



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе изучения
дисциплин профессионального цикла**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

60,15 % авторского текста
Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » мая 2025 г.

зав. кафедрой ЭУиП

Корнеев Дмитрий Николаевич

Выполнила:

Студентка группы ОФ-409-081-4-1
Леонтьева Анастасия Владимировна

Научный руководитель:

Профессор кафедры ЭУиП, доктор
экономических наук

Лысенко Юлия Валентиновна

Челябинск
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	8
1.1 Понятие познавательной деятельности и ее значение в процессе профессиональной подготовки.....	8
1.2 Особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	20
1.3 Методы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.....	28
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	40
2.1 Анализ существующей практики активизации познавательной деятельности у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности».....	40
2.2. Рекомендации по применению плана-конспекта по дисциплине «Основы финансовой деятельности» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	46

2.3. Разработка плана-конспекта и проведение учебных занятий с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов.....	51
Выводы по второй главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Актуальность данной темы состоит в том, что современный мир требует от специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, умения самостоятельно решать профессиональные задачи, а также способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Существует противоречие между растущей потребностью в коммуникативных умениях, способности к моделированию ситуаций и творческом подходе к решению задач, и наблюдаемым снижением интереса к учебе у студентов, их интеллектуальной пассивностью. Однако традиционное обучение часто не позволяет эффективно решать задачи формирования профессиональных мотивов и интересов, развития системного мышления специалиста. Активные методы обучения предоставляют более широкие возможности для этого.

В современных условиях возрастает значимость познавательной деятельности, которая способствует:

- расширению интересов личности
- углублению творческого потенциала
- формированию профессиональных компетенций
- развитию самостоятельности в принятии решений

Активизация познавательной деятельности позволяет:

- формировать умения видеть и решать проблемы
- развивать навыки сравнения и обобщения
- учиться формировать и проверять гипотезы
- корректировать полученные результаты

Таким образом, актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки разносторонне развитой и творческой личности специалиста, способного эффективно решать профессиональные задачи в современных

условиях. Активизация познавательной деятельности является одним из ключевых механизмов достижения этой цели в процессе профессионального обучения.

Тема исследования выпускной квалификационной работы **«Активизация познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла»** востребована в наше время, так как дисциплины профессионального цикла занимают центральное место в учебном процессе, поскольку обеспечивают формирование необходимых профессиональных компетенций.

В настоящее время несмотря на значительные достижения в исследовании активизации познавательной деятельности студентов, проблема остается актуальной и требует дальнейшего изучения, особенно в контексте профессиональных дисциплин и использования современных образовательных технологий.

Объект исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Предмет исследования: методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов при изучении дисциплин профессионального цикла.

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы исследования и разработки комплекса мер по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономической дисциплины «Основы финансовой грамотности».

В связи с данной целью поставлены следующие **задачи:**

1) Рассмотреть теоретический и методический аспекты активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла;

2) Изучить опытно-экспериментальную работу по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла;

3) Разработать рекомендации по применению плана-конспекта по дисциплине «Основы финансовой деятельности» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в соответствии с планом-конспектом.

Теоретико-методологическая база исследования. В данной работе рассмотрены работы таких учёных, как А. А. Вербицкий, Н. Д. Елдынов, Ю.К. Бабанский, О.В. Петунин, А.К. Маркова, Л.И. Божович, В.А. Беликов, Л.Н. Разумов и другие.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении и обосновании комплекса организационно-педагогических условий, способствующих активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации на дисциплине профессионального цикла. Эти условия включают формирование положительной мотивации, использование учебно-методических модулей и организацию творческой деятельности студентов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности непосредственного использования его результатов в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций.

Методы исследования: анкетирование, метод анализа и синтеза, метод наблюдения и сравнительного анализа, анализ успеваемости и качества подготовки специалистов.

База исследования:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ «ЮУГК»). Фактический адрес: 454092, г. Челябинск, ул. Блюхера, 1А. Юридический адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 38.

Структура работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

1.1 Понятие познавательной деятельности и ее значение в процессе профессиональной подготовки

В современном образовательном процессе студент играет важную роль как активный участник. Обучение — один из основных видов деятельности студента, требующий значительных умственных усилий, внимания, силы воли, памяти и воображения. Это целенаправленный педагогический процесс, который организует и стимулирует активную познавательную деятельность студентов для получения знаний, развития навыков и творческих способностей, а также нравственных и этических взглядов [6].

Обучение – это целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования [3].

Обучение – есть способ организации образовательного процесса. Оно является самым надежным путем получения систематического образования. В основе любого вида или типа обучения заложена система «преподавание – учение». Именно руководящая роль педагога обеспечивает полное усвоение знаний, умений и навыков, развитие как умственных, так и творческих способностей студентов. Сегодня любое явление или процесс все чаще становится предметом исследования не одной науки, а нескольких смежных наук [14].

Данное положение относится, в частности, и к такому сложному явлению, как активность познавательной деятельности, так и в целом – к активности. Существует целый ряд наук, предметом исследования которых является активность как особая категория. Исследователи в рамках этих наук, определяя закономерности и особенности динамики, генезиса проявления активности, подходят к рассмотрению данных категорий со специфических позиций, в связи с чем, существует множество определений понятия активности.

Так, в философии понятие активности рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях - мерой направленного действия; в других - возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, а в-третьих - способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами. С точки зрения биологии активность представляет собой фундаментальное свойство живых организмов, выражающееся в их способности, преодолевая или используя внешние воздействия для реализации своих потребностей, целесообразно реагировать на факторы внешней среды [37].

Активизация в педагогике — это постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Основная цель активизации — формирование активности учащихся и повышение эффективности педагогического процесса [18].

Необходимо учитывать, что активная деятельность есть сложное психолого - педагогическое образование. Личность, реализуя определенную группу интересов, нужд, мотивов к конкретному виду деятельности, развивает в себе те или иные качества, в том числе и познавательную активность. Эти качества, развиваясь, формируют целостную структуру, что позволяет определить активность как основополагающее свойство развития

личности, которое проявляется в ее стремлении и готовности к самостоятельной деятельности [1].

В научной литературе можно выделить множество видов активности (Рисунок 1) [36].

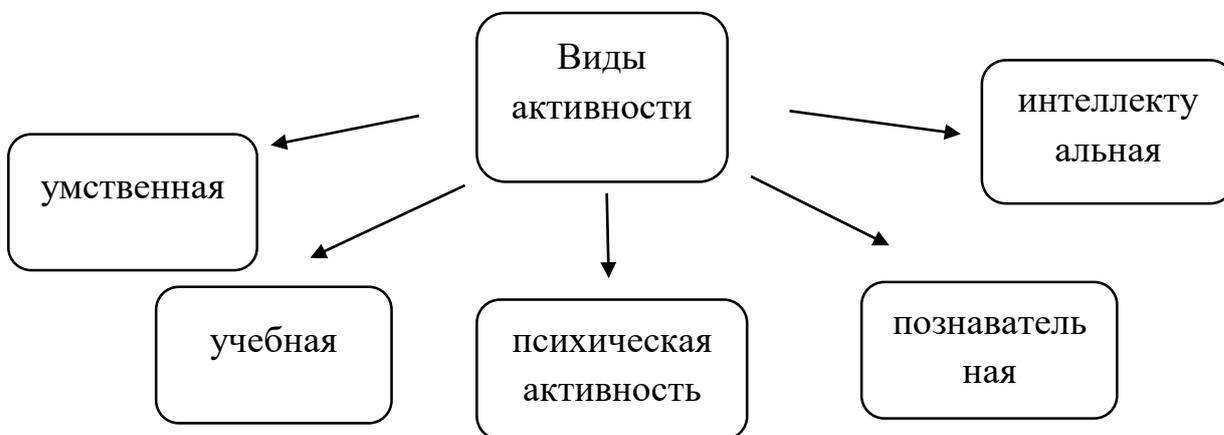


Рисунок 1 - Виды активности

Необходимо выделить главенствующую роль развивающего обучения на основе деятельностного подхода. В связи с этим педагогу при отборе содержания учебного материала, проектирования и конструирования учебного занятия необходимо ориентироваться на организацию продуктивной деятельности продуктивной студентов. Очень важно понимать значение понятия «деятельность».

Определение понятия «деятельности» было дано кандидатом педагогических наук Т. С. Фещенко: «Деятельность - это работа, занятие, труд, но такие, которые вызывают в человеке или окружающем мире коренные изменения, преобразующие и сущность, и себя самого». Другое значение термина приводит учитель математики Е.А. Аксенова. «Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат» [33].

В педагогическом словаре «Деятельность — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека» [44].

В педагогике познавательная деятельность — это процесс активного приобретения знаний и опыта через самостоятельное изучение предметной

области. Она способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и творческого потенциала учащихся [7].

Мы рассмотрели некоторые определения понятия «деятельность». Обобщив все высказывания, мы приходим к выводу о том, что деятельность — это своего рода преобразование, ведущее к намеченной цели, к результату. Однако необходимо, чтобы полученный результат находил отражение не только в окружающем мире, но и в самом обучаемом.

Если говорить о познании, то под ним подразумевается духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Процесс познания не существует в виде некоторого законченного результата, а является движением ко все более полному и глубокому знанию, обладающему достоинством истинности. Как определенный вид человеческой деятельности познание включает в себя необходимые элементы: объект и субъект познания, средства и методы познания, результат, т.е. знание и его оценка [30].

В психолого-педагогической литературе выделяют познавательные потребности как нужду человека в новых знаниях о мире. К познавательным потребностям Разумова Л.Н. относит собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности [21].

Познавательная потребность определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов:

1. Самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность.
2. Организацией образовательного процесса.
3. Субъективными особенностями обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.).
4. Субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу.

5. Спецификой учебного предмета [23].

Понятие познавательной активности многоаспектно и многогранно, чему свидетельствует анализ работ В.И. Дружинина, Е.В. Коротаевой, А.М. Матюшкина, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др. И.Ф. Харламов понимает познавательную активность как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями». Т.И. Шамова рассматривает познавательную активность как качество личности, проявляющееся в отношении к содержанию и процессу деятельности, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами их получения, в мобилизации волевых усилий в достижении цели обучения [4].

Существует несколько подходов к пониманию термина «познавательная деятельность» (Таблица 1) [40]:

Таблица 1 - Подходы к пониманию термина "познавательная деятельность"

Термин	Определение
результативность познания	это показатель эффективности учебной активности как отдельного студента, так и группы в целом. при этом результативность характеризуется определенной стабильностью, которая напрямую связана с уровнем развития познавательных способностей обучающихся
личностное свойство	познавательная активность выступает как неотъемлемая черта характера человека, его индивидуальности

ментальная активность	рассматривается как проявление умственной деятельности в конкретный период учебного процесса, характеризующее степень вовлеченности обучающегося в познавательную деятельность
-----------------------	--

Познавательная деятельность характеризуется целями и мотивами. Целями могут быть: познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов. Мотивами — разнообразные психические состояния, побуждающие человека получить информацию о внешнем мире и о самом себе [32].

Одной из основных задач педагогов является создание условий для развития познавательной деятельности учащихся. Важно предоставить им возможность самостоятельно выбирать темы для изучения, формировать гипотезы и экспериментировать. Это поможет не только запомнить материал, но и применить его на практике.

Познавательная деятельность представляет собой осознанные целенаправленные процессы, выражающие активное отношение обучаемых к овладению знаниями, навыками и умениями, а также способами их получения [17].

