



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Пути формирования текстовых умений младших школьников на  
уроках русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Английский язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

65,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМНО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-071-5-1

Кошель София Александровна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук; профессор

Никитина Елена Юрьевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	8
1.1. Формирование текстовых умений как актуальная проблема теории и методики обучения младшего школьника русскому языку .....	8
1.2. Пути формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка .....	13
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА .....	25
2.1. Диагностический этап опытно-поисковой работы .....	25
2.2. Методические аспекты формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка .....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе особую важность приобретает развитие текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка.

**Актуальность** проблемы формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка обусловлена идеями ФГОС НОО, которые направлены на всестороннее развитие младшего школьника. Вместе с этим одним из ключевых показателей качества обучения младших школьников является развитие навыков работы с текстом и коммуникативных способностей. Проблема формирования данных компетенций активно обсуждается в научных кругах, однако она пока не имеет окончательного решения, что указывает на значительный потенциал для теоретических и практических исследований в данной области.

Каждый ученик должен обладать текстовыми умениями, так как от их уровня владения зависит изучение всех предметных областей. Работа с текстом введена в различных УМК по русскому языку, так как текст является центральным объектом работы по данному предмету.

Эффективность коммуникации зависит от ясности, точности, адекватности контексту и, наконец, логичности выражения человеческих мыслей. В основном это отражается в обучении разговорной речи: ребенок должен уметь понимать устно и принимать участие в разговоре, а также осознавать для себя различные культурные аспекты изучаемого языка.

Эволюция вербального общения у каждого обучающегося оказывает положительное влияние не только на передачу идей, но и на интеллектуальный рост как важный инструмент познания и самореализации. Успехи школьников тесно связаны с уровнем развития их коммуникативных навыков.

Обучение устной и письменной речи на уроках русского языка имеет первостепенное значение для овладения общей культурой, гарантирует

усвоение языковых правил, предотвращает возникновение языковых ошибок, обогащает лексику учащихся, укрепляет их способность выражать свои идеи, и способствует развитию разговорной речи, размышлению, наблюдению и т.д.

В рамках применения коммуникативных и речевых навыков «для адекватного понимания и создания речевых произведений в соответствии с целями и условиями общения» индивид раскрывает себя как языковую личность (А. И. Новиков). Качество текста, формируемого в процессе общения, определяют уровень развития языка. Таким образом, улучшение качества текста отражает более высокий уровень развития языковой личности.

Чтобы текст был понят как часть сообщения, важно, чтобы получатель при получении выполнял те же действия, что и отправитель при создании. Если коммуникатор пропускает какой-либо этап речевой деятельности, коммуникативный сбой становится неизбежным.

Столкнувшись с коммуникативным сбоем, человек мобилизует свои речевые навыки, чтобы скорректировать создание текста, выявляя ошибку. Данный этап коммуникации помогает человеку осуществлять свою способность улучшать текст.

Следовательно, комплекс навыков, представляют собой текстовые умения, применяемые для анализа, понимания и создания текстов различных типов и жанров. Они являются основой успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся и овладения русским языком.

Чаще всего, просматривается **противоречие** между необходимостью развития текстовых умений и недостаточной эффективностью методик и подходов, используемых в учебном процессе. Многие учащиеся испытывают трудности в ознакомлении и анализе текстов, а также в создании своих текстов. Недостаточное владение текстовыми умениями

может привести к низкому уровню грамотности и ограниченным коммуникативным навыкам.

**Целью** данной работы является выявления путей формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

**Объект** исследования – текстовые умения младших школьников на уроках русского языка. **Предмет** исследования – формы и методы эффективного формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи**:

1. Проанализировать состояние проблемы формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка для выявления понятийного аппарата и перспективных направлений развития личности.

2. Выявить и обосновать педагогические формы и методы проблемы формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

3. Определить актуальный уровень сформированности у младших школьников текстовых умений на уроках русского языка.

4. Разработать рекомендации по развитию текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Теоретико-методологической основой исследования является психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Были изучены учебные программы по развитию устной речи у младших школьников, такие как «Детская риторика» Ладыженской Т.А., «Коммуникативные навыки и культура общения» разработанные коллективом ученых под руководством Ладыженской Т.А., а также «Речь» Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А. Были задействованы разнообразные учебные пособия, включая тетради с печатным текстом для работы над улучшением устной речи у

учащихся 1–4 классов, созданные Иванкиной Н.К., а также материалы для развития устной речи от Андрюховой Л.Л., Шевердина Н.А. и других авторов.

Текстоцентрический подход в методике преподавания русского языка считается одним из самых современных и значимых в настоящее время, что подтверждается исследованиями таких ученых, как Е.Ю. Никитина, Е.С. Антонова, Н.А. Ипполитова и А.Д. Дейкина и др. Также в работе следует уделить внимание языковому образованию младших школьников (Е.В. Бунеева, Е.В. Гавриленко, Т.Г. Рамзаева, Л.В. Трубайчук и др.)

В ходе исследования был использован комплекс **теоретических и эмпирических методов**. Теоретические методы включают анализ литературы, изучение материалов и публикаций в учебной и периодической печати, а также педагогический опыт. Это позволило сформулировать исходные положения исследования, реализовать и рационализировать концепции, а также провести сравнение, обобщение и систематизацию. Эмпирические методы включали целенаправленное наблюдение, анкетирование, педагогические изменения, а также статистические методы обработки данных и проверки гипотез.

**Опытно-поисковая работа** исследования. Исследование проводилось в течение учебного года (2024-2025), в опытно-поисковой работе приняли участие 31 ребенок в возрасте 9-10 лет, 46 родителей и 2 педагога.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что содержащиеся в нём теоретические положения и выводы о формировании текстовых умений младших школьников на уроках русского языка служат улучшению образовательной работы в школе благодаря:

– использованию результатов, полученных в результате исследования, и их влияние на совершенствование образовательного

процесса учащихся начальной школы в рамках гуманистической концепции образования;

- установление критериев, показателей и методов оценки уровня сформированности текстовых умений у младших школьников;

- потенциальному использованию результатов данного исследования в педагогической практике, в системе подготовки и повышения квалификации учителей начальной школы;

- разработке рекомендаций по содействию развитию текстовых навыков у младших школьников на уроках русского языка.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов исследования обеспечены исходными методологическими позициями; анализом разных аспектов литературных источников по проблеме исследования; комплексом взаимно дополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных цели задачи и логики исследования; зима подтверждаемости результатов, получаемых по разным методикам; длительностью экспериментальной работы, последовательным проведению этапов; экспериментальное подтверждение гипотезы; применением статистических методов обработки данных, содержательным анализом полученного эмпирического материала.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством:

1. Выступлений и отчетов по основным результатам и выводам исследования на заседании кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

2. Выступления на ежегодной студенческой научно-практической конференции с докладом по теме: «Методические условия формирования текстовых умений младших школьников».

В рамках дипломной работы были разработаны следующие **методические рекомендации** для формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка: работа с различными типами текстов; работа с грамматическими и лексическими конструкциями; использование интерактивных и цифровых технологий; развитие навыков чтения; творческие и интерактивные задания. Они позволяют учащимся лучше понимать и использовать языковые средства для эффективной коммуникации и творческой деятельности.

Структура: введение, две главы, заключение, список использованных источников, включающих 36 наименований. Основной материал работы изложен на 53 страницах, содержит 7 таблиц.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **1.1. Формирование текстовых умений как актуальная проблема теории и методики обучения младшего школьника русскому языку**

В начальных классах обучающиеся иногда испытывают трудности в передаче содержания прочитанного своими словами и зачастую дословно, переводя текст. Это объясняется тем, что словарный запас ребенка более пассивен, чем активен, то есть обучающийся знает и понимает много слов, но не всегда может использовать их в нужный момент. Часто речь детей неясная и монотонная. В их рассказах преобладают ситуативные элементы, повторы и долгие паузы, что делает высказывания обучающихся непонятными. Зачастую пассивная речь возникает из-за недостаточного чтения художественной литературы. На сегодняшний день отношение школьников к книге кардинально меняется. Первостепенной значимостью для современных обучающихся является получение информации быстрым,



легким и доступным образом. Активное чтение утратило свою актуальность, что привело к скудному словарному запасу и непониманию смысла прочитанного произведения.

Важную роль в формировании текстовых умений младших школьников играют такие ученые, как Л. В. Занков, А. В. Запорожец, В. А. Кузнецова, Н. Н. Миронова, Н. В. Петрова, Л. А. Резникова, О. В. Сергеева и др. Они разработали множество методик и технологий для формирования текстовых умений учащихся на уроках русского языка.

Лингвистическое образование охватывает широкую область, выходящую за рамки преподавания языков, но эти два аспекта тесно взаимосвязаны и образуют важный набор для учащихся. Согласно исследованиям, Т. Г. Рамзаевой, изучение языка считается центральным элементом языкового образования. В настоящее время изучение родного языка приобретает все большее значение в начальном образовании [16].

Эволюция языкового образования характеризуется пониманием учащимися функций изучаемых языковых явлений и категорий (и их роли в вербальном общении). Функционально-семантический принцип изучения языка и речи признан одним из ключевых принципов преподавания языка.

Согласно исследованиям, М. Р. Львова и Ю. А. Самарин, крайне важно, чтобы учащиеся при анализе авторского текста или создании собственного текста обращали осознанное внимание на то, как определенные части речи или элементы предложений влияют на текст, или как смысловые нюансы вносятся суффиксами, префиксами или корнями.

Текстовые умения являются одной из важных составляющих коммуникативных и информационных навыков. Она предполагает умение работать с различными источниками информации, такими как книги, учебники, справочники и другие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает

определенные требования к текстовым умениям выпускников начальной школы. Эти требования включают [25]:

- активное использование языковых средств;
- овладение навыками понимания текстов разных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;
- умение структурировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными целями;
- умение определить цели, задачи, средства и условия коммуникации, а также выбирать подходящие языковые средства для успешного достижения коммуникативных целей;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение применять свои знания для решения учебных, практических и коммуникативных задач.

