



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ АЛГОРИТМЫ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-196-4-1
Морозова Людмила Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Малик Юлия Васильевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.....	7
1.2 Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи	11
1.3 Алгоритмические картинки как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	15
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	22
2.1 Этапы, методы, методики исследования изучения связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	22
2.2 Коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	33
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, особенно в области работы с детьми, имеющими различные нарушения развития. Одной из важнейших задач дошкольного образования является развитие речи у детей, в том числе у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Нарушения речи в дошкольном возрасте могут существенно затруднять коммуникацию, познавательную деятельность и социальную адаптацию ребенка, что делает проблему коррекции и развития связной речи актуальной и востребованной в педагогической практике.

В Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО) общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте [41].

Изучением темы общего недоразвития речи у детей занимались ведущие учёные в области логопедии, среди них: Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева и другие.

Связная речь у детей с ОНР сформирована недостаточно. Для их высказываний характерны нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи [20].

Развитие связной речи - одно из основных направлений работы по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФАОП ДО [41].

Алгоритмы представляют собой эффективный инструмент для организации речевой деятельности детей. Они позволяют структурировать

информацию, упрощают процесс восприятия и запоминания материала, а также способствуют развитию логического мышления. Использование алгоритмов в образовательном процессе создает условия для активного вовлечения детей в деятельность, помогает им осваивать последовательность действий и формирует навыки связной речи.

Алгоритмы для развития связной речи включают в себя: алгоритмические упражнения, алгоритмические схемы, алгоритм последовательности действий, алгоритмические игры.

Автор, который занимался изучением темы алгоритмов Н. В. Нищева, также она является автором пособий с алгоритмическими схемами для развития речи. Н.В. Нищева писала о том, как с помощью алгоритмических схем развивать связную речь у детей дошкольного возраста, и отмечала, что этот метод очень эффективен.

В связи с вышеизложенным, данное исследование направлено на изучение возможностей применения алгоритмов для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Анализ эффективности данного подхода позволит выявить его значимость в коррекционной работе и разработать рекомендации для практического применения в образовательных учреждениях.

Актуальность данной выпускной квалификационной работы обусловлена растущим числом детей, испытывающих трудности в речевом развитии. С каждым годом количество детей с общим недоразвитием речи увеличивается, и структура этих нарушений становится все более разнообразной и сложной. Дети с такими отклонениями часто сталкиваются с проблемами в формулировании мыслей и построении связных предложений, что негативно сказывается на их способности к коммуникации и социализации.

Таким образом, это исследование направлено на изучение возможностей применения алгоритмов для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, что позволит

не только выявить эффективность данного подхода, но и разработать практические рекомендации для его использования в образовательных учреждениях.

Целью данной работы: теоретически обосновать и экспериментально разработать и реализовать коррекционно-воспитательную работу на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через алгоритмы.

Объект исследования: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание коррекционно-развивающей работы по связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через алгоритмы.

В работе будут рассмотрены теоретические аспекты использования алгоритмов в коррекционно-педагогической практике, а также их влияние на развитие речи детей с речевыми нарушениями.

Гипотеза заключается в предположении о том, что развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет более эффективным при целенаправленном применении коррекционно-развивающей работы, если будут выполнены следующие педагогические условия:

- использование алгоритмов для структурирования речевых высказываний, что способствует улучшению когнитивных процессов и логической организации речи;
- интеграция алгоритмов в различные формы образовательной деятельности, включая дидактические игры, занятия с логопедом, а также режимные моменты, что создаст более системное и последовательное развитие речи.

Задачи дипломной работы:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития связной речи.

2. Рассмотреть особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Изучить роль алгоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи, а также эффективность применения алгоритмов для улучшения связности речи.

4. Подобрать диагностический инструментарий для выявления исходного уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, провести диагностику.

5. Сформировать комплекс алгоритмических упражнений для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

6. Проанализировать результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, наблюдение, анализ практических занятий, методы конструирования алгоритмических упражнений.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении теоретических подходов к развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи через использование алгоритмов. Результаты исследования могут способствовать разработке эффективных методов и подходов к коррекции и развитию связной речи у детей с речевыми нарушениями.

Практическая значимость работы заключается в создании комплексного подхода к развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, который включает в себя теоретические разработки, методические рекомендации и конкретные практические инструменты для педагогов, логопедов и родителей.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска».

Структура работы: состоит из введения, двух глав, выводов, списка использованных литературных источников, заключения и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования

Связная речь представляет собой развёрнутые высказывания, которые связаны между собой по смыслу, структуре и обеспечивают общение людей (Н.В. Нищева). Включая элементы логической последовательности, связности и завершенности, связная речь является важным индикатором когнитивного, социального и эмоционального развития ребенка. Это не просто умение говорить, а способность взаимодействовать с окружающим миром, делая свои мысли понятными и доступными для других [10].

Связная речь начинает развиваться у детей только после 3 лет, поскольку в этом возрасте у ребенка возникает потребность в ней и присутствуют необходимые предпосылки для овладения ей. Необходимость в передаче другим людям каких-то собственных мыслей появляется в связи с самостоятельностью ребенка, в процессе которой у него и возникают мысли, которыми он хочет поделиться с окружающими. Особенно же активно связная речь развивается в период между 4 и 5 годами, когда в процессе более сложной игры постепенно формируется регулирующая функция речи. К этому возрасту ребенок уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими формами языка [13].

Развитие связной речи имеет важнейшее значение для общего развития ребенка, особенно для детей с общим недоразвитием речи. Связная речь - это не только средство общения, но и важный фактор, влияющий на развитие мыслительных процессов, познавательных способностей, а также эмоционального и социального благополучия ребенка [7].

Связная речь способствует когнитивному развитию ребенка, так как требует от него осознания и использования логических и грамматических правил. Формирование правильной грамматической структуры, выстраивание последовательности мыслей и идей, а также использование словарного запаса помогает развивать память, внимание, восприятие и другие познавательные процессы.

Дети, которые учат строить связные высказывания, начинают лучше воспринимать и перерабатывать информацию, что положительно сказывается на их обучаемости [1].

Связная речь является основным инструментом коммуникации и необходима для успешного общения с окружающими — как взрослыми, так и сверстниками [16]. Ребенок, который может четко и понятно выразить свои мысли, легче вступает в диалог, взаимодействует в группе, устанавливает межличностные связи и решает социальные задачи. На детской площадке, в коллективе сверстников или в процессе взаимодействия с воспитателями ребенок, умеющий строить связные высказывания, чувствует себя уверенно, быстрее интегрируется в социум.

Возможность выразить свои мысли и чувства посредством связной речи способствует более глубокому самовыражению, помогает ребенку осознавать свои эмоции и переживания. Важно, чтобы ребенок с ОНР научился передавать свои эмоции и внутренние переживания через речь, что способствует развитию его эмоциональной компетентности, саморегуляции и самосознания. Эмоциональная регуляция, в свою очередь, влияет на психическое здоровье и стабильность ребенка, снижая уровень тревожности и повышая уверенность в себе.

Связная речь тесно связана с развитием логического мышления. Умение ребенка выстраивать свои мысли и аргументировать их способствует развитию умения делать выводы, анализировать ситуацию, планировать действия. Кроме того, связная речь помогает ребенку развивать

навык слушания, понимания и восприятия информации от других людей, что также способствует улучшению общего уровня знаний и обучаемости.

Одним из ключевых аспектов, в котором связная речь имеет важное значение, является подготовка ребенка к обучению в школе. В начальной школе дети должны уметь не только читать и писать, но и четко и логично выражать свои мысли. Умение строить связные высказывания и правильно использовать язык необходимо для успешного выполнения письменных и устных заданий, а также для понимания учебного материала.

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) формирование и развитие связной речи имеет особое значение. Это связано с тем, что у детей с ОНР наблюдаются специфические трудности, связанные с фонематическим восприятием, ограниченным словарным запасом, нарушением грамматической структуры и недостаточными навыками логического построения высказываний. Эти проблемы существенно затрудняют процесс общения, а, следовательно, и социализацию ребенка, что делает развитие связной речи неотъемлемой частью коррекционного процесса [20].

Роль связной речи в развитии ребенка с ОНР:

– укрепление языковой структуры: дети с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с трудностями в усвоении сложных грамматических конструкций и построении длинных предложений. Работы над связной речью помогают развивать умение правильно сочетать слова, использовать предлоги, союзы, падежи, времена и другие языковые средства. Это способствует улучшению общей грамматической структуры речи и осознанию законов языка;

– развитие когнитивных навыков: связная речь требует от ребенка умения организовать свои мысли и связать их в логическую цепочку. Этот процесс помогает развивать мышление, память, внимание и другие когнитивные функции. Дети с ОНР, как правило, испытывают трудности с последовательностью и логикой изложения, поэтому развитие связной речи

помогает им научиться структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

– улучшение общения и социальной адаптации: речь является основным инструментом общения. Дети с ОНР часто имеют проблемы в социальной адаптации из-за ограниченности в речевых навыках. Недостаточная способность излагать свои мысли и понимать речь окружающих ограничивает их взаимодействие с сверстниками и взрослыми. Развитие связной речи помогает улучшить их коммуникативные навыки, позволяет детям легче выражать свои желания, чувства и потребности, а также понимать и поддерживать диалог;

– влияние на академическое развитие: связная речь тесно связана с успехами в учебной деятельности. Дети, у которых развита связная речь, легче воспринимают учебный материал, выражают свои знания, отвечают на вопросы и участвуют в обсуждениях. Без навыков связной речи детям с ОНР может быть сложно обучаться в школе, особенно на более высоких ступенях образования, где требуется умение излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– эмоциональное развитие: связная речь позволяет ребенку выражать свои переживания, эмоции, понимание окружающего мира. Это способствует развитию эмпатии и саморегуляции, ведь дети учатся не только давать информацию, но и понимать и реагировать на информацию других людей.

Благодаря улучшению речевых навыков, дети с ОНР могут легче адаптироваться в социальной среде, улучшая свои коммуникативные способности и взаимодействие с окружающими. Это ведет к более полноценной интеграции в коллектив и снятию барьеров в общении.

Таким образом, работа над связной речью является неотъемлемой частью комплексного развития детей с ОНР, способствуя их успешной социализации и обучению.

1.2 Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее ОНР), как самостоятельный вид речевого нарушения, был впервые выделен и объяснен с научной позиции в середине XX века Р.Е.Левинной и коллективом научных сотрудников: Г.И. Жаренковой, Г. А. Каше, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, А.В. Ястребовой и др. в рамках разработки педагогической классификации аномалий речевого развития.

В настоящее время ОНР изучено достаточно хорошо и с различных научных позиций, что обусловило возникновение множества его определений.

По мнению Г.Р. Шашкиной, под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Л.Н. Ефименкова дает следующее определение: общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

ОНР включает в себя различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой и смысловой стороны [39].