Основные характеристики познавательной деятельности:

1. Структура и этапы:
 - постановка проблемы;
 - формулирование мыслительной задачи;
 - решение поставленной задачи;
 - обоснование полученного решения.
2. Источники познавательной активности:
 - обучающие воздействия (программа, учебник, преподаватель);

- личный опыт обучаемого;
 - индивидуальный опыт взаимодействия с миром;
 - результаты предшествующего обучения [25].
3. Значение в профессиональной подготовке:
- формирование теоретической составляющей профессионального мастерства;
 - развитие практических навыков;
 - формирование психологической готовности к профессиональной деятельности;
 - развитие адаптивности к условиям современного производства;
 - стимулирование стремления к профессиональному росту.
4. Компоненты профессионального мастерства, формируемые через познавательную деятельность:
- теоретическая составляющая (целостное представление о профессиональной деятельности);
 - практическая составляющая (подготовленность к решению профессиональных задач);
 - психологическая составляющая (развитие необходимых личностных качеств) [31].
5. Механизмы развития:
- интеграция природного и культурного начал;
 - постоянное развитие на протяжении всей жизни;
 - изменение в связи с переориентацией жизненных планов;
 - подготовка к инновационной деятельности.
6. Результаты сформированной познавательной активности:
- успешность обучения;
 - эффективное овладение знаниями и навыками;
 - мобилизация нравственно-волевых усилий;

- формирование умений получать удовлетворение от достижений;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению [25].

Важно отметить, что познавательная активность является одновременно и предпосылкой, и результатом профессионального мастерства специалиста. Она способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, учебной и профессиональной деятельности, а также обеспечивает профессиональную мобильность будущего специалиста.

Для эффективного формирования познавательной активности необходимо использовать условия, указанные на рисунке 2 [9]:

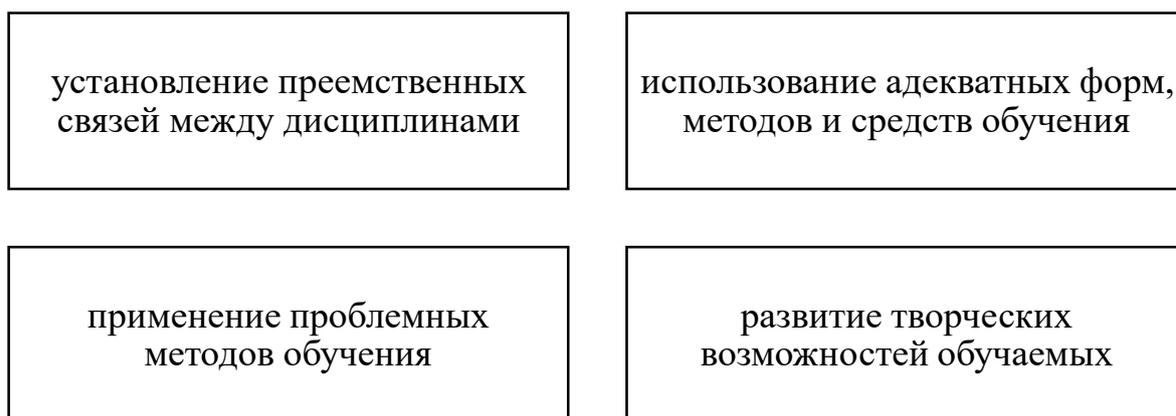


Рисунок 2 - Условия эффективного формирования познавательной активности

Таким образом, познавательная деятельность является фундаментальной основой профессиональной подготовки, обеспечивающей не только приобретение знаний и навыков, но и формирование целостной личности будущего специалиста, способного к постоянному профессиональному развитию и инновационной деятельности.

Признавая, что активность в широком смысле является биологически обусловленным свойством человека, особое внимание придается ее

направленности на определенный вид деятельности и способах удовлетворения. В отношении познавательной деятельности это означает формирование у школьников мотивации учения и обучения их навыкам добывания и использования информации, т.е. навыкам мыслительной деятельности, которые определяют возможность осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности. Результативность деятельности, вызывая положительные эмоции и гностические чувства, тем самым способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную деятельность [11].

О.В. Петунин отмечает, что педагогическая система активизации познавательной самостоятельности является важным структурным компонентом воспитательно-образовательного процесса, а ее реализация создает у обучающегося потребность в самосовершенствовании, развивает свободную личностную позицию, способствует приобретению и непрерывному обновлению надпрофессиональных и профессиональных компетенций [19].

Познавательная деятельность — это активный процесс, направленный на получение, обработку и усвоение знаний о мире. Она включает в себя следующие элементы (Таблица 2) [42]:

Таблица 2 - Элементы познавательной деятельности

Элементы	Что входит
Восприятие	восприятие информации через органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание)
Внимание	концентрация на определенном объекте или явлении
Память	запоминание, хранение и воспроизведение информации

Мышление	процесс обработки информации, формирование суждений, выводов и решений
Воображение	способность создавать образы, идеи и представления
Речь	вербальное выражение своих мыслей, чувств и идей

Основными побудительными силами познавательной активности будущих специалистов являются следующие: природная любознательность, удовольствие от процесса познания и его результатов, практическая деятельность людей, их нужды и потребности, заставляющие искать пути и средства решения насущных задач, возникающих в ходе развития и совершенствования.

Познавательная активность формируется, проявляется и влияет на качество познавательной деятельности. Для различных студентов характерна разная степень, или интенсивность, в активном познании [2].

Основные психологические функции воли включают усиление мотивации, контроль над действиями и поведением, управление потребностями, желаниями и мотивами человека.

Также к важным функциям волевой регуляции относятся:

- выбор мотивов и целей;
- регулирование побуждений к действиям при недостаточной или избыточной мотивации;
- организация психических процессов в соответствии с деятельностью человека;
- мобилизация физических и психических ресурсов для преодоления препятствий на пути к поставленным целям [34].

Проявление волевых усилий у обучающихся в познавательной деятельности характеризуется следующими особенностями:

- деятельностный аспект — наличие системы действий, где промежуточные (близкие) цели подчинены общей идее, планирование действий для достижения поставленных целей и опора на собственные силы;
- эмоциональный аспект — стремление обучающихся преодолевать сложности при изучении учебных материалов и эмоциональные состояния, связанные с этим процессом. Потребности вызывают положительные или отрицательные эмоции, зависящие от того, удалось ли преодолеть препятствия или нет. На высшем уровне развития волевой регуляции происходит снижение непосредственного удовольствия от процесса работы, но возникает глубокое моральное удовлетворение от достижения поставленных целей [46].

Таким образом, одним из ключевых факторов, влияющих на познавательную деятельность учащихся, является воля — качество личности, которое проявляется в сознательной организации и саморегуляции деятельности и поведения, направленных на достижение целей.

И ещё один компонент и источник познавательной деятельности обучающихся - знания, умения и навыки. Знания, умения и навыки обработки информации, опыт ведения познавательной деятельности составляют практическую сторону готовности обучающихся к познанию. Процесс усвоения знаний проходит через несколько этапов: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых условиях и оценивание.

Каждый из названных этапов может осуществляться на репродуктивном или продуктивном уровне. Выбираемый обучающимся уровень усвоения знаний зависит и от формы предъявленного задания, и от содержания изучаемого материала [39].

В литературе выделяют три уровня усвоения учебного материала, понимая под усвоением не только восприятие и осознанность информации,

но и способность использовать полученные знания как инструмент осуществления действий при решении новых задач. Для первого уровня характерно запоминание и последующее воспроизведение изучаемого материала. Второй уровень усвоения - применение знаний на практике, умение пользоваться знаниями, в сходной обстановке, по образцу. Третий уровень — это применение знаний в нестандартной обстановке, это творческий подход к решению задач" [26].

Значение познавательной деятельности в профессиональной подготовке указаны на рисунке 3 [19]:

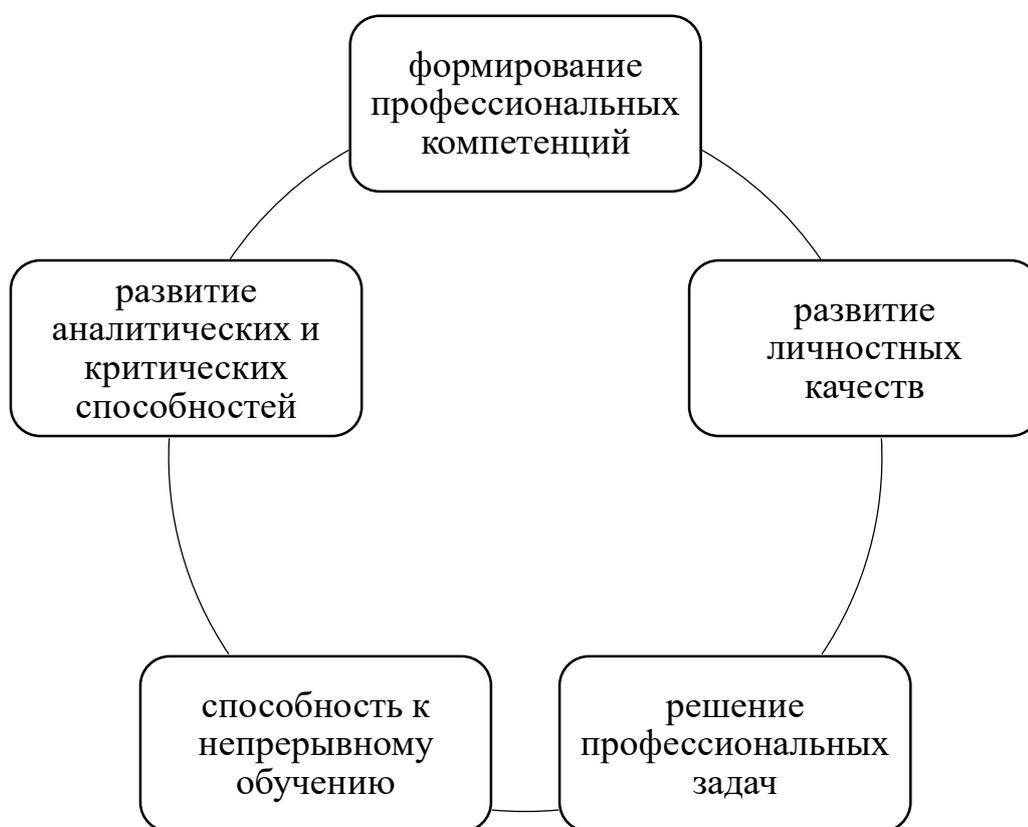


Рисунок 3 - Значение познавательной деятельности

- *формирование профессиональных компетенций:* познавательная деятельность позволяет усвоить теоретические основы профессии, развить профессиональные навыки и умения, необходимые для успешной работы;
- *развитие аналитических и критических способностей:* профессиональная подготовка требует умения анализировать информацию,

выявлять ее сильные и слабые стороны, критически оценивать и делать обоснованные выводы;

- *способность к непрерывному обучению*: в современном мире быстро меняются технологии и требования к профессиям. Поэтому профессионалы должны быть способны к непрерывному обучению, постоянно пополняя свои знания и навыки;

- *решение профессиональных задач*: познавательная деятельность является основой для поиска решений в профессиональных задачах, выработки стратегий и тактик, принятия эффективных решений;

- *развитие личностных качеств*: познавательная деятельность способствует развитию интеллектуальных, креативных, коммуникативных и других личностных качеств, которые являются важными для профессионального успеха [24].

По Н. Д. Елдынову - образование, познание могут быть и стихийными, и управляемыми, причем в последнем случае они могут быть управляемым как самим индивидом (самообучение как образовательное взаимодействие с самим собой), так и другими субъектами (под руководством педагогов, учителей, тренеров и пр.). В идеале контакт с педагогами, которые ведут к познанию, подкрепляемое усилиями самого обучающегося, становится более целенаправленным, осознанным, мобильным в способах достижения цели, эффективным по результатам [2].

1.2 Особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Активизация познавательной деятельности студентов в профессиональных образовательных организациях является важной задачей, способствующей повышению качества образования и формированию профессиональных компетенций.

В системе профессионального образования успешность освоения правовых дисциплин студентами во многом определяется их собственной познавательной активностью и способностью преподавателя эффективно направлять этот процесс во время занятий [5].

