Е.А. Екжанова Е.С.Колодницкая С.А. Полинова
Е.В.Резникова М.Б.Хабибулина О.А. Шаламова

Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку и математике для учащихся начальной школы

(к программам для С(К)ОУ VIII вида)

Авторы:

Е.А. Екжанова - д.п.н., профессор, директор Центра психолого –педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗОУО Департамента образования г. Москвы

Е.С. Колодницкая – учитель-дефектолог, МОУ №73, г. Челябинск

С.А. Полинова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ № 73

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – учитель-дефектолог, МОУ №73, г. Челябинск

О.А. Шаламова – учитель-дефектолог, МОУ №73, г. Челябинск

Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).

В книге предложены контрольно – диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований по русскому языку, чтению и математике для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида. Представленные в пособии материалы могут быть полезны заместителям директоров, методистам, учителям начальных классов, учителям – дефектологам, педагогам – психологам, работающим с умственно отсталыми детьми в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в классах специального (коррекционного) обучения (классы КРО) или в общеобразовательных учреждениях в условиях интеграции.

Рецензенты:

Содержание

Предисловие……3

1. **Контрольные работы - 1 класс……..……6**
   1.1. Программные требования и тексты контрольных работ по математике……6
   1.2. Программные требования и тексты контрольных работ по обучению грамоте……14
2. **Контрольные работы – 2 класс……..20**
   2.1. Программные требования и тексты контрольных работ по математике……20
   2.2. Программные требования и тексты контрольных работ по русскому языку ……..…… .28
   2.3. Программные требования и тексты контрольных работ по чтению. ……32
3. **Контрольные работы - 3 класс……38**
   3.1. Программные требования и тексты контрольных работ по математике……..……..38
   3.2. Программные требования и тексты контрольных работ по русскому языку ……45
   3.3. Программные требования и тексты контрольных работ по чтению (чтение и развитие речи) ……50
4. **Контрольные работы - 4 класс……..57**
   4.1. Программные требования и тексты контрольных работ по математике……..……..57
   4.2. Программные требования и тексты контрольных работ по русскому языку ……..64
   4.3. Программные требования и тексты контрольных работ по чтению ……..69

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ…….....75

Схемы анализа контрольных работ……..77

Заключение………

Рекомендуемая литература…….

Приложения……...

Приложение 1. Групповые карты учета успеваемости по предметам.

Приложение 2. Примерные рекомендации для родителей по оказанию педагогической помощи детям, допускающим типичные ошибки при выполнении контрольных и проверочных работ.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Оценивание работ, выполненных учащимися, с нарушением интеллекта, получающим образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, в специальных (коррекционных) классах (или КРО) или в условиях социально-образовательной интеграции давно беспокоит педагогов, дефектологов и психологов, осуществляющих работу с этими детьми.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако, использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как завышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно диагностические материалы. При этом нужно отметить, что наметившаяся в стране тенденция к внедрению в общеобразовательные учебные заведения классов, в которые интегрированы дети с нарушением интеллекта, также должна быть подкреплена разнообразными учебно – методическими и контрольно – диагностическими материалами.

Предлагаемые вашему вниманию материалы являются первой попыткой авторов создать контрольно – диагностический инструментарий для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Составлены они в соответствии с требованиями специальной программы[1].

Представленные в пособии контрольно – диагностические материалы могут быть полезны учителям начальных классов, учителям – дефектологам, педагогам – психологам, работающим как в специальных коррекционных образовательных

[1] Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / Под редакцией В.В.Воронковой.- М.: «Просвещение», 2004.

учреждениях (С(К)ОУ) YIII вида, так и в общеобразовательных учреждениях в специальных классах, классах с интегрированным обучением. Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися 1-4 классов, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель – дефектолог, анализируя работы учащихся, также увидит сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка. Педагог – психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку адресную программу личностного развития и эмоциональной поддержки ребенка и членов его семьи. В приложениях к пособию предлагаются рекомендации, которые могут предложить эти специалисты родителям с целью преодоления конкретных ошибок, выявленных в контрольных работах их детей. При этом в предлагаемых материалах для домашней работы над ошибками специально не используются учебные задания. Все вместе эти специалисты, входящие в состав школьного психолого – медико - педагогического консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

В сборнике по разделам представлены требования образовательных программ к знаниям, умениям, навыкам учащихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы учащихся и примерные схемы их анализа.

Контрольные работы представлены в двух вариантах. Продолжительность их выполнения на уроке составляет 20 – 25 минут.

Авторы сборника полагают, что использование данных материалов позволит всем специалистам коррекционного обучения усовершенствовать свою педагогическую деятельность и выработать стратегию предоставления учащимся коррекционно-педагогической поддержки.

1 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Программные требования и тексты контрольных работ по математике

Учащиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии - прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости;
- название дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания о

- цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на

плоскости;
- нумерации чисел;
- проверить умение ориентироваться на листе бумаги.

ВАРИАНТ I

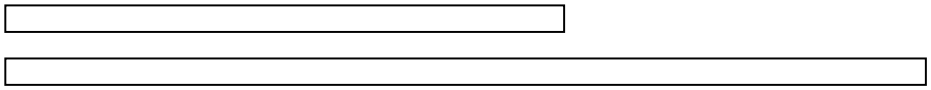
1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.

Продолжи рисунок сам.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.

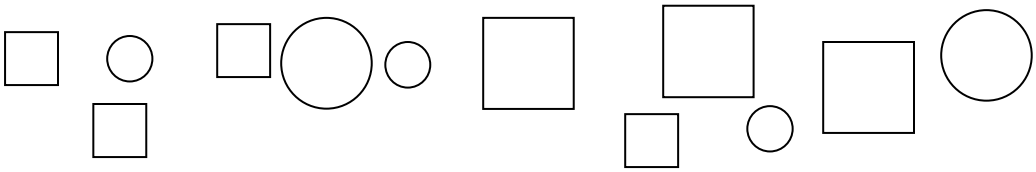


ВАРИАНТ II

1. Нарисуй круг.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за 1 четверть.

Цель работы: проверить знания

- о пространственных представлениях (справа-слева, под-над);
- о геометрических фигурах;
- об основных цветах;
- состава чисел 2, 3;

проверить умение

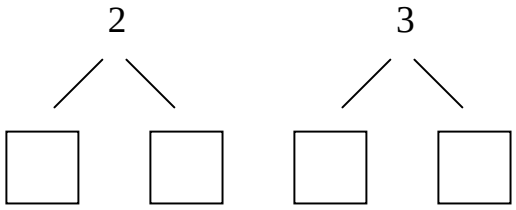
- ориентироваться на листе бумаги;
- сравнивать предметы (широкий-узкий, высокий-низкий);
- строить линию и точку.

ВАРИАНТ I

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.

2. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зеленым.

3. Заполни пропуски.



4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.

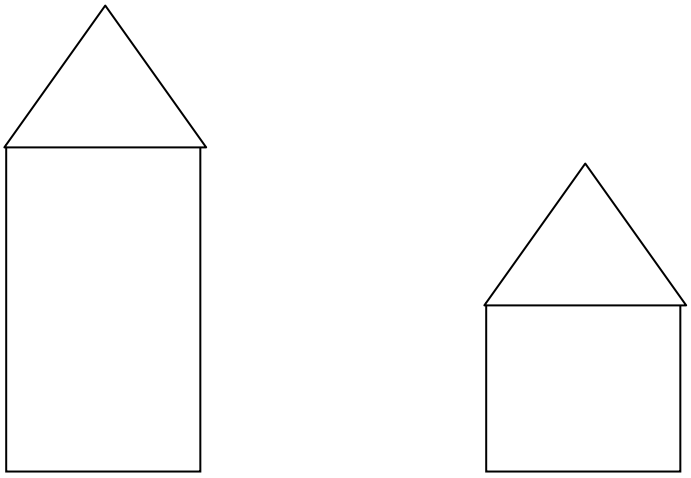
*[2]5. Начерти линию. Поставь на линии точку.

ВАРИАНТ II

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.

[2] Задания, отмеченные * не обязательны для выполнения всеми учениками, могут рассматриваться как дополнительные задания.

2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зеленым.



3. Соедини точки

● ●

4. Запиши цифры 1,2,3.

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за 2 четверть.

Цель работы: проверить знания

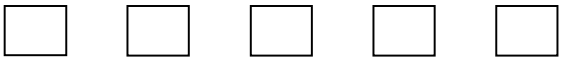
- числового ряда до 5;
- приемов сложения и вычитания в пределах 5.

проверить умения

- устанавливать отношение больше, равно (столько же);
- соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
- решать задачи на нахождение суммы.

ВАРИАНТ I

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

1 __ __ 4 __ __2 3__ __

3. Реши примеры

1 + 1	3 - 1
2 - 1	1 + 1 + 1
4 + 1	5 - 1
4 –1	1 + 0

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики? (Нужно вставить изображение любых речных рыб)

*5. Продолжи узор

Δ O O

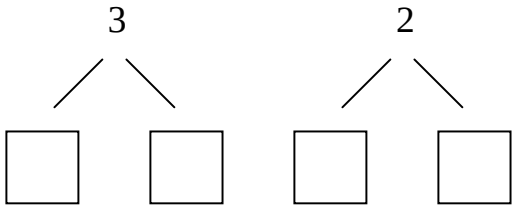
ВАРИАНТ II

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.

2. Вставь пропущенные цифры:

1 __ __ 4

3. Заполни пропуски:



4. Сосчитай звездочки и запиши число:

* * *

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания

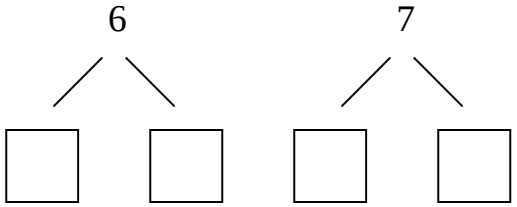
- состава чисел в пределах 8;

проверить умения

- находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу на нахождение остатка.

ВАРИАНТ I

1. Заполни пропуски:



2. Вычисли:

3 + 3	4 + 3
6 – 2	8 – 1
5 + 1	7 - 2
7 - 1	2 + 0

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

*5. Каких чисел не хватает:
1, __, __, 4, __, __, __, 8

ВАРИАНТ II

1. Реши примеры:

1 + 1=	2 - 1=
2 + 1=	3 - 1=

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1__3__5

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

ВАРИАНТ I

1. Запиши пропущенные числа:

2 __ __ 5 __ 7 10 __ __ 7 __ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

5 + 4	7 + 3
3 – 2	10 - 4
8 + 1	9 - 5

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, __, __, __
5, __, __, __

*5. Запиши справа нужное число:

3=___ 5=___ 10=___.

ВАРИАНТ II

1. Запиши пропущенные числа:

2 __ __ 5 __ 7 __ __ 10

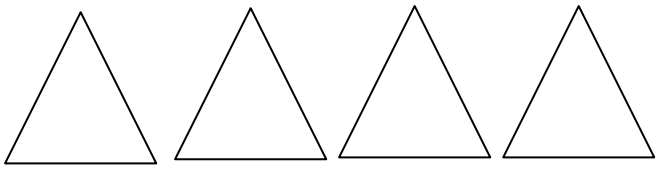
2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке? (Нужно вставить картинку)

3. Вычисли:

5 + 1 8 – 1 6 +1 4 - 2

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

1 КЛАСС.
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся первого класса по обучению грамоте:

<u>Учащиеся должны уметь:</u>

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте. Входной срез.

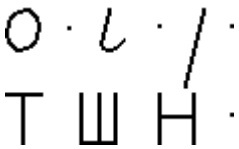
Цель работы: проверить
– знание геометрических фигур, цветов;
– развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
– развитие мелкой моторики;
– умение классифицировать;
– умение составлять предложения по сюжетной картинке.

Примечание: все упражнения рекомендуется разделить по 3 направлениям:
– по показу;
– по памяти;
– по словесной инструкции.

