



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование у младших школьников смыслообразования

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

**«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

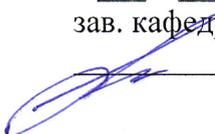
Проверка на объем заимствований:

65,84 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 20 25 г.

зав. кафедрой ТМиМО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Недбайло Ольга Дмитриевна

Научный руководитель:

Канд. пед. наук, доцент

 Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения проблемы формирования смыслообразования у младших школьников.....	6
1.1 Проблема формирования у младших школьников смыслообразования в современных психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2 Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников.....	11
1.3 Сущность и особенности формирования смыслообразования у младших школьников.....	14
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. Практическая работа по изучению уровня сформированности смыслообразования у младших школьников.....	24
2.1 Исследование уровня сформированности смыслообразования младших школьников.....	24
2.2 Разработка заданий, направленных на формирование смыслообразования.....	33
Выводы по 2 главе.....	50
Заключение.....	52
Список использованных источников.....	55
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время из-за стремительных изменений темпа систематизации научных знаний, которые произошли в России за последние несколько лет, а именно, усложнения, внесенные в содержание программы школьного материала с отсутствием нужного интереса и заинтересованности к вопросу о формировании учебного процесса приводит к несформированности у обучающихся такого умения, как учиться и осознавать степень важности процесса обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, выпускник начальной школы должен обладать не только определенными знаниями и умениями, но и способностью самостоятельно изучать и осваивать новую информацию, что важно для успешной социализации ребенка. В связи с чем, в качестве ключевой цели ФГОС НОО ставится развитие личности младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), посредством которых обучающиеся приобретут умения и навыки самостоятельного изучения учебного материала, саморазвития и самосовершенствования, что в дальнейшем окажет положительное воздействие на успешность образовательной деятельности в целом [45].

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в процессе обучения начальной школы процесс формирования смыслообразования у младших школьников приобретает первостепенное значение, поскольку он направлен на понимание обучающимися смысла происходящего, выработки своих личностных ценностей и понятий в процессе обучения, а также развитие мыслительной деятельности и творческого подхода к решению учебных задач. Более того, для формирования смыслообразования важна ориентация младшего школьника на продолжение образования, его мотивация и стремление достигать высоких результатов в учебной деятельности.

Изучением проблемы формирования у младших школьников смыслообразования в процессе обучения занимались такие педагоги и исследователи, как И. В. Абакумова, Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, А. Г. Асмолов, А. И. Балашова, Е. Г. Белякова, П. Н. Ермаков и др. Однако данные исследования в большей степени имеют теоретический характер, поскольку недостаточно методических разработок для педагогов, направленных на формирование и развитие навыков смыслообразования. Указанные обстоятельства делают данное исследование актуальным.

Проблема исследования: каковы методы формирования у младших школьников смыслообразования?

Цель исследования: изучить проблему формирования смыслообразования у младших школьников для разработки заданий, направленных на формирование смыслообразования.

Объект исследования: формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий.

Предмет исследования: процесс формирования смыслообразования у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования у младших школьников смыслообразования в современных психолого-педагогических исследованиях.
2. Рассмотреть возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников.
3. Изучить деятельность педагога по формированию смыслообразования у младших школьников.
4. Исследовать уровень сформированности смыслообразования младших школьников.
5. Разработать задания, направленные на формирование у младших школьников смыслообразования.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение.

2. Эмпирические: тестирование, количественный и качественный анализ.

База исследования: МБОУ СОШ № г. Челябинск.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные задания, направленные на формирование у младших школьников смыслообразования в процессе обучения, могут быть использованы в практике педагогов начальной школы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема формирования у младших школьников смыслообразования в современных психолого-педагогических исследованиях

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, основу процесса обучения в начальной школе составляет системно-деятельностный подход, который направлен на эффективное воспитание и развитие личности каждого школьника, а также получение высоких результатов учебной деятельности на основе усвоения обучающимися УУД, а также получение практического опыта их применения [45].

Как указывает А. Г. Асмолов, под учебными действиями понимается совокупность действий обучающихся по самостоятельному поиску научных понятий, а также овладению практическими способами действий в процессе решения образовательных задач [7, с. 63].

По мнению А. И. Балашовой, под УУД понимается способность школьников эффективно учиться, саморазвиваться, а также совершенствовать свои умения и навыки учебной деятельности, направленные на самостоятельное изучение учебного материала, освоения новых учебных знаний и опыта [9, с. 77].

Как считает Е. Г. Белякова, УУД представляют собой совокупность обобщенных действий, посредством которых у обучающихся развиваются способности и умения хорошо ориентироваться в различных предметных областях в процессе обучения. При этом, осознание младшими школьниками целевой направленности и операционных характеристик способствуют высоким образовательным результатам [12, с. 10].

Следовательно, указанные действия получили название «учебные»,

так как являются составными компонентами учебной деятельности. Сами по себе УУД носят метапредметный характер, поскольку могут быть использованы абсолютно по разным предметным областям.

Таким образом, в рамках данного исследования, ориентируемся на понятие «УУД», сформулированное Л. Л. Дебо, под которым автор понимает совокупность обобщенных действий, с помощью которых у школьников развиваются способности и умения хорошо ориентироваться в различных предметных областях в процессе обучения [23, с. 126].

В связи с чем, Е. Г. Евдокимова была дана характеристика учебных действий:

- учебное действие – это единица учебной деятельности;
- учебное действие – это совокупность операций;
- учебные действия направлены на достижения определенной цели [27, с. 68].

Как мы видим, формирование умений младших школьников учиться основано на целенаправленном освоении школьниками всех элементов процесса обучения, в том числе:

1. Познавательных и учебных мотивов обучения.
2. Формировании учебной цели и учебной задачи.
3. Формировании УУД и операций, способствующих успешной ориентировки, умении преобразовывать учебный материал, осуществлять контроль и оценку собственных действий.

В связи с чем можно констатировать, что УУД направлены на эффективный процесс освоения младшими школьниками предметных знаний, умений и навыков саморазвития и самосовершенствования.

УУД в процессе усвоения учебного материала направлены на формирование и развитие психологических, мыслительных способностей каждого школьника.

И. М. Осмоловская, Л. А. Краснова в качестве основных видов УУД выступают личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные

[39, с. 10]. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Существенную роль в процессе формирования УУД играет смыслообразование. Поскольку в настоящее время нет единой трактовки понятия «смыслообразование», возникает потребность в рассмотрении трактовки понятия с позиции разных исследователей.

Как отмечает И. В. Абакумова, под смыслообразованием следует понимать процесс анализа и интерпретации информации, новых событий для формирования ценностно-смысловых ценностей, образов и установок [1, с. 55].

В свою очередь, А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Б. В. Зейгарник смыслообразование понимается как понимание индивидом сущности предметов, явлений окружающего мира для формирования умений и навыков анализировать действия, поступки, события, ценностные ориентации и установки. По мнению автора, ключевым условием образования смысла в процессе обучения ставится соотношение цели обучения и мотивов обучающихся [6, с. 37].

Как указывают П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, А. А. Осипова, целевой установкой для получения знаний младшими школьниками выступает мотивационная составляющая. Это объясняется тем, что для успешного достижения учебной цели необходимы. Следовательно, по мнению автора, смыслообразование – осознание обучающимися ценности и значимости процесса обучения, достижения поставленных задач и результатов [28, с. 45].

По мнению Е. О. Иванова, смыслообразование представляет собой процесс осознания школьниками значимости обучения, наличия определенных мотивов, которые способствуют достижению высоких результатов [2, с. 113].

Следовательно, смыслообразование основано на установлении связи мотивов учебной деятельности с желанием ребенка познавать окружающий

мир.

И. В. Абакумова пишет о том, что процесс обучения младших школьников становится более эффективным, если у обучающихся преобладают мотивы к обучению, получению новых знаний. Более того, по мнению автора, основной функцией мотива выступает смыслообразовательная, согласно которой у индивида повышается интерес к обучению, уровень активности к решению учебных задач [2, с. 77].

Следовательно, можно говорить о том, что сущность смыслообразования заключается в осознании школьниками значимости процесса обучения, получения новых знаний, развитии практических умений и навыков. Такая связь позволит детям более полно понять значимость обучения для самого себя [2, с. 77].

Исходя из выявленной связи мотивов и смыслообразования, И. И. Бондаревой были выделены следующие основные мотивы младших школьников к учебной деятельности:

1. Познавательные мотивы:

– широкие познавательные мотивы, согласно которым обучающиеся испытывают потребность в новых знаниях, учебной информации, расширении понятийного аппарата, получения практического опыта от своих сверстников;

– учебно-познавательные мотивы, при наличии которых школьники самостоятельно изучают дополнительную литературу, выполняют более сложные задания, планируют свою учебную деятельность;

– мотивы самообразования, которые направляют личность расширять свои теоретические знания [10, с. 66].

Следовательно, познавательные мотивы способствуют повышению активности обучающихся к процессу обучения, расширению знаний, получению практического опыта.

2. Социальные мотивы, которым подразделяются на:

– широкие социальные мотивы, при наличии которых обучающиеся осознают собственную социальную значимость для общества, необходимость обучения для получения будущей профессии и внесении личного вклада;

– узкие социальные мотивы, в соответствии с которыми, обучающиеся учатся для получения одобрения со стороны родителей и педагога, получении определенной позиции (статуса) в классном коллективе;

– мотивы социального сотрудничества, которые направляют обучающихся взаимодействовать с одноклассниками и педагогом в процессе обучения [10, с. 88].

Следовательно, совокупность указанных мотивов способствуют формированию мотивации к процессу обучения и смыслообразованию.

Е. А. Быковой выделены два основных типа учебной мотивации:

~ внешняя мотивация, при воздействии которой индивид выполняет различные учебные задания, стремится к высоким результатам, поскольку ждет награды, похвалы взрослого. Без наличия внешних стимулов ребенок прекращает заниматься обучением и теряет к нему всякий интерес;

~ внутренняя мотивация, посредством которой обучающийся испытывает интерес к учебе, личное желание. Он учится потому, что сам этого хочет. Такой школьник в состоянии ответить на вопрос «Для чего ему нужно учиться» [16, с. 92].

Таким образом, можно сделать вывод, что смыслообразование представляет собой процесс осознания школьниками значимости обучения, наличия определенных мотивов и мотивации к учебной деятельности. Более того, смыслообразование дает возможность установить взаимосвязи между мотивационной составляющей и целевыми установками учебной деятельности.

1.2 Возрастные особенности мотивационной сферы младших школьников

Возрастные границы периода младшего школьного возраста приходятся на 6-11 лет. Л. И. Божович указывает, что уровень развития каждого школьника на данном возрастном этапе жизни способствует высоким результатам в процессе учебной деятельности. Кроме того, если школьник не приобретёт умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, не поймет важность процесса обучения, не получит достаточной мотивации и не поверит в свои силы – то в дальнейшем он будет иметь трудности как при поступлении в среднюю школу, так и при общении с взрослыми и сверстниками [14, с. 74].

Сам по себе период младшего школьного возраста – один из значимых периодов жизни ребенка: он вступает на новый уровень жизни, где может получить новые знания, умения и практический опыт. Как считает В. В. Давыдов, младший школьник проявляет познавательный интерес к новым знаниям, проявляет активность, а также хочет добиться расположения педагога и получить похвалу. Более того, ребенок подчиняется авторитету учителя, прикладывает усилия и старание в процессе выполнения домашнего задания, остро переживает трудности и первые неудачи. Однако существенную роль в этом играет поддержка и помощь родителей. Следовательно, ребенок в возрасте 7-ми лет в полной мере осознает собственное поведение, понимает значимость образовательной деятельности, а также сравнивает свои результаты с результатами своих одноклассников.