Также в стандарте начального общего образования утверждается, что текстовые умения являются важной составляющей коммуникативных способностей, поэтому развитие коммуникативной компетенции требует улучшения навыков работы с текстами. Поощрение разговорной речи учащихся начальной школы на данном этапе образовательного процесса остается важной, но еще не полностью решенной задачей. Текстовые умения непосредственно связаны с созданием, воспроизведением, анализом текста, соответственно, методика развития речи основана на различных языковых понятиях, одним из ключевых элементов которых является понятие «текст».

В этом контексте актуальность проблемы формирования текстовых умений обусловлена несколькими факторами:

- развитие навыков чтения и письма способствует улучшению языковой компетенции, которая является основой их успешности в обучении другим предметам;

– умение работать с текстами позволяет учащимся получать и обрабатывать информацию в различных сферах деятельности, что является одним из ключевых навыков XXI века.

Эксперты в области языкового образования, такие как А. Д. Алферов, Ф. И. Буслаев, В. В. Голубков, А. Д. Дейкина, Н. И. Жинкин, И.А. Зимняя, Н. А. Ипполитова, В. И. Капинос, Т. А. Ладыженская, В. Н. Мещеряков, А. В. Миртов, К. Д. Ушинский и другие, посвятили свои исследования развитию текстовых навыков, которые являются ключевым фактором в развитии навыков связной речи у обучающихся. В частности, Е.В. Филиппова определяет понятие «текстовых умений» как способность понимать, анализировать и создавать тексты авторов в соответствии с их работами [4, с. 105]. Проблемой, с которой сталкиваются исследователи в области лингвистики, является определение текста и выделение его основных характеристик. Мнения ученых на этот счет различаются. Исследователи из различных областей изучают текст, но фундаментальное понимание текста как компонента языка и речи (с двойным пониманием его природы) рассматривается в области лингвистики, что дает разные точки зрения на это единство.

Лингвисты, рассматривающие текст как языковой феномен, обращают особое внимание на его грамматическую природу, описывая его грамматические особенности (Л. С. Бархударов, М. М. Бахтин, В. В. Виноградов, Г. В. Колшанский и др.). Вместе с этим значительный вклад в разработку проблемы формирования текстовых умений внесли Т.Г. Рамзаева, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.С. Соловейчик.

По мнению Т.А. Ладыженской, текстовые умения выступают в качестве способа составления логически последовательного текста. Иными словами это умение выделять значимую часть написанного, умение понимать и находить главную тему и мысль текста [30].

В исследованиях Т.Г. Рамзаевой текстовые умения распределены на 4 группы: умения информационно-содержательного характера; структурно-композиционные умения; изобразительно выразительные умения; умения совершенствовать текст [16].

М. Р. Львов выделяет 7 основных текстовых умений: умение понять, осмыслить тему текста; умение подчинить свой текст основной мысли; умение собирать материал; умение спланировать работу; умение подготовить языковые средства; умение составить весь текст; умение совершенствовать написанное [24]

Исходя из вышесказанного, мы определяем формирование текстовых умений у младших школьников как особый механизм, основой которого является знание текста. При этом формирование данных умений не должно быть самоцелью, а главной задачей учителя должно оставаться формирование духовной ценности и смысла ребенка в процессе работы с текстом, что позволит ему открыть для себя весь мир в его многообразии, а текстовые умения станут лишь средством достижения указанной цели.

В силу этого можно утверждать:

– в современном образовательном пространстве, где информационный поток постоянно растёт, способность к эффективному пониманию и интерпретации текстовых материалов является ключевым фактором успеха учащихся;

– в рамках обучения русскому языку в начальной школе необходимо формировать текстовые умения, однако данный процесс зависит от многих факторов, включая понимание особенностей текста, знания и умения, которые являются фундаментом для дальнейшего изучения языка и развития речи, а также личные качества обучающихся;

– формирование текстовых умений у младших школьников является одной из важнейших задач в процессе обучения русскому языку,

так как эти навыки лежат в основе развития всех других языковых способностей.

## **1.2. Пути формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка**

В данном параграфе будут рассмотрены основные средства, методы и технологии, которые использовались для формирования текстовых умений у младших школьников на уроках русского языка.

Характерной чертой методик по развитию речевых навыков младших школьников является: обращение к тексту как к коммуникативной единице.

На уроках русского языка в начальных классах обучающиеся работают с готовыми текстами и сочиняют собственные произведения. Одной из ключевых форм работы над текстом является сочинение. Оно выступает в качестве эффективного инструмента в развитии текстовых умений младших школьников. Толковый словарь Д.Н. Ушакова дает следующее определение этого понятия: «сочинение – один из видов обучения письменной речи, школьное упражнение в правильном изложении мыслей на заданную тему» [31]. Сложности, вызываемые у обучающихся в написании сочинений, связаны с неумением строить речевые обороты, с отсутствием собственного взгляда по какому-либо вопросу или неумению выразить свое мнение в жизненных ситуациях при написании сочинения.

Работа над сочинением помогает школьникам получать спектр необходимых навыков и умений, таких как:

- умения, связанные с пониманием темы, ее границами, раскрытием темы;

- умения, связанные с накоплением материала для письменного высказывания, его отбором, систематизацией;
- умения, связанные с составлением плана и письмом по плану;
- умения, связанные с языковой подготовкой текста;
- умение выражать в сочинениях свою позицию, передавать идею;
- умение создавать текст и записывать его;
- умение совершенствовать написанное, находить и исправлять ошибки и недочеты» [32, с. 45].

Одним из видов сочинений является сочинение по картине. Характерной чертой данного вида сочинения является то, что оно основывается не на впечатлениях и эмоциях от жизненного опыта, а на основе восприятия и осмысления художественного произведения. П. С. Колесова считает, что «сочинение по картине является сложным видом работы, так как требует большей самостоятельности и творческого потенциала, в то же время – это значимый вид речевых упражнений». [33, с. 194].

М. Р. Львов предлагает следующую типологию сочинений по картине:

- «описание картины;
- сюжетный рассказ по картине на основе воображения школьников;
- сочинение по серии из 2-5 картинок, выполняющих роль картинного плана;
- сочинение о художнике и истории создания картины, анализ самой картины дается в расширенном контексте;
- сочинение по портрету: раскрытие характера героя, изображенного на картине, и мастерства художника, сумевшего воплотить на холсте этот характер» [34, с. 318].

Таким образом, работа над сочинением является важным компонентом в формировании текстовых умений младших школьников. Данный метод учит учащихся точно формулировать мысли, глубже анализировать и осознавать прожитый опыт, при этом корректно излагая его в письменной речи.

Также важным путем формирования текстовых умений является использование разнотипных учебных материалов и технологий, таких как учебники, рабочие тетради, учебные пособия и т.д. В них должны быть представлены задания на развитие навыков чтения, письма и говорения, а также тексты различных жанров для анализа и обсуждения.

1. Методы работы с текстом, которые включают в себя анализ и интерпретацию литературных произведений, составление планов и тезисов, а также написание изложений, отзывов и сочинений на основе прочитанного:

- метод анализа образцов текстов: школьники изучают различные типы текстов (рассказы, описания, диалоги и т.д.) и выделяют их структурные элементы, стилистические особенности и средства выразительности, что помогает им понять принципы построения текста и научиться создавать собственные на основе полученных знаний;

- метод составления плана текста: перед написанием текста обучающиеся составляют план, определяя основные части и логические связи между ними, что способствует более четкому и последовательному изложению мыслей, а также развивает навыки планирования и организации материала;

- метод работы с фразами и оборотами речи: учащиеся изучают и заучивают различные фразовые обороты, которые могут быть использованы в собственных текстах, что способствует обогащению речи и повышению выразительности текста. Для обучения младших школьников умению применять необходимые фразы и обороты речи в

процессе создания текста применяются следующие виды упражнений: восстановление в тексте опущенных элементов — слов, словосочетаний, описательных оборотов; подбор синонимов к определенным элементам текста — сцепляющим словам, изобразительно-выразительным средствам и т. п.

– сочинения текста на заданную тему: учащиеся получают задание написать текст на определенную тему, что позволяет им применить теоретические знания на практике и развивать творческие способности. Написание сочинения помогает обучающимся обрести навыки верного составления предложения, не допуская грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

– метод реставрации (реконструкции) текста, в котором младшим школьникам предлагается собрать текст, из отделенных частей, при этом разложить их в верной последовательности.

Рассмотрим более подробно метод анализа текста, широко применяемый в деятельности по совершенствованию связного высказывания учащихся. Составляющими такой деятельности являются: структурирование текста (выбор подходящего заголовка, отбор заголовка из предложенных вариантов, сопоставление заголовков и т.д.); выявление темы и главного тезиса высказывания; исследование структурного построения текста; создание плана (сравнение данного плана с анализируемым текстом, формулирование вопросов к тексту, определение методов объединения предложений и фрагментов текста, определение стиля, жанра, вида текста; выявление роли языковых инструментов в передаче смысла текста и т.д.). При разработке плана анализа исходного текста и текста-образца, первым шагом является четкое формулирование цели и определение выводов, к которым должны прийти ученики в результате анализа. В соответствии с поставленной целью формируется



содержание анализа. Обычно анализ исходного текста и текста-образца включает следующие этапы:

1. Определение цели и конкретных задач анализа, которые вытекают из общих задач работы по развитию речи учащихся [2].

2. Чтение (или прослушивание) текста с предварительной установкой, направленной на подготовку обучающихся к анализу всего текста. Целевая установка представляет собой вопрос или задание, определяющее ход последующего обсуждения с учениками. Например: «Прочитайте (прослушайте) текст и ответьте на вопрос, соответствует ли название текста его содержанию (в каком стиле и жанре он написан, с какой целью, для кого предназначен, из скольких частей состоит и т.п.)». Характер первого (установочного) задания зависит от общей цели анализа.

3. Анализ содержания текста: выявление замысла автора, основной идеи текста, его логической структуры.

