



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Деловая игра как средство развития познавательного интереса
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

24,25 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 19 » ок 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-2

Тулеспергенова Руфина Радиковна

Научный руководитель:

д.п.н., профессор

Уварина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	8
1.1. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательного интереса.....	8
1.2. Особенности познавательного развития младших школьников	10
1.3 Деловая игра и ее роль в формировании познавательного интереса	14
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	23
2.1. Диагностика познавательного интереса младших школьников.....	23
2.2 Деловые игры, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников на уроках в начальной школе	27
Выводы по 2 главе.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	47

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое место занимает необходимость формирования у младших школьников устойчивого познавательного интереса. В условиях стремительного развития технологий и постоянных изменений в обществе, важно не только передавать знания, но и развивать у детей желание учиться, исследовать и открывать новое. В этом контексте деловая игра выступает как одно из наиболее эффективных средств, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся. Деловые игры представляют собой уникальную форму обучения, которая позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, креативность и коммуникативные навыки.

Деловые игры, как метод активного обучения, имеют богатую историю и активно используются в различных сферах: от бизнеса до образования. Они создают условия для моделирования реальных жизненных ситуаций, что позволяет младшим школьникам не только осваивать учебный материал, но и развивать навыки, необходимые для успешной социализации и адаптации в обществе. В процессе игры дети становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, что способствует укреплению их мотивации к обучению и формированию познавательного интереса.

Роль деловых игр в образовательном процессе младших школьников нельзя переоценить. Они позволяют создать атмосферу сотрудничества и взаимодействия, где каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение, внести свой вклад в общее дело и ощутить свою значимость. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда формируются основы личностной идентичности и социального взаимодействия. Деловые игры способствуют развитию эмоционального интеллекта, умению работать в команде, а также навыкам критического анализа и решения проблем. Все эти

аспекты являются необходимыми для успешной учебной деятельности и дальнейшего развития личности ребенка.

Педагогические аспекты использования деловых игр также играют ключевую роль в формировании познавательного интереса. Важно понимать, что деловая игра – это не просто развлечение, а продуманный педагогический инструмент, который требует от учителя тщательной подготовки и организации. В процессе планирования деловой игры необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников, их интересы и уровень подготовки.

Эффективная деловая игра должна быть связана с учебным материалом, чтобы дети могли увидеть практическое применение знаний и умений, которые они получают в классе. Таким образом, учитель становится не только организатором игры, но и наставником, который направляет детей в их познавательном поиске.

Эффективность использования деловых игр для развития познавательного интереса у младших школьников подтверждается многочисленными исследованиями и практическим опытом.

Данные показывают, что дети, участвующие в деловых играх, проявляют более высокий уровень заинтересованности в учебном процессе, лучше усваивают материал и демонстрируют более высокие результаты в учебной деятельности. Кроме того, деловые игры способствуют развитию самостоятельности и инициативы у детей, что является важным аспектом их личностного роста.

Важным аспектом является и то, что деловые игры могут быть адаптированы под различные темы и предметы, что делает их универсальным инструментом в руках педагога. Это позволяет не только разнообразить учебный процесс, но и создать условия для межпредметных связей, что способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Важно, чтобы деловые игры были не только интересными, но и содержательными, чтобы они способствовали развитию критического мышления и творческих способностей детей.

В заключение, можно отметить, что деловая игра как средство формирования познавательного интереса младшего школьника является актуальной и востребованной темой в современном образовании. В рамках данной работы мы рассмотрим различные аспекты использования деловых игр в образовательном процессе, их роль в формировании познавательного интереса, педагогические подходы к организации таких игр, а также рекомендации по их эффективному применению в практике работы с младшими школьниками.

Надеемся, что результаты нашего исследования помогут педагогам более успешно применять деловые игры в своей практике, что, в свою очередь, будет способствовать развитию познавательного интереса у детей и повышению качества образовательного процесса в целом.

Исследование «Деловая игра как средство формирования познавательного интереса младшего школьника» является особенно актуальным в контексте современного образования, где акцент на активные и интерактивные методы обучения становится все более значимым. В условиях стремительного развития информационных технологий и изменения образовательных стандартов, деловые игры представляют собой эффективный инструмент для стимулирования познавательной активности младших школьников, что обсуждается в первом разделе работы.

Педагогические аспекты, рассматриваемые во втором разделе, подчеркивают важность грамотной организации таких игр для достижения образовательных целей.

Третий раздел, посвященный эффективности использования деловых игр, демонстрирует их положительное влияние на развитие интереса к учебному процессу, что особенно важно в раннем возрасте.

Наконец, рекомендации по организации деловых игр, представленные в последнем разделе, помогут педагогам внедрять инновационные подходы в учебный процесс и способствовать формированию у детей устойчивого познавательного интереса.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования «Деловая игра как средство развития познавательного интереса младших школьников».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы использования деловых игр с целью подбора подобных игр для формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: деловая игра как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что деловая игра будет являться эффективным средством развития познавательного интереса у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание понятия «познавательный интерес».
2. Изучить особенности формирования познавательного интереса у младших школьников.
3. Рассмотреть особенности применения деловых игр на уроках в начальной школе.
4. Выявить уровень сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста к материалам уроков.
5. Подобрать деловые игры, направленные на формирование познавательного интереса на уроках в начальной школе.

Методы исследования: 1) теоретические (анализ научно-методической литературы, сравнение, обобщение); 2) эмпирические

(тестирование); 3) метод математической статистики (метод количественной обработки данных).

База исследования: МОАУ «СОШ № 40» города Оренбург.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности применения подобранных нами деловых игр учителями на уроках в целях формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, 55 использованных источников, приложения. В тексте работы 5 рисунков, 2 таблицы, 4 приложения.

ГЛАВА 1. РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательного интереса

Деловые игры представляют собой один из наиболее эффективных инструментов в образовательном процессе, особенно в начальной школе, где формирование познавательного интереса у младших школьников играет ключевую роль в их дальнейшем обучении и развитии. Познавательный интерес, как важный компонент учебной деятельности, определяет активность и мотивацию детей к изучению новых знаний, что, в свою очередь, формирует их личностные качества и способствует всестороннему развитию. В этом контексте деловые игры становятся не просто развлечением, а мощным средством, способствующим углублению познавательной активности, развитию критического мышления и навыков сотрудничества.

С точки зрения теоретических аспектов познавательного интереса, важно понимать, что этот феномен является многогранным и включает в себя различные компоненты. Познавательный интерес можно определить как устойчивое стремление к получению новых знаний, которое возникает в процессе познания и взаимодействия с окружающим миром. Важным аспектом является то, что интерес может быть как внешним, так и внутренним. Внешний интерес часто связан с внешними стимулами, такими как похвала, оценки или награды, тогда как внутренний интерес возникает из самого процесса познания, когда ребенок испытывает удовольствие от открытия нового, от решения задач и преодоления трудностей [18].

Деловые игры, как форма активного обучения, создают условия для формирования внутреннего познавательного интереса. В процессе игры дети погружаются в ситуацию, где они становятся не просто наблюдателями, а активными участниками. Это позволяет им не только

получать знания, но и применять их на практике, что значительно усиливает мотивацию к обучению. Игровая форма обучения помогает детям лучше усваивать материал, поскольку они вовлечены в процесс, а не просто слушают информацию. Это создает условия для развития критического мышления, так как дети должны анализировать ситуации, принимать решения и нести ответственность за свои действия [11].

Кроме того, деловые игры способствуют развитию социальных навыков, таких как умение работать в команде, делиться мнениями и учитывать мнения других. Эти навыки являются важными не только в образовательном процессе, но и в жизни в целом. В ходе игры дети учатся сотрудничать, договариваться, находить компромиссы, что является важным аспектом их социального развития. Эти навыки, в свою очередь, способствуют формированию положительного отношения к учебе, так как дети начинают осознавать важность знаний и умений в реальных жизненных ситуациях [12].

С точки зрения психологического аспекта, деловые игры создают эмоционально насыщенную обстановку, которая способствует укреплению познавательного интереса. Эмоции играют важную роль в процессе обучения, так как они могут как способствовать, так и препятствовать усвоению материала. В игровой ситуации дети испытывают радость, азарт, иногда даже стресс, что делает процесс обучения более живым и запоминающимся. Эмоциональная вовлеченность в процесс обучения помогает детям лучше запоминать информацию и применять ее в будущем. Таким образом, деловые игры не только развивают познавательный интерес, но и формируют положительное отношение к обучению, что является важным для достижения успехов в учебной деятельности.

Также следует отметить, что деловые игры могут быть адаптированы под различные возрастные группы и уровни подготовки. Это позволяет учителям создавать индивидуализированные подходы к обучению, учитывая интересы и способности каждого ребенка. Такой подход

способствует формированию у детей уверенности в своих силах, что также является важным аспектом познавательного интереса. Когда дети видят, что их усилия приносят результаты, они становятся более мотивированными и заинтересованными в учебе.

Важным аспектом является и то, что деловые игры могут быть использованы для интеграции различных предметов и тем. Это позволяет детям увидеть взаимосвязь между различными областями знаний, что также способствует углублению их познавательного интереса. Например, игра, в которой дети выступают в роли предпринимателей, может включать элементы математики (расчет прибыли), истории (изучение рынка) и даже экологии (учет экологических факторов). Такой междисциплинарный подход помогает детям осознать, что знания не существуют в изоляции, а являются частью единой картины мира.

Таким образом, деловые игры представляют собой мощный инструмент для формирования познавательного интереса у младших школьников. Они создают условия для активного обучения, способствуют развитию критического мышления и социальных навыков, а также помогают детям увидеть практическое применение знаний. Эмоциональная вовлеченность в процесс обучения, возможность адаптации игр под индивидуальные потребности и интеграция различных предметов делают деловые игры незаменимым средством в образовательном процессе начальной школы. В конечном итоге, успешное применение деловых игр в обучении младших школьников способствует не только формированию познавательного интереса, но и развитию целостной личности, готовой к новым вызовам и открытиям.

1.2. Особенности познавательного развития младших школьников

Проблема развития познавательного интереса является давней и актуальной проблемой педагогики и психологии. Познавательный интерес является естественным образованием, которое присуще человеку, однако,

несмотря на это, познавательный интерес не является врожденным, и его необходимо целенаправленно развивать.

Проблема развития познавательного интереса, его сущность и структура рассмотрены в работах Ю. К. Бабанский, О. К. Дусавицкий, Б. Г. Друзь, Г. Л. Щукина. Психологические аспекты обучения младших школьников, их возрастные возможности и особенности познавательной деятельности освещены в трудах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Н. С. Добрынина, Д. Б. Эльконина, В. В. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др.

Младший школьный возраст является началом школьного обучения, в этом период начинает закладываться фундамент знаний во многих областях и учебных предметах, активно развиваются все познавательные процессы. Высокий уровень познавательного интереса младшего школьника является одним из важных факторов развития познавательной активности, учебной мотивации, а, значит, и важным фактором успешности школьного обучения младшего школьника, его академической успеваемости и дальнейшего перехода к среднему звену. Рассмотрим сначала понятие собственно интереса.

