

South Ural State Humanitarian Pedagogical University
South Ural Scientific Center
Russian Academy of Education (RAE)

Ye. Yu. Nikitina, O. Yu. Afanas'yeva

MENTAL CARDS
AS A SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL MAINSTREAM
OF ENSURING LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS

Monograph

Chelyabinsk
2024

Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ
КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МЕЙНСТРИМ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Монография

Челябинск
2024

УДК 373.3
ББК 74.268.19
Н62

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Л. А. Месеняшина;
д-р филол. наук, профессор М. Л. Кусова

Н62 Никитина, Елена Юрьевна

Ментальные карты как научно-методический мейнстрим обеспечения языковой компетенции обучающихся : монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2024. – 148 с. : ил.

ISBN 978-5-907821-32-3

В монографии рассматривается применение ментальных карт как эффективного инструмента для развития языковой компетенции младших школьников. Исследование направлено на анализ теоретических основ формирования языковых навыков у детей начальной школы, а также на практическое применение ментальных карт в образовательном процессе. Авторы подчеркивают, что ментальные карты способствуют организации информации, увеличивают мотивацию учащихся, помогают в запоминании и структурировании языковых знаний. В издании представлены методические рекомендации, примеры использования ментальных карт на различных этапах обучения языку, а также результаты эмпирического исследования, проведенного среди учителей и учащихся. Монография предназначена для учителей, педагогов, психологов, преподавателей, исследователей и всех, кто заинтересован в современных методах обучения и развития языковой компетенции ребенка. Она также будет полезна студентам и аспирантам педагогических специальностей, заинтересованным в инновационных подходах в обучении.

УДК 373.3
ББК 74.268.19

ISBN 978-5-907821-32-3 © Никитина Е. Ю., Афанасьева О. Ю., 2024
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2024

Содержание

Введение	6
.....	
1 Ментальные карты как способ повышения уровня языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка	10
.....	
Выводы по главе 1	42
.....	
2 Лингводидактические аспекты применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе	45
.....	
Выводы по главе 2	70
.....	
3 Ментальные карты как метод обучения иностранному языку	73
.....	
Выводы по главе 3	116
.....	
Заключение	119
.....	
Библиографический список	120
.....	

Введение

Повышенное внимание современного общества к совершенствованию образовательного процесса обуславливает приоритет к способностям человека приобретать и развивать компетенции, умения и навыки, необходимые в различных ситуациях.

На современном этапе развития образовательной системы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основными задачами в области филологии являются развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений и способностей детей к творческой деятельности. ФГОС НОО подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : [приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 : в ред. от 22 января 2024 года : зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 года № 64100]). В результате этого меняются и цели образования. Если ранее главной целью было усвоение теоретических и энциклопедических знаний, то теперь эти знания становятся средством и компетенция рассматривается как «владение совокупностью знаний о языке, правилом их анализа и синтеза и способность пользоваться ими для целей коммуникации» [127].

В настоящее время формированию языковой компетенции младших школьников придают большое значение, так как она является основой успешного формирования социально активной личности, поскольку обеспечивает развитие умения у обучающихся анализировать и оценивать различные языковые явления, умения и навыки речевого общения, овладение основными нормами русского литературного языка.

Формирование языковой компетенции, несомненно, прерогатива предмета «русский язык». Русский язык в начальном общем образовании имеет важное значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе не только на уроках русского языка, но и на всех остальных предметах. Формирование речевой компетенции должно совершенствоваться в процессе изучения всех учебных предметов в школе, в условиях единого речевого режима [2].

На данный момент формированию языковой компетенции младших школьников придается особое значение, так как она является основой успешного формирования социально активной личности. Она помогает обучающимся анализировать и оценивать различные языковые явления, умения и навыки речевого общения, а также учиться основным нормам русского литературного языка [1].

Теоретико-методической основой исследования являются: теория развития личности в различных видах деятельности (А. Г. Асмолов, И. Я. Лернер и др.); исследования по лингводидактике (Н. Ф. Алефиренко, Л. И. Божович, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, Н. М. Шанский и др.); исследования по языковому образованию младших школьников (И. В. Салосина, М. Л. Кусова, Е. Ю. Никитина и др.); лингводидактический

подход (Г. И. Богин, Н. Д. Гальскова, Л. Ф. Миньяр-Белоручев, Н. М. Шанский и др.), исследования по текстоцентрическому подходу в образовании (О. Ю. Афанасьева, Р. П. Макарова, И. Ю. Макурина, Е. Ю. Никитина, Е. П. Никифорова и др.), исследования по применению ментальных карт в обучении (и др.).

Учёными выявлена сущность языковой компетенции, предложены условия её формирования. Заявлено, что формированию языковой компетенции могут выступать ментальные карты. Они представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Предполагается, что формирование языковой компетенции учащихся младших классов будет проходить эффективнее при использовании ментальных карт на уроках русского языка, так как визуальная информация дает возможности фантазировать, запоминать, творчески подходить к учебному процессу. Одной из популярных и востребованных в настоящее время педагогических технологий обучения младших школьников являются ментальные карты, это оригинальный способ систематизировать любую информацию, с их помощью можно легко повторить и расширить уже пройденный материал.

Таким образом, есть основания утверждать, что в педагогической науке и процессуальной деятельности каждого учителя существует объективное **противоречие**: с одной стороны, между возросшей потребностью современного общества в качественной языковой подготовке учащихся начальной школы и необходимостью формирования языковой компетенции у младших школьников и, с другой стороны, недостаточным ме-

тодическим обеспечением ее формирования с помощью ментальных карт.

Выводы и рекомендации по формированию языковой компетенции младших школьников с использованием ментальных карт на уроках русского языка служат совершенствованию образовательного процесса в начальной школе в части:

- создания научно-методических рекомендаций по применению ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе;

- проведения диагностических методик по определению сформированности языковой компетенции у младших школьников;

- раскрытия показателей объективной оценки уровня владения языковой компетенцией у младших школьников;

- успешного взаимодействия участников образовательного процесса в рамках предмета «Русский язык»;

- создании ментальных карт по предмету «Русский язык» по формированию языковой компетенции в учебной деятельности младшего школьника, для упрощения раскрытия некоторых тем, проблемных вопросов на уроке, повторения и закрепления материала, проверки знаний учащихся;

- использования материалов исследования при разработке учебных и дидактических материалов, повышении профессиональной компетенции работников образовательной среды.

Монография состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

1 Ментальные карты как способ повышения уровня языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка

Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе — это область педагогической науки, изучающая процесс обучения русскому языку, а также его практическое применение. Фундаментальной целью методики является экспериментальное исследование процесса овладения знаниями и умениями, его закономерностей, выработка теоретических основ и практических методов обучения русскому языку, приведение их в систему [35; 45]. Научными основами педагогической науки являются теоретические знания, полученные на основе сравнительного анализа и обобщения как эмпирического, так и теоретического материала. Это обеспечивает создание научных принципов и методов построения уроков, технологических пакетов и циклов, включая их научное обоснование и методическую основу [62].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования 43.1.1.) по русскому языку определены следующие задачи школьного курса русского языка: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой и текстовой компетенций [130].

Разбираясь в понятии «языковая компетенция», мы нашли данные о том, что впервые термин «языковая компетенция»

был предложен американским лингвистом, философом и теоретиком Н. Хомским. Этот термин ученый использовал в своих работах как противопоставление термину «использование языка». Различие между этими двумя понятиями состоит в том, что первый термин означает знание «говорящего – слушающего», а второй — применение языка в практике говорения и общения.

Н. Хомский был убежден, что основу языковой компетенции у ребенка составляют природные лингвистические знания или врожденные представления о языке и его способность «придумывать для себя грамматику». Такую способность можно назвать «лингвистическая интуиция», и, соответственно, можно сделать вывод, что языковая компетенция имеет двойную основу — природную и социальную.

Постепенно языковая компетенция становилась предметом изучения Е. А. Быстровой, М. И. Лисиной, С. А. Сальниковой и др. Е. А. Быстрова дала следующее понятие языковой компетенции — это способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, и в конечном счете — владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Е. А. Быстрова обращает внимание на то, что языковая компетенция развивается в средних и старших классах общеобразовательной школы, подчеркивая при этом, что для младшего звена школы этот методический вопрос остается недостаточно разработанным, поскольку в большинстве своем формирование языковой компетенции в большей степени происходит стихийно в контексте обучения грамотности, орфографии и только в русле ФГОС НОО нового поколения находит свое ме-

тодическое наполнение. М. И. Лисина сделала вывод что, языковая компетенция представляет собой совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной [65].

Идея становления языковой компетенции учащихся сегодня заложена в современных программах нового поколения, начиная с первых дней обучения в начальной школе, и находит свое продолжение в средних классах общеобразовательной школы. В школьной практике под языковой компетенцией понимают способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства для овладения всем богатством языка.

Текстовая компетенция является целью обучения русскому языку в школе. Рассматриваемая компетенция аккумулирует в себе ряд компетенций — языковую компетенцию, стилистическую компетенцию и лингвокультурную — которые должны обусловить формирование текстовой компетенции, подразумевающей владение орфографическими, пунктуационными нормами, грамматикой родного языка, типами речи, основами функциональной стилистики и лингвокультурологического знания [77].

Согласно определению, данному О. Е. Грибовой, текстовая компетенция представляет собой фундаментальную способность, необходимую для успешного выполнения учебных задач и академических целей. Эта компетенция включает в себя набор средств, действий и правил, которые используются при взаимодействии между носителями языка. В особенности,

она обеспечивает переход от одного уровня речевых элементов к другому при чтении и понимании чужих текстов, а также при создании своих собственных текстов. Кроме того, текстовая компетенция позволяет определить особенности использования языка в различных контекстах и делает ее незаменимым инструментом для успешной коммуникации научных сообществ и общества в целом [1].

Н. Ш. Сайфутдинова предложила расценивать текстовую компетенцию как сложное многогранное явление, в котором необходимо знание языка и его системы, умение пользоваться им для восприятия и создания различных текстов, а также свободное владение текстовыми действиями, наличие опыта и знаний в области текстовой деятельности. Текстовая компетенция подразумевает наличие знаний о типах речи (описании, повествовании, рассуждении), о грамматике текста, о его структуре, о разнообразии средств связи в тексте, о стилевой структуре языка, о жанрах в рамках функциональных стилей, о стилистических средствах языка, о законах формирования текста, о способах повышения информативности текста, о создании креолизованных текстов, о средствах и способах выражения позиции (или личности) производителя текста, о паралингвистических средствах общения, которые сопровождают устный дискурс. Таким образом, сформированность текстовой компетенции выступает как результат межпредметной интеграции, которая является базой развития креативных умений школьника. Используя термин «межпредметная интеграция», мы имеем в виду интеграцию знаний всех уровней и разделов языка и их единиц — от фонетического до синтаксического [4; 6; 7].

Текстовая компетенция, по мнению М. Я. Дымарского, представляет собой совокупность знаний и навыков, необходи-

мых для создания текстов, соответствующих нормам данной культурной традиции, то есть владения нормой текстообразования. Исходя из вышесказанного, отметим, что текстовая компетенция основывается на компетенции языковой и, в свою очередь, обуславливает коммуникативную компетенцию. Компетентностный подход не исключает знаниевого принципа обучения: базовая языковая компетенция предполагает изучение и освоение языковой системы в ее универсальных и специфических категориях и средствах их выражения, специализированно маркированных и немаркированных. В процессе обучения языку школьник не просто осваивает набор компетенций — он овладевает иерархической системой компетенций, осознавая их взаимообусловленность и взаимозависимость [15]. Такое осознание характеризует сформированность его познавательных способностей и «теоретической рефлексии».

Текстовая компетенция предполагает следующие структурные параметры (или показатели): владение основными текстологическими понятиями; владение схемами анализа текстов; владение законами создания собственного текста [29]. Исследованием установлено, что обучающиеся не обладают текстовой компетенцией, а у учителей нет возможности вести систематическую работу с текстологическими понятиями. Выявлено, что 56,8 % учителей не ведут систематическую работу над текстологическими понятиями; 43,2 % педагогов не признают необходимость заниматься системным анализом текста-образца.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения выдвигают в качестве ключевых следующие компетенции — информационные, коммуникативные

и разрешение проблем, каждая из этих компетенций требует развития мышления, которое возможно осуществлять через систематически организованную работу с текстом, которая развивает и аналитические, и синтетические умения учащихся в аспекте мыслительной деятельности. Коммуникативная и текстовая компетенции используются как социально значимые и являются средствами окультурации (освоение родной культуры) и аккультурации (освоение чужой культуры). Речетекстовая или дискурсивная грамотность в условиях современной социальной парадигмы выходит на первое место [78]. Таким образом актуальность текстовой компетенции детерминируется, во-первых, достаточно низким умением школьников создавать тексты заданной стилевой принадлежности в заданной ситуации общения как устной, так и письменной разновидностей; во-вторых, складывающейся социальной ситуацией — укоренением развития общества и распространением многочисленных информационных систем и технологий. Как приоритетное направление в языковом образовании лингводидактика XXI века постулирует формирование личности коммуникативно-компетентной, что, в свою очередь, невозможно без структурирования текстовой компетенции.

Следовательно, формирование текстовой компетенции базируется на принципе текстоцентризма, при котором изучение орфографии, грамматики, лексики и др. уровней языка подчинено достижению одной цели — структурировать личность говорящую, коммуникативно-креативную, умеющую извлекать и перерабатывать информацию, способную к толерантному и межкультурному общению [90].

В настоящее время налицо противоречие между требованиями, выдвигаемыми федеральными государственными обра-

зовательными стандартами и условиями реализации этих требований в образовательном процессе, которое выражается в нескольких аспектах: распространение тестового контроля знаний; отсутствие времени на уроке русского языка отрабатывать текстоведческие понятия, анализировать текст-образец и выполнять синтетико-аналитические действия с текстом или его сегментами; теоретическая и практическая подготовленность учителя младшего и среднего звена к проведению работы по формированию текстовой и коммуникативной компетенций [107].

Текстовая компетенция — это способность человека эффективно и критически воспринимать, понимать и создавать тексты на различных языках. Одной из составляющих текстовой компетенции является понимание орфографии, грамматики и пунктуации. Но эта компетенция также включает в себя умение находить и использовать нужную информацию в текстах, оценивать их достоверность и критически анализировать содержание [14; 15]. Текстовая компетенция занимает промежуточное положение по отношению к языковой компетенции и коммуникативной: первая является базовой, не осуществляемой без знаниевого подхода, а две последующих взаимозависимы и обусловлены экстралингвистическими факторами.

Формирование языковой компетенции является важным этапом обучения русскому языку. Для формирования языковой компетенции у младших школьников можно использовать следующие виды работы:

- 1) работы на аудирование: обучающимся предлагается послушать различные записи, после этого выполнить задания, которые связаны с пониманием услышанного;

2) работы на чтение: обучающимся предлагается прочитать и понять текст, затем выполнить задания по данному тексту (например, рассказ на основе личных впечатлений, пересказ);

3) работы на письмо: преподаватель может давать различные задания детям, при выполнении которых, ребенок может использовать свой активный и пассивный словарный запас;

4) работы на разговорную речь: обучающимся предлагаются задания на монологическую и диалогическую речь, чтобы помочь им в развитии устных навыков;

5) работы на грамматику и лексику: обучающимся предлагается задания на изучение грамматических правил и новых слов (например, кроссворды, ребусы, упражнения на сопоставление слов и т. д.). Эти упражнения помогут обучающимся овладеть основами языка, а также освоить и увеличить словарный запас;

Основными факторами формирования языковой компетенции обучения являются:

1) качество языкового образования: качество учебных программ, квалификация учителей и наличие ресурсов для обучения (учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы и т. д.);

2) личные характеристики учеников: мотивация к обучению, уровень понимания нового материала, уровень культурной осведомленности и т. д.);

3) использование различных методов обучения: комбинирование разных видов работ и методов обучения (аудирование, письмо, чтение и разговорная речь).

Для улучшения качества начального образования необходимо применять такие средства, которые будут объективно

оценивать знания младших школьников и будут помогать использовать эти знания на практике. Одним из инновационных средств, которые могут быть использованы в начальном образовании, являются ментальные карты [19].

Разработчиком ментальных карт является известный во всём мире британский писатель, лектор, психолог — Т. Бьюзен. Он известен как эксперт в области улучшения интеллектуальной деятельности, популяризатор методов креативности и улучшения памяти. Т. Бьюзен проводил множество семинаров и мероприятий, по улучшению когнитивных способностей и обучению в различных странах мира. Как утверждает автор, ментальные карты могут стать незаменимыми помощниками в любом аспекте жизни, они могут быть эффективным инструментом для концентрации и обработки информации, формулирования плана действий и первым шагом в любых проектах [20; 21].

Ментальная карта — это представление или картографирование мыслительного процесса с использованием графических средств и эффективное средство запоминания информации.

Ментальные карты позволяют в сжатой форме оформлять любую информацию и размышления, помогают раскрыть творческие способности людей, обрабатывать различную информацию, успешно генерировать идеи, улучшать память, с пользой тратить свободное время, а также повышать эффективность работы. Ментальные карты представляют собой эффективное средство планирования, которое обеспечивает полный обзор любой темы, позволяют генерировать идеи, а также находить нестандартные пути решения и отказываться от малоэффективных вариантов.

Основа ментальных карт определяется тем, что при обработке большого количества информации данное средство спо-

способствует выделению главного понятия. От этого понятия исходят ветки, на которых размещаются ключевые слова, термины или образы, связанные с данной темой [23; 24]. Постепенно, под каждым ключевым словом формируются более конкретные идеи и подразделы, создавая целостную карту мыслей.

Ментальная карта — это аналитический инструмент, поскольку применима для решения любой проблемы. Благодаря ассоциативной логике ментальная карта переходит сразу к сути вопроса. Она позволяет видеть масштабную картину. С одной стороны, она дает возможность сосредоточиться на деталях, а с другой — обеспечивает перспективу. Стоит отметить, что при создании ментальных карт происходит комбинированная работа обоих полушарий мозга, что способствует развитию креативности, визуального мышления и логического анализа.

Ментальные карты — это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации состоит прежде всего в том, что ментальные карты активируют память. Списки, сплошной текст и схемы весьма однообразны. Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Назовем основные виды ментальных карт:

1. «Карта памяти» представляет собой интеллект-карту, содержащую систему иерархии ключевых слов и систему сим-

волизации, являющуюся отображением процесса мышления (или его части). «Карта памяти» применяется для развития творческих способностей; генерирования новых идей; написания выступлений, сочинений, курсовых и дипломных работ; планирования дел, мероприятий и времени; сбора и систематизации информации.

2. «Карта текста» позволяет понять и на 100 % запомнить любой текст, является основополагающим методом обработки и запоминания больших объемов текстовой информации. «Карта текста» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет увидеть структуру текста и перестроить ее в строгой логической последовательности, запомнить текст со 100 % точностью и вспомнить его в нужный момент по зрительному ключу.

3. «Карта правила» ускоряет процесс запоминания правил и формирование навыков их практического применения.

4. «Карта учебника» позволяет понять и на 100 % запомнить весь учебник или книгу. «Карта учебника» составляется 15 поэтапно и включает в себя другие виды интеллект-карт, содержит систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

5. «Мнемоническая карта» применяется для 100 % запоминания большого объема точной информации, т.е. различных списков, таблиц, сложных текстов и стихов, например, списка неправильных глаголов английского языка, таблицы Менделеева, списка исторических дат и т. п. «Мнемоническая карта» строится на основе универсальной техники запоминания точной информации, содержит систему направленного воображения, систему мнемотехники и систему символизации.

6. «Конспект-карта» в пять раз ускоряет процесс записи выступлений, лекций и их качественное усвоение. «Конспект-карта» содержит систему выбора ключевых слов, систему иерархии и взаимосвязи ключевых слов, систему символизации. «Конспект-карта» мощно развивает аналитическое мышление, позволяет глубже понять и увидеть структуру выступления или лекции, а затем перестроить ее в строгой логической последовательности, внести нужные изменения и дополнения.

7. «Вопрос-карта» ускоряет процесс формирования навыков, опираясь на алгоритмы мышления, например, навык выражения мысли на английском языке, навык применения правил русского языка, техники психологического и бизнес консультирования. «Вопрос-карта» применяется при проведении интервью или других мероприятий, где важны не сами вопросы, а их последовательность. «Вопрос-карта» улучшает процесс коммуникации и позволяет принять взвешенные решения.

8. «Карта мышления» применяется для всестороннего анализа и планирования деятельности, для стратегического планирования развития личности или организации, используется в психологическом и бизнес консультировании. «Карта мышления» позволяет выстроить цепочку целей (долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных) и в долгосрочной перспективе спланировать свою деятельность [34; 36; 37].

Стоит отметить свойства ментальных карт:

1. Наглядность. Весь материал представляется на листке бумаги или на другом средстве фиксации информации.

2. Привлекательность. Правильно созданная ментальная карта должна не только правильно быть оформлена, но и иметь эстетику, чтобы при просмотре была не только её содержательная составляющая, но эстетическая.

3. Запоминаемость. Благодаря эффективной работе человеческого мозга, использование различных образов и цветов, интеллект карт с лёгкостью запоминается и воспроизводится.

4. Своевременность. Ментальная карта позволяет выявить и понять какой информации не хватает, и оперативно вставить недостающие компоненты.

5. Творчество. Ментальная карта является местом для неограниченного творческого потенциала человека, она позволяет искать нестандартные пути решения для возникших задач.

6. Пересмотр ментальной карты. Через некоторое время пересмотр и анализ карты позволяет человеку увидеть всю картину в целом при решении конкретного вопроса, а также увидеть, внести и выделить новые идеи.

Ментальные карты могут применяться в различных сферах деятельности. Разновидность применения представлена ниже в виде ментальной карты (рисунок 1).



Рисунок 1 — Разновидность применения ментальных карт

Помимо того, что ментальная карта предлагает полный обзор по конкретному вопросу и представляет собой эффективный визуальный инструмент по запоминанию информации, эта техника несет в себе ряд других преимуществ:

- мышление: техника создания ментальных карт позволяет стимулировать творческое мышление, генерировать новые идеи и ассоциации, неординарно отображает мыслительный процесс.

- обучение: ментальные карты помогают в процессе обучения. С их помощью можно выделить и легко запомнить основные аспекты по любому вопросу;

- концентрация: создание ментальной карты помогает сфокусировать внимание на конкретной теме, что приводит к более эффективным решениям;

- организация и планирование: с помощью ментальных карт можно расставить приоритеты и запланировать дальнейшие действия в любой жизненной деятельности;

- коммуникация: ментальная карта поможет выделить основные пункты, требующие обсуждения, и не тратить время на пустые разговоры;

- публичные выступления: ментальная карта наглядно представит всю необходимую информацию и поможет сделать презентации и выступления четкими, спокойными и динамичными;

- управление: ментальная карта является эффективным инструментом, она помогает держать под контролем все внутренние и внешние аспекты. Для решения данных проблем, на наш взгляд, можно применить метод построения ментальных карт, который бы позволил увидеть выражения мысли и идей и

ассоциативных связей у учащихся. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта. Каждая ветка может содержать несколько более мелких ветвей-подпунктов. Ко всем записям можно оставлять комментарии, которые помогут не запутаться в сложном проекте [39; 45; 52].

Чтобы полученные результаты не выглядели слишком абстрактными, создав при этом дополнительные проблемы, предлагается их запечатлеть на бумаге или ином носителе информации. Чтобы мозг лучше воспринимал и усваивал информацию, рекомендуется оформлять все записи по-разному, с помощью различных цветов или форм, с использованием картинок и иных изображений. Такое наглядное оформление мыслительного процесса позволяет продолжать работу с информацией, структурируя ее, группируя или выделяя новые положения

Ментальные карты позволяют решать большой спектр разнообразных задач, перечислим некоторые из них:

- организация информации;
- понимание идей, целей;
- поиск вдохновения;
- лучшее запоминание;
- презентация без «лишнего».

Техника создания ментальных карт весьма гибкая. Существуют определенные правила, следуя которым можно создать максимально эффективную ментальную карту [56; 61].

С быстрым развитием компьютерных технологий составлять карты с каждым днем становится все проще. Помимо создания ментальных карт вручную появляется возможность использовать различные сайты, которые помогают в работе с информацией (например, Canva, Miro, MindMeister и др.)

Рассмотрим несколько онлайн-сервисов для создания ментальных карт.

MindMeister — один из самых популярных сервисов для майндмэппинга, который отличается минималистичным удобным интерфейсом. Ментальную карту можно полностью подстраивать под себя: менять размер, стиль, цвет блоков, или использовать бесплатный шаблон под тип задачи. С помощью данного ресурса можно использовать метод мозгового штурма, так как есть возможность подключения нескольких участников к карте. Ресурс подразумевает платные и бесплатные версии, при использовании последней можно создавать до трех интеллект-карт.

XMind — программа для создания интеллект-карт и проведения мозговых штурмов. У нее понятный интерфейс и простой дизайн, — в пару кликов можно сменить тему карты, цвет ответвления и фона, структуру графика. На ментальную карту можно добавить наклейки и символы, чтобы организовать информацию. Также можно скачать созданную карту бесплатно, а также работать с облачными хранилищами.

