



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Деятельность учителя сельской школы по формированию
мотивации младших школьников к обучению**

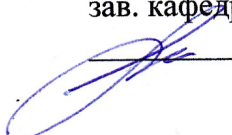
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66,45 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«16» января 2025 г.
зав. кафедрой ППиМ

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1
Байрамгалина Ксения Вячеславовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Андриевская Людмила Анатольевна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ.....	8
1.1 Сущность мотивации младших школьников к обучению.....	8
1.2 Особенности деятельности учителя сельской школы.....	14
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ.....	26
2.1 Анализ результатов изучения потребностей учителей по формированию мотивации младших школьников к обучению.....	26
2.2 SWOT-анализ существующих моделей деятельности учителя по формированию мотивации младших школьников к обучению.....	33
Выводы по главе 2.....	38
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ.....	40
3.1 Модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.....	40
3.2 Дорожная карта внедрения модели деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению..	46
Выводы по главе 3.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования сталкивается с рядом вызовов, среди которых особое место занимает необходимость формирования устойчивой мотивации к обучению у младших школьников. Проблема мотивации в начальной школе приобретает особую актуальность в условиях сельской местности, где школы часто работают в сложных социально-экономических условиях, ограничены в ресурсах и нередко ощущают недостаток педагогических кадров. В то же время сельские школы выполняют важнейшую функцию по обеспечению доступности качественного образования для детей, проживающих в удаленных регионах.

Мотивация к обучению становится ключевым фактором успеха в образовательном процессе, влияя на успеваемость, развитие познавательных интересов, креативность и стремление к самосовершенствованию. Исследования показывают, что именно в начальной школе закладываются основы мотивационных установок, которые будут влиять на всю дальнейшую учебную и профессиональную деятельность ребенка. В связи с этим, деятельность учителя, направленная на формирование и поддержание интереса к обучению, приобретает особое значение.

Современная сельская школа представляет собой один из основных факторов обеспечения жизнеспособности, сохранения и развития посёлка, села, деревни. Следуя статье 19, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», в городских и сельских условиях должен быть выдержан одинаковый стандарт образования. В силу объективных причин, содержание и организация образовательно-воспитательного процесса в школе имеет свою специфику, именно поэтому важно подробнее осветить вопрос специфики педагогической деятельности сельских учителей.

Помимо особенностей работы учителей сельских школ, существуют особые условия, игнорирование которых приведет к серьезным просчетам в организации учебного и воспитательного процессов. Особенности работы и деятельности учителей сельских школ определяются особенностями социальных отношений в сельской местности, образом жизни и производственной деятельностью сельского населения. Во многом это связано с тем, что сельские школы наряду с функциями, общими для всех типов образовательных учреждений, выполняют ряд специальных функций, обусловленных необходимостью подготовки учащихся к работе на сельскохозяйственных угодьях.

Особенности работы и деятельности учителей в сельских школах обусловлены также некоторыми особенностями жизни и распорядка дня сельских жителей. В сельской местности работа учителя осуществляется под высокой степенью социального контроля, так как люди хорошо знают друг друга во всех проявлениях. Каждый его шаг заметен. Эмоциональные реакции из-за открытого характера поведения, поступков, языка и социальных отношений, как правило, известны всем.

Специфика работы сельских школ связана не только с численностью школьников, но и обусловлена специфическими особенностями собственно педагогической деятельности учителя. Особый вопрос деятельности сельского учителя стоит в формировании мотивации к обучению обучающихся.

Специфику деятельности учителя сельской школы определили исследования Ю. К. Бабанского, Ф. Н. Гоноболина, В. А. Кан-Калика, В. А. Крутецкого и других.

Проблемой формирования мотивации к обучению занимались такие специалисты как А. К. Маркова, Е. П. Ильин, Н. В. Кузьмина, В. Г. Асеев, Л. И. Божович, В. И. Ковалев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков, П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая, А. Г. Маслоу и другие.

Диагностика и сущность мотивации учебной деятельности получила свое развитие в трудах В. Г. Асеева, Ю. К. Бабанского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Г. И. Щукиной, Л. И. Божович, В. Ф. Паламарчука, В. С. Мерлина, П. М. Якобсона, В. С. Ильина, А. К. Марковой, Н. В. Кузьминой, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др.

Структура и динамика мотивации, обусловленные целями обучения, проанализированы Р. Р. Бибрих, В. И. Васильевым, Ф. М. Рахматулиным, обусловленность эффективности учебной деятельности мотивацией исследуется Ю. М. Орловым, Т. С. Савочкиной, Ю. К. Черновой.

Актуальность проблемы деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению выявило противоречие между потребностью более эффективного формирования учебной мотивации у младших школьников и недостаточной разработанностью содержания деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.

Анализ актуальности и противоречия определили проблему исследования: какой должна быть модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Деятельность учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению».

Цель исследования – теоретически обосновать и практически разработать модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.

Объект исследования – процесс формирования учебной мотивации у младших школьников.

Предмет исследования – деятельность учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность мотивации младших школьников к обучению.
2. Определить особенности деятельности учителя сельской школы.
3. Провести анализ результатов изучения потребностей учителей по формированию мотивации младших школьников к обучению.
4. Сделать SWOT-анализ существующих моделей деятельности учителя по формированию мотивации младших школьников к обучению.
5. Спроектировать модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.
6. Составить дорожную карту внедрения модели деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.

Методологическая основа исследования:

1. Системный подход. Рассматривает образовательный процесс как целостную систему, в которой все элементы (учитель, ученик, учебные материалы) взаимосвязаны.
2. Личностно-ориентированный подход. Акцентирует внимание на индивидуальных особенностях учеников, их потребностях и интересах.
3. Деятельностный подход. Основан на идее, что знания и умения формируются в процессе активной деятельности, поэтому важно создавать условия, способствующие обучению через практику.
4. Когнитивный подход. Фокусируется на процессах восприятия, мышления и познания, обеспечивая понимание того, как ученики обрабатывают информацию и усваивают новые знания.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:

~ теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- ~ практические методы: анкетирование;
- ~ методы обработки и интерпретации данных.

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось на базе МКОУ СОШ с. Белоногово.

Этапы исследования

На первом этапе проводился анализ нормативно-правовой документации, касающейся формирования мотивации к обучению у младших школьников в сельских школах; изучались психолого-педагогические труды и научные исследования по данной теме; было составлено терминологическое поле проблемы; обоснованы методологические подходы, которые легли в основу исследования, а также был организован констатирующий (начальный) этап эксперимента.

На втором этапе уточнялись теоретические аспекты исследования, разрабатывалась и внедрялась модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации у младших школьников. Был проведен формирующий эксперимент, который позволил верифицировать и скорректировать модель и условия её реализации, а также уточнить основные компоненты процесса.

На третьем этапе проводился количественный подсчет и качественный анализ полученных результатов; описывались данные эксперимента; формулировались основные выводы; обобщались материалы исследования и оформлялись методические рекомендации для практического использования в образовательной деятельности учителей сельских школ.

Практическая значимость исследования: разработанная модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению, может быть использована в практике работы учителя начальных классов сельской школы.

Структура работы:

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

~
путем публикации результатов исследования:

1. Байрамгалина К. В. Деятельность учителя сельской школы / К. В. Байрамгалина // ФГОС онлайн. – 2023. – С. 2-6.

2. Байрамгалина К. В. Современные проблемы деятельности учителя сельской школы / К. В. Байрамгалина // Студенческий форум. – 2023. – № 9(232). – С. 5-8.

3. Байрамгалина К. В. Современные проблемы деятельности учителя сельской школы / К. В. Байрамгалина // СибАК «Студенческий». – 2024. – № 1(297). – С. 6-9.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

1.1 Сущность мотивации младших школьников к обучению

Мотивация к обучению является одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса. Особое значение она приобретает в младшем школьном возрасте, когда у детей формируются базовые установки и отношение к учебной деятельности. В педагогической и психологической литературе мотивация рассматривается как многоуровневая структура, включающая в себя как внутренние, так и внешние факторы, которые влияют на желание и готовность ребенка учиться.

Внутренняя мотивация младших школьников включает в себя познавательный интерес, стремление к самосовершенствованию и личные достижения. Она формируется на основе внутренних побуждений ребенка и связана с его любознательностью, интересом к новым знаниям и навыкам. Внешняя мотивация, напротив, определяется факторами окружающей среды, такими как оценка учителя, одобрение родителей и сверстников, материальные и нематериальные вознаграждения.

Сущность мотивации в младшем школьном возрасте во многом определяется возрастными особенностями детей. В этом периоде развивается интеллектуальная сфера, формируются основы познавательной активности и произвольного поведения. Дети начинают осознавать значимость учебного труда и устанавливать личные цели. Эти изменения требуют от ребенка всё большей осознанности в своих действиях, что в свою очередь вызывает необходимость формирования устойчивой мотивации к обучению.

Изначально термин «мотивация» был упомянут немецким психологом А. Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910), после чего термин был закреплен в психологической сфере для объяснения причин поведения человека и животного.

Термин «мотивация» характеризуется как «побуждение к действию, управляющий поведение человека, определяющий направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [2].

Завышенный интерес к развитию положительной учебной мотивации появилось из-за перехода все образовательных учреждений на ФГОС, особенно много стали уделять внимание этому вопросу на начальной стадии обучения. Учебная мотивация является актуальной темой не только среди педагогов, но и среди ученых и исследователей, ведь учебная мотивация является движущей силой прогрессивного развития личности.

Для того чтобы разобраться в актуальности темы, касающейся учебной мотивации, нужно разобраться с термином «учебная мотивация» с точки зрения педагогической психологии. Исследуя психолого-педагогическую литературу, мы столкнулись с тем, что этот термин содержит ряд синонимов, из них более известными числятся «мотивация учения» и «мотивация работы учения».

Доктор психологических наук А. К. Маркова считает, что эти термины связаны тем, что они обозначают совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяет направленность деятельности [18].

Вопросы по изучению сущности и проблемы мотивации были предметом многих ученых в их исследованиях. Рассмотрим понятие «мотивация» с точки зрения разных ученых в таблице 1.

Таблица 1 – Основные определения понятия мотивации в учебной деятельности у различных авторов

Ученый	Определение
Л. И. Божович	Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой [4]
Г. Г. Зайцев	Мотивация – это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности [14]
А. К. Маркова	Мотив – это направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека, прямо связанное с объективными характеристиками предмета, на который направлена активность [23]
Э. А. Уткин	Мотивация – это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации [36]

Проанализировав понятие «мотивация, рассматриваемое с точки зрения разных ученых, можно сделать вывод о том, что мотивация – это то, что побуждает и направляет деятельность человека, а также придает личностный смысл.

Мотивация учения (учебная мотивация) – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Этот процесс, запускает, ориентирует и поддерживает проявленные старания обучающегося, которые были направлены на выполнение учебной работы [25].

По мнению Т. А. Ильиной, мотивация опирается на две тенденции: во-первых, к достижению успеха, где обучающиеся ставят перед собой позитивные цели и испытывают положительные впечатления, и вторая заключается в себя избегание неудач обучающимися, опасение критики в свой адрес. Задача учителя состоит в том, чтоб развивать у обучающихся стремление к успеху и поощрять даже незначительные достижения, не акцентируя внимание на недостатки [18]. На основе данного случая мотивацию классифицируют на два вида: мотив достижения успеха и мотив избегание неудач.

