

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы  
XV Международной научно-практической конференции**

**(г. Челябинск, 16–17 марта 2017 г.)**

**Челябинск  
2017**

**УДК 372(06)**  
**ББК 74.100я43**  
**А 43**

**Актуальные** проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : материалы XV Международной научно-практической конференции, г. Челябинск, 16–17 марта 2017 г. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 456 с.

**ISBN 978-5-91283-794-4**

В сборнике представлены материалы XV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования». Статьи освещают современные проблемы организации образовательного процесса, связанные с введением в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Материалы статей раскрывают проблемы поддержки разнообразия дошкольного детства, индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, организация образовательного процесса детей дошкольного возраста в билингвальной среде и другие.

Авторами материалов сборника являются научные и практические работники системы дошкольного образования России, Австрии, Германии, Казахстана, а также магистры и бакалавры ведущих педагогических вузов.

Материалы сборника рекомендованы преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы дошкольного образования, студентам педагогических учебных заведений, практическим работникам дошкольных учреждений.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов. Статьи изданы в авторской редакции. Ответственность за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

канд. биол. наук, доцент Б.А. Артеменко;  
канд. пед. наук, доцент Е.Н. Бехтерева;  
канд. пед. наук, доцент Л.Н. Галкина;  
д-р пед. наук, профессор И.Е. Емельянова;  
канд. пед. наук, доцент И.В. Колосова (отв. редактор)

**ISBN 978-5-91283-794-4**

© Коллектив авторов, 2017  
© ЗАО «Цицеро», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абузярова Т.А.</b> Развитие слухо-зрительно-двигательной координации детей подготовительной к школе группы с нарушениями речи посредством логопедической ритмики по образовательной области «физическое развитие»	15
<b>Агеева А.В.</b> Управленческая поддержка развития профессиональной квалификации педагогического коллектива	17
<b>Адолина Е.В.</b> Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации волонтерской деятельности	20
<b>Антипина А.А.</b> Актуальность трудового воспитания дошкольников в современном обществе	23
<b>Антонова А.В.</b> Музейная педагогика как интегрированная основа всестороннего развития детей дошкольного возраста	25
<b>Антонова Ю.А.</b> Особенности проявления внутренней позиции школьника у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	28
<b>Антонюк К.А.</b> Формирование гендерной компетентности у педагогов как одно из условий психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста	31
<b>Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Власенко О.Н.</b> Виды дошкольных образовательных организаций в Германии	35
<b>Баженова Е.В.</b> Взаимодействие учителя–логопеда и родителей ребенка с особыми образовательными потребностями	38
<b>Бакирова Е.А.</b> Формирование сенсорной культуры как основа умственного воспитания дошкольника	41
<b>Барышева А.Я.</b> Подвижные игры как средство воспитания физических качеств у детей старшего дошкольного возраста	44
<b>Батенова Ю.В.</b> К вопросу о преемственности дошкольного и начального образования	47

<b>Березикова Т.А.</b> Использование сказкотерапии – инновационной технологии в индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста	50
<b>Березина А.Д.</b> Поликультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	52
<b>Бехтерева Е.Н.</b> Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста	55
<b>Боронилова И.Г., Титова С.П.</b> Информатизация дошкольного образования как инновационный вектор его развития	59
<b>Бримжанова А.Б.</b> Психоло-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	60
<b>Буслаева М.Ю.</b> Образовательная среда дошкольной организации как источник психологической безопасности развития ребенка дошкольного возраста	63
<b>Бутенко Н.В.</b> Специфика гендерных оснований в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	67
<b>Бучко В.И.</b> Информационно–коммуникационные технологии, как инструмент повышения интереса дошкольников к музыкальному творчеству	71
<b>Быстрой Е.Б., Блессинг Б.</b> Создание природосообразной среды в детском образовательном учреждении З. Вейгель в Форальберге	74
<b>Бычкова М.В.</b> Физическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО	76
<b>Бышко О.А.</b> Мини-музей как форма социализации личности дошкольника	80
<b>Варнавская Е.А., Гардт С.П.</b> Тьюторское сопровождение формирования лидерских качеств дошкольников в системе дополнительного образования	83
<b>Васильев Д.С., Пинчук А.П.</b> Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	86
<b>Васильева В.С.</b> Реализация принципа актуализации витагенного опыта в концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций	88

<b>Васильева Н.В.</b> Преимственность дошкольного и начального образования в работе учителя-логопеда	91
<b>Витергольд М.А.,Евтушенко И.Н.</b> Повышение гендерной компетенции педагогов	95
<b>Вшивкова Ю.А.</b> Использование мультипликационных фильмов как средства формирования знаний об образе матери у девочек старшего дошкольного возраста	98
<b>Гаврикова М.Е.</b> Мотивация как условие развития творческого потенциала педагогов дошкольных образовательных организаций.	101
<b>Гаджиева Э.М.</b> Формирование уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	104
<b>Галиуллина Э.Р.</b> Развитие действий с предметами, как способ формирования речевого развития детей раннего возраста	107
<b>Галкина Л.Н.</b> Особенности математического развития детей дошкольного возраста в условиях стандартизации дошкольного образования	109
<b>Галянт И.Г.</b> Тьюторское сопровождение как новая философия дошкольного образования	113
<b>Галянт И.Г., Секерина Е.В.</b> Контактная импровизация в психолого-педагогической работе с детьми	116
<b>Гараева Л.Р.</b> Развитие связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста	119
<b>Гардт С.П., Артеменко Б.А.</b> Формирование лидерских качеств у детей дошкольного возраста	122
<b>Гердт Н.И.</b> Взаимодействие участников образовательного процесса в совместной художественной деятельности как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	124
<b>Гиниятова М.Р., Семенова М.Л.</b> Современные подходы к решению проблемы нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении	127
<b>Гончарова Г.В., Киппер Т.И.</b> Преимственность дошкольного и начального образования	130

<b>Горлова С.Н.</b> Взаимодействие образовательного процесса посредством блога группы	133
<b>Грибкова О.И.</b> Педагог дошкольной образовательной организации и его творческий потенциал	135
<b>Грушева О.А.</b> Русские народные подвижные игры	141
<b>Гугасян Б.Ю.</b> Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования экологической культуры ребенка дошкольного возраста	145
<b>Даренских Т.А., Мишанова О.Г.</b> Актуальность проблемы социально-коммуникативной подготовки детей к обучению в школе	147
<b>Демидовец И.А.</b> Теоретические вопросы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста	150
<b>Дильдина Н.А.</b> Формирование социальной компетенции как условие подготовки будущего руководителя дошкольной образовательной организации	153
<b>Димитрюк Е.Ю., Евтушенко И.Н.</b> Развивающая среда как условие сенсорного развития детей раннего возраста	156
<b>Добрыдина Н.Н.</b> Развитие мышления детей посредством нетрадиционного рисования	159
<b>Дорохова А.С.</b> Ознакомление дошкольников с архитектурой Сургута при использовании конструктора LEGO	162
<b>Дранишникова И.А.</b> Индивидуализация образовательного процесса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	165
<b>Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.</b> Организация и содержание коррекционной работы воспитателя с дошкольниками с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения	167
<b>Евтушенко И.Н., Самойлова С.В.</b> Труд в природе как условие формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	170
<b>Евтушенко И.Н., Самойлова С.В.</b> Ознакомление с художественной литературой как условие воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста	173

<b>Емельянова И.Е.</b> Квалиметрия одаренности в дошкольном детстве	176
<b>Еремина Н.Н.</b> Технологическое сопровождение в дошкольном образовании в рамках работы учителя–логопеда	179
<b>Еремкина Н.И.</b> Педагогическое взаимодействие субъектов в период адаптации детей раннего возраста с нарушениями зрения в детском саду	182
<b>Ермоленкова Л.А.</b> Методическое сопровождение молодого специалиста в ДООУ: проблемы и пути их решения	184
<b>Есюнина О.В.</b> Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	187
<b>Жалилова Д.Д.</b> Особенности речевого воспитания ребенка-билингва в дошкольном учреждении	189
<b>Жукова М.В.</b> Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием в системе профилактики зависимости от компьютерных игр	191
<b>Журина Т.Е., Кириенко С.Д.</b> Исследовательская деятельность как один из аспектов познавательного развития дошкольников	193
<b>Заломская Е.А.</b> Детский оркестр как средство формирования коллективных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста	196
<b>Заровняева С.Б.</b> Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в проблемных ситуациях	199
<b>Землякова И.А.</b> Дидактические игры как средство развития и коррекции речи детей с ОНР	202
<b>Зигерист Р.Й., Быстрой Е.Б.</b> Ретроспективный анализ проблем дошкольного образования в Германии	204
<b>Иванникова А.В.</b> Развитие коммуникативной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации	207
<b>Иванова И.Ю.</b> Актуальные вопросы организации просветительской деятельности в дошкольной организации	210

<b>Иванова К.В.</b> Проблемы организации психолого-педагогического консультирования родителей в современном ДОО	213
<b>Казакова М.С.</b> Поддержка разнообразия детства в дошкольной образовательной организации	216
<b>Казакова М.С., Мишанова О.Г.</b> Индивидуализация процесса формирования эстетических качеств повествовательных высказываний детей старшего дошкольного возраста	218
<b>Каптелина Л.В., Качалина Е.А.</b> Муниципальное образование как организация ситуации личностного успеха дошкольника	221
<b>Карелина С.И.</b> Управление профессиональным ростом персонала образовательного учреждения	224
<b>Кириенко С.Д.</b> Технологии приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности	226
<b>Клетрова Е.П.</b> Опыт применения элементов театрализованной деятельности как способ педагогического взаимодействия	229
<b>Кокина А.В.</b> О гендерном воспитании детей дошкольного возраста в условиях разрушения традиционных стереотипов мужского и женского поведения	231
<b>Коломийченко Л.В., Груздева И.В.</b> Реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инновационной деятельности	234
<b>Колосова И.В., Семеняк О.А.</b> К вопросу о профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации	237
<b>Коробова Л.В., Ярцева С.Н.</b> Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	239
<b>Корякина Н.Н.</b> Блоки Дьенеша как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста	242
<b>Кузнецова М.Д.</b> Способы и методы формирования социально-психологического климата коллектива дошкольной образовательной организации	245

<b>Кузнецова О.В.</b> Оценка качества деятельности педагога ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	248
<b>Кулагина Т.С.</b> Патриотическое воспитание дошкольников в процессе олимпийского образования	251
<b>Куличкина А.А.</b> Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки у детей 5-6 лет	253
<b>Кургушова Е.А.</b> Использование метода проектов при взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников в дошкольной образовательной организации	256
<b>Лебедихина Е.Д.</b> Параметральные характеристики психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей дошкольного возраста	259
<b>Логвина И.И.</b> Организация образовательных ситуаций в разных видах детской деятельности	261
<b>Ломовцева Е.В.</b> Взаимодействие участников образовательного процесса в создании безопасной среды в ДООУ	265
<b>Макарова Т.В.</b> Содействие развитию познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста посредством тестопластики	267
<b>Мамрова В.Н.</b> Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста	269
<b>Мартынова Е.И.</b> Амплификация развития и саморазвития во взаимосвязи предметного сознания и самосознания у дошкольников	271
<b>Масленникова А.В.</b> Модели психолого-педагогической поддержки адаптации детей к условиям ДОО	274
<b>Мешавкина О.Н.</b> Развитие речи дошкольников через разные виды музыкальной деятельности	277
<b>Микерина А.С.</b> Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста	280
<b>Мокрушина С.И.</b> Детское экспериментирование как средство формирования экологического сознания дошкольника	283

<b>Молчанова Н.Ю.</b> Система повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения в современных условиях	286
<b>Мыльникова У.А.</b> Модель формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами легоконструирования	289
<b>Навроцкая С.Р.</b> Интегрированная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «У самого синего моря...»	291
<b>Надина О.Н.</b> Развитие двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	294
<b>Некрасова Н.Е.</b> Дошкольная образовательная организация и семья: аспекты взаимодействия в условиях введения ФГОС ДО	296
<b>Никитина Г.В., Першина Л.М.</b> Проблема воспитания патриотизма у старших дошкольников в контексте ФГОС ДО	299
<b>Никифорова А.И.</b> Компетентность родителей в воспитании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста	302
<b>Новикова В.П.</b> Подготовка специалистов для обучения дошкольников–билингвов	305
<b>Нуриева А.Н.</b> Современные подходы к реализации федеральных и региональных образовательных программ дошкольного образования	306
<b>Олькова Н.В.</b> Использование дыхательных упражнений при коррекции речевых нарушений по средствам авторской коррекционной программы «Песочный разговор»	309
<b>Панова Л.А.</b> Роль руководителя образовательного учреждения в создании благоприятного психологического климата в коллективе	311
<b>Пенина Е.И.</b> Билингвальная среда в ДООУ	314
<b>Пермякова М.В.</b> Индивидуальный подход в дошкольном образовании: ретроспективный анализ и современное состояние проблемы	317

<b>Пермякова Н.Е.</b> Индивидуальный подход в воспитании и образовании детей дошкольного возраста	320
<b>Пильщикова А.А.</b> Формирование представления об отечественных праздниках у детей 5-6 лет	324
<b>Пименова И.Б.</b> Проблема формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста в научном дискурсе	327
<b>Подвербный И.О.</b> Развитие интеллектуальных умений у детей старшего дошкольного возраста в поисковой деятельности	330
<b>Подвилова Е.Э.</b> Проблема развития способностей у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	332
<b>Поспелова Е.А.</b> Грудничковое плавание как условие интеллектуального и физического развития детей	335
<b>Прохорова А.А.</b> Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста как способ коррекции агрессивного поведения	338
<b>Рассказова А.Л.</b> Преемственность ДООУ с начальной школой в условиях введения ФГОС ДО	341
<b>Рекстен В.А., Сибилева Л.В.</b> Взаимосвязь профессиональной мотивации и успешности обучения	343
<b>Романова Н.В.</b> Преемственность начального и дошкольного образования в системе непрерывного образования: законодательное закрепление	345
<b>Рудакова Л.В.</b> Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	348
<b>Руденко Р.В., Буслаева М.Ю.</b> Теоретическое обоснование проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста	351
<b>Русяева Л.А.</b> Развитие интереса к познанию окружающего мира у детей с НОДА	354
<b>Савельева В.А.</b> Формирование у детей 5-6 лет исследовательских умений с помощью коллекционирования	356

<b>Садыкова Е.В.</b> Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО	359
<b>Сапрыкина О.А.</b> Использование икт во взаимодействии с семьей	362
<b>Семенова И.С., Сибилева Л.В.</b> Теоретические и практические аспекты адаптации ребенка к новым социальным условиям	365
<b>Сибилева Л.В.</b> Сотношение мотивации профессиональной деятельности и успешности обучения студентов	367
<b>Симагина С.А.</b> Преимственность дошкольного и начального общего образования	370
<b>Скатарова А.В.</b> Организация нетрадиционных досуговых мероприятий в ДОО совместно с семьей	373
<b>Скиндерева Е.Н.</b> Игровые тренинги, как средство развития коммуникативных навыков детей с ОНР	375
<b>Соколова О.В., Портнягина М.Ю.</b> Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением зрения	378
<b>Солдатова С.В.</b> Взаимодействие, как фактор успеха развития дошкольной организации	381
<b>Сопромадзе Я.А.</b> Влияние средств массовой информации на социализацию детей дошкольного возраста	383
<b>Степанова А.А.</b> О проблеме формирования половой идентичности дошкольников в современном обществе	386
<b>Сунхалырова А.В.</b> Анимистическое восприятие природы в этнопедагогике республики Саха	389
<b>Тиунова Н.А.</b> Потенциал режимных моментов в формировании счетной деятельности у детей 2-4 лет	391
<b>Тюмасева З.И.</b> Здоровьеориентированное воспитание детей как приоритетное направление дошкольного образования	394

<b>Уразова А.Р.</b> Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	397
<b>Фишер Т.И.</b> Психологические проблемы адаптации детей–инофонов к дошкольному образовательному учреждению	400
<b>Фролова Е.В.</b> Роль педагогической практики в подготовке студентов педагогического вуза по формированию здорового образа жизни у дошкольников	402
<b>Хмелинская Н.В.</b> Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	405
<b>Хохрякова С.Б.</b> Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного организации	408
<b>Цветкова Е.И.</b> Взаимодействие участников образовательных отношений в реализации программы развития МБДОУ	411
<b>Чернышова И.Г.</b> Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в поисково-исследовательской деятельности	413
<b>Черушева Н.В.</b> Проблема приобщения детей младшего школьного возраста к народному искусству как средству эстетического развития личности	416
<b>Чупринина А.А., Софьина И.Р., Черданцева Л.В.</b> Информационные технологии во взаимоотношениях ДОУ и родителей	420
<b>Чурашов А.Г.</b> Интегративная танцевально-двигательная терапия в системе дошкольного дополнительного образования	423
<b>Шарова С.Ф.</b> Система методической работы в дошкольной образовательной организации в условиях исполнения ФГОС ДО	425
<b>Шишкина К.И.</b> К вопросу о важности подготовки будущего педагога к здоровьесберегающей деятельности с семьей дошкольника	428
<b>Штрауб Л.А.</b> Развитие связной речи детей с ОНР через применение технологии «работа в парах»	431

<b>Юдина Т.Д.</b> Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста в процессе преобразовательной деятельности	433
<b>Юмасултанова Е.Н.</b> Современные образовательные технологии в работе с педагогическим коллективом	436
<b>Юнусова Г.Х.</b> Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	439
<b>Юсупова Э.Р.</b> Проблемы мотивации труда педагогов	442
<b>Ярушина Т.И.</b> Информационные технологии как коммуникативный барьер между детьми дошкольного возраста и их родителями	445
<b>Яценко Е.Ю.</b> Взаимодействие с родителями воспитанников посредством официального сайта ДОУ	448
<b>Яценко Е.Ю., Войниленко Н.В.</b> Официальный сайт как инструмент обеспечения информационной открытости деятельности ДОУ	451
<b>Яшнова Е.В.</b> Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в игровой деятельности	454

Абузярова Т.А.  
г. Челябинск, Россия

**РАЗВИТИЕ СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ  
КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ  
ГРУППЫ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВАМ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Аннотация:** статья посвящена описанию логопедической ритмики – одной из форм преодоления речевых нарушений.

**Ключевые слова:** нарушения речи, логопедическая ритмика, подготовка к школе, физическое развитие.

Abuziarova T.A.  
Chelyabinsk, Russia

**DEVELOPMENT OF HEARING -VISUAL MOTOR COORDINATION  
AMONG GROUPS OF PRE-SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH  
DISORDERS BY LOGOPEDIC RHYTHM THERAPY OF THE  
EDUCATIONAL FIELD OF PHYSICAL DEVELOPMENT**

**Abstract:** The article is devoted to description of logopedic rhythm therapy-one of the forms of overcoming speech disorders.

**Key words:** speech disorders, logopedic rhythm therapy, preparation for school, physical development.

Известно, что дети с нарушением устной речи при поступлении в школу испытывают определенные трудности в овладении письмом и чтением (Р.Е. Левина, А.Н. Корнеев, И.Н. Садовникова и др.).

В структуре генезиса трудностей овладения навыками письма и чтения у детей с разными видами патологии устной речи выделяется дисфункция межанализаторных связей, проявляющихся в слабости слухо-зрительно-двигательной координаций. Недостаточность этих функций связана как с непосредственно патофизиологическими механизмами речевых дефектов (недоразвитие фонематического слуха и речевой моторики), так и со свойственными для них нарушениями общей моторики, незрелостью зрительного восприятия и зрительно-пространственного анализа и синтеза.

В то же время овладение графикой письменной речи, выполнение различных видов письменных работ (диктанты, списывание, изложения, сочинения), чтение текстов предполагают достаточный уровень операций соотношения акустических, визуальных, кинестетических и кинетических образов (психофизиологический уровень письма и чтения). Развитие такого рода операций при системных речевых нарушениях замедляется.

В этой связи одним из направлений психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи должно быть развитие слухо-зрительно-двигательной координации в разных видах деятельности. В данной статье речь пойдет о развитии слухо-зрительно-двигательной координации в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Целенаправленное формирование слухо-зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушениями речевого развития возможно средствами музыкально-ритмических занятий, ритмики и логоритмики.

Логоритмика может быть определена как одна из форм своеобразной активной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик.

Логоритмика – это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения. Взаимосвязь указанных компонентов может быть разнообразной, с преобладанием одной из них. Задаваемый музыкой ритм и темп, а также эмоциональная включенность ребенка позволяют на первых порах достичь общей корректности движений, автоматизировать их, а затем добиваться осознанности кинестетического и кинетического контроля.

Таким образом, цель логопедической ритмики: преодоление речевых нарушений у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании с речью и музыкой.

Элементы логоритмики включаются в физкультурные занятия, что делает коррекционную работу более успешной.

Вводной части образовательной деятельности берутся различные виды ходьбы, перестроений и бега под музыку, упражнения с речевками.

При выполнении упражнений дети одновременно проговаривают речитатив. Введение слова, особенно в стихотворной форме помогает сохранять ритм движения.

В основной части образовательной деятельности элементы логоритмики можно использовать как вообще развивающих упражнениях, так и в основных видах движений (лазание по гимнастической лестнице с речевкой, упражнения с мячом).

При разучивании упражнений соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков. В начале большинство упражнений выполняется на основе показа, совместных с педагогом действий, затем задания постепенно усложняются и постепенно педагог переходит к речевой инструкции.

Общеразвивающие упражнения разучиваются поэтапно: сначала текст, затем движения, потом произносят текст вместе с выполнением упражнений. Стихотворения подбираются так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног, и туловища, произносятся в умеренном темпе с речевыми паузами и логическими ударениями. Все упражнения выполняются поточным способом.

В заключительной части занятия хорошо использовать игры и игровые упражнения малой подвижности со словесным сопровождением.

Музыкальное сопровождение игр ведет к еще более эффективному развитию и закреплению полезных качеств и умений, полной согласованности движений, воспитывает чувство ритма, развивает координацию движений.

В результате логоритмических занятий реализуются следующие задачи: уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Установлено что поэтапная, последовательная, спланированная работа по развитию и коррекции слухо-зрительно-двигательной координации средствами логопедической ритмики, дает значительную динамику в ее формировании у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

#### **Список литературы:**

1. Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОО для детей 5-7 лет: методическое пособие [Текст] / А.Е. Воронова.– М.: ТЦ Сфера, 2006.– 144с.
2. Маслова, Е.Н. Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа [Текст] / Е.Н. Маслова.– Волгоград: ИТД «Корифей».– 96 с.

**Агеева А.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Аннотация:** Статья посвящается раскрытию и описанию модели управленческой поддержки развития профессиональной квалификации педагогов в МБДОУ №203.

**Ключевые слова:** модель, квалификация, развитие, мастерство профессионализм

**Ageyeva A.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **ADMINISTRATIVE SUPPORT OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALIFICATION OF PEDAGOGICAL COLLECTIVE**

**Annotation:** The article is dedicated opening and description of model of administrative support of development of professional qualification of teachers in MBDOU 203

**Key words:** model, qualification, development, trade is professionalism

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально-активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитать социализированную личность в быстромеменяющемся мире. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально – экономического и духовного развития общества. Совершенствование всех сторон деятельности образовательного учреждения

возможно лишь при условии ясного видения руководителем основных направлений повышения квалификации педагогов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «...обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации». От квалификации кадрового состава дошкольной образовательной организации зависит качество реализации Программы, поэтому обеспечение профессионального совершенствования каждого педагога является одной из ведущих задач современного руководителя.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Одной из серьезных задач, стоящих перед администрацией детского сада, остается создание условий для роста профессионального мастерства педагогов. А для этого в свою очередь необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении, поскольку мастерство педагогов формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.

В. А. Штофф считает, что в рамках модели управленческой поддержки педагогического коллектива в развитии профессиональной квалификации решаются следующие задачи:

- создание психолого-педагогических условий, формирующих положительную мотивацию педагогов к нововведениям;
- обновление психолого-педагогических знаний педагогов, их использование как средства развития образовательно-воспитательного процесса;
- создание психолого-педагогических условий становления и развития проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, конструктивных умений педагога;
- организация информационного, организационного, коммуникативного обеспечения развития профессиональной квалификации педагога;
- информационное обеспечение проектировочно–прогностической деятельности педагога;
- обеспечение процесса профессиональной самореализации педагога
- организация информационного, организационного, коммуникативного обеспечения развития профессиональной квалификации педагога.

Основываясь на этом, нами была составлена модель управленческой поддержки совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива МБДОУ ДС на основе дифференцированного подхода к уровню профессионального мастерства. Под понятием «модель» мы понимаем

мысленно представленную систему, адекватно отображающую предмет исследования и способную замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом предмете

Целью данной модели является осуществление профессиональной поддержки повышения профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.

Реализация модели предполагается в несколько этапов:

I этап – диагностический. На этом этапе проходит:

- сбор и анализ информации об эффективности работы педагогических кадров. На основе данной информации нами составлен профессиональный рейтинг педагогических кадров, включающий уровень владения технологиями, степень профессиональной активности, результативность участия в конкурсах;

- изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов для разработки плана повышения квалификации педагогов. Нами изучено, существует ли мотивационная готовность педагогов к работе в условиях ФГОС ДО, какие трудности существуют у педагогов, владеют ли они необходимыми профессиональными качествами;

- анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования. Нами составлен перспективный план с указанием технологий, которыми владеет педагог и перспективы их изучения на период до 2018 года.

II этап – пропедевтический. Здесь целесообразно распределить педагогов в группы с различным уровнем педагогического мастерства и определить индивидуальную траекторию развития профессиональной квалификации каждого педагога. Нами были выделены четыре группы педагогов: новаторы, мастера, консерваторы и начинающие. С каждой группой педагогов была разработана система педагогических мероприятий, деятельностно-практического характера: семинары-практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах, мастер-классы, взаимопосещаемость с анализом просмотренного, участие в конкурсах различных уровней, самообразование и т.п. Формы методической работы предусматривают разноуровневый характер участия в них педагогов.

III этап – созидательный. На этом этапе нами были составлены:

- проект развития профессиональной квалификации педагогов;

- разработка педагогами индивидуальных планов саморазвития на основе обнаруженных профессиональных затруднений и «узких мест» в профессиональной практике;

- включение педагогов в деятельность по разработке реализации инновационных проектов, решению новых созидательных творческих задач, предусматривающих более глубокое освоение базовых видов инновационной педагогической деятельности.

IV этап – практический. На данном этапе целесообразно оказывать поддержку в соответствии с потребностями педагогов, мотивируя их на повышение своей квалификации.

В итоге предполагаем, что осуществленная нами работа будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на основе дифференцированного подхода, поможет добиться высоких результатов в развитии и воспитании детей.

**Адолина Е.В.**  
**г. Сургут, Россия**

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье автор приводит ретроспективный анализ понятия «социальная активность»; обосновывает эффективность формирования социальной активности в старшем дошкольном возрасте; раскрывает опыт организации волонтерского отряда на базе дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** активность, социальная активность, волонтерство.

**Adonina E.V.**  
**Surgut, Russia**

### **FORMATION OF SOCIAL ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF ORGANIZING VOLUNTEER ACTIVITIES**

**Abstract:** in the article the author gives a retrospective analysis of the concept of «social activity»; substantiates the efficacy of social activity in the preschool age; discloses an experience in the organization of volunteer group on the basis of preschool educational organization.

**Key words:** activity, social activity, volunteering.

Позитивные изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, а также проводимые в настоящее время в российском обществе широкомасштабные реформы вызывают необходимость воспитания активной, самостоятельной личности, способной творчески подходить к решению жизненно важных задач. Повышение роли человеческого фактора во всех сферах бытия выводит проблему развития социальной активности подрастающего поколения и поиска новых концептуальных подходов ее становления на одно из приоритетных мест в современной системе образования. Анализ философской (В.Н. Константинов, А.Н. Рошка и др.), психолого-педагогической (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.), социологической (А.В. Мудрик, Г.М. Андреева и др.) литературы дает основание рассматривать социальную активность как деятельностное, заинтересованное отношение человека к окружающему миру, готовность включаться в различные виды деятельности, проявляя высокий уровень самостоятельности и ответственности, необходимый для достижения конечной цели, определяемой как общественная ценность [2]. Исследования показывают, что начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является временем активной социализации, вхождения детей в широкий мир и посильного участия в общественной жизни (Г.С. Коротаева, В.А. Кускова и др.).

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в нормативных правовых документах. Так, в ФЗ «Об образовании в РФ» отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». Здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В контексте ФГОС дошкольного образования проблема позитивной социализации и поддержка детской инициативы находят свое отражение в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [3].

В процессе развития ребенка происходит усвоение им социальных норм и правил, совершенствование его поведения, его поступки приобретают социально детерминированную форму. Процесс развития происходит не пассивно, а осуществляется в результате активного взаимодействия ребенка с социальным окружением. Необходимо, чтобы с самого начала такая активность приобретала выраженный социальный характер. Имеющиеся исследования направлены на изучение проявлений активности в том или ином виде деятельности и педагогические условия ее формирования (М.М. Алексеева, Р.Ю. Андрескене, А.К. Бондаренко, В.Я. Воронова, С.В. Иванникова, Р.И. Капустина, М.В. Крулехт, Р.Г. Казакова, Ю.Н. Рюмина, Н.И. Михальченкова, Л.И. Сайгушева, Э.К. Сулова и др.) [1]. Однако проблема социальной активности, ее проявлений и динамики в дошкольном возрасте практически не изучена. В ходе поиска подходов к изучению социальной активности дошкольника встал вопрос о виде деятельности дошкольника, в котором можно было бы наиболее эффективно формировать социальную активность. Воспитание такой личности требует от современного образования применения совершенно новых методов и технологий. В связи с этим перспективным является, на наш взгляд, вовлечение дошкольников в социально значимую деятельность, которая дает возможность формирования социальной активности, активной жизненной позиции. Таким видом деятельности является волонтерская деятельность.

Актуальность нашего исследования определяется рядом следующих противоречий между: – социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с формированием социально активной личности и недостаточным принятием взрослыми позиции детской активности; – педагогическим потенциалом волонтерской деятельности дошкольников и недостаточностью методического сопровождения организации данной деятельности в практике ДОО.

На базе МБДОУ № 29 «Журавушка» г. Сургута нами был организован отряд волонтеров «Светлячки». Участниками волонтерского движения стали дети старшего дошкольного возраста. Наша работа строилась в несколько этапов:

1. Подготовительный этап:

– подбор и анализ литературы, наглядных материалов по данной проблеме;

– выявление уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (наблюдение за поведением детей, диагностика проявлений инициативности в реальных ситуациях (Л.И. Сайгушева), опросный лист педагогов (В.Г. Маралов);

– изучение позиции взрослых по отношению к детской активности (выявление общего типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми, определение позиции воспитателя по отношению к детской активности – модифицированная методика Н.В. Кокоревой).

2. Основной этап:

– образовательная ситуация «Кто такие волонтеры?»;

– создание отряда волонтеров: разработка названия отряда, его девиза, атрибутов, заповедей юных волонтеров;

– проблемная ситуация «Адреса милосердия»;

– проектирование социально-значимой деятельности с детьми (разработка проблемных ситуаций к социальным акциям).

В процессе функционирования отряда «светлячками» совместно со взрослыми были организованы и проведены следующие социальные акции: «Зеленая елочка – живая иголочка», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек Океан», «Берегите первоцветы», «Детский сад – цветущий сад», «Поможем пернатым», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Белая ромашка», «Посылка солдату», «Книжки–малышкам», «Письмо – водителю».

В результате проведенной работы была выявлена динамика уровня сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (наблюдение за поведением детей, диагностика проявлений инициативности в реальных ситуациях (Л.И. Сайгушева), опросный лист педагогов (В.Г. Маралов), что позволяет судить, об эффективности выбранного нами вида социально-значимой деятельности для формирования социальной активности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

1. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности в детском возрасте (дошкольник – младший школьник) [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М., 1990. – 280 с.

2. Шанц, Е.А. Характеристика инициативы как формы социальной активности личности [Текст] / Е.А. Шанц // Наука и школа. – 2011. – №6. – С.100-102.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. (дата обращения: 22. 02. 2017).

Антипина А.А.  
г. Ульяновск, Россия

## АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме трудового воспитания дошкольников на современном этапе развития общества. Рассмотрены подходы к трудовому воспитанию дошкольников на разных этапах становления общества, значение трудового воспитания для личностного развития ребенка, а так же условия формирования трудолюбия у детей.

**Ключевые слова:** труд, трудовое воспитание, трудолюбие, воспитание трудолюбия.

Antipina A.A.  
Ulyanovsk, Russia

## RELEVANCE OF LABOR OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN SOCIETY

**Abstract:** The article deals with the problem of labor education of preschool children at the present stage of development of society. The approaches to labor education of preschool children at various stages of development of society, the importance of labor education for personal development of the child, as well as methods of formation of diligence at children.

**Key words:** labor, labor training, hard work, hard work education.

В трудах выдающихся философов, педагогов прошлого и современности доказано, что трудовое воспитание имеет колоссальное значение в развитии личности ребенка. По мнению Р.С. Буре: «Трудовое воспитание – это мощное средство воспитания нравственно-волевых качеств, умственной активности, формирования познавательных интересов, уважения к труженикам и результатам их труда, установление доброжелательных взаимоотношений между сверстниками»[1].

Но, несмотря на столь важное значение труда в жизни ребенка, мы считаем, что вопросам трудового воспитания дошкольников в последние десятилетия уделяется слишком мало внимания.

На разных этапах развития общества отношение к трудовому воспитанию детей не оставалось неизменным, оно изменялось в зависимости от условий жизни людей.

История вопроса о трудовом воспитании дошкольников берет свое начало со времен существования архаичных культур, где ребенок 3-5 лет уже активно привлекался к труду взрослых: девочки были обязаны носить воду, помогать матери по дому, следить за огнем в очаге, а также воспитывать младших членов семьи; мальчикам же поручалось охотиться на мелких зверей и птиц, собирать плоды, плести сети и рыбачить вместе с отцом.

В эпоху Средневековья в трудовом воспитании нуждались лишь дети низших слоев общества, чтобы в дальнейшем овладеть ремеслом и заработать себе на пропитание.

Спустя сотни лет, в СССР, сложилось другое понимание значения труда для подрастающего поколения. Многие педагоги и психологи того времени, а именно Г.Н. Година, А.Д. Шатова, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. [2, 3], считали, что трудовое воспитание должно быть обязательным для всех, ведь труд способствует развитию умственных и

физических способностей у ребенка, а также становлению нравственных и эстетических чувств. Благодаря труду дошкольник осознавал свою значимость для общества и трудился во благо своего народа и своей страны.

В двадцатом веке отношение в обществе к трудовому воспитанию дошкольников неоднозначно. Многие родители считают, что трудовое воспитание – это пережитки прошлого, что современное общество, в связи с возросшей производительностью труда не нуждается в детской помощи, так как сложность орудий труда в ходе исторического развития, возросла, а психофизиологические способности дошкольника практически не подверглись изменению.

Другая точка зрения, которой придерживаются такие педагоги как: Р.С. Буре, Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, А.Д. Шатова, основана на том, что трудовое воспитание является необходимым компонентом формирования дисциплинированности, добросовестности, а также нравственного воспитания дошкольников.

Исследованию процесса воспитания трудолюбия у дошкольников посвящены многочисленные труды и отечественных методистов и педагогов, таких как С.Н. Теплюк, Т.А. Маркова, О.В. Дыбина, Г.Н. Каменева, Р.С. Буре и многие другие. Каждый из них отмечает, что трудолюбие и способность к труду не даются человеку от природы, но воспитываются с самого раннего детства[4].

В связи с этим можно выделить условия, в которых будут сформированы трудолюбие и дисциплинированность у детей дошкольного возраста, но нам бы хотелось отметить те, которые, по нашему мнению, являются наиболее важными.

Первым, самым важным условием, является воспитание общественно ценных мотивов поведения ребенка. Доброта, забота о человеке, потребность доставлять радость другим – вот что должно служить мотивом, побуждающим дошкольника к труду.

Второе условие – не делать для ребенка то, что он может сделать сам. Педагоги и родители, часто помогающие ребенку, оберегающие его от мельчайших усилий, не осознают того, что подавляют зарождающиеся и нуждающиеся в развитии стремления ребенка к самодисциплине и труду.

Третьим условием формирования дисциплинированности у детей дошкольного возраста является Режим дня. Режим должен быть построен таким образом, чтобы чередование трудовой деятельности и отдыха не утомляли детей, а наоборот, воспитывали дисциплинированность. Но это не значит, что нужно следовать режиму минуту в минуту, так как бывают ситуации (дети сильно увлечены прогулкой или игрой), когда отступить от режима на 10 минут будет гораздо полезнее и приятнее как для дошкольника, так и для воспитателя.

Четвертым условием является личность воспитателя, которая имеет огромное воздействие на воспитание у детей трудолюбия и дисциплины, начиная с опрятного внешнего вида и заканчивая обращением с детьми. Как

известно, дошкольники подражают значимому взрослому, коим и является воспитатель, следовательно, аккуратный, добрый, справедливый, трудолюбивый и чуткий педагог сможет ненавязчиво воспитать в детях те же положительные качества, которыми и владеет он сам;

Пятым условием является воспитание общественно значимых мотивов, которые заключаются в воспитании у детей дошкольного возраста дисциплины, чувства ответственности, как перед собой, так и перед другими, признательности взрослым за любовь и уход за ними, а также умения ставить перед собой цель и следовать по намеченному пути для ее достижения.

Последним по счету, но не по значению, условием формирования трудолюбия у детей является участие в продуктивном труде. Продуктивная деятельность самих дошкольников представляет собой важную форму воспитания трудолюбия у детей, в особенности изготовление самодельных игрушек. При умелом руководстве воспитателя дети с большим удовольствием приобретают полезные в быту технические навыки.

Таким образом, можно сделать вывод том, что без трудового воспитания невозможно всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста. Ведь именно в труде дети учатся преодолевать трудности, работать в коллективе, бережно относиться к плодам труда других людей, уважать разные профессии, а так же доброте, заботе об окружающих и многим другим качествам, в которых так нуждается сегодня наше общество.

#### **Список литературы**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада [Текст] / А.М. Виноградова. – М.: Просвещение, 1989. – С. 74-90.
3. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: книга для воспитателя детского сада [Текст] / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991. – С. 168-172.
4. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.

**Антонова А.В.**

**г. Ульяновск, Россия**

## **МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОСНОВА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы, посвященные историческому становлению музейной педагогики, аспекты, связанные с интеграцией деятельности. Приведены основные задачи, которые решает, музейная педагогика, ведущие формы работы в рамках музеев и за их пределами, самоценность данной технологии.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, интеграция образования, всестороннее развитие, средства музейной педагогики.

**Antonova A.V.**  
**Ulyanovsk, Russia**

## **MUSEUM PEDAGOGY AS AN INTEGRATED BASIS OF COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** This article discusses the issues dedicated to the establishment of the historical museum pedagogy, aspects related to the integration of activities. The main problem, which solves, museum education, the leading forms of work within the museum and outside, the intrinsic value of the technology.

**Key words:** museum pedagogy, integration of education, comprehensive development, funds of museum pedagogy.

Сегодня словосочетание «музейная педагогика» знакомо многим, кто имеет отношение к воспитанию и образованию. Эта тенденция, успешно развиваемая, в России, к сожалению, на сегодняшний день практически утрачена. Уже начиная с самого раннего детства дошкольникам доступно большое количество уникальных источников информации и впечатлений. Цифровой мир прочно вливается в повседневную жизнь детей, привлекая своей яркостью и простотой в обращении. С каждым днем набирают популярность виртуальные услуги: музеев, галерей и библиотек и других объектов, несущих историческую и культурную ценность. Именно данная тенденция вызывает актуальность нашего исследования в области музейной педагогики как универсального средства, способствующего всестороннему развитию личности дошкольников и обогащению кругозора.

Согласно психологическим особенностям личности, обучение дошкольника, в первую очередь, должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности. В этом нам помогает музейная педагогика, возникшая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создает условия для развития ребенка, путем включения в многообразную деятельность, охватывающую сферы познания.

Известный философ Н. Федоров считал музеи не только образовательными, но и нравственно-воспитательными учреждениями, активно влияющими на цели и смысл человеческой деятельности. В образовательной функции музея он выделил три основных части: исследование, учительство и деятельность [1].

Музей – это исторически сложившийся институт, построенный по принципу диалога культур, хранящих в подлинных материальных предметах различные картины мира и способы познания бытия. В данном ключе под музейной педагогикой следует понимать область образовательно-воспитательной деятельности, которая направлена на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности посредством раскрытия историко-культурных азов материальных и нематериальных реалий окружающего мира вне зависимости от их местоположения. Музейно-педагогическая деятельность может осуществляться как в условиях музейной среды, так и в любом другом пространстве – детском саду, школе, учреждении дополнительного образования, дома, на улице, в природе и т.д. Тогда не только музей приходит

на помощь педагогу, но и сама предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко-культурными смыслами, начинает играть роль воспитателя. Задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребенка распознавать скрытые в предметах смыслы.

Расцвет музейной педагогики в нашей стране связан с постоянно действующим общероссийским семинаром «Музей и подрастающее поколение» в г. Москве (руководитель – Е.Г. Ванслов), с работой Российского научно-практического центра по проблемам музейной педагогики в г. Санкт-Петербурге (руководитель – Б.А. Столяров). Также следует отметить, что музейной педагогией занимались ведущие научные центры дошкольного образования нашей страны: ученые Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца (Л.В. Пантелеева); сотрудники Русского музея (программа «Здравствуй, музей» – руководитель Б.А. Столяров); сотрудники Государственной Третьяковской галереи (Н.С. Макарова); ученые Института общего образования Минобрнауки России (Е.Б. Евлазова, Т.Я. Шпикалова, Т.Н. Доронова).

На сегодняшний день проблема интеграции актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования. Важно отметить, что музейная педагогика способна интегрировано решать задачи эстетического, нравственного, патриотического воспитания. Методы и формы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском учреждении, а далее в человеческом обществе.

Музейная педагогика по праву считается инновационной технологией в сфере развития и воспитания детей, создавая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Анализ педагогической литературы свидетельствует, что задачи, решаемые музейной педагогией, достаточно обширны. Среди основных задач выделяют: формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики; обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; развитие познавательных способностей и познавательной деятельности; воспитание любви к родному краю, людям, заботящимся о его процветании; воспитание культуры поведения; возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить индивидуальность; формирование профессиональной компетентности педагогов, освоение инновационных технологий.

Ведущими формами работы с дошкольниками в рамках музеев и за их пределами являются музейно-экскурсионные занятия, коллекционирование вместе с детьми, создание мини-музеев, работа клуба «Друзья музея», игры-развлечения, игры путешествия, интеллектуально – творческие игры, заполнение музейных словариков.

В рамках музейной педагогики необходимо руководствоваться следующими принципами: последовательность ознакомления детей с музейными коллекциями, кратковременность экскурсий, поощрение детских

вопросов и фантазий при восприятии, подвижность структуры занятий-экскурсий. Обязательно сочетание предметного мира музея с программой, ориентированной на проявление активности детей.

Реализация технологии музейной педагогики и музеев в целом играют большую познавательную и воспитательную роль для дошкольников, позволяя решать одновременно комплекс задач, всесторонне обогащая личностную и интеллектуальную сферы детей дошкольного возраста. Интеграционная основа состоит во взаимопроникновении различных видов деятельности, оставляя после себя эмоционально окрашенные впечатления, благотворно влияющие на образовательный процесс.

#### Список литературы

1. Вербенец, А.М. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов [Текст] / А.М. Вербенец. – СПб.: Питер, 2008. – 207 с.
2. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №11. – С. 24-29.
3. Першина, Н.М. Дети в музее [Текст] / Н.М. Першина, Т.В. Шлюева // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2. – С. 112-117.
4. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С.50.
5. Якубович, Н.И. Музейная педагогика в образовательном пространстве детского сада [Текст] / Н.И. Якубович // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – №9. – С. 164.

**Антонова Ю.А.**

**г. Ульяновск, Россия**

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению особенностей проявления внутренней позиции школьника у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Рассмотрены критерии и различия в данном новообразовании. Представлены результаты исследования уровня сформированности внутренней позиции детей 6-7 лет.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, внутренняя позиция школьника, мальчики и девочки 6-7 лет.

**Antonova J.A.**

**Ulyanovsk, Russia**

### **FEATURES OF MANIFESTATION OF THE INTERNAL POSITION OF SCHOOL STUDENT OF PRESCHOOL BOYS AND GIRLS**

**Abstract:** Article is devoted to studying of features of manifestation of an internal position of the school student at boys and girls of the advanced preschool age. Criteria and distinctions in this new growth are considered. Results of a research of level of formation of an internal position of children of 6-7 years are presented.

**Key words:** psychological readiness, internal position of the school student, boys and girls of 6-7 years.

Понятие «внутренняя позиция школьника» является одним из важных критериев психологической готовности к школе, показывает личностную зрелость ребенка и связано с группой социальных и познавательных мотивов [4], что в дальнейшем может существенно влиять на адаптацию ребенка к школе.

Впервые понятие внутренней позиции школьника было введено в 50-х годах XX века Л.И. Божович, подразумевавшее собой «... совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Внутренняя позиция формируется в процессе жизни и воспитания ребенка и является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений» [1, с.64].

В дальнейшем этот феномен изучался Л.А. Венгером, М.Р. Гинзбургом, Н.И. Гуткиной и другими, которые подчеркивают динамику формирования внутренней позиции школьника, ее связь с мотивационно-потребностной сферой [3].

Однако, большинство исследований, проведенных в этом направлении, было сделано в конце прошлого века. Современные психологические исследования указывают на изменения социальной ситуации развития ребенка в современном мире (К.Н. Поливанова, О.В. Карабанова и др.) [3] и изменившиеся особенности психического развития (А.В. Визгина, Т.Н. Доронова, Т.П. Хризман и др.) [6].

По мнению Т.Н. Дороновой, на этапе дошкольного детства, различия между мальчиками и девочками наиболее выражены. У них проявляются особенности в типе мышления, восприятии, речи, поведении. Девочкам присуще раннее созревание структур, ответственных за сложные поведенческие факторы и самоконтроль [5]. Отсюда следует, что к школьному возрасту у девочек нервная система более подготовлена к освоению сложных поведенческих процессов: усвоению навыков письма и чтения. Для мальчиков же возраст 6–7 лет является критическим, происходит определенное перегруппирование навыков и функциональных связей, созревание новых мозговых структур и появление новых поведенческих реакций [6].

Т.П. Хризман предполагает, что у девочек наиболее высокая мотивация к учебной деятельности т.к. используются методы обучения, предлагаемые учителем–женщиной, что способствует созданию оптимальных условий для их обучения, но вступает в противоречие со способностями мальчиков [6].

Н.Б. Сельверова и Колесов Д.Н. отмечают, что девочкам при выполнении заданий достаточно осознавать, что они действуют по требованиям взрослого, мальчикам же необходимо понимать смысл предстоящей работы. Также, по мнению этих авторов, у ребенка должна быть сформирована потребность в общении со взрослыми, их оценка и одобрение. Девочки более склонны обращаться за советом к значимым людям, они более общительны и социально подготовлены к школе, чем мальчики [6].

Исходя из выше изложенного, можно предположить, что проявление познавательных и социальных мотивов, как основных составляющих

внутренней позиции школьника, у мальчиков и девочек будет различна. Для проверки предложенной гипотезы было проведено исследование целью, которого являлось выявление особенностей мотивов обучения у мальчиков и девочек и определение уровня сформированности внутренней позиции.

Исследование проводилось в ДОО № 174 г. Ульяновска. В диагностирование участвовало 30 детей подготовительной группы в возрасте 6-7 лет, из них 15 мальчиков и 15 девочек. Для диагностики была выбрана методика «Мотивационная готовность», разработанная А.Л. Венгером [2].

Целью данной методики является выявление видов мотивов, при поступлении ребенка в школу. Работа с ребенком проводится индивидуально. Ему предлагается сыграть в игру «Две школы», где он должен выбрать понравившейся ответ: в одной есть только перемены, за хорошие ответы дают сладости, и нет домашнего задания, а в другой – есть уроки с переменами, оценки и домашние задания. Если ребенок выбирает «школу» с оценками и домашними заданиями, то ему засчитывается один балл. Данные ответы говорят о новом социальном выборе ребенка, принятии новой, отличной от детского сада жизни, новой внутренней установке, которая проявляется в желании идти и учиться. Внутренняя позиция считается сформированной, если набрано в совокупности пять баллов и более.

Результаты проведенного исследования показали, что у мальчиков и девочек есть различия в уровнях сформированности и содержании мотивов обучения. Так, содержанием учебно-познавательного мотива является у девочек (93%) и мальчиков (73%) школы с уроками русского, математики и чтения; все девочки (100%) готовы брать домашнее задания на дом, а мальчики только (87%). С выбором отметки, как формой оценки учебной работы, взамен сладостям согласилось (93%) девочек и (73%) мальчиков. И самое большое разногласие наблюдается в социальном мотиве: (93%) девочек и всего (40%) мальчиков хотят ходить в школу, а не заниматься уроками дома.

Опираясь на данные проведенной диагностики, можно сказать, что у 87% девочек и 60% мальчиков преобладает высокий уровень сформированности мотивов обучения, со средним уровнем 7% девочек и 40% мальчиков, с низким уровнем 7% девочек и 0% мальчиков.

На основе сравнительного анализа можно сделать вывод, что большинство девочек имеют высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника, опережают по всем общим показателям и имеют более развитые социальные мотивы, тогда как у мальчиков преобладает средний уровень сформированности внутренней позиции школьника, а социальный мотив является менее развитым. Полученные данные позволяют предположить, что развитие социальных мотивов обучения у девочек идет более быстрыми темпами, чем у мальчиков, что и проявляется через внутреннюю позицию школьника.

#### **Список литературы**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

2. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
3. Гринева, М.С. Внутренняя позиция школьника современного первоклассника (в условиях мегаполиса): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 [Текст] / М.С. Гринева. – М., 2011. – 23 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – М.: Академ. проект, 2000.– 184 с.
5. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду [Текст] / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.
6. Ильин, Е.П. Пол и гендер [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.

**Антонюк К.А.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы гендерной компетентности педагогов, психолого-педагогическое сопровождение; гендерная социализация детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная компетентность, психолого-педагогическое сопровождение, гендерная социализация.

**Antonyuk K.A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **THE FORMATION OF GENDER COMPETENCE OF THE TEACHER AS ONE CONDITION PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GENDER SOCIALIZATION AGE CHILDREN**

**Abstract:** The article considers the issues of gender competence of teachers, psychological and educational support; gender socialization age children.

**Key words:** gender, gender competence, psychological and pedagogical support, gender socialization.

Изучение опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций показывает, что вопросы организации воспитания мальчиков и девочек в изменившихся социокультурных условиях вызывают затруднения. Анализ практики работы показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня отстает от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества. Педагогический состав дошкольных образовательных организаций остается неподготовленным к воспитанию дошкольников в ходе психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации. Предпринимаемые попытки недостаточно эффективны, так как накопленный опыт полового воспитания не учитывает реалии жизни, современный социальный контекст; детям не даются представления о вариативности гендерного поведения, не формируются навыки овладения мужскими и женскими ролями, способами гендерной саморегуляции.

Мы согласны с Евтушенко И.Н., которая интерпретирует результаты проведенных исследований о том, что «большинство педагогов имеет мало представлений о гендерных исследованиях, гендерных особенностях или гендере вообще» [1; 114]. Ссылаясь на исследования А.В. Смирновой, Евтушенко И.Н. указывает «только 10% педагогов принимали когда-либо участие в семинарах или посещали курсы повышения квалификации, где затрагивалась гендерная проблематика; 3/4 учителей никогда не слышали термина «гендер» или затрудняются в его определении и только 15% педагогов поддерживают идеи гендерного равенства» [1; 114]. Решение данной проблемы нам видится в следующем – работа по формированию гендерной компетентности педагогов. На наш взгляд, работа по формированию гендерной компетентности педагогов включает три взаимосвязанных и взаимообусловленных уровня:

- программно-содержательный;
- организационно-методический;
- технологический [4;73].

Рассмотрим перечисленные уровни подробнее.

Первый – программно-содержательный уровень – представляет собой структуру, содержание и объем содержания гендерной компетентности педагогов ДОО по проблеме применения гендерного подхода в воспитании детей в виде определенных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации, учебно-тематических планов и учебных программ [4;74]. Программно-содержательный уровень должен реализоваться по следующим направлениям:

- включение в содержание образовательных программ учебного материала по психолого-педагогическому сопровождению гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста;
- интеграция материала на основе психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста в общее содержание образовательных программ;
- целостное представление материалов психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста по повышению квалификации в отдельных образовательных областях.

Второй – организационно-методический уровень, заключается в формах и способах представления содержания образования в процессе гендерной компетентности педагогов ДОО по проблеме психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста [4;74]. Осуществление процесса гендерной компетентности педагогов ДОО в рамках данного уровня должно привести к следующим результатам:

- формирование у педагогов целостного представления о понятии «гендер» и «гендерная идентичность»;
- преодоление стереотипных представлений о социальных ролях мужчин и женщин у педагогов;

- создание в процессе гендерной компетенции таких условий, при которых педагоги могли бы в полной мере осваивать, обобщать и систематизировать необходимые им знания в области гендерного подхода;
- в целом – формирование толерантной личности и самосознания педагога.

Формами и способами достижения указанных результатов могут выступать такие компоненты организации образовательного процесса, как блочно-модульные, комбинированные или интегрированные курсы, проблемно-тематические курсы или спецкурсы, отдельные блоки или модули, которые входят в учебные курсы, отдельный гендерно ориентированный материал в качестве вариативной части курсов [3;52]. Особое внимание мы уделили модульному принципу организации образовательного процесса как основной «организационной единице» эффективной реализации содержания гендерной компетенции педагогов. Содержание модульного курса должно отвечать определенным требованиям:

- содержание курса должно быть направлено на профессионально-личностное развитие педагога;
- при переходе от одного модуля к другому способ предъявления учебного материала должен оставаться единообразным;
- курс, состоящий из ряда модулей, необходимо строить так, чтобы предоставить слушателю возможность для изучения того или иного модуля при условии, что содержание других ему уже известно, а целостное представление обо всем курсе сохраняется;
- развертывание содержания идей курса должно происходить таким образом, чтобы учебная деятельность максимально приближалась к проблемам профессиональной деятельности;
- раскрывать идеи в содержательных блоках лучше всего через разнообразие взглядов и подходов к изучаемому содержанию, предметам и явлениям его составляющим.

В целом, мы отметили, что в ходе учебного процесса по гендерной компетенции педагогов ДОО по проблеме психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе модульного принципа у педагога появляется возможность конструировать индивидуальное образовательное направление и программу гендерной компетенции с учетом своих интересов и уровня квалификации. Педагог может выбрать содержание, сроки и режим обучения. Технологичность обеспечивается за счет содержания вариативных модулей, использования интерактивных методов работы со слушателями и возможности построения образовательного маршрута путем комбинации модульных курсов. Представляется, что последовательная и целенаправленная деятельность с учетом перечисленных требований создаст такие условия, при которых содержание гендерной компетенции не будет сводиться к передаче слушателям простой совокупности знаний-сведений общего характера, а будет представлять собой целостную педагогическую систему, обеспечивающую

профессионально-личностное развитие педагога с учетом характера потребностей образовательной практики и самих педагогов, а также уровня развития соответствующих учебных предметов.

И последний – технологический уровень организационно-педагогического условия гендерной компетенции педагогов, включает в себя комплекс форм, методов и средств изучения содержания образования, в соответствии с уровнем компетентности педагога, потребностями и интересами [4; 75]. Это могут быть лекции, семинары, конференции, лабораторные и самостоятельные работы, практические занятия, педагогический практикум, тренинги, «круглые столы», открытые уроки. При этом отмечаем, что в условиях проектирования содержания гендерной компетенции по проблеме психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста формируются и определенные требования к уровню подготовки преподавателей, методистов системы гендерной компетенции, роль которых становится несколько иной по сравнению с традиционной [3, с. 55].

По мнению И.Н. Евтушенко, «использование гендерного подхода образовании поможет по-новому взглянуть на воспитание детей разного пола, поможет по-новому конструировать их жизненные сценарии, изживая подчас негативные гендерные стереотипы» [2, с. 132]. Таким образом, реализация программы гендерной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации по проблеме применения психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе указанного организационно-педагогического условия представляется наиболее эффективной.

#### **Список литературы**

1. Дошкольное образование: актуальные проблемы и перспективы развития: коллективная монография [Текст] / И.Е. Емельянова, О.Г. Мишанова, С.Д. Кириенко [и др.]; под науч. ред. И.Е. Емельяновой. – Челябинск: Изд-во «ТИТУЛ», 2016. – 152 с.
2. Евтушенко, И.Н. Реализация гендерного подхода в образовании [Текст] / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012. – С. 129-132.
3. Зинкевич, Е. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов [Текст] / Е. Зинкевич, С. Зенченко // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 5. – С. 50-55.
4. Кузнецова, А.Г. Создание и реализация уровневой модели повышения квалификации, ориентированной на обеспечение готовности педагогических и руководящих работников системы образования к введению ФГОС [Текст] / А.Г. Кузнецова // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С.71-77.
5. Моделирование педагогических ситуаций: Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя [Текст] / под ред. Ю.Н. Кулютина, Т.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1981. – 120с.

Артеменко Б.А., Быстрой Е.Б., Власенко О.Н.  
г. Челябинск, Россия

## ВИДЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ГЕРМАНИИ

**Аннотация:** В статье представлен обзор систем дошкольного образования в разных странах. Акцент сделан на различных типах дошкольных образовательных организаций и особенностях их функционирования.

**Ключевые слова:** детский сад, Германия, система дошкольного образования, дошкольные образовательные организации, различные типы детских садов.

Artemenko B.A., Bystrai E.B., Vlasenko O.N.  
Chelyabinsk, Russia

## TYPES OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN GERMANY

**Abstract:** The article presents an overview of preschool education systems in different countries. The emphasis is done on various types of preschool educational organizations and the features of their functioning.

**Key words:** kindergarten, Germany, preschool education system, preschool educational organizations, various types of

При выборе дошкольных учреждений родители руководствуются принципом дальнейшего закрепления ребенка в стране и продолжение его обучения в школах и вузах. Иначе говоря, родители выбирают систему образования определенного государства, а первым шагом и являются учреждения дошкольного образования.

Наиболее популярными странами являются США, Германия, Великобритания, ряд европейских стран и в настоящее время также развитые страны Азии: Китай или Япония. Если родители хотят, чтобы ребенок недорого проходил обучение в европейских ДОО и при этом имел возможность регулярно отдыхать на море, их выбором может стать дошкольное образование в Болгарии, или же дошкольное образование в Португалии.

Часто родители делают выбор в пользу дошкольного образования в Турции, поскольку учебно-воспитательная программа мало чем отличается от европейских стран. Особое внимание уделяется музыке, чтению и грамоте, дети постоянно ходят в театры, кино, а воспитатели и педагоги часто проводят тематические занятия и костюмированные мероприятия. В Турции нет общеобязательных программ обучения по определенным предметам.

В качестве альтернативы предыдущему варианту, родители часто выбирают дошкольное образование в Израиле. Система воспитания детей в этой стране основывается на определении границ дозволенного и создании приятной, дружеской и теплой атмосферы, в которой проходит обучение и развитие ребенка. Основой воспитания здесь являются взаимоуважение и понимание, поэтому в детских садах нет наказаний.

Особой популярностью в настоящее время пользуется система дошкольного образования в Германии в силу наличия в ней широкой палитры

дошкольных образовательных организаций, которые предлагают разнообразные образовательные услуги.

Ответственность за отдельные детские сады лежит на управляющих органах (например, церквях, социальных организациях, местных властях, родительских ассоциациях и т.д.).

В каждой федеральной земле принят свой закон об образовании, однако все они разработаны на основе общего закона. Программы обучения, учебники утверждаются на уровне земельных правительств, причем по каждому предмету одновременно существует несколько, одобренных соответствующим министерством учебников, и право выбора остается за педагогом. Тем самым достигается вариативность образования.

Традиционные детские сады Германии до сих пор работают по модели, созданной Ф. Фребелем.

Сложилось пять основных типов дошкольных образовательных организаций:

- детские сады с полным и неполным пребыванием;
- группы-сады для детей одной возрастной группы;
- пришкольные группы;
- подготовительные классы начальной школы;
- интернаты [1].

В детских садах, предназначенных для детей 3-6 лет с полным и неполным пребыванием, имеют место уход, воспитание, обучение детей. Группы-сады для детей одной возрастной группы обслуживают, как правило, детей старшего дошкольного возраста. За каждой группой следят, как минимум, один обученный преподаватель и помощник. Пришкольные группы и подготовительные классы начальной школы посещают пятилетние дети, недостаточно зрелые и, наоборот, уже подготовленные к обучению в школе. Интернаты предназначены для здоровых детей 3-6 лет или же для детей с различного рода нарушениями психофизического развития.

Дошкольное образование представлено в основном детскими садами, работающими с детьми до момента, когда им необходимо идти в школу. По достижении шестилетнего возраста дети обязаны посещать начальную школу. Но в некоторых землях существуют условия по уходу за детьми от 4 месяцев до 12 лет.

В Германии существуют государственные, частные и церковные детские сады. К началу 90-х годов доля государственных детских садов составляла около 20%, остальные содержались за счет свободных владельцев: церковных общин, профессиональных союзов, различных общественных и благотворительных организаций, а также негосударственных предприятий и частных лиц. Учреждения по дневному уходу за детьми до шести лет также имеют частную основу. Один ребенок или несколько детей находятся под присмотром няни в частном доме.

Родители свободны в выборе центра, обеспечивающего дошкольное образование и соответствующего их собственным понятиям и ценностям.

Различия в обучении в детских садах зависят от руководящих необщественных организаций, представляющих различные региональные и гуманистические взгляды.

Выделяются функционально-ориентированные детские сады, в которых с детьми много занимаются, и ситуационно-ориентированные, где дети по большей части предоставлены сами себе. Последних в Германии больше.

По Акту о благосостоянии детей и молодежи все дети, достигшие трехлетнего возраста, имеют право быть принятыми в детский сад. С 1957 года в Западной Германии существует закон о свободе посещения детских садов. Плата за пребывание в них определяется в зависимости от доходов семьи и времени пребывания ребенка в детском саду [2].

Часы работы главным образом определяются органами по охране детей и молодежи, по соглашению с управляющими органами и при консультации с родителями. Время пребывания ребенка в детском саду может варьироваться в зависимости от нужд семей в их округах. В землях Восточной Германии практикуется пребывание ребенка в детском саду в течение пяти рабочих дней не менее, чем по 4 часа в день. В некоторых случаях предоставляется два или три часа надзора за детьми по вечерам и, если необходимо, в обеденное время. В большинстве дошкольных учреждений дети находятся половину дня (с 8.00 до 12.00 часов), но есть детские сады, работающие полный день. Некоторые дети проводят в детском саду половину дня, другие - целую неделю [1].

Незначительная часть детей до трех лет имеет возможность посещать ясли, хотя в обществе бытует мнение о том, что туда попадают дети из социально неблагополучных семей. В землях Восточной Германии практически все дети остаются в детском саду на целый день, хотя родители могут отводить их туда только на полдня. Многие дошкольные учреждения очень серьезно относятся к требованиям семей и выстраивают свой график так, как желают родители, и, если это необходимо, работают рано утром или в обеденное время для отдельных детей.

На карантин группы не закрывают. Просто у входа вывешивается объявление для родителей, чтобы те обратили внимание на своих детей. В Германии простуда не считается заболеванием, достойным больничного листа. А к температуре относятся лишь тогда с осторожностью, если она превысила 38С. Во всех остальных ситуациях ребенок может оставаться в группе. Одевают детей намного легче, чем в России. Шапки признаются немцами только при пятиградусном морозе и то не всегда.

В Германии имеются детские сады, работающие с разновозрастными группами. Распорядок дня в таких детских садах носит гибкий характер. Дети меняют свою деятельность, объединяясь в разные группы. Часть из них может заниматься свободной игрой, рисованием, конструированием, другая – участвовать в работе под руководством воспитателя.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что наличие разных видов дошкольных образовательных организаций в Германии позволяет в

полной мере выполнять социальный заказ как общества в целом, так и отдельных немецких семей.

#### Список литературы

1. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: История и современность [Текст] / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования [Текст] / А.И.Пискунов. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.

**Баженова Е.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, выстраивания механизма взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации работы с ними.

**Ключевые слова:** семья, педагогическое взаимодействие, формы работы с родителями.

**Bazhenova E.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **INTERACTION TEACHER–SPEECH THERAPIST AND THE CHILD'S PARENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

**Abstract:** The article investigates the issues of building the mechanism of interaction of specialists of preschool educational institutions and parents on the basis of partnership and various modern forms of organization of work with them.

**Key words:** family, pedagogical interaction, ways of working with parents.

Работа с родителями для учителя – логопеда является одним из важнейших аспектов его профессиональной деятельности. Основное направление в коррекционной работе с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей – логопатов к школьному обучению. Ведь от того насколько подготовленным придет малыш в первый класс, зависит его дальнейшее обучение. Ребенок с развитой речью легче адаптируется к новым условиям и включается в процесс обучения, быстрее овладевает чтением и письмом. Успех коррекционного обучения во много определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

Часто родители не проявляют желание помочь учителю – логопеду и отстраняются от работы по исправлению речевых недостатков у детей, объясняя, что они не владеют необходимыми знаниями и умениями.

По утверждению М.Ф. Фомичевой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как «... навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретаются в семье. Семья

может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка».

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Активное участие семьи в коррекционном процессе во многом помогает работе учителя – логопеда и ускоряет успехи детей.

Традиционные формы работы с родителями многим известны, поэтому мы хотим остановиться на тех из них, которые используются в практике логопедов реже других.

Формы работы с родителями осуществляются в двух видах:

1. Индивидуальные формы работы. Индивидуальное консультирование родителей – проводится один раз в месяц на протяжении учебного года. Индивидуальные консультации строятся с учетом дефекта ребенка и его индивидуальных возможностей. Подчеркивая успехи и трудности ребенка, логопед показывает, на что нужно обратить внимание дома.

2. К групповым формам работы с родителями относятся следующие виды работ:

Анкетирование – проводится не реже 2 раз в год – позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказать им помощь;

Тематические консультации с практической, обучающей частью, которая имеет цель: обучить родителей приемам работы с детьми-логопатами; показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного речевого, физического, психического и умственного развития; Оформление информационно – методического уголка для родителей.

Тематические выставки: («Дыхательная гимнастика», «Правила правильной речи», «Логопедические игры и упражнения», «Артикуляционная гимнастика» и т.д.).

Информационные буклеты – ежемесячно по темам.

Ежемесячный выпуск логопедической газеты «Речевая палитра» по предложенным темам учителя–логопеда или родителями ДОУ.

Дни открытых дверей.

Посещение занятий.

Ежеквартальные выставки совместных работ учителя–логопеда, родителей и детей из различных материалов (Гласные звуки и буквы из осенних листьев и т.д.)

Конкурсы по изготовлению логопедических игр родителями и детьми (игры на развитие правильного дыхания «Наш веселый ветерок» и т.д.)

Совместные экскурсии родителей, педагогов и детей в соответствии с тематическим планом учителя–логопеда (по теме «Профессии» – экскурсия на швейную фабрику или в музей наперстков; по теме «Новогодний калейдоскоп» – путешествие в дом Деда Мороза; по теме «Народные традиции» – экскурсия в

уникальный для Челябинской области парк-музей истории России «Гардарика» и т.д.)

Родительские собрания – это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на собраниях у логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий. Родительские собрания наиболее эффективны в нетрадиционной форме:

«Педагогическая лаборатория» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях.

«Читательская конференция» проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по определенной теме.

«Аукцион» – Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

«Семинар – практикум» На собраниях могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

«Мастер – класс», собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

Нетрадиционные средства логопедического просвещения родителей:

Электронная почта, как средство логопедического просвещения родителей.

Для осуществления логопедической пропаганды среди родителей можно использовать различные медиапособия и книги логопедической направленности, интернет сайты, блог ДОУ, группы или специалиста.

Таким образом, выстраивание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы специалистов внутри дошкольного образовательного учреждения, активное вовлечение родителей на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации работы с ними, безусловно, способствуют достижению стабильных положительных результатов коррекционной работы.

#### **Список литературы**

1. Бабина, Е.С. Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе [Текст] // Логопед – 2005. – № 5. – С. 57-61.
2. Бабина, Е.С. Помогаем детям вместе: коррекционная работа логопеда зависит от условий речевого развития ребенка в семье [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 12. – С. 57-59.
3. Богомолкина, Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями [Текст] / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 2. – С. 54-56.

4. Вренева, Е. 16 вопросов логопеду : логопед и родители [Текст] / Е. Вренева // Здоровье детей. – 2008. – № 1. – С. 35-41.
5. Давидович, Л.Р. Родители и логопед – партнеры [Текст] / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 6. – С. 47-50.
6. Захарова, Е.Н. О работе логопеда с родителями [Текст] / Е.Н. Захарова // Логопед. – 2006. – № 6. – С.54-58.
7. Клименкова, О. Делимся опытом организации работы с родителями [Текст] / О. Клименкова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 3. – С. 45-46.
8. Мамаева, В.В. Организация совместного занятия родителей и детей в подготовительной группе: вместо традиционного открытого занятия [Текст] / В.В. Мамаева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 4. – С. 48-50.
9. Михнева, Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Б. Михнева // Логопед в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 56-60.
10. Овчинникова, Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей [Текст] / Е.В. Овчинникова // Логопед. – 2007. – № 6. – С. 74-78.

**Бакирова Е.А.**  
г. Уфа, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** В статье представлены современные педагогические условия умственного воспитания дошкольников. По мнению автора, основная функция умственного воспитания дошкольников это формирование познавательной деятельности ребенка.

**Ключевые слова:** умственное воспитание, сенсорное воспитание, развивающая среда, сенсорное развитие, сенсорный опыт, сенсорная культура.

**Bakirova E.A.**  
Ufa, Russia

### **CREATING A TOUCH OF CULTURE AS A BASIS FOR MENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** The article presents the pedagogical conditions of modern intellectual education of preschool children. According to the author, the main function of the mental education of preschool children is the formation of the cognitive activity of the child.

**Key words:** mental training, sensory training, developing environment, sensory development, sensory experience, sensory culture.

Основная функция умственного воспитания дошкольников это формирование познавательной деятельности ребенка. Фундаментом общего умственного развития ребенка является сенсорное развитие. Своевременное формирование сенсорной культуры дошкольника играет важную роль в его гармоничном развитии. Для современной системы дошкольного образования чрезвычайно важной является проблема умственного воспитания детей, начиная с раннего возраста.

Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет иные, чем были 30–40 лет назад требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо

отмечал, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания. В исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно высоки. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Умственное воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, навыках, умениях, способах познания.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, то есть такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир. Познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия.

Первый источник знаний о мире – ощущения. С помощью ощущений ребенок познает отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Так малыш узнает о том, что предметы имеют свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес и другое. Более сложным познавательным процессом является восприятие, обеспечивающее отражение всех признаков предмета, с которым ребенок непосредственно соприкасается, действует. Ощущения и восприятия поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание.

На современном этапе развития дошкольной педагогики большое место уделяется сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста. Актуальность данной проблемы заключается в том, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения детей в детском саду, школе. Данной проблемой занимались многие зарубежные и отечественные педагоги: М. Монтессори, Ф. Фребель, О. Декроли, А.В. Запорожец, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Л.А. Венгер [1, 3]. По мнению ученых, сенсорное воспитание это целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия ребенка.

Отечественная система сенсорного воспитания опирается на теорию восприятия, разработанную Л.С. Выготским, Б.Г. Ананьевым, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером и др. [2, 5]. Для развития восприятия ребенок должен овладеть общественным сенсорным опытом, который включает в себя наиболее рациональные способы обследования предметов – сенсорные эталоны. Сенсорные эталоны –

обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития. Своевременно обучить ребенка действиям обследования предмета – задача сенсорного воспитания. Этому посвящена авторская образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен) [4]. Возрождение Монтессори-педагогике в России связано с именами Л.А. Венгера, Е.А. Хилтунен, М.Г.Сороковой и направлено не только на сенсорное развитие ребенка, но и на «нормализацию» психики ребенка для преодоления трудностей в его развитии [5].

Отечественная система сенсорного воспитания строится на признании необходимости развивать восприятие ребенка в процессе содержательной деятельности, организуемой на занятиях, в повседневной жизни. Совершенствование любой деятельности зависит от уровня сенсорного развития ребенка. Добавим, что в развитие чувственного познания велика роль речи. Слово взрослого фиксирует приобретенный ребенком сенсорный опыт, обобщает его. Дети начинают осмысленно воспринимать, отчетливо различать предметы.

В сенсорном воспитании дошкольников сложилось традиционное содержание. Это знакомство с цветом, величиной, формой, вкусом, запахом, фактурой, тяжестью, звучанием предметов окружающего мира, с ориентированием в пространстве и во времени, развитие речевого и музыкального слуха. Педагог должен создавать условия, чтобы дошкольники применяли полученные знания и умения для анализа окружающей среды. Для обогащения сенсорного опыта детей педагоги используют дидактические игры. В игре дети подводятся к овладению сенсорными эталонами. Особая роль в сенсорном воспитании детей принадлежит природе. Познание природного окружения обогащает представления ребенка. На основе таких представлений возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства. Доминирующим в сенсорном развитии является восприятие предметов. Переход к предметному восприятию – это результат овладения простейшими действиями: хватанием и удержанием предметов, манипулированием ими и передвижением в пространстве. Действия с предметом являются источником первичных словесных обобщений, сенсорных эталонов.

Своевременное формирование сенсорной культуры дошкольника играет важную роль в его гармоничном развитии. Ребенок в жизни встречается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности – игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства, знакомится с музыкой, живописью, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками: многоцветье, запахами, шумами. И если это усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства, отсутствуют разнообразная предметная среда и методически правильно организованная предметная деятельность – то оно оказывается неполноценным, поверхностным. Основная задача сенсорного развития – обеспечить

благоприятные условия для накопления разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений. Поэтому мы считаем, что формирование сенсорной культуры будет успешным, эффективным и результативным при следующих условиях: создана соответствующая развивающая среда, благоприятная для полноценного развития ребенка; определены методы, приемы, средства и формы комплексного формирования сенсорной культуры дошкольников; работа по формированию сенсорной культуры будет проводиться системно, последовательно, упорядоченно; данную деятельность будут организовывать квалифицированные педагоги-психологи системы дошкольного образования.

Таким образом, сенсорная культура обеспечивает формирование чувственного познания, совершенствование ощущения, восприятия, а также посредством ее, в жизнь ребенка входят важнейшие средства личностного развития: предметы материальной и духовной культуры общества. Полноценный человек – это развитый человек, у которого организованы все виды деятельности. Основа всего этого – сенсорная культура дошкольника.

#### Список литературы

1. Андерлик, Л. Роль взрослого в Монтессори–педагогике [Текст] / Л. Андерлик // Монтессори – клуб. – 2007. – №6. – С. 36-37.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада [Текст] / Л.А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1988.
3. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому [Текст] / М. Монтессори. – М., 2000.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст] / Под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2014. – 186 с.
5. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст] / М.Г. Сорокова. – М.: «Академия», 2005. – 234 с.

**Барышева А.Я.**

**г. Оренбург, Россия**

### **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье раскрываются истоки, классификация и важность воспитания у детей старшего дошкольного возраста физических качеств посредством подвижной игры,

**Ключевые слова:** воспитание, средства, подвижная игра, физические качества, классификация.

**Barysheva A.Y.**

**Orenburg, Russia**

### **OUTDOOR GAMES AS A MEANS OF EDUCATION OF PHYSICAL QUALITIES OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** this article describes the origins, classification and importance of education in children of senior preschool age physical qualities through mobile games,

**Key words:** education, tools, mobile game, physical qualities, classification.

Каждый из нас знает, что детство – это особый мир, мир в котором ребенок учится всему, познает много нового, интересного и неизведанного. Но дошкольник, это не «маленький взрослый», он не может усваивать новые знания, так как это делаем мы, его нельзя заставить, ребенка можно только заинтересовать.

Интерес ребенка напрямую связан с его основным видом деятельности, а это игра. В игре ребенку гораздо легче воспринять любую информацию, а значит с ее усвоением и пониманием не возникнет проблем. Подвижная игра для ребенка не только источник полезных знаний, но и естественное средство воспитания и совершенствования физических качеств, которые жизненно необходимы ребенку в процессе его взросления и развития.

В одном из основных документов ДОО, а именно в ФГОС четко сказано, какого ребенка хочет видеть современное общество. Нужная информация находится в разделе ФГОС ДОО под названием «требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования». В нем говорится, что целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования таковы: ребенок «активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты», а так же «у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям». Все эти качества жизненно необходимы будущему школьнику, а воспитать их педагогам поможет подвижная игра [2].

Подвижная игра зародилась тогда, когда зародилось общество. Она была для ребенка посредником помогающим подготовиться к взрослой жизни, воспитать необходимые физические качества, такие как быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие. Подвижная игра отражала деятельность взрослых, их взаимоотношения, особенности быта, обычаи и традиции.

Так же подвижная игра помогала ребенку «примерить» на себя образ любого живого существа. Такие подвижные игры, где ребенок принимает на себя роли животных, птиц и других существ до сих пор активно используются педагогами ДОО. Это такие игры как «Мышеловка», «Караси и щука», «Медведь и пчелы» и многие другие. Эти игры не только оттачивают физические качества, но и показывают взаимоотношения живых существ в природе.

Детской подвижной игрой занимались многие педагоги Е. Н. Водовозова, А.В. Кенеман, Л.И. Михайлова, Т.И. Осокина.

Ученые выявили, что воспитание и формирование физических качеств у детей старшего дошкольного возраста не вызывает особых сложностей, так как нервная система ребенка находится на стадии развития, и педагогу нужно всего лишь грамотно организовать процесс воспитания. Воспитание всех

физических качеств неразрывно связано с двигательной активностью, именно в движении ребенок может израсходовать запас своей природной энергии.

Задача педагога в данном случае заключается в направлении этой энергии в правильное русло, на оттачивание различных физических качеств посредством подвижной игры.

Целенаправленное развитие быстроты, выносливости, силы и других физических качеств активизирует комплекс естественных свойств организма и тем самым обуславливает количественные изменения его функциональных возможностей. Все физические качества являются врожденными, другими словами они даны человеку в виде природных задатков, которые необходимо развивать, совершенствовать. Ребенок который двигается, всегда будет здоров и успешен в познавательной, а затем и в учебной деятельности [3].

Все подвижные игры независимо от их целей и назначения относятся к той или иной группе игр, которые в свою очередь образуют некую классификацию. Так подвижные игры делятся на командные игры, игры без распределения на команды, музыкальные подвижные игры, шуточные игры, народные игры, игры – гимнастики.

Командные игры несут в себе огромную пользу для воспитания и развития не только физических качеств, но и всей личности ребенка в целом. Такие игры учат детей оказывать помощь и поддержку друг другу, делают коллектив группы более сплоченным, а так же побуждает детей к здоровому соперничеству и стремлению достигнуть поставленной цели. Поскольку в командных играх должен присутствовать капитан, то тут проявляются и раскрываются лидерские качества ребенка, а наиболее скромные и замкнутые дети могут почувствовать себя полноценной частью коллектива.

Яркий пример командной игры в старшем дошкольном возрасте «Пожарные на учении», «Переправа» или «Передай мяч». В этих играх воспитываются такие физические качества как быстрота, ловкость, глазомер, сила.

Не командные игры, игры не требующие деления на команды, например такие как: «Волк во рву», «Мы веселые ребята», «Ловишки» и многие другие, формируют у ребенка быстроту, выносливость, силу, ориентировку в пространстве, ловкость.

К народным играм относятся те подвижные игры, которые носят в своем содержании особенность какой либо национальности или культуры присущей отдельной местности или территории.

Таких игр очень много и они очень актуальны так как помогают сформировать у детей толерантное отношение к другим народам. Нами были активно использованы татарские подвижные игры на воспитание ловкости, силы, выносливости и быстроты «Ласточка», «Спутанные кони». Башкирские подвижные игры: «Ласточки и ястребы», «Белая кость» и другие, а так же русские подвижные игры: «Золотые ворота», «Капуста». Примеров подвижных игр огромное множество и все они по-своему интересны и «полезны» для воспитания тех или иных физических качеств ребенка дошкольного возраста.

Таким образом мы можем с уверенностью сказать о том, что подвижные игры, оказывают огромное влияние на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги-практики активно используют подвижные игры для того чтобы развить у детей необходимые физические качества соответственно их возрасту. А четкая, структурированная система организации работы по развитию физических качеств у дошкольников способствует получению качественных результатов. В подвижной игре ребенок направляет свое внимание на достижение цели, а не на совершенствование конкретного качества. Он действует, целеустремленно приспосабливаясь к игровым условиям, проявляя ловкость, быстроту и тем самым оттачивает качества.

#### Список литературы

1. Кенеман, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В.Кенеман. – М., 1973. – 321 с.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года
3. Семкина, С.И. Развитие физических качеств у дошкольников средствами подвижных и спортивных игр [Текст] / С.И Семкина, П.Ю. Овчинникова // Дошкольное образование. – 2014. – № 5.

**Батенова Ю.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **К ВОПРОСУ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** анализируются федеральные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования на предмет преемственности в контексте соотношения ключевых понятий, а так же указывается на отсутствие в ФГОС ДО требований в сфере использования ИКТ, но имеющихся в ФГОС НОО.

**Ключевые слова:** федеральные образовательные стандарты, целевые ориентиры, предпосылки учебной деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

**Batenova Yu.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **TO THE QUESTION OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

**Abstract:** the author analyze federal educational standards of the preschool and primary general education regarding continuity in the context of a ratio of key concepts, and it is also pointed out absence in FSES of pre-school education the requirements in the sphere of use of ICT, but which are available in FSES of primary education.

**Key words:** federal educational standards, target reference points, prerequisites of educational activity, information and communication technologies.

Введение в действие ФГОС ДО и ФГОС НОО актуализирует проблему преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Преемственность, как известно, является двухсторонним процессом: с одной стороны – дошкольный этап, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные качества личности ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой стороны – школа как

преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника (а, значит, действительно знает о реальных достижениях дошкольного детства) и развивает накопленный им потенциал.

О преемственности уровней дошкольного и начального общего образования говорится в задачах обоих стандартов. В ФГОС НОО условием реализации принципа преемственности двух уровней объявляется системно-деятельностный подход как механизм достижения цели и основного результата образования – развития личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

В ФГОС ДО термин «преемственность» также упоминается в связи с проблемой формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности. При этом данный документ не содержит определения понятия «предпосылки учебной деятельности», не указываются направления, пути и механизмы реализации преемственности.

К сожалению, увидеть конкретные направления реализации принципа преемственности уровней образования не возможно, ввиду отсутствия в стандартах описания необходимых механизмов и подходов. В ФГОС ДО упоминание о преемственности – это больше декларация данного принципа («образовательные программы должны быть преемственными»), а в ФГОС НОО – в большей мере констатация («системно-деятельностный подход обеспечивает преемственность»).

Поскольку идея преемственности дошкольного и начального общего образования в стандартах упоминается в связи с понятиями «целевые ориентиры дошкольного образования», «предпосылки учебной деятельности» кратко рассмотрим взаимосвязь этих понятий.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ФГОС ДО отсутствует определение понятия «предпосылки учебной деятельности» и перечень характеристик ребенка, которые могут быть к ним отнесены. Тем не менее, традиционно мы можем говорить таких качествах и новообразованиях, как: сформированность позиции субъекта детских видов деятельности; овладение детьми общими способами действий, обобщенными учебными умениями, важнейшим из которых является умение выделять в предложенном задании учебную задачу и воспринимать ее как самостоятельную цель деятельности; переориентации сознания детей с конечного результата на способы его достижения; умение работать по инструкции; способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач; контроль за способом выполнения своих

действий и их оценка; сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности; произвольность, управляемость поведения.

В ФГОС ДО не определяется, как предпосылки учебной деятельности коррелируют с целевыми ориентирами. В нем лишь отмечается: «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» [1, п. 4.7].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод об отсутствии прямой связи между предпосылками учебной деятельности и целевыми ориентирами дошкольного образования. Трудно понять, что стоит за фразой «целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности». Складывается впечатление, что целевые ориентиры и предпосылки учебной деятельности – это два различных результата дошкольного образования, достижение которых требует разнонаправленных усилий педагогов, специалистов.

Как представляется, характеристики, связанные с предпосылками учебной деятельности, должны быть отнесены к целевым ориентирам. Это сделает описание развития старшего дошкольника более полным и позволит уйти от сложного вопроса о том, как на основе достаточно схематично описанных возрастных характеристик могут быть сформированы вполне определенные предпосылки учебной деятельности. Продуктивность данной идеи подтверждается п. 4.7 ФГОС ДО: «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования».

Таким образом, необходимые предпосылки для успешного перехода на уровень начального общего образования не исчерпываются характеристиками, относимыми к целевым ориентирам дошкольного образования. В свете проблемы преемственности необходимо рассматривать все новообразования дошкольного детства.

Обсуждая вопрос преемственности, необходимо отметить отсутствие в ФГОС ДО требований, условий, направлений использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО. Отсутствие конкретных требований в сфере использования ИКТ приводит к необязательности регулирования данного аспекта в новом стандарте. Вместе с тем, практика деятельности ДОО, многочисленные публикации показывают, что в реальных условиях цифровые технологии давно интегрированы в детские сады наряду со многими другими видами деятельности.

Исследователи считают, что неорганизованное и некомпетентное применение ИКТ стимулирует у детей пассивное восприятие, зависимость от компьютерных игр, социальную изоляцию, недостаток физической активности, подменяет традиционную сюжетно-ролевую игру и другие виды детской деятельности. В связи с чем, формированием цифровой культуры и

компетентности необходимо заниматься на этапе дошкольного детства, а это, на наш взгляд, требует корректировки стандарта для дошкольного образования.

#### **Список литературы**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 // Российская газета. – 2013. – № 265.

**Березикова Т.А.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ – ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает понятие сказкотерапии, поясняет, что является ее предметом, рассказывает о направлениях, формах работы, дает рекомендации по применению.

**Ключевые слова:** сказка, сказкотерапия.

**Berezikova T.A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **THE USE OF FAIRY TALE THERAPY – INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN INDIVIDUAL WORK WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** This article explores the concept of fairytale therapy, explains that it is the subject, talks about the directions, forms of work, makes recommendations on the application.

**Key words:** fairy tale, fairy tale therapy.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения. Одним из эффективных методов работы с детьми, является сказка.

Сказкотерапия – означает «лечение сказкой». Метод интеграции личности ребенка, развития его творческих способностей и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

В сказкотерапии используются различные жанры: притчи, басни, легенды, былины, мифы, сказки. Средством психологического воздействия является метафора, основа любой сказки.

Сказки бывают художественные, народные, авторские, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные.

1. Художественные сказки (литературное наследие).

2. Народные сказки – наиболее древние называются мифами.

Сюжеты народных сказок:

Сказки о животных – о взаимоотношениях людей и животных.

Бытовые сказки, рассказывают о превратностях семейной жизни, показывают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Страшные сказки – моделируя и проживая тревожную ситуацию, дети освобождаются от напряжения и приобретают новые способы реагирования.

Волшебные сказки, с их помощью в бессознательное ребенка поступает «концентрат» жизненной мудрости.

3. Авторские художественные сказки рассказывают об уникальности взгляда на мир отдельного человека.

4. Дидактические сказки носят обучающий характер.

5. Психокоррекционные сказки – это готовая модель, созданная для решения одной конкретной задачи.

6. Психотерапевтические сказки – раскрывают глубинный смысл событий, помогающие увидеть происходящее с другой стороны.

7. Медитативные сказки – похожи на путешествие, повествование течет свободным потоком, помогают расслабиться.

Основные методы сказкотерапии.

Можно выделить несколько вариантов работы со сказкой с детьми старшего дошкольного возраста: рассказывание сказки, рисование сказки, сочинение сказки, изготовление кукол, постановка сказки.

Рассказывание и сочинение сказки. Любое рассказывание сказки уже терапевтично само по себе. Взрослый и ребенок могут сочинять сказку вместе или ребенок может сочинять сказку сам.

Рисование сказки. Рисуюя или работая с пластилином, ребенок воплощает все, что его волнует, чувства и мысли. Тем самым освобождаясь от тревоги или другого чувства, которое беспокоило.

Изготовление кукол. В сказкотерапии важен сам процесс изготовления куклы. Это своего рода медитация, в процессе происходит реализация самоисцеляющих возможностей психики.

Правила работы со сказками:

1. Читать сказку должен взрослый, которому ребенок целиком и полностью доверяет.

2. Читайте сказку неторопливым, спокойным голосом. Голос должен передавать подлинные эмоции и чувства;

3. Во время чтения следует расположиться перед ребенком, чтобы он мог видеть лицо и наблюдать за жестами, мимикой, выражением глаз.

4. Не указывайте напрямую на сходство поведения ребенка и героя.

5. Ситуации и вопрос должны быть сформулированы так, чтобы побудить ребенка самостоятельно проследить причинно-следственные связи.

При написании психотерапевтической сказки необходимо следовать следующим принципам построения:

1. Создать образ главного героя. Главными героями могут быть любые персонажи: люди, предметы, животные, феи. Главное, чтобы герой был «созвучен» ребенку, чем-то на него похож (пол, возраст) и имел те же особенности, которые вы хотели бы проработать.

2. Поместить героя в проблемную или конфликтную ситуацию. Похожую на реальную ситуацию и приписать герою все переживания ребенка, описать негативные последствия, к которым приводит такое поведение.

3. Поиск героем сказки выхода из создавшегося положения. Для этого создаем образы друзей и помощников – это отражение потенциальных способностей героя. А препятствия будут – отражать образы врагов. Через сказочные события показать герою ситуацию с разных сторон, предложить альтернативные модели поведения.

4. Осознание героем сказки своего неправильного поведения и становление на путь изменений.

5. Создаем позитивный финал.

6. Создаем вопросы к сказке. «О чем эта сказка?», «Почему герой поступает именно так?», «Как герой решает проблему?» и т. д.

Таким образом сказка – самый доступный способ донести до ребенка причинно-следственные связи событий и поступков, заложить в душу ценностные ориентиры и помочь найти свое место в мире.

#### Список литературы

1. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку [Текст] / И.В. Вачков. – М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
3. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка [Текст]. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
4. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем [Текст] / Р.М. Ткач. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 118 с.
5. Чех, Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку [Текст] / Е.В. Чех. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

**Березина А.Д.**

**г. Оренбург, Россия**

### **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье раскрываются этапы, средства поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста, в процессе которого у детей формируется толерантное отношение друг к другу, к детям другой национальности.

**Ключевые слова:** поликультурное, воспитание, этапы, средства, толерантное отношение.

**Berezina A.D.**

**Orenburg, Russia**

### **MULTICULTURAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** the article reveals the stages, tools of multicultural education of children of senior preschool age, during which children form a tolerant attitude to each other, to children of other nationalities.

**Key words:** multicultural, education, stages, tools, tolerant attitude.

Исторически сложилось, что Оренбуржье является полиэтнической, поликонфессиональной территорией, а, следовательно, нам необходимо тщательнее относиться к вопросу о поликультурном воспитании подрастающего поколения. Это так же обусловлено нарастающими межнациональными конфликтами, о которых каждый день мы слышим и видим из различных СМИ.

Вследствие этого перед современной педагогикой стоит задача формирования у детей, начиная со старшего дошкольного возраста, навыков общения, взаимодействия с окружающими их детьми, на основе взаимопомощи, сотрудничества, готовности принять других людей, их обычаи, интересы, привычки такими, какие они есть.

