



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Формирование основ безопасного поведения детей старшего  
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

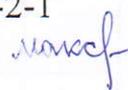
«12» февраля 2025 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О. Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-302-278-2-1

Максименко Юлия Андреевна 

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	9
1.1. Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	32
2.1. Определение уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	44
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	53
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день очевидна признается проблема безопасности жизни человека во всем мире. ООН называет эту проблему одной из самых приоритетных в научных исследованиях. В России от природных, техногенных и других катастроф ежегодно гибнет большое количество людей, среди них большой процент детей, также многие становятся инвалидами, а еще больше людей теряют здоровье. Обеспечение безопасности является главной задачей для человека, общества и самого государства. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан своей страны. В данных условиях природного, социального неблагополучия любознательность ребенка в познании окружающего его мира может оказаться не безопасной для него, поэтому необходимо сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Культура здорового и безопасного образа жизни не дается человеку изначально, а является результатом его воспитания, обучения и саморазвития.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» говорится, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных ситуациях природного и других характеров. В данном письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений.

ФГОС ДО обращает внимание на то, что в современных условиях безопасность детей является одним из самых актуальных вопросов. В этом

нормативном документе подчеркивается, что задача взрослых научить ребенка дошкольного возраста осознанно действовать в той или иной обстановке, воспитать у детей самостоятельность и ответственность, чтобы в опасные моменты своей жизни, они могли адекватно действовать, и, столкнувшись с опасной ситуацией умели находить быстрое решение проблемы с наименьшим ущербом для здоровья.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, С. А. Проскурин Ю.В. Репин и другие). Подготовка к безопасному поведению должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и другие). Ю.В. Репин призывает педагогов к тому чтобы прививать нормы безопасного поведения в окружающей обстановке уже в дошкольном возрасте.

Огромный вклад в решение научной проблемы безопасности человека, выживания внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, З Фрейда и других.

Нами было проведено анкетирование среди родителей по теме безопасности детей. Анализ результатов показал, что родители воспитанников знают о важности формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности, выбирая следующие способы информирования ребенка: беседы 60%, чтение книг 25%, просмотр мультфильмов 10%, личный пример 5%. На вопрос, кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями, 80% ответили совместно воспитатели и родители, и лишь 20% считают, что этим вопросом должны заниматься сами родители.

Таким образом, актуальность нашего исследования определена исключительно важной задачей обеспечения безопасности детей, прежде

всего обучающихся образовательных организаций. В результате мы приходим к выявлению следующих **противоречий**:

– на социально – педагогическом уровне: с одной стороны, между необходимостью формирования основ безопасности у детей на начальном этапе воспитания, а с другой стороны недостаточной теоретической и практической базой данной проблемы у педагогов;

– на научно – теоретическом уровне: между необходимостью создания научно обоснованных педагогических условий безопасности детей дошкольного возраста как одной из задач образовательного процесса в дошкольных учреждениях и недостаточной их теоретически разработанностью;

– на научно – методическом уровне: между объективной потребностью в методике становления основ безопасности у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью содержательно – методического обеспечения данной области.

Актуальность и обозначенные противоречия позволили сконструировать проблему и тему исследования, которая заключается в формировании основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия эффективного формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет протекать эффективнее при следующих педагогических условиях:

- использование средств художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- дополнение развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- осуществление взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2. Уточнить содержание понятийного аппарата проблемы формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать методики для проведения исследования;

4. Провести опытно-экспериментальное исследование по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

5. Разработать методические рекомендации для родителей, педагогов по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методическая основа исследования:**

- в работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.В. Эльконина и других освещено

многообразии идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности;

– теоретические осмысления феномена безопасности (А.Л. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и другие);

– теоретические основы безопасности жизнедеятельности (В.А. Алексеенко, Л.П. Анастасова, С.В. Белов, А.В. Гостюшин, В.Ю. Микрюков, В.Н. Новиков и другие.);

– определение сущности понятий "безопасное поведение" и "опасное поведение" (Э.А. Арустамов, И.А. Баева, С.В. Белов, Г.В. Коган, Н.А. Плешкова, А.В. Попков и другие.);

– изучение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Г.К. Зайцев, О.С. Князева, Л.Г. Татарникова и другие.).

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы, как: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, метод диагностики формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, наблюдение, сравнение, анализ, тестирование, количественный и качественный анализ полученных данных.

**База исследования:** МДОУ Чесменский детский сад «Солнышко», количество детей - 40 человек.

**Этапы исследования:**

Первый этап – изучение проблемы в научно-педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно–экспериментальной работы.

Второй этап – проведение опытно–экспериментальной работы, выявление уровня сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация, обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций, оформление текста исследовательской работы.

**Новизна исследования** заключается в том, что выявленные, теоретически обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

**Теоретическая значимость** состоит в анализе состояния проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость исследования:** заключается в использовании материалов исследования в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности ДОУ.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности поведения, потребовала обучения сотрудников ДОО, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Понятие безопасности поведения в ДОО ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. В современной науке опасностями принято называть явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно. Источники опасности можно разделить на три группы: природные, техногенные, социальные.

Вопросами формирования основ безопасного поведения детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, Н.В. Коломеец, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, К.В. Петровой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Л.Л.Тимофеевой, Т.Г. Хромцовой, и др.

Прежде чем приступить к анализу проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе, считаем необходимым раскрыть суть понятий «опасность», «безопасность» и «культура безопасного поведения».

В.М. Кобрин определяет понятие «опасность» как явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

В толковом словаре С.И. Ожегова «опасность» – угроза, возможность чего-нибудь очень плохого, какого-нибудь несчастья.

В свою очередь «безопасность» трактуется как состояние, при котором человеку не угрожает опасность, есть защита от опасности, то есть понятие безопасность связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В словаре В.И. Даля дано следующее определение: «Безопасность – отсутствие опасности, надёжность».

Под безопасностью в психологии понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени».

В законе «О безопасности» РФ прописано, что безопасность – это «...состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Т.Г. Хромцова, под безопасностью понимает такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать.

Понятие «безопасность» рассматривается как состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать; создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление

опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня; умение правильно себя вести в различных ситуациях.

«Чувство самосохранения, которое действует во всяком живом существе, нисколько не указывает детям на будущую опасность, которую или следует обходить, или следует встречать осторожно и со вниманием к себе и к обстоятельствам. Для них опытность служит источником предосторожности. Но самостоятельная опытность дитяти должна идти рука об руку с разумом воспитателя, который помогает ему смотреть вперед и различать, что опасно и что безопасно. Предостережение имеет двоякую цель – предохранять от опасности, если она есть, и предохранять от страха, если его нет», - так знаменитый философ П.Д. Юркевич обращает внимание на то, что дети должны быть активными и самостоятельными в процессе знакомства с окружающим миром, но вместе с тем требуется постоянное руководство со стороны родителей и педагогов.

Специалисты утверждают, что формирование ответственного отношения к собственной безопасности должно происходить на всех этапах жизни человека, и начинать его стоит с раннего детства. Взрослые основную свою миссию видят преимущественно в том, чтобы защищать и оберегать ребенка от опасностей, однако намного важнее подготовить его самого к реальной жизни, насыщенной разными событиями, встречами, ситуациями, сформировать умения реально оценивать опасность, правильно реагировать, поэтому одной из важнейших задач дошкольного образования выступает задача сохранения жизни и здоровья детей, формирования культуры безопасного поведения. Логика изучения проблемы исследования определяет задачу рассмотрения такого понятия как «культура безопасного поведения». Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка мы понимаем совокупности знаний о безопасности жизнедеятельности человека, правилах и нормах безопасного поведения, осознанном отношении к здоровью и жизни человека, умений и

навыков поддерживать, оберегать свою жизнь и здоровье, правильно вести себя в различных жизненных ситуациях.

Безопасное поведение представляет собой часть системы взаимосвязанных действий и поступков, осуществляемых субъектом под влиянием факторов внутренней и внешней среды с целью обеспечения защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

Формирование основ безопасного поведения – это часть системы обеспечения безопасного поведения, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экологической и других сферах жизни. Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения привлекаются ученые-социологи, психологи, педагоги, инженеры, потому что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

Тимофеева Л.Л. считает, что основная цель в работе с дошкольниками это формирование у них основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Только организовав оптимальные педагогические условия, возможно, обеспечить высокую эффективность формирования культуры безопасности .

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка подразумевается совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент –

умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются:

- предупреждение опасности;
- уклонение от опасности;
- преодоление опасности.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Реализация требований ФГОС ДО к структуре и содержанию примерной образовательной программы дошкольного образования предполагают воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе, овладение навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций.

Итак, понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение

правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

Большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи и семейных взаимоотношений в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

Образовательным организациям, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Таким образом, опираясь на мнения ученых, мы можем сказать, что под безопасным поведением понимается совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, которая позволяла бы сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предупреждала физический и психический травматизм, создавая нормальные условия взаимодействия между людьми. Следовательно, формирование безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста – это процесс формирования основ культуры безопасности,

определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей под руководством взрослого.

## 1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В педагогической науке накоплен большой материал по организации и обогащению как социального, так и личного опыта ребенка. В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в становлении личностного опыта ребенка. Потому что, именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться и подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде.

В наибольшей степени дети – это самая уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, дошкольники нередко попадают в ситуации, угрожающие их жизни и здоровью. Это говорит о том, что необходимо начинать обучение детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Одним из направлений содержания в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения.

Следует отметить, что современные реалии жизни подтверждают необходимость формировать у детей старшего дошкольного возраста представления об основах безопасного поведения и стратегиях поведения в

случае возникновения чрезвычайных ситуациях террористического характера, воспитывать осторожное и осмотрительное отношение в сети Интернет.

Специалистами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста рекомендуется в процессе формирования представлений о безопасном поведении учитывать совокупность основных компонентов:

1. Информационный компонент включает в себя знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»);

2. Поведенческий компонент включает в себя умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»);

3. Эмоционально-волевой компонент представляет собой умение правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного процесса возраста предполагает организацию образовательного непосредственно–образовательной деятельности. Она реализуется через партнерскую деятельность взрослого и ребенка в различных видах: игровую, двигательную, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также через чтение художественной литературы или их сочетания, с применением различного наглядного, демонстрационного, игрового материала и мультимедийных средств обучения.

Максимальное использование разнообразных форм организации образовательного процесса и видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через интеграцию всех образовательных областей.

Познавательное развитие: беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности», просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе – это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

Речевое развитие: чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации?», дидактические игры: «На островке безопасности», «Назови съедобные и ядовитые грибы» и т.п.

Физическое развитие: подвижные игры «Пожарные сборы», «Сигналы светофора»; игровые упражнения, игры-эстафеты «Дорожный баскетбол», «Затуши костер», тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры-импровизации.

Социально-коммуникативное развитие: экскурсии, цель которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрестком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один....», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе», «Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03»?», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

Художественно-эстетическое развитие: продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы», рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Храмцова Т.Г. считает, что накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, а именно: представления о бытовых источниках опасности, возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом, мерах предосторожности при обращении с предметами домашнего обихода и доступных приемах оказания первой помощи, возможно через различные формы работы и виды деятельности с детьми. Ведущее место при этом занимает обучение, которое преимущественно представляет собой систему дидактических игр, а также чтение и обсуждение художественной литературы, фотографий и современных технологий (мультимедиа, презентации, отрывки из мультфильмов и фильмов).

Художественное слово пронизывает всю жизнь маленького ребенка, устанавливая определенный ритм (стихотворения, потешки) и образец поведения (классическая проза) и примеры того, как не стоит себя вести в типичных ситуациях. Исходя из этого Анастасова Л.П. и Радзиевская Л.И. предлагают использовать художественную литературу для обогащения знаний у дошкольников о безопасном поведении в быту. По мнению О.Н. Медведевой, И.В. Матушкиной основными средствами формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников, выступают:

- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- иллюстрации, плакаты;

- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения;
- макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (водителей, пешеходов, регулировщиков);
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- подборки художественной литературы по теме.

