

Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет

**А. Н. Богачев, А. В. Ворожейкина**

**УПРАВЛЕНИЕ  
СИСТЕМОЙ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Челябинск  
2022

УДК 37 (07) (08); 371. 5  
ББК 74.04 (2Рос). 20.я.73  
Б74

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент Н. А. Соколова;  
д-р пед. наук, профессор Е. А. Шумилова

**Богачев, Алексей Николаевич**

Б74 Управление системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза: монография / А. Н. Богачев, А.В. Ворожейкина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2022. – 125 с.  
ISBN 978-5-93162-598-0

В монографии рассматриваются актуальные проблемы управления процессом непрерывного педагогического образования в условиях вуза: проанализированы специфические особенности и подходы к управлению системой непрерывного педагогического образования в образовательном процессе. Авторами предложена модель управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза и условия ее результативного функционирования. Монография предназначена для исследователей в области теории и методики непрерывного образования, аспирантов, магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, действующих руководителей в сфере образования и всем желающим совершенствовать свои управленческие компетенции в образовательной среде.

УДК 37 (07) (08) ; 371. 5  
ББК 74.04 (2Рос). 20.я.73

ISBN 978-5-93162-598-0

© Богачев А. Н.,  
Ворожейкина А.В., 2022

# Содержание

<i>Введение</i> .....	4
<b>ГЛАВА I. Теоретические аспекты управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза</b> .....	8
§1.1. Сущность и содержание понятия «непрерывное педагогическое образование» .....	8
§1.2. Принципы построения системы и уровни непрерывного педагогического образования .....	18
§1.3. Управление системой непрерывного педагогического образования как педагогическая проблема .....	25
§1.4. Проектирование модели управления системой непрерывного педагогического образования в вузе .....	36
<b>ГЛАВА II. Реализация модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза</b> .....	66
§2.1. Индивидуализация как проблема непрерывного педагогического образования .....	66
§2.2. Организация системы непрерывного педагогического образования в условиях вуза .....	73
§2.3. Организация работы по управлению системой допрофессионального непрерывного педагогического образования в вузе .....	93
§2.4. Анализ эффективности модели управления системой непрерывного педагогического образования в вузе .....	105
<i>Заключение</i> .....	112
<i>Библиографический список</i> .....	114

## Введение

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако, недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. Современное поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

В условиях совершенствования требований к качеству образования, расширения информационного и образовательного пространства актуализируется потребность в повышении эффективности профессиональной деятельности педагогов, их гибкости в постоянном совершенствовании профессиональной компетентности. В связи с этим приобретение общих и профессиональных знаний в течение определённого периода, то есть традиционное образование сменяется непрерывным образованием.

В настоящее время к непрерывному образованию, или образованию в течение всей жизни (*lifelong learning*), относятся все целенаправленные виды получения знаний, навыков или умений, осуществляемые на непрерывной основе по личным или профессиональным причинам, основная цель которых – совершенствование знаний, навыков и умений [8].

Основные аспекты теории непрерывного педагогического образования были отражены в трудах В.В. Арнаутова, Е.П. Белозерцева, Г.А. Бордовского, Е.В. Бондаревской, В.Г. Воронцо-

вой, Л.В. Заниной, В.В. Краевского, Н.Ф. Радионовой, Н.К. Сергеева, А.П. Тряпицыной и других. Однако при наличии разработанной теоретической базы недостаточно учитываются тенденции, свойственные развитию образования в целом, а также региональные особенности построения педагогического образования, что затрудняет внедрение данных подходов в практику деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку будущих педагогических работников, и заставляет их выстраивать собственную систему подготовки педагогических кадров, готовых к непрерывному профессиональному образованию [63].

Совершенствование системы непрерывного образования в настоящее время является одним из актуальных направлений в модернизации образования в связи с современными условиями социально-экономического развития общества.

Отмечается отсутствие устоявшейся терминологии, касающейся непрерывного образования, делаются немногочисленные попытки обобщить существующие подходы и сформулировать предложения по выработке единого понятийного аппарата в данной сфере, что говорит об актуальности данной темы.

В условиях модернизации специалисты будущего должны быть всесторонне развитыми, творческими личностями, способными к интенсивному труду и постоянному совершенствованию своих способностей, готовыми к профессиональной самореализации.

Сегодня, характерная для нашего времени тенденция учиться в течение всей жизни, становится всё более актуальной для педагога.

Эффективная реализация требований различных «заказчиков» к профессиональному образованию становится невозможной в рамках традиционных образовательных структур, в связи с чем появились новые типы многоуровневых образовательных учреждений, предлагающие не только разнообразие профессий, но и различные профили и уровни образования [6].

Анализ педагогической теории и практики показывает, что сегодня возникает объективная необходимость разработки условий и средств реализации системы непрерывного образования в условиях вуза, обеспечивающих решение проблемы организации непрерывного профессионального образования, достижения педагогическими работниками личностных результатов, что позволяет выделить следующие противоречия между:

- существующей теорией непрерывного образования и недостаточной разработкой системы дополнительного и непрерывного образования в условиях вуза;

- необходимостью разработки системы дополнительного и непрерывного образования в условиях вуза образования в условиях вуза и возможностями ее осуществления;

- потребностью педагогов в выборе и реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с его интересами, способностями и образовательными запросами, с недостаточной разработанностью необходимых для этого условий и средств в образовательном процессе.

Полученные результаты по изучению состояния исследуемой проблемы дают основания сделать вывод о том, что проблема управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза, является актуальной как в научном, так и в практическом плане.

Описание решения вышеназванных проблем в жанре монографии, позволяет нам осветить ряд спорных вопросов по организации управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза, предложить и обосновать пути их решения, углубить научную трактовку принципиально важных идей за счет:

- определения теоретико-методических основ управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза;

- разработки модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза;

– обоснования комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования и развития модели управления системой непрерывного и дополнительного педагогического образования в условиях вуза.

На наш взгляд, теоретическая значимость представленной монографии заключается в том, что исследована проблема управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях.

Практическая значимость представленного научного труда, состоит в возможности использования выводов и обобщений по реализации практикоориентированной модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза, в практике работы образовательных организаций дополнительного образования и повышения квалификации педагогов, в системе подготовки и повышения квалификации педагогов в области методики построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

# **ГЛАВА I**

## **Теоретические аспекты управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза**

### **§1.1 Сущность и содержание понятия «непрерывное педагогическое образование»**

В течение последних двух десятилетий понятие «обучение в течение жизни» (lifelong learning) все чаще становится основополагающей целью политики в сфере образования международном уровне. Во многих случаях обучение в течение жизни представляется как один из путей достижения социально экономического развития и как инструмент для продвижения идей информационного общества и общества, основанного на знаниях. Но несмотря на то, что это понятие очень часто используется в различных документах, имеющих как исследовательский характер, так и в государственных актах и программах, оно остается довольно неопределенной и многогранной концепцией.

В настоящее время в отечественной литературе используется несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования. В обобщенном виде можно рассмотреть три из них:

1. Непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, далее LLL).
2. Непрерывное образование как образование взрослых.
3. Непрерывное образование как непрерывное профессиональное образование.

Указанные понятия ставят разные задачи перед управлением как системой образования в целом, так и непрерывным об-



разованием, а, следовательно, и перед его мониторингом. Понимание непрерывного образования как образования на протяжении всей жизни (LLL) предельно раздвигает границы этого понятия, поскольку к нему в такой постановке можно отнести и процесс обучения маленького ребенка родному языку (ребенок учится говорить), и различные формы обучения пенсионеров. В принципе такое предельное расширение сферы образования соответствует парадигме информационного общества, когда любой активный поиск, получение, переработка и использование информации может рассматриваться как образовательный процесс, процесс самообразования. В ситуации, когда образование становится непрерывным или рассматривается как таковое и охватывает практически все сферы жизнедеятельности человека, управление этим процессом в той или иной форме предполагает определенное структурирование образования и форм его протекания. В этой связи можно выделить институционализированные и неинституционализированные формы непрерывного образования.

Институционализированные формы непрерывного образования – это те формы, которые осуществляются в рамках действующих в обществе институтов: образовательных учреждений, различных зарегистрированных курсов и кружков, ассоциаций и союзов, публично объявленных образовательных программ и т.п.

Выделить и определить (описать) неинституционализированные формы образования сложно, поскольку они очень изменчивы, слабо проявляются в публичном пространстве и связаны с большим числом разнообразных процессов поиска и получения информации. Неинституционализированное образование всегда неформально [12].

Институционализированное формальное образование представляет собой получение школьного (начального, основ-

ного и среднего общего) образования, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования (аспирантура, ординатура, докторантура). Получение второго высшего образования также входит в структуру формального образования. Формальное образование связано с получением определенных квалификаций и степеней, подтвержденных соответствующим документом: аттестатом о среднем образовании, дипломами об окончании учебного заведения среднего или высшего профессионального образования, кандидата или доктора наук. Институционализированное неформальное образование, к которому можно отнести дошкольное образование детей в детских дошкольных учреждениях, дополнительное образование детей, дополнительное профессиональное образование, не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может быть сопряжено с получением какого-либо документа: сертификата, свидетельства об окончании языковых курсов, о повышении квалификации и т.п. По крайней мере, всегда может быть получен некий официальный документ, который подтверждает факт либо прохождения определенной образовательной программы, либо участия в ней (нахождение в определенном образовательном учреждении в течение некоторого времени). Получение институционализированных форм образования напрямую описывается финансовыми потоками (бюджетными или небюджетными). В неинституционализированном секторе образования прослеживание таких потоков затруднено. Образовательные программы могут различаться по признаку стандартизованности и нестандартизованности. В России формальное образование, по идее, должно быть стандартизировано. Институционализированное неформальное образование может быть стандартизировано (например, повышение квалификации госслужащих), но, как правило, таковым не является [12],

В международной юридической практике понятие «непрерывное образование» известно довольно хорошо. В законодательных актах непрерывное образование выступает как принцип, который необходимо учитывать при построении системы образования. Понятие «непрерывное образование» впервые появилось в 1968 г. в материалах ЮНЕСКО. В России вопрос о непрерывности образования на уровне правового регулирования более сложен. Непрерывное образование присутствует в различных концепциях и целевых программах, утвержденных нормативными актами, в федеральных законах и подзаконных актах, типовых положениях и других документах. Причем понимание непрерывного образования во всех документах различно, а нормативное определение непрерывного образования появилось только в 2005 г.

В основном, данный термин используется для обозначения принципа государственной политики, системы безостановочного повышения уровня образования, мероприятий в рамках системы образования. Одновременно в документах встречаются даже упоминания учреждений системы непрерывного образования. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы [12], очевидно, является на данный момент основным документом, определяющим как понятие непрерывного образования, так и отдельные его элементы. В Концепции утверждается, что «непрерывное образование» — процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. По некоторым оценкам, среднегодовой темп прироста новых знаний составляет 4-6%. Это означает, что около 50% профессиональных знаний специалист должен получить после

окончания учебного заведения. В Концепции дается и определение непрерывного профессионального образования, как понятия, используемого применительно к сфере профессионального образования и профессиональной подготовки. При этом «непрерывное профессиональное образование лиц старшего школьного возраста и взрослых создает условия постоянного профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни». Основной стратегической целью программы непрерывного образования документ называет «обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования». Предлагаются мероприятия, позволяющие достичь указанной цели, в том числе:

- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования собственной индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

- внедрение новых технологий в образовании и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

- реализация системы мер по обеспечению российского участия в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и обеспечения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе

международного непрерывного образования. Изучение понятия непрерывного образования, встречающегося в различных нормативных и концептуальных актах, приводит нас к следующим выводам. Во-первых, понятие неоднородно и употребляется в различных смыслах, зачастую противоречивых. Во-вторых, несмотря на довольно давнее появление самого понятия в международной практике, в СССР оно появилось довольно поздно, во второй половине 1980-х гг. Нормативные акты, где встречается понятие непрерывного образования, нередки, но смысл понятия довольно сильно размыт, акты противоречивы. В-третьих, в последние годы тематика «непрерывного образования» стала вновь актуальной, появилось определение непрерывного образования, определены цели, задачи и направления его дальнейшего развития, определена ответственность за такое развитие.

Одна из основных целей непрерывного образования – расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое школьное или вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придется делать в течение жизни. Непрерывное образование часто приравнивается к образованию взрослых, так как речь идет о различных формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст базового обучения.

Понятие непрерывности призвано усилить значимость понятия образования, придать ему особую целесообразность, неслучайность, осознанность. Основной путь получения образования – это обучение и самообучение, т.е. это целенаправленная деятельность вовне, переосмысление окружающей действительности и своего места в ней, и внутрь – самообогащение, самопознание, саморазвитие, самообразование.

В центре любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания поставлен человек, личность со своими интересами. Непрерывное образование предполагает многообразие

и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию, обеспечивая тем самым единство образования и самообразования.

В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности. Непрерывное образование – это целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Он состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса [80, с.43]. В центре внимания идеи непрерывного образования находится сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание.

Непрерывное образование осуществляется на уровне индивидуальности, педагогической системы, образовательной системы и социума в целом. На уровне индивидуальности непрерывное образование осуществляется в рамках социализации, адаптации и интеллектуального самосознания человека, то есть:

1) происходит последовательное усвоение определенной системы ценностей, норм, знаний под целенаправленным воздействием воспитательных и обучающих воздействий и стихийных, спонтанных процессов, влияющих на формирование личности;

2) происходит постепенное формирование оптимального алгоритма познавательной деятельности индивида, приспособление внутренних потенциальных способностей и мотивов к внешним потребностям личности, смыкание теоретического знания с опытом его практического применения;

3) происходит становление менталитета индивида, то есть формируется образ мыслей, совокупность мыслительных навыков, способов оперирования информацией, духовных установок личности, а также осознанное использование собственных способностей к генерированию новой порции знания на основе

смыкания внутреннего информационного поля индивида с информационным полем сообщества.

На уровне образовательной системы, непрерывное образование осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития образовательных институтов и характера взаимосвязей между ними, а также, объединения (синергии) усилий сообществ и индивидуальных усилий отдельных субъектов образовательной деятельности в решении проблем педагогической управляемости, самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования. Данный процесс осуществляется в условиях нестабильности, неустойчивости, быстроте обращения информации и требований общества к характеру образовательных услуг. Исходя из вышесказанного, структура непрерывного образования будет включать следующие компоненты непрерывного образования:

1) воспроизводство образования как культурно-исторической ценности человечества и трансформация отношения к образовательной деятельности как к природносообразной, формообразующей, развивающей, преобразующей деятельности людей по самотворению и со-творению социальной действительности;

2) воспроизводство, изменение и развитие способностей и способов управления информационными потоками, отношения к информации, методам оперирования информационными данными, умения своевременно находить, отбирать, анализировать и преобразовывать информацию в реальные проекты (то есть в реальные образы будущего) готовые для осуществления рационального действия;

3) воспроизводство, изменение и развитие навыков рефлексии, верификации и корректировки образовательной деятельности, выработки критериев успешности осуществляемой образовательной деятельности, оценки результатов внедрения теоретического знания в область практики его применения, многократного введения уже известных знаний и методов в область практического их использования.

В постсоветский период происходит процесс модернизации системы непрерывного образования, изменяются требования к его структуре и, особенно, к содержанию повышения квалификации работников образовательной системы. В основу этого процесса были заложены требования к высокому качеству общего образования, широкое использование новых методов обучения и воспитания детей, а именно индивидуализация, дифференциация, широкая опора на информатизацию и цифровизацию образовательного процесса, внедрение в практику дистанционного и электронного обучения.

Анализ нормативных документов и педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что понятие «непрерывное образование» употребляют в трех смыслах:

1. Непрерывное образование относится к определенному индивиду, который постоянно, без длительных перерывов занимается целенаправленной познавательной деятельностью, включающей как обучение в образовательных учреждениях, так и самообразование.

2. Этим же понятием обозначают систему учреждений непрерывного образования.

3. В широком смысле понятием «непрерывность» определяется перманентный характер преобразований в образовании, постоянное обновление содержания приобретаемых знаний; непрерывность процесса превращения образования в самообразование.

