МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Профилактика административных правонарушений среди студентов профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» 06 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-112-5-1
Попова Мария Алексеевна

Научный руководитель:
К.Ю.Н., доцент кафедры Э, У и П
Абрамовская О. Р.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ 5
1.1 Правонарушения: понятие, виды, признаки, структура 5
1.2 Факторы и условия, оказывающие воздействие на поведение студентов-правонарушителей 14
1.3 Сущность социальной профилактики административных правонарушений 22
1.4 Нормативно-правовое регулирование административных правонарушений среди студентов 29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» 33
2.1 Воспитательно-профилактические функции и задачи Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» 33
2.2 Пути социально-педагогической профилактики административных правонарушений 41
2.3 Состояние профилактики административных правонарушений среди студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» 48
2.4 Разработка мероприятий по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений в профессиональной образовательной организации 55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 66

ВВЕДЕНИЕ

Одними из основных проблем общества, на сегодняшний день, являются проблемы, связанные с преступностью среди лиц, не достигших совершеннолетия, данное явление случается из-за того, что часто, дети оказываются без надзора.

Одной из главных сфер для профилактики правонарушений среди детей, а также предотвращения беспризорности, является организация работы с семьями в образовательном учреждении, а также способы повышения ответственности родителей за их детей.

Если отклонения в повседневном поведении обучающихся замечены своевременно, то верно примененная педагогическая помощь может предотвратить негативные последствия и помочь справиться с проблемами подростку, что впоследствии предотвратит возможные правонарушения.

Профессиональные образовательные организации находятся в общей системе с субъектами, которые занимаются профилактической деятельностью в отношении обучающихся, осуществляют предупреждение правонарушений. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики правонарушений безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» содержит в себе информацию о том, что образовательные организации представляют собой субъект, осуществляющий профилактическую длительность в плане противоправных действий, а также формирует у обучающихся правомерное поведение, при этом, одной из основных задач, которые ставятся перед образовательной сферой, является создание условий, которые смогут обеспечить социальное и физическое, всестороннее развитие обучающихся.

Цель исследования – изучить возможности профессиональной образовательной организации в вопросах профилактики административных правонарушений обучающихся.

В выпускной квалификационной работе были поставлены следующие задачи:

1. Разобрать теоретические аспекты профилактики правонарушений среди студентов;

2. Дать практические рекомендации по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений среди студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Объект – обучающие в профессиональной образовательной организации, склонные к совершению административных правонарушений.

Предмет – процесс профилактики административных правонарушений обучающихся.

Теоретико-методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как – Алексеева И. А., Волков В. Н., Ильяченко В. Н., Паленок П. Д., Петрова А. В. И другие.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической, справочно-энциклопедической литературы, методической документации по тематике исследования); эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение и обобщение опыта).

База исследования: Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)». Сокращенное официальное наименование: Многопрофильный колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)». Адрес: г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 100.

Выпускная квалификационная работа изложена на 69 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 25 источника, 2 приложений, 6 таблиц, 6 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

1.1 Правонарушения: понятие, виды, признаки, структура

В процессе понимания самого определения понятия «правонарушение» важно учитывать определенный факт, состоящий в том, что правонарушением является посягательство конкретного субъекта права на устойчивый, установившийся со временем общественный порядок отношений между различными группами лиц, коллективами или личностью и коллективом. Исходя из этого, противоправное действие – это явление, которое представляет социальную значимость для общества. В случае, если вследствие такого рода действия пострадало конкретное лицо, это все равно можно отнести к деянию против общества, так как оно направлено на его члена, который имеет свое место в цепочке общественных отношений, а, соответственно, связан с обществом определённым набором исполняемых функций.

Если основываться на главных понятиях правонарушений в теоретическом аспекте, то противоправное действие можно квалифицировать, как виновное деяние, которое причиняет определенный вред конкретной личности, обществу и государству, дееспособного человека, который достиг возраста, установленного законом.

Из вышесказанного, можно обозначить основные признаки правонарушения:

1. действие или бездействие;
2. противоправность поведения (при этом не имеет значения тот факт, что правонарушитель не знает требований закона);
3. виновное поведение человека;
4. причинение вреда обществу, государству, гражданам либо создание угрозы наступления такого вреда (важным моментом является понимание

того, что определенное причинение вреда, такое как самооборона, не считается противоправным действием, так как данное деяние совершено в связи с крайней необходимостью и направлено на защиту жизни и здоровья;

5. совершение деяния дееспособным лицом. [7]

Юриспруденцией было выявлено такое понятие, как состав правонарушения. Этот состав отражает всю совокупность основных признаков такого рода деяния, которые отмечены закон творцами достаточными для того, чтобы человека, совершившего деяние подобного уровня, можно было привлечь к ответственности на правовом уровне, которая определяет объект и объективную сторону, а также субъект и субъективную сторону. Состав такого противоправного действия представлен на рисунке 1.

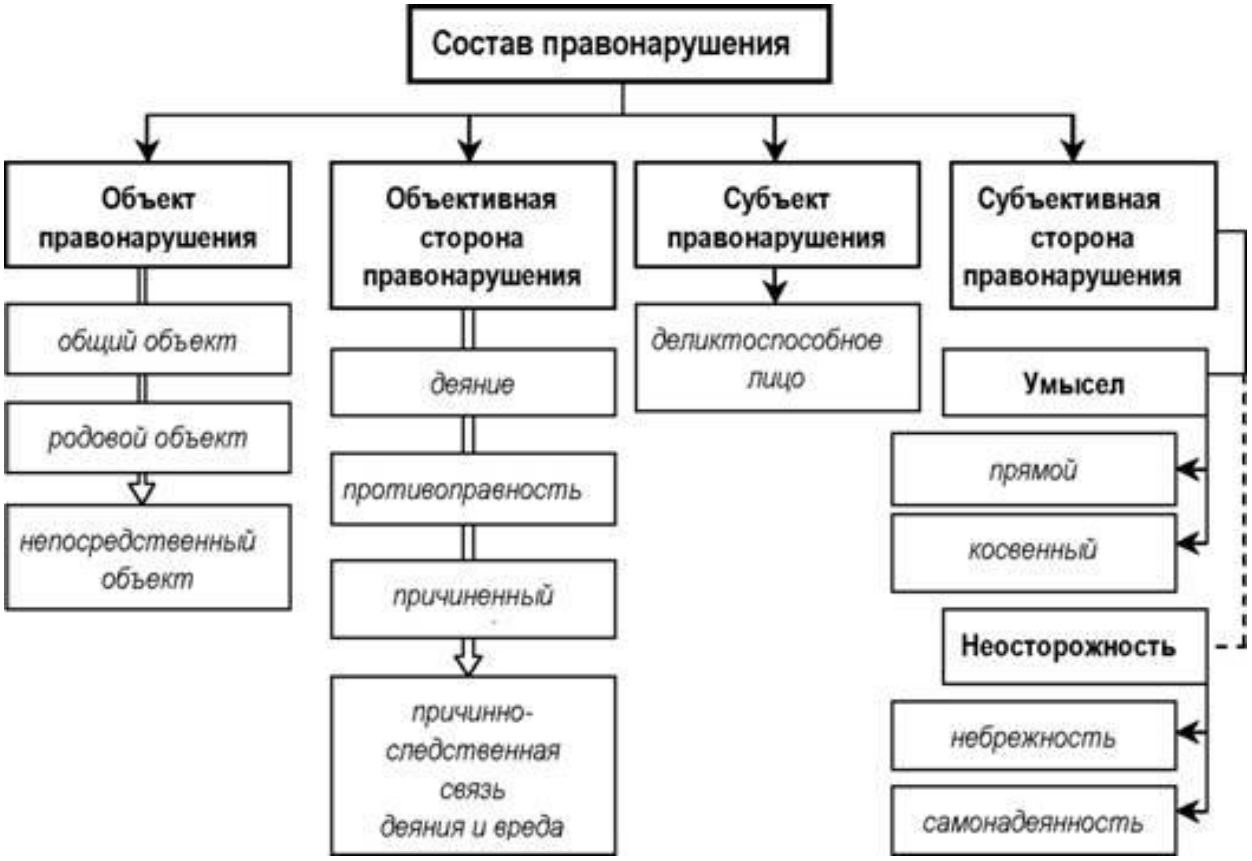


Рисунок 1 – Состав правонарушения

Общественные отношения, которые регулируются и находятся под

контролем правовых норм (жизнь и здоровье человека, его собственность, общественный строй или же государственный, хозяйственная системы и т.д.) и на которые посягнул правонарушитель, такие общественные нарушения и являются объектом этого противоправного деяния. В случае, если даже такое правонарушение не смогло пронести ощутимый вред объекту, оно приносит вред общественному порядку, так как вносит определённый беспорядок, порождающий проблемы с социальным и общественным сознанием членов общества, правонарушения, после которых удалось избежать наказания самые опасные для общества.

В свою очередь, объективной стороной преступления выступает какое-либо действие, после совершения которого случилось нарушение правовых норм, которые могут включать в себя время или же орудие и место преступления, а также результат совершения такого действия, то есть сам ущерб, принесенный объекту, бездействие тоже может повлечь за собой такие последствия.

Ущерб, который можно принести, опасный характер действий, а также общественный уровень – все это основные признаки объективной стороны преступления, которые выявляют черту противоправного действия, а также основание для его совершения. Общественный ущерб и опасность таких действий обусловлена тем, что эти действия, в первую очередь, оказывают негативные влияния на ценности общества, в которых совершаются, а соответственно, под вопрос ставится само существование общества, устройство и ритм жизни. Противоправные действия не только несут вред для общества, они выходят из этого общества, зарождаются в нем, ведь без связи с обществом, любое деяние не может быть даже признано противозаконным.

Объективная сторона правонарушения уже относится к внешней стороне данного деяния, к этой стороне относится сама противоправность действия и деяние. Данное понятие, такое, как «деяние», в данном случае носит характер и бездействия в случае, если лицо, которое совершило противоправное действие, путем бездействия, было обязано предпринять

какие-либо меры.

При этом, мысли и чувства людей правом не регулируются, а, соответственно, к нарушениям относиться не могут.

Субъектом же противоправного деяния выступает дееспособное лицо, которое достигло возраста, установленного законодательством, в таком случае оно способно понимать и осознавать свои действия, повлекший последствия. Для определенных преступлений предусмотрено также такое понятие, как «специальный субъект», к такого рода субъектам могут относится медицинские работники или же государственные служащие, военные и иные должностные лица. Субъектом правонарушений также может быть компания или же СМИ, иная организация, в некоторых случаях, им может быть коллектив, но в данном случае, вопрос о признании такого субъекта достаточно сложен, в УК субъектом является физическое лицо, а если преступление совершенно в группе, то каждое физическое лицо отвечает перед законодательством за свое личное преступление, Лишь деликтоспособное лицо может совершить правонарушение, так как если оно не является таковым, правонарушение признано быть не может [14].

Деликтоспособность представляет собой подвид дееспособности, это возможность лица, совершившего противоправное деяние осознавать свои действия и их значимость, а также возможность нести за них ответственность, в законе такими лицами могут быть признаны лица, достигшие 16 лет, в редких случаях 14 лет.

Субъективная сторона правонарушения – это, в первую очередь, внутренняя часть, к ней относится психическое здоровье правонарушителя и его отношение к его деянию, повлёкшему общественный вред, данное понятие характеризуется и может быть определено следующими признаками: мотив, цель, вина.

Стоит рассмотреть понятие «вина»: виной является психическое отношение субъекта к его деяниям и поведению, а также к результату своих действий, которые оказались безрассудными, а также отношение к

общественным и государственным интересам и свободе иных лиц. О такого рода понятии можно судить лишь в случае, если в зависимости от своей воли, субъект мог поступить в рамках закона или выйти за них, но выбрал вариант, при котором совершил правонарушение. В этой связи, действия, которые нанесли вред, но совершены лицами, не достигшими определенного возраста, установленного законом, преступлениями считаться не будут, также противоправными действиями не считаются действия, повлекшие вред по причине стечения определенных обстоятельств, не зависящих от субъекта (несчастные случаи) [12].