В классификации мотивов, предложенной советским психологом Л. И. Божович, разграничивают также два типа учебных мотивов, которые имеют различное происхождение и предметное содержание [3]. В книге «Личность и её формирование в детском возрасте» Л. И. Божович излагает: Одни из них – познавательные, порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учения. Другие – социальные, порождаемые всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей его действительностью, лежат как бы за пределами учебного процесса [5]. В данной классификации мотивация ориентируется уже в более широком виде и представляется уже в развернутом виде.

При рассмотрении различных классификаций мотивации, наиболее широко и раскрыто является классификация, предложенная доктором педагогических наук, А. К. Марковой. Ученый основывается на классификации Л. И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, но к познавательной мотивации уже относятся широкие познавательные мотивы, суть которых выражается в ориентировании обучающегося на овладения новых знаний, а социальные мотивы в данной классификации выражаются как учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение и добывание приобретенных знаний, ориентация мотивов самообразования. Социальные мотивы в этой классификации подразделяются на уровни:

~ первый уровень – широкие социальные мотивы (характеризуют долг и ответственность, понимание значимости обучения);

~ второй уровень – узкие социальные мотивы или позиционные (воплощаются в стремлении занять определенную позицию в взаимоотношениях с окружающими и получить их одобрение);

~ третий уровень – мотивы социального сотрудничества (ориентация на взаимоотношения с другими людьми) [23].

При изучении классификации учебной мотивации можно встретить классификацию, в которой мотивы учения подразделяются на внешние и внутренние. В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации [16].

Сторонниками первого подхода классификации являются следующие известные ученые, такие как П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, П. М. Якобсон и М. Г. Ярошевский. По их мнению, мотивы по отношению к содержанию деятельности делятся на внешние мотивы – т.е. мотивы, реализующие непознавательную потребность, которая не связана с получением знаний, и на внутренние мотивы – т.е. мотивы, реализующие познавательную потребность, связанные с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадают с конечной целью учения) [10].

Ко второму подходу классификации присоединились А. К. Маркова, Д. Б. Эльконин, В. Я. Ляудис. Под внешними мотивами ученые подразумевают такие мотивы, которые имеют для личности утилитарно-прагматический смысл, т.е. реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности или ради достижения определенного положения. Внутренними мотивами, по мнению ученых, является интерес к процессу деятельности, например, к решению задачи, а также интерес к результату деятельности. Внутренний мотив характеризуется стремлением к саморазвитию обучающегося, развитию каких-либо своих качеств и способностей. Получается, внешние мотивы реализуют потребности во внешнем благополучии и проявляются в гармонизации внутреннего мира, в оценке или в формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, а также в самооценке [11].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что учебная мотивация – это частный вид мотивации, который включен в деятельность учения и в саму учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов: образовательной системой,

образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией образовательного процесса, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.), субъектными особенностями педагога и спецификой учебного предмета. Следовательно, учебная мотивация – системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [13].

А. К. Маркова выделила уровни развития учебной мотивации у школьников:

- отрицательное отношение обучающихся к педагогу;
- нейтральное отношение к обучению;
- положительное, ситуативное отношение к обучению;
- активное и творческое отношение к обучению;
- личностное, ответственное и активное отношение к обучению.

Все эти уровни развития учебной мотивации у школьников представляет нам процесс развития и формирования мотивов, но на практике было выявлено, что обучающиеся не всегда проходят все этапы. При правильной организации образовательного процесса у школьников не должна возникнуть отрицательная мотивация к обучению, они сразу должны работать на положительную познавательную мотивацию [23].

Являясь важным компонентом учебного процесса, мотивация значительно влияет на организацию и результаты обучения. Для создания более продуктивной учебной среды, педагогу необходимо понимать, какие факторы способствуют и какие препятствуют формированию мотивации у младших школьников. Исследования в этой области показывают, что эффективное формирование мотивации требует сочетания различных подходов: личностно-ориентированных методов, использования ситуаций успеха, внедрения игровых и интерактивных методик.

Особенно важно учитывать культурные и социальные условия, в которых находится ребенок. В сельских школах, например, ограниченные

ресурсы и доступ к дополнительным образовательным программам могут оказать значительное влияние на мотивацию школьников. Тем не менее, эти ограничения могут быть компенсированы более тесным взаимодействием с местным сообществом и родителями, которое может стимулировать и поддерживать положительное отношение детей к обучению.

1.2 Особенности деятельности учителя сельской школы

Деятельность учителя сельской школы имеет свои уникальные особенности, которые обуславливаются специфическими условиями работы в сельской местности. Эти особенности оказывают существенное влияние на образовательный процесс и, в частности, на формирование мотивации младших школьников к обучению.

Малокомплектные сельские школы представляют собой ключевую форму организации образовательного процесса в небольших населённых пунктах, где численность жителей не превышает 2 тысяч человек. В таких школах, исходя из санитарных и эпидемиологических норм, учащиеся часто объединяют в классы, состоящие из детей разного возраста. Это решение обусловлено как минимизацией затрат на содержание школы, так и нехваткой квалифицированных педагогов для работы с каждым классом в отдельности.

Наиболее острой проблемой, стоящей перед сельскими школами, является экономическая нестабильность. В условиях снижения уровня жизни многие учебные заведения сталкиваются с нехваткой финансов для обновления оборудования, школьной мебели и необходимых учебных материалов, включая художественную и методическую литературу. В результате школы испытывают затруднения в поддержке современного учебного процесса, где актуальные учебники и наглядные пособия играют ключевую роль.

Неразвитая инфраструктура малого и среднего бизнеса в сельских районах отражается на экономическом состоянии местных жителей, снижая их покупательную способность. Это препятствует развитию вариативного и профильного образования, так как образовательные учреждения не могут рассчитывать на серьёзную поддержку со стороны местного бизнеса или самих родителей. Для малообеспеченных семей, которые составляют значительную часть школьного контингента из-за высокой безработицы в сельской местности, проблема приобретения учебников и учебных пособий стоит особенно остро.

Качество подготовки учащихся в сельских школах зачастую уступает уровню городских учеников. Это подтверждается результатами областных и всероссийских олимпиад и итогами экзаменов, таких как ОГЭ, где сельские школьники показывают заметно более низкие результаты. Свою роль здесь играет и ограниченность современных коммуникаций, а также слабое развитие транспортной сети, что усложняет организацию регулярного и удобного подвоза детей к учебным заведениям.

Школьные библиотеки в сельских школах часто являются единственными центрами доступа к информации на несколько деревень, однако их фонды бедны и не позволяют учащимся получать полноценное образование. Информационный дефицит становится серьёзным препятствием для обучения, так как доступ к интернету и другим современным источникам информации ограничен.

Перспективы получения высшего образования также остаются ограниченными для сельских школьников. Сокращение количества бюджетных мест в вузах и низкие доходы родителей делают продолжение обучения в высших учебных заведениях менее доступным. Это ограничивает карьерные возможности выпускников и усиливает социальное неравенство между городскими и сельскими жителями. Таким образом, решение проблем, стоящих перед сельскими школами, требует комплексного подхода, включающего улучшение инфраструктуры,

повышение финансирования и внедрение современных образовательных технологий.

В современных сельских школах одна из наиболее значимых проблем связана с нехваткой квалифицированного педагогического состава. В результате растущего дефицита специализированных учителей, многие школы вынуждены нанимать преподавателей, которые не имеют соответствующей подготовки по ряду дисциплин. Учителя, работающие в таких условиях, часто ведут сразу от двух до семи предметов, независимо от их основного образования. Это приводит к тому, что качество образования, предоставляемого ученикам, значительно снижается. Недостаток специализированной подготовки и чрезмерная нагрузка ограничивают возможности учителей в предоставлении полноценного образовательного опыта.

Назревающая проблема кадровых ресурсов становится ещё более острой из-за старения педагогического состава. Молодые выпускники педагогических вузов зачастую не рассматривают сельскую школу в качестве места для трудоустройства. Это приводит к тому, что ряды дипломированных специалистов, готовых работать в сельской местности, редуют. Молодые учителя сталкиваются с рядом трудностей, таких как отсутствие достаточной подготовки для работы в сельских условиях и нерешенные жилищные вопросы, что отпугивает их от работы в удаленных районах.

В свете этих проблем сельские школы оказываются на грани кадрового кризиса. Отсутствие молодого резерва и устаревание текущего педагогического состава усложняют ситуацию. Социальные проблемы, характерные для сельской жизни, такие как ограниченные возможности для карьерного роста и низкий уровень инфраструктуры, также неблагоприятно сказываются на привлекательности преподавательской работы в сельской местности. Важно, чтобы образовательные и социальные программы были направлены на решение этих проблем. Это включает как разработку

стратегии по привлечению молодых специалистов, так и создание комфортных условий для их жизни и работы, что, в свою очередь, способствует укреплению образовательного процесса в сельских школах и улучшению общего качества обучения.

Согласно статье 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в нашей стране образование должно быть стандартизировано, обеспечивая единые требования как для сельских, так и для городских школ. Однако на практике реализация этих стандартов в сельской местности сталкивается с уникальными вызовами, обусловленными целым рядом объективных и субъективных факторов. Эти факторы оказывают значительное влияние не только на организацию учебно-воспитательного процесса, но и на особенности работы сельских учителей, а также на перспективы образовательного развития в сельских школах.

Одним из ключевых объективных факторов является сельскохозяйственная среда и близость сельских школ к природе. Эти условия создают уникальные возможности для интеграции теоретических знаний с практическим опытом, позволяя школьникам непосредственно связывать свои учебные предметы с реальными производственными процессами и жизнью сельского хозяйства. Такое взаимодействие способствует более глубокому пониманию естественных наук и развивает у учащихся экологическую культуру и осознанное отношение к окружающему миру. Дети, взаимодействуя с природой, получают не только теоретические знания, но и практический опыт, который укрепляет их понимание экосистем и важности экологического взаимодействия» [15].

Кроме того, наличие личных подсобных хозяйств, приусадебных участков и учебно-опытных зон при школах представляет собой важный элемент сельского образования. Эти ресурсы помогают предотвратить трудовую инфантильность среди детей, предоставляя им возможность участвовать в реальной трудовой деятельности уже с ранних лет. Это

формирует у школьников трудовые навыки, развивает их физическую активность и прививает понимание труда как естественной части жизни. Занятия на таких участках способствуют не только учебным успехам, но и нравственному воспитанию, развивая у детей чувство ответственности и бережное отношение к результатам своего труда.

Специфика сельской школы определяется не только объективными факторами, которые предоставляют потенциал для улучшения учебно-воспитательной работы. Важны также традиции и особенности педагогической деятельности на селе. На селе зачастую ярко проявляются лучшие традиции народной педагогики, сохраняющие атмосферу взаимопомощи и крепких общественных связей. Эта система воспитания, прежде являвшаяся краеугольным камнем сельского общества, и сегодня играет важную роль, формируя благоприятную среду для воспитания детей и поддержания культурных традиций.

Совокупность этих факторов делает задачи сельских школ уникальными и требует индивидуального подхода к их решению. Важно, чтобы при разработке образовательных программ и реформ учитывались как вызовы, так и возможности, определяемые спецификой сельской жизни, чтобы образование в сельской местности могло развиваться полноценно и эффективно.

