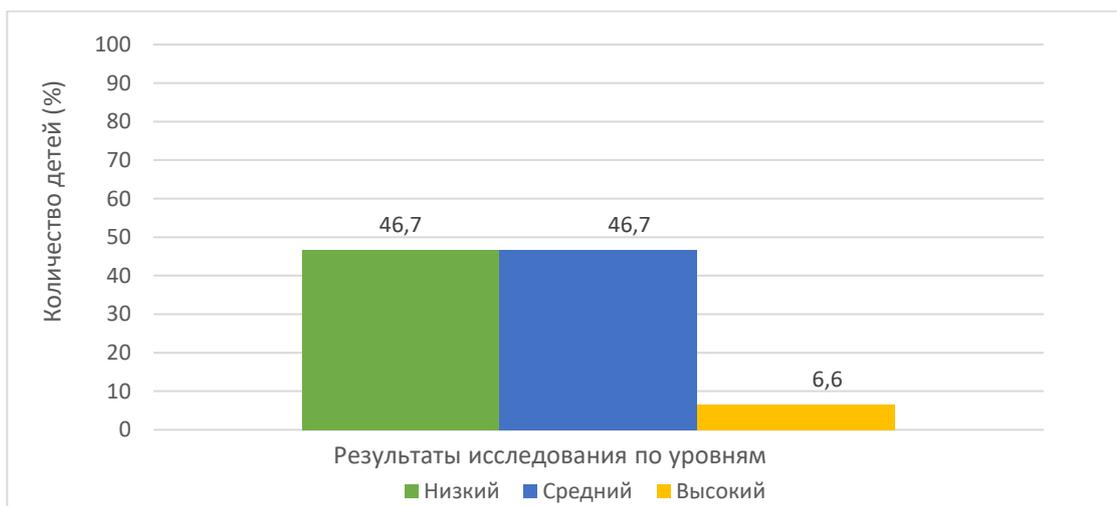


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня развития перцептивных умений старших дошкольников с ОНР

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в исследуемой группе к высокому уровню отнесено 6,6 % детей. Дети этой группы легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляют умение выслушать собеседника, стремление получить информацию в процессе взаимодействия. Дети активно обсуждают возможный вариант совместной работы; приходят к согласию относительно способа выполнения деятельности; сравнивают способы действия и координируют их, строя

совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. В конфликтных ситуациях стремятся обратиться ко взрослому или найти справедливое решение. Знает нормы взаимодействия и следует им. Отмечается способность ребенка к низкому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ее зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии. С удовольствием общается со всеми сверстниками.

К среднему уровню отнесено в исследуемой группе 46,7 %. Эти дети легко находят контакт со сверстниками, но главным образом с детьми своего пола, существуют трудности при вступлении в контакт с незнакомыми людьми. Дети обсуждают варианты совместной работы, но все же есть разногласия в действиях. Активность в общении недостаточная, но принимает положение инициатора, учитывая свои интересы, может выступить с встречным предложением, в конфликтах уступает и идет на компромисс, помощь принимает, но самостоятельно не просит. Знает нормы организованного взаимодействия, но не всегда следует им. Ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию (переживание по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого). Включает в себя идентификацию субъекта с объектом, испытывающим эмоциональный дискомфорт. Не всегда учитывает интересы собеседников. Проявляет интерес к сверстникам своего пола

К низкому уровню в исследуемой группе относятся 46,7 %. Такие дети не вступают в общение, не проявляет тенденции к контактам, действует индивидуально, не способен высказывать свою точку зрения. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, не проявляет активности, пассивно следует за инициативой других, провоцирует конфликты, от помощи взрослого и сверстников отказывается, не знает нормы организованного взаимодействия. Отмечается развитие эмоциональной отзывчивости,

проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним. Не проявляет интереса к сверстникам.

Таким образом, исследование старших дошкольников с ОНР позволило выявить уровень развития коммуникативной компетенции.

Нами было проведено анкетирование с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР по проблеме исследования. Вопросы анкеты представлены в приложении 3. Цель данной анкеты – выявить особенности развития навыков общения в семье. Анализируя данные, полученные в ходе анкетирования, отметим их в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе

Вопросы	Результаты по вариантам ответов (в %)	
	Да	Нет
Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?	95	5
Уделяете ли Вы проблеме общения достаточное внимание?	65	35
Находите ли Вы время для разговоров со своим ребенком?	55	45
Много ли времени Вы общаетесь со своим ребенком?	45	55
Общаетесь ли Вы со своим ребенком на равных?	35	65
В основном Вы разговариваете со своим ребенком спокойным тоном?	75	25
Часто ли в процессе своей деятельности Вы только создаете впечатление, что слушаете ребенка, но на самом деле не слышите то, о чем он говорит?	65	35
Имеете ли Вы единые требования в воспитании детей в семье?	45	65

Исходя из проведенного анкетирования, нами отмечено, что у многих родителей существуют трудности в процессе формирования культуры общения. Прежде всего, были выделены следующие сложности: упрямство; окружающий социум и его низкий уровень культуры; капризы ребенка.

Выделенные трудности необходимо будет учесть при планировании и работе по повышению педагогической компетентности у родителей. Мы видим, что с родителями также, как и с детьми необходима целенаправленная работа. Большая часть родителей не уделяет необходимого внимания коммуникативным компетенциям детей дошкольного возраста с ОНР и общению с ними.

Подведем итог констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

1. Основная цель опытно-экспериментальной работы – проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе реализации педагогических условий на базе МБДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска.

2. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа явилось изучение исходного уровня развития коммуникативных компетенции старших дошкольников с ОНР.

3. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточный уровень развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР, что делает необходимым совершенствование этих умений. Было выявлено, что в исследуемой группе около 46,7 % детей с низким уровнем развития, 46,7 % со средним и 6,6 % с высоким.

4. Для повышения уровня развития коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста требуется внедрение комплекса педагогических условий, обозначенных в нашей гипотезе. Основные направления проведенной работы на формирующем этапе эксперимента будут представлены в параграфе 2.2. настоящего исследования.

## 2.2 Организация и проведение коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Изучив теоретические аспекты исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольной образовательной организации и выявив исходный уровень развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР, сосредоточим свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации выявленных педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие педагогические условия:

- включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на формирование коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР;

- моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса;

- повышение педагогической компетентности родителей по проблеме формирования коммуникативных компетенций дошкольников.

