



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты профориентационной работы с младшими школьниками в учебно-воспитательном процессе.....	7
1.1 Особенности профессионального определения учащихся в начальной школе .....	7
1.2 Методы формирования представлений о профессиях в начальной школе .....	13
1.3 Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России» .....	18
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. Практическая работа по изучению уровня знаний о мире профессий в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России».	25
2.1 Изучение уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников .....	25
2.2 Анализ программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер» для выявления возможностей профориентационной работы.....	34
2.3 Банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками в программе внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер» .....	38
Выводы по второй главе.....	48
Заключение .....	51
Список использованной литературы .....	54
Приложение .....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Первые представления о профессиональной деятельности формируются уже в раннем возрасте, когда ребенок начинает осознанно воспринимать и оценивать окружающий его мир. В младшем школьном возрасте обучающиеся обладают высокой познавательной активностью, заинтересованы к получению новых знаний, что создает благоприятные условия для формирования позитивного отношения к труду и расширения кругозора в профессиональной деятельности. Именно поэтому период начальной школы является важным этапом подготовки к выбору профессии.

В профориентационной работе с младшими школьниками особое внимание уделяется расширению знаний, пробуждению интереса к миру профессий, умению мысленно планировать и предвидеть результаты своей работы, а также развитию способности к самоконтролю и самооценки. Младшие школьники начинают систематизировать полученные ранее знания о профессиях, узнают о роли трудовой деятельности в общественной жизни и воспитывают в себе уважительное отношение к труду и его результатам. От того на сколько полноценно будет проведена работа по профессиональной ориентации в начальной школе будет зависеть дальнейший процесс профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.

В 2023 году Министерство Просвещения Российской Федерации и Фонд Гуманитарных проектов создали проект «Билет будущего», который является единой уникальной моделью профориентации школьников – профориентационный минимум. В данном проекте приняли участие школьники 6-11 классов. По результатам внедрения проекта было выявлено, что обучающиеся проявляют низкую осведомленность о мире профессий и не воспринимают выбор карьеры как необходимую задачу в социальной жизни. Поэтому формировать профессиональную траекторию школьников нужно начинать на этапе обучения в начальной школе.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Поэтому профессиональная ориентация является одной из основных образовательных задач школы. Учителя в начальной школе не всегда уделяют внимание формированию знаний о профессиях. Учитель должен расширить первоначальные знания младших школьников о профессиях, но на уроках в начальной школе рассказывают о «простых» основных профессиях, а в нашем современном мире их разнообразие становится все шире и больше. Поэтому в дальнейшем наблюдается сложность в определении и отнесении себя к какой-либо профессии у обучающихся в старших классах. Проблема профориентации младших школьников рассматривалась в трудах многих ученых и педагогов: С. Н. Чистякова, А. И. Кочетова, М. И. Махмутова, Н. С. Пряжникова, Н. С. Родичева, И. С. Сергеева и др.

Учитель в начальной школе должен уметь правильно подобрать методы для формирования знаний о профессиях на уроке. Среди основных методов, используемых учителем, можно перечислить следующие: беседа, проект, экскурсия. Также при формировании знаний о профессиях учитель может с помощью наглядных средств, в практической деятельности, на основе примеров и жизненных ситуаций, создании творческих проектов и анализировать деятельность людей различных профессий.

Профориентационную работу с младшими школьниками можно проводить в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России». Цель программы – помочь обучающимся определиться с выбором профессии, расширить кругозор и понимание о мире труда. Авторами составителями

внеурочной деятельности «Орлята России» являются: Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольников.

Актуальность данной темы связана с необходимостью формирования знаний о мире профессий в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России».

Проблема исследования: каковы возможности включения профориентационной работы с младшими школьниками в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер»?

Целью данной работы является изучение теоретических основ профориентационной работы с младшими школьниками и разработка банка заданий для внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер».

Объект исследования: процесс профориентационной работы с младшими школьниками.

Предмет исследования: процесс профориентационной работы с младшими школьниками в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер».

Задачи исследования:

1. Изучить особенности профессионального определения учащихся в начальной школе.
2. Охарактеризовать педагогические методы профориентационной работы с младшими школьниками.
3. Описать возможности профориентационной работы в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер».
4. Изучить уровень сформированности знаний о профессиях у младших школьников.
5. Разработать банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками для внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер».

При написании выпускной квалификационной работы были применены теоретические и эмпирические методы исследования такие как: изучение психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение полученных знаний, наблюдение, тестирование.

База исследования – Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа г. Челябинска. В исследовании принимали участие обучающиеся 3 класс в количестве 31 человек.

Практическая значимость исследования состоит в том, что нами разработан банк заданий, который можно использовать для профориентационной работы с младшими школьниками в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России трека «Орленок – Мастер».

Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников в количестве 48 источников, 6 таблиц, 3 рисунка и приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

## 1.1 Особенности профессионального определения учащихся в начальной школе

В условиях стремительных изменений в мире, где технологии, экономика и социальные структуры постоянно трансформируются, всё более актуальным становится вопрос формирования успешной личности, способной уверенно адаптироваться к новым реалиям. Поэтому педагогу важно понимать и предусматривать в своей работе психологическое и интеллектуальное развитие младших школьников, их возрастные особенности, а также использовать современные образовательные и профориентационные технологии. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии в будущем, является одной из важнейших задач в школьном обучении и воспитании.

Понятие «профессиональное самоопределение» подразумевает сложный и многоступенчатый процесс, который начинает своё формирование в раннем детстве и продолжается до окончательного выбора своей будущей профессии. Поэтому фундамент для первоначального представления о профессиях закладывается уже в начальной школе. В этом возрасте младшие школьники начинают познавать окружающий мир, в том числе формируют первые представления о различных профессиях. Поэтому родители тщательно следят за интересами и увлечениями ребенка, чтобы помочь с выбором профессии в будущем. Социальная адаптация, которая осуществляется через школу, играет ключевую роль в выявлении интересов и способностей ребенка, а также в формировании представлений о различных профессиях [9].

Современный мир профессий многообразен, поэтому для того, чтобы выбрать какую-либо профессию, нужно заранее знать, из чего выбирать. Грамотно организованная работа по профориентации в начальных классах

может послужить основой для формирования профессиональных интересов и планов учащихся в старших классах [20].

При организации профориентационной работы с младшими школьниками, необходимо учитывать их возрастные психологические особенности. Именно в период младшего школьного возраста происходит развитие личности и высших психологических функций. В начальной школе происходит смена игровой деятельности, которая была ведущей в дошкольном возрасте, на учебную. С учебной деятельностью младший школьник приобретает теоретические формы мышления и приобщается к социальному опыту. Учебная деятельность способствует развитию у младших школьников психических процессов, связанных с непосредственным познанием окружающей действительности, таких как ощущения и восприятие.

Психологи и педагоги отмечают, что для обучающихся 1 и 2 классов характерно наглядно-действенное мышление, которое тесно связано с мыслительными и практическими действиями. В этот возрастной период развитие мышления является значимым фактором в формировании представления о мире профессий. Так, при изучении понятия, обучающиеся сначала выделяют наиболее наглядные внешние характеристики, описывающие действие объекта и его назначение, но им еще сложно отнести предмет к какому-то виду. В первые месяцы обучения у первоклассников неустойчивое внимание, поэтому они легко отвлекаются и утомляются. При планировании занятий учителю учитывать познавательные интересы младших школьников. Для обучающихся 3 и 4 классов приобретается конкретный, предметный характер, который наполнен наглядно-образным мышлением. Оно дает возможность обобщения, абстрагирования и представлять предмет, не воздействуя с ним. Младшие школьники смогут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, рассказать о его функциях и роли в жизни людей. В процессе усвоения научных знаний развивается словесно-логическое мышление, которое преобразует и другие познавательные

процессы. Восприятие в этот период становится более дифференцированным [47].

Образовательный процесс в школе организован таким образом, что приоритет отдаётся развитию словесно-логического мышления. Младшие школьники активно работают с наглядными материалами и пособиями. К завершению этапа обучения в начальной школе начинают выявляться индивидуальные особенности, поэтому выделяют следующие группы младших школьников:

1. «Мыслители». Им легко дается решать учебные задачи в словесной форме.
2. «Практики». Они опираются при решении учебных задач на наглядные материалы и практические действия.
3. «Художников». У них выражено образное мышление.

У многих обучающихся можно наблюдать сочетание этих трех типов мышления [47].

Так, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев считают, что для приобретения практического опыта, важно вовлекать младших школьников в различные виды трудовой, игровой и общественно-полезной деятельности. По их мнению, профессиональное самоопределение имеет динамический, осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. Младший школьный возраст относится в пропедевтическому этапу. Для него характерно формирование добросовестного отношения к труду и развитие нравственных установок. В этот этап формируется интерес к профессиям родителей, людей ближайшего окружения и к наиболее распространенным профессиям [50].

В современных исследованиях, отмечают, что профориентация представляет собой процесс формирования и развития, который направлен на облегчение школьникам в приобретении необходимых будущих профессиональных навыков, знаний. Перед младшими школьниками ставятся

определенные задачи, способствующие их личностно-профессиональному самоопределению, и подталкивают их к раннему выбору профессии [15].

Как подчеркивает А. И. Кочетов, профориентация в младшем школьном возрасте помогает расширить кругозор, выявляет сферы интересов и склонностей, наполняет эти сферы знаниями о новых профессиях [22].

Н. С. Пряжников считает, что на выбор профессии влияют такие составляющие как:

1. Осознание значимости труда.
2. Умение разбираться в профессиях.
3. Учет интересов.
4. Склонности личности.
5. Наличие знаний.

Поэтому уже с первого класса учитель формирует у младших школьников необходимые для профессий качества: аккуратность, усидчивость, ответственность, трудолюбие, уважение, осознание необходимости разных профессий [38].

Процесс формирования готовности к осознанному профессиональному выбору целесообразно начинать уже в начальных классах. На данном этапе у младших школьников формируются интересы и появляются стремления к определённой профессиональной самореализации. Наряду с выполнением образовательных, воспитательных и развивающих функций, учитель одновременно осуществляет профориентационную деятельность, тем самым способствует гармоничному развитию личности обучающегося. Профориентационная работа в начальной школе не оказывает прямое навязывание профессионального выбора, а создает благоприятные условия для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах различных профессий, изучение личностных особенностей учащихся, выявление их интересов и задатков. В процессе формирования профессиональной ориентации в начальной школе используются различные методы и принципы работы [1].

В соответствии со спецификой содержания обучения и на основе закономерностей усвоения знаний, умений и навыков, Климов Е. К. выделяет следующие принципы профориентационной работы:

1. Принцип политехнизма. В данном принципе используются объекты техники, процессов, с помощью которых, обучающиеся изучают техническую деятельность.

2. Принцип научности. В данном принципе изученный материал раскрывается детально, доказательно и более углублённо.

3. Принцип проблемности. Данный принцип позволяет младшему школьнику самому решать задания, вопросы, которые необходимо решить.

4. Наглядный принцип. В данном принципе включены органы восприятия в познавательный процесс, делая процесс обучения доступным и понятным.