Существует два основных подхода к организации учебного процесса: активно управляемый и пассивно управляемый.

Пассивно управляемое обучение фокусируется преимущественно на передаче информации от преподавателя к студенту. В этом случае преподаватель выступает главным источником знаний, а студенты должны самостоятельно осваивать материал. Роль педагога сводится к созданию мотивации и стимулированию познавательной активности учащихся, при этом основной акцент делается на репродуктивные методы обучения. Процесс усвоения знаний при таком подходе носит более стихийный характер.

Активно управляемое обучение характеризуется тем, что студент становится активным участником образовательного процесса. Он не только взаимодействует с преподавателем в диалоговом режиме, но и выполняет различные учебные задания проблемного, поискового и творческого характера. Важной составляющей является групповая работа, где студенты сотрудничают друг с другом при выполнении заданий. Такой подход обеспечивает глубокое усвоение материала, учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося и предполагает тщательное планирование, прогнозирование и моделирование учебного процесса [49].

Структура активности включает следующие составляющие:

- готовность выполнять учебные задачи;
- стремление к самостоятельной работе;
- осознанное выполнение заданий;
- систематичность обучения;
- желание повышать свой уровень и другие [5].

Активные методы обучения представляют собой педагогический подход, который требует от обучающихся активного участия как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

Характерными чертами такого подхода являются:

- обязательная интеллектуальная активность - обучающийся находится в состоянии активного участия независимо от собственного желания, что обеспечивает постоянную вовлеченность в учебный процесс;
- продолжительное взаимодействие - активность студентов должна сохраняться на протяжении всего занятия, исключая короткие или случайные проявления участия;
- творческий подход к обучению - студенты самостоятельно разрабатывают решения, что повышает их мотивацию и эмоциональный отклик на учебный процесс;
- двустороннее коммуникационное взаимодействие - постоянный обмен информацией между преподавателями и студентами через прямые и обратные связи, что обеспечивает эффективное обучение.

Такой подход к обучению позволяет создать максимально продуктивную образовательную среду, где каждый участник учебного процесса активно вовлечен в процесс получения знаний [49].

Преподаватель стимулирует познавательную деятельность студентов, опираясь на знание психологических особенностей личности и применяя специальные методы управления психическими процессами. Познавательная активность студента в конкретный момент проявляется через его готовность откликаться на важные стимулы, что свидетельствует о готовности психики к восприятию и усвоению учебной информации [13].

Внимание выступает ключевым фактором и необходимым условием для усвоения материала. Этот психический процесс позволяет человеку выделять значимые сигналы из общего информационного потока и игнорировать несущественное. Преподаватель определяет, какая информация станет актуальной для анализа в конкретный момент,

поскольку студенты могут отвлекаться на более сильные раздражители, несмотря на большой объем учебной информации.

Восприятие материала является следующим важным этапом и носит субъективный характер, зависящий от предыдущего опыта студента. Эффективность восприятия нового материала повышается при установлении связей между новой информацией и уже имеющимися знаниями в памяти.

Мышление представляет собой фундаментальную основу для восприятия и усвоения учебного материала, обеспечивая высший уровень познания. Оно тесно связано с воображением, для активизации которых в процессе обучения используются специальные методики [16].

Эмоциональный компонент играет важную роль в преобразовании полученной информации в личное знание студента. Эмоциональное состояние служит индикатором успешности обучения и обеспечивает обратную связь.

Волевые усилия напрямую связаны с трансформацией учебной деятельности в учебно-познавательную, объединяя высшие проявления психической активности: активное восприятие, произвольное внимание, запоминание и обработку учебной информации [45].

Таким образом, познавательная активность характеризуется готовностью всех познавательных процессов, эмоциональных состояний и волевых усилий к работе с учебным материалом.

Особенность — это отличительная черта, свойство, характеристика, которая отличает кого-либо или что-либо от других [37].

А. А. Вербицкий (русский педагог, психолог, специалист в области психолого-педагогических проблем высшего и непрерывного образования) указывает следующие особенности формирования познавательной мотивации [41]:

1. Познавательная мотивация выступает не столько проявлением устойчивой личностной черты, сколько отражением заданных условий

деятельности. Это открывает возможность для формирования этой черты посредством специально организованных дидактических воздействий.

2. Познавательная мотивация возникает в проблемной ситуации, что показывает не только ее внутреннюю, но и внешнюю обусловленность.

3. Применение в подготовке специалистов форм и методов активного обучения, в котором реализован принцип проблемности содержания образования и процесса его развертывания в обучении, создает возможности формирования у студентов познавательной мотивации.

4. Возникновение и развитие познавательной мотивации во многом обусловлено типом взаимодействия преподавателя и студентов, а также студентов между собой.

5. Развитие познавательной мотивации студентов во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя, его умения так организовать деятельность студентов, чтобы чрезмерная стимуляция мотивации достижения не препятствовала возможности порождения и развития познавательной мотивации [41].

Необходимость активного обучения обусловлена тем, что с помощью его методов и форм можно успешно решать сложные задачи, которые трудно реализовать в традиционном подходе к образованию:

- развивать не только познавательные, но и профессиональные интересы и мотивацию, формировать системное мышление специалиста;
- обучать коллективному мышлению и практической работе, развивать социальные навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к общественным ценностям и нормам [39].

Развитие познавательной активности студентов в профессиональных образовательных организациях сталкивается с рядом проблем, которые могут негативно сказываться на качестве обучения. Вот некоторые из них:

- *низкая мотивация студентов*: отсутствие интереса к предмету, недостаток внутренней мотивации или непонимание значимости

изучаемого материала могут приводить к пассивному участию в учебном процессе;

- *традиционные методы обучения:* применение устаревших лекционных форматов и традиционных методов преподавания, не учитывающих современные подходы и технологии, может снижать активность студентов;

- *недостаток практической направленности:* если обучение сосредоточено исключительно на теории без применения знаний на практике, студенты могут не осознавать важность получаемых навыков и знаний;

- *индивидуальные различия:* разные уровни подготовки, интересов и способностей студентов могут усложнять процесс активизации познавательной деятельности и требовать индивидуального подхода;

- *ограниченные ресурсы:* нехватка современных учебных материалов, технологий и оборудования может препятствовать внедрению инновационных методов обучения и активных форм работы;

- *стресс и перегрузка:* высокие требования к студентам, большое количество заданий и стрессовые ситуации могут приводить к выгоранию и снижению интереса к учебе;

- *неэффективная обратная связь:* отсутствие конструктивной обратной связи со стороны преподавателей может затруднять понимание студентами своих успехов и недостатков, что негативно сказывается на их активности;

- *недостаток взаимодействия:* ограниченное взаимодействие между студентами и преподавателями, а также между самими студентами может снижать уровень вовлеченности в учебный процесс;

- *культурные и психологические барьеры:* студенты из разных культурных или социальных слоев могут сталкиваться с трудностями в

адаптации к образовательной среде, что также сказывается на их познавательной активности [28].

Решение проблемы познавательной активности студентов в процессе обучения в вузе зависит от разработанной системы способов и приемов, способствующих активизации учебной деятельности студентов, выявления наиболее эффективных условий и средств обучения, активной деятельности самого преподавателя. В этой связи исследование психолого-педагогических проблем развития познавательной активности позволяет не только понять особенности развития данного процесса, но и решить сложные и актуальные проблемы, существующие в организации педагогического процесса, направленного на её развитие [28].

Современные подходы к активному обучению (А.А. Вербицкий, Р.А. Низамов и др.) показывают, что сегодня образование должно осуществляться не как передача опыта от преподавателя к студенту, а как их взаимодействие на основе сотрудничества. Это подтверждает актуальность проблематики внедрения активных методов обучения в систему высшего профессионального образования.

Вот некоторые особенности, которые могут помочь в этом процессе (Таблица 3) [22]:

Таблица 3 - Особенности современных подходов к активному обучению

Особенности	Преимущество использования
1. Интерактивные методы обучения	Использование активных форм обучения, таких как групповые дискуссии, дебаты, ролевые игры и проектная деятельность, способствует вовлечению студентов в процесс познания и развитию критического мышления

2. Практическая направленность	Важно интегрировать теоретические знания с практическими навыками. Проведение мастер-классов, стажировок и практических занятий помогает студентам лучше усваивать материал и применять его в реальных условиях
3. Индивидуализация обучения	Учет индивидуальных особенностей и интересов студентов позволяет сделать обучение более значимым. Это может включать выбор тем для проектов, адаптацию учебных материалов и методов оценки
4. Использование цифровых технологий	Внедрение онлайн-курсов, вебинаров и образовательных платформ способствует доступности информации и позволяет студентам учиться в удобном для них темпе
5. Стимулирование самостоятельной работы	Формирование навыков самостоятельного поиска информации и решения задач через задания, требующие исследовательского подхода, помогает развивать инициативность и ответственность

6. Создание мотивирующей образовательной среды	Поддержка со стороны преподавателей, наличие положительного социального климата в группе и возможность для самовыражения способствуют повышению мотивации студентов
7. Обратная связь	Регулярная и конструктивная обратная связь позволяет студентам понимать свои сильные и слабые стороны, что способствует их дальнейшему развитию
8. Междисциплинарный подход	Связывание знаний из разных областей помогает студентам видеть целостную картину и применять полученные знания в различных контекстах

Таким образом, интеграция указанных методов и подходов в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению знаний, развитию навыков, необходимых в современном мире, а также повышению мотивации и удовлетворенности студентов от обучения.

1.3 Методы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла

Профессиональное образование основано на изучении дисциплин, формирующих знания и навыки, необходимые для работы по специальности.

Профессиональная педагогика — это область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его

возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности [42].

Она изучает закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащихся, разрабатывает принципы обучения и воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления.

Предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учётом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля, а также педагогическая система, задающая целевые, содержательные и процессуальные компоненты такого формирования. В соответствии с этим на рисунке 4 представлена главная цель профессиональной педагогики [42].

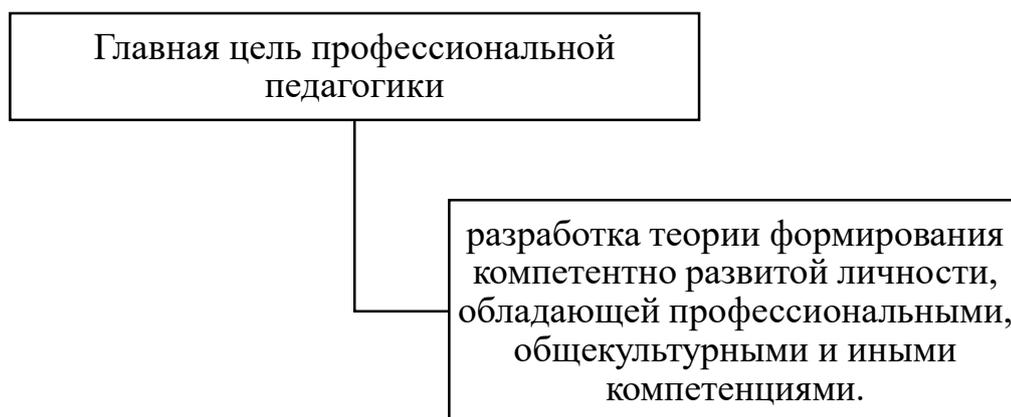


Рисунок 4 - Цель профессиональной педагогики

Одна из ключевых проблем профессиональной педагогики — активизация мыслительной деятельности учащихся в процессе обучения. Успешное овладение профессией возможно только при активном участии самого обучающегося в формировании необходимых компетенций.

Существуют различные подходы к активизации мышления, включая использование нетрадиционных педагогических методов, проблемного обучения и деловых игр в образовательном процессе [15].

В процессе обучения существует несколько групп мотивов. Во всех случаях деление происходит в зависимости от того, что лежит в основе мотивации - побуждение или потребность в познании. Так классификация ориентирует преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов и на мотивацию достижения.