4. Анализ жанровых особенностей текста, его композиционного оформления и составление плана (если это необходимо).

5. Стилистическая характеристика текста с выделением ее специфических черт.

6. Языковой анализ текста, обобщающий наблюдения школьников над использованием языковых единиц, сделанные на предыдущих этапах работы. Кроме того, в процессе языкового анализа рассматриваются наиболее интересные и характерные для подобных текстов особенности использования лексических и грамматических средств языка.

7. Подведение итогов работы, формулирование основных выводов и уточнение задач урока с учетом проведенного анализа.

На начальном этапе обучения младшие школьники изучают основы текста и его характеристики. Эти знания помогают формированию у них текстовых умений, а к завершению начального образования учащиеся должны развить следующие умения [18]:

- умение идентифицировать тему и главную идею текста;
- умение придумать заголовки для текста;
- умение выделить в тексте его начало, основную часть, конец, а также отдельные части, соответствующие микротемам;
- умение определить типичную структуру текста или его фрагмента (описание, повествование, аргументация).

Обучающиеся изучают аспекты текста и развивают связанные навыки. По мнению С.В. Плотниковой и В.А. Шуритенковой, это достигается с помощью трех групп упражнений: аналитические упражнения (анализ готового текста), аналитико-синтетические упражнения (анализ готового текста и создание собственного на основе анализа) и синтетические упражнения (создание текста). Эти упражнения помогают ученикам развивать навыки работы с текстом и совершенствовать свои навыки чтения и анализа [24].

Метод составления плана текста является одним из важных занятий на уроке. Благодаря этому методу обучающиеся наблюдают, что у каждого текста есть логическая последовательность. Это важно осознавать для понимания читаемого и для последующей работы над сочинением текста.

Развитие языковой индивидуальности ребенка как участника образовательного процесса, согласно требованиям ФГОС нового поколения, происходит с использованием элементов национальной культуры. Перед педагогом стоит задача выбора соответствующего языкового содержания, способного помочь учащимся определить ключевые понятия, универсалии и нормы русской культуры, что может быть полностью осуществлено посредством текстоцентрического подхода (Л. В. Воронова, Е. А. Луговая, И. В. Михалкина) на занятиях по русскому языку [10]. Текстоцентрический подход способствует развитию практической речевой деятельности в реальных коммуникативных ситуациях. Благодаря текстоцентрическому подходу формируется

функциональная грамотность обучающихся. Текст является главной коммуникативной единицей, при помощи которой реализуется речевое взаимодействие. Так, обучаясь построению текста, например, рассуждения, для ученика открываются отличительные черты этого типа текста. Младший школьник осваивает предметные умения и более того вся эта работа служит средством развития коммуникативных умений.

На сегодняшний день общепринято положение о том, что систематический анализ текста способствует развитию речи младших школьников, формирует умения сочинять собственные произведения и воспринимать речь других участников образовательного процесса и не только.

Работа над готовым текстом приобщает обучающихся к пониманию содержания и главной идеей текста (младшие школьники учатся определять смысл прочитанного, выделять ключевые фразы и слова, составлять план текста), структуры текста (обучающиеся выделяют начало, основную часть и заключение текста), типов и жанров текстов (ученики учатся распознавать различные типы текстов и знакомятся с различными жанрами текстов), идет практическое усвоение языка в различных условиях его применения. Работа с готовым текстом помогает младшим школьникам развивать не только языковые, но и мыслительные способности, внимание, память, воображение.

Концепция текстоцентризма, как указывает Е.С. Антонова, «выдвигает требование изучать родной язык на основе образцового речевого произведения – текста. Вне речевой ситуации невозможно определить верные критерии для построения собственного речевого произведения, так как только функционирование словоформ в речи дает основание относить их к тому или иному стилю речи, правильно оформлять содержание, используя адекватные языковые средства. Анализ

чужого текста позволяет освоить нормы культурного речевого поведения» [36, с.12].

Более продуктивному формированию текстовых умений младших школьников, развитию их коммуникативной сосредоточенности и высокого интереса к изучению русского языка является текстоцентрический подход.

Развитие речи является одним из основных источников получения знаний, от ее уровня развития зависит успех обучающихся в дальнейшем. Впечатлительные результаты этого процесса будут выражаться в различных аспектах жизни, включая общение с взрослыми, одноклассниками и успехами в учебе. Объясняется тем, что рациональное развитие речи является основным фактором для эффективного усвоения школьных дисциплин.

Ученик в начальной школе приобретает главное умение – чтение, что является основополагающим. От того как им владеть напрямую зависит успеваемость в школе, профессиональные достижения в дальнейшей жизни.

Чтение представляет собой процесс восприятия письменной речи, являясь одним из главных аспектов ее развития. Благодаря чтению ученики расширяют свой словарный запас, учатся способности выбирать и использовать слова грамотно. Вместе с тем, чтение играет ключевую роль в повышении грамотности, обучении выражать собственные мысли и понимать высказывания других людей, что в результате способствует более эффективному общению. Понимание речи опережает её использование: прежде чем выразить свою точку зрения на тему, дети сначала интерпретируют речь говорящего. Л.С. Саломатина утверждает, что это умение проявляется в процессе обучения чтению: чтобы рассказать или написать работу на основе прочитанного текста, необходимо глубоко понять содержание данного текста [20]. Учитывая сложность и объем

этого процесса, требуется значительное время для его осуществления: формирование текстовых умений младших школьников, а именно: анализ текстов различных стилей и жанров, предлагаемых учителем, создание собственных речевых произведений и т.д. Выделяют три этапа формирования навыков чтения:

1. Аналитический. Данный этап характеризуется тем, что требует от ребенка самостоятельного выполнения каждой из трех основных задач. Таким образом, ученик должен распознать гласную букву, сопоставить ее со слогом слиянием, подумать над дополнительными буквами, которые следует добавить, и произнести каждый графический слог плавно и понятно, чтобы определить слово и его значение.

2. Синтетический. Указанный этап предполагает, что все три компонента происходят одновременно. На данном этапе обучающийся начинает читать целыми словами. Важным признаком перехода на этот этап считается, что у ученика сформирована интонационная выразительность. Для успешного чтения младшим школьникам важно не только понимать отдельные слова и предложения, но и связывать их с общим смыслом текста. Выразительное чтение с правильной интонацией возможно только тогда, когда ребенок держит в уме весь сюжет. Это умение обычно формируется у второклассников.

3. Автоматизация. На данном этапе техника чтения доведена до автоматизма. Ученик читает, не задумываясь о процессе. Внимание обучающегося концентрируется на понимании идеи текста, на содержании, на структуре и художественных особенностях. На этом этапе младшие школьники предпочитают читать про себя. Эмоциональная реакция и желание поделиться впечатлением о прочитанном демонстрирует достижение автоматизма чтения.

Мы считаем, что проектная деятельность так же способствует формированию текстовых умений у младших школьников. Мы выделили несколько причин:

Условия проекта подразумевают решение комплексных задач. Обучающиеся учатся искать, анализировать, обрабатывать и оформлять информацию в текстовой форме. Для того, чтобы написать проект, обучающимся выдвигается несколько требований: написать отчет, составить план, аннотацию работы, работать с презентацией. Такие навыки как структурирование информации, определение главной информации, формулирование выводов и многое другое развиваются благодаря данным аспектам.

1. Чтобы ученики могли успешно реализовать проектную деятельность им необходимо владеть навыками планирования и постановки цели. Основываясь на этом, обучающимся необходимо четко формулировать мысли и выявлять необходимые ресурсы.

2. Определенная составляющая проекта подразумевает коллективную работу. Выполняя проектную деятельность обучающиеся набираются опыта в межличностном общении и сотрудничестве. Они осваивают навыки коммуникации, формулирования мыслей, учатся аргументировать свою позицию и распределять обязанности. Все вышеупомянутое позволяет обучающимся развить устную и письменную речь.

3. Проект, как правило, направлен на совершенствование процесса обучения. Дети с огромным увлечением общаются друг с другом в рамках образовательного процесса, при этом совершенствуя навыки письма, чтения и творчества.

В результате проектной деятельности ученики приобретают новые навыки, которые формируют у них текстовые умения, обеспечивая возможность применить свои знания на практике.

Изучив детально научную литературу, мы пришли к выводу, что формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка является разносторонним процессом, для реализации которого требуется использование различных методов и приемов, а именно:

1. Работа с текстом, как с определенным отрезком речи.

Уроки по развитию связной речи ориентированы на формирование грамотных текстов. Младшие школьники в процессе учебы обязаны уметь выделять основные мысли текста, излагать мнение по данной теме и учиться грамотно писать свои тексты, учитывая при этом обмен информацией и общением. Кроме того, они должны овладеть навыками сбора и структурированию материала, планирования содержания высказывания и другими важными умениями.

Систематическое формирование предречевых умений является основой для развития полноценных коммуникативных навыков. Это позволит обучаемым не только адекватно воспринимать различные тексты, но и самостоятельно создавать их для достижения коммуникативных целей. Развитие таких предречевых умений необходимо для успешного формирования вышеупомянутых навыков работы с текстом.

1. Текстотрический подход, как педагогическая стратегия формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

2. Метод проектной деятельности, при котором обучающиеся создают проекты, связанные с написанием текстов (книжки, комиксы и т.п.).

Одним из наиболее эффективных методов является метод проектной деятельности, который был разработан А. Н. Леонтьевым и его коллегами (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия). Он предполагает создание ситуаций, в которых учащиеся должны применять свои знания и умения для решения конкретных задач. Это может быть написание письма,

составление рассказа или доклада, создание проекта на определенную тему и т.д.

3. Игровая деятельность, предполагающий использование игровых ситуаций, направленных на активное вовлечение в образовательный процесс.

Метод игровой деятельности, который был разработан В. В. Давыдовым и его коллегами (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко). Он предполагает использование игровых ситуаций для формирования текстовых умений учащихся. Например, можно организовать игру-конкурс на лучшее описание картинки или ситуации. Этот метод внесет разнообразие в учебный процесс и сформирует вовлеченность и заинтересованность в обучении у младших школьников.