5. Принцип активности. Данный принцип позволяет обучающемуся использовать разные приёмы для пробуждения интереса к овладению знаний.

6. Принцип доступности. В данном принципе исключено чрезмерное усложнения и перегрузки информации [20].

При определении профессиональной ориентации учащихся начальной школы учитель применяет наиболее наглядные, внешние признаки, характеризующие действие предмета изучения и его назначение. Младшие школьники часто заменяют аргументацию и доказательство на простое указание на реальный факт или проводят аналогию. В связи с этим, при планировании профориентационных занятий учителю необходимо обучать учащихся выделению существенных признаков профессии, постепенно формировать у них понимание значения понятия «профессия», ее функции и роль в общественной жизни. Поэтому в процессе изучения профессий необходимо знакомить младших школьников с трудовой деятельностью, условиями труда и инструментами, которые используют специалисты в своей работе. К окончанию начальной школы у обучающихся должны быть сформированы навыки быстрого переключения и распределения внимания.

Для эффективного развития этих навыков рекомендуется использовать парные и групповые формы работы.

При организации работы по профессиональной ориентации в начальной школе важно учитывать, что основное знакомство с миром профессий возникает посредством учебных дисциплин, чтения художественной литературы, проведения экскурсий, игровых мероприятий и внеурочной деятельности.

Выделяют следующие задачи в профориентации учащихся начальной школы:

- предоставить общие сведения о трудовой деятельности;
- рассказать о содержании труда распространенных профессий;
- объяснить правила поведения в процессе трудовой деятельности;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- выработать стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитать трудолюбие, старательность, аккуратность, умение доводить дела до конца и бережно относиться к результатам своего труда;
- мотивировать на размышления о своём профессиональном будущем [47].

Итогом выполнения данных задач будет являться тем, что младшие школьники смогут углубить свои знания и разнообразить представления о мире профессий. Некоторые аспекты профессиональной деятельности могут быть восприняты обучающимися начальной школы с трудом. Поэтому в изучении каждой профессии должны быть включены элементы, которые можно представить и объяснить. Для лучшего понимания профессий, учителю в профориентационной работе, важно, использовать на своих уроках наглядные образы, конкретные ситуаций из жизни, истории, интересные случаи и впечатления взрослого. На данной наглядной основе, которая закладывается в

данный возрастной период и будет строиться дальнейшее развитие профессионального самосознания. В связи с этим крайне важно создавать условия, обучающимся начальной школы, для получения разнообразных впечатлений о профессиях. Вследствие этого важно более осмысленно анализировать профессиональную сферу, потому что чем больше профессий будет знакомо младшему школьнику и будут шире его представления о профессиях, тем меньше ошибок в будущем он совершит при определении своего профессионального выбора.

Таким образом, можно сделать вывод, что главными особенностями профессионального самоопределения обучающихся в начальной школе, которые влияют на их будущий выбор профессии, начинаются с расширения их кругозора, осведомленности о мире профессий и создание конкретно-наглядных образов профессии и представлений о ней. Данные особенности составляют психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Учебная деятельность, которая направлена на профессиональное самоопределение, должна быть комфортной для младшего школьника и подготавливать его к будущему выбору профессии, а также оказывать влияние на всестороннее развитие личности ребенка, учитывать его интересы и способности. В условиях быстро меняющегося мира, где появляются новые профессии и трансформируются традиционные, важно с раннего возраста формировать у младших школьников гибкость мышления, любознательность и готовность к постоянному обучению, что делает процесс профессионального самоопределения еще более актуальным и значимым.

## 1.2 Методы формирования представлений о профессиях в начальной школе

Формирование знаний о мире профессий в процессе учебной деятельности, осуществляется посредством различных методов обучения. Выбор методов для профориентационной работы с младшими школьниками

учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и основывается на интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В педагогической практике понятие метод – это упорядоченный способ деятельности для достижения учебно-воспитательных целей. Существуют классификации, в которых сочетаются методы преподавания с соответствующими методами учения. Использование методов помогает учителю в проведении профориентационной работы с младшими школьниками.

Одну из таких классификаций методов предложил М. И. Махмутов. Данная классификация включает в себя две группы методов:

1. Методы преподавания, который классифицируется на информационно-сообщающие; объяснительные; инструктивно-практические; объяснительно-побуждающие; побуждающие;

2. Методы учения, который классифицируется на исполнительные; репродуктивные; продуктивно-практические; частично-поисковые; поисковые [25].

Понятие «метод обучения» в педагогике рассматривается, как взаимосвязанная и последовательная деятельность учителя и ученика, которая нацелена на достижение определенной цели в обучении. Разнообразие методов обучения в педагогической деятельности, даёт возможность выбрать конкретный метод, который будет соответствовать определенной цели в процессе обучения.

Г. А. Лордкипанидзе, Н. П. Перовский предложили следующую традиционную классификацию методов:

– наглядные методы, которые используют иллюстрации, демонстрации, наблюдение;

– практические методы, использующие опыты, упражнения, учебную практику или практические работы;

– словесные методы, использующие объяснение, рассказ, беседу, инструктаж, дискуссию;

- игровые методы, использующие дидактические, сюжетные, познавательные игры;
- творческие проекты, использующие интеллектуальные, материальные, экологические;
- видео методы, которые используют просмотр и обучение через Интернет [23].

Кроме перечисленных выше традиционных методов обучения, существуют еще методы с современным подходом, такие как: имитационные и деловые игры, дискуссии, тренинги. В процессе изучения этих методов обучающиеся узнают дополнительные понятия, которые связаны с профориентационной темой.

Таким образом, из всех перечисленных методов, используемых в педагогической работе – беседа, является наиболее часто используемым. Беседа – метод обучения, направленный на получение информации путем постановки вопроса с использованием словесной коммуникации. Цель данного метода направлена на активизацию умственной деятельности [38].

Принимая во внимания особенности младших школьников, то наглядный метод обучения будет являться более действенным. Средствами этого метода могут быть плакаты, картины, иллюстративные пособия, таблицы, демонстрирующие профессии. С использованием наглядных методов обучения можно добиться усвоения у младших школьников необходимых знаний и представлений о профессиях.

Игровой метод получил широкое применение при формировании знаний о профессиях в начальной школе. Поскольку игра все еще остается близкой и понятной для младшего школьника, то ей уделяется большая часть учебной деятельности.

А. В. Толстых считает, что применение игрового метода в профориентационной работе с младшими школьниками является более эффективной формой работы. С помощью игры можно не только узнавать, закреплять и проверять знания, но и сделать этот процесс увлекательным и

интересным для обучающихся. В профориентационной работе с младшими школьниками игровой метод позволяет моделировать различные ситуации, в том числе требующие поиска и анализа информации. К игровому методу, используемому для формирования знаний о мире профессий, можно отнести: сюжетно-ролевые, дидактические, игровые ситуации и другие формы, реализуемые в совместной работе учителя и ученика. Благодаря использованию игр можно определить, какие области научных знаний вызывают наибольший интерес у обучающихся в начальной школе: окружающий мир, математика, чтение и другие [48].

Для профориентационной работы с младшими школьниками, можно оформить уголок профессий в классе. Обучающиеся сами могут подобрать информацию о разных профессиях из книг, журналов, газет, что поможет в изучении и закреплении знаний о профессиях. Так, в ходе проведения занятий по профориентации учитель может обращаться к этому уголку, что позволит наглядно показать мир профессий. Основная цель данной работы заключается в предоставлении информационно-справочных услуг для учащихся.

Планировать профориентационную работу можно на разных типах урока. Например, сформировать интерес в изучении профессий у младших школьников можно на уроках нетрадиционного типа. Например, урок–КВН, урок–путешествие, урок–викторина. Такие уроки вызывают у учащихся интерес, поскольку они отличаются творческим подходом и нестандартным форматом, что делает их эффективными для знакомства с миром профессий. Особенно интересно младшим школьникам будет на уроке–экскурсии. Экскурсия – это посещение каких-либо мест или объектов с целью их изучения. Например, экскурсии рабочих мест родителей с подробным рассказом их деятельности. Этот метод не только повысит уровень научности обучения и укрепления знаний, но и познакомит школьников с производством, применением знаний в промышленности, а также сформирует положительное отношение к труду.

Для более эффективного формирования знаний младших школьников о профессиях можно использовать сочетания различных методов обучения. Например, беседу о профессиях можно сопровождать с мультимедийной презентацией или видеофильмом.

С. Ю. Квашина, В. А. Борисейко выделяли еще один эффективный метод профориентационной работы с младшими школьниками – проектную деятельность, которая решала образовательные и воспитательные задачи и способствовала развитию личности. По их мнению, проектная деятельность – это исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Использование этого метода позволяет обучающимся активно участвовать в создании продукта или решении задач, которые связаны с определенными профессиями, проявить себя индивидуально или в группе, показать публично достигнутый результат. Например, с помощью проектной деятельности обучающиеся могут рассказать о профессиях их родителей [17].

В процессе профориентационной работы в начальной школе учитель может внедрять современные информационные технологии.

1. «Виртуальный кабинет профориентации» – это форма инновационной организации работы профессиональной ориентации, которая создана на сайте общеобразовательной организации как форма интерактивного общения и является электронным информационным ресурсом.

2. «Веб-квест» – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет.

3. «Геймификация» – это внедрение игровых элементов в образовательный процесс, отличительной чертой является включение игровых установок непосредственно в деятельность учащегося [46].

В современных условиях важно учитывать стремительное развитие технологий, что требует адаптации профориентационных программ к новым

реалиям. Внедрение интерактивных форматов, таких как квесты, мастер-классы, встречи с представителями профессий будущего, а также использование цифровых инструментов, позволяет сделать процесс профориентации более увлекательным и эффективным. Такие методы, в основе которых лежат использование компьютерных технологий и интерактивное программно-методическое обеспечение, упрощают часть функций учителя по представлению и передачи информации младшим школьникам о профессиях. они могут быть использованы на: уроках, внеурочной деятельности, индивидуальной работе и при дистанционной работе с учениками.

Таким образом, в начальной школе важно не только обучать базовым предметам, но и знакомить их с разнообразием профессий, что становится особенно актуальным в условиях быстро меняющегося рынка труда. Использование разнообразных методов позволяет педагогу повысить уровень осведомленности учащихся о профессиях, развить их интересы и способности, а также подготовить их к осознанному профессиональному выбору в будущем. Для формирования знаний о профессиях учитель может использовать такие методы, как профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов. Успешность этих методов во многом зависит от умения педагога преподнести информацию доступно, увлекательно и с учетом возрастных особенностей учащихся.

### 1.3 Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Профессиональная ориентация – это процесс подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению, развитие их внутренних качеств, которые помогут успешно адаптироваться и реализовать свой потенциал в выбранной сфере деятельности. Именно поэтому важно начинать работу по профориентации уже на этапе обучения в начальной школе. В этот период у

обучающихся формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности [9].