Поскольку выделенное нами условие - формирование познавательной мотивации, включает потребности, интересы, то целесообразно придерживаться следующей классификации мотивов, представленной на рисунке 5 [18]:



Рисунок 5 - Классификация мотивов познавательной деятельности

В психолого-педагогической литературе выделяют познавательные потребности как нужду человека в новых знаниях о мире. К познавательным потребностям относятся собственно познавательная потребность, потребность в самообразовании, потребность творческого подхода к своей познавательной деятельности. Познавательная потребность определяется целым рядом специфических для учебной деятельности факторов:

- самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося (возраст, интеллектуальное развитие, способности, самооценка и т.д.);

- субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системой его отношений к студенту, к делу;
- спецификой учебного предмета [38].

Максимально активизировать учебный процесс, используя различные методы, возможно через учебно-дидактические модули. Учебный модуль — это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса, поскольку имеет:

- свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса;
- собственные цели обучения данному содержанию;
- технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения;
- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса [27].

Метод - путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Методы в педагогике — это система поэтапных и взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, направленная на достижение определённых дидактических задач.

Традиционные методы обучения и контроля знаний такие, как лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, консультации, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, доклады, курсовые и дипломные работы, зачеты, экзамены используются повсеместно во всех профессиональных образовательных учреждениях. Однако различные инновационные технологии предлагают внедрять в учебный процесс ролевые, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты и пр., активизирующие познавательную самостоятельность студентов [47].

В современной педагогике выделяют несколько эффективных методов организации учебного процесса (рисунок 6) [33].



Рисунок 6 - Методы организации учебного процесса

Дискуссионный метод. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) представляет собой организованный спор, направленный на поиск истины с использованием корректных методов аргументации. В образовательном процессе дискуссия выступает как метод и форма обучения, предполагающая коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление различных точек зрения.

В педагогической практике широко используются следующие формы организации дискуссий:

- круглый стол – неформальное обсуждение с участием небольшой группы (5 человек), включающее обмен мнениями с аудиторией;
- панельная дискуссия – заседание экспертной группы (4-6 человек) с председателем, где каждый представляет свою позицию;
- форум – расширенная панельная дискуссия с активным взаимодействием с аудиторией;
- симпозиум – более формализованное обсуждение с докладами участников и ответами на вопросы аудитории;

- дебаты – строго регламентированное обсуждение с участием двух противоборствующих команд и системой опровержений [48].

Развитие дискуссионной активности участников проходит в три этапа, указанных на рисунке 7 [24]:

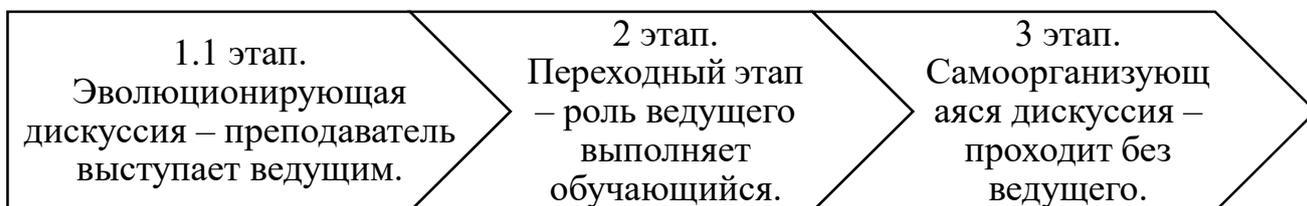


Рисунок 7 - Этапы дискуссионной активности

Алгоритм проведения учебной дискуссии:

1. Постановка проблемы.
2. Формирование групп участников.
3. Распределение ролей в малых группах.
4. Инструктаж педагога о формате участия.
5. Обсуждение в малых группах.
6. Презентация результатов перед всей группой.
7. Продолжение обсуждения и подведение итогов [48].

Кейс метод – метод проблемного обучения. Проблемное обучение строится вокруг создания особой учебной ситуации, которая возникает, когда обучающийся сталкивается с противоречием и осознает его. Для представления таких ситуаций студентам эффективно использовать специально подготовленные кейсы [4].

Кейс-метод представляет собой особую форму проблемного обучения, основанную на анализе реальных ситуаций из экономической, социальной и бизнес-сфер. В рамках этого метода студенты выполняют комплексную работу: от анализа проблемы до выработки и выбора оптимального решения. Особенностью данного подхода является использование либо реальных фактов, либо ситуаций, максимально приближенных к действительности [44].

Практическая ценность кейс-метода заключается в том, что он обеспечивает гармоничное сочетание теоретической подготовки и развития практических навыков. В ходе организованной преподавателем дискуссии происходит одновременное развитие как самих студентов, так и рассматриваемой ситуации. Ключевым элементом эффективности такого обучения является способность педагога грамотно вести дискуссию, направлять её в нужное русло с помощью наводящих вопросов, стимулировать группу к поиску решений и последовательно вести обучающихся к этапу принятия окончательных решений [11].

Метод «круглый стол». Метод «круглого стола» - лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации [43].

Этапы организации указаны на рисунке 8 [31]:

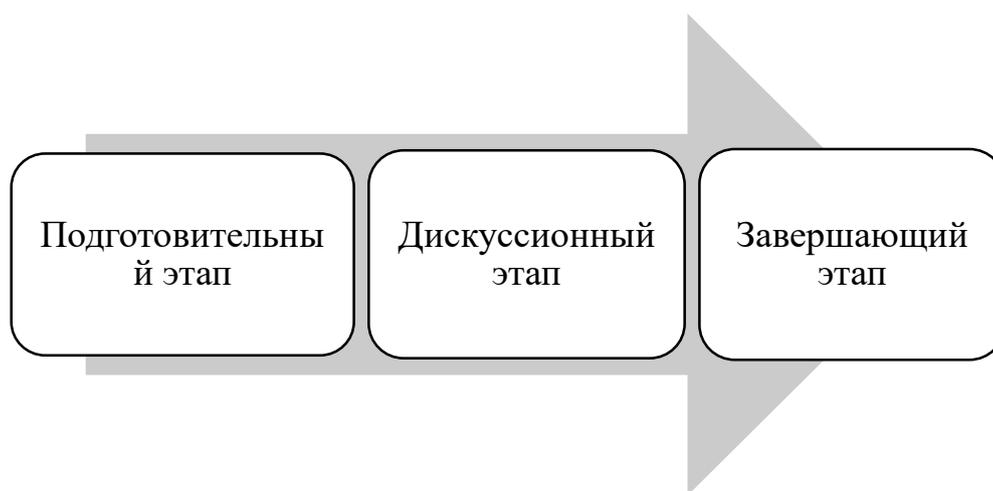


Рисунок 8 - Этапы организации "круглого стола"

1. Подготовительный этап включает:
 - выбор актуальной проблемы;
 - определение понятийного аппарата;

- разработка вопросов для обсуждения;
 - подготовка материалов и оборудования;
 - консультирование участников.
2. Дискуссионный этап:
- вступительное слово модератора;
 - информационная атака участников;
 - выступления и обсуждение;
 - подведение промежуточных итогов.
3. Завершающий этап:
- подведение общих итогов;
 - выработка рекомендаций;
 - рефлексия участников.

Метод мозгового штурма (англ. brainstorming) — это интерактивная образовательная технология, которая стимулирует творческую активность обучающихся и направлена на решение проблемы или задачи через поиск и развитие разнообразных вариантов идей в условиях свободного обмена ими [10].

Особенности метода мозгового штурма:

- отсутствие критики, поощрение нестандартных идей;
- равноправие участников;
- свободный обмен идеями между участниками;
- фиксация всех высказанных идей.

Этапы проведения мозгового штурма:

1. Подготовительный и мотивационно-ориентировочный этап: определение места реализации мозгового штурма, проблемы/задачи, цели мозгового штурма, критериев оптимального решения и конечного результата;

2. Основной этап: актуализация знаний обучающихся, сообщение проблемы/задачи, генерация идей и их фиксация, контроль соблюдения правил и анализ предложенных идей;

3. Рефлексивно-оценочный этап: оценка предложенных идей относительно заданных критериев, отбор лучших идей и самооценка обучающихся об участии в мозговом штурме [39].

Помимо перечисленных методов активизации познавательной деятельности студентов можно также отметить такие методы, как:

1. Интерактивные методы обучения:

- ролевые игры: студенты могут разыгрывать различные ситуации, например, поведение потребителя в банке, оформление кредита или инвестиционные решения. Это позволяет студентам лучше понять теоретические концепции через практический опыт;

- проектная деятельность: студенты могут работать над проектами, такими как составление бюджета для семьи или предприятия, анализ и выбор инвестиционных инструментов. Это учит применять теорию в реальных условиях [8].

2. Цифровые технологии:

- симуляторы: можно использовать онлайн-игры или симуляторы, например, игры по управлению личным бюджетом или акциями, которые позволяют студентам увидеть последствия своих финансовых решений в виртуальной среде;

- мобильные приложения и онлайн-курсы: для самостоятельной работы можно предложить студентам приложения для управления личными финансами (например, для планирования бюджета или учета расходов), а также онлайн-курсы и ресурсы для углубленного изучения;

- видео-лекции и подкасты: запись и использование видеоматериалов о финансовой грамотности, доступных через онлайн-платформы (например, RuTube, TED-lectures), позволит разнообразить способы подачи материала [50].

3. Интеграция междисциплинарных знаний:

- междисциплинарные связи: это дает возможность показать практическую значимость дисциплины в разных областях жизни и профессиональной деятельности;

- интердисциплинарные проекты: включение студентов в проекты, где они должны применять знания по различным дисциплинам.

4. Введение элементов саморефлексии и самооценки:

- тесты и анкеты: регулярные тестирования на знание ключевых понятий с возможностью самопроверки. Это помогает студентам отслеживать свой прогресс и понимать, где требуется дополнительная проработка;

- рефлексия после занятий: студенты могут писать эссе или дневники о том, что нового они узнали, что им оказалось сложным и какие темы они хотели бы изучить глубже [2].

5. Практические занятия с приглашением экспертов:

- гостевые лекции и мастер-классы: приглашение экспертов из банков, инвестиционных компаний, бухгалтерских фирм для проведения мастер-классов, лекций и семинаров по актуальным вопросам;

- обсуждение актуальных новостей: периодическое обсуждение новостей в сфере финансов, экономики, налогового законодательства с точки зрения их воздействия на личную жизнь [30].

6. Мотивационные и вовлекающие элементы:

- геймификация: ведение элементов игры (например, баллы, награды) за активное участие, правильные решения в кейсах или успешное выполнение финансовых заданий;

- конкурсы и викторины: проведение конкурсов по дисциплине, включая викторины с актуальными вопросами по теме [20].

Важно отметить, что эффективность применения этих методов зависит от:

- учета уровня подготовки студентов;
- создания положительной атмосферы на занятиях;
- использования современных технических средств обучения;
- постоянного обновления содержания материала;
- связи теории с практикой;
- развития самостоятельности обучающихся.

В профессиональных общеобразовательных организациях, в основном, используются традиционные занятия, поскольку считается, что студенты в большей степени мотивированы на получение новых знаний. Однако игровые элементы при обучении и контроле знаний приемлемы и для студенческой аудитории, активизируя самостоятельный творческий подход к изучению дисциплины.

Выводы по первой главе

В педагогике познавательная деятельность — это процесс активного приобретения знаний и опыта через самостоятельное изучение предметной области. Она способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и творческого потенциала учащихся.

Для эффективного формирования познавательной активности необходимо:

- установление преемственных связей между дисциплинами;
- использование адекватных форм, методов и средств обучения;
- применение проблемных методов обучения;
- развитие творческих возможностей обучаемых.

Благодаря познавательной деятельности в профессиональной педагогике формируются профессиональные компетенции, развиваются аналитические и критические способности, способность к непрерывному обучению, происходит решение профессиональных задач и развитие личностных качеств.

