



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Дидактические игры как средство экологического образования
младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

**«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83,32 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Рогова Елизавета Олеговна

Научный руководитель:

Кандидат пед. наук, доцент.

Козлова Ирина Геннадьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы применения дидактических игр для экологического образования младших школьников на уроках по предмету «окружающий мир»	7
1.1 Сущность понятия «экологическое образование» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Понятие и виды дидактических игр, их роль в экологическом образовании младших школьников.....	12
1.3 Методика применения дидактических игр как средства экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	19
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. Организация экспериментальной работы по применению дидактических игр на уроках по предмету «окружающий мир» с целью формирования экологического образования младших школьников.....	30
2.1 Выявление уровня сформированности экологического образования младших школьников.....	30
2.2 Организация занятий по «Окружающему миру» с использованием дидактических игр.....	39
2.3 Анализ результатов организации работы учителя по использованию дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир».....	46
Выводы по главе 2.....	51
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	57
Приложение А.....	64
Приложение Б.....	65
Приложение В.....	67
Приложение Г.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена повсеместной значимостью проблемы экологического образования, развития ценностного отношения к природе. Увеличение антропогенной нагрузки на природу становится причиной угрозы живым организмам планеты, в том числе человеку. Основные факторы включают разрушение экосистем и биосистем, что приводит к негативным последствиям для всей биосферы.

В условиях такой ситуации назрела необходимость формирования экологического сознания у людей любого возраста, стимулирующего бережное отношение и восстановление экосистем. Экообразование становится основополагающим в формировании экологической культуры и осознании прав и обязанностей людей в отношении окружающей среды. Для достижения данной цели важно интегрировать экологическое образование в образовательный процесс с раннего возраста ребенка.

В связи с этим принят развёрнутый комплекс мер по улучшению экологической обстановки в стране и совершенствованию экологической политики. В Постановлении Правительства Российской Федерации «О мерах по улучшению экологического образования населения», отмечено, что экологическое образование школьников определяется как приоритетное направление работы образовательных систем.

В решении этой проблемы главное место отводится начальной школе. Это связано с тем, что природная любознательность, искренний интерес к окружающему – характерные возрастные особенности детей младшего школьного возраста, что позволяет интенсифицировать у них формирование экологической культуры.

ФГОС НОО, представляющий собой центральный документ в области начального образования, подчеркивает важность экологического образования. В данном документе подчеркивается необходимость формирования единой системы знаний и убеждений, способствующих

развитию у учащихся ответственности за состояние окружающей среды в различных аспектах жизнедеятельности.

Эффективным способом экологического образования младших школьников выступают дидактические игры. Применение дидактических игр в обучении детей начальной школы проявляет свою актуальность, особенно при решении экологических задач, включая учащихся в активный процесс. Игровая форма способствует глубинному осознанию детьми экологических проблем и их последствий на индивидуальном уровне. Такой подход не только развивает интеллектуальные способности, но и усиливает эмоциональную составляющую обучения, превращая знание в осознанное отношение к окружающему миру.

Широкий круг учёных, включая таких выдающихся личностей, как К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Г. В. Плеханов, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и Н. К. Крупская, уделил внимание исследованию дидактических игр в области экологического образования. Обилие последователей данной идеи также проявилось в работах А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. С. Макаренко, М. М. Бахтина, Ф. А. Фрадкиной, Л. С. Славиной, Е. А. Флериной, Д. В. Менджерицкой, В. А. Сухомлинского, Ю. П. Азарова и В. С. Мухиной.

Несмотря на многочисленные исследования, реализация экологического образования младших школьников на уроках окружающего мира при помощи дидактических игр требует дальнейшего изучения, поиска новых подходов к реализации обозначенных задач в практической деятельности начальной школы.

Таким образом, актуальность данной проблемы, а также практическая необходимость повышения уровня сформированности экологического образования младших школьников обусловили выбор темы работы: «Дидактические игры как средство экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: процесс экологического образования младших школьников.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство экологического образования на уроках по предмету «Окружающий мир».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактических игр как средства экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «экологическое образование» в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить особенности дидактических игр как средства экологического образования младших школьников.

3. Охарактеризовать методические особенности использования дидактических игр для экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

4. Экспериментально изучить влияние дидактических игр как средства экологического образования младших школьников на уроках окружающего мира.

5. Разработать комплекс дидактических игр экологической направленности для педагогов с целью развития экологического образования младших школьников.

Теоретические основания исследования: концептуальные идеи и теоретические разработки в области экологического образования (Н. Ф. Виноградова, И. Т. Суравегина, Л. В. Моисеева, А. А. Плешаков и др.); положения об организации игровой деятельности (А. В. Миронова, С. Т. Шацкий, Т. И. Шамова и др.); теория игры (К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Г. В. Плеханов, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Н. К. Крупская, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. С. Макаренко,

М. М. Бахтин, Ф. А. Фрадкина, Л. С. Славина, Е. А. Флёрина, Д. В. Менджерицкая, В. А. Сухомлинский, Ю. П. Азаров, В. С. Мухина, О. С. Газман и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (диагностика; педагогическое моделирование).

Практическая значимость: материалы исследования могут использоваться в практике работы учителей начальных классов по применению дидактических игр как средства экологического образования детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

База исследования: Челябинская область, одна из школ города Златоуста, в исследовании приняли участие обучающиеся 1 «Б» класса, 35 человек в возрасте 7–8 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Сущность понятия «экологическое образование» в психолого-педагогической литературе

В современной начальной школе экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений человека, общества и природы. Это важно, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит самый большой этап в экологическом развитии личности. Педагоги-психологи в исследованиях собрали убедительную доказательную базу о том, что психоэмоциональные особенности детей младшего школьного возраста способствуют развитию основ экологической культуры [11; 15; 22]. Именно в этом возрасте происходит становление произвольных психических процессов (памяти, внимания, мышления), которые способствуют становлению умения видеть, сопоставлять, сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать информацию, касающуюся мира природы и деятельности человека в ней, формированию экологического сознания.

Экологическое образование охватывает множество аспектов: формирование экологической культуры индивида, развитие экологического сознания и поведения, освоение связей в природе и обществе, гармонизацию эмоционально-эстетического восприятия окружающей среды, а также воспитание целеустремлённости [30; 72]. Важнейшей целью является формирование устойчивых ценностных ориентиров в отношении природной среды.

Впервые термин «экологическое образование» был представлен на международном симпозиуме по охране природы, организованном

Международным союзом охраны природы в 1970 году. Он включает в себя процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а также исследование влияния человеческой деятельности на природу, ее состояние и результаты изменений [14; 46].

Согласно трактовке Л. Д. Ласкиной, изучаемая концепция представляет собой постоянный процесс образования, формирования характера и становления индивидуума. Данный процесс ориентирован на упорядочение знаний и практических навыков, формирующих ценностные ориентиры, воздействующие на восприятие человеком социальной действительности и природы в целом [25; 39].

Т. И. Петрова отмечает, что «экологическое образование представляет собой не только процесс обучения, но и новую концепцию и задачу, опирающуюся на ценности охраны природы и устойчивого развития» [18; 34].

Экологическое образование – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. По мере ознакомления с миром природы дети осознают, что ее надо беречь, любить. Природа – это наше здоровье, наше богатство, поэтому в общении с ней её надо ценить.

В процессе обучения младшие школьники должны сосредоточиться на освоении ряда важных направлений.

Самоценность природы. Каждый объект природы неповторим, своеобразен по внешнему виду, особенностям характера и поведения.

Природа как среда обитания. Природа является средой обитания для всех: людей, животных, растений, птиц, насекомых. Невозможно жить без природы, т. к. человек взаимосвязан с ней.

Практическая ценность природы. Мы извлекаем из природы практическую пользу: она даёт нам тепло, мебель, пищу.

Оздоровительно-гигиеническая ценность природы. Растения и деревья задерживают пыль и вредные вещества, приглушают шум, очищают и увлажняют воздух, а многие растения и животные имеют лекарственные свойства (пчёлы, подорожник, ромашка, муравьи, пиявки и др.)

Эстетическая ценность природы. От общения с природой люди получают положительные эмоции и чувства. Красота растений, нежный запах цветов, пение птиц, стрекотание кузнечика вызывает особую радость.

Познавательная ценность природы. Человек учится у природы. Наблюдая за солнцем, люди придумали электрическую лампу.

Нравственная ценность природы. Заботясь о живых существах, помогая им, мы становимся лучше, добрее, человечнее. Это помогает не делать негуманные и плохие поступки.

Экологическое образование, являясь важной составляющей образовательной системы, способствует формированию бережного отношения к окружающему миру и обществу, внедряя идеи экогуманизма [5; 23]. У учеников начальной школы возникает интерес к жизни природы. Они познают устройство живых организмов и их потребности. Забота о природной среде требует времени и усилий, нацеленных на формирование эмоциональной чувствительности к окружающему миру. Позитивные эмоции, знания и практические навыки, направленные на защиту природы, формируются с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В процессе формирования представлений у детей о природе требуется формирование новых установок, способствующих этическому взаимодействию с окружающей средой. Специалист в области экологии Е. Н. Лазаренко считает, что экологическое воспитание должно строиться на субъективной основе, рассматривающей природу как бесценную ценность и одухотворённый мир [14; 24].

А. Н. Захлебный утверждает, что задачей экологического образования является развитие у школьников ответственности за природу. Обучающиеся должны уметь не только ценить красоту окружающей среды, но и активно участвовать в её охране, формируя навыки сознательной активности и осуждая равнодушие к экологическим проблемам. Привитие экологической культуры влияет на отношение к окружающему миру как на индивидуальном уровне, так и на уровне общества [15]. Следовательно, начальная школа становится важным этапом в процессе экологического образования. Цели этой работы для младших школьников заключаются в формировании у них научного, эмоционального и практического подхода к природе и здоровью, что достигается благодаря сочетанию эмоционального и рационального восприятия окружающего мира.

Экологическое образование включает два ключевых направления. Первое направление связано с теоретической подготовкой, охватывающей изучение понятий, фактов и различных иллюстративных материалов. Второе направление предполагает практическое участие учащихся в исследованиях, направленных на анализ текущей экологической ситуации в их регионе и участие в мероприятиях по улучшению состояния окружающей среды.

Ключевая задача экологического образования заключается в развитии у школьников широкой и уважительной позиции по отношению к окружающей среде, рассматриваемой как бесценное достояние, и в формировании отказа от узкого потребительского подхода. Данный процесс подразумевает объединение знаний и убеждений, вырастающих на фоне моральных, этических, правовых и эстетических ценностей, что углубляет осознание роли природы в судьбе человечества.

А. А. Нальгиев [29; 32] выделяет четыре междисциплинарных блока в рамках структуры эколого-образовательного процесса.

Первый блок. Научно-познавательный компонент может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Второй блок. Ценностный компонент призван раскрыть многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

Третий блок. Нормативный компонент регламентирует правило (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Содержание этого аспекта должно обоснованно подводить учащихся к выводу, как именно надо и как нельзя поступать и почему.

Четвёртый блок. Практико-деятельностный компонент играет не менее важную роль в экологическом образовании. Практическая деятельность – конечный результат отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранного характера. Процесс ознакомления школьника с окружающим миром происходит в тех же организационных формах, которые используются при обучении родному языку, математике и др. [29; 32].

Воспитание любви к окружающему миру и осознания потребности сохранять природу – основная задача начального образования. Учитель должен развивать у младших школьников стремление заботиться об экосистеме, поощряя навыки сопереживания с животными и растениями, а также умения поддерживать их.

Привитие детям навыков бережного отношения к окружающей среде и развитие положительных личностных черт в данной области представляют собой ключевое направление процесса обучения.

При знакомстве с окружающим миром у детей формируются представления об экологии, способствующие развитию положительных

чувств: бережного отношения и заботы о природных объектах. Эти переживания побуждают их к проявлению гуманности и уважения к окружающей среде. У детей возникает умение сопереживать, и стремление заботиться о ней.

У школьников формируется осознанное и ответственное отношение к природным ресурсам, отражающееся в их поведении. Данные проявления служат показателями степени экологического воспитания и ценностного отношения к окружающей среде. Среди таких ценностных проявлений выделяются самостоятельные наблюдения и эксперименты, активный интерес к вопросам, стремление обмениваться эмоциями и мнениями, а также участие в различных инициативах, направленных на защиту окружающей среды.

Экологическое образование охватывает комплексный процесс, в ходе которого учащиеся осваивают систему знаний научного характера и практических навыков, формируют ценностные установки и эстетическое восприятие окружающей среды. Такой подход способствует росту уровня экологической ответственности среди подрастающего поколения. Процесс обучения детей начальных классов в данной области имеет непрерывный и систематический характер, включает три ключевых компонента: первый – когнитивный, ответственный за формирование экологических знаний и понятий; второй – ценностно-мотивационный, ориентированный на формирование устойчивых убеждений и ценностей; третий – практический, предполагающий воспитание культуры экологического поведения.

1.2 Понятие и виды дидактических игр, их роль в экологическом образовании младших школьников

Игра выступает основополагающим элементом, постоянным и центральным направлением в детской активности. Данный вид деятельности пробуждает познавательное любопытство и содействует

освоению окружающего мира, охватывающего физические и временные аспекты, а также множества объектов и социальные связи. Вклад игры в развитие младших школьников невозможно недооценить, так как она вовлекает детей в процесс обучения и, при грамотной организации, превращается в мощный инструмент для достижения разнообразных образовательных и воспитательных целей [1].

Особый вид игры – дидактическая игра, следует подчеркнуть, что это сложное, многостороннее явление. Она обладает большим образовательным и развивающим значением, активизирует умственные способности дошкольника, его воображение, восприятие, память и прочие познавательные процессы, содействует обучению детей умению устанавливать взаимосвязь между различными событиями и вещами, пользоваться своими познаниями, выражать их в речи [8].

В научной литературе можно найти различные подходы к трактовке понятия дидактической игры. Так, исследователь А. В. Белошистая трактует её как особую целенаправленную деятельность педагога, основанную на контакте с детьми и при этом копирующую реальные жизненные условия при формировании как знаний, так и определенных умений и навыков [2; 4].