Сформировать знания о профессиях и развить интерес к их изучению в начальной школе можно через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая реализуется в формах, отличных от классно-урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обладает рядом преимуществ, в отличие от учебной, поскольку дает больше возможностей для организации разнообразных видов деятельности. Она оптимально сочетает в себе традиционные и инновационные формы и методы в профориентационной работе. Внеурочная деятельность формирует у младших школьников информационно-смысловую основу, благодаря чему впоследствии ему будет легче сделать осознанный и соответствующий своим интересам и возможностям профессиональный выбор. Помимо этого, на дополнительных занятиях реализуется возможность попробовать себя в различных видах трудовой деятельности [4].

Внеурочную деятельность по профориентационной работе можно реализовать в рамках программы «Орлята России». Программа внеурочной деятельности «Орлята России» была разработана в 2021 году, в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Данная программа соответствует ФГОС и создана на принципах патриотизма и гражданственности. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решить одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Программа

содержит методические материалы воспитательной работы педагогического коллектива ВДЦ «Орлёнок». В основу всего курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий осуществить переход от «социальной активности» к «социальной позиции» [34].

В основе программы «Орлята России» лежит форма организации деятельности детей – коллективно-творческое дело. Автором данной формы является доктор педагогических наук, профессор И. П. Иванов. По его мнению, действенный коллектив объединяет взрослых и детей, результатами воспитательной деятельности которых, является создание вовлечения в процесс воспитанниками. Внеурочная программа «Орлята России» разработана с помощью практико-ориентированного подхода с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Целью программы «Орлята России» является приобщение обучающихся к традиционным ценностям российского общества, развитие социальной активности и умений командного взаимодействия, а также формирование социально-значимых ценностей обучающихся — Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В рамках программы младшие школьники не только знакомятся с базовыми ценностями, но и узнают больше о разнообразии профессий, их значимости для общества и личного развития [34].

Профориентационная работа в рамках внеурочной программы «Орлята России» направлена на формирование у младших школьников первоначальных представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам деятельности и способностей. Для того, чтобы вызвать заинтересованность и расширить кругозор обучающихся начальной школы, профориентация носит ознакомительный и игровой характер.

Программа «Орлята России» предоставляет возможности для осуществления профориентационной работы через различные тематические треки и мероприятия. Данная внеурочная программа подразделяется на семь тематических треков:

1. «Орлёнок – Эрудит» направлен на развитие познавательной деятельности и критического мышления, где обучающиеся получают новые знания, участвуют в викторинах, проектах и экскурсиях.

2. «Орлёнок – Хранитель» направлен на сохранение исторической памяти. В рамках этого трека обучающиеся узнают историю и культуру своей Родины.

3. «Орлёнок – Лидер» направлен на развитие лидерских качеств, умения работать в команде и принимать решения. Данный трек способствует формированию у младших школьников уверенности в своих силах и осознанию своих способностей.

4. «Орлёнок – Спортсмен» способствует формированию здорового образа жизни и физической активности младших школьников. Участие в спортивных мероприятиях и знакомство с профессиями, связанными с физической культурой, помогут младшим школьникам понять важность здоровья и активного образа жизни.

5. «Орлёнок – Доброволец» направлен на развитие социально значимой деятельности. В рамках этого трека младшие школьники учатся быть отзывчивыми, помогать другим и участвовать в социально значимых проектах. Участие в благотворительных акциях и помощь окружающим помогают детям понять ценность таких профессий и развить эмпатию.

6. «Орлёнок – Эколог» направлен на развитие познавательной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся бережно относиться и любить природу.

7. «Орлёнок – Мастер» направлен на развитие творческих способностей и практических навыков. Участие в этом треке дает возможность младшим школьникам попробовать себя в разных видах деятельности, что способствует развитию творческих способностей [37].

Каждый трек направлен на вовлечение младших школьников в совместную, развивающую и социально-значимую деятельность, способствующую формированию у обучающихся духовно-нравственных

ценностей, гражданской позиции и метапредметных компетенций. Эти треки могут быть успешно интегрированы в профориентационную работу, помогая обучающимся не только познакомиться с миром профессий, но и развить личностные компетенции, необходимые для будущей трудовой деятельности. Например, трек «Орленок – Эрудит», в рамках профориентации, знакомит младших школьников с профессиями, которые связаны с научными и исследовательскими профессиями: ученый, программист, аналитик.

Профориентационную работу с младшими школьниками можно проводить в рамках трека «Орленок – Мастер», который направлен на развитие трудовых навыков, творческих способностей и интереса к различным видам профессиональной деятельности. С помощью трека обучающиеся могут познакомиться с миром профессий, освоить базовые умения и развить уважение к труду. Использование данного трека во внеурочной деятельности развивает у младших школьников самостоятельность, креативность и умение работать в команде [37].

При проведении внеурочной деятельности по программе «Орлята России» в формировании знаний о профессиях учитель включает в структуру своих занятий: игры, дискуссии, творческие задания, экскурсии, практические и проектные работы. Использование игровых, творческих и практических методов в работе делает процесс профориентации увлекательным и доступным для младших школьников.

Участие обучающихся и педагогов в программе внеурочной деятельности «Орлята России» способствует восстановлению моральных ценностей, опыта в воспитательной работе с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех реалий современного мира [12].

Таким образом, для расширения знаний и заинтересованности у младших школьников к разнообразному миру профессий, необходимо не только обучать основным предметам, но и использовать внеурочную деятельность в образовательном процессе. Профориентационная работа с младшими школьниками в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России»

играет важную роль в формировании первоначальных представлений о мире профессий, развитии интереса к различным видам деятельности и осознании своих способностей. В этом возрасте профориентация носит ознакомительный и игровой характер, что позволяет заинтересовать, расширить кругозор и создать фундамент для осознанного выбора профессии в будущем.

#### Выводы по первой главе

Основным выводом является то, что при формировании знаний о мире профессий у младших школьников, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. Особенности профессионального определения в работе с младшими школьниками являются расширение кругозора, создание условий для формирования наглядных представлений о ключевых аспектах различных профессий, а также с помощью изучения личности учащихся, выявление их интересов и способностей. Задачей учителя в ходе профориентационной работы с младшими школьниками, является познакомить обучающихся с разнообразными профессиями, развить интерес к труду и сформировать уважительные отношения к различным видам профессиональной деятельности.

Эффективность профориентационной работы учителя во многом зависит от выбора форм и методов, применяемых в обучении, которые соответствуют познавательным потребностям младших школьников. Под понятием «метод обучения» подразумевают упорядоченную деятельность педагога, направленную на достижение заданной цели обучения. Наиболее распространёнными в учебном процессе являются: беседа, рассказ, экскурсии, которые позволяют сделать процесс знакомства с профессиями увлекательным и доступным. Также стоит отметить важность игрового метода при формировании интереса и знаний о профессиях, так как младший школьник стремится посвятить игре больше времени.

Внеурочную деятельность можно использовать для формирования у младших школьников знаний о профессиях и интереса к труду взрослых.

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» предоставляет широкие возможности для интеграции профориентационных элементов в образовательный процесс. Это способствует не только расширению кругозора учащихся, но и формированию у них осознанного интереса к будущей профессиональной деятельности.

Из проведённого анализа методической и педагогической литературы можно сделать вывод, что профориентационная работа с младшими школьниками представляет собой целостный процесс, требующий учета индивидуальных особенностей учащихся и использования разнообразных методов обучения. Успешная реализация этой работы в учебно-воспитательном процессе способствует раннему формированию у обучающихся в начальной школе положительного отношения к труду и создает основу для дальнейшего профессионального самоопределения.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ».**

### **2.1 Изучение уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников**

Для изучения уровня сформированности знания о профессиях у младших школьников был задействован 3 класс в количестве 31 человек, в возрасте 9 – 10 лет школы МОУ СОШ г. Челябинска. Целью данного исследования является изучение уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников с помощью представленных методик. В качестве основного метода педагогической диагностики было выбрано тестирование, которое позволяет объективно оценить знания и понимание школьников в данной области.

Исследование включает в себя несколько этапов: проведение диагностики для оценки знаний о мире профессий у младших школьников, анализ полученных результатов с использованием процентного соотношения, подведение итогов и формулирование вывода на основе проведенной работы. Это позволило не только выявить текущий уровень осведомленности обучающихся, но и определить направления для дальнейшей работы по формированию у младших школьников более глубокого понимания профессиональной деятельности.

По мнению Н. С. Пряжникова, для обучающихся в начальной школе ключевыми критериями в формировании знаний о профессиях, являются когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический. Рассмотрим показатели каждого критерия подробно:

1. Когнитивный критерий оценивает уровень осведомленности младших школьников о мире профессий и их понимание собственных возможностей, которые они соотносят со своими умениями и требованиями в профессиональной деятельности.

2. Мотивационно-потребностный критерий выявляет у младших школьников заинтересованность к учебной и профессиональной деятельности, а также в целом их отношение к различным профессиям.

3. Деятельностно-практический критерий показывает уровень активности, дисциплины и внимания, с которым младшие школьники проявляют себя в процессе изучения профессий, а также позволяет оценить их вовлеченность в практическую деятельность при выборе профессии.

Критерии, показатели и средства изучения уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и средства изучения уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников

Критерии	Показатели	Средства измерения
Когнитивный	1) Наличие знаний о профессиях, их особенностях; 2) обладания знаниями о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; 3) умение проводить самооценку	Тест «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш)
Мотивационно-потребностный	1) Ценностное отношение к профессиям; 2) заинтересованность к профессиональной деятельности; 3) мотивация	Методика «Незаконченное предложение» (Г. А. Урунтаева, Г. И. Гризлик)
Деятельностно-практический	1) Проявление ответственности, старательности, дисциплинированности на уроках; 2) активность, добросовестность, в учебном труде	Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

В ходе проведения диагностик учитывались возрастные особенности, а также умственные и физиологические возможности младших школьников.

Тестирование по Е. Доренбуш: тест «Знаешь ли ты профессии?». (Приложение 1)

Данный тест направлен на изучение уровня сформированности знаний о профессиях и их особенностях у младших школьников.

Тест «Знаешь ли ты профессии?» включает 15 вопросов с тремя вариантами ответов. Обучающиеся должны прочитать вопрос, выбрать и подчеркнуть правильный ответ, который наиболее подходит их

представлениям. Правильный ответ оценивается одним баллом. Все вопросы, направлены на изучение сформированности знаний о ближайших профессиях у младших школьников.

После проведения тестирования было выявлено, что ученики, набравшие 12 – 15 баллов, показывали высокий уровень знаний о профессиях, те, которые набрали 8 – 11 баллов имели средний уровень. Низкий уровень считается, если обучающийся набрал 7 и менее баллов.