В настоящее время выделяют множество причин, вызывающих появление данного речевого нарушения:

- наличие сложных, системных нарушений речи – алалии или афазии;
- наличие фонационных расстройств (ринолалии или дизартрии);

- инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности;
- несовместимости крови матери и плода по резус-фактору;
- патология натального периода (родовые травмы и патология в родах);
- заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка [3].

Нарушение речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом имеют различные формы. Эти формы нарушения речевой деятельности имеют разное происхождение и структуру дефекта. Речевой опыт детей весьма ограничен, языковые средства, которыми пользуются, являются несовершенными. Отсюда разговорная речь у детей оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией.

Еще в 70-80-е годы XX века выделялось три вида ОНР, однако, последние исследования Т.Б. Филичевой позволили ей выделить четвертый уровень ОНР. На каждом уровне отмечаются основные трудности в развитии связной речи, задерживающие формирование всех речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Речь ребёнка с ОНР оценивается по четырём уровням (ФГОС ДО):

1) ОНР (I уровень речевого развития) характеризуется полным отсутствием словесных средств общения или ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, отдельных звукоподражаний или «лепетных» обрывков слов. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится

понятной только в конкретной ситуации. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения – жестами, мимикой;

2) ОНР (II уровень речевого развития) - более высокая речевая активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д;

3) ОНР (III уровень речевого развития) - появляется развернутая обиходная речь без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, их высказывания, как правило, отличаются фрагментарностью, отсутствием логической последовательности и связи между отдельными частями. В таких случаях дети могут затрудняться в формулировке своих мыслей, что мешает четкому выражению идей и делает их речь менее понятной для собеседника. Кроме этого, они могут использовать простые и незатейливые конструкции, что ограничивает их возможность передать более сложные и абстрактные идеи.

Рассмотрим основные особенности развития связной речи у таких детей. Одной из ключевых особенностей связной речи у детей с ОНР

является нарушение грамматической структуры. Это затрудняет восприятие их речи другими людьми, а также влияет на понимание и запоминание информации. У таких детей наблюдаются:

- ошибки в построении предложений: дети могут забывать или неправильно использовать грамматические формы, например, окончания, склонения, спряжения, предлоги и т.д;
- отсутствие связующих элементов: они могут не использовать союзы и предлоги, что нарушает логическую последовательность и плавность речи;
- пропуски элементов предложения: такие дети часто пропускают элементы, необходимые для грамматической правильности (например, артикли, окончания, дополнения) [40].

У детей с ОНР наблюдается сложность в организации своих мыслей и последовательности высказываний. Это может проявляться в виде фрагментарных, несвязанных высказываний или в виде гиперболизированных, «разрозненных» описаний, где присутствует много деталей, но нет четкой логической связи между ними [6]. Это связано с особенностями их когнитивного развития, например, дети могут путать порядок событий, не соблюдать причинно-следственные связи между частями рассказа. Часто такие дети не могут выделить главное содержание из потока информации, что затрудняет построение цельных и логичных рассказов. При рассказе о каких-либо событиях или действиях дети с ОНР часто не могут объяснить, почему те или иные события происходят, или не могут обосновать поступки персонажей.

Для детей с ОНР характерна ограниченность словарного запаса, что непосредственно влияет на развитие связной речи. Часто их активный словарь ограничен базовыми словами и выражениями, что затрудняет объяснение сложных понятий и идей. Такие дети часто прибегают к простым формулам, повторяя одни и те же слова или фразы, что делает речь бедной и маловыразительной. Из-за ограниченности словарного запаса дети

с ОНР испытывают трудности в выражении тонких оттенков значений, что сказывается на их способности строить сложные, многозначные высказывания [2].

Эмоциональное состояние и социальная среда также влияют на развитие связной речи у детей с ОНР. Эти дети часто переживают подавленность и стеснение из-за трудностей с речью, что может снижать их мотивацию для общения. Неспособность четко выразить свои мысли и эмоции приводит к задержкам в социальном и эмоциональном развитии, а также к проблемам в установлении контактов со сверстниками и взрослыми.

1.3 Алгоритмические картинки как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании потенциальных возможностях ребенка с общим недоразвитием речи [19]. Эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи служат разнообразные приёмы по составлению рассказов по алгоритмическим картинкам.

Одним из вспомогательных средств, облегчающих и направляющих процесс становления у детей развернутого смыслового высказывания, является наглядность. Важность этого фактора отмечали педагоги С. Л. Рубинштейн, Л. В. Эльконин, А. М. Леушина.

Алгоритмы, или последовательности действий для достижения определённой цели, помогают детям структурировать свою речь, формировать логические связи между словами и предложениями, а также развивать последовательность в изложении мыслей. Алгоритмические картинки — это графические изображения, иллюстрирующие этапы выполнения определённого действия или процесса. Эти картинки становятся своего рода визуальными подсказками, которые помогают детям

лучше понимать, как правильно строить высказывания и логически выстраивать их. Эти картинки визуализируют последовательность действий или событий, что позволяет детям понять структуру повествования и эффективно организовать свои мысли.

Алгоритмы – это совокупность действий, правил для решения определенной задачи [22]. Основная идея алгоритмов заключается в их способности разбивать сложные задания на более простые и понятные элементы. При помощи наглядных образов дети могут изучать последовательность событий, выполняя шаги один за другим. Например, при описании процесса приготовления пищи или умывания, картинки могут представлять каждый этап, начиная от сбора необходимых ингредиентов или предметов до завершения действия. Такой подход помогает детям легче воспринимать и запоминать информацию, улучшая их способность к логичному изложению.

Такие картинки играют важную роль в формировании у детей старшего дошкольного возраста с ОНР навыков связной речи. Связная речь – это способность строить логически последовательные высказывания, правильно использовать синтаксис, грамматику, а также эффективно передавать свои мысли и идеи [15].

Использование алгоритмических картинок способствует развитию связной речи через следующие механизмы:

- Структурирование речи: Детям становится легче организовать свои мысли и идеи, если они видят визуальное представление необходимых этапов или элементов. Это помогает избежать путаницы и избегать пропусков в информации.
- Расширение словарного запаса: Каждое изображение или этап может быть сопоставлено с определенными словами и фразами. Это не только способствует запоминанию, но и помогает создать более богатое и разнообразное высказывание.

- Стимуляция воображения: Алгоритмические картинки могут быть использованы для создания сюжетов и историй, что развивает воображение и креативность у детей. Дети могут сами придумывать окончания или новые повороты событий.
- Активизация социальных навыков: Работа с алгоритмическими картинками может проходить в группе, что способствует взаимодействию между детьми. Совместное обсуждение и создание рассказов развивает коммуникационные навыки и умение делиться своим мнением.
- Поддержка диалогической речи: Алгоритмические картинки также могут быть использованы для практики диалогов, что важно для развития навыков взаимодействия с партнёрами. Дети могут учиться задавать вопросы, отвечать на них и развивать собственное мнение.

Дети с ОНР часто испытывают трудности в формировании грамматически правильных предложений и построении последовательных рассказов [29]. В этом контексте алгоритмические картинки являются ценным инструментом, помогающим развить у них эти навыки. Они способствуют улучшению речевого потока, активизации словарного запаса и формированию логических связей между элементами речи.

Использование алгоритмических картинок позволяет создавать ситуации, в которых дети должны не только правильно назвать объекты, изображенные на картинках, но и связать их в логическую цепочку. Это помогает им осваивать такие важные речевые структуры, как использование союзов, местоимений, предлогов, а также преодоление трудностей при построении сложных предложений. Поскольку для детей с ОНР характерна недостаточная развёрнутость речи, алгоритмические картинки становятся одним из методов стимулирования их речевой активности.

Алгоритмические картинки могут быть использованы в различных формах: для составления рассказов, описания последовательности событий, решения речевых задач, в том числе и в игровой форме [27]. Например,

воспитатель может предложить ребенку рассмотреть серию изображений, показывающих процесс, такой как приготовление еды, уборка в комнате, путешествие или животные в зоопарке. Дети должны описать каждый этап происходящего, что стимулирует развитие их логического и связного мышления.

Также важной составляющей использования алгоритмических картинок является работа над расширением активного словаря. Изображения побуждают детей к использованию различных слов, что способствует формированию богатого лексического запаса, необходимого для связной речи. Для детей с ОНР это особенно актуально, так как они часто имеют ограниченный словарный запас, что сказывается на качестве их речи.

Алгоритмические картинки помогают детям осваивать различные грамматические конструкции, которые являются основой связной речи. Например, при описании последовательности действий дети учат правильное использование временных форм глаголов (прошедшее, настоящее и будущее время), согласование существительных с прилагательными и местоимениями, формирование предложений с придаточными частями. В процессе составления рассказов по алгоритмическим картинкам дети учат не только базовые элементы грамматики, но и начинают понимать, как эти элементы взаимодействуют в предложении, что способствует более сложной и осмысленной речи.

Алгоритмические картинки развивают логическое мышление, которое лежит в основе связной речи. Чтобы правильно описать последовательность действий, дети должны сначала понять, как правильно организовать информацию. Это способствует развитию абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, а также улучшению памяти и внимания. Дети учат осмысленно интерпретировать информацию и делать логические выводы. Например, если на картинке изображены шаги по уборке комнаты, ребёнок должен не только выстроить их в правильной

последовательности, но и объяснить, почему эти шаги должны следовать друг за другом.

Рассмотрим преимущество метода алгоритмических картинок. Метод алгоритмических картинок обладает рядом существенных преимуществ при развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Одним из главных достоинств является упрощение восприятия информации. Алгоритмические картинки помогают детям легче воспринимать и осваивать последовательность событий, действий или процессов, что особенно важно для детей с ОНР, у которых возникают трудности в восприятии абстрактных понятий и в построении логичных речевых конструкций. Поскольку картинка служит наглядной опорой, она способствует улучшению понимания структуры рассказа и выделению ключевых моментов, что помогает детям выстраивать более связные и логичные высказывания.

Кроме того, одно из преимуществ, это повышение интереса к учебной деятельности. Для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, а использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

Ещё можно выделить такое преимущество, как облегчение и ускорение процесса запоминания и усвоения материала. Символическая аналогия увеличивает объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Метод алгоритмических картинок позволяет обучить детей видеть главное и систематизировать полученные знания.

Вдобавок немало важно отметить, что происходит развитие и активизация слухового и зрительного внимания.

Итак, алгоритмические картинки, выступая как средство визуальной поддержки, значительно обогащают процесс обучения и помогают детям не только улучшить речь, но и развить ключевые навыки, необходимые для успешной социальной адаптации.

Выводы по первой главе

В первой главе дипломной работы рассмотрены теоретические подходы к изучению проблемы развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). На основе анализа литературы и теоретических основ можно сделать несколько ключевых выводов.

Во-первых, связная речь является важнейшим компонентом общего речевого развития ребёнка, поскольку она обеспечивает способность правильно и последовательно выражать мысли, формулировать идеи и взаимодействовать с окружающими. Для детей с ОНР, у которых возникают значительные трудности в формировании связных речевых высказываний, развитие этого навыка становится особенно актуальной задачей. Связная речь тесно связана с общим когнитивным развитием и социальными навыками, что делает её важным индикатором речевого и психолого-педагогического развития.