Coogle — онлайн-сервис для ментальных карт, в котором плавные ответвления ментальных карт напоминают дерево. У сервиса простое управление — легко разобраться с первого раза. Чтобы начать работу, нужно зарегистрироваться на сайте или авторизоваться через Google-аккаунт. В данном ресурсе можно использовать гиперссылки, внешние ресурсы с видео и изображениям.

Mind42 — традиционный вариант ментальных карт, напоминающий работу в обычной тетради в клетку. Сервис помогает создавать четкие, понятные карты без лишних элементов и украшений. Готовые карты можно выгрузить в PDF формате.

SimpleMind — полноценная программа для создания ментальных карт на компьютере, планшете или смартфоне. В SimpleMind не получится сделать то, что хочется, с первого раза. Элементы интерфейса трудно увидеть на экране, а рабочее пространство на iPhone не адаптировано под масштаб экрана.

Mapul — сервис с самой яркой визуализацией ментальных карт, чем-то напоминающей сеть рек. Ключевые блоки ментальных карт соединяют яркие объемные линии, но именно они могут и запутать. Элементы ключевых блоков подписаны небрежно, поэтому лучше не создавать в Mapul большие карты для серьезных задач.

Перечислим правила создания ментальных карт:

1. Используйте чистый лист бумаги, расположенный горизонтально. Он должен быть достаточно большим, чтобы вместить все ветви.

2. В центр листа помещайте изображение, представляющее основную тему.

3. Используйте изображения, символы, коды и размерность при работе над ментальной картой.

4. Подбирайте ключевые слова и записывайте их печатными буквами.

5. Размещайте каждое слово или изображение на отдельной ветви, чтобы они стояли по отдельности.

6. Располагайте ветви по кругу от центрального изображения. Сделайте основные ветви толще у основания и тоньше у конца, где от них расходятся дополнительные ветви.

7. Размер ветвей должен соответствовать размеру слова или изображения на них.

8. Используйте цвета при работе над ментальной картой, создайте собственный цветовой код для ветвей. При создании ментальной карты используйте не менее трех цветов.

9. Используйте выделение, стрелки и соединительные линии, чтобы показать ассоциации между разными связанными темами.

10. Стремитесь к ясности, располагая ветви в четко продуманном порядке. Помните, что пустые места между записями не менее важны, чем сами записи [70; 76; 83].

Далеко не всё, что называется «ментальной картой» является ею. В качестве примеров можно привести следующее:

1) Массив информации: список идей, слов, тем или концепций без ясных связей между ними и без центральной темы или основной идеи;

2) Обычный список: список элементов, составляющих систему базу данных или другой проект, который не имеет ветвлений или связей между элементами;

3) Гистограмма или круговая диаграмма: эти типы диаграмм используются для отображения количественных данных, таких как проценты, статистика или доли, и не содействуют организации идей;

4) Схема блоков: этот тип схемы, подобный схеме взаимосвязей, используется для отображения иерархической организации элементов в системе или проекте, который обычно не включает дополнительных деталей о связях между элементами;

5) Пирамидальная диаграмма: в ней акцент сделан на иерархию. В пирамидальной диаграмме главная концепция располагается в вершине пирамиды, а ассоциирующиеся идеи в определенном порядке спускаются сверху вниз. В то время как ментальной карте основная идея помещена в центр.

б) Концепт-план: представляет собой идеи и информацию в форме слов и фраз, помещенных в прямоугольники или круги. Соединительные стрелки обычно имеют названия, как ветви в ментальных картах. Однако чаще всего это целые фразы, а не отдельные слова. Более того, в этом графическом инструменте не используются цвета и изображения, это снижает визуальное воздействие и привлекательность для мозга [82; 83; 93].

Если не следовать правилам создания ментальных карт, то результат может стать неустроенным и неясным. Также, сам процесс создания карты может способствовать мышлению и улучшить память. Карта отражает индивидуальное мышление и идеи автора и обязательно должна содержать цвета, изображения и визуальные связи, чтобы быть максимально эффективной. Ментальные карты применяются на уроках русского языка в начальной школе для развития у ребят умения анализировать, систематизировать знания. Следовательно, развиваются аналитические способности учащихся, они легче начинают устанавливать связи между темами, понятиями, формулировками правил. Средство ментальных карт помогает разложить новую информацию в голове и на листе бумаги по полочкам. Ментальные карты на уроках русского языка можно использовать начиная с 1 класса.

Надо сказать, что обучение составлению ментальных карт должно идти постепенно. Для начала можно предложить ученикам анализ уже готового образа (они могут рассмотреть карту, составленную учителем и дополнить, дописать то, чего не хватает). Затем можно предложить учащимся совместное составление ментальной карты в классе. Только после этого можно распределять работу в группах и в парах.

При использовании ментальных карт учитель ставит перед собой следующие задачи:

- доступно, интересно, научно объяснить новый материал, тем самым заинтересовать учащихся;
- формировать у учащихся познавательную мотивацию;
- формировать умение самостоятельного поиска информации;
- формировать умение рассуждать, делать выводы, принимать решение;
- развивать творческие способности.

Применение ментальных карт на уроках русского языка имеет ряд преимуществ:

1) обобщение информации: ментальные карты позволяют обучающимся организовать информацию, полученную из учебника, статей и других источников, в более компактном и удобном для восприятия формате;

2) улучшение запоминаемости: визуальное представление информации помогает обучающимся запоминать больше материала более быстро и эффективно благодаря ассоциативным связям между идеями, представленными на карте. Запоминание становится осмысленным, подразумевает именно понимание, а не заучивание.

3) систематизация знаний: ментальные карты помогают расположить знания по определенной системе, показав взаимосвязь между ними, что улучшает у обучающихся понимание. Ментальные карты составляют сами ребята, разбивая ее на главные части, блоки, следовательно, человеческому мозгу воспринимать такую информацию намного легче. Дети, составляя карту на определенную тему, одновременно начинают

понимать данную тему, учат правила (проговаривают все основные моменты), применяют эти правила на практике (сами же приводят примеры).

4) улучшение креативности: ментальные карты стимулируют креативные способности учащихся, помогая им вырабатывать независимые идеи и концепции на основе первоначального материала. Дети могут использовать весь свой творческий потенциал, что, несомненно, привлекает их к работе.

5) постановка целей: использование ментальных карт может помочь ученикам определить свои цели и план действий для их достижения.

6) развитие навыков коммуникации: работа в группах над ментальными картами может помочь учащимся развивать навыки коммуникаций, обмена идеями и коллективной работы.

7) улучшение решения проблем: ментальные карты могут стать полезным инструментом для решения проблем, используя логический и творческий подход для выявления причин и рекомендуемых решений [94; 96; 101].

Помимо вышеперечисленного дети пишут с удовольствием, быстро и в небольших количествах. Видят взаимосвязи, логику и структуру изложения материала. Ментальные карты существенно облегчают обучение младших школьников на уроках русского языка, потому что это простой, наглядный, творческий, и, достаточно быстрый способ запоминания нужной информации.

Обычно, у детей левое полушарие мозга доминирует, что отвечает за логическое мышление, но правое полушарие, которое отвечает за образное мышление и интуицию, также может помочь в понимании новой информации. Ментальные карты объединяют элементы как логического, так и образного мыш-

ления, что помогает задействовать оба полушария мозга. Использование карт улучшает усвоение материала, лучше запоминание информации, и развивает образное мышление детей [1; 6; 7; 12].

Ментальные карты имеют несколько видов [12; 13]:

1) центральные карты: это тип ментальных карт, который начинается с центральной идеи, а затем разветвляется на связанные с ней идеи. Он используется для создания структурированных наборов информации, которые ученик может легко запомнить;

2) карты связей: этот тип ментальных карт используется для создания более сложной структуры. Он может отображать несколько уровней связи между идеями, что помогает более глубоко и точно понимать как связи, так и идеи;

3) древовидные карты: этот тип ментальных карт представляет собой иерархическую структуру с более широкими ветвлениями, начинающиеся с одной основной идеи и постепенно удаляющийся от нее. Применяют их для структурирования большого количества информации;

4) мультимедийные карты: мощный тип ментальных карт, который сочетает различные типы средств визуализации (текст, изображения, графики, видео и т.д.), такие карты обладают большой гибкостью при представлении информации;

5) списки задач: этот тип ментальной карты используют в организации задач, он представляет собой список с пронумерованными или маркированными задачами [16; 33].

Разновидности ментальных карт представлены ниже в виде ментальной карты (рисунок 2).



Рисунок 2 — Разновидности ментальных карт

Каждый из видов ментальных карт имеет свои преимущества и недостатки, и его выбор зависит от назначения карты и конкретных нужд пользователей.

Ментальные карты имеют ряд свойств, которые делают их эффективным инструментом для обучающихся [48]:

1) представление информации в структурированном и логическом порядке. Ментальные карты помогают ученикам увидеть связи между различными идеями, концепциями и фактами, что помогает им лучше понимать учебный материал;

2) сокращения объема информации. Ментальные карты позволяют упорядочить большое количество информации и сделать ее более доступной и запоминающейся;

3) развитие творческого мышления. Ментальные карты могут быть использованы для генерации новых идей, анализа проблем и создания решений;

4) активное участие учеников в учебном процессе. Ментальные карты позволяют ученикам быть активно вовлеченными в процесс учебы и принимать участие в создании собственных карт;

5) возможность обнаружить проблемы в знаниях. Создание ментальной карты может показать ученикам, какие темы они понимают не так хорошо, как другие, что помогает им сконцентрироваться на изучении этих тем;

6) многократное использование. Ментальные карты могут быть использованы не только для изучения новой информации, но и для повторения ранее изученного материала, что способствует запоминанию знаний.

Свойства ментальных карт и варианты использования мы представили ниже в виде ментальных карт (рисунки 3, 4).



Рисунок 3 — Свойства ментальных карт

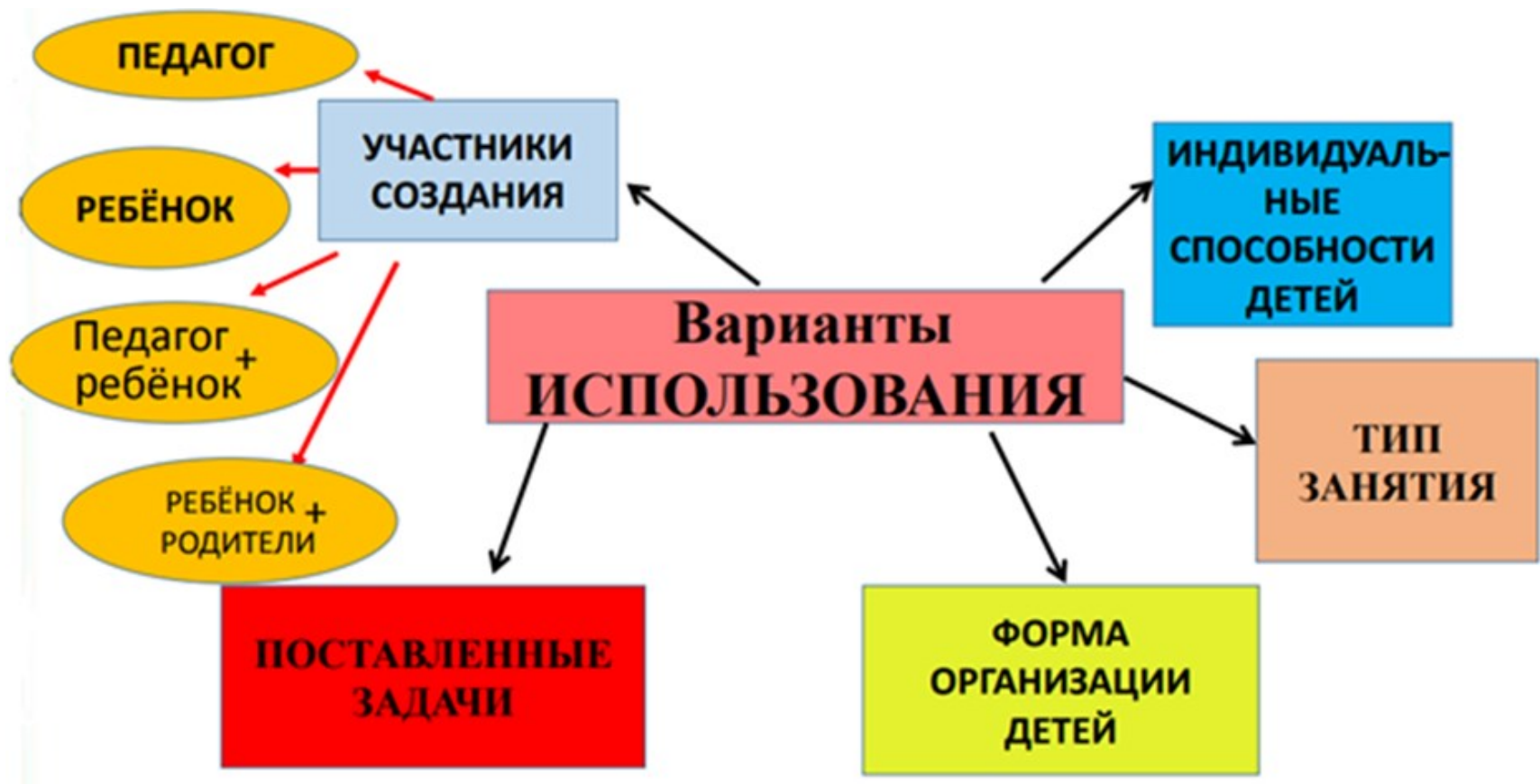


Рисунок 4 — Варианты использования ментальных карт

Ментальные карты могут быть использованы на различных уроках и в различных формах обучения. Перечислим некоторые из них:

1) обучение в классе: учителя могут использовать ментальные карты для изучения нового материала, закрепления знаний, обобщения, проверки изученного материала, подготовки к проекту или презентации, рефлексии и конспектирования;

2) работа в группах: ментальные карты помогают учащимся работать в группах, обмениваться идеями и определять связи между различными концепциями;

3) домашнее задание: ментальные карты могут быть использованы в качестве заданий на дом, чтобы помочь ученикам организовать свои мысли и идеи по изучаемой теме;

4) проекты: ментальные карты могут быть использованы как инструмент для планирования проектов, а также для предоставления результатов;

5) подготовка к промежуточному контролю: ментальные карты могут быть использованы учениками для систематизации и организации информации перед промежуточным контролем, что помогает им запомнить материал лучше и быстрее;

6) онлайн-обучение: цифровые ментальные карты могут быть использованы на онлайн-уроках и дистанционных занятиях для обеспечения более глубокого понимания учебного материала [55].

Ментальные карты могут быть применены на разных типах и формах урока, независимо от темы и дисциплины.

Ниже представлены формы работы, которые может организовать учитель с помощью ментальных карт (рисунок 5).

Ментальные карты дают учителю ряд возможностей [59; 64]:

- организация учебного материала;
- разнообразие учебных методов;
- увеличения участия учеников;
- оценка знаний учеников;
- коррекция знания учащихся.

Другие возможности мы представили ниже в виде ментальной карты (рисунок 6).



Рисунок 5 — Формы работы с использованием ментальных карт



Рисунок 6 — Возможности учителя при применении ментальных карт

Ментальные карты могут быть использованы на разных типах и формах урока:

- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- обобщение материала;
- подготовка проекта, презентации;
- рефлексия;
- конспектирование.

Ментальные карты дают возможность учителю:

- повышать мотивацию, качество языковых знаний, конкурентоспособность учащихся;
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности;
- активизировать познавательную деятельность;
- выявлять причины когнитивных затруднений;
- корректировать языковые знания учащихся.

Назовем преимущества и недостатки использования ментальных карт:

- *преимущества:*
 - улучшают усвоение языкового материала. Помогают обучающимся организовать и запомнить учебную информацию;
 - развивают мыслительные процессы. Способствуют развитию логики и ассоциативного мышления обучающихся;
 - повышают интерес. Интерактивность и визуальный подход делают уроки более увлекательными;
 - индивидуализируют процесс языкового образования младших школьников, когда каждый ребенок может адаптировать ментальную карту под свои образовательные потребности и стиль восприятия языковой информации [73; 76; 93; 104];

- *недостатки:*
- учителя и обучающиеся нуждаются в определённой подготовке и навыках для создания эффективных ментальных карт;
- создание ментальных карт занимает значительное время, что может быть ограничивающим фактором в учебном процессе;
- для детей с особыми образовательными потребностями процесс создания ментальных карт может оказаться сложным.

Выводы по главе 1

Современные образовательные технологии активно интегрируются в учебный процесс, чтобы повысить его эффективность и адаптировать к потребностям учащихся. Одним из таких инструментов являются ментальные карты, которые помогают организовывать информацию и способствуют развитию языковой компетенции младших школьников. Языковая компетенция, как совокупность знаний и умений, необходимых для успешного общения, представляет собой важнейший аспект общего образования.

Ментальные карты представляют собой визуальные схемы, которые помогают структурировать и организовывать информацию. Они позволяют наглядно представить связи между идеями, понятиями и терминами. Основные элементы ментальной карты включают:

- центральную тему (основная идея);
- ветви, исходящие от центральной темы (подтемы и связанные идеи);

– ключевые слова и изображения, иллюстрирующие содержание.

Создание ментальной карты включает в себя использование различных цветов, форм и шрифтов, что способствует лучшему запоминанию информации. Такой подход основан на принципах ассоциативного мышления и визуального обучения, что особенно эффективно для детей младшего школьного возраста.

Языковая компетенция охватывает различные аспекты языка: лексические, грамматические, коммуникативные, фонетические. Разработка и использование ментальных карт может оказать положительное влияние на несколько уровней языковой компетенции:

– лексическая компетенция. Ментальные карты помогают учащимся запоминать и осваивать новые слова и их значения. Например, при изучении тем, таких как «животные» или «погода», учащиеся могут создавать карты, где центральная тема будет «Животные», а подтемы будут представлены в виде разных видов животных с иллюстрациями и описанием;

– грамматическая компетенция. Использование ментальных карт для визуализации грамматических правил и структуры предложений позволяет обучающимся легче усваивать правила. Например, при изучении времен глаголов можно создать карту, на которой представлены различные времена с примерами предложений и их переводами;

– коммуникативная компетенция. Ментальные карты могут помочь учащимся в подготовке к диалогам, ролевым играм и другим видам общения. Используя карты, дети могут структурировать свои мысли, что улучшает их способности к самовыражению и взаимодействию с другими;

– фонетическая компетенция. Создание ментальных карт с использованием звуковых ассоциаций может помочь детям лучше овладеть произношением и интонацией. Например, при изучении звуков можно добавлять картинки, которые ассоциируются с определенными фонемами, что способствует их запоминанию.

2 Лингводидактические аспекты применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе

Применение ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе позволяет реализовывать лингводидактические принципы, которые способствуют успешному формированию языковой компетенции у учащихся. Перечислим некоторые из них:

– коммуникативная направленность — целью обучения является развитие коммуникативных навыков учащихся, а ментальные карты в этом контексте помогают структурировать информацию, необходимую для общения на русском языке;

– обратная связь — использование ментальных карт предполагает возможность создания обратной связи между учителем и учениками, что помогает оценивать уровень усвоения материала;

– активизация интеллектуальной деятельности учащихся — через ментальные карты ученики могут выстраивать связи между элементами языка, закреплять лексические и грамматические правила и т. д.;

– основа обучения — представление информации в графическом формате помогает ученикам лучше понять и запомнить материал, что является центральным принципом обучения;

– индивидуализация обучения — ментальные карты могут быть представлены в различных формах, используя различные методики и стратегии, что позволяет адаптировать материал к индивидуальным потребностям каждого учащегося;

– развитие критического мышления — ментальные карты могут помочь ученикам увидеть взаимосвязи между элементами языка и рассмотреть различные подходы к их изучению, что способствует развитию критического мышления;

– эффективное использование времени — ментальные карты позволяют ученикам быстрее и легче запоминать и структурировать материал, что сокращает необходимое время для изучения новых тем;

– развитие креативных способностей — создание ментальных карт требует от учеников креативности и фантазии, что способствует их развитию и улучшает обучение;

– использование визуальной и зрительной памяти — ментальные карты активируют визуальные и зрительные навыки учащихся, что позволяет им лучше запоминать и описывать языковые конструкции;

– содействие познавательному интересу учащихся — ментальные карты могут быть представлены в интригующей и интересной форме, что вызывает познавательный интерес учащихся к изучаемому материалу и стимулирует их активность и творческие способности;

– стимулирование коллективного обучения — ментальные карты могут быть созданы группой учащихся вместе с учителем, что способствует формированию коллективных навыков и обеспечивает более эффективное использование групповой динамики;

– развитие уверенности в использовании языка — ментальные карты помогают ученикам структурировать и систематизировать свои знания и навыки, что способствует развитию уверенности и компетентности в использовании русского языка;

– улучшение способности к устной речи — использование ментальных карт позволяет ученикам организовать свои мысли и идеи, что способствует развитию устной речи и способности выражать свои мысли в ясной и понятной форме;

– поддержка интерактивных методов обучения — ментальные карты могут быть использованы в структуре интерактивных методов обучения, что способствует активной взаимодействию между учителем и учениками и повышает эффективность обучения.

– улучшение способности понимать текст — ментальные карты могут быть использованы для анализа и упорядочения информации в тексте, что помогает ученикам лучше понимать и запоминать содержание текстов [105; 106; 109; 110].

Ментальная карта может быть полезной на уроках русского языка и имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с традиционной формой:

1) структурирование информации: ментальная карта представляет информацию в виде древовидной структуры, что позволяет легко увидеть связи между различными концепциями и идеями, которые связаны между собой, в то время как традиционная форма представляет информацию в виде линейного текста;

2) графическое оформление: ментальная карта включает использование графических элементов, таких как формы, линии, цвета и изображения, чтобы визуализировать информацию и улучшить ее запоминаемость, в то время как традиционная форма ограничена использованием текста.

3) интерактивность: ментальная карта может быть интерактивной, благодаря различным опциям добавления ветвей,

подсветки ключевых элементов, изменения размера, цвета и т. д., в то время как традиционная форма ограничена статическим текстом;

4) быстродействие: по сравнению с традиционной формой, в ментальной карте происходит быстрое перемещение между различными элементами, благодаря чему ученик может быстро ориентироваться в информации и не тратит время на поиск нужной информации;

5) целостность: ментальная карта включает в себя все элементы информации и образуют единую систему, что помогает лучше запомнить и усвоить материал, в то время как традиционная форма может быть разбросана по различным разделам и страницам [114; 117; 124].

Применение ментальных карт на разных этапах урока:

1. Подготовительный этап. На этом этапе урока ментальные карты могут использоваться для активизации знаний учащихся. Например, перед изучением новой темы учитель может предложить создать карту, отражающую связанные с ней понятия, опираясь на предыдущий опыт обучающихся. Это может быть сделано в форме мозгового штурма, где ученики предлагают слова и ассоциации, связанные с новой темой. Метод ментальных карт на этом этапе помогает:

- актуализировать знания;
- подготовить учащихся к восприятию новой информации;
- стимулировать интерес и любознательность.

2. Основной этап. На этом этапе урока ментальные карты могут применяться для структурирования новой информации. Учитель может создать карту, иллюстрирующую ключевые аспекты темы урока: грамматические правила, лексические груп-

пы, синтаксические структуры и т. д. Например, при изучении падежей можно создать карту, где в центре будет слово «падежи», а на ветвях — описания и примеры каждого падежа. Использование ментальных карт на этом этапе помогает:

- упрощать восприятие сложной информации;
- визуализировать связи между различными элементами языка;
- способствовать более глубокому пониманию темы.

3. Заключительный этап. На этом этапе урока ментальные карты могут быть использованы для закрепления и обобщения изученного материала. Обучающиеся могут самостоятельно создавать свои карты, отражающие основные идеи и правила, выведенные в ходе урока. Эта активность может быть реализована в виде индивидуальных или групповых заданий, где дети будут работать с полученными знаниями творчески. Использование ментальных карт на этом этапе способствует:

- углублению понимания и запоминанию материала;
- развитию критического мышления;
- повышению уровня вовлеченности учащихся в процесс обучения.

Использование ментальных карт на разных этапах урока русского языка в начальной школе показывает свою эффективность в организации учебного процесса, улучшении усвоения материала и повышении мотивации учащихся. Внедрение данного метода позволяет детям стать активными участниками образовательного процесса, развивая творческие и критические навыки мышления. Поэтому ментальные карты можно рассматривать как одним из перспективных инструментов в арсенале начального языкового образования [2; 3; 5].

Создание ментальных карт с помощью компьютерных программ и онлайн-инструментов стало все более популярным, традиционные средства по-прежнему остаются важными инструментами для создания ментальных карт. Некоторые традиционные средства для создания ментальных карт включают:

1) бумага и карандаш. Это самый простой и доступный инструмент для создания ментальных карт. При использовании бумаги и карандаша ученик может легко создавать и корректировать ментальные карты, не требуя никаких специальных умений или навыков;

2) доски и маркеры. Использование досок и маркеров позволяет создавать большие и яркие ментальные карты, которые содержат ключевые слова, связанные с темой урока. На доску можно нарисовать части речи, грамматические конструкции или слова, связанные с конкретной темой, чтобы визуально отобразить связи между ними.

3) карточки со словами. Использование карточек с отдельными словами помогает учащимся установить связь между словами и наглядно представить структуру. Учащиеся могут расположить карточки на доске в необходимом порядке, чтобы показать словосочетания, предложения или текст.