В нашем исследовании речь идет о непрерывном образовании в широком смысле этого слова. Непрерывное образование в этом случае представляет собой педагогическую систему, объединяющую комплекс государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих с помощью целостной совокупности средств, способов и форм приобретение, углубление и расширение общего и профессионального образования.

Непрерывное образование как педагогическая система – это совокупность средств, способов и форм приобретения,



углубления и расширения общего образования, профессиональной компетентности, культурного воспитания гражданской и нравственной зрелости [1; 29].

Непрерывное педагогическое образование понимается нами как система специально организованных педагогических процессов, направленных на обеспечение становления и дальнейшего профессионального роста работников образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и социальными требованиями.

Важнейшей особенностью педагогического образования является его системность. Непрерывное педагогическое образование – это не просто набор различных образовательных учреждений, а единая система, состоящая из взаимосвязанных, взаимообусловленных образовательных звеньев, изменения в одном из которых неизбежно влияют на другие. Интеграция различных звеньев образования в единую систему придает ему новое качество, обеспечивающее перманентный характер процесса формирования личности.

Структура непрерывного педагогического образования является организационным условием для развития его содержания. Она включает в себя следующие подсистемы:

- педагогические классы (осуществление профессиональной педагогической ориентации и мотивации на педагогическую деятельность);
- педучилища, педколледжи, педлицей (подготовка педагога-практика);
- педвузы (теоретическая подготовка);
- система повышения квалификации (реализация индивидуального подхода к действующим, имеющим опыт педагогам;
- аспирантура и докторантура (научная подготовка).

Смысловым стержнем, связывающим все названные подсистемы, является развитие способностей и интереса к самообразованию, к саморазвитию, умение ставить и решать научные и методические проблемы.

Гибкость и вариативность системы непрерывного педагогического образования позволяет личности соединять все его ступени успешно осваивать и совершенствовать свое профессиональное мастерство, определять цели, задачи и пути самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Итак, под непрерывным педагогическим образованием понимается не только последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной педагогической деятельности, но и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения её образовательных потребностей.

В нашем исследовании мы остановимся на реализации идей непрерывного педагогического образования с позиций индивидуализированности, функциональности и эффективности в условиях Института непрерывного и дополнительного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

## **§1.2 Принципы построения системы и уровни непрерывного педагогического образования**

Потребность в непрерывном педагогическом образовании была присуща человечеству всегда. Древние люди, передавая свой опыт, осуществляли этот процесс всю сознательную жизнь. С возникновением языка, особенно письменности, когда появилась реальная возможность фиксировать и накапливать знания, когда отношения в обществе достаточно усложнились, возникла элита, способная создавать, накапливать и транслировать знания. Образование носило в значительной мере характер самообразования, и в этом смысле процессом непрерывного образования была охвачена лишь небольшая прослойка общества, оно было уделом немногих [43].

Истоки современных воззрений на непрерывное образование можно найти у многих философов древности: Аристотеля, Солона, Платона, Сенеки, Конфуция и других. Следующий важный шаг в развитии идеи непрерывного образования связывают с развитием книгопечатания, промышленной революцией, ростом требований общества к уровню квалификации его членов.

Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Ян Амос Каменский, в педагогическом наследии которого содержится ядро мысли, воплощенное в наши дни в концепции непрерывного образования.

Понятие «непрерывное педагогическое образование» уже прочно вошло в лексикон современной науки. Проблеме непрерывности педагогического образования посвящено немало современных исследований. Анализ отечественных источников даёт возможность определить сущность принципа непрерывности в педагогическом образовании. Непрерывное педагогическое образование – это одно из ведущих средств реализации личностно ориентированной парадигмы педагогического образования, представляющее собой систему условий для обеспечения непрерывности профессионально-личностного развития учителя, а именно преемственность всех ступеней профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации; единство формального и неформального профессионально-педагогического самообразования; единство общего (общекультурного, общеразвивающего) и профессионально-педагогического образования; непрерывное обновление всех элементов системы педагогического образования в соответствии с меняющимися условиями жизни [14].

Следует выделить следующие принципы построения системы непрерывного педагогического образования:

– принцип многоуровневости и многоступенчатости, который предполагает наличие многих уровней и ступеней образования: чем их больше, тем больше возможностей для выбора

представляется человеку в построении индивидуальной образовательной траектории;

– принцип дополнительности базового и постдипломного педагогического образования, который особо подчеркивает значимость системы повышения квалификации как наиболее мобильной подсистемы непрерывного образования, оперативно реагирующей на быстро меняющиеся условия социума;

– принцип маневренности профессиональных образовательных программ обеспечивает предоставление человеку возможности смены профиля профессиональной деятельности;

– принцип преемственности профессиональных образовательных программ отвечает за согласование программ на всех этапах – от начальной подготовки до постдипломного образования;

– принцип интеграции профессиональных образовательных структур предполагает создание единого образовательного пространства;

– принцип гибкости организационных структур обеспечивает максимальную гибкость и разнообразие форм обучения.

Рассматривают четыре уровня педагогического образования: допрофессиональное (играет роль соответствующей закладки фундамента), базовое профессиональное (среднее и высшее, играет роль выращивания профессионала), последипломное образование и профессиональное совершенствование (играет роль формирования кроны) [25].

*1. Допрофессиональное педагогическое образование.* Специальные исследования дают основание утверждать, что у некоторых подростков и старшеклассников обнаруживается предрасположенность к педагогической деятельности еще в школьные годы. Такие подростки и старшеклассники охотно шефствуют над младшими, проявляют инициативу в общешкольных делах, проявляют склонности и способности к педагогической работе. Этим учащимся характеризуют такие черты, как общительность, любовь и привязанность к детям, эмпатия, терпимое

отношение к другим, гуманизм, развитое воображение, находчивость. Степень проявления этих качеств можно диагностировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики (эксперимент, тесты, наблюдение и др.). На формирование у учащихся интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебный предмет. Школа не дает профессиональную подготовку в собственном смысле слова. Ее задача – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии учителя, формировать осознанные мотивы для выбора профессии педагога: соответствующие интересы, ценностные ориентации; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности. Задача довузовского этапа заключается в том, чтобы раскрыть общественный смысл и содержание профессии; сформировать устойчивый интерес к ней. Допрофессиональное образование может быть получено в разных формах и видах образовательных структур: педагогических классах, лицеях, школах будущего педагога, подготовительных, факультативных и специальных курсах и др. Как показывает практика, мотивированные на педагогическую профессию выпускники хорошо учатся в учебных заведениях по педагогическим специальностям.

## *II. Базовое профессиональное педагогическое образование.*

Базовое профессиональное образование характеризуется фундаментальностью, сочетанием теории с практикой в изучении дисциплин. Оно призвано удовлетворять познавательные профессиональные интересы. Базовое профессиональное образование получают в техникумах, колледжах и вузах, дающих диплом средней и высшей квалификации. Задача этих учреждений – обеспечить необходимые профессиональные знания, образующие базис квалификации специалиста. Это позволяет личности начать квалифицированную работу по специальности. Важная цель базового профессионального образования – привить будущему специалисту потребность в знаниях, научить учиться. Как начальный

этап непрерывного профессионального образования оно является основой для продолжения дальнейшего обучения по другим ступеням непрерывного профессионального образования.

*III. Последипломное образование и профессиональное совершенствование.* Цель послевузовского образования заключается в развитие творческого потенциала педагога и его профессионально-личностное самоутверждение. Его задачи:

- создание системы образовательных учреждений и структур, позволяющих дифференцированно организовать послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации и переподготовки педагогов, профессиональное самообразование и самовоспитание, их научный рост;

- комплексное обеспечение самоанализа педагогической деятельности: научно-методическое, информационное, педагогическое и др.;

- научно-методическое обеспечение исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов.

Профессиональное совершенствование осуществляется как двухуровневая подготовка педагогов и других субъектов образовательной сферы к творческой деятельности в образовании:

- повышение квалификации педагогов по направлениям их практической деятельности;

- повышение квалификации в области научно-исследовательской деятельности.

Одна из особенностей учительской профессии характеризуется необходимостью непрерывного образования. Учитель до тех пор профессионал, пока учится.

М.И. Калинин очень образно сравнил учителя с губкой: “Учитель, с одной стороны, отдает, а с другой стороны, как губка, впитывает в себя, берет все лучшее от народа, и это лучшее снова отдает детям”. Если раньше знания, полученные в школе, колледже, вузе могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век бума информации их

необходимо постоянно обновлять. И это действительно так: если только отдавать и ничего не добавлять, то прежний багаж знаний скоро истощится. И глубоко прав академик Е. Патон, который призывает самого педагога “учиться до глубокой старости”, если он с пользой хочет учить других.

Современный взгляд на учительский профессионализм связан с новыми целевыми установками образования, с новой социокультурной ситуацией в информационном обществе. Это, в свою очередь, неизбежно влечет радикальную трансформацию роли учителя. Вызовом традиционному профессионализму является и ситуация многообразия учебных материалов, программ и методик. Если раньше учителю требовалось освоить один комплект учебных материалов, то сегодня от него, скорее, требуется умение оценить варианты, сделать выбор, адекватный определенной ситуации, сложившейся по ходу его работы. Но главным, что радикально изменило представление о профессионализме учителя, стало лишение его статуса единственного источника знаний. Информационная революция существенно разоружила учителя, навязывая ему роль фасилитатора создания и обретения знаний и компетентностей вместо прежней функции транслятора уникального знания. Поэтому, настоящее время возникает естественная необходимость в непрерывном педагогическом образовании [34].

Последипломное образование учителя имеет еще одну важную функцию: постоянное совершенствование профессионального мастерства. Это особенно проявляется после 3-5 лет работы, т.е. с того времени, как учитель уже адаптировался, освоился с профессией и надежно овладел традиционной методикой учебно-воспитательной работы. Продолжая самообразование и профессиональное самосовершенствование, учитель начинает изучать и осмысливать свой опыт, опыт коллег, а также описанный в литературе, обобщает его. На их основе он готовит доклады, выступает на педагогических советах школы,

педагогических чтениях района, области, на практических, методических и научных конференциях, семинарах и совещаниях разного уровня. Он теперь сам выступает как автор статей в периодической печати, в педагогических изданиях, пропагандируя и проверяя качество своих изысканий и находок. Повышение квалификации следует рассматривать одну из разновидностей последипломной подготовки педагогов. Цель повышения квалификации заключается в ликвидации недостатков в базовом профессиональном обучении; обеспечении актуализации, расширении и углублении имеющихся знаний; получении новых современных теоретических знаний, практических умений и навыков для оперативной адаптации педагогов к постоянно изменяющимся социальным и производственным условиям.

В настоящее время в сфере повышения квалификации наблюдаются позитивные перемены, направленные на повышение гибкости образовательных траекторий и роли самостоятельного выбора. Всё больше программ профессионального развития носят адаптивный характер и учитывают индивидуальные потребности педагогов. Профессиональное самообразование является одним из важных элементов непрерывного педагогического образования. Оно определяется как обучение вне учебных заведений, путем самостоятельной работы. Формы профессионального самообразования сугубо индивидуальны. Важные условия успешного профессионального самообразования: наличие средств обучения, умение организовывать самостоятельную работу.

Всё большую актуальность в нашей училище приобретают такие формы профессионального образования как дистанционное обучение, сетевые педагогические сообщества, организационно-деятельные игры учителей-профессионалов, совместно решающих общие проблемы образования. Востребованной становится накопительная система повышения квалификации, предоставляющая возможность педагогу самостоятельно выбрать тематику, режим работы и место обучения.



Совершенствуя свое мастерство, учитель обучается в магистратуре, аспирантуре, становится соискателем на педагогических и других кафедрах вузов и научно-исследовательских институтов, разрабатывает методические рекомендации и пособия по вопросам учебно-воспитательной деятельности, защищает диссертации. Это занятие для учителя остается профессиональной функцией на всю его трудовую деятельность.

Система непрерывного педагогического образования на современном этапе обеспечивает появление учителя-личности, глубоко владеющего достижениями науки о человеке и знаниями закономерностей его развития, эффективными педагогическими технологиями, инновационным стилем научно-педагогического мышления, человека, готового к принятию творческих решений, такого, какой нужен современной школе и современному обществу.

### **§1.3 Управление системой непрерывного педагогического образования как педагогическая проблема**

Непрерывное педагогическое образование в России имеет глубокие исторические корни и связано, прежде всего, с повышением квалификации педагогов. Впервые эта проблема обозначилась в дореволюционный период, когда в результате проводимых Александром II реформ появляются начальные народные училища, а затем земские школы. В связи с этим острой необходимостью становится пересмотр существующих в российской гимназии достаточно эффективных форм, методов и содержания обучения. Учителями в земских школах становятся выпускники гимназий, студенты университетов, которые еще не имели достаточных знаний, умений и навыков, необходимых

для педагогической деятельности. Поэтому первыми организованными формами повышения квалификации учителей становятся учительские съезды, взаимопосещения уроков, философские чтения, семинары, эвристические беседы, целью которых было приобщение учителей к разработке и изучению проблем российской школы.

По мнению ряда ученых Э. М. Никитина, Ф. Г. Паначина, З. И. Равкина и др. повышение квалификации педагогов становится государственной системой после Великой Октябрьской социалистической революции [27; 54; 58]. В 20-е годы XX века происходят кардинальные изменения в системе образования, ломаются старые традиционные формы работы школ, меняется содержание образования. По мнению академика М.Н. Покровского, (заместитель наркома просвещения РСФСР) необходимо было полностью перестроить сознание учителей таким образом, чтобы они могли осуществлять обучение и воспитание на новых революционных идеологических основах. С этой целью в 20-е годы появляются учреждения, осуществляющие повышение квалификации педагогических кадров, работающих под руководством наркомпроса РСФСР.

К концу 20-х гг. – началу 30-х гг. курсы повышения квалификации претерпевают реорганизацию и становятся институтами усовершенствования учителей, главной задачей которых становится переподготовка учителей, способных реализовать основные идеи ВКП(б), направленные на ликвидацию безграмотности, широкомасштабной культурной революции, коллективизации и индустриализации страны.

Во всех видах образовательных организаций ведется целенаправленная работа по усовершенствованию существующих методов и форм обучения, изменению содержания образования и воспитания на коммунистических идеях подрастающего поколения, способного участвовать в труде на благо социалистиче-

ской Родины и готовых в любое время встать на защиту социалистических завоеваний. В 30-40-е гг. повышение квалификации осуществлялось на курсах повышения квалификации, в городских, районных и школьных методических объединениях учителей. Целесообразно отметить особую важность организации работы в рамках школьных методических объединений в годы Великой Отечественной Войны. Это позволяло учителям поддерживать высокий теоретический и методический уровень обучения учащихся.

В конце 40-х гг. правительством было принято решение об обязательном прохождении каждым учителем один раз в пять лет курсов повышения квалификации в институтах усовершенствования учителей. На этих курсах изучались основные теоретические положения марксизма-ленинизма, проблемы советской педагогики и психологии, важная роль отводилась предметным методикам. Обучение проводилось как с отрывом от производства, так и по очно-заочной форме.

В 1960-1990-е гг. свое дальнейшее развитие получили областные институты усовершенствования учителей, а также городские и районные методические кабинеты, которые стали выполнять функцию методического сопровождения педагогических работников.

В 70-е гг. институты усовершенствования учителей трансформируются в институты повышения квалификации работников образования. Этот период характеризуется постепенным переходом от отдельных курсов к стройной системе непрерывного целостного процесса профессиональной переподготовки, которая позволяла педагогу находить для себя точки профессионального творческого роста.

В постсоветский период происходит процесс модернизации системы повышения квалификации, изменяются требования к структуре и содержанию повышения квалификации работников образовательной системы. В основу этого процесса были

заложены требования к высокому качеству общего образования, широкое использование новых методов обучения и воспитания детей, а именно индивидуализация, дифференциация, широкая опора на информатизацию и цифровизацию образовательного процесса, внедрение в практику дистанционного и электронного обучения.

В настоящее время существует множество образовательных организаций, осуществляющих повышение квалификации педагогических кадров. Программы, реализуемые ими, направлены на совершенствование теоретических, методических знаний педагогов по общей теории педагогики и психологии, экономике, права и других наук. Одним из направлений повышения квалификации является преподавание различных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Последние десятилетия активно развивается система негосударственных образовательных учреждений, осуществляющих повышение педагогических работников. Для педагогов представляются различные формы повышения квалификации: очная, очно-заочная, заочная, дистанционное обучение. Все эти формы востребованы, и отличаются только уровнем самостоятельности слушателей при прохождении обучения.

