



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование гражданско-патриотических ценностей
у подростков 13-14 лет**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое консультирование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

72,91 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

«3» 06 2025 г.

зав. кафедрой ТиПП

[подпись] Кондратьева О.А.

Выполнил:

Студент группы ОФ-222-270-2-1

Алескеров Фарид Азадович [подпись]

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент кафедры ТиПП

Шаяхметова Валерия Каусаровна [подпись]

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13- 14 ЛЕТ.....	12
1.1 Феномен формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований.....	11
1.2 Особенности формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	20
1.3 Модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	30
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ.....	40
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	40
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования.....	46
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ.....	64
3.1 Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	64
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	73
3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	102
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики исследования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	118

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты констатирующего исследования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	179
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая карта внедрения программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.....	190

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, не раз представала перед взором российского государства. Особенно остро это происходило и происходит в условиях и в контексте внешнеполитических событий XX в.: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), Афганская война (1979-1989 гг.) и Специальная военная операция, начавшаяся в 2022 г. и продолжающаяся по сей день. Во время этих трех внешнеполитических столкновений с агрессорами и нарушителями мирового покоя, наше государство уделяло и уделяет внимание не только защитникам Родины на фронтах, но также нашему подрастающему поколению, которое является опорой, поддержкой и одним из столпов государственности Российской Федерации.

На данный момент в Российской Федерации наше подрастающее поколение живет в условиях информационной угрозы, которая исходит в первую очередь от западных СМИ. Своей главной задачей они, несомненно, считают следующее: разобщить российское общество, посеять смуту в ее рядах и дестабилизировать процесс принятия традиционно русских и православных ценностей по модели «из поколения в поколение». Если допустить данный процесс и позволить ему полностью просочиться в российское общество, то в будущем, уже через несколько лет, Россия столкнется с печальными последствиями в лице полного неприятия подрастающим поколением суверенного устройства российского общества. Поэтому, в настоящее время, мы наблюдаем весьма закономерный и позитивный процесс в области нормативно-правового регулирования, который главным образом касается сферы образования и просвещения в России. Аргументацией к выше сказанному может служить послание президента Российской Федерации – В.В. Путина Федеральному Собранию, сделанное 21 февраля 2023 г.: «свободное развитие общества – это готовность брать ответственность за себя и за близких, за свою страну.

Такие качества закладываются с детских лет, в семье. И конечно, для укрепления наших общих ценностей, национальной идентичности крайне важны система образования, отечественная культура». Также здесь уместно процитировать слова министра просвещения С.С. Кравцова во время выступления на августовском совещании работников образования: «Приоритетное внимание нужно уделять воспитанию. Каждый понедельник после того, как в школе поднят государственный флаг и прозвучит гимн, учебная неделя открывается разговорами о важном...».

Целесообразно будет упомянуть о позитивном процессе в области нормативно-правовых актов, в которых содержатся требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее ФГОС ООО) наше внимание привлекает следующая выдержка: «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России...». Хотелось бы наравне с ФГОС ООО отметить и Федеральную образовательную программу основного общего образования (далее ФОП ООО), которая является вторым нормативно-правовым актом после ФГОС ООО обязательным к исполнению. В нем указывается следующее: «Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания...».

При изучении и рассмотрении данной проблемы нашего исследования, нельзя также пройти мимо актуальности на уровне

психологической и педагогической наук. Важно помнить, что педагогика и психология являются главными исполнителями государственных задач в области формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения и не только.

Наиболее ярким примером реализации гражданско-патриотического воспитания в отечественной педагогической науке, является труд выдающегося советского педагога А.С. Макаренко. Он не только внес бесценный вклад в создание теории и практики гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, но и являлся первым в мире педагогом, осуществившим колоссальный эксперимент по общегражданскому воспитанию личности. Именно этот эксперимент predetermined дальнейшую жизнь подростков-беспризорников, которую они посвятили служению на благо советского государства и ее народа. Многие из того, что А.С. Макаренко заложил в программу формирования гражданско-патриотических ценностей актуально и по сей день, а именно задачи, цели и конечно же методики.

Теперь рассмотрим психологический аспект формирования гражданско-патриотических ценностей подрастающего поколения. Здесь нас в первую очередь интересуют труды психологов, которые рассматривают такое чувство как патриотизм, обладающий всеми свойствами психологического отношения именно с психологической точки зрения.

В отечественной психологии было проведено множество исследований по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков. Один из известных российских психологов, занимавшихся этим вопросом, был и остается А.Г. Асмолов. Он внес значительный вклад в концепцию «патриотического воспитания», которая представляет собой систему воздействия на подрастающее поколение с целью развития и закрепления патриотических чувств и ценностей. Помимо А.Г. Асмолова,

вопросом формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения занимались и другие отечественные психологи: Ю.М. Забродин (доктор психологических наук), в сферу научных интересов которого помимо экономической психологии и психологии управления входила акмеология, т.е. гражданское и профессиональное становление человека), В.А. Кольцова (доктор психологических наук), написавшая статью содержащую концептуально-терминологический анализ основных понятий, описывающих проблематику патриотизма, а так же содержащую обсуждение основных задач патриотического воспитания, в контексте которого обозначаются сложности и противоречия воспитания патриотизма в условиях современных социо-культурных реалий развития российского общества), Е.А. Климов (доктор психологических наук), занимавшийся дифференциальной психофизиологией и психологией профессиональной деятельности, который считал, что именно морально-нравственные установки и гражданская позиция субъекта труда оказываются необходимыми параметрами в оценке субъектных компонентов профессиональной пригодности человека).

Здесь же отметим вклад В.И. Долговой (ученного, доктора психологических наук), которая в вопросе о патриотических и духовных ценностях, во главу угла ставит – не мало важное успешное развитие эмоциональной устойчивости подростков. Базой такого успешного развития, эмоциональной устойчивости и параллельно приобретения присущих истинно российскому обществу и традиционной семье, ценностей, В.И. Долгова считает – вариативные и инвариантные психолого-педагогические программы. Данные исследования, вышеупомянутых психологов, которые создали определенный научный базис, подталкивают нас к необходимости дальнейшего изучения проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Вопрос о формировании гражданско-патриотических ценностей подростков отсылает нас в первую очередь в сферу подростковой психологии и педагогики. Значительный риск для формирования гражданско-патриотической направленности подростков представляет их включенность в большое количество субкультур различных направленностей: религиозные, музыкальные, арт-субкультуры, интернет-субкультуры, социально-политические и т.д., большая часть которых содействует «отходу» подростков от основных моральных, духовных и традиционных ценностей российского общества. Кроме того, ценностные ориентации играют большое значение для конструктивного формирования личности подростка, в связи с чем важно направить его, постараться как можно быстрее начертить ему вектор жизненного пути, сопровождающийся исключительно: гражданственностью, гуманными, патриотическими, социально-коммуникативными и духовными ценностями.

Таким образом, актуальность исследования заключается в том, что для современных общеобразовательных учреждений, а именно для подростков начиная с распада СССР и до начала 2022 г. не существовало адекватных программ патриотического воспитания и формирования гражданско-патриотических ценностей, данные программы разрабатывались и реализовались только в рамках кадетской модели обучения. Этот факт приводит нас к тому, что на данный момент в условиях военной и информационной агрессии с запада, мы должны сплотить и консолидировать наше подрастающее поколение под знаменем русской истории, культуры, идентичности и гражданско-патриотических ценностей, опираясь при этом на все те важные задачи и установки, которые предписаны нам руководством нашего отечества. Наша работа призвана помочь государству в решении поставленных задач, опираясь на результаты данного исследования можно будет разработать и апробировать программу

формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Объект исследования: гражданско-патриотические ценности.

Предмет исследования: формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Гипотеза исследования: формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет будет более эффективным, если разработать и применить специально разработанную психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования:

1. Проанализировать феномен гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований.
2. Охарактеризовать особенности гражданско-патриотических ценностей у подростков.
3. Разработать модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего исследования.
6. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет в практику.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ научно-психологической и педагогической литературы, синтез, обобщение, целеполагание и моделирование.

2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование и анкетирование с использованием психодиагностических методик: методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича, методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» и анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия».

3. Математико-статистические методы обработки научных данных: t-критерий Стьюдента для связанных выборок.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска». В эксперименте принимало участие 117 респондентов в возрасте 13-14 лет.

Апробация результатов исследования проходила в рамках:

1. Международной научно-практической конференции «Национальная безопасность и молодежная политика: вызовы современности», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ, секция «Психология современности: вызовы, неопределенности, сложности и вариативности» (Челябинск, 2024 г.).

2. Ряд положений диссертационного исследования был отражен нами в авторской статье «Анализ формирования ценностей подростков в контексте гражданско-патриотического воспитания», 2025 г. в научном журнале: «Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета».

3. Ежегодная студенческая научно-практическая конференция, секция: «Актуальные проблемы внедрения результатов психолого-педагогических исследований в практику управления образовательной средой» по теме: «Формирование профессиональной идентичности старшеклассников».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ

1.1 Феномен формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований

В условиях глобализации происходит сближение культур, интернационализация экономической жизни, унификация образовательных систем, активизация контактов представителей различных этносов. В этой связи встает вопрос о сохранении культурной идентичности исторически сложившихся социокультурных общностей, о месте и роли в культуре человечества XXI века такого феномена как патриотизм [14, с. 176]. Данный вопрос приобретает особую актуальность и потому, что процесс глобализации приобрел форму, при которой её благами преимущественно может воспользоваться лишь часть человечества. Унификация планетарного культурного пространства (а точнее его вестернизация) приводит к появлению утверждений, что национальные государства утрачивают свою роль в мировом развитии по сравнению с ролью регионов и транснациональных корпораций, наднациональных организаций и прочих факторов глобального развития [4, с. 20].

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание вызывает к себе повышенный интерес педагогов и исследователей, что обусловлено ведением военной-операции российскими гражданами. Следовательно, возникает потребность в углублённом рассмотрении и изучении понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданско-патриотические ценности» [41, с. 10].

Сущность патриотизма заключается в сплочении социального общества на основе общепринятых традиционных ценностей отечественной культуры. Кроме того, сам по себе патриотизм рассматривается в качестве

нравственного чувства и системы социально-политических отношений, которая является необходимым условием защиты и безопасности интересов государства, формирования и укрепления цивилизации России на основе имеющегося отечественного менталитета [22, с. 392].

В первую очередь, будущее страны зависит от уровня готовности подрастающего поколения к историческим вызовам, защите интересов страны, и соответственно, достойным ответам многонационального государства, однако в условиях нестабильности развития России, система патриотического воспитания, структура которой в прошлом была достаточно прочной и проверенной временем, в настоящее время нуждается в совершенствовании, в соответствии с данными негативными изменениями [12, с. 55].

С.Ю. Иванова под патриотизмом понимается Родина, Отечество, любовь и преданность своему народу, своей Родине [37, с. 403].

Как считает В.Е. Мусина, понятие «патриотизм» представляет собой совокупность этических норм и убеждений личности, оценочных суждений и установок относительно общественно-политического и нравственного принципа, способствующих обоснованию индивидуального отношения граждан к своей стране, месту своего рождения и месту проживания [53, с. 156].

Как считает З.Т. Гасанов, в понятие «патриотизм» входят следующие нравственные качества:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- чувство уважения к языку своего народа;
- чувство заботы об интересах своей Родины;
- чувство долга перед своей Родиной, защита ее интересов и традиций;
- чувство чести, достоинства и независимости в отношении своей Родины;

- чувство верности своей Родине;
- чувство гордости за социальные и культурные достижения своей страны;
- чувство гордости за свой народ, основные символы государства;
- чувство уважения и почтения к историческому прошлому своей страны и народа, его обычаям, ценностным убеждениям и традициям;
- чувство ответственности за дальнейшее существование своей Родины и своего народа, выраженное в стремлении посвящать свою трудовую деятельность и способствовать ее укреплению и совершенствованию;
- чувство милосердия, способствующее укреплению общечеловеческих отношений и ценностей [20, с. 148].

Стоит отметить, что понятие «патриотизм» довольно широко используется не только в научно-исследовательской литературе, но и в предвыборных программах политиков, политических партий и движений, органов государственной власти и т.д. [7, с. 50].

Кроме того, довольно широко раскрыта сущность патриотизма А.В. Кравец, который под ним понимает любовь к своему Отечеству, своим родным местам, к родному языку, культуре и традициям, поскольку по мнению автора, именно патриотизм выступает в качестве веры и преданности своей Родине, сформированной готовности защищать ее независимость [45].

А.А. Шаронов считает, что «патриотизм» представляет собой комплекс моральных чувств и особенностей поведения личности. К этому понятию относятся любовь к родной стране, активное участие в её развитии, забота о памятниках истории, привязанность к родным местам, желание защищать честь и достоинство Родины, уважение к традициям и культуре других народов, а также стремление к сотрудничеству с ними [68, с. 249].

Отечественный философ и государствовед И.А. Ильин утверждает,

что патриотизм – это неизбежность и целесообразность, а также жизненная необходимость каждого человека, поскольку он возник от отдельных людей, которые были вынуждены солидаризоваться и объединяться со своим народом с целью противостояния опасностям и страхам, стоящими перед своей Родиной [39, с. 25]. Также стоит отметить, что обретение патриотизма в интерпретации философа имеет особую специфику, связанную с его индивидуальным творческим свободным осмыслением, что в данном случае выполняет функцию духовного самоопределения гражданина, а именно поиске своих духовных истоков признании своей Родины и формировании собственных жизненных ориентиров и ценностей [40, с. 325].

По мнению В.И. Долговой, патриотизм представляет собой процесс воспитания гражданской позиции человека, в соответствии с которой происходит освоение культурной информации, развитие умений и присвоение ценностей культуры своей Родины. Кроме того, автор придерживается мнения относительно того, что патриотизм включает в себя совокупность определенных представлений и понятий, таких как когнитивный уровень, формирование позитивного эмоционального отношения к своей Родине, формирование деятельностного подхода, то есть поведение и личностная позиция человека, а также контактивный уровень [27, с. 214].

В свою очередь, И.В. Павлов рассматривает феномен патриотизма с позиции становления гражданина Отечества в целом, а не носителя какой-либо определенной идеологической программы, основу которой составляет нравственная норма – любовь к Родине. Более того, в основе патриотизма лежит совокупность жизненных ситуаций или событий, то есть своего рода ситуационно-событийный механизм, формирующий у воспитанника определенный опыт мышления национальными и широкими понятиями, требующими глобального осмысления и связанные с переживаниями в

отношении своей Родины, своей страны [55, с. 167].

Таким образом, проведя анализ научных точек зрения исследователей в отношении понятия «патриотизм», были выявлены основные его признаки, которыми являются следующие:

- чувство уважения, преданности, любви по отношению к своей Родине;
- чувство привязанности к месту своего рождения;
- созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей Родины и своего народа;
- готовность защищать свою Родину, ее интересы и исторически сформировавшиеся культурные ценности и традиции;
- готовность к самопожертвованию во имя Отечества и народа.

Перейдем к трактовке понятия «воспитание» и «патриотическое воспитание».

С сущностью «патриотизма» тесно связано такое понятие, как «гражданственность».

Гражданственность можно рассматривать как целостное качество личности, которое отражает гражданско-патриотическую позицию индивида. Это понятие включает в себя ценностные ориентиры человека, его осознание ответственности за будущее своей страны и ощущение связи с её историей и судьбой [58, с. 288].

Гражданственность является одной из тех тем, которые всегда остаются важными для общества. Особенно она приобретает значимость в трудные времена для стран, когда требуется сплочение граждан и осознание их ответственности за будущее своей родины [71, с. 132].

Понятие «гражданственность» – подразумевает наличие у человека развитых качеств, таких как способность к анализу и постановке целей, а также чувство принадлежности к обществу и солидарности с другими гражданами [50, с. 102].

Таким образом, можно резюмировать, что термин «гражданственность» связан не только с правовым положением индивида, но также с социальными нормами и уровнем его культурного и социального развития.

Исследователями отмечаются следующие отличительные элементы гражданственности, представленные на рисунке 1 [31, с. 1219].

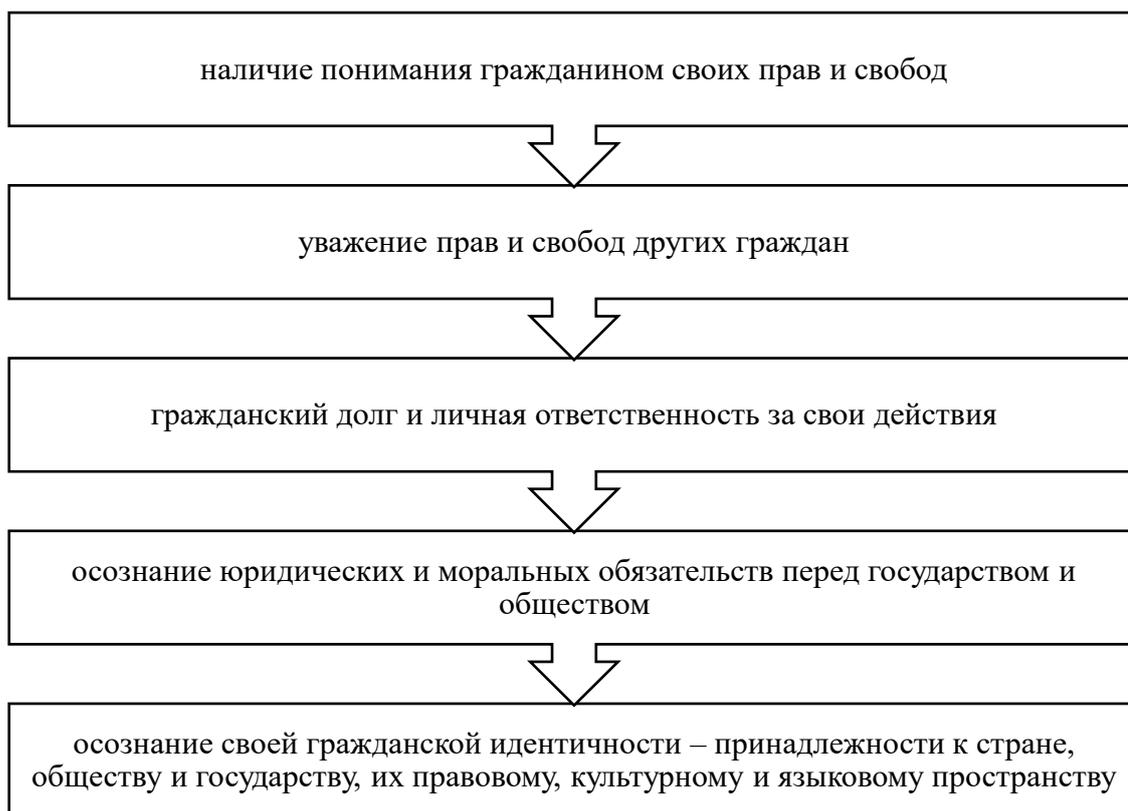


Рисунок 1 – Отличительные особенности гражданственности по В.В. Жакун

Важно выделить, что гражданственность включает в себя основные принципы поведения добропорядочного и ответственного гражданина, которые влияют на развитие гражданского общества, а также определяют нормы и правила поведения индивида в обществе и государстве. Гражданское сознание представляет собой целостную характеристику правового, политического и морального восприятия личности. Гражданская активность проявляется через различные формы, такие как правовая, политическая и нравственная активность. Кроме того, гражданская

ответственность является выражением целостности гражданственности индивида [30, с. 167].

Гражданские качества формируются вместе с развитием личности, так как человек не рождается с ними, а приобретает в процессе социализации. Эти качества также зависят от политической среды и системы, в которой находится индивид. Х. Мюнклер называет такие качества гражданской компетентностью, которая представляет собой набор необходимых условий для реализации прав и выполнения обязанностей, связанных со статусом гражданина [8, с. 28]. Гражданская компетентность включает три аспекта: уровень знаний о политической системе, способность анализировать эти знания и активное участие в политической жизни на основе проведенного анализа. Таким образом, гражданская компетентность является важным условием не только для функционирования демократии, но и для личностного роста каждого человека.

Феномен формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований является важным аспектом в развитии личности и общества в целом. Гражданская и патриотическая идентичность играют ключевую роль в формировании гражданского общества, укреплении социальной стабильности и развитии государства [35, с. 125].

Гражданско-патриотические ценности представляют собой основу для формирования гармоничного общества, где каждый гражданин ощущает себя частью целого и стремится к благополучию своей страны [17, с. 41].

Как указывает Ж.Ю. Гусарова, сущность этих ценностей заключается в уважении к правам и свободам человека, ответственности перед обществом, любви к родине и готовности защищать ее интересы. Гражданские ценности включают в себя уважение к закону, справедливость,

толерантность, гражданскую активность и готовность к сотрудничеству [25, с. 10].

В свою очередь, Т.В. Болотина пишет, что эти ценности формируют осознанное гражданское поведение, способствуют развитию гражданского общества и укреплению демократии. Гражданские ценности также включают в себя уважение к правам и свободам других людей, а также готовность к диалогу и компромиссам в решении общественных проблем [16, с. 10].

Патриотические ценности связаны с любовью к родине, уважением к истории и культуре своего народа, готовностью защищать ее интересы и содействовать ее процветанию. Патриотизм включает в себя гордость за свою страну, уважение к национальным символам, участие в общественной жизни и готовность к служению обществу. Содержание понятия гражданско-патриотических ценностей включает в себя не только отдельные нравственные принципы и убеждения, но и систему ценностей, которая определяет поведение гражданина в обществе [23, с. 186].

Эти ценности способствуют формированию гражданской идентичности, укреплению социальной солидарности и развитию гражданской ответственности.

Психолого-педагогические исследования позволяют понять механизмы и факторы, влияющие на формирование этих ценностей у индивида. Одним из важных аспектов формирования гражданско-патриотических ценностей является воспитание. Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей и молодежи уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям [6, с. 27].

Психологические исследования показывают, что воспитание патриотизма и гражданственности с детства способствует формированию устойчивых ценностей, которые будут сопровождать человека на

протяжении всей жизни. Другим важным аспектом является образование. Школа и высшие учебные заведения играют значительную роль в формировании гражданско-патриотических ценностей у молодежи [19, с. 168].

При этом, образование, основанное на уважении к истории и культуре своей страны, способствует развитию гражданской ответственности и патриотизма у студентов. Также важным фактором является социокультурная среда, в которой воспитывается человек. Семья, общество, средства массовой информации оказывают влияние на формирование гражданско-патриотических ценностей [21, с. 59].

Положительное отношение к своей стране, уважение к истории и культуре способствуют формированию гражданской и патриотической идентичности у человека. В целом, феномен формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Понимание психологических и педагогических аспектов этого процесса позволяет эффективно воздействовать на формирование гражданской и патриотической идентичности у индивида, способствуя развитию гражданского общества и укреплению государства [2, с. 130].

Таким образом, обобщая вышеизложенное, понятия патриотизм и гражданственность взаимосвязаны, и мы вправе объединить их в нашей работе под одним общим термином – гражданско-патриотические ценности. Дадим же определение данному термину. Итак, гражданско-патриотические ценности – это совокупность моральных и этических принципов, основанных на знании и уважении к своей родине, которые включают в себя признание духовных и культурных традиций, гуманистических идеалов, а также осознание долга перед обществом и отечеством. Эти ценности формируют основу гражданской идентичности, способствуют укреплению

социальной сплоченности и ответственности за будущее страны, вдохновляя людей на активное участие в жизни общества и защиту его интересов. Высокий уровень гражданско-патриотических ценностей среди населения способствует единству и устойчивости общества и государства. Эти ценности играют ключевую роль в мобилизации граждан в периоды кризисов. История знает множество примеров, когда люди успешно справлялись с трудностями, объединяясь и действуя сообща благодаря вышеуказанным ценностям.

1.2 Особенности формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

Проведенный теоретический анализ понятия «гражданско-патриотические ценности» приводят к многоаспектности исследуемого нами феномена.

По мнению З.М. Абдулмуталимовой, именно подростковый возраст является наиболее подходящим, сензитивным периодом для развития гражданской позиции, потому что именно в этот период у личности развивается потребность в самореализации посредством участия в социально-значимой деятельности [1, с. 46].

В рамках нашего исследования, мы рассмотрим возрастные особенности подростков, которые необходимо учитывать в процессе развития у них гражданско-патриотических качеств.

Ю.К. Бахтин отмечает, что данный период – это время, когда у подростка формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества [10, с. 308]. В течение взросления подростка изменяется его характер, особенности поведения в обществе, восприятие этого общества, изменяются его мотивы.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в возрасте играет важную роль в их становлении как личностей и активных

граждан общества. В этом возрасте подростки находятся на стыке детства и взрослости, их мировоззрение только начинает формироваться, поэтому особенности этого процесса требуют особого внимания [46, с. 160].

Мы хотели бы дополнить вышесказанные гипотезы, следующими так же научно-обоснованными положениями, опираясь при этом и на собственный практический опыт. Подростковый возраст действительно является переходным звеном во всех сферах функционирования индивида - от детства к юношеству. Речь здесь идет не только о протекании пубертатного периода (полового созревания) и когнитивно-поведенческих изменений, но и о том, что эмоциональный-интеллект подростка тоже активно входит в механизм трансформации.

Именно на этом этапе жизни индивида, начинают закладываться его собственный мировоззренческий и идеологический фундамент. То, что являлось «точкой отсчета», жизненным ориентиром и непоколебимым авторитетом в лице суждений и установок – родителей и учителей (в младшем школьном возрасте), входит в стадию «идеологической лихорадки», тем самым претерпевая сильные изменения (в подростковом возрасте). Однако стоит отметить, что некоторые чуть ранее упомянутые аспекты мировоззрения, сформированные в младшем школьном возрасте – остаются с подростком как что-то «рудиментарное».

Задача патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях заключается в формировании активной социальной позиции, духовных ценностей и гражданской ответственности. Это позволит подросткам участвовать в созидательной деятельности на благо своей страны, способствуя укреплению государства, защите его ключевых интересов и обеспечению устойчивого развития [38, с. 198].

Чтобы выполнить данную, важную в нынешнее время социальную задачу, нужно учитывать следующий, не мало важный аспект развития среднестатистического подростка. Ведь с упадком авторитета родителей в

мировозренческой конструкции подростка, поднимается авторитет иных социальных институтов, в полной мере отвечающих на запросы поколения Z.

У нас в пределах Российской Федерации – это в первую очередь такие инстанции, как интернет-блогеры различных тематик, например - игровая индустрия (киберспорт): Вячеслав «Buster» Леонтьев и Игорь «SL4M» Сопов; молодежные субкультуры (тамблер-герл (веб-панк), health-goth (хэлс-готы), диггеры и сталкеры, компьютерные гики, различные японские направления и т.д.); музыкальное сопровождение, зачастую подростки в нашей стране предпочитают слушать: рэп и хип-хоп (Скриптонит, Хабиб и Клава Кока), К-pop («Stray Kids», «Blackpink» и «Twice») или же жанр Lo-Fi (направление в музыке, для которого характерен расслабляющий темп и низкое качество звука).

Реализация задач патриотического воспитания осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Ключевым элементом воспитания гражданских и патриотических ценностей у молодежи является изучение истории и культуры родного государства. Осознание и уважение к историческому наследию, культурным традициям и основным ценностям способствуют формированию у подростков чувства гордости за свою страну и почтения к ее символам [28, с. 241].

Если совместить методическую грамотность (приемы наглядного метода обучения: экскурсии, интерактивы, тематические вечера и приемы теоретического метода обучения) на уроках по дисциплине: «история» с комфортным психологическим сопровождением пребывания подростков в образовательном учреждении, то можно сформировать достаточно крепкий

столп гражданско-патриотических ценностей – опора на историческое прошлое российской идентичности и самобытности.

Нельзя не заметить, что осуществление требований ФГОС ООО немислимо без определения структурообразующих категорий патриотического воспитания. Последние зафиксированы в личностных результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Данные понятия должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, направленного на устойчивое развитие и улучшение гражданского общества в России в условиях современных мировых тенденций, способного противодействовать социально опасным и негативным явлениям в обществе;

- готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации [8, с. 29];

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм

общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества, с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др. [9, с. 33];

– сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности [12, с. 10];

– сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к людям, доброта, сострадание, равенство, справедливость, ответственность, право на выбор, честь, достоинство, совесть, искренность, долг), умение справляться с моральными дилеммами и делать этические выборы, а также накопление опыта в общественной деятельности, ориентированной на моральные ценности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности [58];

– сформированность основ эстетической деятельности как части духовно- практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; отношения к природе;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий) [10, с. 331];

– осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

– основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи» [62].

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации строится на следующих принципах – гуманизации, научности, непрерывности, системности, интеграции и социологизации. Ведь главной

целью воспитания современных школьников в духе патриотизма оказывается включение ценностный набор растущего человека любви к Родине, уважение к достижениям предков, воспитание личности, обладающей ключевыми социально значимыми качествами, личности, способной обнаружить их в как в собственных интересах, так и интересах государства и общества [59, с. 57].

Для достижения данной цели, перед образовательной организацией встает целый ряд задач, подлежащих решению:

- ценностно-мировоззренческая подготовка школьников, их приобщение к системе базовых ценностей «родной» социокультурной общности;
- генерирование условий необходимых и достаточных для осуществления гражданского и воинского долга;
- воспитание уважения к закону, нормам и правилам жизни в современном обществе, развитие и становление социальной и гражданской ответственности;
- воспитание ценностного отношения к труду, потребности в свободном самоосуществлении для блага общества и государства;
- формирование и развитие потребности вести здоровый и моральный образ жизни, умение наслаждаться счастьем в кругу семьи и друзей, а также способствовать созданию позитивной атмосферы в коллективе [56, с. 289].

Следовательно, главной задачей формирования гражданско-патриотических ценностей у современного школьника ставится повышение эффективности патриотизма за счет более целенаправленного процесса воспитания в соответствии с высокой социальной активностью, привлечением общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в формировании и реализации необходимых условий

патриотического как духовно-нравственной и социально значимой составляющей развития государства в целом [67, с. 110].

Таким образом, можно утверждать, что у современных школьников необходимо формировать чувство принадлежности к определенной социокультурной группе и любовь к Родине с помощью всех образовательных институтов, как формальных, так и неформальных (семья, школа, культурные учреждения и другие). Родители должны начинать патриотическое воспитание детей с раннего возраста, а школа должна поддерживать и развивать эти ценности на всех этапах обучения [29, с. 259].

Следовательно, задачи гражданско-патриотического воспитания, стоящие перед педагогами и работниками сферы образования, являются довольно сложными и требуют большой степени ответственности.

Одним из ключевых вопросов в реализации гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе встает проблема выбора форм и методов, способствующих его эффективной реализации. Более того, такие исследователи, как Н.В. Ипполитова, С.А. Константинов отмечают, что выбор методов патриотического воспитания определяется многими факторами:

- ситуационными, к которым относится психологический климат в коллективе;
- спецификой психологического состояния педагога;
- внешними обстоятельствами по отношению к общеобразовательной школе [44, с. 56].

Стоит отметить, что выбор педагога в пользу определенного метода гражданско-патриотического воспитания может быть обусловлен текущей ситуацией, а не заранее запланированными действиями. В связи с чем, А.С. Нефедова пришла к выводу о том, что, исходя из факторов устойчивого влияния происходит осознанный и спланированный выбор педагогом метода патриотического воспитания. К данным факторам автор отнесла:

- уровень сознательности и воспитанности школьника;
- степень зрелости и духовно-нравственного развития;
- потребность в установлении новых взаимоотношений между педагогом и школьниками [32, с. 36].

Поэтому под воздействием указанных факторов происходят качественные изменения всех компонентов процесса патриотического воспитания, что определяет основу системы методов воспитания.

По мнению Л.Н. Котруца, в настоящее время в современной школе происходит процесс формирования абсолютно новой системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, формирование активной гражданской позиции, переориентация на социализацию личности, а также формирование патриотического сознания. В связи с чем, именно сегодня возрастает потребность нравственной направленности воспитательного процесса в российской школе, поскольку имеется явное противоречие между уровнем образованности подрастающего поколения, качеством его гражданской и нравственной воспитанности и уровнем социальной культуры [49, с. 54].

Имея в виду, вышесказанное необходимо выделить систему форм и методов гражданско-патриотического воспитания, применение которых позволит как педагогам, так и школьникам достигнуть планируемого результата воспитательного процесса – сформировать у обучающегося в условиях обострения геополитической напряжённости, глобализационных процессов чувства патриотизма, гражданственности и, следовательно, соответствующих личностных качеств [11, с. 120].

