



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Формирование диалогических умений с помощью функциональных опор в
основном общем образовании

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Английский язык. Иностранный язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

60,31 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите

рекомендована/не рекомендована

«14» июня 2025г.

зав. кафедрой английского языка

Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнила:

студентка группы ОФ-503-088-5-1

Третьякова Елизавета Владиславовна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры английского языка и МОАЯ

Болина Марина Владимировна

Челябинск

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Понятие и значение говорения в процессе обучения иностранному языку	7
1.2 Диалогические умения: определение и классификация.....	10
1.3 Роль функциональных опор в обучении говорению.....	14
Выводы по первой главе	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	24
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментального обучения по формированию диалогических умений иноязычного говорения	24
2.2. Описание опытно-экспериментального обучения по развитию диалогических умений иноязычного говорения.....	40
Выводы по второй главе	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире знание иностранных языков является важным инструментом для успешной коммуникации, как в рамках образовательного процесса, так и в профессиональной сфере.

Английский язык, выступающий в роли международного средства общения, требует от обучающихся не только знания грамматики и лексики, но и уверенного владения речевыми навыками, которые служат основой для полноценного взаимодействия с носителями языка и представителями различных культур. В этом контексте формирование речевых умений на уроках иностранного языка в основной школе становится неотъемлемой частью подготовки обучающихся к жизни в мультикультурном обществе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, преподавание иностранного языка должно направлять учеников к развитию коммуникативной компетентности, которая включает в себя умение выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника, а также грамотно вести диалог. Однако на практике учителя сталкиваются с различными трудностями, включая недостаточный словарный запас учеников, низкую уверенность в своих силах и страх перед ошибками. В результате, несмотря на усилия педагогов, уровень диалогических умений у учащихся остается на недостаточно высоком уровне.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения при помощи функциональных опор, направленных на формирование диалогических умений на уроках английского языка. Это требует систематического подхода к обучению, который будет обеспечивать не только усвоение языкового материала, но и развитие навыков уверенного общения.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о наличии противоречия между требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта и уровнем диалогических умений иноязычного говорения обучающихся, решение которого требует рассмотрения вопроса совершенствования методики обучения иноязычному говорению.

Вышеизложенное противоречие привело к формулировке проблемы исследования, суть которой заключается в том, чтобы выявить, как и каким образом должна быть организована работа по формированию речевых умений иноязычного говорения, с использованием системы функциональных опор в основной школе для более эффективного достижения предметных результатов.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Формирование диалогических умений в основной школе с помощью функциональных опор».

Гипотеза исследования основывается на предположении, что процесс формирования диалогических умений говорения на уроках иностранного языка в основном образовании будет протекать более эффективно, если будет осуществляться с помощью разработанного нами комплекса упражнений, основанного на применении функциональных опор.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования: развитие диалогических умений иноязычного говорения как средство достижения предметных результатов в обучении английскому языку в основной школе.

Цель данного исследования заключается в разработке и внедрении в процесс обучения комплекса функциональных опор, направленных на формирование диалогических умений обучающихся основной школы с целью повышения их коммуникативной компетентности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования диалогических умений на уроках иностранного языка с использованием функциональных опор;

2. Разработать и адаптировать комплекс функциональных опор, направленных на развитие устной речи учащихся, с учетом возрастных и когнитивных особенностей школьников;

3. Организовать и провести опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности внедренного комплекса функциональных опор на уроках иностранного языка в условиях основной школы.

4. Описать и проанализировать результаты опытно-экспериментального обучения, используя методы математической статистики.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо использование различных методов исследования:

– теоретические: анализ, систематизация научной литературы по изучаемой проблеме; изучение и обобщение передового педагогического опыта по развитию умений иноязычного говорения;

– эмпирические: анкетирование; количественные и качественные методы сбора данных; опытно-экспериментальное обучение; интерпретация и статистическая обработка полученных данных;

– математической статистики.

Теоретико-методологической основой послужили работы отечественных и зарубежных исследователей:

1) по проблеме обучения говорению: И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.В. Милорадова, Е.Н. Соловова, Рул П.

2) по развитию умений диалогической речи: И.Л. Бим, Л.А. Милованова, Н.Ф. Коряковцева, А.В. Иванов, Линел П.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о содержании, роли и особенностях формирования

диалогических умений у обучающихся основной школы. Определены и охарактеризованы критерии, показатели и уровни развития речевых умений, что может послужить основой для совершенствования методических стратегий преподавания иностранного языка.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении эффективного комплекса функциональных опор, направленных на развитие диалогических умений обучающихся. Эти опоры могут быть использованы учителями в качестве инструмента для организации учебного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

1. Применением адекватных методов исследования, позволяющих комплексно оценить результаты.
2. Опорой на достижения в области педагогики и психологии.
3. Результатами опытно-экспериментального обучения. исследования.
4. Исследование и внедрение результатов проводилось на базе МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» в 10 классе в 2024 году. В исследовании приняли участие 14 человек. Из которых 4 девочки и 10 мальчиков.

Структура курсовой работы определяется логикой исследования и поставленными задачами. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список литературы состоит из 38 наименований литературы, из них 6 изданий на английском языке.

Приложения включают задания для диагностического и контрольного срезов, анкету для обучающихся, а также комплекс упражнений, направленный на развитие диалогических умений иноязычного говорения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие и значение говорения в процессе обучения иностранному языку

Говорение, как одна из основных речевых компетенций, играет центральную роль в процессе овладения иностранным языком, так как именно через устную речь происходит непосредственное взаимодействие между людьми, обмен информацией и эмоциями, а также культурными ценностями.

В процессе обучения иностранному языку, говорение можно рассматривать как многоаспектное явление, которое включает в себя не только произношение и грамматическую правильность, но и умение адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях, понимать собеседника и выражать свои мысли и чувства. Важным аспектом является то, что говорение не существует в изоляции; оно тесно связано с другими компонентами языковой компетенции, такими как слушание, чтение и письмо. Таким образом, для успешного формирования речевых умений необходимо учитывать все эти аспекты и создавать условия для их интеграции в процессе обучения [26].

Необходимо отметить, что говорение является не только средством общения, но и инструментом познания. В процессе устного общения учащиеся не только передают информацию, но и конструируют свои знания, развивают критическое мышление и креативность. Умение говорить на иностранном языке способствует формированию уверенности в себе, что, в свою очередь, влияет на общую мотивацию к изучению языка. Учащиеся, которые имеют возможность активно практиковать говорение, как правило, проявляют больший интерес к изучению языка и более успешно преодолевают языковые барьеры [18].

С точки зрения психологических аспектов, говорение является сложным когнитивным процессом, который требует от учащихся активного использования памяти, внимания и других высших психических функций. На начальных этапах обучения иностранному языку учащиеся могут испытывать значительные трудности при формулировании своих мыслей на иностранном языке. Это может быть связано как с недостатком словарного запаса, так и с боязнью ошибиться или не быть понятыми. Поэтому создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и чувства, является важной задачей для учителя [20].

Кроме того, говорение способствует формированию уверенности в себе. Учащиеся, которые регулярно практикуют устную речь, начинают чувствовать себя более комфортно в общении и менее боятся ошибок. Это, в свою очередь, положительно влияет на их мотивацию к изучению языка. Исследования показывают, что студенты, обладающие хорошими навыками общения, чаще начинают использовать язык вне учебного процесса, что существенно ускоряет их прогресс.

Обучение говорению на иностранном языке часто представляет собой комплексную задачу, с которой сталкиваются как учащиеся, так и преподаватели. Существует множество факторов, которые могут затруднить этот процесс, и их понимание имеет важное значение для эффективной работы на занятиях.

Одной из самых распространенных трудностей является страх совершить ошибку. Учащиеся могут опасаться неправильного произношения, грамматических ошибок или использования неподходящей лексики. Этот страх порой приводит к замыканию и потере желания говорить, что негативно сказывается на их прогрессе. Неуверенность в собственных силах может сдерживать активное участие в уроках и общении.

Для уверенного и свободного общения важен достаточный уровень лексического запаса. Учащиеся, которые не знакомы с нужной лексикой, сталкиваются с трудностями в выражении своих мыслей, а также при понимании собеседника. Это может приводить к фрустрации и ощущению беспомощности, что, в свою очередь, снижает мотивацию к обучению.

Также, правильное произношение — одна из базовых составляющих успешного говорения. Ученики могут испытывать сложности с артикуляцией определенных звуков или интонацией, что может затруднять понимание их речи другими. Проблемы с произношением часто могут быть связаны с фонетическими особенностями родного языка, что требует дополнительной работы и практики.

Ключом к успешному развитию умения говорения является регулярная практика. Многие учащиеся не имеют возможности для общения на иностранном языке вне учебного процесса. Это может привести к проблемам в общении говорить, так как речевые умения требуют постоянной тренировки для их укрепления и развития.

Недостаток знаний о культурных контекстах общения может стать серьезным препятствием для успешного речевого взаимодействия. Понимание невербальных сигналов, социальных норм и особенностей коммуникации в разных культурах может значительно улучшить процесс говорения и сделать его более естественным.

Также важным аспектом является функция говорения как инструмента познания. Через устное общение учащиеся не только передают информацию, но и развивают критическое мышление и креативность. Процесс обсуждения тем, обмена мнениями и аргументирования своих позиций способствует развитию логики и способности к анализу.

Таким образом, говорение как форма коммуникации является неотъемлемой частью обучения иностранному языку, и его развитие должно быть целенаправленным и систематическим. Создание поддерживающей

атмосферы, вовлечение учащихся в активные формы обучения и расширение возможностей для практики говорения вне класса являются ключевыми элементами успешного обучения. В конечном итоге, цель обучения иностранному языку заключается не только в овладении языковыми навыками, но и в подготовке учащихся к полноценному участию в международном общении, что является важным аспектом современного образования.

1.2 Диалогические умения: определение и классификация

Формирование диалогических умений в основной школе представляет собой одну из ключевых задач образовательного процесса, поскольку именно в этот период происходит активное развитие навыков общения, что в дальнейшем влияет на успешность учащихся как в учебной деятельности, так и в социальной жизни. Диалогические умения можно рассматривать как комплекс навыков, необходимых для адекватного и эффективного взаимодействия с окружающими, а также для успешного усвоения учебного материала. Важно отметить, что речевые умения включают в себя не только навыки устной и письменной речи, но и умения слушать, воспринимать информацию, анализировать и интерпретировать ее, что делает их многофункциональными и разнообразными.

Содержание речевых умений можно классифицировать по различным критериям. Одним из основных является деление на активные и пассивные речевые умения. Активные речевые умения включают в себя умения, связанные с производством речи, то есть с говорением и письмом. Это может быть как устная речь, так и письменная, и включает в себя такие навыки, как формулирование мыслей, построение предложений, использование лексики и грамматики. Пассивные речевые умения, в свою очередь, связаны с восприятием речи других людей, что включает в себя умения слушать, читать, понимать и интерпретировать информацию. Эти

два типа умений взаимосвязаны и дополняют друг друга, так как успешное восприятие информации способствует более качественному ее воспроизведению [6].

Кроме того, речевые умения можно классифицировать по видам деятельности. В этом контексте выделяются речевые умения, связанные с диалогической и монологической речью. Диалогическая речь подразумевает взаимодействие между двумя и более собеседниками, где важно не только уметь говорить, но и слушать, задавать вопросы, уточнять информацию, реагировать на сказанное. Монологическая речь, напротив, предполагает одностороннее изложение информации, что требует от говорящего умения структурировать свои мысли, поддерживать логическую последовательность изложения и удерживать внимание слушателей. Оба вида речевой деятельности необходимы для полноценного общения и успешного усвоения учебного материала [14].

Под понятием «диалогическая речь» американский учёный С. Левинсон понимает «парные высказывания», то есть связанные реплики двух собеседников, которые могут иметь следующие вариации: приветствие-приветствие, вопрос-ответ, предложение-согласие. В американской прагматике считают, что данные разновидности высказываний в комплексе формируют базовые единицы диалогического общения [36].

Также, ученый и автор исследовательских работ на тему диалога и социальной прагматики языка, Пер Линелл характеризует диалогическую речь динамическим взаимодействием между участниками, когда в свою очередь, высказывания зависят от контекста, совместно конструируются, а также формируются в процессе текущей коммуникации [37].

В своем научном исследовании касаясь тематики диалогического пространства, Питер Рул трактует термин «диалогическая речь» как процесс раскрытия и осмысления посредством языка. Он соотносит данный процесс

с коммуникацией двух и более людей, объединяющей различные точки зрения. Итогом становится создание единого процесса совместного участия [38].

Формирование диалогических умений в основной школе является одной из ключевых задач современного образования, особенно в контексте преподавания иностранного языка. Важность этого процесса трудно переоценить, так как умение говорить на иностранном языке открывает перед учащимися двери к новым возможностям, как в учебной, так и в профессиональной сферах.

Важно также учитывать, что формирование диалогических умений не должно ограничиваться только стенами класса. Внеучебная деятельность, такая как участие в языковых клубах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, может значительно обогатить опыт учащихся и предоставить им дополнительные возможности для практики говорения. Взаимодействие с носителями языка, путешествия и культурные обмены также играют важную роль в формировании уверенности и способности говорить на иностранном языке.

Одним из первых шагов к формированию умений говорения является создание поддерживающей и комфортной атмосферы на занятиях. Учащиеся должны чувствовать себя свободно и уверенно, чтобы не бояться делать ошибки. Педагогу важно поощрять активное участие и позитивные отзывы. Можно использовать игры и групповые упражнения, которые помогут снизить уровень тревожности и вовлечь всех учащихся в процесс.