ВАРИАНТ I

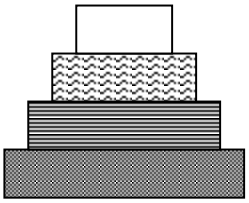
1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – желтым, треугольник – синим.

2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.

4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, желтый, зеленый, синий)



5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка)

ВАРИАНТ II

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй

3. Подчеркни лишний предмет.

4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка)

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за 1 четверть.

Цель работы: проверить знание
– образа букв.
проверить умения
– воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;
– списывать слова с печатного образца;
– делить слова на слоги и производить их звуковой анализ;
– выделять в предложении отдельные слова.

ВАРИАНТ I

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:

. . . . . .
.
. . . . . .

2. Запиши строчные буквы под диктовку:
О, А, Х, М, У, С

3. Спиши слова, раздели их на слоги:
МУХА, СУХО, УХА.
Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:
ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Соедини точки:

. . . . . .
. .
. . . .

2. Запиши строчные буквы под диктовку:
О, А, Х, М, У, С

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за 2 четверть.

Цель работы: проверить знания
- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения
- вычленять звук в конце и начале слова;
- умение составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

ВАРИАНТ I

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СЫ РО РА МА ША РЫ

(сыро, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным - гласные буквы.

ВАРИАНТ II

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Обведи гласные буквы.

Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания:
- изученных строчных и заглавных букв;
- правописания сочетания жи, ши;

проверить умения:
- списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- составлять слова из изученных слогов;
- составлять схемы слов.

ВАРИАНТ I

1. Запиши строчные буквы под диктовку:

Т З В Ж Б Г Д Й И П

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши: *(предлагаем рукописный образец)*
…….. ЖИЛ.
……ПИШУТ.
……СИДИТ.
Слова для справок: тигр, малыши, кукла.
Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО.. МЫ… СО… ТЫК… УХ…

Запиши слова и составь схемы двух слов.

ВАРИАНТ II

1. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы.

2. Спиши предложение *(предлагаем рукописный образец)*

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

1класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за год.

Цель работы: выявить умения:
- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2-3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание.
Урок.
У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания:
ВАРИАНТ I

1. Составь схемы слов: ПАРТА, УРОК.

2. Составь слова из слогов: УК, ПА; СИ, ГУ; ЛУ, ГО, БИ.
(паук, гуси, голуби)
3. Запиши под диктовку предложение:
НА ЛУГУ ГУСИ.
Составь графическую схему предложения.

ВАРИАНТ II

1. Спиши с доски 2 предложения.
У нас урок. Тут Ната.
2. Составь схему слова: УРОК.

2. Запиши под диктовку:
РА-МА, ЛУЖА

2 КЛАСС.
МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся второго класса по математике:

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равным числовым группам;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников - прямоугольника, квадрата, их свойств;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные задачи арифметические задачи;
- узнавать, называть чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __ , 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождение 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши? (Нарисовать шары)

3. Вычисли:

7 + 1	3 + 5	8 - 2
9 – 4	10 – 5	6 + 3

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

*5. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■

▲ ▲ ▲

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.

OOOOOO ■■■■

▲ ▲ ▲

3. Вычисли:

3 – 2	2 + 2
1 + 1	4 – 1

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 1 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

ВАРИАНТ I

1. Реши задачу:

В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

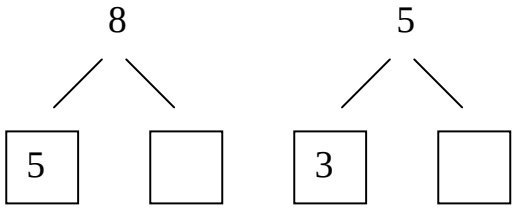
(Нарисовать грибы)

2. Вычисли:

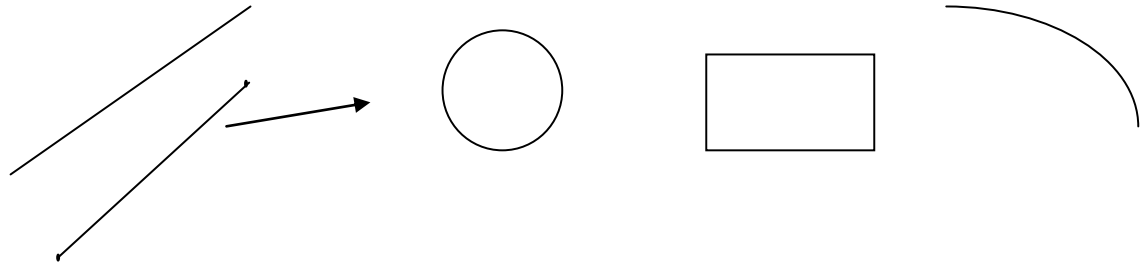
1+2 - 3 10 – 5 +2

2+3 - 1 8–5 +7

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:



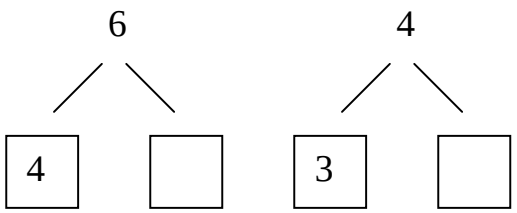
*5. Запиши пример:
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

ВАРИАНТ II

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

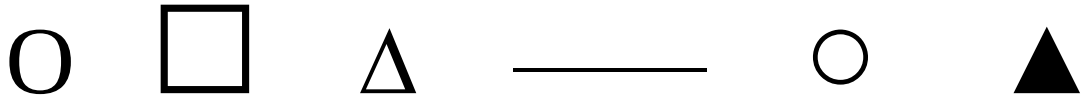
2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

3 – 2	4 - 3
1 + 5	2 +4

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 2 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 12;
- состав чисел в пределах 10;
- записи примеров по словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм).

проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

ВАРИАНТ I

1. Заполни пропуски:

10= □ + 4 8= □ - 2

9 = □ + 3 0 = □ - 7

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3
10 минус 5
7 уменьшить на 4
Из 8 вычесть 8

*5. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. сколько стало палочек. Запиши это число.

ВАРИАНТ II

1. Вставь пропущенные числа:

2 __ __ 5 __ 7 __ __ 10

2. Измерь при помощи линейки длину счетной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

1 + 1	5 – 2	7 – 7
1 + 3	3 +2 + 1	

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;

проверить умения:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

14 __ 16 __ 18 __ __

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьев, а голубей на 2 меньше, чем воробьев. Сколько голубей было у кормушки?

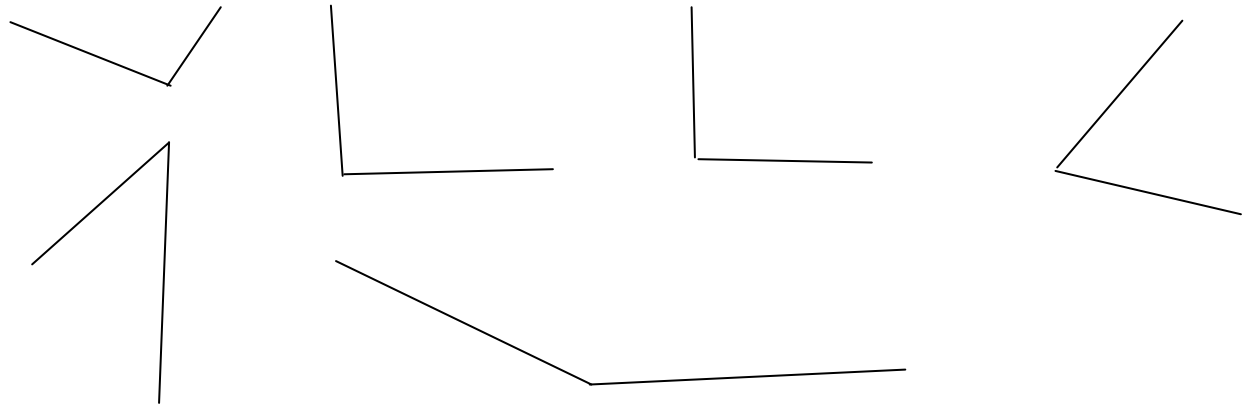
3. Реши примеры:

10 + 8	10 + 10	1+17
18 – 10	20 – 10	14 - 10

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

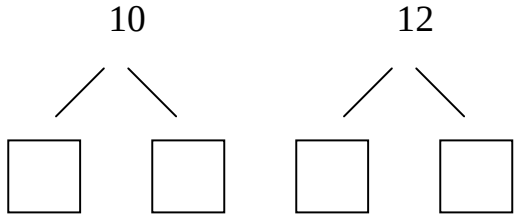
11…. 13
5 …. 15
10 …. 10
20 …. 19

*5. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



ВАРИАНТ II

1. Заполни пропуски:



2. Реши задачу:

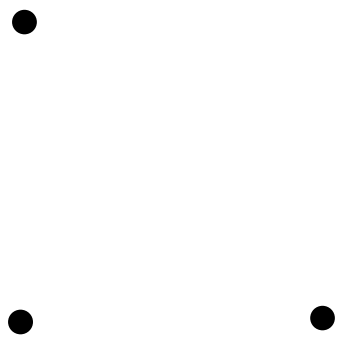
В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало

на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем)

3. Вычисли при помощи счет:

10 + 5	13 – 3
6 + 4	14 – 1

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур.

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

10 __ __ 13 __ 15 __ __ __ 19 __

2. Вычисли:

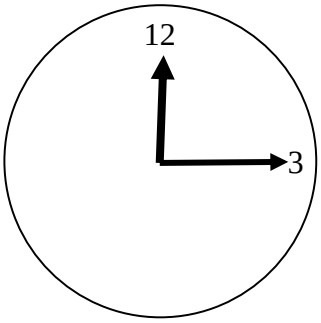
15 + 5	8 + 10	10 + 3
18 – 3	19 – 9	15 – 10
7 + 12	6 + 1	16 - 0

3. Реши задачу:

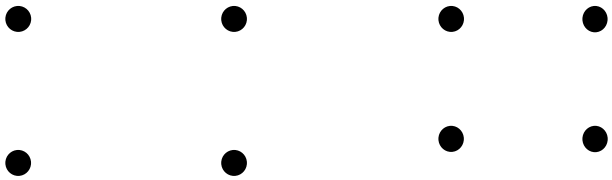
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной еще 5 кленов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начертите прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7 .Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

ВАРИАНТ II

1. Вычисли:

10 + 3	14 – 4
15 + 1	19 – 1

2. Сравни. Поставь знаки .>, <, =:

2 8	1 6
7 6	9 8

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца. Сколько всего танцев было на балу ?

4. Начерти первый отрезок длиной 10 см.

2 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные требования к знаниям и умениям учащихся второго класса по русскому языку:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

ВАРИАНТ I

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения

3. Сделай звуковой анализ слова:

МАЛИНА

*4. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К…рица, бел…а, вол…

Какое слово лишнее?

ВАРИАНТ II

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

Сосчитай, сколько букв в слове САХАР.

3. Составь предложение со словом ХЛЕБ. Запиши его графически.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть.

Цель работы: проверить умения

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твердые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

ВАРИАНТ I

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:
1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

ВАРИАНТ II

1. Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)

Л.Н.Толстой

Задания:
1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть.

Цель работы: проверить знания правил о написании букв е,ю,я,ё;
Проверить умения:

- писать под диктовку слова с буквами е,ё,ю,я;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

ВАРИАНТ I

Диктант.

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.
Задания:
1. Подчеркни слова, в которых есть буквы Ю, Я, Е, Ё.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

ВАРИАНТ II

Диктант.

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:
1. Подчеркни в словах буквы Е, Я.
2. Раздели на слоги слова:

ЗАЯЦ, КАПУСТА

Поставь в словах ударение.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания правописания большой буквы в именах людей и кличках животных.
Проверить умения:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

ВАРИАНТ I

Диктант.

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пес Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт

Задания:
1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

ВАРИАНТ II

Диктант.

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:
1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы:

К…РОВА, М…Л…КО, В…Р…НА

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить умения

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

ВАРИАНТ I

Диктант.