Цель формирующего этапа – расширять и обогащать коммуникативные возможности детей старшего дошкольного возраста с ОНР, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности.

В процессе экспериментальной работы наша деятельность базировалась на понимании взаимосвязи двух аспектов – коммуникативный и когнитивный. Работа на данном этапе включала три направления: интеграция методов; актуализация уже имеющихся у детей знаний о средствах общения с людьми, а также социально-коммуникативного опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; анализ собственной коммуникативной деятельности.

Работа реализовывалась в трех направлениях, которые соответствуют условиям гипотезы. Разработанная нами система работы по развитию

коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР включала следующие разделы: «Дом успеха», «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников», «Узнать. Понять?! Принять?», «Эмоционально-коммуникативное развитие детей», что позволяло педагогам наиболее эффективно интегрировать образовательное содержание для достижения цели программы. Рассмотрим их более подробно.

Первое направление программы было нацелено на включение детей в различные виды детской деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР.

Мы основывались на том, что стиль взаимоотношений детей и взрослых, дошкольников со сверстниками в образовательном процессе требует несколько иной формы организации взаимодействия в группе ДОУ. Данный факт являлся предпосылкой для разработки раздела «Дом успеха», в котором принимает участие триада «педагоги-дети-родители». Сущность данного раздела заключается в том, что в образовательном пространстве педагог стремился организовывать такую форму взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, при которых процесс общения между субъектами образования актуализировались и становились ее базовым компонентом. Моделирование коммуникативных ситуаций способствовало проявлению возможностей детей, а их индивидуальные достижения наиболее эффективно позволяли раскрыть личностные потенциалы детей.

В качестве педагогических ориентиров выделяют следующие: создание ситуации успеха в разных видах организованной совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в процессе моделирования ситуаций общения в группе ДОУ; формирование коммуникативных умений (слушать, качественно и количественно принимать информацию, излагать ее в виде сообщения, задавать вопросы и отвечать на них, в совместной деятельности соотносить свои действия с действиями партнера, регулировать свое поведение в

соответствии с правилами детского и взрослого сообщества); формирование конструктивного коммуникативного поведения у детей дошкольного возраста в ситуациях межличностного взаимодействия.

Реализация совместной деятельности детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми проходила по определенному алгоритму, который представляет собой блоки, где взаимодействие между субъектами образовательных отношений осуществлялось в процессе познавательной, творческо-поисковой деятельности и игровой деятельности (таблица 8). Алгоритм взаимодействия субъектов образовательных отношений мы представляем следующим образом: познание (РВ, РР) → творческий поиск (РВ, РР) → игра (РР, РВ), где РВ – ребенок-взрослый, РР – ребенок-ребенок.

Таблица 9 – Организация совместной деятельности детей и взрослых

Субъекты образования	Блоки	Педагогические ориентиры
Воспитатель-ребенок	Блок 1 «Познавательная деятельность»	Расширение представлений дошкольников о нравственных понятиях; развитие стремления к речевой коммуникации; воспитание гуманного отношения к окружающим людям
Воспитатель-ребенок-родители	Блок 2 «Творческо-поисковая деятельность»	Развитие способности детей к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе заданного поиска; стимуляция познавательной активности; обеспечение индивидуальных достижений дошкольников; формирование чувства коллективизма
Ребенок	Блок 3 «Игровая деятельность»	Развитие у детей способности к сотрудничеству в процессе театрализации; расширение содержательного компонента деятельности ребенка (знакомство не только с объектами и субъектами окружающего мира, но и рассмотрение во взаимодействии с ними); формирование положительной установки на успех в совместной деятельности детей; воспитание у детей адекватного притязания на признание в коллективе

Работа воспитателя включала два этапа. На подготовительном этапе дошкольникам и родителям предлагалось подобрать изображения, отражающие тематику слов, с которыми дети были ознакомлены в блоке «Познавательная деятельность» (добрые слова, злые слова, умные слова,

глупые слова и т.д.), где воспитатель выступал координатором конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. В ходе реализации продуктивного этапа педагог организовывал совместную исследовательскую и творческую деятельность детей в группе ДОО (коллективное составление коллажа).

Второе направление обеспечивало моделирование коммуникативных ситуаций, обеспечивающих индивидуальные достижения дошкольников при взаимодействии субъектов образовательного процесса посредством реализации раздела «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников».

Основными результатами реализации данного направления являются следующие: формирование коммуникативных умений детей, которые необходимы для конструктивного взаимодействия со сверстниками: устанавливать контакт, реплицировать, строить монологическое высказывание, строить диалог, объединенный одной темой или сложной структуры, учитывать личностные особенности партнера, поддерживать обратную связь. Работа с детьми проводилась педагогом и специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания) по определенной структуре, которая состоит из модулей, где коммуникативное взаимодействие детей осуществлялось в процессе ознакомления с художественным произведением, в процессе театрализации, в ходе организации музыкальной деятельности, в процессе физического воспитания, что обеспечивало единство образовательной среды в дошкольном учреждении (таблица 10).

Таблица 10 – Модули, направленные на формирование коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР

Модули	Модуль 1 Ознакомление с художественным произведением	Модуль 2 Театрализованн ая деятельность	Модуль 3 Музыкальная деятельность	Модуль 4 Физическое воспитание
--------	---	---	---	--------------------------------------

*Продолжение таблицы 10*

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие				
Педагогические ориентиры	Формирование у детей коммуникативных умений, коммуникативной толерантности; развитие связной монологической и диалогической речи посредством ознакомления с художественной литературой.	Обеспечение коммуникативного самоопределения и самореализации детей в совместной деятельности посредством театрализованной деятельности	Развитие у дошкольников диалогической стороны общения на основе вербального и невербального коммуникативного взаимодействия в процессе музыкальной деятельности.	Формирование у детей нормативного коммуникативного поведения; формирование коммуникативной активности и чувства партнерства в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Особенностью педагогической работы по данному направлению является тот факт, что деятельность охватывала пять образовательных областей, которые закреплены ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие. Основным принципом при организации работы является вариативность форм обучения детей.