В педагогическом словаре дается следующее определение: интерес представляет собой действительную причину поступков людей, стремление к изучению объектов или их явлений, а также к пониманию тех или иных видов деятельности. Его содержимое соотносят и с характерными особенностями социальных групп различной общности (общественные интересы), и с характерными особенностями личности (личностные интересы). В переводе с латинского слово «интерес» (interesse, от лат.) означает «иметь важное значение» [2].

Характеризуя понятие интереса, ученый Г. И. Щукина отмечает, что «в этом сложном отношении человека к предметному миру в органическом единстве взаимодействуют интеллектуальные, эмоциональные и волевые процессы» [11].

Сущность интереса раскрывает ученый Н. Г. Морозова. Она выделяет в его характеристике три обязательных момента:

- 1) положительные эмоции по отношению к деятельности;
- 2) наличие познавательной свойства этой эмоции;
- 3) наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься [7].

В основе любого вида человеческой деятельности лежит познавательное начало, творческий поиск, которые должны способствовать изменению окружающего мира. И. А. Зимняя по этому поводу предполагает, что «любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно» [5].

Другой исследователь, М. А. Пастушкова считает, что «интерес связан с особым избирательным отношением человека к окружающему миру» [8].

По мнению Л. С. Выготского интересы являются основой для гармоничного развития личности ребенка в любом возрасте и вне зависимости от его личностных особенностей и социальной среды, так как «интересы имеют глобальное значение в жизни каждого ребенка.

За то что бы помочь ребенку углубиться в самую суть его деятельности, несет ответственность интерес, который в свою очередь формирует его взгляды по отношению к этой действительности и также на общественные взгляды.

Таким образом, изучив некоторые определения и тезисы исследователей, мы можем сделать вывод о том, что значимым компонентом познавательного процесса является интерес, так как он является первоосновой развития способности индивида к восприятию, обработке, запоминанию, поиску и анализу информации.

Таким образом, можно отметить первую особенность развития познавательного интереса — он не является врожденным, однако, определяет и присутствует в практически всех видах человеческой

деятельности. Следующая значимая особенность познавательного интереса — он является сразу и средством, и целью обучения.

Деловым средством познавательный интерес является потому, что без его достаточного уровня невозможна познавательная деятельность в принципе, если учащемуся не интересен учебный материал, деятельность на уроке, то отсутствует мотивация овладения знаниями, умениями, навыками, содержание учебной программы остается неувоенным. У учеников с низким уровнем познавательного интереса, как правило, низкий уровень учебной мотивации, низкая учебная успеваемость, и они находятся в зоне риска по школьному неблагополучию.

С точки зрения целевого компонента обучения, высокий уровень познавательного интереса является обязательной частью познавательной компетентности, что особо важно в свете требований ФГОС НОО, благодаря сформированному познавательному интересу учащийся способен учиться не только в школе, но и на последующих ступенях образования, а также это обеспечивает склонность к самообразованию на протяжении всей последующей жизни [9].

В современной педагогике существует достаточно исследований, которые указывают на значимость познавательного интереса как составляющей части образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения.

Познавательный интерес может быть не только средством объективных факторов интенсификации обучения, но и выступать основным мотивом учебной деятельности школьников. Исследования Н. М. Бибик, Н. Г. Морозовой, П. И. Розмыслова, Г. И. Щукиной и других авторов показали, что познавательные интересы у школьников возникают и закрепляются в зависимости от нескольких условий.

В частности: Правильное соотношение нового и уже известного является существенным условием возникновения познавательного интереса у детей. Это означает, что школьники должны иметь какие-то знания о

явлениях природы, что повлечет за собой более глубокий интерес к предмету.

Учитель должен уметь в старом, известном показать новое содержание: признаки, свойства, отношения с другими объектами. Возможность использовать свою инициативу, активность для творческого преобразования предмета, что повышает интерес ученика к работе.

Интерес возникает и поддерживается достигнутым успехом в деятельности. Огромное значение для повышения интереса имеет открытие для детей практического использования изученного материала, его применения в жизни.

Таким образом, анализ литературы показал, что познавательный интерес — это:

- важное формирование личности, складывающееся в процессе жизнедеятельности человека и создающееся в социальных условиях его существования, никаким образом не являющееся присущим человеку от рождения;
- сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы.

Познавательный интерес является избирательным, так как познавательные возможности человека (например, объем внимания, памяти и т. д.) ограничены, поэтому индивид обращает внимание в первую очередь на то, что ему нужно и необходимо в данный момент, имеет какой-то смысл.

1.3 Деловая игра и ее роль в формировании познавательного интереса

В современном образовании всё чаще используются интерактивные методы наряду с традиционными. Одним из таких методов является игра, которая стимулирует обучающихся принимать активное участие в учебном процессе, развивать инициативу. А также позволяет увлекательно и эффективно изучать учебные предметы [51].

Л. С. Выготский, выдающийся учёный, говорил, что игра открывает перед детьми огромное и яркое окно, через которое они погружаются в новый поток представлений о мире. Игра – это источник любопытства и жажды знаний. Если рассматривать игру, как основной вид деятельности, то основное её значение заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни и уточняют свои представления о реальности. Роль игры в развитии и воспитании личности неповторима, поскольку она позволяет каждому ребенку почувствовать себя активным участником и проявлять свою индивидуальность [16].

Одной из важных задач современной школы является создание условий для формирования личности каждого ребенка и развития его активной позиции в процессе обучения. Поэтому внедрение активных форм, включая деловую игру, считается ключевым элементом развития познавательной компетентности и формирования интереса к знаниям у обучающихся. Познавательные способности формируются и улучшаются в процессе познавательной деятельности, когда обучающиеся являются не просто наблюдателями, а активными участниками, сами добывающие знания. Такие знания становятся наиболее надёжными [13].

На сегодняшний день в литературе представлено значительное разнообразие трактовок, классификаций и типов деловых игр.

Д. Б. Эльконин определяет деловую игру как игру, в которой игроки активно взаимодействуют друг с другом, решают конкретные задачи и осваивают определенные навыки и знания в процессе своей деятельности [55].

Согласно высказываниям Б. Т. Лихачёва деловая игра – это тщательно спланированная игра, целью которой является развитие определенных навыков и знаний у участников, необходимых для успешного решения практических задач [32].

Деловые игры считаются педагогическим инструментом и интенсивной формой изучения, благодаря которой обучающиеся могут

примерить на себя роли журналистов, юристов, банкиров. Это придаёт обучению реализма созданных ситуаций и требует от школьников взаимодействия, инициативы и творческого мышления. Использование игрового подхода в обучении способствует поддержанию интереса к учебному процессу на достаточном уровне, стимулирует активность обучающихся и развитие практических навыков [5; 11].

Деловая игра предполагает целый ряд преимуществ, таких как: возможность освоения навыков и решения конкретных задач; изучение проблемы в короткие сроки; совместную работу в коллективе при принятии решений; анализ нестандартных ситуаций; укрепление взаимопонимания между участниками [30].

Деловая игра для обучающихся представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности, вовлекая школьников в игровую ситуацию на основе определённого сюжета. Участие в таких играх позволяет обучающимся приобретать важные навыки, а созданная обстановка заставляет их ощущать реальность происходящего [39].

Основная цель деловой игры заключается в расширении представлений младших школьников о различных событиях и ситуациях, получении новых знаний в увлекательной форме, а также взаимопомощи и поддержке друг друга.

Деловая игра может быть использована как в процессе усвоения новой информации, так и для закрепления уже изученного материала, а также для стимуляции и развития креативных способностей, и формирования универсальных учебных действий [43].

В учебном процессе применяются различные классификации деловых игр [49]:

1. Имитационные игры. В ходе учебного процесса создаётся атмосфера какого-либо рабочего места, имитируется деятельность предприятия или организации, в которой обучающиеся выполняют определённые задачи и взаимодействуют друг с другом. Сценарий игры, не включающий

сюжетных элементов, содержит описание цели и структуры имитируемых процессов и объектов.

2. Операционные игры. Подобные игры ориентируют участников на улучшение навыков выполнения назначенных особых операций, моделируя реальную ситуацию. Созданные условия должны быть всячески приближены к реальным.

3. Ролевые игры. Этот вид деловых игр предполагает отработку тактик поведения, действий, выполнение условий и функций конкретного персонажа. Создаётся концепция, где участники группируются в соответствии со своими назначенными ролями.

4. «Деловой театр» представляет собой среду, где воссоздаются реальные ситуации или поведенческие модели для обучения. Основная цель заключается в том, чтобы научить детей адаптироваться к различным жизненным ситуациям, анализировать своё поведение, учитывать способности других людей, устанавливать контакт, влиять на их интересы, потребности и поступки. Участники должны продемонстрировать свои опыт, знания и способности, воплотив образ определённого персонажа, понимая его действия, анализируя ситуацию и выбирая наиболее подходящее поведение. Для воплощения данного метода учителем составляется сценарий, котором описывается ситуация, роли и обязанности участников.

5. Групповые дискуссии. Эффективный метод работы с группой людей, который направлен на отработку навыков проведения совещаний. Групповые дискуссии способствуют более глубокому пониманию проблемы или вопроса, а также помогают развивать креативное мышление и способность работать в команде.

6. Салонная игра. Проводится в организованном пространстве или поле. Имеет жесткие правила, результат и баллы фиксируются. Например, «Своя игра», «Поле чудес».

7. Инновационные игры. Ориентированы на создание свежих идей в нестандартной ситуации. Они помогают выдвигать новаторские идеи в рамках классических систем действий, отрабатывать концепции реальных, желаемых и идеальных ситуаций, а также проводить тренинги по самоорганизации. Как результат, участники подобных игр не только учатся думать нестандартно, но и приобретают навыки работы в переменной и быстро меняющейся обстановке.

При организации и проведении деловых игр, роль учителя меняется в зависимости от этапа. Перед началом игры он выступает в роли инструктора, во время игры – консультанта, а по завершении – модератора обсуждения результатов.

Процесс организации и проведения игры включает четыре основных этапа:

1. Планирование игры. На этапе планирования игры необходимо определить общую цель и конкретные задачи для участников, разработать план и правила, описать ход действий.

2. Подготовка к проведению выбранной игры. При подготовке деловой игры необходимо определить продолжительность проведения, представить всех участников. Учитель должен чётко объяснить правила и цель игры, распределить роли и поставить перед участниками задачи, которые им предстоит выполнить. Также важно подготовить необходимое оборудование и реквизит, назначить специалистов, которые будут наблюдать за ходом игры, подсчитывать баллы и давать обратную связь.

3. Проведение игры. Учитель контролирует ход игры, консультирует участников.

4. Обсуждение результатов. По завершении игры проводится анализ результатов, выявляются позитивные и чуть менее удачные моменты. Участникам предоставляется время для обсуждения выполненных заданий и уровня их удовлетворённости. Оцениваются экспертные мнения, проводится подсчёт баллов и выбор победителей.

Одним из критериев оценки является самостоятельность мышления участников, количество и качество предложенных идей [26].

