



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Организация внеурочной деятельности по футболу в школе

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратура
«Образование в сфере физической культуры и спорта»**

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:

72,29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 21 » июль 2025 г.

Зав. кафедрой ТИМФКиС

к.п.н. доцент

В.В. Жибиков

Выполнил:

студент группы: ОФ-222/225-2-1

У Чжуочэн

Научный руководитель:

к. п. н. доцент кафедры ТИМФКиС

Михайлова Татьяна Александровна

Челябинск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФУТБОЛУ В ШКОЛЕ.....	13
1.1 Анализ состояния проблемы организации внеурочной деятельности в современных общеобразовательных школах в психолого-педагогической литературе.....	13
1.2 Футбол как перспективный вид спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности в общеобразовательных школах.....	25
1.3 Моделирование внеурочной деятельности по футболу обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ.....	35
Выводы по 1 главе.....	51
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФУТБОЛУ	53
2.1 Мониторинг внеурочной деятельности по футболу и уровня компетенций у обучающихся 5-7 классов	53
2.2 Реализация предложенной рабочей программы внеурочной деятельности по футболу среди обучающихся 5-7 классов	64
2.3 Анализ и оценка результатов экспериментальной работы	76
Выводы по второй главе.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАУРЫ	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Сегодня социум как никогда обеспокоен проблемами воспитания и образования современного поколения детей что в первую очередь связано с современными феноменами такими как: массовое внедрение искусственного интеллекта распространенная игровая зависимость тренд на карьеризм у родителей гиподинамия аккультурация и алекситимия. Вышеперечисленные явления негативно влияют на становление личности ребенка оказывают влияние на его интеллектуальные физические и социальные компетенции. В ответ на возникающие проблемы психолого-педагогическое сообщество в тандеме с представителями государственного аппарата управления предлагают пути преодоления трудностей и методы компенсации негативных последствий.

Социальные изменения создают предпосылки к конкретным преобразованиям в системе российского образования. Инновационность новых государственных образовательных стандартов можно характеризовать многими параметрами но особо следует подчеркнуть что воспитание обозначено как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов. Основным педагогическим инструментарием в сфере воспитания в школе выступает внеурочная деятельность которая позволяет перенести образовательный процесс за рамки учебных помещений актуализировать интересы и увлечения детей а также дает возможность в большей степени учитывать потребности и возможности обучающихся. Внеурочная деятельность представлена в образовательных организациях по разным направлениям но наиболее актуальной является внеурочная деятельность спортивной направленности в виду ее взаимосвязи с различными компетенциями: физическими социальными когнитивными и пр.

Мониторинг внеурочной деятельности в школах и спортивных организациях позволяет констатировать что наиболее популярным видом среди детей является футбол. Футбол – это одно из самых доступных популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Футболом в России занимается около 3 млн. человек. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания тем самым компенсирует дефицит движения укрепляет здоровье и повышает физическую подготовку школьников. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы товарищества взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества как чувство ответственности уважение к партнерам и соперникам дисциплинированность активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность инициативу творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива.

В условиях современной школы где особое внимание уделяется всестороннему развитию личности учащихся организация внеурочной деятельности по футболу приобретает значимую актуальность. Вопросы организации спортивной внеурочной деятельности в том числе и по футболу рассматриваются в работах таких исследователей как Л.В. Байбородова М.Я. Виленский А.С. Зеленцов Г.А. Колодницкий А.А. Кузнецов В.В. Лобановский В.И. Лях Л.П. Матвеев Е.А. Разумовский и др. Однако несмотря на имеющиеся исследования проблема организации эффективной внеурочной деятельности по футболу в современной школе требует дальнейшего изучения и разработки с учётом изменяющихся образовательных стандартов и потребности учащихся. Более того можно констатировать относительно небольшое количество методических материалов по вопросам организации внеурочной деятельности по футболу в общеобразовательной школе

которая бы учитывала что задачи спортивной внеурочной деятельности не тождественны с задачами отдельных спортивных секций и школ.

Обобщая все вышеизложенное актуальность данного исследования обусловлена наличием следующих **противоречий**:

1. Между популярностью футбола среди школьников 5–7 классов (высокий уровень мотивации) и дефицитом современных методик учитывающих возрастные особенности (потребность в игровых социально-моделирующих и цифровых форматах).

2. Между потенциалом футбола как средства комплексного развития личности (физического когнитивного социального) и преобладанием узкотехнического подхода в существующих программах внеурочной деятельности ориентированных преимущественно на спортивные результаты.

3. Между требованиями ФГОС к личностным и метапредметным результатам внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью педагогических моделей интегрирующих футбол с воспитательной и образовательной работой школы.

Актуальность обозначенной проблемы определила выбор темы исследования: «Организация внеурочной деятельности по футболу в школе»

Цель исследования: разработать и экспериментальным путем проверить эффективность модели организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5–7 классов общеобразовательной школы в возрасте от 10 до 14 лет.

Объект исследования: внеурочная деятельность по футболу общеобразовательных школ.

Предмет исследования: модель организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

В основу исследования нами была выдвинута следующая **гипотеза**: внеурочная деятельность по футболу обучающихся 5-7 классов образовательных школ будет организована более эффективно если:

1. Реализовать образовательный процесс в соответствии с разработанной моделью организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов которая:

– построена с опорой на интегративный средовой личностно-деятельностный и компетентностный подходы;

– реализуемые формы методы и приемы соответствуют по содержанию 4 ключевым компонентам внеурочной деятельности: спортивно-техническому знаниевому социально-личностному и мотивационно-ценностному.

2. Реализовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во время внеурочной деятельности со стороны педагога-тренера.

3. Организована образовательная среда внеурочной деятельности по футболу которая удовлетворяет знаниевые эмоционально-ценностные и познавательные интересы обучающихся.

Исходя из целей и гипотезы в работе мы поставили следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы по вопросам организации внеурочной деятельности по футболу физическому воспитанию школьников 10-14 лет методики преподавания футбола.

2. Разработать модель организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

3. Определить компоненты и критерии эффективности внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5–7 классов с учетом спортивно-технического знаниевого мотивационно-ценностного и социально-личностного компонентов.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели организации внеурочной деятельности по футболу в ходе педагогического эксперимента.

5. Обобщить результаты исследования и определить перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

Теоретико-методическую основу исследования составили:

– изучение теорий общих научных подходов принципов и особенностей внеурочной деятельности в системе образования: В.В. Абрамов А.Г. Асмолов В.К. Бальсевич В.А. Болотов Л.С. Выготский В.М. Выдрин М.Я. Виленский В.А. Горский Н.Ф. Голованова Д.В. Григорьев Е.Б. Евладова А.У. Зеленко Е.О. Иванова А.В. Кисляков М.В. Кларин Ю.А. Копылова Н.К. Крупская О.Е. Лебедев Л.Г. Логинова В.П. Лукьяненко В.И. Лях А.С. Макаренко Л.П. Матвеев А.В. Мудрик Л.И. Новикова М.И. Рожкова В.И. Столяров В.А. Сухомлинский Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский Ж.К. Холодов И.В. Цветкова С.Т. Шацкий и др.

– психолого-педагогические исследования о роли спорта и спортивно-оздоровительной деятельности в системе образования: В.В. Абрамов А.Г. Асмолов В.К. Бальсевич М.Я. Виленский В.М. Выдрин Ю.А. Копылова П.Ф. Лесгафт В.П. Лукьяненко В.И. Лях А. Маслоу Л.П. Матвеев П. Матвеев К. Роджерс В.И. Столяров Ж.К. Холодов и др.

– концептуальные идеи о педагогическом потенциале футбола в системе образования школьников: С.Н. Андреев И.М. Асович М.Б. Ашибокков В.К. Бальсевич В.А. Барков А.Г. Васильчук В.В. Варюшин В.А. Выжгин С.В. Голомазов С.К. Городилин В.П. Губа А. Дулибский В.С. Кузнецов В.П. Кураш Г.А. Лисенчук В.И. Лях П.В. Осташев В.А. Пилипенко Ю.К. Рахматов А.В. Ситкевич В.Н. Силюянов В.В. Соломонко Ж.К. Холодов А.М. Четырко А. Чанади В.Г. Чирва и др.

Сочетание теоретико-методического изучения проблемы с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса теоретических и эмпирических методов:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы; изучение нормативных документов в области организации внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных школ; анализ диссертационных исследований и научных публикаций по проблеме исследования; понятийно-категориальный анализ; синтез сравнение систематизация информации мониторинг изданных программ внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент наблюдение методы экспертной оценки мониторинг изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов общеобразовательной организации качественный анализ и содержательная интерпретация результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 45 обучающихся 5-7 классов в возрасте от 10 до 14 лет. В экспериментальную группу вошли 24 обучающихся 5-7 классов в контрольную группу вошли 21 обучающихся 5-7 классов. Эксперимент проводился в течение шести месяцев с сентября 2024 года по май 2025 года. Обучающиеся контрольной группы занимались по стандартной программе внеурочной деятельности включающей в себя общие физические упражнения и футбольные упражнения а обучающиеся экспериментальной группы осваивали программу которая была изменена согласно требования авторской модели организации внеурочной деятельности по футболу.

Основные этапы исследования. Исследование имело традиционную структуру и осуществлялось в три этапа.

Первый этап – теоретический (сентябрь 2023 г.- октябрь 2024 г.). На данном этапе проводился глубокий анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической методической нормативной литературы по изучаемой проблеме определялись цель объект предмет задачи гипотеза понятийный аппарат. Проектировалась модель внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов. Результатом теоретического этапа стала разработка теоретической базы исследования и написания первой главы выпускной квалификационной работы.

Второй этап – опытно-экспериментальный (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.). На этом этапе проведено начальное тестирование уровня сформированности личности футболиста у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Внедрены изменения в образовательный процесс согласно модели организации внеурочной деятельности по футболу в экспериментальной группе. Проведено повторное тестирование для оценки эффективности экспериментальной программы. Результаты педагогического эксперимента были зафиксированы и проанализированы.

Третий этап – итоговый (апрель-май 2025 года). На данном этапе проведен анализ результатов педагогического эксперимента сформулированы выводы о подтверждении гипотезы исследования. Подготовлены материалы для защиты выпускной квалификационной работы.

Научная новизна исследования состоит в:

1. Представлена педагогическая ценность футбола как средства образования детей в системе внеурочной деятельности.
2. Спроектирована модель организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ

включающая в себя целевой методолого-теоретический содержательный организационно-процессуальный и оценочный блоки.

3. Определены компоненты и критерии сформированности личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности по футболу: деятельностный когнитивно-ценностный социально-личностный.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и обобщении теоретических представлений о проблеме организации внеурочной деятельности по футболу среди обучающихся 5-7 классов школ; представлении теоретико-методологического основания внеурочной деятельности по футболу включающего в себя интегративный средовой личностно-деятельностной и компетентностный подходы; представлении и обосновании эффективности использования предложенной модели организации внеурочной деятельности по футболу.

Практическая значимость исследования определяется:

1. Возможностью использования разработанных теоретических положений и внедрения модели организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов.

2. Наличием объясненных компонентов и критериев методик оценки уровня сформированности личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности по футболу.

3. Представленные методические разработки в рамках реализации модели организации внеурочной деятельности по футболу.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «внеурочная деятельность» которое трактуется как целенаправленная образовательно-воспитательная деятельность осуществляемая в активных и развивающих формах в специально сконструированной познавательно-развивающей и воспитательной среде

удовлетворяющая потребности обучающихся а также способствующая развитию их личностных компетенций.

2. Использование футбола в рамках внеурочной деятельности носит интегративный образовательный характер тем самым обеспечивая развитие физических качеств личности технических и тактических навыков в игре футбол повышение уровня познавательного интереса мотивации достижений интеллектуального развития и когнитивных способностей развитие социальных и личностных компетенции у обучающихся.

3. Теоретико-методической основой организации внеурочной деятельности по футболу является синтез интегративного средового личностно-деятельностного и компетентностного подходов который способствует всестороннему развитию детей в адаптивной вовлекающей форме.

4. Модель организации внеурочной деятельности по футболу обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ включает в себя 4 ключевых компонента образовательной деятельности: спортивно-технический знаниевый социально-личностный и мотивационно-ценностный. Содержательный блок модели представлен формами организации (спортивный-клуб соревнования сетевое взаимодействие экскурсия квест интегрированное занятие спортивно-оздоровительные мероприятия) традиционными методами и специфическими (тренинг соревновательные игры кейс-метод) и средствами образования (физические упражнения и игры ИКТ средства образовательная ситуация портфолио достижений и средства мотивации достижений).

5. Эффективность внеурочной деятельности должна определяться динамикой изменений уровней сформированности компонентов личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности:

деятельностного когнитивно-ценностного и социально-личностного компонентов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается соблюдением в процессе проведения исследования требований методологии педагогической науки анализом положений психолого-педагогической науки использованием комплекса теоретических и эмпирических методов их адекватностью целям и задачам исследования стабильностью результатов опытно-экспериментальной работы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы на базе МБОУ «СОШ№75 г.Челябинска» а также в процессе обсуждения проводимой деятельности на педагогических советах совещаниях методических объединений для работников школы.

Структура работы. Текст диссертационного исследования изложен на ... страницах машинописного текста. Работа состоит из двух глав выводов заключения и списка использованной литературы. В работе имеется 13 таблицы и 7 рисунков. Список использованных источников состоит из 88 источников литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФУТБОЛУ В ШКОЛЕ

1.1 Анализ состояния проблемы организации внеурочной деятельности в современных общеобразовательных школах в психолого-педагогической литературе

Государственная политика в сфере общего образования направлена на повышение качества общего образования и укрепление единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Решение этих задач стало возможным в условиях обновления подходов к реализации всех компонентов образовательного процесса в том числе внеурочной деятельности. В современном образовательном пространстве внеурочная деятельность занимает всё более значимое место как неотъемлемая часть образовательного процесса направленная на развитие личности обучающегося и формирование его ключевых компетенций. Подтверждение этому мы находим в нормативных документах регламентирующих деятельность образовательных организаций на территории РФ.

Первостепенным нормативным документом в Российской Федерации который регламентирует необходимость организации внеурочной деятельности для обучающихся на любом уровне образования является Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [1]. В нем указывается необходимость создания условий для добровольного участия обучающихся во внеурочной деятельности но при этом акцентируется внимание что рабочая программа должна усваиваться в полном объеме участниками внеурочной деятельности. Также к организации дополнительных занятий в форме внеурочной деятельности предъявляются требования не только психолого-педагогического характера но и требования с медицинской стороны. СанПиН 2.4.2.2821–10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» указывает, что основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности и определяет максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, который составляет не более 10 часов в неделю [50].

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО) внеурочная деятельность приобретает особую значимость. В федеральных государственных образовательных стандартах зафиксирована возможность выбора «участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня предлагаемого Организацией» тем самым определяется, что внеурочная деятельность должна способствовать не только достижению планируемых результатов обучения, но и обеспечить индивидуальные потребности обучающихся на основе их интересов, склонностей и возможностей [77]. В ФГОС ООО отмечено, что реализация основной образовательной программы должна обеспечивать возможность развития личности подростков, их способностей, удовлетворять познавательные интересы и осуществлять самореализацию обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть процесса образования в период подросткового возраста, объединяющая все виды деятельности обучающихся, исключая учебную, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Также в стандарте определены направления и формы организации внеурочной деятельности.

Особое внимание следует уделить Федеральной образовательной программе основного общего образования (далее ФОП ООО), реализуемой всеми образовательными организациями страны с 1

сентября 2023 года. В ФООП зафиксировано что внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной ее частью тем самым показана важность вовлечения в нее всех обучающихся. Также в программе указано что целостность системы функционирования образовательной организации обеспечивается единством урочной и внеурочной деятельности. Согласно ФООП ОО часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное творческое интеллектуальное общекультурное физическое гражданско-патриотическое развитие обучающихся создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации [76].

Все перечисленные нормативные документы свидетельствуют о важности организации внеурочной деятельности и уведомляют о том что данный вопрос находится под наблюдением и контролем со стороны государства. Анализ содержания вышеуказанных документов позволяет говорить о том что организация внеурочной деятельности должна носить системный характер реализовывать единые подходы к ее организации быть связанной с деятельностью урока дополняя и обогащая ее. Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных организаций объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности) в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Время отводимое на внеурочную деятельность используется по желанию учащихся и в формах отличных от урочной системы обучения.