Во-вторых, развитие связной речи у детей с ОНР имеет ряд особенностей. Эти дети часто испытывают сложности в построении грамматически правильных предложений, используют ограниченный лексический запас и не всегда способны правильно воспринимать и структурировать информацию. Такие особенности требуют использования специфических методов и подходов для коррекционной работы. Проблемы с грамматикой, синтаксисом и фонематическим восприятием, характерные для детей с ОНР, обуславливают необходимость особого внимания к этим аспектам в процессе формирования связной речи.

В-третьих, алгоритмические картинки представляют собой эффективное средство для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Этот метод способствует улучшению восприятия последовательности событий, развитию логического мышления, расширению словарного запаса и освоению грамматических конструкций. Использование алгоритмических картинок помогает детям с ОНР

структурировать свои высказывания, выстраивать правильные причинно-следственные связи и использовать более разнообразные языковые средства для передачи своих мыслей. Этот метод, благодаря своей наглядности и доступности, также оказывает положительное влияние на мотивацию детей, стимулируя их к активной речевой деятельности.

Также стоит отметить, что внедрение алгоритмических картинок в образовательный процесс требует от педагогов знаний о том, как правильно применять этот инструмент, в зависимости от уровня речевого развития и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это подразумевает необходимость предварительного анализа речевых навыков детей и корректировку подходов в зависимости от их успехов и изменений в речевом развитии.

Таким образом, теоретический анализ проблемы развития связной речи у детей с ОНР подтверждает необходимость использования комплексных, индивидуализированных методов в коррекционной работе. Алгоритмические картинки, как один из таких методов, показывают свою высокую эффективность в стимулировании развития речи и когнитивных процессов у детей старшего дошкольного возраста. В заключение, успешная коррекционная работа в области развития связной речи требует интеграции диагностики, гибкого подхода и использования современных методических средств, таких как алгоритмы, что в свою очередь будет способствовать полноценной социализации и адаптации детей с ОНР в обществе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Этапы, методы, методики исследования изучения связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР представляет собой многоаспектный процесс, нацеленный на выявление и анализ речевых трудностей. У детей с ОНР часто наблюдаются заметные проблемы в формировании связной речи, такие как неспособность последовательно излагать события, нарушение логичности изложения, а также недостаточное владение грамматическими структурами. Эти трудности проявляются в ограниченности использования сложноподчиненных предложений, ошибочном согласовании слов внутри предложения и трудностях с соблюдением последовательности действий. Смысл диагностики состоит в том, что она позволяет определить ключевые зоны, нуждающиеся в коррекции. Ниже будут рассмотрены эти важные аспекты подробнее. На основе результатов обследования разрабатываются индивидуальные программы логопедической помощи, включающие упражнения на развитие умения рассказывать истории, формировать причинно-следственные связи и улучшать общую выразительность речи.

Практическое исследование было организовано на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» г. Челябинска. В исследовании приняли участие 5 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, что подтверждено заключениями ПМПК.

При комплектовании экспериментальной группы учитывались следующие критерии:

- Единые условия обучения;

- Одинаковые сроки обучения;
- Возраст;
- Заключение ПМПК.

Экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

1. Констатирующий этап – проведение диагностического исследования для определения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Формирующий этап – коррекционно-воспитательная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Контрольный этап – проведение повторных диагностик для оценки уровня сформированности связной речи, обработка и интерпретация полученных данных, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, а также проведение итогов исследования.

Целью констатирующего этапа является выявление особенностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

– подбор методик для проведения исследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

– проведение исследования, направленного на изучение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

– анализ полученных данных для определения степени сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста существуют разные авторские методики. В общей дошкольной и

специальной педагогике представлены исследования связной речи Н.С. Жукова, В.П. Глухова, Н.В. Нищевой, Т.Б. Филичевой и многих других.

Мы использовали методики обследования связной речи В.П. Глухова.

Обследование проводилось по следующим направлениям:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; по трем картинкам, связанным тематически; по картинке или серии сюжетных картинок;
- составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания по картинке или серии сюжетных картинок.

Для изучения состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития автор рекомендует использовать следующие методы:

- анализ медико-педагогической документации, беседы с детьми, родителями и воспитателями;
- непосредственное наблюдение в рамках образовательного учреждения за ребёнком в процессе деятельности, в том числе учебной, практической и бытовой;
- исследование и анализ словарного запаса по определённой схеме;
- исследование речи с помощью специальных серий задач.

Методика 1. Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам.

Цель: выявить умение детей составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы по отдельным сюжетным картинкам.

Для проведения исследования мы использовали картинки следующего содержания:

- Мальчик поливает цветы.
- Девочка ловит бабочку.

- Мальчик ловит рыбу.
- Девочка катается на санках.
- Девочка везет куклу в коляске.

При показе каждой картинке ребенку задавался вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». При отсутствии фразового ответа задавался второй вспомогательный вопрос, указывающий на изображенное действие "Что делает мальчик/девочка?"

Анализ уровней выполнения задания методики 1:

Высокий уровень (3 балла) – ответ на вопрос-задание в виде грамматически правильно построенной фразы, соответствующей по смыслу и содержанию предложенной картинке.

Средний уровень (2 балла) – наличие длительных пауз, поиск нужного слова, ответ со вспомогательным вопросом.

Низкий уровень (1 балл) - соответствующее высказывание не было составлено даже при оказании помощи.

Методика 2. Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой.

Цель: выявить способности детей составлять предложение по трем отдельным картинкам, связанных между собой тематически.

Ребенку предлагалось назвать картинки (девочка, лес, корзинка), а затем составить предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок (например, "Девочка гуляла в лесу"), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Анализ уровней выполнения задания методики 2:

Высокий уровень (3 балла) – фраза составлена грамматически правильно с учетом содержания всех предложенных картинок.

Средний уровень (2 балла) – имеются недостатки в построенной фразе или предложении, но передан смысл.

Низкий уровень (1 балл) – несмотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.

Методика 3. Составление истории по серии картинок, которые последовательно связаны между собой.

Цель: выявить умение детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, последовательно связанных между собой.

Составлению рассказа предшествовал обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей. По трем сюжетным картинкам ребенку предлагалось составить рассказ: «Рассмотри картинки и составь последовательный рассказ». При затруднении ребенку задавались наводящие вопросы, и применялось жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Содержание картинок:

- Мальчик встает с кровати.
- Мальчик делает зарядку.
- Мальчик умывается.
- Мальчик завтракает.
- Мальчик рисует.

Еще один вариант:

- Бабушка вяжет носок.
- Кошка увидела клубок.
- Кошка погналась за клубком.
- Клубок размотался.

Анализ уровней выполнения задания методики 3:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно смог составить связный рассказ.

Средний уровень (2 балла) – рассказ составлен с помощью педагога, его побуждающих или стимулирующих вопросов, указаний на картинку. Содержание текста передано достаточно полно.

Низкий уровень (1 балл) – несмотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.

Кроме общих критериев оценки принимались во внимание показатели: смысловое соответствие содержания рассказа изображению на картинках и соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

Методика 4. Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме.

Цель: выявить умение детей составлять рассказ – описание объекта по наглядной схеме.

Детям предлагалось составить рассказ-описание о любом фрукте на выбор. Предварительно педагог познакомил детей с каждым условным обозначением, рассказал о том, как схема будет помогать составлять рассказ. Алгоритм схемы: название – где растет – размер – цвет – форма – вкус – способ употребления.

Анализ уровней выполнения задания методики 4:

Высокий уровень (3 балла) – рассказ-описание составлен точно по предложенной схеме.

Средний уровень (2 балла) – в рассказе-описании представлена большая часть предложенного алгоритма.

Низкий уровень (1 балл) – несмотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.

Кроме общих критериев оценки принимались во внимание показатели: смысловое соответствие содержания рассказа изображению на картинках и соблюдение логической связи между картинками-эпизодами.

Методика 5. Составление рассказа-описания по отдельной картинке.

Цель: выявить умение детей составлять рассказ – описание объекта по картинке.

Детям предлагалась картинка с изображением куклы, им необходимо было описать куклу по картинке. Алгоритм описания: назвать, что

изображено, какие части тела, какого цвета одежда, какого цвета волосы. Если ребенок затрудняется, можно использовать такие вопросы: «Откуда её принесли?», «Как её зовут?», «Что на ней надето?», «Что с ней делают?», «Как нужно обращаться с куклой?».

Анализ уровней выполнения задания методики 5:

Высокий уровень (3 балла) – рассказ-описание составлен точно по предложенной схеме.

Средний уровень (2 балла) – в рассказе-описании представлена большая часть предложенного алгоритма.

Низкий уровень (1 балл) – несмотря на оказываемую помощь, задание не выполнено.

На констатирующем этапе эксперимента был исследован уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР по методикам В.П. Глухова.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня развития связной речи

№	Имя ребенка	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Методика 4	Методика 5
1	Виталия	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.	Н.ур.	Ср.ур.
2	Дима	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.	Н.ур.	Н.ур.
3	Алена	Ср.Ур.	Н.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Ср.ур.
4	Вероника	Ср.ур.	Н.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.
5	Гоша	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.	Ср.ур.

Проанализировав результаты исследования по методике «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам», представленные на рисунке 1, можно сделать вывод, что у детей с ОНР третьего уровня данный показатель сформирован на среднем уровне.

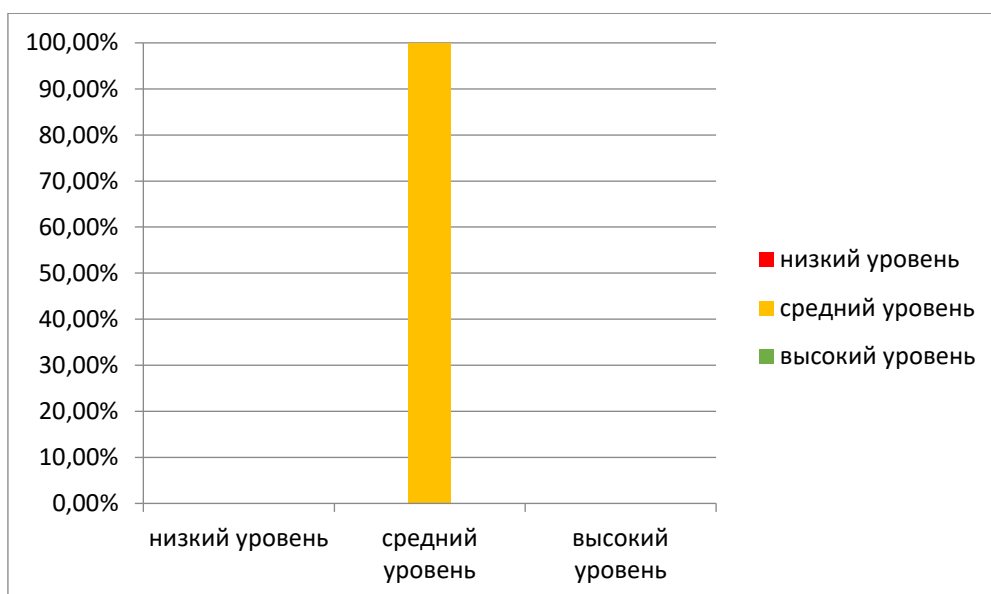


Рисунок 1– Результаты констатирующего эксперимента по методике 1

При выполнении задания наблюдалось наличие длительных пауз, поиск нужного слова. Практически всем детям понадобился вспомогательный вопрос.