Форма работы с детьми была фронтальная. Частота реализации каждого модуля – один раз в неделю. Раздел включал занятия, на которых специалисты и воспитатели использовали разнообразные педагогические технологии и методические приемы: чтение художественной литературы, работа с мнемотаблицами и по закрытой картине, подвижные игры с речевым сопровождением, музыкальные игры с инструментальным сопровождением, танцы, театрализованные игры и т.д.

В процессе осуществления непосредственной образовательной деятельности, на занятиях специалистов, в режимных моментах дошкольники получали коммуникативный опыт, что способствовало развитию у них коммуникативных умений. Личностно-групповое общение осуществлялось посредством связной речи детей, в связи с этим, педагоги активизировали собственную речевую практику воспитанников. В

зависимости от выбираемого воспитателем содержания заданий, упражнений, игр занятия носили развивающий характер.

Работа педагогов с детьми, ориентированная на нравственные аспекты воспитания, способствовала формированию у дошкольников важного психологического качества – эмпатии, обеспечивающего способность ребенка принимать людей, отличающихся своей исключительностью от других, а также развитию коммуникативных умений, необходимых для осуществления конструктивной коммуникации дошкольников в ситуации совместного образования: пользоваться типичными для диалога репликами, речевыми штампами, формулами повседневного общения, понимать и передавать настроение другого человека с помощью мимики, пантомимики, интонации, находить варианты выхода из проблемных коммуникативных ситуаций.

Работа с детьми включала два раздела:

1. Социально-эмоциональное развитие детей, заключающееся в расширении представлений дошкольников о социальных эмоциях; обучении основам самоанализа эмоциональных состояний; формировании чувства эмпатии.

2. Социально-нравственное развитие детей, направленное на расширение представлений дошкольников о нравственных нормах; воспитание социально-одобряемых стереотипов поведения; интегрирование нового опыта в реальную жизнь (раздел программы «Узнать. Понять?! Принять?»).

С этой целью с детьми проводился цикл игровых занятий, состоящий из восемнадцати встреч под названием: «Узнать. Понять?! Принять?», структура которого отражала тематическое содержание, где: узнать – ознакомление дошкольников с основными эмоциями и эмоциональными состояниями людей; понять – ознакомление детей с нравственными нормами и их проявлениями в жизненных ситуациях; принять (не принять) – предоставление детям права на личный нравственный выбор.

В основе игровых занятий лежало художественное произведение, отражающее нравственный аспект в ситуациях общения персонажей, их поступков, культуры поведения и т.д. Материал был подобран таким образом, чтобы расширялись представления детей о нравственных понятиях и дети приходили к осознанию причинно-следственных связей между действиями и последствиями поступков героев художественных произведений, вследствие чего у дошкольников наблюдались проявления децентрации в общении, чувства эмпатии к людям, умение вставать на место другого человека. Тематический план, содержание, структура цикла игровых занятий представлено в приложении.

Также для дошкольников был разработан раздел по эмоционально-коммуникативному развитию, который реализовывали психологи и воспитатели с малыми группами детей. Игровые занятия проводились во второй половине дня два раза в неделю и состояли из 20 встреч.

Следует отметить, что особое внимание уделялось речи воспитателей, специалистов в процессе организации непосредственной образовательной деятельности детей, игровой и свободной. Темп речи, интонационная выразительность, вариативность вербальных высказываний оказывало положительное эмоциональное воздействие на дошкольников, способствовало лучшему усвоению содержания образовательного материала.

Третье направление работы, в рамках психолого-педагогического сопровождения формирования коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР, было ориентировано на повышение компетентности родителей по проблеме формирования коммуникативных умений дошкольников.

Работа с родителями была направлена на повышение педагогической компетентности семьи по проблеме коммуникативного развития дошкольников, а также понимание, принятие детской индивидуальности и включала в себя тематические встречи со специалистами, практикумы. Была

организована библиотека для родителей, где им предоставлялась возможность ознакомиться с детской художественной литературой. Педагоги разработали для родителей электронную картотеку игр и упражнений, которую можно активно использовать вне ДООУ, помогающую конструктивному взаимодействию с детьми и расширяющую их собственный коммуникативный опыт при организации разных видов деятельности детей в семье. На страницах сайта ДООУ родители имели возможность познакомиться со специальной литературой, отражающей вопросы этапов онтогенетического развития детей, индивидуальных образовательных потребностей дошкольников в зависимости от их личностных особенностей.

Мы понимали, что трансформировать взгляд родителей на безусловное принятие индивидуальности субъектов не представляется возможным. Вместе с тем, отношение к разнообразию детства взрослого сообщества во многом зависит от их вовлеченности в этот процесс. Учитывая факт, что, конструируя определенный социально-психологический климат жизни ребенка, семья во многом определяет развитие его личности, мы организовали работу с семьей в различных видах деятельности, тем самым, целенаправленно совершенствуя убеждения, установки родительского сообщества к философии разнообразия детства.

Так как особое место в сотрудничестве педагогов и родителей занимают совместные мероприятия, нами была внедрена проектная деятельность, целью которой было создание условий для конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Проект «Сказки моей семьи» являлся практико-ориентированным, долгосрочным, открытым, коллективным. В рамках его реализации мы проходили этапы, каждый из которых отражал определенную целевую нагрузку. Подготовительный этап заключался в подборе сказок в соответствии с возрастом детей, оснащении развивающей среды в группах под реализуемый проект (книжные уголки, различные виды театров и т.д.).

Практический этап включал ознакомление дошкольников со сказкой (в соответствии с возрастом); совместную деятельность детей и взрослых на улице во второй половине дня (построение снежных работ, творческие художественные работы на асфальте, спортивные мероприятия и др.); словотворчество родителей и детей; постановку музыкально-театрализованной сказки «12 месяцев», где активными участниками выступили отцы дошкольников. Для решения проблемных задач, связанных с коммуникативными трудностями взаимодействия между детьми и родителями, использовался метод семейного консультирования, который помогал родителям выбирать приемлемые формы поведения в сложных ситуациях. На данном этапе работу осуществляли педагоги-психологи, которые определяли спектр проблемных зон в системе межличностных отношений детско-родительского взаимодействия. На основании вывода о сложностях в коммуникативной сфере субъектов специалисты осуществляли тренинговую работу с родителями, в ходе которой использовались методы активного социального обучения: драматизация и анализ коммуникативных ситуаций, игровые задания, релаксационные упражнения. Аналитический этап был ориентирован на получение обратной связи от всех участников проекта посредством круглых столов, семейных презентаций детско-родительских творческих работ. Таким образом, создавались ситуации взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и их родителей между собой и педагогами.

