



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,14 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«16» января 2025 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-207-2-1

Ярошенко Людмила Валерьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1 Анализ проблемы экологического воспитания младших школьников.....	10
1.2 Роль семьи в экологическом воспитании младших школьников.....	14
1.3 Особенности взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	19
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
2.1 Исследование уровня экологической воспитанности у младших школьников.....	33
2.2 Модель взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников.....	39
Выводы по 2 главе.....	50
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	53
3.1 Результаты на констатирующем этапе уровня экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.....	53
3.2 Контрольная диагностика уровня экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.....	59
Выводы по 3 главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	87

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, когда актуальность экологических проблем растёт день ото дня, остро стоит вопрос формирования у школьников ответственного отношения к природе.

Такие ученые как А. Н. Захлебный, И. Д. Зверева, И. Т. Суравегина, Г. Н. Казаручик, Т. А. Серебрякова и В. А. Сухомлинский поднимали в своих работах проблематику формирования ответственного отношения к природе, а именно экологического воспитания школьников.

Ученые изучающие проблемы экологического воспитания, отмечали, что проблема экологического воспитания решается на уроках естественнонаучной направленности в младших и средних классах. Наряду с этим исследователи отмечали, что бережное отношение к природе детям должна прививать семья.

Однако, несмотря на очевидную важность семьи в формировании бережного отношения к природе детям, в современном мире, исходя из практических наблюдений, наблюдается тенденция, при которой многие семьи отдаляются от формирования у детей бережного отношения к природе. Такая тенденция вызывает ряд проблем.

Ввиду этого на сегодняшний день, все большую популярность набирает потребность в организации процесса формирования экологической воспитанности детей через организацию взаимодействия школы и семьи.

Ещё В. А. Сухомлинский в своих работах отмечал, что на эффективность воспитательного и образовательного процесса влияет взаимодействие школы и семьи, а именно педагогов и родителей, так как они совместно занимаются воспитанием детей [60].

Как отмечали в своей работе Л. У. Жданова и Н. Ю. Сергеева «Семья – это социальный институт, осуществляющий формирование личности целенаправленно в процессе воспитания» [27].

Школа – это учреждение для получения образования.

Как писал Л. А. Кассиль: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега».

О. Н. Ридигер отмечала, что «Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Школа и семья дополняют друг друга в образовательном процессе младших школьников» [52].

Однако, несмотря на важность взаимодействия школы и семьи, существует ряд проблем, которые могут затруднять процесс экологического воспитания детей. Недостаточная информированность родителей о значимости экологического воспитания, отсутствие обратной связи и взаимодействия между семьей и школой.

Взаимодействие школы и семьи является одним из популярных направлений для изучения многими исследователями и будущими педагогами естественнонаучной направленности. Современные исследователи, такие как С. Н. Николаева [46], Ю. А. Резенкова [51], О. Н. Ридигер [52], Т. Н. Позднякова [48] сходятся во мнении, отмечая, что, для того чтобы сформировать экологическую воспитанность у детей, необходимо решить проблему взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания школьников.

Для формирования экологической воспитанности необходим комплексный подход, включающий образовательные программы, взаимодействие школы и семьи, а также научные исследования для разработки новых методик, способствующих расширению знаний и навыков в области экологии.

Стоит отметить, что исследования, которые проводились в области экологического воспитания младших школьников преимущественно проводились в рамках внеурочных занятий в общеобразовательных

учреждениях, в то время как специфика образовательного процесса в школах-интернатах, характеризующаяся усложненным взаимодействием школы и семьи, осталась в тени. Получается, что результаты современных исследований охватывают лишь части рассматриваемой проблемы, поэтому требуется дальнейшее изучение и разработка модели организации работы по охране природы в начальных школах с участием семей, с учетом специфики образовательного процесса в школах-интернатах.

На теоретическом уровне актуальность заключается в необходимости разработки модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников, которая учитывает современные проблемы, условия и технологию образования. В условиях изменяющейся экологической обстановки и необходимости формирования у детей ответственного отношения к окружающей среде, взаимодействие школы и семьи становится ключевым фактором успешного воспитания.

На социальном уровне актуальность заключается в необходимости организации взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников. В условиях растущего экологического кризиса и угрозы изменения климата образование и формирование экологической воспитанности среди детей становятся неотъемлемой частью социальной ответственности. Тесное взаимодействие школы и семьи способствует созданию устойчивых ценностей и поведенческих моделей, необходимых для сохранения природы и обеспечения устойчивого развития общества в контексте современного общества потребления.

На практико-ориентированном уровне актуальность обусловлена разработкой методического обеспечения модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников. Данная работа не только выявляет важность партнерства между семьей и школой в формировании экологической воспитанности у детей, но и

предлагает конкретные инструменты и методы для эффективного взаимодействия этих двух ключевых институтов.

Таким образом, данная работа актуальна в контексте поиска эффективных стратегий, способствующих формированию экологической воспитанности у детей. Исследование взаимодействия школы и семьи в данном контексте позволяет выявить оптимальные методы и подходы к обучению и воспитанию, учитывая особенности каждой стороны. Результаты работы могут послужить основой для разработки практических рекомендаций и программ, направленных на повышение осознанности детей в вопросах экологии и устойчивого развития.

Проблема исследования: каково содержание модели взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путём проверить результативность модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: взаимодействие школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ проблемы экологического воспитания младших школьников.
2. Изучить роль семьи в экологическом воспитании младших школьников.
3. Выявить особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Разработать и проверить результативность модели по взаимодействию семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: если в учебно-воспитательный процесс внедрить модель взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников, то уровень экологической воспитанности у младших школьников повысится.

Методы исследования:

~ теоретические (анализ литературы);
~ эмпирические (эксперимент);
~ методы обработки данных (статистическое выявление связей, установление количественных зависимостей, только метод шкалирования, ранжирования, вычисления элементарных статистик).

База исследования: МБОУ «СШИ № г. Челябинска» 4 класс.

Практическая значимость: разработанная модель взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников может использоваться в работе педагогов.

Апробация исследования:

1. Ярошенко Л. В. Роль семьи в процессе экологического воспитания младших школьников в современных условиях цифровизации // Сборник материалов Междунар. науч.-практ. конференции, 29 марта – 5 апреля 2023 г. В 2-х частях. Часть 1 «Трансформация образования в цифровом обществе». – Челябинск : Край Ра, 2023. – С. 410-413.

2. Ярошенко Л. В. Взаимодействие семьи и школы в процессе экологического воспитания в процессе реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» // Орлята России: траектории развития социальной активности младших школьников : сб. материалов I Всерос. студ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. В. Фроловой. – Челябинск : АБРИС, 2024. – С. 191-194.

3. Ярошенко Л. В. Модель взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Орлята России: траектории развития воспитательной работы в начальной школе» ноябрь 2024 г.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ проблемы экологического воспитания младших школьников

В современной системе образования младших школьников возникла острая необходимость в разработке процесса экологического воспитания, который заключается в формировании у детей осознанного отношения к окружающей среде, которое характеризуется желанием ребенка сохранить природу и рационально использовать существующие природные ресурсы [73].

Формирование воспитанности – это управление процессом усвоения человеком ценностей и понятий, которые направлены на формирование умений, необходимых для осознания и оценки взаимосвязей между людьми, их культурой и окружающей средой. Это способ формирования личности в области социокультурных отношений. Экологическое образование, как часть воспитания, должно опираться на инновационные методики опережающего обучения [55]. Развитие воспитания должно охватывать различные аспекты: умственное, трудовое и государственное воспитание [72].

Образование школьников в области экологии является комплексным педагогическим процессом, который осуществляется благодаря современным усилиям семьи и образовательных учреждений. Одним из главных направлений экологического образования является непрерывность обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни [41].

В научных трудах С. Н. Глазачевой, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Т. Лихачёва, Л. П. Симоновой, И. Т. Суравегиной, В. А. Ясвина

детально представлена система экологического образования, одна из задач которого – воспитание ответственного отношения к среде своего обитания.

Проанализировав теоретическую литературу по теме исследования, мы выяснили, что сегодня нет единого подхода к характеристике понятия «экологического воспитания» и единого решения проблем экологического воспитания. Часть исследователей раскрывает его, как процесс формирования экологической воспитанности детей.

Г. М. Коджаспирова в своих исследованиях говорит, что экологическое образование – это целенаправленное развитие у учащихся высокого уровня экологической воспитанности, включающее в себя формирование у них бережного отношения к природе как важнейшим национальным и мировым ценностям, готовности к осуществлению деятельности, направленной на сохранение этого актива [17, 33].

Г. Н. Казаручик неоднократно упоминала о важности экологического воспитания, как о систематическом педагогическом процессе, который направлен на формирование у детей знаний в области экологической воспитанности поведения [4].

Также экологическое воспитание, как процесс формирования экологической воспитанности у детей, рассматривают Е. В. Дудова и Т. Б. Казарцева [12].

Учитывая вышеупомянутые определения «экологического просвещения», можно сказать, что это целостная система, который направлен на формирование экологической воспитанности, человеческого отношения ко всем живым существам, окружающим их, т.е. экологическое образование является частью нравственной и духовной сферы деятельности человеческой жизни и ее неразделимой связи с природой.

Вторая группа исследователей при рассмотрении процесса экологического воспитания говорит только о том, что подразумевает формирование бережного отношения у детей к окружающему миру, не выделяя остальные сферы знаний, которые развиваются.

Н. А. Рыжкова определяет экологическое воспитание как процесс формирования личных потребностей людей в плане бережного отношения к природе, а также рационального использования природных ресурсов, исходя из интересов будущих поколений [4].

И. И. Скибицкая и Н. Н. Сорокина определяют экологическое воспитание, как целенаправленное формирование у детей школьного возраста бережного отношения к окружающей среде, знакомство с которым у них начинается в дошкольном возрасте [19].

Л. В. Мисякова делает особый упор на том, что сформированное бережное отношение к природе в ходе экологического воспитания всегда основывается на осознанности ребенком данного процесса [15].

Р. М. Кадырова в своих исследованиях выделила изучению экологического воспитания особое место, рассматривая его как многоаспектный процесс, включающий в себя формирование у ребенка способности, основанной на личном желании соблюдать законы экологии [73].

Позиция каждого из нас в области экологического образования особенно важна. Чем раньше дети знакомятся с экологическими проблемами, тем активнее они вовлекаются в такие мероприятия сами, вовлекают друзей, родственников [73].

При этом все ученые, сошлись во мнении, что экологическое воспитание, необходимо прививать с младшего школьного возраста, поскольку проблема экологического воспитания подрастающего поколения становится все более актуальной.

Первые исследования проблем экологического воспитания были начаты ещё в 80-х годах XX века, когда начались дискуссии об экологии и влиянии человека на неё. Одним из первых, кто в своих работах начал акцентировать большое внимание на проблемах экологического воспитания, а именно на формировании экологического мировоззрения не только школьников, но и взрослых, был В. И. Вернадский.

И с этого момента в педагогике начинаются исследования по формированию экологического мировоззрения и его проблем.

Основательное и многогранное исследование различных аспектов проблем экологического воспитания младших школьников содержится в трудах Л. И. Егоренкова [26], И. В. Цветковой [71], В. А. Сухомлинский [60], А. В. Петров, Т. М. Веселова, Р. М. Кадырова, Е. А. Борисова, И. И. Скибицкая, Т. А. Серебрякова [53], Н. Н. Сорокина, А. Н. Захлебный [29] и И. Т. Суравегина [59].

Перечисленные авторы внесли значительный вклад в изучение экологического воспитания младших школьников.

Но для более глубокого понимания проблем экологического воспитания младших школьников более детально были изучены работы В. А. Сухомлинского [60], Т. А. Серебряковой [53], И. Т. Суравегина [59], Ю. А. Резенкова [51], О. Н. Ридигер [52], Т. Н. Позднякова [48].

В. А. Сухомлинский [60] в своих работах видел ключевую проблему экологического воспитания школьников, в том числе младших, в недостатке взаимодействия детей с окружающей средой. Т. А. Серебрякова [53], в свою очередь, акцентировала внимание на таких проблемах, как:

~ низкий уровень практических и теоретических знаний детей о природе и экологии;

~ несистематическое воспитание;

~ отсутствие взаимодействия между школой и семьей в плане экологического воспитания.

Кроме Т. А. Серебряковой [53], отсутствие взаимодействия между школой и семьей в сфере экологического воспитания как проблему также выделял А. Н. Захлебный [29]. Также данную проблему исследовала И. Т. Суравегина [59], которая активно продвигала необходимость задействования семей в процесс экологического воспитания для более эффективного формирования у детей ценностного отношения к природе.

Современные исследователи, такие как С. Н. Николаева [46], Ю. А. Резенкова [51], О. Н. Ридигер [52] и Т. Н. Позднякова [48] сходятся во мнении с научными работами авторов, отмечая, что, для того чтобы сформировать экологическую воспитанность, необходимо решить проблему взаимодействия школы и семьи при экологическом воспитании школьников.

В рамках современных научных изысканий исследователями указанными выше установлено, что системный подход является ключевым фактором формирования экологической культуры подрастающего поколения.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что взаимодействие школы и семьи в процессе экологического воспитания не только совместима, но и необходима для достижения максимальной эффективности в экологическом воспитании учащихся [52].

Взаимодействие школы и семьи позволяет создать полную замкнутую систему экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Взаимодействие школы и семьи в системе экологического воспитания, помогает охватить все сферы жизни учащегося и формирует у него устойчивые ценности бережного отношения к природе.

Исходя из теоретического анализа, можно сделать вывод, что в современном обществе вопрос взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников набирает всё большую популярность среди образовательных учреждений. Взаимодействие школы и семьи является одним из методов повышения эффективности образовательного процесса, в том числе экологического воспитания.

1.2 Роль семьи в экологическом воспитании младших школьников

Семья в жизни ребенка – это первичная социальная группа, которая играет ключевую роль в его воспитании и развитии. Семья является той самой первой социальной группой для ребенка, в которой он начинает

осваивать нормы поведения, взаимодействия и эмоциональные связи ребенка [24, 43].

Семья и ребенок связаны родственными, психологическими и эмоциональными узами. Эта связь играет большую роль в становлении личности ребенка.

В. А. Сухомлинский писал, что главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. «Главная школа воспитания – это взаимоотношения отца и матери» [61].

Получается, что семья играет важную роль в формировании воспитанности ребенка, тем более в экологическом воспитании. Когда мы говорим о экологическом воспитании роль семьи очень важна.

В. А. Сухомлинский в последних своих работах утверждал, что семейные отношения играют ключевую и самую важную роль в развитии личности ребенка, поскольку дети имеют свойство подражать родителям [59].

«Семья является основным источником всего, что вкладывается в воспитание и формирование личности ребенка, это микросреда, объединяющая его воздействие на ребенка с воздействием со стороны школы» [10].

Также в своих работах В. И. Купцов отмечал, что «семья является важнейшим элементом общества, его фундаментом. Именно в ней, прежде всего, формируется и физически, и культурно каждый человек. Именно в семье закладываются основные стереотипы поведения ребенка. Она является главной опорой человека и его заботой на протяжении всей жизни» [37].

Таким образом, семья не только дает общие знания и навыки, но и формирует личность ребенка через взаимоотношения и эмоциональную поддержку.

За последние годы на официальных сайтах опубликовано множество исследовательских статей и работ на тему роли семьи в экологическом

воспитании младших школьников. Анализируя данные, можно отметить, что вопрос о роли семьи в экологическом воспитании младших школьников активно исследуется рядом российских авторов, а также авторов из СНГ.

На сегодняшний день самые актуальные работы принадлежат О. Н. Ридигер, Е. В. Гончаровой, Д. Л. Григорян, И. П. Поляковой, Н. В. Ульяновой, М. А. Черненко, Н. В. Старченко, Н. П. Титовой, Р. Г. Мелкумовой, Т. А. Серебряковой, И. Т. Суравегиной, Л. П. Салеевой, Е. А. Глазовой, и Е. Н. Новосёловой.

Так, в своей работе О. Н. Ридигер отмечает, что воспитание и экология неразрывно связаны с семьей, утверждая, что экологическое воспитание формируется в первую очередь в семье, где транслируются важные ценности [52].

Согласно утверждениям Р. Г. Мелкумовой, семья формирует у детей осознанное восприятие окружающей среды. Также Р. Г. Мелкумова в своей работе делает акцент на том, что детям с раннего возраста необходимо прививать любовь к природе и бережное отношение к ней. Любовь и бережное отношение к окружающей среде детям с раннего возраста должна прививать семья, как первая социальная группа ребенка [43].

Выдающиеся педагоги Е. В. Гончарова и Д. Л. Григорян, рассматривая вопрос о роли семьи в экологическом воспитании младших школьников, также подчеркивают, что одной из главных задач семьи является экологическое воспитание [24].

Т. А. Серебрякова же придерживается мнения В. А. Сухомлинского, что семья играет главную и самую весомую роль в развитии личности ребенка, в том числе в экологическом воспитании [53].

Г. С. Симонян в собственных работах акцентирует внимание на том, что именно в семье учитываются основные моральные ценности и

установки, которые влияют на отношение ребенка к находящемуся вокруг миру [24].

И. Т. Суравегина же акцентирует внимание, что семья формирует у ребенка не только моральные значения и установки, но и эмоциональную связь с природой [59].

И. П. Полякова утверждает, что основы экологического воспитания закладываются в домашней среде, так как семья оказывает наибольшее воздействие на ребенка. Значит, семья считается основным носителем культуры и играет важную роль в формировании у ребенка бережного отношения к природе [43].

Впрочем, почти все ученые в сфере педагогики и психологии считают, что, оценивая роль в воспитании детей младшего школьного возраста трудно переоценить, так как именно в семье закладываются основные ценности и развиваются основные ценности.

К таким ученым, также можно отнести Л. С. Выготского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, Я. Коменского и др.

Л. С. Выготский отмечал, что семья является важным элементом социального развития ребенка.

Совсем недавно, А. С. Спиваковская в одной из работ отметила, что семья собирает личность ребенка как конструктор, вкладывая в него кирпич за кирпичиком свои ценности и убеждения. Каждый кирпичик в процессе воспитания ребенка несет индивидуальный подход и метод [62].

А. С. Спиваковская, как и многие ученые в области педагогики и психологии, считает, что роль семьи в формировании личности, в том числе в экологическом воспитании, трудно переоценить. При этом А. С. Спиваковская акцентирует внимание на том, что семья должна принимать участие не только в образовательном процессе, но и в развитии ценностей, навыков и мировоззрения, чтобы воспитать поколение, которое будет относиться к окружающему миру бережно [62].

Наряду с этим А. С. Спиваковская выделила главную проблему современности. Она считает, что современные родители стали меньше уделять внимание образовательному и воспитательному процессу детей, подчеркивая, что поколение назад, родители (уже бабушки и дедушки), следили и занимались образованием и воспитанием детей [62].

Многие современные педагоги и психологи отмечают, что на нынешнее поколение родителей повлиял ускоряющийся темп жизни и цифровые технологии. Сейчас большая часть родителей, не так часто читают книги и в большей степени заботятся о финансовой части. Вследствие чего многие дети не получают должного внимания, в том числе экологического воспитания.

Оказывается, что сегодня российские ученые активно изучают вопросы экологического воспитания детей начальных классов и выявляют многие аспекты, определяющие роль семьи в этом процессе.