В ходе исследования были определены три уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников: высокий, средний и низкий. Характеристика каждого уровня представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней сформированности знаний о профессиях младших школьников

Уровни осведомленности	Характеристики уровня
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осознанные и систематизированные знания о разных профессиях;</li> <li>2) знание профессий и их особенностей;</li> <li>3) выраженный интерес к профессиональной деятельности;</li> <li>4) желание в будущем получить профессию;</li> <li>5) умение правильно аргументировать свой ответ о выбранной профессии;</li> <li>6) проявление ответственности, старательности и активности</li> </ol>
Средний	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общее представление о профессиях;</li> <li>2) знания о профессиях, которые указаны в тесте;</li> <li>3) не имеет четкого понимания видов деятельности и значимости профессий для людей;</li> <li>4) слабо выражен интерес к изучению профессий и трудовой деятельности;</li> <li>5) выполняет задания только по поручению учителя;</li> <li>6) не активно проявляет самостоятельность и инициативу в изучении профессии</li> </ol>
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обладает минимальными или отсутствующими знаниями о профессиях;</li> <li>2) не может объяснить значимость профессий для людей;</li> <li>3) интерес к учебной и профессиональной деятельности отсутствует;</li> <li>4) в процессе выполнения заданий проявляет пассивность и недобросовестность деятельности;</li> <li>5) отсутствие четкого понимания важности профессий для общества</li> </ol>

Таким образом из таблицы можно сделать вывод, что каждый уровень осведомленности характеризуется индивидуальными и определенными

знаниями, умениями и навыками, которыми владели младшие школьники в момент тестирования.

Результаты исследования уровня сформированности знаний о профессиях младших школьников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности знаний о профессиях у младших школьников

№	Ученик	Уровень
1	Ученик 1	Средний
2	Ученик 2	Высокий
3	Ученик 3	Средний
4	Ученик 4	Низкий
5	Ученик 5	Средний
6	Ученик 6	Средний
7	Ученик 7	Средний
8	Ученик 8	Низкий
9	Ученик 9	Высокий
10	Ученик 10	Средний
11	Ученик 11	Средний
12	Ученик 12	Низкий
13	Ученик 13	Высокий
14	Ученик 14	Низкий
15	Ученик 15	Средний
16	Ученик 16	Низкий
17	Ученик 17	Высокий
18	Ученик 18	Средний
19	Ученик 19	Высокий
20	Ученик 20	Высокий
21	Ученик 21	Средний
22	Ученик 22	Средний
23	Ученик 23	Низкий
24	Ученик 24	Средний
25	Ученик 25	Низкий
26	Ученик 26	Средний
27	Ученик 27	Высокий
28	Ученик 28	Низкий
29	Ученик 29	Средний
30	Ученик 30	Средний
31	Ученик 31	Средний

На основе анализа данных, представленных в таблице 3, можно сделать следующие выводы, которые отражены на рисунке 1. Согласно диаграмме, в классе 7 учеников, что составляет 22,6 % – демонстрируют высокий уровень сформированности знаний о профессиях. Низкий уровень имеют 8

обучающихся, что составляет 25,8 %. При этом большинство учеников — 16 человек (51,6 %) — имеют средний уровень.

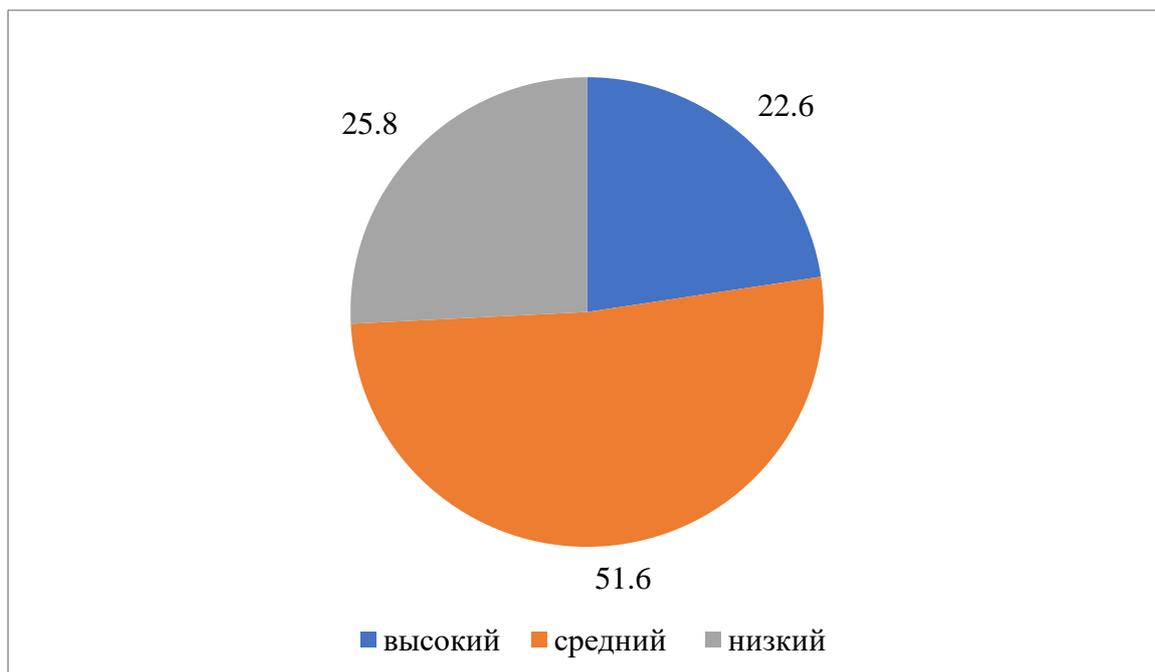


Рисунок 1 – Распределение младших школьников по уровням сформированности знаний о профессиях

Результаты исследования показали, что более половины класса имеют достаточные, но не углубленные знания о профессиях, в то время как 7 учащихся демонстрируют высокий уровень осведомленности. Школьники знакомы с профессиями: повар, ветеринар, художник, врач. Затруднение вызвали вопросы о профессиях: слесарь, архитектор, технолог.

Методика Г. А. Урунтаевой, Т. И. Гризик: «Незаконченное предложение». (Приложение 2)

Методика проводится индивидуально. Каждому ученику предлагаются предложения, которые младшие школьники должны самостоятельно продолжить.

Эта методика помогает выявить заинтересованность школьника к профессиям и его отношение к трудовой деятельности. Ученик с высоким уровнем понимает, что профессия и труд должны приносить пользу людям и у него имеются определённые профессиональные интересы. Ученик со средним уровнем имеет представление о профессиях, как способ

достижения материального благополучия, но при этом у него наблюдаются некоторые профессиональные интересы и предпочтения. У ученика с низким уровнем отсутствует понимание значения профессии для него самого и для окружающих.

Результаты исследования по методике Г. А. Урунтаевой, Т. И. Гризик «Незаконченное предложение» учеников 3 класса представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Незаконченное предложение»

№	Ученик	Уровень
1	Ученик 1	Средний
2	Ученик 2	Высокий
3	Ученик 3	Средний
4	Ученик 4	Низкий
5	Ученик 5	Высокий
6	Ученик 6	Средний
7	Ученик 7	Средний
8	Ученик 8	Средний
9	Ученик 9	Высокий
10	Ученик 10	Средний
11	Ученик 11	Низкий
12	Ученик 12	Средний
13	Ученик 13	Высокий
14	Ученик 14	Средний
15	Ученик 15	Высокий
16	Ученик 16	Низкий
17	Ученик 17	Высокий
18	Ученик 18	Средний
19	Ученик 19	Средний
20	Ученик 20	Высокий
21	Ученик 21	Низкий
22	Ученик 22	Средний
23	Ученик 23	Высокий
24	Ученик 24	Средний
25	Ученик 25	Средний
26	Ученик 26	Низкий
27	Ученик 27	Средний
28	Ученик 28	Средний
29	Ученик 29	Низкий
30	Ученик 30	Средний
31	Ученик 31	Средний

Проанализировав данные таблицы 4, мы можем сделать вывод, который представим на рисунке 2. На рисунке 2 показано, что 17 обучающихся в классе имеют средний уровень, что составляет 54,8 %, 8 имеют высокий уровень – 25,8 % и 6 имеют низкий уровень – 19,4 %.

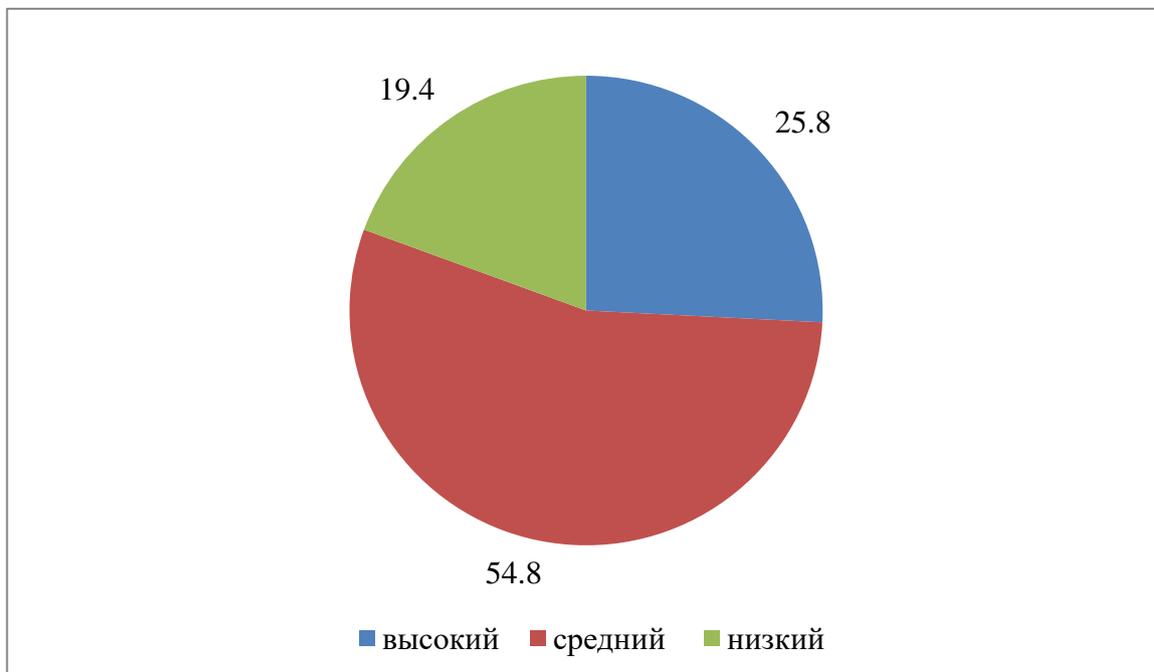


Рисунок 2 – Распределение младших школьников по уровням заинтересованности к профессиям

По результатам методики большинство обучающихся считает, что профессиях приносит материальное благополучие. По их мнению, профессиях должна приносить пользу и удовольствие. Последнее предложение вызвало затруднение у учеников, из-за того, что у них были сомнения в выборе профессии. Большинство учеников выбирают профессию по направлению своих секций, а также профессий их родителей.

Методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова).

Данная методика предназначена для определения уровня трудовых умений и навыков младших школьников, а также для оценки позитивного отношения учащихся к трудовой деятельности.

Лист наблюдения трудовых умений заполняется педагогом на протяжении всего учебного года. Уровень активности или пассивности

обучающихся и их отношение к труду по 5-балльной: от 1 до 5, где 1 – очень плохо, а 5 – очень хорошо.

Выделяют три уровня сформированности трудовых умений у младших школьников:

Высокий уровень: 15 – 12 баллов. Младшие школьники обладают трудовыми умениями и навыками и проявляют активность и инициативу в труде.