Обратимся к анализу психолого-педагогической и научно-методической литературе по вопросу становления феномена «внеурочная деятельность». Теоретический поиск показал что впервые понятие или

схожие с ним появляются на рубеже XIX-XX веков. В теории и практике отечественного образования изначально доминировали термины «внешкольная» «внеклассная» «внеучебная» «внеурочная» работа которые являются синонимичны по своему содержанию. Становление понятия «внеурочная деятельность» обусловлено логикой развития российского общества процессами происходящими в образовательной практике следовательно в разное время в зависимости от идеологических и культурных потребностей общества смысл и содержание этого термина изменялись [31]. Рассмотрим более подробно поэтапную трансформацию содержания внеурочной деятельности в отечественной теории и практике (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы становления понятия «внеурочная деятельность» в теории и практике отечественного образования

Этап и ведущие авторы исследований	Ключевое содержание понятия «внеурочная деятельность»
Дореволюционный период (конец XIX века – начало XX века) (К.Д. Ушинский Л.Н. Толстой)	Первые формы внеурочной работы в России можно проследить в деятельности воскресных школ кружков самообразования и внешкольных учреждений. В этот период внеурочная деятельность не имела четкого определения.
Советский период (с 1917 г. до 1990-х гг.) (Н.К. Крупская А.С. Макаренко С.Т. Шацкий Л.С. Выготский А.У. Зеленко В.А. Сухомлинский) [38]	<ul style="list-style-type: none"> – В педагогике рассматривалась как «внеклассная и внешкольная работа» направленная на идеологическое воспитание и общественно-полезный труд. – Акцент делался на коллективные формы деятельности (пионерские организации кружки). – Основная функция – дополнение к учебному процессу а не самостоятельная образовательная сфера. – Развиваются идеи о технологиях развития социальной активности детей. – Период с 1961 по 1986 г. — это этап наивысшего развития внеклассной деятельности в СССР особенности которой были связаны с организацией досуговой деятельности детей развития их творческих способностей в

	учреждениях дополнительного образования предметной внеклассной деятельности школьников.
Постсоветский период (1990-е – начало 2000-х гг.) (В.А. Горский Л.И. Новикова М.В. Кларин А.В. Мудрик Е.Б. Евладова Л.Г. Логинова [16 17 32 45])	<ul style="list-style-type: none"> – В связи с демократизацией образования появились новые трактовки: «дополнительное образование» «воспитательная работа». – Внимание сместилось на личностное развитие творческую самореализацию. – Вводится понятие «внеучебная деятельность» но нормативное регулирование оставалось слабым. – В этот период началось активное внедрение вариативных форм внеурочной работы (проекты клубы волонтерство).
Период введения ФГОС (с 2009 г.) (А.Г. Асмолов Д.В. Григорьев В.А. Болотов И.В. Цветкова О.Е. Лебедев). [1 4]	<ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная деятельность становится обязательным компонентом образовательной программы. – Определяется как «деятельность организуемая в рамках учебного плана но отличающаяся от урочной формы». – Основные функции: развивающая (формирование УУД); социализирующая (адаптация к социальной среде); профилактическая (предупреждение девиаций).
Современные исследования (с 2020 г.) (Е.О. Иванова А.В. Кисляков М.И. Рожкова Н.Ф. Голованова).	<ul style="list-style-type: none"> – Акцент на индивидуализацию и цифровизацию внеурочной деятельности. – Изучаются проблемы мотивации учащихся баланса нагрузки интеграции с учебным процессом. – Рассматривается как средство развития soft skills и личностных компетенций. – Появляются новые форматы: сетевые проекты коворкинги онлайн-кружки.

Представленная эволюция понятия «внеурочная деятельность» отражает изменения в педагогических парадигмах: от идеологизированного воспитания в СССР до личностно-ориентированного подхода в современной России.

Принято считать что на данный момент не существует единого концептуального взгляда на феномен «внеурочная деятельность» но при этом само понятие закреплено на законодательном уровне в Федеральном

образовательном стандарте основного общего образования. Согласно документу внеурочная деятельность – образовательная деятельность осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Как мы видим из данного определения мы не можем определить содержание данной деятельности ее формы или виды именно поэтому возникают различные точки зрения в психолого-педагогическом сообществе. Для получения целостного взгляда на содержание внеурочной деятельности и условий его организации обратимся к ведущим исследователям и их научным трудам: А.Г. Асмолов Л.В. Байбородова В.А. Болотов И.И. Васянина Л.С. Выготский И.В. Голосова Д.В. Григорьев В.В. Давыдов Н.К. Жвеляя Л.П. Зеленская Е.О. Иванова А.В. Кисляков А.В. Мудрик М.И. Пенькова И.Н. Попова Е.В. Романова Н.В. Сухая Е.Н. Степанов А.В. Уваров и пр.

Исследования Д.И. Фельдштейна Л.С. Выготского В.В. Давыдова раскрывают потенциал внеурочной деятельности в развитии познавательных интересов творческих способностей социальной активности и самоопределения личности. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления индивидуальности и самореализации каждого ученика [78]. Л.С. Выготский хоть он не дал прямого определения «внеурочной деятельности» его социокультурная теория дает важную теоретическую основу. Его работа предполагает что внеклассная деятельность способствует развитию высших психических функций посредством социального взаимодействия и участия в культурно значимых видах деятельности [39]. Работы Б.Д. Эльконина И.С. Кона Д.Б. Эльконина-Давыдова посвящены изучению роли внеурочной деятельности в формировании социальных навыков гражданской ответственности толерантности и культуры межличностного общения. Подчеркивается

важность создания инклюзивной образовательной среды обеспечивающей равные возможности для всех учащихся [10].

Сосредоточим внимание на исследованиях более поздних времен именно в них раскрывается сущностная характеристика понятия «внеурочная деятельность» и предъявляются требования к ее организации. А.В. Мудрик считал что внеурочная деятельность – это специально организованная воспитательная работа направленная на развитие личности ребенка его социализацию и самореализацию через участие в кружках секциях проектах и других формах активности [45]. Внеурочная деятельность по заявлению И.Н. Поповой понимается преимущественно как деятельность организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей обучающихся в неформальном образовании содержательном досуге в участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [59]. Похожую интерпретацию можно встретить в исследованиях Е.Б. Евладовой и Л.Г. Логиновой которые считают что это составная часть образовательного процесса реализуемая в рамках основной образовательной программы школы но не входящая в учебный план. Она способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся через различные формы организации досуга и творчества [15 16 32]. Е.Н. Степанов определяет внеурочную деятельность как активность обучающихся которую они проявляют вне уроков. Подобная активность определяется интересами и потребностями школьников направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Она выполняет важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива [12]. Н.Ф. Голованова говорит не о внутренней активности человека а о среде которая бы провоцировала проявление «самости» обучающихся. По ее мнению внеурочная деятельность – это особая образовательная среда в которой ребенок получает возможность

саморазвития приобретения практических навыков и ценностных ориентаций не ограниченных рамками урока [61].

В работах А.Г. Асмолова В.А. Болотова Н.Ф. Виноградовой А.М. Кондакова акцентируется внимание на роли внеурочной деятельности в достижении личностных и метапредметных результатов обучения. Подчеркивается ее вклад в формирование универсальных учебных действий (УУД) социализацию и профессиональную ориентацию учащихся. В работах И.А. Зимней [22] Е.О. Ивановой [23] отмечается что содержание внеурочной деятельности должно быть направлено на:

- развитие познавательных интересов
- формирование социальных компетенций
- поддержку здорового образа жизни
- профессиональное самоопределение.

Следует выделить и целевые характеристики внеурочной деятельности выделяемые Л.М. Бронниковой и А.П. Курило [8] а именно:

- способствование развитию индивидуальных характеристик каждого учащегося
- повышение уровня мотивации и успеваемости посредством включения внепрограммного материала
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- содействие социализации и профориентации школьников
- метапредметных универсальных способов учебной деятельности.

В виду особой емкости содержания понятия «внеурочная деятельность» и разнообразия задач для которых она используется целесообразно говорить о ее функциях в образовательном процессе. На основе анализа работ разных авторов можно выделить следующие функции внеурочной деятельности:

1. Образовательная.

- расширение и углубление знаний полученных на уроках
 - развитие познавательной активности и интереса к науке
 - формирование исследовательских и проектных навыков.
2. Воспитательная.
- формирование нравственных ценностей гражданской позиции
 - развитие ответственности дисциплины уважения к окружающим
 - воспитание патриотизма и культурной идентичности.
3. Развивающая.
- раскрытие творческого потенциала талантов и способностей
 - развитие soft skills и других компетенций
 - совершенствование эмоционального интеллекта и саморегуляции.
4. Социализирующая.
- адаптация к социуму формирования социальных компетенций
 - профориентация и подготовка к будущей профессии
 - усвоение социального опыта ценностей своего народа и культуры.
5. Профилактически-компенсационная.
- предупреждение девиантного поведения через вовлечение в полезную деятельность
 - пропаганда здорового образа жизни
 - снижение уровня стресса и профилактика эмоциональной нестабильности
 - компенсация неуспеваемости по учебным предметам или когнитивным показателям.
6. Рекреационная.
- организация содержательного отдыха

- снятие учебного напряжения через творчество и спорт
- формирование культуры досуга.

Анализ изменений происходящих на современном этапе становления понятия «внеурочная деятельность» формулировка актуальных функций позволяет сделать вывод что **внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательно-воспитательная деятельность осуществляемая в активных и развивающих формах в специально сконструированной познавательно-развивающей и воспитательной среде удовлетворяющая потребности обучающихся а также способствующая развитию их личностных компетенций.

Для дальнейшего развития нашего исследования необходимо определить основные направления и виды внеурочной деятельности в школе. Важно чтобы любое направление и формы используемые в нем наиболее полно раскрывали содержание внеурочной деятельности учитывали все задачи и функции создавали оптимальные условия для развития школьников. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся вплотную взаимосвязаны между собой. Имеет значение чтобы каждый вид работы мероприятия были полифункциональными то есть решали разнообразные задачи обучения и воспитания личности школьника. По мнению Д.В. Григорьева каждое направление внеурочной деятельности должно базироваться на принципах природосообразности культуросообразности коллективности патриотической направленности проектности диалога культур поддержки самоопределения воспитанника [12].

На данный момент наибольшую популярность обрели две классификации. Первая классификация согласно Федеральному государственному образовательному стандарту включает в себя следующие направления внеурочной деятельности:

1. Общеинтеллектуальное (например: шахматный клуб кружок «занимательная химия» и пр.).
2. Общекультурное (например: киноклуб литературный клуб студия юного художника и пр.).
3. Социальное (например: волонтерский отряд школа лидера и пр.).
4. Спортивно-оздоровительное (чаще всего организуются клубы по спортивным направлениям: футбол баскетбол легкая атлетика и пр.).
5. Духовно-нравственное (например: клуб юных краеведов клуб музейной деятельности и пр.).

В дополнение к данной классификации ряд педагогов (Е.Б. Евладова Л.Г. Логинова А.В. Мудрик Д.В. Григорьев Т.В. Малова П.В. Степанов С.Д. Якушева и др.) предлагают классификацию внеурочной деятельности по ведущему виду деятельности: познавательная художественно-эстетическая спортивно-оздоровительная общественно-полезная (социальная) досуговая (игровая развлекательная).

Вышепредставленные классификации не противоречат друг-другу а наоборот классификация педагогического сообщества позволяет определить ведущую деятельность каждого направления представленного в ФГОС ООО. Для организации эмпирического этапа исследования необходимо определить какие формы организации образовательного процесса и методы работы эффективно использовать во время внеклассных занятий. Общепринято разделять формы внеурочной деятельности на три вида: индивидуальные групповые массовые. Рассмотрим какие формы работы виды мероприятий и средства входят в каждый вид (таблица 2).

Таблица 2 – Формы организации и образовательные методы во время внеурочной деятельности школьников

Форма организации деятельности	Перечень мероприятий
--------------------------------	----------------------

Индивидуальная	Конструкторские работы исследовательские задания консультации творческие разработки и проекты кейс задания ТРИЗ разработки и др.
Групповая	Кружки клубы секции студии и мастерские конференции конкурсы и соревнования вебинары мастер-классы и тренинги различные виды игр и др.
Массовая	Вечера и фестивали викторины КВН социальные акции спектакли выставки предметные недели экскурсии работа в коворкинг-пространстве и др.

Исходя из таблицы мы видим что современная школа предлагает широкий спектр форм и методов организации внеурочной деятельности комплексное применение которых позволит добиться поставленных целей и задач каждого из направлений внеклассного образования.

Обобщая все вышеизложенное можно утверждать что внеурочная деятельность является необходимым компонентом в сфере образования который при помощи интерактивных современных способов влияет на становление личности детей во всех ее проявлениях. Целью внеурочной деятельности является создание: условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; воспитывающей среды обеспечивающей активизацию социальных интеллектуальных интересов учащихся в свободное время развитие здоровой творчески растущей личности. Отметим что внеурочная деятельность базируется на содержание основного образования интегрируется с ним что позволяет объединить процессы воспитания обучения и развития решая тем самым различные проблемы в сфере образования [60]. Благодаря достаточному количеству разноплановых направлений и предлагаемых форм организации деятельности создаются условия для вовлечения как можно большего количества обучающихся образовательных организаций.

1.2 Футбол как перспективный вид спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности в общеобразовательных школах

Ранее отмечалась высокая роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования подрастающего поколения. Учитывая социальные изменения влияющие на состояние здоровья развитие моторики и двигательного аппарата у детей и подростков целесообразно уделить особое внимание спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности как одному из видов внеурочной деятельности образовательных организаций. Данные положения находят отражение в Стратегии развития физической культуры и спорта в которой репрезентуются «в целях совершенствования системы физического воспитания и личностного развития в том числе в школьных образовательных учреждениях необходима модернизация системы физического воспитания и развития спорта в образовательных учреждениях; совершенствование системы физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся» [51]. Данные положения можно интерпретировать как особую необходимость рассмотрения спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности как формы воспитания и образования.

Основные положения теории и методики физического воспитания и организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности находят отражение в трудах следующих авторов: В.В. Абрамов В.К. Бальсевич М.Я. Виленский В.М. Выдрин Ю.А. Копылова В.И. Лях В.П. Лукьяненко Л.П. Матвеев В.И. Столяров Ж.К. Холодов и др. В.И. Лях считает что спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность – это организованный педагогический процесс направленный на укрепление здоровья развитие физических способностей и формирование ценностей здорового образа жизни у учащихся через систему добровольных занятий спортом подвижных игр и

оздоровительных практик вне рамок учебного плана [36]. А.П. Матвеев подходит к рассмотрению спортивно-оздоровительного направления со стороны осознанного отношения к здоровью и телу говоря о том что это форма образовательной деятельности реализуемая в школе во внеучебное время которая сочетает спортивную подготовку с оздоровительными технологиями и ставит целью не только физическое развитие но и профилактику заболеваний коррекцию осанки а также воспитание осознанного отношения к здоровью [42]. А.Я. Журкина сравнивает спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности с физкультурно-спортивной деятельностью [79]. По ее мнению это образовательная область в системе непрерывного образования которая может обеспечить здоровье и гармоничное развитие личности ее эффективную самореализацию в обществе. Согласно положениям ФГОС ООО внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению усиливает оздоровительный эффект достигаемый за счет активного использования школьниками освоенных знаний способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях режиме дня и самостоятельных занятиях [77]. Предметом обучения в этом направлении является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников совершенствуются не только физические качества но и развиваются сознание мышление творчество и самостоятельность. Эти качества формируются в ходе организованных занятий которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС ООО.

Таким образом спортивно-оздоровительное направление в системе внеурочной деятельности является перспективным и многопрофильным.

Рассмотрим более подробно его цель и задачи. Основной целью спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности является содействие всестороннему развитию личности через физическую активность

укрепление здоровья и формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. С учетом рассмотренных функций и задач внеурочной деятельности в параграфе 1.1 стоит утверждать что спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность направлена на решение различных задач не всегда связанных с здоровьем или спортивными навыками. Ключевыми задачами являются:

- гармоничное развитие физиологических качеств и двигательных способностей (выносливость сила гибкость координация и пр.);
- развитие функциональных систем организма;
- формирование соответствующего ценностно-мотивационного отношения к физической культуре гигиене и спорту;
- профилактика гиподинамии и заболеваний связанных с малоподвижным образом жизни;
- формирование значимых личностных качеств: дисциплины teamwork (командного взаимодействия) волевых и активных начал личности коммуникативных качеств и пр.;
- формирование знаний о здоровьесбережении основах питания и безопасного поведения в спорте;
- овладение практическими умениями и навыками в области конкретных видов спортивных занятий.

Цели и задачи данного направления регламентируют содержательную сторону деятельности и всю ее методологию. Особенностью методологии внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является учет возрастной динамики естественно-культурного социально-культурного и социально-психологического развития учащегося что проявляется на содержательном методическом и результативном уровнях. Особое значение в методологии уделяется к формам организации и методам

работы в рамках спортивно-оздоровительного направления [74 86]. Программы предполагают ориентацию на использование предметной физкультурной спортивной или оздоровительной методики. В качестве рекомендуемых форм реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления во ФГОС общего образования указываются следующие: школьные спортивные клубы и секции конференции экскурсии соревнования поисковые и научные исследования общественно полезные практики и т.д. Для обучающихся 5-9 классов чаще всего формами спортивно-оздоровительного направления являются: школьные спортивные клубы и секции юношеские организации научно-практические конференции школьные научные общества олимпиады президентские состязания (игры) внутришкольные соревнования по различным видам спорта проведение соревнований по ОФП и другие формы отличные от урочной.

Анализируя все вышесказанное в рамках исследования мы предлагаем рассмотреть организацию спортивного клуба по футболу в роли перспективного направления спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности. Футболу как виду спорта по популярности принадлежит одно из ведущих мест в мире поскольку он обладает специфической уникальной техникой игры тем самым влияя на развитие личности человека и вызывая высокие эмоциональные реакции у болельщиков. Проведенные статистические исследования со стороны Министерства спорта Российской Федерации в 2022 г. говорят о том что в России 3 2 млн человек регулярно играют в футбол при этом же по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2023 г. 42% опрошенных родителей предпочитают отдавать детей в секции по футболу. Эти статистические данные показывают актуальность и популярность футбола среди людей вне зависимости от возраста пола социального статуса и профессионализма.

