



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья в
профессиональной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,98 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите
«18» июня 2025 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
Н.Ю. Корнеева
Корнеева Н.Ю.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-083-5-1
Рожина Ольга Сергеевна OR

Научный руководитель:
к.п.н., доцент, зав. кафедры ПППОиПМ
Корнеева Наталья Юрьевна AK

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты организации профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья	9
1.1 Сущность понятия ограниченные возможности здоровья в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Теоретические основы организации профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья ..	17
1.3 Особенности организации профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья	21
Выводы по 1 главе	24
Глава 2. Практические аспекты подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в профессиональной организации ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	26
2.1 Анализ дисциплины МДК 02.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	26
2.2 Описание условий организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	32
2.3 Практическая часть по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»	35
Выводы по 2 главе	43
Заключение.....	45
Библиографический список.....	48
Приложение 1	53
Приложение 2	59

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Но воплотить в жизнь эти стремления удастся пока далеко не всем. Несмотря на активное проведение государственной и городской политики содействия занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доля реально трудоустроенных среди них остается, к сожалению, крайне небольшой.

Низкая конкурентоспособность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с населением, не имеющим таких ограничений. Без профессионального образования уделом данной категории граждан становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения. В результате проигрывают и сами лица с ограниченными возможностями здоровья, и все общество. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья это - явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства - неэффективное использование столь дефицитных в нашей стране трудовых ресурсов.

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки

трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Новые условия, связанные с развитием страны и преобразованием в экономике, определили необходимость формирования у молодежи способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. К психологическим и физическим трудностям подросткового и юношеского возраста добавляется сегодня высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития, экономические трудности, что приводит к повышению тревожности молодежи.

Важно, что образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения всех видов образования в пределах специальных образовательных стандартов. До настоящего времени существующий опыт инклюзивного образования в нашей стране сводился к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья через систему интернатов, специализированных классов и школ, а в области профессионального образования эта проблема практически не решалась.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, Министерством образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2015 года утверждены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (№ 06-443).

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие подростков с особыми возможностями здоровья и жизнедеятельности,

реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач. Эта же задача акцентирована в программах профессионального образования как одна из важнейших, связанных с положительной динамикой социального климата, существенным образом влияющей на снижение рисков деструктивного и в том числе экстремистского поведения молодежи и одновременно позволяющей значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их особых возможностей здоровья и жизнедеятельности в рамках инклюзивной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности.

Особое место в системе работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья занимает теория, методика и технологии обучения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира подростков, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогике сотрудничества.

Поиск вариантов создания непрерывно функционирующей педагогической работы, направленной на социально-профессиональную адаптацию учащихся, подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, социальному и производственному общению, требует научно обоснованных педагогических условий ее организации,

объективного анализа роли основных участников данной работы и определения критериев ее эффективности.

На современном этапе развития нормативно-правовой базы актуализируются проблемы правового и социально-экономического обеспечения реализации инклюзивной практики «на местах», локального регламентирования деятельности всех участников образовательного процесса, создания образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, актуальность темы исследования вытекает из противоречий: между потребностью в организации доступного и качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и слабой разработанностью теоретических и методологических основ их профессионального образования.

На основании анализа актуальности темы исследования сформулирована проблема исследования: каковы структура и содержание профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «челябинский профессиональный колледж». Все вышесказанное обусловило выбор темы нашей выпускной квалификационной работы: «Подготовка молодежи с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной организации».

Цель исследования: выявить сущность, структуру и содержание организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессиональный колледж».

Объект исследования: процесс организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессиональный колледж».

Предмет исследования: сущность, структура и содержание организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский профессиональный колледж».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования мы сформулировали следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия ограниченные возможности здоровья в психолого-педагогических исследованиях;

2. Изучить теоретические аспекты проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выявить особенности организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Исследовать условия реализации программы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский профессиональный колледж».

5. Дать рекомендации по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский профессиональный колледж».

Методы исследования: теоретические - анализ научно - методической литературы, эмпирические - наблюдение процесса организации профессионального образования.

Теоретические основы исследования: изучение научной литературы показывает, что теме подготовки молодежи с ОВЗ в профессиональной организации посвящено немалое число исследований. Так, исследования [2]. Гуманистический подход к образованию требует от

психологов и педагогов пристального внимания к изучению природы ребенка. [6, 7]

Исследована проблема комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. [24]

В учебниках представлены история, социокультурный контекст и теоретические Основы инклюзивного обучения, обзор зарубежных тенденций. Описаны практические модели деятельности инклюзивной образовательной организации и технологии ведения инклюзивного и интегрированного обучения детей с различными видами нарушений или отклонений в развитии в контексте российского законодательства.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в ходе исследования технология, а так же материалы, основные положения и выводы исследования могут быть использованы в практике работы современного профессионального колледжа. А их применение способствует процессу успешной социализации, удовлетворения потребностей, обучения и профориентации обучающихся.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Структура квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты организации профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Сущность понятия ограниченные возможности здоровья в психолого-педагогических исследованиях

На начальном этапе развития теории и практики образования отечественные специалисты обозначали нуждающихся в нем детей обобщающим термином «дефективные дети», отграничивая их тем самым от «нормы». Этот термин считался приемлемым как в профессиональном, так и в социальном контексте.

В середине XX века его сменяет термин «аномальные дети», указывающий на понимание ребенка с дефектом как ребенка с нарушением развития.

В конце 70–80 гг. более употребительными становятся термины «дети с отклонениями психофизического развития» и «дети с нарушениями психофизического развития», прямо указывающие на представление отечественной научной школы дефектологии о детях с первичными, биологическими по своему характеру, проблемами как о детях с нарушениями развития.