Интерактивные методы обучения, которые делают процесс обучения более интересным и динамичным. Младшие школьники принимают участие в квизах или других игровых упражнениях (на составление предложения), а также работают с интерактивными книгами и текстами.

На наш взгляд использование современных технологий позволяет создать интерактивную и привлекательную образовательную среду, способствующую развитию текстовых умений у младших школьников. Современные технологии помогают учителю мотивировать обучающихся на непосредственное участие на уроке.

2. Использование современных учебных материалов и технологий: цифровые книги, аудио- и видеоматериалы, а также internet-ресурсы предоставляют широкий спектр информации и обучающих материалов.

Рассмотрим более детально метод игровой деятельности. Используя данный метод в процессе обучения педагог формирует у обучающихся положительную мотивацию к учению, познавательный интерес к освоению русского языка. Благодаря игровому методу младшим школьникам



становится доступным выполнение большего объема мыслительной деятельности, чем в обычных учебных условиях. Составляющими такой деятельности являются: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила дидактической игры, подведение итогов. Дидактическая задача является главным компонентом дидактической игры и она излагается педагогом. Игровая задача определяет череду действий, которые выполняют обучающиеся. Игровая задача вызывает у младших школьников интерес и стремление ее разрешить. Игровые действия являются средством осуществления игровой идеи.

Резюмируя вышесказанное: формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка является многогранным процессом, требующим использования различных методов и приемов (такие как метод проектной деятельности, метод игровой деятельности, интерактивные методы обучения, использование современных учебных материалов и технологий, методы работы с текстом и т.п.). А также внимания к индивидуальным особенностям каждого ученика, которые способствуют развитию навыков чтения, письма и говорения.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **2.1. Диагностический этап опытно-поисковой работы**

Проверочный этап опытно-поисковой работы остаётся самым важным этапом в диагностике текстовых навыков детей на уроках русского языка. На этом этапе выполняется оценка уровня работы с текстом, определение проблемных аспектов и реализация будущей стратегии в работе.

Тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ учебных работ и многое другое следует использовать для проведения диагностического этапа. Выбирая различные методы и инструменты необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников и использовать методы, которые будут наиболее результативны для данной возрастной группы.

Для тестирования выбираются определенные тесты, позволяющие определить уровень развития чтения, письма и говорения обучающихся.

Анкета является одним из способов раскрытия мотивирующих факторов младших школьников к обучению русскому языку и их мнения о данном предмете. Такой метод дает возможность оценки уровня знания языка и решению проблемных задач, которые появляются при работе с текстом во время урока.

Одним из наиболее результативных методов выявления трудных мест в развитии текстовых умений младших школьников является анализ учебных работ. При анализе необходимо обратить внимание на качество написания текстов, грамматические ошибки, уровень лексического запаса, умение структурировать текст и т.д.

По завершении данного этапа требуется провести анализ полученных данных и определить проблемные аспекты, возникшие при развитии текстовых умений младших школьников. Учитывая это можно разработать индивидуальный план работы для каждого ученика, а также выявить общие направления работы на уроках русского языка.

Его проведение позволяет выявить проблемные моменты и разработать дальнейшую стратегию работы с учащимися. Для проведения диагностики необходимо использовать различные методы и инструменты. Учитывая возрастные особенности младших школьников.

Нами было проведено исследование с целью выявления уровня сформированности текстовых умений у младших школьников, на базе

МАОУ СОШ г. Челябинск 3 класса. Всего в исследование приняли участие 31 школьник.

Этапы исследования:

1) Первичная диагностика сформированности текстовых умений у младших школьников;

2) Анализ и интерпретация полученных результатов.

На первом этапе проводились уроки по теме «Текст как речевое произведение». После уроков осуществлялся наблюдение за контролем знаний, направленных на выявление первичного уровня сформированности текстовых умений.

Цель опытно-поисковой работы – определить исходный уровень текстовых умений младших школьников на базе МАОУ СОШ г. Челябинск, а также выявить их отношение к использованию текстовых материалов на уроках русского языка. Для этой цели было проведено итоговое изложение с заданиями по грамматике и анкетирование, ориентированное на изучение того, как понимают ученики текстовые технологии при обучении русскому языку.

Мы использовали различные методы, такие как наблюдение, беседа, анкетирование, изучение педагогической документации и анализ для достижения поставленных задач.

В результате исследования были установлены следующие критерии уровней сформированности текстовых умений младших школьников:

– школьник отлично владеет знаниями по русскому языку и применяет их на практике (не допускает ни одной ошибки в заданиях на орфографические и пунктуационные знания или допускает одну ошибку на орфографическое правило и одну на пунктуационное);

– обучающийся не допускал исправлений в ответах, четко отмечал верный пункт (в ответах ученика не присутствуют исправления или присутствует одно исправление в одном из заданий);

– школьник справился с заданием в указанное время (на выполнение теста обучающимся отводилось 15 минут, выполненные вовремя задания оценивались максимальным баллом);

– обучающийся не задавал вопросов по упражнениям, верно воспринимал формулировку задания (в ходе проведения тестирования ученик выполнял задания, не обращаясь за помощью к учителю).

Каждый критерий оценивался трехступенчатой системой: одним баллом оценивался допустимый уровень знаний, двумя баллами – средний уровень, тремя баллами – высокий уровень. Благодаря сумме баллов, которые обучающиеся получили в ходе эксперимента, мы смогли выявить три уровня развития языковой компетенции: допустимый, средний, высокий. Допустимый уровень варьировался от 1 до 4 баллов, средний - от 5 до 8 баллов, а высокий уровень - от 9 до 12 баллов.

Ниже показан пример текста изложения и сопутствующие грамматические задания к нему.

#### ***Текст изложения:***

*В лесу жили два лучших друга – заяц и еж. Они были очень дружными и любили играть в прятки. Как-то раз, во время игры еж спрятался за кустом малины. Вдруг он увидел, как к зайцу тихо подкрадывается хитрая лиса. Еж был смелым и решил помочь зайцу. Он громко закричал: «Заяц, я нашел тебя!». Лиса испугалась, что ее кто-то заметил, и убежала прочь. Заяц поблагодарил ежа за спасение от хитрой лисы. Их дружба стала крепче.*

#### ***Тестовое грамматическое задание к тексту:***

1. Выберите подходящее слово для пропусков в предложениях:
  - а) Еж спрятался за \_\_\_\_\_ (большим деревом/кустом малины).
  - б) Лиса испугалась, что ее кто-то \_\_\_\_\_ (заметил/увидел).
  - в) Заяц \_\_\_\_\_ (поблагодарил/позвал) ежа за спасение от хитрой лисы.

2. Используя слова из текста, составьте предложения:
- а) Еж, куст малины, спрятался
  - б) Лиса, хитрая, испугалась
3. Выберите слово, которое нельзя переносить:
- а) Малина
  - б) Заяц
  - в) Два
4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:
- а) Их дружба (стать) крепче.
  - б) Лиса (испугаться) и (убежать).
5. Составьте вопросы к тексту:
- а) Кто были друзьями в этой истории?
  - б) Что любили делать заяц и еж?
  - в) Почему заяц крикнул ежу?

Анализ тестовых ответов и самого изложения в соответствии с указанным текстом предполагает оценку уровня сформированности текстовых умений младших школьников по четырем критериям с использованием трехступенчатой системы баллов (см. табл. 1.).

**Таблица 1**

**Оценка уровня сформированности текстовых умений младших школьников по четырем критериям с использованием трехступенчатой системы баллов**

Критерий	Минимальный уровень (1 балл)	Достаточный уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Владение знаниями по русскому языку и их применение на практике	школьник допускает более одной ошибки в орфографии и пунктуации	школьник допускает одну ошибку в орфографии или пунктуации	школьник не допускает ошибок в орфографии и пунктуации
отсутствие исправлений в	школьник делает более одного	школьник делает одно исправление в	школьник не делает исправлений в

ответах	исправления в ответах	ответах	ответах
выполнение задания в указанное время	школьник не успевает выполнить задание в течение 15 минут	школьник выполняет с опозданием, но в пределах допустимого	школьник выполняет задание точно в срок
восприятие формулировки задания без вопросов	школьник часто задает вопросы по заданиям и нуждается в помощи учителя	школьник задает вопросы по заданиям, но самостоятельно выполняет большую часть работы	школьник самостоятельно выполняет задания без обращения к учителю

Анализ изложений и тестовых заданий показал следующее (табл. 2, рис. 1):

1. Критерий «Владение знаниями по русскому языку и их применение на практике»:

- Минимальный уровень: 11 человек (31,4%)
- Достаточный уровень: 14 человек (40%)
- Высокий уровень: 6 человек (17,1%)

Вывод: Большинство учащихся (40%) находятся на достаточном уровне владения знаниями по русскому языку и их применением на практик. Однако, количество учащихся с высоким уровнем (17,1%) является незначительным.

2. Критерий «Отсутствие исправлений в ответах»:

- Минимальный уровень: 13 человек (37,1%)
- Достаточный уровень: 11 человек (31,4%)
- Высокий уровень: 7 человек (20%)

Вывод: Наибольшее количество учащихся (37,1%) находится на минимальном уровне по отсутствию исправлений в ответах, соответственно есть необходимость улучшения навыков письма и внимательности при выполнении заданий.

3. Критерий «Выполнение задания в указанное время»:

- Минимальный уровень: 9 человек (25,7%)
- Достаточный уровень: 17 человек (48,6%)

- Высокий уровень: 5 человек (14,3%)

Вывод: Большинство учащихся (48,6%) способны выполнять задания в указанное время, однако, количество учащихся с высоким уровнем (14,3%) остается низким.

4. Критерий «Восприятие формулировки задания без вопросов»:

- Минимальный уровень: 15 человек (42,9%)

- Достаточный уровень: 9 человек (25,7%)

- Высокий уровень: 7 человек (20%)

Вывод: Большинство учащихся (42,9%) находятся на минимальном уровне по восприятию формулировки задания без вопросов, что указывает на необходимость улучшения навыков чтения и понимания текста.