К началу обучения в начальной школе у детей сформированы следующие психические преобразования:

1. Готовность к социально значимой деятельности.
2. Возможность регулировать свое поведение.
3. Умение делать небольшие выводы, умозаключения.

4. Практическое освоение речи.
5. Готовность общаться и сотрудничать с другими людьми [23, с. 41].

По мнению А. Д. Трифоновой, Е. А. Кукуева, младший школьный возраст играет ключевую роль в будущем развитии ребенка, так как именно в это время он начинает осваивать учебный процесс и учится следовать указаниям учителя, оценивать и корректировать свои результаты обучения. Все это свидетельствует о том, что происходит изменение мировоззрения детей, их ранее устоявшегося уклада жизни, что обусловлено сменой социальных ролей, появлением новых обязательств, установлением взаимоотношений с окружающими людьми [43, с. 536].

Начальная школа ставит перед младшими школьниками ряд социальных задач, при решении которых, у них формируется сознательное и ответственное отношение к учебной деятельности.

Под мотивацией целесообразно понимать процесс, посредством которого у индивида возникает желание приступить к выполнению того или иного задания, повышается уровень его активности, хочется получить наиболее высокий результат [35, с. 437].

Педагоги и исследователи уделяют значимое внимание процессу повышения мотивации младших школьников к процессу обучения в начальной школе. Это можно объяснить тем, что именно личностное желание ребенка учиться создает основу успешности образовательного процесса. Данное положение отражено во ФГОС НОО [45].

В свою очередь, такие исследователи, как Т. И. Дубина, Е. В. Максимова считают мотивацию к обучению – одной из разновидностей мотивации, которая формирует интерес и желание ребенка учиться, получать новые знания и практический опыт. Более того, учебная мотивация напрямую зависит от совокупности факторов, которые оказывают на нее непосредственное влияние: учитель и особенности его

обучения, взаимоотношение с коллективом, уровень мыслительной деятельности, развития психических процессов и т. д. [27, с. 160].

Такие авторы, как Н. А. Мосина, Т. В. Казакова, Т. В. Захарова выделили «уровни развития учебной мотивации у школьников»:

~ негативное отношение школьников к учителю и своим одноклассникам;

~ нейтральное отношение к учебной деятельности;

~ положительное, ситуативное отношение к учебе, положительные взаимоотношения с учителями и одноклассниками;

~ активное отношение к процессу обучения, наличие интереса к определенным учебным предметам и темам;

~ личностное, ответственное и активное отношение к обучению, желание углублять свои знания, учиться новому [39, с. 290].

Представленная модель уровней учебной мотивации показывает, как в идеале формируется интерес к учебе. На практике же, развитие мотивации у школьников часто происходит нелинейно. Задача педагога — создать условия, в которых у учеников сразу формируется положительная познавательная мотивация, минуя негативные этапы.

Более того, И. Ю. Троицкая, Т. Н. Петрова отмечают, что в сознании ребенка возникает борьба между двумя противоположными мотивами:

~ мотив, исходящий от самого ребенка, который выражается в слове «хочу»;

~ мотив, исходящий от взрослых который выражается в слове «необходимо» [44, с. 209].

Следовательно, ребенок учится совмещать эти два мотива, поэтому в первую очередь, делает то, что необходимо, а затем реализует свой личностный мотив.

Также в период обучения в начальной школе дети приобретают навыки соблюдения правил поведения в школе, общении с окружающими людьми, а также формируют и развивают такие личностные качества, как

ответственность, исполнительность, дисциплинированность. Младший школьник начинает давать нравственные оценки поведения своих сверстников, а также стремится к получению хороших отметок и одобрению со стороны учителя. У обучающихся первого класса можно наблюдать бурную реакцию на значимые для них ситуации и события в процессе обучения, поскольку они только адаптируются к новым для них условиям существования [32, с. 9].

Именно в младшем школьном возрасте происходит комплексное развитие личности обучающегося, стремительное изменение процесса познания. Более того, процесс обучения приобретает опосредованный, осознанный характер, что положительно влияет на личность порастающего поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст является значимым в жизни каждого ребенка, поскольку школьник адаптируется к новым условиям жизни, приобщается к учебной деятельности, учится быть ответственным, дисциплинированным, организованным. Кроме того, период младшего школьного возраста является переходным, так как психические процессы подлежат значительными преобразованиями. Также у младших школьников повышается уровень мотивации и активность к учебной деятельности, интерес к новым знаниям, а значит, и к смыслообразованию.

1.3 Сущность и особенности формирования смыслообразования у младших школьников

В рамках тематики данного исследования более углубленно рассмотрим сущность и особенности формирования смыслообразования у младших школьников.

Процесс формирования смыслообразования осуществляется постепенно, поэтапно И. В. Абакумова выделяет четыре основные этапы.

Рассмотрим каждый из них.

На первичном этапе происходит анализ уровня знаний обучающихся при изучении определенного раздела или темы в урочной деятельности. Более того, педагогом устанавливается наличие у младших школьников «личностных смыслов и ценностей» в процессе учебной деятельности. Здесь оценивается, насколько важным для себя видит ребенок получение нового знания. Немаловажную роль также играет заинтересованность школьника в процессе обучения, степень его переживаний неудач, желание достичь поставленных учебных целей. Чтобы помочь ученикам выразить свое мнение и глубоко понять ключевые моменты изучаемой темы, учителю полезно применять разнообразные методы: задавать вопросы, анализировать тексты, побуждать к созданию собственных работ (сочинений, эссе, докладов и т. п.) [1, с. 66].

На втором этапе формирования смыслообразования происходит получения детьми новых знаний, учебной информации, с которой они ранее не были знакомы. Более того, младшие школьники получают первичный опыт выполнения заданий, самостоятельного поиска и исправления ошибок. Для более полного понимания и осознания важности учебной деятельности, учитель может использовать задачи и ситуации, которые помогут обучающимся понять важность их деятельности на уроке. Для эффективного усвоения материала педагог может применять комплекс приемов, стимулирующих осмысление темы учащимися. Это включает в себя использование наводящих вопросов, иллюстративных примером ситуаций из повседневной жизни, личного опыта и литературных источников. Ключевым является формирование у младшего школьника понимания практической ценности получаемых знаний и их роли в его дальнейшей жизни. Кроме того, выполнение заданий, требующих принятия решений на основе ценностных ориентиров в проблемных ситуациях, и последующий анализ этих решений, способствует осознанию учащимися целей обучения и образовательного процесса в целом.

На третьем этапе формирования смыслообразования в младшем школьном возрасте происходит «диалог смысловых позиций младших школьников». Именно на данном этапе обучающиеся расширяют имеющиеся у них знания, дополняя их новой учебной информацией в процессе взаимодействия с педагогом, одноклассниками и родителями. Данным этап является основным, поскольку целью педагога ставится выявление предмета диалога, в частности, «смысловой проблемы, которая требует осознанного решения, интерпретации. Для этого педагогом реализуются открытые уроки, на которых школьники учатся презентовать свою позицию, объяснять значимость изучения той или иной темы, решать проблемные ситуации, принятии осмысленного выбора или решения [1, с. 88].

На заключительном этапе процесса формирования смыслообразования у младших школьников происходит оценка достижения детьми ценностно-смыслового самоопределения. Более того, как отмечено автором, обучающиеся выделяют наиболее подходящие для них методы и приемы для саморазвития и самообучения, реализации своего потенциала как личности. Также именно на итоговом этапе формируется внутриличностная ценность школьников к их дальнейшему обучению для самосовершенствования и саморазвития [2, с. 115].

Следовательно, можно говорить о том, что указанные этапы формирования смыслообразования смогут развить у младших школьников способность самостоятельно ставить познавательные и учебные цели, планировать пути их достижения, а также контролировать и оценивать свои результаты. Педагог в данном случае должен создать благоприятную обстановку в классе, осуществить подбор заданий исходя из интересов, способностей и возможностей каждого школьника.

По мнению Н. И. Баньковской, сущность формирования смыслообразования у обучающихся начальной школы заключается в том, что школьники приобретают умения и навыки выделять личностный смысл

от процесса учебной деятельности. Имея определенные ориентиры и мотивацию на положительный результат, дети стараются и хотят более полно познать окружающий мир, получить новые знания и опыт. Все это в совокупности способствует формированию у них ценностно-смысловой позиции по отношению к учебной деятельности [12, с. 411].

Внедрение комплекса инструментов, включающего в себя содержание учебного материала, организацию учебных мероприятий, а также мониторинг и оценку этих мероприятий, способствует повышению учебной мотивации школьников. Данный подход, отмечается в работах Г. Абильдаевой и Н. Б. Жиенбаевой [3, с. 59]. В деятельности педагога, преподающего в начальной школе, необходимо уделять внимание не только основным аспектам, оказывающим влияние на формирование интереса к учебе, но и деятельно использовать различные приемы и методы для активизации учащихся. Условно эти методы и приемы можно классифицировать на четыре группы, которые представлены на рисунке 1 [6, с. 77].

эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение или осуждение, создание ярких визуальных средств, стимулирование оценки)

познавательные (зависимость от жизненного опыта, свободный выбор задач, поиск альтернативных решений, выполнение креативных задач, наличие задач для «умения», создание проблемных ситуаций);

волевые (когнитивная потребность, представление требований к обучению, самооценка и коррекция деятельности, информирование об обязательных результатах обучения, отражение поведения);

социальные (создание ситуаций взаимной помощи, сотрудничества, взаимной проверки).

Рисунок 1 – Методы и приемы формирования мотивации учения в начальной школе

Ориентация содержания учебных занятий на решение проблем, связанных с научным и теоретическим осмыслением явлений и объектов окружающей действительности, способствует формированию содержательной учебной мотивации. В данном случае мотивация направлена непосредственно на процесс познания, а не на достижение внешних целей. Эффективное формирование учебной мотивации требует особого внимания к организации учебной деятельности, обеспечивающей осознанное и заинтересованное отношение обучающихся к изучаемому материалу.

Для того, чтобы процесс формирования смыслообразования у младших школьников происходил более эффективно, педагог может применять специальные методы и технологии. Как указывает М. Р. Гинзбург, для формирования смыслообразования у младших школьников педагогу следует:

1. Ориентироваться на получение школьниками новых знаний. Чтобы ученики осознали необходимость обучения, педагог должен предлагать им задания, которые демонстрируют, как полученные знания, навыки и опыт пригодятся им в реальной деятельности.

2. Применять различные дидактические игры, которые будут способствовать повышению интереса школьников к процессу обучения в школе. Игру можно организовать на основе изучения темы урока или параграфа, где есть проблемная ситуация, требующая решения, конкретного раздела или курса учебного предмета в целом. Урок с применением такой формы состоит из 7 этапов, представленных в таблице 1 [20, с. 36].