Освоение ценностей пятого периода эволюции отношения к «особым» детям и признание всей полноты их гражданских прав делает неизбежным и закономерным отказ от употребления в социальном контексте ранее принятых терминов — «аномальные дети», «дети с отклонениями в развитии», «дети с нарушениями развития», поскольку они содержат указание на ненормальность, маркируют отклонение от «нормы». На смену ставшим политически некорректными и социально неприемлемыми приходят новые термины — «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети с особыми образовательными потребностями».

В советский период развития дефектологической науки и дифференциации практики специального образования широко использовался термин «аномальные дети». Он пришел на смену термину «дефективные дети» и был, по убеждению специалистов, более приемлемым и корректным.

Термин «аномальные дети» применялся для обозначения детей с различными вариантами отклоняющегося от нормы развития, но обладающих компенсаторными возможностями, которые могут реализоваться при правильно поставленном и своевременно начатом специальном обучении.

Развернутое и исчерпывающее толкование понятия «аномальные дети» дала ученица и последователь Льва Семеновича Выготского — Р.М. Боскис [3].

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» [33] употребляемые в нормативно-правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ».

Однако законодатель при этом не давал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».

Во Всемирном докладе об инвалидности указано, что инвалидность — одна из составляющих человеческого существования. Почти каждый человек в течение жизни может иметь временные или постоянные нарушения, а те, кто доживут до старшего возраста, могут испытывать все большие трудности с функционированием организма. Инвалидность — это сложное явление, а меры вмешательства по преодолению ущерба,

обусловленного инвалидностью, носят комплексный и системный характер и варьируются в зависимости от конкретных условий [16].

Согласно законодательству, инвалид — это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [33]

В российском законодательстве встречаются различные понятия, связанные с инвалидностью, такие как: маломобильные граждане, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и иные. При этом в одних случаях в группу лиц с ограниченными возможностями здоровья включаются и лица, имеющие инвалидность, в других группа лиц с ограниченными возможностями выделяется как самостоятельная и лица с инвалидностью в нее не входят. Однако следует отметить, что понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья и лицо с инвалидностью не равнозначны.

Отсутствие статуса инвалида может быть вызвано как объективными причинами (ограничения жизнедеятельности не удовлетворяют критериям, установленным для признания инвалидности), так и субъективными (боязнь дискриминации, нежелание или неспособность проходить множество медицинских, экспертных и других процедур, связанных с оформлением правоустанавливающих документов и пр.) [16]

Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. Лицо с ОВЗ, будучи не признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т.ч. и возможность обучения в средне-профессиональных образовательных организациях по адаптированной образовательной программе. Понятие «лица с ОВЗ»

охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе [15].

Одним из субъектов с особым правовым статусом в сфере образования являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования (далее СПО) обучающимися с ОВЗ

понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися ОВЗ [20].

ПМПК подтверждает, что физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, является обучающимся с ОВЗ (ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ «Об образовании в РФ)). Однако в соответствии с Положением о ней ПМПК [20] осуществляет свои функции исключительно в отношении несовершеннолетних.

В такой ситуации для подтверждения того, что гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения в средне-профессиональных учебных заведениях, руководствоваться заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения возраста 18 лет. Фактически таким подтверждением является документ, свидетельствующий об обучении по общеобразовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (например, раньше выдавались свидетельства об обучении в школе VIII вида, но с 2013 года в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ» виды образования утратили свою силу, и было введено новое понятие адаптированная образовательная программа).

Одновременно необходимо учитывать, что в соответствии со статьей 79 ФЗ «Об образовании в РФ»¹ содержание образования и условия

организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, (ИПР, с 1 января 2016 года – индивидуальная программа реабилитации или реабилитации инвалида ИПРА).

В отношении совершеннолетних обучающихся с ОВЗ, не имеющих инвалидности, – вопрос остается открытым, так как законодателем данная ситуация не урегулирована. Представляется целесообразным образовательной организации устанавливать локальным актом порядок подтверждения нуждаемости лиц с ОВЗ в обучении по адаптированной образовательной программе. Это может быть заключение комиссии ПМПК, принятое на основании изучения имеющихся документов об образовании, ранее выданного заключения ПМПК, тестирования или собеседования с поступающим на обучение. В статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» перечисляются категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [30]. К ним относятся:

Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер, нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено или невозможно.

Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Дети с нарушением зрения практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Лица с тяжелыми нарушениями речи. Первичным дефектом является недоразвитие речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Лица с задержкой психического развития. Их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС).

Лица с нарушениями интеллектуального развития. Первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов. Умственно отсталые дети - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза.

Лица с расстройством аутистического спектра. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Лица со сложными дефектами. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий. Таким образом, к детям со сложными дефектами можно отнести детей, у которых отмечаются нарушения развития сенсорных и моторных функций в сочетании с недостатками интеллекта[7].

Т.Н. Матюшева утверждает, что «применение терминов, не имеющих четких правовых критериев, может обусловить разночтения нормативных правовых актов и, в конечном счете, возникновение правовых коллизий применительно к реализации права на образование» [25].

Следует сказать, что в зарубежных странах законодатель постепенно отказывается от термина «обучающийся с ограниченными возможностями», предпочитая ему термин «обучающийся с особыми образовательными потребностями (нуждами)».

Таким образом, понятие обучающиеся с ограниченными возможностями - общий термин, которым применительно к теме настоящего исследования можно обозначить группу лиц, не способных в силу объективно сложившихся условий, обстоятельств (состояния здоровья, особенностей развития) и различных общественных барьеров достичь тех результатов в процессе образования, которые получают большинство учеников.

Благодаря новому ФЗ «Об образовании в РФ» появилось легальное определение понятия обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Также законодатель уравнил возможности получать рекомендации от ПМПК лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ. В свою очередь для лиц достигших возраста 18 лет, такая процедура отсутствует, что затрудняет возможность обучаться в СПО, следовательно, законодателю необходимо урегулировать этот вопрос.