Более того анализ образовательных программ и нормативных документов показывает что футбол является важным видом спорта в системе образования и занимает ведущее место в общей системе физического воспитания. Футбол как вид спортивной игры целесообразно использовать как в рамках обязательной образовательной школьной программы по физической культуре с периода начальной школы так и в рамках внеурочной деятельности так как занятия данным видом спорта способствуют достижению культурно-воспитательных образовательных развивающих и оздоровительных целей развитию двигательных способностей формированию у детей и молодежи ориентации на здоровый и безопасный образ жизни и в целом содействуют гармоничному психофизическому развитию личности. Исследование НИУ ВШЭ в 2021 г. показали что в 76% российских школ футбол уже включен в программу внеурочной деятельности что доказывает его значимость в системе образования.

Остановимся более подробно на описании функциональности футбола как вида внеурочной деятельности в общеобразовательных школах. Как обоснованно отмечают В.А. Барков Ю.К. Рахматов и В.П. Кураш «для оптимизации учебного и воспитательного процесса в школе целесообразно применять элементы отдельных видов спорта в том числе футбола» [62]. Теоретические положения и методические рекомендации отражены в трудах следующих педагогов и тренеров: И.М. Асович М.Б. Ашибоков С.Н. Андреев В.В. Варюшин А.Г. Васильчук В.А. Выжгин С.В. Голомазов С.К. Городилин А. Дулибский В.П. Кураш Г.А. Лисенчук В.И. Лях П.В. Осташев В.А. Пилипенко В.Н. Силуянов А.В. Ситкевич В.В. Соломонко А. Чанади А.М. Четырко В.Г. Чирва и др.

А.В. Запорожец отмечал что игра – ведущий вид деятельности ребенка; футбол как форма подвижной игры является важным фактором умственного морального и физического развития школьников.

Рассмотрим влияние игры в футбол на развитие физических качеств двигательного аппарата и функциональных систем организма обучающихся. В первую очередь занятие футболом в школе способствует увеличению общей двигательной активности детей и подростков. Под двигательной активностью понимают суммарное количество двигательных действий выполняемых человеком в процессе повседневной жизни [29]. Благодаря включению детей в занятия по футболу педагог способствует не только повышению недельной активности детей но и постепенно формирует у детей потребность в этой активности которую в дальнейшем они смогут удовлетворять альтернативными физическими нагрузками. Кроме того необходимо помнить о продолжающихся процессах роста и развития которые обуславливают высокую реактивность детей на различные воздействия в том числе на учебную деятельность. Изменить негативные последствия гиподинамии повысить естественные защитные свойства организма возможно только посредством двигательной деятельности являющейся основным регулятором его биологической активности.

Футбол со стороны физического развития характеризуется как длительная мышечная работа прерывисто-переменного характера. Такой вид нагрузки способствует развитию различных двигательных умений и физических характеристик обучающихся [32]:

1. Выносливость. Игра проходит на протяжении длительного времени с переменной интенсивностью что тренирует аэробную и анаэробную выносливость. Особенно развивается сердечно-сосудистая устойчивость к нагрузкам.

2. Быстрота. Постоянная смена игровых ситуаций короткие спринтерские рывки маневрирование с мячом развивают скоростные способности реакцию и стартовую скорость.

3. Сила. Выполнение ударов по мячу борьба за мяч ускорения и торможения способствуют развитию силы мышц нижних конечностей и мышц кора.

4. Координация движений и ловкость. Постоянное взаимодействие с мячом изменение направлений движений технические приемы формируют точность движений пространственное восприятие и общую координацию. Кроме этого двигательная деятельность в футболе протекает в условиях единоборства и постоянно меняющихся внешних условий (например состояние поля зрители погода) что требует высокого проявления ловкости.

5. Гибкость эластичность и подвижность. Выполнение технических приемов необходимость избегать столкновений поддерживать устойчивость способствует улучшению гибкости суставов и эластичности мышц. Более того занятия в рамках внеурочной деятельности по футболу способствуют формированию умения под названием «мышечная релаксация». Повышение эластичности связок и сухожилий улучшение растяжимости мышц увеличивают амплитуду и свободу движений повышается работоспособность и выносливость организма.

Рассмотренные выше положения об общем физическом развитии обучающихся и их физических качеств позволяют говорить и об изменениях в функциональных системах организма которые и способствуют устойчивому формированию тех или иных показателей. Так занятия по футболу влияют на развитие следующих функциональных систем организма детей и подростков [46]:

1. Сердечно-сосудистая система. Повышается ударный объем сердца улучшается капилляризация мышечной ткани снижается частота пульса в состоянии покоя. Постепенно формируется экономичный тип сердечной деятельности (спортивное сердце).

2. Дыхательная система. Повышается жизненная емкость легких улучшается вентиляция увеличивается поглощение кислорода что важно для общего физического состояния и выносливости.

3. Опорно-двигательный аппарат. Футбол способствует укреплению костно-мышечной системы развитию правильной осанки профилактике плоскостопия и нарушений осанки у школьников.

4. Нервная система. Игра в футбол тренирует быстроту реакции концентрацию внимания нервно-мышечную координацию повышает уровень стрессоустойчивости развивает саморегуляцию.

5. Обмен веществ и иммунитет. Регулярные физические нагрузки способствуют ускорению обменных процессов усилению ферментативной активности укреплению иммунной системы организма.

Таким образом мы видим что регулярные спортивные занятия влияют на физическое состояние организма что является преимуществом не только в спортивной деятельности но и во всех других видах деятельности: учебной творческой социальной и пр. Нормотипичное состояние работы функциональных систем организма и повышенные показатели физических качеств влияют на работоспособность обучающихся их социальную активность и вовлеченность в различные процессы. Более того это влияет на личностные характеристики: самооценка социальные компетенции адаптивность и стрессоустойчивость и т.д.

Здесь же стоит отметить что футбол как внеурочная деятельность важен в системе развития когнитивных процессов и их характеристик (память мышление внимание восприятия окружающей действительности). М.С. Певзнер и В.И. Лубовский подчеркивали что двигательная деятельность у детей тесно связана с формированием когнитивных функций [56]. Футбол будучи подвижной игрой с высокой долей тактики реакции и командного взаимодействия представляет собой

оптимальную среду для естественного и целенаправленного формирования когнитивных способностей обучающихся. А.А. Бодалев и В.И. Столяров в своих исследованиях пишут о том что спортивные игры в том числе футбол способствуют развитию оперативного мышления зрительно-пространственной ориентации и увеличивают быстроту реакции на изменчивые раздражители [2]. Футбол – как динамическая и тактическая игра подходит под теорию сенсомоторного и операционального развития Ж. Пиаже что позволяет говорить о формировании логического мышления умения строить причинно-следственные связи в ходе игры в футбол. Исследования трудов зарубежных исследователей таких как Дэниел Меммерт и Ричард Балей позволяет констатировать что футбол способствует развитию декларативного и процедурного мышления а также оперативного планирования [85]. На основе анализа множества исследований и своих авторских положений мы можем утверждать что занятия внеурочной деятельностью по футболу способствуют развитию всех когнитивных процессов в частности влияют в большей степени на развитие характеристик мышления памяти внимания и восприятия обучающихся. Развитие когнитивных процессов важно для становления личности детей их успешной социализации и профессионального самоопределения в будущем.

Ранее мы уже упоминали о том что внеурочная деятельность по футболу преследует различные задачи в том числе и воспитательные. Пьер де Кубертен высказывал мнение о том что спорт в школе должен занимать центральное место. Через футбол и другие виды спорта воспитываются граждане с сильным духом и телом. Н.А. Амосов так же в своих трудах выделяет значимость футбола как спорта который учит не только физическим навыкам но и дисциплине трудолюбию преодолению лени и страха [27]. Мы согласны с мнением В.И. Ляха по его мнению школьный футбол должен быть не спортом высших достижений а

площадкой для воспитания [37]. Мы как и многие педагоги видим большой воспитательный потенциал в занятиях по футболу в рамках школы. Занятия по футболу влияют на формирование качеств личности как индивидуального характера проявления так и коллективного.

Занятие футболом определяет становление таких личностных качеств как: сила воли дисциплинированность ответственность инициатива творчество активность и стремление к наилучшему результату. Наибольшее влияние футбол оказывает на формирование категории «самости» качеств личности: самовоспитание самодисциплина самостоятельность саморегуляция самооценка и пр. Безусловно при позитивной атмосфере в команде и на мероприятиях у подростков формируется адекватная самооценка.

Коллективный характер футбольной деятельности влияет на формирование социальных компетенций через чувство сопричастности к одной деятельности: воспитывает чувство дружбы товарищества взаимопомощи. Он способствует закреплению нравственных качеств и чувств человека по отношению к другим: ответственность перед командой справедливость и уважение [79]. Игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива потому что футбол – игра командная где на первое место выдвигается взаимопонимание игроков умение вести грамотные совместные действия.

Учитывая все вышеизложенное психологический портрет подростков-футболистов характеризуется повышенным уровнем мотивации достижения более высоким уровнем интеллектуального развития большей устойчивостью силы нервной системы большей реактивностью более низким уровнем реактивной тревожности. Они имеют высокую адекватную самооценку адекватное восприятие действительности обладают высоким уровнем социализации адекватно

оценивают свою роль в коллективе ориентируются на соблюдение общепринятых норм поведения.

Таким образом футбол являясь одним из наиболее популярных и доступных видов спорта представляет значительный потенциал для организации спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности в общеобразовательных школах. Его включение в программу дополнительного образования обусловлено не только высокой вовлеченностью детей и подростков но и комплексным воздействием на физическое психологическое и социальное развитие учащихся.

1.3 Моделирование внеурочной деятельности по футболу обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ

Внеурочная деятельность в системе современного образования играет важную роль при решении образовательных и воспитательных задач. Для того чтобы обучающиеся принимали участие во внеурочной деятельности по собственному желанию а не назидательному приказу она должна носить привлекательный инновационный характер затрагивая интересы детей. Ранее изложенное доказывает поясняет значимость и потенциал футбола в системе внеурочной деятельности в школе.

На ряду с тем что внеурочная деятельность согласно нормативным документам призвана выполнять множество задач воспитательного характера большинство практических исследований программ и методических пособий регламентирующих внеурочную деятельность по футболу подробно рассматривают только физическую составляющую данного процесса. Рабочие программы по внеурочной деятельности «Футбол» реализуемые в общеобразовательных школах в большинстве случаев включают в свое содержание теоретическую подготовку в рамках направления и физическую (общую и специальную) подготовку. Занятий или мероприятий связанных с развитием личностных качеств и

социальных компетенций они не предполагают. Это приводит к возникновению противоречий между задачами внеурочной деятельности и ее содержанием. В.И. Лях писал что главная проблема школьного футбола – отсутствие системного подхода [35]. Часто это просто «гонка мяча» без методической базы. Нужны адаптированные программы учитывающие возрастные особенности детей а не сокращенные версии взрослых тренировок.

Рассмотрение футбола в рамках внеурочной деятельности а не дополнительного образования или спортивной секции заставляет нас пересмотреть содержание имеющихся рабочих программ более детально подойти к подбору форм методов и средств которые бы позволили раскрыть потенциал футбола для личностного и социального развития обучающихся а не только помочь освоить им новый вид спорта и улучшить физическую подготовку.

Для того чтобы смоделировать процесс внеурочной деятельности по футболу необходимо определить теоретико-методологическое содержание процесса которое должно включать в себя комплекс взаимосвязанных методологических подходов и дидактических принципов. Исходя из понимания сущности феномена внеурочной деятельности как сложного явления осмысление которого должно осуществляться с учетом разных научных позиций в качестве теоретико-методологической основы нашего исследования мы определили сочетание интегративного средового личностно-деятельностного и компетентностного подходов. Полагаем их комплексное применение позволит в полной мере реализовать задачи внеурочной деятельности по футболу. Рассмотрим сущность и специфику применения в исследовании каждого из выделенных нами методологических подходов (таблица 3).

Таблица 3 – Содержательные характеристики методологических подходов к проблеме организации внеурочной деятельности по футболу обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ

Научные основания	Сущность
<p>Интегративный подход (Дж. Дьюи И.Д. Зверев В.В. Краевский Н.К. Чапаев О.Б. Акимова И.А. Зимняя В.Г. Разумовский и др.) [11 22 80]</p>	<p>Данный подход призван в полной мере раскрыть потенциал обучающихся во внеурочной деятельности тем самым формируя у него личностные качества ценности и различные виды компетенций создавая условия для социализации и саморазвития.</p> <p>Данный подход реализуется за счет объединения явлений из разных областей знания и рождения новых целостностей. Суть такой интеграции заключается во взаимопроникновении «идей понятий принципов подходов методов с целью направленного формирования у обучающихся разносторонних компетенций.</p> <p>Преломляя данный подход к теме футбола мы можем раскрыть его потенциал не только в физическом развитии и профессиональном самоопределении но и личностном развитии обучающихся. Интегративный подход позволяет трансформировать внеурочную деятельность по футболу в пространство целостного развития подростка где спорт становится катализатором познавательной социальной и личностной активности.</p> <p>Основными принципами интегративного подхода при изучении проблемы исследования считаем: принцип субъектности синергии самообразования вариативности.</p>
<p>Средовой подход (Ю.С.Мануйлов Л.И. Новикова Е. В. Орлов В.В.Рубцов В.И. Слободчиков В.Л. Ясвин и др.) [41]</p>	<p>В данном исследовании под средой будут пониматься не только материальные объекты но и культурная социальная составляющие среды. Благодаря разнообразным традициям ритуалам положительной атмосфере в команде мотивационным элементам (группа поддержки стенды мероприятия и пр.) подростки смогут найти свою идентичность и благополучно развиваться.</p> <p>Ключевая идея внедрения данного подхода состоит в том что среда не просто сопровождает обучение а активно формирует личность.</p> <p>Основными принципами средового подхода отвечающие требованиям исследования мы считаем: интерактивность событийность здоровье-сбережения.</p>
<p>Личностно-деятельностный подход (М.А. Викулина Л.С. Выготский И.П. Иванов Л.И. Новикова А.Н. Леонтьев И.С. Якиманская) [81]</p>	<p>Данный подход призван объединить деятельностный и личностный компоненты т.е. создать условия и методы в которых обучающийся сможет выражать собственные намерения раскрывать свою индивидуальность через практическую деятельность.</p> <p>Применение данного подхода в работе позволяет превратить внеурочную спортивную деятельность в мощный инструмент личностного развития где футбол становится: пространством самопознания школой жизненных компетенций полигоном для творческой самореализации.</p>

	Основными принципами личностно-деятельностного подхода отвечающие требованиям исследования мы считаем: самопознание вариативности деятельностной основы индивидуализации
Компетентностный подход (А.В. Хуторской Дж. Равен И.А. Зимняя) [22]	<p>Данный подход призван обеспечить реализацию всех задач внеурочной деятельности по любому направлению через формирования определенного комплекса компетенций: мягкие и профессиональные компетенции социальные и личностные компетенции профессиональные и физические навыки. Компетентностный подход преобразует традиционные спортивные занятия в пространство формирования жизненно важных умений.</p> <p>Основными принципами компетентностного подхода отвечающие требованиям исследования мы считаем: самопознание практико-ориентированности принцип эффективного использования различных ресурсов принцип непрерывного образования.</p>

Таким образом мы определили методологическую базу состоящую из методологических подходов и дидактических принципов. Комплексное сочетание вышеперечисленных компонентов позволит создать гибкую модель внеурочной деятельности где футбол станет средством физического интеллектуального и социального развития подростков. Данные подходы позволят трансформировать футбольные тренировки в пространство личностного роста и становления.

Подходя к организации внеурочной деятельности как интегративной системе необходимо создать модель внеурочной системы по футболу где будут отражены необходимые элементы решающие все поставленные задачи. В нашем исследовании мы будем опираться на интерпретацию понятия Е. А. Лодатко который под педагогической моделью подразумевает мысленную систему имитирующую или отражающую определенные свойства признаки характеристики объекта исследования принципы его внутренней организации или функционирования и презентующую в виде культурной формы присущей определенной социокультурной практике [57]. Необходимо учитывать что педагогическая модель определяет перспективность создания того или

иногo педагогического средства определяет возможности применения научных положений в практико-ориентированной ситуации создания нового научного знания как продукта теоретизации развития антропологически обусловленных отношений и ориентированных на инновационно-продуктивное функционирование сред. Опираясь на все вышеизложенное и на наличие знаний о сущности назначении структуре и компонентном составе мы смогли перейти к построению собственной модели построения внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов. Данную педагогическую модель можно охарактеризовать как организационную характер воспроизводимых сторон разработанной нами модели раскрывает сущностные связи каждого ее структурного компонента приводящих к организации итогового продукта – внеурочная деятельность по футболу. Рассмотрим более подробно каждый из блоков педагогической модели организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов (рисунок 1). Целевой блок обуславливает постановку цели на основе социального заказа со стороны общества и требований ФГОС ООО. Общество ожидает что внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного характера обеспечит формирования здоровой личности избегающей деструктивного поведения и стремящейся к достижению наивысших целей. Более того не теряет своей актуальности вопрос о формировании soft-skills профессиональном самоопределении в рамках внеурочной деятельности.

Реализация цели будет достигнута в случае готовности всех субъектов образовательного процесса к сотрудничеству и реализации внеурочной деятельности.

