



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » мал 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
Д.О. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-165-4-1  
Китаева Аделина Сергеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тверитина Наталья Александровна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Сущность понятия «сознательная дисциплина» в психолого– педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности воспитания сознательной дисциплины младших школьников.....	10
1.3 Роль внеурочной деятельности в процессе воспитания сознательной дисциплины младших школьников.....	15
Выводы по первой главе.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
2.1 Диагностика сознательной дисциплины у младших школьников.....	21
2.2 Сборник мероприятий, направленных на воспитание сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности.....	34
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно – экспериментальной работы по воспитанию сознательной дисциплины младших школьников.....	36
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе одной из ключевых задач образования является воспитание сознательной дисциплины у младших школьников. Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для реализации этой задачи, так как она позволяет детям активно участвовать в различных видах деятельности и развивать свои личностные качества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения одной из основных задач является создание условий для формирования сознательной дисциплины у обучающихся. Это включает в себя развитие навыков самоконтроля, ответственности и самостоятельности в процессе обучения.

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание сознательной дисциплины является важным условием успешной социализации и адаптации детей младшего школьного возраста. Оно способствует формированию у них ответственности, самостоятельности, организованности и других качеств, необходимых для успешного обучения и развития личности.

В теорию воспитания дисциплины большой вклад внесли В.Е. Гмурман, Н.К. Крупская, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, А.С. Макаренко, Э.И. Монозон, Л.Е. Раскин. Много трудов о теории и практики воспитания сознательной дисциплины было создано А.С. Макаренко. По его мнению, дисциплина, как теория коллективного воспитания, выражается в соблюдении коллективных функций и задач, способствующих преодолению учеником препятствий при достижении цели.

Исходя из вышесказанного, мы обозначили проблему исследования: какие возможности имеет внеурочная деятельность при воспитании сознательной дисциплины младших школьников?

На основании проблемы мы определили тему исследования: «Воспитание сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс воспитания сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности и экспериментальным путем проверить результативность сборника мероприятий, направленного на ее воспитание.

Объект исследования: процесс воспитания сознательной дисциплины у младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство воспитания сознательной дисциплины младших школьников.

Гипотеза исследования: уровень сознательной дисциплины младших школьников возможно повысится, если включать во внеурочную деятельность темы воспитания сознательной дисциплины.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие «сознательная дисциплина» младшего школьника в психолого – педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности воспитания сознательной дисциплины младших школьников.
3. Изучить понятие «внеурочная деятельность», её особенности, роль при воспитании сознательной дисциплины.
4. Экспериментальным путем проверить результативность сборника мероприятий, направленного на воспитание сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы, анализ педагогического опыта), эмпирические (эксперимент, методы обработки и интерпретации данных).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска».

Практическая значимость: разработанный нами сборник мероприятий может быть использована учителями начальных классов в процессе работы по воспитанию сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность понятия «сознательная дисциплина» в психолого– педагогической литературе

Каждый обучающийся кроме прав имеет и обязанности, не выполнение которых влечет применение воспитательных или дисциплинарных мер взыскания. Дисциплина играет важную роль в образовательном процессе и воспитании. Она обеспечивает эффективность обучения.

Авторитет учителя и правильно организованное обучение способствуют формированию дисциплины у учеников. Без дисциплины невозможно воспитать такие качества, как патриотизм, честность, смелость, настойчивость, порядочность и другие. Дисциплина помогает развить моральные качества личности, такие как самоконтроль, эмоциональная стабильность и способность контролировать свои действия.

Воспитание должно быть направлено на формирование сознательной дисциплины у обучающихся, которая подразумевает соблюдение общественных норм и правил. Для формирования сознательной дисциплины не требуется напрягать мыслительные способности. Она возникает как результат сложившегося образа мышления и поведения, основанного на отношении к правам и обязанностям человека. Благодаря такому отношению ребёнок ведёт себя рационально в различных ситуациях. Дисциплина, основанная на волевом начале, также включает в себя другие нравственные привычки, которые применяются в общении.

Дадим определение понятию «сознательная дисциплина» – это качество личности, которое возникло в результате сознательного соблюдения правил поведения, ответственного отношения к учебной

деятельности, самоконтроля за своим поведением в различных ситуациях в соответствии с общественными требованиями. Также можно сказать, что сознательная дисциплина – это знание обучающимся положений дисциплины, осознание им требований, норм и правил поведения в учебном заведении, дома, в общественных местах [10].

Суть общественной дисциплины состоит в ограничении личности в чем – либо, что обеспечивает условия для свободы всего коллектива. А.С. Макаренко считал, что полноценная дисциплина – не должна строиться исключительно на запретах. Дисциплина содержит образовательный процесс, процесс становления характера, процесс столкновения конфликтов и разрешение конфликтов в коллективе, в процессе общения, дружбы и доверия.

Л.Е. Раскин определил, что сознательность ученика воспитывается в результате воздействия дисциплины. К признакам сознательности автор относит: исполнительность, умение управлять своими потребностями, желаниями, эмоциями, поведением, развитое чувство личного и общественного долга, чувство чести, готовность подчинять им свои предпочтения [28].

Работы К.Д. Ушинского, которые были посвящены воспитанию сознательной дисциплины, играют важную роль в педагогических исследованиях XIX века. Он осуждал жесткие порядки в школах, где дисциплина основывалась на страхе к учителю, раздающему награды и наказания. По мнению педагога, в школе должна «царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без притворности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и постоянная разумная деятельность» [28]. Организация «разумно устроенной классной деятельности», по мнению К.Д. Ушинского – главный пункт решения проблемы дисциплины в школьных учреждениях.

К.Д. Ушинский находил, что для установления дисциплины в классе

необходим личный пример педагога – его собственная «серьёзность». С помощью такой позиции педагога прививается уважение обучающихся и к процессу обучения, и к дисциплине.

Представители радикального подхода в советской педагогике 20–х – начала 30–х годов XX века (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, Н.А. Полянский, Л.Т. Шапиро) считали идеи о дисциплинированности в школе возвращением к педагогике царской России и видели в дисциплине лишение свободы личности. В 1918 году была опубликована «Декларация прав ребёнка» К.Н. Вентцеля, провозглашавшая независимость детей от семьи, общества и государства, свободу и равенство в отношениях с взрослыми. Любые попытки дисциплинировать детей воспринимались как покушение на свободу.

Сторонники идеи сознательной дисциплины (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий) считали важным воспитание активной, самостоятельной личности, сознательно трудящейся на благо общества. Основные методы воспитания – общественно полезный труд и развитие ученического самоуправления.

В 20 – е годы в школах появились детские суды, прокуратуры, комиссии для контроля за поведением обучающихся. Комиссии составляли правила работ в мастерских и полях, повышая эффективность общественно полезной деятельности и создавая условия для воспитания сознательной дисциплины.

В послевоенные десятилетия вышли приказы министра просвещения РСФСР «Об укреплении дисциплины в школе» (9 июля 1949 г. и 8 октября 1955 г.), «О правилах поведения детей и подростков в общественных местах» (30 декабря 1954 г.). Вопросы дисциплины и культуры поведения в 50– 60– е годы исследовали А.Г. Григорьева, Н.В. Ильинский, Р.Г. Гурова, Е.И. Медынский, рассматривались методы воспитания сознательной дисциплины.

В педагогической литературе возрос интерес к проблеме взаимосвязи



сознательной дисциплины и культуры поведения, изучался исторический опыт воспитания дисциплинированности и достижения педагогической науки. Уделялось внимание дисциплине, отклоняющейся от нормы.

В работах отечественных педагогов видны большие проблемы воспитания сознательной дисциплины, которые имели глобальный характер. Наступила важность изучения и переосмысления достижений отечественной школы и педагогической науки в целом, а также разработки современных подходов и методов в связи со сложившимися педагогическими условиями.

Проанализировав энциклопедическую литературу, можно сделать вывод, что понятие «дисциплина» в педагогическом словаре определяется как строгое и точное соблюдение норм и правил, установленных в учебном заведении, добросовестное исполнение своих обязанностей, требований педагогов и школьного коллектива, сознательное подчинение своему долгу. [28]. Дисциплина диктует обучающимся организованную солидарность, добровольную готовность, высокую сознательность.

Словарь по социальной педагогике дает определение понятию «дисциплина» как «социальные отношения, выражающиеся в обязательном для всех членов общества (общностей, групп) подчинении установленным правилам и нормам, благодаря которым достигается согласованность действий. Здесь различают внутреннюю дисциплину, основанную на формировании норм, регулирующих поведение людей, и внешнюю (по принуждению), опирающуюся на санкции» [28].

В словаре по этике дается следующее толкование данного понятия. «Дисциплина – определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива, обязательное усвоение и выполнение людьми установленных норм и правил (правовых, моральных, политических, экономических), а также способы, которые помогут осуществить этот порядок как средство общественного контроля над повседневным поведением людей» [24].

Сознательная дисциплина, ставшая внутренней потребностью, является важнейшим проявлением индивидуальной свободы. Самодисциплина основана на внутренней убежденности обучающегося в неизбежности соблюдения дисциплинарных стандартов, а не на принуждении, которое часто выступает главным регулятором дисциплины. В то же время неизбежность соблюдения дисциплинарных норм заключается в знании и понимании сущности дисциплинарных норм, сознательном стремлении их соблюдать, борьбе с нарушителями дисциплины и участии в совершенствовании дисциплинарных норм.

Самодисциплина подразумевает самосознание, которое требует от человека контроля над своими действиями, полной ответственности за них в любом виде деятельности.

Развитие самодисциплины, создание условий для ее формирования должно стоять в центре учебно-воспитательной работы системы общего образования. Организация учебной деятельности, сотрудничество и общение с другими участниками образовательного процесса формирует сознательно дисциплинированное поведение обучающегося.

Таким образом, сознательная дисциплина представляет собой качество личности, которое формируется в результате осознанного соблюдения установленных правил поведения. Когда дисциплина становится неотъемлемой частью личности, она становится ключевым аспектом индивидуальной свободы. Самодисциплина основана на внутреннем убеждении обучающегося в необходимости соблюдения установленных стандартов, а не на принуждении, которое часто выступает в качестве основного инструмента поддержания дисциплины.

## 1.2 Особенности воспитания сознательной дисциплины младших школьников

С ранних лет в человеке воспитывается сознательная дисциплина. Она

формируется под влиянием требований, которые предъявляются к личности. Эти требования становятся внутренней основой мотивации поведения после их восприятия.

В младшем школьном возрасте, как отмечает В.С. Мухина, особенности поведения ребёнка во многом определяются его новой социальной ситуацией: он становится школьником. Впервые он получает права и обязанности, становится частью классного коллектива.

Обучающиеся, которые поступают в первый класс, уже имеют представление о нормах поведения, которые они получили в детском саду. Они знают, что такое хорошие и плохие поступки, а также вежливые манеры.

А.А. Люблинская отмечает, что желание стать школьником является хорошим стимулом для формирования культуры поведения.

С приходом в школу круг их общения и обязанностей расширяется. Учебная деятельность становится главной для них. Они должны научиться строить нравственные отношения с одноклассниками, учителями и овладеть необходимыми навыками культуры поведения. Когда обучающийся понимает необходимость выполнения определённых обязанностей, он готов воспринимать новые требования взрослых. Он с интересом относится к учёбе, самостоятельно выполняет задания и активно участвует в жизни класса.

Воспитание также во многом зависит от возрастных и личных особенностей обучающихся. Вот некоторые возрастные особенности:

1. Целенаправленность и педагогическая рациональность. Для этого используется воспитательный потенциал учебной и разнообразных видов внеучебной деятельности.

Каждое действие учителя имеет свою цель. Эта цель может быть разнообразной по своей направленности. Иногда цели учителя пересекаются, что способствует достижению лучшего результата.

В процессе обучения и воспитания важна рациональность. Цели

учителя не должны противоречить друг другу и должны быть распределены на определённый период времени. Кроме того, необходимо учитывать особенности класса и каждого отдельного ученика.

2. Использование форм эмпирического и теоретического усвоения знаний. Например, анализ нравственных поступков персонажей художественных произведений, конкретных поступков и действий обучающихся, проведение индивидуальных и групповых этических бесед.

Пример имеет огромное значение для детей младшего школьного возраста, и это нужно обязательно учитывать. Обсуждая действия персонажей из различных источников, учитель может помочь детям увидеть как хорошие, так и плохие поступки. Важно обсудить с ребятами причины и последствия таких поступков.

3. Организация практического общения и деятельности. Это важнейшее условие воспитания сознательной дисциплины, навыков и привычек.

После обсуждения поступков персонажей детям необходимо приобрести собственный опыт. Известная цитата «без ошибок нет прогресса» как нельзя лучше описывает эту особенность. Детям важно совершить ошибку и извлечь из неё урок.

Конечно, можно понять материал и без них, но это не всегда возможно. Поэтому задача учителя – организовать воспитательный процесс так, чтобы минимизировать количество ошибок.

Постоянная практика поможет детям выработать полезные привычки и развить навыки самоконтроля.

4. Приучение к правильному чередованию труда и отдыха, к необходимости чёткого выполнения работы, к внимательному восприятию новых знаний.

Значение дисциплины в школе определяется экономией времени. Когда все ученики сидят тихо, внимательно слушают и правильно понимают объяснения учителя, это позволяет экономить время на

выполнение заданий. Каждый знает, что нужно делать на уроке и как это делать правильно.

Обладая необходимыми знаниями, ученик может быстро выполнить задание на уроке и подготовиться к выполнению домашнего задания. В результате у него остаётся больше свободного времени для общения с семьёй, друзьями и время на увлечения.

5. Участие во внеурочной работе. Включаясь в работу кружков, ученик берёт на себя определённые обязанности, приучается планировать своё время, отказывается от игр и развлечений во имя любимых занятий.

6. Использование школьного режима. При условии тщательного совместного контроля со стороны учителя и родителей режим прочно утверждается в жизни ребёнка и становится важным средством воспитания дисциплины.