Результаты исследования по методике «Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты констатирующего эксперимента по методике 2

По итогам методики 2 мы получили следующие результаты: 20% детей обладают средним уровнем формирования навыка составления предложений по связанным между собой картинкам и 80% детей обладают низким уровнем сформированности, то есть, даже при наличии помощи от воспитателя, задание выполнено не было.

Гоша смог передать смысл представленных картинок, но в построении фразы были допущены ошибки. Остальные так и не смогли составить предложение, даже при помощи педагога. При выполнении задания дети постоянно отвлекались, было сложно удержать их внимание.

Результаты методики «Составление истории по серии картинок, которые последовательно связаны между собой» отражены в рисунке 3.

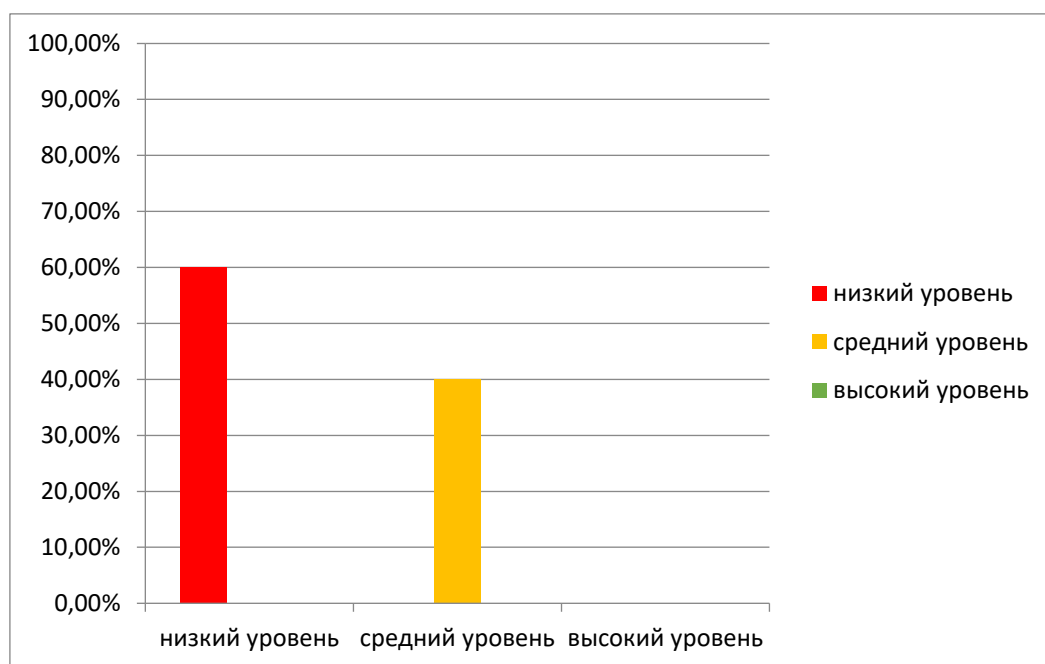


Рисунок 3– Результаты констатирующего эксперимента по методике 3

Анализ показал следующие результаты: 40% детей обладают средним уровнем формирования навыка составления истории по серии картинок, 60% детей обладают низким уровнем сформированности этого навыка.

Первые трудности у детей возникли при попытке правильно разложить сюжетные картинки. Хотя, изначально, в процессе отработки содержания в процессе диалога, картинки уже были разложены в нужном

порядке. Данные действия можно расценивать как проявление рассеянного внимания и отсутствия концентрации при выполнении задания.

Для составления рассказа детям предлагалась помощь педагога в виде побуждающих или стимулирующих вопросов, указаний на картинку, но для большинства детей задание оказалось невыполнимым. Дима использовал длительные паузы с поиском нужного слова, а у Виталии наблюдалось нарушение порядка слов. При выполнении задания в детях чувствовалась незаинтересованность и безразличие. Они стремились быстрее закончить задание. Алена и Вероника с заданием справились, но не без помощи педагога.

На рисунке 4 представлены результаты методики 4 «Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме».



Рисунок 4– Результаты констатирующего эксперимента по методике 4

По итогам проведенной методики №4 было установлено, что все дети демонстрируют низкий уровень сформированности умения составлять рассказ-описание объекта на основе предложенной наглядной схемы. В процессе выполнения заданий ученики столкнулись с трудностями в определении формы выбранного фрукта. Отдельные дети ошибочно

приняли фрукт за овощ, вследствие чего вся структура рассказа была нарушена. Это привело к необходимости оказания словесной помощи со стороны педагога.

Кроме того, стоит отметить, что при выполнении данного задания многие дети проявляли недостаточную усидчивость, что также повлияло на качество результатов.

На рисунке 5 представлены результаты методики 5 «Составление рассказа-описания по отдельной картинке».

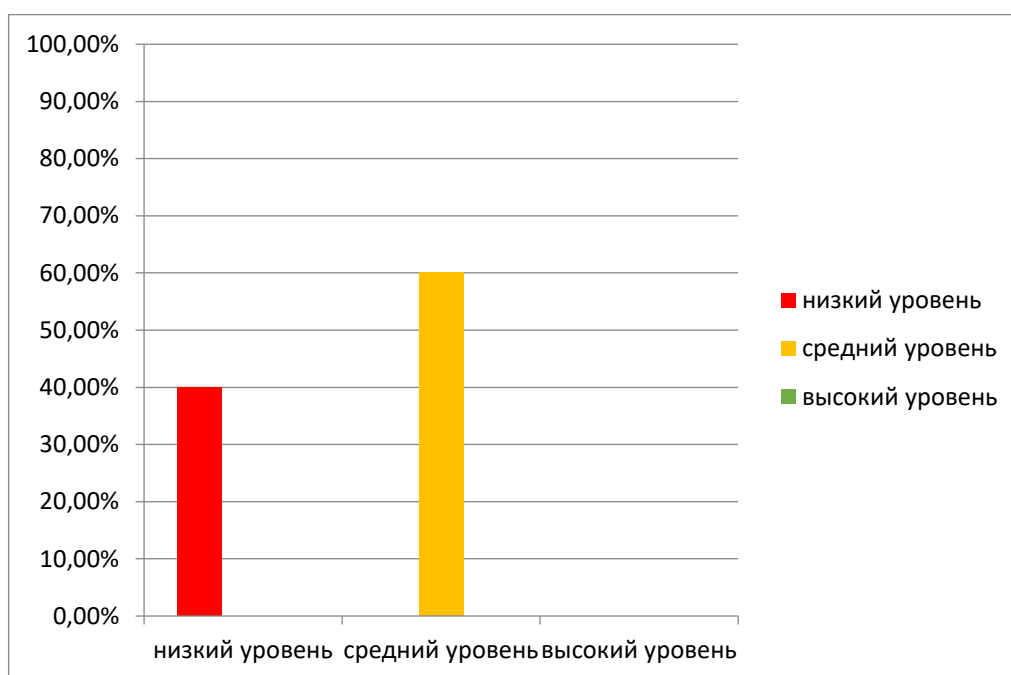


Рисунок 5– Результаты констатирующего эксперимента по методике 5

Анализ показал следующие результаты: 60% детей обладают средним уровнем формирования навыка составления рассказа-описания по отдельной картинке, демонстрируя способность выделять ключевые детали и связывать их в последовательный рассказ. Однако у данной группы наблюдаются трудности с развернутым описанием характеристик объектов и формированием связного повествования.

У оставшихся 40% детей выявлен низкий уровень сформированности этого навыка. Эти учащиеся испытывают значительные затруднения при составлении рассказов даже с использованием наглядного материала. Они часто путают объекты, пропускают важные детали и не могут выстроить

логичную последовательность событий. Для успешной работы над данным навыком этой группе потребуется дополнительная поддержка и индивидуальные занятия.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи действительно наблюдаются выраженные проблемы в формировании связной речи. Недостаточная сформированность навыков описания объектов, выделение ключевых деталей и составление последовательного рассказа свидетельствуют о необходимости целенаправленной коррекции речевых нарушений.

Мы предполагаем, что при условии грамотной организации систематической коррекционно-развивающей работы удастся достичь значительного прогресса в преодолении указанных трудностей. Индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков связного изложения мыслей, будут способствовать улучшению качества речи и общему развитию коммуникативных способностей детей. Это позволит им лучше адаптироваться к школьному обучению и успешно взаимодействовать в социальной среде.

2.2 Коррекционная работа по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Коррекционная работа по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) выстраивается и ведется в соответствии с требованиями всестороннего развития личности. Одним из основных принципов коррекционной работы в дошкольных учреждениях (ДОУ) является принцип единства диагностики и коррекции. Решение коррекционных задач осуществляется на основе выявленных у детей трудностей, а также исходя из положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а следует за ним.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является трудным процессом, требующим использования особых методических приемов с опорой на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни.

Планирование коррекционной работы по развитию связной речи ставит перед собой образовательные и коррекционные задачи.

Образовательные задачи:

- побуждать высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
- формировать мотивацию учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- формировать навыки построения связных монологических высказываний;
- побуждать детей к активному использованию фразовой речи при ответах на вопросы;
- создавать условия для формирования умственных операций, связанных с овладением фразовой речью.

Коррекционные задачи:

- способствовать обогащению зрительных представлений, развитию внимания;
- создавать условия для полноценного взаимодействия через систему специальных игр упражнений;
- включать в предметно–практическую деятельность мыслительные операции (согласование числительных с существительными, прилагательными, существительных с прилагательными);
- способствовать развитию у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации, направленного восприятия речи педагога и внимания к речи сверстников;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Работа по формированию связной грамматически правильной стороны речи основывается на ведущих принципах логопедической работы: Принцип свободы (занятия являются не принудительными или не обязательными, строится на интересах детей).

Принцип взаимодействия состоит из уровней:

- Уровень взаимоотношений между ребёнком и взрослым (взаимодействие рассматривается, как взаимное творчество педагога и ребёнка).

- Уровень взаимодействия задач на разных стадиях развития выразительного образа.

Принцип игровой цели материала с учётом возрастных особенностей детей. Принцип рациональной и эффективной подачи материала: постепенность; обобщенность и системность предлагаемого детям материала.

Принцип сочетающихся в процессе обучения самовоспроизводимых и творческих типов заданий. Принцип принятия сведений возрастной и психологической особенности детей дошкольного возраста.

При планировании коррекционной работы необходимо опираться на принципы, которые позволяют направить коррекционную работу в нужном направлении и создать ситуацию максимального успеха в данной работе.