Особенности формирования познавательной мотивации заключаются в том, что она является отражением заданных условий деятельности и может быть сформирована посредством специально организованных дидактических воздействий. Возникновение и развитие познавательной мотивации зависят от типа взаимодействия преподавателя и студентов, а также от студентов между собой. Развитие познавательной мотивации студентов зависит от педагогического мастерства преподавателя и его умения организовать деятельность студентов без излишней стимуляции мотивации достижения.

В современном образовании традиционные методы обучения дополняются инновационными подходами для повышения эффективности преподавания.

Наиболее результативные методы включают:

- интерактивное обучение (ролевые игры, проектная деятельность);
- цифровые технологии (симуляторы, мобильные приложения, онлайн-курсы);
- междисциплинарный подход (совместные проекты);
- саморефлексия (тестирования, практики отслеживания прогресса);
- практические занятия (мастер-классы, анализ актуальных новостей);
- геймификация (соревновательные элементы, система наград).

Эффективность методов обеспечивается при условии учета уровня подготовки студентов, создания позитивной атмосферы, использования современных технологий и развития самостоятельности обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.1 Анализ существующей практики активизации познавательной деятельности у студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Исследование активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Колледж является некоммерческой организацией, которая занимается выполнением работ, оказанием услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Юридический адрес колледжа: 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 38. Также у колледжа есть еще два корпуса, расположенные в городе Челябинск на Блюхера, д.1а и Курчатова,7.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» начал свою образовательную деятельность в 1967 году в качестве Челябинского экономического техникума. Через два года после этого колледж был объединен с тремя другими учреждениями среднего образования в Челябинске и получил свое нынешнее название.

Данная образовательная организация реализует основные программы профессионального обучения (программы подготовки квалифицированных

рабочих, служащих, программы переподготовки, программы повышения квалификации и дополнительные образовательные услуги).

В настоящее время учебное заведение предлагает программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего уровня для различных организаций и предприятий. Обучение студентов происходит в трех образовательных комплексах, которые разделены по направлениям подготовки. Для обеспечения учебного процесса в колледже есть лаборатории, компьютерные классы, учебные площадки и производственные мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями потенциальных работодателей и образовательных стандартов.

В ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» 220 преподавателей, а количество обучающихся составляет 3113 человек. В колледже управление организовано посредством нескольких коллегиальных органов, каждый из которых выполняет определенные функции. Конференция работников и обучающихся формирует Совет колледжа, который является главным представительным органом. Учебно-методический совет занимается разработкой и внедрением методических материалов и образовательных технологий. Совет обучающихся представляет интересы студентов и координирует их деятельность. Директор, назначаемый учредителем, отвечает за оперативное управление колледжем.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» обладает специализированным и лабораторным оборудованием, соответствующим реализации профессиональных образовательных программ.

В учебном заведении разработаны и внедрены ресурсы системы электронного обучения, включая инновационный проект "E-Learning". Все студенты активно участвуют в культурной, социальной и спортивной жизни своего учебного заведения.

Учебное заведение Южно-Уральского государственного колледжа предлагает разнообразные программы среднего профессионального образования в различных областях, например такие как:

1. 54.02.01 Дизайн (по отраслям).
2. 42.02.01 Реклама.
3. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
4. 38.02.07 Банковское дело.
5. 54.01.02 Ювелир.
6. 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).
7. 54.02.08 Техника и искусство фотографии.
8. 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).
9. 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам).
10. 38.02.08 Торговое дело и др.

Результаты обучения:

В 2023 году выпустилось 735 выпускников по 21 специальности. 125 выпускников (17%) закончили обучение с отличием.

В 2024 год выпустилось 693 выпускника по 19 специальностям. 147 выпускников (21%) закончили обучение с отличием.

Практическая деятельность была осуществлена в корпусе, расположенном по адресу Блюхера, д.1а на специальности 38.02.08 Торговое дело на базе среднего общего образования (17 человек) на дисциплине «Основы финансовой грамотности». Средний возраст обучающихся 18-19 лет.

Практическое исследование состояло из двух этапов:

- определение стимулов к познавательной деятельности и существующих методов стимулирования познавательной деятельности студентов колледжа в рамках освоения профессиональных предметов;

- разработка программы стимулирования познавательной деятельности студентов в процессе изучения предмета «Основы финансовой грамотности».

Цели дисциплины «Основы финансовой грамотности»:

- формирование у студентов навыков финансовой грамотности;
- понимание основ финансового планирования;
- управления личными финансами и инвестициями.

Задачи дисциплины «Основы финансовой грамотности»:

- развитие критического мышления;
- умения анализировать финансовую информацию;
- принятие обоснованных финансовых решений.

Был проведен устный опрос среди преподавателей на тему активизации познавательной деятельности студентов. Было выявлено следующее:

1. Методы, используемые для активизации познавательной деятельности студентов группы:

- использование кейс-методов;
- обсуждение актуальных финансовых вопросов, что активизирует мышление и способствует обмену мнениями.

2. Как проводится оценка результатов обучения студентов группы:

- оценка знаний студентов через тестирование;
- контрольные работы;
- практические задания.

Было проведено анкетирование среди студентов группы (Приложение 1). Полученные данные обобщены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты опроса студентов

Вопросы	Ответы студентов (17 чел.)
<p>Как часто вам приходится активно участвовать в учебном процессе (решать задачи, отвечать на вопросы, проводить презентации)?</p>	<p>Часто – 1 чел. Иногда – 12 чел. Редко – 3 чел. Никогда – 1 чел.</p>
<p>Какие из перечисленных методов обучения, по вашему мнению, наиболее эффективно активизируют вашу познавательную деятельность? (несколько вариантов ответа)</p>	<p>Лекции с интерактивными элементами – 7 чел. Практические занятия – 5 чел. Проектная деятельность – 7 чел. Групповая работа – 6 чел. Интерактивные игры – 8 чел. Использование онлайн-платформ и цифровых инструментов – 11 чел.</p>
<p>Как вы оцениваете уровень вашей самостоятельной работы в учебном процессе?</p>	<p>Высокий – 5 чел. Средний – 8 чел. Низкий – 4 чел.</p>
<p>Какие факторы, по вашему мнению, препятствуют активному участию в учебном процессе? (несколько вариантов ответа)</p>	<p>Недостаток времени – 1 чел. Отсутствие интереса к предмету – 7 чел. Слишком большой объём учебного материала – 3 чел. Недостаток практических занятий – 9 чел.</p>

	<p>Неэффективные методы обучения – 8 чел.</p> <p>Некомпетентность преподавателя – 2 чел.</p>
<p>Какие формы взаимодействия с преподавателем, по вашему мнению, наиболее эффективно активизируют вашу познавательную деятельность? (несколько вариантов ответа)</p>	<p>Индивидуальные консультации – 3 чел.</p> <p>Групповые обсуждения – 8 чел.</p> <p>Обратная связь по выполнению заданий – 11 чел.</p> <p>Обсуждение сложных вопросов на лекциях – 15 чел.</p>
<p>Какие дополнительные формы работы, по вашему мнению, могли бы быть внедрены в учебный процесс для повышения активности студентов? (несколько вариантов ответа)</p>	<p>Мастер-классы – 4 чел.</p> <p>Экскурсии на предприятия – 16 чел.</p> <p>Проведение круглых столов – 9 чел.</p> <p>Внедрение игровых методов – 9 чел.</p> <p>Использование цифровых технологий – 14 чел.</p>
<p>Есть ли у вас какие-либо предложения по улучшению организации учебного процесса, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов (напишите самостоятельно)</p>	<p>Ролевые игры, проведение дискуссий, конкурсы внутри группы, онлайн – приложения, онлайн – платформы.</p>

На основании ответов студентов, указанных в таблице, можно сделать следующие выводы:

- специальные методы и способы мотивации студентов к познавательной деятельности отсутствуют;
- сами студенты замечают свою низкую мотивацию к учёбе;
- студентов не устраивает свой низкий уровень мотивации;
- студенты готовы пробовать новые методики и активно им содействовать.

2.2. Рекомендации по применению плана-конспекта по дисциплине «Основы финансовой деятельности» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Финансовая грамотность как отдельное направление обучения начала активно развиваться в России в последние десятилетия. Это связано с существенным усложнением финансового рынка, появлением новых финансовых инструментов и необходимостью защиты прав потребителей финансовых услуг. Особенно актуальным стало обучение финансовой грамотности в условиях глобальной цифровизации финансовых услуг.

Для студентов средних профессиональных образовательных учреждений изучение основ финансовой грамотности имеет особое значение, поскольку овладение базовыми навыками финансовой грамотности помогает учащимся успешно социализироваться в обществе и принимать взвешенные финансовые решения.

Высокий уровень финансовой грамотности населения способствует экономическому развитию страны, снижению рисков финансовых потерь и повышению финансовой безопасности молодежи. При этом текущее состояние финансовой грамотности в России характеризуется недостаточным уровнем базовых знаний и низкой финансовой культурой.

Остановимся на использованных методах во время практической деятельности.

Дискуссия развивает критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. В процессе обсуждения студенты учатся анализировать разные точки зрения, формулировать собственные мысли и отстаивать свою позицию, что формирует навыки публичного выступления и командной работы.

Мультимедийная презентация позволяет сделать учебный материал более наглядным и доступным. Визуализация информации через графики, схемы и видео помогает лучше усваивать сложные концепции. Кроме того, этот метод развивает медиаграмотность студентов и учит их работать с современными технологиями.

Кейс-метод способствует развитию практических навыков решения реальных проблем. Студенты учатся анализировать ситуации, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения. Это особенно важно для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Ролевая игра помогает студентам погрузиться в профессиональную среду и отработать различные социальные роли. В процессе игры развиваются коммуникативные навыки, эмпатия и умение работать в команде. Метод позволяет безопасно экспериментировать с разными моделями поведения и получать обратную связь.

Рефлексия необходима для осмысления полученного опыта и самоанализа. Этот метод помогает студентам осознать свои достижения и зоны роста, развить навыки самокритики и непрерывного обучения. Регулярная рефлексия способствует формированию целостного представления о пройденном материале и закреплению знаний.

Исходя из этого, мы предложили рекомендации в таблице 5, включающие организационные и психолого-педагогические условия, которые, как мы считаем, способствуют развитию познавательной активности.

Таблица 5 – Рекомендации по развитию познавательной активности

Рекомендации	Содержание
<p>Для эффективной активизации познавательной деятельности необходимо применять комплексный подход, включающий различные методы и приемы обучения</p>	<p>Прежде всего, важно использовать словесные методы, которые предполагают организацию дискуссионных форм работы, где учащиеся могут свободно высказывать свое мнение, что развивает критическое мышление и учит уважительному отношению к позиции других. Эффективно привлекать студентов к работе с учебными материалами через составление планов, конспектов и комментированное чтение, что развивает логическое и образное мышление, учит находить главную мысль текста.</p>
<p>Также необходимо использовать практические методы обучения</p>	<p>Творческие задания, включая проектную деятельность и исследовательские работы, способствуют развитию самостоятельности и творческих способностей учащихся. Лабораторные работы и практические занятия с использованием оборудования и технических средств позволяют изучать явления на практике и</p>

	закреплять теоретические знания. Важно создавать условия для формирования конкретных умений и навыков через выполнение практических заданий.
Наглядные методы также играют ключевую роль в активизации познавательной деятельности	Демонстрация картин, карт, схем, таблиц помогает лучше понимать материал. Показательные опыты, использование технических средств обучения и демонстрацию приборов делают процесс обучения более наглядным и запоминающимся.
В организации учебного процесса важно создавать условия для активного взаимодействия	Необходимо привлекать к оценке как преподавателя, так и консультантов из других групп, что повышает объективность оценивания. Дифференцированные задания с учетом уровня подготовки учащихся помогают избежать однообразия в обучении. Групповая работа в малых группах развивает коммуникативные навыки и способствует обмену знаниями. Творческие домашние задания позволяют проявить себя даже тихим ученикам.
Создание мотивации является ключевым фактором активизации познавательной деятельности	Важно помогать учащимся ставить конкретные, достижимые цели обучения. Позитивное

	<p>подкрепление успехов и достижений, поощрение активности способствует повышению заинтересованности. Практическая направленность обучения, показывающая связь изучаемого материала с реальной жизнью, делает процесс обучения более осмысленным.</p>
<p>Современные технологии также играют важную роль в активизации познавательной деятельности</p>	<p>Использование интерактивных средств обучения, цифровых ресурсов и онлайн-материалов делает процесс обучения более привлекательным для учащихся. Мультимедийные презентации помогают лучше усваивать информацию и делают занятия более динамичными.</p>

Применение данных методов активизации познавательной деятельности студентов на дисциплине «Основы финансовой грамотности» дало возможность достичь следующих результатов:

- интенсивная умственная деятельность студентов, обеспеченная независимо от их изначальной мотивации к обучению;
- постоянное вовлечение обучающихся в образовательный процесс на протяжении всего занятия;
- усиление заинтересованности учащихся и эмоциональной составляющей обучения;
- эффективная коммуникация между преподавателем и студентами, построенная на принципах двусторонней связи.

