МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема «Воспитание конкурентных качеств личности курсантов военных вузов»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____ Е.А. Прасолов

(подпись)

Научный руководитель _____ Н.В. Уварина

(подпись)

Челябинск

2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность темы исследования. Современные условия военно-профессиональной подготовки характеризуются высокой динамикой социально-экономических, политических и технологических процессов, ускорением темпов цифровизации, усложнением вооружённой борьбы, расширением спектра угроз и рисков. В последние десятилетия резко возросла роль человеческого фактора в обеспечении боеготовности и управляемости подразделений. Именно личностные качества офицера, его способность действовать инициативно, грамотно и ответственно в условиях неопределённости становятся ключевыми условиями эффективности военной организации.

Военный специалист XXI века должен быть не просто носителем профессиональных знаний, умений и навыков, но и обладать совокупностью личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность в профессиональной среде: лидерством, инициативностью, стрессоустойчивостью, командностью, коммуникабельностью, способностью к саморегуляции, быстрой адаптации и стратегическому мышлению.

В условиях постоянного реформирования системы обороны и военного образования именно личностный потенциал офицера становится главным ресурсом военной организации. Современные военные операции требуют от исполнителей не только безусловного исполнения приказа, но и умения опережать ситуацию, принимать самостоятельные решения, искать нестандартные пути действия, проявлять управленческое мышление и способность брать на себя ответственность.

Военная служба сегодня — это пространство непрерывного профессионального и личностного соревнования, требующего постоянного саморазвития, готовности к обучению и кооперации, способности действовать эффективно в условиях жесткой конкуренции. Именно в этом контексте конкурентные качества личности становятся фундаментом

профессиональной успешности будущего офицера, определяя его способность к лидерству, принятию решений, командному взаимодействию и ответственности за результат.

Однако анализ практики подготовки курсантов военных вузов показывает, что процесс воспитания конкурентных качеств личности зачастую не носит системного и целенаправленного характера. Конкурентность в образовательной среде нередко сводится к внешним формам соревнования — участию в олимпиадах, спортивных или профессиональных конкурсах — при отсутствии глубокого осмысления её педагогического потенциала. Это приводит к фрагментарности воспитательной работы, где развитие личностной конкурентоспособности курсантов воспринимается как второстепенная задача, уступающая место академическим результатам и дисциплинарному контролю.

Вместе с тем современная концепция военного образования Российской Федерации, а также стратегические документы в сфере государственной кадровой политики подчёркивают необходимость формирования конкурентоспособного офицера нового типа, сочетающего высокий уровень профессиональной компетентности, личностной зрелости и ценностно-мотивационной устойчивости. В нормативных актах Министерства обороны РФ, федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных квалификациях фиксируется требование к выпускникам военных вузов — обладать развитыми лидерскими, организационными, коммуникативными, управленческими и адаптивными качествами, обеспечивающими эффективность выполнения служебных задач в динамичных условиях.

Несмотря на то, что отдельные элементы воспитания конкурентных качеств реализуются в военных вузах через дисциплинарную, спортивно-массовую и воспитательную работу, отсутствует комплексная педагогическая система, в которой процесс формирования конкурентности

рассматривался бы как интегрирующая основа развития личности курсанта. Нередко воспитание сводится к формированию исполнительности и дисциплинированности, что ограничивает инициативность, самостоятельность и творческое мышление будущего офицера.

Анализ научной и учебно-методической литературы показывает, что категория «конкурентные качества личности» в педагогическом дискурсе до настоящего времени не имеет однозначной трактовки. В одних исследованиях она рассматривается как совокупность когнитивных и поведенческих характеристик, обеспечивающих успех в образовательной или профессиональной деятельности; в других — как личностная способность к саморазвитию и лидерству; в третьих — как компонент профессиональной компетентности. Однако военно-педагогический контекст данной категории остаётся разработанным в недостаточной степени.

Отсутствие чётких педагогических ориентиров в формировании конкурентных качеств курсантов приводит к несбалансированности личностного развития: высокие показатели дисциплины и исполнительности сочетаются с низкой инициативностью, слабой рефлексией и недостаточной мотивацией к самосовершенствованию. Это, в свою очередь, снижает потенциал будущих офицеров как лидеров и организаторов воинских коллективов, ограничивает их способность действовать творчески и уверенно в сложных, нестандартных ситуациях.