Таблица 1 – Этапы организации урока на основе игр для формирования смыслообразования

Название этапа	Содержание
1	2

Продолжение таблицы 1

1	2
Организационный	установление проблемы и особое внимание на необходимости материала урока в жизни.
Содержательный	освещение условий игры, раздача необходимых для игры материалов.
Подготовительный	назначение учеников на различные роли, определение учениками целей, задач и примерных результатов деятельности.
Этап обсуждения	воплощение в жизнь целей и задач участников в ходе дискуссии; задачей учителя в этот момент является не допустить отклонения дискуссии от темы.
Диагностический	анализ и оценка получившихся результатов, предоставление слова специалистам (если таковые имеются), разработка советов или рекомендаций для участников игры.
Учебный	подведение учащимися итогов игры и формулирование выводов.
Заключительный	подведение итогов и выставление отметок учителем.

3. Использовать разнообразные учебные мероприятия и задания, которые позволят обучающимся развивать умение видеть интересные и важные детали, выделять главную идею, сравнивать и анализировать разные точки зрения, аргументировать свои мысли. В качестве примера можно привести анализ различных информационных источников, чтение и анализ художественных произведений, исследование реальных проблем и научных концепций.

4. Реализация проектной деятельности, которая даст возможность школьникам самостоятельно выбрать тему и направление исследования, осуществить анализ имеющейся литературы, провести исследования, сформулировать выводы, отразить собственное мнение.

Следовательно, применение специальных заданий, игр, учебных мероприятий и видов деятельности позволит школьникам осознать ценность обучения и расширения собственных знаний.

По мнению И. Г. Дубова, смыслообразование в обучении происходит

через:

~
вовлечение учеников в принятие решений: предоставление учащимся самостоятельности в выборе путей решений учебных задач, что стимулирует их мыслительную активность, помогает выявлять актуальные для них проблемы и осознавать возможности их решения;

~
решение задач, требующих осмысления: организация учебной деятельности, в рамках которой ученики используют имеющиеся знания и опыта для анализа ситуаций, сопоставления информации и поиска значимых связей;

~
поощрение инициативы и самостоятельности: поддержка ученических инициатив, таких как выдвижения гипотез, поиск нестандартных решений, выражение личной точки зрения и приведение собственных примеров, даже если они выходят за рамки непосредственно изучаемой темы [25, с. 12].

Более того, автор пишет о том, что целесообразно применять мотивационный этап при проведении уроков. Для этого следует создать проблемную ситуацию для того, чтобы обучающиеся осознали, что для ее решения их знаний недостаточно. Более того, педагог должен донести о важности изучения данной темы, а также что по итогам достижения цели урока они смогут самостоятельно решить предложенную ситуацию.

Поскольку ценностный смысл учебной деятельности формируется познавательными мотивами, то можно выделить основные способы формирования мотивов младших школьников к смыслообразованию представлены на рисунке 2 [34, с. 282].

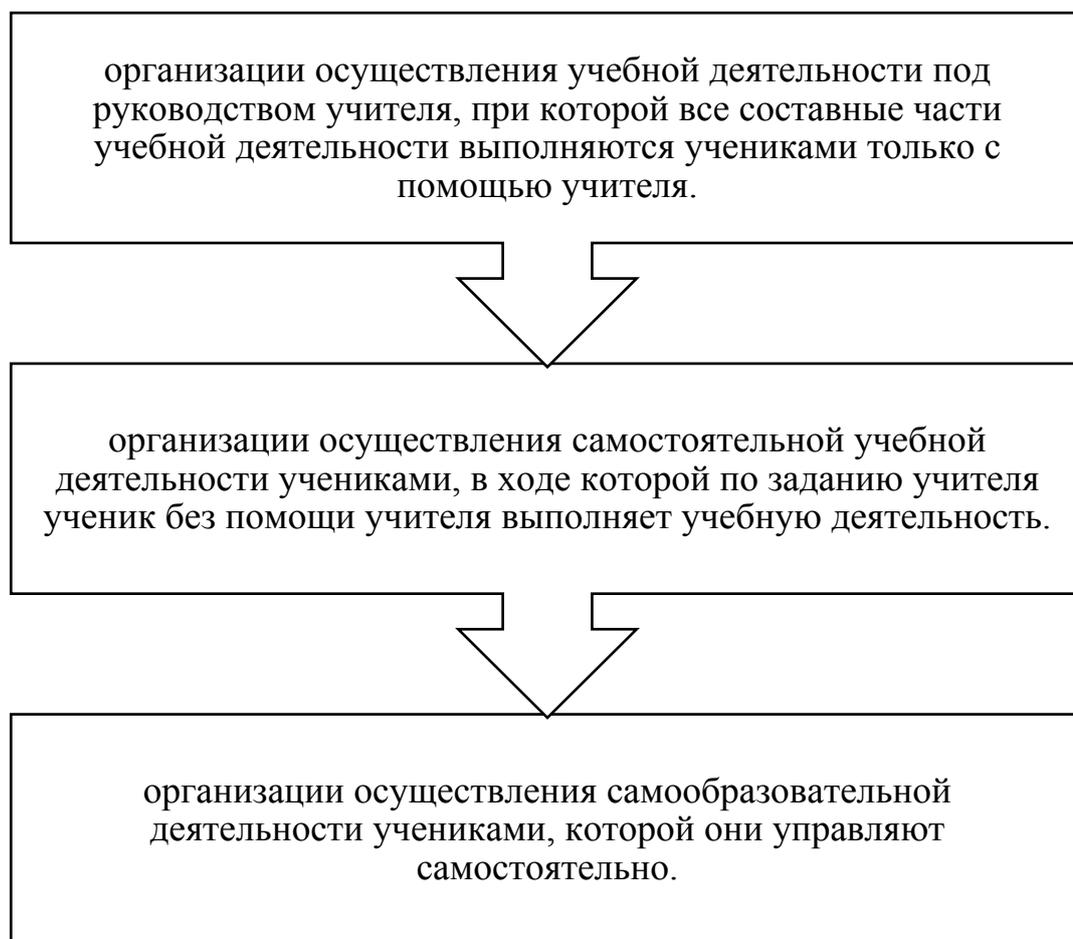


Рисунок 2 – Основные способы формирования мотивов младших школьников к смыслообразованию

Согласно Л. В. Ижойкиной, формирование смыслообразования у учеников напрямую зависит от степени их вовлеченности в учебный процесс. Учителю необходимо активно привлекать детей к обучению, поскольку пассивное участие снижает их интерес и, соответственно, затрудняет осмысление материала. Организация совместной деятельности на уроках, стимулирующая мотивацию, является эффективным способом активизации учеников и развития смыслообразования [31, с. 80].

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование смыслообразования у младших школьников напрямую связано с их ориентацией на получение знаний, дальнейшее образование и профессиональное будущее. Чтобы ученики понимали, что компетентность (владение знаниями, навыками и опытом) необходима в любой профессии, учитель должен предлагать им задания, демонстрирующие это на практике.

Именно начальная школа является отправной точкой для развития этой компетентности, поэтому важно с самого начала прививать детям любовь к знаниям.

Выводы по 1 главе

1. Проблема формирования смыслообразования у младших заключается в поиске и установлении личностного смысла от процесса учебной деятельности на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и ценностных ориентаций. Само по себе смыслообразование понимается как понимание индивидом сущности предметов, явлений окружающего мира для формирования умений и навыков анализировать действия, поступки, события, ценностные ориентации и установки. Ключевым условием образования смысла в процессе обучения ставится соотношение цели обучения и мотивов обучающихся.

2. Возрастные границы периода младшего школьного возраста приходятся на 6-11 лет. В данном возрастном периоде происходит изменения в самосознании детей, их ранее устоявшегося уклада жизни, что обусловлено сменой социальных ролей, появлением новых обязательств, установлением взаимоотношений с окружающими людьми. В процессе формирования учебной мотивации большое внимание должно уделяться организации учебной деятельности для того, чтобы обучающиеся имели правильное отношение и содержательную мотивацию к учебной деятельности. Все это свидетельствует о том, что смыслообразование является внутренним процессом, который напрямую связан с наличием познавательных и широких социальных мотивов у обучающегося.

3. Сущность и особенности формирования смыслообразования у обучающихся начальной школы заключаются в том, что школьники приобретают умения и навыки выделять личностный смысл от процесса

учебной деятельности. Имея определенные ориентиры и мотивацию на положительный результат, дети стараются и хотят более полно познать окружающий мир, получить новые знания и опыт. Педагог должен создать благоприятную обстановку в классе, осуществить подбор заданий исходя из интересов, способностей и возможностей каждого школьника. Также целесообразно использовать задания, способствующие пониманию того, что при этом они должны овладеть знаниями, навыками и опытом для совершения той или иной деятельности. В качестве методов формирования смыслообразования можно выделить применение заданий, ориентированных на получение школьниками новых знаний, разнообразных дидактических игр, учебных мероприятий и проектной деятельности, которые будут способствовать повышению интереса школьников к процессу обучения в школе. Также целесообразно использовать задания, способствующие пониманию того, что они должны овладеть знаниями, навыками и опытом для совершения той или иной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Исследование уровня сформированности смыслообразования младших школьников

Данное исследование по изучению уровня сформированности смыслообразования младших школьников было проведено на базе образовательной организации г. Челябинска. Выборку составили 30 обучающихся 3-его класса. Возраст испытуемых 9-10 лет.

Цель исследования – изучение уровня сформированности смыслообразования младших школьников, а также разработка заданий, направленных на формирование и развитие навыков смыслообразования.

Задачи исследования:

- ~ подобрать диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности смыслообразования младших школьников;
- ~ проанализировать полученные результаты исследования, осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов;
- ~ разработать задания, направленные на формирование смыслообразования.

Этапы исследования:

1. Первичный этап – отбор методик для исследования, определение уровня сформированности смыслообразования младших школьников.
2. Основной этап – анализ полученных результатов исследования.
3. Заключительный этап – разработка заданий, направленных на формирование смыслообразования.

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики:

1. Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга)
2. «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
3. Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) предназначена для анализа мотивов учения.

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга) основана на «персонификации» мотивов. Ребенку зачитывается рассказ, в котором каждый из мотивов воспринимается как личностная позиция одного из персонажей повествования.

После прочтения каждого абзаца (рассказа) перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

После прочтения рассказов учитель задает ребенку следующие вопросы: Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? В зависимости от ответов ребенка определяется наиболее характерный для обучения мотив.

Критерии оценки: мотивы учения («внешние», «учебные», «игровые», «позиционные», «социальные», «мотив оценки»);

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой представлена в виде анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Критерии оценки:

- 25–30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;
- 20–24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация;

- 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;
- 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) предназначена для анализа мотивов учения.

Младшим школьникам был задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний. Ученики должны были выбрать утверждения, наиболее точно соответствующие его ответам на вопросы (например, «Это мой долг», «Хочу быть грамотным»; «Хочу быть полезным гражданином»).

В зависимости от того, какие утверждения ученик выбрал, определялась мотивация к обучению: внешняя мотивация к обучению или внутренняя мотивация к обучению.

На основе представленных методик были определены критерии и показатели сформированности смыслообразования младших школьников, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности смыслообразования младших школьников

Критерий	Показатели	Методика
1	2	3
Когнитивный	Осознание младшими школьниками важности процесса обучения и получения новых знаний, необходимости расширять собственный опыт, получать высокие результаты своей деятельности	Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым).