Благодаря многообразию средств, методов, техник и приемов работы, мероприятия по формированию основ безопасного поведения могут проводиться в различной форме.

Изучив современные подходы в вопросе формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения, мы выяснили, что педагоги используют как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др.), так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, деятельность).

Организация формирования основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, совместные экскурсии, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды,

буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.).

Таким образом, организация образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту, социуме, природе, осмотрового отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности педагоги ДОО осуществляют в разных видах детской деятельности, через интеграцию образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» с использованием разнообразных форм организации образовательного процесса, а также совместную работу родителей, воспитанников и педагогов с целью заинтересованности и повышения родительской компетентности воспитанников по данной проблеме.

### 1.3. Психолого-педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Для формирования навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать психолого - педагогические условия.

Во-первых, необходимо дополнить развивающую предметно-пространственную среду для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Во-вторых, необходимо внедрить мероприятия с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В-третьих, необходимо осуществить взаимодействие ДОО с семьей по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем данные педагогические условия подробно.

Согласно требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, сформулированным в ФГОС ДО, в группе необходимо создать условия, благоприятные для развития детей. При этом важно учесть возрастные особенности дошкольников, их склонности, уровень развития способностей и творческого потенциала.

К.Ю. Белая утверждает: «Развивающая предметно-пространственная среда группы является неотъемлемой частью целостной образовательной среды. В ее состав входят материальные объекты и средства деятельности ребенка. Именно среда отвечает за развитие дошкольника с учетом требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основная задача развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность совместной деятельности и общения детей и взрослых, обеспечить двигательную активность детей, а также возможность для уединения. Рассмотрим требования к различным центрам группы.

Ю.В. Ефимова описывает игровые пособия, которые должны входить в состав центров безопасности .

Центр безопасности должен быть оснащен универсальными (многотемными) макетами, с помощью которых дошкольник может организовать различные игры. Например, макеты «Перекресток», «Дорога» позволяют устроить игру с участием нескольких автомобилей. Макет «Пожарная часть» позволяет включить в игру технику спасателей и пожарно-техническое вооружение. Макет «Заправочная станция» дает возможность использовать в игре разные постройки: бензозаправочные станции, гаражи.

Также в центр безопасности важно включить игрушки-модели: самолёты, автомобили разных марок. Необходимы действующие модели: управляемая железная дорога, механические подъемный кран, машинки на

пульте управления. Ценный материал для познавательно-исследовательской деятельности дошкольника представляют сборные модели машин. Кроме этого, следует обратить внимание на модели специальной техники: полицейские машины, пожарные машины, кареты скорой помощи. Важно значение имеет наличие строительных конструкторов с блоками различного размера.

Особое внимание нужно обратить на атрибуты, с помощью которых организовываются и проводятся сюжетно-ролевые игры по формированию основ безопасности. Это модели одежды врача, полицейского, спасателя-пожарного; куклы, отображающие перечисленные профессии; инструменты врача; жилеты; каски; пожарные «рукава».

Кроме перечисленного, в центр безопасности важно поместить крупные мягкие модули машин «Полиция», «Пожарная машина», «Скорая помощь». Дошкольники используют их в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности. Также этим модули используются при организации непосредственно-образовательной деятельности, в процессе работы воспитателя по темам безопасности жизнедеятельности

Л.М. Кларина представляет свое видение наполнения центра безопасности. В нем обязательно должны присутствовать дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Назови причины пожара», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку», лото «Дорожные знаки» и т.п. Настольно-печатные игры: «Поучительные истории», «Опасные ситуации в доме», «Позовём на помощь» и др. Все перечисленные игры используются с целью формирования у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации по проблемам безопасности жизнедеятельности.

В центр безопасности нужно поместить пазлы, разрезные картинки по теме безопасности, альбомы для рассматривания «Моя безопасность», «Виды транспорта», «Прогулки по лесу», «Улицы нашего города», ребусы «Знатоки ПДД», алгоритм перехода улицы «Безопасный переход»,

кроссворды «Дорога», «Безопасность».

В Центр художественной литературы нужно поместить детские книги и познавательные детские журналы по теме безопасности, энциклопедии «Личная безопасность», «Если хочешь быть здоров», «Я и мое тело». Важно учесть: книжки-самоделки, сказки, загадки, потешки.

Е.В. Кузьмина, Е.А. Бырылова пишут о наполнении центра изобразительной деятельности. В него авторы считают необходимым поместить разнообразные художественные материалы и оборудование для организации продуктивной деятельности детей: рисования, аппликации, лепки, конструирования, ручного труда. Это ножницы, бумага и картон различной фактуры, пластилин, акварель, маркеры, фломастеры, тесто для лепки, печатки, трафареты, схемы для рисования по темам, природный и бросовый материал. Важно, чтобы все перечисленное располагалось удобно, в свободном доступе для детей.

Центр музыкальной и театрализованной деятельности важно наполнить разнообразными детскими музыкальными инструментами, куклами и игрушками для организации различных видов театра. Здесь следует поместить переносную ширму, костюмы, маски и атрибуты для театральных постановок, для обыгрывания сказок и т.п. Очень важно постоянно пополнять развивающую среду атрибутами, сделанными своими руками, либо совместно с родителями.

Важно уделить внимание центру развития активности детей по образовательной области «Физическое развитие». В него следует поместить материалы по теме безопасности. Это может быть различный материал по правилам поведения во время пожара, по безопасному поведению на дорогах: настольно-печатные игры, папки-передвижки, сюжетные иллюстрации, демонстративный и раздаточный материал, плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.

Очень важна роль дидактических игр по формированию навыков безопасного поведения. Педагогу следует разработать наглядные

картотеки с комплексом утренней гимнастики, по профилактике сколиоза и плоскостопия, со схемами проведения самомассажа. Необходимо изготовить наглядные пособия по различным видам спорта, спортивный инвентарь, подобрать атрибуты для организации подвижных игр и игр-эстафет, спортивное оборудование: скакалки, обручи, мячи разных размеров, кегли, комплекты мягких модулей, массажные дорожки, мешочки с песком, спортивные игры с правилами на ловкость, развитие моторики и т.п. Особо следует обратить внимание на обеспечение комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста должна отвечать требованиям доступности, разнообразия, рациональности размещения центров развития, функциональности пособий и материалов.

Образовательную деятельность по формированию основ безопасного поведения необходимо планировать с опорой на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, учитывая ведущий вид деятельности (игра). Проводится образовательная деятельность в специально организованной форме, а также нерегламентированной деятельности с детьми. Как отмечает О.Г. Гейль: «С детьми старшего дошкольного возраста проводят НОД, игры, развлечения, спортивные праздники. В ходе перечисленных мероприятий: дошкольники имеют возможность принять на себя роль врача, спасателя, полицейского, закрепить имеющиеся навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

М.Р. Югова, Е.В. Лихаузова выдвигают предположение о возможности формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в творческой деятельности. Для этого проводятся конкурсы знатоков, организуются инсценировки, театрализованные представления, проводятся викторины «Дорожная азбука», «Огонь – друг, огонь – враг», КВНы по теме безопасности жизнедеятельности.

Важно внедрять в практику работы инновационные педагогические технологии: решение проблемно-игровых ситуаций, моделирование, проектный метод и т.д. Эти формы работы дают возможность дошкольникам продемонстрировать знания и умения, проявить свои способности, научиться действовать согласно правилам, работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников, проводить оценку своей деятельности.

Особая роль в процессе формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста уделяется взаимодействию с родителями. Положительно зарекомендовала себя такая форма работы, как приглашение сотрудников МЧС на родительские собрания. Такие встречи, считает М.В. Погодаева: «...носят познавательный характер, выступают хорошей воспитательной основой формирования основ безопасного поведения у дошкольников».

Следующее педагогическое условие формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста - мероприятия с использованием художественной литературы.

Старший дошкольный возраст – время активного развития интереса и любви к художественной литературе. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, педагог знакомит их с произведениями различных жанров, развивает способность определять и мотивировать свое отношение к героям произведения; формирует нравственные критерии оценки.

Роль произведений художественной литературы в воспитании навыков безопасного поведения огромна. Особенно это касается сказок: русские народные сказки «Сивка-бурка», «Гуси-лебеди», «По щучьему веленью», сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о золотом Петушке», сказки народов мира «Карлик нос» В. Гауф, авторские: «Каменный цветок» П. Бажов, «Золотой ключик или приключения Буратино» А. Толстой, «Кот в сапогах» Ш. Перро и т.п.

Изменения, происходящие в нашем обществе в последние годы,

обусловили необходимость включения в программу основ безопасности жизнедеятельности дошкольников новых направлений (к примеру, раздел «Ребёнок и другие люди»). Как верно отмечают А.А. Есипова, Э.М. Ребко: «В настоящее время дошкольников нужно вооружить особыми навыками во избежание разнообразных опасных ситуаций. Современный дошкольник должен уметь оценивать окружающую обстановку, определять потенциальную опасность либо подозрительную ситуацию и адекватно реагировать на нее».

Детям необходимо осознавать, что не все люди бывают добрыми, и что общение с незнакомыми людьми может повлечь за собой негативные последствия. Здесь на помощь приходят сказки. Ярким примером является «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. Здесь злая мачеха выдавала себя за добрую старушку и угостила царевну отравленным яблоком. Этот сюжет наглядно демонстрирует, что не всегда приятная внешность свидетельствует о добрых намерениях. В этой сказке еще один поучительный момент: царевна нарушила правило безопасности, т.к. брать угощение от незнакомых людей строго запрещается.

В жизни дети могут столкнуться с ситуацией, когда незнакомый человек уговаривает ребенка пойти с ним куда-то, обещает показать что-то интересное, угостить чем-то. Очень важно научить ребенка в таких ситуациях решительно говорить «нет», если на это не получено разрешение родителей. В качестве примера может послужить русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Здесь петушок поверил ласковому голосу, привлекательным обещаниям лисы и попал в неприятную ситуацию.

Таким образом, предметно-развивающая среда по формированию основ безопасного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста отличается рациональностью размещения центров развития, доступностью и функциональностью материалов и пособий,

обеспечением условий для самореализации детей с разным уровнем развития.

Но организация работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.)

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключить родителей, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.

Цель работы с родителями—объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Примерные формы взаимодействия по направлениям представлены в таблице 1.

Необходимо подчеркнуть, что такая работа сближает не только педагога и ребенка, но и ребенка с родителями. А когда ребенок видит, что его родители разделяют с ним его интересы, он счастлив вдвойне, и его стремление создать проект интереснее.

Таблица 1 - Направление сотрудничества и формы работы с родителями

Направление сотрудничества	Цель	Форма взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование: «Безопасность – это важно» «Откуда опасность»; «Почта доверия».
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительское собрание: «Ответственность взрослых – гарантия безопасности детей» Семинары-практикумы: «Научим ребенка действовать правильно»; «Как преодолеть страхи». Заочный родительский университет: «Навыки личной безопасности»; «Ребенок дома»; «Опасные ситуации дома». Педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно-информационные: информационно ознакомительное и просветительное	Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информация на сайте ДОО Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде «01». Папки-передвижки: «Пожарная безопасность».
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Совместное проведение досуга, Праздники.

Таким образом, для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать следующие педагогические условия: дополнение развивающей предметно-пространственной среды; использование мероприятий с помощью художественной литературы; взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

## Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста определяется как состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением вреда их здоровью, а также физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Безопасное поведение – это умение человека предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.