Важно постепенно увеличивать уровень сложности заданий на говорение. Начать можно с простых упражнений, например, заказа еды в ресторане, затем переходить к более сложным задачам, таким как обсуждение спорных вопросов или выступления на сложные темы. Это позволит учащимся чувствовать прогресс и уверенность в своих силах.

Регулярная и конструктивная обратная связь играет важную роль в формировании умений говорения. Педагоги должны поощрять учащихся, отмечать их успехи и давать рекомендации по улучшению. Важно, чтобы обратная связь была конкретной и доступной, чтобы учащиеся могли легко применить ее на практике.

Формирование умений говорения неразрывно связано с мотивацией. Преподаватели должны внушать своим ученикам уверенность в том, что они могут достичь успеха. Установка на позитивный результат, внимание к индивидуальным достижениям и ценность прогресса играют решающую роль в становлении говорящих.

Важным аспектом формирования речевых умений является их содержание, которое включает в себя как лексические, так и грамматические навыки. Лексические навыки касаются владения словарным запасом, умения подбирать слова в зависимости от контекста, а также использования фразеологизмов и устойчивых выражений. Грамматические навыки связаны с правильным построением предложений, использованием различных грамматических форм и конструкций. Также следует учитывать, что речевые умения формируются в контексте различных жанров речи, таких как повествование, описание, рассуждение, что требует от учащихся умения адаптировать свои речевые навыки в зависимости от ситуации [2].

Проведя анализ понятия диалогических умений говорения, считаем целесообразным совершить переход к отбору умений и составлению их номенклатуры.

Исходя из работ российских исследователей, рассматривающих классификацию диалогических умений, необходимо упомянуть Соловову Е. Н., которая выделяет следующие пять базовых умений диалогической речи:

1. Инициация диалога – умение начать беседу, используя соответствующие речевые клише и коммуникативные стратегии.

2. Поддержание диалога – способность продолжать общение, используя различные тактики и стратегии взаимодействия.

3. Реагирование – умение адекватно отвечать на реплики собеседника, демонстрируя понимание и заинтересованность.

4. Завершение диалога – навык правильно и корректно заканчивать беседу, используя соответствующие формулы речевого этикета.

5. Интерактивное взаимодействие – способность координировать свою речь с речью собеседника, учитывая его реакцию и изменяя стратегию общения при необходимости [27].

Таким образом, процесс формирования диалогических умений в основной школе является многогранным и сложным, требующим комплексного подхода и учета различных факторов. Важно, чтобы образовательный процесс был направлен не только на развитие отдельных навыков, но и на формирование целостной системы речевых умений, которая будет способствовать успешной коммуникации и обучению учащихся.

1.3 Роль функциональных опор в обучении говорению

Важным аспектом процесса говорения является использование функциональных опор, которые служат своеобразными инструментами, помогающими учащимся структурировать свои мысли, организовать речевое высказывание и эффективно взаимодействовать с окружающими. Функциональные опоры могут принимать различные формы: от графических схем и таблиц до речевых шаблонов и алгоритмов. Они позволяют не только облегчить процесс обучения, но и повысить мотивацию учащихся, делая занятия более интересными и динамичными.

Под термином «функциональные опоры» американский лингвист и профессор университета штата Сан-Франциско, Х. Браун понимает

средства, при помощи которых учащиеся развивают не только коммуникативные способности, но и концептуальные. Это способствует детальному усвоению языка не только на функциональном уровне, но и на формальном [33].

Д. Ларсен-Фриман считает, что функциональные опоры – это связующие элементы между функцией и формой в языке, которые помогают учащимся понимать язык и применять его в реальных ситуациях [35].

Речевая деятельность включает в себя множество компонентов, таких как слушание, говорение, чтение и письмо. Однако именно говорение, как активная форма речевой деятельности, требует от учащихся не только знания языка, но и умения использовать его в различных ситуациях общения. В этом контексте функциональные опоры играют важную роль, так как они помогают учащимся формировать и развивать навыки устной речи, обеспечивая структуру и поддержку в процессе коммуникации. Например, использование карточек с ключевыми словами или фразами может помочь учащимся быстрее находить нужные слова и формулировки, что особенно актуально в условиях, когда необходимо быстро реагировать на реплики собеседника [24].

Р. Дэй и С. Шепсон в своих исследованиях выделяют функциональные опоры, как средства и методы, ориентированные на развитие языковой компетенции через практическое использование языка в процессе коммуникации [34].

Кроме того, функциональные опоры способствуют развитию критического мышления и креативности учащихся. Они могут быть использованы для создания различных речевых ситуаций, что позволяет учащимся не только отрабатывать языковые навыки, но и развивать умение анализировать, сопоставлять и делать выводы. Например, работа с графическими схемами может помочь учащимся визуализировать свои мысли и идеи, что в свою очередь способствует более глубокому

пониманию темы и улучшению качества их высказываний. Важно отметить, что функциональные опоры не только облегчают процесс обучения, но и создают условия для активного участия каждого ученика в уроке, что является важным аспектом формирования уверенности в своих силах и развитии коммуникативных умений [25].

С точки зрения психологии, использование функциональных опор соответствует принципам активного обучения, которые акцентируют внимание на вовлечении учащихся в процесс познания. Когда учащиеся работают с опорами, они становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, что способствует более глубокому усвоению материала. Это особенно важно в условиях основной школы, когда учащиеся начинают осознавать себя как личность и формировать свои собственные мнения и взгляды на мир. Функциональные опоры могут помочь им в этом, предоставляя инструменты для самовыражения и обмена мнениями с другими [17].

Кроме того, функциональные опоры могут включать в себя различные игровые и ролевые элементы, которые делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Ролевые игры, дебаты, обсуждения и другие формы активного взаимодействия между учащимися создают условия для практики говорения в реальных или приближенных к реальным ситуациях. Это не только способствует развитию речевых умений, но и помогает учащимся развивать социальные навыки, такие как умение работать в команде, слушать и уважать мнения других.

Важным аспектом является также контекстуализация обучения. Функциональные опоры могут быть адаптированы под конкретные темы и ситуации, что делает процесс обучения более релевантным и значимым для учащихся. Например, при изучении темы "Путешествия" использование опор, связанных с планированием поездки, может не только обогатить словарный запас учащихся, но и развить их умение обсуждать свои планы,

делиться впечатлениями и задавать вопросы. Такой подход способствует созданию более естественной речевой среды, в которой учащиеся могут свободно обмениваться мнениями и идеями, что, в свою очередь, повышает их уверенность в своих речевых навыках.

Не стоит забывать и о том, что функциональные опоры могут быть использованы не только на уроках языка, но и в других предметных областях. Например, при изучении истории или биологии учащиеся могут использовать схемы, таблицы и графики для организации своих мыслей и подготовки к устным выступлениям. Это междисциплинарное применение функциональных опор способствует формированию целостного подхода к обучению, когда учащиеся видят связь между различными областями знаний и учатся применять свои речевые навыки в различных контекстах.

Важным аспектом является также работа в группах и парах. Совместная деятельность учащихся не только способствует развитию их коммуникативных навыков, но и создает условия для обмена идеями и мнениями. Использование функциональных опор в групповой работе может значительно повысить эффективность взаимодействия между учащимися, так как они могут опираться на общие схемы и шаблоны, что облегчает процесс коммуникации и способствует более глубокому пониманию темы. Важно, чтобы учитель создавал условия для активного участия всех учащихся в обсуждении, поощрял их к высказыванию собственных мнений и использованию функциональных опор в своих речевых высказываниях.

Функциональные опоры могут принимать различные формы: это могут быть схемы, таблицы, опорные слова и фразы, которые помогают структурировать информацию и облегчить процесс ее усвоения. Использование функциональных опор способствует развитию у учащихся навыков саморегуляции, так как они учатся самостоятельно организовывать свою речь, опираясь на предложенные модели и структуры.

Оценка речевых умений учащихся также требует особого внимания. Использование функциональных опор может помочь учителям более объективно оценивать уровень речевых навыков учащихся, так как они предоставляют четкие критерии и ориентиры для оценки. Например, использование рубрик для оценки устных выступлений, где указаны конкретные аспекты, такие как структура высказывания, использование лексики и грамматики, может значительно облегчить процесс оценки и сделать его более прозрачным для учащихся. Это также создает условия для саморефлексии, когда учащиеся могут оценивать свои собственные достижения и определять области, требующие дальнейшего развития.

На основе вышеизложенного мы связываем формирование диалогических умений иноязычного говорения с использованием функциональных опор и формируем комплекс заданий. Рассмотрим подробнее подходы к обучению диалогической речи.

В современной методике преподавания выделяется два основных подхода к формированию диалогических умений – дедуктивный и индуктивный.

При использовании дедуктивного метода, обучение строится по принципу «от общего к частному»: учащиеся начинают с изучения готового диалогического текста, который выступает в качестве образца для последующего создания аналогичных речевых конструкций.

Однако этот способ имеет существенный недостаток: он не способствует развитию способности применять языковой материал в общении и ограничивает возможности спонтанной речи в новых ситуациях.

Такой подход не соответствует задачам нашего комплекса упражнений, нацеленного на формирование диалогических умений говорения у учащихся основной школы.

В рамках нашего методического подхода мы отдаем предпочтение методам, которые стимулируют творческую речевую активность и способствуют развитию гибкости в использовании языковых средств.

Второй метод, известный как индуктивный, основывается на принципе движения от простого к сложному – от освоения отдельных элементов диалогической формы общения к их самостоятельному применению в учебно-речевых ситуациях. В рамках данного подхода учащиеся выполняют задания, постепенно овладевая различными речевыми навыками без использования готового диалогового образца.

Такой метод фокусируется не на механическом воспроизведении готовых диалогов, а на развитии способности к диалогической коммуникации. Это требует формирования ряда специфических умений, многие из которых пересекаются с диалогическими умениями:

- умение формулировать вопросы различных типов;
- способность давать логичные последовательные и понятные ответы;
- навык использования разнообразных реакций в процессе общения;
- владение различными вводными конструкциями и клише;
- способность реализовывать различные речевые функции, включая выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, просьбы и другие.

Таким образом, использование функциональных опор в основной школе является важным и эффективным инструментом. Они не только помогают учащимся структурировать свои мысли и организовать речевое высказывание, но и способствуют развитию критического мышления, креативности и уверенности в своих силах. Функциональные опоры создают условия для активного участия учащихся в образовательном процессе, способствуют контекстуализации обучения и междисциплинарному

подходу к усвоению знаний. Важно, чтобы учителя осознавали значимость этих инструментов и использовали их в своей практике, создавая тем самым условия для успешного освоения иностранного языка у своих учеников.

Выводы по первой главе

Формирование речевых умений в основной школе представляет собой одну из ключевых задач современного образования, так как именно на этом этапе закладываются основы для дальнейшего успешного общения и самовыражения учащихся. Речевые умения охватывают широкий спектр навыков, включая говорение, слушание, чтение и письмо, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Важность данной темы обусловлена тем, что речевые навыки не только способствуют успешному усвоению учебного материала, но и формируют личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия в обществе. В данной главе мы рассмотрим теоретические аспекты формирования речевых умений в основной школе, акцентируя внимание на функциональных опорах как методе, способствующем развитию этих умений.

Одним из основных теоретических подходов к изучению диалогических умений является коммуникативный подход, который акцентирует внимание на процессе общения как на основе речевой деятельности. В рамках этого подхода речевые умения рассматриваются не только как набор лексических и грамматических знаний, но и как способность эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях. Коммуникативная компетенция включает в себя не только языковые знания, но и социокультурные, стратегические и дискурсивные умения, что делает ее многогранной и сложной для формирования. Важно отметить, что речевые умения формируются не изолированно, а в контексте реальных коммуникационных ситуаций, что подчеркивает необходимость использования функциональных опор, которые помогают учащимся

ориентироваться в различных ситуациях общения и применять свои знания на практике [19].

Функциональные опоры представляют собой инструменты, которые помогают учащимся организовать свою речь, структурировать информацию и делать ее более понятной для слушателей. Они могут принимать различные формы: от схем и таблиц до словарей и карточек с ключевыми словами. Использование функциональных опор в образовательном процессе позволяет учащимся легче усваивать новые речевые конструкции, а также способствует развитию критического мышления и креативности. Например, при изучении нового материала учитель может предложить учащимся создать схему, которая поможет им визуализировать информацию и лучше ее запомнить. Это особенно актуально в условиях основной школы, где учащиеся часто сталкиваются с большими объемами информации и нуждаются в эффективных способах ее обработки [12].

Одним из аспектов формирования диалогических умений является работа с текстами. Чтение и анализ текстов помогают учащимся развивать навыки понимания и интерпретации информации, а также учат их структурировать свои мысли и выражать их в устной или письменной форме. Важно, чтобы тексты, с которыми работают учащиеся, были разнообразными и соответствовали их интересам и уровню подготовки. Использование функциональных опор в работе с текстами может включать в себя создание аннотаций, рефератов или презентаций, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков самовыражения [29].

Слушание также играет важную роль в формировании речевых умений. Учащиеся должны уметь не только говорить, но и внимательно слушать собеседника, что является основой успешной коммуникации. В этом контексте функциональные опоры могут использоваться для создания заданий, направленных на развитие навыков активного слушания.

Например, учитель может предложить учащимся составить план или краткое содержание услышанного, что поможет им сосредоточиться на ключевых моментах и лучше усвоить информацию.

Говорение, как один из компонентов диалогических умений, требует особого внимания. Учащиеся должны научиться не только формулировать свои мысли, но и делать это в соответствии с нормами языка и стилем общения. Использование функциональных опор может значительно облегчить этот процесс. Например, при подготовке к устному выступлению учащиеся могут использовать схемы, которые помогут им структурировать свою речь и выделить основные идеи. Это особенно важно в условиях основной школы, где учащиеся часто испытывают страх перед публичными выступлениями и нуждаются в поддержке.