На региональном и муниципальном уровнях разрабатываются программы профессионального совершенствования педагогических работников для решения проблем кадрового обеспечения конкретной территории.

Главным системообразующим элементом системы непрерывного педагогического образования в условиях вуза, без которого невозможна успешная реализация важнейших принципов работы образовательного учреждения в современных условиях, является управление.

Из анализа зарубежных исследований по теории управления (М. Альберт, П. Друкер, М. Х. Мескон, А. Файоль, Ф. Хедо-

ури и др.) следует, что управление представляет собой совокупность приемов и методов целенаправленного воздействия на объект для достижения определенного результата. Управление – это «особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу» [14; 42].

В работах отечественных педагогов В. И. Загвязинского, В. С. Лазарева, Ю. А. Конаржевского, М. Н. Поташника, Т. И. Шамовой и др. представлены различные определения понятия «управление образовательной организацией» [33; 37; 82; 87].

В нашей работе мы придерживаемся представления Ю.А. Конаржевского о том, что целенаправленный процесс управления образовательной организацией обеспечивает качество и эффективность ее деятельности, позволяет совершенствовать и развивать педагогический процесс [33].

Анализ научной литературы позволил нам сделать выводы об особенностях управления образовательными системами, которое понимается как целенаправленное воздействие на объект управления с целью его изменения.

Особую роль в деятельности образовательной организации играет управление:

- учебным процессом,
- воспитательным процессом,
- персоналом, в том числе организацией повышения квалификации,
- структурными подразделениями,
- материально-техническим обеспечением,
- процессом взаимодействия образовательной организации с внешней средой.

Система управления образованием в Российской Федерации основывается на принципах государственного управления, заключающихся в единстве целей и задач образования, разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в создании системы контроля качества

знаний учащихся, совершенствовании материально-технической базы.

Стремительное развитие социальных и общественных отношений в конце XX – начале XXI века остро поставило проблему диверсификации образовательных организаций. Наряду с государственными и муниципальными государственными учреждениями появляются частные (негосударственные) образовательные организации, что повлияло на расширение свободы выбора форм, методов и условий обучения.

В работах российских ученых-педагогов (В. И. Загвязинского, В. С. Лазарева, Ю. А. Конаржевского) рассматриваются особенности управления образовательными системами в образовательной организации, подчеркивается равноправие подсистем в организации, сочетание централизации и децентрализации в управлении, единоначалие и коллегиальность управления школой, сочетание профессионального и общественного мнений при подготовке управленческого решения [16, 33, 37].

Эффективное функционирование педагогической системы возможно при выполнении следующих условий:

- рациональном управлении субъектами и объектами системы;
- расширении, дифференциации, индивидуализации и координации деятельности всех субъектов;
- уровневом управлении;
- гуманизации, гуманитаризации, демократизации управления в сочетании с повышением личной ответственности.

Анализ теоретических источников по проблеме управления позволил нам сгруппировать функции управления в четыре основных:

- планирование, которое предполагает комплексный анализ и оценку с целью подготовки, и принятия управленческого решения;

– организация, включающая в себя распорядительство, координацию, подбор персонала, руководство производственным процессом и др.;

– мотивация, включающая анализ, сбор информации целеполагание, корректировку;

– контроль, предполагающий количественную и качественную оценку, учет результатов работы организации и подготовку к принятию управленческих решений.

Несомненно, наиболее результативным процесс управления будет при взаимодействии, равноправии и достаточном наполнении всех функций.

Для достижения целей непрерывного образования в условиях вуза необходимо создать профессиональную систему управления, использующую научно обоснованные и проверенные практикой методы. Многообразие методов управления и их использование в современной практике должно отвечать интересам и запросам образовательного учреждения, создавать такую систему, при которой педагогический процесс обеспечивает наивысшую эффективность образовательного процесса при наименьших затратах.

Результативность системы управления образовательной организацией во многом зависит от количества и качества информации. Информация должна быть доступна для субъектов управления, пополняться участниками образовательного процесса и отвечать требованиям полноты и достоверности. Информационный блок в системе управления позволяет анализировать существующее состояние системы, вносить изменения в образовательный процесс, корректировать программы и планы, управлять рисками.

Говоря об управлении системой непрерывного образования в условиях вуза, в первую очередь, следует обратиться к такому направлению деятельности, как повышение квалификации педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» [83].

Таким образом, можно сказать, что повышение квалификации является основой для профессионального развития педагога, его компетентности и способствует расширению отдельных компетенций.

В изученной нами литературе наиболее часто рассматриваются понятия «профессиональное развитие», «профессиональная компетентность».

Множество различных определений понятия «профессиональная компетентность» обусловлены вариативностью задач, решаемых исследователями. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, что значительно изменило основные цели, главной из которых становится максимальное обеспечение оптимальных условий для самосовершенствования, самореализации, индивидуализации педагога, что в значительной степени расширит его возможности результативного выполнения профессиональных функций.

Учитывая все вышесказанное, мы можем заключить, что профессиональная компетентность педагога – это интегративная характеристика профессиональных и личностных качеств, совокупность знаний, умений и опыта в динамично развивающейся системе его профессиональной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога сегодня должна находиться в постоянном изменении, развитии, совершенствовании, что отражено в принципах непрерывного образования.

Понятие «профессионального развития» педагога рассматривается в работах Э. Ф. Зеера, С. Г. Вершловского, А. А. Деркач, Е. А. Климова и других [10; 19; 23].



Процесс профессионального развития предполагает осмысление наработанного опыта, самоанализ, постановку целей и разработку задач для определения индивидуальной траектории развития педагога. Этот процесс может проходить в специально созданных образовательных организациях, через систему дополнительного образования, через участие педагога в творческих семинарах, конкурсах и др.

Успешность педагога, его профессиональный рост опираются на следующие позиции:

- стремление и необходимость получения новых знаний на протяжении всей педагогической деятельности;

- ситуацию поиска новых решений, технологий, методов в обучении и воспитании детей;

- инновационную, творческую, исследовательскую деятельность педагога;

- поддержку администрацией и коллективом образовательной организации идей и новшеств, предлагаемых педагогом;

- принцип непрерывности, систематичности профессионального совершенствования;

- профессиональное и личностное самоопределение педагога [7].

Сравнительный анализ определений профессионального развития педагогов показывает, что возможно рассматривать его как непрерывный процесс осмысления собственной деятельности, способа ее осуществления, самореализации субъекта деятельности. Объединяя и анализируя существенные признаки данной категории у разных авторов, можно заключить, что профессиональное развитие педагогов – динамичный, целенаправленный, осознанный процесс качественных личностных трансформаций, которые выводят их субъективный и рефлексивный опыт профессиональной деятельности на новый уровень саморазвития и самореализации.

Е. А. Климов определяет семь фаз профессионального развития педагога: от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации личности в профессиональном труде.

Э. Ф. Зеер выделяет пять стадий становления педагога, в которых характеризует процесс профессионального развития педагога от момента осознанного выбора профессии до стадии мастера, предполагающей качественное, творческое выполнение профессиональных задач [19].

По мнению Э. Ф. Зеера, «профессиональный жизненный путь» – это не заранее предначертанная траектория движения, «веер открывающихся возможностей, а также целей и действий в жизненных и профессиональных ситуациях». В этой связи для нас наиболее значимым является понимание профессионального развития педагога в зависимости от его повышения квалификации, эффективность которой во многом зависит от качества управления этим процессом. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме позволил нам определить этапы управления системой непрерывного образования в условиях вуза [19].

Первый этап – анализ, который включает в себя изучение психолого-педагогической литературы по изучаемой нами проблеме, нормативно-правовых документов, сложившуюся практику деятельности образовательной организации по повышению квалификации педагогических работников; изучение профессиональных потребностей и интересов педагогов; оценка индивидуальной траектории профессионального роста педагога.

Второй этап – целеполагание, определяется постановкой целей повышения квалификации педагогических работников; определение задач, необходимых для решения проблемы; разработка целей индивидуального развития педагогов.

Третий этап – планирование, в который входят создание модели управления системой непрерывного образования в условиях вуза, включающей в себя общие и индивидуальные планы

работы утверждение программы деятельности научно-педагогических лабораторий, кафедр, методического семинара, научно-практической конференции.

Четвертый этап – организационный, включающий в себя мероприятия по выполнению задач эффективного функционирования системы системой непрерывного образования в условиях вуза.

Пятый этап – мотивационный, на котором происходит изучение уровня удовлетворенности педагогических работников в возможности самосовершенствования, самопознания и создание необходимых условий для реализации процесса профессионального, творческого и личностного саморазвития.

Шестой этап – контрольный, на котором осуществляются плановые мероприятия текущего, тематического, фронтального контроля, самоконтроль педагога по выполнению индивидуальной программы профессионального самосовершенствования. На данном этапе вносятся изменения в существующие локальные документы, планы работ научно-педагогических лабораторий, кафедр, научно-методических семинаров.

Под качеством повышения квалификации педагогов образовательной организации нами понимается такой уровень профессионального развития педагога, наличия у него профессиональных качеств, знаний, умений, навыков, при котором будет обеспечиваться высокий уровень качества общего образования.

Таким образом, система непрерывного образования в условиях вуза должна обеспечивать высокий уровень образовательных результатов обучающихся, отвечать всем существующим нормативным требованиям и создавать условия для непрерывного профессионального и личностного развития педагога.

## **§1.4. Проектирование модели управления системой непрерывного педагогического образования в вузе**

Система непрерывного педагогического образования должна отвечать современным требованиям системы образования, направленной на всестороннее развитие личности ребенка и педагога, обеспечение их современными теоретическими знаниями, навыками нахождения необходимой информации в широком спектре источников, умения анализировать полученную информацию и использовать полученные знания в своей жизни.

Эффективность любой системы можно предугадать или представить путем моделирования. Под эффективностью здесь и далее мы понимаем общепринятое определение, которое характеризует данное понятие как способность достигать необходимого или желаемого результата с наименьшими затратами усилий, времени, ресурсов.

Важным для нас представляется моделирование системы повышения квалификации педагогов и качественное управление ею, которое позволит изучить систему, получить информацию о различных элементах и процессах искомой системы, спроектировать построить идеальный образ ее функционирования.

Проблемами моделирования занимались многие ученые различных направлений.

Современная наука трактует понятие модели как аналог, образец, абстрактное воображаемое представление о каком-либо явлении или процессе, созданное для изучения и понимания их поведения в условиях реального существования.

В своей работе «Роль моделей в познании» В. А. Штофф представляет модель как материально реализованную систему, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [89].

Научный метод моделирования является методологической основой нашего исследования, так как это позволяет нам изучить «идеальную» систему, которая, по мнению В. С. Швырева, «органически связана с экспериментом, создается для исследования в эксперименте, не может быть понята вне связи с экспериментом» [86, 88].

Продуктивным для нас представляется толкование моделирования, данного В. Г. Афанасьевым, которое он определял как «непрерывный процесс, не ограничивающийся, как правило, одной обособленной моделью. Это скорее последовательная разработка серии сменяющих друг друга моделей, что обеспечивает все большее приближение модели к моделируемому оригиналу. Последовательность разработки модели является собой конкретное проявление движения познания от относительной к абсолютной истине» [6, с.201-202].

Изученные нами работы по моделированию позволяют нам сделать вывод о том, что моделирование является творческим процессом, но вместе с тем, отвечает ряду требований, предъявляемым к научным исследованиям, таким как:

- адекватность,
- точность,
- целесообразность,
- универсальность,
- разработанность необходимых контрольно-измерительных материалов для проверки эффективности модели.

Моделирование предполагает поэтапность данного процесса. Изучение работ В. Г. Афанасьева, А. Ф. Зотова, Ю. А. Конаржевского и др. [6; 22; 33] позволили нам определить следующие этапы моделирования педагогической системы:

- создание образа предполагаемой педагогической системы, постановка целей, определение задач, предмета и объекта;
- формализация имеющейся информации о системе;
- создание модели на основании конкретных показателей;

– сравнение полученных результатов с идеальными, анализ выявленных отклонений;

– внесение изменений в модель с целью проверки ее эффективности.

В. Г. Афанасьев считал, что «достоинство моделирования состоит также в том, что оно позволяет изучать системы еще не существующие в действительности, которые еще должны быть созданы» [6, 206].

Анализ изученной нами философской, психолого-педагогической, управленческой литературы позволяет нам выделить следующие функции моделирования:

– дескриптивная функция, в которой описываются существенные признаки исследуемого объекта, его составные части;

– конструктивная функция, которая определяет точки дальнейшего развития человека или системы в целом;

– аналитическая функция, позволяющая спрогнозировать поведение модели в различных предлагаемых условиях.

Эффективность функционирования системы повышения квалификации опирается на следующие принципы:

1. Принцип последовательного действия, включающий в себя поэтапную разработку концепции повышения квалификации, образовательных программ;

2. Принцип целостности, предполагающий преобразование и изменение всех основных компонентов функционирования системы;

3. Принцип опережающего развития, позволяющий фиксировать, оценивать объективные тенденции, связанные с изменениями, происходящими в системе образования, приоритетностью образования по выбору (неформальная и информальная модели образования);

4. Принцип нормативно-правовой обоснованности, предполагающий разработку системы повышения квалификации пе-

дагогических кадров согласно требованиям действующего законодательства.

Моделирование системы повышения квалификации педагогов в образовательной организации и управления этой системой опиралось на основные принципы научного моделирования.

Под управлением мы понимаем взаимосвязанную совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании целей и задач.

Деятельность системы непрерывного и дополнительного образования в условиях вуза связана с решением задачи формирования «кадров нового поколения», что невозможно в отсутствие современной системы непрерывного и дополнительного образования, ключевым элементом которой является ИНиДО.

Процесс построения модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – построение качественной (содержательной) модели педагогического объекта – состоит из постановки целей и задач педагогического моделирования, выявления условий проведения построения модели, определения основных факторов модели и ограничений. На этом этапе, по мнению Н.В. Кузьминой, следует определить объект исследования, накопить достаточные знания о нем, обосновать необходимость применения метода построения модели, выбрать наиболее существенные переменные и постулаты. Результатом этого изучения должно быть построение идеализированной качественной модели рассматриваемого явления или процесса. Большая сложность, взаимосвязанность, многофакторность, изменчивость педагогических объектов сильно затрудняет построение моделей педагогических явлений [36].

Второй этап – построение количественной (формальной) модели педагогического объекта – состоит из измерения объекта, математического анализа результатов измерения и создания его математической модели.

Результат моделирования может нас не удовлетворить, что обнаруживается на третьем этапе – содержательной интерпретации. В этом случае процесс моделирования может быть повторен заново с необходимой коррекцией на первых двух этапах.

Для построения модели управления системой непрерывного образования в условиях вуза необходимо обозначить и обосновать цель, результат, рассмотреть средства достижения результата (содержание, методы, средства, приемы, организацию данного процесса).

Теоретико-методологическими основаниями исследования является комплекс взаимодополняющих методологических подходов. В качестве общенаучной основы исследования выступает *системно-синергетический подход* (А.А. Богданов, Г. Хакен, И. Пригожин, Н.П. Белоусов и др.), который раскрывается в каждой из реализуемых программ дополнительного образования и повышения квалификации, включенных в единый вектор развития личности слушателя, взаимодействие приобретает черты диалога, а не монолога, как в традиционной научно-технологической парадигме образования. В этом случае образовательное пространство складывается по типу «субъект-субъект», а не по типу «субъект-объект». Система дополнительного образования работает с привлечением внешних специалистов, которые реализуют и дополняют предметный компонент программ, давая слушателю возможность получать информацию от различных профильных специалистов, что обеспечивает в более полной мере развитие его компетенций.

В качестве теоретико-методологической стратегии при разработке модели управления системой непрерывного педаго-



гического образования в условиях вуза мы используем *деятельностный подход* (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности, т.е. самостоятельно ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. Используя деятельностный подход в образовательном процессе, мы направляем педагогические возможности ИНиДО на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность личность полноценно усваивает предметные умения, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества.