Безопасность ребенка, охрана его жизни и здоровья – одна из главных задач дошкольного образования. И здесь важно не только оберегать его от опасностей, а готовить ко встрече с ними, дать представления об опасных ситуациях, учить правильно себя вести. Многие ученые посвятили свои исследования огромному разнообразию подходов и идей в вопросе формирования безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Мы выявили и подробно рассмотрели психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

- использование средств художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, основанных на применении современных педагогических технологий;

- дополнение развивающей предметно-пространственной среды для формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- вовлечение родителей в процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Формирование основ безопасного поведения представляет собой систему мер, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации, семье, предполагая выявление угроз, связанных с компонентами окружающей среды, спецификой воздействия на дошкольников, а также напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с различными аспектами человеческого бытия, находящими проявление во всех сферах жизни.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1. Определение уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения МДОУ "Чесменский детский сад "Солнышко"". В нем приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная (в каждой по 20 человек).

Практическое исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В соответствие с целью нами были определены следующие задачи:

1. Подобрать методики для изучения сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста и определить критерии оценки.

2. Провести опытно - экспериментальное исследование по изучению уровня сформированности основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать полученные результаты исследования.

2. Формирующий эксперимент.

Цель этапа: провести опытно-экспериментальную работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный эксперимент.

Цель этапа: оценить эффективность реализованных условий,

выявить степень эффективности проведенной ранее системы работы путем повторного определения уровня сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

По мнению Т.Г. Хромцовой, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

С этих позиций выделяются компоненты безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

1. Когнитивный компонент – знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

2. Эмоциональный компонент – отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

3. Поведенческий компонент – умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

В соответствии с этими компонентами нами были использованы следующие методики:

1. Модифицированная методика Н.Н. Авдеевой «Беседа»;
2. Модифицированная методика Т.Г. Хромцовой «Беседа по картинкам»;
3. Наблюдение за поведением детей.

Ответы детей оцениваются по следующим показателям:

**Высокий уровень.** Ребенок показывает знания о безопасном поведении. Он правильно и без промедления отвечает на поставленные вопросы. Ребенок знает и понимает источники опасности, с легкостью видит и рассказывает о последствиях неправильного обращения с опасными предметами, называет причину возникновения той или иной опасной ситуации. Также ребенок способен аргументировать свой ответ. В повседневной жизни показывает свои знания и умения на практике.

**Средний уровень.** У ребенка прослеживаются знания о безопасном поведении, но они не прочные. Ребенок отвечает на вопросы, но долго думает. Иногда допускает ошибки или отвечает после наводящего вопроса. Ребенок затрудняется назвать причину возникновения той или иной опасной ситуации. Ответы ребенка не редко носят краткий характер и были односложны.

**Низкий уровень.** Ребенок не отвечает на вопросы даже после подсказок. На просьбу выразить свое отношение к поступку девочки/мальчика, ребенок отвечает отказом.

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях; точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения, переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Для достижения цели мы использовали первую методику «Беседа» (Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной), которая была направлена на выявление знаний у детей об основах безопасного поведения. Содержание и описание методики представлено в приложении 1. Результаты методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты методики «Беседа»

Контрольная группа	Уровень развития когнитивного компонента	Экспериментальной группе	Уровень развития когнитивного компонента
Наташа	Средний	Глеб	Средний
Саша	Высокий	Саша	Средний
Андрей	Низкий	Артем	Низкий
Надя	Средний	Иван	Средний
Ирина	Средний	Полина	Средний
Лиза	Высокий	Дарина	Низкий
Дима	Средний	Марина	Низкий
Сереза	Средний	Максим	Средний
Руслан	Высокий	Олег	Низкий
Алена	Средний	Надя	Средний
Вова	Низкий	Егор	Низкий
Влад	Средний	Рада	Высокий
Даня	Средний	Ксюша	Средний
Даша	Средний	Милена	Средний
Карина	Средний	Дима	Средний
Кирилл	Низкий	Арман	Высокий
Ваня	Низкий	Асель	Средний
Алина	Средний	Вилена	Средний
Настя	Средний	Данил	Высокий
Илья	Низкий	Тимофей	Низкий

Анализируя полученные данные, можно отметить, что высокий уровень когнитивного компонента в контрольной группе по формированию основ безопасного поведения наблюдается у 3 детей (15%), у 12 детей (60%) – средний уровень и низкий уровень показывают 5 детей (25%).

В экспериментальной группе высокий уровень когнитивного компонента по формированию основ безопасного поведения наблюдается у 3 детей (15%), у 11 детей (55%) – средний уровень и низкий уровень показывают 6 детей (30%).

Дети (Саша, Лиза, Руслан, Рада, Арман, Данил), которые продемонстрировали высокий уровень, выразили желание участвовать в беседе. Они правильно отвечали на все поставленные вопросы. При этом отвечали развернуто и без промедления. Они с легкостью рассказывали об источниках опасности и о последствиях неправильного обращения с опасными предметами. Дети правильно называли номера экстренных служб. Данные ответы свидетельствуют о прочных знаниях о безопасном поведении.

У детей (Наташи, Нади, Ирины, Димы, Сережи, Алены, Влада, Дани, Даши, Карины, Алины, Насти, Глеба, Саши, Ивана, Полины, Максима, Нади, Ксюши, Милены, Димы, Асель, Вилены), получивших средний балл, также прослеживаются знания о безопасном поведении, но они не прочные. Они допускали ошибки, когда называли номера экстренных служб. Дети отвечали на поставленные вопросы, но долго думали, а иногда допускали ошибки или отвечали только после наводящего вопроса.

Одиннадцать детей (Андрей, Вова, Кирилл, Ваня, Илья, Артем, Дарина, Марина, Олег, Егор, Тимофей), которые показали низкий уровень, не проявили активность во время беседы. Они постоянно отвлекались, крутились. Дети, когда их просили назвать номер экстренных служб, называли цифры в хаотичном порядке (например, 5110432). На поставленные вопросы либо вообще не отвечали, либо отвечали неправильно. Результаты представлены на рисунке 1.

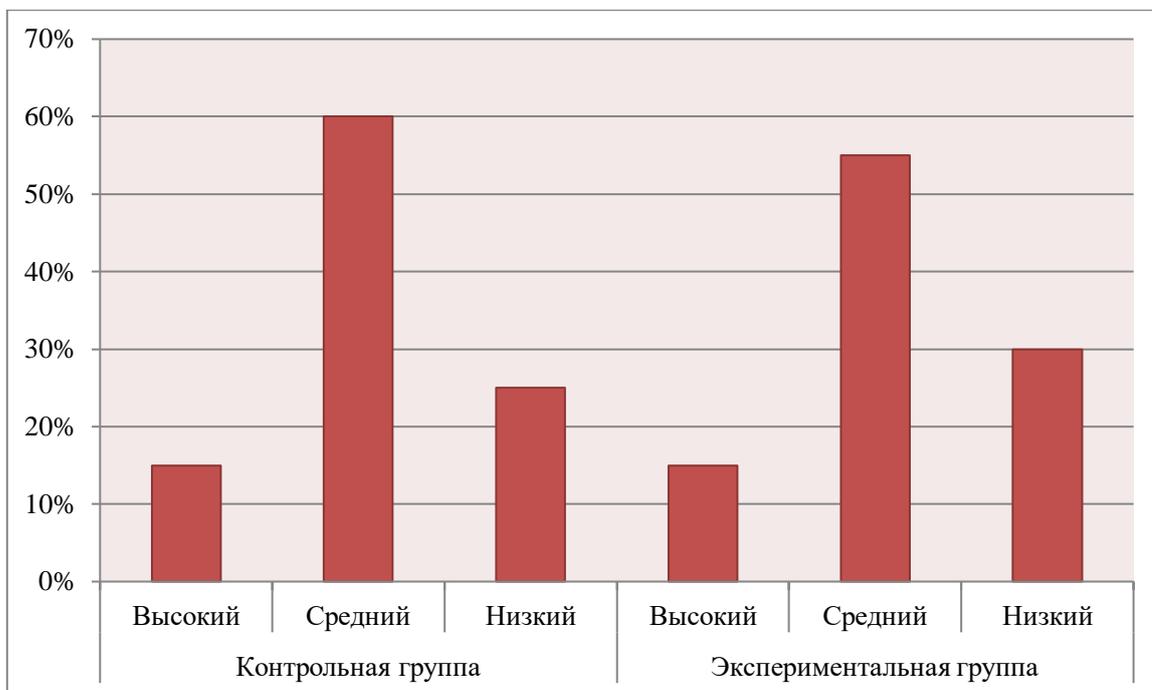


Рисунок 1 - Уровень сформированности когнитивного компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Следующая методика позволившая нам приблизиться к достижению цели это методика «Беседа по картинкам» (Т.Г. Хромцовой). Данная методика способствует выявлению мотивационного компонента у ребенка.

Цель данной методики – изучение отношение ребенка к соблюдению мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности. Методика проводится индивидуально, подробное описание в приложении 2.

Полученные данные по методике 2 представлены в таблице 3.

Анализируя полученный данные в контрольной группе, можно отметить, что высокий уровень эмоционального компонента по формированию основ безопасного поведения наблюдается у 4 детей (20%), средний уровень показывают 10 детей (50%) и низкий уровень наблюдается у 6 детей (30%).

Анализируя полученный данные в экспериментальной группе, можно отметить, что высокий уровень эмоционального компонента по формированию основ безопасного компонента наблюдается у 3 детей

(15%), средний уровень показывают 9 детей (45%) и низкий уровень - 8 детей (40%).

Таблица 3 - Результаты методики «Беседа по картинкам»

Контрольная группа	Уровень развития эмоционального компонента	Экспериментальная группа	Уровень развития эмоционального компонента
Наташа	Средний	Глеб	Средний
Саша	Высокий	Саша	Низкий
Андрей	Низкий	Артем	Низкий
Надя	Средний	Иван	Средний
Ирина	Средний	Полина	Средний
Лиза	Высокий	Дарина	Низкий
Дима	Средний	Марина	Низкий
Сергея	Низкий	Максим	Низкий
Руслан	Высокий	Олег	Низкий
Алена	Средний	Надя	Средний
Вова	Низкий	Егор	Низкий
Влад	Средний	Рада	Высокий
Даня	Средний	Ксюша	Средний
Даша	Средний	Милена	Высокий
Карина	Высокий	Дима	Средний
Кирилл	Низкий	Арман	Высокий
Ваня	Низкий	Асель	Средний
Алина	Средний	Вилена	Средний
Настя	Средний	Данил	Средний
Илья	Низкий	Тимофей	Низкий

Дети (Саша, Лиза, Руслан, Карина, Рада, Милена и Арман), которые показали высокий уровень, выразили желание участвовать в беседе. Они подробно рассказывали о том, что видят на картинке, находили источник опасности. Дети правильно рассказали о последствиях и о том, как бы они поступили на месте этого ребенка. Ответы данных детей носили точный и аргументированный характер суждений.

Средний уровень наблюдался у детей (Наташа, Надя, Ирина, Дима, Алена, Влад, Даня, Даша, Алина, Настя, Глеб, Иван, Полина, Надя, Ксюша, Дима, Асель, Вилена, Данил), которые выразили свое отношение к поступку девочки/мальчика, но затруднились назвать причину возникновения той или иной опасной ситуации. Иногда дети ошибались в

определении последствий действия ребенка, изображенного на картинке. Ответы детей не редко были краткими и односложными.

Дети (Андрей, Сережа, Вова, Кирилл, Ваня, Илья, Саша, Артем, Дарина, Марина, Максим, Олег, Егор и Тимофей), продемонстрировали низкий уровень, показали не умение видеть источники опасности. Они затруднялись ответить на вопрос "Что неправильно сделал изображенный на картинке ребенок?". А также эти дети не смогли выразить свое отношение к данному поступку. Результаты представлены на рисунке 2.