Новый друг.

Зайка брел уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова УЛИТКА.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

ВАРИАНТ II

Диктант.

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

2 КЛАСС.
ЧТЕНИЕ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению:

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

ВАРИАНТ I

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(Л.Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чем прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

ВАРИАНТ II

КОТ	САН-КИ	ОСЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ	МА-ШИ-НА	АИСТ

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа почтению за 1 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

ВАРИАНТ I

Не скучаю

Дома я один бываю,
Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги
Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу

И на Мурку не ворчу;

Сам рисую лес и речку,
Птиц, зверей и человечков;

Завожу ключом коня,
Чтобы конь возил меня.

(Г. Ладонщиков)

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?
3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

ВАРИАНТ II

У Миши жук. У жука шесть лапок. Вот чудо!

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. У кого жук?
2. Сколько у жука лапок?

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 2 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

ВАРИАНТ I

Томкины сны.

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

-Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

-Он сны видит,- отвечаю.

-Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны - про охоту, про зверей, про птиц.

(Е.Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

ВАРИАНТ II

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.
-Вези сани, Миша.
А у Миши силы нету.

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идет речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 3 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

ВАРИАНТ I

Солнце и радуга.

(Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се – ми – цвет – ная дуга - радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только

смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас – сер – ди – лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(К. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

ВАРИАНТ II

Шла Таня из школы. Около рощи она увидела щенка. Таня взяла щенка домой. Дома девочка дала ему щей.

(О.В. Узорова, Е.А.Нефедова)

Вопросы и задания:

4. Откуда возвращалась Таня?
5. Кого она нашла? Где?
6. Как поступила Таня?
7. Как поступил бы ты?

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за год.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

ВАРИАНТ I

Три медведя.

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее

Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» - как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

ВАРИАНТ II

Собака и ее тень.

(Басня)

Собака шла по до – щеч – ке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, - она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

3 КЛАСС.
МАТЕМАТИКА,

Основные требования к знаниям и умениям учащихся третьего класса по математике:

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять время по часам;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

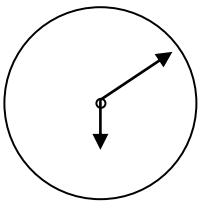
14 __ __ 17 __ 19 __

20 __ __ 16 __ __ 13

2. Вычисли:

14 – 4	18 – 0 + 2
17 + 2	14 – 3 + 5
10 + 4	0 + 10 – 10

3. Запиши цифрами, сколько времени на часах:



4. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?

5. *Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5см больше.

ВАРИАНТ II

1. Вставь пропущенные числа:

7 __ __ 10 __ 12 __ __ 15

2. Вычисли:

16 – 6	14 – 1
10 + 7	19 + 1

8 + 2 – 4

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5*. Построй треугольник с прямым углом.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за 1 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
- таблицы умножения чисел в пределах 20 на 2, 3, 4, 5;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
- строить прямоугольник по заданным сторонам;
- решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- складывать именованные числа.

ВАРИАНТ I

1. Запиши ряд чисел:

от 7 до 20
от 20 до 4

2. Вычисли:

4 + 7	20 – 19	2 * 3
6 + 6	18 – 2	3 * 3
9 + 9	11 – 3	4 * 2
11 + 8	14 – 10	5 * 1

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше. Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

3кг + 2кг
7л + 7л
3к + 4к

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3см и 4см.

ВАРИАНТ II

1. Вставь пропущенные числа:

20 __ __ 17 __ __ __ 13 __ __ __ 9

2. Вычисли:

9 + 3	6 + 6
11 – 8	13 – 4
2 * 2	2 * 3

3. Реши задачу:

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2см и 5см.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 2 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- ряда натуральных чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- мер длины и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнивать именованные числа;
- решать простые задачи на умножение;
- решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
- находить прямые углы.

ВАРИАНТ I

1. Вычисли:

16 +3	20 – 8	2 * 3	25 : 5
8 + 11	19 – 9	3 * 4	16 : 2
11 +5	18 – 3	5 * 4	15 : 3

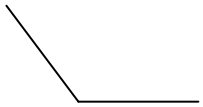
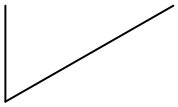
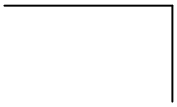
2.Сравни:

1дм 2см …. 2см
3м ….. 10дм
8см ….. 2дм
6м 4дм……64дм

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шел по телевизору 5минут, второй в 2 раза больше. Сколько минут шел второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера:

1.  2. 3.  4. 

5. * Продолжи:
10, 20, 30, 40, …, …, …, …, …, 100.

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа от 23 до 31
23 _, _, _, _, _, _, _, 31

2. Вычисли:

79 + 1	86 – 1
4 * 2	18 : 2
32 – 1 + 9	43 + 7 – 9

3. Реши задачу:
Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 3 четверть.

Цель работы: проверить знания:
- натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- таблицы умножения;
- порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:
- выполнять арифметические действия в пределах 100;
- решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить углы всех видов.

ВАРИАНТ I

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, …
17, 15, 13, …

2. Вычисли:

16 + 14 – 10	4 * 4 – 11
22 - 11 + 18	58 – 2* 9
2 * 3 + 23	12 + 5* 3
4 * 5 + 47	90 – 5* 2

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

5. *Построй квадрат со стороной 4 см.

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа от 45 до 37.

45, _, _, _, _, _, _, _, 37

2. Вычисли:

35 + 13	64 – 31	42 + 8
40 – 5	5 * 2	16 : 2

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);

– строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

ВАРИАНТ I

1. Вычисли:

(56 – 44) : 4	47сут – 15сут
(100 – 97)* 6	13сут + 15сут
(88 – 84)* 4	1год – 3мес

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 елочки, 36 сосенок, а остальные березки. Сколько березок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

47….40	90 см….9 дм
52….54	25см….45см

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6см и 8см.
5. *Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

ВАРИАНТ II

1. Вычисли:

18 : 2 + 7 (90 – 70) : 2

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

2 * 7….7 * 2 3 + 3 + 3 + 3 + 3….18

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

3 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные требования к знаниям и умениям учащихся третьего по русскому языку:

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

алфавит**.**

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями жи, ши; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант.

Дима идет в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.

2. Составь предложение:

ОПАДАЮТ, С, ЛИСТЬЯ, ДЕРЕВЬЕВ.

3. Подчеркни слова, в которых есть сочетания ЖИ и ШИ.

4. О ком говориться в первом предложении? Подчеркни главные слова.

ВАРИАНТ II

1. Раздели слова на слоги:

ПОРТФЕЛЬ, УЧЕНИК

Подчеркни мягкие согласные.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву:

МАЛЫШ__, Ш__ПОВНИК, Ж__РАФ, Ж__Р.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный ь перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и ь;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант.
Жильё.

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение:

ПАЛЬТО, КАРТОФЕЛЬ, ОКТЯБРЬ.

2. Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета).

ДОМ, БЕЛЫЙ, РЫБА, ПРЫГАТЬ, СЛАДКИЙ, ЛЕНЬ, ГОРЯЧИЙ.

ВАРИАНТ II

Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие согласные:

СОЛОВЬИ, ГНЕЗДО

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями ши, ща; разделительный ь перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и ь;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант.
Зима.

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова:
СНЕ__, ЛЕ__, МОРО__, ПРУ__.

2. Спиши, разделяя слова для переноса:
СТОЛ, ЗЕРКАЛО, МОЛЬ, ПОЛЕ, ВЕШАЛКА, УЛИТКА, ОГУРЕЦ.

ВАРИАНТ II

В первом предложении подчеркни в каждом слове твердые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями жи;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант.

Из чего дома строят.

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги.

ДЛИННЫЙ, МАССА, КИРПИЧ, СКЛАД.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

В..ДА, ДЕР..ВО, К..МОЧКИ, СТ..НА.

3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

ВАРИАНТ II

1. Выпиши из текста слова, отвечающие на вопрос ЧТО? (2-3 слова)

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

БЕРЕ__, ЗУ__, ПОХО__.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант.

Сын и дочка.

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принес свежие булки. Все будут пить чай.

(25 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.

2. Подчеркни предлоги в тексте.

3. Раздели слово БУЛКИ на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

ВАРИАНТ II

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ	ПЛЫВЁТ
РЫБА	ШИПИТ
ПТИЦА	СКАЧЕТ
КОНЬ	ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями ЧА, ЖИ, подчеркни их.

3 КЛАСС.
ЧТЕНИЕ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению:

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20-25 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Обед для всех.

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны - лоси. В тяжелую зимнюю пору осина выручает всех.

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

ВАРИАНТ II

Вороны.

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше

лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(Г. Снегирев)

Вопросы и задания:
1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 1 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

По грибы.

Меня послали в лес за грибами. Я набрал много грибов и хотел идти домой. Стемнело. Пошёл сильный дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула ослепительная молния. Я зажмурился от страха. Над моей головой затрещало, загремело. Гроза прошла. По всему лесу висели капли - сережки. В каждой капельке было по солнышку.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:
1. Куда ходил автор рассказа?
2. Что случилось, когда герой набрал грибов?
3. Где автор пережидал грозу?

ВАРИАНТ II

Шалун.

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу

листьев и заснул.

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:
1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 2 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Тепло и уютно в доме.

Тяжелым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:
1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

ВАРИАНТ II

Хмурый день.

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:
1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 3 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Кот и лиса.

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта - опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту…

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:
1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» - как сказать по- другому?
3. Почему удивлена была лиса?

ВАРИАНТ II

Весна на окне.

Холодно. Идёт весь день колючий снег. А у нас на окне целый сад. На ветках тополя и берёзки распустились серёжки. На ветках липы показались зелёные листочки. С окна повеяло весной. На вишнёвых ветках уже есть

цветочки.

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Почему так назвали рассказ?
2. Какие веточки распустили серёжки?
3. Где появились листочки и цветы?

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за год.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Весна.

Над землёю воздух дышит
День от дня теплее;
Стали утром зорьки ярче,
На небе светлее.

Всходит солнце над землёю
С каждым днём всё выше,
И весь день, кружась, воркуют
Голуби на крыше.

Вот и верба нарядилась
В белые серёжки,
И у хат играют дети, -
Веселятся крошки.

Вот и лёд на речке треснул,
Речка зашумела
И с себя зимы оковы
Сбрасывает смело;

Берега крутые роет,
Разлилась широко…

Плеск и шум воды бурливой
Слышим издалёка.

Вот и лес оделся, песни
Птичек зазвенели,
Над травой цветов головки
Ярко запестрели.

Хороша весна – царица,
В плащ цветной одета!
Много в воздухе разлито
И тепла и света.

(И. Суриков)

Вопросы и задания:

1. О каких приметах весны говорится в стихотворении?
2. Какое настроение передает автор в этом стихотворении?
3. Почему автор называет весну царицей?

ВАРИАНТ II

Драка.

В реке
Большая драка:
Поссорились
Два рака.
Рак пятится
От рака
Четвёртый час
Подряд.
Хотят другие
Раки
Подраться
В этой драке,
Но тоже почему-то
Все пятятся
Назад.
Зелёная рачиха
Сказала

Очень тихо,
Взяв за клешню
Усатого
Сынишку своего.
Она сказала:
- Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделать,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

4 КЛАСС
МАТЕМАТИКА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся четвертого класса по математике:

Учащиеся должны знать:

- различие между устными и письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения и деления на 1, деления 0 и на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины и массы, их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное расположение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пресечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
- таблицы умножения однозначных чисел и деления на 1.

проверить умения:

- выполнять прямой и обратный счёт в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- сравнивать числа в пределах 100;
- определять время по часам;

– решать составные арифметические задачи в два действия;
– чертить отрезки и записывать числа, полученные при измерении двумя мерками.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

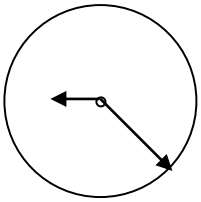
37 __ 39 __ __ 42.