Резюмируя, можно отметить, что в подростковом возрасте формирование гражданско-гражданско-патриотических ценностей особенно важно, так как именно в этот период формируются основные ценности личности. Подростки находятся в поиске своего места в обществе, строят свою систему ценностей и взглядов на мир. Важно внедрить в этом

возрасте ценности ответственности, уважения к окружающим, любви к родине, чтобы в дальнейшем они стали активными и ответственными гражданами. Так же отметим, что эффективность процесса формирования гражданско-патриотических ценностей будет зависеть от того, насколько мы будем учитывать следующие конкретные особенности развития и мировоззрения подростков:

- их прогрессивный взгляд на положение вещей в мире;
- предпочтение видеоинформационного и звукового восприятия информации – текстовой, числовой и графической;
- активная работа критического мышления и ментальности, направленная в первую очередь на внешний мир и социум (семья, школа и иные общественные институты);
- трансформация конструкции «Я», выход индивида на новый уровень (первые заявления о себе, как о личности);
- зачастую полная противоположность идеям и взглядам - более старших поколений (подростковый бунт).

Таким образом, мы видим, что процесс формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет, будет эффективным в полной мере, лишь в том случае, когда будут учитываться вышеперечисленные особенности развития. Только когда педагоги и психологи, смогут сделать «шаг на встречу» – подросткам и приспособиться к их потребностям и особенностям, только тогда они смогут увидеть самоотдачу и результат процесса внедрения учащихся в ряды истинных граждан Российской Федерации.

1.3 Модель формирования гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

Формирования гражданско-патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности предполагает разработку модели.

Согласно словарю иностранных слов «модель – это наглядное пособие или схема, представляющая собой изображение предмета, процесса или явления при некоторой схематизации и условности изобразительных средств» [57, с. 72].

Недостаточная освещенность данной проблемы привела нас к разработке модели формирования гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Сначала рассмотрим определения терминов «модель» и «моделирование» с позиций различных ученых, так как на сегодняшний день отсутствует универсальное определение этих понятий.

По мнению А.И. Богатырева, термин «модель» (лат. *modulus*, что переводится как «схема» или «изображение») обозначает искусственно созданный объект, который может принимать форму схем, знаковых систем, графиков или формул. Эта модель отражает и упрощает структуру, свойства, связи и отношения между элементами оригинального объекта [13]. Е.Е. Болотина добавляет, что модель представляет собой метод представления результатов исследования, объединённых в единую и логически последовательную систему [15, с. 123].

Модель играет ключевую роль в процессе моделирования и поэтому находит широкое применение в различных сферах науки. Метод моделирования исследовали в своих трудах многие ученые: В.Г. Афанасьев, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, В.А. Веников, Б.А. Глинский, В.П. Давыдов, А.Н. Дахин, О.Х. Рахимов, Г.В. Суходольский, В.А. Штофф, П.Г. Щедровицкий и др. Рассмотрим трактовку данного понятия с позиции разных исследователей и ученых.

По мнению В.А. Штоффа, моделирование представляет собой процесс разработки моделей, в ходе которого существующая система подвергается изменению и анализу с применением различных инструментов [69, с. 301].

Для эффективного моделирования важно разработать и визуализировать облик будущего проекта или продукта, а также определить методы и типы изменений, которые потребуются для достижения желаемого результата [65, с. 227]. Таким образом, модель представляет собой относительно законченное целое с собственной структурой, в которой между элементами существуют определенные функциональные взаимосвязи. При создании модели важно принимать во внимание принципы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, такие как системность, адресность и региональность. Разрабатываемая образовательная модель включает в себя:

- систематизированное использование эффективных образовательных средств;
- логичное разделение самого процесса на взаимосвязанные и взаимообусловленные этапы;
- пошаговую координацию и синхронизацию действий по их выполнению и коррекции [70, с. 240].

Построение модели начинается с определения цели. В нашей работе мы используем концепцию «дерева целей». «Дерево целей» представляет собой граф, где вершины отражают цели функционирования системы и находятся в иерархической зависимости друг от друга [48, с. 79].

Процесс создания «дерева целей» осуществляется от общей цели к частным, то есть сверху вниз, в то время как его анализ выполняется в обратном порядке. Развитие «дерева целей» происходит углубленно, что означает, что количество вершин на каждом следующем уровне должно быть не меньше, чем на предыдущем. Декомпозиция целей на подцели осуществляется таким образом, чтобы можно было оценить вклад каждой подцели в достижение основной цели [69, с. 80].

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования способствовал созданию «дерева целей». «Дерево целей» исследования

иллюстрируется на рисунке 2.



Рисунок 2 – «Дерево целей» формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков

Кратко поясним, как наименоуется каждый блок представленного дерева:

Генеральная цель – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

1. Теоретически обосновать процесс формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

1.1. Изучить феномен формирования гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований.

1.2. Выявить особенности формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

1.3. Обосновать модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

2. Организовать и провести исследование формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

3.1. Разработать и реализовать программу формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию гражданско-патриотических у подростков.

На основании «дерева целей» была составлена модель формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков. Разработанная модель формирования гражданско-патриотических ценностей подростков во включает в себя 4 блока (теоретический, диагностический, формирующий и аналитический). Данные компоненты и их взаимосвязь представлены на рисунке 3.

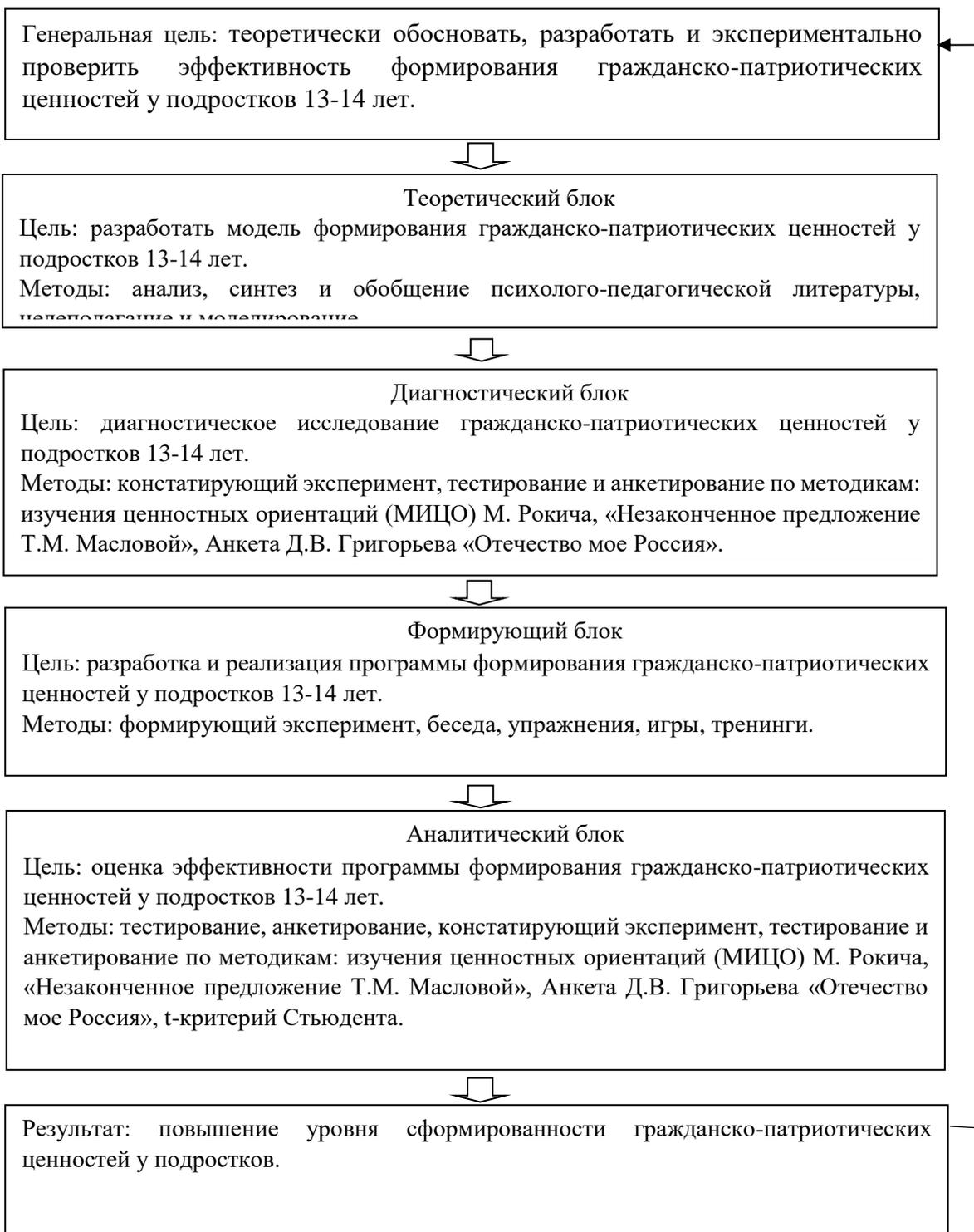


Рисунок 3 – Модель исследования формирования гражданско-патриотических ценностей подростков

Теоретический блок: изучить понятие гражданско-патриотических ценностей в научно-психологических и педагогических исследованиях. Выявить психологические особенности гражданско-патриотических ценностей у подростков. Сконструировать модель формирования

гражданско-патриотических ценностей у подростков. Реализация поставленной цели предполагает решения следующих задач:

- разработка диагностического инструментария;
- определение уровня сформированности «гражданско-патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности;
- совершенствование технологического обеспечения формирования гражданско-патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности» [63, с. 21].
- определение уровня сформированности «гражданско-патриотических ценностей подростков средствами социально-культурной деятельности.

Диагностический блок. Охарактеризовать этапы, методы и методики исследования. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования. В ходе анализа теоретических исследований выявлено, что для изучения гражданско-патриотических ценностей у подростков можно использовать различные диагностические методики, среди которых наиболее часто используются следующие: методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича, «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой, анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое Россия».

Формирующий блок. Разработать и реализовать программу формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков. К формам психолого-педагогической работы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков мы отнесли групповые занятия, которые включают такие методы работы, как игры, упражнения, беседы, лекции, тренинг с применением методов убеждения, положительного примера и т.д.

Оценка эффективности данных методов психолого-педагогической работы формированию гражданско-патриотических ценностей у

подростков осуществляется после проведенной работы [47, с. 28].

Аналитический блок включает в себя проведение итоговой диагностики на основе тех же методов и методик, которые выбраны на диагностическом этапе. Для выявления статистически значимых различий между уровнями гражданско-патриотических ценностей у испытуемых до и после реализации программы используется t-критерий Стьюдента. Реализация модели предполагает повышение уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков. Анализируются данные, собранные в процессе констатирующего и формирующего экспериментов. На основе этого разрабатываются психологические и педагогические рекомендации для формирования гражданско-патриотических ценностей среди подростков. В результате проведенных мероприятий станет возможным оценить достижение цели по улучшению уровня развития гражданско-патриотических ценностей у обучающихся 13-14 лет.

Следовательно, разработанная нами модель формирования гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные способности каждого ребенка, а также включает в себя совокупность средств и форм занятий со школьниками, способствующих целенаправленному осознанию ими своей гражданско-патриотической роли для всего общества.

Выводы по главе 1

Гражданско-патриотические ценности представляют собой набор моральных и этических принципов, основанных на знании и уважении к родине. Они включают признание духовных и культурных традиций, гуманистических идеалов, а также осознание долга перед обществом и страной. Эти ценности формируют основу гражданской идентичности, способствуют укреплению социальной сплоченности и ответственности за будущее государства, вдохновляя людей активно участвовать в жизни

общества и защищать его интересы. Поддерживая и развивая эти ценности, мы способствуем укреплению демократии, мира и стабильности в нашем обществе. Феномен формирования гражданско-гражданско-патриотических ценностей в контексте психолого-педагогических исследований представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Понимание психологических и педагогических аспектов этого процесса позволяет эффективно воздействовать на формирование гражданской и патриотической идентичности у индивида, способствуя развитию гражданского общества и укреплению государства.

Формирование гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков требует комплексного подхода, включающего обучение истории и культуре, воспитание ответственности и гражданской активности, а также развитие критического мышления [42, с. 138]. Эти усилия помогут подросткам стать осознанными гражданами своей страны и активными участниками общественной жизни. В современном мире формирование гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков играет ключевую роль в их дальнейшем развитии. В этом возрасте формируется личность, и важно, чтобы подростки осознавали свою принадлежность к определенной нации, понимали и уважали историю своей страны, разделяли общие ценности и культурные традиции. Роль общества и семьи в этом процессе невозможно переоценить, поскольку именно они создают основу для формирования гражданской и патриотической идентичности подростков [18, с. 240].

Для эффективного формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков важно интегрировать методическую грамотность с психологическим сопровождением в образовательном процессе. Это включает использование наглядных методов обучения и учет особенностей развития подростков, таких как их активизация критическое мышление,

предпочтение визуальной информации – другим видам информации, стремление к самовыражению и прогрессу и т.д. Таким образом, успешное внедрение гражданско-патриотических ценностей возможно только при условии, что педагоги и психологи будут учитывать потребности подростков и адаптироваться к их особенностям, что приведет к повышению самоотдачи и эффективности образовательного процесса.

Модель формирования гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков включает в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, организационно-содержательный, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный, в каждом из которых реализуются определенная педагогическая деятельность. Более того, ориентируясь на данную модель, педагог сможет реализовать эффективную работу по формированию гражданско-гражданско-патриотических ценностей у подростков.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в три этапа:

1. Подготовительный этап: анализ психолого-педагогической литературы и источников по выбранной теме исследования. На данном этапе был сформирован методологический аппарат исследовательской работы с учетом возрастных особенностей выборки.

2. Опытно-экспериментальный этап: осуществление первичного знакомства с выборкой. Проведение диагностики и интерпретация результатов исследования. При проведении констатирующего эксперимента были использованы следующие методики: методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича, методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» и анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия». А также была разработана и реализована программа по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

3. Контрольно-обобщающий этап: проведен качественный и количественный анализ полученных результатов. Была выполнена повторная диагностика с использованием вышеупомянутых методик, результаты которых проходили подтверждение статистической значимости по t-критерию Стьюдента. Были сформулированы выводы и проверены гипотезы. А также была разработана технологическая карта внедрения результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретические методы – анализ научной-психологической и педагогической литературы, синтез и обобщение, целеполагание.

2. Эмпирические методы – констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование и анкетирование с использованием психодиагностических методик: методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича, методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» и анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё - Россия».

3. Математико-статистические методы – t-критерий Стьюдента.

Охарактеризуем использованные методы.

Анализ – способ познания объекта через исследование его компонентов и характеристик. Литературный анализ в курсовой работе играет важную роль. Он позволяет определить актуальность темы и исследуемых вопросов, оценить качество использованных первоисточников и информации, а также подчеркнуть значимость и новизну полученных результатов [3, с. 59].

Синтез и обобщение – способ группировки объектов или явлений на основе их основных характеристик и признаков [33, с. 21]. Обобщение позволяет собрать и структурировать данные из различных источников, выявляя основные тенденции и закономерности явлений. Данный метод помогает понять, как отдельные факты или объекты коррелируют между собой, что способствует более глубокому пониманию темы исследования. Также обобщенные данные могут служить основой для аргументации и подтверждения гипотез, выдвинутых в ходе исследования.

Целеполагание – выбор наиболее эффективных методов преобразования реальной действительности с учетом изучаемой проблемы для достижения желаемого состояния [3, с. 61].

Эмпирические методы – представляют собой систематические подходы к получению знаний о явлениях или процессах, основанные на наблюдении, экспериментировании и сборе данных из реального мира. Эти методы опираются на опыт и фактические данные, а не на теоретические конструкции или абстрактные рассуждения [64, с. 239].

Эксперимент – это систематический подход, который позволяет исследователю проверять гипотезы и выявлять причинно-следственные связи между переменными. Экспериментальный метод включает в себя несколько ключевых компонентов: гипотеза, переменные (зависимые и независимые), выборка, контрольные группы, случайное распределение, сбор данных и анализ [24, с. 108].

Констатирующий эксперимент – это метод исследования, который направлен на выявление и описание закономерностей, связанных с определенными психологическими явлениями или процессами, без активного вмешательства исследователя в ситуацию. В отличие от экспериментального метода, где исследователь манипулирует переменными, констатирующий эксперимент фокусируется на наблюдении и регистрации уже существующих условий и их влияния на поведение или психические процессы [54, с. 239].

Формирующий эксперимент – это метод исследования, направленный на изучение и развитие психических и образовательных процессов у обучающихся. Он включает в себя целенаправленное вмешательство в учебный процесс с целью выявления и коррекции недостатков, а также формирования необходимых навыков и умений. Основные характеристики формирующего эксперимента: целеполагание, экспериментальная группа, систематичность, оценка результатов и коррекция процесса [5, с. 95].

Тестирование – это стандартизированный способ оценки различных психологических характеристик, таких как интеллект, личностные качества, способности, эмоциональное состояние и другие аспекты психики человека. Тестирование позволяет получить количественные и качественные данные о субъекте или объекте исследования [54, с. 239].

Анкетирование – это метод сбора данных, который предполагает использование структурированных опросников (анкет) для получения информации о мнениях, знаниях, установках или поведении респондентов.

Этот метод позволяет исследователям систематически собирать и анализировать информацию от группы людей, что способствует выявлению закономерностей и тенденций в психолого-педагогических исследованиях [66, с. 311].

Охарактеризуем используемые в исследовании психодиагностические методики.

Методика изучения ценностных ориентаций, разработанная американским психологом М. Рокичем, является одним из самых популярных инструментов для анализа ценностно-смысловой сферы личности. Методика основывается на прямом ранжировании списка ценностей, в этой методике ценности рассматриваются как устойчивые убеждения, согласно которым определенные цели или способы существования предпочтительнее других. Автор выделяет два типа ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства). Процесс же диагностики включает в себя два списка, каждый из которых содержит по 18 ценностей (терминальных и инструментальных), т.е. всего 36 ценностей. Задача подростков состоит, чтобы ранжировать каждую ценность в каждом списке, присваивая им номера от 1 (самая значительная и важная) до 18 (наименее значительная и важная) [51, с. 28].

Методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» является проективным методом, который используется для исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине учащихся общеобразовательных и дополнительных образовательных учреждений. Суть методики заключается в том, что испытуемому предлагается завершить ряд незаконченных предложений, которые касаются истории «малой родины» и сущности термина «патриотизм». То есть в этой методике мы определяем уровень патриотической воспитанности подростков по конгитивно-интеллектуальному критерию. Методика состоит из 15 незаконченных предложений, которые учащиеся-подростки должны

завершить, по их мнению, правильным ответом. Эта методика проводится в фронтальном формате, каждый учащийся имеет свой собственный бланк для завершения незаконченных предложений. Результаты опроса подсчитываются и для каждого учащегося вычисляется сумма баллов за ответы, она же переводится в проценты, что позволяет определить уровень патриотической воспитанности подростков по указанному критерию: 85-100 % – «высокий уровень», 55-84 % «средний уровень», 35-54 % – уровень «ниже среднего», 0-34 % – «низкий уровень». Важно отметить, что эта методика переделана нами, учитывая региональный компонент, т.е. вопросы и суждения данного диагностического опросника будут касаться как Российской Федерации в целом, так и г. Челябинска и Челябинской области [52, с. 272].

Анкета Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия». Анкета включает семь основных разделов, в которых представлены утверждения и вопросы. К каждому из них прилагаются несколько вариантов ответов. Этот инструмент предназначен для работы как с подростками, так и с учащимися старших классов. Главная цель исследования заключается в оценке уровня формирования личностных характеристик гражданина-патриота. Обработка и анализ собранной информации выполняется с применением метода контент-анализа, основанного на частоте ответов. Количественные данные позволяют вычислить процентное соотношение. Мы решили сократить методику до шести основных разделов вместо восьми, поскольку восьмой раздел «незаконченные предложения» – является квинтэссенцией предыдущей методики, а пятый блок «ранжирование ценностей» – основой первой методики, именно их мы и описывали выше в данном параграфе [56, с. 311].

Метод математико-статистической обработки t-критерий Стьюдента: это статистический метод, используемый для проверки гипотез о различиях между средними значениями двух групп. Он был разработан Уильямом

Стьюдентом (псевдоним для У. Госсета) в начале XX века и широко применяется в различных областях, включая психологию, медицину, социологию и другие науки. t-критерий используется для определения, есть ли статистически значимые различия между средними значениями двух выборок. Это позволяет нам оценивать влияние различных факторов на изучаемые переменные. В своей исследовательской работе мы используем парный тип t-критерия Стьюдента, он применяется, когда сравниваются две связанные выборки (например, результаты тестов одной группы до и после вмешательства).

Отметим, что t-значение вычисляется по формуле, которая учитывает разницу между средними значениями, стандартные отклонения и размеры выборок (1).

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{(m_1^2 + m_2^2)}}, \quad (1)$$

где M_1 – средняя арифметическая первого вариационного ряда;

M_2 – средняя арифметическая второго вариационного ряда;

m_1 – ошибка репрезентативности первого вариационного ряда;

m_2 – ошибка репрезентативности второго вариационного ряда.

Затем это значение сравнивается с критическим значением из таблицы распределения t для определения статистической значимости. Если рассчитанное t-значение превышает критическое значение (или p-значение меньше установленного уровня значимости, например, 0.05), то нулевая гипотеза (о равенстве средних) отвергается, что указывает на наличие значимых различий между группами. [60, с. 327]

Таким образом, исследование гражданско-патриотических ценностей среди подростков проводилось в три этапа: подготовительный, организационный, контрольно-обобщающий. В рамках работы

использовался набор различных методов и методик, включая теоретические (анализ, целеполагание, синтез и обобщение) и эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты, а также тестирование по методикам «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой, «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева и методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича). Представленные этапы, методы и методики отвечают цели и задачам исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования

В исследовании приняли участие 117 подростков (пять восьмых классов: 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 8 «Г», 8 «Д» – МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска») в возрасте 13-14 лет, из них 62 мальчика и 55 девочек. Педагоги характеризуют учащихся, как подростков, которых «мало что интересует в этой жизни», кроме социальных сетей, компьютерных и мобильных игр, современного контента, мешающего сконцентрироваться на бытовых и жизненно важных вещах, а также на учебном процессе. При фронтальных беседах на классных часах, а также на внеурочных занятиях по курсам: «Россия мои горизонты» и «Разговоры о важном» классными руководителями было выявлено (на основе наблюдения), что интересуется современными социально-политическими процессами, в которых участвует Российская Федерация - довольно маленькое количество учащихся. Учителя предметники по дисциплине «История», так же отмечают, что прошлое родной страны, ее исторический путь, а также заслуги – не много кого интересуют среди подростков 13-14 лет, зачастую ребята посещают данный предмет, с мыслью о том, что это их учебная обязанность и не более того. На церемонию поднятия флага в начале каждой учебной недели, ученики тоже ходят по принципу – «это наша обязанность, нужно посетить, иначе снова начнутся разговоры и звонки родителям». Желание же участвовать в

конкурсах, посвященных гражданско-патриотической тематике от Российского движения детей и молодежи («Движение первых») или же в конкурсах относящихся к сфере Музейного дела, у подростков практически не имеется, за исключением трех-пяти учеников, которые увлекаются социально-гуманитарными науками или же были «вытянуты» по их же согласию на конкурсы – педагогами-организаторами и руководителем школьного музея, посвященного бывшим малолетним узникам фашистских концлагерей.

Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов) по методике Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия», представлены на рисунках 4-10.

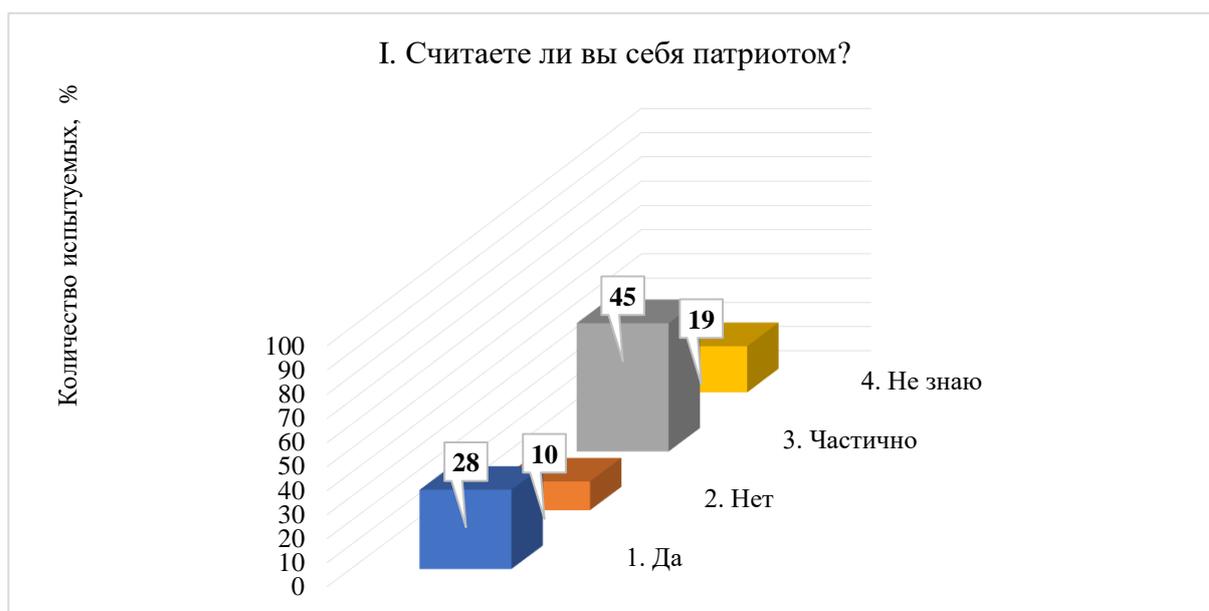


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Большинство опрошенных респондентов так или иначе считают себя патриотами своей страны – 86 чел. (74 %), однако мы можем заметить, что подростков, считающих себя патриотами без колебания вдвое меньше – 33 чел. (28 %), чем тех, кто считают себя патриотами не на постоянной основе (частично) – 53 чел. (45 %). Мы так же можем заметить, что не все подростки

ощущают в себе данное чувство – 19 чел. (19 %), но те, кто совсем не считают себя патриотами – остаются в меньшинстве – 12 чел. (10 %).



Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Зачастую главными источниками формирования у подростков патриотических чувств являются: родители – 49 чел. (42 %) и окружающие люди, друзья – 46 чел. (39 %), что говорит нам о благоприятных социальных чувствах и семейных ценностях заложенных в эмоциональном интеллекте подростков. Школа так же является не мало важным институтом в вопросе формирования патриотических чувств – 33 чел. (28 %), по крайней мере она оставляет позади такие инстанции как: СМИ – 14 чел. (12 %) и органы власти – 9 чел. (8 %). В связи с сложившейся статистикой, которую вы можете наблюдать, можно выдвинуть гипотезу о том, что молодое поколение отстраняется от СМИ политического толка и не желает интересоваться политическими процессами, проистекающими в их родном государстве. Нам интересен и тот факт, что девять учеников черпают ресурсы данного чувства из не входящих в данный вопросы прямых вариантов ответа, т.е. стоит обратить внимание на ответ – другое – 9 чел. (8 %). В разделе другое, где учащиеся сами дописывали ответы, были

следующие источники формирования патриотических чувств: фильмы, звезды российской эстрады и актеры отечественного кинематографа: Дмитрий Журавлев, Сергей Лазарев и Ярослав Дронов (известный под псевдонимом – SHAMAN), рок-группа «CASPER», общественные и политические деятели России: Владимир Владимирович Путин и Полина Мизулина, личные взгляды (не поясняются какие), царская династия Романовых. Есть и те подростки, которые не стали раскрывать сущность ответа – другое – 3 чел. (3 %).



Рисунок 6 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Примечание – 1 – «Любить», 2 – «Защищать», 3 – «Гордиться», 4 – «Отдать/сделать все», 5 – «Не предавать», 6 – «Уважать», 7 – «Делать что-то хорошее», 8 – «Родиться и жить», 9 – «Ценить/дорожить», 10 – «Знать историю», 11 – «Почтение власти (поддержка решений)», 12 – «Вера», 13 – «Помощь», 14 – другое, 15 – «Не знаю», 16 – воздержались от ответа.

У подростков 13-14 лет. термин «патриотизм» в первую очередь ассоциируется с таким словом, как «любить» – 49 чел. (42 %), т.е. «патриотизм» для подростков – это явление, характеризующееся любовью к своей родине. Не мало важную роль в патриотическом мировоззрении подростков играет и слово «защита» – 30 чел. (26 %), т.е. «патриотизм» для подростков – это явление, характеризующееся также и готовностью встать на защиту родной страны. Все остальные варианты ответов, набрали приблизительно одинаковое (низкое) количество приоритетных баллов, это

говорит нам о том, что подростки не ассоциируют термин «патриотизм» с такими словами как: «уважение» – 4 чел. (3 %), «ценность» – 6 чел. (5 %), «вера» – 3 чел. (3 %), «помощь» – 6 чел. (5 %) и т.д. Однако ситуация по данной гистограмме так или иначе остается положительной, ведь учащиеся любят и готовы защищать свою родину. Здесь так же хотелось бы отметить редкие, но интересующие нас ключевые слова, ассоциирующиеся у школьников со словом «патриотизм». Вновь обратим внимание на раздел – другое: «отдать честь», «отдать свою жизнь», «трудиться», «знать гимн и песни», «не говорить ничего плохого», «верить в русский народ», «не забывать родину» – 10 чел. (9 % – общее значение). Эти ответы говорят нам о том, что среди учащихся 8-х классов обучаются подростки с особым, индивидуальным пониманием термина «патриотизм». Чуть больше десяти человек, к сожалению, воздержались от ответа на данный вопрос методики – 12 чел. (10 %).

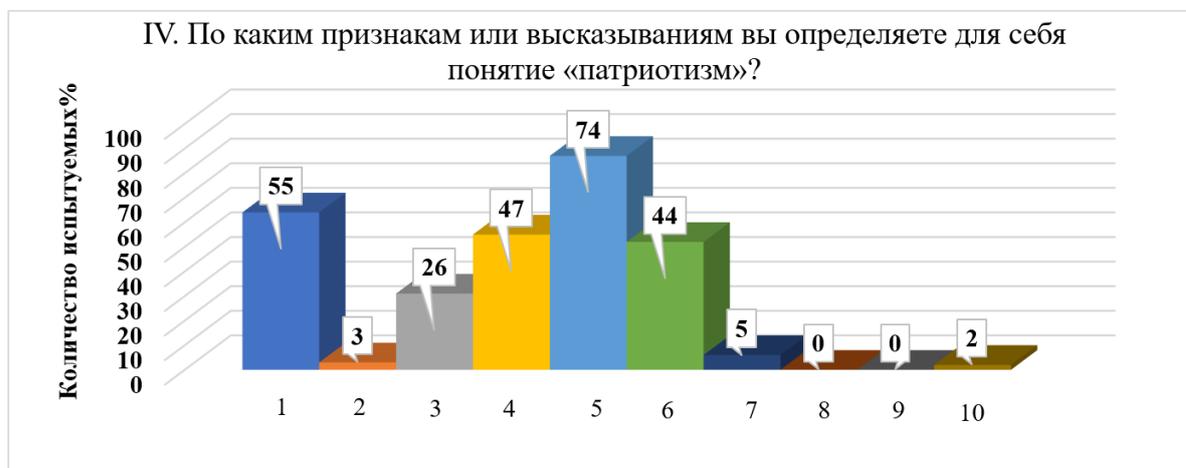


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Примечание – 1 – национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу, 2 – непримиримость к представителям других наций и народов, 3 – интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России, 4 – бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения, 5 – любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни, 6 – стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире, 7 – патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи, 8 –

патриотизм это лишь романтический образ, литературная выдумка, 9 – другое, 10 – воздержались от ответа.

По каким же признакам или высказываниям подростки определили для себя понятие «патриотизм»? Согласно гистограмме IV, любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни – являются, для подростков основной квинтэссенцией понятия «патриотизм» – 87 чел. (74 %), однако большинство учащихся так же считает, что в основе патриотизма, должны обязательно быть: национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 64 чел. (55 %); бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения – 55 чел. (47 %); стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире – 52 чел. (44 %). Если мы обратим внимание на серый прямоугольник в гистограмме, то можем заметить, что немалое количество подростков в основу понятия «патриотизм», так же вкладывает – интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России – 31 чел. (26 %). Уровень данной отметки, говорит нам о достаточно неплохом, но в то же время о не до конца развитом чувстве – толерантности среди подрастающего поколения. Несколько учеников, считают, что патриотизм неразрывно связан с такой идеологией, в которой присутствует следующий мировоззренческий элемент – непримиримость к представителям других наций и народов – 3 чел. (3 %). Этот факт слегка портит общую картину уровня патриотизма среди подростков, ведь Российская Федерация многонациональное и полиэтничное государство, в котором проживает более 190 народов и в таких условиях, как нам кажется, подростки и не только они, должны искоренять данный элемент из понятия «патриотизм».