В процессе работы с родителями в программе работы предполагалась реализация тематического плана, который представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Содержание работы с родителями

Тематика	Цель	Форма работы
1	2	3
Об эмоциях. О проявлении эмоций. Связь эмоций с волевыми качествами человека.	Подвести родителей к осознанию необходимости развития эмоций у детей дошкольного возраста	Тематическая встреча
«Знать и понимать ребёнка» (сопровождение родителями эмоционально-коммуникативного развития ребенка)	Ознакомление родителей с особенностями развития эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников	Папка-передвижка
Игры-упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы дошкольников	Обучение родителей игровым приемам, направленным на развитие коммуникативной сферы детей; формирование эмоциональной устойчивости у дошкольников в процессе общения	Практикум
Подбор литературы для родителей	Повышение компетентности родителей по проблеме развития коммуникативной сферы детей	Библиотека для родителей
Игры, в которые играют дети	Ознакомление родителей со способами конструктивного взаимодействия с детьми	Картотека игр, упражнений и т.п.
«Знаем и умеем, как общаться с ребенком»	Обогащение коммуникативного опыта родителей при организации разных видов деятельности детей в семье	Картотека игр, упражнений и т.п.

Также в работе с семьей мы использовали технологию «Педагогическая мастерская», направленную на принятие родителями себя и своего ребенка таким, каков он есть; на размышление о жизненных ценностях совершенствование навыков культуры общения при групповой форме работы.

Практикумы, проходившие в ситуации совместной деятельности педагогов, детей и их родителей, были нацелены на повышение коммуникативной компетентности семьи в ситуациях общения со своими детьми и воспитанниками группы; понимание причин коммуникативных трудностей дошкольников.

Применение на практике приемов эффективного коммуникативного взаимодействия с детьми способствовало позитивному настрою всех участников образовательных отношений на дальнейшую совместную

деятельность. С целью оптимизации детско-родительских отношений и для установления партнерских связей между участниками образовательного процесса мы проводили тематические викторины, конкурсы. Родители ставили театрализованные постановки, причем не только для детей определенной группы, но и других дошкольников. Это мотивировало родителей на формирование командного взаимодействия, предполагающего организацию совместной деятельности, основанную на умении договориться, найти компромиссное решение в спорных ситуациях, творчески реализоваться.

Таким образом, развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР способствовала реализации педагогических условий. На основе предложенных педагогических условий нами разработана система работы в группе детей. Рассмотрим эффективность реализации работы в следующем параграфе.

### 2.3 Сравнительный анализ экспериментальной работы по развитию коммуникативных компетенций старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Подчеркнем, что на констатирующем этапе эксперимента нами были получены достаточно низкие результаты уровня развития всех групп коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР. Поэтому для повышения уровня коммуникативных компетенций у детей исследуемой группы нами была организована экспериментальная работа, направленная на коррекцию коммуникативных умений через реализацию выделенных нами педагогических условий. Повторное исследование направлено на подведение результатов использования педагогических условий в работе с детьми. Цель повторного исследования заключается в определении эффективности внедрения педагогических условий гипотезы в практике современной дошкольной образовательной организации.

Для анализа эффективности использования выделенных нами педагогических условий в практике дошкольной образовательной организации нами был проведен контрольный этап эксперимента, т.е. повторную диагностику уровня развития коммуникативных компетенций и сравнение этих результатов с данными констатирующего этапа. Исследование на контрольном этапе исследования проводилось также по трем критериям, описанным на констатирующем этапе: информационно-коммуникативные, интерактивные и перцептивные коммуникативные умения. В качестве диагностического инструментария нами использовались те же методики, которые были описаны и использованы в параграфе 2.1. Рассмотрим результаты повторного исследования, представленные в приложении 4, более подробно. Обобщая результаты исследования информационно-коммуникативных умений, представим полученные данные контрольного этапа в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты повторного исследования уровня развития информационно-коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	3	9	3
Доля испытуемых в %	20	60	20

Анализируя полученные результаты, мы видим, что на низком уровне стало 20 % детей. Эта категория детей не стремится к поддержанию контакта и общения с окружающими, в процессе деятельности предпочитают индивидуальное выполнение задания, не умеет доказывать и аргументировать собственное мнение. В то время как на среднем уровне находится 60 % дошкольников. Эта категория детей с легкостью находит общий язык со сверстниками, от отдает предпочтение больше всего детям своей гендерной принадлежности, у них отмечаются проблемы по

взаимодействию с неизвестными им людьми. На высоком уровне находится 20 %. Для более наглядного сравнения полученного результата с результатами констатирующего этапа обратимся к рисунку 5.

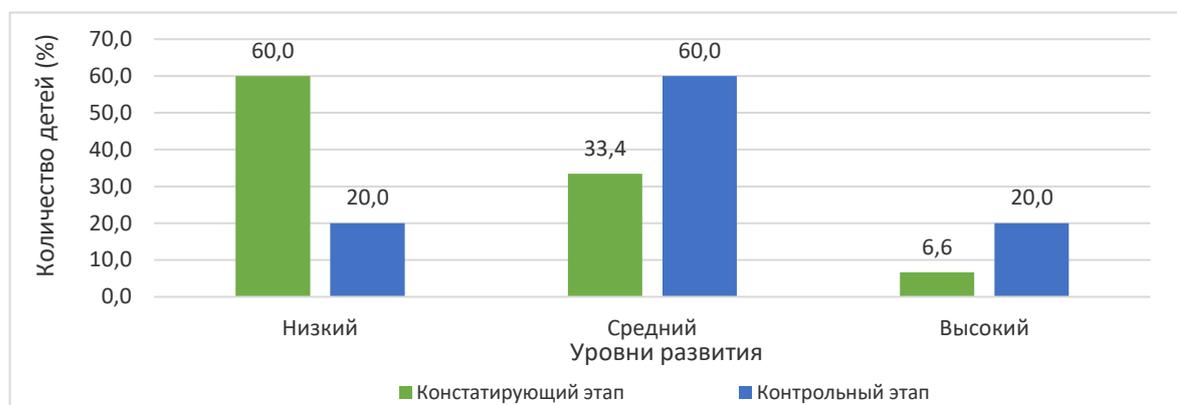


Рисунок 5 – Сравнительный анализ развития информационно-коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Отметим, что в старшей дошкольной группе наблюдается заметное уменьшение количество детей низкого уровня (на 40 %), тем не менее выросло количество детей с высоким уровнем на 13,4 % и средним уровнем на 26,6%. Данная тенденция свидетельствует о том, что выделенные нами педагогические условия успешно способствуют развитию информационно-коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР.