Во-первых, семья – пример для ребенка. Дети проверяют поведение родителей и вводят его в эксплуатацию. Если семья будет заботиться о проблемах окружающей среды и соблюдать простые правила экологической безопасности, ребенок также постарается следовать такому поведению.

Во-вторых, семья может проводить совместные экологические мероприятия. Это могут быть экскурсии, участие в экологических акциях или просто заботиться о вашем саде или огороде. В контексте этих мероприятий ребенок не только получит знания об окружающей среде, но и будет развивать экологическое воспитание и ответственность.

В-третьих, семья может активно участвовать в образовательном процессе. Родители могут помочь ребенку учиться в изучении экологических тем, проводить дополнительные занятия или обсуждать прочитанное и увиденное. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию интереса к экологии.

Кроме того, российские ученые отмечают, что семья должна стимулировать экологическую активность ребенка. Это может быть поощрение за участие в экологических проектах или просто за правильное отношение к окружающей среде. Такие стимулы помогают ребенку осознать важность экологических проблем и становятся мотивацией для дальнейшего развития экологической воспитанности.

Семья в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста играет основную роль, так как именно семья является первой социальной группой, в которой ребенок социализируется, перенимая навыки, поведение и отношение к окружающей среде от родителей.

Таким образом, роль семьи в воспитании детей младшего школьного возраста не просто переоценить. Семья считается главным носителем культуры и нравственности, отражающих отношение ребенка к природе и окружающему миру.

И для улучшения ситуации экологического воспитания детей младшего школьного возраста, семья может стимулировать ребенка к экологическим действиям, например, вместе собирать мусор во время прогулок или выращивать растения на своем участке. Важно, чтобы семья была примером для ребенка, и сама следовала принципам экологической безопасности. Это поможет ребенку осознать важность экологического воспитания и стать активным участником.

1.3 Особенности взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

В семье и школе ключевая задача экологического воспитания детей младшего школьного возраста заключается в формировании осознанного отношения к природе. Эта задача включает в себя не только абстрактные знания, но и практическое развитие навыков исследования, анализа и оценки экологических проблем.

Стало быть, задача экологического воспитания детей младшего школьного возраста для школы и семьи общая.

Изучая роль семьи в воспитании ребенка младшего школьного возраста, можно заключить, что в современном мире, где происходит стремительный рост технологического развития, увеличивается занятость родителей. Тем самым, получается, что многие семьи отдаляются от образовательного процесса, так как трудовая деятельность для финансового благополучия семьи увеличивается и негативно сказывается на образовательном и воспитательном процессе детей из-за недостатка времени. Недостаточное взаимодействие школы и семьи может привести к недостаточной информации о потребностях ребенка, что затрудняет обучение и воспитание.

По этой причине сегодня большую популярность набирает среди педагогов вопрос о необходимости создания эффективной модели взаимодействия школы, в лице педагога, и семьи для продуктивного образовательного и воспитательного процесса.

Многие научные исследователи, считают, что взаимодействие школы и семьи является одним из методов повышения эффективности образовательного процесса, в том числе экологического воспитания (О. Н. Ридигер, А. Н. Захлебный, З. Л. Венкова, И. Ф. Ладохина, Е. С. Муляр, Ю. В. Молодцевой, Н. В. Чеклиной, Н. Н. Архангельской, В. С. Богословская, Е. В. Бондаревская и др.).

Следует помнить, что основоположником идеи что взаимодействие школы и семьи является одним из методов повышения эффективности образовательного процесса был П. П. Блонский [16, 48].

Взаимодействие школы и семьи отражается на качестве обоюдного обмена информацией между педагогами внеурочной деятельности и родителями. Взаимодействие в большей части направленно для повышения педагогической компетентности родителей и более

эффективного их участия в воспитательном процессе детей, не только в рамках дома, но в школе.

Этот двусторонний процесс сопровождается ряд конкретных обстоятельств, но благополучие ребенка всегда должно быть в направленность такого партнерства.

Вовлечение родителей в жизнь и работу школы во внеурочной деятельности – вопрос, который всегда оставляя открытым в ходе обновления системы дополнительного образования.

В. А. Сухомлинский в своих работах выделял, что эффективность образовательно и воспитательного процесса детей, тем более младшего школьного возраста, не может подвергаться обсуждению без повышения уровня образованности у семей. Поскольку, с момента их обучения в школе, прошло большое количество времени. И некоторые знания, полученные в школе родителями на сегодняшний день, становятся менее актуальными [59].

Современные исследователи, Р. Г. Мелкумова [43], О. Н. Ридигер [52], С. Н. Николаева [46], Ю. А. Резенкова [51], Л. У. Жданова [27], Н. Ю. Машутина, Т. А. Сергеева, Р. М. Асадуллин, О. И. Сонягина [57], Т. Г. Пронюшкина и др. в рамках своих исследований продемонстрировали эффективность образовательного и воспитательного процесса при взаимодействии школы и семьи. Все без исключения подняли вопрос важности взаимодействия школы и семьи. Исследователями отмечено, что взаимодействие школы и семьи являются отлаженным процессом формирования воспитанности и образованности ребенка.

Особое внимание, каждый уделит роли семьи в воспитательном и образовательном процессе. Следует отметить, что О. Н. Ридигер [52], С. Н. Николаева [46], Ю. А. Резенкова [51] изучили взаимодействие семьи и школы в процессе экологического воспитания, поскольку является важным аспектом при изучении особенностей взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников.

Взаимодействие семьи и школы Ю. А. Резенкова рассматривала как процесс, который помогает решать проблемы образовательного и воспитательного процесса в современности, среди которых обеспечивается бережное отношение к природе [51].

С. Н. Николаева оценивала роль семьи в экологическом воспитании и разработала способы эффективного взаимодействия школы и семьи. Она предложила всевозможные подходы к участию семьи в процессе экологического воспитания, в частности участие в совместной деятельности, которая способствует не только обучению детей, но и развитию связей между семьей и школой [46].

Взаимодействие школы и семьи в экологическом воспитании младших школьников, многие ученые-исследователи, рассматривали значимый вклад школы, в лице педагогов, и семьи в процессе экологического воспитания.

Единогласно многие ученые, также педагоги, пришли к выводу, что взаимодействие школы и семьи решает ряд вопросов (рисунок 1).



Рисунок – 1. Решающиеся вопросы при взаимодействии семьи и школы в экологическом воспитании

Перечень решающих вопросов при взаимодействии школы и семьи были выделены в работах Н. П. Ивановой, О. В. Заводилкиной,

Е. Г. Замолоцких, А. К. Быкова, В. П. Голованова, Я. А. Кардаш, Р. Д. Гаджаева, Е. С. Муляр и многих других.

Р. Д. Мубинова писала, что эффективное взаимодействие между семьей и школой является ключевым условием формирования у детей осознанного отношения к окружающей среде [45].

Т. Н. Поздняковой был проведен анализ уровня взаимодействия школы и семьи. Она в результате полученных данных отметила, что многие педагоги не довольны взаимодействием с родителями. По мнению многих педагогов семьи не понимают общих целей взаимодействия школы и семьи. При этом семьи более чем удовлетворены нынешним процессом взаимодействия школы и семьи [48].

М. Н. Попова провела исследование, в котором проанализировало взаимодействие школы и семьи как ключевой аспект формирования личности ребенка. В результате анализа она отметила, что только 3 из 20 семей готовы прийти дополнительно в школу к детям для улучшения образовательного и воспитательного процесса [50].

Изучая исследования многих авторов, можно отметить, что взаимодействие школы и семьи на сегодняшний день происходит в рамках традиционных разговоров по телефону об успеваемости и общих родительских собраниях. Однако такое взаимодействие школы и семьи является недостаточным для эффективного экологического воспитания.

Современные исследования, такие как работы О. Н. Ридигер [52], А. Н. Захлебный [29], В. С. Богословская, Е. В. Бондаревская, В. Г. Афанасьев [4], В. В. Кондратьев и Н. В. Кузьмина [35] подтверждают данную теорию и предлагают более инновационные методы взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания, тем более экологического воспитания младших школьников.

Упомянутые исследователи акцентируют внимание на необходимости активного участия семьи в образовательном и воспитательном для инновационного подхода.

Работы А. Н. Захлебного [28], З. Л. Венкова, И. Ф. Ладохина, Е. С. Муляр [45], Ю. В. Молодцевой, Н. В. Чеклиной, Н. Н. Архангельской, В. С. Богословская, Е. В. Бондаревская, В. Г. Афанасьев [4], В. В. Кондратьев, Н. К. Катович и Н. В. Кузьмина [35] и др., наиболее полно отображают особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников.

Е. С. Муляр в своей диссертации сфокусировала внимание на особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников в рамках внеурочной деятельности. В работе она подчёркивая, что для достижения эффективного экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, важно разработать модели взаимодействия и применять различные инновационные формы взаимодействия [45].

По мнению А. Н. Захлебного взаимодействие школы и семьи заключается в принципе взаимодействия, разработанной модели взаимодействия, содержательности деятельности, педагогическом сопровождении и организационно-методических условиях. А. Н. Захлебный придерживался, мнения, что весь процесс взаимодействия должен строиться на инновационном подходе [28].

Н. К. Катович акцентировал внимание на том, что в рамках взаимодействия необходимо проводить индивидуальные и групповые занятия с семьями детей. Педагог должен стать организатором всего процесса взаимодействия школы и семьи [33].

Несомненная важность этих работ состоит в том, что каждый выделил, что школа, в лице педагога, должна стать инициатором вовлечения семей в сотрудничество для формирования экологической воспитанности младших школьников через программы внеурочной деятельности используя моделирование.

Исследуя теоретическую и научно-исследовательскую литературу по тематике особенностей взаимодействия школы и семьи в процессе

экологического воспитания младших школьников, весьма полезными для нас оказались результаты исследований Н. К. Катович, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский [60], А. С. Макаренко, в том числе К. Д. Ушинский, С. Н. Дубинин, Н. В. Кузьмина [35], которые выделили следующие особенности взаимодействия школы и семьи:

1. Работа с родителями – педагог проводить групповые и индивидуальные работы с родителями, для формирования общих целей воспитания, в том числе экологического воспитания младших школьников.

2. Выстраивание информационного и образовательного процесса, между «дети-школа-родители», «школа-родители-дети», «родители-дети-школа», «школа-дети-родители».

3. Организация коллективных мероприятий.

4. Создание сопровождения семей в вопросах экологического воспитания.

5. Повышение педагогической компетенции семьи.

На сегодняшний день отмечают, что существует как минимум 6 стадий взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания школьников, которые основываются на особенностях взаимодействия и могут представлять некую модель. Все особенности можно также отнести к взаимодействию семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников.

Особое значение же значение в работе авторов приобретает разработка эффективных путей взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников.

Объединяя воедино все особенности взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников, многие исследователи, в том числе Е. А. Афанасьева [4], В. Н. Кондратюк [34], Н. В. Кузьмина [35], пришли к выводу, что взаимодействие может быть представлено в качестве модели, которая может включать все особенности взаимодействия.

Если оценивать через нынешнюю тенденцию внеурочных программ, то моделирование взаимодействия семьи и школы для эффективного процесса экологического воспитания можно представить через программу воспитания, которая на сегодняшний день, по утверждению Министерства образования, включается в программы дополнительного образования.

При реализации внеурочных дополнительных программ экологического воспитания младших школьников взаимодействие семьи и школы чаще рассматривается взаимодействие педагога и семьи.

На сегодняшний день отмечают, что существует как минимум 6 стадий взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания школьников, которые основываются на взаимодействии и могут представлять некую модель. Все особенности можно также отнести к взаимодействию семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности взаимодействия школы и семьи для формирования экологического воспитания младших школьников

№	Модель	Описание модели
1	2	3
1	Определение целевых установок	Школа и семья должны вести диалог и сотрудничать друг с другом, чтобы создать единую цель для экологического воспитания. Это может включать встречи родителей и педагогов, обсуждение общих целей и задач, а также разработку планов и программ
2	Образование и информирование	Школа должна предоставлять родителям информацию о значимости экологического воспитания и его целях. Родители, в свою очередь, должны проявлять интерес и активно участвовать в образовательных мероприятиях, проводимых школой
3	Общие мероприятия	Школа и семья могут организовывать совместные мероприятия, например, экскурсии, походы, конкурсы или акции, связанные с экологией. Это поможет детям видеть, что экологическое воспитание является приоритетом и вне школьного контекста
4	Пример и поддержка	Родители должны быть примером для своих детей в экологических вопросах, например, практиковать сортировку мусора, экономить воду и энергию, сажать растения и т.д. Школа может поддерживать такие инициативы, предоставлять ресурсы и информацию о практических способах сохранения окружающей среды

Продолжение таблицы 1

1	2	3
5	Интеграция в учебный процесс	Экологическое воспитание должно быть интегрировано в учебный процесс школы. Это может быть достигнуто через проведение специальных уроков, проектов или дополнительных занятий, посвященных экологии. Родители также могут помочь детям в выполнении заданий и проектов, связанных с экологической тематикой
6	Оценка и обратная связь	Школа должна регулярно оценивать результаты экологического воспитания и предоставлять обратную связь родителям о прогрессе и достижениях их детей. Это поможет поддерживать мотивацию и интерес к экологическим вопросам

Как было изложено ранее, семьи должны знать азы экологического воспитания и показывать детям пример. Следовательно, при составлении модели взаимодействия семьи и школы необходимо включить педагогическое просвещение родителей.

Таким образом, учитывая особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников можно правильно спланировать и смоделировать взаимодействие, которое поможет повысить уровень экологической воспитанности младших школьников.

Выводы по 1 главе

1. Проведенный теоретический анализ проблем экологического воспитания младших школьников нам показал, что экологическое воспитание остается актуальным и по сей день, и с каждым годом проблемы экологического воспитания обостряются в связи с тем, что интерес детей направлен в иную сторону. При этом стоит отметить, что это происходит несмотря на то, что на сегодняшний день существует большое количество исследовательских работ, связанных с экологическим воспитанием, а также продолжают исследования по его модернизации.

Первые исследования проблем экологического воспитания были начаты ещё в 80-х годах XX века, когда начались дискуссии об экологии и

влиянии человека на неё. Одним из первых, кто в своих работах начал акцентировать большое внимание на проблемах экологического воспитания, а именно на формировании экологического мировоззрения не только школьников, но и взрослых, был В. И. Вернадский [49].

И с этого момента в педагогике начинаются исследования по формированию экологического мировоззрения и его проблем.

Основательное и многогранное исследование различных аспектов проблем экологического воспитания младших школьников содержится в трудах Л. И. Егоренкова, И. В. Цветковой, В. А. Сухомлинский, А. В. Петров, Т. М. Веселова, Р. М. Кадырова, Е. А. Борисова, И. И. Скибицкая, Т. А. Серебрякова, Н. Н. Сорокина, А. Н. Захлебный и И. Т. Суравегина.

Перечисленные авторы внесли значительный вклад в изучение экологического воспитания младших школьников.

Но для более глубокого понимания проблем экологического воспитания младших школьников более детально были изучены работы В. А. Сухомлинского, Т. А. Серебряковой.

В. А. Сухомлинский в своих работах видел ключевую проблему экологического воспитания школьников, в том числе младших, в недостатке взаимодействия детей с окружающей средой. Т. А. Серебрякова, в свою очередь, акцентировала внимание на таких проблемах, как:

~ низкий уровень практических и теоретических знаний детей о природе и экологии;

~ несистематическое воспитание;

~ отсутствие взаимодействия между школой и семьей в плане экологического воспитания.

Кроме Т. А. Серебряковой, отсутствие взаимодействия между школой и семьей в сфере экологического воспитания как проблему также выделял А. Н. Захлебный. Также данную проблему исследовала

И. Т. Суравегина, которая активно продвигала необходимость задействия семей в процесс экологического воспитания для более эффективного формирования у детей ценностного отношения к природе.

Ещё В. А. Сухомлинский в своих работах отмечал, что на эффективность воспитательного и образовательного процесса влияет взаимодействие семьи и школы, а именно педагогов и родителей, так как они совместно занимаются воспитанием детей, при этом в том момент он не считал это проблемой [60].

Таким образом, получается, что многочисленные исследования показывают, что взаимодействие семьи и школы при экологическом воспитании школьников, является основной проблемой экологической воспитанности школьников.

Современные исследователи, такие как С. Н. Николаева [46], Ю. А. Резенкова [51], О. Н. Ридигер [52], Т. Н. Позднякова [48] сходятся во мнении с научными работами авторов, отмечая, что, для того чтобы сформировать экологическую воспитанность, необходимо решить проблему взаимодействие школы и семьи при экологическом воспитании школьников.

Исходя из теоретического анализа, можно сделать вывод, что в современном обществе вопрос взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников набирает всё большую популярность среди образовательных учреждений. Взаимодействие семьи и школы является одним из методов повышения эффективности образовательного процесса, в том числе экологического воспитания.

Существующие исследования в области экологического воспитания младших школьников преимущественно проводились в рамках внеурочных занятий общеобразовательных учреждениях, в то время как специфика образовательного процесса в школах-интернатах, характеризующаяся усложненным взаимодействием семьи и школы, осталась в тени. Получается, что результаты современных исследований

охватывают лишь части рассматриваемой проблемы, поэтому требуется дальнейшее изучение и разработка модели организации работы по охране природы в начальных школах с участием семей, с учетом специфики образовательного процесса в школах-интернатах.

2. Изучая теоретические аспекты роли семьи в экологическом воспитании младших школьников, мы пришли к выводу, какие и многие ученые, что семья играет большую роль экологическом воспитании ребенка.

Сформировать мировоззрение о природе взаимодействия и представление об окружающей среде у детей в большей степени помогает семья. Взаимоотношение семи и с ребенком в условиях окружающей среды создает основу для формирования устойчивых экологических привычек и ценностей. В. А. Сухомлинский в своих работах, часто писал, что именно в семье закладываются основы нравственности и ответственности, которые впоследствии влияют на отношение ребенка к окружающему миру.

В. А. Сухомлинский говорил, что главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей. «Главная школа воспитания – это взаимоотношения отца и матери».

Такой же точки зрения придерживались Т. М. Веселова, И. Т. Суравегина, А. Серебрякова и Л. П. Салеева.

Т. М. Веселова в своих работах акцентирует внимание на том, что именно в семье учитываются основные моральные ценности и установки, которые влияют на отношение ребенка к окружающему миру.

И. Т. Суравегина, же акцентирует внимание, что семья формирует у ребенка не только моральные ценности и установки, но и эмоциональную связь с природой.

Тем не менее, многие авторы сходятся во мнении, что роль семьи в экологическом воспитании младших школьников является ключевой для воспитания экологических ценностей.

3. Несмотря на очевидную важность взаимодействия школы и семьи, в современном мире, исходя из практических наблюдений, наблюдается тенденция, при которой многие семьи отдаляются от образовательного процесса. Такая тенденция вызывает ряд проблем. Например, недостаточное взаимодействие школы и семьи может привести к недостаточной информации о потребностях ребенка, что затрудняет обучение и воспитание.

Многие научные исследователи, считают, что взаимодействие школы и семьи является одним из методов повышения эффективности образовательного процесса, в том числе экологического воспитания (О. Н. Ридигер, А. Н. Захлебный, З. Л. Венкова, И. Ф. Ладохина, Е. С. Муляр, Ю. В. Молодцевой, Н. В. Чеклиной, Н. Н. Архангельской и др.).