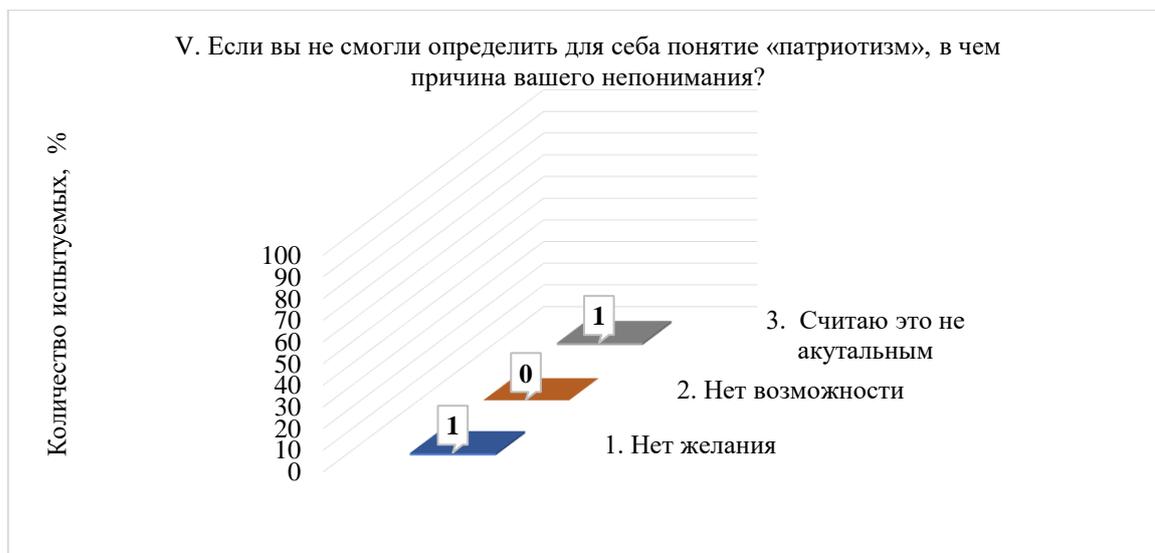


Рисунок 8 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Данная гистограмма, неразрывно связана с предыдущей, ведь по ее результатам мы обнаружили несколько учеников, которые решили воздержаться от каких-либо ответов на данный (предыдущий) вопрос – 2 чел. (2 %). Следовательно, мы хотели выяснить причины, по которым подростки не понимают и не могут определить сущность понятия «патриотизм». Как вы видите один из учащихся считает этот термин – не актуальным в сегодняшние дни, а другой не имеет желания раскрывать определение патриотизма, без какой-либо причины.



Рисунок 9 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Примечание - 1 – умение ценить настоящую дружбу, 2 – готовность помочь друг другу в трудную минуту, 3 – взаимопонимание, 4 – честность, порядочность, принципиальность, 5 – приятная внешность, 6 – хорошие манеры, 7 – умение модно одеваться, 8 – сила воли, 9 – смелость, 10 – решительность, 11 – интерес, знание литературы, искусство, музыка, 12 – интерес к политике, 13 – наличие фирменных вещей, 14 – наличие денег на всякие расходы, 15 – способности, 16 – воздержались от ответа.

Вопрос VI методики Д.В. Григорьева по исследованию уровня развития личностных качеств гражданина-патриота, имеет довольно широкий охват аудитории, т.е. исследование на данном вопросе выходит за рамки образовательного учреждения и затрагивает другие возрастные группы или же подростков, но из других образовательных учреждений. Если внимательно взглянуть на гистограмму, то можно заметить, что среди подростков в данную эпоху первично: умение ценить настоящую дружбу – 94 чел. (80 %); готовность помочь друг другу в трудную минуту – 89 чел. (76 %); взаимопонимание – 91 чел. (78 %). Возможно сейчас мы видим с вами некие пережитки советского прошлого, однако наше исследование касается психолого-педагогической сферы, а не полит-экономики и тем более не истории. Мы лишь хотим указать, что те ранние три перечисленных аспекта являются неотъемлемой частью понятия «патриотизм», ведь нельзя любить свою родину и гордиться ею, если ты не социальный человек, который готов протянуть своим согражданам руку помощи и готов понять их точку зрения, интересы и личные убеждения. Умение же ценить настоящую дружбу, создает почву для сплочения молодого поколения перед лицом общей угрозы. Так же не мало важное место среди ценностей подростков имеют следующие аспекты: честность, порядочность, принципиальность – 61 чел. (52 %); смелость – 52 чел. (44 %); решительность – 52 чел. (44 %), что говорит нам о позитивной динамике, ведь наша страна нуждается в принципиальных, смелых и решительных молодых людях, готовых без колебания встать на защиту интересов России. Меньше всего подростков интересует материальное составляющее – 15 чел.

(13 %), оно последнее среди установленных вариантов ответов данного вопроса.



Рисунок 10 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов)

Последний же вопрос методики: «Отечество моё – Россия», касается определенных точек зрения на счет вопросов: дружбы, уважения, принятия и трудолюбия. Как мы можем заметить и это подтверждает наш предыдущий тезис, для подростков первичен вопрос – дружбы – 56 чел. (48 %), но также половина опрошенных считает, что созидательный труд – 35 чел. (30 %), тоже имеет место среди высших ценностей. Ответ: «я люблю, когда другие люди меня ценят» – носит противоречивый характер, можно сделать вывод, что у большинства подростков низкая самооценка, поэтому данный ответ выбрало малое количество респондентов – 25 чел. (21 %), однако если посмотреть через призму социальных чувств, то мы можем увидеть положительный процесс, связанный с тем, что такое чувство как «эгоизм» – наименее привлекательно среди подрастающего поколения. Мы не беремся судить о том, что же на самом деле означает такой результат, данный вопрос не является элементом или составной частью нашего исследования.

Подводя итоги по методике, можно сделать вывод, что большая часть подростков (учащихся 8-х классов) – имеют правильные представления о понятии «патриотизм». В основе их понимания этого термина, лежат в первую очередь следующие установки и ценности: дружба как первичное составляющее бытия, взаимопомощь согражданам, любовь к своей Родине – России, готовность защищать отечество, семья – это точка отсчета и малая родина, национальное самосознание и этнокультурная идентификация, и труд, как один из основных источников счастья. Обработав ответы респондентов и проанализировав результаты, мы увидели пока что положительный процесс в уровне развития гражданско-патриотических ценностей подростков 13-14 лет., однако мы не останавливаемся на этом и переходим ко второй диагностической методике исследования.

Результаты исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине у подростков (учащихся 8-х классов) представлены на рисунках 11-12.

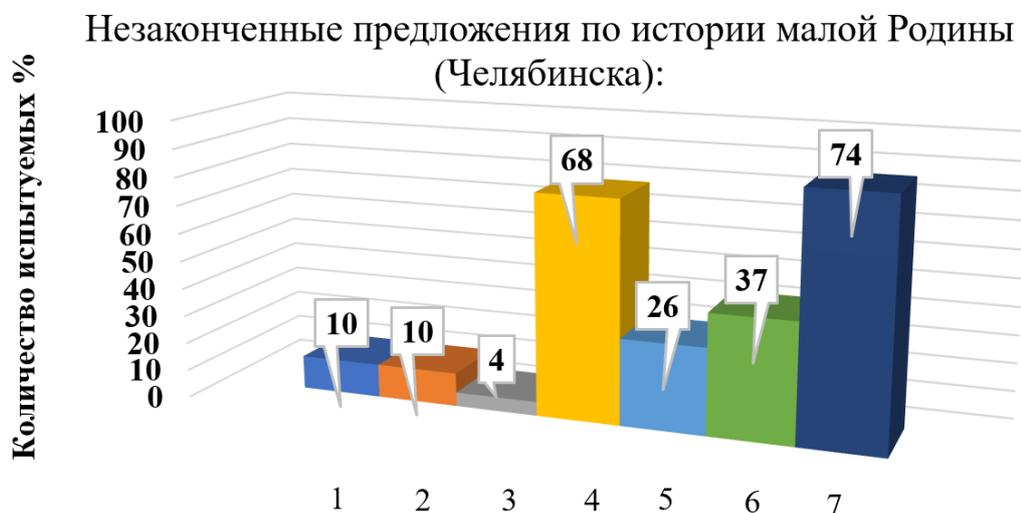


Рисунок 11 – Результаты исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине у подростков (учащихся 8-х классов)

Примечание – 1 – Челябинск основан (год)..., 2 – изначальное строение нашего города – это..., 3 – первая улица нашего города - ..., 4 – главная река нашего города..., 5 – Государственный Исторический Музей Южного Урала находится (в каком районе

города)..., 6 – главная парадная площадь города Челябинска называется..., 7 – на гербе и флаге Челябинской области изображено.

Как мы можем видеть, вопросы первого блока методики Т.М. Масловой, были составлены с учетом регионального компонента. Соответственно нам пришлось изменить изначальный опросник автора под наши региональные условия, т.е. вопросы, которые задавались учащимся и имели только репродуктивный характер, опирающийся на фактологию, были посвящены только Челябинску или Челябинской области.

Результаты первого блока, следующие: больше половины учащихся 8-х классов, не знают: год основания города Челябинска – 12 чел. (10 %), изначальный облик города Челябинска – 12 чел. (10 %), первую улицу города – 5 чел. (4 %), в каком районе находится самый главный Исторический Музей Южного Урала – 31 чел. (26 %) и как называется главная площадь города – 43 чел. (37 %). Высокие показатели мы видим лишь в вопросах четыре и семь: название главной реки города Челябинска – 79 чел. (68 %) и что изображено на символике города и области – 87 чел. (74 %).

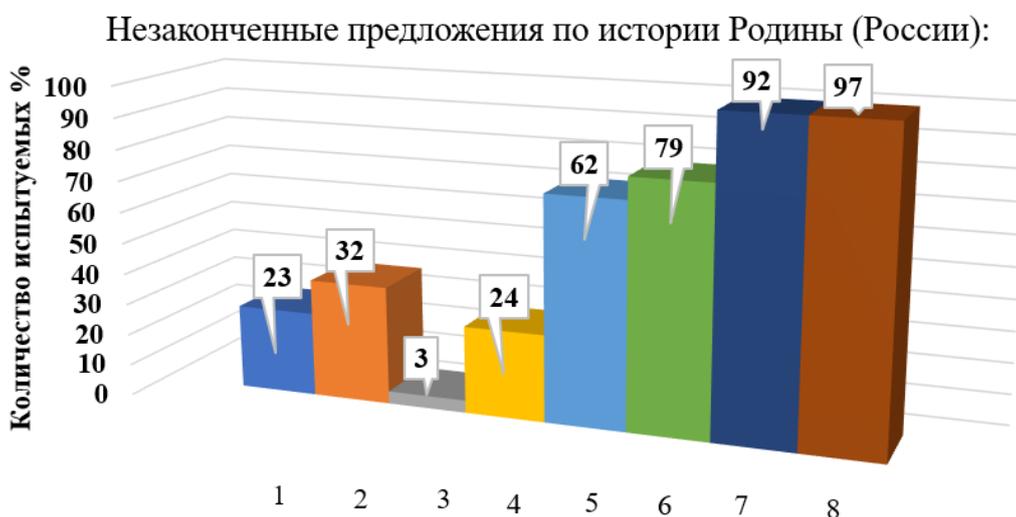


Рисунок 12 – Результаты исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине у подростков (учащихся 8-х классов)

Примечание – 1 – 12 июня Россия отмечает день..., 2 – 4 ноября Россия отмечает день..., 3 – 12 декабря Россия отмечает день..., 4 – Гимн это..., 5 – Флаг нашего

государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)..., 6 – на гербе нашего государства изображено..., 7 – 9 мая Россия отмечает..., 8 – президент нашей страны (Ф.И.О.)

Второй же блок методики: «Незаконченное предложение», также имел репродуктивный характер, опирающийся на фактологию. Однако вопросы данного блока касались Российской Федерации в целом, а не региона.

В данной диаграмме мы видим более высокие результаты, чем в предыдущей. Половина вопросов, касающихся символики – 72 чел. (62 %) и 79 чел. (68 %), истории и руководства нашей страны – 107 чел. и 113 чел. (92 %, 97 %) – были известны более половины подросткам 13-14 лет. Однако на аналогичное количество вопросов, касающихся государственных праздников – 27 чел., 38 чел. и 4 чел. (23 %, 32 %, 3 %) и гимна нашего государства – 28 чел. (24 %), респонденты ответили – достаточно посредственно.

По итогам данной методики Т.М. Масловой: «Незаконченное предложение», мы можем сделать следующий краткий, но проливающий еще более света на ситуацию с уровнем гражданско-патриотического воспитания у подростков, вывод. Учащиеся 8-х классов, т.е. подростки 13-14 лет - слабо знают историю своей малой Родины (Челябинской области). Более или менее школьники знакомы с государственными атрибутами и историей Российской Федерации в целом, однако если еще раз обратить внимание выше (на рис. 11), то мы можем понять, что самые важные праздники в жизни России – не так уж и знакомы подросткам. Результаты методики «Незаконченные предложения» – показали нам, совсем иную по сравнению с предыдущей методикой исследования, картину по уровню сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков. Теперь же нам остается проанализировать уже обработанные результаты третьей (последней) методики диагностики, которая имеет для нас решающее значение.

Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков (учащихся 8-х классов) представлены на рисунках 13-14.

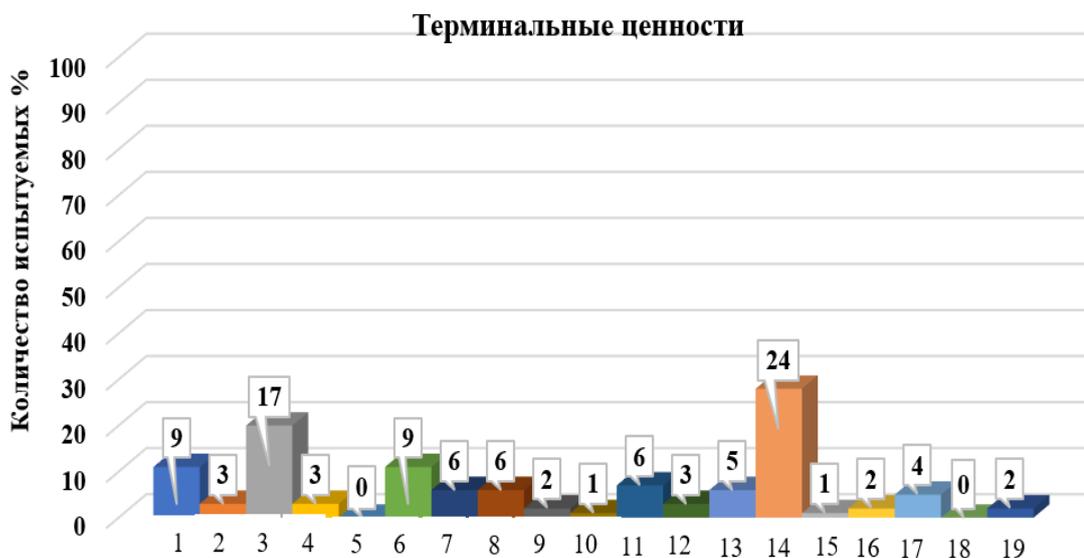


Рисунок 13 – Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков (учащихся 8-х классов), по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича

Примечание – 1 – активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни, 2 – жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту, 3 – здоровье (физическое и психическое), 4 – интересная работа, 5 – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве), 6 – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), 7 – материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем), 8 – наличие хороших и верных друзей, 9 – общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег), 10 – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), 11 – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), 12 - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), 13 – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), 14 – счастливая семейная жизнь, 15 – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), 16 – творчество (возможность заниматься творчеством), 17 – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), 18 – удовольствие (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей, развлечения), 19 – неопределившиеся.

Итак, первыми перед нашим взором вступают результаты терминальных ценностей методики М. Рокича. Среди восемнадцати ценностей и одной категории – «неопределившиеся», самая приоритетная ценность, т.е. наиболее часто выбираемая подростками в процессе

ранжирования ценностей, как ценность №1 – является счастливая семейная жизнь – 28 чел. (24 %). Следом за ней идет такая ценность как – здоровье (физическое и психическое) – 20 чел. (17 %). Третье же места разделили между собой: активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – 11 чел. (9 %) и любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком) – 11 чел. (9 %). Все остальные ценности вы видите на диаграмме (рисунок 11), в данном исследовании они набрали менее десяти приоритетных выборов.



Рисунок 14 – Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков (учащихся 8-х классов), по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича

Примечание – 1 – аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел), 2 – воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения), 3 – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), 4 – жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора), 5 – исполнительность (дисциплинированность), 6 – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), 7 – непримиримость к недостаткам в себе и других, 8 – образованность (широта знаний, высокий культурный уровень), 9 – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), 10 – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения), 11 – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), 12 – смелость в отстаивании своего мнения, 13 – чуткость (заботливость), 14 – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать других их ошибки и заблуждения), 15 – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), 16 – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), 17 – честность (правдивость,

искренность), 18 – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), 19 – неопределившиеся.

А теперь перейдём к инструментальным ценностям методики М. Рокича. Как вы видите, ценности здесь отличаются от терминальных и имеют свою весомость в глазах подростков. Какие же ценности преобладают в выборах учеников, как самые первичные ценности в их жизни? Если посмотреть на диаграмму, то довольно легко можно заметить, что наиболее часто выбираемая ценность, как ценность №1 является жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) – 19 чел. (16 %). Следующие ценности, которые также имеют приоритет в глазах подростков являются: воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) – 17 чел. (15 %) и независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) – 17 чел. (15 %). Остальные же пятнадцать ценностей, как мы в очередной раз можем увидеть на диаграмме, набрали менее десяти первых мест, среди восемнадцати инструментальных ценностей, предложенных подросткам.

Из данных результатов, полученных при обработке ответов подростков на опросник М. Рокича, можно сделать следующее резюме. Если мы возьмем терминальные ценности, то увидим, что даже такая ценность, как счастливая семейная жизнь не является первичным выбором большинства, ее число не превышает даже отметку – 50, при условии, что половина респондентов – это цифра 58 или 59. Соответственно здоровье (физическое и психическое), активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) и любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), имеют такое же статус (меньшинство), как и счастливая семейная. Этой гипотезой, мы лишь хотели показать вам, что в результате данной методике отсутствует абсолютное большинство какой-либо терминальной ценности. Однако, если мы рассмотрим четыре ранее упомянутые и проанализированные ценности в одной фракции ценностей, то мы увидим, что большинство учащихся 13-14 лет, выбирают весьма

гуманные, поощряемые и правильные с точки зрения морали, общественных норм и традиционных русских устоев (мировоззрения), ценности. Здоровье, которое является главным фактором жизни наших подростков на этой планете, активная жизненная деятельность, которая является показателем прогрессивности российской молодежи в XXI в., любовь – это один из самых главных критериев гуманности общества и конечно же счастливая семейная жизнь, которая является первичной ячейкой государственности и такого понятия, как «родина».

Картину менее желательную, мы видим среди инструментальных ценностей, где три наиболее часто выбираемые ценности, как первичные: жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора), воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) и независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) в сумме набирают 53 балла – это меньше половины приоритетных выборов подростков.

Мы еще раз внимательно анализируем диаграммы, где видим, что остальные учащиеся выбрали первичными те ценности, которые также имеют непосредственное отношение к гражданственности и патриотизму, однако мы так же можем заметить и подростков-индивидуалистов, приоритетные ценности которых сфокусированы в первую очередь отнюдь не на духовно-национальных, гражданственных и общественных ценностях.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментального исследования, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет находится на отметке: «средний» и нуждается в комплексном, а также систематическом формировании и укреплении. В связи с этим, нами была составлена психолого-педагогическая программа по формированию и укреплению гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Мы посвятили этой важной части нашей исследовательской работы – отдельную главу.

Выводы по главе 2

Психолого-педагогическое исследование гражданско-патриотических ценностей подростков проводилось в три основных этапа: подготовительном, организационном и контрольно-обобщающем. На первом этапе была осуществлена подготовка к исследованию, включающая формулирование целей и задач, а также выбор необходимых методов. Второй этап заключался в организации самого исследования, где применялись различные подходы для сбора данных. На завершающем этапе проводился анализ полученных результатов и их обобщение. В ходе работы использовался широкий спектр методов и методик. Теоретические методы включали анализ, целеполагание, синтез и обобщение, что позволяло глубже понять исследуемую проблему. Эмпирические методы состояли из констатирующего эксперимента, а также тестирования с использованием методик: «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой, анкеты Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия» и методики изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича. Все представленные этапы и методы были тщательно подобраны и соответствовали поставленным целям и задачам исследования, что обеспечивает его научную обоснованность и практическую значимость.

В результате проведенного опытно-экспериментального исследования на базе МБОУ «СОШ №75 г. Челябинска», мы пришли к выводу, что уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков недостаточен, преобладают показатели среднего уровня и ниже. Это свидетельствует о необходимости комплексного и систематического подхода к формированию и укреплению этих ценностей. Данная гипотеза подтверждается следующими статистическими данными: незнание истории и инфраструктуры родного города, т.е. всего лишь 12 чел.,

а это 13 % опрошенных – знают историю Челябинска и 43 чел. это менее 40 % опрошенных – знакомы с ее инфраструктурой; незнание государственных праздников Российской Федерации, т.е. всего 38 чел., а это менее 32 % опрошенных – знакомы с такими государственными праздниками, как: День России, День народного единства и День конституции; отсутствие абсолютного большинства какой-либо терминальной ценности, в первую очередь ценности, которая вписывается в концепцию гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления; недостаточная привлекательность инструментальных ценностей, именно тех, которые ложатся в основу гражданско-патриотического воспитания, среди подростков – это меньше половины приоритетных выборов – 53 чел. в сумме, если перевести это число в проценты, то мы получаем – менее 50 %; наличие среди подростков 8-х классов – не малого числа «индивидуалистов», приоритетные ценности которых сфокусированы в первую очередь на собственной личности и ничего общего с общественной консолидацией и национальным единением – не имеют – 38 чел. (32 %).

В связи с этим, мы разработали и представили психолого-педагогическую программу по формированию и укреплению гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет., которая представляет собой инновационное решение, отвечающее на актуальность современных вызовов в области воспитания молодежи. Важность данной программы заключается в ее способности развивать гражданственность и патриотизм у подростков. К тому же программа акцентирует внимание на развитии когнитивной сферы подростков, способствуя их критическому мышлению и осознанию исторических процессов. Также большое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, что помогает подросткам лучше понимать себя и социум. Качество программы обеспечивается использованием проверенных методик, что подтверждает ее валидность и эффективность. Программа направлена не только на формирование

устойчивых патриотических ценностей, так же она опирается на принципы психологии и педагогики, создавая условия для гармоничного развития личности подростка в контексте функционирования нашего государства. Важно отметить, что участниками «исследуемой группы», которая подвергается психолого-педагогическому воздействию (формированию гражданско-патриотических ценностей), являются все 117 чел. (учащихся 8-х классов). Такое исследовательское решение было принято в связи с тем, что учащиеся 13-14 лет, которые по результатам констатирующего исследования – имеют «неплохой» уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей, должны будут, в рамках проведения программы, повышать этот уровень с целью укрепления данных ценностей в когнитивно-поведенческой и эмоциональной сферах. Остальная же часть учащихся, а это большая часть «исследуемой группы», должна будет в рамках нашей разработанной программы сформировать – базовый уровень гражданско-патриотических ценностей.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ

3.1 Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, возникла потребность в разработке программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет. Данная программа определяет наиболее эффективные методы и формы развития правового, гражданско-патриотического воспитания в основной общеобразовательной школе, поскольку направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у обучающихся подросткового возраста.

Цель программы: формирование патриотического и духовно-нравственного воспитания подростков 13-14 лет для формирования социально-активной позиции гражданина и личности патриота.

Основными задачами патриотического воспитания обучающихся являются:

- создание системы, направленной на эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания;
- создание патриотически мотивированной среды и условий в образовательной организации исходя из общепринятых, исторически сложившихся традиций;
- организация воспитательно-образовательной деятельности в учебной и во внеучебной деятельности подростков, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование уважения к национальной культуре и традициям, языку своей страны;

– повышение активности семьи в патриотическом воспитании подростков.

Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет основывается на ряде ключевых принципов, определяющих ее содержание и методы реализации.

1. Принцип историзма: Изучение истории Отечества, осознание связи прошлого, настоящего и будущего, формирование уважения к героическому наследию народа. Важно не просто заучивать даты и события, но и анализировать причины и последствия исторических явлений, видеть вклад каждого поколения в развитие страны.

2. Принцип культуросообразности: Приобщение к культурным ценностям и традициям родного края и России в целом, воспитание уважения к многообразию культур и народов, населяющих страну. Это способствует формированию чувства принадлежности к культурному пространству и осознанию своей роли в его сохранении и развитии.

3. Принцип деятельностного подхода: Активное вовлечение подростков в социально значимую деятельность, участие в проектах, акциях, волонтерском движении. Это позволяет им проявить свою гражданскую позицию на практике, почувствовать свою сопричастность к решению важных социальных проблем.

4. Принцип индивидуализации: Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого подростка при выборе форм и методов воспитания. Важно создавать условия для самореализации, раскрытия творческого потенциала и развития лидерских качеств.

5. Принцип сотрудничества: Взаимодействие семьи, школы, общественных организаций и других институтов гражданского общества в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей. Только совместными усилиями можно создать благоприятную среду для полноценного развития личности гражданина и патриота.

Этапы разработки и апробации программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет:

Первый этап содержит информацию о целеполагании внедрения программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Второй этап направлен на формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Третий этап нацелен на изучение предмета внедрения программы по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Четвертый и пятый этапы позволяют изучить вопрос опережающего и фронтального освоения предмета внедрения.

Шестой этап нацелен на совершенствование работы по предмету внедрения программы по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Седьмой этап ориентирован на распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

Данные этапы, мероприятия по их реализации более подробно рассмотрены в технологической карте «Программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет» (Приложение 5).

Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся: дискуссии, беседы, лекции, метод примера и убеждений, создание воспитывающих ситуаций, коллективно-творческое дело, метод проектов, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

Направления деятельности:

- организация профориентационной работы;

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

Длительность занятий в рамках разработанной Программы: 3 месяца, 15 занятий. Продолжительность каждого занятия – 1,5 часа.

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, патриотизм, экологическое благополучие, честь и достоинство;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Занятие 1: «Я – гражданин своей страны»

Цель: Формирование представлений о гражданственности и патриотизме.

Задачи:

1. Ознакомить с понятиями «гражданин», «патриотизм».
2. Развивать интерес к истории и культуре России.
3. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Форма проведения: Беседа с элементами дискуссии.

Ход занятия: Обсуждение понятия «Родина», прав и обязанностей гражданина, исторических символов России.

Занятие 2: «Моя семья – моя крепость».

Цель: Осознание роли семьи в формировании личности.

Задачи:

1. Углубить знания о семейных ценностях и традициях.
2. Развивать навыки общения и сотрудничества в семье.
3. Воспитывать уважение к старшему поколению.

Форма проведения: Тренинг.

Ход занятия: Обсуждение понятия «семья», создание генеалогического древа, ролевые игры.

Занятие 3: «История моего края – Челябинской области»

Цель: Изучение истории и культуры родного края.

Задачи:

1. Познакомить с историческими событиями и личностями.
2. Развивать интерес к краеведению.
3. Воспитывать любовь к родному краю.

Форма проведения: Экскурсия.

Ход занятия: Посещение музея, исторического места, беседа с краеведом.

Занятие 4: «Символы России»

Цель: Углубление знаний о государственной символике.

Задачи:

1. Ознакомить с историей создания и значением герба, флага и гимна.

2. Развивать уважительное отношение к государственным символам.

3. Воспитывать чувство патриотизма.

Форма проведения: Викторина.

Ход занятия: Конкурс на знание фактов о символах России, творческое задание (создание коллажа).

Занятие 5: «Патриот России – какой он?»

Цель: осознания сущности понятия «патриот».

Задачи:

1. Формировать ценностных ориентиров; эмоциональная сформированность потребности в самовыражении, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.

2. Развивать чувство гордости за свою страну.

3. Воспитывать готовность к защите Родины.

Форма проведения: Урок

Ход занятия: групповая дискуссия, беседа, изучение нового материала.

Занятие 6: «Природа родного края – Челябинской области».

Цель: Воспитание бережного отношения к природе и формирование экологической культуры.

Задачи: расширить знания о природе родного края, показать ее уникальность и ценность.

Форма проведения: Интерактивная лекция с элементами дискуссии и викторины.

Ход занятия: Обсуждение экологических проблем региона, презентация о заповедниках и уникальных природных объектах, викторина на знание флоры и фауны.

Занятие 7: «Национальные традиции»

Цель: привитие уважения к национальным традициям и культуре своего народа.

Задачи: познакомить с народными обычаями, обрядами и фольклором.

Форма проведения: Мастер-класс по народному творчеству, участие в народных играх.

Ход занятия: Изучение истории народных праздников, изготовление традиционных поделок, разучивание народных песен и танцев.

Занятие 8: «Волонтерство – вклад в будущее».

Цель: формирование активной гражданской позиции и мотивации к волонтерской деятельности.

Задачи: рассказать о различных формах волонтерства и их значении для общества.

Форма проведения: Деловая игра, моделирующая волонтерские проекты.

Ход занятия: Обсуждение проблем, которые можно решить с помощью волонтерства, разработка и презентация волонтерских проектов.

Занятие 9: «Толерантность – залог мира».

Цель: воспитание толерантного отношения к представителям других культур и национальностей.

Задачи: раскрыть понятие толерантности, показать важность уважения к разнообразию.

Форма проведения: Тренинг на развитие эмпатии и умения слушать.

Ход занятия: Обсуждение случаев проявления нетерпимости, ролевые игры, направленные на развитие толерантности.

Занятие 10: «Мы – будущее России»

Цель: Формирование чувства ответственности за будущее своей страны.

Задачи: обсудить роль молодежи в развитии России.

Форма проведения: Дискуссия, мозговой штурм.

Ход занятия: Обсуждение глобальных вызовов, стоящих перед Россией, разработка проектов, направленных на улучшение жизни в стране.

Занятие 11. «История Челябинска и Челябинской области»

Цель: Формирование у подростков чувства гордости за свой родной край, уважения к его истории и культуре.

Задачи: познакомить с основными этапами истории Челябинска и области, ключевыми событиями и личностями. Развивать интерес к краеведению. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.

Форма проведения: интерактивная лекция с использованием мультимедийной презентации, викторина.

Ход занятия: обзор истории Челябинска и области от основания до современности. Рассказ о важных исторических событиях, героях и достопримечательностях. Викторина на знание истории края.

Занятие 12: «Патриоты России и области»

Цель: Формирование представления о героизме и самоотверженности во имя Родины.

Задачи: познакомить с биографиями известных патриотов России и Челябинской области. Развивать чувство уважения к их подвигам. Воспитывать готовность к защите Отечества.

Форма проведения: Беседа с элементами дискуссии, просмотр видеороликов.

Ход занятия: Обсуждение понятия «патриот». Рассказ о подвигах известных российских героев. Знакомство с героями-земляками. Дискуссия о роли патриотизма в современном обществе.

Занятие 13: «Вперед за Родину!»

Цель: Формирование позитивного отношения к службе в армии.

Задачи: познакомить с основными видами Вооруженных Сил РФ. Развивать понимание важности защиты Отечества. Воспитывать готовность к выполнению гражданского долга.

Форма проведения: Игра-путешествие по родам войск, моделирование ситуаций.

Ход занятия: Рассказ о Вооруженных Силах РФ, их структуре и задачах. Имитация учебных ситуаций, связанных с военной службой. Обсуждение качеств, необходимых защитнику Родины.

Занятие 14: «Я горжусь своей страной»

Цель: Формирование чувства национальной гордости.

Задачи: познакомить с достижениями России в различных областях. Развивать интерес к культуре и традициям страны. Воспитывать уважение к государственным символам.

Форма проведения: Творческая мастерская, создание коллажа «Моя гордость – Россия».

Ход занятия: Обсуждение достижений России в науке, культуре, спорте. Создание коллажа с использованием фотографий, рисунков, символов, отражающих гордость за свою страну.

Занятие 15: «Честь и достоинство»

Цель: Формирование моральных качеств, необходимых для достойного гражданина.

Задачи: раскрыть понятия «честь» и «достоинство», развивать навыки самоанализа и самооценки, воспитывать уважение к окружающим.

Форма проведения: Тренинг с элементами ролевой игры, обсуждение проблемных ситуаций.

Ход занятия: Обсуждение понятий «честь» и «достоинство». Рассмотрение ситуаций, связанных с проявлением этих качеств. Ролевая игра, направленная на развитие умения принимать решения в сложных ситуациях.