1.2 Теоретические основы организации профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья

Среднее профессиональное образование в России представляет собой важный этап в системе образования, который позволяет получить профессиональные навыки и знания, необходимые для работы в различных отраслях. СПО является промежуточным звеном между общим средним образованием и высшим образованием. Оно направлено на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к трудовой деятельности сразу после окончания учебного заведения.

Среднее специальное образование играет ключевую роль в обеспечении экономики страны квалифицированными кадрами. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологического прогресса, наличие профессиональных навыков становится все более важным. СПО позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и приобрести практический опыт, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Реализация прав детей с ОВЗ на образование, как основное и неотъемлемое условие их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, должно являться одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации в области образования.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, Министерством образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2015 года утверждены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (№

06-443). В рекомендациях представлен комплекс учебно-методической документации, определяющей объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, оговорены специальные условия образовательной деятельности. При проведении итоговой государственной аттестации в специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента - сурдопереводчика, тифлосурдо-переводчика, а также использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Начало инклюзивному образованию было положено в 1994 году на Всемирной конференции по образованию детей, имеющих проблемы в обучении, состоявшейся в Саламанке (Испания). На конференции впервые была принята концепция инклюзивного обучения - Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

В декларации были обозначены основные направления: признание необходимости придать образованию инклюзивный характер, включение принципа инклюзивного образования в политическую и правовую системы, разработка способов планирования и контроля образовательного обеспечения детей и взрослых, финансирование профессиональных аспектов инклюзивного образования и т. д.

Полный перечень основных международных нормативно-правовых документов, раскрывающих положение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в настоящее время представлен в Приложении 1:

Следует отметить, что на современном этапе развития нормативно-правовой базы актуализируются проблемы правового и социально-экономического обеспечения реализации инклюзивной практики «на местах», локального регламентирования деятельности всех участников образовательного процесса, создания образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация инклюзивных подходов в системе профессионального образования уже началась. Согласно материалам коллегии Министерства образования и науки РФ, в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества образовательных организаций, осуществляющих профессиональное образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно увеличивается их прием в образовательные организации, происходит концентрация материально-технических, дидактических, методических и кадровых ресурсов.

Модель профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья может включать следующие составляющие:

- профессиональная ориентация
- профессиональное образование и обучение
- трудоустройство
- профессионально-производственная адаптация и интеграция.

В такой модели могут быть представлены общие и специальные условия профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья такие, как: экономические (финансовые), транспортные (географические), социальные и информационные, содержательные.

При этом экономические условия являются определяющими и находятся в прямой связи с территориальной, социальной и содержательной доступностью.

Экономические (финансовые) условия предполагают государственную поддержку детей-инвалидов, детей, молодежи с ограниченными возможностями здоровья для реализации ими равных возможностей в виде финансовых стимулов и льгот при получении профессионального образования всех уровней.

Территориальные (транспортные) условия предусматривают возможность выбора региона, места получения профессионального образования любого уровня в зависимости от индивидуальных образовательных запросов, интересов и склонностей, а также ресурсов субъекта Российской Федерации.

Социальные, информационные условия обеспечиваются своевременностью информирования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- о профессиях и специальностях, наиболее востребованных на региональных рынках труда;
- о возможности получения услуг по профессиональному консультированию и профессиональной ориентации;
- о формах получения профессионального образования разных уровней, перспективах трудоустройства выпускников.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации и профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их социализации, реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся (слушателю) в соответствии с состоянием здоровья,

рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в организациях, осуществляющих профессиональное образование являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся (слушателей) и их родителей, или лиц сопровождающих (тьюторов, ассистентов) по вопросам приема и обучения, разработка и распространение рекламно-информационных материалов, размещение информации в сети интернет ресурсов. [27].

1.3 Особенности организации профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья

В целях обеспечения комплексного подхода к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных образовательных организациях разработаны специальные требования:

- организационно-нормативные;
- к кадровому обеспечению;
- к работе с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- к доступности зданий и сооружений образовательной организации и безопасного в них нахождения, а также материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- к адаптации образовательных программ, учебно-методическому обеспечению и организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий;
- к комплексному сопровождению и здоровьесбережению.

Организационно-нормативные рекомендации включают в себя создание в образовательной организации структурного подразделения,

ответственного за организацию получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; необходимость разработки образовательной организацией локальных нормативных актов по организации получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ; ведение специализированного учета обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Согласно рекомендациям по кадровому обеспечению образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, необходимо вводить в штатное расписание должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других специалистов с целью комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Необходима дополнительная подготовка педагогов с целью получения знаний о психофизиологии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств; введение, при необходимости, в штат образовательной организации должностей сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

Требования и рекомендации по работе с абитуриентами с ОВЗ говорят о необходимости проведения с ними профориентационной работы; обеспечения информационной открытости образовательной организации для поступающих с ОВЗ и их родителей, которая подразумевает, в том числе, и создание на сайте организации специального раздела, отражающего наличие для них специальных условий для обучения.

Требования к доступности зданий образовательной организации и материально-техническому обеспечению образовательного процесса подразумевают обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы оповещения и сигнализации с учетом нозологий, разнообразного ассистивного оборудования для облегчения приема-передачи учебной информации обучающимся различных

нозологических групп: с нарушением зрения, слуха, двигательных функций.

Требования к комплексному сопровождению и здоровьесбережению обучающихся с ОВЗ говорят о необходимости осуществления комплексного сопровождения в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы (МСЭ) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); установления образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» и оснащения спортивным оборудованием, адаптированным для обучающихся с ОВЗ; создания толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи. Одним из важнейших условий осуществления здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ является наличие отделения поликлиники или медпункта.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что инклюзивное образовательное пространство создает условия не только для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, но и приобщения общества к новой системе ценностей, которая подразумевает равенство всех граждан, принятие многообразия их различий [21].