В целевой блок к тому же мы включаем работу по изучению нормативной базы которая регламентировала бы необходимость на

государственном уровне и законность осуществляемой деятельности. Нами уделялось внимание следующим документам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральная образовательная программа основного общего образования
- Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

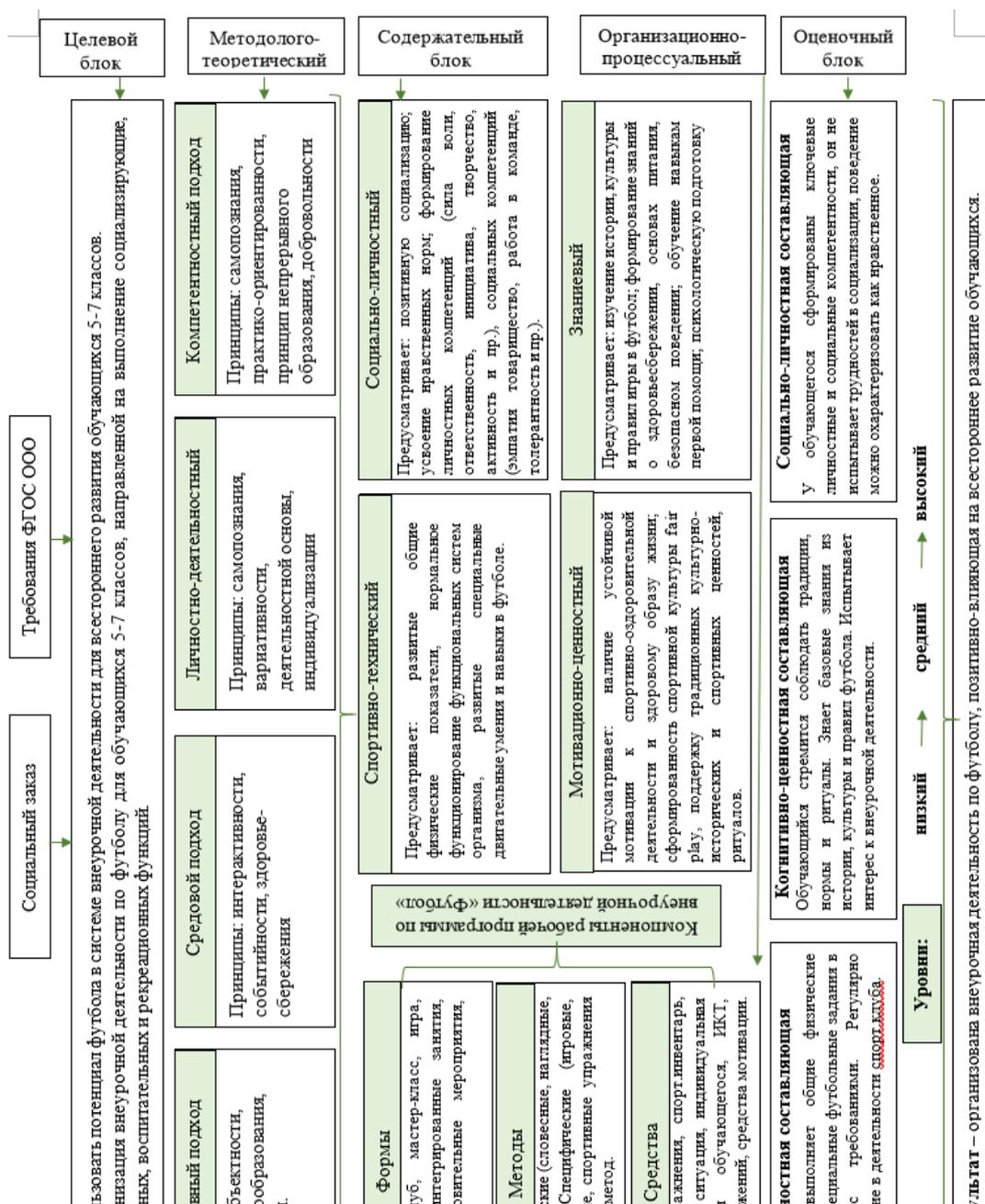


Рисунок 1 – Педагогическая модель организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ

В качестве цели внеурочной деятельности по футболу мы рассматриваем организацию внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов направленную на выполнение социализирующих образовательных воспитательных и рекреационных функций. Данная модель позволит раскрыть потенциал футбола не только как средства физического становления или профессионального самоопределения но и как средства формирования важных личностных качеств приобщения к культуре и традициям Родины развития мотивационно-волевых начал личности.

Это обосновывает тот факт что в нашем исследовании рассматривается и предлагается методолого-теоретическое основание которое призвано интегрировать традиционные знания и предшествующий опыт в современные условия. Методолого-теоретический блок в нашем исследовании выполняет системообразующую функцию что позволяет оправдать исследование научной базой аккумулировать опыт ведущих специалистов в области педагогики и психологии внедрить базовые и инновационные процедуры в педагогический процесс. В данных блок вошли 4 системообразующих методологических подходов: интегративный средовой личностно-деятельностный и компетентностный.

Перспективность футбола как направления внеурочной деятельности подтверждается и его интеграционными возможностями что мы и

отразили в содержательном блоке организационной модели. Данный блок раскрывает содержание 4 взаимосвязанных компонентов: спортивно-технический социально-личностный мотивационно-ценностный и знаниевый. Используя данную интеграцию на практике появляется возможность сделать внеурочную деятельность по футболу не только тренировочным процессом а комплексом тренировок занятий и мероприятий. Рассмотрим более детальное содержание каждого из компонентов:

1. Спортивно-технический компонент: выполняет наиболее прямую функцию футбола и спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности – физическое развитие. Данный компонент включает в общую физическую подготовку обучение специальным футбольным техническим навыкам обучение тактическим навыкам подготовку к соревнованиям.

2. Социально-личностный компонент: направлен в первую очередь на выполнение социализирующих и воспитательных задач. Он способствует позитивной социализации и беспрепятственному переживанию детьми подростковых изменений. Условия формы и методы отвечающие данному компоненту направлены на формирование личностных компетенций (сила воли ответственность инициатива творчество активность лидерские качества стрессоустойчивость и пр.) социальных компетенций (эмпатия товарищество коммуникативность эмоциональный интеллект работа в команде толерантность и пр.).

3. Мотивационно-ценностный компонент: стремиться приобщить детей к истории культуре и традициям футбола через формирование устойчивого интереса и мотивации к спортивно-оздоровительной деятельности. В рамках данного компонента уместно говорить об устойчивом интересе детей к ведению здорового образа жизни сформированной спортивной и образовательной мотивации. Здесь же

уместно говорить об усвоение детьми нравственных норм которые необходимо соблюдать в повседневной жизни и спортивной например fair play.

4. Знаниевый компонент: связан с когнитивной составляющей направлен на обогащение знаний обучающихся по различным аспектам. Например изучение истории культуры и правил игры в футбол. Здесь же мы предполагаем формирование знаний о здоровьесбережении основах питания безопасном поведении и профилактику травматизма. Важной составляющей данного компонента должна стать психологическая подготовка обучающихся: работа в команде переживание успеха или поражений конфликтные ситуации и пр.

Содержательные компоненты внеурочной деятельности по футболу призваны выполнять различные задачи что приводит к необходимости использования различных **форм методов и средств** во внеурочной деятельности. Стремясь сделать участие обучающихся добровольным и заинтересованным мы стремимся комбинировать традиционные формы и методы с более инновационными. Рассмотрим педагогический инструментарий который представлен в организационно-процессуальном блоке нашей организационной модели.

Любая образовательная деятельность реализуется с помощью форм; важно разграничить два понятия «форма обучения» и «форма организации обучения». В нашем исследовании ключевой формой организации обучения будет выступать – спортивный клуб по футболу деятельность которого может быть организована в трех формах обучения: индивидуальная групповая и фронтальная. В нашем исследовании мы традиционно используем все три формы.

Спортивный клуб выступает основной формой организации внеурочной деятельности но при этом он включает в себя более локальные формы которые позволяют увеличить эффективность внеурочной

деятельности вовлечь детей в разнообразную деятельность образовательно-воспитательного характера. Так представленная модель предполагает использование следующих форм: интегрированные занятия и тренировки мастер-класс игра соревнования спортивно-оздоровительные мероприятия экскурсия квест. О.А. Степанова высказывала мнение что в рамках внеурочной деятельности необходимо использовать различные форматы подходящие для детей с разным уровнем развития тех или иных показателей например: смешанные команды футбольные квесты упрощенные правила мероприятия спортивно-оздоровительного характера и пр.

Выбирая определенную форму организации работы необходимо уделить пристальное внимание выбору методов и приемов через которые они будут реализованы. Опираясь на исследования специалистов (Ю.К. Бабанский И.Я. Лернер М.Н. Скаткин Е.Я. Голант Н.П. Перовский Д.О. Лордкипанидзе В.А. Данилов П.Н. Есипов и др.) можно утверждать что методы и приемы характеризуют совместную деятельность педагога и детей направлены на решение образовательных задач. В педагогике методом обучения называют комплекс способов и путей достижения образовательных целей задач. Метод всегда является «широким» понятием ведь предполагает запланированную и упорядоченную деятельность направленную на достижение цели. В состав метода входят различные приемы которые можно сравнить с разовым действием шагом. Педагогический прием – это отдельная сторона или составная часть метода. При этом один и тот же прием может входить в состав разных методов.

В своей работе мы использовали традиционные хорошо себя зарекомендовавшие методы и приемы. Представим их традиционную классификацию:

1. Наглядно-образные (демонстрация рассматривание показ наблюдение тактических схемы визуализация и пр.);
2. Словесные (объяснительно-иллюстративные беседа дидактический рассказ рассуждение диалог выражение эмоций разбор инструктирование команды и пр.);
3. Игровые (творческие игры подвижные игры спортивные игры соревновательные игры игровые задания и пр.);
4. Практические (физические упражнения соревнования проблемные ситуации выполнение по образцу и пр.).

Кроме того в нашем исследовании рассматриваются более специфичные методы работы с детьми которые в первую очередь направлены на формирование их личностных компетенций устойчивой мотивации и познавательного интереса. Среди таких методов выделяем: игровые соревновательные спортивные упражнения и тренинги решение проблемных ситуаций и кейс-метод.

Игровые и соревновательные методы предназначены с одной стороны для разнообразия тренировочного режима и спортивно-оздоровительных мероприятий с другой стороны выступают способом диагностики сформировавшихся физических и двигательных навыков социально-личностных характеристик усвоения когнитивных знаний в практической деятельности. Остановимся подробнее на соревновательном методе который был обоснован в трудах Л.П. Матвеева В.К. Бальсевича А.Ц. Пуни А.Д. Скрипко и др. Соревновательный метод предполагает использование конкурентных ситуаций для повышения мотивации совершенствования технико-тактических навыков и психологической подготовки [28]. В футболе он реализуется через: турниры матчи конкурсы индивидуального мастерства (например «Лучший дриблинг») игровые эстафеты и пр. Использование соревновательного метода влияет на развитие волевых качеств нравственных характеристик личности

чувства товарищества и командного духа формирования умений саморегуляции. Более того применение соревновательных игровых методов способствуют формированию устойчивого интереса к деятельности исключение гипертрофированной агрессии и деструктивного поведения формированию культуры спортсмена.

Тренинг как метод активного обучения создает возможности для детальной проработки отдельно взятых аспектов и проблем со стороны физического развития или психологического. Данный метод относят к инновационным его рассматривали следующие авторы: Н.Ж. Булгакова И.В. Бачков В.П. Губа М.А. Годик Р.М. Загайнов Л.И. Лубышева С.И. Локтев Д.А. Савин и др. В отличие от традиционных форм обучения технология тренинга полностью охватывает потенциал обучающегося: уровень и объем его компетентности (социальной эмоциональной и интеллектуальной) самостоятельность способность принятия решений взаимодействие и т.д. Тренинг как и любое занятие имеет определенную цель: информирование и приобретение участниками тренинга новых способов действий; изменение взгляда на проблему и на процесс обучения повышение способности обучающихся к положительному отношению к себе и жизни [53].

В рамках нашей внеурочной деятельности целесообразно проводить 3 вида тренингов для обучающихся:

1. Физические и оздоровительные тренинги. Данные тренинги направлены на улучшение определенных физических характеристик отработку специальных навыков и улучшения функциональных систем организма. Например: функциональные тренировки дыхательные гимнастики релаксации тренинги связанные со здоровьем осанки и пр.

2. Социально-психологические тренинги. Цель таких тренингов в непринужденной обстановке повлиять на развитие социальных компетенций обучающихся продемонстрировать позитивные и

конструктивные способы коммуникации. Наиболее значимыми являются тренинги на командообразование (тимбилдинг) развитие коммуникативных навыков и тренинги сферы конфликтологии.

3. Эмоционально-личностные тренинги. Данный тип тренингов направлен на формирование и закрепление определенных характеристик личности например эмпатия стрессоустойчивость самооценка и уверенность в собственных позициях творчество и пр.

Тренинг как метод обучения всегда опирается на эмоционально-чувственную сферу человека что позволяет усилить эффект от внеурочной деятельности. Н.М. Лебедева О.В. Лунева Т.Г. Стефаненко считают что в самом общем смысле цель любого тренинга – это развитие совокупности психологических характеристик личности и группы повышающих эффективность решения ими жизненных задач [52]. Можно говорить о том что сверхцелью тренинга является развитие социальной адаптивности личности.

Метод кейсов – техника обучения включающая в себя детальное исследование объекта или ситуации из различных областей которая имеет временные рамки и приближена к реальной ситуации. Наиболее значимые исследования раскрывающие суть кейс-метода и его взаимосвязи с физическим воспитанием отражены в трудах В.К. Бальсевича Г.А.Брянского В.П. Губы А.А. Передельского С.М. Иванов И.В. Манжелей Ю.Д. Красовского Л.И. Лубышевой С.Т. Шацкого Г.П. Щедровицкого и др. Кейс-метод предполагает анализ реальных игровых ситуаций для развития тактического мышления принятия решений и командного взаимодействия. Включает: разбор видеозаписей матчей решение тактических задач моделирование спортивных конфликтов и спорных ситуаций. Метод кейсов имеет большие преимущества в современной ситуации обучения связанные прежде всего с направленностью на практическую работу; возможностью перенести

ситуацию в реальные условия; активным взаимодействием участников педагогического процесса; возможностью для обучающегося проявить нестандартный творческий характер мышления [44]. При использовании case-study метода развиваются аналитические практические коммуникативные социальные навыки и навыки самоанализа [66]. При помощи данного метода происходит интеграция всех компонентов выделенных нами во внеурочной деятельности тем самым решаются сразу несколько поставленных задач.

Представленные методы и приемы носят интегративный развивающий и воспитательный характер. Их применение в различных педагогических ситуациях на протяжении реализации рабочей программы позволит превратить внеурочную деятельность по футболу в эффективный инструмент развития личности подрастающего поколения.

Для организации и реализации методов и приемов необходимо задействовать определенный набор средств. Средства призваны обеспечить выполнение разнообразных функций и в конечном счете достижение целевых ориентиров. Наиболее значимыми средствами мы считаем: физические упражнения спортивный инвентарь образовательная ситуация индивидуальная карта развития обучающегося ИКТ портфолио достижений средства мотивации (плакаты системы поощрения дневники успеха рейтинги конкурсы и пр.).

Резюмируя все вышеизложенное можно говорить о целесообразности и необходимости комплексного использования перечисленных форм методов и средств в работе с обучающимися 5-7 классов. Предложенная модель выдвигает на первый план значимые и необходимые методы и средства но не исключает вариативности в их применении. Организационно-процессуальный и содержательный блоки направлены на достижение эффективного результата исследования призваны обеспечить образовательный процесс необходимым

методическим материалом отвечающим целям и задачам работы. Блоки призваны дать педагогу возможность подобрать оптимальные формы методы приемы и средства эффективной организации внеурочной деятельности по футболу.

Рассмотрим заключительный блок нашей модели – оценочный. Данный блок призван обеспечить гностическую функцию т. е. дать объективную оценку результатам исследования.

Эффективность использованной модели организации внеурочной деятельности можно определить лишь по достижениям учеников вовлеченных в эту деятельность. Данные достижения мы условно делим на три составляющие которые отвечают компонентам выделенным в содержательном блоке.

Первый компонент – деятельностная составляющая оценочного блока связан сформированностью физических показателей и двигательных умений обучающихся их стремлением к активному образу жизни. При сформированности данной составляющей обучающийся выполняет общие физические упражнения и специальные футбольные задания в соответствии с требованиями. Регулярно принимает участие в деятельности спортивного клуба.

Второй компонент – когнитивно-ценностная составляющая оценочного блока оценивает знания желания и мотивы ребенка. При сформированности данной составляющей обучающийся стремится соблюдать традиции нормы и ритуалы. Знает базовые знания из истории культуры и правил футбола. Испытывает интерес к внеурочной деятельности.

Третий компонент – социально-личностная составляющая оценочного блока призван проанализировать сформированность социальных и личностных компетенций определить уровень социализированности учащихся. При сформированности данной

составляющей обучающийся обладает ключевыми личностными и социальными компетентностями он не испытывает трудностей в социализации поведение можно охарактеризовать как нравственное.

Продиагностировав данные составляющие на эмпирическом этапе исследования будет возможно оценить эффективность и целесообразность предложенной нами модели организации внеурочной деятельности по футболу.

В свете предварительного заключения можно говорить о том что предложенная организационная модель будет эффективна в виду того что:

1. Внеурочная деятельность выстроена с учетом требований теоретико-методологической базы и нормативных документов в сфере образования.

2. Воспитательное и образовательное воздействие на обучающихся будет включать 4 взаимосвязанных компонента что приведет к разностороннему развитию личности учащихся.

3. Будет создана среда мотивирующего и познавательного характера в рамках внеурочной деятельности по футболу.