Говоря об этнической толерантности особое внимание следует уделять особенностям этнического менталитета той или иной нации, потому что это «присущая отдельному этносу система ценностей, взглядов, мировоззрения». Воспитывая в ребенке этническую толерантность, педагог должен следить за тем, чтобы этот процесс протекал в благоприятных условиях.

Взаимодействие моноэтнической и полиэтнической среды приводят к взаимной толерантности [2, с. 287, 292].

Определение термина «поликультурное образование», как «образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды» отражает сущность выбранной нами темы.

Несомненно, воспитание и образование дошкольников актуально в наше время. Но разработки данного направления ведутся уже не одно столетие. Я.А. Коменский в своем трактате «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» выдвигает программу воспитания людей вне зависимости от национальности и вероисповедования для искоренения имморализма, расизма и предвзятого отношения к другим людям [3].

К.Д. Ушинский в своем произведении «О нравственном элементе в русском воспитании» высказывает мысли о народном воспитании именно в жизни народа, а не нации, без насилия, с опорой на исторические корни [1]. Таким образом, многовековые исследования выдающихся педагогов и ученых показывают на многоаспектность поликультурного подхода.

С самого начала Оренбург не был монокультурным городом. Его население было уникальным и с каждым столетием становится все более разнообразным. В настоящее время Оренбург и Оренбургская область является не только поликультурной, но и полилингвистической столицей России, где бок о бок живут около 100 национальностей. Согласно статистике на 2016 года первое место по населению занимают русские, второе – татары, третье – казахи, четвертое – украинцы.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста в саду № 145, г. Оренбурга. В исследовании участвовало 10 детей шестого года жизни. С целью выявления уровня развития этнической толерантности на первом этапе исследования нами были использованы методики Э.К. Суловой «Сестренки» и «Угости конфетой». Мы модифицировали данные методики, выделяя национальные особенности народов нашей области. Анализ результатов проведенного исследования показал, что дети в данном возрасте еще не совсем самоидентифицируют себя и других к отдельной этнической группе (методика «Сестренки»).

Однако наши наблюдения показали, что дети выявляют несущественные признаки такие как цвет кожи, волос. Благодаря методике «Угости конфетой» мы выяснили, что почти все дети с удовольствием делятся конфетами со всеми сверстниками других национальностей. Несмотря на различия во внешности, дети не относят себя и других детей к определенной этнической группе.

Нами было проведено наблюдение за сюжетно-ролевыми играми, которые разворачивались в группе. Было замечено, что играя в «Дом, семья», дети общаются на одном языке и не принижают друг друга относительно принадлежности к определенному народу. Ребята разыграли несколько бытовых ситуаций, в ходе которых они обогащали друг друга знаниями и опытом приема гостей: правила приема и поведения при гостях. Девочка казахской национальности показывала, как в их семье принято общаться с гостями, со старшими людьми; девочка армянской национальности учила готовить стол для гостей. Детям было интересно, конфликт во время игры не возник.

Способствуют формированию толерантного отношения и подвижные игры разных народов. Так, детей полезно знакомить с такими народными подвижными играми, как армянская народная игра «Похитители огня», азербайджанская народная игра «Дети и петух», башкирская народная игра «Уголки», татарская народная игра «Продаем горшки», украинская народная игра «Цапля», белорусская народная игра «Просо», русская народная игра «Мячик кверху» и др. Так же мы советуем знакомить детей с народными сказками и играми других национальностей, ведь их объединяет общая идея – вырастить доброго, сильного, выносливого, смекалистого, готового прийти на помощь человека. Для этого подойдут такие народные сказки, как «Зилян», «Сестры», «Бес, медведь и портной» – татарские народные сказки, «Три мудрых совета», «Жезтырнаки, пери и Мамай», «Хитрый Алдар-Косе» – казахские народные сказки, «Летучий корабль», «Как бедняк избавился от злыдней», «Два товарища» – украинские народные сказки, «Два соседа», «Зарнияр», «Лев и лис» – азербайджанские народные сказки, «Волшебная роза», «Почему лук горький», «Гранатовое зернышко» – армянские народные сказки и др.

Знакомя детей с костюмами разных народов, можно выделить особенности орнамента, цветовой гаммы и пошива. Затем предложить детям украсить или разукрасить девушек-красавиц. Девочкам можно предложить нарядить вырезную картонную куклу в национальные костюмы. Для лучшего запоминания – установить в группе кукол в народных костюмах.

Во время НОД или свободной деятельности детей следует включать музыку разных национальностей, разъяснять детям, какие музыкальные инструменты характерны той или иной национальности, учить детей распознавать их на слух.

Таким образом, в результате исследования мы выяснили, что дети старшего дошкольного возраста еще не совсем самоидентифицируют себя к конкретной нации, за исключением некоторых детей. На основе проведенной

работы нами было отмечено, что включение подвижных игр разных народов способствовало укреплению здоровья детей, улучшению их физического и эмоционального состояния. Результаты проделанной нами работы показали, что эффективными средствами формирования этнической толерантности являются фольклор, музыкальное и прикладное искусство разных национальностей.

#### Список литературы

1. Ушинский, К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании [Текст] : собрание сочинений / К.Д. Ушинский. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – Т. 2. – С. 425-488.
2. Этнотолерантность подростка : в семье и школе [Текст] : словарь / Под общ. ред. проф. А.Г. Козловой. – СПб.: Речь, 2007. – 331 с.
3. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г Песталоцци. Педагогическое наследие [Текст] / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

**Бехтерева Е.Н.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье раскрываются возможности использования информационных, интерактивных технологий, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, занятия с использованием интерактивных игр.

**Ключевые слова:** информационные технологии, интерактивные технологии, развитие детей дошкольного возраста.

**Bekhtereva E.N.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN'S**

**Abstract:** The article describes possibilities of use of information, interactive technologies, the introduction of Federal state educational standard of preschool education, classes using interactive games

**Key words:** information technology, interactive technologies, development of children of preschool age

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляет новые требования к организации образовательного процесса на основе применения информационных интерактивных технологий.

В настоящее время в дошкольном образовании широко используются компьютерные технологии. Но использование только традиционных компьютерных средств для развития детей ведет к принципиальным ограничениям, вызванным нахождением ребенка рядом с экраном монитора, малоподвижным образом жизни, нагрузкой на руки, спину. Этих недостатков можно избежать, если применить для развития детей не просто компьютер, а интерактивный сенсор, который реагирует на жесты, положение тела, голос ребенка. Таким образом, создается увлекательная развивающая среда,

основанная на современных информационных технологиях, что и закреплено во ФГОС ДО, где говорится, что образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими.

Сегодня интерактивные технологии широко внедряются в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций Челябинской области. Основу системы интерактивных технологий составляют развивающие программные комплексы для детей дошкольного возраста, объединенных системой «Играй и развивайся». В основе лежат интерактивные компьютерные игры, управляемые жестами, положением тела, голосом без непосредственного контакта. Программно-методические комплексы системы соответствуют тематическому планированию дошкольных образовательных учреждений, подразделяются по возрасту и образовательным направлениям.

Занятия с использованием интерактивных игр направлены на решение различных образовательных задач: развития памяти, внимания, логики, математических способностей, речевых навыков, ознакомление с окружающим миром. Материал тематического занятия может быть закреплен посредством тематической игры из набора типовых игровых методик (4-й лишний, разделение предметов на две группы и др.). Интерактивные игры позволяют с одной стороны, знакомить детей с информацией и возможностями информационных технологий, с другой стороны, сделать занятие более увлекательным.

Развивающие комплексы применяются в различных направлениях образовательной работы с детьми дошкольного возраста, как в группах общеразвивающей направленности, так и компенсирующей направленности. Так, например, в МБДОУ «ДС №127 г. Челябинска» идет реализация проекта «Развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ через интерактивные игры комплекса «Играй и развивайся». Кинект-игра включается в образовательную деятельность для развития представлений о каком-либо предмете или явлении, для закрепления рассмотренного материала, новых знаний, систематизации представлений ребенка в соответствии с темой недели.

Данные программные комплексы включались в работу по реализации всех образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Для наиболее полного представления об организации образовательной деятельности с использованием интерактивной системы приведем пример образовательной деятельности [1].

#### Тема «Урожай»

##### Цели и задачи

- Закрепление знаний детей об уборке овощей на огороде, сборе семян.
- Развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.
- Расширение представлений об овощах, фруктах, ягодах, грибах.
- Формирование умения рассказывать (по плану или образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Примерная образовательная деятельность

Предварительная работа: рассматривание картинок, выполнение коллективной аппликации, работа на участке, проращивание семян растений.

Ход занятия:

- Ребята, скажите, а какое сейчас время года? (осень).

- А кто знает, какие дары нам приносит осень? (овощи, фрукты, урожай).

Педагог просит детей встать в круг.

- Ребята, давайте с вами поиграем! Встаньте в круг и повторяйте движения за мной!

Дети в огород идут, (маршируют)

А там овощи растут, (поднимают руки вверх)

Дети спинки наклоняют, (наклоняются)

Овощи все собирают (изображают сбор овощей)

Вырос у нас чесночок, (дотрагиваются пальцев при названии каждого овоща). Перец, томат, кабачок. Тыква, капуста, картошка. Лук и немножко горошка.

Овощи мы собирали, (сжимание и разжимание пальцев на обеих руках). Ими друзей угощали (передают овощи друг другу).

- Ребята, скажите, а какие инструменты нам нужны для того, чтобы собрать урожай?

Педагог раздает детям картинки с изображением овощей.

- Ребята, есть овощи, у которых и корень, и плод – одно и то же. Например, морковка. Такие овощи называются корнеплодами. Но есть овощи, которые созревают на кусте. Разделите ваши картинки на два класса.

Закрепление занятия с использованием kinect игр.

«Описательный рассказ»

Цель: формирование умений рассказывать последовательно по алгоритму о предмете, составлять последовательный описательный рассказ.

Краткое содержание: на экран выводится изображение овоща или фрукта.

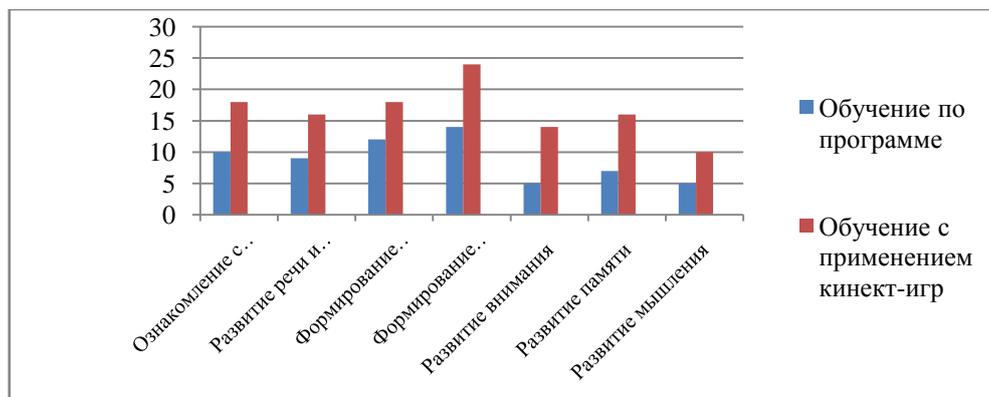
1. Ребенок должен соотнести его к определенному классу.
2. Затем выбрать его цвет
3. Выбрать его форму
4. Выбрать его вкус
5. Определить, какой он, мягкий или твердый.
6. Выбрать где он растет
7. Выбрать как его готовят.

Затем, опираясь на пиктограммы, ребенок должен составить описательный рассказ данного фрукта или овоща. Алгоритм остается одинаковым на каждое задание. Овощи и фрукты меняются.

Включая в образовательную деятельность интерактивные игры комплекса «Играй и развивайся», мы проанализировали, насколько они повлияли на развитие познавательной деятельности детей и степень усвоения программы.

Работа проводилась с детьми 5-7 лет, изучалась степень освоения детьми программного материала по следующим направлениям: ознакомление с

окружающим, развитие речи и обучение грамоте, формирование математических представлений, основ безопасного поведения, развитие внимания, памяти, мышления. Полученные результаты представлены на рисунке.



Сравнительный анализ результатов показал, что в всех группах наблюдалась положительная динамика, но при использовании в образовательной деятельности интерактивных игр комплекса «Играй и развивайся» результаты были выше, чем с использованием только традиционных методик, а также выросла мотивация к включению в познавательную деятельность. Можно сделать вывод, что игры интерактивной системы «Играй и развивайся» повышают познавательную активность детей, желание действовать самостоятельно, способствуют развитию интеллектуальных способностей, памяти, внимания, скорости реакции и других психологических особенностей, формированию эмоционально-волевых и нравственных качеств личности, а также снижают утомляемость детей.

Данные комплексы сопровождаются методическими пособиями с рекомендациями по использованию системы и примерными конспектами занятий, имеется возможность пройти обучение работе с интерактивными программно-методическими комплексами.

Таким образом, интерактивные технологии удовлетворяют целому ряду требований: возрастное соответствие, занимательность, исследовательский характер, легкость для самостоятельных занятий ребенка, развитие широкого спектра навыков и представлений, высокий технический уровень. Кинект–игра стимулирует познавательную активность и интерес детей к информации, представленной в игровой форме; соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия действительности, а значит близка и понятна дошкольникам; надолго привлекает внимание ребенка, расширяет границы его познания, моделирует такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

#### Список литературы

1. Бехтерева, Е.Н. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»: методическое пособие [Текст] / Е.Н. Бехтерева, И.И. Пичугина. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2014. – 52 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

**Боронилова И.Г., Титова С.П.**  
г. Уфа, Россия

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР ЕГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** В статье проанализированы ключевые моменты информатизации системы образования. Приводится пример организации информационной среды на различных уровнях.

**Ключевые слова:** информатизация образования, информационная технология, информационно-образовательная среда.

**Boronilova I.G., Titova S.P.**  
Ufa, Russia

## **INFORMATIZATION OF EDUCATION AS AN INNOVATIVE VECTOR OF ITS DEVELOPMENT**

**Abstract:** the article analyzes the key points of informatization of education system. An example of the organization of the information environment at different levels.

**Key words:** informatization of education, information technology, information educational environment.

Система дошкольного образования находится в процессе модернизации, основой которого выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Т.Н. Богуславская дает следующее определение информационной технологии. По ее мнению, информационная технология – это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации» [1].

SaberoJulio отмечает, что коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой [4]. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей является создание в образовательном учреждении единой информационно-образовательной среды (ИОС).

Проведя анализ исследований, посвященных процессу информатизации, мы отметили, что создавать ИОС необходимо на трех уровнях: региональном, муниципальном, локальном [1, 2, 3].

На региональном уровне необходимо:

– ввести в содержание и формы государственных контрольных процедур требования к образовательным учреждениям и педагогам, обеспечивающие их готовность к созданию и эксплуатации ИОС;

– определить критерии и обеспечить оценку эффективности использования ИКТ в образовательном процессе, произвести отбор средств ИКТ и опирающихся на них образовательных технологий;

– ориентировать образовательные учреждения на разработку и реализацию программ информатизации;

– ориентировать руководителей системы образования на использование средств ИКТ в управлении образованием;

- ориентировать педагогов образовательных учреждений региона на использование средств ИКТ в образовательном процессе;
- сформировать информационный ресурс управления системой образования на всех уровнях.
- На муниципальном уровне:
  - обеспечить финансовую поддержку процессов создания ИОС образовательных учреждений;
  - обеспечить методическое сопровождение и консультационную поддержку использования средств ИКТ;
  - обеспечить формирование единого образовательного ресурса и его использования в дистанционной форме.
- На уровне образовательной организации:
  - осуществлять целенаправленное создание ИОС в образовательной организации;
  - организовать эффективное использование ресурсов ИОС, позволяющей удовлетворить информационные потребности.
  - обеспечить тьюторскую поддержку реализации отдельных программ в дистанционном режиме.

Таким образом, интегративным результатом деятельности по информатизации дошкольного образования станет высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность.

#### **Список литературы**

1. Богуславская, Т.Н. Проблемы и перспективы модернизации муниципального управления дошкольным образованием [Текст] / Т.Н. Богуславская // Социально-экономические и политические процессы в современной России: анализ, прогноз. – Оренбург: «Агентство «ПРЕССА», 2013. – С.180-182.
2. Концепция информатизации образования [Текст] // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 59-86.
3. Саютина, О.Я. Реализация программы «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий» [Текст] / О.Я. Саютина // Управление качеством образования. – 2010. – №1. – с.22-32.
4. Cabero, J. ICT and elearning in further education: management, learning and improvement. A report on the further education sector's engagement with technology. [Электронный ресурс] / J. Cabero. – <http://publications.becta.org.uk>.

**Бримжанова А.Б.**  
**г. Костанай, Казахстан**

### **ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN INCLUSIVE EDUCATION**

**Annotation:** The article discusses the features of psychological and pedagogical support of pre-school children with disabilities in terms of inclusion

**Key words:** inclusive education, children with disabilities, psychological and pedagogical support

Совершенствование системы Российского образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает максимальный учет индивидуальных особенностей ребенка и создание условий, способствующих полноценному и своевременному развитию всех сторон его личности.

Рост интереса к этой теме объясняется тенденцией к увеличению количества детей с особенностями физического и нервно-психического развития. В современном обществе сложилась стойкая тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями в развитии различного генеза. Соответственно, поднимаются вопросы полноценного развития ребенка как активного субъекта своей жизнедеятельности и оказания ему квалифицированной психологической и педагогической помощи в данном направлении[1].

В последние годы растет и число исследований, в которых дошкольные этапы рассматриваются уже в контексте проблемы реформирования дошкольной системы воспитания и обучения в части инклюзии. Однако на практике отечественная дошкольная система образования столкнулась с рядом проблем. Во-первых, остается непонятным, как обеспечить каждому ребенку с ограниченными возможностями уже с раннего возраста доступную и полезную для его развития форму интеграции; во-вторых, наличие материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения в массовых дошкольных учреждениях.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к таким детям, с признанием их равных прав с другими детьми в различных областях жизни, в том числе в образовании и воспитании [2].

Существуют определенные модели интеграции применительно к детям дошкольного возраста: постоянную полную, постоянную неполную, постоянную частичную, временную частичную и эпизодическую. В рамках инклюзии происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с особыми образовательными потребностями, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полисубъектную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии.

Важным в этой деятельности является на максимально раннем этапе выявление нарушений в развитии детей и организация коррекционной работы. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных нарушений в развитии ребенка к моменту начала обучения в школе.

В рамках инклюзивного образования в обычной группе могут находиться 1-2 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но достигшие к моменту поступления в группу уровня развития, близкого к возрастной норме. Специалистом может быть обычный педагог, однако дефектолог и тьютор оказывает специализированную помощь интегрированным детям, а также консультативную помощь воспитателям группы. В специальных группах, где находятся только дети с отклонением в развитии, становится возможным найти каждому ребенку полезную и возможную для него степень интеграции, выбирая частичную или временную интеграцию. При частичной интеграции 1-2 ребенка с особыми образовательными потребностями специальной группы, еще не способные наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть необходимыми навыками и умениями, включаются в обычные группы на часть дня или на отдельные занятия. Целью такой интеграции является расширение общения детей с нарушением в развитии с их нормально развивающимися сверстниками. При временной интеграции дети специальной группы объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками вне зависимости от достигнутого уровня развития. Это происходит не реже двух раз в месяц для проведения совместных занятий и мероприятий. Основной целью временной интеграции является приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. Для ранней, полноценной образовательной и социальной интеграции большинства числа детей с ограниченными возможностями в смешанных группах создаются специальные условия. Кроме того, дети, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающие стойкие трудности в обучении в силу других причин могут получить необходимую специальную педагогическую поддержку в смешанных группах [3].

Воспитатели массового детского сада работают в обычных группах дошкольного учреждения комбинированного типа, а в смешанной и специальной – дефектолог и тьютор. При этом дефектолог специальной группы дополнительно оказывает помощь детям с ограниченными возможностями из обычной группы. Таким образом, описываемая модель комбинированного учреждения позволяет обеспечить дошкольников специальной помощью и дать возможность интеграции всем детям с выраженными отклонениями в развитии. При этом каждый ребенок получает индивидуально дозированную долю интеграции, которая ему полезна и доступна на данном этапе его развития [4].

Подводя итог, следует отметить, что инклюзив – это благо не только для детей с ограниченными возможностями, для остальных детей такое общение так же полезно. Родители и педагоги сообщают о множестве положительных результатов для обычно развивающихся детей в области отношений с детьми с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе: участие в различных социальных связях; толерантность и принятие как инвалидов, так и людей без инвалидности; большее желание помочь другим и принять помощь, когда это необходимо.

#### Список литературы

1. Гончарова, Е.Л. Термин «ребенок с особыми образовательными потребностями в контексте отечественной научной школы дефектологии [Текст] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития: тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 72-82.

2. Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86-94.

3. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская [и др.] // Дефектология. – 2009. – №1. – С. 5-19.

4. Шипицына, Л.М. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия [Текст] / Л.М. Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.

**Буслаева М.Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема психологической безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Автор рассматривает риски и угрозы психологической безопасности ребенка-дошкольника, раскрывает внешние и внутренние источники угроз.

**Ключевые слова:** психологическая безопасность, психологически безопасная образовательная среда, дошкольная образовательная организация, деформация психологической безопасности, угроза психологической безопасности.

**Buslaeva M.Y.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL ORGANIZATIONS AS A SOURCE OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Abstract.** In the article the problem of psychological security of the educational environment of preschool educational institution. The author examines the risks and threats of psychological safety of the preschool child, reveals external and internal sources of threats.

**Key words:** psychological safety a psychologically safe educational environment of preschool educational organization, the deformation of psychological safety, the threat of psychological security.

Образовательная среда детского сада является одним из широко представленных в обществе социальных институтов, который может строить свою локальную систему безопасности, основываясь на общей теории психологической безопасности [1, с. 112].

Безопасность жизни и жизнедеятельности является насущной потребностью человека и общества. Безопасность – явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность ребенка-дошкольника, ни социальная организация, ни общество, ни экономика, ни, тем более, государство. Психологическая безопасность входит в структуру социальной безопасности и означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны.

Для обеспечения психологической безопасности дошкольника в образовательной среде детского сада необходима определенная нормативная база, соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности, защиты всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) от чрезвычайных ситуаций и обеспечение психологической безопасности каждой личности. Умение адекватно действовать в сложных жизненных ситуациях, владение навыками правильного поведения при воздействии стрессовых факторов в настоящее время становится наиболее актуальным. В этой связи возрастают требования к педагогам дошкольных учреждений, ответственным не только за обеспечение высокого качества образовательного процесса детей, но и навыки применения полученных знаний в условиях трудных, нестандартных ситуаций, выражающихся в деятельности по преодолению, информационного стресса, межличностных конфликтов и т.п.

В качестве содержательной составляющей психологически безопасной образовательной среды детского сада в настоящее время можно отметить:

- пространственное, световое и цветовое оформление среды;
- поощрение инициативы и доступ к игрушкам и игровым материалам;
- педагогически целесообразное удовлетворение потребностей ребенка в движении, познавательной активности, общении;
- учет возрастных физиологических особенностей детей, сензитивных периодов их развития;
- наличие условий, стимулирующих заинтересованность, деятельность и познавательную активность ребенка;
- наличие предпосылок, стимулирующих развитие интеллектуального потенциала, творческого мышления ребенка;
- систему положительного подкрепления и поощрительного воздействия на ребенка.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования позитивной, раскрепощающей обстановки, в которой ребенок чувствует себя свободно, спокойно, не испытывает деструктивных эмоциональных переживаний. Само содержание понятия безопасность означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них.

Стремительная динамика и неравномерность развития ребенка в дошкольном возрасте связаны с его гипертрофированной чувствительностью ко всем негативным воздействиям социальной среды. Неверно понятые взрослым потребности ребенка или их педагогически нецелесообразное удовлетворение

приводят к тому, что пространство, в котором не просто растет, а взрослеет ребенок, становится психологически небезопасной для его развития средой.

Применительно к детям дошкольного возраста основными показателями сформированности психологически безопасной образовательной среды являются:

- высокая приспособляемость дошкольника в социальной среде;
- сохранность привычного позитивного самочувствия.
- процесс адаптации при поступлении в ДООУ;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности;
- отсутствие отклонений в поведении.

Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Факторы, являющиеся источниками угроз для развития ребенка, могут накапливаться в течение продолжительного времени, а потом взрослые (педагоги и родители) замечают у ребенка стойкие нарушения поведения, эмоций, общения. В результате значительно понижаются возможности ребенка противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды, что становится особенно актуальным в период его адаптации к условиям детского сада. Истощается так называемый ресурс сопротивляемости, который обеспечивает психологическое здоровье подрастающего ребенка. В дальнейшем искажаются проявления физической и психической активности дошкольника, развитие его личности становится дисгармоничным, представления о собственной личности оказываются ошибочными.

Пролонгированное психоэмоциональное и психомоторное напряжение у детей в дошкольном возрасте порождает формирование невротичных симптомов в виде вредных привычек, протестных действий, аффектов, игнорирования и нарушения правил поведения. Подобные проявления свидетельствуют о нарушении психологического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Вредные привычки являются очень распространенным явлением в дошкольной среде, особенно в ранние периоды развития ребенка. Сосание пальца, языка, губ, одежды, постельного белья, выкручивание и выдергивание волос, раскачивания, биевание головой о подушку, обкусывание ногтей, онанизм имеют происхождение одной и той же природы.

Нарушение психологического здоровья ребенка происходит под действием сложного комплекса биологических, психологических и социальных причин: соматических заболеваний, дефектов физического развития, а также неблагоприятных факторов и стрессов, связанных с его социальным окружением. Психологическими угрозами для развития ребенка в дошкольном возрасте являются:

- нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе), нарушение режима дня;
- пренебрежение потребностью в сенсомоторной активности, доброжелательном внимании взрослого и его помощи;
- наказание инициативы и ограничение самостоятельности;
- приоритет неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым;
- игнорирование особенностей нервной системы ребенка;
- стремление к раннему обучению не свойственным возрасту видам деятельности: чтению, счету, английскому языку;
- бедность или, наоборот, избыточность, перенасыщенность предметной окружающей среды, в которой растет ребенок;
- дефицит эмоциональных контактов со взрослым, невнимание к эмоциональным состояниям ребенка.

Образовательная среда детского сада должна создавать у ребенка ощущение успешности, результативности действий, на основе которых формируются позитивные представления о себе и благоприятные социальные переживания, что, в свою очередь, расширяет границы личности и стимулирует активность ребенка. Наличие негативных переживаний, угроз и рисков психологической безопасности образовательной среды упрощают картину «Я», создают отрицательный фон отношения к миру, формируют виктимное мировоззрение.

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды дошкольного образовательного учреждения это сложное структурное образование, содержание которого имеет свои особенности в зависимости от субъектов учебно-воспитательного процесса.

Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды должна основываться на гуманистически ориентированных технологиях и нормах психического развития ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие [Текст] / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова; под ред. И.А. Баевой. – М.: Экон-Информ, 2009.
2. Мириманова, М.С. Подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды дошкольных образовательных учреждений [Текст] / М.С. Мириманова // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды : информационно-методический бюллетень. – 2009. – № 3. – С. 12-19.

Бутенко Н.В.  
г. Челябинск, Россия

## СПЕЦИФИКА ГЕНДЕРНЫХ ОСНОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности организации образовательного процесса по изобразительной деятельности с учетом гендерных различий дошкольников. Исследуются физиологические и психологические основы развития детей в процессе изобразительной деятельности во взаимосвязи с их гендерными характеристиками.

**Ключевые слова:** гендер, гендерный стереотип, гендерные основания, гендерные различия, изобразительная деятельность.

Butenko N.V.  
Chelyabinsk, Russia

## THE SPECIFICS OF GENDER BASES IN THE PROCESS OF FINE ART ACTIVITY PRESCHOOL CHILDREN'S

**Abstract.** The article describes the features of organization of the educational process on the fine art activity, taking into account gender differences of preschool children's. Study the physiological and psychological bases the development of children's in the course of fine art activity in relation to their gender characteristics.

**Key words:** gender, gender stereotypes, gender grounds, gender differences, fine art activities.

В современном образовании повышенный интерес к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста обусловлен тем, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут игнорировать гендерные особенности ребенка, так как они являются особыми биосоциокультурными характеристиками. Разработанные психолого-педагогические концепции социального конструирования гендера указывают на то, что человек в процессе социализации усваивает определенные социальные роли и вырабатывает новые правила поведения в обществе (Е.Е. Массобу, К.Ф. Зускер, А. Адлер, И.С. Кон, Ж. Лакан и др.). Как отмечает Е.Ю. Никитина, «... в настоящее время русская культура направлена на поиск новых нормативных «образцов» личности и превращения человека «природного» (биологический пол) в человека культурного (социокультурный пол) на основе субкультурных вариативных гендерных образцов личности, не имеющих универсального содержания» [4, с. 57].

В педагогике «гендер» трактуется как совокупность социокультурных норм, которые общество предписывает выполнять человеку в зависимости от его пола, а каждое новое поколение пересматривает эти нормы [3, с. 35]. Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в образовательном процессе приобретает особую значимость в аспекте конструирования педагогом гендерных отношений между мальчиками и девочками в разных видах детской деятельности через проявление ребенком собственной идентичности (И.Н. Евтушенко, Е.Н. Каменская, Е.А. Конышева, О.В. Прозументик и др.) [2, с. 49].

В условиях реализации ФГОС ДО (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») перед педагогами ДОО ставится стратегическая задача – проектирование предметного содержания изобразительной деятельности, направленной на приобретение и обогащение детьми опыта творческого преобразования действительности. Это обуславливает необходимость уточнения специфики гендерных оснований и их корректное применение педагогами в образовательном процессе.

Научными исследованиями (R.E. Jung, R.G. Haier, Н.П. Бехтерев, В.Г. Каменская и др.), связанными с изучением вопросов о различиях нервной системы и функциях полушарий головного мозга мальчиков и девочек, было установлено значительное количество различий; 1) различия в восприятии, формировании мышления, организации внимания, темпах переработки и усвоения информации и пр.); 2) у мальчиков полушария головного мозга включаются в мыслительные процессы избирательно, так как у них более выражена полушарная асимметрия; 3) у мальчиков, позже чем у девочек, развиваются лобные области мозга, которые отвечают за контроль за собственным поведением и планированием деятельности; 4) мальчикам труднее сосредоточивать длительное время на том, что не вызывает у них интереса, поэтому они менее исполнительны; 5) девочки лучше усваивают познавательную информацию, если она представлена схемой или алгоритмом действий; 6) мальчики большинство пространственных задач решают мысленно во «внутреннем плане», тогда как девочкам нужна дополнительная наглядность; 7) к 7-ми годам у девочек мозг имеет более высокую степень готовности к обучению в школе, чем у мальчиков, мозг которых созревает для полноценного обучения только к 8-ми годам; 8) мальчикам свойственна образная форма изложения, так как им необходимо прожить материал не умозрительно, а в действии: им необходимо понять смысл, а не выстраивать этот смысл из деталей. Исследованием установлено, что при построении образовательного процесса с опорой на гендерные основания педагогам необходимо учитывать, что при использовании одних и тех же методах обучения девочки и мальчики приобретают знания и умения разными путями в опоре на разные стратегии мышления. Педагогу необходимо строить обучение в опоре на внутренние механизмы развития и ориентира на личность – «Я есть», на индивидуальность – «Я таков» (М. Бубер) с учетом гендерных различий (В.Е. Каган).

Гендерные основания взаимосвязаны с психофизиологическими особенностями мальчиков и девочек, а также со спецификой воздействия на их развитие в образовательном процессе (организация среды, особенности присвоения социальных норм и пр.) (В.П. Симонов, И.А. Тюменева, В.И. Хасин и др.). Педагогу следует разрабатывать индивидуальные маршруты развития детей в опоре на творческий характер индивидуальных заданий: а) мальчикам давать задания на развитие мелкой моторики, у девочек поощрять стремление к творческому поиску и стимулировать воображение; б) в процессе творческой деятельности детям особенно важны положительные эмоции для побуждения к

действиям: у мальчиков необходимо воспитывать исполнительность и развивать умение самоконтроля, с девочками проводить работу по обобщению и закреплению знаний и умений; в) организовывать изобразительную деятельность с элементами игры и игровых разными формами обучения: мальчикам показаны групповые формы работы с элементами соревнования, девочек побуждают групповые формы работы с акцентом на взаимопомощь.

Изучая проблему специфики гендерных оснований в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, мы сочли важным определить их во взаимосвязи с гендерными различиями мальчиков и девочек в компонентах психологических структур, которые крайне редко учитываются педагогами ДОО в образовательном процессе (Е. Салеева, В.А. Сиволон и др.). Моторное поведение (Б.Г. Ананьев, Г. Гейманс, К. Жаклин и др.): мальчики (большая утомляемость мышечной усталости, механизм асимметрии); девочки (раннее созревание моторики, преимущества в тонкой моторике рук, хорошо выражен механизм симметрии, раннее двигательное созревание рук). Моторное поведение характеризует не преимущества какого-то «эталонного» пола, а о своеобразии полов, которое необходимо учитывать педагогу при разработке творческих упражнений и заданий в изобразительной деятельности мальчиков и девочек. Зрительная модальность (А.Ф. Фридман, Т.В. Бендас и др.): мальчики (длительность поиска объекта, устойчивая фиксация на объекте, яркая реакция на новый стимул, новаторство в освоении нового); девочки (быстрый поиск объектов, новаторство в освоении привычного). Освоение цветовых эталонов (Г. Гейнс и др.): мальчики (лучше различают желтый и зеленый, раннее созревание остроты зрения); девочки (лучше различают красный и фиолетовый цвета, раннее созревание остроты зрения). Глазомер (Б.Г. Ананьев и др.): мальчики (высокая точность глазомера, позднее созревание зрительной системы); девочки (низкая точность глазомера, высокие показатели правого глаза, раннее достижение зрелости зрительной системы). При изучении глазомера можно отметить две гендерные равнозначные закономерности в развитии зрительной системы дошкольников: гетерохронность (опережение развития то девочек, то мальчиков) и сходство развития полов (связано с тем, что девочки и мальчики в детском саду и в школе обучаются по одним и тем же образовательным программам). Восприятие пространства (М. Брайден, Дж. Крамер, Т. Хилтон и др.): мальчики (обращают внимание на обобщенные характеристики объекта восприятия предмета в целом, пространственные отношения); девочки (внимание нацелено на частные характеристики предмета и объекта восприятия: детали предмета, пространственные отношения и т.п.). Сторонник гипотезы гендерной социализации Дж. Крамер считал, что различия в пространственных способностях объясняются тем, что мальчики и девочки по-разному воспитываются: мальчики растут в атмосфере, формирующей у них интересы к определенным игрушкам (пространственным конструкторам и пр.), занятиям и компьютерным играм, которые способствуют развитию зрительно-пространственных способностей. Но если внимание девочек обращать на

обобщенные характеристики эстетических объектов, то они сделают это также успешно, как и мальчики. Таким образом, различия в художественном восприятии образов и предметов девочками и мальчиками лежат в разных навыках и способах этого восприятия.

В зарубежных экспериментальных исследованиях (М. Carr-Gregg, Е.Е. Массобу и др.) доказано, что мозговые структуры мальчиков и девочек устроены по-разному, поэтому в их рисунках наблюдаются гендерные различия, которые обязан учитывать педагог в процессе изобразительной деятельности. В ходе проведения экспериментальной работы по изучению гендерных различий у мальчиков и девочек в процессе изобразительной деятельности были установлено, что: 1) при передаче цвета в рисунке мальчики отдают предпочтение темным цветам: серому, коричневому, черному и др., ограничиваются выбором цветовой гаммы; девочки предпочитают яркие, светлые, пастельные цвета и оттенки и используют в рисунках необычные цветовые решения; 2) объекты изображения. Мальчики с повышенным интересом изображают транспорт и технику, архитектурные сооружения и военные сражения; у девочек преобладают изображения людей, предметов быта, окружающего мира, чаще изображают деревья, цветы, бабочек, сказочных персонажей; 3) композиционное решение. Мальчики изображают рисунки с минимальным количеством предметов и образов, в которых наблюдается фрагментарность и ассиметричность композиции, маловыразительность; у девочек в рисунках преобладают целостность композиции с добавлением второстепенных элементов, выделение смыслового центра композиции и яркая художественная выразительность рисунка; 4) детализация рисунка у мальчиков представлена изображением крупных объектов без детализирования с четкими, прямыми линиями; девочки уделяют внимание прорисовке мелких деталей и украшательству; 5) символика рисунка у мальчиков – это символы путешествий, свободы, победы, силы, борьбы и пр.; у девочек – символы материнства, женственности, нежности, домашнего уюта, красоты) [1, с. 128].

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее. Учет педагогом выделенных гендерных различий в изобразительной деятельности позволяет целенаправленно корректировать и индивидуализировать работу с каждым ребенком. Обучение мальчиков целесообразно организовывать на основе образной формы выражения и наглядности с опорой на жизненность и конкретность, воспитывать исполнительность и развивать способность к самоконтролю. При обучении девочек важны положительные эмоции, которые поддерживают интерес к изобразительной деятельности, так как девочки лучше выполняют задания по алгоритму, образцу и шаблону. Мальчикам и девочкам следует предоставлять свободу в изображении того, что для них интересно и эмоционально значимо. Качественное осуществление дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам послужит основой и педагогическим ориентиром для разработки программ гендерного развития дошкольников в разных видах детской деятельности, что особо актуально в условиях

реализации ФГОС дошкольного образования и специфики гендерного развития личности.

#### **Список литературы:**

1. Бутенко, Н.В. Теоретико-методологический регулятив художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект: монография [Текст] / Н.В. Бутенко. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 386 с.
2. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Евтушенко Ирина Николаевна. – Челябинск, 2008. – 188 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 447 с.
4. Никитина, Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования [Текст] / Е.Ю. Никитина. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. – 101 с.

**Бучко В.И.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К МУЗЫКАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с особенностями процесса музыкального развития дошкольников при использовании информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** мультимедиа-технологии, современные информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Buchko I.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **ICT AS A TOOL TO INCREASE THE INTEREST OF PRESCHOOLERS FOR MUSIC PRODUCTION**

**Abstract:** the Article is devoted to the study of issues related to the peculiarities of the process of musical development of preschool children when using information and communication technologies.

**Key words:** multimedia technologies, advanced information technology, information and communication technologies.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, в условиях модернизации и инновационного развития дошкольного образования, каждое дошкольное учреждение должно стать «центром творчества и информации».

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений музыкально учебного процесса. Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. В современных детских садах мультимедиа окружает нас, влияние которых становится все более существенным. Презентация на занятиях, докладах на педагогических советах, вот небольшой перечень мультимедийных средств передачи информации.

Детский сад – часть общества. Важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с увлечением и интересом занимался. Помощью

педагогу в решении этой задачи может стать сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Дошкольнику необходимо не только видеть, но и осязать. Ребенок развивается через деятельность, причем через разные ее виды. На дошкольном этапе следует мотивировать ребенка к самостоятельному поиску знаний! Использование информационно – коммуникационных технологий хорошая возможность мотивировать ребенка на получение знаний, которые в других формах организации его не заинтересовали. Использование компьютерных технологий в детском саду, новшество которое дает различные возможности педагогам и их воспитанникам.

Для формирования и развития интереса к музыкальной деятельности, перед музыкальным руководителем стоит задача: сделать совместную деятельность интересной, насыщенной и занимательной. Материал должен содержать в себе элементы необычного, увлекательного, неожиданного, вызывающий интерес к учебному процессу и создание положительной эмоциональной обстановки обучения, а также развитию музыкальных и творческих способностей. По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников мультимедийные технологии обладают рядом преимуществ.

Технические возможности персонального компьютера, как обучающего средства, позволяют повысить наглядность в подаче музыкального материала, предъявить информацию на экране в игровой форме, повысить интерес дошкольников к музыкальным занятиям, сделать материал доступным для восприятия через зрительные анализаторы.

Таким образом, музыкальный руководитель может реализовать на практике идею индивидуализации обучения детей.

Наряду с компьютером, фонограммами, ноутбуком, часто используются электронные музыкальные инструменты. Одним из ярких примеров такого инструмента является синтезатор, который позволит все выше перечисленное реализовать в деятельности музыкального руководителя. Когда идет подготовка к празднику, в дополнение к фортепиано приобщается музыкальный центр или магнитофон, компьютер или ноутбук. Вот здесь к нам на помощь может прийти синтезатор.

На традиционном занятии и в любых других видах деятельности вне музыкального зала музыкальное сопровождение становится доступным и более полноценным. Музыкальная деятельность заметно обогащается, становится более современной и актуальной. Музыкально-дидактические игры даже, самые традиционные, становятся интереснее, красочнее в сопровождении синтезатора.

В своей работе я уже подключила к учебному процессу компьютер, синтезатор, проектор. Естественно, используются в работе и минусовки. Начиная работать с минусовкой лишь после того, как разучиваю песню с детьми под фортепиано со всеми детальными проработками. Дети выходят петь под фонограмму, четко зная мелодию песни. Любые аранжированные навороты в аккомпанементе им не помеха. Такой вид деятельности, как пение под

фонограмму (караоке), детям доступна и интересна. Педагог лишь предварительно разучивает текст песен и ставит задачу.

Записи классического репертуара, в исполнении различных оркестров (симфонического, народного, камерного и т.д.), сможем более насыщенно и красочно продемонстрировать жанры разных эпох: мазурку, полонез, рок-н-ролл, диско, полька, вальс, марш, колыбельная и т.д. Что является неотъемлемой частью музыкального обучения в образовательной области «Музыка».

В театральной деятельности для того, чтобы добиться красочного музыкального оформления обращаемся к записи музыкальных произведений, которые предоставляет широкие возможности для создания яркого, насыщенного образа не только в представлении героя, но и всего действия в целом. В разделе «тембры» электромузыкальных инструментов и записях представлена имитация звуков моря, звуков природы, рокота вертолетов, движения поезда и других спецэффектов. В классических записях есть все, что необходимо для театральной постановки.

Использование в системе электронных инструментов и фонограмм позволяют добиться положительных результатов в экономии учебного времени, усилении мотивации обучения, визуализации знаний и умений, развитии наглядно-образного мышления, экспериментально-исследовательской деятельности.

Я в своей работе, как музыкальный руководитель, стараюсь как можно чаще включать занятия с использованием мультимедиа-технологий. Как, например, занятия из разработанной творческой группой нашего детского сада программы музыкально-изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста «Цветные песенки». На занятиях используются записи звуков природы (пение птиц, шум леса, звуки капли, дождя) которые в полной мере передают звучание в первоизданном виде. А также иллюстрации художественной росписи транслируемые с помощью мультимедиа – передают всю красочность и богатство красок и т.

Я на своем опыте убеждаюсь, что занятия с использованием мультимедиа-проектора и компьютера, обладают качественным преимуществом перед занятиями в рамках традиционных технологий.

Однако педагогу дошкольного образования, применяющему информационно – коммуникационные технологии в своей работе с детьми, всегда надо помнить о чувстве меры. Ведь использование современных компьютерных технологий в музыкальном воспитании дошкольников – это только дополнительное средство для реализации целей и задач, поставленных перед музыкальным руководителем детского сада.

#### **Список литературы**

1. Гушлевская, Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения [Текст] / Г.С. Гушлевская // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / под ред. Ю.М. Горвица. – М., 1998. – С. 218 – 226.
3. Фомичева, О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке [Текст] / О.С. Фомичева. – М.: «Гелиос АРВ», 2000.

Быстрая Е.Б.<sup>1</sup>, Блессинг Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>г. Челябинск, Россия

<sup>2</sup>г. Дорнбирн (Форальберг), Австрия

## СОЗДАНИЕ ПРИРОДОСООБРАЗНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ З. ВЕЙГЕЛЬ В ФОРАЛЬБЕРГЕ

**Аннотация:** В статье представлены особенности дошкольной образовательной организации – детский сад З. Вейгель, которая позволяет осуществлять природосообразное воспитание австрийских дошкольников.

**Ключевые слова:** детский сад, развитие дошкольников, природосообразное воспитание, австрийские дошкольники.

Bystrai E.B.<sup>1</sup>, Blessing B.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup>Dornbirn, (Voralberg), Austria

## CREATION OF THE NATURAL ENVIRONMENT IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION Z. VEIGEL IN THE VORALBERG

**Abstract:** The article presents features of the preschool's educational organization – the kindergarten Z. Veigel, which allows to carry out nature education of Austrian preschool children.

**Key words:** kindergarten, preschool children's development, nature education, Austrian preschool children.

Im Susi-Weigel-Kindergarten in Bludenz wird die Idee der entwickelnden Umgebung realisiert. Der Kindergarten befindet sich auf einem Grundstück am südöstlichen Stadtrand von Bludenz, am Übergang zur freien Natur. Das in Föhrenholz gehüllte Gebäude auf quadratischem Grundriss wirkt in seiner Schlichtheit gelassen und zurückhaltend, gleichzeitig auch sehr selbstbewusst. Vertikal verlaufende Holzbretter unterschiedlicher Breite und großflächige Fensteröffnungen schaffen ein gleichsam gradliniges wie aufgelockertes Fassadenbild. Der Eingangsbereich an der Nordostseite ist in das Gebäudevolumen eingeschnitten. Im Inneren dient ein offenes über zwei Geschoße reichendes Foyer als zentraler Verteiler und Spielfläche. Eine fast skulptural anmutende, einläufige Treppe verbindet hier die beiden Ebenen. Sichtverbindungen zwischen oben und unten sind durch die weite Deckenöffnung mit umlaufender Galerie möglich. Zusätzlich zu den seitlichen Verglasungen gelangt Tageslicht über Oberlichter in die atriumartige Halle, die tatsächlich lichtdurchflutet wirkt [1].

Dieser Kindergarten ist eine Stadt für Kinder: Es handelt sich hier um einen grundriss quadratischen, 2-geschossigen Bau mit präziser und ruhiger städtebaulicher Stellung. Eine angemessene Distanz zum Siedlungskörper „Am Kreuz“ unterstützt die hochwertigen Freiflächen im Südosten zum Klosterbühel. Die auf zwei Ebenen aufgeteilten Gruppenräume ermöglichen eine attraktive Verteilung der Kinder während der Freispielzeit. Der galerieartig angelegte Innenbereich stellt mit attraktiver Durchlässigkeit zu den äußeren Raumschichten die Erweiterung der Spielflächen und der Gruppenräume dar. Die inneren Raumfolgen sind spannungsvoll und abwechslungsreich. Eine sehr hohe Aufenthaltsqualität und vielfältige Ein- und

Ausblicke sind das übergeordnete architektonische Ziel. Der unmittelbare Lebensraum um Bludenz findet auch in der Gestaltung des Kindergartens Einzug. So stammen die gesamten verwendeten Hölzer, Tannen im Innenraum und Föhrenholz für die Fassade, aus stadteigenen Waldungen. Die Hölzer prägen die Atmosphäre des Kindergartens maßgeblich.

Im Erdgeschoß finden neben Räumlichkeiten für Verwaltung und Haustechnik zwei Kindergartengruppen Platz, im Obergeschoß ein gemeinsam genutzter Bewegungsraum und weitere drei Kindergartengruppen. Jede Gruppe verfügt über einen großen Gruppenraum, einen Ruheraum sowie Nasszellen und Abstellraum. Die Flächen zwischen den Räumen sind großzügig bemessen und dienen bei Schlechtwetter als erweiterte Spielflächen. Im Südosten öffnet sich das Gebäude in Richtung Wald auf eine große Spielwiese.

Helle Weißtanne verkleidet Wände und Decken in den Gruppenräumen, als Bodenbelag kommen sägeraue Vollholzdielen aus Esche zum Einsatz. Sämtliche verwendete Hölzer stammen aus Wäldern der Stadt Bludenz, was sich einerseits positiv auf die Baukosten auswirkte, andererseits den Aspekt von Nachhaltigkeit durch heimische Materialien und Wertschöpfung bedient. Im Foyer ist der massive Kern in glattem Sichtbeton belassen, der samten und sanft wirkt. Eine dezente Farbgestaltung mit wenigen Farben fügt den allgegenwärtigen Materialien Holz und Beton frische, belebende Akzente hinzu: Sonnengelb und Kornblumenblau in verschiedenen Tönen finden sich bei Stühlen, Polstermöbeln und Garderobenrückwänden. Große Fenster lassen viel Licht herein und schaffen herrliche Ausblicke. Ihre Positionierung orientiert sich an der umgebenden Landschaft – Wald, Berge und Wiesen wirken wie gerahmt. Die Fensterbretter liegen kindgerecht niedrig und können auch als Sitzmöglichkeit verwendet werden [2].

Benannt wurde der städtische Kindergarten nach der Illustratorin, Grafikerin und Trickfilmzeichnerin Susi Weigel. 1914 ist sie in Mähren geboren und 1990 in Bludenz gestorben. „Ich bin Ich“: Bescheiden und weitgehend unbekannt lebte Susi Weigel in Bludenz. Unzählige Kinderbücher hat Weigel illustriert. Das bekannteste davon ist wohl „Das kleine Ich bin Ich.“ Der Kinderbuchklassiker mit dem Text von Mira Lobe wurde international bekannt, in zahlreiche Sprachen übersetzt und bisher fast 1 Million Mal verkauft. Für die Gestaltung des nach Weigel benannten Kindergartens in Bludenz wurde eine intensive Sichtung der unzähligen Zeichnungen Weigels durchgeführt. Von den Original-Illustrationen Susi Weigels, wurden Motive für die Glasmarkierungen ausgewählt, die sich auf einem „Fadennetz“ aufgespannt durch den gesamten Kindergarten ziehen. Dem Holz und dem Beton wurden durch die dezente Farbgestaltung von Monika Heiss frische und belebende Akzente hinzugefügt. Sonnengelb und Kornblumenblau in hellen weichen und dunklen Tönen verteilt sich von Stühlen und Polstermöbeln, bis hin zu den Garderobenrückwänden und Vorhängen im Haus. Bei dem nach der bekannten Illustratorin Susi Weigel benannten neuen Kindergarten in Bludenz wurden Motive aus den von ihr illustrierten Kinderbüchern für die Innenraumgestaltung ausgewählt.

Die reduzierte Form des Neubaus fügt sich harmonisch in die Landschaft ein. Passend hierzu entwarfen Bernardo Bader Architekten die Fassade des Kindergartens

in Holzelementbauweise, was den schlichten Charakter des zweigeschossigen quadratischen Baukörpers verstärkt. Große Glasflächen ermöglichen herrliche Ausblicke in die umliegende Berglandschaft sowie auf die Wiesen und Wälder im Vorarlberg. Im Innern sorgt die Galerie für einen großzügigen Innenraum, der den Kindern viel Platz zum Spielen und Toben bietet. Die einzelnen Gruppenräume sind auf zwei Geschosse verteilt [1].

Für die Farbgestaltung zeichnet Monika Heiss verantwortlich. Sie entschied sich für helle, weiche Farben in Farbschattierungen von gelb bis blau. Das Farbkonzept wurde für die Stühle, Polstermöbel, Vorhänge und die Garderobenrückwände umgesetzt und sorgt in Kombination mit den Innenwand- und Deckenverkleidung ungen aus Holz und Sichtbeton für frische Akzente. Das verwendete Holz – Tanne im Innenraum und Föhrenholz für die Fassade – stammt aus heimischen Wäldern. Die Stadt Bludenz feierte den neuen Kindergarten bei der Kreuzsiedlung. “Es ist ein tolles Gebäude. Aber das wertvollste und schönste sind die Kinder, die diesen Kindergarten besuchen”, betonte der Bludener Bürgermeister Mandi Katzenmayer anlässlich der Eröffnung des Susi-Weigel-Kindergartens. Im Kindergarten funktionieren 5 Gruppen. Der Baubeginn war im Mai 2012. Am 18. Oktober 2013 wurde der Kindergarten eröffnet. Die Baukosten betragen 3 Millionen Euro. Netto-Nutzfläche beträgt 1.140 m<sup>2</sup>. Die Spielplatzfläche beträgt 2400 m<sup>2</sup>. Überbaute Fläche beträgt 708 m<sup>2</sup>. Die ökologische und ökonomische Begleitung des Bauprojektes haben sich bewährt. Passivstandard und wirtschaftliches Neubaukonzept gingen Hand in Hand. Das Ziel war der sparsame Umgang mit Grund und Boden und ein wirtschaftlich nachhaltiges Neubaukonzept. Die sehr hohe Energieeffizienz belegt dies. Ebenso war der Stadt Bludenz die Verwendung heimischer Hölzer sehr wichtig. Das vorwiegend verwendete Holz stammt aus Bludener Wäldern.

In diesem Kindergarten sind alle Bedingungen für die harmonische Entwicklung der Kinder geschaffen.

#### Список литературы

1. Griebel, W. Beiträge zur Bildungsqualität [Text] / W. Griebel, R. Niesel. – Berlin: Cornelsen, 2015. – 260 s.
2. Frebel, F. Wollen wir für unsere Kinder leben? [Text] / F. Frebel. – Hamburg: Hueberverlag, 2014. – 129 s.

**Бычкова М.В.**  
**г. Уфа, Россия**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

**Аннотация:** В статье представлены направления физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях, что представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.

**Ключевые слова:** физическое развитие, система физического воспитания, ФГОС ДО.

## **PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE INTRODUCTION TO FSES PE**

**Abstract:** the article presents main directions of physical training of children of preschool age in preschool, which is a unity of goals, objectives, means, forms and methods of work aimed at improving the health and overall physical development of children.

**Key words:** physical development, physical education, FSES of pre-school education.

Сегодня физическое развитие и укрепление здоровья детей – одна из наиболее важных целей дошкольного образования. Осуществлять физическое воспитание детей, это значит:

- уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей;
- формулировать задачи физического воспитания на определенный период (например, на учебный год) и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого из детей;
- проектировать: желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути к достижению цели;
- организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его.

По определению Л.Д. Глазыриной, физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания [3]. В узком значении этот термин используется для обозначения антропометрических и биометрических понятий (рост, вес, окружность грудной клетки и др.)

В широком понимании термин «физическое развитие» включает и физические качества (выносливость, ловкость, быстрота, сила, равновесие, глазомер). В детском саду не менее двух раз в течение года проводится специальное обследование уровня физического развития детей, определяется его гармоничность, соответствие физиологическим показателям.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой. Одна из задач ФГОС ДО направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности [5].

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Она одновременно является подсистемой, частью общегосударственной системы физического воспитания, в состав которой входят учреждения и организации, осуществляющие и контролируемые эту работу. Каждое учреждение в зависимости от его специфики имеет свои конкретные направления в работе, отвечающие в целом государственным и общенародным интересам.

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Самой важной задачей ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение биологической потребности детей в движении, способствующее профилактике психоэмоционального напряжения, психогигиене ребенка и обеспечивающее психологический комфорт и безопасность.

При переходе на ФГОС акцент с формирования знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности [5].

Сегодня существует проблема нецелесообразности использования учебной модели организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Воспитателям нужно искать новые формы работы, которые позволяли бы обучать, развивать и воспитывать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Основной вид деятельности, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Игра – это один из сквозных механизмов развития ребенка согласно ФГОС ДО.

Соответственно, педагог должен организовать занятия по физкультуре так, чтобы их содержание было максимально приближено к игровой деятельности.

ФГОС дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Т.В. Богина в статье, раскрывающей многолетний опыт инструктора по физической культуре в ДОУ, утверждает, что, в первую очередь, деятельность педагога должна быть нацелена на формирование у ребенка интереса и ценностного отношения к занятию физической культурой [2]. Современные исследования указывают на фундаментальную роль полноценного физического развития и на тесную его связь с речевыми навыками ребенка. Дошкольное детство – самый благоприятный период для развития речи.

Е.С. Евдокимова утверждает, что «чаще всего от того, насколько физически активен ребенок, зависит и более раннее развитие его речи» [4]. Недостаток двигательной активности может привести к патологическим изменениям нервной системы. Регулярность и правильность организованных занятий с детьми повышают уровень двигательной активности и имеют оздоровительное значение. В течение длительного времени в России наблюдается ухудшение здоровья детей, снижение уровня их физического развития, психического состояния. На этом фоне появилась тенденция к речевым нарушениям у детей 5-6 лет. Все это указывает на основополагающую роль правильного физического развития дошкольников.

Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность, когда ребенок во время прогулок играет, прыгает, бегает и т.п., улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений

овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие. Поэтому, если данный период будет упущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать пробелы, устранить допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно [1].

В современной системе дошкольного образования складываются новые модели организации образовательного процесса. Игровая методика помогает вовлекать детей в процесс творчества, позволяет создавать общую творческую атмосферу. Целенаправленно подобранные подвижные игры, игры – эстафеты, игры малой подвижности, развивающие мелкую моторику, координацию движений, равновесие и т.д. стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей, развивают творческий потенциал.

#### Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: метод. пособие [Текст] / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика, 2005. – 112 с.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам: программа и программные требования [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 62 с.
4. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Текст]. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. – Москва.

**Бышко О.А.**  
г. Сургут, Россия

### **МИНИ-МУЗЕЙ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** автор раскрывает возможности мини-музеев, организованных в дошкольных образовательных организациях, для социализации личности дошкольника.

**Ключевые слова:** социализация, музейная педагогика, мини-музей.

**Bychko O.A.**  
Surgut, Russia

### **THE MINI-MUSEUM AS A FORM OF SOCIALIZATION OF THE PRESCHOOL CHILD**

**Abstract:** the author reveals the possibility of mini-museums, organized in pre-school educational organizations for the socialization of the preschool child.

**Key words:** socialization, Museum education, a mini-Museum.

Дошкольный возраст определяется как сензитивный период для становления моральных норм и правил поведения в обществе, для «примеривания» ребенком на себя социальных ролей и отношений, для социальных взаимодействий и совместной деятельности, развития партнерства и сотрудничества, для развития социальных эмоций и чувств и вместе с тем для

формирования и сохранения индивидуальности [1]. Во ФГОС ДО идея позитивной социализации и индивидуальности развития личности ребенка становится ключевой, отражая смысл, цели и ценности дошкольного образования [4].

Социализация современного дошкольника необходим современный педагогический подход в дошкольной образовательной организации.

В отечественной педагогике проблему «социализации» раскрывали: Л.С. Выготский, Л.В. Коломийченко, В.Т. Кудрявцев, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, Т.Д. Репина, Д.И. Фельдштейн и др. Важное место в разработке проблем социализации детей дошкольного возраста занимают работы И.С. Кона. По его утверждению: «социализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым ребенок усваивает и производит определенную сумму знаний норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности ребенка».

Современные исследования позволяют уточнить термин «социализация» с точки зрения субъект-субъектной позиции индивида в процессе его приобщения к социально-историческому опыту. Во-первых, социализация может быть представлена как процесс освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается, как реальное содержание взросления ребенка, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия. Мы придерживаемся мнения Л.В. Коломийченко, Л.В. Трубайчук в характеристике понятия «социализация» и считаем, что социализация ребенка дошкольного возраста – это его способность адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая полноценность собственной личности и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. На наш взгляд, эффективной формой социализации для дошкольника является организация мини-музея в детском саду.

Изучением феномена детских музеев в России занимаются в основном музееведы (Е.Б. Медведева, М.Ю. Юхневич). Ими рассмотрены причины возникновения детских музеев, исследованы различные культурологические модели детских музеев, создана классификация по организационному статусу, предложена типология по жанровым особенностям [3].

Использование музейной педагогики на дошкольной ступени образования представляет особый интерес. Именно в данном возрасте ребенок приобретает начальный и разнообразный опыт культурных практик. Ряд возрастных особенностей дошкольников (первый малый опыт посещения музеев, относительность развития художественного восприятия, недостаточная

системность представлений, эмоционально-образное восприятие мира, «действенный» способ познания), не позволяет им принимать в ходе экскурсий информацию, представленную на уровне логических и исторических связей, что может отбить желание к его посещению, сформировать негативный опыт. Это показывает необходимость в особой «экскурсионной наглядности» (образности содержания), специальном сопровождении ребенка в музейной среде и стратегической координации усилий музея и детского сада. Одна из основоположниц отечественного дошкольного образования Е.И. Тихеева отмечала, что для дошкольников полезнее, когда музей сам приходит в гости к ребенку.

По мнению А.М. Вербенец, взаимодействие детского сада и музея может осуществляться в нескольких взаимовыгодных направлениях:

- «диагностическом» – изучение становления художественной культуры и музейного опыта современных детей;
- «исследовательском» – поиск и апробация интересных форм работы с детьми;
- «проектировочном» – совместная разработка интересных программ;
- «просветительском» – информирование педагогов и родителей;
- «образовательном» – за счет создания единой образовательной среды [2].

Сложность данного взаимодействия заключается в «индивидуализированном» механизме: при разработанности общего алгоритма и форм сотрудничества, он должен «приспосабливаться» к конкретным условиям.

Таким образом, на наш взгляд, целевыми ориентирами данной работы (в аспекте обогащения детского опыта) должны являться: формирование и активизация интереса к посещению музея и освоению культурных ценностей, становления начальных ценностных ориентаций, поддержка субъектных проявлений, обеспечивающих становление позиции, позволяющей «присваивать и творчески изменять культуру» (мотивационно-ценностный ориентир); развитие визуальной культуры, художественно-эстетического восприятия и особых умений «коммуникации» с музейных предметов, а также освоение опыта поведения в разных социокультурных пространствах (операционально-действенный ориентир); формирование более полных и разнообразных впечатлений и представлений, расширение «культурного» кругозора, становление (элементов) более целостной картины мира на основе получения информации из разных источников, в разнообразных связях (когнитивный ориентир).

#### Список литературы

1. Деркунская, В.А. Особенности социализации современных дошкольников: новые исследования кафедры дошкольной педагогики [Текст] / В.А. Деркунская // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: сб. науч. ст. (по мат. междунаrod. науч.-практ. конф. «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации», 10-11 декабря 2015 г.). – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 52-59.

2. Вербенец, А.М. Музейно-педагогические технологии в дошкольном образовании: проблемы и направления развития [Текст] / А.М. Вербенец // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: сб. науч. ст. (по мат. междунаро. науч.-практ. конф. «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации», 10-11 декабря 2015 г.). – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 208-215.

3. Шанц, Е.А. Музей как средство формирования культурно-исторических ценностей у обучающихся [Текст] / Е.А. Шанц // Вестник ШГПУ. – 2012. – №3-4. – С. 252-257.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. (дата обращения: 22. 02. 2017).

**Варнавская Е.А.<sup>1</sup>, Гардт С.П.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>г. Челябинск, Россия

<sup>2</sup>г. Верден, Германия

### **Тьюторское сопровождение формирования лидерских качеств дошкольников в системе дополнительного образования**

**Аннотация:** В статье представлен опыт организации тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста в условиях реализации дополнительного естественнонаучного образования. Показана взаимосвязь организации тьюторского сопровождения и формирования лидерских качеств дошкольников.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, дополнительное образование, лидерские качества, лидерство, тьютор, тьюторант.

**Varnavskaya E.A.<sup>1</sup>, Gardt S.P.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Chelyabinsk, Russia

<sup>2</sup>Verden, Germany

### **THE TUTOR SUPPORT FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Abstract:** The paper presents experience of tutor support preschool children in the conditions of realization additional natural science education. The Intercommunication of tutor support organization and formation leadership skills of preschool children.

**Key words:** preschool children, additional education, leadership qualities, leadership, tutor, tyutorant.

Современное общество нуждается в воспитании личности. Формировать же лидерские качества необходимо с дошкольного возраста, т.к. уже в этот период жизни ребенка он оказывается в ситуациях, в которых может проявлять элементы лидерских качеств. Познание ребенком окружающего мира направлено на получение знаний и умений, которые в дальнейшем помогают выстраивать отношения с окружающими. Интерес представляет деятельность ребенка, в ходе которой он проявляет активность не только познавательную, но и социальную. Для дошкольников все большее значение приобретают занятия исследовательского характера по изучению и освоению окружающего мира, по изучению объектов как живой, так и неживой природы. Такие занятия

позволяют вовлечь ребенка в мир наблюдений, поиск ответов на возникающие вопросы, приобщить его к исследовательской деятельности, которая позволяет выявить лидерские качества малыша, формирует уверенность в себе, самостоятельность, ответственность [1].

В детском коллективе взаимоотношения между дошкольниками носят дифференцированный характер. Наблюдая за поведением детей в группе некоторое время, можно увидеть у какого ребенка, какой социальный статус. И именно дети–лидеры всегда инициативны, предлагают другим сверстникам различные игровые ситуации, умеют ладить с окружающими, раньше других осваивают новые для себя знания, умения и навыки, что позволяет разнообразить их деятельность новыми видами, в том числе и исследовательской. Именно здесь и возникает необходимость в наставнике или тьюторе, который совместно с воспитателем, не всегда готовым к организации детского экспериментирования, будет обеспечивать помощь ребенку в поиске и решении задач исследовательского характера. Задачи тьютор – помощь ребенку в саморазвитии и формировании у него нового опыта и вида деятельности, а также его творческое развитие через создание индивидуальной образовательной траектории [2].

С этой позиции учреждения дополнительного образования детей представляют собой «мастерскую», где ребенок имеет возможность реализоваться в исследовательской деятельности от задумки до конкретных выводов. Так, в Центр детский экологический г. Челябинска часто обращаются родители дошкольников с просьбой принять ребенка для изучения образовательных программ эколого-биологической направленности. Дети хотят изучать животных в живом уголке, растения в ботаническом саду и рассматривать микропрепараты в микроскоп. Это значит, что ребенок нуждается в тьюторском сопровождении, т.к. с одной стороны ребенок еще не определился, что именно его интересует, с другой стороны, возрастные рамки дошкольников не позволяют ему самостоятельно работать с лабораторным оборудованием и живыми объектами.

Дети дошкольного возраста всегда быстро и легко начинают какое-нибудь интересное для них дело и также быстро бросают его, пробуют дальше все новое и новое. Здесь главным является не торопить ребенка, не ругать его за отказ от работы и за не доведение начатого дела до конца. Интерес к брошенному делу может загореться снова в результате появления личного интереса или при действии сильного внешнего мотиватора. Поэтому при первой встрече тьютор знакомится с ребенком, вместе с ним и родителями составляет его личностно–ресурсную карту, знакомит с расписанием занятий, обсуждает вопросы того, что привлекло внимание ребенка и заинтересовало. Затем тьютор начинает готовить ребенка к посещению выбранного им объединения. Это может происходить через проведение экскурсий, парциальное приобщение тьюторанта к исследовательской работе вместе с основным составом детей в объединении или возможность получить

индивидуальное задание от тьютора и через его выполнение включиться в образовательный процесс.

Формирование навыков исследовательской деятельности происходит поэтапно. Вначале воспитанники мотивируются на организацию и проведение исследовательской деятельности. Происходит их постепенная адаптация в детском коллективе. Тьютор предлагает тьюторанту небольшие по объему исследования, больше похожие на опыты, подбираемые хаотично: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?», «Как достать монету из воды не замочив рук?», «Как оттереть зеленую от воды коленку?», «Как научить яйцо плавать?» и др. Логика построения занятия обязательно должна отвечать возрасту тьюторантов, по ходу эксперимента детям задаются наводящие вопросы, помогающие разобраться в опыте.

По мере накопления знаний и исследовательского опыта дошкольники начинают ощущать себя «лидерами» в познавательной деятельности, приобретают навыки лидерского поведения. Далее тьютор ставит перед ребенком более сложную исследовательскую задачу и в случае, если видит, что он не справляется, то оказывает помощь ребенку. На данном этапе включения тьюторанту предлагаются чуть более сложные проблемные задания: «Почему дерево умеет плавать?», «Как извергается вулкан?», «Почему цветок окрашивается водой?», «Почему зубочистки разбегаются?», «Почему чипсы и кока-кола вредны для здоровья?» и др.

На данном этапе дети проявляют индивидуальную степень активности в исследованиях, стараются прилагать максимум усилий, необходимых для достижения наилучшего результата и дальнейшего удовлетворения в превосходстве над другими.

На третьем этапе тьютор предлагает ребенку самому наметить проблему исследования и реализовать ее. На данном этапе наиболее отчетливо проявляются лидерские качества ребенка, поскольку он старается самостоятельно, без поддержки педагога объединения и тьютора выдвигать гипотезу исследования, а при обсуждении проблемы старается убедить сверстников в правильности своей точки зрения. Таким образом, каждый воспитанник приобретает уверенность в собственных силах, учиться добиваться успеха. На этом этапе ребенку предлагаются такие задания как: «Путешествия по континенту Знаний», «Волшебная капелька», «Узнай явление», «Полезные советы», «Экология и здоровье» и др.

Таким образом, через исследовательскую деятельность, ребенок учиться получать объективную информацию об окружающем мире, самостоятельно овладевает естественнонаучными понятиями, приобретает опыт детского экспериментирования. Тьюторское сопровождение дошкольника способствует его личностному росту, включающему, прежде всего, развитие интеллекта, формирование ситуации успеха, повышает его уверенность в себе, развивает лидерские качества.

#### **Список литературы**

1. Артеменко, Б.А. Генезис проблемы формирования естественнонаучных представлений на дошкольно–школьном уровне [Текст] / Б.А. Артеменко, Н.В. Калашников

// Дошкольная педагогика : актуальные проблемы : колл. моногр.; под ред. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2015. – С. 4-24.

2. Артеменко, Б.А. Тьюторское сопровождение в экологическом образовании школьников [Текст] / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой, Н.В. Калашников [и др.] // *Europeansocialsciencejournal* (Европейский журнал социальных наук) . – 2016. – №8. – С. 73-80.

**Васильев Д.С., Пинчук А.П.  
г. Челябинск, Россия**

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, раскрыты принципы эффективной организации образовательного процесса по физическому развитию.

**Ключевые слова:** физическое развитие, оздоровление детей, двигательная активность.

**Pinchuk A.P., Vasilyev D.S.  
Chelyabinsk, Russia**

## **PHYSICAL EDUCATION OF PRE-SCHOOL-AGE CHILDREN IN THE CONTEXT OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION (FSES).**

**Annotation:** the article reviews the question of physical education of pre-school-age children in the context of FSES preschool education. It reveals the concept of effective organization of PE educational process.

**Key words:** physical education, children's health improvement, physical activity.

Физическое развитие детей – одна из ведущих задач дошкольной организации. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, приобретение опыта двигательной деятельности. Хорошее здоровье, двигательная активность, координация движения, полученные в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на достижение важнейшей цели – гармоничного развития физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Болезненный, отстающий в физическом развитии ребенок быстрее утомляется, у него не устойчивое внимание и память. Эта общая слабость вызывает самые различные расстройства в деятельности организма и ведет к понижению работоспособности ребенка. Поэтому, крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоничное развитие личности.

Физическое развитие комплексно решает задачи эстетического, умственного, нравственного и трудового воспитания. В формах организации физического развития детей (занятия, подвижные игры, самостоятельная

двигательная активность, выполнение комплексов упражнений) внимание педагога направляется на развитие мыслящего, сознательно действующего соответственно возрасту ребенка, владеющего двигательными навыками, ориентированием в пространстве, успешно преодолевающего встречающиеся трудности, проявляющего склонность к творческим поискам.

Практика показывает, что дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физической культурой. Важно не просто проводить занятия по физической культуре, но и создавать процесс взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Ребенок должен получить знания о здоровье человека как о главной ценности в его жизни. Педагогам необходимо научить детей выбирать, что полезно для здоровья, а что вредно. Успешное обучение в школе, работоспособность и адаптация детей к жизни напрямую зависит от состояния их здоровья в преддошкольный период. Необходимо воспитывать у детей мотивацию здорового образа жизни через понимание здоровья как основного средства достижения жизненных успехов.

Работу по физическому развитию и оздоровлению детей необходимо выстраивать на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно–игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста.

С целью эффективной организации образовательного процесса по физическому развитию мы придерживаемся следующих принципов.

Во-первых, использование в образовательной деятельности и режимных моментах разнообразных форм и методов работы с детьми, здоровьесберегающих технологий, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Во-вторых, построение образовательной деятельности на основе партнерского взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Взаимосотрудничество, взаимоуважение, взаимотворчество – вот основные принципы партнерского взаимодействия детей и взрослых. Организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, активности ребенка. В процессе совместной деятельности у ребенка постепенно формируется позиция младшего партнера, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

В рамках партнерского взаимодействия с детьми не только проводятся занятия, но и планируются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные праздники и развлечения «Поиск клада», «Веселые старты»,

«Бравые солдаты» и другие, дни и недели здоровья «Зимняя спартакиада», «Быстрые, ловкие, смелые», совместные походы на природу с участием родителей.

В-третьих, возможность самостоятельного выбора детьми материалов и оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения при планировании и проведении совместной и организованной деятельности.

В-четвертых, оказание поддержки родителям воспитанников. В детском саду ведется активная работа с родителями по физическому развитию детей: спортивные праздники с участием родителей («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мой папа самый сильный», «Семейная спартакиада»), видео- и фотоотчеты из жизни детей, консультации для родителей на сайте детского сада и в родительских уголках, привлечение родителей к совместной подготовке спортивных состязаний, совместные походы на природу, соревнования.

Кроме того, организована работа с педагогами по формированию двигательной активности детей дошкольного возраста и приобщению их к здоровому образу жизни: проходят мастер-классы «Нестандартное физкультурное оборудование», «Здоровьесберегающие технологии», консультации «Подвижные игры на прогулке», дни здоровья для педагогов.

В условиях стандартизации возникла необходимость использования ИКТ-технологий в образовательном процессе: применение презентации, видеофильмов позволяет увеличить плотность занятий, повысить активность детей, способствует развитию у детей интереса к спорту.

Таким образом, важно помнить, что физическая культура – не только средство развития физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника, формирования позиции будущего здорового гражданина.

**Васильева В.С.**

**г. Челябинск, Россия**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА АКТУАЛИЗАЦИИ ВИТАГЕННОГО ОПЫТА В КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию вопросов реализации принципа реализации витагенного опыта в разрабатываемой концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций. Представлен анализ понятия «витагенный опыт». Рассматривается возможность и адекватность использования принципа «актуализации витагенного опыта» в процессе методической работы с педагогами ДОО.

**Ключевые слова:** педагогическая концепция, коммуникативная компетенция, педагоги дошкольных образовательных организаций, витагенный опыт.

## THE IMPLEMENTATION OF THE VITAGENE EXPERIENCE PRINCIPLE IN THE COMMUNICATIVE COMPETENCE CONCEPT DEVELOPMENT FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues of realization of the vitagene experience principle in the communicative competence concept development for teachers of preschool educational institutions. The detailed analysis of «vitagene experience» concept is given. The possibility of the vitagene experience actualisation principle usage in the process of teachers methodical work is investigated.

**Key words:** pedagogical conception, communicative competence, teachers of the preschool educational organizations, vitagene experience.

В разработке концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций [2], важным является выделение соответствующих принципов, которые, как показал анализ современных научно-методологических исследований, являются основным, исходным положением каждой теории (учения) (Т.Ф. Ефремова, С.И. Ожегов).

Наше понимание категории «принцип» основывается на исследованиях В.И. Загвязинского и его последователей, с точки зрения которых теоретическое понимание сущности принципа заключается в том, что это ориентир, рекомендация о способах движения от достигнутого к перспективному, о способах достижения меры, единства, гармонии в сочетании каких-либо противоположных сторон, начал и тенденцией педагогического процесса [3].

Одной из базовых закономерностей развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций выделяется активность педагога в процессе взаимодействия и ее неразрывная связь с системно-целостной мотивацией, объединяющей познавательные потребности, интересы, увлечения, эмоции каждого педагога, стремление познать самого себя и других в общении, принять разнообразные варианты проявления окружающих, уметь трансформировать ситуацию. Важную роль при этом играет выделение принципа актуализации витагенного опыта, опыта, который принят педагогом благодаря наличию личностного смысла и закрепившимся личностно-значимым практическими ценностями.

В процессе методической работы, направленной на развитие коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций важно учитывать, неповторимость и сложность (а в некоторых случаях и невозможность) воспроизведения витагенного опыта каждого педагога.

Исходя из этого, важным становится понимание специфики содержания информации, используемой в системе развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций, учитывающей витагенный опыт каждого субъекта педагогического процесса.

А.С. Белкин, являясь автором понятия «витагенный опыт» в своих исследованиях рассматривает основания выделения информации, основанной на его актуализации:

- витагенная информация должна быть социально значима и должна быть соотнесена с общечеловеческими ценностями;
- витагенная информация должна содержать образцы поведения человека в сложных жизненных ситуациях, связанных с преодолением трудностей как объективного, так и субъективного характера;
- витагенная информация должна позволять проследить связь между путями достижения цели и результатом (причем эти пути или способы достижения результата должны быть социально одобряемы);
- витагенная информация должна способствовать осознанию и пониманию причин собственных неудач;
- витагенная информация должна позитивно влиять на эмоциональную сферу индивида, вызывая чувство гордости, восхищения, вместе с тем она должна внушать оптимистическую перспективу, уверенность в собственных силах, повышать уровень притязаний;
- витагенная информация должна побуждать к активным действиям, то есть должна носить конструирующий и проектирующий характер [1].

Витагенный опыт в разрабатываемой концепции развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольной образовательной организации рассматривается нами как процесс самопознания, саморазвития и самосовершенствования педагогом своей личности.

В ряде исследований ведущих ученых, рассматривающих вопросы изучения витагенного опыта (С.П. Баранов, А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая, Д.В. Вилькеева) сделан вывод о том, что его учет как процесса обеспечения баланса в реализации коммуникационных потребностей личности с целью формирования устойчивого способа жизнедеятельности и взаимодействия человека может служить целенаправленному руководству процессом формирования базовых представлений, способствовать преодолению и корректировке имеющихся представлений, совершенствованию методов коммуникативного взаимодействия в системе педагогического знания.

Реализация принципа актуализации витагенного опыта рассматривается с точки зрения того, чтобы определить, какова структура знаний на личностно-значимом уровне педагога, и только после этого должен быть выделен основополагающий объем научных (профессионально-значимых образовательных) знаний. Это дает возможность определить не только своеобразие коммуникативной компетенции каждого педагога, но и всего педагогического коллектива, смоделировать ценностно-значимую установку на получение новой информации, использовать полученную информацию для осознания проблемной коммуникативной ситуации и ее решения.

Важно отметить, что эта информация должна осознанно и личностно-значимо восприниматься каждым педагогом как мотивационно ценная для организации взаимо-обогащающего диалога как в ходе профессиональной

деятельности, так и в процессе межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

Развитие педагога как личности идет не только путем овладения им профессиональной деятельностью, но и через постоянное расширение, трансформацию витагенного опыта как важного источника личностного развития. Соблюдение принципа актуализации витагенного опыта позволяет построить методическую работу, направленную на развитие коммуникативной компетенции педагогов ДОО как совместную целенаправленную деятельность по организации взаимо-обогащающего диалога, в основе которого находится процесс познания самого себя и других в общении, принятие разнообразных вариантов проявления окружающих и умение трансформировать ситуацию, благодаря наличию личностного смысла и закрепившимся личностно-значимым практическими ценностями.

#### Список литературы

1. Белкин, А.С. Возрастная педагогика [Текст] / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 1999. – 271 с.
2. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / В.С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №8. – С. 175-182.
3. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень: Изд-во ЗАО «Легион-Групп», 2005. – 74 с.

**Васильева Н.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА**

**Аннотация:** в статье анализируется проблема преемственности дошкольного и начального образования в работе логопедической службы. Рассматриваются современная обстановка в образовательных учреждениях и дальнейшие перспективы развития данного направления.

**Ключевые слова:** преемственность, речевое развитие, речевые нарушения, коррекция.

**Vasilyeva N.B.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN THE TEACHER–SPEECH THERAPIST**

**Abstract:** the article analyzes the problem of continuity of preschool and primary education in the work of the speech therapy service. Examines the current situation in the educational institutions and the prospects for further development in this direction.

**Key words:** continuity, speech development, speech disorders, correction.

С введением новых образовательных стандартов подход к обучению изменился. Качественно новый подход подразумевает непрерывность образовательного процесса. В связи с этим на первый план выходит преемственность между всеми службами образовательных учреждений. Рассмотрим понятие преемственность. Согласно Большой Советской энциклопедии преемственность – это связь между явлениями в процессе

развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы [1]. Под преемственностью в сфере образования понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой при частичном сохранении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Проблема преемственности в научной литературе рассматривается достаточно давно. Основная идея преемственности базируется на личностном аспекте и теории деятельности, над которой работали Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [5] и Д.Б. Эльконин [6]. В.В. Давыдов утверждал, что «В ее основу положено представление о том, что каждому возрасту как своеобразному и качественно специфическому периоду жизни человека соответствует определенный тип ведущей деятельности; его изменение характеризует смену возрастных периодов. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психологические новообразования, преемственность которых создает единство психического развития ребенка» [3, 60].

В настоящий момент проблема преемственности решается также и на государственном уровне. В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» были:

- выделены приоритеты в содержании образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации;
- определены психологические и педагогические условия реализации непрерывности образования;
- обозначен вклад каждой образовательной области в развитие дошкольника и младшего школьника;
- даны возрастные характеристики ребенка к началу и концу его обучения в школе [4].

Для осуществления комплексного подхода к коррекции речевых нарушений детей, необходима действенная совместная работа дошкольной и школьной логопедических служб. Тесное взаимодействие дошкольного и школьного логопедов позволит более четко представлять трудности каждого ребенка и возможные варианты коррекции. Также это позволит познакомиться службам с методами работы другой службы, вести дальнейшую работу более целенаправленно и последовательно.

Рассмотрим, в чем именно заключается преемственность между двумя уровнями логопедических служб: речевое развитие ребенка является показателем уровня интеллекта и общего развития ребенка, поэтому необходимо последовательно развивать речи на всех этапах обучения; степень развития речи ребенка напрямую зависит от качества и последовательности обучения; развитие ребенка, имеющего речевые нарушения, напрямую зависит от квалификации специалистов и грамотного построения образовательного процесса; на начальном этапе обучения ребенка важна грамотная диагностика речевых нарушений для качественного построения плана коррекции с целью максимального их устранения до перехода на следующий этап обучения.

Рассмотрим особенности преемственности с точки зрения детского сада и школы. Преемственность с точки зрения детского сада это ориентация на требования школы, формирование знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых для дальнейшего обучения. Преемственность с точки зрения школы – это возможность опоры на полученные ребенком в ДОО знания и умения и возможность организации работы в школе, направленной на углубление и расширение уже имеющихся ЗУН.

Реализация преемственности между школой и ДОО должна опираться на следующие требования: опора на достижения предыдущего этапа; индивидуальный подход к каждому ребенку; гуманизация процесса обучения; открытость миру; сохранение психического и физического здоровья детей. Для успешной реализации выделенных нами требований в условиях преемственности этапов образования необходимо наладить тесное взаимодействие данных служб. Это поможет учителям-логопедам обеих ступеней образования более четко представлять себе трудности, возникающие у детей на другом этапе обучения, проблемы учителя-логопеда смежной ступени образования, ознакомиться с методами и направлениями коррекционной работы. Также такое тесное взаимодействие позволит отслеживать развитие каждого ребенка с самого раннего возраста, динамику и трудности, возникающие на каждом возрастном этапе.

Следует обратить внимание на трудности осуществления преемственности: рассеивание детей из одного детского сада в разные школы; неполное ознакомление со спецификой работы учителя-логопеда другой ступени обучения; отсутствие отработанной системы взаимодействия между дошкольной и школьной ступенями образования.

Таким образом, при условии отсутствия официальной, закреплённой на законодательном уровне, системы взаимодействия, перед логопедическими службами школ и дошкольных учреждений стоит сложная задача. Единая система логопедической работы позволила бы повысить эффективность коррекционного обучения, повысить уровень грамотности детей, уменьшить процент речевых нарушений на начальном этапе образования. На основе анализа научной литературы и анализа имеющейся ситуации в образовательных учреждениях нами был выделен ряд рекомендаций по улучшению ситуации.

На законодательном (городском) уровне:

- создать и апробировать единую систему коррекционного обучения;
- разработать нормативно-правовую базу для обеспечения преемственности на официальном уровне.

На уровне города, районов и населённых пунктов:

1. Учителям-логопедам школ и дошкольных учреждений района наладить личные контакты с целью обсуждения методов работы, мероприятий по преемственности в работе, ознакомления со спецификой работы смежной ступени образования;

2. Составить координационный план по взаимодействию логопедов, воспитателей и учителей;

3. Осуществлять обмен опытом и информацией о детях с речевыми недостатками;

4. Организовать взаимодействие учителей-логопедов обеих ступеней образования и родителями;

5. Использовать в работе современные информационные технологии – онлайн-встречи, вебинары, ведение сайта, видеозаписи занятий; онлайн-консультации;

6. Разработать и заполнять карточки на каждого поступающего и убывающего ребенка с максимально возможной информацией обо всех этапах его развития, имеющих и бывших речевых нарушениях;

7. Организовать консультативную помощь родителям на весь период нахождения ребенка в учебных заведениях;

8. Организовать мониторинг каждого отдельно взятого ребенка специалистами различных направлений на всех этапах его жизненного пути с внесением информации в единую базу данных.

С целью успешного выполнения данных рекомендаций нами предлагается создать в каждом районе города на базе одного образовательного учреждения площадку для встреч и взаимодействия учителей-логопедов, методистов, руководящего состава образовательных учреждений один раз в квартал. Также предлагается проводить онлайн-конференции, вебинары, размещать информацию на сайте, выпускать газету для родителей и специалистов.

Ожидаемые результаты осуществления преемственности между логопедическими службами школы и дошкольного учреждения: четкое представление о развитии первоклассников; полное представление об особенностях развития каждого ребенка; облегчение диагностики; выбор более действенных педагогических технологий при работе с каждым, отдельно взятым, ребенком; осуществление планирования работы с опорой на уже имеющийся и реализованный план развития предыдущей ступени.

#### **Список литературы**

1. Большая Советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/> (дата обращения: 10.03.2017)

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. – 352 с.

3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

4. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cok.opredelim.com/docs/6000/index-239-3.html> (дата обращения: 10.03.2017)

5. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 509 с.

6. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 384 с.

**Витергольд М.А., Евтушенко И.Н.  
г. Челябинск, Россия**

## **ПОВЫШЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы повышения гендерной компетентности педагогов, раскрываются особенности гендерной социализации детей разного пола, указываются трудности и пути их преодоления.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная компетентность, гендерная социализация, маскулинизация, феминизация.

**Vitergold M.A., Evtushenko I.N.  
Chelyabinsk, Russia**

## **THE INCREASING GENDER COMPETENCE OF TEACHERS**

**Abstract:** the article deals with the questions of increasing gender competence of teachers, peculiarities of gender socialization of children of both sexes, identifies difficulties and ways to overcome them.

**Key words:** gender, gender expertise, gender socialization, furry, feminization.

Повышение качества образования, совершенствование профессиональной компетентности является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий образовательного процесса, и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

В современной стратегии образования особая роль принадлежит новому Учителю в широком диапазоне этого слова: воспитателю дошкольного учреждения, учителю школы, преподавателю профессионального училища, техникума, вуза, педагогу дополнительного образования. Речь идет не только о профессиональных знаниях и умениях, практически важнейших, но и об общей масштабной задаче – развитии профессиональной компетентности с позиций возможностей, способностей педагога и педагогического коллектива в целом, способствующих запросам стратегического развития страны [5].

Содержание существующих на сегодняшний день программ составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Таким образом, в дошкольных учреждениях осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводит к формированию феминного (женственного) мальчика и мускулинной (мужественной) девочки.

С момента поступления в образовательное учреждение (детский сад, школа, университет) мальчики и девочки оказываются под влиянием новых воспитателей-педагогов. Их задачей является не только передача детям разнообразных знаний, умений, навыков, но и формирование мировоззрения детей, распределение обязанностей между мальчиками и девочками, контроль и оказание помощи в их осуществлении, создание организационно-педагогических условий для занятий. Именно педагоги, работающие с детьми изо дня в день, являются основным «агентами» гендерной социализации [5].

Мы согласны с Евтушенко И.Н., которая интерпретирует результаты проведенных исследований о том, что «большинство педагогов имеет мало представлений о гендерных исследованиях, гендерных особенностях или гендере вообще» [4;114]. Ссылаясь на исследования А.В. Смирновой, Евтушенко И.Н. указывает «только 10% педагогов принимали когда-либо участие в семинарах или посещали курсы повышения квалификации, где затрагивалась гендерная проблематика;  $\frac{3}{4}$  учителей никогда не слышали термина «гендер» или затрудняются в его определении и только 15% педагогов поддерживают идеи гендерного равенства»[4;114]. Решение данной проблемы нам видится в следующем – работа по формированию гендерной компетентности педагогов.

Специальная подготовка педагога в этой области поможет доступно и грамотно ответить на возможные вопросы детей. Какими словами педагог обращается к мальчикам и девочкам. Какие поступки он поощряет, какие наказывает – все это ориентирует мальчиков на внесемейную, а девочек на семейную деятельность. Судьба девочек обычно определяется терминами «когда ты выйдешь замуж», «когда у тебя будут свои дети» и т.д., а мальчикам обычно говорят только в шутку. Для многих педагогов характерно повышенное бережное отношение к девочкам, которое способствует закреплению у детей убеждения, что «биология – это судьба». Л.В. Попова пишет, что в результате этой диспропорции «мальчики получают явное преимущество в попытках «найти себя» в то время как девочки не находят для себя ролевых моделей» [5].

В настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа Я ребенка с определенной социальной ролью. Поэтому первоочередной задачей является введение в жизнь дошкольных образовательных учреждений полоориентированных обращений к детям в тех ситуациях, когда это является уместным.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования. Под гендерной компетентностью мы понимаем информированность педагога относительно того, что понятие гендер охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры. Гендерная принадлежность характеризуется «мужественностью» – формами поведения типичными для мужчин, или «женственностью» – формами поведения типичными для женщин. Гендерная компетентность педагога предполагает овладение им организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка с акцентом на гендерную идентичность (психологическое ощущение ребенком себя, как будущего мужчину или женщину) [3,с. 211].

Особенности обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. Женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления. Кроме того, педагог-женщина, естественно, не располагает детским опытом переживаний, с которыми сталкиваются мальчики дошкольного возраста при общении со взрослыми и детьми. Поэтому при общении с мальчиками многие воспитатели руководствуются лишь представлениями о том, что если это мальчик, то, следовательно, он является воплощением воли, силы, выносливости. В результате этого совсем не мужественные, боязливые, слабые физически и очень ранимые мальчики систематически подвергаются со стороны воспитателей травмирующему их воздействию. Например, когда на занятии воспитатель обращается с вопросом к детям, то первыми всегда поднимают руку девочки. При ответе на вопрос они стараются, чтобы их ответ был полным, смотрят в глаза педагогу и т.д. Мальчики не торопятся с ответом, потому что более тщательно обдумывают его. Речь у мальчиков развита хуже, чем у девочек, поэтому они вынуждены потратить большее количество времени для того, чтобы подобрать нужные слова и высказать их. В результате всего этого, в глазах воспитателя девочки выглядят более знающими и умеющими и получают больше положительных оценок и похвал. У мальчиков на фоне этого формируется низкая самооценка, они теряют уверенность в себе и своих возможностях. В связи с этим первоочередной задачей является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни [2, с. 4].

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские. Аналогичным образом может быть построена и театрализованная деятельность.

Анализ педагогического опыта в детских садах показывает, что воспитание мальчиков и девочек сегодня отстает от реальных потребностей практики воспитания дошкольников и современных требований общества. Программы «Я – человек», «Открой себя» и др., ориентированные на развитие личности мальчика/девочки, имеют экспериментальный характер. В целом воспитатели дошкольных образовательных учреждений остаются неподготовленными к воспитанию дошкольников в ходе гендерной социализации. Предпринимаемые попытки воспитания мальчиков и девочек в дошкольных образовательных учреждениях недостаточно эффективны, т.к. накопленный ценный опыт полового воспитания игнорируется, упрощается или

не учитывает реалии жизни, современный социальный контекст; детям не даются представления о вариативности гендерного поведения, не формируются навыки овладения мужскими и женскими ролями, способами гендерной саморегуляции.