При воспитании сознательной дисциплины также важно учитывать следующие особенности:

1. Психологические аспекты воспитания дисциплины.

На первом этапе формирования сознательной дисциплины необходимо учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенок активно развивает свою личность, формирует социальные связи и начинает осознавать себя как часть общества. Важным элементом является привитие умения самоконтроля и ответственности за свои действия. Это можно достичь через игровые формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления и рефлексии у младших школьников.

Психологические методы, такие как позитивное подкрепление и оценка поведения, позволяют детям видеть свои достижения и ошибки. Это, в свою очередь, способствует формированию у них внутренней мотивации к соблюдению дисциплины. Важно избегать авторитарных подходов, которые могут вызвать негативные эмоции и протест, что лишь усложнит процесс воспитания.

## 2. Социокультурные условия воспитания.

Социокультурная среда, в которой находится ребенок, играет значительную роль в формировании его сознательной дисциплины. Семья, школа и сверстники создают условия для развития ценностных ориентиров и норм поведения. Сотрудничество с семьей является ключевым элементом в воспитании детей. Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса, демонстрировать ребенку примеры ответственного поведения и обсуждать с ним правила и последствия его поступков.

Кроме того, важную роль играют сверстники. Обучающиеся в этом возрасте стремятся подражать своим друзьям, и это сотрудничество может выступать как положительным, так и отрицательным фактором. Работы по организации совместной деятельности, направленной на достижение общих целей, помогут создать позитивную социальную среду, формирующую навыки командной работы и совместной ответственности.

## 3. Методы воспитания сознательной дисциплины в образовательном процессе.

Воспитание сознательной дисциплины в школьном контексте должно основываться на разнообразных методах и приемах. Важным элементом является интеграция дисциплины в учебный процесс. Учителя могут использовать разнообразные формы обучения: групповые дискуссии, ролевые игры, проектные работы, где обучающиеся могут проявлять активность и ответственность за выполнение совместных задач.

Создание классного сообщества, в котором учитываются мнения каждого ребенка, также способствуют формированию чувства принадлежности и ответственности за группу. Применение методов демократического управления классом позволяет ученикам участвовать в разработке правил, что формирует у них личную приверженность к соблюдению этих норм.

Таким образом, воспитание сознательной дисциплины у младших

школьников – это многоступенчатый и сложный процесс, в котором должны быть задействованы различные методы и подходы. Понимание психологических и возрастных особенностей детей, учет социокультурного контекста и использование активных методов обучения создают основу для формирования у младших школьников высокой степени самосознания и ответственности. Важно, чтобы данный процесс был непрерывным и осуществлялся в тесном взаимодействии с семьей и сообществом. Только при комплексном подходе можно добиться значительного прогресса в воспитании сознательной дисциплины у подрастающего поколения.

### 1.3 Роль внеурочной деятельности в процессе воспитания сознательной дисциплины младших школьников

Внеурочная деятельность становится все более важным инструментом в системе образования, особенно в начальной школе, где закладываются основы личностного и социального развития ребенка. В данном контексте особое внимание заслуживает воспитание сознательной дисциплины, так как именно в младшем школьном возрасте формируются ключевые навыки саморегуляции, ответственности и целеустремленности, что в дальнейшем будет способствовать успешной адаптации детей в обществе. С современной школе представлены следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная.
2. Художественно-эстетическая.
3. Научно-познавательная.
4. Военно-патриотическая.
5. Общественно-полезная проектная деятельность.
6. «Орлята России» (для 1 – 4 классов).
7. Движение Первых (для 5 – 11 классов).

Внеурочная деятельность играет важную роль в воспитании

сознательной дисциплины у младших школьников. В современных условиях, когда воспитание становится неотъемлемой частью образовательной среды, роль внеурочной деятельности приобретает особое значение. Она включает в себя разнообразные формы работы, которые способствуют формированию ответственности, самостоятельности и уважения к правилам.

Во-первых, внеурочная деятельность предоставляет младшим школьникам возможность развивать свои интересы и способности в различных областях. Участие в кружках, секциях и спортивных мероприятиях способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и развитию личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность и организованность. Эти качества являются основными компонентами сознательной дисциплины, необходимой для успешного обучения и социальной адаптации.

Во-вторых, внеурочные занятия формируют у детей навыки саморегуляции и самостоятельности. В ходе участия в различных проектах и мероприятиях обучающиеся учатся планировать свое время, принимать решения и нести ответственность за свои действия. Это создает основу для понимания значимости дисциплины не только как системы правил, но и как внутренней установки, способствующей личной и социальной ответственности. Через внеурочную деятельность младшие школьники могут переживать положительные эмоции от достижения успехов, что способствует увеличению их внутренней мотивации. Эмоциональное вовлечение в деятельность положительно сказывается на восприятии дисциплины как важной составляющей жизни.

В-третьих, внеурочная деятельность становится площадкой для социализации младших школьников. Взаимодействие с сверстниками и взрослыми в рамках различных мероприятий способствует развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, что является важным аспектом формирования сознательной дисциплины. Умение



работать в команде, учитывать мнения других и строить конструктивный диалог помогают детям осознать важность соблюдения норм и правил поведения как в школе, так и в обществе.

Сознательная дисциплина представляет собой способность ребенка осознанно регулировать свое поведение, действия и эмоциональное состояние. Она включает в себя такие элементы, как осознание своих прав и обязанностей, умение анализировать поведение и делать выводы, а также стремление к самосовершенствованию. В отличие от слепого подчинения внешним требованиям, сознательная дисциплина формирует внутренние установки и мотивацию к действию.

Внеурочная деятельность предлагает уникальную платформу для развития сознательной дисциплины. Она включает в себя разнообразные формы работы – кружки, спортивные секции, театральные студии и другие мероприятия, которые позволяют детям не только углублять знания, но и развиваться в различных направлениях. Занятия вне учебного расписания способствуют формированию команды, укреплению социальных связей и развитию навыков сотрудничества. В процессе работы в группах обучающиеся учатся понимать свои эмоции и эмоции окружающих, что является важным аспектом развития сознательной дисциплины.

Формирование сознательной дисциплины через внеурочную деятельность:

1. Развитие ответственности: участие в внеурочных мероприятиях требует от детей выполнения определенных обязанностей — будь то подготовка к выступлению, участие в соревнованиях или выполнение заданий в группе. Это способствует формированию у школьников ощущения ответственности за свои действия и результаты.

2. Умение работать в команде: внеурочная деятельность часто реализуется в формате командных игр и проектов. Обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, учитывать мнения коллег и работать на общий результат. Это не только развивает социальные навыки, но и

способствует формированию сознательной дисциплины, основанной на доверии и уважении к другим.

3. Саморегуляция и самооценка: участие в конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях позволяет ученикам оценивать свои достижения и недостатки, что развивает навык самоанализа. Обучающиеся учатся ставить перед собой цели, планировать свои действия и оценивать результаты, что является важным аспектом сознательной дисциплины.

4. Эмоциональный интеллект: внеурочная деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта, который является неотъемлемой частью сознательной дисциплины. Обучающиеся учатся распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, что позволяет им лучше понимать себя и других, а также управлять своим поведением в различных ситуациях.

Внеурочная деятельность играет значительную роль в процессе воспитания сознательной дисциплины младших школьников, так как создает условия для формирования у детей необходимых социальных и личностных навыков. В отличие от традиционного подхода к обучению, который сосредоточен на академических дисциплинах, внеучебные занятия интегрируют ключевые аспекты нравственного, эстетического и физического воспитания, что в свою очередь способствует более глубокому восприятию обучающимися значимости дисциплины как важного элемента их личной и общественной жизни.

Также стоит отметить, что внеурочная деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта, что является важным аспектом формирования общей дисциплины у младших школьников. Разнообразие форматов совместной работы, таких как командные игры и проекты, помогает детям учиться управлять своими эмоциями, строить позитивные отношения с сверстниками и взрослым, а также развивать устойчивость к стрессовым ситуациям. В результате, Обучающиеся становятся более уверенными в себе и способны осмысленно принимать решения, что способствует укреплению их сознательной дисциплины.

Таким образом, внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании сознательной дисциплины младших школьников. Она не только способствует развитию отдельных навыков и качеств, но и помогает создать целостное представление о важности дисциплины как необходимого элемента успешной жизни. Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью комплексного подхода к воспитанию сознательной дисциплины, что подчеркивает ее значимость в системе современного образования. В условиях динамично меняющегося мира, именно такие навыки и установки становятся основой для уверенного и ответственного поведения обучающихся.

#### Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать следующие выводы. Под сознательной дисциплиной понимается способность детей осознанно регулировать свое поведение, принимать ответственность за свои действия и следовать установленным нормам и правилам общества.

Важность сознательной дисциплины формировалась в отечественной педагогике многие годы. Сейчас воспитание сознательной дисциплины занимает одну из ключевых ролей в обучении.

Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании сознательной дисциплины, поскольку предоставляет детям возможность развивать социальные навыки, умение работать в команде и принимать самостоятельные решения. Все эти навыки помогут обучающимся адаптироваться в обществе после окончания обучения в школе.

При воспитании сознательной дисциплины необходимо учитывать особенности обучающихся, такие как: возрастные, психологические, физиологические и другие. Только понимая особенности класса и отдельных учеников, педагог может подобрать наиболее эффективные

методы, способы и приёмы обучения и воспитания.

Эффективное воспитание сознательной дисциплины требует применения разнообразных методов и подходов, включая игровые технологии, проектную деятельность и элементы сотрудничества, что способствует активному вовлечению детей в процесс обучения.

Важным фактором, влияющим на воспитание сознательной дисциплины, является окружение ребенка – как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Создание благоприятной и мотивирующей среды как в образовательном учреждении, так и в семье является основополагающим фактором для успешного формирования дисциплины, что, в свою очередь, способствует повышению качества обучения.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика сознательной дисциплины у младших школьников**

Целью опытно-экспериментальной работы является диагностика сознательной дисциплины младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, направленные на выявление уровня сознательной дисциплины младших школьников;
- выделить критерии определения уровня сознательной дисциплины младших школьников;
- разработать сборник мероприятий, направленный на воспитание сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности;
- внедрить сборник мероприятий в процесс обучения младших школьников;
- провести контрольный этап эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа по воспитанию сознательной дисциплины младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №116 г. Челябинск». В исследовании приняли участие обучающиеся 4/15 класса – 24 человека (14 мальчиков, 10 девочек).

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня воспитанности сознательной дисциплины младших школьников:

1. Программа педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся.
2. «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцева.
3. «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации

Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004 г.).

4. «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся»

Для того, чтобы определить уровень сознательной дисциплины младших школьников, мы опирались на следующие критерии.

Таблица 1 – Соотношение критериев, уровней и методик, направленных на выявление сознательной дисциплины младших школьников

Критерии (измеряемый параметр)	Уровни сформированности			Методики
	Низкий	Средний	Высокий	
1	2	3	4	5
Сформированность волевых качеств у обучающихся	Обучающиеся проявляют минимальную способность к самоконтролю и управлению своими эмоциями. Часто действуют импульсивно, не учитывая последствия своих действий.	Обучающиеся демонстрируют умеренные волевые качества. Они способны контролировать свои эмоции и действия в большинстве ситуаций, но иногда испытывают трудности в стрессовых условиях.	Обучающиеся обладают выраженными волевыми качествами. Они уверенно справляются с трудными задачами, способны к саморегуляции и целеустремленности.	Программа педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся.
Нравственная самооценка обучающихся	Обучающиеся имеют низкую нравственную самооценку, что проявляется в недостаточной уверенности в своих моральных качествах и ценностях.	Обучающиеся обладают умеренной нравственной самооценкой. Они способны осознавать свои нравственные качества, но могут испытывать колебания в оценке своих действий.	Обучающиеся демонстрируют высокую нравственную самооценку и уверенность в своих моральных принципах и ценностях.	Диагностику нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева

Продолжение таблицы 1

Недопустимость / допустимость нарушения конвенциональных норм и моральных норм	–	–	–	«Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004 г.)
Уровень воспитанности обучающихся	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень воспитанности. Их поведение часто не соответствует общепринятым нормам и правилам.	Обучающиеся имеют умеренный уровень воспитанности. Они могут следовать правилам, но иногда испытывают трудности в соблюдении норм поведения.	Обучающиеся демонстрируют высокий уровень воспитанности. Их поведение соответствует нормам и правилам, они активно способствуют созданию положительной атмосферы в классе.	«Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся»

В качестве первого метода диагностики мы выбрали «Программу педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся». Оценивались три показателя обучающихся: дисциплинированность, самостоятельность, организованность. Оценки ставили практикант и классный руководитель класса. Для нас было важно оценить как каждого ученика по отдельности, так и каждый показатель в классе для разработки конкретных занятий для корректирования показателей.

Цель наблюдения: выявление уровня сформированности волевых качеств у обучающихся посредством метода наблюдения.

Задачи наблюдения:

- провести наблюдение за динамикой работы школьников на уроке;
- выявить осознанно ли выполнение установленного в данной

деятельности порядка;

— выявить добровольно ли выполнение правил, установленных коллективом недопущение проступков (уход без разрешения с занятий и т.п.);

— выявить соблюдаются ли правила поведения при изменении обстановки; выполнение учебных задач, поставленных учителем без помощи и постоянного контроля;

— выявить умение организовать свою деятельность;

— выявить умение отстаивать свое мнение, не проявляя при этом упрямства;

— выявить умение соблюдать выработанные привычки самостоятельного поведения в новых условиях деятельности;

— определить соблюдение определенного порядка, способствующего успеху в деятельности;

— обучить планированию своих действий и разумному их чередованию; рациональному расходованию времени с учетом обстановки;

— выявить умение вносить в свою деятельность определенную организацию при изменении обстановки.

Объект наблюдения: деятельность и поведение младших школьников в образовательной деятельности.

Полученные в ходе наблюдения за младшими школьниками данные представлены в таблице (Таблица 2).