В качестве практико-ориентированной тактики мы опираемся на *лично-ориентированный подход*. По мнению А.В. Хуторского, лично-ориентированный подход предполагает усиление роли слушателя в обучении, его деятельностную направленность. Цели, содержание, формы и методы обучения, контроль результатов и другие дидактические элементы раскрываются с точки зрения интересов и склонностей слушателя, предоставляя ему возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в каждом из изучаемых курсов. Данный подход мы реализуем через индивидуальную и коллективную творческую деятельность, определяя и развивая индивидуальные особенности слушателя и уникальность его образовательных запросов [85].

Для разработки нашей модели, которая отражает процесс управления непрерывным образованием в условиях вуза, нам необходимы критерии определения ее структуры. В современной теоретической педагогике существует множество критериев, по которым можно выделять и анализировать системы в

образовательном процессе. Наиболее известны модели систем образования, включающие блоки целей и задач, содержания образовательного процесса, приемлемых методов, форм образовательной деятельности, этапов (стадий) развития процесса и др.

Рассматривая процесс управления непрерывным образованием в условиях вуза как сложную многоуровневую педагогическую систему, как составную часть общеобразовательного процесса вуза, мы выделили в нём следующие основные компоненты: цель – содержание – организационные формы – результат. Правильность наших рассуждений подтверждается исследованиями А.С. Белкина, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина и др.

Выделение структурных компонентов позволило нам разделить систему на блоки. Под блоком понимается подсистема, отличающаяся содержанием и структурной специфичностью, относительной автономностью и функциональной интегративностью (Ю.А. Конаржевский). В соответствии с выделенными нами структурными элементами педагогического процесса в модель управления непрерывным образованием в условиях вуза, мы рассмотрим следующие подсистемы (блоки): целевой, содержательный, организационный, функциональный, результативный.

Представим разработанную нами модель, охарактеризовав последовательно каждый из ее блоков (целеполагания, организационно-содержательный и аналитико-результативный) (рис.1).

*Блок целеполагания.* Происходящие в обществе и конкретно в системе образования и воспитания изменения требуют пересмотра целей, задач, содержания, форм, методов и средств непрерывного образования, что требует расширения вариативности образовательных возможностей учреждений непрерывного и дополнительного образования.

Цель любой деятельности – не только направление, но и возможность достижения практического результата [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 35]. Это своего рода проект действия, определяющий характер и упорядоченность различных

актов и операций как идеальное предвосхищение результата деятельности.

Процесс формирования цели включает в себя установление качественных и количественных характеристик цели, которые зависят от специфики деятельности, уровня требований к ней, личностных факторов (мотиваций, способностей, уровня притязаний). Целью управления системой непрерывного образования является повышение качества профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развитие их потребности в профессиональной самореализации и саморазвитии.

В нашей модели цель определена социальным заказом общества на развитие личностного потенциала педагогов, учитывая их субъектный опыт. Достижение цели обеспечивает решение следующих задач: 1) диагностика региональных потребностей на направления профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, запросов и возможностей личности в профессиональной самореализации; 2) разработка программ непрерывного и дополнительного образования; 3) реализация программ непрерывного и дополнительного образования и их коррекция в соответствии с потребностями и возможностями личностного развития обучающихся.

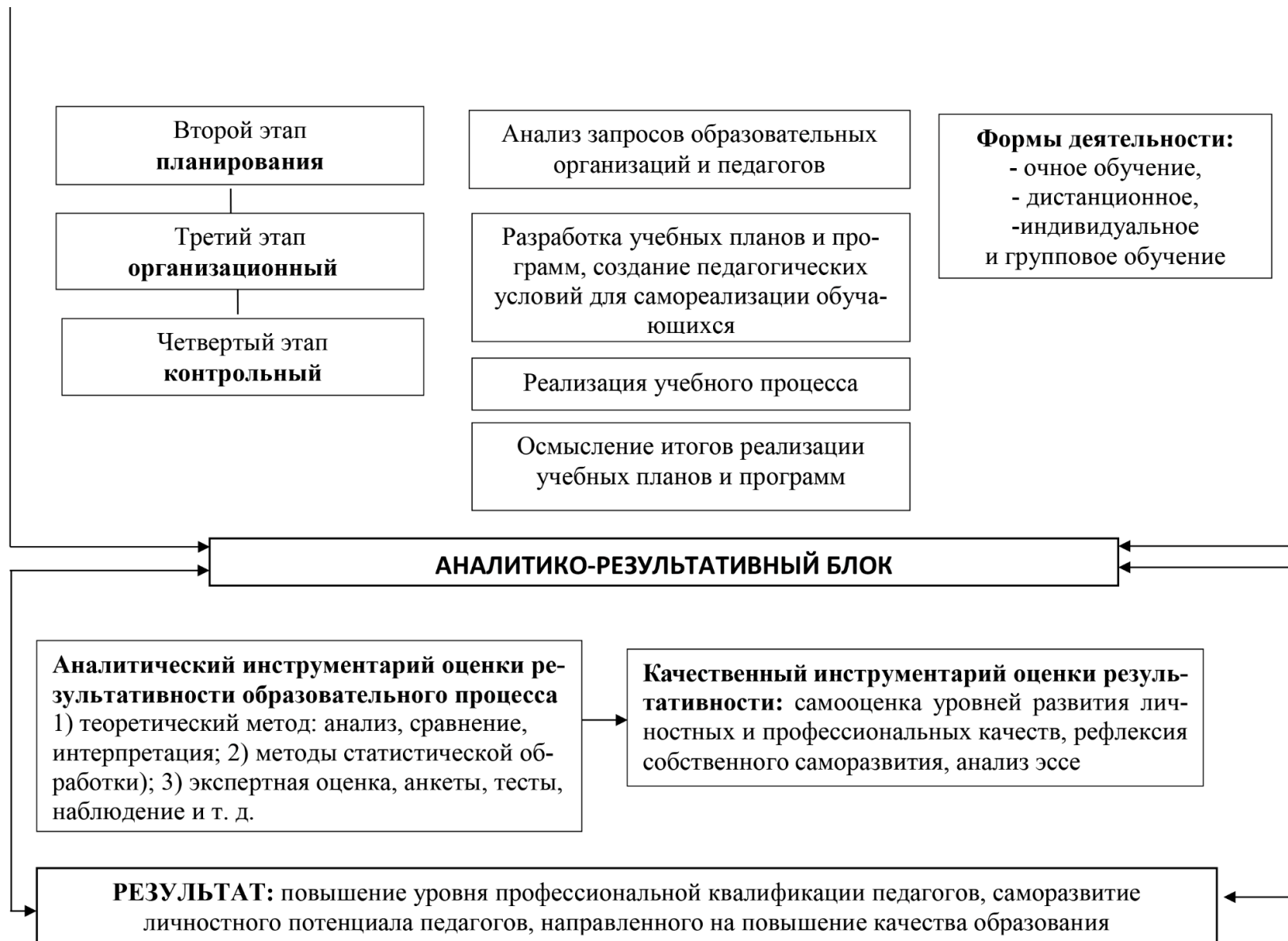
Данная модель основывается на ряде ключевых принципов личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации: поддержка стремления педагога к развитию своих интеллектуальных, коммуникативных, способностей и профессиональной компетентности.

2. Принцип индивидуальности: учёт индивидуальных особенностей педагога, содействие их дальнейшему развитию.

3. Принцип субъектности: поддержка осознанной профессиональной активности педагога и свободы в преобразовании себя и образовательного пространства, обогащение его субъектного опыта.





**Рис. 1. Модель управления системой непрерывного образования в вузе**

4. Принцип выбора: максимальное расширение сферы выбора для педагога – как в выборе видов профессионального повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в определении содержания и форм предложенной деятельности.

5. Принцип творчества и успеха: организация стимулирования индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а также работы по совершенствованию профессионального самосознания.

*Организационно-содержательный блок.* При выборе форм, методов и средств организации процесса непрерывного и дополнительного образования мы ориентировались на их оптимальное сочетание, что не позволяет механически пойти по пути применения всех форм, методов и средств пригодных в каждой педагогической ситуации, а требует найти оптимальную меру их сочетания, исходя из образовательных потребностей и возможностей слушателей.

В основе организационно-содержательного блока модели лежат такие формы деятельности, как очное, очно-заочное и дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения в современных условиях приобретает особую актуальность и востребованность.

Современные задачи определили отличительные особенности лично-ориентированной парадигмы образования по сравнению с традиционной, которые изменили его целевой, содержательный и процессуальный компоненты. Лично-ориентированный подход к образованию ставит перед участниками образовательного процесса принципиально новые цели. Приоритетным в обучении становится создание условий для максимально полного развития личности.

Содержательный компонент направлен на освоение учебного материала с учетом личностных смыслов педагогов. В со-

ответствии с процессуальным компонентом образования главным в процессе обучения становится межличностное общение субъектов образовательного процесса, направленное на субъектно-значимое постижение окружающих явлений, наполненное собственным отношением.

Организационно-содержательный блок модели управления непрерывным образованием в условиях института непрерывного и дополнительного образования представляет собой как интеграцию содержания учебного материала, так и интеграцию форм различных видов профессионального и личностного саморазвития. В данном блоке предполагается создание педагогических условий непрерывного образования:

- реализацию вариативности образовательного пространства, ориентированного на мотивацию педагогов, на непрерывность профессионального самосовершенствования;
- разработку мотивационных программ допрофессионального образования;
- разработку алгоритма индивидуального образовательного маршрута педагога в условиях постпрофессионального образования.

Рассмотрим суть выделенных педагогических условий.

1. *Реализация вариативности образовательного пространства, ориентированного на мотивацию педагогов, на непрерывность профессионального самосовершенствования.* Вариативность образования это один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России и результат реализации принципа развития личности. Вариативность образования – свойство, способность системы образования (от федеральной системы до образовательного учреждения) предоставлять обучающимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекто-

рий, спектр возможностей выбора такой траектории. Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования. Реализация идей вариативности образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений; плюрализм и гибкость учебных программ, учебников; вариативность и возможность выбора программно-методического обеспечения, образовательных технологий. Образовательные системы, построенные на принципе вариативности образования, требуют адекватного построения организационной структуры образовательного учреждения.

Вариативность – один из основных путей гуманизации не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов (обязательные, элективные и факультативные), в применяемых методах и организационных формах обучения. Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений. При этом важно обеспечить каждой личности не только право, но и реальную возможность выбора.

Вариативность форм получения образования предусмотрена статьей 10 Закона РФ «Об образовании», которая предусматривает очную, очно-заочную, заочную формы, самообразование, экстернат. Допускается сочетание различных форм получения образования, что дает человеку возможность освоить образовательные программы независимо от возраста, материального положения, состояния здоровья, занятости, исходя из его потребности в образовании [83].

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессио-



нальной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. Правительством Российской Федерации утверждаются перечни профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната не допускается.

*1. Разработка мотивационных программ допрофессионального образования.*

Проблема становления высококвалифицированных специалистов в современных условиях приобретает большое значение. В современном мире возрастает ценность и значимость образования, постоянно возрастают требования к качеству подготовки будущих педагогов. Возрастает потребность в специалистах, не только обладающих суммой определенных профессиональных знаний и умений, но и имеющих богатый потенциал личностных свойств и качеств, способствующих самоактуализации, самообразованию и саморазвитию обучающихся в процессе дальнейшей профессиональной деятельности и на протяжении всей сознательной жизни.

Успешность любой деятельности, в том числе и педагогической определяется ее мотивационным компонентом. Мотивация, согласно И.А. Зимней, – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей и возможностей. В обучении мотивация выражается в принятии личностью целей и задач обучения как лично для него значимых и необходимых. [21].

Соответственно целям существует внешняя, и внутренняя мотивация. Внешняя мотивация непродуктивна и, как правило, кратковременна. Внутренняя мотивация – это внутриличностная заинтересованность в деятельности – самомотивация. Она зависит от таких факторов, как значимость деятельности, любопытство, креативность, соперничество, уровень притязаний и т.п.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П. Фресс, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон и др.).

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация включает в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, определяющие смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения. Мотивация – это сложная, многоуровневая, неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д.

Исходя из сказанного, основной задачей разработки программ допрофессионального образования в рамках системы дополнительного и непрерывного образования является формирование у старшеклассников познавательного интереса, формирование профессиональной направленности, развитие потребности в самообразовании, воспитание профессионального долга и ответственности.

Сформированность профессиональной направленности будущих специалистов создает предпосылку для наиболее полного применения ими своих творческих сил, способностей, дарований, направленных на решение возникающих проблем, облегчает учебно-профессиональную деятельность. В различных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному: как «динамическая тенденция» (С.Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующее отношение» (В.Н. Мясищев), «основная жизненная направленность»

(Б.Г. Ананьев). Направленность так или иначе выявляется в изучении всей системы психических свойств и состояний личности: потребностей, интересов, склонностей, идеалов, ценностных ориентаций, убеждений и т.д. Таким образом, направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад.

В процессе развития личности многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. Доминирующие мотивы становятся одной из основных характеристик личности, отражающейся на особенностях других личностных черт, на уровне его профессиональной культуры.

Становление специалиста в вузе связано с наличием духовных потребностей, с потребностью в профессиональных знаниях, как отмечают Е.В. Бондаревская, Л.С. Леднев и др. Ведущее место принадлежит профессионально-познавательным потребностям, к которым относятся: собственно познавательная потребность; потребность в самообразовании; потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности; психологическое ожидание удовлетворения от результатов учебно-познавательной деятельности [8, 39].

Формирование профессиональной направленности будущих специалистов включает в себя возникновение целого ряда важных компонентов психологического, интеллектуального, морального характера, а также возникновение особых способностей, которые обуславливают потенцию, пригодность, и социальное соответствие человека определенным требованиям избранной профессии.

Миссия системы дополнительного и непрерывного образования в вузе на стадии предпрофессиональной подготовки заключается в создании условий для развития профессиональной педагогической мотивации учащихся. В первую очередь интерес

к этому направлению определяется тем, что формирование мотивации и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. В переходные, кризисные периоды развития возникают новые мотивы, новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, мотивы, присущие подростковому и юношескому возрасту выступают в качестве личностно-образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений.

Важную роль в становлении будущих педагогов играют мотивы профессиональной педагогической деятельности, в частности социальные, к которым относятся: чувство профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми, осознание высокой миссии учителя, любовь к детям и другие.

Данные положения учитывались нами при разработке мотивационных программ предпрофессионального образования для учащихся психолого-педагогических классов в условиях института непрерывного и дополнительного образования.

Итогом реализации мотивационных программ предпрофессионального образования для учащихся психолого-педагогических классов должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к педагогическому труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной педагогической деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных педагогических задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Основными подходами и принципами организации деятельности психолого-педагогических классов в системе непрерывного образования являются представленные далее.

Личностноориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий

профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том

числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века. Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в про-

фильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

## *2. Разработка алгоритма индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях дополнительного и непрерывного образования*

Согласно ФГОС и Закону об образовании в РФ основной идеей обновления образования признается то, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Осуществить это поможет индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, который представляет собой способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса [83].

Индивидуальный – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других. Индивидуальный – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единичный. Индивидуализация – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [9].

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации [24].



Термином «образовательный маршрут» обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности организации и, прежде всего, личной включенности в этот процесс самого обучающегося. Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности обучающихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, и досуговой деятельности [255].

Современный педагог ищет эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста их успеваемости. ФГОС второго поколения требуют создания условий для обеспечения положительной динамики самореализации учащихся в учебно-познавательной деятельности посредством построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальная образовательная траектория выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания и как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития.

Система индивидуальных образовательных траекторий позволяет реализовать системно-деятельностный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности обучающихся, определяет личную траекторию развития и образования, обеспечивает активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Индивидуализация – это новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося: он становится субъектом, а не объектом образования. Сущность образования понимается как поиск и обретение конкретным человеком своего «человеческого образа», собственного «я», следовательно, что этот поиск требует не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним

(М.С. Каган, Н.С. Розов, Е.В. Бондаревская, Н.М. Воскресенская, А.В. Кирьякова и другие представители аксиологического подхода к образованию). «Индивидуализация связана не столько с усвоением, сколько с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. Образовательные процессы понимаются «как пробное поле и пробное отношение. В процессе индивидуализации рождается творец, то есть тот, кто может сам что-то создать» [244, с.6].