4) игрушки-пазлы. Игрушки-пазлы могут быть использованы для создания ментальных карт, которые связаны с пространственным восприятием и развитием речи. Учащиеся могут перемещать геометрические фигуры и формировать конструктивное представление о связи слов в предложении.

5) интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обучения, такие как игры и ролевые игры, могут быть использованы для создания ментальных карт и улучшения навы-

ков общения. Эти методы могут позволить учащимся ассоциировать слова с ситуациями.

б) технологические средства. Для создания интерактивных ментальных карт на уроках русского языка также могут быть использованы технологические средства, такие как интерактивные доски, графические редакторы и онлайн-инструменты. Эти средства могут позволить учащимся создавать и редактировать ментальные карты в реальном времени [10; 13].

Эффективное использование ментальных карт в образовательном процессе требует различных подходов и стратегий. Рассмотрим несколько методов, которые могут быть применены в классе:

1. Совместное создание ментальной карты. Учитель может проводить уроки в формате мозгового штурма, где учащиеся collectively разрабатывают ментальную карту по определенной теме. Это не только активизирует познавательную деятельность, но и развивает навыки групповой работы.

2. Индивидуальные задания. Учащимся можно предложить создать ментальные карты по конкретным заданиям или темам, что способствует развитию их самостоятельности и критического мышления.

3. Интеграция с другими видами обучения. Ментальные карты можно использовать в комбинации с другими методами, такими как проектная деятельность, игра и ролевые задания. Это помогает создать многогранную образовательную среду.

4. Использование технологий. В условиях цифровизации процесса обучения ментальные карты можно создавать с помощью специализированных программ и приложений, что мо-

жет повысить интерес учащихся к данному инструменту и сделать процесс обучения более увлекательным [17; 33].

Рассмотрим применение ментальных карт на примере изучения темы «Еда». Учитель предлагает учащимся создать карту, где в центре будет расположено слово «Еда». От него будут отходить ветви с подкатегориями, такими как «Фрукты», «Овощи», «Мясные продукты». Учащиеся могут добавлять к каждой ветви изображения, слова и даже рецепты. Такой подход не только развивает языковую компетенцию, но и обеспечивает интеграцию знаний по различным предметам.

Рассмотрим вопрос применения ментальных карт на уроках различных типов:

Открытие новых знаний: на этой стадии урока учитель может использовать ментальные карты для представления новой информации. Карта может включать в себя изображения, ключевые слова и основные идеи, которые будут изучаться. Например, на уроке русского языка в начальной школе учитель может использовать ментальную карту для представления нового правила написания слов с буквами **Е, Ё, Ю, Я**. На карте могут быть изображения этих букв, слова с данными буквами, примеры правильной записи слов. Учитель может также провести игровую активность, в которой дети должны будут сопоставлять правильный вариант написания слова с изображением буквы **Ё** или **Ю** (рисунок 7).

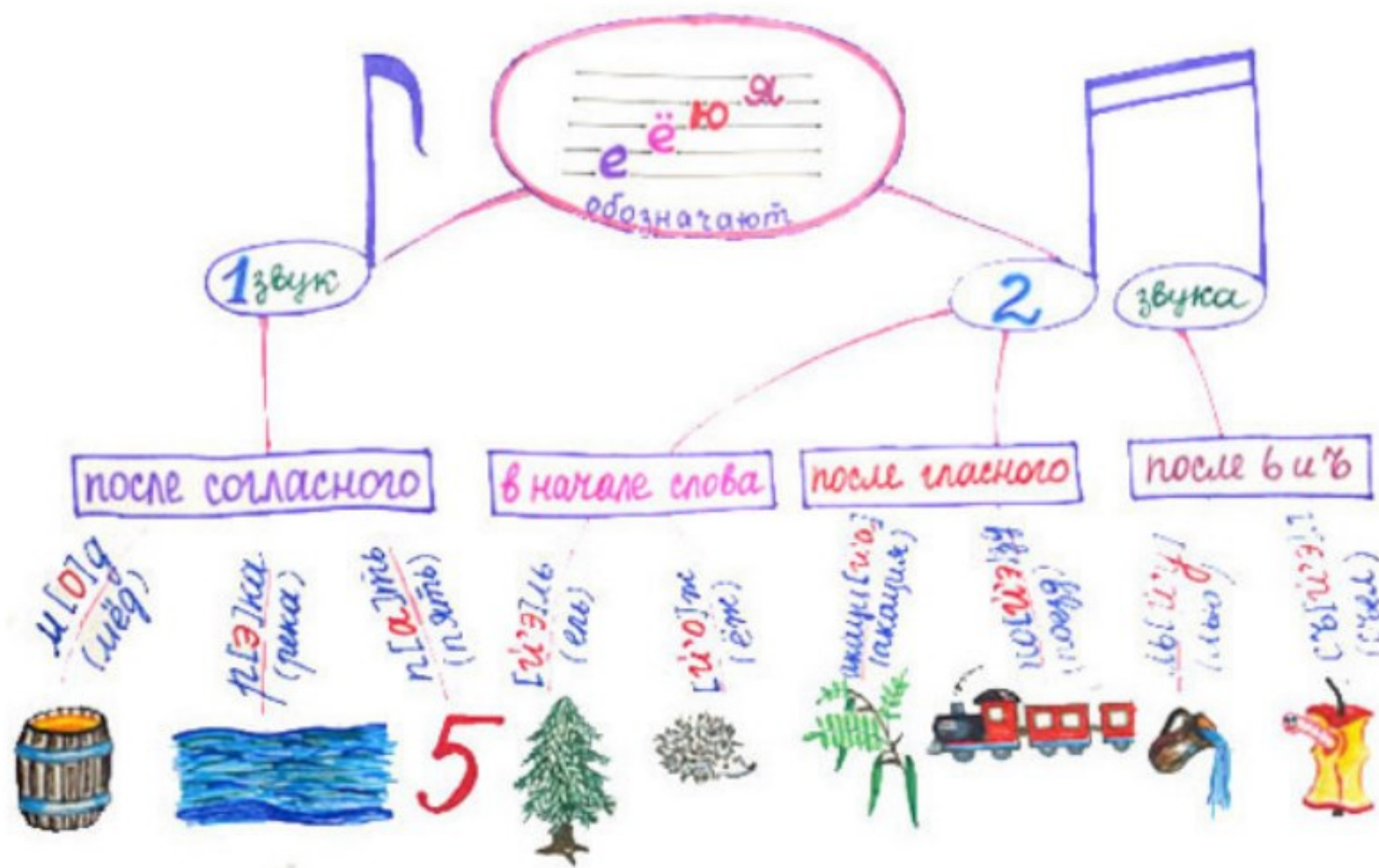


Рисунок 7 — Ментальная карта «ЕЁЮЯ»

Закрепление знаний. Учитель может использовать ментальные карты для закрепления материала, который уже изучен учениками. Карта может содержать ключевые слова, термины, диаграммы и схемы, которые помогут ученикам запомнить материал. Например, на уроке русского языка в начальной школе учитель может использовать готовую ментальную карту для закрепления знаний по теме «Имя существительное» (рисунок 8).

Комплексное применение знаний. Учитель может использовать ментальные карты для объединения нескольких тем и концепций в рамках одного урока. Карта может использоваться в качестве инструмента для создания единого визуального образа, включающего несколько тем, что помогает ученикам понимать их взаимосвязь. Например, каждая часть речи представлена в виде картинки, что облегчит запоминание учебного материала. Карта может быть использована для проведения уроков на тему частей речи, а также для комплексного применения знаний, например, для составления предложений с использованием разных частей речи или для проведения упражнений на определение частей речи в предложениях. Дети будут иметь возможность более глубоко изучить каждую часть речи и понять, как они взаимодействуют в предложении. Учитель может проводить обсуждение и оценку карты, чтобы ученики лучше понимали взаимосвязи между темами (рисунок 9).

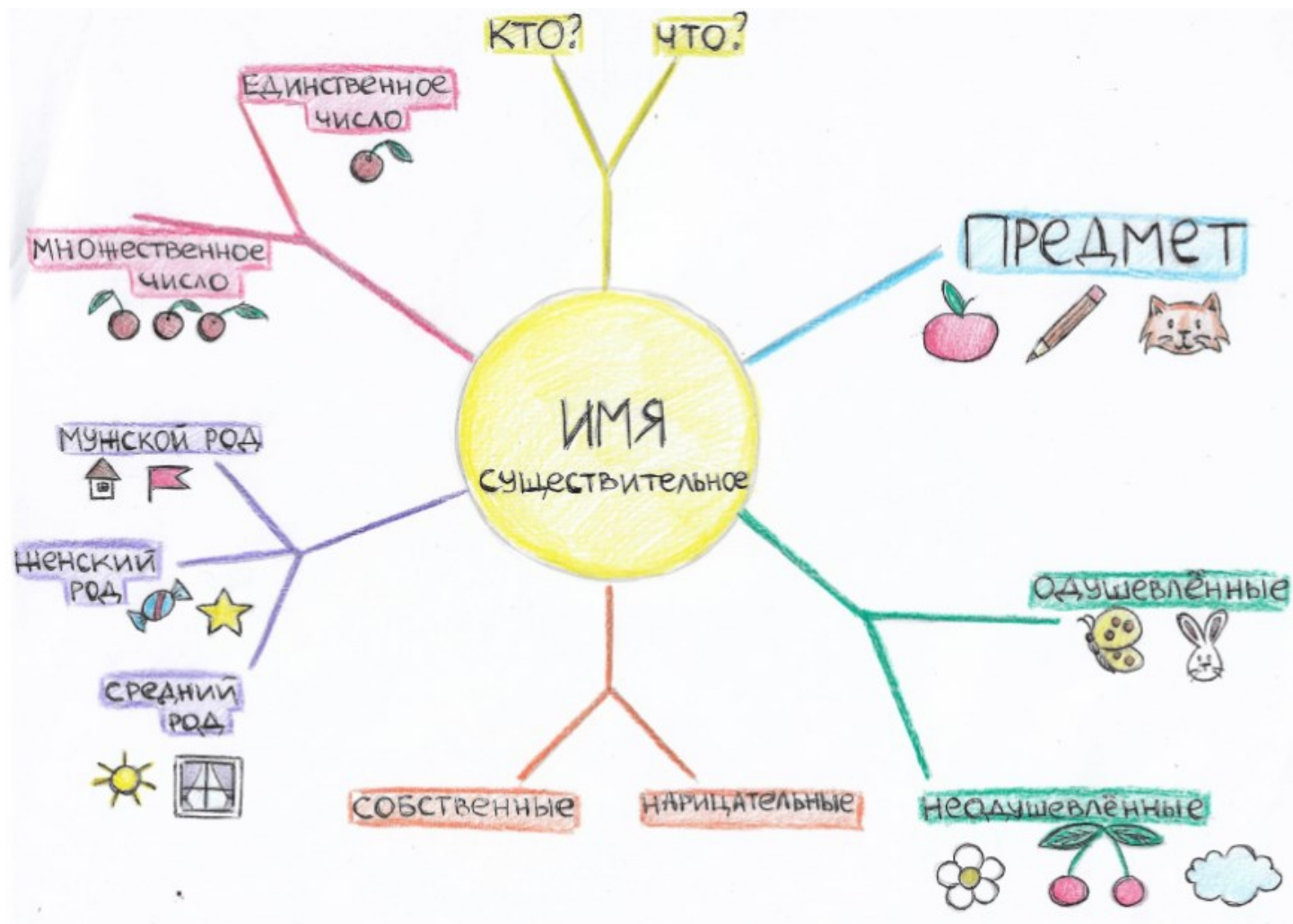


Рисунок 8 — Ментальная карта «Имя существительное»

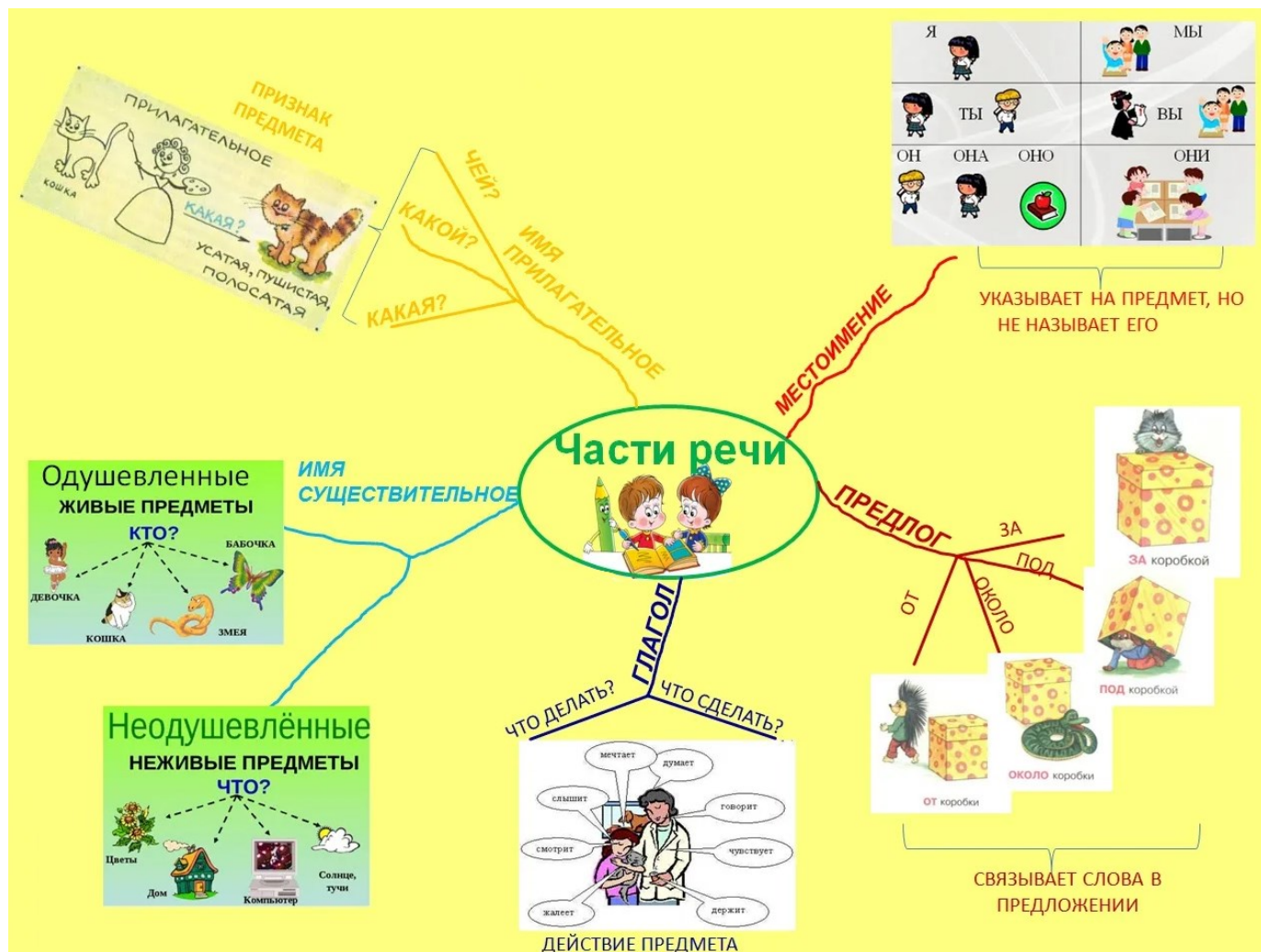


Рисунок 9 — Ментальная карта «Части речи»

Обобщение и систематизация знаний.

Учитель может использовать ментальные карты для систематизации и обобщения ранее изученного материала. Карта может содержать ключевые термины, определения, схемы и диаграммы, которые помогут ученикам увидеть общую картину и связи между различными темами. Например, если ученики изучали существительные в русском языке, учитель может использовать ментальную карту, на которой будут представлены различные виды существительных (именительный, родительный, дательный и т. д.). Учитель может использовать карту для дополнительного обучения или анализа, показывая ученикам различные варианты употребления существительных и их форм (рисунок 10).

Контроль, оценка и коррекция знаний: Учитель может использовать ментальные карты в качестве инструмента для контроля знаний учеников, а также для оценки и коррекции их знаний. Карта может содержать вопросы для проверки знаний или для повторения материала, который был изучен ранее. Например, учитель может использовать ментальную карту для проведения самостоятельной работы, чтобы узнать, насколько хорошо учащиеся понимают тему. После этого учитель может провести анализ, использование ментальной карты для исправления ошибок и приведения учеников к решению поставленной проблемы (рисунок 11).

Ментальная карта может быть использована в разных формах:

– готовая карта, которую учитель представляет ученикам целиком или отдельные ее блоки. Такая ментальная карта может быть представлена в виде кластера и содержит в себе базо-

вые понятия, различные задания, рисунки, аудио-, видео, звуковую информацию и иную информацию.

– карта-шаблон, которую учитель представляет ученикам. Такая карта может быть предложена обучающимся для самостоятельного заполнения по мере изучения теоретического материала. Деятельность учеников может быть организована в форме мозгового штурма, круглого стола, дискуссий и иных форм. Карта поможет ученикам сориентироваться в учебном материале и представить его структуру (рисунок 12).

– создание собственной карты по изученной теме, она может выполняться индивидуально, в парах или группах. Ученики представляют результаты своей работы классу. Таким образом, обучающиеся работают с серией карт по одной теме, сводя их в единую карту. Это позволяет результативно повторить теоретический материал, осуществить самокоррекцию знаний и умений. Такая карта представляет собой систематизированный материал всей изученной темы [43; 46; 49].

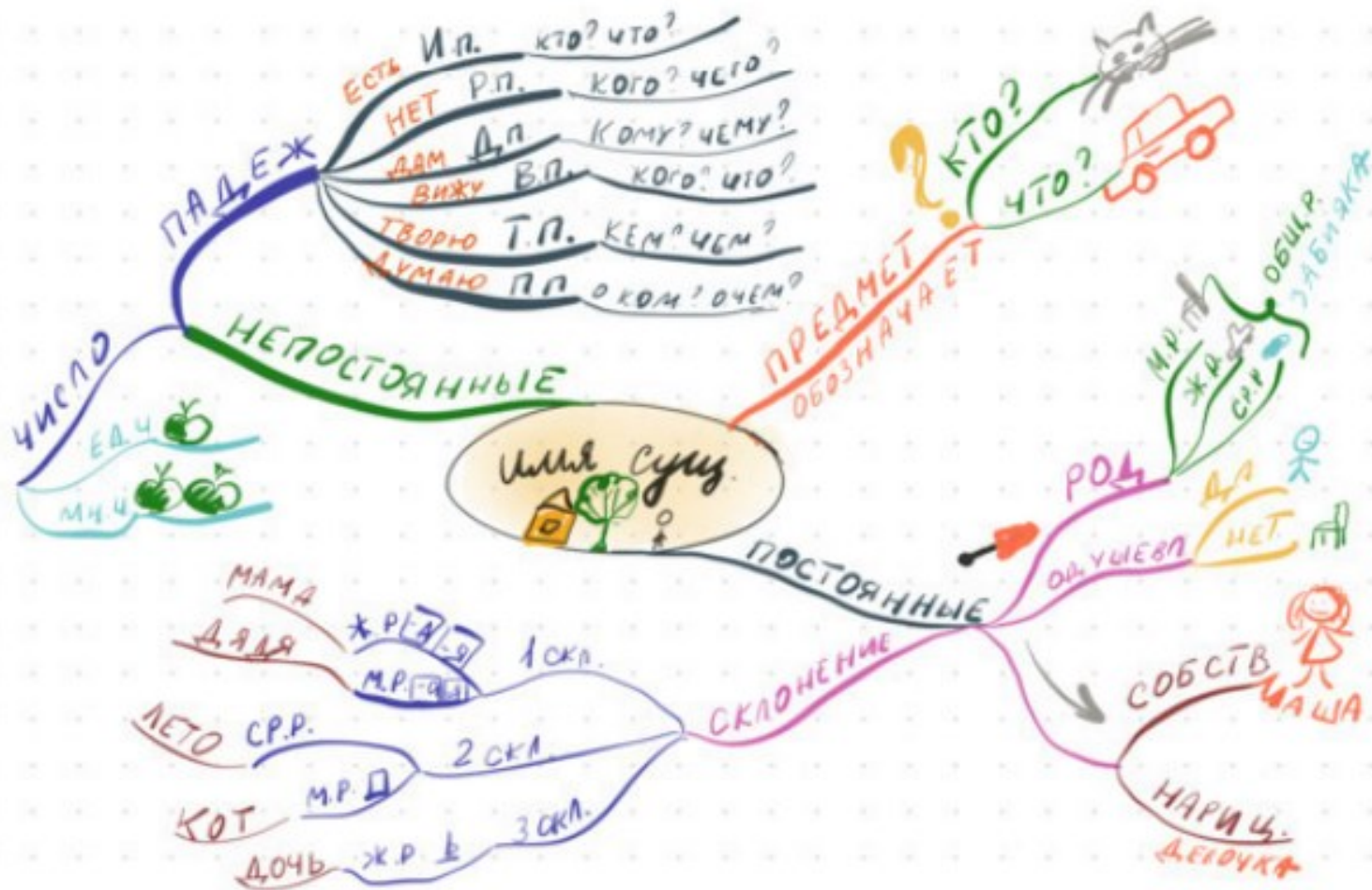


Рисунок 10 — Ментальная карта «Имя существительное»

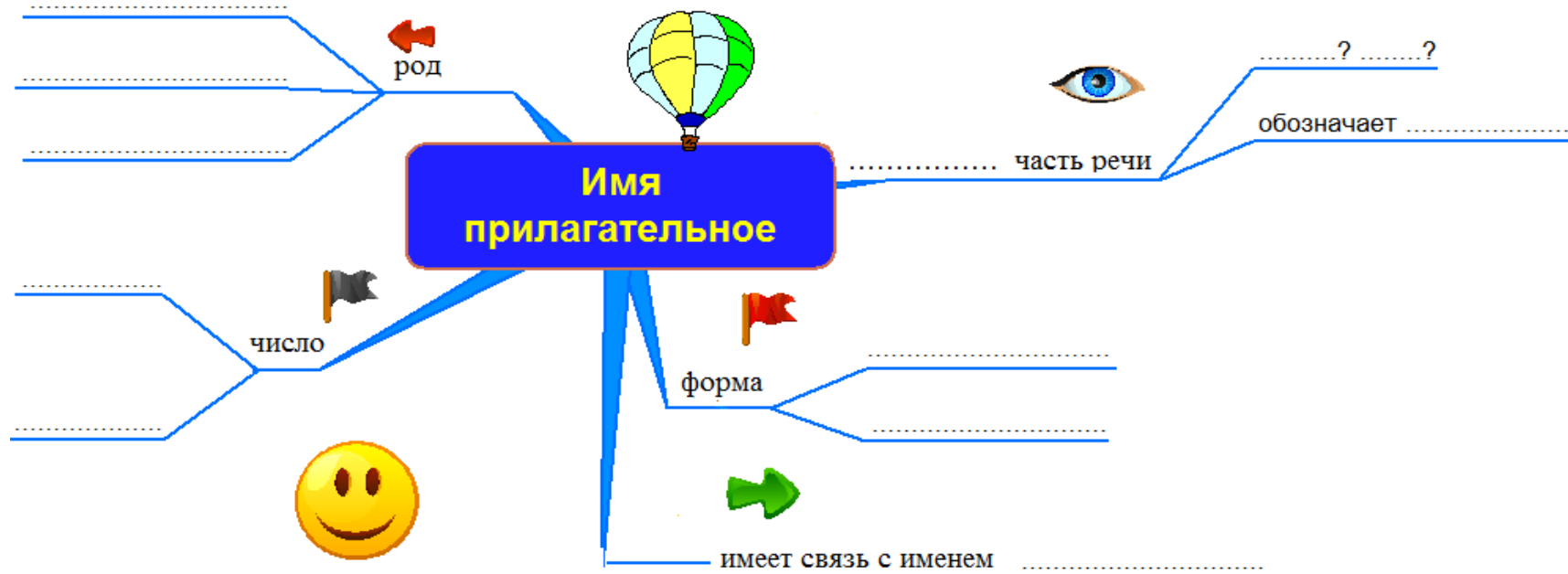


Рисунок 11 — Ментальная карта «Имя прилагательное»



Рисунок 12 — Пример шаблона ментальной карты

Приведем несколько примеров использования ментальных карт на уроках русского языка:

1. Тема урока: «Часть речи — местоимение».

Цель использования ментальной карты: открытие новых знаний. Готовую карту учитель представляет ученикам целиком или отдельные ее блоки.

Форма работы учеников с картой: фронтальная (рисунок 13).

2. Тема: «Часть речи — имя существительное»

Цель использования ментальной карты: повторение, обобщение и закрепление знаний по теме: «Часть речи – имя существительное». На данном занятии карта может выступать инструментом оценивания знаний учащихся.

Форма работы учеников с картой: фронтальная, групповая (рисунок 14).

3. Тема: «Часть речи – имя прилагательное»

Цель использования ментальной карты: повторение, обобщение и закрепление знаний по теме: «Часть речи — имя прилагательное». На данном занятии карта может выступать инструментом интеграции и систематизации знаний в области грамматики русского языка.