В ходе осмысления процесса взаимодействия школы и семьи как одного из методов повышения уровня экологической воспитанности, вышеуказанные исследователи выделяли особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников:

1. Формирование общей цели взаимодействия школы и семьи.
2. Организация совместных мероприятий (например, школа организует экскурсии, конкурсы, викторины и включает родителей в подготовку и проведение мероприятий).
3. Формирование единого информационного пространства и образовательной среды (обмен информацией в моделях «дети-школа-родители», «школа-родители-дети», «родители-дети-школа», «школа-дети-родители»).

Объединяя воедино все особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников, многие исследователи, в том числе В. Г. Афанасьев, В. В. Кондратьев,

Н. В. Кузьмина, пришли к выводу, что взаимодействие может быть представлено в качестве модели.

Таким образом, учитывая особенности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников можно правильно спланировать и смоделировать взаимодействие, которое поможет повысить экологическую воспитанность младших школьников.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить перспективное направление разработки модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников, которая будет реализована в рамках внеурочной программы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование уровня экологической воспитанности у младших школьников

Исследование базируется на деятельности муниципального бюджетного детского образовательного учреждения «Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении, г. Челябинска».

Учреждение создано для выполнения образовательных задач в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

Основными целями его работы является организация образовательного процесса по различным программам начального и основного общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ, а также проведение культурных, спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

С 2021 года в МБОУ «СШИ г. Челябинска» успешно реализуется программа внеурочной деятельности с естественно-научной направленностью под названием «Экология – мы». Данная программа была создана в рамках выпускной квалификационной работы на тему «Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации программы «Школа России».

Цель программы «Экология – мы» заключается в повышении уровня экологического воспитания младших школьников через внеурочную деятельность, охватывая когнитивный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. Эта программа ставит перед собой несколько

задач, каждая из которых направлена на развитие определенных навыков и способностей у детей.

Отличительной особенностью программы «Экология – мы» является интеграция знакомства с окружающей средой в рамках экологического воспитания. Программа разработана специально для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет, чтобы наиболее эффективно формировать у них экологическую воспитанность и ответственное отношение к окружающей среде.

Программа разработана на один учебный год, с общим объемом занятий в 34 часа. Проводятся по одному занятию в неделю, с длительностью один академический час.

Программа «Экология – мы» представлена в Приложении А.

В течение учебного года младшие школьники под педагога проходили материала, участвовали в различных конкурсах, конференциях экологического направления, выходили на экскурсии, участвовали в праздновании экологических праздников.

Однако, в ходе анализа программы и реализации внеурочной программы «Экология – мы» было установлено, что требуется улучшить взаимодействие семей в рамках экологического воспитания детей. Выявлено отсутствие четко структурированных планов взаимодействия семей учащихся и недостаточное проведение активных мероприятий в данной области. Несмотря на то, что деятельность по экологическому воспитанию детей в школе может быть оценена как удовлетворительная на основе проведенного исследования, основным недостатком является недостаточное привлечение родителей к данному процессу.

На сегодняшний день проводятся лишь отдельные мероприятия, такие как родительские собрания, беседы и консультации, что не способствует активному участию родителей в экологическом воспитании детей. Из-за отсутствия эффективной системы взаимодействия, родители

не проявляют достаточный интерес и мотивацию для участия в этом процессе.

Для повышения эффективности работы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста необходимо наладить тесное сотрудничество между семьей и школой. Важно разработать планы и программы, которые будут включать активное участие родителей, а также создать стимулы и мотивацию для их вовлечения. Только через совместные усилия школы и семьи можно обеспечить полноценное и эффективное экологическое воспитание детей. При этом в рамках составления плана и программы взаимодействия необходимо учитывать особенность МБОУ «СШИ г. Челябинска».

МБОУ «СШИ г. Челябинска» представляет собой школу-интернат, где дети проживают в течение учебного периода, что создает особенности в организации взаимодействия с семьями. Из-за того, что ученики находятся в школе большую часть времени, возникают ограничения в возможности активного взаимодействия школы с родителями. Эта специфика усложняет процесс вовлечения семей в экологическое воспитание учащихся и требует разработки более гибких и эффективных методов сотрудничества между школой и семьями.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Подбор методик для оценки уровня экологической воспитанности у детей начальной школы по трем критериям (когнитивный, эмоционально-волевой компонент и деятельностный).
2. Проведение и анализ исходного уровня развития экологической воспитанности экспериментальной группы.
3. Разработка модели взаимодействия школы и семьи для формирования экологического воспитания у младших школьников.
4. Модернизация и проверка эффективности модернизированной программы внеурочной деятельности по естественно-научной тематике

«Экология – мы» с целью повышения уровня экологической воспитанности через внедрение модели взаимодействия семьи и школы.

5. Проведение повторной (контрольной) оценки уровня развития экологической воспитанности у экспериментальной группы.

6. Анализ полученных результатов и обоснование выводов.

Для реализации цели и задач исследования нами были проведены исследования в три этапа:

1. Констатирующий этап – проводится первичная диагностика детей.

2. Формирующий этап – разрабатывается и внедряется модель взаимодействия семьи и школы в программу внеурочной деятельности по естественно-научной направленности «Экология – мы».

3. Контрольный этап – проводится повторная диагностика детей.

В рамках первого этапа была проведена первичная диагностика обучающихся, направленная на выявление уровня экологической воспитанности, развития личностного отношения детей к природе и на выявление уровня ответственного отношения младших школьников к природе. Уровни сформированности экологической воспитанности определялись по следующим компонентам представленным в таблице 2.

Таблица 2– Компоненты определения уровня сформированности экологической воспитанности

№	Название компонента	Описание компонента
1	Когнитивный компонент	Включает в себя усвоение теоретических знаний об экологии и природоохранной деятельности [73]
2	Эмоционально-волевой компонент	Предполагает наличие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, явлениям природы и самому себе [73]
3	Деятельностный	Предполагает способность применять полученные знания, умения и навыки в практической природоохранной деятельности [73]

В процессе анализа литературных источников в области психологи и педагогики естественно-научной направленности было выявлено, что отсутствует универсальный метод к изучению экологической воспитанности, который позволит оценить все три компонента.

Следовательно, для оценки уровня сформированности экологической воспитанности у младших школьников и для наблюдения за динамикой этого процесса необходимо было подобрать к каждому компоненту экологической воспитанности соответствующую методику. В данном исследовании был использован комплекс методов диагностики для оценки уровня развития экологической воспитанности младших школьников. Для этого были выбраны методики:

1. «Экологические знания» – это методика Ю. А. Полещука, которая применяется для оценки развития когнитивного аспекта экологического воспитания [73]. Данная методика позволяет выявить уровень знаний об окружающей среде. Уровни сформированности когнитивного аспекта экологического воспитания и описание см. в таблице 3. Методика подробно описана в Приложении Б.

2. «Мое отношение к природе» – методика С. Н. Глазычева, которая применяется для оценки развития эмоционально-волевого аспекта экологического воспитания [73]. Методика оценивает уровень эмоционального воспитания ребенка окружающей среды, включая его отношение к природе, растениям, животным и ресурсам. В рамках методик проводится тестирование с максимальным баллом 44. Уровни сформированности развития эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности и описание см. в таблице 4. Методика подробно описана в Приложении Б.

3. «Экологическая деятельность» – методика Е. Н. Жидаревой, которая применяется для оценки развития деятельностного аспекта экологического воспитания у детей младшего школьного возраста [73]. Методика направлена на выявление деятельностного аспекта экологической воспитанности у младших школьников, включая наблюдение за их способностями к планированию основной деятельности, ее последствий в мероприятиях и самостоятельному решению экологических задач. Уровни сформированности деятельностного аспекта

экологического воспитания и описание см. в таблице 5. Методика подробно описана в Приложении Б.

Этот выбор методик осуществлен с целью последующего сравнения результатов исследования двух учебных годов: 2022-2023, когда программа «Экология – мы» реализовывалась без модели взаимодействия школы и семьи в формировании экологического воспитания, и 2023-2024, когда программа «Экология – мы» включала модель взаимодействия школы и семьи в формировании экологического воспитания младших школьников. Такой подход позволяет получить всестороннее представление о влиянии модели взаимодействия школы и семьи на процесс экологического воспитания младших школьников.

Таблица 3 – Уровни сформированности когнитивного аспекта экологического воспитания у младших школьников

Уровень	Баллы	Критерии/описание
Высокий	12-18	Дети обладают не только поверхностными знаниями о природе, но и имеют глубокое понимание ее закономерностей, взаимосвязей и влияния человека на окружающую среду и умеют устанавливать взаимосвязи между состоянием животных, растений и окружающей средой, а также понимают, как соответствие условий окружающей среды потребностям живых существ влияет на их жизнедеятельность
Средний	6-11	У детей сложилось некоторое понимание живого мира, которое включает в себя основные характеристики живых организмов. Они преимущественно ассоциируют живое с животными, уделяя внимание особенностям движения и питания у животных, а также росту у растений. В процессе развития дети начинают осознавать более сложные аспекты отношений к живому, что способствует их более глубокому пониманию окружающего мира
Низкий	0-5	Дети могут не осознавать взаимосвязи между живыми и неживыми объектами, не понимать, как изменения в одной части экосистемы могут повлиять на другие. Дети могут не знать, как происходит фотосинтез у растений, как животные дышат или как происходит размножение живых существ. Дети могут не осознавать серьезность проблем загрязнения окружающей среды, вымирания видов и других экологических проблем

Таблица 4 – Уровни сформированности эмоционально-волевого аспекта экологического воспитания у младших школьников

Уровень	Баллы	Критерии/описание
Высокий	30-44	Ребенок заметил выраженную положительную связь с природой, не проявляя негативных эмоций по отношению к ней. Его наблюдение за окружающей средой сформировано адекватно и осознанно, что проявляется в заботливом отношении как к экосистеме, так и к действиям вокруг. Ребенок проявляет инициативу в охране природы, проявляя внимательность и заботу о состоянии окружающей среды и ведение других людей
Средний	16-29	Ребенок приходит к пониманию природы, однако его отношение к ней остается пассивным и недостаточно осознанным. Он постоянно проявляет интерес к изучению окружающей среды, но проявляет нехватку практических мер для обеспечения надлежащего взаимодействия с рассматриваемыми объектами
Низкий	0-15	У ребенка ограничен интерес и желание общаться с природой. Его отношение к экосистеме и живым существам является ситуативным и нестабильным. Он не проявляет значительного интереса к общению с природой, знакомству с ней и исследованию окружающего мира. Ребенок может проявлять безразличие к окружающей среде, не постоянно заботясь о растениях, животных и охране природы в целом

Таблица 5 – Уровни сформированности деятельностного аспекта экологического воспитания у младших школьников

Уровень	Баллы	Критерии/описание
Высокий	4-5	Ребенок проявляет активный интерес к участию в различных экологических мероприятиях и охотно принимает участие в организации и проведении мероприятий, направленных на заботу об окружающей среде и экологии
Средний	2-4	Ребенок с большим удовольствием принимает участие в мероприятиях, когда их цели и ценности соответствуют его собственным экологическим убеждениям и ценностям
Низкий	0-1	Ребенок не проявляет интереса к участию в мероприятиях экологической направленности и ведет себя пассивно во время таких событий

2.2 Модель взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников

Исследование литературных источников, посвященных взаимодействию семьи и школы в контексте экологического воспитания

школьников, показало необходимость моделирования этого взаимодействия для достижения желаемого эффекта в области экологического воспитания. В работах таких известных ученых и педагогов, как М. С. Грушевский, К. Д. Ушинский, А. В. Духнович, Б. Д. Гринченко, А. И. Волошин, С. Ф. Русова, В. А. Сухомлинский, демонстрируется инновационность как семейного, так и школьного воспитания. Взаимодействие с родителями по развитию экологической грамотности является ключевым элементом воспитательного процесса, способствующим формированию личности с глубокими знаниями в области экологии.

В. А. Сухомлинский в своей работе «Родительская педагогика» фиксирует, что семья играет значительную роль в формировании гражданской и культурной личности. Семья представляет собой источник, который наполняет жизненный поток общества. Педагогический опыт школы опирается на моральное здоровье семьи.

Семейное воспитание является неотъемлемой частью воспитанности народа, где формируются основные человеческие качества и черты характера, которые затем развиваются в образовательных учреждениях. Учитель, сотрудничая с родителями, выступает в роли организатора жизни ребенка, удовлетворяя его основные потребности в самопознании и признании. Терпимость и сдержанность учителя в процессе воспитания, защита ребенка от агрессии и насилия способствуют формированию личности, наполненной положительными эмоциями, и способствуют развитию доброжелательности и толерантности к окружающим людям.

При моделировании взаимодействия использовали педагогические концепции и теории, рассматривающие системный подход как направление методологии познания социальных процессов и концепцию формирования целостного образовательного и воспитательного пространства и экологически безопасной образовательной среды.

Цель разрабатываемой модели взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания учащихся заключается в создании эффективной системы, которая способствует:

1. Развитию субъектной позиции родителей учащихся в процессе экологического воспитания. Это означает, что родители становятся активными участниками и инициаторами воспитательного процесса, осознанно вовлекаясь в формирование экологической воспитанности своих детей.

2. Повышению педагогической и экологической компетентности родителей. Это предполагает, что родители получают необходимые знания и навыки для эффективного участия в воспитательном процессе, особенно в контексте экологического образования.

3. Мотивации к сотрудничеству со школой. Целью является создание условий, при которых родители мотивированы активно сотрудничать с учреждением образования, совместно работая над формированием экологических ценностей у детей.

4. Укреплению воспитательного потенциала семьи в развитии экологической воспитанности личности. Это означает, что модель направлена на поддержку семейного окружения как среды, способствующей формированию экологически воспитанных и ответственных личностей.

Таким образом, разработанная модель направлена на создание целостной системы взаимодействия между школой и семьей, способствующей развитию экологического воспитания учащихся через активное участие и поддержку родителей.

При планировании взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания необходимо начинать с экологического просвещения учителей и родителей как первого шага. Поскольку большинство родителей и значительная часть учителей не обладают достаточными экологическими знаниями, школа должна предпринять

усилия по распространению научных экологических знаний и навыков бережного отношения к природе среди них. Таким образом, образовательное учреждение играет ключевую роль в обучении и просвещении всех участников процесса образования по вопросам экологии, что способствует формированию экологически ответственного поведения и ценностей учащихся.

При разработке модели взаимодействия семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников при проведении внеурочных занятий были определены следующие основные блоки: целевой, диагностическо-установочный, содержательно-деятельностный, контрольно-оценочный.

Целевой блок включает ведущие принципы, идеи, цели и задачи взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании учащихся. Ведущей идеей такого взаимодействия на современном этапе является интеграция совместных усилий педагогов и родителей по формированию экологической воспитанности у младших школьников.

Диагностическо-установочный блок включает в себя проведение диагностики, необходимой для определения уровня сформированности экологической воспитанности по когнитивным, эмоционально-волевым и деятельностным аспектам.

Содержательно-деятельностный блок включает основные направления совместной деятельности школы и семьи по экологическому воспитанию, определяется приоритетом экологических ценностей, которые проецируются на содержание программ совместной деятельности школы и семьи в экологическом воспитании детей. Содержание совместной деятельности семьи и школы в экологическом воспитании младших школьников, обусловлено такими ценностными ориентирами как жизнь, здоровье, семья, Земля, природа, труд, культура.

Блок предлагаемой модели также включает в себя разнообразные формы семейного экологического взаимодействия. К ним относятся:

домашние лаборатории для проведения экспериментов и изучения природы, увлекательные семейные занятия с использованием аквариумов и настольных игр, сезонные природоохранные мероприятия, включая посадку деревьев и участие в экологических акциях. Кроме того, в рамках вариативного этапа предусмотрены экологические лекции и мастер-классы для родителей, учебные занятия по экологии для детей и их родителей, участие в экологических конкурсах и акциях, а также организация экологического семейного театра и фольклорной студии.

Также включает в себя ознакомление родителей с важностью экологического образования, различными методами его реализации и практическими способами внедрения экологических принципов в повседневную жизнь семьи. Родители могут ознакомиться с новыми методами обучения детей экологическим навыкам, расширить свое понимание проблем окружающей среды и выступить в качестве образца для своих детей в заботе о природе. Этот этап также может включать проведение семинаров, тренингов, консультаций и других образовательных мероприятий для родителей с целью повышения их информированности и участия в процессе экологического воспитания детей. В результате познавательного этапа для родителей они могут активно участвовать в формировании экологической воспитанности своих детей и способствовать созданию благоприятной экологической обстановки в семейной среде. Также в рамках данного этапа родители смогут повысить свои знания в области экологии, что поспособствует повышению качества процесса экологического воспитания младших школьников.

Контрольно-оценочный блок представляет собой систему оценки и контроля за уровнем усвоения экологических знаний, умений и навыков у детей. Через контрольно-оценочный блок можно отслеживать прогресс экологической воспитанности у младших школьников в результате взаимодействия школы и семьи, а также оценивать эффективность

образовательных программ и мероприятий, проводимых как в школе, так и в семье. Результаты оценки позволяют выявить слабые места в обучении и принимать корректирующие меры для улучшения уровня экологической воспитанности у младших школьников.

Выделенные блоки позволят повысить взаимодействие семьи со школой для формирования экологической воспитанности детей. Данные блоки будут включены в план мероприятий для повышения экологической воспитанности у обучающихся.

Общий вид модели взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников представлен на рисунке 2.

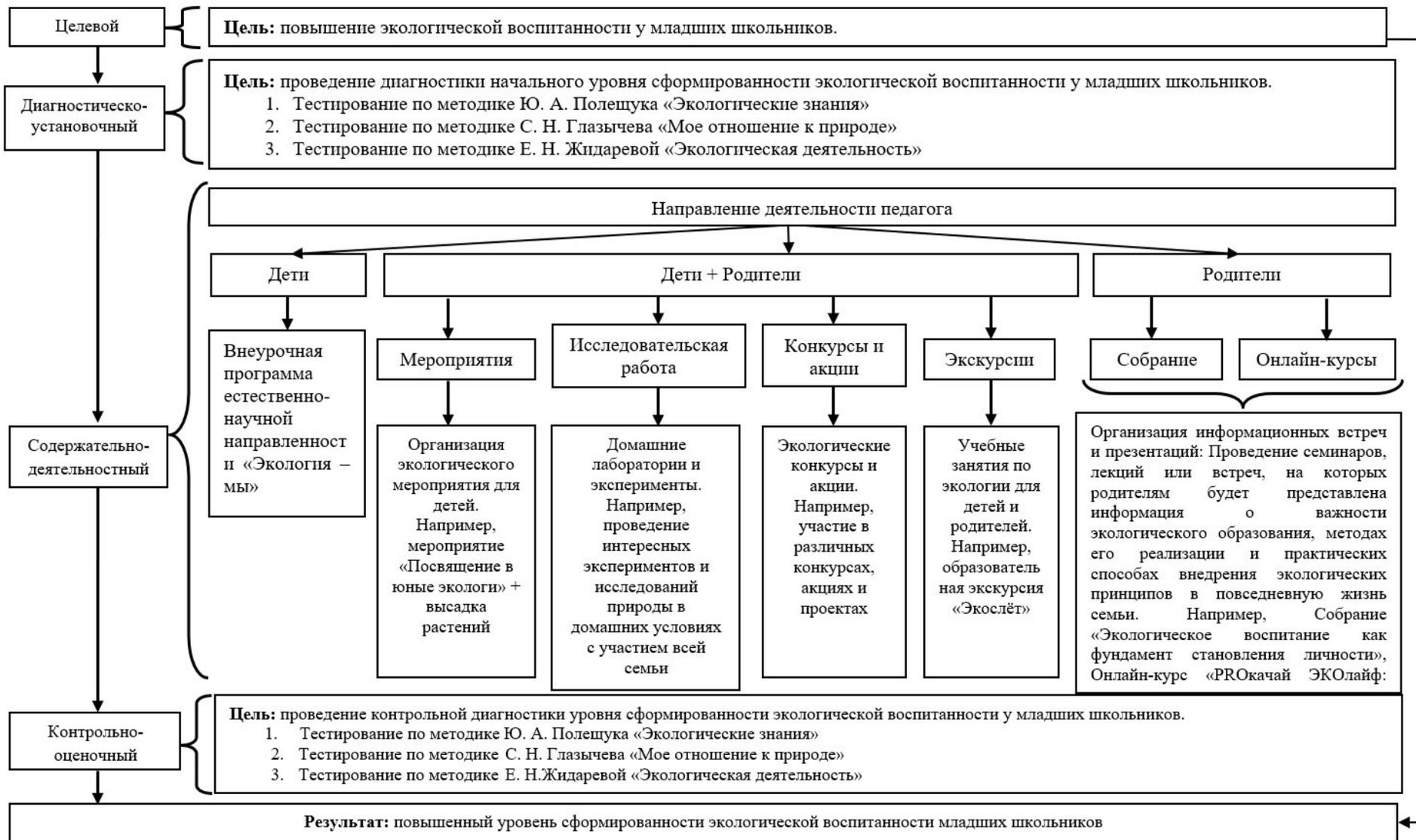


Рисунок – 2. Модель взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников

Рассмотрим предлагаемые нами мероприятия в рамках разработанной модели взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников.