В ходе реализации методики были учтены ключевые аспекты:

- практическая значимость получаемых знаний, которые находят применение как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности;
- творческая свобода студентов в процессе решения задач, способствующая развитию индивидуального подхода к поиску решений;
- игровой формат, выступающий мощным мотиватором для эффективного усвоения материала.

Использование активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин позволяет значительно повысить заинтересованность обучающихся, что напрямую влияет на активизацию их познавательной активности и, как следствие, на общую результативность образовательного процесса.

2.3. Разработка плана-конспекта и проведение учебных занятий с применением рекомендаций по активизации познавательной деятельности студентов

В процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» был разработан план-конспект по проведению занятия по теме «Безопасное использование денег» с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Дисциплина: Основы финансовой грамотности.

Тема занятия: «Безопасное использование денег».

Тип занятия: комбинированное занятие.

План изучения темы:

1. Понятие денег
2. Понятие финансовой безопасности
3. Правила безопасного хранения и использования
4. Понятие финансового мошенничества

5. Основные угрозы
6. Защита от финансового мошенничества
7. Законодательная защита
8. Практические рекомендации

Цели занятия:

1. Образовательная:
 - ознакомить студентов с основными понятиями финансовой безопасности, видами мошенничества и способами защиты своих средств;
 - показать студентам, как можно применять полученные знания на практике, анализируя реальные сценарии и разрабатывая стратегии безопасного использования денег.
2. Развивающая:
 - развивать у студентов способность анализировать информацию, выявлять потенциальные риски и принимать обоснованные решения в области финансов;
 - способствовать развитию навыков работы в команде, умения выражать свои мысли и слушать мнения других в процессе групповой работы и обсуждений.
3. Воспитательная:
 - воспитывать у студентов осознание важности финансовой грамотности и ответственности за свои финансовые решения;
 - прививать ценности честности и уважения к деньгам, а также осознание последствий мошенничества как для жертвы, так и для мошенника.

Учебные цели:

1. Уровень «знания»:
 - получить новые знания по теме «безопасное использование денег»;

- запомнить основные понятия «финансовая безопасность», «финансовое мошенничество»;

- назвать основные правила хранения и использования денежных средств.

2. Уровень понимания:

- понимать механизмы защиты денежных средств;
- осознавать риски при использовании различных платежных систем;

- понимать последствия финансовых мошенничеств.

3. Уровень применения:

- применять правила безопасного хранения денежных средств;
- использовать методы защиты от финансового мошенничества.

4. Уровень анализа:

- оценивать надежность финансовых организаций;
- выявлять признаки финансового мошенничества;
- анализировать риски при совершении финансовых операций.

5. Уровень синтеза:

- создать систему защиты финансовых средств;
- составить алгоритм действий при столкновении с мошенничеством;

- разработать стратегию безопасного использования банковских карт.

Формы обучения: лекция и практика.

Методы активизации познавательной деятельности студентов, используемые на занятии: дискуссия, применение мультимедийной презентации, кейс-метод, ролевая игра, рефлексия.

Оборудование: компьютер, проектор, экран для презентации, доска для записи ответов, раздаточный материал (ситуационные задачи, анкета рефлексии).

Продолжительность занятия 90 минут.

План занятия:

1. Организационный этап. Сообщение темы и цели урока.

Мотивация – 10 минут.

2. Изучение нового материала – 30 минут.

3. Практическая часть – 35 минут.

4. Проверка усвоения основных моментов: выполнение тестового задания – 10 минут.

5. Подведение итогов урока. Домашнее задание – 5 минут.

В качестве наглядности был создан план-сетка (Приложение 2).

1. Организационный этап.

Преподаватель приветствует студентов, объясняет цели и задачи урока.

«Добрый день, уважаемые студенты. Прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих.

Сегодня мы поговорим о важнейшем аспекте нашей жизни — деньгах. Задача сегодняшнего занятия — научиться безопасно распоряжаться своими средствами, чтобы не стать жертвами мошенников и избежать финансовых рисков. Мы также обсудим, как защищать свои финансовые данные и вести здоровое отношение к деньгам».

Мотивация студентов (дискуссия).

«Каждый из нас использует деньги ежедневно, будь то для покупки товаров, услуг или же для хранения в банке. Но знаете ли вы, как защитить свои деньги от потерь и не попасть на уловки мошенников?»

Полученные ответы преподаватель записывает на доске.

Вопрос для студентов:

«Какие ситуации с деньгами вы считаете самыми опасными или рискованными? Почему?»

Идет краткое обсуждение.

2. Изучение нового материала.

Преподаватель рассказывает:

- что такое деньги;
- какие виды денег есть;
- что такое финансовая безопасность;
- правила безопасного хранения;
- как безопасно использовать наличные деньги;
- безопасность онлайн-платежей;
- что такое финансовое мошенничество;
- основные угрозы: кража, мошенничество, потеря денежных

средств через ошибки в расчетах, утечка личных данных;

- защита от финансового мошенничества;
- действия при компрометации данных;
- законодательная защита;
- практические рекомендации.

1. Что такое деньги.

Деньги – универсальное средство обмена, выступающее в роли всеобщего эквивалента, через которое выражается стоимость товаров и услуг.

2. Виды денег:

1) Наличные деньги:

- банкноты;
- монеты.

2) Безналичные деньги:

- банковские карты;
- электронные кошельки;
- платёжные системы.

3) Цифровые деньги:

- криптовалюты;
- токены.

2. Финансовая безопасность

Финансовая безопасность – состояние защищенности финансовых интересов личности, обеспечивающее бесперебойное осуществление финансовых операций и сохранность денежных средств.

3. Правила безопасного хранения:

Безопасное хранение денег и защита от финансового мошенничества требуют внимательности и соблюдения ряда правил. Вот некоторые из них:

1) Используйте надежные финансовые учреждения. Выбирайте банки и кредитные организации с хорошей репутацией и высокими мерами безопасности.

2) Держите свои пароли в секрете. Не делитесь паролями и PIN-кодами с другими людьми. Используйте сложные пароли, состоящие из букв, цифр и символов.

3) Двухфакторная аутентификация. Включите двухфакторную аутентификацию на своих финансовых аккаунтах, чтобы повысить уровень безопасности.

4) Регулярно проверяйте свои счета. Следите за выписками по счетам и сообщайте о любых подозрительных транзакциях в банк.

5) Будьте осторожны с электронной почтой и сообщениями. Не открывайте подозрительные письма или ссылки, так как они могут содержать вредоносные программы или фишинговые атаки.

6) Используйте шифрование. Если вы храните финансовую информацию на компьютере или мобильном устройстве, используйте шифрование для защиты данных.

7) Обновляйте программное обеспечение. Регулярно обновляйте операционную систему, антивирусные программы и другие приложения для защиты от уязвимостей.

8) Не храните большие суммы наличными. Если возможно, избегайте хранения крупных сумм наличных дома. Используйте банковские счета для хранения денег.

9) Изучайте финансовые продукты. Перед тем как инвестировать или открывать новые счета, тщательно изучите условия и риски.

10) Обучение и осведомленность. Ознакомьтесь с распространенными схемами мошенничества и учите своих близких о том, как защитить свои финансы.

Следуя этим правилам, вы сможете значительно снизить риск стать жертвой финансового мошенничества.

3. Как безопасно использовать наличные деньги:

- хранение: держите наличные деньги в безопасном месте, например, в сейфе или в скрытом месте дома. Избегайте хранения крупных сумм в карманах или кошельках;

- планирование расходов: используйте наличные только для запланированных покупок и избегайте лишних трат. Это поможет вам контролировать свои финансы;

- избегайте темных мест: не снимайте наличные в уединенных или плохо освещенных местах. Выбирайте банкоматы, расположенные в безопасных и людных местах;

- осторожность при расчетах: будьте внимательны, когда передаете деньги. Убедитесь, что вы находитесь в безопасной обстановке.

4. Безопасность онлайн-платежей

- Используйте защищенные сайты: При совершении покупок обращайте внимание на наличие "https://" в адресной строке и значок замка.

- Двухфакторная аутентификация: Включите двухфакторную аутентификацию для своих финансовых аккаунтов и используйте уникальные пароли.

- Безопасные устройства: Используйте только свои устройства для онлайн-платежей. Избегайте общедоступных компьютеров или Wi-Fi сетей.

- Регулярно проверяйте транзакции: Следите за своими банковскими выписками и уведомлениями о транзакциях.

5. Финансовое мошенничество — это незаконные действия, направленные на обман людей или организаций с целью получения денежных средств или личной информации. Это может включать фишинг, схемы "пирамида", подделку документов и другие методы обмана.

6. Основные угрозы:

- кража: физическая кража наличных денег, кредитных карт или документов;

- мошенничество: обман через различные схемы (например, фишинг, инвестиционные схемы);

- потеря денежных средств через ошибки в расчетах: ошибки при проведении транзакций могут привести к потере денег;

- утечка личных данных: хакеры могут получить доступ к вашим личным данным, что может привести к кражам идентичности.

7. Защита от финансового мошенничества:

- оповещение о подозрительных действиях: установите уведомления для своих банковских счетов, чтобы быть в курсе всех

- обучение и осведомленность: ознакомьтесь с различными схемами мошенничества и учите окружающих о том, как их распознать;

- используйте антивирусное программное обеспечение: установите антивирус на свои устройства для защиты от вредоносных программ.

8. Действия при компрометации данных:

- немедленно сообщите в банк: если вы подозреваете, что ваши данные были украдены, свяжитесь с банком для блокировки карт и предотвращения несанкционированных транзакций;

- смените пароли: поменяйте пароли на всех аккаунтах, особенно связанных с финансами;

- мониторинг кредитной истории: проверьте свою кредитную историю на предмет подозрительных действий.

9. Законодательная защита.

Многие страны имеют законы, защищающие потребителей от финансового мошенничества. Это может включать:

- законодательство о защите данных: законы, регулирующие сбор и использование личной информации;
- законы о борьбе с мошенничеством: уголовные законы, касающиеся мошеннических действий и наказания за них.

10. Практические рекомендации:

- регулярно проверяйте свои счета: следите за всеми транзакциями и сообщайте о любых несоответствиях;
- сохраняйте документы: храните копии всех финансовых документов и отчетов для последующего анализа;
- обучайтесь финансовой грамотности: изучайте основы финансового управления, чтобы лучше понимать риски и возможности.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете значительно повысить уровень безопасности своих финансов и защитить себя от мошеннических действий.

3. Практическая часть.

Проведение ролевой игры «Финансовое мошенничество»

Из группы выбирают по очереди 5 человек для разыгрывания сценариев.

Цель игры:

Развитие навыков распознавания и предотвращения различных видов финансового мошенничества, формирование критического мышления при взаимодействии с финансовыми предложениями.