Тематическое планирование программы, технологическая карта урока
Тема урока: «Патриот России – какой он?» и технологическая карта реализации
Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет представлены в Приложении 3.

Таким образом, программа формирования и укрепления гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет., создана с учетом возрастных особенностей, а также инновационных технологий обучения и воспитания. Так же не менее важно отметить, что программа отвечает на запросы современного российского общества.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

По истечении 3-х месяцев было проведено повторное исследование по ранее выбранным методикам. Результаты контрольного этапа исследования представлены в Приложении 4. Осуществим сравнительный анализ результатов до и после апробации программы формирования гражданско-патриотических ценностей по каждой диагностике.

На рисунке 15 представлены результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков (учащихся 8-х классов) по методике Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия» (до и после реализации психолого-педагогической программы)

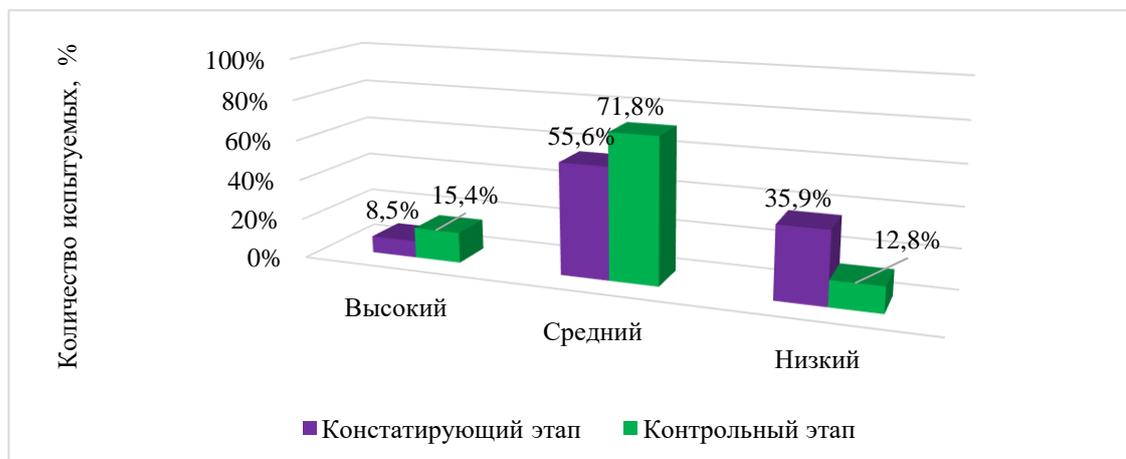


Рисунок 15 – Результаты диагностики личностных качеств гражданина-патриота у подростков 13-14 лет по методике Д.В. Григорьева: «Отечество

моё – Россия» (до и после реализации психолого-педагогической программы)

По данным рисунка 15 установлено, что большая часть подростков (71,8 % – 84 чел.) – имеют средний уровень развития личностных качеств гражданина-патриота, поскольку у них правильные представления о понятии «патриотизм». При таком уровне имеют достаточно хорошие, но неполные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной».

15,4 % подростков (18 чел.) имеют высокий уровень развития личностных качеств гражданина-патриота что выражено тем, что у них правильные представления о понятии «патриотизм», они имеют полные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной». В основе их понимания этого термина, лежат в первую очередь следующие установки и ценности: дружба как первичное составляющее бытия, взаимопомощь согражданам, любовь к своей Родине – России, готовность защищать отечество, семья – это точка отсчета и малая родина, национальное самосознание и этнокультурная идентификация, и труд, как один из основных источников счастья.

12,8 % подростков (15 чел.) имеют низкий уровень развития личностных качеств гражданина-патриота что выражено тем, что у них несформированные представления о понятии «патриотизм», абстрактные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной».

Следовательно, результаты контрольного этапа исследования позволили выявить положительную динамику в результатах школьникам по итогам первичного и контрольного исследования.

Было установлено, что главными источниками формирования у подростков патриотических чувств являются: родители и окружающие люди, друзья, что говорит нам о благоприятных социальных чувствах и семейных ценностях заложенных в эмоциональном интеллекте подростков.

Школа так же является не мало важным институтом в вопросе формирования патриотических чувств. Термин «патриотизм» в первую очередь ассоциируется с таким словом, как «любить», т.е. «патриотизм» для подростков – это явление, характеризующееся любовью к своей родине. Не мало важную роль в патриотическом мировоззрении подростков играет и слово «защита», т.е. «патриотизм» для подростков – это явление, характеризующееся также и готовностью встать на защиту родной страны.

Кроме того, было установлено, что любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни, национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу, бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения, стремление трудиться для процветания Родины – являются, для подростков основной понятию «патриотизм». Мы пришли к выводу о том, что умение ценить настоящую дружбу, создает почву для сплочения молодого поколения перед лицом общей угрозы. Так же не мало важное место среди ценностей подростков имеют следующие аспекты: честность, порядочность, принципиальность, решительность, что говорит нам о позитивной динамике, ведь наша страна нуждается в принципиальных, смелых и решительных молодых людях, готовых без колебания встать на защиту интересов России.

Перейдем к анализу результатов исследования по методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение». Результаты исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине у подростков (учащихся 8-х классов) по 1 и 2 блокам представлены на рисунках 16 и 17.

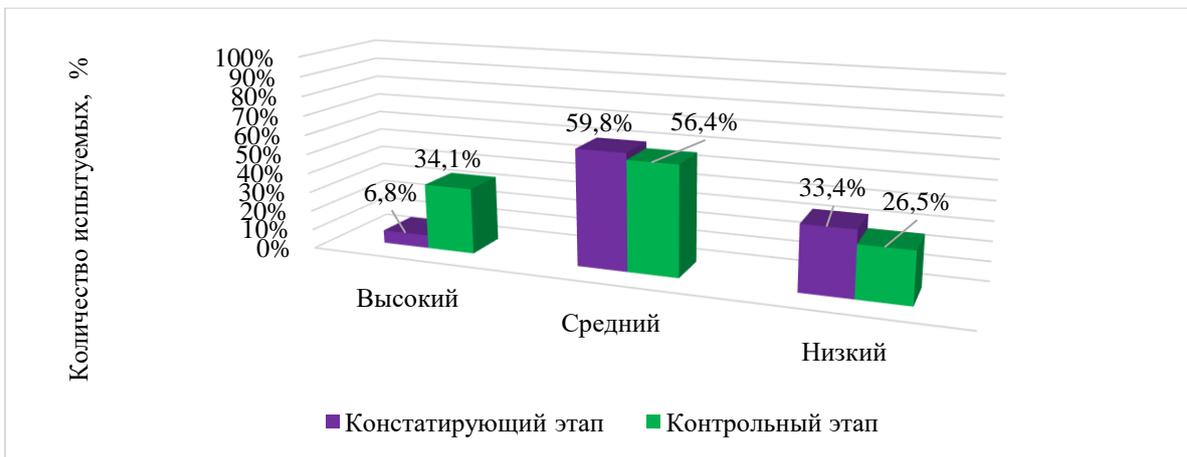


Рисунок 16 – Результаты исследования гражданско-патриотических ценностей подростков 13-14 лет по первому блоку методики Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» (до и после реализации психолого-педагогической программы)

Примечание – 1 – Челябинск основан (год)..., 2 – изначальное строение нашего города – это..., 3 – первая улица нашего города - ..., 4 – главная река нашего города..., 5 – Государственный Исторический Музей Южного Урала находится (в каком районе города)..., 6 – главная парадная площадь города Челябинска называется..., 7 – на гербе и флаге Челябинской области изображено.

Вопросы первого блока методики составлены с учетом регионального компонента – городу Челябинску или Челябинской области.

Результаты повторного исследования первого блока методики Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» показали, что 56,4 % подростков (66 чел.) имеют средний уровень знаний о своём городе и области, поскольку подростки допускали некоторые ошибки при ответах на вопросы. Наибольшее число правильных ответов было выявлено по вопросам № 2, 3, 4 и 7 (изначальный облик города Челябинска, главная река нашего города, главная площадь города).

34,1 % подростков (40 чел.) имеют высокий уровень знаний о своём городе и области, так как обучающиеся данной категории смогли дать правильные ответы на все представленные вопросы диагностики, что свидетельствует о достаточных теоретических знаниях о своём крае.

26,54 % подростков (11 чел.) имеют низкий уровень знаний о своём городе и области, поскольку подростки смогли дать 2-3 ответа из 7 возможных.

Следовательно, мы видим, что по итогам повторной диагностики можно выявить положительные изменения, так как количество подростков на низком уровне существенно сократилось. Также отмечен положительный прирост по высокому уровню сформированности.

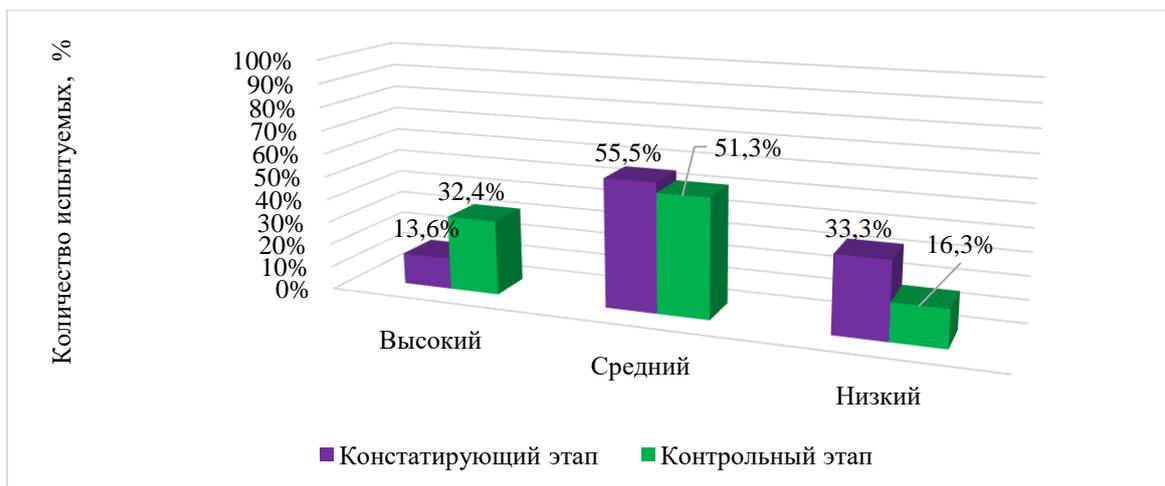


Рисунок 17 – Результаты исследования гражданско-патриотических ценностей подростков 13-14 лет по второму блоку методики Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» (до и после реализации психолого-педагогической программы)

Примечание – 1 – 12 июня Россия отмечает день..., 2 – 4 ноября Россия отмечает день..., 3 – 12 декабря Россия отмечает день..., 4 – Гимн это..., 5 – Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)..., 6 – на гербе нашего государства изображено..., 7 – 9 мая Россия отмечает..., 8 – президент нашей страны (Ф.И.О.).

Вопросы 2-ого блока имели отношение к Российской Федерации в целом, а не отдельного региона. По данным вопросам результаты значительно лучше, чем по первому. Возможно, это связано с тем, что школьники знакомы с ними из уроков истории.

Исходя из полученных данных установлено, что 51,3 % подростков (60 чел.) имеют средний уровень знаний о Российской Федерации, поскольку они имеют некоторые знания о национальных праздниках, символике государства, истории и руководстве нашей страны. Из 8 ответов подростки правильно ответили на 5 вопросов.

32,4 % подростков (38 чел.) имеют высокий уровень знаний о Российской Федерации, поскольку они знакомы с национальными праздниками, символикой государства, историей и руководством нашей страны. Подростки данной категории могли дать правильные ответы на все вопросы.

16,3 % подростков (19 чел.) имеют низкий уровень знаний о Российской Федерации, поскольку они не обладают знаниями о национальных праздниках, символике государства, истории и руководстве нашей страны. Из 8 ответов подростки правильно ответили на 2.

По итогам анализа результатов методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение», была выявлена положительная динамика, поскольку результаты повторного исследования выше, чем на первичном. Подростки обладают знаниями об истории своей малой Родины (Челябинской области), о Российской Федерации. Они знакомы с государственными атрибутами и историей Российской Федерации, знают важные праздники, отмечаемые в России. Полученные результаты показали, что у большей части школьников преобладает средний уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Проанализируем результаты исследования по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича.

На рисунках 18 и 19 представлены результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков (терминальные и инструментальные ценности).



Рисунок 18 – Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков 13-14 лет по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича (терминальные ценности) – (до и после реализации психолого-педагогической программы)

Примечание – 1 – активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни, 2 – жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту, 3 – здоровье (физическое и психическое), 4 – интересная работа, 5 – красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве), 6 – любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), 7 – материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем), 8 – наличие хороших и верных друзей, 9 – общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег), 10 – познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие), 11 – продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), 12 - развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование), 13 – свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках), 14 – счастливая семейная жизнь, 15 – счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), 16 – творчество (возможность заниматься творчеством), 17 – уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), 18 – удовольствие (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей, развлечения), 19 – неопределившиеся.

Исходя из данных рисунка 18 установлено, что наиболее важными ценностями для подростков являются следующие:

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни) – 38,5 % (45 чел.);
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) – 37,6 % (44 чел.);
- здоровье (физическое и психическое) — 23,9 % (28 чел.).

Следовательно, первостепенными для подростков являются данные 3 ценности. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), говорит нам о поиске подростками идентичности, необходимости в социальных связях, желании независимости и самовыражении, а также о стремлении к эмоциональному развитию и исследованию окружающего мира. Относительно похожий результат в выборе учащихся, отражает такая смысловая ценность как, счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) – это может свидетельствовать о хорошем уровне эмпатии, социальной ответственности и желании внести положительные изменения в мир. Так же это может указывать на их

понимание взаимосвязанности людей и стремлении к коллективному благополучию. Здоровье (физическое и психическое), тоже является одной из не мало важных аспектов жизни подрастающего поколения, что говорит нам о их сознании важности благополучия, желании улучшить качество жизни, а также о влиянии окружающей среды, включая медиа и социальные сети, на формирование их ценностей и приоритетов.

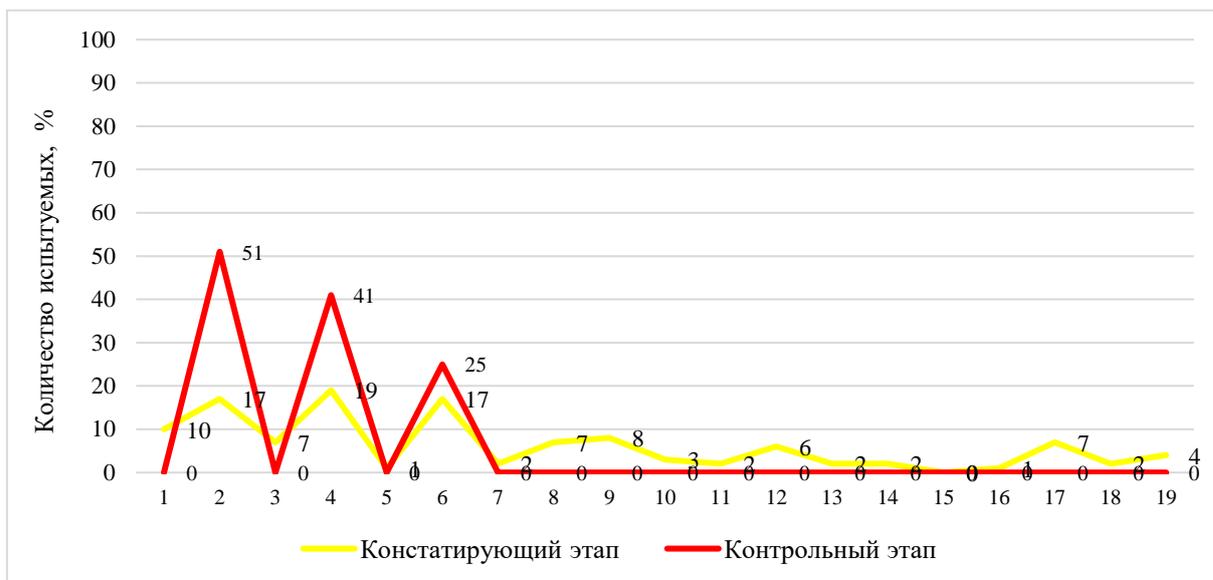


Рисунок 19 – Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков 13-14 лет по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича (инструментальные ценности) – (до и после реализации психолого-педагогической программы)

Примечание – 1 – аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел), 2 – воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения), 3 – высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания), 4 – жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора), 5 – исполнительность (дисциплинированность), 6 – независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), 7 – непримиримость к недостаткам в себе и других, 8 – образованность (широта знаний, высокий культурный уровень), 9 – ответственность (чувство долга, умение держать свое слово), 10 – рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения), 11 – самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), 12 – смелость в отстаивании своего мнения, 13 – чуткость (заботливость), 14 – терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать других их ошибки и заблуждения), 15 – широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), 16 – твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), 17 – честность (правдивость, искренность), 18 – эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе), 19 – неопределившиеся.

По результатам анализа инструментальных ценностей было установлено, что в качестве основных школьники выбрали 3:

- воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) – 43,5 % (51 чел.);
- жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора) – 35,1 % (41 чел.);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) – 21,4 % (41 чел.).

Из данных результатов контрольного этапа установлено, что для обучающихся воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) является первостепенной ценностью, что характеризует их с положительной точки зрения. Также немаловажную роль играет жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора), что свидетельствует о том, что подростки позитивно мыслят, верят в хорошее. Также подростки выбрали такую ценность, как независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), что говорит о том, что обучающиеся стремятся принимать самостоятельные и осознанные решения.

Данный выбор характеризует школьников как достаточно взрослых людей, которые оптимистично относятся к миру, хотят жить самостоятельно, взаимодействовать с людьми, имеющими хорошие манеры и отношение к жизни в целом.

Для подтверждения статистической значимости полученных результатов исследования осуществим расчет t-критерия Стьюдента по всем трем методикам, использованным в нашей работе. Расчет был проведен с помощью статистического пакета IBM SPSS Statistics. Результаты расчета представлены в Приложении 4.

Проверим достоверность данных изменений по методике Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия»:

Сформулируем гипотезы:

H0: нет значительных различий в результатах подростков на констатирующем и контрольном этапах (динамика не наблюдается) – по личностным качествам гражданина-патриота.

H1: Результаты подростков на контрольном этапе значительно лучше, чем на констатирующем (наблюдается динамика) – по личностным качествам гражданина-патриота.

На рисунке 20 отражена ось значимости расчёта t-критерия Стьюдента по методике Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия».

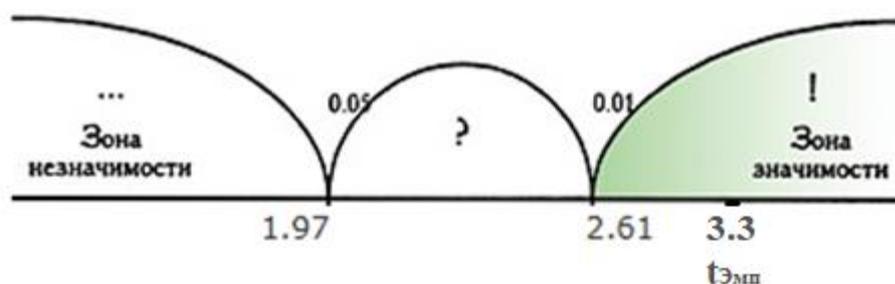


Рисунок 20 – Ось значимости расчёта t-критерия Стьюдента по методике Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия»

Гипотеза H1 принимается. Данные, представленные на рисунке 20, показали, что результаты подростков на констатирующем и контрольном этапе отличаются: полученное эмпирическое значение t (3.3) находится в зоне значимости. Это подтверждает тот факт, что показатели подростков на контрольном этапе стали лучше.

Проверим достоверность данных изменений по методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение»:

Сформулируем гипотезы:

H0: нет значительных различий в результатах школьников на констатирующем и контрольном этапах (динамика не наблюдается) – по

знаниям в области истории малой родины (Челябинска) и Российской Федерации.

H1: существуют различия в результатах школьников на констатирующем и контрольном этапах (наблюдается динамика) – по знаниям в области истории малой родины (Челябинска) и Российской Федерации.

На рисунке 21 отражена ось значимости расчёта t-критерия Стьюдента по методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение»

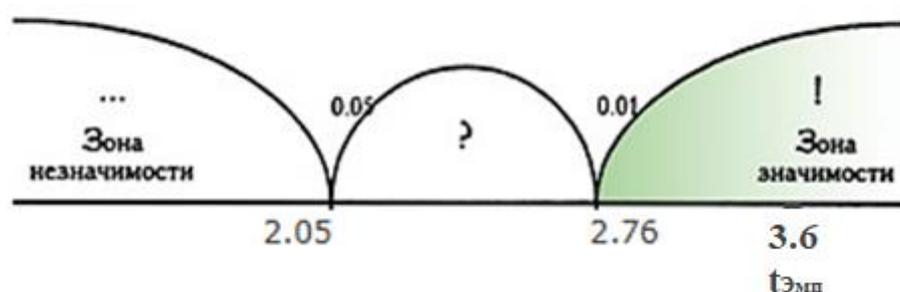


Рисунок 21 – Ось значимости расчёта t-критерия Стьюдента по методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение»

Гипотеза H1 принимается. Исходя из данных, представленных на рисунке 21 установлено, что полученное эмпирическое значение t (3.6) находится в зоне значимости, что подтверждает имеющиеся различия в результатах школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение».

Проверим достоверность данных изменений по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича:

Сформулируем гипотезы:

H0: нет значительных различий в результатах школьников на констатирующем и контрольном этапах (динамика не наблюдается) – по выбору ценностных ориентаций.

H1: существуют значительные различия в результатах школьников на констатирующем и контрольном этапах (наблюдается динамика) – по выбору ценностных ориентаций.

На рисунке 22 отражена ось значимости расчёта t-критерия Стьюдента по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича.

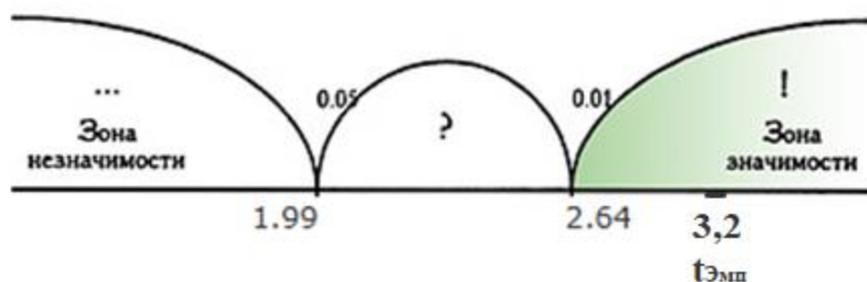


Рисунок 22 – Ось значимости расчёта t-критерия Стьюдента по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича

Гипотеза H1 принимается. Данные, представленные на рисунке 22, показывают, что полученное эмпирическое значение t (3.2) находится в зоне значимости. Это говорит о том, что результаты школьников на констатирующем и контрольном этапах различаются.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментального исследования было установлено, что по итогам апробации разработанной нами программы формирования и укрепления гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет были выявлены положительные изменения по каждой методике, что статистически подтверждено. Более того, по итогам реализации занятий в рамках разработанной программы было отмечено расширение и углубление знаний подростков о своем регионе и Российской Федерации. У обучающихся закрепились правильные представления о понятии «патриотизм», они имеют полные знания о сущности понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Родиной». Также они расширили свои знания о государственной атрибутике и истории Российской Федерации. Анализ ценностно-смысловой сферы

личности у подростков показал, что количество их предпочтений сократилось до 3, наиболее важных для них как подрастающей личности. Полученные результаты подтвердили эффективность разработанной нами программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

Таким образом, гипотеза исследования была подтверждена результатами повторной диагностики и математической статистикой: формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет будет более эффективным, если разработать и применить специально разработанную программу.

3.3 Технологическая карта внедрения результатов исследования формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

По результатам опытно-экспериментального исследования и последующего формирующего эксперимента нами была установлена эффективность реализованной программы по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет. Исходя из этого, нами была разработана технологическая карта, позволяющая внедрить результаты исследования формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет. Полное описание разработанной технологической карты, формы и методы работы на каждом этапе внедрения представлены в приложении (см. Приложение 5, таблица 5).

I этап – целеполагание внедрения программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения.

Содержание: изучить необходимую литературу, нормативно-правовые документы.

1.2. Поставить цели внедрения.

Содержание: обосновать цели и задачи внедрения.

1.3. Разработать этапы внедрения.

Содержание: изучить и проанализировать содержание каждого этапа внедрения, его задачи, условия, принципы и критерии.

1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

Содержание: анализ необходимости внедрить программу, анализ работы школы по теме предмета внедрения.

II этап – формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет.

2.1. Выработать состояние готовности к формированию гражданско-патриотических ценностей.

Содержание: формирование готовности внедрить тему.

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения.

Содержание: пропаганда уже имеющегося положительного опыта внедрения программ формирования гражданско-патриотических ценностей.

2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению.

Содержание: психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование характеристики класса, куда будет внедрена программа.

III этап – изучение предмета внедрения.

3.1. Изучить нормативные документы по теме.

Содержание: изучение и анализ материалов в Конституции, документов в школе, инструктивно-методических указаний закона «о образовании».

3.2. Изучить сущность предмета внедрения.

Содержание: изучение предмета внедрения, его содержания, задач, принципов, форм, методов.

3.3. Изучить методику внедрения темы.

Содержание: освоение системного подхода в работе над темой.

IV этап – опережающее освоение предмета внедрения.

4.1. Создать инициативную группы для опережающего внедрения темы.

Содержание: определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения.

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода методики внедрения.

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.

Содержание: анализ создания условий для опережающего внедрения.

4.4. Проверить методику внедрения.

Содержание: работа инициативной группы по новой методике.

V этап – фронтальное освоение предмета внедрения.

5.1. Мобилизовать педколлектив для внедрения программы.

Содержание: проанализировать работу инициативной группы.

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения.

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения.

Содержание: анализ создания условий для фронтального внедрения.

5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.

Содержание: фронтальное освоение предмета внедрения.

VI этап – совершенствование работы над темой.

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах.

Содержание: совершенствование знаний и умений по системному подходу.

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.

Содержание: анализ полученных результатов по внедрению программы.

6.3. Совершенствовать методику освоения темы.

Содержание: формирование единого методического обеспечения освоения темы.

VII этап – распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения программы.

Содержание: анализ полученных результатов по итогам внедрению программы, сравнительный анализ до и после ее апробации.

7.2. Обобщить опыт работы по теме.

Содержание: обмен опытом с другими школами, обучение учителей.

7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

Содержание: пропаганда опыта внедрения в городе.

7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Содержание: обсуждение динамики работы над темой.

Также нами были даны психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Психолого-педагогические рекомендации – это советы и указания, основанные на психологических и педагогических принципах, которые помогают в процессе обучения и воспитания. Они могут быть направлены

на поддержку учащихся, учителей и родителей в различных аспектах образовательного процесса. Целью психолого-педагогических рекомендаций является – улучшение качества образования и развитие личности учащихся.

Опираясь на полученные в ходе исследования теоретические положения и эмпирические данные, нами были составлены психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Значительную роль в формировании каких-либо ценностей, в нашем случае гражданско-патриотических ценностей, играют родители подростков. Родители являются самым первичным агентом социализации ребенка, т.е. базис личности у любого индивида закладывается именно его родителями. И соответственно вопрос о том, каков будет наследник и какими ценностями он будет преисполнен – решают в первую очередь родители. К сожалению, в нынешнее время условий для развития или формирования гражданско-патриотических ценностей и неразрывно с ними связанных духовно-нравственных ценностей подростков в семье, к сожалению, очень мало. Основная причина данной проблемы заключается в том, что у родителей подростков 20-х гг. XXI в. ценности материалистические преобладают над ценностями идеалистическими, т.е. накопление капитала, достойная профессия и «место под солнцем» имеют наибольшее значение чем духовное составляющее личности. Мы не обвиняем родителей в данном закономерном процессе, ведь нынешние родители подростков – это дети 90-х гг. XX в. (первые индивидуалисты после распада СССР), которые прошли через определенные лишения и которые осознают всю важность материальной составляющей бытия человека. Однако на равне с этим, мы так же видим и тот контингент родителей, который начинает осознавать всю важность и духовного воспитания своих детей, особенно сейчас, когда независимости нации хотят

нанести урон с запада и в том числе через подрастающее поколение! Осознавать – значит разобраться в проблеме уже на пятьдесят процентов. Но как перейти к действиям? С чего начать? И самое главное, как не испортить отношение со своим сыном или дочерью?

Начать формирование патриотизма у подростка в семье нужно с того, что он должен осознать свою причастность к данной семье, свою важность и незаменимость в данном институте. Для этого рекомендуется устраивать совместные прогулки с подростком, желательно в то время и в такой обстановке, где он в силу своего подросткового мировоззрения не будет чувствовать себя порицаемым со стороны сверстников. Например, можно выехать всей семьей на природу, что одновременно позволит подростку созерцать просторы родного края, исполняясь при этом чувством гордости за природу родины. На природе можно научить уже достаточно взрослого ребенка разводить костер из дров, однако нужно учитывать допустимость такого мероприятия законом во избежание его нарушения. Таким образом подросток, во-первых, соприкоснется с природой, а во-вторых, приумножит навыки ведения, хоть и примитивного, но быта. Так же можно посетить какие-либо спортивные соревнования, например: хоккейные матчи КХЛ, которые также в силу своей специфики (антуража и атмосферы) придадут подростку чувство гордости и единения со своими согражданами. Такие времяпровождения запоминаются на всю жизнь и становятся важной ячейкой в формировании гражданско-патриотических ценностей.

Ученые отмечают, что семьи, где родители часто общаются и ведут беседы со своими детьми, подростки лучше социализируются, что помогает им налаживать коммуникации со сверстниками и учителями. Даже в подростковом возрасте – индивиду важна любовь и чувство безопасности, если эти два аспекта в достаточной мере преобладают в его жизни, то он без труда сможет вынести свои положительные эмоции во вне института семьи, тем самым осознавая свою причастность и к другим общественным

институтам. Этот процесс значительно приблизит родителей к намеченной цели – формирование гражданско-патриотических ценностей [47, с. 37].

На данном этапе не менее важен и принцип подражания, т.е. у подростка перед глазами должен быть наглядный пример – гражданина и патриота своей страны. Родители должны сами проявлять уважение к обществу, социальным институтам (церковь, наука, право и т.д.), своей малой родине, и государству в целом. Это уважение проявляется в элементарных поступках и нормах поведения: сортировка мусора, походы в церковь во время православных праздников, просмотр фильмов на тему: Великой Отечественной Войны, помощи тем, кто в этом нуждается (например: помочь соседу перетаскать мебель) и т.д. Когда родитель будет исполнять данные одобряемые и поощряемые российским обществом поступки, он невольно привлечет к себе внимание своих детей и даже самый сложный подросток, будет как минимум рассказывать своим сверстникам и учителям в общеобразовательном учреждении о гражданско-патриотических чувствах родителей на что получит высокую и одобряемую оценку.

Не мало важно вести разъяснительные беседы с подростками на тему того, что родина – это не только его семья, но и город, область, край, регион и Россия в целом. Нужно объяснить ребенку, что каждый человек этой страны – это не просто ее житель, а гражданин, без которого общий механизм счастья и процветания страны были бы – невозможны. Важно так же объяснить подростку, что в этом механизме существуют свои порядки и законы, которые в первую очередь обеспечивают его безопасность и счастье, на равне с другими индивидами.

Подростковый возраст примечателен тем, что в этом возрасте можно уже обсуждать со своими детьми – политические и социальные процессы, проистекающие как в России, так и за ее пределами. Рекомендуется познакомить подростка, который еще не знаком с государственным

устройством Российской Федерации с ее важнейшими атрибутами власти: президент, парламент, правительство, суды, министры, региональные управленцы (самые первичные), конституция. Не стоит сильно углубляться в данное занятие, а стоит лишь поверхностно, используя фактологический принцип – ознакомить подростка с этими атрибутами. Более углубленные знания об институте государства – подросток получит на уроках обществознания и истории в общеобразовательном учреждении. Не стоит забывать и об фактологической истории, будет уместно познакомить своего ребенка с генеалогическим деревом фамилии, познакомить его с предками, если предки были участниками военных столкновений XX вв. или даже XIX в., то обязательно рассказать о том, какое участие предок принял в данном военном конфликте. Очень хорошо здесь может помочь совместный просмотр отечественного кинематографа по тематике, посвященной победоносным воинам России.