Форма работы учеников с картой: индивидуальная, фронтальная, групповая (рисунок 15).

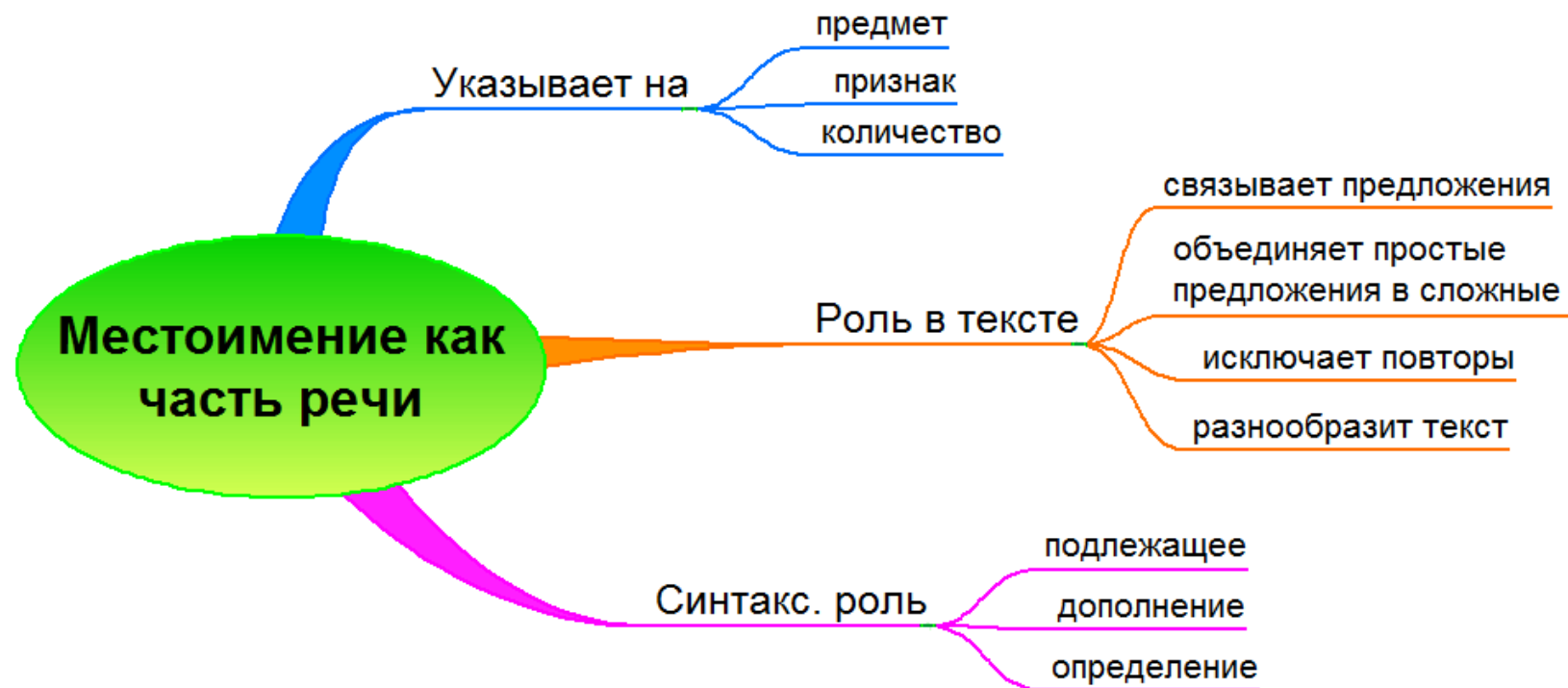


Рисунок 13 — Ментальная карта «Местоимение»

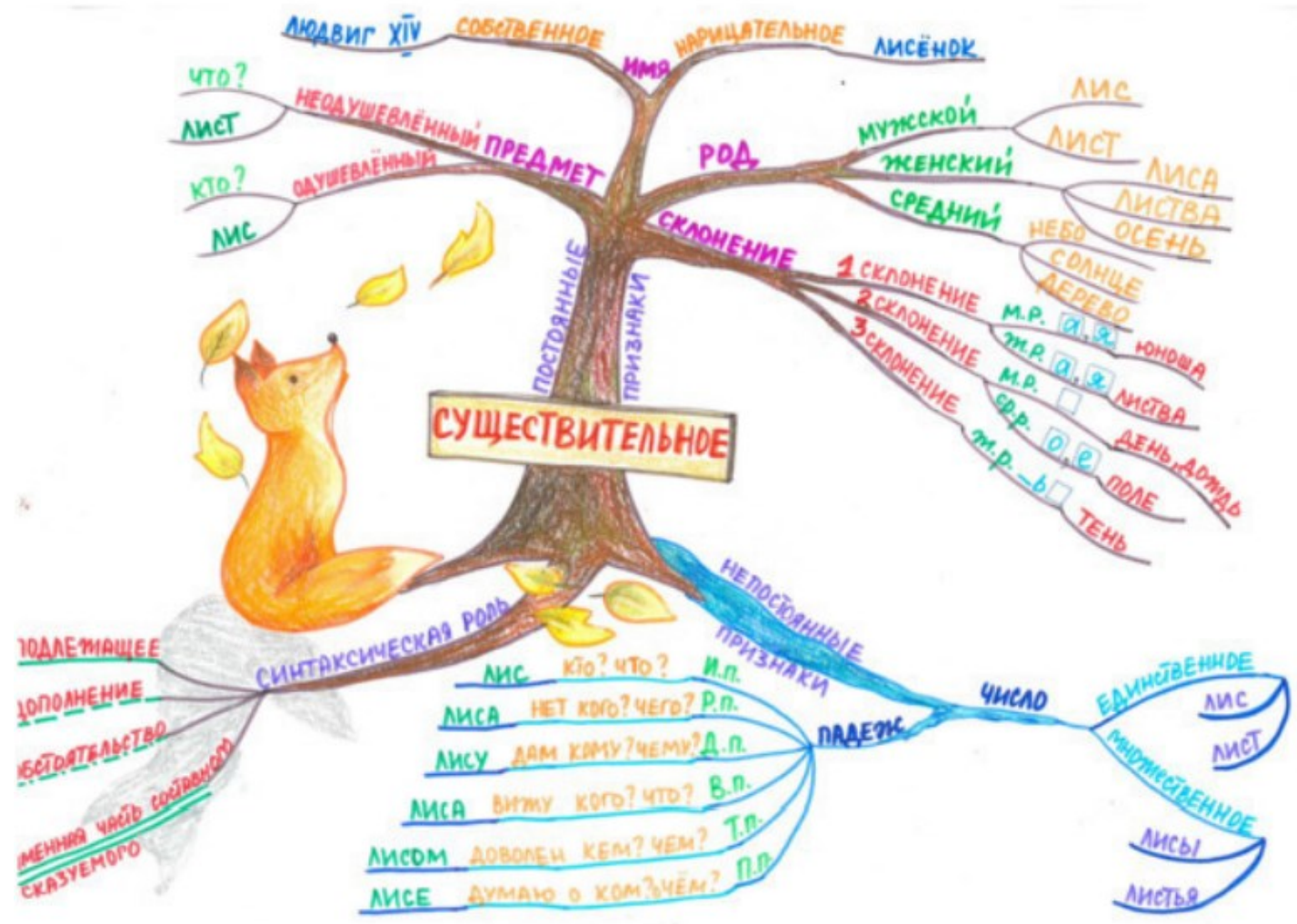


Рисунок 14 — Ментальная карта «Имя существительное»



Рисунок 15 — Ментальная карта «Прилагательное»

4. Тема: «Часть речи — глагол»

Цель использования ментальной карты: повторение, обобщение и закрепление знаний по теме: «Часть речи – глагол». На данном занятии карта может выступать инструментом структурирования концепций и идей, связанных с глагольной частью речи.

Форма работы учеников с картой: индивидуальная, фронтальная, групповая (рисунок 16).

5. Тема: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я»

Цель использования ментальной карты: повторение, обобщение и закрепление знаний по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я». На данном занятии карта может выступать инструментом организации информации, представления ее в более упорядоченном и логичном виде для процесса запоминания и последующего использования при написании и чтении слов. Карта помогает визуализировать связи между понятиями, что облегчает запоминание информации.

Форма работы учеников с картой: индивидуальная, фронтальная, групповая (рисунок 17).

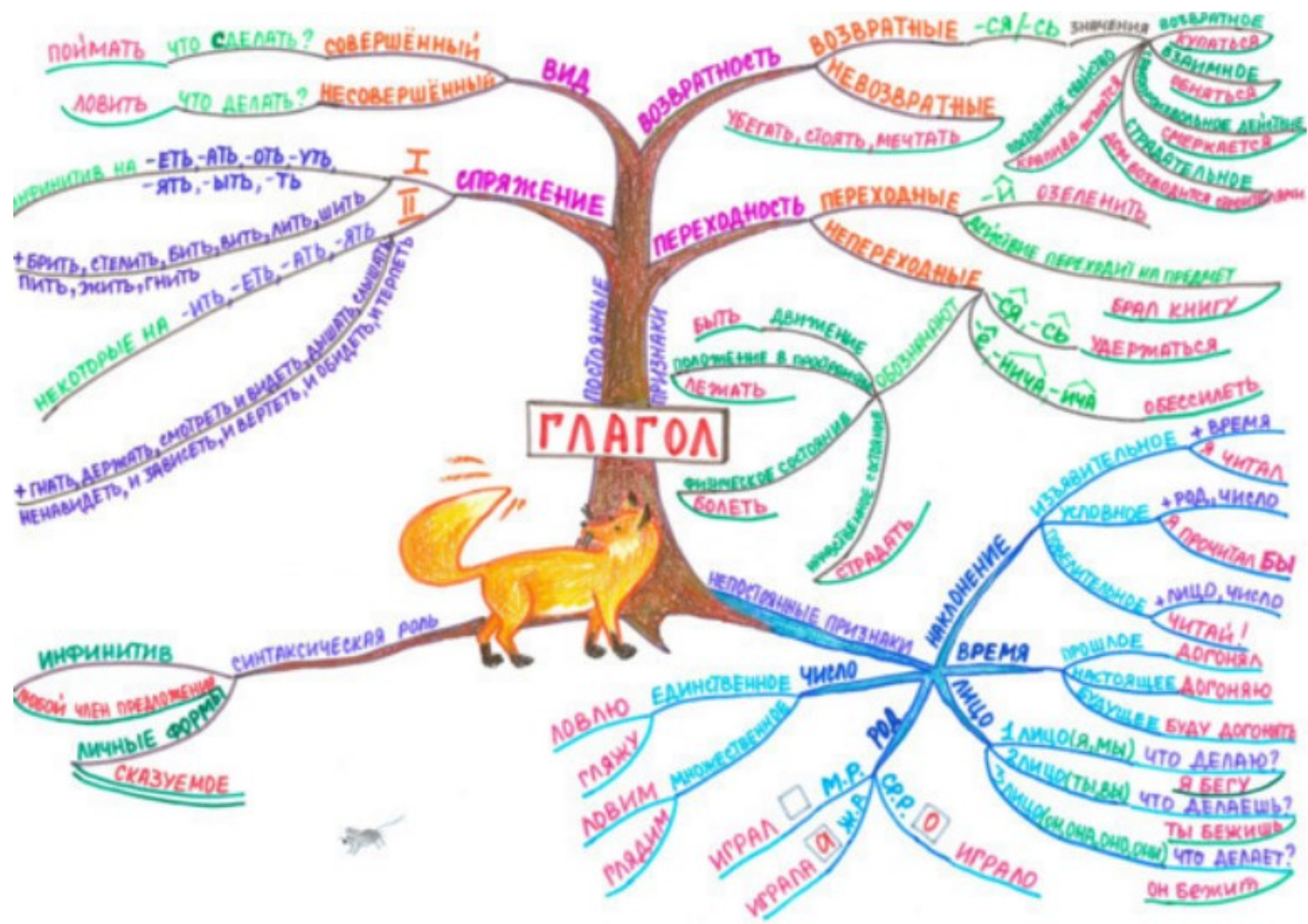


Рисунок 16 — Ментальная карта «Глагол»

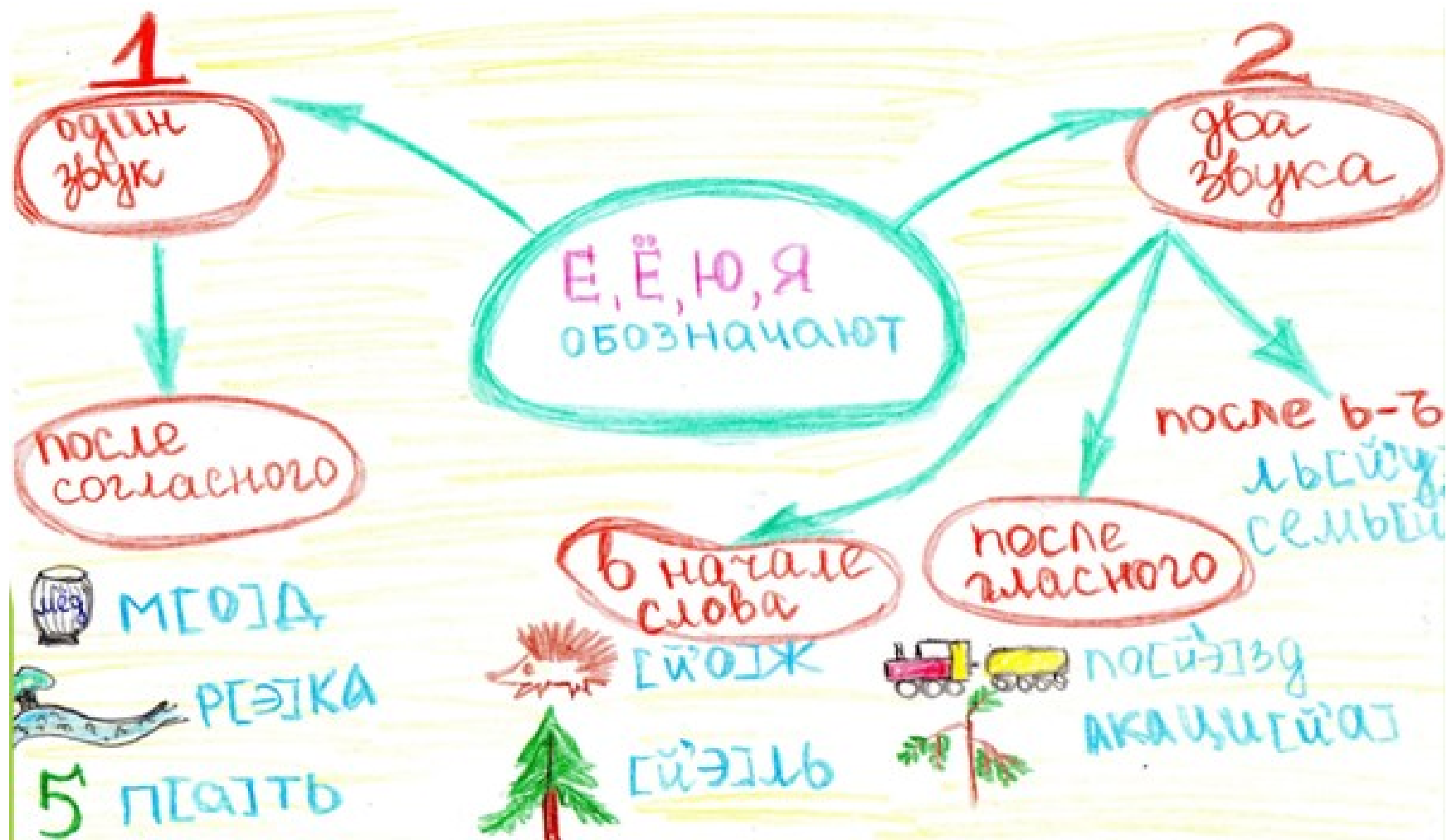


Рисунок 17 — Ментальная карта «Е, Ё, Ю, Я»

Приведем примеры применения ментальных карт на уроках русского языка. Пример 1. Изучение лексики.

Тема урока: «Сезоны года».

– центральная тема. «Сезоны года».

– ветви. «Весна», «Лето», «Осень», «Зима».

– дальнейшее развитие. От каждой ветви могут отходить подветви с примерами характерных явлений (например, «Во время весны цветут цветы», «Летние каникулы» и т. д.).

Пример 2. Изучение грамматики

Тема урока: «Глаголы».

– центральная тема. «Глаголы».

– ветви. «Вид глагола», «Время глагола», «Лицо глагола».

– дальнейшее развитие. Каждая из ветвей может содержать краткие пояснения и примеры.

Пример 3. Подготовка к сочинению

Тема урока: «Моя любимая книга».

– центральная тема. «Моя любимая книга».

– ветви. «Автор», «Жанр», «Главные герои», «Сюжет».

– дальнейшее развитие. Учащиеся могут использовать созданные ментальные карты для подготовки к написанию сочинения о книге.

Пример 4. Правописание гласных в корне. Учитель вводит тему с помощью ментальной карты, которая включает правила и примеры, а учащиеся могут добавить свои примеры слов, иллюстрирующих правила.

Пример 5. Литературное чтение. После анализа произведения обучающиеся могут создать ментальную карту, отражающую основные события, персонажей и их характеристики.

Пример 6. Грамматические категории. При изучении частей речи дети могут создать карту, на которой каждая ветка будет представлять отдельную часть речи с примерами и характеристиками.

Лингводидактические аспекты применения ментальных карт на уроках русского языка в начальной школе позволяют существенно улучшить качество обучения учащихся и повысить их мотивацию к учебному процессу. Ментальные карты являются уникальным и эффективным инструментом, который позволяет визуализировать и структурировать знания, облегчить запоминание информации и повысить уверенность учащихся в своих знаниях. При использовании ментальных карт на уроках русского языка мы наблюдали у младших школьников интерес, повышение мотивации к знаниям; улучшение запоминания информации; развитие предметных, коммуникативных компетенций и творческой деятельности; концентрацию внимания. Мы считаем, что внедрение ментальных карт в учебный процесс положительно влияет на развитие младших школьников.

Выводы по главе 2

Ментальные карты представляют собой эффективный метод обучения, который может значительно повысить уровень языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка. Их использование способствует развитию логического и ассоциативного мышления, улучшает запоминание и восприятие информации. Применение ментальных карт фор-

мирует активную позицию детей в обучении, развивает навыки работы в команде и коммуникации.

Для успешной интеграции ментальных карт в образовательный процесс важно обучать как учеников, так и учителей, создавая при этом доступные методы и подходы. Применение этих карт в урочной и внеурочной деятельности может стать важным инструментом для создания интересной и продуктивной образовательной среды.

При использовании ментальных карт важно учитывать содержание урока. Учитель должен определить, какую тему необходимо визуализировать, например, лексику, грамматические правила или литературные произведения. Например, на уроке по теме «Части речи» можно создать ментальную карту, в центре которой будет находиться слово «Части речи», а от него будут идти ветви с подкатегориями: «Существительные», «Глаголы», «Прилагательные» и т. д.

Процесс создания ментальной карты на уроке русского языка можно разделить на несколько этапов:

1. Выбор темы. Учитель и класс определяют центральную тему карты.

2. Обсуждение. В ходе обсуждения учащиеся высказывают свои идеи и знания по теме.

3. Создание карты. В группе или индивидуально учащиеся создают свои карты, располагая информацию в виде ветвей и узлов.

4. Презентация карт. Учащиеся представляют свои работы классу, объясняя, почему они выбрали те или иные связи.

Существуют различные формы работы с ментальными картами, которые могут быть использованы в классе:

– индивидуальная работа. Учащиеся создают свои карты, что способствует личностному развитию.

– групповая работа. Команды разрабатывают ментальные карты, что развивает навыки сотрудничества.

– использование технологий. Применение компьютерных программ и приложений для создания ментальных карт может повысить интерес учащихся и сделать процесс обучения более динамичным.

3 Ментальные карты как метод обучения иностранному языку

Стратегия развития суверенного образования в России предполагает выдвижение новых требований к современной школе — формирование активной, творчески и критически мыслящей личности выпускника, способной к самообразованию и саморазвитию, автономному приобретению и переработке обширных знаний, применять их на практике для рационального решения актуальных задач, готовой к поиску, усвоению и интерпретации различной информации. Дело в том, что современная ситуация в образовании отличается значительными объемами визуальной информации. Причем она составляет 90% информации, которую человеческий мозг получает в целом, и обрабатывает он ее в 60 000 раз быстрее, чем текстовую информацию. Поэтому образовательный процесс в настоящее время немислим без активного использования информационных и цифровых технологий, обеспечивающих эффективную визуализацию учебного материала в педагогических и дидактических целях.

Дидактически обоснованное визуальное представление учебной информации, базирующееся на научных подходах и принципах, должно стать рутинной образовательной практикой на всех этапах образования [7]. Результатом оправданной и корректной визуализации могут быть: отсутствие необходимости механического запоминания путем многократного повторения информации, вовлечение обучающихся в деятельность по самостоятельному осмыслению и систематизации

изучаемого материала, развитие умений логично излагать материал на основе визуальных опор, представляющих смысловые связи и т. д. [46].

Инструментами визуализации информации могут считаться различные виды инфографики: презентации, иллюстрации, графики, схемы, диаграммы, гистограммы, визуализированные задачи, скрайбинг, таймлайн и т. д. Они влияют на развитие когнитивных процессов у обучающихся, их учебно-познавательных интересов, а также мнемических механизмов.

Однако привычные средства визуализации, играющие иллюстративную роль (рисунки), а также выполняющие функцию компрессии информации (графики, диаграммы, таблицы) не позволяют в полной мере обеспечить хранение всего необходимого школьнику объема информации в памяти. Закономерно, что интенсивность информационных потоков, постоянное обновление общих и специальных научных знаний требуют от всех участников образовательного процесса применения более эффективных технологий управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся [25].

Одной из таких технологий выступает когнитивная визуализация, приобретающая все большее количество последователей в современной педагогике. Специфика когнитивной визуализации (в отличие от просто визуализации) состоит в ее функционале: она не иллюстрирует изучаемый предмет или дисциплину, а стимулирует развитие когнитивных способностей и критического мышления обучающихся [102].

Сущность визуально-когнитивного подхода к образованию состоит в создании визуальной учебной среды», где преподаватель дает обучающимся не готовые факты и выводы, а

определяет ход их когнитивно-интеллектуальной деятельности, стимулируя их к поиску самостоятельного решения поставленных задач [72].

В репертуаре технологии когнитивной визуализации наиболее видное место занимает майндмэппинг, т. е. составление ментальных карт, которые, по мнению многих ученых и преподавателей-практиков, являются действенным инструментом визуального представления учебной информации, ее структурирования и анализа. Майндмэппинг легко вписывается в образовательный процесс на всех этапах школьного образования, поскольку соотносится с основными принципами человеческого мышления: нелинейности, дедуктивности (от общего к частному), иерархичности, целостности восприятия и т. д.

Специалисты в области нейролингвистики, психоллингвистики, лингводидактики утверждают, что майндмэппинг отражает естественную деятельность человеческого мозга, графически представленную в виде картинки, и визуализирует мышление в процессе обучения. Ментальная карта как продукт когнитивной деятельности является средством высвобождения креативного потенциала человеческого мозга, механизмов его мыслительного процесса с целью достижения высоких интеллектуальных и академических результатов. Иными словами, майндмэппинг обеспечивает такие мыслительные действия, как думать, запоминать, вспоминать, решать нестандартные задачи, а также и экстерниоризировать свои внутренние процессы обработки информации.

В основе построения ментальных карт лежит принцип «радиантного мышления», отражающий сущность ассоциативного мыслительного процесса. Именно эта технология демонстрирует

неограниченное разнообразие ассоциаций, возникающих в мозге человека (мир радиантного мышления – каков он?).

Ученые, занимающиеся когнитивной и нейролингвистикой, утверждают, что за восприятие и обработку речи и изображения отвечают разные отделы головного мозга. У большинства людей вербальная информация обрабатывается левым полушарием, а зрительная — правым. Наше сознание устроено так, что в нем связи одного понятия с другими имеет не только и не столько линейный, сколько многомерный характер, а майндмэппинг как раз ближе к природе многомерности. Поэтому эффективность запоминания информации, изложенной с помощью ментальной карты, повышается на 32 %. Ограниченное владение обучающимися языковыми средствами вынуждает их задействовать оба полушария головного мозга, активизировать как логическое, так и наглядно-образное мышление, раскрывать свой творческий потенциал.

Ментальные карты находят широкое применение в различных областях деятельности человека. В области организации трудовой и интеллектуально-познавательной деятельности они могут использоваться в конспектировании информации и текстов первоисточников, решении различных творческих задач, подготовке тематических материалов, мозговом штурме, презентациях, планировании и разработке проектов, обобщении и структуризации знаний, составлении списка дел и планировании делового общения, проведении тренингов, развитии интеллектуальных способностей, решении проблем и составлении органограмм (организационных структур).

В образовательном процессе ментальные карты направлены на осуществление следующих задач: структурирование

информации, усвоения знаний, анализ и понимание материала, написание исследовательских работ, воспроизведение выученного и реализацию обратной связи [111].