Роли и их обязанности:

1. Мошенник

- разрабатывает схему обмана;
- представляет различные виды мошеннических предложений;
- взаимодействует с “жертвой”.

2. Жертва:

- демонстрирует типичное поведение потенциального клиента

мошенников;

- анализирует предложения и выбирает действия;
- принимает решения на основе полученной информации.

3. Специалист по безопасности:

- консультирует “жертву”;
- объясняет признаки мошенничества;
- дает рекомендации по защите.

4. Представитель правоохранительных органов:

- фиксирует факты мошенничества;
- дает рекомендации по предотвращению;
- описывает правовые последствия.

5. Эксперт по финансовой грамотности:

- анализирует ситуацию;
- даёт рекомендации, как вести себя в таких ситуациях и что

делать, чтобы их избежать.

Сценарий игры:

Этап 1: Знакомство с ситуацией:

- представление участников;
- распределение ролей;
- краткий инструктаж.

Этап 2: Разбор случаев

Ситуация 1: Телефонный мошенник

- звонок от “сотрудника банка”;
- попытки выманить данные карты;

- действия “жертвы”;
- анализ ситуации экспертом.

Ситуация 2: Фишинговое письмо

- получение письма от “банка”;
- проверка подлинности;
- анализ содержания со специалистом;
- анализ экспертом.

Ситуация 3: Финансовая пирамида

- предложение высокодоходного инвестирования;
- анализ условий;
- оценка рисков со специалистом;
- консультация эксперта.

Этап 3: Подведение итогов

1. Разбор допущенных ошибок.
2. Обсуждение правильных действий.
3. Составление памятки по безопасности.
4. Оценка эффективности принятых решений.

Кейс-метод “Финансовая безопасность в цифровом мире”

Цель: развитие критического мышления при работе с цифровыми финансами.

Студенты делятся на 4 группы, им выдаются кейсы с ситуацией, по которым необходимо составить памятки.

Кейс 1:

Ситуация: получение подозрительного письма от банка.

Задание: определить признаки фишинга, составить алгоритм действий.

Кейс 2:

Ситуация: звонок от “службы безопасности банка”.

Задание: выявить признаки мошенничества, разработать памятку.

Кейс 3:

Ситуация: кража данных с телефона.

Задание: составить план восстановления безопасности.

Кейс 4:

Ситуация: потеря банковской карты.

Задание: описать последовательность действий.

4. Тестовое задание.

Цель: оценить полученные знания студентов по вопросам финансовой безопасности и предотвращения финансовых рисков.

Часть 1.

1. Что такое «финансовая безопасность»?

А) защита от случайных расходов и долгов

Б) защита ваших финансовых данных и средств от мошенничества, кражи и несанкционированного доступа

В) управление деньгами в личном бюджете

Г) накопление средств на сберегательных счетах

2. Что такое фишинг?

А) Метод защиты банковских карт от несанкционированного доступа

Б) Способ мошенничества, при котором злоумышленники пытаются получить доступ к личным данным через поддельные сайты или электронные письма

В) Услуга банка, которая позволяет моментально перевести деньги с карты на карту

Г) Программа для защиты от вирусов на компьютере

3. Как можно обезопасить свой мобильный телефон, на котором установлены мобильные банки и платежные приложения?

А) Установить сложный пароль или биометрическую защиту (отпечаток пальца, лицо).

Б) Игнорировать обновления приложений, так как они часто приводят к сбоям.

В) Оставлять телефон без пароля для удобства.

Г) Использовать одинаковый пароль на всех устройствах.

4. Что такое «двухфакторная аутентификация»?

А) Это процесс, при котором для подтверждения операции на счету требуется только пароль.

Б) Это дополнительный уровень безопасности, при котором для входа в аккаунт или совершения операции необходимо ввести код, полученный на мобильный телефон или в приложении.

В) Это программа, которая автоматически блокирует аккаунт при подозрительных действиях.

Г) Это метод защиты, при котором данные с карт сохраняются в облаке.

5. Что нужно сделать, если вы подозреваете, что ваш аккаунт или карта были взломаны?

А) Немедленно связаться с банком и заблокировать карту или аккаунт.

Б) Ожидать, что мошенники не будут использовать данные.

В) Подождать до конца месяца, чтобы проверить все транзакции.

Г) Самостоятельно попытаться вернуть деньги через интернет.

6. Какую информацию следует скрывать от посторонних людей, если вы хотите защитить свои финансовые данные?

А) Ваш номер телефона.

Б) Номер карты, пин-код и CVC/CVV код.

В) Местоположение вашего банка.

Г) Ваши предпочтения в покупках.

7. В чем заключается опасность использования общественного Wi-Fi для онлайн-платежей?

А) Он может быть медленным, что увеличивает время транзакции.

Б) Он не зашифрован, что позволяет злоумышленникам перехватывать данные, включая пароли и данные карт.

В) Он значительно повышает скорость перевода денег.

Г) Он улучшает защиту ваших финансовых данных.

8. Что такое «мобильное мошенничество»?

А) Это мошенничество, связанное с кражей телефона.

Б) Это вид мошенничества, при котором преступники используют мобильные приложения или сообщения для получения доступа к личным данным или деньгам.

В) Это процесс, при котором мобильные телефоны могут быть заражены вирусами и теряют функциональность.

Г) Это способ безопасного перевода денег через мобильные приложения.

9. Какое действие необходимо предпринять, если ваша карта была утеряна или украдена?

А) Ожидать, что карта не будет использована злоумышленниками.

Б) Немедленно заблокировать карту и уведомить банк.

В) Обратиться в полицию только в случае крупных сумм потерь.

Г) Пытаться найти карту самостоятельно.

10. Что такое кредитная карта?

А) Это карта, с которой можно снимать деньги без ограничений.

Б) Это карта, которая позволяет занимать деньги у банка в пределах установленного лимита, с обязательным возвратом.

В) Это карта, предназначенная только для снятия наличных в банкомате.

Г) Это карта, на которой всегда есть остаток средств для покупок.

Часть 2.

1. Что такое двухфакторная аутентификация и почему её важно использовать для защиты финансовых операций?

2. Представьте, что вы заметили странное списание денег с вашей карты. Опишите, какие действия нужно предпринять.

5. Подведение итогов занятия.

«Сегодня мы обсудили важные моменты, которые помогут вам безопасно распоряжаться своими деньгами. Помните, что защита ваших средств начинается с вас: важно быть внимательным, не поддаваться на мошеннические уловки и следить за своими персональными данными.

Сейчас предлагаю провести небольшую рефлексию по теме сегодняшнего занятия».

Преподаватель проводит рефлексию по методу незаконченного предложения, раздавая анкеты (Приложение 3).

Преподаватель собирает анкеты. Выдаёт домашнее задание.

«В качестве домашнего задания напишите небольшое эссе (до 300 слов) на тему 'Как я буду защищать свои деньги и личные данные'. Поделитесь, какие меры вы уже используете и что хотите изменить в своем поведении».

Завершение занятия.

«Надеюсь, что сегодняшнее занятие было полезным для вас. Будьте внимательны и осторожны в вопросах финансовой безопасности. Всем спасибо за внимание. До встречи!».

При прохождении практики был проведен эксперимент по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Основы финансовой грамотности» на тему: «Безопасное использование денег». Было проанализировано занятие в группе, которое было проведено по традиционной методике, затем мы провели занятие с применением разных методов активизации познавательной деятельности студентов, таких как: дискуссия, применение мультимедийной презентации, кейс-метод, ролевая игра, рефлексия.

Выводы по второй главе

Во время прохождения практики мы провели анализ существующей практики активизации познавательной деятельности у студентов ГБПОУ

"Южно-Уральский государственный колледж" в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности».

В ходе занятий в основном используются традиционные формы и методы обучения. Основной формой является учебное занятие, а среди методов используются словесные, наглядные и практические. Кроме того, редко, но применяются активные методы обучения, такие как кейс-метод и обсуждение актуальных финансовых вопросов. В качестве средств обучения в основном используются учебники и мультимедийные презентации.

В процессе практической работы был проведен анализ по выявлению познавательной активности, в виде наблюдения, беседы и анкетирования. Было опрошено 17 студентов. В результате опроса было выявлено, что большинству студентов не хватает активных методов обучения в процессе изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности». Студенты признаются, что редко участвуют в учебном процессе, на занятиях отсутствует интерес к предмету, уровень знания дисциплины оценивают в основном как «средний».

Основываясь на результатах анализа, нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические аспекты, способствующие развитию познавательной активности.

Также был разработан план-конспект по дисциплине «Основы финансовой грамотности» с использованием таких методов активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации, как дискуссия, кейс-метод, ролевая игра, рефлексия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования была рассмотрена сущность проблемы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Активизация познавательной деятельности в педагогике — это постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Основная цель активизации — формирование активности учащихся и повышение эффективности педагогического процесса.

В научной литературе можно выделить множество видов активности, таких как: умственная, учебная, психическая активность, познавательная, интеллектуальная.

Познавательная деятельность характеризуется целями и мотивами. Целями могут быть: познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов. Мотивами — разнообразные психические состояния, побуждающие человека получить информацию о внешнем мире и о самом себе.

Познавательная деятельность является фундаментальной основой профессиональной подготовки, обеспечивающей не только приобретение знаний и навыков, но и формирование целостной личности будущего специалиста, способного к постоянному профессиональному развитию и инновационной деятельности.

Познавательная деятельность — это активный процесс, направленный на получение, обработку и усвоение знаний о мире. Она включает в себя следующие элементы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Основными побудительными силами познавательной активности будущих специалистов являются следующие: природная любознательность, удовольствие от процесса познания и его результатов, практическая

деятельность людей, их нужды и потребности, заставляющие искать пути и средства решения насущных задач, возникающих в ходе развития и совершенствования.

Проявление волевых усилий у обучающихся в познавательной деятельности характеризуется следующими особенностями:

- деятельностный аспект;
- эмоциональный аспект.

Значение познавательной деятельности в профессиональной подготовке:

1. Формирование профессиональных компетенций.
2. Развитие аналитических и критических способностей.
3. Способность к непрерывному обучению.
4. Решение профессиональных задач.
5. Развитие личностных качеств.

Успешность освоения правовых дисциплин студентами зависит от их познавательной активности и способности преподавателя направлять процесс обучения. Существуют два подхода к организации учебного процесса: пассивно управляемый (передача информации от преподавателя) и активно управляемый (активное участие студентов). Пассивно управляемое обучение фокусируется на репродуктивных методах, а активно управляемое предполагает групповую работу и проблемно-поисковый подход. Оба подхода обеспечивают глубокое усвоение материала и учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Решение проблемы познавательной активности студентов в процессе обучения в вузе зависит от разработанной системы способов и приемов, способствующих активизации учебной деятельности студентов, выявления наиболее эффективных условий и средств обучения, активной деятельности самого преподавателя. В этой связи исследование психолого-педагогических проблем развития познавательной активности позволяет не только понять особенности развития данного процесса, но и решить

сложные и актуальные проблемы, существующие в организации педагогического процесса, направленного на её развитие.

Особенности, которые могут помочь в процессе активизации познавательной деятельности:

1. Интерактивные методы обучения.
2. Практическая направленность.
3. Индивидуализация обучения.
4. Использование цифровых технологий.
5. Стимулирование самостоятельной работы.
6. Создание мотивирующей образовательной среды.
7. Обратная связь.
8. Междисциплинарный подход.

Методы в педагогике — это система поэтапных и взаимосвязанных способов работы педагога и учащихся, направленная на достижение определённых дидактических задач.

Традиционные методы обучения и контроля знаний такие, как лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинары, консультации, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, доклады, курсовые и дипломные работы, зачеты, экзамены используются повсеместно во всех профессиональных образовательных учреждениях. Однако различные инновационные технологии предлагают внедрять в учебный процесс ролевые, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты и пр., активизирующие познавательную самостоятельность студентов.