В случае, если действие противоправного характера совершено, но при этом не имеет никакой связи с повлекшими за собой последствиями, закон все равно предусматривает соответствующие наказания, так как незнание законов не освобождает при этом от ответственности.

Дифференциация различных форм вины имеет большое значение при описании противоправного действия и последствий, которое оно за собой повлекло.

Сегодня имеется умышленная и неосторожная формы, отражающие степень виновности лица. Умысел подразумевает под собой совершение действия, направленного на причинение ущерба при том, что лицо осознает и предвидит последствия, которые повлечет данное действие, но совершает его с расчетом избежать наказания или же с иной определенной целью. Преступление по неосторожности же является преступлением, которое совершено с мыслью о возможном не наступлении последствий негативного характера или же данное деяние совершено без понимания и предвидения негативных последствий [9].

Мотивом правонарушения являются интересы лица, совершившего это правонарушение с целью удовлетворения своих целей и интересов, это понятие демонстрирует причину совершения того или иного деяния, а также линии поведения в процессе подготовки и самого преступления.

Правонарушение обладает целью и цель в данном аспекте представляет

собой видение субъекта преступления в плане результата его деяния, его мысль о желаемом эффекте, который он хочет достичь в ходе своих действий.

Стоит отметить, что всегда цель имеет тесное переплетение с мотивом преступления, ведь цель берет свое начало в желании лица, совершающего противоправное деяние прийти к удовлетворению своей потребности, то есть удовлетворению мотива, именно мотив и цель являются психической составляющей любого правонарушения, они формируют вину у субъекта.

Виды и классификации правонарушений позволяют поделить их на определенные группы, деление это зависит от признаков: характер правовых отношений, уровень риска для общества, количество и распространенность преступлений. Также можно классифицировать преступные деяния по субъектам.

Если рассматривать характер правовых отношений, то такая группа включает в себя следующие виды преступлений:

1. уголовные;
2. гражданские;
3. дисциплинарные;
4. административные.

Далее стоит подробнее остановиться на каждом виде правовых отношений.

Уголовным преступлением является опасное действие, направленное на причинение вреда личности, представляющее угрозу для прав и свобод граждан или же экономическую систему, правопорядок и государственный строй, собственность, а также другие общественные отношения, данные тяжкие деяния можно охарактеризовать рядом признаков, которые им присущи:

1. Данные преступления являются самыми опасными противоправными действиями, которые направлены на особо важные общественные и социальные аспекты жизни граждан, а также могут иметь ущерб для государственного устройства, жизни, свободы и здоровья людей и

так далее.

2. Субъектом в данном преступном деянии могут выступать исключительно полностью дееспособные и достигшие установленного правовыми органами возраста лица, отдающие отчет своим действиями и осознающим последствия, важно также отметить, что юридическое лицо не может быть субъектом уголовного правонарушения.

3. Список всех видов преступных деяний, которые могут быть совершены в рамках данного правового отношения, содержатся в Уголовном Кодексе РФ. [4]

4. Лицо, которое совершило преступление уголовного характера, считается преступником, оно должно понести наказание в соответствии со статьей УК РФ, после чего является судимым, что понесет определенные сложности в дальнейшем социальном развитии в обществе.

5. Отношений субъекта с лицом, будь то юридическим или физическим, в отношении которого было совершено преступное деяние, не наблюдается, зачастую. Важно также понимать, что совершение уголовного преступления приводит к тому, что правонарушитель рушит связи в отношении с обществом, а также государством, порождает негативное влияние и новые преступные отношения [13].

Далее будут рассмотрены правонарушения в гражданском правовом аспекте. Гражданские правонарушения представляют собой деяния противоправного характера, совершенные в аспекте имущественных и неимущественных отношений, данные деяния могут иметь следующие характеристики: [2]

1. В случае, если преступление качается неимущественных отношений, то данное деяние, зачастую, регулируются ГК (гражданским кодексом), а также семейным и земельным законодательством.

2. Правонарушения в гражданском правовом аспекте подразумевают под собой, чаще всего, неисполнение обязательств по договорам, которые могут нести вред имущественного характера, также в этот спектр входят

нелегальные сделки.

3. Обычно субъект в такого рода правонарушениях состоит в отношениях договорного характера с лицом, которому был причинён определенный вред или же права которого оказались ущемлены, в некоторых случаях присутствует отсутствие такого рода отношений.

4. Субъектами в гражданском правонарушении могут выступать физические лица, а также юридические лица, компании и организации, должностные лица.

5. Вред в этом виде правонарушения, зачастую, носит лишь имущественный характер и приходится на конкретное юридическое или же физическое лицо, данное деяние кроется в ущербе материальному имуществу жертвы, это может быть неисполнение обязательств по договору поставки или же порча имущества компании, как пример.

6. Правонарушением, которое регулирует ГК также является причинение морального вреда, такое может возникнуть в случае, если субъект распространяет дискредитирующую информацию, распространение которой может повлечь ущерб для лица, в отношении которого данное деяние совершено, к примеру, репутационный ущерб бизнесу. [11]

Следующим правонарушением, которое будет изучено является дисциплинарное. Данное правонарушение носит служебный, учебный, а также воинский характер. Это деяние может нанести определенный вред функционированию и работе субъекта, это может быть как компания, так и ВУЗ, государственное или военное учреждение.

К дисциплинарным противоправным действиям можно отнести следующие свойства:

1. Данные деяния совершаются служащими компании или же государственных учреждений.

2. Субъекты в подобных противоправных действиях состоят с юридическим лицом, которому нанесен ущерб в трудовых отношениях.

3. Объектом в данном случае может выступать нормальное

функционирование работы юридического лица (ПБОЮЛ). [6]

Рассматривая административные правонарушения, ими являются противоправные действия, направленные на посягательство в отношении государственного и общественного порядка, а также в отношении граждан, собственности и правопорядка, за деяния такого рода в законодательстве имеется административное наказание.

Ниже представлены признаки административных правонарушений:

1. Несмотря на то, что данное деяние также может быть угрозой обществу и правопорядку, а его объект является таким же, как и объект уголовного кодекса, стоит отметить, что административное правонарушение значительно менее опасно и приносит небольшой урон общественным отношениям своими действиями.

2. Противоправные действия также могут быть совершены дееспособными лицами.

3. Субъекты в данном правонарушении, зачастую, не состоят в каких-либо отношениях с лицом, которому был причинён ущерб в результате преступных деяний. Большая часть подобных нарушений – нарушения ПДД, а также пожарной безопасности.

Помимо приведенных выше правонарушений, также можно выделить еще три вида:

1. процессуальные;
2. международные;
3. исполнительные.

Процессуальные нарушения могут относиться как к уголовному праву, так и к гражданскому или же арбитражному. Данные действия могут нарушать регламент проведения обысков или подачи какого-либо рода заявлений, предусмотренных законодательством, субъектом в процессуальных правонарушениях выступают государственные служащие судебных органов и органов правопорядка, физ. и юр. лица, которые могут обратиться в суд.

Рассматривая международные правонарушения, стоит отметить, что это

деяния, которые рассматриваются с точки зрения международного права. Суть таких преступлений состоит в нарушении норм права, которые могут повлечь причинение вреда в отношении другой страны или мировой организации, субъектами тут являются также физические и юридические лица, ими могут быть как компании, так и международные организации, а также целые государства, которые не следуют нормам, установленным в международном праве.

Исполнительными же правонарушениями являются деяния, которые идут вразрез с нормами уголовного права, а также не соответствуют предписаниям суда, субъекты в данном случае представляют собой приставы-исполнители, а также лица, которые находятся в заключении и отбывают наказания на свои преступления, субъектами также могут быть и сотрудники пенитенциарных учреждений.

Таким образом, стоит отметить, что все виды и классификации правонарушений между собой имеют тесное взаимодействие, так, если, к примеру, сотрудники органов правопорядка исполняют свою работу с долей халатности, то это может повлечь за собой развитие иных преступных деяний, обусловленных возможным создание условий, при которых удастся уклониться от наказания по причине халатности этих сотрудников, также часто можно наблюдать то, как административные правонарушения могут перерасти в преступления против жизни и здоровья граждан или против собственности, а нарушения дисциплинарного характера легко преодолеют барьер должностных. Часто случается так, что одно действие человека содержит в себе сразу несколько нарушений правовых норм, так, водитель может получить сразу административную и имущественную ответственность.

1.2 Факторы и условия, оказывающие воздействие на поведение студентов-правонарушителей

Преступление – это крайняя форма неуважения к общественным

установкам, когда человек переступает черту, положенную законом.

Совершение преступления подростком показывает, что подросток далеко отошел от границ допустимого. Но мгновенного падения в моральные пропасти не бывает. Поэтому важно выяснить причины, приведшие подростка к правонарушению или преступлению.

Процессы и явления, которые носят в себе отрицательный характер в плане экономики, а также социального и психологического аспектов, несущих в себе культурный и демографический упадок крайне серьезным образом, могут влиять на особо подверженные внешнему влиянию слои населения, а именно на подрастающих людей.

На сегодняшний день, государство и меры по поддержке этой части населения не могут обеспечить необходимые средства развития подростков, не в состоянии обеспечить их должным досугом, а также охраной жизни и здоровья, в некоторых случаях не в состоянии оказать нужную поддержку семье, которая в этом нуждается. Перечисленные проблемы ограничивают возможность и желание подростков получать образование, верно выбирать профессию, трудоустроиться в обществе, приобщиться к его ценностям и, в конечном счете, стать успешной ячейкой этого общества, все это может вынудить неокрепший разум пойти на преступления.

Преступность подростков обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личным отношением самого подростка. Чаще всего преступление совершают так называемые трудные, педагогически запущенные подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития нравственных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают и сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: безволие, безответственность, нечуткость, агрессивность и т.п. [10]

Лица, не достигнувшие совершеннолетия – это группа людей, которые

тяжелее переживают любые негативные и отрицательные последствия, потрясения, связанные с экономическим или же духовным и социальным аспектом, от этого происходит отчужденность, свойственная подросткам, они могут выбрать мир алкоголя и иных средств, которые помогут им на время забыть о существующей жизни и отсутствии каких-либо перспектив будущего, ведь у них нет возможности и шанса реализовать себя в обществе и заняться полезной деятельностью, от этого происходит ощущение того, что жизнь не наполнена смыслом, подростки ощущают «социальное сиротство».

Противоправные деяния, которые совершены подростками, часто являются порождениями условий их существования, а также социальных конфликтов, важно понимать, что криминальная среда способна повлиять на подрастающего человека куда сильнее, чем на взрослого, поэтому появляется тенденция вовлеченности беспризорников в преступную среду. Ощущение угрозы неизбежности такой участи приводят к тому, что молодой человек начинает сам искать такого рода среду, чтобы оказаться соучастником в преступных деяниях. Эти деяния могут подразумевать огромную опасность на подростков, они оказывают действия, которые развращают их, и они перестают чувствовать социальные и общественные нормы морали, это все оказывает сильное воздействие на психику, что в дальнейшем может проявиться в продолжении преступной деятельности подростка и привести к неправильному развитию.

Преступления, которые обусловлены виктимностью и которые совершают лица, не достигнувшие совершеннолетия в результате их интеграции в криминальный мир, на сегодняшний день, образуют все более важную проблему, это можно объяснить тем, что около 65 процентов подростков, которые имеют виктимное поведение, в конечном итоге оказываются или каким- то образом связаны с преступной сферой, при этом, не имеют виктимного поведения в данной сфере лишь 12 процентов подростков. Отсюда легко выявить тенденцию: в случае, если подросток обладает виктимным поведением, он наиболее склонен к тому, чтобы

оказаться вовлеченным в преступную среду.

Помимо прочего, существуем множество подростков, которые растут в среде маргиналов и предоставлены сами себе на воспитание, они не имеют средств для нормального существования и развития, а соответственно, ищут всяческие способы средства заполучить, хотя бы на пропитание, что приводит к их поискам еды на помойках, а также к тому, что они по итогу готовы пойти на преступление, чтобы немного облегчить свою жизнь.

Для определения общего видения преступной среды лиц подросткового возраста, выявлены основные признаки маргинальной среды, которые ведут за собой появление преступной деятельности: вандализм; употребление запрещенных веществ; бродяжничество. Если касаться вопроса распространенных преступлений, то к ним можно отнести как кражи в магазинах, так и разбойное нападение, грабеж и убийство, что является тяжким преступлением.