Рассмотрим результаты исследования интерактивных коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР, полученные в ходе повторного исследования. Полученные данные отразим в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты повторного исследования уровня развития интерактивных коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	2	9	4
Доля испытуемых в %	13,3	60	26,7

Отметим, что число детей с низким уровнем развития интерактивных умений на контрольном этапе составляет 13,3 %, со средним – 60 %, с высоким

– 26,7 %. Дети стали проявлять более активное стремление к поиску вариантов осуществления совместной деятельности, в конфликтных спорах стремятся к справедливому решению проблемы. Для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов обратимся к рисунку 6.

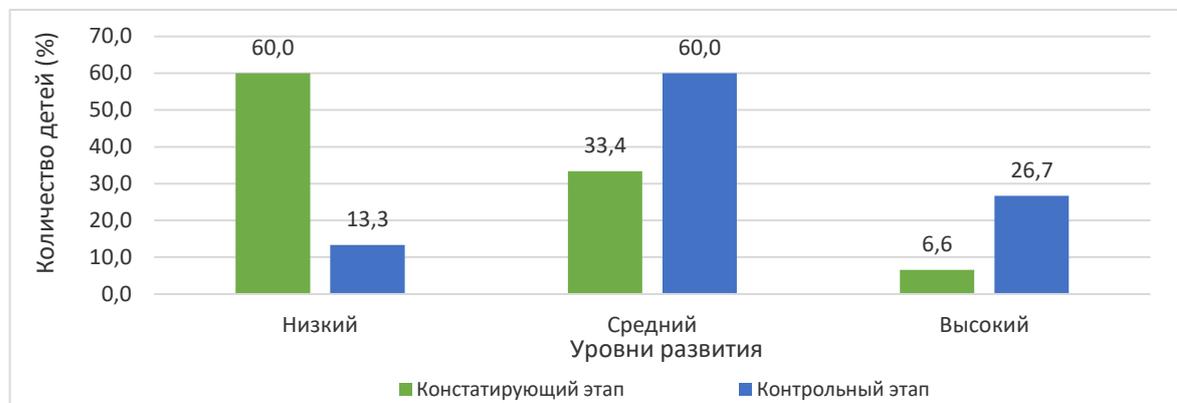


Рисунок 6 – Сравнительный анализ развития интерактивных коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Анализируя результаты начального и повторного исследования, отметим, что количество детей старшего дошкольного возраста с ОНР с низким уровнем развития интерактивных коммуникативных умений снизилось на 46,7 %, в тоже время количество детей в исследуемой группе как с высоким, так и со средним уровнем повысилось на 20,1 % и 26,6 % соответственно. Полученные данные говорят нам об позитивном изменении в развитии интерактивных коммуникативных умений.

Рассмотрим результаты исследования перцептивных коммуникативных умений. Подводя итог повторного исследования по данному критерию, обозначим полученные результаты в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты повторного исследования уровня развития перцептивных коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	3	10	2
Доля испытуемых в %	20	66,7	13,3

Анализируя результаты, описанные в таблице 14, отметим, что у 20 % детей отмечается все еще низкий уровень перцептивных коммуникативных умений, в то время как у 66,7 % – средний уровень, а у 13,3 % выявлен высокий уровень. Обратим внимание на то, что дети стали обладать наиболее часто и ярко выраженной эмоциональной отзывчивостью, стремлением помочь ближнему, сопереживать и сочувствовать. Они обладают адекватной самооценкой, проводят рефлексию своих поступков, испытывают удовольствие от общения и взаимодействиями с окружающими их людьми.

Для выявления эффективности проведенной нами работы сравним результаты констатирующего и контрольного этапов. Для этого представим их в наглядном виде на рисунке 7.

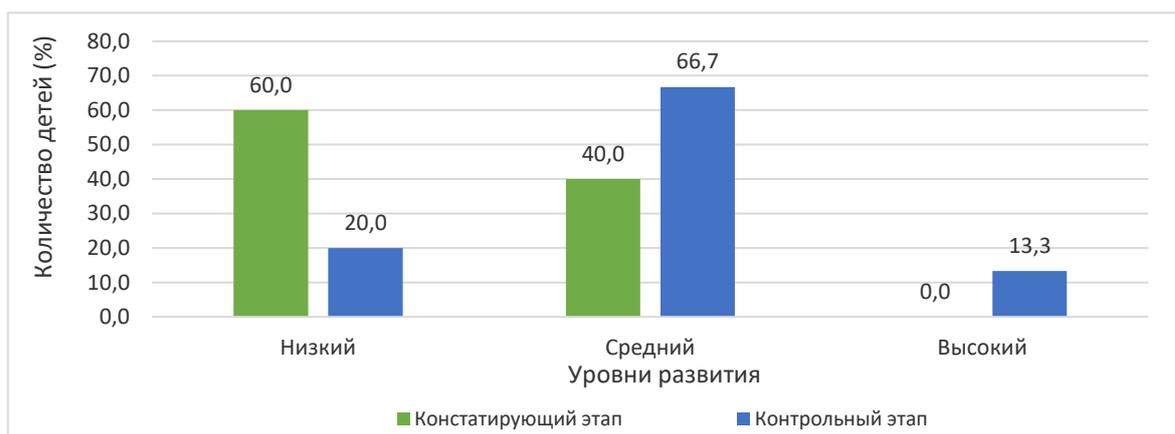


Рисунок 7 – Сравнительный анализ развития перцептивных коммуникативных умений старших дошкольников с ОНР

Рассматривая данные, полученные в ходе анализа третьего критерия, отметим положительную динамику в развитии перцептивных коммуникативных умений: понизилось количество детей с низким уровнем на 40 %, возросло количество детей со средним и высоким уровнем на 26,7 % и 13,3 % соответственно.