Продолжение таблицы 2

1	2	3
Эмоционально-ценностный	Ориентация обучающихся на собственные предпочтения, склонности, положительное отношение к себе и окружающим людям, ценностном отношении к учебной деятельности	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.
Деятельностный	Проявление самостоятельности, инициативность в процессе учебной деятельности. Способности давать правильную оценку своим действиям, наличие мотивации к учению и высоким результатам.	Методика «Определение мотивов обучения» (разработка Н. Г. Гинзбурга).

Полное содержание инструкций к представленным методикам отражено в Приложении А.

Результаты исследования представлены в Приложении Б.

Проведем анализ полученных результатов исследования младших школьников по каждой методике. В таблице 3 и на рисунке 3 представлены результаты исследования по методике «Определение мотивов обучения» по Н. Г. Гинзбургу на констатирующем этапе исследования.

Таблица 3 – Количественные данные по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Количество	Учебный	Социальный	Позиционный	Оценочный	Игровой
1	2	3	4	5	6
	2 чел.	3 чел.	4 чел.	14 чел.	7 чел.

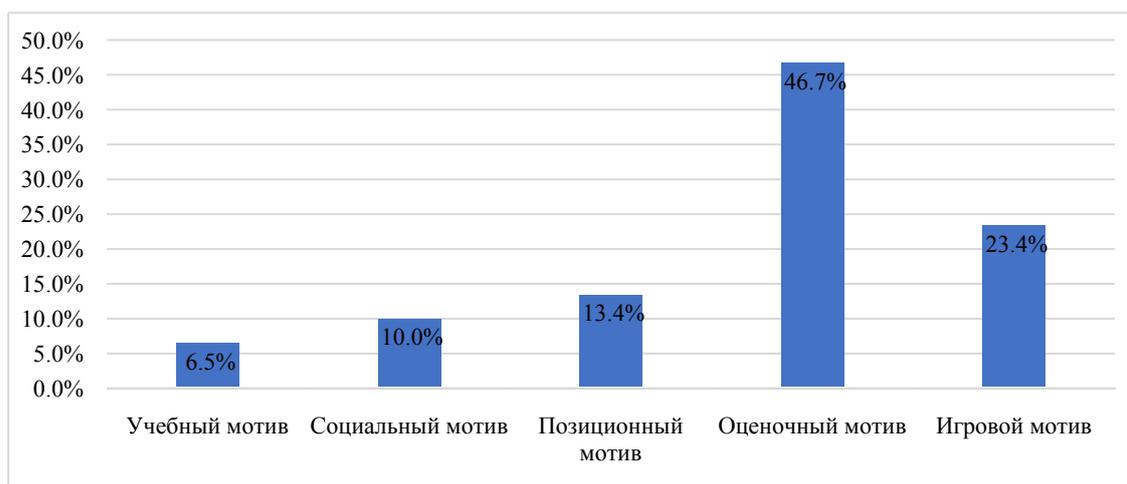


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Определение мотивов обучения» по Н. Г. Гинзбургу

По данным рисунка 3 установлено, что большинство младших школьников выбирают мотив оценки 46,7% учащихся (14 человек). Это свидетельствует о том, что обучающиеся учатся в школе с той целью, чтобы получать оценку от учителя и тем самым удовлетворять свою внешне мотивированную необходимость. В качестве внешних мотивов выступают родители младших школьников, педагоги, одноклассники, а также нежелание детей хуже выглядеть по сравнению с результатами других сверстников.

На втором месте находится игровой мотив – 23,4% учащихся (7 человек), согласно которому у школьников преобладает низкий уровень учебной мотивации ввиду преобладания игровых или внешних мотивов, некоторое присутствие оценочного составляющего мотива. Кроме того, такие дети уделяют повышенное внимание игре, нежели процессу обучения.

На третьем месте находится позиционный мотив – 13,4% учащихся (4 человека). Указанный мотив напрямую связан со стремлением обучающихся занять высокую позицию (положение) в отношениях со сверстниками. Сам по себе позиционный мотив характеризует нормальный уровень мотивации детей, поскольку они стремятся к получению новых знаний, достижению более высоких результатов.

На четвертом месте находится социальный мотив, который

преобладает у 10% учащихся (3 человека). В соответствии с указанным мотивом, у обучающихся преобладает высокий уровень мотивов к учению, поскольку у детей преобладают учебный и позиционный мотивы.

На пятом месте находится учебный мотив, который выявлен у 6,5% учащихся (2 человека). В соответствии с указанным мотивом, у обучающихся имеется высокое стремление, желание к получению новых знаний. Кроме того, школьники мотивированы на учебную деятельность, на первое место они ставят знания, умения, практический опыт.

Таким образом, результаты исследования младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» по Н. Г. Гинзбургу показали, что у большинства обучающихся преобладает мотив на оценку, что говорит о том, что большинство младших школьников интересуются оценочной составляющей больше, чем учебной деятельностью, то есть получением новых знаний, развитием умений и навыков.

Осуществим количественный и качественный анализ результатов исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. В таблице 4 и на рисунке 4 представлены результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Таблица 4 – Количественные данные по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Количество	Высокий	Средний	Низкий
1	2	3	4
	3 чел.	9 чел.	18 чел.

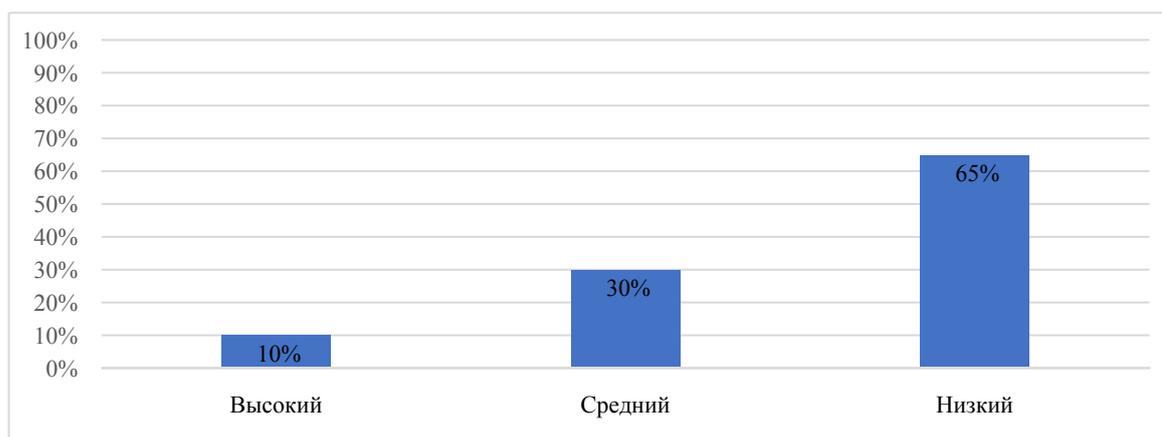


Рисунок 4 – Результаты исследования мотивации младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

По данным рисунка 4 установлено, что у 65% учащихся (18 человек) преобладает низкий уровень школьной мотивации, что выражено тем, что у детей нет желания и стремления к получению новых знаний, познанию окружающего мира. Дети данной категории не проявляют активность на уроке, на уроке им скучно, они ждут перемены. Также у детей нет в классе друзей по интересам, им не очень нравятся их одноклассники.

У 30 % учащихся (9 человек) преобладает средний уровень школьной мотивации, для которого характерно проявление познавательного интереса к учебным предметам, желания учиться, но не всегда.

У 10% учащихся (3 человека) преобладает высокий уровень школьной мотивации, так как дети активны на уроках, им нравится учиться в школе, они нацелены на высокий результат. Также они уважительно относятся к учителю и своим одноклассникам, учувствуют в жизни класса.

Таким образом, результаты проведенного исследования младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой показали, что у большинства школьников выявлен низкий уровень школьной мотивации: они неактивны, без инициативны, ходят в школу только потому, что этого требуют от них родители.

Проанализируем результаты исследования по методике «Изучение отношения к обучению» по Г. Н. Казанцеву. В таблице 5 и на рисунке 5

представлены результаты исследования по методике «Изучение отношения к обучению» по Г. Н. Казанцеву.

Таблица 5 – Количественные данные по методике Изучение отношения к обучению» по Г. Н. Казанцеву

Количество	Положительное	Отрицательное	Нейтральное
1	2	3	4
	6 чел.	8 чел.	16 чел.

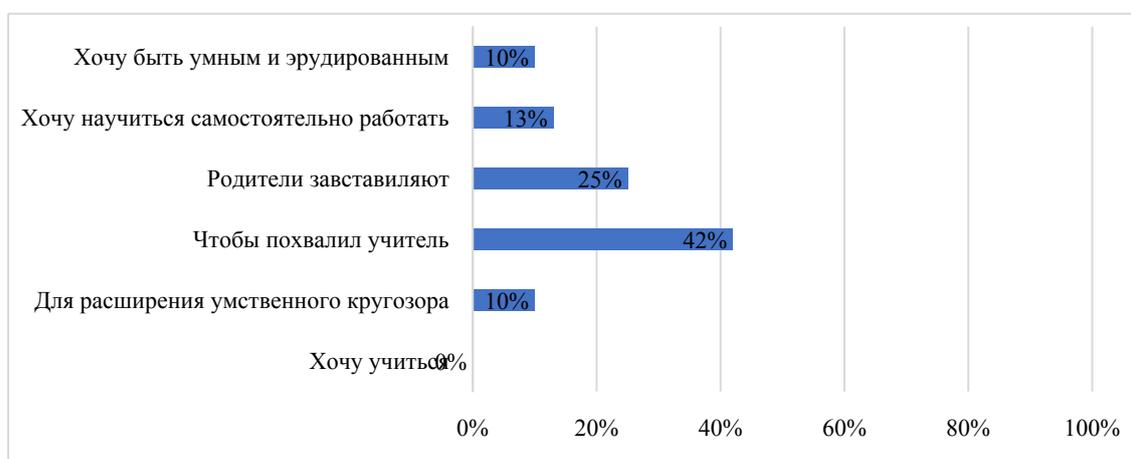


Рисунок 5 – Распределение младших школьников по типам утверждений методики «Изучение отношения к обучению» по Г. Н. Казанцеву

По данным рисунка 5 видно, что утверждение «Чтобы похвалил учитель» 46,7% учеников (14 человек) выбрали чаще всего, а утверждение «Родители заставляют» – 20% учеников (6 человек). Утверждение «Хочу быть умным и эрудированным» выбрали 10% учеников (3 человека), «Хочу научиться самостоятельно работать» – 13,4% учеников (4 человека), «Для расширения умственного кругозора» – 10% учеников (3 человека) и «Хочу учиться» – никто. Исходя из выборов утверждений младшими школьниками, мы пришли к выводу, что у учащихся преобладает внешняя мотивация к обучению, основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Таким образом, результаты проведенного исследования младших школьников по методике «Изучение отношения к обучению» по Г. Н. Казанцеву показали, что большее количество детей выявлено со средней мотивацией учебной деятельности – высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Общий уровень смыслообразования младших школьников по итогам проведения всех методик представлен на рисунке 6.