Семья – это важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она представляет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей. Какую бы сторону жизни подростка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе развития личности не может сыграть ни одно общественное или государственное учреждение, как бы ни было оно совершенно. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, напротив, почти всегда создает реальные сложности в формировании подростков, преодолеть которые обществу не удается.

Неблагоприятное бытовое окружение – это одна из распространенных причин правонарушений среди подростков. Превращение большой семьи в малую, рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи повысили необходимость для подростков искать общения вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов с родителями. В образовательной организации, где он успевал, ему тоже плохо. Таким образом, из трех основных сфер жизнедеятельности подростка: семья,

образовательная организация, досуг – в двух ему плохо.

Уходя от несвободы семьи и образовательной организации, подросток попадает в несвободу неформальной группировки. И что печальнее всего, многие из них не хотят разрывать с такой группой. Она гармонизирует его бытие – обеспечивает видимость порядка, защиту, престижность положения.

Если говорить о влиянии на ребят средств массовой информации, нужно в первую очередь отметить их информационное воздействие. Они образуют систему неформального образования, существенно отличающуюся от системы обучения в учебных заведениях.

Кино и телевидение являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения. Посредством телевидения подростки получают многочисленные возможности обучения широкому спектру форм агрессии, не выходя из дома.

Важной задачей нынешнего общества является формирование верной политики, направленной на социальное развитие для сокращения и изменения тенденции роста числа лиц, которые не достигли совершеннолетия и при этом имеют недуг, который проявляется в виде девиантного поведения, и иных отклонений от нормы, которые впоследствии ведут к росту риска совершения правонарушения.

Подобного рода поведение, нахождение в маргинальной среде и беспризорность, эти факторы служат криминализатором среды подросткового существования и является глобальной проблемой для менее защищенных слоев общества – малообеспеченных, конечно, обеспеченные подростки тоже могут подвергаться влиянию сверстников, но это наблюдается в меньшей степени.

Учитывая неблагоприятный фон последних лет, который отражает социальные и экономические потрясения для значительной части населения, выросло и влияние идеологий и социально-психологических аспектов, которые несут в массы мысль о возможности легкого, быстрого и доступных всем способов незаконного обогащения посредством использования людей,

данная идеологическая повестка разжигает агрессию среди людей, так как показывает, что такое поведение может иметь преимущество.

Полная неорганизованность в плане досуговых развлечений и мероприятий для подростков является немаловажной причиной такого рода негативных влияний, так как ведется недостаточно профессиональная работа в отношении образовательного и культурного роста молодежи, также важно создавать возможности профессионального развития, для получения стимула в дальнейшем. В отсутствии такого рода программ кроются истоки преступной среды, которая склоняет молодых людей на свою сторону в связи с отсутствием альтернативы, которая может вызвать интерес, а в преступной среде все усугубляется употреблением алкоголя и запрещенных средств.

Среди молодежи все сильнее распространяется преступная среда, идет криминализация, так как мотивационные элементы криминальной среды привлекают молодежь мыслями о легкой жизни с быстрым обогощением и вседозволенностью, криминал замещает молодым людям устоявшиеся общественные ценности, также важно отметить, что попадание в такого рода среду происходит не только посредством воздействия внешних факторов, это, быть может вызвано и общей тенденцией роста интереса к такого рода деятельности, данный аспект нуждается в контроле и проработке со стороны образовательных программ.

Часто функцию прививания каких-либо ценностей могут выполнять лидеры преступных организаций, они могут привлечь подростков жесткой иерархией, соблюдением традиций, которые могут меняться в зависимости от запроса общества для привлечения большего числа людей в эту среду, средства массовой информации, телевидение и иные средства подачи и информации могут призывать к переосмыслению прежних традиций, что заставляет подростков задуматься о развитии в криминальном сообществе.

Одним из факторов, позволяющих криминальным устоям проникать в подростковую среду также считается недостаток обучения, часто семья и образовательная организация не уделяют достаточно много времени

проработке нравственного воспитания подростка, а отдельные группы сверстников, которые собираются в компании, зачастую, могут состоять из тех, кто не желает учиться или просто плохо это делает по иным причинам, такие группы часто становятся нарушителями сначала дисциплины, а затем могут переходить на мелкие правонарушения, а от них к более опасным и крупным. Криминологи упоминают недостаток образования как один из серьезных факторов порождения преступности среди лиц младшего возраста.

Исходя из перечисленных выше проблем, можно выявить определенные факторы, которые отражают причины преступности среди несовершеннолетних:

1. Плохие условия содержания детей, невозможность обеспечить их подобающими условиями воспитания, так, каждый год около 50 тысяч граждан остаются без родительских прав, а примерно 150 тысяч детей так остаются сами по себе, более 100 тысяч родителей каждый год становятся на учет у органов опеки, стоит также отметить, что 70 процентов детских травм связаны именно с семейными проблемами, каждый год около двух тысяч детей уходят из жизни по собственной воли в связи с жестоким обращением, а 30 тысяч сбегают из семей.

2. Также наблюдается проблема с помощью в воспитании детей со стороны образовательной организации. Педагоги и специалисты, а также работники МВД по делам несовершеннолетних уделяют мало внимания вопросу воспитания.

3. В образовательных организациях нет воспитательной работы на профессиональном уровне, педагоги недостаточно подготовлены для воспитательной работы со сложными подростками, у них отсутствует какой-либо стимул к этой работе.

4. Зачастую, семьи, которые находятся в состоянии распада, у которых разрушен брак усугубляют процесс взросления ребенка, так, каждый год около 500 тысяч детей теряют одного родителя после развода, данная тенденция также приводит к росту сирот, а вероятность вырасти преступным элементов

в неполной семье в 3 раза выше, чем в полной.

5. Низкий уровень жизни, бедность семей, которые просто не в состоянии дать своим детям не только образование, но и питание или одежду, такая семья не способна защитить своих детей в социальном плане, что ведет к отрицательным последствиям.

6. Уклонение от получения образования стало носить очень частый характер, данное явление приводит к тому, что рано начинается трудовая деятельность, которая очень часто оказывается нелегальной, каждый год около 60 тысяч детей бросают учебный процесс.

7. Если в семье подросток работает и при этом помогает своим родителям в финансовом плане, то очень быстро такие родители теряют авторитет перед подростком и не могут оказать влияние на его негативные побуждения.

8. Подростки, которые довольно рано начали трудовую деятельность, зачастую, теряют связь с подростковой жизнь, в которой для всестороннего развития должны присутствовать, как духовная, так и физическая и образовательная составляющие.

9. Еще одной проблемой, которая может оказывать отрицательное влияние на подростков, это социальное расслоение, которое подразумевает сильный разрыв в материальной обеспеченности разных слоев общества.

10. Проблемой неспособности государства исправить ситуацию с подростковой средой является еще и проблема в обеспечении подростков хорошей системой здравоохранения, которая позволит выявлять психические отклонения у них и эффективно с ними бороться, это могло бы сократить уровень подростковой преступности, ведь, как было сказано выше, проблемы психического характера являются серьезными в этом отношении.

11. Самой главной проблемой, которую государство, на сегодняшний день, не решило, является проблема обеспечения лицу подросткового возраста достаточным количеством досуговых развлечений, которые займут их время, которое можно потратить, развивая себя, развиваясь культурно и

профессионально, ведь в случае, если предложенного досуга нет, подросток сам его ищет и часто находит негативный способ проведения времени, такой как употребление спиртного и начало беспорядочной половой жизни.

1.3 Сущность социальной профилактики административных правонарушений

Профилактика противоправных действий представляет собой важный механизм, который призван предупредить и предотвратить зарождение негативных процессов в этом аспекте, данный инструмент может обеспечить хороший результат, затратив при этом минимум ресурсов, так как он не решает проблему, а убирает ее на начальных этапах. Профилактика в социальной сфере, это обоснованное действие, которое направлено на социальный субъект с попыткой предотвратить всевозможные негативные тенденции развития его существования.

Профилактика в социальной сфере создает возможности для того, чтобы личность смогла быть успешно интегрирована в общество и находило с ним точки соприкосновения, эта профилактика придерживается принципов морали и верховности права. В такого рода профилактике испытывают нужду наиболее слабые с точки зрения социальной защиты слои общества, в особенности подростки, который могут вести аморальный образ жизни. На сегодняшний день модель профилактики значительно изменилась, она направлена на поиск первопричины проблем, из-за которых случаются правонарушения, это помогает выявлять факторы, которые необходимо обработать для предотвращения проблем. [8]

«Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических

или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов». [19]

Важно отметить, что даже при условии наличия крупной системы факторов правонарушений, всегда можно углядеть какие-то недостатки или недочеты, бывает, что система недостаточно наполнена, по этой причине в данной сфере стоит проводить дополнительные анализы, есть возможность и потребность в проведении дополнительных исследованиях также о причине того, что, в данной области они должны подразумевать комплексность, а также важно учитывать отдельные регионы, так как ситуация в них может отличаться. Дополнительные исследования позволят наиболее полно рассмотреть данную проблематику и прийти к выявлению наиболее удачных мер по профилактике, если рассматривать комплексный подход, то в нем можно отметить наличие сразу нескольких уровней. Данные уровни можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни выработки мер профилактики

Наименование уровня	Характеристика
Общесоциальный уровень (общая профилактика)	Данный уровень образуется для разрешения проблем, связанных с социальной, а также экономической и духовной сферами жизни, путем деятельности государственных институтов и самого общества. Данное направление работы осуществляется посредством исполнительных органов, общественных организаций, для который данное дело не является основным, оно происходит не на профессиональной основе, при этом мероприятия в данном уровне направлены не на разрешение одной конкурентной проблемы, они имеют предназначение в содействии сокращению и предупреждению негативных тенденций и увеличению в жизни образовательных и культурных программ для воспитания личности.

Специальный уровень (социально-педагогическая профилактика)	Специальный уровень направлен на оказание влияния на всевозможные отрицательные факторы с социальной точки зрения, которые могут быть связаны с различными видами проблем. Оказание мероприятий, направленных на ликвидацию такого рода факторов, происходит определенных субъектов государства, которые занимаются профилактической деятельностью на профессиональной основе.
Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика)	Индивидуальный уровень же является работой, которая направлена на конкретных лиц с наличием определенных отклонений, на этом уровне оказывается помощь в борьбе с этими отклонениями и предупреждается возможная негативная ситуация.

В процессе исследования такого понятия, как «Социальная профилактика», становится очевидно, что слово «профилактика» имеет корни в медицинской области, данное мероприятие направлено в ней на предупреждение всевозможных заболеваний, а также на ликвидацию возможности распространения заболеваний, что, соответственно, направлено на укрепление здоровья населения. В словах такой термин рассматривается именно, как профилактическая мера, таким образом, профилактика представляет определенную совокупность различных мер по предупреждению негативных ситуаций, она направлена на сохранение правопорядка таким путем, как и предотвращение [15].

Планирование предупреждения и профилактики, направленной на социальную сферу, преследует некоторые определенные задачи:

1. предупреждение развития общества в негативном аспекте, который направлен на повышение преступности;

2. формирование в гражданах понимания важности соблюдения закона, а также других духовных ценностей;

3. профилактика также направлена на ликвидацию благоприятных условий для развития преступной среды, это происходит путем улучшения работы органов, а также общественных организаций, преследующих такие

цели, культурных центров и медицинский учреждений, это уменьшит количество противоправных действий;

4. также одной из важных задач является само уменьшение противоправного поведения среди граждан, как упоминалось выше, это имеет существенный эффект.