Для того, чтобы деловая игра прошла успешно, учителю необходимо соблюдать несколько важных правил:

- отнестись к организации игры ответственно и творчески;
- основательно выбирать игровую модель, соответствующую обстановке;
- отчётливо обозначить цели и задачи игры;
- обеспечить удобное размещение участников для эффективного и комфортного взаимодействия;
- проинформировать участников, что все получают вознаграждения (сертификаты, призы) по завершении игры. Обучающиеся откликаются на похвалу, в особенности, когда они достигают успеха в игре. При объяснении содержания игры необходимо учитывать, что в классе могут быть дети, которые испытывают трудности при формулировании каких-либо вопросов. Некоторые из них могут промолчать в надежде, что уже по ходу игры разберутся, как им нужно действовать. Поэтому учитель заранее может сообщить, что будут вручаться специальные призы за активность, тем самым подталкивая детей задавать вопросы и уточнять интересующие их детали [25].

Деловая игра предполагает коллективную работу и соревновательный характер, мотивируя каждого участника проявить свои творческие способности.

Для успешного прохождения такого урока необходимо наличие у обучающихся высокого уровня воображения, активного творчества и глубоких знаний предмета. Деловая игра способствует развитию навыков коммуникации у детей, умению выслушать разные точки зрения, анализировать информацию и выстраивать логичные аргументы. Полученные знания легче закрепляются в памяти, поскольку каждым учеником они переживаются на практике. Этот активный метод обучения

также способствует выявлению и развитию различных талантов, например, таких как способность к дискуссиям, актёрскому мастерству.

В отличие от традиционных форм, деловая игра включает в себя элементы, которые активно вовлекают участников в учебный процесс. Часто интерес обучающихся остаётся на недостаточном уровне в обычных учебных ситуациях, однако через игру познавательный интерес и мотивация становятся неотъемлемой и важнейшей частью учебного процесса. Суть в тех мотивах, возникающих во время коллективного взаимодействия, таких как стремление к лидерству, желание оказать максимальную помощь и поддержку своей команде, не разочаровать своих товарищей [15; 33].

Исследования психолога Я. М. Бельчикова показывают, что применение деловых игр положительно сказывается на работе тех обучающихся, которые в силу своих интеллектуальных возможностей не всегда активно проявляют себя на обычных уроках. Тогда как, участвуя в деловых играх, они могут показать себя очень ярко в конкретной роли, быть хорошим помощником лидеру группы, взять на себя роль инициатора в разрешении какой-либо ситуации, при этом ощущая себя комфортно [9].

В свою очередь, обучающиеся, обладающие значительными успехами в учёбе, имеют возможность продемонстрировать свои широкие познания и эрудицию по различным предметам, взяв на себя роль маленьких учителей, что доставляет им невероятное удовольствие.

С. А. Шаранова отмечает, что ни один самый качественный урок не открывает перед учителем таких возможностей, какие предоставляет деловая игра для оценки творческих способностей, находчивости, инициативности младших школьников.

В ходе игры мир детства интересно переплетается с миром науки, позволяя обучающемуся свободно усвоить необходимые знания и информацию. Поэтому, материал, который может показаться сложным на уроке, легко усваивается в процессе игры. Основные психологические

эффекты игры заключаются в интересе и удовольствии, которые она приносит [52].

Таким образом, можно сделать вывод. Деловая игра является своего рода тренировкой по достижению цели, способствуя активизации познавательных процессов. Деловая игра, близкая к реальной ситуации, способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых в будущем. В отличие от викторины, где важна скорость реакции, здесь ключевым является логический и творческий подход к решению задач. В этом методе обучения вероятность успеха присутствует у каждой команды независимо от уровня успеваемости учеников. Иногда проигрывает даже команда отличников из-за возникших разногласий и споров, что указывает на важность не только знаний, но и умения применять их в практических ситуациях.

Также важно проводить кульминационный анализ игры, чтобы выявить уроки для будущего, определить материалы для изучения и доработки. Это поможет улучшить проведение дальнейших деловых игр и поддержать интерес участников к образовательному процессу.

Выводы по 1 главе

Нами была определена проблема исследования: какие деловые игры способствуют развитию познавательного интереса младших школьников? Проблема исследования позволила сформулировать цель исследования. Она заключается в изучении теоретических аспектов проблемы использования деловых игр с целью подбора подобных игр для формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса, мы подчеркнули для себя значимость формирования познавательного интереса при помощи деловой игры на уроках в начальной школе.

Познавательный интерес – это индивидуальная черта личности, являющаяся условием эффективного осуществления какой-либо деятельности, а также устойчивой позитивной динамики овладения знаниями. Познавательный интерес является обязательным и значимым показателем развития личности ребёнка младшего школьного возраста.

Формирование этого процесса играет важнейшую роль в жизни обучающегося, поскольку содействует активизации мыслительных процессов, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более плодотворным. Такой интерес легко обогащается с помощью деловой игры.

Деловая игра для обучающихся представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности, вовлекая школьников в игровую ситуацию на основе определённого сюжета. Это придаёт обучению реализма созданных ситуаций и требует от школьников взаимодействия, инициативы и творческого мышления. Деловая игра предполагает коллективную работу и соревновательный характер, мотивируя каждого участника проявить свои творческие способности.

Для успешного прохождения такого урока необходимо наличие у обучающихся высокого уровня воображения, активного творчества и глубоких знаний предмета. Деловая игра способствует развитию познавательного интереса обучающихся, умению выслушать разные точки зрения, анализировать информацию и выстраивать логичные аргументы. Полученные знания легче закрепляются в памяти, поскольку каждым учеником они переживаются на практике. Проведение уроков в начальной школе с использованием деловых игр является колоссальным стимулом в обучении, увеличивается эффективность образовательного процесса в целом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика познавательного интереса младших школьников

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением математики имени В.М.Барбазюка » г. Оренбург. Работа осуществлялась с обучающимися 4 класса, в количестве 19 человек соответственно

Цель исследования: выявить уровень развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, определить уровень познавательного интереса обучающихся через учебную деятельность.

Исследование реализовывалось с помощью двух методик, целью которых являлось выявление уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, и уровня познавательного интереса обучающихся через учебную деятельность. Нами были использованы две методики: А. А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника», Г. И. Щукиной «Методика с конвертами».

Мы выделили показатели и критерии развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, они представлены в приложение 1.

Основываясь на указанных критериях и анализе полученных результатов, нами были определены три уровня развития познавательного интереса младших школьников: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – проявляют самостоятельность и инициативу в процессе выполнения задания. При возникновении проблем в выполнении заданий, предпочитают самостоятельно находить решение без помощи

других. Чувствуют гордость и удовлетворение от собственных достижений в конце выполнения задания.

Средний уровень – демонстрируют самостоятельность в процессе выполнения задания. Не теряют интереса и не боятся обратиться за помощью к учителю при возникновении трудностей в выполнении задания, задают вопросы для уточнения требований задания и, получив помощь, сами находят решение.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и интереса при выполнении задания. Теряют уверенность, сталкиваясь с трудностями в процессе выполнения задания, и поэтому быстро теряют интерес к заданию. Нуждаются в пошаговом объяснении схемы выполнения задания и поддержке учителя в процессе его выполнения.

Оценка степени выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста являлась целью методики «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской (приложение 2).

При проведении этой методики обучающимся нужно было в каждом из пяти вопросов выбрать один ответ, который, по их мнению, был им более близок (приложение 2).

Уровень развития познавательной активности мы определяли по таким результатам:

- если обучающийся выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «а», то можно было сделать вывод, что у него высокий уровень познавательной активности;
- если младший школьник выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «б», то это говорило о том, что он обладает средним уровнем познавательной активности;
- если школьник выбирал от 3 до 5 ответов под буквой «в», то это свидетельствовало о его низком уровне познавательной активности. Результаты, полученные нами в ходе исследования, отражены в таблицах 1 и 2.

Таблица 2 – Результаты исследования оценки выраженности познавательной активности обучающихся 4 класса

Показатели	Количество обучающихся
А	3
Б	9
В	5

Полученные результаты можно наглядно увидеть на рисунках 2 и 3.

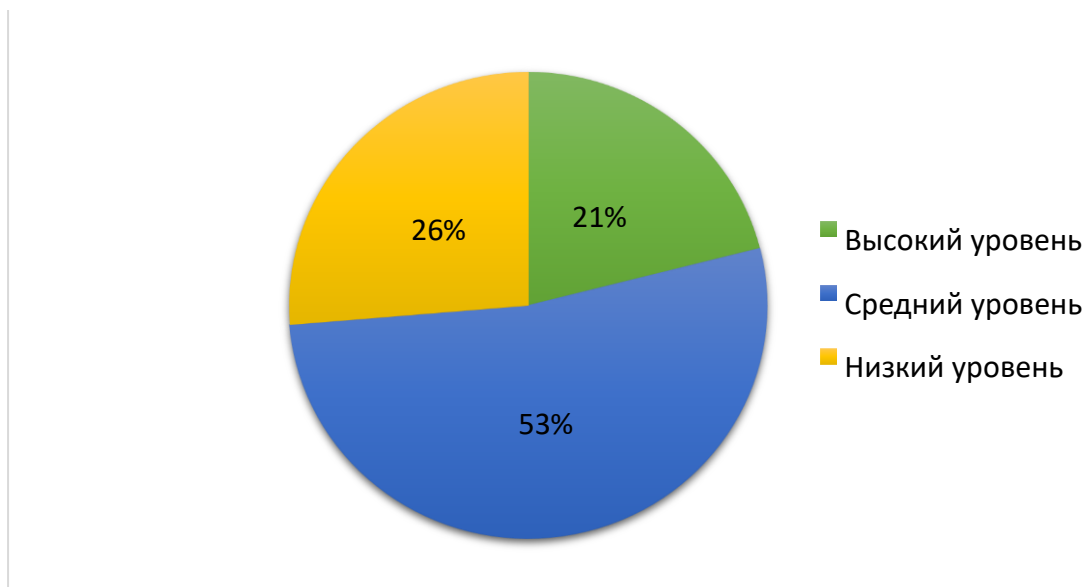


Рисунок 2 – Результат исследования

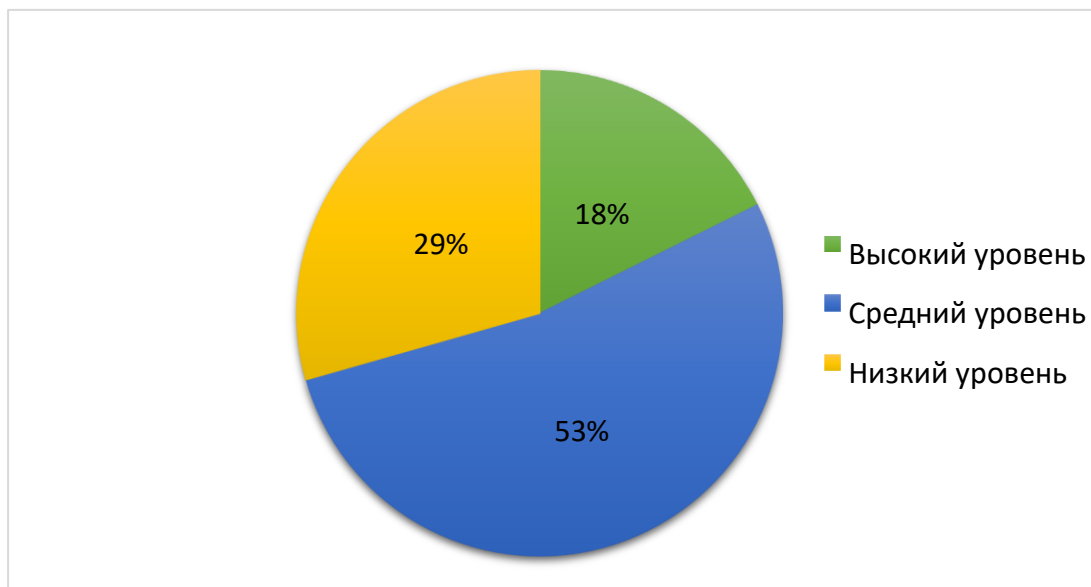


Рисунок 3 – Уровень развития познавательной активности у учеников 4 класса

Среди учеников 4 класса, в котором обучаются 17 человек: 18 % обучающихся показали высокий уровень познавательной активности, 53 %

- средний уровень познавательной активности, 29 % обучающихся обладают низким уровнем познавательной активности.