Подытоживая результаты исследования выделенных нами критериев, целесообразно рассмотреть обобщенный результат изучения уровня коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР. Обобщая

полученные результаты исследования, представим результаты контрольного этапа в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты повторного исследования уровня развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество человек	2	10	3
Доля испытуемых в %	13,3	66,7	20

Анализируя результаты, описанные в таблице 14, отметим, что у 13,3 % детей отмечается все еще низкий уровень перцептивных коммуникативных умений, в то время как у 66,7 % – средний уровень, а у 20 % выявлен высокий уровень. Для выявления эффективности проведенной нами работы сравним результаты констатирующего и контрольного этапов. Для этого представим их в наглядном виде на рисунке 8.

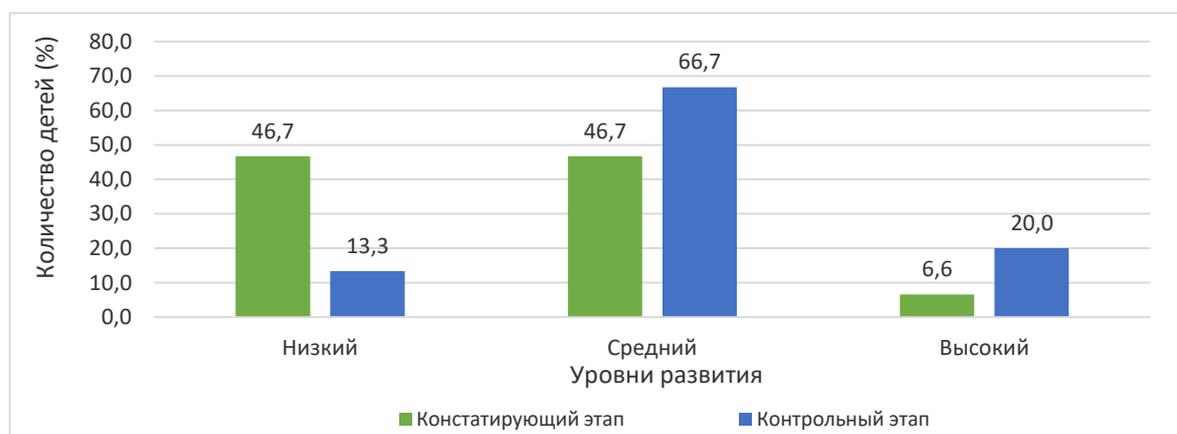


Рисунок 8 – Сравнительный анализ развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР

Анализируя полученные нами данные в ходе исследования коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР, позволил нам сделать следующие выводы:

1. В исследуемой группе наблюдается 13,3 % детей с низким уровнем коммуникативных компетенций. Сравнивая результаты повторного исследования с констатирующим этапом, отметим, что количество испытуемых уменьшилось на 33,4 %. Эта категория детей не стремится к поддержанию контакта и общения с окружающими, в процессе деятельности предпочитают индивидуальное выполнение задания, не умеет доказывать и аргументировать собственное мнение. У данной категории детей отсутствует умение договариваться в процессе деятельности, наблюдается пассивный настрой на выполнение задания, нарушение норм общения, создание конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия. Такие дети характеризуются полным отсутствием эмоциональной отзывчивости, интерес к сверстникам и к их настроению полностью отсутствует.

2. В исследуемой группе наблюдается 66,7 % детей со средним уровнем коммуникативных компетенций. Сравнивая результаты повторного исследования с констатирующим этапом, отметим, что количество испытуемых увеличилось на 20 %. Эта категория детей с легкостью находит общий язык со сверстниками, от отдает предпочтение больше всего детям своей гендерной принадлежности, у них отмечаются проблемы по взаимодействию с неизвестными им людьми. У данной категории детей наблюдается попытки к обсуждению совместного задания, но не всегда получается договариваться самостоятельно, без помощи взрослого. Активность в процессе взаимодействия проявляет лишь в ситуации, когда ему это интересно, в ходе конфликтных ситуаций принимает позицию компромисса и уступки. Такие дети обладают способностью сопереживать ближнему, но данное чувство достаточно поверхностно. Не во всех ситуациях обращает внимание на интересы и желания ближнего, наблюдается интерес только к своему полу.

3. В исследуемой группе наблюдается 20 % детей с высоким уровнем коммуникативных компетенций. Сравнивая результаты повторного

исследования с констатирующим этапом, отметим, что количество испытуемых увеличилось на 13,6 %. Данная категория детей не испытывает трудностей при установлении взаимодействия с окружающими: как взрослыми, так и детьми, достаточно четко прослеживается у них умения слушать и слышать своего собеседника, отмечается желание получать информацию в ходе общения. У данной категории детей отмечается активное стремление к поиску вариантов осуществления совместной деятельности, в конфликтных спорах стремится к справедливому решению проблемы. Такие дети обладают эмоциональной отзывчивостью, стремятся помочь ближнему, способны сопереживать и сочувствовать. Они обладают адекватной самооценкой, проводят рефлекссию своих поступков, испытывают удовольствие от общения и взаимодействиями с окружающими их людьми.

Итак, повторное исследование показало, что наблюдается тенденция к повышению уровня развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР. По результатам проведенной работы на формирующем этапе нами было проведено повторное исследование, в результате которого была выявлена тенденция к увеличению процентного количества детей старшего дошкольного возраста с ОНР высокого уровня на 13,6 % и среднего уровня на 20 %, в то время как процентное количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось (на 33,4 %).

Подводя итог работы по разделу «Работа с родителями», мы провели повторное анкетирование родителей воспитанников по выявлению уровня развития педагогической компетентности в вопросах развития коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР. Проанализировав полученные результаты, мы получили данные, представленные в таблице 16.

Таблица 16 – Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей на контрольном этапе (в %)

Вопросы	Результаты по вариантам ответов			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Да	Нет	Да	Нет
Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?	95	5	100	0
Уделяете ли Вы проблеме общения достаточное внимание?	65	35	85	15
Находите ли Вы время для разговоров со своим ребенком?	55	45	75	25
Много ли времени Вы общаетесь со своим ребенком?	45	55	70	30
Общаетесь ли Вы со своим ребенком на равных?	35	65	60	40
В основном Вы разговариваете со своим ребенком спокойным тоном?	75	25	85	15
Часто ли в процессе своей деятельности Вы только создаете впечатление, что слушаете ребенка, но на самом деле не слышите то, о чем он говорит?	65	35	85	15
Имеете ли Вы единые требования в воспитании детей в семье?	45	65	65	35

Исходя из проведенного анкетирования, мы видим, что проведенная работа с родителями значительно повлияла на уровень их педагогической компетентности, увеличилась доля родителей, которые стали больше уделять внимание общению с ребенком, развитию его коммуникативных компетенций, требования в семье стали более едиными.