Средний уровень: 11 – 9 баллов. У обучающиеся частично сформированы трудовые умения, испытывают трудности в самостоятельной организации деятельности.

Низкий уровень: 8 баллов и ниже. младшие школьники выполняют задания с посторонней помощью, довольствуются ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора.

Результаты исследования учащихся 3 класса по методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова) представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике наблюдения трудовых умений (Т. Рылова)

№	Ученик	Показатели			
		Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Ручной и художественный труд	Σ баллов
1	2	3	4	5	6
1	Ученик 1	4	3	3	10
2	Ученик 2	4	2	3	9
3	Ученик 3	5	4	4	13
4	Ученик 4	3	4	1	8
5	Ученик 5	4	3	4	11
6	Ученик 6	4	3	3	10
7	Ученик 7	5	4	3	12
8	Ученик 8	4	5	3	12
9	Ученик 9	4	3	2	9
10	Ученик 10	5	4	3	12
11	Ученик 11	3	3	4	10
12	Ученик 12	4	3	2	9
13	Ученик 13	3	2	3	8
14	Ученик 14	4	3	5	12
15	Ученик 15	5	4	5	14
16	Ученик 16	5	4	4	13
17	Ученик 17	4	4	5	13

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6
18	Ученик 18	5	4	4	12
19	Ученик 19	4	4	3	11
20	Ученик 20	4	3	4	11
21	Ученик 21	5	5	4	14
22	Ученик 22	5	3	3	10
23	Ученик 23	3	3	3	9
24	Ученик 24	5	4	5	14
25	Ученик 25	4	5	3	12
26	Ученик 26	4	3	4	11
27	Ученик 27	4	4	3	13
28	Ученик 28	4	3	2	9
29	Ученик 29	4	3	3	10
30	Ученик 30	5	4	2	11
31	Ученик 31	4	3	3	10

Проанализировав данные таблицы 5, мы можем сделать вывод, который представим на рисунке 3. На рисунке 3 показано, что 13 обучающихся в классе имеют высокий уровень сформированности трудовых умений, что составляет 41,9 %, 15 имеют средний уровень – 48,4 %, 3 ученика имеют низкий уровень – 9,7 %.

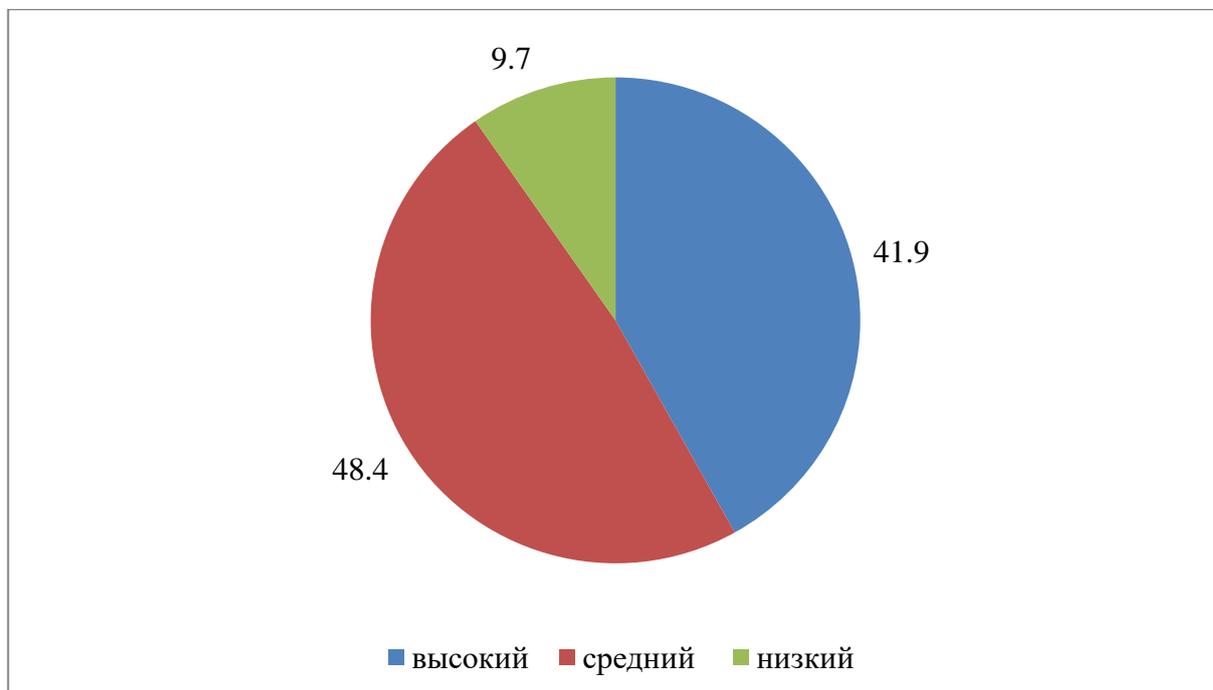


Рисунок 3 – Распределение младших школьников по уровням сформированности трудовых умений

Результаты исследования показали, что в классе преобладают средний и высокий уровни сформированности трудовых умений, что демонстрирует хороший потенциал трудового развития. Однако у трех учеников наблюдается низкий уровень сформированности, проявляющийся в неспособности к самостоятельной организации работы. Большинство обучающихся имеют трудности в выполнении операций ручного труда (работа с ножницами, лепка) и реализации художественно-творческих заданий.

Таким образом, в ходе изучения сформированности знаний о профессиях у младших школьников 3 класса, мы выявили, что их знания находятся на среднем уровне. По результатам теста «Знаешь ли ты профессии?» по Е. Доренбуш более половины класса имеют достаточные, но не углубленные знания о профессиях. В ходе проведения методики «Незаконченное предложение» по Г. А. Урунтаевой, Т. И. Гризик, мы выяснили, что большинство учеников считают, что люди должны трудиться для материального благополучия, по их мнению, профессия должна приносить пользу и удовольствие. Результаты методики наблюдения трудовых умений младших школьников (Т. Рылова) показали, что у учеников меньше заинтересованности в трудовой деятельности и проявления старательности, активности на уроках, поэтому необходимо формировать у младших школьников знания о профессиях.

2.2 Анализ программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер» для выявления возможностей профориентационной работы

Одной из задач обучения младших школьников, в соответствии с реализацией ФГОС НОО, является подготовка к выбору профессии. В связи с этим знакомство с профессиями нужно начинать уже в начальной школе, и лучше всего это делать на внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орлёнок – Мастер». Трек «Орленок – Мастер» – это творческая программа, где каждый сможет раскрыть в себе новые таланты и способности,

развить навыки креативного мышления, принять участие в мастер-классах самых разных направлений и выбрать то, что в дальнейшем станет хобби, а может, и профессией. Одной из поставленных целей этого трека является создать условия, в котором младшие школьники смогут раскрыть свой творческий потенциал и стать мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Ценностями данного трека являются – труд и мастерство. У каждого трека есть свой символ. Символ трека «Орленок – Мастер» – шкатулка Мастера. Этот символ ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы-мастера, используемый для хранения ценностей. А рамках трека хранение находок и идей мастерства. Шкатулка может переходить из класса в класс, чтобы поделиться знаниями и мастерством с другими [33].

В рамках реализации трека «Орленок – Мастер» учитель использует разнообразные методы и формы обучения с применением интегрированного подхода к обучению, сочетающие традиционные и инновационные образовательные технологии. На занятиях предусмотрены разнообразные формы работы для обеспечения взаимодействия младшего школьника с окружающим миром. Это практические работы, различные творческие задания, проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, экскурсии, встречи с людьми различных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. В разделе программы предусмотрена организация проектной деятельности обучающихся.

Трек «Орленок – Мастер» рассчитан на младших школьников (1–4 классы) и направлен на развитие практических навыков, творческих способностей и знакомство с профессиями. Сроки реализации поделены на две части: 1 часть – подготовка новогоднего спектакля или представления, 2 часть – знакомство с мастерами своего дела. В 1 классе на трек отводится 5 занятий, в 2,3,4 классах на трек отводится 9 занятий.

Для выявления возможностей профориентационной работы, нами был проведен анализ тематического планирования программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер» и выявлены следующие темы, связанные с профориентацией, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты анализа тематического планирования внеурочной программы «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер»

Класс	Тема занятия	Содержание темы
1	2	3
1	«Мастер – это ...»	Знакомство с понятием «мастер» и с профессиями своих родителей
	«Мастерская Деда Мороза»	Занятие на основе этапов КТД. Создание символа трека – шкатулки
	«Класс мастеров»	Украшение класса к новому году, знакомство с историей новогодних игрушек
	«Классная елка»	Проведение Нового года
	«Новогоднее настроение»	Подведение итогов трека
2	«Мастер – это...»	Знакомство с понятием «мастер» и с профессиями своих родителей
	«Мастерами славится Россия»	Знакомство с известными мастерами России
	«От идеи к делу»	Реализация своего дела
	«Город мастеров»	Игра по станциям «город мастеров», знакомство с различными направлениями деятельности
	«В гости к мастерам»	Экскурсия к «мастерам», презентация профессий родителей
	КТД «Классный театр»	Создание театра по мотивам русских народных сказок
	«Мастер – это звучит гордо!»	Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела
	«Путь в мастерство»	Подведение итогов трека
	«Мастер – это...»	Знакомство с понятием «мастер» и с профессиями своих родителей. Придумывание КТД
«Россия мастеровая»	Работа в группах, подготовить сообщение, проект о мастерах России	
3	«Город мастеров»	Игра по станциям «город мастеров», знакомство с различными направлениями деятельности
	«В гости к мастерам»	Экскурсия к «мастерам» своего дела, презентация профессий родителей, мастер-класс от учителя по развитию актерских способностей
	«От идеи к делу!»	Работа по этапам КТД, продумывание своего дела

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	КТД «Мастер своего дела»	Создание своего дела
	«Мастер – это звучит гордо!»	Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела
	«Путь в мастерство»	Подведение итогов трека
4	«Народная мастерская»	Изучение традиционных промыслов России
	«Добро пожаловать в мир творчества»	Продумывание идея для КТД
	«Я – мастер, мы – мастера»	Выполнение поручений для реализации КТД
	«Мастера -умельцы»	Подготовка к реализации КТД
	КТД «В мастерской творцов»	Проведение КТД
	«Что умеет мастер»	Анализ проведенного КТД
	«Великие мастера моего региона»	Встреча с интересными людьми, мастерами своего дела
	«Новогодний парад мастеров»	Подведение итогов. Разговор о пути мастерства

Проанализировав данные таблицы 6, можно сделать вывод, что профориентационная работа в рамках трека «Орленок – Мастер» в 1 классе проводится на занятии: «Мастер – это...», где обучающиеся рассказывают о профессиях своих родителей, во 2 и 3 классе на занятиях: «Мастер – это...», «Мастерами славится Россия», «Город мастеров», «В гости к мастерам», «Мастер – это звучит гордо!», где младшие школьники знакомятся не только с профессиями своих родителей, но посещают экскурсии и встречаются с интересными людьми – мастерами своего дела, а также знакомятся с различными направлениями деятельности. В 4 классе обучающиеся продумывают и реализуют КТД, знакомство с профессиями на занятии: «Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моего региона»», где младшие школьники встречаются с интересными людьми.