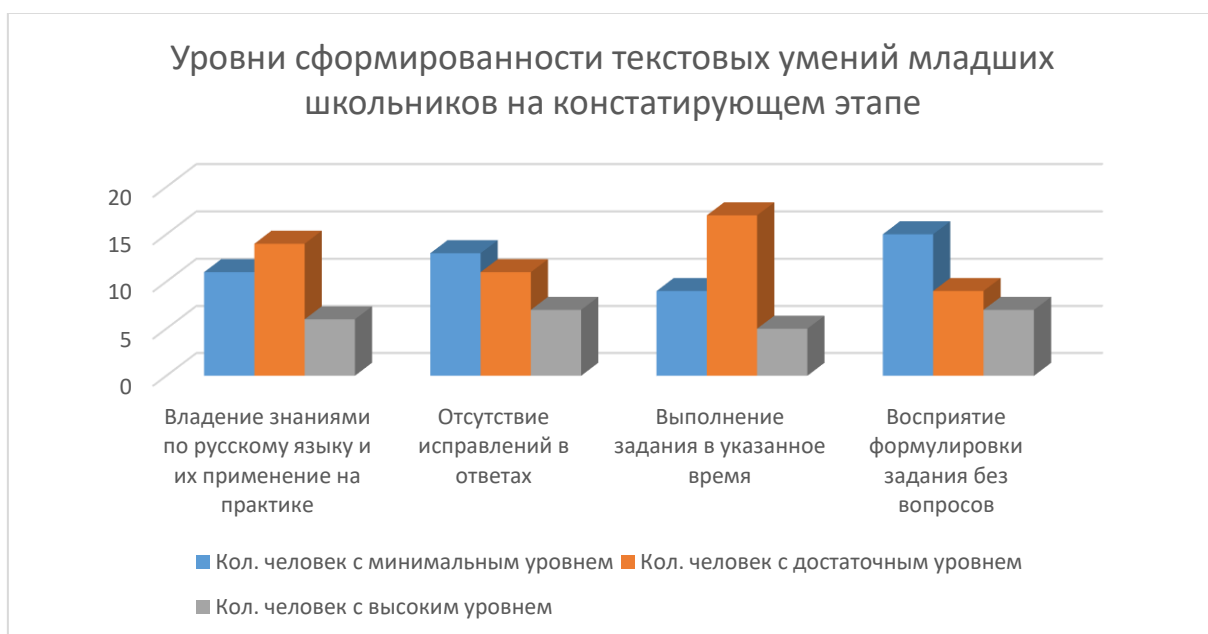
**Таблица 2**

**Распределение уровней сформированности текстовых умений младших школьников по критериям оценки на констатирующем этапе**

Критерий	Кол. человек с минимальным уровнем	Кол. человек с достаточным уровнем	Кол. человек с высоким уровнем
Владение знаниями по русскому языку и их применение на практике	11	14	6
Отсутствие исправлений в ответах	13	11	7
Выполнение задания в указанное время	9	17	5

Восприятие формулировки задания без вопросов	15	9	7
--	----	---	---

В целом, анализ таблицы показывает, что большинство учащихся находятся на минимальном или достаточном уровне по всем критериям, а количество учащихся с высоким уровнем остается низким. Это указывает на необходимость разработки и внедрения дополнительных методик и подходов для улучшения текстовых умений младших школьников.



**Рисунок 1 – Распределение уровней сформированности текстовых умений младших школьников по критериям оценки**

После оценки каждого критерия по трехступенчатой системе, суммируются баллы для определения уровня сформированности текстовых умений младших школьников на уроках русского языка:

- приемлемый уровень: от 1 до 4 баллов;
- средний уровень: от 5 до 8 баллов;
- высокий уровень: от 9 до 12 баллов;



Таким образом, анализ теста позволяет определить, на каком уровне находится сформированности текстовых умений у младшего школьника в целом.

**Таблица 3**

**Уровни сформированности текстовых умений у младших школьников на констатирующем этапе**

Уровни сформированности текстовых умений, %		
Приемлемый уровень: от 1 до 4 баллов;	Средний уровень: от 5 до 8 баллов;	Высокий уровень: от 9 до 12 баллов;
42	35	23

Анализ таблицы «Уровни сформированности текстовых умений у младшего школьника» позволяет оценить распределение показателей в процентном соотношении для трех уровней: приемлемого, среднего и высокого, а именно:

1. Допустимый уровень (от 1 до 4 баллов): 42%. Данный процент младших школьников демонстрирует минимально приемлемый уровень сформированности текстовой компетенции. Это говорит о том, что 42% учащихся обладают нужными навыками и умениями для выполнения элементарных языковых заданий, но делают с трудом наиболее непростые задания.

2. Средний уровень (от 5 до 8 баллов): 35%. Попадающие в эту категорию учащиеся, показывают наиболее высокий уровень в формировании текстовых умений. Учащиеся имеют возможность выполнять наиболее сложные языковые задания и показывают в наибольшей степени ясное понимание языковых правил и последовательностей. В некоторых случаях они могут столкнуться с трудностями при выполнении творческих заданий или достаточно сложных.

3. Высокий уровень (от 9 до 12 баллов): 23%. Этот уровень показывает то, что 23% школьников младшего звена обладают высоким уровнем формирования текстовых умений. Они демонстрируют глубокое понимание языка, способны выполнять сложные и творческие задания, а также могут применять свои знания в различных контекстах.

В целом, анализ таблиц показывает, что большинство младших школьников (77%) находятся на приемлемом или среднем уровне сформированности текстовых умений до среднего и высокого уровня.

## **2.2. Методические аспекты формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка**

Исследуя теоретические основы изучаемой проблемы и учитывая ее актуальность в практике начального образования, а также определив уровень языковой компетенции младших школьников, в данном параграфе мы остановимся на процессуально-технологическом описании методических условий формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка происходит на протяжении всего периода обучения и связано с изучением различных тем и разделов, некоторые часть представлена в таблице 4.

**Таблица 4**

### **Формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка: Разделы, темы и примеры**

Раздел	Тема	Пример
Лексика и фразеология	Части речи	Учащиеся изучают разные части речи и их функции в предложении. Они учатся составлять предложения, используя изученные слова, что является основой для создания текстов.
Синтаксис	Простые	На этом этапе дети учатся различать простые и

пунктуация	сложные предложения	сложные предложения, изучают правила пунктуации. Это помогает им правильно строить тексты, используя различные синтаксические конструкции.
Орфография и правописание	Правописание гласных в корне слова	Учащиеся учатся правильно писать слова с учетом орфографических норм. Это важно для создания грамотных текстов.
Текст и его структура	Виды текстов	На уроках рассматриваются различные виды текстов (описание, рассказ, инструкция и т.д.), их структура и особенности. Ученики учатся составлять тексты разных видов, соблюдая их специфику.
Речь и речевая деятельность	Сочинение-описание	Учащиеся учатся составлять описания предметов, явлений, событий, развивая умение выделять существенные признаки и описывать их.
Творческая работа	Сочинение-рассказ	На этом этапе учащиеся учатся создавать свои рассказы, развивая умение выдумывать сюжет, создавать образы, строить диалоги.
Анализ и работа с текстом	Анализ художественного текста	Ученики учатся анализировать тексты, выделяя основную мысль, описывая образы, определяя авторский стиль. Это помогает им в дальнейшем создавать свои собственные тексты с учетом художественных приемов.
Речевая практика	Составление плана и тезисов	Учащиеся учатся составлять планы и тезисы к текстам, что помогает им структурировать свои мысли и создавать логичные, связные тексты.
Творческие задания	Сочинение-пересказ	На этом этапе ученики учатся составлять пересказы прочитанных текстов, развивая умение кратко и точно передавать содержание.

На каждом из этих этапов обучающиеся не только получают теоретические знания, но и практикуются в работе с текстами и их созданию, что способствует эффективному формированию текстовых умений. Важно учитывать, что на уроках русского языка должна быть обеспечена регулярная практика письма и чтения, а также творческие и игровые задания, как в классическом исполнении, так и с использованием цифровых ресурсов.

Рассмотрим основные методы и приемы к формированию текстовых умений, учащихся младшего школьного возраста на конкретных заданиях.

Младшие школьники включают лишние слова в предложения, заменяют названия описаниями и часто делают детализированные уточнения. Часто у них отсутствует четкое представление о значении слова или понятия, поэтому они могут использовать его в неправильном контексте. Например, вместо конкретного названия предмета они могут использовать общее описание, не понимая разницы между видовыми и родовыми понятиями. Они могут называть «фрукт» вместо «апельсин» или «киви» и перечислять посуду, называя «скатерть» или «салфетка». Они также могут относить «журнал» или «газету» к понятию «книги».

Как правило, они объясняют несколько второстепенных характеристик предмета.

Один из главных методов развития текстовых умений - это применение разных типов текстов на уроках русского языка. Необходимо знакомить младших школьников с текстами художественных произведений, стихами, рекламными текстами, научными статьями и т.д. Все эти приемы помогут развить понимание и анализ разных типов текстов, сделать лучше их языковую компетенцию (см. пример ниже)

***Задание №1 для учащихся 3 класса по русскому языку:***

Тема: Ознакомление с разными типами текстов

Цель: Показать обучающимся различные жанры и типы текстов, научить их анализу и пониманию различных типов текстов, а также улучшить их языковые навыки.

Задания:

1. Ознакомьтесь с представленными текстами:
  - а) отрывок из сказки «Теремок».
  - б) «Как живут и питаются звери зимой».
  - в) «У пары бурых медведей зоопарка родился медвежонок».

г) «Яркая, стильная и комфортная одежда для детей».

2. Для каждого текста подготовьте ответы на следующие вопросы:

а) В каком жанре представлены данные тексты?

б) Какова основная мысль текста?

в) Какие отличительные черты стиля и структуры Вы нашли в тексте?