Обобщая вышеизложенное можно сделать вывод, что, рассматривая вопрос о гендерной компетенции педагога, следует особенно выдвигать путь самоорганизации, путь коллективного анализа педагогической практики в вопросе гендерной социализации детей дошкольного возраста, которые являются незаменимой педагогической школой повышения качества дошкольного образования.

#### Список литературы

1. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
2. Доронова, Т.Н. Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!) [Текст] / Т.Н. Доронова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2009. – № 3. – С. 3-6.
3. Введение в гендерные исследования: Учебное пособие [Текст] / Под ред. И.В. Костиковой. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – С. 201-215.
4. Дошкольное образование: актуальные проблемы и перспективы развития: коллективная монография [Текст] / И.Е. Емельянова, О.Г. Мишанова, С.Д. Кириенко [и др.]; под науч. ред. И.Е. Емельяновой. – Челябинск: Изд-во «ТИТУЛ», 2016. – 152 с.
5. Евтушенко, И.Н. Подготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения к осуществлению гендерного воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / И.Н. Евтушенко // Формирование базовых профессиональных компетентностей будущих педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. мат. III Всерос. науч.-практ. конф. преподавателей пед. вузов «Образовательная система «Школа 2100». – 2009. – С. 283-287

**Вшивкова Ю.А.**  
г. Пермь, Россия

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОБРАЗЕ МАТЕРИ У ДЕВОЧЕК СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье рассматривается воспитательный потенциал мультимедийных фильмов в процессе полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста, обозначаются этапы работы по взаимодействию педагога с детьми в данном направлении.

**Ключевые слова:** мультимедийные фильмы, половое воспитание, образ матери, этапы взаимодействия педагога с детьми.

**Vshivkova J.A.**  
Perm, Russia

### **THE USE OF ANIMATED FILMS AS A MEANS OF FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT THE IMAGE OF THE MOTHER AT PRESCHOOL AGE GIRLS**

**Abstract:** The article discusses the educational potential of animated films in process of gender socialization of preschool age children, the stages of work on the interaction of the teacher with children in this direction are indicated.

**Key words:** cartoons, gender education, the image of the mother, the stages of interaction of the teacher with children.

В соответствии с ФГОС ДО содержательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает освоение детьми дошкольного возраста первоначальных представлений социального характера в соответствии с нормами гендерной и семейной культуры.

Изучению проблем полового воспитания посвящены исследования преподавателей кафедр дошкольной педагогики и психологии ведущих педагогических вузов страны: гг. Пермь, Ростов-на-Дону, Челябинск и др. В соответствии с результатами научных исследований разработан ряд комплексных и парциальных программ, отражающих содержание работы с детьми по приобщению их к разным элементам гендерной культуры. Но, несмотря на освещенность проблемы полового воспитания в педагогической литературе и некоторых программах для ДООУ, многие педагоги не ориентируются в этом вопросе, что подтверждают данные проведенного нами анкетирования: 100% воспитателей затрудняются в определении сущностных характеристик полового воспитания; значение полового воспитания они видят в подготовке детей к будущей семейной роли, в знакомстве детей со сложившимися стереотипами относительно разных моделей полоролевого поведения. У 90% педагогов возникают трудности в отборе содержания и форм организации полового воспитания дошкольников. Специальной работы по половому воспитанию в детских садах не проводится, ее содержание включается в другие разделы программ (социальное развитие, чтение художественной литературы и другое).

В исследованиях, проводимых по проблемам полового воспитания, достаточно убедительно раскрывается воспитательный потенциал разных средств: художественной литературы, игр-драматизаций, дидактических игр, народной культуры (Л.В. Градусова, Ю.С. Григорьева, Е.А. Коньшева, Е.А. Кудрявцева, С.Б. Фадеев и др.). Вместе с тем, возможности использования мультипликационных фильмов как одного из наиболее часто используемых средств работы с детьми дошкольного возраста изучены недостаточно.

Эффективность использования мультипликационных фильмов предопределяется их соответствием особенностям детского восприятия, возможностью реализации в образовательном процессе принципа наглядности. Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности ребенка подтверждено в работах В. Абраменковой, М.А. Алаевой, М. Аромаштам, А. Богатыревой, М. Голика, О.В. Козачек, И.Я. Медведевой [1-4].

Воспитательный потенциал мультфильмов в полоролевой социализации предопределяется, прежде всего, тем, что их содержание, как правило, отражает взаимоотношения между персонажами разного пола. Воспринимая основы гендерной культуры через стереотипы мужского и женского поведения, дети приобщаются к ним, осваивают их и транслируют в ситуациях реального

взаимодействия, пытаются походить на любимившихся героев, сочувствуют и подражают им.

Главенствующую роль во многих мультфильмах занимает образ женщины. Он является своего рода прообразом будущей жены и матери, который становится ориентиром поведения, самым главным, священным и важным для ребенка. Особенно ярко материнство прослеживается в мультфильмах про животных («Мама для мамонтенка», «Умка», «Серая шейка»). Здесь можно наблюдать трогательные, сентиментальные и очень добрые сцены материнской заботы к своим детенышам. Героини мультфильмов, хотя и выступают в образе животных, имеют ярко выраженные фемининные качества: женственность, мягкость, слабость, нежность, заботливость, эмоциональность. Благодаря мультфильмам, девочки невольно начинают усваивать данные модели поведения, переносить их в свою жизнь.

В настоящее время отсутствуют научно обоснованные рекомендации по использованию мультфильмов в целях полового воспитания. Но так как многие мультипликационные фильмы созданы по мотивам литературных произведений, мы считаем, что в технологии работы, связанной с их просмотром и анализом, можно использовать методики, аналогичные методикам работы с художественной литературой.

С целью реализации воспитательного потенциала мультипликационных фильмов («Русалочка», «Дикие лебеди», «В яранге горит огонь», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Мама для мамонтенка», «Умка», «Серая шейка») в формировании образа матери у детей старшего дошкольного возраста нами разработан проект взаимодействия педагога с детьми по данному направлению. Целевые и содержательные аспекты проекта соответствуют разделу «Человек среди людей» программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко [7]. Работа по каждому мультфильму осуществляется поэтапно.

На подготовительном этапе решаются следующие задачи: уточнить представления детей о роли матери в семье, ее обязанностях и доминирующих видах деятельности; конкретизировать знания детей о фемининных качествах, проявляемых женщинами в семье; воспитывать уважительное отношение, заботу к матерям, желание прийти на помощь.

Задачи ознакомительного этапа (первичный просмотр мультфильма): формировать умения выявлять определенные фемининные качества в характерах литературных героев; формировать опыт рефлексии; совершенствовать умения оценивать себя и сверстников с точки зрения проявления фемининных качеств; воспитывать уважительное отношение к представителям женского пола и чувства удовлетворенности своей половой принадлежностью; формировать умения выделять из повседневной жизни ситуации, отражающие фемининное поведение и характеристики персонажей мультфильма; совершенствовать умения переносить впечатления, знания в реальную жизнь.

Задачи аналитического этапа (просмотр эпизодов мультфильма): совершенствовать умения выделять фемининные качества в характерах

литературных героев; способствовать становлению умений оценивать поведение героев мультфильма и собственное поведение с точки зрения проявления фемининных качеств; воспитать потребность в самосовершенствовании и саморазвитии в соответствии с социально одобряемыми поступками героев мультфильмов.

Задачи обобщающего этапа: развивать умение слышать и слушать других, свободно, понятно и аргументировано выражать свою точку зрения; обобщать представления детей о женском образе; способствовать освоению принципов диалогического общения, выработке коммуникативного опыта у участников дискуссии.

Проводимые нами исследования подтверждают развивающий потенциал мультфильмов в формировании образа матери у детей дошкольного возраста, в становлении мотивационных основ материнства у девочек 6-7 лет. Основными условиями реализации данного потенциала являются соответствие содержания мультфильмов нормам гендерной культуры общества, решение задач гендерного воспитания на каждом этапе работы с мультфильмом.

#### Список литературы

1. Абраменкова, В. Дети и телевизионный экран [Текст] / В. Абраменкова, А. Богатырева // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 28-31.
2. Алаева, М.А. Лучшие родительские собрания в начальной школе: 3-4 классы [Текст] / М.А. Алаева, И.Я. Медведева // Родительское собрание. – 2007. – №11. – С. 132-140.
3. Аромашам, М. Дети смотрят мультфильмы: психолого-педагогические заметки. Практика «производства» мультфильмов в детском саду [Текст] / М. Аромашам. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Голик, М. Влияние сказок и мультфильмов на формирование системы ценностей у старших дошкольников [Электронный ресурс] / М. Голик. // Онлайн-библиотека. Наука и философия. Режим доступа: <http://tomb-raider6.narod.ru>.
5. Григорьева, Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст] / Ю.С. Григорьева. – Екатеринбург, 2007. – 186 с.
6. Козачек, О.В. Мультфильмы: их влияние на психику ребенка [Электронный ресурс] / О.В. Козачек // Здоровье и экология, 2007. Электронное СМИ «VOLGOGRAD.RU» (свидетельство регистрации Эл №ФС77-44589 от 15.04.2011) Режим доступа: <http://www.volgograd.ru>.
7. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Гаврикова М.Е.**

**г. Челябинск, Россия**

### **МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация.** В статье определяется понятие «творческий потенциал педагога», рассматриваются особенности его развития и раскрывается роль мотивации со стороны руководителя организации, в рамках реализации профессионального стандарта педагога.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивирующие факторы, самоактуализация, профессиональный стандарт педагога, творческий потенциал.

## MOTIVATION AS CONDITION FOR DEVELOPMENT CREATIVE POTENTIAL OF TEACHERS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Abstract:** The article defines the concept of «creative potential of the teacher», discusses the features of its development, and explores the role of motivation on the part of the head of the organization, as part of the professional teacher standards.

**Key words:** motivation, motivating factors, self-actualization, professional teacher standard creativity.

В настоящее время в динамично меняющихся обстоятельствах жизнедеятельности возрастает интерес к творческой самореализации педагога и, как следствие, к его творческому потенциалу – тому профессионально-личностному резерву, что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс. Сопоставляя существующие определения, отметим их диапазон: от творческого потенциала, как способности творчески мыслить и познавать окружающую действительность до понимания его как сложного личностного феномена, включающего многообразие биологических, психических, социальных и иных характеристик; от рассмотрения творческого потенциала как качества личности до признания его знаковой личностной структурой.

В литературе определены следующие составляющие творческого потенциала педагога:

- педагогическая компетентность, педагогическое мышление;
- стремление к творческому поиску;
- владение педагогической техникой, педагогический опыт;
- интеллектуальные умения, воображение, интуиция;
- гибкость, самостоятельность, критичность мышления;
- психологическая безопасность, атмосфера открытости.

Творческий педагог должен уметь формулировать и решать педагогические задачи; строить свою деятельность с учетом изменяющихся социальных и других условий; уметь видеть и развивать индивидуальные способности своих воспитанников; владеть формами и методами эвристической деятельности; иметь способность к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности, осознанию творческих изменений. Творческая деятельность предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, среди которых важное место занимают инициативность и активность, внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция. Все это непосредственно находит отражение в профессиональном стандарте педагога, реализуя который, педагог должен осознавать, что творческое развитие – это длительный процесс, целью которого является формирование человека, как мастера своего дела, настоящего профессионала.

Квалифицированные педагоги важная составляющая любой образовательной организации. И если хорошему руководителю удалось сформировать коллектив из настоящих профессионалов, ни в коем случае нельзя забывать о том, что педагогов нужно постоянно мотивировать на развитие собственного творческого потенциала. Мотивация один из основных факторов, который непосредственно влияет на качество, скорость и своевременное выполнение работы.

Мотивация – внутреннее состояние человека, при котором он испытывает осознанную или неосознанную потребность к выполнению какого-либо действия или к бездействию. Происхождение слова «мотивация» имеет французские корни и в буквальном переводе означает «побуждение» (motif). Одно из требований к профессиональному стандарту педагога гласит, что он должен «побуждать педагога к поиску нестандартных решений», а одной из функций стандарта является – «мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации». Следовательно, такое понятие как «мотивация», является важным условием в развитии педагогов, их творческого потенциала.

В настоящее время, в силу экономической нестабильности в мире, очень трудно сосредоточиться на процессе становления себя как профессионала, на своей самоактуализации, как одной из высших уровней потребностей, выделенных психологом Абрахам Маслоу. Первоначально нами руководят физиологические, социальные потребности, потребность в безопасности. Действуя согласно теории Маслоу, руководитель должен последовательно проверить, как на деле в его организации реализуются основные принципы пирамиды потребностей.

Выявление уровня мотивации всего персонала и каждого сотрудника в отдельности, позволит руководителю определить, в каком направлении необходимо действовать, чтобы придать действиям работника созидательную направленность для достижения целей организации. Определение конкретных факторов, влияющих на мотивацию работников, в некоторых случаях является ключевой задачей для руководителей для создания положительной, сильной, устойчивой, долгосрочной мотивации.

Самым известным и главным мотивационным фактором является материальное вознаграждение: высокий размер заработной платы, льготы, надбавки, социальный пакет. Но деньги нельзя рассматривать в качестве постоянно действующего мотивирующего фактора. Немаловажную роль играют и нематериальные мотивы, движущие человеком в работе: культура организации, кадровая политика, организация рабочего места, регулирование рабочего времени, обратная связь от руководителя о результатах труда, широкий круг общения по интересам, потребность в самосовершенствовании, росте и развитии как личности, потребность в работе, наполненной смыслом и значением. Обстановка в трудовом коллективе является одним из мощных мотивирующих факторов для сотрудников любой организации. Открытые и доверительные отношения позволяют каждому работнику чувствовать себя членом коллектива и через осознание причастности к общему делу повышают

ответственность каждого сотрудника за результаты своего труда перед другими. Мотивирующее воздействие на работников могут оказывать частота и формы проведения корпоративных мероприятий, проведение различных соревнований, установление определенных стандартов в работе, награждение и поощрение лучших.

В каждом из нас заложена потребность полностью реализовать свой потенциал. Даже когда человек чувствует, что раскрыл весь свой потенциал, то при положительной мотивации со стороны руководителя, он ставит перед собой еще более высокие и интересные цели, стремится сделать больше и стать лучше. И каждый шаг в сторону более полной самореализации делает его еще более счастливым и повышает его мотивацию в достижении своих целей и целей образовательной организации.

#### Список литературы

1. Кашина, О.П. Роль творчества в процессе формирования духовной зрелости личности в современном российском обществе [Текст] / О.П. Кашина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4-2 (42). – С. 91-93.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность: 3-е издание [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Трейси, Б. Полная вовлеченность: Вдохновляйте, мотивируйте и раскрывайте все лучшее в своей команде [Текст] / Б. Трейси. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 264 с.

**Гаджиева Э.М.**  
**г. Сургут, Россия**

### **ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблемы формирования уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности с точки зрения философии, педагогики и психологии.

**Ключевые слова:** уважительное отношение к своей семье, нравственное воспитание, проектная деятельность.

**Gadzhieva E.M.**  
**Surgut, Russia**

### **THE FORMATION OF RESPECTFUL ATTITUDE TO YOUR FAMILY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES**

**Abstract:** The article is devoted to problems of formation of respectful attitude to your family in children of senior preschool age in the process of project activities from the point of view of philosophy, pedagogy and psychology.

**Key words:** respect to his family, moral education, and project activities.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование уважительного отношения к своей семье является важной и необходимой составляющей образовательного процесса и диктуется современными требованиями.

В законе «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) в статье 64 п.1 отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие нравственных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста [10].

В ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» предполагает усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье [11].

Уважительное отношение к близким является одним из требований этики и рассматривается педагогической наукой как важный показатель нравственной воспитанности. Такой позиции придерживались Д.Д. Бакиева, В.В. Кондратьева, В.П. Пушмина, А. Степанова [3].

История человечества показывает, что вопросы нравственного воспитания издревле находились в центре внимания любого государства, но решались они в различные эпохи по – разному, с учетом социальных потребностей, использованием различных средств, методов, форм работы. И. Кант под уважительным отношением понимал чувство долга. Философ писал, что при правильном воспитании дети сами каким – то инстинктом понимают, в чем именно заключается их чувство долга [6]. Русская философия, в лице Н.А. Бердяева дала свое понимание, что семья есть иерархическое учреждение, основанное на господстве и соподчинении друг другу. В семье самая долговечная взаимосвязь между людьми на земле.

Швейцарский педагог И.Г. Песталоцци подчеркивал, что к осознанию своей связи с человеческим родом каждый приходит в процессе семейного воспитания. Семейные отношения являются самыми первыми и наиболее естественными. Силой семейного воспитания, по мнению педагога, является отношения к близким [8].

В.А. Сухомлинский считал, что высшим проявлением человеческой сущности, проверкой на зрелость ребенка выступает его любовь к родителям, бережная забота о них [1]. В работах А.С. Макаренко прослеживается мысль о том, что отец и мать в глазах ребенка должны иметь авторитет как несомненное достоинство старшего, как его силу и ценность [7].

В XX веке данной проблемой занималась Т.А. Маркова. Под руководством педагога была организована лаборатория семейного воспитания, где изучались проблемы нравственного воспитания дошкольников в семье – воспитание уважения к старшим, культура поведения, коллективизма, послушания [3].

В XXI веке проблема формирования уважительного отношения к своей семье у детей дошкольного возраста также является одной из актуальных. Н.А. Каратаева отмечает, что уважительное отношение к семье необходимо воспитывать именно в период дошкольного детства, когда у ребенка формируются основные представления о семье, семейных традициях и устоях [4].

Особую значимость приобретают исследования педагогических средств, способствующих формированию уважительного отношения к своей семье у детей старшего дошкольного возраста. Таким средством может выступать проектная деятельность. Согласно ФГОС ДО одним из психолого-педагогических условий является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов [11]. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательных отношений.

Основные формы детской деятельности в ходе проекта – самостоятельная и совместная деятельность. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею» [2].

Таким образом, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье у детей старшего дошкольного возраста актуальная задача в области дошкольного образования. При решении данной проблемы эффективным средством может выступать проектная деятельность, где участниками являются родители, дети и педагоги.

#### **Список литературы**

1. Буре, Р.С. Основы нравственного воспитания детей [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Перспектива, 2009. – 298 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса; А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений [Текст] / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
4. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособ. [Текст] / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2008. – 218 с.
5. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Каратаева. – Екатеринбург, 1999. – 238 с.
6. Козлова, С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников [Текст] / С.А. Козлова. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 289 с.

7. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст] / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2003. – 576 с.
8. Лебедев, П.А. Семейное воспитание: Хрестоматия. [Текст] / П.А. Лебедев. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 408 с.
9. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 ч. [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Лань, 2013. – 150 с.
10. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 336 с.
11. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 22.02.2017).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. (дата обращения: 22.02.2017).

**Галиуллина Э.Р.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье выявлены особенности речевого развития детей раннего возраста. Автором предложены практические рекомендации по речевому развитию ребенка в условиях детского сада. Статья будет интересна педагогам и родителям.

**Ключевые слова:** речевое развитие, действия с предметами, мелкая моторика.

**Galiullina E.R.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **THE DEVELOPMENT OF THE ACTION ITEMS, AS THE METHOD OF FORMING SPEECH DEVELOPMENT YOUNG CHILDREN**

**Abstract:** the article reveals peculiarities of speech development in young children. The author offers practical advice on speech development of the child in kindergarten. The article will be interesting for teachers and parents.

**Key words:** speech development, action items, and fine motor skills.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет обязательный минимум содержания программы по образовательной области «Речевое развитие», в которое входит развитие общения, обогащение активного словаря, что является одним из основных направлений речевого развития в раннем возрасте, которое сопровождается интенсивным развитием всех психических процессов, в особенности мышления.

В настоящее время число детей с проблемами речи увеличивается. Дети позже начинают говорить, речевая активность на низком уровне, словарный запас не соответствует возрасту. Все это сказывается на дальнейшем развитии ребенка, поэтому речевое развитие является одной из актуальных проблем.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность, на ее основе развиваются все основные психические процессы и

новые виды деятельности: процессуальная игра, целенаправленность, самостоятельность, творческие способности и др. Предметная деятельность оказывает значимое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста. В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (стремление к положительному результату, умение доводить начатое дело до конца).

Особенности овладения предметными действиями определяют специфику организации работы по речевому развитию.

Для успешного развития речи у детей раннего возраста необходимо владеть соответствующими приемами и методами, тесно взаимодействовать с ребенком в повседневной жизни при помощи речи взрослого, организовывать специальные занятия и игры [8].

На практике для речевого развития при помощи предметов в ДОО используются следующие приемы:

1. Рассматривание предмета. Воспитатель демонстрирует определенный пример и сопровождает демонстрацию наводящими вопросами.

2. Дидактические игры. Необходимо подобрать такие игры, в которых процесс восприятия будет сопровождаться словами. Например, взрослый раскладывает перед детьми игрушки разной геометрической формы, разного цвета и размера и предлагает найти среди них похожие, составить пары, отложить фигуры красного цвета и т.д. Выполнение заданий производится сначала по подражанию действиям взрослого, затем самостоятельно. Такие игры направлены на понимание смысла речи.

3. Небольшие поручения. Данный прием направлен на формирование причинно – следственных связей между словесным заданием и действием. Например, дается задание ребенку принести большую куклу, убрать пирамидку на полку.

4. Действия по инструкции взрослого. Например, игра «Ориентировка в форме и цвете». Цель игры: учить ребенка действовать с предметами согласно поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.

5. Упражнения, побуждающие к выполнению действия и произнесению слова. Воспитатель просит ребенка конкретизировать свои просьбы, направляя его вопросами. Например, «Скажи, что тебе подать с верхней полки?», «Где твои карандаши? Покажи». Прием направлен на понимание и выполнение словесной задачи.

6. Сюжетно-дидактические игры. Примером может служить игра «Напоим куклу чаем».

7. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики, например:

– пальчиковые игры с предметами (повышают эластичность мышц, вызывают интерес к деятельности, развивают мышление, вызывают положительные эмоции);

– игра с бумагой – попросить смять лист бумаги только левой рукой (мышление), отложить смятый лист на край стола (развитие пространственных представлений), посмотреть внимательно на получившийся комочек и сказать, на что похожа их смятая бумага (развитие воображения, речевое развитие) [7].

Рассмотренные приемы способствуют развитию как лексической, так и синтаксической стороны речи.

В раннем детстве дети активно познают мир окружающих их предметов, вместе со взрослыми осваивают способы действий с ними. Их ведущая деятельность – это предметно-манипулятивная. Важно помнить, что для того, чтобы процесс развития речи был продуктивным, необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные методы и приемы словарной работы с учетом психологических особенностей каждого ребенка и особенностей каждого вида деятельности; поощрять двигательную и познавательную активность малыша, больше разговаривать с ним в процессе игры. Результатом проведенной работы станет в скором будущем правильная, стилистически и эмоционально богатая, красивая речь ребенка.

#### **Список литературы:**

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1977. – 115 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Владос, 2013. – 158 с.
3. Выготский, Л.С. Детская речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2006. – 420 с.
4. Гвоздев, Н.А. Вопросы изучения детской речи [Текст] / Н.А. Гвоздев. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 76 с.
5. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связанная речь. Конспекты занятий. Ч.1. [Текст] / О.Э.Литвинова. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
6. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. – М.: Просвещение, 2006. – 145 с.
7. Григорьева, Г.Г. Педагогика раннего возраста. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина [и др.]; под ред. Г.Г.Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В.Сергеевой. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 125 с.
8. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 76 с.

**Галкина Л.Н.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные тенденции математического развития детей дошкольного возраста. Особенности взаимодействия педагога и детей в процессе формирования математических представлений, развития математических способностей и становления субъектной позиции в процессе обучения с учетом ФГОС дошкольного образования.

**Ключевые слова:** математическое развитие, математические способности, субъектная позиция, проблемное обучение математике.

**Galkina L.N.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **THE FEATURES OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN'S IN THE CONDITIONS STANDARDIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract.** The article considers the modern trends of mathematical development of children of preschool age. The peculiarities of interaction between teacher and children in the process of forming mathematical concepts, the development of mathematical abilities and the formation of the subjective position in training process taking into account FSES pre-school education.

**Key words:** mathematical development, mathematical ability, subject position, problem learning math.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, математическое развитие детей осуществляется в рамках решения задач образовательной области «познавательное развитие», которое предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), другими словами, математическое образование необходимо осуществлять гораздо шире, нежели мы привыкли, опираясь на предметный подход. В этой связи возникает необходимость в определении современных подходов к решению задач по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Прежде всего, необходимо определить адекватные возрасту детей виды деятельности, формы и методы работы которые позволили бы ребенку получать полноценное математическое образование, связанное с познанием окружающей действительности. Важно, чтобы виды деятельности способствовали не только приобретению и закреплению математических представлений, но и развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, сериация и др.), мелкой моторики рук [2, с. 93-98].

Современные исследования в области дошкольного образования (Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, А.А.Смоленцева, А.А. Столяр, Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, А.В. Белошистая, Е.И. Щербакова и др.) убеждает в том, что успешность обучения в школе во многом определяется не запасом представлений приобретенных ребенком в дошкольные годы, а уровнем развития умственных способностей, психических процессов, мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез и др.), наличием у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных ситуаций проблемного характера [1, с.61-63].

В этой связи, становится актуальным поиск методов развития умственных способностей и максимального использования собственной познавательной активности детей. Исходя из сказанного, процесс обучения математике необходимо организовывать так, чтобы появилась собственная активность

ребенка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину на основе рассуждений, умозаключений, свободно общаться друг с другом, выработкой субъектной позиции [5, с. 12-17].

На наш взгляд, необходимо учитывать принципиальные положения, которые будут способствовать развитию субъектной позиции в процессе обучения детей математике: математическое развитие должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей; в процессе решения проблемных ситуаций; познавательно-исследовательской деятельности; в деятельности конструирования.

Выделенные нами виды деятельности, способствуют организации проблемного обучения математике, при котором важно не сообщать ребенку информацию, а создавать условия для его собственных наблюдений, размышлений, действий с индивидуальным дидактическим материалом. Учитывая выше изложенное, необходимо включать в процесс обучения детей математике:

– практические упражнения, решение задач на развитие мыслительных операций, связанных с умением осуществлять классификацию, сериацию, ограничение, обобщение, пересечение групп предметов, трансфигурацию и др. (Л.А. Венгер, Д. Альтхауз, Э. Дум, М.В. Кралина, А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт и др.);

– дидактические игры и упражнения в основе которых лежат действия замещения (кодирование, декодирование) и наглядного моделирования (Л.А. Венгер, О.В. Дьяченко, З.А. Михайлова и др.);

– проблемные ситуации, связанные с постановкой проблемы, выдвижением предположений, гипотез, проверкой обоснования гипотез, подведением итогов, выводов (Т.И. Ерофеева, З.А. Михайлова, А.А. Смоленцева и др.);

– компьютерные игры, направленные на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, употребление знаков и символов по назначению (Л.А. Венгер, Л.Э. Генденштейн, Ю. Горвиц, Е. Зварыгина и др.) [1, с. 66]

Исследования М.Н. Силаевой, И.Т. Мышьяковой свидетельствуют о том, что использование проблемного обучения в работе с дошкольниками по математическому развитию положительно влияют на развитие субъектной позиции и творческого мышления детей. При решении проблемных ситуаций необходимо учитывать взаимодействие педагога и ребенка. Деятельность педагога предполагает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы, управление поисковой деятельностью, подведение итогов. Деятельность ребенка включает в себя «принятие» проблемной ситуации, формулировку проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходство и отличие, открывает мир чисел и фигур, учится ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую [4, с. 5-8].

Полноценному математическому развитию ребенка способствуют также развивающие игры с математическим содержанием. По нашему мнению, в результате освоения детьми правил развивающих игр с математическим содержанием у детей совершенствуется логико-математический опыт. Основными показателями этого является освоение детьми сенсорных эталонов, эталонов мер, умений создавать образ, знаков и символов, речи, а также овладение способами познания: самонаблюдением, начальными навыками логического мышления и умением обследовать предметы, экспериментированием, классификацией, счетом и измерением, сравнением и сопоставлением.

Повышение развивающего воздействия игр на математическое развитие ребенка возможно при следующих условиях:

– использование игр соответствующих уровню развития ребенка, а затем несколько выше его возможностей, что и способствует стимулированию проявления самостоятельности и инициативности, активизации воображения;

– игры, ориентированные на освоение средств и способов познания, обеспечение переноса, на обогащение опыта самостоятельной деятельности играющего, в котором накапливается опыт воображения. Сообщившему, название игры, правила, возможный результат, следует предложить ребенку подумать о том, как играть в эту игру [3].

Для того, чтобы у ребенка сформировать способность быть субъектом собственного развития, чтобы он действительно сам становился источником активности своей деятельности, жизни в целом, ему надо не просто развиваться по воле других, но научиться самому развивать себя. Для этого, в частности, необходимо мотивировать деятельность ребенка по постановке задач собственного саморазвития и самообразования и, кроме того, предоставить ребенку возможность приобретать опыт такой деятельности – соответствующим образом отбирая для этого содержание и организуя образовательный процесс.

Таким образом, современное математическое развитие детей дошкольного возраста связано не только с усвоением математического содержания, обусловленного примерной образовательной программой дошкольного образования, но и с развитием математических способностей у детей, развитием субъектной позиции в процессе формирования математических представлений. Педагогу, в свою очередь, следует не только ставить перед ребенком задачи развития его способностей, расширения его опыта, границ его знаний и умений, необходимых для этого, но и создавать условия для того, чтобы постановка образовательных задач становилась стремлением самого ребенка.

#### Список литературы

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. – М., 2004 – 395с.
2. Галкина, Л.Н. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина //

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы : мат. X Международ. науч.-практ. конф. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012. – С. 93-98.

3. Михайлова, З.А. Активизация мыслительной деятельности ребенка в развивающихся математических играх [Текст] / З.А. Михайлова // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста и игровой деятельности; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – С. 69-79.

4. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей [Текст] / А.А. Смоленцева, О.В. Суворова. – СПб., 2003 – 109 с.

5. Щербакова, Е.И. Знакомим с математикой [Текст] / Е.И. Щербакова. – М., 2007. – 143 с.

**Галянт И.Г.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья освещает проблему тьюторского сопровождения в детских садах как особого типа гуманитарного педагогического сопровождения. Предлагается к рассмотрению один из вариантов тьюторской поддержки средствами контактной импровизации, влияющий на умение взаимодействовать друг с другом, приобретать навыки невербального общения.

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, индивидуализация, новая педагогическая позиция, социальная адаптация, контактная импровизация, взаимодействие, доверие.

**I.G. Galant**

**Chelyabinsk, Russia**

### **TUTOR SUPPORT AS A NEW PHILOSOPHY OF PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract:** The article describes the problem of tutor support in kindergartens as a special type of humanitarian pedagogical support. It is proposed to consider one of the variants of tutor support contact improvisation, influencing the ability to interact with each other to acquire the skills of nonverbal communication.

**Key words:** tutor support, individualization, new teaching position, social adaptation, contact improvisation, interaction, trust

Переоценка ценности и философии образования актуализирует проблему оказания психологической помощи детям дошкольного возраста и ее востребованность в современном мире. Ребенок находится во взаимодействии со взрослыми и его здоровье зависит от благоприятного эмоционального и психического состояния. На современном этапе развития дошкольного образования ФГОС ориентирует современные дошкольные образовательные организации на основные принципы: поддержка специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства.

Сегодня многие образовательные учреждения пытаются принципиально изменить свое внутреннее образовательное пространство, используя вариативность и разнообразие организационных форм, индивидуализации образования. При этом уделяется особое внимание многообразию вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемые индивидуальными

особенностями детей, их психофизиологическими особенностями, ограниченными возможностями здоровья.

Проблема системы образования сегодня в потребности педагогов, владеющих новой профессиональной ролью, педагогическими технологиями инклюзивного образования. В неготовности педагогов (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми обнаруживается недостаток профессиональных компетенций и наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. В период перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ возникла необходимость тьюторского сопровождения в детских садах как особого типа гуманитарного педагогического сопровождения. Тьютор поддерживает в современной культуре идею индивидуальности. Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения и связанная с этим индивидуализация обучения. Если все дети разные, зачем мы им давать одинаковое содержание? Таким образом, педагог детского сада «примеряет» новую роль в процессе взаимодействия с ребенком как субъектом образования. Следовательно, писать, считать и решать научит школа. Деятельность современной дошкольной образовательной организации направлена на предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, выстраивающий индивидуальную траекторию развития ребенка, составленную по уровням его возможностей и способностей [1, с. 230-234].

На основе результатов экспериментальных исследований психо-эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в группах детского сада можно констатировать следующие выводы. Обострилась проблема социальной адаптации детей, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов общения и условий. Многие дети плохо ориентируются в пространстве, отличаются плохой координацией и скованностью движений, с трудом выполняют музыкально-ритмические упражнения. Любые внутренние зажимы приводят ребенка к задержке в развитии, к мышечной несвободе, то есть его сущность подавляется и блокирует центры головного мозга. Свобода движений ребенка ограничена, так как взрослые начинают объяснять детям, как двигаться «можно» и «нельзя», «правильно» и «неправильно», «красиво» и «некрасиво». Ребенок, подчиняясь воле педагога вынужден делать то, что требует педагог. Педагог вынужден выполнять то, что требует заведующий, проверяющие инстанции, система управления образования. Ни один утренник или творческий показ с участием детей не предусматривает импровизационность как фактор. Феномен детского творчества рассматривается с позиции подготовленности и имитации по показу педагога. Вместо свободы самовыражения ребенок контролирует себя: правильно ли я делаю? не будет меня ругать воспитатель? не будут надо мной смеяться дети?

Для решения возникших противоречий рассмотрим один из вариантов тьюторской поддержки детям дошкольного возраста с проблемами социальной

коммуникации, с аутичными чертами поведения, используя средства контактной импровизации. Педагогам детского сада нет необходимости иметь профессиональную танцевальную подготовку, так как этот вид коммуникации исходит из самой природы движения. Контактная импровизация возникла в 1932 г. в США, основатель этого вида танцевального искусства Стив Пэкстон. Танец дает возможность взаимодействовать друг с другом без мысли: кто победит, а кто нет. Основной принцип: доверие. Педагогическая задача в том, чтобы ребенок смог понять, что у тела свой собственный язык и открыть для себя этот язык скрытый и таинственный. В импровизационном движении ребенок учится чувствовать и изучать возможности своего тела. Происходит соединение разума и тела. В контактной импровизации ребенок чувствует себя полностью свободным в самовыражении. Это свобода дает осознание того, что другой человек так же свободен, как и ты. Погружаться в движение во взаимодействие с партнером всей своей личностью, узнать о другом человеке намного больше и быстрее, чем например, беседуя с ним. Танцующие придумывают и рассказывают историю, которую создают вместе в движении. Ребенок учится умению чувствовать своего партнера и принимает самостоятельные решения: насколько я готов довериться кому-то и насколько я могу брать на себя ответственность и как я себя при этом ощущаю. Я могу это принять, для меня это радостно или я с этим борюсь. Педагог-тьютор становится равноправным участником происходящего действия, не использует авторитарных указаний и установок. При этом развиваются такое качество как забота о партнере. Принимая другого как самого себя, возникает ситуация толерантного доверия, любви и добрых ответных чувств. Это так важно воспитывать в детях с самого детства, чтобы предотвратить вражду и ненависть, характерные для современного общества.

Дети по-другому видят мир, следовательно, по-другому двигаются, тело и сознание связаны друг с другом. Ощущение жизни, которое свойственно детям: чувствую землю, природу, пространство, вселенную. С рождения дети учатся ориентироваться в пространстве. Техника контактной импровизации возвращает детские способности, когда ребенок без оглядки смело может следовать своим интересам не спрашивая зачем он упал? зачем встал? почему я уперся на руки, почему повернулся? Ребенок не требует обоснования извне, а просто наслаждается и живет. Задача педагогов сохранить в детях способность играть. В контактной импровизационной игре реализуется возможность трансформировать в танцевальных движениях непослушливый характер, осуществлять духовный и личностный рост.

В контактной импровизации создаются условия для проявления спонтанности и вариативности. Играть с неожиданностью, когда мы создаем ситуацию, к которой партнер не готов. В данной деятельности развивается не только ловкость тела, но и объем внимания, чувство пространства и взаимодействия, что приводит к состоянию возбужденности, готовности и неожиданности. Когда все известно: ленивый ум, ленивое тело. Контактная импровизация открывает возможность погружения в живую среду для

пробуждения сознания и тела, для целостности мироощущения. При этом можно выделить основные результаты тьюторской поддержки детям в условиях новой философии образования: ценность личности ребенка не зависит от его способностей и достижений; каждый ребенок способен чувствовать и думать; все дети нуждаются в поддержке и уважении; каждый ребенок имеет право на общение; все дети нуждаются друг в друге; каждый ребенок достоин любви; каждый ребенок может быть успешным.

Резюмируя сказанное, можно сделать вывод, что современная образовательная система должна реагировать на изменения, происходящие в обществе и создавать условия, необходимые поколению «новых» детей средствами тьюторского образования. Принятие индивидуальности каждого ребенка и многообразия детства, удовлетворение особых потребностей каждого ребенка должно стать целью российской образовательной системы.

#### Список литературы

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафона // Психологическая наука и образование: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – 2001. – №1.
2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная система // Новые ценности: десять концепций и эссе [Текст] / О.С Газман. – М.: Инноватор, 1995. – С. 58.
3. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Текст] : учебное пособие / М.А. Дьячкова, О.Н. Томюк. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. – 184 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Сарбаа, Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 824-825.

**Галянт И.Г., Секерина Е.В.**  
г. Челябинск, Россия

### **КОНТАКТНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме психолого-педагогической работы с детьми с использованием импровизационного движения. Рассматриваются задачи, связанные с умением сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, приобретать навыки невербального общения.

**Ключевые слова:** социальная адаптация, невербальная коммуникация, контактная импровизация, взаимодействие, доверие.

### **CONTACT IMPROVISATION AT PSYCHO-PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN**

**Galant I.G., Sekerina E.V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

**Abstract:** the Article is devoted to the problem of psycho-pedagogical work with children using improvisational movement. The paper discusses the problems associated with the ability to cooperate and interact with each other to acquire the skills of nonverbal communication.

**Key words:** social adaptation, nonverbal communication, contact improvisation, interaction, trust.

Проблема оказания психологической помощи детям дошкольного возраста становится все более востребованной в современном мире. Ребенок находится в гармоничном взаимодействии с природой и его здоровье зависит от благоприятного эмоционального и психического состояния. На основе результатов исследований проблемы психо-эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в обычных и коррекционных группах детского сада можно констатировать следующие выводы. Дети, отстающие в умственном развитии, с трудом выполняют музыкально-ритмические упражнения, как индивидуальные, так и групповые. Любые внутренние зажимы приводят ребенка к задержке в развитии, к мышечной несвободе, то есть его сущность подавляется и блокирует центры головного мозга.

Источником подавления ребенка всегда является взрослый. Любые методы воспитания, любые действия, применяемые в отношении ребенка, должны быть направлены на сохранение, развитие и совершенствование индивидуального бытия. Ребенок живет реальностью всего своего тела, всех своих чувств, пронизанных разнообразными ритмами. Нарушение любых процессов, на любом уровне (соматическом, психическом, ментальном) приводит ребенка к аритмичности.

Знакомство с окружающим миром – важный этап формирования личности ребенка. Еще с раннего детства, он постепенно осваивает окружающий мир. Ребенок учится держать предметы руками, приседать, проходить препятствия. Свобода движений ребенка ограничена, так как взрослые начинают объяснять детям, как двигаться «можно» и «нельзя», «правильно» и «неправильно», «красиво» и «некрасиво». Именно на этом этапе формируются комплексы и страхи, возникают скованность и зажатость, скромность, неумение выражать эмоции и чувства. Теме страхов посвящены теоретические исследования известных отечественных и зарубежных психологов В.В. Столина, Дж. Ман, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, А.И. Захарова и др.

Исследуя проблему психолого-педагогической работы с детьми, считаем возможным и необходимым использование импровизационного движения. По мнению И.Г. Галянт психомоторные (двигательные) особенности детей проявляются в тактильно-кинестетическом воспроизведении эмоциональной информации и рассматриваются как важнейший фактор индивидуального развития ребенка. Метод спонтанной пластической импровизации в работе с детьми воздействует не только на развитие всех чувств, компонентов психики, ритмики и импровизационных способностей, но и на воспитание творческих способностей в области движения [2].

Важную роль в жизни ребенка играет элементарная музыка. Элементарная музыка – это музыка для простейшего элементарного музицирования, т.е. активного процесса. К. Орф, считая главной целью своей

педагогической деятельности, развитие творческого потенциала личности ребенка, отмечал, что развивать ученика можно только в непосредственном, живом, творческом музицировании, которое активизирует процесс познания. Элементарная музыка – это не музыка сама по себе: она связана с движением, танцем и словом; ее нужно самому создавать, в нее нужно включиться не как слушателю, а как ее участнику. Главная функция элементарной музыки – воспитание человеческого духа, творческого самопознания и самовыражения личности. Элементарная музыка тесно связана с контактной импровизацией [1].

Основу контактной импровизации, разработанной Стивом Пэкстоном, составляет спонтанное движение, участие в котором принимают два человека. На протяжении всего движения партнеры должны содержать телесное взаимодействие, меняя точку контакта, экспериментируя с весом, пространством и временем. В настоящее время мастерами контактной импровизации являются такие хореографы, как Татьяна Шафир, Илья Доманов, Иланит Тадмор, Алиша Грейсон, и др.

По нашему мнению контактная импровизация может объединять звуки, движения, голос, контакт с партнером или предметом в единое целое. Можно выделить несколько групп занятий контактной импровизации с детьми: а) «Игры звуками». Автором, разработавшим идею игр звуками, является австрийский композитор Вильгельм Келлер. Ребенок, услышав определенный звук, двигается так, как он чувствует. Это позволяет ребенку выразить свои эмоции, развивать творческое мышление. б) «Зеркало». Игры на доверие дают возможность укрепить лучшие черты характера детей, объединить группу, выявить и раскрыть уникальные и скрытые стороны личности ребенка.

При проведении занятий по контактной импровизации возможно экспериментирование с формами самих занятий, с выбором предметов, музыки. Контактная импровизация ставит перед собой такие задачи, как: развитие коммуникативных способностей; освобождение от скованности, неуверенности в себе, страхов; выражение чувств и эмоций через движения; формирование умения расслабляться, умения доверять людям; развитие гибкости, музыкально-двигательной координации; укрепление здоровья; развитие творческого и физического потенциала, творческих способностей; получение удовольствия от совместного творчества;

Реализация этих задач возможна при активном применении контактной импровизации в психолого-педагогической работе с детьми. Во-первых, занятия могут проходить вместе с родителями, что поможет решить проблемы в понимании друг друга, укрепить связь с ребенком. Во-вторых, занятие должно проходить в игровой форме с мячами, предметами одежды, голосом, эмоциями. В-третьих, возможны групповые занятия, которые помогут развить навыки коммуникации у детей. Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Я. Рубинштейн, А.Г. Рузская, Д.Б. Эльконин и др.), общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, его интегративных качеств.

Так, И.Г. Галянт отмечает, что интегральные характеристики возможных достижений ребенка в художественно-эстетическом развитии необходимы ребенку для проявления инициативы и самостоятельности, умения сотрудничать и взаимодействовать, решать задачи и проблемы творчески, приобретать навыки невербального общения, умения находить в музыке, движении и слове средство гармонизации своего внутреннего мира. Именно с этим комплексом характеристик возможных достижений ребенка связано не только общее психическое, эмоциональное, но и интеллектуальное развитие [2].

По нашему мнению применение контактной импровизации в психолого-педагогической работе с детьми положительно повлияет на становление гармоничной личности. Ребенок будет расти искренним, открытым, творческим и счастливым.

#### Список литературы

1. Баренбойм, Л.А. Путь к музицированию [Текст] / Л.А. Баренбойм. – Л.: Советский композитор, 1979. – 352с.
2. Галянт, И.Г. Организация жизненного пространства детей в условиях инклюзивного образования [Текст] / И.Г. Галянт // Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. мат. XIV междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 116-121.
3. Ерегина, Н.Н. Игры на доверие и сплочение в детском коллективе [Электронный ресурс] / Н.Н. Ерегина. – <https://infourok.ru/igri-na-splochenie-i-doverie-v-detskom-kollektive-456973.html> (дата обращения: 10.03.2017).

**Гараева Л.Р.**

**г. Оренбург, Россия**

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития связной, описательной речи у детей старшего дошкольного возраста, раскрываются этапы работы, приводятся игры и упражнения, интегрируемые в разные виды деятельности и обеспечивающие развитие связной описательной речи у детей.

**Ключевые слова:** связная речь, описательная речь, этапы, игры, интеграция, деятельность.

**Garaeva L.R.**

**Orenburg, Russia**

### **THE DEVELOPMENT OF COHERENT NARRATIVE SPEECH IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** in the article the problem of development of coherent, descriptive of the speech in children of preschool age, the stages of the work are given games and exercises that integrate different activities and to ensure the development of coherent descriptive language in children.

**Key words:** connected speech, descriptive speech, stages, games, integration, activity.

Развитие связной речи у дошкольников – залог успешно социализации. Связной считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой.

М.М. Алексеева и В.И. Яшина определяют связную речь, как нечто целое, которое имеет свою структуру и смысл, а также включает в себя отрезки, которые связаны между собой, закончены и объединены по теме. Связная речь характеризуется: содержательностью, когда в ней просматриваются особенности объекта, о котором говорится; точностью, когда речь отражает окружающую действительность, а художественные средства точно отражают сущность описываемых явлений; логичностью, когда мысли излагаются в правильном логическом порядке; понятностью для окружающих; богатством, правильностью и чистотой. Связная речь выражается в диалогической и монологической формах[1].

О.С. Ушакова и Е.М. Струнина по способу передачи информации или по способу изложения выделяют следующие типы высказывания: описание, повествование, рассуждение [3, с.56].

Повествованием считается рассказ о каком-либо событии, о действии или состоянии. В его основе сюжет, который разворачивается в определенное время. Рассуждение – это рассказ, где объясняется, аргументируется, логически излагается доказательство какой-либо точки зрения либо выявляются причинно-следственные связи, отношения. Описание – это специальный текст, в начале которого предъявляется конкретный объект, после чего идет его характеристика: свойства, качества, признаки, действия, а в конце – итог, где дается определенная оценка или показывается отношение к этому объекту (О.С.Ушакова). По мнению А.М. Дементьевой ребенок в дошкольном возрасте должен овладеть следующими типами описательных рассказов: описание после наблюдения объекта; описание на тему, которую предлагает воспитатель; описание по картине; описание про ранее увиденный объект, т.е. по памяти.

Нами была проведена диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста, которая показала, что средний показатель высокого уровня развития описательной речи составил всего 30 %. Дети, хорошо владеющие описательной речью, отвечали на вопросы самостоятельно и уверенно, использовали лексические средства (синонимы, антонимы), правильно подбирали слова по смыслу, называли все признаки и качества предметов при описании, но большинство детей испытывали трудности в составлении описательных рассказов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования задача развития связной речи входит в состав образовательной области «Речевое развитие».

Л.В. Трубайчук отмечала, что целостную систему развития дошкольников обеспечивает интеграция образовательных областей. Системообразующим фактором при этом могут выступать тема, виды деятельности детей дошкольного возраста, формы обучения и воспитания дошкольников, познавательная задача [2]. Развитие описательной речи мы осуществляли в процессе интеграции разных видов деятельности детей. На первом этапе мы работали над обогащением словаря. Были использованы упражнения на подбор

эпитетов, сравнений, метафор, синонимов и антонимов. Например, «Это груша. Какая она?», «На что похож иней на стекле».

Чтобы научить детей строить описательный рассказ, мы использовали универсальную опорную таблицу. Она заполнялась постепенно совместно с педагогом. Для обозначения признаков объекта использовались специальные символы. Например: для обозначения цвета предмета ребенок рисовал в таблице цветное пятно. Для обозначения размера использовалось два отрезка: длинный и короткий, для изображения формы использовались геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат. Ориентируясь на эти знаки, ребенок рассказывал о форме объекта и его частях. Также в опорной таблице отражались условные обозначения, характеризующие целый ряд признаков. Например, каким образом объект связан с человеком, как человек использует его, части объекта, что можно сделать с объектом руками, эмоции, чувства, которые вызывает этот объект.

На втором этапе для развития описательной речи детей старшего дошкольного возраста мы использовали дидактические игры: «Ателье легкого платья», «Мастерская по пошиву одежды», «Выставка машин». Для получения игрушки, платья, машины дети должны описать их. Например, в игре «Магазин игрушек», чтобы купить игрушку, ребенок должен был полно и подробно рассказать продавцу о ней. На этом этапе активно использовались игры и упражнения по технологии ТРИЗ, например, «Поиск общих признаков». Детям предлагалось найти сходство двух объектов, которые отличаются друг от друга по смыслу. Например, дорога и гитара. В каждом объекте, который не вызывает устойчивых ассоциаций, мы старались найти, как положительные, так и отрицательные качества, свойства. Для этого использовали игру «Хорошо – плохо». Например, платье – красивое, шелковое, теплое, но неудобно бегать, может испачкаться. Предъявляя детям предметы для описания, мы предлагали найти, как можно больше похожих предметов на него по разным признакам. В игре «Поиск аналогов» ребенок находил аналоги по форме, цвету, величине, функциям. Например, кукла – человек (по форме), мяч – кастрюля (можно играть), пирамида – кегля (из пластмассы). Для развития описательной речи мы использовали игру «Да – нет». Ведущему (ребенку) мы предлагали загадать предмет. Дети могли задавать вопросы, о предмете, а ведущий должен отвечать только «Да» или «Нет», а когда предмет угадан, составлялся описательный рассказ.

На заключительном этапе описательные рассказы использовались в разных видах деятельности детей. Предлагали сделать описание игрушки для выставки, по описанию нарисовать рисунок, составить описательный рассказ с использованием опорной таблицы. После проведения комплекса игр и упражнений нами было вновь проведено изучение уровня развития у детей описательной речи. Как показал контрольный эксперимент, средний показатель высокого уровня развития описательной речи повысился на 50%. У детей наметились положительные изменения в речи детей. Значительно расширился словарный запас, речь стала более содержательной, логичной и

последовательной. Дети стали активнее использовать художественные средства, отражающие сущность описываемых явлений, что говорит об эффективности разработанного нами комплекса игр и упражнений.

#### Список литературы

1. Зебзеева, В.А. Позитивная социализации дошкольников в процессе организации совместной деятельности и развития детского коллектива [Текст] / В.А. Зебзеева // Успехи современной науки и образования. –2016. – № 6. –Т.1. – С. 120-122.

2. Трубайчук, Л.В. Системообразующие факторы целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении [Текст] / Л.В. Трубайчук // Детский сад: теория и практика.– 2012. – № 5.– С. 24-32.

3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Гардт С.П.<sup>1</sup>, Артеменко Б.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>г. Верден, Германия

<sup>2</sup>г. Челябинск, Россия

### ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности процесса формирования лидерских качеств у детей дошкольного возраста. Раскрыта роль педагога дошкольной образовательной организации в процессе формирования лидерских качеств дошкольника.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, лидерские качества, формирование лидерских качеств.

Gardt S.P.<sup>1</sup>, Artemenko B.A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Verden, Germany

<sup>2</sup>Chelyabinsk, Russia

### THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract:** The article describes features the formation of leadership qualities in preschool children. Reveals the role teachers of preschool educational organizations in the process of forming leadership skills preschoolers.

**Key words:** preschool age, leadership qualities, the formation of leadership qualities.

Период дошкольного детства является этапом активного развития ребенка. В это время начинают формироваться такие важные волевые и лидерские качества личности как решительность, характеризующаяся отсутствием колебаний и сомнений в борьбе мотивов, быстрым принятием решений и смелым проведением их в жизнь; упорство и настойчивость, проявляющиеся в стремлении достижения успеха, несмотря на трудности и неудачи; выдержка, позволяющая избежать конфликтных ситуаций, способность подавлять эмоции и искушение; самостоятельность, дисциплинированность и ответственность и др. [1].

В психолого-педагогической и научно-методической литературе можно встретить ряд теорий, посвященных изучению особенностей формирования лидерских качеств (Х. Герт, С. Миллз, Р. Стогдилл, Дж. Хемфилда, Дж. Хоманса, С. Шартл, Дж. Шнейдер и др.), в том числе у детей дошкольного

возраста (И.П. Волков, Е.И. Геллер, Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин и др.) [3]. Остановимся на анализе наиболее значимых на наш взгляд.

Первая теория – «теория черт лидера» (Л. Бернхард, В. Бинхам, С. Килбоурн, О. Тэд и др.). Ее авторы исходят из того, что лидерами люди рождаются. Ряд врожденных свойств и характеристик индивида (сила и подвижность нервных процессов, экстравертированность, способность к эмпатии, ярко выраженные эвристические и интеллектуальные способности и др.) позволяют индивиду занять господствующее положение в любой ситуации и взять на себя роль ведущего, т.е. лидера. Однако, как отмечает Е. Дженнингс, почти в каждой группе есть члены, превосходящие лидеров по уму, способностям, однако, они не имеют статуса лидера [4].

В 50-е годы XX века появляется новая теория – «теория лидерства как функции группы» (Р. Крачфилд, Д. Креч, Г. Хоманс), а также «теория лидерства как функции ситуации» (Р. Бейлс, Т. Ньюком, А. Харе). Сторонники последней исходили из того, что феномен лидерства есть результат внутригруппового развития, все члены группы в той или иной степени участники этого процесса, а лидер – это член группы с наибольшим статусом, который наиболее последовательно придерживается норм и ценностей группы [4].

Однако, наибольшее распространение сегодня получила теория, которая получила название как «теория лидерства как функции ситуации» (Е. Богардус, Х. Персон, В. Хоккинг и др.). Согласно этой теории лидерство – это не столько функция личности или группы, сколько результат сложного и многопланового влияния различных факторов и ситуаций. Сторонники теории утверждают, что одни и те же лица в разных группах могут занимать разное положение, играя в них различные социальные и межличностные роли (например, дошкольник может быть «лидером» среди сверстников во дворе и «отвергаемым» в группе детского сада) [4].

Анализ описанных теорий позволяет нам утверждать, что любая из них может быть применена при осуществлении педагогического процесса дошкольной образовательной организации, поскольку одним из средств формирования лидерских качеств у дошкольников будет обучение. Как отмечает С.С. Ноговицына (2009) – «познание природы, общества и самого себя делает человека свободным... ..только люди, обладающие достаточным уровнем знаний, могут обеспечить развитие общественного производства на базе науки, а тем самым и быть активными деятелями» [2]. Что касается ребенка дошкольного возраста, то воспитание у него лидерских качеств должно быть, по нашему убеждению, одной из сторон процесса становления личности дошкольника. В возрасте 6-7 лет ребенок усваивает правила и нормы общения, которые он будет использовать всю жизнь. Именно от того, насколько свободно ребенок сможет устанавливать контакты с окружающими его людьми и будут правильно сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшее развитие, совершенствование и позиция, которую он сможет занять в обществе.

### Список литературы

1. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст] / Н.В. Бариленко // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 24-31.
2. Ноговицына, С.С. Пути формирования лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.С. Ноговицына // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №91. – С. 136-138.
3. Смирнова, Е.О. Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова, Е.В. Калягина // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 50-61.
4. Теории личности в западно-европейской и американской психологии [Текст] / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1996. – 480 с.

**Гердт Н.И.**  
г. Челябинск, Россия

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВМЕСТНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопроса развития творческих способностей дошкольников в художественной деятельности при взаимодействии со взрослыми. Рассматриваются мнения ученых о социокультурной практике организации взаимодействия участников образовательного процесса в совместной художественной деятельности, направленные на формирование партнерских отношений.

**Ключевые слова:** взаимодействие участников образовательного процесса, творческие способности, социокультурная практика, партнерство, сотворчество, художественная деятельность.

**Gerd N.I.**  
Chelyabinsk, Russia

### **COLLABORATIVE PARTICIPATION IN EDUCATIONAL AESTHETIC DEVELOPMENT ACTIVITIES AS A MEANS OF FOSTERING CREATIVE ABILITIES AMONG PRESCHOOL LEARNERS**

**Abstract:** The article aims at exploring the way preschool children could foster their creative abilities by collaborating with adults in aesthetic development activities. It presents scholars' views on sociocultural practices that focus on constructing partnerships among the participants of educational aesthetic development activities.

**Key words:** collaboration of participants in educational processes, creative abilities, sociocultural practices, partnership, cooperative creation, aesthetic development activities.

Дошкольный возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость творческих способностей детей дошкольного возраста.

В исследованиях Д.И. Фельдштейна Детство рассматривается как социокультурный феномен. Ученый убежден, что Детство полагает постоянное изменение растущего человека в его расширяющейся, углубляющейся деятельности (игровой, учебной, трудовой, художественной, организационной),

но одновременно выступает как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений с Миром взрослых. И важнейшим фактором этих изменяющихся отношений выступает система взаимодействия Детства с Миром взрослых [3, с. 212].

Л.С. Выготский утверждает, что у человека существует жизненно важная нужда в общении, которая выступает самой первой и важной потребностью и средством развития личности, опосредует процесс присвоения (освоения) культурно-исторического опыта, изменяет высшие функции психики, обуславливающие развитие социальных и реальных отношений людей. Потребность в общении он назвал одной из первых социальных потребностей, возникающих в онтогенезе и определяющей культурное развитие ребенка [1, с. 80].

Ведущая роль в культурном развитии детей дошкольного возраста принадлежит художественному творчеству. Художественное творчество раньше других и ярче всего проявляется в дошкольном возрасте, так как ребенок, обладая образным мышлением, субсенсорным восприятием окружающего мира, лучше запоминает все яркое, выразительное (именно этими свойствами наделено искусство) и охотнее стремится реализовать себя в художественно-творческой деятельности. В данном возрасте одаренность проявляется как общая, и лишь в последующие возрастные периоды она может быть избирательной к какой-либо творческой деятельности.

Характер развития художественно-творческого потенциала в дошкольные годы – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованных деятельностью ребенка (игровой, художественной, трудовой), а также личностной активностью самого ребенка, его способности к саморазвитию.

Социокультурная практика организации взаимодействия участников образовательного процесса в совместной художественной деятельности призвана сформировать субъект-субъектные связи и отношения, инициативность и самостоятельность, творчество и компетентность. Для того чтобы взаимодействие протекало в такой форме, необходима особая организация образовательного пространства, определенный стиль поведения взрослых и детей, гибкий подбор технологий, которые несли бы содержательно педагогическую ценность и одновременно были бы рационально привлекательны для всех участников. Учитывая, что ребенок на протяжении дошкольного периода нуждается во внимании, педагогическом воздействии, поддержке, имеет небольшой жизненный опыт, социализируется путем подражания и заимствования, идентификации себя с другими, то многие исследователи рассматривают его с позиции развития субъектности, как социально-целостного качества личности, которое необходимо формировать в процессе педагогического взаимодействия.

Чтобы взаимодействие соответствовало современным требованиям к образованию, оно должно быть диалогичным. Диалогичность реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, диалог искусств,

диалог сфер внешнего мира (природы, человека, предметов), диалог тем и языка разных искусств, диалог ребенка и искусства, внутренний диалог ребенка со своим «Я» и т.п. Диалог имеет социальную природу, он реализует фундаментальную потребность человека в общении, взаимодействии, сотрудничестве, сотворчестве.

Анализ научных исследований (Т.И. Бабаева, Е.О. Смирнова, Т.А. Куликова, Л.А. Парамонова, Л.В. Трубайчук и др.) показывает, что лишь личностно ориентированная модель взаимодействия, построенная на субъект-субъектных отношениях, создает благоприятные условия для полноценного развития индивидуальности ребенка, так как обеспечивает чувство психологической защищенности и доверия к миру. При этом не отрицается значение субъект-объектных связей, где в качестве главного действующего лица признается педагог, непосредственно реализующий цели и задачи обучения и воспитания, так как действовать самостоятельно, проявлять инициативность и творчество, выступая субъектом трудовой деятельности, ребенок может, только тогда, когда в достаточной степени овладеет алгоритмом творческого процесса.

В процессе совместной художественной деятельности детей и взрослых формируются отношения партнерства. Взаимодействуя с различными партнерами (педагогами, родителями, сверстниками, более старшими детьми), ребенок становится в разные позиции по отношению к ним. Принципы построения социального пространства отношений можно рассматривать как систему его целевых, содержательных, процессуальных характеристик.

Л.В. Трубайчук считает, что для детей возможность сотворчества со взрослыми является движущей силой развития при условии, что взрослые не должны быть «оторваны» от детства, должны в максимально возможной степени понимать законы развития детства. [2, с.25].

Таким образом, можно говорить о том, что именно взаимодействие детей и взрослых в совместной художественной деятельности формирует партнерские отношения и является средством развития творческих способностей детей дошкольного возраста

#### **Список литературы**

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
2. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство, как развивающий социокультурный феномен: монография [Текст] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с.
3. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2009. – № 1. – С. 212.

Гиниятова М.Р., Семенова М.Л.  
г. Челябинск, Россия

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению проблемы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. В ней отражен анализ нравственного и патриотического воспитания в исторической периодике. А также анализ комплексных и парциальных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** нравственность, патриотизм, воспитание, нормы, ценности, ФГОС дошкольного образования.

Giniyatova M.R., Semionova M.L.  
Chelyabinsk, Russia

## MODERN APPROACHES TO TACKLING MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

**Abstract:** The article is devoted to problems of moral and Patriotic education in the DOE. It reflects an analysis of moral and Patriotic education in historical periodicals. And analysis of complex and partial programs on moral and Patriotic education of preschool children.

**Key words:** ethics, patriotism, education, norms, values, Federal state educational standards of preschool education.

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. И уже перед педагогами дошкольного образования поставлена задача формирования высоконравственной, патриотичной личности.

По данным ВЦИОМа, 43% россиян не олицетворяют страну с ее официальными символами: флагом, гербом, гимном. Флаг России неверно описывают около трети опрошенных; каждый четвертый смог назвать цвета флага, однако ошибочно указал их расположение. Герб РФ узнают 89% респондентов. Первые слова государственного гимна смогли произнести 55% граждан (это почти в три раза превышает уровень 2004 г. – 19%, однако с учетом десятилетнего срока данный процент стоит признать низким). Только 14% россиян читали Конституцию РФ и знают ее содержание; 64% имеют общее представление об основных положениях Конституции, но сам документ не читали, 20% не имеют представления о содержании Конституции. За прошедшие несколько лет осведомленность россиян по этому вопросу повысилась незначительно. Исходя из данных Левада – центра от 27.05.2014 года, выявлено, что в России на высоком уровне находится лишь один эмоциональный аспект патриотизма и государственной идентичности. Когнитивный и деятельностный аспекты, являющиеся наиболее значимыми для оценки государственной политики патриотического воспитания, остаются на низком уровне.

Необходимо отметить, что проблема нравственно-патриотического воспитания не нова и исследования в этом направлении ведутся уже давно. Обратимся к историографии вопроса.

Наиболее активно понятия «патриот» и «нравственность» начали внедряться с XIII века, а именно с правления киевского князя Святослава. XIV век запоминается Великим кличем «За землю русскую и веру православную!», что подчеркивает взаимосвязь двух процессов патриотического и нравственного (религиозное) воспитания.

Русские просветители А.Н. Радищев, В.Г. Белинский и А.И. Герцен, уделяли нравственному воспитанию большое внимание, рассматривая его как необходимое условие для гармонического развития личности ребенка-патриота. По мнению К.Д. Ушинского, нравственное воспитание должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым.

Идеи русских просветителей продолжает Р.С. Буре, который считает, что важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, а значит патриотическое воспитание, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к наследию своего Отечества воспитывает уважение и гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

В проекте «Национальная доктрина образования Российской Федерации» (2000 г.) подчеркивается, что «...система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [1].

Еще один документ, подтверждающий приоритеты государственной политики в области воспитания – «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (от 29.05.2015 г. № 996-р). В данном документе конкретизированы задачи патриотического воспитания:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. [3].

В последние годы в системе дошкольного образования произошли большие перемены, появились новые нормативно-правовые акты, которые акцентируют внимание на нравственно-патриотическом воспитании, как одном из важнейших направлений воспитания ребенка дошкольного возраста.

К ним относятся: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который включает в себя образовательные области, рассматривающие вопросы нравственно-патриотического воспитания в совокупности представлений об окружающем мире, культуре своего народа и

других направлений. Описание общих принципов и подходов к формированию содержания нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста представлено в авторских комплексных и парциальных программах [2].

К комплексным программам, наиболее ярко представляющим данный раздел можно отнести программы:

– Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение / под ред. И.Е. Федосовой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с. – (Серия «Вдохновение»)

– Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.

– Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

– От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. и др.

Решение образовательных задач по воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим предлагается решать современными педагогическими средствами: методом детских и детско-взрослых проектов; возможностями предметно-пространственной развивающей образовательной среды, организацией культурных практик и др.

В помощь педагогическим коллективам парциальные программы, методические пособия по патриотическому воспитанию в ДОУ. Педагогам предлагаются практические материалы из опыта работы: сценарии, родительские собрания и др. Многообразие и вариативность программного содержания предоставляет широкие возможности педагогическим коллективам в решении проблемы нравственно-патриотического воспитания и определяется направленностью работы дошкольного образовательного учреждения, выбора технологии, предлагаемых педагогических средств, а также профессионализма педагогов

Таким образом, решение проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста является актуальной, обеспечивается научно-теоретическими подходами и разнообразным программно-методическим материалом.

#### **Список литературы**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]– режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 10.03.2017).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных

государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Текст] / Российская газета – №5637 (261) от 21 ноября 2011 г.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст] / Российская газета – №6693 (122) от 8 июня 2015 г.

4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения 10.03.2017).

**Гончарова Г.В., Киппер Т.И.  
г. Троицк, Россия**

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящается одной из наиболее важных проблем – преемственности между дошкольным периодом и школой. Дан развернутый анализ деятельности ДОУ из опыта работы. Рассматриваются результаты осуществления воспитательного – образовательного процесса являющего качественной подготовкой детей к обучению к школе.

**Ключевые слова:** непрерывность образования, педагогическое взаимодействие, совместная деятельность.

**Goncharova G.V., Kipper T.I.  
Troitsk, Russia**

## **CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

**Abstract:** the article is devoted to one of the most important problems of continuity between the preschool period and school. Given a detailed analysis of the activities of PEI from the experience. Discusses the results of the implementation of the educational process which is quality education of children to study for school.

**Keywords:** continuity of education, pedagogical interaction, joint activity.

Педагогический опыт позволяет говорить о преемственности, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества воспитанника (базис личностной культуры), являющиеся основой успешности школьного обучения.

Вместе с тем следует выделить основания преемственности, которые обеспечивают психологическую готовность детей к освоению программ начальной школы, являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

Основаниями преемственности являются следующие:

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности. Познавательная активность обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие важных качеств личности воспитанника;

2. Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (художественных, интеллектуальных) и других задач, помогающих быть успешным в разных видах деятельности;

3. Развитие творческого воображения в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В процессе использования сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, конструирования, детского экспериментирования, многообразия художественной деятельности;

4. Развитие коммуникативности (М.И. Лисина), умения общаться со сверстниками, как одного из основных условий успешности учебной деятельности, детей и взрослых при партнерских способах взаимодействия между сверстниками, в обучении детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, взаимодействовать друг с другом.

Основным условием эффективности по определению взаимодействия детского сада и школы является понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Цель – реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, осуществлять целостность и последовательность педагогического процесса.

Определили задачи:

1. Развивать любознательность, формировать у старших дошкольников основы умения учиться;

2. Развивать способность самостоятельно решать творческие задачи;

3. Формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие дошкольника;

4. Развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Мы определили общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

– воспитание нравственного человека;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

– поддержка индивидуальности ребенка, психическое, физическое развитие детей.

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает решение приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

– приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

– обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие положительного самоощущения;

– развитие способности к творческому самовыражению;

– формирование инициативности, любознательности, произвольности; формирование широких знаний об окружающем мире, развитие игровой активности в различных видах деятельности;

– развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе; вовлечение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы осуществляется:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение планировать свою учебную деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие моральных норм, нравственных установок, нравственных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, важно в случаях опережающего развития.

Осуществлению общих целей способствуют психолого – педагогические условия:

На дошкольной ступени:

- лично – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важного фактора развития воспитанника;
- построение образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на достижения дошкольного детства;
- ориентация процесса обучения на формирование умения учиться как основного достижения данного возрастного периода;
- взаимосвязь репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Совместная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом воспитаннике, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений в ДОУ. Такое сотрудничество позволит добиться положительных результатов в работе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе, что способствует успешной адаптации детей к школьному обучению.

#### **Список литературы**

1. Арапова-Пискрева, О.А. О развитии программного обеспечения с сфере дошкольного образования [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева // Управление ДОУ. – 2005. – № 5. – С. 64-73.
2. Соломенникова, О.А. Преемственность в работе начальной школы и дошкольного учреждения [Текст] / О.А. Соломенникова, Н.А. Баранникова // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 3-5.
3. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском саду [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6-20.

Горлова С.Н.  
г. Челябинск, Россия

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ БЛОГА ГРУППЫ

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросу взаимодействия участников образовательного процесса посредством блога группы. Описан авторский вариант организации взаимодействия через блог группы.

**Ключевые слова:** блог, информационно-коммуникативные технологии.

Gorlova S.N.  
Chelyabinsk, Russia

## INTERACTION OF EDUCATIONAL PROCESS THROUGH BLOG GROUPS

**Abstract:** the Article is devoted to the issue of interaction of participants of educational process through the team blog. The author describes the way of interaction via the team blog.

**Keywords:** blog, information and communication technology.

Современную жизнь трудно представить без информационно-коммуникативных технологий. Сетевая активность педагогов и родителей - одна из самых неожиданных и актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе дошкольного образования. Большинство педагогов имеют компьютеры, выход в Интернет, многие владеют информационно-коммуникативными технологиями, применяют их в своей практике. Часто перед родителями встают трудные вопросы, которые разрешить в одиночку очень сложно. Традиционные формы работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности – ограниченное количество времени у родителей для посещений родительских собраний, консультаций, отсутствие возможности вовремя получить нужную информацию. Многие родители пользуются сетью Интернет ежедневно. Так почему бы с помощью сети Интернет не организовать общение с родителями. Ведь с помощью современных сетевых сервисов они могут получить помощь от педагогов по интересующим их вопросам. Обмен информацией между педагогом и родителями можно организовать через блог.

Блог (англ. *blog*, от *web log* – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – веб-сайт, основное содержимое, которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, упорядоченные в обратном хронологическом порядке. Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором. Публичность блога делает материалы доступными для чтения другим людям. Блог предполагает авторство, таким образом, блог выражает конкретную позицию педагога, указывает на его личные материалы. На площадке блога возможна непрерывная связь с родителями, к примеру, в виде обмена комментариями. Наличие даты позволяет вести записи в блоге в хронологическом порядке в виде «ленты

новостей», где вверху располагаются более поздние, а внизу более ранние записи, что позволяет отразить временные события, происходящие в жизни коллектива, отдельной личности (достижения детей). Возможность размещения ссылок, фото, видео дает педагогу возможность создавать методическую копилку, консультативную гостиную для родителей. Все виды форм работы – коллективная, индивидуальная, наглядная возможны в блоге. Так родители могут получить информацию и практические советы о том, как грамотно проводить упражнения, игры с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.

Для того, чтобы родители могли, получить и использовать специальные знания, которые смогут применить дома при занятиях с детьми педагогами нашей группы был создан блог <http://po4emuchka2016.blogspot.ru/>. Цели и задачи создания нашего блога – создание единой информационно-коммуникативной среды, презентация жизни детей в ДООУ, увеличение заинтересованных родителей, создание инструмента публичного интерактивного обсуждения групповых вопросов и проблем. На нашем блоге родители получают: полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, информацию о жизни группы, о расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и др. Так в разделе «Возрастные особенности» родители могут подчерпнуть знания об особенностях анатомо-физиологического, речевого, интеллектуального развития на конкретном возрастном этапе, особенностях организации деятельности в зависимости от возрастных возможностей ребенка. В разделе «Рекомендации родителям по темам недели» родители могут узнать, с чем ребенок будет знакомиться на данной недели, какую помощь в этом может оказать сам родитель. В разделе «Полезная информация» можно познакомиться с режимом дня группы, регламентом непосредственно-образовательной деятельности. В разделе «Учите вместе с нами» мы добавляем фольклор, стихи, песни, которые заучивают дети в детском саду. В рубрике «Страна вообразилась» выкладываем поделки, которые выполняют дети. В разделе «ПДД» даны рекомендации по организации безопасного движения детьми как пешеходов, так и пассажиров легкового транспорта. В разделе «Для вас, родители» можно познакомиться с интересными идеями проведения детского досуга, играми, упражнениями для речевого, интеллектуального развития и др. В разделе «Новости группы» родители знакомятся с мероприятиями, которые проходили или будут проходить в нашей группе. Ну и наконец, в разделе «Гостевая книга» родители могут написать свои комментарий, задать вопрос, предложить тему для обсуждения. Особенно важно такое общение родителям детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе образовательной деятельности ДООУ. Если родитель систематически читает информационные материалы на нашем блоге, то он знает, какой материал осваивает его ребенок в данный момент, как объяснить ребенку пропущенный или не очень хорошо усвоенный материал, получает рекомендации, консультации от педагога.

Плюсы такого взаимодействия: родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе, экономия времени, создание пространства для обмена информации и дискуссий, высокая мотивация родителей, перспектива для обеспечения индивидуального подхода к воспитанникам.

Использование ИКТ позволяет сделать работу с родителями более успешной.

#### Список литературы

1. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов [и др.]. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2011.

**Грибкова О.И.**

**г. Чебаркуль, Россия**

### **ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕГО ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов связанных с развитием творческого потенциала педагогов в ДОО. В статье рассматривается понятие творческий потенциал педагога. Затрагиваются некоторые аспекты модели организации методической работы по развитию творческого потенциала педагогов.

**Ключевые слова:** творчество, педагогическое творчество, творческий потенциал, профессиональная адаптация, методическая работа.

**Gribkova O.I.**

**Chebarkul, Russia**

### **PEDAGOGUE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND ITS CREATIVE POTENTIAL**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to the development of the creative potential of teachers in the PEO. The article deals with the concept of creative potential of a teacher. Some aspects of the model of organization of methodical work on developing the creative potential of teachers are touched upon.

**Keywords:** creativity, pedagogical creativity, creative potential, professional adaptation, methodical work.

На сегодняшний день в современном мире меняется взгляд на образ человека. В числе его знаковых характеристик называют конкурентоспособность, мобильность и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Общество выдвигает новые цели, их приоритетом становятся ориентация на саморазвитие и самореализацию личности, развитие ее творческого потенциала.

Чтобы адекватно реагировать на постоянно происходящие изменения в обществе личность должна активизировать свой творческий потенциал и развивать в себе творчество.

Что же такое творчество? В философии под творчеством понимается «деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не

бывшее» [13]. С таким общим определением соглашаются большинство ученых. В психологии под творчеством понимается «деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей» [8]. В педагогике творчество рассматривается как форма деятельности человека или коллектива – создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего» [9]. Также в педагогике творчество конкретизируется как высшая форма активности и самостоятельности в деятельности человека, потребность человека изменить, усовершенствовать, ввести новое, оригинальное. По известному суждению С.Л. Рубинштейна, под творчеством понимают такую деятельность, в результате которой создается оригинальный и социально значимый продукт. Творчество специфично для человека, т.е. предполагает творца субъекта, но не творчества. Если по данному определению творчество не отождествляется с понятием «развитие», то, по утверждению Я.А. Пономарева, всеобщий критерий творчества выступает как критерий развития. К.Д. Ушинский считал, что для стратегии реформ образования важен аспект совершенствования всех его систем в целях создания условий полноценного развития личности и раскрытия ее творческого потенциала. [12].

В свою очередь педагогическое творчество характеризуется направленностью на поиск более совершенных форм учебно-воспитательной работы, успешное решение педагогических проблем, улучшение качества обучения и воспитания учащихся. По своей сути оно представляет процесс сложнейшего преобразования человеком человека. Если рассматривать его в контексте научной деятельности, то оно связывается с получением новых социально значимых результатов и осуществляется в единстве и взаимопереходе социальной значимости и новизны, в диалектическом противодействии.

Одной из важнейшей составляющих личности является ее потенциал. Сам термин «потенциал» образован от латинского слова *potential*, что означает возможность, мощь, и рассматривается как «источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели; возможности определенного лица, общества, государства в определенной области, например, интеллектуальный потенциал» [6, с. 652].

Потенциал личности можно рассматривать как наличие у нее скрытых, неиспользованных ресурсов. Ресурсы же эти многоплановы и, как отмечает А.А. Бодалев, в самом «обобщенном виде представлены в общей одаренности человека, выражаются в его сенсорных, перцептивных, мнемических, логических, аффективных, моторных функциях, которые можно назвать задатками» [2, с. 26].

Нередко потенциал соотносят с целями и обстоятельствами конкретной деятельности. Так, А.М. Матюшкин рассматривает его как «уровень качеств и способностей человека, отражающий степень соответствия личности определенной задаче и позволяющий ей действовать конструктивно в изменяющихся условиях» [5, с. 30]. По мнению, В.В. Сергеевой, сущность

потенциала заключается в «совокупности качеств личности, имеющихся в ее распоряжении для осуществления деятельности и способности использовать свои ресурсы» [11, с 13]. Можно сказать, что в профессиональной сфере потенциал выступает как предпосылка профессиональной компетентности специалиста.

Также существует точка зрения, согласно которой творческий потенциал есть та творческая сила, что обеспечивает личности возможность распоряжаться своей жизнью и выступает проявлением свободной и осознанной активности. Она «влияет на каждую грань человеческого опыта: восприятие, память, воображение, фантазии, мечты. Она делает каждого человека самоопределяющимся индивидуумом, архитектором своей собственной жизни. Люди обладают творческим потенциалом уже потому, что они являются людьми» [4].

Проявление творческого потенциала личности в ее активности дает ученым право увязать его структурные элементы с показателями творческой деятельности и творческими способностями. Подтверждение данной мысли можно найти в докторской диссертации Е.Е. Адакина, рассматривающего творческий потенциал как интегративное качество, отражающее меру возможностей реализации творческих способностей и творческих сил личности в реальной образовательной практике, ориентированной на получение принципиально новых социально значимых, самостоятельно выработанных умений, навыков и способностей к действию и результату их реализации в той или иной сфере профессиональной деятельности [1, с 20].

А.А. Перевалова считает, что «творческий потенциал – это интегративное качество личности, отражающее развитие творческого мышления, познавательного интереса» [7, с 12].

В вопросе определения творческого потенциала личности интересно мнение В.Г. Рындак, согласно которому именно творческий потенциал выводит личность на тот уровень жизнедеятельности, где происходит преобразование общественной сущности. В качестве признаков творческого потенциала она предлагает рассматривать знания, умения, убеждения, отношения, направленность, способности [10].

Творческий потенциал педагога предстает как совокупность его возможностей для инновационных решений разноплановых задач, связанных с развитием воспитанников, организацией образовательного процесса, профессиональным сотрудничеством.

Творческий потенциал педагога не возникает в одночасье. Являясь частью его личностно–профессионального потенциала, он накапливается и развивается в течение всей жизни

Современный педагог – это профессионально-компетентная, творчески развивающаяся, гуманная личность, в которой преобладают духовно-нравственные качества, у которой ярко выраженная субъектная позиция, индивидуальный стиль деятельности и богатый творческий потенциал.

Творческий потенциал определяется многими исследователями как наличие у педагога скрытых, неиспользованных ресурсов в области профессиональной деятельности. В качестве его составляющих называют природные задатки, работоспособность, избирательный интерес к деятельности, увлеченность делом, нестандартность мышления, способность к самосовершенствованию. Представление перспективы развития действительности от низшего к высшему.

Существенным элементом творческого потенциала личности педагога, с точки зрения М.В. Мартишиной, является наличие идеалов и образов-ориентиров в жизни и в профессии. Под идеалом понимают мысленное представление перспективы развития действительности от низшего к высшему. Профессиональный идеал – высшая степень совершенства в профессиональной деятельности.

Творческий потенциал не есть что-то изначально данное природой. Он проходит сложный процесс становления. Стоит говорить о становлении, принимая во внимание соответствие данного процесса субъектной позиции личности. Именно становление предполагает осмысление индивидом собственной природы, жизни и деятельности, активизацию, с учетом полученного знания, всех своих внутренних резервов, осознанный выбор стратегии самосозидания и творческое использование обстоятельств бытия с целью интенсивного саморазвития и самосовершенствования. Становление – сложный, многоплановый процесс развития личности, определяемый ценностно-смысловым содержанием «Я-концепции» и индивидуальной оценкой (интерпретацией) внешних обстоятельств. В то же время это и процесс развития отдельных составляющих личности, например, таких как потенциал или направленность.

Становление творческого потенциала личности педагога в целом и отдельных его компонентов в частности есть процесс длительный. Начинается он у педагога задолго до вхождения в мир своей профессии. Многие впечатления детства, юношества, знания, которые приобретаются в эти годы могут стать позднее определяющими в творческом потенциале педагога или отдельно взятых его компонентов.

Особо важна субъектная позиция педагога. Если в ней заключено его стремление к творческому обновлению и максимально полной реализации себя и как человека, и как профессионала, то он использует для этого все имеющиеся возможности. Это и прохождение аттестации и защита научных и творческих проектов, и участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, посещение семинаров, курсов повышения квалификации и т.п. Успеху данного процесса способствует включение педагога в разнообразные социокультурные ситуации, присущие открытому педагогическому пространству. Все названное способствует развитию и усилению творческого «Я» специалиста в сфере образования.

Специфика становления творческого потенциала личности педагога заключается в двойственном характере происходящих изменений. С одной

стороны, они связаны с новым осмыслением, усовершенствованием того, что изначально дано природой и наработано к настоящему моменту. С другой – приращение потенциала осуществляется за счет открытия новых граней «Я», овладения новым знанием, умениями, навыками и т.д.

Процесс развития творческого потенциала интересен и сложен для понимания еще и тем, что в нем всегда присутствует элемент конечного (результат на момент рассмотрения и анализа явления) и элемент бесконечного (дальнейшее развитие субъекта; влияние происходящего на все последующее) [3].

В 2016 году было проведено изучение уровня творческого потенциала личности педагогов на базе МБДОУ «ДС №6 г. Чебаркуля». В нем приняли участие 15 педагогов. Оценка уровня творческого потенциала проводилась по методике В.А. Андреева. По итогам, можно сказать, что на уровне «чуть ниже среднего» оказалось – 1 человек, «среднем уровне» – 2 человека, «чуть выше среднего» – 4 человека, «выше среднего» – 7 человек, а на «высоком уровне» оказался только 1 человек. Не все так плохо, но никто не мешает педагогам расти вверх. Не стоит рассчитывать на то, что педагогическое мастерство разовьется с опытом и творческий потенциал вырастет. Уже замечено, что многолетний опыт работы несет в себе как положительные, так и отрицательные черты. В процессе профессиональной деятельности педагога, как и любого другого профессионала, наиболее интенсивно развиваются те его качества, которые особенно необходимы в его работе. И в итоге становится неизбежным образование стереотипов выполнения педагогических функций, возникает шаблонность, наступает профессиональная адаптация.

Педагогам нужна помощь и для этого специально разработана модель организации методической работы по развитию творческого потенциала педагогов.

Очень важно регулярно формировать потребности. Известно уже, что потребность активизирует человека, стимулирует его поведение на поиск того, что требуется, и поддерживает активность его до тех пор, пока эта потребность не будет полностью удовлетворена. Испытываемая педагогами неудовлетворенность результатами своего труда порождает у него потребность в изменении своей профессиональной деятельности, а осознание причин, порождающих педагогические затруднения, приводит его к поиску путей их разрешения, способствуя формированию у педагога положительной мотивации к работе над развитием своего творческого потенциала. Ведь установлено, что если над педагогом стоит необходимость решения задач, поставленных не им, то это сдерживает его творческий потенциал, приводит к формализму, а реально значимые задачи практически остаются невыясненными. Об успешности активного усвоения знаний писал Н.А. Бердяев: «Мои способности обнаруживались лишь тогда, когда умственный процесс шел от меня, когда я был в активном и творческом состоянии, и я не мог обнаружить способностей, когда нужно было пассивное усвоение и запоминание, когда процесс шел извне ко мне». Таким образом, работа над повышением творческого потенциала

педагога будет эффективна лишь в том случае, если станет для него личностно значимой, жизненно необходимой, то есть при наличии положительной мотивации.

Также очень важно создать особые отношения в педагогическом коллективе: отношения взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества. Стремясь повысить творческий уровень педагогов, руководители управленческой и методической деятельности, время от времени предпочитают методы контроля, что вызывает у педагога повышенную тревожность, которая не способствует возникновению условий для саморазвития. По поводу этого еще В.А. Сухомлинский писал: «Пора понять, что чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, заседаниями, тем больше опустошается его духовный мир, тем скорее наступит та фаза его жизни, когда учителю уже нечего будет отдать воспитанникам... Время – еще и еще раз повторю – это большое духовное богатство учителя». Моральная обстановка в коллективах, где царит авторитаризм руководителя или методического работника, не способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Функцией администрации должны быть не контроль, а формирование условий для эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе, обеспечивающих самореализацию педагогов на основе выявления их профессиональных потребностей.

Система методической работы, ориентированная на внутренние формальные показатели (разработанная программа, проведенные мероприятия и т.д.), не обеспечивают качественного влияния на развитие педагогического процесса и активное проявление творческого потенциала. Для этого необходимо использовать новые формы работы с педагогическими коллективами.

В настоящее время нужен педагог, способный к постоянному саморазвитию, созданию нового продукта, новых приемов и методов обучения, а также к осуществлению успешной исследовательской и методической деятельности.

#### **Список литературы**

1. Адакин, Е.Е. Теория и методика развития творческого потенциала студентов вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Е.Е. Адакин. – Кемерово, 2006. – 360 с.
2. Бодалев, А.А. Психология о личности [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 187с.
3. Мартишина, Н.В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога [Текст] / Н.В. Мартишина // Педагогика: – 2006. – №3. – С. 48-57.
4. Мартишина, Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования: монография [Текст] / Н.В. Мартишина. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2009. – 168 с.
5. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одаренности [Текст] / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 29-33.
6. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 976 с.

7. Перевалова, А.А. Формирование творческого потенциала студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст]. – Кемерово, 2004. – 24 с.
8. Психология. Словарь [Текст]. – М., 1990 – 393 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 1011 с.
10. Рындак, В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя: монография. – М.: Пед. вестник, 1997. – 244 с.
11. Сергеева, В.В. Формирование воспитательного потенциала будущих педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / В.В. Сергеева. – Павлодар, 2004 – 30 с.
12. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. Просвещение, 1978.
13. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М. : ИНФРА–М, 2000. – 576 с.

**Грушева О.А.**  
**г. Уфа, Россия**

### **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**Аннотация:** В статье представлены современные подходы к реализации федеральных и региональных образовательных программ дошкольного образования. Автор проанализировал исторические и современные аспекты реализации русских народных игр в системе дошкольного образования. По мнению автора, народные подвижные игры являются традиционным средством дошкольной педагогики.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, подвижные игры.

**Grusheva O.A.**  
**Ufa, Russia**

### **RUSSIAN NATIONAL MOBILE GAMES**

**Abstract:** the article presents modern approaches to the implementation of Federal and regional educational programs of preschool education. The author analyzed the historical and contemporary aspects of the implementation of Russian folk games in the system of preschool education. According to the author of folk outdoor games are a traditional means of preschool pedagogy.

**Keywords:** game, games activities, outdoor games.

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе [1].

В практике широко используются игры ролевые, дидактические, строительные, подвижные, игры с пением и др. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение

определенной условной цели, поставленной перед детьми взрослыми или самими играющими.

Игровая деятельность имеет важное значение в период формирования характера – в детские годы. Игровой метод в этот период занимает ведущее место. Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребенка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведет ребенка по жизни. Детские игры многообразны, это игры с игрушками, игры с движениями, игры-соревнования, игры с мячом и другим спортивным инвентарем. В дошкольном возрасте дети играют постоянно – это их естественная потребность, это способ познания окружающего.

Родина впервые предстает перед ребенком в образах, звуках, красках и в играх. Все это в изобилии несет в себе народное творчество, богатое и разнообразное по своему содержанию.

В последние годы было утеряно много культурных традиций, ранее общепринятых, ушли из жизни многие обряды, обычаи, сопровождающие человека в течение жизни. Мудрость народных игр состоит в том, что в них сохраняются те средства, методы, формы, и приемы, которые актуальны и эффективны в физическом воспитании подрастающего поколения в настоящее время [2].

Проблема в том, что ни молодые родители, ни молодые педагоги практически не используют в своей работе с детьми столь ценный материал, как народные подвижные игры.

В наиболее ранние исторические периоды жизни общества дети жили с взрослыми общей жизнью. Воспитательная функция еще не выделялась, и все члены общества, воспитывая детей, стремились сделать их участниками общественно – производительного труда, передать им опыт этого труда. Дети, чтобы прокормиться, учились стрелять из лука, ловить птиц и рыбу. Возникают, уменьшенные орудия труда, специально приспособленные к детским возможностям, с которыми дети упражнялись в условиях, приближающихся к реальным условиям деятельности взрослых [3].

1. Истоками народной подвижной игры является моделирование недоступной для ребенка деятельности взрослого.

2. Игры создавались с целью подготовки подрастающего поколения к жизни, к труду.

3. Игры возникали с целью проверки готовности к жизни.

4. Игры создавались с целью развития и совершенствования основных видов движения.

Подвижная игра – не заменимое средство пополнения ребенка знаний, и представлений об окружающем мире, развитие мышления, и ценных морально – волевых качеств. При проведении подвижных игр можно использовать неограниченные возможности комплексных, разнообразных методов, направленных на формирование личности ребенка.

Особенно популярны были такие игры, как Горелки, Русская лапта, Жмурки, Городки, игры с мячом.

«Лапта» – это одна из первых командных игр древнерусской культуры. Первые упоминания об этой игре относятся к XIV веку. Много принадлежностей для лапты было обнаружено при раскопках Новгорода.

Игра «Горелки» очень древняя. Своим происхождением обязана славянским народам. Много веков эта игра была одной из самых любимых, причем нашла свое отражение даже в русской литературе в произведениях таких писателей как Л.Н. Толстого, А.С. Пушкина и др.

Игра «Городки» очень старая и известна еще со времен Петра I. Серьезных изменений за несколько столетий эта игра не претерпела, только лишь получила фиксированные правила

Русские народные подвижные игры не должны быть забыты. Они дадут положительные результаты тогда, когда исполнят свое главное назначение – доставят детям удовольствие и радость. Народная игра – это отражение образа жизни, национальных традиций, обычаев. Это части народной педагогики, которая, опираясь на активности ребенка, всеми доступными средствами, обеспечивает всестороннее развитие приобщение к культуре своего народа.

Все игры для детей дошкольного возраста, построенные на движении, можно разделить на две большие группы: сюжетные и бессюжетные игры, игры-забавы

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились до наших дней из глубокой старины, передаваясь из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки за околицей, водили хороводы, пели песни, играли в горелки, салочки, состязались в ловкости. Зимой развлечения носили другой характер: устраивались катания с гор, игры в снежки, на лошадях катались по деревням с песнями и плясками [4].

Народная игра – это наше детство, забавы старшего поколения – наших бабушек и дедушек, практическое размышление ребенка об окружающей действительности.