__ 99 __ 97 __.

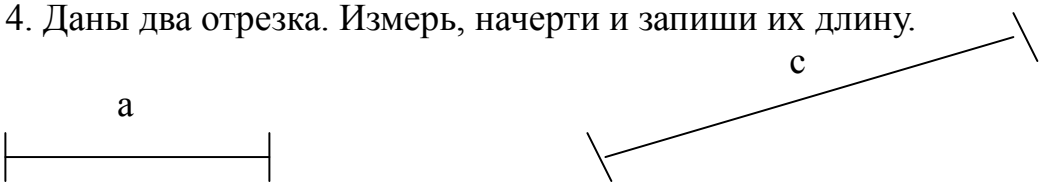
2. Вычисли:

64 – 4	18 – 0 + 2	2 : 1
37 + 2	74 – 3 + 9	4 * 2
80 + 4	35 + 6 + 5	3 * 4

3. Запиши сколько времени на часах.



4. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.



5. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

6*. Сравни и поставь знак <, > или =:

4 + 4 + 4 + 4….20 7 * 3….7 * 2 + 1

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа

17, _, _, _, _, _, 23

75, _, _, _, _, _, _, 68

2. Вычисли:

5 : 1	6 * 3	12 – 6 + 9
40 + 27	63 + 4	84 – 60

3. Реши задачу:

У нашей кошки 12 котят: 4 белых, 5 чёрных и несколько рыжих. Сколько рыжих котят у нашей кошки?

4. Построй два отрезка, один длиной 5см, а другой 7см.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 1 четверть.

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления однозначных чисел в пределах 5;
- мер массы.

проверить умения:

- находить значение числового выражения (со скобками и без них), содержащего 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- сравнивать именованные числа;
- строить прямоугольник по заданным сторонам.

ВАРИАНТ I

1. Вычисли:

2 * 4 + 16	31 + 1 * 3
38 – (5 * 3)	4 * 2 + 73
4 : 2 + 27	100 – 2 : 2

2. Запиши ответы, полученные в примерах в порядке убывания.

3. Сравни:

1ц 100кг ….. 10кг 1ц
1ц 1кг …. 100кг 1ц

4. Реши задачу:

У хозяйки было 60 кроликов. 25 белых кроликов, серых в 5 раз меньше, остальные пестрые. Сколько пестрых кроликов было у хозяйки?

5. Построй прямоугольник со сторонами 3см и 4см 5мм.

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа от 100 до 89.

2. Вычисли:

(80 – 40) : 8 + 4 90 – 20 : 2 + 3

4 * 1 20 : 4 30 : 5 3 * 4

3. Реши задачу:

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Построй прямоугольник со сторонами 1 дм и 4см.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 2 четверть.

Цели работы: проверить знания:

— натурального ряда чисел в пределах 100;
— таблицы умножения и деления в пределах 7, правила умножения на 0 и деления на 1;

проверить умения:

— выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100;
— сравнивать числа между собой;
— решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;
— чертить окружность по заданному радиусу;
— устанавливать закономерность числового ряда.

ВАРИАНТ I

1. Вставь соседние числа:

__ 35 __; __ 49 __; __ 96 __; __ 99 __.

2. Вычисли:

100 – 82 4*6 + 71

34 + 67 3*5 + 15

91 – 32	12 : 4*9
67 + 51	72 : 1*0

3. Расположи ответы, полученные в примерах в порядке возрастания.

4. Реши задачу:

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой, и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти прямую, тупой, острый и прямой углы.

6* Продолжи ряд чисел:

10, 20, 30, … .
2, 4, 6 , … .
11, 22, 33, … .

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа в порядке возрастания:

13, 100, 56, 31, 77.

2. Вычисли:

42 – 9	25 + 38	90 – 46
48 : 8 + 32	14 + 3 * 7	2 * (20 : 5)

3. Реши задачу:

За год в деревне построили 5 домов по 3 квартиры в каждом. Сколько квартир построили?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за 3 четверть.

Цель работы: проверить знание таблицы умножения и деления.
проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение суммы;
- чертить квадрат, отрезок и находить точки их пересечения;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 100.

ВАРИАНТ I

1. Вычисли:

30 : 10 + 43	58 – 28 : 7
8*6 – 24 : 6	10*4 – 18
19 + 48 : 8	27 : 9 + 85

2. Реши задачу:

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй квадрат со стороной 4 см и проведи в нем отрезок, который будет делить квадрат на две части.

4. Запиши числа в порядке убывания.

46, 11, 0, 72, 18, 6, 34, 7.

5*. Поставь знаки >, < или =:

33см….3дм 1ч…25мин 3кг….4кг

ВАРИАНТ II

1. Запиши числа в порядке убывания.

16, 57, 0, 32, 28, 3, 55, 99.

2. Вычисли:

40 : 10 + 28	54 + 30 – 3
80 – (26 + 7)	32 : 8 * 7

3. Реши задачу:

В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз больше. Сколько всего кустов посадили в саду?

4. Построй два отрезка так, чтобы они пересекали друг друга в одной точке. Один отрезок 7 см, а второй – 4 см 5 мм.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

- порядка выполнения действий в 2-3 арифметических действиях;
- табличного умножения и деления на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0 и деления на 10;
- мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение.

проверить умения:

- решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- выполнять действия с именованными числами;
- строить квадрат по заданной стороне;
- чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

ВАРИАНТ I

1. Реши задачу:

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Вычисли:

8*4 – 25 : 5	6*3 – 45 : 9
9*1 – 9 : 9	27 : 9 – 0
7*3 – 12*0	30 : 10*1

3. Найди значение выражений:

1р – 45к 1дм – 6см 1ч – 48мин

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.

5. Начерти и назови 3 вида углов: прямой, острый и тупой.

ВАРИАНТ II

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек и пирогов испекла мама?

2. Вычисли:

9 * (16 – 5) (5 * 9 – 25) : 4

3. Заполни пропуски:

3 дм 8 см = __ см 2 см 6 мм = __ мм

4. Построй прямой, тупой и острый уголы.

4 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные требования к знаниям и умениям учащихся четвертого класса по русскому языку:

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, раздельное написание предлогов со словами, правописание жи, ши, пунктуация в конце предложения);
- выделять корень в словах;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант.

***

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(24 слова)

Слова для справок: часто.

Задания.

ВАРИАНТ I

1. Выдели корень в словах.

ДУПЛО, БЕЛКА, ЗВЕРЬКУ, НА ЗИМУ.

2. Составь предложение из слов и запиши его:

ИЗ, СЛАДКОЕ, БАБУШКА, ВАРЕНЬЕ, ЯБЛОК, ВАРИТ.

3. Подбери однокоренные слова к слову КОРМ и запиши их.

4. Выпиши из текста 3 словосочетания: существительное + прилагательное.

ВАРИАНТ II

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

СОЧНЫЙ	ЛИСИЦА
РЫЖАЯ	МОРЕ
КИСЛЫЙ	АРБУЗ
ГЛУБОКОЕ	ЛИМОН

2. Какое слово в каждом ряду лишнее? Выпиши его:

ЧАЙНИК, ЧАЙ, ХЛЕБ, ЧАЕПИТИЕ
ЛЕС, ЛИСА, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИК
ЗИМА, СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕЖИНКА

Выдели корень в словах, которые выписали.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть.

Цель работы: проверить умения

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); раздельно предлоги со словами; разделительный ь перед гласными, ь показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант.

Закаливание организма.

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.
Задания.

ВАРИАНТ I

1. Спиши слова, выбирая нужную буквы. Подбери проверочные слова:
В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК,

2. Напиши противоположные по значению имена существительные.
ДЕТСТВО, ЗДОРОВЬЕ, МОРОЗ.

ВАРИАНТ II

1. Составь предложение из слов. Запиши его:
У ЧЕРЁМУХА ДОМА РАСТЁТ

2. Выпиши однокоренные слова к слову ЛЕС:
ЛИСИЦА, ЛЕСНИК, ЗАЯЦ, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИЧИЙ
Выдели корень.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 2 четверть.

Цель работы: проверить умения
- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания чк; имена собственные (названия праздников; раздельно слова с предлогами; мягкий знак — показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- составлять предложение из заданных слов;
- подбирать слова, отвечающие на вопрос ЧТО?;
- определять ударные и безударные гласные;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант.
Ёлка в школе.

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет звёздочка.

(33 слова)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания**:**

ВАРИАНТ I

1. Подбери проверочные слова:
ЦВ…ТНАЯ –
В…РХУШКА –
В Л…СУ –
КР…СИВЫЕ –

2. Составь предложение. Подчеркни главные члены:
ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Выпиши из текста 4-5 слов, отвечающих на вопрос ЧТО?
Подчеркни безударные гласные.

2. В четвертом предложении подчеркни главные члены предложения.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть.

Цель работы: проверить умения:
- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);
- выделять главные члены предложения;
- подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;
- образовывать слова от предложенных корней;
- в составлении предложений;
- записывать свой адрес.

Диктант.
Медведь и бурундук.

Поднялось над весенним лесом солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя корешками.

Поблагодарил косолапый зверька.

(35 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Найди второе предложение и подчеркни в нем главные члены предложения.

2. Подбери вопросы к словам.
РЕКА ( )
СИЛА ( )
КРАСИВЫЙ ( )
УБЕЖАТЬ ( )
ПОМИРИЛСЯ ( )

3* Составь слова с данными корнями:

-СКАЗ-
-ХОД-

ВАРИАНТ II

1. Найди «лишнее» слово:

ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.

Составь с лишним словом предложение.

2. Напиши свой адрес.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить умения

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание жи, ши, ча, ща и сочетания чк; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант.

Лучик.

Женя жил в деревне. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый

конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга.

(35 слов)

Задания:

ВАРИАНТ I

1. Посчитай количество гласных и согласных в словах.

ИГРУШКИ, ВЕТЕРОК, МАГАЗИН, ЯМА.

2. В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.
3. Составь и запиши предложение по теме «Весна».

ВАРИАНТ II

1. Выпиши слова с ударением на первом слоге:

ДОРОГА, УЛИЦА, РЕБЯТА, ВОРОБЕЙ, ВЕСЕЛО

Подчеркни безударные слоги.

2. В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

4 КЛАСС.
ЧТЕНИЕ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению:

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (30-35 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- придумывать заглавие к прочитанному
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению. Входной срез.

Цель работы: проверить

— сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
— умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

***

Ходили дети по лесу за грибами, набрали полны корзины. Вышли дети на поляну, сели на копну и считали грибы. За кустами завыли волки. Дети забыли про грибы, бросили свои грибы на сене и ушли домой.

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:
1. Что собирали дети в лесу?
2. Почему дети оставили грибы на сене?

ВАРИАНТ II

Волк.

Летом волк ходит сытый. Дичи много. Придёт зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся. Нечего волку есть. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут… Где сторожа нет да запоры плохи – не сдоб-ро-вать овце.

(Е. Чарушин)

Вопросы и задания:
1. О ком говорится в тексте?
2. Почему волку хорошо и сытно летом?
3. Чем опасны волки зимой?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 1 четверть.

Цель работы: проверить

— сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
— умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Снежная крупа.

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тёте Кате, взяли у неё веник и лопату.

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:
1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобилась лопата и веник?

ВАРИАНТ II

Сурка.

В саду нашли маленького щенка. Мальчику стало жаль щеночка. Он закутал его шарфом. Принесли молоко. Мама ткнула малыша мордочкой в блюдечко. Он начал лакать молоко. Назвали щенка Суркой. Он очень полюбил мальчика и его маму.

(По С. Аксакову)

Вопросы и задания:
1. Кого нашли в саду?
2. Как назвали щенка?
3.Как мальчик ухаживал за щенком?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 2 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Золотой луг.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М. Пришвин)

Вопросы и задания:
1.Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?
3. В каких случаях еще можно употребить слово *золотой?*

ВАРИАНТ II

Хомяк.