г) Какие неизвестные ранее слова или выражения Вам стали известны из текста?

3. Выберите один из предложенных текстов и создайте подобный текст того же жанра или типа. Например, выбрав научный текст, напишите о том, как животные живут зимой. Если Вы остановили свой выбор на новостном тексте, напишите, например, о том, что новый каток открылся в Вашем городе.

4. Прочитайте и обсудите с одноклассниками свои собственные тексты. Задайте друг другу вопросы и попробуйте найти сходства и различия между вашими текстами и исходными текстами.

5. По итогам урока, обсудите какой жанр или тип текста Вам понравился больше всего.

Еще один метод формирования текстовых умений - это работа с грамматическими и лексическими конструкциями. На уроках русского языка можно проводить упражнения по составлению предложений, расстановке знаков препинания, выбору правильных слов и выражений для описания ситуации и т.д. Это поможет учащимся улучшить свои навыки письма и грамотного использования языка (см. пример ниже).

***Карточки с грамматическими заданиями:***

1. Выберите правильное слово для заполнения пропусков:

Жил в лесу (заяц/зайка), и был он очень умным.

Его лучший друг - (еж/ежик), который любил играть в прятки.

2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

Однажды, когда они (играть) в прятки, заяц (спрятаться) за большим деревом.

3. Вставьте подходящие по смыслу предлоги:

Заяц испугался и не знал, что (к/на) ежу подходит страшный волк.

4. Определите, какие из данных слов являются именами существительными, а какие - именами прилагательными:

лес, умный, играть, заметили, страшный, крепче.

5. Используя данные слова, составьте предложение:

зайца, спас, еж, от, лисы.

### ***Задание №2 для учащихся 3 класса по русскому языку:***

Тема: Написание предложений с использованием грамматических и лексических конструкций.

Цель: Сформировать текстовые умения учащихся 3 класса путем работы с грамматическими и лексическими конструкциями.

Задание:

1. Прочитайте текст, найдите и выпишите из него пять предложений с разными лексическими и грамматическими конструкциями.

Текст: «Мои новогодние каникулы прошли замечательно. Все эти дни погода была солнечной, с легким морозцем. Мы с друзьями много времени проводили на улице. Зимой я очень люблю кататься с горки, на коньках и играть в снежки. Каждый год я с нетерпением жду зимних каникул.»

2. Из предложенных предложений составьте новые, заменяя некоторые слова и выражения на синонимы или близкие по смыслу.

Например:

- «Мы с друзьями много времени проводили на улице» → «Мои зимние каникулы прошли прекрасно».

- «Мы с друзьями много времени проводили на улице» → «Мы с товарищами долго и весело играли на улице».

3. В следующих предложениях расставьте знаки препинания:

- Все эти дни погода была солнечной с легким морозцем.

- Зимой я очень люблю кататься с горки на коньках и играть в снежки.

4. Придумайте свой собственный текст на одну из тем: «Мои интересы», «Как я провожу летние каникулы» или «Моя любимая книга». Текст должен состоять из пяти и более предложений. Используйте грамматические и лексические конструкции, которые Вы изучили на уроке.

5. Проверьте свою работу, исправьте ошибки и при необходимости дополните текст.

6. Прочитайте свой текст одноклассникам и проанализируйте, какие грамматические и лексические конструкции использовали они в своих текстах.

Рассмотрим пример урока русского языка, на котором ученики работали с текстом определенного типа. В образовательной программе «Перспектива» в 3 классе предусмотрено закрепление темы «Род имён существительных» на 3 часа. Предлагаем в рамках данной темы сделать акцент и на формирование текстовых умений при работе с текстом-повествованием. Для обучающихся 3 класса можно предложить следующие вопросы и задания к тексту:

- 1) ознакомьтесь с предложенным текстом;
- 2) определите тему текста;
- 3) определите основную мысль текста;
- 4) подберите собственный заголовок к тексту;
- 5) какой это тип текста? По каким характеристикам это можно сделать?

6) Сколько абзацев в тексте?

7) Из первого абзаца выпишите имена существительные женского рода, а из второго – мужского рода.

Таким образом, данное упражнение будет направлено и на закрепление темы «Род имён существительных», и на формирование текстовых умений при работе с текстом-повествованием.

Также важным методом формирования текстовых умений является развитие навыков чтения. На уроках русского языка можно проводить чтение вслух, обсуждение прочитанного, а также работу с различными текстами на разных уровнях сложности. Это поможет учащимся развивать навыки понимания и интерпретации текстов.

Одним из методических условий выступает виртуальное языковое взаимодействие, которое представляет собой современный способ дистанционного обучения младших школьников. В наше время межличностное общение все чаще заменяется виртуальным, охватывая все уровни коммуникации. Виртуальность общения подразумевает его опосредованность через сеть Интернет, что позволяет передавать и одновременно хранить информацию в виде результатов деятельности [2; 10; 14; 16; 17]. Виртуальная коммуникация может рассматриваться как мост между письменной речью (линейной в пространстве и допускающей возможность исправлений) и устной речью (линейной во времени, когда сказанное не может быть отменено). Текст, набираемый в чате, печатается практически с такой же скоростью, как и речь, при этом требования к редактуре текста минимальны или полностью отсутствуют.

***Задание №3 для учащихся 3 класса по русскому языку:***

Тема: Виртуальное языковое взаимодействие

Цель: Формирование текстовых умений через виртуальное языковое взаимодействие.

Задания:



1. Прочитайте материал о виртуальном общении.
2. Разделитесь на пары и создайте виртуальный диалог в чате, используя любую доступную платформу (например, мессенджеры «VK» или обучающие платформы «Учи.ру»). Определите тему для диалога, например, «Мой любимый праздник» или «Мой домашний питомец».
3. Общаясь виртуально, следите за верной грамматикой и пунктуацией, но при этом помните, что в виртуальном общении могут допускаться исправления и минимальные требования к редактуре текста.
4. Закончив диалог, выделите ошибки, которые были допущены в процессе общения, и проведите анализ своих сообщений. Выпишите эти ошибки и подумайте, как можно их исправить.
5. Поделитесь выписанными ошибками с партнером по диалогу и проанализируйте, какие ошибки допустил другой участник диалога. Обсудите, как не допустить появления этих ошибок в будущем.
6. Повторите данное задание, применяя полученные знания и исправляя ошибки.
7. Завершив второй виртуальный диалог, дайте оценку своему прогрессу в использовании верной грамматики и пунктуации. Проанализируйте трудности, которые возникли во время виртуального общения и обсудите с партнером как их можно преодолеть.
8. Сформулируйте общий вывод о том, как виртуальная языковая коммуникация способствует формированию текстовых умений и какие особенности нужно учитывать при таком типе общения.

*Дополнительное задание:* Создайте краткий виртуальный рассказ на одну из данных тем: «Мое любимое время года», «Моя помощь родителям с домашними делами» или «Как я провел летние каникулы». Стремитесь использовать верную грамматику и пунктуацию, а также интересные слова и обороты речи. Прочитайте свой рассказ одноклассникам и определите, какие выразительные средства были использованы в рассказах друг друга.

### ***Задание №4 для учащихся 3 класса по русскому языку:***

Задание: «Создание виртуального диалога»

Цель: Сформировать текстовые умения учащихся 3 класса через виртуальную языковую коммуникацию.

Задание:

1. Представьте, что Вы общаетесь с другом в чате. Составьте диалог, состоящий из 6 предложений по теме: «Поход на речку». Используйте в своих предложениях грамматические и лексические конструкции. Ваш ответ должен содержать:

- Условные предложения (например, «Если погода будет хорошей, мы сможем пойти на речку»)

- Временные указатели (например, «Мы пойдем сегодня после обеда»)

- Предложения, выражающие согласия и несогласия (например, «Согласен», «Не уверен»)

2. Поставьте знаки препинания в своих предложениях.

3. Поставьте знаки препинания в своих предложениях.

4. Удостоверьтесь, что в Ваших сообщениях нет ошибок, если они есть исправьте их.

Образец диалога:

- Привет! Как поживаешь?

- Здравствуй! Все замечательно, а у тебя как дела?

- Хорошо. На улице прекрасная погода. Не хочешь пойти искупаться на речке?

- Да, хорошая идея! Сегодня действительно тепло и очень солнечно.

- Согласна. Я возьму с собой фрукты и сок.

- Отлично! Тогда я принесу мяч.

- Встречаемся возле магазина после обеда.

- Хорошо. До встречи!

- До встречи!

*Примечание.* После выполнения задания, обменяйтесь своими диалогами с одноклассниками и проверьте правильность использования грамматических и лексических конструкций, а также расстановки знаков препинания.

Термин «интерактивный» - это производное от понятия «взаимодействие», которое интерпретируется как взаимодействие, сотрудничество и партнерство между учителем и детьми, детьми друг с другом. В данном контексте понятие «взаимодействие» понимается как прямое межличностное общение, важное значение придается способности ребенка адекватно воспринимать поведение другого ребенка, чувствовать и понимать, какое впечатление он производит на своего собеседника и как его воспринимают другие дети в группе, умение переносить ситуацию и строить свои действия. Методика активного обучения (обучение во взаимодействии) основана на применении различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия детей в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач. Ниже представим текст интерактивного задания по тексту для изложения (параграф 2.1).

### ***Интерактивные задания:***

1. Ролевая игра: Попросите учеников изобразить зайца и ежа, а также волка. Пусть они разыграют сцену, описанную в тексте, используя свои слова и действия.

2. Создание комикса: Предложите ученикам нарисовать комикс по данному тексту, используя ключевые моменты истории. Затем пусть они расскажут свою версию истории, используя свои рисунки.

3. Работа в парах: Попросите учеников обсудить в парах, как бы они поступили в ситуации, когда их друг попал в беду. Затем каждая пара рассказывает свою историю перед классом.

4. Составление диалогов: Предложите ученикам составить диалоги между зайцем и ежом после того, как заяц спас ежа от волка. Пусть они обсудят, как их дружба стала крепче после этого случая.