А. В. Сапунов, в своем исследовании «Учебно-исследовательская культура учащихся сельской школы на уроках по истории Западной России» писал, что в городах, особенно крупных, такие традиции практически не используются в силу:

- ~ смешения национальных особенностей жителей, отрыва от исторических корней;

- ~ достаточно чётким представлением учителей о детях, условиях их жизни и быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.п.;

~ близостью к традициям, большей, чем в городе, силой общественного мнения, авторитетом педагогов, особенно тех, кто работает на селе многие годы и воспитал не одно поколение сельских жителей;

~ принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу, их проживанием на территории небольшого поселка, села, деревни, постоянным общением с коллегами вне школы;

~ оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем.

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками, следует отнести малокомплектность и малочисленность большинства сельских школ. В большинстве из них нет параллельных классов, а во многих начальных школах существуют класс-комплекты. Поскольку в соответствии с Законом Российской Федерации «О социальном развитии села» на селе начальные школы могут открываться даже при наличии одного ученика, количество таких школ по стране весьма значительно. В отличие от городских школ, микрорайон обслуживания сельской школой намного обширнее, для средних школ он может составлять десятки квадратных километров [28]. Всё это требует от педагогических коллективов дополнительных и подчас весьма значительных затрат сил и времени по обеспечению своевременного посещения детьми учебных и внеурочных занятий. Это касается прежде всего организации регулярного подвоза школьников к образовательному учреждению, а при наличии интерната – установления и поддержания в нем условий жизни, сводящих к минимуму негативное влияние отрыва ребят от семьи, осуществления мер педагогического воздействия на школьников в период их пребывания вне школы. Демографические изменения на селе ведут к постоянному увеличению числа малокомплектных сельских школ. Условия их работы чрезвычайно сложны и для учителя, и для ученика. Организация образовательного процесса в таких школах по типу больших

городских учебных заведений теряет свою эффективность, поскольку здесь складывается особая практика обучения и воспитания детей. В начальном звене малокомплектной школы существует вертикальная интеграция, когда учащиеся двух, а то и трёх классов объединяются в класс-комплект. В 5-11 классах нередко обучаются по 3-5 человек, причем иногда детям приходится переходить учиться в учебное заведение другого населенного пункта, например, при переходе от одной ступени обучения к другой, более высокой [28].

Обучение в сельских школах предоставляет отличную возможность для применения индивидуального подхода к каждому ученику благодаря небольшому размеру классов. Однако в малокомплектных классах часто возникают проблемы с повышенной тревожностью и эмоциональными, а иногда и интеллектуальными нагрузками на учащихся. Это во многом связано с постоянным вниманием и оценкой со стороны учителей. Кроме того, в таких школах отсутствует характерная для больших образовательных коллективов эмоциональная атмосфера. Это ограничивает возможности для делового и эмоционального взаимодействия между детьми. Конкуренция, стимулирующая стремление к знаниям, практически отсутствует, что затрудняет формирование у школьников коллективистских и нравственных качеств, а также коммуникативных навыков. Чаще всего в сельских школах сложно выделить лидеров среди учащихся.

Педагогические коллективы сельских школ сталкиваются с серьёзным вызовом, связанным с реализацией принципа вариативности в обучении. Это особенно заметно в случае программ профильного и углубленного изучения предметов. Несмотря на накопленный опыт в некоторых регионах России, сельским школам сложнее реализовать эти программы по сравнению с городскими учреждениями. Специфические условия работы сельских школ обусловлены не только числом учеников, но и особенностями работы сельских педагогов.

Важным моментом является различие в распределении учебной нагрузки между сельскими и городскими учителями. В городских школах, где есть несколько параллельных классов, педагоги обычно преподают один предмет, и редко кто ведет два или три. Напротив, в сельских школах более половины учителей занимаются преподаванием нескольких дисциплин вне своей специализации. Это зачастую приводит к значительной перегрузке, превышающей установленные нормы. Подготовка к занятиям, особенно в вечерних или сменных образовательных учреждениях на базе дневных школ, требует от сельских учителей значительных временных затрат, усугубляющих и без того напряжённый рабочий график.

Таким образом, обучение в сельских школах сопровождается рядом уникальных вызовов, требующих особого подхода и поддержки для обеспечения качественного образовательного процесса.

Конечно, преподавание учителем нескольких предметов имеет и некоторые положительные моменты. В частности, это позволяет шире использовать межпредметные связи, внедрять интегративные курсы, обеспечивать более целенаправленное влияние на развитие личности школьника. С другой стороны, нельзя не видеть многих отрицательных последствий многопредметности.

Некоторые из них озвучил А. В. Сапунов:

~ дефицит педагогических кадров приводит к тому, что в ряде случаев учителя ведут предметы не своей специальности;

~ вследствие многопредметности в течение учебного года учитель работает с одним классом последовательно на нескольких уроках, что в случае несложившихся взаимоотношений между учителем и учащимися может привести к педагогическому конфликту.

Преподавание учителем нескольких предметов ведёт порой к искажённому представлению о способностях и возможностях ученика к обучению, которое необоснованно переносится с одного предмета на

другой, при этом зачастую формируется отрицательное представление о ребенке.

Как правило, сельские школы, в которых работает большинство учителей-многопредметников, расположены в отдаленных населённых пунктах, сообщение с которыми затруднено. В результате учителя находятся практически в вынужденной изоляции, что мало способствует росту их профессионализма [28]. На рисунке 1 представим факторы, способствующие осуществлению педагогической деятельности на селе.

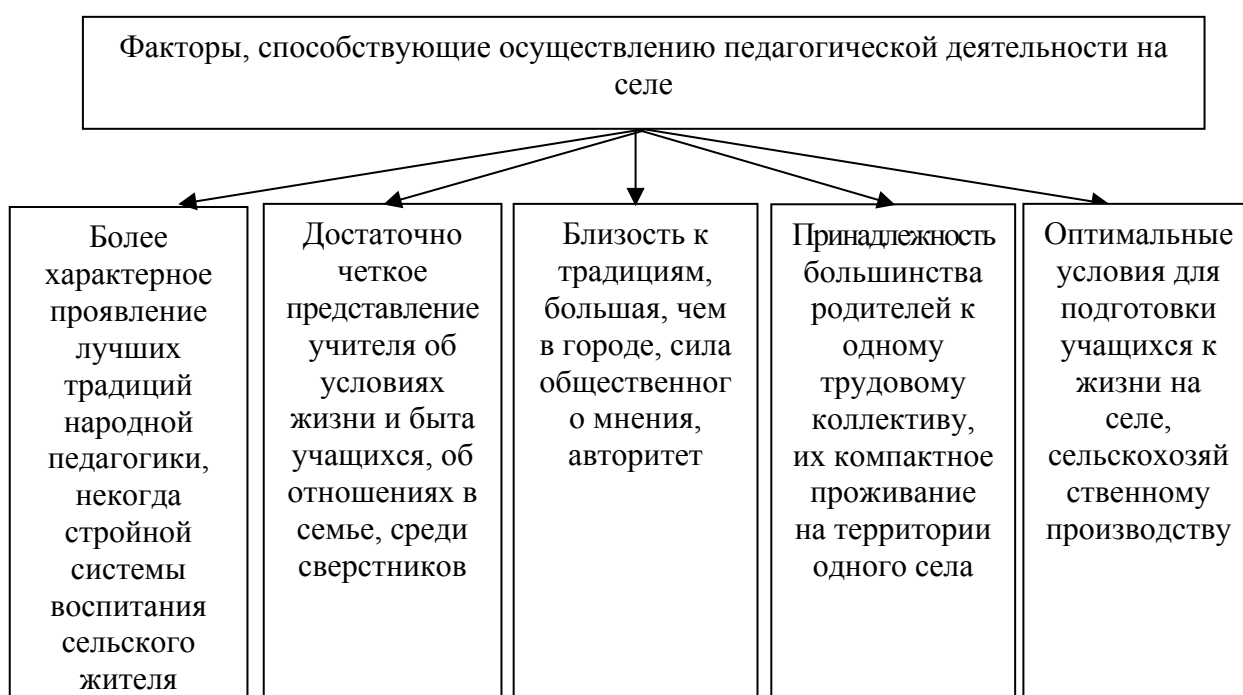


Рисунок 1 – Факторы, способствующие осуществлению педагогической деятельности на селе

В условиях сельской школы значительно сложнее обстоят дела с повышением квалификации учителей, обменом опытом учебно-воспитательной работы. Учительские коллективы сельских школ в среднем насчитывают 12-15 человек (городские 35-40). Поскольку в таких школах, как правило, учителя-предметники представлены в единственном числе, то организовать внутришкольные методические объединения невозможно. Сложнее сельским педагогам поддерживать связь с различными методическими службами, библиотеками. В силу этого повышается роль

самообразования в формировании педагогического профессионализма сельского учителя. Данные различных обследований показывают, что у сельских учителей значительно больше времени уходит на организацию внеклассной работы и классное руководство. Недостаточное количество на селе внешкольных детских учреждений приводит к тому, что вся внеучебная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей.

Исключительно велика роль сельского учителя в культурной жизни села. Именно сельское учительство представляет собой основную часть сельской интеллигенции, главную культурную силу деревни. Большой удельный вес учителей среди сельской интеллигенции и более низкий образовательный уровень жителей села обуславливают и специфические особенности культурно-просветительной и воспитательной работы сельского учительства среди населения. Учителей на селе можно встретить среди депутатов органов местного самоуправления, они часто выдвигаются в исполнительные органы власти, выступают организаторами культурно-массовых мероприятий.

При анализе теоретических аспектов, по проблеме исследования нами было определено, что работа учителя в сельской школе полна уникальных вызовов и возможностей. Одна из ключевых трудностей – это недостаток материально-технических средств. Зато в сельских школах отношения между учителями, учениками и их семьями часто более близкие. Учителя становятся значимой частью местного сообщества. Родители учеников часто приходят проконсультироваться не только по учебным вопросам, но и по жизненным. Педагоги отмечают, что это доверие позволяет лучше понимать своих учеников, их нужды и особенности.

Третья проблема, с которой сталкиваются многие сельские учителя, это необходимость вести несколько предметов одновременно. Например, преподаватель английского, также преподает физику. Для таких педагогов

данный подход требует больших усилий, но в то же время это помогает ему расти в профессиональном плане и быть гибким.

В то же время сельская местность открывает уникальные возможности. Природа вокруг может служить отличной основой для экологических экскурсий и других практических занятий. Часто учителя могут использовать близлежащий лес для уроков на свежем воздухе, что не только расширяет кругозор детей, но и укрепляло их связь с родными местами.

Таким образом, работа учителя в сельской школе – это всегда баланс между вызовами и вдохновением. Она требует креативности, терпения и умения находить подход даже в сложных условиях. Для будущих педагогов важно понимать эти особенности и быть готовыми к новым свершениям.

Выводы по главе 1

В теоретической части нашего исследования мы подробно проанализировали важные аспекты, которые касаются формирования мотивации к обучению у младших школьников, особенно в условиях сельских школ. Представим следующие выводы:

1. Изучение психолого-педагогической литературы продемонстрировало, что мотивация в учебной деятельности представляет собой сложную систему, включающую множество внутренних и внешних факторов. Эти факторы взаимодействуют и оказывают значительное влияние на успех образовательного процесса.

2. Нами было определено, что преподавание в сельской школе обладает особенной уникальностью. Были отмечены следующие особенности:

ограниченные материально-технические ресурсы и инфраструктура требуют от учителей проявления серьезной креативности и изобретательности. Это побуждает их использовать подручные средства

для создания увлекательных уроков, которые поддерживают интерес учащихся к учебе;

~ тесная связь с местным сообществом и семьями учеников позволяет педагогам лучше понимать каждого ученика и его индивидуальные особенности, и потребности.