В современных условиях важнейшей задачей становится переход от стихийного воспитания конкурентных качеств к целенаправленному, научно обоснованному и диагностически обеспеченному процессу, где каждый элемент образовательной среды способствует личностному и профессиональному росту курсанта.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется рядом факторов:

- объективной необходимостью формирования конкурентных качеств личности курсантов военных вузов как ключевого условия их профессиональной готовности и успешной адаптации в служебной деятельности;
- недостаточной научной разработанностью системного подхода к воспитанию конкурентных качеств личности в условиях военного образования;
- противоречием между высоким запросом на конкурентоспособного офицера и отсутствием комплексных педагогических моделей, обеспечивающих формирование конкурентных качеств в учебно-воспитательном процессе военного вуза;
- потребностью в методологическом, организационном и практическом обеспечении процесса воспитания конкурентных качеств, включающем диагностику, поэтапное формирование, педагогические условия и критерии оценки эффективности;
- необходимостью интеграции воспитательного процесса и профессиональной подготовки курсантов для создания целостной системы формирования конкурентоспособного специалиста Вооружённых Сил Российской Федерации.

В совокупности эти обстоятельства обусловливают актуальность и значимость исследования, направленного на разработку научно обоснованной педагогической системы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов, соответствующей современным требованиям военной службы и стратегическим задачам укрепления национальной безопасности.

Степень разработанности проблемы. Проблематика конкурентоспособности личности и её формирования в образовательной среде на протяжении последних десятилетий активно разрабатывается в отечественной и зарубежной педагогике, психологии и социологии. Вопросы

сущности и структуры конкурентных качеств личности, а также их проявления в профессиональной деятельности нашли отражение в трудах А.А. Деркача, В.И. Андреева, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Е.В. Бондаревской, где конкурентоспособность рассматривается как интегративная характеристика личности, обеспечивающая её саморазвитие, самореализацию и профессиональный успех.

В психолого-педагогической науке выделены различные аспекты конкурентоспособности:

– мотивационно-ценностный, связанный с внутренней установкой личности на успех и саморазвитие (А.А. Реан, Д.А. Леонтьев, Е.П. Ильин);

– когнитивный, определяющий знания и представления о способах достижения конкурентных преимуществ (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн);

– деятельностный, проявляющийся в активной позиции, инициативности и ответственности (В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин);

– рефлексивный, обеспечивающий самоанализ и самокоррекцию (К.К. Платонов, А.К. Осницкий).

В педагогике образования взрослых и профессионального обучения (В.И. Загвязинский, М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин) конкурентоспособность трактуется как результат личностно-профессионального становления субъекта, проявляющийся в готовности к самостоятельному решению профессиональных задач и в способности адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности.

Особое место занимают работы, посвящённые лидерству и профессиональной подготовке военных кадров (В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, Е.В. Бондаревская, В.Н. Яковлев, А.В. Барабанщиков, А.И. Подласый). В них подчёркивается роль морально-психологических и коммуникативных качеств офицера как основы его профессионального становления. Однако исследования, посвящённые воспитанию конкурентных

качеств личности курсантов, остаются фрагментарными и не образуют целостного научно-педагогического направления.

Современные работы в области военной педагогики (В.В. Макаров, С.А. Рубцов, В.Н. Яковлев, Н.О. Яковлева) в основном концентрируются на вопросах воспитания дисциплины, патриотизма, морально-психологической устойчивости и профессиональной идентичности. Эти исследования, несомненно, создают важную методологическую основу, но не раскрывают механизмов формирования конкурентных качеств как системного личностного образования, включающего когнитивный, мотивационный, деятельностный и рефлексивный уровни.

В отдельных трудах поднимаются вопросы развития лидерства (В.Н. Марков, Е.С. Князева), командного взаимодействия (В.П. Давыдов, Ю.В. Громыко), мотивации к профессиональному росту (Н.Ф. Талызина, Б.Г. Ананьев), но эти подходы чаще всего рассматриваются в контексте гражданского образования, что затрудняет их прямое применение в военной среде, где действуют иные закономерности формирования личности.

Проведённый анализ позволил выявить существенные противоречия, определяющие исследовательскую проблему:

1. Между объективной потребностью Вооружённых Сил Российской Федерации в офицерах с развитой конкурентной личностной структурой и отсутствием целостной педагогической системы её формирования.

2. Между возможностями образовательной среды военного вуза как многофункциональной системы воспитательного влияния и недостаточной методической обеспеченностью процесса воспитания конкурентных качеств личности курсантов.

3. Между высокой значимостью педагогического сопровождения профессионального становления и ограниченностью диагностических

инструментов, позволяющих отслеживать динамику развития конкурентных качеств и эффективность педагогического воздействия.

4. Между необходимостью формирования культуры здоровой конкуренции, основанной на командном взаимодействии, и существующей практикой, где соревновательные формы воспитания носят эпизодический и формальный характер.