После проведения диагностики связной речи у детей старшего дошкольного возраста, мы выявили ряд особенностей и потребностей в их речевом развитии. На основе полученных данных нами были подобраны специальные игры с использованием сюжетных картинок, которые помогут детям улучшить навыки связной речи. Важно отметить, что акцент в нашем подходе мы сделали на использование алгоритмов.

Алгоритмы — это последовательности действий или шагов, которые необходимо выполнить для достижения определенной цели. В контексте

развития связной речи у детей алгоритмы могут быть представлены в виде структурированных инструкций, которые помогают детям последовательно выстраивать свои мысли и формировать логические связи между ними. Например, алгоритм может включать такие этапы, как: описание картинки, выделение основных персонажей и событий, составление последовательности действий и формулирование итогового вывода или моральной стороны рассказа.

Использование алгоритмов при развитии связной речи имеет несколько ключевых преимуществ:

- Структурирование мыслей: Алгоритмы помогают детям организовать свои мысли, что способствует более четкому и логичному изложению информации.

- Развитие последовательности: Дети учатся выстраивать свои высказывания в правильной последовательности, что важно для ясного понимания их рассказа слушателями.

- Улучшение памяти: Работа с алгоритмами способствует развитию памяти, так как дети запоминают последовательность шагов и учатся применять их в различных ситуациях.

- Стимулирование креативности: Алгоритмы не ограничивают детское воображение, а наоборот, предоставляют основу для создания собственных историй и сюжетов, что развивает творческое мышление.

- Уверенность в себе: Когда дети понимают структуру своих рассказов, они становятся более уверенными в своих способностях выражать мысли и делиться ими с окружающими.

Мы разработали подборку игр, специально направленных на развитие связной речи у детей с учетом их индивидуальных особенностей. Эти игры помогут улучшить навыки устного выражения мыслей, обогатить словарный запас и сделать речь более структурированной и последовательной. Перечень игр мы структурировали в таблицу 2.

Таблица 2 – Перечень игр на развитие связной речи

№	Название	Цель	Описание
1.	«Составь предложение»	Цель: развитие связной речи, формирование навыков грамматически правильного построения предложений.	Ребенку предлагается карточка с изображением действия и изображения предметов, с которыми происходит это действие.
2.	«Составление предложений с предлогами»	Цель: развитие речи, формирование грамматически правильных конструкций, активизация предлогов.	Ребёнок рассматривает изображения и проговаривает полные фразы, используя предлоги. Например, «В норке мышка», «На лавке кошка». Это упражнение помогает развивать связную речь, формировать правильное употребление предлогов и расширять словарный запас.
3.	«Составь фразу из трёх слов»	Цель: развитие навыков грамматического построения предложений и понимания структуры речи через составление простых фраз по заданному алгоритму.	Ребенку предлагается карточки с алгоритмом составления фразы. Например, «Мама моет томат» - Существительное (подлежащее) + глагол (сказуемое) + существительное.
4.	«Составь рассказ-описание по схеме»	Цель: формирование у ребенка навыков анализа и описания предметов через использование визуальных схем, что способствует развитию логического	Ребенку предлагается схема описания предмета. Используются условные изображения, которые объясняются ребенку перед проведением игры.

		мышления, внимания к деталям и улучшению устной речи.	
5.	«Что произошло сначала, а что потом»	Цель: развитие у ребенка навыков последовательного мышления, улучшение умения составлять связный рассказ на основе визуальной информации, а также закрепление правил построения предложений и расширение активного словаря.	Ребенку предлагаются картинки с изображением действий, ребенку необходимо восстановить их порядок и составить мини-рассказ, используя полные предложения.
6.	«Составь рассказ с помощью Кубика Блума»	Цель: стимулирование креативного мышления и фантазии ребенка путем создания историй на основе случайных слов, что также развивает навыки устной речи, умение выстраивать последовательность событий и улучшает словарный запас.	Ребенку предлагается несколько кубиков. Ребенок поочередно бросает кубики, и составляет их на линии по порядку. Далее ребенку необходимо составить историю, с помощью выпавших на кубике слов. Например, на кубике выпадают слова, отвечающие на вопрос «Кто?, Где?, Что делает?, Какой?».
7.	«Составь предложение с использованием прилагательного»	Цель игры: развитие у ребенка навыков сопоставления и классификации объектов по цвету, а также стимуляция активной речи через	Ребенку предлагается блюдца разного цвета и фрукты, овощи таких же цветов. Ребенку необходимо соотнести фрукт/овощ с тарелкой такого же цвета. После этого нужно

		составление простых предложений с использованием прилагательных, научить правильно использовать склонение.	составить предложение. Например: «Красное яблоко на красной тарелке».
8.	«Восстанови рассказ и расскажи его»	Цель игры: развитие у ребенка навыков последовательного мышления, улучшения способности к составлению связного повествования на основе визуального материала, а также стимулирование воображения и устной речи.	Ребенку предлагаются картинки одной истории, необходимо восстановить порядок картинок и рассказать историю.
9.	«Круги Луллия – расскажи сказку»	Цель: создать условия для восприятия и закрепления знаний русских народных сказок, побудить к активному речевому общению.	Ребенку предлагается круг, ребенок крутит круг подбирая необходимых героев, и рассказывая сказку.
10.	«Рассказ по сюжетным картинкам»	Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок.	Ребенку предлагаются сюжетные картинки. Рассмотрев их ребенок составляет рассказ. Находит главных персонажей и общие предметы, и явления на всех картинках. Определяет места

			действия на каждой картине и установление связи на основе анализа местоположения героев и предметов.
11.	«Восстанови алгоритм»	Цель: развитие умения составлять связный текст на основе визуальной информации.	Ребенку предлагается «неправильный алгоритм (например, мытья рук)». Ребенку необходимо составить карточки в правильном порядке и составить рассказ. После ребенок может перевернуть карточки и проверить правильность составления алгоритма.
12.	«Составь предложение с использованием местоимений»	Цель: закрепление знаний о местоимениях и их роли в предложении, развитие навыков правильного употребления местоимений в речи, а также улучшение грамматических навыков и расширение активного словаря.	Ребенку предлагаются четыре карточки «Мой, моя, мои» и картинки с изображением предметов, необходимо соотнести карточки и составить предложение.
13.	«Круги Луллия – составь предложение»	Цель: развитие речи, формирование грамматически правильных конструкций.	Ребенку предлагается круг, ребенок крутит круг и составляет предложение с помощью появляющихся картинок.

Занятия, в которые включались игры на развитие связной речи, проводились два раза в неделю, использовались различные формы работы с детьми: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Занятия проводились в первой половине дня. Длительность занятия составляет 25 минут в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

После проведенного формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика для того, чтобы выявить динамику развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Повторная диагностика выполнена с помощью диагностических заданий, которые описаны в констатирующем этапе эксперимента.

Рассмотрим полученные результаты.

По первой методике «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития связной речи по методике «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам» на контрольном этапе эксперимента.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
40%	60%	0%

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень у 2 детей (40%), средний уровень у 3 детей (60%). Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 6.

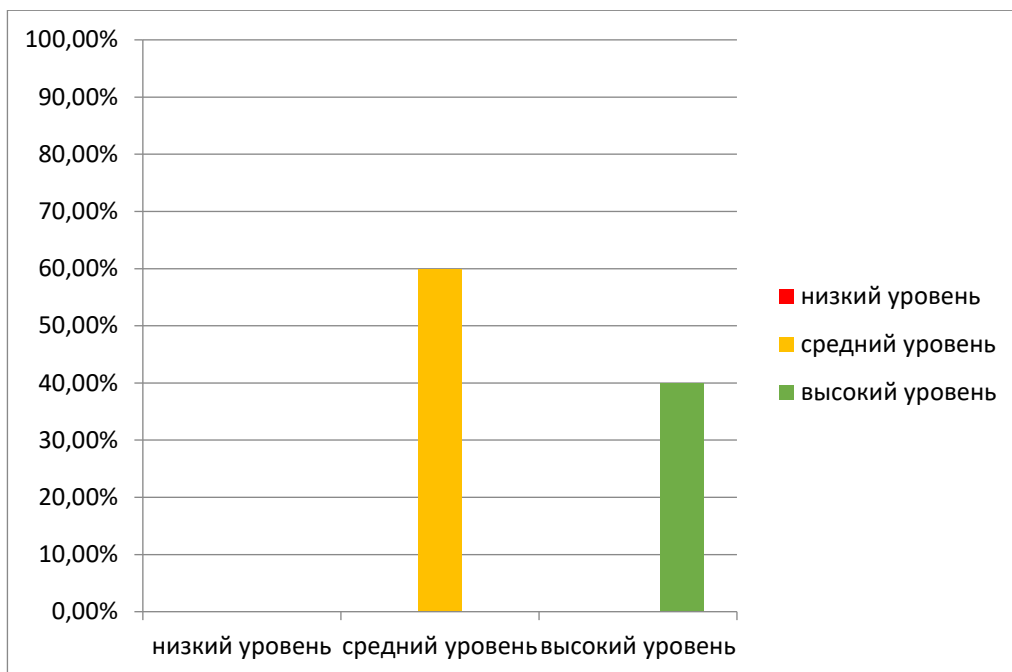


Рисунок 6 – Результаты по методике 1 на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что средний уровень изменился со 100% на 60%. А высокий уровень с 0% до 40%.

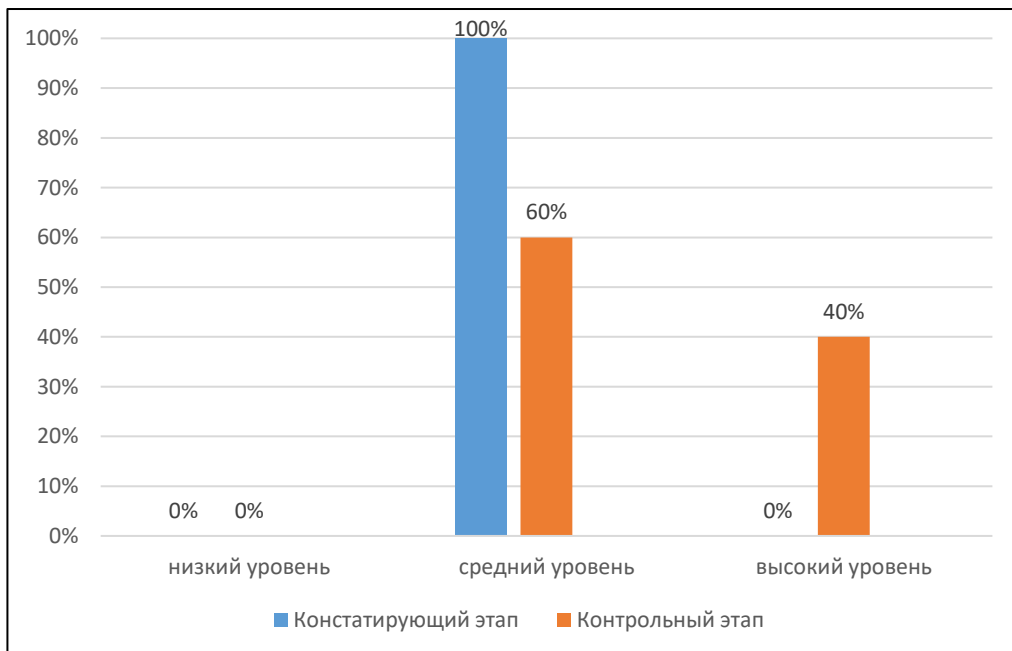


Рисунок 7 – Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапа

Итоги повторной диагностики показали положительную динамику в развитии связной речи у детей. Изначально у всех участников

диагностировался средний уровень развития по методике составления предложений по отдельным ситуационным картинкам. После проведения коррекционной работы с использованием специальных игр результаты значительно улучшились: 60% детей достигли среднего уровня, а 40% — высокого. Дети стали более уверенно и быстро составлять предложения, практически не нуждаясь в подсказках.