3. Мы сделали вывод о том, что сельские учителя также часто сталкиваются с необходимостью многозадачности. Им приходится преподавать сразу несколько предметов или вести занятия в разных классах. Такая ситуация требует гибкости и способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Однако это также способствует интегрированному подходу к обучению, укрепляя межпредметные связи и стимулируя интерес младших школьников к разнообразным дисциплинам.

При изучении теоретических аспектов по проблеме исследования нами было отмечено, что для успешного формирования мотивации к обучению младших школьников необходимо учитывать не только психологические, но и социокультурные факторы. Это подчеркивает важность разработки и внедрения новых педагогических стратегий, адаптированных к специфике сельских школ.

Таким образом, комплексный подход способствует созданию вдохновляющей и поддерживающей образовательной среды для каждого ученика, позволяя им раскрывать свои таланты и интересы.

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

2.1 Анализ результатов изучения потребностей учителей по формированию мотивации младших школьников к обучению

Практическое исследование проходило на базе МКОУ «Белоносовская СОШ», участие приняли педагоги школы, в количестве 15 человек и обучающиеся 2 класса в количестве 20 человек.

Констатирующий эксперимент был проведен с помощью следующих методик:

1. Психологическое исследование с помощью анкеты для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова).

2. Опрос «Потребности учителей по формированию мотивации младших школьников к обучению».

Сначала на констатирующем этапе была проведена методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова).

Цель – позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Интерпретация:

~ 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;

~ 20-24 балла – хорошая школьная мотивация;

~ 15-19 баллов – положительное отношение к школе;

~ 10-14 баллов – низкая школьная мотивация;

~ ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Результаты методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования для определения уровня школьной мотивации

Уровень	Количество детей	Доля, %
Высокий уровень мотивации	4	20
Хорошая школьная мотивация	5	25
Положительное отношение, низкие познавательные мотивы	5	25
Низкая школьная мотивация	4	20
Негативное отношение, школьная дезадаптация	2	10

Нами были получены следующие результаты:

Высокий уровень мотивации (25-30 баллов) был выявлен у 4 учеников (20 %). Эти дети активно стремятся к учебной деятельности, демонстрируют высокий уровень познавательных мотивов. Они проявляют ответственность и добросовестность, активно участвуют в учебном процессе и переживают из-за плохих оценок.

Хорошая школьная мотивация (20-24 балла) была отмечена у 5 учеников (25 %). Эти учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью и часто стремятся следовать указаниям учителя.

Положительное отношение к школе, но с низкими познавательными мотивами (15-19 баллов) выявлено у 5 учащихся (25 %). Эти дети чувствуют себя комфортно в школьной обстановке, однако их интерес больше направлен на общение с друзьями, чем на учебную деятельность. Это свидетельствует о том, что познавательные мотивы у них развиты в меньшей степени.

Низкая школьная мотивация (10-14 баллов) имеется у 4 учеников (20 %). Дети с данной мотивацией часто отвлекаются на посторонние занятия и не проявляют интереса к учебе, что указывает на их трудности в адаптации к школьной жизни.

Негативное отношение к школе и признаки школьной дезадаптации (ниже 10 баллов) выявлены у 2 детей (10 %). Эти учащиеся демонстрируют

глубокие проблемы в адаптации, выражают негативные эмоции по отношению к школе и могут проявлять страх или агрессию, что требует особого внимания со стороны педагогов и родителей.

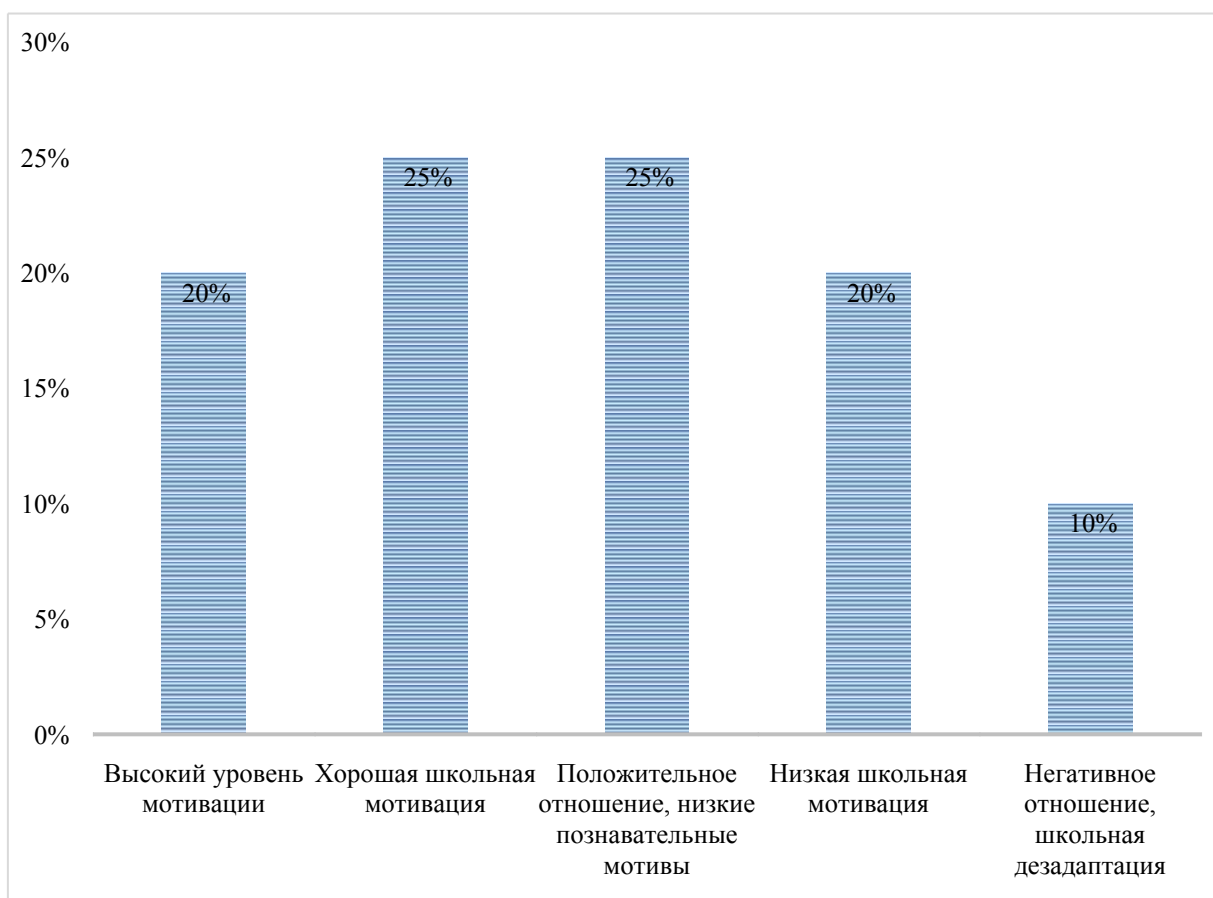


Рисунок 2 – Результаты анкетирования для определения уровня школьной мотивации

Далее на констатирующем этапе был проведен опрос «Потребности учителей по формированию мотивации младших школьников к обучению». Данный опрос был составлен совместно с психологом образовательного учреждения.

Для разработки опроса, направленного на выявление потребностей учителей в области формирования мотивации младших школьников к обучению, важно учесть различные аспекты профессиональной деятельности учителей и факторы, влияющие на учебный процесс.

Вопросы анкеты:

1. Возраст.
2. Стаж работы в образовательной сфере

- а) менее 5 лет;
- б) 5-10 лет;
- в) 11-20 лет;
- г) более 20 лет.

3. Какие методы вы обычно используете для мотивации младших школьников?

- а) игровые методы;
- б) использование наград и поощрений;
- в) проектная деятельность;
- г) индивидуальный подход;
- д) использование цифровых инструментов;
- е) другое (уточните).

4. Как вы оцениваете свои навыки работы с мотивацией учеников?

- а) очень высоко;
- б) высоко;
- в) удовлетворительно;
- г) низко;
- д) очень низко.

5. Какие препятствия вы чаще всего встречаете при мотивации учеников?

- а) недостаток ресурсов (материалы, оборудование);
- б) ограничения учебной программы;
- в) недостаточная подготовка или обучение;
- г) отсутствие поддержки со стороны родителей;
- д) высокая учебная нагрузка;
- е) другое (уточните).

6. Какие ресурсы или поддержка могли бы помочь вам лучше мотивировать учеников?

- а) дополнительное профессиональное обучение;
- б) лучшее оборудование и материалы;

- в) помощь ассистентов учителя;
- г) вовлечение родителей;
- д) изменения в учебной программе;
- е) другое (уточните).

7. Какие изменения в образовательной системе могли бы на ваш взгляд улучшить мотивацию учащихся?

8. Есть ли у вас предложения или идеи, которые могли бы помочь в формировании мотивации у младших школьников?

Опрос предназначен для выявления ключевых аспектов, которые могут помочь в разработке программ поддержки учителей и улучшении методов обучения для повышения мотивации учащихся.

Представим полученные данные анкетирования педагогов:

1. Большинство учителей (60 %) имеют стаж работы более 20 лет, что указывает на значительный опыт в образовательной сфере. Примерно 40 учителей работают в образовании от 5 до 20 лет.

2. Популярные методы мотивации включают использование игровых методов (53 %) и индивидуальный подход (40 %). Только 20 % учителей часто используют цифровые инструменты, что может отражать ограниченный доступ к технологиям в сельской местности.

3. Основными препятствиями для мотивации учеников являются недостаток ресурсов (67 %) и ограничения учебной программы (47 %). Большинство учителей (73 %) указывают на необходимость дополнительного профессионального обучения для улучшения своих навыков мотивации.

4. Учителя выразили желание улучшить материально-техническую базу школы, включая обновление компьютерной техники и учебных материалов. Многие подчеркнули необходимость большей поддержки со стороны местных властей в виде финансирования и методической помощи.

5. В ответах прослеживается общая тенденция: учителя желают активнее вовлекать родителей в учебный процесс, организовывать

общешкольные проекты и события, которые могут способствовать мотивации и социальному развитию учащихся.

На рисунках 3-6 представлены полученные данные, собранные в рамках анкетирования учителей, работающих в сельской школе.