Народная игра всегда использовалась с целью воспитания и развития подрастающего поколения. Подвижные игры представляли собой состязание; бег, прыжки, метание, различные ритуальные танцы. Они развивают ловкость, гибкости, силу, моторику, тренируют реакцию, воспитывают навыки общения. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Народные подвижные игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических и физических процессов, стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажи и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В народных подвижных играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неоспоримый игровой фольклор.

Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Народная игра – это отражение образа жизни, национальных традиций, обычаев. Это части народной педагогики, которая, опираясь на активности ребенка, всеми доступными средствами, обеспечивает всестороннее развитие и приобщение к культуре своего народа.

В народных подвижных играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий [5].

В педагогическом процессе физического воспитания детей среднего дошкольного возраста народная подвижная игра выступает не только как средство воспитания, но и как метод развития психофизических качеств.

Наиболее приемлемы в физическом воспитании детей русские народные игры, содержание и правила которых обеспечивают активную, самостоятельную деятельность детей под руководством и с участием взрослого. Правильный подбор, продуманное сочетание и чередование игр с разным содержанием обеспечивают процентный прирост показателей психофизических качеств средних дошкольников. Подвижные игры влияют на развитие такого качества как ловкость у детей среднего дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

1. Андреасова, М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению [Текст] / М. Андреасова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 12-15.
2. Кириллова, Ю.А Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе [Текст] / Ю.А. Кириллова. – М.: Детство-Пресс – 2005. – 56 с.
3. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / Под. ред. Л.В. Русской. – М.: Просвещение, 1986. – 72 с.
4. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст] / М.Ф. Литвинова. – М.: Айри-Дидактика, 2003. – 56 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

Гугасян Б.Ю.  
г. Уфа, Россия

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** В статье рассматривается возможность применения информационно-коммуникационной технологии в экологическом образовании дошкольников. Автором предлагаются способы реализации данной технологии с приведением конкретных примеров из практики. На основании анализа полученных результатов делается вывод об успешности применения данных технологий в формировании экологической культуры дошкольника.

**Ключевые слова:** экологическая культура, информационно-коммуникационная технология, виртуальная модель, электронная дидактическая игра.

Gugasyan B.U.  
Ufa, Russia

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF THE CHILD PRESCHOOL

**Abstract:** The article discusses the possibility of using information and communication technologies in ecological education of preschool children. The author suggests ways to implement this technology, with concrete examples from the practice. Based on the analysis of the results it is concluded about the success of the application of these technologies in the formation of ecological culture of the preschooler.

**Key words:** ecological culture, information and communication technology, virtual model, electronic didactic game.

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Анализ Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а также работ и авторских программ В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой, С.Н. Николаевой, В.А. Зибзеевой, Н.А. Рыжовой показал, что вопросу экологического воспитания уделяется достаточно большое внимание [2, 4, 5, 6, 8]. Однако в практике дошкольных учреждений недостаточно распространены современные технологии формирования экологической культуры дошкольника.

Данные технологии должны быть направлены в первую очередь на самостоятельный поиск ребенком знаний, а также создание условий для проявления познавательной активности и самостоятельности [1]. Одной из таких технологий является информационно-коммуникационная технология, сочетающая в себе все вышеперечисленные требования.

Информационно-коммуникационные технологии в рамках экологического образования предполагают использование комплекса технического, методического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе и цифровых образовательных ресурсов [3]. Одной из

самых доступных для освоения программ является программа подготовки презентаций *Power Point*.

Возможности данной программы достаточно обширны. В образовательной деятельности мы используем слайды с изображением живой и неживой природы, демонстрируем явления, недоступные видению в реальном мире или требующие достаточно большого времени для анализа и наблюдений: круговорот воды в природе, падение комет, ускоренный рост и созревание растений, рост животных, человека, закономерности природы, смена времен года.

Таким образом, мы формируем у дошкольников представления о предметах и явлениях окружающей среды, умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Средствами программы *Power Point* возможно создать электронные дидактические игры, где детям предлагаются задания на повышенном уровне трудности, но в обязательной «ситуации успеха». Нами были разработаны такие электронные дидактические игры как: «Кто лишний», «Дикие и домашние животные», «Что растет в лесу, в саду». «Когда это бывает?» и т.д.

Например, в игре «Кто лишний» детям предлагается четыре картинки: волк, лиса, заяц, корова. Детям необходимо выбрать лишнее животное и исключить его с игрового поля посредством мыши. В случае неправильного ответа раздается звук «разочарование». При выборе правильной картинки раздаются аплодисменты.

Электронные дидактические игры экологической направленности облегчают процесс восприятия информации, а также позволяют самостоятельно экспериментировать с предложенными картинками, анализировать и делать выводы [8]. В процессе игры у детей формируется познавательная активность и инициатива, а игровая мотивация постепенно заменяется на учебную.

Создание виртуальных моделей имеет большое образовательное значение. Средствами информационно-коммуникационных технологий возможно воссоздать далекие и не совсем понятные явления, посетить отдаленные уголки планеты, познакомить с элементарными физическими и химическими явлениями. Создание данных моделей не требует глубоких знаний информатики и программирования и доступно для самостоятельной разработки старшими дошкольниками.

Еще одним направлением реализации информационно-коммуникационной технологии является создание мультфильмов экологической тематики. Дети имеют возможность монтировать аудио и видео файлы, задавать фон главных сцен, эффекты анимации, а также почувствовать себя в роли звукооператора, актера и режиссера, привлекая внимание к существующим экологическим проблемам.

В результате использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий мы достигли следующих результатов:

- проявление ребенком инициативности, самостоятельности, любознательности;

– сформированность начальных знаний о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

– способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

– создание устойчивой мотивации и потребности дошкольников в активном познании мира природы, совершенствование их интеллектуальных и творческих способностей и, как следствие, сформированность экологической культуры.

#### Список литературы

1. Альманах экологического образования и просвещения [Текст] // мат. Всерос. форума с междунар. участием «Экологическое образование – на пути к инновациям». – Ярославль, 2015. – 230 с.

2. Ашиков, В.И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста [Текст] / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М., 2013. – 35с.

3. Вренева, Е. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи [Текст] / Е. Вренева // Дошкольное воспитание, 2014. – №12. – С.16-23.

4. Зебзеева, В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования [Текст] / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

5. Королева Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада [Текст] / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №6. – С. 32-37.

6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей учебное пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева // <http://do.gendocs.ru> (дата обращения: 27.02.2017).

7. Рыжова, Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. – №10. – С. 18-20.

8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Текст]. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. – Москва.

**Даренских Т.А., Мишанова О.Г.  
г. Челябинск, Россия**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию актуальности социально-коммуникативной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Исследуется степень важности социально-коммуникативной подготовки детей к обучению в школе методом анкетирования родителей и воспитателей ДОО.

**Ключевые слова:** готовность к школе, интеллектуальная подготовка, социализированность, социально-коммуникативная готовность.

## THE URGENCY OF THE PROBLEM OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE PREPARATION OF CHILDREN FOR SCHOOL

**Abstract:** The article investigates the issues related to the relevance of social and communicative preschool children for school. We study the degree of importance of social and communicative preparation of children for school by surveying parents and preschool teachers.

**Keywords:** school readiness, intellectual training, socialization, social-communicative readiness.

Анализ нормативных документов, изданных за последние годы, показывает, что среди многих психолого-педагогических проблем, приоритетное значение отводится проблеме психологической готовности детей к школьному обучению и успешной адаптации первоклассников к условиям школы. Актуальность данной проблемы нашла подтверждение и в процессе проведенного нами анкетирования, участие в котором приняли родители воспитанников подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения, в количестве 30 человек и воспитатели дошкольного образовательного учреждения, в количестве 10 человек.

Мы разработали и проанализировали опрос родителей и воспитателей ДОУ по вопросам социально-коммуникативной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. И пришли к выводу, что большинство родителей (63%) и 100% воспитателей знакомы с этим вопросом.

Изучив анкеты родителей (30=100%) и воспитателей (10=100%) было выявлено, что и родители, и воспитатели часто ведут разговоры о школе. Такой вывод мы заключили в связи с тем, что 83% родителей и 100% воспитателей ответили положительно на этот вопрос.

73% родителей и 100% воспитателей отметили, что дети высказывают боязнь общения с новыми друзьями в школе.

Хочется отметить, что дети часто задают вопросы родителям о школе, так высказалось 67% родителей. А вот воспитатели иногда слышат такие вопросы, это подтверждает 90% человек.

Большинство родителей (63%) и воспитателей (90%) сообщили, что у детей нет желания учиться вообще и в школе в том числе.

Большинство опрошенных родителей (60%) утверждают, что их дети любят играть с другими детьми, но есть и родители (40%), у которых дети сторонятся других детей и предпочитают играть в одиночестве. Этот факт подтверждают и воспитатели.

Большинство родителей (43%) утверждают, что их дети не способны следовать инструкции, полученной у взрослого. Лишь 20% отметили, что их дети могут следовать такой инструкции. Воспитатели же ответили, что не всегда дети способны следовать инструкции, поученной от взрослого.

У 33% родителей дети не способны избегать конфликтов, у 40% – иногда уступают, избегают конфликтов и лишь 27% отметили, что их дети не

конфликтны. И 100% воспитателей подтверждают, что в их группах достаточно много конфликтных детей.

В вопросе «в чем заключается, на ваш взгляд, готовность ребенка к школе?» половина родителей (50%) утверждают, что это умение читать, писать и считать, т.е. на первое место они ставят интеллектуальную подготовку. На второе место родители поставили психологическую готовность, ответственность и самостоятельность, умение общаться в коллективе сверстников и с взрослыми, таким образом, для 30% респондентов важными являются социально-коммуникативная и психологическая подготовка. Третье место респонденты отвели физическому здоровью.

Воспитатели же считают иначе. На первом месте выделяют социально-коммуникативную и психологическую подготовку (психологическая готовность, ответственность и самостоятельность, умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми). На второе – интеллектуальную подготовку – умение читать, писать, считать. И на третьем месте – физическое здоровье.

Большинство родителей уделяют внимание, в первую очередь, интеллектуальному развитию, что подтвердило 70% опрошенных, ответив на вопрос «Чему Вы больше уделяете внимание». Главное, по их мнению, при подготовке к школе, обучить ребенка чтению, письму, счету; развивать память, воображение, внимание, речь; научить элементарно рассуждать, делать выводы и умозаключения. 20% родителей, считают, что главное, при подготовке к школе – развитие волевых качеств личности (умение управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.), а также развитие умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями). 10% родителей – физическое развитие.

Воспитатели оказались не согласны с родителями в этом вопросе. 100% опрошенных ставят на первое место развитие волевых качеств личности (умение управлять своим поведением, быть организованным, понимать и выполнять требования учителя и т.д.), а также развитие умения общаться с окружающими людьми (сверстниками, учителями). На второе место все поставили обучение ребенка чтению, письму, счету; развитие памяти, воображения, внимания, речи; обучение элементарным рассуждениям, делать выводы и умозаключения. И на третье место – физическое развитие.

В результате проведенного анкетирования можно сделать вывод, что родители в первую очередь уделяют внимание интеллектуальной подготовке своих детей к обучению в школе, учат их писать, читать, считать, логически мыслить и делать выводы. А психологическую подготовку, развитие коммуникативных качеств, социализированность отодвигают на второй план, или даже вообще не уделяют ей должного внимания.

Особая актуальность в изучении проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению связана с тем, что на сегодняшний день именно несформированность у ребенка социально-коммуникативной готовности к

школе часто является главной причиной проблем, возникающих у ребенка в первый год обучения в школе.

Зачастую ребенок, имеющий хорошее интеллектуальное развитие, трудно адаптируется к школе, при первой же неудаче отказывается ходить в школу, не испытывает интереса к выполнению домашних заданий. Это происходит в результате несформированной социально-коммуникативной готовности ребенка к школе, отсутствия «внутренней позиции школьника». Таким образом, по окончании первого года в школе у ребенка может выработаться стойкое нежелание учиться.

Программы подготовки ребенка к школе в дошкольной организации направлены в основном на развитие осведомленности и расширение кругозора детей, кроме того, их особенностью является школьный метод обучения, в результате которого желание ребенка идти в школу не возрастает. В итоге мы получаем такую ситуацию, что некоторые дети хотят остаться в детском саду.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешен, хорошо учился, с радостью ходил в школу и с удовольствием занимался. Это возможно только при сформированной социально-коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе.

#### Список литературы

1. Мишанова, О.Г. Коммуникативная подготовка младших школьников в языковом образовании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / О.Г. Мишанова. – Челябинск, 2014. – 315 с.
2. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] : учеб. пособие / А.В. Мудрик. – М.: Пед. об-во России, 2007. – 319с.
3. Учите детей общаться [Текст] / Дошкольное воспитание. – 2005. – №11. – 128 с.

Демидовец И.А.  
г. Челябинск, Россия

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** статья посвящена исследованию теоретических вопросов формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Дан развернутый анализ понятия «коммуникативные умения».

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, дошкольное образование коммуникативные умения.

Demidovetc I.A.  
Chelyabinsk, Russia

### THEORETICAL ISSUES OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract:** The article is devoted to the study of theoretical issues of developing communicative skills. The detailed analysis of «communicative skills» concept is given.

**Keywords:** preschool children, preschool education, communicative skills.

В современном обществе в условиях спроса и роста социально – экономической жизни к коммуникативной деятельности личности

предъявляются высокие требования. Актуальность темы связана с изменениями в системе дошкольного образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования закрепляется необходимость создания условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этому вопросу уделяется пристальное внимание, так как дошкольный возраст является базовой, стартовой площадкой в формировании коммуникативных умений у детей.

Рассматривая данную тему важно выделить современные точки зрения, раскрывающие понятие «коммуникативные умения» в контексте дошкольного образования.

Коммуникативное умение – это действие в специфической ситуации. Как считают В.А. Крутецкий и К.К. Платонов умение – это способность выполнять определенное действие или деятельность продуктивно, подбирая и применяя целесообразные приемы (приобретенные знания и навыки). В исследованиях мы находим указание на то, что умения формируются на основе знаний и навыков, в новых и обычных условиях.

Вопросами формирования коммуникативных умений и навыков детей дошкольного возраста занимались ведущие исследователи А.Г. Арушанова, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Е. И. Пассов, В.С. Селиванов, Т.А. Федосеева, и многие другие[6]. Изучая этот вопрос, ведущие специалисты дают понятие базовых составляющих: Знания – это информация, набор фактов, требуемых для выполнения работы, более широкое понятие, чем навыки. Знания представляют интеллектуальный контекст, в котором работает человек. Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения [4].

На протяжении многих лет понятие «коммуникативные умения» расширяется и уточняется исследователями, так как в определении понятия «коммуникативное умение» нет единства мнений. Под умением подразумевается самый элементарный уровень выполнения действий, а также мастерство человека, применяемое в каком либо виде деятельности. К.Н. Корнилов, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов рассматривают умение – как незавершенный навык, а навык как действие, выполняющееся на более высоком уровне. Исследования ученых Е.И. Бойко и З.И. Ходжава представляют умение – как готовность выполнять какое-либо действие. Ф.Н. Гоноболин, А.Н. Леонтьев и В.А. Сластенин трактуют умение – как систему взаимосвязанных действий. К.К. Платонов определяет умение – как

высшее человеческое свойство, формирование которого является целью педагогического процесса, его завершением. А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, Н.В. Кузьмина и Е.А. Милерян представляют коммуникативное умение – как способность выполнять определенную деятельность. Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер. М.И. Скаткин – говорят о коммуникативном умении как способе восприятия и переработки информации. Ю.К. Бабанский. А.Е. Дмитриев, В.А. Крутецкий, А.А. Люблинская, И.Т. Огородников – как о сознательном владении способа действия на основе знания. Исследования А.Е. Дмитриева, С.И. Кисельгофа, А.Н. Леонтьева, В.А. Сластенина показывают что, коммуникативные умения – это творческие действия, выполняющиеся в новых условиях [6].

В своих трудах Н. Д. Левитов под понятием «коммуникативное умение» подразумевает успешное выполнение действия или более сложной деятельности, связанной с выбором и применением правильных приемов работы с учетом определенных условий. Ю.И. Пасов определяет коммуникативное умение – как способность управлять речевой деятельностью с целью решения коммуникативных задач общения. В трудах Л.С. Выгодского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной подчеркивается, что коммуникативное умение ребенка позволяет ему позитивно общаться, комфортно жить в социуме, общение ведущая деятельность ребенка в познании не только другого человека взрослого или сверстника, но и самого себя.

А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская подчеркивают, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника, сформированность произвольности, управления собственным поведением в общении обеспечивает тем самым условия для целенаправленного формирования коммуникативных умений [5].

Рассматривая современные исследования, определяющие понятие «коммуникативные умения» важно отметить абсолютную своевременность изучения данного вопроса. Это связано с выделением в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования такой образовательной области как «социально-коммуникативное развитие», которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При этом, как отмечает В.С. Васильева, достаточно высокий уровень требований предъявляется к профессиональным компетенциям педагогов дошкольных

образовательных организаций осуществляющих данный вид профессиональной деятельности [1-3].

#### Список литературы

1. Васильева, В.С. Теоретико-педагогические аспекты формирования коммуникативной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций [Текст] / В.С. Васильева // Наука, образование, общество. – 2015. – №4. – С. 80-94.
2. Васильева, В.С. Теоретико-методологические основания развития коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / В.С. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №8. – С. 175-182.
3. Васильева, В.С. Методологические подходы к развитию коммуникативной компетенции педагогов дошкольного образования [Текст] / В.С. Васильева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №3. – С. 30.
4. Выгодский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выгодский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
5. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 269 с.
6. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Пед. об-во России, 2001. – 320 с.

**Дильдина Н.А.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные положения в идее формирования социальной компетенции у будущих руководителей дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** компетенция, социальная компетенция, руководитель дошкольной образовательной организации.

**Dildilna N.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AS CONDITION OF TRAINING OF FUTURE HEAD OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract:** in article basic provisions in the idea of formation of social competence at future heads of the preschool educational organizations are considered.

**Keywords:** competence, social competence, head of the preschool educational organization.

Основными целями системы высшего образования является подготовка компетентных руководителей и создание условий для их всестороннего развития и качественной профессиональной подготовки. При этом необходимо подготовить студента не только к работе в современных образовательных организациях, но и к самостоятельной профессиональной деятельности, требующей от них активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, творческого и исследовательского отношения к делу. Обществу нужны специалисты, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от полученных в стенах учебного заведения компетенций, т.е. новых

качественных образований, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены в процессе учения. Компетенция показывает связь между формированием знаний и профессиональной деятельностью и связана с деятельностным результатом.

Формирование социальной компетенции студентов в учебном процессе высшего учебного заведения соотносится, с одной стороны, с глобальной целью образовательной системы – развитием личности обучающегося, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и таких личностных качеств, как целенаправленность, ответственность, гуманность, толерантность, гражданственность и др. С другой стороны, для будущего руководителя имеет принципиальное значение умение реализовать социальную компетенцию в процессе взаимодействия с коллегами, родителями, организациями окружающего социума.

По мнению И.А. Зимней [3], социальная компетенция является ключевой, так как обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в социуме и является целостным результатом профессионального образования. Социальная компетенция включает в себя следующие компетенции: здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, потребности в общении, информационную компетентность.

В ряде исследований (Е.М. Бабосов, Б.М. Бим-Бад, В.Г. Бочарова, В.М. Бочаров, Б.З. Вульф, И.А. Зимняя и др.) авторы делают акцент на необходимость усиления внимания к формированию социальной компетенции, поскольку она представляет собой обобщенное качество личности, способствующее успешному выполнению ею определенных социальных ролей.

Социальная компетенция будущего руководителя дошкольной образовательной организации является обязательной частью его общепрофессиональной компетентности и включает в себя совокупность социально-педагогических и социально-психологических знаний, умений, навыков, способов деятельности необходимых для эффективной, качественной продуктивной профессиональной деятельности.

Раскроем основные положения в идее формирования социальной компетенции будущих руководителей.

1. Социальная компетенция – сложный феномен, который рассматривается в социальных и психолого-педагогических науках. Она является частью компетенции личности в целом, основой, залогом ее успешности.

2. Целью формирования социальной компетенции в широком смысле является развитие отношений человека к окружающему миру: Родине, обществу, людям, живой и неживой природе, материальным и духовным ценностям, к самому себе, то есть формирование жизненной позиции – своего места в системе ценностных отношений к миру. При этом отношение – категория избирательная, поэтому в процессе формирования социальной компетенции человек ставится в ситуацию выбора политических,

экономических, нравственных, эстетических ценностей, в позицию активного субъекта процесса воспитывающей деятельности и саморазвития.

3. Для создания оптимального процесса формирования социальной компетенции необходимо изучение следующих факторов: социокультурной среды, семьи, коллектива, неформальных объединений. При изучении социокультурной среды важным является ее педагогический потенциал; при изучении семьи – нравственно-психологический климат; при изучении коллектива – психологический климат, социальный статус в группе, открытость коллектива; при изучении неформальных объединений – социальная активность, позитивная социальная направленность, положительное отношение к сложившимся в коллективе традициям.

4. Значимыми условиями, способствующими формированию социальной компетенции в условиях высшего учебного заведения, являются его превращение в открытую социально-педагогическую систему, высокий профессиональный уровень педагогов, благоприятный психологический климат в учебном заведении.

5. Профессиональная практика в образовательных организациях – формирование умения проектировать, прогнозировать и реализовать образовательный процесс в образовательной организации; умения рефлексии, анализа условий и результатов образовательного процесса; умения устанавливать коммуникативные отношения со всеми участниками образовательного процесса; изучение и анализ позитивного опыта руководителя; анализ и обсуждение полученных результатов и на их основе проектирование будущей деятельности.

Необходимость взаимодействия с социумом, социальными институтами, группами населения, специалистами различного профиля в процессе осуществления профессиональной деятельности актуализирует проблему формирования социальной компетенции как ключевой для профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.

Социальная компетенция в современной научной литературе определяется качеством личности, сформированным в процессе ее социализации, представляет определенный уровень интегрированных знаний, опыта деятельности человека, обеспечивающих эффективное выполнение заданных социальных ролей, и определяет направленность личности и ее готовность к эффективному взаимодействию с социумом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальная компетенция руководителя заключается в эффективности решения им социальных задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях, а ее формирование у студентов – будущих руководителей можно определить как одну из основополагающих задач всего учебного процесса.

#### **Список литературы**

1. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. – № 3. – С. 25.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 15-18.

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качественной подготовки специалистов, 2013. – 40 с.

**Димитрюк Е.Ю., Евтушенко И.Н.  
г. Челябинск, Россия**

### **РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье рассматривается роль предметно-пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста. Предлагаются принципы построения среды.

**Ключевые слова:** сенсорное развитие, предметно-пространственная среда.

**Dimitryuk E.Yu., Evtushenko I.N.  
Chelyabinsk, Russia**

### **THE DEVELOPING ENVIRONMENT AS THE CONDITION OF SENSORY DEVELOPMENT OF CHILDREN OF EARLY AGE**

**Abstract:** the article deals with the role of subject-spatial Wednesday for early childhood development. It is proposed to fill Wednesday, principles of construction environment, etc.

**Keywords:** sensory development, subject-spatial environment.

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором сенсорного развития детей раннего возраста. Чтобы ребенок развивался полноценно, необходимо создать такие условия, чтобы дети воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир. Сенсорное развитие детей раннего возраста является основой интеллектуального развития, усвоение сенсорных эталонов помогает в дальнейшем ребенку овладеть знаниями, умениями и приобрести необходимые навыки [6].

Одним из основных условий организации процесса знакомства с различными свойствами предметов и явлений является развивающая предметно-пространственная среда. Анализ литературы позволил нам, вслед за Н.В. Нищевой, под предметно-пространственной средой понимать: систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития [6].

Теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией Петровского В.А. (1993). Авторы концепции построения развивающей среды считают, что непременным условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка. Таким образом, по мнению авторов Концепции, предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально – культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Проблема организации развивающей среды в целом рассматривалась, в той или иной степени, многими исследователями в

различные исторические периоды. Особую роль предметной среды в становления личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Стеркина Р.Б., Ветлугина Н.А., Пантелеев Г.Н., Мухина В.С. и др. [5, с. 8].

Проведенные научные исследования Новоселовой С.Л. показали, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности. Ребенок становится «способнее», если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социопредметной среде. Новоселова С.Л. дает следующее определение: предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В исследовании Новоселовой С.Л. определены психологические требования к построению развивающей среды: среда должна быть современна и отвечать основным положениям эргономики удобства развивающейся детской деятельности; необходимо обеспечить достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности; базисные компоненты среды должны быть сомасштабны и соотносимы с макро- и микропространством деятельности детей и взрослых; содержание среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления творческих способностей на основе амплификации (обогащения) предметной основы развития конкретных видов деятельности; среда должна учитывать возрастные особенности детей детского сада. По мнению С.Л. Новоселовой, предметная среда включает ряд базисных компонентов, необходимых для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природная среда и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Данные оазисные компоненты обеспечивают разнообразие детской деятельности по интересам, что создает возможность не только коллективной, но и индивидуальной деятельности (среда уединения).

На основе концепции предметно-развивающей среды В.А. Петровским, Л.М. Клариной и др. выделены принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;

– принцип учета половых и возрастных различий детей.

В ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно-пространственной среде: среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений. Порой он воспринимает окружающий мир линейно, однобоко. Вернуть всю полноту восприятия через взаимодействие с реальными объектами – главное назначение сенсорных уголков, создаваемых сегодня во многих дошкольных учреждениях [1]. Известно, что чем больше число сенсорных систем задействовано в процессе воспитания и обучения ребенка, там успешнее и эффективнее происходит его развитие. Для развития сенсорных эталонов очень важно, чтобы дети не только получали сведения о том, что для чего употребляется, что как называется, но и углубляли восприятие этих предметов: испытывали различные ощущения от прикосновения к ним, от действия с ними. Именно на это и следует обращать особое внимание, давая детям соответствующие задания: переносить предметы, почувствовать меру их тяжести, беря в руки, ощутить и определить качество поверхности, температуру. Все действия такого рода обогащают сенсорный опыт детей, развивают способность ориентировки в окружающем. Среда должна быть обучающей. Прямое обучение не всегда ведет к осознанию изучаемого содержания и возможности его использования. Дети могут изучать свойства воды, песка, камней, играть с ними, проявлять творческие качества, развивать воображение, сенсорные способности, а также мелкую моторику [3].

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, стать самостоятельным, так и научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Изучение и внедрение в практику новых подходов в организации предметно – развивающей среды, которая должна комфортно сочетать современный дизайн, т.е. эстетичность и возрастную функциональность, радость, интерес, чувство удовольствия. Поэтому организация предметно-развивающей среды должна осуществляться на основе возрастных особенностей детей, психологической характеристики группы. Предметно - развивающая среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая система, обогащающаяся новизной. Предметно-развивающая среда несет в себе огромные возможности воздействия на ребенка, она воспитывает и развивает его.

#### **Список литературы**

1. Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук [Текст] / Т.В. Башаева. – Ярославль: Акад. развит., 1997. – 273 с.

2. Монтессори, М. Монтессори-материал. Школа для малышей. Ч.1. [Текст] / М. Монтессори. – М., 1992. – 55 с.
3. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Усова, А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольников [Текст] / А.П. Усова // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М., 2005. – 95 с.
6. Хардина, М.О. Предметно-пространственная среда с элементами педагогической системы Марии Монтессори как условие сенсорного развития детей раннего возраста [Текст] / М.О. Хардина, И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат. XIV Международ. науч.-практ. конф. – Челябинск: ЧГПУ, 2016. – С. 441-444.

**Добрыдина Н.Н.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье обосновывается отбор некоторых нетрадиционных методик рисования, влияющих на развитие мышления дошкольников. Автор предлагает определенные тематики рисования с использованием указанных технологий, делится наблюдениями за развитием детей, применяющих данные технологии.

**Ключевые слова:** мышление, нетрадиционное рисование.

**Dobrynina N.N.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **DEVELOPMENT OF THINKING OF CHILDREN THROUGH UNCONVENTIONAL DRAWING**

**Abstract:** the article substantiates the selection of some non-traditional methods of drawing, influencing the development of thinking of preschoolers. The author offers certain subjects drawing with the use of these technologies, shares his observations on the development of children who use these technologies.

**Keywords:** thinking, non-traditional drawing.

У детей старшего дошкольного возраста круг мыслительных задач расширяется особенно быстро, при этом, действенная форма мышления не исчезает, а совершенствуется, переходя на более высокий уровень.

В связи с этим перед нами стоит задача поиска и подбора таких технологий, которые бы способствовали развитию мышления во всех образовательных областях. В рамках данной статьи хотелось бы поделиться опытом работы развития мышления старших дошкольников средствами нетрадиционного рисования.

Нетрадиционное рисование является действенным стимулом, толчком к развитию мышления, воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Каждая изобразительная техника – это маленькая игра, доставляющая ребенку радость, положительные эмоции. Она не утомляет малыша, у ребенка сохраняется

высокая активность и работоспособность на протяжении всего времени рисования.

Нетрадиционное рисование лежит в основе многих арт-терапевтических техник, они являются средством коррекции психики, позволяют преодолеть чувство страха, выразить свои эмоции и чувства, дают уверенность в своих силах. В настоящее время исследованиями и разработкой методов и приемов нетрадиционного рисования занимаются И.А. Лыкова, Г.Н. Давыдова, А.В. Никитина, Р.Г. Казакова, В.А. Баймашова.

Нетрадиционное рисование – это способ самовыражения, общения с самим собой, отличное средство не только для поднятия настроения, но и для взгляда на мир другими глазами, открытия в себе новых возможностей. Современные исследования показали, что нетрадиционное рисование способствует ослаблению возбуждения эмоционально расторможенных детей, в процессе нестандартной художественной деятельности зона активности сужается, уменьшается амплитуда движений. Ребенок переключается на творческий процесс, который доставляет ему большое удовольствие. Поэтому, использование нетрадиционных приемов художественно-творческой деятельности может обеспечить всестороннее развитие ребенка, создать обстановку эмоционального благополучия, напомнить его интересным содержанием, предоставить возможность каждому пережить радость творчества, яркими, положительными эмоциями.

Нетрадиционное рисование интересно еще и тем, что ребенок не может предугадать точный конечный результат, который неизменно получается хорошим, но именно это дает повод для беседы, у ребенка развивается воображение, творчество. Среди множества нетрадиционных техник рисования мы отобрали следующие:

1. Печатание листьями – относится к технике штамповки, но требует большей аккуратности и координации движений. Занятия данным видом рисования способствуют развитию зрительно-моторной координации, фантазии, логики, мышления, что очень важно для подготовки дошкольника к обучению в школе.

2. Ниткография – рисование и аппликация нитками. Нитка, лучше шерстяная, пропитывается краской (можно несколькими красками), раскладывается между листьями бумаги, прижимая верхний лист, нитка осторожно вытягивается. Отличный способ для развития мышления, проявления самостоятельности в рисовании, фантазировании, дорисовывании.

3. Монотипия – отпечаток одной части листа на другой. С помощью данной технологии легко нарисовать симметричный узор, бабочку, пейзаж с отражением в водоеме, космические миры и т.п. При этом важно, чтобы краска не успела высохнуть, пока рисуется одна сторона листа. Если содержание рисунка насыщенное, то мы с детьми делали оттиск пошагово. Это привело к интересным наложениям и смещениям красок.

4. Рисование мыльной пеной. В разведенную гуашь добавляем несколько капель средства для мытья посуды и вспениваем трубочкой для

коктейлей. Полученную пену выкладываем на рисунок. «Сирень в корзине», «Подводный мир», «Космические просторы» – нарисовать рисунок по такой тематике с помощью технологии мыльной пены не только легко, но и необыкновенно красивый рисунок получаем мы в результате. А для изготовления фонов эта технология просто незаменима. В детском развитии влияет на воображение.

5. Набрызг – техника не сложная, но требует некоторой сноровки. Выполняется жесткой широкой кистью, но мы чаще используем старые зубные щетки. На щетку набирается краска, и палочкой проводим по ворсу в одном направлении. Брызги слетают на бумагу, окрашивая ее. Используем при рисовании цветов на полях, салюта или звезд в небе, снежной метели и т.п. Интересный вариант, когда на щетку наносится несколько цветов краски.

6. Печать с помощью оттисков готовых форм, смазанных красками, не требует никаких специальных навыков. Печатку обмакивают в краску или прижимают к окрашенной «штемпельной подушечке» – плоскому куску поролона. Печатку можно сделать из ватной палочки, пробки, кусочков овощей, ластика, кусочка поролона, смятой бумаги, подойдет и жесткая сухая клеевая кисть, которую обмакивают в густую гуашь и рисуют методом «полусухого тычка». Кроме приема «печатания», «тычка», можно рекомендовать «растяжку», либо технику «расчесывания краски»: которая выполняется скольжением печаткой по листу, зубной щеткой или расческой с мелкими зубцами. Таким образом, получаются красивые перистые облака, дождевые струи, морские волны, колючки у ежа, травинки.

Для организации детей и стимулирования творчества средствами нетрадиционного рисования нами создан кружок «Цветные ладошки». Программа кружка рассчитана на два года. На первом году обучения дети знакомятся и апробируют нетрадиционные техники, а на второй год они осваивают уже более сложные техники выполнения: кляксография с трубочкой, монотипия пейзажная, монотипия предметная, печать по трафарету, кляксография обыкновенная, набрызг кистью и др. В групповом помещении создан вернисаж детских работ, дети самостоятельно формируют выставку, меняя работы в соответствии с меняющимися интересами и совершенствованием навыков. Благодаря работе кружка увеличилось количество детей, участвующих в конкурсах рисунков. Часто отправляем работы на интернет-конкурсы. Владение нетрадиционными технологиями – хорошее подспорье при изготовлении сувениров к праздникам.

Нетрадиционные методы и приемы рисования не только стимулируют развитие мышления, дают полную свободу для самовыражения, но и помогают раскрыться ребенку: они стали смелее, раскованнее, непосредственнее в реализации своих творческих замыслов. Данные технологии способствуют развитию моторики руки и координации движения, речи, помогают подготовить руку к письму, что благотворно влияет на подготовку к школьному обучению.

Дорохова А.С.  
г. Сургут, Россия

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С АРХИТЕКТУРОЙ СУРГУТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОНСТРУКТОРА LEGO

**Аннотация:** В статье поставлена проблема ознакомления детей старшего дошкольного возраста с архитектурой. Автор представляет опыт образовательной деятельности по ознакомлению детей с архитектурными сооружениями Сургута при использовании конструктора LEGO.

**Ключевые слова:** архитектура, LEGO, конструирование, дошкольная образовательная организация.

Dorokhova A.S.  
Surgut, Russia

## ABOUT PRESCHOOL ARCHITECTURE SURGUT USING CONSTRUCTORS LEGO

**Abstract:** The article posed the problem of introducing children of the senior preschool age with the architecture. The author presents the experience of educational activities to familiarize children with the architectural structures of Surgut using LEGO bricks.

**Keywords:** architecture, the LEGO, construction, pre-school organization.

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения. Но, как известно, только зная прошлое родного края и бережно относясь к его настоящему, можно творить будущее.

Задача формирования начальных представлений о малой родине обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие»). Однако педагоги детских садов испытывают серьезные затруднения при решении данной задачи, возникает множество вопросов при определении регионального компонента части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Нами предпринята попытка наполнения данной части образовательной программы формами работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с архитектурой Сургута. Приобщение к архитектуре воспитывает бережное отношение к культурному наследию своей страны, уважение к результатам человеческой деятельности, художественному созиданию [1]. Образы архитектуры вызывают у детей потребность выразить свои впечатления в различных видах творческой деятельности.

Анализ научных исследований позволил сделать вывод о том, что архитектура выступает мощным средством воспитания у дошкольников художественного вкуса (Н.С. Бузакова, Н.С. Стерхова и др.), ценностного отношения к родному городу (К.В. Борчанинова, Н.А. Платохина и др.), художественно-творческого развития детей (С.Ю. Бологова и др.).

Вместе с тем установлено, что в практике работы дошкольных образовательных организаций средства архитектуры используются крайне редко, для детей старшего дошкольного возраста характерны неполные и

поверхностные представления об основных свойствах архитектурных сооружений, их конструктивных особенностях, средствах художественной выразительности.

Среди многообразия таких объектов особое значение имеет архитектура города, в котором живет ребенок. Сургут – это особый город России со своими достопримечательностями, памятниками архитектуры, традициями и промыслами, героями прошлого и настоящего. На наш взгляд, в Сургуте есть немало архитектурных сооружений, которые интересны детям и будут иметь широкие возможности в их воспитании и развитии. Вместе с тем, возникают вопросы. Как познакомить дошкольников с архитектурой родного города? Как данную деятельность сделать познавательной и интересной для ребенка? Какие средства и методы при этом использовать?

Решая поставленные задачи, мы определили тематику образовательной деятельности. Тема «Сургут прошлого» была представлена на примере ознакомления с историко-культурным центром «Старый Сургут» и Домом купца Клепикова. Тема «Сургут настоящего» раскрыта на примере различных современных сооружений: мост через Обь, школа иностранных языков «Биг-Бэн», торговый центр «Вершина», Музейный центр, дворец искусств «Нефтяник», Театр Сургутского государственного университета, офисное здание Газпрома, храмы различных конфессий. Сургут будущего представлен детскими рисунками и постройками на тему «Родной город в моих мечтах».

В процессе образовательной деятельности были использованы стихотворения поэтов нашего округа «Добро пожаловать в Сургут», «Люблю я город свой родной» Л. Гайкевича, «Мне в окошко стучится березка» Л. Родиной, энциклопедия ХМАО–Югры, книжка-раскраска «Православные храмы Сургута» А.Ф. Ярошко, художественные альбомы, открытки, репродукции, карты и схемы города, макеты архитектурных сооружений и др.

Многие методические приемы были заимствованы из современных исследований по использованию логических задач краеведческого содержания, старинных фотоснимков для ознакомления с архитектурой и градостроительством, познавательной информации о творчестве архитектора и миром его творений [3].

На наш взгляд, одним из эффективных средств ознакомления с Сургутом может стать популярный на сегодняшний день конструктор LEGO. Большие возможности заложены в легоконструировании, которое объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что способствует формированию образного, пространственного мышления, развивает конструкторские способности, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников [2, 4]. В процессе лего-деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи, это пробуждает интерес к уже созданным архитектурным объектам.

Между элементами LEGO и миром архитектуры всегда существовала естественная связь. Люди, которые собирают конструкции из элементов LEGO, инстинктивно вырабатывают интерес к формам и функциям структур, которые они создают. В то же время элементы LEGO – отличный способ выразить свои творческие идеи в физической форме.

Компания LEGO-Group создает различные серии конструкторов, разные тематики наборов. Нас заинтересовал конструктор LEGO-Architecture. Каждый набор содержит необходимые детали и инструкции, которые позволяют построить модель знаменитого архитектурного произведения искусства в микро масштабе.

Мы предложили дошкольникам сконструировать английскую школу Биг-Бен нашего города. Совершив виртуальную экскурсию в Лондон, дети сравнили Биг-Бэн Сургута с часовой башней Вестминстерского дворца, обсудили размер и цвет сооружений, поговорили об интересных деталях, выяснили, для чего эти здания построены. Далее дошкольники конструировали Биг-Бен по образцу.

Итогом образовательной деятельности явился детско-взрослый проект «Архитектурное бюро», в процессе реализации которого дети почувствовали себя настоящими архитекторами, создавая собственный макет района города. При этом педагоги использовали эффективные формы и методы: беседы об архитектуре, режиссерские и ролевые игры («Встреча с архитектором», «Мир архитектуры глазами...»), игровые упражнения («Путешествие в мир архитектуры», «Реклама архитектурных произведений» «Встреча», «Произведение заговорило») и др.

По нашему мнению, предложенный методический инструментарий может быть использован не только в детских садах Сургута. Педагоги других городов и сел могут с успехом его применять в своей образовательной практике, наполняя содержание образовательной деятельности спецификой регионального компонента.

#### Список литературы

1. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. – Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2008. – 218 с.
2. Максеева, Ю.А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 [Текст] / Ю.А. Максеева. – Челябинск, 2014. – 175 с.
3. Шлат, Н.Ю. Знакомство дошкольников с архитектурой родного города средствами логических задач [Текст] / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 7. – С. 76-83.
4. Lashkova, L.L. Formation of preschoolers' constructive abilities by means of the LEGO constructor [Текст] / L.L. Lashkova // Modern European Researches. – 2017. – № 1. – P. 49-56.

**Дранишникова И.А.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Аннотация:** Современное общество и современные условия жизни диктуют нам новые условия воспитания наших детей. Современные дети уже не только не вписываются в сложившиеся рамки, но и максимально пытаются их раздвинуть или даже лучше – снести.

**Ключевые слова:** индивидуализация, проектная деятельность, поддержка детской инициативы в условиях реализации ФГОС ДО

**Dranishnikova I.A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS THE OED IN CONDITIONS OF REALIZATION OF GEF TO**

**Abstract:** modern society and modern life dictate to us the new conditions of the upbringing of our children. Today's children are not only do not fit into the existing framework, but also maximally try to push them or even better-carry.

**Key words:** individualization, project work, child support initiatives in the context of the GEF implementation to.

За многие годы в образовании сложились определенные требования к детям и к их развитию. Очень часто мы слышим о том, что ребенок должен к определенному возрасту обладать определенными навыками и соблюдать некий алгоритм действий по отношению к определенным предметам. Если же по причине своих особенностей ребенок не выполняет эти требования, то многие заявляют, что у ребенка отклонения, забывая о том, что все от природы индивидуальны и воспринимаем это мир по-разному.

Проблема индивидуализации образовательного процесса с каждым годом становится все более актуальной. Современный образовательный процесс должен не только давать новые знания, но и научить ребенка их применять на практике.

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

В общих положениях стандарта раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования, одним из которых является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Основной целью педагога в процессе индивидуализации является создание условий образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

Основной задачей педагога становится, не только определить, что у ребенка не сформировано, но и выстроить ему такую систему, чтобы сформировать.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОО необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуализация достигается за счет учета наличного уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимает те или иные действия.

Индивидуальный подход означает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка, как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить чувство успеха. Индивидуализация – важная задача, поскольку, чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы.

Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение. У них появляется готовность браться за еще более трудные задачи.

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка.

Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что проектная деятельность – эффективное условие для реализации принципа индивидуализации образовательного процесса ДОО в условиях введения ФГОС ДО, она позволяет наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей, дает возможность постоянно изучать особенности

личности ребенка, выявлять факторы, оказывающие на него наиболее существенное влияние.

#### Список литературы

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сузов [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.– М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 416 с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.
3. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы [Текст] / С.В. Никитина, Л.В. Сви́рская. – М.: Линка–Пресс, 2008. – 224 с.

**Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.**  
г. Челябинск, Россия

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье отражены вопросы организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения, находящихся в условиях инклюзивного образования. Представлены задачи и содержание коррекционных занятий с учетом ФГОС.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями зрения, коррекционные занятия, инклюзивное образование.

**Druginina L.A., Osipova L.B.**  
Chelyabinsk, Russia

### **ORGANIZATION AND CONTENTS OF CORRECTIONAL WORK OF THE TEACHER WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract:** in the article the questions of the organization of correctional work with children of preschool age with visual impairments in inclusive education. Presents the objectives and content of remedial classes with the FSES.

**Key words:** children with visual impairments, remedial classes, inclusive education.

На современном этапе развития системы общего и специального образования в Российской Федерации широко обсуждаются вопросы сущности и значимости процесса инклюзии, разрабатываются ее теоретико-методологические основы. Реализация инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регламентируется нормативно-правовыми документами международного значения, федерального и муниципального уровней [5].

Педагогу, работающему с ребенком с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования, необходимо знать особенности психофизического развития детей данной категории. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у детей дошкольного возраста служит фундаментом для определения основных направлений диагностики их психического развития, а затем и для определения содержания коррекционной работы [3].

В условиях инклюзивного образования при организации коррекционной работы с детьми целесообразно наряду с реализацией общеобразовательной программой использовать программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной. При этом коррекционно-развивающая среда должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и обучения в ДОО, так и решать задачи коррекционно-компенсаторной работы по преодолению трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ [2; 4].

Для детей с нарушениями зрения в группе организуют и проводят коррекционную работу по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки [1, 2, 4]. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, а также предполагает привлечение родителей (законных представителей) к решению коррекционно-развивающих и реабилитационных задач.

Коррекционно-развивающая работа строится в рамках реализации образовательных областей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка». Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных коррекционных занятиях «Развитие зрительного восприятия», «Развитие ориентировки в пространстве», «Развитие осязания и мелкой моторики». Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий (зрительная гимнастика, физкультурная минутка и т.д.). Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, активизации речевой деятельности детей, развития речи как средства общения и культуры. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей [2].

Для формирования социально-адаптивных форм поведения и деятельности у дошкольника с нарушением зрения целесообразно организовывать коррекционные занятия с ним. Реализация занятий обеспечивает дошкольнику с нарушением зрения овладение специальными навыками, компенсирующими последствия их зрительного дефекта, формирование целостной картины мира, самореализацию и успешную адаптацию в социальной среде [1, 4].

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. Занятия

строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы.

На занятиях по развитию зрительного восприятия работа педагога направлена на формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умений выделять эти информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета, навыков использования сенсорных операций в системе исследовательских действий.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке при обследовании предмета необходимо подключать все виды чувствительности для формирования более точных и полных предметных представлений. Целесообразно научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования (по алгоритму, плану-символу) объектов окружающей действительности. Для развития навыков социально-бытовой ориентировки важно научить детей действовать с предметами ближайшего окружения, определять их свойства, качества и назначение по существенным признакам, на основе овладения приемом сравнения.

На занятиях по развитию ориентировки в пространстве следует формировать точные пространственные представления, уточнять представления о предметах окружающего мира. Большое место уделяется обучению ориентироваться на основе представлений, расширению практического опыта ориентировки в окружающем.

Коррекционную работу с детьми, находящимися в условиях инклюзивного образования, проводит воспитатель по рекомендациям тифлопедагога.

#### **Список литературы**

1. Андриющенко, Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения (5-7 лет) [Текст] : метод. пособие для тифлопедагогов ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.Б. Осипова, Н.Я. Ратанова. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 128 с.
2. Андриющенко, Е.В. Реализуем ФГОС ДО. Рабочая программа тифлопедагога [Текст] : метод. реком. учителям-дефектологам ДОУ / Е.В. Андриющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 161 с.
3. Дружинина, Л.А. Исследования в тифлопедагогике как основа индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения [Текст]:/ Л.А. Дружинина // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 4. – С. 58-69.
4. Осипова, Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования [Текст] : учебно-метод. пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, [и др.]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 158 с.
5. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая поддержка учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интеграции [Текст] : монография / Е.В. Резникова. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 215 с.

Евтушенко И.Н., Самойлова С.В.  
г. Челябинск, Россия

**ТРУД В ПРИРОДЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье раскрывается роль труда в природе как условия формирования нравственных качеств, значение труда в природе.

**Ключевые слова:** труд в природе, нравственные качества, дошкольный возраст, духовно-нравственное воспитание.

**Evtushenko I.N., Samoilova S.V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

**THE LABOR IN NATURE AS THE CONDITION OF FORMATION  
MORAL QUALITY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** The article deals with the role of labour in nature as conditions of formation of moral qualities, revealed the meaning of work, labour, employment requirements.

**Keywords:** work, work in nature, moral qualities, preschool age.

Актуальность нравственного воспитания в России отражена, прежде всего, в ФГОС ДО, который выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Дошкольная образовательная организация является первой ступенью непрерывной системы образования. Поэтому проблема формирования у дошкольников нравственных качеств, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой. Вопросы духовно-нравственного воспитания детей всегда стоят на первом месте. Мы считаем, что «дошкольный период – «золотой период» для духовно-нравственного становления личности ребенка. Это время интенсивного накопления социально-значимого опыта, формирования отношения к окружающему миру» [3]. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, стремления к созидательной деятельности, что в дальнейшем становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости

Дошкольный возраст – сензитивный период для формирования когнитивных эталонов и нравственных норм в системе ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения [3]. Исследователи подчеркивают, что формирование нравственных качеств в деятельности реализуются наиболее полно при создании необходимых педагогических условий. Наиболее благоприятные педагогические условия для активного формирования и проявления нравственных качеств личности представляет труд в природе. Он должен приносить каждому человеку, и взрослому, и ребенку моральное удовольствие.

Нравственно-образовательное значение труда детей в природе, его своеобразии невозможно переоценить. Разнообразный труд в природе

доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней, уважение к труду взрослых. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней, умение доводить начатую работу до конца. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу, развиваются чувства коллективизма, взаимопомощи.

Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в природе. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным [6]. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, воспитывает интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать у детей любовь к ней. Любить природу – это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда [6].

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями и животными, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты. Систематическая коллективная работа объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело. Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, так как в большинстве случаев он проходит на воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка, стимулирует действие разных органов. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия [5].

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, результаты работы – эстетическое наслаждение, а это – основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

Труд детей в природе содействует их развитию и всестороннему воспитанию: умственному, трудовому, физическому, эстетическому и патриотическому. В отличие от других видов трудовой деятельности, труд в

природе имеет свою специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель – вырастить овощи, ягоды, цветы, и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде, например, сделал ребенок игрушку, может играть. Цель труда по выращиванию овощей, ягод, цветов отдалена во времени и имеет отсроченный результат: посеяли семена, через какое-то время появились всходы, еще позже плоды. Эта особенность требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы, помогает воспитывать выдержку, терпение. Дошкольник в процессе труда испытывает истинное трудовое усилие, начинает осознавать его значение, направленность на удовлетворение своих потребностей самостоятельно, не пользуясь помощью взрослых. Труд в природе отличается от других видов труда детей тем, что дети имеют дело с живыми объектами. Дети, понимают, что от их действий зависит – на сколько, хорошо будут чувствовать себя обитатели природного уголка, какие условия будут созданы для их жизни и роста.

Говоря о воспитательных возможностях труда в природе, необходимо отметить, что их реализация во многом зависит от объема затраченных трудовых усилий, от условий для систематического включения детей в труд. Эту особенность необходимо учитывать, чтобы создать педагогические условия для организации труда и использования его в целях нравственного воспитания детей.

Кроме того, существенной особенностью систематического труда по уходу и выращиванию растений является получение результата, имеющего практическую значимость, а ожидание результата связывается с радостной перспективой. Поэтому на огороде детского сада хорошо высаживать такие скороспелые овощные культуры, как горох, редис, лук. К тому же дети успеют собрать урожай несколько раз и тем самым закрепить навыки по посадке и выращиванию овощных культур [6].

Важным педагогическим требованием является осознанность труда, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей в природе должна систематически усложняться. А так же труд следует дозировать. Длительность трудового процесса зависит от характера труда, возраста и возможностей ребенка. Правильная организация труда заключается не только в дозировке его, но и в режиме.

Резюмируя вышесказанное, труд в природе является условием воспитания нравственных качеств и занимает особое место в образовательном процессе, так как труд один из наиболее доступных и эффективных для дошкольников практических методов получения знаний об окружающей природе и нравственном отношении к ней. Только тогда, когда дети своими органами чувств воспринимают и запечатлевают образцы трудовых навыков в природе, накапливается достоверный фактический материал, который в

процессе последующего его обобщения может дать прочные, осознанные нравственные действия.

#### Список литературы

1. Буре, Р.С. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48с.
2. Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателей дошкольных учреждений [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.
3. Евтушенко, И.Н. К вопросу о духовно-нравственном воспитании дошкольника [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. – 2007. – №4. – С. 106-109.
4. Козлова, С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2012.
5. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.
6. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
7. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т.1. [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., 1979. – 229 с.

**Евтушенко И.Н., Самойлова С.В.**  
г. Челябинск, Россия

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье рассматривается роль литературы как средства воспитания нравственных качеств. Приведены примеры использования фондов художественной литературы.

**Ключевые слова:** мораль, этика, художественная литература.

**Evtushenko I.N., SamoiloVA S.V.**  
Chelyabinsk, Russia

### **THE INTRODUCTION TO ARTISTIC LITERATURE AS THE CONDITION OF EDUCATION MORAL QUALITY OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** the article deals with the role of literature as a means of educating moral qualities, are examples of the use of funds of fiction.

**Keywords:** morality, ethics, fiction.

Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных проблем общественного развития, а в современных условиях приобретает особое значение. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Мы считаем, что «многовековая практика духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста построенная на любви и уважении к личности ребенка – одна из непреходящих национальных ценностей педагогики» [2]. Размышления над этим важнейшим вопросом содержатся в трудах В.А. Сухомлинского, который уделял большое внимание

воспитанию у детей таких качеств как любовь, доброта, совесть, что выразилось в пословицах, поговорках и т.д. [2].

Знакомясь с художественной литературой, дети знакомятся с такими нравственными понятиями, как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость. В статье И.Н. Евтушенко «Формирование гендерных стереотипов дошкольников на занятиях средствами художественной литературы» указывается, что хотя внимание ребенка все еще главным образом привлекают действия и поступки, но уже к старшему дошкольному возрасту он начинает проникать и в переживания, чувства и мысли героев и его восприятию становятся доступны не только «монолитные» характеры, но и более сложные [1].

В нравственном воспитании произведения детской художественной литературы являются самым активным средством воздействия на чувства ребенка. Они в яркой, эмоционально насыщенной форме влияют на детей, вызывая самые разнообразные чувства, способствуя формированию у них нравственного отношения к явлениям окружающей жизни. Пословица, по определению В.И. Даля, «это цвет народного ума, самобытной стати, это житейская правда, своего рода судебник, никем не судимый». В пословицах и поговорках метко оцениваются жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Пословицы и поговорки в краткой, образной и ритмической форме отражают реальную жизнь во всем ее многообразии. Быт, общественные явления, труд, взаимоотношения людей («Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Друзья познаются в беде», «Семеро одного не ждут», «Глаза боятся, а руки делают», «Хлеб всему голова», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Нет такого дружка, как родная матушка»). Сказка – сокровищница народной мудрости. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Каждая сказка содержит в себе нравственные нормы. Наказ слушаться родителей, старших, будь добрым и смелым звучит в сказках «Гуси–лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость – в сказках «Лиса и журавль», «Лисичка-сестричка и серый волк». Трудолюбие и доброта в сказках всегда вознаграждаются («Хаврошечка», «Морозко», «Красная Шапочка», «Золушка»). К.Д. Ушинский «Рассказы и сказки», которые учат честности, доброте, любви. А. Погорельский «Черная курица или подземные жители» – рассказ о том, что все приобретается трудом, рассказ о жизненных истинах, что с друзьями следует поступать честно. В. Катаев «Цветик–семицветик» о доброте, сострадании, отзывчивости. Г.К. Андерсен «Дюймовочка» о доброте, сострадании. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» о трудолюбии, отзывчивости, сострадании.

Писатели прошлого и настоящего создали много прекрасных литературных произведений для детей о проявлениях всех нравственных качеств. Дошкольники, например, хотят быть похожими на Вовку (из цикла

стихов Барто А.Л. «Вовка – добрая душа»), понимают смысл волшебных слов из рассказа В. Осеевой, добродушно смеются над трусливым мальчишкой из рассказа («Живая шляпа» Носова Н.). И, конечно же, осуждают Котьку, засыпавшего горку песком («На горке» Носова Н.) и не хотят быть похожими на неряшливую Федору («Федорино горе» Чуковского К.). А также рассказы о природе современных писателей и русских классиков, где затрагиваются вопросы бережного отношения к природе: К. Паустовский, писатель – путешественник: «Растрепанный воробей», «Квакша», «Кот – ворюга», «Теплый хлеб», «Заячьи лапы», Н. Подлесова «И ежику нужен свой дом», А. Яшин «Покормите птиц зимой!», Е. Чарушин, писатель – анималист: «Кто как живет», «Что за зверь», «Волчишка», «Лиса», «Дятел», «Зайчата», «Медведица и медвежата», «Воробей». Н.П. Павлова, ученый – растениевод: «Желтый, белый и лиловый». В. Бианки, ученый – биолог: «Лесная газета», «Чей нос лучше», «Хвосты». Н. Сладков, ученый – топограф: «Почему ноябрь пегий?», «Бежал ежик по дорожке». Л. Толстой: «У Розки были щенки», «Нашли дети ежа», «У Вари был чиж», «Лев и собачка». В таких, замечательных произведениях художественное слово силой своей образности и особенной конкретности настолько воздействует на детей, что возбуждает колоссальные чувства, например, любви и уважения к честным и правдивым людям и, наоборот, вызывает чувство неприятия лжи и корыстных действий других людей. Но следует иметь в виду, что переживания детей по поводу поступка героя литературного произведения или детские размышления о каком-то поступке сверстников, не превратятся вдруг сами по себе в устойчивые черты личности детей. В связи с этим нужно, чтобы возникшее переживание не осталось только переживанием, а вызвало бы готовность поступать также как герой литературного произведения. Значит, в условиях детского учреждения педагог должен создавать ситуации и так организовывать жизнь детей, чтобы у ребенка появлялась потребность в этом. И даже далеко недостаточные нравственные чувства некоторых детей, благодаря художественной литературе и педагогическому таланту воспитателя, могут расти и изменяться. При чтении ребенок становится эмоциональным соучастником: исторических фактов, общественных событий, человеческих отношений, выраженных в захватывающе увлекательных образах героев и событиях, которые завораживают маленького читателя или слушателя, и обязательно вызывают иллюзию прямой сопричастности с описываемыми действиями. Поэтому мы подчеркиваем, что, действительно, в этом заключена особая, практически уникальная, воспитательная сила художественного произведения, она находится в реальных лицах и их действиях, которые дети вполне могут переносить на себя. У Земли спутник – Луна, у человека – книга. Если воспитатель останется, глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы, – К.Д. Ушинский [6]. Книга – это могучее оружие – В.А. Сухомлинский [3]. Осуществляя нравственное воспитание в детских дошкольных образовательных учреждениях, педагоги создают условия для усвоения положительного нравственного опыта,

приобретенного на основе прочтения подобранных по определенной тематике книг. Детский сад может дать достаточно обширный литературный багаж, литературную начитанность, нравственные и культурные представления, так как в дошкольном детстве ребенок знакомится с разнообразием жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица, небылица и др.). Прочитать произведение детям нужно так, чтобы они поняли основное содержание, идею и, что было бы очень ценно, эмоционально пережили прослушанное, прочувствовали его. Только тогда можно ожидать определенного результата в восприятии и продвижении нравственных представлений [5].

Таким образом, детская художественная литература открывает огромные возможности для нравственного воспитания детей. Каждое произведение является средством достижения определенной, поставленной педагогом цели на пути пошагового развития нравственных представлений, формирования и укрепления нравственных чувств и поведения детей в целом.

#### Список литературы

1. Евтушенко, И.Н. Формирование гендерных стереотипов дошкольников на занятиях средствами художественной литературы [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. – 2006. – №2. – С. 45-48.
2. Евтушенко, И.Н. К вопросу о духовно-нравственном воспитании дошкольника [Текст] / И.Н. Евтушенко // Учебное занятие: поиск, инновации, перспективы. – 2007. – №4. – С. 106-109.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., 1999.
4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1991.
5. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей в детском саду [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во РАО, 2014.
6. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Т.3. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.–Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948, – 140 с.

**Емельянова И.Е.**  
**г. Челябинск, Россия**

#### **КВАЛИМЕТРИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**Аннотация:** рассмотрены теоретико-методологические основы выявления, поддержки и развития одаренности в дошкольном детстве; обоснованы методологические подходы, раскрыты предпосылки духовно-творческой самореализации одаренной личности.

**Ключевые слова:** самореализация, одаренность, дети дошкольного возраста, методология.

**Emelyanova I.E.**  
**Chelyabinsk, Russia**

#### **QUALIMETRY OF GIFTEDNESS IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** it considers theoretical and methodological foundations of identification, support and development of giftedness in preschool children; considers the methodological approaches, revealed the background of the spiritual-creative self-gifted person.

**Keywords:** self-actualization, talent, pre-school children, methodology.

Раннее выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и талантливых детей составляет одну из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и

экономический потенциал государства. Мы опираемся на выводы Л.В. Трубайчук относительно изучения феноменологии развития одаренности в дошкольном возрасте – дошкольное детство как особенное, уникальное развивающееся социокультурное явление, обеспечивающее чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка. Именно в этот период формируются качества ребенка, необходимые для понимания себя, осмысления новых социальных связей, норм и правил поведения, поэтому уже в дошкольном детстве необходимо целенаправленно развивать системные качества личности ребенка, такие, как креативность, творческие способности, самостоятельность. При этом личность ребенка дошкольного возраста рассматривается как развивающийся социокультурный феномен, нуждающаяся в постоянной поддержке и развитии склонностей и задатков, которые значительно проявляются в данном возрасте и накладывают отпечаток на всю жизнедеятельность [4].

Важным для нас является понимание того, что, раскрывая потенциалы одаренного ребенка, необходимо помочь ему развивать духовные силы и веру в свои творческие возможности. Сущность духовно-творческой самореализации одаренной личности заключается в духовно-творческих переживаниях, основанных на самопознании и мотивационно-рефлексивной деятельности при реализации актуальных и потенциальных способностей, позволяющих личности изменять и преобразовывать себя с ориентацией на императив. В будущем это обеспечит способность устанавливать контакт со своим внутренним критерием «*in se*», позволяющем выбрать свой единственно верный жизненный путь [2]. Под духовно-творческим потенциалом одаренных детей мы понимаем характерное свойство индивида, определяющее меру его возможностей в творческом самоосуществлении, саморазвитии и самореализации на основе нравственных ценностей [2]. Самореализация, степень внутренней свободы личности, сформированность социального чувства (действительности, созидательности), как ориентиров для развития личностного начала в детях дошкольного возраста с их возрастными особенностями первоначально кажется невозможным. Однако, исследования смыслопоисковой учебной деятельности Д.Б. Эльконина, становление мотивов самосовершенствования и самоопределения Л.И. Божович, развитие мотивации А.Н. Леонтьева, развития самосознания И.С. Кона и В.С. Мерлина, нравология А.З. Рахимова дают возможность утверждать, что в дошкольном возрасте уже существуют предпосылки для развития потенциалов, в том числе и духовно-творческого.

Общенаучной основой исследования одаренности детей дошкольного возраста мы определяем социокультурный и синергетический подходы; теоретико-методологической стратегией – феноменологический и аксиологический подходы; практико-ориентированной тактикой – личностно-ориентированный и креативно-деятельностный подходы. Социокультурный

подход предполагает ориентацию на творческое развитие одаренных дошкольников в соответствии с культурным наследием своего народа и культурным опытом человечества. В таком пространстве создается особый личностный психологический климат доверительного общения и взаимодействия, который определяет зарождение ценностей, смыслов и типов созидательной деятельности, общения, активизирующие творческие возможности личности [1]. Синергетический подход позволяет говорить о переходе человека из организуемого в самоорганизующуюся личность, приводящий к повышению духовно-творческого потенциала и сближающий гуманитарную и естественнонаучную парадигмы. Учет в процессе анализа «синергетических» свойств и особенностей, характерных для систем открытого образования, даст возможность определить параметры образовательного процесса по развитию одаренности детей в творческой самореализации. Личностно ориентированный подход – это методологический подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных потенциалов и способностей, главная цель – помочь ребенку дошкольного возраста познать себя, самоопределиться и самореализоваться, постепенно моделируя «образ-Я» в жизненном пространстве. Э.Ф. Зеер, характеризуя личностно ориентированный подход в образовании, выделяет существенные его признаки на основе обобщения современных разработок: главная цель обучения – развитие личности обучающегося; личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса; ведущими мотивами образования, его ценностью становится саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения его субъективного опыта; целью личностно ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии [3]. Креативно-деятельностный подход основа самореализации одаренных детей в создании духовно-творческого продукта. Каждый духовно-творческий продукт ребенка является проявлением его эмоциональной, когнитивной и ценностной сфер, поэтому взрослые должны быть чутки к индивидуальным проявлениям детей в творческой деятельности.

Подводя итог методологическому обоснованию раскрытия и поддержки детской одаренности, отметим, что все выше перечисленные подходы рассматриваются нами в синтезе, который позволяет выделить предпосылки духовно-творческой самореализации дошкольников: развитие духовно-творческого потенциала личности, начиная с раннего детства; формирование социально-культурных и нравственных ценностей личности как базовые и устойчивые; формирование активной направленности ребенка на саморазвитие, самоопределение и самореализацию в дальнейшей жизнедеятельности.

#### **Список литературы**

1. Бунеева, Е.В. Научно-методическая стратегия начального языкового образования: монография [Текст] / Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2009. – 208 с.

2. Емельянова, И.Е. Предпосылки духовно-творческой самореализации детей в процессе развития одаренности: коллективная монография [Текст] / И.Е. Емельянова // Философия, вера, духовность: истоки, позиция и тенденции развития; под ред. О.И. Кирикова. – Кн. 24. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – 301 с.

3. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: монография [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во УрГППУ, 1998. – 146 с.

4. Трубайчук, Л.В. Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста: монография [Текст] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. – 188 с.

**Еремина Н.Н.**  
**г. Троицк, Россия**

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РАМКАХ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА**

**Аннотация:** Статья посвящена содержанию и организации логопедического сопровождения ребенка, используя технологические процессы, учитывая индивидуальные особенности дошкольника.

**Ключевые слова:** технология, сопровождение, учебно-методическая работа, коррекционное обеспечение, направления, формирование.

**Eremina N.N.**  
**Troitsk, Russia**

### **TECHNOLOGICAL SUPPORT IN PRE-SCHOOL EDUCATION THROUGH THE WORK OF A TEACHER OF SPEECH THERAPIST**

**Abstract:** the Article is devoted to the content and the organization of logopedic support of a child using technological processes, taking into account the individual characteristics of the preschooler.

**Key words:** technology, support, educational-methodical work, remedial support, direction, formation.

Введение ФГОС ДО требует изменения методической работы в дошкольном учреждении. Модернизация технологического сопровождения образовательного процесса дошкольного учреждения направлена на переход от традиционного образовательного процесса к деятельностному, и вопрос методического сопровождения в ДОУ на сегодняшний день особо актуален. Большую роль играет методическое и технологическое обеспечение педагогов – это приобретение учебно-методических комплексов, методических средств, проекторов, экранов, т.е. оснащение образовательного процесса. Это и создание сопровождающей продукции: программ, моделей, планирования – играет максимальную роль в развитии детей дошкольного возраста.

В работе используются и электронные презентации – это один из современных технологических методов работы, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации;
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста;
- внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы.

Классификация технолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовании:

- личностно-ориентированные педагогические технологии;
- технологии саморазвития;
- технологии, предполагающие построение образовательного процесса на деятельной основе;
- технологии, предполагающие построение образовательного процесса на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

Технологическое сопровождение сегодня выступает как, направление в поддержки и помощи ребенку для решения задач в развитии, обучении, воспитании, социализации. Определяется как целостная система организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка. В то же время следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности логопеда или педагога, но и других специалистов – психолога, дефектолога, социальных работников, педагога в структуре образовательных организаций. Речевая функция является одной из важнейших функций человека, так как в процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования речевого развития ребенка, определяет направления работы, разрабатывает программу логопедического сопровождения, проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи, консультативную и просветительскую работу с родителями детей. Следовательно, технологическое сопровождение в логопедической работе представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских мероприятий.

Основные направления технологического сопровождения детей:

- коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- мониторинговое: отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста.

– просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Под технологией понимают процесс последовательного, пошагового осуществления, разработанного на научной основе – педагогической проблемой. Процесс решения задач пронизывает всю деятельность логопеда, можно внедрить при формировании технологического сопровождения коррекционную деятельность, работая с дошкольником.

Принятие решения – акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования информации об исходной ситуации. Технологическое сопровождение является центральным на всех уровнях переработки информации и психической регуляции в системе целенаправленной, коррекционной деятельности логопеда.

Д. Пойа утверждает, что «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей» – поэтому добиться высоких результатов в работе учителя-логопеда позволяют:

– тщательный отбор дидактического и наглядного материала к занятиям;

– оптимальное распределение времени на каждый этап занятия;

– компетентная, научно-обоснованная подача учебного материала;

– использование разнообразных технологических форм и методов логопедического воздействия;

– использование компьютерных технологий и технических средств обучения.

Технологическое сопровождение российского образования определяет необходимость существенного обновления целей, задач и содержания педагогического образования. Особое значение придается логопедическому сопровождению, которое направлено на устранение речевых нарушений, препятствующих освоению основной образовательной программы.

#### **Список литературы**

1. Абрамова, И.В. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики [Текст] / И.В. Абрамова, К.А. Горькова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 301-305.

2. Куижева, З.Н. Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде [Текст] / З.Н. Куижева // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 821-824.

3. Новоселова С.Л. Новая информационная технология в детском саду. Применима ли она? [Текст] / С.Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1989. – №9. – 13-16.

Еремкина Н.И.  
г. Челябинск, Россия

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

**Аннотация:** В статье представлены результаты педагогического взаимодействия субъектов в период адаптации детей раннего возраста с нарушениями зрения в детском саду. Особое внимание уделяется организации подготовительного этапа в адаптационный период времени. Отмечается, что успешность адаптации ребенка зависит от проведения совместных педагогических мероприятий.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, субъект, адаптация, дети с нарушениями зрения, мероприятия.

N.I. Eremkina  
Chelyabinsk, Russia

## PEDAGOGICAL INTERACTION SUBJECTS DURING THE ADAPTATION OF INFANTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN A KINDERGARTEN

**Abstract:** The article presents the results of pedagogical interaction of subjects in the period of adaptation of young children with visual impairments in a kindergarten. Particular attention is paid to the organization of the preparatory phase of the adaptation period. It is noted that the success of adaptation of the child depends on the carrying out of joint educational activities.

**Keywords:** pedagogical interaction, subject, adaptation of children with visual impairments, activities.

Адаптация, в определенной степени, предполагает выход из зоны комфорта и привыкание, приспособление человека к новым условиям.

Вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста освещены у Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Н.И. Добрейцер, А.И. Жуковой, Р.В. Тонкова-Ямпольской и др.

У детей с нарушениями зрения сложность процесса адаптации обусловлена рядом причин, это влечет за собой ряд особенностей при организации работы с ними.

В исследованиях Л.И. Плаксиной, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.Т. Литвак и др. говорится о том, что дефект зрения ведет к нарушению восприятия, которые выражаются в бедности, неточности, фрагментарности представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, что осложняет и процесс обучения таких детей.

Для успешной адаптации детей раннего возраста с нарушениями зрения необходимо знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Не менее важным моментом является взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Успех любого дела зависит от правильной организации. Согласно этому, важно сконструировать модель взаимодействия специалистов в период адаптации детей с нарушениями зрения к детскому саду:

1. Врач-офтальмолог – представляет вниманию воспитателей и родителей краткую характеристику зрительных диагнозов, так как категория детей по состоянию нарушений зрения разнообразна и неоднородна. Знакомит с особенностями лечения и необходимостью соблюдения назначений врача и офтальмо-гигиенических требований.

2. Тифлопедагог – знакомит с рекомендациями по зрительным нагрузкам, с требованиями к наглядным пособиям, демонстрационному материалу, дидактическим играм, а так же с тем, какие знания и умения, необходимы малышу 2-3 лет для успешного обучения и лечения.

3. Социальный педагог – проводит собеседование с родителями. Оформляет карты поступления детей в детское учреждение.

4. Психолог – знакомит субъектов образовательного процесса с психологическими особенностями детей раннего возраста с нарушениями зрения. Оказывает консультативную помощь родителям при освещении вопросов адаптации детей с нарушениями зрения.

5. Воспитатели – проводят анкетирование родителей для выявления особенностей и привычек каждого ребенка, для сбора информации в индивидуальную карту развития. Формулируют, совместно с родителями, главную задачу – стараться находиться в спокойствии, терпении, быть внимательными и заботливыми; не включать механизм жалости и осуждения, которые мешают здраво рассуждать и анализировать ситуацию.

6. Родители – создают благоприятную психофизиологическую среду в домашних условиях: спокойное и добродушное отношение к друг другу, понимание и поддержка малыша в его не простой период жизни.

7. Развивающая предметно – пространственная среда в группе – в соответствии со стандартом должна быть: содержательно насыщенной, развивающей; трансформируемой; вариативной; доступной; безопасной; здоровье – берегающей; эстетически – привлекательной. Для детей раннего возраста с нарушениями зрения необходимо создать игры для развития зрительного, слухового и осязательного восприятия. Учитывать требования к наглядным пособиям, игрушкам, играм и упражнениям коррекционной направленности: большие, яркие, контрастные, с четким контуром, звучащие. Соблюдать постоянство окружающей среды, что очень важно для адаптивного периода детей с нарушением зрения. Создать игровые, развивающие, познавательные, коррекционные, театральные и сюжетно-ролевые центры.

Практика педагогического взаимодействия субъектов в период адаптации детей раннего возраста с нарушениями зрения дала положительные результаты. Каждый специалист помогал детям знакомиться с помещениями: групповая комната, туалет, раздевалка, спальня, постепенно с музыкальным залом и с лечебными кабинетами. Формировали простые гигиенические навыки, элементарные правила поведения за столом в период приема пищи согласно возрастным особенностям детей. Совместно принимали участие в играх: подвижных, дидактических, познавательных, развивающих и др.

Анализ совместных действий всех участников образовательного процесса показал следующие результаты: адаптация детей к детскому саду прошла успешно. Из 12 поступивших детей в группу в легкой форме до 20 дней прошли 10 человек (83%) и в средней форме до 30 дней – 2 человека (17%). Не смотря на тяжелые зрительные диагнозы у детей, в группе отсутствовала тяжелая форма адаптации до 60 дней.

Педагогическое взаимодействие субъектов важный момент в организации адаптационного периода для детей раннего возраста с нарушениями зрения. Благодаря сотрудничеству дети при вхождении в новое пространство привыкают к новой обстановке менее болезненно на психофизиологическом и соматическом плане. У малышей формируется потребность в общении со сверстниками. Контакт детей с ранее не знакомыми взрослыми происходит более уверенно, они играют в совместные игры друг с другом и педагогами. Дети принимают активное участие во всех развивающих – познавательных мероприятиях проводимых для них специалистами, согласно возрастным особенностям.

#### Список литературы

1. Горб, Р.А. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов [Текст] / Р.А. Горб, И.М. Исаченкова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 224 с.
2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова [и др.]. – М.: Изд-во ФИРО, 2014. – 96 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 386 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Изд-во «Экзамен», 2003. – 256 с.

**Ермоленкова Л.А.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОУ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Статья посвящена исследованию вопросов актуальности и необходимости методического сопровождения молодых специалистов.

**Ключевые слова:** методическая работа, сопровождение, молодой специалист.

**Ermolenkova L.A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **METHODICAL SUPPORT OF YOUNG SPECIALIST IN PRESCHOOL: PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

**Abstract:** In modern conditions of reforming, the national education system of particular importance is the fact that a young teacher needs in the shortest possible time to adapt to the new

conditions of practice. The article is devoted to questions of the relevance and necessity of methodological support of young professionals.

**Keywords:** methodical work, support, young professional.

В соответствии с концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов являются педагоги нового формата – творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики [4]. Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены научные исследования К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др.

Методическая работа – это часть системы непрерывного образования преподавателей и воспитателей, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала [1].

Особое место на федеральном и муниципальном уровнях занимает вопрос о деятельности молодых специалистов. В образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. Согласно статистике небольшой процент выпускников педагогических вузов идет работать в детские сады. Из них половина уходит из системы образования через год или два. Одной из причин этого является неудачная адаптация в коллективе, в образовательном процессе. Молодые специалисты испытывают затруднения в применении полученных теоретических знаний, возникает комплекс симптомов «немотивированного педагога»: отсутствие познавательных интересов, безынициативность, неуверенность, а затем пассивность в своей работе. С этой целью необходима новая технология методической работы в образовательном учреждении: работа на доверии, оказание практической помощи [2].

Прохождение этапов профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрации детского сада к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. По возможности молодого педагога направляют в группу, где работает опытный педагог, который может стать наставником, дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию режимных моментов и т.д. [3].

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие его воспитанников. К недавним выпускникам, пришедшим на работу в детский сад, предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты работы. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, эффективное владение педагогическими технологиями. Нередко, многие молодые педагоги имеют трудности во

взаимодействии с воспитанниками и их родителями, коллегами. Создать условия для успешной адаптации, профессионального роста и решить те или иные возникающие трудности начинающего педагога призвана система методического сопровождения в образовательном учреждении, включающая в себя следующие направления работы: наставничество, деятельность «Школы молодого педагога», интернет-сотрудничество, мониторинг профессиональной деятельности, ведение портфолио [5]. Система наставничества позволяет молодому педагогу получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. Данная форма методической работы способствует применению полученных за период обучения в вузе знаний на практике, передаче педагогического опыта опытных коллег [2].

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Практика показывает, отсутствие практического опыта заставляет новичка заниматься самообразованием. На основе появившихся проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над какой он будет работать. В практике детского сада широко используется такая форма методической работы как открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их положительный опыт, увидеть свои недочеты. Кроме того, молодые педагоги учатся проводить анализ особенностей образовательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе. Ежегодно с целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты посещают районные кустовые методические объединения, городские семинары, конференции [1].

Таким образом, правильно выстроенная система методического сопровождения позволяет новичкам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал. Использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду. Администрация ДОУ приобретет компетентного молодого специалиста, способного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с предъявленными требованиями современной образовательной системы, выполнять запросы родителей.

#### **Список литературы**

1. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ [Текст] / С.Ф. Багаутдинова // Управление ДОУ. – 2004. – №3. – С. 82-85.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
3. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ [Текст] / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2006. – № 6. – С. 70-78.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.
5. Комиссарова, Т.А. Управление человеческими ресурсами [Текст] : учебное пособие / Т.А. Комиссарова. – М.: Дело, 2002. – 312 с.
6. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ [Текст] / П.Н. Лосева. – М.: Творческий центр, 2005. – 152 с.

**Есюнина О.В.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с готовностью детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Рассматриваются характеристика понятий и основные показатели готовности детей к обучению в школе.

**Ключевые слова:** личностная готовность, нравственно-волевая готовность, умственная готовность, физическая готовность, психологическая готовность, специальная готовность к школе.

**Esyunina O.V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **READINESS OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE FOR TRAINING IN SCHOOL**

**Abstract:** The article is devoted to the study of questions related to the readiness of children of the senior preschool age to study at school. The characteristics of concepts and basic indicators of children's readiness for schooling are considered.

**Keywords:** personal readiness, moral-strong-willed readiness, mental readiness, physical readiness, psychological readiness, special readiness for school.

Проблема подготовки детей к школьному обучению является в настоящее время одной из остро актуальных в педагогической теории и практике. В современных исследованиях подчеркивается, что готовность к школе знаменует собой достижения такого уровня развития ребенка, который наиболее полно соответствует потребностям современной начальной школы и позволяет прогнозировать высокую результативность учебного труда школьников. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема изучения реальных возможностей старшего дошкольника для повышения педагогических требований к уровню подготовки детей к школе в ДОУ. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и в семье.

Ее содержание определяется системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установления со взрослыми и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В психологии твердо установлено, что любые психические свойства и способности складываются лишь в ходе той деятельности, для которой они необходимы. Поэтому качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения.

Следовательно, психологическая готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладевает предпосылками к последующему их усвоению. Задача выявления содержания психологической готовности к школе – это и есть задача установления предпосылок собственно «школьных» психологических качеств,

которые могут и должны быть сформированы у ребенка к моменту поступления в школу.

Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе.

Понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая, психологическая готовность» и как «специальная готовность» к обучению в школе.

Общая готовность к школе включает в себя: личностное, умственное, нравственное, волевое, эстетическое, физическое развитие, которое создает необходимую основу для активного вхождения ребенка и новые условия школьного обучения.

Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которое определяет мотивационную готовность (желание учиться, овладение ребенком элементами учебной деятельности).

Личностная готовность детей к школе охватывает следующие три основные сферы жизненных отношений: отношение с окружающими взрослыми людьми; взаимоотношения со сверстниками; отношение ребенка к самому себе.

Нравственно-волевая готовность ребенка к обучению в школе выражается в достижении им к концу дошкольного возраста интереса к знаниям, стремления преодолевать трудности, наличии усидчивости, сдержанности, настойчивости, самостоятельности, организованности и дисциплинированности, умения ребенка строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами.

В показатели умственной готовности входят хорошо развитое образное и словесно-логическое мышление, необходимый запас знаний об окружающем мире, о предметах, материалах и т.д., развитая сенсорика, общий уровень мыслительной деятельности, умение оперировать знаниями при решении учебных и практических задач, овладение элементами учебной деятельности.

Важно развить эстетические чувства, творческое воображение, умение воспринимать содержание разнообразных картин и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке в наибольшей степени способствуют эстетической подготовке детей к школе.

Физическая готовность является одним из важных компонентов общей готовности ребенка к обучению в школе. Для физической подготовки ребенка к школе имеет большое значение: хорошее состояние здоровья ребенка, нормальное физическое и нервно-психическое развитие; закаленность, определенная выносливость и работоспособность организма; правильное функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной

систем; успешное овладение всеми видами основных движений; развитая мелкая моторика руки.

Специальная готовность к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения различных школьных предметов.

Подготовка ребенка к школе должна быть комплексная и осуществляться на протяжении всего дошкольного детства. Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

В педагогическом процессе педагог может использовать различные звенья для формирования у детей умения принимать и ставить учебно-познавательные задачи, развивать умение слушать и слышать, смотреть и видеть, следовать указаниям, способствующего развитию высокого уровня подготовки ребенка к обучению в школе. Внимание педагога направлено также и на обучение детей планировать свою работу, умение выбирать необходимые пути и средства решения учебной задачи, помогать ребенку овладевать умением контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты. Независимо от того, сколько усилий и времени в дошкольном возрасте потрачено на обеспечение готовности детей к школе, практически все они в начальный период обучения сталкиваются с определенными трудностями. От того, как они адаптируются к новым условиям (школе), во многом зависит их эмоциональное состояние, работоспособность, здоровье, успешность обучения.

В связи с этим, готовность ребенка к школьному обучению – это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность школьного обучения.

#### Список литературы

1. Кириенко, С.Д. Интеграция содержания образования в практике работы ДОУ [Текст] / С.Д. Кириенко // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №10. – С. 1-5.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.
3. Трубайчук, Л.В. Дошкольная педагогика : учебное пособие [Текст] / Л.В. Трубайчук, С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. – Челябинск : Изд-во «Искра», 2010. – 288 с.

**Жалилова Д.Д.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА-БИЛИНГВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** В статье подробно рассмотрена значимость понятия «билингвальной среды» для формирования правильной речи детей, а также их социализации. Детализированы особенности речевого развития детей-билингвов. Указаны важнейшие показатели готовности ребенка к обучению в школе.

**Ключевые слова:** условия воспитания, билингвальная среда, дошкольное учреждение, билингвизм.

## **FEATURES OF SPEECH EDUCATION THE BILINGUAL CHILD IN PRESCHOOL INSTITUTION**

**Abstract:** In article the importance of a concept of «the bilingual environment» for formation of the correct speech of children, and also their socialization is in detail considered. Features of speech development of children-bilingual are detailed. The most important indicators of readiness of the child for training at school are specified.

**Keywords:** education conditions, bilingual environment, preschool institution, bilingualism.

Одним из главных показателей готовности к школе является хорошо сформированная речь. У ребенка должны быть развиты не только звукопроизношение и лексико-грамматический строй, а также и умение связно излагать свои мысли. Всему этому он учится в условиях дошкольного образовательного учреждения. Однако, существует немало примеров, когда ребенок к началу учебного года не готов к обучению в плане речевого развития. Так, рассмотрим ситуацию двуязычной семьи, в которой воспитывается ребенок.

Домашнее воспитание происходит в одной языковой среде, но когда ребенок попадает в детский сад она становится совсем иной. Двуязычные дети каждый день посещают образовательное учреждение, общаются с воспитателями и другими детьми, но возникают определенные проблемы при их воспитании, обучении и адаптации в детском саду. Они с трудом привыкают к культуре и среде детского сада, к языку и форме общения сверстников. Чужой язык вызывает недоверие и скованность у таких детей, поскольку они не в силах понять обращенную речь. Следовательно, ребенок–билингв начинает посещать детский сад с неохотой, замыкается в себе и поведение его становится отчужденным.

Важно с самого первого дня пребывания ребенка в детском саду создать благоприятные условия – начиная с сопровождения родителя до полного привыкания. Ребенка–билингва необходимо научить «считывать» эмоции с других людей, для того, чтобы легче воспринимать речь. Также, воспитатели могут сопутствовать привыканию ребенка в группе с помощью разучивания часто используемых слов и фраз неродного языка, таких как «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо» и т.д. Это значительно облегчит пребывание детей с билингвизмом в чужой языковой среде и обеспечит им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

### **Список литературы:**

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [звукопроизношение и лексико-грамматический строй] / А.Н. Гвоздев. – М. : Детство-Пресс, 2007. – 472 с.
2. Константинова, А.В. Коррекционное обучение грамоте детей-билингвов [Ребенка-билингва необходимо] / А.В.Константинова, Л.И. Печурина // Школьный логопед. – 2009. – № 3. – С. 14-23

**Жукова М.В.**  
г. Челябинск, Россия

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы профилактики аддиктивного поведения. Охарактеризованы позитивные и негативные последствия компьютеризации дошкольного и начального образования, характеристики начальных этапов формирования игровой зависимости у дошкольников и младших школьников.

**Ключевые слова:** зависимость, аддиктивное поведение, профилактика, компьютерные игры, профилактика зависимости от компьютерных игр.

**Zhukova M.V.**  
Chelyabinsk, Russia

## **CONTINUITY BETWEEN THE PRESCHOOL AND ELEMENTARY GENERAL EDUCATION IN THE PREVENTION SYSTEM OF VIDEO GAME ADDICTION**

**Abstract:** The article reveals the problems of addictive behavior prevention. We characterized positive and negative effects of computerization in pre-school and primary education, the initial phases of video game addiction among pre-school and primary school children

**Keywords:** addiction, addictive behavior, prevention, video games, the prevention of video games addiction.

Современный этап общественного развития характеризуется нарастанием применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) практически во всех сферах человеческой жизни. Компьютер становится обыденным предметом практически во всех семьях.

Информатизация образовательной системы является неизбежным явлением. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает среди обязательных требований к педагогам называет владение ИКТ-компетенциями. [1] В качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования одним из целевых ориентиров является овладение «...основными культурными способами деятельности». [1, с. 28]

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) зафиксированы требования к результатам обучающихся, связанные с овладением ИКТ-компетенциями, в частности метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать «...использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета». [2, с. 9]

Таким образом, процесс информатизации образовательного пространства дошкольного и начального общего образования является неизбежным и имеет ряд безусловно положительных аспектов: способствует развитию психических познавательных процессов, стимулированию познавательной активности,

мотивации к получению новых знаний, индивидуализация обучения, моделирование ситуаций, воспроизведение которых невозможно в обыденной жизни, повышение информационной культуры ребенка.

Вместе с тем сегодня пристальное внимание исследователей обращено на тот факт, что наряду с обучающими программами в жизнь детей внедряются игровые компьютерные технологии в форме компьютерных игр. Происходит изменение структуры досуга детей, прогулки на свежем воздухе, чтение книг, общение с родителями, часто заменяется компьютерными играми, нижняя возрастная планка которых маркируются пометкой «0+». По данным исследователей около 14% детей в России имеют риск формирования компьютерной зависимости, а в возрасте 10 лет игровой опыт детей составляет от 4 до 6 лет.

Сегодня в мире существует более двадцати миллионов компьютерных игр, треть из которых адресована детям: приключенческие (адвентурные) игры где герой должен пройти ряд уровней, собирая какие-либо предметы, бонусы и оказывая сопротивление врагам; аркадные, целью которых является набор наибольшего количества очков путем собирания объектов, закрашивания, нахождения выхода; игры-тесты, включающие вопросы и загадки, направленные на проверку ранее полученных знаний; обучающие игры, которые направлены на получение новых знаний; игры-головоломки, направленные на получение знаний и их использование в процессе игры, главное действие которых заключается в поиске правил и закономерностей и их использование; 3D-Action (боевики), представляющие собой сражение с помощью уклонения и уничтожения врагов; имитаторы (симуляторы), позволяющие попробовать себя в роли человека, управляющего космическим кораблем, самолетом или автомобилем. Наиболее опасными с точки зрения формирования аддиктивного поведения являются, так называемые, ролевые игры (RPG – role playing games), в процессе которой игрок выступает в роли героя, идентифицируя себя с персонажем игры. К таким играм относят шутеры (first – person shooter) от первого лица, квесты (RPG, action-симуляторы), стратегические игры.

Опасность заключается в том, что в процессе игры ребенок полностью концентрируется на процессе, теряя связь с реальными событиями, что приводит к постепенному увеличению времени, проводимого за компьютером в связи с тем, что навыки самоконтроля у детей развиты недостаточно. Последствиями злоупотребления компьютерными играми являются: нарушения физического здоровья (компьютерный зрительный синдром, синдром карпального канала, позвоночный синдром, дыхательный синдром, венозный синдром, головные боли, снижение иммунитета, эндокринные нарушения); личностные деформации (нарушение процесса коммуникации, усвоения социальных ролей и норм, перенос виртуальных возможностей игры в реальную жизнь, когда у героя имеется несколько жизней, задержка развития гибкости мышления, креативности).

Очевидно, добиться заметных результатов в решении проблемы профилактики аддиктивного поведения невозможно без организации адекватной профилактической работы. Одной из основных детерминант формирования аддикции является влияние семьи. Педагоги ДООУ и учителя начальных классов, которые тесно общаются с семьей ребенка [3, 4], имеют возможность оказывать влияние на выбор игр, научить родителей контролировать частоту и время, проведенное за компьютером, познакомить с возможностью использования контролирующих программ, направленных.

В заключение следует отметить, что важность овладения компьютерными технологиями сегодня не вызывает сомнений, вместе с тем возрастает необходимость в организации преемственности в профилактической деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования [Текст] – М.: Центр пед. обр., 2014. – 32 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Под ред. А.А. Казаковой. – М.: Просвещение, 2016. – 53 с.
3. Шишкина, К.И. О важности подготовки студентов к работе с семьей по сохранению здоровья младших школьников [Текст] / Шишкина К.И. // Вузовское преподавание: стратегия инновационного развития в условиях модернизации высшего профессионального образования: мат. IX междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во: ЧГПУ, 2009. – С. 94-95.
4. Шишкина, К.И. Характеристика профилактических мер аддиктивного поведения младших школьников при работе с родителями / К.И. Шишкина, И.А. Акульшина // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 407-409.

**Журина Т.Е., Кириенко С.Д.**  
г. Челябинск, Россия

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблеме исследовательской деятельности как одного из аспектов познавательного развития дошкольников. Рассматриваются различные методы, формы, задачи, используемые при организации исследовательской деятельности, которые возможно применять в практике дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, познавательное развитие, инициативность, самостоятельность, дошкольное развитие.

**Zhurina T.E., Kirienko S.D.**  
Chelyabinsk, Russia

### **RESEARCH ACTIVITY AS ONE ASPECT OF COGNITIVE DEVELOPMENT PRESCHOOLERS**

**Abstract:** The article is devoted the problem of research activities as an aspect of cognitive development of preschoolers. The article is devoted different methods, forms and goals in the organization of research activity which we can use in practice.

**Keywords:** research work, cognitive development, initiative, independence, preschool development.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные принципы, в том числе: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Учеными доказано, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей. [1, 2] Также доказано, что в настоящее время необходима другая система организации познавательной деятельности детей, которая должна быть:

- ориентированной на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе,
- ориентированной на развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск,
- ориентированной на получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской и практической деятельности.