Как отмечается различными исследователями, профилактику, которая направлена на комплексное решение проблем, связанных с правонарушениями, необходимо устанавливать и прорабатывать с учетом планов по социальному и экономическому развитию конкретного региона, так как воздействие на социальную составляющую возможно лишь с учетом применения всесторонних мер, которые связаны между собой, это поможет предупредить развитие проблем в будущих аспектах, если бороться с причиной данных негативных тенденций. Систему такого рода мероприятий можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 – Система мероприятий социальной профилактики

Общие меры социальной профилактики	Специальные меры социальной профилактики	Индивидуальные меры социальной профилактики
Общие меры направлены на совращение правонарушений путем улучшения жизни, условий труда, а также повышения культурной и образовательной составляющей, совершенствования воспитательной работы с определенными группами лиц.	Специальные меры направлены на борьбу с конкретными факторами, в связи с которыми наблюдается увеличение правонарушений, специальные меры предупреждают всевозможные виды правонарушений, от дисциплинарных до уголовных.	Индивидуальные меры, также как и специальные, имеют свое воздействие на правонарушения, путем предупреждения такого деяния, только в индивидуальном смысле, эти меры направлены на конкретных лиц.

Профилактику, направленную на борьбу с правовыми преступлениями, можно разделить на три раздела: первичный, вторичный и третичный.

В первом разделе – первичном, данная профилактика, по причине необходимости организации комплексного похода, направлена на приведение в действие органы и структуры, занимающиеся данной деятельностью для решения выявленных проблем. Такой метод имеет под собой научно

обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, включающие следующие направления работы:

1. предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;

2. сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей;

3. содействие гражданам в достижении поставленных целей и раскрытии внутренних потенциалов.

В случае с вторичной профилактической деятельностью, стоит отметить следующие меры:

1. предупреждение клинико-биологических нарушений у несовершеннолетнего лица, путем вмешательства на ранних этапах;

2. выявление семейной предрасположенности;

3. вмешательство в семейные взаимоотношения, путем коррекции отношений с родителями;

4. выявление конкретных ролей в семье.

Третичная профилактическая деятельность же направлена на лица, не достигшие совершеннолетия, но уже совершившие преступные деяния, в таком случае, профилактика направлена на выявление проблем в поведении этого лица и оказание помощи для исправления сложившийся ситуации, такое происходит также путем создания ювенальных судов, которые занимаются реализацией антропосоциоцентрического воздействия на несовершеннолетнее лицо, основываясь на его опыте общения в социуме, а также социальных проблемах и уязвимостях. [23]

В Российской Федерации можно выделить определенные факторы, в связи с которыми имеется особая необходимость в проведении такого рода мероприятий, как профилактических:

1. существование в РФ серьезных проблем, которые затрагивают разные сферы жизни: экономические, медицинские, а также социокультурные, имеются и психологические проблемы в стране, но, с учетом сегодняшних

возможностей и нынешних ресурсов, а также работников в данных областях, все же не представляется возможным разрешение таких серьезных проблем, из этого следует детерминация важности осуществления все новых подходов, направленных на улучшение здоровья граждан, а также иные социальные проблемы;

2. сильная ограниченность вложений, которые осуществляет правительство РФ в сферах, которые направлены на оздоровление нации и улучшение социальной среды;

3. повышение инфляции, в связи с котором наблюдается ежегодное увеличение уровня цен на лечение людей, с учетом этого важно понимать, что в последнее время, на фоне ряда событий негативного характера, физическое и психологическое здоровье граждан в упадке;

4. к этим факторам также стоит отнести классовый разрыв, который не уменьшается, уровни доходов людей из разных социальных групп слишком разнятся, это отражается на возможности обеспечить себя части населения социальными благами;

5. в последние годы при этом наблюдается повышенный интерес к проблемам, связанным со здоровьем, активно пропагандируется здоровый образ жизни, отказ от курения и алкоголя, а также внимание физическим упражнениям.

Одной из главных форм, по которым требуется согласованность органов государственной власти и общественных организаций, является комплексное оказание влияния на правонарушения, только комплексным путем удастся достигнуть результата. Комплексное решение представляет собой итоговую работу, проведенную совместными усилиями разных органов власти для оказания противодействующих мер развитию противоправных действий, данные меры направлены на воспитательную среду, для предотвращения поступков, которые могут быть опасны для общества, а также на повышение уровня духовной и образовательной составляющей в жизни несовершеннолетних граждан. Посредством таких мер удается оказывать

воздействие на все общество и на потенциальных его участников, которые в определенный период жизни могут оказаться склонными в правонарушениям или же преступлениям против общества, при проведении комплексной борьбы с такого рода проблемой, важно определить конкретные принципы, которым нужно следовать в процессе, такие принципы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Система принципов планирования социальной профилактики.

Принцип планирования	Его содержание
Принцип реальности	предполагает включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы.
Принцип законности	предполагает включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений лишь такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.
Принцип директивности	состоит в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики правонарушений.
Принцип системности	взаимовлияние комплекса социально-культурных, экономических, демографических и иных мер на всю систему факторов, обусловливающих правонарушения, а так же согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного.
Принцип конкретности	включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений определенных мероприятий, сроков выполнения и лиц, ответственных за их реализацию.

Эффективность от проведения комплексных мер может быть оценена при учете характера изменений противоправных действий, а также при рассмотрении факторов, которыми эти действия могут быть обусловлены. Исходя из этого, уровень профессионализма воспитательной работы, а также пропаганды, направленной на борьбу с этой проблемой, обуславливается следующими факторами: уровнем активных мер по противодействию правонарушениям, а также образованием и культурным развитием конкретных групп.

Для выявления эффективности от выполнения такого рода профилактических мер, должны быть проведены исследования, направленные на социальные и культурные аспекты в обществе, может быть произведена оценка общественного мнения, но важно понимать, что истинную эффективность могут показать лишь углубленные исследования, которые имеют в своей основе годы, а, возможно, десятилетия исследований в данной сфере для выявления динамики, стоит рассмотреть виды профилактических мер, они представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Основные виды общепрофилактических мер

Экономические	Организационно-правовые	Социально-культурные	Воспитательные
направлены на повышение жизненного уровня населения, улучшение условий труда и быта, обеспеченности жильем.	предусматривают создание новых профилактических служб или совершенствование деятельности имеющихся комиссий и инспекций по делам несовершеннолетних.	содействуют удовлетворению культурных запросов, организации досуга, духовного и физического развития людей.	предназначены для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий граждан, развития их общественной активности.

Таким образом, стоит отметить, что профилактика правонарушений, в первую очередь, направлена на улучшение работы органов, государственных учреждений и общественных организаций по данному вопросу, на профилактику по месту учебы, работы и проживания, а также на сосредоточение усилий в работе по данному вопросу различных субъектов.

1.4 Нормативно-правовое регулирование административных правонарушений среди студентов

При организации работы по профилактике правонарушений среди студентов необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, законодательные и

нормативно-правовые акты регионов.

В Федеральном законе от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности. [5]

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Декларация прав ребенка;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
5. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
6. Уголовный кодекс Российской Федерации;
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);
10. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ (ред. от 08 марта 2015 г.);
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной

защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);

12. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);

13. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.); – Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018);

14. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетие детства» от 29.05.2017 № 240;

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (ред. от 01.09.2018);

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;

17. Письмо Рособразования от 24.11.2005 № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;

18. письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;

19. письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

Таким образом в 1 главе были рассмотрены теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних, а именно понятие правонарушения, виды, признаки и их структура, сущность социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также факторы и условия, оказывающие воздействие на поведение подростков-правонарушителей и нормативно-правовая база по вопросам регулирования административных нарушений.

Проведённый выше анализ теоретических источников свидетельствует о необходимости изучения существующего опыта социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений среди старших подростков.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

2.1 Воспитательно-профилактические функции и задачи Многопрофильного колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

Базой исследования выпускной квалификационной работы является Многопрофильный Колледж ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Многопрофильный колледж Института спорта, туризма и сервиса создан приказом ректора ЮУрГУ № 148 от 07.04.2017г. на основании Решения Учёного совета Университета от 27.03.2017г., протокол №7.

Колледж – структурное подразделение Института, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессиональной подготовки и семинаров по профилю основных профессиональных программ ВУЗа.

Цель работы колледжа – подготовка профессионально-компетентного специалиста, способного к работе на уровне передовых технологий, готового к постоянному профессиональному росту, имеющего собственную гражданскую позицию посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, совершенствования материально-технической базы, развития механизмов социального партнерства, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения квалифицированными кадрами организаций региона.

Работа колледжа руководствуется учредительными документами и локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Организационная структура: директор, заместители директора, педагогический совет.

Функции и полномочия учредителя университета осуществляет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Важнейшим аспектом работы колледжа в сфере профилактики беспризорности и правонарушений являются организация работы в образовательной организации, с семьей и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Одной из основных областей в сфере проработки проблем, связанных с беспризорностью обучающихся, представляется работа образовательной организации, а также работа с семьей и меры по повышению ответственности родителей за своими детьми и их воспитание

Если отклонения, которые можно увидеть в поведении лиц несовершеннолетнего возраста, замечены на ранних проявлениях, то есть возможность верно организовать мероприятия, направленные на предотвращение такого рода девиантного поведения и исправление деформации поведенческих особенностей обучающегося, которые приводят к нарушению закона.

Образовательная организация представляет собой один из ключевых субъектов в проведении таких мероприятий, они осуществляют предупредительные меры противоправных действий, если изучить Федеральный закон «Об основах профилактики правонарушений среди несовершеннолетних», то в нем можно найти информацию о том, что образовательная организация является важным субъектом, который формирует поведение, направленное на исполнение закона, а также оказывает профилактические меры. Одной из основных задач образования, на сегодняшний день является создание условий в своих учреждениях, которые позволят обеспечить возможность получения всестороннего, социального и образовательного развития детей.

Если обращаться к Уставу образовательной организации, там

содержится информация об основных задачах, среди этих задач можно найти следующие: предоставление образования; нравственное воспитание учеников, а также формирование мировоззрения, направленного на общечеловеческие ценности.

Так, Устав этого учреждения также описывает обязанность образовательной организации в принятии участия в работе по предупреждению и предотвращению противоправных действий, которые могут быть совершены учащимися. В случае, если образовательная организация будет эффективно и в полном размере использовать свои возможности, удастся достигнуть серьезных результатов по работе в данной области и внести вклад в снижение уровня преступности среди несовершеннолетних.

В процессе работы над профилактическими мерами часто возникают вопрос о том, как правильно об этом говорить. Есть мнения о том, что в случае, если как следует отпугнуть подростка от нежелательных связей, то это хорошо поможет. На деле же данный метод не всегда имеет желанный результат. Суть профилактической работы состоит в том, что подростку передаются знания и объясняются проблемы для того, чтобы у него сформировалось верное понимание мира, для адаптации в социуме, к примеру: если человек пьян, он может представлять угрозу, как для себя, так и для окружающих. Часто подростку можно продемонстрировать наглядный пример негативных проявлений такой жизни. Также в профилактическую деятельность входит улучшение навыков по общению в социуме, умению быть независимым от него если подросток сможет развить в себе хорошие личностные качества, он справится с давлением социума.

Важно понимать, что программа профилактики, составленная учебным учреждением, может иметь результат в случае, если данная программа строится на определенных нормах и правилах, важно строить общение, в котором подросток будет чувствовать себя равным по отношению к педагогу, такой демократический стиль работы со студентом вызывает у него

положительные эмоции и больше доверия.

Из сказанного выше возникает логичная мысль о том, кто лучше подходит для такой работы со студентами. По мнению специалистов, которые проводили исследования в данной области, котором участвовало 140 подростков и 140 совершеннолетних людей, их возраст составлял от 23 лет до 64 лет. В процессе выбора того, кто станет вести профилактические беседы и программы все участники данного исследования сошлись во мнении, что наилучшим претендентом станет сотрудник специального центра, 2 место занял педагог-психолог. Таким образом специалисты выявили следующее: для того, чтобы проводить профилактические мероприятия, требуется специальное образование, данная работа может быть предоставлена специалисту, важно также понимать, что успех зависит от всего коллектива образовательного учреждения. Важна готовность работы с «трудными» подростками.

Большую часть преступлений, которые совершаются лицами, не достигшими совершеннолетия, совершается, как следствие чего-либо. Данному процессу часто предшествует деформация данного лица с точки зрения нравственности, часто имеет место быть возникновение искаженных взглядов на общество и на социум. Важным моментом в данном процессе является своевременное, желательно раннее выявление такого рода поведение подростка. если данная проблема выявлена своевременно, появляется возможность вовремя пресечь отрицательные тенденции. В области выявления такого рода проблем хорошими ресурсами обладает образовательное учреждение, так как именно там ученик встречается с коллективом, которые может давить на него или же вызвать отчуждение, которое перерастет в психологическую деформацию. Педагоги должны учитывать индивидуальную составляющую каждого ученика для выявления индивидуального подхода.