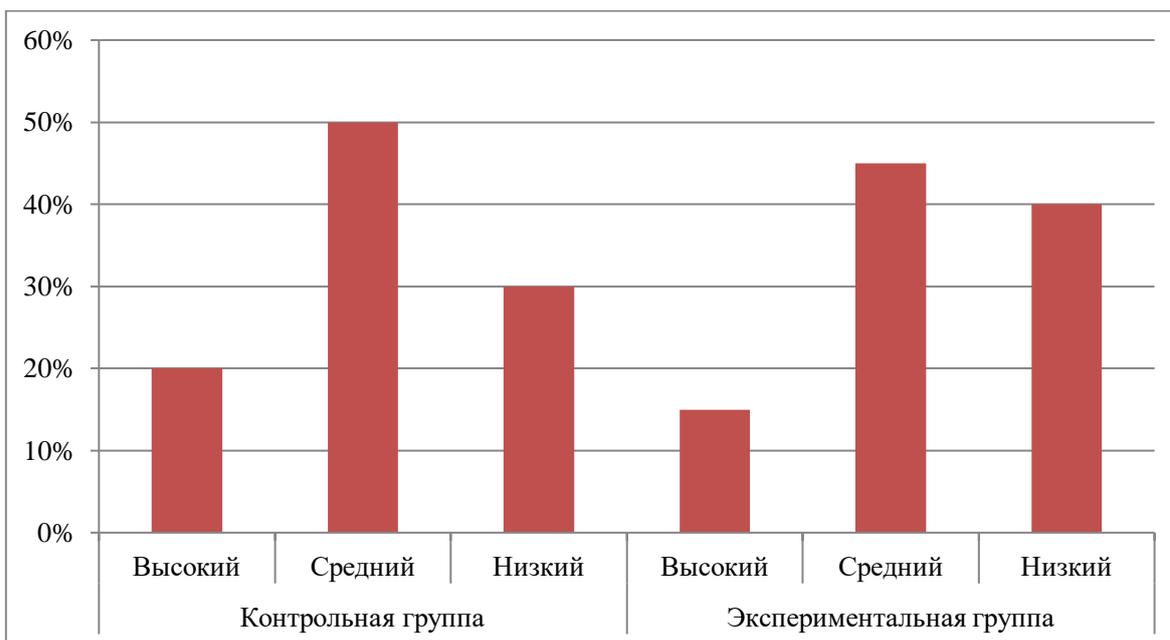


Рисунок 2 - Уровень развития эмоционального компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Следующий метод который помог нам выявить поведением детей в повседневной жизни.

Цель данной методики - определить, как ребенок применяет в жизни свои знания и умения. Наблюдение проводилось в течение 2 недель на протяжении всего пребывания детей в саду. В качестве параметров наблюдения были выделены:

- правильное обращение с острыми предметами;
- поведение за обеденным столом;
- обращение со столовыми приборами;
- поведение в санузле;

– поведение на лестнице;

– и др.

Данные наблюдения представлены в протоколе (приложение 3). На основе анализа результатов наблюдения были определены уровни сформированности поведенческого компонента, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты методики поведения детей в повседневной жизни

Контрольная группа	Уровень развития поведенческого компонента	Экспериментальная группа	Уровень развития поведенческого компонента
Наташа	Средний	Глеб	Высокий
Саша	Высокий	Саша	Средний
Андрей	Средний	Артем	Низкий
Надя	Средний	Иван	Средний
Ирина	Средний	Полина	Средний
Лиза	Высокий	Дарина	Низкий
Дима	Высокий	Марина	Средний
Сереза	Низкий	Максим	Низкий
Руслан	Высокий	Олег	Средний
Алена	Средний	Надя	Средний
Вова	Низкий	Егор	Низкий
Влад	Средний	Рада	Высокий
Даня	Низкий	Ксюша	Средний
Даша	Средний	Милена	Высокий
Карина	Высокий	Дима	Средний
Кирилл	Низкий	Арман	Высокий
Ваня	Средний	Асель	Средний
Алина	Средний	Вилена	Средний
Настя	Средний	Данил	Низкий
Илья	Низкий	Тимофей	Средний

Анализируя полученные данные, можно отметить, что высокий уровень в контрольной группе наблюдается у 5 детей (25%), а в экспериментальной группе у 4 (20%) детей с высоким уровнем поведенческого компонента. Средний уровень в контрольной группе показывают 10 детей (50%), и в экспериментальной группе 11 (55%) детей тоже показывают такой результат. Низкий уровень в контрольной группе у 5 детей (25%), а в экспериментальной группе 5 (25%) детей.

Дети (Саша, Лиза, Дима, Руслан, Карина, Глеб, Рада, Милена, Арман), которые показали высокий уровень, продемонстрировали умение аккуратно и безопасно вести себя за столом, на лестнице и при общении с острыми предметами.

Средний уровень наблюдался у детей (Наташа, Андрей, Надя, Ирина, Алена, Влад, Даша, Ваня, Алина, Настя, Саша, Иван, Полина, Марина, Олег, Надя, Ксюша, Дима, Асель, Вилена, Тимофей), которые допускали незначительные ошибки. Например, иногда забывали закрывать после себя кран.

Дети (Сережа, Вова, Даня, Кирилл, Илья, Артем, Дарина, Максим, Егор, Данил), у которых был выявлен низкий уровень, показали не умение пользоваться острыми предметами. Например, могли размахивать ножницами, неправильно их передавать. На лестнице они начинали баловаться и толкать других детей. Результаты представлены на рисунке 3.

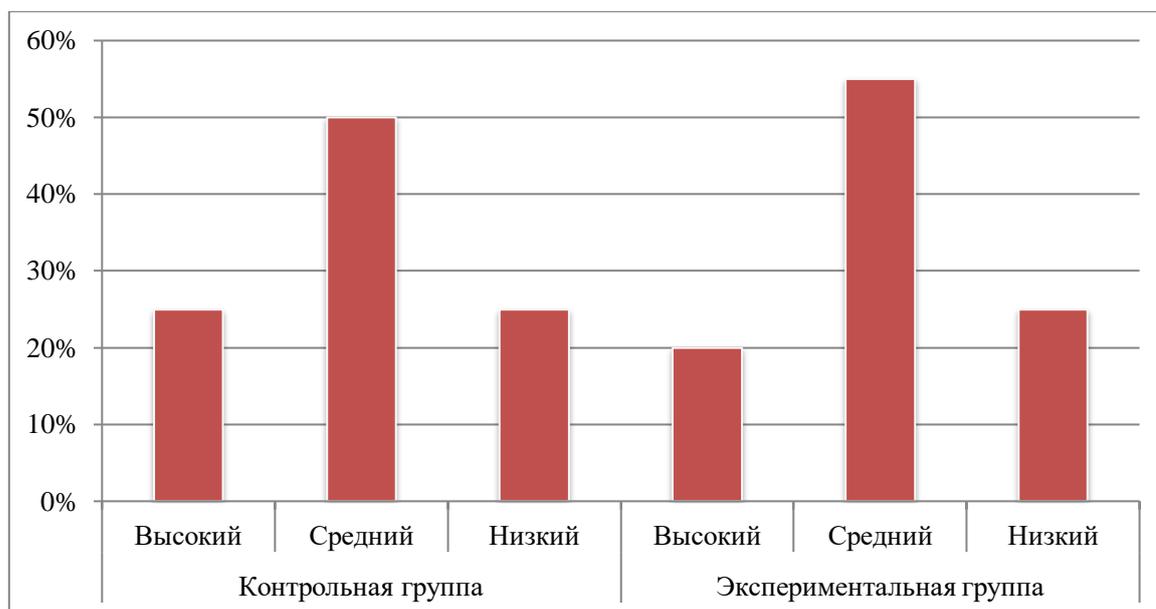


Рисунок 3 - Уровень сформированности поведенческого компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Для проведения полного представления об уровне сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, мы выявили среднее значение всех проведенных методик. Результаты всех методик представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Сводная таблица результатов диагностического исследования

Контрольная группа	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
Наташа	Средний	Средний	Средний	Средний
Саша	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Андрей	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Надя	Средний	Средний	Средний	Средний
Ирина	Средний	Средний	Средний	Средний
Лиза	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Дима	Средний	Средний	Высокий	Средний
Сереза	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Руслан	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Алена	Средний	Средний	Средний	Средний
Вова	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Влад	Средний	Средний	Средний	Средний
Даня	Средний	Средний	Низкий	Средний
Даша	Средний	Средний	Средний	Средний
Карина	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Кирилл	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Ваня	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Алина	Средний	Средний	Средний	Средний
Настя	Средний	Средний	Средний	Средний
Илья	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Экспериментальная группа				
Глеб	Средний	Средний	Высокий	Средний
Саша	Средний	Низкий	Средний	Средний
Артем	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Иван	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина	Средний	Средний	Средний	Средний
Дарина	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Марина	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Максим	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Олег	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Надя	Средний	Средний	Средний	Средний
Егор	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Рада	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ксюша	Средний	Средний	Средний	Средний
Милена	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Дима	Средний	Средний	Средний	Средний
Арман	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Асель	Средний	Средний	Средний	Средний
Вилена	Средний	Средний	Средний	Средний
Данил	Высокий	Средний	Низкий	Средний
Тимофей	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Анализируя полученные данные, можно отметить, что в контрольной группе высокий уровень сформированности основ безопасного поведения наблюдается у 4 детей (20%), средний уровень - 10 детей (50%), а низкий уровень у 6 детей (30%).

В экспериментальной группе мы наблюдаем следующий результат, высокий уровень у 3 детей (15%), средний уровень у 10 детей (50%), низкий уровень у 7 детей (35%). Результаты представлены на рисунке 4.

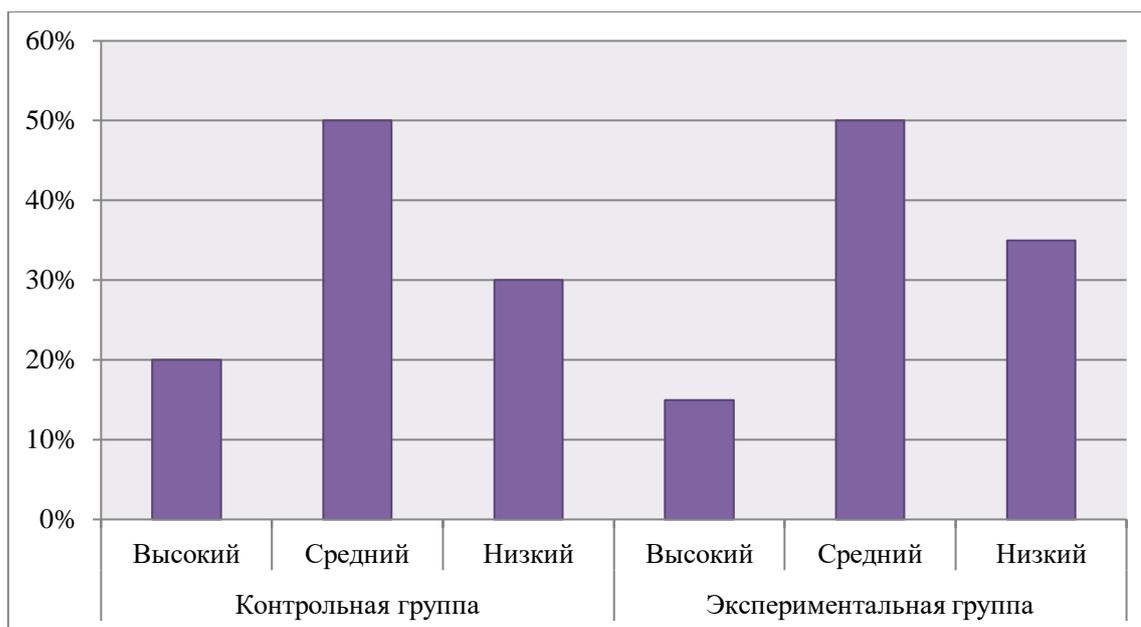


Рисунок 4 - Результаты диагностики по уровню сформированности безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы выявили, что у детей старшей группы недостаточно сформированы основы безопасного поведения. Ребята показали свои знания об источниках опасности, мерах предосторожности и номерах экстренных служб, но эти знания недостаточно полны и не всегда применяются в повседневной жизни. Поэтому данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

## 2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа является проведение опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Мы предположили, что эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- использование средств художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- дополнение развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- взаимодействие педагогов ДОО и семьи по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Использование средств художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. При реализации следующего условия нами были разработаны следующие виды работ.