4. Предложен и рассмотрен педагогический инструментарий интегрирующий традиционные формы и методы с инновационными отвечающий требованиям системности и оптимальности образовательной нагрузки.

Таким образом система педагогической работы выстроенная в соответствии со структурно-функциональной моделью показала свою эффективность на теоретическом уровне. Мы предполагаем что опираясь на вышеизложенное можно добиться высокой эффективности при реализации эмпирического исследования.

Выводы по 1 главе

Первая глава в нашем исследовании носит теоретический характер. В рамках изучения теоретических основ по проблеме организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях был проведен ретроспективный анализ и конкретизация понятийного аппарата. Мы опирались на психолого-педагогические словари и выдающиеся исследования педагогов в русле данной темы: А.Г. Асмолов В.А. Болотов Л.С. Выготский Д.В. Григорьев Н.Ф. Голованова Е.О. Иванова А.В. Кисляков Н.К. Крупская О.Е. Лебедев А.С. Макаренко М.И. Рожкова В.А. Сухомлинский С.Т. Шацкий Л.Н. Толстой И.В. Цветкова К.Д. Ушинский и др. Рассматривая ключевые понятия нашего исследования в проанализированных источниках мы пришли к пониманию что внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательно-воспитательная деятельность осуществляемая в активных и развивающих формах в специально сконструированной познавательно-развивающей и воспитательной среде удовлетворяющая потребности обучающихся а также способствующая развитию их личностных компетенций.

Исходя из теоретического осмысления наибольшее внимание мы уделили рассмотрению футбола в системе спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности. Исходя из научных положений отраженных в трудах следующих авторов: В.В. Абрамов Н.А. Амосов С.Н. Андреев В.К. Бальсевич М.Я. Виленский В.М. Выдрин С.В. Голомазов Ю.А. Копылова В.И. Лях В.П. Лукьяненко Л.П. Матвеев В.И. Столяров Ж.К. Холодов и др. а также собственных научных изысканий мы пришли к выводу что футбол является перспективным и популярным направлением в системе внеурочной деятельности благодаря своим интегративным возможностям влияющим на разностороннее становление личности.

При анализе рабочих программ по внеурочной деятельности и методических пособий по проблеме исследования было обнаружено что используемые формы методы и средства в работе с обучающимися в большинстве случаев решают задачи физического воспитания не затрагивая вопросы социализации и формирования значимых личностных характеристик. Исходя из этих доводов была смоделирована педагогическая организационная модель организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ. Структурные элементы модели раскрывают авторский взгляд на содержание данного педагогического процесса при реализации которых возможно организовать внеурочную деятельность по футболу которая будет решать задачи разностороннего развития обучающихся.

Таким образом осуществленный теоретический поиск и конкретизация необходимой информации а также создание модели организации внеурочной деятельности позволит перейти к эмпирической части исследования и определить эффективность и целесообразность работы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФУТБОЛУ

2.1 Мониторинг внеурочной деятельности по футболу и уровня компетенций у обучающихся 5-7 классов

Ранее было определено влияние внеурочной деятельности по футболу на общее развитие детей. Эффективность предложенной модели построения внеурочной деятельности можно оценить по изменениям в навыках и личностных характеристиках детей. Для подтверждения выдвигаемых теоретических предположений в рамках исследования проведена экспериментальная работа на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие обучающиеся 5-7 классов которые посещают футбольным клуб в рамках внеурочной деятельности в школе. Всего футбольный клуб посещают 45 учеников 5-7 классов обучающиеся разделены на 2 группы. Отметим что эти ученики посещают внеурочную деятельность только с начала 2024-2025 учебного года не смотря на разницу в возрасте. Исходя из имеющихся условий мы выделили 2 группы: экспериментальную (24 обучающихся) и контрольную (21 обучающийся). В экспериментальной группе внеурочная деятельность была изменена согласно предложенной модели организации внеурочной

деятельности по футболу в контрольной группе внеурочная деятельность реализовывалась в стандартной форме согласно рабочей программе школы.

Цель опытно-экспериментальной работы – проверка эффективности предложенной модели организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить компоненты и критерии сформированности личности футболиста во внеурочной деятельности по футболу;
2. Подобрать диагностических материал для изучения сформированности личности футболиста во внеурочной деятельности по футболу;
3. Определить исходный уровень сформированности компонентов личности футболиста во внеурочной деятельности;
4. Скорректировать внеурочную деятельность согласно предложенной модели организации внеурочной деятельности;
5. Проследить динамику и обобщить полученные результаты исследования.

Экспериментальная работа осуществлялась в 3 этапа:

1 этап – констатирующий. Включает проведение анализа теоретических источников по проблеме исследования определение главных направлений решения проблемы определение компонентов и критериев сформированности личности футбола во внеурочной деятельности подбор диагностического инструментария для оценки уровня сформированности компонентов и их критериев выявление исходного уровня сформированности данных критериев с помощью подобранного и разработанного диагностического материала.

2 этап – формирующий. Предполагает реализацию предложенной модели организации внеурочной деятельности апробацию методических разработок.

3 этап – контрольный. Ориентирован на анализ полученных результатов в ходе теоретического и экспериментального исследования их обобщение и систематизацию.

На основе проанализированных исследований и личных исследовательских находок мы определили компоненты и критерии сформированности личности футболиста во внеурочной деятельности которые легли в основу диагностики. Нами были выделены три составляющие оценочного блока которые можно понимать как компоненты сформированности личности футболиста: деятельностный когнитивно-ценностный социально-личностный. Каждый компонент имеет несколько критериев которые позволяют рассмотреть составляющие и более глубоко подойти к диагностике. В дальнейшем каждый компонент будет классифицирован на 3 уровня которые позволят оценить результативность работы: низкий средний высокий.

Рассмотрим более подробно компоненты сформированности личности футболиста и их критерии (таблица 4).

Таблица 4 – Компоненты и критерии сформированности личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности

Компонент сформированности личности футболиста	Критерии сформированности компонента
Деятельностный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающегося развиты физические навыки и показатели (физическая подготовка). 2. У обучающегося сформирована футбольная техника согласно его возрасту и длительности посещаемости. 3. У обучающегося сформирована тактическая грамотность согласно его возрасту и длительности посещаемости.
Когнитивно-ценностный компонент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся знает основные исторические и культурные аспекты игры футбол правила игры. 2. Обучающийся соблюдает спортивную этику

	уважает и культивирует ценности и нормы. 3. У обучающегося сформированы устойчивая мотивация и познавательный интерес к внеурочной деятельности.
Социально-личностный компонент	1. У обучающегося сформированы навыки работы в команде эмпатия чувства сопричастия и взаимного уважения. 2. У обучающегося сформированы личные качества: сила воли лидерские показатели эмоциональная стабильность активность целеустремленность. 3. Обучающийся соблюдает нравственные нормы и ценности в своем поведении.

Исходя из таблицы мы видим что каждый компонент представлен тремя критериями. На основе выделенных критериев а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности личности футболиста учеников 5-7 классов во внеурочной деятельности: низкий средний и высокий (таблица 5).

Таблица 5 – Характеристика уровней сформированности личности футбола у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>Деятельностный компонент</i>		
1. Медленный бег слабая выносливость сила и ловкость ниже нормы. Быстрая утомляемость. 2. Частые потери мяча слабые удары неуверенное ведение. 3. Не понимает позиций играет хаотично плохо ориентируется в игровом пространстве.	1. Показатели соответствуют возрасту но находятся на нижних границах характеризуются нестабильностью. 2. Уверенное выполнение базовых технических действий более сложная техника на этапе становления частые ошибки. 3. Понимает основы тактики но затрудняется с	1. Показатели силы выносливости скорости выше нормы или на верхних границах предъявляемых к возрасту. Высокая выносливость и работоспособность. 2. Четкое владение мячом точные удары и передачи знает и выполняет сложные приемы. 3. Грамотно выбирает позицию участвует в комбинациях.

	применением в игровом процессе.	
<i>Когнитивно-ценностный компонент</i>		
<p>1. Знания фрагментарны не интересуется историей и традициями. Путаёт правила не знает ключевых аспектов.</p> <p>2. Нарушает правила грубит соперникам проявляет неуважение.</p> <p>3. Часто игнорирует посещение тренировок и мероприятий не заинтересован в дополнительных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает основные правила но не всегда применяет. Знает самые ключевые исторические аспекты.</p> <p>2. Соблюдает нормы но иногда эмоционирует. Не всегда готов к честной победе или достойному поражению.</p> <p>3. Интерес проявляется ситуативно требует внешней мотивации. Принимает участие в доп. мероприятиях без инициативно.</p>	<p>1. Глубокие знания правил интересуется историей и культурой футбола.</p> <p>2. Всегда соблюдает этику демонстрирует уважение к сопернику судьям и команде.</p> <p>3. Явный интерес внутренняя мотивация к участию во внеурочной деятельности. Предлагает собственные идеи для реализации вовлекает других в деятельность.</p>
<i>Социально-личностный компонент</i>		
<p>1. Конфликтен не умеет взаимодействовать отсутствует чувство «команды».</p> <p>2. Слабо выражены волевые качества неустойчивое поведение.</p> <p>3. Поведение не соответствует нравственным нормам допускает проступки.</p>	<p>1. Участвует в командной работе но нуждается в руководстве. Не проявляет ярко-выраженной эмпатии и вовлеченности в общие цели.</p> <p>2. Проявляет волю и активность креативность в определённых ситуациях.</p> <p>3. В целом соблюдает нормы может допускать ошибки под давлением.</p>	<p>1. Активно работает в команде проявляет уважение поддерживает других. Высоко развит социальный интеллект эмпатия.</p> <p>2. Сформированы лидерские качества эмоциональная устойчивость высокая целеустремлённость креативность.</p> <p>3. Поведение соответствует нравственным нормам демонстрирует зрелость и самоконтроль.</p>

Согласно критериям были подобраны соответствующие методики для каждого компонента сформированности личности футболиста у обучающихся 5-7 классов.

Для диагностики сформированности деятельностного компонента будут использованы тесты определяющие уровень выносливости скорости силы работоспособности обучающихся так же специализированные задания оценивающие уровень технических и тактических футбольных навыков:

1. Контрольные нормативы по предмету физическая культура согласно нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
2. Упрощенные тесты РФС (Российского футбольного союза);
3. Наблюдение за поведением обучающихся-футболистов в учебно-тренировочных играх и тренировках в процессе внеурочной деятельности.

Все предложенные тесты закреплены в нормативных документах мы используем тесты ГТО и РФС т.к. уровень физической подготовки обучающихся во внеурочной деятельности выше чем у обучающихся вне вовлечённых за счёт повышенного уровня нагрузки и частоты занятий. Табличные значения тестов расположены в приложении диссертации.

Для диагностики сформированности когнитивно-ценностного компонента целесообразно использовать следующие диагностики:

1. Опросник «Fair Play» (адаптированный для русских школьников). Данный опросник оценивает уровень принятия правил и нравственных норм в футболе со стороны обучающихся;
2. Викторина «Футбольный эрудит: методика контроля знаний юных футболистов» (А.В. Лексаков В.П. Губа). Адаптация данной викторины поможет оценить уровень знаний истории культуры и правил у обучающихся;
3. Мониторинг посещаемости и активности обучающихся тренировок и мероприятий в рамках внеурочной деятельности.

Для диагностики сформированности социально-личностного компонента будут использованы:

1. Адаптированная карта наблюдения «Социально-личностные компетенции» (автор А.И. Савенков). Карта рассчитана на наблюдение за проявлениями ключевых личностных характеристик таких как: ответственность умение взаимодействовать инициативность эмоциональная устойчивость целеустремлённость.

2. Методика диагностики нравственной направленности личности школьника (автор В.И. Столяров). Помогает выявить нравственные ориентиры личности ее направленности и приоритеты.

Каждая из подобранных диагностик в бальном оценивании имеет 3 уровня: низкий средний и высокий что соответствует выделенным уровням в модели. При анализе результатов диагностик по каждому компоненту мы будем суммировать не количество набранных баллов в отдельно взятых диагностиках а уровни детей тем самым определив средний показатель в каждом компоненте.

Перейдем к рассмотрению полученных результатов проведенного диагностического исследования на констатирующем этапе. Отметим что обучающиеся контрольной и экспериментальной групп прежде занимались по одной рабочей программе внеурочной деятельности у них один педагог и одинаковое материальное обеспечение.

Результаты диагностики по каждому компоненту не демонстрируют значимых различий в уровнях сформированности у детей экспериментальной и контрольной группах. Это доказывают данные таблиц и диаграмм представленных ниже. Перейдём к рассмотрению данных более подробно. Уровень сформированности деятельностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности нравственных представлен в таблице 6 и рисунке 2.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня сформированности деятельностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности

Группы	Кол-во детей	Уровни сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	24	33 % (8 дет.)	63 % (15 дет.)	4 % (1 дет.)
КГ	21	33 % (7 дет.)	62 % (13 дет.)	5% (1 дет.)

Для большей наглядности представим полученные данные исследования деятельностного компонента личности футболиста в виде гистограммы (рисунок 2).

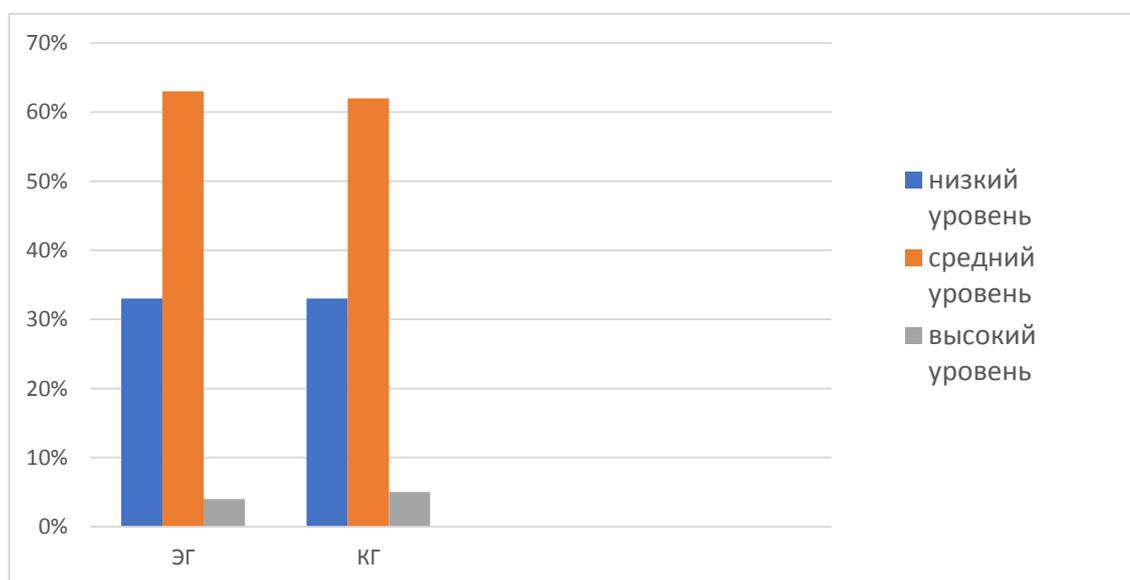


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня сформированности деятельностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из данных мы видим что уровень сформированности деятельностного компонента у обучающихся обеих групп почти равен. Наблюдается достаточное количество детей с низким уровнем (33% в каждой из групп) большинство детей обладает средним уровнем сформированности (63% и 62% соответственно) дети с высоким уровнем встречаются в единичных случаях.

Перейдем к рассмотрению результатов диагностирования уровня сформированности когнитивно-ценностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности. Статистические данные представлены в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7 – Результаты изучения уровня сформированности когнитивно-ценностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности.

Группы	Кол-во детей	Уровни сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	24	52 % (13 дет.)	42 % (10 дет.)	4 % (1 дет.)
КГ	21	48 % (10 дет.)	52 % (11дет.)	0% (0 дет.)

Для большей наглядности представим полученные данные исследования когнитивно-ценностного компонента личности футболиста в виде гистограммы (рисунок 3)

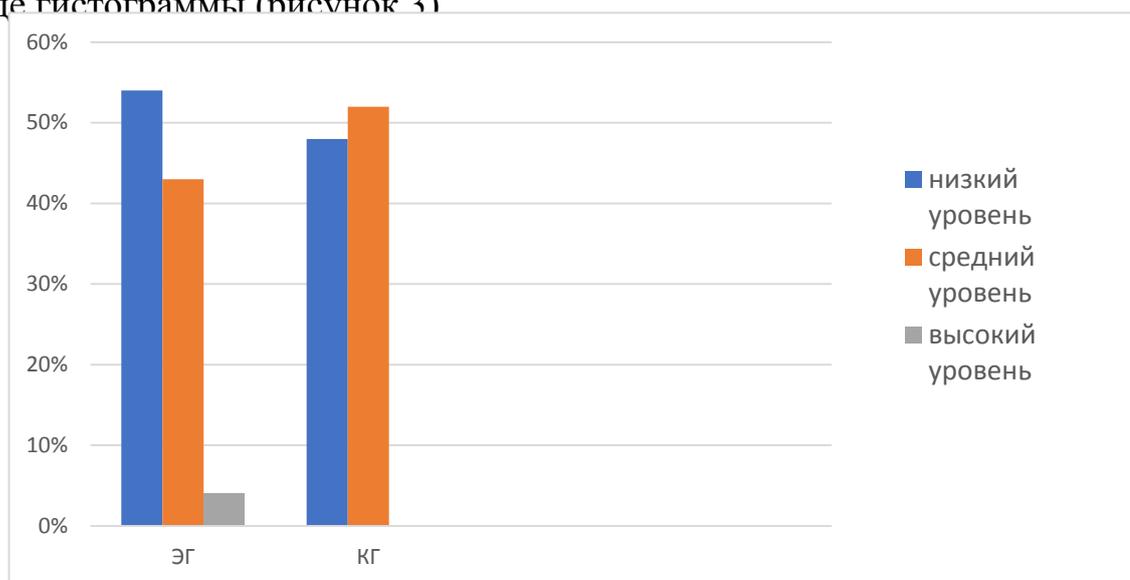


Рисунок 3 – Результаты изучения уровня сформированности когнитивно-ценностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя полученные данные можно утверждать о том что данный компонент не сформирован на высоком уровне у обучающихся встречаются только единичные случаи. Значительное количество обучающихся в обеих группах (52% и 48% соответственно) обладают

низким уровнем сформированности у оставшихся детей наблюдается средний уровень сформированности когнитивного-ценностного компонента при этом при наблюдении и рассмотрении бального распределения мы можем говорить что их уровень близок к низкому.