Выводы по 1 главе

В данной главе были рассмотрены теоретические аспекты организации профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить сущность понятия ограниченные возможности здоровья. Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Одним из субъектов с особым правовым статусом в сфере образования являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с тяжелыми нарушениями речи, лица с задержкой психического развития, лица с нарушениями интеллектуального развития, лица с расстройством аутистического спектра, лица со сложными дефектами.

2. Мы изучили, что среднее профессиональное образование направлено на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к трудовой деятельности сразу после окончания учебного заведения и позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и

приобрести практический опыт, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Модель профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья может включать следующие составляющие: профессиональная ориентация, профессиональное образование и обучение, трудоустройство, профессионально-производственная адаптация и интеграция.

В такой модели могут быть представлены общие и специальные условия профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья такие, как: экономические (финансовые), транспортные (географические), социальные и информационные, содержательные.

3. Также мы рассмотрели, что в целях обеспечения комплексного подхода к организации образовательного процесса для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональных образовательных организациях разработаны специальные требования: организационно-нормативные; к кадровому обеспечению; к работе с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; к доступности зданий и сооружений образовательной организации и безопасного в них нахождения, а также материально-техническому обеспечению образовательного процесса; к адаптации образовательных программ, учебно-методическому обеспечению и организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий; к комплексному сопровождению и здоровьесбережению.

Глава 2. Практические аспекты подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в профессиональной организации ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

2.1 Анализ дисциплины МДК 02.02 «Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок» в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж».

Дата создания образовательной организации: 03.05.1947г.

Адрес местонахождения образовательной организации: 454048, обл. Челябинская, г. Челябинск, улица Сулимова, дом 67.

График работы образовательной организации: пн - пт 08:00 - 16:30 (перерыв 12:00-12:30).

Адрес электронной почты образовательной организации: chelrc@mail.ru.

Челябинский профессиональный колледж - это многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение города Челябинска, реализующее программы начального и среднего профессионального образования. Здесь готовят специалистов для сферы дошкольного образования, железнодорожного транспорта, строительства, общественного питания, защита в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность и др. За время своего существования колледж подготовил более 15 тысяч специалистов.

Челябинский профессиональный колледж обладает современной материально-технической базой, в состав которой входят 5 мастерских,

оборудованных в соответствии с требованиями государственных стандартов. Мастерские оснащены лабораторными комплексами, учебно-производственным оборудованием. Преподавателями колледжа регулярно разрабатываются новые учебно-методические материалы для практической подготовки учащихся. Библиотечный фонд учебного заведения содержит все необходимые учебные материалы, компьютеры библиотеки оснащены программами-тренажерами и обеспечивают доступ студентов к электронным образовательным ресурсам.

Колледж постоянно расширяет список социальных партнеров, организует совместно с образовательными организациями города семинары, тренинги, интерактивные занятия. Во внеурочное время студенты колледжа посещают спортивные секции, участвуют в работе студенческих отрядов и волонтерского объединения. Для учащихся открыты двери клубов по интересам, тематических и творческих кружков и секций.

ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» предоставляет обучение профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». Профессия 43.01.09 «Повар, кондитер» ориентирована на подготовку рабочих, служащих способных создавать кулинарные и кондитерские шедевры. Обучение охватывает все аспекты кулинарии и кондитерского дела, от основ приготовления пищи до сложных техник украшения блюд и выпечки. Эта специальность подразумевает работу в разнообразных условиях, включая рестораны, кафе и кондитерские магазины, где важно умение сочетать вкус, качество и презентацию блюд.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (далее ПОП СПО), реализуемая в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский профессиональный колледж» (далее Колледж) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1569 (далее – ФГОС СПО) и изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2020 года №747.

При разработке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) Колледжем были учтены требования профессиональных стандартов 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023); профессионального стандарта 33.01 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940).

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности (естественнонаучный). Общеобразовательный цикл образовательной программы реализуется на протяжении 1 года обучения.

Общий объем цикла ОУДП (общеобразовательный цикл профильные дисциплины) составляет 2916 часов, их них общеобразовательные дисциплины 532 часа, профессиональные модули - 2384 часа. Профессиональные модули включают ПМ 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента; ПМ 02 Приготовление, оформление и

подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий. Закусок разнообразного ассортимента; ПМ 03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента; ПМ 04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента; ПМ 05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента.

В структуру профессионального модуля 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента входит: МДК 02.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок; МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок; Учебная и производственная практика.

Объем образовательной программы МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок составляет 113 часов.

В результате изучения профессионального модуля 02 студент должен освоить основной вид деятельности - приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции (Таблица 1, Таблица 2. Таблица 3).

Таблица 1 - Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Продолжение таблицы 1

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках

Таблица 2 - Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПК 2.2.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение товаров разнообразного ассортимента.
ПК 2.3.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации супов разнообразного ассортимента.
ПК 2.4.	Осуществлять приготовление, непродолжительное хранение горячих соусов разнообразного ассортимента.
ПК 2.5.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента.

Продолжение таблицы 2

ПК 2.6.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного ассортимента.
ПК 2.7.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента.
ПК 2.8.	Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента.

Таблица 3 - Личностные результаты

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Таким образом, в результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции

2.2 Описание условий организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

В рамках нашего исследования мы провели анализ условий, созданных в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский профессиональный колледж» выстроило целостную стратегию для интеграции и эффективного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В основе этой работы лежит создание инклюзивного учебного пространства, которое не просто формально соответствует законодательным нормам, но и нацелено на практическую компенсацию барьеров в обучении и общении, с которыми сталкиваются такие студенты.

Условия реализации индивидуальных образовательных программ регулируются следующими нормативными требованиями:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18.03.2014 № 06-281.