Само по себе понятие индивидуализации обучения не ново. В самом упрощенном виде («учитель – ученик», «с глазу на глаз») оно встречается еще в Древнем мире – обучение высших слоев общества (фараоны, цари, императоры). Если же говорить об индивидуализации обучения в современном ее понимании, то общие подходы были разработаны в трудах Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, В.М. Монахова, Ю.В. Сенько, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, Т.И. Шамоной и др. Психологические аспекты проблемы индивидуального развития личности изучались Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониним и др. Идеи личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и др.) существенно актуализировали проблему индивидуализации обучения. Условия, формы, средства и технологии индивидуализации обучения школьников обсуждают в своих научных трудах В.А. Адольф, В.П. Беспалько, Б. Блум, Э.И. Гельфман, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский, И.Э. Унт, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, Е.А. Ямбург, А.А. Ярулов и др. [38, с. 3].

Г.К. Селевко отдельное внимание уделяет технологиям индивидуализации обучения [77, с. 347–370]. Он так определяет технологию индивидуализированного обучения – это «такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными» [78, с. 225].

Г.К. Селевко классифицирует вышеуказанные технологии, выделяя отдельно обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова. Основой индивидуализации обучения является диагностика индивидуальных особенностей обучающегося. При условии, если обучающемуся предоставлена возможность получать «картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен» [77, с. 226].

Автор не выделяет понятие «индивидуальной образовательной траектории» в рамках вышеуказанной технологии. Определено исключительно понятие «индивидуальный образовательный маршрут» как «структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения» (М.И. Башмаков). То есть, в целом, индивидуальный образовательный маршрут является содержательным компонентом образовательной технологии педагога.

С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др. *определяют индивидуальный образовательный маршрут* как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Общие подходы к пониманию таких близких терминов как индивидуальные учебные (образовательные) программы, маршруты, траектории учащихся обозначены Е.А. Александровой, О.Е. Лебедевым, Н.Ф. Талызиной, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторским, П.Г. Щедровицким [38, с. 3].

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к

освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Понятие *«индивидуальная образовательная траектория»* вводится наряду с понятием *«индивидуальный образовательный маршрут»* (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.). Оно обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект) [40, с. 4].

Выявление проблематики понятия *«индивидуальная образовательная траектория»* разрабатывалось Г.Н. Прозументовой, Н.В. Рыбалкиным, Г.М. Ковалевой, А.Б. Воронцовым, А.В. Хуторским, Е.А. Александровой, И.С. Якиманской. Вышеуказанные авторы излагают в своих работах различные подходы к трактовке данного термина [55, с. 139].

А.В. Хуторский и И.С. Якиманская под индивидуальной образовательной траекторией понимают, прежде всего, персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика [85; 92].

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает интеллектуальные способности обучающегося, определяет личную траекторию развития и образования.

Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые

обеспечивают активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута в настоящий момент нет. Способ построения индивидуальной образовательной траектории характеризует особенности обучения и развития обучающегося на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса индивидуального образовательного маршрута, по мнению С.В. Воробьевой, адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного обучающегося. Причем на стадии разработки индивидуального образовательного маршрута обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования.

Организация обучения по индивидуальному маршруту – требует особой методики и технологии. Современная дидактика предлагает решать эту задачу двумя противоположными способами, каждый из которых созвучен индивидуальному подходу:

1. Дифференциация обучения, согласно которой каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.

2. Собственный путь образования выстраивается от каждого обучающегося применительно к каждой из изучаемых им образовательных областей; то есть каждому обучающемуся предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории [44].

В этом случае индивидуальный образовательный маршрут – представляет собой персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Продвижение обучающегося по индивидуальному маршруту во всех образовательных областях станет возможным в том случае, если ему будут представлены возможности:

- определить индивидуальный смысл образования;
- ставить собственные образовательные цели выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно осознавать полученные результаты;
- осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Использование индивидуального маршрута образования предполагает, что обучающийся при прохождении курса или образовательного занятия может, например, выбрать один из следующих подходов:

- образное или логическое познание;
- углубленное изучение;
- ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение материала.

Стоит указать, что образовательные маршруты обучающихся отличаются и по объёму, и по содержанию, что обусловлено индивидуальными способностями и соответственно их видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта.

Внешне выраженный образовательный маршрут обучающегося отражает его внутренние образовательные изменения или приращения. Образовательный маршрут основывается на реализации индивидуальных способностей, возможностей и интересов обучающегося. Представим поэтапно организуемый педагогом образовательный индивидуальный маршрут в конкретной образовательной области, разделе или теме:

1. Диагностирование педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающихся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или её части.

2. Обязательная фиксация начальных объёмов и содержания предметного образования обучающихся; установка и классификация мотивов деятельности обучающихся по отношению к образовательной области, предпочитаемые детьми виды деятельности, формы и методы занятий.

3. Фиксирование каждым обучающимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания.

4. Разделение фундаментальных образовательных объектов на общие для всех и индивидуальные для каждого обучающегося образовательные стандарты – те, которые определены им как субъективно – значимые.

5. Выстраивание системы личного отношения, обучающегося с предстоящей к освоению образовательной областью.

6. Выработка каждым обучающимся личностного отношения к образовательной области, выявление важности той или иной области, определение того, что они для него значат, какую роль могут играть в его жизни.

7. Программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к общим фундаментальным образовательным объектам.

8. С помощью педагога обучающийся выступает в роли организатора своего образования.

На завершающем этапе построения индивидуального образовательного маршрута (назовем его рефлексивно-оценочный) выявляются индивидуальные и предметные продукты деятельности, фиксируются и классифицируются применяемые виды и способы деятельности; полученный результат сопоставляется с индивидуальными и коллективными целями; на основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого обучающегося и коллектива в целом.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что создание индивидуального образовательного маршрута способствует созданию наиболее благоприятных возможностей для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося, особенно зрелой личности на постпрофессиональном этапе непрерывного образования.

Таким образом, проведенный анализ теоретических источников по проблеме позволяет сделать следующие выводы.

Непрерывное образование – это системный процесс, обеспечивающий освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики. Концепция непрерывного образования как теория и практика опережающего образовательного процесса нацелена на непрерывное преодоление человеком границ изученного, познанного и достигнутого.

Основные аспекты теории непрерывного педагогического образования были изучены в трудах В.В. Арнаутова, Е.П. Белозерцева, Г.А. Бордовского, Е.В. Бондаревской, В.Г. Воронцовой, Л.В. Заниной, В.В. Краевского, Н.Ф. Радионовой, Н.К. Сергеева, А.П. Тряпицыной и других.



Управление непрерывным педагогическим образованием в системе дополнительного образования в образовательной организации – это последовательная реализация функций управления (целеполагание, планирование, организация, контроль, координация).

Модель управления непрерывным педагогическим образованием в образовательной организации строится на основе общих функций управления: планирование; организация; мотивация; контроль; координация.

Структурно-функциональная модель управления непрерывным педагогическим образованием в условиях вуза включает такие составные элементы, как целеполагания, организационно-содержательный и аналитико-результативный блоки.

Эффективной модель управления непрерывным педагогическим образованием в условиях вуза будет при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- реализация вариативности образовательного пространства, ориентированного на мотивацию педагогов, на непрерывность профессионального самосовершенствования;
- разработка мотивационных программ предпрофессионального образования;
- разработка алгоритма индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях непрерывного образования.

В следующей главе нашего исследования мы остановимся на реализации идей непрерывного педагогического образования с позиций индивидуализированности, функциональности и эффективности в условиях института непрерывного и дополнительного образования ЮУрГППУ.

## **ГЛАВА II**

### **Реализация модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза**

#### **§2.1. Индивидуализация как проблема непрерывного педагогического образования**

Одной из основных задач подготовки педагогических кадров становится развитие личности и индивидуальности педагога, формирование его индивидуальности. Повышение роли самообразования, самовоспитания в профессиональном развитии предусматривает изменение характера деятельности будущего педагога, когда он становится активным открывателем знания, создателем собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Успешное решение этих задач обеспечивается индивидуализацией образовательного процесса на всех ступенях и уровнях педагогического образования. На данный момент понятие «индивидуализация» в разных источниках представлено неоднозначно. В учебниках по педагогике индивидуализацию рассматривают как принцип обучения и воспитания, как процесс и результат образовательного процесса. С развитием идей педагогики индивидуальности (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк) индивидуализацию ученые связывают с процессом становления индивидуальности педагога.

Мы разделяем положения, которые выделяет Т. В. Бурлакова в результате анализа понятия «индивидуализация» [4, с. 117–118]: – осознание обучающимся себя происходит через глу-

бокое освоение образовательных ценностей и опыта, следовательно, на начальной стадии индивидуализацию следует рассматривать как накопление энергии, действия, происходящее в процессе включения обучающегося в систему разнообразных связей и отношений со всеми участниками педагогического процесса;

– внутренняя основа индивидуализации заключается в умении подчинить свои силы единой цели, следовательно, определяющей характеристикой индивидуализации образования должна стать целенаправленность;

– индивидуализация, определяемая как процесс становления индивидуальности, способствует приобретению обучающимся все большей самостоятельности и относительной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и саморегулированию, следовательно, необходимым условием индивидуализации является формирование у обучающихся способности к самоанализу, мотивации и рефлексии;

– индивидуализация представляет собой единство самореализации и самоотдачи: с одной стороны, она побуждает человека к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей и способностей, к познанию собственной природы; а с другой – стимулирует желание отдавать полученные знания;

– процесс обучения глубоко индивидуален: обучающийся сознательно и самостоятельно делает внешнее внутренним, своим.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить, на наш взгляд, самую главную, сущностную основу индивидуализации: это преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации.

Соглашаясь с Т. В. Бурлаковой, особенно важно подчеркнуть, что индивидуализация – это педагогический процесс, а любой педагогический процесс характеризуется взаимосвязью

и взаимозависимостью внешней и внутренней его сторон. Следовательно, индивидуализация рассматривается нами как двусторонний процесс. В этой связи, внешняя сторона индивидуализации означает адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающегося, оказание ему педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности, субъектности.

Отметим, что главная особенность внешней составляющей индивидуализации состоит в ее обращенности к каждому обучающемуся. Внешнее образовательное пространство принимается и осваивается им, при этом целостное восприятие новой информации расширяет внутреннее пространство личности, наполняет ее содержанием и смыслом, становится внутренним источником развития. Это стимулирует развитие индивидуальности, способствует творческому самовыражению, осознанному проектированию образовательных и профессиональных планов.

Внешняя сторона индивидуализации характеризуется способностью системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных привлекательных вариантов образовательной деятельности, учитывающих их интересы, будущие личные и профессиональные планы. Это реализуется созданием и развитием моделей индивидуализации образования, разработкой вариативных образовательных программ, конструированием различий в содержании программ и уровня их усвоения, темпа продвижения по достижению образовательных целей.

Внутренняя сторона индивидуализации – это осознанная активность самого обучающегося, его направленность на развертывание и реализацию индивидуальных целей, выработку жизненных планов, перспектив, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Ярким подтверждением внутренней индивидуализации является осознаваемая потребность к саморазвитию, стремление качественного изменения себя.

Внутренняя индивидуализация предстает как естественно осуществляющийся процесс качественных изменений человека, направленный на реализацию уникальной сущности, творческое самовыражение. Индивидуализированная образовательная среда и соответственно организованный педагогический процесс становятся внешними регуляторами внутренней индивидуализации. Внутренняя сторона индивидуализация реализуется посредством формирования рефлексивных умений у учащихся, которые являются основным механизмом и необходимым условием развития обучающегося. Применение рефлексивных методик, учитывающих актуальные образовательные потребности учащихся, их субъективный и личностный опыт в учебном процессе, позволяет приобщить обучающихся к открытому мышлению, отказу от догматов, развивает мотивацию, обеспечивает достижение значимой цели и развитие творческого отношения к деятельности, способствует формированию адекватной самооценки.

Следует подчеркнуть тесную взаимосвязь и взаимообусловленность внешней и внутренней сторон индивидуализации, что обеспечивает достижение качественного образования, нахождение оптимальных путей и средств обучения, а также выбор индивидуального образовательного маршрута и реализацию индивидуальной образовательной траектории. Различное соотношение между внешней и внутренней индивидуализацией на различных этапах образовательного процесса определяет величину, степень индивидуальных и личностных изменений обучающихся, стимулирует его потребность к саморазвитию.

По мере становления индивидуальности, субъектности обучающихся объективно уменьшается необходимость внешней индивидуализации и возрастает роль внутренней индивидуализации [2]. Успешность индивидуализации образовательного процесса зависит от того, как реализуются общепедагогические принципы и специальные принципы индивидуализации. Авторы различных публикаций по-разному представляют эти

принципы, которые можно сгруппировать и конкретизировать, рассмотреть их с позиций непрерывного саморазвития педагога.

*Принцип динамичности*, вариативности, свободы выбора и самоопределения обусловлен необходимостью создания избыточной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора, гибкого и мобильного реагирования педагога на постоянно изменяющиеся в образовательном процессе ситуации и запросы обучающихся. Это принцип означает следующее: содержание образовательного процесса и средства, используемые педагогом, помогают обучающимся расширить возможности обоснованного выбора образовательного и профессионального пути; обеспечена динамичность участия каждого обучающегося в образовательной деятельности; предоставляются возможности для самостоятельного выбора и самоопределения в образовательном процессе; создаваемые индивидуальные программы и планы совершенствуются по ходу их реализации.

*Принцип стимулирования* самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности предполагает поиск и применение субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, удовлетворяющих интересы и потребности учащихся, способствующих формированию положительного, заинтересованного отношения к самостоятельной и ответственной реализации целей, способности обоснованно и самостоятельно делать выбор и принимать решения, что проявляется в добровольном и активном участии обучающегося в проектировании своей индивидуальной деятельности на всех этапах образования.

*Принцип поддержки* индивидуальности обучающегося и развития его автономности утверждает приоритет развития индивидуальности обучающегося и обретение им автономности в качестве специально проектируемой цели. Автономного человека отличают низкий уровень внутренних конфликтов, свобода

выбора способов действия, умение следовать выбранной стратегии поведения в учебных ситуациях, осознание личной ответственности за принятые решения и результаты обучения. Данный принцип означает стимулирование проявления и развития индивидуальности ученика, поощрение педагогом образовательных инициатив со стороны обучающегося, одобрение собственной позиции, независимого, самостоятельного суждения ученика. *Принцип позитивной перспективы* и самоактуализации означает определение обучающимся осознанных перспектив на основе его представления о себе в настоящем и будущем, формирование системы привлекательных и реальных целей. Для этого необходимо: желание принимать себя в окружающем пространстве, находясь в нем; позитивное восприятие символики и образов окружающего пространства, открытость разнообразию окружающего пространства, позитивность перспективы. Данный принцип означает включение обучающегося в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности в разных сферах и на различных уровнях учебно-воспитательного процесса.

Вышеназванные принципы конкретизируются принципом обеспечения субъектной позиции обучающегося в образовательном процессе, что означает самостоятельное принятие решений и активную, осознанную реализацию этих решений на всех этапах организации собственной образовательной деятельности.

Одной из технологий профессионального развития современного педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной траектории) являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная образовательная траектория педагога может включать такие аспекты как:

- вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут;
- специальные педагогические технологии;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- обобщение и распространение опыта через методические объединения разных уровней по вопросам выбранной темы;
- посещение семинаров, открытых занятий и мастер-классов;
- создание творческих групп или объединение в группы с коллегами со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса)
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- самообразование.

Последовательность проектной деятельности включает следующие этапы:

- актуализация потребности в лично значимом достижении какого-либо результата: социально-профессиональном
- признании, квалификации, должности, звания и др.;
- рефлексия ретроспекции профессионально-образовательного прошлого;
- конструирование образа желаемого будущего;



- выработка целей, задач деятельности на разных временных отрезках траекторий;
- осуществление мониторинга реализации индивидуальной образовательной траектории и ее корректировка;
- составление портфолио профессионально-образовательных достижений и верификация прогноза будущего – определение степени его достоверности и обоснованности.