В средствах обучения и воспитания образовательного процесса следует применять:

1. Чтение художественной литературы с последующим разбором: Е. Хоринский «Спичка-невеличка», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон».

2. Придумывание сказок на разные темы.

Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара... о доме, где я живу и

где много электрических приборов...». Повышению активности детей способствуют игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например, чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая продуктивная деятельность. Занятия-инсценировки: «Один дома».

Методическая разработка.

Тема: «Детская художественная литература как метод обучения безопасному поведению». Автор: Тихонова Л. С.

Начинать готовить ребенка к встрече с реальным, не всегда доброжелательным миром, нужно начинать уже с раннего возраста. В этом возрасте ребёнок знакомится с окружающим миром, приобретает первые навыки общения с незнакомыми людьми. Работу в данном направлении целесообразно вести через знакомство детей со сказкой.

Выделяются основные этапы работы с текстом, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Основные этапы работы с текстом

Наименование этапа	Содержание этапа
Подготовительный	Выбор темы, постановка целей, подбор художественного материала, составление вопросов по теме.
Чтение сказки	Обеспечение выразительными средствами передачи
Размышление над содержанием	Восстановление событий, через вопросы по содержанию, Проблемные вопросы, комментарий событий.
Подведение итогов	Нахождение скрытых значений и жизненных уроков Вместе с детьми.

Всем известные сказки (большинство) содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались

правилами безопасности.

Вот некоторые темы бесед и игр по русским сказкам.

– Будь готов к неожиданностям. Не все к тебе приходят с добром. Бывают случаи, когда удирать не стыдно, а можно и нужно. («Гуси-лебеди», «Теремок» и др.).

– Не будь наивным! Не покупайся на лестные предложения... если тебя обхитрили (обманули) и ты попал в беду, зови на помощь, кричи громче, поднимай много шума. Держись, помощь придёт. («Кот, петух и лиса» и др.).

– Доверие к людям – прекрасная черта. А вот слепая доверчивость опасна. («Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» и др.).

– На будущее: никого не приглашай (не пускай) к себе домой, когда ты один. Не открывай дверь, не говори никому по телефону, что дома никого нет. Вдруг это хитрая лиса пришла. («Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и др.).

– Не бывает безвыходных ситуаций. Что бы ни случилось, как бы ни складывались обстоятельства, выход всегда есть. Надо только хорошенько подумать. («Гуси-лебеди», «Лисица и волк», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» и др.).

Практические правила работы со сказкой.

1. Прежде чем рассказывать-читать новую сказку, необходимо определить для себя; какие полезные уроки зашифрованы в ней.

2. Комментируем то, о чем рассказываем. Комментарий может быть очень простой: скажите «ай-ай-ай!» - вот и ясно ваше отношение к поступку колобка.

3. Вопросы. – А можно ли было убежать одному в лес? (вот он – основной мотив: чужой, чуждый и опасный, неизвестный край).

4. Для детей постарше, вопросы посложнее и обсуждение глубже.

– Как правильно надо было сделать? Как надо было поступить в данной ситуации?

5. Побуждать детей самостоятельно задавать вопросы.
6. Говорить кратко и ясно (как в сказке).
7. Показывать детям свои эмоции и поддерживайте проявляемые ими эмоции..
8. Обязательно выразить главную мысль, которую хотим довести до детей.
9. Делать вывод в доступной для детей форме. По сути, нужно насторожить ребенка, вызвать здоровую недоверчивость к сладким чужим речам. Делайте это постепенно. Дети любят сказки и просят их почитать много-много раз, вот и пользуйтесь этим. Постепенно дети поймут суть и уже сами будут комментировать безрассудные действия героев и давать «спасательные» советы.

Рекомендуемый список художественной литературы по теме «Ребенок и другие люди».

Старшая группа.

«Иван Царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Финист–Ясный сокол», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», К.Чуковский «Тараканище», С.Аксаков «Аленький цветочек», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная королева», В. Гауф «Маленький Мук», Ш. Перро «Красная шапочка», А. Волков «Волшебник изумрудного города».

Подробный список литературных произведений, пословиц и поговорок, загадок и стихотворений для формирования безопасного поведения у дошкольников представлен в Приложении 4.

Дополнение мероприятий по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности

для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет систему условий социализации и развития детей, включая:

- пространственно–временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства);
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения детей и педагогов):
- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

1. «Центр безопасности» дополнили и систематизировали материалами:

- практический: щит безопасности, макет улицы и проезжей части с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор. Пособие для сюжетных игр «Аптека», «Дорога», «Спасатели», «Скорая помощь»; строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера; крупные набивные модули, из которых может быть сооружено все, что угодно для игровой деятельности;
- наглядный: «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»; план–схема микрорайона, в котором находится детский сад с отметкой опасных участков, алгоритм безопасности; плакаты по темам «Пожарная безопасность для дошкольников», «Твоя безопасность», «Один дома».

2. «Игровой центр» дополнили содержанием следующих игр:

- дидактические игры: «Опасно–неопасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Витамины на грядке».
- развивающие настольные игры: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Внимание! Дорога!», «Пирамида здоровья», «Дорожные знаки», «Час пик» и др.;

В целях продуктивной организации реализации программы по

формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, развивающая предметно–пространственная среда оснащена дидактическими играми, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр.

3. В «Центр книги» внесли познавательную и художественную литературу по ОБЖ, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций безопасного поведения в окружающем мире.

Особое внимание было обращено на безопасность предметно–пространственной среды: соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, предметно-развивающая среда по формированию основ безопасного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста отличается рациональностью размещения центров развития, доступностью и функциональностью материалов и пособий, обеспечением условий для самореализации детей с разным уровнем развития.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей: «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Город дорожных знаков», «Уроки тетушки Совы», «Экология», «Безопасность на природе - это важно», «Кошки и собаки–наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

«Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрестком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и

иллюстраций «Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один....», игры-тренинги по теме: «Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03», сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

«Речевое развитие» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности».

«Физическое развитие» подвижные игры («Пожарные сборы», «Сигналы светофора»), игровые упражнения, игры-эстафеты («Дорожный баскетбол», «Затуши костер»), тематические спортивные досуги и развлечения: «В стране дорожных знаков», «День здоровья», «Азбука безопасности», игры-импровизации.

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек «Пожарная часть», «Дорога» и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр «Давайте познакомимся с дорожными знаками», а так же песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Для того чтобы придать процессу образования детей организованный характер, а также сделать работу более упорядоченной и результативной, педагогами используется такая форма, как перспективное планирование,

где конкретизируются задачи обучения и воспитания в определенный момент времени, с учетом уровня развития всей группы так и отдельных детей.

Сотрудничество с родителями.

Организация формирования основ безопасного поведения у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы: беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, совместные экскурсии, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.)

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключить родителей, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. Проект – продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и родителей. Для выработки единого систематического подхода к реализации проектов, связанных с безопасностью ребёнка, составлена памятка для родителей. Приложение 6.

Необходимо подчеркнуть, что такая работа сближает не только педагога и ребенка, но и ребенка с родителями. А когда ребенок видит, что его родители разделяют с ним его интересы, он счастлив вдвойне, и его стремление создать проект интереснее. Кроме того, необходимо привлечение родителей дошкольников для данного комплекса мероприятий. Мероприятия с участием родителей по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с использованием художественной литературы представлены в Приложении 7.

Система работы по данному направлению позволяет говорить о необходимости и своевременности проведения целенаправленной работы с детьми и родителями.

Методы ознакомления детей с основами безопасности: Педагоги:

– Повышение квалификации педагогов, путем прохождения курсов по проблемам «ОБЖ в детском саду», «Формирование основ безопасного поведения дошкольников»;

– Содержательное, целенаправленное календарно–тематическое планирование.

Дети:

Использование на занятиях интерактивного мультимедийного дидактического пособия «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали».

Метод сравнения.

Дети могут сравнить: огонь—это хорошо, или огонь—это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки.

Метод моделирования ситуаций.

Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, по дай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Игровые приемы.

Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Повышению эмоциональной активности помогают игры–драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта). Дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта».

Таким образом, для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения, в работе используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, чтение художественных произведений и др., так и у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий: внедрении комплекса мероприятий с использованием художественной литературы и созданию развивающей предметно-пространственной среды. Процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будет осуществляться систематическая, планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями.

### 2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Экспериментальное исследование, направленное на повышение основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), завершилось контрольным этапом. Целью этого этапа было количественное и качественное сравнение результатов развития основ безопасного поведения в экспериментальной и контрольной группах после реализации специально разработанных психолого–педагогических условий.

В исследовании участвовали две группы детей, сопоставимые по возрасту, половому составу и исходному уровню развития основ

безопасного поведения, который был предварительно определен на констатирующем этапе эксперимента. Важно отметить, что контрольная группа продолжала обучение по стандартной программе дошкольного учреждения, не подвергаясь воздействию экспериментальных методик. Экспериментальная же группа участвовала в исследовании и для нее были созданы специальные условия для экспериментальной деятельности, направленные на развитие основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки эффективности примененных условий, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе, а это:

1. Модифицированная методика Н.Н. Авдеевой «Беседа».
2. Модифицированная методика Т.Г. Хромцовой «Беседа по картинкам».
3. Наблюдение за поведением детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента продемонстрировали существенное различие в уровнях развития когнитивного компонента сформированности безопасного поведения детей между экспериментальной и контрольной группами.

В экспериментальной группе 5 из 20 детей (25%) продемонстрировали высокий уровень когнитивного компонента, характеризующийся высокой активностью в беседах по основам безопасного поведения, самостоятельным поиском информации и способностью к критическому мышлению. 12 детей (60%) показали средний уровень. Низкий уровень когнитивного компонента наблюдался у 3 детей (15%).

В контрольной группе ситуация резко отличалась. Высокий уровень был выявлен только у 3 детей (15%), средний – у 13 детей (65%), а низкий – у 4 детей (20%).

Соотношение результатов развития когнитивного компонента на констатирующем и контрольном этапе приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Соотношение результатов когнитивного компонента на обоих этапах в экспериментальной и контрольной группах

Уровень развития когнитивного компонента	Экспериментальная группы		Контрольная группа	
	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап
высокий	3 (15%)	5 (25%)	3 (15%)	3 (15%)
средний	11 (55%)	12 (60%)	12 (60%)	13 (65%)
низкий	6 (30%)	3 (15%)	5 (25%)	4 (20%)

Приходим к выводу, что уровень когнитивного компонента у детей экспериментальной группы улучшился. У детей этой группы наблюдается потребность в познании основ безопасного поведения через познавательные вопросы, проявления любопытства и любознательности и желания узнать много нового.