Нашёл хомяк птичье гнездо. В нём два яйца. Тащи себе в нору и пируй! Только лапками яйцо не обхватишь. За щеками не унесёшь. А бросить жалко. Тогда упёрся хомяк лбом в яйцо и покатил себе в нору.

(По Н. Сладкову)

Вопросы и задания:
1. О ком ты прочитал?
2. Какое гнездо нашёл хомяк?
3. Как хомяк забрал себе яйцо?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за 3 четверть.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Снежная королева.

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

ВАРИАНТ II

Три медведя.

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась – и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике жили три медведя.

(Л. Толстой.)

Вопросы и задания:

1. Почему девочка оказалась в лесу?
2. Кто жил в домике?
3. Расскажи, что было дальше?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за год.

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

ВАРИАНТ I

Лучи солнца.

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кто разбудил природу?
2. Кого будили лучики? Перечисли.
3. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
4. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

ВАРИАНТ II

Муравьишка.

Солнышко уже за лес спускалось. Муравей сел на сухой листок. Дунул ветер – и упал листок с ветки. Несёт ветер листок через лес и деревню. Муравей чуть жив от страха. Листок упал на луг за деревней. Он упал на камень. Муравей ушиб ногу. Вот беда!

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Почему улетел лист?
2. Почему испугался муравей?

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ

Процесс обучения не может осуществляться бесконтрольно. Проверить качество и уровень знаний учеников можно в результате выполнения конкретных заданий из учебника или составленных педагогом с учетом требований программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой. - М.: Просещение, 2004), при повторении отдельных тем, выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке. Условным отражением оценки является ***отметка,*** выраженная в баллах. В настоящее время в отечественной дидактике принята четырехбалльная система оценки знаний, умений учащихся: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно.

В системе специальной школы единого подхода к оцениванию знаний учащихся до сих пор нет. Некоторые авторы, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, предлагают оценивать знания и умения учащихся с учетом распределения их на клинические группы (И.Г.Еременко, 1985; В.Г.Петрова, 1987; И. М. Бгажнокова, 1997). В свою очередь В. В. Воронкова (1994) и Б. П. Пузанов (2000) считают, что оценка знаний учащихся коррекционной школы носит индивидуальный характер, а каждый учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку **«1»** детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

«**5» («отлично»)** — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, два недочета приравнивается к одной

ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценивании письменной контрольной работы возможна отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность,

чистота, оформление работы и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

— в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

— работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний» и «каково его прилежание и старание».

(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19,1998.)

Схемы анализа контрольных работ по годам обучения.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ в 1 классе

за _____ четверть

1. Количество обучающихся по списку	…..чел.	…..%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	…..чел.	…..%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т.е. на *оптимальном уровне*.	…..чел.	…..%
4. Количество обучающихся, выполнивших всю работу на *допустимом уровне* (1-2 ошибки или не выполнено 1 задание).	…..чел.	…..%
5. Количество обучающихся, выполнивших работу на *критическом уровне* (т.е. не выполнено 1 задание и ошибки во 2 задании).	…..чел.	…..%
6. Количество обучающихся, выполнивших работу на *недопустимом уровне* (не сделано 2 задания и ошибки в остальных).	…..чел.	…..%
7. Не приступили к работе совсем	…..чел.	…..%
8. ОШИБКИ		
1. не нарисовали 5 яблок	…..чел.	…..%
2. не знают цифры	…..чел.	…..%
3. не знают понятие "столько же"	…..чел.	…..%
4. нарушен количественный счет	…..чел.	…..%
5. не смогли перерисовать рисунки	…..чел.	…..%
6. не знают геометрические фигуры (квадрат)	…..чел.	…..%
9. Грязные, неряшливые работы	…..чел.	…..%

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ в _____ классе

за _____ четверть

I. 1. Количество обучающихся по списку	…..чел.	…..%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	…..чел.	…..%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу: - без ошибок,	…..чел.	…..%
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на: "5" "4" "3" "2"	 …..чел. .....чел. …..чел. …..чел.	 …..% …..% …..% …..%
5. Количество обучающихся, полностью справившихся с работой		
6. Количество обучающихся, не приступивших к выполнению работы		
II. ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ В РАБОТЕ		
1. не решена арифметическая задача	…..чел.	…..%
• ошибки в выборе ее действий	…..чел.	…..%
• ошибки в ее вычислении	…..чел.	…..%
2. в выражениях	…..чел.	…..%
• на сложение, без перехода через десяток	…..чел.	…..%
• на сложение с переходом через десяток	…..чел.	…..%
• на вычитание без перехода через десяток	…..чел.	…..%
• на вычитание с переходом через десяток	…..чел.	…..%
• на табличное умножение	…..чел.	…..%
• на внетабличное умножение	…..чел.	…..%
• на табличное деление	…..чел.	…..%
• на внетабличное деление	…..чел.	…..%
• на порядок действий	…..чел.	…..%
3. в уравнениях при нахождении неизвестного	…..чел.	…..%
• слагаемого	…..чел.	…..%
• делителя	…..чел.	…..%
4. в построении прямоугольника, квадрата	…..чел.	…..%
5. не решена геометрическая задача	…..чел.	…..%
• ошибки в выборе ее действий	…..чел.	…..%
• ошибки в ее вычислении	…..чел.	…..%
6. в равенствах	…..чел.	…..%
7. в знании преобразований именованных чисел	…..чел.	…..%
8. в сравнении множества предметов	…..чел.	…..%
9. в сравнении чисел	…..чел.	…..%
10. в сравнении выражений	…..чел.	…..%
11. в сравнении именованных чисел	…..чел.	…..%
12. в построении ломаной	…..чел.	…..%
13. в построении отрезка	…..чел.	…..%
14. в постановке знаков >, <, =, +, –,:, *	…..чел.	…..%
15. не сумели продолжить числовой ряд	…..чел.	…..%
16. знание геометрических фигур	…..чел.	…..%
17. нахождение периметра квадрата, прямоугольника	…..чел.	…..%
18. нахождение площади квадрата, прямоугольника		

Схема анализа техники чтения по годам обучения.

Фамилия, имя ребенка	способ чтения					правильность чтения			ошибки					темп чтения			выразительность	осознанность	примечания
	побуквенное	слоговое	слог + целое слово	целыми словами	свободное	без ошибок	допускает 1-2 ошибки	допускает 3 и более ошибки	замена	искажения	повтор	ударение	окончания	ниже нормы	норма	выше нормы			

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в 1 классе (на класс)

за _____ четверть

I. 1. Количество обучающихся по списку	…..чел.	…..%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	…..чел.	…..%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т.е. на *оптимальном уровне*.	…..чел.	…..%
4. Количество обучающихся, выполнивших всю работу на *допустимом уровне* (1-2 ошибки или не выполнено 1 задание).	…..чел.	…..%
5. Количество обучающихся, выполнивших работу на *критическом уровне* (т.е. не выполнено 1 задание и ошибки во 2 задании).	…..чел.	…..%
6. Количество обучающихся, выполнивших работу на *недопустимом уровне* (не сделано 2 задания и ошибки в остальных).	…..чел.	…..%
7. Не приступили к работе совсем	…..чел.	…..%
II. ОШИБКИ:		
1. не написали или не напечатали свое имя (фамилию)	…..чел.	…..%
2. не знают буквы	…..чел.	…..%
3. в ряду букв не выделили похожие друг на друга буквы	…..чел.	…..%
4. в ряду букв не выделили те, которые обозначают гласные звуки	…..чел.	…..%
5. не сумели скопировать с доски	…..чел.	…..%
6. скопировали с ошибками	…..чел.	…..%
7. на знание гласных букв и звуков	…..чел.	…..%
8. на знание согласных букв и звуков	…..чел.	…..%
9. на определение количества слогов в слове	…..чел.	…..%
10. на определение количества букв в слове	…..чел.	…..%
11. на определение количества звуков в слове	…..чел.	…..%
12. на определение количества предложений в тексте	…..чел.	…..%
13. на постановку ударения	…..чел.	…..%
	…..чел.	…..%
III. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:		
1. замена согласных	…..чел.	…..%
2. замена гласных	…..чел.	…..%
3. пропуск гласных	…..чел.	…..%
4. пропуск согласных	…..чел.	…..%
5. пропуск слогов и частей слова	…..чел.	…..%
6. перестановки	…..чел.	…..%
7. добавления	…..чел.	…..%
8. раздельное написание частей слова	…..чел.	…..%
IV. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		
1. нарушение согласования	…..чел.	…..%
2. замена слов по звуковому сходству	…..чел.	…..%
3. замена слов по семантическому сходству	…..чел.	…..%
4. пропуски слов	…..чел.	…..%
5. слитное написание слов в предложении	…..чел.	…..%
6. при использовании предлогов и приставок	…..чел.	…..%
7. нарушение порядка слов в предложении	…..чел.	…..%
8. пропуск слов в предложении	…..чел.	…..%
9. нарушение границ предложений	…..чел.	…..%
V. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
1. замена букв по количеству элементов	…..чел.	…..%
2. замена букв по пространственному расположению	…..чел.	…..%
3. зеркальное письмо букв	…..чел.	…..%
4. общее искажение букв	…..чел.	…..%
VI. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ)		
1. гласных после шипящих -жи, -ши	…..чел.	…..%
2. гласных после шипящих -ча, -ща	…..чел.	…..%
3. гласных после шипящих -чу, -щу	…..чел.	…..%
4. мягких и твердых согласных	…..чел.	…..%
5. ЧК, ЧН	…..чел.	…..%
6. безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением		
7. безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением	…..чел.	…..%
8. заглавной буквы в начале предложения		
9. заглавной буквы в именах собственных	…..чел.	…..%
10. обозначение мягкости согласных гласными буквами	…..чел.	…..%
11. обозначение мягкости согласных мягким знаком	…..чел.	…..%
12. знаков препинания в конце предложения	…..чел.	…..%
	…..чел.	…..%
	…..чел.	…..%

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в _____ классе (на группу учеников)

за _____ четверть

I. 1. Количество обучающихся по списку	…..чел.	…..%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	…..чел.	…..%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу:		
- без ошибок,	…..чел. …..чел. …..чел. …..чел.	…..%
- с 1-2 ошибками,	…..чел.	…..%
- с 3-5 ошибками,		…..%
- с 6 ошибками,		…..%
- допустили более 6 ошибок.		…..%
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на:		
"5"	…..чел.	…..%
"4"	.....чел.	…..%
"3"	…..чел.	…..%
"2"	…..чел.	…..%
II. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:		
9. замена согласных	…..чел.	…..%
10. замена гласных	…..чел.	…..%
11. пропуск гласных	…..чел.	…..%
12. пропуск согласных	…..чел.	…..%
13. пропуск слогов и частей слова	…..чел.	…..%
14. перестановки	…..чел.	…..%
15. добавления	…..чел.	…..%
16. раздельное написание частей слова	…..чел.	…..%
III. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		
10. нарушение согласования	…..чел.	…..%
11. нарушение управления	…..чел.	…..%
12. замена слов по звуковому сходству	…..чел.	…..%
13. замена слов по семантическому сходству	…..чел.	…..%
14. пропуски слов	…..чел.	…..%
15. слитное написание слов в предложении	…..чел.	…..%
16. при использовании предлогов и приставок	…..чел.	…..%
17. неправильное написание суффиксов	…..чел.	…..%
18. нарушение порядка слов в предложении	…..чел.	…..%
19. пропуск слов в предложении	…..чел.	…..%
20. в употреблении союзов и союзных слов в предложении	…..чел.	…..%
21. нарушение границ предложений	…..чел.	…..%
22. неадекватное использование лексико-грамматических средств	…..чел.	…..%
23. трудности в построении связного текста	…..чел.	…..%
IV. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
5. замена букв по количеству элементов	…..чел.	…..%
6. замена букв по пространственному расположению	…..чел.	…..%
7. зеркальное письмо букв	…..чел.	…..%
8. общее искажение букв	…..чел.	…..%
V. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ)		
13. гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу)	…..чел.	…..%
14. парных звонких и глухих согласных на конце слова	…..чел.	…..%
15. парных звонких и глухих согласных в середине слова	…..чел.	…..%
16. мягких и твердых согласных	…..чел.	…..%
17. ЧК, ЧН	…..чел.	…..%
18. удвоенных согласных	…..чел.	…..%
19. непроизносимых согласных	…..чел.	…..%
20. мягкого знака показателя мягкости	…..чел.	…..%
21. разделительного мягкого знака	…..чел.	…..%
22. твердого знака	…..чел.	…..%
23. безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	…..чел.	…..%
24. безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением	…..чел.	…..%
25. заглавной буквы в начале предложения	…..чел.	…..%
26. заглавной буквы в именах собственных	…..чел.	…..%
27. обозначение мягкости согласных гласными буквами	…..чел	…..%
28. обозначение мягкости согласных мягким знаком	…..чел.	…..%
29. предлогов	…..чел.	…..%
30. приставок	…..чел.	…..%
31. мягкого знака после шипящих на конце существительных	…..чел.	…..%
32. НЕ с глаголами	…..чел.	…..%
33. падежных окончаний существительных	…..чел.	…..%
34. безударных окончаний имен прилагательных	…..чел.	…..%
35. падежных окончаний глаголов	…..чел.	…..%
36. знаков препинания в конце предложения	…..чел.	…..%
37. союзов и союзных слов	…..чел.	…..%
38. однородных членов предложения	…..чел.	…..%
VI. 1. Количество обучающихся, выполнивших задания	…..чел.	…..%