Технология майндмэппинга может быть легко интегрирована в методическую систему обучения практически любой дисциплине, подразумевающей необходимость систематизации большого объема информации в визуализированной форме, удобной для запоминания, последующего воспроизведения и, если это требуется — корректировки и дополнения [85], умений составления словаря или глоссария терминов [8].

Так, ментальные карты находят широкое применение в обучении иностранному языку для обучения лексике, грамматике, работе с текстом, разговорным умениям — иначе говоря, в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В принципе, когнитивной визуализации может подвергнуться учебный материал любого объема: от содержания всей дисциплины до содержания какого-либо раздела, темы или отдельного вопроса. Причем ментальные карты могут быть использованы в работе на уроке, в самостоятельной работе, в подготовке к контрольным мероприятиям, а также в проектной деятельности.

Ментальную карту, отражающую содержание изучаемого материала, может подготовить учитель в качестве образца, сам обучающийся или она может быть создана общими усилиями. Если при этом используются цифровые инструменты, то емкость такой карты становится практически безграничной [86].

Содержание всей дисциплины может быть представлено в виде комплекта ментальных карт с большей или меньшей де-

тализацией информации, который целесообразно использовать для систематизации и повторения материала к контрольным работам, при изучении других разделов и тем, при выполнении проектных и исследовательских заданий. При необходимости или в ходе более глубокого изучения данного предмета эти карты могут быть скорректированы, расширены, дополнены новыми элементами, отражающими вновь возникшие ассоциации, новыми примерами и т. д.

В целях контроля запоминания материала и понимания обучающимся всех логических связей ментальная карта раздела или темы может использоваться не только в полном виде, но в ней могут быть пропущены некоторые ветви, требующие восстановления, а также она может быть предъявлена в искаженном виде, чтобы обучающиеся исправили ошибки, продемонстрировав тем самым осознанное владение материалом.

Использование метода когнитивной визуализации, в частности майндмэппинга, отражает некоторые актуальные тенденции современного иноязычного образования в школе. Его приоритетной задачей является повышение качества обучения иностранным языкам, достижение обучающимися высоких результатов в учебно-познавательной деятельности, что невозможно без использования в образовательном процессе когнитивно-ориентированных технологий, нацеленных на вовлечение школьников в активную интеллектуальную работу. В современной педагогике для обозначения всей суммы интеллектуальных «инвестиций» обучающегося в образовательный процесс на основе когнитивных стратегий используется термин «когнитивная вовлеченность», который подразумевает применение в ходе изучения иностранного языка активных и конструктивных режимов работы [30].

Применение майндмэппинга в полной мере обеспечивает эти два режима работы. Активный режим подразумевает реализацию трех когнитивных процессов: запоминание проходит эффективнее на основе самостоятельного участия в создании ментальной карты; активизация обеспечивается визуальной поддержкой; ассоциативные механизмы способствуют установлению связи между понятиями, лексическими единицами, грамматическими явлениями и т. п. При работе в конструктивном режиме обучающийся применяет новые способы выражения получаемых знаний, интегрируя их с ранее приобретенными или почерпнутыми из других тем или разделов. В этом случае продуктом мыслительной деятельности также может стать когнитивная визуализация учебной информации в виде ментальной карты [30].

Лингводидактическая ценность майндмэппинга состоит в том, что он не просто визуализирует значимую лингвистическую информацию, но и направлен на развитие различных типов мышления (ассоциативного, логического, образного, творческого), что представляется чрезвычайно важным для активизации коммуникативной иноязычной компетенции, являющейся конечной целью обучения иностранным языкам.

Достоинством ментальных карт является наличие в них потенциала для установления внутрипредметных связей, которые позволяют создавать карты большего масштаба. Майндмэппинг в контексте изучения иностранного языка является очень удобным инструментом для установления связей между языковыми явлениями разных уровней для осознания характера и иерархии отношений между ними [41].

В начальной школе он выступает в качестве эффективного способа развития интеллектуальных возможностей обуча-

ющего, формирования расширения его иноязычной картины мира и культурного. Ментальные карты также демонстрируют возможности реализации междисциплинарности, которая является одним из определяющих принципов современного образования [121].

В целом применение технологии ментальных карт вполне укладывается в тенденцию к модернизации отечественного иноязычного образования, например, в части использования в образовательном процессе различных типов текста — линейного и нелинейного, последний из которых подразумевает опору вербальной составляющей на инфографику, позволяющую визуализировать содержащуюся в тексте информацию.

Функции майндмэппинга

По мнению многих исследователей и практиков, составление ментальных карт обеспечивает реализацию принципа метапредметности в обучении и решает задачи формирования метапредметных универсальных учебных действий [79]. Принято считать, что метапредметные универсальные учебные действия, делящиеся на три категории — познавательные, регулятивные и коммуникативные, обеспечивают овладение обучающимися ключевыми компетенциями, лежащими в основе умений учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия, к которым относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция, обеспечивают организацию иноязычной учебно-познавательной деятельности обучающегося в начальной школе. Они подразумевают формирование сознательного мышления, произвольности коммуникативной деятельности и поведения, овладение базовыми

умениями самообразования в области овладения иностранным языком.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся в позиции других людей (прежде всего, партнера по иноязычному общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог на иностранном языке, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное коммуникативное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия подразумевают следующие умения: работать с иноязычной информацией; принимать коммуникативную учебную задачу; планировать последовательность шагов при решении коммуникативной задачи и построении иноязычного высказывания; выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и т. д. в процессе изучения иностранного языка.

Таким образом, техника применения ментальных карт в иноязычном образовательном процессе в начальной школе актуализирует принцип метапредметности и эффективно справляется с задачей формирования универсальных учебных действий в предметной области «иностраный язык», поскольку с опорой на рациональное использование позволяет: 1) упорядочивать мысли школьника и репертуар имеющихся у него средств их выражения; 2) запоминать достаточно большой объём иноязычной информации; 3) составлять планы коммуникативных действий и самостоятельно контролировать их выполнение.

Еще одна важная функция ментальных карт состоит в мотивации обучающихся к изучению иностранных языков. Анализ практической работы учителей иностранного языка в начальной школе показывает, что наиболее частыми причинами отсутствия или заметного снижения интереса к предмету являются большой объем иноязычного материала, подлежащего запоминанию, нехватка времени на подготовку домашнего задания вследствие отсутствия у детей умений организовать самостоятельную работу, плохая память и отсутствие представлений о ее развитии, неумение выделять главное в иноязычном тексте, обобщать знания, структурировать информацию на чужом языке. В результате происходит снижение успеваемости, низкие оценки и, как следствие, снижение учебно-познавательной мотивации. В контексте иноязычного образования такая типичная для школы ситуация усугубляется тем, что изучение иностранного языка подразумевает формирование вторичной языковой личности, что часто приводит к когнитивному диссонансу и несовпадению первичных и вторичных культурных и языковых картин мира. Для преодоления такого разрыва шаблона в обучении иностранному языку младших школьников необходимо обращаться к когнитивным обучающим технологиям, учитывающим возраст и уровень интеллектуального развития обучающихся.

В таких специфических условиях иноязычного образовательного процесса ментальные карты помогают развивать у обучающихся воображение, креативность, творческое и критическое мышление, внимание, различные виды памяти, в том числе, ассоциативную память, повышает уровень их вовлеченности в учебу, что превращает их иноязычную учебно-познавательную

деятельность в интересное, увлекательное и продуктивное занятие. Действительно, исследователи отмечают, что вовлеченность обучающихся в учебно-познавательную деятельность и учебная мотивация тесно связаны друг с другом [66]. Применение ментальных карт в иноязычном образовании подтверждает эту закономерность: майндмэппинг в начальной школе стимулирует автономную, творческую деятельность обучающихся и мотивирует к получению новых знаний и их применению в собственном учебном иноязычном дискурсе. Таким образом, помимо простоты восприятия и хранения больших объемов информации технология ментальных карт позволяет поддерживать постоянное активное творческое состояние у младших школьников, создавать и видеть полную картину своей когнитивной деятельности как результата своего интеллектуального труда.

Мотивации к изучению иностранного языка способствует и тот факт, что ментальные карты могут широко применяться не только при выполнении индивидуальных заданий, но и в парной и групповой работе обучающихся, испытывающих большое удовлетворение от результатов творческой командной работы, в которую каждый имеет возможность внести свои идеи и предложения, что очень важно именно для школьников этого возраста.

Следует заметить, что мотивацию обучающихся к овладению иностранным языком значительно повышает использование цифровых ресурсов, делающих процесс создания и использования ментальных карт более результативным и увлекательным. К числу таких цифровых ресурсов, доступных в сети Интернет, принадлежат следующие: Diagrams, X-mind, Simple Mind, MindMeister и др. Они отличаются возможностью обес-

печить структурированную организацию карт, что позволяет логически правильно выстраивать информацию и легко запоминать ее. Многие учителя полагают, что наиболее удобным инструментом для создания ментальных карт является приложение MindMeister. В нем можно использовать как уже готовые макеты для своих карт, так и проектировать свои собственные, проявляя воображение, фантазию и креативность, что, несомненно, является важным фактором, мотивирующим обучающихся к творческой иноязычной деятельности на уроке. MindMeister дает возможность загрузить файлы, связанные с темами карты, или ссылки на источники из интернета и в результате представить карту с помощью презентации. Приложение позволяет делиться созданными картами, работать совместно и обмениваться комментариями, что способствует формированию всех компетенций, необходимых для овладения иностранным языком. Таким образом, технология ментальных карт раскрывает творческий потенциал обучающихся, привлекает своей нешаблонной формой презентации иноязычных данных, относительной легкостью и быстротой составления, что пробуждает, в конечном итоге, неподдельный интерес обучающихся интерес к отдельным изучаемым темам и к предмету «иностранному языку» в целом.

Часто перед учителем иностранного языка встает вопрос: воспользоваться для создания ментальной карты соответствующими цифровыми ресурсами или создавать карты вручную с помощью мела или карандаша? Ответ на этот вопрос зависит от предпочтений учителя, хотя на его решение может повлиять ряд факторов: экономия времени, возможность быстро корректировать и обогащать карту видео- и аудиоматериалами.

териалами в случае использования интернет-платформ и др. С другой стороны, традиционные способы создания ментальных карт позволяют развивать мелкую моторику обучающихся, что особенно важно в младших классах, и их собственные творческие способности [89].

Мотивирующий потенциал технологии ментальных карт состоит также и в том, что они позволяют учитывать особенности каждой категории обучающихся, в том числе младших школьников, их умения, интересы и желания, тем самым повышая эффективность работы на уроке, что не остается незамеченным школьниками, которые в свою очередь, с энтузиазмом поддерживают обучение иностранному языку с применением майндмэппинга [57].

Так, общеизвестно, что отнюдь не всем детям легко дается запоминание иностранных лексик. Самым оптимальным способом помещения лексической единицы изучаемого языка в долговременную память является ее ассоциирование с каким-либо визуальным образом. При этом воображаемый образ может быть в высшей степени индивидуальным и отличаться рядом особенностей у каждого ученика. Проанализировав свои представления, понимание нового материала, свои эмоции, ученик вкладывает свое личностное отношение в создание ментальной карты, которая становится личностным результатом его интеллектуального труда. Таким образом, возможность проявить свою инициативу и воображение, выразить свой творческий потенциал является мощным фактором, мотивирующим обучающегося к изучению лексики иностранного языка [112].

Использование ментальных карт в обучении иностранному языку зарекомендовало себя как эффективный способ оптими-

зации процесса овладения языком. Ментальная карта, представляющая собой изображение при помощи минимума графических средств, направлена на фасилитацию процесса усвоения и запоминания иноязычного материала (фонетического, лексического, грамматического, текстового) и раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Воздействие на наглядно-образное мышление и ассоциативную память младших школьников при помощи ментальной карты дает хорошие результаты в процессе преподавания иностранных языков в начальной школе. В условиях закономерного дефицита языковых средств визуализация учебно-познавательного процесса обучающихся структурирует их мысли, содержание учебной дисциплины или отдельной темы, деятельность других участников образовательного процесса, позволяет избежать непоследовательности и бессистемности. Таким образом, под воздействием данной нейродидактической методики обучающийся может контролировать собственный прогресс и продвижение к академическим успехам, в особенности в период подготовки к самостоятельному монологическому высказыванию, к диктантам и контрольным работам, зачетным урокам по пройденной теме и т. д., когда требуется усвоить большой объем иноязычного материала [74].

В ходе обучения младших школьников иностранному языку ментальные карты применяются повсеместно: при освоении нового материала, закреплении уже пройденного, а также обобщении. Методически важно, чтобы интродукция технологии ментальных карт в образовательный процесс происходила поэтапно. На первом этапе обучающиеся должны ознакомиться с понятием «ментальная карта» и правилами их создания и

оформления. На втором этапе обучающиеся составляют ментальные карты на заданную тему в процессе групповой работы, объединяя интеллектуальные и творческие усилия всех ее членов, при этом учитель может выполнять функцию консультанта и фасилитатора. Наконец, следует перейти к этапу создания индивидуальных ментальных карт, которые впоследствии могут обсуждаться, корректироваться, дополняться и расширяться при участии всех обучающихся группы или класса. Однако на этом работа с ментальными картами не заканчивается. Автор данной методики Т. Бьюзен полагает, что для полного освоения представленной в них информации и ее прочного запоминания требуется этап повторения, которое проводится через следующие временные интервалы:

- через 10 минут — повторение в течение 10 минут;
- через 1 сутки — повторение в течение 2-4 минут;
- через 1 неделю — повторение в течение 2 минут;
- через 1 месяц — повторение в течение 2 минут;
- через 3 месяца — повторение в течение 2 минут;
- через 6 месяцев — повторение в течение 2 минут;
- через 1 год — повторение в течение 2 минут (Бьюзен Т.

Карты памяти. Используй свою память на 100 %. М. : РОСМЭН, 2007. 96 с.) [22].

Следует заметить, что такое интервальное повторение учебного материала представляет собой не просто его механическое повторение. Обучающиеся, постоянно пополняя и обогащая свои знания, могут вносить различные изменения в карту, оптимизируя ее структуру, делая более запоминающимся ее оформление, обогащая и по мере необходимости обновляя ее содержание. Этап повторения ментальных карт чрезвычайно

важен для процесса обучения иностранному языку, когда необходимо запоминать большие массивы лексического и грамматического материала, правила и исключения их них, обширную фактическую информацию страноведческого характера и т. д.

В ходе иноязычного образовательного процесса в начальной школе использование ментальных карт детерминируется целями и задачами обучения иностранному языку на данном этапе, спецификой учебного материала и темы или изучаемого аспекта языка. Ментальные карты зарекомендовали себя как эффективный способ обучения иностранному языку в следующих целях:

- работа с лексическим материалом: введение новой лексики, ее закрепление и контроль;
- работа с грамматическим материалом: визуализация грамматических норм и правил;
- работа с текстовым материалом: создание визуальных опор и планов для пересказа и анализа;
- обучение устному монологическому (или диалогическому) высказыванию при помощи ментальной карты как вербальной поддержки высказываний;
- подведение итогов по теме, проблеме или вопросу;
- организация самостоятельной работы обучающихся;
- планирование и выполнение исследовательских заданий и проектов, тайм-менеджмент;
- презентация результатов проектной деятельности при помощи карты, отражающей или весь процесс создания проекта, или только отдельные его этапы;
- проведение «мозгового штурма», в процессе которого с помощью карты генерируются различные творческие идеи, ис-

пользующиеся для решения актуальных проблем;

- процесс принятия решения при наглядном, четком видении всех «за» и «против»;

- проведение обсуждений, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, для чего создаются ментальные карты, фиксирующие ход обсуждения, выводы, решения, результаты работы;

- подготовка к контрольным работам, зачетным урокам, в процессе которой с помощью ментальных карт запоминание и повторение информации происходит быстрее, а ее воспроизведение становится более осознанным;

- развитие автономности мышления и креативности обучающихся и т. д. [111; 57].

Естественно, учитель творчески и избирательно подходит к применению ментальных карт с каждой из обозначенных выше целей, учитывая то, как технология майндмэппинга будет вписываться в канву урока и в стратегию использования образовательных технологий в образовательном процессе в целом. Однако достаточно обширный опыт применения ментальных карт в иноязычном образовательном процессе в начальной школе позволяет прийти к закономерным выводам об их явных положительных сторонах. Учителя и обучающиеся среди их достоинств отмечают:

- легкость и удобство в использовании;

- компактность организации и структурирования информации;

- возможность деления информации на легко усваиваемые блоки;

- возможность быстро запоминать информацию, опираясь

на ассоциативные связи;

– интерес для обучающихся, привлекательное оформление.

Наряду с неоспоримыми достоинствами ментальные карты, применяемые в иноязычном образовании, имеют существенные недостатки:

– ограниченность содержания, поскольку площади одного листа бывает недостаточно для размещения всего объема лексического или грамматического учебного материала;

– невозможность детализации учебного материала, его вынужденное упрощение, что создает впечатление отсутствия сложностей;

– стирание из памяти ранее использованных в карте ассоциаций с течением времени в связи с закономерными изменениями ассоциативного ряда;

– индивидуальный характер ментальной карты, отражающий специфику когнитивных процессов каждого обучающегося, что зачастую делает невозможным общее пользование ею;

– ухудшение понимания материала при попытке в виде карты обработать сложный учебный материал.

Несмотря на отдельные минусы ментальных карт, диапазон их применения в иноязычном образовании в начальной очень широк.

Во-первых, следует отметить эффективность использования ментальных карт при обучении иноязычной лексике, когда ее запоминание улучшается благодаря активизации визуальной памяти.

Во-вторых, ментальные карты активно применяются с целью обучения грамматике иностранного языка, так как практически любое грамматическое явление может быть представле-

но в форме ветвистого рисунка и дополнено примерами.

В-третьих, метод интеллектуальных карт может быть задействован при работе с текстом и формировании текстологической компетенции младшего школьника, когда требуется выделить наиболее важные факты и вопросы для понимания и обсуждения.

В-четвертых, обучение говорению, а именно монологическому высказыванию, тоже вполне закономерно основывается на применении ментальных карт, которые фиксируют логические и содержательные компоненты высказывания, а также лексические единицы и клише, необходимые для выражения мыслей обучающихся.

В организационном отношении работа с ментальными картами допускает различные формы. Это может быть индивидуальная и групповая работа; классная, внеклассная и самостоятельная работа; специально организованная проектная деятельность.

Результат групповой когнитивной деятельности может отражаться в виде единой ментальной карты по изучаемой теме, которая в дальнейшем, по мере прохождения темы, дорабатывается, «достраивается» и «перестраивается» коллективно или каждым обучающимся самостоятельно. Такие карты, в частности лексические, могут графически быть представлены по-разному: как деревья с толстыми и тонкими ветвями, как солнце с множеством лучей, как река с притоками, как паутина и т.п. Красочность, яркость и графическое разнообразие зависят от уровня развития воображения и фантазии обучающихся. Воображение помогает каждому ученику сделать свою ментальную яркой и красочной. Подобная ментальная карта может

рассматриваться как своего рода мини-проект по разделу, модулю или теме. Оценивание таких может проводиться по ряду критериев: 1) оптимальный выбор ключевого элемента; 2) разветвленность основной идеи; 3) логика структурирования информации; 4) перспективность в плане достраивания карты и дополнения ее недостающими и новыми элементами и т. д. [52].

Что касается оптимального места применения ментальных карт в образовательном процессе, то это может быть начальный этап, на котором осуществляется ознакомление обучающихся с иноязычным материалом; этап закрепления и повторения; заключительный этап, на котором производится контроль сформированности какой-либо компетенции или ее компонентов.

Важно отметить, что составление ментальных карт предоставляет прекрасную возможность для реализации принципа партисипативности в иноязычном образовании, когда разработка визуализации учебно-познавательного процесса осуществляется совместно учителем и обучающимися, находящимися в отношениях коммуникативного сотрудничества и соучастия (Колесниченко А. Н. Преимущества использования ментальных карт при обучении иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-ispolzovaniya-mentalnyh-kart-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>).

Еще одним существенным свойством интеллект-карты является ее бесконечная вариативность: содержательная, образная, графическая, цветовая. Возможность выбрать свой вариант создания карты, по-своему отобразить фрагмент концептуализируемой реальности стимулирует проявить свой творче-

ский подход, найти пути дополнения и расширения карты стимулирует интеллектуальную деятельность обучающегося и его заинтересованность в учебно-познавательном процессе. Иными словами, вариативный потенциал ментальных карт активизирует воображение, креативное мышление ученика и различные виды памяти: механическую, зрительную, логическую, ассоциативную [92].

К числу преимуществ технологии ментальных карт можно отнести тот факт, что она может успешно применяться не только в онлайн обучении, но и в дистанционном формате иноязычного образования [31], при этом методика реализации майндмэппинга остается практически неизменной: она точно так же используется в целях развития широкого диапазона иноязычных умений и навыков.

Создание и применение ментальных карт в иноязычном образовательном процессе в начальной школе в системе дистанционного обучения (в случае необходимости: карантина, форс-мажорных обстоятельств) характеризуют следующие свойства:

- использование простого, понятного для младших школьников, эргономичного интерфейса;
- разделение функций работы с системой в соответствии с ролями пользователей: учитель, обучающийся;
- создание, изменение и удаление разделов и тем дисциплины «иностраннй язык»;
- подключение к системе обучающихся;
- добавление, изменение и удаление учебных материалов;
- использование различных форм и способов графической подачи учебного материала;
- загрузка файлов, содержащих выполненные домашние

задания и самостоятельные работы, в систему;

– оценивание выполненных заданий и комментирование выставленной оценки и т. д. Таким образом, построение и использование ментальных карт в системах дистанционного обучения является эффективным способом проверки знаний и умений обучающихся при осуществлении различных видов контроля [32].

Технология ментальных карт соотносится с постулатами педагогической фасцинологии, которая изучает фасцинацию — вербальное воздействие, организованное так, чтобы уменьшить потери значимой информации при ее восприятии реципиентами. Учителя иностранного языка отмечают, что карты помогают развивать креативное мышление, память и внимание обучающихся в начальной школе, а также превратить учение в интересный, увлекательный и результативный процесс. Графическое отображение темы, изучаемой на уроке или дома, даже не требует повторного чтения текста – при взгляде на рисунок необходимая информация тут же всплывает в памяти без существенных потерь. С позиции фасцинационного воздействия ментальных карт на иноязычный образовательный процесс их положительные стороны состоят в том, что они:

1) привлекают внимание обучающихся, обеспечивают их восприимчивость и готовность к работе;

2) делают уроки более живыми, запоминающимися, вдохновляющими на изучение иностранного языка;

3) позволяют гибко, в зависимости от изменения образовательной ситуации, модифицировать учебный материал, демонстрируя обучающимся возможности креативного мышления;

4) поскольку ментальные карты иллюстрируют лишь

непосредственно относящуюся к теме информацию, учащиеся лучше усваивают материал и добиваются более высоких результатов на занятиях;

5) в отличие от линейного текста демонстрируют взаимоотношения и связи между лексическими единицами, грамматическими явлениями, понятиями, обеспечивая тем самым более глубокое понимание и прочное запоминание материала;

6) позволяют значительно уменьшить физический объем учебного материала за счет аккумуляции информации в виде картинки, более удобной для запоминания;

7) дают возможность обучающимся с некоторыми особенностями развития максимально полно выразить свои мысли, применяя графические средства при нехватке вербальных.

Учитывая приведенные выше достоинства майндмэппинга, многие учителя-практики и исследователи, опираясь на точку зрения Т. Бюзена [22], справедливо полагают, что эта технология может обладать мощным лингводидактическим потенциалом в обучении иностранному языку младших школьников, поскольку позволяет:

– создавать мотивацию к овладению иностранным языком не просто как учебным предметом, но как средством общения;

– организовывать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся;

– проектировать содержание иноязычного образовательного процесса в соответствии с возрастными психическими особенностями обучающихся;

– осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с учетом уровня их знаний и умений, а также инте-

ресов;

- организовывать проектную деятельность обучающихся, развивать умения самостоятельно и творчески решать задачи, а также умения работать в команде;

- развивать умения поиска, обработки и интерпретации информации, необходимой для выполнения заданий;

- развивать когнитивные, аналитические и креативные способности учащихся, ассоциативное мышление, память.

К этому стоит добавить вывод М.Ю. Олешкова, который утверждает, что использование ментальных карт в иноязычном образовательном процессе в начальной школе ведет:

- к активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и повышению их качественной успеваемости по предмету «иностраный язык»;

- к развитию навыков самообразования и самоконтроля;

- к повышению уровня комфортности и эмоциональной позитивности обучения;

- к повышению уровня учебно-познавательной инициативности и мотивации обучающихся на уроке;

- к развитию информационного мышления школьников, формированию основ информационно-коммуникационной компетентности;

- к установлению нового типа отношений между учителем и обучающимся – партнерского, партисипативного, при котором и тот, и другой становятся субъектами образовательного процесса [81].

Ментальные карты в обучении иноязычным умениям и навыкам

Остановимся подробнее на возможностях ментальных

карт в развитии конкретных групп умений и навыков обучающихся начальной школы. Е.А. Павлова, трактуя интеллектуальную карту как полифункциональное средство формирования продуктивных навыков в процессе начального иноязычного образования, видит в ней вербальную, содержательную основу для порождения собственного связного высказывания, так как она помогает структурировать большой объем изучаемого материала, запомнить каждый блок опорного конспекта, представленного в сжатой форме, и включить значимую информацию в собственные высказывания [85].