Отметим что в сравнение с деятельностным компонентом данный компонент сформирован изначально хуже что подтверждает предположение о приоритетности физического развития во внеурочной деятельности по футболу.

Перейдём к рассмотрению третьего компонента сформированности личности футболиста в нашем исследовании. Результаты диагностирования уровня сформированности социально-личностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности представлены в таблице 8 и на рисунке 4.

Таблица 8 – Результаты изучения уровня сформированности социально-личностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности.

Группы	Кол-во детей	Уровни сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
ЭГ	24	59 % (14 дет.)	37 % (9 дет.)	4 % (1 дет.)
КГ	21	57 % (12 дет.)	33 % (7 дет.)	10 % (2 дет.)

Для большей наглядности представим полученные данные исследования социально-личностного компонента личности футболиста в виде гистограммы (рисунок 4).

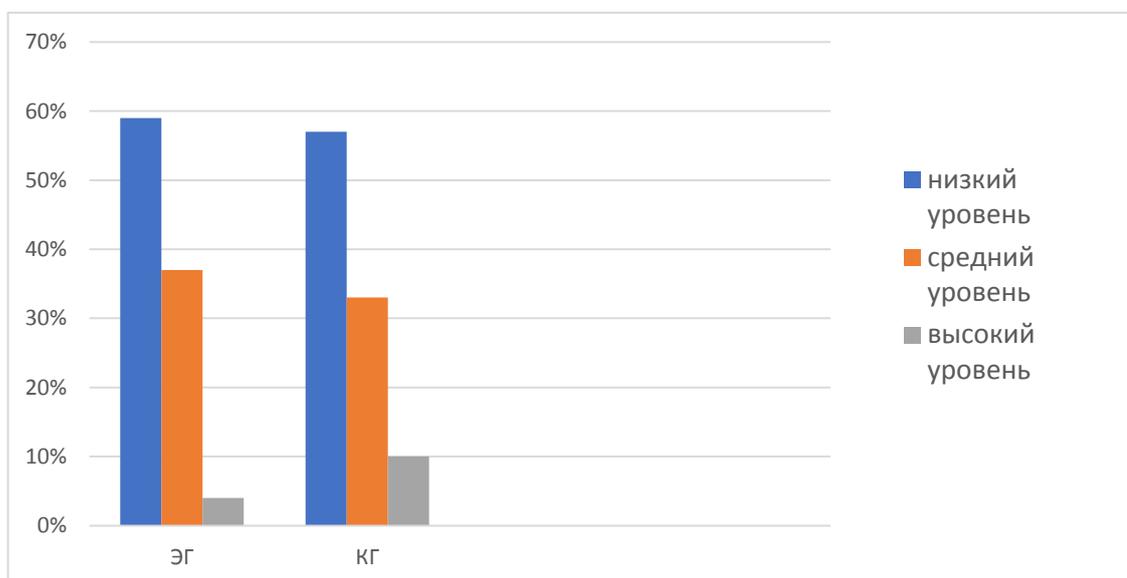


Рисунок 4 – Результаты изучения уровня сформированности социально-личностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности на констатирующем этапе эксперимента

Согласно представленным данным участники всех групп не имеют значительных различий в уровне сформированности социально-личностного компонента личности футболиста. В каждой группе наблюдается тенденция к сформированности низкого уровня (59% и 57%). Высоким уровнем обладают по-прежнему единичные случаи обучающихся (4% и 10% соответственно).

Наглядная экспликация полученных сведений дает возможность увидеть что на констатирующем этапе результат диагностики детей контрольной и экспериментальной групп по всем компонентам оказался приблизительно одинаковым: выявленные различия незначительны. Наилучшие результаты выявлены в уровнях сформированности деятельностного компонента что подтверждает наше предположение о первостепенном внимании к тренировочному процессу в рамках образовательной деятельности в ходе которого развиваются физические показатели и футбольных навыки. Наиболее критические результаты мы обнаружили в социально-личностном компоненте что приводит к мысли о недостаточном воспитательном воздействии на детей в рамках футбольного клуба. Общий уровень по всем критериям можно охарактеризовать неудовлетворительным по причине того что если мы и встречаем достаточное количество детей со средним уровнем то не можем говорить о их уверенных позициях устойчивой сформированности навыков и компетенций.

Таким образом анализируя все вышеизложенное мы видим необходимость в проведение следующего этапа исследования в ходе

которого скорректируем деятельность футбольного клуба согласно предложенной модели организации внеурочной деятельности по футболу.

2.2 Реализация предложенной рабочей программы внеурочной деятельности по футболу среди обучающихся 5-7 классов

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал что различные компоненты и их критерии в приоритетном большинстве сформированы на низком и среднем уровнях. Эмпирический этап исследования по вопросу организации внеурочной деятельности по футболу способствующей всестороннему развитию обучающихся подразумевает переход от мысленного моделирования образовательного процесса к апробации предложенных инноваций. На данном этапе перед нами стояла задача скорректировать рабочую программу по внеурочной деятельности с учетом предложенной модели организации. Рабочая программа школы рассчитана на 2 учебных года для обучающихся 5-7 классов.

Перейдем к рассмотрению реализации системы работы согласно рассмотренным методологическим подходам исследования и спроектированной модели организации внеурочной деятельности. В соответствии с актуальностью средового подхода и потенциалом среды для формирования личности перед непосредственным проведением запланированных занятий в рамках образовательной деятельности нами был проведен мониторинг образовательной среды в школе и по завершению мониторинга совместно с руководством принято решение расширить ассортимент средств отвечающих требованиям исследования. В виду ограниченных финансов мы не могли позволить изменить или приобрести дополнительный современный инвентарь для занятий по футболу. Отметим что имеющий инвентарь в школе удовлетворяет базовые потребности в тренировках. Перед нами стояла задача

преобразовать среду в среду мотивирующую деятельность пропагандирующую здоровый образ жизни адаптивную под личные особенности. Решая данные задачи мы создали «коридор жизни» – это совокупность плакатов с цитатами футболистов инфографикой на тему ЗОЖ фотографиями школьных спортивных команд памятной атрибутикой в зоне коридора вблизи спортзала. В рамках этого новшества в раздевалках были размещены qr-коды ведущие на видеоролики с тренировками мастер-классами и интересными приемами из видов спорта.

Не менее важное внимание мы уделили элементами среды влияющих на самооценку участников их активность и заинтересованность в личном и командном успехе. В спортзале была размещена пробковая доска где размещались наилучшие личные и командные достижения фотографии с мероприятий и соревнований велся трекер посещаемости и активности. В рамках создания доброжелательной командной атмосферы совместно с командой были придуманы ритуалы. Вот самые яркие которые наиболее всего понравились ученикам и сохранялись до конца эксперимента:

1. Капсула желаний. В начале каждого месяца и перед игрой ученики записывают пожелание («Забью гол» «Не пропущу мяч» «Сделай красивую передачу» и пр.) а затем после все вместе обсуждают что получилось а что получится в следующий раз в следующем месяце

2. Первый свисток. В начале каждой тренировки педагог дает стартовый свисток но по новому ритуалу один из игроков дает первый свисток.

3. НеФутбол – раз в месяц одна из игр проходит в костюмах и с выдуманными правилами.

Обратим ваше внимание что физические и материальные возможности в рамках внеурочной деятельности ограничены. Для повышения уровня мотивации и вовлеченности у обучающихся было

принято решение предложить ученикам участие в федеральных проектах в которых возможно получить новое материальное оснащение инвентарь а также повысить свои навыки. Некоторые из обучающихся стали принимать участие в проектах и конкурсах от общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых» а также командой было принято решение подать заявку на участие в будущем сезоне проекта от Российского футбольного союза «Футбол в школе».

Перейдем к непосредственному рассмотрению основных инноваций предложенных нами на основе 4 компонентов внеурочной деятельности по футболу описанных в нашей модели: спортивно-технический социально-личностный мотивационно-ценностный знаниевый. Нами было принято решение не разрабатывать новую рабочую программу внеурочной деятельности а создать приложение к рабочей программе действующей в школе в котором отражен перечень мероприятий по каждому компоненту.

Мероприятия по целевой направленности ориентированы на реализацию культурно-воспитательных образовательных развивающих и оздоровительных функций в целях обеспечения всестороннего развития личности в рамках внеурочной деятельности по футболу. Мероприятия способствуют стимулированию свободы творческого выбора детьми и подростками проявлением их активности коммуникабельности ответственности и осознанности в деятельности.

Исходя из предложенного нами списка педагог-тренер внес коррективы в календарно-тематическое планирование и планы занятий а также совместно с завучем были внесены в воспитательный план мероприятия общешкольного характера. Рассмотрим более подробно разработанный нами перечень (таблица 9).

Таблица 9 – Перечень мероприятий предложенный для внедрения в рабочую программу внеурочной деятельности по футболу

Направленность мероприятий	Перечень мероприятий
Улучшение показателей деятельностного	1. Серия специальных тренировочных

компонента	<p>упражнений;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Футбольный квест; 3. Тренинг «Функциональный степ»; 4. «Футбольный детектив» – просмотр и разбор матчей и комбинаций; 5. Конкурсы личного мастерства: «Лучший дриблинг» «Лучшее пенальти» «Лучший исполнитель» и пр.
Развитие когнитивно-ценностного компонента.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «История футбола: от истоков до современных чемпионатов» – серия интерактивных уроков с викториной; 2. Квиз «Футбольная тактика сквозь года»; 3. «Футбол и Fair Play» – дискуссия о честной игре разбор примеров из спорта создание интеллект-карт; 4. Решение кейс-задач; 5. Школьная декада-футбола.
Формирование компетенций личности в рамках социально-личностного компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-моделирующие игры; 2. Тренинг «Футбольные мушкетёры»; 3. Командный тренинг «Тропа доверия»; 4. Серия футбольных челленджей «Буду как Головин»; 5. Создание и введение дневника юного футболиста.
Интегративный характер влияющий на все компоненты личности футболиста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс от тренеров и профессиональных спортсменов; 2. Экскурсии на стадионы и музеи спортивно-оздоровительной направленности; 3. Соревнования между школьными клубами; 4. Шуточный футбол между классами в школе; 5. «Футбольная Олимпиада» – комбинация спортивных интеллектуальных и творческих конкурсов.

Данный перечень рассчитан на реализацию его в течении года во внеурочное время проводимые мероприятия проводятся на занятиях по футболу как в спорт зале так и в аудиториях актовом зале спортивной площадке. В ходе эксперимента мы смогли реализовать лишь часть мероприятий охарактеризуем наиболее масштабные из каждого блока.

Проанализировав тренировочные планы проведя мониторинг тренировок мы сделали вывод о оптимальности подобранных упражнений для детей 5-7 классов. При этом мы отмечаем тот факт что тренировки носят строго регламентированный характер в единичных случаях используются традиционные спортивные игры. Отвечая выбранным методологическим подходам и принципам мы внесли ряд предложение по геймификации упражнений и добавлении новых видов. Одним из таких нововведений считаем упражнение «Тik-Ток дриблинг» при котором на площадке ставили цветные конусы (каждый цвет = разное движение: «финт» «поворот» «ускорение»). Игрок ведя мяч реагировал на цвет и выполнял нужное движение. Одним из любимых упражнений стало «Футбольный ниндзя» при котором игроки проходили полосу препятствия и выполняли различные физические задачи (кувырки введение мяча удары по мячу ускорения ползание и пр.)

Приведем примеры наиболее полюбившихся игр в рамках тренировок:

1. «Треугольник с движением». В этой игре происходит отработка паса и перемещения после передачи. Игроки располагаются в треугольнике. После передачи игрок бежит на позицию того кому отдал пас. Каждый раз темп игры ускоряется.

2. «Царь горы». На ограниченной площадке 6–8 игроков с мячами. Один «охотник» без мяча пытается выбить мячи. Удержавший мяч дольше всех – побеждает

3. «Футбольный боулинг». Перед игроками выставляются кегли и задаются условия. Игрок выполняет удар пытаясь сбить как можно больше «кеглей».

4. «3 атаки – 3 защиты». В этой игре происходила постоянная интенсивная ротация ролей обучающихся. 3 игрока атакуют против 3 защитников после результативной атаки роли резко меняются.

Таким образом мы разнообразили тренировочный процесс связанный с формированием технических и тактических навыков. В рамках задач по физическому развитию мы провели тренинг «Функциональный степ» в качестве степ-платформы мы использовали имеющиеся ступени в школе а также скамейки. Хотелось бы отметить что футбольный клуб посещают исключительно мальчики которые отнеслись скептически к данной тренировке но в процессе и после отмечали ее преимущества и что хотели бы вновь принять участие в таком тренинге. Мы включили данный тренинг в список мероприятий т.к. он способствует развитию выносливости и силы воли обучающихся развивает баланс и координацию укрепляет мышцы ног и способствует приобретению навыка быстрого реагирования и смены деятельности.

В рамках исследования мы адаптировали квест к физкультурно-спортивной деятельности. Приведем пример реализации квеста под названием «Тайна чемпионского кубка» по сюжету которого легендарный кубок «Кубок Лиги чемпионов» пропал! Чтобы его найти командам предстояло пройти 5 испытаний собрать подсказки и разгадать код сейфа где хранится трофей. Цель данного квеста – создать игровое пространство в котором участники через движение командную работу и соревновательный дух смогут развивать физические показатели отрабатывать технические навыки и осваивать тактические основы. На протяжении квеста обучающиеся выполняли задания и получали подсказки для поиска кубка. Итогом квеста стало открытие сейфа в котором дети обнаружили рисунок кубка и брелки в виде футбольных мячей.

Таким образом мы стремились улучшить физические навыки обучающихся. К концу эксперимента мы заметили значительные улучшения в физических показателях игроков которые они проявляли на тренировках и играх. Более того мы отметили что обучающиеся крайне

редко стали пропускать занятия стали активно предлагать свои варианты упражнений и игр.

Как ранее справедливо было отмечено организация внеурочной деятельности по футболу с точки зрения физического воспитания изучена и спроектирована достаточно хорошо. В рамках исследования мы стремились использовать футбол и внеурочную деятельность как средства для решения и других образовательных задач: обогащение знаниевой стороны личности формирование нравственных и гражданских позиций формирование личностных и социальных компетенций. По этой причине ниже представленные мероприятия проходят не в виде тренировки а интегративного занятия. Подходя к вопросам организации занятий в рамках когнитивного-ценностного компонента мы выбрали использовать интерактивные занятия с ИКТ и вовлекающими заданиями: квиз викторина загадки кейс-задачи проблемные вопросы рефлексия кроссворд приемы сторителлинга игры проектная работа и пр.

Ведущим методом в параграфе 1.3 мы выделили кейс-метод опираясь на него мы составили несколько кейсовых задач и в рамках аудиторных занятий решали их с обучающимися. Отметим что данные занятия организовывались в разных формах. При первичном знакомстве мы выбрали фронтальную форму организации – для всех футболистов задавался один кейс и решали мы его совместно. В дальнейшем такая же работа проходила в индивидуальном формате где у каждого обучающегося был собственный кейс а также использовали групповой формат работы при котором у групп были как разные кейсы так и одинаковые. Отметим что при последнем решении кейсов в группе по 1 заданной проблеме мы получили достойные результаты. Обучающиеся с ответственностью подходили к их решению давали полнообъемные ответы и объяснения. Ниже представим несколько разработанных кейсов (таблица 10).

Таблица 10 – Кейс-задачи используемые во внеурочной деятельности по футболу

№ кейса	Содержание кейса
1	Ваша команда проигрывает 0:1 а за 10 минут до конца матча одного игрока удаляют с поля. Теперь вы играете 10 11. Задача: придумать 3 тактических варианта как можно отыграться
2	В плей-офф турнира соперник забил гол с нарушением (например рука) но судья не заметил. Ваша команда проигрывает 0:1. Задача: как поступить команде: а) Нажать на судью чтобы отменил гол? б) Продолжить играть не оправдываясь?
3	Впереди матч против команды которая выигрывала у вас 3 раза подряд. Некоторые одноклассники не хотят играть — «всё равно проиграем». Задача: как настроиться на игру и обеспечить положительную атмосферу в команде?
4	В решающей серии пенальти ваш лучший исполнитель (капитан) только что промахнулся. Задача: как поведет себя команда? Как стоит отреагировать команде? Как стоит отреагировать капитану?
5	Во время игры соперник сильно упал. Все бегут вперёд потому что момент может закончиться голом. Только ты заметил что он не встаёт. Задача: определить действия игрока который заметил травму

Решение кейсов с обучающимися 5-7 классов проходило успешно. Для ребят это новый вид игр и визуализации возможных ситуаций. Кейсы помогают комплексно воздействовать на личность футболистов диагностировать и развивать их уровень мышления нравственности коммуникации и тактического понимания. Хотелось бы добавить что не только содержание кейса влияет на становление личности но и групповая деятельность по его решение в ходе которой футболисты дискутируют отстаивают собственные точки зрения берут на себя позиции лидера и учатся договариваться между собой. В ходе решение кейсов обучающиеся предлагали инсценировать подобные ситуации тем самым мы разыгрывали ролевые ситуации которые помогали воссоздать атмосферу и погрузить детей в эти ситуации.