Наличие этих противоречий обусловило постановку научной проблемы, заключающейся в отсутствии комплексного теоретико-практического обоснования и апробированной педагогической системы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов, интегрирующей когнитивный, деятельностный, ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты.

Разрешение данной проблемы требует разработки целостной педагогической модели, в которой процесс воспитания конкурентных качеств рассматривается как системно организованное, диагностически управляемое и ценностно ориентированное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Тем самым, степень разработанности проблемы можно охарактеризовать как недостаточную, что подтверждает необходимость проведения данного исследования, направленного на научное обоснование, проектирование и экспериментальную проверку педагогической системы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов, соответствующей современным требованиям военной службы и стратегическим приоритетам Российской Федерации в области кадровой политики оборонной сферы.

Цель исследования — научно обосновать, разработать и экспериментально проверить педагогическую систему воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов, обеспечивающую формирование у будущих офицеров совокупности личностных и

профессионально значимых качеств, способствующих их успешной самореализации, лидерству, инициативности и командной эффективности в условиях военно-профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает не только конструирование теоретической модели, но и её практическую реализацию в условиях реального образовательного процесса, что позволяет установить эффективность разработанных педагогических условий, критериев и механизмов воспитания конкурентных качеств.
Цель направлена на формирование у курсантов интегративного личностного образования, которое объединяет когнитивные, мотивационно-ценностные, деятельностные и рефлексивные компоненты и проявляется в способности будущего офицера действовать конкурентно, конструктивно и ответственно в профессиональной среде.

Поставленная цель отражает системный характер исследования, ориентированный на решение фундаментальной педагогической задачи — создание модели воспитания конкурентных качеств личности как педагогического феномена, закономерно формирующегося в процессе целенаправленного образовательного воздействия. В рамках исследования предполагается выявление закономерностей, принципов, этапов и условий воспитания конкурентных качеств в особой социальной среде — **военном вузе**, где педагогический процесс интегрирует учебную, служебную и воспитательную деятельность.

Объект исследования —процесс воспитания конкурентных качеств личности курсанта в образовательной среде военного вуза. Объект отражает многоаспектную педагогическую реальность, включающую взаимодействие субъектов образовательного процесса — курсантов, преподавателей, офицеров-воспитателей, командиров подразделений, а также педагогическую систему, обеспечивающую их целенаправленное взаимодействие.

Процесс воспитания конкурентных качеств представляет собой динамичное и целостное образование, в котором взаимосвязаны цели, содержание, формы, методы и средства воспитательной работы, а также механизмы саморазвития личности. Он включает как внешние воздействия (организация соревновательной, практической и проектной деятельности), так и внутренние процессы — мотивацию к самосовершенствованию, осознание собственных возможностей, формирование ответственности и лидерства.

В условиях военного вуза этот процесс имеет особую специфику, так как сочетается с требованиями воинской дисциплины, нормативной субординации, командного взаимодействия и эмоционально напряжённой учебно-служебной обстановки. Именно здесь конкурентные качества личности проявляются в наиболее полном виде — в способности действовать результативно в коллективе, сочетать индивидуальную инициативу с командной целесообразностью, сохранять психологическую устойчивость и ориентацию на успех.

Таким образом, объектом исследования является воспитательная система военного вуза, в которой происходит целенаправленное формирование конкурентных качеств курсантов как основы их будущей профессиональной и служебной готовности.

Предмет исследования —педагогические условия, формы, методы и средства воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов**.** Предмет отражает сущностное содержание исследуемого процесса, концентрируясь на тех педагогических механизмах, которые определяют эффективность формирования конкурентных качеств.

Под педагогическими условиями понимается совокупность организационно-педагогических и психолого-дидактических факторов, способствующих успешному развитию конкурентных качеств. В ходе исследования выделены ключевые условия, включающие:

1. Непрерывное обновление содержания и методов воспитания на основе анализа требований к современному офицеру и социокультурных изменений.

2. Создание соревновательно-практической образовательной среды, стимулирующей проявление конкурентных качеств курсантов в учебной, служебной и внеучебной деятельности.

3. Развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей и офицеров-воспитателей в области формирования конкурентных качеств личности курсантов.

Под формами воспитания понимаются специально организованные виды педагогической деятельности, направленные на стимулирование у курсантов личной активности, инициативности, командного взаимодействия и ответственности. К ним относятся: проектные задания, деловые и ролевые игры, учебные соревнования, командные тренинги, социально-психологические практикумы, индивидуальные воспитательные беседы, наставничество, участие в служебно-боевых мероприятиях и патриотических акциях.