1. Собрание «Экологическое воспитание как фундамент становления личности» – педагог внеурочной программы приглашает родителей на собрание.

Цель мероприятия: познакомить родителей с важностью экологического воспитания детей и его влиянием на становление личности.

Форма проведения: онлайн собрание с родителями.

Ход мероприятия:

~ вступительная часть (приветствие родителей, краткое вступительное слово о значимости экологического воспитания) – 5 минут;

~ лекция «Экологическое воспитание как фундамент становления личности» – 20 минут;

~ обсуждение и вопросы – 10 минут;

~ подведение итогов – 5 минут.

Такое мероприятие поможет родителям лучше понять роль экологического воспитания в развитии личности детей, а также даст практические навыки и идеи для внедрения экологических принципов в повседневную жизнь семьи.

2. Онлайн-курс «ПРОкачай ЭКОлайф: эколидер» – педагог рекомендует пройти курс родителям детей и рассказать своим детям о новых знаниях, полученных на курсе.

Курс находится по ссылке – <https://stepik.org/course/65155/promo>.

Цель: обучение родителей ключевым принципам экологического лидерства.

Формат: видеоролики от активистов, подробные инструкции и вдохновляющие практики, записи вебинаров от экспертов, задания для самопроверки.

«PROкачай ЭКОлайф: эколидер» – это онлайн-курс по экологическому лидерству с реальными примерами, обменом опытом и успешными кейсами в направлении улучшения окружающей среды.

Участие родителей в курсе позволит им освоить основные принципы и навыки экологического лидерства, которые они смогут передать своим детям, активно поддерживая их в развитии экологической осознанности.

Курс состоит из 6 модулей по 4-7 уроков, каждый по 10-20 минут.

В целом, прохождение онлайн-курса «PROкачай ЭКОлайф: эколидер» для родителей представляет собой важный шаг к формированию экологически грамотного поколения и созданию устойчивого общества.

3. Образовательная экскурсия «Экослет» – педагоги с родителями организуют детям экскурсию во внеурочное время. При этом родители помимо помощи в организации мероприятия участвуют в конкурсах совместно с детьми организуя семейную команду.

Цель мероприятия – развитие интереса к экологии, практическое участие в сохранении природных экосистем, а также решение проблем экологического образования и нравственного воспитания детей.

Формат: экскурсия.

Участвуют родители, дети и педагоги.

Ход мероприятия:

- ~ встреча участников и педагога на обозначенном месте;
- ~ участники экскурсии размещаются на отведенной для размещения команд территории;
- ~ приветствие и вступительное слово (краткое введение в тему экскурсии, объяснение целей и задач мероприятия.);
- ~ проведение экскурсии (пошаговое изучение окружающей природы, рассмотрение растительного и животного мира, обсуждение вопросов экологии и устойчивого развития);
- ~ интерактивные задания (проведение игр на тему природы и экологии для детей и родителей), представлены в Приложении В.

4. Проектная деятельность «Экология на каникулах» – во время январских каникул педагог по внеурочной деятельности предлагает общее задание, приглашая родителей и детей подготовить видеопроjekt. Семьи выбирают одну из предложенных тем, которая вызывает у них интерес, и готовят видеопроjekt по этой теме. Темы видео проектов представлены в приложении В.

Цель мероприятия – стимулировании семейного взаимодействия и совместной деятельности по экологическим темам, через создание видеопроjektов семьи смогут углубить свои знания об экологии, развить креативное мышление и навыки командной работы, а также поделиться своими идеями и взглядами на проблемы окружающей среды.

5. Онлайн эко-турнир «Семья за экологию» – проходит в формате «Своя игра», дети и родители формируют свои команды и выполняют задания совместно задание.

До начала турнира педагог отдельно созванивается с родителями и дает наставления для улучшения результата экологической воспитанности, такие как:

~ поощряйте детей задавать вопросы о природе, обсуждать экологические проблемы и искать решения вместе;

~ объясните детям важность экологических действий, таких как раздельный сбор мусора, экономия воды и энергии, вместе с родителями покажите пример правильного отношения к окружающей среде;

~ после окончания турнира обсудите с детьми их опыт, подведите итоги и обсудите, что они узнали нового о природе и экологии.

Цель мероприятия – создании платформы для взаимодействия школы и семьи с целью формирования экологической воспитанности у младших школьников, через участие в турнире семьи и дети смогут углубить свои знания об экологии, развить навыки устойчивого поведения и поделиться своими идеями по сохранению окружающей среды. Турнир стимулирует сотрудничество между школой и семьей, способствует

формированию ответственного отношения к природе и побуждает к совместным усилиям по охране окружающей среды.

Формат: онлайн, через платформу «Яндекс. Телемост».

Участвуют родители, дети и педагоги.

Ход мероприятия:

- ~ приветственное слово педагога;
- ~ представление команд и объявление темы или задач турнира;
- ~ соревнование по знанию экологических фактов;
- ~ интерактивные игры на экологическую тематику;
- ~ подведение итогов и благодарности участникам и организаторам.

Описание интерактивной игры и соревнований по знанию экологических факторов представлены в Приложении В.

6. На мероприятие «Посвящение в юные экологи» с высадкой растений педагог совместно с родителями подготавливают праздничное завершение учебного года. Педагог самостоятельно выходит с инициативой проведения посвящения к семьям.

Цель мероприятия – способствование объединению участников (школьников, родителей, учителей) вокруг общей цели – заботы о окружающей среде. Это способствует формированию сообщества, где каждый может внести свой вклад в сохранение природы.

Внедрение предложенных инициатив во внеурочную программу не только увеличит экологическую воспитанность младших школьников, но и поспособствует развитию экологических навыков и ценностей в общем. Это позволит создать устойчивое экологическое общество, которое станет основой для ответственного поведения и роста осознанности в области окружающей среды.

Помимо интеграции модели взаимодействия школы и семьи во внеурочную программу, мы разработали программу психолого-педагогического сопровождения семей, цель которой – развитие

конструктивных детско-родительских отношений в рамках экологического воспитания «Эковоспитание».

Данная программа способствует улучшению эмоциональной связи между родителями и детьми, что приведет к формированию доверительных отношений и повышению психологического благополучия семьи. Эти позитивные изменения отразятся на уровне экологической грамотности младших школьников, создавая благоприятное окружение для их воспитания и развития.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей воспитывающих детей, направленная на развитие конструктивных детско-родительских отношений семей в рамках экологического воспитания «Эковоспитание» представлена в Приложении Г.

Выводы по 2 главе

1. В данной главе проведена экспериментальная работа, во время которой были определены исходные уровни сформированности экологической воспитанности младших школьников по когнитивному, эмоционально-волевому, деятельному аспекту. В экспериментальной работе в 2023 году приняли участие 21 ребенок в учебном году в возрасте от 8 до 10 лет. Дети являются обучающимися муниципального бюджетного детского образовательного учреждения «Санаторной школы-интерната для детей, нуждающихся в длительном лечении, г. Челябинска». В указанной школе с 2021 год проводятся внеурочные занятия по программе «Экология – мы». В настоящее время в рамках именно внеурочной программы «Экология – мы» проводится исследование.

Для оценки уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников для каждого отдельного аспекта был использован определённый метод диагностики. Для этого были выбраны методики, которые были отобраны по результатам анализа научной литературы. Выбор этих методик осуществлен с целью последующего сравнения

результатов исследования двух учебных годов: 2022-2023, когда программа «Экология – мы» реализовывалась без модели взаимодействия школы и семьи в формировании экологического воспитания, и 2023-2024, когда программа «Экология – мы» включала модель взаимодействия школы и семьи в формировании экологического воспитания младших школьников. Каждый метод, использованный в экспериментальной работе, подразделялся на уровни: высокий, средний и низкий.

2. Для улучшения ситуации и повышения эффективности экологического воспитания разработана и интегрирована модель взаимодействия школы и семьи в существующую программу обучения по естественно-научной направленности «Экология – мы».

При разработке модели школы и семьи учитывался факт того, что дети, обучающиеся в интернате, видятся с родителями либо на выходных, либо на каникулах. Разработанная модель должна предусматривать возможность вовлечения родителей в процесс экологического воспитания через консультации, семинары, общие мероприятия или домашние задания.

Тем временем в основе данной модели взаимодействия лежит блочная система, которая поможет оценить и реализовать модель взаимодействия на базе нашей школы:

1) Целевой блок – педагог ставит цель, к которой должен прийти по результатам реализации модели взаимодействия.

2) Диагностическо-установочный блок – педагог проводит тестирование для определения исходного уровня развития.

3) Содержательно-деятельностный блок – педагог расписывает мероприятия по взаимодействию для каждого вида «педагог-ребенок», «педагог-ребенок-родитель» и «педагог-родитель». Это включает организацию совместных мероприятий, таких как экологические акции, мастер-классы по экологии для и родителей, а также регулярные родительские встречи с обсуждением вопросов экологического

воспитания. Важно также использовать современные технологии для поддержания связи с родителями через онлайн-платформы, где они могут получать информацию о мероприятиях в школах и участвовать в обсуждениях.

4) Контрольно-оценочный блок – педагог проводит тестирование контрольное, для того чтобы получить информацию о том, получилось ли добавиться взаимодействия школы и семьи для повышения уровня экологической воспитанности младших школьников.

Разработанная модель должна позволить обеспечить эффективный образовательный процесс в целом и в частности улучшить экологическую воспитанность.

Чтобы обосновать эффективность модели взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников, необходимо было внедрить данную модель во внеурочную программу естественно-научной направленности «Экология – мы», после чего, выявить изменения уровня экологической воспитанности младших школьников.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Результаты на констатирующем этапе уровня экологической воспитанности детей младшего школьного возраста

На основе упомянутых во 2 главе методик был проведен анализ исходного уровня и степени сформированности экологической воспитанности у учащихся младших классов в сентябре 2023 года и 2022 года.

Оценка осуществлялась в разные дни, поскольку каждая процедура занимала 20 минут. Эксперименты проводились в умиротворенной обстановке, учитывая особенности детей младшего школьного возраста.

В рамках исследования, проведенного среди учащихся четвертого класса в возрасте от 9 до 11 лет, приняли участие 21 ребенок в учебном году 2023-2024 и 21 ребенок в учебном году 2022-2023.

Тестирование по методике Ю. А. Полещука «Экологические знания» проводилось в первую неделю занятий сентября в 2023 году. В результате проведенного тестирования на выявление исходного уровня развития когнитивного аспекта экологической воспитанности у школьников младших классов, получили данные и сопоставили с данными, полученными в 2022 году, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Исходный уровень развития когнитивного аспекта экологической воспитанности

Класс	Год исследования	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
4 (21 обуч.)	2022	4	»19	8	»39	9	»42
4 (21 обуч.)	2023	2	»11	10	»47	9	»42

С использованием информации, представленной в табличной форме, была создана графическая иллюстрация с целью визуализации данных (рисунок 3).

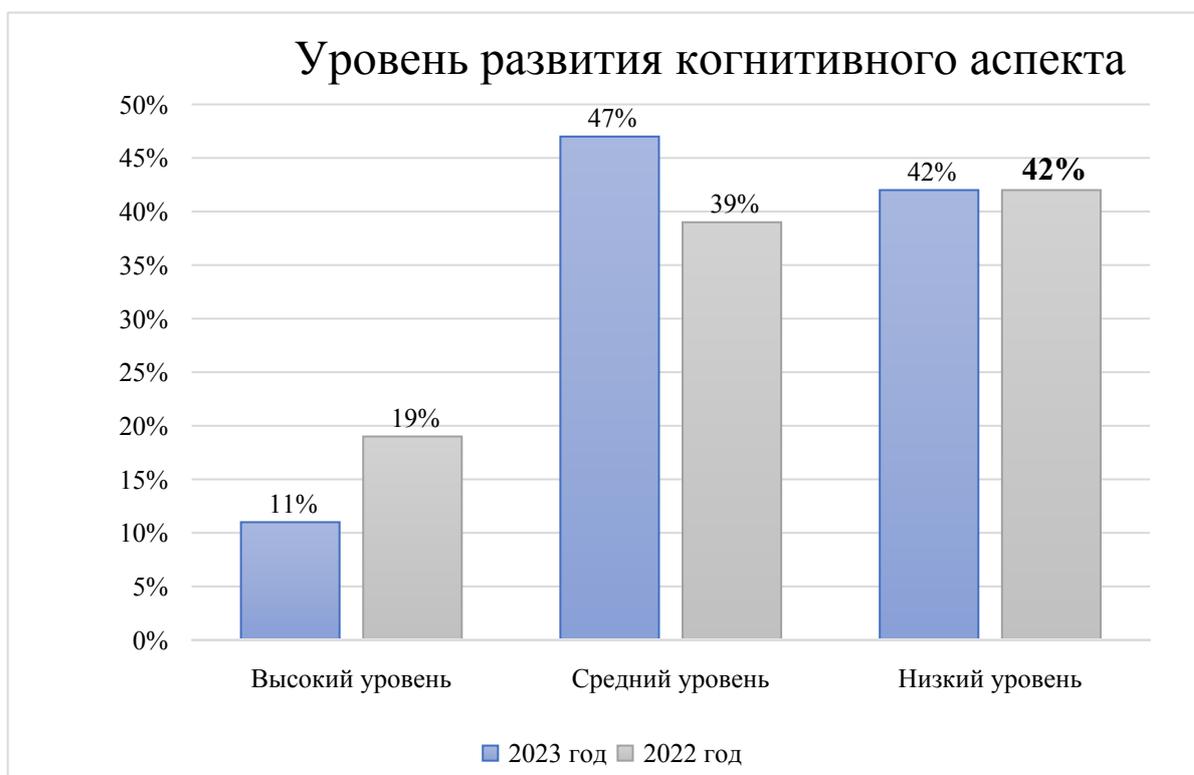


Рисунок – 3. Уровень развития когнитивного аспекта экологического воспитания у детей младшего школьного возраста

В ходе диагностики с использованием методики Ю. А. Полещука «Экологические знания» было обнаружено, что лишь два ребёнка (11 %) имеют высокий уровень развития когнитивного аспекта экологического воспитания, в то время как 10 детей (47 %) имеют средний уровень развития, и у остальных девяти участников (42 %) наблюдается низкий уровень развития в 2023 году.

Согласно представленному анализу, следует сделать вывод о том, что значительное число детей демонстрируют средний и низкий уровень развития когнитивного аспекта экологического воспитания. При более детальном рассмотрении данных можно отметить, что количество детей среднего и низкого уровня развития практически одинаково.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 10 детей (47 %) наблюдается некоторое понимание живого мира, включающее основные

характеристики живых организмов. Дети в основном ассоциируют понятие «живое» с животными и обращают внимание на особенности движения и питания у животных, а также на рост у растений. В процессе своего развития дети начинают осознавать более сложные аспекты взаимодействия с живым миром, что способствует их более глубокому пониманию окружающей среды.

С другой стороны, девять ребят (42 %) не могут осознать взаимосвязи между живыми и неживыми объектами, не понимают, как изменения в одной части экосистемы могут повлиять на другие. Они не обладают знаниями о процессах фотосинтеза у растений, дыхания у животных или размножения живых существ. Также им не ясны серьезность проблем загрязнения окружающей среды, вымирания видов и других экологических проблем.

Сравнив данные за 2022 и 2023 годы, можно заключить, что различия несущественны. Следовательно, можно предположить, что дети остаются на одном уровне по исходному уровню развития когнитивного аспекта экологического воспитания. В 2023 году наблюдается увеличение доли детей, достигающих среднего уровня когнитивного развития в рамках экологического воспитания по сравнению с 2022 годом. В то же время, в 2023 году отмечается снижение количества детей, достигающих высокий уровень когнитивного развития по сравнению с 2022 годом. Это может свидетельствовать о наличии факторов, которые ограничивают или замедляют развитие более высоких уровней когнитивных способностей у детей в контексте экологического образования.

Тестирование по методике С. Н. Глазычева «Мое отношение к природе» проводилось во вторую неделю занятий сентября в 2023 году. В результате проведенного тестирования на выявление исходного уровня развития эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности у школьников младших классов, получили данные и сопоставили с данными, полученными в 2022 году, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Исходный уровень развития эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности

Класс	Год исследования	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
4 (21 обуч.)	2022	5	»24	8	»38	8	»38
4 (21 обуч.)	2023	5	»24	7	»33	9	»43

С использованием информации, представленной в табличной форме, была создана графическая иллюстрация с целью визуализации данных.