Занятия в 2 – 4 классах предполагают для учителя свободную реализацию трека «Орленок – Мастер», но с сохранением целевых смыслов Программы. В связи с этим, учитель может дополнять и включать в свои занятия профориентационную работу с младшими школьниками.

Трек «Орленок – Мастер» предоставляет возможности для знакомства младших школьников с разнообразием профессий и развития их практических

навыков. Трек сочетает в себе теоретическое знакомство с профессиями и практическую деятельность, формируя у обучающихся интерес к труду, творческий потенциал и навыки, необходимые для будущего профессионального самоопределения. Благодаря этому треку младшие школьники не только узнают о мире профессий, но и учатся применять свои знания на практике, что является важным шагом на пути к осознанному выбору жизненного пути.

Таким образом, при анализе программы внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер» было выявлено, что трек соответствует целям и направлен на достижение планируемых результатов и является основой для организации профориентационной работы с младшими школьниками. При проведении занятий учитель может включать разнообразные методы и формы работы. Использование интерактивных форм обучения (экскурсии, мастер-классы, встречи с мастерами) делает процесс знакомства с профессиями увлекательным и запоминающимся. В некоторых темах занятий не предусмотрено знакомство с профессией, но учитель может дополнить занятие рассказом о профессии или профориентационными играми.

### 2.3 Банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками в программе внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер»

Для младшего школьника игра является ещё ведущей деятельностью, поэтому при планировании внеурочного занятия, можно включать профориентационные задания с элементами игры. Это дает возможности для интеграции профориентационных элементов в образовательный процесс через разработанные игровые задания. В профориентационных играх обучающиеся могут узнать больше о профессиях, получить представления о своих интересах. В процессе планирования внеурочного занятия в рамках трека «Орленок – Мастер» важно учить выделять в профессиях существенные, главные стороны.

Представленный нами банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер», направлен на формирование знаний о профессиях у младших школьников. Проанализировав тематическое планирование и технологические карты, мы разделили банк заданий на классы и темы внеурочных занятий трека «Орленок – Мастер». Все задания могут адаптироваться под класс и уровень подготовки младших школьников. Банк заданий включает задания, направленные на знакомство с профессиями, развитие практических навыков и творческого мышления.

1 класс.

Тема: «Мастер – это...».

1. Задание с элементами игры: «Угадай профессию по инструментам». Цель: актуализировать знания младших школьников с атрибутами профессий, которые их окружают. Задание проводится в процессе занятия при знакомстве обучающихся с профессиями родителей. Младшим школьникам раздаются листы в виде пазла. Ученики должны соединить профессию с инструментом труда определённой профессии и назвать ее. Например: художник – кисть.

2. Задание с элементами творчества: «Профессия-аппликация». Цель: закрепить профессии через образы. Задание проводится в процессе занятия при изготовлении аппликации. Младшие школьники пробуют в себя роли мастера-оригами. Учитель организует работу по изготовлению оригами в виде формы головных уборов: каска строителя, фуражка врача.

3. Задание: «Дерево профессий». Цель: систематизировать знания о профессиях. Задание проводится в конце занятия в процессе рефлексии. Учитель заранее готовит ватман с деревом и предлагает младшим школьникам прикрепить листочки с профессией родителей одноклассников, которые они узнали в процессе занятия.

Тема: «Мастерская Деда Мороза».

1. Задание с элементами игры: «Профессии Нового года». Цель: познакомить с профессиями, связанными с Новым годом. Задание проводится в процессе постановки цели и задач занятия. Младшим школьникам раздаются карточки с профессиями, которые работают в резиденции Деда Мороза. Например: карточка с изображением почтальона или упаковщика подарков.

2. Задание с элементами творчества: «Фабрика елочных украшений». Цель: познакомить младших школьников с профессией дизайнера украшений. Задание проводится в процессе изготовления украшений для класса. Например, можно изготовить гирлянду из цветной бумаги.

Тема: «Класс мастеров».

1. Задание с элементами творчества: «Мастерская снежных фигур». Цель: познакомить с профессией скульптора. Задание проводится в процессе украшения класса к Новому году. Например: создание мини фигурок, которые можно встретить в ледовом городке. Также можно дополнить рассказом о профессиях, которые нужны для создания ледового городка.

2. Задание: «Письмо Деду Морозу». Цель: закрепить профессии, связанные с праздником Новый год, знакомство с профессией почтальон. Задание проводится на этапе рефлексии урока. Младшие школьники пишут письмо или рисуют, кем они хотят стать, чтобы помогать в «мастерской». Например: художник, чтобы рисовать открытки.

Тема: «Классная елка».

1. Задание: «Карта Новогодних профессий». Цель: закрепить знания по профессиям, связанных с Новым годом. Младшие школьники создают коллаж с изображением всех специалистов, участвующих в подготовке праздника.

2. Задание: «Декораторы». Цель познакомиться с профессией декоратор. Задание проводится в основной этап урока. Младшие школьники наряжают елку предметами и объясняют свой выбор.

3. Задание с элементами творчества: «Елка профессий». Цель: закрепить знания по профессиям. Занятие проводится на этапе рефлексии

урока. На изготовленную елку младшие школьники вешают рисунки с профессиями, которые они узнали в период всех занятий.

Тема: «Новогоднее настроение».

1. Задание: «Профессии Новогоднего кино». Цель: познакомиться с профессиями, связанные с созданием кино, мультфильмов. Младшие школьники смотрят фрагмент мультфильма и обсуждают, какие профессии задействованы в создании.

2. Задание с элементами игры: «Новогодний переполох». Цель: закрепить знания по изученным профессиям, связанных с Новым годом. Задание проводится в виде игры «крокодил», младшие школьники вытягивают карточку с изображением профессии и объясняют ее жестами.

3. Задание: «Снежный ком». Цель: закрепить знания по изученным профессиям, связанных с Новым годом. Задание проводится в этап рефлексии урока. Младшие школьники получают «снежный» ком и каждый говорит благодарность профессии, которые задействованы в организации праздника.

2 класс.

Тема: «Мастер – это...»

1. Задание: «Определи профессию по описанию». Цель: актуализировать знания обучающихся о профессиях. Задание проводится на этапе актуализации знаний. Учитель описывает профессию, а обучающиеся по описанию определяют название. Например, человек этой профессии работает с тканями и нитками. Благодаря его труду, появляется одежда.

2. Задание с элементами игры: «Волшебный чемоданчик мастера». Цель: актуализировать знания обучающихся о профессиях. Задание может проводиться на этапе целеполагания, когда учащиеся знакомятся с понятием «мастер». Это тактильная игра с настоящими инструментами профессий. Младшие школьники достают предмет и называют профессии, в которых используется данный предмет. Например: кисть, молоток, нитки, колба.

3. Задание: «Кубик профессий». Цель: закрепить знания о профессиях. Задание проводится на этапе рефлексии урока. Младшие

школьники кидают кубик и объясняют профессию, которая им выпала. Учитель задает вопросы: что делает этот мастер? Какие инструменты использует? Почему эта профессия важна? Какая польза для общества?

Тема: «Мастерами славится Россия»

1. Задание: «Профессии города и села». Цель: познакомить младших школьников с профессиями города и села. Учитель рассказывает о профессиях города и села. Затем, ученикам предлагает распределить профессии. Например, фермер - профессия села, а журналист – профессия города.

2. Задание с элементами игры: «Народный умелец». Цель: познакомить младших школьников традиционными промыслами России. Задание проводится на этапе организации совместной деятельности. Младшие школьники заполняют карту России с метками традиционных промыслов. Например: Хохлома – Нижний Новгород, Гжель – Подмосковье, Матрёшка – Сергиев Посад, Уральский малахит – Екатеринбург.

3. Задание «Сундук ремесел». Цель: познакомить с атрибутами профессий разных ремесел. Задание проводится на этапе рефлексии урока. Младшие школьники должны определить ремесло по материалу: глина, шерсть, дерево.

Тема: «От идеи к делу»

1. Задание: «Письмо мастеру». Цель: актуализировать знания о профессиях. задание проводится после просмотра отрывка фильма «Книга мастеров». Младшие школьники пишут письмо мастеру и благодарят его за работу, объясняют почему его работа важна.

2. Задание: «Фабрика процессов». Цель: разработывание своего продукта. Задание проводится на этапе организации совместной деятельности. Младшие школьники делятся на группы и придумывают свой «продукт», например изготовление бумажного самолетика. Описывают поэтапно процесс и разделяют профессиональные роли. Учитель в процессе создания помогает младшим школьникам.

Тема: «Город мастеров».

1. Задание с элементами игры: «Школьные профессии». Цель: познакомить младших школьников с профессиями в образовательной организации. В ходе игры можно провести экскурсию по школе и понаблюдать с обучающимися за профессиями.

Тема: «В гости к мастерам».

1. Задание: «Профессиональные загадки». Цель: актуализировать знания младших школьников о профессиях. Задание проводится в организационно-мотивационном этапе занятия. Учитель задает загадки, связанные с профессиями младшим школьникам.

Тема: КТД «Классный театр».

1. Задание: «За кулисами». Цель: познакомить младших школьников с профессиями театра. Учитель организует просмотр видеосюжета о работе режиссера, сценариста, актера, костюмера, суфлера.

2. Задание: «Театр открывается!». Цель: познакомиться младших школьников с профессиями театра. В процессе подготовке к представлению, младшие школьники разделяют роли (профессии). Например: билетер, оформитель сцены, актеры и т. д.

Тема: «Мастер – это звучит гордо!».

1. Задание: «Интервью». Цель: научить младших школьников задавать вопросы. Младшие школьники готовят вопросы, которые они задали бы приглашенному гостю.

Тема: «Путь в мастерство».

1. Задание с элементами игры: «Дорога к профессии». Цель: познакомить младших школьников с этапами становления мастера. Задание можно провести в процессе рефлексии об образе мастера, что должен знать и уметь чтобы носить образ мастера. Учитель заранее готовит карточки с этапами: мечта («хочу стать...»), учёба («учусь в школе»), практика («пробую делать»), мастерство («делаю хорошо»). В ходе ответа на вопросы младшие школьники собирают карту профессии. Например, повар: любит готовить – учиться в колледже – работает в кафе – становится шеф-поваром.

3 класс.

Тема: «Мастер – это...».

1. Задание: «Профессии вокруг нас». Цель: познакомиться с профессиями родителей». Младшие школьники заранее узнают у своих родителей об их профессиях и составляют «профессиональное древо» семьи. В группах представляют мини-исследование о профессиях своей семьи.

Тема: «Россия мастеровая».

1. Задание: «Народные промыслы России». Цель: познакомить младших школьников с российскими ремеслами. Задание можно провести на этапе организации совместной деятельности, поделив обучающихся на группы. Каждая группа готовит сообщение о народных промыслах России (гжель, хохлома, дымка). Делают презентацию своего исследования с мини-выставкой предметов этого ремесла (фотографии, копии узоров).

2. Задание «Ремесла нашего края». Цель: познакомить младших школьников с ремеслом родного края. Учитель может провести виртуальную экскурсию или организовать посещение в музей.