выполнивших его без ошибок не приступили к выполнению заданий	…..чел. …..чел.	…..% …..%
2. Количество обучающихся, получивших за задания: "5" "4" "3" "2"	 …..чел. …..чел. …..чел. …..чел.	 …..% …..% …..% …..%
3. Количество обучающихся, допустивших ошибки: в 1 задании	 …..чел.	 …..%
во 2 задании	…..чел.	…..%
в 3 задании	…..чел.	…..%
в 4 задании	…..чел.	…..%

Заключение

Предложенный вашему вниманию контрольно - диагностический инструментарий. Главная задача при проведении контрольных срезов – способствовать выявлению потенциальных возможностей и резервов развития детей с нарушением интеллекта. Учитель-олигофренопедагог педагог должен постоянно искать пути и средства активизации познавательных и личностных аспектов в деятельности учащихся. Выявленные в процессе выполнения детьми контрольных работ, и в ходе последующего анализа, особенности их индивидуального развития необходимо учитывать при планировании учебного материала, при организации индивидуальных коррекционных, при самоподготовке и дополнительных занятий, в консультировании родителей.

Изложенный материал не претендует на оригинальность и исключительность. Многие учителя также разрабатывают собственные пакеты материалов для контроля за успеваемостью детей. Однако нам кажется удобным предложенный нами вариант, как опорное звено в данном виде педагогической деятельности. Он на протяжении нескольких лет апробировался в МОУ СОШ № 73 г. Челябинска, реализующей как типовые общеобразовательные, так и специальные программы для образовательных учреждений YIII вида в условиях социально – образовательной интеграции детей с нарушением интеллекта нормально развивающихся школьников. Мы надеемся, что разработанные контрольно – диагностические материалы, имеющие определенный уровень систематизации и обобщения, будут полезны всем заинтересованным лицам. Если же вы имеете замечания или собственные разработки, то мы предлагаем вам обменяться мнениями и сообщить об этом по *e-mail*: ????

Рекомендуемая литература:

Сборники контрольных работ

1. Второй класс: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, В.Н.Рудницкая, Р.Ш.Мошина.-М.: ООО Астрель, 2001.
2. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 1 кл.: Метод. пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, И.С.Ордынкина, А.А.Плешаков.-М.: Дрофа, 2002.
3. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 2 кл.: Метод. пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, И.С.Ордынкина, А.А.Плешаков.-М.: Дрофа, 2002.
4. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 3 кл.: Метод. пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, И.С.Ордынкина, А.А.Плешаков.-М.: Дрофа, 2002.

Русский язык

1. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 1 класс. – М.: Экзамен, 2006.
2. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс. – М.: Экзамен, 2006.
3. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 3 класс. – М.: Экзамен, 2006.
4. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 4 класс. – М.: Экзамен, 2006.
5. Узорова О.В. Русский язык: Правила и упражнения: 1-5 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.: АСТ, 2001.

Чтение

1. Горецкий В.Г. Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.
2. Горецкий В.Г., Тикунова Л.И. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001.
3. Кондратина Т.И. Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. – М., 1998.

4. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А.Нефедова.- М.: ООО Астрелллъ, 2002.

Математика

1. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы.- М.: ВАКО, 2008
2. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2007.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2007.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях». – М.: Экзамен, 2007.
5. Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике: 1 - 4 кл. (1 - 4), 1 - 3 кл. (1-3) / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО Издательство «Премьера», 2002.

Приложение №1

Групповые карты учета успеваемости по предметам.

Карта обученности учащихся по русскому языку

год обучения _____ класс _____

№	Фамилия, имя	Фонетический разбор															Деление на слоги (перенос)					Слово									
		Различение гласных и согласных					Различение звонких и глухих					Различение твердых и мягких										Части речи					Разбор по составу				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															

Предложение																				Списывание*					Диктант*					
Границы предложения					Кол-во слов в предложении					Главные члены предложения					Связь слов в предложении															
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	

☐ высокий

☐ выше среднего

☐ средний

☐ ниже среднего

☐ низкий

*Задания оцениваются в соответствии с нормами оценок по программам VIII вида

Карта обученности учащихся по математике

год обучения _____ класс _____

№	Фамилия, имя	Нумерация					Знание таблиц					Сравнение чисел					Устные вычисления					Письменные приемы					Решение задач				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															

Действия с именованным и числами					Выражения					Геометрический материал															Контрольная работа*				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

☐ высокий

☐ выше среднего

☐ средний

☐ ниже среднего

☐ низкий

*Задания оцениваются в соответствии с нормами оценок по программе VIII вида

Карта обученности учащихся по чтению

год обучения _____ класс _____

№	Фамилия, имя	Чтение текста					Ответы на вопросы по					Наизусть					Знание писателей и их					Пересказ									
																						краткий					полный				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															

☐ высокий

☐ выше среднего

☐ средний

☐ ниже среднего

☐ низкий

Приложение №2

Примерные рекомендации для родителей по оказанию педагогической помощи детям, допускающим типичные ошибки при выполнении контрольных и проверочных работ.

Отчет для родителей

Ученик: 1 класс

Дата рождения: 06.07.2003

Школа: 73 Класс: 1 Дата теста: 21.11.2006

Ошибка - Затруднения при определении последовательности звуков в слове

Задание 14

Игры со звуками, словами.

А. Определить количество звуков в словах «мак», «шуба», «карточка», «гвоздь» и др.

Б. Преобразовать слова путем замены, перестановки или добавления звуков и слогов (например, заменить гласный звук: «сок» - «сук», переставить буквы в слоге и назвать полученное слово: «марки» - «рамки», придумать слова, состоящие из трех звуков, в которых второй и третий звук известны («..ом – дом, ком, сом, лом» и др.).

В. Расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки.

Выделить звуки из слова вразбивку (назвать второй, третий, пятый и другие звуки в слове; назвать слово, где определенный звук стоял бы на втором, четвертом, седьмом и т.д. месте; определить количество гласных и согласных звуков в анализируемом слове).

дом, сом, шуба, окно, сумка, щипцы, клещи, бабушка, карточка, обезьяна, дверь, ткач, гнездо, дружба, торт; б) скворечник, чернильница, трещотка, кастрюля, кораблекрушение.

Д. Назвать звуки в слове, стоящие перед или после определенного звука (например, какой звук в слове «гвоздь» стоит после или перед «з»; в слове «дрова» стоит перед «в» или после «д» и т.д.).

Е. Назвать слова из трех, четырех, пяти звуков и выделить в них звуки в той последовательности, в какой они следуют в этих словах.

Ж. Придумать слова или отобрать картинки, название которых начинается на определенный звук, например, на звук «с», но чтобы после него стоял бы гласный звук «а».

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

Задание 8

«10 слов» (произвольное слуховое запоминание)

Ученику предлагается внимательно выслушать и постараться с первого же раза запомнить 10 не связанных по смыслу слов, которые учитель произносит с интервалом 2 – 3 с.

Слова воспроизводятся учеником сразу после их запоминания: а) в том же порядке либо б) в произвольном порядке. Подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Задание 9

«Запомни цифровую последовательность» (произвольная слуховая память)

Учитель называет последовательность цифр с интервалом между ними 2 – 3 с. и предлагает ученику повторить ее без ошибок. Начиная с последовательности из двух – трех цифр, постепенно количество цифр, составляющих последовательность, увеличивается. Чем большее количество цифр сможет правильно повторить ученик, тем лучше у него развита произвольная память на цифровой материал.

Примерные цифровые последовательности:

3 – 5

4 – 6 – 2

8 – 1 – 4 – 7

2 – 8 – 5 – 3 – 9

1 – 7 – 2 – 4 – 8 и т.д.

Задание 3

Задание на зрительный анализ.

А. Сколько треугольников в данной фигуре? (рис. №1)

Б. Ученика просят внимательно рассмотреть какой – либо узор, составленный из геометрических фигур и нарисованный на доске или листе бумаги учителем, и точно так же воспроизвести его в тетради.

В. Изображение какого – либо предмета (например, чайник, кастрюля, лампа, цветок или др.) расчертить на 16 – 25 квадратов (4 х 4 или 5 х 5). Дать ученику заранее приготовленную сетку из такого же числа квадратов большего или меньшего размера и попросить перерисовать по клеточкам заданное изображение.

Задание 4

«Найди слово» (зрительный анализ букв, выделение их в слове)

Выбрать и подчеркнуть те буквосочетания и слова, которые написаны до черты:

СЕ□!СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ СЕ ОС ЕС СЕ

ГДЕ□!ДЕГ ГЕД ГЛО ГЕД ЕГД ГЛЕ ГЛО ДОГ ГЕД ГДЕ

КАКОЙ□!КОКОЙ КОКАЙ КОКАТ КАЙОК КАЙОК КАКОЙ КАКОЙ

Задание 5

Задание 20

«Мягкие буквы» (запоминание формы буквы и соотношение ее частей и пропорций)

Ученику дается шнурок и предлагается на листе белой бумаги разложить его так, чтобы получилась заданная буква (строчная). То же в отношении цифр.

Развитие пространственных представлений

Задание 35

«Зрительный диктант на невербальном материале (точность непосредственного зрительного запоминания)

В течение 1 минуты ученикам показывается ряд фигур. Школьников просят точно запомнить их, а затем воспроизвести в тетради с сохранением порядка фигур, особенностей их конфигурации и раскраски.

Постепенно время показа сокращается, а задание усложняется.

Ошибка - Неразличение при письме сходных по начертанию букв (б - в, н - п, м - л, ш - т, б - д и др.)

Задание 27

«Перевернутый текст

Страница обычного текста переворачивается на (90,180 градусов).

Задание 24

«Чтение пунктирно написанных слов (развитие процессов синтеза)

Карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а с отсутствием некоторых их частей, однако так, чтобы сохранялась однозначность прочтения. Задание ученику: «Слова разрушились, но их надо прочитать». Степень разрушения букв с каждым разом постепенно увеличивается.

Задание 25

"Ребусы"

Ученика просят разгадать, какое слово зашифровано

Задание 26

«Чтение только второй половины слов

Озвучивается только вторая половина слов.

Задание 28

Задание 2

«Найди красивые» (зрительный анализ)

Ребенку предлагается выбрать красиво нарисованный предмет из множества аналогичных предметов (цифру, букву, слог, и т.д.). Затем его просят объяснить, почему, например именно этот а не тот (показав на какой-нибудь другой).