По мнению известного ученого, А. Н. Леонтьева, Дидактические игры относятся к так называемым «рубежным играм», то есть представляющим собой переходный вариант от игр к более совершенной деятельности – неигровой [26].

Дидактические игры, таким образом, содействуют развитию познавательной активности, интеллекта, произвольных действий, что важно для последующей при переходе в начальную школу учебной деятельности.

Автор Е. В. Грунина указывает, что специфика дидактических игр состоит в том, что они создаются не самими детьми, а целенаправленно взрослыми с конкретными обучающими целями [8].

Педагог, осуществляющий организацию образовательной игры, направляет её в полезном дидактическом направлении. При необходимости педагог включает элементы активизации, оживляющие процесс. Аналогично, педагог поддерживает интерес игроков и оказывает помощь тем, кто сталкивается с трудностями.

Дидактическая игра имеет обучающий характер и по своему визуальному воплощению и игровым действиям не должна уводить ребенка от усвоения определенных новых знаний или закрепления уже известных. Тем не менее, дидактические игры, созданные в обучающих целях, все же прежде всего – игры. Младших школьников в них притягивает прежде всего интересная, связанная с игровой деятельностью, ситуация, а уже играя, ребенок незаметно для себя решает и поставленные перед ним дидактические задачи.

В работах А. И. Даминовой, Г. М. Синдиковой подчеркивается, что ДИ становится игрой вследствие того, что в ней присутствуют различные непосредственно игровые элементы: ожидания и сюрприза, загадки, распределения детей по ролям, соревновательности и др. [9].

Итак, выведем обобщенное понятие дидактической игры: это многоплановое педагогическое явление, сочетающее в себе элементы дидактики (воспитания и всестороннего развития детской личности) и игровой деятельности и выступающее как игровой метод (форма) обучения дошкольников, в процессе которого путём решения игровых задач достигаются цели обучения.

Структуру любой дидактической игры образуют такие составляющие, как: дидактическая и игровая задачи, четко установленные игровые правила и действия, а также конкретный результат. В каждой дидактической игре имеется своя обучающая цель, что придает ей оригинальное содержание. Определяя цель дидактической игры, следует, прежде всего, руководствоваться тем, какие по составу знания, представления должны в

ходе игры усвоить или закрепить младшие школьники, какие для этого необходимо развивать умственные операции, какие личностные качества детей возможно сформировать средствами этой игры (наблюдательность, упорство в достижении определенной цели, активность, любознательность).

Существует множество классификаций дидактических игр в педагогике. Наиболее распространенная из них – по формам игрового материала. Так, О. А. Степанова и О. А. Рыдзе [45] отмечают, что по данному основанию все дидактические игры можно разделить на три основные разновидности: с предметами, настольно-печатные и словесные дидактические игры.

С предметами (игрушками, природным/бросовым материалом, реальными предметами). Благодаря им дети учатся сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие, изучают свойства предметов и их признаки, а именно цвет, форму, величину и др., а также учатся производить простую классификацию.

Настольно-печатные. Они многообразны по своему содержанию и дидактическим задачам, разнятся по оформлению, но преобладают те, в основе которых лежит парность/сходство предметов (лото, разрезные парные картинки, домино). Процесс решения обучающей задачи здесь осуществляется с опорой на наглядность.

Словесные дидактические игры. Это могут быть игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы и т.д. Достижение обучающей цели здесь производится в мыслительном плане, на основе представлений, поэтому эти игры также проводятся с детьми преимущественно старшего дошкольного возраста [27; 45]. Они развивают у детей умения внимательно слушать, находить необходимый на поставленный вопрос ответ и насколько возможно чётко и полно формулировать свои мысли.

В научной и методической литературе отмечаются и другие классификации, в которых дидактические игры делятся по различным

основаниям. Так, по содержанию можно выделить игры математические представлений, по развитию речи (речевые), ознакомлению с окружающим миром (природоведческие), музыкальные и др.

Автор Е. А. Фарапонова подчеркивает, что важная роль в дидактической игре принадлежит правилам и по виду игровых правил выделяет следующие дидактические игры: с нормативными правилами (например, «играть надо честно»); с игровыми правилами (регламент действий играющих); с определенными правилами выигрыша («Тот, кто раньше всех или больше всех тот выигрывает») [47].

В основу классификации дидактических игр, предложенной Н. И. Бумаженко, положен познавательный интерес детей. В связи с этим выделяются игры:

- 1) интеллектуальные (головоломки, словесные игры, ребусы, загадки, шарады, логические настольные и т.д.);
- 2) эмоциональные (сюжетно-ролевые обучающей направленности, словесно-подвижные, игры – развлечения и беседы);
- 3) творческие (разного рода театрализации, фокусы, буриме, музыкально-хоровые и т.п.);
- 4) социальные (с предметами, сюжетно-ролевые, игры – экскурсии либо путешествия) [52].

Дидактические игры, использующие элементы реального восприятия, в значительной степени содействуют воспитанию экологической осведомлённости у детей. Данные занятия способствуют углублённому изучению родной природы и окружающей среды. В этих играх основной акцент ставится на формирование условий, способствующих развитию экологических знаний, умений и навыков.

Они активизируют познавательную деятельность и увлекают детей решением конкретных экологических задач, способствуя формированию

личных ценностей и нравственных установок, согласующихся с их социальной средой.

Обучение в игровой форме с внедрением экологических элементов существенно углубляет представление детей о воздействии человека на природу, особенностях человеческой деятельности и взаимодействии в экосистемах. Применение подобных дидактических игр в начальной школе служит результативным инструментом формирования экологической осознанности, способствует формированию ценностного отношения к окружающей среде и развитию умений рационального обращения с природными ресурсами. Игры активизируют интерес к урокам окружающего мира, усиливая познавательную активность учащихся.

К играм, в которых присутствуют элементы экологии, относятся карточные развлечения, такие как лото, помимо различных викторин и загадок, например, «Цветочный хоровод» и «Кто где обитает?». Игры с использованием природных материалов, например, «Чудесный мешочек», идеально подходят для проведения на свежем воздухе – в лесу или на лужайке, что способствует углублённому пониманию окружающей природы.

С. Н. Николаева отмечает, что экологическая игра выполняет роль основополагающего элемента в формировании детского восприятия окружающей среды независимо от возрастной категории. В статье автор сосредоточила внимание на значении эмоционального отклика детей на природу, который способствует осознанию ценности, привлекательности и необходимости бережного обращения с экосистемой. Знания о природе, основанные на таких чувствах, ложатся в основу детского проектирования индивидуальных игровых концепций [16; 21].

С внедрением в экологическую игру элементов состязания, как индивидуального, так и командного, наряду с ситуациями, требующими решения проблем, интерес к ней значительно увеличился.

Основная цель экологического образования состоит в том, чтобы дети, начиная изучение природных явлений, осознанно воспринимали сведения. Они наблюдают, фиксируют данные, и в конечном итоге формируют аргументированные выводы. При этом следует подчеркнуть, что взаимодействие с природой далеко не всегда выступает в роли главного метода познания. Используя разнообразные текстовые материалы, художественные изображения и живопись, преподаватели способствуют детям в выявлении и исследовании признаков форм и структуры объектов живой и неживой природы, формируя умение анализировать результаты наблюдений и осмысленно интерпретировать полученные данные.

Участие в дидактических играх, направленных на изучение экологии, способствует формированию моральных устоев и нравственных принципов у школьников начального звена. В ходе игрового процесса они приобретают навыки дифференциации правильных и ошибочных поступков, одновременно осознавая возможности содействия улучшению состояния природы.

Следует подчеркнуть, что не каждая игровая форма отвечает требованиям экологической направленности и её целям. При выборе игровых форматов, способствующих освоению принципов экологии детьми начальной школы, необходимо обращать внимание на несколько основных параметров:

1) выбор игровых приёмов обязан учитывать возрастные особенности детей, а также цели, сопряженные с экологическим образованием на конкретном этапе развития;

2) тематика игр должна согласовываться с экологическими знаниями, формируемыми в ходе других образовательных видов деятельности;

3) игровые действия должны соответствовать правилам и нормам поведения в природе;

4) игры обязаны предоставлять возможность применять полученные экологические знания на практике и помогать освоению новой информации [17; 16].

При планировании и организации общения с детьми младшего школьного возраста следует принимать во внимание их предшествующий опыт. Необходимо постепенно углублять понимание природы и обучать детей использовать полученные знания при решении более сложных задач. Ключевые мыслительные операции должны находиться в центре обучения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

В результате анализа дидактических игр выделяются их воспитательная и образовательная ценность. Эти игры функционируют на основе правил, направленных на развитие познавательных и эмоциональных качеств ребенка. Дидактические игры, связанные с природоведения, способствуют формированию осознанного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, способствуя осмыслению их причин. Участие в таких играх помогает детям не только погрузиться в изучение природы, но и осваивать изменения в окружающем мире, развивая наблюдательность и критическое мышление.

1.3 Методика применения дидактических игр как средства экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Раскрывая вопрос о применении дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир», прежде всего, отметим, что данный школьный курс предназначен для формирования не только предметных знаний, но и личностного развития, и метапредметных результатов. Через ознакомление учащихся с целостной картиной мира достигается развитие у них познавательных УУД [33]. В ходе обучения, формируя у детей оценочное, аффективное отношение к окружающему нас миру (а также

воспитывая у них способность определять собственное отношение к миру) педагог воздействует и на личностное развитие учащихся.

Как отмечает А. А. Плешаков, предмет «Окружающий мир» включает в себя знания по обществознанию, истории, естественным наукам на уровне, понятном обучающимся 1-4 классов, и является важным этапом подготовки для успешного освоения знаний по предметам гуманитарного и естественно научного профиля в средних и старших классах. Он встроен таким образом, что играет превентивную роль [34; 37]. Содержание «Окружающего мира» основано на интеграции знаний из естественных и общественных наук, знакомящих учащихся 1-4 классов с местом и значением человека в мире природы и в социуме. Учебный план призван в первую очередь сформировать основы экологической культуры, помочь детям приобщиться к основным человеческим ценностям, а также способствовать воспитанию и развитию важных личностных качеств.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в организации условий для интеллектуального совершенствования, развития образованной и нравственно здоровой личности младших школьников.

К наиболее важным задачам курса «Окружающий мир» относятся:

- 1) формировать опыт экологически и нравственно обоснованного поведения в природе и обществе;
- 2) воспитывать интерес к познанию окружающего ребенка мира и к самопознанию;
- 3) воспитывать любовь к Родине (большой и малой) [3; 14].

В ходе изучения данного предмета обучающимися младших классов достигаются такие результаты, как:

- 1) установление тесного характера взаимосвязи познания природы и жизни общества;

2) получение базовых навыков в области экологической культуры экологической культуры, приобщение детей к базовым гуманистическим ценностям, становлению и развитию значимых личностных качеств;

3) учащиеся овладевают практически приложимыми знаниями о поведении в природе и обществе, они могут действовать в соответствии с этими правилами и сознают необходимость следовать им.

Задачи курса «Окружающий мир», таким образом, тесно переплетены с экологическим воспитанием, а применяемые в данном курсе учебники имеют экологическую и культурологическую направленность, учат младших школьников видеть красоту и ценность окружающего мира природы.

В целях повышения уровня экологической грамотности и формирования экологической культуры школьников целесообразно использовать дидактические игры на уроках окружающего мира. Они делают изучение окружающей среды увлекательным и познавательным, углубляют осознание роли каждого в природе и расширяют горизонты понимания экологических вопросов.

Анализируя педагогическую практику, основанную на использовании дидактических игр в обучении окружающему миру младших школьников, можно выделить значительное развитие творческих и познавательных способностей у детей. Например, М. А. Карпова предлагает применять короткие дидактические блиц-игры, представляющие собой молниеносные занятия, направленные на оценку знаний обучающихся. Одна из подобных игр – «Займи позицию», посвященная обсуждению актуального экологического вопроса. Учащиеся размышляют над ответом и выбирают карточку с предложенными вариантами, которые расположены в классе. После выбора карточки участники объясняют свои решения и имеют возможность изменить выбор, основываясь на аргументах. В завершение

педагог оглашает правильный ответ и награждает ребят жетонами за успешное участие в игре.

А. И. Демина делится опытом начальной школы, в которой осуществлен внедрение игры «Тайны древнего ларца». Результатом творческого процесса стали создание дневника путешествия и презентация [10]. На уроках окружающего мира применяются игровые приемы, такие как подбор описаний и рассказов о персонажах. Эти методики способствуют развитию креативности и формированию экологической культуры у младших школьников. Чтобы разгадать изображение, ребенку следует предлагать различные варианты имитации движений животных и птиц.

В процессе обучения предмету «Окружающий мир» учитель начальных классов М. А. Карпова активно использует разнообразные дидактические игры, которые вызывают значительный интерес у детей. Например, в ходе уроков младшие школьники принимают участие в увлекательных играх, таких как «Как изменится лес, если он потеряет...», «Посмотрите и помогите зимующим птицам», «Сохраняйте природу», «Заботимся о растениях». Кроме того, проводятся подвижные игры на свежем воздухе, в которых используются листья и ветви деревьев [18]. Такие игровые элементы способствуют не только закреплению знаний о природе, но и формированию навыков заботливого ухода за растениями и уважительного отношения к окружающей среде.

На занятиях «Окружающий мир» в первом классе А. Н. Городова применяет дидактическую игру «К какому дереву относится лист?». В ходе этой игры педагог демонстрирует ученикам листья различных деревьев, а обучающимся требуется определить, к какому древесному виду относится тот или иной лист. Основная задача данной игры заключается в закреплении знаний учащихся о живых существах и природных формах обитания [6].