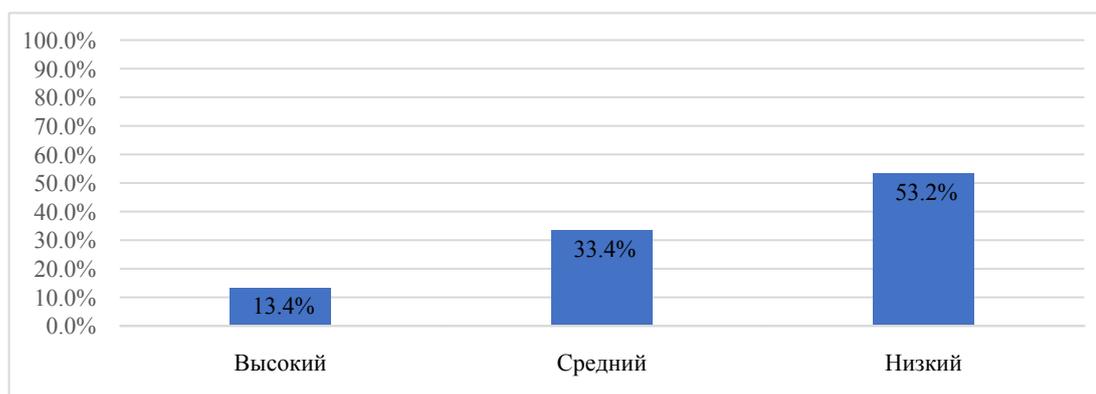


Рисунок 6 – Общий уровень смыслообразования младших школьников

По данным рисунка 6 установлено, что у 53,2% учащихся (16 человек) преобладает низкий уровень смыслообразования, поскольку обучающиеся не в полной мере осознают значимость учебной деятельности, имеют недостаточные мотивы к процессу обучения, получения новых знаний и опыта.

У 33,4% учащихся (10 человек) преобладает средний уровень смыслообразования, что выражено тем, что дети стремятся к получению высоких оценок своей деятельности, имеют мотивацию к получению новых знаний, но только по тем темам и учебным предметам, которые им нравятся.

У 13,4% учащихся (4 человека) преобладает высокий уровень смыслообразования, поскольку обучающиеся хотят учиться и получать новые знания, у них высокий мотив к учебной деятельности, а также они понимают, для чего им нужно постоянно учиться и развиваться.

В целом можно констатировать, что дети в школу ходят охотно, стремятся учиться, однако не стремятся получать знания, делают акцент на хороших оценках и одобрении учителем их.

Во время наблюдения за учениками мы отметили индивидуальность каждого школьника. Решение поставленной задачи дети находили по-разному, кто-то мыслил быстро, кто-то медленно, кто застенчив или наоборот самоуверен.

Наблюдения за познавательной мотивацией учеников выявили, что их вовлеченность в учебный процесс сильно различается. Некоторые активно участвуют только потому, что их заставляют или просят, а другие проявляют инициативу сами. Большинство детей на уроках невнимательны, но есть и те, кто умеет сосредотачиваться. Кто-то задает вопросы сам, кто-то молчит, а кто-то включается в обсуждение только если его попросит учитель.

Полученные данные сформировали потребность в разработке направленных на формирование и развитие навыков смыслообразования.

2.2 Разработка заданий, направленных на смыслообразования

Исходя из полученных результатов исследования смыслообразования младших школьников было установлено, что не все обучающиеся 3-его класса осознают смысл учебной деятельности, получения новых знаний, а также имеют мотивацию к учению. В связи с чем, было принято решение в разработке направленных на формирование и развитие навыков смыслообразования.

Разработанные задания по смыслообразованию даст возможность обучающимся понять, для чего им необходимо изучать учебные предметы, зачем нужно расширять имеющиеся знания и как они смогут их применить на практике.

Разработанные нами задания были разделены на 6 блоков по учебным предметам, изучаемым детьми в начальной школе: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология», «Иностранный язык».

Все задания были разработаны на основе УМК «Школа России» по данным учебным предметам. Основная часть заданий направлена на понимание младшими школьниками необходимости изучения определённой темы, понимание значимости выполнения учебных заданий по тому или иному учебному предмету.

Блок № 1. «Окружающий мир»

Задание 1. «Круговорот воды в природе». Разгадай кроссворд (рисунок 7).

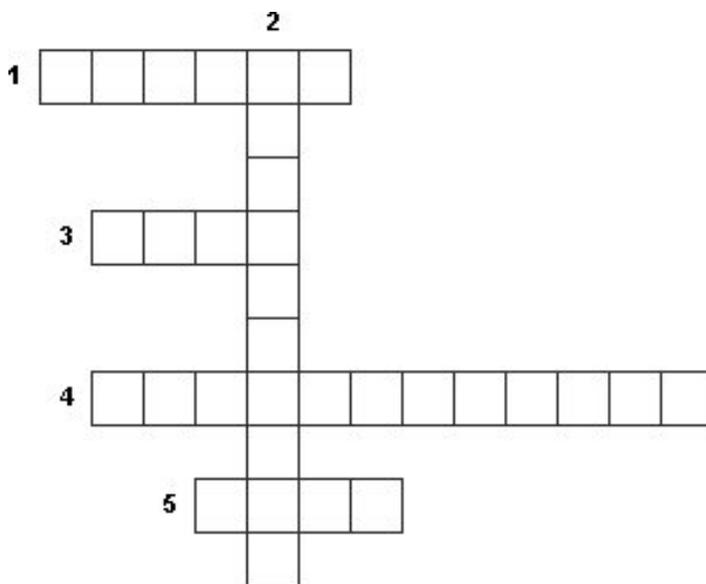


Рисунок 7 – Кроссворд по теме «Круговорот воды в природе»

1. В небе, на значительной высоте, они возникают благодаря скоплению капелек воды и льдинок.

2. Процесс, при котором вода испаряется с поверхности земли, образует облако и затем возвращается на поверхность в виде осадков.

3. Осадки в зимние время года.

4. Состояние воды в виде пара.

5. Вещество, входящее в состав любого организма.

1) обратите внимание на слово «круговорот» и запомните его.

Оно будет важно для следующего вопроса;

2) для чего необходим круговорот воды в природе?

3) что может случиться, если этот круговорот нарушить?

Задание 2. «Воздух» (рисунок 8).

Подпиши состав воздуха.

Ответь на вопросы:

1. Для чего необходим воздух? Могут ли живые существа прожить без воздуха?

2. Из чего состоит воздух?



Рисунок 8 – Иллюстрация к выполнению задания по теме «Воздух»

Задание 3. «Фотосинтез»

Дополни схему (рисунок 9)

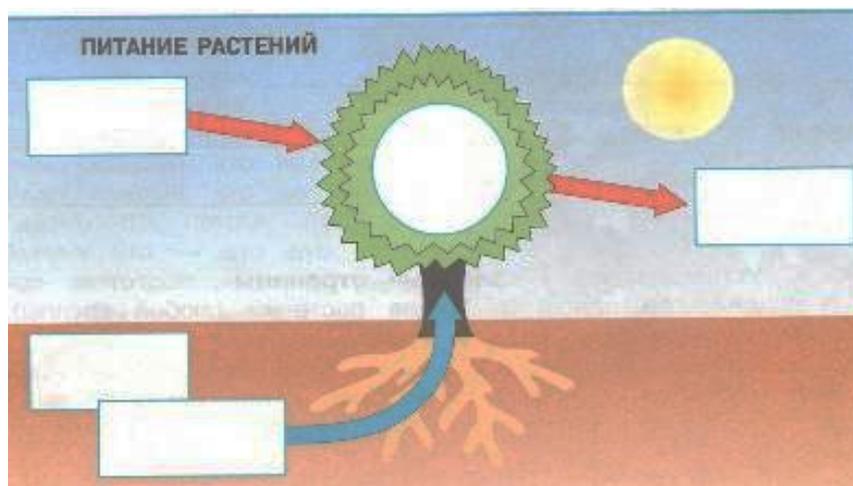


Рисунок 9 – Иллюстрация к выполнению задания по теме «Фотосинтез»

Схема: Солнечный свет + Вода + Углекислый газ → Кислород + Органические вещества.

Ответ на вопросы:

1. Как происходит питание растений?
2. Могут ли растения ничем не питаться?
3. Что происходит в процессе фотосинтеза? Для чего он необходим?

Задание 4. «Группы животных»

Заполни таблицу и ответь на следующие вопросы:

1. Какие группы животных ты знаешь? Как они размножаются?
2. Для чего нужны животные? В чем значение животных для экосистемы? (таблица 6).

Таблица 6 – «Группы животных»

Группы животных	Способы размножения		
	Откладывают яйца	Откладывают икру	Рождают детенышей
1	2	3	4
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Птицы			
Пресмыкающиеся			
Звери			

Задание 5. «Съедобные и несъедобные грибы»

Используя ваши знания о грибах, определите, какие из предложенных грибов вы бы собрали, а какие нет. Помогли ли вам знания, полученные в ходе изучения темы, сделать этот выбор? (рисунок 10).



Рисунок 10 – Иллюстрация к выполнению задания по теме «Съедобные и несъедобные грибы»

Блок 2. Русский язык.

Задание 1. Кроссворд (словарные слова, рисунок 11).

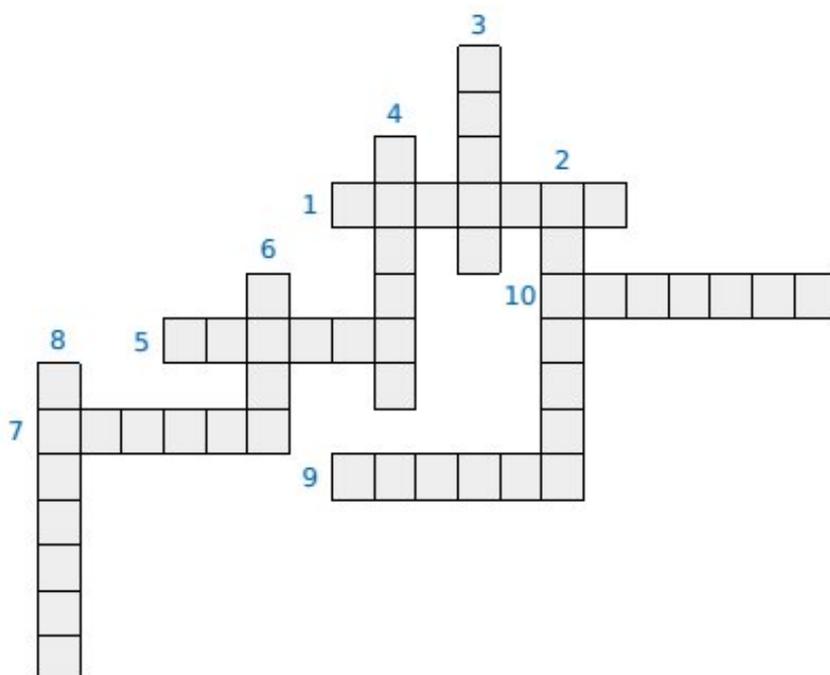


Рисунок 11– Кроссворд по теме «Словарные слова»

1. Предмет, используемый для подачи и употребления супов, каш и других блюд.
2. Жилая часть квартиры, дома.
3. Может быть лотерейным, театральным, железнодорожным.
4. Наземное транспортное средство.
5. Стеклопосуда для питья воды и сока.
6. Маленький обитатель леса, добыча волков и лис.
7. Зеленый овощ продолговатой формы.
8. Это красный овощ, который часто используют для приготовления томатного сока.
9. Крупное животное, которое разводят на фермах ради молока.
10. Дикий зверь, питающийся разнообразной пищей, который впадает в зимнюю спячку.

Какие из представленных слов тебе наиболее знакомы? Где ты раньше их встречал?

Задание 2.

Запишите слова в три столбика.