Письмо, как еще один компонент диалогических умений, также требует системного подхода к формированию. Учащиеся должны научиться не только грамотно писать, но и выражать свои мысли логично и последовательно. Функциональные опоры в этом случае могут включать в себя шаблоны для различных типов текстов, что поможет учащимся ориентироваться в структуре и содержании своих работ. Например, при написании эссе учащиеся могут использовать схемы, которые помогут им выделить основные идеи и аргументы, а также структурировать свои мысли.

Таким образом, формирование диалогических умений в основной школе требует комплексного подхода, который включает в себя использование различных методов и приемов, направленных на развитие всех компонентов речевой деятельности. Функциональные опоры играют важную роль в этом процессе, так как они помогают учащимся организовать свою речь, структурировать информацию и делать ее более понятной для слушателей. Кроме того, использование функциональных опор способствует развитию критического мышления и креативности, что является важным аспектом успешного общения.

В заключение первой главы можно отметить, что формирование диалогических умений в основной школе является сложным и многогранным процессом, который требует внимания со стороны педагогов и использования разнообразных методов и приемов. Функциональные опоры представляют собой эффективный инструмент, который может значительно облегчить этот процесс и помочь учащимся развить необходимые навыки общения. Важно, чтобы образовательный процесс был ориентирован на реальную практику общения, что позволит учащимся не только усвоить новые знания, но и научиться применять их в жизни. Только таким образом можно достичь поставленных целей и сформировать у учащихся уверенность в своих диалогических умениях, что является залогом их успешной социализации и дальнейшего обучения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментального обучения по формированию диалогических умений иноязычного говорения

Опытно-экспериментальная работа по формированию диалогических умений с помощью функциональных опор является важным этапом в исследовании и внедрении эффективных методик обучения иностранным языкам в основной школе. В условиях современного образования, где акцент смещается на развитие коммуникативной компетенции учащихся, необходимость в создании и применении инновационных подходов становится особенно актуальной. Функциональные опоры, как методический инструмент, представляют собой структурированные элементы, которые помогают учащимся организовать свои мысли, выстраивать логические связи и формировать целостные речевые высказывания. Эти опоры могут принимать различные формы: от визуальных схем и таблиц до карточек с ключевыми словами и фразами, которые служат вспомогательными средствами в процессе говорения.

Цель опытно-экспериментальной работы заключается в выявлении эффективности применения функциональных опор в процессе обучения иноязычному говорению у школьников.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач, среди которых можно выделить: анализ существующих методик обучения иностранным языкам, исследование особенностей формирования речевых умений у учащихся основной школы, разработка и апробация системы функциональных опор, а также оценка результатов их применения в учебном процессе. Важным аспектом является и изучение мнения самих

учащихся о применяемых методах, что позволит получить полное представление о влиянии функциональных опор на мотивацию и заинтересованность в изучении иностранного языка [16].

Условия проведения опытно-экспериментального обучения должны быть тщательно продуманы и организованы. Прежде всего, необходимо определить целевую аудиторию, то есть группу учащихся, с которой будет проводиться эксперимент. Важно, чтобы эта группа была однородной по уровню знаний и навыков в иностранном языке, что позволит получить более точные и достоверные результаты. Также следует учитывать возрастные особенности учащихся, их психологические характеристики и интересы, что поможет создать комфортную и продуктивную атмосферу для обучения [11].

Ключевым элементом в организации опытно-экспериментальной работы является разработка учебного плана, который будет включать в себя как теоретические занятия, так и практические упражнения, направленные на формирование речевых умений. Важно, чтобы занятия были разнообразными и включали в себя различные виды деятельности: индивидуальную, парную и групповую. Это позволит учащимся не только развивать навыки говорения, но и учиться работать в команде, что является важным аспектом современного образования [13].

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы должна проводиться на всех этапах обучения. Это может включать как формирующее, так и итоговое оценивание. Формирующее оценивание позволяет отслеживать прогресс учащихся в процессе обучения и вносить коррективы в методику, если это необходимо. Итоговое оценивание, в свою очередь, дает возможность подвести итоги и оценить эффективность применения функциональных опор в процессе формирования речевых умений. Важно, чтобы оценивание было комплексным и учитывало не

только уровень речевых умений, но и мотивацию учащихся, их активность и заинтересованность в изучении иностранного языка.

Изучив теоретическое обоснование проблемы, и определив ее актуальность, мы пришли к выводу, что работа по развитию диалогических умений иноязычного говорения является одной из ключевых проблем обучения иностранному языку в средней школе.

Данная часть выпускной квалификационной работы посвящена опытно-экспериментальному обучению, цель которого заключается в подтверждении выдвинутой нами гипотезы о том, что процесс развития диалогических умений говорения на уроках иностранного языка в среднем общем образовании будет протекать более эффективно, если будет осуществляться на основе разработанного нами комплекса заданий.

Под опытным обучением следует понимать метод исследования, который предусматривает проведение массового обучения по предложенной нами программе и служит средством внедрения в практику обучения научно обоснованных рекомендаций [32].

Под экспериментом мы понимаем метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им [15].

Следовательно, эксперимент требует наличие некоторых изменяющихся переменных величин (те факторы, которые должны подвергаться изменениям в ходе эксперимента) и неизменных переменных величин, которые, в свою очередь подразделяются на: субъективные (личностные особенности обучаемых и педагога) и объективные (отобранный материал, вспомогательные пособия, групповой состав и т.п.) [1].

Опытно-экспериментальное обучение содержит в себе характерные черты опытного (обучение при помощи конкретной модели) и

экспериментального (исследование изменений изучаемого явления) типов обучения.

Выделяется два типа эксперимента: лабораторный и естественный. Проведенный нами эксперимент относится к естественному, так как:

- 1) осуществляется в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп;
- 2) характеризуется наличием предварительно сформулированной гипотезы;
- 3) имеет ограниченность во времени;
- 4) учитывает воздействие исследуемых условий;
- 5) осуществляет контроль и измерение исходного и итогового состояния учащихся [1].

Цель проводимой опытно-экспериментальной работы заключается в проверке теоретических выводов исследования и апробации эффективности разработанного нами комплекса заданий по развитию компенсаторных умений иноязычного говорения.

Достижение поставленной цели предполагает решения следующих задач:

- 1) определение основных этапов реализации опытно-экспериментальной работы;
- 2) выявление уровня развития диалогических умений иноязычного говорения обучающихся;
- 3) определение критериев оценки полученных результатов в ходе опытно-экспериментальной работы;
- 4) проверка гипотезы исследования о том, что процесс развития диалогических умений говорения на уроках иностранного языка в основном общем образовании будет протекать более эффективно, если будет осуществляться на основе разработанного нами комплекса заданий.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения:

1. Опытно-экспериментальное обучение проводилось в естественных условиях в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку в МАОУ «Гимназия №80» г. Челябинск с 16.11.2024 по 20.12.2024 в 10 классе.

2. Опытно-экспериментальная работа предполагала намеренное внесение изменений в учебный процесс согласно выдвинутой гипотезе исследования, поставленным задачам и цели.

3. Проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанного нами комплекса заданий по развитию диалогических умений иноязычного говорения.

4. На всем протяжении опытно-экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала.

Опытно-экспериментальное обучение проходило в три этапа (констатирующий, формирующий, обобщающий). Характеристики всех этапов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы проведения опытно-экспериментального обучения

Название этапа	Функции	Содержание	Используемые методы
1	2	3	4
Констатирующий	Диагностическая , прогностическая , организационная	1. Отбор контрольной и экспериментальной группы. 2. Разработка критериев и показателей уровня развития диалогических умений иноязычного говорения. 3. Проведение диагностического среза с целью определения уровня развития диалогических умений.	Тестирование, методы математической обработки данных, систематизация.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Формирующий	Аналитическая, преобразующая	Применение разработанного комплекса заданий по развитию диалогических умений иноязычного говорения как средство достижения предметных результатов в обучении английскому языку.	Опытно-экспериментальное обучение, наблюдение.
Обобщающий	Аналитическая, преобразующая	1. Проведение диагностического среза с целью определения итогового уровня развития диалогических умений иноязычного говорения. 2. Анкетирование обучающихся. 3. Анализ полученных результатов. 4. Оценка эффективности разработанного комплекса заданий. 5. Формулировка итогов проведенной опытно-экспериментальной работы на базе полученных в ходе исследования данных.	Тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных, обобщение.

Выбор контрольной и экспериментальной групп осуществлялся на основе анализа успеваемости по предмету «Английский язык» в каждой из выбранных групп. Для выявления успеваемости была проанализирована успеваемость за I четверть 2024-25 учебного года 10 класса обучающихся 10-1 и 10-2 классов МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» (таблица 2).

Таблица 2 – Успеваемость обучающихся 10-1 и 10-2 классов МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»

Оценки за I четверть по английскому языку за 2024–2025 учебный год					
10-1 класса			10-2 класса		
1	2	3	4	5	6
№	Обучающийся	Оценка	№	Обучающийся	Оценка
1	Иван Д.	3	1	Виктория Л.	5
2	Марина Ф.	4	2	Сергей К.	3
3	Анна Л.	4	3	Лев В.	5

Продолжение таблицы 2

4	Михаил К.	5	4	Анна И.	3
5	Глеб Б.	3	5	Елизавета М	4
6	Иван З.	5	6	Мария А.	4
7	Юлия А.	3	7	Ксения П.	5
8	Людмила А.	4	8	Виолетта Б.	5
9	Анна К.	5	9	Кристина А.	4
10	Дмитрий С	4	10	Ярослав М.	4
Средний балл		4,0	Средний балл		4,2

Количественный анализ групп показывает, что в каждой группе 10 обучающихся.

Качественный анализ показывает, что средний балл в 10-1 классе за I четверть 2024 – 2025 учебного года составил 4,0. В 10-1 классе оценку «отлично» по результатам работы в I четверти получило 3 обучающихся, оценку «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3.

Средний балл в 10-2 классе составил 4,2. В 10-2 классе 4 обучающихся получили оценку «отлично», 4 – оценку «хорошо» и 2 – «удовлетворительно».

Соотношение итоговых оценок обучающихся 10-1 и 10-2 классов МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» за I четверть 2024–2025 учебного года представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Соотношение итоговых оценок обучающихся 10-1 и 10-2 классов МАОУ «Гимназия №80» г. Челябинска за I четверть 2024–2025 учебного года

Класс	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
10-1	3	4	3	0
10-2	4	4	2	0

Для сравнения уровня достижения предметных результатов в обеих группах применим статистический U-критерий Манна-Уитни, который необходимо вывести по формуле (1):

$$u_{\text{эмп}} = n_1 n_2 + \frac{n_x(n_x+1)}{2} - T_x, \quad (1)$$

где n_1 – значения выборки 10-1 класса,

n_2 – значения выборки 10-2 класса,

n_x – наибольшая из объемов выборок n_1 и n_2 ,

T_x – наибольшая сумма рангов.

Найдем наибольшую сумму рангов T_x . Для этого расположим все значения в один столбик и проранжируем их (таблица 4)

Таблица 4 – Ранжирование оценок для сравнения уровня достижения предметных результатов по критерию Манна-Уитни

ФИО обучающегося	Оценка	Ранг
Михаил К. Иван З. Анна К. Виктория Л. Лев В. Ксения П. Виолетта Б.	5	$(1+2+3+4+5+6+7)/7=4$
Марина Ф. Анна Л. Людмила А. Дмитрий С. Елизавета М. Мария А. Кристина А. Ярослав М.	4	$(8+9+10+11+12+13+14+15)/8=92/8=11,5$
Иван Д. Глеб Б. Юлия А. Сергей К. Анна И.	3	$(16+17+18+19+20)/5=90/5=18$

Суммируем ранги значений в 10-1 и 10-2 классах:

Ранги 10-1 класса: $18+11,5+11,5+4+18+4+18+11,5+4+11,5=112$

Ранги 10-2 класса: $4+18+4+18+11,5+11,5+4+4+11,5+11,5=98$

Определяем, что ранговая сумма значений 10-1 класса больше – $112 > 98$. Таким образом, нам требуется определить, можно ли считать имеющуюся разницу между баллами существенной.

Этих данных достаточно, чтобы воспользоваться формулой расчёта эмпирического значения критерия:

$$U_{\text{эмп}} = 10 \cdot 10 + \frac{10(10+1)}{2} - 112 = 43$$

Гипотеза H_0 о незначительности различий между выборками принимается, если $U_{\text{кр}} < U_{\text{эмп}}$. В противном случае H_0 отвергается и различие определяется как существенное. По установленной таблице Манна-Уитни находим критическое значение: $U_{\text{кр}}=21,5$.

Так как $21,5 < 46$, то есть $U_{\text{кр}} < U_{\text{эмп}}$ – принимаем нулевую гипотезу с вероятностью 95 %. Полученный U-критерий Манна-Уитни меньше критического, что свидетельствует о том, что разница между контрольной и экспериментальной группой статистически не значительная. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что группы однородны по уровню достижения предметных результатов. В связи с этим в качестве экспериментальной группы (ЭГ) был выбран 10-1 класс, в качестве контрольной (КГ) – 10-2 класс.

Для дальнейшей опытно-экспериментальной работы нам необходимо изучить и выделить критерии, а затем показатели уровня развития диалогических умений иноязычного говорения.

Основной метод для оценки уровня развития диалогических умений говорения – критериальное оценивание, которое призвано подтверждать правильность теоретических подходов к развитию этих умений.

Ряд исследователей, включая В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанского, В.М. Вергасова и А.М. Новикова, рассматривали понятие «критерий». Согласно А.М. Новикову, критерии должны быть объективными, однозначными, валидными и нейтральными [21].

В данном контексте под «критерием» понимаются определенные свойства и признаки изучаемого объекта, которые помогают определить его состояние и уровень функционирования.