В исследовании Т. Б. Кропочёвой, посвящённом активизации учебной деятельности младших школьников в рамках уроков естествознания,

подчёркивается необходимость применения дидактических игр в обучении [23]. Разработанная ею игра обладает особой структурой, выстраиваемой на базе учебных планов и программ, и предполагает последовательное усложнение задач, связанных с интеллектуальной деятельностью и учебными действиями. К примеру, игра под названием «Что изменилось?» используется для закрепления знаний о сезонных изменениях природной среды, одновременно обобщая представления по этой теме. В ходе игры педагог кратко описывает явление или объект, характерный для определённого сезона, а школьники должны определить, какие трансформации произошли в другие времена года.

Центральное место в структуре игры образовательного направления занимает игровая активность. Этап урока помогает определить целесообразность применения игровых форм – при освоении нового материала игровые формы уступают классическим методам. Игровые формы обучающего характера особенно подходят для этапов оценки освоенных знаний, а также формирования практических навыков. В связи с вышеизложенным выделяются три разновидности образовательных игр: обучающего, контрольного и обобщающего характера.

Рассмотрим педагогические условия, которые способствуют формированию экологической грамотности учащихся начальных классов посредством применения дидактических игр. Под педагогическими условиями подразумевается комплекс факторов, как объективного, так и субъективного характера, ориентированный на оптимизацию образовательного процесса. Речь идёт о системной образовательной среде, в которой гармонично переплетаются психолого-педагогические аспекты, создающие условия для активной работы педагогов, направленную на формирования экологической осознанности младших школьников [12; 38].

Главным условием успешного экологического образования учеников начальных классов на уроках окружающего мира выступает учёт

образовательных целей и интересов детей при разработке дидактических игр. Игры необходимо подбирать с учётом возрастных особенностей детей и их актуальных потребностей.

Изучив вопрос «Водоёмы региона: их экологическая роль и охрана», уместно организовать дидактическую игру, способствующую ознакомлению учащихся с разновидностями водоёмов в местности, их функциям в экосистеме и повседневной практике. Разработка игры подразумевает учет образовательных задач и потребностей учеников, способствует выработке самостоятельности и настойчивости, а также формирует атмосферу успешного участия и увлеченности процессом.

Прежде чем внедрять игровую методику в образовательный процесс, следует тщательно рассмотреть её эффективность, установить чёткие цели и задачи, соответствующие требованиям учебного плана. Каждая игра должна фокусироваться на специфических учебных задачах, учитывая уровень подготовки обучающихся. Педагогу необходимо формулировать цели и задачи игры в ясной и однозначной форме, продумывать содержание и сценарий. Кроме того, требуется разработка методических материалов, включая инструкции и задания, с целью комплексной поддержки участников в ходе игры.

Дидактические игры по экологии, внедряемые в процесс обучения окружающему миру, обязаны основываться на ясно определённых учебных и воспитательных целях. Они должны соответствовать современным требованиям образовательного программирования и содействовать формированию у детей широкого спектра знаний, умений и навыков, в полной мере удовлетворяя критериям, установленным стандартами начального общего образования.

При реализации указанных образовательных игр особое значение имеет учет индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых. Этот аспект допускает внимательное отношение к восприятию, интересам

и потребностям каждого ученика. Подбор дидактических игр различной сложности формирует индивидуализированный подход в процессе обучения, обеспечивая участие детей с разнообразными навыками в едином игровом процессе.

Один из увлекательных подходов включает в себя игру под названием «Кто быстрее найдет растение». Формат подобного мероприятия способствует созданию расслабляющей атмосферы, в которой участники чувствуют уверенность и желание активно включаться в выполнение заданий. Каждому участнику предоставляется карточка с заданием. Хотя задание для всех одинаковое, поддержка в поиске решения варьируется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Третье педагогическое условие подразумевает возможность использования дидактической игры как самостоятельного занятия либо как элемента образовательного процесса на разных этапах. К примеру, на этапе закрепления знаний можно организовать игру, способствующую созданию игровой атмосферы для школьников начальных классов. Эффективность дидактических игр определяется активной вовлечённостью обучающихся, стремящихся справиться с поставленной задачей, что содействует формированию самостоятельного мышления и глубокому усвоению характеристик изучаемого материала. Л. П. Симонова указывает на то, что успешность игры определяется регулярным внедрением заданий и сочетаний с традиционными дидактическими упражнениями [44].

Можно выделить основные требования к проведению дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для успешного проведения дидактических игр педагог обязан иметь специализированные знания и навыки. Его способность грамотно организовать процесс игры определяет увлеченность детей, их активное участие и стремление внимательно слушать.

Педагог выполняет функции как участника, так и организатора, способствуя динамичному развитию игры в соответствии с образовательными и воспитательными целями. При этом важно действовать с мягким подходом, избегая давления на детей и выступая ненавязчивым направляющим.

Педагог должен органично соединять элементы увлекательности с образовательными задачами, превращая сложные задания в понятные и доступные для детей.

Эмоциональная окраска и непринужденность процесса игры выступают основными приоритетами, старательно обеспечивая легкость и интересность обучения для детской аудитории.

Эмоциональная вовлеченность детей в игровой процесс служит лишь инструментом для реализации образовательных целей. Ключевым аспектом остается формирование атмосферы доверия и взаимопонимания между педагогами и учащимися, опирающейся на взаимное уважение и сопереживание.

Для успешной реализации дидактической игры требуется снизить уровень сложности визуальных материалов. Проектирование игры, сфокусированной на обучении экологии, должно пройти тщательную проработку. Ключевым элементом выступает детальное планирование структуры урока «Окружающий мир».

Начальным шагом для педагога становится формулировка цели игры, после чего необходимо ответить на ключевые вопросы: какие навыки и умения будут развиваться у учащихся, на какие элементы игрового процесса следует акцентировать внимание, какие воспитательные цели планируется достигнуть. Педагог должен учитывать, что игра представляет собой неотъемлемый компонент образовательного процесса. Его задача заключается в стимуляции познавательного интереса учеников, а также в

превращении изучаемого предмета в увлекательный и продуктивный процесс.

После определения формата игры следует установить численный состав участников. Количество может варьироваться в зависимости от особенностей конкретной игры. Главное – привлечь максимальное число детей, обеспечивая возможность некоторым из них выполнять функции судей или контролёров, активно включаясь в игровой процесс [6].

В дальнейшем, по окончании подготовительных мероприятий, следует осуществить выбор дидактических материалов и пособий, предназначенных для использования во время игры. Важно детально продумать пределы времени: как рассчитывать сроки для объяснения правил детям, какие коррективы могут быть внесены в процесс игры для увеличения её привлекательности, и какие ситуации могут возникнуть в ходе игры.

Правильная организация завершающей стадии дидактической игры имеет первостепенное значение. Совместный анализ результатов игры облегчает оценку. Важен не только темп выполнения, но и степень исполнения заданий. Следует сделать акцент на проявлении у детей таких личных качеств, как целеустремлённость и взаимопомощь. Регулярная демонстрация достижений детей играет значительную роль.

Структура урока по окружающему миру включает три ключевые компонента: вводный, основной и заключительный этапы. Первоначальная часть сосредотачивается на формировании интереса к изучаемому материалу посредством игровых форм учебной деятельности, что эффективно увеличивает вовлечённость обучающихся.

На завершающем этапе урока будет организована дидактическая игра, направленная на закрепление усвоенного материала. Особое внимание уделяется развитию креативного мышления у студентов и активному участию в образовательном процессе.

Таким образом, грамотное планирование дидактической игры, принимающее во внимание все этапы и содержание, значительно повышает активность и интерес детей при решении практических задач в области экологии. Мы выделили и обосновали ряд педагогических условий, позволяющих эффективно применять дидактические игры на уроках «Окружающий мир», с целью формирования экологического образования младших школьников:

1. Дидактические игры создаются с учётом определенных учебных целей, нормативных требований и государственных стандартов.

2. При выборе игр важно учитывать индивидуальные особенности, уровень подготовки и навыков учащихся, что обеспечивает наилучшее соответствие игровых форматов их потребностям и интересам.

3. Игровые элементы применяются как на отдельных этапах урока, так и в рамках полного урока, организованного в лёгкой, непринужденной атмосфере.

Соблюдение методического руководства и особых условий проведения уроков «Окружающий мир» способствует развитию экологической осознанности у младших школьников при использовании дидактических игр.

Выводы по главе 1

При анализе материала можно выделить ряд ключевых аспектов. Участие школьников в образовательных программах экологической направленности способствует формированию осознанного отношения к природе, развитию навыков взаимодействия с природной средой, а также установлению ценностных ориентиров и нравственных норм. Совместно эти составляющие непосредственно влияют на формирование экологической культуры и понимание личной ответственности за состояние окружающего мира.

На первоначальном этапе требуется, чтобы учащиеся развили осознанное отношение к природе. Это, в свою очередь, будет способствовать возникновению любви и заботы о ней. Устойчивое экологическое сознание формируется у детей в результате осознания базовых принципов экологии, активного взаимодействия с природным окружением и позитивных эмоциональных откликов на природные явления.

Нами было выявлено, что эффективным средством экологического образования младших школьников является использование дидактических игр. Такого рода игры представляют собой многоплановое педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей младшего школьного возраста, и формой учебной деятельности, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Применение дидактических игр на уроках окружающего мира стимулирует интерес к предмету и изучаемым явлениям, помогает уточнять, закреплять и расширять имеющиеся у обучающихся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, способствует формированию целостной картины мира у младших школьников. При этом игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

Можно сделать вывод о том, что дидактические игры, применяемые на уроках окружающего мира, являются эффективным средством экологического образования учащихся младшего школьного возраста. Потенциал игры позволяет максимально реализовать поставленные задачи экологического образования и воспитания.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление уровня сформированности экологического образования младших школьников

Диагностика сформированности экологического образования младших школьников и экспериментальная работа осуществлялись нами на базе муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы города Златоуста Челябинской обл. среди обучающихся 1-го «Б» класса. Всего в исследовании приняли участие 35 учащихся младшего школьного возраста (7–8 лет).

Целью проведённой экспериментальной работы стало выявление возможностей воздействия специально разработанного комплекса дидактических игр, применяемых на уроках «Окружающего мира», на сформированность экологического образования у младших школьников.

Эмпирическое исследование осуществлялось в несколько этапов.

На I (предварительном) этапе был проведён анализ научно-исследовательской и учебно-методической литературы по проблеме исследования, осуществлен подбор методик исследования.

II этап – констатирующий – включает проведение диагностики уровня формирования экологического образования у младших школьников.

III этап – формирующий – практическая работа по применению в 1 «Б» классе на уроках «Окружающего мира» комплекса дидактических экологических игр с целью, направленных на формирование у детей экологического образования.

IV этап – проведение контрольной диагностики.

V этап – аналитический – включил в себя обработку и анализ полученных результатов контрольного тестирования, сравнение с констатирующей диагностикой, формулирование обобщающих выводов.

В рамках поставленных задач и в соответствии с целью нашего исследования, были выбраны следующие критерии диагностики сформированности экологического образования у обследуемых первоклассников:

- ~ экологические знания (когнитивный, знаниевый критерий);
- ~ экологические умения (практический критерий);
- ~ эмоционально-ценностное отношение к природе (ценностно-мотивационный критерий).

В ходе констатирующего и контрольного этапов эксперимента применялись специальные методики, обеспечивающие возможность выявления экологических представлений первоклассников.

«Диагностика сформированности экологических знаний». Автор – А. И. Смородинова [15; 40]. Цель – выявление уровня сформированности знаниевого критерия экологического образования. Методика проводится индивидуально в форме опроса ребёнка и включает в себя десять вопросов (Приложение А).

За каждый верный ответ начисляется 1 балл, вследствие чего за неверный ответ начисляется 0 баллов. Результаты теста интерпретируются следующим образом: 8-10 баллов указывают на высокий уровень знания экологии, от 5 до 7 баллов — на среднего уровня, а диапазон от 0 до 4 указывает на низкий уровень усвоения материала.

Высокий уровень – у детей младшего школьного возраста выражается глубокое понимание единства природных процессов и взаимосвязи всех форм жизни. У них формируются представления о значении защиты окружающей среды и правилах поведения в природной среде. Обладание

этим знаниями способствует бережному отношению детей к окружающему миру.

Средний уровень – у учащихся начальной школы наблюдается дефицит знания о функционировании экосистем и взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой, что сопровождается недостаточным интересом к проблемам экологии. Кроме того, учащиеся лишь частично усваивают нормы поведения в природной среде и не соблюдают их.

Низкий уровень – отмечается недостаток осознания закономерностей функционирования экосистем среди учащихся. У школьников отсутствуют повышенное стремление разрабатывать экологически эффективные решения для защиты природы и понимание последствий собственного поведения на окружающую среду.

Полностью методика приведена в Приложении А.

Методика «Выявление уровня сформированности экологических умений» (автор – Н. С. Жестова) [31; 40]. Цель – выявление уровня сформированности практического, деятельностного критерия экологического образования.

В ходе исследования среди младших школьников использовали опросный инструмент, включавший четырнадцать вопросов. Каждое интервью осуществляли индивидуально, продолжительность каждого составила от пяти до десяти минут. На основе собранных ответов были выделены три уровня осознания заботы об окружающей среде и животных: высокий, средний и низкий уровень.

В том случае, если у ребенка проявляется отсутствие интереса к охране фауны и флоры, то оценка выставляется в пределах от 0 до 8 баллов. Такие дети не стремятся познавательного осваивать природные явления. Несмотря на общее проявление бережного отношения к окружающему миру, практические действия по охране животных и растений отсутствуют.

В группу с промежуточными показателями (9-19 баллов) входят дети, не полностью осваивающие важность своих поступков для окружающего мира и недостаточно активно проявляющие интерес к его сохранению. Однако учащиеся, получившие 20-28 баллов, демонстрируют высокую степень вовлечённости в охрану природы, проявляя осознанное отношение к окружающей среде и заботу о флоре и фауне.

Полностью методика приведена в Приложении Б.

Методика беседы «Ценностное отношение к природе» (автор – Н. Н. Кондратьева) [40]. Цель – выявление уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе (ценностно-мотивационный критерий экологического образования).

В целях определения осознания детьми значимости природного мира было решено использовать метод устной беседы, включающей восемь вопросов. Максимальная продолжительность беседы составляет 15 минут. Результаты исследования разделяются по трём уровням: высокому, среднему и низкому.