Ошибка - Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки

Задание 21

Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений

1. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.
2. Складывание рисунков – узоров из мелких предметов в ячейки.
3. Рисование кругов, овала и других фигур.
4. выполнение гимнастических упражнений.
5. Использование подвижных игр.
6. Выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии.
7. Выполнение гимнастики пальцев рук.
8. Нанизывание бусинок на длинную нитку.
9. Раскрашивание картинок карандашом с разной степенью нажима.

А. «Змейка». На стандартном листе бумаги представлен рисунок извилистой дорожки шириной 5 мм. Ученику предлагается как можно быстрее провести карандашом линию по этой дорожке, не касаясь ее стенок и не пересекая их.

Б. Броски маленьким мячом в круг небольшого диаметра, нарисованный на стене, с разного расстояния.

Задание 6

«Палочки» (особенности саморегуляции интеллектуальной деятельности)

На листе бумаги в широкую линейку (поля обязательно справа) ученику предлагается писать палочки следующим образом: I – II – III – I – II – III…

Выполняя задание ученик должен соблюдать следующие правила:

1) писать палочки и черточки в заданной последовательности;

2) правильно переносить системы знаков с одной строки на другую (не начинать обязательно каждую новую строку с одной палочки и не разрывая системы из двух и трех палочек при переходе на новую строку);

3) не писать на полях;

4) писать палочки и черточки не на каждой строке, а через строку.

Время выполнения задания – 10 – 15 минут.

Задание 7

«Графический диктант» (умение выполнять последовательные указания взрослого, вычленять и самостоятельно воспроизводить заданный графический ритм)

На листе бумаги в клетку ученик рисует под диктовку учителя узор, проводя линии требуемой длины и заданного направления (направо, налево, вверх, вниз). Затем ученик продолжает узор самостоятельно. Выполнение работы под диктовку учителя и самостоятельное продолжение оценивается отдельно.

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

делить отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

использование приема "ошибающийся" учитель

Ошибка - С ошибками списывает с доски

Задание 1

Изучение процессов произвольного внимания.

А. Школьнику предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДАТАЛАТТА

2. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР

Б. Корректурная проба.

Используются специальные бланки с несколькими рядами букв (55 – 60 букв в строке, 30 – 35 строк). Ученику предлагают в течение 5 – 7 минут как можно быстрее просматривать ряды букв и вычеркивать заданным образом 2 – 3 буквы (например, букву «а» зачеркивать, а букву «к» подчеркивать). Фиксируется количество просмотренных букв за отведенное время и количество допущенных ошибок (пропуск букв и неправильно зачеркнутые буквы). При отсутствии специальных бланков можно воспользоваться для этой цели любым текстом с крупно напечатанными буквами.

Ошибка - Сложности при переводе звука в букву и наоборот

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

Г. Последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова: а) кот,

Ошибка - Сложности при переводе печатной графемы в письменную и наоборот

Ошибка - Очень медленный темп письма

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

Примечание:

Предоставить возможность работать в доступном темпе;

отводить больше времени для выполнения заданий;

проводить тренировочные игры на быстроту реакции;

выполнять задания с ограничением времени работы;

формировать личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Предоставить возможность читать в удобном темпе

Ошибка - Расположение учебного материала снизу вверх

Ошибка - Неряшливое письмо, грязь в тетради

Примечание:

Формировать соответствующие качества

Ошибка - Искажение почерка (нестабильность графических форм)

Ошибка - Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова

Задание 15

Синтез звуковых элементов

Ученику произносят отдельные звуки («с», «а») и предлагают сказать, какой слог получится. Материалом для заданий являются прямые слоги («са», «ну»), обратные слоги («ап», «ом»), закрытые слоги («сас», «лам»), слоги со стечением согласных («ста», «сто»). В более сложном варианте произносятся отдельные звуки: например, «с», «у», «м», «к», «а» и нужно сказать, какое слово получится.

Прием «упреждающего синтеза», т.е. прогнозирование слова на основе восприятия отдельных его элементов, что особенно важно для чтения: ученик должен определить недостающий слог в слове.

Ошибка - Неправильное чтение похожих по начертанию букв (например, "фозетка" вместо "розетка")

Ошибка - Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими) (например, "заряд" вместо "разряд", "мушура" вместо "мишура",)

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

делить отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

использование приема "ошибающийся" учитель

Ошибка - Низкая скорость чтения

Задание 31

«Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половиной (целостность восприятия букв и слов)

Чистый лист бумаги накладывается на строчку так, чтобы верхние (нижние) части букв были хорошо видны, т.е. открыты глазу, а нижние (верхние) не видны и находились под листом.

Задание 32

«Словесные лабиринты»

Ученика учат читать написанные вертикально слова:

при□□□при

р□□□□ро

ода□□□да

Затем буквы заданного слова маскируют лишними, не несущими никакой информации буквами. Нужно прочитать заданное слово.

Задание 33

«Сложи слова»

Слова пишутся на двух небольших карточках так, чтобы первая половина слова была написана на одной карточке, а вторая – на другой (например, пе – тух, сапо – ги, тет - радь). Слева кладутся карточки с началом слов, а справа – с их вторыми половинками. Нужно сложить эти карточки, чтобы получилось осмысленное слово.

Задание 19

«Карточки - столбики»

Учитель быстро открывает и закрывает слова, состоящие из четырех букв, а ученик читает до тех пор, пока не будет схватывать слово за мгновение. Затем ученику даются карточки со словами из большего количества букв.

Упражнение продолжается до тех пор, пока ученик не научится читать слова, состоящие из десяти букв.

Примерные наборы слов:

(4)□ (5)□□ (6)□□ (7)□□ (8)□□ (9)□□ (10)

паук□экран□□скрипка□синоним□лепесток□□жадничать□гололедица

бусы□около□□компас□тротуар□уроженец□зарисовка□лучезарный

Примечание:

Предоставить возможность работать в доступном темпе;

отводить больше времени для выполнения заданий;

проводить тренировочные игры на быстроту реакции;

выполнять задания с ограничением времени работы;

формировать личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Предоставить возможность читать в удобном темпе

Ошибка - Смешивание букв по акустическим или артикуляционным признакам

Задание 16

«Произнеси чисто»

Учитель произносит по одному разу каждое двустишие, содержащее наиболее часто смешиваемые артикуляционно сложные согласные (А), и фразы со сложной слоговой структурой (Б). Ученик быстро их повторяет. Добивается четкого произнесения каждого звука.

А) 1. Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

2. Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

Б) 7. Рыбки в аквариуме (повторить два раза).

8. Милиционер остановил велосипед.

Задание 17

«Произнеси быстро»

Дается предложение или строфа стихотворения, и просят 10 раз подряд произнести ее вслух без пауз и как можно быстрее. Все слова должны произноситься при этом очень четко. Выполнять задание ежедневно. Можно засекать время. Сокращение времени произнесения фразы из одного и того же количества букв свидетельствует об улучшении процесса артикулирования.

Ошибка - Ограниченный словарный запас

Задание 10

«Четвертый лишний» (выделение существенных признаков и обобщение)

А. Ученика просят рассмотреть группы картинок и определить, какая «лишняя», т.е. не подходит к остальным. Дать объяснение. Назвать остальные три предмета одним (обобщающим) словом.

Б. Ученику зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Предлагается найти это «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

Задание 11

«Классификация» (умение выделять общий признак для группы объектов)

Результаты выполнения задания оцениваются по показателям правильности распределения объектов на группы и количеству выделенных групп. Чем больше количество выделенных групп, тем выше способность к анализу воспринимаемых объектов.

Задания на классификацию:

На математическом материале.

1. Разбить примеры на группы так, чтобы в каждой были похожие по записи примеры:

3 + 1□□4 – 1□□5 + 1□□6 – 1□□7 + 1□□8 – 1

2. Решить примеры и разбить их на группы, чтобы в каждой были похожие по записи примеры:

3 + 2□□4 + 5□□4 + 1□□10 – 1□□6 + 4

6 –3 □□9 – 2□□7 –2 □□6 + 1□□3 + 4

3. Разбить числа в каждом ряду на группы, чтобы в каждой группе были числа, похожие между собой:

33, □84,□22,□13,□11,□44,□53

91,□84,□51,□61,□82,□71,□87

37,□61,□57,□34,□81,□64,□27

62,□84,□30,□61,□35,□89,□32,□68

4. Определить основания для классификации:

13 – 4□□6 – 1□□7 + 2

16 – 9□□3 + 2□□6 + 3

На наглядном материале. Ученику предлагается 25 – 30 картинок, на каждой из которых одно изображение. Учитель просит разделить их так, чтобы в каждой группе были картинки, имеющие между собой что – то сходное, общее, одинаковое. Ученик должен ответить, почему эти картинки он объединил в одну группу. Отмечается количество выделенных групп.

На словесном материале. Ученику нужно разделить на две группы 12 – 14 слов всеми возможными способами.

Задание 12

«Пословицы» (способность к пониманию и обобщению смысла фразы)

А. Ученику даны карточки, на каждой из которых напечатана пословица. Нужно объединить пословицы в группы по основному смыслу:

Б. Сравнить пословицы в левой и правой частях страницы. Подобрать к пословице, написанной слева, такую пословицу из правой части, которая была бы близка ей по смыслу, выражала сходную главную мысль.

В. Сформулировать своими словами общий смысл пословиц.

Тише едешь – дальше будешь.

Где тонко, там и рвется.

Не гони коня кнутом, а гони его овсом.

Примечание:

Требовать от ученика объяснения решения задачи, хода своего мыслительного процесса

Ошибка - Смешивание значений слов

Задание 46

Объяснение незнакомых слов, подбор слов-синонимов(одинаковых по значению), слов-антонимов (противоположных по значению).

Примечание:

Обогащать словарный запас;

поиск учащимся незнакомых слов в тексте;

развивать воображение;

подбирать омонимы, синонимы, антонимы;

развивать мышление и память

Задание 39

Задачи на сообразительность

А. В корзине лежит 5 яблок. Как разделить эти пять яблок между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по одному яблоку и одно яблоко осталось в корзине?

Б. На столе лежат три спички. Не прибавляя ни одной спички, сделать из трех - четыре. Ломать спички нельзя.

Примечание:

Обогащать словарный запас;

поиск учащимся незнакомых слов в тексте;

развивать воображение;

подбирать омонимы, синонимы, антонимы;

развивать мышление и память

Требовать от ученика объяснения решения задачи, хода своего мыслительного процесса

Ошибка - Не умеет выделить главное в прочитанном

Примечание:

Учить вычленять предложения из текста;

составление предложения из отдельных слов;

составление нескольких предложений;

работа с деформированными предложениями и текстами (со слитно написанными словами, с пропущенными словами, рассыпанные предложения);

выразительное громкое чтение;

Задание 34

«Посмотри вокруг» (операция абстрагирования)

Ученика просят посмотреть вокруг себя и увидеть как можно больше предметов одной и той же формы, одного цвета, из одного материала, предметы, названия которых начинаются с одной и той же буквы.

Примечание:

Использовать прием "испорченные предложения" (пропуск слов, вместо одного предлога написан другой, в предложения вставлены лишние слова и др.)

Примечание:

Составлять план к тексту

Ошибка - Путает звуки и буквы

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

Ошибка - Невыразительность чтения

Задание 30

«Читай по правилу» (для замедления темпа чтения, развитие произвольного внимания)

А. Пропускать при чтении каждое второе слово.

Б. Каждое слово предложения прочитывается по два раза подряд.

Примечание:

Совершенствовать навык чтения

Примечание:

Использовать прием "испорченные предложения" (пропуск слов, вместо одного предлога написан другой, в предложения вставлены лишние слова и др.)

Задание 41

"Прочитай выразительно"

Ребенка просят прочитать отрывок текста с выражением.

Ошибка - Затруднения в счете, отсутствие навыков счета

Примечание:

Упражнения на пересчитывание различных совокупностей объектов

Ошибка - Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции

Задание 43

"Числовой ряд"

Ребенку предлагаются задания на

прямой счет- сосчитать до 10, начиная с 3, 5, 8;

сосчитать до 30, начиная с 21, 24, 27;

обратный счет-сосчитать от 10 до 1, от 30 до 20, от 72 до 62.