Показатель – это количественная и качественная характеристика сформированности изучаемого объекта [23].

При оценке успешности обучения говорению в диалогической форме используют качественные и количественные ее характеристики [15]. К качественным характеристикам относятся, прежде всего, адекватность реплик ситуации общения, смысловая и функциональная завершенность диалога, экспрессивность речи, темп, грамматическая, фонетическая чистота речи, структурное разнообразие реплик. К количественным – объем высказывания, т.е. количество реплик, и отсутствие пауз.

При определении критериев оценивания развитости диалогических умений иноязычного говорения, помимо параметров оценивания диалогической речи, мы также опирались на саму структуру диалогических умений, считая, что оценивание будет полным и всесторонним только в том случае, если оцениваются все возможные компоненты. Итак, проведя анализ научной литературы, мы выделили критерии, их показатели и методы измерения каждого критерия, представлены в таблице 5.

1. Когнитивный (результат познавательной деятельности обучающихся – владение суммой знаний, необходимых для решения коммуникативных трудностей).

2. Деятельностный (отражает используемые умения и обобщенные способы действия).

3. Личностный (необходимые качества личности для решения трудностей общения, рефлексия).

Для измерения указанных критериев использовались следующие методы: тестирование, анкетирование, наблюдение.

Таблица 5 – Критерии и показатели оценивания диалогических умений иноязычного говорения

Критерий	Показатели	Методы
Когнитивный	Знания: методики преодоления языковых затруднений, теоретические основы формирования устных диалогов, техники восприятия устной речи, социокультурные аспекты; умение интегрировать вербальную и невербальную информацию.	Тестирование

Продолжение таблицы 5

Деятельностный	Навыки применения диалогических способов в условиях нехватки знаний или опыта, способность делать простые выводы, задавать вопросы и взаимодействовать с собеседником; готовность и умение устранять препятствия в общении.	Тестирование
Личностный	Навыки самоанализа и самооценки, способность планировать свою деятельность, умение действовать в соответствии с планом, а также навыки самоконтроля.	Анкетирование

Уровень отражает степень развития наблюдаемого явления.

Уровневыми показателями развития диалогических умений иноязычного говорения выступают:

а) высокий (глубокое понимание диалогических приемов, развитые навыки их использования и оптимального выбора в зависимости от конкретной ситуации, способность обратиться за помощью к собеседнику, а также осознание и предвидение возможных трудностей в процессе общения на иностранном языке; обширный арсенал языковых и грамматических средств, позволяющих начинать и поддерживать разговор, а также достаточно свободно формулировать продолжительные высказывания; поддержание инициативы в ходе общения);

б) средний (слабое понимание диалогических навыков, недостаточный опыт их использования, не всегда верный выбор умений в зависимости от конкретной ситуации, а также трудности с адекватным прогнозированием возможных проблем. Высказывания могут быть понятными, но несовершенными, иногда возникают значительные паузы в длительных репликах. Введение и поддержание беседы возможно при наличии знаний по теме, однако при решении коммуникативной задачи могут проявляться ошибки и низкая активность);

в) низкий (недостаточный уровень знаний и навыков в использовании диалогических приемов, отсутствие способности обратиться за поддержкой к собеседнику, что приводит к редким удачным попыткам правильно

выбрать способ решения возникающих трудностей. Часто возникают ошибки, наблюдаются паузы, исправления и изменения в формулировках. Невозможность задавать вопросы и реагировать на простые утверждения, а также поддерживать разговор самостоятельно. При возникновении затруднений происходит переход на русский язык. Проявляется отсутствие инициативности).

В таблице 6 представлено соотношение критериев, показателей и уровней развития диалогических умений иноязычного говорения.

Таблица 6 – Соотношение критериев, показателей и уровней развития диалогических умений иноязычного говорения

Уровни	Критерии		
	Когнитивный	Деятельностный	Личностный
1	2	3	4
Высокий	Основательное понимание диалогических приемов и умение адекватно подбирать их в зависимости от конкретной ситуации. Это включает в себя разнообразные языковые и грамматические средства, а также способность осознавать и предугадывать возможные сложности, которые могут возникнуть в процессе общения.	Хорошо развитые навыки использования диалогических приемов, способность обращаться за поддержкой к собеседнику, умение начинать и поддерживать разговор, а также уверенное и последовательное выражение мыслей в длинных высказываниях.	Сохранение активной позиции в процессе общения, внимание к своей речи с целью ее контроля и исправления, высокая степень развитости навыков самоанализа, а также способность к планированию своей деятельности.

Продолжение таблицы 5

Средний	Недостаточные знания методов диалогических навыков; не всегда верный выбор умений в зависимости от ситуации, а также недостаточно точное предсказание возможных трудностей.	Недостаточный уровень навыков использования диалогических приемов, инициирование и поддержание разговора при наличии знаний по теме, допущение ошибок, редкое обращение за помощью к собеседнику, слабая поддержка беседы, неточные высказывания и затяжные паузы.	Малая инициативность, слаборазвитый навык самоанализа, затруднено умение планирования собственной деятельности.
Низкий	Ограниченные знания диалогических приемов, отсутствие понимания реакций в общении и норм взаимодействия с собеседником.	Неумение употреблять диалогические приемы, обратиться за помощью к речевому партнеру, частые ошибки, паузы, неспособность задавать вопросы, поддерживать беседу; переход на русский язык.	Безинициативность, Неразвитый навык самоанализа, неумение планирования собственной деятельности, отсутствие рефлексии.

Для оценки уровня развития диалогических умений иноязычного говорения был проведен диагностический срез (приложение 1).

При подготовке комплекса заданий, а также задания для диагностического и контрольного срезов мы опирались на сроки педагогической практики и учебную программу 10-х классов. Обучение в обоих классах проходит по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10. Учебник для общеобразовательных учреждений» (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс), чем была обусловлена тематика заданий комплекса, учебник определил тематическое наполнение комплекса.

Диагностический срез включает в себя три задания:

1. Обсуждение заданной темы и составление диалога при помощи плана, с опорой на пример диалога;

2. Ролевая игра – задача учащихся составить диалог по предложенной ситуационной задаче, опоры в виде клише, а также основываясь на плане;

3. Разработка диалога по схеме – учащимся необходимо составить диалог исходя из пунктов, указанных в схеме.

Таким образом, максимальное количество баллов диагностического среза составляет 18. Расчет соответствия баллов и оценки осуществлялся по формуле (2):

$$K = \frac{R}{N}, \quad (2)$$

где R – количество правильных ответов,

N – количество требуемых правильных ответов.

Шкала оценивания представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Шкала оценивания тестирования

Оценка	Баллы
Отлично	14-18
Хорошо	9-13
Удовлетворительно	4-8
Неудовлетворительно	1-3

По итогам проведенного тестирования были получены результаты, которые отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностического тестирования в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

10-1 класс (контрольная группа)				10-2 класс (экспериментальная группа)			
№	Обучающийся	Оценка	Баллы	№	Обучающийся	Оценка	Баллы
1	Иван Д.	4	10	1	Виктория Л.	4	13
2	Марина Ф.	3	7	2	Сергей К.	2	3
3	Анна Л.	4	12	3	Лев В.	3	7
4	Михаил К.	2	3	4	Анна И.	3	8

Продолжение таблицы 8

5	Глеб Б.	2	2	5	Елизавета М.	2	2
6	Иван З.	3	7	6	Мария А.	4	12
7	Юлия А.	4	11	7	Ксения П.	4	11
8	Людмила А.	4	13	8	Виолетта Б.	4	10
9	Анна К.	4	10	9	Кристина А.	4	11
10	Дмитрий С.	2	1	10	Ярослав М.	3	8
Мах. балл = 18 6				Мах. балл = 18 6			
Средний балл		3,2	7,6	Средний балл		3,3	8,1

Для определения уровня развития диалогических умений иноязычного говорения, мы использовали методику Кыверялга А.А [15]. Согласно данной методике, средний уровень определяется 25 %-м отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла. Оценка из интервала от $R_{(min)}$ до $0,25R_{(max)}$ позволяет констатировать низкий уровень. О высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75 % максимально возможных. Поскольку суммарный балл, оценивающий обобщенный результат, меняется в пределах от 0 до 18, то, в соответствии с изложенной выше методикой, уровни определялись интервалами: 0-6 балла (низкий уровень), 7-13 баллов (средний уровень), 14-18 баллов (высокий уровень).

Уровень развития диалогических умений иноязычного говорения обучающихся на констатирующем этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень развития диалогических умений говорения у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

10-1 класс (контрольная группа)		10-2 класс (экспериментальная группа)	
Уровень	Кол-во обучающихся	Уровень	Кол-во обучающихся
Высокий	0	Высокий	0
Средний	7	Средний	8
Низкий	3	Низкий	2

Соотношение уровня развития диалогических умений иноязычного говорения в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлено на рисунке 1.

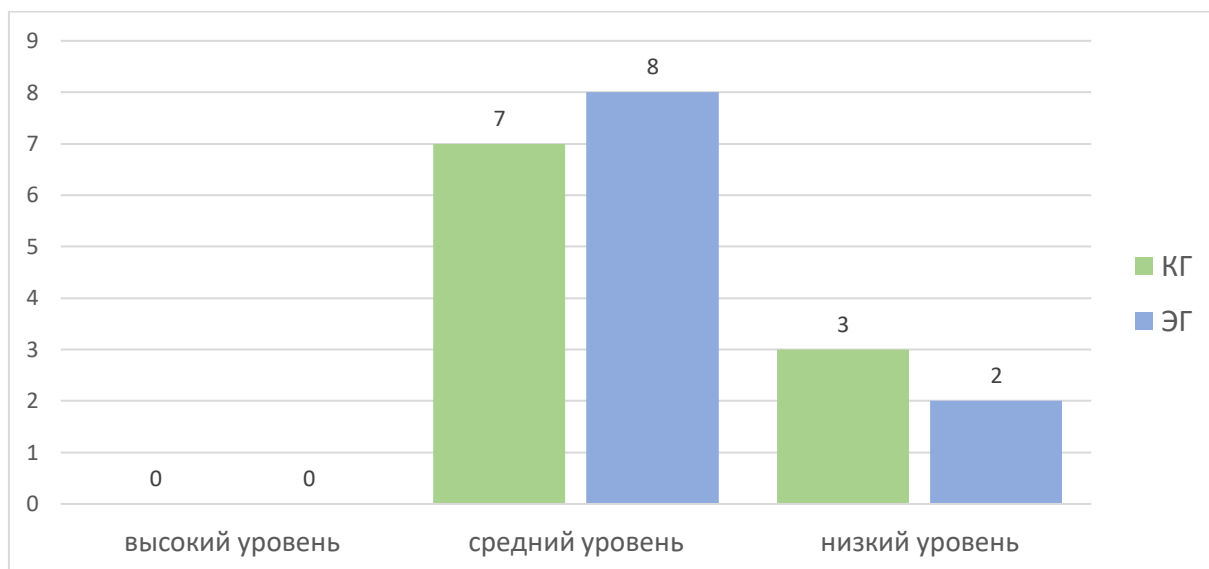


Рисунок 1 – Соотношение уровня развития диалогических умений в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Опираясь на полученные данные, мы можем говорить о том, что обе группы имеют примерно одинаковый уровень развития диалогических умений иноязычного говорения, однако система знаний развита недостаточно. Следовательно, применим разработанный комплекс заданий по развитию диалогических умений иноязычного говорения с помощью функциональных опор в экспериментальной группе.

Для проведения экспериментального обучения были определены не варьируемые условия, к которым относятся:

- соответствие обучения в контрольной и экспериментальной группах программе;
- постановка единых дидактических задач;
- использование унифицированных критериев оценки.

Варьируемым условием служит использование разработанного комплекса заданий с помощью функциональных опор в экспериментальной группе.

Диагностический срез включает в себя три задания:

1. Обсуждение заданной темы и составление диалога при помощи плана, с опорой на пример диалога;
2. Ролевая игра – задача учащихся составить диалог по предложенной ситуационной задаче, опоры в виде клише, а также основываясь на плане;
3. Разработка диалога по схеме – учащимся необходимо составить диалог исходя из пунктов, указанных в схеме.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по формированию диалогических умений с помощью функциональных опор представляет собой многоэтапный и многогранный процесс, который требует тщательной подготовки и организации. Эффективное применение функциональных опор может значительно повысить уровень речевых умений учащихся, сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а также способствовать развитию их коммуникативной компетенции. В конечном итоге, цель такой работы заключается не только в обучении языку, но и в формировании уверенности учащихся в своих силах, что является залогом успешного общения на иностранном языке в будущем.

2.2. Описание опытно-экспериментального обучения по развитию диалогических умений иноязычного говорения

Целью эксперимента является апробация комплекса заданий, необходимого для эффективного развития диалогических умений иноязычного говорения.

Проанализировав результаты среза, нами были выбраны два умения диалогического говорения, которые менее развиты и вызывают сложности у учащихся: умение структурировать и организовывать речь, а также умение работать с языковыми конструкциями и выражениями. Разработанный нами

комплекс состоит из 8 заданий. Каждое задание комплексное и развернутое, направленное на развитие вышеперечисленных умений.

Структура разработанного комплекса заданий, направлена на формирование диалогических умений иноязычного говорения. Задания ориентированы на развитие навыков общения и взаимодействия между участниками диалога.

Уникальность данного комплекса заключается в использовании функциональных опор, как средства обучения иностранному языку, а в нашем случае, конкретно диалогической речи.

Кроме того, важное внимание уделяется применению полученных знаний на практике, так как каждое задание помогает учащимся формулировать свои мысли и аргументированно выражать свою позицию.