Ребёнок имеет высокий уровень понимания роли природных объектов, если отвечает на все вопросы без ошибок, обосновывает свои суждения и активно участвует в беседе, задавая уточняющие вопросы и формулируя выводы.

На среднем уровне понимания ребёнка фиксируется поверхностное осознание значимости природных объектов. Аргументация его позиции зачастую оказывается неполной или слабо обоснованной. Часто наблюдаются краткие ответы, в то время как ребёнок не осознаёт истинную ценность природных объектов. Наблюдается неуверенность, задержки при ответах, затруднения в формулировании аргументов, что приводит к необходимости вмешательства взрослых в его размышления.

Полностью методика приведена в Приложении В.

Далее охарактеризуем результаты диагностики сформированности экологического образования младших школьников на констатирующем этапе.

Результаты диагностики сформированности у младших школьников знаниевого критерия экологического образования по методике автора А. И. Смородиновой отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики сформированности у младших школьников знаниевого критерия экологического образования

Уровень	Человек	%
Высокий	6	17,1
Средний	18	51,4
Низкий	11	31,4

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок1).

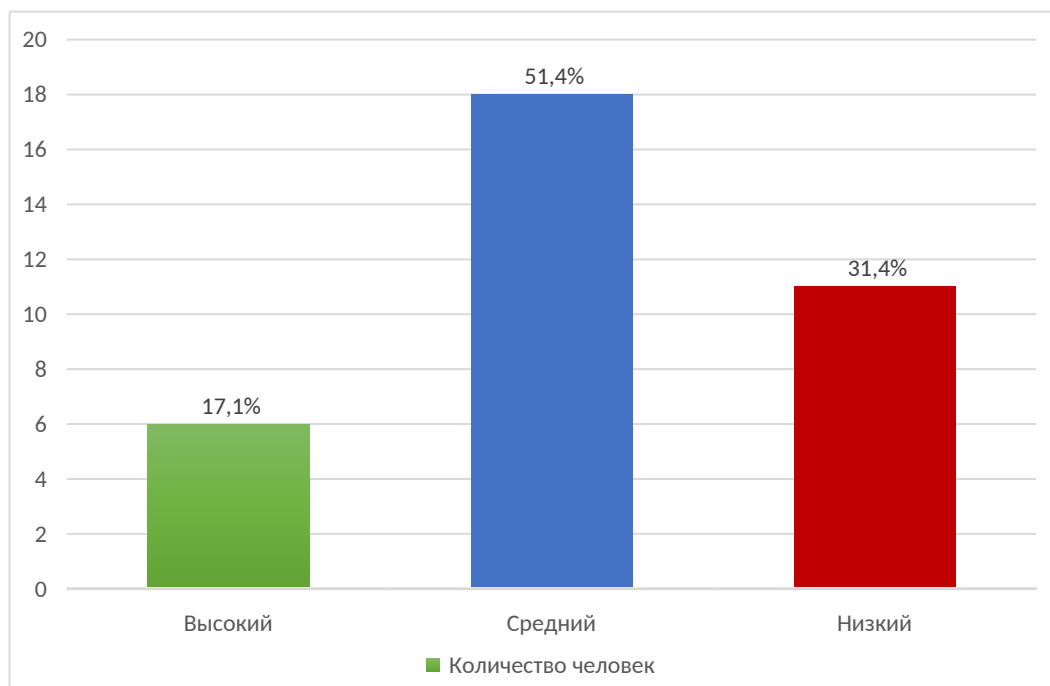


Рисунок 1 – Уровень сформированности экологических знаний, %

Результаты свидетельствуют о том, что у обследуемых младших школьников преобладающим уровнем сформированности экологических знаний является средний – 51,4% (18 человек соответственно). Эти

первоклассники различают большинство представленных им объектов живой и неживой природы, могут вычленить характерные и (с наводящими вопросами) существенные признаки. Знают признаки живого/неживого. Устанавливают частные и некоторые общие связи. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. В то же время недостаточно владеют общими понятиями и общими связями.

Практически у трети обследованных учащихся – 31,4% (11 первоклассников) выявлен низкий уровень сформированности экологических знаний. В ходе диагностики такие учащиеся испытывали затруднения в различении и названии большого количества животных, растений. Вычленяли их особенности с трудом, после наводящих вопросов, подсказок.

Дети с низким уровнем сформированности экологических знаний и представлений имеют представление только о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называют их основные свойства, признаки. Устанавливают частные связи, сравнивая объекты по отдельным характерным признакам, при этом в выделении общих признаков испытывает сложности.

Высокий уровень составил всего 17,1% или 6 человек. Эти младшие школьники знают основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Для улучшения этих показателей нужна дальнейшая работа с учащимися 1 «Б» класса.

Далее рассмотрим результаты сформированности экологических умений как практического критерия экологического образования младших школьников, полученные по методике Н. С. Жестовой. Графически они отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики практического компонента экологического образования младших школьников

Уровень	Человек	%
Высокий	5	14,3
Средний	20	57,1
Низкий	10	28,6

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

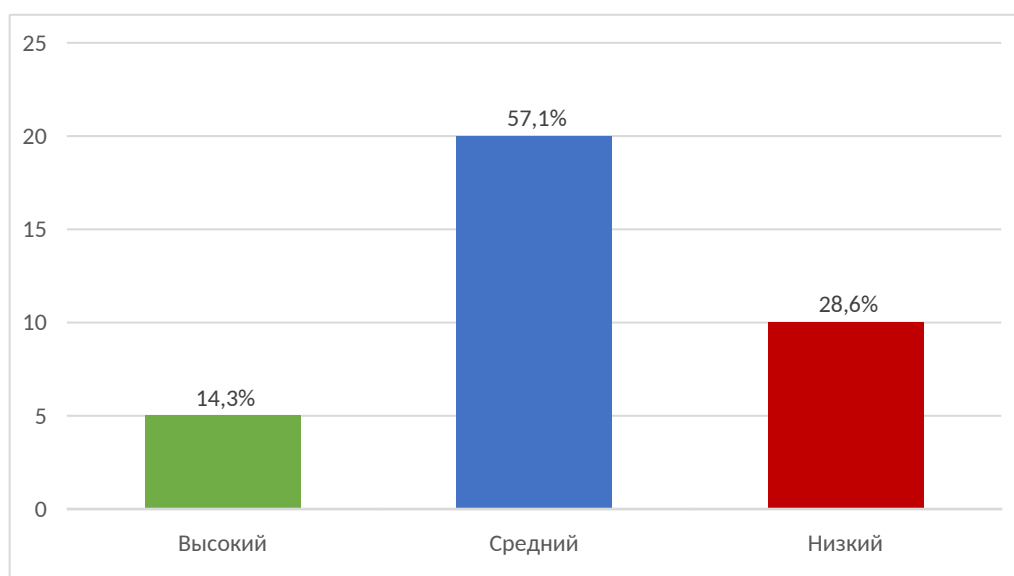


Рисунок 2 – Результаты диагностики экологических умений младших школьников по методике Н. С. Жестовой, %

Данные указывают на то, что среди участников исследования, обучающихся в начальной школе, наблюдается широкий диапазон уровня экологической осведомлённости, колеблющийся от умеренного до низкого. В общей сложности 57,1% учеников (20 человек) продемонстрировали уровень экологических навыков, соответствующий среднему показателю, тогда как 28,6% (10 учеников) проявили низкие навыки. Зафиксирован высокий уровень экологической грамотности у 14,3% обучающихся (5 человек).

Далее рассмотрим результаты обследования по методике «Ценностное отношение к природе» (по Н. Н. Кондратьевой),

характеризующего ценностно-мотивационный критерий экологического образования; визуально они отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики ценностно-мотивационного компонента экологического образования младших школьников

Уровень	Человек	%
Высокий	10	28,6
Средний	21	60,0
Низкий	4	11,4

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

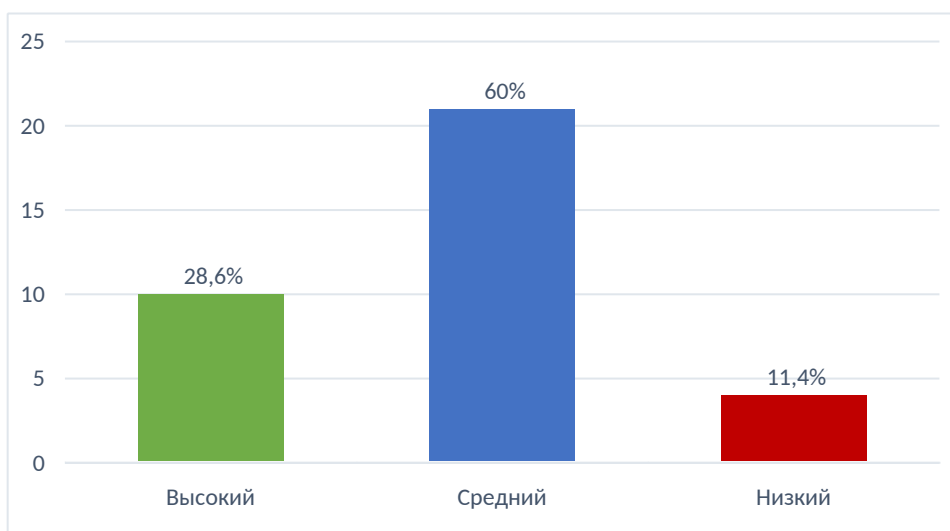


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Ценностное отношение к природе» (по Н. Н. Кондратьевой), %

Результаты свидетельствуют о том, что среди обследуемых младших школьников преобладающим уровнем ценностного отношения к природе является средний – 60,0% (21 учащийся соответственно). На втором месте – высокий уровень – 28,6% (10 респондентов) и лишь 11,4% (или 4 человека) обладают начальным уровнем понимания ценности природы и природных объектов.

Обобщив полученные по всем трём методикам данные, мы определили уровень сформированности экологического образования младших школьников на констатирующем этапе эксперимента и представили их в таблице 4.

Таблица 4 – Общий уровень сформированности экологического образования младших школьников на констатирующем этапе

Уровень	Человек	%
Высокий	5	14,3
Средний	18	51,4
Низкий	12	34,3

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

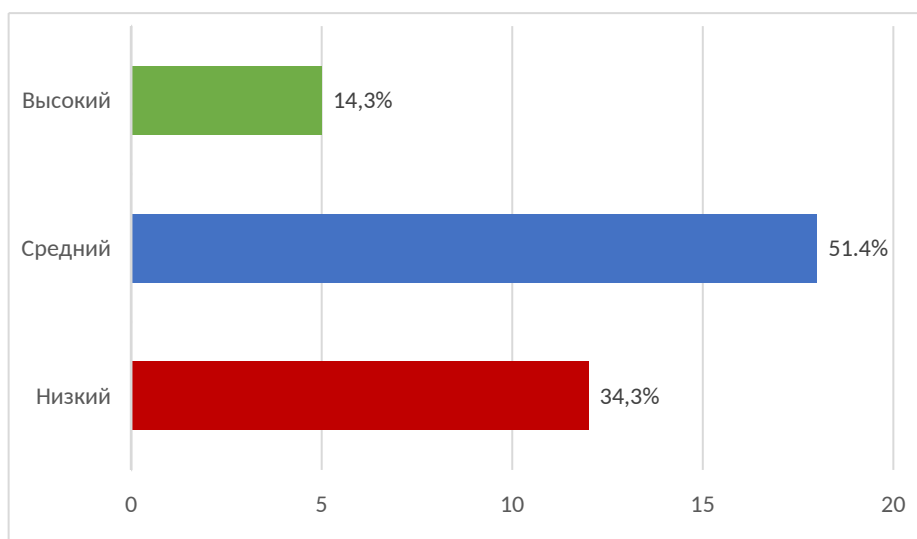


Рисунок 4 – Общий уровень сформированности экологического образования первоклассников по итогам констатирующей диагностики, %

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что 51,4% первоклассников обладают средним уровнем экологической осведомленности. Данные выводы указывают на ограниченное понимание детьми единства природы и взаимосвязей между живыми организмами. Кроме того, наблюдается недостаточная мотивация к приобретению новых знаний в области экологии. Осознание ценности живой природы детьми характеризуется нестабильностью, что негативно сказывается на соблюдении норм охраны окружающей среды.

Практически у трети обследованных первоклассников – 34,3% – выявлен низкий уровень сформированности экологического образования. Эти младшие школьники обладают слабыми знаниями о природе, познавательное отношение к ней не развито. Хотя такие дети в целом

бережно относятся к животным и растениям, но не проявляются желания заботиться о них на деле.

Лишь у 14,3% младших школьников зафиксирован высокий уровень сформированности экологического образования, т.е. прочных и достаточно широких знаний о мире природы, ценностном отношении к ней, желании на деле заботиться и бережно относиться к окружающему миру.

Таким образом, результаты констатирующей диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности экологического образования у младших школьников, что указывает на целесообразность проведения с учащимися 1 «Б» класса формирующей работы, которая и была реализована нами на следующем этапе с использованием специально разработанной программы дидактических игр на уроках по окружающему миру.

2.2 Организация занятий по «Окружающему миру» с использованием дидактических игр

Целью, осуществлённой нами на формирующем этапе исследования работы, стало повышения уровня сформированности экологического образования у обучающихся младшего школьного возраста посредством применения комплекса дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для этого с детьми – учащимися 1 «Б» класса одной из школ города Златоуста – была реализована программа, включающая в себя комплекс дидактических игр экологической направленности. Для этого было проведено изучение методической литературы, подбор и изготовление дидактических игр на экологическую тему.

Обучение младших школьников 1 «Б» класса по предмету «Окружающий мир» осуществлялось по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» Н. Ф. Виноградовой.

В соответствии с требованиями данного УМК, а также темой, целью и задачами уроков нами были подобраны и затем реализованы дидактические игры, включенные в соответствующие тематические разделы программы по «Окружающему миру». Подобранные дидактические игры направлены на формирование и закрепление знаний учащихся о природе, воспитание правил поведения в природе, любви к природе, потребности приобретения экологических знаний.