Продолжая говорить о формировании гражданско-патриотических чувствах у подростков, очень важно отметить, то, что подросток в ходе своей дальнейшей социализации будет сталкиваться с таким фактом, как общение со сверстниками иных национальностей и религий. Родителям, которые заметили, что их сын или дочь, общается и коммуницирует со сверстниками другой национальности, рекомендуется поощрить своего ребенка данным поступком, ведь толерантность одно из неотъемлемых ячеек гражданско-патриотического воспитания. Здесь так же будет не лишним обратить внимание на интерес подростка к иностранным языкам, что так же помимо когнитивного развития способствует развитию толерантных чувств [61, с. 172].

Резюмируя вышесказанное, мы еще раз, но уже вкратце перечислим основные рекомендации для родителей, которые помогут им сформировать и даже заложить начальные элементы гражданско-патриотического воспитания. Эти шесть рекомендаций, которые имеют важные под

рекомендации помогут родителям подростков заложить основу гражданско-патриотических ценностей в эмоциональный интеллект своих детей, даже на стадии уже приобретенных, но иных ценностей:

- совместное времяпровождение с присутствием в этой деятельности позитивных и воодушевляющих эмоций, а также бытовой практики;

- удовлетворение таких базовых потребностей подростка, как любовь, общение и безопасность;

- принцип подражания;

- объяснение подростку широты границ его родины, а также законов и норм поведения за пределами института семьи;

- ознакомление подростка с такими общественными сферами, как – политическая и социальная, а также прививание интереса к истории семьи и государства в целом;

- развитие чувства толерантности в идеологии подростка.

Разобравшись с психолого-педагогическими рекомендациями для родителей подростков, мы переходим к рекомендациям, предназначенным для педагогов общеобразовательных, а дополнительных образовательных учреждений. Как мы знаем, именно педагоги являются вторичными агентами социализации детей и начиная с самого первого класса, учителя закладывают в когнитивную сферу учащихся не только знания, основанные на базовых школьных предметах, но также идеи и жизненные взгляды, с которыми многие ученики, выпустившись из школы, живут на протяжении жизни. Поэтому, очень важно, чтобы педагогический состав и классные руководители классов с контингентом подросткового возраста, «вооружились» самыми инновационными и валидными рекомендациями по формированию гражданско-патриотических ценностей!

Итак, из чего же будут состоять психолого-педагогические рекомендации для педагогов общеобразовательных и дополнительных

образовательных учреждений? Начнем наверно с создания позитивной образовательной среды. Не для кого в научных, психолого-педагогических кругах не секрет, что первым шагом в формировании каких-либо ценностей, будто гражданско-патриотических, духовно-нравственных или морально-этических – является психологический климат образовательной среды.

Первым компонентом, говорящим нам о том, что образовательное учреждение имеет благоприятный психологический климат будет – наличие доверительных отношений в классах, среди сверстников подросткового возраста и в коммуникации учеников с педагогами, а также классными руководителями. Здесь педагогам рекомендуется установить только открытый и доверительный диалог с учениками. Только тогда, когда у педагога будет налажен доверительный и открытый контакт со своими учениками, можно будет беседовать с подростками о выходящем вне рамки многих школьных дисциплин и правил поведения в образовательном учреждении.

Вторым компонентом, таким же неотъемлемым является – инклюзивность. То есть педагог или классный руководитель должны учитывать разнообразие культурных, религиозных и этнических backgrounds учащихся, чтобы каждый подросток чувствовал себя частью класса, школы, города и общества в целом. Ученик должен быть гражданином Российской Федерации не только официально по документам, удостоверяющим личность, но и фактически, вне зависимости от цвета кожи, родного языка и инициалов, только тогда он сможет гордиться своей настоящей родиной – Россией [43, с. 108].

Дальнейшая роль отводится внедрению активных методов обучения. Следовательно рекомендации, которые мы отметим в этом разделе, будут носить следующие «заголовки»: проектная деятельность и дискуссии, и дебаты. Рекомендуется активно вовлекать подростков в проектную деятельность, что с одной стороны повысит уровень гражданственности, а с

другой укрепит коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений. Успешное же участие в проектах, будет являться дополнительным стимулом и мотивацией для вовлечения учеников в общественную жизнь города или области. Но важно учитывать, что не все проекты направлены на патриотическое воспитание подрастающего поколения, в первую очередь учеников стоило бы задействовать в следующих направлениях: история России, история родного края, города или области, отечественная культура, современные достижения Российской Федерации, спорт в родном городе, военно-исторические сообщества, волонтерские движения, помощь участника СВО и их семьям. Участие в проектах предусматривает не только публичные выступления учащихся перед залом слушателей, но и участие в акциях, в форумах, в добровольной помощи нуждающимся или, например присутствие и беседы с участниками военных конфликтов XX и XXI вв.

Также будет полезным с педагогической точки зрения устраивать диспуты и дебаты на уроках обществознания и истории по противоречивым вопросам истории России или родного края, что позволит учащимся задуматься о роли государства российского в мировой истории и политике, а так же ускорит их развитие в сфере критического мышления [34, с. 290].

Еще одной областью психолого-педагогических рекомендаций, является – воспитание чувства ответственности. Классным руководителям и учителям гуманитарных дисциплин, рекомендуется использовать ролевые игры для моделирования ситуаций, где подростки смогут принимать решения как юные граждане, что поможет развить чувство ответственности за свои действия. При этом важно учитывать валидность всех методик и приемов во время проведения ролевых, ситуативных игр. В этом деле, педагогам могут помочь – методические рекомендации по организации мероприятий и ролевых игр, направленных на развития различных навыков, необходимых для социализации подростков.

Привлечение к культурным и историческим традициям, будет являться еще одной необходимой рекомендацией для педагогов. Здесь мы старались не «изобретать велосипед», а лишь в очередной раз, хотели напомнить важность такой дисциплины как – «история». Во время учебного процесса рекомендуется – использовать только инновационные методики и методы обучения [26, с. 168]. Рекомендуется не прибегать к уже отжившим себя приемам обучения.

Важно, чтобы учащиеся не просто получали толщи материала, которые их мозг не успевает обработать и перевести в долговременную память, а понимали причинно-следственные связи событий, произошедших на исторической арене, в которой активную роль принимала – Россия. К тому же было бы эффективно, знакомить подростков с короткими, интересными документальными фильмами, ведь именно визуально и одновременно аудиально, ученики смогут лучше почувствовать историю. Стоит обратить внимание, так же и на творческие задания, которые повышают креативные способности учеников и позволяют взглянуть на гражданственность и патриотизм с более созидающей стороны. И нужно помнить, что эффективнее всего, узнать о понимании сущности подростками, таких терминов как «гражданственность» и «патриотизм», получиться через – творческую деятельность. Этот под пункт относится в первую очередь к дополнительным образовательным учреждениям.

Мы уже упоминали выше о критическом мышлении, однако было бы целесообразно дополнить этот аспект и вынести его, как отдельную рекомендацию по формированию гражданско-патриотических ценностей подростков. Рекомендуется: на уроках по обществознанию и на внеурочных занятиях по программе – «Разговоры о важном», анализировать СМИ, т.е. обучать учащихся критически воспринимать информацию из СМИ. Для этого помогут хорошо организованные занятия по анализу новостей и их влиянию на общественное мнение. Также рекомендуется обсуждать с

подростками – актуальные проблемы, т.е. будет эффективным проводить занятия на темы, связанные с современными вызовами общества, такими как экология, права человека и социальная справедливость [54, с. 73].

И последней группой рекомендаций, предназначенной для классных руководителей и педагогов предметников, а также педагогов дополнительного образования, будут служить – поддержка родителей и сообщества. Здесь рекомендуется, во-первых, активно вовлекать родителей, организовывать родительские собрания и семинары, где родители смогут узнать о важности гражданского воспитания и патриотизма. Во-вторых, рекомендуется сотрудничать с местным сообществом, устанавливая с ними связи. Можно, например сотрудничать с местными организациями, которые смогут поддержать инициативы школы по гражданскому и патриотическому воспитанию: общества ветеранов ВМФ (Военно-морского флота) или ВДВ (Воздушно-десантных войск), военно-исторические сообщества, спортивные организации и т.д.

Подводя итоги по вышесказанному, а именно по психолого-педагогическим рекомендациям формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков, предназначенным для педагогов, мы снова вкратце перечислим их, как мы уже поступили с рекомендациями для родителей подростков:

- создание позитивной образовательной среды для обучающихся;
- внедрение активных и нестандартных методов обучения, в восьмых, классах;
- воспитание чувства ответственности у подростков;
- привлечение подростков к культурным и историческим ценностям;
- формирования критического мышления подростков;
- поддержка родителей и сообщества.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков, требует инновационного подхода, включающего активное участие педагогов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, администрации школ, руководства и членов различных патриотических и духовных обществ. В первую очередь важно создавать условия для развития критического мышления, чувства ответственности и уважения к культурным традициям России.

Составленные психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям будут способствовать эффективному формированию и укреплению гражданско-патриотических ценностей у подростков, так же они могут быть полезны всем субъектам образовательных отношений, вне зависимости от возраста, статуса и должности. Данные рекомендации не являются стандартом для всех образовательных учреждений, каждая школа может адаптировать рекомендации под свои реальные условия, а также может дополнить их своими психолого-педагогическими методами и другими инновационными идеями в области воспитания гражданина и патриота страны.

Вывод по главе 3

Для формирования и укрепления гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет., была разработана психолого-педагогическая программа.

В результате проведенного опытно-экспериментального исследования было установлено, что апробация нашей программы, направленной на развитие и укрепление гражданско-патриотических ценностей у подростков в возрасте 13-14 лет, привела к статистически значимым положительным изменениям по всем повторно примененным методикам: методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича, методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» и анкета

Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия». В ходе занятий учащиеся программы значительно углубили свои знания о своем регионе и о Российской Федерации в целом. У них сформировались четкие представления о таких ключевых понятиях, как «патриотизм», «патриот», «Отечество» и «долг перед Родиной». Кроме того, подростки расширили свои знания о государственной символике и истории страны. Анализ ценностно-смысловой сферы показал, что их приоритеты сократились до трех основных ценностей, которые наиболее важны для них в данный период жизни.

Эти результаты, подкрепленные и подтвержденные математико-статистическим методом обработки научных данных: t-критерий Стьюдента для связанных выборок, подтверждают эффективность нашей программы, а также позволяют предложить психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов, направленные на дальнейшее развитие гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Эти двенадцать рекомендаций, имеющие и под рекомендации считаются нами весьма инновационными и самое главное – валидными для процесса воспитания подрастающего поколения: совместное времяпровождение с присутствием в этой деятельности позитивных и воодушевляющих эмоций, а так же бытовой практики, удовлетворение таких базовых потребностей подростка, как любовь, общение и безопасность, принцип подражания, объяснение подростку широты границ его родины, а так же законов и норм поведения за пределами института семьи, ознакомление подростка с такими общественными сферами, как – политическая и социальная, а так же прививание интереса к истории семьи и государства в целом, развитие чувства толерантности в идеологии подростка, создание позитивной образовательной среды для обучающихся, внедрение активных и нестандартных методов обучения в восьмых классах, воспитание чувства ответственности у подростков, привлечение подростков

к культурным и историческим ценностям, формирования критического мышления подростков, поддержка родителей и сообщества.

Таким образом, мы можем резюмировать следующее: в результаты проведенного исследования и анализа данных повторной диагностики, а также с использованием методов математической статистики, мы пришли к выводу, что формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в возрасте 13-14 лет окажется более успешным при условии внедрения специально разработанной психолого-педагогической программы. Это подчеркивает важность целенаправленного подхода в воспитании молодежи, что может значительно усилить их чувство принадлежности и ответственности перед обществом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотические ценности являются краеугольным камнем гармоничного общества, где каждый гражданин осознает свою роль и ответственность перед окружающими. Поддержка и развитие этих ценностей не только укрепляют демократические основы, но и содействуют установлению мира и стабильности. Процесс формирования гражданской и патриотической идентичности представляет собой сложный феномен, требующий комплексного подхода, основанного на психолого-педагогических исследованиях. Понимание как психологических, так и педагогических аспектов этого процесса позволяет более эффективно воздействовать на молодежь, способствуя созданию активного гражданского общества и укреплению государства.

Особое внимание следует уделить подросткам, поскольку в этот период происходит интенсивное формирование их личностной идентичности. Важно, чтобы они осознавали свою принадлежность к нации, уважали её историю и культуру, а также разделяли общие ценности и традиции. Образование, воспитание ответственности и развитие критического мышления играют ключевую роль в этом процессе, помогая подросткам стать активными участниками общественной жизни.

Подростковый возраст – это ключевой переходный этап, характеризующийся значительными изменениями в когнитивной, эмоциональной и идеологической сферах, где происходит переосмысление авторитетов и утрата прежних ориентиров, что требует от образовательной системы адаптации к запросам подрастающего поколения. Для эффективного формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков необходимо интегрировать методическую грамотность с психологическим сопровождением, учитывая особенности их развития, что позволит повысить самоотдачу и эффективность образовательного процесса.

Роль семьи и общества в формировании гражданско-патриотических ценностей не может быть недооценена; именно они создают прочный фундамент для развития гражданской идентичности. Для эффективного формирования этих ценностей у подростков можно использовать модель, состоящую из четырех взаимосвязанных блоков: целевого, организационно-содержательного, содержательно-процессуального и результативно-оценочного. Каждый из этих блоков предлагает определенные педагогические стратегии, которые помогут учителям и воспитателям успешно реализовать задачи по формированию активных и сознательных граждан. Таким образом, комплексный подход к воспитанию гражданско-патриотических ценностей в подростковом возрасте является залогом устойчивого развития общества и его будущего.

Исследование гражданско-патриотических ценностей у подростков было проведено в рамках трех ключевых этапов: подготовительного, организационного и завершающего. На первом этапе мы сформулировали цели и задачи исследования, а также выбрали соответствующие методы. Второй этап включал в себя непосредственную организацию исследования, на котором применялись разнообразные подходы для сбора данных. Завершающий этап заключался в тщательном анализе результатов и их обобщении. Для достижения поставленных целей использовался широкий спектр методов: теоретические, такие как анализ и синтез, а также эмпирические, включая констатирующий и формирующий эксперименты, а также тестирование с применением методик «Незаконченное предложение» Т.М. Масловой, анкета Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» и изучение ценностных ориентаций по М. Рокичу. Все этапы и методы были тщательно подобраны, что обеспечило высокую научную обоснованность и практическую значимость исследования.

Результаты нашего опытно-экспериментального исследования показали, что уровень развития гражданско-патриотических ценностей у

подростков находится на среднем уровне и ниже. Эта гипотеза подтверждается следующими статистическими данными:

1) незнание истории и инфраструктуры родного города, т.е. всего лишь 12 чел., а это 13 % опрошенных – знают историю Челябинска и 43 чел. это менее 40 % опрошенных – знакомы с ее инфраструктурой (методика Т.М. Масловой – «Незаконченные предложения»).

2) незнание государственных праздников Российской Федерации, т.е. всего 38 чел., а это менее 32 % опрошенных – знакомы с такими государственными праздниками, как: День России, День народного единства и День конституции (методика Т.М. Масловой – «Незаконченные предложения»).

3) отсутствие абсолютного большинства какой-либо терминальной ценности, в первую очередь ценности, которая вписывается в концепцию гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления (методика изучения ценностных ориентаций по М. Рокичу).

4) недостаточная привлекательность инструментальных ценностей, именно тех, которые ложатся в основу гражданско-патриотического воспитания, среди подростков – это меньше половины приоритетных выборов – 53 чел. в сумме, если перевести это число в проценты, то мы получаем – менее 50 % (методика изучения ценностных ориентаций по М. Рокичу).

5) наличие среди подростков 8-х классов немалого числа «индивидуалистов», приоритетные ценности которых сфокусированы в первую очередь на собственной личности и ничего общего с общественной консолидацией и национальным единением – не имеют – 38 чел. (32 %) (методика изучения ценностных ориентаций по М. Рокичу).

Данные тезисы подчеркивают необходимость комплексного подхода к формированию и укреплению этих важных ценностей. В связи с этим мы разработали психолого-педагогическую программу формирования и

укрепления гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет. Данная программа направлена на развитие правового и гражданско-патриотического воспитания в основной общеобразовательной школе, с целью формирования патриотического и духовно-нравственного воспитания у подростков 13-14 лет, что способствует развитию их социально-активной позиции. Она основывается на ключевых принципах: историзма, который акцентирует внимание на изучении истории Отечества и уважении к его наследию; культуросообразности, приобщающей к культурным ценностям и традициям; деятельностного подхода, вовлекающего подростков в социально значимую деятельность; индивидуализации, учитывающей интересы каждого; и сотрудничества между семьей, школой и общественными организациями для создания благоприятной среды для развития гражданской идентичности.

Перейдем к результатам повторной диагностики по трём ранее выбранным методикам:

1) по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» было установлено, что 71,8 % подростков (84 человека) демонстрируют средний уровень развития личностных качеств гражданина-патриота. Это говорит о наличии у них правильных представлений о патриотизме, однако их знания остаются неполными. Важно отметить, что 15,4 % участников (18 человек) обладают высоким уровнем развития этих качеств, что свидетельствует о глубоком понимании понятий «патриотизм», «патриот», «Отечество» и «долг перед Родиной». Их установки и ценности, такие как дружба, взаимопомощь, любовь к Родине и готовность её защищать, формируют основу для полноценного гражданского самосознания. В то же время 12,8 % подростков (15 человек) имеют низкий уровень развития личностных качеств, что подчеркивает необходимость дальнейшей работы в данной области.

2) по итогам анализа результатов методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение», была выявлена положительная динамика, поскольку результаты повторного исследования выше, чем на первичном. Подростки обладают знаниями об истории своей малой Родины (Челябинской области), о Российской Федерации. Они знакомы с государственными атрибутами и историей Российской Федерации, знают важные праздники, отмечаемые в России. Полученные результаты показали, что у большей части школьников преобладает уже средний уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков.

3) анализ результатов по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича также подтвердил положительные изменения. Для обучающихся воспитанность, жизнерадостность и независимость являются приоритетными ценностями. Это свидетельствует о том, что подростки стремятся к самостоятельности и осознанным решениям, обладают оптимистичным взглядом на жизнь и стремятся к взаимодействию с окружающими на основе норм культуры поведения.

4) данные же полученные в ходе математико-статистической обработки (t-критерий Стьюдента для связанных выборок) по всем трем вышеупомянутым методикам – подтверждают, что показатели подростков на контрольном этапе стали лучше, т.е. эмпирические значения – t, находятся в зоне значимости: методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» - t (3.3.), методика Т.М. Масловой «Незаконченное предложение» - t (3.6), методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича – t (3.2.).

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают эффективность программ по развитию гражданско-патриотических ценностей среди подростков и подчеркивают важность продолжения работы в этом направлении. В связи с этим нами, так же была разработана

технологическая карта внедрения программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет, предназначенная для использования ее в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования с целью повышения или же формирования уровня гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения. Вдобавок мы разработали психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов, направленные на дальнейшее развитие гражданско-патриотических ценностей у подростков.

Наши двенадцать рекомендаций включают в себя такие инновационные подходы, как совместное времяпрепровождение, которое должно быть наполнено позитивными эмоциями и практическими занятиями. Важно удовлетворять базовые потребности подростков в любви, общении и безопасности. Также необходимо объяснять широту границ родины и нормы поведения за пределами семьи, знакомить с политической и социальной сферами, а также прививать интерес к истории семьи и государства.

Кроме того, развитие толерантности, создание позитивной образовательной среды и внедрение активных методов обучения, в восьмых, классах играют ключевую роль. Воспитание чувства ответственности у подростков, привлечение их к культурным и историческим ценностям, формирование критического мышления и поддержка со стороны родителей и сообщества являются основными аспектами для успешного формирования гражданско-патриотических ценностей. Такой системный подход позволит не только повысить уровень патриотизма среди молодежи, но и создать активное гражданское общество, способствующее стабильности и процветанию страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдулмуталимова З. М. Условия эффективного использования правовых знаний в гражданско-патриотическом воспитании школьников / З. М. Абдулмуталимова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 2 (57). – С. 46–48.
2. Адаева Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 130–133.
3. Азевич А. И. Педагогический эксперимент и средства описательной статистики / А. И. Азевич, С. И. Алексеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. : Информатизация образования. – 2016. – № 2. – С. 57–65.
4. Айол А. А. Совершенствование военно-патриотического воспитания молодежи на современном этапе / А. А. Айол, В. В. Кузьменко, И. И. Орлов // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 20–23.
5. Ардашева А. Л. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии / А. Л. Ардашева // Экономика и социум. – 2017. – № 11(42). – С. 94–97.
6. Бандурин А. П. Ценностные и идеологические основания формирования и динамики патриотизма в молодежной среде современной России / А. П. Бандурин, И. Н. Насибова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 4. – С. 27–31.
7. Баранов Н. А. Патриотизм в системе общероссийских ценностей / Н. А. Баранов // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах : мат-лы межвуз. науч. конф. (Санкт-Петербург, 10 дек. 2002 г.). – Санкт-Петербург : Военмех, 2023. – С. 50–53.

8. Баранов А. В. Роль военно-патриотических клубов в духовно-нравственном воспитании молодежи / А. В. Баранов // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 2. – С. 28–29.
9. Барышникова С. В. Актуальные проблемы патриотического воспитания подростков / С. В. Барышникова // В мире научных открытий. – 2009. – № 4. – С. 35–37.
10. Сироткин О. Е. Педагогические условия гражданского воспитания младших подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сироткин Олег Евгеньевич ; РГПУ. – Ростов н/Д, 2005. – 33 с.
11. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой учёный. – 2014. – № 10. – С. 308–352.
12. Бачевский В. И. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи / В. И. Бачевский, С. В. Наумов. – Н. Новгород : Регион. отделение Всерос. дет.-юнош. обществ. движения «Школа безопасности», 1999. – 120 с.
13. Безбородова О. А. Показатели сформированности основ патриотического воспитания младших школьников и способы их диагностики / О. А. Безбородова, Т. М. Батарова // SCIENCE AND TECHNOLOGIES – 2023 : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 30 окт. 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая Наука», 2023. – С. 8–13.
14. Богатырев А. И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность). – URL: [http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev %20a.i..doc.htm](http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm) (дата обращения: 23.05.2024).
15. Богданов А. В. Воспитание гражданской активности подростка в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук :

13.00.01 / Богданов Андрей Владимирович. ; науч. рук. А. И. Щетинская ; ОГПУ. – Оренбург, 2009. – 176 с.

16. Болотина Е. Е. Модель становления гражданской позиции подростка в воспитательной среде школы / Е. Е. Болотина // Вестник Костромского государственного университета. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2013. – № 4. – С. 123–128.

17. Болотина Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т. В. Болотина // Методист. – 2012. – № 1. – С. 7–10.

18. Волкова Н. В. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества / Н. В. Волкова, Л. А. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5. – С. 40–42.

19. Волков Б. С. Психология подростка : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва : Академический проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2572-1.

20. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : моногр. / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. – Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-9935-0385-1.

21. Гасанов З. Т. Патриотизм – основа укрепления единства Российской Федерации : воспитание патриотизма, дружбы народов и гражданственности / З. Т. Гасанов. – Москва : Юрайт, 2023. – 148 с.

22. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 59–63.

23. Гасанова З. З. Правовые основы патриотического воспитания детей в семье / З. З. Гасанова // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности : мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. (Москва, 14–15 нояб. 2001 г.) / отв. ред. З. Т. Гасанов. – Москва : РАО, 2020. – С. 392–394.

24. Гладких В. В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социально-культурной деятельности : моногр. / В. В. Гладких. – Тамбов : Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2021. – 186 с.

25. Григорьева Е. В. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогического исследования / Е. В. Григорьева // Интеграция социально-философских и психолого-педагогических исследований современного общества : мат-лы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 окт. 2023 г.). – Чебоксары : Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, 2023. – С. 108–113.

26. Гусарова Ж. Ю. Патриотические ценности современной молодежи и Великая Отечественная война / Ж. Ю. Гусарова, М. А. Жирнов // Молодежь и наука : сб. мат-лов VII Всерос. науч.-техн. конф. студ., аспирантов и молодых ученых, посвящ. 50-летию первого полета человека в космос. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. – С. 7–12.

27. Долгова В. И. Программы психологической службы педагогического вуза по формированию готовности субъектов воспитательного процесса противостоять информационному террору / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Челябинск : Перо, 2023. – 168 с.

28. Долгова В. И. Формирование социальной сплоченности россиян в условиях информационного террора / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А. А. Шмыкова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 214–240.

29. Долгова В. И. Формирование психологической готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины у осужденных в условиях информационного террора / В. И. Долгова, К. А. Лаптев // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 241–286.

30. Долгова В. И. развитие эмоциональной устойчивости личности в условиях агрессивной транспропаганды / В. И. Долгова, В. С. Дмитриева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 259–277.

31. Дулина Н. В. Патриотические ценности современной студенческой молодежи : между Россией и Западом (по итогам проведения социологического исследования) / Н. В. Дулина, Н. А. Овчар, В. В. // Культура, личность, общество в современном мире : методология, опыт эмпирического исследования : мат-лы XVIII Междунар. науч. конф. памяти проф. Л. Н. Когана (Екатеринбург, 19-20 марта 2015 г.) / сост. Е. В. Грунт. – Екатеринбург : УрФУ, 2015. – С. 167–177.

32. Жакун В. В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня : реализация и основные средства / В. В. Жакун // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1219–1222.

33. Жильцова И. И. Организация деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся / И. И. Жильцова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 8. – С. 36–40.

34. Загвязинский В. И. Анализ и синтез в педагогических исследованиях / В. И. Загвязинский // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2010. – № 5. – С. 17–22.

35. Зайцева Ю. О. Использование технологии дебатов в контексте современной педагогической науки (на примере уроков истории) / Ю. О. Зайцева // Актуальные вопросы современной науки : сб. науч. ст. по мат-лам III Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 21 нояб. 2023 г.). – Уфа : ООО «НИЦ Вестник науки», 2023. – С. 290–295.

36. Захарченко А. А. Деятельность педагога-организатора по формированию российской идентичности кадета / А. А. Захарченко // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии :

мат-лы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 дек. 2018 г.). – Чебоксары : ООО «ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 125–130.

37. Об увековечении памяти погибших при защите Отечества : Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1. – URL: <https://base.garant.ru/1583840/> (дата обращения: 23.05.2024).

38. Иванова С. Ю. Патриотизм в культуре современной России : дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.13 / С. Ю. Иванова ; науч. конс. В. А. Авксентьев. – СГУ. – Ставрополь, 2004. – 403 с.

39. Иванова С. Ю. Патриотизм, национализм, глобализм : социокультурные, исторические и антропологические аспекты / С. Ю. Иванова. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2004. – 198 с. – ISBN 5-88648-441-8.

40. Изергина Н. И. И. А. Ильин о духе национального и патриотического воспитания / Н. И. Изергина // Гуманитарий : актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 23–31.

41. Ильин И. А. О русской идее / И. А. Ильин // Ильин И. А. Наши задачи. – Москва, 1992. – С. 323–331.

42. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащиеся молодёжи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ Сер. : Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 9–15.

43. Кадыров Б. Р. Уровень активации и некоторые динамические характеристики психической активности / Б. Р. Кадыров // Вопросы психологии. – 1976. – № 4. – С. 133–138.

44. Казачук Н. В. Создание психолого-педагогических условий благоприятной интеграции детей мигрантов в образовательное пространство Российской школы / Н. В. Казачук, Л. Н. Фарафонова // Психология образовательного пространства : полифункциональность, возможности, ресурсы : сб. науч. тр. (Хабаровск, 18-19 нояб. 2015 г.) / под ред. Е. Н. Ткач. – Хабаровск : Тихоокеан. гос. ун-т, 2016. – С. 106–113.

45. Константинов С. А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников / С. А. Константинов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4(94). – С. 56–62.
46. Кравец А. В. Гражданско-патриотические ценности в системе ценностных ориентаций военнослужащих / А. В. Кравец, А. А. Утюганов // Вестник Государственного университета управления. – 2016. – № 2. – С. 239–246.
47. Кузнецова А. В. Патриотическая идея в российском обществе : генезис, состояние, тенденции / А. В. Кузнецова. – Москва : РКЦ ИСПИ РАН, 2018. – 160 с.
48. Кузнецова Е. В. Социально психологическое сопровождение социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи / Е. В. Кузнецова // Вестник экспериментального образования. – 2024. – № 4(41). – С. 32–44.
49. Кожевина О. В. Применение методов интеллектуального анализа данных в исследовании внедрения целей устойчивого развития / О. В. Кожевина, Е. В. Данько // Менеджмент в России и за рубежом. – 2022. – № 2. – С. 76–85.
50. Котруца Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы / Л. Н. Котруца // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2021. – № 3. – С. 54–59.
51. Липунова О. В. Методы психологических исследований / О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 23.05.2024).
52. Методика «Ценностные ориентации» Рокича // Психологические тесты. – Москва, 2000. – С. 25–29.

53. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования / Н. В. Михалкин. – Москва : РГУП, 2017. – 272 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> (дата обращения: 23.05.2024).

54. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-9571-0773-6.

55. Овчинников Д. А. Специфика использования средств массовой информации в социально-педагогической работе с подростками / Д. А. Овчинников // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2024. – № 3. – С. 72–78.

56. Павлов И. В. Воспитание патриотизма у младших подростков / И. В. Павлов, М. Ю. Иванова // Вестн. Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 4 (92). – С. 166–175.

57. Патриотическое воспитание молодежи в современной России : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 50-летию организации поискового движения на Белгородчине / отв. ред. З. З. Мухина, С. В. Канныкин. – Старый Оскол : СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – 289 с.

58. Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении : сб. ст. и метод. рек. / под ред. О. В. Миновской. – Кострома : КОИРО, 2013. – 72 с.

59. Плис Е. В. К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста / Е. В. Плис // Евразийское научное объединение. – Москва, 2015. – С. 288–291.

60. Ревенко Н. Л. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи : содержание и роль, методика / Н. Л. Ревенко // Приложение к журналу «Сред. проф. образование». – 2022. – № 5. – С. 57–68.

61. Слесарева Е. А. Математические методы в психологии как средство обработки экспериментальных данных / Е. А. Слесарева // Математические методы и информационные технологии управления в

науке, образовании и правоохранительной сфере : мат-лы Всерос. науч.-техн. конф. (Москва – Рязань, 27–28 апр. 2017 г.). – Рязань : Акад. права и упр. ФСИН России, 2017. – С. 325–329.

62. Степанов Т. И. Формирование толерантности подростков в условиях массовой культуры / Т. И. Степанов // Молодежный вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2018. – № 2(10). – С. 172–174.

63. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (с изменениями на 22 января 2024 года) [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 23.05.2024).

64. Халимбекова М. Х. Феномен патриотизма : философско-культурологический дискурс : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / М. Х. Халимбекова. – Астрахань, 2012. – 21 с.

65. Циулина М. В. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / М. В. Циулина. – Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 239 с. – ISBN 978-5-906777-27-0.

66. Черкесова Е. В. Патриотизм и гражданственность в понимании современных подростков / Е. В. Черкесова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 227–230.

67. Чернявская А. П. Технологии педагогической деятельности : учеб. пособие. Ч. 1 : Образовательные технологии / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с. – ISBN 978-5-87555-815-3.

68. Шаронов А. А. Программа развития патриотической активности подростков / Г. В. Палаткина, В. А. Гутман, Н. М. Коннова [и др.] //

Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Сер. : Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 107–110.

69. Шаронов А. А. Формирование патриотической активности подростка / Г. В. Палаткина, А. А. Шаронов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. ст. конф. (Воронеж, 2015 г.) / под ред. И. Ф. Бережной. – Воронеж : Издат.-полигр. центр «Науч. книга», 2015. – С. 249–254.

70. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Москва ; Ленинград : Наука, 1966. – 301 с.

71. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47. – С. 240–243.

72. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : моногр. / И. А. Юров. – Москва : Русайнс, 2020. – 132 с. – ISBN 978-5-4365-5976-6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики исследования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

1.1 Анкета Д.В. Григорьева: «Отечество моё – Россия»

Инструкция по выполнению:

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями и вопросами. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Ф. И. (можно не писать) _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания:

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да.
2. Нет.
3. Частично.
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа.
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья.
4. СМИ.
5. Органы власти.
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.

6. Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое _____.

V. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания.

2. Нет возможности.

3. Считаю это не актуальным.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу.

2. Готовность помочь другу в трудную минуту.

3. Взаимопонимание.

4. Честность, порядочность, принципиальность.

5. Приятная внешность.

6. Хорошие манеры.

7. Умение модно одеваться.

8. Сила воли.

9. Смелость.

10. Решительность.

11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка

12. Интерес к политике.

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т.п.

14. Наличие денег на всякие расходы.