Ключевым элементом системы является многоаспектная модель поддержки, охватывающая все стороны образовательного процесса. Деятельность колледжа в этом направлении можно проанализировать через несколько взаимосвязанных компонентов, представленных на Рисунке 1.



Рисунок 1 - Компоненты интегрированной системы поддержки обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

На организационном уровне эта модель реализуется через скоординированную работу структурных подразделений, в первую очередь «Учебной части» и «Службы психолого-педагогического сопровождения». Их совместная работа обеспечивает непрерывную поддержку студента, начиная с этапа профориентации и поступления и заканчивая помощью в будущем трудоустройстве. В колледже ведется системный учет студентов с ОВЗ, что позволяет персонализировать подход к каждому из них.

Кадровый потенциал является фундаментом этой системы. В штате колледжа работают такие специалисты, как педагог-психолог и социальный педагог. Кроме того, все преподаватели и мастера проходят подготовку для работы с данной категорией обучающихся, изучая их

психофизиологические особенности и специфику передачи учебного материала.

Центральное место в учебном процессе занимает гибкая настройка образовательных маршрутов. Студентам с ОВЗ предоставляется возможность обучаться по индивидуальному учебному плану и, при необходимости, увеличить срок освоения программы до одного года. В учебные программы включены специальные адаптационные дисциплины, которые помогают скорректировать учебные навыки и способствуют социальной адаптации. Учебные материалы готовятся и предоставляются в различных, наиболее удобных для восприятия форматах, включая электронные.

Помимо академической составляющей, огромное внимание уделяется формированию благоприятной и толерантной социокультурной среды в колледже. Для этого используются интерактивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации и волонтерская помощь, что помогает студентам с ОВЗ успешно интегрироваться в коллектив и устанавливать межличностные отношения.

Также, на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» в 2024 – 2025 учебном году был проведен чемпионат «Абилимпикс» для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это движение, которое проводит чемпионаты по профессиональному мастерству. Название движения — сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»). Цель движения — обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию студентов с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет студентам развивать профессиональные навыки и социальную активность, а также приобрести опыт работы в команде.

Физическая доступность среды также является приоритетом. Колледж обеспечивает безбарьерный доступ в учебные корпуса и помещения, а также тщательно подходит к выбору мест для прохождения производственной практики, учитывая потребности каждого студента

В заключение можно утверждать, что в Челябинском профессиональном колледже создана и функционирует эффективная, многоуровневая система, обеспечивающая реализацию права на качественное профессиональное образование для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Эта система соответствует всем нормативным требованиям и способствует успешной социализации и профессиональному становлению выпускников.

2.3 Практическая часть по организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья и места жительства. Инклюзивный подход к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья связан с социальным заказом общества и государства. В целом система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использует потенциал как специальных, так и профессиональных образовательных организаций.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты, перед специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность. Коммуникация рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия и главная задача педагога - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Работая над проблемой формирования умений и навыков организации самостоятельной работы обучающихся, направленной на поиск информации, необходимо направлять значительные педагогические усилия на мотивацию обучающихся.

Реализация плана предполагается через организацию мероприятий по формированию образовательного пространства, обеспечивающего право на получение непрерывного образования любому ребёнку-инвалиду с учетом свободного выбора места обучения (образовательной организации и формы получения образования).

В ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» обучаются 5 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» обучается два человека. Обучаясь в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают целенаправленную специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются: контроль за успешностью обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде сверстников и получении профессии.

Коррекция имеющихся у обучающихся отклонений ведется параллельно с обучением. На разных уровнях создания условий интегрированного образования обучающихся с особыми нуждами выделяются ведущие роли специалистов и содержание деятельности.

На уровне группы ведущую роль играют педагоги и мастер производственного обучения, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку студентам в решении задач обучения, воспитания и овладения профессией, а также специалистами психологической службы, которые включают ее в содержание своей работы и при планировании учебных занятий учитывают коррекционную направленность педагогического процесса.

Куратор, мастер производственного обучения, совместно с социальным педагогом, выявляют проблемы в обучении студентов и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы студентов, осуществляется консультативная, просветительская работа с администрацией и преподавателями.

С целью коррекции недостатков развития, обеспечения освоения образовательных программ студентам, имеющим отклонения в развитии, организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности.

В ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» разрабатываются программы коррекционной работы, в структуре которой отражается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В группе № 434 «43.01.09 «Повар, кондитер», где я являюсь куратором, в 2024-2025 учебном году обучалось 14 студентов, из них 2 студента с ОВЗ, 1 обучающийся - остался без попечения родителей, 5

человек из благополучных семей многодетных, 1 находится на попечении, 5 из малообеспеченных семей.

Не все обучающиеся с нарушением интеллекта обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении. Но, есть студенты, готовые всегда прийти на помощь при проведении каких-либо мероприятий, способны работать, выполнять обязанности, которые требуют определенных навыков и способностей.

Со студентами, проживающими в общежитии, мы проводим много времени и работы:

- оказываем помощь в получении необходимых справок, документов при заселении в общежитии;

- контроль за содержанием порядка в комнатах;

- проводим беседы об экономном расходовании денежного пособия, стипендии;

- оказываем помощь в приобретении продуктов питания и одежды;

- осуществляем контроль над соблюдением норм проживания в общежитии и так далее.

Я, как куратор группы и преподаватель, провожу индивидуальную работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении, осуществляю контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий, оказываю помощь в организации занятости во внеурочное время (посещение секций, кружков, тренажерного зала), принимаем участие в мероприятиях группы и колледжа.

В педагогической практике применяю следующие инновационные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология дифференцированного обучения
- интерактивные методы обучения
- проектная деятельность с элементами исследования.

Считаю, что использование современных образовательных технологий обеспечивает:

- гибкость образовательного процесса;
- повышает познавательный интерес студентов;
- способствует коррекции недостатков их развития, творческой активности.