Дидактические игры проводились как в начале урока, чтобы привлечь внимание детей и подготовить их к усвоению последующего материала, так и в конце урока, подводя итог нового материала, а также игре был посвящен целый урок.

Календарно-тематический план по дидактическим играм экологической направленности, которые мы провели с детьми экспериментальной группы, изложен ниже, в таблице 5.

Таблица 5 – Календарно-тематический план дидактических игр экологической направленности на уроках Окружающего мира в 1 «Б»

Период	Тема урока	Дидактические игры
Октябрь 2024 г.	«Мы и природа» «Человек и домашние животные» «Птицы осенью» «Явления природы»	«Назови одним словом» «Кто что ест» «Что лишнее». «Лабиринт» «Загадки» «Весёлая олимпиада» «Добавлялки»
Ноябрь 2024 г.	«Дикие животные» «Звери – млекопитающие» «Что мы знаем о птицах»	«Посели животное». «Отгадай, какая птица». «Кто где живет и чем питается?» «Поставь на свое место».
Декабрь 2024 г.	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...» Экскурсия в зимний парк. «Как помочь птицам зимой».	«Ну-ка, прочитай!» «Как вести себя в лесу» «Найди дерево». «Угадай-ка» «Состояние воды» «Перелётные и зимующие птицы»

Рассмотрим структуру урока по предмету «Окружающий мир» с использованием дидактической игры экологической направленности.

Образовательная область урока: познание.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская.

Цель урока: развитие экологического образования у детей младшего школьного возраста.

Задачи: Образовательные: расширить знания детей о растениях, их особенностях, классификации (деревья, кустарники, травы), основных жизненных функциях; научить сравнивать объекты по общим признакам, обобщать.

Развивающие: развивать навыки описания; развивать наблюдательность; развивать любознательность.

Воспитательные: воспитывать интерес и бережное отношение к растениям; воспитывать умение работать в коллективе.

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тип занятия по Н. С. Николаевой: первично-ознакомительный.

Материал и оборудование: дидактический игровой материал.

Ход занятия проходил в пять этапов.

Этап 1. Вступление.

Учитель должен рассказать о природных объектах, о растениях. О том, что природные объекты приносят пользу человеку.

Этап 2. Дидактическая игра по классификации предметов.

Игра является развивающей, обучающей и экологической, так как расширяет знания детей, различные навыки, воспитывает интерес к природе. Учитель наглядно демонстрирует детям похожие признаки животного и растительного мира, показывает их соотношение друг к другу. Определяет вид растения.

Этап 3. Настольно-печатные экологические игры. Предназначены для повторного ознакомления детей с природой. Используют для этих игр фишки, карточки, карандаши.

Этап 4. Экологические словесно-дидактические игры. Их используют для всестороннего развития младших школьников. Развивают общие знания о растительном и животном мире. Закрепляют материал, полученный на ранних этапах.

Этап 5. Проверка знаний. Учитель, играя с детьми, должен сделать отметки об ответах детей и определить их активность и развитие экологического образования в начале и конце исследования.

Далее охарактеризуем организацию занятий по «Окружающему миру» с использованием дидактических игр на примере проведённого в 1 «Б» урока «Мы и природа» (сентябрь 2024 г.)

Этап 1. Вступительная часть.

Учитель приветствует детей на уроке и сразу начинает рассказ о природе: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем путешествовать по стране живой и неживой природы. Там мы с вами узнаем обо всех её обитателях, как они существуют, питаются, а главное – какую пользу дают нам с вами. А кто из вас знает, на какие две большие группы можно поделить растения? Первая группа – это дикорастущие растения, то есть те, которые растут без вмешательства человека, а культурные – это те, которые были высажены людьми для определённой цели.

Учитель показывает картинки с изображением дикорастущих и культурных растений, представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Культурные и дикорастущие растения

А вы знаете, что не только растения можно поделить на виды? Например, животные могут быть домашние и дикие, к домашним мы относим тех, которые были приручены человеком, а к диким, тех, кто не может существовать в неволе. Все слова сопровождаются картинками, представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Дикие и домашние животные

При обсуждении дикорастущих растений целесообразно выделять их полезные качества. К примеру, шиповник, зверобой, душица, женьшень, черемша известны с древних времён благодаря своей высокой эффективности. В дополнение к этому существуют растения, способные стать достойной альтернативой привычным продуктам питания – камыш, рогоз и осока. В числе главных культур, обеспечивающих урожай, выделяются пшеница, ячмень, кукуруза и бобовые. В числе домашних животных наиболее распространены коровы, козы и куры — источники молока и яиц, которые необходимы для полноценного рациона человека. Взаимодействие живых организмов с неживой природой формирует

экологическую систему, охватывающую морские и пресные водоёмы, растительность на полях и лугах, а также лесные массивы и облачное небо.

Узнав о живой и неживой природе больше, мы будем беречь природу? Почему? Мы будем беречь природу, так как она дает нам еду.

Этап 2. Экологические игры на классификацию предметов

На данном этапе учитель предлагает детям 3 игры-задания: «Назови одним словом», «Кто что ест?», «Что лишнее?».

Все дети делятся на две команды, что повысит их активность, команда, которая наберет большее количество очков – побеждает. За каждый правильный ответ одна команда может получить не более 1 очка.

Игра «Назови одним словом».

Учитель раскладывает перед детьми несколько разных картинок, их задача правильно назвать всех, одним словом. Кроме этого, они должны назвать каждый увиденный предмет и затем пояснить, почему именно такой выбор он сделал. Ответы на задания такие: деревья, животные (домашние), животные (дикие), птицы, растения (культурные), растения (дикорастущие), цветы, времена года. Примеры картинок представлены на рисунке Г.1.

Игра «Кто что ест».

Учитель раздаёт 10 карточек, на которых изображена еда, и 10 карточек животных. Задача детей соотнести животного с карточкой, где изображены рисунки с едой. Карточки изображены на рисунке Г.2. Ответы такие: волк – мясо; лиса – рыба; заяц – морковка; котик – молочко; собака – косточка; воробей – червячок; мышка – сыр; медведь – малина; белка – шишка; коза – трава.

Игра «Что лишнее».

Перед детьми 5 карточек, на каждой из них, кто-то лишний. Карточки представлены на рисунке Г.3.

Кошка – волк – заяц – лис (кошка домашняя, а остальные нет).

Подсолнух – ясень – сосна – ель (подсолнух культурное растение, а остальные нет).

Солнце – дождь – снег – ураган (солнце не явление природы).

Курица – овца – коза – белка (белка дикая).

Клубника – малина – виноград – берёза (берёза дикорастущая).

Этап 3. Настольно-печатные экологические игры.

Данный этап включает две игры-задания.

Детям раздается печатный материал, где нарисована только половина картинки, их задача, упираясь на свои знания о природе, дорисовать недостающее. Всего на человека выдается 3 рисунка. На первом изображена собака, второе – солнце, третье – дерево, смотрите рисунок Г.4.

Третий этап или задание на логику. Детям выдается печатный материал, на котором изображено животное, которое застряло в лесу и не может выйти, им необходимо при помощи карандаша проследить путь к выходу. Но важно учесть, что правильных пути 3, два из которых ложные. Это связано с тем, что цель игры установить, знает ли ребенок, кто, где живет. Лабиринты представлены на рисунке Г.5. Ответы следующие: мышка – норка; собака – будка; медведь – берлога; волк – лес; свинья – хлев.

Этап 4. Экологические словесные дидактические игры.

На данном этапе будет проведено 3 игры-задания: «Загадки», «Веселая олимпиада», «Добавлялки».

Эти и другие дидактические игры, подобранные нами для применения на уроках «Окружающего мира» с целью экологического образования, подробно, с рисунками изложены в Приложении Г.

Таким образом, основной этап работы включил в себя применение на уроках по «Окружающему миру» комплекса дидактических игр, обеспечивающего формирование экологических знаний и представлений о мире природы у учащихся младшего школьного возраста. Использованные игры обогащали у детей знания о мире природы и ее явлениях,

систематизировали и углубили ранее полученные представления о природе и окружающем мире, а также способствовали воспитанию чуткости, бережного, гуманного и ответственного отношения к объектам живой и неживой природы.

2.3 Анализ результатов организации работы учителя по использованию дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир»

По окончании этапа формирующего эксперимента была проведена повторная – контрольная диагностика, в которой приняли участие учащиеся 1 «Б» класса.

Цель контрольной диагностики – определить влияние примененного нами на уроках «Окружающего мира» комплекса дидактических игр на уровень сформированности экологического образования у младших школьников.

Для повторной диагностики применялись аналогичные методики, использованные на начальном этапе исследования. Оценка уровня экологических знаний проводилась с применением методики А. И. Смородиновой, в то время как степень развития экологических умений определялась по методологии Н. С. Жестовой. Дополнительно осуществлялось изучение ценностной ориентации к природе через беседу Н. Н. Кондратьевой.

Сравнение результатов после проведения формирующего эксперимента свидетельствует о том, что уровень сформированности экологического образования заметно повысился по всем выделенным нами критериям (когнитивный, знаниевый; практический, деятельностный и ценностно-мотивационный).

В таблице 6 наглядно отображена динамика развития экологических знаний, согласно тестированию по методике автора А. И. Смородиновой.

Таблица 6 – Динамика сформированности у младших школьников знаниевого критерия экологического образования, %

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	17,1	31,4
Средний	51,4	62,9
Низкий	31,4	5,7

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 7).

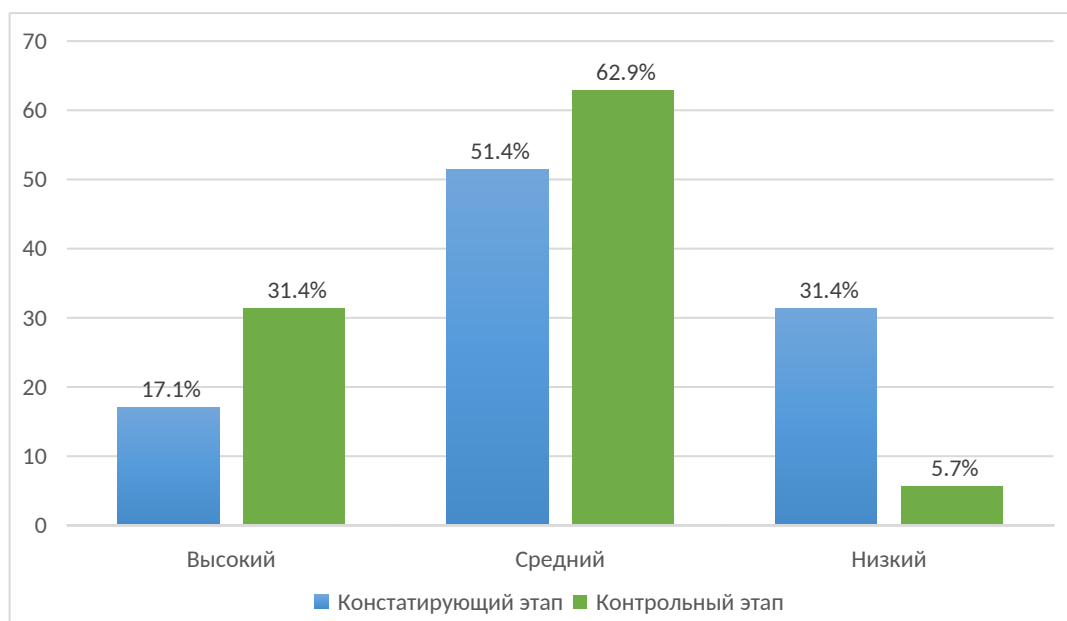


Рисунок 7 – Динамика уровня экологических знаний первоклассников, %

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики показывает, что в 1 «Б» классе, в котором на уроках по предмету «Окружающий мир» был реализован комплекс дидактических игр, существенно возросла сформированность у младших школьников знаниевого критерия экологического образования: число детей с высоким уровнем повысилось с 17,1% до 31,4%, то есть почти в 2 раза. Одновременно с этим снизилось число респондентов с низким уровнем экологических знаний – с 31,4% до 5,7%.

Аналогичные результаты были получены в процессе диагностики такого важного критерия экологического образования, как практический,

то есть сформированность экологических умений у обследованных первоклассников. Наглядно динамика данного показателя, оцененная по методике Н. С. Жестовой, отображена в таблице 7.

Таблица 7 – Динамика уровня сформированности практического компонента экологического образования младших школьников, %

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	14,3	45,7
Средний	57,1	45,7
Низкий	28,6	8,6

Отобразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 8).

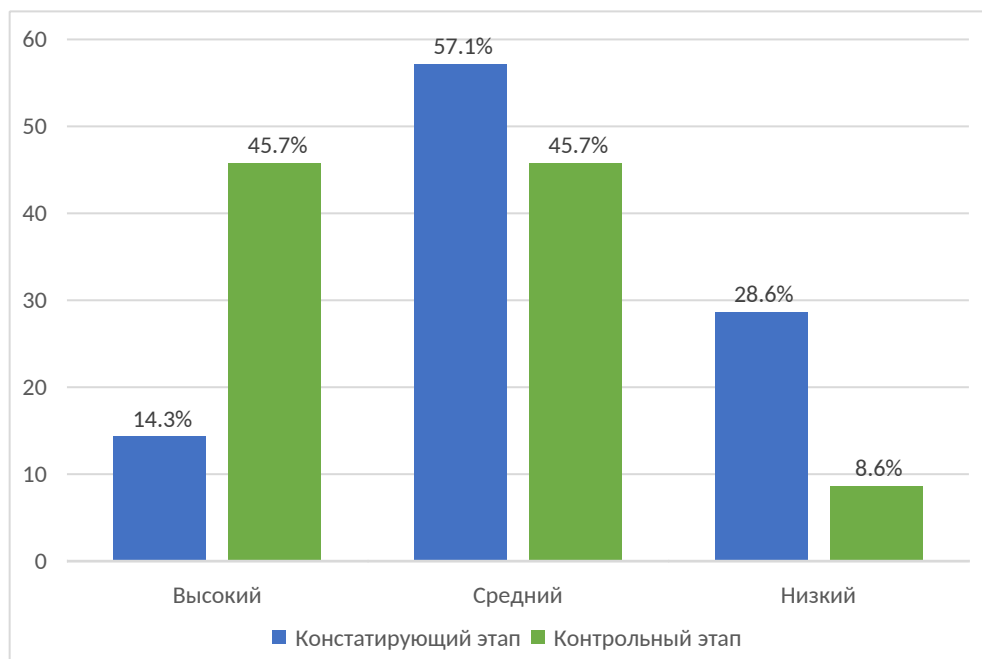


Рисунок 8 – Динамика уровня экологических умений младших школьников по методике Н. С. Жестовой, %

Анализ динамики результатов показывает, что после проведенной формирующей работы с использованием дидактических экологических игр на уроках «Окружающего мира» в 1 «Б» классе изменился в сторону увеличения на 31,4% процент испытуемых с высоким уровнем сформированности практического компонента экологического образования. Если на констатирующем этапе диагностики сформированность

экологических умений младших школьников находилась в пределах между средней и низкой, то после экспериментальной работы количество детей со средним и высоким уровнем сравнялось (по 45,7%), а низкий уровень был выявлен лишь у 8,6% (всего 3 человека из 35).