Несмотря на достигнутые успехи, три ребёнка остались на среднем уровне, хотя качество их речи заметно повысилось. Дима, Алена и Вероника затруднялись, в их речи замечались короткие паузы, иногда была необходима помощь в поиске подходящего слова. Эти дети ещё прибегают к помощи подсказок, что пока мешает им достичь высокого уровня. Тем не менее, общий прогресс очевиден, и дальнейшая работа позволит укрепить полученные результаты и способствовать дальнейшему развитию каждого ребёнка.

По второй методике «Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – уровень развития связной речи по методике «Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой».

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20%	60%	20%

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы наблюдаем, что у 1 ребенка стал высокий уровень (20%), у 3 средний уровень (60%) и у 1 остался низкий уровень развития связной речи (20%). Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 8.

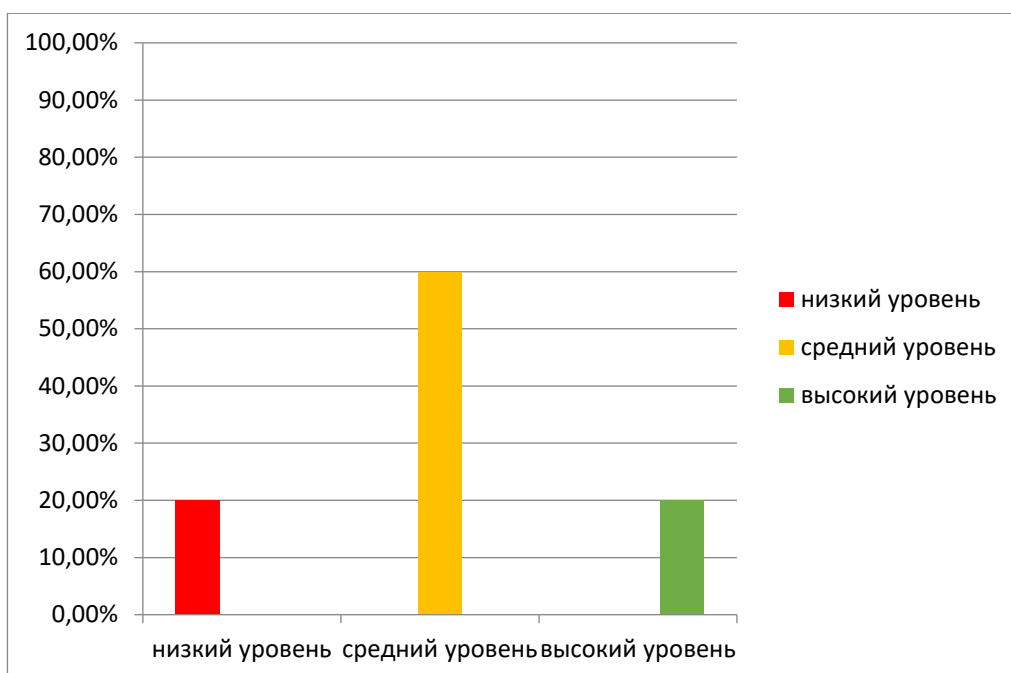


Рисунок 8 – Результаты по методике 2 на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень изменился с 80% до 20%, средний с 20% до 60 % и высокий с 0% до 20%.

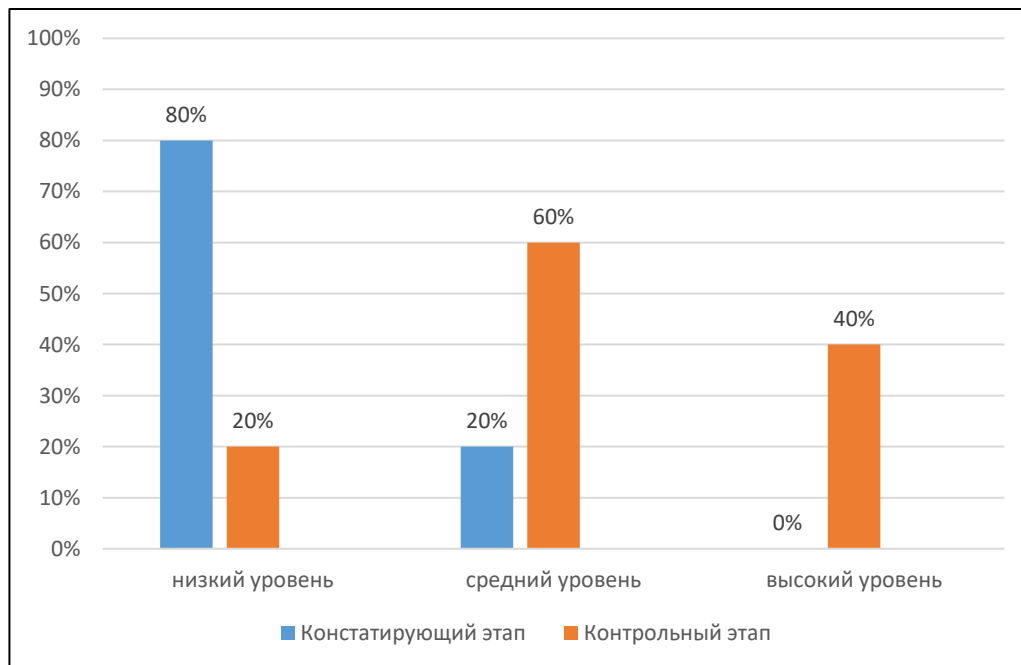


Рисунок 9 – Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапа

Итоги повторной диагностики свидетельствуют о улучшении результатов развития связной речи у детей. Изначально картина была

следующей: 20% детей демонстрировали средний уровень, остальные 80% находились на низком уровне. Проведение систематической коррекционной работы с использованием специализированных игровых методик позволило добиться существенных изменений. Уровень низкого развития снизился до 20%, что отражает улучшение состояния большинства детей. Дима продемонстрировал хорошую работу, но имел затруднения в составлении полного предложения, замечалось, что ему трудно было подобрать нужные слова, из-за чего казалось, что речь была не наполнена.

Количество детей со средним уровнем возросло до 60%. Речь этих детей стала более беглой и точной, многие перестали нуждаться в постоянной подсказке взрослого. Высший уровень развития достигнули 20% детей, демонстрируя отличные способности к самостоятельному составлению грамотных и содержательных предложений.

Тем не менее, несмотря на прогресс, оставшиеся на среднем уровне дети требуют дальнейшего внимания и поддержки специалистов для полного раскрытия своего потенциала.

По третьей методике «Составление истории по серии картинок, которые последовательно связаны между собой», получены следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – уровень развития связной речи по методике «Составление истории по серии картинок, которые последовательно связаны между собой».

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20%	80%	0%

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы наблюдаем, что у 1 ребенка стал высокий уровень (20%), а у 4 средний уровень (80%). Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 10.

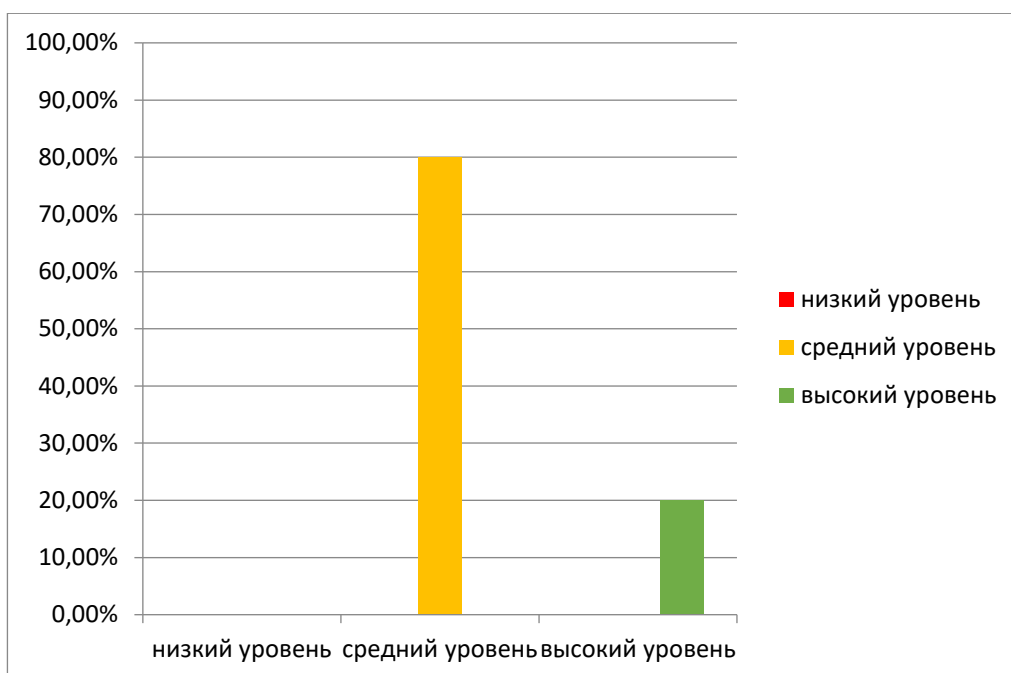


Рисунок 10 – Результаты по методике 3 на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень изменился с 60% до 0%, средний с 40% до 80 % и высокий с 0% до 20%.