Затем нами была использована методика № 2 «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной (приложение 3).

Целью данной методики было выявить уровень познавательного интереса через учебную деятельность.

Данная методика проводилась с обучающимися 4 класса на уроках окружающего мира индивидуально с каждым ребенком.

Перед обучающимися раскладывалось 4 конверта, каждый конверт был подписан, по его названию легко понять тему вопросов. В каждом конверте было 3 вопроса, которые отличались степенью сложности и предъявлением требований к ответу ученика. Обучающийся выбирал один из трёх вопросов и давал свой ответ.

Если младший школьник выбирал первый вопрос, то это оценивалось низким уровнем, потому что данный вопрос считается самым лёгким среди остальных. Если выбор обучающегося падал на второй вопрос и он отвечал на него верно, это оценивалось средним уровнем, потому что данный вопрос все еще требовал четкого ответа, но степень сложности упрощалась. Если же ученик выбирал третий вопрос и давал верный ответ, то это оценивалось высоким уровнем, так как от обучающегося требовался развернутый ответ с рассуждением.

Полученные результаты представлены на рисунках 4

Из анализа результатов мы можем делать вывод, что в 3 классе преобладает средний уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Для 26 % учеников характерен высокий интерес, 32 % младших школьников вообще не проявляют интереса, 42 % заинтересованы частично.

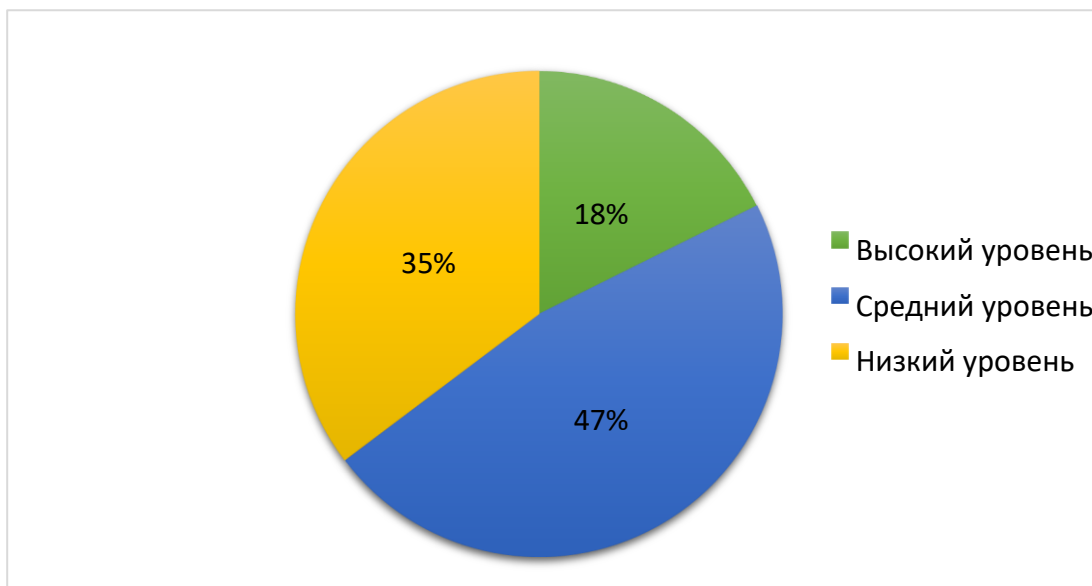


Рисунок 4 – Уровень познавательного интереса учеников 4 класса через учебную деятельность

По полученным данным в 4 классе мы можем утверждать, что преобладает средний уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Для 18 % учеников характерен высокий интерес, 35 % младших школьников вовсе не проявляют интереса, 47 % заинтересованы частично.

Таким образом, после проведения всех методик, можно сделать вывод, что доминируют средний и низкий уровни развития познавательной активности и познавательного интереса среди младших школьников. Результаты проведенных методик указывают на то, что нужно повышать уровень познавательного интереса.

2.2 Деловые игры, способствующие развитию познавательного интереса младших школьников на уроках в начальной школе

Проанализировав все результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что познавательный интерес обучающихся находится на недостаточном уровне. Вывод стал очевиден, что повышение уровня познавательного интереса на уроках в начальной школе у младших школьников нужно формировать и активировать в познавательной форме, при помощи деловой игры. Мы выбрали деловые игры, которые могут

быть использованы в процессе обучения на уроках по разным предметам в начальной школе (приложение 4).

Деловые игры способствуют более полному и точному восприятию информации, развитию творческих способностей и внимания, активизируют любознательность и формируют навыки самостоятельного выполнения задания.

Игры подобраны по следующим предметам:

1. Русский язык.
2. Окружающий мир.
3. Математика.
4. Основы религиозных культур и светской этики.

Для того, чтобы организовать процесс обучения с использованием подобранных деловых игр, были установлены правила:

- каждый участник имеет свою роль;
- придерживаться правил игры;
- если необходимо, то проводить подготовительную работу;
- после завершения игры ученики получают поощрение за проделанную работу [14].

Приведём в пример игру «Заседание редакционного совета газеты «Глагол»». Игра для проведения урока русского языка в четвёртом классе по теме «Закрепление и обобщение изученного материала по теме «Глагол». Цель игры: создать условия для закрепления знаний о глаголе как части речи (приложение 4).

Описание игры. Учитель приветствует всех присутствующих, которые будут принимать участие в заседании редакционного совета газеты «Глагол». Будут функционировать четыре отдела: информации, спорта, новостей и писем. Ребята примеряют на себя роли журналистов этих отделов. Учитель будет главным редактором, а приглашенные гости – эксперты, которые будут оценивать работу сотрудников редакции. Каждому отделу постепенно выдаются задания различной сложности, журналисты должны

применить все свои знания и умения, и сообща выполнить все поручения главного редактора. Если его все устраивает, то материал будет утверждён в номер газеты.

В конкурсном формате с помощью деловой игры можно провести урок русского языка в третьем классе «Турнир знатоков русского языка».

Цель урока: создать условия для развития умения разбирать слова по составу, уточнения знаний о суффиксах и приставках (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся распределены по группам, каждая из которых имеет своё название. Участникам необходимо на протяжении семи геймов, состоящих из одного или двух заданий, показать все свои знания по представленной теме. За каждое правильно выполненное задание насчитываются баллы, которые выставляют приглашённые гости

(эксперты) на протяжении всего турнира.

Для того, чтобы закрепить знания о частях речи в 4 классе на уроке русского языка, класс может превратиться в «Детективное агентство».

Цели урока: обобщение знаний о частях речи; умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся на данном уроке становятся

детективами, которым предстоит вести расследование как в группах, так и

самостоятельно. Используя предоставленные вещественные доказательства, им предстоит пройти «Экспресс-опрос», составить «Фоторобот», выполнить задания «Внимание! Розыск!» и «Внимание детектив – твой багаж знаний», а также провести «Частное расследование». За каждое групповое и индивидуальное задание детективы получают жетоны. В конце игры обучающиеся получают значки детективов.

На уроке окружающего мира в 4 классе при изучении темы «Наши подземные богатства» можно использовать игру «Пресс-конференция».

Цель игры: раскрыть роль подземных богатств в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования (приложение 4).

Описание игры. Учитель представляет всех участников прессконференции, а именно: группу исследователей во главе с представителем экологической организации Гринпис и доктором исторических наук, группу геологов и председателя Всероссийского общества охраны природы, старшего научного сотрудника лаборатории и её коллег, группу социологов и секретаря детской экологической организации Гринтим, ректора Проектного института по вопросам экологии, корреспондентов СМИ. Все участники выступают по очереди со своим материалом по теме конференции, задают друг другу вопросы, ведут диалог на равных.

Урок окружающего мира в 4 классе можно разнообразить игрой «Семья и её бюджет» по теме «Семейный бюджет». Цель игры: создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи (приложение 4).

Описание игры. В игре принимают участие пять семей, в каждой из которых по шесть членов. У каждой семьи своя копилка. Задача каждой семьи, накопить как можно большую сумму денег. При прохождении испытаний («Семейный бюджет», «Банк», «В корень зри, не продешеви», «Бюджет семьи», «Советы по экономии бюджета семьи»), с которыми столкнутся семьи, они получают денежное вознаграждение.

Завершая изучение раздела «Мы и наше здоровье» в 4 классе на уроке окружающего мира можно использовать игру «Скорая помощь». Цель игры: обобщение знаний об организме человека, его функциях (приложение 4).

Описание игры. Класс делится на бригады «Скорой помощи», в каждой из которых есть свой главный врач. Сообща члены бригады должны выполнить все задания: «Теоретическая подготовка», «Определи орган», «Перевязка пострадавшего», «Починить скелет», «Письмо от пациента».

Оценивают работу врачей члены жюри, выставяя баллы.

На уроке математики во втором классе при изучении арифметических действий над числами в пределах 100 можно использовать игру «Строим государство». Цель игры: развитие вычислительных навыков в пределах сотни (приложение 4).

Описание игры. На протяжении всей игры обучающиеся поменяют несколько ролей: депутаты, министры, кандидаты в президенты. Для того, чтобы каждый раз повышать свою должность и постепенно строить государство, участникам необходимо выполнять задания в группах. Каждая группа должна качественно выполнять своё задание, чтобы благополучно построить общее государство.

На уроке математики в четвертом классе при закреплении умножения многозначного числа на однозначное можно использовать игру «Анализ фирм». Цель игры: закрепить знание об умножении многозначного числа на однозначное, используя распределительное свойство умножения (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся предстают в роли сотрудников банка, функционируя в научном, информационном и проектном отделах. Рассматривают деятельность фирм «Голлард» и «Атлантик», чтобы решить, чью просьбу о выдаче кредита удовлетворить, а кому отказать.

На уроке ОРКСЭ в четвёртом классе в модуле «Светская этика» можно провести деловую игру «Турнир рыцарей этикета». **Цель игры:** создать условия для общего представления о том, что такое этикет; обеспечить понимания обучающимися необходимости жить по правилам этикета (приложение 4).

Описание игры. Обучающиеся разделены на кланы рыцарей, которые состоят из сеньора, вассалов и прекрасных дам. Проходят испытания, тем самым зарабатывая баллы. Разрешает все возникшие споры жюри во главе с королевой Этикета.