Изучение всевозможных особенностей личности, которые проявляются в ее интересах и характере, а также в среде проживания и социуме, который

эта личность выбирает для себя. выявив данные характеристики, сотрудник должен верно выстроить процесс воспитательной работы, для этого он должен объяснить неправоту ученика, убедить его в этом и продемонстрировать примеры. Чтобы добиваться результатов в этой деятельности, нужно создать атмосферу дисциплины и культуры, чтобы все учебные занятия могли усваиваться.

В системе профилактики противоправных действий и преступления со стороны студентов наблюдается ряд определенных компонентов:

1. Важно определить учащихся, которые находятся в более рисковой группе, и найти причины их нахождения в ней.

2. Устранение причин, которые будут выявлены критически важно, в этом процессе требуется следующее:

– рассмотрение характеры общения ученика со сверстниками, а также взрослыми для последующего изменения;

– важно привлекать «тяжелых» подростков к деятельности, которая будет ассоциироваться у них с положительной;

– выявить и решить проблемы, связанные с семьей

Чрезвычайно важно, чтобы деятельность, направленная на профилактику правонарушений среди учеников, вызывала большой интерес у различного круга лиц, в этот круг лиц могут войти: администрация образовательной организации, родители, сотрудники дополнительного образования, а также классные руководители.

Одним из важных условий, которые нужны для эффективной работы по профилактике противоправных действий среди учеников является создание и жизнь здорового коллектива, важно обеспечить режим работы и порядок в этом коллективе. Если организовать данный процесс верно, в образовательной организации появится высокий уровень дисциплины, что позволит сформировать у учащихся поведение, которое будет дисциплинированным, это поможет подросткам воздержаться от негативной деятельности в свободное время.

Как можно понять из ряда исследований, образовательная организация, а также социум и отношения с педагогами имеют большое влияние на формирование поведения учеников. Профилактические меры призывают к созданию и организации условий, которые позволят ученикам формировать верное поведение, без отклонений, эти меры также нацелены на обеспечение чувства безопасности, для повышения интереса и желание находиться в этом месте у подростка.

Как видно из нынешних образовательных учреждений, в них часто присутствует самоуправление, в котором ученик должен сам для себя создавать правила, обучающиеся образуют свои собственные традиции в коллективе, это не всегда хорошо. Важно соблюдать равные права между педагогом и учеником в данной среде.

Одной из главных целей самоуправления в образовательной организации является создание некоего корпоративного духа, это подразумевает то, что, если ученик находится в данном коллективе, он должен принять общепринятые правила, важно, чтобы ученик чувствовал свою возможность принимать участие в принятии решений, а также разделял ответственность коллектива, так у ученика формируется ответственность и образовательная организация становится для него чем-то близким, так он сможет чувствовать себя комфортно в этой среде.

Рассматривая практические вопросы, всегда присутствует ряд проблем. Важно понимать, что даже при хорошо выстроенной работе с учениками, они все равно могут подвергаться негативным внешним воздействиям, которые могут привести их к проблемам. Бывают случаи, при которых ученик пропускает занятия без видимых на то причин, впоследствии он может начать увлекаться запрещенными веществами или алкоголем, что неминуемо приведет к совершению противоправных действий. Все это исходит от невозможности установить верно выстроенные отношения в коллективе, из этого следует агрессия и желание решить все кулаками. В свою очередь, администрация образовательной организации часто не сообщает о каких-либо

правонарушениях со стороны учеников по причине нежелания создавать негативный образ образовательной организации, данные действия не являются верными, так как об образовательной организации и ее сотрудниках судят по числу противоправных действий со стороны учеников, а не по количеству поставленных на учет. Важно помнить, что постановка на учет позволяет создать условия улучшенного контроля, при котором будет легче следить за ситуацией с подростком.

Для того, чтобы профилактические меры со стороны государственной системы в отношении противоправных действий возымели какой-либо эффект, требуется создание нормативно-правовой базы, как на местном, так и на федеральном уровне, так как одной из сфер, по которой работает государственная система, является улучшение законодательства в субъектах РФ. Задача, связанная с созданием такой базы, может быть легко решена в случае комплексного подхода к решению данной проблемы. Также требуется понимание нынешних правовых норм, которые присутствуют в отдельных регионах.

Проблемы в области профилактики противоправных действий со стороны несовершеннолетних лиц на сегодняшний день, являются серьезной проблемой и уязвимостью, по причине неэффективного использования государственных ресурсов, а также по причине недостаточности средств профилактики, особое внимание стоит уделить преступности среди детей, а также употреблению запрещенных веществ и участию в явлениях, направленных против общества.

В соответствии с Федеральным законом от 24. 06. 99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность:

- оказывать социально – психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- выявлять несовершеннолетних, находящихся социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

- обеспечивать организацию в образовательных учреждениях спортивных общедоступных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. [5]

В процессе проведения мер профилактики в отношении учащихся, которые подвержены правонарушениям, часто полезны бывают советы в этой области. Такой опыт в ряде образовательных организаций демонстрирует эффективность от совместных усилий педагогов, родителей, а также органов, данные советы могут сыграть большую роль в предупреждение противоправных действий в образовательных организациях. Администрация образовательной организации, в свою очередь, должна обеспечить донесение информации до учеников, а также их родителей о нововведениях, принятых профилактическим советом.

Зачастую, совет определяет ряд мер, которыми оказывает влияние на правонарушителей:

- выговор, иногда бывает второй выговор, он наиболее строгий;

- прошение о том, чтобы на ученика распространилось дисциплинарное наказание со стороны администрации образовательной организации;

- направляет уведомления родителям;

- делает запрос на постановку учеников и семьи на учет в органы

внутренних дел.

Таким образом, становится ясно, что одна из задач профилактики правонарушений, это оказание мер, направленных на воздействие посредством определенных взысканий, которые следует за прогулы или правонарушения, совершенные учеником. Взыскание также может касаться родителей ученика в связи с неисполнением определенных обязательств по отношению к своему ребенку.

Подводя итог, стоит уделить внимание тому, что образовательная организация представляет собой учреждения, которая занимает важное место в профилактике противоправных действий со стороны лиц, не достигших совершеннолетия. Профилактика таких нарушений может иметь высокий уровень эффективности, в случае комплексного подхода, при котором в данную сферу будут интегрированы: сотрудники образовательного учреждения, семья ученика, досуговая мероприятие, социальные учреждения. Также важно поддержание контакта с органами внутренних дел и местным самоуправлением. Важно понимать, что в данной работе социальный аспект имеет чрезвычайно важную роль, для наиболее успешного воздействие на трудных подростков, следует для начала выявить отклонения, проанализировать их, а уже после начинать работу с подростком, которая будет касаться изменение его отношения к себе и социуму.

2.2 Пути социально-педагогической профилактики административных правонарушений

Для успешного противодействия административным нарушениям со стороны лиц, не достигших совершеннолетия, следует выявлять проблемы на ранних стадиях для успешной профилактики. Раннее предупреждение возможных нарушений является важной составляющей в работе образовательной организации и ее социальных сотрудников. Профилактика имеет под собой научно обоснованные и своевременно предпринимаемые

действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи. [18]

Социальная профилактика, в свою очередь, оказывает профилактика в области социальных вопросов, предупреждает социальные отклонения ученика, в некоторых случаях данная профилактика призвано устранить причины возникновение такого рода проблем.

Если рассматривать социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных отклонений, то такая деятельность призвана организовать развитие несовершеннолетних в социальном аспекте, данная деятельность способствует повышению уровня активности детей. [22]

Социальная профилактика, которая призвана оказать влияние на социальные отклонения ученика, может оказать намного больший эффект в случае комплексного решение данного вопроса, это требуется при создании системы социально-профилактических мероприятий. Данное мероприятие могут преследовать ряд целей, данная цели зависят от вида мероприятия, разновидности данных мер представлены ниже.

Компенсирующие меры – это меры, которые направлены на исправление ситуации путем компенсаций.

Нейтрализующие меры – это меры, которые воздействуют путем предупреждения негативного развития событий, к примеру, арест.

Есть также предупреждающие меры, данный вид меры призван предпринять определенные действия (работа органов опеки), для изменения среды, в которой могут возникнуть отклонения.

Мера контроля требует наблюдения за потенциально подверженным негативному влиянию лицом;

Мера устранения – мера, при которой обстоятельство негативного влияния устраняется путем, к примеру, передачи подростка в приемную семью.

Рассматривая вышеперечисленные мероприятия, стоит отметить, что их эффективность зависит от того, на чем строятся основания для осуществления данной деятельности. [16]

В своей основе, при взаимодействии подростка с образовательной организацией или семьей, он должен чувствовать себя в безопасности, ощущать доверие и поддержку, а также терпение в отношениях. Данный подход позволит родителям и педагогам, а также социальным работником объединить усилия в работе над формированием у подростка качеств, которые помогут ему в жизни и позволят стать полноправным членом общества.

В случае, когда семья сотрудничает с образовательной организацией, требуется всестороннее изучение семьи, ее анализ, знания семейного уклада, важно чтобы семья была открыто к помощи и поддержке со стороны педагогов, зачастую, данное явление, как сотрудничество может быть достигнуто лишь после длительной работы с семьей.

Беспризорники, зачастую, больше всего требуют к себе внимания со стороны семьи и образовательной организации, работу в этой области проводят как социальные педагоги, так и психологи, желательно участие самой семьи.

Для восстановления общение и связи между учеником и его семьей, а также между учеником и образовательной организацией, часто требуется психологическая поддержка подростка и его семьи. Если семья и сам подросток хотят изменить ситуацию к лучшему и настроены на совместную работу, деятельность, вероятнее всего, окажется успешной. Совместные усилия помогут достигнуть нужных результатов, а сама работа с беспризорниками должна быть многоплановой и содержать в себе различные подходы, как к ученику, так и к его семье.

В случае, когда работа проводится вместе с всей семьей, требуется

применение различных подходов для поддержки семьи, важно определить тип семьи и их проблемы, а также иметь постоянную связь с ней.

С подростком, в свою очередь, следует проводить сложную работу по диагностике, а также изучению особенностей его характера и личности, понадобится поддержка преподавателей и облегченный режим обучения.

Также, при работе с родителями такого ученика, педагог должен проводить беседы, в которых будет повышать образовательную культуру родителей, а также педагогическую составляющую.

Профилактика в данной области может оказаться успешной, в случае если организованы все условия для успеха подростка, как в академических аспектах, так и в эмоциональных, нужно выстроить верную систему отношений с обществом.

Работа с подростком должна включать в себя психологическую и социальную адаптацию он должен чувствовать себя в безопасности, а также понимать свою социальную защищенность, это может выражаться в знании собственных прав, а также в понимании своего положения в коллективе и социального равенства, всевозможная дискриминация должна быть исключена. [25]

Для проведения профилактических мер в работе со студентами, которые остаются без надзора, в образовательной организации требуется проводить работу с родителями, эта работа может быть индивидуальной в отдельных случаях. В этих отдельных случаях важно проводить беседы с родителями и давать им рекомендации, а также советы в плане развития их ребенка, его обучения, в некоторых случаях может потребоваться посещение семейного дома для лучшего понимания положения ребенка. [17]

Социальный педагог должен всегда выбирать сторону обучающегося, такой сотрудник должен обеспечить возможность того, чтобы подросток смог адаптироваться в социуме. В случае, когда социальный работник пытается самостоятельно приспособить такого ученика к социуму, это может навредить.

В работе социального педагога можно выявить два вектора направленности, в первом случае, это профилактика, а во втором коррекция и реабилитация ученика.

Первое направление имеет ряд подразделов, которые перечислены ниже:

1. работа, которая направлена на организация подходящей атмосферы и среды для воспитания;
2. исправление отношений внутри семьи, их улучшение;
3. поиск способов занятия досуга для несовершеннолетних;
4. поиск возможных форм опекунства, в случае, когда родители не имеют возможность провести время с подростком;
5. постановка на учет;
6. наблюдение за конкретными детьми.