Рыжик, малыш, чайка, роща, чугуны, ищущий, чистый, душистые, ежи, стучу, чашка, щавель.

По какому принципу ты разделил эти слова?

Задание 3.

Прочитайте высказывание, которое вам написал Чернышевский. Прочтение высказывания вам помогут верхние буквы (рисунок 12).

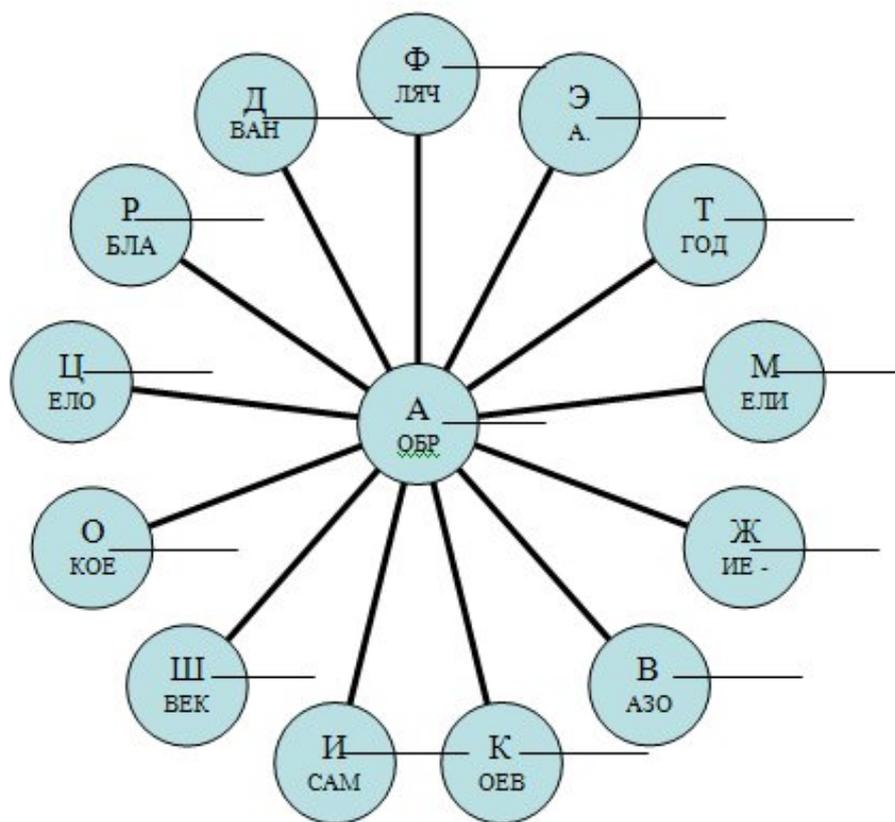


Рисунок 12 – Схема «Высказывание Чернышевского»

1. Что является самым великим благом для человека?
2. Почему автор выделяет значимость образования?

Задание 4. На доске размещены картинки: солнце, сердце, лестница.

У доски два ученика записывают эти слова с обратной стороны доски, а остальные дети – в тетрадях (заранее необходимо продумать вызов к доске тех учеников, у которых, предположительно, будут противоположные ответы при выполнении задания).

Задание 5.

Составь кластер «Любовь к животным». Укажи в нём, что для тебя значат эти слова.

Забота, ответственность и преданность

Блок «Литературное чтение».

Задание 1. В. Волков «Кнут»

В чем была радость обладания кнутом? а) Звучно щелкать; б) хвастать перед ребятами; в) хранить под подушкой.

Придумай 1–2 вопроса к тексту.

Какой нравственный урок получил внук?

Задание 2. «Мальчик-Огонек» Э. Киселева

1. В какое время года происходили события, описанные в тексте?
 - a. Зимой
 - b. Весной
 - c. Летом
 - d. Осенью
2. Подумай, почему слово «Огонёк» автор написал с большой буквы?
3. Восстанови деформированный план текста.
 - a. Вмешательство справедливого Солнца.
 - b. Заветное желание маленького горячего Огонька.
 - c. Трудный выбор.
 - d. Подарок Феи огня.
 - e. Счастливая жизнь мальчика-Огонька в большом и весёлом доме.

Задание 3. М. Пришвин «Журка»

1. Как подружились люди и молодой журавль?
2. Из каких слов видно, что люди очень привязались к Журке?

Прочитай их.

3. Найди место в тексте, из которого видно, что женщина очень хотела удержать журавля у себя дома. Прочитай эти слова.

Задание 4. В. В. Яхонтов Птица-змея

1. Как называется живое существо, о котором говорится в произведении? Запиши ответ.
2. Вертишейка совсем не мастерица долбить деревья», говорится в рассказе. Объясни, что это означает.
3. Хотелось бы тебе увидеть птицу-змею? При ответе на вопрос используй текст произведения.

Задание 5. Знакомство со стихотворением «Гроза прошла...».

В стихотворении есть грохочущая строка. Что нам позволяет услышать этот грохот?

1. Как нарисуем вдали?
2. Какое произведение о грозе мы читали на этой неделе?
3. Как там сказано о траве?

Блок «Математика»

Задание 1. Записать числа, в которых:

1. 2 дес. 3 ед., 4 дес. 6 ед., 9 ед. 3 дес., 7 дес. 6 ед., 4 ед., 6 дес., 9 дес. 5 ед.
2. Подчеркните десятки одной чертой, а единицы двумя.
3. На какие группы их можно разделить?
4. Представьте все двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
5. А как записать число, в котором 4 ед. 3 дес. 2 сотни?

Задание 2.

«Зашифруй слово», «Зашифруй пример».

Например (рисунок 13):

а) 2 1 3	б) 1 2 3 4 5 6	3 1 2 4 3 1 2 6 5 1	?
<u>т к о</u>	а т м е к и	м а т е м а т и к а	м е т к а
к т о			

Рисунок 13 – Пример выполнения задания № 2 «Зашифруй слово», «Зашифруй пример»

в) ме + тк =там + кит =

ам + ти =и т.д.

Этот ребус поможет вам узнать следующее задание (рисунок 14)

2 1 5 3 4 6

а з ч д а а

Рисунок 14 – Зашифрованный ребус

Задание 3. Математический кроссворд. Разгадать кроссворд (рисунок 15):

1. Сумма длин сторон геометрической фигуры.
2. Единица, используемая для измерения объема жидких веществ.
3. Фигура, образующая замкнутую линию.
4. Лес, в котором растут только березы.
5. Мера длины.
6. Текст, в котором ставится условие и задается вопрос.
7. Компонент действия деления.

– Какое слово получилось по вертикали? Что такое площадь? Как ее найти?

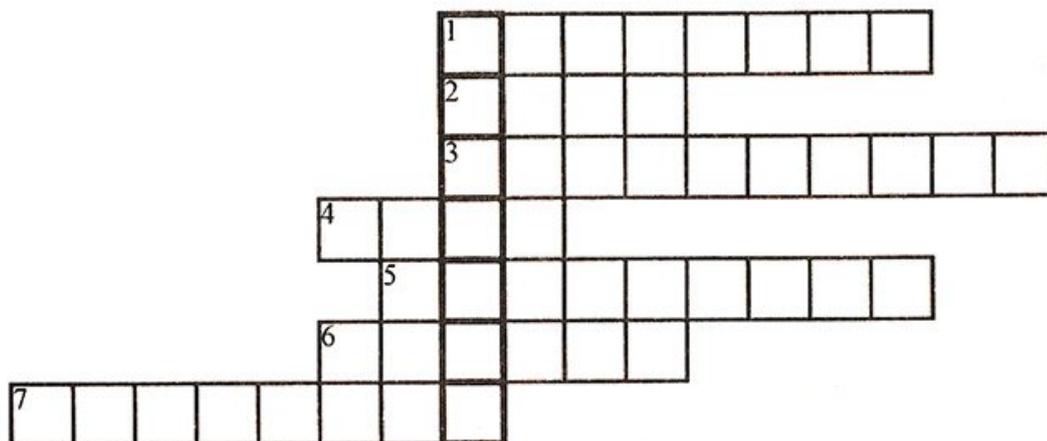


Рисунок 15 – Математический кроссворд

Задание 4.

Расшифруй название страны (рисунок 16):

$$210 - 86 = \square\square\square \quad (\text{Д})$$

$$300 - 189 = \square\square\square \quad (\text{И})$$

$$407 - 318 = \square\square \quad (\text{Н})$$

$$800 - 635 = \square\square\square \quad (\text{Я})$$

111	89	124	111	165
?	?	?	?	?

Рисунок 16 – Иллюстрация к заданию «Расшифруй название страны»

Задание 5.

Решить уравнения:

А) $a + (6 \times 4) = 47$ в) $(32 : 8) = 27$ к) $x(24 : 6) = 36$

Б) $c : 6 = 35 + 13$ 21 : $y = 15 - 8$ в) $x(18 : 3) = 36$ с) $(13 - 7) = 9$

Соединить только те точки, которые являются корнями уравнений (сначала корни уравнений группы А, затем - группы Б). Что получилось? (рисунок 17).

						31						24
27												
			49			23	9					
	24		8							73	3	
					54					6		

Рисунок 17 – Схема к заданию № 5 «Решить уравнения»

Ответ: кораблик.

Блок «Технология»

Задание 1.

«Шишки из гофрированной бумаги»

Цель: развитие навыков работы с гофрированной бумагой, включая создания декоративных шишек и разработку уникального дизайна для выставочных работ.

Оборудование: гофрированная бумага, ножницы, линейка, нитки, подкладной лист.

Ход работы: продумайте этапы своей работы, какие будут шишки по размеру. Придумайте историю для вашего изделия, создайте образ, сделайте выставку ваших работ (рисунок 18).



Рисунок 18 – Пример выполнения задания по теме «Шишки из гофрированной бумаги»

Задание 2. «Коробочка желаний»

Цель: развитие навыков создания разверток и их использования для конструирования объемных фигур. Практическое применение этих навыков при изготовлении и декорировании коробочки желаний.

Оборудование: картон, клей ПВА, линейка, рицовка, ножницы, цветная бумага, развертка, подкладной лист.

Ход работы: продумайте этапы своей работы, какую форму будет иметь ваша коробочка, какого размера. Создайте образ своего желания, какое желание вы поместите в вашу коробку, добавьте украшения на вашу коробочку желаний (рисунок 19).

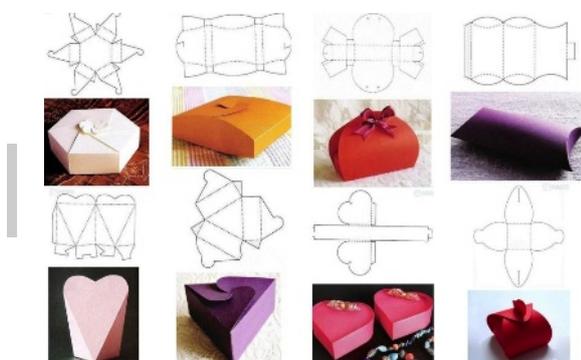


Рисунок 19 – Пример выполнения задания по теме «Коробочка желаний»

Задание 3. «Волшебное домашнее животное»

Цель: формирование умений работать со сложной разверткой; создание волшебного домашнего животного из сложной развёртки. Добавление деталей к своей работе.

Оборудование: картон, клей ПВА, линейка, ридовка, ножницы, цветная бумага, развертка, подкладной лист.