Развитие эмоционального компонента так же показало динамику роста. Дети экспериментальной группы на контрольном этапе стали значительно чаще выбирать экспериментирование и труд в уголке природы чем на констатирующем этапе. Результаты соотношения результатов на констатирующем и контрольном этапах можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8 – Соотношение результатов эмоционального компонента на обоих этапах в экспериментальной и контрольной группах

Уровень развития эмоционального компонента	Экспериментальная группы		Контрольная группа	
	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап
высокий	3 (15%)	6 (75%)	4 (20%)	5 (25%)
средний	9 (45%)	12 (25%)	10 (50%)	11 (55%)
низкий	8 (40%)	2 (0%)	6 (30%)	4 (20%)

Из таблицы мы видим, что уровень эмоционального компонента повысился. У детей наблюдаются познавательные мотивы к основам безопасного поведения. Познавательная потребность толкает детей на получение новых знаний, что является главным мотивом к познанию своей безопасности.

Развитие поведенческого компонента контролировалась в процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности. Результаты и их соотношение с констатирующим этапом представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Соотношение результатов поведенческого компонента на обоих этапах в экспериментальной и контрольной группах

Уровень развития поведенческого компонента	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап
высокий	4 (20%)	7 (35%)	5 (25%)	6 (30%)
средний	11 (55%)	13 (65%)	10 (50%)	13 (65%)
низкий	5 (25%)	0 (0%)	2 (25%)	1 (5%)

Из таблицы видно, что уровень развития поведенческого компонента сформированности безопасного поведения у детей экспериментальной группы повысился. Дети стали чаще более эмоционально вовлечены в деятельность. У них проявляются положительные эмоции от познания: радость, эмоциональное переживание успеха, гордость за достижения удовлетворение деятельностью У детей контрольной группы уровень развития поведенческого компонента тоже повысился.

Проанализировав полученные результаты компонентов сформированности безопасного поведения был определен уровень развития безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе, представленный в таблице 10 и на рисунке 4.

Таблица 10 – Уровни развития безопасного поведения на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах

Уровень сформированности безопасного поведения	ЭГ %	КГ %
высокий	30	25
средний	60	60
низкий	10	15

Таким образом высокий сформированности основ безопасного поведения выявлен у 30% детей ЭГ и 25% детей КГ. Средний уровень выявлен у 60% детей ЭГ и 60% детей КГ. Низкий уровень выявлен у 10% детей ЭГ, а в КГ – 15%.

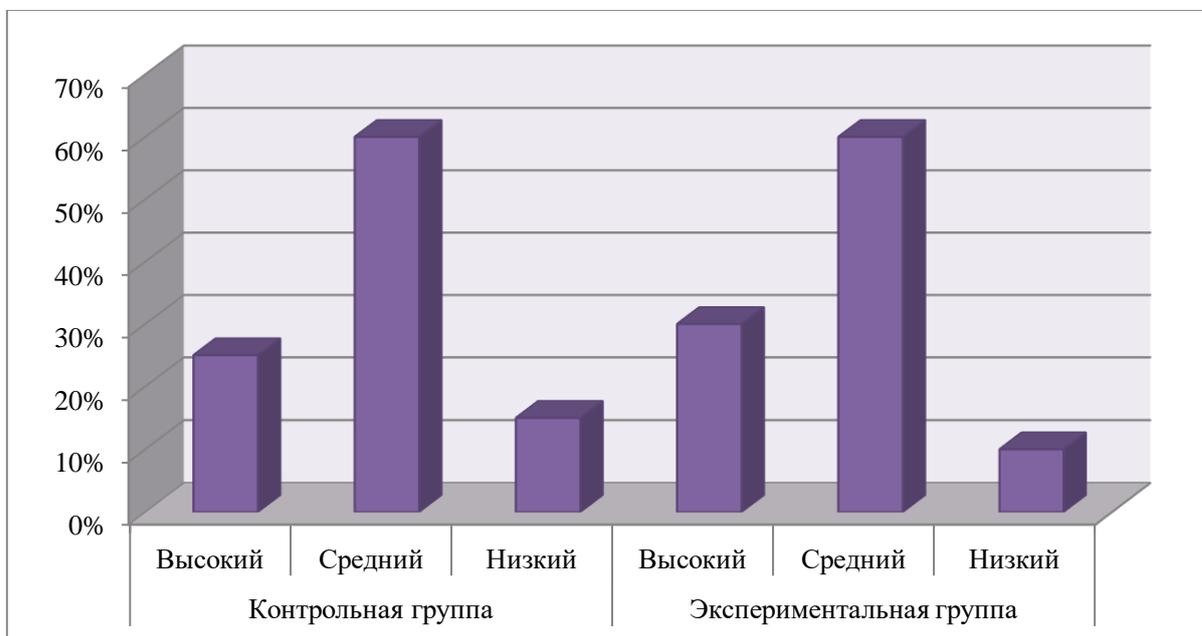


Рисунок 4 - Уровни сформированности безопасного поведения на контрольном этапе

После проведения диагностических исследований на контрольном этапе эксперимента выяснилось, что в ЭГ 10% детей находятся на низком уровне сформированности основ безопасного поведения, а в КГ – 15%. На среднем уровне в ЭГ и КГ находятся по 60% детей. На высоком уровне сформированности безопасного поведения в ЭГ находятся 30% детей, а в КГ 25%.

Результаты контрольного этапа идут в разрез с результатами на констатирующем этапе в ЭГ и конечно, выявлена положительная динамика, посмотрим на нее в виде наглядной диаграммы, представленной на рисунке 5, где показано соотношений результатов до формирующего этапа эксперимента и после него в экспериментальной группе.

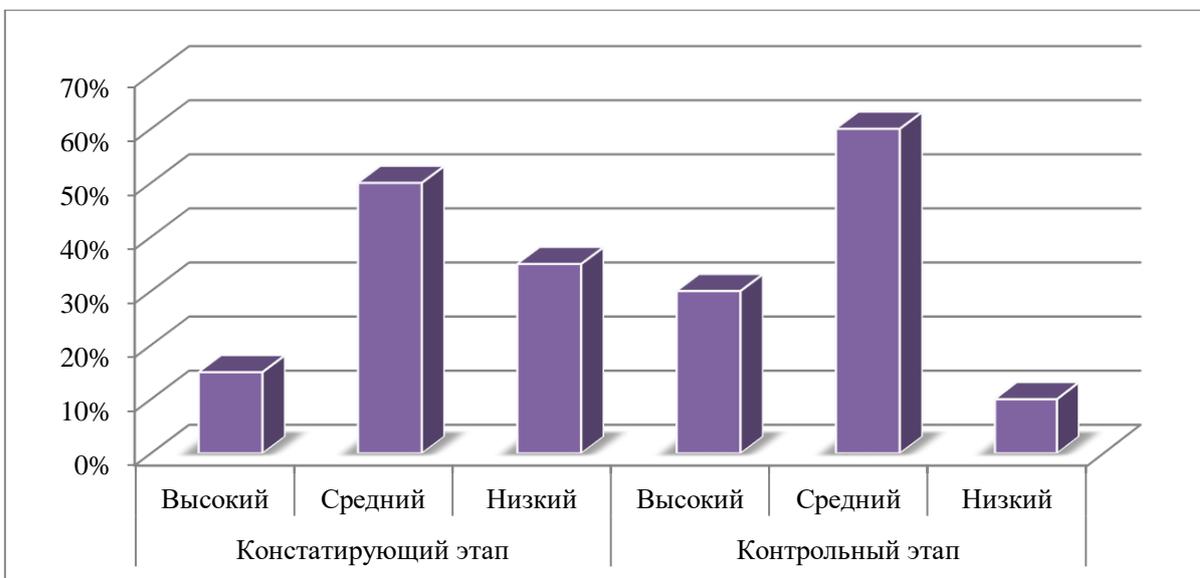


Рисунок 5 - Соотношение уровней сформированности безопасного поведения у детей в ЭГ на констатирующем и контрольном этапах

Результаты контрольного этапа в КГ на констатирующем тоже немного отличаются от результатов на контрольном этапе, посмотрим на нее в виде наглядной диаграммы, представленной на рисунке 6.

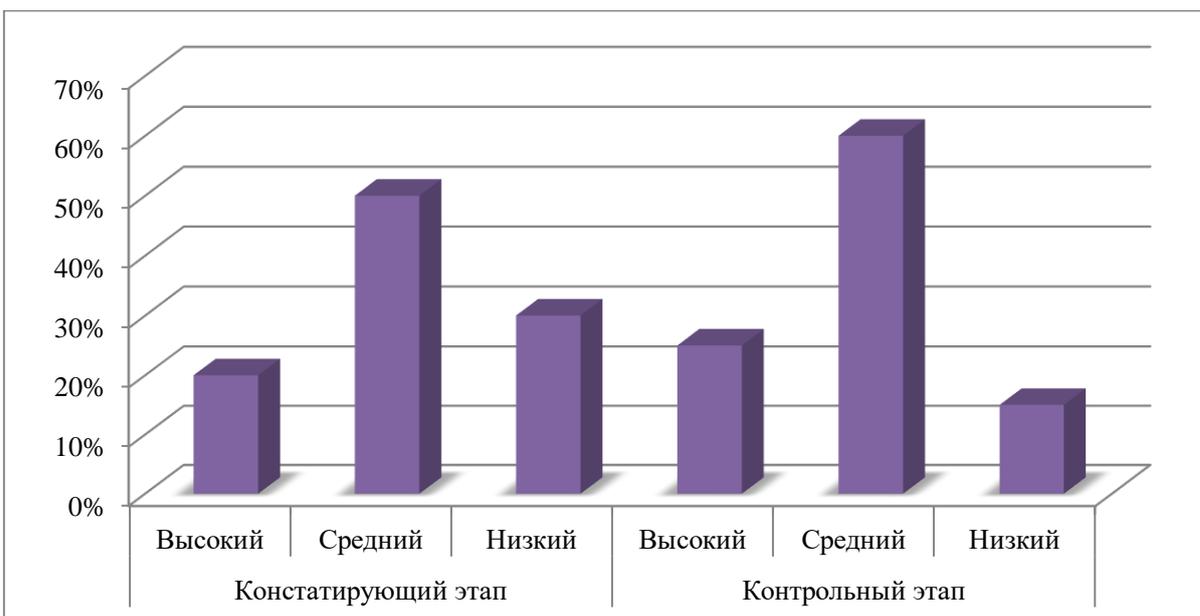


Рисунок 6 - Соотношение уровней сформированности основ безопасного поведения в КГ на констатирующем этапе и на контрольном этапе

Таким образом, сопоставление полученных результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента выявил положительные изменения уровня сформированности безопасного

поведения у детей в экспериментальной и контрольной группах. Так, низкого уровня сформированности безопасного поведения у детей на контрольном этапе в ЭГ было выявлено у 5 %, тогда как при первичной диагностики детей находящихся на низком уровне было 30%. Средний уровень имели 45% детей, на контрольном этапе выявлено 55% детей.

Высокий уровень вначале диагностики был выявлен у 25% детей, а на контрольном срезе — 10% детей.

Выявленная положительная динамика уровня сформированности безопасного поведения, что свидетельствует об эффективности реализованных педагогических условий развития основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

## Выводы по второй главе

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику ДОО педагогических условий инициирующих процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

Первый этап – организация опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

Второй этап – конструктивно-деятельностный.

На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, проверены педагогические условия организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап – заключительный. На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что проблемные ситуации являются одним из эффективных методов формирования знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению игровых, проблемных задач, а также созданию педагогических условий и соблюдении определённой последовательности в работе с дошкольниками.

По результатам проведенной опытно-экспериментальной работы можно сделать следующий вывод, что в дошкольном образовательном учреждении созданы условия по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Диагностика умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста, является результатом

исследования и показывает, что данные параметры рассчитаны на организацию систематической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Вследствие того, что исследования проводились в начале года, то по некоторым параметрам, дети показали знания на среднем и низком уровне, следовательно можно сделать вывод, что ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности находится в начальной стадии и требует систематических занятий в течении года.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специалиста мира разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Можно констатировать, что эту работу педагоги ДОО осуществляют через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательно-речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». Наиболее очевидные проблемы – материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, слабость методической работы по основам формирования безопасного поведения.