Далее, в таблице 8 наглядно отображена динамика сформированности у младших школьников ценностно-мотивационного критерия экологического образования, для оценивания которого применялась методика Н. Н. Кондратьевой.

Таблица 8 – Динамика уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента экологического образования младших школьников, %

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	28,6	62,9
Средний	60,0	31,4
Низкий	11,4	5,7

Отобразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 9).

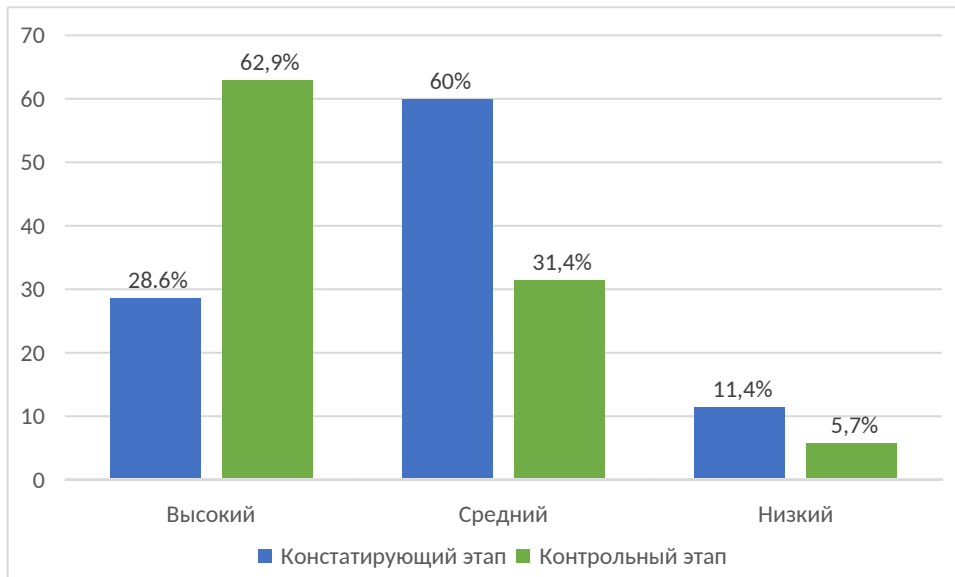


Рисунок 9 – Динамика сформированности ценностно-мотивационного компонента экологического образования, %

Результаты, изложенные в предыдущем разделе, демонстрируют положительное влияние формирующего этапа на образовательный процесс. В классе 1 «Б» наблюдается значительное укрепление ценностного отношения детей к природе.

Если на констатирующем этапе преобладающим сформированности ценностно-мотивационного компонента экологического образования был средний – 60,0%, то теперь на первом месте – высокий уровень (62,9%).

Наконец, оценим динамику среднего, обобщенного по результатам всех 3 методик показателя сформированности экологического образования младших школьников – наглядно они приведены ниже, в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика сформированности экологического образования младших школьников, %

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	14,3	45,7
Средний	51,4	48,9
Низкий	34,3	5,7

Отобразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 10).

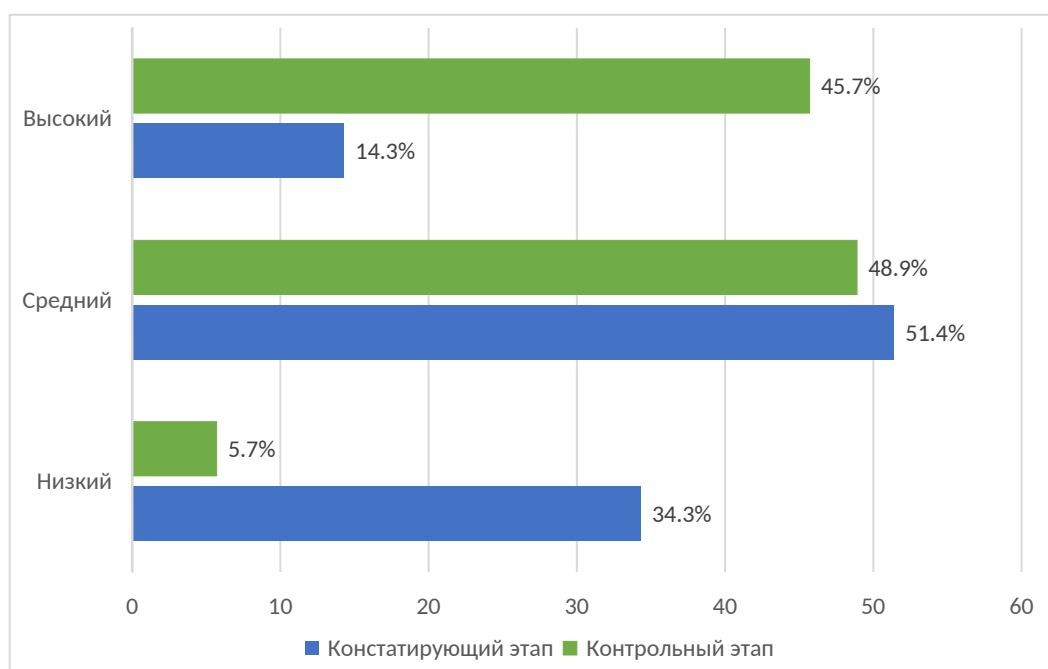


Рисунок 10 – Динамика разнообразия языковых средств у детей в контрольной и экспериментальной группе, %

Итак, сравнительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах опытно экспериментальной работы по экологическому образованию посредством применения на уроках по

предмету «Окружающий мир» дидактических игр, свидетельствует об эффективности апробированного комплекса дидактических игр.

Сравнительный анализ результатов диагностических мероприятий, проведённых на начальном и заключительном этапах эксперимента, посвящённого внедрению экологического образования посредством дидактических игр на уроках «Окружающий мир», продемонстрировал высокую эффективность предложенных подходов.

В результате проведенной работы у младших школьников повысился уровень знаний о природе, расширились практические экологические умения и возросло желание помогать объектам живой и неживой природы, возросло осознание ценности мира природы.

Выводы по главе 2

Подводя итоги исследования второй главы, посвященной экспериментальному исследованию использования дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир» с целью формирования экологического образования младших школьников, можно сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе исследования нами был выявлен исходный уровень сформированности экологического образования у младших школьников – учащихся 1-го «Б» класса, одной из школ города Златоуста, Челябинской области. Было выяснено, что изначально у обследованных первоклассников показатели сформированности экологического образования были довольно низкими по таким критериям, как экологические знания (когнитивный, знаниевый критерий); экологические умения (практический критерий) и эмоционально-ценностное отношение к природе (ценностно-мотивационный критерий). В целом среди обследованных первоклассников преобладает средний уровень сформированности экологического образования – 51,4%, и, что важно

отметить, низкий уровень имел место практически у трети обследованных первоклассников – 34,3%.

Результаты констатирующей диагностики подтвердили необходимость проведения с первоклассниками развивающей работы в части их экологического образования, которая и была реализована нами на формирующем этапе с использованием специально разработанной программы дидактических игр на уроках по предмету «Окружающий мир».

На завершающем этапе проводилась контрольная диагностика, результаты которой подтвердили эффективность апробированного в ходе экспериментальной работы комплекса дидактических игр, примененного на уроках по предмету «Окружающий мир» в 1 «Б» классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование подтвердило, что внедрение дидактических игр в обучение по предмету «Окружающий мир» значительно стимулирует интерес младших школьников к экологическим аспектам.

Целью настоящего исследования выступало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования дидактических игр как средства экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В заключение настоящего исследования, резюмируя его результаты, на наш взгляд, следует сделать несколько важных выводов.

В первую очередь, по нашему мнению, необходимо акцентировать особое внимание на том обстоятельстве, что в процессе экологического образования, проводимого в условиях начальной школы, происходит формирование у обучающихся сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее природных богатств.

Поэтому конечная цель экологического образования детей младшего школьного возраста может быть сформулирована как становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Задачами экологического образования детей младшего школьного возраста являются: формирование элементарной экологической культуры; развитие осмысленных представлений и ценностного отношения к миру природы; организация непосредственного взаимодействия с природой.

На наш взгляд, следует особо отметить, что использование дидактических игр является эффективным средством экологического образования младших школьников. Дидактические игры представляют

собой многоплановое педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей младшего школьного возраста, и формой учебной деятельности, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Установлено, что применение дидактических игр на уроках окружающего мира стимулирует интерес к предмету и изучаемым явлениям, помогает уточнять, закреплять и расширять имеющиеся у обучающихся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных, способствует формированию целостной картины мира у младших школьников. При этом игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

В ходе исследования выявлены такие педагогические условия успешного формирования экологического образования младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр. Во-первых, применяемые на уроках по данному предмету дидактические игры должны находиться в соответствии с определенными учебно-воспитательными задачами, программными требованиями к знаниям, умениям, навыкам, требованиями стандарта начального общего образования. Во-вторых, необходим учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки, обучающихся в части экологического образования. В-третьих, дидактическая игра должна быть органичной частью урока по предмету «Окружающий мир», применяться на разных его этапах. При этом правильная организация дидактической игры учителем, грамотное соблюдение этапов и требований к содержательной стороне способствует повышению активности и заинтересованности детей в решении практических учебных задач экологического образования на уроках по предмету «Окружающий мир».

В рамках решения практических задач настоящего исследования нами были подобраны диагностические методики и проведена диагностика

сформированности экологического образования младших школьников – учащихся 1-го «Б» класса, одной из школ города Златоуста, Челябинской области. В исследовании приняли участие 35 учащихся данного класса.

Как показали результаты первичной диагностики, среди обследованных младших школьников показатель сформированности экологического образования находится преимущественно на среднем и низком уровне по таким критериям, как экологические знания (когнитивный, знаниевый критерий); экологические умения (практический критерий) и эмоционально-ценностное отношение к природе (ценностно-мотивационный критерий). У большинства обучающихся оказались недостаточно сформированы экологические знания, дети не в полном объеме осознают ценность природы, не проявляются желания заботиться о животных и растениях. Таким образом, был выявлен недостаточный уровень сформированности экологического образования у обследованных учащихся, что подтвердило целесообразность проведения с ними формирующей работы, которая и была реализована нами на следующем этапе с использованием специально разработанной программы дидактических игр на уроках по окружающему миру.

С этой целью нами была разработана и апробирована, в течение октября – декабря 2024 г. с учащимися 1-го «Б» класса, комплекс дидактических игр, направленных на повышение экологического образования обучающихся и проводимых на уроках по «Окружающему миру». При этом дидактические игры проводились как в начале, так и в конце урока, подводя итог изучению материала, а также игре был посвящен целый урок.

На завершающем этапе проводилась контрольная диагностика, результаты которой подтвердили эффективность апробированного в 1 «Б» классе комплекса дидактических игр. Сравнение результатов после проведения формирующего эксперимента свидетельствует о том, что уровень сформированности экологического образования заметно повысился

по всем выделенным нами критериям (когнитивный, знаниевый; практический, деятельностный и ценностно-мотивационный). В отношении общего уровня сформированности экологического образования произошел ощутимый прогресс, что отразилось в следующем: если на констатирующем этапе диагностики в указанной совокупности младших школьников преобладал средний и низкий уровень сформированности экологического образования, то после проведения формирующего эксперимента преобладающим в процентном соотношении стал высокий уровень, на втором месте после него – средний.

В целом, анализ итогов педагогического эксперимента позволил сделать вывод о том, что целенаправленная и планомерная работа по использованию комплекса дидактических игр экологической направленности на уроках по предмету «Окружающий мир», эффективно влияет на сформированности экологического образования у обучающихся начальной школы. Таким образом, цель нашей работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблаева Л. Ф. Игровые технологии на уроках в начальной школе / Л. Ф. Аблаева // Киберленинка. – 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovytehnologii-na-urokah-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 10.06.2024).
2. Белошистая А. В. Игровые технологии в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста / А. В. Белошистая // Педагогические технологии. – 2019. – № 2. – С. 3–8.
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе : особенности, возможности, методические подходы / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе // Начальная школа. – 2018. – №19. – С. 14–18.
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс : учебник для уч. общеобразоват. уч. / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Изд-во Вентана-Граф, 2012. – 113 с.
5. Гирусов Э. В. Природные основы экологической культуры / Э. В. Гирусов. – Москва : Изд-во Знание, 2018. – 164 с.
6. Городова А. Н. Применение дидактических игр на уроках природоведения в начальной школе / А. Н. Городова // Копилка уроков. – 2024. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/primienieniie-didaktichieskikh-igr-na-urokakh-okruzhaiushchiego-mira> (дата обращения: 10.06.2024).
7. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина. – Москва : Изд-во Прометей, 2012. – 108 с..
8. Грунина Е. В. Дидактические игры как средство повышения знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира / Е. В. Грунина // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4-2. – С. 88–91.