Проведя анализ успеваемости группы 434 за 2024-2025 учебный год, представленных на рисунке 2, мы видим, что успеваемость студентов с ОВЗ находится в среднем показателе успеваемости, что говорит о положительных результатах слаженной работы специалистов работы «Челябинского профессионального колледжа».

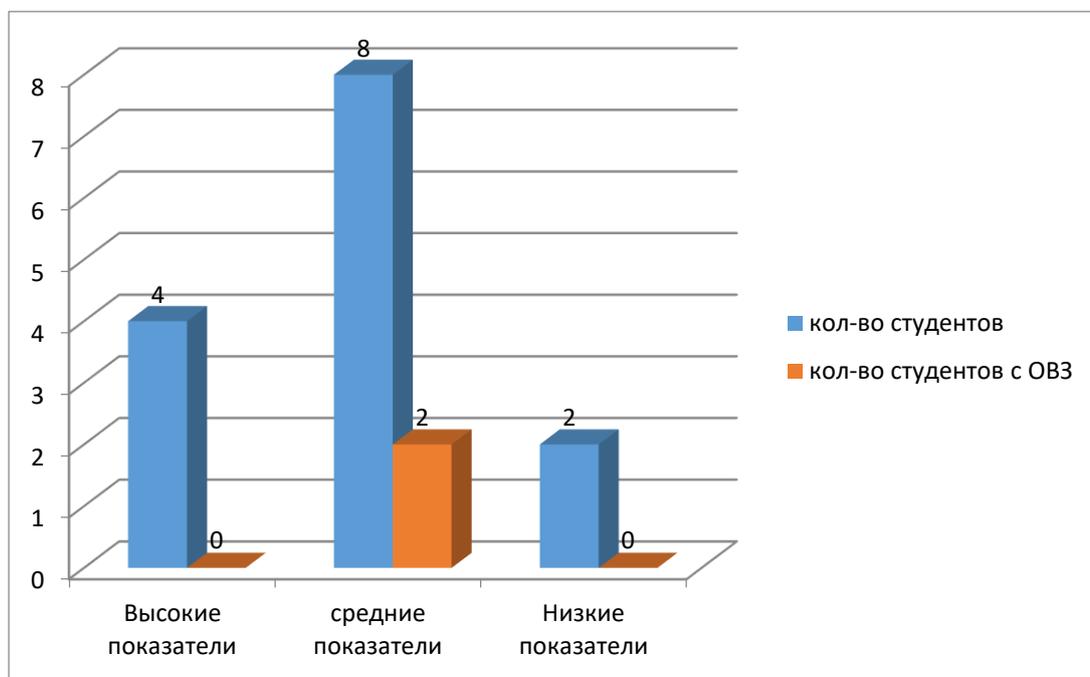


Рисунок 2 – Показатели успеваемости студентов группы 434

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретения необходимых умений и навыков для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Им становятся доступны новые знания, умения, формы общения, что придаёт им веры в свои силы.

В целом, применение современных технологий доказывает улучшение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, результативнее становится учебно-воспитательный процесс, что в свою очередь создаёт коррекционно-развивающую среду как способ коррекции недостатков в личности обучающихся группы - коррекции.

Взаимоотношения в группе доброжелательные. Студенты принимают участие во мероприятиях колледжа различных направлений. Созданы благоприятные условия для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника колледжа.

Работа со студентами группы № 434 реализовывалась в следующих направлениях:

Обучающее:

- получение обучающимися группы образования с учетом различных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;

- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника техникума;

- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений студентов, в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательное:

- Развитие у обучающихся вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее, овладение практическими навыками профессии.

Социальное:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

Оздоровительное:

- привлечение студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья;
- систематическое соблюдение обучающимися, проживающими в общежитии режима дня.

Коррекционно- развивающее:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач.
- Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающихся и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения его в современный социум.

Для реализации работы со студентами по созданию благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника колледжа нами был разработан перспективный план индивидуальной воспитательно-профилактической работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью обучающимся гр.434к на 2024-2025г., представленный в Приложении 2. Этот план представляет собой комплексную систему мер для поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в колледжах и техникумах. Его главная задача — создать условия для успешной учебы, социальной адаптации и личностного роста каждого такого студента.

Проблемы: отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень самостоятельности, отсутствие мотивации к учебной деятельности, значительные трудности в планировании своей жизни, нарушение внутреннего распорядка.

Пути решения: выявление причин асоциального поведения, поиск средств, способов их устранения.

Ожидаемый результат:

- Студенты лучше адаптируются к учебному процессу и жизни в колледже.
- Снижается риск социальной изоляции и проблем в поведении.
- Растет мотивация к учебе и будущей профессии.
- Студенты успешно осваивают образовательную программу.
- Формируется адекватная самооценка и навыки самостоятельной жизни.
- Создается общая атмосфера толерантности и поддержки в образовательной организации.

Выводы по 2 главе

В данной главе были рассмотрены практические аспекты подготовки молодежи с ограниченными возможностями здоровья по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в профессиональной организации ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

В главе рассмотрена организация образовательной деятельности ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Челябинский профессиональный колледж - это многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение города Челябинска, реализующее программы начального и среднего профессионального образования. Рассмотрены и проанализированы программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», которые ориентированы на подготовку рабочих, служащих способных создавать кулинарные и кондитерские шедевры. Обучение охватывает все аспекты кулинарии и кондитерского дела, от основ приготовления пищи до сложных техник украшения блюд и выпечки. Эта специальность подразумевает работу в разнообразных условиях, включая рестораны, кафе и кондитерские магазины, где важно умение сочетать вкус, качество и презентацию блюд. А также рассмотрена структура профессионального модуля 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента.