Коррекционное направление предлагает же следующие меры для оказания помощи:

1. постановка на учет;
2. диагностика и выявление проблем подростка;
3. диагностика личности в различных ситуациях;
4. принятие решения о месте пребывания подростка;
5. сообщение информации семье о местонахождении несовершеннолетнего;
6. анализ состояния подростка в процессе работы с ним;
7. проведение мероприятий по работе подростка с разноплановыми специалистами;
8. создание и применение программ социализации для подростка в уже здоровой среде [21].

Методы работы социального педагога подробнее рассмотрены в таблице 5.

Таблица 5 – Методы работы социального педагога по профилактике безнадзорности несовершеннолетних

Наименование метода	Описание

Метод убеждения	Для того, чтобы работник смог убедительно для подростка изложить свои мысли, он должен очень хорошо оперировать знаниями в области права, это нужно для того, чтобы подросток смог понять на конкретных примерах свою неправоту и антиобщественное поведение.
Метод наблюдения	С помощью данной методики педагог сможет познать большее количество информации о подростке, основываясь на наблюдении за его поведением и общением в социуме.
Метод беседы	Социальный работник должен всегда быть готов к разъяснительной беседе с учеником, для подготовки к такому мероприятию может понадобиться проведение анкетирования, которое могло быть проведено при поступление в образовательное учреждение.
Опрос	Опрос позволит найти психологические отклонения и любые особенности людей, исходя из их ответов на простые вопросы.
Метод социометрии	Социометрия позволяет провести оценку кризисного состояния испытуемого с помощью информации о нем.
Метод анкетирования	Данные метод позволяет собирать большое количество данных посредством опроса.
Метод тестирования	Этот метод подразумевает решение различного рода задач и от методики и итогов решения зависит результат.
Метод оценивания	В методе оценивания применяется привлечение специалистов, которые беспристрастно способны оценить какие-либо отклонения и особенности личности.
Метод экспертной оценки	В основе данного метода лежат данные, выявленные в процессе анкетирования и опроса, которые впоследствии подвергаются анализу со стороны социального служащего.
Метод консультирования	Консультирование предполагает оказание помощи нуждающимся в этом людям, при этом, данную помощь оказывают только специалисты с целью помощь в приобщении к обществу.
Тренинг	В процессе тренинга решаются проблемы, которые касаются коммуникаций и психологии личности, в данной методике оказывается консультационная поддержка с практической основой.
Игра	Важное значение в данном процессе имеет именно время самой игры, а не ее итог, через игру можно проанализировать отношения учащихся, а также увидеть, как они проецируют действия взрослых людей.

Изучая приведенную информацию, можно сделать наблюдение о том, что социальный педагог использует широкий спектр методов в рамках

проведение профилактических мер по отношению к лицу, не достигшему совершеннолетие, представленные меры помогают воздействовать, анализировать и воспитывать подростка. Помимо данных методов, такой педагог должен оценивать индивидуальность каждого подростка, именно на основе психологической оценки несовершеннолетнего лица, социальный работник выбирает конкретный метод работы с ним. [24]

Важно отметить, что в целях повышение эффективности и успеха социального педагога при работе с беспризорниками и подростками, которые остались без надзора, важны следующие аспекты: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Таким образом, изучение информации в данном параграфе позволяет определить, что, социально-педагогическая деятельность имеет профилактическую направленность, это означает, что основной целью данной деятельности является повышение эффективности в области профилактики правонарушений среди подростков. Мероприятия в этой области могут включать в себя различные формы общения с подростком и его семьей, включая памятки (Приложение 1). Важно понимать, что деятельность по профилактике должна работать в комплексе и отражаться на всех сферах жизни подростка, которому нужна помощь. Нужно вовлечь в данную деятельность самого подростка, его семью, а также социальных работников, при необходимости, иные заинтересованные структуры, в таком случае деятельность сможет положительно сказаться на подростке и оказаться эффективной.

2.3 Состояние профилактики административных правонарушений среди студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУРгУ (НИУ)»

В период прохождения педагогической практики мною был проведен анализ методов и форм профилактики административных правонарушений среди студентов в образовательной организации.

Основными задачами профилактики правонарушений в колледже являются:

– Формирование законопослушного поведения;

– Устранение причин и условий совершения правонарушений;

– Недопущение совершений правонарушений со стороны физических лиц.

Профилактика правонарушений осуществляется в формах общего и индивидуального воздействия на объекты профилактики правонарушений.

Необходимо использовать:

– Направление должностным лицам представлений по устранению недостатков (надзорные органы);

– Направление информации в органы прокуратуры в случае невыполнения должностными лицами требований по устранению недостатков. Целью профилактики правонарушений является защита личности, общества и государства от противоправных посягательств.

Мерами индивидуальной профилактики правонарушений являются:

– Профилактическая беседа;

– Вынесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушений;

– Установлений особых требований к поведению правонарушителя;

– Профилактический учет и контроль;

– Установление судом административного надзора;

– Иные меры индивидуальной профилактики правонарушений, применяемые субъектами системы профилактики и установленном законом порядке.

Образовательное учреждение Многопрофильный Колледж ИСТиС организует свою работу, в том числе и по профилактике административных правонарушений, в полном соответствии с законом Российской Федерации и нормативными актами субъекта Российской Федерации.

Значительный акцент в профессиональной подготовке обучающихся колледжа делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся, что выступает как опосредованное воздействие по профилактике административных правонарушений.

Исследование методического обеспечения профессионального образования в колледже и его основных особенностей позволяют говорить о реализации в колледже модульной системы методического обеспечения, куда входит и методическое обеспечение профилактики административных правонарушений.

В начале оценки имеющейся в колледже системы профилактики административных правонарушений с обучающимися и ее эффективности было проведено анкетирование по специально разработанной анкете на тему «Профилактика административных правонарушений», для оценки уровня юридических знаний и отношения к противоправным поступкам студентов, получающих образование в Многопрофильном Колледже ИСТиС.

В анкетировании приняли участие студенты второго курса нескольких специальностей в количестве 50 человек. Анкета была представлена из пяти вопросов, посвященных с разных сторон выявлению отношения студентов колледжа к правовым событиям и сопутствующей им информации.

Также в ходе дополнительной беседы с каждым испытуемым был исследован уровень мотивации студентов к изучению правовых дисциплин,

которая отслеживалась по ряду показателей: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук. В данном случае применялся метод экспертной оценки, выставляемой каждому от 2 до 5 баллов (где минимальные 2 балла – равнодушие, а максимальные 5 баллов – высокий уровень продуктивного интереса к проблеме).

Результаты анкетирования на предмет выявления отношения студентов колледжа к правовым событиям и сопутствующей им информации представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты выявления отношения студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС к правовым событиям и сопутствующей им информации, %.

Вопросы	**Всегда**	**Часто**	**Иногда**	**Редко**	**Никогда**
1. Я проявляю интерес к событиям, происходящим в правоохранительной жизни государства	30	30	26	10	4
2. Я занимаюсь обсуждением проблемы, касающиеся административных правонарушений несовершеннолетних	24	26	32	12	6
3. Я люблю посещать лекции и участвовать в семинарах по правоведению на тему административных правонарушений, системы ответственности за разные виды и практике их распространения в стране	44	36	10	6	4
4. Я стараюсь соблюдать все нормы административного права	16	20	44	8	2
5. Я стараюсь способствовать профилактике правонарушений среди своего окружения	8	12	20	50	10

Анализ результатов анкетирования по первому вопросу демонстрирует высокий уровень отношения к проблеме правового поведения (рисунок 2).

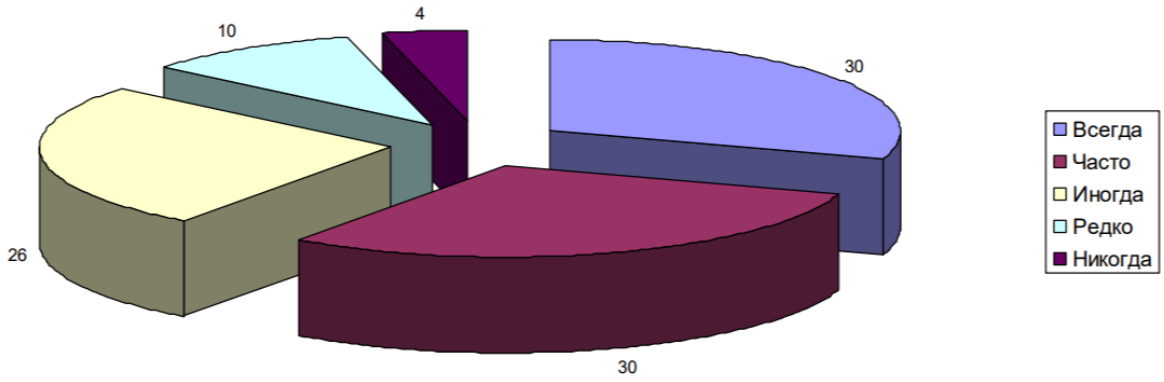


Рисунок 2 – Результаты распределения ответов обучающихся по первому вопросу анкеты

Так, значительная часть опрошенных проявляет интерес к правовым событиям правоохранительной жизни государства (суммарно 60% - систематически и часто по 30% от всех опрошенных). К группе малоинтересующихся данной проблемой оказались отнесены 14 % (из них 10% редко и 4 % никогда).

Несколько менее высокие результаты были выявлены по второму вопросу анкеты. Так, в обсуждении проблем, касающихся административных правонарушений несовершеннолетних, систематически и часто участвуют ровно половина опрошенных (24 % всегда и 26 % часто (рисунок 3).

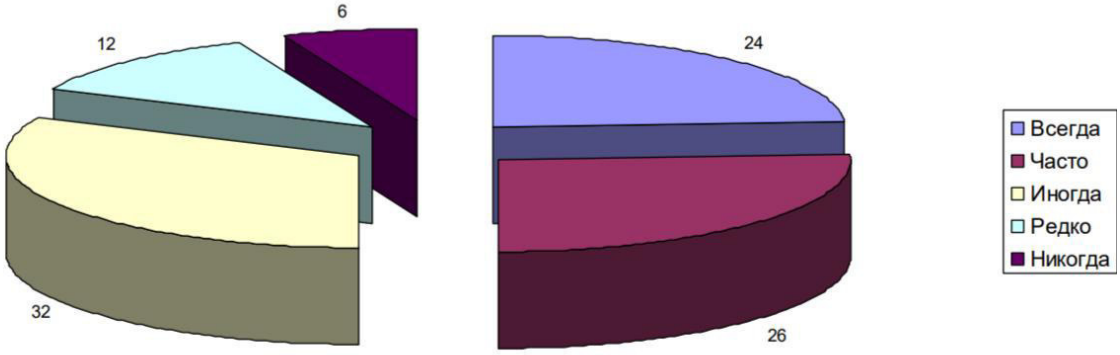


Рисунок 3 – Результаты распределения ответов обучающихся по второму вопросу анкеты

Также на рисунке 3 видно, что процент студентов, проявляющих безразличие к этой проблеме, более высок, чем в предыдущем вопросе (18% по отношению к 15% в предыдущем). Основную группу составили студенты, которые к вопросу обсуждения проблемы административных правонарушений несовершеннолетних обращаются иногда (32 %). То есть этот вопрос является большей частью актуальным для студентов, но в несколько меньшей степени, чем аналогичные вопросы в целом по государству. Также показателен момент, что студенты больше склонны к пассивному восприятию, чем активному обсуждению проблемы.

Далее на рисунке 4 показаны результаты распределения студентов по итогам третьего вопроса о частоте посещений лекции и участию в семинарах по правоведению на тему административных правонарушений и сопутствующих ей тем.