Таким образом, решать задачи развития детей целесообразнее в специфических для детей формах, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. [2]

Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Т.В. Хабарова).

Исследовательская деятельность обеспечивает формирование самостоятельности и инициативности, так как предполагает собой целенаправленную работу ребенка в процессе поиска и решения познавательных задач. [7] Целью исследовательской деятельности является формирование у дошкольников основных ключевых компетенций и способность к исследовательскому типу мышления. У ребенка должно появиться желание самому проводить различные исследования, ставить самому себе различные познавательные задачи. Значительный вклад в развитии теории и практики исследовательской деятельности внесли А.Н. Леонтьев, Л.М. Маневцова, М.И. Лисина, С.Н. Николаева, А.И. Иванова и др.

Исследовательская деятельность это исследовательское поведение (поисковая активность) и механизм его осуществления (мышление). [5]

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование способности пристально и целенаправленно исследовать объект;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- формирование способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы. [2]

При организации исследовательской деятельности в деятельности дошкольных организаций возможно использование следующих направлений:

1. Ориентировать ребенка на активное, самостоятельное, инициативное решение, помогать становлению его личности, активно деятельной, самостоятельной в различных ситуациях.

2. Использовать различные формы реализации исследовательской деятельности:

- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- реализация проекта и др.

3. Побуждать детей к активной деятельности, оживляя занятия элементами занимательности, развивая навыки коллективного анализа, применяя индивидуальные занятия.

4. Использовать методы, позволяющие стимулировать разные виды активности:

- метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;

- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, находить решения, направленные на получение дополнительной информации;

- метод, стимулирующий проявление самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

– метод «преднамеренных ошибок», когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

– приемы создания на занятии ситуации занимательности: обновление содержания, способов, форм самостоятельной деятельности, вызывающие у детей состояние ожидания от обучения чего-то нового, особенного.

Таким образом, целенаправленная систематическая исследовательская деятельность формирует у ребенка потребность в познавательной деятельности, что в свою очередь способствует формированию инициативности и самостоятельности, мотивирует ребенка на поиск информации, на поиск решения проблем, делать открытия, познавать мир.

#### Список литературы

1. Артеменко, Б.А. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста [Текст] / Б.А. Артеменко, Е.Б. Быстрой // Научно-методологические и социальные аспекты педагогики и психологии : сб. ст. междунаrod. науч.-практ. конф. В 2-х ч. – Уфа: изд-во Аэтерна, 2017. – Ч. 1. – С. 72-74.

2. Микерина, А.С. Исследовательская деятельность как условие формирования самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста [Текст] / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2016. – №8. – С. 69-74.

3. Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.

4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] – <https://infourok.ru/poznavatelnoe-razvitiye-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-razlichnih-vidah-deyatelnosti-v-sootvetstvii-s-fgos-833329.html> (дата обращения: 05.03.2017)

5. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду [Текст] / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2007. – 32 с.

6. Савенков, А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования [Текст] / А.И. Савенков // Десткий сад от А до Я. – 2012. – №2. – С. 4-15.

7. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника [Текст] / С.Н. Теплюк // дошкольное воспитание. – 1991. – №7. – С. 67-71.

**Заломская Е.А.**  
г. Сургут, Россия

### **ДЕТСКИЙ ОРКЕСТР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье обосновывается актуальность проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста коллективных взаимоотношений в процессе игры на детских музыкальных инструментах, раскрываются понятия «коллектив» и «коллективные взаимоотношения».

**Ключевые слова:** коллективные взаимоотношения, детский коллектив, детский оркестр, дети старшего дошкольного возраста.

## CHILDREN'S ORCHESTRA AS A MEANS OF FORMATION OF COLLECTIVE RELATIONSHIP OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

**Abstract:** The article substantiates the urgency of formation at children of preschool age collective relations in the process of playing children's musical instruments and concepts such as «collective» and «collective relations».

**Key words:** collective relationships, children's collective, children's orchestra, children of preschool age.

Дошкольный возраст – это наиболее важный период в воспитании ребенка. Именно в это время происходит становление его личности как субъекта взаимоотношений и деятельности. Опираясь на п. 1 ст. 64 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [5], мы утверждаем, что одной из актуальных задач дошкольной педагогики является нравственное воспитание, часть которого состоит в формировании у детей коллективных взаимоотношений со сверстниками.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в старшем дошкольном возрасте у детей преобладает ситуативно-деловая форма общения, содержанием которой является деловое сотрудничество: дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата.

В п. 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] говорится о том, что социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Именно поэтому поиск эффективных путей и средств формирования коллективных взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников, на сегодняшний день становится особенно актуальным.

Коллективные взаимоотношения у детей дошкольного возраста развиваются в условиях детского коллектива. В отечественной педагогике и психологии фундаментальные теоретические и практические разработки проблемы коллектива принадлежат А.С. Макаренко, который относил к важнейшим показателям коллективных взаимоотношений общительность и гуманное отношение к сверстникам, сотрудничество и умение коллективно планировать деятельность, организованность и культуру общения.

Проблеме взаимоотношений дошкольников также уделялось место в работах А.И. Аржановой, А.В. Булатовой, Р.И. Жуковской, В.П. Залоговой, М.И. Лисиной, З.В. Лиштван, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, А.Г. Рузской,

Е.О. Смирновой и др., в которых отмечались принципы педагогического руководства взаимоотношениями детей в разных видах детской деятельности.

В формировании коллективных взаимоотношений у дошкольников роль их совместной деятельности очень значима. Совместная деятельность является основным условием возникновения и развития взаимоотношений [2]. Одним из видов деятельности, которая может оказать существенное влияние на формирование коллективных взаимоотношений, является игра на детских музыкальных инструментах. Игру детей в процессе детского музицирования изучали А.А. Бороздинов, С.П. Бублей, Н.А. Ветлугина, Н.Г. Кононова. Так, Н.Г. Кононова говорила о том, что музыкальное воспитание детей не должно ограничиваться только развитием музыкальных способностей, его надо связывать также с задачами нравственного воспитания [3].

Для решения задачи воспитания коллективных взаимоотношений наиболее эффективным может быть организация детского оркестра, в котором совместная музыкальная деятельность детей, разнообразие музыкальных инструментов, способов организации дошкольников, эмоциональная насыщенность, ритмичность, сплоченность создают широкие возможности для накопления положительного опыта взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.

Решение данной важной проблемы заставляет обратить внимание на воспитательный потенциал детского оркестра, который является важным этапом интенсивного развития личности, чувств, отношений (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.).

Существует несколько разновидностей детского оркестра: шумовой (включающий в себя разные типы ударных инструментов, не имеющих звукоряда), ансамбль (состоящий из одинаковых или однотипных инструментов), смешанный оркестр (включающий в себя разные группы инструментов). Как отмечает Н.А. Метлов, наиболее простой, доступный из них – шумовой оркестр. В таком оркестре нельзя обойтись без наличия устойчивых коллективных взаимоотношений между детьми. В процессе исполнения оркестром музыкальных произведений педагог побуждает детей прислушиваться к своей игре и игре партнеров, слушать фортепианную партию, не стремиться заглушать друг друга, стараться передавать настроения, выраженные в музыке. В результате подобной музыкальной деятельности развивается детский коллектив, повышается ответственность каждого ребенка за правильное исполнение своей партии [3, 102], стремление к сотрудничеству, воспитываются взаимопомощь и взаимоуважение.

Таким образом, главная цель воспитательной работы – создать сплоченный музыкальный коллектив. Оркестр – не только коллектив музыкантов, которые играют вместе, а форма исполнительства коллективом, в котором каждый, сохраняя уникальность, вместе с этим подчиняется задачам в реализации авторского замысла. Оркестровые занятия заставляют дошкольников согласовываться в своих действиях с действиями коллег – участников детского оркестра, как в творческой реализации, так и по таким проблемным вопросам,

как подчиненность законам коллектива, строгость дисциплины. С этой точки зрения занятие в оркестре имеет в себе значительный воспитательный заряд и может служить основой формирования коллективных взаимоотношений.

#### Список литературы

1. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова. – Шадринск: Изд-во ШППИ, 2008. – 218 с.
3. Кононова, Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: кн. для воспит. и муз. рук. дет. сада: из опыта работы [Текст] / Н.Г. Кононова. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. (дата обращения: 22. 02. 2017).
5. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 22.02.2017).

**Заровняева С.Б.**

**г. Якутск, Россия**

### **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в проблемных ситуациях. Приведены результаты практического исследования уровня культуры поведения детей. Ключевым моментом является создание авторского педагогического проекта по повышению уровня культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** культура поведения, педагогический проект, взаимоотношения, коммуникация.

**Zarovnyaeva S.B.**

**Yakutsk, Russia**

### **FOSTERING CULTURAL BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN IN PROBLEM SITUATIONS**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues of cultural behavior of senior preschool age children in kindergarten in problematic situations. Given results of our researches in culture of behavior of children. The key point in article is the creation of a unique educational project to raise the level of culture of behavior of children of senior preschool age.

**Key words:** cultural behavior, pedagogical project, relation, line of communication.

Кардинальные социально-экономические преобразования современного общества с особой остротой ставят проблему культуры поведения дошкольников. В связи с этим, перед системой дошкольного образования стоит задача подготовки граждан, способных строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей. Решение этой задачи связано с формированием культуры поведения личности дошкольника. Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности,

относиться к ним так, как он относится к себе, и чтобы другие так же относились к нему.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Одним из направлений в нравственном развитии ребенка является воспитание культуры поведения. Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Г. Якобсон, Л.И. Божович, А.М. Виноградовой, С.Н. Карповой и др. В их работах раскрывается сущность основных понятий морального воспитания, определяются методы и приемы нравственного воспитания дошкольников. Несмотря на разносторонность и обширность исследований по проблеме нравственного воспитания, недостаточно разработаны психолого-педагогические основы воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста. В настоящее время можно выявить противоречие между объективной потребностью общества в воспитании нравственной личности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью процесса воспитания культуры поведения дошкольников, с другой стороны.

Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения и в нестандартной, не регламентированной правилами ситуации. Мы принимаем за основу определение понятия культуры поведения дошкольников как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Проблемная ситуация, по определению А.М. Матюшкина, есть особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия.

При теоретическом обзоре проблемы культуры поведения у старших дошкольников в общественных местах на основе проблемных ситуаций нами были рассмотрены психолого-педагогические подходы к воспитанию культуры поведения в общественных местах у детей 5-6 лет, также выявили педагогические условия воспитания культуры у старших дошкольников поведения через проблемные ситуации. А также нами установлено, что в программах дошкольного воспитания раздел культуры поведения включает следующие задачи:

- формирование доброжелательных отношений (между сверстниками или ко всем окружающим);
- ознакомление с моральными знаниями;
- ориентация в сфере чувств и эмоций.

В экспериментальной части нашего исследования мы выявили уровни культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста по результатам педагогической беседы, педагогического наблюдения. За детьми наблюдали в естественных условиях: режимных моментах, на занятиях с воспитателем, в

игровой деятельности, в свободной деятельности. Для проведения эксперимента использовалась методика, предложенная Г.А Урунтаевой, Ю.А Афонькиной по изучению навыков культуры общения.

При определении уровня культуры общения мы наблюдали, как ребенок ведет себя во время разговора, какие формы обращения использует, умеет ли слушать собеседника. Мы обращали внимание на то, как организует ребенок свое рабочее место, время, убирает ли за собой, какими видами деятельности предпочитает заниматься. Также мы обращали внимание на то, как ребенок взаимодействует с другими детьми и взрослыми, договаривается о совместных действиях, решает конфликтные ситуации, соблюдает ли нормы культурного поведения.

Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в разных видах деятельности. Несомненно, ведущее значение при формировании культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста имеет создание проблемных ситуаций для старших дошкольников.

Педагогический проект мы представили в виде комплекса проблемных ситуаций, которые будут использованы в ходе проведения организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов (занятия по физической культуре, занятия по музыкальному искусству и т.д.). Именно комплекс ситуаций, а не ООД, чтобы была возможность интегрировать такие ситуации с различными видами деятельности детей.

Характеристика проекта:

Формы организации реализации проекта: проблемные ситуации будут включены в ходе режимных моментов, представляя собой не полную организованную образовательную деятельность, а лишь включенные педагогические ситуации.

Наш проект – комплекс проблемных ситуаций практической направленности. Практическая направленность характеризуется тем, что ситуации такого содержания могут встретиться на пути любого ребенка, и ребенок должен быть подготовлен к таким ситуациям. В создании ситуаций мы прибегали к помощи фундаментальных работ педагогов дошкольных организаций, а также к воспитателю группы и на практических знаниях детей, основанных на результатах нашего экспериментального исследования. В конечном итоге мы будем иметь такого воспитанника, который послужит примером для других.

#### **Список литературы**

1. Аралова, М.А. Чему учить ребенка в детском саду [Текст] / М.А. Аралова // Воспитатель ДОУ. – 2007. – № 2. – С. 54-61.
2. Волков, Б.С. Методика решения психолого-педагогических ситуаций [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова // Воспитатель ДОУ. – 2007. – № 2. – С. 49-51.
3. Меренков, А.В. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе [Текст] / А.В. Меренков, Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 27-34.

4. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.

**Землякова И.А.**  
г. Челябинск, Россия

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Аннотация:** статья посвящена проблемам речевого развития. В ней представлены эффективные способы развития и коррекции речи при помощи авторских дидактических игр.

**Ключевые слова:** игра, дидактические игры, коррекция.

**Zemlyakova I.A.**  
Chelyabinsk, Russia

### **DIDACTIC GAMES AS MEAN OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF SPEECH OF CHILDREN WITH HYPOPLASIA OF SPEECH**

**Annotation:** the article is devoted the problems of vocal development. In it the effective methods of development and correction of speech are presented through author didactic games.

**Key words:** game, didactic games, correction.

В последнее время в дошкольных учреждениях увеличилось количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР), которые при нормальном умственном развитии имеют отклонения в речи и не в состоянии овладеть необходимыми навыками при подготовке к обучению и письму.

Характерологические особенности детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Они быстро утомляются, перестают воспринимать обращение к ним взрослых. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, излишне подвижны, трудно управляемы [3].

В связи с этим особое значение приобретают игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игры с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности [2].

Поэтому назрела необходимость в создании авторских дидактических игр и пособий с учетом уровня развития детей, их интересов и склонностей.

Еще двадцать лет назад создание дидактических пособий было довольно трудоемким делом. Приходилось рисовать, клеить пособия. Хотелось найти «умную» разработку по созданию своих дидактических пособий. В 2013 году на просторах интернета был найден портал «Мерсибо», который представлял интерактивные игры и «Конструктор картинок». «Конструктор картинок» в начале своего существования предлагался только на дисках, не было возможности сохранения разработок на компьютере. В настоящее время он представлен и на флеш-картах, имеется возможность сохранения информации на персональном компьютере.

Так как лексико-грамматический строй речи у детей с ОНР серьезно нарушен, на основе «Конструктора картинок» мною были созданы дидактические игры на развитие данных категорий. Игры распечатываются на цветном принтере, ламинируются, для некоторых может понадобиться маркер, использующийся для магнитно-маркерных досок. Хотелось бы представить некоторые практические материалы, созданные нами с помощью данной программы:

«Где живут животные?»

Цель: дифференциация диких и домашних животных. Закрепление мест обитания диких и домашних животных.

Ход игры: провести линии маркером от диких животных к лесу, от домашних животных к дому. Аналогично проводится игра на дифференциацию овощей и фруктов.

«Посчитай!»

Цель: Согласование числительных с существительными в роде и числе.

Ход игры: предложить ребенку посчитать животных: одна белка, две белки и т.д., затем назвать 2 и 5 животных. Аналогично проводится игра по лексическим темам: «Овощи», «Посуда», «Транспорт», «Волшебница вода».

«Помоги малышам найти маму»

Представлено 2 варианта (дикие и домашние животные).

Цель: Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей.

Ход игры: соединить маркером детенышей с мамой. Назвать детенышей в единственном и множественном числе (утенок – утята, котенок – котята, бельчонок – бельчата).

«Найди животное»

Цель: правильное употребление предлогов в, на, под, за. Образование существительных в родительном падеже.

Ход игры: педагог просит ребенка показать где животное в ящике, за ящиком и т. д. Затем ребенок сам показывает и называет. Затем педагог закрывает картинку и спрашивает: «Кого не стало?» Ребенок: нет кошки в ящике и т. д. Аналогично проводится игра по лексической теме «Овощи»

«Помоги Кате»

Цель: активизация и обогащение предметного словаря по лексической теме «Одежда». Классификация летней одежды. Образование существительных в родительном падеже.

Ход игры:

1. Предложить ребенку провести линии маркером от Кати к предметам летней одежды. С данным существительным составить предложение: «Катя наденет на прогулку платье» и т. д.

2. Педагог закрывает картинку, ребенок отвечает чего не стало: нет платья, нет кепки.

Аналогично проводится игра по лексической теме «Продукты»

«В гостях у гнома»

Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Активизация и обогащение предметного словаря по лексической теме: «Головные уборы»

Ход игры: Педагог сообщает ребенку, что сегодня они отправились в гости к гному. Нужно помочь гному выбрать головной убор, назвать этот предмет ласково. Дает образец: шапка – шапочка, кепка – кепочка и т.д.

«Небылицы»

Цель: активизация и обогащение предметного словаря по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Зимующие птицы».

Ход игры: Ребенку предлагается зачеркнуть маркером то, чего не бывает (зимой, наземный транспорт не может ездить по воде, птиц. Которые не зимуют)

«Кому какой инструмент нужен?»

Цель: Активизация и обогащение предметного словаря по лексической теме «Профессии».

Ход игры: соединить маркером представителя профессии и нужный ему инструмент.

Данные игры можно использовать как на подгрупповом, так и на индивидуальном занятии. Используя данные игры мы видим положительный эффект не только в развитии лексико-грамматических категорий, но и психических процессов детей, мелкой моторики, благоприятных эмоций.

#### Список литературы:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) [Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: ДЕТСВО–ПРЕСС, 2001. – 128 с.
2. Сохин, Ф.А. Подготовка детей к школе в детском саду [Текст] / Ф.А. Сохин, Т.В. Тарунтаева. – М.: Педагогика, 1978. – 249 с.
3. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. «Альфа» 1993. – 72 с.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Зигерист Р.Й.<sup>1</sup>, Быстрой Е.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>г. Челябинск, Россия

<sup>2</sup>г. Ванген, Германия

## РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

**Аннотация:** В статье представлен анализ проблем дошкольного образования в ГДР и ФРГ в историческом ракурсе, а также современное состояние системы дошкольного образования в объединенной Германии.

**Ключевые слова:** детский сад, ГДР, ФРГ, объединенная Германия, система дошкольного образования.

## RETROSPECTIVE ANALYSIS OF PROBLEMS OF PRESCHOOL EDUCATION IN GERMANY

**Abstract:** The article presents an analysis of the problems of preschool education in the GDR and the FRG in the historical perspective, as well as the present state of pre-school education in the united Germany.

**Key words:** kindergarten, East Germany, West Germany, the united Germany, the system of preschool education.

В большинстве стран система дошкольного образования имеет схожие характерологические особенности, к числу которых следует отнести предоставление детям необходимых знаний и создание оптимальных условий для психического и физического развития, хотя существуют определенные отличия, к числу которых можно отнести возрастные границы дошкольного возраста. Остановимся на особенностях системы дошкольного образования в Германии.

Система дошкольного образования начала функционировать в Германии еще в начале XIX века. Главная функция детских образовательных организаций состояла в присмотре за детьми промышленных рабочих, пока те находились на работе. Родителей данных детей не интересовали образовательные аспекты деятельности дошкольных образовательных организаций. В то же время в Германии существовали детские сады для детей буржуазии, в которых осуществлялась целенаправленная подготовка детей к школе.

Новые институты, созданные Ф. Фребелем в 1840 году и названные Kindergarten (детский сад), считали своей целью ориентацию на педагогические аспекты воспитания и этим очень сильно отличались от ранее существовавших. Ф. Фребель полагал, что детские сады должны дополнять воспитание, получаемое детьми в семьях, и способствовать умственному, эмоциональному, творческому и физическому развитию детей [2]. Деятельность детских садов продолжалась до 1933 года, пока благотворительные социальные организации, поддерживающие детские сады, не были захвачены Национальным социалистическим социальным органом Volkswohlfahrt. Во времена третьего рейха женщинам было запрещено выходить на работу, и многие детские сады прекратили свое существование за ненадобностью. В ходе второй мировой войны для третьего рейха потребовалась женская рабочая сила, особенно в оружейной индустрии и система детских садов вновь стала развиваться.

По окончании второй мировой войны в ФРГ и ГДР стали развиваться различные дошкольные образовательные системы. Создание дошкольных учреждений в Восточной Германии началось в 1945 году, где они рассматривались как подготовительные учреждения для учебы на других уровнях образовательной системы. Уже в 1965 году они были включены в систему образования. В связи с введением закона о праве всех детей на место в детском саду, в ГДР было предоставлено место каждому ребенку в возрасте от

трех до шести лет. Желаящие родители могли оставить ребенка на целый день в детском саду, оплата которого не превышала стоимость обеда в середине дня. Остальные расходы финансировались из государственного бюджета. Функции работников детских садов были определены в законе единой социалистической образовательной системы. Таким образом, дошкольное образование было передано в ведение системы народного просвещения и впервые в истории страны стало ступенью образовательного процесса.

В ФРГ также как и в ГДР в 60-х годах также активно обсуждался вопрос дошкольного образования и перехода детей к начальному образованию. В частности, актуальным стало проведение пилотных проектов. Оживленное обсуждение проблемы привлекло внимание общественности к данным вопросам, и с этого времени началось развитие системы дошкольного образования.

Послевоенная педагогика в Западной и Восточной Германии строилась на принципах, отрицавших гитлеровскую идеологию, что и определило основные подходы к организации дошкольного воспитания. Данный период характеризуется интенсивной политикой оказания помощи молодым семьям. Так, в ФРГ большое внимание уделялось обеспечению права родителей на воспитание детей в семье. Поэтому в дошкольном образовании ФРГ государство не вмешивалось в воспитание. Особое внимание уделялось самосознанию детей, созданию раскрепощенной обстановки, подбору мебели, созданию комфортной среды. В системе дошкольного образования в Германии отсутствует работа по единой программе, которая культивировалась в дошкольном образовании ГДР.

В то же время следует отметить, что в дошкольном образовании в ФРГ царил панибратское отношение детей со взрослыми, которое было, возможно, связано с желанием всего общества освободиться от оков тоталитаризма и дисциплинарных ограничений.

После объединения Германии было отдано предпочтение системе образования ФРГ. В связи с этим в бывшей Восточной Германии наблюдался избыток подготовленных работников, а в детских садах Западной Германии – недостаток дипломированных воспитателей. Урегулирование этого вопроса осуществлялось путем выплаты педагогам ГДР компенсации за отказ от педагогической деятельности.

Управление образованием в Германии осуществляется земельными правительствами, что, однако, не исключает общего руководства со стороны центра: Министерство образования разрабатывает концепцию образовательной политики, выделяет средства на расширение системы. Действия федеральных органов и земель в области образования согласованы с точки зрения продолжительности обучения, каникул, учебных программ, взаимного признания дипломов. Ответственность за отдельные детские сады лежит на управляющих органах (например, церквях, социальных организациях, местных властях, родительских ассоциациях и т.д.).

В каждой федеральной земле принят свой закон об образовании, однако все они разработаны на основе общего закона. Программы обучения, учебники утверждаются на уровне земельных правительств, причем по каждому предмету одновременно существует несколько, одобренных соответствующим министерством учебников, и право выбора остается за педагогом. Тем самым достигается вариативность образования.

Опубликованный в 1970 году важнейший правительственный документ «Структурный план системы образования» предполагал расширение системы элементарного воспитания, под которой понимаются все учебно-воспитательные учреждения, дополняющие семью и включающие детей с третьего года жизни и до начала школы, и перевод его на государственное обеспечение. И хотя структурный план был направлен на улучшение финансового положения детских садов, повышение уровня профессиональной подготовки педагогического персонала, изменение форм и содержания дошкольного образования как единой унифицированной системы получилось не в полной мере [1].

В настоящее время в Германии существует большое количество видов детских образовательных организаций, которые успешно функционируют, внося вклад в гармоничное развитие немецких дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом : история и современность [Текст] / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.
2. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей [Текст] / Ф. Фребель. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. – 29 с.

**Иванникова А.В.**  
г. Челябинск, Россия

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость коммуникативной компетентности педагогов ДОО, так же проблемы ее развития, определены формы и методы формирования у воспитателей коммуникативных знаний и практических умений в области педагогического общения.

**Ключевые слова:** коммуникация, компетентность, развитие, образовательная организация.

**Ivannikova A.V.**  
Chelyabinsk, Russia

### **THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract:** In the article the problems of development of communicative competence of teachers of preschool education, defines forms and methods of formation of teachers' communicative knowledge and practical skills in the field of pedagogical communication.

**Key words:** communication, competence, development, educational organization.

В условиях модернизации образования, современной науки и практики приобретает особую актуальность и выдвигается на первый план коммуникативная компетентность педагога.

Результативность дошкольной системы воспитания напрямую зависит от уровня коммуникативной компетентности педагога, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребенка, одновременно обучая его способам построения оптимального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

Значимость коммуникативной компетентности как важной характеристики педагога дошкольной организации декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне. Вместе с тем, анализ педагогической деятельности показывает, что далеко не все педагоги соответствуют требуемому уровню развития коммуникативной компетентности.

В современной психолого-педагогической науке проблема коммуникативной компетентности приобретает все большую популярность. На сегодняшний день накоплен достаточный теоретический и эмпирический материал как в отечественной (Л.А. Петровская, М.И. Лукьянова, А.А. Попова, Ю.Н. Емельянов, С.В. Кондратьева, Т.Н. Щербакова), так и в зарубежной психологии (Дж. Равен, Р. Селман, Г.А. Шредер, М. Аргайл, К. Рубин). В данных исследованиях отражена характеристика коммуникативной компетентности, выявлена структура, механизмы и факторы его развития, но область проблематики профессиональной коммуникативной компетентности работающих с детьми дошкольного возраста педагогов недостаточно изучена.

ФГОС дошкольного образования выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как, готовность, учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей здоровья.

Коммуникативная компетентность понимается как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению, т.е. достигающему цели и эмоционально – благоприятному для участвующих сторон.

Выделяют различные типы коммуникативной компетентности: по качеству – продуктивная и репродуктивная (Л.А. Петровская), первичная и вторичная (Т.Ю. Осипова); по широте – общая и профессиональная (Ю.Н. Емельянов), по специфике – компетентность слушания и компетентность высказывания (И.В. Макаровская).

Критерии развития коммуникативной компетентности должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:

– умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;

– умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей;

– умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относиться к нему.

Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога предполагает всестороннее развитие всех ее компонентов, виртуозное владение и применение коммуникационных техник.

Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру и ее специфические проявления в профессиональной деятельности.

При развитии коммуникативной компетентности у педагогов дошкольного образования целесообразна организация методической работы, в процессе которой будет осуществляться решение профессиональных педагогических задач. Реализация такого подхода обеспечивается следующими условиями: включение в содержание методических мероприятий проблемного контекста, создание эмоционально-ценностного фона, мотивация речевой интенции обучаемых, вариативное использование форм сотрудничества, актуализация субъектного опыта в сфере коммуникаций и расширение субъектных функций специалистов сферы дошкольного образования.

Кроме того, необходимо ввести в содержание запланированных мероприятий информацию о значимости эффективной коммуникации в педагогической деятельности, об основных предпосылках формирования коммуникативных знаний и умений у детей дошкольного возраста, о взаимозависимости коммуникативной компетентности педагога и коммуникативной компетенции воспитанников.

Таким образом, практический аспект развития у педагогов коммуникативной компетентности включает систему тренинговых занятий, деловых игр, элементов театрализованной деятельности, педагогических ситуаций, направленных на осознание себя и ребенка субъектами коммуникации, на практическое овладение коммуникативными тактиками и стратегиями. При моделировании педагогического общения и подборе проблем целесообразно приблизить их к реальным профессиональным ситуациям, к которым могут быть отнесены совершенствование развивающей среды дошкольных образовательных организаций, выступление на педагогических советах, проведение индивидуальных и коллективных консультаций для родителей, организация этических бесед с детьми и др.

#### **Список литературы**

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов [Текст] / И.Н. Асаева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №112. – 164 с.

2. Исаева, Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (Сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса) [Текст] / Т.Е. Исаева. – Ростов-н/Д.: изд-во РГУПС, 2003. – 312 с.

3. Панфилова, А.П. Теория и практика общения : учеб. пособие для студентов [Текст] / А.П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 288с.

4. Шемятихина, Л.Ю. Развитие персональной компетентности руководителя в управлении дошкольным образовательным учреждением: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст] / Л.Ю. Шемятихина. – Екатеринбург, 2004. – 161 с.

**Иванова И.Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В статье анализируется профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в аспекте просветительской деятельности. Доказывается актуальность организации просвещения родителей в ДОО. Описаны показатели эффективности реализации просветительской деятельности в детском саду.

**Ключевые слова:** просвещение, просветительская деятельность педагога, показатели реализации просветительской работы с родителями в ДОО.

**Ivanova I.Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **TOPICAL ISSUES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE PRESCHOOL ORGANIZATION**

**Abstract:** In article it is analyzed professional activity of the preschool teacher in aspect of educational activities. Relevance of the organization of education of parents in preschool educational organization is proved. Performance indicators of implementation of educational activities in kindergarten are described.

**Key words:** education, educational activities of the teacher, indicators of implementation of educational work with parents in preschool educational organization.

Современные тенденции развития дошкольного образования России актуализируют вопрос организации просветительской деятельности с родителями, требует научного осмысления и критического анализа история вопроса, положения и рекомендации, основанные на традиционных подходах народной педагогики, а также, с учетом опыта, накопленного советской и российской педагогической наукой и практикой данной области. [4]

Следует отметить, что просветительная деятельность не знает аналогов, возможно, поэтому изучению научных основ технологии ее организации и осуществления уделялось недостаточно внимания, лишь в последние годы научные изыскания устремлены к ней. Мы придерживаемся мнения, что для успешного осуществления задачи воспитания детей дошкольного возраста, необходимо изучать условия и механизмы эффективного просвещения родителей. На современном этапе уровень реализации просвещения с родителями определяет имидж образовательной организации, эффективность ее функционирования. В этой связи, невозможно понять сущность, специфику технологии культурно-просветительной деятельности без учета характера и динамики общественных отношений. [1]

Логика изложения требует изучения понятия «просвещение», которое определяется как передача, распространение знаний и культуры, а также и

система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве. В.Э. Пахальян отмечает, что просвещение направляется на своевременное и адресное распределение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении деятельности, в общении с детьми, а также, мы считаем, что создает оптимальные условия для выстраивания партнерских отношений родителей с детьми и детского сада с субъектами образовательного процесса. Следует отметить, что представленная идея об организации и реализации просветительской деятельности ограничивает и структурирует круг потребителей педагогической информации. На наш взгляд, интересна точка зрения (И.А. Хоменко), которая определяет педагогическое просвещение родителей как процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры. Под просветительской деятельностью в том значении, в котором мы считаем адекватным для использования обозначенного понятия в данной статье, понимается процесс пропаганды, распространения и разъяснения и информирования родителей научных педагогических знаний и социально значимых сведений, способствующих эффективной реализации воспитательной функции семьи. [5]

Теоретический анализ исследований (С.А. Пиналов, В.Е. Триодин, Ю.Д. Красильников и др.) позволил обозначить содержание культурно-просветительской деятельности, которая понимается как педагогически организованная свободная деятельность, направленная на просвещение, воспитание всесторонне гармонически развитой личности, в процессе реализации данного направления профессиональной педагогической деятельности происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности.

Обратимся к рассмотрению содержания культурно-просветительской деятельности педагога дошкольного образования, которая заключается в приобщении воспитанников и родителей к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей. В этой связи, современный педагог должен понимать специфику механизмов приобщения детей дошкольного возраста и родителей к педагогической культуре, логика и «продукты» которой отличны от логики и продуктов «наукоучения». Результатом освоения культуры выступают не столько знания и умения, сколько ценности, личностные смыслы, ее логика – понимание, принятие, любовь. Продуктом «наукоучения» становятся зачастую знания и умения, лишённые ценности и смысла для обучающегося, его логика – переработка на основе умственных и практических действий, закрепление и воспроизведение фактов, понятий, способов деятельности. В результате обучающийся становится не столько носителем культуры, сколько обладателем определенной суммы знаний и умений.

Культурно-просветительская деятельность воспитателя как отдельный вид педагогической деятельности направлена на приобщение к культуре не только детей, но и взрослых людей – родителей, законных представителей, жителей микрорайона, города, села. В этой связи, основная идея просветительской деятельности воплощается в том, чтобы знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического и физического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты исследований, формировать потребность в психолого-педагогических знаниях и желание использовать их в процессе воспитания детей дошкольного возраста в семье и в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости сотрудничества во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации в обучении и воспитании детей. Выбор и применение разных форм работы с родителями в рамках реализации культурно-просветительских программ опирается на ряд общих условий: знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств, личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером. Представленные условия создают основу определения направлений взаимодействия детского сада с родителями.

Результативность и эффективность просветительской работы с родителями определяется следующими показателями: включенность семьи в процессы ДОО (степень интегрированности): следует акцентировать внимание на характере и результатах содействия субъектов; преемственность и единство требований ДОО и семьи в процессе воспитания детей; взаимоотношение родителей в семье: тип взаимоотношений супругов (сотрудничество, конкуренция, антагонизм) будет в значительной степени определять атмосферу и климат в семье, специфику детско-родительских отношений, характер педагогического воздействия семьи и наконец, личностные достижения ребенка; стиль воспитания в семье: гуманизация стиля воспитания связана с трансформацией родительской позиции в сторону проявления любви к ребенку; родительское сообщество представляет собой совокупный субъект воспитания, реально влияющий на образовательный процесс в ДОО, формирующий социальный заказ, отстаивающий интересы дошкольного учреждения в социуме.

Таким образом, современному педагогу дошкольного образования необходимо осознание и овладение ресурсными возможностями процесса просвещения родителей, так как только средствами приобщения семьи к культурным ценностям, достижениям современной педагогической науки и к гуманистическим идеалам воспитания детей возможно выстраивание единой стратегии воспитания детей дошкольного возраста семьи и детского сада.

#### **Список литературы**

1. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: метод. рук. для работ. ДООУ [Текст] / Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина [и др.]. – М., 2001. – 224 с.
2. Морозова, С.А. Представление учителей начальных классов о культурно-просветительской деятельности на современном этапе развития образования [Электронный

ресурс] / С.А. Морозова / Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2014. – №2. – С. 49-51. Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1392111220.pdf> (дата обращения: 04.03.2017)

3. Нестерова, О.С. Педагогическая культура родителей как источник гуманизации воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / О.С. Нестерова. – Карачаевск, 2002. – 193 с.

4. Рудина, Е.Е. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования [Текст] / Е.Е. Руина, И.Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований : мат. XIV Междунард. науч.-практ. конф. – Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2016. – С. 374-378.

5. Сергеев, А.Н. Культурно-просветительская деятельность учителя в сетевых сообществах интернета [Текст] / А.Н. Сергеев // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2003. – № 158. – С. 95-103.

**Иванова К.В.**  
г. Якутск, Россия

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОО**

**Аннотация:** статья посвящена изучению потребности родителей детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогическом консультировании; дано определение понятию «тревожность», раскрыты возможные причины его возникновения. Даны результаты анкетирования педагогов, родителей и диагностики тревожности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое консультирование родителей, тревожность, поведенческие проблемы, задачи консультирования.

**Ivanova K.V.**  
Yakutsk, Russia

### **THE PROBLEM OF ORGANISATION OF PSYCHOLOGICAL- PEDAGOGICAL COUNSELING OF PARENTS IN THE MODERN KINDERGARTEN**

**Abstract:** the article is devoted to the study of little children's needs and to the counseling their parents in a psychological and pedagogical ways. There are the definition of «anxiety» and its possible reasons for occurrence. Also there are the results of the survey of teachers, parents, and the diagnosis of anxiety of preschool age children.

**Key words:** psychological and pedagogical counseling for parents, anxiety, problems of behavior, problems of counseling.

В современном мире большинство родителей не владеет в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. В семье ребенок получает первый опыт социализации. Заботясь о физическом здоровье, родители не всегда уделяют достаточного внимания психологическому здоровью детей. Понятие «психологическое здоровье» относится к личности в целом, включает в себя не только психические процессы и механизмы, но и духовность человека как высшее проявление человеческой реальности. Желая, как можно быстрее воспитать в ребенке саморегуляцию и самоконтроль, взрослые дают ему инструкции, советы и ограждают массой запретов. Они ограничивают

активность и самостоятельность ребенка, что может вызвать у него агрессию, чувство неполноценности, импульсивности и т.д. Основой всех этих поведенческих проблем является тревожность детей.

Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Р.С. Немов дает следующее определение тревожности: «Тревожность – постоянно или ситуативно-проявляемое свойство человека приходить в состоянии повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [5].

Родителям и воспитателям хорошо известно, как тяжело социализироваться тревожным детям. В связи с этим необходимо как можно раньше определять уровень и причины тревожности с целью его дальнейшей коррекции и профилактики. Однако эффективная работа с тревожным ребенком возможна только в случае тесного контакта с его родителями.

Мы считаем, что необходимо в детском саду создать такую систему психолого-педагогического консультирования родителей, которую компетентны проводить воспитатели групп ДОО. На практике же воспитатели не могут дать родителям (законным представителям) должной консультативной помощи. Профессиональные психологические навыки у большинства на низком уровне в виду не квалифицированности педагогов (особенно молодых педагогов) и умения консультанта воздействовать на родителей.

Для выявления тревожных детей мы провели диагностики «Шкала тревожности» Н.Г. Наревская, Н.Г. Сабирова и «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) в МБДОУ «ЦРР-Д/С №82 «Мичээр» ГО «город Якутск». Всего в эксперименте приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста.

Результат методики «Шкала тревожности» (авторы Н.Г. Наревская, Н.Г. Сабирова) показал наличие у 20% детей высокого уровня тревожности, из них больше выражена повышенная межличностная тревожность.

Методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), тест нам показал, что в отношении уровень тревожности в баллах колеблется от отсутствия тревожности и до максимального значения – 5 баллов. Средний балл составляет 1,4 – это 28%. Что говорит о среднем уровне тревожности.

Для определения потребности родителей в психолого-педагогическом консультировании мы провели анкетирование воспитателей и родителей детей, участвовавших в эксперименте. Всего в эксперименте приняли участие 10 воспитателей и 20 родителей. На первом этапе выявляли оценку уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога В.Ф. Ряховского) и провели анкетирование для определения отношения воспитателей на самостоятельное психолого-педагогическое консультирование родителей. Анкетирование воспитателей показало, что педагоги нуждаются в специальной профессиональной подготовке к проведению консультаций. Педагоги отмечают, что не всегда готовы ответить на вопросы родителей по поведенческим проблемам детей, как

устранить вредные привычки детей и т.д. Также молодые педагоги указывают на проблему установление контакта с родителями.

На втором этапе на основе наблюдения родителями за своим ребенком определили уровни детской тревожности (методика Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко), провели анкетирование для определения потребности родителей в психолого-педагогическом консультировании. Результаты анкетирования родителей показывают, что 60% родителей испытывают потребность в консультации педагога. Их интересует взаимоотношения ребенка со сверстниками, успехи ребенка, наблюдаются ли у него какие-нибудь проблемы в психическом развитии и воспитании, уровень готовности ребенка в школу. Наиболее востребованы родителями советы по проблеме адаптации ребенка к детскому саду, вопросы возрастного кризиса и т.д. Мы считаем, что внедрение психолого-педагогического консультирования воспитателем родителей в практику ДОО поможет решить следующие задачи:

1. Ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

2. Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

3. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Таким образом, следует сделать вывод, что в настоящее время существует потребность у родителей в психолого-педагогическом консультировании, причем не только по проблеме тревожности детей дошкольного возраста, но и других немаловажных проблем, которые требуют своевременной помощи и совета от специалиста. Мы считаем, что для постоянного и систематического повышения психологических знаний и компетентности педагогов по осуществлению психолого-педагогической помощи воспитателям необходимо проходить курсы повышения квалификации, участвовать в семинарах и тренингах, конференциях и т.д.

#### **Список литературы**

1. Бодалева, А.А. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

2. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2005. – 225 с.

3. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] : учеб. пособие / Р.В. Овчарова – М.: Академия, 2005. – 288 с.

4. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 245 с.

5. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 303 с.

Казакова М.С.  
г. Челябинск, Россия

## ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** Статья поясняет основные требования федерального государственного стандарта дошкольного образования относительно принципа разнообразия детства. Раскрывает вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, федеральный стандарт дошкольного образования, развивающая среда.

Kazakova M.S.  
Chelyabinsk, Russia

## SUPPORT OF VARIETY OF CHILDHOOD IS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Abstract:** The article explains the basic requirements of federal state educational standard of preschool education in relation to principle of variety of childhood. Exposes a question about the terms of realization of the main educational program of preschool education.

**Key words:** preschool educational organization, federal standard of preschool education, developing environment.

По мнению большинства представителей научного сообщества, вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования в современном педагогическом процессе особенно актуален. С 1 сентября 2013 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который выделяет статус детских садов в качестве отдельного уровня общего образования. Его основная цель – нормативно обеспечить равные возможности к получению качественного дошкольного образования у каждого ребенка.

Стандарт выделяет три группы требований: к структуре образовательной программы дошкольного образования; к условиям реализации основной образовательной программы; к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Остановимся подробнее на трех видах требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования: требования к развивающей предметно-пространственной среде, к психолого-педагогическим условиям и непосредственно к кадрам, которые реализуют и контролируют процесс реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить собственную активность ребенка, развитие его самостоятельности и свободы. На практике это означает, что предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, доступной и безопасной, должна представлять собой открытую систему, способную к корректировке и развитию. В условиях внедрения ФГОС, показателем качества образования становится развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Уважение достоинства воспитанников, принятие их индивидуальных особенностей и потребностей является главным условием развития. Стандарт требует изменений во взаимодействии педагогов с воспитанниками, что подразумевают наличие ряда развитых компетенций у педагога: умение вызвать интерес ребенка к разным видам деятельности, умение поддержать собственную активность ребенка, развивать любознательность, стремление постигать этот мир, а не просто передавать какие-либо знания. Педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребенка. Это означает, что педагог должен уметь обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку для обеспечения равных возможностей полноценного развития.

Вместе с тем, новый стандарт дошкольного образования предусматривает активное семейное участие в образовательном процессе: родители вовлечены в различные проекты, организуемые дошкольной образовательной организацией, в которых формируются и укрепляются доверительные отношения в цепочке родители – ребенок – образовательная организация. Кроме того, семья вправе выбирать направление развития ребенка, ориентируясь на его индивидуальные способности и возможности. Задача образовательной организации обеспечить разнообразие их выбора.

Современный образовательный стандарт, в первую очередь, работает на развитие маленького ребенка. Основная задача детских образовательных организаций – создавать условия для интересного обучения, для полноценного погружения во все прелести и особенности дошкольного возраста, для качественного и безболезненного перехода на следующий уровень образования. Существенным отличием нового стандарта от предыдущих являются требования к результатам освоения образовательных программ. Они представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и окружающему миру, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству. Все эти приобретенные качества формируют полноценно развитых, творчески мыслящих, заботящихся об окружающем мире людей, которые так необходимы в современном обществе.

#### **Список литературы**

1. Бережнова, О.В. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы [Текст] / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Цветной мир, 2013.
2. Планирование в современном ДОУ [Текст] : методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Казакова М.С., Мишанова О.Г.  
г. Челябинск, Россия

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** В статье раскрыт вопрос, касающийся индивидуализации образовательного процесса речевого развития детей в общеобразовательной организации. Статья опирается на научно-исследовательскую работу, посвященную формированию эстетических качеств повествовательных высказываний детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты основные задачи работы по представленной проблеме.

**Ключевые слова:** индивидуализация, речевое развитие, образовательный процесс, формирование эстетических качеств повествовательных высказываний.

Kazakova M.S., Mishanova O.G.  
Chelyabinsk, Russia

## INDIVIDUALIZATION PROCESS FORMING OF AESTHETIC QUALITIES OF NARRATIVE EXPRESSIONS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IS IN PRESCHOOL GENERAL ORGANIZATION

**Abstract:** A question is exposed in the article, touching individualization of educational process of speech development of children in general organization. The article leans against the research work sanctified to forming of aesthetic qualities of narrative expressions of children of senior preschool age. The basic tasks of work are exposed on presented issue.

**Key words:** individualization, speech development, educational process, forming of aesthetic qualities of narrative expressions.

В современных условиях актуальной научно-методической проблемой становится индивидуализация процесса формирования эстетических качеств повествовательных высказываний детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования.

Под формированием эстетических качеств устной речи в исследовании понимается процесс овладения учащимися знаниями о специфических чертах устной речи, вызывающей эстетические чувства, а также умений, ориентированных на использование выразительных возможностей устной речи при создании собственных повествовательных текстов, их оценивание, контроль с эстетических позиций и корректировку созданного текста.

Проблемой речевого развития занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, Ф.А. Сохин и др.).

В общем виде их взгляды на закономерности речевого развития дошкольников можно представить следующим образом:

– речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;

– язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития – мышления, воображения, памяти, эмоций;

– ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи;

– ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи.

Владение связной, эстетически насыщенной речью – одна из центральных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе образовательной работы, целенаправленного речевого воспитания.

Работа по формированию эстетических качеств повествовательных высказываний в связной речи детей старшего дошкольного возраста строится с учетом возрастных особенностей детей, при этом важно учитывать индивидуальные особенности речевого развития каждого ребенка (эмоциональность, непосредственность и, в то же время, точность и правильность звукового и грамматического оформления текста).

Нами выделяется семь основных задач развития речи детей.

1. Развитие словаря. Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или слов просторечных, заменяя их литературными.

2. Формирование грамматической стороны речи. Воспитатель знакомит детей с новыми для них грамматическими формами, закрепляет правильное употребление наиболее трудных форм, в конечном итоге вырабатывает привычку говорить грамматически правильно.

3. Воспитание звуковой культуры речи. Ребенок, подражая и участвуя, целенаправленно (под воздействием взрослых) усваивает систему ударений в словах, интонационный строй родного языка, произношение слов.

4. Формирование разговорной (диалогической) речи: умения детей слушать и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.

5. Обучение рассказыванию (монологической речи). Овладение монологической речью очень важно для подготовки детей к школе, где этот навык будет закрепляться.

6. Ознакомление с художественной литературой. Воспитатель формирует у детей некоторые элементарные умения: слушать и понимать художественные произведения, высказывать суждения об их героях.

7. Подготовка детей к обучению грамоте. Вся педагогическая работа по развитию речи ребенка в детском саду подготавливает его к обучению в школе, где необходимы правильная устная речь, умение слушать других, вникать в

содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища.

Взаимосвязь всех сторон речевого развития (фонетической, лексической, грамматической) является важной предпосылкой развития связности и цельности высказывания (текста), а использование детской художественной литературы в обучении детей старшего дошкольного возраста является основой формирования связного высказывания с использованием разнообразных языковых средств связи.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание. Умение распознать различия в поведении детей и сильные стороны их личности позволяет воспитателю лучше понять и принять каждого ребенка; а знание различных методов индивидуализации обучения позволяет найти такой подход, который уменьшит напряжение и максимально увеличит положительный эффект взаимодействия. Внимательно наблюдая за детьми и выявляя их интересы и сильные стороны, взрослые помогают детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю учения.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Работа в малых группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Также методом индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора.

Индивидуализация предполагает обеспечение образовательных маршрутов каждого воспитанника, реализуемых в полном объеме только в случае активизации роли семьи, а также эффективного взаимодействия педагогов с воспитанниками на основе игры как приоритетного вида детской

деятельности. Процесс интереса ребенка к формированию эстетических качеств будет надежной опорой ему и в школьной, и в дальнейшей жизни.

#### Список литературы

1. Мишанова, О.Г. Роль родного языка в развитии речевого этикета младших школьников [Текст] / О.Г. Мишанова // Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов: матер. 3-й междунаrod. науч.-практ. конф. – Красноярск : Красноярский гос. ун-т цвет. мет. и золота, 2005. – С. 105-107.

2. Мишанова, О.Г. Теоретические аспекты проблемы развития речевого этикета младших школьников [Текст] / О.Г. Мишанова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2006. – №5. – Ч.3. – С. 47-54.

3. Паклина, А.В. Формирование речевой готовности дошкольников к обучению в школе : моногр. [Текст] / А.В. Паклина. – Екатеринбург: изд-во Урал. гос. пед. ун-т, 2007.

**Каптелина Л.В., Качалина Е.А.  
г. Челябинск, Россия**

### **МУЗИЦИРОВАНИЕ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО УСПЕХА ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** Статья посвящается возможностям детского музицирования в раскрытии творческих способностей дошкольника. Авторы считают, что при умелом педагогическом подходе к моделированию процесса музицирования педагог планирует ситуацию успеха для ребенка. Однако цель будет достигнута при условии предоставления ребенку свободного выбора вида деятельности в музицировании.

**Ключевые слова:** музицирование, модель, успех, социализация.

**Kaptelina L.V., Kachalina E.A.  
Chelyabinsk, Russia**

### **MUSIC-MAKING AS AN ORGANIZATION SITUATIONS OF PERSONAL SUCCESS PRESCHOOLER**

**Abstract:** The article is devoted to children's music-making capabilities in discovering creative abilities of preschool children. The authors believe that with skillful pedagogical approach to modeling the process of making music teacher plans to success situation for the child. However, the goal will be achieved on the assumption that the free choice of the child activity in the music-making.

**Key words:** music-making, model, success, socialization.

Занятия музицированием в детском саду мы видим в синтезе целого ряда видов художественной деятельности. Мы руководствовались изначально синкретическим пониманием существования музыки. Знакомство ребенка с простыми зависимостями на занятиях с результата переносится на процесс, а качество процесса влияет на результат.

Воспринимая музыку как единство многих видов художественной деятельности, ребенок самостоятельно выбирает наиболее близкий своим потребностям, сенсорным возможностям, эмоциям, предпочтениям вид музыкально-художественной деятельности. Именно с началом выбора ребенком «своего» вида деятельности (подпевания, притопывания, звучащего жеста) и начинается включение ребенка в деятельность и, как следствие, процесс развития его эмоциональной и интеллектуальной сферы, развития творческого потенциала личности, своего «Я».

Таким образом, музицирование выступает школой организации многообразных обучающих игровых ситуаций, профессионально организованных педагогом, а также ситуаций, способствующих росту личностного успеха каждого ребенка.

Педагог же получает возможность осуществить индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, учитывая его самостоятельный выбор, выстроить педагогический процесс как целесообразный, соответствующий природе ребенка.

Для осуществления эффективного музыкального развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования становится актуальным и необходимым обновление целевых ориентиров образовательной программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В соответствии с требованиями времени и спецификой развития детей дошкольного возраста образовательный процесс базируется на дифференцированном и личностно ориентированном подходах.

Играя на музыкальных инструментах, танцуя и сопровождая себя, придумывая музыкальную сказку или озвучивая стихи, дети испытывают эмоциональный подъем, без чего нет музыки вовсе. При этом дети не устают, потому что являются не наблюдателями или слушателями, а деятелями.

Именно выбор вида деятельности внутри коллективного музицирования является залогом будущего личностного успеха. Ребенку предлагается игра, которая содержит скрытое, недирективное обучение, когда дети понимают, что с ними играют, но не осознают, что их учат.

Процесс музицирования осуществляется в психологической атмосфере радости и одобрения при использовании вербальных (речевых) и невербальных (мимико-пластических) средств. Мелодичность речи, корректность общения, открытая поза и доброжелательная мимика в сочетании создают благоприятный фон, помогающий ребенку справиться с поставленной задачей, пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Сегодня ориентация на успех выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогической системы. Как писал В.А. Сухомлинский, успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

А.С. Белкин пишет, что ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

В педагогическом смысле ситуация успеха – это «результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя, семьи».

Ситуацию успеха нужно организовать так, чтобы ребенок был убежден, что это его собственная заслуга, помощь взрослого должна быть незаметной.

Для подготовки ситуации успеха мы используем следующую последовательность действий: устранение неуверенности в своих силах, внушение ребенку, что он справится с заданием, инструктирование, установка на деятельность, побуждение приступить к выполнению задания,

положительное оценивание и одобрение результатов, сравнение полученных результатов с ожиданиями ребенка.

Таким образом, можно сказать, что детское музицирование как пример моделирования является школой личностного роста посредством создания педагогом ситуаций для реализации ребенком своих интересов и предпочтений в процессе участия в одном из видов художественной деятельности, произрастающей из синкретичности музыки.

Посредством музицирования происходит социализация ребенка через организацию педагогом многообразных ситуаций для достижения личностного успеха.

Для примера приводим игровой момент занятия по музицированию с детьми старшего дошкольного возраста.

Речевая игра «Дудочка» (текст Н. Френкель)

Ду–ду–ду, ду–ду–ду,  
Подуди, пастух, в дуду.  
Ду–ду–ду, ду–ду–ду,  
Я коровушку веду.

I вариант: педагог читает стихотворение, предлагает послушать звучание блок-флейты. Второй раз вместо проговаривания текста «ду–ду–ду» играет на флейте три одинаковых звука, а потом дополняет звучание проговариванием последующего текста.

II вариант: Читают дети, педагог играет на блок-флейте, как в I варианте. (Вариант повторить 2 раза)

III вариант: То же, но на слова «ду–ду» дети три раза хлопают в ладоши. (Вариант повторить 2 раза)

IV вариант: То же, но хлопают в ладоши, не произнося текст. (Вариант повторить 2 раза)

V вариант:

Модель:

- Педагог играет на блок-флейте.
- Дети не хлопают, а имитируют игру на дудочке, потом проговаривают строчку текста вместе с педагогом.
- Все дети – «коровушки», идут вразвалочку, показывая «рожки» руками на голове и «мычат». С окончанием звучания блок-флейты дети останавливаются. (Вариант повторить 3 раза)

#### Список литературы

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Будже, Т.А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т.А. Будже, О.С. Докукина, Т.А. Никитина. – М.: Моск. центр качества образования, 2014. – 160 с.

**Карелина С.И.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ ПЕРСОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме управления профессиональным ростом персонала в образовательном учреждении. Актуальность выбранной темы продиктована временем, когда происходят существенные изменения в образовании.

В данной работе дается информация о методах управления профессиональным ростом педагогических работников.

**Ключевые слова:** единство образовательного пространства, профессионализм педагогических кадров, досье успехов, профессиональная позиция.

**Karelina S.I.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **THE MANAGEMENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE STAFF OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract:** This article deals with the problem of managing the professional development of staff in an educational institution. The relevance of the topic chosen due to the time when there are significant changes in education.

This paper presents information management methods professional growth of educators.

**Key words:** unity of educational space, professionalism of teachers, dossier success, a professional position.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Наряду с другими направлениями выбрано обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.

Единое образовательное пространство, по Е.А. Ямбургу, – это «пространство» региона. Его структура включает медико-психологическую службу для диагностики детей; службу социально-педагогической реабилитации «проблемных» детей; службу работы с одаренными детьми; службу культурно-информационных связей и общения; дополнительное образование и другие службы. Все это способствует делу воспитания, обучения и развития. Создание такого пространства требует изменения в целеполагании, содержании образования, методах обучения и воспитания, стилях отношений, условиях жизни, системе управления. В эту сложную систему входит управление профессиональным ростом персонала образовательного учреждения.

За последние годы в системе образования произошли существенные изменения. В достижении главного результата – качественного образования обучающихся – большую роль играет профессионализм педагогических кадров. Непрерывное педагогическое образование можно рассматривать как процесс формирования и удовлетворения профессионально-познавательных и духовных потребностей педагога, его общих и специальных способностей.

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Прошло то время, когда одного

образования хватало на всю жизнь. Смена образовательных стандартов, растущая вариативность дошкольного образования, открытость образовательного пространства, приводящая к сосуществованию различных образовательных моделей и технологий – все это достаточно резко меняет представление о значимости профессиональных качеств современного педагога ДОО.

Задачей первостепенной важности является развитие профессионального самосознания педагога, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Профессиональный рост педагогов возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия, способствующие формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Управление профессиональным ростом педагога предполагает оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей.

До недавнего времени основное внимание уделялось вопросам профессиональной подготовки и адаптации молодого специалиста. Однако, в последние годы, подчеркивается динамичность, целостность, непрерывность процесса получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры в течение всей жизни человека.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В связи с этим, основной задачей учреждения является повышение квалификации, подготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями.

Для развития профессионального роста в ДОО используются разнообразные формы организации педагогов, эффективные методы, технологии и приемы: тренинги личностного роста, с элементами рефлексии, по развитию креативности; индивидуальные и групповые консультации; собеседования в начале учебного года с обсуждением индивидуальной образовательной программы развития педагога в текущем году; открытые просмотры, взаимные посещения занятий; групповые психолого-педагогические анализы видеозаписи; коллективная деятельность в творческих группах с последующей защитой проектов; организация выставок методических разработок, дидактических материалов и обсуждение их значимости; презентация результатов работы, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс; лекции в форме диалога, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность; мероприятия по формированию готовности педагогов к инновационной деятельности, созданию условий, необходимых для теоретического и практического осмысления современных требований.

У каждого педагога формируется досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Такое досье – это портфолио педагога, которое позволяет самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Только тот становится профессионалом, мастером своего дела, кто вовремя проводит самоанализ своей педагогической позиции, который является своеобразной визитной карточкой профессионализма педагога-воспитателя, уникальным способом его самодиагностики, инструментом опосредованной оценки уровня сложившейся у воспитателя профессиональной педагогической позиции. Здесь может быть великое множество ракурсов анализа, педагог занимает свою профессиональную позицию.

Изучение профессиональной позиции педагога-воспитателя имеет важное значение. Оно позволяет выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, какие профессиональные ценности сформированы у педагогов.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед коллективом ДОУ, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике.

Поэтому уровень методической работы, ее эффективность во многом определяют профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДОУ и ФГОС ДО в целом.

#### Список литературы

1. Базарова, Т.Ю. Управление персоналом [Текст] / Т.Ю. Базарова. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
2. Бычкова, А.В. Управление персоналом [Текст] : Учеб. пособие / А.В. Бычкова. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2005. – С. 4.
3. Максимцов, М.М. Менеджмент [Текст] : Учебное пособие. / М.М. Максимцова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 167 с.
4. Пугачев, В.П. Руководство персоналом организации [Текст] : Учебник / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 376 с.

**Кириенко С.Д.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ТЕХНОЛОГИИ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблемы приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности. Рассматриваются технологии приобщения дошкольников к трудовой деятельности, которые возможно использовать в практике дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** дошкольник; трудовая деятельность; приобщение к труду, технологии приобщения к труду.

## **THE TECHNOLOGY FAMILIARIZING OF PRESCHOOL CHILDREN'S TO THE WORK ACTIVITY**

**Abstract:** The article investigates the problem of familiarizing preschool children's to the work activity. Consider the technology of familiarizing preschool children's to the work activity, which may be used in the practice of pre-school educational organizations.

**Key words:** preschool children's; employment; familiarizing with work activity, the technology of familiarizing to work activity.

Проблема приобщения дошкольников к трудовой деятельности на современном этапе требует серьезного внимания, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Это обусловлено изменениями социально-политической, экономической жизни в стране, изменением отношения людей к трудовому воспитанию и в целом к ребенку как самостоятельному субъекту педагогического процесса. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования труд рассматривается как средство приобщения к человеческой культуре, как средство социализации дошкольника и как средство формирования личности.

Понятие «приобщение к труду» можно объяснить как возможность включения детей в какую-либо деятельность, участие в каком-либо процессе. [3] По мнению Л.И. Сайгушевой, актуальность проблемы приобщения дошкольников к труду обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности; связан с педагогическим потенциалом труда как естественного средства личностного развития ребенка [4].

Интерес к проблеме трудового воспитания на протяжении многих лет не ослабевает. Анализ трудов ученых в области дошкольного образования: Е.И. Корзаковой, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, Р.С. Буре, Г.М. Киселевой, М.В. Крулехт, Л.И. Сайгушевой, Д.В. Сергеевой свидетельствует о том, что накоплен значительный теоретический материал в формировании трудовой деятельности детей дошкольного возраста и некоторых ее качественных проявлений, таких как трудолюбие, положительное отношение к труду [1, 2]. Но на практике образовательные организации недостаточно уделяют внимания созданию условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности, в том числе и трудовой. Педагоги затрудняются в выборе и использовании технологий трудового воспитания для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, уровня развития.

Изучение педагогических исследований позволяет говорить о разработке педагогических технологий приобщения дошкольников к труду и необходимости их использования в практике работы.

Так, например, Л.И. Сайгушевой были разработаны педагогические технологии приобщения дошкольников к труду, построенные на субъектно-субъектных отношениях ребенка и взрослого: педагогическое стимулирование;

специальные ситуации для проявления положительного отношения детей к труду с помощью создания предметной среды. [4] Исследователю удалось разработать исходные положения общей теории педагогического стимулирования. Она раскрыли его сущность, заключающуюся в том, что система воспитательной работы с детьми должна строиться с учетом главного в педагогическом искусстве – уметь побуждать, а не принуждать ребенка к активной созидательной деятельности.

Цель стимулирования Л.И. Сайгушева видит в превращении внешних стимулов и побудителей педагогически целесообразной деятельности воспитанников во внутренние стимулы поведения, личные интересы и стремления, мотивы и волевые усилия детей. [4] Стимул определяется как средство, побуждающее детей к усиленной деятельности, как своеобразный внешний толчок, сила которого возрастает в зависимости от его общественной значимости; а мотив – как осознанный внутренний побудитель к деятельности. По мнению автора, стимул как педагогическое средство:

- предполагает преднамеренное, целенаправленное влияние на определенные потребности и мотивационную сферу;
- рассчитан на возникновение соответствующей ответной реакции этой сферы, переходящей в действие;
- выступает в контакте с другими подобными педагогическими средствами, образуя стимульную ситуацию;
- обязательно несет в себе эмоциональный заряд, способный вызвать у детей отвечающее педагогической цели эмоциональное состояние.

Выявленные особенности стимула позволили Л.И. Сайгушевой определить его в качестве основного, ведущего средства для формирования трудовой активности дошкольника и его положительного отношения к труду.

Таким образом, основное назначение педагогического стимулирования заключается в том, чтобы не принуждать, а побуждать ребенка к активной деятельности, к проявлению инициативы, самостоятельности.

Не менее интересным является использование специальных ситуаций для проявления положительного отношения детей к труду с помощью создания предметной среды (заранее приготовить книги, пособия, игрушки, требующие ремонта; создать «естественный» беспорядок). Все это позволяет обеспечивать непринужденность включения детей в трудовой процесс.

Процесс приобщения детей дошкольного возраста к труду целесообразно проводить по этапам: вначале создавать основу для проявления детьми трудовой активности в доступных и близких видах труда (труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой и ручной труд); затем формировать «потенциальную» трудовую активность детей. Главная задача этого шага – актуализировать внутреннюю позицию ребенка в процессе проявления элементов трудовой активности на основе накопления опыта заботы об окружающих людях, бережного обращения с вещами, предметами, орудиями труда. Затем формирование элементов трудовой активности направлять на их общее гармоничное развитие. Реализации этой цели могут содействовать такие

формы детского повседневного труда, как дежурство по выполнению полезных дел, поручения «Найди полезное дело», праздники «Дни полезных дел». На этом же этапе формировать элементы труда.

В основе технологии трудового воспитания, разработанной М.В. Крулехт, лежит идея освоения ребенком позиции субъекта в труде [2]. Основное содержание данной технологии заключается в формировании операционально-технических способов осуществления трудовых процессов как структурных единиц трудовой деятельности путем переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка. Данную технологию автор предлагает выстраивать поэтапно: приобщение к миру, формирование системы знаний о предметах и труде взрослых при вхождении ребенка в реальные трудовые связи. Второй этап направлен на освоение позиции субъекта детского труда, формирование системы умений для организации труда от постановки цели до получения результата; и наконец, освоение позиции субъекта в повседневной жизни детского сада и семьи.

Приобщение детей к труду невозможно без помощи и поддержки семьи (Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик). Л.В. Загик подчеркивала, что дети учатся у родителей не только правильным трудовым приемам, но в совместном труде между ними возникает обмен мнениями, проявляются чувства восхищения и уважения мастерством взрослого, что важно для формирования положительного отношения к труду.

Таким образом, для приобщения детей дошкольного возраста к труду необходимо использовать разные технологии трудового воспитания детей с учетом их возраста.

#### Список литературы

1. Киселева, Г.М. Перспективы трудового воспитания дошкольников [Текст] / Г.М. Киселева // Актуальные проблемы дошкольного образования : перспективы развития : в 2-х частях. – Челябинск, 2005. – Ч. 2. – С. 52-55.
2. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М., 1978. – 381 с.
4. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст] : учебное пособие / Л.И. Сайгушева. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2013. – 221 с.

**Клетрова Е.П.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Аннотация:** В статье раскрыт авторский взгляд на оценку предпосылок, лежащих в основе театрализованной деятельности дошкольников и возможности их реализации.

**Ключевые слова:** театрализованная деятельность, педагогическое взаимодействие, эмоциональный отклик.

## **EXPERIENCE WITH THE USE OF ELEMENTS OF THEATRICAL ACTIVITIES AS A METHOD OF PEDAGOGICAL INTERACTION**

**Abstract:** In the article the author's view on the assessment of the assumptions underlying the theatrical activity of preschool children and opportunities for their implementation.

**Key words:** theatrical activity, pedagogical interaction, emotional response.

Занимаясь с детьми, мы пришли к выводу, что никакая технология не поможет достичь планируемых результатов, если занятие не вызовет у ребенка положительный эмоциональный отклик. В 2015 г. мы приняли участие в авторском семинаре М.И. Родиной «Театрализованная деятельность детей в условиях реализации ФГОС ДО», на котором была представлена авторская система работы с детьми, направленная на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей дошкольников. Раскрыты построение и содержание занятий с использованием различных видов театра. Этот семинар помог мне понять, что театр является уникальным средством, позволяющим включать в занятия с одной стороны конкретные игровые действия, а с другой – затрагивать «мир образов», при этом учитывая ведущий вид деятельности дошкольников – игру.

Теперь наши встречи с детьми из формально-академических занятий превратились в веселые игровые тренинги, на которых, играя, мы отрабатываем все коррекционные задачи, касаясь их эмоционального мира.

Выполнять артикуляционную гимнастику нам помогает варежковая кукла-собачка; пальчиковую гимнастику мы проводим, надевая разноцветные перчатки, сразу превращая наши руки в разноцветный радужный мир, создавать который нам также помогают позаимствованные мной у М.И. Родиной героини – Гонзики. Они надеваются на перчатки и тем самым как бы оживляют их. Красные, синие и зеленые перчатки можно использовать для отработки навыков звукового анализа и синтеза, превращая этот трудоемкий процесс в игру. Дополнив перчатки театром букв, переводим процесс обучения грамоте в игровое русло. Фея Бусинка переносит нас в волшебный «Бусоград», где из елочных бус можно создать любые образы от рыб и птиц до городов и целых разноцветных миров, развивая при этом мелкую моторику, пространственное мышление, память, творческое мышление, связную речь. Ведь для того чтобы описать свой мир друзьям, необходимо составить целый рассказ. Выкладывая из бус «портреты звуков» (буквы), воспитанники не только запоминают их, но и учатся восстанавливать, работая с деформированными буквами. Театр кукол-прыгунок помогает нам изучить значение предлогов.

Эффективность логопедического воздействия в значительной мере зависит от того, как логопед установит контакт с родителями. Родители воспитанников моей группы активно участвуют в организации и разработке досуговых, тематических мероприятий в группе. Основными направлениями сотрудничества являются организация родительских университетов, мастер-классов, дней открытых дверей.

### Список литературы

1. Родина, М.И. Кукляндия [Текст] : Учебн.-метод. пособие по театрализованной деятельности / М.И. Родина, А.И. Буренина. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008. – 112 с.
2. Родина, М.И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки : Методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет [Текст] / М.И. Родина. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. – 36 с.

**Кокина А.В.**

**г. Оренбург, Россия**

### **О ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗРУШЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СТЕРЕОТИПОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье раскрываются этапы, формы гендерного воспитания детей дошкольного возраста, в процессе которого у детей формируется гендерная принадлежность, осуществляется содействие дружбе между девочками и мальчиками, в условиях разрушения традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

**Ключевые слова:** гендерное, воспитание, этапы, формы, стереотипы, условия, половая дифференциация.

**Kokina A.V.**

**Orenburg, Russia**

### **ON THE GENDER EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF DESTRUCTION OF TRADITIONAL STEREOTYPES OF MALE AND FEMALE BEHAVIOR**

**Abstract:** the article reveals the stages, forms of gender education of preschool children, in which children form gender identity, the promotion of friendship between girls and boys in terms of destruction of traditional stereotypes of male and female behavior.

**Key words:** gender, upbringing, stages, forms, stereotypes, conditions, sexual differentiation.

Проблема гендерного воспитания является одной из актуальных в современном обществе. В странах Европы активизируется процесс полового обезличивания ребенка, именуемый как «стирание гендерных стереотипов», результатом которого выступает смещение системы ценностей ребенка, замедление его развития. Во Франции, например, рекомендуется заменить слова «мальчики», «девочки» нейтральными терминами «друзья», «дети», знакомить детей с историями, в которых у детей два папы или две мамы. Все это совершается с целью «заменить категорию – «пол», концепцией гендера, демонстрирующей, что различия между мужчинами и женщинами исторически созданы и социально воспроизведены».

Детскую литературу в Скандинавии наводнили бесполое герои или герои одного пола. Детям предлагают рассказы про мальчика, отца и его близкого друга, который в скором времени становится для ребенка вторым папой, сказки про принцессу, связывающую свою жизнь с девушкой или про самцов-жирафов, мечтающих самостоятельно родить ребенка. В Латвии опубликовано пособие для детей, предлагающее девочкам на время стать мальчиками и наоборот. Книги привлекают красочной обложкой и носят приметные названия:

«День, когда Карлис был Карлиной», «День, когда Рута была Рихардом». В Германии издана и распространяется детская богато иллюстрированная книга-комикс про «семью» из двух «пап» – геев, раскрывающая основы «настоящей любви». Детям внушают, что гомосексуализм – всего лишь другая форма любви. [1]

К разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения приводят социальные изменения, стирание резких границ между бытовыми обязанностями, профессиями мужчин и женщин. Женщины ради карьеры жертвуют семьей. Мужчины перестают быть лидерами в семье, перекалдывают свои обязанности на женские плечи. Ребенку-дошкольнику порой непросто понять, какими должны быть настоящий мужчина и настоящая женщина. Меняются внутренние психологические позиции детей, их сознание. Девочкам не хватает нежности, скромности, терпения, стремления к мирному разрешению конфликтов. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, в их действиях отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. В трудах Т.А Репиной выявлен факт разобщенности между мальчиками и девочками. В возрасте от 3 до 7 лет замечается 91% избирательных контактов со сверстниками своего пола и только 9% – с детьми противоположного пола. [1]

По данным Т. Титаренко мальчики и девочки существенно отличаются в физическом и интеллектуальном развитии. У детей разные игровые интересы. Они ярко раскрывают гендерную специфику игровой деятельности детей. Но в целом нравственный уровень мальчиков и девочек одинаков, и нет никаких оснований ставить ребенка одного пола выше другого.

Гендерное воспитание – половое воспитание с позиций гендерного подхода, который предполагает гармонизацию полоролевого взаимодействия на принципе равных прав и возможностей личности независимо от половой принадлежности. [2] В период дошкольного детства у детей, происходит принятие гендерной роли, поэтому необходимо формировать у дошкольников правильные представления о своем и противоположном поле, искать пути которые содействовали бы дружбе между девочками и мальчиками и не задерживали процесс половой дифференциации детей. [3]

Предметно-развивающая среда является основой для организации самостоятельной деятельности детей с учетом гендерных особенностей и интересов. Для мальчиков приобретают различные конструкторы, технические игрушки, набор инструментов: молотки, гвозди, ножовки. Для девочек – различный материал для ручного труда, кукольный уголок, где разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», «Столовая», «Дочки-матери. Но мальчики и девочки могут вместе играть в уголке экспериментирования.

Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают средства (игры, народные сказки, пословицы, колыбельные песни), методы (игры, познавательно-развивающие, этические беседы, проблемные ситуации, схемы-действия), формы (занятия, развлечения, игры). Гендерное воспитание представляет собой систему работы с детьми, которая

осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. В 3-5 лет детей учат различать внешние характеристики представителей мужского и женского пола, формируют представления о нравственных качествах, характерных для того или иного пола. Этому способствуют индивидуальные беседы: «Я – мальчик. Я – девочка», дидактические игры: «Кто что делает?», «Наши прически», сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Строители». Детей 5-6 лет знакомят с особенностями мужской и женской работы, мужскими и женскими профессиями. С детьми проводятся игры: «Модницы», «Рыцари, богатыри, викинги». В подготовительной к школе группе мальчиков и девочек учат оценивать свое поведение и сверстников в соответствии с идеалами мужественности и женственности, уважительно относиться к другому полу. Формирование гендерной принадлежности и идентичности осуществляется через организацию различных форм работы с детьми, таких как: интегрированных занятий: «Каким должен быть настоящий мужчина?», «Маленькие рыцари и маленькие принцессы»; этических бесед (совместные и подгрупповые – с мальчиками и девочками): «Мальчики – защитники слабых», «Мальчики – будущие папы», «Девочки – будущие мамы»; развлечений: «Конкурс модниц», «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком», «Русские богатыри»; дидактических игр: «Кем я буду, когда вырасту?», «Мой любимый герой», «Наоборот»; проблемных ситуаций. Например, для мальчиков: «Маше не хватило стула. Как ты поступишь?» Для девочек: «У Дениса оторвалась пуговица. Как ему помочь?». Организация педагогического процесса должна строиться с учетом дифференцированного подхода. Например, на занятиях по математике используются различные материалы для мальчиков и для девочек. Предъявляются разные требования к девочкам и мальчикам на занятиях по физической культуре. Дифференцированный подход осуществляется и в процессе физического воспитания за счет различия в подборе упражнений, в их дозировке, в обучении сложным двигательным движениям, в распределении ролей, в оценке деятельности. Таким образом, к 7 годам у детей дошкольного возраста должна быть сформирована гендерная устойчивость: понимание детьми, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами. Дети должны овладеть способами действий, доминирующими в поведении взрослых соответствующего им пола.

#### Список литературы

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика [Текст] / Л.В. Градусова. – М. : ФЛИНТА, 2016. 190 с.
2. Зебзеева, В.А. Позитивная социализации дошкольников в процессе организации совместной деятельности и развития детского коллектива [Текст] / В.А. Зебзеева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №6. – Т.1. – С. 120-122 [http://www.Modernsciencejournal.org/release/USNO\\_2016\\_6\\_1\\_tom.pdf](http://www.Modernsciencejournal.org/release/USNO_2016_6_1_tom.pdf) (дата обращения: 27.02.2017).
3. Трубайчук, Л.В. Учет гендерной специфики в образовании детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 35-38.

**Коломийченко Л.В., Груздева И.В.**  
г. Пермь, Россия

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В  
СОЦИАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются условия взаимодействия детского сада и начальной школы в процессе работы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей. Особое внимание уделено организации социального партнерства как одного из гарантов успешной деятельности в данном направлении.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, Центры инновационного опыта, преемственность, социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание.

**Kolomiychenko L.V., Gruzdeva I.V.**  
Perm, Russia

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN THE  
SOCIAL EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND  
PRIMARY SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF INNOVATIVE  
ACTIVITY**

**Abstract:** The article deals with the conditions of a kindergarten and elementary school interaction in the process of working on social and communicative development and social education of children. Particular attention is paid to the organization of social partnership as one of the guarantors of success in this direction.

**Key words:** innovation, innovative centers of expertise, continuity, social and communicative development and social education.

Организация инновационной деятельности является одним из важнейших направлений совершенствования образовательного процесса, предусмотренных ст. 20 Закона «Об образовании в Российской Федерации». [1] Современное поле образовательных инициатив разнообразно по содержанию и статусу, определяемому в соответствии с разными формами и масштабами проведения инновационного поиска. В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете в качестве одной из форм деятельности Университетского округа представлены Центры инновационного опыта (ЦИО). В соответствии с Положением «статус ЦИО определяется значимостью реализуемого проекта для обеспечения единого научно-методического образовательного пространства в сфере непрерывного образования Пермского края» [3].

Среди современных приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики особое значение приобретает разработка концептуальных, программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов социально-коммуникативного развития и социального воспитания обучающихся на разных уровнях системы образования. В связи с социальным заказом и фундаментальным обоснованием данной проблемы в отечественных исследованиях в ЦИО МАОУ «Гимназия №10» г. Перми был разработан проект инновационной деятельности

«Реализация принципа преемственности в социальном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Преемственность в социальном воспитании, организуемом на уровне дошкольного и начального образования, в данном проекте рассматривается не как давно решенная проблема, а как важнейшее условие полноценного социального развития детей, их адаптации к современным реалиям общественной жизни.

В результате работы по проекту реализован комплекс педагогических условий, способствующих реализации принципа преемственности (учет особенностей социального развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; ориентация на основные механизмы и ведущие виды деятельности в разработке технологических аспектов социального воспитания детей в детском саду и начальной школе; взаимосвязь программно-целевых, технологических и мониторинговых аспектов педагогического процесса в образовательных организациях системы дошкольного и начального образования; достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций и начальной школы в вопросах социального воспитания детей; взаимодействие субъектов образовательного процесса в детском саду и начальной школе).

На основе проведенного ретроспективного, феноменологического и системного анализа представлен опыт и анализ современного состояния проблемы реализации принципа преемственности в социальном воспитании, обоснованы исследовательские позиции в изучении проблем социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ концепции и программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» позволил конкретизировать понятие «преемственность социального воспитания» как дидактический принцип, способ организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, как фактор, обеспечивающий процесс непрерывного развития личности в ходе приобщения к элементам социальной культуры, интериоризации ее ценностей и культуротворчества в разных видах деятельности на уровне дошкольного и начального школьного образования. [2]

В процессе разработки и реализации проекта по социальному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте инновационного поиска были определены следующие направления: взаимодействие детского сада и школы в работе с детьми, с педагогами, с родителями, с социальными партнерами.

В реализации целей инновационной деятельности социальному партнерству уделено особое внимание. Привлечение социальных партнеров к участию в мероприятиях (акциях, проектах, ярмарках и т.д.) способствовало обогащению эмоционального мира, развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков умений. В рамках нашей работы социальное партнерство осуществлялось в разных формах:

исследовательских, проектировочных, культурно-просветительских, образовательных.

Исследовательские формы были связаны с реализацией инновационных проектов в образовательном процессе. В рамках деятельности университетского округа ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ПГГПУ) был реализован проект «Социокультурное пространство Гимназии – пространство выбора».

Проектировочные формы позволили ОО совершенствовать содержание и технологии взаимодействия при разработке совместных программ, пособий. Социальное партнерство с ФГБОУ ВО ПГГПУ дало возможность педагогам получить рецензии на свои программы, опубликовать материалы исследовательской деятельности, методические разработки.

Культурно-просветительские формы способствовали повышению уровней компетентности и общей культуры субъектов педагогического процесса (педагогов, специалистов, родителей, детей). План совместной работы с районными библиотеками позволил учащимся не только посещать готовые мероприятия, но и проводить их самостоятельно. В соответствии с планами взаимодействия с театрами, музеями, галереей, дворцами и центрами творчества были организованы не только развлекательные, но и просветительские мероприятия (лектории, семинары, круглые столы), а также конкурсы и фестивали, в которых принимали участие и дети и взрослые.

Образовательные формы социального партнерства предусматривают создание и реализацию единой образовательной среды. Активная работа в ассоциации общественно-активных школ, участие в международном проекте «Ассоциированные школы ПАШ ЮНЕСКО, участие в работе Российской Ассоциации чтения, проведение методических мероприятий в рамках ЦИО дало возможность создать единую образовательную, творческую среду среди различных ОО г. Перми.

Организация инновационного поиска в области взаимодействия детского сада и начальной школы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию детей в режиме сетевого партнерства обеспечивает высокие и стабильные результаты образовательной деятельности.

#### **Список литературы**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Дорогою добра).
3. Об утверждении Положения о Центрах инновационного опыта. Приказ Министерства образования Пермского края от 02.07.2008. [Электронный ресурс] / Пермский край. Министерство образования Пермского края. URL: <http://permkrai.info/2008/07/02/p32257.htm>

**Колосова И.В., Семеняк О.А.**  
г. Челябинск, Россия

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению требований к профессиональной компетентности современного руководителя дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации дошкольного образования.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации

**Kolosova I.V., Semenyak O.A.**  
Chelyabinsk, Russia

## **ON THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE MODERN MANAGER OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract:** the article is devoted to consideration of the requirements of professional competence of the modern Manager preschool education institution in terms of standardization of pre-school education.

**Key words:** professional competence of the head of preschool educational organizations

В дошкольной образовательной организации (ДОО) руководитель является ключевым субъектом его эффективного функционирования и результативности образовательного процесса.

Традиционно руководитель ДОО рассматривается в качестве инструмента для принятия управленческих решений, обязанностью которого является ответственность за конечный результат деятельности организации.

Сегодня проблема профессиональной компетентности руководителя ДОО приобрела особую актуальность, что обусловлено современным социальным заказом, целями системы дошкольного образования, новыми способами управленческой деятельности и профессионального поведения.

В последние годы проблеме профессиональной компетентности, как показателю соответствия специалиста требованиям профессионального труда, уделяется большое внимание (Л.Г. Антропова, С.А. Белоусова, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.А. Майер, С.Г. Молчанов и др.).

Под «компетентностью» чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Анализ состояния проблемы профессиональной компетентности в педагогической теории позволяет заключить, что феномен профессиональной компетентности не является на настоящий момент устоявшимся понятием. Разнообразие трактовок понятия «профессиональная компетентность» определяется различными подходами (личностно-деятельностным, системно-структурным, знаниевым, культурологическим и др.) к решению исследователями научных задач.

В последние годы проблеме профессиональной компетентности, как показателю соответствия специалиста требованиям профессионального труда, уделяется большое внимание (Л.Г. Антропова, Э.Ф. Зеер, С.Г. Молчанов, С.А. Белоусова, А.К. Маркова, А.А. Майер и др.). Интерес к данной проблеме вызван попытками создания модели специалиста той или иной профессии. Имея модель специалиста с определенной системой характерных для него свойств, знаний, навыков, умений, можно говорить о разработке профессиональных требований к специалисту, а также о построении системы количественной оценки степени соответствия фактических требований и требуемых свойств специалиста.

Компетентность конкретного специалиста – качественно-своеобразное сочетание и объем образовательных, профессиональных, социально-профессиональных, социальных и личностных (профессионально-значимых) компетенций, идентифицирующих состояние образовательного, социально-профессионального статуса и профессиональной квалификации (профессионального статуса), а также личностных профессионально-значимых особенностей (способностей) относительно актуальных совокупных представлений об эффективной профессиональной деятельности. [3]

Стандартная профессиональная компетентность обладает следующими признаками:

- образовательный статус (образовательные компетенции);
- профессиональный статус (профессиональные компетенции);
- социально-профессиональный статус (социально-профессиональные компетенции);
- социальный статус (социальные компетенции);
- личностный статус (личностные (психические) компетенции).

Большинство исследователей сходятся во мнении, что профессиональная компетентность – это совокупность и определенное сочетание образовательного, профессионального, социально-профессионального, социального, личностного статусов, которые «наполнены» стандартным количеством компетенций стандартного количества.

Требования к профессионально-управленческой компетентности руководителя ДОО объективно определяются прогрессивными трендами в развитии дошкольного образования в России.

Профессионально-управленческая компетентность может быть определена как соотношение между реальными полномочиями и объемом должных полномочий; между реальным «кругом вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом» и должным, между реальным и должным авторитетом [5].

Профессиональная компетентность современного руководителя ДОО отражает социально-профессиональный статус и управленческую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности) для реализации профессиональной деятельности.

Профессионально-управленческую деятельность можно отнести к типу лично опосредованной деятельности, т.е. сама личность администратора образовательной организации выступает в этом случае как один из инструментов этой деятельности.

Характеристики качественной работы современного руководителя ДОО складываются на пересечении четырех линий его деятельности:

- ресурсобеспечения и ресурсосбережения;
- организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
- экспертизы образовательных инноваций и проектов, организации мониторинга их реализации;
- стимулирования развития педагогического коллектива в системе построения диалогических взаимоотношений.

Таким образом, можно констатировать, что деятельность руководителя ДОО насыщена огромной социальной ответственностью, динамичностью объекта управления, нередко порождающей острые ситуации и коллизии, которые могут быть успешно решены только компетентным специалистом.

#### Список литературы

1. Белкин, А.С. Педагогическая компетентность [Текст] / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 320 с.
2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм [Текст] / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 2004. – С. 43-45.
3. Гришина, И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования: монография [Текст] / И.В. Гришина – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 232 с.
4. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст] / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. М.: Новая школа, 2001. – 297с.
5. Макарова, Л.В. Развитие персональной компетентности руководителя в управлении ДОУ [Текст] / Л.В. Макарова // Практика управления ДОУ. – 2011. – № 2. – С. 39-43.
6. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность и система повышения квалификации педагогических и управленческих работников [Текст] / С.Г. Молчанов // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. Серия 5: Педагогика, Психология. – 2001. – №1.
7. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования [Текст] / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 30-34.

**Коробова Л.В., Ярцева С.Н.**  
г. Челябинск, Россия

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** статья освещает опыт работы по взаимодействию педагогов в дошкольной образовательной организации на примере опыта работы воспитателей и тифлопедагогов. Статья будет интересна педагогам, работающим с детьми со зрительной патологией. В статье предлагаются рекомендации, методы и приемы по работе с детьми с нарушением зрения.

**Ключевые слова:** взаимодействие, совместная деятельность, участники образовательного процесса, коррекция.

## **INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract:** the article highlights the experience of interaction of teachers in preschool educational organization on the example of the experience of educators and blind. The article will be of interest to teachers working with children with visual pathology. The article offers recommendations, methods and techniques for work with children with visual impairment.

**Key words:** cooperation, joint activities, participants of educational process correction.

Существенно изменился мир. Ухудшение экологической ситуации в России, социально – экономические проблемы жизни общества, влияющие негативно на большинство семей, порождают условия, при которых значительно снижается уровень здоровья детей. Особую тревогу вызывает рост количества детей с нарушением зрения. Тифлопедагоги в своих трудах отмечают, что у таких детей снижен уровень возможностей восприятия, нарушены все психические процессы, ориентировка в макро и микро пространствах, социально – бытовая ориентировка.

В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования, а также социальному развитию этих лиц.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий.

Наше учреждение посещают дети, имеющие различные зрительные патологии и различную остроту зрения.

Для успешного решения задач воспитания и обучения мы стараемся обеспечить единство в работе педагогического коллектива, включая тифлопедагога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в дошкольной организации: психолога, педагога – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, хореографа, врача офтальмолога, медсестер – ортоптисток.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме. В первую половину дня проводятся занятия, как воспитателями, так и тифлопедагогами. Специфика работы воспитателей в детском саду для детей с нарушением зрения заключается в том, что от них требуются знания в области офтальмологии:

знание диагноза, остроты зрения детей, очковой коррекции, использования приемов снятия зрительного напряжения.

Тифлопедагог является координатором всей коррекционной работы. Чтобы обеспечить единство в работе воспитателя и тифлопедагога, в нашей практике была выработана следующая система деятельности:

- анализ результатов педагогической и медицинской диагностики;
- разработка индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов;

- создание центров коррекционной работы. Воспитатели в утренние и вечерние часы, а также во время занятий проводят коррекционную работу с детьми, (выкладывание узоров из цветных палочек, ниток, нанизывание бус на леску, прокалывание шилом, проставление точек для прокалывания, обведение по точечным и пунктирным линиям, плетение ковриков, наматывание ниток на карандаш, перевод рисунков через кальку, копировальный экран, сортировка злаков, семян, распутывание лабиринтов, обводка по трафаретам, шнуровки, пластилинография, узнавание предметов в различных модальностях); активно используется интерактивная игра «Играй и развивайся». Воспитанники могут в свободной деятельности самостоятельно пользоваться пособиями и дидактическими играми.

- составление тематического плана на основе комплексно-тематического планирования;

- организация педагогического просвещения;
- обогащение предметно пространственной развивающей среды;
- закрепление, совершенствование тех способов и приемов, сформированных у детей на занятиях тифлопедагогов.

Тифлопедагоги и воспитатели используют в своей работе комплексы глазодвигательной гимнастики, элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, суть которой в активизации естественных движений ребенка, (использование офтальмотренажеров, мобилей). Благодаря этому у наших дошкольников повышается уровень восприятия окружающего мира, они лучше ориентируются в окружающем пространстве, расширяется кругозор через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности.

Воспитатели совместно с тифлопедагогами проводят родительские собрания, которые помогают вовлечь родителей в домашний педагогический процесс по развитию зрительного восприятия. Для взаимодействия с родителями используются традиционные (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, папки – передвижки, выставки, дни открытых дверей) и нетрадиционные формы (совместные досуги, праздники, опросы, тесты, анкетирование, интернет ресурсы: профессиональные блоги тифлопедагогов, воспитателей, сайт детского сада, также страницы групп в социальных сетях, где родители могут получить рекомендации, консультации по вопросам коррекционной работы).

Таким образом, совместная слаженная работа на примере тифлопедагога и воспитателей, как и целого коллектива, способствует эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Наши воспитанники являются активными участниками творческих и познавательных конкурсов и проектов, олимпиад, турниров, спортивных соревнований. Участие в таких конкурсах позволяет раскрыть личность ребенка, развить творческий потенциал, дает возможность обогатить социальный опыт ребенка.

Уровень подготовки к школе выпускников нашего учреждения достаточно высокий, поэтому дети легко поступают не только в общеобразовательные школы, но и в гимназии и лицеи.

#### **Список литературы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.
3. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.

**Корякина Н.Н.**  
г. Челябинск, Россия

### **БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье обосновывается влияние логических блоков Дьенеша не только на математическое, но и общее развитие дошкольника. Доказывается актуальность технологии в условиях реализации ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** математическое развитие, дидактическая игра, логические блоки Дьенеша

**Koryakina N.N.**  
Chelyabinsk, Russia

### **THE DIENES BLOCKS AS A TOOL FOR MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** the article substantiates the influence of logical blocks Dienes not only mathematical, but also the overall development of the preschooler. We prove the relevance of technology in the implementation of the GEF BEFORE.

**Key words:** mathematical development, didactic game, Dienes logical blocks

Существующее мнение о том, что математическое мышление для ребенка не столь важно в обыденной жизни и, что оно может пригодиться детям лишь в школе на уроках математики, весьма ошибочно. Умение верно устанавливать причинно-следственные связи, определять параметры, связывающие различные явления и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессионально-личностной сфере, а значит, и залог будущей жизненной успешности ребенка. Для решения задач математического развития детей как нельзя лучше подходят логические блоки Дьенеша. [1]

Отмечая роль игры в математическом развитии дошкольников, нельзя не сказать о таком виде игр, как дидактическая игра. Через игру действует и, известная каждому педагогу, система Золтана Дьенеша, который пришел к выводу, что только задействовав творческий потенциал ребенка, можно привить любовь к математике и добиться успехов в процессе ее изучения. Дьенеш придерживался мнения, что для детей лучший способ учиться – не сидеть за партой, внимательно вслушиваясь в слова педагогов, а свободно играть и развиваться в игре. Непосредственно в процессе игры дети могут осваивать сложнейшие логические и математические концепции и системы. Исходя из этих принципов, Дьенеш и придумал свои логические блоки и разработал теорию «новой математики». [2]

Логические блоки Дьенеша – абстрактно-дидактическое средство. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. Эти свойства можно варьировать, однако чаще всего на практике используются три цвета (красный, желтый, синий), четыре формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), по две характеристики величины (большой и маленький) и толщины (тонкий и толстый).