Таким образом, результаты повторного исследования говорят о значительных изменениях в формировании у детей исследуемой группы коммуникативных компетенций. Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические условия, подобранные и апробированные нами, позволяют наиболее эффективно и стремительно формировать коммуникативные компетенции старших дошкольников с ОНР.

## Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад № 308 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе с ОНР, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы диагностические задания «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники», «Не поделили игрушку», «Зеркало настроения», «Отражение чувств», которые опираются на разработки О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой.

На констатирующем этапе большинство детей старшего дошкольного возраста с ОНР находились на низком и среднем уровнях. К высокому уровню отнесено 6,6% детей. К среднему и низкому уровням отнесено по 46,7%. Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР находится на достаточно низком уровне, что не соответствует реальным возможностям современного ребенка. Полученные данные говорят о том, что есть необходимость в организации системы, которая предполагает специальные условия для успешного овладения коммуникативными компетенциями.

По результатам проведенной работы на формирующем этапе нами было проведено повторное исследование, в результате которого была выявлена тенденция к увеличению процентного количества детей старшего дошкольного возраста с ОНР высокого уровня на 13,4% и среднего уровня на 20%, в то время как процентное количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось (на 33,4%).

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития коммуникативных компетенций, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная компетентность - это один из наиболее социально обусловленных видов способностей, которые проявляются в умении воспринимать людей, давать им оценку, добиваться взаимопонимания, оказывать влияние на окружающих, строить свое поведение согласно требованиям, предписаниям и ожиданиям соответствующего поведения, при котором сам человек может быть понят и принят другими

Коммуникативная компетентность, предполагает наличие качеств, которые позволяют человеку самостоятельно создавать средства и способы достижения его собственных целей. В основе этих качеств лежат предпосылки, основными из которых являются возрастные особенности развития и индивидуальные особенности самого ребенка. Коммуникативная компетентность формируется исключительно в процессе реального взаимодействия, совместной деятельности со сверстниками.

Результатом сформированности коммуникативной компетенции должна быть развитость всех составляющих ее компонентов и постоянное взаимодействие между ними. У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня нарушены все компоненты коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетентность детей старшего дошкольного возраста с ОНР во многом определяется развитием речи, поскольку речь является важнейшей психической функцией, играющей важную роль в регуляции поведения и деятельности ребенка. Наличие ОНР у детей старшего дошкольного возраста может приводить к стойким нарушениям коммуникативной деятельности, снижению потребности в общении, проблемам межличностного взаимодействия. Это связано с незрелостью мотивационно-потребностной сферы, с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Существующая система формирования коммуникативной компетенции старших дошкольников с ОНР включает в себя: формирование речевой компетенции ребенка; включение дошкольников в различные формы коммуникативного взаимодействия; повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации.

Для диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОНР целесообразно использовать следующие методики: методика изучения умений вести диалог (И.А. Бизинова), методика «Рукавички» для изучения общения со сверстниками в совместной деятельности (Г.А. Цукерман), методика по определению ведущей формы общения ребенка со взрослым, разработанная М.И. Лисиной.

Констатирующий этап исследования показал, что для большинства обследованных дошкольников характерен низкий и средний уровень развития умений вести диалог, низкий уровень сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками и ситуативно-деловое общение. Таким образом, констатирующий этап исследования выявил недостаточный уровень развития коммуникативной компетентности дошкольников.

Контрольный этап исследования показал, что для большинства обследованных дошкольников характерен средний уровень развития умений вести диалог и сформированности коммуникативных умений в общении со сверстниками, характерным стало внеситуативно-личностное общение.

Т.е. в целом, дети стали легче вступать во взаимодействие как со взрослым, так и со сверстниками, речевые высказывания стали носить более внеситуативный, личностный, социальный характер, наблюдаются высказывания оценочного характера. Дети стали часто являться инициаторами разговоров, во время общения стали чувствовать себя более раскованно. Основным объектом внимания становятся чаще другие люди

(взрослые и дети), активность больше проявляется в речевых высказываниях и вопросах познавательного характера.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009 – № 2. – С. 4-10.
2. Акименко, В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Арушанова, А. Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие / А.Г. Арушанова. – М.: Сфера, 2011. – С. 80.
4. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей / Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: ТЦ Сфера, библиотека журнала «Воспитатель ДОУ». - 2009. - № 8.
5. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
6. Волковская, Т. Н. Актуальные вопросы теории логопсихологии / Т. Н. Волковская // Известия Южного федерального университета.– № 1.– 2010.– С. 150–159
7. Волковская, Т. Н. Научно-исторический генезис теоретических основ логопсихологии / Т. Н. Волковская // Известия Южного федерального университета. – 2010.– № 2. – С. 223–239.
8. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: Учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. - М.: Национальный книжный центр, 2011.
9. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова // Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.– М.: Книголюб, 2007.

10. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М., 2004. – 145 с.

11. Гущина, Е.А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников / Е. А. Гущина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: Буки-Веди, 2013. - С. 36–38.

12. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: межвузовский сб. науч. трудов / Под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград: Изд-во КГУ, 2009. – С. 56–60.

13. Дмитриева, Е. Е. Развитие социальной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.Е. Дмитриева. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. - 129 с.

14. Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению / Л.С. Дмитриевских. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 64 с.

15. Дошкольная педагогика / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова / Под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

16. Козырева, О. А. Существующие подходы к коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / О. А. Козырева // Логопедия. – 2016. - №2 (12).

17. Коротовских, Т. В. Особенности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Коротовских // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLVIII междунар. науч.-практ. конф. - № 1(48). - Новосибирск: СибАЕС, 2015.

18. Красовская, Е. В. Формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е. В. Красовская, А. Н. Данилова // Теория и практика образования в

современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: Сатисъ, 2014. - С. 80-82.