Общая оценка силы каждого волевого качества определяется как среднее арифметическое, полученное делением суммы оценок всех признаков данного качества на число оценивающих, если среднее арифметическое равно 4 и выше, данное качество имеет высокий уровень проявления, 3 – средний уровень, 2 – 1 – низкий уровень. Полученные результаты представлены в таблице (Таблица 3).



Таблица 3 – Уровень сформированности волевых качеств обучающихся

№	Обучающиеся	Среднее значение	Уровень
1	2	3	4
1.	А. Тимофей	3,0	Средний
2.	А. Максим	3,5	Высокий
3.	А. Арина	3,8	Высокий
4.	В. Злата	4,6	Высокий
5.	Г. Данил	4,3	Высокий
6.	Ж. Елизавета	4,0	Высокий
7.	И. Полина	3,6	Высокий
8.	К. Георгий	2,7	Средний
9.	К. Иван	3,9	Высокий
10.	К. Матвей	3,3	Средний
11.	К. Роман	4,0	Высокий
12.	Н. Агата	3,8	Высокий
13.	П. Арсения	3,1	Средний
14.	П. Александр	3,5	Высокий
15.	П. Аким	3,9	Высокий
16.	П. Андрей	3,9	Высокий
17.	Р. Илья	4,6	Высокий
18.	С. Валерия	3,7	Высокий
19.	Т. Артём	4,1	Высокий
20.	У. Василиса	4,3	Высокий
21.	Ф. Тимофей	3,5	Высокий
22.	Х. Амелия	4,0	Высокий
23.	Ч. Марк	3,7	Высокий
24.	Я. Софья	3,9	Высокий

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента по программе показал, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 83% (20 человек), средний уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 17% (4 человека), низкий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 1.

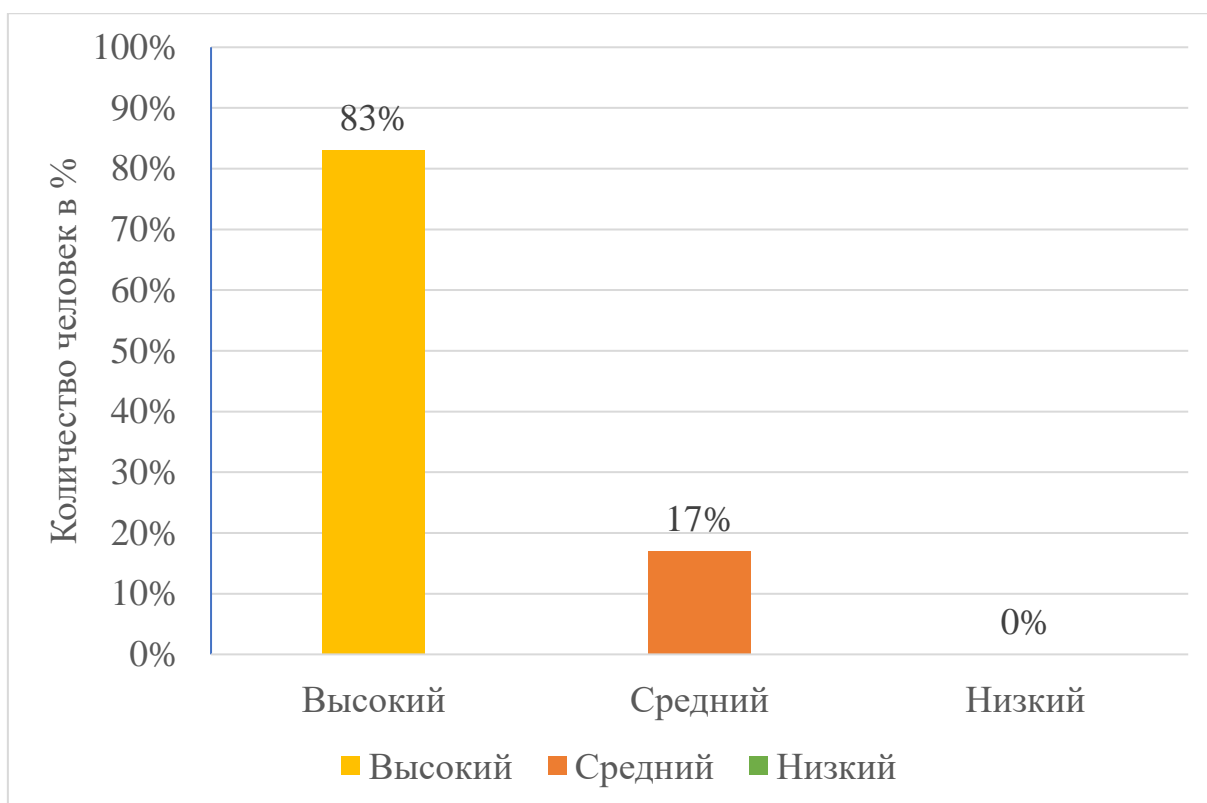


Рисунок – 1 Распределение обучающихся по уровням по программе педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся

В качестве второй методики мы выбрали «Диагностику нравственной самооценки» (Л.Н. Колмогорцева). Инструкция: педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны – оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Обработка результатов осуществляется следующим образом: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

- ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица;
- в 3 балла – 2 единицы;

— в 2 балла – 3 единицы;

— в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

– от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

– от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

– от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;

– от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Полученные результаты представлены в таблице (Таблица 4).

Таблица 4 – Уровень нравственной самооценки обучающихся

№	Обучающиеся	Единицы	Уровень
1	2	3	4
1.	А. Тимофей	32	Средний
2.	А. Максим	32	Средний
3.	А. Арина	34	Высокий
4.	В. Злата	37	Высокий
5.	Г. Данил	32	Средний
6.	Ж. Елизавета	34	Высокий
7.	И. Полина	32	Средний
8.	К. Георгий	22	Ниже среднего
9.	К. Иван	32	Средний
10.	К. Матвей	25	Средний
11.	К. Роман	33	Средний
12.	Н. Агата	22	Ниже среднего
13.	П. Арсения	20	Ниже среднего
14.	П. Александр	28	Средний
15.	П. Аким	37	Высокий
16.	П. Андрей	28	Средний
17.	Р. Илья	34	Высокий
18.	С. Валерия	28	Средний
19.	Т. Артём	37	Высокий
20.	У. Василиса	32	Средний
21.	Ф. Тимофей	27	Средний
22.	Х. Амелия	37	Высокий
23.	Ч. Марк	22	Ниже среднего
24.	Я. Софья	37	Высокий

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента по программе показал, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 33% (8 человек), средний уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 50% (12 человека), ниже среднего уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 17% (4 человека), низкий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 2.

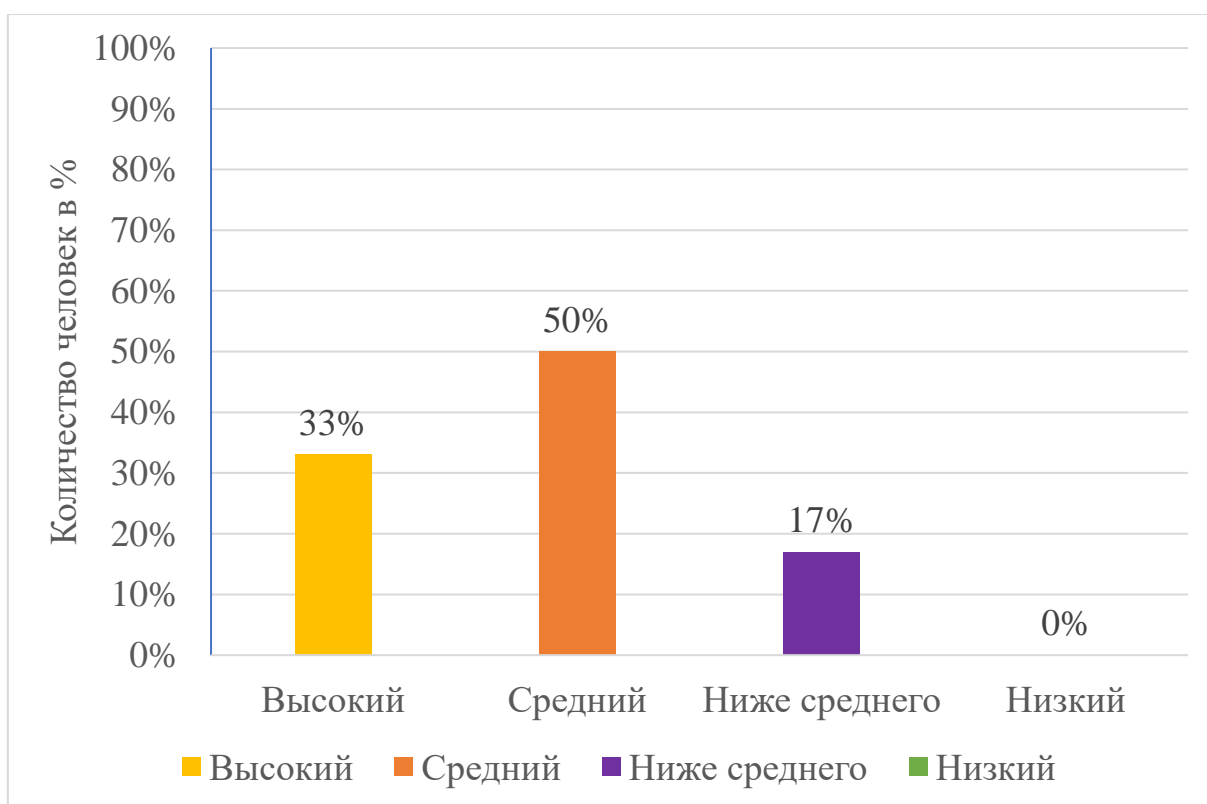


Рисунок – 2 Распределение обучающихся по уровням по диагностике нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)

Для подтверждения результатов предыдущих методик, мы выбрали третью методику – анкету «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004 г.).

Оцениваемые умения: выделение морального содержания действий и ситуаций. Описание задания: детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки, выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив, каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла Обучающиеся приступают к выполнению задания.

Ниже представлены:

— семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16);

— семь ситуаций, включающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17);

— четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18).

Оценка поступка в баллах:

1 балл – так делать можно;

2 балла – так делать иногда можно;

3 балла – так делать нельзя;

4 балла – так делать нельзя ни в коем случае.

Уровни оценивания:

Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.

Суммы равны ( $\pm 4$  балла).

Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

Полученные результаты представлены в таблице (Таблица 5).

Таблица 5 – Недопустимость нарушения конвенциональных и моральных норм обучающихся

№	Обучающиеся	Сумма	Недопустимость нарушения
1	2	3	4
1.	А. Тимофей	1	Суммы равны
2.	А. Максим	0	Суммы равны
3.	А. Арина	4	Суммы равны
4.	В. Злата	0	Суммы равны
5.	Г. Данил	2	Суммы равны
6.	Ж. Елизавета	3	Суммы равны
7.	И. Полина	1	Суммы равны
8.	К. Георгий	3	Суммы равны
9.	К. Иван	3	Суммы равны
10.	К. Матвей	4	Суммы равны
11.	К. Роман	6	Конвенциональных норм
12.	Н. Агата	3	Суммы равны
13.	П. Арсения	3	Суммы равны
14.	П. Александр	9	Моральных норм
15.	П. Аким	3	Суммы равны
16.	П. Андрей	2	Суммы равны
17.	Р. Илья	0	Суммы равны
18.	С. Валерия	4	Суммы равны
19.	Т. Артём	1	Суммы равны
20.	У. Василиса	4	Суммы равны
21.	Ф. Тимофей	5	Конвенциональных норм
22.	Х. Амелия	1	Суммы равны
23.	Ч. Марк	1	Суммы равны
24.	Я. Софья	2	Суммы равны

Для подтверждения результатов предыдущих методик, мы выбрали четвертую методику – «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся».

Цель и задачи методики. Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре. Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих обучающихся, их родителей и педагога. Применение предлагаемой методики позволяет наиболее точно определить ориентиры в процессе воспитания обучающихся, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

## Ход проведения методики

Заполняя «Карту самооценки уровня воспитанности» обучающиеся, оценивают себя самостоятельно. Затем лицо, проводящее диагностику, выставляет свои баллы и обрабатывает результаты, используя ключ:

- да – 3 балла;
- не всегда(частично) – 2 балла;
- нет – 1 балл.

### Оценка уровней:

- 60 – 47 – высокий уровень;
- 46 – 33 – средний уровень;
- 32 – 20 – низкий уровень.

Полученные результаты представлены в таблице (Таблица 6).

Таблица 6 – Уровень воспитанности обучающихся

№	Обучающиеся	Результат	Уровень
1	2	3	4
1.	А. Тимофей	52	Высокий
2.	А. Максим	40	Средний
3.	А. Арина	51	Высокий
4.	В. Злата	51	Высокий
5.	Г. Данил	50	Высокий
6.	Ж. Елизавета	47	Высокий
7.	И. Полина	52	Высокий
8.	К. Георгий	39	Средний
9.	К. Иван	47	Высокий
10.	К. Матвей	43	Средний
11.	К. Роман	47	Высокий
12.	Н. Агата	46	Средний
13.	П. Арсения	45	Средний
14.	П. Александр	47	Высокий
15.	П. Аким	52	Высокий
16.	П. Андрей	51	Высокий
17.	Р. Илья	51	Высокий
18.	С. Валерия	45	Средний
19.	Т. Артём	55	Высокий
20.	У. Василиса	50	Высокий
21.	Ф. Тимофей	47	Высокий
22.	Х. Амелия	55	Высокий
23.	Ч. Марк	48	Высокий
24.	Я. Софья	48	Высокий

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента по программе показал, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 75% (18 человек), средний уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 25% (6 человека), низкий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 3.