Комплекс создан с учетом различных уровней сложности, что позволяет адаптировать его под каждого учащегося. В результате выполнения данного перечня заданий учащиеся смогут свободно вести беседы на иноязычные темы и уверенно взаимодействовать друг с другом.

В первом задании, учащимся необходимо продемонстрировать навык логической подстановки, с целью усовершенствования своих знаний в понимании данной темы, развития умения структурирования и в последствии, более качественном создании диалога с помощью функциональных опор. (рис.2)

Task 1. Simple Travel Advice

Traveling is one of the most exciting experiences we can have, as it allows us to explore new places and cultures. Whether you're planning a short trip or a long adventure, there are some helpful tips to make your journey enjoyable.

Your task is to match the sentences with the points of the plan for the answer, and prepare your own dialogue according to the plan from the diagrams (A, B).

A. asking for advice	I'd say taking a Eurail pass is the most convenient option.
B. suggestion	What do you think is the best way to travel around Europe?
A. asking for clarification	Well, you can hop on and off different trains without booking in advance.
B. explanation	That sounds great! Thanks for the tip!
A. agreement/disagreement	You are welcome! Have a good rest!
B. expressing gratitude	Why is that?

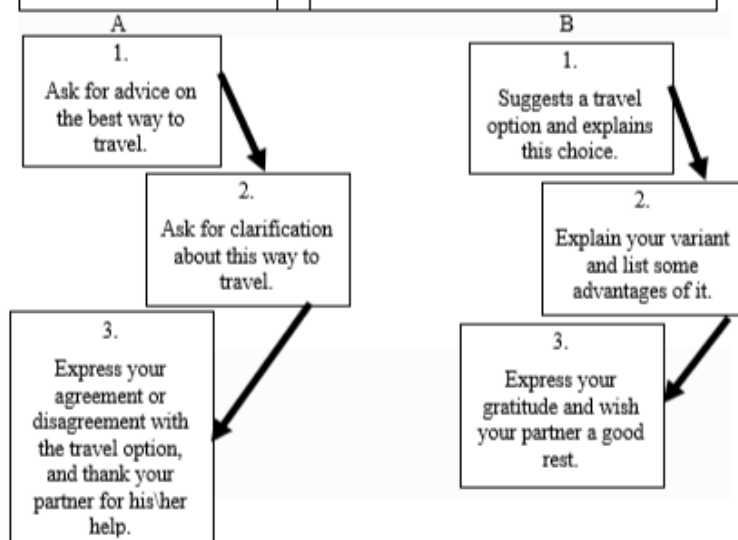


Рисунок 2 – Задание 1

В следующем задании учащимся необходимо соединить подходящие предложения с пунктами плана, а затем на основе этого, составить свой диалог, тем самым создав последовательный, логичный обмен информацией. Оно также способствует развитию умения критического мышления, так как учащиеся должны оценивать, какие предложения наиболее уместны для каждого пункта плана. Также, данном случае, умение структурирования информации позволяет организовать свои мысли в четкую и логичную последовательность, что является одним из ключевых

аспектов успешного взаимодействия в диалогической форме (см. рисунок 3).

Task 2. Planning a Trip

Planning a trip can be a thrilling adventure of its own! From choosing the perfect destination to organizing activities and packing your bags, every step is filled with exciting possibilities. Let's dive into the fun of planning a memorable journey together!

You task is to write suitable sentences in the plan, use the resulting dialogue as an example and create your own on the table on the topic «Planning a Trip».

Student A	Student B
1. statement	2. showing interest
3. sharing ideas	4. suggestion
5. asking for details	6. recommendation
7. agreement/disagreement	8. expressing gratitude

- I'm thinking of going to Japan next summer.
- That's a good idea. How long should I stay there?
- Why not include Hiroshima as well? It's historically significant.
- At least two days. The Peace Memorial Park is worth visiting.
- You are welcome! Have a good rest!
- I'm not sure yet. Maybe Tokyo and Kyoto?
- You're right. I'll definitely add it to my itinerary.
- Oh, really? What are your plans?

Рисунок 3 – Задание 2

Третье задание направлено на создание логической последовательности из различных элементов коммуникации, что позволяет эффективно организовать информацию и обеспечить ясность выражения мыслей. Учащимся необходимо расставить в правильном порядке пункты плана, а затем составить свой диалог исходя из этого. Эта деятельность развивает навыки критического мышления, позволяя учащимся анализировать и структурировать информацию. Правильная последовательность элементов помогает избежать путаницы, делая

общение более понятным для собеседника. Такой подход помогает учащимся повысить уровень уверенности в их способностях к ведению беседы и ясности выражения мыслей. (рисунок 4)

Task 3. Travel Experience Summary

Every journey leaves us with unique memories and lessons that shape who we are. Reflecting on our travel experience not only helps us understand different cultures but also brings back the joy of discovery. Let's take a moment to summarize some incredible adventures and the stories they tell!

Your task is to arrange the points of the plan with examples in the correct order and create your own dialogue on it.

A. sharing experience Last summer I traveled to Italy and visited three cities.	
B. asking for details That sounds amazing! Which cities did you visit?	
B. concluding What a wonderful trip! You must have great stories to tell.	
A. listing Rome, Florence, and Venice.	
B. summarizing So, you explored the cultural heart of Italy!	
A. confirming Exactly! And I loved every minute of it.	

Рисунок 4 – Задание 3

Задачи следующего задания (рис. 5) – собрать предложения из двух частей и сопоставить их с соответствующими пунктами плана. Также, используя аспект аргументации, нахождения компромисса, и умение адаптировать язык и стиль общения в рамках контекста, учащимся необходимо составить свой диалог на основе данного плана.

Аргументация предполагает использование синонимичных или антонимичных конструкций, перефразирование, а также использование логических связок. Это позволяет разнообразить речь и сделать ее более выразительной и убедительной. В результате освоения этими техниками, укрепляются также навыки критического мышления, что помогает формулировать более сильные и убедительные позиции в обсуждении.

Task 4. Travel Argument

Traveling often sparks lively discussions about where to go and what to do. Different opinions can lead to fascinated debates, as everyone has their own favorite destinations and experiences. Let's explore some engaging travel arguments that can help us find the best places for our adventures!

Your task is to collect sentences from two parts and match them to the points of the answer. Create your own dialogue.

Partner 1 – A Partner 2 – B

Plan	Part 1	Part 2
A. expressing opinion	True, but guided tours offer	the best way to travel.
B. challenging	That might be a	more comfortable.
A. defending position	Maybe a mix of both	different folks!
B. counterargument	I believe backpacking is	and unique experiences.
A. compromise	Let's agree to disagree. Different strokes for	good solution.
B. considering	Actually, I prefer guided tours. They're	could work?
A. conclusion	But backpacking gives you freedom	safety and expert knowledge.

Рисунок 5 – Задание 4

В рамках пятого задания, учащимся необходимо тщательно распределить соответствующие фразы и предложения по группам, которые помогут раскрыть каждый аспект предложенного плана, а также, на основе этого, составить свой диалог.

Цель данного задания состоит в том, чтобы научиться распознавать и классифицировать информацию, тем самым формируя умение работать с языковыми конструкциями и выражениями для более качественной организации работы в диалоге. Также, данное упражнение способствует

развитию уверенности в собственных языковых способностях и стимулирует интерес к изучению языка. Оно развивает аналитическое мышление, позволяя учащимся осознанно подходить к созданию диалогов. Пример задания представлен на рисунке 6.

Task 5. Travel Review

Traveling opens our eyes to new experience, sights, and flavors. Let's take a moment to reflect on our recent adventures and give them the review they desire!

Your task is to select a suitable set of phrases and sentences for each point of the plan and create a dialogue according to the plan with these clichés.

Wow, that sounds like...	Oh, and let me tell you... The people were so warm and friendly...	It was absolutely fantastic! The beaches were
Without a doubt... It's definitely a place worth visiting again.	So, how was it? Did you have a good time?	I just came back from... I can't wait to share

A. introducing topic	→	<u>Phrases:</u>
<u>Phrases:</u>	←	B. asking for impressions
A. describing	→	<u>Phrases:</u>
<u>Phrases:</u>	←	B. summarizing
A. adding details	→	<u>Phrases:</u>
<u>Phrases:</u>	←	B. concluding

Рисунок 6 – Задание 5

Цель шестого задания заключается в том, чтобы на основе предоставленных слов и фраз заполнить пропуски, что тем самым позволит учащимся создать связный и логичный диалог, следуя предложенному плану.

Данное задание способствует более глубокому пониманию темы и развитию диалогической речи. Оно помогает учащимся увидеть, как различные элементы языка взаимодействуют друг с другом для создания успешного общения в различных ситуациях. (рис. 7).

Task 6. Travel Advice Summary

Traveling is not just reaching a destination; it's also about learning how to make the most of every moment. Wise advice from experienced travelers can help us navigate new places and avoid common mistakes. Let's gather some valuable travel tips that will make our adventures even more enjoyable!

Your task is to put the missing words and phrases in the gaps from the box under the diagram. Follow the plan and create your own dialogue.

```

graph TD
    A1["A. giving advice  
When traveling to _____,  
always bring _____."] --> B1["B. asking for reason  
Why is _____?"]
    B1 --> A2["A. explaining  
It _____ a lot, especially in  
_____."]
    A2 --> B2["B. summarizing  
So _____ is key."]
    B2 --> A3["A. adding more advice  
Also, learn some _____."]
    A3 --> B3["B. concluding  
Great tips! Practical and _____."]
  
```

useful	practical preparation	an umbrella	rains	that	spring
	basic Japanese phrases	Japan			

Рисунок 7 – Задание 6

Цель седьмого задания – заполнить пробелы в диалоге, что позволит установить логическую связь между репликами. Так, структурированный подход к заполнению пробелов способствует более глубокому осмыслению текста и помогает видеть взаимосвязи между различными фрагментами диалога. Данное задание направлено на развитие критического мышления, поскольку учащиеся должны анализировать контекст каждой реплики (рис. 8).

Task 7. Travel Planning Discussion

Planning a trip can be exciting as the journey itself! It's a chance to dream about new places, delicious food, and unforgettable experience. Let's dive into the discussion about how to plan the perfect adventure that suits our interests and desires!

Your task is to fill in the blank lines to maintain the dialogue. Create your own dialogue using this plan.

A. suggesting destination	How about going to New Zealand next year?
B. expressing doubts	
A. persuading	But it's worth it! You can see amazing landscapes.
B. negotiating	Maybe we could start with a shorter trip first.
A. compromising	
B. summarizing	
A. confirming	Exactly! That sounds like a great plan.

Рисунок 8 – Задание 7

Цель данного задания (рис. 9) заключается в развитии у учащихся способности к конструктивному обсуждению различных проблем, связанных с путешествием при помощи функциональных опор.

Оно содействует улучшению коммуникативной практики, формируя уверенность при выражении мнений и предложений. Учащиеся учатся внимательно анализировать предложенные темы и выявлять ключевые моменты для обсуждения.

Также, задание стимулирует креативное мышление, позволяя находить нестандартные решения для описанных ситуаций. Учащиеся получают возможность развивать аргументацию, подкрепляя свои высказывания логикой и примерами.

Задание 8. Travel Problem Solving

Traveling can be an exciting adventure full of unforgettable experiences, but it can also come with unexpected challenges. Let's explore some common travel issues and brainstorm effective solutions to ensure your journey goes smoothly!

Read the plan and an example of the dialogue. Your task is to discuss these travel problems and create a dialogue according to the plan.

Plan:

A. presenting problem
B. offering solution
A. discussing options
B. evaluating
A. deciding
B. summarizing

An example:

- Our flight got canceled and we missed our hotel reservation.
- Let's check if there are any available rooms nearby.
- Or we could stay in a hostel for one night.
- That might be cheaper and more convenient.
- Yes, let's find a hostel.
- So, we'll stay in a hostel tonight and sort out the hotel tomorrow.

Problems:

Flight delays
Lost luggage
Language barriers
Cultural differences
Travel illness
Getting lost

Рисунок 9 – Задание 8

2.3. Результаты опытно-экспериментального обучения: анализ и интерпретация

Цель опытно-экспериментального обучения заключалась в подтверждении выдвинутой гипотезы о том, что предметные результаты по

иностранному языку повысится, если применять разработанный комплекс заданий, направленный на развитие диалогических умений говорения при помощи функциональных опор.

На констатирующем этапе было выявлено, что уровень развития диалогических умений иноязычного говорения в обеих группах недостаточный. В связи с этим, после обучения, на базе разработанного комплекса заданий, был проведен контрольный срез (Приложение 2), включающий задание аналогичное в тестировании на констатирующем этапе обучения, а также анкетирование обучающихся (Приложение 3).

Уточним, что анкетирование – это метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты. Мы прибегли к сплошному личному анкетированию, то есть к анкетированию, которое предусматривает опрос всей генеральной совокупности изучаемых лиц (в нашем случае – обучающихся двух классов) при непосредственном контакте исследователя с респондентами. Этот способ анкетирования имеет два неоспоримых преимущества: во-первых, гарантирует полный возврат анкет и, во-вторых, позволяет контролировать правильность их заполнения [23].

Анкета состоит из трех частей: вводной, основной и демографической.

Вводная часть анкеты представляет собой своеобразное обращение к респондентам, в котором указываются правила заполнения анкеты и заверение в полной анонимности ответов респондента.

Основная часть состоит из набора вопросов, ответы на которые призваны дать решение задач исследования.

Демографическая часть анкеты состоит из вопроса, определяющего имеющую для нас важность характеристику респондента, то есть класс.

Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

10-1 класс (контрольная группа)				10-2 класс (экспериментальная группа)			
№	Обучающийся	Оценка	Баллы	№	Обучающийся	Оценка	Баллы
1	Адиля Ф.	4	9	1	Анастасия К.	5	18
2	Арина К.	3	7	2	Алёна С.	4	13
3	Виктория С.	4	11	3	Виктория Б.	5	18
4	Владислава Л.	2	3	4	Елизавета К.	4	12
5	Глеб Ж.	2	1	5	Кирилл М.	5	6
6	Иван З.	4	12	6	Мария А.	5	14
7	Мария А.	4	11	7	София С.	4	8
8	Мария К.	4	13	8	Софья К.	5	17
9	Юлия К.	4	12	9	Ульяна Б.	5	18
10	Юлия Х.	3	7	10	Юлия Г.	4	13
Мах. балл = 18 б				Мах. балл = 18 б			
Средний балл		3,4	8,6	Средний балл		4,6	13,7

Для определения уровня развития диалогических умений иноязычного говорения мы использовали методику Кыверялга А.А.

Поскольку суммарный балл контрольного среза совпадает с диагностическим тестированием – 18 балла, интервалы уровней остались прежними.

Уровень развития диалогических умений говорения обучающихся в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 11.

Соотношение уровней развития диалогических умений иноязычного говорения в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе отображено на рисунке 10.

Таблица 11 – Уровень развития диалогических умений говорения у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе

10-1 класс (контрольная группа)		10-2 класса (экспериментальная группа)	
Уровень	Кол-во обучающихся	Уровень	Кол-во обучающихся

Продолжение таблицы 11

Высокий	0	Высокий	6
Средний	8	Средний	4
Низкий	2	Низкий	0

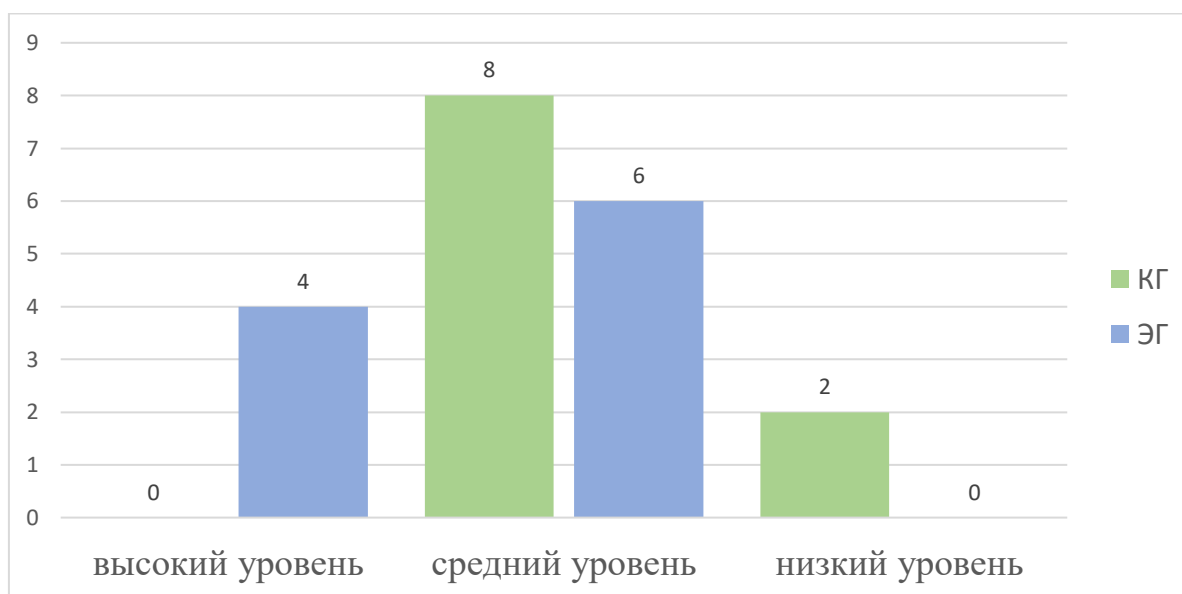


Рисунок 10 – Соотношение уровня развития диалогических умений иноязычного говорения в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе

Соотношение уровня развития диалогических умений иноязычного говорения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах представлено на рисунке 11.

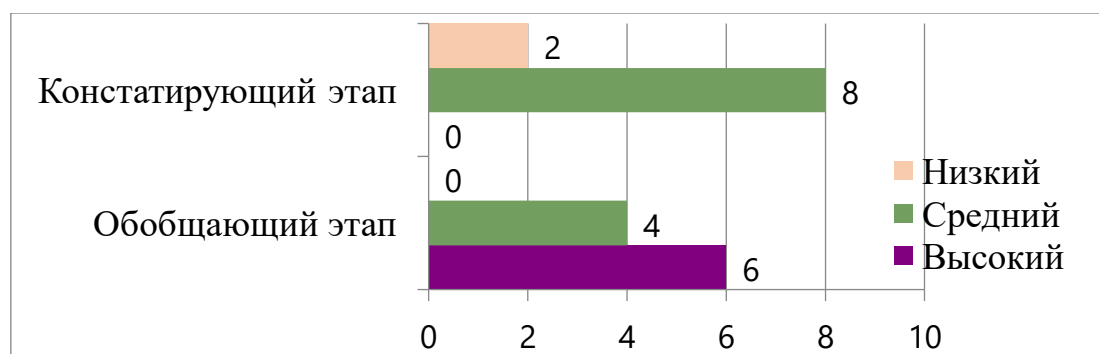


Рисунок 11 – Соотношение уровня развития диалогических умений иноязычного говорения в экспериментальной группе на констатирующем и обобщающем этапах

По итогам констатирующего и обобщающего этапов эксперимента результаты контрольной и экспериментальной групп были сопоставлены при помощи среднего арифметического двух классов. Для удобства подсчета представим данные табличным образом (таблицы 12, 13):

Таблица 12 – Параметры результатов контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе

Класс	10-1	10-2
Среднеарифметическое успеваемости	7,6	8,1
Разность средних	0,5	

Таблица 13 – Параметры результатов контрольной и экспериментальной группы на обобщающем этапе

Класс	10-1	10-2
Среднеарифметическое успеваемости	8,6	13,7
Разность средних	5,1	

Полученный в ходе обобщающего эксперимента показатель разности средних на обобщающем этапе больше констатирующего, что свидетельствует о том, что разница между контрольной и экспериментальной группой статистически значительна (таблица 14).

Таблица 14 – Сопоставление показателей констатирующего и обобщающего этапов

Этап	Контрольный показатель
Констатирующий	2,1
Обобщающий	

Для определения эффективности применяемого нами комплекса заданий мы использовали метод математической статистики, коэффициент эффективности:

$$K_{\text{э}} = \frac{K_{\text{эГ}}}{K_{\text{КГ}}}, \quad (2)$$

где $K_{\text{эГ}}$ – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, $K_{\text{КГ}}$ – это средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся без применения разработанного комплекса заданий.

После проведения контрольного среза были подсчитаны средние баллы экспериментальной и контрольной группы. Средний балл в ЭГ составил 4,6, в КГ – 3,4. Для определения коэффициента эффективности опытно-экспериментальной работы, мы подставили полученные данные в формулу:

$$K_{\text{Э}} = \frac{4,6}{3,4} = 1,3$$

Полученный коэффициент больше 1, что говорит об эффективности разработанного комплекса заданий и подтверждает выдвинутую гипотезу о том, что процесс развития диалогических умений говорения на уроках иностранного языка в основном общем образовании будет протекать более эффективно, если будет осуществляться на основе разработанного нами комплекса заданий с использованием функциональных опор.

Также, социально-педагогическая привлекательность разработанного комплекса заданий наблюдается в ответах обучающихся в бланках анкет. По результатам анкетирования, 100 % обучающихся экспериментальной группы отметили, что работа с методическим комплексом заданий была полезной и позволила им усовершенствовать владение некоторыми диалогическими умениями иноязычного говорения.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашего исследования мы разработали и детально описали комплекс заданий, включающий функциональные опоры для развития умения диалогической речи на иностранном языке.

Следующим этапом состоялись анализ и реализация экспериментального обучения, целью которых была проверка результативности разработанного комплекса заданий. Основной задачей являлась верификация предложенной гипотезы и подтверждение теоретических положений исследования. Апробация разработанного

комплекса упражнений проходила в МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» с участием 20 обучающихся и 2 студентов-практикантов.

Анализ начального этапа выявил определенные проблемы в развитии диалогического умения иноязычного говорения: 75 % учащихся продемонстрировали средний уровень, в то время как 25 % показали результаты ниже среднего.

После проведения контрольного измерения стало очевидно значительное улучшение показателей уровня развития диалогического умения в экспериментальной группе. Этот факт убедительно доказал эффективность созданной системы упражнений и позволил сделать вывод о том, что применение разработанного комплекса заданий с функциональными опорами существенно повышает качество освоения предметного содержания учащимися, что, в свою очередь, подтверждает корректность выдвинутой гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время знание иностранных языков становится все более значимым для успешного обучения и карьеры. Умение уверенно выстраивать свою речь на иностранном языке считается ключевым для формирования межкультурной компетентности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту для общего образования, программа направлена на развитие навыков диалогической речи для успешного взаимодействия на иностранном языке. Практика показывает, что учащиеся сталкиваются с трудностями в формировании связных устных высказываний и нередко испытывают нехватку словарного запаса, прибегая к неэффективному подходу – использованию своего родного языка в сложных ситуациях. Несмотря на значительный теоретический и методологический опыт, накопленный в научной среде, он не предлагает различных решений данной проблемы, что свидетельствует о необходимости ее дальнейшего изучения.

В ходе нашего исследования, направленного на решение указанной проблемы, мы рассмотрели теоретические аспекты развития диалогических умений в иноязычном говорении. Анализ выявленных противоречий, а также типичных ошибок, допущенных учащимися, подтвердил актуальность изучаемой темы. Мы также исследовали процесс говорения как форму речевой деятельности, проанализировали понятие «диалогические умения» и определили их значение в процессе обучения на уроках иностранного языка в основном общем образовании.

Под термином «говорение» обозначается структурированный и активный процесс выражения и передачи мысли.

Тем временем под понятием «диалогические умения» подразумеваются умения эффективно вести разговор, включая способность слушать, понимать и взаимодействовать с собеседником, а также правильно формулировать свои мысли и отвечать на вопросы в ходе общения.

Кроме того, следует обратить внимание на то, что проблема развития диалогических умений иноязычного говорения весьма актуальна во все времена, исходя из этого, большое количество как российских, так и зарубежных ученых в области методики обучения и педагогики, такие как Н.Ф. Коряковцева, А.А. Миролубов, М.З. Биболетова, Д. Ларсен-Фриман, П. Линелл, С. Левинсон поднимали данную тему в своих работах, которые послужили нам базисом при изучении, а также анализе.

Целью нашего исследования стало определение оптимальных методов и подходов к формированию умения диалогической речи на иностранном языке с использованием функциональных опор в рамках среднего общего образования, что позволит существенно повысить эффективность освоения предметного содержания программы.

Задачей выступали разработка и внедрение в процесс обучения комплекса функциональных опор, направленных на формирование речевых умений обучающихся основной школы с целью повышения их коммуникативной компетентности.

Исследование стремилось ответить на вопрос о том, каким образом следует выстраивать педагогическую работу для достижения максимального эффекта в формировании диалогического умения говорения у учащихся средней школы при изучении иностранного языка с использованием функциональных опор.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения, направленных на формирование диалогических умений на уроках английского языка, основанных на использовании функциональных опор. Это требует систематического подхода к обучению, который будет обеспечивать не только усвоение языкового материала, но и развитие навыков уверенного общения.

Научная проблема заключалась в том, как и каким образом должна быть организована работа по формированию диалогических умений

иноязычного говорения, основанная на применении функциональных опор, что позволит достичь планируемых предметных результатов в рамках среднего общего образования.

Проведя детальный анализ методических основ, мы обнаружили, что сложности, возникающие в процессе общения, происходят в конкретном формате речевого взаимодействия, а именно – в диалоге. В результате этого, нами был разработан комплекс упражнений с использованием функциональных опор, который направлен на развитие диалогических умений.

Проведенная опытно-экспериментальная работа направлена на проверку теоретических выводов исследования и апробации эффективности разработанного комплекса упражнений по развитию диалогического умения говорения.

Апробация и внедрение результатов проводилось на базе МБОУ «Гимназия №80 г. Челябинска» в 10-1 и 10-2 классах.

Чтобы определить исходный уровень развития диалогического умения иноязычного говорения, нами были использованы данные методы научного исследования: анкетирование, тестирование, методы математической обработки данных. Когнитивный и деятельностный критерии проверялись при помощи тестирования. Личностный критерий был проверен с помощью анкетирования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий, обобщающий.

Результат констатирующего этапа показал, что обучающиеся имеют невысокий уровень развития диалогических умений говорения. Дальнейший анализ результатов контрольного среза на обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы выявил отчетливое положительное изменение показателей уровня развития диалогических умений говорения в экспериментальной группе.