Деловая игра, как методический приём в обучении младшего школьника, необходима, так как она способствует мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых способностей обучающихся для решения задач, которые ставит перед ними учитель. Часто содержание урока воспринимается обучающимися как скучное, абстрактное. Чтобы сделать объяснение учителя доступным, необходимо облечь его в форму игры.

Эффективность использования деловых игр обусловлена тем, что игра характерна для ученика. Не нужно формировать специфическую установку на игру и заставлять школьников принять в ней участие, то есть обучающиеся сами входят в игровое состояние, которое формируется из взаимозависимости таких компонентов, как занимательность игры, интерес к её содержанию, подчинение правилам игры, целенаправленность игровых действий, подведение итогов, результат.

Стоит отметить, что подобранные нами деловые игры составляют лишь малую часть игр, которые содействуют развитию познавательного интереса на уроках в начальной школе. Всё же представленные деловые игры очень эффективны в структуре образовательного процесса.

Выводы по 2 главе

Мы провели исследование по выявлению уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста и уровня познавательного интереса через учебную деятельность на базе МОАУ «СОШ № 40» города Оренбург. В исследовании приняли участие 17 обучающихся 4 класса. Для диагностики познавательного интереса были проведены две методики: методика № 1 (приложение 2), № 2 (приложение 3).

Проанализировав все результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что познавательный интерес обучающихся находится на недостаточном уровне. Большая часть младших школьников частично или

вовсе не заинтересованы в содержании учебного материала на уроках в начальной школе.

Вывод стал очевиден, что повышение уровня познавательного интереса на уроках у младших школьников нужно формировать и активировать в познавательной форме, при помощи деловой игры.

Деловая игра, как методический приём в обучении младшего школьника, необходима, так как она способствует формированию познавательного интереса, мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых способностей обучающихся для решения задач, которые ставит перед ними учитель. Часто содержание урока воспринимается обучающимися как скучное, абстрактное.

Чтобы сделать объяснение учителя доступным, необходимо облечь его в форму игры. Эффективность использования деловых игр обусловлена тем, что игра характерна для ученика. Не нужно формировать специфическую установку на игру и заставлять школьников принять в ней участие, то есть обучающиеся сами входят в игровое состояние.

Нами были подобраны деловые игры по основным учебным предметам, способствующие развитию познавательного интереса. Деловая игра может быть включена в процесс усвоения нового знания, закрепления уже пройденного материала, а также для возникновения и развития креативных возможностей и формирования универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы позволил раскрыть сущность понятия «познавательный интерес», определить его содержание и роль в структуре образовательного процесса. Познавательный интерес – это индивидуальная черта личности, являющаяся условием эффективного осуществления какой-либо деятельности, а также устойчивой позитивной динамики овладения знаниями.

Познавательный интерес является обязательным и значимым показателем развития личности ребёнка младшего школьного возраста. Формирование этого процесса играет важнейшую роль в жизни обучающегося, поскольку содействует активизации мыслительных процессов, лучшему усвоению материала, приобретению умений и навыков, а главное, делает процесс обучения более плодотворным. Такой интерес легко обогащается с помощью деловой игры,

Деловая игра для обучающихся представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности, вовлекая школьников в игровую ситуацию на основе определённого сюжета. Это придаёт обучению реализма созданных ситуаций и требует от школьников взаимодействия, инициативы и творческого мышления.

Деловая игра предполагает коллективную работу и соревновательный характер, мотивируя каждого участника проявить свои творческие способности. Для успешного прохождения такого урока необходимо наличие у обучающихся высокого уровня воображения, активного творчества и глубоких знаний предмета. Деловая игра способствует развитию познавательного интереса обучающихся, умению выслушать разные точки зрения, анализировать информацию и выстраивать логичные аргументы. Полученные знания легче закрепляются в памяти, поскольку каждым учеником они переживаются на практике.

Перед нами была поставлена цель по выявлению уровня развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, уровня развития познавательного интереса через учебную деятельность.

Так были проведены две методики, методика № 1 «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинской), методика № 2 «Методика с конвертами» (Г. И. Щукиной).

Проанализировав все результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что познавательный интерес обучающихся находится на недостаточном уровне. Большая часть младших школьников частично или вовсе не заинтересованы в содержании учебного материала на уроках в начальной школе.

Вывод стал очевиден, что повышение уровня познавательного интереса на уроках у младших школьников нужно формировать и активировать в познавательной форме, при помощи деловой игры.

Нами были подобраны деловые игры по основным учебным предметам, способствующие развитию познавательного интереса. Деловая игра может быть включена в процесс усвоения нового знания, закрепления уже пройденного материала, а также для возникновения и развития креативных возможностей и формирования универсальных учебных действий.

Проведение уроков с использованием деловых игр является колоссальным стимулом в обучении, увеличивается также эффективность образовательного процесса в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Изд-во университетское, 1990. – 516 с. – ISBN 5-7855-0238-0.
2. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 254 с. – ISBN 978-5- 288-04396-3.
3. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. – Москва : Прогресс, 2008. – 123 с. – ISBN 978-5-85921-935-3.
4. Атаманова Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения : учеб. пособие / Р. И. Атаманова. – Москва : Высшая школа, 2002. – 254 с. – ISBN 978-5-8914-4390-7.
5. Бабанова И. А. Деловые игры в учебном процессе / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. – 2012. – №7. – С. 19–24.
6. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды : Академия педагогических наук СССР / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 2002. – 558 с. – ISBN 5-7155-0174-1.
7. Байкова Л. А. Технология игровой деятельности: учеб. пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина ; РГПУ. – Рязань : РГПУ, 1994. – 270 с. – ISBN 5-88006-046-2.
8. Беликов В. А. Дидактика учебно-познавательной деятельности : монография / В. А. Беликов. – Москва : Перо, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-906933-71-3.
9. Бельчиков Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : Авотс, 1989. – 304 с. – ISBN 5-401-00155-X.
10. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с. – ISBN 5-89502-210-3. 40

11. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении / М. Л. Болтаева // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 254. – URL: <https://moluch.ru/archive/37/4267/> (дата обращения: 21.01.2024).
12. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям / В. Б. Бондаревский. – Москва : Просвещение, 1985. – 144 с. – ISBN 978- 5-459-00574-5.
13. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2018. – 218 с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.
14. Борлукова М. Н. Деловая игра как один из видов игровых технологий / М. Н. Борлукова, Н. В. Гроголь // Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2014. – №3. – С. 131–134.
15. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр : учеб. метод. пособие / В. М. Букатов. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2003. – 258 с. – ISBN 5-89349-488-1.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-Пресс, 2012. – 536 с. – ISBN 5-17-027239-1.
17. Газман О. С. Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников: книга для учителя / О. С. Газман. – Москва : Просвещение, 1988. – 158 с. – ISBN 5-09-000790- X.
18. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2014. – 271 с. – ISBN 5-97-651910-5.
19. Гордон Л. А. Психология и педагогика интереса / Л. А. Гордон. – Москва : Флинта, 2012. – 232 с. – ISBN 5-8279-0096-4.
20. Гурин Ю. В. Урок + игра: современные игровые технологии для школьников: энциклопедия игр / Ю. В. Гурин. – Москва : Речь, 2010. – 158 с. – ISBN 978-5-9268-0862-6.
21. Давыдов В. В. Учебная деятельность и моделирование : учеб. пособие / В. В. Давыдов, А. У. Варданян. – Ереван : Луйс, 2002. – 218 с. 41

22. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения : учеб. пособие / А. Ю. Дейкина. – Москва : Просвещение, 2010. – 345 с. – ISBN 5-85127-273-2.
23. Емельянова Т. В. Игровые технологии в образовании : учеб. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-8259-0903-5.
24. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / И. М. Еникеев. – Москва : Изд-во «Проспект», 2006. – 560 с. – ISBN 978-5-482-01446-2.
25. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт Петербург : СПб АППО, 2005. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0231-2.
26. Игровые методы обучения: деловая игра, ролевая игра: рекомендации по использованию в учебном процессе интерактивных образовательных технологий / под ред. Е. Н. Евсеева. – Москва : РГГУ, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-534-06553-4.
27. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СанктПетербург : Питер, 2011. – 502 с. – ISBN 978-5-459-00574-5.
28. Ковалев А. Г. К проблеме мотивов / А. Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – 37 с.
29. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2018. – 176 с. – ISBN 5-7695-2145-7.
30. Кулапов М. Н. Практикум: ролевые и деловые игры / М. Н. Кулапов. – Москва : Экзамен, 2003. – 126 с. – ISBN 5-946925-64-4.
31. Леонтьев А. Н. О диагностических методах психологического исследования школьников / А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов // Хрестоматия по возрастной и педагогически психологии. – 2011. – № 5. – С. 12–31. 42

32. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с. – ISBN 518-20122017- 09.
33. Макаренко И. В. Деловая игра как метод активного обучения / И. В. Макаренко // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы бизнес-образования». – Минск, 2010. – С. 141–146.
34. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2008. – 104 с. – ISBN 5-09-001744-1.
35. Меньшекова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Елена Меньшекова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 16–20.
36. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2000. – 47 с. – ISBN 978-5-91447-198- 6.
37. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. – 608 с. – ISBN 978-5-02-040903-3.
38. Мясищев В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва : Академия, 1997. – 356 с. – ISBN 5-87224-084-8
39. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М. В. Напалкова // Интеграция образования. – 2019. – №2. – С. 17–20.
40. Немов Р. С. Психологический словарь : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2007. – 560 с. – ISBN 978-5-691-01515-1.
41. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с. – ISBN 5-09-003963- 1.
42. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б. М. БимБад. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2013. – 528 с. – ISBN 5-85270-230-7.

43. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: учебник / В. Я. Платов. – Москва : ИПО Профиздат, 1991. – 191 с. – ISBN 5-255-00129-5.
44. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с. – ISBN 978-5-17-046535-4.
45. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с. – ISBN 978- 5-17-114740-2.
46. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва : Изд-во НИИ шк. технологий, 2006. – 556 с. – ISBN 978-5-91447-198-6.
47. Соколовская И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И. Н. Соколовская, А. А. Кивилева // XIX царскосельские чтения : материалы международной научной конференции, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 2. – С. 89–92.
48. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. К. Селевко, И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. – ISBN 5-7695-0878-7.
49. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе / В. А. Трайнев. – Москва : Академия, 2000. – 260 с. – ISBN 5-8316-0081-5.
50. Трубинова К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / Общая педагогика. – 2007. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 15.02.2024).
51. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2012. – 94 с. – ISBN 5-8403-0133-7. 44
52. Шаронова С. А. Деловые игры / С. А. Шаронова. – Москва : ЮНИТИ, 2004. – 166 с. – ISBN 5-209-01610-2.
53. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 1994. – 240 с. – ISBN 5-7301-0064- 7.

54. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : учеб. пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. – 109 с. – ISBN 5-7155-0181-4.

55. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 360 с. – ISBN 978-5-458-36048-7.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии развития познавательного интереса

Таблица 1.1 – Содержательная характеристика критериев и показателей уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; положительные эмоциональные переживания и чувства; умение делиться своим мнением и выслушивать других; потребность в интеллектуальных достижениях.
Познавательная самостоятельность	Проявление инициативности и самостоятельности к постановке задач и пути их решения; интерес к выполняемой деятельности; концентрация внимания; чувство необходимости обращения к дополнительной литературе.
Интерес к учебной деятельности	Интерес к причинно-следственной связи; привлекательность фактов и явлений; использование дополнительной литературы; стремление поделиться новыми знаниями с окружающими; интерес к данной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

(А. А. Горчинская)

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма: индивидуальное анкетирование обучающегося. Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – высокий уровень познавательной активности.

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – средний уровень познавательной активности.

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – низкий уровень познавательной активности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Методика с конвертами» Г. И. Щукиной

Цель: выявить уровень познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность.

Форма: индивидуальная.

Материал: 4 конверта с вопросами.

Для обучающихся 3 класса были предложены следующие конверты.

1 конверт «Как устроен мир» Вопросы:

1. Какие царства в природе ты знаешь?
2. Что значит классифицировать объекты природы? Для чего это нужно?
3. Что такое экология?

2 конверт «Эта удивительная природа» Вопросы:

1. Назови состояния веществ.
2. Какие вещества входят в состав воздуха?
3. Какие свойства есть у воды?

3 конверт «Мы и наше здоровье» Вопросы:

1. Человек является частью природы?
2. Приведи примеры пословиц о здоровье.
3. Что нужно делать для сохранения здоровья?

4 конверт «Пустой». В этом конверте отсутствовали вопросы.

Для обучающихся 4 класса были предложены следующие конверты.

1 конверт «Земля и человечество» Вопросы:

1. Сколько планет Солнечной системы ты знаешь?
2. Что изучает история?
3. Перечисли основные экологические проблемы на планете.

2 конверт «Природа России» Вопросы:

1. Самое глубокое озеро в России и мире?
2. Назови природные зоны нашей страны.

3. Для какой природной зоны характерно данное описание: «Они бывают песчаные и глинистые. В этой зоне очень жарко. Одно из самых известных растений – верблюжья колючка»?

3 конверт «Родной край – часть большой страны» Вопросы:

1. Какие природные зоны характерны для нашего края?
2. Как называется место, где добывали песок, уголь или глину?
3. Что такое полезные ископаемые? Приведи примеры.

4 конверт «Пустой». В данном конверте вопросов не было.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

(Деловые игры)

Деловая игра «Заседание редакционного совета газеты «Глагол»»

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тема: Закрепление и обобщение изученного материала по теме «Глагол».

Цель: обобщение знаний о глаголе как части речи.

Оборудование: таблички с названиями отделов, карточки с заданиями и бланками для ответов, презентация.

Ход игры

Учитель: Ребята, сегодня урок предлагаю провести в форме деловой игры «Заседание редакционного совета газеты».

- Какие газеты вы знаете? Кто составляет материал в газете?
- Сегодня у нас работают 4 отдела: отдел писем, отдел новостей, отдел спорта, отдел информации. Вы будете журналистами, гости – экспертами, я буду редактором.
- Как будет называться наша газета, вы сейчас догадаетесь.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ... (глагол!)

Учитель: Перед нами стоит задача: проверить знания о глаголе, а перед экспертами – сделать заключение: достаточно ли мы готовы к выпуску номера газеты «Глагол».

– Сотрудники всех отделов редакции газеты должны хорошо разбираться в теории. Посмотрим, как у вас обстоят дела с теорией (карточки с небольшим заданием для всех отделов).

1. Восстанови словесный портрет. Глагол – это _____ часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Что обозначают эти слова: время, число, лицо, склонение, род, спряжение (признаки глагола). (Лишнее склонение, оно относится к признакам существительных.)

Учитель: С теоретической подготовкой всё в порядке, значит можно переходить к практической части нашего заседания.

Задание 1. Если задание выполнено верно, то редактор говорит: «материал утверждаю, он идёт в номер».

Отдел информации. Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы. Определите спряжение.

Клевать носом – ...; гладить по головке – ...; зарубить на носу – ...; бить баклуши – ...; водить за нос – ...; витать в облаках –

Отдел спорта. Составьте пословицу, сделайте морфологический разбор глагола: и, ловкого, быстрого, не, болезнь, догонит.

Отдел новостей. Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды Саша и Наташа решали пойти на прогулку в лес. Пошли они и вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. В лесу они находят ягоды черники. После еды ребята повеселились и быстро находили дорогу домой.

Отдел писем. Зачитать письмо.

«Уважаемые сотрудники газеты! Помогите мне справиться с непосильным для меня заданием. Вставьте, пожалуйста, безударные личные окончания у следующих глаголов».

Зябн...т осинка, дрож...т на ветру, стын...т на солнышк..., мёрзн...т в жару.

Задание 2. Если задание выполнено верно, то редактор говорит:
«материал утверждаю, он идёт в номер».

Отдел информации. Ответьте на вопросы. Выберите правильное утверждение.

1. Что называется спряжением глагола?
 - а) изменение глагола по падежам;
 - б) изменение глагола по родам и числам;
 - в) изменение глагола по лицам и числам.
2. Выберите верные утверждения:
 - а) глаголы изменяются по временам;
 - б) глаголы не изменяются по временам;
 - в) глаголы изменяются по числам;
 - г) глаголы не изменяются по числам.

3. В предложении глагол чаще всего бывает:
- а) подлежащим;
 - б) сказуемым;
 - в) обстоятельством.
4. Глаголы с окончаниями -ет, -ете, -ем, -ут, -ют
- а) относятся к 1 спряжению;
 - б) относятся ко 2 спряжению.
5. Глаголы с окончаниями -им, -ишь, -ите, -ит, -ат, -ят
- а) относятся к 1 спряжению;
 - б) относятся ко 2 спряжению.
6. Глаголы-исключения: брить, стелить относятся:
- а) к 1 спряжению;
 - б) ко 2 спряжению.
7. Глаголы-исключения (гнать, держать, дышать, слышать, смотреть, видеть, зависеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть) относятся:
- а) к 1 спряжению;
 - б) ко 2 спряжению.

Отдел писем. В нашу редакцию в отдел писем пришло письмо от девочки, которая рассказывает о своих друзьях. Но в дороге письмо попало под дождь и некоторые слова непонятны. Необходимо узнать, чем же занимаются её друзья. Подобрать глаголы, соответствующие именам детей и определить спряжение. У меня друзей немало, Но я всех нарисовала:

Коля ... (колет),

Поля ... (полет),

Паша ... (пашет),

Варя ... (варит),

Света ... (светит),

Катя ... (катит),

Тоня ... (тонет).

Отдел новостей. Записать текст, вставляя пропущенные слова, определить время глаголов.

Лисёнок ... и вышел ...

Вдруг ..., а в луже другая лисица

Он вежливымк

тому же:

– Пойду, ... свободные лужи.

Слова для справок: поищу, видит, извинился, был, умыться, проснулся.

Отдел спорта. Образуйте глаголы 2 лица ед.ч. Указать спряжение.

Забивать гол – _____.

Делать зарядку – _____.

Бежать к финишу – _____.

Играть в футбол – _____.

Поднимать штангу – _____.

Задание 3. Если задание выполнено верно, то редактор говорит:

«материал утверждаю, он идёт в номер».

Отдел информации. «Вспомни пословицу». Из каждой пары слов нужно составить пословицу.

Таблица 4.1 – Задание «Вспомни пословицу»

Дело – мастер	Дело мастера боится.
Кататься – возить	Любишь кататься, люби и саночки возить.

Семь – один	Семь раз отмерь, один раз отрежь.
Время – час	Делу время, потехе час.
Свет – тьма	Учение – свет, а неученье – тьма.

Отдел писем. Читатели с удовольствием вспоминают о летних каникулах. Замените глагол первого лица единственного числа глаголом множественного числа. Закончите побудительным предложением.

Летом на каникулах я отдыхаю в деревне. Рано утром я иду в лес. Там собираю ягоды.

Отдел новостей. Употребите глаголы правильно.

Мороз (щипать) щёки. Придёт зима, (разбросать) серебро по земле и деревьям. (Дремать) лес: ни звука.

Отдел спорта. Составить пословицы о спорте и физкультуре.

Подчеркни глаголы.

Таблица 4.2 – Составления пословиц о спорте

Отдай спорту время	тот здоров и бодр
Двигайся больше	а взамен получи здоровье
Кто спортом занимается	проживёшь дольше
Кто любит спорт	тот силы набирается

Задание 4 для всех отделов. Составление рекламы.

Чтобы привлечь внимание к нашей газете, нужна реклама. Реклама – яркая информация о каких-нибудь товарах, видах услуг с целью привлечь внимание и увеличить спрос на них.

Учитель: С чего начинается реклама? Кому она адресована? Почему необходимо прочитать нашу газету? О чём вы узнаете, прочитав её? (Отделы зачитывают свою рекламу.)

Учитель: Как вы думаете, достаточно ли мы подготовлены к выпуску сегодняшнего номера газеты?

Эксперты: Вы хорошо поработали, мы рекомендуем готовить материал к печати.

Учитель: Все отделы хорошо поработали и получают поощрение.

Заседание редакционного совета газеты «Глагол» считаю закрытым.

Деловая игра «Пресс-конференция»

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Тема: Наши подземные богатства.

Цель: раскрыть роль подземных богатств в деятельности человека и показать необходимость их бережного использования.

Подготовительная работа: все роли ученикам озвучиваются заранее, раздаётся весь материал, который они должны будут подготовить.

Оборудование: презентация, плакаты, карта полезных ископаемых, реквизит для участников, коллекция полезных ископаемых, таблички с названиями творческих групп.

Ход игры

Учитель: Здравствуйте, дорогие участники нашей конференции! Приветствуем вас в нашем конференц-зале. Сегодняшняя прессконференция посвящена проблемам изучения полезных ископаемых, их свойств, использовании человеком и охраны природы во всем мире и в России.

На встрече присутствуют и примут участие в разговоре (роли распределены между обучающимися):

1. Группа исследователей во главе с представителем экологической организации Гринпис и доктором исторических наук, преподавателем института.
2. Группа геологов и председатель Всероссийского общества охраны природы.
3. Старший научный сотрудник лаборатории и её коллеги.
4. Группа социологов и секретарь детской экологической организации Гринтим.
5. Ректор Проектного института по вопросам экологии.

Учитель: Разрешите представить спонсора нашей конференции и его генеральному директору, корреспондентов средств массовой информации.

Участники конференции с удовольствием ответят на ваши вопросы.

Наша встреча проходит в прямом эфире. Итак, начинаем работу!

Учитель: Группа исследователей предлагает рассмотреть вопросы и задания на выяснение универсальной ценности природных ископаемых, залегающих в недрах нашей земли. Вступительное слово предоставляется Доктору исторических наук.

Ученик в роли доктора наук: Наша земля хранит в своих недрах огромные богатства, которые научились добывать и использовать для хозяйственной деятельности, и называются эти богатства – полезные ископаемые. Хозяйственная деятельность людей невозможна без полезных ископаемых. Полезные ископаемые относятся к неживой природе. Но, оказывается, многие из них образовались из остатков живых организмов. Это удивительно. Выходит, растения и животные, которые жили очень давно, когда еще не было людей, не исчезли бесследно. Их остатки за миллионы лет превратились в известняк, уголь, нефть, природный газ. И этими полезными ископаемыми мы пользуемся сейчас. Вот такая тесная,

неразрывная связь существует между неживой и живой природой, между природой и человеком.