Тема: «Город мастеров».

1. Задание: «Профессии моего города». Цель: познакомить младших школьников с профессиями родного города. В процессе прохождения маршрута «Город мастеров», учитель может создать карту с профессиями родного города и узнать больше об этом.

2. Задание: «Улица профессий». Цель: познакомить с разнообразием профессий через игровые ситуации. В процессе прохождения маршрута «Город мастеров», учитель может сделать станции, где младшие школьники на практике попробуют себя в роли мастера. Например: «Площадь Творцов" – рисуют портрет "идеального мастера", "Переулок Учёных" – проводят простой эксперимент (смешивание цветов). На каждой станции учитель может дополнить мини-рассказом о профессии.

Тема: «В гости к мастерам».

1. Задание: «Примерь профессию». Цель: познакомить с профессией артиста и деятельностью, которой он занимается. Задание можно проводить на этапе организации совместной деятельности. Учитель предлагает младшим школьникам попробовать себя в роли артиста.

Тема: «От идеи к делу».

1. Задание: «Создай идею». Цель: развить творческое мышление и навыки планирования. Задание можно проводить на этапе организации совместной деятельности. Младшие школьники продумывают собственную идею для общего выступления, записывают шаги, которые нужно выполнить для её реализации.

Тема: КТД «Мастер своего дела».

1. Задание: «Мое дело». Цель: обобщение полученных знаний. Задание можно провести на этапе эмоциональное завершение занятия. Младших школьникам заполняют таблицу с вопросами об их деятельности: что я делал, с какими трудностями столкнулся, как я с ними справился, чему научился?

Тема: «Мастер – это звучит гордо!».

1. Задание: «Мой выбор». Цель: сформировать у младших школьников представление о планируемой профессии. Задание можно проводить на этапе эмоционального завершения занятия. Учитель заранее подготавливает предметы разных профессий и предлагает младшим школьникам выбрать предмет и объяснить свой выбор.

Тема: «Путь в мастерство».

1. Задание: «Ассоциация». Цель: создать условия для выявления истинных отношений обучающихся к разным профессиям. Учитель или класс загадывает профессию, а ученик должен ее отгадать, с помощью ассоциативных вопросов, например, «Какого цвета эта профессия?», «Какой запах напоминает?».

4 класс.

Тема: «Народная мастерская».

1. Задание: «Попробуй сам». Цель: развитие творческих способностей через освоение элементов народной росписи, знакомство с народным творчеством. Задание можно провести на этапе организации мастерских. Младшие школьники пробуют создать простую роспись в стиле одного из народных промыслов (например, гжель или хохлома).

2. Задание: «Народная мастерская». Цель: обобщить полученные знания. Младшие школьники создают групповой проект: организуют выставку своих работ, где каждое изделие сопровождается описанием (название промысла, особенности, история создания).

Тема: «Добро пожаловать в мир творчества», КТД «В мастерской творцов».

1. Задание: «Расскажи о своём творении». Цель: развитие навыков презентации и самовыражения. Задание можно провести в процессе обсуждения Ярмарки, где младшие школьники могут представить свои работы.

Тема: «Я – мастер, мы – мастера».

1. Задание: «Расскажи о своей роли». Цель: развитие навыка анализа своего вклада в общее дело. Задание можно провести после завершения коллективного проекта. Младшие школьники рассказывают о своей роли в работе: что я делал, что мне больше всего понравилось.

Тема: «Мастера -умельцы».

1. Задание: «Кто такие мастера-умельцы?». Цель: формирование первичных представлений о людях, которые создают изделия своими руками. Учитель предлагает младшим школьникам обсудить, кто такие мастера-умельцы, ответив на вопросы: кто может называться матером-умельцем, чем он занимается, где мы можем встретить их работу?

Тема: «Что умеет мастер».

1. Задание: «Письмо мастеру». Цель: формирование уважительного отношения у младших школьников к людям труда. Задание можно провести в ходе подведение итогов КТД «В мастерской творцов». Младшие школьники

пишут благодарственные письма мастерам, которые вдохновили их своими работами.

Тема: «Встреча с мастерами своего дела «Великие мастера моего региона».

1. Задание: «История одного мастера». Цель: знакомство с биографией и достижениями приглашенного мастера региона. Младшие школьники знакомятся с мастером своего региона, узнают, как он научился своему ремеслу и какие создал произведения. Обсуждают, какие качества помогли ему стать мастером.

2. Задание: «Моя идея для региона». Цель: Развитие творческого мышления и воображения. Учитель предлагает младшим школьникам придумать, какой новый сувенир или изделие можно создать, чтобы рассказать о красоте и особенностях их региона.

3. Задание: «Что я узнал о мастерах своего региона?». Цель: обобщить полученные знания о мастерах своего региона. Задание можно провести на этапе рефлексии. Младшие школьники отвечают на вопросы. Что нового я узнал о мастерах нашего региона? Чего я научился?

Тема: «Новогодний парад мастеров».

1. Задание: «Новогодняя открытка своими руками». Цель: развитие навыков созданием новогодних открыток. Младшие школьники создают новогодние открытки, обсуждают какие пожелания можно написать на открытках. Также учитель может организовать обмен открытками между обучающимися.

В течение всего курса трека «Орленок – Мастер» внеурочной деятельности «Орлята России» младшие школьники могут создать «Словарь профессий». Составление словаря профессий познакомит младших школьников с профессиями, расширит кругозор и словарный запас, пробудит интерес к разным сферам деятельности, развит навыки классификации и описания, а также обобщит и закрепит знания по изученным профессиям. Словарь может содержать описание профессий, представленных в рамках

трека «Орленок – Мастер», а также тех, с которыми обучающиеся познакомятся самостоятельно или во время экскурсий и встреч с представителями разных специальностей. каждая страница словаря может содержать: название профессии, краткое описание, необходимые инструменты, навыки, качества, а также интересные факты. Словарь можно оформить в виде небольшой книжки с иллюстрациями. Также можно использовать разные формы работы со словарем: индивидуальная, групповая, проектная. Составление такого словаря поможет осмыслить роль труда в жизни людей и заложить основы для будущего профессионального самоопределения.

Таким образом, разработанный нами банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер». Данный банк заданий учитель может использовать при планировании занятий внеурочной деятельности в рамках трека «Орленок – Мастер». Предложенные задания составлены с учётом возрастных особенностей младших школьников, включают элементы игры, исследования и коллективной деятельности и направлены на развитие умений и навыков необходимыми для профессий и на формирование у обучающихся интереса к различным видам труда.

#### Выводы по второй главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами была проведена практическая работа по формированию знаний о мире профессий в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России».

В ходе изучения уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников, был задействован 3 класс в количестве 31 человек в возрасте 9 – 10 лет школы МОУ СОШ г. Челябинска. Целью данного исследования является изучение уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников с помощью представленных методик. В качестве основного метода педагогической диагностики было выбрано

тестирование, которое позволяет объективно оценить знания и понимание школьников в данной области.

Проведя методики: «Знаешь ли ты профессии?» (Е. Доренбуш), методика «Незаконченное предложение» (Г. А. Урунтаева, Т. И. Гризик), методика наблюдения трудовых умений (Т. Рылова), были определены три критерия для формирования знаний о профессиях: когнитивный, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический. Результаты теста «Знаешь ли ты профессии» показали, что более половины класса имеют достаточные, но не углубленные знания о профессиях. По результатам методики «Незаконченное предложение» было выявлено, что большинство в классе имеют средний уровень заинтересованности к профессиям. Многие обучающиеся, считают, что профессии приносят материальное благополучие. Последнее предложение вызвало затруднение у учеников, из-за того, что у них были сомнения в выборе профессии. При проведении методики наблюдения трудовых умений мы выявили, что в классе преобладает средний уровень сформированности трудовых умений. Однако, у некоторых младших школьников можно наблюдать неспособность к самостоятельной организации работы. Исследование подтверждает необходимость формирования знаний о профессиях у младших школьников.

Для выявления возможностей профориентационной работы нами была проанализирована программа внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер». Трек является основой для организации профориентационной работы с младшими школьниками. В некоторых темах занятий не предусмотрено знакомство с профессиями, поэтому учитель может дополнить занятие профориентационными заданиями.

В связи с этим, нами был разработан банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности «Орлята России» в рамках трека «Орленок – Мастер». Разработанные задания учитель может использовать при планировании занятия для профориентационной работы. Задания составлены с учетом

возрастных особенностей младших школьников и включают элементы игры, творчества и коллективной работы. Задания помогут развить внимание, восприятие и мышление, а также заинтересовать младших школьников в изучении профессий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило всесторонне проанализировать сформированность знаний о мире профессий у младших школьников.

В ходе исследования нами были сделаны следующие выводы:

Во-первых, ранняя профориентация младших школьников характеризуется выявлением их интересов и в получении знаний о новых профессиях. Влияние учителя на формирование знаний о мире профессий может помочь младшему школьнику в последующем сделать свой выбор с предстоящей специальностью, ведь чем шире обучающиеся будут знакомы с профессиями, тем вероятнее, что их выбор будет обоснованным и осознанным. В ходе изучения профессий у обучающихся расширяется кругозор, развивается мышление, а также повышается осведомленность о разных профессиях в процессе общения со взрослыми. Также важно учитывать возрастные и психологические особенности при проведении профориентационной работы.

Во-вторых, были охарактеризованы педагогические методы профориентационной работы с младшими школьниками. Эффективными методами при профориентационной работе с младшими школьниками являются: игровые, творческие, практические, наглядные, словесные и видео методы. Так как, ученик в начальной школе еще посвящают большую часть времени игре, то стоит отметить важность игрового метода при формировании знаний о профессиях. Для более эффективного формирования знаний о профессиях у младших школьников можно использовать сочетания различных методов обучения. От правильно выбранных методов обучения зависит успех учителя и учащихся при совместной работе на уроке.

В-третьих, в рамках программы «Орлята России» с помощью трека «Орленок – Мастер», были описаны возможности профориентационной работы во внеурочной деятельности. Трек «Орленок – Мастер» способствует формированию у младших школьников положительного отношению к труду и

вовлечению их в совместную, развивающую, социально-значимую деятельность. Данный трек позволяет развить качества, которые необходимы для будущей трудовой деятельности, раскрыть у младших школьников творческий потенциал и стать мастерами в различных сферах профессиональной деятельности. Использование трека «Орлёнок – Мастер» во внеурочной деятельности, дает возможность учителю по профориентации организовывать знакомство с представителями различных профессий, экскурсии, мастер-классы с участием родителей на темы профессий. Результатами данной работы является развитие интереса к трудовой деятельности, практических навыков и формирование представлений о мире профессий.