Е. В. Скороходова справедливо полагает, что для корректного продуцирования собственного высказывания обучающийся должен иметь мысленную картину того, о чем он собирается говорить. Важно, чтобы все составляющие этой картины представляли собой иерархически выстроенную структуру, подчиняющуюся логическим причинно-следственным связям. Причем такая картина, будучи индивидуально маркированной, не может не соотноситься с аксиологическими приоритетами обучающегося, его мироощущением и аффективной сферой. Поэтому когнитивная визуализация, представленная в ментальных картах, может помочь в анализе проблемы, ее решении, аргументации выбора и т. п. В результате технология ментальных карт может с успехом применяться в процессе формирования умений монологического говорения на иностранном языке, используя потенциал ассоциативного и образного мышления, целостного восприятия в сжатом виде большого объема информации. Ментальная карта включает не только центральную идею, структурированные аргументы и доказательства, но и лексику и готовые синтаксические клише, которые направлены на после-

довательное планирование и реализацию высказывания с учетом логических и ассоциативных связей, пронизывающих речевую деятельность говорящего [97].

Поэтому учителя-практики предлагают развивать коммуникативные навыки младших школьников и, в частности, навыки монологического высказывания на основе интеллектуальных карт с внесением в них личностной составляющей обучающихся. Например, при изучении немецкого языка, в разделе «Unsere Ferien» обучающимся предлагается ответить на вопрос “Was kann man in den Ferien machen?”, а они дают свои варианты ответа, записывая различные способы проведения каникул: путешествие, спорт, хобби, отдых на даче и т. д. Пользуясь такой картой, обучающийся может представить относительно развернутый рассказ о том, что можно делать во время летних и зимних каникул в городе и за городом [42].

В процессе обучения учеников младших классов технике и правилам чтения учителя также прибегают к использованию ментальных карт, посредством которых можно компактно представить нужную информацию. Так, ниже представлена карта, отражающая суть правил чтения английской гласной буквы «а» в четырех типах слога (Сообщество ИППО МГПУ : [сайт]. URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/wp-content/uploads/2021/03/Snimok-yekrana-2021-03-26-v-13.46.50.png>) (рисунок 18).

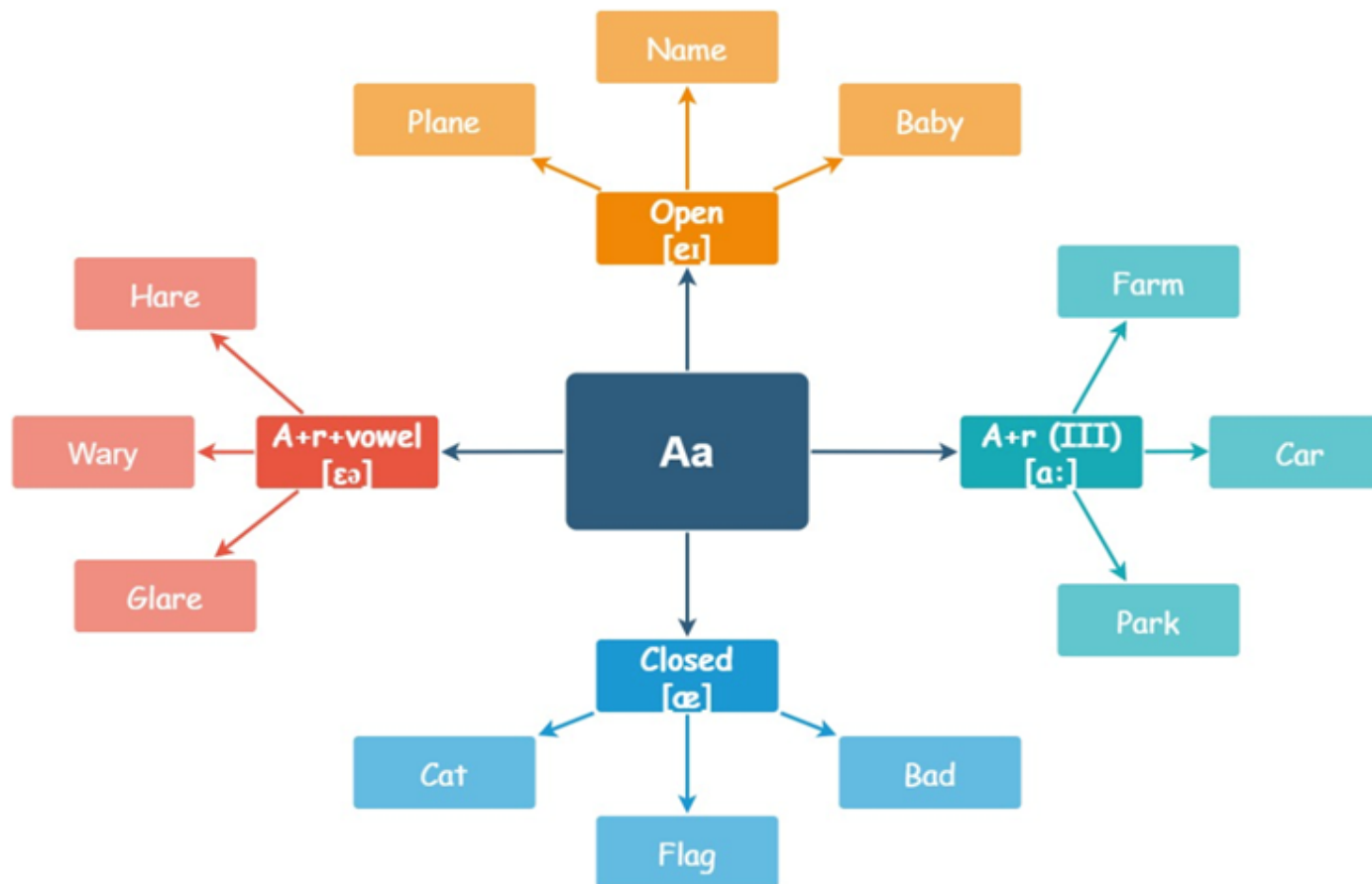


Рисунок 18 — Чтение буквы «а» в четырех типах слога

Одновременно ментальная карта является эффективным средством формирования и развития лексических навыков на ранних ступенях обучения английскому языку. К числу основных ее достоинств в этом качестве относятся следующие:

- обработка и хранение значительного объема лексических единиц по той или иной теме;
- усвоение новой лексики и повторение ранее изученной в процессе структурирования информации;
- активизация различных видов мышления (логического, ассоциативного, образного) в процессе когнитивной визуализации;
- формирование лексико-семантического поля, отражающего целостное представление об изучаемой теме.

В соответствии с существующими в методике традициями новая лексика в процессе обучения представляется линейно – в виде списка слов, подготовленного учителем, или фрагмента словаря в учебнике. Достоинством ментальных карт является то, что в них подача лексического материала осуществляется более понятным и естественным для человеческого мозга радиальным способом. Соответственно, становится возможным четко разграничить смысловые связи между лексическими единицами и охватить всю лексико-семантическую картину целиком [89].

Лексические ментальные карты предназначены для работы на этапах введения, закрепления и контроля новой лексики, более того, с их помощью можно осуществлять ее отработку и активизацию в речевой деятельности [69]. Так, при изучении темы «Квартира» для усвоения большого объема лексики можно изобразить план квартиры или комнаты, указать перечень

лексических единиц, необходимых для описания обстановки каждого помещения: мебели, технических устройств, уровня комфорта и т. д.

Изучение темы город также можно сопровождать составлением ментальной карты, в которой на различных ветвях будут располагаться названия сфер городской жизни (органы управления, благоустройство, транспорт, промышленные предприятия, культура и образование, достопримечательности и т. п.) и будет представлена соответствующая лексика, подлежащая усвоению. При этом впоследствии при описании какого-либо фрагмента действительности, обучающиеся смогут комбинировать новую лексику с ранее отработанной на предыдущих этапах обучения [84].

Английская лексика, изучаемая в начальной школе, не отличается особой сложностью и поэтому легко вписывается в концепцию ментальных карт, что приводит к быстрому ее запоминанию и использованию в речи обучающихся. Ментальная карта по теме «Времена года» помимо названия четырех сезонов, еще содержит и лексические единицы, а именно прилагательные, которые можно употребить при их описании [57]. Такие элементарные карты могут быть составлены самими обучающимися, даже если у них еще недостаточно сформированы умения майндмэппинга. У такой карты есть хороший потенциал для дальнейшего обогащения — дополнения ее новыми лексическими единицами, грамматическими структурами — и, использования в целях развития не только лексических, но и грамматических, разговорных навыков (рисунок 19).



Рисунок 19 — Ментальная карта по теме «Времена года»

На первых этапах работы с ментальными картами, чтобы ознакомить обучающихся с их спецификой, учитель может предложить своего рода «заготовку» карты, подготовленную им самим. Так, в ходе изучения темы или модуля (в данном случае — это тема «Здоровое питание») обучающиеся должны эту карту заполнить, внося в нее новую лексику и, если требуется, ранее изученные лексические единицы [98]. Впоследствии постепенно участие учителя сводится к минимуму, и дети сами создают карты, используя свой когнитивный потенциал (рисунок 20).

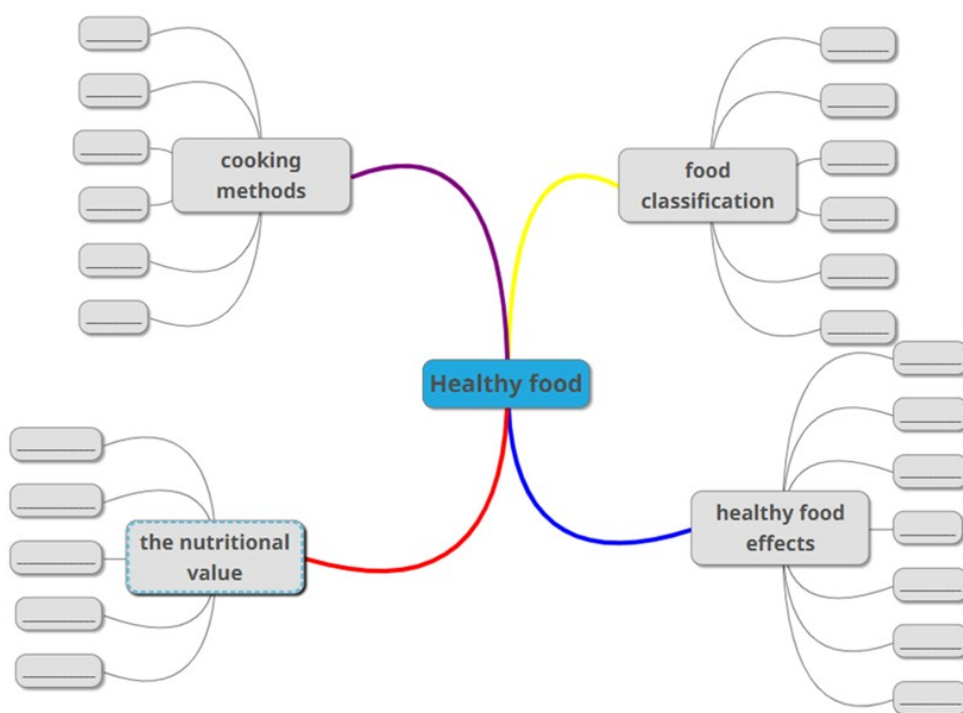


Рисунок 20 — Ментальная карта по теме «Здоровое питание»

Практикующие учителя иностранного языка активно делятся своим опытом применения ментальных карт при обучении младших школьников лексике по теме “Food” («Еда»). Исходя из характера изучаемой лексики, учитель сам предлагает логику построения карты, в которой представлены ветви Starter, Main Course, Dessert, Drink. Разделенные на две группы обучающиеся должны заполнить пустую карту лексикой из данных тематических групп, а домашнее задание заключается в том, чтобы составить собственную ментальную карту по теме «Моя любимая и нелюбимая еда» [11]. Разумеется, подобные технологические решения работы с лексикой делают и урок, и самостоятельную работу увлекательными, продуктивными и результативными.

Ментальная карта может не содержать лексических единиц как таковых, а только рисунки, выполненные самими обу-

чающимися. С ее помощью можно развивать память младших школьников, контролировать знание лексики по изучаемой теме, стимулировать творческое мышление (рисунок 21).



Рисунок 21 — Ментальная карта по теме «Транспорт»

Ниже представлен один из вариантов ментальной карты по теме «Школа», в которой отражены следующие аспекты школьной жизни: учебные предметы, оборудование класса, помещения, работающие в школе люди (рисунок 22).

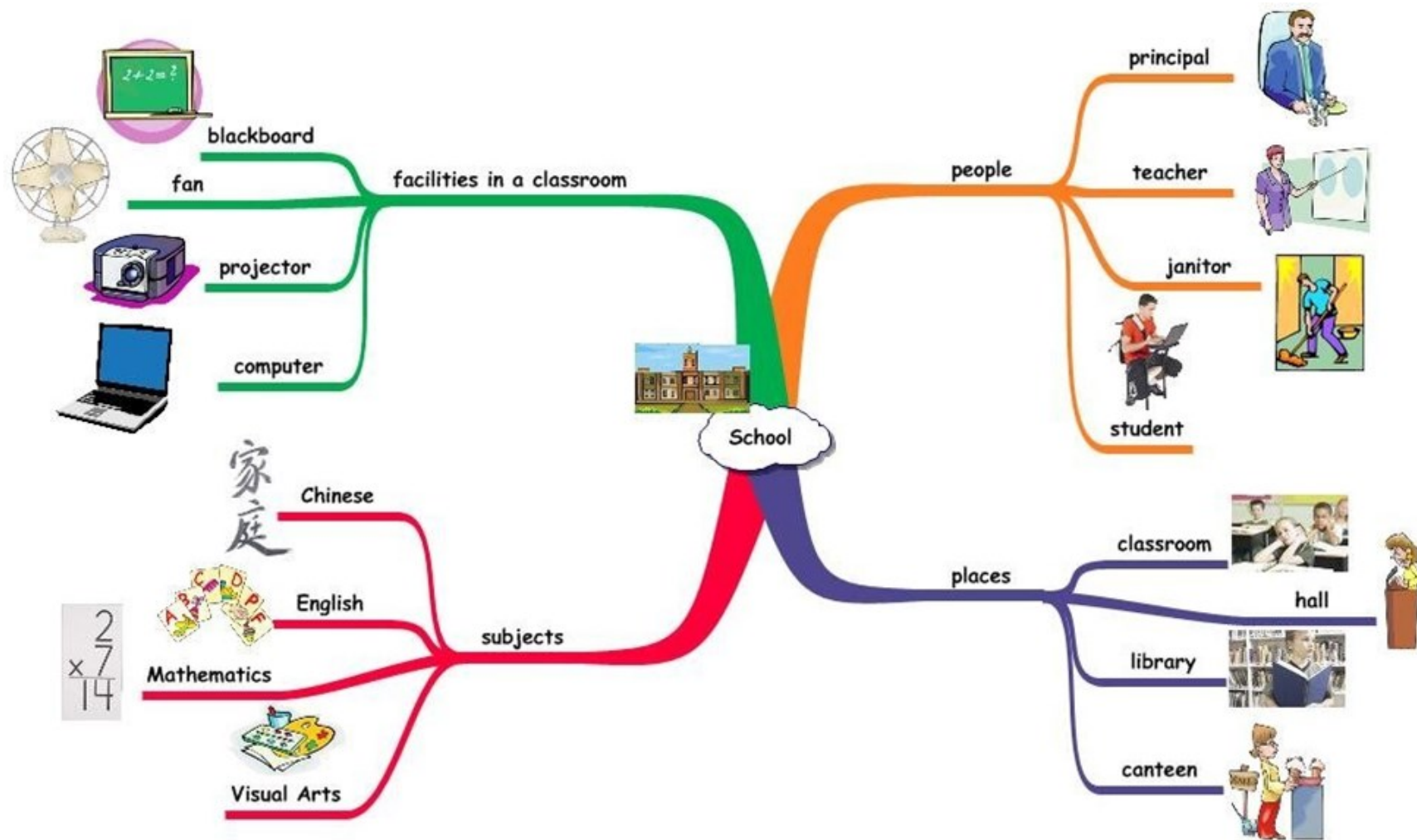


Рисунок 22 — Ментальная карта по теме «Школа»

Темы, изучаемые в процессе иноязычного образования в начальной школе, являются очень богатным материалом для широкого применения ментальных карт, поскольку вовлеченная в учебный процесс лексика, в основном, носит конкретный, предметный характер и может легко быть представлена визуально-графически. Это такие темы, как семья, дом, школа, класс, еда (продукты) и приемы пищи, хобби, рабочий день, выходной день, каникулы и т. д. Студенты-практиканты и опытные учителя-практики предлагают ментальные карты различной сложности и разветвленности в зависимости от глубины изучения темы и конкретных образовательных задач (рисунки 23, 24).

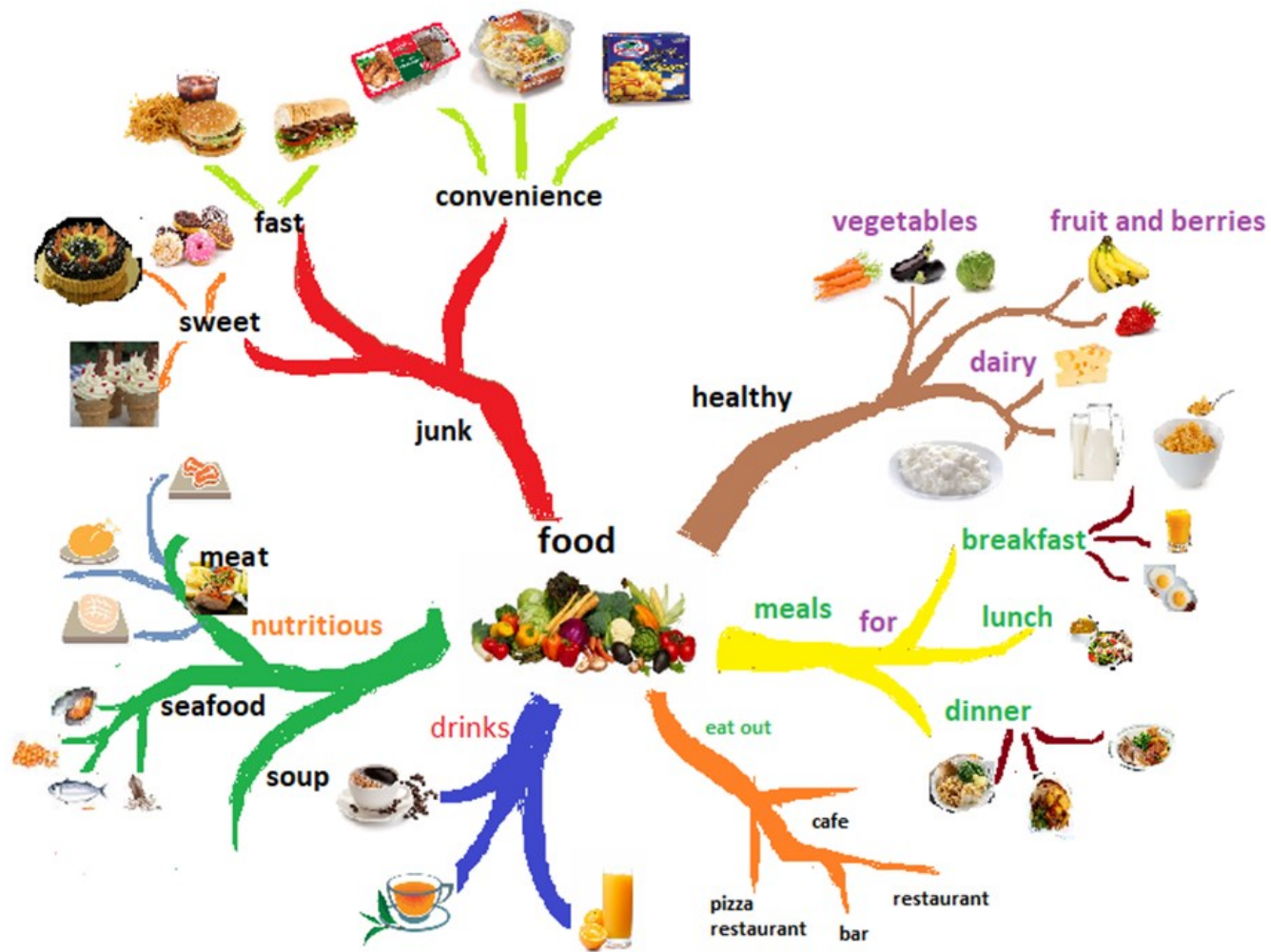


Рисунок 23 — Ментальная карта по теме «Еда» (расширенная)



Рисунок 24 — Ментальная карта по теме «Еда» (фрагментарная)

Общеизвестно, что запоминание иноязычной лексики затрудняет тот факт, что семантическая структура большинства лексических единиц включает множество лексико-семантических вариантов, которые актуализируются в различных контекстах. Традиционное представление лексики в виде словаря, приводит к тому, что обучающийся усваивает только основное значение слова, в то время как майндмэппинг позволяет в рамках той или иной темы реализовать релевантное значение полисемантического слова, входящее в соответствующий ассоциативный ряд.

Как мы уже отметили, развитие иноязычных лексических навыков на основе применения ментальных карт успешно начинается в начальной школе, однако при этом необходимо соблюдать определенную этапность:

1. Как известно, дети лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому на первом этапе есть смысл использо-

вать ментальную карту как средство наглядности. При этом целесообразно делать рисунок непосредственно на уроке на глазах, обучающихся: учитель сам произносит слова, школьники повторяют за ним и наблюдают за процессом создания карты, постепенно начиная участвовать в нем.

2. На втором этапе учитель и обучающиеся выявляют связи между ветвями ментальной карты, при этом происходит активизация речевой деятельности последних.

3. На третьем этапе осуществляется комбинирование лексических единиц разных ветвей в процессе речевой деятельности на основе обсуждения текстов, ситуаций и т. д.

4. На четвертом этапе необходимо показать обучающимся, как каждая новая ментальная карта может быть связана с ранее созданными, т.е. как связаны между собой различные темы. Важно обратить внимание учеников на лексические единицы, своего рода «мостики», обеспечивающие переход от одной темы к другой. Следует также напоминать им, что слова изучаются в контексте, поскольку могут иметь несколько значений, реализуемых в разных контекстах, а контекст, в свою очередь, зависит от темы [54].

Освоение лексики, расширение словарного запаса – это одна из важнейших задач в обучении иностранному языку младших школьников. Опыт показывает, что применение ментальных карт способствует надежному запоминанию новых слов за счет ряда факторов, среди которых наиболее важными являются:

- активизация визуального мышления;
- развитие творческого мышления;
- возможность использования майндмэппинга в комбинации с мозговым штурмом и ролевой игрой;

– повышение учебно-познавательной мотивации к изучению иностранного языка;

– организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, развитие умений систематизировать и категоризировать свои знания [63].

Практика показывает, что технология ментальных карт может применяться с целью развития словообразовательной компетенции младших школьников. Обучающиеся должны овладеть различными способами словообразования: суффиксальными, префиксальными, суффиксально-префиксальными, конверсией. Эта кропотливая работа начинается уже в начальной школе, и облегчить ее может использование ментальных карт, где лексические единицы группируются по принципу словообразовательных гнезд [54].

В процессе изучения грамматики ментальные карты, особенно созданные обучающимися самостоятельно, способствуют осознанному овладению ими грамматическими нормами, обобщению закономерностей употребления грамматических единиц и выведению правил. Практически любое грамматическое правило можно представить в виде визуальных схематических связей, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры можно расположить в виде отдельных ветвей, используя разные цвета в качестве акцента (рисунок 25).