5. Работа с картинками: Покажите ученикам картинки с изображением зайца, ежа и волка. Пусть они объяснят, какую роль играет каждый из персонажей в их истории, и как они взаимодействуют друг с другом.

**Таблица 5**

**Задание с использованием современных учебных материалов и технологий**

<i>Учебный материал</i>	<i>Задание</i>
Цифровая книга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст изложения на экране компьютера или планшета.</li> <li>2. Выделите главные события в тексте и запишите их в виде схемы или таблицы на листе бумаги.</li> <li>3. Составьте свой вариант текста изложения, используя выделенные Вами главные события</li> </ol>
Аудиоматериалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушайте аудиозапись текста изложения.</li> <li>2. Повторите по памяти основные моменты истории.</li> <li>3. Запишите свои мысли о том, почему дружба между зайцем и ежом стала еще крепче после этого события</li> </ol>
Видеоматериалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите видеоролик, в котором изображена история дружбы зайца и ежа.</li> <li>2. Опишите, какие эмоции Вы испытывали во время просмотра.</li> <li>3. Представьте, что Вы на месте зайца. Как бы Вы поступили в этой ситуации?</li> </ol>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя поисковую систему, найдите информацию о животных, упомянутых в тексте (заяц, еж, волк).</li> <li>2. Составьте сравнительную таблицу, в которой укажите особенности каждого животного (например, образ жизни, питание, среда обитания).</li> <li>3. Напишите небольшой рассказ о том, как друзья могут помогать друг другу в разных жизненных ситуациях, используя пример из текста</li> </ol>

Интерактивное упражнение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспользуйтесь интерактивной онлайн-игрой, в которой Вам нужно будет помочь зайцу и ежу преодолеть препятствия и обмануть волка.</li> <li>2. После игры напишите, какие стратегии Вы использовали, чтобы помочь друзьям достичь цели.</li> <li>3. Обсудите с одноклассниками, какие уроки можно извлечь из этой истории и как они могут применяться в реальной жизни</li> </ol>
--------------------------	---

После внедрения комплекса методических рекомендаций, мы провели контрольное изложение в экспериментальной группе с целью определения уровня сформированности текстовых умений. Для оценки каждого критерия повторно использовалась трехступенчатая система: минимальный уровень знаний, умений и навыков оценивался одним баллом, достаточный уровень - двумя баллами, а высокий уровень - тремя баллами. Суммарные баллы, полученные детьми в экспериментальной группе, позволили выявить три уровня развития языковой компетенции: приемлемый, средний и высокий. Приемлемый уровень составлял от 1 до 4 баллов, средний - от 5 до 8 баллов, а высокий уровень - от 9 до 12 баллов.

Далее представлен пример текста для изложения с грамматическими заданиями к нему.

#### ***Изложение:***

В деревне жила девочка по имени Катя. Она любила ходить в лес за ягодами и грибами. Как-то раз, вместо грибов и ягод Катя заметила маленького жука. Катя забрала жука домой и поместила его в стеклянную банку. Она кормила его листьями одуванчика. Спустя время жук подружился с Катей и стал ее лучшим другом.

#### ***Тестовое грамматическое задание:***

1. Выберите подходящее слово для пропусков в предложениях:
  - а) Катя любила собирать \_\_\_\_\_ (ягоды/шишки) и грибы.
  - б) Она заметила маленького \_\_\_\_\_ (жука/ящерицу).

в) Катя забрала жука домой и поместила его в \_\_\_\_\_  
(коробку/банку).

2. Используя слова из текста, составьте предложения:

- а) Катя, лес, грибы, ягоды, ходила;
- б) она, кормила, листья одуванчика.

3. Используя подходящие слова из текста, закончите предложения:

- а) В деревне жила девочка по имени \_\_\_\_\_.
- б) Она любила ходить в лес за \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

- а) Катя (искать) ягоды и грибы в лесу.
- б) Жук (подружиться) с Катей и (стать) ее другом.

5. Составьте вопросы к тексту:

- а) Как звали девочку, которая нашла жука?
- б) Чем занималась Катя в лесу?
- в) Что Катя сделала, когда нашла жука?»

Анализ изложений и тестовых заданий на обобщающем этапе показал следующее (таб. 6, рис. 2):

1. Владение знаниями по русскому языку и их применение на практике:

- Минимальный уровень: 4 человека (11,1%)
- Достаточный уровень: 15 человек (41,7%)
- Высокий уровень: 12 человек (33,3%)

Вывод: Большинство учащихся имеют достаточный и высокий уровни владения знаниями по русскому языку и их применением на практике.

2. Отсутствие исправлений в ответах:

- Минимальный уровень: 5 человек (13,9%)
- Достаточный уровень: 17 человек (47,2%)
- Высокий уровень: 9 человек (25,0%)

Вывод: Достаточный уровень отсутствия исправлений в ответах у большинства учащихся, однако, высокий уровень наблюдается у меньшего числа учеников, но выше, чем у минимального уровня.

3. Выполнение задания в указанное время:

- Минимальный уровень: 4 человека (11,1%)
- Достаточный уровень: 18 человек (50,0%)
- Высокий уровень: 9 человек (25,0%)

Вывод: Большинство учащихся имеют достаточный уровень выполнения задания в указанное время, одновременно присутствует высокий уровень в достаточном количестве.

4. Восприятие формулировки задания без вопросов:

- Минимальный уровень: 6 человек (16,7%)
- Достаточный уровень: 13 человек (36,1%)
- Высокий уровень: 12 человек (33,3%)

Вывод: Учащиеся демонстрируют примерно одинаковый уровень восприятия формулировки задания без вопросов на достаточном и высоком уровнях.

**Таблица 6**

**Распределение уровней сформированности текстовых умений младших школьников по критериям оценки на обобщающем этапе**

Критерий	Кол. человек с минимальным уровнем	Кол. человек с достаточным уровнем	Кол. человек с высоким уровнем
Владение знаниями по русскому языку и их применение на практике	4	15	12
Отсутствие исправлений в ответах	5	17	9
Выполнение задания в указанное время	4	18	9
Восприятие формулировки задания без вопросов	6	13	12

В целом, анализ таблицы показывает, что большинство учащихся имеют достаточный и высокий уровни сформированности текстовых умений по всем критериям. Однако, есть некоторые области, где количество учеников с минимальным уровнем все еще присутствует, что указывает на необходимость продолжения работы по развитию текстовых умений у младших школьников.

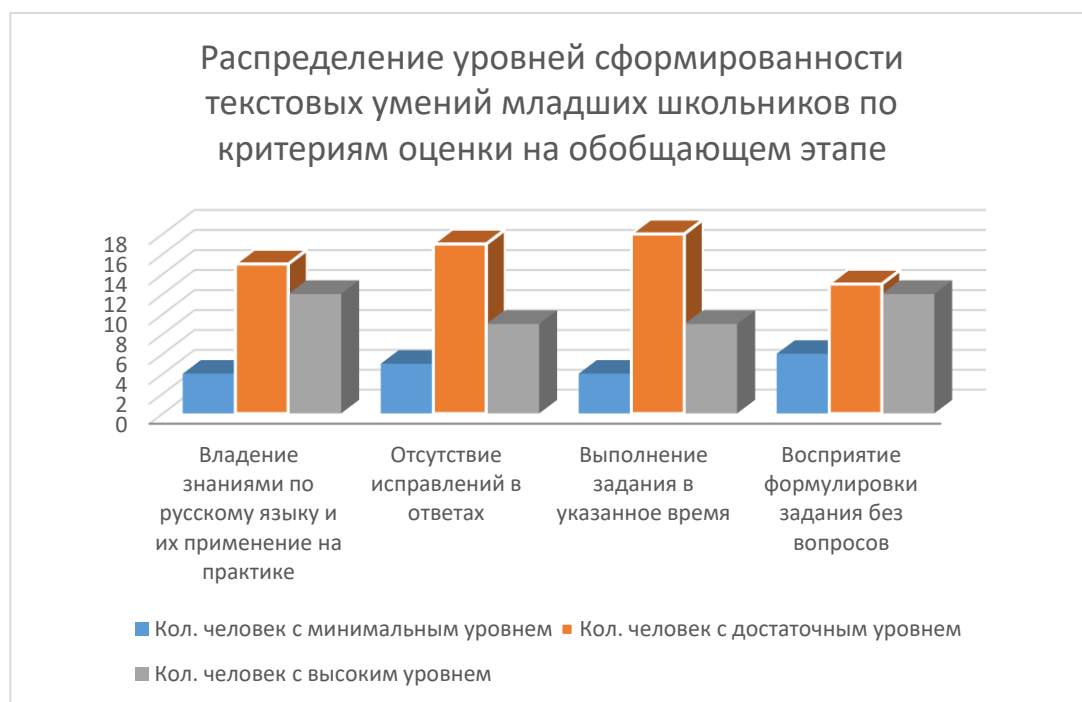


Рисунок 2 – Распределение уровней сформированности текстовых умений младших школьников по критериям оценки на обобщающем этапе

После оценки каждого критерия по трехступенчатой системе, суммировались баллы для определения общего уровня сформированности текстовых умений младших школьников:

- приемлемый уровень (от 1 до 4 баллов): 16%;
- средний уровень (от 5 до 8 баллов): 48%;
- высокий уровень (от 9 до 12 баллов): 35%.

Таким образом, анализ теста позволяет определить, на каком уровне находится сформированности текстовых умений у младшего школьника в целом.