9. Даминова А. И. Дидактическая игра как способ активизации учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира / А. И. Даминова, Г. М. Синдикова // Научный альманах. – 2018. – № 12-3 (26). – С. 61–63.
10. Демина А. И. Тайны древнего ларца / А. И. Демина // ГБОУ НОШ № 437 Курортного района Санкт-Петербурга. – 2024. – URL: <http://школа437.рф> (дата обращения: 10.06.2024).
11. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : учеб. пособие / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 1996. – 480 с.
12. Доронина М. А. Игра как средство экологического образования младших школьников / М. А. Доронина // Интеграция образования. – 2020. – № 2. – С. 37–38.
13. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л. И. Егоренков. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2017. – 128 с.
14. Загорulyко И. В. Экологическое образование младших школьников / И. В. Загорulyко // Вестник научных конференций. – 2017. – № 4-2 (20). – С. 45–47.
15. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века / А. Н. Захлебный // Киберленинка. – 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения: 10.06.2024).
16. Зотов В. В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Владимир Валентинович Зотов ; МПГУ. – Москва, 1998. – 147 с.

17. Калиткина О. В. Познавательные (дидактические) игры и упражнения для учащихся начальных классов на уроках русского языка при изучении имени существительного / О. В. Калиткина // Образовательный процесс. – 2019. – № 4 (15). – С. 16-19.

18. Карпова М. А. Использование дидактической игры на уроках окружающего мира / М. А. Карпова // Портал для учителей. – 2024. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/07/31/ispolzovanie-didakticheskoy-igry-na-urokakh> (дата обращения: 10.06.2024).

19. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике : словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Изд-во МарТ, 2005. – 448 с.

20. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации. – 2014. – № 6. – С.35–36.

21. Концепция общего экологического образования // Министерство Просвещения Российской Федерации : [сайт]. – 2024. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/> (дата обращения: 01.06.2024).

22. Коршунова Л. С. Экологические представления у детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Л. С. Коршунова. – Москва : Изд-во МГУ, 2014. – 99 с.

23. Кропачева Т. Б. Применение дидактических игр на уроках окружающего мира / Т. Б. Кропачева // ИнфоУрок. – 2024. – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=30964> (дата обращения: 10.06.2024).

24. Лазаренко Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : методическое пособие / Е. Н. Лазаренко. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015. – 53 с.

25. Ласкина Л. Д. Экологическое образование младших школьников : учеб. пособие / Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева, С. И. Варламова. – Волгоград : Изд-во Учитель, 2020. – 170 с.
26. Леонтьев А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : учеб. пособие – Москва : Изд-во МКИК, 2015. – 144 с.
27. Мамышева Е. М. Экологическая компетенция как результат экологического образования младших школьников / Е. М. Мамышева // Вестник научных конференций. – 2017. – № 7-2 (23). – С. 71–73.
28. Миронов А. В. Актуальные вопросы экологического образования / А. В. Миронов // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 11. – С. 3–8.
29. Нальгиева А. А. Пути совершенствования экологического образования младших школьников / А. А. Нальгиева // Рефлексия. – 2018. – № 3. – С. 31–35.
30. Наумченко А. В. Формирование экологической культуры младших школьников путем экологизации содержания образования / А. В. Наумченко // Вестник научных конференций. – 2019. – № 1-2 (5). – С. 72–74.
31. Новолодская Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Е. Г. Новолодская. – Бийск : Изд-во АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2017. – 105 с.
32. Педагогический энциклопедический словарь онлайн [сайт]. – 2024. – URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2137711> (дата обращения: 01.06.2024).
33. Петрова Т. И. Роль игры в активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира / Т. И. Петрова, С. С. Петров // Электронный научный журнал. – 2016. – № 10-2 (13). – С. 135–138.

34. Петрова Т. И. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира : учеб. пособие / Т. И. Петрова, С. С. Петров. – Стерлитамак : Изд-во СГПА, 2003. – 103 с.
35. Петрова Т. И. Экологическое образование младших школьников на уроках окружающего мира / Т. И. Петрова // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. – 2017. – № 3. – С. 17–21.
36. Планируемые результаты начального общего образования / сост. Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. – Москва : Изд-во Просвещение, 2018. – 120 с.
37. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Изд-во Просвещение, 2017. – 205 с.
38. Рысьева Т. Г. Система дидактических игр как средство развития познавательной самостоятельности школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рысьева Татьяна Георгиевна ; УдГУ. - Ижевск, 2003. - 230 с.
39. Савишина И. О. Дидактические игры по предмету «Окружающий мир» / И. О. Савишина // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. – 2017. – Т. 1. № 1 (4). – С. 27–29.
40. Сафиуллина Т. Ю. Диагностика и методика экологического воспитания и образования детей школьного возраста : методические материалы / Т. Ю. Сафиуллина. – Самара : [б.и.], 2021. – 80 с.
41. Семенова Н. А. Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» / Н. А. Семенова // ТГПУ. – 2024. – URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/semenova/ (дата обращения: 01.06.2024).
42. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в младшем школьном возрасте : учеб. для студ. высш. проф. обр. / Т. А. Серебрякова. – Нижний Новгород : Изд-во НГПУ, 2020. – 136 с.

43. Симановский А. Э. Развитие экологического образования игровой деятельностью / А. Э. Симановский. – Ярославль : Изд-во Гринго, 2014. – 192 с.
44. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студентов / Л. П. Симонова. – Москва : Изд-во Академия, 2020. – 160 с.
45. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе : метод. пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – Москва : Изд-во Сфера, 2003. – 93 с.
46. Телепегина С. В. Учимся любить природу / С. В. Телепегина // Начальная школа. – 2018. – № 7. – С. 39–40.
47. Фарапонова Е. А. Дидактическая игра как средство обучения в начальной школе / Е. А. Фарапонова, М. Э. Шарычева // Академическая публицистика. – 2021. – № 11-2. – С. 343–348.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 01.06.2024).
49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.12.2024). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.12.2024).
50. Федорова Т. А. Экологическое образование как процесс формирования экологической культуры личности младшего школьника / Т. А. Федорова // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1-2. – С. 328–332.
51. Фомина Д. В. Использование дидактической игры в экологическом воспитании младших школьников / Д. В. Фомина // Новая наука: стратегии и векторы развития. – 2016. – № 5-2 (82). – С. 102–103.

52. Халилова С. А. Опыт использования игровых технологий в обучении младших школьников / С. А. Халилова // Путь в педагогическую науку. – 2022. – № 8 (12). – С. 136–142.

53. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты : пособие для педагогов и родителей / И. В. Цветкова. – Ярославль : Изд-во Академия развития, 2020. – 176 с.

54. Чен Н. В. Дидактическая игра – основа развития воображения и фантазии / Н. В. Чен // Методическая копилка. – 2018. – № 1. – С. 6–10.

55. Черемошкина Л. В. Формирование экологического образования ребенка : учебное руководство для студентов / Л. В. Черемошкина. – Москва : Изд-во Академия, 2015. – 196 с.

56. Черепенникова А. В. Дидактическая игра как средство развития воображения младших школьников на уроках «Окружающий мир» / А. В. Черепенникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 2. – С. 73–75.

57. Чуйкова Л. Ю. Экологическое сознание : социально-педагогические аспекты, детерминирующие его формирование : монография / Л. Ю. Чуйкова. – Астрахань : Изд-во ЭБЦ, 2018. – 376 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Диагностика сформированности у младших школьников экологических знаний» (автор А. И. Смородинова)

Таблица А.1 – Вопросы по «Диагностике сформированности у младших школьников экологических знаний» (автор А. И. Смородинова)

№	Вопрос	Варианты ответов/ответ
1	Найди среди лиственных растений лишнее	Клён Берёза Лиственница Дуб
2	Дай название экологическому знаку 	Предупреждающий знак об опасности лесных пожаров Можно играть с огнём
3	Укажите, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелетных птиц.	Зима Лето Весна Осень
4	Что выделяют растения?	Аромат Кислород Ничего Запах
5	Что такое природа?	Всё что окружает человека и не создано им Всё, что создал человек
6	Что загрязняет воду?	Животные в водоёмах Водоросли Камыши Бытовой мусор
7	Чем питается белка?	Мышами Насекомыми Травой Орехами
8	Найди среди хвойных растений лишнее	Ива Можжевельник Лиственница Сосна
9	Красный цвет страниц Красной книги означает, что вид животных или растений находится под угрозой исчезновения?	Да Нет
10	Дай название экологическому знаку 	Нельзя срывать редкие и охраняемые растения Можно срывать редкие и охраняемые растения

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

«Диагностика сформированности у младших школьников экологических умений» (автор Н. С. Жестова)

Предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умеешь ли ты», «как относишься к тому, чтобы», «хотел бы ты» и даются вопросы, на которые ребенок должен ответить, бланк представлен в таблице Б.1.

Таблица Б.1 – Бланк вопросов для проведения диагностики

№	Перечень вопросов	«Умеешь ли ты»	«Как относишься к тому, чтобы»	«Хотел бы ты»
1	Ухаживать за животными?			
2	Помогать больным животным?			
3	Выращивать детенышей животных?			
4	Помогать и защищать бездомных животных?			
5	Рисовать рисунки с изображением природы?			
6	Разъяснять людям нужные им сведения о природе?			
7	Охранять природу?			
8	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса?			
9	Следить за состоянием развития растений?			
10	Помогать на огороде?			
11	Поливать домашние растения?			
12	Наблюдать и изучать природу и природные явления?			
13	Помогать пернатым друзьям?			
14	Смотреть телепередачи о животных?			

Обработка результатов: подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться

о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика диагностики «Ценностное отношение к природе»

(Н. Н. Кондратьева)

Цель: выявить уровень понимания ребенком ценности природных объектов.

Проводится индивидуальная беседа по вопросам, представленных на рисунке В.1.

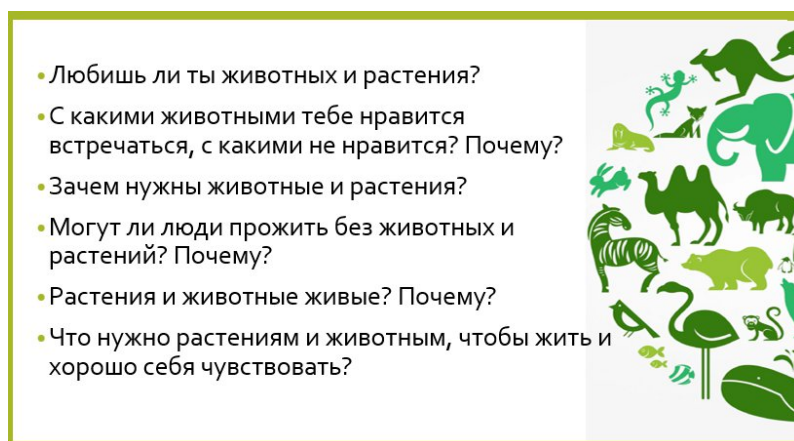


Рисунок В.1 – Вопросы для беседы

Критерии оценки. Высокий уровень понимания ребенком ценности природных объектов характеризовался умением ребенка правильно ответить на все вопросы, объяснить свою позицию, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Средний уровень – ребенок показал неполное, неглубокое понимание ценности природных объектов, не всегда может аргументировать свою позицию, иногда использует односложные ответы. Системность и обобщенность знаний прослеживается слабо, требуется помощь воспитателя. Количество правильных ответов – не менее 5.

Начальный уровень – ребенок не понимает ценность природных объектов, отвечает неуверенно, с долгими паузами, с помощью наводящих вопросов дает ответ, в большинстве случаев односложный, обосновать свои ответы не может. Количество правильных ответов – от 1 до 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Дидактические игры для экологического образования младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

«Назови одним словом»

Учитель раскладывает перед детьми несколько разных картинок, их задача правильно назвать всех, одним словом. Кроме этого, они должны назвать каждый увиденный предмет и затем пояснить, почему именно такой выбор он сделал.

Ответы на задания такие: деревья, животные (домашние), животные (дикие), птицы, растения (культурные), растения (дикорастущие), цветы, времена года.

Примеры картинок представлены на рисунке Г.1.



Рисунок Г.1 – Картинки для игры «Назови одним словом»

«Кто что ест»

Учитель раздаёт 10 карточек, на которых изображена еда, и 10 карточек животных. Задача детей соотнести животного с карточкой, где изображены рисунки с едой. Карточки изображены на рисунке Г.2.

Ответы такие: волк – мясо; лиса – рыба; заяц – морковка; котик – молочко; собака – косточка; воробей – червячок; мышка – сыр; медведь – малина; белка – шишка; коза – трава.



Рисунок Г.2 – Карточки для игры «Кто что ест»

«Что лишнее»

Перед детьми 5 карточек, на каждой из них, кто-то лишний. Карточки представлены на рисунке Г.3.

Кошка – волк – заяц – лис (кошка домашняя, а остальные нет).

Подсолнух – ясень – сосна – ель (подсолнух культурное растение, а остальные нет).

Солнце – дождь – снег – ураган (солнце не явление природы).

Курица – овца – коза – белка (белка дикая).

Клубника – малина – виноград – берёза (берёза дикорастущая).



Рисунок Г.3 – Карточки для игры «Что лишнее»

«Лабиринт»

Детям раздается печатный материал, где нарисована только половина картинки, их задача, упираясь на свои знания о природе, дорисовать недостающее. Всего на человека выдается 3 рисунка. На первом изображена собака, второе – солнце, третье – дерево, смотрите рисунок Г.4.