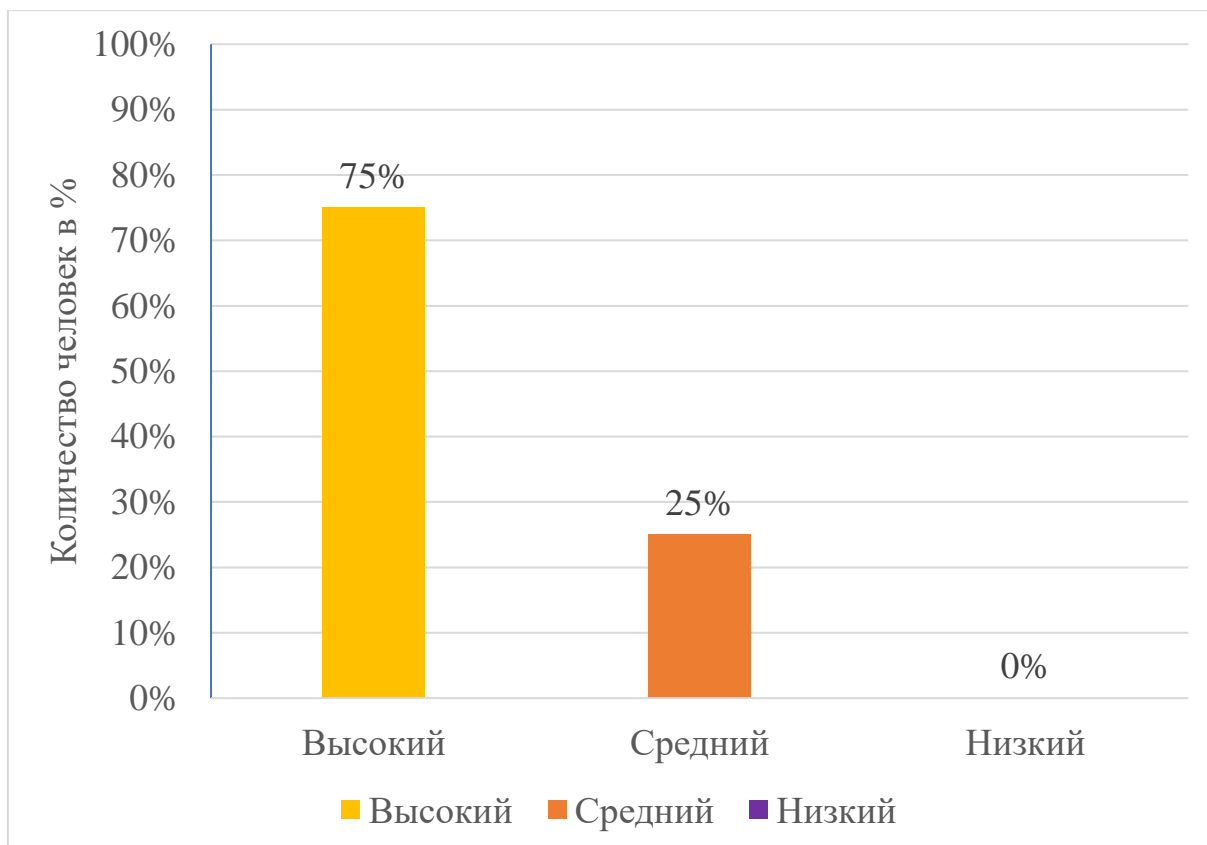


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням по комплексной методике анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням воспитанности сознательной дисциплины младших школьников в 4/15 классе. Результаты представлены в таблице 7.



Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням воспитанности сознательной дисциплины обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Программа педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся	Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности сознательной дисциплины на констатирующем этапе
1	2	3	4	5	6
1.	А. Тимофей	Средний	Средний	Высокий	Средний
2.	А. Максим	Высокий	Средний	Средний	Средний
3.	А. Арина	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	В. Злата	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5.	Г. Данил	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
6.	Ж. Елизавета	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7.	И. Полина	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
8.	К. Георгий	Средний	Ниже среднего	Средний	Средний
9.	К. Иван	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10.	К. Матвей	Средний	Средний	Средний	Средний
11.	К. Роман	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
12.	Н. Агата	Высокий	Ниже среднего	Средний	Средний
13.	П. Арсения	Средний	Ниже среднего	Средний	Средний
14.	П. Александр	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
15.	П. Аким	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	П. Андрей	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
17.	Р. Илья	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18.	С. Валерия	Высокий	Средний	Средний	Средний
19.	Т. Артём	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20.	У. Василиса	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
21.	Ф. Тимофей	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
22.	Х. Амелия	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Ч. Марк	Высокий	Ниже среднего	Высокий	Средний
24.	Я. Софья	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины выявлен у 67% обучающихся (16 человек), средний уровень выявлен у 33% обучающихся

(8 человек), низкий уровень выявлен у 0% обучающихся (0 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

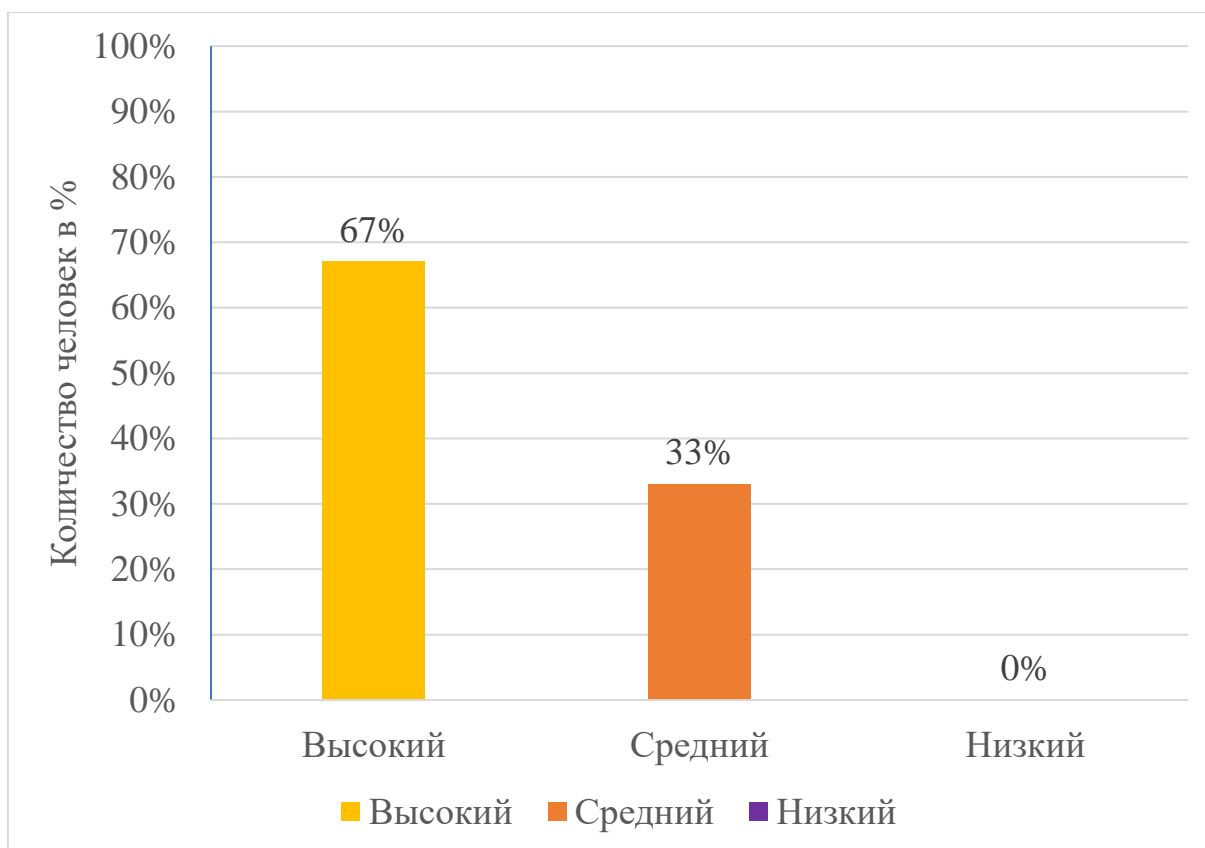


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням воспитанности сознательной дисциплины обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что сознательная дисциплина у обучающихся развита преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по воспитанию сознательной дисциплины.

## 2.2 Сборник мероприятий, направленных на воспитание сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности

На формирующем этапе эксперимента, мы составили сборник мероприятий, в который так же включили методы поддержания

дисциплины в классе. Подобранные нами мероприятия и методы поддержания дисциплины, учитель может использовать на разных этапах урока, а также при включать в план по внеурочной работе. Комплекс дидактического материала может быть использован для фронтальной и индивидуальной форм работы с обучающимися на занятиях и уроках в классе.

Благодаря данному сборнику, реализуются следующие задачи:

1. Более прочно и сознательно усваивается изученное на уроке, развивается внимательность, повышается уровень самоконтроля, воспитывается сознательная дисциплина.
2. Повышается обучаемость, улучшается внимание; воспитание уважения к другим людям, коллективу, общественным нормам.
3. Развитие у обучающихся понимания важности дисциплины.

Темы мероприятий, включённых сборник:

1. Классный час «Правила хорошего поведения».
2. Классный час «Будем делать хорошо и не будем плохо».
3. Классный час «Справедливость».
4. Классный час «Отрицательные эмоции и настроение».

Для улучшения показателей по дисциплине в классе мы предлагаем методы поддержания дисциплины младших школьников в классе. Некоторые из них можно использовать и в выездных мероприятиях таких как экскурсия.

Применение методических разработок в процессе воспитания сознательной дисциплины младших школьников является эффективным педагогическим инструментом. Эти материалы способствуют осуществлению контроля с обратной связью, включая диагностику ошибок и оценку результатов воспитательной деятельности. Кроме того, они способствуют развитию навыков самоконтроля и самокоррекции, а также закреплению привил через выполнение практических заданий.

В процессе работы с такими материалами у обучающихся

наблюдается повышение мотивации к учебной деятельности, а также развитие различных видов мышления, включая наглядно-образное, теоретическое и логическое. Формируется культура общения и информационная компетентность. Активно взаимодействуют интеллектуальные и эмоциональные процессы при решении задач во время мероприятий.

Контролирующие материалы должны содержать механизмы самопроверки и самооценки. Система заданий должна быть структурирована последовательно, обеспечивая поэтапное освоение воспитательных приемов.

Сборник мероприятий и методы поддержания дисциплины представлены в приложении 2.

### 2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно–экспериментальной работы по воспитанию сознательной дисциплины младших школьников

Для того, чтобы проверить результативность сборника мероприятий, направленного на воспитание сознательной дисциплины младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента. На контрольном этапе опытно – экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня воспитанности сознательной дисциплины и результативности применения сборника мероприятий.

В «Программу педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся» мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности волевых качеств обучающихся на контрольном этапе

№	Обучающиеся	Среднее значение	Уровень
1	2	3	4
1.	А. Тимофей	3,0	Средний
2.	А. Максим	3,5	Высокий
3.	А. Арина	3,8	Высокий
4.	В. Злата	4,6	Высокий
5.	Г. Данил	4,3	Высокий
6.	Ж. Елизавета	4,0	Высокий
7.	И. Полина	3,6	Высокий
8.	К. Георгий	2,7	Средний
9.	К. Иван	3,9	Высокий
10.	К. Матвей	3,8	Высокий
11.	К. Роман	4,0	Высокий
12.	Н. Агата	3,8	Высокий
13.	П. Арсения	3,1	Средний
14.	П. Александр	3,5	Высокий
15.	П. Аким	3,9	Высокий
16.	П. Андрей	3,9	Высокий
17.	Р. Илья	4,6	Высокий
18.	С. Валерия	3,7	Высокий
19.	Т. Артём	4,1	Высокий
20.	У. Василиса	4,3	Высокий
21.	Ф. Тимофей	3,5	Высокий
22.	Х. Амелия	4,0	Высокий
23.	Ч. Марк	3,7	Высокий
24.	Я. Софья	3,9	Высокий

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по программе педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся показал, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 88% (21 человек), средний уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 12% (3 человека), низкий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 5.

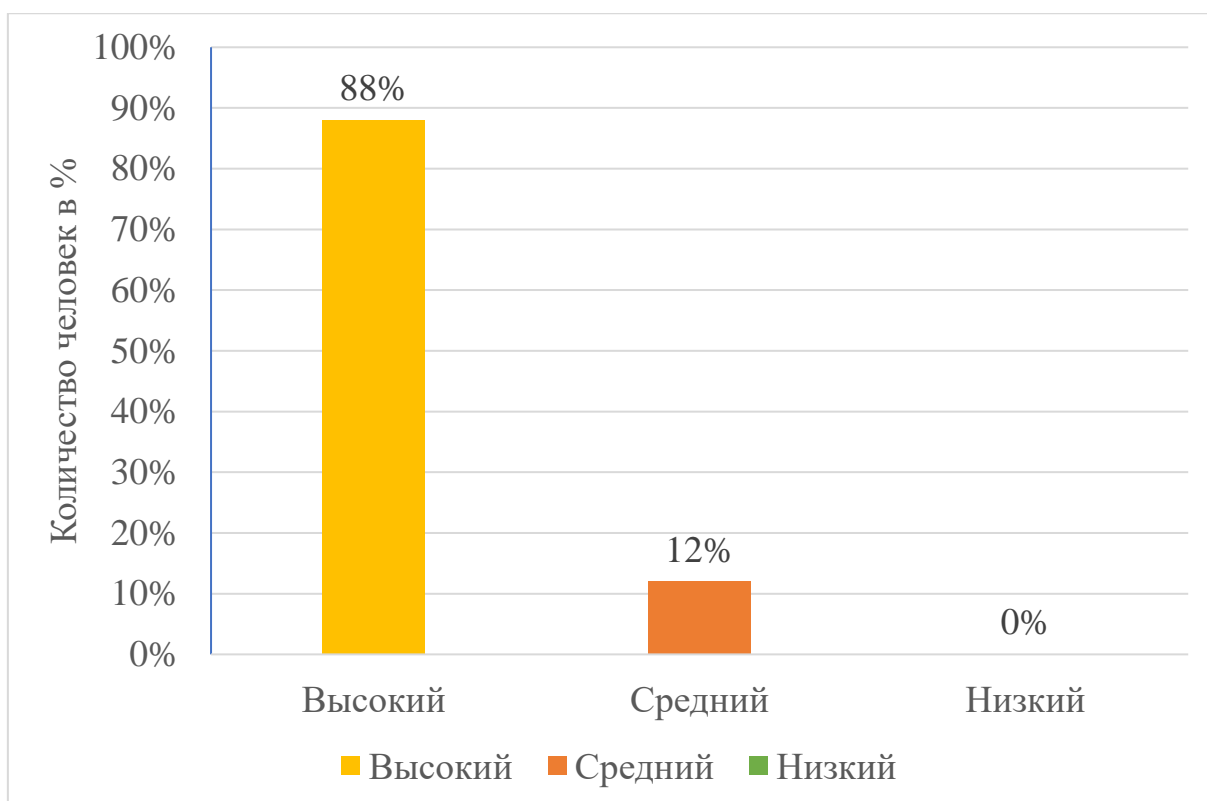


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по программе педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся на контрольном этапе

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития монологической речи изменился с 83% до 88%, средний уровень понизился с 17% до 12%, низкий уровень понизился с 0% до 0%.