Проведен анализ условий, созданных в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выявили, что в Челябинском профессиональном колледже создана и функционирует эффективная, многоуровневая система, обеспечивающая реализацию права на качественное профессиональное образование для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Эта система соответствует всем нормативным требованиям и способствует успешной социализации и

профессиональному становлению выпускников. Также рассмотрено проведение на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», который направлен на поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Рассмотрена организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», которая способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Проведен анализ успеваемости студентов группы 434, в которой из числа обучающихся 14 человек - 2 студента с ОВЗ. А также разработан перспективный план индивидуальной воспитательно-профилактической работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в группе 434.

Заключение

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

В данной работе мы рассмотрели проблему профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинского профессионального колледжа».

Первая глава была посвящена изучению теоретических материалов. Было рассмотрено такое понятие, как лица с ограниченными возможностями здоровья, даны определения и психолого - педагогическая характеристика лиц с ограниченными возможностями. Анализ работ отечественных и зарубежных специалистов, посвященных проблеме, показал что ограниченные возможности здоровья являются причиной целого ряда трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся как в процессе жизнедеятельности, так и в процессе профессионального обучения. Мы выяснили, что психологическое благополучие является залогом успешного освоения профессии и в большей степени зависит не от качества преподавания, используемых методов и приемов обучения, а от наличия социальной поддержки и удовлетворенности своей социальной значимостью. Но при этом не любая форма социальной поддержки будет адекватно осознана и может оказаться подходящей.

Так же в процессе работы мы изучили состояние проблемы организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, выявили

особенности организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сложная ситуация, в которой оказываются лица данной категории, отражается на когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих личности. Учет особенностей обучения лиц данной категории может способствовать успешному освоению профессии, социализации, развитию и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В практической части работы мы изучили состояние проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, выявили особенности организации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и провели анализ условий, созданных для профессионального обучения в нашем образовательном учреждении.

Также рассмотрено проведение на базе ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», который направлен на поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации работы со студентами по созданию благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника колледжа и решения проблем, наблюдающихся в процессе обучения, нами был разработан перспективный план индивидуальной воспитательно-профилактической работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью в группе 434. Наша работа в рамках образовательного процесса была направлена на решение таких проблем как недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому для меня, как для куратора и преподавателя, поиск активных форм, методов и приемов

обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно- развивающего процесса в работе.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворения потребности личности в углублении и расширении образования.

Подготовка квалифицированных специалистов в учебных заведениях системы среднего профессионального образования производится преимущественно путем специально организованного целенаправленного процесса обучения с выделением специальных лиц, организующих и ведущих этот процесс - преподавателей и мастеров производственного обучения. Поэтому в предлагаемой дипломной работе отражены теоретические аспекты проблемы профессионального обучения и представлены практические приемы решения стоящих перед нами проблем.

Так же в работе отражена моя деятельность в качестве преподавателя и куратора группы и представлен план работы, который носит рекомендательный характер и может использоваться другими преподавателями и кураторами в работе по улучшению процесса профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. -М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании учебник для среднего профессионального и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]\; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.
3. Боскис Р.М. Аномальные дети. Общее понятие // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. Альманах №22. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah22/anomalnyie-deti>
4. Васенков Г.В. Технология трудового обучения детей с недостатками интеллекта / Г.В. Васенков // Дефектология: научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. - 2004. - №3 2004. - с. 60-67).
5. Васенков Г.В. Профессионально-трудова́я подготовка умственно отсталых школьников: дисс.... докт.пед.наук. - Москва, 2006. - 422 с.
6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр: СФУ, 2014. – 248 с.:ISBN 978-5-7638-3133-7;
7. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. — М.: Ось-89, 2008 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://texts.news/psihologiya-spetsialnaya/spetsialnaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.html>

8. Дуброва Т.И. Развитие интеграционного потенциала учреждений профессионального образования // Среднее профессиональное образование. - 2011. - Выпуск № 11. - С. 55-58.

9. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. -Балашов: Николаев, 2002. -80 с.

10. Ершова Л.О. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(44).pdf) (дата обращения: 22.06.2018))

11. Заборина Л.Г. Исследование личностных характеристик и особенностей эмоционального реагирования у лиц с ограниченными возможностями здоровья //Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. -2012. - №5. -С. 298-305

12. Казакова Е.И Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998.- 245 с.

13. Кантор В.З., Мурашко В.В. Вуз в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства. // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования. - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2002. - С. 183-191.

14. Козырева О.А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами - инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 С.8 .

15. Ларионова М.А. Права людей с инвалидностью: теория, законодательство, практика. Федеральный и региональный аспекты (на примере Пермского края) РООИ «Перспектива»: Пермь, 2015 С.5.

16. Леонтьев Д.А. Факторы и психологические механизмы развития личности в затрудненных условиях// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011 г. --М.:2011. --С.69-70.

17. Медико-биологические основы обучения и Курс посвящено анализу психофизиологических процессов в формировании и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, учебного процесса в зависимости от состояния здоровья. Особое внимание А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственному уделено нервно-психическим нарушениям у детей и подростков, их редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6.

18. Никулина Г.В. Современные подходы к профессиональной подготовке инвалидов по зрению // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения: материалы Рос. науч.-практ. конф. - СПб.: РНПК, 2002. - С. 72-73.

19. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М.Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7 ; Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013993-7

20. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 №30242)

21. Птушкин Г.С. Организация профессионального обучения в специальном государственном образовательном учреждении // Докл. всерос. науч.-практ. конф., 11-13 окт. 2000 г. - М.: ВНКП, 2000. - С. 3-10.

22. России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 №29200).

23. Соловьева Н.А. Психология инвалидности. -Ярославль, 2004. - 47 с.

24. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э.Баумана. - М.: МГТУ, 2000. - С. 19-27.

25. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / Под ред. Е.М. Старобиной - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.

26. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект-Центр, 2003. - 192 с. 6. Храпылина Л.П. К вопросу о специальных образовательных технологиях для инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - М.: МСЭ, 1998. - С. 30-31.

27. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. - 2012. - №8. - 60 с.

28. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья" от 30.06.2007 №120-ФЗ (с послед. изм. И доп.)

29. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Российская газета. №234. 02.12.1995..

30. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012..

31. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. №303. 31.12.2012. .

Основные международные нормативно-правовые документы и документы федерального уровня

Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года и действующая на сегодняшний день на всей территории Российской Федерации;

Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров при получении образования. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые в 1993 году, которые можно считать всеобъемлющим документом, определяющим все возможности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Конвенция о правах инвалидов, международный документ в области защиты прав лиц с ОВЗ, принятый резолюцией от 13 декабря 2006 года № 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН, в которой утверждается право инвалидов иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими (ст. 24). В России Конвенция о правах инвалидов была ратифицирована Федеральным законом от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в котором закреплены гарантии обеспечения государством достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты.

К основным документам федерального уровня относятся:

Конституция РФ, которая в статье 43 провозглашает право каждого гражданина Российской Федерации на образование, право выбора формы

обучения и образовательной организации без дискриминации по какому-либо признаку;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечивает развитие специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закон содержит ряд статей (3, 5, 12, 17, 79 и др.), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В ст. 5 указано, что в современном российском образовании «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц», в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79 определяет особенности обучения лиц с ограниченными возможностями «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Создание специальных условий для обучения: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования для рассматриваемой категории лиц. Статья 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования» говорит о том, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитывать создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Новый Закон дает спектр базовых определений, в частности даны определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа»:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», занимающий центральное место в нормативно - правовом обеспечении образования, в том числе специального;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных возможностей с другими гражданами, устанавливает право инвалидов обучаться как в общеобразовательных организациях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г.

№ 761 В перечень мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включены:

- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней;

- достижение гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства;

- соблюдение права родителей на выбор образовательной организации и формы обучения для ребенка.

Среди ведомственных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в области инклюзивной практики, действуют:

Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вводится в действие с 1 сентября 2016 года);

«Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 года № ПК – 5 вн;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами». Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. Например, дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых технических средств обучения. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3-4 человек.

В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, Министерством образования и науки Российской Федерации 22 апреля 2015 года утверждены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных

образовательных программ среднего профессионального образования (№ 06-443).

Приложение 2

Перспективный план индивидуальной воспитательно-профилактической работы со студентами с ОВЗ и инвалидностью

Группа 434

Цель: Создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию, социальной интеграции и профессиональному становлению студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

1. Анализ и диагностика: Выявление индивидуальных особенностей, потребностей и трудностей каждого студента.
2. Развитие и коррекция: Помощь в преодолении учебных сложностей, развитие важных жизненных и коммуникативных навыков.
3. Воспитание и профилактика: Формирование позитивной самооценки, вовлечение в студенческую жизнь и предотвращение социальных рисков.
4. Консультирование: Оказание информационной и психологической поддержки студентам, их родителям и педагогам.
5. Профориентация и трудоустройство: Помощь в выборе карьерного пути и поиске работы после окончания учебы.

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическое направление	– Формируем банк данных студентов с ОВЗ и инвалидностью, чтобы понимать, кому и какая помощь нужна. – Разрабатываем и утверждаем индивидуальные	Начало учебного года (сентябрь-октябрь) и далее в течение всего года	Социальный педагог, психолог, кураторы групп, методист, заместители директора.

	<p>планы сопровождения для каждого студента.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводим совещания и консультации для всего педагогического коллектива по вопросам работы с такими студентами. – Адаптируем учебные материалы, делая их доступными для всех. 		
2. Диагностическое направление	<ul style="list-style-type: none"> – Проводим первичную психолого-педагогическую диагностику для оценки уровня адаптации, мотивации и личностных особенностей студентов. – Анализируем, насколько студент адаптирован к бытовым и социальным условиям. – Регулярно отслеживаем прогресс и динамику развития. 	Начало, середина и конец учебного года (сентябрь, декабрь, май).	Психолог, социальный педагог
3. Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> – Проводим индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие памяти, внимания, мышления и навыков 	В течение всего учебного года.	Психолог, преподаватели-предметники

	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организуем дополнительные консультации и помощь по сложным учебным предметам. - Проводим психологические тренинги для повышения уверенности в себе, управления стрессом и развития коммуникативных навыков. 		
<p>4. Воспитательное и социокультурное направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекаем студентов в кружки, спортивные секции и творческие студии с учетом их интересов и возможностей. - Организуем общие мероприятия (фестивали, конкурсы, выставки), которые формируют культуру взаимоуважения и инклюзии. - Проводим беседы и классные часы о здоровом образе жизни, правовой грамотности и безопасности. 	<p>В течении всего учебного года.</p>	<p>Кураторы групп, педагог-организатор.</p>
<p>#### 5. Профорientация и содействие трудоустройству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультируем студентов по вопросам выбора профессии и карьерного роста. - Организуем экскурсии на предприятия, 	<p>В течение всего периода обучения, с акцентом на выпускных курсах.</p>	<p>Психолог, специалист по трудоустройству, мастера производственного обучения.</p>

	<p>встречи с успешными профессионалами и выпускниками.</p> <p>– Помогаем найти подходящее место для прохождения производственной практики и последующего трудоустройства.</p>		
<p>6. Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>– Проводим индивидуальные консультации для родителей по всем возникающим вопросам.</p> <p>– Организуем родительские собрания и лектории на актуальные темы воспитания и обучения.</p> <p>– Привлекаем родителей к участию в совместных мероприятиях.</p>	<p>В течение всего учебного года.</p>	<p>Психолог, социальный педагог, кураторы, администрация.</p>