Ход работы: продумайте этапы своей работы, каким размером и цветом будет ваше домашнее животное, добавьте детали к своей работе. Придумайте рассказ про своего волшебного домашнего животного. Что умеет ваше волшебное домашнее животное, чего не умеют другие животные (рисунок 20).

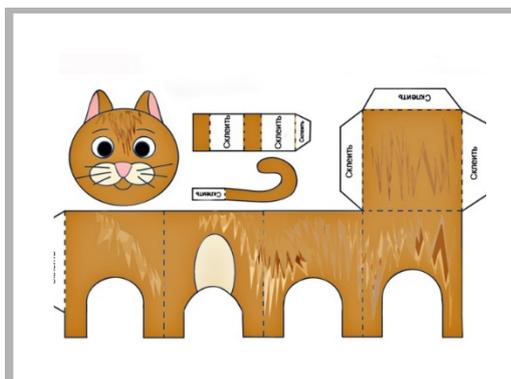


Рисунок 20 – Пример выполнения задания по теме «Волшебное домашнее животное»

Задание 4. «Гусеница»

Цель: формирование умения работать в технике «квиллинг»; изготовление гусеницы с добавлением элементов и украшений.

Оборудование: картон, ножницы, клей ПВА, цветная бумага, линейка, листы А4, подкладной лист.

Ход работы: продумайте этапы своей работы, выберите нужные вам цвета для создания вашей гусеницы. Создайте образ для вашей гусеницы, какого размера она будет. Добавьте украшения (рисунок 21).



Рисунок 21 – Пример выполнения задания по теме «Гусеница»

Задание 5. «Пасхальная корзинка из гофрированного картона»

Цель: формирование умений работать с гофрированным картоном; изготовление пасхальной корзинки из гофрированного картона с добавлением ярких, весенних украшений.

Оборудование: гофрированный картон, цветная бумага, ножницы, линейка, клей ПВА, линейка, карандаш, подкладной лист.

Ход работы: продумайте этапы своей работы, какой будет по размеру ваша пасхальная корзинка, какой будет цвет. Добавьте яркие, весенние украшения к вашей корзинке (рисунок 22).



Рисунок 22 – Пример выполнения задания по теме «Пасхальная корзинка из гофрированного картона»

Блок «Иностранный язык».

Задание 1.

Установи соответствие – соедини подчеркнутые буквы и соответствующие им звуком (рисунок 23):

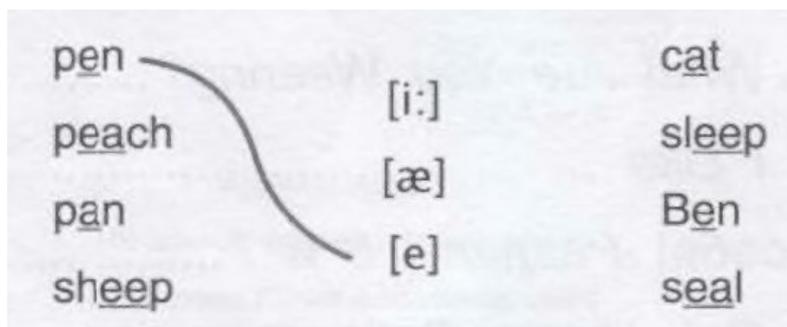


Рисунок 23 – Схема к выполнению задания на соответствие (английский язык)

Задание 2.

Translate the words. Do the crossword (рисунок 24).

1. Ступня.
2. Зубы.
3. Ступни.
4. Мыши.
5. Рыба.
6. Женщина.
7. Мышь.
8. Мужчина.

				1			2		
							3		
						4			
				5					
		6							
	7								
8									

Рисунок 24 – Схема к выполнению задания на отгадывание кроссворда (английский язык)

Задание 3. Раскрась картинку по цветам (рисунок 25).

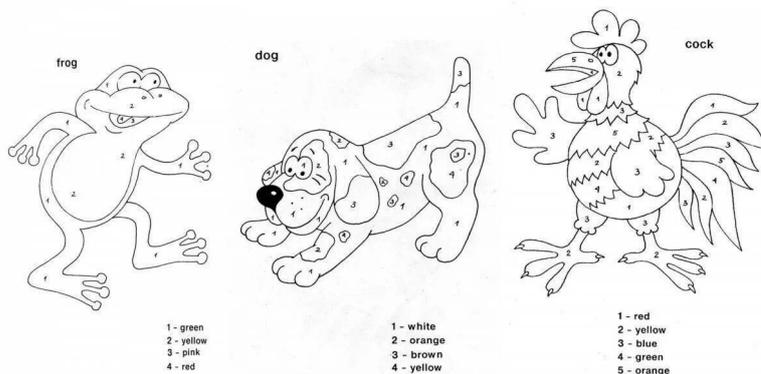


Рисунок 15 – Иллюстрация к выполнению задания по теме «Раскрась картинку по цветам»

Задание 4.

Выбери правильные формы глаголов в скобках и обведи их.

1. Birds (don't / doesn't) sing their songs in winter.
2. I (don't / isn't) live in Spain.
3. In winter we (play/ plays) hockey at the skating rink.
4. The crocodile (have / has) a long tail.
5. Andrew (isn't / aren't) from Canada.

Задание 5.

Прочитай предложения и вставь пропущенные слова.

happy thirsty hungry cold

Sam wants to have lunch. He is _____

Mary wants to have a cup of tea. She is _____

Tim wants to put on a coat. He is _____

Sarah has got a lot of presents. She is _____

Таким образом, представленные задания позволят младшим школьникам более полно понять темы, изученные на уроках, а также осознать значимость тех знаний, которые они получили. Кроме того, уровень их мотивации к процессу обучения станет выше, а также будут активно развиваться навыки смыслообразования.

Выводы по 2 главе

Данное исследование по изучению уровня сформированности смыслообразования младших школьников было проведено на базе образовательной организации г. Челябинска. Выборку составили 30 обучающихся 3-его класса. Возраст испытуемых 9-10 лет.

Результаты исследования младших школьников по методике «Определение мотивов обучения» по Н. Г. Гинзбургу показали, что у большинства обучающихся преобладает мотив на оценку, что говорит о том, что большинство младших школьников интересуются оценочной составляющей больше, чем учебной деятельностью, то есть получением новых знаний, развитием умений и навыков.

Результаты проведенного исследования младших школьников по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой показали, что у большинства школьников выявлен низкий уровень школьной мотивации: они неактивны, без инициативны, ходят в школу только потому, что этого требуют от них родители.

Результаты проведенного исследования младших школьников по методике «Изучение отношения к обучению» по Г. Н. Казанцеву показали, что большее количество детей выявлено со средней мотивацией учебной деятельности - высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению - основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Исходя из полученных результатов исследования смыслообразования младших школьников было установлено, что не все обучающиеся 3-его класса осознают смысл учебной деятельности, получения новых знаний, а также имеют мотивацию к учению. В связи с чем, было принято решение в разработке направленных на формирование и развитие навыков смыслообразования.

Разработанные задания по смыслообразованию даст возможность обучающимся понять, для чего им необходимо изучать учебные предметы, зачем нужно расширять имеющиеся знания и как они смогут их применить на практике.

Разработанные нами задания были разделены на 6 блоков по учебным предметам, изучаемым детьми в начальной школе: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология», «Иностранный язык». Всего было разработано 30 заданий по смыслообразованию.

Представленные задания позволят младшим школьникам более полно понять темы, изученные на уроках, а также осознать значимость тех знаний, которые они получили. Кроме того, уровень их мотивации к процессу обучения станет выше, а также будут активно развиваться навыки смыслообразования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По данным теоретического анализа литературы по проблеме исследования было установлено, что в процессе обучения начальной школы процесс формирования смыслообразования у младших школьников приобретает первостепенное значения, поскольку он направлен на понимание обучающимися смысла происходящего, выработки своих личностных ценностей и понятий в процессе обучения, а также развитие мыслительной деятельности и творческого подхода к решению учебных задач. Более того, для формирования смыслообразования важна ориентация младшего школьника на продолжение образования, его мотивация и стремление достигать высоких результатов в учебной деятельности.

Возрастные границы периода младшего школьного возраста приходятся на 6-11 лет. В данном возрастном периоде происходит изменения в самосознании детей, их ранее устоявшегося уклада жизни, что обусловлено сменой социальных ролей, появлением новых обязательств, установлением взаимоотношений с окружающими людьми.

Смыслообразование представляет собой процесс понимания сущности предметов, явлений окружающего мира для формирования умений и навыков анализировать действия, поступки, события, ценностные ориентации и установки. Ключевым условием образования смысла в процессе обучения ставится соотношение цели обучения и мотивов обучающихся. Сущность и особенности формирования смыслообразования у обучающихся начальной школы заключается в том, что школьники приобретают умения и навыки выделять личностный смысл от процесса учебной деятельности. В качестве методов формирования смыслообразования можно выделить применение заданий, ориентированных на получение школьниками новых знаний, разнообразных дидактических игр, учебных мероприятий и проектной

деятельности, которые будут способствовать повышению интереса школьников к процессу обучения в школе.

Данное исследование по изучению уровня сформированности смыслообразования младших школьников было проведено на базе образовательной организации г. Челябинска. Выборку составили 30 обучающихся 3-его класса. Возраст испытуемых 9-10 лет.

Результаты исследования младших школьников показали, что большее количество детей выявлено со средней мотивацией учебной деятельности — высокий познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все школьные требования, которые предъявляются, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестные и ответственные, очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки; преобладает направленность на получение оценок, а не знаний; более выраженная внешняя мотивация к обучению — основанная на поощрениях, наказаниях и других видах стимуляции.

Исходя из полученных результатов исследования смыслообразования младших школьников было установлено, что не все обучающиеся 3-его класса осознают смысл учебной деятельности, получения новых знаний, а также имеют мотивацию к учению. В связи с чем, было принято решение в разработке направленных на формирование и развитие навыков смыслообразования. Разработанные задания по смыслообразованию даст возможность обучающимся понять, для чего им необходимо изучать учебные предметы, зачем нужно расширять имеющиеся знания и как они смогут их применить на практике.

Разработанные нами задания были разделены на 6 блоков по учебным предметам, изучаемым детьми в начальной школе: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология», «Иностранный язык». Всего было разработано 30 заданий по смыслообразованию. Представленные задания позволят младшим школьникам более полно понять темы, изученные на уроках, а также

осознать значимость тех знаний, которые они получили. Кроме того, уровень их мотивации к процессу обучения станет выше, а также будут активно развиваться навыки смыслообразования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова И. В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И. В. Абакумова. – Ростов-на-Дону : Империя, 2023. – 480с.
2. Абакумова И. В. Смыслодидактика: учебное пособие для магистрантов отделений педагогики и психологии / И. В. Абакумова. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019. – 320 с.
3. Абильдаева Г. Развитие мотивации достижения школьников в рамках обновленного содержания обучения / Г. Абильдаева, Н. Б. Жиенбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 54-6. – С. 59-64.
4. Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы / Б. Г. Ананьев. – Санкт – Петербург: Питер. 2018. – 254 с.
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва: Просвещение, 2020. - 157 с.
6. Асмолов А. Г. О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности / А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Б. В. Зейгарник // Вопросы психологии. – 1979. – № 4. – С. 35-47.
7. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2019. – 448 с.
8. Арутюнян Г. Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике / Г. Н. Арутюнян // Проблемы современной науки и образования. – 2021. – № 7(164). – С. 21-24.
9. Балашова А. И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А. И. Балашова. – Москва : Просвещение, 2020. – 210 с.
10. Бондарева И. И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников / И. И. Бондарева. – Москва : Просвещение, 2022. – 151 с.