Методы воспитания в рамках данного предмета охватывают как традиционные (убеждение, пример, поощрение, упражнение), так и инновационные (тренинговые технологии, моделирование конкурентных ситуаций, ситуационно-проблемный анализ, командные квесты, рефлексивные сессии). Их выбор определяется спецификой военной среды, требующей сочетания дисциплинарных и развивающих подходов.

Средства воспитания включают весь комплекс дидактических и социокультурных инструментов, способствующих формированию конкурентных качеств: учебно-методические материалы, цифровые платформы, тренажёры, мультимедийные технологии, профессионально-психологические тренинги, культурно-патриотические мероприятия, наставнические программы и социально значимые проекты.

Таким образом, предмет исследования представляет собой целостную систему педагогических условий и механизмов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания конкурентных качеств личности курсантов, направленного на формирование конкурентоспособного, инициативного и ответственного офицера современного типа.

Гипотеза исследования — формирование конкурентных качеств курсантов будет протекать более эффективно, если:

- образовательный процесс строится на основе **системно-деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов**;
- реализуются **три педагогических условия**:

1. непрерывное обновление содержания и методов воспитания на основе анализа требований к современному офицеру и социокультурной динамики;
2. создание соревновательно-практической образовательной среды, стимулирующей проявление конкурентных качеств;
3. развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей и офицеров-воспитателей в области формирования конкурентных качеств курсантов;

- диагностика эффективности воспитания ведётся по когнитивному, деятельностно-практическому, ценностно-мотивационному и рефлексивному критериям, отражающим целостную структуру конкурентных качеств личности.

К **задачам** исследования относятся:

1. Проанализировать сущность и структуру конкурентных качеств личности офицера и особенности их формирования в военном вузе.
2. Выявить и теоретически обосновать принципы, подходы и педагогические условия воспитания конкурентных качеств курсантов.

3. Разработать модель и педагогическую систему воспитания конкурентных качеств личности курсантов.

4. Создать диагностический инструментарий оценки уровней сформированности конкурентных качеств.

5. Провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать её результаты.

6. Определить эффективность предложенной системы и разработать методические рекомендации для практики военного образования.

Методологическую основу исследования составили:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий рассмотрение воспитания как целостного, динамического процесса;
- личностно-ориентированный подход, акцентирующий внимание на индивидуальных особенностях курсантов и их активной позиции в воспитательном процессе;
- аксиологический подход, определяющий ценностную направленность воспитания конкурентных качеств в контексте воинской этики и патриотизма.

Методы исследования: анализ и синтез научной литературы; педагогическое проектирование; наблюдение; анкетирование; экспертная оценка; педагогический эксперимент; статистическая обработка данных (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ).

Научная новизна исследования воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов проявляется в следующих аспектах:

1. Разработана и теоретически обоснована педагогическая система воспитания конкурентных качеств курсантов военных вузов, включающая целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты.

2. Выявлены и подтверждены педагогические условия, обеспечивающие эффективность системы (непрерывное обновление

содержания и методов; соревновательно-практическая среда; повышение профессионально-педагогической компетентности воспитателей).

3. Разработана критериально-диагностическая модель, включающая четыре критерия — когнитивный, деятельностно-практический, ценностно-мотивационный и рефлексивный — и три уровня сформированности (низкий, средний, высокий).

4. Получены новые данные о закономерностях формирования конкурентных качеств в условиях военного вуза, интегрирующие когнитивные, поведенческие и ценностные аспекты личности курсанта.

Теоретическая значимость Теоретическая значимость проведённого исследования заключается в обогащении современной педагогической науки новыми положениями, концептуальными идеями и методологическими основаниями, раскрывающими закономерности воспитания конкурентных качеств личности в условиях военного образования.

В контексте общей теории воспитания разработана и научно обоснована концепция системного воспитания конкурентных качеств курсантов военных вузов, представляющая собой целостную педагогическую систему, интегрирующую когнитивный, деятельностно-практический, ценностно-мотивационный и рефлексивный компоненты личности.

В рамках концепции сформулированы основные педагогические закономерности формирования конкурентных качеств, отражающие взаимосвязь между содержанием образовательного процесса, его организационно-деятельностной структурой и личностным развитием курсанта. Показано, что конкурентные качества формируются не изолированно, а как результат взаимодействия познавательной активности, профессиональной направленности, морально-ценностных установок и рефлексивного осмысления собственной деятельности.

Исследование позволило расширить понятийный аппарат, уточнив и конкретизировав содержание ключевых категорий.