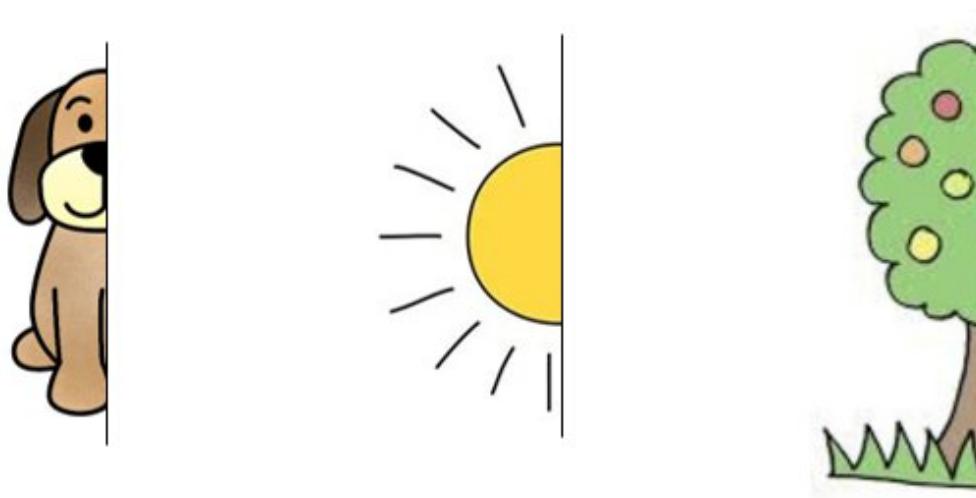


Рисунок Г.4 – Печатный материал для игры «Лабиринт»

Третий этап или задание на логику. Детям выдается печатный материал, на котором изображено животное, которое застряло в лесу и не может выйти, им необходимо при помощи карандаша проследить путь к выходу. Но важно учесть, что правильных пути 3, два из которых ложные. Это связано с тем, что цель игры установить, знает ли ребенок, кто, где живет. Лабиринты представлены на рисунке Г.5.

Ответы следующие: мышка – норка; собака – будка; медведь – берлога; волк – лес; свинья – хлев.



Рисунок Г.5 – Лабиринты

«Загадки»

Цель: развиваем фантазию и речевое творчество детей.

Описание игры: ведущий загадывает детям загадки на заданную тему (животные и растения). За быстрые и правильные ответы игрокам выдаются фишки. А в конце игры, при подсчете, самый смекалистый получает приз.

Примеры: Ты меня не замечаешь, а всю Землю обнимаю. (Воздух).

Без рук рисует, без зубов кусает. (Мороз).

Украшал ночную синь серебристый апельсин, а прошла неделя только – от него осталась долька. (Луна).

Без ног, а бежит, без голоса, а шумит. Сверху вниз спадает, в море попадает. (Река).

Что за цветное коромысло над нашей речкою повисло? (Радуга).

Мы падаем с неба, кружимся, на крыши тихонько ложимся. Мы землю ковром застилаем, в руках очень быстро растаем. (Снежинки).

Без крыльев, а летает, без рук, а ворота открывает, без голоса, а завывает. (Ветер).

«Весёлая олимпиада»

Цель: учим детей отгадывать загадки, закрепляем навыки речи – доказательства, развиваем навыки речи – описания.

Описание игры: дети делятся на две команды. Каждая команда придумывает себе название. Команды соревнуются в отгадывании загадок о природе. Игроки должны правильно отгадать загадку, доказать отгадку, если можно обыграть. За каждый правильный ответ команда получает олимпийское кольцо (обруч). Команда, первой набравшая 5 колец объявляется победительницей.

Примеры:

«Утром светит, ночью нет
Греет всех без исключения,
Мы не можем просто жить
Без его свеченья» (Солнце).

По серебряной дороге
Мы отправились в поход.
Остановимся на отдых,
А она себе идет. (Река).

Нельзя меня ни поднять, ни прогнать.
Где ярче свет, там темнее след. (Тень).

Он всюду: в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет. (Дождь).
Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь,
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег).
Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Появились на пути!..
В них ни въехать, ни войти. (Радуга).
Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый -
Кружевной и синий-синий! (Небо).
Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно, скучно мне одной,
А зовут меня ... (луной).

«Добавлялки»

Цель: развивает экологическое образование детей.

Описание игры: учитель читает стихи без последнего слова. Дети должны быстро подобрать подходящие слова, но не произнести их в слух, а показать. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем будет тот, у кого больше фишек.

Примеры: «Ежедневный друг он мне

Маленький клубочек.
Выйду с ним во двор играть,
Он же мой ...» (Щеночек).
«Верещунья, белобока,
А зовут её...» (Сорока).
«Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую...» (Лису).
«Эй, не стойте слишком близко –
Я тигренок, а не...» (Киска).
«Зайку бросила хозяйка –
Под дождём остался...» (Зайка).
«Ходит по лесу хорек,
Хищный, маленький...» (Зверек).
«Посели животное»

Дидактическая задача: закрепить знание мест обитания животных (лес (рисунок Г.6), луг (рисунок Г.7), почва (рисунок Г.8), водоём (рисунок Г.9)).

Игровая задача: правильно прикрепить животное на картинку по месту обитания.

Игровые действия: ребёнок получает карточку с изображением животного. Карточки с изображением животных изображены на рисунке Г.10. На доске картинки, где нарисованы различные места обитания животного. Дети должны правильно прикрепить животное на картинку.



Рисунок Г.6 – Лес



Рисунок Г.7 – Луг



Рисунок Г.8 – Почва



Рисунок Г.9 – Водоём



Рисунок Г.10 – Карточки с изображением животных

«Отгадай, какая птица»

Дидактическая задача: формирование умения узнавать птицу по внешнему виду, повадкам.

Игровая задача: правильно определить название птицы.

Игровые действия: Ведущий читает описание птицы. Дети по повадкам, описанию внешности, голосам, угадывают птиц.

Примеры: Головка серая, спинка коричневая, хвост и крылья — коричнево-бурые. Стараются не менять гнёзда и живут всю жизнь в одном. Птенцы тоже далеко от родителей не улетают и образуют маленькую стайку. (Воробей).

Красивая птица, которую можно часто встретить рядом с жилищем человека и в лесопарках. Сороку в народе прозвали «белобока», так как у неё голова, крылья и хвост чёрные, а по бокам пёрышки — белые. Красивый, длинный и прямой хвост. Любит открытые местности, не живёт в густом лесу. Питается разнообразно: насекомыми, ягодами, иногда может разорить чужое гнездо. (Сорока).

«Кто где живёт и чем питается?»

Дидактическая задача: Уточнение представлений о том, кто, где живёт и чем питается.

Игровые действия: показывая картинки с изображением домашних животных и птиц, учитель спрашивает: «Где живёт это животное и чем питается?» За каждый правильный ответ ученик получает жетон. В конце подводят итог, кто больше имеет жетонов, тот и победитель.

Пример: корова — живёт в коровнике — питается травой, сеном. лошадь — живёт в конюшне — питается сеном, травой, овсом. курица — живёт в курятнике — питается разными видами зерновых (овёс, ячмень, гречиха).

«Поставь на своё место»

Дидактическая задача: закрепить знание различных групп растений.

Игровая задача: правильно сгруппировать растения по видам.

Игровые действия: Школьникам (3 – 4 чел.) раздают по одной карточке, на которой написаны названия растений. Предлагается все слова разместить по группам.

Примерный набор карточек: яблоня, томаты, хризантемы, огурец, абрикос, кольраби, патиссон, лебеда, айва, перец, флокс, гладиолус, черешня, лук.

Группы: плодовые, сорные, декоративные, овощные.

«Ну-ка прочитай!»

Цель: развитие внимания, логического мышления и познавательной активности детей. Игровая задача: правильно отгадать название птицы

Прочитать названия птиц. Для этого в каждом горизонтальном ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы.

Д И Б К Е Б Р И Ш Г А Ш Л К Л Ч (Дергач)

О З У Д Я Н Б А О Л Д А И Н К У (Зяблик)

Б И В Х Е Р А В С Х А К С У Т И (Беркут)

К А Г Р Л К Н У Р О П О А Н Ы Ш (Глупыш)

С И М О Р Л У М С Р Я П У К И А (Оляпка)

П О В Т И О К Щ Ь Т К Ь У В Х А (Пищуха)

«Как вести себя в лесу»

Дидактическая задача: способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.

Игровая задача: верно, определить и выбрать правило поведения в лесу.

Игровые действия: учитель сообщает детям, что их в гости приглашает Лесовичок. Лесовичок просит не забывать правила поведения в лесу, предлагает выбрать нужное правило.

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

2. В лесу можно поиграть: листьями бросаться, венки плести, букеты рвать. Подумаешь – здесь много зелени, и еще вырастет!
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, и главное это никому не мешает!
4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

(Можно предложить карточки, изображающие разное поведение в лесу, рисунок Г.11. Дети отбирают нужные.)



Рисунок Г.11 – Правила поведения в лесу

«Найди дерево»

Дидактическая задача: формирование умения находить дерево по его описанию. Развитие наблюдательности.

Игровые действия: игра проводится в школьном парке, учитель описывает внешний вид дерева: его размеры, цвет, форму листьев наличие

семян, плодов. Ученики самостоятельно и молча определяют, что это за дерево. После слов учителя «Раз, два, три – беги!» ребята бегут к намеченному дереву. Игра повторяется несколько раз. Затем учитель отмечает самых внимательных и наблюдательных игроков.

Примеры: Лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями. У неё гладкий, белый ствол с чёрными чёрточками. Внизу около земли ствол более тёмный и кора шершавая. Тонкие веточки опускаются к земле. На веточках маленькие зелёные листочки в виде сердечка. Плоды – длинные серёжки.

Описание зимой. Зимой стоит без листьев, они опали, и ветви выглядят голыми. Ствол и ветви покрыты корой, которая может быть серого или почти белого цвета. Не теряет своей красоты даже зимой, её силуэт узнаваем и красив в снежном пейзаже. (Берёза).

Это высокое и стройное дерево с широкой кроной, которое может достигать высоты до 30–40 метров. У него крупные, ланцетовидные листья, которые обычно зелёного цвета, но осенью становятся жёлтыми, оранжевыми и красными. Часто используются в городских парках и вдоль дорог, так как они быстро растут и хорошо очищают воздух.

Описание зимой. Зимой выглядит как большинство других деревьев – с голыми ветвями. В это время года нет листьев, поэтому их крона может выглядеть менее пышной по сравнению с летом. Кора обычно сохраняет свой цвет и текстуру, она может быть серой, коричневой или чёрной, в зависимости от вида и возраста дерева. Зимой могут появляться почки, которые являются зачатками будущих листьев и обычно располагаются в пазухах листьев на побегах. Они могут быть защищены чешуйками и иметь характерный вид. (Тополь).

Дерево среднего размера с характерными округлыми или сердцевидными листьями. Листья имеют ярко-зелёный цвет летом и становятся жёлтыми и оранжевыми осенью. Особенностью являются её

дрожащие листья, которые кажутся живыми даже при лёгком дуновении ветра. Это происходит из-за того, что черешки листьев имеют длинные и тонкие жилки, которые легко колеблются.

Описание зимой. Зимой сохраняет свою узнаваемую форму с характерной узкой кроной и тонкими ветвями. Кора дерева обычно сохраняет свой серо-бурый цвет, иногда с тёмными трещинами. Листья отсутствуют, дерево выглядит «голым». С приходом холодов, как и многие другие деревья, сбрасывает свою листву. В это время года её ветви становятся более заметными. (Осина).

«Угадай-ка»

Дидактическая задача: проверить и закрепить знания детей о литературных персонажах, а также их умении соотносить имена с видами животных, птиц, насекомых, вспомнить авторов литературных произведений и название книг.

Игровые действия: узнайте по имени литературных персонажей животных, птиц, насекомых.

Примеры: Гена (крокодил), Рикки-Тикки-Тави (мангуст), Каа (удав), Людвиг 14 (лисенок), Матроскин (кот), Серая шейка (утка), Шушара (крыса), Тортила (черепаха), Балу (медведь), Шарик (пес), Мурка (корова). Картинки персонажей и книги представлены на рисунке Г.12.



Рисунок Г.12 – Персонажи книг по игре «Угадай-ка»

«Состояние воды»

Дидактическая цель: познакомить детей с различными состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), развивать логическое мышление и умение делать выводы, воспитывать интерес к науке и окружающему миру.

Игровые действия: учащиеся получают карточки, которые нужно прикрепить к нужному состоянию воды, работают у доски. Можно допустить формат групповой работы. Карточки представлены на рисунке Г.13.



Рисунок Г.13 – Карточки к игре «Состояние воды»

«Перелётные и зимующие птицы»

Дидактическая цель: закрепить умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Игровое действие: на рабочем листе два круга, нужно расположить птиц: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Примеры приведены на рисунке Г.14.

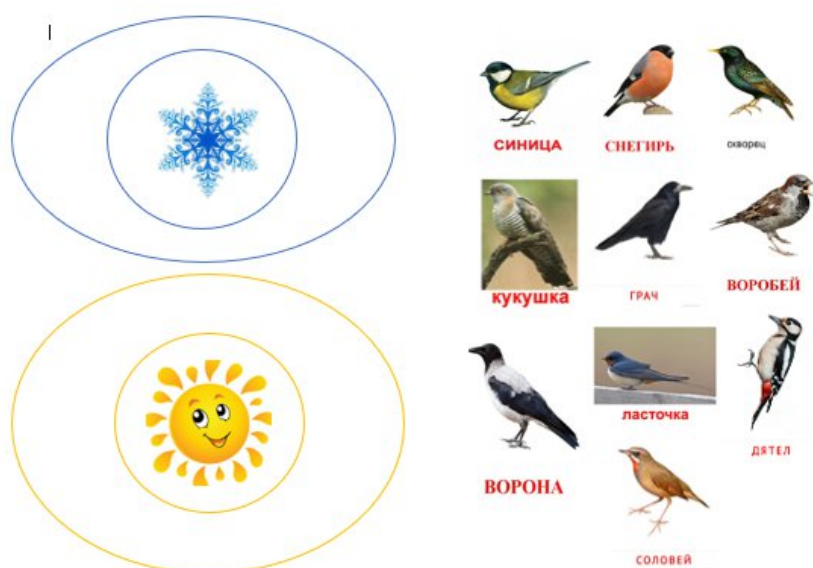


Рисунок Г.14 – Рабочий лист к игре «Перелётные и зимующие птицы»