Если говорить о занятиях кейсах и проблемных занятиях то это воспринимается детьми как тяжелая интеллектуальная деятельность поэтому наиболее познавательный интерес они проявляли к

интерактивными заданиями и играм в особенности к квизам. Благодаря современным технологиям мы разрабатывали квизы где задания были направлены на изучение истории правил и культуры футбола. К большинству квизам при помощи специальных сайтов дети подключались через телефон и выбирали нужные ответы уже в своем гаджете. Наиболее удобные платформы для создания квизов и викторин это: Kahoot Quizizz и Wooclap. В составе квиза мы использовали различные типы вопросов: с единственным выбором ответа множественный ответ открытый вопрос блиц-опрос тактические пазлы видео вопросы с изображениями. Любимым блоком вопросов для детей стал блок «Футбольные мемы и кадры».

Такая форма работы служит не только средством проверки и закрепления материала но и способом подачи новой информации. В активной игровой визуальной деятельности обучающиеся лучше запоминают исторические события футболистов и правила игры.

Особое внимание мы уделили организации и проведению мероприятий в рамках социально-личностного компонента который направлен на формирование определенных компетенций качеств у футболистов. В виду того что качества человека могут сформировать только в течении лонгитюдного времени при постоянном повторение и закрепление паттернов поведения мы стремились внедрить мероприятия повторяющегося характера которые бы постоянно создавали условия для актуализирования и культивирования определенных компетенций ребенка. Одним из таких методов мы считаем проведение социально-моделирующих игр. Социально-моделирующая игра по мнению психолога А.Д. Шилика приучает подростков направить свои действия на достижение определённой цели [82].

А.В. Мудрик подчеркивал что социальные практики моделирование среды влияет на становление личности школьника помогает его

социализации. Мы понимаем социально-моделирующие игры как специальные игровые форматы которые имитируют реальные социальные ситуации на футбольном поле и за его пределами. Они помогают детям не только развивать технику и тактику но и учиться взаимодействовать принимать решения проявлять лидерские качества и следовать нравственным принципам. Несомненно что игровая модель не воспроизведёт всю палитру предполагаемых действий имитируемого социума но продемонстрированные в игровой период отношения между участниками могут достаточно адекватно отразить точку зрения их на заданную проблему. Такие игры привлекают возможностью общения и построения своего поведения в зависимости от собственных потребностей и чувств.

В рамках эксперимента мы проводили несколько игр чаще всего мы проигрывали определенные ситуации в пределах зала и пола но один из сценариев позволил футболистам выйти за рамки команды. Одной из быстрых игр является «Новый тренер» на место тренера назначается определенный игрок он задает команды выполняет набор основного состава выбирает вратаря и т.д. Похожей роле-заменяющей игрой является «Честный арбитр» на место судей выбирались обучающиеся. Дети сами судят матч обсуждают спорные моменты. Наиболее сложными играми стали сложные ситуации из мира футбола где каждый игрок выполнял свою роль: играющий судья журналист тренер и пр. Приближаясь к завершению эксперимента мы создали игру в реальных условиях обучающиеся проводили открытую тренировку для учеников 1-2 классов. Хотелось бы ответить что во время таких игр возникали спорные ситуации не все обучающиеся могли конструктивно реагировать на выбор участников на распределяемые роли или на развитие сюжета. Это подтверждает что данные игры помогают проживать в имитированной ситуации реальные эмоции и чувства а педагога диагностировать

определенные феномены. Интересным наблюдением стало поведение обучающихся на мастер-классе которые они проводили самостоятельно. Мы отметили что большинство детей проявили себя с лучшей стороны показав командный дух сплоченность и ответственность.

Мероприятия более личностного характера так же играют важную роль в формировании личности футболиста. Например серия футбольных челленджей «Буду как Головин» была направлена на актуализацию определенной черты характера и компетенции обучающегося. Вот несколько из заданий в ходе которых развивалась дисциплина ответственность сила воли активность креативность самооценка.

1. «Волшебная нога» – придумать интересный способ удара по мячу.

2. «Точность как у Головина» – Забросить мяч в движущуюся корзину/обруч с 10 метров.

3. «График чемпиона» – регулярно введет дневник футболиста в течение месяца а также фиксирует количество выполненных шагов в день при помощи специальных приложений или часов.

4. «90 секунд на пределе» – цикл непрерывных физических заданий.

Обучающиеся с удовольствием принимали участие в челленджах стремились занять лучшие позиции среди всех.

Последний блок мероприятий выполняет интегративные задачи призван актуализировать ранее полученные знаний компетенции и навыки. В рамках внеурочной деятельности совместно с обучающимися посетили футбольные игры Челябинского футбольного клуба «Челябинск» билеты были предоставлены местным отделением Движения Первых в Ленинском районе. Наиболее любимым мероприятием стал «Шуточный футбол». Шуточный футбол — это специально организованный футбольный мяч с особыми правилами. Каждый раз мы

задавали новые условия для игр а также приглашали принять участие футбольные клубы соседних школ. В ходе этого мероприятия обучающиеся переодевались в смешные костюмы создавали запреты и новые правила придумали ограничения и препятствия в игре.

Перед завершением эксперимента мы провели итоговое мероприятие которое бы позволило оценить все исследуемые аспекты обучающихся – «Футбольная олимпиада». Данная импровизированная олимпиада состояла из двух блоков: технический и интеллектуальный. Для удобства все обучающиеся были разделены случайным образом на подгруппы. Для создания особой атмосферы мы провели импровизированное открытие олимпиады где каждая из команд представила свое название и изобразила эмблему команды. В спортивный блок вошли следующие задания: технический марафон силовая дуэль гол на последней секунде. Данные задания проверяли физические навыки технические умения стрессоустойчивость эмоциональную стабильность умение работать в команде. В интеллектуальный блок вошли следующие задания: футбольный квиз тактические пазлы кейс-задания. В этом блоке обучающиеся демонстрировали свои знания умения решать сложные ситуации делать нравственный выбор.

Обобщая все вышеизложенное стоит отметить что приоритетное количество занятий в рамках внеурочной деятельности должно быть отведено тренировкам но в новом формате их проведения с дополнительными методами и приемами. Предложенные мероприятия призваны расширить спектр влияния футбола за рамками тренировочного процесса. Перечень представленный нами необходимо реализовать постепенно в течение всего учебного года.

Таким образом был организован формирующий этап эмпирического исследования в ходе которого была апробирована авторская модель

организации внеурочной деятельности по футболу. Результативность проведённой работы будет определена в параграфе 2.3

2.3 Анализ и оценка результатов экспериментальной работы

После завершения формирующего этапа эмпирической работы мы перешли к проведению заключительного этапа исследования – контрольный этап. Целью этого этапа являлась проверка эффективности реализованной нами деятельности согласно авторской модели организации внеурочной деятельности по футболу. Для того чтобы зафиксировать новый уровень компетенций детей нами были использован тот же диагностирующий инструментарий что и на констатирующем этапе описанном в параграфе 2.1. Перейдём к непосредственному описанию полученных результатов которые представлены вновь по трём компонентам которые в свою очередь представлены по трёхуровневой шкале: высокий средний низкий уровни.

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапа полученные при диагностировании деятельностного компонента личности футболиста (таблица 11).

Таблица 11 – Динамика изменения уровней сформированности деятельностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности

Группы	Кол-во чел.	Уровень сформированности деятельностного компонента					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
ЭГ	24	33 % (8 дет.)	8% (2 дет.)	63% (15 дет.)	58% (14 дет.)	4 % (1 дет.)	34% (8 дет.)
КГ	21	33 % (7 дет.)	23% (5 дет.)	62% (13 дет.)	53% (11 дет.)	5% (1 дет.)	24% (5 дет.)

Наглядно продемонстрируем динамику сформированности деятельностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности. Для этого представим полученные числовые данные в виде гистограммы (рисунок 5).

Рисунок 5 – Сравнение уровней сформированности деятельностного компонента личности футболиста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнение результатов диагностик двух этапов позволяет судить о эффективности работе за счет значительных изменений уровня сформированности в экспериментальной группе. Детей с низким уровнем стало на 25% меньше при этом процент детей с высоким уровнем увеличился на 30%. В таблице и графике видно что обучающиеся контрольной группы тоже изменили свои результаты это в первую очередь связано с направленностью рабочей программы по футболу – физическое развитие в ходе тренировочного процесса. Несмотря на то что дети обеих групп изменили свои показатели в экспериментальной группе показатели выше хоть и незначительно. Говоря о перспективах мы полагаем изменение тренировочного процесса на постоянной основе в течении реализации всей программы позволит добиться большей разницы между контрольной и экспериментальной группами.

Далее рассмотрим изменение результатов диагностики когнитивно-ценностного компонента личности футболиста на констатирующем и контрольном этапах (таблица 12).

Таблица 12 – Динамика изменения уровней сформированности когнитивно-ценностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности

Группы	Кол-во чел.	Уровень сформированности когнитивно-ценностного компонента					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
ЭГ	24	52 % (13 дет.)	12% (3 дет.)	42% (10 дет.)	50% (12 дет.)	4 % (1 реб .)	38% (9 дет.)
КГ	21	48 % (10 дет.)	33% (7 дет.)	52% (11 дет.)	67% (14 дет.)	0% (0 дет.)	0% (0 дет.)

Наглядно продемонстрируем динамику сформированности когнитивно-ценностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности. Для этого представим полученные числовые данные в виде гистограммы (рисунок 6).

Рисунок 6 – Сравнение уровней сформированности когнитивно-ценностного компонента личности футболиста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Анализируя представленные данные по изменению уровня сформированности когнитивно-ценностного компонента необходимо отметить весомые отличия и значительные изменение процентного соотношения. Говоря о экспериментальной группе мы наблюдаем резкое изменение высокого уровня (с 4% до 38%) при этом критический уровень

снизился на 40%. На данный момент у большинства детей зафиксирован средний уровень по данному компоненту но бальная характеристика и наблюдение за поведением детей помогают утверждать о стабильности данных показателей. При этом показатели контрольной группы значительно не изменились. Некоторые дети перешли от одного уровня к другому но мы полагаем что это связано с их личными выдающимися данными. Следовательно полученные результаты доказывают целесообразность и эффективность работы.

Перейдем к рассмотрению результатов диагностики социально-личностного компонента личности футболиста. Сравним полученные данные по данному компоненту на констатирующем и контрольном этапах исследования (таблица 13).

Таблица 13 – Динамика изменения уровней сформированности социально-личностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности

Группы	Кол-во чел.	Уровень сформированности социально-личностного компонента					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
ЭГ	24	59 % (14 дет.)	21% (5 дет.)	37% (9 дет.)	50% (12 дет.)	4 % (1 реб .)	29% (7 дет.)
КГ	21	57 % (12 дет.)	48% (10 дет.)	33% (7 дет.)	42% (9 дет.)	10% (2 дет.)	10% (2 дет.)

Наглядно продемонстрируем динамику сформированности социально-личностного компонента личности футболиста у обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности. Для этого представим полученные числовые данные в виде гистограммы (рисунок 7).

Рисунок 7 – Сравнение уровней сформированности социально-личностного компонента личности футболиста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На представленных диаграммах мы отмечаем значительные изменения по всем уровням сформированности социально-личностного компонента. Наибольшие изменения в экспериментальной группе претерпели низкий и высокий уровни. Низкий уровень изменился на 38% а высокий уровень на 25%. Сравнивая результаты групп между собой мы отмечаем значительные различия в контрольной группе результаты детей кардинально не изменились. К экспериментальной группе преобладает на данный момент средний уровень сформированности социально-личностного компонента что связано в-первую очередь с возрастными особенностями школьников 5-7 классов. Мы не можем говорить о полноценном становление личности с ее качествами компетенциями суждениями и ценностями. В данном возрасте происходит переосмысление картины мира сравнения себя с социумом поэтому данный компонент формируется на протяжении более лонгитюдного периода.

Сравнение результатов начальной и контрольной диагностики свидетельствует о значительных изменениях уровня сформированности личности футболиста у обучающихся во внеурочной деятельности по футболу что обусловлено проведением формирующего эксперимента. Данные полученные на контрольном этапе эксперимента позволяют говорить о том что реализация предложенных инновация в рамках организации внеурочной деятельности является результативной: мы отмечаем положительную динамику всех компонентов. Сравнительный

анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать вывод о правильности выдвинутой нами гипотезы и полученных положительных результатах экспериментальной работы.

Выводы по второй главе

Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 75 г. Челябинска». Эмпирическое исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий. Включал в себя проведение анализа методических источников по проблеме исследования определение главных направлений решения проблемы определение трёх компонентов сформированности личности футболиста которые формируются под влиянием и воздействием внеурочной деятельности по футболу. Для более глубокого анализа компонентов были обоснованы 3 критерия. В соответствии с выделенными компонентами и критериями были подобраны соответствующие диагностики контрольные нормативы и карты наблюдения. В ходе исследования было задействовано 45 детей 24 из которых вошли в экспериментальную группу где модернизировалась рабочая программа в соответствии с предложенной моделью организации внеурочной деятельности по футболу.

Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о том что у детей из контрольной и экспериментальной групп не наблюдается весовых различий в уровнях сформированности компонентов. У обучающихся каждый компонент сформирован в приоритетном большинстве на низком и средних уровнях. Наилучшие показатели наблюдается в сформированности деятельностного компонента менее удовлетворительные процентные соотношения мы зафиксировали в сформированности социально-личностного компонента.

2 этап – формирующий. В данном этапе проходила апробация предложенных изменений методических разработок и модернизация среды согласно разработанной модели организации внеурочной деятельности по футболу. В ходе деятельности был реализован комплекс мероприятий изменены формы и методы работы согласно методологическим подходам исследования. Каждое предложенное нововведение было направлено на повышение того или иного критерия социализированности детей.

3 этап – контрольный. В ходе данного этапа была определена эффективность проведенной работы по организации внеурочной деятельности при помощи повторной диагностики. Полученные данные свидетельствуют о том что после проведенной работы уровень каждого из компонентов стал выше на данный момент преобладает высокий и средний уровень низкий уровень наблюдается у малого количества детей. При этом в контрольной группе мы не фиксируем значительной динамики

Отметим что наименьшие различия в уровнях сформированности были отмечены в деятельностном компоненте что подтверждает наше суждение о том что в обычных условиях в рамках футбольного клуба педагоги уделяют большее значение физическому развитию организации тренировок и соревнований. Хорошая динамика отмечена в когнитивно-ценностном и социально-личностном компонентах что говорит о потенциале футбола как средстве социализации а также нравственного интеллектуального развития и личностного развития.

Таким образом проведённая нами повторная диагностика показала положительные результаты что доказывает эффективность разработанной нами модели. Следовательно гипотеза исследования подтверждается. Полученные результаты являются основой для дальнейшего исследования по данной проблеме. Сделанные выводы не

претендуют на ее исчерпывающее решение и предполагают осуществление дальнейшей работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было призвано в ходе теоретической и экспериментальной работ раскрыть актуальность и насущность проблемы организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов с целью их всестороннего развития.

Актуальность данного исследования обусловлена совокупностью социальных педагогических и здоровьесберегающих факторов отражающих современные вызовы в системе общего образования. Возникшее противоречие между признанием важной роли внеурочной деятельности в воспитательном процессе обучающихся и узкотехнической направленностью рабочих программ внеурочной деятельности по футболу актуализирует наше исследование.

Первая часть исследования посвящена теоретическому анализу психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации внеурочной деятельности в частности спортивно-оздоровительного направления. Были рассмотрены труды следующих авторов: В.В. Абрамов А.Г. Асмолов В.К. Бальсевич В.А. Болотов Л.С. Выготский В.М. Выдрин М.Я. Виленский В.А. Горский Н.Ф. Голованова Д.В. Григорьев Е.Б. Евладова А.У. Зеленко Е.О. Иванова А.В. Кисляков М.В. Кларин Ю.А. Копылова Н.К. Крупская О.Е. Лебедев Л.Г. Логинова В.П. Лукьяненко В.И. Лях А.С. Макаренко Л.П. Матвеев А.В. Мудрик Л.И. Новикова М.И. Рожкова В.И. Столяров В.А. Сухомлинский Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский Ж.К. Холодов И.В. Цветкова С.Т. Шацкий и др. Исходя из анализа исследований было установлено что сущность внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного характера эволюционировала от узкоспортивной направленности к комплексной системе сочетающей оздоровление воспитание и социализацию.

При рассмотрении педагогического потенциала футбола как средства образования детей мы обращались к исследованиям следующих авторов: С.Н. Андреев И.М. Асович М.Б. Ашибоков В.В. Варюшин А.Г. Васильчук В.А. Выжгин С.В. Голомазов С.К. Городилин А. Дулибский В.П. Кураш Г.А. Лисенчук В.И. Лях П.В. Осташев В.А. Пилипенко В.Н. Силуянов А.В. Ситкевич В.В. Соломонко А. Чанади А.М. Четырко В.Г. Чирва и др. На основе исследований и собственных педагогических размышлений мы теоретически обосновали что футбол как вид внеурочной деятельности обладает уникальным потенциалом: формирует физические качества развивает умственные и когнитивные способности воспитывает личностные и социальные компетенции.