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

1.2 Опросник Т.М. Масловой: «Незаконченное предложение».

Инструкция по выполнению:

Опрос состоит из 17-ти незаконченных предложений, которые вы должны завершить, по вашему мнению, правильным ответом.

Стимульный материал:

- 1) Челябинск основан (год)...
- 2) изначальное строение нашего города – это...
- 4) первая улица нашего города -
- 5) главная река нашего города - ...
- 6) государственный Исторический Музей Южного Урала находится (в каком районе города) ...
- 7) 12 июня Россия отмечает день...
- 8) главная парадная площадь города Челябинска называется...
- 9) 4 ноября Россия отмечает день...
- 10) 12 декабря Россия отмечает день...
- 11) патриот – это...
- 12) гимн – это...
- 13) флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) на гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) на гербе и флаге Челябинской области изображено...
- 17) президент нашей страны (Ф.И.О.)...

1.3 Методика изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича

Инструкция:

Вам будут предложены два набора по 18 карточек, где написаны ценности – базовые принципы, которыми вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача – разложить их по порядку значимости лично для вас. Внимательно изучите первый список «Терминальные ценности» и выберите ту ценность, которая для вас наиболее значима – она займет первое место (получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости

ценность и поместите её на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место. Затем точно так же проранжируйте второй список «Инструментальные ценности».

Бланк для ответов к тесту:

Фамилия, имя, отчество (можно не писать)

Таблица 1.1 – Перечень А

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Таблица 1.2 – Перечень Б

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

Таблица 2.1 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков по диагностике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия»

I. Считаете ли вы себя патриотом?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Да	33
2. Нет	12
3. Частично	53
4. Не знаю	19
II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Школа	33
2. Родители	49
3. Окружающие люди, друзья	46
4. СМИ	14
5. Органы власти	9
6. Другое	9
7. Воздержались от ответа	3
III. Как вы для себя определяете понятие «патриот» (ключевые слова)?	Количество выбранных вариантов ответа
1. «Любить»	49
2. «Защищать»	30
3. «Гордиться»	11

Продолжение таблицы 2.1

4. «Отдать/сделать все»	8
5. «Не предавать»	9
6. «Уважать»	4
7. «Делать что-то хорошее»	5
8. «Родиться и жить»	6
9. «Ценить/дорожить»	6
10. «Знать историю»	4
11. «Почтение власти (поддержка решений)»	4
12. «Вера»	3
13. «Помощь»	6
14. Другое	10
15. «Не знаю»	6
16. Воздержались от ответа	12
IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	64
2. Непримируемость к представителям других наций и народов	3
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины - России	31
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения	55
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	87
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире	52

Продолжение таблицы 2.1

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи	6
8. Патриотизм это лишь романтический образ, литературная выдумка	0
9. Другое	0
10. Воздержались от ответа	2
V. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Нет желания	1
2. Нет возможности	0
3. Считаю это не актуальным	1
VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Умение ценить настоящую дружбу	94
2. Готовность помочь друг другу в трудную минуту	89
3. Взаимопонимание	91
4. Честность, порядочность, принципиальность	61
5. Приятная внешность	23
6. Хорошие манеры	29
7. Умение модно одеваться	21
8. Сила воли	29
9. Смелость	52
10. Решительность	51
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка	18
12. Интерес к политике	10
13. Наличие фирменных вещей	7

Продолжение таблицы 2.1

14. Наличие денег на всякие расходы	15
15. Способности	33
16. Воздержались от ответа	1
VII. Из предложенных вариантов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:	Количество выбранных вариантов ответа
1. Я люблю, когда другие люди меня ценят	25
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы	35
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями	56
4. Воздержались от ответа	1

Таблица 2.2 – Результаты исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине у подростков (учащихся 8-х классов) по диагностике Т.М. Масловой «Незаконченные предложения»

Незаконченные предложения по истории малой Родины (Челябинска):	Количество правильных ответов (из 117 учеников):
1) Челябинск основан (год)...	12
2) изначальное строение нашего города - это...	12
3) первая улица нашего города - ...	5
4) главная река нашего города - ...	79
5) государственный Исторический Музей Южного Урала находится (в каком районе города) ...	31
6) главная парадная площадь города Челябинска называется...	43
6) на гербе и флаге Челябинской области изображено...	87
незаконченные предложения по истории Родины (России):	Количество правильных ответов (из 117 учеников):
1) 12 июня Россия отмечает день...	27

Продолжение таблицы 2.2

2) 4 ноября Россия отмечает день...	38
3) 12 декабря Россия отмечает день...	4
4) гимн это...	28
5) флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)...	72
6) на гербе нашего государства изображено...	79
7) 9 Мая Россия отмечает...	107
8) Президент нашей страны (Ф.И.О.)...	113

Таблица 2.3 – Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича. Терминальные ценности

Учащиеся (порядковый номер)	Терминальные ценности (порядковые номера ценностей) приоритетный выбор																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	14	13	3	12	11	18	10	2	9	7	8	6	15	1	17	16	5	4
2	14	17	12	11	13	2	4	1	3	9	7	8	16	10	18	6	5	15
3	13	15	18	17	14	1	7	8	9	5	10	4	11	2	12	3	6	16
4	18	15	10	17	16	3	5	2	4	6	13	14	12	8	11	9	1	7
5	14	15	7	8	17	1	9	3	13	12	10	16	4	2	18	11	5	6
6	8	6	7	13	15	14	10	9	3	4	5	16	17	12	18	5	1	2
7	9	5	10	7	6	8	4	2	1	16	18	15	3	13	17	14	11	12
8	8	18	5	9	15	2	1	6	17	16	12	13	3	4	14	7	11	10
9	6	7	8	5	13	1	2	4	9	12	11	10	14	9	15	17	3	16
10	1	15	7	2	11	10	18	4	14	16	5	6	13	9	8	17	12	3

Продолжение таблицы 2.3

11	1	16	2	3	15	4	18	5	6	14	7	8	17	9	10	13	11	12
12	9	16	1	17	18	2	11	3	19	4	12	5	6	7	13	14	8	15
13	4	8	1	11	3	2	18	5	10	6	7	9	13	16	15	14	12	17
14	2	10	5	7	12	11	16	8	3	4	9	18	15	13	17	1	14	6
15	12	16	7	8	18	3	2	17	11	15	10	4	1	6	14	13	9	5
16	8	7	1	12	11	13	14	9	4	3	10	6	2	16	15	18	5	17
17	2	18	5	6	14	4	3	7	11	17	10	9	8	13	16	12	1	15
18	4	3	5	6	17	18	9	8	7	9	16	10	11	12	1	15	14	13
19	1	6	13	8	3	15	9	4	18	7	14	2	12	17	5	11	10	16
20	3	16	1	17	11	7	2	4	15	14	12	5	10	8	18	9	13	6
21	13	15	1	12	16	17	2	3	8	14	11	10	7	18	9	5	4	6
22	8	15	1	16	9	3	18	4	10	14	11	5	6	2	12	17	13	7
23	14	18	3	15	16	1	17	4	13	11	12	6	5	2	7	10	8	9
24	6	5	4	3	12	1	16	9	11	14	8	13	15	2	7	18	17	10

Продолжение таблицы 2.3

25	5	14	2	3	18	11	4	15	8	9	10	7	1	12	16	17	6	13
26 (не/о)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	18	17	16	15	14	2	3	1	4	13	5	7	6	8	9	10	11	12
28	1	7	18	6	5	4	10	8	9	11	16	17	12	13	14	15	3	2
29	1	13	2	12	15	3	14	4	16	11	5	7	10	6	18	9	8	17
30	4	7	3	8	14	1	11	6	15	5	10	2	9	18	16	17	12	13
31	18	17	16	5	3	15	14	2	1	13	12	11	10	8	9	7	6	4
32	2	16	1	12	18	15	3	5	14	11	4	6	7	9	17	13	8	10
33	16	18	3	4	14	8	1	2	7	9	10	6	17	5	13	15	12	11
34	3	4	2	5	17	8	9	6	7	10	11	12	13	1	14	13	16	18
35	17	18	2	15	16	4	6	5	7	14	13	8	3	1	9	10	11	12
36	12	11	3	14	13	15	4	5	10	16	7	8	9	2	17	1	6	18
37	17	2	8	7	9	6	5	3	16	1	14	12	10	11	15	18	4	13
38	14	7	8	3	15	17	8	9	10	4	5	2	12	1	11	13	6	16

Продолжение таблицы 2.3

39	9	8	1	10	18	6	2	7	11	3	12	13	14	4	17	15	5	16
40	6	4	2	18	17	3	5	7	16	10	1	9	11	12	13	15	14	8
41	15	17	14	18	12	9	3	2	4	5	6	7	8	1	11	10	13	15
42	2	11	7	10	3	5	14	12	1	5	17	9	15	13	4	18	16	8
43	1	4	6	5	8	7	9	11	10	13	12	16	18	2	17	15	3	14
44	5	2	14	10	9	15	13	4	3	1	18	8	16	11	17	6	7	12
45	5	18	1	4	17	3	7	2	11	14	6	13	12	8	16	15	9	10
46	8	2	9	5	10	4	17	3	18	11	1	13	12	6	14	16	7	15
47	17	7	6	8	15	2	9	1	16	3	10	4	11	12	18	13	5	14
48	13	18	7	6	9	1	8	3	12	16	17	15	4	5	11	10	2	14
49	3	15	24	4	5	17	1	2	9	13	12	11	6	18	10	7	16	8
50	12	11	4	3	13	10	14	9	18	8	6	5	1	2	15	16	7	17
51	17	18	4	5	16	3	6	7	11	8	9	2	10	1	15	12	14	13
52	2	4	3	6	5	7	8	9	14	10	12	11	13	1	18	17	15	16

Продолжение таблицы 2.3

53	5	9	2	6	17	8	4	3	10	7	11	12	13	1	16	18	15	14
54	3	15	4	5	16	17	2	6	8	7	9	10	11	1	12	18	13	14
55	3	14	2	5	6	1	7	8	9	10	11	12	14	2	15	16	17	18
56	18	1	4	3	5	6	7	2	13	14	15	17	8	12	9	10	11	16
57	14	15	2	13	17	3	4	5	8	12	11	10	6	1	7	18	9	16
58	9	11	2	5	17	4	3	6	13	14	16	8	7	1	15	18	12	10
59	7	17	5	8	4	18	9	2	10	11	15	12	6	1	13	3	16	14
60	16	9	2	10	14	6	11	12	15	5	17	7	4	1	13	18	3	8
61	11	10	9	2	7	17	12	13	18	19	8	16	1	3	5	4	6	14
62	7	12	6	14	17	15	5	1	10	11	9	13	4	2	16	18	3	8
63	14	7	5	6	18	2	9	1	17	12	10	11	3	8	15	13	4	16
64	11	15	14	3	4	5	18	15	7	6	8	9	10	1	12	13	12	16
65	15	12	1	8	7	13	16	2	11	17	9	10	18	14	3	5	4	6
66	1	15	2	6	13	5	14	4	12	17	11	10	3	8	7	18	9	16

Продолжение таблицы 2.3

67	5	10	9	8	14	11	6	17	15	2	1	3	4	18	13	12	16	7
68	7	4	1	14	15	13	12	2	11	10	16	9	8	3	6	5	17	18
69	1	6	14	18	15	3	7	5	13	8	12	2	16	17	4	10	9	11
70	13	9	14	4	3	17	12	11	15	5	6	7	2	18	16	1	8	10
71	4	18	3	6	16	17	15	5	13	14	12	2	10	1	11	8	7	9
72	10	9	8	6	7	4	5	2	3	15	14	13	12	1	16	11	17	18
73	16	15	3	14	13	10	11	16	12	9	4	8	7	1	2	17	6	5
74	14	13	10	11	12	9	8	7	6	4	1	3	2	5	15	17	16	18
75	4	11	3	18	7	17	8	5	9	10	14	12	13	1	15	16	2	6
76	9	15	12	8	10	4	3	7	17	11	13	2	1	5	18	6	14	16
77	9	5	3	6	16	4	15	7	8	14	13	17	12	1	11	10	2	18
78	13	12	5	7	18	4	14	11	15	10	9	6	3	2	17	16	1	8
79	10	9	2	12	11	1	17	8	18	13	14	15	7	4	19	5	3	16
80	12	13	2	14	16	3	8	9	10	11	15	6	7	1	18	17	5	4

Продолжение таблицы 2.3

81	5	17	1	18	11	2	16	3	10	15	9	12	13	6	4	14	8	7
82	6	10	7	8	17	2	9	3	16	15	11	12	5	4	14	13	1	18
83	16	13	12	11	17	6	5	4	7	14	1	2	8	15	9	18	10	3
84	3	10	1	11	6	7	8	5	17	18	13	15	12	4	16	14	2	9
85	2	1	9	4	14	11	13	10	15	5	6	7	16	17	18	3	12	8
86	7	9	12	4	1	3	17	13	8	15	16	2	11	18	6	14	5	10
87	13	3	6	7	8	9	4	2	5	17	1	14	16	12	10	18	11	15
88	4	6	7	16	9	2	4	15	13	11	10	3	17	1	14	5	8	12
89	1	5	17	8	14	18	6	16	7	2	11	10	9	15	4	3	12	13
90	9	15	4	11	10	3	6	2	17	18	14	13	12	1	7	18	8	5
91	18	8	1	9	15	17	10	16	11	12	13	3	6	2	14	7	4	5
92	4	6	1	15	11	12	17	7	5	3	8	9	2	16	18	13	10	14
93	8	11	2	1	10	18	3	16	1	14	13	9	4	15	17	6	5	7
94	1	7	9	10	13	12	3	4	15	11	18	5	14	2	16	17	6	8

Продолжение таблицы 2.3

95 (не/о)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
96	1	5	4	15	14	17	18	3	13	12	8	9	10	7	16	11	6	2
97	7	13	4	12	18	1	6	2	14	5	11	10	8	3	17	9	16	15
98	4	5	2	18	7	3	6	8	9	11	10	1	14	12	16	17	13	15
99	7	13	1	16	17	12	2	6	5	11	8	4	9	10	15	18	3	14
100	7	16	3	17	18	2	1	9	8	15	14	10	11	4	13	12	5	6
101	18	17	12	1	13	15	9	14	10	16	2	5	3	7	11	4	6	8
102	12	13	1	2	18	14	3	4	17	8	7	9	6	5	15	16	10	11
103	7	4	1	3	10	9	15	5	6	12	8	13	2	16	17	14	18	11
104	14	2	5	12	13	1	17	4	16	6	11	10	9	8	3	7	15	18
105	7	8	6	9	10	5	4	3	11	12	2	13	18	1	14	15	16	17
106	1	3	2	12	18	4	5	6	17	16	15	9	7	8	14	13	10	11
107	4	5	2	8	7	11	6	3	9	10	12	1	13	14	16	18	17	15
108	3	14	4	6	16	2	17	7	8	13	5	10	1	15	18	9	11	12

Продолжение таблицы 2.3

109	3	14	4	6	16	2	17	7	8	13	5	10	1	15	18	9	11	12
110	10	11	2	9	17	13	4	5	12	3	6	1	14	7	8	16	15	18
111	9	4	8	12	6	17	13	10	1	2	3	11	7	16	18	5	15	14
112	6	10	2	16	11	7	1	12	18	15	8	9	4	14	17	13	5	3
113	13	14	2	12	17	15	3	4	5	16	6	7	8	1	18	9	10	11
114	4	3	2	18	6	5	7	8	10	9	11	12	13	1	14	15	16	17
115	10	4	18	17	11	1	9	8	3	7	15	16	2	14	6	12	5	13
116	1	16	13	15	17	18	5	2	12	11	14	10	6	4	8	9	7	3
117	8	11	7	10	15	2	1	5	13	16	17	14	6	3	18	9	4	12

Таблица 2.4 – Результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у подростков по методике изучения ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича. Инструментальные ценности

Учащиеся(пол)	Инструментальные ценности (порядковые номера ценностей) приоритетный выбор																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	14	5	6	7	8	2	13	11	12	10	15	1	9	16	17	3	4	18
2	12	11	10	9	8	1	2	7	3	13	14	6	18	15	16	17	4	5
3	9	10	17	1	11	16	18	13	12	8	3	6	7	5	4	13	2	15
4	3	16	18	14	15	2	17	13	1	12	10	11	5	4	9	6	7	8
5	8	10	6	9	13	1	14	16	12	15	17	3	2	7	5	4	11	18
6	12	13	15	1	14	2	16	3	4	11	5	6	8	7	10	9	17	18
7	3	2	13	1	10	11	18	15	14	13	4	5	8	6	16	7	9	12
8	9	10	11	3	13	4	5	1	6	12	15	2	18	8	14	17	7	16
9	3	4	17	5	12	15	4	1	7	16	8	9	10	11	13	2	6	18
10	2	1	11	12	10	9	14	6	5	13	3	4	15	16	7	17	8	18
11	4	5	18	1	14	11	13	15	9	10	16	12	17	8	6	7	2	3
12	17	16	18	15	14	1	13	2	12	11	3	10	9	8	4	7	6	5
13	12	13	14	1	15	10	17	3	18	19	4	5	6	7	8	9	2	11
14	2	5	1	8	6	10	15	12	9	17	4	14	7	11	13	16	3	18

Продолжение таблицы 2.4

5	11	16	15	3	5	14	2	1	17	4	18	6	10	9	13	7	8	12
16	15	14	16	6	12	2	19	8	7	9	10	2	13	12	11	3	4	17
17	15	14	18	3	7	2	17	4	6	1	5	11	16	13	10	9	8	12
18	4	1	5	6	7	2	17	9	8	10	3	11	12	15	13	16	18	14
19	17	13	18	2	12	15	14	11	10	9	16	1	7	8	6	4	3	5
20	15	3	1	2	17	6	4	7	12	16	18	8	13	14	5	10	11	9
21	3	2	4	1	13	5	14	6	7	15	8	9	10	16	17	12	11	18
22	5	15	14	4	13	1	18	17	3	12	16	11	2	10	6	8	9	7
23	17	2	16	3	4	15	5	6	7	14	8	13	9	10	12	11	1	18
24	2	1	15	3	17	16	18	4	5	13	14	6	7	11	12	10	8	9
25	7	5	6	13	12	3	14	4	15	2	9	10	18	16	17	8	11	1
26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
27	9	8	15	1	14	7	3	13	6	2	5	12	16	10	17	18	11	4
28	1	2	18	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
29	17	3	18	4	10	1	16	9	8	14	13	2	6	11	5	7	15	12
30	7	1	18	15	14	16	13	6	5	12	7	11	10	8	2	5	3	4
31	16	1	8	6	7	2	18	11	10	9	3	5	4	12	17	13	14	15

Продолжение таблицы 2.4

32	18	17	15	1	16	15	4	14	13	12	11	10	9	8	2	7	6	5
33	5	6	18	17	15	4	16	3	1	14	2	13	12	11	7	9	8	10
34	2	1	17	4	3	16	15	6	5	9	7	8	14	13	18	10	12	11
35	1	2	18	3	4	5	16	6	7	8	9	10	11	17	12	13	14	15
36	5	4	6	18	7	3	17	8	9	10	11	13	15	14	16	2	1	12
37	8	2	1	9	10	6	7	11	17	5	18	3	4	12	14	15	13	16
38	11	10	12	13	14	15	9	6	7	8	3	1	4	17	5	2	18	4
39	15	3	17	16	1	2	18	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
40	13	12	15	2	14	8	4	3	10	11	2	1	16	18	5	6	17	7
41	9	5	16	2	17	3	15	1	10	8	6	7	11	12	13	14	4	18
42	18	3	16	2	4	10	5	6	9	10	16	17	1	15	11	14	13	12
43	2	4	5	18	11	17	1	16	13	10	3	14	6	7	12	8	15	9
44	5	6	9	8	7	1	11	2	3	4	12	10	13	15	14	17	16	18
45	4	3	8	9	13	15	12	7	6	18	16	14	10	1	2	5	17	11
46	15	2	13	1	12	9	6	7	8	4	5	3	14	10	16	11	17	18
47	1	6	2	7	18	3	13	14	8	4	15	9	12	11	10	17	16	5
48	15	14	16	7	8	1	18	13	12	11	3	17	4	2	10	5	6	9

Продолжение таблицы 2.4

49	16	12	18	4	15	1	17	14	5	11	13	6	7	10	9	3	2	8
50	9	10	11	2	12	13	17	3	18	14	1	5	4	6	15	8	7	16
51	3	4	18	5	15	6	14	7	16	11	12	2	13	1	17	8	9	10
52	6	4	5	3	8	7	10	11	9	13	12	2	14	16	17	15	18	1
53	6	2	15	7	8	11	14	16	1	10	12	3	4	5	13	18	9	17
54	2	1	17	3	16	4	18	111	5	14	15	10	12	9	8	13	7	8
55	3	2	18	1	4	18	17	16	15	9	5	7	6	14	8	12	10	11
56	1	2	18	17	14	16	4	5	15	6	14	7	3	8	13	9	10	11
57	17	8	9	4	18	5	14	16	15	6	2	1	7	13	11	3	10	12
58	11	1	17	3	16	4	18	2	6	7	10	8	9	15	5	12	13	14
59	4	2	11	10	15	1	18	13	17	16	6	3	12	7	14	8	5	9
60	3	1	15	9	4	10	16	7	11	8	12	13	5	17	18	14	2	6
61	4	3	12	6	14	11	15	1	2	16	7	10	9	17	18	8	5	13
62	8	2	4	6	5	7	17	1	9	10	11	3	18	12	16	13	14	15
63	7	8	17	6	9	1	16	10	5	4	11	3	15	12	14	2	13	18
64	17	16	15	5	12	1	18	8	11	3	6	2	13	9	4	10	14	7

Продолжение таблицы 2.4

65 (не/о)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
66	15	14	10	3	11	4	12	5	13	6	9	18	17	7	8	2	1	16
67	2	1	15	16	9	8	18	10	11	17	3	4	12	5	13	6	15	7
68 (не/о)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
69	17	1	15	16	14	12	18	10	13	11	8	9	7	6	5	4	2	3
70	3	4	15	1	6	2	8	7	9	10	11	12	14	15	16	17	18	13
71	15	14	17	16	13	1	12	10	11	2	4	3	18	5	6	7	9	8
72	17	1	18	14	16	13	15	11	12	9	10	7	8	6	5	2	4	3
73	2	3	17	4	5	6	7	16	1	15	14	8	9	10	18	11	12	13
74	3	4	11	1	2	11	17	16	15	13	12	6	7	8	5	10	9	17
75	15	16	17	14	13	12	18	11	1	10	2	4	3	6	5	7	8	9
76	2	1	12	3	10	4	5	6	9	8	7	13	16	14	15	17	18	11
7	15	13	18	7	9	1	17	2	5	4	3	8	16	12	6	10	11	14
78	13	12	18	2	14	11	10	9	8	15	3	4	16	6	17	5	1	7
79	12	3	18	4	13	14	16	1	2	5	6	8	7	15	17	11	10	9
80	2	3	10	5	8	4	11	1	8	7	12	13	6	14	18	17	15	16
81	1	2	16	3	10	9	14	8	7	6	17	15	5	18	13	12	4	11

Продолжение таблицы 2.4

82	18	13	6	1	15	14	2	16	7	12	17	8	9	3	4	5	10	11
83	5	7	9	12	2	17	11	16	1	15	3	8	14	10	4	13	6	18
84	14	13	1	2	15	3	16	4	5	7	6	8	17	9	10	19	12	11
85	5	15	18	4	10	11	12	7	8	1	2	3	9	17	16	6	14	13
86	6	5	18	7	8	15	4	10	9	11	2	13	1	3	12	14	16	17
87	1	2	6	13	2	14	15	7	17	16	8	9	10	11	3	18	5	4
88	1	10	18	17	4	16	14	15	11	13	2	6	7	8	5	3	9	12
89	5	6	18	10	14	7	8	9	4	11	3	17	2	16	15	13	1	12
90	5	6	3	4	11	17	1	10	15	8	13	16	2	7	12	14	18	9
91	5	4	18	2	17	3	6	7	12	13	8	9	14	15	10	11	1	16
92	7	8	18	9	17	1	16	15	2	3	10	11	12	13	14	6	4	5
93	14	1	11	2	17	3	18	4	6	8	9	10	13	15	12	7	5	16
94	10	9	14	1	8	11	15	2	3	4	12	5	16	18	12	6	13	7
95	11	12	18	2	3	16	14	13	4	7	5	10	17	8	9	1	15	6
96	1	2	10	7	5	8	6	9	11	13	15	14	3	4	16	12	17	18
97	14	15	18	3	4	5	6	7	8	10	9	2	11	12	13	14	16	17
98	17	4	18	2	14	5	15	16	6	1	3	7	13	8	9	10	11	12

Продолжение таблицы 2.4

99	11	1	13	15	2	12	17	3	4	14	5	16	6	8	7	9	10	18
100	14	7	6	1	15	5	16	2	4	3	17	8	10	9	18	11	13	12
101	6	7	8	9	12	1	18	10	2	13	14	3	17	16	15	4	5	11
102	12	16	17	1	14	10	18	5	4	3	6	2	7	13	9	11	15	8
103	16	1	17	4	13	3	18	12	11	6	7	8	10	14	5	2	8	15
104	4	5	18	14	13	15	12	16	11	3	1	8	17	7	8	2	10	6
105	4	5	17	13	14	15	18	16	1	2	3	6	7	8	9	10	11	12
106	10	5	11	6	9	12	13	7	4	8	14	15	16	1	2	3	17	18
107	13	14	15	1	16	2	17	3	4	18	5	6	7	8	10	9	11	12
108	3	4	7	2	5	1	8	9	11	10	12	13	15	16	6	14	18	17
109	5	7	10	6	11	8	15	4	3	9	14	16	2	18	13	12	1	17
110	4	2	17	14	11	12	16	1	5	3	13	15	6	8	7	18	9	10
111	14	3	16	4	6	8	1	5	8	9	10	15	11	12	13	7	2	1
112	6	5	1	2	3	13	4	7	8	9	10	18	11	12	13	14	15	16
113	13	14	1	2	4	18	8	15	5	3	17	9	10	12	11	16	6	7

Продолжение таблицы 2.4

114	7	14	15	1	16	8	17	2	6	18	10	11	3	12	4	5	13	9
115	11	12	15	1	13	14	18	3	2	4	6	5	7	16	8	10	17	9
116	4	3	2	18	6	5	7	8	10	9	11	12	13	1	14	15	16	17
117	16	17	18	1	15	2	14	7	6	5	13	3	4	8	9	12	11	10

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

Содержание программы по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет:

Конспект занятия №1: «Я гражданин своей страны»

Цель: Формирование представлений о гражданственности и патриотизме у подростков.

Структура занятия:

1. Лекционный материал (20 мин.)

Введение:

Приветствие учащихся.

Гражданственность – это не просто юридический статус, а глубокое осознание своей принадлежности к обществу и государству. Каждый из нас, будучи гражданином своей страны, несет определенные права и обязанности, которые формируют основу для активного участия в жизни общества. Понимание этих аспектов помогает не только в личном развитии, но и в укреплении демократических институтов и социальной сплоченности.

Понятие гражданственности: гражданственность – это комплексное понятие, включающее в себя правовые, социальные, культурные и моральные аспекты. Она подразумевает активное участие граждан в общественной жизни, осознание своей роли и ответственности перед обществом и государством.

Основные компоненты гражданственности:

1. Правовой статус: Гражданин имеет определенные права и свободы, закрепленные в конституции и законах страны.

2. Обязанности: Граждане обязаны соблюдать законы, выполнять налоговые обязательства и защищать свою страну.

3. Идентичность: Осознание принадлежности к определенной нации, культуре и истории.

4. Активное участие: Участие в выборах, общественных движениях и волонтерских инициативах.

Права и обязанности граждан:

Каждый гражданин обладает определенными правами, которые гарантируются государством. Эти права могут варьироваться в зависимости от страны, но основные из них включают:

1. Право на жизнь и свободу: Защита от произвольного лишения свободы и жизни.
2. Право на образование: Доступ к качественному образованию.
3. Право на труд: Свобода выбора профессии и место работы.
4. Право на участие в управлении государством: Возможность голосовать на выборах и быть избранным.

Однако с правами также связаны обязанности:

1. Соблюдение законов: Граждане обязаны следовать законам своей страны.
2. Уплата налогов: Налоги являются основным источником финансирования государственных услуг.
3. Защита Отечества: Граждане должны быть готовы защищать свою страну в случае необходимости.
4. Участие в выборах: Активное голосование и участие в политической жизни.

Символы государства:

Государственные символы играют важную роль в формировании национальной идентичности и патриотизма. К ним относятся:

1. Флаг: символизирует единство народа и его стремление к свободе. Цвета флага могут иметь особое значение.
2. Герб: олицетворяет историю, культуру и традиции страны. Он часто включает элементы, отражающие основные ценности общества.
3. Гимн: музыкальное произведение, которое объединяет людей вокруг общих идеалов и ценностей.

Знание и уважение к государственным символам способствуют укреплению чувства гордости за свою страну и её достижения.

Значение гражданственности:

Гражданственность является основой для формирования активного общества. Ответственные граждане участвуют в жизни своей страны, что способствует:

- укреплению демократии: Активное участие граждан в выборах и общественной жизни обеспечивает функционирование демократических институтов.

– социальной сплоченности: Осознание общей ответственности за будущее страны способствует единству среди граждан.

– развитию общества: Гражданская активность ведет к улучшению качества жизни, защите прав человека и развитию социальной справедливости.

2. Введение (5 минут)

Объяснение темы занятия: «Сегодня мы поговорим о том, что значит быть гражданином своей страны, о нашей Родине, правах и обязанностях, а также о символах, которые представляют нашу страну».

Вопрос к учащимся: «Что для вас значит «Родина»?» (Сбор первых ассоциаций, мнений).

3. Обсуждение понятия «Родина» (20 минут)

Определение термина: Родина – это не только место, где мы родились, но и культура, традиции, язык, история.

Групповая работа: Учащиеся делятся на группы и составляют список того, что они ценят в своей Родине (природа, культурные достижения, исторические события).

Примеры для обсуждения:

- природные богатства (реки, горы, леса);
- культурные достижения (литература, музыка, искусство);
- исторические события (победы, достижения);
- обсуждение: как все эти элементы формируют наше восприятие Родины?

Почему важно их ценить?

4. Права и обязанности гражданина (20 минут).

Основные права граждан:

- право на жизнь и здоровье;
- право на образование;
- право на свободу слова и выражения мнений;
- право на участие в управлении государством;

Обязанности граждан:

- соблюдение законов;
- участие в выборах;
- защита Отечества;
- уплата налогов.

Дискуссия: как выполнение обязанностей помогает укреплять гражданственность? Примеры из жизни, когда люди проявляют свою гражданскую позицию.

5. Исторические символы России (15 минут)

Государственные символы:

- флаг: триколор (белый, синий, красный) и его значение;
- герб: изображение двуглавого орла и его история;
- гимн: краткое содержание текста и его значение для страны;
- значение символов: как они помогают объединять народ? Почему важно

знать и уважать эти символы?

– просмотр видеоматериала: краткий документальный фильм о символах России и их значении для граждан;

– обсуждение: как символы влияют на наше чувство патриотизма? Примеры из жизни, когда символы играли важную роль.

6. Заключение (5 минут).

– подведение итогов занятия: «Сегодня мы узнали о том, что такое Родина, какие права и обязанности у нас есть как граждан, а также о символах нашей страны».

– вопрос к учащимся: «Что нового вы узнали о своей Родине и своих обязанностях как гражданина?»;

– выдача домашнего задания: написать небольшое эссе на тему «Что значит быть гражданином своей страны?» с акцентом на личные чувства и мнения.

7. Рефлексия (5 минут).

Открытый микрофон: возможность высказать свои мысли по теме занятия. Обсуждение впечатлений от занятия: что было интересно, что хотелось бы узнать больше.

8. Завершающее слово учителя (1 минута).

Каждый из нас – это не просто житель своей страны, но и ее гражданин с правами и обязанностями. Осознание своего статуса и активное участие в жизни общества помогают строить лучшее будущее для всех. Гражданственность – это не только привилегия, но и ответственность, которую мы должны принимать с гордостью и уважением к своей стране.

Конспект занятия №2: «Моя семья - моя крепость»

Цель: Осознание роли семьи в формировании личности.

1. Введение (10 минут).

Приветствие учащихся. Педагог приветствует группу и объясняет цель занятия – осознание значимости семьи для формирования личностных качеств и ценностей.

Постановка вопросов для размышления:

- Что для вас значит «семья»?
- Какие роли играют члены вашей семьи в вашей жизни.
- Как семья влияет на ваше поведение и выборы?

Целеполагание: обсудить, как семья формирует личность, передает ценности и традиции, а также поддерживает в трудные времена.

2. Обсуждение понятия «семья» (20 минут).

Определение понятия:

Семья: это группа людей, связанных кровными узами, браком или другими отношениями, которые поддерживают друг друга эмоционально, финансово и социально.