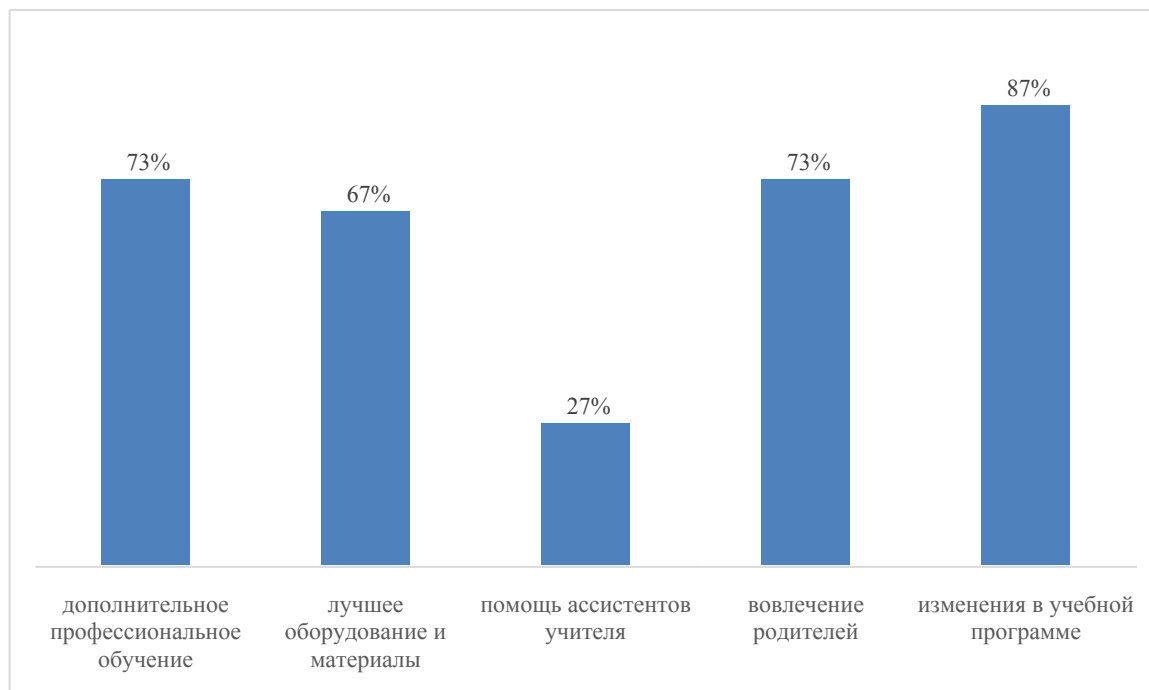


Рисунок 3 – Потребности учителей в ресурсах и поддержке

При исследовании потребностей учителей в ресурсах и поддержке мы видим, что почти все участники опроса выразили желание в обретении возможностей для профессионального обучения и повышения квалификации, а также в улучшении материально-технической базы школы. Так же было выявлено, что учителя стремятся к постоянному профессиональному развитию, чтобы поддерживать актуальность своих знаний. Улучшение оборудования и внедрение новых технологий в образовательный процесс также может значительно повысить качество обучения и способствовать лучшему усвоению материала учениками.

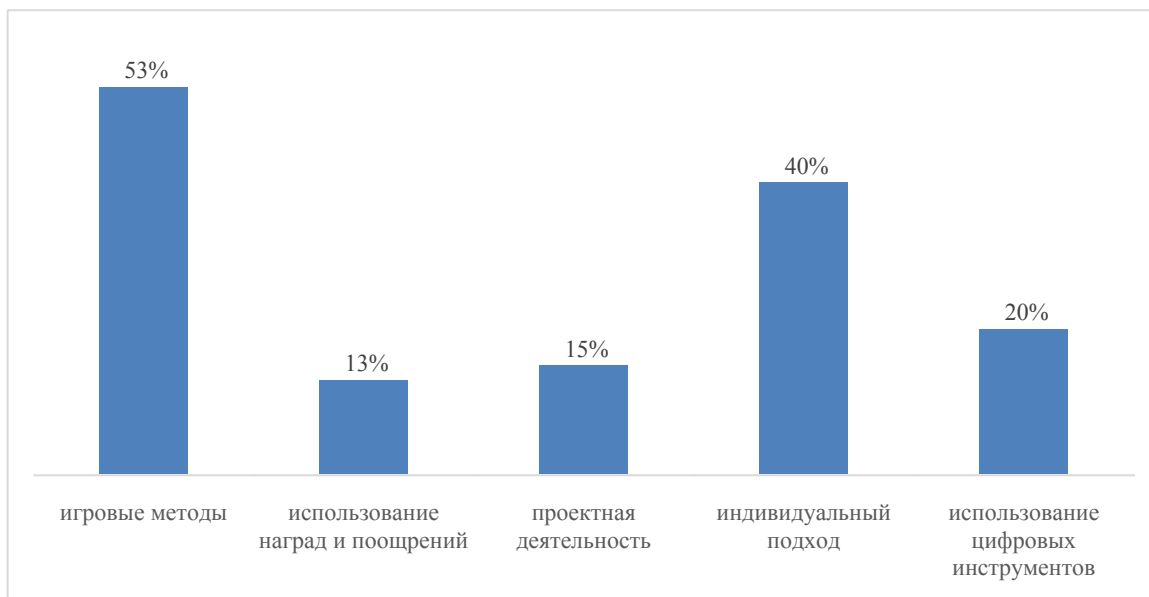


Рисунок 4 – Методы мотивации, используемые учителями

При изучении методов мотивации, мы видим, что игровые методы получили наибольшую популярность среди учителей. Это свидетельствует о том, что педагоги предпочитают использовать более активные формы обучения, чтобы не только передать учебный материал, но и сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для детей. Такие методы способствуют более глубокому погружению учащихся в процесс и часто приводят к лучшим образовательным результатам.

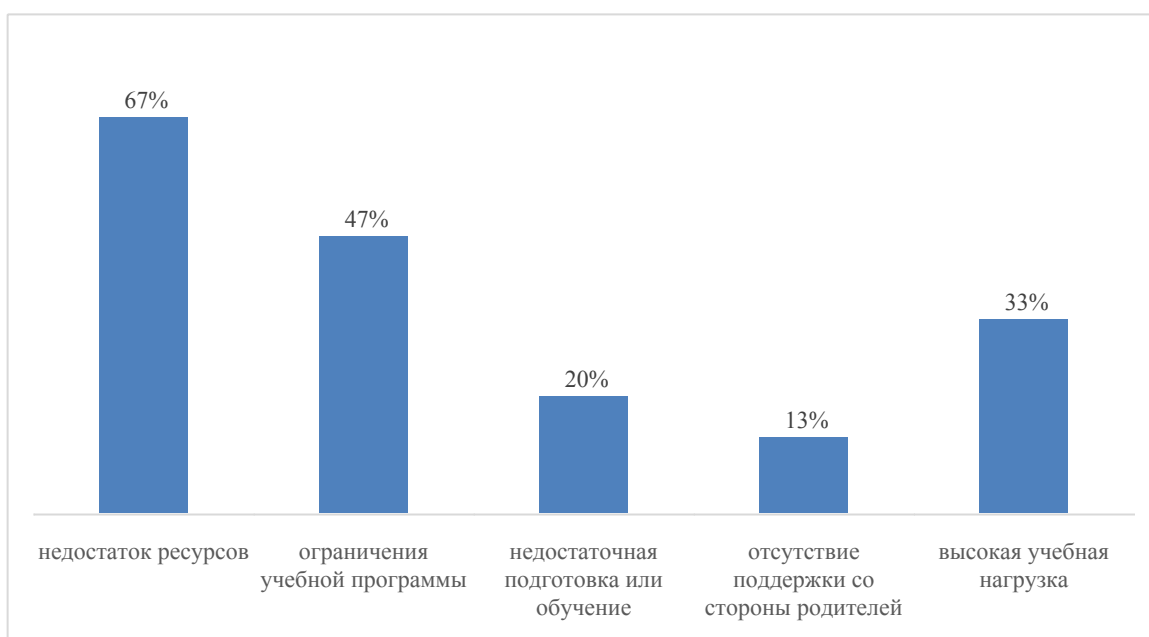


Рисунок 5 – Основные препятствия

При изучении основных препятствий в мотивации обучающихся, мы видим, что недостаток ресурсов занимает лидирующую позицию среди проблем, что не является неожиданностью для сельских образовательных учреждений. Ограниченные возможности финансирования накладывают отпечаток на способность школ обновлять учебные материалы и внедрять современные технологии в учебный процесс.

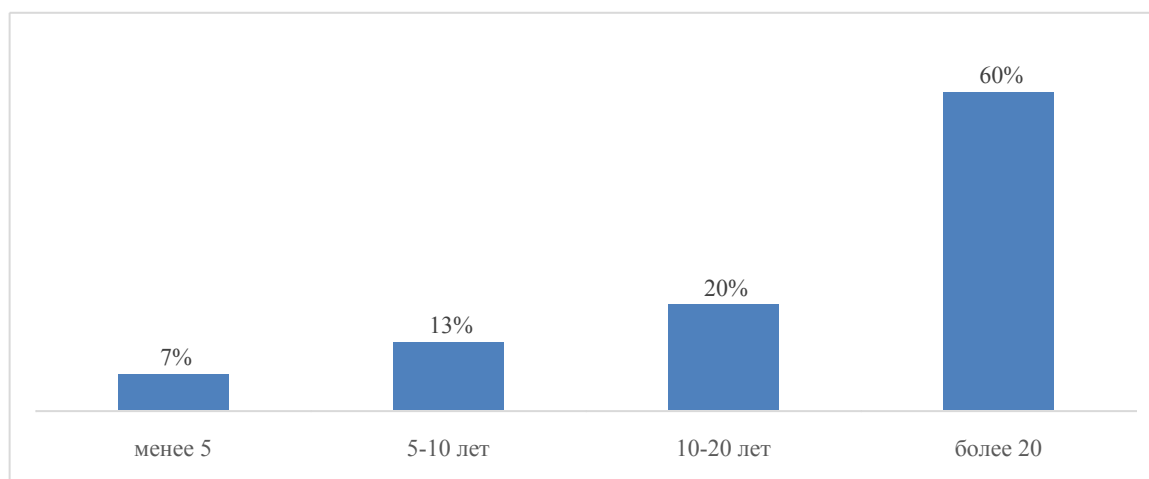


Рисунок 6 – Определение стажа педагогов

При исследовании стажа педагогов сельской школы, нами было выявлено, что из 15 респондентов 9 педагогов имеют более 20 лет педагогического опыта. Это подчеркивает значительный уровень квалификации и накопленных знаний в коллективе школы, что, несомненно, влияет на качество обучения и передачу знаний учащимся. Опытные педагоги, как правило, более уверенно чувствуют себя в классе и могут использовать проверенные образовательные стратегии, однако более взрослые педагоги могут испытывать трудности в освоении новейших образовательных технологий, в работе с мультимедийным оборудованием и т.д.

2.2 SWOT-анализ существующих моделей деятельности учителя по формированию мотивации младших школьников к обучению

SWOT – метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории:

strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы).

Для анализа нами были взяты 4 авторских модели общеобразовательных школ г. Челябинска «Модели деятельности учителя по формированию мотивации младших школьников к обучению».

Ниже нами приведен анализ диагностической модели, интерактивной модели, модели психологической поддержки и сотрудничества и педагогически-практической модели.

1. Диагностическая модель. Основное внимание в этой модели уделяется анализу мотивов и интересов школьников к обучению. В этом процессе применяются различные методики и тесты, такие как анкета Н. Г. Лускановой, которые помогают определить, что привлекает и что отталкивает детей в учебной деятельности. Анкетирование и опросы позволяют выявить как сильные, так и слабые стороны в мотивации учеников, что дает возможность учителям настроить индивидуальную и групповую работу, опираясь на специфические нужды каждого школьника.

2. Интерактивная модель. Включает в себя игровые и развивающие занятия, способные стимулировать внимание и интерес школьников. Примеры таких мероприятий, как тренинги, направленные на активизацию познавательной деятельности, помогают развивать когнитивные навыки у детей. Благодаря этому подходу создается благоприятная учебная среда, которая не только поощряет активное обучение, но и способствует командной работе среди учеников.