Мы используем готовые наборы логических блоков Дьенеша из 48 различных фигур: четырех форм (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные); трех цветов (красные, синие, желтые); двух разных видов и размеров (большие и маленькие, толстые и тонкие). В наборе нет одинаковых фигур. Каждая из геометрических фигур характеризуется четырьмя основными свойствами – цвет, форма, величина и толщина.

Используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предмета к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.

Интересно то, что использование данных блоков в играх с детьми позволяет моделировать важные понятия как математики, так и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Такие игры способствуют развитию у детей простейших логических структур мышления и математических способностей. Данные игры оказывают благотворное влияние на овладение детьми основами математики в детском саду и информатики в школе. Они стали актуальными в связи с реализацией программы «ТЕМП» в образовательном пространстве г. Челябинска.

Основной целью использования блоков Дьенеша является обучение детей решению логических задач:

- умение выявлять в объектах различные качества, уметь их называть, замечать их отсутствие;
- абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или более свойств;

– обобщать объекты по одному, двум или трем признакам с учетом наличия или отсутствия этих признаков.

Приведем некоторые примеры использования нами логических блоков Дьенеша в дидактических играх с дошкольниками:

1. «Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме). «Найди не такую фигуру, как эта» по цвету (по форме, размеру).

2. «Второй ряд». Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

3. «Домино». В этой игре одновременно может участвовать не более четырех детей, фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному. Например:

а) фигурами другого цвета (формы, размера);

б) фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы;

в) фигурами другого цвета и формы (цвета и размера, размера и толщины);

г) такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера (такими же по размеру и форме, но другими по цвету);

д) ход фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.

Все это лишь некоторые примеры игр с логическими блоками Дьенеша, а привести полный список таких игр в рамках одной статьи практически невозможно, что в свою очередь делает эту тему интересной для дальнейшего ее изучения. Данный набор геометрических фигур – потрясающее поле для самостоятельной и совместной с педагогом деятельности в развитии детей. В ходе занятий с блоками Дьенеша дошкольник учится выделять качества предметов, сравнивать, классифицировать и обобщать, развивает способности к логическим действиям. В возрастной группе имеется набор блоков Дьенеша для каждого ребенка, нами созданы разноуровневые карточки для развития логического мышления детей, многие из них мы увеличили и размножили из прилагаемой к блокам инструкции. Нами приобретены различные пособия и альбомы с комплектами карточек с символами свойств (цвет, форма, величина, толщина) и символами отрицаний этих свойств, комплект логических кубиков, на гранях которых изображены символы свойств блоков Дьенеша (толщина, величина, форма, цвет) и символы отрицания этих же свойств для полного дидактического обеспечения реализации данной технологии. На родительских собраниях пропагандируем данную технологию, показывая родителям мастер-классы, которые проходят с неизбежным успехом.

Мы пришли к выводу, что использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша однозначно оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей.

### Список литературы

1. Галкина, Л.Н. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2016. – №6. – С. 32-37.
2. Галкина, Л.Н. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования [Текст] / Л.Н. Галкина // Дошкольное образование в России XXI века: диалог наук о детстве : сб. материалов Всерос. симпозиума. – Елец : изд-во Елец. гос. ун-та им. И.А. Бунина, 2014. – С. 111-116.
3. Давайте поиграем [Текст] / под редакцией А.А.Столяра. – М., 1991.
4. Логика и математика для дошкольников [Текст] / под редакцией З.А. Михайловой. – СПб, 1996.

**Кузнецова М.Д.**

**г. Челябинск, Россия**

### **СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме, способам и методам формирования социально-психологического климата коллектива ДОО, также рассмотрены методы воздействия руководителя на коллектив.

**Ключевые слова:** социально-психологический климат, методы формирования социально-психологического климата, руководитель ДОО, воздействие на коллектив.

**Kuznetsova M.D.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE TECHNIQUES AND METHODS SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE COLLECTIVE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract.** The article is devoted to the problem, the methods and techniques of socio-psychological climate of staff, Doo, considers methods for impact leader on the team.

**Key words:** socio-psychological climate, methods of formation of socio-psychological climate, the head of the OED, the ways of influencing the team.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) – можно квалифицировать как очередной этап развития российского дошкольного образования. Очевидно, что достижение новых уровней образованности социализованности детей невозможно без переосмысления роли педагога в социализационно-образовательном процессе и включения его в процесс непрерывного профессионально-педагогического образования. Даже при внутреннем сопротивлении переменам в образовании и их неприятию, педагоги стремятся разобраться в сути инноваций, освоить компетенции, необходимые для работы в формате нового ФГОС ДО. Это заставляет их интенсивно осваивать современные технологии, новые методики обучения и воспитания, внедрять инновационные педагогические практики. На фоне всего этого возникает социальная напряженность, взаимное недоверие, интриги. Социально-образовательное пространство наполняется негативными проявлениями, ухудшающими социально-психологическую обстановку и эффективность деятельности педагогов.

Состояние социально-психологического климата во многом влияет на результаты труда коллектива в целом. Учитывать этот фактор и целенаправленно воздействовать на отдельные элементы социально-психологического климата поможет руководителю ДОО собрать коллектив с едиными целями и задачами.

Для формирования положительного социально-психологического климата руководителю организации необходимо применять психологические методы, которые представляют собой совокупность специфических способов воздействия на личностные отношения и связи, возникающие в трудовых коллективах, а также социальные процессы, протекающие в них. Они основаны на использовании моральных стимулов к труду, воздействуют на личность с помощью психологических приемов в целях превращения административного задания в осознанный долг, внутреннюю потребность человека. Это достигается посредством приемов, которые носят личностный характер (личный пример, авторитет и т.д.).

Главная цель применения этих методов – формирование в коллективе положительного психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные, организационные и экономические задачи. Другими словами, поставленные перед коллективом цели могут быть достигнуты с помощью одного из важнейших критериев эффективности и качества работы – человеческого фактора. Умение учитывать это обстоятельство позволит руководителю целенаправленно воздействовать на коллектив, создавать благоприятные условия для труда и, в конечном счете, сформировать коллектив с едиными целями и задачами.

Необходимость использования в практике управления организацией психологических методов руководства очевидна, так как они позволяют своевременно учитывать мотивы деятельности и потребности работников, видеть перспективы изменения конкретной ситуации, принимать оптимальные управленческие решения.

Основное средство воздействия на коллектив – убеждение. Убеждая, руководитель должен максимально полно учитывать природу человеческого поведения и человеческих отношений в процессе совместной деятельности. Понимание руководителем биологической природы и внутреннего мира личности помогает ему подобрать наиболее эффективные формы сплочения и активизации коллектива. Объектом же психологического руководства в трудовом коллективе являются взаимоотношения работников, их отношение к средствам труда и окружающей среде.

Психологические методы руководства требуют, чтобы во главе коллектива были люди достаточно глубокие, умеющие использовать разнообразные аспекты управления. Успех деятельности руководителя в этом направлении зависит от того, насколько правильно применяет он различные формы социально-психологического воздействия, которые в конечном счете сформируют здоровые межличностные отношения.

В качестве основных форм такого воздействия можно рекомендовать:

1. Постоянно действующие производственные совещания, которые выступают как метод управления и как форма участия трудящихся в управлении.

2. Планирование социального развития трудовых коллективов.

3. Убеждение как метод воспитания и формирования личности.

4. Критику и самокритику.

5. Экономическое соревнование.

6. Различного рода ритуалы и обряды.

Помимо перечисленных методов, мы считаем необходимым рассмотреть основные методы управления конфликтом, т.к. знание и применение этих методов руководителем способствует максимально положительному формированию психологического климата в коллективе. [1, с.154]

Приемы и способы психологического воздействия во многом определяются подготовленностью руководителя, его компетентностью, организаторскими способностями и знаниями в области социальной психологии.

Коллектив ДОО – это не просто организационно оформленная общность людей, имеющих общественно-полезные и значимые цели, задачи деятельности, органы управления, но и общность, в которой люди могут испытывать друг к другу симпатию или антипатию, сходиться или расходиться во взглядах, вкусах, личных потребностях и интересах. Правильная организация образовательно-воспитательного процесса, как результат работы педагогического коллектива, в значительной степени определяется не только объективными данными (возраст, образование, стаж работы), но и существующим в нем социально-психологическим климатом.

Социально-психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений и психического состояния группы людей. Качественная сторона межличностных отношений проявляется как совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих их продуктивному взаимодействию. В тех случаях, когда в коллективе недооценивается роль тех или иных факторов, благоприятно влияющих на психологический климат, может сложиться нездоровая атмосфера, проявляющаяся в напряженности человеческих отношений с другими, в конфликтах между членами коллектива. [3, с. 54]

Дошкольная образовательная организация – социальная организация, представляющая собой систему совместной деятельности людей: педагогов, воспитанников, родителей, поэтому социально-психологические условия здесь являются важнейшими. На психологический климат коллектива педагогов действуют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам относят:

1. Высокая эмоциональная загруженность.

2. Наличие большого числа эмоциональных факторов, вызывающих сильное напряжение и стресс.

3. Формирование защитного поведения в ответ на неблагоприятные эмоциональные состояния.

4. Однополый состав коллектива.

К внутренним факторам относится личностный фактор, проявляющийся в неудовлетворенности своей самореализацией в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Данные факторы негативно сказываются на качестве работы педагогов ДОО, способствуют формированию у них профессиональных деформаций, что в значительной мере влияет и на психологический климат воспитанников, на формирование личности вообще, на создание благоприятных условий для совместной работы. Продуктивная и творческая работа педагогического коллектива возникает только в условиях благоприятного психологического климата, развитого чувства гордости за свое учреждение и свою профессию. В благоприятных социально-психологических условиях работы значительно легче заниматься самообразованием, предвидеть возможные конфликты в коллективе, предотвращать их, а в случае возникновения-гасить. Проявлять внимание к нуждам, бедам и радостям своих коллег, поддерживать и культивировать полезные инициативы друг друга, творческие проявления. Поэтому изучение и проведение коррекционной работы с педагогами является необходимым условием для улучшения социально-психологического климата ДОО. [2, с. 102]

#### Список литературы

1. Конфликтология [Текст] / Под ред. А.С. Кармина. – СПб.: Лань, 1999. – 448 с.
2. Кабушкин, Н.И. Основы менеджмента [Текст] / Н.И. Кабушкин. – М.: Новое знание, 2009. – 336 с.
3. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения [Текст] / И.И. Рыданова. – Мн.: Беларуская навука, 1998. – 319 с.

**Кузнецова О.В.**  
г. Челябинск, Россия

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена оценке качества работы педагогического коллектива и отдельного педагога в современных условиях. Предложен авторский подход к изучению оценки качества в отдельно взятой дошкольной организации.

**Ключевые слова:** оценка качества.

**Kuznetsova O.V.**  
Chelyabinsk, Russia

### **QUALITY ASSESSMENT ACTIVITY OF THE TEACHER OF DOU IN ACCORDANCE WITH GEF PRESCHOOL EDUCATION**

**Abstract:** the Article is devoted to the assessment of the quality of work of pedagogical collective and individual teacher in modern conditions. The author's approach to the study of quality assessment in a particular preschool.

**Key words:** quality assessment.

Оценка качества профессиональной деятельности педагога ДОУ – одна из наиболее трудных задач. Очевидно, что для эффективного управления любым процессом, своевременной его оценки и корректировки нужна достоверная и полная информация о характере его развития, особенно если он связан с современными изменениями, которые требуют определенного систематического анализа данной ситуации. На сегодняшний день в сфере образования происходят постоянные изменения (это и подушевое финансирование, и новая система оплаты труда дошкольных работников и много другое). В качестве источников при создании системы оценки качества деятельности педагогических работников ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут быть определены следующие: статистика образования в ДОУ, мониторинговые исследования, опросы, отчеты педагогических работников, участие их в различных мероприятиях разного уровня. В основу системы оценки качества могут быть положены следующие целевые ориентиры: требования к структуре основной общеобразовательной программы, требования к условиям (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, требования к предметно-окружающей среде).

Основными задачами системы оценки деятельности педагогических работников ДОУ могут являться:

1. Выявление степени соответствия педагогических работников установленным нормам, стандартам, требованиям.
2. Изучение результатов деятельности педагогических работников, выявление положительного опыта работы в организации образовательного процесса.
3. Разработка предложений по изучению, распространению, внедрению и обобщению положительного опыта педагогических работников.
4. Характеристика профессиональной деятельности педагогических работников для проведения оценки качества.
5. Совершенствование качества образования и воспитания дошкольников.
6. Контроль реализации образовательной программы.
7. Оказание методической помощи всем участникам образовательного процесса.

Критерием комплексной оценки деятельности педагогического работника может пониматься степень соответствия качества профессиональной деятельности установленным требованиям, нормам и стандартам. Показателем оценки деятельности – качественная и количественная характеристика профессиональной деятельности педагогического работника. Итак, критерии оценки качества деятельности педагогических работников могут выражаться в достижениях детей, педагогов и быть следующими:

1. Результативность деятельности педагога, выраженная в достижениях детей.

1.1. Более высокие показатели развития воспитанников группы по сравнению с предыдущим периодом (мониторинговые исследования).

1.2. Сохранение и укрепление здоровья, отсутствие травматизма.

1.3. Развитие творческих способностей и самостоятельности детей, подготовка воспитанников к конкурсам, фестивалям и другим мероприятиям.

2. Инновационная деятельность педагога.

2.1. Разработка и реализация совместных со специалистами разнообразных проектов, авторских программ, технологий, методик направленных на развитие ДОУ, повышение его авторитета, имиджа.

2.2. Эффективная организация предметно-развивающего пространства в группе.

2.3. Организация нестандартного взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ.

3. Компетенция самообразования педагога.

3.1. Продуктивное участие в реализации системы методической деятельности ДОУ.

3.2. Обобщение, распространение своего опыта по освоению и внедрение в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

3.3. Публикации в научных, профессиональных образовательных изданиях и т.п.

3.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

3.5. Своевременность и качество ведения документации.

Для проведения комплексной оценки деятельности педагогического работника подбирается комплекс методов, а именно анализ педагогической деятельности, изучение документации педагога, мониторинговые исследования образовательного уровня воспитанников, анкетирование, тестирование, аттестация, экспертная оценка, самооценка, анализ повышения самообразования.

Экспертом оценки качества профессиональной деятельности педагога ДОУ может выступать экспертная группа, деятельность которой будет строиться на основе нормативно-правовых документов, в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, региональных, муниципальных органов управления образованием, а также локальных актов дошкольной организации, регламентирующих вопросы качества образования и педагогической деятельности. В данную группу могут быть включены не только педагогические работники конкретной дошкольной организации, но и все участники образовательного процесса, а также представители организаций, взаимодействующие с ДОУ.

#### **Список литературы**

1. Турчин, А.С. Оценка качества деятельности воспитателя ДОУ [Текст] / А.С. Турчин. – М.: Изд-во Управление ДОУ, 2011. – 20 с.

Кулагина Т.С.  
г. Ульяновск, Россия

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** В данной статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей. Описана возможность использования олимпийского образования детей дошкольного возраста в качестве средства патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, олимпийское образование.

Kulagina T.S.  
Ulyanovsk, Russia

## PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE OLYMPIC EDUCATION

**Abstract:** This article discusses the general concept of patriotism and Olympic education, as well as the role of patriotism in the Olympic education of preschool children.

**Key words:** patriotism, patriotic education, Olympic education.

В настоящее время проблема патриотического воспитания занимает важное место в российском обществе. В период 2001–2015 г. реализованы три государственные программы патриотического воспитания. Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Программа подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи. [1]

Для современных условий характерно наличие идеологического вакуума, прагматизма, безразличия, обесценивание духовно-нравственных и социокультурных ценностей, что ставит одну из острейших проблем в образовании, в том числе и в системе дошкольного образования – воспитание патриотизма. В педагогике патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость. [2]

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. В ДОО формирование патриотических чувств у детей осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: познавательных бесед, целевых прогулок,

экскурсий, чтения художественной литературы, знакомства с декоративно-прикладным искусством, организацию различных игр, эстафет, праздников, досугов и др. Одним из действенных средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста может являться и олимпийское образование.

В теории физической культуры и спорта (Н.В. Печерский, А.А. Сучилин, В.Н. Сергеев и др.) под олимпийским образованием следует понимать целенаправленный процесс познания закономерностей возникновения и развития олимпийского движения, а так же его действия на удовлетворение многогранных культурно-образовательных потребностей личности и общества [3, 4]. Вопросы олимпийского образования в последние годы стали предметом научного исследования ряда авторов: В.И. Столярова, А.Н. Бугреева, И.В. Бариновой, А.А. Сичулина, Н.В. Печерского, А.А. Исаева, Ю.М. Чернецкого и др. [5]

Анализ современного состояния науки позволяет заключить, что идеи олимпизма имеют гуманистический характер, позволяют формировать у детей интерес и уважение к спортсменам своей страны и других стран, чувство сопричастности к борьбе людей, защищающих честь страны на мировых аренах, дух взаимовыручки и взаимопомощи.

Однако в педагогической науке и практике отмечается недостаточная разработанность подходов к использованию олимпийского образования в целях патриотического воспитания дошкольников. Изучение современных программ дошкольного образования по данной проблеме позволило сделать вывод о том, что ни комплексные, ни парциальные программы по физической культуре для дошкольников не содержат в себе раздела по олимпийской тематике.

Несмотря на предпринятые попытки по разработке специальных программ олимпийского образования дошкольников («Программа олимпийского воспитания и образования дошкольников» В.И. Усакова, «Путешествие в Олимпию» С.О. Филиппова, «Друзья Спартиашки» О.В. Козыревой) следует отметить, что они имеют преимущественно информационно-познавательный и спортивный характер. Содержание программ направлено на знакомство детей с историей олимпийского движения, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями. Тема патриотизма в данных программах рассматривается контекстно. Отсутствие четких задач и содержания затрудняет деятельность педагогов в данном направлении.

Именно поэтому актуализируется избранная проблема и потребность ее разработки. В связи с этим нами сформулированы задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста, решаемые через олимпийское образование:

1. Формирование чувства уважения и гордости за свою страну.
2. Воспитание гордости за россиян, достигших успехов в спорте и других областях деятельности.

3. Знакомство с символикой российского государства, гербом, флагом, гимном, их значением для народа и страны в целом.

4. Формирование уважения к культуре других народов, терпимости, толерантности и доброжелательного отношения к ним.

5. Формирование стремления к честному, справедливому, благородному поведению, соперничеству и сотрудничеству друг с другом на основе соблюдения спортивного принципа «честной игры».

6. Воспитание социально значимых качеств личности: инициативности, ответственности, самостоятельности, целеустремленности.

Таким образом, сегодня вопросы патриотического воспитания дошкольников становятся первостепенными и требуют поиска, разработки новых подходов к их решению. Олимпийское образование детей дошкольного возраста обладает богатым потенциалом не только эстетического, физического развития ребенка, но способно заложить и нравственно-патриотические основы личности.

#### Список литературы

1. Государственная программа РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 г. – № 1493 [Электронный ресурс]. URL: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php> (Дата обращения 13.02.2017)

2. Петрова, Л.А. Формирование патриотизма [Электронный ресурс] / Л.А. Петрова // Психология, социология и педагогика. – 2012. – №3. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349> (Дата обращения: 15.02.2017)

3. Сергеев, В.Н. Олимпийское образование: определение сущности и перспективные направления научных исследований [Текст] / В.Н. Сергеев // Теория и практика физической культуры. - 2001. – №7. – С. 31-34.

4. Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков [Текст] / А.Б. Суник. – М.: Советский спорт, 2001. – С. 664.

5. Карабаева, С.И. Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / С.И. Карабаева, Н.Н. Хуртина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по мат. VII Международ. науч.-практ. конф.; под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. – С. 68-72.

**Куличкина А.А.**

**г. Якутск, Россия**

### **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Аннотация:** Рассмотрены факторы формирования адекватной самооценки ребенка, виды самооценки. Выделены особенности влияния детско-родительских отношений на самооценку детей. Проведено исследование влияния детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста. Представлены результаты этого исследования.

**Ключевые слова:** самооценка, стили родительского отношения, детско-родительские отношения, дошкольный возраст.

## **THE INFLUENCE OF PARENT-CHILD RELATIONSHIP ON THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN CHILDREN 5-6 YEARS**

**Abstract:** The article considers the forming factors of a child's adequate self-esteem and the types of the self-esteem. Influence features of relationships between children and parents on children's self-esteem have been highlighted in this article. We also have studied above-mentioned among preschool children and presented the results of this very study.

**Key words:** self-esteem, styles of parental attitudes, parent-child relationship, pre-school age.

Семья является первой социальной средой, где складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Первые представления ребенка о себе начинают складываться в процессе взаимоотношений с родителями. Дошкольный период является периодом начала осознания самого себя. Важно в этот период заложить основы для формирования адекватной самооценки. Одним из важнейших факторов, формирующих адекватную самооценку детей дошкольного возраста являются воспитательные позиции родителей. Гармонично выстроенные детско-родительские отношения позволят ребенку адекватно оценивать свои силы, правильно оценивать себя, свои возможности, способность восприятию чужих оценок, в соответствии с этим правильно ставить цели и задачи.

Для формирования самооценки важна та деятельность, в которую включен ребенок, и оценки его достижений взрослыми и сверстниками. Исследователи отмечают, что:

- дети, выделяющие свое Я через деятельность, завышают самооценки;
- у детей, выделяющих свое Я через сферу отношений, самооценка чаще занижена;
- дети, имеющие разный статус, положения в группе, по-разному оценивают себя. «Непопулярные» дети переоценивают себя [4].

Важным фактором формирования адекватной самооценки ребенка являются отношения родителей к детям. Ребенок усваивает нравственные позиции родителей, их отношения к другим людям, суждения и оценки.

В зарубежных исследованиях в настоящее время наиболее популярна классификация стилей родительского поведения Д. Бомринд, которой следуют многие авторы (А.А. Реан, Г. Крайг). Г. Крайг составила достаточно полную классификацию стилей родительского поведения, состоящую из 4 стилей:

- авторитетный стиль – высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье;
- авторитарный стиль характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми;
- либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения). Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях;

– индифферентный стиль отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. [1]

Петровский А.В. выделяет четыре тактики семейного воспитания, которые близки по своему содержанию к этим стилям:

– диктат в семье, где одни члены семьи подавляют у других самостоятельность, инициативу, чувство собственного достоинства. Ребенок отвечает на нажим, принуждение, угрозы и другие жесткие меры воздействия своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Диктат – это также авторитарность. Нередко авторитарность родителей ведет к развитию у ребенка заниженной самооценки, недовольства собой;

– опека. По сути, диктат родителей и опека – явление одного порядка. Различие в форме, а не в существе. Опека предполагает – заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие;

– «мирное сосуществование» с позиции невмешательства. Этот тип взаимоотношений чаще основан на пассивности воспитателя, который, уклоняется от активного вмешательства, предпочитает комфортное сосуществование с ребенком, не требующее душевных затрат;

– сотрудничество. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в неё людей опосредуются содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями между людьми, целями, на которые ориентируются. [3]

Е.А. Серебрякова исследовала роль успешности выполняемой деятельности в формировании самооценки. В своих исследованиях она стремилась максимально приблизиться к реальным жизненным условиям. В результате своего исследования Серебрякова установила несколько видов самооценки:

- устойчивую адекватную самооценку;
- неадекватную пониженную самооценку;
- неадекватную повышенную самооценку;
- неустойчивую самооценку. [2]

Все рассмотренные классификации характеризуют детско-родительские отношения либо как гармоничные, либо как конфликтные. Соответственно типу преобладающих в семье отношений и развивается самооценка ребенка старшего дошкольного возраста – либо позитивная, либо негативная. Очевидно, что значение семейных отношений в развитии личности ребенка и его самосознания очень велико.

С учетом анализа отечественных и зарубежных исследований по данной проблеме нами была проведена исследовательская работа в детском дошкольном учреждении №21 г. Якутска с детьми 5-6 лет. В исследовании приняли участие: группа детей из 14 человек (7 мальчиков, 7 девочек) и группа родителей (14 родителей).

Для исследования особенностей влияния детско-родительских отношений на самооценку детей старшего дошкольного возраста была использована методика «Лесенка» и «Опросник родительского отношения» Я.А. Варга и В.В. Столина, отражающий рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты детско-родительских отношений. На основе анализа результатов исследования нами выделены некоторые особенности влияния детско-родительских отношений на самооценку детей:

– явно выраженный авторитарный стиль детско-родительских отношений формирует низкую самооценку у ребенка;

– завышенная самооценка у детей, которых родители уважают и признают индивидуальность ребенка, верят в него.

Таким образом, низкая самооценка формируется под влиянием негативных форм детско-родительских отношений. Благоприятное отношение родителей к детям, характеризующееся эмоциональным принятием и кооперативными формами взаимодействия способствует формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

#### Список литературы

1. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Изд-во Речь, 2004. – 244 с.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
3. Петровский, А.В. Психология о каждом и каждом о психологии [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Изд-во Рос. открыт. ун-та, 1992. – 342 с.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: «ВЛАДОС», 2005. – 348 с.

**Кургушова Е.А.**  
г. Троицк, Россия

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** Статья посвящена использованию метода проектов при взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников в ДОО. О том, как использовать проектный метод в воспитательно-образовательной работе, а также выбирать тематику проектов.

**Ключевые слова:** метод проектов, взаимодействие, ДОО, педагоги, родители, воспитанники.

**Kurgushova E.A.**  
**Troitsk, Russia**

### **USE OF PROJECTS AT INTERACTION TEACHERS, PARENTS AND PUPILS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract:** The article is devoted to the use of a method of projects in the interaction of teachers, parents and pupils in PEO. O how to use the project method in the upbringing and educational work, as well as to choose the project subject.

**Key words:** project method, the interaction, the PEO, teachers, parents and pupils.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для ДОО. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимо как педагогам, так и родителям. Родителям, для того чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство современных родителей – люди грамотные, читающие научно-популярную и публицистическую литературу по вопросам воспитания и развития детей. И, тем не менее, трудностей в воспитании не убавляется! Даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. В педагогике, как и в медицине, важен принцип: «Не навреди!». Вот здесь и важна помощь педагога ДОО, который способен теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребенком.

И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Метод проектов – это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат, опыт деятельности, становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения, и ценности.

Проектная деятельность, по мнению специалистов, позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности, он так же способствует развитию целеустремленности, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема. Этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям. Ведь темы проектов в основном рождаются именно из интересов детей.

Для метода проектов характерна групповая деятельность. И вот здесь необходимо отметить, что именно с помощью этого метода можно успешно включить родителей в жизнь их детей в ДОО. Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и

окружающей средой, в ходе реализации проекта – поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Актуальность проектного метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Проектная деятельность позволяет скоординировать действия в триаде «Педагог – Родитель – Дети».

Работа направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе ДОО.

Использование проектного метода позволяет:

- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя проектную деятельность в воспитательно-образовательной работе ДОО, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь являются искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия свершить, а также стремление «заразить» интересами детей их родителей.

#### **Список литературы**

1. Горбунова, И.В. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей [Текст] / И.В. Горбунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 24-28.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозайка-синтез, 2008. – 112 с.
3. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / Л.С. Киселева. – М.: АРКТИ, 2005. – 45 с.
4. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – №1. – С. 42.
5. Сапранова, С.И. Проектная деятельность [Текст] / С.И. Сапранова // Воспитатель ДОУ. – 2008. – №2. – С. 15.

Лебедихина Е.Д.  
г. Пермь, Россия

**ПАРАМЕТРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В  
ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме определения параметральных характеристик психолого-педагогической компетентности родителей в области полового воспитания детей дошкольного возраста. Рассматриваются показатели и методы диагностики структурных элементов изучаемого феномена.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность родителя, половое воспитание, гендерная культура.

Lebedikhina E.D.  
Perm, Russia

**PARAMETRIAL CHARACTERISTICS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL  
COMPETENCE OF PARENTS IN MATTERS OF GENDER  
EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of determining parametrial characteristics of psycho-pedagogical competence of parents in the sexual education of preschool children. The criteria and methods of diagnostics of structural elements of this phenomenon are considered.

**Key words:** psycho-pedagogical competence of parents, gender education, gender culture.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста является одним из приоритетных целевых ориентиров образования.

Идея сотрудничества ДООУ и семьи, а также взаимной ответственности педагогов и родителей за воспитание ребенка находит свое отражение в ряде нормативно-концептуальных документов: Законе «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», программе «Я – компетентный родитель» и других [1,2,3,4]. Так, например, в Законе «Об образовании в РФ» отмечается, что родители являются первыми педагогами, обязанными заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. [3] Но, несмотря на то, что родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса, реализация воспитательной функции семьи осуществляется малоэффективно в связи с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей.

Достаточный уровень компетентности родителей в решении задач разных направлений личностного развития детей дошкольного возраста является одним из гарантов успешной организации образовательного процесса в ДОО. Одно из таких направлений, определяемых ФГОС ДО, – социально-коммуникативное развитие, содержание которого представлено разными видами социальной культуры, в том числе – культуры гендерной.

Ретроспективный анализ теоретических и прикладных работ, связанных с изучением содержания форм и методов взаимодействия ДОО с семьей, позволяет констатировать устойчивый интерес исследователей к данной

проблеме и обозначить ряд вопросов, ответы на которые могут способствовать совершенствованию процесса полового воспитания детей дошкольного возраста. Изучению сущностных и параметральных характеристик компетентности родителей посвящены многочисленные исследования, проводимые представителями различных научных школ в области дошкольного образования (научные коллективы университетов России гг. Москвы, Перми, Челябинска и др.). Преподавателями кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ разработаны параметральные характеристики психолого-педагогической компетентности родителей в области социального воспитания детей дошкольного возраста, которые представлены в программе «Я – компетентный родитель». [4]

С целью конкретизации параметральных характеристик психолого-педагогической компетентности родителей в области полового воспитания дошкольников нами осуществлен анализ научных исследований, позволивший описать основные показатели информационной, технологической, коммуникативной, рефлексивной и мотивационной компетенций.

Информационная компетенция предполагает наличие знаний о роли гендерной культуры в личностном развитии ребенка; об особенностях полоролевой социализации детей дошкольного возраста разного пола; о содержании, методах и средствах взаимодействия родителей с мальчиками и девочками; об организации предметной и пространственной среды в условиях домашнего воспитания, способствующей своевременной и качественной полоролевой социализации детей разного пола.

Технологическая компетенция проявляется в овладении способами реализации содержания гендерной культуры в практике взаимодействия с детьми разного пола; формирования толерантного отношения к людям своего и противоположного пола; организации разных видов детской деятельности (коммуникативной, речевой, музыкальной, изобразительной, игровой и др.), включающих элементы гендерной культуры.

Коммуникативная компетенция выражается в наличии способов диалогового общения и бесконфликтного взаимодействия с представителями разного пола.

Рефлексивная компетенция включает умение анализировать собственное взаимодействие с детьми разного пола, оценивать результативность собственной деятельности по организации предметной и пространственной среды, способствующей своевременной и качественной полоролевой социализации девочек и мальчиков.

Мотивационная компетенция проявляется в наличии потребности в личностном развитии ребенка в соответствии с гендерными нормами, принятыми в той или иной культурной традиции; интереса к сфере полоролевой социализации детей разного пола; личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов решения задач гендерного воспитания.

Определение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста может

осуществляться посредством использования разного диагностического инструментария. Для изучения информационной компетенции нами используются тестовые задания, методы социологического опроса (беседа, интервьюирование, анкетирование). Выявление уровня технологической компетенции осуществляется посредством решения ситуационных педагогических задач, проведения деловых игр. Коммуникативная компетенция изучается посредством наблюдений за взаимодействием родителей друг с другом и со своими детьми в различных жизненных ситуациях по заранее заданным параметрам. С целью изучения рефлексивной компетенции целесообразно использовать психологические тренинги, дискуссии, беседы. Мотивационная компетенция выявляется в процессе интервьюирования, бесед, наблюдений за поведением родителей в проблемных ситуациях.

Понимание педагогом параметральных характеристик информационной компетенции родителей в вопросах полового воспитания детей дошкольного возраста является одним из важнейших условий и гарантов ее грамотной диагностики и определения перспектив дальнейшей работы в области гендерной социализации детей разного пола.

#### Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/документы6261> (дата обращения: 20.02.2017).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.02.2017).
4. Я – компетентный родитель: программа для поставщиков услуг родителям, имеющим детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные образовательные учреждения [Текст] / под ред. Л.В. Коломийченко; Департамент образования города Перми; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2009. – 114 с.

**Логвина И.И.**

**г. Миасс, Россия**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена использованию современных форм взаимодействия педагога с детьми, которые ориентированы: на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников, на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, ситуационный подход, образовательная ситуация, педагогическое сопровождение.

## THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SITUATIONS IN DIFFERENT KINDS OF CHILD ACTIVITIES

**Abstract:** The article is devoted to the use of modern forms of teacher interaction with children, which are oriented to individual characteristics and age opportunities of pupils, to support the initiative of children in various activities, to recognize the child as a full participant in the educational relationship.

**Key words:** educational activity, situational approach, educational situation, pedagogical support.

Возникает вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

В современном детском саду образовательная деятельность основана на организации педагогом разных видов деятельности. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выделены следующие виды:

- игровая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы;
- конструирование и изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Для каждого вида деятельности характерны свои формы организации и методы руководства.

Особенностью организации образовательной деятельности в соответствии с программой является ситуационный подход. Исходя из позиции субъект-субъектного подхода, выстраивания новых субъект-субъектных форм взаимодействия, которые направлены на достижение качества результата образования, рождаются образовательные ситуации, в связи с этим основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация.

Рассмотрим определения образовательной ситуации: образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Ситуация порождает результат (продукт) в ходе взаимодействия педагога и ребенка. В ФГОС дошкольного образования предусмотрены следующие формы совместной деятельности – непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, взаимодействие с родителями. Образовательная ситуация встраивается в образовательный процесс в виде занятия, какого-то образовательного режимного момента, как введение в самостоятельную деятельность.

Что дает образовательная ситуация ребенку? ОС стимулирует развитие ребенка, так как есть проблема, которая требует поиска решения.

1. Новизна решаемой задачи, которая постоянно поддерживает интерес ребенка.

2. В ходе ОС у ребенка формируются исследовательские отношения.

3. Многообразие возможных решений. Ребенок может выбрать один из вариантов решения.

Существует несколько оснований для классификации образовательных ситуаций. Их можно создавать в рамках образовательных областей. Можно использовать для классификации целевые ориентиры, и уже под них проектировать деятельность. Структура образовательной деятельности также может служить основанием для классификации (ситуации мотивации; ситуации реализации деятельности, ситуации рефлексии и оценки).

Возможно классифицировать образовательные ситуации по видам деятельности. До трех лет ведущая деятельность ребенка предметная. То есть в основе познания ребенка находится некий предмет. Следовательно образовательная ситуация должна строиться на познание предметов. Предметом для ребенка является не только мяч, кукла, дерево, но и человек, и речь и т.д. Ребенок в этом возрасте опредмечивает все, даже казалось бы то, что никак не подлежит опредмечиванию. Основной способ познания в раннем возрасте также носит предметный характер. Для детей от 3 до 5 лет характерно новое содержание развития. Ребенок начинает уходить от предметного мира, которым он в полной мере пресытился, его начинает интересовать социальный мир во всех его связях, соподчинениях. Он начинает воспринимать предметы не как отдельные, а в связке, то есть предметный мир начинает выглядеть для него более социально. Следовательно, основным направлением для деятельности воспитателей становятся познание социальных отношений, связей. Также в этом возрасте появляется сюжетно-ролевая игра, поэтому образовательная ситуация строится на каком-либо сюжете, связана с ролевым взаимодействием, с поисковой деятельностью. От 5 до 7 лет у ребенка возникает потребность в самовыражении. Поэтому образовательные ситуации должны усложняться (для решения основной проблемы нужно решить несколько более мелких ситуаций). Ребенок должен иметь возможность аккумулировать весь свой опыт, выразиться, показать свои способности, возможности.

Виды образовательных ситуаций:

– Объяснительно-иллюстративные. Больше подходят для занятий, для погружения в тему.

– Репродуктивные. Ребенку транслируется опыт, который он должен усвоить (повтор).

– Проблемные. Ребенок ищет решения в совместной со взрослыми деятельности.

– Частично-поисковые. Совмещают в себе показ взрослого и поиск решений проблемы.

– Эвристические. Дети делают открытия самостоятельно.

С чего начинается образовательная ситуация?

Образовательная ситуация как правило, имеет 3 части. В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми учебную задачу и обеспечивает принятие ее. В младших группах – то решается за счет использования игровых и проблемно-игровых ситуациях, сюрпризных моментов, яркого и красочного материала, игрушек.

В старшем дошкольном возрасте – перед детьми ставятся проблемные ситуации, практические и познавательные задачи, требующие решения, создаются сюжетные ситуации, обеспечивающие принятие учебной задачи.

Что такое педагогическое сопровождение процесса обучения? Как воспитатель сопровождает обучение детей в образовательной ситуации?

Педагогическое сопровождение обеспечивает активное участие всех детей в решении учебных задач. Умственная активность детей вызывается доступной им трудностью учебных задач. Воспитатель направляет внимание детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценку. Все это обеспечивает участие каждого ребенка в решении учебных задач.

Чем завершается образовательная ситуация?

Завершение образовательной ситуации требует подведение итогов, оценки детских достижений. В младших группах завершение образовательной ситуации связано с усилением эмоционального отклика детей, в старших группах воспитатель оценивает результаты учебной деятельности всех участников образовательной ситуации и отдельных детей, привлекает их самих к оценке, стимулирует взаимную оценку и самооценку деятельности.

Эта образовательная ситуация может быть, как занятие, как совместная деятельность, как индивидуальная работа. В режиме дня педагог может планировать несколько образовательных ситуаций.

Наша задача показать предмет, явление, знание с разных точек зрения (в речевом, познавательном, художественно-эстетическом развитии). Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению

#### Список литературы

1. Деркунская, В.А. Игровая образовательная деятельность [Текст] / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр пед. обр., 2013.
2. Деркунская, В.А. Технология организации интегративной деятельности старших дошкольников [Текст] / В.А. Деркунская, С.Е. Вершинина. – М.: Центр пед. обр., 2013.

3. Котлякова, Т.А. Дополнительное профессиональное образование как ресурс развития системы регионального дошкольного образования [Текст] / Т.А. Котлякова // Современный воспитатель: повышение квалификации педагогов в ДОУ в соответствии с современными требованиями. – Ульяновск: ФГОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянов», 2015.

**Ломовцева Е.В.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ДОУ**

**Аннотация:** Статья посвящена безопасности образовательной среды в ДОУ. Рассказано о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Ключевые слова:** безопасность, профилактика.

**Lomovtseva E.V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **INTERACTION OF PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN CREATING A SAFE ENVIRONMENT IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Annotation:** The article is devoted to the security of the educational environment in the preschool educational institution. We talked about the prevention of child road traffic injuries.

**Key words:** security, prevention.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности как государства в целом, так и жизнедеятельности отдельной личности, принадлежит образованию.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательных учреждениях выражается в необходимости более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, накопления им соответствующего опыта, умения применить его.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническим персоналом, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, безопасность доверенных им детей.

Для эффективности воспитания необходимо для каждой личности создавать особую развивающую среду, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями. В такой среде личность не получает готовые знания, а вынуждена добывать их сама, в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта. В современных психолого-педагогических исследованиях, посвященных особенностям развития личности в условиях разных типов учреждений, используется термин «образовательная среда». При этом подчеркивается, что понятие «образовательная среда» определяется профессионально-

деятельностной (управленческой) позицией, так как его специфическим свойством является насыщенность образовательными ресурсами. В то же время, следует обратить внимание на то, что образовательная среда, являясь сложным по структуре целостным образованием, содержит в себе следующие составляющие: 1) между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния; 2) в результате взаимодействия и преобразования культурной и природной среды предоставляется возможность видоизменения и развития способностей и задатков человека; 3) преобразуя среду жизнедеятельности, индивид приобретает новые функциональные структуры сознания; 4) изменения среды могут благотворно или пагубно влиять на процесс развития человека. Поэтому среда должна отвечать потребностям и возможностям всех участников образовательного процесса: как обучающихся, так и педагога.

Задача взрослых (*педагогов и родителей*) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Поэтому мы считаем, что оптимальным возрастом формирования безопасного поведения является дошкольный возраст.

Безопасность ребенка – это сумма усвоенных знаний, огромный свод правил безопасного поведения.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения и низкой культуре поведения, как водителями транспортных средств, так и детьми. Нарушения Правил дорожного движения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа: вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях; проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД. Большое значение в дошкольном учреждении уделяется охране жизни и здоровью воспитанников на дорогах. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей.

### Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 136 с.
2. Безопасность образовательной среды дошкольного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой – СПб., 2015. – 295 с.
3. Кешишян, Р.А. Дорожно-транспортный травматизм у детей : медико-организационные аспекты проблемы : дис. ... д-ра мед. наук : 14.01.19, 14.02.03 [Текст] / Р.А. Кешишян. – М., 2010. – 159 с.

**Макарова Т.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОПЛАСТИКИ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию вопросов связанных с развитием детей младшего дошкольного возраста посредством тестопластики. Рассматривается абсолютная значимость, как в общем развитии ребенка, так и развитии его мелкой моторики, что в свою очередь, оказывает положительное влияние на состояние внутреннего мира ребенка.

**Ключевые слова:** тестопластика, совместная творческая деятельность, художественный образ.

**T. V. Makarova,**

**Chelyabinsk, Russia**

### **PROMOTE THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH MASTOPLASTICA**

**Abstract:** the article is devoted to the study of issues related to the development of children of preschool age through mastoplastica. Is considered of absolute importance, as in the overall development of the child and the development of his fine motor skills, which in turn has a positive impact on the state of the inner world of the child.

**Key words:** mastoplastica, joint creative activity, artistic image.

В настоящее время тестопластика – один из народных промыслов. Поделки из теста очень древняя традиция, однако, в современном мире высоко ценится все, что сделано своими руками. Соленое тесто – очень популярный в последнее время материал для лепки. Оно эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны.

У детей в младшем в дошкольном возрасте развитие окружающего мира проходит через тактильные ощущения (как один из направлений). К тому же тестопластика весьма осязаемый вид творчества. Потому что ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

Дети очень любят лепить. Зачем современному ребенку лепка? Лепка является одним из самых осязаемых видов художественного творчества, в котором из пластичных материалов создаются объемные (иногда даже рельефные) образы и целые композиции. Техника лепки богата и разнообразна, но при этом доступна любому человеку. Занятия в «мастерской» тестопластики дает уникальную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах. У каждого ребенка появляется возможность создать свой удивительный мир, сотворить его по своему разумению. А настоящее творчество – это тот процесс, в котором автор – ребенок не только рождает идею, но и сам является ее реализатором, что возможно только в том случае, если он уже точно знает как именно воплотить свои фантазии в реальность, какими средствами воспользоваться, какие возможности предпочесть и какими критериями руководствоваться. Все это реально, если он прошел курс определенной учебы, подготовки, которая непременно должна иметь комплексный характер, то есть быть и образовательной, и развивающей, и воспитательной одновременно.

Дети младшего дошкольного возраста начинают осваивать простейшие способы лепки (рельеф, скульптурный, лепки на форме), осваивают приемы декорирования, заданный образ воплощать в лепке, могут получать радость от проделанной работы, попросить помощь взрослого.

Немаловажную роль в освоении ребенком тестопластики является участие семьи. Совместная лепка с семьей строится на принципах сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. С целью расширения информационного поля и компетентности родителей по вопросам обучения приемам тестопластики.

Работа с тестом – это своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений. Исследования отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют о том, что художественно – творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от печальных событий, обид, снимает нервное напряжение, страх, вызывает радостное, приподнятое настроение, повышает самооценку, чувство удовлетворения. Во время занятий с тестом, дети работают за одним большим столом, это объединяет, дает возможность видеть результаты друг друга, обращаться друг к другу за советом, помощью, то есть реализовать коммуникативную потребность детей в процессе творчества.

Такой материал, как соленое тесто, удивительно пластичный, нежный, мягкий и не пачкает рук. При правильном замесе – не крошится, не трескается, не имеет запаха, приятно на ощупь. Долго сохраняется при бережном обращении, а в случаях поломки изделия не образует острых углов. Тесто – это натуральный и экологически чистый продукт. Он доступен каждому, дешев и легок в приготовлении и использовании. Детям работа с тестом доставляет наряду с познавательными навыками массу удовольствий и радостных мгновений.

### Список литературы

1. Васина, Н. Соленое тесто [Текст] / Н. Васина – М.: Изд-во Айрис- пресс, 2010. – 66 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский – М., СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
3. Зими́на, Н.В. Шедевры из соленого теста [Текст] / Н.В. Зими́на – М.: ООО ТД «Издательство мир книги », 2010 – 192 с.
4. Лыкова, И.А. Лепим, фантазируем, играем [Текст] / И.А. Лыкова – М.: ТЦ Сфера, 2000 – 112 с.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карпуз-Дидактик, 2007 – 144 с.

**Мамрова В.Н.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящается исследованию вопросов, связанных с безопасностью детей дошкольного возраста. Дан развернутый анализ проблемы. Представлены три задачи решения проблемы безопасность жизнедеятельности. Представлена формула безопасности.

**Ключевые слова:** безопасность, опасность, безопасное поведение, формирование основ безопасности.

**Mamrova V.N.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **ENSURING THE SAFETY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to the safety of children of preschool age. The detailed analysis of the problem is given. Three tasks of dealing with health and safety issues are presented. A security formula is presented.

**Key words:** safety, risk, safe behavior, forming the basics of safety.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

В Письме Минобрнауки РФ от 30 августа 2005 года № 03-1572 «Об Обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» отмечается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию культуры в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В связи с этим необходим поиск новых педагогических методик и технологий обеспечения социальной безопасности ребенка, в том числе в условиях семейного детского сада [4, С. 10].

Проблема безопасности нашла отражение и в русской философии. В этом плане особый интерес представляют идеи естественнонаучного (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.А. Чижевский) и религиозного (Н.Ф. Федоров) направления русского космизма. Считая главной среди насущных проблем бытия проблему выживания, русские мыслители искали научные способы совершенствования мира и достижения вечной жизни.

С середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [5, С.24].

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. В проекте Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Например, по мнению авторов, детям среднего дошкольного возраста доступно:

- овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;

- умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой для провертывания овощей и вымоченного хлеба и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом;

- стирка и глажение мелких вещей, мойка и резка овощей для винегрета;

- знание, что огонь греет, освещает и жжется и что с ним нужно обращаться осторожно (с младшей группы) [6, С. 9].

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

Н.А. Мельниковой, Л.И. Захаровой, Г.А. Шакуровой разработана план-программа «Один дома» для детей старшего дошкольного возраста, имеющая следующие направления:

- один дома (звонок в дверь, телефонный звонок, пожар и т.д.);

- один во дворе (травма ребенка или сверстника, разговор с незнакомым взрослым, общение с животным);

- один на улице (правила дорожного движения и т.д.) [3, С. 5].

Первая работа по обучению детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. В 1995 г. была разработана программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», в соответствии с которой детям старших групп в игровой форме доводятся знания по вопросам правил дорожного движения, безопасного поведения в быту и другие элементарные понятия безопасного поведения. В дошкольном возрасте знания детьми усваиваются определенным образом по исследованиям Н.Н. Поддъякова [7, С 44].

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания [1, С. 25].

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.

2. Разработка превентивных или предупредительных мер.

3. Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать [2, С. 4].

#### Список литературы

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / Э.А. Арустамов, Г.Э. Гуськов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 423 с.
2. Добрыдина, В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / В. Добрыдина // Дошкольное воспитание. – 2014. – №9. – С. 18-26.
3. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 [Текст] / И.Н. Евтушенко. – Челябинск, 2008. – 200 с.
4. Закон «О безопасности» [Текст] / Указ Президента РФ от 24.12.93 № 2288.
5. Куликов, В.В. Обеспечение безопасности как основа сферы образования [Текст] / В.В. Куликов // Культура безопасности: проблемы и перспективы : материалы III международ. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2010. – С.79-81.
6. Лисин, А. Классификации чрезвычайных ситуаций социального и военного характера для учебного процесса [Текст] / А. Лисин, С. Лисин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2005. – № 10. – С. 53-56.
7. Трубайчук, Л.В. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система [Текст] / Л.В. Трубайчук // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5. – С. 6.

**Мартынова Е.И.**

**г. Челябинск, Россия**

### **АМПЛИФИКАЦИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ПРЕДМЕТНОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья раскрывает одну из фундаментальных проблем внедрения в практику открытий ученых в области амплификации развития саморазвития умственной, интеллектуальной и практико-познавательной деятельности у дошкольников. Отражение практико-познавательной деятельности, взаимосвязь амплификации развития и саморазвития у дошкольников. Значение системы для интеллектуальной культуры ребенка.

**Ключевые слова:** амплификация, развитие, саморазвитие, практико-познавательная деятельность, система, направления.

**Martynova E.I.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **THE AMPLIFICATION OF DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT IN THE RELATIONSHIP OF SUBJECTIVE CONSCIOUSNESS AND SELF-CONSCIOUSNESS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** this article reveals one of the fundamental problems of implementation in practice of the discoveries of scientists in the field of amplification of the development of the self-development of mental, intellectual, and practical-cognitive activity in preschool children. A reflection of the practical – cognitive activity, the relationship of amplification development and self-development in preschoolers. The value system for the intellectual culture of the child.

**Key words:** amplification, development, self-development, practical-cognitive activity, system, directions.

Одной из актуальных проблем дошкольного образования является внедрение в практику исследований в области амплификации развития и саморазвития умственной, интеллектуальной и практической (познавательной) деятельности дошкольников. Однако самосознание, возникая в 3 года, превращается на всю жизнь, образно говоря, в «руль» самоуправления жизнью личности.

Причина этого факта заключена в исходном понимании творчества в профессии. До сих пор творчеством определяется только проектная форма работы практика (сценарий, конспект и т.п.). «Исполнительское» творчество, на котором строится театральная профессия (артиста, музыканта, танцовщика), оценивается в дошкольном образовании как снижающий критерий оценки потенциала специалиста. Однако только профессионалы (драматург, композитор, балетмейстер и т.д.) могут создавать для исполнителя возможности для открытия ими в себе творческого потенциала.

Остановимся на одной проблеме, в которой нужна помощь воспитателям – взаимосвязь амплификации развития и саморазвития предметного сознания и самосознания у дошкольника, т.е. проблема содействия во взаимосвязи обогащению умственного и познавательного развития и саморазвития дошкольника. Огромный вклад в теоретическое понимание сути перестройки работы в этом направлении внесли открытия, сделанные в XX в. Н.Н. Поддьяковым, обобщенные в монографии «Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника.

Итак, практико-познавательная деятельность дошкольника может быть в разных формах – стихийной, возникающей по инициативе самого ребенка, организованной воспитателем, а также и совместной – ребенка и взрослого (на условиях партнерства). В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыта, эксперимента, наблюдения и других видов) он исследует окружающую среду. Важный результат практико-познавательной деятельности – знания, в ней добытые.

Расширяется объем и углубляется точность знаний об окружающем мире – первая группа знаний, названных Н.Н. Поддьяковым «ясными». В процессе познавательной, мыслительной деятельности возникает и вторая группа знаний, еще не совсем ясных, гипотетических, но чрезвычайно значимых для всего последующего развития человека.

Свобода выбора позволяет ребенку осуществлять поиск информации, нужной ему, в соответствии со своими интересами и желанием. Постоянный переход неясных знаний в ясные, открытие им самостоятельно и под руководством взрослого в ясных знаниях неясности, в известном – неизвестного познания. Важно обратить внимание на то, что площадкой для практико-познавательной деятельности дошкольника может быть деятельность по самообслуживанию: умывание, одевание, питание и другие виды трудовой, игровой и продуктивной деятельности. Широкие возможности открываются во время прогулок. Кроме того, создаются специальные условия, стимулирующие обогащение развития этого вида детской деятельности.

Процесс познания движется как бы с двух сторон: с одной – организуется взрослым в соответствии с программой, а с другой – активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности, что приводит к формированию двух взаимных систем знаний: обобщенных представлений и систематизированных знаний.

Эти системы имеют колоссальное значение для интеллектуальной культуры человека. В одной – задан уровень современного образования дошкольника, в другой – отражается индивидуальный опыт каждого человека, приобретаемый им самостоятельно через разнообразные каналы жизненного пространства. Обе системы знаний бесконечно развиваются: включают зону устойчивых, стабильных, проверяемых – ясных знаний и неясных – догадок, гипотез, глобального представления.

Важно подчеркнуть, что системные знания содержат в себе способ самостоятельного открытия новых знаний и ведут к самообразованию.

Главный метод обогащения познавательного развития воспитанника – содействие накоплению опыта индивидуальным путем в разнообразных видах деятельности. Педагог содействует овладению ребенком программным содержанием при помощи целенаправленного организованного обучения в разных формах, используя также и общение в разные режимные моменты, организацию наблюдений. Специальные формы обучения разным видам деятельности, которые могут быть усвоены только в процессе занятий. Содержание работы ведется в двух взаимосвязанных направлениях. Первое направление – усвоение ребенком системы научных знаний из разных областей познания и овладение способом амплификации самовоспитания, самообразования, развития и саморазвития. Содержанием работы второго направления выступает поддержка исследовательского – динамического стереотипа, лежащего в основе дальнейшего развития познавательного интереса дошкольника к окружающей действительности.

Практико-познавательная деятельность – благодатное поле для изучения индивидуальности ребенка, его интересов, особенностей умственного развития.

Саморазвитие самосознания – следствие овладения двумя системами знаний, а усвоенное содержание научного образования обогащает его развитие. Все это – одна из важнейших основ компетентности дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием.

#### Список литературы

1. Крылова, Н.М. Вместо послесловия. Как реализуются открытия Н.Н. Подьякова в практической организации жизни детей. Из опыта программы «Детский сад – Дом радости» [Текст] / Н.М. Крылова // Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Изд-во Обруч, 2013. – 179-190 с.

2. Крылова, Н.М. Ребенок в пространстве культуры / Н.М.Крылова.- М.: Изд-во ИПИ РАО, 1994. – 96 с.

3. Подьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н.Подьяков. – М.: Изд-во Обруч, 2013. – 192 с.

**Масленникова А.В.**

**г. Пермь, Россия**

### **МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО**

**Аннотация:** статья посвящена сравнительному анализу моделей психолого-педагогической поддержки, используемых дошкольными учреждениями на этапе, предшествующем поступлению детей в группы полного дня пребывания.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая поддержка, адаптация, адаптационная группа, эмоциональное благополучие.

**Maslenikova A.V.**

**Perm, Russia**

### **THE MODELS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF CHILDREN TO CONDITIONS OF KINDERGARTEN**

**Abstract:** the article is devoted to the comparative analysis of models of psycho-pedagogical support used preschool institutions during the stage pre-arrival of children to the full-day group.

**Key words:** psycho-pedagogical support, adaptation, adaptation group, emotional well-being.

Проблема адаптации детей к условиям дошкольного учреждения достаточно широко разработана в психолого-педагогической литературе. Многие исследователи, начиная с Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской, обращались к поиску мер, способных обеспечить ребенку «прохождение адаптации в кратчайшее время и с наименьшей травмой» [1]. Процесс приспособления к новым условиям рассматривался ими как априори болезненный, связанный с временными нарушениями физического и психоэмоционального состояния. Однако в современный период поступление малыша в детский сад представляется учеными (Л.Н. Галигузовой, Т.И. Гризлик, В. Костиной и др.) важным этапом его социализации, играющим позитивную роль в его развитии. Поэтому в настоящее время особую актуальность

приобретает задача разработки таких моделей психолого-педагогической поддержки адаптационного процесса, которые в полной мере обеспечат «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей», их «эмоциональное благополучие» (ФГОС ДО, п. 1.6, 3.1) [4].

Ведущим критерием успешности реализации психолого-педагогической поддержки, осуществляемой в рамках любой из моделей, является сохранение эмоционально комфортного состояния ребенка, что можно обеспечить только при минимизации остроты изменений, происходящих в его жизни при поступлении в детский сад, своевременном развитии у него форм поведения, адекватных возрасту и условиям дошкольного учреждения.

Одним из таких условий является временное отсутствие родителей и лиц, их заменяющих. Однако в силу ограниченности социально-коммуникативного опыта, недостаточной развитости воображения и речи дети первых лет жизни не могут предвидеть изменения своего окружения и сами заранее подготовиться к ним. Поэтому большинство из них негативно переживают разлуку с близкими людьми. Во-первых, малыши теряют «точку опоры», к которой они ранее обращались во всех затруднительных ситуациях, во-вторых, они полагают, что родители не вернутся за ними.

Между тем можно избежать возникновения подобной стрессовой ситуации, если обеспечить постепенный характер сепарации ребенка от семьи, содействующий развитию у него социально-коммуникативных и других умений, обуславливающих его комфортное пребывание в детском саду. Для этого необходимо за несколько месяцев до поступления малыша в учреждение установить оптимальное взаимодействие между его родителями и сотрудниками.

С этой точки зрения мы проанализировали ряд моделей психолого-педагогической поддержки, представленных в современной литературе. Наиболее трудозатратной является модель В.Г. Алямовской, которая предлагает закрепить за каждой семьей куратора, сопровождающего весьма продолжительный процесс подготовки ребенка к детскому саду, обеспечивая согласование режима дня, проведение общеукрепляющих мероприятий, становление новой для малыша формы общения со взрослыми и т.д. [2]. Кураторство обеспечивает полноценную реализацию индивидуального подхода к каждой семье, но вместе с тем не позволяет сформировать у ребенка образ детского сада, своего пребывания в нем без родителей.

Значительного объема трудового времени требует и модель, предложенная Г.Г. Зубовой. Автор пишет: «Проблемой адаптации мы начинаем заниматься за 3–4 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад» [3, с. 69]. Работа осуществляется на базе учреждения, включая проведение индивидуальных консультаций в присутствии двух педагогов-психологов (один из которых общается с родителем, второй – с ребенком), а также неоднократных индивидуальных занятий с каждым из детей. Но использование таких форм работы не позволяет прояснить, как будет вести себя малыш в группе сверстников при увеличении времени разлуки с родителями.

Более экономичной формой взаимодействия дошкольного учреждения с детьми и их семьями являются адаптационные группы. В них предусматривается совместное с родителями пребывание малышей, что обеспечивает сохранение эмоционально комфортного состояния в среде, приближенной к обычным условиям детского сада. При этом предопределяющее значение имеет не сам факт присутствия в группе родителей, а целенаправленная организация воспитателем деятельности детей и взрослых, обуславливающая развитие социальных отношений каждого ребенка, а также поддержание заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами [5].

Однако проведя анкетирование родителей, посещающих со своими детьми адаптационные группы, мы установили, что в большинстве случаев взрослые недостаточно четко осознают цели своего пребывания в группе, не видят динамики в развитии социально-коммуникативной сферы детей. Родителей в большей степени интересуют образовательные достижения малышей: какие знания и предметно-практические умения они осваивают. Вместе с тем 85% респондентов ожидают, что нахождение в адаптационной группе позволит их детям в дальнейшем с большим желанием посещать дошкольное учреждение с режимом полного дня пребывания, без особых волнений расставаясь с родителями.

В свою очередь, большинство воспитателей, признавая важную роль адаптационных групп в процессе социализации и развития детей и установлении взаимодействия с их родителями, затрудняются в точном определении и особенно в обосновании задач и регламента функционирования таких групп. Многие из них ориентируются преимущественно на решение образовательных задач, не дифференцируя специфику работы педагога в так называемых «группах развития» и адаптационных группах.

«Группы развития» комплектуются по одновозрастному принципу и предполагают ведущую роль педагога, который проводит интегрированное занятие в соответствии с заранее составленной образовательной программой. Регламент работы таких групп не предусматривает создания условий для свободной деятельности детей, целенаправленного развития у них навыков самоорганизации, что потенциально затрудняет в дальнейшем их адаптацию к условиям полного дня пребывания в детском саду.

Адаптационные группы отличаются нерегламентированным характером посещения и деятельности семейных пар. Так, модель «Зеленого дома», предложенная еще в 1979 году Ф. Дольто, не предусматривает предоставление детям в возрасте до четырех лет возможности свободного времяпровождения в специально созданной предметно-развивающей среде при обязательном присутствии их родителей (или лица, их заменяющих) и не предполагает проведение сотрудниками каких-либо игр и занятий.

В рамках дальнейшего исследования нами будет разработана модель адаптационной группы, объединяющая в себе преимущества выше обозначенных моделей: свободный, удобный для семей график посещения,

целенаправленность и индивидуальную ориентированность педагогической поддержки, предусматривающей оптимальное сочетание разных форм совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, экономическую целесообразность. Предполагаем, что такая модель будет соответствовать ожиданиям и запросам всех участников взаимодействия (воспитателей, детей, родителей) и обеспечит успешную адаптацию малышей к условиям детского сада и безболезненное расставание с родителями.

#### Список литературы

1. Аксарина, Н.М. Характер адаптации детей к изменениям условий их жизни [Текст] / Н.М. Аксарина // Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина, 1977. – С. 235–243.
2. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно [Текст] / В.Г. Алямовская. – М.: Линка-пресс, 1999. – С. 11–54.
3. Зубова, Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66–77.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) [Электронный документ]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
5. Хохрякова, Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки [Текст] / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – С. 3–35.

**Мешавкина О.Н.**

**г. Челябинск, Россия**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗНЫЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В настоящее время отмечается стойкая тенденция увеличения числа дошкольников с нарушениями речевого развития, а школьников – с нарушениями письма. Поэтому дети детских садов нуждаются в дополнительных занятиях по развитию речи.

**Ключевые слова:** развитие речи, музыкальная деятельность, логоритмика, музыкальные образы.

**Meshavkina O.N.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **LANGUAGE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIFFERENT KINDS OF MUSICAL ACTIVITY**

**Abstract:** there is now a steady upward trend in the number of preschool children with impaired speech development, and students-with violations of the letter. Therefore children kindergarten need additional lessons on speech development.

**Key words:** language development, musical activities, logoritmika, musical images.

Музыкальные занятия очень хорошо развивают речь дошкольников, начиная с ясельного возраста. Работа по развитию речи идет на разных видах музыкальной деятельности, а также на утренней гимнастике. Рассмотрим, как через разные виды музыкальной деятельности идет работа по развитию речи .

Приветствие. Музыкальное занятие начинается с приветствия. Обычно музыкальное приветствие – это пропетая приветствующая фраза педагога (в разных ритмах, разных регистрах и разными штрихами), а затем – как можно

более точное повторение детьми этого материала. Приветствие – это настройка на занятие, быстрое включение в активную работу, припоминание, закрепление нового материала по изучению штрихов, тембров и т.д. Например, педагог поет «Здравствуйте!» по тоническому трезвучию вверх или вниз, или на одном звуке, усложняя попевку простым ритмическим рисунком. Можно спеть «Доброе утро!» по аккорду.

С детьми ясельной группы можно поздороваться по-собачьи, по-кошачьи. Также дети сами могут придумывать свои приветствия, тем самым развивая свою речь и творчество.

Для детей среднего возраста можно использовать музыкальные игры-приветствия, где на основе логоритмики (речь + движение) дети приветствуют друг друга и музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические движения – это выполнение детьми под музыку определенных движений. Музыкально-ритмические занятия способствуют развитию пространственных представлений. В такие занятия включаются движения из области двигательной активности (основные движения, простейшие гимнастические упражнения, упражнения с предметами, построения – шеренга, колонна, круг). Широко используются элементы из области танца (народные хороводы, парные детские танцы и т.д.), сюжетно-образные движения (изображаются движения животных, птиц и т.д.). Такие занятия окажутся более продуктивными, если попросить детей слушать музыку, выполнять все движения ритмично и считать вслух, либо проговаривать какую-нибудь рифмовку.

Слушание музыки. Навыки монологической и диалогической речи формируются в процессе беседы после слушания музыки, когда дети делятся впечатлениями от прослушанного произведения, высказывают свое отношение к его образам, дают им оценку. Дети учатся говорить о темпе произведения, о его характере, жанре. Вначале они сами дают анализ произведению, как могут, затем педагог дает свой анализ, знакомит детей с новыми словами, а дети хором проговаривают их. Сравнивая произведения, контрастные по звучанию или близкие по настроению, развивают у детей компоненты устной речи. Знания о композиторах также расширяют словарь музыкальных терминов, а, следовательно, свой словарный запас.

Следующий этап слушания музыки – придумывание сюжета и логоритмической игры под нее. Например, дети, слушая «Марш гусей» Б. Канэда, сначала определяют маршевый характер музыки, затем, изобразив двух гусей согнутыми кистями рук, начинают активно, в такт музыки, изображать, как маршируют гуси. Пальчиковая гимнастика. В ходе пальчиковых игр ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Пальчиковые игры – они развивают ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять

нервное напряжение. Пальчиковая гимнастика под музыку для детей наиболее понятна и занимательна, так как носит игровой характер.

Логоритмические (речевые) игры – это речевые упражнения, в которых восприятие стиха происходит через зрение, слух, ощущения. Это игры, цель которых развитие правильной речи детей, расширение словарного запаса и изучения грамматики. Логопедическая ритмика – система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала. Все упражнения, содержащие упражнения и устную речь направлены на воспроизведение речевого материала в заданном темпе, нормализацию речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи, а также – на формирование умений изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр без грубых отклонений от нормы, правильное воспроизведение звуков и их сочетаний изолированно.

Игры с палочками (методика И.Г. Галянт) развивают фонематические процессы, также решают комплекс педагогических задач, связанных с развитием речи, речевых интонаций голоса, чувства ритма, развитием координации движений, мелкой и крупной моторики, а также творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Музыкальные игры – это игры, развивающие речь, чувство ритма, музыкальный слух и память, музыкально, а также формирующие образное мышление детей и навыки совместного творчества. А сами по себе занятия музыкой вовлекают в комплексную работу все отделы мозга, обеспечивая развитие сенсорных, познавательных, мотивационных систем, ответственных за движение, мышление, память.

Распевание. Вокальные распевки – это система упражнений для укрепления и развития основных навыков пения. Иными словами, распевка – это своего рода и разминка, и базовые упражнения для голосовых связок. Благодаря распевкам одновременно развиваются музыкальный слух, голос и речь.

Пение. Большинство детских песенок состоит из простых, часто повторяющихся слов, а основным средством овладения языком и развития речи является повтор. Дети даже не осознают, что через повторение они заучивают слова, запоминают куплеты из песен развивают умение составлять фразы и предложения.

Пение требует четкой работы артикуляционного аппарата (губ, языка) и это, конечно, помогает развитию четкой дикции ребенка.

Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на ДМИ развивает ритм, слух дошкольника, а также музыкальные и творческие способности. Также игра на музыкальных инструментах помогает развивать речь ребенка, потому что при обучении игре на инструментах используются элементы логоритмики.

При разучивании пьес вначале проучивается ритмический рисунок (с проговариванием ритмо-слов «Ти» и «Та»), либо рифмовка или куплет

песни. В итоге – дети играют на ложках и каждый удар (разными способами) сопровождают слогом.

Утренняя гимнастика. При выполнении упражнений используется логоритмика. Таким образом, развитие речи дошкольников осуществляется всесторонне в разных видах музыкальной деятельности.

#### Список литературы

1. Анисимова, Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы [Текст] / Г.И. Анисимова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – С. 12-19.
2. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – С. 3-10.
3. Галянт, И.Г. «Орфей». Программа музыкального развития детей: метод, пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Челябинск: Цицеро, 2014. – С. 26-30.

**Микерина А.С.**  
г. Челябинск, Россия

### РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблемы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Автор раскрывает содержание основных понятий, компоненты самостоятельности, устанавливает соотношение понятий «самостоятельность» и «инициативность».

**Ключевые слова:** самостоятельность, инициатива, формирование, развитие, ребенок дошкольного возраста.

**Mikerina A.S.**  
Chelyabinsk, Russia

### THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**Abstract:** The article is devoted to problems of development of initiative and self-reliance in children of preschool age. The author reveals the content of the basic concepts, components of independence, establishes the relationship between the concepts of «independence» and «initiative».

**Key words:** independence, initiative, creation, evolution, child of preschool age.

Актуальность проблемы обозначена на законодательном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.

Остановимся на определении ключевых понятий данной проблемы. В толковом словаре Д.Н. Ушакова понятие самостоятельность рассматривается как способность личности к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой; решительность [3]. В психологии самостоятельность – это обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [1]. Как утверждают психологи, самостоятельность – это активная работа мысли, чувств и воли.

Она формируется на основе двусторонней связи: развитии мыслительных и эмоционально-волевых процессов, как необходимой предпосылки самостоятельных суждений и действий; а также формировании способности принимать сознательно мотивированные действия и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям [1]. Это мотивационное качество, которое рассматривается как волевая характеристика поведения человека. В «Советском энциклопедическом словаре», инициатива – это первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Таким образом, инициативность является частным случаем самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.

Изначально проблема формирования самостоятельности у ребенка была представлена в трудах античных философов: Аристотеля, Сократа, Платона и др. Далее она рассматривалась в педагогических идеях Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, в работах отечественных педагогов и революционеров: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского и др. В сфере дошкольного образования проблема развития самостоятельности обозначена в работах В.Д. Иванова, А.К. Осницкого, С.Н. Теплюк, Т.А. Марковой, К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.

Каждый вид деятельности детей оказывает специфическое влияние на развитие того или иного компонента самостоятельности. Игровая деятельность обеспечивает развитие активности и инициативности (С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин), трудовая деятельность способствует формированию целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева), продуктивная деятельность позволяет сформировать независимость ребенка от взрослого и способы творческого самовыражения.

Как считает Т.С. Борисова, в процессе формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста существуют три основных компонента: интеллектуальный, эмоциональный и волевой. Сущность интеллектуального компонента состоит в том, что самостоятельность ребенка дошкольного возраста зависит от уровня развития психических функций (мышления, памяти, внимания и т.д.), благодаря которым он может подчинять свои действия поставленным задачам и достигать цели. Эмоциональный компонент самостоятельности определяют эмоции ребенка дошкольного возраста, которые способны повышать продуктивность интеллектуальной деятельности. Волевой компонент самостоятельности у дошкольников формируется посредством применения специальных средств, форм и методов воспитания.

По утверждению М.В. Харламовой основными условиями формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются:

– накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;

– формирование положительного отношения к деятельности;

– формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности.

К показателям сформированности самостоятельности у детей дошкольного возраста ученые относят:

– готовность и желание решать задачи деятельности без помощи и участия других;

– способность ставить цель деятельности;

– умение планировать деятельность;

– способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели.

На основе теоретического анализа изучаемой проблемы нами было проведено исследование уровня сформированности самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста. Исследование осуществлялось в процессе наблюдения и проведения диагностических процедур. Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что не только дети младшего и среднего дошкольного возраста, но и дети старшей и подготовительной группы обладают недостаточным уровнем сформированности самостоятельности и инициативности в деятельности: чаще всего дети испытывают проблемы в планировании деятельности; сталкиваясь с трудностями спешат обратиться за помощью к взрослым; теряют цель деятельности в условиях создания помех.

Проведенное исследование определило необходимость выявления психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей дошкольного возраста: организация взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности; создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого; организация педагогом специфических видов детской деятельности с целью развития у детей умения ставить цель деятельности, планировать ее, достигать результата; позиция педагога в процессе организации детской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели.

Выше представленные условия способствуют развитию самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста; формированию субъектной позиции, а также готовности к школьному обучению.

#### **Список литературы**

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – М.: АСТ, Харвест, 1998. – 660 с.

2. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника [Текст] / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67-71.

3. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.

**Мокрушина С.И.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** в данной статье речь идет о формировании экологического сознания детей дошкольного возраста культуре познавательной деятельности средствами эксперимента в живой природе. Автор раскрывает систему методов и условий, при которых данная работа позволяет получить положительный результат.

**Ключевые слова:** экологическое сознание, эксперимент.

**Mokrushina S.I.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **CHILD'S EXPERIMENTATION AS MEAN OF FORMING OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF PRESCHOOL CHILD**

**Annotation:** in this article the question is about forming of ecological consciousness of children of preschool age to the culture of cognitive activity by facilities of experiment in wild-life. An author exposes the system of methods and terms at which this work allows to get a positive result.

**Key words:** ecological consciousness, experiment.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста является социальным заказом современного общества в системе дошкольного образования, поэтому данное направление получило широкое распространение в сети ДОУ, расположенных в крупных, экологически неблагоприятных мегаполисах. Многие ученые, такие как Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева отмечают, что возраст от 3 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания и формирования начал экологической культуры.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология – это не просто наука, это новое мировоззрение. Экологическое сознание – это, прежде всего, осознание человеком самого себя в мире природы, природы в человеческом обществе, все те образы и мысли, которые появляются в момент взаимодействия человека с природой.

Б.Т. Лихачев указывает, что экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, обобщения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания и в целом в окружающей среде. Его составной частью являются эстетические чувства и экологическая ответственность. Они побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия промышленного освоения природных вод, земли, атмосферы, леса. Использование человеком природы требует от него развитой способности

экологического мышления. Оно проявляется в умении эффективно использовать экологические знания при создании промышленных и сельскохозяйственных объектов, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий некоторых технологических процессов производства. В состав экологического сознания входят волевые устремления человека, направленные на охрану природы, на активную борьбу с нарушителями законодательства об охране окружающей среды.

Таким образом, экологическое сознание можно рассматривать как очень сложную систему, сформированную для решения задач установления, стабилизации или изменения взаимоотношений с природой и ее объектами, возникающих в процессе удовлетворения человеком своих потребностей. Экологическое сознание реализуется через разум, чувства, мотивы, интересы, позиции, поступки, действия и деятельность.

Формирование субъектного отношения к природе необходимо начинать дошкольного возраста, в процессе экологического воспитания. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Формируя экологическое сознание, воспитатель должен исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общее для всех жилище, безнравственны.

Однако в практике детского сада, методики развития экологического сознания детей еще не используются в полной мере. Одним из эффективных средств развития экологического сознания дошкольников-горожан, далеким от жизни естественной природы, может стать экспериментирование в природе.

Эксперимент в словаре русского языка С.И. Ожегова, означает научный опыт, попытку сделать, предпринять что-либо.

Экспериментирование является неотъемлемой частью поисковой деятельности ребенка, которая стала основой современной системы образования. Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, определяющей эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется.

В своей работе по восприятию ребенком окружающего мира с целью его познания опираемся на технологию детского экспериментирования А.И. Савенкова, где выделяем два способа – наблюдение и опыт.

При проведении наблюдения работу строим по определенному алгоритму:

- знакомим детей с объектом и целью наблюдения;
- разрабатываем план наблюдения;
- знакомим с ходом и приемами наблюдения;

- формулируем предполагаемые результаты наблюдения;
- проводим системную зарисовку изменений наблюдаемого объекта;
- сравниваем результат с предположениями, выдвинутыми ранее, подтверждаем либо опровергаем их;
- формулируем выводы.

Благоприятные условия для наблюдения имеются в любое время года. Сейчас, когда наступила весна, дети проводят наблюдения, доказывающие влияние света на растение (проращение картофеля на свету и под темным колпаком); влияние воды на проращивание семян овса, влияние тепла на пробуждение растений. При этом, не закончилось наблюдение за зимующими птицами. На территории МБДОУ построена большая птичья столовая, за которой дети ухаживают, чистят, выкладывают корм, отслеживают, какие птицы прилетают в разные месяцы.

Детский сад расположен рядом с парком и водоемом – озером Смолино, что предоставляет широкие возможности для общения с природой в процессе целевых прогулок и экскурсий, наблюдений за изменениями природных объектов и отдельных представителей флоры и фауны. Экскурсии проводятся обязательно в системе, чтобы можно было зафиксировать сезонные изменения в природе, рост растений и т.п. Экскурсии сопровождаются художественным словом, рассказами детских писателей о природе с предложением детям увидеть то, что описано в книге. После экскурсии дети отражают в рисунках свои впечатления от увиденного, это стимулирует детское изобразительное творчество. В уголке природы группы имеется дерево погоды, где дети ежедневно месяц за месяцем отмечают погоду дня, что позволяет в дальнейшем увидеть погодные изменения. Особенно ярко это проявляется в межсезонье.

В практике работы используем все виды опытов: иллюстративные, эвристические и исследовательские.

Иллюстративные опыты применяют для подтверждения полученных знаний из рассказов воспитателя. Для проведения таких опытов нами сформирована картотека рассказов-ситуаций, каждый из которых завершается вопросом «Скажи мне: это правда?», «Скажи мне – почему?», «Скажи мне – зачем?». Это стимулирует детей на проявление инициативы и самостоятельного проведения опыта.

Эвристические опыты (от греческого эврика – «нашел») проводят с целью получения конкретного результата детьми самостоятельно. Например, посмотреть, что будет с водой, если вынести ее в сосуде на мороз.

Исследовательские опыты состоят в том, что детям сообщают тему и цель опыта, а после наблюдения по результатам они делают самостоятельные выводы. Исследовательские опыты чаще проводятся в совместной деятельности с воспитателем.

В групповом помещении созданы уголки экспериментальной деятельности, в которых имеются все условия для ее проведения. Нами разработан перспективный тематический план проведения опытнической работы, имеется картотека с описанием проведения каждого опыта, созданы

схемы-модели проведения опыта, которые позволяют ребенку воспроизвести опыт в самостоятельной деятельности.

Наблюдения детей, фиксирование результатов опыта и формулировка выводов – необходимая составная часть опытов. Каждый ребенок имеет свою персональную книжку-блокнот, в которую зарисовывает определенными знаками ход эксперимента.

Используем возможности других образовательных организаций, как участников образовательных отношений. Так, рядом с детским садом расположен экологический факультет ЮУрГУ, куда мы водим детей на экскурсии, а студенты имеют возможность реализовать свои экологические проекты на территории детского сада.

Таким образом, опыты помогают детям глубже осмыслить явления, которые происходят в окружающем мире, выяснить связи между ними. Экспериментирование развивает у ребенка наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы, поэтому экспериментирование нужно использовать в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников, создавать условия для его поведения. Все это вместе взятое способствует развитию экологического сознания.

#### Список литературы

1. Бирюкова, Н.А. Проблемы формирования экологического сознания [Текст] / Н.А. Бирюкова // Педагогика. – 2004. – №10. – С. 35-42.
2. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004. – 320 с.
3. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа. – 160 с.

**Молчанова Н.Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

### **СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов связанных с повышением квалификации педагогов в дошкольном образовательном учреждении. Дан развернутый ответ профессиональной компетентности и ее значения для модернизации образования.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, профессиональная компетентность, компетенция, компетенции.

**Molchanova N.Y.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **SYSTEM OF TRAINING TEACHERS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN MODERN CONDITIONS**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to the further training of teachers in pre-school educational institution. A detailed response of professional competence and its importance for the modernization of education.

**Key words:** training, professional competence, competence, competence.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности, внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В таких условиях требуется обновление системы повышения квалификации педагогов.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, лидерские качества, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, стрессоустойчивость.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы, потому что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Проблема организации повышения квалификации педагогов, создания методической работы в ДОУ, ее содержание и формы рассматривались К.Ю. Белой, В.П. Дубровой, Е.С. Комаровой, Л.В. Поздняк, А.Н. Троян, И.А. Селиверстовой, И.Б. Едаковой и др.

В российской науке вопросами повышения квалификации работника образования занимались О.А. Абдуллина, З.Ф. Абросимова, Е.П. Белозерцев, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зязюн, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, С.Г. Молчанов Е.И. Рогов, Г.Н. Сериков, В.А. Слостенин, Н.Ф. Талызина, К.Д. Ушинский и др.

В настоящее время систему повышения квалификации представляют институты и центры повышения квалификации, структурные подразделения повышения квалификации ВУЗов и колледжей. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников рассматривается в качестве важнейшего ресурса модернизации образования.

И так же на сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Управленческое содействие в повышении квалификации педагогов сводится к созданию в образовательной системе комплекса условий: социально-правовых, перспективно-целевых, потребностно-стимулирующих, коммуникативно-информационных.

Первым и ключевым моментом повышения квалификации является самообразовательная работа педагога. Без мотивации к самосовершенствованию невозможно вести речь о системном подходе к повышению его профессиональной компетенции.

В результате аттестации педагогов нами будет выявлен «уровень требований к компетентности педагога», а это позволит определить содержание методической и научно-методической работы.

Методическая работа – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников.

Так же важное значение имеет профессиональный стандарт педагога, который призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории России. В его структуру входят требования, знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать.

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования. Существуют традиционные и нетрадиционные формы повышения квалификации. К традиционным формам относятся: педагогические советы, обучающие семинары, консультации, педагогические тренинги, деловые игры, открытые занятия, методические объединения, наставничество, конкурс педагогического мастерства, курсы повышения квалификации и т.д. К нетрадиционным относятся: круглый стол, дискуссия, аукцион, школа педагогического мастерства, симпозиум, дебаты, коучинг-сессия и т.д.

Таким образом, современная система образования ориентирует на постоянный рост профессиональной квалификации педагогов, возможность обновлять свои знания постоянно, строить персонифицированные программы развития с учетом собственных интересов и интересов образовательного учреждения.

#### **Список литературы:**

1. Аتماхова, Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст] / Л. Н. Аتماхова. – Екатеринбург, 2006. – 24 с.
2. Лобанова, Н.Н. Профессиональная компетентность педагога. / Н.Н. Лобанова, В.В. Косарев, А.П. Крючатов. – Самара, СПб. ОАО «СамВен», 1997. – 107 с.
3. Профессиональный стандарт педагога: материалы Форума педагогов города Москвы : в 2 ч. / сост. Н.Е. Бургасова, И.В. Васильева, Е.В. Волкова [и др.]; отв. ред. Ж.В. Усова.– Москва : РУДН, 2015.- 54 с.
4. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.

**Мыльникова У.А.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье представлена модель педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования. Раскрываются основные компоненты модели. Обсуждается интеграция видов детской деятельности, которая позволяет формировать коммуникативные умения детей.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения детей дошкольного возраста, модель, лего-конструирование.

**Mylnikova U.A.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **THE MODEL OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN THE MEANS OF LEVOCETRIZINE**

**Abstract:** the article presents the model of pedagogical activity on formation of communicative skills of children under school age by means of lego-construction. Aperture are the main components of the model. Discusses integrating children's activities, which allows to form the communicative skills of the children.

**Key words:** communicative skills of children of preschool age, model, lego-construction.

Эффективным средством решения педагогических задач служит метод моделирования – это метод научного познания, который объединяет в себе теоретическое и эмпирическое, индукцию и дедукцию. Данный метод находит освещение в трудах С.И. Архангельского, В.Г. Афанасьева, Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, В.И. Загвязинского, Г.И. Шамова, В.А. Штоффа и др.

При изучении вопроса о формировании коммуникативных умений дошкольников выявлены немалые возможности игровой деятельности как значимого канала коммуникации и средства развития данной сферы. Современные дошкольники очень любят конструировать из лего-конструктора и играть с созданными ими же моделями. В процессе совместной игры дети сообща продумывают сюжет игры, распределяют темы, детали построек, роли, которые они будут исполнять. Следовательно, задачи развития коммуникативной сферы детей можно решать доступными, интересными для детей средствами лего-конструирования. Практическое освоение проблемы потребовало разработки модели формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования.

Модель формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста представляет собой педагогическую систему по развитию данной группы умений. В рамках проблемы нашего исследования модель связана с процессом организации лего-конструирования.

Модель формирования коммуникативных умений содержит три блока, каждый из которых имеет свою цель. Целью диагностического блока является диагностика уровня сформированности коммуникативных умений детей дошкольного возраста ребенка. Данный блок представлен тремя методиками,

которые позволят оценить уровень сформированности коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

1. Диагностическая методика, исследующая информационно-коммуникативные умения дошкольников – «Интервью» (О.В. Дыбина) позволит оценивать умения, получать информацию в общении, употреблять вежливые слова, вести простой диалог.

2. Методика «Лабиринт» Л.А. Венгера позволит проанализировать умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия.

3. Методика «Отражение чувств» О.В. Дыбиной – умение замечать и понимать эмоциональное состояние партнера.

Формирующий блок, целью которого является формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста представлен программой формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования. Программа разработана с учетом содержания компонентов коммуникативных умений и состоит из 10 занятий.

Формировать коммуникативные умения средствами лего-конструирования у детей мы предлагаем в форме групповых и коллективных игровых занятий с использованием лего-конструирования, самостоятельной деятельности детей. В групповой совместной деятельности проводится индивидуальная и групповая рефлексия, происходит сплочение коллектива, а в самостоятельной деятельности детей актуализация и систематизация приобретенных умений в других сложившихся коммуникативных ситуациях. [2; с. 116]

В ходе исследования, опираясь на работы А.А. Бодалева, Л.Я. Лозолван, Е.Г. Савиной, которые выделяют в структуре коммуникативных умений три компонента: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный, мы выделили показатели сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста [3, с. 35]:

– информационно-коммуникативный компонент (умение принимать и передавать информацию);

– интерактивный компонент (умение взаимодействовать с партнером в ходе деятельности и готовность к взаимодействию);

– перцептивный компонент (восприятие другого, не «Я»; восприятие межличностных отношений).

Развивающие занятия построены на интеграции разных видов детской деятельности – через игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (разыгрывания ситуации), коммуникативные игры, направленные на развитие конструктивного общения и взаимодействие со сверстниками, подвижные игры. А также восприятие художественного образа через слушание, ситуативный разговор.

В аналитический блок входит анализ результативности формирующих занятий (сравнение результатов на начало и конец эксперимента); выявление динамики в количественном и качественном отношении при помощи трех

методик (Методика «Лабиринт» Л.А. Венгер; методики «Интервью», «Отражения чувств» О.В. Дыбина)

В прогностический блок входят конкретные рекомендации родителям и педагогам, которые способствуют более полной реализации программы формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами легио-конструирования, а также технологическая карта внедрения результатов экспериментальной работы в образовательный процесс ДОУ.

Таким образом, в модели формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста средствами легио-конструирования находит отражение педагогическая система, включающая все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный) и блоки (диагностический, формирующий, аналитический и прогностический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

#### **Список литературы:**

1. Арцишевская, И.Л. Учись дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников [Текст] / И.Л. Арцишевская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.
2. Буслаева М.Ю. Психологически безопасная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения как возможность реализации инновационных психолого-педагогических технологий [Текст] / М.Ю. Буслаева // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам IV Международ. науч.-практ. конф. 31 октября 2014 г.: в 3 ч.; под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть III. – 212 с. – С. 115-119.
3. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.

**Навроцкая С.Р.**

**г. Челябинск, Russia**

### **ИНТЕГРИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «У САМОГО СИНЕГО МОРЯ»**

**Аннотация:** Статья представляет конспект образовательной деятельности для дошкольников. Образовательная деятельность помогает расширить знания детей о сказках Пушкина, принимая во внимание ФГОС дошкольного образования.

**Ключевые слова:** А.С. Пушкин, сказка, доброта, сказочные герои.

**Navrotskaya S.R.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **INTEGRATED EDUCATIONAL ACTIVITIES PREPARATORY TO SCHOOL GROUP «NEAR THE BLUE SEA»**

**Abstract:** The article presents a conspectus of educational activities for preschool children. The educational activities helps to enlarge children's knowledge about Pushkin's fairy-tales taking into account GEF pre-school education.

**Key words:** A.S. Pushkin, fairy-tales, kindness, tales characters.

Задачи:

– Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина.  
– Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность сказок А.С. Пушкина; развивать поэтический слух.

– Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина, развивать способность к целостному восприятию произведений, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость.

– Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу, передавать композицию в сюжетном рисунке.

Оборудование: белый лист плотной бумаги, акварельные краски, поролоновая губка, кисточки (№6 и №3), салфетки на каждого ребенка, портрет и сборники сказок А.С.Пушкина; иллюстрации к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке».

Ход деятельности:

Воспитатель: Александра Сергеевич Пушкин – русский поэт. Он известен всему миру. Мы с вами знаем, что Александр Сергеевич Пушкин писал не только стихи, но и сказки. Ребята, чем отличаются сказки от других литературных произведений? (Сказка – это вымысел, где оживают животные, птицы, есть волшебные предметы, сказочные слова)

Воспитатель: А во всех ли сказках добро побеждает зло? (Добро побеждает во всех сказках)

Воспитатель: Сказки бывают народные и авторские. А сказка А.С. Пушкина написаны в прозах или стихах? (Сказки А.С. Пушкин написал в стихах)

Воспитатель: Все сказки интересны и поучительны. В них прославляются добрые люди и высмеиваются плохие, злые, жадные. Послушайте «Сказку о рыбаке и рыбке» и постарайтесь запомнить особенные сказочные слова.

Чтение сказки

Воспитатель: Кто главные герои в сказке? (Старик, старуха и золотая рыбка)

Воспитатель: Как вы поняли, каких людей высмеивает в сказке А.С. Пушкин? (А.С. Пушкин высмеивает жадных людей в этой сказке)

Воспитатель: Как он описывает старуху? (Вредная, жадная, злая)

Воспитатель: Как он обращается с мужем? (Плохо)

Воспитатель: Какими словами описывается старик? (Добрый, тихий, жалостливый, беспомощный)

Воспитатель: А как его называет рыбка? (Рыбка называет старика ласково старче)

Воспитатель: А как так получилось, что рыбка стала служить старику? (Рыбка пожалела старика и обещала выполнить все, что он скажет, если он отпустит ее)

Воспитатель: Какие желания старухи выполнила рыбка? (Рыбка исполнила следующие желания старухи: новое корыто, дом, дворянка, царица)

Воспитатель: Какое последнее желание загадала старуха? (Она захотела стать владычицей морскою)

Воспитатель: А как вы понимаете это выражение «была у нее на посылках?» (Служила старухе)

Воспитатель: Почему же рыбка ничего не ответила старику? (Рыбка не захотела служить старухе, потому что она очень много захотела)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как А. С. Пушкин изображал море в сказке? (В первый раз море слегка разыгралось).

Воспитатель: Во второй раз какое было море? (Помутилось сине море)

Воспитатель: Какое стало море в третий раз? (Не спокойно стало сине море)

Воспитатель: Каким стало море в четвертый раз? (Почернело синее море).

Воспитатель: Вот идет он к морю и видит: на море черная буря, так и вздулись сердитые волны, так и ходят так воем и воют.

Воспитатель: Давайте мы с вами попробуем изобразить море.

(Дети встают в круг и изображают море).

Воспитатель: Что хотел сказать А.С. Пушкин по-разному изображая море? (Он хотел предупредить, что старухе пора остановиться)

Воспитатель: Море в каждый раз будто бы хотело предупредить старуху: хватит, остановись, оно недовольно запросами.

Воспитатель: А какое вы бы загадали желание, если бы вы поймали золотую рыбку? (Ответы детей)

Воспитатель: Как же заканчивается сказка? (Перед старухой опять оказалось разбитое корыто)

Воспитатель: С тех пор это выражение стало пословицей для тех людей, которые очень завистливые.

Воспитатель: Чему нас учит эта сказка? (Сказка учит добру, не надо быть завистливым и жадным)

Физкультурная минутка «Море волнуется»

Воспитатель: Я предлагаю вам изобразить море. Ребята, а какой краской мы будем рисовать тихое, спокойное море? (Синей, голубой)

Воспитатель: А «золотую рыбку»? (Оранжевой, желтой)

Воспитатель: Сегодня, ребята, краски будут вести себя не совсем обычно, они будут расплываться, выходить за рамки вашего рисунка. Главным инструментом сегодня станет губка. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист быстрыми движениями (показ воспитателя), рука движется свободно. Затем «по мокрому» листу наносится краска. Кисточка слегка касается листа, краска ложится красиво, образуя волшебные переливы. Попробуйте!