Изучив и обобщив опыт педагогов, психологов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность, сделан вывод, что работа над проектом имела важное значение для развития познавательных интересов детей. Главной идеей являлось сотрудничество с ребенком. Ребенок ставился в позицию организатора собственной познавательной деятельности, а педагог – в позицию помощника, консультанта, советчика и наставника.

Данные результаты работы дают основания признать разработанный проект развивающей образовательной среды как фактор формирования

основ безопасного поведения у старших дошкольников результативным, получившим достоверное подтверждение. Из этого следует, что задачи решены, цель достигнута. Решая проблему, формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования художественной литературы мы пришли к выводу о том, что процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при следующих педагогических условиях:

- внедрение комплекса мероприятий с использованием художественной литературы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Далее была проведена экспериментальная работа на базе МДОУ Чесменского детского сада "Солнышко" . В эксперименте принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения эксперимента (констатирующего этапа) использовались такие методы как беседа, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования. Полученные результаты позволили выявить, что у большинства детей преобладает средний уровень сформированности основ безопасного поведения.

Практическая значимость исследования заключается в использовании материалов исследования в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в деятельности ДОО.

Диагностика показала важность и действенность данного эксперимента. Следует отметить, что по мнению педагогов, показатели работы могут позволить увидеть, как ребенок продвигается во владении навыками безопасности жизнедеятельности на протяжении всего года. На

основании результатов воспитатель может эффективно строить индивидуальную работу с каждым ребенком, оказывать ему своевременную помощь, сделав процесс овладения навыками основ безопасного поведения содержательными продуктивным. Результаты опытно-поисковой работы подтверждают верность гипотезы, заявленной в начале работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. - ISBN 5-89814-121-9.
2. Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Академия, – 2007. – С .107.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва : ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2014.- 96 с. - ISBN 5-15-000719-6.
4. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников / В.А. Ананьев. – Томск: Изд - во ТГУ, 2000. – С. 220.
5. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности: / Л.П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский. – Москва : Норма, 2012. – 166 с. – ISBN 5-88717-021-2.
6. Андреева Н.А. Оптимизация взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения / Н.А. Андреева // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та : науч. журн. –2010. –№ 4. – С. 112-116.
7. Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2016. – № 3–4. – С. 14–32.
8. Анопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольного возраста/ Э.С. Анопова, Л.Ф. Мансарлийская, С.В. Тюрикова // Управление качеством образования: Сборник научно–методических материалов. – М.: Знание, 2015. – С.43–44.
9. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – No 9. – С. 13-20.

10. Бадайкина, И. С. Формирование основ безопасного поведения на улицах города у детей старшего дошкольного возраста / И. С. Бадайкина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2023. – № 10(69). – С. 1-6.
11. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – С. 64.
13. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.– М.: Знание, 2015. – С. 124.
14. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / Н.Ю. Белая. – М.: Знание, 2016. – 90 с.
15. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1.–С. 4–9.
16. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2016. – № 7. – С. 76–83.
17. Васильева, Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.
18. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.
19. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и 2 1 младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная

программа / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - 2-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9963-5012-4.

20. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Знание, 2016. – 560 с.

21. Галлямова, А. Р. Организация работ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения / А. Р. Галлямова, Е. Ю. Марковникова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 1(28). – С. 9-10.

22. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.15–20.

Грязина, Л. Н. Программа "Я сам себя берегу" как фактор формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / Л. Н. Грязина // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17, № 1-2(19). – С. 298-300.

23. Гуревич, А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С, Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.

24. Дегтяренко, О. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений / О. Дегтяренко, Е. Радина, Т.Рыцлина// Дошкольное воспитание. – 1932. – С.15–20.

25. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство–Пресс, 2016. –243 с.

26. Дьячкова, Н. И. Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста / Н. И. Дьячкова, Е. В. Кондрашечкина, О. С. Кудинова // Технопарк универсальных педагогических компетенций : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 12 ноября 2024 года. – Чебоксары:

Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 148-150.

27. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребенком–дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избр. психологические труды. – М.: Педагогика, 2016. – Т. 1. – 610 с.

Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).

28. Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»: сборник материалов II 2 муниципальной конференции. Часть 1 / МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность». – Старый Оскол, 2022. - 178 с.

29. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. – М.: Карапуз, 1997. – 190 с.

30. Кисматуллина, Н. Е. Формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста / Н. Е. Кисматуллина // 30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17 ноября 2020 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 353-357

31. Кобрин В.М. Безопасность жизнедеятельности /В.М. Корбин. – Харьков : [б. и.], 1997. – 185 с.

32. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.

33. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.98–104.

34. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2015. – 130 с.

35. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального

развития дошкольников/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С.15–20.

36. Котлованова О.В. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа 3 3 / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова. – Челябинск : «Искра-Профи», 2021. – 124 с. - ISBN 978-5-906383-33-4.

37. Мельникова, Н. Один дома/ Н.Мельникова, Л.Захарова, Р. Шакурова //Дошкольное воспитание. – 2016. – №10. – С.44–52.

38. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13– 16.

39. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я.

40. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Знание, 2016. – 610 с.

Новикова, О. Р. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / О. Р. Новикова // Молодой ученый. – 2024. – № 44(543). – С. 344-346.

41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 : 4 [ 4 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под общ.ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. – Москва : Мир и Образование: ОНИКС, 2012. – 1375 с. - ISBN 978-5-94666-657-2.

42. Программа «Детство». – М.: Знание, 2015. – 120 с.

43. Программа «Развитие» (основные положения) / Докт. психол. наук, науч. рук. Л.А. Венгер, докт. психол. наук О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 2016. – 64 с.

44. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2015.– 208 с.

45. Пустобаева, Е. С. Воспитание основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста / Е. С. Пустобаева // Наука и молодежь – 2021: взгляд в будущее : материалы международного научно-практического форума, Оренбург, 22–23 апреля 2021 года / ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет", Институт дошкольного и начального образования; Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка; Мозырский государственный педагогический университет им И. П. Шамякина; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Байшев Университет. – Оренбург: Издательство "ТЦ Сфера", 2021. – С. 459-463.

46. Пустовойтова О.В. Цифровые платформы как инструмент педагогической деятельности / О.В. Пустовойтова, Е.А. Макарова, В.А. Талалаева, А.А. Круговых // Научная мысль: традиции и инновации: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. – 2022. – С. 97–99.

47. Радзиевская Л.И. Азбука безопасности: для дошкольного и младшего школьного возраста: 6-8 лет / Л.И. Радзиевская; худож. Валерия Люмова. – Москва : Оникс, 2008. – 93 с. - ISBN 978-5-488-01560-9

48. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016.– 80 с.

49. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых / Т. Сантаева // Управление ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 44–47.

50. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р. Стеркина// Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С.15–20.

51. Теплов, Б. Психологические вопросы художественного воспитания / Б. Теплов // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 96– 104.

52. Тимофеева Л.Л. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева // Управление ДОУ. – 2014. - № 4. - С. 74-85.

53. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-906750-74-7.

54. Усачев, А. Школа безопасности / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.

55. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с.

56. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-4315-3687-8/.

57. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание.– 2016. – №4. – С.25–30.

58. Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах города посредством использования интерактивных технологий / Н. В. Семенова, Е. О. Кулик, К. И. Молотникова, В. А. Шестакова // Актуальные исследования. – 2023. – № 20-2(150). – С. 122-124.

59. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Т.Г. Храмцова.– М.: Педагогическое общество России,2016. – 80 с.

60. Худик, В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 60–62

61. Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения / О.Г. Шарова. Шинтяпина, А. И. Формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Шинтяпина, И. А.

Фархшатова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 281-284.

62. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

63. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет /Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 - Модифицированная методика Н.Н. Авдеевой «Беседа»

Целью беседы является определение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста об основах безопасного поведения.

Вопросы методики:

1. Все предметы, которые есть дома –наши помощники. А могут ли они стать опасными? А почему?
2. Какие ты знаешь опасные предметы, которые есть у тебя дома? А почему ты считаешь их опасными?
3. Знаешь ли ты, где дома находится аптечка? А берешь ли ты из нее таблетки без родителей?
4. Ты знаешь, какие предметы относятся к острым?
5. Как нужно обращаться с острыми предметами?
6. К чему может привести неправильное поведение с острыми предметами?
7. Из-за чего может произойти потоп в доме?
8. Какие электроприборы, ты знаешь?
9. Включаешь ли ты без родителей электроприборы?
10. Можно ли играть спичками и зажигалками. А почему?
11. Знаешь ли ты, по какому номеру необходимо звонить при пожаре?

Критерии оценки:

Высокий уровень: У ребенка просматриваются прочные знания о безопасном поведении. Ребенок правильно и без промедления ответил на все вопросы. Он знает и понимает источники опасности, с легкостью рассказывает о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.

Средний уровень: У ребенка прослеживаются знания о безопасном поведении в быту, но они не прочные. Ребенок отвечает на вопросы, но долго думает. Иногда допускает ошибки или отвечает после наводящего вопроса.

Низкий уровень: Ребенок не отвечает на вопросы даже после подсказок.

Приложение 2 - Модифицированная методика Т.Г. Хромцовой  
«Беседа по картинкам»

Цель: выявить отношение ребенка к соблюдению мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности

Картинки подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности при обращении с бытовыми предметами. Ребенку показывается картинка, и задаются следующие вопросы:



1. Что ты видишь на картинке?
2. Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
3. Что он/она делали неправильно?
4. Как можно было поступить?
5. Что теперь делать этому мальчику/девочке?
6. Что он может сделать сам?
7. Кто ему может помочь?

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребенок рассказывает о том, что видит на картинке. Выражает свое отношение к поступку девочки/мальчика. Называют причину возникновения той или иной опасной ситуации, рассказывает о последствиях и о том, как бы он поступил на месте этого ребенка. Также ребенок способен аргументировать свой ответ.

Средний уровень: Ребенок рассказывает о том, что видит на картинке. Выражает свое отношение к поступку девочки/мальчика.

Затрудняется назвать причину возникновения той или иной опасной ситуации. Ошибается в определении последствий данных действий ребенка, изображенного на картинке. Низкий уровень: Ребенок рассказывает о том, что видит на картинке. Затрудняется ответить на вопрос, что неправильно сделала изображенный на картинке ребенок. Ребенок мало, что говорит про источники опасности и мерах предосторожности.