Учитель: К нам поступил вопросы из зала: Какие полезные ископаемые, где и как добывают люди из недр земли? Как используют их основные свойства в хозяйственной деятельности?

Ответить на этот вопрос мы попросили специалистов, принимающих участие в работе нашей пресс-конференции.

Информация о подземных природных богатствах (выступления учеников из разных творческих групп).

Таблица 4.3 – Материал о торфе

Первая группа Лаборатория	Мы провели исследование и пришли к выводу: торф темнокоричневого цвета, состоит из остатков растений; рыхлый, не прочный, легче воды. Главное свойств – горючесть.
Вторая группа Исследователи	Мы выяснили, что торф образуется в болотах из отмерших остатков растений. Во многих местах залегает слой торфа в несколько метров. А за 1 год образуется всего 1 мм торфа. Значит, нужно очень много лет, чтобы образовали залежи торфа.
Третья группа Геологи	Мы провели экспедицию и показываем на карте месторождения залежей торфа (прикрепляют условный знак на это место).
Четвёртая группа Социологи	Используется как топливо. На фермах служит подстилкой для животных. 1 кг торфа может впитать 20 кг влаги. В торфе содержатся вещества, которые убивают болезнетворных микробов. Торф – хорошее удобрение. На промышленных предприятиях из него получают лекарства.

Учитель: Также мы хотим услышать факты о граните?

Таблица 4.4 – Материал о граните

Первая группа Лаборатория	По исследованиям мы сделали заключение. Гранит состоит из зёрен полевого шпата, слюды и кварца. Гранит бывает серый или красный. Очень крепкий и прочный, твёрдый. Тяжелее воды. Хорошо полируется.
Вторая группа Исследователи	Залежи минерала встречаются на глубине до 20 км. Срок службы гранитной породы, в качестве стройматериала, составляет более 500 лет.
Третья группа Геологи	Залегает в основном глубоко в земле. В некоторых местах на поверхность выдаются глыбы, скалы, даже целые горы. Из-за прочности добывать гранит очень тяжело (прикрепляют условный знак на карте).
Четвёртая группа Социологи	Гранит применяется для строительства набережных, станций метро, памятников, для облицовки зданий, мостов, дорог.

Учитель: Уважаемые специалисты, что вы можете сказать о нефти?

Таблица 4.5 – Материал о нефти

Первая группа Лаборатория	Нам удалось выяснить следующее. Нефть – маслянистая жидкость темного цвета, имеет резкий запах, легче воды. Основное свойство – горючесть.
Вторая группа Исследователи	В стране открыто много нефтяных месторождений. Самые богатые из них: Бакинское, Волго-Уральское и ЗападноСибирское.
Третья группа Геологи	(Прикрепляют условные знаки). Образовалась глубоко в земле из остатков растений и животных, которые жили много миллионов лет назад. Чтобы до нее добраться, в земле бурят отверстия – скважины – глубиной 2-3 км, опускают в них трубы и специальными насосами выкачивают нефть на поверхность. Здесь ее по трубам перекачивают на нефтеперерабатывающие заводы, и во все концы страны туда, где она нужна.
Четвёртая группа Социологи	Главным образом нефть используют для изготовления топлива: бензин, солярка, керосин; смазочных материалов, пластмассы, волокна для изготовления тканей. Шины камеры колёс сделаны из резины, полученной из нефти.

Учитель: Неожданное заявление поступило от корреспондента журнала «Свирель». Нам предстоит выяснить, о чем идет речь?

Корреспондент: Это очень распространенные горные породы. Они образуются в природе при разрушении гранита. Используются в строительстве. Из этого делают кирпичи, посуду, черепицу для крыш.

(Каждая группа специалистов выступает с информацией о глине и песке.)

Учитель: Слово просит старший научный сотрудник лаборатории.

Ученик в роли старшего научного сотрудника лаборатории: Многие полезные ископаемые состоят из минералов. А минералы образуются кристаллами различной формы. В природе кристаллы образуются только при определенных условиях. В нашей лаборатории специалистам впервые удалось вырастить кристаллы каменной соли. Они имеют форму куба. С результатами этого эксперимента можно познакомиться, посетив нашу лабораторию.

Учитель: Переходим к вопросу «Решение экологических проблем в России».

Если посмотреть на карту, можно сказать, что наша страна богата полезными ископаемыми. Да, это так. С каждым годом народному хозяйству требуется все больше полезных ископаемых. Но их запасы не безграничны. Поэтому необходимо экономное использование всех подземных богатств.

Исследователи: Всем нам хочется, чтобы дома было уютно и тепло, чтобы на машине или поездом можно было добраться до любого места Земли. Но для машин нужен бензин, для поезда – электричество, для самолета – авиационное топливо. Для всего этого используют нефть, газ и каменный уголь. Их запасы с каждым годом скудеют.

Накопление загрязнений обусловленное промышленной, транспортной и сельскохозяйственной деятельностью человека, усиливается в связи с ростом численности городского населения. Все названные причины приводят к разрушению окружающей среды.

Социологи: Наша планета серьезно заболела. Случилось это по вине людей. И теперь «болезнь» природы угрожает здоровью и жизни самого человека. Вот почему государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение природы. К этому призывают экологические организации всего мира.

Учитель: К нам поступил вопрос из зала.

Корреспондент: Детский экологический журнал «Свирель». Какие существуют международные экологические организации и какие мероприятия они проводят?

Учитель: В мире есть много организаций, занимающихся охраной природы. Одна из наиболее известных среди них Гринпис. Это самое крупное экологическое объединение. Оно создано в 1971 году и имеет своих представителей в 30 странах мира.

Слово представителям международных организаций по охране природы Гринпис и Гринтим.

Представители Гринпис и Гринтим: Активисты Гринписа устраивают пикеты у химических заводов и атомных электростанций; препятствуют продаже ядовитых отходов; мешают сливу неочищенных вод в моря и океаны.

В 1990 году при Гринписе возникла детская экологическая организация Гринтим. Дети не только помогают взрослым, но и сами проводят исследования, собирают информацию, выпускают газеты.

Учитель: Итак, мы познакомились с основными направлениями работы международных экологических организаций. А теперь слово нашему спонсору.

Ученики представляют рекламные щиты.

Спонсоры: Для тех, кто любит и ценит природу, кто стремится постичь ее тайны, Российское экологическое издательство предлагает новую серию печатных изданий.

1. Детский экологический журнал «Свирель» – журнал для чтения в кругу семьи и в школе.
2. Еженедельная экологическая газета «Зеленый мир».
3. Детский экологический атлас «Окно в мир».

Учитель: Эти издания откроют ребятам и их родителям удивительный, загадочный и непредсказуемый мир природы. А мы продолжаем работу нашей конференции.

Многие ученые и практические работники в институтах лабораториях пытаются найти выход из сложившегося экологического кризиса. Не случайно у нас в гостях ректор Проектного института по вопросам экологии и старший научный сотрудник лаборатории по исследованию природы. Им задают вопросы наши корреспонденты.

Корреспонденты: Журнал «Наука и жизнь»: Какие меры предпринимаются для уменьшения использования горючих пород: нефти и газа?

Ректор института и старший научный сотрудник лаборатории: Нужно шире использовать безвредные источники энергии: солнце, ветер, волны.

Также люди живут с мыслью, что воды на Земле сколько угодно, но это не так. Ученые предупреждают нас, что запасы пресной воды подходят

к концу. Беда в том, что человек загрязняет и портит воды во много раз больше, чем потребляет. Давайте задумаемся над фактом: только 1 кг нефти или бензина, попадающих в воду, губит тонны самой дорогой на свете жидкости. Мы должны сохранить полноводность и чистоту малых и больших рек.

Корреспондент: Что можно сделать?

Ответ из зала: Надо создать водоохранные зоны шириной до полукилометра, засадить их лесной и кустарниковой растительностью и ограничить в них деятельность человека. Вода – источник и основа жизни, и ее ничем заменить нельзя. Это должен знать и помнить каждый человек.

Секретарь детской экологической организации Гринтим: Мы предлагаем решить задачу такого содержания. Из неисправного крана постоянно течет вода. Школьники подсчитали, что за 1 минуту воды вытекает 8 литров – целое ведро. А сколько чистой воды вытечет в канализацию за перемену, которая длится 10 минут? Ответ: 80 литров.

Учитель: Вот видите, как важно закрывать кран до конца. Сколько чистой воды можно сэкономить.

Учитель: Может ли наша экономика обойтись без природных богатств? Скажите, а что будет, если исчезнут полезные ископаемые с нашей Земли? (На вопросы отвечают члены творческих групп.)

Вывод: «Полезные ископаемые – это источник нашей жизни».

Спонсор: На нашем рекламном щите вы видите информацию о Российском экологическом марафоне: «Сохраним жизнь на Земле», который будет посвящен проблемам экологии больших и малых городов России. Всех присутствующих мы приглашаем к сотрудничеству.

Участники нашей пресс-конференции открывают этот марафон выставкой плакатов по охране природы. Создали целую серию

запрещающих знаков, которые нам подскажут, как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить ей вреда.

Социологи: В ходе нашей пресс-конференции все убедились, насколько остро стоят перед людьми экологические проблемы и как много вопросов нам предстоит решать и воплощать в жизнь.

Человек многое может! Он не только губитель природы. Он может и должен быть ее садовником, ее лекарем, а не расхищающим богатства своего дома.

Учитель: Благодарим всех участников пресс-конференции, наших гостей, спонсоров, корреспондентов.

Хочется закончить работу нашей пресс-конференции словами: Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее. Каждый человек должен оберегать наши природные богатства.

Деловая игра «Анализ деятельности фирм»

Предмет: математика

Класс: 4

Тема: Закрепление умножения многозначного числа на однозначное.

Цель: закрепить знание об умножении многозначного числа на однозначное, используя распределительное свойство умножения.

Оборудование: презентация, бейджики для команд, распечатанные сведения о фирмах, экспертные листы.

Ход игры

Учитель: На уроках окружающего мира в прошлом году мы познакомились с понятием «экономика».

- Что такое экономика? (Наука о разумном ведении хозяйства, об отношении между людьми в процессе ведения хозяйства.)
- Экономика тесно связана с такими понятиями, как «банк», «кредит».
- Что вы знаете об этих понятиях? (Банк – учреждение, которое регулирует денежные обороты в наличной и безналичной форме; кредит – заём, чаще всего в денежной форме, выдаётся на определённое время заёмщику, который необходимо вернуть банку с процентами.)
- Я предлагаю вам сегодня стать работниками одного из банков. Каждый работник банка имеет свое рабочее место. У нас будет 3 группы.
- Прошу работников банка занять свои места в отделах: научный отдел (выбирается начальник), информационный отдел (выбирается начальник отдела), проектный отдел (выбирается начальник).
- Итак, к нам обратились две фирмы «Атлантик» и «Голлард». Они выступили с просьбой выдать им денежный кредит. Выдать кредит мы можем только одной из них. Вы, как эксперты банка, должны проверить состоятельность этих фирм и вынести решение – какой из фирм мы предоставим денежный кредит.
- Кто такие эксперты вы знаете? (Эксперт – квалифицированный специалист в определённой области, который исследует, консультирует, вырабатывает решение.)
- Часть экспертов (научный отдел) будет изучать деятельность фирмы «Атлантик», эксперты информационного отдела будут изучать всю информацию по фирме «Голлард». Листы экспертных оценок, после каждого этапа проверки вы сдаете в проектный отдел. Там специалисты проводят сверку ваших ответов со своими и составляют проектную смету на эти фирмы. В конце урока по этим проектным сметам мы определим, какой из фирм выдать кредит.