В-четвертых, при изучении уровня сформированности знаний о мире профессий был задействован 3 класс в количестве 31 человек, в возрасте 9 – 10 лет школы МОУ СОШ г. Челябинска. В исследовании уровня сформированности знаний о профессиях у младших школьников были применены следующие методики: тест «Знаешь ли ты профессии?», методика «Незаконченное предложение», методика наблюдения трудовых умений по Т. Рыловой. В результате исследования когнитивный уровень у младших школьников находится на среднем уровне. Обучающиеся имеют достаточные, но не углубленные знания о профессиях. Мотивационно-потребностный уровень находится у младших школьников на среднем уровне. При заполнении предложений большинство обучающихся считают, что профессии приносят материальное благополучие. Последнее предложение вызвало затруднение у учеников, из-за того, что у них были сомнения в выборе профессии. При определении деятельностно-практического уровня мы провели методику наблюдения трудовых умений по Т. Рыловой. В классе преобладает средний уровень сформированности трудовых умений. Однако, у некоторых младших школьников можно наблюдать неспособность к самостоятельной организации работы. Исследование подтверждает необходимость формирования знаний о профессиях у младших школьников.

В-пятых, на основе данных исследования, нами был разработан банк заданий для профориентационной работы с младшими школьниками для внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер». Банк заданий направлен на формирование у обучающихся интереса к профессиям и видам труда, а также познакомить с умениями и навыками необходимыми для интересующей профессии, развитие творческих способностей и практических навыков. Учитель может включать данные задания при планировании и организации занятия в рамках трека «Орленок – Мастер». Предложенные задания разработаны с учётом возрастных особенностей младших школьников и включают элементы игры, исследования и коллективной деятельности и направлены на развитие произвольности внимания, восприятия и мышления, а также осмысления отдельных элементов изучаемой профессии.

Цель работы – изучение теоретических основ профориентационной работы с младшими школьниками и разработка банка заданий для внеурочной деятельности «Орлята России» трека «Орленок – Мастер» – была достигнута. Продолжение работы мы видим в разработке банка заданий в рамках других треках программы «Орлята России».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисян К. А. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие / К. А. Аветисян. – Москва : Академия, 2005. – 236 с. – ISBN 5-7695-1515-5 (в пер.).
2. Антонова М. В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками / М. В. Антонова // Педагогический журнал. – 2021. – № 2А. – С. 80–87.
3. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1995. – 208 с. – ISBN отсутствует.
4. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2013. – 177 с. – ISBN 978-5-09-027009-0.
5. Бедарева Т. А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / Т. А. Бедарева, А. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-91180-995-9.
6. Безвенюк Н. Н. Профориентационная работа в начальной школе / Н. Н. Безвенюк // Управление начальной школой. – 2015. – № 10. – С. 57 – 63.
7. Беляков Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие / Ю. Д. Беляков. – Ставрополь : Сервисшкола, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-6048918-2-7.
8. Бендюков М. А. Ступени карьеры : азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 240 с. – ISBN 5-9268-0477-9.
9. Болдина М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения 04.05.2025).

10. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с. – ISBN 978-5-09-020549-8.
11. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе : методическое пособие / Е. В. Гурова. – Москва : Просвещение, 2007. – 95 с. – ISBN 5-09-015229-2
12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОРЛЯТА РОССИИ» / Н. А. Головкова, Л. В. Спирина, Н. М. Столова [и др]. – Ижевск, 2024. – 95 с. – ISBN отсутствует.
13. Егорова У. Г. Основы профориентологии. Изучение интересов и склонностей в целях профориентации / У. Г. Егорова. – Самара : Самарский университет, 2013. – 87 с. – ISBN отсутствует.
14. Емельянова Л. Угадай профессию / Л. Емельянова. – Минск : «Красико-Принт», 2007. С. 73–76. – ISBN отсутствует.
15. Зникина Л. С. Современные тенденции развития профориентационной работы с обучающимися / Л. С. Зникина Е. В. Понамарева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2024. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-proforientatsionnoy-raboty-s-obuchayuschimisya> (дата обращения 04.02.2025).
16. Исаенко В. А. Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников / В. А. Исаенко, Н. А. Каракай // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 2. – С. 67–76.
17. Квашина С. Ю. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников / С. Ю. Квашина, В. А. Борисейко // Общество: социология, психология, педагогика. – Москва, 2018. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-ranney-proforientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 04.04.2025).
18. Киструй А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй // Молодой ученый. – 2020. – № 27. – С. 46 – 48.

19. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е. А. Климов. – 4-е изд. – Москва : «Академия», 2010. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5690-6.
20. Климов Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климов, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. – Санкт- Петербург : Речь, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-9268-1399-6.
21. Кочетов А. И. Основы трудового воспитания : кн. для учителя / А. И. Кочетов. – Москва, 1989. – 223 с. – ISBN 5-341-00349-7.
22. Кочетов А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников / А. И. Кочетов. – Москва, 2006. – 160 с. – ISBN отсутствует.
23. Лордкипанидзе Г. А. Принципы, организация и методы обучения / Г. А. Лордкипанидзе. – 2-е изд. – Москва, 1955. – 196 с. – ISBN отсутствует.
24. Малунова Г. С. Трудовое воспитание как основа самореализации личности ребенка / Г. С. Малунова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2006. – 246 с. – ISBN 5-85213-831-2.
25. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1977. – 240 с. – ISBN отсутствует.
26. Милованова Л. А. Методы и приемы, используемые в профориентационной работе в начальных классах / Л. А. Милованова, Н. В. Шарыпова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-ispolzuemye-v-proforientatsionnoy-rabote-v-nachalnyh-klassah> (дата обращения: 04.04.2025).
27. Мотренко Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю. П. Мотренко // Молодой ученый. – 2020. – № 41. – С. 194 – 196.
28. Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения : учебное пособие / Г. Е. Муравьева. – Иваново : Весть, 2010. – 123 с. – ISBN 5-86229-057-5.

29. Мустафина К. И. Опыт работы с младшими школьниками по профориентации / К. И. Мустафина // Молодой ученый, 2024. – № 11. – URL: <https://moluch.ru/archive/510/111914/> (дата обращения: 07.04.2025).
30. Мухина М. В. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. Сочи, 2011. – 38с. – ISBN отсутствует.
31. Мучински П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – Санкт-Петербург : Питер Принт, 2004. – 538 с. – ISBN 5-318-00052-5 : 4000.
32. Николаева А. Ю. Профориентационная работа в сельской школе / А. Ю. Николаева // профессиональное самоопределение: современный аспект / ред. Т. А. Макаренко, С. В. Панина. – Киров, 2020. – С. 313 – 316.
33. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова [и др]. – Кемерово : Изд-во ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-9572-0205-9.
34. Орлята России : официальный сайт. – Москва, 2025 – . – URL: <https://orlyatarussia.ru/> (дата обращения 26.04.2025).
35. Политова И. В. Игра – квест как метод профориентационной работы с младшими школьниками / И. В. Политова, В. С. Третьякова // Социальная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 23 – 26.
36. Полищук Ф. И. Организация профориентационной и профконсультационной работы / Ф. И. Полищук. – Москва : Академия, 2017. – 456 с. – ISBN отсутствует.
37. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : метод. материалы / Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольников [ и др] ; ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок». – Краснодар : Изд-во Новация, 2022. – 342 с. – ISBN 978-5-00179-023-5.
38. Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2014. – 301 с. – ISBN 978-5-7695-8718-4.

39. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2003. – 392 с. – ISBN 5-89502-459-9 (МПСИ).
40. Радинова С. В. Трудовое воспитание школьников / С. В. Радинова. – Москва : Прогресс, 2016. – 598 с. – ISBN отсутствует.
41. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2011. – 98 с. – ISBN 978-5-98563-284-0.
42. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2005. – 128 с. – ISBN 978-5-98563-002-2.
43. Российская федерация. Законы. об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] – Москва: Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017.
44. Сазонова А. Д. Профессиональная ориентация учащихся : учеб пособие / А. Д. Сазонова. – Москва : Просвещение, 2015. – 223 с. – ISBN 5-09-000283-5.
45. Семенова Г. А. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников : введение в мир профессий / Г. А. Семенова // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 28–31.
46. Счастливецва Т. В. Профориентационная работа в начальной школе / Т. В. Счастливецва // Полезные статьи. – 2020. – URL: <https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/proforientatsionnaya-rabota-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения:04.04.2025).
47. Творожникова В. А. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников : метод. рекомендации / В. А. Творожникова, Т. В. Ширяева, М. Н. Костормина. – Сыктывкар : «РИЦОКО», 2011. – 66 с. – ISBN отсутствует.

48. Толстых А. В. Возрасты жизни / А. В. Толстых. – Москва : Эврика, 1988. – 76 с. – ISBN 5-235-00590-2.
49. Федорова Т. А. Теоретические основы профессионального просвещения младших школьников как предмет психолого-педагогических исследований / Т. А. Федорова, И. Н. Оловникова // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/41352/> (дата обращения: 30.03.2025).
50. Чистякова С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Москва : Академия, 2016. – 175 с. – ISBN 978-5-7695-7475-7.
51. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях : метод. пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Сфера, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0823-5.
52. Яковлева С. В. Мир профессий / С. В. Яковлева // Начальная школа. – 1998. – ISBN отсутствует.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Знаешь ли ты профессии» (Е. Доренбуш)

1. Представитель какой профессии лечит животных?
  - А) врач;
  - Б) животновод;
  - В) ветеринар.
2. Как называется профессия, представитель которой добывает уголь?
  - А) машинист;
  - Б) шахтер;
  - В) водитель.
3. Кто обучает школьников основам разных наук?
  - А) учитель;
  - Б) воспитатель;
  - В) библиотекарь.
4. Представитель какой профессии защищает Родину и охраняет границы?
  - А) пожарный;
  - Б) военный;
  - В) полицейский.
5. Представитель какой профессии управляет автомобилем, возит людей и грузы?
  - А) машинист;
  - Б) шахтер;
  - В) водитель.
6. Кто из работников магазина стоит за прилавком?
  - А) продавец;
  - Б) шахтер;
  - В) водитель.

7. Кто готовит вкусные обеды?
- А) пекарь;
  - Б) продавец;
  - В) повар.
8. Представитель этой профессии лечит детей и взрослых:
- А) ветеринар;
  - Б) врач;
  - В) учитель.
9. Работник животноводства, специализирующийся на доении, это:
- А) пастух;
  - Б) животновод;
  - В) доярка.
10. Представитель этой профессии чинит краны, батареи и трубы в квартирах, на производствах:
- А) слесарь;
  - Б) строитель;
  - В) пожарный.
11. Представитель какой профессии возводит здания и сооружения?
- А) технолог;
  - Б) строитель;
  - В) инженер.
12. Специалист, занимающийся разведением и выращиванием животных:
- А) животновод;
  - Б) врач;
  - В) ветеринар.
13. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?
- А) художник;
  - Б) оформитель;

В) маляр.

14. Чем занимается хлебороб?

А) печет хлеб;

Б) выращивает хлеб;

В) сеет зерно.

15. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

А) строитель;

Б) чертежник;

В) архитектор.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: 12 баллов и больше;

Средний уровень: 8–11;

Низкий уровень: 7 баллов и ниже.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Незаконченное предложение» Г. А. Урунтаевой,  
Т. И. Гризик)

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_.

Труд \_\_\_\_\_ должен \_\_\_\_\_ приносить людям \_\_\_\_\_.

Я хотел(а) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_.

Анализ результатов:

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У него имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении профессии для него самого, для окружающих и осознанные профессиональные интересы.