Выявленные противоречия при анализе существующих практик и рабочих программ таких как узконаправленность применения футбола слабая интеграция футбола с общешкольной воспитательной работой недостаточное разнообразие современных форм и методов работы а также отсутствие сетевых форм работы позволили нам спроектировать модель организации внеурочной деятельности по футболу для обучающихся 5-7 классов. Фундамент модели обеспечен методолого-теоретическим обоснованием в которое входит комплекс интегративного средового личностно-деятельностного и компетентностного подходов. В свою очередь каждый из подходов опирается на определённые дидактические принципы: принцип субъектности синергии самообразования вариативности интерактивности событийности здоровьесбережения самопознания деятельностной основы индивидуализации практико-ориентированности принцип эффективного использования различных ресурсов принцип непрерывного образования. Предложенная модель состоит из взаимосвязанных блоков интеграция которых призвана обеспечить более эффективный процесс организации внеурочной деятельности в которых у обучающихся будет развитая личность футболиста по всем компонентам.

Вторая часть исследования была посвящена эмпирической работе. Опираясь на модель мы внесли дополнения в оснащение и принципы организации среды школы апробировали серию мероприятий отвечающих требованиям 4 ключевых компонентов внеурочной деятельности по футболу: спортивно-технический социально-личностный мотивационно-ценностный и знаниевый. В рамках мероприятий задействовались предложенные формы методы и средства работы.

Для проведения диагностической работы мы выбрали объект диагностики – личность обучающихся. Мы выделили 3 ключевых

компонента сформированности личности футболиста: деятельностный когнитивно-ценностный и социально-личностный. Для диагностирования каждого из компонентов были подобраны авторские диагностики карты наблюдения и контрольные нормативы. При сравнительном анализе диагностических данных на констатирующем и контрольном этапах были выявлены значительные улучшения показателей по каждому из компонентов. Наименьшие показатели были зафиксированы в деятельностном компоненте наиболее интенсивная динамика отмечена в изменении уровней социально-личностного компонента. По окончании эксперимента большинство участников экспериментальной группы характеризуются повышенным уровнем физического развития развитыми футбольными навыками повышенным уровнем мотивации и интереса более высоким уровнем интеллектуального развития большей устойчивостью силы нервной системы большей реактивностью адекватным восприятием действительности высоким уровнем социализации и развитыми социально-личностными компетенциями.

Обобщая результаты поведенного исследования можно констатировать что экспериментально подтверждена результативность реализации модели организации внеурочной деятельности по футболу.

Основные научные положения результаты и выводы полученные в ходе исследования дают основание утверждать что поставленная цель реализована задачи решены выдвинутая гипотеза подтверждена.

Проведенное нами диссертационное исследование не является исчерпывающим поскольку охватывает не все аспекты организации внеурочной деятельности по футболу. Возникает необходимость в будущем продолжить исследования по данной проблеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАУРЫ

1. Абдулова Ж.Н. Внеурочная деятельность как вектор индивидуального развития личности младшего школьника // Наука и современность. – 2013. – № 25-1. – С. 68–72.
2. Абдуллоев Э.Э. Физического воспитания как фактор формирования спортивной культуры школьников / Э.Э. Абдуллоев // Мировая наука. – 2020. – № 3 (36). – С. 122–125.
3. Антопольская Т.А. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования / Т.А. Антопольская В.И. Панов А.С.

Силаков // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 43-50.

4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов Г.В. Бурменская ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2008. – 152 с. – ISBN 978%5%09%019148%7.

5. Асмолов А.Г. Психология личности : учебник. – М. : Изд-во МГУ 2010. – 352 с. – ISBN 978-5-89357-221-6

6. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение 2011. – 159 с. – ISBN 978-5-09-020588-7

7. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : методическое пособие. – М. : Просвещение 2013. – 176 с. – ISBN 978-5-09-027009-0

8. Бронникова Л.М. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы / Л.М. Бронникова А.В. Курило // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (31). С. 21-24.

9. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова А.В. Щербакова. Челябинск : ЧИППКРО 2014. 210 с.

10. Горбов С.Ф. Основные положения образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в свете требований Федерального государственного стандарта начального общего образования / С.Ф. Горбов З.Н. Новлянская С.В. Ломакович и др. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 3. С. 33-42.

11. Гревцева Г.Я. Интегративный подход в учебном процессе вуза / Г.Я. Гревцева М.В. Циулина Э.А. Болодурина М.И. Банников // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 112-118.
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. 2-е изд. М. : Просвещение 2011. 223 с. – ISBN 978-5-09-025672-8.
13. Дзугкоев А.Ю. Метод кейсов в образовательном процессе по физической культуре / А.Ю. Дзугкоев Г.С. Тиникашвили З.Р. Чельдиев Д.В. Беглецова // Всероссийская научно-практическая конференция посвященная 75-летию кафедры физического воспитания и спорта Северо-Кавказского горно-металлургического института (государственного технологического университета) (Владикавказ 30.05.2023 г.). С. 47-51.
14. Дьячкова М.А. Интерактивные формы совершенствования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования / М.А. Дьячкова О.Н. Томюк // Дискуссия. 2017. № 11 (85). С. 45-51.
15. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей. Ярославль : Изд-во ЯГПУ 2013. 186 с.
16. Евладова Е.Б. Самоорганизация - перспективная возможность развития дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников / Е.Б. Евладова // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 71-76.
17. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 15–26.
18. Егоров А.Г. Фэйр Плэй в современном спорте: учеб. пособие / А.Г. Егоров М.А. Захаров. Смоленск 2006. 186 с. – ISBN 5-88018-350-5.

19. Ж.К. Холодов В.С. Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие. М. : Академия 2004. 480 с. – ISBN 5-7695-0853
20. Жумадилханов А.А. Обучение футболу на уроках физической культуры в средней школе / А.А. Жумадилханов А.С. Мамбеталина Д.О. Оразов // Педагогика: история перспективы. 2022. Т. 5 № 4. С. 35-48.
21. Закарьяева Ю.М. Особенности организационно-методической работы по футболу в общеобразовательной школе / Ю.М. Закарьяева М.Х. Касумов Р.А. Умагаджиев // Вестник СПИ. 2020. № 4(36). С. 70-74.
22. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
23. Иванова И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании / И.В. Иванова // ИНСАЙТ. 2023. № 1 (13). С. 40-55.
24. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : методическое пособие. – М. : Просвещение 2011. – 95 с. – ISBN 978-5-0901-8772-5
25. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.10.2024).
26. Коровин В.А. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.04 / В.А. Коровин. Ярославль 2008. 24 с.
27. Кравцова Е.Г. Внеурочная деятельность как средство реализации спортивно-оздоровительной работы со школьниками / Е.Г.

Кравцова С.Ф. Бурухин // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. С. 41-46.

28. Кузнецова Н.В. Использование потенциала цифровизации образования для подготовки педагога по внеурочной деятельности / Н.В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. 2020. Т. 11 № 4 (44). С. 50-55.

29. Кураш В.П. Формирование у школьников техники игры в футбол на основе развития целевой точности движений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.П. Кураш. М. 2006. 187 с.

30. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов : учебное пособие. – М. : Человек 2014. – 176 с. – ISBN 978-5-903508-73-0

31. Лингевич О.В. К вопросу о становлении понятия "внеурочная деятельность" в России / О.В. Лингевич // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 1(35). – С. 29–34.

32. Логинова Л.Г. Нужна ли программа воспитания для дополнительного образования детей? / Л.Г. Логинова // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6 № 5. С. 69-74.

33. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / [В.И. Лубовский С.М. Валявко В.Г. Петрова и др.]; под ред. В.И. Лубовского. 6-е изд. испр. и доп. М.: Академия 2009. 556 с.

34. Лубышева Л.И. Социальные аспекты спортивного воспитания : монография. – М. : Спорт 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-93512-071-9

35. Лях В.И. Координационно-двигательное совершенствование в физическом воспитании и спорте: история теория экспериментальные исследования / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. 1995. № 11. С. 16-23.

36. Лях В.И. Физическая культура в школе: теория и практика : учебное пособие. – М. : Просвещение 2020. – 200 с.
37. Лях В.И. Физическая культура. 1–11 классы: программы для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2012. – 104 с.
38. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса : избранные педагогические сочинения. – М. : Педагогика 1977. – 320 с.
39. Макарова А.И. Педагогическая концепция Л.С. Выготского / А.И. Макарова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 129–133.
40. Манжелей И.В. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в сфере физической культуры и спорта / И.В. Манжелей С.В. Кузнецова // Человек. Спорт. Медицина. 2005. № 4 (44). С. 107-112.
41. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 4. С. 21-27.
42. Матвеев А.П. Концепция спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях : монография. – М. : СпортАкадемПресс 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-09-102573-6.
43. Мироненкова Н.Н. Классификация тренингов в контексте смыслового обучения в системе профессионального образования / Н.Н. Мироненкова // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2017. № 31. С. 42-49.
44. Миронова С.П. Метод проблемно-ситуационного анализа (case-study) на занятиях по физической культуре / С.П. Миронова // Здоровьесберегающие технологии в современном образовании: Материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции

Екатеринбург 18-19 ноября 2020 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет 2020. С. 124-127.

45. Мудрик А.В. Социализация человека : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Академия 2006. 304 с.

46. Муромцева В.В. Внеурочные занятия по мини-футболу как средство повышения физической подготовленности младших школьников / В.В. Муромцева Н.В. Матюнина // Физическое воспитание и спорт в системе образования: современное состояние и перспективы: материалы V Международной научно-практической конференции. Омск 17-18 апреля 2024 г. Омск: ОмГТУ 2024. С. 274-278.

47. Назарова Н.Н. Физкультурно-спортивная деятельность подростков в инновационном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.Н. Назарова. 2009. 257 с.

48. Нечаев М.Н. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС / М.Н. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 16–21.

49. Нечаева К.М. Социально-моделирующие игры как средство синхронизации действий участников образовательного процесса / К.М. Нечаева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. № 2(15). С. 40-48.

50. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

51. Общенациональная стратегия развития футбола в Российской Федерации на период до 2030 года : утв. приказом Минспорта России от 11.09.2017 № 797 // Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ. 2017. № 10. С. 15-32.

52. Овчинникова И. Тренинг как технология активного обучения / И. Овчинникова Н. Кобзева // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1150-1153.

53. Парслоу Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу М. Рэй. СПб.: Питер 2003. 320 с. – ISBN 5-88782-233-3.
54. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» : утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3. URL: <https://clck.ru/QSQDE> (дата обращения: 18.12.2024).
55. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев А.И. Мищенко [и др.]. М. : Школа-Пресс 1997. 546 с.
56. Петухов Д.В. О роли и значении футбола в системе физического воспитания: педагогический и правовой аспекты / Д.В. Петухов Н.Г. Вольдимарова // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 243-247.
57. Писаренко В.И. Педагогические модели: типология и особенности / В.И. Писаренко // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 58-76.
58. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
59. Попова И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И.Н. Попова // Народное образование. 2013. № 1. С. 219-226.
60. Попова И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 33-1. – С. 151–155.

61. Психология образования: современный вектор развития : монография / науч. ред. С.Б. Малых Т.И. Тихомирова ; отв. ред. И.А. Ершова ; Мин-во науки и высшего образования РФ Уральский федеральный ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та 2020. 790 с. : ил. ISBN 978-5-7996-3101-7.

62. Рахматов Ю.К. Проблемы изучения игры в футбол в общеобразовательной школе / Ю.К. Рахматов В.П. Кураш // Спортивные игры в системе физического воспитания: тезисы региональной науч.-практ. конф. Гродно: ГрГУ 2001. С. 31.

63. Ревнивцев С.В. Влияние секционных занятий по футболу на физическое развитие и функциональные показатели обучающихся начальных классов / С.В. Ревнивцев Е.А. Якимова // Вестник Науки и Творчества. 2024. № 5(96). С. 107-112.

64. Салангина Н.Я. Классификация форм внеурочной деятельности / Н.Я. Салангина // Вестник МГУКИ. 2011. № 3. С. 231-235.

65. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях : СанПиН 2.4.2.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) (ред. от 24.11.2015). – М. : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора 2011. – 55 с.

66. Смолева Д.М. Применение кейс-метода и квеста на уроках физической культуры в школе / Д.М. Смолева // Культура физическая и здоровье. 2021. № 2(78). С. 100-104.

67. Социальные и биологические основы физической культуры : учебное пособие / отв. ред. Д.Н. Давиденко. СПб. : СПбГУ 2005. 208 с.

68. Солодовник Е.М. Развитие школьного физического воспитания в Китае / Е.М. Солодовник С. Чжан // E-Scio. – 2020. – № 12 (51). – С. 143–149.

69. Спогреева А.С. Повышение уровня физической подготовленности школьников 14-15 лет средствами футбола во внеурочной деятельности / А.С. Спогреева Л.П. Микита // Актуальные вопросы и перспективы физической культуры спорта и безопасности жизнедеятельности: сб. науч. тр. Хабаровск 29-30 марта 2023 г. Хабаровск: ТОГУ 2023. С. 186-188.

70. Степанова Е.Н. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сб. метод. разработок / Е.Н. Степанова. – М. : Педагогическое общество России 2010. – 176 с.

71. Степанова О.А. Внеурочная деятельность как ресурс здоровьесбережения : методическое пособие. – СПб. : РГПУ им. Герцена 2018. – 112 с.

72. Степанова О.А. Инклюзивный спорт: теория и практика : монография. – СПб. : РГПУ 2022. – 145 с.

73. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. М. : Минспорт России 2020. 56 с.

74. Султанов М.У. Особенности внеурочной деятельности по футболу в общеобразовательной школе / М.У. Султанов Д.Ф. Садретдинов Е.И. Веселова // Доминанты психолого-педагогического мастерства в сфере физической культуры и спорта: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Казань 30 ноября 2022 г. Казань: Поволжский ГУФКСиТ 2022. С. 445-448.

75. Тарасова О.А. Специфика внеурочной деятельности в рамках секционной работы в общеобразовательной школе / О.А. Тарасова // Вестник научного общества студентов аспирантов и молодых ученых. 2017. № 1. С. 84-88.

76. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992)

// Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 13.11.2024).

77. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение 2010. – 48 с.

78. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. Избранные труды : в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : МОДЭК 2009. – Т. 1: 599 с. ; Т. 2: 534 с.

79. Филатова М.Н. Внеурочная деятельность как важный ресурс в достижении результатов социокультурного развития учащихся / М.Н. Филатова // Внешкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. – 2014. – № 2. – С. 20–23.

80. Шерстнев А.М. Методика развития физических качеств у младших школьников на занятиях футболом во внеурочное время / А.М. Шерстнев П.И. Храмцов А.В. Андрюшина // Интеграция теории и практики в общем дополнительном и профессиональном физкультурном образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Москва 23 декабря 2021 г. Москва: МГОУ 2022. С. 110-114.

81. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь 1996. 96 с.

82. Якимович С.В. Физическое воспитание школьников во внеурочное время на основе социально ориентирующих игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.В. Якимович. 2003. 146 с.

83. Яновская Г.А. Современное состояние и проблемы развития дополнительного образования / Г.А. Яновская // Ped.Rev. 2024. № 1 (53). С. 17-24.

84. A Study on the Construction of Evaluation System of the Campus Football Characteristic Primary School in Beijing Based on CIPP – URL: <https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CDFD&dbname=CDFD>

[LAST2020&filename=1020605774.nh&uniplatform=OVERSEA&v=LcY6BOjSuSfd0tHankN-E-2Vctk_uhZSA1ojlFD8a3Ciamh-P8yk8Rc8p4071b09](https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD2020&filename=1020605774.nh&uniplatform=OVERSEA&v=LcY6BOjSuSfd0tHankN-E-2Vctk_uhZSA1ojlFD8a3Ciamh-P8yk8Rc8p4071b09) (дата обращения: 15.05.2023).

85. Research on the Current Situation and Countermeasures of Football Teaching Activities in Wuhan Campus Football Featured Primary Schools under the Background of "Double Reduction" – URL: <https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD202401&filename=1023512910.nh&uniplatform=OVERSEA&v=4-zZ97N4po2IxrDuWpnl5VC7MfOjzUlQYm8zEjp7MIH7zZAMfsvGldV3yRXaIMR> (дата обращения: 11.09.2023).

86. 吉首市足球特色学校足球运动发展研究 – URL: https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD202202&filename=1021162220.nh&uniplatform=OVERSEA&v=y7ME9e7Yf mtZnNvtc6wRh3YspH_XGRmkwsn_glsqNa8v6TkBFasPypQdOnMnvQA0 (дата обращения: 13.01.2024).

87. A Study on the Present Situation and Development Path of the Construction of Football Characteristic Schools in Primary Schools in Xuzhou City – URL: https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD202202&filename=1022495397.nh&uniplatform=OVERSEA&v=aEWbQLbeRIwy0TIm_k2DiRlzbErIoSQsmgKRMucAaX-8oXQBnoPzXte9ig2djey- (дата обращения: 22.05.2024).

88. Current Situation and Developing of School Football in Yangpu Shanghai – URL: https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD2012&filename=1011201186.nh&uniplatform=OVERSEA&v=yRDgbkMQxAFGY8o-E7Dj5M5iSxPsrC54N3_IvbC7cBKOEYpltVODzAqve4zvhdVt (дата обращения: 22.05.2024).