Ошибка - Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот

Примечание:

Записывать цифровые данные словами и наоборот

Задание 42

"Запиши правильно"

Записать правильно числа, диктуемые по составу вразбивку.

Например, число, состоящее из семи единиц, одной сотни и пяти десятков и т.д.

Ошибка - Зеркальное" написание цифр

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

Ошибка - Затруднения при счете в обратном порядке

Ошибка - Тугодумость, замедленный темп умственной деятельности

Примечание:

Предоставить возможность работать в доступном темпе;

отводить больше времени для выполнения заданий;

проводить тренировочные игры на быстроту реакции;

выполнять задания с ограничением времени работы;

формировать личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Предоставить возможность читать в удобном темпе

Ошибка - Некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради

Отчет для учителя

Ученик: 1 класс

Дата рождения: 06.07.2003

Школа: 73 Класс: 1 Дата теста: 21.11.2006

Ошибка - Затруднения при определении последовательности звуков в слове

Причина: - Недостаточность звуко - буквенного анализа

Задание: 21 - а) "Узнай звук (слог)"
б) "Лото"
в) "Буквенный диктант"
г) "Найди ошибку"

Задание: 23 - а) "Сколько звуков"
б) "Измени слово"
в) "Найди нужный звук"
г) "Придумай слово"

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Причина: - Слабое развитие слуховой памяти

Задание: 8 - "Запомни картинки"

Задание: 10 - "10 слов"

Задание: 11 - "Запомни числовую последовательность"

Ошибка - Неразличение при письме сходных по начертанию букв (б - в, н - п, м - л, ш - т, б - д и др.)

Причина: - Недостаточность развития анализа пространственных отношений

Задание: 33 - а) "Выслушай и сделай"
б) "Рассмотри и нарисуй"
в) "Узнай предмет"
г) "Строитель"
д) "Узор"
е) "Напиши наоборот"
ж) "Правильно скажи"
з) "Узнай, где предмет"
и) "Куда показывает стрелка"
к) "Старт"

Причина: - Недостаточность зрительного анализа

Задание: 2 - а) "Найди красивые"
б) "Найди одинаковые"
в) "Прочитай быстро"
г) "Посмотри и нарисуй"
д) "Нарисуй по клеткам"

Задание: 3 - а) "Найди слово"
б) "Найди и подчеркни"
в) "Отличие в словах"
г) "Найди эталон"

Задание: 32 - "Мягкие буквы"

Задание: 35 - "Зрительный диктант на вербальном уровне"

Задание: 56 - "Зрительный анализ на невербальном материале"

Причина: - Несформированность связей между графемой и морфемой

Задание: 36 - "Найди быстро"

Примечание:

Отработать понятия "звук" и "буква"

Ошибка - Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки

Причина: - Слабо развита тонкая моторика руки

Задание: 29 - "Карточки - столбики"

Задание: 34 - "Развитие мелкой моторики"(рисование, штриховка, вырезание и т.д.)

Причина: - Несформированность зрительно-двигательных координаций

Задание: 5 - а) "Змейка"
б) "Попади в мишень"

Причина: - Не усвоено понятие "рабочая строка"

Задание: 4 - "Разноцветные точки"

Причина: - Недостаточно сформирован навык контроля и самоконтроля

Задание: 6 - "Палочки"

Задание: 7 - "Графический диктант"

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

приема "ошибающийся" учитель

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Ошибка - С ошибками списывает с доски

Причина: - Сниженный объем произвольного внимания

Задание: 1 - а) "Списывание бессмысленных буквосочетаний"

б) "Корректурная проба"

Причина: - Неумение поэлементно воспроизводить образец

Задание: 62 - "Сделай также"

Причина: - Слабое развитие зрительной памяти

Задание: 9 - "Пиктограммы"

Задание: 13 - "Картинки - помошники"

Причина: - Низкая способность к распределению внимания

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

приема "ошибающийся" учитель

Ошибка - Сложности при переводе звука в букву и наоборот

Причина: - Недостаточность звуко - буквенного анализа

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Причина: - Несформированность связей между графемой и морфемой

Примечание:

Отработать понятия "звук" и "буква"

Причина: - Недоразвитие фонетико - фонематического восприятия

Задание: 22 - "Конфликтные картинки"

Ошибка - Сложности при переводе печатной графемы в письменную и наоборот

Ошибка - Очень медленный темп письма

Причина: - Несформированность связей между графемой и морфемой

Примечание:

Отработать понятия "звук" и "буква"

Причина: - Недостаточность звуко - буквенного анализа

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Причина: - Инертность нервных процессов

Примечание:

Предоставить возможность работать в доступном темпе;

больше времени для выполнения заданий;

тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме;

задания с ограничением времени работы;

личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Предоставить возможность читать в удобном темпе

Ошибка - Расположение учебного материала снизу вверх

Ошибка - Неряшливое письмо, грязь в тетради

Причина: - Несформированность личностных качеств аккуратности и прилежности

Примечание:

Формирование соответствующих личностных качеств

Ошибка - Искажение почерка (нестабильность графических форм)

Ошибка - Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова

Причина: - Низкий уровень синтеза звуковых и звуко-буквенных элементов

Задание: 24 - "Соедини звуки"

Задание: 38 - "Карточки - горки"

Задание: 39 - "Разрушенные слова"

Причина: - Несформированность связей между графемой и морфемой

Примечание:

Отработать понятия "звук" и "буква"

Ошибка - Неправильное чтение похожих по начертанию букв (например, "фозетка" вместо "розетка")

Причина: - Недостатки в развитии концентрации произвольного внимания

Примечание:

Усиление самоконтроля

Ошибка - Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими) (например, "заряд" вместо "разряд", "мушура" вместо "мишура",)

Причина: - Недостатки в развитии концентрации произвольного внимания

Примечание:

Усиление самоконтроля

Причина: - Низкая способность к распределению внимания

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

приема "ошибающийся" учитель

Причина: - Недостаточно сформирован навык контроля и самоконтроля

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

приема "ошибающийся" учитель

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Ошибка - Низкая скорость чтения

Причина: - Недостаточность зрительного анализа буквенного материала (неразличение сходных по написанию букв, слов)

Задание: 52 - "Узнай и прочитай"

Причина: - Несформированность процесса синтеза звуковых элементов

Задание: 53 - "Словесные лабиринты"

Задание: 54 - "Сложи слова"

Причина: - Несформированность связей между графемой и морфемой

Примечание:

Отработать понятия "звук" и "буква"

Причина: - Малый объем восприятия

Задание: 30 - "Прочитай и повтори"

Задание: 51 - "Зашумленные слова"

Причина: - Инертность нервных процессов

Примечание:

Предоставить возможность работать в доступном темпе;

больше времени для выполнения заданий;

тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме;

задания с ограничением времени работы;

личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Предоставить возможность читать в удобном темпе

Ошибка - Смешивание букв по акустическим или артикуляционным признакам

Причина: - Несформированность связей между графемой и морфемой

Примечание:

Отработать понятия "звук" и "буква"

Причина: - Недостатки в развитии концентрации произвольного внимания

Примечание:

Усиление самоконтроля

Причина: - Недостатки в произношении

Задание: 25 - "Произнеси число"

Задание: 26 - "Произнеси быстро"

Ошибка - Ограниченный словарный запас

Причина: - Недостаточность мыслительной операции обобщения

Задание: 14 - "Четвертый лишний"

Задание: 15 - "Классификация"

Задание: 16 - "Пословицы"

Задание: 19 - "Найди родственные слова"

Ошибка - Смешивание значений слов

Причина: - Бедность словарного запаса

Задание: 49 - "Подбери синонимы"

Причина: - Шаблонность мышления

Задание: 12 - "Аукцион"

Задание: 60 - "Раздели на группы"

Задание: 71 - "Задачи на сообразительность"

Примечание:

Обогащать словарный запас;

учащимся незнакомых слов в тексте;

воображение;

омонимы, синонимы, антонимы;

мышление и память

Требовать от ученика объяснения решения задачи, хода своего мыслительного процесса

Ошибка - Не умеет выделить главное в прочитанном

Причина: - Недостатки в развитии вербально-смыслового анализа

Задание: 42 - "Повтори слова"

Задание: 43 - "Нелепицы"

Задание: 44 - "Заполни пропуски"

Примечание:

Учить вычленять предложения из текста;

предложения из отдельных слов;

нескольких предложений;

с деформированными предложениями и текстами (со слитно написанными словами, с пропущенными словами, рассыпанные предложения);

громкое чтение;

Причина: - Недостатки в развитии произвольной памяти

Примечание:

Использовать прием "испорченные предложения" (пропуск слов, вместо одного предлога написан другой, в предложения вставлены лишние слова и др.)

Причина: - Отсутствие обощенности мыслительной операции сравнения

Задание: 18 - "Аналогии"

Задание: 20 - а) "Вставь число"
б) "Найди 9"

Задание: 31 - "Сравни слова"

Причина: - Недостаточно сформирована мыслительная операция абстрагирования

Задание: 40 - "Ребусы"

Задание: 55 - "Посмотри вокруг"

Задание: 57 - "Вставь пропуски"

Причина: - Слабая активизация мыслительной деятельности при чтении

Примечание:

Составлять план к тексту

Ошибка - Путает звуки и буквы

Причина: - Недостаточность звуко - буквенного анализа

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Ошибка - Невыразительность чтения

Причина: - Плохо владеет техникой чтения

Задание: 46 - "Чтение по правилам"

Примечание:

Совершенствовать навык чтения

Использовать прием "испорченные предложения" (пропуск слов, вместо одного предлога написан другой, в предложения вставлены лишние слова и др.)

Причина: - Не умеет подчинить свою речь синтаксическому строю читаемого

Задание: 47 - "Прочитай выразительно"

Ошибка - Затруднения в счете, отсутствие навыков счета

Причина: - Недостаточно сформирован внутренний план действий

Задание: 58 - "Муха"

Причина: - Несформированность понятий "больше", "меньше"

Задание: 61 - "Больше, Меньше, Равно"

Причина: - Недостатки в развитии концентрации произвольного внимания

Примечание:

Усиление самоконтроля

Причина: - Низкая способность к распределению внимания

Примечание:

Учить выделять отдельные слова и проверять каждое из них на соответствие общему смыслу предложения;

отдельные слова на слоги, прочитать их и проверить, нет ли пропуска, замены, перестановки, удвоение букв или слогов;

приема "ошибающийся" учитель

Причина: - Недостаточная обобщеность действия счета

Задание: 63 - "Математический диктант"

Ошибка - Трудности при продолжении числового ряда с заданной позиции

Причина: - Несформированность понятия числового ряда

Задание: 66 - а) "Прямой счет"

б) "Сказочный пример"

Ошибка - Затруднения при переводе из словесной формы в цифровую и наоборот

Причина: - Отсутствие прочных ассоциативных связей между словесным обозначением и графической формой чисел

Примечание:

Записывать цифровые данные словами и наоборот

Причина: - Незнание состава чисел

Задание: 59 - "Запиши правильно"

Примечание:

Ликвидировать пробелы в знаниях

Ошибка - Зеркальное" написание цифр

Причина: - Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы

Задание: 17 - "Свяжи слова"

Примечание:

Отчетливое громкое послоговое проговаривание зрительно воспринимаемых слов;

зрительно - двигательные образы слов;запоминание фонемно-морфемных блоков (ира, тель, чат, лив)

Ошибка - Затруднения при счете в обратном порядке

Ошибка - Тугодумость, замедленный темп умственной деятельности

Причина: - Инертность нервных процессов

Примечание:

Предоставить возможность работать в доступном темпе;

больше времени для выполнения заданий;

тренировочные игры на быстроту реакции, работу в заданном темпе и ритме;

задания с ограничением времени работы;

личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться)

Предоставить возможность читать в удобном темпе

Причина: - Низкий уровень освоения учебного материала

Примечание:

Ликвидировать пробелы в знаниях

Ошибка - Некрасивое написание цифр, высота цифр не соответствует высоте клеток в тетради