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных траекторий – это смыслопорождающая деятельность прогнозирования своего будущего. Выполнение этой деятельности предполагает прогностическую компетентность, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего.

## **§2.2. Организация системы непрерывного педагогического образования в условиях вуза**

Анализ литературы позволил нам выделить следующие предпосылки и основания для развития концепции непрерывного образования:

- научно-технический и социальный прогресс, повысивший престиж общего и профессионального образования;
- быстрый рост научной информации и столь же быстрое ее старение, вследствие чего невозможно давать людям знания только в начале жизни и на всю дальнейшую жизнь;
- непрерывное изменение технологии и экономики производства, переход к постиндустриальному этапу развития общества, требующие постоянного повышения профессиональной квалификации рабочих и специалистов;
- рост продолжительности жизни людей и увеличение доли лиц пожилого возраста в составе трудящихся;
- распространение средств массовых коммуникаций, что облегчило возможность получения людьми информации и др.;

– признание возрастающей роли человека в процессе производства, связанное с изменением характера трудовой деятельности, требующее творческого, активного отношения к выполняемой работе;

– осознание обществом инструментальной ценности человека, тенденции к предоставлению человеку во все периоды его жизни возможности для саморазвития.

Разнообразие терминов, относящихся к непрерывному образованию, отражает различные его аспекты. Однако учеными, занимающимися проблемами «непрерывного образования», неоднократно отмечается, что этот термин не содержит общепринятого определения и наблюдается отсутствие четкости в терминологии. Согласно исследованиям Г.Д. Сорокоумовой, наиболее часто в мировой практике употребляются такие понятия: продолжающееся образование (*continuing education*), пожизненное образование (*lifelong education*), перманентное образование (*permanent education*), возобновляющееся образование (*recurrent education*), образование взрослых (*adult education*), дальнейшее образование (*further education*), последипломное обучение (*post-graduate education*), компенсаторное обучение (*remedial education*) и др. По данным ЮНЕСКО, в общей сложности их насчитывалось около двадцати. В разных странах предпочитают пользоваться различными терминами: в США употребляют в основном термин «пожизненное образование», в Англии – «продолжающееся образование», в Швеции – «возобновляющееся образование». Последний термин также предпочитают использовать в Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), считая, что «индивид получает образование по частям в течение всей жизни» [6. С. 32]. В Международном толковом словаре по образованию представлено около десяти определений непрерывного образования [6. С. 32]. В глобальном масштабе осознано то, что на современном этапе раз-

вития общества непрерывное образование прежде всего определяется потребностями личности. Осознание проблемы непрерывного образования в России берет свое начало в середине 1960-х гг., когда социально-экономические условия в стране изменились. В этот период происходит наращивание темпов научно-технического прогресса, сопровождающегося непрерывными и значительными изменениями в технике, технологии и экономике производства, требующими постоянного повышения квалификации рабочих и специалистов. В середине и второй половине 1970-х гг. в советской педагогической литературе появляются первые работы по проблемам непрерывного образования. Впервые понятие «непрерывное образование» введено в советскую педагогику профессором А.В. Даринским [4]. Он рассматривает непрерывное образование как систему образования, единую и согласованную в организационном отношении и по содержанию позволяющую каждому человеку развивать, совершенствовать себя в течение всей жизни в соответствии со своими стремлениями, возможностями и способностями. В.Г. Онушкин, анализируя сущность концепции непрерывного образования, отмечает, что в ее основе лежит идея соединения в той или иной форме профессионального образования или повышения квалификации с общим образованием на различных уровнях. В трудах В.Г. Онушкина и исследованиях Е.И. Огарева отмечается, что непрерывность образовательного процесса не следует понимать буквально. Если иметь в виду специально организованное, заранее спланированное обучение и воспитание, то этот процесс всегда был и останется дискретным. «Непрерывность как научное понятие подразумевает целостность системы, состоящей из отдельных дискретных элементов» [6. С. 36]. Начиная с 1980-х гг. активно обсуждались вопросы «практического применения» идеи непрерывного образования. До этого они имели только теоретический подход. В основном рассматривались вопросы непрерывного образования, связанные с

функционированием его отдельных компонентов: общеобразовательные школы, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, деятельность внешкольных университетов. Отечественные исследователи А.П. Владиславлев, В.А. Горохов, А.Л. Загорский, Л.А. Кохонина, Е.И. Огарева, В.Г. Онушкин видят цель концепции непрерывного образования в создании прогностической модели образовательного процесса, обеспечивающего целостный и поступательный характер развития всех сторон личности.

Также следует отметить, что в отечественной педагогике четко определяется роль и место самообразования в системе непрерывного образования советского периода. Практически во всех работах концепция непрерывного образования рассматривается через призму гуманистического учения о пожизненном совершенствовании человека, где преобладает не экономический, а педагогический подход. В отличие от отечественной западная наука рассматривает непрерывное образование применительно к конкретному рабочему месту или к отдельной фирме и представляет собой процесс, начинающийся после получения основного образования (выступающего в роли базового) с целью дальнейшего развития профессиональных навыков, знаний и умений. Для традиционной системы образования было характерно, что индивид получал образование на всю жизнь. В настоящее время образование с позиции личности рассматривается как пожизненное образование – образование «через всю жизнь».

Каждый индивид имеет личную образовательную траекторию, представляющую собой планомерное или стихийное движение обучающегося в зависимости от склонностей, способностей и требований карьеры. В концепции непрерывного профессионального образования траектория должна проходить через весь жизненный цикл человека, включать формальное (училища, техникумы, колледжи, университеты), неформальное (на

рабочем месте и в домашних условиях) и скрытое (в семье и обществе) обучение. При этом формальное образование поддерживается неформальным, к которому относится и самообразование (информальное образование). Эта поддержка заключается в том, что неформальное и самообразование частично компенсируют «пробелы» формального образования. В некотором смысле можно говорить об установлении дополнительных горизонтальных связей в формировании системы непрерывного образования. Формальное и неформальное образование должны являться равноправными участниками процесса и, следовательно, результаты образования, полученные в любых формах как набор индивидуальных компетенций, должны не только учитываться, но и взаимодополнять друг друга. Такой подход позволяет гражданам получать доступ к знаниям по мере необходимости или собственному желанию.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование – это институционально обеспеченная система учебной деятельности, адаптированная к новым социально-экономическим условиям и направленная на совершенствование знаний, навыков и умений человека на протяжении всей его жизни, главным фактором которой является личная мотивация и различные образовательные ресурсы. Чтобы непрерывно учиться в течение всей жизни, каждому человеку, во-первых, необходим позитивный опыт приобретения знаний в молодом возрасте, во-вторых, сильные моральные или материальные стимулы, в-третьих, практические возможности для учебы – свободное время, деньги и учреждения, в которых предоставляют образовательные услуги. Так, в течение жизни у каждого индивида формируется личная образовательная траектория – целенаправленный процесс получения нужного уровня знаний обучающимися, включая формальное, неформальное и информальное образование по мере необходимости.

Одной из форм непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное образование. Специалисты уже обратили внимание на то, что во многих западных странах темпы развития дополнительного профессионального образования превосходят темпы развития традиционной системы учебных заведений, поскольку в сфере дополнительного профессионального образования эффективно действует один из основных принципов образования: «нужные знания нужным людям в нужное время».

Роль вузов в организации дополнительного профессионального образования не стоит преуменьшать, так как в них сосредоточен высокий интеллектуальный, организационный и материально-технический потенциал, который может быть использован для эффективной работы по оказанию дополнительных образовательных услуг населению, предприятиям и учреждениям.

Взаимодействие вузов с работодателями при организации дополнительного педагогического образования предполагает не только обмен опытом, но и, что не менее важно, привлечение сотрудников предприятий – работодателей в качестве преподавателей или консультантов, в том числе на основе частичной занятости.

Непрерывное профессиональное образование должно рассматриваться как система, составляющая единый комплекс с экономикой и рынком труда, в которой должна осуществляться положительная обратная связь: образовательное учреждение – предприятие. Это позволит разрабатывать «опережающие» образовательные программы, соответствующие запросам рынка труда, запросам общества, мировым стандартам. В современных условиях, когда лидирующей социальной группой становятся работники умственного труда, в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов возрастает роль вузов, имеющих высококвалифицированный

профессорско-преподавательский состав и необходимое для ведения образовательного процесса материально-техническое и информационное обеспечение.

Наше исследование проводилось на базе Института непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Следует отметить, что система непрерывного педагогического образования, функционирующая на базе ФГБОУ ФО «ЮУрГГПУ» включает в себя следующие подсистемы:

- педагогические классы (осуществление профессиональной педагогической ориентации);
- педагогический колледж (подготовка педагога-практика);
- педвуз (теоретическая подготовка);
- система повышения квалификации в формате стажировок, дополнительных профессиональных программ с опорой на индивидуальный подход к действующим, имеющим опыт педагогам в различных формах (выполнение проектов, работа в малых группах и т.п.).
- аспирантура и докторантура (научная подготовка).

Смысловым стержнем, связывающим все названные подсистемы, является развитие способностей и интереса к самообразованию, к саморазвитию, умение ставить и решать научные и методические проблем

Институт непрерывного и дополнительного образования (далее ИНиДО) – структурное подразделение ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», создан на основе Института дополнительного образования и профессионального образования в 2020 г. Деятельность института непрерывного и дополнительного образования регламентируется Федеральным законом от 29 де-

кабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; иными законодательными актами РФ и нормативными методическими материалами в области дополнительного образования; Уставом ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», локальными нормативными и распорядительными актами университета.

ИНиДО осуществляет свою деятельность непосредственно и во взаимодействии с факультетами, институтами и другими подразделениями университета.

Институт непрерывного и дополнительного образования создан с целью:

- реализации дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ;
- обеспечения преемственности всех ступеней образования;
- формирования системы дополнительного образования «через всю жизнь», направленной на удовлетворение потребностей личности в постоянном непрерывном совершенствовании знаний, умений, навыков, связанных с необходимостью быть востребованным и актуальным в современной профессиональной и социальной среде;
- организации и внедрения современных моделей непрерывного образования, обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретения ими новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями и условиями;
- организации системы дополнительного образования детей и взрослых, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей личности в разностороннем и гармоничном развитии, на развитие творческих, интеллектуальных, нравственных и физических способностей, на формирование куль-



туры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на удовлетворение потребности в самообразовании и самореализации;

- организации развития системы дополнительного профессионального образования, направленного на удовлетворение профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для г. Челябинска, Челябинской области, Уральского федерального округа и других регионов Российской Федерации;

- содействия распространению системы дополнительного образования и продвижение инновационных практик непрерывного образования в международном образовательном пространстве;

- формирования системы профессионального роста педагогических работников;

- создания современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дополнительного образования.

Основными задачами ИНиДО являются:

1. Организационно-методическое руководство системой непрерывного и дополнительного образования в университете.

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ.

3. Оказание дополнительных образовательных, информационно-консультационных услуг в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и Уставом университета.

4. Координация деятельности и обеспечение организационных условий для реализации инициатив кафедр, факультетов,

институтов по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

5. Подготовка аналитических материалов о состоянии и перспективах развития непрерывного образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования в университете.

6. Создание условий для продуктивной и творческой работы профессорско-преподавательского состава университета и специалистов-практиков, привлекаемых к образовательному процессу по программам дополнительного профессионального образования в целях повышения уровня и качества подготовки и переподготовки кадров в системе непрерывного образования регионального, федерального и международного уровня.

ИНиДО выполняет следующие функции:

1. Планирование и организация учебной, учебно-методической работы по реализации дополнительных образовательных программ и дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией на образовательную деятельность университета.

2. Организация и проведение курсов повышения квалификации, переподготовки и стажировки преподавателей и сотрудников ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ) и других вузов и организаций СПО, а также педагогов и сотрудников общеобразовательных организаций по разным формам, как с отрывом, так и с частичным отрывом и без отрыва от работы.

3. Реализация общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования детей, учитывающих их возрастные индивидуальные особенности.

4. Реализация программ дополнительного образования взрослых.

5. Создание самостоятельно или совместно с факультетами, институтами, кафедрами и другими подразделениями

университета программ учебных курсов для системы непрерывного образования.

6. Организация апробации инновационных образовательных технологий и образовательных услуг в сфере непрерывного и дополнительного образования.

7. Подготовка информационных материалов о деятельности ИНиДО и его подразделений.

В состав Института входят центры, осуществляющие организационно-методическую, учебно-методическую деятельность по следующим направлениям:

- дополнительное образование детей и подростков (центр «Рифей»);
- лингвистический центр дополнительного профессионального образования («LeXiS»);
- педагогические классы.

В процессе деятельности ИНиДО реализуются следующие программы курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки (таблица 1).

Таблица 1.

<b>Программы профессиональной переподготовки</b>		
<i>Программы профессиональной переподготовки по предметным дисциплинам</i>		
1	2	3
1.	Преподавание математики в современной школе	609 час
2.	Преподавание истории и общественных дисциплин в современной школе	510 час
3.	Преподавание химии и биологии в современной школе	864 час
4.	Технологическое и художественное образование в современной школе	590 час
5.	Преподавание информатики в современной школе	510 час
6.	Теория и методика преподавания физики	500 час

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
7.	Иноязычное образование в современной школе	540 час
8.	Преподавание русского языка и литературы в современной школе	612 час
9.	Преподавание русского языка и литературы в основной школе	540 час
10.	Педагогика и методика начального образования	540 час
11.	Преподавание физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в современной школе	520 час
12.	Преподавание физической культуры в образовательных организациях	520 час
13.	География и краеведение	520 час
<b><i>Программы профессиональной переподготовки по коррекционному образованию</i></b>		
14.	Логопедия	540 час
15.	Олигофренопедагогика	540 час
16.	Тифлопедагогика	540 час
17.	Дефектология	540 час
18.	Сурдопедагогика	540 час
19.	Специальная психология	540 час
<b><i>Программы профессиональной переподготовки по другим направлениям</i></b>		
20.	Педагогика и психология	555 час
21.	Практическая психология	549 час
22.	Преподаватель высшей школы	260 час
23.	Преподаватель СПО	260 час
24.	Педагогика и методика дошкольного образования	583 час
25.	Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях	502 час
26.	Организация тренировочного процесса в учреждениях физкультурно-спортивной направленности	300 час
27.	Государственное и муниципальное управление	547 час

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
28.	Организация учебно-тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта	520 час
29.	Менеджмент спортивной сферы	520 час
30.	Экономика и право	540 час
31.	Экономика и управление	540 час
32.	Управление и право	560 час
33.	Деловая коммуникация и перевод	260 час
34.	Референт-переводчик	512 час
35.	Менеджмент в образовании	545 час
36.	Преподавание философии в системе ВО	250 час
<b><i>Программы повышения квалификации</i></b>		
<b>Дошкольное образование</b>		
1.	Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста	от 16 до 144 часов
2.	Помощник воспитателя	
3.	Семейно-ориентированное сопровождение развития детей дошкольного возраста	
4.	Организация просветительской деятельности родителей детей дошкольного возраста	
5.	Формирование информационной грамотности детей дошкольного возраста	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов в ДОУ	
7.	Технологии развития детей с признаками одаренности	
8.	Развитие детей раннего возраста	
9.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	
10.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (музыкальное воспитание)	

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
11.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста (ритмопластика)	
12.	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	
13.	Современные педагогические технологии формирования информационной грамотности в системе дошкольного образования	
14.	Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО	
15.	Конструирование и робототехника в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС	
16.	Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС	
17.	Разработка и реализация образовательных программ ДОУ на основе ФГОС ДО	
18.	Преподавание иностранного языка в дошкольном учреждении	
<b>Начальное общее образование</b>		
19.	Цифровые образовательные технологии в начальной школе	от 16 до 144 часов
20.	Методические основы начального образования в условиях реализации ФГОС	
21.	Психолого-педагогические и методические аспекты реализации ФГОС НОО	
22.	Формирование функциональной грамотности младших школьников в соответствии с новыми требованиями национального проекта «Образование»	
23.	Руководство проектной и исследовательской деятельностью младших школьников	
24.	Организация проектной деятельности младших школьников	

Продолжение таблицы 1.