Представим, полученные результаты на рисунке 6.

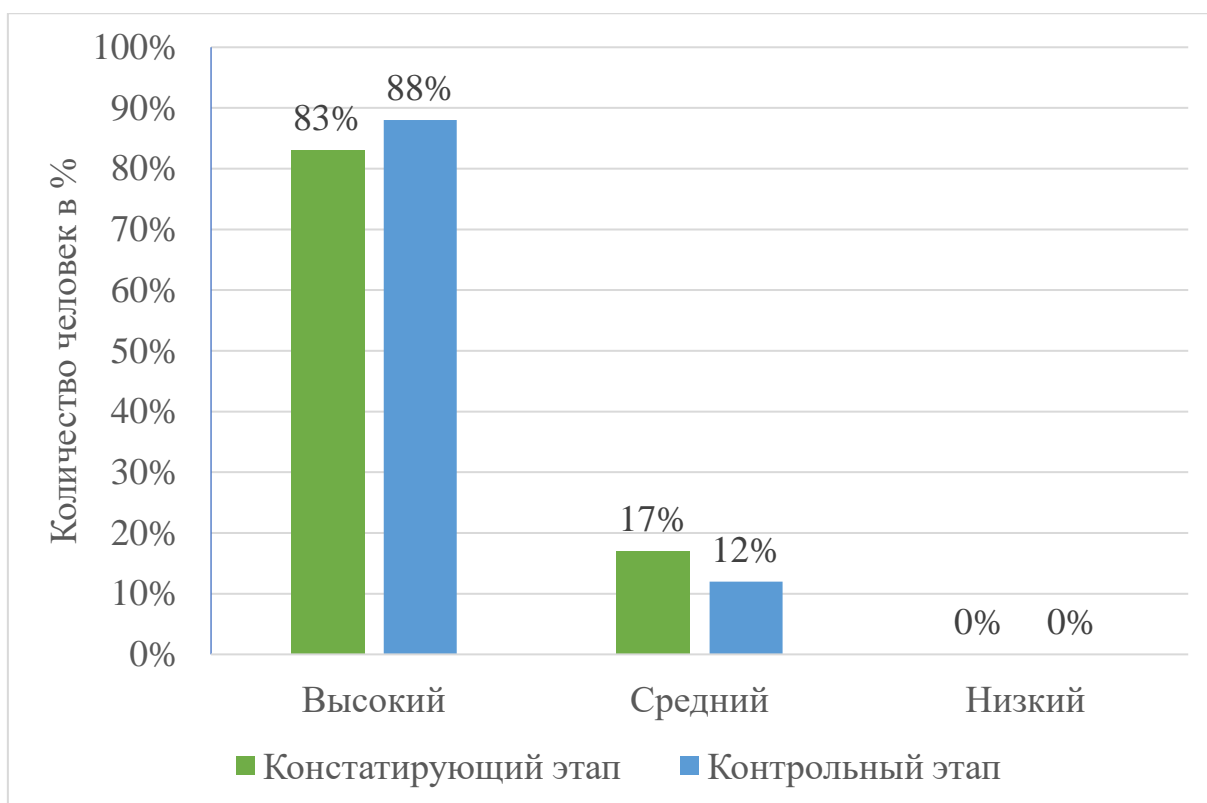


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням воспитанности сознательной дисциплины по программе педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся на констатирующем и контрольном этапе

По диагностике нравственной самооценки» (Л.Н. Колмогорцева) на контрольном этапе мы получили следующие результаты представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень нравственной самооценки обучающихся на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Единицы	Уровень
1.	А. Тимофей	32	Средний
2.	А. Максим	31	Средний
3.	А. Арина	35	Высокий
4.	В. Злата	37	Высокий
5.	Г. Данил	37	Высокий
6.	Ж. Елизавета	34	Высокий
7.	И. Полина	35	Высокий
8.	К. Георгий	22	Ниже среднего
9.	К. Иван	37	Высокий
10.	К. Матвей	25	Средний
11.	К. Роман	33	Высокий
12.	Н. Агата	25	Средний

*Продолжение таблицы 9*

13.	П. Арсения	20	Ниже среднего
14.	П. Александр	28	Высокий
15.	П. Аким	37	Высокий
16.	П. Андрей	28	Средний
17.	Р. Илья	34	Высокий
18.	С. Валерия	34	Высокий
19.	Т. Артём	37	Высокий
20.	У. Василиса	37	Высокий
21.	Ф. Тимофей	27	Средний
22.	Х. Амелия	37	Высокий
23.	Ч. Марк	27	Средний
24.	Я. Софья	37	Высокий

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по программе педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся показал, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 63% (15 человек), средний уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 29% (7 человека), ниже среднего уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 8% (2 человека), низкий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 7.



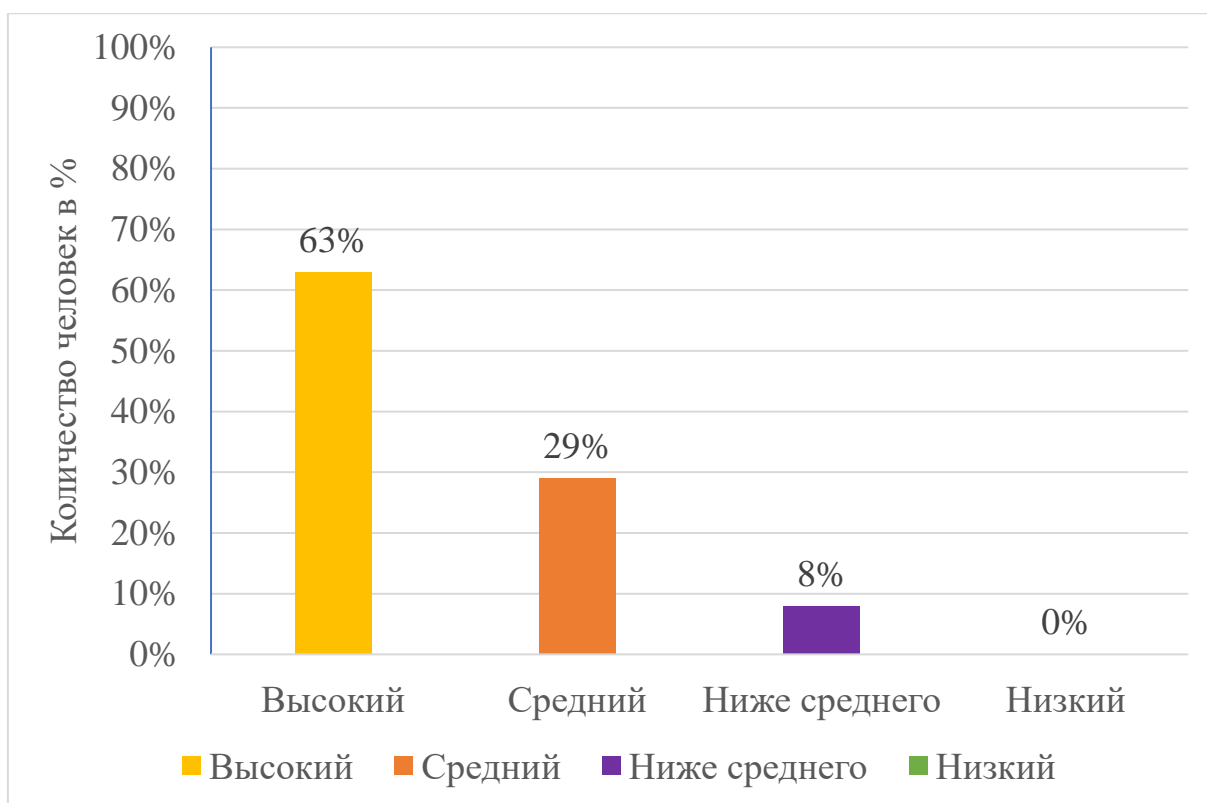


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням по диагностике нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцева на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития монологической речи изменился с 18% до 38%, средний уровень повысился с 50% до 54%, низкий уровень понизился с 29% до 8%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 8.

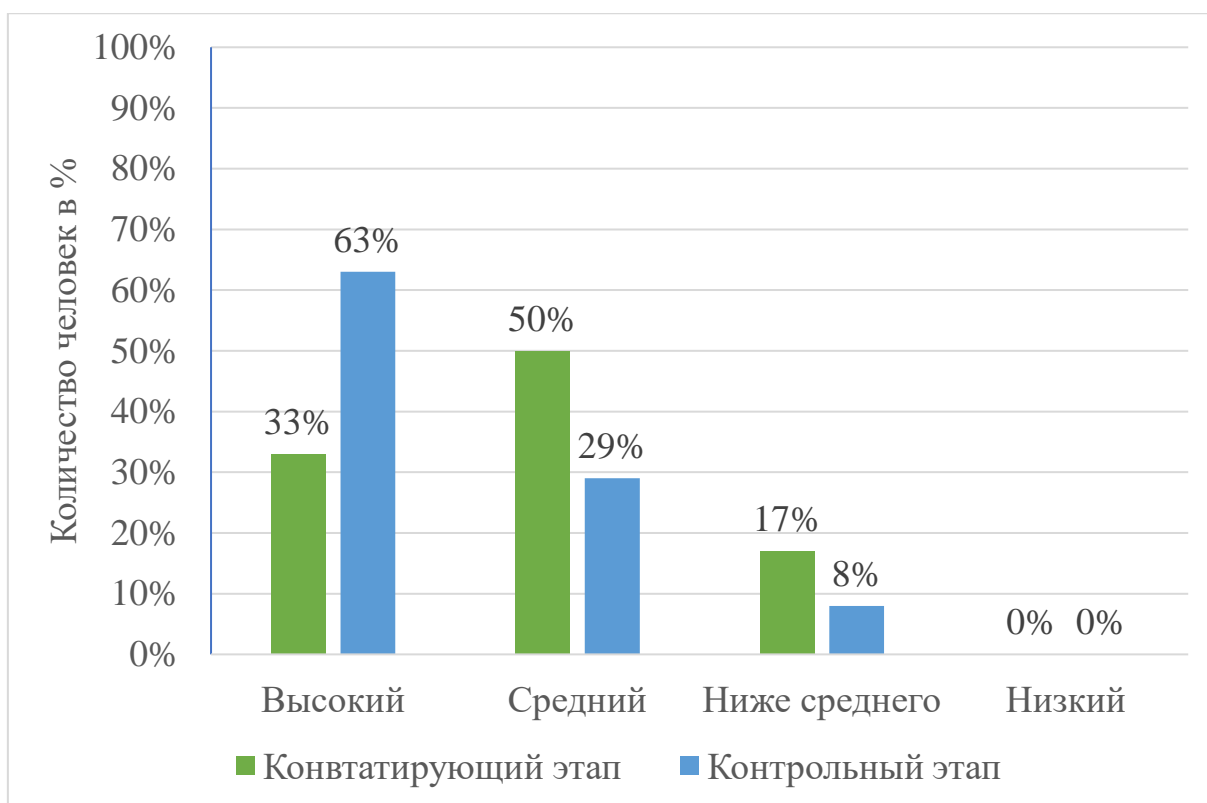


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням по диагностике нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева) на констатирующем и контрольном этапе

По комплексной методике анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10 –Уровень воспитанности обучающихся на контрольном этапе

№	Обучающиеся	Результат	Уровень
1	2	3	4
1.	А. Тимофей	52	Высокий
2.	А. Максим	40	Средний
3.	А. Арина	51	Высокий
4.	В. Злата	51	Высокий
5.	Г. Данил	50	Высокий
6.	Ж. Елизавета	47	Высокий
7.	И. Полина	52	Высокий
8.	К. Георгий	39	Средний
9.	К. Иван	47	Высокий
10.	К. Матвей	47	Высокий
11.	К. Роман	47	Высокий
12.	Н. Агата	46	Средний
13.	П. Арсения	45	Средний

Продолжение таблицы 10

14.	П. Александр	47	Высокий
15.	П. Аким	52	Высокий
16.	П. Андрей	51	Высокий
17.	Р. Илья	51	Высокий
18.	С. Валерия	47	Высокий
19.	Т. Артём	55	Высокий
20.	У. Василиса	50	Высокий
21.	Ф. Тимофей	47	Высокий
22.	Х. Амелия	55	Высокий
23.	Ч. Марк	48	Высокий
24.	Я. Софья	48	Высокий

Анализ результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента по программе показал, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 83% (20 человек), средний уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 17% (4 человека), низкий уровень воспитанности сознательной дисциплины имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 9.