Практическая значимость проведённого исследования определяется его направленностью на совершенствование системы военно-профессиональной подготовки курсантов и воспитательной работы в военных вузах Российской Федерации. Результаты исследования имеют прикладной характер и могут быть использованы в образовательной, методической, управленческой и воспитательной деятельности военных образовательных организаций.

Главная практическая ценность работы заключается в создании целостной педагогической системы воспитания конкурентных качеств личности курсантов, которая прошла опытно-экспериментальную апробацию и доказала свою эффективность. Разработанная система интегрирует теоретические и методические основания воспитательного процесса и может быть адаптирована для внедрения в различные военные вузы и специализированные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации.

Реализация предложенных в исследовании положений способствует переходу от фрагментарного подхода к целостной модели воспитания, где развитие конкурентных качеств курсантов рассматривается как стратегическая задача военного образования. Это обеспечивает повышение профессиональной готовности выпускников, укрепление их лидерских и организационных компетенций, развитие инициативности и самостоятельности при выполнении служебных задач.

Практическая значимость выражается в создании и внедрении следующих результатов и инструментов:

- модели воспитания конкурентных качеств, адаптированной к специфике образовательной среды военного вуза. Модель представляет собой системное образование, включающее целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты. Она отражает взаимосвязь учебной, служебной и воспитательной деятельности, а также

учитывает особенности воинской субординации и коллективного взаимодействия. Модель может быть использована в качестве методологической основы для проектирования воспитательных программ и стратегий развития личности курсантов.

- диагностического комплекса и инструментов мониторинга уровня сформированности конкурентных качеств. Разработанный диагностический аппарат включает систему критериев (когнитивный, деятельностно-практический, ценностно-мотивационный, рефлексивный) и соответствующие показатели, а также тестовые, анкетные и экспертно-оценочные методики. Комплекс позволяет проводить как стартовую, так и итоговую диагностику, осуществлять динамическое наблюдение за развитием курсантов, выявлять индивидуальные и групповые тенденции, прогнозировать профессиональную успешность.
- пакета учебно-воспитательных программ и кейсов соревновательного характера.

На защиту выносятся следующие положения:

- Воспитание конкурентных качеств личности курсантов — целостный педагогический процесс, обеспечивающий развитие инициативности, лидерства, ответственности, стрессоустойчивости и командности в условиях военной среды.
- Эффективность воспитания достигается при реализации педагогической системы, основанной на интеграции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов и включающей три педагогических условия.
- Создание соревновательно-практической образовательной среды способствует интериоризации ценностей здоровой конкуренции, развитию командного лидерства и повышению профессиональной готовности курсантов.

- Диагностическая модель, основанная на четырёх критериях и трёх уровнях, обеспечивает комплексную оценку сформированности конкурентных качеств личности курсантов.
- Реализация системы приводит к устойчивой положительной динамике когнитивных, мотивационных и поведенческих показателей и формированию внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

В первой главе «**Теоретические основы воспитания конкурентных качеств личности курсантов**» проведены историографический анализ проблемы с оценкой степени ее концептуальной разработанности в современном научном дискурсе, формирование стройного понятийно-категориального аппарата, проектирование целостной системы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военного вуза и верификацию комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию предложенной модели в образовательной практике.

На основании выделенных направлений исследования были сформулированы основные исторические этапы, в рамках которых происходили ключевые изменения в развитии системы воспитания конкурентных качеств личности курсантов военных вузов. Первый этап (начало XVIII в. – начало XIX в.) связан с деятельностью Петра I, осознавшего необходимость подготовки специалистов для армии и флота. В этот период закладывались основы отечественного военного образования, создавались первые учебные заведения, такие как Школа математических и навигацких наук (1701 г.), определялись принципы дисциплины, усердия и служения Отечеству. Второй этап (начало XIX в. – 20-е годы XX в.) характеризуется изменением целей и содержания воспитания под влиянием социальных и политических преобразований. Воспитание начинает рассматриваться как инструмент формирования гражданского сознания и национальной идентичности, а военные учебные заведения становятся центрами морально-патриотического и профессионального развития

личности. Третий этап (20-е – 90-е годы XX в.) связан с эпохой войн и радикальных преобразований. В начале века создавались школы прапорщиков, ускоренно готовившие «офицеров военного времени», сыгравших важную роль в формировании советской военной школы. В этот период формируются традиции дисциплины, коллективизма, ответственности и стремления к профессиональному совершенству. Четвёртый этап (с 90-х годов XX в. по настоящее время) характеризуется реформированием Вооружённых Сил Российской Федерации, переходом к личностно-ориентированным и системным подходам, а также становлением понятия «конкурентоспособность личности». Современное военное образование направлено на развитие инициативности, лидерства и готовности курсантов к деятельности в условиях профессиональной конкуренции.