19. Кузнецова, Г. А. Особенности состояния коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Г.А. Кузнецова // Организация безопасной среды для лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями в современных условиях Сборник материалов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. - 2017. - С. 101-105.

20. Кузьменкова, Н. Ю. Своеобразие коммуникативных умений дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.Ю. Кузьменкова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. - 2010. - № 2.-С . 154-158.

21. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / М.И. Лисина. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

22. Максимова, С. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста / С. Максимова // Детский сад: теория и практика . – 2013. – № 3.

23. Микляева, Н. В. Развитие языковой способности у детей с нормальным и нарушенным развитием речи (сравнительный аспект): монография / Н.В. Микляева. - М.: Академия естествознания, 2010.

24. Нетужилова, О.С. Опыт работы по преодолению коммуникативных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как условие инклюзивного образования / О.С. Нетужилова, О.Л. Леханова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии (г. Череповец, 26 – 27 ноября 2015 г.). – С. 163-164.

25. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

26. Привалова, С. Е. Формирование коммуникативной компетентности в период дошкольного детства / С. Е. Привалова // Педагогическое образование в России: сб. статей. Екатеринбург. - 2015. - № 7. - С. 94-99.

27. Смирнова, Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы. Монография / Е.А. Смирнова. - Шуя: Издательство «Весть». ГОУ ВПО «ШГПУ». 2006.

28. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 317 с.

29. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2010. – 291 с.

30. Филичева, Т. Б. Формирование коммуникации дошкольников с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.М. Елисеенкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13346>. Дата обращения: 17.11.2018.

31. Хузеева, Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка / Г.Р. Хузеева – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с.

32. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2002. – 23 апр. – Режим доступа: [http:// www.eidos.ru/journal// htm](http://www.eidos.ru/journal//htm). – Дата доступа: 12.09.2018.

33. Чеботникова, Т.А. Речевое общение как объект и предмет изучения / Т.А. Чеботникова // Вестник ОГУ. – 2005. – №1 – С. 75–79.

34. Чиркина, Г. В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи /

коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии:  
диагностика и коррекция / Г.В. Чиркина. - Архангельск, 2009.

35. Шевцова, Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет /  
Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева. – М.: Сфера, 2007. – 96 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования коммуникативных компетенций старших дошкольников с ОНР

Диагностическое задание 1. «Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2. «Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «Замной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен

определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния.

2 балла – ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно.

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3. «Интервью»

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов:

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла – ребенок формулирует 2–3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

#### Диагностическое задание 4. «Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

#### Оценка результатов

3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить.

2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением.

1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в

общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

#### Диагностическое задание 5. «Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок–ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- 1) помочь маме вымыть столы и стулья;
- 2) помочь дедушке – у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- 3) помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- 4) помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

+ умение проявляется;

– умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов,

улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города – мэром).

#### Оценка результатов

3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику.

2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается.

1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

#### Диагностическое задание 6. «Не поделили игрушку»

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после

непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И

так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов

3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому.

2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей.

1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

- высокий уровень – от 24 до 30 баллов;
- средний уровень – от 16 до 23 баллов;
- низкий уровень – от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности:

1. Высокий уровень (24–30 баллов). Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

2. Средний уровень (10–15 баллов). Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым

опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

3. Низкий уровень (6–9 баллов). Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица 2.1 – Оценка уровня развития коммуникативных компетенций на констатирующем этапе старших дошкольников с ОНР

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций			Уровень сформированности коммуникативных компетенций
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	средний	средний	низкий	средний
2.	Ребенок 2	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	Ребенок 3	средний	средний	средний	средний
4.	Ребенок 4	низкий	средний	средний	средний
5.	Ребенок 5	низкий	низкий	низкий	низкий
6.	Ребенок 6	низкий	средний	средний	средний
7.	Ребенок 7	низкий	низкий	низкий	низкий
8.	Ребенок 8	низкий	низкий	низкий	низкий
9.	Ребенок 9	средний	низкий	низкий	низкий
10.	Ребенок 10	высокий	высокий	средний	высокий
11.	Ребенок 11	низкий	низкий	средний	средний
12.	Ребенок 12	низкий	низкий	низкий	низкий
13.	Ребенок 13	средний	низкий	средний	средний
14.	Ребенок 14	низкий	низкий	низкий	низкий
15.	Ребенок 15	средний	средний	низкий	средний

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Анкета для родителей

*Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты для выявления особенностей общения Вас и ребенка в семье*

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

- да;
- нет.

2. Уделяете ли Вы проблеме общения достаточное внимание?

- да;
- нет.

3. Находите ли Вы время для разговоров со своим ребенком?

- да;
- нет.

4. Много ли времени Вы общаетесь со своим ребенком?

- да;
- нет.

5. Общаетесь ли Вы со своим ребенком на равных?

- да;
- нет.

6. В основном Вы разговариваете со своим ребенком спокойным тоном?

- да;
- нет.

7. Часто ли в процессе своей деятельности Вы только создаете впечатление, что слушаете ребенка, но на самом деле не слышите то, о чем он говорит?

- да;
- нет.

8. Имеете ли Вы единые требования в воспитании детей в семье?

- да;
- нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты исследования на контрольном этапе

Таблица 4.1 – Оценка уровня развития коммуникативных компетенций на контрольном этапе старших дошкольников с ОНР

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций			Уровень сформированности коммуникативных компетенций
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Ребенок 1	высокий	высокий	высокий	высокий
2.	Ребенок 2	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	Ребенок 3	высокий	высокий	средний	высокий
4.	Ребенок 4	средний	средний	низкий	низкий
5.	Ребенок 5	средний	средний	средний	средний
6.	Ребенок 6	средний	средний	низкий	средний
7.	Ребенок 7	средний	низкий	средний	средний
8.	Ребенок 8	низкий	низкий	низкий	низкий
9.	Ребенок 9	средний	низкий	низкий	низкий
10.	Ребенок 10	высокий	высокий	средний	высокий
11.	Ребенок 11	низкий	низкий	низкий	низкий
12.	Ребенок 12	средний	средний	низкий	средний
13.	Ребенок 13	низкий	низкий	средний	низкий
14.	Ребенок 14	низкий	средний	средний	средний
15.	Ребенок 15	средний	низкий	средний	средний