Типы семей:

1. Ядерная семья (родители и дети).
2. Расширенная семья (включает других родственников, таких как бабушки, дедушки, дяди и тети).
3. Приемные семьи и другие формы.

Роль семьи в жизни человека:

- Эмоциональная поддержка: семья является основным источником любви и поддержки.
- Формирование ценностей: через семейные традиции и обычаи передаются культурные и моральные нормы.
- Социальные навыки: взаимодействие с членами семьи помогает развивать навыки общения и сотрудничества.

Дискуссия: учащиеся делятся своими мнениями о том, какую роль семья играет в их жизни.

Обсуждение примеров влияния семьи на личностное развитие.

3. Создание генеалогического древа (30 минут).

Объяснение задачи: учащимся предлагается создать свое генеалогическое древо, чтобы визуализировать свою семью и понять связи между ее членами.

Инструкции по созданию древа:

- на листе бумаги нарисовать дерево, где корни – это предки, ствол – это родители, а ветви – дети.

– указать имена, даты рождения и краткую информацию о каждом члене семьи (например, чем занимается, чем увлекается).

Работа в группах: учащиеся делятся на небольшие группы (по 3-4 человека) и работают над созданием своих генеалогических древ. В процессе работы учащиеся могут обсуждать свои семейные истории и делиться интересными фактами о своих предках.

Презентация результатов: каждая группа представляет свои генеалогические древа остальным учащимся. Педагог подводит итоги, отмечая разнообразие семейных историй и традиций.

4. Ролевые игры (20 минут).

Подготовка к ролевым играм:

Педагог объясняет учащимся, что они будут разыгрывать ситуации, связанные с семейными отношениями.

Ситуации для ролевых игр:

Ситуация 1: Конфликт между родителями и подростком по поводу выбора профессии.

Ситуация 2: Поддержка члена семьи в трудной жизненной ситуации (например, потеря работы).

Ситуация 3: Семейный праздник и традиции, которые важно сохранить.

Процесс ролевой игры: учащиеся делятся на группы и выбирают одну из предложенных ситуаций для разыгрывания. Каждая группа должна подготовить короткую сценку, демонстрирующую взаимодействие членов семьи в данной ситуации.

4. Обсуждение результатов ролевой игры:

- После каждой игры проводится обсуждение:
- Как персонажи проявили поддержку и понимание друг к другу?
- Какие качества семьи были подчеркнуты в игре?
- Что можно было бы сделать иначе для улучшения взаимодействия?

5. Заключение (10 минут). Подведение итогов занятия. Педагог обобщает ключевые идеи о роли семьи в формировании личности. Учащиеся могут поделиться своими мыслями о том, что они узнали о своих семьях и о себе.

Рефлексия: каждый учащийся по очереди говорит о том, как семья повлияла на его личностное развитие и какие ценности он хотел бы передать будущим поколениям.

Конспект занятия №3: «История моего края - Челябинской области»

Цель занятия: Изучение истории и культуры Челябинской области через практические мероприятия: посещение музея, знакомство с историческими местами и беседа с краеведом.

Этапы занятия:

1. Введение в тему (15 минут).

Обсуждение:

Начать занятие с вопросов: «Что вы знаете о Челябинской области?», «Какие исторические события или личности вам известны?».

Сбор мнений учащихся, чтобы выявить их уровень знаний и интереса к теме.

Краткий обзор истории Челябинской области:

Рассказать о ключевых моментах истории региона: основание Челябинска в 1736 году, его роль как важного торгового и культурного центра.

Упомянуть о значимых событиях, таких как участие региона в Великой Отечественной войне, развитие промышленности в советский период и современное состояние области.

Культурное наследие:

Обсудить культурные особенности Челябинской области: народные традиции, праздники, искусство и ремесла.

Упомянуть о значимых культурных учреждениях, таких как театры, художественные галереи и музеи.

2. Посещение музея (30 минут).

Подготовка к посещению:

Объяснить учащимся, что они будут посещать местный музей (например, Челябинский краеведческий музей).

Рассказать о том, что можно увидеть в музее: археологические находки, этнографические коллекции, выставки о природе и истории региона.

Экскурсия по музею:

В ходе экскурсии обратить внимание на ключевые экспонаты: орудия труда древних людей, предметы быта коренных народов, документы, связанные с историей города.

Поощрять учащихся задавать вопросы и делиться своими впечатлениями.

Обсуждение увиденного:

После экскурсии провести обсуждение: какие экспонаты произвели наибольшее впечатление, что нового узнали учащиеся о своем крае.

3. Посещение исторического места (20 минут).

Выбор места:

Предложить учащимся посетить одно из исторических мест Челябинска (например, Площадь Революции или памятник героям Великой Отечественной войны).

Информация о месте:

Рассказать об историческом значении выбранного места, его архитектурных особенностях и событиях, связанных с ним.

Обсуждение значимости:

Обсудить, как это место связано с историей региона и какие события здесь происходили.

Попросить учащихся поделиться своими эмоциями и мыслями о том, как это место отражает дух и историю их края.

4. Беседа с краеведом (20 минут).

Приглашение специалиста:

Пригласить краеведа или историка, который сможет рассказать о своей работе и ответить на вопросы учащихся.

Темы для обсуждения:

Попросить краеведа рассказать о своих исследованиях, интересных фактах из истории Челябинской области и значимых людях региона.

Обсудить актуальные проблемы сохранения культурного наследия и истории края.

Вопросы от учащихся:

Дать возможность учащимся задать вопросы краеведу. Это может быть о местных традициях, исторических событиях или личных историях из жизни.

5. Заключение (15 минут).

Подведение итогов:

Обсудить, что нового узнали учащиеся за время занятия. Какие аспекты истории и культуры их наиболее заинтересовали?

Рефлексия:

Попросить учащихся поделиться своими мыслями о том, как они видят свою связь с историей своего края и какие ценности они готовы перенести в будущее.

Домашнее задание:

Предложить учащимся написать краткий рассказ или эссе на тему «Что для меня значит моя родина», где они могут отразить свои впечатления от занятия и изученной информации.

Конспект занятия №4: «Символы России».

Цель занятия: Углубление знаний о государственной символике России через интерактивные мероприятия и творческое задание.

Этапы занятия:

1. Введение в тему (15 минут)

Обсуждение:

Начать занятие с вопросов: «Что вы знаете о символах России?», «Какие символы вы можете назвать?».

Сбор мнений учащихся, чтобы выявить их предварительные знания о государственной символике.

Краткий обзор символов России:

Рассказать о трех главных символах России:

Государственный флаг: его история, цвета (белый, синий, красный) и их значение.

Герб России: история герба, изображение двуглавого орла и его символика.

Гимн России: краткая история гимна, его музыкальное и текстовое содержание.

Значение символов:

Объяснить, почему символы важны для формирования национальной идентичности и патриотизма. Упомянуть, как они отражают культуру и историю страны.

2. Конкурс на знание фактов о символах России (30 минут)

Подготовка к конкурсу:

Разделить учащихся на небольшие группы (по 4-5 человек).

Объяснить правила конкурса: каждая группа будет отвечать на вопросы о символах России. За правильные ответы будут начисляться баллы.

Вопросы для конкурса:

Вопросы могут быть разного типа (например):

1. Назовите государственные символы?
2. Что изображено на гербе России?
3. Как расположены полосы на флаге России?
4. Что держит в своих лапах двуглавый орел на гербе России?
5. Кто изображен на груди орла?
6. Что символизирует синий цвет на флаге России?

7. Что означает слово «гимн» в переводе с греческого языка?
8. Какое слово у восточных славян означало флаг?
9. Из каких цветов состоит флаг России?
10. Назовите автора музыки современного гимна России?
11. Что символизирует белый цвет на флаге России?
12. Назовите автора текста слов гимна России?
13. В какое время по радио звучит гимн России?
14. Как слушают гимн России при его торжественном официальном исполнении?
15. Как часто называют флаг России?
16. В каких случаях принято исполнять гимн России?
17. Что означало слово «стяг»?

Обсуждение результатов:

После завершения конкурса подвести итоги, обсудить правильные ответы и объяснить интересные факты, связанные с каждым вопросом.

Наградить победившую группу небольшими призами или сертификатами.

3. Творческое задание: создание коллажа (30 минут)

Объяснение задания:

Учащимся предлагается создать коллаж на тему "Символы России". Для этого им понадобятся журналы, цветная бумага, ножницы, клей и маркеры.

Инструкции по созданию коллажа:

Каждая группа должна выбрать один из символов (флаг, герб или гимн) и создать коллаж, который отражает его значение и историю.

Учащиеся могут использовать изображения, слова, цитаты и свои собственные идеи для оформления коллажа.

Работа в группах:

Учащиеся работают в группах, обсуждают идеи и распределяют задачи (кто что будет делать).

Педагог может проходить между группами, помогать и давать советы.

4. Презентация коллажей (20 минут)

Представление работ:

Каждая группа по очереди представляет свой коллаж остальным учащимся.

В процессе презентации группы должны объяснить, почему они выбрали именно этот символ, какие элементы коллажа наиболее значимы и что они хотели донести до зрителей.

Обсуждение:

После каждой презентации проводить обсуждение: задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Подчеркнуть креативность учащихся и разнообразие подходов к одной теме.

5. Заключение (15 минут).

Подведение итогов занятия:

Обсудить, что нового узнали учащиеся о символах России и их значении.

Поговорить о том, как символы помогают формировать чувство принадлежности к стране.

Рефлексия:

Попросить учащихся поделиться своими мыслями о том, какие символы для них наиболее важны и почему.

Домашнее задание:

Предложить учащимся написать небольшое эссе на тему «Какой символ России для меня наиболее значим и почему?» Это поможет закрепить полученные знания и углубить личное восприятие темы.

Конспект занятия №5: «Патриот России - какой он?»

Цель занятия:

Осознание сущности понятия «патриот», формирование представления о патриотизме как важном аспекте личной и национальной идентичности.

Этапы занятия

1. Введение в тему (15 минут).

Обсуждение:

Начать занятие с вопроса: «Что для вас значит слово «патриот»?».

Записать основные идеи на доске, чтобы визуализировать мнения учащихся.

Обсудить, как эти идеи могут варьироваться в зависимости от личного опыта и исторического контекста.

Определение патриотизма:

Предложить учащимся дать собственное определение патриотизму.

Затем представить общее определение патриотизма: «Патриотизм – это любовь к своей стране, готовность защищать её интересы и ценности, а также уважение к её истории и культуре».

2. Групповая дискуссия (30 минут)

Формирование групп:

Разделить учащихся на небольшие группы (по 4-5 человек).

Темы для обсуждения:

Каждой группе предлагается обсудить одну из следующих тем:

1. Что делает человека патриотом?
2. Какие действия можно считать проявлением патриотизма?
3. Как патриотизм проявляется в повседневной жизни?
4. Как история России влияет на современное понимание патриотизма?

Инструкции:

Учащиеся должны подготовить краткую презентацию своих обсуждений (3-5 минут) для остальных групп.

Важно поощрять учащихся делиться личными примерами и опытом, связанными с патриотизмом.

Обсуждение результатов:

После того, как группы представят свои выводы, провести общую дискуссию, задавая уточняющие вопросы и подчеркивая важные моменты.

3. Беседа: «Исторический контекст патриотизма в России» (20 минут)

Презентация нового материала:

Рассказать о развитии патриотических чувств в России на протяжении истории:

Древняя Русь: как формировалось чувство единства среди народов.

Патриотизм в эпоху Петровских реформ: создание сильного государства и его влияние на сознание граждан.

Великая Отечественная война: как война сплотила нацию и укрепила патриотические чувства.

Современный патриотизм: вызовы и изменения в восприятии патриотизма в постсоветский период.

Ключевые моменты:

Упомянуть о значении исторических событий для формирования патриотического сознания.

Обсудить, как культурные и социальные факторы влияют на понимание патриотизма.

4. Изучение нового материала: «Патриотизм в культуре» (15 минут)

Примеры из литературы и искусства:

Рассмотреть произведения, которые отражают патриотические чувства (например, «Война и мир» Льва Толстого, песни военных лет).

Обсудить, как искусство может вдохновлять на патриотические поступки и формировать общественное мнение.

Вопросы для размышления:

Как литература и искусство могут влиять на восприятие патриотизма?

Есть ли современные произведения, которые отражают патриотические ценности?

5. Заключительная часть: Рефлексия и выводы (10 минут)

Обсуждение итогов занятия:

Попросить учащихся поделиться своими мыслями о том, что нового они узнали о патриотизме.

Какие аспекты патриотизма им кажутся наиболее важными?

Заключительное слово:

Подчеркнуть, что патриотизм – это не только любовь к родине, но и активное участие в её жизни, уважение к её истории и культуре.

Домашнее задание:

Попросить учащихся написать небольшое эссе на тему «Как я проявляю свой патриотизм в повседневной жизни?» Это поможет закрепить полученные знания и развить личное отношение к теме.

Конспект занятия №6: «Природа родного края - Челябинской области»

Цель: Воспитание бережного отношения к природе и формирование экологической культуры.

1. Введение (10 минут).

Занятие начинается с приветствия учащихся и краткого введения в тему. Педагог акцентирует внимание на важности природы для человека и его жизни, а также на том, как окружающая среда влияет на наше здоровье и благополучие. Учащимся предлагается задуматься о том, что они знают о природе Челябинской области, и какие уникальные природные объекты и заповедники существуют на этой территории. Педагог

подчеркивает, что бережное отношение к природе начинается с осознания ее ценности и понимания текущих экологических проблем, с которыми сталкивается регион.

Учащимся задаются вопросы для размышления: Какие природные объекты вы знаете в Челябинской области? Как вы думаете, какие экологические проблемы существуют в вашем крае? Это поможет активизировать их интерес и подготовить к дальнейшему обсуждению.

2. Обсуждение экологических проблем региона (20 минут)

На этом этапе занятия происходит обсуждение актуальных экологических проблем Челябинской области. Педагог представляет информацию о загрязнении воздуха и воды, которое связано с промышленными выбросами и несанкционированными свалками. Учащимся рассказывается о состоянии лесов, о том, как вырубка лесов влияет на биоразнообразие и климат региона. Обсуждаются также проблемы изменения климата и его влияние на природные экосистемы.

Важным аспектом является разговор о последствиях этих проблем для здоровья населения. Учащиеся могут поделиться своими наблюдениями о качестве воздуха и воды в своем районе, рассказать о том, как они видят влияние этих факторов на свою жизнь. Педагог предлагает обсудить возможные пути решения этих проблем: какие меры могут быть предприняты на уровне местного сообщества, как можно вовлечь молодежь в охрану природы, а также как каждый из нас может внести свой вклад в улучшение экологической ситуации.

3. Презентация о заповедниках и уникальных природных объектах (30 минут)

После обсуждения экологических проблем учащимся предлагается перейти к более позитивной части занятия – презентации о заповедниках и уникальных природных объектах Челябинской области. Педагог демонстрирует слайды с изображениями заповедников, таких как «Зюраткуль», «Таганай» и «Кургазак», рассказывая об их флоре и фауне, а также о значении этих заповедников для сохранения биоразнообразия. Учащиеся узнают о редких видах растений и животных, которые обитают на территории этих заповедников, и о том, как охрана этих объектов помогает сохранить экосистемы региона.

Презентация включает интересные факты о природных достопримечательностях: например, о знаменитых скалах Таганая или о чистых озерах Зюраткуля. Педагог акцентирует внимание на том, что эти природные объекты являются не только ценным наследием, но и местами для отдыха и туризма. Учащимся предлагается обсудить, как

можно организовать экскурсии в эти места и каким образом они могут способствовать развитию экологического сознания у молодежи.

4. Викторина на знание флоры и фауны (20 минут)

Для закрепления полученной информации проводится викторина на знание флоры и фауны Челябинской области. Педагог заранее подготавливает вопросы различной сложности, касающиеся растений и животных региона, их местообитаний и особенностей. Например, учащимся могут быть заданы вопросы о том, какие виды являются эндемиками региона, какие животные занесены в Красную книгу, а также о полезных растениях и их применении.

Викторина проходит в игровой форме, что способствует активному вовлечению учащихся в процесс. За правильные ответы учащиеся получают небольшие призы или сертификаты, что создает позитивную атмосферу. В ходе викторины педагог комментирует ответы учащихся, предоставляя дополнительную информацию и устраняя возможные недоразумения.

5. Заключение (10 минут)

Конспект занятия №7: «Национальные традиции»

Цель занятия: Привитие уважения к национальным традициям и культуре своего народа через изучение истории народных праздников, изготовление традиционных поделок, а также разучивание народных песен и танцев.

Этапы занятия:

1. Введение в тему (15 минут).

Обсуждение:

Начать занятие с вопроса: «Что для вас значит национальная традиция?»
Позволить учащимся поделиться своими мыслями и опытом, связанным с традициями их народа.

Записать ключевые идеи на доске, акцентируя внимание на значении традиций в формировании культурной идентичности.

Цели занятия:

Объяснить, что учащиеся узнают о различных народных праздниках, их истории и значении.

Подчеркнуть важность сохранения и передачи традиций от поколения к поколению.

2. История народных праздников (20 минут)

Презентация:

Рассказать о нескольких ключевых народных праздниках, таких как:

Масленица: история праздника, его обряды, значение блинов как символа солнца и весны.

Иван Купала: традиции купальских ночей, обряды, связанные с водой и огнем, символика цветков и трав.

День Победы: важность праздника для народа, традиции его отмечания, роль памяти о героях.

Обсуждение:

Попросить учащихся поделиться своими воспоминаниями о праздниках, которые они отмечают в своей семье или сообществе.

Обсудить, как современные реалии влияют на традиционные праздники (например, изменение обрядов или утрата некоторых традиций).

3. Изготовление традиционных поделок (30 минут)

Выбор поделок:

Предложить учащимся выбрать одну из следующих поделок для изготовления:

Кукла-оберег: объяснить символику куклы и её роль в народной культуре.

Венок из трав и цветов: рассказать о значении венков в обрядах и праздниках.

Праздничные маски: объяснить, как маски использовались в народных праздниках и ритуалах.

Инструкции по изготовлению:

Подготовить все необходимые материалы (ткань, нитки, травы, цветы и т.д.).

Пошагово объяснить процесс изготовления выбранной поделки, помогая учащимся на каждом этапе.

Обсуждение результатов:

После завершения работы предложить учащимся показать свои поделки и рассказать о том, что они для них значат.

Обсудить, какие чувства и ассоциации вызывают эти традиционные предметы.

4. Разучивание народных песен и танцев (20 минут)

Выбор песен и танцев:

Предложить учащимся выбрать одну из следующих песен для разучивания:

«Калинка»: рассказать о её происхождении и значении.

«Во поле берёза стояла»: обсудить её лирическую составляющую и связь с природой.

Разучивание:

Объяснить текст песни и его смысл.

Провести разучивание мелодии с аккомпанементом (если возможно) или просто подпевая.

Перейти к разучиванию простого народного танца (например, «Русская кадрили» или «Барыня»), объяснив основные шаги и ритм.

Практика: провести несколько репетиций песни и танца, поощряя учащихся проявлять инициативу и добавлять свои элементы.

5. Заключительная часть: Рефлексия и выводы (15 минут).

Обсуждение итогов занятия:

Попросить учеников поделиться своими впечатлениями о занятии: что нового они узнали о национальных традициях, какие моменты были наиболее интересными.

Обсудить, как можно продолжать изучение национальной культуры в повседневной жизни.

Заключительное слово:

Подчеркнуть важность уважения к национальным традициям как части культурного наследия.

Напомнить о необходимости передачи этих знаний следующим поколениям.

Домашнее задание:

Попросить учеников подготовить небольшой рассказ о традициях своего народа или семьи. Это может быть связано с конкретным праздником, обрядом или ремеслом.

Конспект занятия №8: «Волонтерство - вклад в будущее»

Цель занятия: Формирование активной гражданской позиции и мотивации к волонтерской деятельности.

1. Введение (10 минут)

Приветствие учеников.

Краткое представление темы занятия и его значимости.

Объяснение, почему волонтерство важно для общества и как оно может изменить жизнь людей к лучшему.

Цели и задачи занятия.

Ознакомление с проблемами, которые можно решить с помощью волонтерства.

Разработка и презентация собственных волонтерских проектов.

2. Обсуждение проблем, решаемых с помощью волонтерства (30 минут)

Идентификация социальных проблем.

Мозговой штурм: учащиеся делятся мыслями о социальных проблемах в своем сообществе (например, помощь пожилым людям, экология, поддержка детей из неблагополучных семей).

Запись предложенных проблем на флипчарте или доске.

Групповая работа.

Учащиеся делятся на небольшие группы (по 4-5 человек) и выбирают одну из предложенных проблем для более глубокого анализа.

Каждая группа обсуждает:

Причины выбранной проблемы.

Последствия для сообщества.

Существующие инициативы и недостатки в их реализации.

Презентация групповых результатов.

Каждая группа представляет свою проблему и выводы (по 2-3 минуты).

Обсуждение: как волонтерство может помочь решить эти проблемы, примеры успешных волонтерских инициатив.

3. Разработка волонтерских проектов (40 минут)

Введение в проектирование.

Объяснение основных этапов разработки проекта: определение цели, целевой аудитории, ресурсов, необходимых для реализации, и методов оценки успеха.

Групповая работа над проектами.

Каждая группа выбирает одну из обсуждаемых проблем и разрабатывает волонтерский проект, который может помочь в ее решении.

Учащиеся должны ответить на следующие вопросы:

Какова цель проекта?

Кто будет целевой аудиторией?

Какие ресурсы потребуются (люди, материалы, финансирование)?

Как будет осуществляться реализация проекта?

Как будет оцениваться успех проекта?

Подготовка презентации.

Группы готовят краткую презентацию своего проекта (3-5 минут) с акцентом на ключевые аспекты.

4. Презентация волонтерских проектов (20 минут)

Презентация групповых проектов.

Каждая группа презентует свой проект остальным ученикам.

Важно, чтобы каждая презентация включала:

Описание проблемы.

Цели и задачи проекта.

Ожидаемые результаты и способы их оценки.

Обсуждение и обратная связь.

После каждой презентации учащиеся могут задавать вопросы и давать конструктивную обратную связь.

Обсуждение возможных улучшений и дополнений к проектам.

5. Заключение (10 минут)

Обсуждение итогов занятия.

Учащиеся делятся своими впечатлениями о занятии и о том, что нового они узнали о волонтерстве.

Вопросы к учащимся: «Как вы видите свою роль в волонтерстве?» и «Что вас вдохновляет на участие в волонтерских инициативах?»

2. Призыв к действию. Поощрение учеников к реализации своих проектов в будущем. Информация о существующих волонтерских организациях и возможностях участия.

Оборудование:

Флипчарт или доска для записи идей.

Маркеры.

Бумага и ручки для групповой работы.

Проектор (при необходимости) для презентаций.

Рекомендации для педагога

Создавать атмосферу поддержки и сотрудничества между подростками.

Поощрять активное участие каждого подростка в обсуждениях и разработке проектов.

Направлять дискуссии так, чтобы они оставались конструктивными и сосредоточенными на теме волонтерства.

Конспект занятия №9: «Толерантность - залог мира»

Цель занятия: Воспитание толерантного отношения к представителям других культур и национальностей.

1. Введение (10 минут). Приветствие учеников.

Краткое введение в тему занятия.

Объяснение значения толерантности и её важности для мирного сосуществования.

Определение термина «толерантность»: толерантность – это важнейший принцип, способствующий мирному сосуществованию и гармонии в обществе, позволяющий людям с различными культурными, этническими и религиозными принадлежностями находить общий язык и уважать друг друга. В условиях глобализации и многообразия, толерантность становится не только этической нормой, но и необходимостью для предотвращения конфликтов и насилия. Она подразумевает не только терпимость к различиям, но и активное стремление к пониманию и принятию этих различий, что способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества. Поддержание толерантности требует от каждого из нас осознания своих предвзятостей и стереотипов, а также готовности к открытому диалогу. Это особенно важно в многонациональных и многокультурных обществах, где отсутствие толерантности может привести к социальной напряженности, конфликтам и даже войнам. Таким образом, толерантность является залогом мира, поскольку она формирует условия для взаимного уважения, сотрудничества и совместного решения проблем, обеспечивая устойчивое развитие общества и его членов.

Обсуждение понятия толерантности: что это такое, как она проявляется в жизни.

Примеры толерантного и нетолерантного поведения.

2. Обсуждение случаев проявления нетерпимости (30 минут). Групповая дискуссия.

Учащиеся делятся личными наблюдениями или случаями, когда они сталкивались с проявлениями нетерпимости (например, расизм, ксенофобия, дискриминация).

- Вопросы для обсуждения:
- Как вы себя чувствовали в этих ситуациях?
- Как реагировали окружающие?
- Какие последствия имели эти случаи?

Анализ случаев. Группы обсуждают, какие факторы способствуют возникновению нетерпимости (предвзятости, стереотипы, недостаток информации). Запись ключевых моментов на флипчарте.

Выводы. Обсуждение важности понимания и принятия различий между культурами и национальностями.

Как толерантность может помочь предотвратить конфликты и создать более гармоничное общество.

3. Ролевые игры, направленные на развитие толерантности (40 минут)

Подготовка к ролевым играм. Разделение учеников на небольшие группы (по 4-5 человек).

Каждой группе дается сценарий, связанный с ситуациями, требующими проявления толерантности (например, конфликт между соседями разных национальностей, ситуация в школе с буллингом).

2. Ролевые игры. Каждая группа разыгрывает свою ситуацию, стараясь показать, как можно разрешить конфликт с помощью толерантного подхода. Важно, чтобы учащиеся проявляли эмпатию и понимание к другим персонажам.

3. Обсуждение результатов ролевых игр.

После каждой игры группа обсуждает:

- Какие чувства возникли у учащихся?
- Какое поведение способствовало разрешению конфликта?
- Что можно было бы сделать иначе?

4. Выводы из ролевых игр. Обсуждение того, как практическое применение толерантности может изменить ситуацию. Подчеркивание важности активного слушания и понимания точки зрения другого человека.

5. Заключение (10 минут). Обсуждение итогов занятия. Учащиеся делятся своими впечатлениями о занятии и о том, что нового они узнали о толерантности.

Вопросы к подросткам: «Как вы будете применять полученные знания в своей жизни?» и «Какое значение имеет толерантность для вашего окружения?»

2. Призыв к действию.

Поощрение учеников к тому, чтобы стать активными пропагандистами толерантности в своих сообществах.

Предложение подумать о том, как они могут способствовать созданию более толерантной атмосферы в своем окружении.

Примечание: данный конспект занятия поможет подросткам не только осознать важность толерантного отношения к другим культурам и национальностям, но и развить навыки эмпатии и понимания, что является залогом мирного сосуществования в многонациональном обществе.

Конспект занятия №10: «Мы - будущее России»

Цель: Формирование чувства ответственности за будущее своей страны.

1. Введение (15 минут)

Занятие начинается с приветствия учеников и установки на обсуждение важной темы – будущего России. Педагог подчеркивает, что каждый из нас является частью этого будущего и несет ответственность за его формирование. Для создания атмосферы открытости и доверия предлагается провести небольшую разминку, в ходе которой учащиеся делятся своими мыслями о том, что для них значит быть гражданином своей страны. Вопросы могут варьироваться от личных переживаний до более глобальных размышлений: «Как вы видите свою роль в обществе?» или «Что, по вашему мнению, необходимо изменить в России для улучшения жизни граждан?». Это позволит не только активизировать учащихся, но и создать общее понимание важности темы занятия.

Затем педагог вводит понятие глобальных вызовов, с которыми сталкивается Россия. Учащимся предлагается обсудить, какие именно вызовы они видят на горизонте. Среди возможных тем – экономические проблемы, экологические катастрофы, социальные неравенства и политическая нестабильность. Важно подчеркнуть, что эти проблемы требуют не только внимания со стороны государства, но и активного участия граждан. Каждый из нас может внести свой вклад в решение этих задач, и именно это станет основой для дальнейшего обсуждения.

2. Обсуждение глобальных вызовов (30 минут)

На данном этапе занятия учащиеся разделяются на группы по 4-5 человек. Каждой группе предлагается выбрать один из глобальных вызовов, стоящих перед Россией, и проанализировать его влияние на страну. В качестве возможных тем для обсуждения можно предложить изменение климата и его последствия для сельского хозяйства, проблему старения населения и нехватку рабочей силы, а также социальные вопросы, такие как миграция и неравенство. Каждая группа должна будет подготовить краткую презентацию (3-4 минуты), в которой они представят свое видение проблемы: как она возникла, какие последствия она имеет для общества и какие меры можно предпринять для ее решения.

Во время групповой работы учащиеся должны активно обмениваться мнениями и анализировать информацию. Это поможет развить критическое мышление и навыки командной работы. В процессе обсуждения важно акцентировать внимание на том, что каждый вызов может быть рассмотрен с разных сторон, и у каждого есть возможность предложить уникальные решения. После того как группы подготовят свои презентации, каждая из них представляет свои выводы остальным ученикам. Педагог задает уточняющие вопросы и поощряет обсуждение, чтобы углубить понимание каждой проблемы.

3. Разработка проектов (30 минут).

После обсуждения глобальных вызовов наступает этап проектной деятельности. Учащимся предлагается разработать собственные проекты, направленные на решение выбранной проблемы. Важно объяснить, что проект – это не просто идея, а конкретные шаги по её реализации. Каждая группа должна определить название проекта, его цели и задачи, целевую аудиторию, ожидаемые результаты и этапы реализации. Это поможет подросткам научиться структурировать свои мысли и подходы к решению проблем.

Во время работы над проектами группы могут использовать различные методы: мозговой штурм, SWOT-анализ (анализ сильных и слабых сторон), а также методы визуализации идей (например, создание схем или диаграмм). Педагог может предложить примеры успешных социальных инициатив в России, чтобы вдохновить учеников на создание собственных идей. После завершения работы над проектами каждая группа представляет свои идеи остальным учащимся. Важно уделить время обратной связи: другие группы могут задавать вопросы или предлагать улучшения.

4. Заключение (15 минут).

На завершающем этапе занятия важно подвести итоги обсуждения и рефлексии. Педагог задает ученикам вопросы о том, что нового они узнали о глобальных вызовах и как они могут применить полученные знания в своей жизни. Учащиеся делятся своими мыслями о том, как они могут стать более активными гражданами и внести вклад в развитие своей страны. Это может быть участие в волонтерских проектах, инициативах по улучшению экологии или социальной политики.

В завершение занятия педагог подчеркивает, что будущее России зависит от каждого из нас. Каждый подросток может стать агентом изменений, способным влиять на общество и решать важные проблемы. Призыв к действию может стать хорошим завершением занятия: «Давайте вместе строить лучшее будущее для нашей страны!» Учащиеся получают возможность задать вопросы и обсудить дальнейшие шаги для реализации своих проектов или идей.

Ресурсы для занятия:

Презентации по темам глобальных вызовов.

Материалы о социальных проектах в России.

Бумага и маркеры для групповой работы.

Конспект занятия №11: «История Челябинска и Челябинской области»

Цель: Формирование у подростков чувства гордости за свой родной край, уважения к его истории и культуре.

1. Введение (15 минут).

Занятие начинается с приветствия учеников и краткого введения в тему. Педагог подчеркивает важность изучения истории своего края как неотъемлемой части формирования идентичности и патриотизма. Челябинск и Челябинская область имеют богатую историю, полную значительных событий, которые оказали влияние на развитие региона и всей страны. Педагог предлагает учащимся поделиться своими знаниями о Челябинске: кто из них знает, когда был основан город, какие события произошли в его истории, или какие знаменитые личности с ним связаны. Это позволит активизировать интерес к теме и создать атмосферу вовлеченности.

После этого педагог кратко рассказывает о географическом положении Челябинска, его роли как административного и культурного центра Южного Урала. Упоминается о том, что город был основан в 1736 году как крепость для защиты границ Российской империи. Важно отметить, что Челябинск стал важным торговым узлом, соединяющим Европу и Азию, что способствовало его развитию и процветанию. Также стоит упомянуть о том, как географические особенности региона – наличие рек, лесов и полезных ископаемых – повлияли на жизнь и культуру местных жителей.

2. Обзор истории Челябинска и области (45 минут).

На данном этапе занятия учащимся предлагается более глубокий обзор ключевых исторических событий и личностей, связанных с Челябинском и Челябинской областью. Педагог делится информацией о различных этапах развития региона, начиная с его основания. Упоминаются важные моменты, такие как строительство крепости в 1736 году, открытие Уральского завода в 1773 году и развитие торговли и промышленности в XIX веке. Особое внимание уделяется тому, как Челябинск стал важным центром во время индустриализации России в XX веке, когда в город были перенесены многие предприятия из западных регионов страны во время Великой Отечественной войны.