Приложение 4 – Список литературных произведений для формирования безопасного поведения у дошкольников

Пожарная безопасность:

1. Гальченко В. «Огонь невидимка»
2. Гальченко В. «Приключения пожарного»
3. Демьянов И. "Коробок–чёрный бок"
4. Житков Б. «Дым»
5. Житков Б. «Пожар в море»
6. Житков Б. «Пожар»
7. Кинько Т. «Наш номер 01»
8. Маршак С.Я. «Кошкин дом»
9. Маршак С.Я. «Пожар»
10. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
11. Михалков С. «Дядя Стёпа»
12. Паустовский К. "Барсучий нос"
13. Пермяк Е. «Как огонь воду замуж взял»
14. Подольный Р.Г. «Как человек огонь приручил»
15. Ровицкий В. "Друзья в твоём доме"
16. Толстой Л. «Пожар»
17. Толстой Л. «Пожарные собаки»
18. Федорова Т. «Чтоб не ссориться с огнём»
19. Фетисов Т. «Куда спешат красные машины»
20. Хоринская Е. "Спичка–невеличка"
21. Цыферов Г. «Жил на свете слонёнок»
22. Чувилин А., Фонин Б. «Огонь – опасная игра»
23. Чуковский К. «Путаница»
24. Шевченко А. "Как ловили уголька"
25. Юрмин Т. "Кто плохой?"
26. Яковлев Ю. «Кто, о чём поёт»

Безопасное поведение в природе:

1. «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
2. «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
3. «Наша планета» (Я. Аким).
4. «Сережа» (Р. Сеф)
5. Сказка «На лесной тропинке» (Т. Шорыгина).
6. «Советы лесной мышки» (Т. Шорыгина).
7. «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева)
8. «Наказание за не знание» (М. Фисенко).
9. «Ландыш» (Е. Серова)
10. «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
11. «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
12. Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
13. «Гроза» (А. Барто).
14. Сказка «Добрая Ивушка» (Т. Шорыгина).
15. «Как Сто бед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова).
16. «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
17. «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

Правила дорожного движения:

1. Головкин «Дорожные знаки»
2. Дмоховский А. «Чудесный островок»
3. Кожевников В. «Светофор»
4. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»
5. Михалков С. «Дядя Стёпа–милиционер»
6. Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»
7. Прокофьев С. «Мой приятель –светофор»
8. Серяков И. «Законы улиц и дорог»
9. Бедарев О. «Если бы...»
10. Берестов В. «Про машины»
11. Дорохов А, «Пассажир»

12. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»
13. Носов Н. «Автомобиль»
14. Семернин В. «Запрещается–разрешается»
15. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»
16. Гангов А. «Кто храбрей?»
17. Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
18. Лешкевич И. «Гололёд»;
19. Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
20. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;

#### Пословицы и поговорки

#### Пожарная безопасность:

Огонь беда, и вода – беда, а нет хуже беды, когда ни огня, ни воды.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Слёзы пожара не тушат.

Плох мир огня с водою.

Спички не тронь, в спичках огонь.

Искра мала, да пламень велик.

Не шути с огнём – обожжешься.

Спички не игрушка, огонь не забава.

Упустишь огонь – не потушишь.

Огонь – не вода, схватит – не выплывешь.

Дыма без огня не бывает.

Не играй, кошка, углем, лапу обожжешь!

Дорого при пожаре и ведро воды.

Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.

Как бы мал огонёк не был, всегда от него дым.

#### Дорожная безопасность:

Шутить с дорогою нельзя, внимание и осторожность – твои друзья!

Осторожность – мать безопасности.

Осторожность – не трусость.

Прежде чем войти, подумай о выходе.  
Береги платье снову, а здоровье – смолоду.  
Здоровье дороже богатства.  
Если нет силы, то и свет немилый.  
Двигайся больше–проживешь дольше.  
Безопасность в природе:  
Видя волну на море, не ездид!  
Береги себя пуще глазу!

#### Безопасность в быту:

Храни себя от бед, пока их еще нет.  
Осторожность – спутник безопасности.  
Не стой там, где дрова рубят (секут).  
Промеж двери пальца не клади!  
Берегись бед, пока их нет!  
Кто сам себя стережет, того и бог бережет.

#### Загадки

Опасные предметы:

1. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.( ножницы)
2. Не хочу я молчать, Дайте вволю постучать. И стучит день–  
деньской Он железной головой.(молоток)
3. Конь стальной, хвост льняной, Подружись–ка ты со мной.  
(иголка)
4. Зубы есть, а рта не надо.(пила)
5. Посмотрите на меня–Вся дырявая я, Но зато я ловко Тру тебе  
морковку. (терка)
6. У меня есть лезвие–Острое, железное, Обращайтесь  
осторожно, Мной порезаться можно. (нож)
7. Ведь я сделан из железа, У меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в  
доску влезу, А по мне все тук да тук.(гвоздь)
8. Вот железная плутовка, Листы держит очень ловко. Крепко

вместе их сжимает, Никогда не потеряет. (скрепка)

9. Я иголкина подружка, Только нет у меня ушка. (булавка)

10. Я сижу в своем домишке, Не сердя меня мальчишка!

Обращайся осторожно, Ведь пораниться мной можно. (перочинный нож)

11. Очень хрупкая я, Берегите меня. Если только разобьете – Лишь осколки соберете. (стеклянная посуда)

12. Я под мышкой посижу И что делать укажу: Или разрешу гулять, Или уложу в кровать. (градусник)

13. Ей набили мясом рот, И она его жуёт, Жуёт, жуёт и не глотает – В тарелку отправляет (мясорубка)

14. Он целый день звенел в бору Густом, от инея белесом. А ночью, подойдя к костру, Заснул, в бревно, уткнувшись носом. (топор)

15. В брюхе жарко у меня, А в носу моем дыра, Когда все во мне кипит, Из нее пар валит. (чайник).

#### Стихотворения

«Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Храмцова

Адрес если знаешь свой,

Попадёшь всегда домой.

Балкон – не место для игры,

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

В тёмном если я заблужусь лесу –

Останусь на месте и крикну «АУ».

Газ опасен для здоровья,

Отравленье, взрыв, пожар.

От плиты держись подальше

Ведь опасен сильный жар.

Если дома появился сильный дым –

Ты не прячься, позвони по «01».

Солнце – друг. Но важно знать–  
Плохо с солнышком играть.  
Страшен солнечный удар,  
От него начнется жар.  
Инструменты папины  
Брать не будем мы,  
Ведь они тяжёлые, Острые они.  
Когда грибы мы собираем,  
Берём лишь только те, что знаем.  
Летом в озере купайся,  
Остороженько плескайся.  
Чтобы не было беды,  
В воду с мамой заходи.  
Мухоморы и поганки Даже если со сметанкой,  
Не годятся никуда.  
С ними рядышком беда.  
Много яда в них, друзья,  
Знайте, кушать их нельзя.  
Не пускайте дядю в дом,  
Если дядя незнаком!  
И не открывайте тёте,  
Если мама на работе!  
Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомцам ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь.  
Руками сильно не маши,  
Когда собаку встретишь.  
Укусит – маме покажи  
И с той собакой не дружи.

Телевизор включать не надо,  
Если взрослых нет рядом,  
Технику испортишь ты,  
Ещё – пожар может произойти.  
У светофора окошечка три,  
При переходе на них посмотри,  
Если в окошечке красный горит–  
«Стой, не спеши», – он тебе говорит.  
Если вдруг желтое вспыхнет окошко–  
Ты подожди, постой тут немножко.  
Если в окошке зелёный горит,  
Ясно, что путь пешеходу открыт.

## Приложение 5 – Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности»

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности в различных местах.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей о правилах пожарной безопасности.
- развивать навыки по правилам пожарной безопасности.
- воспитывать положительное отношение к правилам пожарной безопасности.

Ход консультации:

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

В целях вашей безопасности и безопасности ваших детей, как можно чаще беседуйте с детьми о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях.

Но главное: избегайте потенциальную опасность, например, опасность **ПОЖАРА!**

Не забывайте с детьми повторять правила пожарной безопасности!

Вопросы, на которые каждый ребёнок должен знать ответы:

1. Что нужно знать, если возник пожар в квартире?
2. Можно ли играть со спичками и зажигалками?
3. Чем можно тушить пожар
4. Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой?
5. Знать номер пожарной службы
6. Главное правило при любой опасности (не поддаваться панике)
7. Можно ли без взрослых пользоваться свечами?
8. Можно ли трогать приборы мокрыми руками?

**В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА, ЕСЛИ ВЗРОСЛЫХ НЕТ ДОМА, ДЕТИ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

1. Если огонь небольшой можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды, засыпать песком.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану по телефону «01» или 112 с мобильного или попросите об этом соседей.

3. Если не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните по телефону «01» или 112, сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зовите из окна на помощь соседей или прохожих.

4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуете, что задыхаетесь, опуститесь на корточки или подвигайтесь к выходу ползком: внизу дыма меньше.

5. Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком.

6. Нельзя прятаться в ванну, под шкаф, нужно выбежать из квартиры.

7. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и вы задохнётесь

8. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна.

9. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

10. Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

11. Когда приедут пожарные, во всём их слушайте и не бойтесь. Они лучше знают, как вас спасти.

12. Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности: Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!

### Причины возникновения пожара:

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей. Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем.

### Пожарная безопасность в квартире:

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники, стиральные машинки и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

### Опасные игры!

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка,

конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, в школе, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

### Пиротехника

Любое пиротехническое изделие имеет потенциальную опасность возгорания или получения травмы. Поэтому безопасность при их применении в первую очередь зависит от человека.

**ПОМНИТЕ!** Промышленность **НЕ ВЫПУСКАЕТ** новогодние атрибуты полностью пожаробезопасными.

Анализ причин новогодних пожаров свидетельствует, что чаще всего они возникают от бенгальских огней и хлопушек с огневым эффектом, свечами и самодельными неисправными электрогирляндами, беззаботной шалостью детей с огнем.

Помните об опасности возникновения пожара в доме

1. Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
2. Не давайте детям играть спичками.
3. Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
4. Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
5. Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
6. Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

Если всё же случилась с вами или с вашими близкими несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «01» или 112 с мобильного телефона.

Самое главное в обучении дошкольников правилам пожарной безопасности – это положительный пример самих взрослых!

Советы родителям:

Поиграйте с ребенком в игру: вы будите перечислять действия, а ребенок должен выделить (хлопнуть в ладоши, топнуть и т.д.) только те, которые могут привести к пожару. Используйте каждый раз новые слова: рисование, поджигание бумаги, пение, игра с зажигалкой, изготовление аппликации, зажигание свечки и т.д.

Можно использовать для чтения детскую литературу: «Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок»

Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в доме» Б. Житкова. Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.

Предложите детям раскрасить языки пламени свечи, керосиновой лампы, печки на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена. Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветами. Обсудите – в каких ситуациях.

Поддержите попытки детей представить себе, что случится при неосторожном обращении с огнем.

Загадайте детям загадки:

Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).

Рыжий зверь в печи сидит, рыжий зверь на всех сердит. Он со злости ест дрова. Может, час, а может, два. Ты рукой его не тронь. Искушает он ладонь (огонь).

Тонкая девчонка, белая юбочка, красный нос. Чем длиннее ночи, тем она короче от горячих слез (свеча).

Мать толста, дочь красна, сын – бес, до летел до небес (печь, огонь, дым).

Организуйте игру «Вызов пожарных». Сделайте полосу препятствий из столов, стульев, коробок – ваша задача создать труднопроходимый участок.

Ребенок на время должен пройти полосу препятствий, добраться до телефона, набрать номер «01» и четко произнести адрес, имя, фамилию. Для лучшего запоминания номера телефона выучите с ребенком следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,  
Этот труд не для детей.  
Не теряя время даром, «01» звони скорей.  
Набирай умело –чтоб не все сгорело.

(Л. Зильберг)

Используя рисунки, художественную литературу, игры и беседы, постарайтесь детям дать советы, как следует вести себя при пожаре.

Нарисуйте с ребенком красивый рисунок –комната в квартире или чудесная лужайка в лесу. Обсудите, как красиво, как счастливы люди, которые там живут или отдыхают. И вот случилась беда –пожар. Возьмите черную краску и дорисуйте рисунок, создайте картину –после пожара. Обсудите с ребенком, где бы он хотел оказаться: в первом или во втором варианте? Почему? Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком –только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными. Проявите терпение, творчество и вы не просто дадите ему сумму знаний, а сформируете умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Обязательно, объясните ребенку, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу. Поэтому огонь нужен, но главное –помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

Ростом спичка-невеличка –не смотрите, что мала. Эта спичка-невеличка может сделать много зла. Если ты включил утюг, убегать не надо вдруг. Закрывая в доме дверь –все ли выключил, проверь. Если близко телефон и тебе доступен он. Нужно «01» набрать и быстрее пожарных звать. Если же большой огонь, дымом все объято. Выбегать из дома вон надо всем ребята. И на помощь поскорей ты зови, зови людей.

## Памятка для родителей "Безопасность ребенка в быту"

– Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка. Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

– Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

– Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

– Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

– Займите ребенка безопасными играми.

– Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.

– Перекройте газовый вентиль на трубе.

– Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.

– Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

– Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

– Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.