11. Баньковская Н. И. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника / Н. И. Баньковская // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1. – С. 411–430.
12. Белякова Е. Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения / Е. Г. Белякова // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 8 -15.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Издательство Перспективы. – 2021. – 225 с.
14. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. – Москва : Просвещение, 1972. – 254 с.
15. Быкова Е. А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте / Е. А. Быкова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 3. – 84-92 с.
16. Водяха Ю. Е. Психология младшего школьника / Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 274 с.
17. Волков Б. С. Психология младшего школьника / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2022. – 208 с.
18. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт. – 2023. – 386 с.
19. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7лет / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. – 2018. – С. 36-44.
20. Гольцева Ю. В. Подготовка будущих педагогов к формированию у младших школьников умения оценивать результаты деятельности / Ю. В. Гольцева, Н. В. Геращенко. – Самара: НИЦ «Л-Журнал», 2018. – 72с.

21. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2020. – 223с.
22. Давыдов В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте / В. В. Давыдов. – Москва : Феникс. – 2020. – 234 с.
23. Дебо Л. Л. Мотивация и учебные мотивы / Л. Л. Дебо // Психология XXI века. Психология и современные проблемы образования: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. – Санкт-Петербург : Изд-во Ленинград. гос. ун-та им. А. С. Пушкина, 2014. – С. 126-130.
24. Дубов И. Г. Социально-психологические аспекты активности / И. Г. Дубов. – Москва : Нестор-История, 2022. – 536 с.
25. Джигоева Г. Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника / Г. Х. Джигоева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. № 2 (23). – С.89-92.
26. Дубинина Т. И. Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников на уроке русского языка / Т. И. Дубинина, Е. В. Максимова // Молодой ученый. – 2023. – № 9 (456). – С. 159-162.
27. Евдокимова Е. Г. Педагогический контекст смыслообразования / Е. Г. Евдокимова // Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – № 4-1. – С. 68-75.
28. Ермаков П. Н. Смысловые барьеры в обучении: дидактическое содержание и технологии преодоления / П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, А. А. Осипова. – Москва : КРЕДО, 2016. – 274 с.
29. Иванова Е. О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий / Е. О. Иванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – Выпуск № 5 (8). – С. 113-124.
30. Ижойкина Л. В. Система упражнений по формированию самоконтроля и самооценки учебных действий младших школьников при

обучении естествознанию / Л. В. Ижойкина // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 2. – С. 80-85.

31. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология / Е. Н. Каменская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с.

32. Корчагина Е. Н. Проблемы мотивации у младших школьников / Е. Н. Корчагина // Молодой ученый. – 2020. – № 9 (299). – С. 165-167.

33. Кривчикова В. О. Умение младших школьников оценивать результаты деятельности / В. О. Кривчикова // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 281-282.

34. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439.

35. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : Юрайт, 2021. – 346 с.

36. Леонтьев В. Г. Психологические источники активности личности / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. – 114 с.

37. Матюхина М. В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников / М. В. Матюхина. – Волгоград, 2023. – 72 с.

38. Мосина Н. А. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости / Н. А. Мосина, Т. В. Казакова, Т. В. Захарова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 290-301.

39. Осмоловская И. М. Проблема междисциплинарности в исследованиях процесса обучения / И. М. Осмоловская, Л. А. Краснова // Образование и наука. – 2017. – Т.19. – № 7. – С. 9-25.

40. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва : Академия. – 2018. – 312 с.

41. Савин Н. В. Педагогика / Н. В. Савин. – Москва : Просвещение. – 2002. – 268 с.

42. Трифонова А. Д. Формирование учебной мотивации у младших школьников через ситуацию успеха / А. Д. Трифонова, Е. А. Кукуев // Молодой ученый. – 2022. – № 22 (417). – С. 536-538.
43. Троицкая И. Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая, Т. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2017. – №6. – С. 207-209.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2024. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.– 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2024. – 53 с.
46. Щипанова Д. Е. Психология развития / Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 179 с.
47. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника : учеб.пособие для вузов / Д. Б. Эльконин. – Москва : Знание, 1974. – 63 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Определение мотивов обучения» (разработка
Н. Г. Гинзбурга)

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания (рисунок А. 1)

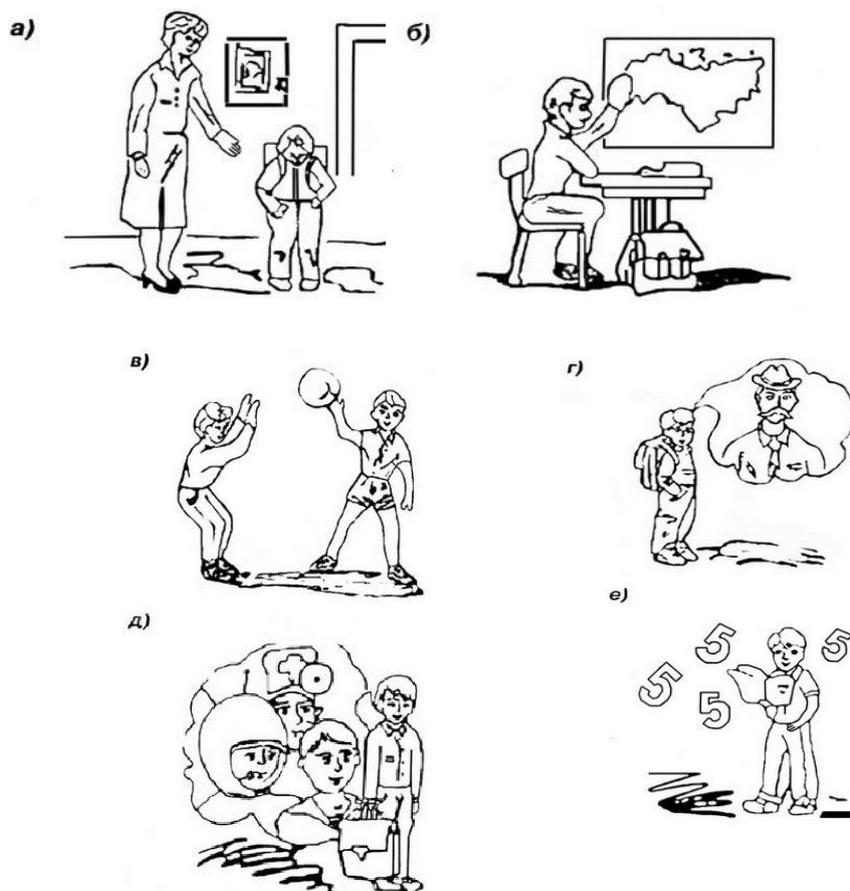


Рисунок А. 1 – Рисунки для проведения методики «Определение мотивов обучения»

Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком выкладываем карточку с рисунком а) - внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился».

Выкладываем карточку с рисунком б) - учебный мотив.

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Выкладываем карточку с рисунком в) - игровой мотив.

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим».

Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» Выкладываем карточку с рисунком г) - позиционный мотив.

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться».

Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь».

Выкладываем карточку с рисунком д) - социальный мотив.

№ 6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Выкладываем карточку с рисунком е) - отметка.)

Результаты тестирования обрабатываются:

а) внешний мотив - 0 баллов; б) учебный мотив - 5 баллов; в) игровой мотив- 1 балл;

г) социальный мотив - 4 балла; д) позиционный мотив - 3 балла; е) получение отметки - 2 балла.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица А. 1)

Таблица А. 1 – Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	2	3	4	5
1	5	5	5	13 - 15
2	4	4	4	10 - 12
3	3	3	3	7 – 9
4	2	2	2	4 – 6
5	0 - 1	0 - 1	0 – 1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

Данная методика состоит из анкеты, которая содержит десять вопросов, в которых отражается отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Н. Г. Лусканова отмечает, что наличия у обучающегося такого мотива, как

хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Обучающимся были даны анкеты в напечатанном виде, дана следующая инструкция:

- Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ (таблица А. 2).

Таблица А. 2 – Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой»

Вопрос 1	Варианты ответов 2
1. Тебе нравится учиться в школе?	не очень нравится не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	чаще хочется остаться дома бывает по-разному иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	остался бы дома не знаю пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	не нравится бывает по-разному нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	хотел бы не хотел бы не знаю

Продолжение таблицы А 2

1	2
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	не знаю не хотел бы хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	часто редко не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель	точно не знаю хотел бы Не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?	мало много нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся не очень не нравятся

Анализ и интерпретацию данных, полученных с помощью данной методики, проводился по следующим параметрам:

- 25-30 баллов (очень высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности;
- 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация;
- 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;
- 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация;
- ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Методика «Изучение отношения к обучению» (разработана Г. Н. Казанцевым) предназначена для анализа мотивов учения

Ученикам был задан вопрос: «Почему ты учишься?», и было предложено 15 высказываний.

Обработка результатов: для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Вопросы по методике «Изучения отношения к обучению» (таблица А. 3).

Таблица А. 3 – Вопросы по методике «Изучения отношения к обучению»

Почему ты вообще учишься?
Это мой долг.
Хочу стать грамотным.
Хочу стать полезным гражданином
Не хочу подводить свой класс.
Хочу быть умным и эрудированным.
Хочу добиться полных и глубоких знаний.
Хочу научиться самостоятельно работать
Все учатся и я тоже.
Родители заставляют
Нравится получать хорошие оценки
Чтоб похвалил учитель
Чтобы товарищи со мной дружили.
Для расширения умственного кругозора
Классный руководитель заставляет
Хочу учиться

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты исследования

Таблица Б. 1 – Результаты исследования по методике Н. Г. Гинзбурга «Определение мотивов обучения»

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Выбор детей
1	5	5	5	3
2	4	4	4	3
3	3	3	3	6
4	2	2	2	10
5	5	5	5	8
Итого				30

Таблица Б. 2 – Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой

№ испытуемого	Баллы	Уровень
1	2	3
1	20	Высокий
2	14	Низкий
3	10	Низкий
4	13	Низкий
5	18	Средний
6	19	Средний
7	14	Низкий
8	13	Низкий
9	10	Низкий
10	17	Средний
11	14	Низкий
12	15	Средний
13	19	Средний
14	17	Средний
15	10	Низкий
16	10	Низкий
17	13	Низкий
18	18	Средний
19	22	Высокий

Продолжение таблицы Б.2

1	2	3
20	14	Низкий
21	13	Низкий
22	10	Низкий
23	14	Низкий
24	10	Низкий
25	13	Низкий
26	20	Высокий
27	17	Средний
28	10	Низкий
29	17	Средний
30	19	Средний

Таблица Б. 3 – Результаты исследования по методике разработана Г. Н. Казанцева «Изучение отношения к обучению»

№ вопроса 1	Ответы 2
1	+
2	+
3	+
4	-
5	-
6	-
7	+
8	+
9	+
10	-
11	+
12	-
13	+
14	-
15	+
16	+
17	+
18	-
19	-
20	-
21	+
22	+
23	+
24	-
25	+
26	+
27	+

Продолжение таблицы Б.3

1	2
28	-
29	-
30	-