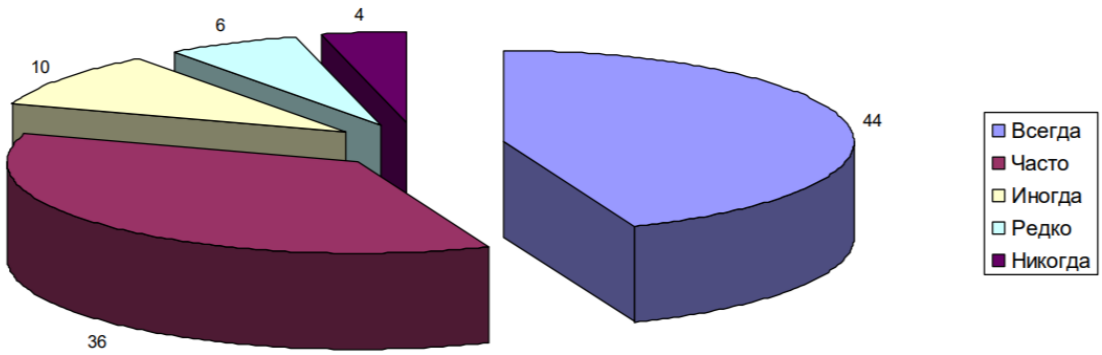


Рисунок 4 – Результаты распределения ответов обучающихся по третьему вопросу анкеты

Как видно из диаграммы, подавляющее большинство студентов (80%) посещают подобные лекции и активно участвуют в семинарах (44 % всегда и 36 % часто). И только 10 % опрошенных были отнесены к группе, которым эти занятия неинтересны (6% редко и 4 % никогда – эту группу составили

студенты, у которых занятий по административным правонарушениям не было). Также 10% составили студенты, участвующие в таких семинарах и посещающие лекции на данную тему иногда, от случая к случаю (то есть бессистемно).

В целом по данном вопросу можно сделать вывод о высоком уровне активности студентов и мотивации к знаниям в этой сфере, что во многом обусловлено самой спецификой обучения в организации.

Следующие два вопроса были посвящены оценке личного практического участия студентов в профилактике административных правонарушений.

Так, в 4-м вопросе анкеты проводилась оценка соблюдения всех норм административного права (рисунок 5).

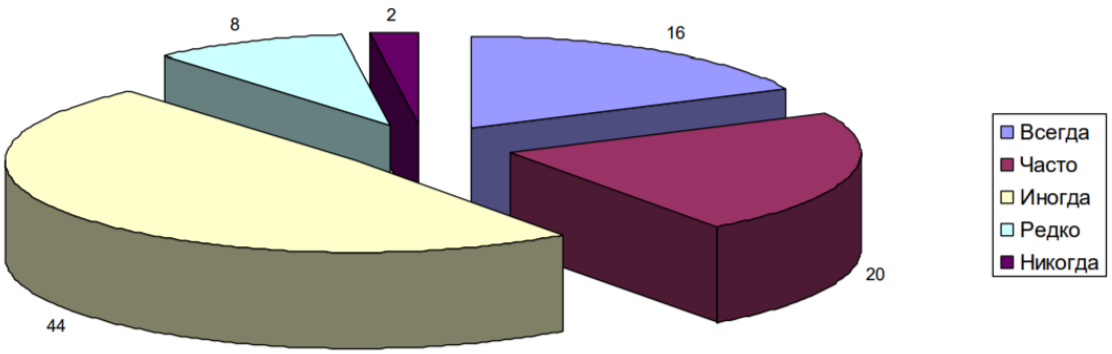


Рисунок 5 – Результаты распределения ответов обучающихся по четвертому вопросу анкеты

Результаты распределения студентов по 4-му вопросу анкеты показывают, что собственная практическая активность в соблюдении правовых норм у студентов значительно ниже, чем учебная мотивация и познавательный интерес к этой проблеме. Так, соблюдают нормы лишь 36% опрошенных. Подавляющая же часть студентов делает это от времени к времени, иногда (44%). Так же 10% преимущественно не соблюдают их. Такая ситуация свидетельствует, что проводимая в колледже работа по выработке у

обучающихся отношения к проблеме недостаточна. Теоретические представления, знания и интерес к проблеме еще не перерос в собственную позицию, проявляющуюся в сознательном выполнении всех правовых норм государства.

Во многом аналогичны результаты распределения студентов по итогам ответов на следующий, пятый вопрос, в котором исследовалось активность студентов в практической деятельности по профилактике правонарушений среди своего окружения (рисунок 6).

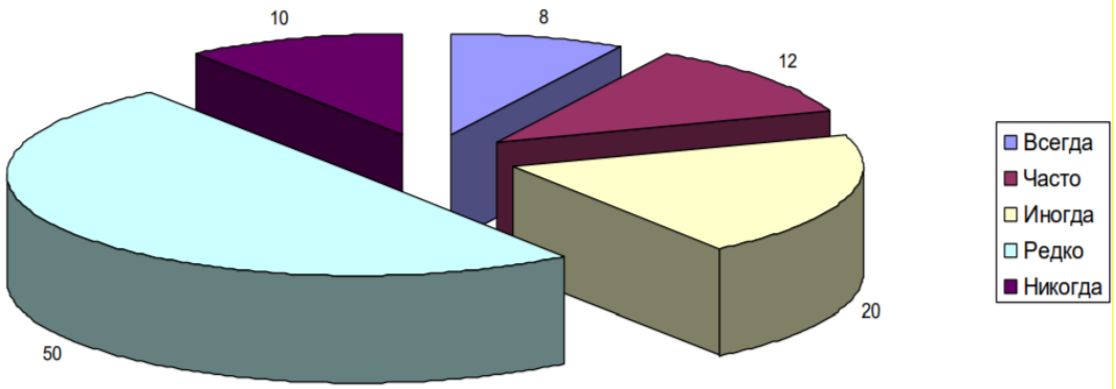


Рисунок 6 – Результаты распределения ответов обучающихся по пятому вопросу анкеты

Как видно на рисунке 6, лишь 20% опрошенных участвуют в профилактической деятельности, влияют своим поведением на свое окружение, близких и незнакомых им людей, подсказывая, делая замечания и т.д. при обнаружении несоблюдения административных норм (8% всегда и 12% часто). Также для 20% делают это иногда. А к группе игнорирующих такую деятельность относится подавляющая часть (60% опрошенных, среди которых 50% редко и 10% никогда).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что несмотря на высокий познавательный интерес к проблеме и участие большей части студентов в разного рода лекциях и семинарах на тему административных

правонарушений, остается высоким процент тех, кто эти знания не переносит на собственную личность, не становится примером для других в сфере выполнения правовых норм.

Поэтому при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушений среди несовершеннолетних в рамках образовательного процесса в Многопрофильном Колледже ИСТиС следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления, но при этом имеют деятельностный, практико-ориентированный характер.

Для создания более высоко уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС.

2.4 Разработка мероприятий по усовершенствованию системы профилактики административных правонарушений в профессиональной образовательной организации

Поскольку большую роль в профилактике административных правонарушений играют образовательные учреждения, необходимо расширить программу мероприятий как для учащихся, так и для родителей для снижения уровня преступности среди студентов. В данном подразделе работы приводится рекомендуемая программа профилактики преступлений у обучающихся колледжа вне зависимости курса обучения и специальности, а также разработка тематического лекционного занятия.

Программа профилактики преступлений может быть основана на вебинарах или семинарах с участием инспектора по делам несовершеннолетних города или района, это даст студентам глубже узнать и пополнить свои знания о том, какие бывают правонарушения и меры их

наказания (приложение 2).

Студентам будут разработаны кружки и секции (например, борьба с преступностью) в которые будут вовлечены студенты «группы риска» для того, что бы студенты могли разобраться в своей ситуации и найти путь её решения совместно с руководителем.

Для студентов будет проводиться конференция по профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию, чтобы студенты не совершали такие правонарушения.

Студенты могут сами принимать участия в семинарах, конференциях, для того что бы на практике и личном примере помощь другим студентам разобраться в данной проблеме.

Студенты могут принимать участие в городских мероприятиях на примере «Я – гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России для развития патриотизма, любви к родине и активного проведения досуга.

Своевременное принятие мер для работы со студентами которые совершили правонарушения, должны быть приняты меры для их предотвращения. К ним может относится индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, профилактическая беседа на педагогическом совете.

Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства. Для этих студентов должна проходить индивидуальная программа с родителями, для того чтобы студенты понимали всю суть их нарушений.

Для трудных подростков необходимо проводить заседание комиссии по делам несовершеннолетних совместно с инспектором, для того чтобы инспектор по делам несовершеннолетних объяснил студенту последствия его правонарушения и как в дальнейшем не допускать таких нарушений.

В ходе прохождения преддипломной педагогической практики, для реализации профилактики правонарушений мною было проведено лекционное занятие для студентов 1 курса: «Мы в ответе за свои поступки».

Цель проведения лекционного занятия:

– Профилактика правонарушений несовершеннолетних;

– Пропаганда правовых знаний;

– Формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;

– Формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;

– Формирование у учащихся понимания того, что совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;

– Развитие умения работать в группе, выдерживать свои взгляды, вести дискуссию.

Ход лекционного занятия «Преступление и подросток»:

Педагог: Добрый день, сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки». Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого: «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Тема «Преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на

путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество малолетних преступников растет. Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, педагог поправляет и дополняет примеры): - плохо учатся, имеют вредные привычки, грубят сверстникам и старшим, унижают младших и слабых, лгут, дерутся, играют в азартные игры, портят чужое имущество и многое другое. Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится, но тысячи подростков попадают в воспитательно-исправительные колонии, спецшколы, наркологические диспансеры. Почему такое происходит? Сегодня на нашем занятии мы с вами попробуем выяснить и найти ответ на этот вопрос.

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3 Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4 Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений:

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

– арестом на срок до 2-х лет;

– до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

– тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

– штрафом,
– обязательными работами,
– исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применение насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества наказывается:

– ограничением свободы;
– арестом;
– лишением свободы».

«Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ). Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих».

Задания для учащихся в группах - разбор ситуаций

№1. Серѐжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся 7б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

В данной главе была проведена практическая работа по оценке имеющейся в организации системы и разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в Многопрофильном Колледже ИСТиС.

При организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушений среди несовершеннолетних в рамках образовательного процесса в Многопрофильном Колледже следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления, но при этом имеют деятельностный, практико-ориентированный характер.

Таким образом, для создания более высоко уровня системы знаний о правонарушениях у студентов предлагается разработать программу профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог проделанной работы, стоит отметить, что, на сегодняшний день, наблюдается проблема в области противоправных действий, совершенных лицами, не достигших совершеннолетия. Несмотря на то, что показатели подростковых правонарушений могли несколько понизиться, их уровень все равно остается довольно высоким. также, нужно брать в расчет, что число спланированных и жестоких преступлений против общественности в последнее время повышается. Наблюдается тенденция понижение возраста совершение преступления среди лиц несовершеннолетнего возраста.

Большая часть подростков, которые совершают правонарушения, растут в семье, где царит неблагополучная атмосфера. Для таких детей имеет место развития эмоциональных и психологических нарушений, также наблюдается потеря нравственный ориентации и повышенная агрессия, отсутствуют трудовые навыки и мотивация к ним.

Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности служат следующие индикаторы:

– сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;

– наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;

– снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Одним из эффективных методов борьбы с противоправным поведением молодежи является профилактическая работа с несовершеннолетними, где особая роль отводится нам, профессиональному образовательному учреждению.

Целями профилактической работы со студентами, совершившими административные правонарушения являются:

1. обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;

2. формирование у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры и повышение правовой культуры родителей студентов.

Для достижения этих целей поставлены следующие задачи:

1. осуществлять воспитательное сопровождение и контроль поведения студентов, склонных к совершению правонарушений;

2. своевременно выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений;

3. осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;

4. осуществлять консультативно-профилактическую работу среди студентов и их родителей;

5. выявлять интересы и потребности студентов, трудности и проблемы, отклонения в поведении и адаптированность к социальной среде;

6. вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

7. формировать позитивные жизненные цели студентов.

Для решения поставленных задач в профессиональных образовательных организациях проводится комплексная профилактическая работа со студентами и их родителями. Воспитательную работу со студентами проводят: директор образовательной организации, заместитель директора по УВР,

социальный педагог, кураторы групп. Профилактическая работа планируется и ведется согласно ежегодному плану по воспитательной работе.

В практической части были представлены результаты эмпирического исследования по оценке имеющейся в организации системы и разработке программы профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних в Многопрофильном Колледже ИСТиС. Анализ системы профилактики административных правонарушений в Многопрофильном Колледже был проведен через анкетирование студентов.