Воспитатель: А с помощью тонкой кисточки мы будем рисовать песчаное дно, водоросли, а может кто-то из вас нарисует и «золотую рыбку» или ее сказочный дворец. (Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием, при затруднении детей проводит индивидуальный показ)

Итог деятельности: (когда все ребята закончат рисование, листочки разложить на одном большом столе, получится «подводное царство»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое спокойное синее море у нас получилось. И обитатели царства спокойно передвигаются в воде среди зеленых водорослей. И от того, что море мирное, спокойное – золотых рыбок стало много, все они такие яркие, красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует только добро.

#### Список литературы

1. Александровская, М. «Путешествие в Лукоморье» (кресворды, игры, ребусы, веселые истории) [Текст] / М. Александрова, В. Семеренко.– Ярославль.: Изд-во «Академия развития» академия Холдинг, 2004. – 144 с.

2. Сергиенко, Г.Н. «Учим, говорим, играем». Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ [Текст] / Г.Н. Сергиенко.– Воронеж.: ВЛАДОС, 2006.– 243 с.

**Надина О.Н.**

**г. Оренбург, Россия**

### **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

**Аннотация:** в статье раскрывается технология развития двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста, основанная на использовании подвижных игр, систематизированных по основным видам движений. Подвижные игры способствуют развитию ловкости, выносливости, координации, быстроты, гибкости, помогают ребенку быстро овладеть сложными видами движений.

**Ключевые слова:** развитие, двигательные способности, ведущий вид деятельности, подвижная игра.

**Nadina O.N.**

**Orenburg, Russia**

### **THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN PRESCHOOL AGE THROUGH MOBILE GAMES**

**Abstract:** The article deals with the technology development of motor abilities of children of preschool age, based on the use of mobile games, systematized on the major types of movements. Outdoor games help develop agility, endurance, coordination, speed, flexibility, help your child to quickly master the complex motions.

**Key words:** development, motive abilities, leading kind of activiti, mobile game.

Современное общество предъявляет большие требования к воспитанию и развитию всесторонне развитой, здоровой, физически подготовленной личности дошкольника. Формирование двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста является важной образовательной задачей физического воспитания.

Под двигательными способностями, мы понимаем индивидуальные способности ребенка, которые определяют его двигательные возможности. К двигательным способностям относят такие важные физические качества, как ловкость, выносливость, координацию, быстроту, гибкость и др. Данные способности помогают ребенку быстро овладеть сложными видами движений, а также достигать больших результатов [2, с. 24].

Как известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Именно играя, ребенок удовлетворяет свою двигательную потребность. Собственно игры являются эффективным средством развития двигательных способностей. Выделяют огромное количество разнообразных игр, но особую значимость в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста имеют подвижные игры.

В процессе подвижных игр у дошкольников совершенствуются основные виды движений, развивается активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость и другие важные физические качества. Данные игры развивают смекалку, находчивость, творческую выдумку, радость движения сочетается с духовным обогащением детей. По содержанию подвижные игры делятся на несколько групп: элементарные и сложные, те же в свою очередь делятся на игры в закрытом помещении; игры весенние и летние, проводимые на улице.

П. Ф. Лесгафт, основоположник системы физического воспитания, отводил игре особое место. Именно игра, по его мнению, является неким упражнением, которое помогает ребенку подготовиться к жизни.

В.Л. Страковская в своих научных разработках определяет подвижную игру как средство эффективного воспитания двигательных способностей, развития активности, а так же накопления знаний об окружающем мире. Так же Н.В. Михайлова в своих исследованиях отмечает, что жизнедеятельность организма ребенка полностью зависит от движений. Чем активнее ребенок выполняет движения, тем крепче его физическое, психическое, умственное развитие [1, с. 26].

Особую роль в процессе воспитания двигательных способностей у дошкольников играет педагог. Еще П.Ф. Лесгафт к личности педагога предъявлял высокие требования: «Они должны не только регулировать и направлять учебный процесс, но и быть примером для воспитанников, иметь хорошую выправку, следить за своей внешностью, заниматься своим телом и производить своей внешностью благоприятное впечатление.

Так же, немаловажно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка; учесть уровень двигательных нагрузок в ходе проведения подвижных игр; использовать упражнения, развивающие двигательные навыки и умения; уделять внимание речи педагога, ее эмоциональной окраске, выразительности; проводить подвижные игры после большой умственной нагрузки, для того чтобы, снять напряжение у детей, закрепить двигательные способности в новых условиях и создать положительные эмоции и впечатления.

В современном образовании подвижные игры включают в себя новые элементы, увлекательно содержание и активно применяются в ДОУ. Рассмотрев и проанализировав данную литературу, мы создали картотеку подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста, разделенную по основным видам движений, с целью внедрения их в практику дошкольного учреждения. В своей работе на физкультурных занятиях мы использовали подвижные игры, содержащие те движения, в которых нуждается ребенок в данный период времени.

Так, в играх «Запрещенное движение», «Делай, как я» шло обучение основным видам движений. Дети активно повторяли движения, которые им демонстрировались, старались выполнить их правильно и красиво. А, в играх «Пятнашки», «Ловишки», «Совушка», Воробьи и вороны» и др., мы развивали у детей старшего дошкольного возраста быстроту реакции на сигнал, умение ориентироваться в пространстве. В играх «Тяни в круг», «Кто дальше», «Перетягивание каната» развивается сила и внимание. Быстрая смена обстановки в процессе подвижной приучает ребенка использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией. Это осуществляется в таких играх, как «Охотники», «Лабиринт», «Передача мяча» и др.

Стоит отметить, что при использовании методического материала, костюмированных героев, а так же тематической атрибутики, в проведении подвижных игр, у детей появляется намного больше положительных эмоций. Дополнительные материалы вызывали интерес и стремление к выполнению движений. К подвижным играм необходимо добавлять элементы народного фольклора – зазывалки и заклички, а так же распространенный в детской субкультуре жанр – считалки. Они повышают интерес к игре, позволяют детям контактировать со сверстниками, развивают лидерские качества.

Таким образом, на основе проделанной работы, нами было отмечено, что использование разнообразных подвижных игр на физкультурных занятиях способствуют эффективному развитию двигательных способностей, активности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

1. Михайлова, Н.В. Влияние подвижных игр как универсального средства всестороннего развития дошкольников [Текст] / Н.В Михайлова // Фундаментальные проблемы науки: сб. международ. науч.-практ. конф. – Уфа, 2015
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 368 с.

**Некрасова Н.Е.**

**г. Троицк, Россия**

### **ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СЕМЬЯ: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

**Аннотация:** Статья посвящена аспектам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в условиях введения ФГОС ДО. Рассматривается партнерство семьи и образовательного учреждения, как перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

**Ключевые слова:** аспекты взаимодействия, сотрудничество, ДОО, семья, ФГОС ДО.

**PRE-SCHOOL EDUCATION ORGANIZATION AND FAMILY:  
ASPECTS OF INTERACTION IN THE CONTEXT OF THE  
INTRODUCTION OF THE GEF TO**

**Abstract:** the article is devoted to aspects of the interaction of preschool educational organization and families in conditions of introduction to GEF. The partnership is considered family and educational institutions, both promising and effective type of social interaction.

**Key words:** aspects of the interaction, collaboration, PEO, GEF, family.

Одной из задач нового стандарта является повышение культуры родителей, педагогической грамотности семьи. Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен на главный результат – социализацию ребенка, развитие потребности в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха.

Следовательно, педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации ребенка.

Таким образом, ближайший институт для ДОО является институт семьи. Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители наших воспитанников.

Партнерство семьи и ДОО – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, они помогут развитию его основных способностей и обеспечат подготовку к школе.

В решении проблемы вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО необходимо решать следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с семьей:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.

В процессе работы с семьей по новым формам взаимодействия семьи и ДОО необходимо решать задачи, связанные с возрождением традиций

семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам, увлечениям, организации семейного досуга. В каждом ДОО и у каждого педагога есть в копилке немало форм работы с родителями, как традиционных, так и новых. К середине XX века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

- Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
- Общие и групповые собрания.
- Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды.

В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально.

Анализ традиционных форм работы с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с семьей отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически не совершенный фактор в становлении личности ребенка. Семья при такой форме взаимодействия не рассматривается как партнер.

Внедрение новых стандартов позволяет организовать взаимодействия детского сада и семьи через направления развития ребенка в ДОО:

1. «Познавательное развитие» – интеллектуальное развитие ребенка через подготовку ребенка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду, совместная деятельность.

2. «Социально-коммуникативное развитие» знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок, информирование родителей через консультации, стенгазет, плакатов, стендов, буклетов.

3. «Физическое развитие» – знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформления стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных веселых стартов», знакомство родителей с достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т.п.

4. «Речевое развитие» – индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, викторинах.

5. «Художественно – эстетическое развитие» - совместные рисунки и поделки, музыкально – художественная деятельность в семейных праздниках, концертах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок

В процессе работы с семьей по новым формам взаимодействия необходимо использовать инновационные формы и методы работы:

1. Презентация дошкольного учреждения
2. Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей
3. Педагогический совет с участием родителей
4. Педагогические беседы с родителями.

5. Тематические консультации
6. Читательские конференции по книгам о воспитании
7. Тематические выставки
8. Информационные бюллетени
9. Настольная тематическая информация
10. Анкетирование
11. Мои достижения. Звезда недели. Коллаж интересов
12. Клуб молодого родителя

Таким образом, предполагается, что использование разнообразных форм работы с семьей, позволят сблизить семью и ДОО, будут способствовать партнерскому взаимодействию с родителями, проявят у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок.

#### Список литературы

1. Микляева, Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Волкова, И.В. Поддержка образовательной инициативы семьи [Текст] / И.В. Волкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 2. – С. 28-37.
3. Савинская, О.А. Детский сад глазами родителей: оценка качества услуг [Текст] / О.А. Савинская // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2016. – № 8. – С. 80-87.

**Никитина Г.В., Першина Л.М.**  
г. Тобольск, Россия

### ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема воспитания патриотизма у старших дошкольников контексте ФГОС ДО. Представлен краткий анализ понятий «патриотизм», «структура патриотизма», «патриотическое воспитание старшего дошкольника». На основе анализа ФГОС ДО, а также современных образовательных программ ДО обоснована возможность воспитания патриотизма у старших дошкольников в содержании ФГОС ДО.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание патриотизма, ФГОС ДО.

**Nikitina G.V., Pershina L.M.**  
Tobolsk, Russia

### FOSTERING PATRIOTISM PROBLEM AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF FSES PE

**Abstract:** In article the fostering patriotism problem at the senior preschool children is considered in the context of FSES PE. The brief analysis of a concept of patriotism and its structure, patriotic education of the senior preschool child is submitted. On the basis of the analysis of FSES PE, and also modern educational programs PE the possibility of fostering patriotism at the senior preschool children in the contents of FSES PE.

**Keywords:** patriotism, fostering patriotism, FSES PE.

Проблема воспитания патриотизма у подрастающего поколения находит сегодня отражение в ряде документов разного уровня, таких как: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования

РФ до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС ДО и др. Проведение Всероссийского патриотического форума в декабре 2016 года, реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» свидетельствует, что проблема воспитания патриотизма сегодня является чрезвычайно актуальной. Патриотизм является базовой национальной ценностью воспитания гражданина РФ.

Проблема воспитания патриотизма, несмотря на свою актуальность, является достаточно разработанной в науке (Н.В. Алешина, Н.Ф. Виноградова, А.Д. Жариков, Н.Г. Комратова, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, К.Д.Ушинский и др.). Ученые отмечают, что патриотизм имеет сложную структуру и включает такие компоненты: чувственно-эмоциональный (чувство любви к родине, народу, передовым традициям, героическому прошлому родины, преданность отечеству, общенациональную гордость, ненависть к врагам родины), интеллектуальный (научные знания о явлениях общественной жизни, взгляды, идеи, убеждения, сознание ответственности за судьбы отечества) и действенно-практический (добросовестный труд на благо общества, заботливое отношение к сохранению и умножению общественного достояния родины, готовность к ее вооруженной защите) [4].

Разделяем точку зрения ученых (С.А. Козловой [1], Л.Е.Никоновой [2] и др.) о том, что воспитание патриотизма должно начинаться с дошкольного возраста, т.к. именно в этот период ребенка отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Как известно, впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь.

Вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста были исследованы в работах Р.И.Жуковской, С.А.Козловой, Л.Е.Никоновой и др. Так например, С.А. Козлова рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс педагогического воздействия, целью которого является обогащение знаний детей дошкольного возраста о Родине, формирование патриотических чувств, привитие эталонов нравственного поведения, становление чувства долга, развитие потребности приносить пользу народу и Отечеству [1]. Л.Е. Никонова определяет патриотическое воспитание как процесс усвоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек [2]. Целью патриотического воспитания является формирование основ патриотизма, как нравственной стороны личности, развитие личности как социально активного члена общества, становление человека, как личности, воспитание в нем духовности и гражданской ответственности, формирование патриота, готового защищать интересы страны и трудиться на его благо.

В ряде исследований (В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др.) воспитание патриотизма рассматривается как одна из сторон нравственного воспитания в процессе

формирования у детей общественных представлений. В концепции патриотического воспитания С.А. Козловой было показано, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания также подчеркивали исследователи Л.И.Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.

Проведя анализ ФГОС ДО, а также анализ современных образовательных программ дошкольного образования в контексте исследуемой проблемы, можно сделать следующие выводы.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование сегодня опирается на такие принципы как *учет этнокультурной ситуации развития детей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; сотрудничество ДОО с семьей*. Задачами ФГОС ДО являются также: *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности* [3]. С нашей точки зрения, именно эти принципы и положения ФГОС ДО предусматривают на государственном уровне идею патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Москвичок», «Наследие» и др. Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я – Человек». В этих программах зачастую освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении.

Считаем, что воспитание патриотизма в ДОУ – это, прежде всего, целостный, интегрированный процесс. Заметим, что концепция патриотического воспитания С.А. Козловой [1] основана на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Идея интеграции отражена и в ФГОС ДО. Так, документ предполагает интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Таким образом, сегодня используя различные технологии и методы, следует воспитывать патриотизм у старших дошкольников в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС ДОО.

### Список литературы

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.
2. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов [Текст] / Л.Е. Никонова. – Мн. : Народная асвета, 1991. – 112 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013.
4. Ясева, Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Ю. Ясева // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. Серия: Педагогика, Психология – 2011. – № 3. – С. 346-348.

**Никифорова А.И.**  
г. Якутск, Россия

### **КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Описан процесс изучения данной проблемы и причины ее возникновения, а также возможные способы решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** компетентность родителей, воспитание, самостоятельность, детей старшего дошкольного возраста, критерии и показатели самостоятельности.

**Nikivorova A.I.**  
Yakutsk, Russia

### **COMPETENCE OF PARENTS IN THE UPBRINGING OF INDEPENDENCE AT AGE CHILDREN**

**Abstract:** The paper studies the competence of parents in the upbringing of independence at children of the senior preschool age. The process of studying the problem and its causes, and possible solutions to this problem.

**Key words:** competence of parents, education, independence, age children, criteria and indicators for independence.

Интерес к изучаемой нами проблеме обуславливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы.

Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Конечно же, дети не могут быть независимыми, но при этом, важно, чтобы ребенок мог сам принимать какие-либо решения без давления и подсказок.

По мнению А.К. Осницкого, самостоятельность начинается с подражания, для чего необходимо проявление инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма подкрепляется синергичным участием природных механизмов, поддерживающих и закрепляющих подражание, к ним

добавляются чувства симпатии, сопереживания, эмоциональной поддержки, заинтересованности. Затем начинают себя обнаруживать механизмы «переноса» и репрезентации, дополняющиеся механизмами антиципации. Позднее начинается интенсивное испытание собственных возможностей. Следующими обнаруживают себя механизмы исследования вариативности и механизмы усовершенствования. На высшей стадии этого процесса привносятся элементы творчества [2].

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире.

В научной статье «Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников» А.В. Мининой [4] отражены результаты исследования педагогической компетентности современных родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста. Представлена характеристика уровней проявления компонентов педагогической компетентности, составлен портрет современного родителя, отражающий его недостаточную компетентность в воспитании самостоятельности у ребенка дошкольного возраста.

А в статье Е. Бурмистровой и Т. Амелины «Развитие самостоятельности у детей в условиях большого города» изучается развитие самостоятельности у детей, проживающих в городской среде и отличие их от детей, проживающих в деревнях. И тут встает проблема малодетности семей. Семей, к которым используется термин «стандартный репродуктивный выбор» который подразумевает, что взрослых в семье больше, чем детей, иногда сильно больше: один ребенок – папа, мама, два комплекта дедушек-бабушек, дяди-тети, а если повезет, то еще прабабушки-прадедушки. Получается, что в стандартной семье взрослых значительно больше, чем детей. И, конечно, взрослым приятно позаботиться о детях даже в условиях нехватки времени [5].

Для выявления развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста мы провели опрос родителей в МАДОУ ДС №18 «Прометейчик» г. Якутска.

Было задано семь вопросов:

1. Занимаетесь ли вы развитием самостоятельности вашего ребенка?

90% ответили, что занимаются этим, хотя и не придают этому первостепенное значение. 5% воздержались от ответов, другие 5% дали отрицательный ответ сославшись на маленький возраст.

2. Есть ли у вашего ребенка домашняя обязанность?

55% ответили, что есть обязанность, 5% воздержались от ответа 40% ответили отрицательно.

3. Часто ли приходится напоминать о своих обязанностях для их исполнения?

30% ответили, что не приходится, и их ребенок сам занимается своими домашними обязанностями и не требует напоминаний, 20% ответили, что приходится, но не часто, 30% что приходится повторять несколько раз перед

тем как ребенок займется своими обязанностями, а 15% что очень часто приходится повторять перед выполнением своих обязанностей, а 5% воздержались или дали отрицательный ответ.

4. Помогает ли в домашних делах?

30% опрошенных заявили, что их ребенок всегда активно вовлечен в домашних делах и не сидит в стороне, помогая в элементарных домашних делах, делая несложные части работы. 30% заявили, что помогает, но не активно по причине возраста и помогает только в самых несложных делах, обычно только в уборке игрушек и далее, 10% ответили, что их ребенок помогает, но не часто, временами. Еще 20% воздержались от ответов или дали отрицательный ответ.

5. Часто ли проявляет инициативу в помощи взрослым?

75% ответили, что очень часто сами предлагают помочь, 20% не часто, но инициативу проявляют, 5% воздержались или ответили отрицательно.

6. Требует ли дома постоянного внимания со стороны взрослого?

50% сказали, что да, требуют к себе практически постоянного внимания и предпочитают играть и проводить время вместе со взрослыми. 35% ответили, что их ребенок сам занимается или играет, не требуя к себе внимания и подходит ко взрослым только по необходимости или по какому-либо вопросу, 15% ответили, что внимания требуют, но не постоянного.

7. Для выбора какого-либо решения приходится ли помогать с выбором или сам выбирает без вмешательства взрослых?

30% что дети сами выбирают что им нравится и помогать не приходится, 20% ответили, что приходится помогать решать, что им нужно, 25% что долго теряется, но все же к выбору приходит, 15% ответили, что часто сами решают за ребенка, так как сам сильно волнуется и теряется если выбор кажется слишком сложным.

Итак, педагогическая компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности дошкольников имеет следующие особенности: наряду с высокой заинтересованностью в воспитании самостоятельности детей, наблюдается недостаточное владение знаниями основ и методов воспитания самостоятельности и отсутствие компетентного опыта, что доказывает необходимость использования активных форм и методов в работе педагогов с семьями.

#### Список литературы

1. Минина, А.В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 [Текст] / А.В. Минина. – М., 2015. – 220 с.

2. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики [Текст] / А.К. Осницкий. – М.-Нальчик. Изд. центр «Эльфа», 1996. – 234 с.

3. Бурмистрова, Е. Развитие самостоятельности у детей в условиях большого города [Электронный ресурс] / Е. Бурмистрова, Т. Амелина. – Режим доступа: <http://www.pravmir.ru/razvitie-samostoyatelnosti-u-d/> (дата обращения: 28.02.2017)

**Новикова В.П.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ**

**Аннотация:** Доказывается целесообразность овладения обучающимися трудовыми действиями, направленными на организацию процесса обучения дошкольников в билингвальной среде в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры

**Ключевые слова:** обучение дошкольников, билингвы, магистерская программа.

**Novikova V.P.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **TRAINING OF THE SPECIALISTS TO EDUCATE BILINGUAL PRESCHOOLERS**

**Abstract:** The article justifies the necessity for the students to grasp the professional skills needed to organize the process of education of bilingual preschoolers within the master's program curriculum

**Key words:** preschoolers' education, bilinguals, master's program.

В связи с тенденцией раннего развития ребенка в семье и социуме, с ростом значимости билингвального языкового образования в условиях поликультурной среды, во многих странах переосмысливается роль и задачи дошкольного образования. Интерес к билингвальному образованию в России вызван процессом глобализации и информатизации, трансформацией России в постиндустриальное общество, возросшей конкуренцией на рынке труда. Многие родители связывают двуязычие не только с возможностью познания ребенком другой культуры, но и с большими карьерными ожиданиями, тем самым рассматривая билингвальное обучение как инвестицию в будущее своих детей. Разработка новых инновационных программ, раскрывающих потенциал детей раннего и дошкольного возраста, но не форсирующий их интеллектуальное и психическое развитие, становится осознанной необходимостью. Наряду с программами появляется и большой спрос на специалистов, способных организовывать процесс обучения дошкольников и младших школьников в билингвальной среде, и владеющих методиками обучения, основанных на ведущих видах их деятельности. Отсутствие жесткой регламентации содержания учебных дисциплин педагогической магистратуры позволяет насыщать конкретную магистерскую программу необходимыми компонентами. Непосредственно проектирование образовательной программы начинается с формулировки образовательных результатов, или выделения профессиональных трудовых действий, которыми обучающиеся должны овладеть в ходе освоения образовательной программы. Изучив запросы стейкхолдеров, мы определили в качестве важнейшего трудового действия «организацию процесса обучения английскому языку дошкольников и младших школьников», и учли его при проектировании программы «Иностранный язык и оценка качества языковых знаний» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)». Анализ

профессионального стандарта педагога и ФГОС по направлению 44.04.01 позволил выявить слабые места в подготовке магистрантов и уточнить содержание дисциплины, в ходе освоения которой слушатели смогут овладеть навыками создания лингводидактических и психолого-педагогических условий обучения иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста [2, с.50-51]. Данные условия обучения подразумевают:

– включение ребенка в различные формы предметно-манипулятивной деятельности, опосредуемой иноязычным общением, с помощью которого раскрывается новое предметное содержание деятельности;

– моделирование ситуации общения со взрослым в ходе совместной предметной деятельности и развертывание нового содержания этой деятельности в форме сюжетно-ролевой «игры в новый язык» в диапазоне доступных для данного возраста форм и средств игровой деятельности;

– обеспечение взаимосвязи общения и актуальных для ребенка в данный период видов деятельности за счет интеграции в эту сюжетно-ролевую игру элементов изобразительной, творческой, сказочно-сюжетной, элементарной трудовой деятельности, что позволяет создать целостную ситуацию речевого, социокультурного и личностного развития средствами ИЯ;

– организацию иноязычного общения таким образом, чтобы обеспечить освоение языковых и речевых единиц как способов совершенствования тех конкретных предметных действий, овладение которыми характерно для данного этапа развития;

– обеспечение взаимосвязанного освоения предметного и речевого действия на основе моделирования ребенком способов деятельности взрослого в рамках их совместно распределенной деятельности» [1, с.31-32].

#### Список литературы

1. Нечаев, Н.Н. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Нечаев, О.В. Коряковцева // Вестник МГЛУ. – 2012. – № 15. – С. 23-35.
2. Новикова, В.П. Проектирование магистерской программы «Иностранный язык и оценка качества языковых знаний»: дис...магистра управления [Текст] / В.П. Новикова. – М.: НИУ ВШЭ, 2017.

**Нуриева А.Н.**

**г. Уфа, Россия**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье представлены современные подходы к реализации федеральных и региональных образовательных программ дошкольного образования. Автор проанализировал исторические и современные аспекты развития системы дошкольного образования, направленность содержания федеральных и региональных образовательных программ дошкольного образования.

**Ключевые слова:** знания, умения, навыки, развитие ребенка, образовательная программа, пропедевтика, личностно-ориентированный подход, амплификация.

## MODERN APPROACHES TO IMPLEMENTATION OF FEDERAL AND REGIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS PRESCHOOL EDUCATION

**Abstract:** In the article the modern approaches to the implementation of federal and regional educational programs of preschool education. The author has analyzed the historical and contemporary aspects of the development of preschool education, orientation of the content of the federal and regional educational programs of preschool education.

**Key words:** knowledge, skills, child development, educational program, propaedeutics, student-centered approach, the amplification.

На современном этапе развития общества прослеживается пересмотр и обновление отношения государства и общества к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, его интересов, создание благоприятных условий для развития способностей, учет особенностей социального и культурного контекста развития ребенка. Установка только по усвоению знаний, умений и навыков у дошкольников исключает такие важные компоненты как передача опыта различных форм и видов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, опыту общения. Впервые об этом публично было сказано в Концепции дошкольного воспитания (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) [1]. Отмечалось, что цель дошкольного воспитания по существу сводилась к подготовке детей к школе, к овладению или суммой конкретных знаний, умений, навыков; недостаточно учитывалась специфика развития дошкольника, самостоятельность этого периода жизни ребенка.

В связи с ориентации дошкольных образовательных учреждений на приобретение практического опыта отношения к окружающему целым рядом научных коллективов и авторов разработаны новые федеральные программы по дошкольному образованию. Это «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.) [2], «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) [3], «Из детства в отрочество» (Т.И. Доронова) [4], Истоки (Л.А. Парамонова) [5], «Вдохновение» (И.Е. Федосова) [6] и др.

Содержание воспитания в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан также ориентируется на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и способствует воспитанию у ребенка чувства патриотизма. В связи с этим в республике разработаны ряд региональных программ, которые учитывают этнокультурную принадлежность детей, личностные способности, интересы и разнообразные возможности. Это: «Я–башкортостанец» (Р.А. Агишева), «Земля отцов» (Р.Х. Гасанова), «Декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам» (А.В. Молчева), «Образ Салавата Юлаева – дошкольникам» (Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова), «Оскон» (Ф.Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова) [8]. Анализ педагогической практики современных дошкольных образовательных организаций показывает, что педагоги – практики стремятся работать по новым

вариативным программ, но испытывают при этом определенные трудности. И одна из таких трудностей заключается в конструировании образовательного процесса на основе федеральных и региональных программ дошкольного образования. Многообразие разнообразных образовательных программ дошкольного образования, степень их методического обеспечения, неумение педагогов-практиков спроектировать образовательный процесс, который обеспечил бы качество дошкольного образования, также затрудняют работу педагогов-практиков.

Современные подходы к проектированию образовательного процесса в детском саду имеют глубокие корни в истории дошкольной педагогики. В сущности, можно говорить о некоторых подходах к этому вопросу.

*Первый подход* заключается в понимании дошкольного образования как пропедевтики школьного обучения в прямом смысле. Специфичность образовательного процесса в детском саду не выступает как таковая. Ключевым оказывается вопрос о преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Традиционные занятия, их совокупность, представленные в простых содержаниях, составляют «тело» образовательного процесса в детском саду. Каждый из этих занятий в детском саду существует сам по себе, вне связи с другими, и разворачивается в логике последовательно усложняющихся содержаний определенной отрасли знания (математики, основ грамоты, экологии и пр.). Несмотря на то, что этот школьный подход подвергался существенной критике на всех этапах существования дошкольного общественного образования, он чрезвычайно живуч, представлен в современных отечественных и зарубежных дошкольных программах. И даже с введением ФГОС дошкольного образования он продолжает реализовываться до сих пор.

*Второй подход* к проектированию образовательного процесса в детском саду связан с объединением и выстраиванием занятий дошкольника под единым радикалом, который в современной психологии называют задачей возрастного развития. Предтечей такого подхода была система дошкольного общественного образования Ф. Фребеля, впервые организованного в первой половине XIX века образовательного учреждения для дошкольников под названием «Детский сад». Целостность образовательного процесса в детском саду задавалась Ф. Фребелем через игру как по вертикали (усложнение игр с возрастом), так и по горизонтали (набор разных типов игр для каждого возраста). Игра ребенка поддерживалась и дифференцировалась за счет двух факторов: 1) специально разработанного предметного материала, по мысли Ф. Фребеля, в простой форме природного и духовного мира; 2) эмоционального и речевого сопровождения взрослым детской деятельности, задающего осмысленность предметным действиям [9].

Изучение современной теории и практики обучения в детском саду требует рассмотрения новых дидактических направлений в современной дошкольной педагогике. В наиболее полно разработанных системах воспитания и обучения проблемы дидактики дошкольного воспитания рассматриваются в

органической связи с последующим этапом развития ребенка. Большое внимание этому вопросу уделяют современные ученые, исследования которых позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к амплификации личности ребенка, его разностороннему развитию (Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова, Л.А. Парамовнова, Л.В. Трубайчук). Воспитание и обучение дошкольников, по мнению ученых, это процессы, связанные друг с другом на самой первой ступени развития ребенка – дошкольной.

#### Список литературы

1. Концепция дошкольного воспитания [Текст] / В.В. Давыдова, А.В. Петровского // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 7-14.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
4. Доронова, Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет [Текст] / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева [и др.]. – 303 с.
5. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [Текст] / под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 368 с.
7. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Текст]: сборник. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 106 с.
8. Концепция формирования гражданина нового Башкортостана [Текст]. – Уфа, БИРО, 1999. – 12 с.
9. Фребель, Ф. Будем жить для своих детей [Текст] / Ф. Фребель. – М.: Карапуз, 2001. – 125 с.

**Олькова Н.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПО СРЕДСТВАМ АВТОРСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕСОЧНЫЙ РАЗГОВОР»**

**Аннотация:** Статья посвящена эффективности использования дыхательных упражнений в коррекции речевых нарушений у детей. Рассматривается авторский вариант использования дыхательных упражнений в программе «Песочный разговор».

**Ключевые слова:** дыхание, дыхательные упражнения, песочная терапия, речь.

## THE USE OF BREATHING EXERCISES IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS BY MEANS OF AUTHOR'S CORRECTION PROGRAMS "SAND TALK"

**Abstract:** Article is devoted to efficiency of use of breathing exercises in correction of speech violations at children. The author's option of use of breathing exercises in the Sand Conversation program is considered.

**Key words:** breath, breathing exercises, sand therapy, speech.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. При правильном речевом дыхании ребенок сможет верно произносить звуки, говорить громко, четко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с развития дыхания. В своей практике я использую песочную терапию.

Игры с песком – это не только очень приятное и творческое занятие, но и один из способов преодоления речевых нарушений, развития правильного дыхания. Песок нередко действует на детей как магнит. Арт-терапевты обратили внимание на песок и выяснили, что игра с ним имеет обширные возможности. Так появилась песочная терапия.

Сам принцип терапии песком был предложен еще Карлом Густавом Юнгом, известным психотерапевтом, основателем аналитической психотерапии.

Цель моей программы: стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев рук, развитие речи детей.

Программа «Песочный разговор» рассчитана на 2 года, первый год обучения дети 5-6 лет, второй год обучения дети 6-7 лет. Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю. Индивидуально с ребенком или с небольшой подгруппой 3-4 человека. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет 20-25 минут, продолжительность занятия с детьми 6-7 лет 25-30 минут.

На каждом году обучения детей в программе есть цикл, посвященный развитию дыхания под названием «Ветер в пустыне».

Примерные задания:

1. «Добрый великан»

Из песка насыпается невысокая горка. Перед ней игрушка (слоник, черепашка и др.). Ребенок, дуя на песочную гору, разрушает ее, помогая герою продолжить свой путь; обыгрывание истории про великана.

2. «Путешествие»

На песке легкие пластмассовые игрушки: ящерица, змейки, жуки. С помощью воздушной струи ребенок передвигает фигурки до заданного места; обыгрывание, придумывание сказки.

### 3. «Буря»

Во влажном песке выкапывается углубление и заполняется водой. Ребенок длительной сильной воздушной струей вызывает «бурю»; обыгрывание, придумывание сказки.

Регулярные упражнения по развитию речевого дыхания песочной терапии, обеспечат правильное звукопроизношение, создадут условия для поддержания громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности и интонационной выразительности. Кроме того, они укрепят здоровье, повысят умственные способности, и правильно сформируют дыхание ребенка.

#### Список литературы

1. Баринаева, Н. Песок – вода – ладошки [Текст] / Н. Баринаева // Ребенок в детском саду. – 2010. – №2. – С. 2.
2. Грабенко, Т.М. Игры с песком, или песочная терапия [Текст] / Т.М. Грабенко // Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – С. 26.
3. Жителева, С. Песочная терапия [Текст] / С. Жителева // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 65.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Путь к волшебству [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: «Речь», 1998.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2008. – 703 с.

**Панова Л.А.**

**г. Челябинск, Россия**

### **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЗДАНИИ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос актуальности создания благоприятного психологического климата в коллективе, а так же влияние руководителя на характер межличностных отношений в коллективе.

**Ключевые слова:** психологический климат, руководитель, коллектив, образовательное учреждение, межличностные отношения.

**Panova L.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE PRINCIPAL`S ROLE IN CREATING A FAVORABLE PSYCHOLOGICAL ATMOSPHERE AMONG THE STAFF OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Annotation:** the article discusses the relevancy of creating a favorable psychological atmosphere among the staff, as well as the Principal`s influence over the nature of interpersonal relationships in the team.

**Key words:** psychological atmosphere, principal, staff, educational institution, interpersonal relationships.

Дошкольное образовательное учреждение – социальная организация, которая представляет собой систему совместной продуктивной деятельности разных людей: педагогов, воспитанников, родителей. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, а именно организация атмосферы

поиска, творчества, интереса, взаимопонимания, радости, является условием становления личности, профессионального коллектива, организации в целом.

Необходимость создания положительного психологического климата в коллективе обуславливается современными тенденциями развития общества и оказывает важнейшее влияние на отношение работников к данной организации, чувство комфортности, удовлетворенности, что сказывается на производительности труда. Человек, который идет на работу с желанием, хорошим настроением, в команду профессионалов, где его уважают, дорожат и ценят, будет и хорошим работником. Благоприятный психологический климат – это задача любого руководителя, а его совершенствование – это итоговый результат.

Роль руководителя в создании благоприятного психологического климата в коллективе велика и многообразна. В первую очередь, в любом коллективе необходимо с участием педагога-психолога выявить проблемы, какие-либо отрицательные моменты в отношениях среди сотрудников или между руководством и сотрудниками, и разрешить их. Команда педагогов – достаточно не простая и общественная система, в которой трудятся люди с самыми различными индивидуальными качествами, энергией, чертами характера, способностями, все они взаимодействуют друг с другом и делают одно общее дело. Психологический климат – это межличностные отношения трудового коллектива, который определяет его основное настроение [1].

Следующим этапом формирования благоприятного психологического климата в коллективе является выполнение следующих условий: доброжелательность, свободное выражение собственного мнения, достаточная информированность членов коллектива, доверие и высокая требовательность, деловая критика.

Главный принцип микроклимата в том, что он дает наиболее общую и энергичную характеристику состояния всех проявлений жизни коллектива, так как накапливает в себе взаимодействие всех факторов и компонентов внутриколлективной жизни.

Большую часть своей жизни мы проводим на своем рабочем месте, в общении с коллективом. И от того как у нас сложатся связи с располагающим нас рабочим пространством, зависит очень многое – наше настроение, здоровье, душевное состояние, активность и инициативность.

Создание благоприятного климата является творческим, ответственным, сложным, требующего много времени, знаний процессом, заключающимся в умении предвидеть различные ситуации во взаимоотношениях всех членов коллектива.

Через психологический климат опосредуется любая деятельность коллектива. При этом преобладающий настрой коллектива определяет собой вовлечение каждого сотрудника в совместную деятельность, но и в конечном итоге продуктивность. Поэтому, психологический микроклимат может быть не только фактором результата труда, но и усилением трудовой дисциплины. В зависимости от характера психологического климата и его воздействие на

личность будет различным: стимулировать к труду, поднимать настроение, вселять бодрость и уверенность или, наоборот, действовать угнетающе, снижать активность и энергию.

Положительный психологический климат не является спонтанным развитием группы и не может быть достигнут сам собой. Это награда за постоянный, целенаправленный и долгий труд всего коллектива, результат хорошо спроектированной и организованной деятельности работы руководителя коллектива.

Руководитель любой организации должен уважать и ценить своих сотрудников, знать об их интересах, заботах. Делать все, что в его силах, чтобы снизить их неприятности и увеличить радости. Верить в креативные возможности своих сотрудников.

Климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, доверия и дружелюбности, а также чувство комфорта и защищенности, взаимной поддержки [2]. Если члены коллектива готовы к работе, то у них проявляется творчество, креативность и достигают высокого качества, могут работать без управления и несут ответственность за данный вид работы. Если в коллективе каждый сотрудник защищен, чувствует заинтересованность к происходящему и активно вступает в общение. Руководитель не является для сотрудников источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену коллектива, за ним остается право принятия важных для коллектива решений. При этом особо нужно выделить чувство защищенности, когда каждый сотрудник знает, что в случае неудачи за его спиной «стоит» команда и она обязательно придет ему на помощь. Руководителю необходимо быть энергичным и уверенным в своих действиях и решениях, никогда не унывать.

Одним из положительных условий климата коллектива являются традиции, существующие в данном учреждении. Это сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, ценности, взгляды, вкусы и т.п.

Очень сближают людей совместные коллективные занятия спортом, отдых на природе, культурные мероприятия. Развитие и сплочение коллектива ведет к повышению работоспособности и только положительно влияет на членов коллектива.

Совместное проведение сотрудниками досуга имеет огромное значение в организации полноценного отдыха и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Совместные походы на природу, посещение концертов, театров способствует лучшему узнаванию членами коллектива друг друга, развитию общих взглядов, интересов, хобби. Когда сотрудники хорошо знают друг друга, у них проявляется открытость в общении.

Мы считаем, что если в организации сформирован благоприятный психологический микроклимат, то это способствует росту уровня комфортности всех участников образовательного процесса, увеличению

эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

Подводя итог, можно заключить, что руководители любого ранга и независимо от состава и численности коллектива должны всегда помнить о важности положительного психологического климата в коллективе, а подчиненные стремились к нововведениям и улучшениям, чтобы у них было желание работать и быть востребованным.

#### Список литературы

1. Аникеева, Я.Я. Руководителю о психологическом климате в коллективе [Текст] / Я.Я. Аникеева. – М.: Просвещение, 2001. – С. 35.
2. Дьяконов, Г.В. Психология педагогического общения [Текст] / Г.В. Дьяконов. – Кировоград, 1992. – С. 47.

**Пенина Е.И.**

**г. Челябинск, Россия**

### **БИЛИНГВАЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы внедрения в работу детского сада билингвальной среды. Изучаются особенности и условия создания предметно-развивающей среды группы с билингвальной направленностью. Анализируются плюсы и минусы изучения иностранного языка в раннем возрасте, особенности речевого развития детей-билингвов.

**Ключевые слова:** билингвальная среда, билингвизм, предметно-развивающая среда.

**Penina E.I.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **A BILINGUAL ENVIRONMENT IN KINDERGARTEN**

**Abstract:** the article considers the problems of implementation in the work of the kindergarten bilingual environment. We study the features and the conditions for the creation of subject-developing environment of the group with a bilingual focus. Analyzes the pros and cons of learning a foreign language at an early age, the peculiarities of speech development in bilingual children.

**Key words:** bilingual environment, bilingualism, the subject-developing environment.

В современном обществе все более востребованными являются люди-билингвы, поэтому родители, чтобы вырастить из своих детей успешных людей, стараются как можно раньше погрузить их в двуязычную среду. Дошкольные учреждения идут навстречу родителям и все больше детских садов открывают группы с параллельным изучением двух языков – русского и английского. Дошкольный возраст уникален тем, что в этот период происходит максимально быстрое накопление и усвоение различной информации. Ребенок быстрее и проще осваивает новое. Язык, в свою очередь, является действенным средством развития ребенка.

Рассмотрим понятие билингвизм. Билингвизм (двуязычие) это практика попеременного пользования двумя языками; владение двумя языками и умение с их помощью осуществлять успешную коммуникацию; 3) одинаково совершенное владение двумя языками, умение в равной степени использовать их в необходимых условиях общения. По возрасту и способу, при которых происходит усвоение второго языка, различают: билингвизм ранний (от

рождения, естественный, детский); билингвизм поздний (вторичный, приобретенный, аддитивный). Детский билингвизм (детское двуязычие) – это явление, при котором ребенок владеет двумя языками, причем использование языков не мешает друг другу.

Исследования, проводимые с целью изучения особенностей развития детей-билингвов зачастую противоречивы. Ученые спорят о влиянии двуязычной среды на психическое развитие ребенка и его последующую жизнь. К сожалению, так как это направление еще достаточно ново, поэтому результаты, научно доказанные и экспериментально подтвержденные, будут еще не скоро. А.А. Залевская [2], И.А. Зимняя [3], А.А. Леонтьев [5] занимались изучением влияния билингвальной среды на развитие детей. Они отметили важность создания специальной стимуляции и достаточно сильной мотивации для изучения второго языка ребенком. По мнению Н.В. Имедадзе [4] ребенок в билингвальной среде проходит две стадии: первая – смешивание в общении двух языков; вторая – отделение одного языка от другого.

М.Г. Хаскельберг [6] выделил следующие особенности речевого развития двуязычных детей: более позднее овладение речью; меньший словарный запас в каждом из языков по сравнению со сверстниками, при этом сумма слов в лексиконе больше; недостаточное усвоение грамматики; трудности в освоении письменной речи; при отсутствии практики возможна утеря второго языка; не совсем адекватная оценка своих перспектив и неуверенность в будущем; эмоциональные трудности и колебания настроения.

Несмотря на вышеизложенные трудности большинство ученых сходятся во мнении что положительных сторон больше, чем отрицательных. Ш.А. Амонашвили [1] считает, что билингвальная среда «запускает» природные речевые механизмы, которые у детей дошкольного возраста являются гибкими и пластичными. Для того, чтобы формирование речевых умений и навыков происходило быстрее и эффективнее, необходимо правильно организовывать обучающую среду. Именно в этих условиях речевые навыки и умения становятся более прочными и гибкими.

Рассмотрим особенности создания билингвальной среды в ДОУ. Оптимальной моделью билингвального обучения является модель по принципу «один человек – один язык». В дошкольной группе это выглядит так – один воспитатель разговаривает с детьми только на русском языке, второй – только на английском. Этот принцип обеспечивает соотнесенность в сознании ребенка языка и человека, говорящего на определенном языке. Каждый из педагогов выступает в качестве основного средства создания своей языковой среды. Он является образцом для подражания, моделью речевого поведения.

Рассмотрим особенности предметно-развивающей среды в группе с билингвальной направленностью. Каждая зона группы должна быть представлена в двух языковых категориях. Например, уголок чтения должен содержать книги на русском и иностранном языках, иметь пособия для изучения иностранного языка, алфавит, изображения предметов с русскими и английскими надписями. Уголок краеведения должен быть представлен в двух

направлениях – изучение родного края, России и культурные особенности второй страны. Здесь также должны быть представлены изображения, альбомы с иллюстрациями, элементы культуры и быта изучаемой страны. Необходимо разместить карты, флаги и другие государственные символы. Также разместить кукол в национальных нарядах. Рекомендуется организовать коллекцию предметов из изучаемой страны, создать альбомы с иллюстрациями достопримечательностей с описанием на двух языках. Коллекция видео и аудио произведений должна содержать произведения на двух языках. Желательно иметь записи основных сказок и мультфильмов на всех изучаемых языках. Создание языковой среды должно производиться двумя способами: непосредственно педагогами (наполнение происходит готовыми пособиями), а также с помощью самого ребенка и его семьи (изготовление пособий совместно с детьми, с помощью родителей, коллекционирование предметов, привезенных из путешествий и т.д.).

Для успешной реализации данного направления развития детей необходимо соблюдение следующих условий: направленность педагогического процесса на комплексное познание иностранного языка; владение педагогом иностранным языком; использование активных форм и методов обучения; мотивация на изучение второго языка; создание предметно-развивающей среды, отвечающей изложенным выше условиям; тесное взаимодействие всех участников проекта. Выделим основные пути реализации: создание билингвальной среды – дети должны постоянно находиться в двуязычной среде; метод проектов – практическое применение иностранного языка; ситуативное общение на иностранном языке – все организационные и бытовые вопросы должны решаться только с использованием второго языка; создание вокруг ребенка высоко мотивационного положительного фона – в группе должна царить атмосфера любви и доверия; использование современных технологий – онлайн беседы со сверстниками из других стран, просмотр знакомых детям мультфильмов на иностранном языке, участие в международных проектах. Для достижения поставленных целей необходимо: включить в перспективное планирование элементы билингвизма; расширять и пополнять знания детей об иностранной культуре в рамках музыкальных, спортивных и других занятий; использовать театральные постановки и мюзиклы на иностранном языке в жизнь дошкольников; организация ситуативного общения на иностранном языке в течение дня; создавать условия для практического применения иностранного языка – проекты, онлайн-общение, совместная деятельность детей и взрослых, детей и школьников; организация самостоятельной деятельности детей в уголке иностранного языка; регулярный мониторинг результатов.

Таким образом, можно предположить, что создание естественной среды, наполненной элементами двух культур и при условии создания высокой мотивации у детей к изучению двух языков, позволит ребенку комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, стать более успешным и уверенным в себе. Детский сад является базой для развития ребенка. Его психическое и

интеллектуальное развитие в большей степени происходит под влиянием среды, созданной в ДОУ. Поэтому создание билингвальной среды в условиях ДОУ позволит пробудить у ребенка интерес к изучению иностранного языка, культуры другой страны, повысить его интеллектуальный уровень, улучшить навыки общения. Обучение детей иностранному языку способствует нравственному формированию личности, расширению кругозора, познавательной активности, толерантности к носителям другой культуры.

#### Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику [Текст] / А.А. Залевская. – М.: Изд-во РГГУ, 1999. – 382 с.
3. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
4. Имедадзе, Н.В. Управление процессом овладения вторым языком [Текст] / Н.В. Имедадзе // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: работы советских психологов периода 1946-1980 годов; ред. И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
5. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 287 с.
6. Хаскельберг, М.Г. Билингвизм [Текст] / М.Г. Хаскельберг. – М., 2006. – 117 с.

**Пермякова М.В.**  
г. Пермь, Россия

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

**Аннотация:** в статье обозначается место индивидуального подхода в контексте требований ФГОС дошкольного образования, дается краткий обзор исследований, раскрывающих пути учета индивидуальных особенностей детей в процессе их обучения и воспитания, актуализируется проблема востребованности научных трудов XX века.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей детей, дошкольное образование, стандарт.

**Permyakova M.V.**  
Perm, Russia

### INDIVIDUAL APPROACH IN PRESCHOOL EDUCATION: A RETROSPECTIVE ANALYSIS AND PRESENT SITUATION OF THE PROBLEM

**Abstract:** The article defines the place of individual approach in the context of the requirements Federal state educational standard of preschool education, gives a brief overview of studies that reveal ways of considering the individual characteristics of the children in the process of education, actualizarea the problem of demand for scientific works of the twentieth century.

**Key words:** individual approach, considering the individual characteristics of children, preschool education, standard.

Одной из ведущих тенденций развития системы образования в современной России является стандартизация, характеризующаяся приведением деятельности образовательных организаций в соответствие с

требованиями стандартов, что актуализирует проведение педагогических исследований, ориентированных на изучение возможностей практической реализации заявленных в стандартах положений.

К числу основополагающих идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования относится учет индивидуальных особенностей ребенка. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями рассматривается в статусе задачи, на решение которой направлен Стандарт (п. 1.6), основного принципа дошкольного образования (называемого также принципом индивидуализации (п. 1.4)), требования к содержательному разделу образовательной программы (п. 2.11.2), психолого-педагогического условия ее реализации (п. 3.2.1) [3]. Соответственно, проблема индивидуализации находит достаточно широкое отражение в современной научной и методической литературе, в том числе, в работах Н.А. Каратаевой, С.А. Лебедевой, Л.В. Трубайчук и др., опубликованных в тематическом выпуске журнала «Детский сад: теория и практика» за 2015 год.

Между тем проведенный ретроспективный анализ свидетельствует о том, что различные аспекты реализации индивидуального подхода были представлены и в исследованиях второй половины XX века в области как школьной дидактики (А.А. Бударный, А.А. Кирсанов, И.П. Подласый, И.Э. Унт, И.М. Чередов и др.), так и дошкольной педагогики (Т.И. Бабаева, Я.И. Ковальчук, А.И. Матусик, Н.П. Сакулина и др.). При этом некоторые из авторов полагали, что учет индивидуальных особенностей детей заключается в «приспособлении форм и методов педагогического воздействия... с тем, чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности» [2, с. 123]. Это выражалось в ориентации педагогов на единые темпы и результаты освоения детьми образовательной программы. Как свидетельствуют данные проведенного нами анкетирования воспитателей ДОО (20 человек), и в настоящее время 60% из них проводят дополнительные занятия только с детьми, обнаружившими низкий уровень сформированности каких-либо знаний и умений. Кроме того, 45% респондентов заявляют, что построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей – это утопичная идея в условиях большой наполняемости групп.

Большинство (75%) опрошенных воспитателей противопоставляют индивидуальный подход дифференцированному. Они отмечают, что спектр индивидуальных особенностей воспитанников, которые потенциально могут быть учтены в процессе их обучения и воспитания, весьма обширен, поэтому целесообразно ориентироваться на работу с подгруппами детей, имеющих сходные особенности. Однако, как отмечал В.С. Мерлин – автор теории интегральной индивидуальности, в каждом человеке представлено уникальное сочетание типологических свойств, что предопределяет диалектическое единство вышеназванных подходов. Соответственно дифференцированный подход может рассматриваться как более экономичная форма воплощения

индивидуального (И.Э. Унт) и, напротив, последний может выступать предельный вариант реализации первого (И.М. Осмоловская).

Тем не менее, терминологические споры продолжают иметь место в современной литературе. Так, И.В. Сегал предлагает использовать термин «индивидуально-дифференцированный подход», определяя его как «сочетание индивидуального подхода (или учета индивидуальных особенностей ребенка в образовательном процессе) как формы и дифференцированного подхода (или распределения заданий в зависимости от уровня развития детей) как содержания» [4, с. 21].

Между тем еще в 1961 году Л.П. Князевой была представлена к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертация «Индивидуальный подход в формировании поведения детей на занятиях в старшей группе». Автор разносторонне раскрыла сущность рассматриваемого феномена, четко обозначила и подробно описала возможные пути (механизмы) учета индивидуальных особенностей детей в процессе обучения: «варьирование (индивидуализация) заданий, указаний и т.п. с учетом свойств индивидуальности ребенка» на фронтальном занятии, «дифференцированный подход, предполагающий организацию педагогической работы с подгруппами детей; формирование индивидуального стиля деятельности; индивидуальные занятия» [1, с. 44]. В дальнейшем Л.П. Князева обратилась к изучению возможностей осуществления индивидуального подхода в процессе нравственного воспитания детей. Особое внимание автор уделяла вопросам развития самостоятельности и инициативности детей, их творческих способностей.

Результаты научного поиска нашли отражение в разработанном ею учебном пособии [1], а также в подготовке нескольких тематических межвузовских сборников научных трудов, в том числе: «Проблема индивидуального подхода к детям дошкольного возраста» (Пермь, 1978, 1983), «Проблема индивидуального подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста» (Пермь, 1979). В данных изданиях были опубликованы материалы исследований таких известных ученых, как: Е.Н. Вавилова, Л.В. Карманова, Р.Л. Непомнящая, Н.Ф. Потехина, В.А. Шишкина и др., а также преподавателей кафедры дошкольной педагогики Пермского педагогического института (Л.В. Ворошиной, Л.Н. Пустынниковой, Н.Я. Шибановой и др.), которую с момента открытия в 1962 году на протяжении 15 лет возглавляла Л.П. Князева.

Таким образом, еще в 70-80-х годах XX века были досконально и разработаны различные аспекты осуществления индивидуального подхода в дошкольном образовании. В своих исследованиях, обращаясь в различным областям (физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие), авторы раскрыли возможности использования вариативных форм, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов и

способностей, а показали способы составления программ различных уровней сложности и направленности, то есть разработали теоретико-методическую основу реализации требований современного ФГОС ДО (п. 2.11.2, 1.6).

В 2017 году исполняется 90 лет со дня рождения Лидии Петровны Князевой, выпускницы дошкольного факультета Пермского педагогического института, которая за свои 40 лет работы на кафедре дошкольной педагогики внесла огромный вклад в решение проблемы реализации индивидуального подхода. Поэтому исследования Л.П. Князевой, как и других выдающихся ученых XX века, по праву являются весьма востребованными как в современной педагогической практике, так в научном мире и находят дальнейшее развитие в трудах аспирантов и студентов разных вузов.

#### Список литературы

1. Князева, Л.П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду: учеб. пособ. к спецкурсу [Текст] / Л.П. Князева. – Пермь: ПГПИ, 1984. – 71 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. Кн 1. Общие основы. Процесс обучения [Текст] / И.П. Подласый. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 576 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный документ]. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>
4. Сегал, И.В. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в процессе развития двигательных способностей детей 3-4 лет средствами подвижных игр : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.07 [Текст] / И.В. Сегал. – Челябинск, 2008. – 23 с.

**Пермякова Н.Е.  
г. Челябинск, Россия**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности применения индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Делается акцент на необходимости учета индивидуальных нервно-психических особенностей дошкольников.

**Ключевые слова:** индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и обучения, дети дошкольного возраста.

**Permyakova N.E.  
Chelyabinsk, Russia**

### **THE INDIVIDUAL APPROACH IN THE EDUCATION AND UPBRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN'S**

**Abstract.** The article describes the features of the application of individual approach in the educational and learning process with pre-school children. The emphasis is on the need to account for individual neuropsychiatric features of preschoolers.

**Key words:** individual approach, individualization of education and training, pre-school children.

Историко-педагогический аспект проблемы индивидуального подхода подробно раскрыт Е.С. Рабунским, который считает, что действенное внимание к каждому ребенку, его творческой индивидуальности, предполагает сочетание

групповых и индивидуальных занятий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками [6].

По мнению Е.А. Климова и др., индивидуальный подход означает широкий спектр педагогических действий: выбор способов, приемов, темпа образования в соответствии с уровнем подготовки и развития способностей детей дошкольного возраста.

В работках В.И. Гладких, В.И. Загвязинского, В.С. Мерлина и др. индивидуальный подход соотносится с понятием индивидуальности, предполагающим своеобразие человека в целом, включая и то, чем он отличается от других индивидуумов, и то, что «индивидуальность человека можно понять лишь при условии полного набора характеристик человека».

Приведенные аргументы говорят нам о необходимости рассмотрения понятия «индивидуальный подход» как целостного явления. С этой позиции, мы разделяем мысль А.А. Кирсанова о том, что сам термин «индивидуальный подход» предполагает, прежде всего, действия педагога, ибо без него непосредственная деятельность ребенка, процесс овладения им знаниями, умениями, а также развитие его личности раскрываются не в полной мере [2].

Учет целостности личности является, на наш взгляд, гарантом успешного осуществления индивидуального подхода в дошкольном образовании. Но личность единая не потому, что ее невозможно расчлнить в теоретическом плане, а потому, что она состоит из обобщенных подструктур, на которые можно воздействовать по отдельности средствами индивидуального подхода.

Исходя из вышеизложенных положений, мы будем понимать под индивидуальным подходом систему управления педагогом учебно-познавательной деятельностью ребенка дошкольного возраста, в которую входят цели, задачи, организация, педагогические технологии образования, строго учитывающую индивидуальные особенности, интересы, способности и возможности каждого ребенка при совместной продуктивной деятельности с педагогом дошкольной образовательной организации.

Проблема индивидуальных различий детей отражена в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.Е. Климова, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицина, Б.М. Теплова и др. Учеными показано, что типы высшей нервной деятельности – это не разные степени совершенства, «плохие» или «хорошие», а различающиеся разными способами уравнивания со средой [1]. А это означает, что любой тип нервной системы имеет как положительные, так и отрицательные стороны, а люди с разными ее свойствами в большинстве видов деятельности могут добиться одинаково высоких достижений за счет выработки индивидуального стиля, сформированности компенсаторных механизмов, позволяющих обеспечивать успешность деятельности. Также отмечается, что при решении некоторых видов учебно-познавательных задач у ребенка с некоторыми генотипическими особенностями обнаруживается несостоятельность, трудности не из-за ограниченности умственных способностей, а из-за условий и содержания задач. Делается вывод о нахождении адекватных приемов работы:

изменение темпа работы, дозирование учебного материала, поэтапное решение учебно-познавательных задач.

Большинство исследователей считают необходимым изучение индивидуальных особенностей дошкольников. Разногласия существуют лишь в том, какие особенности выделять на первом уровне целей изучения личности. Чаще всего исследователи при определении состава индивидуальных особенностей в целях их изучения выбирают некоторый комплекс различий ребенка. Так, В.С. Юркевич предлагает два аспекта: основной – качественное своеобразие развития способностей, характера, личности, которые проявляются в стиле учебной деятельности. При этом он рассматривает высокий, средний и низкий уровни сформированности волевых привычек, а также еще один аспект, подчиненный основному, – уровень развития той или иной способности, функции, свойства [8].

Е.С. Рабунский, исходит из трех особенностей ребенка: уровня успеваемости, уровня познавательной самостоятельности, степени действенности интереса к учению [4].

И.Э. Унт считает, что к особенностям ребенка, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы, относятся: 1) обучаемость, то есть общие умственные способности (в том числе и креативность), а также специальные способности; 2) учебные умения; 3) обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных компетенций; 4) познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации) [9].

Ю. Сызрд и др. в целях стандартизации тестов для определения отдельных способностей детей на основе предварительных экспериментов выделяет следующие особенности в комплект для стандартизации: точность глазомера; скорость и точность восприятия; концентрация внимания; способность к концентрации и усвоению; словесная память; понимание речи и логическое мышление [7].

В.И. Войтко объединяет существенные, на наш взгляд, особенности понятий «общие умственные способности»: мышление и воображение; общую психическую активность личности; умственную работоспособность; подвижность (скорость), гибкость, уравновешенность нервно-психических процессов; настойчивость, адекватную самооценку; умение рационально спланировать умственную деятельность; внимательность и самоконтроль. В таком перечислении дается некоторая бессистемность, ибо рассматриваются однопорядковые особенности разного типа. Этот недостаток исключают исследования, в которых индивидуальные особенности группируются по существенным признакам или выделяются ведущие из них. Например, Ю.З. Гильбух объединяет черты индивидуальности в четыре большие группы: мотивы учения, волевые черты характера, познавательные способности и нравственные черты характера [6].

Группировку индивидуальных особенностей дают в своей работе Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина и И.Я. Каплунович, в которой обособляются

следующие группы особенностей: нравственная воспитанность; уровень развития познавательных возможностей и способностей ребенка, интуиция и эвристические процессы, способности, память, мышление, потребности, интересы и склонности, чувства и эстетические качества, готовность к трудовой деятельности, физическое развитие и некоторые индивидуальные особенности (реактивность, равновесие, тревожность и депрессия).

Другое направление систематизации индивидуальных особенностей детей – это выделение ведущих качеств личности, которые отражают специфику учебной деятельности в целом или являются важными для достижения конкретной педагогической цели. Как ведущие могут быть интерпретированы особенности, которые анализирует Г. Клаус в своей работе по дифференциальной психологии учения: направленность и внимание, селективные процессы при восприятии информации, объем и прочность запоминания, использование знаний и когнитивных операций [3].

Большую группу составляют работы, посвященные изучению индивидуальных особенностей детей с пониженными реальными учебными возможностями. Эти работы можно разделить на две группы: психолого-педагогические исследования, в которых раскрытие особенностей является лишь основой индивидуализации образования, но не связывается непосредственно с ней (Н.И. Мурачковский и др.) и исследования, в которых на основе типологии детей дошкольного возраста обосновываются формы и способы осуществления индивидуализации образования (Ю.К. Бабанский, Е.Ю. Никитина и др.) Между этими двумя группами существует разница, поскольку уровень, достигнутый дидактической теорией, не всегда обеспечивает учет индивидуальных особенностей ребенка [5].

Одно из самых обоснованных синтетических качеств, отражающее индивидуальные особенности ребенка в умственной сфере, – это «обучаемость». Н.А. Менчинская определяет его как способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения. Это свойство отражает динамическую сторону его личности. В обучаемости проявляются потенциальные возможности мышления человека, его умение организовать свою познавательную деятельность, направить ее на решение определенных задач» [4]. В содержание обучаемости входят: темп продвижения, гибкость мышления, уровень овладения аналитико-синтетическими операциями, связь между конкретными и абстрактными компонентами мыслительной деятельности. Обучаемость является самым надежным показателем умственного развития ребенка и является совокупностью интеллектуальных свойств ребенка, от которых зависит продуктивность учебной деятельности.

Таким образом, говоря об индивидуальном подходе к построению педагогического процесса с дошкольниками, мы подразумеваем учет их индивидуальных нервно-психических особенностей. Наибольшее значение среди них играют: интерес ребенка к познаваемому; способность к пониманию значимости познаваемого; освоение нового материала с опорой на знание материала, полученного ранее и др.

### Список литературы:

1. Артеменко, Б.А. Генезис проблемы формирования естественнонаучных представлений на дошкольно–школьном уровне [Текст] / Б.А. Артеменко, Н.В. Калашников // Дошкольная педагогика : актуальные проблемы. – М.: Перо, 2015. – С. 4-24.
2. Кирсанов, А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А.А. Кирсанов. – Казань: КГУ, 1982. – С. 44-51.
3. Клаус, Г. Введение в дифференцированную психологию учения [Текст] / Г. Клаус. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
4. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] / Н.А. Менчинская. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2004. – 512 с.
5. Никитина, Е.Ю. Управление дифференциацией образования: учеб.-практ. пособие [Текст] / Е.Ю. Никитина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 281 с.
6. Рабунский, Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников : на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности [Текст] / Е.С. Рабунский. – М.: Педагогика, 1975. – 184 с.
7. Сызрд, Ю.Л. Проблемы психологической диагностики подготовленности к школе [Текст] / Ю.Л. Сызрд // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин : Вистру, 2001. – 576 с.
8. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность – книга для учителей и родителей [Текст] / В.С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2000. – 136 с.
9. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

**Пильщикова А.А.  
г. Тольятти, Россия**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКАХ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием представлений у детей об отечественных праздниках. Дан развернутый анализ представлений об отечественных праздниках у детей 5-6 лет с учетом ФГОС. Рассматривается авторский вариант оценки сформированности представлений, об отечественных праздниках.

**Ключевые слова:** представление, характеристика представлений, патриотизм, праздник, отечество, отечественный.

**Pilschikova A.A.  
Togliatti, Russia**

### **FORMATION OF PRESENTATION OF DOMESTIC HOLIDAYS IN CHILDREN 5-6 YEARS**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to the formation of representations of children about domestic holidays. Given a detailed analysis of the concepts of domestic holidays in children 5-6 years in view of the FSES. We consider the author's version of evaluation of formation of representations about domestic holidays.

**Key words:** representation, properties of representations, patriotism, holiday, fatherland, a domestic.

Исследуя проблему формирования представления об отечественных праздниках у детей 5-6 лет, необходимо раскрыть понятие «представление». Одной из целей, обучения детей дошкольного возраста, является формирование представлений.

Е.С. Рапацевич определяет представление как «наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или воображении». [6]

А.Г.Маклаков выделяет характеристики представления: наглядность, фрагментарность, неустойчивость. [3]

Л.М. Веккер выделяет такую характеристику представлений, как обобщенность. [1]

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» призывает воспитывать в детях взаимоуважение, гражданственность, патриотизм. [4]

Г.М. Крылова акцентирует свое внимание, на то, что к 5-6 годам ребенок открывает некоторые национальные праздники [2].

С.И. Ожегов дает определение праздника, «день торжества, установленный в честь или в память кого- или чего-нибудь». [5]

Разберемся с дефиницией «Отечество» или «Отечественный». Так словарь С.И. Ожегова определяет «Отечество» как страну, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. [5]

Д.В. Дмитриев отмечает, что «отечественным – вы называете то, что относится к вашей стране или принадлежит ей». [8]

Л.А. Парамонова описывает, процесс формирования представлений об отечественных традициях и праздниках. [7]

Таким образом, для формирования представлений у детей, необходим комплексный, системный подход.

Для выявления уровня сформированности представлений об отечественных праздниках у детей 5-6 лет нами были выделены критерии и показатели. Исследование проводилось на базе МБУ ДС № 28 «Ромашка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей 5-6 лет. Данные критерии, показатели и комплекс диагностических заданий по их изучению представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Диагностическая карта изучения представлений об отечественных праздниках у детей 5-6 лет

Критерии и показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания
1. Представление детей о многообразии праздников. – знание названия 6-8 праздников; – знание даты, месяца или сезона, в который отмечается праздник – кто отмечает праздник	Диагностическая методика 1 – «Назови праздник, его дату и действующее лицо».	Цель методики – выявить наличие представлений о многообразии отечественных праздников у детей 5-6 лет. Ход: экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть картинки. Далее задает вопросы: – Назови праздники, которые ты знаешь? – Знакомы ли тебе праздники, изображенные на картинках? Назови их, сколько сможешь. – Назови даты этих праздников /месяц/ сезон.

		– Кто празднует этот праздник?
2. Знание детей истории возникновения праздников. – событие, связанное с возникновением праздников – дата появления праздника	Диагностическое задание 2 – Беседа «История появления любимых праздников»	Цель методики – выявить знания детей 5-6 лет, об истории возникновения праздников Ход: экспериментатор предлагает ребенку выбрать понравившийся праздник и рассказать об истории его возникновения. – Про какой праздник, ты хотел рассказать? – Какие события, связанные с возникновением этого праздника? – С какого года, было принято отмечать этот праздник?
3. Представление детей о традициях празднования – как отмечают и готовятся к празднику в детском саду – как отмечают и готовятся к празднику в семье – подарки принятые дарить на праздник – атрибуты праздника	Диагностическое задание 3 – Беседа «Как отмечают праздники в детском саду и семье»	Цель: выявить представление детей о традициях празднования в детском саду и семье. Ход: экспериментатор предлагает рассказать о традиции празднования любимого события дома и в детском саду и нарисовать атрибут этого праздника. – как вы готовитесь к празднику в детском саду? Готовите ли вы поделки, рисунки или что-то иное к данному празднику? – как можно украсить помещение, в связи с этим праздником? – какие подарки уместно дарить на этот праздник? – отмечаете ли вы этот праздник в семье? Если да, то, каким образом?

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента получились следующие (Табл. 2).

Таблица 2. – Количественные результаты уровня сформированности представлений об отечественных праздниках

Результаты КГ (%)			Результаты ЭГ (%)		
ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
0	55	45	0	45	55

Большинство детей КГ имеют средний уровень сформированности представлений об отечественных праздниках и это 55%, а в ЭГ – 45% детей имеют соответствующий уровень. Низкий уровень имеют 45% детей КГ и 55% в ЭГ. Получается, что дети имеют не ясные представления об отечественных праздниках, поэтому необходимо проводить больше образовательной деятельности, посвященной праздникам, особенно в канун мероприятия.

#### Список литературы

1. Веккер, Л. М. Психические процессы [Текст] / Л.М. Веккер. – Л.: ЛГУ, 1974. – 200 с.
2. Крылова, Н.М Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
4. Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс] : [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2016)] // Российская газета. – 31.12.2012. – №5976(300). – Режим доступа: [Консультант плюс]. – Загл. с экрана.
5. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М. : Мир и образование, 2016. – 1376 с.
6. Педагогика : Большая современная энциклопедия [Текст] / под ред. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современ. слово, 2005. – 459 с.
7. Парамонова, Л.А. Истоки : Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
8. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. Д.В. Дмитриева. – М. : АСТ, 2003. – 1578 с.

**Пименова И.Б.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НАУЧНОМ ДИСКУРСЕ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию вопросов, связанных с изучением различных точек зрения на понятие «связная речь». Перечислены ключевые проблемы в отечественной методике развития связной речи. Актуальность данной проблемы обусловлена тем обстоятельством, что овладение навыками содержательной и логичной связной речи имеет основополагающее значение для формирования полноценной личности ребенка.

**Ключевые слова:** связная речь, речемыслительная деятельность, монологическая и диалогическая формы речи, дошкольный возраст.

**Pimenova I.B.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE PROBLEM OF FORMATION OF COHERENT SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN IN SCIENTIFIC DISCOURSE**

**Abstract:** The article is devoted to issues related to the study of different points of view on the concept of «coherent speech». The key problems in the domestic methodology for the development of coherent speech lists in this article. The urgency of this problem due to the fact that mastering the skills in a meaningful and logical coherent speech is fundamental to the formation of a full personality of the child.

**Key words:** coherent speech, speech-thinking activity, monologue and dialogue forms of speech, preschool age.

Важнейшим звеном отечественной системы образования является дошкольное образование, так как этот период является залогом успешного становления личности ребенка и дальнейшего его обучения в школе. В современных программах дошкольного образования ФГОС основу обучения составляет развитие устной связной речи, поскольку становление личности происходит в ходе деятельности и общения.

В настоящее время, в условиях реформирования системы образования РФ, принятия нового закона «Об образовании в РФ», ФГОС нового поколения

для различных уровней системы образования, формируется новый круг вопросов, который ставится перед исследователями в области педагогики. Именно поэтому задача формирования у детей дошкольного возраста связной речи на современном этапе образовательной системы является особо актуальной, как с позиции теории, так и практики.

Термин «связная речь» используется в самых разных областях знания, вопросы развития связной речи изучались К.Д. Ушинским, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, А.М. Бородич, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, Ф.А. Сохиным, А.В. Ястребовой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, В.К. Воробьевой и другими специалистами в области психологии, педагогики, логопедии и психолингвистики, поэтому он настолько разносторонен, что в настоящее время нет единого взгляда на содержание данного понятия.

Понятийно-терминологический словарь логопеда В.И. Селиверстова дает такое понятие связной речи – отрезок речи, обладающий значительной протяженностью и расчленяющихся на более или менее законченные (самостоятельные) части. [1, с.12]. Е.А. Барина, Т.А. Ладыженская, А.В. Текучев в своих работах определяют связную речь как совокупность тематически объединенных отрезков речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое.

Психологи, изучающие проблему развития связной речи, обращаются к характеристике, которую ей дал С.Л. Рубинштейн. Он отмечал, что для говорящего всякая речь, передающая мысль, желание говорящего является связной речью, но формы связности в ходе развития меняются. Развивая учение о монологической речи, автор в первую очередь отмечает, что строится она на умении раскрыть мысль в связном речевом построении. Таким образом, С.Л. Рубинштейн четко выделяет в связной речи два взаимосвязанных плана: мыслительный и речевой, что позволяет подойти к анализу связной речи как особого вида речемыслительной деятельности.

Данной точки зрения придерживаются Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин и другие, подчеркивая, что связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Все исследователи отмечают сложный характер связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания, что неоднократно подчеркивали в своих суждениях А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба и др. [2, с.122 ].

В.К. Воробьева рассматривает связную речь на современном этапе развития науки как вид речемыслительной деятельности, результатом которой является текстовое сообщение. Как продукт речемыслительной деятельности текстовое сообщение выступает в единстве двух планов – внутреннего, предметно-смыслового, и внешнего, формально-языкового [2, с.31].

И.А. Зимняя связную речь представляет как оптимальный вариант осуществления речевой деятельности человека в процессе решения задач речевой коммуникации [2, с.29].

На подходы к изучению и развитию связной речи оказали влияние исследования в области лингвистики текста. В исследованиях, выполненных под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой (Г.А. Кудрина, Л.В. Ворошникова, А.А. Зрожевская, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрин), в центре внимания находится поиск более четких критериев оценки связности речи. В качестве основного показателя выступают умения структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями разных типов связных высказываний [3, с.291].

Связная речь включает в себя две формы речи: монологическую и диалогическую. В развитии связной речи понятия «диалогическая» и «монологическая» речь являются центральными. Диалогическая речь представлена учеными как первичная естественная форма языкового общения, которая состоит из обмена высказываниями [3, с.291]. Ребенок учится произвольности своего высказывания, и в процессе диалога у него формируется важное умение следить за логикой своего повествования. На это надо больше обращать внимание именно в дошкольном возрасте. В исследованиях В.С. Васильевой рассматривается актуальность вопросов необходимости управления данным процессом в системе методической работы дошкольного учреждения [1, с.56].

Особенности монологической речи показывают, что она требует специального речевого воспитания. Особенность монологической формы речи состоит в том, что ее содержание, как правило, заранее задано и предварительно планируется [3, с. 255].

Таким образом, связной в специфическом, терминологическом смысле слова мы называем такую речь, которая отражает в речевом плане все существенные связи своего предметного содержания. Следовательно, связную речь можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Изучение различных подходов к понятию связной речи с различных точек зрения, позволило заключить, что к настоящему времени отечественная методика располагает богатым материалом экспериментальных данных о различных точках зрения на понятие связной речи. Однако многие вопросы требуют дальнейшего изучения. Важнейшими среди них являются: уточнение терминологии, основных методических понятий; исследование форм, методов и приемов обучения связной речи, пути повышения эффективности обучения связной речи на занятиях; проблемы развития связной речи детей в условиях семьи.

#### **Список литературы**

1. Васильева, В.С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В.С. Васильева, О.Н. Дягилева // Фундаментальная и прикладная наука: сб. нач. статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год; под ред. М.В. Потаповой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – С. 79-81.

2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. – 158 с.

3. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.А. Сохин. – М. : Просвещение, 2001. – 392 с.

**Подвербный И.О.**  
**г. Тольятти, Россия**

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием у детей старшего возраста интеллектуальных умений, их особенностей и уточнения представлений педагогов, психологов об интеллектуальном развитии детей.

**Ключевые слова:** интеллектуальные умения, познавательное развитие, мышление, проблемное обучение, поисковая деятельность.

**Podverbnyi I.O.**  
**Togliatti, Russia**

## **DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES AT THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN SEARCH ACTIVITY**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to the formation of older children of intellectual abilities, their features and clarifies perceptions of teachers, psychologists about the intellectual development of children.

**Key words:** intellectual skills, cognitive development, thinking, problem-based learning, search activity

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из главных задач является развитие интеллектуального потенциала. Развитие интеллектуальных умений детей старшего дошкольного возраста входит в образовательную область «Познавательное развитие», но не ограничивается ей, а интегрируется с областями «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое» и «Речевое развитие». Безусловно, оперируя понятием «интеллектуальные умения», мы будем тесно связаны с умственным развитием, а также умственным воспитанием детей.

Говоря о мышлении, имеет место дать определение таким понятиям как «мышление», «интеллект».

Мышление – психический процесс обобщенного и опосредованного отражения устойчивых закономерных свойств и отношений действительности, осуществленных для решения познавательных проблем, систематической ориентации в конкретных ситуациях.

С.Л. Рубинштейн дает следующее понятие: «Мышление есть познавательная деятельность человека».

В психологии мышление – совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания; именно к мышлению относят активную сторону познания: внимание, восприятие, процесс ассоциаций, образование понятий и

суждений. В более тесном логическом смысле мышление включает в себе лишь образование суждений и умозаключений путем анализа и синтеза понятий.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека, обеспечивающих успех его познавательной деятельности. В широком смысле под этим термином понимают совокупность всех познавательных функций индивида (восприятие, память, воображение, мышление), а в узком – его мыслительные способности. Мышление и интеллект – близкие по содержанию термины.

Перед тем, как уточнить наши представления о том, почему именно поисковая деятельность является наиболее оптимальным и продуктивным видом деятельности для развития интеллектуальных умений, необходимо дать определения этим понятиям.

Под элементарной поисковой деятельностью понимается совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.

Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятия детьми познавательной задачи (возможна также постановка познавательной задачи детьми). Затем осуществляется ее первичный анализ и выдвигаются предположения (о возможном течении явления природы и его причинах), отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.

Доказано, что процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста. Ведь данная деятельность носит интегрированный характер и стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, развивает интуитивное мышление, воздействует на эмоциональную составляющую личности и позволяет создать наиболее оптимальные внутренние и внешние условия для развития интеллектуальных умений и мышления в целом.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации используется в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с программой воспитатель разрабатывает систему познавательных задач, которые постепенно ставит перед детьми. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций на природоведческих занятиях или в разнообразной деятельности, связанной с природой (труд, наблюдения, игры).

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить ее дети не могут. Необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. При постановке перед

детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним. Познавательная задача всегда содержит вопрос. Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известных знаний и способов действий. Незнание должно быть частичным, тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает.

Познавательные задачи должны предъявляться детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей.

Примерами познавательных задач могут быть следующие: Неживая природа: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице?

В процессе организации поисковой деятельности у детей появляется способность самостоятельно ставить познавательные задачи, отражающие более глубокое проникновение в сущность явлений природы, установление аналогий, понимание все более общих закономерностей.

Осуществляя руководство поисковой деятельностью детей, важно создавать условия для решения каждой задачи, возникающей по инициативе детей.

В процессе обучения поисковая деятельность детей совершенствуется. Динамика ее проявляется в переходе от принятия познавательных задач, поставленных воспитателем, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно поисковая деятельность наиболее благоприятна для познавательного развития детей и конкретно для интеллектуальных умений.

#### Список литературы

1. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр пед. обр., 2008. – 64 с.
2. Савенков, Д.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / Д.И. Савенков. – М.: «Ось89», 2006. – 480 с.
3. Саморукова, П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду [Текст] / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1992. – 260 с.

**Подвилова Е.Э.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация:** В статье раскрыты основные аспекты развития детских способностей. Представлены различные точки зрения на проблему изучения способностей в отечественной психологии.

**Ключевые слова:** способность, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, развитие творческих способностей.

**Podivilova E.E.  
Chelyabinsk, Russia**

## **THE PROBLEM OF DEVELOPMENT ABILITY CHILDREN'S OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE**

**Abstract:** The article reveals the main aspects of the development of children's abilities. Various points of view on the problem of studying abilities in Russian psychology are presented.

**Key words:** ability, federal state education standard of preschool education, development of creative abilities.

В настоящее время ширится круг инновационных или альтернативных программ развития ребенка в дошкольной образовательной организации. Тем не менее, вопрос о развитии творческих способностей ребенка остается актуальным и концептуальным. Современное образование заключается в предоставлении возможности всем воспитанникам проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий реализацию личных планов на основе духовно-нравственных ценностей общества для будущей созидательной жизнедеятельности.

Современная система образования находится на этапе модернизации, что порождает разработку новых требований к подготовке детей к школе. Одним из них является развитие творческих способностей дошкольника.

С внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования реализация личностно-ориентированной технологии не только не теряет актуальности, но и усиливает свое значение, т.к. основой является признание уникальности и самооценности каждого ребенка. Уникальность ребенка становится началом его образования. Во главу всего ставится личность ребенка, его самобытность, самооценность и субъектный опыт каждого ребенка, который является основой истинного знания и пробуждения его творческих и природных задатков.

В отечественной психологии проблемы способностей изучаются достаточно широко. Знания о способностях складываются в результате изучения конкретных, специальных способностей и анализа способностей в теоретическом плане. Поэтому исследования, посвященные способностям, условно можно разделить на два типа: одни из них преимущественно анализируют проблемы способностей в теоретическом плане, другие связывают их с изучением конкретной структуры специальных способностей. [1, с. 5].

Обратимся к ключевому понятию. Способность – одно из наиболее общих психологических понятий, это индивидуально-психологические особенности, являющиеся субъективными условиями успешного выполнения определенного вида деятельности. Способности не сводятся к наличию у индивида знаний, умений, навыков, они проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения средствами и приемами деятельности.

Б.М.Теплов одним из первых предложил три эмпирических по сути признака способностей, они и легли в основу наиболее часто используемого определения. Б.М. Теплов рассматривает способности как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Способности не сводимы к тем знаниям, умениям или навыкам, которые уже выработаны у данного человека, хотя и обуславливают легкость и быстроту приобретения этих знаний, умений и навыков [5], [6].

Основными положениями Б.М.Теплова являются:

– положение о роли деятельности в развитии способностей. «Не в том дело, что способности проявляются в деятельности, а в том, что они создаются в этой деятельности» [6, с. 15]. Способности существуют в развитии, они не являются каким-то неизменным свойством человека, их формирование и развитие возможно только в деятельности;

– положение о качественном различии способностей у разных людей и о различии способов, которыми могут пользоваться индивиды при выполнении одного и того же вида деятельности.

С учетом достижений современной педагогики такое определение способностей уже является недостаточным. В нем отражена только поведенческая сторона способностей.

Фундаментальную разработку проблема способностей получила в трудах С.Л. Рубинштейна. Он, как и Б.М. Теплов, полагает, что способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам. С.Л. Рубинштейн указывает на взаимную обусловленность этих понятий: с одной стороны, способности – предпосылка овладения знаниями и умениями, с другой – в процессе этого овладения происходит формирование способностей. В своей монографии «Проблемы общей психологии» С.Л. Рубинштейн выдвинул положение, которое гласит: «Вопрос о способностях должен быть слит с вопросом о развитии, вопрос об умственных способностях – с вопросом об умственном развитии.

Развитие человека, в отличие от накопления «опыта», овладения знаниями, умениями, навыками, – это и есть развитие его способностей, а развитие способностей человека – это и есть то, что представляет собой развитие как таковое, в отличие от накопления знаний и умений» [4, с. 220-221].

А.Н. Леонтьев присоединяется к определению способностей, предложенному указанными авторами. Он пишет: «Широко принятое определение способностей состоит в том, что это свойства индивида, ансамбль которых обуславливает успешность выполнения определенной деятельности. Имеются в виду свойства, которые развиваются онтогенетически в самой деятельности и, следовательно, в зависимости от внешних условий» [2, с. 8]. Однако в своих работах по проблеме способностей [2], А.Н. Леонтьев последовательно проводит мысль о решающей роли социальных условий, особенно воспитания в развитии способностей, и в меньшей мере придает

значение природной стороне способностей (в отличие от Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Н.В. Мясищева и др.).

Таким образом, одним из ключевых моментов в отечественной психологии при изучении способностей является установление связи способностей с деятельностью, в процессе которой они проявляются и развиваются.

#### Список литературы

1. Грицевич, Т.Д. Проблема учебных способностей в современной психологии [Текст] / Т.Д. Грицевич // Учебные способности и обучаемость: учеб. метод. пособие / Сост. М.Ф. Бакунович, Т.Д. Грицевич, О.А. Ткачук [и др.]; под ред. А.П. Лобанова. – Мн.: БГПУ, 2003. – С. 4-20.
2. Леонтьев, А.Н. О формировании способностей [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопр. психологии. – 1960. – № 1. – С. 7-17.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 322 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 423 с.
5. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2 т. [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – 329 с.
6. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Изд-во Акад. наук РСФСР, 1961. – 536 с.
7. <http://elib.bspu.by/handle/doc/3625>

**Поспелова Е.А.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ГРУДНИЧКОВОЕ ПЛАВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрено значение плавания для физического и интеллектуального развития детей. Дан анализ наиболее распространенных методик обучению грудничковому плаванию. Рассматриваются результаты занятий в центрах детского плавания г. Челябинска.

**Ключевые слова:** развитие, детское плавание, здоровье.

**Pospelova E.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE CHILDREN'S SWIMMING AS A CONDITION OF INTELLECTUAL AND PHISICAL DEVELOPMENT**

**Abstract:** The article discusses the importance of swimming for physical and intellectual development of children. Given an analysis of the most common methods of training children's swimming. Discusses the results of classes in children's centers of swimming of Chelyabinsk.

**Key words:** development, children's swimming, health.

В современном мире достаточно остро стоит проблема здоровья подрастающего поколения. С каждым годом наблюдается все больший рост заболеваемости, отмечается тенденция снижения здоровья детей дошкольного возраста. По данным ЮНЕСКО ВОЗ в мире более 40% занимают дети с образовательными затруднениями, около 20% дети с нарушениями интеллекта. В России на данный момент проживает 1,7 млн. детей, из них 207835 детей находятся в образовательных учреждениях с нарушениями интеллекта, около

4,5% относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Основой в решении данной проблемы являются оздоровительные мероприятия, которые направлены на предупреждение патологий, уменьшение количества заболеваний, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Официально основоположником обучения плаванию грудных детей является врач-консультант и методист В.А. Гутерман. Однако большой вклад в изучение грудничкового плавания внес И.Б. Чарковский, З.П. Фирсов. За рубежом основателями детского плавания считаются профессиональные пловцы супруги Тиммерманс.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически[1].

Известно, что интеллектуальное, социальное и физическое развитие детей 1 года жизни зависит от их физической активности. Различные физические упражнения, массаж, водные процедуры, плавание являются основной составляющей частью гармоничного воспитания малыша в первые годы жизни.

Стало хорошо известной истиной то, что огромное значение для укрепления здоровья ребенка, правильного развития имеет не только соблюдение строгого режима питания, сна, бодрствования, но и приобщение с самого раннего возраста к физической культуре – закаливанию, занятиям гимнастикой, массажу [2].

Плавание с самого раннего возраста – один из самых простых способов сделать ребенка закаленным, здоровым и физически развитым. Движение в воде стимулирует развитие рефлексов у ослабленных, вялых детей и снимает возбуждение у напряженных. Давление воды на область грудной клетки способствует увеличению глубины выдоха и вдоха. А глубокое дыхание – мощное профилактическое средство, предупреждающее заболевания верхних дыхательных путей.

В 60-е годы на базе Мюнхенского медицинского института был создан Экспериментальный научно-исследовательский институт детского плавания. Там под руководством врачей и преподавателей плавания более 3 лет обучали плаванию детей. Институт поставил целью выяснить: возможно ли обучать плаванию детей грудного возраста и полезны ли эти занятия для здоровья. Спустя 3 года была доказана и научно обоснована не только возможность обучения плаванию младенцев, но и огромная оздоровительная роль регулярных занятий плаванием. Так, малыши, занимавшиеся плаванием, болели почти в 3 раза реже, чем их сверстники, не посещавшие плавательные бассейны [2].

В наше время существует несколько методик грудничкового плавания. Наиболее распространенные из них – методики З.П. Фирсова, В.А. Гутерман и И.Б. Чарковского. Методика И.Б. Чарковского в первую очередь предназначена для недоношенных, ослабленных или больных детей. Игорь Борисович разработал основные правила закаливания малышей в процессе плавания.

И.Б. Чарковский проводил эксперименты на своей новорожденной дочери Веты.

Вета родилась преждевременно, физически ослабленной. Вес ее был почти в 2 раза меньше средней нормы – всего 1600 г. С первых же дней после рождения она находилась в особых условиях, созданных отцом: с помощью надувных приспособлений он устроил ей ложе в наполненной водой теплой ванне, где она спала и бодрствовала, обучалась плаванию и нырянию. На 4-м месяце жизни Вета имела нормальный вес и по показателям физического развития обогнала хорошо развивающихся ровесниц.

Другую методику разработал врач-педиатр В.А. Гутерман. По его методике обучение плаванию младенцев происходит в 4 этапа: подготовительный, обучение плаванию, самостоятельное свободное плавание, совершенствование плавания.

З.П. Фирсов делил обучение детей плаванию на 5 периодов. Первый период от 4-5 до 9-10 недель. Главной задачей этого периода, так называемого периода «термообработки», является закаливание ребенка, постепенная выработка у него способности без ущерба для здоровья находиться обнаженным в воде, подогретой вначале до температуры тела (примерно 37°), а к концу периода – до 34°. Второй период (возраст ребенка 2,5-4 месяца). Основная задача – обучение плаванию на спине. Конечная цель этого периода – приобретение ребенком способности самостоятельно держаться на воде 5 мин. Только после этого можно переходить к занятиям третьего периода. Третий период (возраст ребенка 5-6 месяцев). Главная задача – освоение ныряния. Вместе с тем осуществляется дальнейшее совершенствование в плавании на спине и повышение степени закаленности. Четвертый период (возраст 6-8 месяцев). Основная задача – обучение плаванию на груди. Пятый период (возраст 9-12 месяцев). Главная задача – обучение плаванию в легкой одежде. В этот период происходит дальнейшее совершенствование в плавании на груди и на спине [2].

Мы проанализировали программы и цели центров детского плавания в г. Челябинске. В связи с тем, что данный вид плавания в настоящее время очень популярен, в городе создано большое количество центров, обучающих различным методикам. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе. Все процедуры проводятся в соответствии с возрастом, физическими и психическими особенностями ребенка.

Наиболее популярными центрами в г. Челябинске являются центр детского плавания «Ихтиандр», «Арсюша», «Планета Ариант», «Золотая рыбка», «Восход», «Немо», центр аквагимнастики «Буль-буль» и т.д. Результатом занятий в данных центрах является улучшение аппетита и сна ребенка, малыш адаптируется к физическим свойствам окружающего мира, закладываются основы гармоничного развития нервной и костной систем, а также мышечного корсета. Плавание благоприятно влияет на интеллектуальное и физическое развитие детей. Для большей эффективности заниматься следует,

начиная с 3-4 недель, пока не угасли врожденные плавательные рефлексy, до 1 года, чтобы ребенок не забыл, чему научился.

#### Список литературы

1. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 172 с.
2. Фирсов, З.П. Плавать раньше, чем ходить [Текст] / З.П. Фирсов. – М.: «Физкультура и спорт», 1978. – 72 с.

**Прохорова А.А.**

**г. Челябинск, Россия**

### **РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме снижения эмпатии и повышения агрессивности детей старшего дошкольного возраста. В статье представлена подборка упражнений, направленных на формирование эмпатии и профилактики агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** эмпатия, агрессивное поведение, коррекция, старший дошкольный возраст, развитие эмпатии.

**Prokhorova A.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE DEVELOPMENT OF EMPATHY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE AS A WAY OF CORRECTING AGGRESSIVE BEHAVIOR**

**Abstract:** The Article is devoted to the problem of decline in empathy and increase aggression in children of preschool age. The article presents a selection of exercises aimed at the formation of empathy and prevention of aggression in children of preschool age.

**Key words:** empathy, aggressive behavior, correction, senior preschool age, the development of empathy.

В настоящее время проблема эмпатии становится весьма актуальной, т.к. происходит снижение сопереживания и повышение агрессивности. Изучение опыта психолого-педагогической работы показывает, что жалобы на проявления детской агрессивности одно из наиболее распространенных явлений у педагогов и родителей. Агрессивное поведение детей позволяет выделить в качестве важнейшего фактора, контролирующего агрессию – формирование эмпатии. Эмпатия понимается, как способность ребенка эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Развитие эмпатии представляет собой важную часть формирования личности, воспитания культуры межличностных отношений [1, с.96].

Проведем небольшой анализ изучения эмпатии в детской психологии. Начало изучению эмпатии и ее проявлений у детей положили Бек и Штерн. Эмпатия изучалась и рассматривалась многими зарубежными и отечественными психологами и психотерапевтами, такими как: Э. Титчер,

К. Роджерс, З. Фрейд, Л.И. Божович, А.А. Бондалев, Д.Б. Эльконин, Я.З. Неверович, И.М. Юсупов и др. Понятие эмпатии многими из них тесно связывалось с сочувствием, сопереживанием.