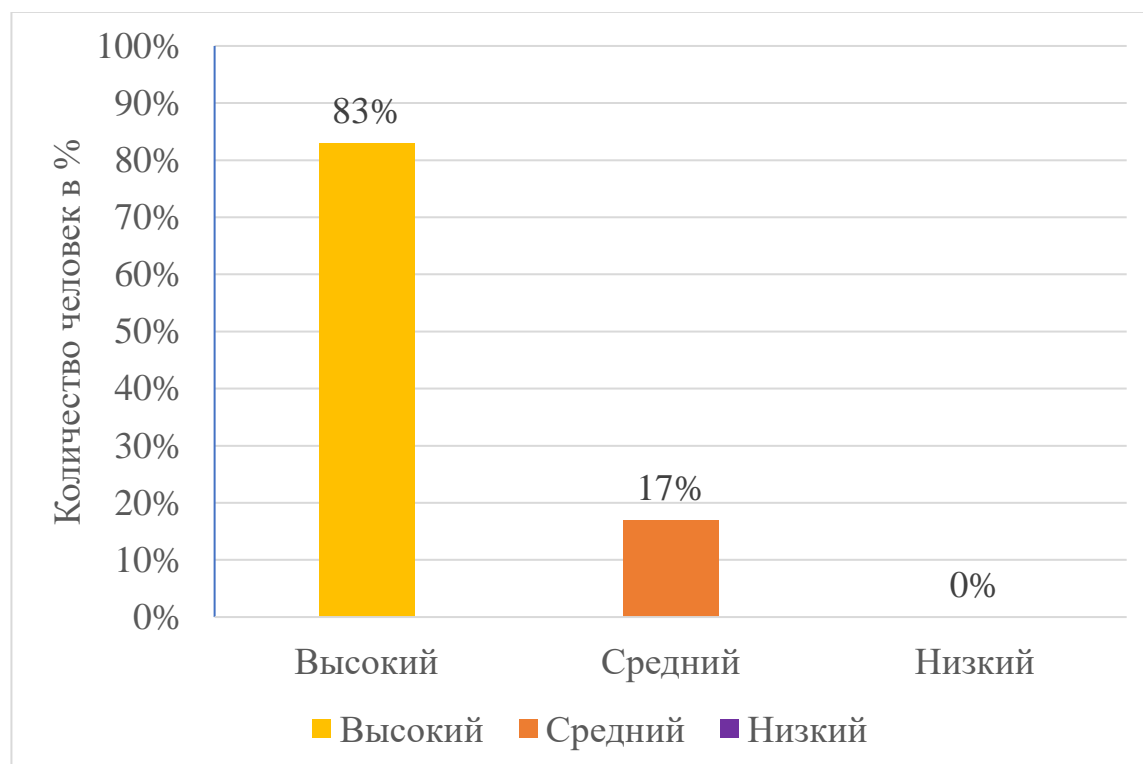


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням по комплексной методике анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся на контрольном этапе

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития монологической речи изменился с 75% до 83%, средний уровень понизился с 25% до 17%, низкий уровень понизился с 0% до 0%.

Представим, полученные результаты на рисунке 10.

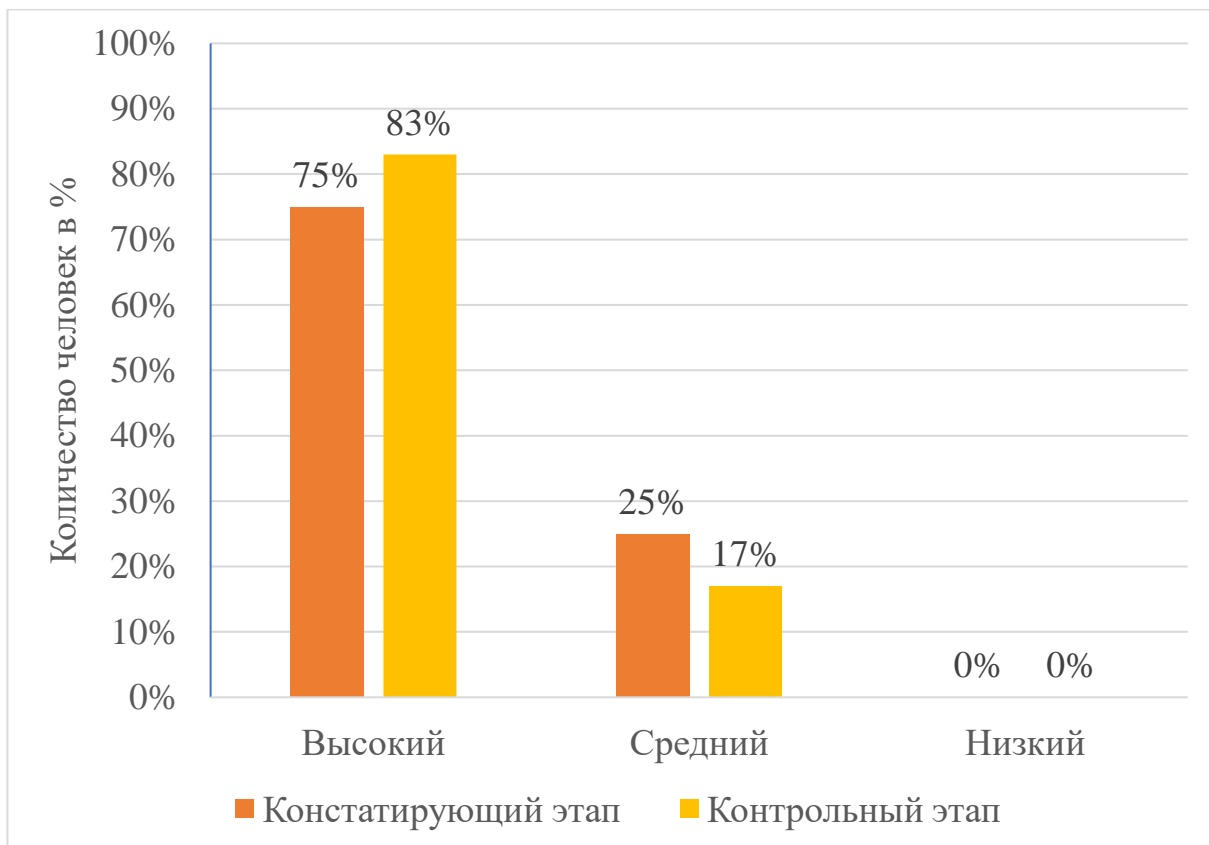


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням по комплексной методике анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся на констатирующем и контрольном этапе

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням воспитанности сознательной дисциплины младших школьников в 4/15 классе. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Распределение обучающихся по уровням воспитанности сознательной дисциплины обучающихся на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающиеся	Программа педагогического наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся	Диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)	Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности сознательной дисциплины на констатирующем этапе
1	2	3	4	5	6
1.	А. Тимофей	Средний	Средний	Высокий	Средний
2.	А. Максим	Высокий	Средний	Средний	Средний
3.	А. Арина	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4.	В. Злата	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5.	Г. Данил	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6.	Ж. Елизавета	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7.	И. Полина	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8.	К. Георгий	Средний	Ниже среднего	Средний	Средний
9.	К. Иван	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10.	К. Матвей	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11.	К. Роман	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12.	Н. Агата	Высокий	Средний	Средний	Средний
13.	П. Арсения	Средний	Ниже среднего	Средний	Средний
14.	П. Александр	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15.	П. Аким	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	П. Андрей	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
17.	Р. Илья	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18.	С. Валерия	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
19.	Т. Артём	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20.	У. Василиса	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21.	Ф. Тимофей	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
22.	Х. Амелия	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
23.	Ч. Марк	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
24.	Я. Софья	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 11, мы видим, что высокий уровень воспитанности сознательной дисциплины выявлен у 75% обучающихся (18 человек), средний уровень выявлен у 25% обучающихся (6 человек), низкий уровень выявлен у 0% обучающихся (0 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 11.

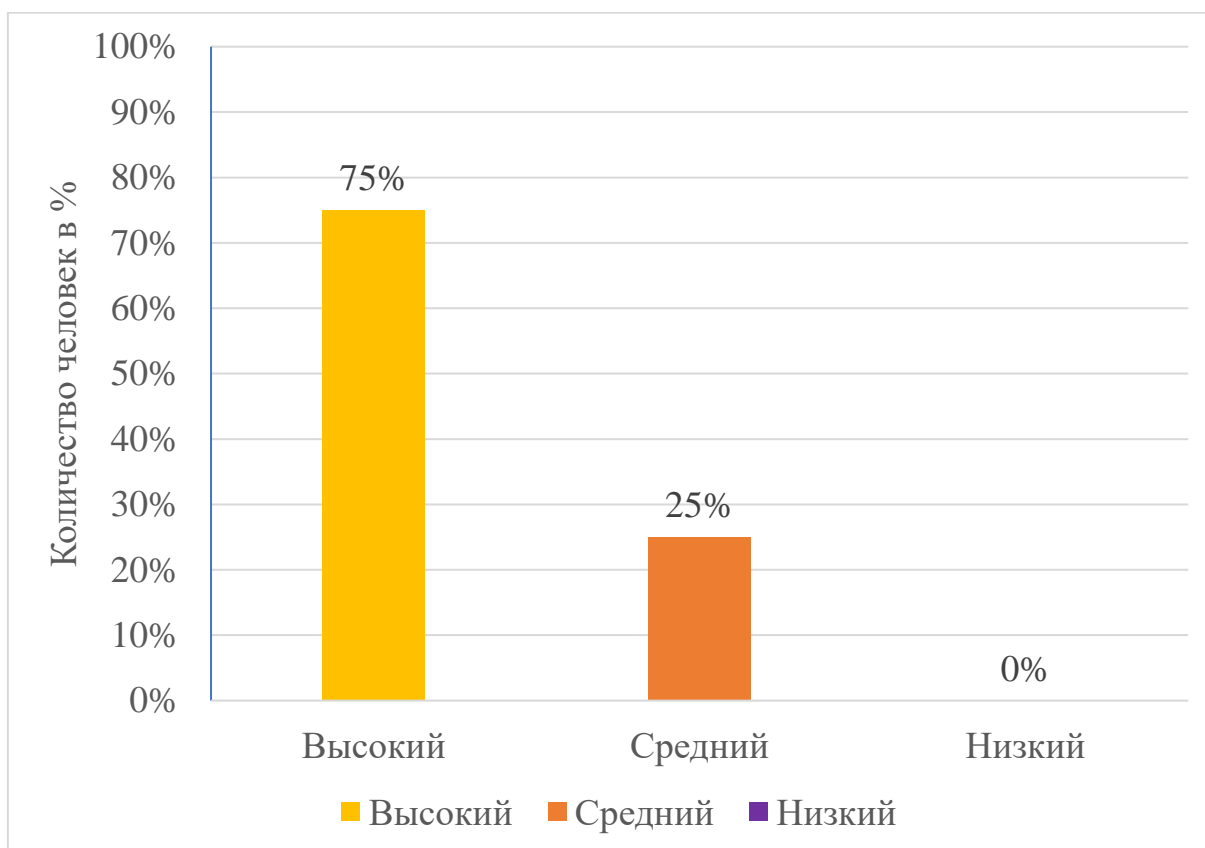


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням воспитанности сознательной дисциплины обучающихся на контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития монологической речи изменился с 67% до 75%, средний уровень понизился с 33% до 25%, низкий уровень понизился с 0% до 0%.

Представим, полученные результаты на рисунке 12.

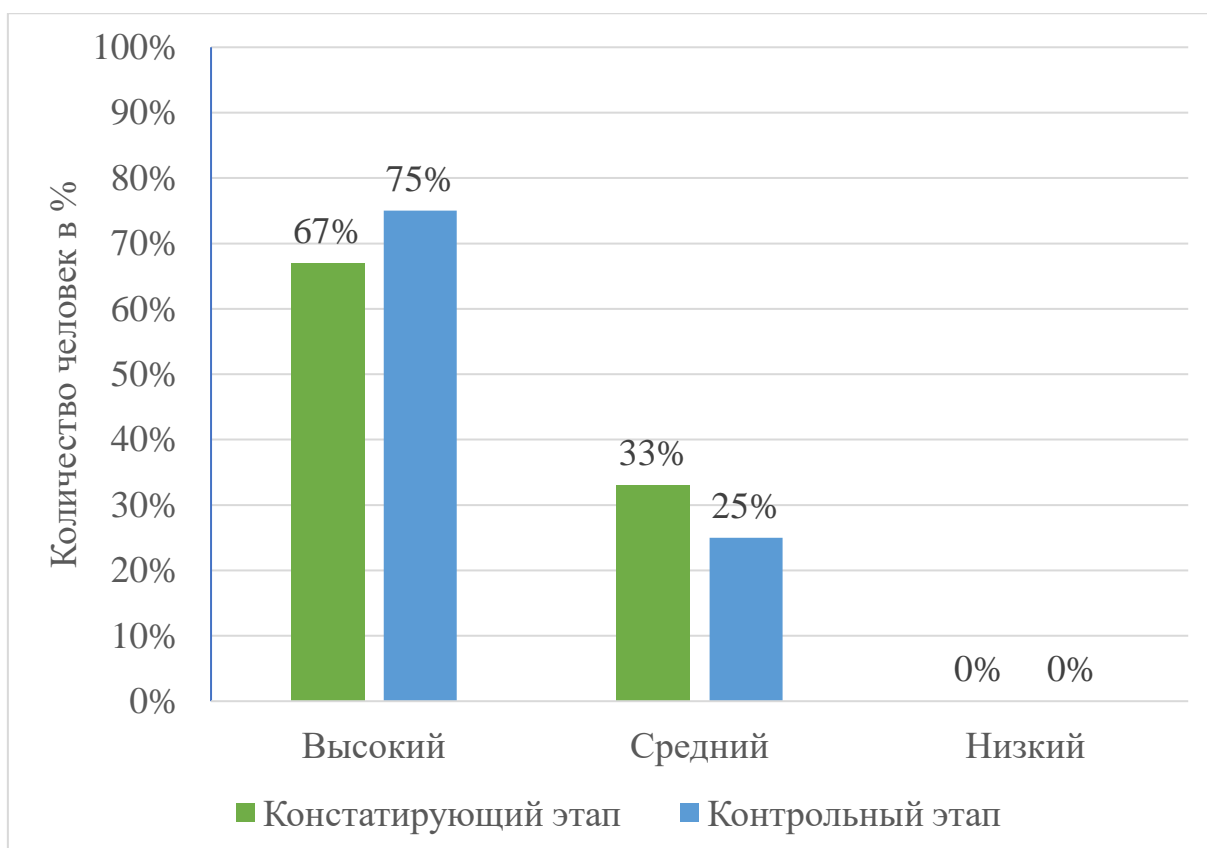


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням воспитанности сознательной дисциплины обучающихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в развитии монологической речи младших школьников, что говорит о результативности составленного нами комплекса дидактического материала.