В ходе анкетирования выявлялась степень интереса к правовым событиям у студентов: интересуется ли студент юридическими событиями и соответствующей информацией. Нас также интересовала мотивация студентов к изучению юридических дисциплин, которую мы отслеживали по ряду показателей: имеет ли место равнодушие, эпизодическое поверхностное любопытство, заинтересованность или проявляется высокий уровень интереса к правовым событиям и изучению юридических наук. Также оценивалось личностное участие в проблеме – собственное поведение на предмет соответствия правовым нормам и участие в профилактической деятельности студентов со своим окружением.

Результаты исследования показывают недостаточность практической реализации знаний в сфере административных правонарушений студентов на практическую деятельность по выполнению правовых норм и участию в профилактической работе с окружением.

Таким образом, при организации работы по формированию системы знаний об административных правонарушений среди несовершеннолетних в рамках образовательного процесса в юридическом колледже следует опираться на такие факторы, которые ориентированы на повышение уровня правоохранительной грамотности, формирование правового мышления, но при этом имеют деятельностный, практико-ориентированный характер.

Для создания более высоко уровня системы знаний о правонарушениях у студентов была представлена программа профилактики административных

правонарушений среди несовершеннолетних в профессиональной образовательной организации для студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС.

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, поставленные задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.03.2026)
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 20.02.2026)
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Абдуллаев Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях // История государства и права. 2010. № 1. С. 14-17.
7. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь, М.: Генезис, 2008. 256 с.
8. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы, 2011. 126 с.
9. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей, М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. 300 с.
10. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М.: Академия, 2008. 158 с.
11. Волков В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах // Закон и право. 2009. № 11. С. 20-23.
12. Гинцяк Л. Ф., Ильченко В.Н. Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие /

Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. права и методики его преподавания. Екатеринбург, 2018. 140 с.

13. Дармодехин С.В. Семья и государство // Педагогика. 2009. № 1. С. 70-73.

14. Зарипова Г. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних // Законность. 2011. № 1. С. 178-181.

15. Зубенко В. Права детей и правовое государство // Право и современные государства, 2011. № 11. С. 19-25.

16. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 286 с.

17. Колосова М. Малолетние бандиты // Огонек. 2010. № 6. С. 44-45. 23

18. Лелеков В.А. Ювенальная криминология: Учебник. М.: Юнити-Дана, 2014. 311 с.

19. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Дашков и К, 2012. 120 с.

20. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. Пособие. М.: ИНФРА-М, 2012. 185 с.

21. Петрова А.В. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Флинта, 2008. 152 с.

22. Плоткин М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей // Семья в России. 2012. № 2. С. 17-25.

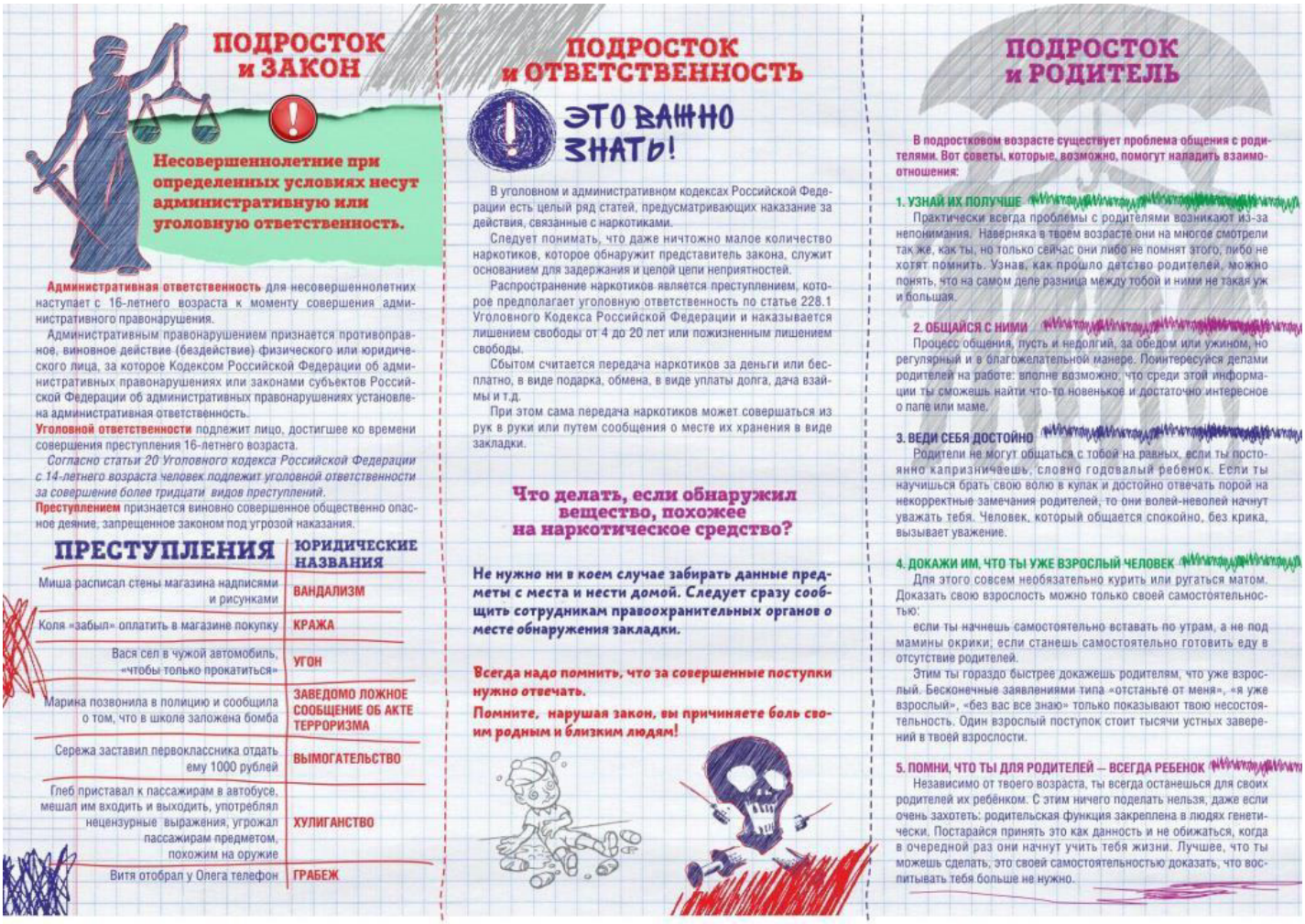
23. Рассел Д. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних. М.: Книга по Требованию, 2013. 108 с.

24. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. 2013. 456 с.

25. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 2009. 400 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятка «Профилактика административных правонарушений среди студентов»



ПОДРОСТОК и ЗАКОН

Несовершеннолетние при определенных условиях несут административную или уголовную ответственность.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16-летнего возраста к моменту совершения административного правонарушения.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Согласно статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации с 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение более тридцати видов преступлений.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.

ПРЕСТУПЛЕНИЯ	ЮРИДИЧЕСКИЕ НАЗВАНИЯ
Миша расписал стены магазина надписями и рисунками	ВАНДАЛИЗМ
Коля «забыл» оплатить в магазине покупку	КРАЖА
Вася сел в чужой автомобиль, «чтобы только прокатиться»	УГОН
Марина позвонила в полицию и сообщила о том, что в школе заложена бомба	ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА
Сережа заставил первоклассника отдать ему 1000 рублей	ВЫМОГАТЕЛЬСТВО
Глеб приставал к пассажирам в автобусе, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения, угрожал пассажирам предметом, похожим на оружие	ХУЛИГАНСТВО
Витя отобрал у Олега телефон	ГРАБЕЖ

ПОДРОСТОК и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!

В уголовном и административном кодексах Российской Федерации есть целый ряд статей, предусматривающих наказание за действия, связанные с наркотиками.

Следует понимать, что даже ничтожно малое количество наркотиков, которое обнаружит представитель закона, служит основанием для задержания и целой цепи неприятностей.

Распространение наркотиков является преступлением, которое предполагает уголовную ответственность по статье 228.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации и наказывается лишением свободы от 4 до 20 лет или пожизненным лишением свободы.

Сбытом считается передача наркотиков за деньги или бесплатно, в виде подарка, обмена, в виде уплаты долга, дача взаймы и т.д.

При этом сама передача наркотиков может совершаться из рук в руки или путем сообщения о месте их хранения в виде закладки.

Что делать, если обнаружил вещество, похожее на наркотическое средство?

Не нужно ни в коем случае забирать данные предметы с места и нести домой. Следует сразу сообщить сотрудникам правоохранительных органов о месте обнаружения закладки.

Всегда надо помнить, что за совершенные поступки нужно отвечать.

Помните, нарушая закон, вы причиняете боль своим родным и близким людям!

ПОДРОСТОК и РОДИТЕЛЬ

В подростковом возрасте существует проблема общения с родителями. Вот советы, которые, возможно, помогут наладить взаимоотношения:

1. УЗНАЙ ИХ ПОЛУЧШЕ

Практически всегда проблемы с родителями возникают из-за непонимания. Наверняка в твоем возрасте они на многое смотрели так же, как ты, но только сейчас они либо не помнят этого, либо не хотят помнить. Узнав, как прошло детство родителей, можно понять, что на самом деле разница между тобой и ними не такая уж и большая.

2. ОБЩАЙСЯ С НИМИ

Процесс общения, пусть и недолгий, за обедом или ужином, но регулярный и в благожелательной манере. Поинтересуйся делами родителей на работе: вполне возможно, что среди этой информации ты сможешь найти что-то новенькое и достаточно интересное о папе или маме.

3. ВЕДИ СЕБЯ ДОСТОЙНО

Родители не могут общаться с тобой на равных, если ты постоянно капризничаешь, словно годовалый ребенок. Если ты научишься брать свою волю в кулак и достойно отвечать порой на некорректные замечания родителей, то они волей-неволей начнут уважать тебя. Человек, который общается спокойно, без крика, вызывает уважение.

4. ДОКАЖИ ИМ, ЧТО ТЫ УЖЕ ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК

Для этого совсем необязательно курить или ругаться матом. Доказать свою взрослость можно только своей самостоятельностью:

если ты начнешь самостоятельно вставать по утрам, а не под мамины окрики; если станешь самостоятельно готовить еду в отсутствие родителей.

Этим ты гораздо быстрее докажешь родителям, что уже взрослый. Бесконечные заявлениями типа «отстаньте от меня», «я уже взрослый», «без вас все знаю» только показывают твою несостоятельность. Один взрослый поступок стоит тысячи устных заверений в твоей взрослости.

5. ПОМНИ, ЧТО ТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ – ВСЕГДА РЕБЕНОК

Независимо от твоего возраста, ты всегда останешься для своих родителей их ребёнком. С этим ничего поделать нельзя, даже если очень захотеть: родительская функция закреплена в людях генетически. Постарайся принять это как данность и не обижаться, когда в очередной раз они начнут учить тебя жизни. Лучшее, что ты можешь сделать, это своей самостоятельностью доказать, что воспитывать тебя больше не нужно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа профилактики правонарушений у студентов Многопрофильного Колледжа ИСТиС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Вебинары с участием инспектора по делам несовершеннолетних города, района	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, кураторы групп, соц. педагог
2.	Вовлечение студентов «группы риска» в работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, кураторы групп
3.	Конференции по вопросам права, профилактики преступлений, антинаркотическому воспитанию	Октябрь	Кураторы групп
4.	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям правонарушений	В течение года	Кураторы групп, соц. педагог
5.	Участие в городских мероприятиях: – «Я– гражданин Российской Федерации», посвященной Дню независимости России	В течение года	Кураторы групп, соц. педагог
6.	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: – индивидуальные беседы; – посещение семьи; – приглашение на педагогический совет	В течение года	Администрация колледжа, кураторы групп
7.	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или законными представителями, со студентами из числа детей сироти детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Соц. педагог, кураторы групп, инспектора по ДН, сотрудники органа опеки и попечительства
8.	Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних привод самых «трудных» студентов с родителями на заседания комиссии по делам несовершеннолетних	В течение года	Администрация колледжа, кураторы групп, инспектора по ДН