В современной педагогике выделяют несколько эффективных методов организации учебного процесса. К ним относятся: дискуссионные методы (включая дебаты), проблемное обучение (кейс-метод), игровые технологии, проектная деятельность, ролевые игры, симуляторы, цифровые технологии, интердисциплинарные проекты, рефлексия, практические занятия с приглашением экспертов, геймификация, конкурсы и викторины.

Для изучения активизации познавательной деятельности студентов было проведено исследование на студентах ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на специальности 38.02.08 Торговое дело на базе среднего общего образования на дисциплине «Основы финансовой грамотности».

По итогам исследования можно сказать следующее.

В результате опроса выяснилось, что большинство студентов испытывает недостаток в активных методах обучения при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности». Студенты сами отмечают, что они редко участвуют в учебном процессе, на занятиях отсутствует интерес к предмету, а свой уровень знаний по дисциплине в основном оценивают как «средний».

В ходе беседы с преподавателем дисциплины «Основы финансовой грамотности» выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности являются кейс-метод и устное обсуждение актуальных финансовых вопросов.

Основываясь на имеющихся данных, можно утверждать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо пробуждать интерес к дисциплине, используя активные и интерактивные методы, которые способствуют повышению эффективности образовательного и воспитательного процессов.

На примере плана-конспекта занятия по дисциплине «Основы финансовой грамотности» были применены различные методы активизации познавательной деятельности студентов, такие как: дискуссия, применение мультимедийной презентации, кейс-метод, ролевая игра, рефлексия.

Для повышения эффективности и результативности учебного процесса была разработана программа активизации познавательной деятельности студентов, в процессе обучения дисциплине «Основы финансовой грамотности», которая может быть использована преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, в результате проведенного исследования, нами были решены следующие задачи:

1. Рассмотрели теоретические аспекты познавательной деятельности и ее значение в процессе профессиональной подготовки.

2. Проанализировали существующие методы активизации познавательной деятельности профессиональной образовательной организации в процессе изучения дисциплины профессионального цикла.

3. Разработали комплекс методов и приемов активизации познавательной деятельности для дисциплин профессионального цикла.

Тем самым удалось достичь поставленной цели - изучить теоретическое обоснование проблемы исследования и разработать комплекс мер по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения экономической дисциплины «Основы финансовой грамотности».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман, Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. – М.: Инфра-М, 2023. – 355 с.
2. Анташян, Л. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / Л. А. Анташян // Профессиональное обучение: теория и практика. – 2019. - С. 82-85.
3. Афанасьев В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01. — Москва, 2020. – 154 с.
4. Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020. - № 2. - С. 235-239.
5. Балаев, А.А. Активные методы обучения. М.: Профиздат, 2021. – 98 с.
6. Баранников К.А. Понятие компетенции в системе экономической и бизнес-подготовки студентов / К. А. Баранников // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 9. – С. 9–12.
7. Беркович, О.А., Беркович, М.Л. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – 2019. – С. 244-247.
8. Бобкова Л.Н. Ролевая игра как проблемный метод обучения, способствующий успеху профессиональной подготовки студентов / Л.Н. Бобкова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 8. – С. 74–78.

9. Богоявленская А.Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография /А.Е. Богоявленская. – Тверь: 2019. – 160 с.
10. Божко, В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия [Текст] / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (44). - С. 41-44.
11. Бондаренко, Н. В. Способы активизации учебной деятельности студентов / Н.В. Бондаренко. – Москва: Наука, 2020.
12. Васенин, Е.И. Оценка эффективности образовательного инновационного проекта (процесса) в условиях кластерного взаимодействия колледжей с бизнес–структурами / Е.И. Васенин // Известия ВГСПУ. – 2019. – № 10. – С. 37–40.
13. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 360 с.
14. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
15. Говорова, Ю. Л. Инновационные методы обучения в высшей школе / Ю. Л. Говорова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
16. Григоренко Л.А., Дадашова Е.А., Савва Л.И. Развитие познавательного интереса студентов образовательных учреждений в цифровой образовательной среде // Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 2. - С.51-61.
17. Данилова Е.В. Формирование позитивного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности: дис.... канд. психол. наук. — Ставрополь, 2021. – 123 с.
18. Демченкова, С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к «СПО». – 2019. – №5. – С. 12.

19. Дороднева Н. В. Учебно-познавательная деятельность студента как творческий процесс (на материалах изучения английского языка на языковом факультете): дис.... канд. пед. наук: 13.00.21. – Тобольск, 2021. – 206 с.
20. Дурноглазов Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие / Е.Е. Дурноглазов, Е.А. Кузнецов, И.В. Шевердин, [и др.]. - Курск : ОГБУ ДПО КИРО, 2019. 64 с.
21. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно–методическое пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ. – 2019. – 59 с.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2023. – 384 с.
23. Зиятдинова, Ч. Ш. Экспериментальное исследование путей и средств активизации учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования [Текст] / Ч. Ш. Зиятдинова // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. - 2020. - № 8. - С. 93-96
24. Изосимов, Д. В. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза с применением активных методов обучения [Текст] / Д. В. Изосимов // Universum: психология и образование. - 2020. - № 2 (68). - С. 10-12.
25. Ильина, Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.
26. Калмыкова, З.И., Зависимость уровня усвоения знаний от активности обучающихся в обучении.: М.: Дрофа, 2020. – 220с.
27. Кларин, М.В., Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 2019. – 77 с.
28. Константинова, Е. А. Теоретико-содержательные основы проблемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся

[Текст] / Е. А. Константинова // Современное образование Витебщины. - 2019. - № 2 (24). - С. 32-34.

29. Кречетников К.Г. Особенности организации смешанного обучения // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 4. - С.88-93.

30. Кузнецова, А. П. Методика активизации познавательной активности студентов / А.П. Кузнецова. – Нижний Новгород: Летний сад, 2019.

31. Кучер, О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий [Текст] / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании. - 2019. - № 15. - С. 217-224.

32. Лаврентьев С.Ю. Педагогические условия формирования познавательной активности будущих учителей технологии и предпринимательства: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / С.Ю. Лаврентьев. – Йошкар–Ола, 2019. – 24 с.

33. Луиза, А. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.

34. Маланов С. В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2018. — 480 с.

35. Махиня, О. В. Условия эффективного использования информационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся общеобразовательной средней школы [Текст] / О. В. Махиня // Современное образование Витебщины. - 2020. - № 1 (27). - С. 47-50.

36. Мельситова, Н. А. Анализ личностно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов

колледжа [Текст] / Н. А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.

37. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2023. – 635 с.

38. Олимов, Ш.Ш., Сайфуллаева, Н.З. Педагогико-экономические аспекты интеграции образования, науки и производства в условиях региональных вузов на современном этапе // Сибирский педагогический журнал. - Новосибирск, 2019. № 3. С. 71-82.

39. Полковникова, Е. Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. - С. 180-185.

40. Ракова, И. А. Основные аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов технических вузов в современной системе образования [Текст] / И. А. Ракова // Научный взгляд в будущее. - 2019. - № 14. - С. 30-34.

41. Романов, В. А. Стратегии повышения вовлеченности студентов / В. А. Романов. – Москва: Высшая школа, 2020.

42. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. 4–е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 512 с.

43. Спицына, О. И. Применение интерактивного метода обучения «работа в малых группах» при выполнении практических работ [Текст] / О. И. Спицына // Информ. - 2019. - № 3. - С. 19-23.

44. Тютюнник, Т. Е. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся старших классов в условиях информатизации [Текст] / Т. Е. Тютюнник // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2019. - № 3. - С. 171-173.

45. Федотова, Н. Ю. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / Н. Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.

46. Хамидулина Ю. Т. Развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационной интерактивной среде: дис.... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2020. – 179 с.

47. Чумакова, Т. Н. Использование инновационных технологий для активизации учебной деятельности студентов [Текст] / Т. Н. Чумакова // Научные исследования: проблемы и перспективы. - 2019. – № 1. - С. 57-60.

48. Шаповал А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов на основе группового взаимодействия: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08. — Магнитогорск, 2021. – 110 с.

49. Щербакова, И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся // Проблемы педагогики. 2020. - № 1 (46). - С. 39-42.

50. Эльканова, Л. М. Информационные цифровые технологии в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся [Текст] / Л. М. Эльканова // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. - 2019. - № 4 (27). - С. 40-41.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Анкета для студентов.

Уважаемые студенты!

Мы проводим анкетирование, чтобы узнать ваше мнение о способах активации познавательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа или дополнив его собственными комментариями:

1. Как часто вам приходится активно участвовать в учебном процессе (решать задачи, отвечать на вопросы, проводить презентации)?

- Всегда
- Часто
- Иногда
- Редко
- Никогда

2. Какие из перечисленных методов обучения, по вашему мнению, наиболее эффективно активизируют вашу познавательную деятельность? (несколько вариантов ответа)

- Лекции с интерактивными элементами (вопросы, обсуждения, групповая работа)
- Практические занятия (решение задач, выполнение упражнений, лабораторные работы)
- Проектная деятельность
- Групповая работа (обсуждение, дискуссии, мозговой штурм)
- Интерактивные игры
- Использование онлайн-платформ и цифровых инструментов

- Другое (уточните):
-

3. Как вы оцениваете уровень вашей самостоятельной работы в учебном процессе?

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

4. Какие факторы, по вашему мнению, препятствуют активному участию в учебном процессе? (несколько вариантов ответа)

- Недостаток времени
 - Отсутствие интереса к предмету
 - Слишком большой объём учебного материала
 - Недостаток практических занятий
 - Неэффективные методы обучения
 - Некомпетентность преподавателя
 - Другое (уточните):
-

5. Какие формы взаимодействия с преподавателем, по вашему мнению, наиболее эффективно активизируют вашу познавательную деятельность? (несколько вариантов ответа)

- Индивидуальные консультации
- Групповые обсуждения
- Обратная связь по выполнению заданий
- Обсуждение сложных вопросов на лекциях

Другое (уточните):

6. Какие дополнительные формы работы, по вашему мнению, могли бы быть внедрены в учебный процесс для повышения активности студентов?
(несколько вариантов ответа)

- Мастер-классы
- Экскурсии на предприятия
- Проведение круглых столов
- Внедрение игровых методов обучения
- Использование цифровых технологий
- Другое (уточните):

7. Есть ли у вас какие-либо предложения по улучшению организации учебного процесса, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов?

Спасибо за участие в анкетировании! Ваше мнение очень важно для нас!

Приложение 2

План-сетка занятия на тему: «Безопасное использование денег»

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
1. Организационный этап (10 минут)	Приветствие группы. Проверка	Приветствие педагога. Проверка

	<p>посещаемости.</p> <p>Сообщение темы и цели урока. Мотивация студентов по методу «дискуссия».</p>	<p>собственной готовности.</p> <p>Записывают тему и план занятия.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p>
2. Изучение нового материала (30 минут)	<p>Объясняет тему по плану, используя презентацию.</p>	<p>Участвуют в диалоге с педагогом, записывают основные моменты</p>
3. Практическая часть (35 минут)	<p>Проводит ролевою игру: распределяет роли и выдаёт карточки с заданиями. После проведения игры делит студентов на группы и выдаёт кейсы.</p>	<p>Участвуют в ролевой игре. Выполняют кейсы.</p>
4. Выполнение тестового задания (10 минут)	<p>Выдает студентам тесты по пройденной теме.</p>	<p>Письменно отвечают на тестовые задания.</p>
5. Подведение итогов урока. Домашнее задание (10 минут)	<p>Подводит итог занятия по методу «рефлексия»: выдает студентам анкеты. Дает домашнее задание: написать эссе.</p>	<p>Заполняют анкеты рефлексии. Записывают домашнее задание.</p>

Приложение 3

Анкета рефлексии

ФИО студента _____

1. Теперь я знаю, что финансовая безопасность – это

2. Самым важным для меня было узнать о

3. Я буду избегать таких ошибок как