3. Модель психологической поддержки и сотрудничества. Данная модель фокусируется на проведении консультаций и семинаров для педагогов и родителей, акцентируя внимание на психолого-педагогических аспектах мотивации. Это направление работы направлено на обучение взрослых эффективным методам мотивации и взаимодействия с детьми, что способствует формированию поддерживающей и вдохновляющей среды как в школе, так и в домашних условиях.

4. Педагогически-практическая модель. Данная модель ориентирована на включение специальных педагогических приемов в учебный процесс. Например, создание ситуаций успеха и формирование положительной «Я-концепции» помогают учащимся почувствовать уверенность в своих силах. Учителя используют разнообразные методы, такие как поощрение и внедрение различных учебных заданий, чтобы поддерживать интерес учеников и сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

Далее мы разработали SWOT анализ моделей деятельности учителя по формированию мотивации младших школьников к обучению и представили его в таблице 3.

Таблица 3 – SWOT Анализ моделей деятельности учителя по формированию мотивации младших школьников к обучению

Модель	Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
1	2	3	4	5
Диагностическая модель	Оценка текущего уровня мотивации позволяет адаптировать индивидуальный подход. Использование проверенных методик, например, анкета Н. Г. Лускановой	Требует регулярного мониторинга. Зависимость от точности и надежности инструментов	Возможность персонализированного подхода. Оптимизация учебного процесса на основе данных	Неточности в данных могут влиять на качество диагностики. Ограниченные методические рамки
Интерактивная модель	Повышение интереса через игровые методы. Развитие когнитивных навыков и командной работы	Трудоемкость подготовки и организации интерактивных занятий. Зависимость от уровня подготовки учителей	Разработка новых игровых методик и активное вовлечение учащихся.	Возможное сопротивление изменениям со стороны некоторых учителей. Недостаток времени на реализацию
Модель психологической	Обеспечение поддержки через консультации.	Необходимость в высококвалифицированных	Формирование поддерживающей социальной	Сопротивление со стороны родителей

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
поддержки и сотрудничества	Совместная работа педагогов и родителей	специалистах. Возможное непонимание значимости процесса со стороны родителей	среды. Повышение компетентности педагогов и родителей	Недостаток времени и ресурсов для проведения семинаров
Педагогически-практическая модель	Использование позитивных педагогических приёмов. Мотивация через создание ситуации успеха	Зависимость от квалификации преподавателей. Возможность стандартизации подхода, что может уменьшить гибкость	Развитие индивидуальных образовательных траекторий. Поощрение инновационных методов обучения	Регуляторные ограничения. Потенциальное отставание в новых педагогических подходах

Проведенный SWOT-анализ позволил сделать выводы и составить рекомендации по улучшению работы учителей, направленных на повышение мотивации младших школьников. Внутренняя структура образовательных программ показала следующие положительные стороны:

- ~ комплексный подход, который учитывает разные аспекты обучения, создает условия для всестороннего развития учеников. Это способствует внедрению методов, которые поддерживают креативность и индивидуальность каждого ребенка;

- ~ индивидуально-ориентированные подходы учитывают особенности и интересы учеников, что значительно повышает их вовлеченность и мотивацию. Для усиления этих подходов можно развивать персонализированные образовательные маршруты;

- ~ интерактивные и игровые методы обучения делают уроки более захватывающими и интересными для детей. Активное использование игровых технологий может существенно повысить интерес к учебе;

- ~ включение элементов успеха, где учителя поддерживают учеников, тоже играет важную роль, укрепляя уверенность детей. Создание среды, где

достижения школьников признаются и поддерживаются, остается важной задачей.

Однако в программах были определены и слабые места:

~ успех программ в значительной степени зависит от уровня подготовки учителей, поэтому профессиональное развитие становится ключевым аспектом для каждого педагога. Организация систематического повышения квалификации педагогов необходима для эффективного применения новых методов. Регулярное наблюдение и анализ важны для корректировки программ и быстрого решения возникающих проблем;

~ реализация программ может вызывать трудности и требовать затраты значительных ресурсов. Поэтому стоит разрабатывать способы упрощения и оптимизации процесса. Школьные стандарты порой ограничивают гибкость подходов, но сбалансированный подход между строгими требованиями и гибкостью может удовлетворить индивидуальные нужды учащихся;

~ внешняя среда открывает новые возможности благодаря инновационным образовательным технологиям, что расширяет горизонты обучения. Интеграция современных технологий может улучшить образовательный процесс. Вовлечение родителей в образовательные проекты так же может значительно повысить мотивацию детей, поэтому важно укреплять связи через совместные мероприятия;

~ участие сельской школы в образовательных инициативах и грантовых программах может обеспечить финансовую поддержку школам. Обмен опытом и сотрудничество, в профессиональном развитии, учителей тоже улучшает качество преподавания.

Тем не менее, существуют определенные риски:

~ сопротивление новым методам со стороны учителей и родителей может стать проблемой, поэтому важно разрабатывать стратегии управления изменениями и повышать информированность о преимуществах новых подходов;

недостаток ресурсов может затруднить внедрение инноваций, что подчеркивает необходимость поиска внешнего финансирования и оптимального использования имеющихся ресурсов. Также, изменения в образовательной политике могут создавать дополнительные сложности, и быстрое развитие технологий требует регулярного обновления оборудования и ресурсов.

Таким образом, SWOT-анализ может предложить сельским образовательным учреждениям пути для реализации и совершенствования методик мотивации младших школьников, а также стратегии для преодоления возникших трудностей.

Выводы по главе 2

В рамках проведенного практического исследования были проанализированы потребности учителей в формировании мотивации у младших школьников в условиях МКОУ «Белоносковская СОШ». Полученные результаты свидетельствуют о разнообразии уровней школьной мотивации среди учащихся 2-го класса: от высоких показателей до низких, характеризующихся дезадаптацией. Наблюдается значительный интерес педагогов к разработке и внедрению методов, которые способны стимулировать учебную активность детей через творческий подход и индивидуально ориентированные технологии. Однако выявлены трудности такие как недостаток материальных и методических ресурсов, которые затрудняют процесс мотивации на должном уровне.

Учителя, участвующие в исследовании, выразили желание в повышении профессиональной квалификации, а также определили, что учреждение нуждается в расширении материально-технической базы школы. Основные используемые методы педагогов были определены такие как – игровой подход и индивидуальный подход, также проектная деятельность.

Следующим направлением исследования, был проведен SWOT-анализ существующих моделей деятельности учителей сельской школы. Данный анализ позволил выделить как положительные аспекты, так и проблемы, требующие внимания. Диагностическая модель подчеркнула важность регулярного мониторинга и персонализации образовательного процесса. Интерактивная модель указала на потенциал игровых методов в увеличении интереса к учебе и командной работы среди школьников. Модель психологической поддержки и сотрудничества с родителями выявила необходимость в высококвалифицированных специалистах и организационных изменениях для создания более поддерживающей образовательной среды. Педагогически-практическая модель акцентировала внимание на мотивации через создание ситуаций успеха и указала на проблему недостаточной гибкости в рамках традиционных подходов.

Таким образом, проведенное исследование подчеркнуло необходимость всестороннего подхода к формированию мотивации у младших школьников сельской школы, где ключевыми аспектами выступают:

- ~ подготовка учителей,
- ~ модернизация образовательного процесса,
- ~ активное взаимодействие с родителями обучающихся.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ

3.1 Модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению

При разработке модели деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению нами были определены основные подходы, на которые будет опираться данная модель.

Методологические основы модели включают в себя:

1. Системный подход. Рассмотрение педагогической деятельности как системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов. Это помогает упорядочить и систематизировать образовательный процесс.

2. Личностно-ориентированный подход. Концентрация на индивидуальных потребностях и особенностях каждого ученика, что позволяет учитывать разнообразие и уникальность детского опыта.

3. Компетентностный подход. Ориентирован на формирование у школьников ключевых компетенций, необходимых для успешного формирования мотивации к обучению.

Главной идеей модели деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению служит система взаимосвязанных компонентов, которые обеспечивают повышение уровня мотивации младших школьников к обучению. Рассмотрим более подробно понятие «модель»:

1. В самом общем виде модель является «...мысленно представленной или материально реализуемой системой, отображающей и воспроизводящей объект, которая способна замещать его так, что её изучение даёт информацию об этом объекте» (Н. Г. Салмина).

2. Содержательная сторона моделирования в педагогике заключается в создании идеальной модели образовательного процесса, которая может быть применена на практике. Метод моделирования, как определено в педагогической энциклопедии, представляет собой способ разработки совершенной модели организации педагогического процесса и условий его эффективного функционирования. Это подход, который позволяет перенести теоретические концепции в реальную образовательную среду с целью их практического использования.

3. Г. Б. Корнетов описывает модель как обобщенный мысленный образ, который служит отражением структуры и функций определенного метода реализации образовательного процесса. Эффективность модели, по его мнению, заключается в ее способности существовать в динамичном единстве с культурным контекстом, где она применяется. Это означает, что модели должны учитывать культурные и социальные условия, в которых они функционируют, для достижения наилучших результатов.

4. Согласно Н. Г. Салминой, модель соединяет объект исследования с его теоретической интерпретацией, что позволяет углубленно анализировать и лучше понимать структуру исследуемого феномена. Такой подход обеспечивает целостное восприятие и более детальное изучение объекта, позволяя учитывать, как его взаимосвязи, так и индивидуальные особенности.

5. И. П. Подласый видит научную модель, как схематическое представление объекта изучения, которое может заменить предмет исследования, обеспечивая доступ к новой информации. Это позволяет исследователям и педагогам экспериментировать с различными образовательными методиками и подходами, получая свежие данные для дальнейшего анализа и улучшения образовательных практик.

Таким образом, моделирование в педагогике представляет собой инструмент, позволяющий адаптировать и применять теоретические знания на практике.

В процессе разработки модели деятельности учителя сельской школы, направленной на формирование мотивации к обучению у младших школьников, мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые и организационные основы для образовательной деятельности, подчеркивая важность мотивации в образовании младших школьников.

2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.). Защита права ребенка на качественное образование, что включает создание условий для мотивации к обучению.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Подчеркивает необходимость внедрения инновационных подходов в воспитании и обучении, включая методы повышения мотивации.

Основным аспектом модели является чёткая постановка цели, а именно повышение уровня мотивации к обучению у младших школьников в сельской школе.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Диагностика уровня мотивации. Проведение анализа текущего состояния мотивации младших школьников с целью определения необходимых областей улучшения.

2. Организация взаимодействия с родителями. Установление прочного партнерства с родителями для совместной поддержки образовательной мотивации детей.

3. Просвещение и обучение учителей. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области мотивации, а также внедрение современных методик и подходов в учебный процесс.

На основании вышеизложенного, нами была разработана модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению.

Модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению состоит из следующих взаимосвязанных компонентов:

1. Целевой компонент.
2. Методологический компонент.
3. Диагностический компонент.
4. Содержательно-технологический компонент.
5. Оценочный компонент.

Эти компоненты составляют целостную модель, обеспечивающую повышение мотивации младших школьников в образовательном процессе сельской школы.

Рассмотрим каждый из блоков модели более подробно:

1. Целевой блок. Основная задача – развитие учебной мотивации среди младших школьников в сельской местности. Для её достижения необходимо решить несколько задач. Во-первых, требуется всесторонний анализ потребностей учителей в области мотивации, что позволит выявить основные трудности, с которыми они сталкиваются. Результаты такого анализа подскажут направления для внедрения современных педагогических методик, адаптированных к условиям сельских школ. Эти методики должны учитывать специфику обучения в сельской среде. Кроме того, необходима разработка программ взаимодействия с родителями и местными властями, чтобы укрепить образовательную среду, поддерживающую ученика.