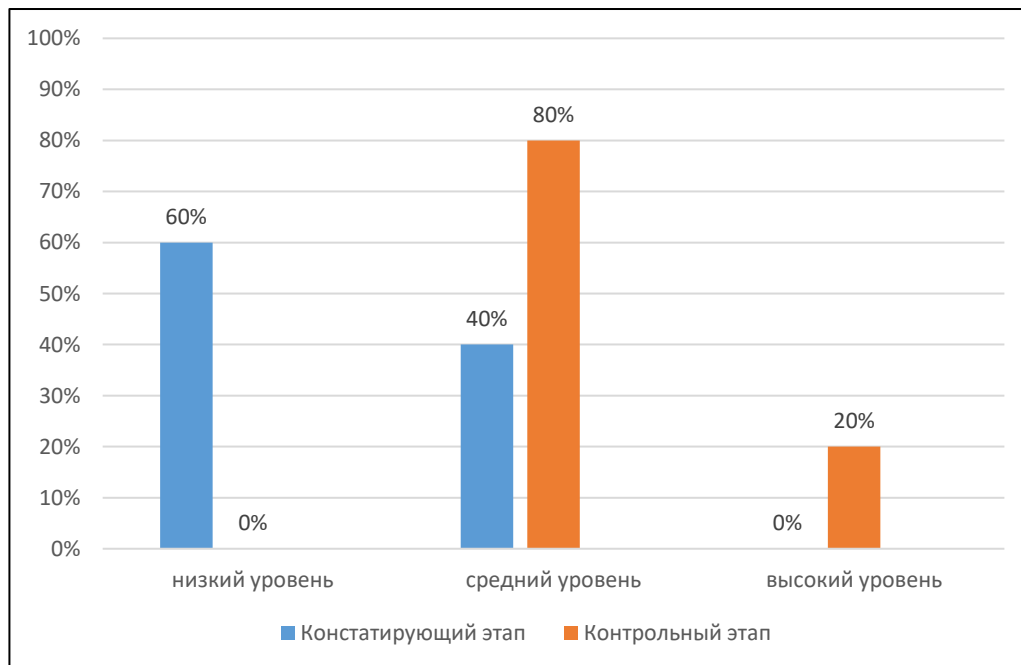


Рисунок 11 – Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапа

По итогам повторной диагностики отмечаются позитивные изменения в развитии связной речи у детей.

Дети стали гораздо увереннее и быстрее формулировать предложения, практически не обращаясь за подсказкой. Несмотря на общий успех, три ребёнка остались на среднем уровне, хотя их речь заметно преобразилась в лучшую сторону. Они используют меньше подсказок, однако до перехода на высокий уровень ещё не дошли.

По четвертой методике «Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме», мы получили такие результаты, они представлены в таблице 6.

Таблица 6 – уровень развития связной речи по методике «Составление рассказа – описания объекта по наглядной схеме».

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0%	80%	20%

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы наблюдаем, что у 1 ребенка остался низкий уровень, и 4 ребенка получили средний уровень. Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 12.



Рисунок 12 – Результаты по методике 4 на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень изменился с 100% до 20%, средний с 0% до 80 %.

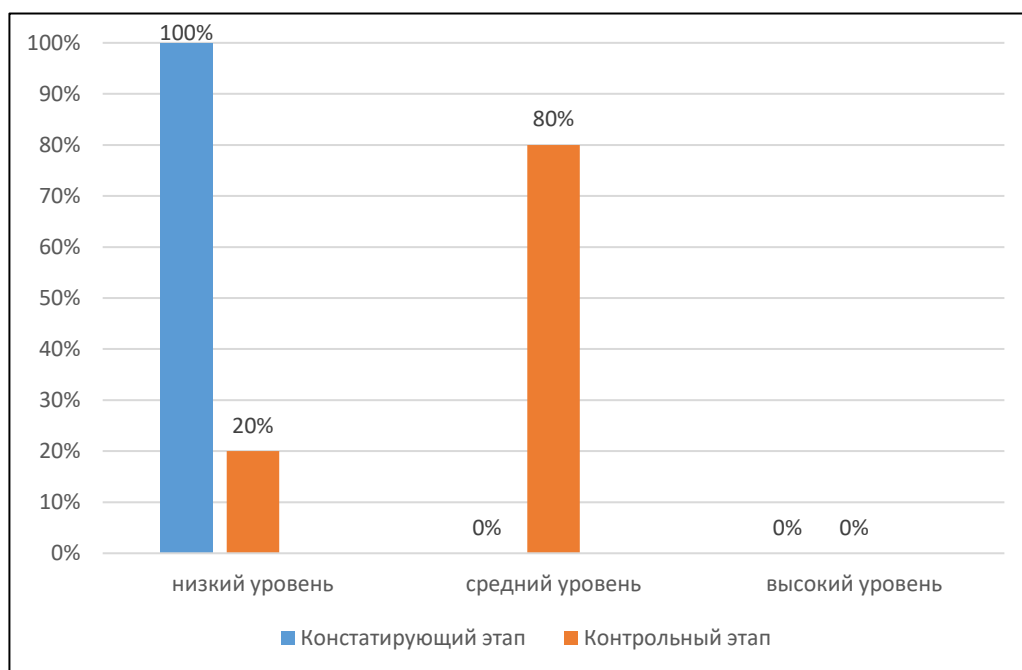


Рисунок 13 – Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапа

По итогам повторной диагностики, мы получили хорошие результаты. На констатирующем этапе было 100% низкий уровень. Вероника осталась на низкий уровень, она показала хороший прогресс, но были паузы и ей понадобились подсказки, что пока не позволило поместить ее в средний уровень.

При этом остальные ребята успешно выполнили задание самостоятельно, почти не прибегая к дополнительной поддержке.

Тем не менее, общая динамика изменений положительна, и продолжение занятий обеспечит закрепление достижений и дальнейшее совершенствование речевых навыков каждого ребёнка.

По пятой методике «Составление рассказа-описания по отдельной картинке», были получены следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – уровень развития связной речи по методике «Составление рассказа-описания по отдельной картинке»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20%	80%	0%

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы наблюдаем, что 1 ребенок получил высокий уровень (20%), и 4 ребенка находятся на среднем уровне (80%). Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 14.

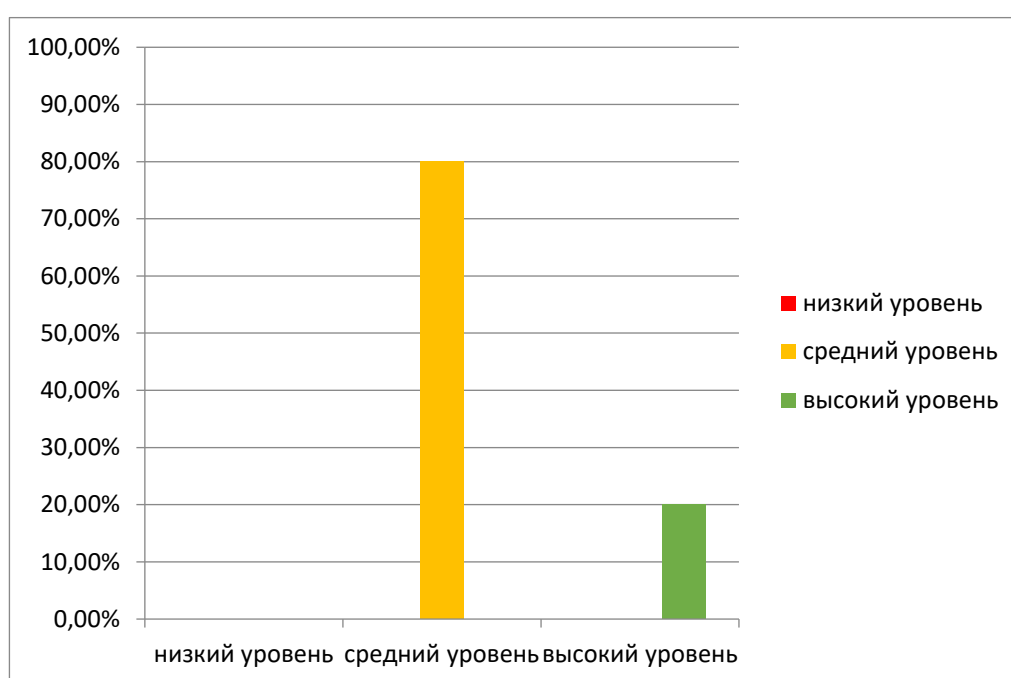


Рисунок 14 – Результаты по методике 4 на контрольном этапе

Проведём сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов нашего исследования. Из представленных данных видно, что первоначальный низкий уровень владения речью сократился с 40% до нуля, демонстрируя полное исчезновение данной категории среди испытуемых. Одновременно доля среднего уровня увеличилась с первоначальных 60% до 80%, свидетельствуя о значительном прогрессе участников эксперимента. Высокий уровень с нулевого показателя вырос до 20%.

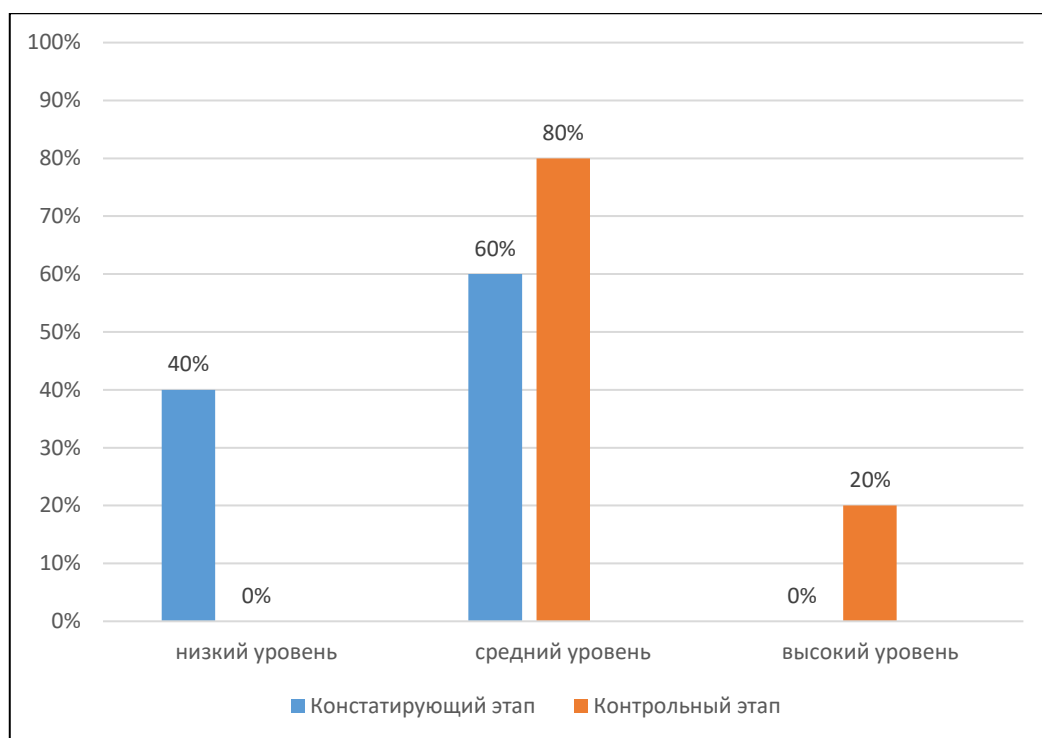


Рисунок 15 – Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапа

По результатам повторной диагностики методики «Составление рассказа-описания по отдельной картинке» наблюдаются положительные изменения. Первоначальное распределение уровней было следующим: 60% детей находились на среднем уровне, 40% — на низком.

Проведение коррекционной работы дало ощутимые результаты: теперь 20% детей показывают высокий уровень, а 80% находятся на среднем. Важно отметить, что все дети, имевшие первоначально низкий уровень, смогли перейти на средний, продемонстрировав значительный прогресс. Особо выделяется Виталия, которая продвинулась до высокого уровня, качественно составляя рассказы без значительных затруднений.