Полученные нами результаты как теоретического исследования, так и опытно-экспериментальной работы демонстрируют, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены:

1. Провели анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования диалогических умений на уроках иностранного языка с использованием функциональных опор;
2. Разработали и адаптировали комплекс упражнений с использованием функциональных опор, направленных на развитие устной речи учащихся, с учетом возрастных и когнитивных особенностей школьников;
3. Организовали и провели опытно-экспериментальное обучение с целью проверки эффективности внедренного комплекса функциональных опор на уроках иностранного языка в условиях основной школы.
4. Описали и проанализировали результаты опытно-экспериментального обучения, используя методы математической статистики.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости ознакомления, обучения и развития диалогических умений иноязычного говорения в среднем общем образовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. Москва : ИКАР, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.
2. Аитов В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов) // ВФ Аитов–автореферат диссертации доктора педагогических наук. – 2007. – Т. 13. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Aitov_V_F.pdf (дата обращения: 01.01.2025).
3. Архипова Н. Н. Работа специального психолога по коррекции устной речи дошкольников с задержкой психического развития средствами игротерапии : дис. – 2016. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4598> (дата обращения: 01.01.2025).
4. Биболетова, М.З. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / М.З. Биболетова. – Москва : Титул, 2010. – 464 с. – ISBN 978-5-86866-524-0.
5. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды : учеб. пособие / Б.М. Бим-Бад. – Москва : МПСУ, МОДЭК, 2010. – 144 с. – ISBN 978-5-9770-0381-0.
6. Бирюкова Т. Г. Теоретические основы формирования речевой способности старшеклассников // дис.... д-ра пед. наук. – 2001. – Т. 13. – №. 02. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2001/Biryukova_T_G_2001.pdf (дата обращения: 01.01.2025).
7. Бухарова Г. Д. Опытнo-поисковая, опытнo-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях // Научные исследования в образовании. 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-poiskovaya-opytno-eksperimentalnaya-rabota-i-pedagogicheskiy-eksperiment-v-dissertatsionnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 05.04.2025).

8. Быстрой Е. Б., Хрюкина В. Ю., Бароненко Е. А. Использование мнемотехники для формирования лексических навыков на уроках немецкого языка в 7–8х классах. URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9900/Хрюкина В.Ю..pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9900/Хрюкина_В.Ю..pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 01.01.2025).
9. Володина О. В. Формирование мировоззренческой культуры будущих учителей средствами иноязычного образования // ПНиО. 2022. №3 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mirovozzrencheskoy-kultury-buduschih-uchiteley-sredstvami-inoyazychnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.01.2025).
10. Воронина Д. К. Формирование речевых навыков в профильно-ориентированном обучении иностранному языку (с примерами упражнений для студентов ит-специальностей) // Педагогическое образование в России. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevyh-navykov-v-profilno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku-s-primerami-uprazhneniy-dlya-studentov-it> (дата обращения: 01.01.2025).
11. Ермолаева Е. В., Канина С. Ю. Креативность образовательной среды как фактор развития личности школьника // Сибирский педагогический журнал. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-shkolnika> (дата обращения: 01.01.2025).
12. Комарова С. В. Формирование речевой коммуникации учащихся младших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках развития речи : дис. – Москва : [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. МА Шолохова], 2005. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2005/Komarova_S_V_2005.pdf (дата обращения: 01.01.2025).
13. Коновалова Л. П. Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков говорения по русскому языку как иностранному на

начальном этапе обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-eksperimentalnaya-rabota-po-razvitiyu-navykov-govoreniya-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-na-nachalnom-etape-obucheniya-v> (дата обращения: 01.01.2025).

14. Коряковцева Н. Ф. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимся на базе развития продуктивной учебной деятельности (общеобразовательная школа): дис.... д-ра пед. наук. – 2003. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002614049.pdf (дата обращения: 01.01.2025).

15. Кыверялг А. А., Методы исследования в профессиональной педагогике / Кыверялг А. А. ; АПН СССР, НИИ проф.-техн. педагогики, НИИ педагогики. - Таллинн : Валгус, 1980. - 334 с. : ил.; 22 см.

16. Магомедова З. З. Программа опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя начальных классов // МНКО. 2013. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-opytno-eksperimentalnoy-raboty-po-formirovaniyu-kommunikativno-rechevoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-nachalnyh> (дата обращения: 01.01.2025).

17. Марков В. Т. Лингводидактическое описание учебного текста и технологии обучения речевому общению иностранных студентов гуманитарного профиля : дис. – Москва : [Моск. пед. гос. ун-т], 2004. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2004/Markov_V_T_2004.pdf.

18. Миролюбов А. А. и др. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность // Обнинск: Титул. – 2010. – С. 175-183. URL: [http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика обучения ин яз Миролюбов 2010.pdf](http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/Методика%20обучения%20ин%20яз%20Миролюбов%202010.pdf).

19. Мохонько И. А. и др. Обучение продуктивным видам речевой деятельности с использованием ресурсов сети интернет на уроке

иностранный язык в основной школе (на примере социальной сети Instagram, французский язык): выпускная бакалаврская работа по направлению подготовки: 45.03. 02-Лингвистика. – 2021. URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vital:15092/SOURCE01>.

20. Назарова Г. И. Теория и методика обучения второму иностранному языку (французскому): конспект лекций. – 2014. URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21492>.

21. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – Москва : СИНТЕГ. – 668 с. – ISBN 978-5-89638-100-6

22. Пак Л. Е., Данилина Е. К., Формирование навыков письменной речи при помощи мобильных приложений // АНИ: педагогика и психология. 2020. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-pismennoy-rechi-pri-pomoschi-mobilnyh-prilozheniy>.

23. Пономарев А.Б. Методология научных исследований / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь : Издательство Пермского национального исследовательского политехнического университета, 2014. – 186 с. – ISBN 978-5-398-01216-3.

24. Пронина Н. С., Огнева Н. Е. Особенности обучения диалогической речи на занятиях по английскому языку в средней школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 60-1. – С. 223-226. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-dialogicheskoy-rechi-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku-v-sredney-shkole> (дата обращения: 01.01.2025).

25. Садкова А. А. Формирование умений иноязычной диалогической речи с использованием опор в основном общем образовании : дис. – Сибирский федеральный университет; Лесосибирский педагогический институт—филиал СФУ, 2023. URL: <https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/150730/sadkova.pdf?sequence=1> (дата обращения: 01.01.2025).

26. Скрипникова Т. И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам // Учебно-методическое пособие./Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. – 2017. – С. 78. URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya-inostr_yazykam_lektsii_2017.pdf (дата обращения: 01.01.2025).
27. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2006. – С. 123 – 125. URL: http://www.linguistic-university.ru/books/solovova_metodika.pdf (дата обращения: 20.05.2025).
28. Татаринова М. Н., Швецова М. Г., Владимирова Е. Н., Груба Н. А., Хеберляйн Ф. А. Использование эмоционально-ценностной технологии иноязычного образования на этапе развития умений речевого общения // ПНиО. 2022. №4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-emotsionalno-tsennostnoy-tehnologii-inoyazychnogo-obrazovaniya-na-etape-razvitiya-umeniy-rechevogo-obscheniya> (дата обращения: 01.01.2025).
29. Тутатчикова И. Н. Методика обучения письменной речи на английском языке на первом курсе языкового вуза с использованием печатного пособия и компьютерной программы // ИН Тутатчикова: Дис.... канд. пед. наук. – 2003. – Т. 13. – №. 02. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002344635.pdf (дата обращения: 01.01.2025).
30. Хрулёва А. А. Формирование иноязычных речевых навыков в раннем возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inoyazychnyh-rechevyh-navykov-v-rannem-vozhraсте> (дата обращения: 01.01.2025).
31. Шагалова А. В., Григорьева Ю. С. Беседа как метод формирования представлений о русской народной культуре у детей старшего дошкольного возраста. URL:

https://vkr.pspu.ru/uploads/156/SHagalova_vkr.PDF (дата обращения: 01.01.2025).

32. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. – Москва : Астрель АСТ, 2008. – 752 с. – ISBN 5-271-14985-4.

33. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. – New York : Pearson Education, 2007. – P. 98.

34. Day, R. R., Shapson, S. M. Applying the Functional Approach in Language Instruction [Text] // Language Learning. – Vol. 51, No. 3, 2001. – P. 520.

35. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching [Text]. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – P. 75.

36. Levinson, S. C. Pragmatics. – Cambridge : Cambridge University Press, 1983. – P. 303.

37. Linell, P. Approaching Dialogue: Talk, Interaction and Contexts in Dialogical Perspectives. – Amsterdam : John Benjamins, 1998. – P. 8.

38. Rule, P. Dialogic Spaces: Adult Education Projects and Social Engagement // Studies in the Education of Adults. – Vol. 36, No. 2, 2004. – P. 320.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический срез

Task 1. Travel Problem Solving

Losing luggage can be a frustrating aspect of traveling, but there are steps we can take to address the issue. Let's discuss common scenarios related to lost luggage and discover solutions that will help ease the situation!

Read the plan and an example of the dialogue. Your task is to discuss these travel problems and create a dialogue according to the plan.

Plan:

A. presenting problem
B. offering solution
A. discussing options
B. evaluating
A. deciding
B. summarizing

Problems:

Flight delays
Language barriers
Cultural differences
Travel illness
Getting lost

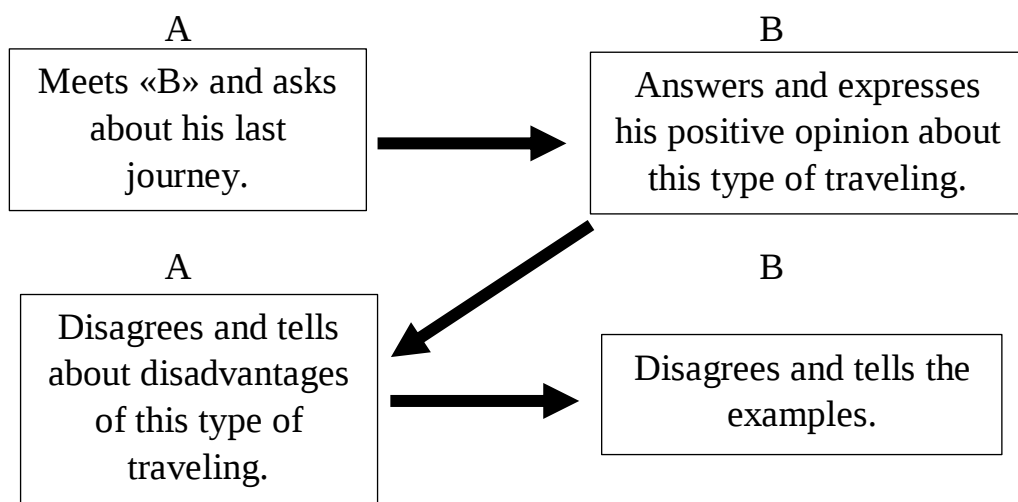
An example:

- Our luggage didn't arrive with our flight and it's been an hour.
- Let's go to the airline's customer service desk to report it.
- Or we could check the tracking information online for updates.
- That could help us understand where our luggage is currently located.
- Yes, finding out its status is a good first step.
- Let's report it at the desk and ask for essentials in the meantime.

Task 2. Acting out. You`re in a travel agency. One partner wants to buy a tour, but doesn`t know which one to choose, and the second partner is a travel agent who offers him variants. Make a dialogue according to the plan with phrases in it.

1 A. The beginning: 1.What do you think about...? 2. Have you ever...? 3. Can you tell me about...?	2 B. Agreement and disagreement: 1. I agree with you because... 2. I see you point, but... 3. That`s an interesting idea, however...
3 A. Clarify: 1. Could you explain that a bit more? 2. What do you mean by that? 3. Can you give me an example?	4 B. The finishing: 1. It was great talking to you! 2. Thank you for your attention to me! 3. I hope we can continue this conversation later

Task 3. Make a dialogue about the last traveling, using the scheme below.
In 3 minutes be ready to speak.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольный срез

Task 1. Travel Problem Solving

Encountering a language barrier while traveling can sometimes lead to confusion and misunderstandings. Let's explore ways to overcome communication challenges and enhance our travel experiences!

Read the plan and an example of the dialogue. Your task is to discuss these travel problems and create a dialogue according to the plan.

Plan:

A. presenting problem
B. offering solution
A. discussing options
B. evaluating
A. deciding
B. summarizing

Problems:

Flight delays
Lost Luggage
Cultural differences
Travel illness
Getting lost

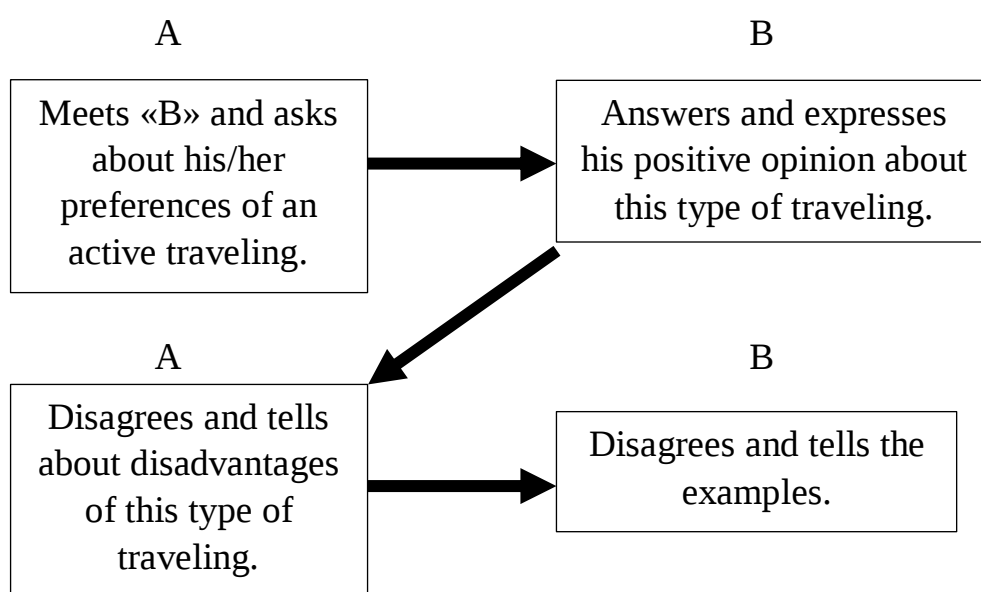
An example:

- We're having trouble communicating with our hotel staff.
- Let's try using a translation app on our phones to help us out.
- Or we could write down our requests in English and show them the notes.
- That might work better, especially for complex issues.
- Yes, let's give the translation app a try first.
- Once we solve the language barrier, we can enjoy our stay more.