1	2	3
25.	Организация внеурочной деятельности младших школьников	
26.	Организация метапредметных занятий для младших школьников	
27.	Оценка метапредметных планируемых результатов младших школьников	
28.	Подготовка младших школьников к всероссийской проверочной работе по предмету «Окружающий мир»	
29.	Подготовка младших школьников к всероссийской проверочной работе по предмету «Математика»	
30.	Эколого-географические аспекты курса «Окружающий мир»	
<b>Основное и среднее общее образование</b>		
31.	Методика изучения содержания биологии в средней общеобразовательной школе (метапредметный аспект)	от 16 до 144 часов
32.	Методика организации проектной деятельности при изучении биологии в средней общеобразовательной школе	
33.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по географии и естествознанию	
34.	Преподавание технологии в современной школе с учетом требований обновления образовательных стандартов	
35.	Проектная деятельность в образовательной организации	
36.	Наставничество и сопровождение исследовательской деятельности обучающихся	

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
37.	Инновационные технологии преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	
38.	Технологическое и художественное образование в современной школе	
39.	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе	
40.	Богословско-педагогические основы православного образования	
41.	Здоровьесберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования	
42.	Организация современной образовательной среды на основе цифровых технологий	
43.	Современные интерактивные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в образовании	
44.	Применение элементов электронного обучения и ДОТ в образовательном процессе	
45.	Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий	
46.	Цифровая культура современного педагога	
47.	Инновационные процессы и технологии в образовании	
48.	Преподавание физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	
49.	Совершенствование языковой и методической подготовки учителя иностранного языка	
50.	Моделирование, конструирование, робототехника в общеобразовательной школе	
51.	Организация поликультурной среды для достижения предметного результата по английскому языку	



*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
52.	Методика обучения китайскому языку	
53.	Современные технологии преподавания астрономии в системе общего образования	
54.	Прикладная астрономия	
55.	Современные технологии преподавания исторических и социально-гуманитарных дисциплин	
<b>Психолого-педагогическое образование</b>		
56.	Деятельность педагога-психолога в условиях современных требований образовательного стандарта	от 16 до 144 часов
57.	Психологические аспекты деятельности классного руководителя	
58.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя физкультуры	
59.	Психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса	
60.	Технологии арт-терапии в практической психологии	
61.	Психологические основы медиации	
62.	Содействие профессиональной ориентации при построении карьеры	
63.	Психологическая диагностика персонала	
64.	Психология кризисных и проблемных ситуаций	
65.	Психология общения	
66.	Технологии семейного консультирования	
<b>Социальная работа</b>		
67.	Современные технологии организации социальной работы	от 16 до 144 часов
68.	Прогнозирование, проектирование, моделирование в социальной работе	

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
<b>Инклюзивное и коррекционное образование</b>		
69.	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС	от 16 до 144 часов
70.	Основы русского жестового языка глухих	
71.	Содержание логопедической помощи лицам с нарушением речи в условиях учреждений системы здравоохранения и образования	
72.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	
73.	Теория и методика адаптивной физической культуры	
74.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	
75.	Тьюторское сопровождение субъектов образовательного процесса	
<b>Дополнительное образование</b>		
76.	Современные технологии организации культурно-досуговых мероприятий	от 16 до 144 часов
77.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования	
<b>Менеджмент, управленческие компетенции, руководители организаций</b>		
78.	Формирование антикоррупционного стандарта поведения в образовательных организациях	от 16 до 144 часов
79.	Охрана труда в образовательной организации	
80.	Оказание первой помощи (Первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях)	
81.	Правовое регулирование трудовых отношений	
82.	Государственное и муниципальное управление	

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
83.	Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных	
84.	Нормативно-правовые и организационно-управленческие аспекты деятельности руководителя образовательной организации	
85.	Контрактная система: реформирование государственного заказа в условиях федерального закона № 44-ФЗ	
86.	Управление государственными и муниципальными закупками	
<b>Среднее профессиональное образование</b>		
87.	Современное профессиональное образование: инновационные аспекты деятельности	от 16 до 144 часов
88.	Организация проектной деятельности обучающихся в учреждениях СПО	
90.	Тьюторское сопровождение в среднем профессиональном образовании	
<b>Высшее образование</b>		
91.	Преподаватель высшей школы	от 16 до 144 часов
92.	Совершенствование языковой и методической подготовки преподавателя	
93.	Инновационные образовательные технологии подготовки педагогов в вузе	
94.	Английский язык в научной коммуникации	
95.	Английский язык профессионального общения	
96.	Организация системы менеджмента качества в высшем учебном заведении	
97.	Современные информационно-коммуникационные образовательные технологии в высшем учебном заведении	

*Продолжение таблицы 1.*

1	2	3
98.	Технологии подготовки и продвижения результатов научных исследований (научных статей) в международных базах данных Scopus и WebofScience	
99.	Цифровая культура современного педагога	
100.	Методики подготовки магистерской и кандидатской диссертации	
101.	Актуальные проблемы педагогики высшего образования	
<b>РАЗНОЕ</b>		
102.	Технологии проектирования и изготовления швейных изделий с элементами дизайна	от 16 до 144 часов
103.	Основы стиля и имиджа	
104.	Историко-культурный туризм региона: особенности сферы услуг, требования к программам, работа с клиентом	
105.	Технологии организации ландшафтного дизайна	
106.	Английский (немецкий, французский) язык для взрослых/детей (по уровням)	
107.	Экономика предприятий и организаций	
108.	Юридические аспекты договорной работы в организации	
109.	Антидопинговая деятельность в спорте	

Программы дополнительного профессионального образования направлены на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Особым спросом у действующих педагогов пользуются образовательные события, организованные форме семинаров и

тренингов, которые позволяют слушателям в полной мере овладеть способами мышления и моделями поведения, знакомиться с инновациями в сфере образования, раскрывать внутренние ресурсы, обмениваться опытом.

Таким образом, в Институте непрерывного и дополнительного образования создана и успешно реализуется модель управления системой непрерывного образования в условиях вуза в соответствии тенденциям современного образования.

### **§2.3. Организация работы по управлению системой допрофессионального непрерывного педагогического образования в вузе**

Современное поколение имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков. Молодые люди 14–17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения

и высокий уровень запросов разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий и накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа – это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности, что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Все это обусловило создание при ИНиДО организацию психолого-педагогических классов с целью выявления педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграции педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи психолого-педагогических классов:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Цели и задачи определили организационные задачи, стоящие перед ИНиДО ЮУрГГПУ:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

– создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

В процессе реализации программ педклассов, мы ожидаем получить следующие результаты.

*Для обучающихся:* понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

*Для образовательных организаций общего образования:* формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов обра-

зования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

*Для образовательных организаций высшего образования:* повышение статуса педагогических программ педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

*Для системы образования и общества в целом:* развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Рассмотрим основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогических классов.

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности,



социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов. Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с бу-

душей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный). Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения. Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам, как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, *soft skills*, *digital skills*, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных

на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения мы избрали такую модель организации деятельности психолого-педагогических классов, когда институт непрерывного и дополнительного образования выступает в качестве ресурсного центра. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра осуществляется на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате.

Одним из ожидаемых результатов комплексного перечня мероприятий по модернизации материально – технической базы подведомственных Минпросвещения России организаций – является количество классов психолого-педагогической направленности, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава педагогического университета.

Согласно «Обязательствам ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» обозначены целевые ориентиры и планируемые показатели.

Цели и задачи	Планируемый показатель	Дополнительная информация
Создание классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации	В 2021 году – формирование программ взаимодействия с образовательными организациями общего образования, заключение соответствующих соглашений	<p>1. Общее количество классов психолого-педагогической направленности, запланированное к созданию в субъекте Российской Федерации к 1 сентября 2024 г. – 99</p> <p>2. Количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава ЮУрГГПУ на 1 июля 2021 г. – 12</p> <p>3. Планируемое количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием профессорско-преподавательского состава организации</p>

При формировании классов психолого-педагогической направленности университет активно сотрудничает с Министерством образования и науки Челябинской области., сов-

местно с которым разработан календарь «Календарь образовательных событий», который содержит следующие мероприятия организуемых ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»:

№	Мероприятие	Анонс	Сроки
1	2	3	4
1	VII Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи»	Обмен научно-исследовательским опытом и междисциплинарных дискуссий молодых исследователей. Школьники, студенты, магистранты, аспиранты представят свои научные достижения и проекты инновационной трансформации современного образования. Учащиеся психолого-педагогических классов получат возможность представить результаты своей научно-исследовательской и проектной деятельности.	Февраль 2022
2	Областная психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Педагогический старт»	Актуализация психолого-педагогических знаний, создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение интереса и социальной значимости профессии учителя. Проводится в виде командных соревнований учащихся в творческом применении знаний и умений по педагогике и психологии, включает в себя теоретические, практические, ин-	Май 2022

*Продолжение таблицы*

1	2	3	4
		дивидуальные и коллективные конкурсы.	
3	Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Знакомство с факультетами ЮУрГГПУ, презентация педагогических профессий, мастер-классы, тренинги по самоопределению, встречи-консультации, профориентационные квесты.	Февраль – июнь 2022
4	Технопарк «Учитель будущего поколения России» (технопарк универсальных педагогических компетенций)	Экскурсии и профессиональные пробы в лабораториях по созданию робототехнических систем и современной роботехнике; по альтернативной энергетике, фундаментальной физике, аналитической химии, оптическим приборам; лаборатории рентгенографии, генетики и физиологии; лаборатории IT и разработки виртуальной реальности.	Февраль-июнь 2022

Содержание деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причем теория должна осваиваться учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приемов или форм работы с детьми. В рамках теоретической подготовки ученики знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными доку-

ментами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);

- проведение исследований, разработку и реализацию проектов социальной направленности;

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;

- создание банка данных образовательных ресурсов (в том числе электронных и цифровых);

- волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах;

- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;

- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;

- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;

- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное

- участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Сетевая форма реализации ППК предполагает:

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;

- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;

– сетевую организацию взаимодействия стейкхолдеров: органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;

– нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения

(типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Результативность прохождения программы психолого-педагогических классов отражается:

– в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);

– в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);

– в участии в олимпиадах по педагогике и психологии (все-российских/вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и (или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

Таким образом, проект создания психолого-педагогических классов ориентирован на раннюю профессиональную ориентацию школьников на педагогические профессии, содействие обучающимся в становлении внутренней позиции будущего педагога, а также на реализацию механизмов эффективной профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет



## **§2.4. Анализ результатов по выявлению эффективности модели управления системой непрерывного педагогического образования в вузе**

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования реализуется через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в условиях функционирования муниципальной и региональной системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

Нами определены основные этапы внедрения модели повышения квалификации педагогов в вузе.

1. Организационно-подготовительный. На этом этапе изучается состояние системы повышения квалификации образовательной организации, анализируется кадровый состав, рассматриваются возможности материально-технической базы для организации системы повышения квалификации. Изучаются интересы, потребности и затруднения педагогического коллектива, определяется круг специалистов, ученых, организаций-партнеров, которые могут быть привлечены к осуществлению деятельности по повышению квалификации педагогических работников. Составляется план работы отдельных структур системы повышения квалификации.

2. Содержательно-деятельностный. На данном этапе осуществляется работа всех структур системы повышения квалификации, проводятся занятия научно-педагогических лабораторий, методического семинара, представляются результаты индивидуальной работы педагогов над методическими темами, проводится научно-практическая конференция, где представляется наиболее интересный материал с результатами деятельности педагогов.

3. Контрольно-аналитический этап. Рассматриваются промежуточные результаты внедрения системы повышения квали-

фикации, вносятся коррективы в планы работ отдельных подразделений систем повышения квалификации, проводится опрос педагогов с целью выявления удовлетворенности системой повышения квалификации.

Результативность деятельности образовательной организации по внедрению в практику модели повышения квалификации рассматривается на совещаниях при ректоре, ученом совете университета.

Одной из технологий профессионального развития современного педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной траектории) являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию маршрута
- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальная образовательная траектория педагога может включать такие аспекты как:

- вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут;
- специальные педагогические технологии;
- обучение на курсах повышения квалификации;

- обобщение и распространение опыта через методические объединения разных уровней по вопросам выбранной темы;
- посещение семинаров, открытых занятий и мастер-классов;
- создание творческих групп или объединение в группы с коллегами со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса)
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- самообразование.

Педагогам предлагается структура индивидуального маршрута профессионального развития (Приложение 1).

Согласно обозначенным направлениям, определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

В ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» создана система работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, начиная с допрофессиональной подготовки, позволяющая на региональном уровне создавать условия для непрерывной и планомерной подготовки педагогических кадров, в которую включаются педагогические и психолого-педагогические классы, в том числе на основе использования:

- новых форм профориентационной работы;
- современных цифровых технологий;
- участия в профессиональных ассоциациях и конкурсах;
- участия в программах обмена опытом и лучшими практиками;
- привлечения потенциальных работодателей к допрофессиональной подготовке школьников и повышению квалификации педагогических работников, в том числе в форме стажировок;
- внедрения эффективной системы наставничества.

Проведенный анализ опыта организации работы педагогических классов показал разнообразие форм организации, содержания и методов реализации содержания предпрофессиональной педагогической подготовки. Целевыми ориентирами предпрофессиональной подготовки являются: ориентация на педагогические профессии, развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся в педагогических классах, профессиональная ориентация обучающихся, формирование широкого круга компетенций и образовательных результатов.

На основе анализа опыта можно определить ряд перспективных направлений, идей развития предпрофессиональной педагогической подготовки, которые целесообразно учесть при создании и организации деятельности психолого-педагогических классов.

По состоянию на конец 2021 г. университет координирует работу 25 психолого-педагогических классов (на 5 классов больше запланированного в 2021 году показателя).

В проекте участвует 360 учащихся из разных уголков Челябинской области: Челябинска, Златоуста, Чебаркуля, Сатки, Ашинского района, Троицка, Еманжелинска, Сима, Коркино, Карталов, Кизильского района, Карабаша, Варны, Кунашакского и Еткульского районов и др. Со всеми школами – партнерами заключены соглашения о взаимодействии (договоры о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика и психология» на базе классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической ориентации в образовательных организациях).

При формировании классов психолого-педагогической направленности университет активно сотрудничает с Министерством образования и науки Челябинской области. Так, 23 июля 2021 года на базе Регионального центра оценки качества и информатизации образования состоялось совещание об от-

крытии психолого-педагогических классов. В мероприятии приняли участие: 44 общеобразовательных организации из 25 муниципальных районов Челябинской области.

В августе 2021 года были сформированы списки учащихся психолого-педагогических классов, определены кураторы классов от школ, сформировано расписание занятий с учетом потребностей школьников и преподаватели университета приступили к реализации программы «Педагогика и психология» для учащихся 10-х классов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогика и психология» включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в четыре модуля:

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (10 класс);

Модуль 2. «Введение в общую психологию: человек как предмет познания» (10 класс);

Модуль 3. «Педагогика как наука, практика и искусство» (11 класс);

Модуль 4. «Социальная психология личности и общения» (11 класс)

Каждый модуль рассчитан на 18 часов. Следовательно, на дополнительные занятия по основам педагогики и психологии запланировано не меньше 36 часов в год (1 час в неделю).

На сегодняшний день, в связи с карантинными ограничениями профессорско-преподавательским составом используются такие формы работы, как видеолекции в онлайн-режиме, обучающие вебинары и онлайн-тренинги, виртуальные конференции, проектные технологии, онлайн-опросы, дистанционное тестирование и т.д. Программой предусмотрены и очные занятия в структурных подразделениях ЮУрГГПУ (научные лаборатории, технопарк), а также выездные образовательные мероприятия на базе школ. Обучение по программе нацелено и на практическую подготовку учащихся в форме педагогических проб (проведение учениками тематических уроков для учащихся младших классов, волонтерская деятельность в пришкольных лагерях и других учреждениях и организациях социальной направленности).

Школьники с удовольствием участвуют в занятиях, многие из них демонстрируют четкую направленность на педагогическую профессию. В октябре 2021 года три ученицы психолого-педагогических классов ЮУрГГПУ стали участниками Всероссийского юношеского педагогического форума в ВДЦ «Орленок», где научились проводить первые уроки, укрепили коммуникативные и лидерские качества, участвовали в тематических дискуссиях по проблемам образования, встречались с представителями Министерства просвещения России и призерами конкурса «Учитель года России».