#### Выводы по второй главе

Для выявления уровня воспитанности сознательной дисциплины младших школьников нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Опытная-экспериментальная работа по воспитанию сознательной дисциплины младших школьников осуществлялась на базе МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска». В исследовании приняли участие

обучающиеся 4/15 класса – 24 человека (14 мальчиков, 10 девочек).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня сознательной дисциплины младших школьников.

Исходя из полученных результатов, мы выяснили, что уровень воспитанности сознательной дисциплины недостаточен, что говорит о необходимости организации работы по воспитанию сознательной дисциплине. На формирующем этапе нами был составлен и внедрен сборник мероприятий, который направлен на воспитание сознательной дисциплины младших школьников.

Благодаря сборнику:

1. Более прочно и сознательно усваиваются социальные правила и их важность в обществе.
2. Повышается обучаемость, интерес к материалу, представленном на уроках, где применяются методы, интерес к устройству общества и появлению определённых правил и норм.
3. Развивается способность к переносу изученных правил и норм в повседневную жизнь.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня воспитанности сознательной дисциплины и проверки результативности сборника мероприятий. Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня воспитанности сознательной дисциплины младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на воспитание сознательной дисциплины младших школьников, а значит сборник мероприятий может применяться учителями начальных классов во внеурочной деятельности.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание сознательной дисциплины является важным условием успешной социализации и адаптации детей младшего школьного возраста. Оно способствует формированию у них ответственности, самостоятельности, организованности и других качеств, необходимых для успешного обучения и развития личности.

Младший школьный возраст является благоприятным не только для освоения сознательной дисциплины, но и для воспитания потребности в ее совершенствовании.

В первой главе исследования рассматривался его объект – процесс воспитания сознательной дисциплины у младших школьников. В процессе анализа психолого-педагогической литературы была определена психолого-педагогическая сущность сознательной дисциплины. Выявлены особенности воспитания сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности.

Анализ педагогического опыта показал, что с целью воспитания сознательной дисциплины младших школьников учителя начальной школы используют различные методы поддержания дисциплины и повторения правил и норм поведения в обществе.

В практической части исследования мы провели педагогический эксперимент, который состоит из 3-х этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень воспитанности сознательной дисциплины младших школьников недостаточный. В связи с этим появилась необходимость организации работы по воспитанию сознательной дисциплины.

На формирующем этапе был составлен и внедрен во внеурочную деятельность сборник мероприятий, направленный на воспитание

сознательной дисциплины.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня воспитанности сознательной дисциплины и проверки результативности сборника мероприятий.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня воспитанности сознательной дисциплины младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на воспитание сознательной дисциплины младших школьников, а значит данный сборник мероприятий может применяться учителями начальных классов во внеурочной деятельности.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать процесс воспитания сознательной дисциплины младших школьников во внеурочной деятельности и экспериментальным путем проверить результативность сборника мероприятий, направленного на ее воспитание – достигнута.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анищенко, А. В. Развитие дисциплинированности младших подростков // Бийск, 2015.
2. Архарова, Л. И. Сценарии праздников, классных часов, игр для начальной школы. – М., 2005.
3. Баранец, Н. А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. – 2008. – №7. – С. 75–78.
4. Безруких, М. М. Психофизиология младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2012. – 256 с.
5. Беспятова, Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе. – М., 2006. – С. 36–38, 70–77, 81–87.
6. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания. – М. : Просвещение, 2005. – 247 с.
7. Величко, О. Ю. Роль нравственно–ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников // Начальная школа. – 2008. – №8. – С. 11–15.
8. Воспитание сознательной дисциплины и предупреждение педагогической запущенности обучающихся: Сб. научн. тр. Свердлов. пед. ин– т. Свердловск. [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14179/1/sk\\_arh058.pdf](http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14179/1/sk_arh058.pdf) (дата обращения: 26.12.2021 г.).
9. Гайсина, Э. А. Воспитание сознательной дисциплины // Педразвитие. – 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=42862>
10. Глухов, Д. Н. Формирование сознательной дисциплины обучающихся в рамках воспитательного процесса школы / Д. Н. Глухов, Е. В. Кошутина // Гуманитарные, социально– экономические и общественные науки. 2014. № 10– 2. С. 13-15.

11. Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович. – М., 2004.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков. – М., 2009.
13. Ежеленко, В. Б. Воспитание дисциплинированности школьников первой ступени в отечественной педагогике 20–х гг. XX в.: автореф. дис... канд. пед. наук / В. Б. Ежеленко, Ж. Е. Кондакова. – М.: 2000. – 20 с.
14. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – М. : Академический проект, 2016. – 272 с.
15. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М., 2008. – 932 с.
16. Караковский, В. А. Воспитание в системе образования. – М. : Педагогика, 2010. – 256 с.
17. Кондакова, Ж. Е. Воспитание дисциплинированности у младших школьников: методические рекомендации / Ж. Е. Кондакова. – М. : Школьная пресса, 2016. – 80 с.
18. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова // Школьные технологии. – 2005. – С. 45-56.
19. Кривцова, С. В. Воспитание: наука хороших привычек: Практическое руководство для педагога и школьного психолога / С. В. Кривцова, Е. А. Махматулина. – М.: Глобус, 2005. – 367 с.
20. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2012. – 344 с.
21. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет). – М.: Ун–та Российской академии образования, 2009. – 378 с.
22. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 352 с.

23. Лусканова, Н. Г. Оценка школьной мотивации обучающихся начальных классов Текст. / Н. Г. Лусканова // Школьный психолог. 2001. №9. С. 8–9.
24. Макаренко, А. С. Методика организации воспитательного процесса / А. С. Макаренко // Избр. Пед.соч.: В 2 т. Т. 1 М., 1978. 176 с.
25. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
26. Мухина, В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М., 2000.– 98 с.
27. Орехова, З. Ф. Воспитание дисциплинированности обучающихся на уроке / З. Ф. Орехова. – М., 2003.
28. Орлова, К. С. Работа учителя по воспитанию сознательно дисциплины у младших школьников / К. С. Орлова // Сборник научных трудов по материалам Международной научно– практической конференции. 2017. С. 149– 157.
29. Пинт, А. О. О воспитании сознательной дисциплины у обучающихся / А. О. Пинт. – Свердловск, 2005.
30. Рахимова, Д. Н. Воспитание сознательной дисциплины обучающихся в процессе урока / Д. Н. Рахимова // Актуальные исследования. – 2023. – №19. – С. 74–76.
31. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2013. – 256 с.
32. Селиванова, Н. Л. Современные проблемы воспитания / Н. Л. Селиванова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 160 с.
33. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин. – М. : Магистр, 2014. – 224 с.
34. Степанов, Е. Н. Моделирование воспитательной системы школы / Е. Н. Степанов. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
35. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

36. Фельдштейн, Д. И. Психологические основы формирования личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Наука, 2017. – 348 с.

37. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2011. – 256 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1. Таблица 2 – Уровни трёх показателей в классе**

№ п/п	Дисциплинированность					Самостоятельность				Организованность	
	осознанно е выполнен ие установле нного в данной деятельно сти порядка (соблюден ие требовани й учителей, своевреме нное	добровол ьное выполнен ие правил, установле нных коллектив ом (класса, членами кружка, группой товарище й по труду, спорту и	недопуш ение проступ ков (уход без разреше ния с занятий и т. п.)	соблюд ение правил поведен ия при измене нии обстано вки и постоянн ого контроля со стороны (без напомин	выполне ние учебных задач, поставле нных учителем без помощи и постоянн ого контроля со стороны (без напомин	умение организо вать свою деятельн ость (приступ ить к подгото вке уроков, обслужи ть себя, найти способ отдохну ть и т.	умение отстоят ь свое мнение , не проявл яя при этом упрямс тва, если не прав	умение соблюдать выработанн ые привычки самостояте льного поведения в новых условиях деятельност и	соблюдение определенн ого порядка, способству ющего успеху в деятельност и (держат ь в порядке книги, рабочее место, предметы труда и развлечени й и т. п.)	планиров ание своих действий и разумное их чередова ние; рационал ьное расходов ание времени с учетом обстанов ки	умение вносить в свою деятельн ость определе нную организа цию при изменени и обстанов ки

	выполнение трудовых поручений, выполнение всех правил и т. д.)	т. д.)			аний и подсказок выполнить учебное, трудовое задание и т. п.)	д.)					
Оценка практика	3,7	4	4	3,6	3,9	3,9	3,7	3,4	4	3,9	4,3
Оценка учителя	3,3	3,8	3,9	3,8	3,6	4	3,4	3,4	3,7	4	4
Средний	3,5	3,9	3,9	3,7	3,8	3,9	3,5	3,4	3,8	3,9	4,1
Уровень	достаточно развито	сильно развито	сильно развито	сильно развито	сильно развито	сильно развито	достаточно развито	достаточно развито	сильно развито	сильно развито	сильно развито



## Приложение 2. Сборник мероприятий, направленный на воспитание сознательной дисциплины

Конспект классного часа «Правила хорошего поведения» (4 класс)

Цель: познакомить обучающихся с правилами поведения в разных общественных местах.

Задачи:

1. Развивать культуру общения, вежливость и уважение к окружающим.
2. Формировать осознанное соблюдение социальных норм поведения.

Оборудование:

Карточки с правилами поведения.

Карточки с ситуациями для обсуждения.

Ход классного часа

1. Введение (5 мин)

Учитель:

Ребята, как вы думаете, зачем нужны правила поведения?

Где мы должны вести себя особенно культурно?

*Обсуждение ответов, подведение к теме.*

Вывод: Правила поведения помогают нам быть вежливыми, не мешать другим и чувствовать себя комфортно в любом месте.

2. Основная часть (30 мин)

а) Правила поведения в школьном автобусе (7 мин)



Игра «Как правильно?» – разбор ситуаций (например: «Ты хочешь сесть у окна, но место занято. Как поступить?»).

б) Правила поведения в общественном месте (5 мин)




Мини-викторина: «Как поступить, если...» (например: «Ты увидел, что кто-то уронил мусор. Что сделаешь?»).

в) Правила поведения в музее и театре (7 мин)

**"Чем тише ты сидишь, тем больше чудес увидишь!"**

- ♣ Приходить заранее, чтобы успеть занять свои места.
- ♣ Аплодировать актёрам в конце сцены или спектакля.
- ♣ Рассматривать декорации и костюмы.
- ♣ Слушать внимательно – иногда артисты говорят тихо.



- ♦ Шуршать, разговаривать или смеяться громко во время действия.
- ♦ Включать телефон.
- ♦ Вставать с места и ходить по залу без необходимости.
- ♦ Есть и пить в зрительном зале

**Правила поведения в музее**

- ~ Трогать экспонаты руками
- ~ Бегать и шуметь.
- ~ Кричать и толкаться.
- ~ Приходить с едой и напитками.

- ~ Говорить тихо, чтобы не мешать другим.
- ~ Рассматривать экспонаты на расстоянии.
- ~ Слушать экскурсовода и задавать вопросы.
- ~ Фотографировать, если разрешено, но без вспышки!



Ролевая игра: «Мы в театре» – разыгрываем сценку (один ребёнок «шумит», другие объясняют, почему так нельзя).

г) Правила поведения в кафе, столовой, ресторане (6 мин)



Обсуждение: «Что делать, если тебе не понравилась еда?» (вежливо сказать, а не кривить лицо).

### 3. Закрепление (5 мин)

Игра «Верно/Неверно» – учитель называет ситуации, Обучающиеся поднимают карточки («+» или «-»).

### 4. Итог (5 мин)

Рефлексия: что нового узнали? Какие правила вам кажутся самыми важными?

Заключение: «Хорошие манеры – это уважение к себе и другим. Соблюдая правила, мы делаем мир приятнее!»

Конспект классного часа «Будем делать хорошо и не будем плохо»

(4 класс)

Цель: объяснить важность соблюдения правил общества.

Задачи:

1. Вспомнить правила поведения в обществе.
2. Показать последствия выполнения и нарушения норм поведения.
3. Воспитывать ответственность, уважение к окружающим и осозанный выбор в пользу хороших поступков.

Оборудование:

- Плакаты с примерами хороших и плохих поступков.
- Карточки с ситуациями для обсуждения.
- Листы бумаги и фломастеры для работы в группах.
- Видеоролик или мультфильм о последствиях нарушения правил.

Ход классного часа

### 1. Введение (5–7 мин)

Учитель:

- Ребята, как вы понимаете фразу «Будем делать хорошо и не будем плохо»?

- *Ответы обучающихся*

- Какие хорошие поступки вы совершали недавно? А какие плохие поступки вам не нравятся в других?

*Обсуждение ответов, подведение к теме.*

Вывод: Каждый наш выбор влияет не только на нас, но и на окружающих.

### 2. Основная часть (30 мин)

а) Почему важно соблюдать правила общества? (10 мин)

Беседа:

- Какие правила вы знаете? (ПДД, школьные правила, вежливость в транспорте и т. д.)