Далее педагог рассказывает о значительных личностях, связанных с историей Челябинска. Это могут быть как известные политические деятели, так и культурные фигуры. Например, можно упомянуть о выдающихся ученых и художниках, родившихся или работавших в Челябинске. Важно отметить вклад местных жителей в защиту города во время войны, а также роль региона в послевоенном восстановлении страны. Педагог может использовать визуальные материалы – фотографии исторических событий, карты и документы – чтобы сделать рассказ более наглядным и увлекательным.

Также стоит уделить внимание культурному наследию Челябинска: его архитектурным памятникам, музеям и театрам. Учащиеся могут узнать о таких

достопримечательностях, как Челябинский краеведческий музей, Театр драмы имени Наума Орлова и уникальные здания в стиле конструктивизма. Важно подчеркнуть, что культура региона формировалась под влиянием различных народов и традиций, что делает её многообразной и интересной.

3. Викторина на знание истории края (20 минут).

После насыщенного рассказа о истории Челябинска и области ученикам предлагается провести викторину на знание истории своего края. Педагог заранее подготавливает вопросы различного уровня сложности, охватывающие ключевые моменты обсуждаемой темы. Например, вопросы могут касаться даты основания города, важных исторических событий или известных личностей. Учащиеся могут работать в группах или индивидуально, что способствует командной работе и обмену знаниями.

Конспект занятия №12: «Патриоты России и Челябинской области»

Цель: Формирование представления о героизме и самоотверженности во имя Родины.

1. Введение (15 минут).

Занятие начинается с приветствия учеников и введения в тему. Педагог объясняет, что патриотизм – это не просто любовь к родине, но и готовность защищать её, проявлять героизм и самоотверженность. Подросткам предлагается поделиться своими представлениями о патриотизме: что для них значит быть патриотом, какие качества ассоциируются с этим понятием.

Педагог может задать вопросы:

Как вы понимаете слово «патриот»?

Какие примеры героизма вы можете привести из истории?

Это поможет активизировать обсуждение и подготовить учащихся к дальнейшему разговору о патриотах России и Челябинской области.

2. Понятие «патриот» (20 минут).

На данном этапе занятия педагог подробно объясняет понятие «патриот». Он акцентирует внимание на том, что патриотизм включает в себя не только гордость за свою страну, но и активные действия по её защите и развитию. Педагог может использовать следующие аспекты:

1. Исторический контекст: Патриотизм как явление существовало на протяжении всей истории человечества. Примеры из древности, когда люди защищали свои земли от захватчиков.

2. Современное понимание: В современном обществе патриотизм может проявляться в различных формах – от участия в выборах до волонтерства и помощи ветеранам.

3. Качества патриота: Обсуждение качеств, таких как мужество, готовность к самопожертвованию, чувство ответственности за судьбу страны.

Педагог подводит итог обсуждения, подчеркивая, что истинный патриотизм – это не только любовь к родине, но и активное участие в её жизни.

3. Подвиги известных российских героев (25 минут).

На этом этапе занятия педагог рассказывает о подвигах известных российских героев, которые стали символами патриотизма и мужества. Примеры могут включать:

1. Александр Невский: Защитник Руси от иноземных захватчиков, его победы в битвах стали основой для формирования русского государства.

2. Дмитрий Донской: Его победа в Куликовской битве в 1380 году считается важным моментом в истории России, символизирующим объединение русских земель.

3. Герои Великой Отечественной войны: Рассказ о таких личностях, как Александр Матросов, который закрыл собой амбразуру пулемета, или Людмила Павличенко – одна из первых женщин-снайперов.

4. Современные герои: Упоминание о современных героях –военнослужащих, которые проявили героизм в различных конфликтах или спасали жизни людей.

Педагог может использовать визуальные материалы – фотографии героев, видеозаписи с их выступлениями или документальные фильмы –чтобы сделать рассказ более наглядным и увлекательным.

4. Знакомство с героями-земляками (20 минут)

Здесь педагог знакомит учащихся с героями Челябинской области – людьми, которые проявили выдающийся героизм и самоотверженность. Примеры могут включать:

1. Герои Советского Союза из Челябинска: Рассказ о местных жителях, удостоенных этого звания за подвиги во время войны.

2. Современные герои: Упоминание о солдатах и офицерах из Челябинской области, которые проявили мужество в современных конфликтах.

3. Гражданские активисты: Обсуждение людей, которые внесли значительный вклад в развитие региона через социальные проекты или волонтерскую деятельность.

Педагог может предложить учащимся подготовить небольшие сообщения о героях-земляках, чтобы они могли поделиться своими знаниями с остальными.

5. Дискуссия о роли патриотизма в современном обществе (20 минут)

На заключительном этапе занятия педагог инициирует дискуссию о роли патриотизма в современном обществе. Учащимся предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Что значит быть патриотом сегодня? Как изменилось понимание патриотизма с течением времени? Какие формы он принимает в современном мире?

2. Как молодежь может проявлять патриотизм? Варианты участия в жизни общества – от волонтерства до участия в культурных мероприятиях.

3. Патриотизм и национальная идентичность: как патриотизм влияет на формирование национальной идентичности? Почему важно уважать историю своей страны?

Педагог поощряет активное участие всех учеников и предоставляет возможность каждому высказать свое мнение. Это создаст атмосферу открытости и позволит каждому ученику почувствовать свою связь с темой занятия.

6. Заключение (5 минут).

В завершение занятия педагог подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на том, что патриотизм – это не только слова, но и действия. Он призывает учащихся быть активными гражданами своей страны и региона, участвовать в жизни общества и сохранять память о героях, которые защищали Родину.

Также можно предложить учащимся подумать о том, как они могут внести свой вклад в развитие Челябинской области и России в целом – будь то участие в социальных проектах или просто уважение к истории своего края.

Конспект занятия №13: «Вперед за Родину!».

Цель: Формирование позитивного отношения к службе в армии.

1. Введение (10 минут).

Занятие начинается с приветствия учеников. Педагог объясняет цель занятия – формирование позитивного отношения к службе в армии и понимание её роли в защите Родины. Учащимся предлагается поделиться своими ассоциациями со службой в армии: что они знают, какие у них есть мнения и ожидания.

Вопросы для обсуждения:

- Что для вас означает служба в армии?
- Какие качества, по вашему мнению, важны для военнослужащего?

2. Вооруженные Силы РФ: структура и задачи (25 минут)

На данном этапе педагог рассказывает о Вооруженных Силах Российской Федерации. Основные аспекты, которые следует осветить:

- Структура Вооруженных Сил РФ:
- Сухопутные войска: Основная задача – защита территории страны, участие в миротворческих операциях.
- Военно-воздушные силы: Обеспечение воздушной безопасности, поддержка наземных войск.
- Военно-морской флот: Защита морских границ, участие в международных операциях.
- Специальные войска: Включают ВДВ, РТВ и другие подразделения, выполняющие специфические задачи.

Основные задачи Вооруженных Сил:

- Защита территориальной целостности и суверенитета страны.
- Участие в международных миротворческих миссиях.
- Поддержание боевой готовности и выполнение задач в условиях кризисов.
- Оказание помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- Историческая роль армии: Краткий обзор значимых исторических моментов, когда армия защищала страну (например, Великая Отечественная война).

Визуальные материалы: Презентация с изображениями различных видов войск и их задач.

3. Имитация учебных ситуаций (30 минут)

На этом этапе занятия учащиеся будут вовлечены в имитацию учебных ситуаций, связанных с военной службой. Это поможет создать практический опыт и понять, как действуют военнослужащие в различных условиях.

Ситуация 1: Эвакуация раненого.

Учащиеся делятся на группы. Одна группа играет роль военнослужащих, другая – раненого и медицинского персонала. Задача – быстро и эффективно эвакуировать «раненого» с поля боя.

Ситуация 2: Защита позиции

Учащиеся разыгрывают сценарий защиты позиции от условного противника. Педагог задает условия (например, ограниченное время на подготовку), а учащиеся должны разработать план защиты.

Ситуация 3: Командование и взаимодействие

Учащиеся должны выполнить команду командира (педагога), который дает указания по выполнению задания. Это поможет развить навыки командной работы и быстрого реагирования.

Обсуждение: после каждой ситуации педагог проводит обсуждение:

Что было сделано правильно?

Какие сложности возникли?

Как можно улучшить взаимодействие?

4. Обсуждение качеств защитника Родины (20 минут)

На этом этапе занятия учащиеся обсуждают качества, необходимые для защитника Родины. Педагог подводит подростков к осознанию того, что служба в армии требует не только физической силы, но и моральных качеств.

Ключевые качества защитника Родины:

Мужество и храбрость: Способность действовать в сложных условиях.

Ответственность: Осознание важности своих действий для команды и страны.

Дисциплина: Следование приказам и правилам.

Командный дух: Умение работать в команде и поддерживать друг друга.

Стратегическое мышление: Способность быстро принимать решения в условиях неопределенности.

Дискуссия: учащиеся могут поделиться примерами из жизни (фильмы, книги, личный опыт), где проявлялись эти качества.

5. Заключение (10 минут).

В завершение занятия педагог подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на значимости службы в армии и роли военнослужащих в защите Родины. Учащимся предлагается подумать о том, как они могут проявлять патриотизм в повседневной жизни и поддерживать своих защитников.

Конспект занятия №14: «Я горжусь своей страной!»

Цель: Формирование чувства национальной гордости.

1. Введение (10 минут)

Занятие начинается с приветствия учащихся. Педагог объясняет цель занятия – формирование чувства национальной гордости через осознание достижений России в различных областях. Учащимся предлагается поделиться своими ассоциациями с понятием «гордость за страну».

Вопросы для обсуждения:

Что для вас значит гордиться своей страной?

Какие достижения России вы знаете?

2. Достижения России в науке (25 минут)

На данном этапе педагог рассказывает о значительных достижениях России в области науки. Основные аспекты, которые следует осветить:

Космос:

Первый искусственный спутник Земли (1957) – запуск "Спутник-1".

Первый человек в космосе – Юрий Гагарин (1961).

Достижения современных российских космонавтов и участие в международных проектах, таких как МКС.

Медицина:

Разработка вакцин и медицинских технологий.

Вклад российских ученых в борьбу с инфекционными заболеваниями (например, вакцинация против полиомиелита).

Физика и математика:

Работы Льва Ландау и Андрея Сахарова, лауреатов Нобелевской премии.

Развитие теории относительности и квантовой механики.

Технологии:

Достижения в области информационных технологий и программирования.

Разработка отечественных программных продуктов и стартапов.

Обсуждение: учащиеся могут поделиться своими знаниями о научных достижениях России и обсудить, как они влияют на жизнь людей.

3. Достижения России в культуре (25 минут)

Педагог переходит к обсуждению культурных достижений России.

Основные аспекты:

1. Литература:

1.1. Великие русские писатели: Пушкин, Толстой, Достоевский, Чехов.

1.2. Влияние русской литературы на мировую культуру.

2. Искусство:

2.1. Знаменитые художники: Репин, Серов, Кандинский.

2.2. Русская балетная школа и её влияние на мировой балет (например, Большой театр).

3. Музыка:

3.1. Композиторы: Чайковский, Рахманинов, Стравинский.

3.2. Вклад России в классическую и современную музыку.

4. Кино:

4.1 Знаменитые фильмы и режиссеры (например, Тарковский, Эйзенштейн).

4.2 Современные достижения в киноиндустрии.

Обсуждение: учащиеся могут обсудить, какие произведения культуры они считают значимыми и почему гордятся ими.

4. Достижения России в спорте (20 минут)

На этом этапе занятия педагог рассказывает о спортивных достижениях России.

Основные аспекты:

Зимние виды спорта:

Успехи на Олимпийских играх (например, золото сборной по хоккею).

Известные спортсмены: Хабиб Нурмагомедов, Алина Загитова, Евгений Плющенко.

Летние виды спорта:

Успехи в легкой атлетике, плавании, гимнастике.

Значимые события, такие как чемпионаты мира и Европы.

Паралимпийские игры:

Достижения российских паралимпийцев и их вклад в популяризацию спорта среди людей с ограниченными возможностями.

Обсуждение: Учащиеся могут поделиться своими любимыми спортсменами и спортивными событиями, которые вызывают у них гордость.

5. Создание коллажа «Я горжусь своей страной!» (20 минут)

На этом этапе учащиеся создают коллажи, отражающие их гордость за Россию.

Для работы понадобятся:

Фотографии (из журналов, распечатанные изображения).

Рисунки учащихся.

Символы России (флаг, герб).

Клей, ножницы, цветные бумаги.

Процесс создания коллажа:

1. Учащиеся делятся на группы (по 3-5 человек).

2. Каждая группа выбирает темы для коллажа (наука, культура, спорт).

3. Учащиеся собирают материалы и создают коллажи, используя фотографии и рисунки.

4. Педагог помогает с идеями и направляет процесс.

Презентация коллажей: после завершения работы каждая группа представляет свой коллаж остальным учащимся и объясняет, что именно они хотели показать.

6. Заключение (10 минут)

В завершение занятия педагог подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на значимости достижений России в различных областях и роли каждого гражданина в поддержании национальной гордости. Учащимся предлагается подумать о том, как они могут внести свой вклад в развитие страны.

Вопросы для размышления:

Как вы можете проявлять свою гордость за страну в повседневной жизни?

Какие достижения России вдохновляют вас больше всего?

Ресурсы для занятия:

Презентация с информацией о достижениях России.

Материалы для создания коллажей (фотографии, символы).

Оборудование для работы (клей, ножницы).

Конспект занятия №15: «Честь и достоинство»

Цель: Формирование моральных качеств, необходимых для достойного гражданина.

1. Введение (10 минут)

Приветствие учащихся. Педагог приветствует группу и объясняет цель занятия – формирование понимания понятий «честь» и «достоинство» и их значимости в жизни гражданина.

– Постановка вопросов для размышления:

Что для вас означает честь?

Как вы понимаете достоинство?

Почему эти качества важны для гражданина?

– Целеполагание:

Обсудить, как честь и достоинство влияют на поведение человека в обществе и его решения в сложных ситуациях.

2. Обсуждение понятий «честь» и «достоинство» (20 минут)

– Определение понятий:

Честь: это моральная категория, связанная с оценкой поведения человека, его репутацией и уважением со стороны окружающих. Честь часто ассоциируется с выполнением обязательств, честностью и благородством.

Достоинство: это внутреннее ощущение ценности человека, его права на уважение и признание. Достоинство включает в себя самоуважение и уважение к другим.

– Исторический контекст:

Краткий обзор того, как понятия чести и достоинства воспринимались в разных культурах и эпохах (например, в древнегреческой культуре, рыцарском кодексе чести, в современных этических системах).

– Обсуждение значимости:

Как честь и достоинство влияют на личные отношения, профессиональную деятельность и общественную жизнь.

Примеры известных личностей, которые проявляли честь и достоинство в своих поступках.

– Дискуссия:

Учащиеся делятся примерами из своей жизни или истории о проявлении чести и достоинства.

3. Рассмотрение ситуаций (20 минут)

– Презентация ситуаций:

Педагог предлагает несколько сценариев, связанных с выбором между личными интересами и моральными принципами. Например:

Ситуация 1: Вы находите кошелек с деньгами. Как вы поступите?

Ситуация 2: Ваш друг предлагает вам обмануть учителя на экзамене. Как вы отреагируете?

Ситуация 3: Вы видите, как кто-то подвергается насмешкам или унижению. Что вы сделаете?

– Групповая работа:

Учащиеся делятся на небольшие группы (по 3-4 человека) и обсуждают предложенные ситуации, принимая решение о том, как бы они поступили.

Каждая группа должна аргументировать свой выбор, опираясь на понятия чести и достоинства.

– Презентация результатов:

Каждая группа делится своими решениями и аргументацией с остальными учениками.

Педагог подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на различных подходах к решению сложных моральных дилемм.

4. Ролевая игра (30 минут)

– Подготовка к ролевой игре:

Педагог делит учащихся на группы по 5-6 человек.

Каждой группе предлагается выбрать одну из ситуаций для ролевой игры, основанной на предыдущем обсуждении.

– Ситуации для ролевой игры:

Ситуация 1: Конфликт между друзьями из-за непорядочного поступка одного из них.

Ситуация 2: Дилемма выбора между карьерным ростом и соблюдением моральных принципов.

Ситуация 3: Защита человека, подвергающегося несправедливости.

– Процесс ролевой игры:

Учащиеся разыгрывают свою ситуацию, стараясь проявить честь и достоинство в своих действиях.

Остальные учащиеся могут задавать вопросы или комментировать действия игроков.

– Обсуждение результатов ролевой игры:

После каждой игры проводится обсуждение:

Как персонажи проявили честь и достоинство?

Какие трудности возникли при принятии решений?

Что можно было бы сделать иначе?

5. Заключение (10 минут)

– Подведение итогов занятия:

Педагог обобщает ключевые идеи о чести и достоинстве, которые были обсуждены на занятии.

Учащиеся могут поделиться своими мыслями о том, как они могут применять полученные знания в своей жизни.

– Рефлексия:

Каждый ученик по очереди говорит о том, что он вынес из занятия и как намерен использовать эти знания в будущем.

– Завершение занятия:

Педагог благодарит учеников за активное участие и напоминает о важности чести и достоинства в жизни каждого человека.

– Ресурсы для занятия:

Презентация с определениями понятий.

Сценарии для ролевых игр.

Бумага и ручки для записей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет

Таблица 4.1 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков по диагностике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия»

I. Считаете ли вы себя патриотом?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Да	53
2. Нет	12
3. Частично	43
4. Не знаю	9
II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Школа	38
2. Родители	49
3. Окружающие люди, друзья	12
4. СМИ	4
5. Органы власти	9
6. Другое	2
7. Воздержались от ответа	3
III. Как вы для себя определяете понятие «патриот» (ключевые слова)?	Количество выбранных вариантов ответа
1. «Любить»	49
2. «Защищать»	40
3. «Гордиться»	11
4. «Отдать/сделать все»	8
5. «Не предавать»	9
6. «Уважать»	0
7. «Делать что-то хорошее»	0
8. «Родиться и жить»	0

Продолжение таблицы 4.1

9. «Ценить/дорожить»	0
10. «Знать историю»	0
11. «Почтение власти (поддержка решений)»	0
12. «Вера»	0
13. «Помощь»	0
14. Другое	0
15. «Не знаю»	0
16. Воздержались от ответа	0
IV. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу	47
2. Непримируемость к представителям других наций и народов	0
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины - России	25
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения	10
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	30
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире	0
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи	6
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка	0
9. Другое	0
10. Воздержались от ответа	0
V. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Нет желания	0
2. Нет возможности	0
3. Считаю это не актуальным	0

Продолжение таблицы 4.1

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?	Количество выбранных вариантов ответа
1. Умение ценить настоящую дружбу	34
2. Готовность помочь друг другу в трудную минуту	22
3. Взаимопонимание	31
4. Честность, порядочность, принципиальность	15
5. Приятная внешность	10
6. Хорошие манеры	5
7. Умение модно одеваться	0
8. Сила воли	0
9. Смелость	0
10. Решительность	0
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка	0
12. Интерес к политике	0
13. Наличие фирменных вещей	0
14. Наличие денег на всякие расходы	0
15. Способности	0
16. Воздержались от ответа	0
VII. Из предложенных вариантов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:	Количество выбранных вариантов ответа
1. Я люблю, когда другие люди меня ценят	35
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы	48
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями	34
4. Воздержались от ответа	0

Таблица 4.2 – Результаты исследования уровня патриотического воспитания и любви к своей малой Родине у подростков (учащихся 8-х классов) по диагностике Т.М. Масловой «Незаконченные предложения»

Незаконченные предложения по истории малой Родины (Челябинска):	Количество правильных ответов (из 117 учеников):
1) Челябинск основан (год)...	95
2) Изначальное строение нашего города - это...	101
3) Первая улица нашего города - ...	69
4) Главная река нашего города - ...	110
5) Государственный Исторический Музей Южного Урала находится (в каком районе города) ...	88
6) Главная парадная площадь города Челябинска называется...	85
7) На гербе и флаге Челябинской области изображено...	105
Незаконченные предложения по истории Родины (России):	Количество правильных ответов (из 117 учеников):
1) 12 июня Россия отмечает день...	89
2) 4 ноября Россия отмечает день...	99
3) 12 декабря Россия отмечает день...	10
4) Гимн это...	79
5) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)...	117
6) На гербе нашего государства изображено...	96
7) 9 Мая Россия отмечает...	117
8) Президент нашей страны (Ф.И.О.)...	117

Таблица 4.3 – Результаты исследования подростков по методике ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича (терминальные ценности)

Терминальные ценности	Количество приоритетного выбора (1-е места)
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	25
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	18
Здоровье (физическое и психическое)	33
Интересная работа	3
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	0
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	0
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	0
Наличие хороших и верных друзей	8
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	0
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	0
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	0
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	0
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	0
Счастливая семейная жизнь	30
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	0
Творчество (возможность заниматься творчеством)	0
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	0
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	0
Неопределившиеся	0

Таблица 4.4 – Результаты исследования подростков по методике ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича (инструментальные ценности)

Инструментальные ценности	Количество приоритетного выбора (1-е места)
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	7
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	21
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	0
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	31
Исполнительность (дисциплинированность)	1
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	15
Непримиримость к недостаткам в себе и других	2
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	7
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	5
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	3
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	2
Смелость в отстаивании своего мнения	6
Чуткость (заботливость)	2
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	2
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	0
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	1
Честность (правдивость, искренность)	7
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	5
Неопределившиеся	0

Таблица 4.5 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков по диагностике Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия»

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	33	53	8.07	41.28	65.1249	1704.0384
2	12	12	-12.93	0.28	167.1849	0.0784
3	53	43	28.07	31.28	787.9249	978.4384
4	19	9	-5.93	-2.72	35.1649	7.3984
5	33	38	8.07	26.28	65.1249	690.6384
6	49	49	24.07	37.28	579.3649	1389.7984
7	46	12	21.07	0.28	443.9449	0.0784
8	14	4	-10.93	-7.72	119.4649	59.5984
9	9	9	-15.93	-2.72	253.7649	7.3984
10	9	2	-15.93	-9.72	253.7649	94.4784
11	3	3	-21.93	-8.72	480.9249	76.0384
12	49	49	24.07	37.28	579.3649	1389.7984
13	30	40	5.07	28.28	25.7049	799.7584
14	11	11	-13.93	-0.72	194.0449	0.5184
15	8	8	-16.93	-3.72	286.6249	13.8384
16	9	9	-15.93	-2.72	253.7649	7.3984
17	4	0	-20.93	-11.72	438.0649	137.3584
18	5	0	-19.93	-11.72	397.2049	137.3584
19	6	0	-18.93	-11.72	358.3449	137.3584
20	6	0	-18.93	-11.72	358.3449	137.3584
21	4	0	-20.93	-11.72	438.0649	137.3584
22	4	0	-20.93	-11.72	438.0649	137.3584
23	3	0	-21.93	-11.72	480.9249	137.3584
24	6	0	-18.93	-11.72	358.3449	137.3584
25	10	0	-14.93	-11.72	222.9049	137.3584
26	6	0	-18.93	-11.72	358.3449	137.3584

Продолжение таблицы 4.5

27	12	0	-12.93	-11.72	167.1849	137.3584
28	64	47	39.07	35.28	1526.4649	1244.6784
29	3	0	-21.93	-11.72	480.9249	137.3584
30	31	25	6.07	13.28	36.8449	176.3584
31	55	10	30.07	-1.72	904.2049	2.9584
32	87	30	62.07	18.28	3852.6849	334.1584
33	52	0	27.07	-11.72	732.7849	137.3584
34	6	6	-18.93	-5.72	358.3449	32.7184
35	0	0	-24.93	-11.72	621.5049	137.3584
36	0	0	-24.93	-11.72	621.5049	137.3584
37	2	0	-22.93	-11.72	525.7849	137.3584
38	1	0	-23.93	-11.72	572.6449	137.3584
39	0	0	-24.93	-11.72	621.5049	137.3584
40	1	0	-23.93	-11.72	572.6449	137.3584
41	94	34	69.07	22.28	4770.6649	496.3984
42	89	22	64.07	10.28	4104.9649	105.6784
43	91	31	66.07	19.28	4365.2449	371.7184
44	61	15	36.07	3.28	1301.0449	10.7584
45	23	10	-1.93	-1.72	3.7249	2.9584
46	29	5	4.07	-6.72	16.5649	45.1584
47	21	0	-3.93	-11.72	15.4449	137.3584
48	29	0	4.07	-11.72	16.5649	137.3584
49	52	0	27.07	-11.72	732.7849	137.3584
50	51	0	26.07	-11.72	679.6449	137.3584
51	18	0	-6.93	-11.72	48.0249	137.3584
52	10	0	-14.93	-11.72	222.9049	137.3584
53	7	0	-17.93	-11.72	321.4849	137.3584
54	15	0	-9.93	-11.72	98.6049	137.3584
55	33	0	8.07	-11.72	65.1249	137.3584
56	1	0	-23.93	-11.72	572.6449	137.3584

Продолжение таблицы 4.5

57	25	35	0.07	23.28	0.0049	541.9584
58	35	48	10.07	36.28	101.4049	1316.2384
59	56	34	31.07	22.28	965.3449	496.3984
60	1	0	-23.93	-11.72	572.6449	137.3584
Суммы:	1496	703	0.2	-0.2	39009.734	16518.184
Среднее:	24.93	11.72				

Результат: $t_{Эмп} = 3.3$

Таблица 4.6 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков по методике Т.М. Масловой «Незаконченное предложение»

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	12	95	-37.13	3.2	1378.6369	10.24
2	12	101	-37.13	9.2	1378.6369	84.64
3	5	69	-44.13	-22.8	1947.4569	519.84
4	79	110	29.87	18.2	892.2169	331.24
5	31	88	-18.13	-3.8	328.6969	14.44
6	43	85	-6.13	-6.8	37.5769	46.24
7	87	105	37.87	13.2	1434.1369	174.24
8	27	89	-22.13	-2.8	489.7369	7.84
9	38	99	-11.13	7.2	123.8769	51.84
10	4	10	-45.13	-81.8	2036.7169	6691.24
11	28	79	-21.13	-12.8	446.4769	163.84
12	72	117	22.87	25.2	523.0369	635.04
13	79	96	29.87	4.2	892.2169	17.64
14	107	117	57.87	25.2	3348.9369	635.04
15	113	117	63.87	25.2	4079.3769	635.04
Суммы:	737	1377	0.05	0	19337.7335	10018.4
Среднее:	49.13	91.8				

Результат: $t_{Эмп} = 3.6$

Таблица 4.7 – Результаты исследования уровня развития личностных качеств гражданина-патриота у подростков по методике ценностных ориентаций (МИЦО) М. Рокича

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	11	45	4.84	38.84	23.4256	1508.5456
2	3	0	-3.16	-6.16	9.9856	37.9456
3	20	28	13.84	21.84	191.5456	476.9856
4	3	0	-3.16	-6.16	9.9856	37.9456
5	0	0	-6.16	-6.16	37.9456	37.9456
6	11	0	4.84	-6.16	23.4256	37.9456
7	6	0	-0.16	-6.16	0.0256	37.9456
8	6	0	-0.16	-6.16	0.0256	37.9456
9	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
10	1	0	-5.16	-6.16	26.6256	37.9456
11	7	0	0.84	-6.16	0.7056	37.9456
12	3	0	-3.16	-6.16	9.9856	37.9456
13	6	0	-0.16	-6.16	0.0256	37.9456
14	28	0	21.84	-6.16	476.9856	37.9456
15	1	44	-5.16	37.84	26.6256	1431.8656
16	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
17	5	0	-1.16	-6.16	1.3456	37.9456
18	0	0	-6.16	-6.16	37.9456	37.9456
19	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
20	10	0	3.84	-6.16	14.7456	37.9456
21	17	51	10.84	44.84	117.5056	2010.6256
22	7	0	0.84	-6.16	0.7056	37.9456
23	19	41	12.84	34.84	164.8656	1213.8256
24	1	0	-5.16	-6.16	26.6256	37.9456
25	17	25	10.84	18.84	117.5056	354.9456
26	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456

Продолжение таблицы 4.7

27	7	0	0.84	-6.16	0.7056	37.9456
28	8	0	1.84	-6.16	3.3856	37.9456
29	3	0	-3.16	-6.16	9.9856	37.9456
30	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
31	6	0	-0.16	-6.16	0.0256	37.9456
32	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
33	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
34	0	0	-6.16	-6.16	37.9456	37.9456
35	1	0	-5.16	-6.16	26.6256	37.9456
36	7	0	0.84	-6.16	0.7056	37.9456
37	2	0	-4.16	-6.16	17.3056	37.9456
38	4	0	-2.16	-6.16	4.6656	37.9456
Суммы:	234	234	-0.08	-0.08	1541.0528	8211.0528
Среднее:	6.16	6.16				

Результат: $t_{ЭП} = 3.2$

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14

лет

Таблица 5.1 – Содержание технологической карты внедрения результатов исследования формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет в практику

1-й этап. «Целеполагание внедрения программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить необходимую литературу, нормативно-правовые документы	Сообщения, обсуждения	Психологическая служба, научный руководитель	1	сентябрь	Директор, психолог
1.2 Поставить цели внедрения	Обосновать цели и задачи внедрения	Обсуждения	Психологическая служба	1	сентябрь	психолог
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучить и проанализировать содержание каждого этапа внедрения, его задачи, условия, принципы и критерии	Анализ личных дел школьников, программы внедрения	Педагогический совет. Психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог

Продолжение таблицы 5.1

1.4 Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ необходимости внедрить программу, анализ работы школы по теме предмета внедрения	Состояние программы внедрения	Педагогический совет, психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог
2-й этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков 13-14 лет»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности к формированию гражданско-патриотических ценностей	Формирование готовности внедрить тему	Обоснование практической значимости внедрения. Дискуссия, беседа	Психотерапевтический практикум	1	сентябрь	Директор, психолог
2.2 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда уже имеющегося положительного опыта внедрения программ формирования гражданско-патриотических ценностей	Научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами	Изучение опыта, психотерапевтический практикум	3-4	сентябрь	психолог

Продолжение таблицы 5.1

2.3 сформировать веру в свои силы по внедрению	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование характеристики класса, куда будет внедрена программа	Постановка проблемы, обсуждение, тренинги	Педагогический совет, психотерапевтический практикум	1	сентябрь	Психолог, научный руководитель
3-й этап. «Изучение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1 изучить нормативные документы по теме	Изучение и анализ материалов Конституции, документов о школе, инструктивно-методических указаний, закона «о образовании»	фронтально	Семинары, собрания, дискуссии	1	октябрь	Директор, психолог
3.2 изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения; его содержания, задач, принципов, форм, методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития. Психических процессов)	1	октябрь	психолог

Продолжение таблицы 5.1

3.3 изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, развития)	1	октябрь	директор
4-й этап. «Опережающее освоение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1 создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, беседа	Уроки, внеурочные мероприятия, консультации	4-5	ноябрь	Директор, психолог
4.2 закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Семинары, консультации	1	ноябрь	директор
4.3 обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Обсуждения, экспертная оценка, самоаттестация	Производственное собрание	1	ноябрь	

Продолжение таблицы 5.1

4.4 проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методике	Посещение уроков, внеурочных форм работы	6	ноябрь	Директор, психолог
5-й этап. «Фронтальное освоение предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1 Мобилизовать педколлектив для внедрения программы	проанализировать работу инициативной группы	Беседа, дискуссия, сообщение результатов внедрения программы	Педагогический совет, психологическая служба	1	декабрь	Директор, психолог, научный руководитель
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения	Обмен опытом, самообразование	Консультации, семинары	1	декабрь	Директор, психолог
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	декабрь	Научный руководитель
5.4 Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение предмета внедрения	Обмен опытом, корректировка программы	психологическая служба, консультации	1	декабрь	психолог
6-й этап. «Совершенствование работы по предмету внедрения»						

Продолжение таблицы 5.1

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Анализ источников, обмен опытом	конференции	1	январь	Директор, психолог
6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов по внедрению программы	Обработка результатов, доклад	Психологическая служба, педагогический совет	1	февраль	Директор, психолог, научный руководитель
6.3 Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения)	Психологическая служба, педагогический совет	3	Каждое полугодие	Директор, психолог, научный руководитель
7-й этап. «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»						
Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные

Продолжение таблицы 5.1

7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Анализ полученных результатов по итогам внедрению программы, сравнительный анализ до и после ее апробации	Анализ, посещение занятий, наблюдение, изучение документов, повторная диагностика	Уроки, стенды, буклеты	5	февраль-март	Директор, психолог, научный руководитель
7.2 обобщить опыт работы по теме	Обмен опытом с другими школами, обучение учителей	Наставничество, консультации	Семинары, собрания	5	февраль-март	Директор, психолог
7.3 Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в городе	Выступления, творческие отчеты	Семинары, конференции	1	апрель	Директор, психолог
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ, тренинги	семинары	2	апрель	Директор, психолог