На базе института в 2019/20 учебном году программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, индивидуального и опережающего обучения освоили 2402 слушателя. В том числе, в рамках подготовки к предстоящей аккредитации преподаватели и сотрудники университета получили 727 дипломов о повышении квалификации.

В целях реализации мероприятия «Повышение уровня профессионального мастерства в формах непрерывного образова-

ния педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования» одним из серьезных достижений стала поддержка Министерством просвещения РФ проекта ИНиДО «Инновационные модели непрерывного педагогического образования в условиях развития национальной системы профессионального роста педагогических работников».

Стратегической задачей развития дополнительного профессионального образования является дальнейшее укрепление позиции ЮУрГГПУ, как центра непрерывного педагогического и гуманитарного образования в масштабах региона и страны путем формирования и продвижения актуальных, вариативных и востребованных программ дополнительного образования, стимулирующих к образовательной мобильности и к обучению в течение всей жизни.

Таким образом, представленная нами модель управления непрерывным педагогическим образованием в образовательной организации является динамической, саморазвивающейся системой, состоит из отдельных структур и подсистем, связанных между собой и находящихся в постоянном взаимодействии. Предлагаемая модель будет эффективной при условии индивидуализации, дифференциации и расширения функций субъектов системы и реализации следующих организационно-педагогических условий:

- реализация вариативности образовательного пространства, ориентированного на мотивацию педагогов, на непрерывность профессионального самосовершенствования;
- разработка мотивационных программ предпрофессионального образования;
- разработка алгоритма индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях непрерывного образования.

## Заключение

В результате проведенного исследования нами разработана, теоретически обоснована, практически реализована модель управления непрерывным педагогическим образованием в образовательной организации и разработаны эффективные механизмы управления данной системой. Представленная нами модель управления непрерывным педагогическим образованием в образовательной организации является динамической, саморазвивающейся системой, состоит из отдельных структур и подсистем, связанных между собой и находящихся в постоянном взаимодействии. Предлагаемая модель будет эффективной при условии индивидуализации, дифференциации и расширении функций субъектов системы и реализации следующих организационно-педагогических условий:

- реализация вариативности образовательного пространства, ориентированного на мотивацию педагогов, на непрерывность профессионального самосовершенствования;
- разработка мотивационных программ предпрофессионального образования;
- разработка алгоритма индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях непрерывного образования.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что

- 1) исследована проблема управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях;
- 2) осуществлена взаимодополняющая комплексная разработка системно-синергетического, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к исследованию проблемы управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза;



3) построена модель управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза, включающая три блока, отражающие системно-синергетический, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Практическая значимость результатов исследования состоит в:

1) направленности результатов образовательного процесса педагогического вуза по разработанной практикоориентированной модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза на повышение профессионального мастерства педагогов;

2) определении дополнительных возможностей системы дополнительного и непрерывного образования для эффективного решения задач управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза;

3) возможности использования выводов и обобщений по реализации практикоориентированной модели управления системой непрерывного педагогического образования в условиях вуза, в практике работы образовательных организаций дополнительного образования и повышения квалификации педагогов, в системе подготовки и повышения квалификации педагогов в области методики построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Материалы проведенного исследования могут быть использованы при составлении программ, разработке учебных пособий по организации непрерывного и дополнительного образования педагогов.

## Библиографический список

1. Александрова, М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе [Текст] : монография / М. В. Александрова. – Великий Новгород : Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2017. – 238 с.
2. Акимова, А. П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров / А. П. Акимова – Текст : непосредственный // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Вып. 1. – Л.: ЛГУ, 1973. – 115 с.
3. Алиева, С. В. Обоснование механизма управления образовательными процессами в подготовке специалистов [Текст] / С. В. Алиева // Соц.-гум. знания. – 2006. – №5. – С.145-155.
4. Андреев, В. Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона [Текст] / В. Н. Андреев // Псковский региональный журнал. – 2013. – № 15. – С. 167-172.
5. Архипов, А. И. Оценка качества научно педагогических исследований: учебное пособие /под ред. В. К. Сенчагова. [Текст] – М.: «Проспект», 2010. – 496 с.
6. Афанасьев, В. Г. Общество: системность, познание и управление [Текст] / В.Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1981 – 432 с.
7. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: учебное пособие [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2011. – 111 с.
8. Бондаревская, В.Г. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / В.Г. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – №4. – с. 29-35.
9. Будаева, Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута [Текст]: методическое пособие / Н.А. Будаева. – Усть-Кут, 2015. – 27 с.
10. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование : историко-теоретический анализ феномена [Текст] : монография / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. – 151 с.

11. Власенко, С. В. Современные аспекты управления профессиональным развитием педагога [Текст] / С. В. Власенко // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 32 (9). – С. 70-72.
12. Гуров, В. Н. Построение инновационного образовательного пространства в колледже в контексте создания системы непрерывного образования [Текст] / В. Н. Гуров, Т. В. Ковтун // Инновации в образовании. – 2009. – № 4. – С. 4-7.
13. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала. [Текст] / А. А. Деркач. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.
14. Друкер, П. Ф. Менеджмент в некоммерческой организации: принципы и практика [Текст] : Пер. с англ./ П. Ф. Друкер.– Москва: Вильямс, 2007.–304 с.
15. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 117 с.
16. Загвязинский, В. И. Творчество в управлении школой [Текст]: В.И.Загвязинский, С. А. Гильманов. – Москва: Знание – 1991. – 64 с.
17. Зайцева, Т. В. Управление персоналом [Текст] : учебник / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. – Москва : Форум ; Инфра-М, 2016. – 336 с.
18. Захарова, Е. А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последиplomного образования [Текст] / Е. А. Захарова // Молодой ученый. – 2011. – № 3. Т. 2. – С. 115-117.
19. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия. 2015. – 240 с.
20. Зенков, А. Р. Образование в условиях пандемии: возможности и ограничения цифрового обучения [Текст] / А. Р. Зенков // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭО РАН, 2020. – С. 51-64.
21. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. Вузов [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
22. Зотов, А. Ф. Идеализированная модель как основа научной теории [Текст] / А. Ф. Зотов // Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке. – Москва : НИИ ОП АПН СССР., 1986 – Ч. 1. – С. 4-12.

23. Ильясов, Д. Ф. Школа как самообучающаяся организация [Текст] / Д.Ф.Ильясов, В. В. Кудинов, А. Х. Зарипов. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров, 2011. – № 1 (6) – С. 37-42.

24. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрегион. науч.-практ. конференции [Текст]: (Пермь – Усть-Качка, 11–13 декабря 2013 г.) / под общ. ред. О.Н. Новиковой. 2-е изд., испр. и доп. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 173 с.

25. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент достижения планируемых образовательных результатов обучающихся в условиях реализации предметных концепций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Санкт-Петербург, 2018. – Режим доступа: [http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--plai/f/mr\\_iom\\_598.pdf](http://xn--598-5cdi3chxot3e.xn--plai/f/mr_iom_598.pdf)

26. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Исаев. – Москва : Академия, 2004. – 206 с.

27. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин ; Рос. акад. образ., Ин-т теорет. педагогики и межд. исслед. в образовании. – Москва : Новая школа, 1995. – 96 с.

28. Кеспииков, В. Н. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения [Текст] : монография / В. Н. Кеспииков, М. И. Солодкова, Д.Ф.Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

29. Клещев, Н. Т., Федулов, А. А. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профобразовании: Учебник -2-е издание. [Текст] /Н.Т. Клещев. – М.: ИНФРА. – 2009. – 476 с.

30. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2014. – 304 с.

31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.

32. Колесников, К. А. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние: учебное пособие [Текст] / Под редакцией К. А. Колесникова. – М.: ИНФРА. – 2009. – 127 с.

33. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевский. – Москва : Педагогический поиск, 1999. – 224 с.

34. Коптелов, А. В. Профессиональное развитие педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. Режим доступа : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7816>.

35. Коряковцева, О. А., Тарханова, И. Ю. Непрерывное образование как средство социализации взрослого человека // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2015. – № 8. – С. 132-135.

36. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Москва: Высшая школа, 1990. – 117 с.

37. Лазарев, В. С. Системное развитие школы: [модель системно-целевого управления развитием школы] [Текст] / В. С. Лазарев. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.

38. Лебединцев, В.Б. Коллективные учебные занятия как средство обеспечения индивидуальных учебных траекторий учащихся малочисленных сельских школ [Текст] / В.Б. Лебединцев. – Красноярск, 2008. – 170 с.

39. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.

40. Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования [Текст] / Ю.Н. Логинова // Биб-ка журнала «Методист». – 2006. – №. 9. – С. 4–7.

41. Мелехина, Е. А. Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога [Текст] / Е. А. Мелехина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 12. – С. 20-25.

42. Мескон, М. Х. Основы менеджмента [Текст] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф.Хедоури. – Москва : Дело ЛТД, 2014. – 702 с.
43. Методические рекомендации ISO/TC 176/SC2/N1293 [Электронный ресурс] / Официальный сайт международной организации по стандартизации URL: <http://www.iso.org/tc176/sc02/public>
44. Микерова, Г.Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения [Текст] / Г.Ж. Микерова, А.С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138–142.
45. Минцберг, Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. – СПб.: ПИТЕР. – 2004. – 512 с.
46. Миронова, М. Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности педагога [Текст] / М. Н. Миронова // Вопросы психологии. – 2018. – № 1. – С. 44-54.
47. Митина, Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения [Текст] / Л. М. Митина // Вестник образования России. – 2015. – № 7. – С. 48-58.
48. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2014. – 320 с.
49. Моисеев В. Б. Непрерывное образование в условиях многоуровневого технического вуза // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 8. – С. 13–16.
50. Монахов, В.М. Технология проектирования траектории профессионального становления будущего учителя: (проектирование учебных планов и программ для пед. вузов на основе гос. образовательных стандартов): учеб. пособие [Текст] /В.М.Монахов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград; М.: Перемена,1988. – 83 с.
51. Мунчинова, Л. Д. Периодизация развития системы повышения квалификации учителей России [Текст] / Л. Д. Мунчинова // Дискуссия. –2013. – № 8 (38). – С. 138-143.
52. Найн, А. Я. Управление процессом обучения: психолого-педагогический аспект [Текст] / А. Я. Найн. – Челябинск : ЧГПИ, 1988. – 42 с.
53. Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам

III Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ. – 2020. – 306 с.

54. Никитин, Э. М. Повышение квалификации учителей на основе деятельностного подхода [Текст] / Э. М. Никитин // Методист. – 2008. – № 7. – С. 66-68.

55. Носова, Е.П. Индивидуальная образовательная траектория: сущность и механизмы проявления [Текст] / Е.П. Носова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №. 91. – С.138–144.

56. Нуреев, Р.М. Новая педагогическая технология и ее звенья: Методическое пособие [Текст] /Р.М.Нуреев.- 2-е изд.,– М.: Норма. – 2009.–576 с.

57. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2017. – 944 с.

58. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в России [Текст] : монография / Ф. Г. Паначин. – Москва : Педагогика, 1979. – 216 с.

59. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия [Текст] / О. И. Панфилова // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. – Казань : Бук, 2016. – С. 3-6.

60. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)), [www.garant.ru](http://www.garant.ru).

61. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / под. ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 544 с.

62. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2018. – 352 с.

63. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). /А. Н. Пережовская. – Пермь: Меркурий. – 2015.– С. 38-41.
64. Платонов, К. К. Структура и развитие личности: психология личности [Текст] / К. К. Платонов, А. Д. Глоточкин. – Москва : Наука, 1986. – 256 с.
65. Платонова, Р. И. Регионализация вузовского образования в системе единого педагогического пространства // Наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 70–73.
66. Портнов, М. Л. Азбука школьного управления [Текст] / М. Л. Платонов. – Москва : Просвещение, 1991. – 191 с.
67. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями). – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
68. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
69. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644). – [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
70. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников [Текст] / под научн. ред. И.С. Якиманской // М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. – 140 с.
71. Ракитов, А. И. Философия. Основные идеи [Текст] / А. И. Ракитов. – Москва : Политиздат, 1988. – 368 с.
72. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога [Текст] / М. К. Рамазанов // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 679-682.
73. Раченко, И. П. Педагогическое творчество учителей [Текст] / И. П. Раченко // Народное образование, 1985. – № 7. – С. 80-93.



74. Резанович, И. В. Концептуализация педагогического опыта в процессе внутриорганизационного повышения квалификации [Текст] / И. В. Резанович, Г. А. Шкерина // Вестник Томского гос. педагогического университета. – 2010. – № 4 (94) – С. 51-55.

75. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем [Текст] / В. Н. Садовский. – Москва : Наука, 1974. – 280 с.

76. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т. 1. / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.

77. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]. В 2 т. Т. 2. / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

78. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В. А. Слостенин. – Москва : Просвещение, 1976. – 160 с.

79. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – Москва : Сов. энциклопедия, 1985. – 1600 с.

80. Тхагажоев Х.Г. Образование: канун новой парадигмы [Текст] / Х.Г. Тхагажоев. – М.: Просвещение, 1997. – 143.

81. Троян, А. Н. Управление образованием [Текст] / А. Н. Троян. – М.: ТЦ Сфера. – 2005. – 160 с.

82. Управление развитием школы [Текст] : пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – Москва : Новая школа, 1995. – 464 с.

83. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

84. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] : пер. с англ. и немецкого / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 2017. – 368 с.

85. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Владос, 2000. – 320 с.

86. Шакуров, Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив [Текст] / Р. Х. Шакуров. – Москва: Просвещение, 1990. – 207 с.

87. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – Москва: Владос, 2002. – 320 с.

88. Швырев, В. С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании [Текст] / В. С. Швырев. – Москва : Наука, 1978. – 384 с.

89. Штофф, В. А. Роль моделей в познании [Текст] / В. А. Штофф. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1963. – 126 с.

90. Щедровицкий, П. Г. Истоки культурно-исторической концепции Л.С.Выготского [Текст] / П. Г. Щедровицкий. – Москва: НИИ культуры. – 1991. – 60 с.

91. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность [Текст] / Э.Г.Юдин. – Москва: Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.

92. Якиманская, И.С. Концепция личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – Петрозаводск, 2010. – № (2010). – С. 36–40.

93. Якушкина, М. С. Анализ состояния и перспектив развития неформальных производственных практик // Перспективы науки и образования. – 2013. – №4. – С. 39-48.

94. Ямбург, Е. А. Школа для всех: Адаптивная модель [Текст] / Е. А. Ямбург. – Москва: Новая школа, 1996. – 352 с.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российское образование: федеральный портал : [сайт]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 11.01.2022).

2. Справочная правовая система Консультант плюс : [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 22.01.2022).

3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» : [сайт]. URL: [fipi.ru](http://fipi.ru) (дата обращения: 06.01.2022).

4. Российский портал информатизации образования : [сайт]. URL: <http://www.rpio.ru> (дата обращения: 12.01.2022).

5. Российский индекс научного цитирования / Russian Science Citation Index (RSCI) : [сайт]. URL: [clarivate.ru](http://clarivate.ru) (дата обращения: 23.01.2022).

6. Гарант–Education : [сайт]. URL: [http://edu.garant.ru/ education/ law](http://edu.garant.ru/education/law) (дата обращения: 14.01.2022).

7. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU : [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.01.2022).

8. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы : Текстовые ресурсы : [сайт]. URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm> (дата обращения: 13.01.2022).

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 16.01.2022).

10. Мир психологии: база профессиональных данных : [сайт]. URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения: 06.09.2021).

11. Министерство образования и науки РФ : [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 28.01.2022).

12. Каталог электронных образовательных ресурсов : [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 03.02.2022).

13. Педагогическая библиотека : [сайт]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.ph](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.ph) (дата обращения: 06.02.2022).

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**(рекомендуемое)**

**Для записей**

*Монография*

**Богачев Алексей Николаевич**  
**Ворожейкина Анфиса Вячеславовна**

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

Компьютерная верстка  
В. М. Жанко

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454092. г. Челябинск, ул. Свободы 159.

Подписано в печать 27.03.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,8.  
Тираж 500 экз. Заказ 334.

Отпечатано в Учебной типографии Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический уни-  
верситет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.