Task 2. Acting out. You`re in an agency of excursions. One partner wants to book an excursion, but doesn`t know which one to choose, and the second partner is an agent, who offers him variants. Make a dialogue according to the plan with phrases in it.

The beginning: 1. What do you think about...? 2. Have you ever...? 3. Can you tell me about...?	Agreement and disagreement: 4. I agree with you because... 5. I see you point, but... 6. That`s an interesting idea, however...
Clarify: 4. Could you explain that a bit more? 5. What do you mean by that? 6. Can you give me an example?	The finishing: 4. It was great talking to you! 5. Thank you for your attention to me! 6. I hope we can continue this conversation later

Task 3. Make a conversation about the traveling in an active way, using the scheme below. In 3 minutes be ready to speak.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

Здравствуйте, уважаемые ученики! Просим Вас принять участие в опросе. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Сколько уроков английского языка Вы пропустили за последний месяц обучения? А) Ни одного Б) 1 урок В) 2-3 урока Г) Больше 3 уроков
2. Применяли ли Вы на уроках английского языка или в случаях реального иноязычного общения какие-либо диалогические умения говорения? А) Да, применял Б) Не знаю В) Нет, не применял
3. Отметьте знакомые вам умения из списка ниже:
 - Умение задать уточняющий вопрос
 - Умение употреблять описание вместо названия
 - Умение обратиться за помощью к речевому партнеру
 - Умение использовать перифраз
 - Умения употреблять синонимы/антонимы
 - Умения маскировать паузы (использовать слова-заполнители)
 - Свой вариант: _____
4. Являются ли задания, которые были внедрены в уроки, на Ваш взгляд, эффективными? А) Да Б) Нет Г) Затрудняюсь ответить
5. Оцените по 10-бальной шкале: страх незнания, трудности в общении _____; Вашу готовность и способность это преодолеть _____.
6. Знаете ли Вы, что можно предпринять в случае затруднения в общении? А) Да, знаю. Б) Кажется, знаю. В) Нет, не знаю
6. В каком классе Вы обучаетесь? А) 10-1 Б) 10-2

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

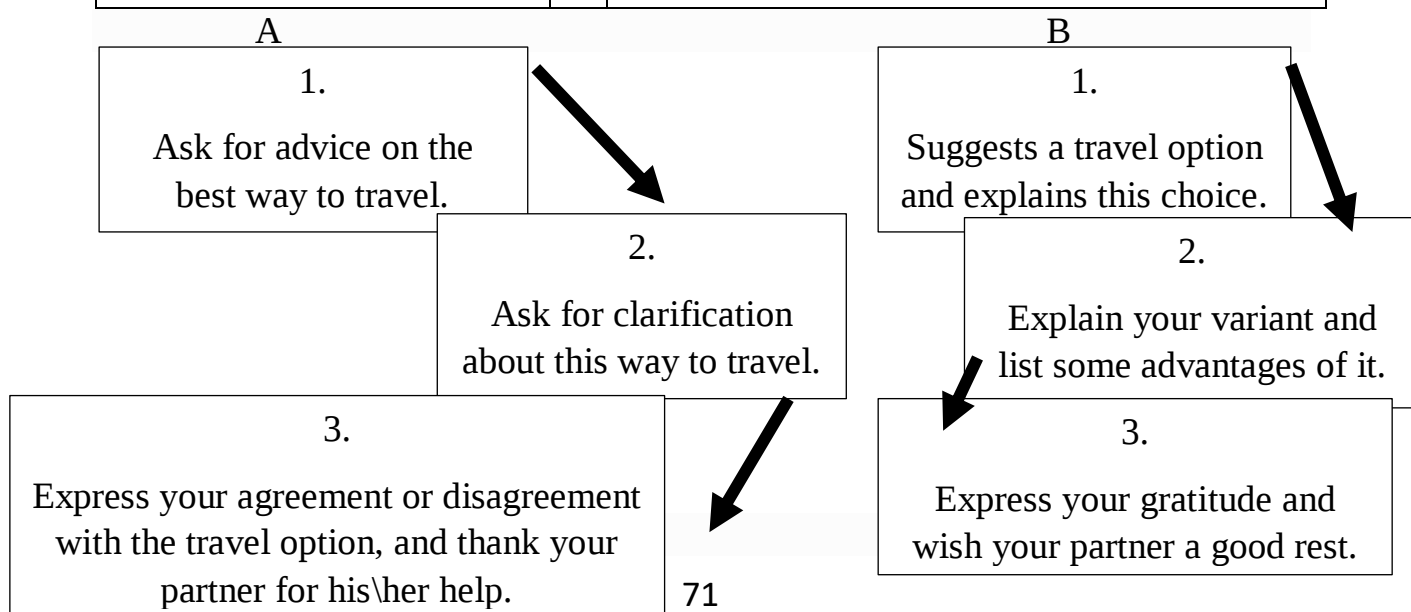
Комплекс заданий, направленный на развитие диалогических умений
иноязычного говорения с помощью функциональных опор

Task 1. Simple Travel Advice

Traveling is one of the most exciting experiences we can have, as it allows us to explore new places and cultures. Whether you're planning a short trip or a long adventure, there are some helpful tips to make your journey enjoyable.

Your task is to match the sentences with the points of the plan for the answer, and prepare your own dialogue according to the plan from the diagrams (A, B).

A. asking for advice	I'd say taking a Eurail pass is the most convenient option.
B. suggestion	What do you think is the best way to travel around Europe?
A. asking for clarification	Well, you can hop on and off different trains without booking in advance.
B. explanation	That sounds great! Thanks for the tip!
A. agreement/disagreement	You are welcome! Have a good rest!
B. expressing gratitude	Why is that?



Task 2. Planning a Trip

Planning a trip can be a thrilling adventure of its own! From choosing the perfect destination to organizing activities and packing your bags, every step is filled with exciting possibilities. Let`s dive into the fun of planning a memorable journey together!

Your task is to write suitable sentences in the plan, use the resulting dialogue as an example and create your own on the table on the topic «Planning a Trip».

Student A	Student B
1. statement _____	2. showing interest _____
3. sharing ideas _____	4. suggestion _____
5. asking for details _____	6. recommendation _____
7. agreement/disagreement _____	8. expressing gratitude _____

- I'm thinking of going to Japan next summer.
- That's a good idea. How long should I stay there?
- Why not include Hiroshima as well? It's historically significant.
- At least two days. The Peace Memorial Park is worth visiting.
- You are welcome! Have a good rest!
- I'm not sure yet. Maybe Tokyo and Kyoto?
- You're right. I'll definitely add it to my itinerary.
- Oh, really? What are your plans?

Task 3. Travel Experience Summary

Every journey leaves us with unique memories and lessons that shape who we are. Reflecting on our travel experience not only helps us understand different cultures but also brings back the joy of discovery. Let`s take a moment to summarize some incredible adventures and the stories they tell!

Your task is to arrange the points of the plan with examples in the correct order and create your own dialogue on it.

A. sharing experience Last summer I traveled to Italy and visited three cities.	
B. asking for details That sounds amazing! Which cities did you visit?	
B. concluding What a wonderful trip! You must have great stories to tell.	
A. listing Rome, Florence, and Venice.	
B. summarizing So, you explored the cultural heart of Italy!	
A. confirming Exactly! And I loved every minute of it.	

Task 4. Travel Argument

Traveling often sparks lively discussions about where to go and what to do. Different opinions can lead to fascinated debates, as everyone has their own favorite destinations and experiences. Let's explore some engaging travel arguments that can help us find the best places for our adventures!

Your task is to collect sentences from two parts and match them to the points of the answer. Create your own dialogue.

Partner 1 – A

Partner 2 - B

Plan	Part 1	Part 2
A. expressing opinion	True, but guided tours offer	the best way to travel.
B. challenging	That might be a	more comfortable.
A. defending position	Maybe a mix of both	different folks!
B. counterargument	I believe backpacking is	and unique experiences.
A. compromise	Let's agree to disagree. Different strokes for	good solution.
B. considering	Actually, I prefer guided tours. They're	could work?
A. conclusion	But backpacking gives you freedom	safety and expert knowledge.

Task 5. Travel Review

Traveling opens our eyes to new experience, sights, and flavors. Let`s take a moment to reflect on our recent adventures and give them the review they desire!

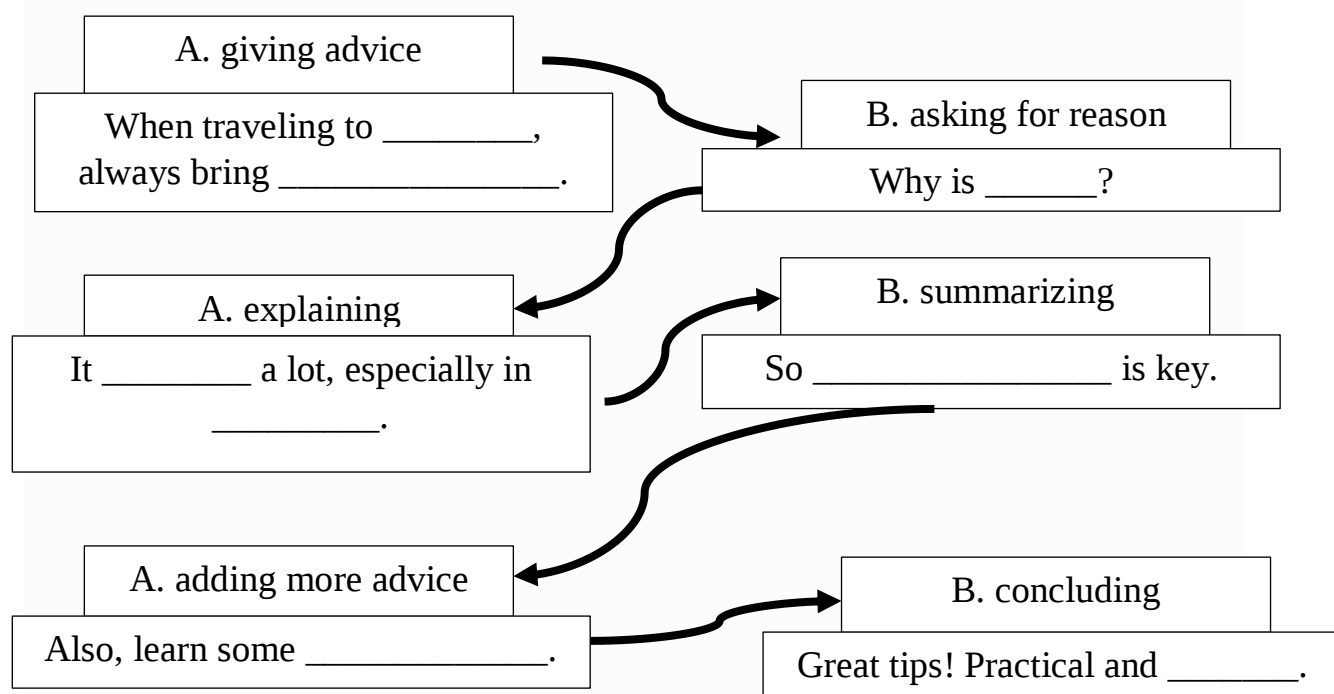
Your task is to select a suitable set of phrases and sentences for each point of the plan and create a dialogue according to the plan with these clichés.

Wow, that sounds like...	Oh, and let me tell you... The people were so warm and friendly...	It was absolutely fantastic! The beaches were
Without a doubt... It` definitely a place worth visiting again.	So, how was it? Did you have a good time?	I just came back from... I can`t wait to share
A. introducing topic	Phrases:	
Phrases:	B. asking for impressions	
A. describing	Phrases:	
Phrases:	B. summarizing	
A. adding details	Phrases:	
Phrases:	B. concluding	

Task 6. Travel Advice Summary

Traveling is not just reaching a destination; it's also about learning how to make the most of every moment. Wise advice from experienced travelers can help us navigate new places and avoid common mistakes. Let's gather some valuable travel tips that will make our adventures even more enjoyable!

Your task is to put the missing words and phrases in the gaps from the box under the diagram. Follow the plan and create your own dialogue.



useful	practical preparation	an umbrella	rains	that	spring
	basic Japanese phrases	Japan			

Task 7. Travel Planning Discussion

Planning a trip can be exciting as the journey itself! It's a chance to dream about new places, delicious food, and unforgettable experience. Let's dive into the discussion about how to plan the perfect adventure that suits our interests and desires!

Your task is to fill in the blank lines to maintain the dialogue. Create your own dialogue using this plan.

A. suggesting destination	How about going to New Zealand next year?
B. expressing doubts	
A. persuading	But it's worth it! You can see amazing landscapes.
B. negotiating	Maybe we could start with a shorter trip first.
A. compromising	
B. summarizing	
A. confirming	Exactly! That sounds like a great plan.

Задание 8. Travel Problem Solving

Traveling can be an exciting adventure full of unforgettable experiences, but it can also come with unexpected challenges. Let`s explore some common travel issues and brainstorm effective solutions to ensure your journey goes smoothly!

Read the plan and an example of the dialogue. Your task is to discuss these travel problems and create a dialogue according to the plan.

Plan:

A. presenting problem
B. offering solution
A. discussing options
B. evaluating
A. deciding
B. summarizing

An example:

- Our flight got canceled and we missed our hotel reservation.
- Let`s check if there are any available rooms nearby.
- Or we could stay in a hostel for one night.
- That might be cheaper and more convenient.
- Yes, let`s find a hostel.
- So, we`ll stay in a hostel tonight and sort out the hotel tomorrow.

Problems:

Flight delays
Lost luggage
Language barriers
Cultural differences
Travel illness
Getting lost