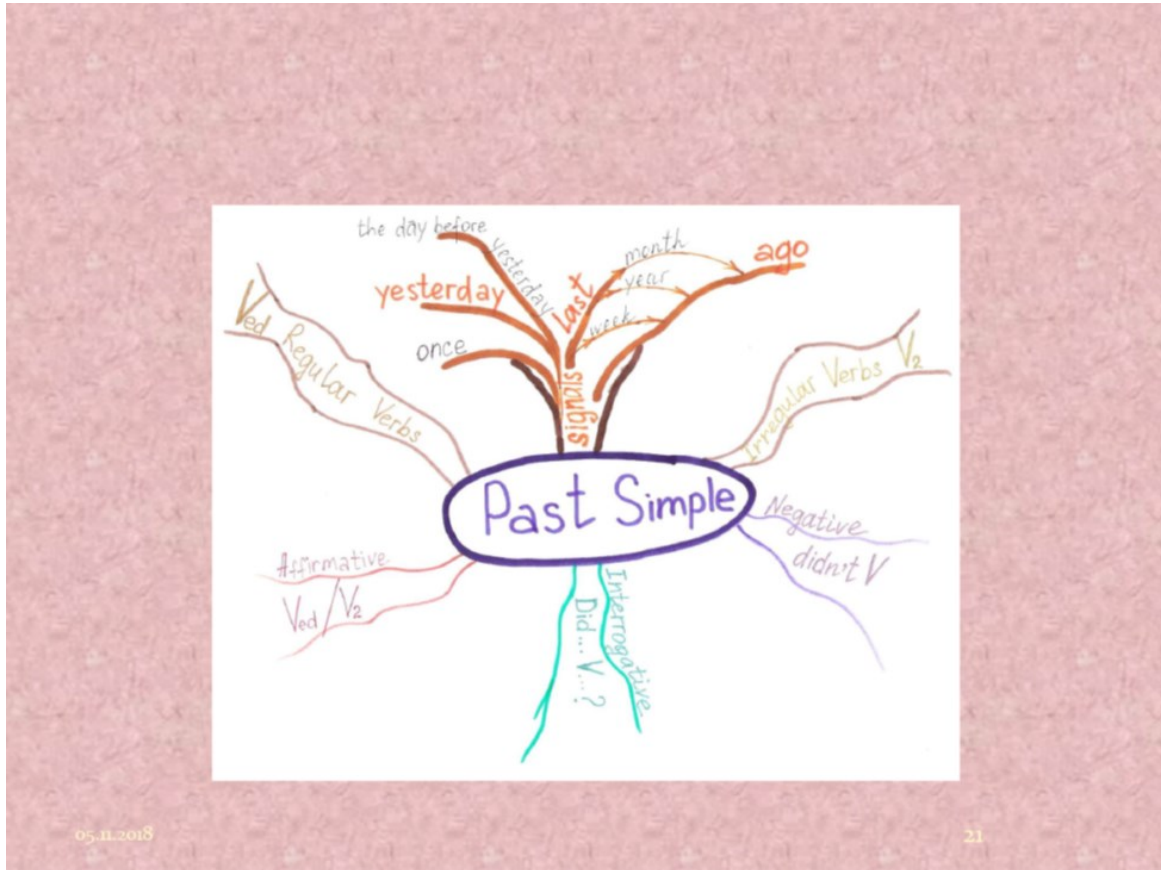


Рисунок 25 — Ментальная карта по теме «Время Past Simple»

Представленная на рисунке 8 карта визуализирует грамматический феномен – время Past Simple английского глагола, которая, будучи начата на первых этапах овладения иностранным языком, может быть завершена, когда будет освоен весь материал по теме «Категория времени английского глагола» [119] (рисунок 26).

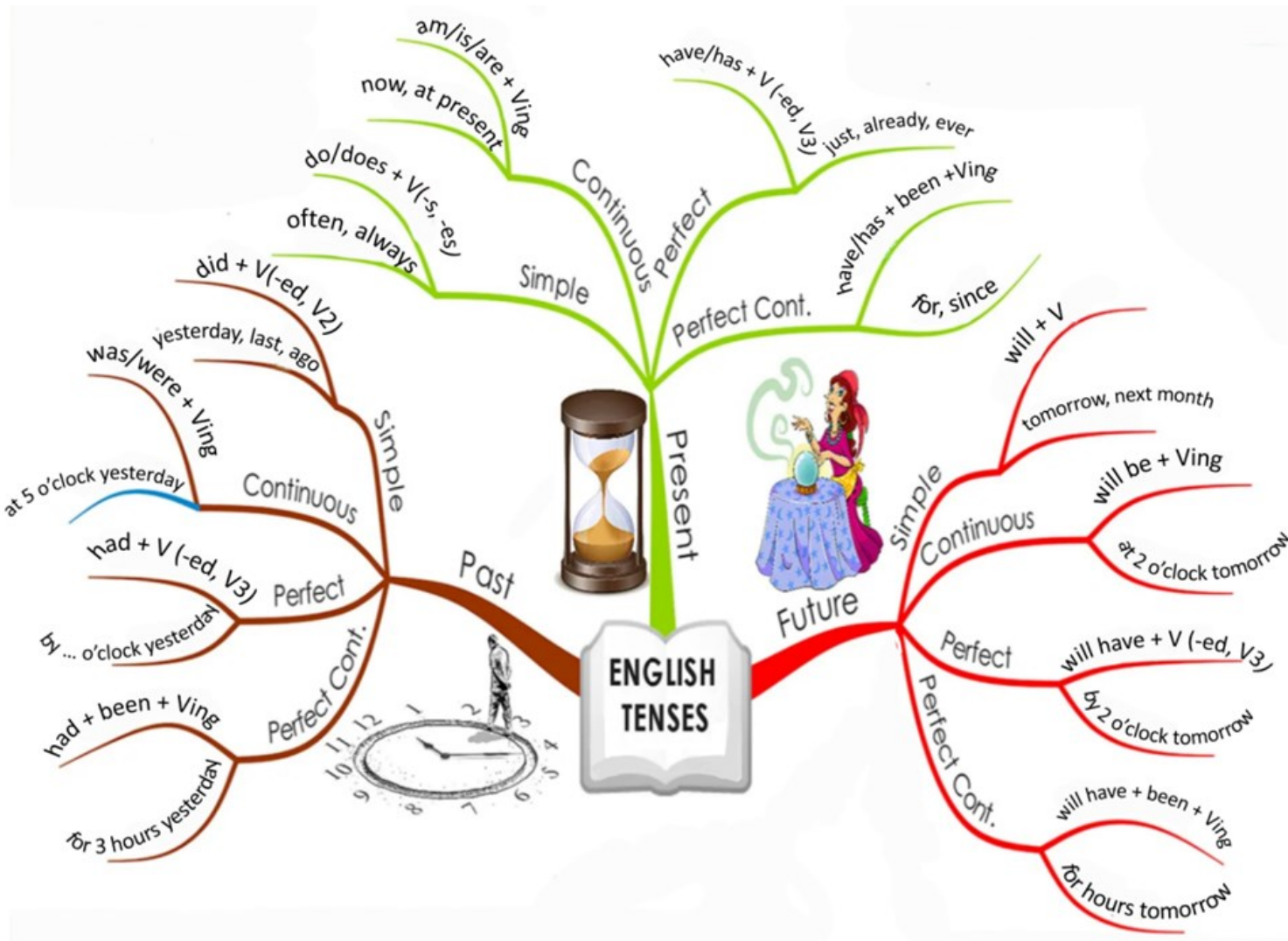


Рисунок 26 — Ментальная карта по теме «Времена английского глагола»

При формулировании правил образования множественного числа английских существительных в отдельные блоки ментальной карты можно выделить:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные (например, books, milk, information);
- правила чтения окончания s/es ([z], [s], [ɪz]) в зависимости от предшествующего звука;
- изменения в орфографии (типа shelf – shelves, baby – babies);
- слова-исключения (teeth, mice, где меняется корневая гласная слова).

Учителя иностранного языка успешно применяют ментальные карты при изучении правил употребления артиклей с именами собственными, с географическими названиями [38].

Использование ментальных карт при обучении видовременным формам английского глагола дает возможность оптимально структурировать грамматический учебный материал, представить его обучающимся в запоминающемся наглядном виде, что, несомненно, будет способствовать повышению интереса к уроку и сделает освоение грамматических явлений более простым и понятным процессом [9].

Майндмэппинг может успешно использоваться при обучении, пожалуй, самому сложному виду речевой деятельности — аудированию. При этом в ходе работы с аудиотекстами происходит развитие лексических, грамматических и фонетических навыков, а затем и навыков говорения на базе полученной из текста информации. Составление ментальной карты можно начинать на дотекстовом этапе, когда учитель обозначает проблему, с которой обучающиеся должны детально познакомиться-

ся в процессе прослушивания. На этапе прослушивания происходит развитие главной мысли, знакомство с основной информацией, что отражается в ее визуализации и фиксации при помощи различных графических средств. На послетекстовом этапе ментальная карта служит опорой для развития навыков говорения в ходе обсуждения проблемы, поскольку она уже насыщена концептуальной информацией, фактологической информацией и содержит необходимые для речевого высказывания лексические единицы и грамматические структуры [68].

Нельзя переоценить роль ментальных карт в целях расширения социокультурных знаний обучающихся и формирования соответствующих умений. Так, в ментальной карте по теме «Страна изучаемого языка» могут содержаться следующие блоки: географическое положение, климат, политическое устройство, столица, крупные административные центры, культура и т. д. Такая карта позволяет удерживать в памяти большие куски фактической информации и на этой основе строить логически стройные высказывания. В развитие темы «Страна изучаемого языка» эта карта может быть дополнена рядом других карт, последовательно раскрывающих эту тему, например, ментальной схемой «столица страны изучаемого языка», в которой могут представлены такие ветви, как географическое положение, население и его состав, история города, достопримечательности, промышленный потенциал и т. п.

Конечно, майндмэппинг — это не ведущая, а, скорее, вспомогательная образовательная технология, которой может пользоваться учитель, обучающийся и все вместе. Необходимо заметить, что учитель зачастую конструирует ментальную карту не только для обучающихся, но и для себя самого, особенно

при разработке плана проведения урока, изучения темы, цикла и т. п. [28]. В этом случае учитель систематизирует необходимую информацию, отбирает самое необходимое содержание (лексику, грамматические средства), методические приемы и учебные материалы, учитывает время, затрачиваемое на выполнение тех и ли иных этапов урока — т. е. максимально оптимизирует иноязычный образовательный процесс, который, как правило, отличается насыщенностью языковым материалом и интенсивностью тренировочных упражнений. Хотя майндмэппинг как отдельная технология и не играет определяющую роль в иноязычном образовательном процессе, но трудно переоценить его высокую эффективность, когда он применяется с учетом специфики целей иноязычного образования, содержания обучения, возрастных особенностей обучающихся. И в первую очередь имеется в виду необходимость создания непринужденной, творческой атмосферы на уроке, от чего зависит желание обучающихся изучать новую лексику, вникать в тонкости грамматики и говорить на иностранном языке. Ментальные карты могут включать схематические изображения, красочные рисунки, фотографии, коллажи — все это служит дополнительным стимулом для развития мотивации детей. Самостоятельное рисование и манипулирование с имеющимися артефактами в процессе создания ментальной карты доставляет огромное удовольствие младшим школьникам, формирует их эстетический вкус, развивает творческие способности, фантазию и, наконец, мелкую моторику [54].

Таким образом, можно утверждать, что ментальная карта является универсальным инструментом оптимизации иноязычного образовательного процесса, который можно предъявлять

обучающимся с разными уровнями владения иностранным языком и владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Сначала она выступает как способ хранения необходимой для учебного процесса информации, затем как технология развития умений и навыков в различных видах речевой деятельности и, наконец, как стимул к развитию творческих способностей. Ментальная карта отражает нейронную сеть, возникающую в мозге обучающегося в ходе изучения какой-либо темы, которая прочно запоминается. В процессе работы над данной темой, которую не так просто будет забыть. Этот способ организации мышления максимально адаптирован не только к традиционному формату обучения, но и к современной цифровой образовательной реальности [92].

Выводы по главе 3

В современном образовании все большее внимание уделяется стимулированию креативного и критического мышления обучающихся. Среди различных методов обучения ментальные карты занимают особое место благодаря своей способности структурировать информацию и визуализировать связи между понятиями. Они представляют собой графические представления идей и концепций, что делает их особенно полезными в изучении иностранных языков, таких как английский.

Ментальные карты представляют собой визуальные схемы, которые помогают организовать и структурировать информацию. Они используются в различных областях, включая

образование, для улучшения усвоения материала, развития креативности и повышения эффективности запоминания. В данной главе рассмотрено применение ментальных карт на уроках английского языка, их преимущества и методы интеграции в учебный процесс. Ментальная карта — это диаграмма, которая организует информацию вокруг центральной темы. Она позволяет визуально отображать связи между различными концепциями, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Ментальные карты могут включать ключевые слова, изображения, цвета и символы, что активизирует творческое мышление и упрощает восприятие информации.

Перечислим преимущества использования ментальных карт на уроках английского языка:

- визуальное восприятие информации. Ментальные карты представляют информацию в наглядной форме, что способствует более глубокому пониманию и легкому усвоению;

- стимуляция креативности. Процесс создания карты требует творческого подхода, что помогает развивать креативные навыки учащихся;

- мотивация и вовлеченность. Использование ментальных карт в обучении вызывает интерес у обучающихся, что значительно повышает их мотивацию к изучению языка;

- организация информации. Ментальные карты помогают младшим школьникам организовать свои мысли и структурировать изучаемый материал, что облегчает его запоминание.

Процесс внедрения ментальных карт при изучении английского языка в начальных классах может осуществляться посредством:

- создания карт на этапе введения нового материала. Учитель может представить новую тему с помощью ментальной

карты, показывая связи между ключевыми и вспомогательными понятиями;

– групповой работы. Младшие школьники могут работать в малых группах для создания ментальных карт по заданной теме, что будет способствовать сотрудничеству и обмену иноязычными знаниями;

– индивидуальных заданий. Задания на создание ментальных карт могут быть даны обучающимся для самостоятельной работы дома, что поможет закрепить пройденный материал и понять его глубже;

– использования технологий. Существуют различные программные решения для создания ментальных карт, такие как MindMeister или XMind, которые могут быть использованы для создания электронных версий карт, что удобно и позволяет интегрировать технологии в учебный процесс;

– обсуждения созданных карт. После завершения работы над ментальными картами учитель может организовать обсуждение, в ходе которого обучающиеся представят свои карты и объяснят их содержание, что развивает навыки публичных выступлений и критического мышления.

Заключение

Современное языковое образование сталкивается с необходимостью поиска новых подходов и методик, способных эффективно развивать языковые навыки у учащихся. Одной из таких инновационных технологий являются ментальные карты. Ментальная карта — это визуальное представление информации, которое помогает структурировать знания и облегчает процесс их запоминания. В условиях возрастающего потока информации применение ментальных карт может стать важным инструментом в обучении языкам.

Ментальные карты являются мощным инструментом для развития языковой компетенции младших школьников. Они помогают организовать информацию, развивают ассоциативное мышление и способствуют лучшему усвоению материала. Использование ментальных карт в образовательном процессе позволяет сделать обучение более структурированным и увлекательным, что, в свою очередь, повышает мотивацию учащихся и их интерес к изучению языка. Внедрение ментальных карт в практику преподавания станет важным шагом в направлении современного, адаптивного и эффективного образования.

Современные образовательные технологии и методы обучения оказывают значительное влияние на процесс преподавания русского языка в начальной школе. Одним из перспективных инструментов для повышения эффективности обучения являются ментальные карты — визуальные схемы, помогающие упорядочить и структурировать информацию. Ментальные карты способствуют развитию критического мышления,

творческого подхода и способности к запоминанию у младших школьников.

Ментальная карта — это графическая схема, изображающая мысли, идеи, понятия и связи между ними. Она организована вокруг центральной темы и включает подкатегории, ассоциированные с ней, визуализируя информацию в виде диаграммы, что облегчает её восприятие и запоминание. Ментальные карты разработал Тони Бузан в 1970-х годах и с тех пор они стали популярным инструментом в образовании, особенно среди детей.

Ментальные карты выполняют несколько ключевых функций:

- организация информации. Помогают структурировать большие объемы данных, упрощая их восприятие;
- планирование. Способствуют созданию планов и графиков, облегчают подготовку к занятиям;
- развитие памяти. Визуализация информации улучшает запоминание и понимание;
- Stimulation of creativity. Помогают генерировать идеи и развивать творческое мышление.

Ментальные карты могут существенно увеличить успехи младших школьников в освоении русского языка. Они позволяют детям связать различные аспекты языка, такие как лексика, грамматика, фонетика и стилистика. Применение ментальных карт способствует:

- увеличению словарного запаса. Учащиеся легко связывают новые слова с уже известными, что способствует их запоминанию;

– углублению знаний о грамматике. Учащиеся могут визуализировать грамматические правила и структуры предложений;

– развитию навыков чтения и письма. Создание ментальных карт по прочитанным текстам позволяет детям понять их содержание лучше и подготовиться к пересказу или написанию сочинений.

Использование ментальных карт активно вовлекает учащихся в образовательный процесс. Дети становятся активными участниками, что способствует развитию самостоятельности и критического мышления. За счёт визуальной составляющей ментальные карты помогают ученикам понимать и анализировать материал, что в результате приводит к повышению интереса к предмету.

Назовем слагаемые ментальных карт:

– центральная идея. Карта начинается с основной темы или вопроса, который визуально выделяется в центре;

– ветки. От центральной идеи отходят ветви, представляющие подкатегории или ключевые аспекты темы;

– ассоциации. Использование различных цветов, символов и изображений для создания ассоциаций и облегчения запоминания.

Как показывает практика, ментальные карты способствуют активному усвоению материала, улучшая пространственное мышление и креативность обучающихся. В процессе изучения языка учащиеся встречаются с большим объемом материала: грамматика, лексика, фонетика. Ментальные карты помогают организовать эти знания в логические категории. Например, при изучении новых слов по теме «Продукты питания» можно

создать карту, где центральной темой будет «Продукты», а ветвями — «Фрукты», «Овощи», «Мясные изделия» и т. д.

Использование ментальных карт способствует улучшению памяти. Благодаря визуальному представлению информации учащиеся легче запоминают и восстанавливают полученные знания. В качестве примера можно предложить детям самостоятельно создать ментальную карту к прочитанному тексту, что поможет закрепить материал. Создание ментальных карт взаимодействует с креативным мышлением, что повышает заинтересованность и мотивацию детей к изучению языка. Учащиеся могут работать в группах, совместно создавая карты, что способствует развитию коммуникационных навыков. Ментальные карты могут быть использованы как в языковом, так и в межпредметном обучении. Например, при изучении темы «Экосистема» можно создать карту, которая соединяет языковые навыки с природоведением, обогащая лексику и углубляя понимание предмета. В ряде образовательных учреждений уже внедрились практика использования ментальных карт в обучении языкам. Например, в рамках проекта «Языковая карта» учащиеся создавали свои карты на основе прочитанных рассказов и стихов, что не только углубило их понимание текста, но и развило творческие способности.

Назовем преимущества использования ментальных карт на уроках английского языка:

- улучшение понимания материала. Визуальное представление информации способствует лучшему пониманию и усвоению языковых структур и концепций;

- развитие креативности. Создание ментальных карт требует от обучающихся творческого подхода, что может активизировать их интерес к изучаемому языку;

– повышение мотивации. Обучающиеся, работающие с ментальными картами, чаще проявляют заинтересованность в учебном процессе, так как это позволяет им участвовать в активной и интерактивной форме обучения.

– упрощение запоминания. Исследования показывают, что визуальная информация запоминается лучше, чем текстовая, что делает ментальные карты эффективным инструментом для запоминания новых слов и грамматических правил;

– организация и структура образования. Ментальные карты помогают структурировать уроки, позволяя учителям эффективно планировать и формировать содержание занятий.

Выявлены методы интеграции ментальных карт в уроки английского языка

– предварительное изучение темы. Учителя могут представить новую тему с помощью ментальной карты, чтобы показать взаимосвязи между основными понятиями;

– групповая работа. Младшие школьники могут работать в группах для создания ментальных карт по изучаемой теме. Это будет способствовать командной работе и обмену знаниями;

– индивидуальные задания. Дома или во время выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут создавать ментальные карты для обобщения прочитанного или прослушанного материала;

– использование технологий. Программы и приложения для создания ментальных карт, такие как MindMeister или XMind, могут быть использованы для создания электронных версий карт, что также позволяет интегрировать технологические навыки.

– обсуждение и анализ. После создания ментальной карты учитель может организовать дискуссию, где младшие школь-

ники представляют свои карты и объясняют их содержание, что развивает навыки устной речи.

Мы описали концепцию ментальных карт, которые действительно основаны на принципах, схожих с работой человеческого мозга. Ментальные карты помогают организовать информацию в виде иерархической структуры, аналогичной дереву, где центральная идея помещена в центре, а связанные с ней подзадачи или идеи располагаются вокруг. Это создает визуальную карту, которая облегчает запоминание и восприятие информации.

Основные преимущества ментальных карт включают:

1. Визуализация информации. Люди лучше запоминают визуальную информацию, чем текстовую. Ментальные карты позволяют представить информацию в визуально удобной форме.

2. Ассоциации. Структура ментальных карт помогает создавать ассоциации между различными идеями, что усиливает понимание и запоминание.

3. Креативность. Процесс создания ментальной карты включает в себя активные элементы творчества, что может привести к новым инсайтам и идеям.

4. Упрощение сложных задач. Большие объемы информации могут быть разбиты на более управляемые части, что упрощает их анализ и запоминание.

5. Гибкость. Ментальные карты легко изменять и обновлять, что позволяет адаптировать их по мере получения новой информации.

Метод ментальных карт может быть применен в самых разных сферах: от обучения и планирования до бизнес-

стратегий и мозговых штурмов. Ментальные карты представляют собой эффективный инструмент в начальном языковом образовании, способствующий организованному усвоению материала и повышению мотивации учащихся. Их использование может значительно улучшить качество обучения и помочь образовательным учреждениям адаптироваться к требованиям современного мира. Важно продолжать исследовать и внедрять инновационные технологии, такие как ментальные карты, для формирования разносторонних и конкурентоспособных специалистов в области языкового образования.

Библиографический список

1. **Алефиренко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Академия, 2015. – 412 с. – Текст : непосредственный.

2. **Алтабаева, Е. В.** Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева. – Элиста : Калмыцкий государственный университет, – 2018. – С. 34–41. – Текст : непосредственный.

3. **Артюшкевич, А. П.** Использование цифровых средств при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе : сборник статей XXXVI Международного научно-исследовательского конкурса / А. П. Артюшкевич. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 117–121. – Текст : непосредственный.

4. **Асаева, З. З.** Национальная концептосфера в формировании личности младшего школьника / З. З. Асаева, И. В. Мусханова, Е. Ю. Никитина. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2021. – № 1 (161). – С. 7–22. – ISSN 2618–9682.

5. **Асмолов, А. Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Просвещение, 2017. – 152 с. – Текст : непосредственный.

6. **Асмолов, А. Г.** Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 1985. – С. 256. – Текст : непосредственный.

7. **Афанасьева, О. Ю.** Ментальные карты как реализация когнитивно-визуального подхода в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка / О. Ю. Афанасьева,

Е. Ю. Никитина. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 4 (182). – С. 34-52. – DOI 10.25588/CSPU.2024.182.4.002. EDN: HJRABU.

8. **Ахметжанова, Г. В.** Формирование терминологической компетенции будущих педагогов посредством ментальных карт / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2024. – Т. 13. – № 1 (46). – С. 11–15. EDN: ABIREI.

9. **Батицкая, В. В.** Механизм создания ментальных карт и их использование при обучении видовременным формам английского глагола / В. В. Батицкая, М. А. Высотина. – Текст : непосредственный // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм : сборник научных трудов. Вып. 3. – Иркутск : Аспринт, 2020. – С. 298–303. EDN: PZSEJV.

10. **Безрукова, О. А.** Обучение русскому языку в начальной школе: к проблеме соответствия содержания обучения ФГОС НОО / О. А. Безрукова, М. Л. Кусова, О. А. Ускова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 62–67.

11. **Березина, А. А.** Использование ментальных карт на уроках английского языка в начальной школе / А. А. Березина. – Текст : непосредственный // Студенческая наука и XXI век. – 2021. – Т. 18, № 1-2(21). – С. 41-44. EDN: ZVOMOH.

12. **Бершадский, М. Е.** О методе интеллект-карт / М. Е. Бершадский // Когнитивные образовательные технологии XXI века : [сайт]. – URL: http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения: 20.09.2024). – Текст. Изображение : электронные.

13. **Бершадская, Е. А.** Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская – Текст : непосредственный // Педагогические технологии :

профессиональный журнал для технологов образования. – 2009. – № 3. – С. 17–21.

14. **Бессараб, О. П.** Деятельностный подход в формировании языковой компетенции младших школьников : лингвистический ежегодник Сибири / О. П. Бессараб. – Красноярск, 2017. – № 1. – С. 114–125. – Текст : непосредственный.

15. **Богданова, Е. С.** Текстовая компетентность: структура и пути формирования / Е. С. Богданова. – Текст : непосредственный // Русский язык в контексте национальной культуры : Материалы V Международной научной конференции, Саранск, 14–16 октября 2021 года / Редколлегия: Т.И. Мочалова (отв. ред.) [и др.]. – Саранск: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 2022. – С. 544-553.

16. **Брыксина, О. Ф.** Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : пособие для учителя / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Академия, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.

17. **Брейтигам, Э. К.** Взаимосвязь целостности и понимания в обучении / Э. К. Брейтигам. – Текст : непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6 (28). – С. 27–33.

18. **Буланова, С. Ю.** Особенности формирования лингвистической и языковой компетенции младших школьников при изучении синтаксиса / С. Ю. Буланова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 2. – С. 74–81.

19. **Бьюзен, Т.** Думайте эффективно / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2006. – 104 с. – Текст : непосредственный.

20. **Бьюзен, Т.** Интеллект-карты : практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2010. – 352 с. – Текст : непосредственный.

21. **Бьюзен, Т.** Карты памяти. Используй свою память на 100 % / Т. Бьюзен. – Москва : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с. – Текст : непосредственный.

22. **Бьюзен, Т.** Карты памяти: используй свою память на 100 % / Т. Бьюзен, С. Эббот ; пер. с англ. У. В. Сапциной. – М. : «Росмэн», 2017. – 192 с. – Текст : непосредственный.

23. **Бьюзен, Т.** Научите себя думать! / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2004. – 200 с. – Текст : непосредственный.