- Как вы считаете, что мы должны первым делом узнать, чтобы иметь первоначальное представление о фирме? (Как она работает, какова её прибыль? Прибыль – разница между расходами и полученными доходами.)
- Работники банка должны хорошо уметь считать. Проверим ваши вычислительные навыки. На слайде вы видите примеры, в тетрадях пишете только ответы.

Таблица 4.8 – Выражения для проверки вычислительных навыков

72 x 4	15 x 7	61 x 6
44 x 5	24 x 3	130 x 4

Работа над деловыми бумагами «Первоначальные сведения о фирме».

Таблица 4.9 – Данные о прибыли фирм

Фирма	Прибыль за первые два года	Прибыль за последующие два года
«Голлард»	10 000 рублей	2 222 рублей
«Атлантик»	1 000 рублей	11 444 рублей

Учитель: Научный и информационные отделы, запишите выражение и посчитайте прибыль этих фирм. Что можно сказать о прибыли этих фирм? (У «Атлантик» больше.)

- Это хорошо или плохо? Отметим это в своих листах для экспертных оценок.
- Фирмам выделили участки под строительство. За это время они поставили забор вокруг участка. Внимательно рассмотрите представленные данные.

Таблица 4.10 – Данные о строительстве участков фирм

Фирма	Форма участка	Стороны участка
«Голлард»	Прямоугольная	300 м и 430 дм
«Атлантик»	Квадратная	1 640 дм

- Сколько метров забора закупила каждая фирма и какая сэкономила на заборе?

- Что нам нужно найти? (Периметр)
- Научный отдел составляет выражение и считает у фирмы «Атлантик», а информационный отдел – «Голлард». Затем листы экспертных оценок передайте в проектный отдел.
- Проектный отдел, сверяйте результаты и вносите данные в проектную смету.

Учитель: Наши клиенты подали к рассмотрению список сотрудников, работающих на данном предприятии. Нам необходимо подсчитать, какое количество человек работает в данной фирме и приносит ей доход. Не забывайте относить листы в проектный отдел.

2 592 : 8 – фирма «Голлард».

9 376 : 8 – фирма «Атлантик».

Учитель: Каждая фирма тратит на своих сотрудников средства для закупки каких-либо канцелярских принадлежностей. Какая фирма тратит больше денег на это?

Таблица 4.11 – Данные о затратах фирм на канцелярию

Фирма	Количество канцелярии	Стоимость каждой принадлежности
«Голлард»	Ручки– 50 шт Карандаши – 37 шт Ластики – 23 шт	9 рублей
«Атлантик»	Ручки– 62 шт Карандаши – 20 шт Ластики – 18 шт	9 рублей

Учитель: Также каждой фирме необходимо затрачиваться на специальную фирменную одежду для своих сотрудников. Внимательно рассмотрите представленные данные в таблице. Сколько метров ткани ушло на пошив формы в каждой фирме?

Таблица 4.12 – Данные о затратах фирм на одежду для сотрудников

Фирма	Одежда для сотрудников	Потраченная ткань
«Голлард»	260 брюк	по 2 метра на каждые
«Атлантик»	150 пиджаков	по 3 метра на каждый

– Какая фирма расходует ткани меньше, соответственно и денег уходит меньше? Сдавайте листы в проектный отдел и ждём решения.

Проектный отдел вывешивают на доску сметы обеих фирм.

Таблица 4.13 – Смета обеих фирм

	«Голлард»	«Атлантик»
Прибыль	24 444 рубля	24 888 рублей
Строительство	686 метров	642 метра
Количество сотрудников в фирме	324 человека	1 172 человека
Расход на канцелярию	990 рублей	900 рублей
Форма одежды	520 метров	450 метров

Подведение итогов.

Учитель: Посмотрите на проектные сметы и оцените состоятельность этих фирм. Просьбу какой фирмы мы с вами удовлетворим? («Атлантик»)

– Вы проделали хорошую работу. Из вас получились прекрасные сотрудники банка.

Деловая игра «Турнир рыцарей этикета»

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4

Тема: Этикет.

Цель: создать условия для общего представления о том, что такое этикет; обеспечить понимания обучающимися необходимости жить по правилам этикета.

Подготовительная работа: объединение обучающихся в группы по 56 человек (формируются рыцарские кланы) и распределение ролей (сеньор, вассалы, прекрасные дамы), подготовка домашнего задания кланами (герб и девиз рыцарского клана, вопрос по теме «Этикет»), пригласить жюри.

Оборудование: учебник А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», С. И. Ожегов «Словарь русского языка», распечатанный дополнительный материал, презентация, реквизит для участников и оформления класса, карточки с заданиями, иллюстрации, дартс, бланки для жюри, гербы кланов, призы.

Ход игры

Учитель: Каждый клан рыцарей, который состоит из сеньора, вассалов и прекрасных дам, выполняет испытания, зарабатывая командой баллы для всего клана. В конце игры вы можете обменять ваши баллы на призы. Разрешать все ваши споры будет жюри во главе королевы, имя которой вы должны будете угадать в 1 туре. (Звучат фанфары для рыцарского турнира. Команды приветствуют друг друга, называя название команды и девиз.)

Тур 1 «Угадай королеву», до 6 баллов. (Работают в рыцарских кланах, отгадывают кроссворд.)

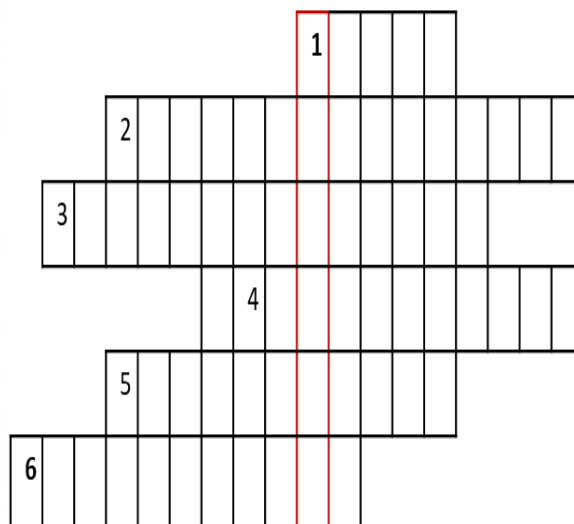


Рисунок 4.6 – Кроссворд для тура 1

1. Одно из названий модуля ОРКСЭ. (Этика)
 2. Черта характера личности и ее действий, которая говорит о том, что человек отвечает за свой выбор. (Ответственность)
 3. Моральное правило, регулирующие отношение между людьми, при распределении благ. (Справедливость)
 4. К моральным обязанностям относится – ... помощь людям.
(Бескорыстная)
 5. Нравственное качество человека – стремление человека к добру.
(Добродетель)
 6. Синоним к словосочетанию «моральный долг». (Обязанность)
- Учитель: Какое ключевое слово получилось? (Этикет)
- Как же зовут нашу главную королеву? (Королева Этикета)
 - На рыцарском турнире рыцари шли в бой и целыми отрядами, и один на один. По окончании боя, избирали Даму турнира, воспевая ее в стихах, а она дарила им подарки.

Девиз нашего турнира:

Чтобы в рыцарском турнире первым быть!

Знающим и умным надо быть!

За спинами и щитами не скрываться,

Копья острого не бояться

Правила этикета изучать!

И в жизни их применять!

Тур 2 «Король оружия», до 5 баллов. (Групповая схватка, участники находят информацию из разных источников.)

Учитель: Для определения номера выпавшего задания, приглашаются вассалы (метание дротика). Чем ближе к центру, тем более «дорогое» задание (до 5 баллов).

1. Используя словари или учебник, найти, что обозначает слово «этикет» (2 балла).
2. Заполнить таблицу «История создания книг об этикете» (3 балла).
3. Найти обозначение слова «церемониал».

Рассмотрев иллюстрацию, определить вид церемонии (4 балла).

4. Составить кластер «Приветствие у разных народов» (5 баллов).

Из представленной литературы: Этикет имеет национальные черты. Одни и те же правила в разных странах трактуются по-разному. Возьмем самое простое – приветствие. Вот как приветствуют друг друга в разных странах: древние греки – «Радуйся!», современные греки – «Будь здоровым!», арабы – «Мир с тобой!», индейцы – «Все хорошо!», англичане и американцы – пожимают друг другу руку, китайцы – пожимают руку себе самому, лапландцы – трутся носами, латиноамериканцы – целуют друг друга в щеку, японцы – кланяются.

Тур 3 «Перчатка вызова», до 3 баллов. (Задание для сеньоров)

Учитель: Дорогие сеньоры, вам необходимо расшифровать пословицу при помощи алфавита. Каждая буква пословицы соответствует букве в алфавите по её счёту. Также вам нужно будет объяснить полученную пословицу.

Таблица 4.14 – Составление пословицы

5,16,2,18,29,11	Добрый
17,16,19,20,21,17,16,12	поступок
15,10,12,16,4,5,1	никогда
15,6	не
17,18,16,17,1,5,7,20	пропадёт

Тур 4 «Рыцарский бой», до 3 баллов. (Команды друг другу задают подготовленные вопросы.)

Учитель: Пока сеньоры ваших кланов выполняют задание, мы с вами проведём бой. Члены команд задают друг другу вопросы, которые вы заранее подготовили на тему «Этикет».

Тур 5 «Рыцарь не говорит, а делает», до 3 баллов. (Команды выполняют задание, которое выбирают с помощью жребия.)

1 группа. Внешность и одежда. Найдите ошибки на иллюстрациях в одежде в определенных ситуациях. Сформулируйте правило этикета в одежде.

2 группа. Речь и этикет. Прочитайте отрывки из ситуаций.

Сформулируйте правила правильной речи.

3 группа. Гостеприимство. Соблюдали ли этикет Винни-Пух в гостях у кролика? Сформулируйте правил приема гостей и правила поведения гостей.

4 группа. Найти ошибки на иллюстрациях. Сформулировать правила поведения в общественных местах.

Каждая группа записывает правила на определенном участке пазла, затем при подведении итога соединяют кусочки пазла в герб королевы Этикета.

Тур 6 «Пою тебе я, королева Этикета!», до 2 баллов. (Составление синквейна)

Учитель: Жюри подведет итоги нашего турнира по этикету.

– А вы, рыцари, воспоете прекрасную даму вашего сердца – королеву Этикета. Вам нужно составить синквейн.

Подведение итогов. Клан набравший большее количество баллов получает приз победителей. Все остальные кланы также получают поощрение и посвящаются в рыцари королевства этикета.