- Что будет, если все начнут их нарушать? (Хаос, опасность, обиды, беспорядок.)

Примеры:

1. Если все перестанут соблюдать очередь → ссоры, несправедливость.

2. Если все начнут мусорить → город станет грязным, людям будет неприятно.

3. Если водители перестанут соблюдать ПДД → аварии, травмы.

Вывод: Правила созданы для безопасности, порядка и уважения друг

к другу.

б) Последствия выполнения и невыполнения правил (15 мин)

Работа в группах:

Каждая группа получает карточку с ситуацией и обсуждает:

1. Что будет, если поступить правильно?
2. Что будет, если поступить плохо?

Примеры ситуаций:

- Ты увидел, что кто-то уронил бумажку в школе.
- Ты хочешь перейти дорогу, но горит красный свет.
- В автобусе ты сидишь, а заходит пожилой человек.

Обсуждение в классе:

- Каждая группа рассказывает свои варианты.
- Учитель дополняет реальными примерами последствий (например, штраф за переход на красный свет).

в) Практическое задание «Дерево последствий» (5 мин)

На доске рисуется дерево с двумя ветками:

«Хороший поступок» → позитивные последствия (похвала, безопасность, порядок)

«Плохой поступок» → негативные последствия (наказание, опасность, обиды)

Обучающиеся записывают на стикерах примеры и приклеивают к нужной ветке.

3. Закрепление (5 мин)

Игра «Совет доброго волшебника»:

- Учитель описывает проблемную ситуацию (например, «Мальчик громко кричит в музее»).

- Обучающиеся дают «волшебный совет», как исправить поведение и что это изменит.

4. Итог (5 мин)

Рефлексия:

- Что нового вы узнали?
- Какие правила вам кажутся самыми важными?
- Как вы теперь будете поступать?

Домашнее задание (по желанию):

- Написать мини-рассказ «Что случилось, когда все перестали соблюдать правила».

Заключительные слова учителя:

«Делая хорошие поступки, мы делаем мир лучше. Давайте будем выбирать доброту и порядок!»

Дополнительно:

- Можно показать короткий мультфильм («Про Диму, который не соблюдал правила»).

#### Конспект классного часа «Справедливость» (Класс 4)

Цель: сформировать у обучающихся понимание понятия «справедливость».

Задачи:

1. Развивать умение анализировать поступки с точки зрения справедливости.
2. Воспитывать чувство справедливости, честности и уважения к другим.

Оборудование:

- Плакат с определением «справедливость».
- Карточки с ситуациями для обсуждения.
- Листы бумаги и фломастеры для работы в группах.
- Мультфильм или отрывок из сказки, где поднимается тема справедливости.

Ход классного часа

## 1. Введение (5–7 мин)

Учитель:

- Ребята, сегодня мы поговорим о важном качестве – справедливости.

Как вы понимаете, что такое справедливость?

- Приведите примеры справедливых и несправедливых ситуаций из жизни.

*Обсуждение ответов, подведение к теме.*

Вывод: Справедливость – это когда все поступают честно, по совести, и каждый получает то, что заслуживает.

## 2. Основная часть (30 мин)

а) Что такое справедливость? (10 мин)

Беседа:

- Учитель записывает на доске определение: «Справедливость – это когда к людям относятся одинаково честно, без обмана и предвзятости».

Обсуждение вопросов:

- Почему важно быть справедливым?

- Как вы чувствуете себя, когда с вами поступают несправедливо?

*Обсуждение ответов обучающихся.*

Примеры из жизни:

1. Справедливо: Два друга поделили конфеты поровну.

2. Несправедливо: Одного ученика похвалили за работу, которую сделал другой.

Вывод: Справедливость помогает людям жить в мире и доверии.

б) Как проявляется справедливость? (10 мин)

Работа в группах:

Каждая группа получает карточку с ситуацией и обсуждает:

1. Справедливо ли поступили герои?

2. Как можно исправить ситуацию?

Примеры ситуаций:

1. В классе дежурный записал только одного ученика за шум, хотя



шумели несколько.

2. Две сестры получили разное количество карманных денег без причины.

3. Учитель поставил «5» за домашнюю работу, которую сделал не ученик, а родители.

Обсуждение в классе:

Каждая группа представляет свои выводы.

Учитель помогает сделать выводы о том, как важно быть честным и справедливым.

в) Игра «Справедливо или нет?» (5 мин)

- Учитель называет ситуации, а Обучающиеся поднимают карточки:

(справедливо)

(несправедливо)

Примеры ситуаций:

1. Все получили одинаковые задания на контрольной.

2. Одного ученика наказали за то, что сделали все.

3. Мальчик помог бабушке донести сумку, и она его поблагодарила.

г) Практическое задание «Дерево справедливости» (5 мин)

На доске рисуется дерево, Обучающиеся записывают на листочках:

- На одной стороне – примеры справедливых поступков.

- На другой – несправедливых.

Листочки приклеиваются к дереву, обсуждается, какое дерево хотели бы видеть в жизни.

3. Закрепление (5 мин)

Игра «Совет мудреца»:

Учитель описывает проблемную ситуацию (например, «Одноклассник взял твою ручку без спроса»).

Обучающиеся дают советы, как поступить справедливо.

#### 4. Итог (5 мин)

Рефлексия:

- Что нового узнали о справедливости?
- Какие ситуации запомнились больше всего?
- Как вы будете поступать, чтобы быть справедливыми?

*Ответы обучающихся.*

Домашнее задание (по желанию):

Написать мини-рассказ «Как я поступил справедливо» или нарисовать комикс.

Заключительные слова учителя:

«Справедливость начинается с малого – с наших поступков. Давайте стараться быть честными и справедливыми каждый день!»

Дополнительно:

- Можно показать отрывок из мультфильма («Гадкий утёнок», «Золушка»), где герои сталкиваются с несправедливостью.
- В конце урока раздать памятки с цитатами о справедливости.

Конспект классного часа «Отрицательные эмоции и настроение»

(4 класс)

Цель: познакомить учащихся с видами отрицательных эмоций и их влиянием на поведение.

Задачи:

1. Научить распознавать и конструктивно выражать негативные эмоции.
2. Показать связь между эмоциональным состоянием и соблюдением общественных правил.

Оборудование:

1. Плакат "Эмоции человека".
2. Карточки с изображением различных эмоций.

3. Бланки для упражнений "Шкала настроения".
4. Мяч для игровых упражнений.
5. Презентация с примерами ситуаций.

Ход классного часа

#### 1. Введение (7 мин)

Учитель:

Ребята, представьте: вы получили двойку, друг вас обманул, или у вас отобрали любимую игрушку. Что вы при этом чувствуете?

А бывает ли, что из-за плохого настроения вы нарушаете правила?

*Обсуждение ответов.* Учитель записывает на доске названия эмоций, которые называют обучающиеся.

Вывод: Отрицательные эмоции — это нормально, но важно уметь с ними справляться.

#### 2. Основная часть (30 мин)

а) Какие бывают отрицательные эмоции? (10 мин)

Игра "Угадай эмоцию":

Обучающиеся по очереди вытягивают карточку с эмоцией (гнев, обида, страх, раздражение, грусть) и показывают её без слов.

Остальные угадывают и обсуждают:

- В каких ситуациях мы так чувствуем себя?
- Как эта эмоция влияет на наше поведение?

Мини-лекция:

Показ презентации с примерами:

Гнев → может привести к драке

Обида → желание сделать назло

Страх → может заставить обмануть

б) Как эмоции влияют на соблюдение правил? (10 мин)

Работа в парах:

Каждая пара получает ситуацию и обсуждает:

1. Какие эмоции испытывает герой?

2. Как они могут повлиять на его поступки?

3. Что можно сделать вместо нарушения правил?

Примеры ситуаций:

— Мальчик разозлился, что его не взяли в игру, и начал мешать другим.

— Девочка получила двойку и нагубила учителю.

— Мальчик испугался, что его накажут за разбитое окно, и убежал.

Обсуждение: Каждая пара представляет свой вариант решения.

в) Практикум "Шкала настроения" (5 мин)

Обучающиеся получают бланки с линейкой от 1 (ужасное настроение) до 10 (отличное настроение).

Отмечают своё текущее состояние и рисуют, как оно может измениться после:

- Прогулки с другом

- Драки

- Разговора о проблеме

г) Игра "Эмоциональный светофор" (5 мин)

Красный – эмоция мешает думать (гнев, ярость) → СТОП! Нужно успокоиться.

Жёлтый – можно контролировать (обида, досада) → нужно подумать.

Зелёный – лёгкие эмоции (грусть) → можно действовать.

Учитель называет эмоции, Обучающиеся определяют "цвет светофора".

3. Закрепление (5 мин)

Упражнение "Воздушный шар":

Обучающиеся представляют, что гнев — это воздушный шар.

Показывают, как можно "выпускать воздух" (глубоко дышать, считать до 10, нарисовать эмоцию).

4. Итог (5 мин)

Рефлексия:

- Какие способы управления эмоциями вам понравились?
- Как теперь вы будете поступать, когда почувствуете злость или обиду?

*Ответы обучающихся.*

Домашнее задание:

- Ведение "Дневника настроения" в течение недели (кратко отмечать эмоции и их причины).

Заключение:

"Эмоции - как погода: бывают солнечные дни и грозы. Но мы можем научиться "эмоциональному зонтику" - способам не нарушать правила, даже когда настроение плохое".

Дополнительно:

Можно использовать отрывок из мультфильма "Головоломка" (эпизод с Островами личности).

Раздать памятки "5 шагов при сильных эмоциях":

1. Остановись
2. Назови эмоцию
3. Глубоко вдохни 3 раза
4. Выбери действие
5. Оцени результат

## Методы поддержания дисциплины

### Приём «Кто меня слышит»

Если в классе шум, учитель тихо говорит: «Кто меня слышит, поднимите правую руку». Некоторые обучающиеся слышат и поднимут руку. Этот жест привлечёт внимание некоторой части учеников. Но обычно это те, которые непосредственно не принимали участия в нарушении дисциплины на уроке. Далее учитель повторяет, слегка изменяя тон и тембр голоса: «Кто меня слышит, поднимите обе руки». Некоторые обучающиеся поднимают. После этого еще некоторое количество обучающихся отвлекутся от разговоров и прислушаются к учителю. Далее они также будут выполнять распоряжения учителя. Затем учитель говорит, растягивая слова: «Кто меня слышит, хлопните в ладоши два раза». В классе раздаются хлопки, которые невозможно не услышать, и они настораживают остальных. После этого учитель говорит: «Кто меня слышит, встаньте». Обычно после этих слов встает весь класс. Затем учитель предлагает ученикам сесть и продолжает урок. Этот прием очень действенный, но его нельзя использовать часто.

### Приём «Давайте поиграем»

Учитель на доске пишет слово дисциплина или тишина. Каждый раз, когда в классе становится слишком шумно, стирается одна буква. Если к концу урока от слова ничего не осталось, то класс получает наказание или взыскание.

### Игра «Пять жизней».

Спрашиваю у обучающихся класса «Как изображаются жизни в компьютерных играх» (сердечки). На доску развешиваются пять сердечек. Как только поднимается шум, сердечки снимаются. Игра заканчивается, когда все жизни закончились.

### Прием «Лестница».

На доске изображается лестница. Сверху человек, а снизу динозавр. Когда поднимается шум, человек спускается на одну ступеньку ниже. Если

человек и динозавр оказываются на одной ступеньке, динозавр съедает человека. Вместо динозавра и человека можно и использовать любых мультипликационных героев или любых сказочных героев.

#### «Светофор»

Есть три карточки: красная, жёлтая и зелёная. Во время урока учитель поднимает одну из карточек – это означает, что ученикам нужно быть внимательными, сейчас поменяется вид работы. Перед использованием карточек расскажите детям правила: «Красный» - на уроке – слушать учителя. «Жёлтый» – приготовьтесь, общаемся по очереди, но, не перебивая друг друга. «Зелёный» – можно идти, то есть, начинается командная работа или свободное общение.

#### «Баночка успеха»

В классе на столе учителя устанавливается баночка с делениями. Каждое деление обозначаем определенной наградой, любой на ваше усмотрение и согласованной с обучающимися, начиная с маленькой. Лучше выбрать нематериальные награды, обучающиеся поддержали и очень стремятся их получить. В баночку помещаем шарики двух размеров: большие и маленькие.

За каждый урок оценивать поведение детей:

- отлично, без замечаний - кладу большой шарик или два маленьких;
- несколько замечаний - кладу маленький шарик;
- урок прошел "средненько" - не кладу шарик;
- много замечаний - забираю маленький шарик;
- класс практически неуправляемый - забираю большой или два маленьких шарика.

Как только заполняется определенный уровень, класс получает соответствующую награду. Если баночка заполнена до верха, начинаем собирать заново.

### Прием «Пересаживание»

Педагог предлагает ученику провести 5 минут на стуле размышлений. Этот стул не похож на другие, стоит в любом месте класса, отдельно от других стульев.

### «Дружное ЭХО»

На хлопок учителя класс должен ответить дружным хлопком. Усложнениями в задании-упражнении могут быть: отбивание ведущим серии хлопков в определенном, возможно сложном ритме. Хлопки можно заменить на постукивание по стулу, стене, коленям или притопыванием.

### «Шкалы шума»

На доске нарисованы три шкала, по одной на каждый ряд. Внизу устанавливается по магниту. При замечании одному ребёнку с ряда, магнит перемещается выше. Победивший ряд получает приз, который вы вместе с обучающиеся выбрали перед уроком.

### «Тайный ученик»

Учитель перед уроком на листе бумаги записывает имя и фамилию обучающегося. Затем прячет листок и напоминает правила поведения на уроке и о призе. Он предупреждает, что если этот ученик получит два и более замечания, то класс не получит приз. В конце урока учитель не называет имя обучающегося, а говорит лишь итоги урока.

Из-за ответственности перед всем классом, обучающиеся ведут себя тише, и в течение урока можно напоминать им о тайном ученике.