2. Методологический блок опирается на три подхода. Системный подход позволяет увидеть педагогическую деятельность как интегральную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов. Это упрощает организацию и систематизацию образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход подчеркивает важность учета индивидуальных потребностей каждого ученика, что способствует поддержанию их интереса к обучению. Компетентностный подход сосредотачивается на развитии

ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и социальной интеграции учащихся.

3. Диагностический блок. Сбор и анализ данных, касающихся мотивации учащихся и нужд учителей. Для этого используется анкета Н. Г. Лускановой, направленная на определение школьной мотивации. Параллельно проводится опрос учителей с целью выявления их потребностей и выявления препятствий в работе над мотивацией учеников. Эти данные создают основу для последующей адаптации методологий и внедрения более эффективных практик.

4. Содержательно-технологический блок. На начальном этапе осуществляется оценка текущего уровня мотивации школьников и выяснение потребностей учителей. Вслед за этим разрабатывается модель педагогической деятельности, направленная на формирование мотивации. Важным элементом является проведение SWOT-анализа существующих моделей, позволяющего выявить их сильные и слабые стороны. На выходе создается дорожная карта, в которую входят цели, задачи, формы занятий, локальные акты и план мероприятий на год. В процессе обучения применяются интерактивные и игровые формы работы, а также организуются педагогические семинары и тренировки для учителей и родителей. Важные направления работы включают повышение квалификации учителей и разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.

5. Оценочный блок. Постоянный мониторинг уровня мотивации школьников. Для этого используются методики тестирования и анкетирования, позволяющие оценить степень вовлеченности и интереса учащихся к процессу обучения. Определение уровней вовлеченности (высокий, средний, низкий) дает возможность систематически оценивать учебные результаты. В конечном итоге, работа в рамках данной модели должна привести к повышению уровня мотивации младших школьников,

что отразится на улучшении общего качества образования в сельских школах. Модель представлена на рисунке 7.

Блок	Элементы
Целевой блок	Цель: Развитие учебной мотивации младших школьников в сельской школе
	Задачи: 1. Анализ потребностей учителей в области мотивации 2. Внедрение современных педагогических методик, направленных на повышение мотивации 3. Разработка и реализация программ взаимодействия с родителями и местными властями
Методологический блок	Подходы: 1. Системный подход – рассмотрение педагогической деятельности как системы, состоящей из взаимосвязанных компонентов 2. Личностно-ориентированный подход – акцент на индивидуальные потребности и особенности каждого ученика 3. <u>Компетентностный</u> подход – фокус на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешного обучения и социализации
Диагностический блок	1. Использование анкеты для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) 2. Опрос учителей для выявления потребностей и препятствий в мотивации учащихся
Содержательно-технологический блок	Этапы работы: 1. Констатирующий этап – изучение текущего уровня мотивации и потребностей учителей 2. Разработка модели деятельности учителя по формированию мотивации 3. Проведение SWOT-анализа существующих моделей 4. Разработка дорожной карты.
	Формы работы: Проведение игровых и интерактивных занятий Организация педагогических семинаров и тренингов для учителей и родителей
	Направления работы: 1. Повышение квалификации учителей 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
	Дорожная карта внедрения: Пояснительная записка. Цели и задачи на период внедрения. Формы проведения занятий. Разработка локальных актов. Мероприятия.
Оценочный блок	Оценка уровня мотивации школьников Методы: Тестирование, анкетирование Критерии: Уровень вовлеченности, интерес к обучению Уровни: Высокий, средний, низкий
Результат: Повышение уровня мотивации младших школьников и улучшение их учебных результатов	

Рисунок 7 – Модель деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению

Модель является комплексной, так как объединяет теорию и практику, создавая мост между научными исследованиями и решением конкретных задач. Включает многоуровневый подход, учитывающий индивидуальные особенности учащихся и специфические условия сельской школы. Охватывает все этапы образовательного процесса – от диагностики и разработки до реализации и последующего анализа. Позволяет активно вовлекать всех участников образовательного процесса, включая родителей и местное сообщество.

Таким образом, модель представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков, систематически подходящих к формированию мотивации, что делает ее гибкой, целевой и соответствующей современным образовательным требованиям.

3.2 Дорожная карта внедрения модели деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению

Для успешного внедрения модели деятельности учителя сельской школы по формированию мотивации младших школьников к обучению, можно разработать дорожную карту, которая будет включать пояснительную записку, цели, задачи, формы проведения занятий, разработку локальных актов и таблицу обязательных мероприятий на год.

Пояснительная записка

Современные образовательные стандарты требуют не только передачи знаний, но и формирования у учащихся активной жизненной позиции и мотивации к обучению. Особенно важно это для сельских школ, где из-за ограниченных ресурсов и менее разнообразной образовательной среды может снижаться интерес и вовлеченность учеников в учебный процесс. В связи с этим возникает потребность в разработке и внедрении

целенаправленной модели деятельности учителя, направленной на стимулирование и поддержку мотивации младших школьников к обучению.

Цель – развитие и укрепление мотивации младших школьников к обучению через системное внедрение разработанной модели деятельности учителя сельской школы.

Задачи:

1. Учитывать в образовательном процессе под индивидуальные потребности и интересы учеников.
2. Повысить квалификацию учителей сельской школы в области мотивационных стратегий и методов.
3. Организовать эффективное сотрудничество между учителями, учениками и их родителями.
4. Разработать и внедрить необходимые локальные нормативные акты для поддержки внедрения модели.

Формы проведения занятий:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Интерактивные мастер-классы и семинары.
3. Практические занятия с использованием игровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Разработка локальных актов: создание и утверждение ряда документов, таких как методические рекомендации для учителей, планы по внедрению инновационных учебных подходов, правила для оценки учебной мотивации учеников.

Таблица 5 – Обязательные мероприятия в течение года

Мероприятие	Сроки проведения	Планируемые результаты
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Проведение педагогического совета с целью ознакомления с программой и разработки плана совместной работы	Август	Создание рабочей группы, распределение обязанностей и сроков
2. Проведение диагностики мотивации учащихся с	Август – Сентябрь	Определение начального уровня мотивации учащихся, выделение

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
использованием анкет и опросов		ключевых факторов, влияющих на мотивацию
3. Обсуждение и выбор педагогических методик для формирования мотивации	Сентябрь	Выбор эффективных методик, адаптированных под условия сельской школы
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся	Сентябрь – Октябрь	Создание маршрутов, учитывающих личные интересы и способности учащихся
5. Проведение тренингов и семинаров для учителей по современным методикам мотивации	Октябрь	Повышение квалификации учителей в области мотивации учащихся
6. Организация встреч и семинаров с родителями для вовлечения их в образовательный процесс	Ноябрь	Установление партнерских отношений с родителями
7. Внедрение игровых и интерактивных занятий в образовательный процесс	Ноябрь – Декабрь	Повышение интереса и вовлеченности учащихся в учебный процесс
8. Проведение промежуточной оценки уровня мотивации учащихся	Январь	Определение изменения уровня мотивации, корректировка подходов при необходимости
9. Коррекция образовательной модели и методик на основе промежуточных данных	Февраль	Обновление методик и планов обучения с учетом полученной обратной связи
10. Реализация дополнительных мероприятий, направленных на поддержание и развитие мотивации	В течение года	Устойчивая мотивация учащихся, улучшение учебной успеваемости
11. Организация итоговой оценки и сбора отзывов от всех участников процесса (учащихся, учителей, родителей)	Май	Сбор данных для анализа, разработка рекомендаций по улучшению образовательного процесса
12. Подготовка аналитического отчета и плана на следующий учебный год	Июнь	Итоговый анализ результатов внедрения модели, определение дальнейших шагов для поддержания и развития мотивации учащихся

Рассмотрим подробнее мероприятия дорожной карты

1. В августе начинается реализация программы с проведения педагогического совета. На этом совете учителя знакомятся с новой программой, обсуждают её цели и задачи. Важной частью этой встречи является создание рабочей группы, которая будет отвечать за внедрение

программы и координацию действий. Здесь также распределяются обязанности среди учителей и устанавливаются сроки выполнения ключевых задач.

2. После этого в августе и сентябре проводится диагностика уровня мотивации учащихся. Учителя используют различные анкеты и опросы, чтобы понять начальный уровень мотивации детей и выявить факторы, которые могут влиять на их учебный интерес. Эти данные становятся важной основой для дальнейшей работы по адаптации учебного процесса к нуждам школьников.

3. В сентябре коллектив учителей сталкивается с задачей выбора наиболее подходящих педагогических методик, которые могли бы поспособствовать повышению мотивации. Особое внимание уделяется тому, чтобы методы подходили под условия сельской школы и учитывали местные особенности. В результате обсуждений выбираются методики, которые будут использоваться в учебном процессе.

4. С сентября по октябрь учителя разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для школьников. Они основываются на результатах диагностики и направлены на поддержку личных интересов и способностей каждого ребенка. Это помогает сделать процесс обучения более значимым и привлекающим внимание учеников.

5. В октябре проводятся тренинги и семинары для учителей, чтобы развить их профессиональные навыки в области мотивации учащихся. Эти мероприятия организуются с целью обмена опытом и ознакомления с новыми эффективными практиками, уже показавшими результаты в других образовательных учреждениях.

6. В ноябре начинается работа с родителями. Организуются встречи и семинары, на которых родители учатся разным способам поддержки учебного процесса дома. Такое взаимодействие способствует созданию более благоприятной образовательной среды и укрепляет связь родителей со школой.

7. В течение ноября и декабря в учебный процесс активно включаются игровые и интерактивные методы. Это занятия, которые разнообразят привычные уроки, делают их более живыми и вовлекающими, тем самым способствуя укреплению мотивации учеников.

8. В январе проводится промежуточное оценивание достигнутого уровня мотивации школьников. Учителя анализируют изменения, произошедшие за прошедшие месяцы, и на основе полученных данных принимают решения о необходимости корректировки образовательных стратегий.

9. В феврале осуществляется работа по изменению моделей обучения в соответствии с полученными данными. Вносятся необходимые корректировки, чтобы достигать поставленные задачи более эффективно и адаптироваться к изменяющимся условиям.

10. На протяжении всего учебного года продолжается реализация дополнительных мероприятий, направленных на поддержание и укрепление мотивации. Это могут быть конкурсы, внеурочные занятия или тематические экскурсии, которые помогают детям открывать новые горизонты и развивать свой интерес к различным темам.

11. В мае организуется итоговая оценка, где собирается обратная связь от всех участников процесса – учащихся, учителей и родителей. Этот этап важен для сбора информации о сильных и слабых сторонах программы и получения предложений по её улучшению.

12. В июне на основе собранных данных составляется аналитический отчёт и план работы на следующий учебный год. Такой подход позволяет непрерывно улучшать программу и обеспечивает устойчивое развитие мотивации учащихся, создавая условия для их будущих успехов в учебе и жизни.

Выводы по главе 3

Третья глава исследования была посвящена разработке и описанию проекта по формированию учебной мотивации у младших школьников в сельской школе. В результате работы была предложена комплексная модель деятельности учителя, направленная на повышение мотивации учеников.

Основой модели являются системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Они позволяют рассматривать образовательный процесс как целостную систему, учитывать индивидуальные потребности учеников и сосредотачиваться на формировании ключевых компетенций. Методологическое обоснование модели подчеркивает важность интеграции теории и практики для достижения образовательных целей.