В рамках своего исследования были даны определения таким ключевым терминам как:

Конкурентоспособность - степень развития индивида и его квалификации, то есть качественные характеристики работника.

Конкурентные качества личности - профессионально значимые качества курсанта, необходимые будущему офицеру для успешного овладения и получения необходимой квалификации в целях исполнения профессиональной деятельности в интересах государства.

Воспитание конкурентных качеств личности курсантов военных вузов – целенаправленный процесс, в котором при помощи педагогического воздействия формируются профессионально значимые качества личности курсанта, необходимые будущему офицеру для успешного овладения и получения необходимой квалификации в целях успешного исполнения профессиональной деятельности в интересах государства.

Вводно-целевой компонент направлен на определение целей, задач и диагностических показателей, необходимых для организации

воспитательного процесса, а также на изучение исходного уровня сформированности конкурентных качеств курсантов. Он обеспечивает постановку педагогических задач, выбор стратегий воспитательной работы, уточнение содержания педагогического воздействия и выстраивание логики дальнейшего формирования профессионально и личностно значимых качеств.

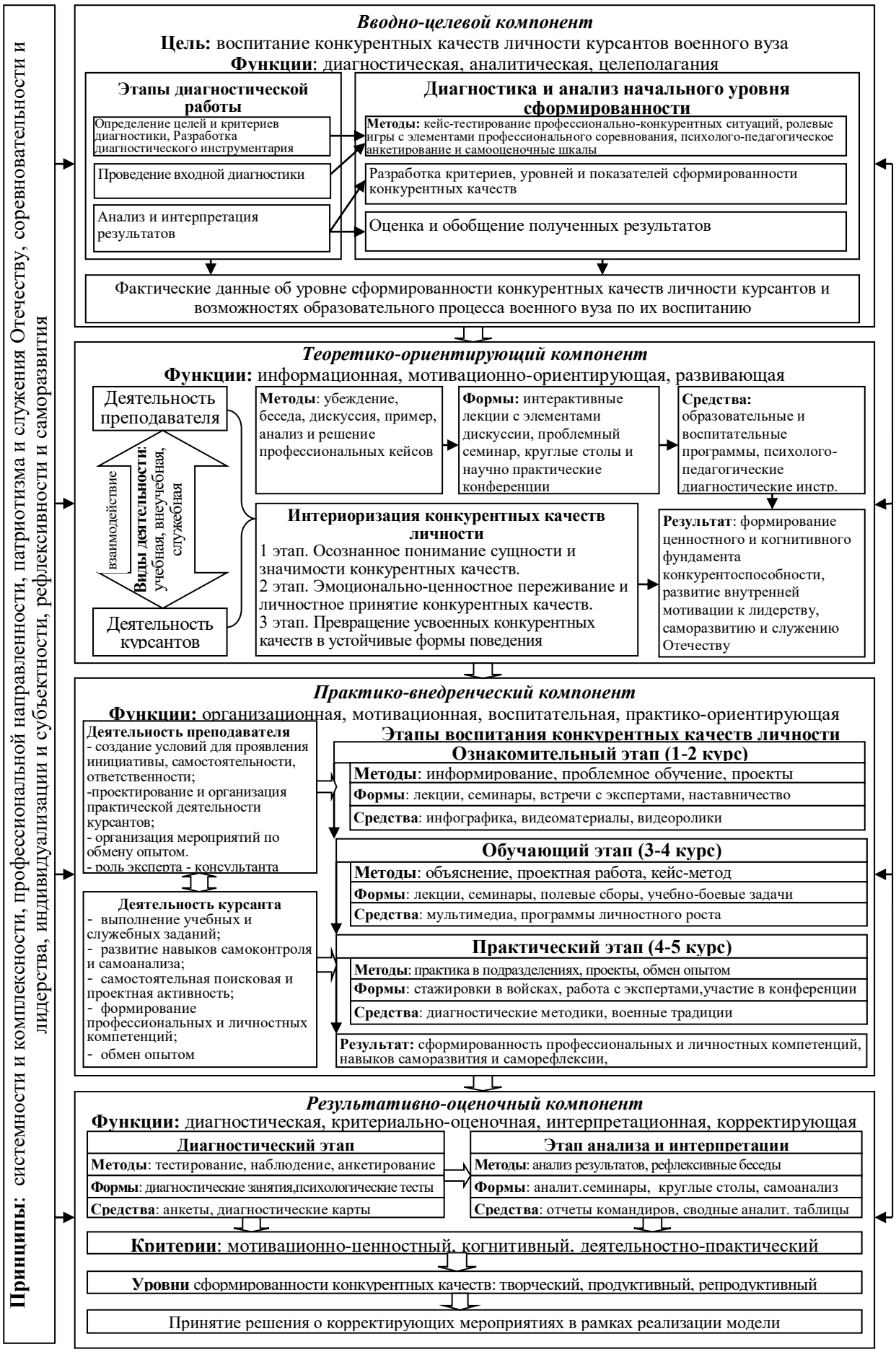
Методологическую основу построения системы воспитания конкурентных качеств личности будущего офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, на наш взгляд, составляют системно-деятельностный, аксиологический и личностно-ориентированный подходы. Также система состоит из следующих компонентов.