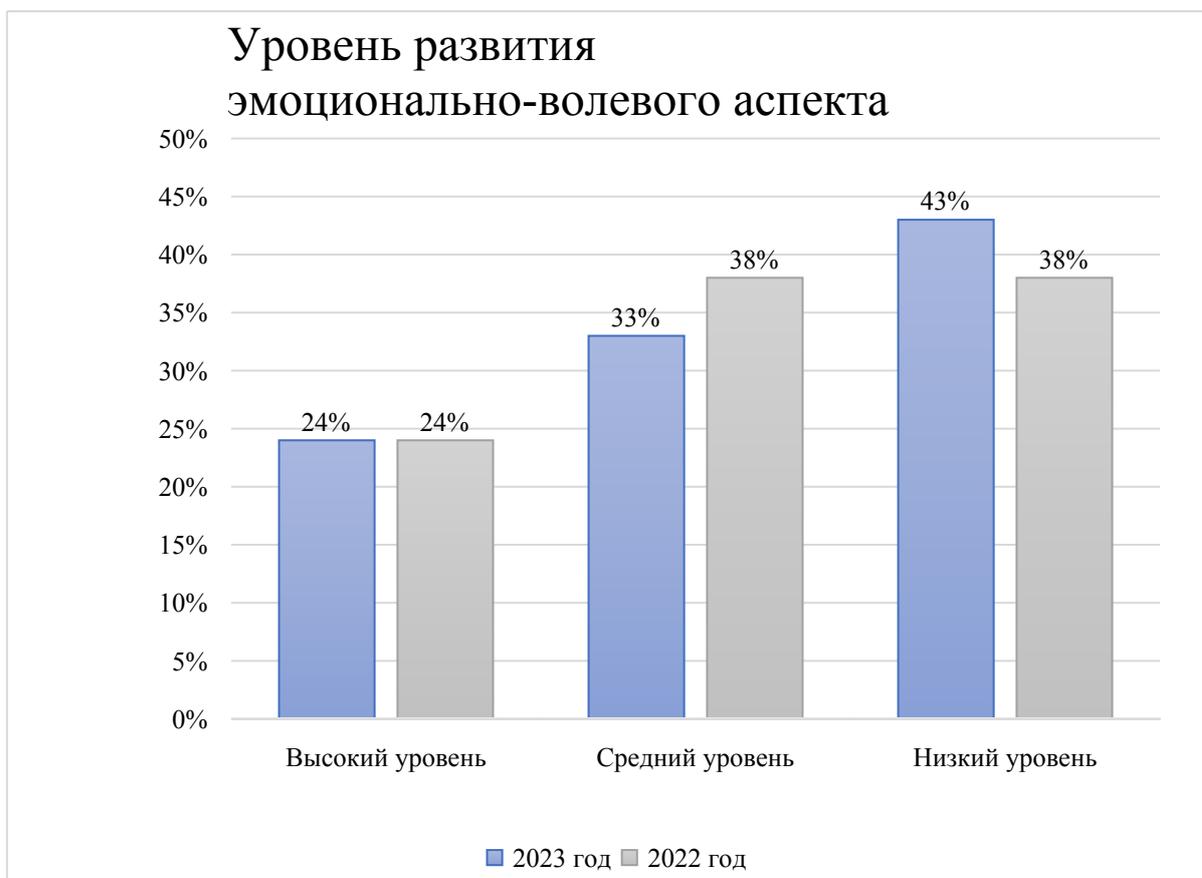


Рисунок – 4. Уровень развития эмоционально-волевого аспекта экологического воспитания у детей младшего школьного возраста

В ходе диагностики с использованием методики С. Н. Глазычева «Мое отношение к природе» было обнаружено, что лишь у 5 участников (24 %) высокий уровень развития эмоционально-волевого аспекта экологического воспитания, в то время как 7 ребят (33 %) имеют средний уровень развития, и у остальных – 9 (43 %) наблюдается низкий уровень развития в 2023 году. Также сравнив данные за 2022 и 2023 годы, можно

заклучить, что различия несущественны. Следовательно, также можно предположить, что дети находятся на одном уровне по исходному уровню развития эмоционально-волевого аспекта экологического воспитания.

Тестирование по методике Е. Н. Жидаревой «Экологическая деятельность» проводилось в третью неделю занятий сентября в 2023 году. В результате проведенного тестирования на выявление исходного уровня развития деятельностного аспекта экологической воспитанности у школьников младших классов, получили данные и сопоставили с данными, полученными в 2022 году, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Исходный уровень развития деятельностного аспекта экологической воспитанности

Класс	Год исследования	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
4 (21 обуч.)	2022	2	»10	8	»38	11	»52
4 (21 обуч.)	2023	4	»19	7	»33	10	»48

С использованием информации, представленной в табличной форме, была создана графическая иллюстрация с целью визуализации данных.

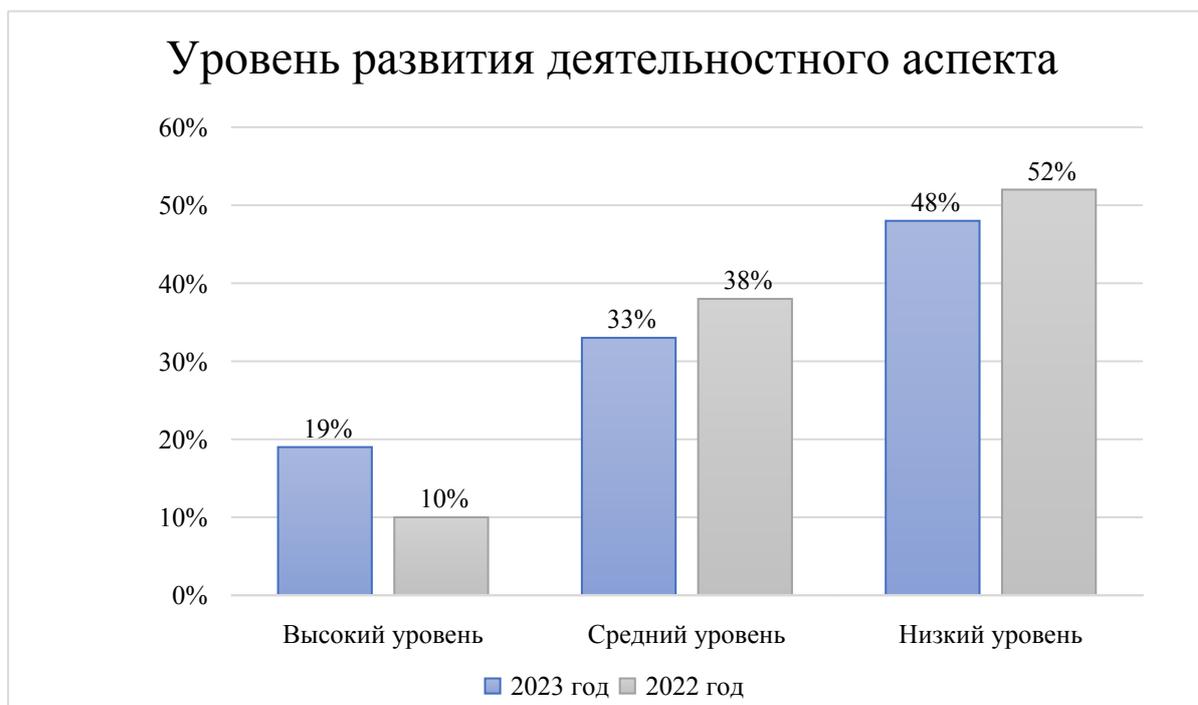


Рисунок – 5. Уровень развития деятельностного аспекта экологического воспитания у детей младшего школьного возраста

В результате анализа с применением методики Е. Н. Жидаревой «Экологическая деятельность» выявлено, что лишь четыре ребенка (19 %) проявляют высокий уровень развития деятельностного аспекта экологического воспитания. Средний уровень развития наблюдается у семи детей (33 %), в то время как у оставшихся 10 участников (48 %) отмечается низкий уровень развития в 2023 году.

Сравнение данных за 2022 и 2023 годы позволяет сделать вывод о существенных различиях. Таким образом, можно предположить, что исходные уровни развития деятельностного аспекта экологического воспитания у детей различны.

На основе анализа исходного уровня экологической воспитанности у большинства детей, выявили низкий и средний уровень развития аспектов экологической воспитанности. Для улучшения ситуации и повышения эффективности экологического воспитания предлагается разработать и интегрировать разработанную модель взаимодействия семьи и школы в существующую программу обучения по естественно-научной тематике «Экология – мы».

Учитывая факт того, что дети, обучающиеся в интернате, видятся с родителями либо на выходных, либо на каникулах, важно создать механизмы взаимодействия между семьей и школой, который бы учитывал этот особенный график контакта. Разработанная модель должна предусматривать возможность вовлечения родителей в процесс экологического воспитания через консультации, семинары, общие мероприятия или домашние задания.

Такой подход способствует укреплению понимания и практики экологических принципов как в учебной среде, так и в повседневной жизни детей.

3.2 Контрольная диагностика уровня экологической воспитанности детей младшего школьного возраста

На базе разработанной модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников осуществили модернизацию и апробацию программы внеурочной деятельности «Экология – мы» на экспериментальной группе в 2023-2024 учебном году.

С целью оценки эффективности реализации разработанной модели взаимодействия школы и семьи в конце учебного года была проведена контрольная диагностика в рамках контрольного этапа.

На контрольном этапе была применена совокупность методов диагностики с целью оценки уровня развития экологической воспитанности младших школьников, примененных в начале учебного года (в первичной диагностике) для определения начального уровня экологической воспитанности.

Следует отметить, что в течение года состав учащихся экспериментальной группы оставался постоянным. Следовательно, результаты анализа имеют минимальную погрешность. Также необходимо подчеркнуть, что 19 семей обучающихся (90 %) приняли участие в рамках разработанной модели взаимодействия.

В следствие выполнения контрольного этапа по методике получили характеристики уровня сформированности экологической воспитанности по определённым аспектам, которые сопоставили с полученными данные при первичной диагностике (таблицы 9, 10, 11).

Таблица 9 – Результаты констатирующего и контрольного этапов диагностики уровня сформированности когнитивного аспекта экологической воспитанности

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап		Прогресс, кол-во обуч.
	Доля, %	кол-во обуч.	Доля, %	кол-во обуч.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Учебный год (2022-2023)					

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
Высокий	»19	4	»67	14	+10
Средний	»39	8	»28	6	-2
Низкий	»42	9	»5	1	-8
Учебный год (2023-2024)					
Высокий	»11	2	»81	17	+15
Средний	»47	10	»19	4	-6
Низкий	»42	9	0	0	-9

Таблица 10 – Результаты констатирующей и контрольной этапов диагностики уровня сформированности эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап		Прогресс, кол-во обуч.
	Доля, %	кол-во обуч.	Доля, %	кол-во обуч.	
Учебный год (2022-2023)					
Высокий	»24	5	»62	13	+8
Средний	»38	8	»38	8	0
Низкий	»38	8	0	0	-8
Учебный год (2023-2024)					
Высокий	»24	5	»71	15	+10
Средний	»33	7	»29	6	-1
Низкий	»43	9	0	0	-9

Таблица 11 – Результаты констатирующего и контрольного этапов диагностики уровня сформированности деятельностного аспекта экологической воспитанности

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап		Прогресс, кол-во обуч.
	Доля, %	кол-во обуч.	Доля, %	кол-во обуч.	
1	2	3	4	5	6
Учебный год (2022-2023)					
Высокий	»10	2	»67	14	+12
Средний	»38	8	»19	4	-4

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5	6
Низкий	»52	11	»14	3	-8
Учебный год (2023-2024)					
Высокий	»19	4	»86	18	+15
Средний	»33	7	»9	2	-1
Низкий	»48	10	»5	1	-9

Обработав полученные результаты, для наглядности динамики показателей экологической сформированности детей составили диаграммы (Рисунок – 6, 7, 8).



Рисунок – 6. Развитие когнитивного аспекта экологической воспитанности

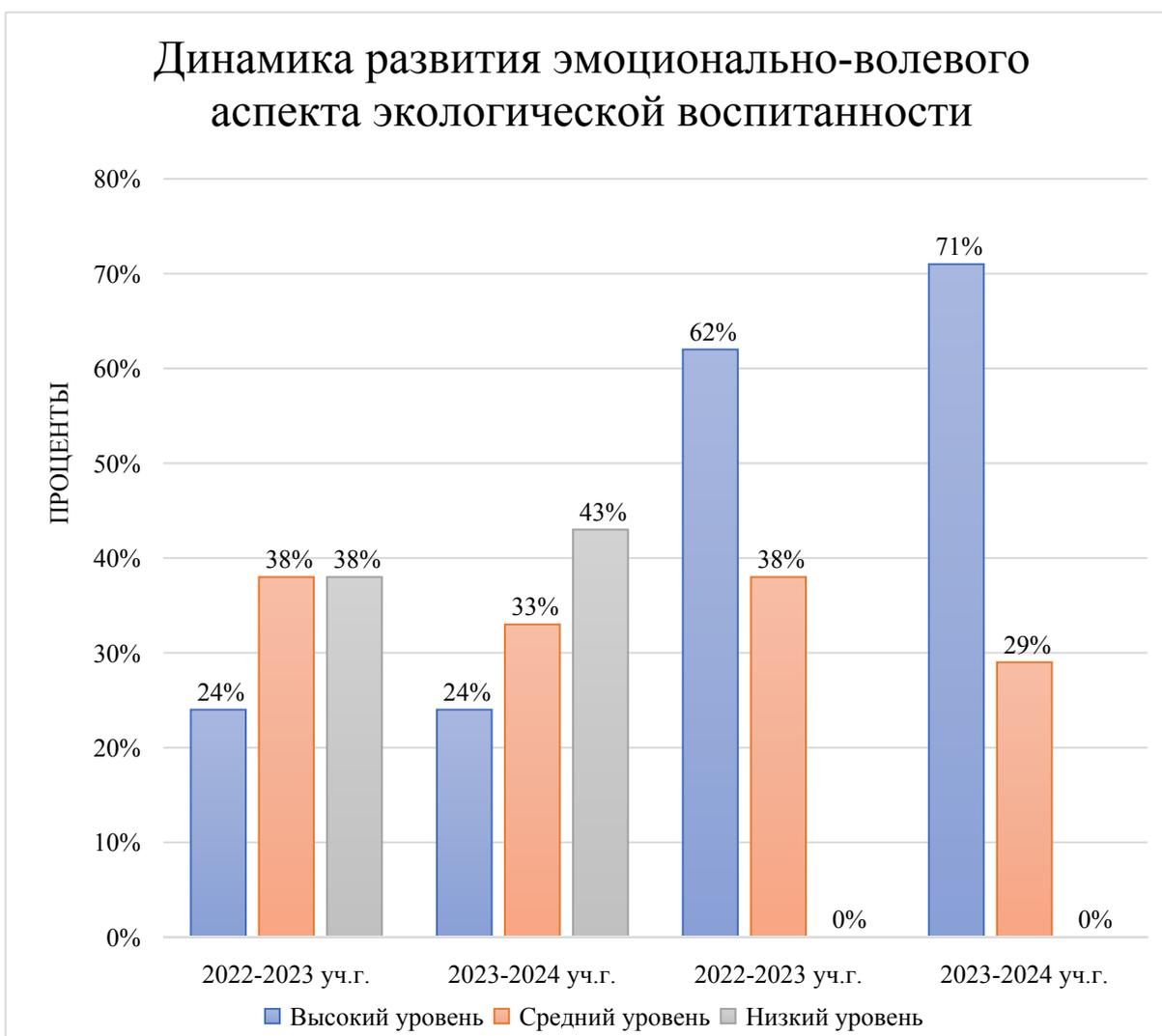


Рисунок – 7. Развитие эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности

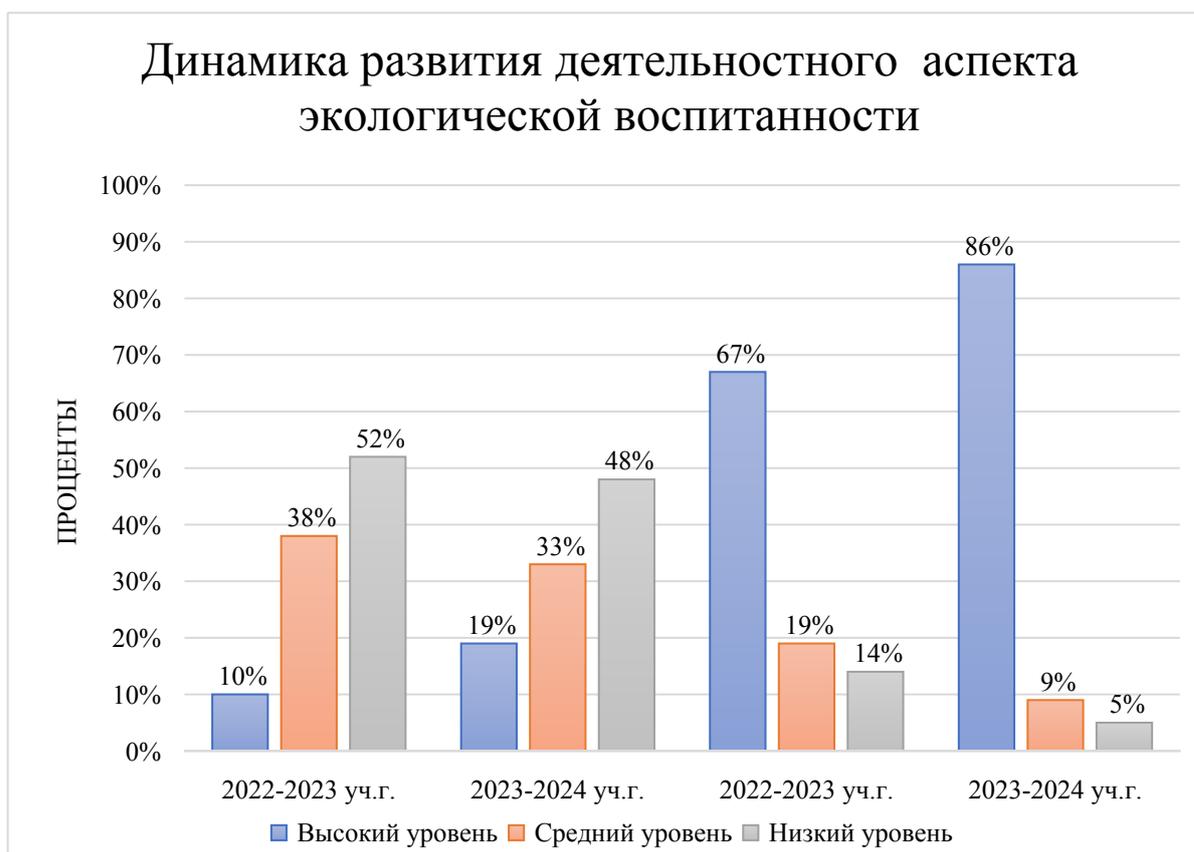


Рисунок – 8. Развитие деятельностного аспекта экологической воспитанности

В ходе контрольной диагностики уровня экологической воспитанности уже после прохождения учащимися внеурочной программы естественно-научной направленности «Экология – мы», в которую внедрили модель взаимодействия семьи и школы, получили следующие результаты (2023-2024 учебного года).

Уровень развития когнитивного аспекта экологической воспитанности:

1. Высокий уровень наблюдается у 17 учащихся (81 %). Текущий полученный результат превышает первичный результат диагностики, проведенной в начале учебного года 2023-2024, в 8,2 раза. В то же время это превышение выше результативности исследования, проведенного в 2022-2023 учебном году. В исследовании, проведенном в 2022-2023 учебном году, уровень развития когнитивного аспекта экологической воспитанности к концу года вырос в 3,5 раза.

2. Средний уровень наблюдается у четырех учащихся (19 %). Полученный результат не превышает результат первичной диагностики. Факт не превышения можно обосновать тем, что учащиеся, обладавшие средним уровнем развития по результатам первичной диагностики, улучшили свой уровень знаний в течение учебного года, а дети, которые при первичной диагностике имели низкий уровень, улучшили свои знания до среднего уровня. Между тем, полученный показатель все же выше результативности исследования, проведенного в 2022-2023 учебном году. В исследовании, проведенном в 2022-2023 учебном году, уровень развития когнитивного аспекта экологической воспитанности к концу года у 6 учащихся (29 %) наблюдался средний уровень развития, тогда как в конце учебного года 2023-2024 только у 4 учащихся (19 %).