Модель включает несколько взаимосвязанных компонентов: целевой, методологический, диагностический, содержательно-технологический и оценочный блоки. Каждый из них вносит вклад в создание условия для роста мотивации школьников, начиная с диагностики их потребностей и заканчивая оценкой результатов. В качестве ключевых задач выделяется анализ потребностей учителей, повышение их квалификации в области мотивационных стратегий и организация эффективного взаимодействия с родителями и сообществом.

Разработанная дорожная карта детализирует процесс внедрения модели, начиная с педагогического совета и заканчивая итоговой оценкой результатов. Она включает в себя этапы диагностики, разработки образовательных маршрутов, повышения квалификации учителей, вовлечения родителей в образовательный процесс и применение интерактивных методов обучения.

План реализации мероприятий позволяет систематически подходить к задаче повышения мотивации младших школьников, обеспечивая комплексный подход к взаимодействию всех участников образовательного

процесса. Итоговая оценка и сбор отзывов помогают адаптировать проект к реальным условиям сельской школы, учитывая специфику местного образовательного процесса.

Таким образом, предложенная модель и дорожная карта внедрения являются важными инструментами для повышения учебной мотивации младших школьников в сельских школах. Это способствует улучшению качества образования и создает условия для успешной социализации учащихся в дальнейшем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема мотивации младших школьников к обучению, особенно в условиях сельской школы, приобретает все большую актуальность в современном образовательном контексте. Исследование показало, что мотивация является основополагающим фактором, способствующим успешной образовательной деятельности и личностному развитию учащихся. В сельских школах, где часто отсутствуют разнообразие учебных ресурсов и существуют объективные ограничения, формирование мотивации становится особенно важной задачей для педагогов.

В первой главе нашего исследования был проведен тщательный теоретический анализ сущности мотивации. Мы рассмотрели различные подходы к определению и изучению мотивации, охватывающие множество теоретических школ и направлений. Особое внимание было уделено внутренним и внешним факторам, влияющим на мотивацию. Было выявлено, что успешное обучение находится в прямой зависимости от способности учителей учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать образовательный процесс под эти потребности. Также была подчеркнута значимость учёта специфики сельских школ, таких как ограниченность кадровых и материальных ресурсов, что требует от педагогов гибкости и инновационности.

В ходе эмпирической части исследования, описанной во второй главе, большое внимание было уделено констатирующему эксперименту, направленному на оценку уровня школьной мотивации среди младших школьников в сельской школе. Результаты анкетирования позволили выявить разнообразие уровней мотивации у учащихся. Высокий уровень мотивации (25-30 баллов) был отмечен у 4 учеников, что составляет 20 % от общей выборки. Эти дети демонстрируют активное стремление к учебной деятельности и выражают высокий уровень познавательных мотивов. Они проявляют ответственность и добросовестно относятся к учебному

процессу, переживая из-за полученных оценок ниже своих ожиданий. Каждый четвертый ученик (25 %) показал хорошую школьную мотивацию (20-24 балла), что говорит об их способности успешно справляться с академическими требованиями и следовать указаниям учителя. Однако положительное отношение к школе, сопровождаемое низкими познавательными мотивами (15-19 баллов), выявлено также у 5 учащихся (25 %). Эти школьники чувствуют себя более вовлеченными в общение с друзьями, чем в непосредственно учебный процесс. Низкий уровень мотивации (10-14 баллов) был найден у 4 учеников (20 %), а у 2 детей (10 %) наблюдалось негативное отношение к школе и признаки дезадаптации, выраженные в баллах менее 10. Эти учащиеся демонстрируют проблемы с адаптацией, выражая враждебность и негативные эмоции по отношению к обучению, что требует особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Вторым направлением констатирующего этапа эксперимента стал опрос учителей, проведенный для выявления их потребностей в формировании мотивации у младших школьников. Данный опрос, разработанный совместно с психологом образовательного учреждения, охватывал широкий спектр профессиональной деятельности учителей и выявлял факторы, влияющие на успехи в учебном процессе. Структура опроса включала изучение методик, используемых для мотивации, оценки препятствий и выявление необходимых ресурсов и поддержки. Анализ показал, что игровые методы и индивидуализированный подход являются наиболее популярными среди педагогов, в то время как цифровые инструменты применяются реже, что может быть связано с ограниченным доступом к технологиям в сельских школах. Учителя отметили, что основными препятствиями на пути успешной мотивации учеников являются недостаток ресурсов и ограничения учебной программы. Значительная часть респондентов высказала потребность в дополнительном профессиональном обучении для улучшения своих навыков мотивации.

Также учителя предложили различные изменения в образовательной системе, в том числе обновление материально-технической базы, активнее вовлечение родителей в учебный процесс и организацию общешкольных мероприятий для поддержки мотивации и социального развития учащихся.

Так же мы осуществили глубокий анализ потребностей учителей и существующих моделей деятельности. Путем опросов и SWOT-анализа сделано несколько значимых выводов относительно текущих практик. Учителя сталкиваются с рядом проблем, среди которых выделяются недостаточная методическая поддержка и ограниченные возможности для профессионального развития. Сильные стороны выявленных подходов включают стремление учителей к внедрению интерактивных методов и поддержание высокого уровня вовлеченности учащихся. Однако выявлены и слабые стороны, такие как необходимость в более широком применении индивидуализированных подходов.

Разработка модели деятельности учителя, представленная в третьей главе, базируется на системном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Наше внимание было сконцентрировано на создании целостной структуры, включающей теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический блоки. Это позволяет выстраивать образовательный процесс более организованно и эффективно. Мы разработали дорожную карту внедрения, которая предусматривает конкретные мероприятия и оптимальные временные рамки для их реализации, что способствует успешному внедрению модели в образовательный процесс сельских школ.

Основные выводы исследования подчеркивают необходимость использования инновационных и персонализированных методик в образовании, что делает процесс обучения более привлекательным и результативным для учеников. Значительное внимание уделено вовлечению родителей и местного сообщества, что усиливает общую образовательную среду и способствует более полному раскрытию потенциала школьников.

Практическая значимость нашей работы заключается в возможности использовать предложенную модель в реальной педагогической практике. Она может существенно улучшить мотивацию к обучению у младших школьников, повысить их образовательные достижения, а также способствовать развитию таких личностных качеств, как самостоятельность и активность.

Таким образом, выполненное исследование не только углубило наше теоретическое понимание проблемы мотивации, но и представило практические решения для улучшения образовательного процесса в сельских школах. Собранные данные и предложенные методики представляют собой ценный ресурс для последующих исследовательских и образовательных инициатив, направленных на повышение эффективности обучения в специфических условиях сельских школ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразовательной школы и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – Москва : Класс, 2004. – 208 с. – ISBN 5-86375-111-8.
3. Андреева Л. П. Как игры помогают изучать русский язык / Л. П. Андреева // Начальная школа. – 2005. – № 4. – С. 79–80.
4. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Просвещение, 1976. – 157 с.
5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
6. Байрамгалина К. В. Деятельность учителя сельской школы / К. В. Байрамгалина // ФГОС онлайн. – 2023. – С. 2–6.
7. Байрамгалина К. В. Современные проблемы деятельности учителя сельской школы / К. В. Байрамгалина // Студенческий форум. – 2023. – № 9(232). – С. 5–8.
8. Байрамгалина К. В. Современные проблемы деятельности учителя сельской школы / К. В. Байрамгалина // СибАК «Студенческий». – 2024. – № 1(297). – С. 6–9.
9. Бакурадзе А. Ведущий мотив – достижения успеха / А. Бакурадзе // Директор школы. – 1992. – № 6. – С. 20–24.
10. Белянкова Н. М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 44–50.
11. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 336 с.

12. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – ISBN 5-89441-007
13. Богус М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 6-8.
14. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
15. Божович Л. И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л. И. Божович. – Москва : АПН РСФСР, 1951. – 314 с.
16. Божович Л. И. Развитие мотивов учения у школьников / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина. – Москва : АПН РСФСР. – 1951. – 267 с.
17. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 288 с. – ISBN 5-7695-2644-0.
18. Брунчукова Н. М. Использование игр-телепередач на уроках математики / Н. М. Брунчукова // Начальная школа. – 2010. – № 6. – С. 42–45.
19. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. – № 2. – С. 36–42.
20. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – Москва : Просвещение, 1983. – 384 с.
21. Ветренко С. В. Психология младшего школьника : учебное пособие для вузов / С. В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-534-19883-6.

22. Ветренко С. В. Психология младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Ветренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – ISBN 978-5-534-19977-2.
23. Власова И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики / И. С. Власова // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С. 43–45.
24. Волков Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Акад. Проект, 2004. – 224 с. – ISBN 5-8291-0395-8.
25. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2006. – 509 с. – ISBN 5-699-13731-9
26. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7 летнего возраста / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва : Педагогика, 1988. – С. 36–44.
27. Гликман И. З. Основы мотивации учения / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64–81.
28. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 42–48.
29. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 8–9.
30. Гурин Ю. В. Учимся играя / Ю. В. Гурин // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С. 66–67.
31. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 208 с. – ISBN 5-94723-625-7
32. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ISBN 5-89404-001-9

33. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-534-18627-7
34. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 460 с. – ISBN 978-5-534-01288-0
35. Данилов М. А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов [и др.] ; под. ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. – Москва : Просвещение, 1975. – 301 с.
36. Евдокимова Н. Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению / Н. Ф. Евдокимова // Начальная школа. – 2005. – № 7. – С. 88–90.
37. Елфимова Н. В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников : учебно-метод. пособ. / Н. В. Елфимова. – Москва : Издат-во МГУ, 1991. – 108 с.
38. Ефимова В. Ф. Использование исторических сведений на уроках математики / В. Ф. Ефимова // Начальная школа. – 2004. – № 6. – С. 74–80.
39. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – ISBN 978-5-534-15825-0.
40. Земцова Л. И. Мотивы изучения информатики школьниками / Л. И. Земцова, О. Ю. Ерамолаев // Вопросы психологии. – 1988. – № 5. – С. 26–32.
41. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для высших учебных заведений / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2007. – 383 с.

42. Зимняя И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И. А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 70–78.
43. Зимняя И. А. Осваиваем социальные компетентности: учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2011. – 592 с.
44. Иванников В. А. Формирование побуждения к действию / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 3. – С. 113–123.
45. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 464 с. – ISBN 5-314-00067-9.
46. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 507с. – ISBN 978-5-272-00028-6.
47. Казорина А. А. Формирование учебной мотивации младших школьников / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – С. 293-295
48. Кикнадзе И. В. К проблеме побуждения деятельности / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 45–50.
49. Кострюкова Е. А. Математический диктант «Русское лото» / Е. А. Кострюкова // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 90–91.
50. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 474 с.
51. Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – ISBN 978-5-534-08769-7
52. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминьяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 279 с. – ISBN 978-5-534-01566-9.

53. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 347 с. – ISBN 978-5-534-15067-4
54. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 190 с. – ISBN 978-5-534-06245-8
55. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 172 с. – ISBN 978-5-534-06218-2.
56. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 279 с. – ISBN 978-5-534-08528-0.
57. Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 280 с. – ISBN 978-5-534-06728-6.
58. Щербакова Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург : Реноме, 2012. – С. 107–109.
59. Ястребов А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 199 с. – ISBN 978-5-534-08685-0.