Теоретико-ориентирующий компонент концентрируется на формирование у курсантов системы знаний, представлений и ценностных установок, связанных с понятием конкурентоспособности и её проявлениями в военной деятельности. Основная его цель — осмысление значимости конкурентных качеств для профессионального успеха и служебной эффективности будущего офицера.

Практико-внедренческий компонент выполняет функцию формирования и закрепления конкурентных качеств личности курсантов в ходе активной деятельности, максимально приближённой к условиям будущей военной службы.

Результативно-оценочный компонент направлен на оценку уровня сформированности конкурентных качеств личности курсантов, анализ результатов функционирования системы и, при необходимости, корректировку её содержания.

В результате, система воспитания культуры конкурентных качеств личности курсантов военных вузов представлена на рисунке.


Принципы: системности и комплексности, профессиональной направленности, патриотизма и служения Отечеству, соревновательности и лидерства, индивидуализации и субъектности, рефлексивности и саморазвития
Вводно-целевой компонент
Цель: воспитание конкурентных качеств личности курсантов военного вуза
Функции: диагностическая, аналитическая, целеполагания
Этапы диагностической работы
Определение целей и критериев диагностики, Разработка диагностического инструментария
Проведение входной диагностики
Анализ и интерпретация результатов
Диагностика и анализ начального уровня сформированности
Методы: кейс-тестирование профессионально-конкурентных ситуаций, ролевые игры с элементами профессионального соревнования, психолого-педагогическое анкетирование и самооценочные шкалы
Разработка критериев, уровней и показателей сформированности конкурентных качеств
Оценка и обобщение полученных результатов
Фактические данные об уровне сформированности конкурентных качеств личности курсантов и возможностях образовательного процесса военного вуза по их воспитанию
Теоретико-ориентирующий компонент
Функции: информационная, мотивационно-ориентирующая, развивающая
Деятельность преподавателя
взаимодействие
Виды деятельности: учебная, внеучебная, служебная
Деятельность курсантов
Методы: убеждение, беседа, дискуссия, пример, анализ и решение профессиональных кейсов
Формы: интерактивные лекции с элементами дискуссии, проблемный семинар, круглые столы и научно практические конференции
Средства: образовательные и воспитательные программы, психолого-педагогические диагностические инстр.
Интериоризация конкурентных качеств личности
1 этап. Осознанное понимание сущности и значимости конкурентных качеств.
2 этап. Эмоционально-ценностное переживание и личностное принятие конкурентных качеств.
3 этап. Превращение усвоенных конкурентных качеств в устойчивые формы поведения
Результат: формирование ценностного и когнитивного фундамента конкурентоспособности, развитие внутренней мотивации к лидерству, саморазвитию и служению Отечеству
Практико-внедренческий компонент
Функции: организационная, мотивационная, воспитательная, практико-ориентирующая
Деятельность преподавателя
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности;
-проектирование и организация практической деятельности курсантов;
- организация мероприятий по обмену опытом.
- роль эксперта - консультанта
Деятельность курсанта
- выполнение учебных и служебных заданий;
- развитие навыков самоконтроля и самоанализа;
- самостоятельная поисковая и проектная активность;
- формирование профессиональных и личностных компетенций;
- обмен опытом
Этапы воспитания конкурентных качеств личности
Ознакомительный этап (1-2 курс)
Методы: информирование, проблемное обучение, проекты
Формы: лекции, семинары, встречи с экспертами, наставничество
Средства: инфографика, видеоматериалы, видеоролики
Обучающий этап (3-4 курс)
Методы: объяснение, проектная работа, кейс-метод
Формы: лекции, семинары, полевые сборы, учебно-боевые задачи
Средства: мультимедиа, программы личностного роста
Практический этап (4-5 курс)
Методы: практика в подразделениях, проекты, обмен опытом
Формы: стажировки в войсках, работа с экспертами,участие в конференции
Средства: диагностические методики, военные традиции
Результат: сформированность профессиональных и личностных компетенций, навыков саморазвития и саморефлексии,
Результативно-оценочный компонент
Функции: диагностическая, критериально-оценочная, интерпретационная, корректирующая
Диагностический этап
Методы: тестирование, наблюдение, анкетирование
Формы: диагностические занятия,психологические тесты
Средства: анкеты, диагностические карты
Этап анализа и интерпретации
Методы: анализ результатов, рефлексивные беседы
Формы: аналит.семинары, круглые столы, самоанализ
Средства: отчеты командиров, сводные аналит. таблицы
Критерии: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический
Уровни сформированности конкурентных качеств: творческий, продуктивный, репродуктивный
Принятие решения о корректирующих мероприятиях в рамках реализации модели

Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию конкурентных качеств курсантов.

Определены цели, задачи и логика педагогического эксперимента. Реализована система воспитания, включающая:

- вводно-целевой компонент;
- теоретико-ориентирующий компонент (лекции, семинары, дискуссии);
- практико-внедренческий (командные игры, соревнования, проектная работа);
- результативно-оценочный (мониторинг, дебрифинг, самооценка, экспертные срезы).

Результаты проведенного эксперимента показали устойчивую положительную динамику по всем критериям:

- Когнитивный критерий: рост уровня знаний и понимания сущности конкурентных отношений — на 38% (в ЭГ), против 9% в КГ.
- Деятельностно-практический: повышение инициативности, лидерства, снижение ошибок в командной работе, рост согласованности действий на 50%.
- Ценностно-мотивационный: увеличение доли курсантов с внутренней мотивацией с 30% до 65%, снижение доли внешне мотивированных вдвое.
- Рефлексивный: повышение способности к самоанализу, сокращение расхождения самооценки и экспертной оценки с 1,8 до 0,6 балла.

Доля курсантов с высоким уровнем конкурентных качеств увеличилась с 15% до 40%, с низким — снизилась с 30% до 10%.

Эффективность подтверждена значимыми положительными изменениями в экспериментальной группе по всем критериям.

Выводы и рекомендации

1. Проектирование модели воспитания конкурентных качеств личности курсантов военного вуза требует создания целостного концептуального каркаса, основанного на интеграции системно-деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов. Их синтез позволяет рассматривать процесс формирования конкурентных качеств не как совокупность отдельных мероприятий, а как динамическую педагогическую систему, обеспечивающую гармоничное развитие когнитивных, мотивационных, деятельностных и рефлексивных компонентов личности курсанта.

2. Эффективность реализации разработанной модели обеспечивается внедрением комплекса педагогических условий, включающих:

а) непрерывное обновление содержания и методов воспитания с учётом современных требований к офицеру и динамики социокультурных процессов;

б) создание соревновательно-практической образовательной среды, стимулирующей проявление инициативности, лидерства, командности и ответственности;

в) развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей и офицеров-воспитателей, способных выступать фасилитаторами и наставниками в формировании конкурентных качеств.

3. Реализация педагогической системы способствует формированию у курсантов внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию, устойчивости к стрессу, готовности к принятию решений в условиях неопределённости и ответственности за результаты командной деятельности. Полученные данные подтверждают, что конкурентные качества личности формируются наиболее эффективно в

условиях сочетания индивидуальной и коллективной активности, учебно-практического и ценностно-воспитательного воздействия.

4. Приоритетными направлениями дальнейшего совершенствования педагогического процесса являются:
– разработка и внедрение вариативных программ воспитания конкурентных качеств курсантов с учётом профиля военной подготовки;
– интеграция соревновательных форм обучения в основные профессиональные дисциплины и внеаудиторную деятельность;
– создание системы мониторинга и индивидуальных маршрутов развития конкурентных качеств;
– организация целевых курсов повышения квалификации преподавателей и офицеров-воспитателей по вопросам проектирования и сопровождения конкурентно-развивающей среды.

5. Научно-практическая перспектива исследования заключается в необходимости систематизации нормативно-методического обеспечения процесса воспитания конкурентных качеств курсантов, уточнения диагностического инструментария и разработки единых критериев оценки эффективности.

Реализация указанных направлений позволит сформировать в военных вузах целостную образовательную экосистему, ориентированную на развитие инициативных, ответственных и профессионально зрелых офицеров, способных эффективно действовать в условиях современной конкурентной военной среды и обеспечивать устойчивое развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.