3. Низкий уровень не наблюдается у учащихся. Полученный результат не превышает результат первичной диагностики, аналогично результату, полученному по среднему уровню. Тем не менее, полученный показатель все же выше результатов исследования 2022-2023 учебного года, где низкий уровень развития когнитивного аспекта экологической воспитанности к концу года наблюдался у 1 учащегося (5 %), тогда как в конце учебного года 2023-2024 ни у кого не наблюдается низкий уровень развития когнитивного аспекта.

Из чего следует, что к концу учебного года (2023-2024) у детей младшего школьного возраста наблюдается значительный рост уровня развития когнитивного аспекта экологической воспитанности. Это свидетельствует о том, что у детей повысился уровень теоретических знаний об экологии и окружающем мире.

Кроме того, полученный результат превосходит показатели, полученные в ходе исследования в 2022-2023 учебном году. Полученные результаты показывают значительное влияние внедрения модели взаимодействия семьи и школы во внеурочную программу естественно-научной направленности «Экология – мы».

Уровень эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности:

1. Высокий уровень наблюдается у 15 учащихся (71 %). Текущий полученный результат превышает первичный результат диагностики, проведенной в начале учебного года 2023-2024, в 3 раза. Также полученный результат выше результативности исследования, проведенного в 2022-2023 учебном году. В исследовании, проведенном в 2022-2023 учебном году, уровень развития эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности к концу года вырос в 2,5 раза.

2. Средний уровень наблюдается у шести ребят (29 %). Как и при оценке уровня развития когнитивного аспекта экологической воспитанности, полученный результат не превышает результат первичной диагностики. Однако, полученный показатель все же выше результативности исследования, проведенного в 2022-2023 учебном году. В исследовании, проведенном в 2022-2023 учебном году, уровень развития эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности к концу года у 8 учащихся (38 %) наблюдался средний уровень развития, тогда как в конце учебного года 2023-2024 только у 6 учащихся (29 %).

3. Низкий уровень у учащихся не наблюдается. Полученный результат не превышает результат первичной диагностики, аналогично результату, полученному по среднему уровню. Также полученный показатель аналогичен показателю исследования 2022-2023 учебного года, где к концу года также не наблюдался низкий уровень у учащихся.

Как видим, к концу учебного года (2023-2024) у детей младшего школьного возраста наблюдается значительный рост уровня развития эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности. Тем самым можно сделать вывод, что у детей повысились уровни осознанности и сформированности позитивного отношения к природе.

Уровень деятельностного аспекта экологической воспитанности:

1. Высокий уровень наблюдается у 18 ребят (86 %). Полученный результат превышает первичный результат диагностики, проведенной в начале учебного года 2023-2024, в 4,5 раза. Однако данный результат уступает результативности исследования, проведенного в 2022-2023 учебном году, где уровень развития деятельностного аспекта экологической воспитанности к концу года вырос в 7 раз. Но следует отметить, что если считать по количеству детей, которые повысили свой уровень до высокого, то полученный результат в учебном году 2023-2024 выше, чем полученный в 2022-2023 году. Так как к концу года в учебном году 2023-2024 к четырем учащимся (19 %), имевшим высокий уровень развития, добавились ещё 14 учащихся (67%). При этом к концу года в учебном году 2022-2023 к четырем детям (19 %), уже имевшим высокий уровень развития, добавились ещё 12 учащихся (57 %). Таким образом, в 2023-2024 году высокий уровень развития был достигнут на два учащихся (10 %) больше.

2. Средний уровень наблюдается у двух учащихся (9 %). Результат не превышает результат первичной диагностики. Факт не превышения, также объясняется тем, что учащиеся, обладавшие средним уровнем развития по результатам первичной диагностики, улучшили свой уровень знаний в течение учебного года, а дети, которые при первичной диагностике имели низкий уровень, улучшили свои навыки до среднего уровня. Между тем, полученный показатель все же выше результативности исследования, проведенного в 2022-2023 учебном году. В исследовании, проведенном в 2022-2023 учебном году, уровень развития к концу года у четырех учащихся наблюдался средний уровень развития, тогда как в конце учебного года 2023-2024 только у двух учащихся.

3. Низкий уровень наблюдается у пяти учащихся (1 %). Полученный результат не превышает результат первичной диагностики, аналогично результату, полученному по среднему уровню. Тем не менее, полученный показатель все же выше результатов исследования 2022-2023 учебного

года, где низкий уровень развития к концу года наблюдался у трех учащихся (14 %), тогда как в конце учебного года 2023-2024 – только у одного ребёнка (5 %).

Анализируя уровень деятельностного аспекта экологической воспитанности младших школьников к концу учебного года (2023-2024) у детей младшего школьного возраста наблюдается значительный рост уровня развития. Это свидетельствует о том, что у детей повысился интерес к окружающей среде, экологии и их проблемам.

Обобщая результаты исследований, хочу сказать, что полученный результат превосходит показатели, полученные в ходе исследования в 2022-2023 учебном году.

Таким образом, внедрение модели взаимодействия семьи и школы во внеурочную программу естественно-научной направленности «Экология – мы», значительно повлияло на уровень экологической воспитанности младших школьников, учитывая тот факт, что реализация проводилась в школе-интернате, где дети взаимодействуют с родителями по средствам сотовой связи, на выходных и на каникулах.

Но для обеспечения объективности исследования был использован метод хи-квадрат Пирсона для каждого учебного года.

Для учебного года, когда программы естественно-научной направленности «Экология – мы» реализовывалась с моделью взаимодействия семьи и школы, получили результаты представленные в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты критических значений Хи-квадрат Пирсона для учебного года 2023-2024

Факторный признак	Результативный признак		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Сумма
Высокий уровень	4	17	21
Средний уровень	8	4	12
Низкий уровень	9	0	9
Всего	21	21	42

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 18,381. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0,01$ составляет 9,21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0,01$. Уровень значимости $p < 0,001$ (максимально значима).

Для учебного года, когда программы естественно-научной направленности «Экология – мы» реализовывалась без модели взаимодействия школы и семьи, получили результаты, представленные в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты критических значений Хи-квадрат Пирсона для учебного года 2022-2023

Факторный признак	Результативный признак		
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Сумма
Высокий уровень	4	14	18
Средний уровень	8	6	14
Низкий уровень	9	1	10
Всего	21	21	42

Число степеней свободы равно 2, значение критерия χ^2 составляет 12,241. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0,01$ составляет 9,21. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0,01$. Уровень значимости $p=0,003$ (очень значима).

Сравнивая полученные уровни значимости хи-квадрата Пирсона, можно отметить, что результаты для двух моделей реализации программы – с взаимодействием семьи и школы и без него – демонстрируют статистические различия. Анализ результатов показывает, что программа с моделью взаимодействия семьи и школы имеет более высокие показатели результативности по сравнению с программой, в которой такое взаимодействие отсутствует. Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение моделей взаимодействия семьи и школы в программе

естественно-научной направленности «Экология – мы» способствует повышению эффективности экологической воспитанности.

Выводы по 3 главе

В рамках третьей главы, нами апробирована и экспериментально показана эффективность внедрения модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологической воспитанности младших школьников во внеурочную программу естественно-научной направленности «Экология – мы», через проведения контрольной диагностики.

1. Результаты констатирующего этапа (2023-2024 учебного года):

~ когнитивного аспекта экологической воспитанности младших школьников, низкий уровень развития когнитивного аспекта наблюдается у девяти детей (43%), и всего лишь у двух детей (10%) высокий уровень, остальных 10 детей (47%) средний уровень развития;

~ эмоционально-волевого аспекта экологической воспитанности младших – низкий уровень развития эмоционально-волевого аспекта наблюдается у девяти детей (43 %), и всего лишь у пяти ребят (24 %) высокий уровень, у остальных семи детей (33 %) средний уровень развития;

~ деятельностного аспекта экологической воспитанности младших школьников – низкий уровень развития когнитивного аспекта наблюдается у 10 детей (48 %) и всего лишь у четырех ребят (19 %) высокий уровень, остальных семи детей (33 %) средний уровень развития.

Оценивая результаты исходного уровня экологической воспитанности у большинства детей, выявили низкий и средний уровень экологической воспитанности.

Полученные результаты оценки исходного уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников сравнили с результатом исследования полученными в 2022-2023 учебном году.

Сравнив данные за 2022 и 2023 годы, пришли к выводу, что различия несущественны. Следовательно, можно предположить, что дети остаются на одном уровне по исходному уровню развития экологической воспитанности.

2. При проведении контрольной диагностики были определены уровни сформированности нескольких аспектов экологической воспитанности младших школьников на конец учебного года.

В результате контрольной диагностики в совокупности по всем аспектам экологической воспитанности, примерно 17 учащихся (80 %) имеют высокий уровень, четыре ребенка (19 %) – средний уровень и всего лишь 1 процент низкий уровень. В то время как в 2022-2023 году, когда программа «Экология – мы» реализовывалась без модели взаимодействия семьи и школы в процессе экологической воспитанности в совокупности по всем аспектам экологической воспитанности, примерно 14 учащихся (65 %) имеют высокий уровень, шесть ребят (28 %) средний уровень и у одного ребёнка (7 %) – низкий уровень.

Таким образом, получается, что за 2023-2024 учебный год получили высокие показатели уровня сформированности экологической воспитанности по определённым аспектам, по сравнению с показателями, полученными в 2022-2023 году.

Но для обеспечения объективности исследования был использован метод хи-квадрат Пирсона для каждого учебного года.

Для учебного года, когда программы естественно-научной направленности «Экология – мы» реализовывалась с моделью взаимодействия семьи и школы, получили уровень значимости – максимально значим ($p < 0,001$).

Для учебного года, когда программы естественно-научной направленности «Экология – мы» реализовывалась с моделью взаимодействия семьи и школы, получили уровень значимости – очень значим ($p = 0,003$).

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение моделей взаимодействия школы и семьи в программе естественно-научной направленности «Экология – мы» способствует повышению эффективности экологического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения научно-педагогической и научно-психологической литературы, проанализированы и изучены проблемы экологического воспитания младших школьников и роли семьи в экологическом воспитании младших школьников.

Проблемы экологического воспитания младших школьников остаются актуальным и по сей день, и с каждым годом проблемы экологического воспитания обостряются. По результатам теоретического анализа литературы становится ясно, что проблема экологической воспитанности младших школьников рассматривалась достаточно широко, такими учеными как Т. А. Серебрякова, В. А. Сухомлинский, И. Т. Суравегина, А. Н. Захлебный, Л. В. Мисякова, Р. М. Кадырова, В. А. Ясвин.

Современные исследователи, такие как Т. Б. Николаева, Ю. А. Резенкова, О. Н. Ридигер, Т. Н. Позднякова, в своих научных работах также солидарны с исследователями (авторами) указными выше, которые определили основные проблемы экологического воспитания младших школьников.

По-прежнему, многие исследователи, выделяют следующие проблемы экологического воспитания:

- ~ низкий уровень практических и теоретических знаний детей о природе и экологии;
- ~ несистематическое воспитание;
- ~ отсутствие взаимодействия между школой и семьей в плане экологического воспитания.

Многие исследования показывают, что взаимодействие школы и семьи при экологическом воспитании школьников, является основной проблемой экологической воспитанности школьников. При всем при этом существующие на сегодняшний день исследования на сегодняшний день в

области экологического воспитания младших школьников преимущественно проводились в рамках внеурочных занятий общеобразовательных учреждений, в то время как специфика образовательного процесса в школах-интернатах, характеризующаяся усложненным взаимодействием школы и семьи, осталась в тени. Получается, что результаты современных исследований охватывают лишь части рассматриваемой проблемы, поэтому требуется дальнейшее изучение и разработка модели организации работы по охране природы в начальных школах с участием семей, с учетом специфики образовательного процесса в школах-интернатах.

Кроме того, многие учёные отмечают, что семья играет большую роль в экологическом воспитании, так как является примером для ребёнка, и фундамент экологической воспитанности закладывается именно в семье. Именно там ребёнок осваивает первые навыки и азы экологического воспитания.

Как писала в своих работах Л. У. Жданова «Семья – социальный институт, осуществляющий формирование личности целенаправленно в процессе воспитания».

Т. М. Веселова в своих работах акцентирует внимание на том, что именно в семье учитываются основные моральные ценности и установки, которые влияют на отношение ребенка к окружающему миру.

И. Т. Суравегина, же акцентирует внимание, что семья формирует у ребенка не только моральные ценности и установки, но и эмоциональную связь с природой.

Тем не менее, многие авторы сходятся во мнении, что роль семьи в экологическом воспитании младших школьников является ключевой для воспитания экологических ценностей.

В экологическом воспитании важное значение имеет сила подражания. Каждый поступок взрослых является сигналом для ребёнка,

что это правильно и так нужно делать, поэтому необходимы живые хорошие примеры перед глазами подрастающего поколения.

Размышляя и изучая научные труды важности взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников, а также роли семьи в экологическом воспитании, выявили особенности взаимодействия семьи и школы:

1. Формирование общей цели взаимодействия школы и семьи.
2. Организация совместных мероприятий.
3. Формирование единого информационного пространства и образовательной среды.

4. Обратная связь о результатах экологического воспитания младших школьников.

При изучении данных особенностей, многие авторы, с которыми солидарна, пришли к выводу, что взаимодействие может быть представлено в качестве модели, то есть схемы.

Таким образом теоретический анализ литературы позволил выделить перспективное направление разработки и внедрения именно модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников во внеурочную программу естественно-научной направленности «Экология – мы» для школы-интерната, характеризующимся усложненным взаимодействием школы и семьи.

Изучив научные работы приступили к экспериментальной работе, в ходе которой разработана модель взаимодействия школы и семьи в процессе экологического воспитания младших школьников, которая была внедрена и апробирована во внеурочную программу естественно-научной направленности «Экология – мы», которая реализуется в школе-интернате. Экспериментальная работа проводилась в 2023-2024 учебном году. В исследовании принимали участие учащиеся 4 класса – 21 ребенок.

В основе модели взаимодействия лежит блочная система, которая поможет оценить и реализовать модель взаимодействия на базе различных школ:

1) Целевой блок – педагог ставит цель, к которой должен прийти по результатам реализации модели взаимодействия.

2) Диагностическо-установочный блок – педагог проводит тестирование для определения исходного уровня развития.

3) Содержательно-деятельностный блок – педагог расписывает мероприятия по взаимодействию для каждого вида «педагог-ребенок», «педагог-ребенок-родитель» и «педагог-родитель».

4) Контрольно-оценочный блок – педагог проводит тестирование контрольное, для того чтобы получить информацию о том, получилось ли добавиться взаимодействию школы и семьи для повышения экологической воспитанности младших школьников.

Для оценки влияния разработанной и интегрированной модели взаимодействия школы и семьи на эффективность экологического воспитания, проведена диагностика для определения уровня развития когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного аспекта экологической воспитанности в начале (первичная) и конце (контрольная) учебного года.

По результатам первичной диагностики у большинства детей, выявили низкий и средний уровень экологической воспитанности.

Полученные результаты оценки исходного уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников сравнили с результатом исследования полученными в 2022-2023 учебном году, когда программа «Экология – мы» реализовывалась без модели взаимодействия семьи и школы в формировании экологического воспитания, чтобы сравнить разницу между прогрессом экологического воспитания по результатам освоения программы.

Сравнив данные за 2022 и 2023 годы, пришли к выводу, что различия незначительны. Следовательно, можно предположить, что дети находятся на одном уровне по исходному уровню развития экологического воспитания и погрешность сравнения прогресса будет минимальной.

После проведения всех основных занятий и мероприятий, включенных в программу «Экология – мы», которая включала в себя модель взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников, по результатам контрольной диагностики были выявлены существенные изменения во всех аспектах экологической воспитанности.

В результате контрольной диагностики в совокупности по всем аспектам экологической воспитанности, составило примерно 17 детей (80 %) учащихся имеют высокий уровень, четверо ребят (19 %) – средний уровень и всего лишь 1 процент низкий уровень. В то время как в 2022-2023 году, когда программа «Экология – мы» реализовывалась без модели взаимодействия школы и семьи в процессе экологической воспитанности в совокупности по всем аспектам экологической воспитанности, примерно 14 ребят (65 %) имеют высокий уровень, шесть учащихся (28 %) – средний уровень и один ребенок (7 %) – низкий уровень.

Таким образом, получается, что за 2023-2024 учебный год получили высокие показатели уровня сформированности экологической воспитанности по определённым аспектам, по сравнению с показателями, полученными в 2022-2023 году.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что разработанная модель взаимодействия семьи и школы эффективна в процессе экологического воспитания младших школьников. Таким образом получается, что наша гипотеза находит свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агейкина Р. В. Экологическое воспитание: опыт организации / Р. В. Агейкина // Воспитательная работа в школе. – 2015. – № 1. – С. 28-29.
2. Андрусякова И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников / И. П. Андрусякова // Молодой ученый. – 2018. – № 1. – С. 118-120. – URL: <https://moluch.ru/archive/187/47624> (дата обращения: 03.12.2023).
3. Арефьев В. А. Биология для школьников в занимательных вопросах, кроссвордах, ребусах : учеб. пособие / В. А. Арефьев, А. В. Арефьева. – Москва : ВНИРО, 1998. – 117 с. – ISBN 5-85382-174-1.
4. Афанасьева Е. А. Экология не знает границ / Е. А. Афанасьева // Юный натуралист. – 1990. – № 1. – С. 30-32. – ISSN 1628-0021.
5. Бабакова Т. А. Теория и практика школьного экологического краеведения : автореф. дис. ... док. пед. наук : 13.00.02 / Бабакова Татьяна Анатольевна ; Петрозаводский гос. ун-т. – Москва, 1996. – 6 с.
6. Бабакова Т. А. Эколого-краеведческий подход в реализации образования для устойчивого развития в общеобразовательной школе / Т. А. Бабакова // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 2. – URL: <https://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=3966> (дата обращения: 03.05.2023).
7. Баляева Н. Н. Экологическое воспитание младших школьников / Н. Н. Баляева, С. В. Смотровая // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : матер. Всеросс. науч.-практич. конф. / под ред. Е. Н. Ахтырской, Л. В. Борзовой [и др.]. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – С. 118-119.
8. Баранцева О. И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / О. И. Баранцева // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 82-112.

9. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 2014. – № 2 – С. 32-33.
10. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие. / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева; Москва : Научная книга, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-517-03131-0.
11. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа / Л. Д. Бобылева, О. Д. Бобылева. // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С. 64-75.
12. Бобылева Л. Д. Школьники помогают природе : учеб. пособие для самост. работы студентов по спецкурсу «Теория и технология экологического воспитания школьников» / Л. Д. Бобылева; – МГПИ. – Мичуринск : ООО БиС, 2005. – 115 с. – ISBN 5-9298-0209-2.
13. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности / Л. И. Божович ; ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва : Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с. – ISBN 5-87977-023-0.
14. Божович Л. И. Формирование личности в онтогенезе : сб. науч. тр. / Л. И. Божович ; ред. И. В. Дубровина. – Москва : АПН СССР, 1991. – 159 с.
15. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей / Л. А. Бойко // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 79-96.
16. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т. Т. 1 / ред. А. В. Петровского [и др.]. – Москва : Педагогика, 1979. – 304 с.
17. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Учитель, 2007. – 190 с. – ISBN 5-98225-020-1.
18. Взаимосвязь школы и семьи в формировании экологической культуры младших школьников // Материалы IV Международной

студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2012. – URL: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012003240> (дата обращения: 28.11.2024).

19. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2009. – № 4 – С. 20-24.

20. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя : Исследование и разработка экогуманитарной парадигмы : монография / С. Н. Глазачев. – Москва : Современный писатель, 1998. – 431 с. – ISBN 5-265-03570-2.

21. Глазачев С. Н. Экология и образование: на пути к культуре мира / С. Н. Глазачев // Биология в школе / ред. Л. В. Реброва. – 1999. – № 3. – С. 5-10.

22. Гольцева Ю. В. Взаимодействие педагога с семьей по формированию у школьников метапредметных результатов / Ю. В. Гольцева. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 95 с. – ISBN: 978-5-907210-12-7.

23. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : НГГУ, 2008. – 326 с.– ISBN 5-89988-452-5.

24. Григорян Д. Л. Роль школы и семьи в формировании экологической культуры подрастающего поколения / Д. Л. Григорян, Г. С. Симонян // Наука, образование и культура. – 2017. – № 8. – URL: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2017/23/rol-semi-i-shkoly.pdf> (дата обращения: 03.05.2023).

25. Демьяненко О. В. Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе / О. В. Демьяненко. – 2015. – URL: <http://nsportal.ru/blog/nachalnayashkola/all/2015/02/15/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 11.10.2023).

26. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников : пособие для воспитателей дет. дошк. учрежден. и учителей нач. шк. / Л. И. Егоренков. – Москва : АРКТИ, 1999. – 126 с. – ISBN 5-89415-025-6.
27. Жданова Л. У. Взаимодействие школы и семьи / Л. У. Жданова, Н. Ю. Машутина, Т. А. Сергеева // Science Time. – 2015. – № 5. – ISSN: 2310-7006.
28. Захлебный А. Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А. Н. Захлебный // Педагогика, 2010. – № 9 – С. 5-12.
29. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе : пособие для учителя / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – Москва : Просвещение, 1984. – 450 с.
30. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва : Знание, 1980. – 95 с.
31. Зверев И. Д. Экологическое образование школьников / ред. И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, Т. И. Суравегиной. – Москва : Педагогика, 1983. – 160 с.
32. Исаченкова М. Л. Проблемы и трудности семейного воспитания: взгляд современных родителей / М. Л. Исаченкова, И. А. Калабина, Т. К. Прогацкая, М. А. Фельк // Комплексные исследования детства. – 2022. – № 2. – URL: <https://kid-journal.ru/index.php/main/article/view/186> (дата обращения: 05.12.2023).
33. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Академия, 2001. – 176 с. – ISBN 5-7695-0445-5.
34. Кондратюк В. Н. Взаимодействие школы и семьи в нравственном воспитании младшего школьника : автореф. дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.01 / Кондратюк Валентина Николаевна ; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. – Москва, 1988. – 16 с.

35. Кузьмина Н. А. Эффективность процесса обучения и учения / Н. А. Кузьмина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – ISSN 1815-4964.

36. Куликовская И. Э. Взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания детей в России: от К. Д. Ушинского до А. С. Макаренко / И. Э. Куликовская // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – № 4. – URL: <http://www.hses-online.ru/2023/04/22.pdf> (дата обращения: 06.05.2024).

37. Купцов В. И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века / В. И. Купцов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. глобальных процессов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. – 423 с. – ISBN 978-5-91419-216-4.

38. Кушнирук Л. И. Экологическое мировоззрение младших школьников / Л. И. Кушнирук // АНИ : педагогика и психология. – 2021. – № 3. – ISBN 2309-1754.

39. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: спец. курс / Б. Т. Лихачев. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с. – ISBN 978-5-691-01646-2.

40. Лихачёв Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; ред. В. А. Сластенина. – Москва : Владос, 2010. – 646 с. – ISBN 978-5-691-01654-7.

41. Лободина Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе : разработки внеклассных мероприятий / Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 266 с. – ISBN 5-7057-1126-3.

42. Медведев В. И. Экологическое сознание : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед., психол. и экол. направлениям и специальностям / В. И. Медведев. – Москва : Логос, 2001. – 374 с. – ISBN 5-94010-036-8.

43. Мелкумова Р. Г. Роль семьи в экологическом воспитании младшего школьника / Р. Г. Мелкумова // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1.

44. Муляр В. И. Самореализация личности как социальный процесс : (методолого-социологический аспект) : автореферат дис. ... канд. философ. наук : 09.00.01 / Муляр Владимир Ильич ; Киев. ун-т. – Киев, 1990. – 16 с.

45. Муляр Е. С. Взаимодействие семьи и школы как условие формирования положительного отношения подростков к учению : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Муляр Елена Сергеевна ; РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2009. – 24 с.

46. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 90 с. – ISBN 5-86775-030-2 : 5000.

47. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / ред. Н. Ф. Виноградова и др. – Москва, 2010. – 128с. – ISBN 978-5-6050561-5-7.

48. Позднякова Т. Н. Проблемы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике / Т. Н. Позднякова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 03.12.2023).

49. Попова М. Н. Исторические основы взаимодействия школы и семьи / М. Н. Попова // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 1. – URL: <https://pedobrazovanie.ru/images/JOURNAL/archive2017/19.pdf> (дата обращения: 05.12.2023).

50. Попова М. Н. Социально-педагогическое партнерство школы и семьи как средство повышения родительской компетентности / М. Н. Попова, М. М. Прокопьева // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – Ч. 4. – С. 728-732.

51. Резенкова Ю. А. Взаимодействие школы и семьи как условие формирования экологической культуры младших школьников / Ю. А. Резенкова // Евразийский Союз Ученых. – 2019. – № 8. – URL: <https://euroasia-science.ru/wp-content/uploads/2019/09/32-34-Rezenkova-Yu.A.-Volkova-N.A.-Vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-kak-uslovie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-mladshix-shkolnikov.pdf> (дата обращения 03.05.2023).

52. Ридигер О. Н. Моделирование процесса взаимодействия школы и семьи в экологическом воспитании учащихся / О. Н. Ридигер // Известия ВГПУ. – 2012. – № 5. – URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/69/74-77.pdf> (дата обращения: 03.05.2023).

53. Серебрякова Т. А. Роль семьи в эффективной адаптации ребенка к образовательной организации / Т. А. Серебрякова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – вып. 61, ч. 2 – 347 с.

54. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по пед. специальностям / Л. П. Симонова. – Москва : Академия, 2000. – 159 с. – ISBN 5-7695-0314-9.

55. Ситак Л. А. Формирование экологической культуры студентов педагогических вузов средствами внеклассной работы / Л. А. Ситак // Крымский научный вестник. – 2015. – № 4. – URL: <http://krvestnik.ru/pub/2015/09/SitakLA1.pdf> (дата обращения: 03.05.2023).

56. Снесарева Е. А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в опыте В. А. Сухомлинского / Е. А. Снесарева // Экономика и социум. – 2017. – № 8. – URL: https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_d8b2d4859fd94adabba91433dc725f8a.pdf?index=true (дата обращения: 03.12.2023).

57. Сонягина О. И. Организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи / О. И. Сонягина // Инновационная наука. – 2017. – № 4. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/IN-2017-04-2.pdf> (дата обращения: 06.05.2024).

58. Старченко Н. В. Роль семьи в экологическом воспитании дошкольников / Н. В. Старченко, Н. П. Титова // Высшая школа делового администрирования. – 2021. – URL: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-12/tpost/rzrdeup1o1-rol-semi-v-ekologicheskom-vospitanii-dos> (дата обращения: 19.03.2023).

59. Суравегина И. Т. Экология и мир : метод. пособие для учителя / И. Т. Суравегина. – Москва : Новая шк., 1994. – 125 с. – ISBN 5-7301-0014-0.

60. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. Сердце отдаю детям. В 3-х т. Т. 2 / [составители О. С. Богданова, В. З. Смаль ; редколлегия: Н. П. Кузин (гл. ред.) и др. ; предисловие Н. П. Кузина, А. Г. Дзевекина] ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1980. – 383 с.

61. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. – Москва : Знание, 1978. – 95 с.

62. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. – Москва : Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, 1999. – 304 с. – ISBN 5-04-003915-8.

63. Токарев А. А. Развитие идей экологического образования у детей младшего школьного возраста / А. А. Токарев // Школьная педагогика. – 2017. – № 3. – С. 8-10. – URL <https://moluch.ru/th/2/archive/71/2699/> (дата обращения: 11.09.2023).

64. Токарева М. А. Экологическое образование дошкольников и младших школьников в современном образовательном учреждении / М. А. Токарева // Наука и современность. – 2010. – № 3. – ISSN 2411-2224.

65. Тошева Д. И. Экологическое воспитание младших школьников / Д. И. Тошева // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 2.

66. Хуриева М. Ю. Основные направления взаимодействия школы и семьи в образовании учащихся / М. Ю. Хуриева // Вестник ИрГТУ. – 2013. – № 1. – ISSN 2782-4004.

67. Чалова О. А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников / О. А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN223.pdf> (дата обращения: 03.12.2023).

68. Черненко М. А. Реализация программы «Связующая нить»: по взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи / М. А. Черненко, Л. Л. Лашкова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN322.pdf> (дата обращения: 03.12.2023).

69. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты : попул. пособие для родителей и педагогов / И. В. Цветкова. – Ярославль : Акад. развития, 1997. – 189 с. – ISBN 5-7797-0067-2.

70. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников : метод. пособие / И. В. Цветкова. – Москва : Педагогическое о-во России, 2000. – 62 с. – ISBN 5-93134-067-X.

71. Цветкова И. В. Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время : дис. ... док. пед. наук : 13.00.06 / Цветкова Ирина Владимировна. – Москва, 1999. – 297 с.

72. Ярлыкова О. В. Формирование потребности в здоровом образе жизни в рамках учебно-воспитательной работы: обобщение результатов прикладного исследования / О. В. Ярлыкова // Крымский научный вестник. – 2015. – № 4. – URL: <https://krvestnik.ru/pub/2015/09/YarlykovaOV1.pdf> (дата обращения: 03.12.2024).

73. Ярошенко Л. В. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации программы Школа России : выпускная квалиф. работа по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Направленность программы бакалавриата «Психология и педагогика начального

образования» / Ярошенко Людмила Валерьевна; рук. Гольцева Юлия Валерьевна. – Челябинск, 2022. – 65 с.

74. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с. – ISBN 5-89357-063-4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа внеурочной деятельности по естественно-научной
направленности «Экология – мы»

Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
"Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном
лечении, № 3 г. Челябинска"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета МБОУ
«СШИ № 3 г. Челябинск»
Протокол №__ от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинск»
_____ Аловой Ю. Н.
№ _____ от _____

Программа внеурочной деятельности по естественнонаучной
направленности «Экология – мы»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Год разработки программы: 2021

Автор-составитель:
Ярошенко Л. В.
педагог практикант

Челябинск
2021

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Содержание программы.....	11
Список использованных источников	15

1.1 Пояснительная записка

Разработка программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р)

Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 23.03.2023г.;

УМК «Школа России»;

Локальные нормативные акты

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
2. ПОЛОЖЕНИЕ о правилах приёма обучающихся в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
3. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
4. ПОЛОЖЕНИЕ о возникновении и приостановлении образовательных отношений по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
5. ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий для объединений дополнительного образования в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
6. ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
7. ПОРЯДОК учёта мнения Совета МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска» при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

1. График оценочных процедур на 2024-2025 учебный год.
2. ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде.
3. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
4. ПОЛОЖЕНИЕ о режиме образовательной деятельности МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
5. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

6. ПОЛОЖЕНИЕ о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
7. ПОЛОЖЕНИЕ о единых требованиях к одежде обучающихся в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
8. ПОЛОЖЕНИЕ о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
9. ПОЛОЖЕНИЕ о выдаче справки об обучении или периоде обучения.
10. ПОЛОЖЕНИЕ о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
11. ПОЛОЖЕНИЕ о поощрении обучающихся МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска» за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
12. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке зачёта результатов освоения обучающимися МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ, полученных в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
13. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».
14. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов.
15. ПОЛОЖЕНИЕ о порядках и сроках ликвидации академической задолженности.

16. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения самообследования МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

17. ПОЛОЖЕНИЕ о формах обучения в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

18. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

1. ПОЛОЖЕНИЕ о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования (ФГОС ОО) МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

2. ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учебного предмета, курса начального и основного общего образования (ФГОС ОО) МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

3. ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе курса внеурочной деятельности (ФГОС ОО) МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

4. ПОЛОЖЕНИЕ о структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

5. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

6. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

7. ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных

консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

2. ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

3. ПРИЛОЖЕНИЕ к положению о системе оценивания.

4. ПОЛОЖЕНИЕ, регламентирующие проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

6. ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска», хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

7. ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио достижений обучающихся МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

8. ПОЛОЖЕНИЕ об использовании автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

9. ПОЛОЖЕНИЕ регламентирующее расследование несчастных случаев с обучающимися в МБОУ «СШИ № 3 г. Челябинска».

10. ПОЛОЖЕНИЕ об оплате труда.

11. Приложение № 1 (Размеры окладов).

12. Приложение № 2 (Выплаты компенсационного характера).

13. Приложение № 3 (Выплаты стимулирующего характера).

14. [Приложение № 3 \(Положение об оказании материальной помощи работникам\).](#)

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

1. [Коллективный договор.](#)
2. [Правила внутреннего трудового распорядка.](#)

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Актуальность программы.

В современном мире экологические проблемы становятся все более острой и актуальной темой. Программа поможет детям понять важность заботы о окружающей среде, проблемы изменения климата, сохранения биоразнообразия и рационального использования природных ресурсов.

Программа способствует формированию у детей экологической грамотности, осознанного отношения к окружающей среде, умению принимать экологически обоснованные решения и действия.

Программа также способствует укреплению связи между семьей и школой через совместные мероприятия и проекты, что создает благоприятную обстановку для развития детей.

Особенностью программы является форма организации обучения с использованием интерактивных методов и форм организации обучения.

Интерактивный метод с использованием информационных технологий, позволяет излагать материал доходчиво, а также пробудить интерес современных детей. Современный дети находятся в "клиповом мышлении", в следствии чего воспринимают и запоминают красочную информацию.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Объем программы: 34 ч.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

- ~ словесный метод (беседа, изложение и т.д.);
- ~ исследовательский метод (создание проектов, мини-исследований, проведение опытов);
- ~ природоохранный метод (участие в акциях, экскурсии и т.д.);
- ~ наглядный метод (видеоматериалы, наблюдение и т.д.).

Тип занятий: теоретический, практический и комбинированный.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы рассчитан на 34 часа. По программе планируется 1 занятие в неделю – 1 час в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного компонента экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

- ~ изучить основные понятия в области экологии;
- ~ сформировать навыки организации и проведения самостоятельных исследований.

2. Метапредметные:

- ~ сформировать способности планирования своих действий;
- ~ научить понимать и применять полученные знания на практике.

3. Личностные:

~ сформировать активность, организаторские способности;
~ сформировать ответственность, самостоятельность,
дисциплинированность.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся знакомятся и исследуют окружающую среду в рамках экологического воспитания.

Освоение программы внеурочной деятельности предполагает чередование трех образовательных модулей (таблица А.1).

Таблица А.1 – Модули дополнительной программы «Экология – мы»

№	Название модуля	Отведенные часы	Описание
1	«Образовательный»	12	Развитие когнитивного компонента
2	«Я-исследую»	10	Развитие эмоционально-волевого компонента
3	«Деятель»	3	Развитие деятельностного компонента

Каждый модуль сопровождается планом и банком методических материалов для проведения занятий на целый год (Приложение А).

Модуль «Образовательный» – направлен на развитие когнитивного компонента экологического воспитания. Занятия проходят в форме беседы, игры, изложения, с помощью интерактивных технологий.

Модуль «Я-исследую» – направлен на развитие эмоционального компонента экологического воспитания. Занятия проходят в формате экскурсии, проведения исследований (индивидуальные/групповые), организация проектной деятельности, посещение выставки и т.д.

Модуль «Деятель» – направлен на вовлечение детей в деятельностный компонент экологического воспитания. Вовлекаем детей для участия в различных экологических акциях, которые проводятся в г. Челябинск. Также совместно с детьми планируем и организуем акции в образовательном учреждении.

Данные модули, во первую очередь, наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям младшего школьного возраста, во вторую

очередь, использование предложенных модулей и форм проведения занятий изменят отношение детей к окружающей среде и повысят уровень экологической воспитанности.

1.3 Содержание программы

Таблица А.2 – План занятий внеурочной деятельности

№	М	Модуль	Занятие	Методы и формы проведения	Вспомогательные методические материалы
1	2	3	4	5	6
	Сентябрь	«Образовательный»	Вводное занятие	Беседа, тестирование	Приложение 1,2,3.
		«Образовательный»	«Наш дом. Ничего лишнего»	Беседа, рассказ, решение экологических задач	https://disk.yandex.ru/d/wk3713WjcdVhvA
		«Я-исследую»	«Выявление экологических факторов воздействия на окружающую среду»	Исследовательский, природоохранный	-
		«Деятель»	Участие в международной премии «Экология дело каждого» от Росприроднадзора РФ	Творческая, рассказ, беседа, конкурс	https://xn--80afbcbeimqege7abfeb7wqb.xn--p1ai/
	Октябрь	«Образовательный»	Как жить экологично в мегаполисе	Интерактивный игровой урок	https://disk.yandex.ru/d/cCi5Fc583KwvVe
		«Я-исследую»	«Разработка анкеты и проведение социологического опроса по теме «Человек и природа»»	Творческий, соревновательный, исследовательский	-
		«Деятель»	Участие во всероссийской акции «Осенний Кубок Чистоты»	Исследовательский, природоохранный, игровой	https://cleangames.org/game/chelyabinck 10

Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4	5	6
8	Октябрь	«Образовательный»	Урок «Моря России: сохранение морских экосистем»	Интерактивный игровой урок, беседа, игра, соревнования	https://disk.yandex.ru/d/82jxC786y0g94Q
9	Ноябрь	«Образовательный»	Среда обитания. Экосистемы.	Лекция, беседа, дискуссия, наглядный	https://learningapps.org/1293867
1		«Я-исследую»	«Многообразие экосистем суши».	Исследовательский, природоохранный	-
1		«Деятель»	Экологическая тропа Челябинского городского бора.	Природоохранной	http://oopt174.ru/Publications/News/Show?id=513
1		«Образовательный»	«Лес и климат»	Лекция, беседа, дискуссия, игра, соревнование, наглядный	https://disk.yandex.ru/d/ksfJdngy3TVPvB
1	Декабрь	«Я-исследую»	«Оценка качества снегового покрова территории школы»	Исследовательский, природоохранный	-
1		«Деятель»	ЧРЭОО «Антисмог» - лаборатория на колесах.	Наглядный, природоохранный (экскурсия)	https://xn----7sbksvdkwg.xn--plai/
1		«Образовательный»	"Сохранение редких видов"	Игровое занятие, состязание	https://disk.yandex.ru/d/OeA5zzTPGwxcqw
1		«Я-исследую»	Проект "Будь другом всему живому"	Исследовательский в командах, стендовая защита работ, дебаты	-
1	Январь	«Деятель»	Посещение приюта для животных	Природоохранной	https://vk.com/hatiko74
1		«Образовательный»	«Приключения электроники»	Лекция, беседа, дискуссия, игра, соревнование, наглядный	https://disk.yandex.ru/d/iCRX2bmMBhyCjA?w=1
1	Февраль	«Я-исследую»	«Экологическая оценка помещения. Создаем первый экологический паспорт»	Исследовательский в командах, стендовая защита работ	-

Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4	5	6
2	Февраль	«Деятель»	Квест-игра «Знатоки природы»	Исследовательский, природоохранный	https://infourok.ru/ekologicheskaya-kvestigra-znatoki-prirodi-4007395.html
2		«Образовательный»	Разделяй с нами. Способы обращения с отходами	Лекция, беседа, дискуссия, игра, соревнования, наглядный	https://disk.yandex.ru/d/L34qU-9I1wJ1Iw?w=1
2		«Я-исследую»	Проект на тему "Проблема мусора"	Исследовательский, природоохранный, подготовка стенда, соревнование	-
2	Март	«Деятель»	Акция: «Разделяйка»	Экскурсия	https://xn--80aaleiohg4bzk.xn--b1aduhfbab7a4a8e.xn--p1ai/
2		«Образовательный»	«Лес и климат»	Интерактивный, игровой, экскурсионный	https://disk.yandex.ru/d/tgxcXY6ikwdAKA
2		«Я-исследую»	«Биоиндикация загрязнения воздуха, с помощью лесных насаждений (на примере, сосны обыкновенной)»	Исследовательский, природоохранный	-
2		«Деятель»	Участие во II международной премии «Экология дело каждого» от Росприроднадзора РФ	Творческая, рассказ, беседа, конкурс	https://xn--80afbcbeimqege7abfeb7wqb.xn--p1ai/
2	Апрель	«Образовательный»	«Вода России. Чистые реки»	Интерактивный, игровой, дискуссия	https://disk.yandex.ru/d/1ArQLhtO3U2jUf
2		«Я-исследую»	«Вода России: Лаборатория чистой воды»	Практическая работа, интерактив	https://disk.yandex.ru/d/muz5jYUlikyNgw
2		«Деятель»	Набережная реки Миасс г. Челябинск.	Исследовательский, природоохранный, наблюдение	-

Продолжение таблицы А.2

1	2	3	4	5	6
3	Апрель	«Деятель»	Участие во всероссийской акции «Весенний Кубок Чистоты»	Практическая работа в природе, квест, игра	https://cleangames.org/tournament/11b81530-b584-11ec-a0f7-03ed856f3aad
3		«Деятель»	Посещение краеведческого музея посвященный дню «Красной книги»	Экскурсия, дискуссия, беседа.	http://www.chelmuseum.ru/
3	Май	«Деятель»	Акция «Посади дерево»	Природоохранная работа на территории школы	-
3		«Я-исследую»	Оценка состояния посаженных деревьев и их влияние	Экскурсия, исследовательский, соревнования, квест, наблюдение	-
3		«Образовательный»	Итоговое занятие	Беседа, тестирование	Приложение 1,2,3

Таблица А.3 – Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название	Описание
1.	«Экокласс.рф»	Просветительский портал, в котором имеется банк общероссийские и международные экологические уроки. К каждому занятию разработан комплект для проведения интерактивного занятия. Комплект содержит в себе: готовую красочную презентацию, методический гид и видеоролик с пояснениями, комплект для проведения игры или других интерактивных заданий, необычный раздаточный материал с домашним заданием для детей
2.	LearningApps.org	Портал создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных моделей. На данном портале педагог самостоятельно может создать упражнения, которые в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Упражнения можно создать с использованием шаблонов. Виды упражнений предоставляются в игровой форме

Список использованных источников

1. Багдасарян А. С. Биотестирование почв техногенных зон городских территорий с использованием растительных организмов : дис. ... канд. биол. наук : 03.00.16 / Багдасарян Александр Сергеевич ; науч. рук. И. М. Майнулов ; СГУ. – Ставрополь, 2005. – 159 с.
2. Вальков В. Ф. Почвоведение : учебник для бакалавров / В. Ф. Вальков, К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2014. – 527 с. – ISBN 978-5-9916-2187-8.
3. Высоцкая М. В. Биология и экология : 10-11 классы: проектная деятельность учащихся : моногр. / авт. сост. М. В. Высоцкая. – Москва : Гостехиздат, 2008. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-1623-4.
4. Голиков В. И. Сельскохозяйственная энтомология : учеб. пособие / В. И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 220 с. – ISBN 978-5-4475-8427-6.
5. Голубев И. Р. Окружающая среда и ее охрана / И. Р. Голубев, Ю. В. Новиков. – Москва : Просвещение, 1985. – 191 с.
6. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить : пер. с англ. / Дейл Карнеги ; сост. М. И. Хасхачих. ; общ. ред. и предисл. В. П. Зинченко, Ю. М. Жукова. – Москва : Прогресс : Пракситель, 1989. – 439 с. – ISBN 5-01-001533-1.
7. Клауснитцер Б. Экология городской фауны / Б. Клауснитцер ; пер. с нем. И. М. Маровой, И. В. Орловой ; предисл. Д. А. Криволицкого. – Москва : Мир, 1990. – 248 с. – ISBN 5-03-001383-0.
8. Космин В. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. В. Космин. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2014. – 212 с. – ISBN 978-5-369-01265-9.
9. Леонтович А. В. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников» / А. В. Леонтович – URL:

<https://www.calameo.com/read/00049378562edb5062b94> (дата обращения: 03.12.2023).

10. Терехова В. А. Биотестирование почв: подходы и проблемы / В. А. Терехова // Почвоведение. 2011. – № 2. – С. 190-198.

11. Титов Е. В. Как следует оформлять рукопись экологического проекта / Е. В. Титов. – URL : <https://ecol.olimpiada.ru/upload/files/Olympiada-2016/Method/7.pdf> (дата обращения: 23.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методики диагностики уровня экологической воспитанности

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

Инструкция: Вам необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов.

Таблица Б.1 – Опрос по методике Ю. А. Полещука

№	Вопрос	Варианты ответа
1	2	3
1.	Какие организмы используют как показатели загрязнения?	<input type="checkbox"/> а) животные; <input type="checkbox"/> б) лишайники; <input type="checkbox"/> в) растения.
2.	Почему человек создает сады и парки в городе?	<input type="checkbox"/> а) чтобы растения обогащали кислородом воздух; <input type="checkbox"/> б) чтобы люди гуляли; <input type="checkbox"/> в) чтобы было красиво.
3.	Какие вещества люди добывают из морской воды?	<input type="checkbox"/> а) морскую соль; <input type="checkbox"/> б) сахар; <input type="checkbox"/> в) рыбий жир.
4.	В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, потому что океан от этого не пострадает?	<input type="checkbox"/> а) да; <input type="checkbox"/> б) нет.
5.	Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?	<input type="checkbox"/> а) морская свинка; <input type="checkbox"/> б) морская корова; <input type="checkbox"/> в) морская собака.
6.	Какая вода встречается в озерах?	<input type="checkbox"/> а) пресная; <input type="checkbox"/> б) соленая; <input type="checkbox"/> в) в одних пресная, в других соленая.
7.	К чему приводят загрязнения водоемов?	<input type="checkbox"/> а) гибнет рыба; <input type="checkbox"/> б) по берегам чахнут растения; <input type="checkbox"/> в) размножаются водоросли.
8.	Как служат почве дождевые черви?	<input type="checkbox"/> а) уничтожают вредителей; <input type="checkbox"/> б) перерабатывают опавшие листья; <input type="checkbox"/> в) роют подземные ходы.
9.	Где больше всего загрязнена и разрушена почва?	<input type="checkbox"/> а) в лесу; <input type="checkbox"/> б) в городе; <input type="checkbox"/> в) на лугу.
10.	Где выращивают редкие растения:	<input type="checkbox"/> а) в заповедниках; <input type="checkbox"/> б) в садах и парках города; <input type="checkbox"/> в) в ботаническом саду.
11.	Из чего можно составить букеты?	<input type="checkbox"/> а) из редких цветов; <input type="checkbox"/> б) из растений, выращенных человеком.

Продолжение таблицы Б.1

1	2	3
12.	Что будет, если в лесу станет мало птиц?	<input type="checkbox"/> а) деревья могут погибнуть; <input type="checkbox"/> б) ничего не случится; <input type="checkbox"/> в) не услышим птичьих песен
13.	Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды?	<input type="checkbox"/> а) мышь; <input type="checkbox"/> в) еж; <input type="checkbox"/> б) бобр; <input type="checkbox"/> г) медведь.
14.	Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?	<input type="checkbox"/> а) синица; <input type="checkbox"/> в) филин; <input type="checkbox"/> б) кукушка; <input type="checkbox"/> г) соловей
15.	Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?	<input type="checkbox"/> а) лошадь; <input type="checkbox"/> б) волк; <input type="checkbox"/> в) белка
16.	Поджигая сухую траву на лугах, мы...	<input type="checkbox"/> а) даем расти молодым побегам; <input type="checkbox"/> б) повышаем плодородие почвы за счет золы; <input type="checkbox"/> в) наносим непоправимый вред всему сообществу
17.	Загрязнение каким веществом опасно для морской и океанической воды?	<input type="checkbox"/> а) нефтью <input type="checkbox"/> б) сточными водами <input type="checkbox"/> в) ртутью <input type="checkbox"/> г) тяжелыми металлами
18.	Что способствует изменению климата?	<input type="checkbox"/> а) остывание Земли <input type="checkbox"/> б) парниковый эффект <input type="checkbox"/> в) глобальное потепление <input type="checkbox"/> г) глобальное похолодание

Таблица Б.2 – Ключи для педагога:

1 – б	2 – а,б	3 – а	4 – б	5 – б	6 – в
7 – а,б,в	8 – б	9 – б	10 – а,в	11 – б	12 – а
13 – г	14 – б	15 – в	16 – в	17 – а	18 – б

Методика С. Н. Глазычева «Мое отношение к природе»

Инструкция: Прочитайте вопрос в таблице и выберите один из трех ответов. Поставьте в соответствующей ячейки галочку.

Таблица Б.3 – Опрос по методике С. Н. Глазычева

Вопросы	Ответы		
	Да	Нет	По-разному
1	2	3	4
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			

Продолжение таблицы Б.3

1	2	3	4
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая природа и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Все ли в окружающей природе вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т. п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2-3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и внеклассная – работа?			

Таблица Б.4 – Баллы для педагога

№ вопроса	Баллы за ответы			№ вопроса	Баллы за ответы		
	Да	Нет	По-разному		Да	Нет	По-разному
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	2	0	1	12.	2	0	1
2.	0	2	1	13.	2	0	1
3.	2	0	1	14.	2	0	1
4.	2	0	1	15.	1	2	0
5.	2	0	1	16.	0	2	1
6.	2	0	1	17.	2	0	1
7.	2	0	1	18.	0	2	1
8.	1	2	0	19.	2	0	1
9.	2	0	1	20.	2	0	1
10.	1	0	2	21.	2	0	1
11.	2	0	1	22.	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

- ~ менее 20 баллов – низкий уровень;
- ~ от 21 до 29 – средний уровень;
- ~ от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

Методика Е. Н. Жидаревой «Экологическая деятельность»

Инструкция: расставь предложения.

Таблица Б.5 – Задания по методике Е. Н. Жидаревой

№	Задание	Предложение
1	Расположи предложения по убыванию значимости для себя следующие дела:	➤ 1. Экскурсия на экологическую тропу
		➤ 2. Создание стенгазеты на экотему
		➤ 3. Посещение приюта животных и уход за животными
		➤ 4. Туристический поход (в горы, заповедники и т.д.)
		➤ 5. Оформление стендового доклада о защите природы и животного мира
		➤ 6. Участие в международной премии «Экология дело каждого»
		➤ 7. Участие в акции «Создай скворечник»
		➤ 8. Чтение книг о природе
		➤ 9. Участие во всероссийской акции «Кубок Чистоты»
		➤ 10. Работы на участке
		➤ 11. Не участвовать
2	Расположи по степени значимости для себя характеристики, которые отражают твой интерес к природе:	➤ 1. Пляжный отдых (купание, загар)
		➤ 2. Рисование пейзажа
		➤ 3. Исполнение песен в природе
		➤ 4. Проведение исследования в природных условиях
		➤ 5. Помощь и охрана природной среды
		➤ 6. Сбор ягод, грибов, цветов и т.д.
		➤ 7. Получение положительных эмоции, наслаждения и вдохновения
		➤ 8. Игры на природе.
		➤ 8. Игры на природе

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Мероприятия взаимодействия семьи и школы в процессе экологического воспитания младших школьников

Таблица В.1 – План мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия по взаимодействию школы и семьи	Процесс взаимодействия	Дата проведения	Формат проведения	Кол-во семей участвовавших (из 21)
1.	Собрание «Экологическое воспитание как фундамент становления личности»	Педагог + родители	14.09.2023	Дистанционный	19
2.	Онлайн-курс «ПРОкачай ЭКОлайф: эколидер»	Родители + дети	01.10.2023 – 20.12.2023	Дистанционный	15
3.	Образовательная экскурсия «Экослет»	Педагог + родители + дети	23.12.2023	Очный	17
4.	Проектная деятельность «Экология на каникулах»	Педагог + родители + дети	31.12.2023 – 09.01.2024	Очный	20
5.	Онлайн экомтурнир «Семья за экологию»	Педагог + родители + дети	15.03.2024	Дистанционный	19
6.	Мероприятие «Посвящение в юные экологи» + высадка растений	Педагог + родители + дети	18.05.2024	Очный	21

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи
Муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном
лечении, № 3 г. Челябинска»

Программа психолого-педагогического сопровождения семей
воспитывающих детей направленная на развитие конструктивных детско-
родительских отношений семей в рамках экологического воспитания
«Эковоспитание»

Подготовила: Ярошенко
Людмила Валерьевна
педагог-практикант МБОУ
«СШИ № 3 г. Челябинска»

Челябинск

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные семьи сталкиваются с вызовами, связанными с установлением гармоничных отношений между родителями и детьми. Отсутствие эффективного взаимодействия может негативно сказаться на психологическом благополучии всех членов семьи. Помимо этого, важность Экологической воспитанности для сохранения природы и формирования экологической воспитанности является неотъемлемой составляющей для будущих поколений.

Конструктивное взаимодействие и навыки решения конфликтов в семье являются необходимыми для создания гармоничной атмосферы и обеспечения психологического благополучия всех членов семьи.

Укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми способствует формированию доверительных отношений и психологическому благополучию семьи.

Развитие навыков конструктивного взаимодействия и умения решать конфликты помогает создать гармоничную атмосферу в семье и обеспечить психологическое благополучие всех ее членов.

Формирование экологической воспитанности у детей и их родителей является необходимым шагом для сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества, а также улучшает эмоциональную связь между родителями и детьми.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей, направленная на развитие конструктивных детско-родительских отношений в рамках Экологической воспитанности, представляет собой необходимую и актуальную инициативу. Ее реализация способствует укреплению семейных связей, формированию экологической воспитанности и обеспечению психологического благополучия всех членов семьи.

Цель: содействие созданию для формирования гармоничных и доверительных отношений между родителями и детьми в семьях через общую экологическую тему.

Задачи:

1. Способствовать проведению семинаров и мастер-классов по теме экологии для родителей и детей с последующим обсуждением полученной информации в семейном кругу.

2. Организация совместных выездов на экологические акции, уборку территорий, посадку деревьев или другие мероприятия, способствующие улучшению окружающей среды.

3. Обучение навыкам эффективного общения, слушания и уважения точек зрения друг друга в контексте экологических дискуссий.

Целевой группой реализации программы являются родители детей младшего школьного возврата.

Режим проведения занятий – 1 раз в 2 месяца. Продолжительность занятий 30-40 минут. Программа состоит из 4 занятий.

Форматы проведения: дистанционно/очно.

Особенностью школы является то, что дети ездят домой только на выходные или во время каникул. Получается, что взаимодействие школы и семей происходит значительно реже, поэтому программа разработана с учётом данной особенности.

Результатом реализации программы должно стать:

~ улучшении навыков эффективного общения между родителями и детьми, чтобы они могли лучше понимать друг друга и слушать;

~ формировании осознанного подхода к окружающей среде и воспитании ответственности за её сохранение;

~ обучении методам конструктивного разрешения конфликтов в семье с целью уменьшения напряженности и укрепления гармонии в отношениях;

~
установление общих ценностей в семье, связанных с заботой о окружающей среде, что способствует единству и гармонии в отношениях.

Таблица Г.1 – Содержание программы

№ п\п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	2	3	4
1.	Онлайн собрание для родителей «Экологическое воспитание как фундамент становления личности»	Повышение осознанности участников по вопросам Экологической воспитанности и развитие конструктивных детско-родительских отношений через совместные экологически ориентированные действия	1. Вступление. Краткое обсуждение важности Экологической воспитанности для семьи и общества. 2. Обсуждение роли семьи в формировании экологической осведомленности у детей; 3. Обзор различных методов, которые могут быть использованы в семейной практике. 4. Демонстрация примеров игр, активностей и обсуждений, способствующих экологическому образованию и конструктивному детско-родительскому отношению. 5. Обсуждение способов поддержки друг друга в процессе внедрения новых экологических практик. 6. Подведение итогов занятия
2.	Очная встреча «Создание семейного календаря совместных достижений и планов на будущее»	Установление доверительных отношений между родителями и детьми, сотрудничество родителя и ребенка	1. Введение. Ведущий объясняет, что целью занятия является установление доверительных отношений между родителями и детьми, а также построение сотрудничества и поддержки друг друга. 2. Упражнение «Семейные достижения». Родители и дети делятся своими индивидуальными достижениями за последнее время в охране окружающей среды. Затем вместе обсуждаются семейные достижения, на которые все члены семьи гордятся. 3. Планирование будущих совместных целей в экологии. Семья обсуждает и записывает цели, которые они хотели бы достичь вместе в ближайшем будущем для охраны окружающей среды. Это могут быть как маленькие ежедневные задачи, так и более крупные проекты

Продолжение таблицы Г.1

1	2	3	4
			<p>4. Создание семейного календаря: Семья вместе создает календарь, на котором отмечаются все индивидуальные и совместные мероприятия, праздники, важные даты и цели. Это поможет всем быть в курсе планов друг друга.</p> <p>5. Завершение и обратная связь: Заключительная часть занятия включает в себя обсуждение того, как каждый член семьи ощущает результаты занятия, что им понравилось или вызвало затруднения, и какие изменения они хотели бы видеть в будущих совместных занятиях</p>
3.	Онлайн занятие «Создание эмоциональной связи»	Снятие эмоционального напряжения, установление доверительных отношений между родителями и детьми	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Практические упражнения для осознания и выражения эмоций «Найди близкого».</p> <p>3. Упражнение на технику активного слушания и понимания точек зрения ребенка «Закончить предложение».</p> <p>4. Рефлексия «Как конструктивно разрешать конфликты и недопонимания».</p> <p>5. Практические советы по улучшению коммуникации в семье.</p> <p>6. Обсуждение плана действий для улучшения взаимоотношений с детьми</p>
4.	Онлайн занятие «Планирование и действие»	Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком	<p>1. Вступительное слово.</p> <p>2. Обсуждение роли планирования и действия в этом процессе.</p> <p>3. Упражнение «Техники эффективной коммуникации с детьми».</p> <p>4. Интерактивные задания для закрепления навыков.</p> <p>5. Обсуждение способов обратной связи и корректировки плана.</p> <p>6. Рефлексия</p>

Вводная часть призвана подготовить родителей к работе, основная часть занимает основное время и направлена на реализацию задач занятия,

а заключительная часть направлена на проработку навыков снятия эмоционального напряжения и обсуждение итогов занятия.