Таким образом, коррекционные мероприятия подтвердили свою эффективность, позволив детям существенно улучшить связную речь и обогатить её содержание.

Проанализировав результаты двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, мы увидели явное улучшение уровня связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Количество детей, испытывающих трудности в построении рассказов и высказываний, уменьшилось, тогда как число ребят, научившихся правильно строить предложения и ясно выражать мысли, увеличилось.

Это значит, что специальные занятия и игры, построенные на использовании алгоритмов, которые мы проводили, действительно помогли детям справиться с трудностями и сделали их речь богаче и правильнее. Таким образом, применяемые методы оказались эффективными и полезными для решения проблем речевого развития у дошкольников.

Следовательно, продолжая проводить данные игры с использованием алгоритмов, поможет улучшить качество связной речи у детей.

Выводы по второй главе

Для повышения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством алгоритмов, нами была проведена экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа по повышению уровня развития связной речи у старших дошкольников с помощью алгоритмов, осуществлялась на базе детского сада «МАДОУ ДС № 23» г. Челябинск, ул. 250 лет Челябинска, д. 65. В исследовании приняли участие 5 человек.

На констатирующем этапе нами была использована методика В.П. Глухова, с целью выявления уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что у большинства детей низкий и средний уровень развития связной речи.

В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по повышению уровня развития связной речи с помощью алгоритмов.

На формирующем этапе нами был разработан и внедрён сборник игр, основанных на алгоритмах, для повышения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностика с использованием аналогичных методик для проверки уровня развития связной речи у детей и определения результативности применения сборника игр для повышения уровня развития связной речи.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в повышении уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на повышение уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а значит данный сборник игр может применяться педагогами для повышения уровня развития связной речи у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди множества задач, решаемых системой образования в отношении дошкольников, особое внимание уделяется вопросам преодоления трудностей в формировании связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Это связано с тем, что своевременное решение указанных проблем оказывает непосредственное влияние на дальнейшее интеллектуальное и социальное развитие ребёнка.

Связная речь формируется постепенно и проходит определённые стадии своего становления. Недостаточное развитие связной речи препятствует успешной адаптации ребёнка к условиям школьного обучения, затрудняет усвоение учебной программы и снижает мотивацию к обучению. Следовательно, задача целенаправленного развития связной речи является одной из приоритетных направлений современной образовательной практики.

Проведённое исследование имело своей целью теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность эффективного развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование алгоритмических заданий.

Решая поставленные задачи, мы проанализировали соответствующую научную литературу, выявили специфику развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи, изучили возможности и перспективы применения алгоритмических приёмов в коррекционной работе с такими детьми.

В качестве основного материала был подготовлен специальный сборник игр и упражнений, выстроенных по принципу чёткого алгоритма действий. Применение этого набора позволило эффективно организовать обучение детей правильному построению предложений, развитию умения рассказывать небольшие истории, поддерживать диалог и отвечать на

вопросы взрослого. Таким образом, были созданы условия для активизации познавательного интереса детей и стимулирования процессов овладения речью.

Педагогический эксперимент состоял из трёх основных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Констатирующая диагностика показала, что большинство детей имели недостаточно развитый уровень связной речи. На основании этого факта была организована специальная работа по формированию необходимых речевых компетенций, включая игры и упражнения, созданные на основе алгоритмической модели.

Формирующий этап продемонстрировал заметные позитивные изменения в речевой активности воспитанников. Контрольная диагностика подтвердила положительный эффект от внедрения предлагаемых материалов: дети стали увереннее формулировать мысли, активно участвовали в обсуждениях, проявляли инициативу в составлении рассказов и выполнении творческих заданий.

В результате проведенного исследования подтверждено предположение о высокой эффективности специальной коррекционно-развивающей работы с применением алгоритмических игр и упражнений. Материалы пособия могут использоваться педагогами в повседневной практике для повышения уровня развития связной речи дошкольников с ОНР.

Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение, задачи исследования выполнены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования /Л.С.Выготский. – М.:Изд-во МГУ, 1956.– 264с.
2. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. /Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова – СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 238с.
3. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи / Т.Б.Филичёва. – М.: Изд.дом «ВЛАДОС», 2004. – 98с.
4. Белова-Давид Р. Д. Нарушение речи у дошкольников/ Р. Д. Белова — Давид. -М.: Просвещение,1972.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /Воробьева В. К. — М.: 2005.
6. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Е. Филичева. - М.: Просвещение, 1998.
7. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4–6 лет/ Т. А. Ткаченко — М.: Издательство «Ювента»,2007.
8. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5–7 лет). Выпуск 1- СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
9. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятия. - СПб: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
11. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 324 с.
12. Глухов, В.П. Основы психолингвистики [Текст] / В.П. Глухов. – Москва: Высшая школа, 2008. – 352 с.

13. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие / В.П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 136 с.
14. Губайдуллина, Е.В. Развитие речи: рассуждения дошкольников в условиях современного детского сада [Текст] / Е.В. Губайдуллина, Н.Д. Багрова // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 34-36.
15. Ладыженская, Т.А. Речь: книга для воспитателя [Текст] / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 2014. – 336 с. 32.
16. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Т.А. Ладыженская. – Москва: Просвещение, 1975. – 118 с.
17. Журавлева, Е. А. Особенности устной речи у дошкольников с ФФНР / Е. А. Журавлева // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – Екатеринбург. 2013. – С.82-84.
18. Кадын, А.Л. Развитие лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр / А. Л. Кадын // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном и специальном образовании: сборник материалов Всероссийского научно-образовательного форума, Биробиджан, 09 ноября 2022 года. – Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2023. – С. 168-173.
19. Филичева, Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Дрофа, 2016. – 220с.
20. Санникова, Т. С. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР в условиях современного образования / Т. С. Санникова // НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ: от ТЕОРИИ к ПРАКТИКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции, Казань, 20 июля 2023 года. Том Часть 1. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 165-167.

21. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общ. теории речевой деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2014. – 243 с.
22. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – Москва: Мир и образование, 2015. – 1375 с.
23. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф.А. Сохин. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 153 с.
24. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – Москва: Просвещение, 1981. – 144 с.
25. Хиленко, Т. С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. С. Хиленко // Сборник Межрегиональной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому языку», 2015. – С. 366-367.
26. Курушина, О. В. Дидактические игры и их коррекционные возможности в логопедической практике / О. В. Курушина, М. В. Федорова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015. – № 4. – С. 28-31.
27. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 288 с.
28. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – СПб. : 2010, – 250 с.
29. Медведева Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с II уровнем речевого развития //Дефектология. - 2002. - № 3. - С. 84-92
30. Левина Р. Е. Характеристика ОНР у детей. М., 1968. 85 с

31. Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. / Э.П. Короткова - Москва: Просвещение, 2004. 398 с.
32. Болотова, И.О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. Казань: ООО «Издательство Молодой ученый», 2016. №7.6(111.6). С. 35-38.
33. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999.352 с.
34. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 1961.467 с.
35. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. М.: МГОПИ, 1994. № 2. С. 56-73.13:48
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. М.: ГНОМ, 2013. 48 с.
37. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1982. 128 с.
38. Кронштатова Е.А. Особенности составления рассказа по серии сюжетных картинок детьми с общим недоразвитием речи // Ростовский научный журнал. Ростов н/Д: ИП Гладких Евгений Леонидович, 2017. №10. С. 47-58.
39. Макарова Е.О., Медведева Е.Ю. Особенности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Международный студенческий научный вестник. Пенза: ООО «Информационно-технический отдел Академии Естествознания», 2018. №5. С. 190-186.

40. Особенности формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) / Л.Е. Шевченко, Ю.Г. Саликова // Современные тенденции развития системы образования: сборник статей (Чебоксары, 8 февр. 2019 г.). Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 155-158.

41. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года. №1022

ПРИЛОЖЕНИЕ

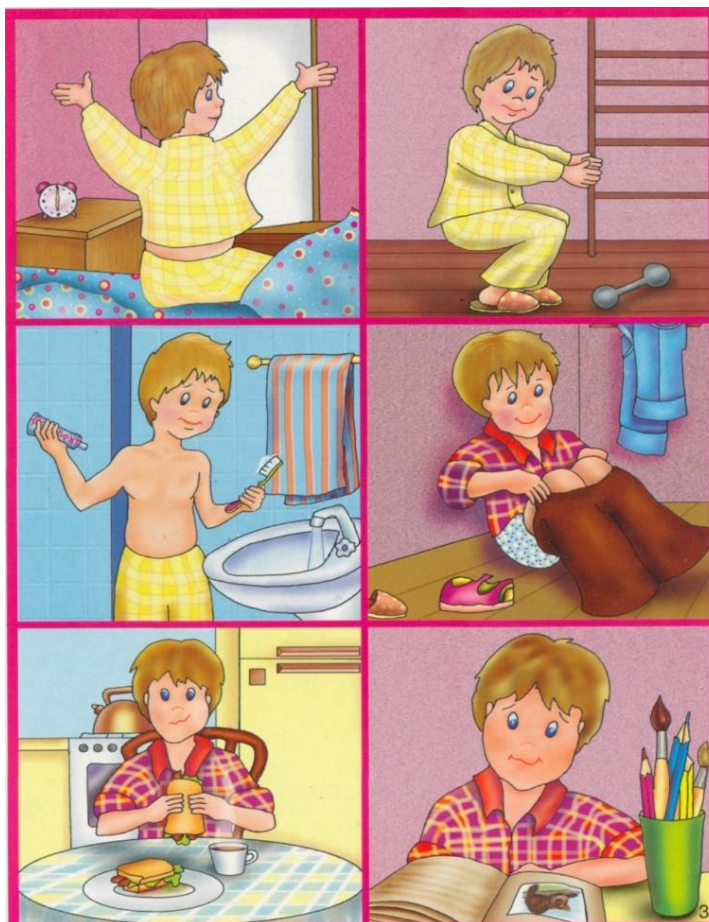
Материал для проведения Методики 1. Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам.



Материал для проведения Методики 2. Составление предложения по картинкам, которые связаны между собой определенной тематикой.



Материал для проведения Методики 3. Составление истории по серии картинок, которые связаны последовательно между собой.



ГДЕ КЛУБОК?



Катился, крутился.



Крутился, катился.



Катился и скрылся клубок.



Но я догадался, куда он девался.
А кот догадаться не мог.

2

Материал для проведения Методики 4. Составление рассказа-описания объекта по наглядной схеме.

Расскажи об овоще, фрукте

 <p>Что это?</p>	 <p>Какого цвета?</p>	 <p>Какой размер?</p>	 <p>Какая форма?</p>
 <p>Какой вкус?</p>	 <p>Какой на ощупь?</p>	 <p>Где растёт?</p>	 <p>Что можно приготовить?</p>

Материал для проведения Методики 5. Составление рассказа-описания по определенной картинке.