Таблица 7

**Уровни сформированности текстовых умений у младших школьников на обобщающем этапе**

Уровни сформированности текстовых умений		
Приемлемый уровень: от 1 до 4 баллов;	Средний уровень: от 5 до 8 баллов;	Высокий уровень: от 9 до 12 баллов;
5 чел.	15 чел.	11 чел.
16%	48%	35%

Анализ таблицы «Уровни сформированности текстовых умений у младших школьников на обобщающем этапе» позволяет выявить распределение учащихся по уровням сформированности текстовых умений в зависимости от набранных баллов:

- приемлемый уровень (от 1 до 4 баллов): 16%
- средний уровень (от 5 до 8 баллов): 48%
- высокий уровень (от 9 до 12 баллов): 35%

Анализ данных показывает, что в первой группе преобладает средний уровень сформированности текстовых умений (15%), а во второй группе - также средний уровень, но уже в более высокой степени (48%). Высокий уровень сформированности текстовых умений в обеих группах не является преобладающим, однако во второй группе его процент выше (35% против 11% в первой группе). Приемлемый уровень в первой группе имеет самый низкий процент (5%), а во второй группе его процент выше (16%).

Следовательно, можно констатировать, что наибольшее количество учеников находится на среднем уровне, что составляет почти половину от общего числа учеников. Высокий уровень занимает второе место по количеству учеников, а приемлемый уровень – наименьшее количество. Одновременно, большинство учеников демонстрируют средний уровень сформированности текстовых умений. Высокий уровень также хорошо

представлен, что говорит о наличии учеников с высокими способностями в этой области. Приемлемый уровень, напротив, имеет наименьшее количество учеников, однако это указывает на необходимость дополнительной помощи или внимания к ученикам с более низкими результатами.

Если проводить сравнение данных таблиц 2 и 7 (на констатирующем и обобщающем этапах), то можно сказать, что во второй таблице больше учеников находятся на среднем уровне (48.4% против 35%), а меньше - на приемлемом уровне (16.1% против 42%). Высокий уровень сформированности текстовых умений примерно одинаков в обеих таблицах, но на обобщающем этапе выше (23% против 35.5%). Соответственно можно сделать вывод, на обобщающем этапе больше учеников находятся на среднем уровне сформированности текстовых умений, а меньше - на приемлемом уровне по сравнению с констатирующим этапом.

В заключение нужно добавить, что важно использовать индивидуальный подход к каждому ученику при формировании его текстовых умений. Необходимо учитывать его возраст, уровень языковой компетенции и особенности развития. Это поможет создать условия для максимального эффекта от проводимых на уроках работ по формированию текстовых умений. А предложенные нами методические рекомендации формирования текстовых умений младших школьников на уроках русского языка включающие в себя работу с различными типами текстов, грамматическими и лексическими конструкциями, применением интерактивных и цифровых технологий оказали положительное влияние на уровень сформированности текстовых умений младших школьников экспериментальной группы на уроках русского языка. Это подтверждается данными обобщающего этапа опытно-исследовательской работы, где

наблюдается увеличение количества учеников с высоким уровнем сформированности текстовых умений.

Важно использовать комплексный подход и учитывать особенности развития каждого ученика для достижения максимального эффекта от проводимых работ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование текстовых умений младших школьников на уроках русского языка является важным и актуальным направлением в образовательном процессе. Использование комплексного подхода и индивидуального внимания к каждому ученику позволит повысить эффективность обучения и развить навыки работы с текстами на высоком уровне.

Формирование текстовых умений младших школьников является важным аспектом обучения русскому языку, так как они лежат в основе развития всех других языковых способностей и способствует расширению у обучающегося мышления, речи, воображения и творческих умений. Для их эффективного формирования необходимо использовать различные методики и подходы, такие как работа с различными типами текстов, грамматическими и лексическими конструкциями, применение интерактивных и цифровых технологий.

Понятийный аппарат исследования представлен следующим образом:

- текстовые умения;
- структура текстовых умений;
- пути (текстоцентрический подход; метод проектной деятельности; метод игровой деятельности; интерактивные методы обучения; использование современных учебных материалов и технологий; рефлексия и самооценка; методы работы с текстом)
- диагностика критерий, показатели методики.

Анализ результатов опытно-исследовательской работы показал, что предложенные методические рекомендации оказали положительное влияние на уровень сформированности текстовых умений младших школьников в экспериментальной группе, а именно: увеличение количества учеников с высоким и средним уровнем, и уменьшение

количества школьников с приемлемым. Важно вести работу по развитию текстовых умений младших школьников, используя индивидуальный подход и учитывая особенности каждого ученика. Таким образом, можно достичь максимального эффекта от проводимых работ и повысить уровень сформированности текстовых умений у младших школьников.

Продолжение работы по развитию текстовых умений младших школьников, включая использование новых методик и подходов, позволит достичь еще более высоких результатов в обучении русскому языку.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Н. В. Эффективность использования системы тестирования на уроках русского языка в начальной школе // Современная начальная школа. 2019. № 2. С. 23–27.
2. Анзорова С. П. Методика реализации возможностей электронной лингводидактики в обучении русскому языку иностранных студентов нефилологического профиля на этапе довузовской подготовки / С. П. Анзорова // Перспективы науки. – 2020. – № 1(124). – С. 137-139.
3. Глазкова М. М. Стилистика русского языка: Учебник / М. М. Глазкова О. Н. Морозова. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 409 с.
4. Горбунова Е.А. Методы и приёмы формирования текстовых умений у младших школьников в условиях инклюзивного образования / Е.А. Горбунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 11-3. – С. 29-31.
5. Иванова А. С. Психолингвистические особенности развития речи ребенка // Современная начальная школа. 2019. № 2. С. 73–74.
6. Климанова Л. Ф. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова Т.В. Бабушкина. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 143 с.
7. Козлова А. Л. Формирование метапредметных текстовых умений младшего школьника / А. Л. Козлова // Современные тенденции развития начального и эстетического образования: сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета начального и музыкального образования (28 марта 2019 г.); под общ. ред. С.П. Чумаковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 171-173.

8. Конратьева И. Н., Рубашкин Д. Б. Основы функциональной грамотности. URL: <https://learntolearn.ru/node/195> (дата обращения: 15.02.2024).

9. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции / М.И. Кузнецова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 35–45. 324.

10. Луговая Е. А. Работа с текстами лингвокультурологической направленности на уроках родного (русского) языка / Е. А. Луговая // Табуловские чтения - 2023: Материалы международной научно-практической конференции, Карачаевск, 23–24 ноября 2023 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2023. – С. 130-135.

11. Молюкова Е. Е. Формирование у младших школьников текстовых умений при знакомстве с разными типами текстов / Е. Е. Молюкова // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве: Сборник материалов XIII всероссийской студенческой научной конференции, Елец, 27 апреля 2023 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 114-118.

12. Никитина Е. Ю. Лингвометодические аспекты дистанционного обучения младших школьников русскому языку / Е. Ю. Никитина, А. С. Волкова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 161 с.

13. Никитина Е. Ю. Педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, О. В. Елисеенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 208 с.

14. Никитина Е. Ю. Тексточентрический подход в подготовке будущего учителя иностранного языка / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева, Ф. Г. Байрамгалин // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 4(176). – С. 124-140.
15. Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык / М-во просвещения Рос. Федерации. – М.: Инст. стратегии развития образ., 2021. – 98 с.
16. Рамзаева Т. Г. О роли учебника «Русский язык» в развитии письменной связной речи младших школьников / Т.Г. Рамзаева // Начальная школа. – 2013. – №12. – С.8-14.
17. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 3 класс: в 2-х ч. Ч. 1: учебник / Т. Г. Рамзаева. – 21-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2016. – 158 с.
18. Румбешта Е. А. Формирование смыслового чтения и умения работать с текстом в процессе применения познавательной проблемной деятельности / Е. А. Румбешта, Т. В. Швалёва. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6(34). – С. 52–60.
19. Садикова В. А. Языковое сознание и языковое бессознательное в структуре понимания / В. А. Садикова // Понимание и рефлексия в России : Тезисы докладов на международной научно-практической конференции, Тверь, 29–30 ноября 2019 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2019. – С. 123-126.
20. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: Монография / Л. С. Саломатина. – М.: Прометей, 2016. – 300 с.
21. Свиридова А. В. Пути реализации дистанционной формы обучения русскому языку в сфере начального образования / А. В. Свиридова, Е. Ю. Никитина, А. В. Подобрый // Вестник Южно-Уральского



государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – № 5(171). – С. 184-202.

22. Свиридова А. В. Текстовая компетенция – основная цель обучения русскому языку (к проблеме воплощения в учебный процесс новых ФГОС) / А. В. Свиридова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1. – С. 173-178.

23. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: Флинта, Наука, 1998. - 176 с.

24. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. - 250 с.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / М-во просвещения Рос. Федерации. – М., 2021. – 59 с. URL: ФГОС\_НОО.pdf (дата обращения 24.03.2024).

26. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»[Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110510/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110510/) (дата обращения: 01.05.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

27. Филиппова Е. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к развитию у младших школьников текстовых умений / Е. В. Филиппова // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 5. – С. 104-108.

28. Хлопкова О. А. Формирование у младших школьников текстовых умений на уроках русского языка / О. А. Хлопкова, А. Ю.

Фигурова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8(16). – С. 47-48.

29. Щеголева Г. С. Современные требования к уровню развития текстовых умений у младших школьников / Г. С. Щеголева. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 32–35.

30. Ладыженская Т. А. Развитие речи: Школьная риторика / Т. А. Ладыженская. – М.: Дрофа, 2017 читать.

31. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Под ред. Ушакова Д. Н. – М.: Кюрины, 2000. – URL: [https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ushakova/tom-4/ushakov-tom-4\\_0007](https://povto.ru/russkie/slovari/tolkovie/ushakova/tom-4/ushakov-tom-4_0007).

32. Бакулина Г. А. Сочинение по демонстрационной картине как средство развития связной речи младших школьников / Г. А. Бакулина // Концепт. – 2014. – № 32. – С. 45-47.

33. Колесова С. П. Эффективность использования наглядных средств в работе над сочинением в начальных классах / С. П. Колесова // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 193-195.

34. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

35. Колотушкина С. В. Использование технологии учебного сотрудничества и игровой технологии в процессе обучения младших школьников пунктуации / С. В. Колотушкина, Л. С. Трегубова // Нижегородское образование. – 2018. – № 2. – С. 157-162. – EDN UVPYCC.

36. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход/ Е. С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007.- 467 с.