24. **Бьюзен, Т.** Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен ; пер. с англ. Е. А. Самсонова. – 4-е изд., стереотип. – Минск : Попурри, 2007. – 304 с. – Текст : непосредственный.

25. **Викулина, М. А.** Когнитивная визуализация учебного иноязычного материала как средство развития внимания обучающихся в вузе / М. А. Викулина, Л. В. Вилкова. – Текст : непосредственный // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2024. – № 2 (52). – С. 63–69. – DOI 10.54348/SciS.2024.2.10. EDN: UFQMXJ.

26. **Выготский, Л. С.** Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. стереотип. – М. : Национальное образование, 2016. – 368 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-4454-0723-2.

27. **Выготский, Л. С.** Собрание сочинений: Мышление и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский : в 6-ти томах. – М, 1982. – Т. 2. – 184 с. – Текст : непосредственный.

28. **Гаврилюк, М. Е.** Применение технологии ментальных карт во внеурочной деятельности младших школьников / М. Е. Гаврилюк, Ю. С. Березова. – Текст : непосредственный // Лучшие практики дополнительного образования и внеурочной деятельности города Ульяновска : материалы городской открытой научно-практической конференции, Ульяновск, 30 января 2020 года. – Ульяновск : Общество с ограниченной ответственностью Издательство «КУБиК», 2020. – С. 21–25. EDN: RANFTR.

29. **Гальперин, И. Р.** Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. – Москва : Издательская группа «URSS», 2020. – 144 с. – Текст : непосредственный. – ISBN 978-5-9710-8054-1.

30. **Гарашкина, Н. В.** Когнитивная вовлечённость как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. 2023. – Т. 32. – № 1. С. 93–109. DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-1-93-109.

31. **Гарифзянова, Е. Ф.** Использование технологии Mind Map студентами дистанционной формы обучения / Е. Ф. Гарифзянова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в дистанционном обучении: материалы II Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2007. – С. 88–91.

32. **Герасимова, К. Н.** О перспективах использования технологии ментальных карт в системе дистанционного обучения вуза / К. Н. Герасимова, Е. В. Ломанова. – Текст : непосредственный // Семьдесят четвертая всероссийская научно-техническая конференция студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений с международным участием : сборник материалов конференции, Ярославль (21 апреля 2021 года). – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2021. – Ч. 1. – С. 715–718. EDN: FLCUMF.

33. **Горячкин, Б. С.** Ментальные карты как инструмент концептуального проектирования программного обеспечения / Б. С. Горячкин, К. М. Горбовцова. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-1. – С. 46–55. DOI 10.18411/lj-04-2021-09.

34. **Гузева, Н. Ю.** Ментальные карты в практике обучения русскому языку / Н. Ю. Гузева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации

: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием (Тольятти, 21–22 октября 2015 года). Ульяновск : Издательство «ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»)», 2015. – С. 117–121.

35. **Дергунова, Т. А.** Методика организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе : сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса / Т. А. Дергунова, Л. В. Филиппова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, – 2021. – С. 31–36. – Текст : непосредственный.

36. **Деханова, О. А.** Интеллект-карты как универсальное дидактическое средство в системе обучения грамматике младших школьников на уроках русского языка : научная статья / О. А. Деханова, Е. А. Максимова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – С. 92–96.

37. **Дмитриева, Х. А.** Технология интеллект-карт как средство формирования УУД / Х. А. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № 19. – С. 60–64.

38. **Дроздова, А. А.** Метод проектирования когнитивных карт в обучении иностранному языку в педагогическом колледже / А. А. Дроздова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития современной гуманитаристики: педагогика, методика преподавания, филология, организация работы с молодежью : материалы международного форума, Севастополь, 11–12 сентября 2020 года. – Севастополь : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», 2020. – С. 35–39. EDN: TGOJJW.

39. **Дудковская, И. А.** Особенности использования ментальных карт при обучении студентов педагогических вузов / И. А. Дудковская. – Текст : электронный // Мир педагогики и психологии. –

2020. – № 01 (42) (январь). Дата публикации 31.01.2020. URL; <https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-ispolzovaniya-mentalnykh-kart-pri-obuchenii-studentov-pedagogicheskikh-vuzov.html> (дата обращения: 22.09.2024).

40. **Ефремова, Т. Ф.** Новый словарь русского языка : толково-словообразовательный словарь / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2020. – 525 с. – Текст : непосредственный.

41. **Закирова, М. Р.** Ментальные карты как средство развития креативности студентов высших учебных заведений / М. Р. Закирова. – Текст : непосредственный // Современный учитель — взгляд в будущее : сборник научных статей, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – Ч. 2. – С. 39-42. – DOI 10.26170/ST2022t1-116. EDN: OZCDTW.

42. **Закирова, Э. И.** Развитие коммуникативных способностей на основе технологии «Mind-Map» на уроках немецкого языка / Э. И. Закирова, Э. А. Гареева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – Т. 2, № S1 (67). – С. 143–148. EDN: ALRHER.

43. **Земцова, О. С.** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института СГУ / О. С. Земцова. – Текст : непосредственный. – Лесосибирск : Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 107–110.

44. **Зимняя, И. А.** Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева ; под ред. профессора И. А. Зимней. – Москва : Аспект пресс, 2020. – 395 с. – Текст : непосредственный.

45. **Зонова, С. А.** Методические аспекты использования ментальных карт в учебном процессе / С. А. Зонова, М. А. Лукачева. –

Текст : непосредственный // E-Scio. – 2020. – № 11 (50). – С. 767–776.

46. **Иванова, Н. К.** Визуализация в образовании и науке: вызовы времени и проблемы цифровизации / Н. К. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Гуманитарного института ИГХТУ. – 2021. – № 2. – С. 161–172. – DOI 10.6060/ВНИСУСТ2021_161. EDN: WGOSQM.

47. **Канакина, В. П.** Русский язык. 4 класс : учебник / В. Г. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2021. – 300 с. – Текст : непосредственный.

48. **Капелюшник, Е. В.** Ментальные карты как инструмент формирования коммуникативной компетенции при онлайн обучении русскому языку как иностранному / Е. В. Капелюшник, С. И. Шевелева. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования : сетевое издание. – 2021. – Вып. 5. Дата публикации: 19.10.2021. DOI 10.17513/spno.31140.

49. **Каримова, М. А.** Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт / М. А. Каримова, О. И. Гизатулина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 3 (107). – С. 837–841.

50. **Карпова, М. В.** Работаем над развитием мышления школьников / М. В. Карпова. – Текст : непосредственный // Сельская школа. – 2006. – № 2. – С.87–94.

51. **Климанова, Л. Ф.** Русский язык. 4 класс : учебник / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – Москва : Просвещение, 2020. – 302 с. – Текст : непосредственный.

52. **Кондакова, Е.** Использование ментальных карт для формирования продуктивных лексических навыков / Е. Кондакова. – Текст : электронный // Просвещение. Иностранные языки : [сайт]. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2019/06/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D>

0%B8%D0%B5-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0% B0%
D0% BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%B0%
D1%80%D1%82-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%84%D0%BE/
(дата обращения: 22.09.2024).

53. **Коротенко, Г. А.** Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления / Г. А. Коротенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 28–34.

54. **Красилова, И. Е.** Применение ментальных карт для формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальных классах / И. Е. Красилова, О. В. Ковалева. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 2. – С. 20–25.

55. **Крюченко, Е. В.** Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Е. В. Крюченко. – Текст : непосредственный. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 187–191.

56. **Кудринская, О. В.** Ментальные карты в образовании / О. В. Кудринская. – Текст : непосредственный // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук : сборник научных статей ежегодной XV Межрегиональной науч.-практ. конференции. – Петропавловск-Камчатский, 2015. – С. 147–150.

57. **Кулаева, Т. С.** Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе / Т. С. Кулаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 43 (438). – С. 321–327. – URL: <https://moluch.ru/archive/438/95855/> (дата обращения: 30.04.2024).

58. **Латыпов, Н. Н.** Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление / Н. Н. Латыпов. СПб : Питер, 2005. – 26 с. – Текст : непосредственный.

59. **Лейм, М.** Мир радиантного мышления – каков он? Интеллект-карта как его отражение [Электронный ресурс] / М. Лейм. – Текст : электронный // ШколаЖизни.ру : познавательный журнал. – 2012. – Вып. от 7 декабря. – Дата обновления: 22.07.2020 г. – URL: <https://www.shkolazhizni.ru/psychology/articles/58368/> (дата обращения: 02.05.2024).

60. **Логачева, А. А.** Лингвометодические основы обучения русскому языку в начальной школе / А. А. Логачева. – Текст : непосредственный // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 3, № 3. – С. 69–71.

61. **Лойко, О. М.** Интеллект-карты как средство повышения уровня качества обучения / О. М. Лойко. – Текст. Изображение : электронные // Мастерство online : международный научно-популярный журнал. – 2016. – № 4. – URL: <http://riro.unibel.by/index.php?id=2180> (дата обращения: 20.09.2024).

62. **Львов, М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2019. – 464 с. – Текст : непосредственный.

63. **Любшина, А. Д.** Эффективное использование ментальных карт на уроке английского языка в начальной школе для развития лексических навыков / А. Д. Любшина, Т. С. Бабарыкина. – Текст : непосредственный // Раннее обучение иностранным языкам в контексте мультилингвального образования : сборник научных трудов. – Москва : Государственный университет просвещения, 2024. – С. 69–73.

64. **Майер, Е. И.** Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе / Е. И. Майер. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 44 (178). – С. 165–167. Дата публикации: 25.10.2017. – URL: <https://moluch.ru/archive/178/46135/> (дата обращения: 18.09.2024).

65. **Макеева, С. Г.** Формирование языковой компетенции младших школьников в условиях интеграции образования / С. Г. Макеева, Е. Н. Мартынова. – Текст : непосредственный // Филологический класс. – 2020. – Т. 25, № 3. – С. 219–231.

66. **Маралов, В. Г.** Вовлеченность в учебную деятельность: роль психологического капитала и мотивации учения у студентов медицинского и психолого-педагогического профилей подготовки / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров, Л. В. Романюк, И. И. Корягина, И. А. Табунов. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 2 (68). – С. 389–410. – DOI 10.32744/pse.2024.2.24.

67. **Матюхина, М. В.** Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2016. – 314 с. – Текст : непосредственный.

68. **Меньшагина, Н. Ю.** Использование ментальных карт как метод развития мотивации при обучении английскому языку / Н. Ю. Меньшагина. – Текст : непосредственный // Научное пространство России: генезис и трансформация в условиях реализации целей устойчивого развития : сборник научных статей по итогам Национальной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–18 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020. – С. 71–73. EDN: VDLRNW.

69. **Минеева, О. А.** Ментальные карты в развитии лексической компетенции студентов бакалавриата неязыковых профилей / О. А. Минеева, Ю. М. Борщевская, Д. А. Казначеев. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 247–250.

70. **Митин, И. И.** Ментальные карты как инструмент комплексного культурно-географического исследования: анализ подходов / И. И. Митин. – Текст : непосредственный // Географиче-

ский вестник. – 2018. – № 4 (47). – С. 21–33. DOI 10.17072/2079-7877-2018-4-21-33.

71. **Мишанова, О. Г.** «Герменевтический круг» как технологическая составляющая методики коммуникативной подготовки учащихся младших классов в языковом образовании // Языковое образование учащихся младших классов : коллективная монография / О. Г. Мишанова, К. В. Егорова ; под ред. Е. Ю. Никитиной. – Москва : ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013. С. 65–94. – Текст : непосредственный.

72. **Муллер, О. Ю.** Ментальные карты как средство визуализации информации в развитии когнитивных способностей студентов / О. Ю. Муллер. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2023. – № 1. – С. 76–82. EDN: CFEZAA.

73. **Мюллер, Х.** Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М, 2008. – 126 с. – Текст : непосредственный.

74. **Назарова, М. С.** Применение ментальных карт при обучении иностранных студентов / М. С. Назарова, Г. М. Назаров. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 129–133. – URL: <https://moluch.ru/archive/307/69085/> (дата обращения: 05.04.2024).

75. **Никитина, Е. Ю.** Лингвометодические аспекты дистанционного обучения младших школьников русскому языку / Е. Ю. Никитина, А. С. Волкова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-907538-30-6. – Текст : непосредственный.

76. **Никитина, Е. Ю.** Ментальные карты как средство формирования языковой компетенции у учащихся начальных классов : самоучитель для высших и средних специальных учебных заведений / Е. Ю. Никитина, Е. В. Шемякова ; Южно-Уральский государ-

ственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 59 с. – ISBN 978-5-907538-50-4. – Текст : непосредственный.

77. **Никитина, Е. Ю.** Современные тенденции языкового образования младших школьников : монография / Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 171 с. : ил. – ISBN 978-5-907538-44-3. – Текст : непосредственный.

78. **Никитина, Е. Ю.** Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : монография / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютина. – Москва : Перо, 2016. – 202 с. – Текст : непосредственный.

79. **Нурхамитов, М. Р.** Ментальные карты как средство реализации принципа метапредметности в процессе обучения английскому языку на занятиях в университете / М. Р. Нурхамитов. – Текст : непосредственный // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 1. – № 43. С. 201–203.

80. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с. – Текст : непосредственный.

81. **Олешков, М. Ю.** Современные образовательные технологии : учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2011. – 144 с. – Текст : непосредственный

82. **Омельченко, Ю. В.** Интерактивность ментальных карт при обучении русскому языку как иностранному / Ю. В. Омельченко, А. А. Корвяков. – Текст : непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 3 (243). – С. 69–76. DOI 10.25198/1814-6457-243-69.

83. Особенности составления интеллект-карты: как с ее помощью открыть интернет-магазин // inSales : [сайт]. – Дата публи-

кации: 26.08.2024. – Текст : электронный. – URL: <https://www.insales.ru/blogs/university/intellekt-karta> (дата обращения: 18.09.2024).

84. **Павлова, Е. А.** Интеллектуальная карта как универсальный инструмент обучения / Е. А. Павлова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 11. – С. 35–38.

85. **Палкова, А. В.** Когнитивный потенциал ментальных карт / А. В. Палкова. – Текст : непосредственный // Горизонты психолингвистики — 3 : сборник научных трудов. – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – С. 124–128. EDN: PVDDTT.

86. **Пащенко, С. И.** Ментальные карты как эффективный способ изучения лекционного материала / С. И. Пащенко. – Текст : непосредственный // Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики : сборник статей I Международного научно-педагогического форума, посвященного 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (Красноярск, 02–04 февраля 2022 года) / гл. редактор И.А. Соловьева. – Красноярск, 2022. – С. 216–222. – EDN ODSXEY.

87. Педагогическая энциклопедия // Национальная энциклопедическая служба : [сайт]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1031/word/informacionokomunikacionaja-predmetnaja-sreda> (дата обращения: 02.03.2024). – Текст : электронный.

88. **Петрова, И. В.** Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28)– С. 34–39.

89. **Печеникина, А. А.** Технология mind-mapping как эффективный инструмент изучения лексики иностранного языка / А. А. Печеникина, А. В. Ламтева. – Текст : непосредственный // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. – 2023. – № 21. – С. 51–55. EDN: ОКРНВU.

90. **Плотникова, С. В.** Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – 213 с. – Текст : непосредственный.

91. **Полат, Е. С.** Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – Текст : непосредственный.

92. **Полежаева, Е. А.** Интеллект-карты на уроке иностранного языка / Е. А. Полежаева, О. А. Митрофанова. – Текст : непосредственный // Язык. Культура. Общество : Актуальные вопросы, методы исследования и проблемы преподавания. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа", 2020. – С. 170–189. EDN: EZXKDG.

93. **Решетова, К. А.** Использование метода составления ментальных карт для развития монологической речи на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе / К. А. Решетова, Б. А. Ускова. – Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 27-й Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года). Екатеринбург : Издательство «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2022. – С. 434–437.

94. **Сазанова, Л. А.** Ментальные карты как средство обучения в вузе / Л. А. Сазанова. – Текст : непосредственный // Перспективы развития информационных технологий. – 2016. – № 28. – С. 118–122.

95. **Свиридова, А. В.** Пути реализации дистанционной формы обучения русскому языку в сфере начального образования / А. В. Свиридова, Е. Ю. Никитина, А. В. Подобрый. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гу-

манитарно-педагогического университета. – 2022. – № 5. С. 184–202. – ISSN 2618–9682.

96. **Складановская, А. В.** Использование ментальных карт как средства повышения эффективности обучения иноязычному говорению в младших классах: сборник трудов конференции / А. В. Складановская. – Текст : непосредственный // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 12 март 2024 г.). – Чебоксары : ИД «Среда», 2024. – С. 120–126. – ISBN 978-5-907830-12-7. – URL: https://phsreda.com/ru/article/110467/discussion_platform (дата обращения: 20.09.2024).

97. **Скороходова, Е. В.** Развитие умений монологического высказывания с помощью технологии ментальных карт // Экономика и социум. 2022. № 3-1 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniy-monologicheskogo-vyskazyvaniya-s-pomoschyu-tehnologii-mentalnyh-kart> (дата обращения: 26.06.2024).

98. **Смирнова, А. А.** Ментальные карты в обучении иноязычной лексике на уровне среднего общего образования / А. А. Смирнова, О. В. Кирюшина. – Текст : непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 6 (83). – С. 115–121.

99. **Соловьева, Т. В.** Педагогическая реализация ценностных установок обучающихся в школьном филологическом образовании / Т. В. Соловьева, Е. Ю. Никитина, Л. П. Юздова. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2021. – № 6 (166). С. 224–238. – ISSN 2618–9682.

100. **Столярова, Е. П.** Формирование УУД младших школьников посредством инфографики / Е. П. Столярова. – Текст : непосредственный // Современная школа : сборник научных трудов по материалам Региональных научно-практических семинаров «Циф-

ровая дидактика: реалии и перспективы» / под ред. Э. Р. Дроздовой. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2021. – С. 63–66.

101. **Субачев, Ю. В.** Mind maps (интеллект-карты) для ученых / Ю. В. Субачев. – Текст : электронный // Научные переводы : [сайт]. Дата обновления: 12.01.2023 г. URL: <https://xn--80aegsaabcbngm5abc1ci.xn--plai/mind-maps-dlya-uchenyh/> (дата обращения: 20.09.2024).

102. **Сырина, Т. А.** Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку / Т. А. Сырина. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 7 (172). – С. 81–85.

103. **Табакаева, Н. С.** Формирование навыков речевого этикета младших школьников в процессе моделирования речевых ситуаций / Н. С. Табакаева. – Текст : непосредственный // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : сборник материалов Российской студенческой научной конференции при финансовой поддержке проекта № 18-313-10005 Российским фондом фундаментальных исследований. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – С. 343–347.

104. **Талыбова, Л. Б.** Интеллект-карты как эффективный способ работы с информацией / Л. Б. Талыбова, А. А. Арасланова. – Текст : электронный // Студенческий научный форум — 2017 : IX Международная студенческая научная конференция. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032276> (дата обращения: 22.09.2024).

105. Техника интеллект-карт: структурируй, визуализируй, запоминай и применяй // Педагогические технологии и методики ; РИОН : [сайт]. Дата публикации: 15.09.2023. – Текст : электронный. URL: <https://orionschool.ru/blog/tpost/9hj9o897a1-tehnikaintellekt-kart-strukturirui-vizua> (дата обращения: 22.09.2024).

106. **Усова, А. Н.** Формирование языковой компетентности через речевые игры на уроках русского языка в начальной школе / А. Н. Усова. – Белгород : Белгородский государственный институт, 2018. – С. 215–221. – Текст : непосредственный.

107. **Уянаева, Ж. Х.** Подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника / Ж. Х. Уянаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2021. – Т. 4. – № 5 (38). – С. 77–84.

108. **Хижняк, И. А.** Электронная лингвометодика в формировании у современного учителя начальных классов лингводидактической компетентности : материалы международной научной конференции / И. А. Хижняк. – Минск : БГУ, Педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды, 2016. – С. 463. – Текст : непосредственный.

109. **Холод, О. В.** Составление ментальных карт как интерактивный метод обучения второму иностранному языку (английский) / О. В. Холод. – Текст : непосредственный // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета : в 5 ч. (Минск, 18–19 апреля 2018 г.). – Минск : Минский государственный лингвистический университет, 2015. – Ч. 1. – С. 106–108. – ISBN 978-985-460-928-7 (Ч. 1). – ISBN 978-985-460-927-0.

110. **Хуторской, А. В.** Практикум по дидактике и современным методикам обучения : учебное пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.

111. **Цацулина, Е. В.** Использование метода ментальных карт при обучении иностранному языку / Е. В. Цацулина. – Текст : непосредственный // Молодежь и наука: проблемы современной филологии и методики преподавания филологических дисциплин : материалы VIII Международной молодёжной научно-практической конференции. Ульяновск, 2019. – С. 294–299.

112. **Цыганенко, Е. В.** Ментальные карты как средство изучения темы "Внешность" на уроке английского языка / Е. В. Цыга-

ненко. – Текст : непосредственный // Лингвистика и медицина в контексте педагогического образования : материалы I Международной научно-практической конференции, Красноярск, 29 марта 2023 года. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2023. – С. 86–90. EDN: FIBUGD.

113. **Чеканова, П. О.** Онлайн редактор ментальных карт для изучения простого предложения на уроках русского языка / П. О. Чеканова, В. Г. Яриков. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 80-6. – С. 93–97. DOI 10.18411/trnio-12-2021-285.

114. **Щеняева, Н. В.** Мастер-класс «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка» / Н. В. Щеняева // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/03/02/master-klass-primenenie-metoda-intellekt-kart-na-urokakh> (дата обращения: 20.09.2024). – Текст : электронный.

115. **Щерба, Л. В.** Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Едиториал УРСС, 2004. – 432 с. – Текст : непосредственный.

116. **Щеулова, Е. А.** Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 1 (135). – С. 425–428.

117. **Яковлева, С. С.** Использование ментальных карт в обучении студентов вуза / С. С. Яковлева. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4 (часть 1) – С. 134-137. Дата публикации: 08.08.2019 г.

118. **Ямалетдинова, А. М.** Формирование внимания младших школьников в системе современного лингвистического образова-

ния / А. М. Ямалетдинова, Н. А. Маркелова. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 220–226.

119. **Яруллина, Ж. А.** Применение цифровых интеллект-карт (mindmap) в обучении английскому языку в техническом вузе / Ж. А. Яруллина. – Текст : электронный // Просвещение. Иностранные языки : [сайт]. – Дата публикации: 9 августа 2023 г. – URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2023/08/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d1%86%d0%b8%d1%84%d1%80%d0%be%d0%b2%d1%8b%d1%85-%d0%b8%d0%bd%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82-%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%82-mindmap/#more-44875> (дата обращения: 20.09.2024).

120. **Яшина, Н. Ю.** Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина. – Текст : непосредственный // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 115–118.

121. Varabasheva I.V., & Melekhina E.A. (2023), “Interdisciplinary approach to professional training of pre-service foreign language teachers at university”, *Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*, 65 (5), 108–124. DOI 10.32744/pse.2023.5.7.

122. Keter Philemon Kibet, Prof. John Simiyu & Dr. Joseph Mubichakani (2021), “Effect of Mind Mapping Teaching Strategy on Mathematics Achievement among Secondary School Students in Nandi County, Kenya”, *Journal of Research Innovation and Implications in Education*, vol. 5, is. 4, pp. 164–172. ISSN 2520-7504 (Online).

123. Lan-Anh Thi Le, Nga Phuong Le, Lan-Anh Thi Ngo & Quynh-Nga Thi Tran (2023), “The Use of Mind Mapping Technique in Descriptive Writing among Primary School Students”, *Journal of Educational and Social Research*, vol 13, no 4, July 2023, pp. 321–330.

124. Nguyen Phu Loc & Mai Tan Loc (2020), “Using Mind Map In Teaching Mathematics: An Experimental Study”, *International journal of scientific & Technology research*, vol. 9, is. 04, April 2020, pp. 1149–1155. ISSN 2277-8616.

125. Regina I. Enebechi & Priscilla O. Aneke (2022), “Effect of mindmapping teaching strategy on senior secondary school students’ retention in biology”, *Contemporary Journal of Education and Development*, vol. 2, is. 09, September-2022. URL: https://www.researchgate.net/publication/364372541_EFFECT_OF_MINDMAPPING_TEACHING_STRATEGY_ON_SENIOR_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS_RETENTIONIN_BIOLOGY (дата обращения: 18.09.2024). ISSN (5501–7201); p-ISSN (6315–4021).

126. Yinghui Shi, Huiyun Yang, Yi Dou & Yong Zeng (2022), “Effects of mind mapping-based instruction on student cognitive learning outcomes: a meta-analysis”, *Asia Pacific Education Review*, vol. 24, is. 7, 04 March 2022. DOI 10.1007/s12564-022-09746-9.

Нормативно-правовые материалы

127. **ФГОС НОО** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : [приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 : в ред. от 22 января 2024 года : зарегистрирован в Минюсте России 05 июля 2021 года № 64100. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

128. **Российская Федерация. Законы.** О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.02.2024). – Текст : электронный.

129. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Госу-

дарственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

130. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

Научное издание

Никитина Елена Юрьевна, **Афанасьева** Ольга Юрьевна

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ
КАК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МЕЙНСТРИМ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 14.10.2024. Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 8,61.
Тираж 1 000 экз. Заказ 572.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 455.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет». 454080,
Челябинск, проспект Ленина, 69.