На наш взгляд, эмпатия является частью «эмоциональной культуры», которая отвечает за социальные навыки, помогающие успешному взаимодействию людей, эмпатия – показатель человечности. Представим самую банальную ситуацию: на детской площадке во время игры один из малышей сломал свою любимую лопаточку. Кто-то из его товарищей поспешит утешить расстроенного друга, кто-то продолжит заниматься своими делами, а кто-то и вовсе посмеется и даже позлорадствует. Эти три модели поведения наглядно показывают уровень развития эмпатии у детей. Посочувствовать попавшему в неприятную ситуацию ребенку могут далеко не все малыши, и это тревожный знак для родителей, т.к. умение сопереживать – важный социальный навык.

Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям остается глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании – эмоциональная оценка собственных поступков...». Однако эмпатия часто гибнет в детском возрасте. Разрушают эмпатию, главным образом, злоба и страх, т.е. агрессия.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. В зарубежной психологии проблемой агрессивности занимались А. Бандура, А. Басс, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, З. Фрейд и др. В западной психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков.

В отечественной науке проблему агрессии в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, А.А. Реан, И.А. Фурманов и др.

Однако, несмотря на значительное количество исследований, посвященных этой тематике, ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу.

Анализ теоретических подходов и практических исследований различных авторов показывает, что основными параметрами, контролирующими агрессивное поведение являются следующие: усвоение моральных норм и правил; развитие эмпатии; социальное окружение (большую роль играют различные семейные факторы); способность переносить фрустрацию; умение находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций.

Возраст 6-7 лет является сензитивным в развитии эмпатических переживаний. Поэтому рекомендуется начинать эту работу с детьми старшего дошкольного возраста. Отмечено, что эмпатия сближает в общении, способствуя его доверительному уровню. Поэтому, дети, которые способны, сочувствовать, сопереживать, искренне радоваться достижениям других, легче

адаптируются к социуму, свободнее контактируют со сверстниками, их чаще принимают в игру [2].

Существуют различные коррекционные программы, направленные на преодоление агрессивности на разных возрастных этапах. Наиболее разработанными являются программы для подросткового возраста. Примером коррекционно-развивающей программы для дошкольного возраста можно привести следующую программу.

Семенака С.И. разрабатывает цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование эмпатии и профилактики агрессивности у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников. По мнению Семенака С.И., выделяет в качестве важнейшего фактора контролирующего агрессию – формирование эмпатии.

Содержание предлагаемых занятий направленно на решение следующих задач: расширение представлений о понятиях «добро» и «зло»; расширение способности к эмоциональному сопереживанию; развитие стремления к проявлению сочувствия и сопереживания; формирование ценностного отношения к моральной стороне поступков; воспитание гуманного отношения к родным, близким, сверстникам, животным [3]. Данная программа хороша тем, что в ней очень подробно расписаны занятия по формированию эмпатии, что немало важно для преодоления агрессивного поведения.

В цикл коррекционно-развивающих занятий С.И. Семенака входят такие упражнения как: «Здоровалки», «Курица, цыплята и ястреб», «Общий круг», «На море», «Фея (волшебник) сна», «Мама устала», «Рисуем эмоции пальцами» и др.

Таким образом, становится понятно, что развитие эмпатии у старших дошкольников является способом коррекции агрессивности детей. Воспитание сочувствия, отзывчивости, гуманности является важной частью нравственного воспитания. Ребенок, понимающий чувства другого, активно откликающийся на переживания окружающих людей, стремящийся оказывать помощь человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность.

#### **Список литературы**

1. Коробкова, В.Е. Изучение возможностей развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с агрессивным поведением [Текст] / В.Е. Коробкова // Психология: проблемы практического применения: мат. II междунар. науч. конф. – Чита: «Молодой ученый», 2013. – С. 96-102.
2. Сибилева, Л.В. Основы духовно-нравственного воспитания: метод. реком. [Текст] / авт.-сост. Л.В. Сибилева. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 54 с.
3. Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет [Текст] / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2005. – 79 с.

Рассказова А.Л.  
г. Челябинск, Россия

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОО С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме преемственности между детским садом и начальной школой. Выделяются и описываются направления развития ребенка, необходимые для успешной адаптации к школьному обучению. Автором предложены этапы сотрудничества школы и детского сада.

**Ключевые слова:** адаптация, преемственность, учебная мотивация, деятельность.

Rasskazova A.L.  
Chelyabinsk, Russia

## CONTINUITY DOU PRIMARY SCHOOL IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FGOS TO

**Abstract:** the Article is devoted today to the issue of continuity between kindergarten and primary school. Stand and describe areas of child development, necessary for successful adaptation to school. The author proposes stages of cooperation of school and kindergarten.

**Key words:** adaptation, succession, learning motivation, activity.

Проблема преемственности между ДОО и начальным образованием давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе.

Программы детского сада и начальной школы отличаются по цели. У программы детского сада – это воспитание и всестороннее развитие личности ребенка, его психических процессов. На этой основе формируются навыки учебной деятельности в разных формах (игре, экспериментировании, наблюдении, воображении). Преемственность в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности.

Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей учебной деятельности – умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе. В процессе обучения не ученик подстраивается под сложившийся стиль учителя, а учитель, обладающий более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает приемы и методы с познавательным стилем ребенка. Нет субъектов и объектов обучения, а есть школа сотрудничества.

Для осуществления преемственных связей необходимо:

1. Укрепление здоровья детей;
  - обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;
  - организация двигательной активности детей.
2. Формирование положительной мотивации:
  - проведение занятий в форме – игры.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности;

– восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание в течение определенного времени.

4. Развитие познавательных функций:

– речь, внимание, память, восприятие, воображение, мышление.

5. Организация разнообразных форм занятий:

– наблюдение, работа парами, работа по подгруппам.

6. Создание развивающей среды.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного пространства, ориентированного на развитие дошкольников, а в дальнейшем и школьников и их самореализацию в деятельности. Метод проектов способствует развитию любознательности и стремления находить объяснения своим наблюдениям, учит задавать вопросы и находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения исследований, тем самым формирует развитие интеллектуальных способностей.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Специалисты выделяют три направления подготовки детей дошкольного возраста к школе, обеспечивающих преемственность:

- всестороннее воспитание и развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в 1 классе;
- формирование учебной мотивации.

Формирование у дошкольника готовности к школьному обучению должно происходить не на содержательном, а на деятельностном уровне, т.е. наличие сформированности умений учиться как фундаментальных новообразований дошкольного детства, обеспечит психологическую готовность ребенка к школе как с дидактической, так и с психологической точки зрения (поскольку учебная мотивация является одной из составляющих понятия «учебная деятельность»). Главную отрицательную роль в становлении такого отношения к развивающему обучению дошкольников играет, на наш взгляд, привычка к традиционному толкованию обучения как формирования знаний, умений и навыков предметного характера, причем традиционными репродуктивными методическими приемами. Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на

сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Для решения данной проблемы необходимо выполнение следующих этапов:

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
2. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
3. Проведение ППК, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора);
4. Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Успешность реализации преемственности определяется рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной средой.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

#### Список литературы

1. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе [Текст] / Р.А. Должикова. – М.: Школьная пресса, 2008. – 52 с.
2. Кузнецова, В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса [Текст] / В.К. Кузнецова. // Нач. школа. – 1996. – №8. – С. 23.

**Рекстен В.А., Сибилева Л.В.**  
г. Челябинск, Россия

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье анализируется влияние профессиональной мотивации на успешность обучения студентов факультета дошкольного образования.

**Ключевые слова:** мотив, мотивационный комплекс, профессиональная мотивация, успешность обучения.

**Reksten V.A., Sibileva L.V.**  
Chelyabinsk, Russia

### **THE RELATIONSHIP OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND SUCCESS OF LEARNING**

**Abstract:** The article considers the influence of professional motivation on the success of students of faculty of preschool education.

**Key words:** motive, motivational complex, professional motivation, the success of learning.

Профессиональная мотивация студентов изучается в сложной системе взаимодействий со способностями, интеллектуальным уровнем, результатами

подготовки к поступлению ВУЗ, интересом к определенной деятельности, с осознанностью выбора профессии и пр. Между тем в последнее время не вызывает сомнения, что успешность обучения во многом зависит от учебной мотивации, напрямую связанной с выбором профессии. Мотивация обучения представляет огромный интерес для ученых и педагогов. Само определение «мотив» по-прежнему привлекает к себе внимание. Проведя анализ трактовки этого понятия, мы обнаружили, что под мотивом понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию (К.К. Платонов); осознанную причину, лежащую в основе выбора действий личности; то, что, отражаясь в сознании, служит побуждением к деятельности и направляет на удовлетворение определенных потребностей человека; сложное психологическое образование, являющееся с содержательной стороны основанием действия и поступка, деятельности и поведения, побуждением к достижению цели (Е.П. Ильин). Осмыслив определения, мы остановились на формулировке А.А. Реана: «Под мотивом будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности» [1].

В работах Л.В. Сибилевой, Б.А. Артеменко показана связь выбора педагогической профессии с удовлетворенностью ею у студентов дошкольного факультета, что подтверждается анализом результатов практики и деятельностью по окончании вуза. Следующей нашей задачей исследования стало установление возможной корреляции мотивационного комплекса и успешностью учебной деятельности [2-4].

В нашем исследовании использована методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфирв модификации А.А. Реана), в основу которой положена концепция внутренней и внешней мотивации. В исследовании принимали участие студенты второго курса факультета дошкольного образования. Анализ результатов показал, что в целом по группе преимущество имеет внутренняя мотивация. Вместе с тем в мотивационном комплексе есть и преобладание внешнего положительного мотива. Оптимальными вариантами считаются мотивационные комплексы с преобладанием внутренней и внешней положительной мотивации. В отдельных эпизодах наше внимание привлекли результаты, в которых представлена внешняя отрицательная мотивация и по своим показателям имеет высокие значения по сравнению с внешними положительными. Есть результаты, в которых внутренняя мотивация равна внешней отрицательной мотивации, в чем усматриваются противоречия выбора профессии и эмоциональное отношение к ней. В связи с этим можно отметить, что удовлетворенность избранной профессией тем выше, чем более оптимален мотивационный комплекс, т.е. высокие значения внутренней и внешней положительной мотивации и низкие значения внешней отрицательной мотивации.

Сравнивая мотивацию с результатами в учебной деятельности, отметим, что удовлетворительная оценка (ср. ар. за определенный период) соответствует наличию у студенток (13%) мотивационного комплекса, в котором имеет преимущество положительная внешняя мотивация вместе с внешней

отрицательной при более низких значениях внутренней мотивации ( $ВПМ > ВОМ > ВМ$ ). Возможно, внешняя положительная мотивация в близких значениях с внешней отрицательной мотивацией имеет место при наличии внутреннего конфликта. При средних хороших результатах по итогам предыдущей сессии у небольшой группы студентов (17,4%) отмечен наилучший мотивационный комплекс ( $ВОМ > ВПМ > ВМ$ ). Наблюдения и беседы показывают, что у этих студенток высокий уровень ответственности, чему способствуют условия коммерческого обучения. Данный мотивационный комплекс указывает, на наш взгляд, на мотивацию, связанную с необходимостью получить высшее образование. Вместе с тем оптимальный мотивационный комплекс ( $ВМ > ВПМ > ВОМ$ ), представленный в группе обследованных студенток, соотносится не только с высокими результатами «отлично», но и средними, куда мы отнесли «хорошо» за предыдущий отчетный период.

Анализ результатов показал, что в данной группе у большей части студентов определяется соотношение оптимального мотивационного комплекса и успешной учебы. Однако не обнаружена прямая связь между указанными компонентами мотивационного комплекса и результатами учебной деятельности у 17,4 %. Поскольку одна из задач факультета связана с формированием профессиональных компетенций, предпримем попытки повысить интерес к профессии и удовлетворенность от педагогической деятельности в процессе прохождения педагогических и научно-исследовательских практиках.

#### Список литературы

1. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.
2. Сибилева, Л.В. Анализ проблемы профориентации в теории и на практике [Текст] / Л.В. Сибилева, Б.А. Артеменко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 884.
3. Сибилева, Л.В. Изучение факторов привлекательности профессии у студентов факультета дошкольного образования [Текст] /Л.В. Сибилева // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы: мат. X Международ. науч.-практ. конф. – Челябинск: изд-во «Рекпол», 2012. – С. 303-306.
4. Сибилева, Л.В. Профессиональное самоопределение студентов педвуза как показатель удовлетворенности выбранной профессией / Л.В. Сибилева, Б.А. Артеменко // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2013. – №1. – С. 141-149.

**Романова Н.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с законодательным закреплением непрерывного образования. Приведен перечень и краткий анализ основных законодательных актов, регулирующих процесс преемственности начального и дошкольного образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, преемственность, дошкольное образование, закон.

**Romanova N.V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **CONTINUITY OF PRIMARY AND PRESCHOOL EDUCATION IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION: LEGISLATIVE CONSOLIDATION**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to legislative consolidation of continuing education. The following is the list and brief analysis of the main legislative acts regulating the process of continuity primary and preschool education.

**Key words:** continuous education, continuity, preschool education, law.

Мир вступил в эпоху глобализации, эпоху интеграции и унификации важнейших сфер общественной жизни. Глобализационные процессы нашли отражение во всех областях, в том числе повлияли они и на образование. Глобализация образования, как и любое другое общественно-историческое явление, многогранна и противоречива, однако, несомненно, одно: образовательный процесс становится лидирующим фактором развития и воспроизводства всех граней общественной жизни, что предусматривает создание перманентно обучающегося общества.

На сегодняшний день все развитые страны мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования, и Российская Федерация не является исключением. В нашей стране законодательно закрепляются подобные тенденции. Например, о непрерывности образования говорится в Федеральном законе «Об образовании в РФ»; переход к индивидуализированному непрерывному образованию является одним из основных приоритетов социальной и экономической политики на втором этапе инновационного развития государства, закреплённом в Распоряжении Правительства «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». В соответствии с вышеназванным Федеральным законом возможность реализации права на образование в течение всей жизни осуществляется с помощью различных уровней образования, а именно общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения. Все эти уровни в свою очередь имеют собственную структуру, представляющую собой совокупность подуровней или подвидов.

По отношению к детям дошкольного возраста проблема непрерывности образования рассматривается в рамках преемственности дошкольного и начального образования. При рассмотрении этого вопроса не стоит принижать значимость дошкольного образования, поскольку именно оно является первичной, базовой ступенью непрерывного образования в стране. Преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования закрепляются «Модельным законом о дошкольном образовании» в качестве одного из принципов дошкольного образования. Примечательно закрепление преемственности именно в этом законе, по сути, являющемся

международным актом, что делает бесспорной значимость рассматриваемого вопроса. Кроме того, важным этапом в развитии преемственности как одного из этапов непрерывного образования является утверждение в октябре 2013 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а в октябре 2009 года – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (который с момента утверждения до сегодняшнего дня подвергался изменениям). Эти стандарты решают различные задачи, в числе которых названо обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования различных уровней. ФГОС ДОО предусматривает различные требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, отмечая, что целевые ориентиры данной программы «предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

Кроме того, существует отдельная Концепция содержания непрерывного образования, посвященная именно дошкольному и начальному звену. Что примечательно, в этой Концепции дается определение понятию непрерывного образования (во всех выше названных нормативных правовых актах такого определения нет): «Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка». Данная Концепция призвана упорядочить систему непрерывного образования дошкольного и начального звена (а именно, процесс преемственности) путем акцентирования приоритетов в содержании и обозначения вклада каждого образовательного уровня, определения психологических и педагогических условий реализации, а также посредством выделения возрастных характеристик ребенка.

Разумеется, все названные законодательные акты основываются на общепризнанных принципах и нормах международного права, закрепленных в таких документах как Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, а также на Конституции Российской Федерации. Все эти документы являются законодательной основой модернизации образования, вызванной глобализационными процессами. Иными словами, модернизация образования (в том числе и законодательная) в целях формирования целостной и гибкой системы непрерывного образования – веление времени, условие перспективности системы образования страны, причем развитие и структурирование преемственности начального и дошкольного образования является базисом этого формирования. Следовательно, преемственность является одной из важнейших проблем современного образовательного процесса, а ее законодательное закрепление – важным элементом нормативного оформления и регулирования национальной системы образования.

### Список литературы

1. Щелкунов, М.Д. Образованный человек в глобализирующемся мире [Текст] / М.Д. Щелкунов, А.В. Петров // Образование в человеческом измерении (философские очерки) / Казан. гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина. – Казань, 2007.
2. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.].
3. Российская Федерация. Подзаконные акты. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Текст]: распоряжение Правительства: [утвержд. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.].
4. Российская Федерация. Законы. «О дошкольном образовании. Модель» [Текст]: модельный закон: [принят Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ 4 декабря 2004 г.].- Информационный бюллетень. – Межпарламентской Ассамблея государств-участников СНГ. – № 35 (часть 2). – С. 247-277.
5. Российская Федерация. Подзаконные акты. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155: [зарег. в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384].
6. Российская Федерация. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]: [утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.]. – Изд-во: Гном и Д, 2004. – С. 32.

**Рудакова Л.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с процессом взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Раскрываются характеристики и типы взаимодействий.

**Ключевые слова:** взаимодействие, совместимость, педагогическое взаимодействие, эффективное взаимодействие, сотрудничество.

**Rudakova L.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract:** the Article is devoted to the study of issues related to the process of interaction of participants of educational process in preschool educational organizations. Describes the characteristics and types of interactions.

**Key words:** interaction, compatibility, pedagogical interaction, effective interaction, cooperation.

Проблема взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации стала особенно актуальной в наше время. Взаимодействие (в психологии) – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию

структур. Особенностью взаимодействия является его причинная обусловленность. Каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны, что обуславливает развитие объектов и их структур. Если в процессе взаимодействия обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития структур. Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации. Оно относительно, осуществляется с конечной скоростью и в определенном пространстве-времени. Однако эти ограничения действуют лишь для непосредственного взаимодействия. Для опосредованных форм взаимодействия пространственно-временных ограничений не существует.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников), направленное на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в образовательном процессе обеспечивает его эффективность. К интегративным характеристикам любого взаимодействия, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость.

Срабатываемость характеризует согласованность в действиях, обеспечивающую их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимного содействия.

Совместимость выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом, эмоциональной поддержке.

В связи со сложностью и многосторонностью образовательного процесса, большим количеством его участников выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации. В основании классификаций лежит тот или иной ведущий признак:

1. По субъекту и объект-субъекту: личность – личность (ребенок – ребенок, педагог – ребенок, педагог – педагог, педагог – родитель и т.д.); коллектив – коллектив (коллектив младших – коллектив старших, группа – группа, детский коллектив – педагогический коллектив и т.д.).

2. По направленности взаимодействия: прямое и косвенное.

3. По содержанию деятельности: взаимодействие в образовательной, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.

4. По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.

5. По степени управляемости: управляемое, полууправляемое, неуправляемое.

6. По типу взаимосвязи: «на равных», руководство.

7. По характеру взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность (безразличие, равнодушие, безучастность), конфронтация, конфликт.

Каждый из типов взаимодействия оказывает соответствующее влияние на психологическое состояние взаимодействующих сторон.

Все типы взаимодействия взаимосвязаны, они сопутствуют друг другу, при изменении условий переходят друг в друга. В конкретной педагогической ситуации задача педагога состоит в поиске ведущего, оптимального типа взаимодействия. Быстрая сменяемость ситуаций обуславливает динамику характера взаимодействия участников образовательного процесса и требует принятия оперативного решения. В организации педагогического взаимодействия педагогу принадлежит руководящая роль (в скрытой или открытой форме), но это не означает пассивности воспитанников, так как их стремления, интересы, потребности зачастую определяют выбор содержания и форм работы воспитателей.

Эффективное взаимодействие – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения (рефлексия – обращение назад, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний), преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Сотрудничество как основа взаимодействия – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей. Сотрудничество характеризуется:

- пространственным и временным соприсутствием,
- единством цели,
- организацией и управлением деятельностью,
- разделением функций, действий, операций,
- наличием позитивных межличностных отношений.

В общем плане о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

#### **Список литературы**

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Изд-во Академия, 2006. – 336 с.

2. Обозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева. — М.: Изд-во Педагогика, 1981. — 92 с.

3. Петровский, М.Г. Краткий психологический словарь [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — Ростов-н/Д.: Изд-во Феникс, 1998. — 512 с.

4. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. — Мн.: Изд-во Харвест, 1998. — 800 с.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова. — М.: Изд-во Академия, 2000. — 176 с.

**Руденко Р.В., Буслаева М.Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема агрессивного поведения дошкольников. Автор рассматривает понятия «агрессивность» и «агрессивное поведение», психологические особенности агрессивного поведения дошкольников, причины его возникновения.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение дошкольника, доброкачественная агрессия.

**Rudenko R.V., Buslaeva M.Yu.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** The article discusses the problem of aggressive behavior of preschool children. The author examines the concept of «aggressiveness» and «aggressive behavior», psychological characteristics of aggressive behavior of preschool children, its causes.

**Key words:** aggression, aggressiveness, aggressive behavior of a preschooler, benign aggression.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется у детей дошкольного возраста.

Проблема агрессивного поведения дошкольников вызывает научно-практический интерес исследователей. Однако попытки объяснения агрессивных действий детей затрудняются тем, что не только в обыденном сознании, но и в профессиональных кругах, и во многих теоретических концепциях явление агрессии имеет противоречивые толкования, затрудняя понимание и реализацию коррекционного воздействия на проявление агрессивности.

Для однозначности понимания проблемы нам необходимо определить понятия «агрессивность» и «агрессивное поведение» и понять, для чего человек снабжен этим механизмом реагирования.

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии – «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой деструктивность, жестокость; бывает спонтанной и связана со структурой личности. В данной связи многие авторы разделяют понятия «агрессия» и «агрессивность», определяя «агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии» [3, с.10]. Следовательно, агрессивность – враждебность, свойство личности, подчеркивающая тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру. Агрессивное поведение – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический или моральный ущерб людям, вызывающее у них психологический дискомфорт [3, с.15].

Проявления агрессивности детей дошкольного возраста достаточно часто связаны не с физиологией ребенка, а с культурными особенностями среды, в которой растет и развивается дошкольник. Исследования показывают, что переживания и эмоции, порождаемые как внешними, так и внутренними причинами, выражаются у дошкольника обычно в форме, принятой в том обществе, к которому он принадлежит. То есть возникновение, и развитие агрессивности зависит в первую очередь от общественных условий, к которым относится как общественное устройство, так и ближайшая общественная среда, малая группа – семья [1, с.126].

Нередко, агрессивность в открытой или замаскированной форме культивируется в обществе как орудие в борьбе за преуспевание. Проявлениям агрессивности дошкольника способствуют недостатки воспитания, осуществляемого разными институтами социализации: семьей, детским садом, средствами массовой информации, печатной и мультипликационной продукцией. Это свидетельствует о неудовлетворенности потребности ребенка в психологической безопасности – стремлении к защите от неустроенности, страха, гнева, опасных социальных связей, дефицита материнской любви и ласки [2, с.148].

С точки зрения А. Маслоу такая агрессия носит ярко выраженный депривационный характер. Иными словами, такой тип агрессивного поведения характерен для детей дошкольного возраста, нуждающихся в стабильности, предсказуемости событий, защите от различных угрожающих жизнедеятельности ситуаций. Такие дети постоянно пребывают в состоянии тревожности, недоверчивости, беспомощности и зависимости от взрослых. Другой их психологической особенностью является дефицит отношений привязанности и любви, что сопровождается ощущением одиночества, отсутствия дружеских связей, отверженности [2, с.149].

Как показывают исследования (А. Бандура, Д. Боулби, К. Бардышевская, И.А. Коробейников, Р.Ж. Мухамедрахимов, В.С. Мухина), агрессивное

поведение ребенка дошкольного возраста – это стремление удовлетворить, либо устранить существующий дефицит потребностей или требований окружающих. Агрессивное поведение в этом случае нацелено на изменение существующих условий, которые воспринимаются как неприятные, фрустрирующие или вызывающие напряжение. Высокий коэффициент агрессивной напряженности (соотношение между идеальным и реальным состоянием побуждений) подтверждает это. Более того, в такой ситуации дошкольник использует агрессию как способ удовлетворения потребностей и последующего снятия напряжения [1, с.270].

Современные психолого-педагогические исследования выделяют следующие виды детского агрессивного поведения:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого ребенка или взрослого.

2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств, чувства несогласия через такую форму, как ссора, крик, визг.

3. Косвенная агрессия – действия, которые ребенок проективно направляет на другого ребенка или взрослого (обзывания, злые шутки, отвержение, демонстративное пренебрежение и т.п.), и действия, характеризующиеся направленностью и неупорядоченностью – спонтанные взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п.

4. Прямая агрессия – действия, напрямую направленные против другого ребенка или взрослого – угрозы, проклятия, ругань.

5. Аутоагрессия – агрессивные действия, направленные ребенком на самого себя – самообвинение, нанесение себе телесных повреждений.

В качестве факторов, обуславливающих возникновение причин агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста, выделяются:

– наследственно-характерологические факторы (наследственно-конституциональная предрасположенность к агрессивному поведению, обусловленное поведение родителей или родственников);

– биологические факторы (агрессивное поведение связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие ребенка);

– некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, церебро-органические поражения (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т.п.).

Проведя контент-анализ современных исследований на тему агрессивного поведения дошкольников, мы выявили существенные индивидуальные различия в поведении и в психологических характеристиках детей. Среди агрессивных детей можно выделить три группы.

Первую группу составляют дети, которые чаще всего используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников. Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции – кричат, громко ругаются,

разбрасывают вещи. Агрессивные акты мимолетны и не отличаются особой жестокостью.

Вторую группу составляют дети, которые используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками. Их агрессивные действия – это средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмоции испытываются по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Среди форм поведения чаще всего проявляется прямая физическая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью.

В третью группу входят дети, для которых желание нанести вред другому – самоцель. Их агрессивные действия не имеют какой-либо видимой цели ни для окружающих, ни для них самих. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую физическую агрессию.

Таким образом, агрессивное поведение детей дошкольного возраста часто связано с культурными особенностями среды, в которой растет и развивается ребенок. Проявлениям агрессивности дошкольника способствуют недостатки воспитания, средства массовой информации, печатная и мультипликационная продукция. Агрессивное поведение дошкольника свидетельствует о неудовлетворенности потребности ребенка в психологической безопасности – стремлении к защите от неустроенности, страха, гнева, опасных социальных связей, дефицита материнской любви и ласки

#### **Список литературы**

1. Боулби, Д. Как оценивать нанесенный ущерб? [Текст] / Психология аномального развития ребенка; под ред. В.В. Лебединского, М.К.Бардышевой. – М.: ЧеРо: Высш. шк. : Изд-во МГУ, 2002. – 818 с. – Т. II.
2. Буслаева, М.Ю. Социальная депривация как источник психологической угрозы психическому развитию дошкольника [Текст] / М.Ю. Буслаева // Вестник Шадринского гос. пед. ин-та. – 2014. – №4. – С. 147-150.
3. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М. : Изд-во: АСТ Серия: Philosophy. – 2004. – 635 с.

**Русяева Л.А.**

**г. Челябинск, Россия**

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ С НОДА**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, понимания игры как формы организации жизни и деятельности детей, а также использованию многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности у детей с НОДА.

**Ключевые слова:** игра, игровые приемы, формы организации обучения, детей с НОДА

## DEVELOPMENT OF INTEREST TO THE KNOWLEDGE OF THE OUTSIDE WORLD IN CHILDREN WITH NODA

**Abstract:** The article is devoted to the research questions, understanding of the game as a form of organization of life and activity of children, as well as the use of multiple forms of training, including the various specific children's activities for children with NODA.

**Key words:** game, gaming techniques, forms of organization of teaching children with NODA.

Дошкольный возраст – первоначальный этап усвоения общественного опыта. Ребенок развивается под воздействием воспитания, под влиянием впечатлений от окружающего мира. У него рано появляется интерес к жизни и работе взрослых. Игра – наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Она соответствует наглядно – образному характеру его мышления, эмоциональности, активности.

Задачи:

– Формировать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.

– Формировать и развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами, рассматривания картинок, игре с муляжами овощей, фруктов, ягод, грибов.

– Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации, способствующей развитию речи.

– Воспитывать любовь к природе.

– Формировать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций.

Методы развития интереса к познанию окружающего мира у детей с НОДА:

1. Использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности.

*Индивидуальная. Групповая. Парная. Коллективная.*

2. Создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности. Через игру, важно задействовать воображение детей, вместе составляем схемы-описания объектов живой и неживой природы, предметов окружающего мира. Составляем альбомы по лексическим темам. Зарисовываем признаки времен года на альбомных листах.

3. Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение детей.

Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается

необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

4. Широкое использование игровых приемов, игрушек, создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

#### Список литературы

1. Адидова, Л. Ролевая игра в раннем возрасте [Текст] / Л. Адидова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 54-57.
2. Акулова, Е. Познаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников [Текст] / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8 – С. 65-69.
3. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.
4. Валлон, А. Игра [Текст] / А. Валлон // Психическое развитие ребенка. – М., 1967. – С. 58-73.
5. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей : Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Е.С. Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – СПб. : Речь, 2007. – 208 с.

**Савельева В.А.**  
г. Тольятти, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с формированием исследовательских умений у детей 5-6 лет в процессе коллекционирования. Рассматривается авторский вариант диагностики уровней исследовательских умений и перспективный план их развития с учетом ФГОС дошкольного образования.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, познавательно-исследовательская деятельность, коллекционирование, совместная деятельность.

**Savelieva V.A.**  
Togliatti, Russia

### **FORMATION IN CHILDREN 5-6 YEARS OF RESEARCH SKILLS THROUGH COLLECTING**

**Abstract:** The article is devoted to the study of issues related to the formation of research skills at children of 5-6 years in the collectibles. We consider the author's version of levels of formation of research abilities and perspective of their development plan into accounts FSES of pre-school education.

**Keywords:** research skills, cognitive research activity, collecting, team work.

В соответствии с введением ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность.

[1]

Изучения проблемы формирования исследовательских умений у детей дошкольного возраста требует уточнения понятия деятельности.

Определение понятия требует обращения к таким авторам как О.В. Дыбина. Познавательно-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера,

обеспечивающая познание свойств и связей объектов окружающего мира, их систематизацию и освоение способов познания. [1]

Подробнее остановимся на исследованиях А.И. Савенкова. Он выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи. [2]

Определяя понятие, обратимся к педагогическому пособию. Коллекционирование – форма работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог-ребенок-родитель», в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность «собираательства чудесных сокровищ». [3] Однако, это не единственная заслуга, рассмотрим еще одну возможную цель коллекционирования – формирование исследовательских умений.

Для начала нам необходимо выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет исследовательских умений. Исследование проводилось на базе МБУ ДС № 28 «Ромашка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей 5-6 лет. Ниже в таблице 1 представлен комплекс диагностических заданий.

Таблица 1 – Диагностическая карта изучения уровня сформированности исследовательских умений у детей 5-6 лет

Показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания
Представление о том, что такое «коллекция», кто такой коллекционер.	Беседа «Что ты знаешь о коллекции» (авторская)	Материалы: бумага, ручка. Содержание. Экспериментатор задает вопросы ребенку: Что такое коллекция? Кто собирает коллекцию? Как называется процесс создания коллекции? Какие существуют правила при создании коллекции? Оценка результатов: 3 балла – ребенок самостоятельно выделил 5-7 правил; самостоятельно дал характеристику понятию «коллекция»; верно определил коллекционера. 2 балла – ребенок выделил 3-4 правил при помощи взрослого, испытывал затруднения в определении «коллекция», коллекционера определил с помощью взрослого. 1 балл – ребенок выделил 1-2 правила с помощью взрослого, не смог дать определение.
Умение формулировать вопросы к предмету	«Задай вопрос» (авторская)	Материалы: бумага, ручка, открытки. Содержание. Экспериментатор кладет на стол предмет и предлагает детям задать как можно больше вопросов (например, открытка). Оценка результатов: 3 балла – ребенок самостоятельно задал 6-8 вопросов. 2 балла – ребенок сформулировал 4-6 вопросов при

		помощи взрослого, испытывал затруднения при постановке вопроса незнакомой вещи. 1 балл – ребенок смог сформулировать 1-3 вопроса с помощью взрослого, не смог задать вопросы незнакомой вещи.
Определение гипотез и предположений о коллекции	«Выдвигаем гипотезы» (авторская)	Материалы: готовая коллекция «Открытки». Содержание. Экспериментатор показывает испытуемому полную коллекцию. Испытуемому предлагается несколько объяснений тому, почему собрали эту коллекцию. Какую еще можно создать коллекцию. Каждое предложение можно оценить по критериям. Оценка результатов: 3 балла – ребенок самостоятельно сформулировал 5-6 гипотез; самостоятельно выдвинул критерии для оценивая гипотез, и оценил их. 2 балла – ребенок сформулировал 3-4 гипотезы при помощи взрослого, испытывал затруднения при выборе критериев оценивания; с помощью взрослого смог оценить гипотезы. 1 балл – ребенок не смог сформулировать гипотезу с помощью взрослого и оценить.
Умение «видеть» проблему в нестандартной ситуации.	«Видим проблему» (авторская)	Материалы: коробка с коллекцией «Открытки». Содержание. Экспериментатор вносит коробку с перемешанными экспонатами из известной испытуемому коллекции. Экспериментатор спрашивает, что мог случиться. Оценка результатов: 3 балла – ребенок самостоятельно высказал 5-7 предположений возможных проблем. 2 балла – ребенок сформулировал 3-4 проблемы при помощи взрослого, испытывал затруднения при попытке найти решение проблемам. 1 балл – ребенок смог сформулировать 1-2 проблему с помощью взрослого, не смог предложить пути решения.

При проведении диагностики уровней сформированности у детей 5-6 лет исследовательских умений мы получили результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики детей по выявлению уровня сформированности исследовательских умений у детей 5-6 лет

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЭГ	4 (20%)	11 (45%)	5 (35%)
КГ	3 (15%)	13 (55%)	4 (30%)

Данные результаты говорят о необходимости формирования у детей исследовательских умений. Предлагаем осуществить это благодаря внедрению коллекционирования в образовательную деятельность. В таблице 3 приведен примерный перспективный план.

Таблица 3 – Перспективный план по формированию уровня исследовательских умений у детей 5-6 лет

Этапы формирования	Работа с детьми	Работа с родителями
Когнитивный	Беседа «Что мы знаем о коллекции», «Что я могу начать собирать?»; Просмотр фильма «Коллекция»; Создание наглядного алгоритма «Как создать коллекцию»; НОД «Коллекционирование – это интересно».	Консультация «Коллекционирование – это интересно»; Буклет «Правила создания коллекции».
Операционный	НОД «Транспорт во все времена»; «Открытки к весенним праздникам»; Разместить коллекции для самостоятельной игры.	Сбор экспонатов для коллекции «Открытки к весенним праздникам»; Сбор фотографий «Наша семейная коллекция».
Организационный	Презентация в группе своих коллекций «Транспорт во все времена»; Презентация нескольким группам коллекций «Открытки к весенним праздникам».	Совместная с детьми презентация коллекций «Открытки к весенним праздникам»; Организация конкурса коллекций среди группы.

#### Список литературы

1. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр пед. обр., 2008. – 64 с.
2. Савенков, Д.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / Д.И. Савенков. – М.: «Ось89», 2006. – 480 с.
3. Сидякина, Е.А. Коллекционирование как интегрированная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Сидякина, М.А. Дружинина. – Ульяновск: Изд. Качалин А.В., 2013. – 390 с.

**Садыкова Е.В.**  
г. Троицк, Россия

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы дошкольного образовательного учреждения по вопросу взаимодействия участников образовательного процесса. Рассмотрены различные формы и методы работы, непосредственно вовлекающие родителей в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** ФГОС ДО, взаимодействие, социальное партнерство, сотрудничество, формы взаимодействия.

## **INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE PEO**

**Abstract:** the article presents the experience of preschool educational institution on the issue of interaction of participants of educational process. Considered various forms and methods of work, directly.

**Key words:** FSES PE, interaction, social partnership, cooperation, forms of interaction.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, а так же предусматривает оказание помощи родителям в воспитании детей, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Практика показывает, что взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Результат его для педагога не столько понимание самим родителям, сколько времени он уделяет ребенку, сколько появления желания принимать участие в его воспитании, учиться играть, содержательно проводить время дома и в детском саду. Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросу воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Для совершенствования системы работы ДОО по взаимодействию с семьей является деятельность педагогов, направленная на освоение форм и методов работы, цель которых объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания обучения и развития ребенка. Педагоги используют современные формы работы, вовлекающие родителей в образовательный процесс. Такими формами являются: день открытых дверей, круглые столы, индивидуальные консультации, беседы, в нетрадиционной форме проходят групповые родительские собрания в форме мастер – классов. Это способствует созданию доверительной атмосферы.

Наиболее эффективная форма работы с родителями, явилась совместная проектная деятельность. Актуальность этого метода заключается в поиске нетрадиционных подходов к решению проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Проектная деятельность в ДОО – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою

самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях, а так же способствует привлечению родителей к активному участию в образовательный процесс. Работа направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью работой дошкольного учреждения.

Взаимодействие участников воспитательного процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Непосредственным и специфичным показателем эффективности является развитие основных характеристик взаимодействия участников педагогического процесса:

- по взаимопознанию – объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу;

- по взаимопониманию – понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, стоящих перед педагогами и детьми; принятие трудностей и забот друг друга; понимание мотивов поведения в различных ситуациях; адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную деятельность;

- по взаимоотношениям – проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; стремление к официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность детей;

- по взаимным действиям – осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон; срабатываемость (количество, качество, скорость проделанной работы), координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга;

- по взаимовлиянию – способность приходить к согласию по спорным вопросам; учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга; восприятие другого в качестве примера для подражания.

В общем плане о развитии взаимодействия участников педагогического процесса можно судить по обогащению содержания их совместной деятельности и общения, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

#### Список литературы

1. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М., 2005. – 125 с.
2. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст] / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис – Пресс, 2012. – 220 с.
3. Юбозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – 189 с.

**Сапрыкина О.А.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ**

**Аннотация:** Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольного образовательного учреждения и его профессиональной компетентности. Педагог ДОУ должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** взаимодействие, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

**Saprykina O.A.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE USE OF ICT IN COLLABORATION WITH THE FAMILY**

**Abstract:** the Informatization of the education system is placing new demands on the teacher of preschool educational institution and its professional competence. Teacher PEO should be able to use a computer, multimedia equipment and widely use them in their teaching activities.

**Key words:** interaction, information and communication technologies (ICT).

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. [1]

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, детский сад должен стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, - вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, но современную жизнь уже невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ).

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.[2]

Отметим преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков.

Формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ: сайт детского сада; сотовая связь; использование мультимедийных презентаций на родительских собраниях.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей, которые знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. Преимущество в использовании сотового телефона – это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Но все же есть и минусы – это и отвлеченность от рабочего времени, т.е. (родители могут в неподходящие режимные моменты звонить); также это и лишение личного времени педагога. На смену обычным звонкам приходит Viber – удобное приложение для общения педагога с родителями. Именно здесь можно задать интересующий вопрос и получить ответ, также удобно педагогу отправлять фото и видео материалы с различных групповых мероприятий. Как показывает опыт использования приложения Viber, сначала все участники привыкали к приложению, а после всем стало удобно и доступно в использовании.

Использование мультимедийных презентаций на родительских собраниях. В своей практике я использовала мультимедийные презентации на родительских собраниях, что в дальнейшем повлияло на высокую посещаемость родителей на собраниях. На слайдах я размещала краткую информацию для того чтобы родители смогли переписать необходимые данные для себя при этом они не отвлекали педагога от высказанной мысли. В конце собрания педагог с родителями выносили решения по итогам родительского собрания и записывали в презентацию, в дальнейшем и педагогу и родителям было удобно использовать данные презентации. Следовательно, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно – коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

#### **Список литературы**

1. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 170 с.
2. Корецкая, С.В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.Festival.1september.ru/articles/559339](http://www.Festival.1september.ru/articles/559339)

Семенова И.С., Сибилева Л.В.  
г. Челябинск, Россия

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К НОВЫМ СОЦИАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

**Аннотация:** в статье рассмотрены отдельные вопросы процесса адаптации, изложены взгляды ученых на процесс адаптации, описан первый этап изучения адаптации детей к условиям ДОУ.

**Ключевые слова:** адаптация, типы адаптационного процесса, особенности характера адаптации.

Semenova I.S., Sibileva L.V.  
Chelyabinsk, Russia

## THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE CHILD'S ADAPTATION TO THE NEW SOCIAL CONDITIONS

**Abstract:** The article is devoted to the selected issues and scientific views on the process of a preschool children adaptation. The first stage of the study of preschool children adaptation is under consideration.

**Key words:** adaptation, types of adaptation process, special characteristics of adaptation.

Проблема адаптации ребенка к дошкольному учреждению, по-прежнему, считается, достаточно актуальной. На социально-педагогическом уровне ее актуальность обусловлена современным состоянием общественного воспитания, новыми требованиями к воспитательно-образовательному процессу, социальным заказам. Вместе с тем, новое время требует и новых подходов к ее разработке.

На научно-теоретическом уровне актуальность обнаруживается в недостаточной теоретической разработанности определенных вопросов, поскольку, период привыкания ребенка к новым социальным условиям неизменно приносит множество новых вопросов, связанных с психологическими особенностями каждого конкретного ребенка. Поэтому адаптация рассматривается как социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в качественном медицинском обслуживании и эффективной организации воспитательного процесса. Жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении будет определяться специфической социальной ситуацией развития, складывающейся на данном этапе.

В исследовании нами сформулированы следующие задачи: теоретический анализ проблемы адаптации ребенка дошкольного возраста к новым условиям; практическое изучение первого периода адаптации к ДОУ. Адаптацию рассматриваем как реакцию организма и психики на новые условия окружающей среды. Социальная адаптация в психологической энциклопедии определяется как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также и его результат [1, с.14]. Итогом адаптации становится принятие новой роли, меняется характер, поведение, признаются определенные ценности социальной среды. Учитывая особенности

психологического развития ребенка, обнаруживаются изменения в его самовосприятии, развитии самоконтроля, что, безусловно, связано с новыми формами взаимодействия и общения с окружающими. Адаптация, на наш взгляд, это составляющая целостного процесса социализации, происходящего непрерывно, в силу кардинальных изменений окружения и деятельности ребенка в определенной культурной среде.

Рассматривая основные типы адаптационного процесса, мы наблюдаем различия в удовлетворении потребностей детей, изменение их поведения, уровень активности [1, с.14]. Дети с активным типом показывают свой интерес к окружающему, воздействуют на среду, изменяют ее в связи со своими потребностями. С пассивным типом адаптации дети вынуждено принимают новые правила и ориентации группы. В этом случае можно сказать, что срабатывает механизм идентификации. Плодотворность (действенность) адаптации зависит от того, насколько адекватно ребенок воспринимает себя, социальные связи.

Известно, что ребенок приходит в мир с огромным личностным потенциалом, но каким образом он реализует его, зависит от разных социальных факторов: от системы воспитания, особенностей общения в семье, от самостоятельности. С.Л. Рубинштейн справедливо подчеркивал, что личность человека – это «то, чего он хочет, к чему стремится – направленность личности, ее интересы, потребности и идеалы, это то, что он есть, как реализует свои возможности» [1, с.158]. Л.М. Фридман характеризует личность как систему отношений к самому себе, другим людям, к окружающему миру. По большому счету, указанные авторами характеристики будут оказывать свое влияние на характер адаптации, но обязательно с учетом индивидуальных различий.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение, в его жизни происходит множество изменений: он вынужден изменить режим своей жизни, питания, привыкнуть к отсутствию родных, новым требованиям, интенсивному контакту со сверстниками, изменению местоположения, к стилю общения со взрослыми и т.д. Обрушившиеся на него изменения создают стрессовую ситуацию, которая без специальной организации часто приводит к невротическим реакциям, заболеваниям, изменению привычного поведения. Комплекс отрицательных проявлений рассматривается в медицине как заболевание. В том, как организм ребенка проходит приспособление к окружающей среде, заключается значение адаптации для жизни в новый период, самочувствие в новых условиях [2, с.143]. Проблемы, связанные с адаптацией, остаются в зоне теоретических исследований и часто сводятся к рекомендациям для родителей и воспитателей. В данной работе не станем рассматривать условия для эффективной адаптации. Об этом написано достаточно. Мы считаем, что важны не сами условия, которые создают взрослые, а характер их принятия или отторжения ребенком.

Опишем результаты исследования процесса адаптации на первом этапе. Диагностическая работа проводилась в одном из дошкольных учреждений

города Челябинска в начале сентября. В исследовании принимало участие 24 ребенка младшей группы (14 мальчиков и 10 девочек). В качестве диагностических методик была использована анкета для родителей (Печора К.Л.), наблюдение за характером адаптации (Афонькина Ю.А.). Из результатов анкетирования родителей воспитанников выявлено, что высокий уровень готовности к поступлению в детский сад у детей различен: высокий уровень отмечается у 17% детей; средний уровень у 50% детей (условно готовы); низкий уровень у 33% детей (отмечается неготовность к новым условиям). В беседе родители отметили благоприятную социальную среду. В практической работе с детьми для нас оценка важна, поскольку мы осознаем, что развитие ребенка происходит в специально организованной среде, направленной на решение тех или иных задач. Среда способствует овладению детьми определенными правилами, культурными нормами поведения. Новая социальная среда всегда подразумевает преодоление трудностей, личностных изменений на социальном уровне. Поскольку среда понимается как комплекс неких условий, внешних стимулов, воздействующих на индивида, она утверждает при этом связи между человеком и условиями его жизни [3, с. 196]. Оценка характера адаптации методом наблюдения в процессе их жизнедеятельности в детском саду показала, что на момент поступления детей в группу дошкольного учреждения высокий уровень адаптации составил 17% от числа изучаемых детей, средний – 49%, низкий – 34%, что в целом не расходится с данными, полученными от родителей. Также показатели красноречиво говорят о том, что предстоит серьезная работа по сопровождению детей с низким уровнем адаптации к новым социальным условиям. Организация и проведение этой деятельности запланированы на втором этапе нашего исследования и будет определяться подбором и внедрением определенных социальных и психолого-педагогических условий.

#### Список литературы

1. Большая психологическая энциклопедия [Текст]. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
2. Милославова, И.А. Социальная адаптация: анализ понятия [Текст] / И.А. Милославова – Л., 1975. – с.143.
3. Сибилева, Л.В. Психология развития: учебное пособие [Текст] / Л.В. Сибилева, Т.В. Сибилева – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 274с.

**Сибилева Л.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **СОТНОШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** в статье рассматривается соотношение мотивационного комплекса учебной деятельности и успешности обучения студентов дошкольного факультета.

**Ключевые понятия:** мотив, мотивационный комплекс, положительная мотивация, отрицательная мотивация, успешность обучения.

## THE CORRELATION BETWEEN MOTIVATION IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND SUCCESSFULNESS OF TEACHING STUDENTS

**Abstract:** in this article speaking about correlation between motivational complex of teaching activity and successfulness of education of pre-school faculty's students.

**Key words:** motive, motivation complex, positive motivation, negative motivation, successfulness of teaching.

Учебная деятельность занимает особое место в жизни молодого поколения. Получение образования, обретение профессии является обязательным требованием к каждой личности, поэтому проблема мотивации является очень важной в педагогике и психологии. В связи с этим заметен постоянный интерес к этой проблеме со стороны ученых и педагогов (Л.И. Божович, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.) [1]. Безусловно, интерес к мотивации студентов является не случайным (С.В. Бобровицкая, А.И. Гебос, Г.А. Мухина, Л.В. Сибилева и др.) [2-4].

Под мотивами учебной деятельности понимаются разные факторы, обуславливающие проявление потребности к познавательной деятельности, проявление учебной активности, интерес к профессии и др. Перечисление факторов не раскрывает проблему в целом, но помогает выявить структуру мотивов учения, определить соотношение компонентов в мотивационном комплексе, выявить основной мотив. Вместе с этим необходимо отметить, что на разных этапах обучения мотивы не являются стабильными, они претерпевают изменения. В одном случае студенты утверждают в своем выборе, в другом разочаровываются. Среди студентов, поступивших в вуз, получив возможность обучаться на бюджетной основе, есть такие, которые остаются в профессии, другая их часть признает подготовку как основу для иной сферы деятельности.

В настоящее время нас интересует мотивационный комплекс поступления и обучения в педагогическом вузе в последние годы. Авторы называют разные мотивы поступления в вуз и полагают, что выбор во многом определяется возможностью учиться на бюджетной основе, доступной оплатой по контракту, обусловлен социально-экономическим положением страны, политическими изменениями. Вместе с тем можно отметить некоторую стабильность мотивов при поступлении в педагогические учебные заведения, которые не утрачивают своего значения при изменении уклада общественного строя. Среди них четко обозначен интерес к педагогической профессии, к конкретному виду деятельности, любовь к детям, возможность самореализации именно в этой профессии, признание ее как общественно значимой и соответствующей способностям. Определенное число студентов поступило, чтоб получить высшее образование без основания закрепиться в профессии педагога, что затем подтверждалось выбором других видов деятельности, подчас совершенно случайных или поступлением в другое учебное заведение после окончания этого вуза.

Результаты, полученные нами в 2015-2016 гг. в основном незначительно расходятся с данными исследований в прошлые годы. Однако интересно, что у бакалавров (со второй специальностью) имеет преимущество мотив «любовь к детям», а в мотивационном комплексе широко представлен внутренний мотив или внешний положительный. О внутреннем типе мотивации (ВМ) говорят тогда, когда для личности имеет значение сама деятельность. Внешние мотивы подразделяют на внешние положительные (ВПМ) и внешние отрицательные (ВОМ). Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны.

Анализ успеваемости студентов этой группы показал, что средняя оценка в группе по окончании первого курса равнялась 4,3. Качественная успеваемость отмечена у 14 студенток (из них 8 ст. имеют среднюю оценку за учебный год «отлично»). У 5 студенток мотивация представлена весьма противоречиво или характеризует мотивационный комплекс как наихудший (ВОМ > ВПМ > ВМ или ВПМ = ВОМ > ВМ). Средние показатели успеваемости колеблются у них от 3 баллов (2 чел.) до 3,8 (3 чел.).

У студентов другой группы (прикладной бакалавриат) наиболее оптимальный мотивационный комплекс выражен у 8 студенток и наихудший мотивационный комплекс у одной. В этой группе абсолютная успеваемость составила 100%. У 44,4% выражен оптимальный мотивационный комплекс (ВМ > ВПМ > ВОМ, ВМ = ВПМ > ВОМ или ВПМ > ВМ > ВОМ). Качественная успеваемость в этой группе составила 88%, средняя оценка по группе – 4,8. Почти у всех ярко выражен интерес к профессии (22 чел.).

Вместе с тем необходимо отметить, что при ранжировании мотивов опросника на первом месте стоит мотив «желание получить высшее образование», на втором – «нравится общение с детьми», на третьем – «интерес к профессии», на четвертом – «бесплатное поступление на факультет», на 5 – «наилучшие способности именно в этой области», на 7 – «престиж факультета и вуза», несколько студентов (3 чел.) отметили случайный фактор при поступлении. Несмотря на то, что исследования ученых не подтверждают зависимость успеваемости от положительной мотивации, у этих трех студентов успеваемость ниже, чем у сокурсниц и не выражено стремление «успешно продолжать обучение на следующих курсах». Чем меньше проявляются мотивы ценности деятельности, тем выше выражена эмоциональная нестабильность.

Наше исследование показало, что большая часть студентов, обучающихся на дошкольном факультете, профессионально ориентирована, обучается в соответствии с интересом и индивидуальными особенностями. Их способности вполне соответствуют возможности достижения успеха в обучении, а в будущем в самой профессии. Выход на учебные практики подтвердил, что большинство из них способны успешно выполнять профессиональные обязанности в типовых и специфических условиях.

#### Список литературы

1. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.

2. Сибилева, Л.В. Анализ проблемы профориентации в теории и на практике [Текст] / Л.В. Сибилева, Б.А. Артеменко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – С. 884.

3. Сибилева, Л.В. Изучение факторов привлекательности профессии у студентов факультета дошкольного образования [Текст] /Л.В. Сибилева // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы: мат. X Международ. науч.-практ. конф. – Челябинск: изд-во «Рекпол», 2012. – С. 303-306.

4. Сибилева, Л.В. Профессиональное самоопределение студентов педвуза как показатель удовлетворенности выбранной профессией / Л.В. Сибилева, Б.А. Артеменко // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2013. – №1. – С. 141-149.

**Симагина С.А.  
г. Троицк, Россия**

### **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям дошкольного и начального уровней образования. Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного и начального общего школьного образования. Проанализированы основные задачи сотрудничества ДОУ и школы.

**Ключевые слова:** преемственность дошкольного и начального общего образования, сотрудничество, ДОО, школа, целевые ориентиры.

**Simagina S.A.  
Troitsk, Russia**

### **CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION**

**Abstract:** The article is devoted to the peculiarities of the pre-school and primary levels of education. Adoption of Federal state educational standards (FSES) preschool and elementary general education. Analyzed the main tasks of cooperation and school.

**Key words:** continuity of pre-school and primary education cooperation, PEO, school, targets.

Процессы модернизации образования требуют переосмысления его содержания и реализации в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Сегодня очень важно, чтобы эти документы работали, и преемственность дошкольного и начального образования осуществлялась в соответствии с теми идеями, которые отражены во ФГОС дошкольного и начального общего образования.

ФГОС ДО ограждает нас от понимания преемственности между детским садом и начальной школой как преемственность по учебным предметам и по тому, какие знания, умения и навыки мы должны давать детям в детском саду и с какими знаниями школа должна их получать.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется, как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной

среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной - на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Цель преемственности – реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1 этап – поступление ребенка в ДОУ:

- учет детей;
- медицинское обследование;

- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе.
- Проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Разработка совместных программ.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

3 этап – плавный переход из ДООУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы.
- Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

Таким образом, определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

#### Список литературы

1. Должикова, Р.А., Федосимов Г.М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе [Текст] / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов. – М.: Школьная пресса, 2008.
2. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4.

Скатарова А.В.  
г. Челябинск, Россия

## ОРГАНИЗАЦИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО СОВМЕСТНО С СЕМЬЕЙ

**Аннотация:** статья посвящена вопросам организации нетрадиционных форм досуга вне образовательного учреждения совместно с родителями дошкольников. Рассматривается примерный план мероприятий на зимний период.

**Ключевые слова:** досуг, нетрадиционные формы досуга, взаимодействие с родителями.

Skatarova A.V.  
Chelyabinsk, Russia

## ORGANIZATION OF NON-TRADITIONAL LEISURE ACTIVITIES IN PEO TOGETHER WITH THE FAMILY

**Abstract:** the Article is devoted to the organization of non-traditional forms of leisure outside the educational institutions, along with parents of preschoolers. Proposed a rough plan of events for the winter.

**Key words:** leisure, non-traditional forms of leisure, interaction with parents.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 указано, что взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов должно осуществляться в разных направлениях [2].

На наш взгляд, приоритетным направлением в установлении взаимодействия с родителями является досуговое направление. Данное направление позволяет устанавливать теплые отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создавать атмосферу доверия между субъектами отношений.

Понятие «досуг», «свободное время» в отечественной социологии рассматривались в работах Б.А. Грушина, А.В. Неценко, Г.П. Орлова, В.Н. Пименовой и др. Учитывая то, что досуг – деятельность, это означает, что он не пустое время проведение, не простое бездельничанье и потеря времени на что-то бесполезное. Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Освоение культурных ценностей, творчество, физкультура и спорт, туризм, познание нового, путешествия – вот чем и еще многим другим может быть занят ребенок в свободное время. Все эти занятия укажут на достигнутый уровень культуры детского досуга.

Л.А. Акимова, [1] выделяет функции рекреационно-досуговой деятельности:

– компенсаторская функция (возможность развивать отсутствующие желаемые способности, задатки, и удовлетворение самых разнообразных потребностей);

– соучастие в процессе естественного отбора (человек осознанно или неосознанно изменяет условия обитания, участвует в создании искусственной среды и культурного образа);

– игровое начало рекреационно-досуговой деятельности (увеличивает способность к обучению, моделированию реальных ситуаций психики и жизнедеятельности);

– социализирующая функция (охватывает три фактора генезиса социализации: деятельность, общение и самосознание);

– ценностно-гедонистическая функция (обеспечивает эмоциональное состояние удовлетворения);

– функция развития (дополняющая экзистенциальную и социализирующую);

– функция общения (процесс в социальном изменении – времени, пространстве и среде).

Досуги необходимо проводить вместе с родителями, а не для них, чтобы они знали, чего стоило детям организовать данный праздник или досуг, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с родителями на мероприятиях, праздниках всегда активизируют, делают наши будни ярче, от участия в совместной деятельности растет самооценка, как педагога, так и у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растет. Сотрудничество, сопричастность, духовное взаимопроникновение требуют от родителей усилий, но зато они рожают в сердце ребенка любовь и признательность, потребность общаться.

Выделяют нетрадиционные формы досуговой деятельности:

- клубы отцов, матерей, бабушек, дедушек;
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей;
- выпуск стенгазет;
- организация мини-библиотек;
- групповые посещения выставок;
- поездки.

Мы предлагаем примерный план посещения досуговых мест детей с воспитателями в присутствии родителей на зимний период. С целью привлечения родителей к досуговой деятельности вне ДОО и привлечение их к жизни группы.

Таблица 1. План посещения досуговых мест Челябинска детьми, воспитателями и родителями на зимний период

Место посещения	Описание места	День недели	Итоги досуга
«Каменный пояс»	Включает в себя структурные подразделения: фотоклуб, школу фотографии, фотосалон,	1-я суббота ноября	Беседа, об увиденном на выставке и апробированном в фотошколе.

	галерею, магазин сувениров и издательство.		
«Школа путешественников Федора Конюхова»	Клуб представляет собой отдельную территорию со своей детской трассой для тюбинга и лыж, игровой комнатой, аттракционами.	2-я суббота декабря	Составление рассказа вместе с родителями
Центр «Гном» Руководитель: И.Г. Галянт	Музыка и танец развивают нестандартное, оригинальное мышление. Помогут малышу стать артистичным, способным свободно самовыражаться и быть успешным в будущем.	3-я суббота января	Рефлексия совместно с родителями
«Аквилон»	Предоставляется катание на собачьих упряжках, экскурсии и живое общение с сибирскими хаски и самоедскими лайками. Допускается вступление в контакт с собаками. Собаки дрессированы и не представляют собой опасности.	4-я суббота февраля	Беседа о понравившихся моментах

Данные мероприятия позволят упрочить взаимоотношения между родителями, детьми и педагогами. Проведение совместного досуга позволит раскрыть в детях стремление к познанию нового и развивать творческое отношение к миру.

#### Список литературы

1. Акимова, Л.А. Социология досуга: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Акимова. – М.: МГУКИ, 2008. – С. 26-27.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст] // Российская газета. – 25 ноября 2013 г. – № 6241.

**Скиндерева Е.Н.**  
г. Челябинск, Россия

### **ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Аннотация:** в своей статье автор поэтапно представляет систему работы по коррективке эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи, приводит конкретные сведения проведенного исследования, акцентирует внимание на эффективности игровых тренингов с детьми

**Ключевые слова:** профилактика, коррекция, эмоционально – личностное развитие, коммуникативные навыки

## GAME TRAINING, AS A MEANS OF DEVELOPMENT COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN WITH ONR

**Abstract:** in his article, the author gradually introduces the system works on the correction of the emotional sphere of children with General underdevelopment of speech, provides specific details of the study, focuses on the effectiveness of training games with children

**Key words:** prevention, correction, emotional and personal development, communication skills

Возраст 5-7 лет является периодом интенсивного развития не только интеллектуальной, но и эмоционально – личностной сферы дошкольников. Именно в этот период закладываются основы личности ребенка, формируется его социальная компетентность. Примерно в этом же возрасте, пяти с половиной лет, начинает выделяться группа детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Согласно научным исследованиям, особенности речевого развития (трудности морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) этих детей сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности, неумения устанавливать отношения со сверстниками.

В связи с этим можно утверждать, что особую важность в работе с детьми с ОНР имеет профилактика и коррекция нарушений эмоционально – личностного развития, коммуникативных навыков.

На начальном этапе работы нами проводится диагностика, несмотря на то, что все дети данной категории уже обследованы в условиях психолого – медико–педагогической комиссии. Поэтому на данном этапе необходимо, в первую очередь, изучение рекомендаций специалистов ПМПК и для выявления особенностей структуры эмоциональной сферы каждого ребенка осуществляем дополнительное психолого-педагогическое обследование детей.

Для обследования дошкольников с общим недоразвитием речи лучше применять рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», тест Розенцвейга и т.д. Повысить уровень диагностики (и соответственно эффективность коррекционной работы) поможет использование метода наблюдения.

Исследовав группу детей по методике «Дом-дерево-человек», нами было выявлено, что 50% детей логопедической группы ДОО имеют признаки чувства неполноценности; 80% – тревожности; 90% – конфликтности и 100% – трудности общения.

Следующим этапом нашей работы стало изучение опыта отечественных педагогов по данной теме, подбор игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, релаксационных, игр-драматизаций), упражнений, творческих заданий на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы. Была сформирована картотека, поставлены цели и задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Развивать в детях чувство единства, сплоченности, умения действовать в коллективе;
2. Учить детей устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами;
3. Уметь решать конфликтные ситуации и преодолевать конфликты друг с другом;
4. Развивать невербальные способы взаимодействия;
5. Создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

На этом же этапе были изучены виды, структуры игровых психологических тренингов, используемых в дошкольных образовательных организациях: Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» О.Н. Саранской; «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» И.А. Пазухиной; тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой. Одновременно воспитатели группы детей с ОНР внедряли технологию «Азбука общения» Л.М. Шипицыной.

За основу разработки игрового тренинга по развитию коммуникативных навыков детей с ОНР была взята организация и проведение тренинга российским психологом Л.В. Чернецкой. Она условно разделила работу по организации и проведению тренинга на 5 модулей и описала их. Она же предложила для оптимального достижения положительной динамики проводить тренинг не реже одного раза в неделю в течение 1-2 месяцев. Педагог сам «конструирует» свой тренинг (модуль конструирования), учитывая психологические и поведенческие характеристики воспитанников. В процессе конструирования он определяет количество участников (оптимальное количество 10-12 человек), цель игрового тренинга, его содержание и структуру (последовательность и объем упражнений). Проведение игрового тренинга, по Л.В. Чернецкой, имеет 3 этапа:

1. Организационный (3-5 минут),
2. Основной (игровой) – 10-15 минут,
3. Заключительный (5 минут).

Организационный этап включает коммуникативно–тактильные и речевые упражнения.

Основной этап включает моторно–двигательные и имитационно – моделирующие упражнения.

На заключительном этапе проводятся коммуникативно–релаксирующие упражнения.

Важно не просто провести этот тренинг, как запланированное игровое мероприятие, необходимо отследить посредством наблюдения динамику каждого, входящего в группу ребенка. Следующий тренинг конструируется уже в соответствии с наблюдаемыми показателями.

После восьми тренинговых занятий педагогом – психологом совместно с воспитателями группы, другими специалистами, работающими с детьми, была проведена оценка эффективности коррекционных воздействий. В результате сделан вывод: используя в работе игровые тренинги можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные личностные качества, поддерживать положительную детскую мотивацию на конструктивное межличностное общение в процессе совместной деятельности, создавать благоприятный психологический климат в группе.

#### **Список литературы:**

1. Андрианова, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ОНР в ДОУ (методические материалы для педагогов – психологов ДОУ) [Текст] / Н.В. Андрианова, О.М. Носова, С.А. Ботова. – Челябинск, 2009.
2. Волковская, Т.Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
3. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2005. – 160 с.
4. Ковалец, И.В. Азбука эмоций (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере) [Текст] / И.В. Ковалец. – М., Владос, 2003. – 136 с.
5. Чернецкая, Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду [Текст] / Л.В. Чернецкая. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2005. – 128 с.
6. Шипицына, Л.М. Азбука общения : Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) [Текст] / Л.М. Шипицына [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 381 с.

**Соколова О.В., Портнягина М.Ю.  
г. Челябинск, Россия**

### **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье освещены вопросы индивидуализации образовательного процесса в коррекционном детском саду. Представлено содержание деятельности тифлопедагога по реализации индивидуального подхода в работе с детьми с нарушением зрения.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальный подход, дифференциация обучения.

**Sokolova O.V., Portnyagina M.Y.  
Chelyabinsk, Russia**

### **THE INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT**

**Abstract:** the article is sanctified to the questions of individualization of educational process in correctional kindergarten. Presents the content of the activities of teachers for the blind for the implementation of individual approach in work with children with visual impairment.

**Key words:** individualization, individual approach, differentiation of instruction.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в образовательном учреждении должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Индивидуализация – это осуществление принципа индивидуального подхода, основанного на такой организации образовательного процесса, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Осуществление индивидуального подхода непосредственно связано с дифференциацией обучения – его разделением, появлением в нем различий.

Одним из основных принципов организации образовательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения является индивидуально-дифференцированный подход. Он предполагает использование педагогом различных форм и методов коррекционно-развивающего воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуализация процесса коррекционной работы приобретает особую актуальность в отношении детей с нарушениями зрения, как необходимое условие преодоления вторичных отклонений в развитии, возникающих под влиянием первичного дефекта.

Коррекционную работу осуществляет тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения. Его знакомство с ребенком начинается со сбора информации о зрительном диагнозе, сопутствующих заболеваниях, особенностях развития. Эти данные фиксируются в индивидуальной карте. Также в карту систематически вносятся результаты тифлопедагогического обследования. Карта рассчитана на 5 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что позволяет отслеживать его динамику развития, реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом познавательных возможностей по результатам обследования.

Тифлопедагогическое обследование проводится в начале и конце учебного года, согласно диагностической методике Осиповой Л.Б. для изучения дошкольников с патологией зрения. Критерии оценивания результатов диагностики определяют уровень образованности: оптимальный, достаточный, критический, недопустимый. Содержание образования для детей с оптимальным и достаточным уровнем реализуется в полном объеме. Для детей с критическим и недопустимым уровнем содержание дифференцируется и корректируется в зависимости от уровня развития и возможностей. Индивидуальный подход к ребенку с критическим уровнем образованности заключается в перераспределении учебного материала в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности, так как скорость овладения знаниями замедленна. Для воспитанников с недопустимым уровнем образованности, как правило, это дети с глубокими нарушениями зрения,

разрабатывается индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Согласно результатам тифлопедагогического обследования на каждого ребенка составляется план индивидуальной коррекционной работы, где указаны основные направления обучения.

После обследования, на основании полученных данных, происходит комплектование детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом зрительного диагноза, сопутствующих заболеваний, уровня познавательных возможностей. Дифференциация обучения на подгрупповых занятиях заключается в организации работы с детьми, различной по содержанию, объему, сложности, методам, приемам и средствам. Подгрупповые занятия планируются в соответствии с изучаемой темой 2 или 3 раза в неделю, в зависимости от возраста.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся тифлопедагогом по трем направлениям:

- с детьми недопустимого уровня образованности с тяжелой зрительной патологией и сопутствующими заболеваниями, которые не готовы заниматься в подгруппе и не в состоянии усвоить содержание программного материала.

- с дошкольниками, испытывающими значительные трудности при выполнении заданий или пропустившими занятия по болезни и другим причинам.

- для подготовки детей к аппаратному лечению по рекомендации врача офтальмолога.

Индивидуальные занятия и занятия по подгруппам идеально обеспечивают индивидуальный и дифференцированный подход к дошкольникам с нарушением зрения.

Индивидуальный подход к ребенку тифлопедагог так же осуществляет на занятиях по математике, развитию речи, лепки, аппликации, рисованию, конструированию; на прогулке, в повседневной жизни, обучая и оказывая необходимую помощь.

Коррекционная работа с детьми со зрительной патологией предполагает соблюдение офтальмо-гигиенических требований к освещенности помещения и рабочего места; наглядным, демонстрационным, дидактическим пособиям; посадке; применению подставок; зрительной нагрузке. В данном случае, индивидуальный подход к каждому ребенку будет основываться на знании тифлопедагогом офтальмологического диагноза для создания благоприятных условий зрительного восприятия и эффективности лечения.

Коррекционная работа в детском саду строится как система, которая имеет много уровней и обеспечивает целостный, комплексный, дифференцированный регулируемый процесс управления ходом психофизического развития и восстановления зрения детей. В индивидуальном подходе нуждается каждый ребенок с нарушением зрения, так как это условие формирования гармоничной и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

### Список литературы:

1. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] : метод. пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 159 с.
2. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога [Текст] / Е.В. Андрищенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2016. – 161 с.

**Солдатова С.В.**

**г. Челябинск, Россия**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КАК ФАКТОР УСПЕХА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Аннотация:** В статье раскрывается вопрос взаимодействия и коммуникации участников педагогического процесса.

**Ключевые слова:** взаимодействие, коммуникация, коммуникативная компетентность, формы и методы взаимодействия.

**Soldatova S.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **INTERACTION, AS A FACTOR OF SUCCESS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL ORGANIZATION**

**Abstract:** the article deals with the issue of interaction and communication of participants of educational process.

**Key words:** interaction, communication, communicative competence, forms and methods of interaction.

В условиях реформ и обновления системы образования, изменяются цели и задачи развития дошкольной образовательной организации. На первый план выходит взаимодействие всех участников образовательного процесса. С.Г. Молчанов справедливо утверждает: «Известно, что руководители Российского государства поставили задачу формирования в России гражданского общества... И совершенно естественно, что гражданское образование должно реализовываться всеми социально-образовательными институтами, начиная уже с дошкольной образовательной организации, и семьи» [4] Дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает процесс взаимодействия педагога с детьми и их родителями. [5,6]

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. [3]

Е.Н. Корнеева: «Еще древние философы высказывали мысль, что нельзя жить в обществе и быть независимым от него. Для удовлетворения своих многочисленных и разнообразных потребностей человек вынужден вступать во взаимодействие с другими людьми и социальными сообществами, которые являются носителями определенных знаний и ценностей, вынужден участвовать в совместной деятельности, реализующей различные общественные отношения (производства, потребления, распределения, обмена и другие). В течение всей своей жизни он связан с другими людьми

непосредственно или опосредованно, воздействуя на них и являясь объектом социальных воздействий». [2]

С.С. Фролов выделяет несколько типов социальных воздействий. Он говорит о социальных контактах, как «типе мимолетных кратковременных связей», социальных действиях, ориентированных на другого человека и соотносимых с его поведением, и социальных отношениях, как устойчивых социальных связях, «которые на основе рационально-чувственного восприятия их взаимодействующими индивидами приобретают определенную специфическую форму, характеризующуюся соответствующим поведением взаимодействующих индивидов». [8]

Может быть выделено множество видов социальных воздействий в зависимости от цели, содержания, направления социальных воздействий, субъектов их осуществляющих, выбора средств воздействия и их формы, адресности, степени эффективности и количества воздействий.

К.Ю. Белая отмечает: «Для того чтобы добиться взаимодействия в коллективе, необходимо сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами». [1]

Воспитатель, главный рупор в детской дошкольной организации. Он должен донести информацию, как до детей, так и до их родителей. Педагог выступает носителем и «аппаратом» для передачи человеческого и исторического опыта, который воплощен в заложенных в основную образовательную программу дошкольного образования знаниях. Однако, это не означает, что педагогическая коммуникация даже на ранних этапах является односторонним процессом. Своими «откуда», «зачем» и «почему» ребенок побуждает взрослого к непосредственному взаимодействию с ним.

В этой связи дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает процесс взаимодействия педагога с детьми и их родителями. И Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость «взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [7] Что же сделать и предпринять для вовлечения родителей во взаимодействие с дошкольной организацией. Для того чтобы составить план мероприятий мы проанализировали всю работу, которая проводилась в детском саду ранее. Внедрять новые взаимоотношения решили во всех группах, но особое внимание уделить родителям первой младшей группы, так как именно в первый год закладываются взаимоотношения родителей, педагогов и детей. Одним из способов активизации участия и вовлечения родителей в образовательный процесс стал круглый стол, на котором в непринужденной обстановке воспитатели познакомили родителей с целями и задачами основной образовательной программы. Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

Далее были мастер классы по театральной деятельности и творческой мастерской по лепке «соленым тестом». После родителям предложили участие в индивидуальных и групповых проектах. Совместные мероприятия, проводимые в ДОУ, особенно помогают раскрыть возможности детей, показать родителям, как и в каком направлении, действовать в их развитии.

Таким образом, совместная деятельность и взаимодействие всех участников педагогического процесса дает возможность формирования и всестороннего развития всем. Различные формы работы с родителями помогают достигать определенных успехов в решении задач поставленных основной образовательной программой. Да и сами родители почувствуют свою значимость в развитии дошкольной организации и своих детей.

#### Список литературы

1. Белая, К.Ю. Методическое пособие. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 63с.
2. Корнеева, Е.Н. Классификационные признаки организационно-управленческих инноваций [Текст] / Е.Н. Корнеева // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Сб. материалов междунар. науч. конф. – Тольятти, 2007. – С. 231-240.
3. Коняева, Е.А. Краткий словарь педагогических понятий [Текст] : учеб. пособ. / Е.Н. Коняева, Л.И. Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.
4. Молчанов, С.Г. Исполняем «Стратегию воспитания... до 2025 года» [Текст] / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 3. – С. 4-12.
5. Молчанов, С.Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС ДО? [Текст] / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5. – С. 4-21.
6. Молчанов, С.Г. Проектирование инновационной методической работы в современном ДОУ [Текст] / С.Г. Молчанов, Г.В. Яковлева // Челябинский гуманитарий. – 2007. – № 3. – С. 123-130.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
8. Фролов, С.С. Социология : Учебник [Текст] / С.С. Фролов. – М.: Гардарики, 2000. – 344 с.

**Сопромадзе Я.А.  
г. Челябинск, Россия**

### **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме исследования влияния технологий на социализацию детей дошкольного возраста. Целью данной статьи является обзор и анализ литературных источников по данной проблеме.

**Ключевые слова:** социализация, средства массовой информации, компьютерные игры.

**Sopromadze Y.A.  
Chelyabinsk, Russia**

### **THE IMPACT OF THE MEDIA ON THE SOCIALIZATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Abstract:** The article is devoted to the problem investigation of the influence of technology on the socialization of children of preschool age. The purpose of this article is a review and analysis of the literature on this problem.

**Keywords:** socialization, mass media, computer games.

Рассматривая данную проблему необходимо начать с определения понятия «социализация». Как считает Г.М. Андреева, социализация – это процесс, включающий с одной стороны, освоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный. Факторами социализации являются условия, влияющие на развитие человека и требующие от него определенного поведения. Их объединяют в четыре большие группы: мегафакторы; макрофакторы; мезофакторы; микрофакторы. [2]

Рассматривая средства массовой коммуникации (далее СМК) как мезофактор социализации, необходимо помнить, что непосредственным объектом воздействия потока их сообщений является массовое сознание и поведение. А.В. Мудрик выделяет следующие функции СМК:

- функция информационного воздействия, заключающаяся в приобретении разнообразных сведений о типах поведения людей и образе жизни в различных социальных слоях, регионах, странах;
- функция неформального образования, позволяющая вычленив из потока информации необходимые для определенного человека знания;
- рекреатная функция, определяющая досуговое времяпрепровождение людей;
- релаксационная функция, позволяющая компенсировать эмоциональную неудовлетворенность;
- нормативная функция, проявляющаяся в формировании материальных, духовных и социальных потребностей.

Технические средства в массовой коммуникации включают средства массовой информации (далее СМИ). СМИ подразделяются на визуальные (периодическая печать), аудиальные (радио), аудиовизуальные (телевидение, кино и др.). [3]

Технологии воспринимаются людьми не как механизмы, орудия труда, а как часть нашей среды. Роль информации, а также ее воздействие на мотивацию и поведение людей всех возрастов постоянно увеличивается. Исследованием данной проблемы в области дошкольной педагогики занимались К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, И.И. Комарова, А.М. Щетинина, Т.С. Комарова, С.Л. Новоселова, А.М. Прихожан, А. Бандура и др.

Результаты исследований проблемы влияния технологий на социализацию детей дошкольного возраста неоднозначны. Излишний просмотр

телевизионных программ формирует зависимость, создает преграду личностному развитию. У детей, которые часто пользовались телевизором хуже развито воображение, они хуже читают, не могут отличить вымысел от реальности, у них повышена тревожность. Но исследователи также установили, что при просмотре телепередач, ребенок лучше усваивает визуальную, понятийную, а также ситуационную информацию. [5]

Телевидение осуществляет «скрытую программу социализации». А. Бандура провел опыт, заключающийся в том, что детям от 3 до 7 лет показывались короткометражные мультфильмы, в которых взрослый человек плохо обращался с куклой Бобо. После просмотра детям предлагали поиграть, а исследователь в это время наблюдал, фиксируя действия и поступки. По результатам, часть детей повторяли поведение актера. [1]

Мы провели диагностику «Телевизионные предпочтения», суть которой состояла в том, чтобы нарисовать любимую передачу, фильм, мультфильм. По данным нашего исследования 46% изобразили мультфильмы («Маша и медведь», «My little pony» и др.), 20% изобразили популярные фильмы, наподобие фильма «Трансформеры», 34% изобразили передачи, связанные с тематикой спорта (бокс, футбол, танцы и др.).

Если мнения ученых о влиянии телевизора на социализацию детей неоднозначно, то мнения о влиянии компьютера часто категорично негативные и наоборот. У детей, которые регулярно пользуются компьютером в игре и на занятиях повышаются творческие способности детей. Компьютерные игры для детей учат искать правильные пути решения, способствуют развитию повышения внимания и концентрации, развивают усидчивость и настойчивость. Но если ребенок предпочитает проводить свое свободное время за компьютером, даже используя только развивающие приложения, то возникают серьезные проблемы. Компьютерные игры не воспитывают ответственность за свои поступки, препятствуют адаптации к жизни. Ребенок не взаимодействует с реальным миром, то есть не получает конкретно-чувственный опыт. Не развивается моторика и речь. В дальнейшем увлечение развивающими играми могут перерасти в интернет-аддикцию (интернет-зависимость).

Родители устанавливают развивающие и обучающие программы для детей, задумываясь лишь о положительной их стороне. В связи с этим возникает проблема научного осмысления влияния компьютерного информационного пространства на социализацию дошкольника. В результате беседы с детьми подготовительной группы, мы узнали, что 100% пользуются компьютером, планшетом, смартфоном; 73% опрошенных знают, что такое Интернет, но лишь 5% умеют им пользоваться.

Для положительного влияния СМИ на социализацию детей дошкольного возраста нужно:

– Сформировать цифровую грамотность – знания, навыки и понимание, необходимые для должного, безопасного и эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и познаний.

– Установить специальную программу для родительского контроля на электронное устройство. Эта программа позволит просматривать активность ребенка в Сети, регулировать время нахождения в Интернет-пространстве, блокировать сайты, которые могут нанести вред психическому здоровью.

– Проводить больше времени с детьми, помочь им в выборе увлечения, развивать их способности.

– Показывать детям пример на личном опыте, то есть установить четкие рамки пользования Интернетом и вести активный образ жизни.

Следуя данным правилам, СМИ станут для ребенка дошкольного возраста дополнительным способом получения новых знаний, а не негативным фактором развития личности.

#### **Список литературы**

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 2000. – 508 с.
2. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Граудина, Л.К. Культура русской речи [Текст] / Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев; под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. – М.: «НОРМА-ИНФРА М», 1999. – 560 с.

**Степанова А.А.**

**г. Тольятти, Россия**

### **О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме развития половой идентичности подрастающего поколения на современном этапе российского общества. Рассматривается роль различных факторов в формировании половой идентификации, а также подчеркивается недостаточный уровень разработанности данного вопроса в образовательных программах.

**Ключевые слова:** маскулинность, феминность, дошкольный возраст, половая идентификация, половая социализация, семья, дифференцированный подход.

**Stepanova A.A.**

**Tolyatti, Russia**

### **ABOUT THE ISSUE OF SEXUAL IDENTITY FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN MODERN SOCIETY**

**Abstract:** The article tells about the problem of sexual identity formation of the younger generation at the present stage of Russian society. The part of various factors in the formation of sexual identity of a child is examined. Also insufficient elaboration of this matter is emphasized in educational programs.

**Key words:** masculinity, femininity, preschool age, sexual identity, sexual socialization family differentiated approach.

Наш мир находится в непрерывном движении, вследствие чего все социальные процессы рано или поздно будут подвержены изменениям. То, раньше считалось традиционным укладом, ныне приобрело совсем другой вид. Теперь привычные нам стереотипы женственности и мужественности ломаются, смешиваются, тем самым влияя на становление половой идентификации человека в нынешнем обществе.

В эпоху глобализации не редким становится явление искаженного полового сознания, причиной которого является маскулинизация женщин и феминизация мужчин. А ведь половая идентичность по сути своей адаптационный ресурс, неверное формирование которого будет служить индикатором нарушения психического здоровья.

Развитие половой идентификации и осознание своей половой принадлежности начинается с первых лет жизни.

В 3 года большинство детей знают, какого они пола. Они начинают правильно относить окружающих к соответствующему им полу, но еще не могут объяснить эти различия. Например, если надеть на мальчика парик, многие дети будут считать его девочкой.

К 3-4 года дошкольники уже осознанно начинают различать пол окружающих, но пока эти различия базируются только на внешних признаках (например, соматическими – образ тела). Дети этого возраста все еще верят в обратимость полов.

Со среднего возраста дети начинают примерять на себя социальные роли, с помощью которых демонстрируют поведение, соответствующее их полу.

Ребенок 5-6 лет должен без труда определять как свою гендерную принадлежность, так и окружающих его людей, а также воспринимать основные гендерные установки и осознавать необратимость пола. У старших дошкольников появляется четкая направленность на идентификацию себя со взрослым своего пола.

К моменту окончания детского сада, давая характеристику пола, ребенок начинает рассуждать о психологических особенностях, появляются некоторые элементы субъективизма.[5]

Первичным социальным институтом, в котором у детей формируется процесс половой идентификации, является семья. Родительские образцы, установки, ожидания, роли, которые они играют в семье, в значительной мере определяют будущие женственность и мужественность. Но современный бешеный ритм жизни не дает большинству родителей возможность уделять своим чадам достаточное количество времени, внимания и любви, что в последствии может привести к эмоциональной депривации, выливающейся в деформацию личности, в том числе на уровне половой идентичности.[1]

Печальная действительность такова, что по данным Росстата в нашей стране на 1000 браков приходится 760 разводов. Это не может не отразиться на формировании процесса социализации ребенка в целом и половой идентификации в частности. Ошибки воспитания в семье приводят к утрате системы гендерных ориентиров у детей, тем самым приводя его к удалению от стандартных половых ролей его пола.

Для детей, воспитывающихся в неполных семьях или в семьях с искаженными гендерными ролями, проблема неправильного формирования половой идентификации стоит особенно остро. Мальчики феминизируются в женском обществе (мать дома, педагогический состав школы и детского сада),

а девочки теряют возможность научиться правильно взаимодействовать с мужчиной.

Корень этой проблемы нужно искать в прошлом столетии. Вследствие сокращения мужского населения за годы Великой Отечественной войны, каждый мужчина ценился на вес золота, а женщина должна была научиться брать на себя ответственность и некоторые обязанности мужчин. Но война прошла, а дочери матерей военного времени переняли установки о незаменимости мужчин и стали воспитывать своих сыновей в неустанной опеке, что дало толчок к развитию маскулинности в женщинах, воспитавших поколение маскулинизированных женщин и феминизированных мужчин. [2]

В семьях с искажением гендерных ролей маскулинизированная женщина примеряет на себя мужскую роль, тем самым ставя отца в позицию «ведомого». Женщины с таким типом поведения часто становятся доминантными матерями с авторитарным стилем воспитания с неумением устанавливать отношения эмоциональной близости с детьми. В таких семьях функция отца приглушена, что вынуждает детей отождествляться с ролями и образцами противоположного пола. Чрезмерная маскулинизация женщин и феминизация мужчин в последствии может привести к формированию бисексуальной модели психологического пола, которая наблюдается сегодня не только в моде, поведении, но и в психосексуальных пристрастиях. [4]

Еще одним толчком к сдвигам ролей послужили образовательные системы прошлого столетия, так называемой «бесполой» педагогики, пришедшей к нам после 1930-х гг. и длящийся до 1990-х гг. XX века. В те времена крайне мало уделялось внимания вопросам полового воспитания детей, воспитывался усредненный гражданин. Но и современное обучение и воспитание по большому счету остается «бесполом». [3] При таком воспитании не подразумевается наличие дифференцированного подхода к воспитанию детей разных полов, вследствие чего половая социализация проходит стихийно, приводя к затруднениям воспитания половой социализации. В образовательных программах недостаточно прописаны разделы по половому воспитанию детей, соответственно методические пособия недостаточно подготовлены для осуществления дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в процессе обучения и воспитания.

Современные реалии отражают необходимость переосмысления процесса формирования половой идентификации, т.к. развитие позитивной половой идентичности по сути своей есть необходимый компонент процесса социализации, нужный для подготовки человека к гармоничному существованию, не противоречащий целям индивида и общества в целом.

#### **Список литературы**

1. Гариен, М. Мальчики и девочки учатся по-разному!: Руководство для педагогов и родителей [Текст] / М. Гариен. – М. :Астрель, 2004. – 304 с.
2. Железнова, С.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада [Текст] : учеб.-метод. пособ. / под ред. С.В. Железновой. – Тольятти, 2011. – 128 с.

3. Иванова, О.И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : Учеб.-метод. пособ. / О.И. Иванова, А.М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.

4. Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология [Текст] : Учеб. пособ. / Р.Г. Петрова. – М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К», 2006. - 232 с.

5. Репина, Т.А. Воспитание мальчиков и девочек [Текст] / Т.А. Репина, Л.Б. Арутюнова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 50-51.

**Сунхалырова А.В.  
г. Якутск, Россия**

## **АНИМИСТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРИРОДЫ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ САХА**

**Аннотация:** В статье обосновано анимистическое восприятие природы как ключевой механизм гармонизации отношений человека с природой в этнопедагогике саха. В практической части разработана и апробирована модель развития ценности и ценностных отношений к природе детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** анимизм, психологический механизм, природа, этнопедагогика, развитие, ребенок-дошкольник.

**Sunkhalirova A.V.  
Yakutsk, Russia**

## **ANIMISTIC PERCEPTION OF NATURE IN ETHNOPELAGOGICAL SAKHA**

**Abstract:** In the article, an animistic perception of nature substantiated as a key mechanism of human and nature harmony in Sakha ethnopedagogics. In the practical part a development model of values and valuable relationship to the nature of preschool children.

**Key words:** animism, psychological mechanism, nature, ethnopedagogics, development, preschooler.

Актуальность проблемы связано с поиском эффективных механизмов преодоления глобального экологического кризиса в обществе, что требует в первую очередь формирования нового типа экологического сознания личности. Установление всеобщей гармонии человека с природой, рассмотрение человека не как примата, а частью природы, обеспечение сбалансированного сосуществования субъектов природного мира – основополагающая суть этнопедагогических воззрений народа саха. Основой такого мировоззрения является анимистическое восприятие природы. Изучение психологических истоков гармонического сосуществования человека с природой и обоснование анимистического восприятия природы в теории «иччи» (с якут. – духи) как эффективного психологического механизма в регуляции отношений и установлении экогармонии ребенка с природой является целью проводимого нами исследования.

Основополагающими задачами исследования являются: изучение теоретико-методологических основ анимистического восприятия природы в этнопедагогике саха; раскрытие анимистического восприятия природы в этнопсихологической теории «иччи» и обоснование его как своеобразного психологического механизма в регуляции отношений и установлении экогармонии ребенка-дошкольника с природой; разработка и апробация

психологической модели развития ценностного потенциала личности ребенка в экогармоничном взаимодействии ребенка с природой; обоснование инструментария и методик отслеживания за динамикой развития детей; подведение результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в обосновании психологического своеобразия анимистического восприятия природы в теории «иччи» у народа саха и как психологического механизма в развитии ценностного потенциала личности детей старшего дошкольного возраста в установлении экогармонии с природой.

Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др. считали, что анимизм – убедительное доказательство качественной особенности картины мира дошкольников, контрастирующей с доминирующей в культуре окружающих людей нормативной дихотомией живого и неживого. Одним из тех, кто изучал феномена детского анимизма, его возрастную и стадийную динамику был Ж. Пиаже. [1]

В теоретико-методологической части исследования нами рассматривается этнокультурная теория иччи. В ней, одушевляя природу, народ отражает осмысление о дуальности мира, в основе которой лежат две независимые субстанции – материальная и духовная, рациональная и иррациональная в органическом единстве. В исследовании обоснуется природосберегающие и психологические функции разнообразия «иччи» – духов в этнопедагогике саха. Все иччи–духи являются благожелателями человека. По этому поводу доктор филологических наук А.А. Билюкина утверждает, что «иччи практически были экологическими распорядителями разных объектов природы. Только психологически они имели религиозную оформленность» [2, с. 25].

В исследовании выделены обрядовые традиции, которые выступают регулятором духа человека и его диалогического общения с природой. Различные аспекты ритуально-культурной обрядности якутов проанализированы в трудах Р.И. Бравиной [3], И.С. Портнягина [4] и др. Тем не менее, этнопсихологический аспект теории «иччи» фактически не изучен. Мы считаем, что в анимистическом восприятии природы, одухотворяя ее объекты посредством иччи–духов, народ обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку детей в окружающем мире, укрепляет их дух, снимает страхи, повышенную тревожность, обеспечивает «выход за пределы себя», развивает сущностные качества личности, в том числе «универсальную бесконечность».

В практической части исследования нами разработана психологическая модель развития ценностного потенциала личности ребенка на основе анимистического восприятия природы. Модель предусматривает психологические механизмы: узнавание и визуализация образа, осмысление функций «иччи», включение педагога и ребенка в ритуальные традиции преклонения духам–иччи. Старший дошкольный возраст считается «сказочно-мифологическим» этапом развития личности детей. Потому народная теория «иччи» как традиция «одушевления» и нахождение ребенка в старшем

дошкольном возрасте на этапе «сказочно-мифологического» развития весьма естественно сочетаются и логически интегрируются.

Для реализации модели нами разработаны творческие проекты, методика отслеживания за динамикой развития ценностности и ценностных отношений к природе детей 5-7 лет.

Таким образом, анимистический подход в этнопедагогике народа саха является основополагающей идеей. Через образы духов-иччи ребенок познает живую плоть любого объекта природы. Одним из эффективных методов воспитания ценностного отношения к природе является установки-запреты, заклинания, клятва и др.

У народа саха существует целый свод психологических механизмов, ориентирующих детей на ценностное отношение к природе, обогащение их ценностности и осознание пределов допустимости поведения в природе. В психологических функциях мы выделяем социально-психологическую, морально-психологическую, эмоционально-психологическую, когнитивно-психологическую и др. функции.

Анализ результатов исследования показывает, что реализация разработанной модели ориентирует детей на экоцентрическое экологическое сознание, обеспечивает им «выход за пределы себя», обогащает их универсальную бесконечность, развивает ценностный потенциал, играет важную роль в коррекции страха и снижению тревожности.

#### Список литературы

1. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] / Ж. Пиаже. – М.: Педагогика–Пресс 1994. – 528 с.
2. Билюкина, А.А. Олонхо и зарождение якутской драмы. Языческие обряды якутов [Текст] / А.А. Билюкина. – Якутск: ЯНЦ СО РАН, 1992. – 80 с.
3. Бравина, Р.И. Человек и судьба [Текст] / Р.И. Бравина. – Якутск: Бичик, 2002. – 160 с.
4. Портнягин, И.С. Этнопедагогика «Кут-сюр» [Текст] / И.С. Портнягин. – М.: Academia, 1998. – 184 с.

**Тиунова Н.А.**

**г. Пермь, Россия**

### **ПОТЕНЦИАЛ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ**

**Аннотация:** в статье обосновывается целесообразность формирования счетной деятельности у детей 2– 4 лет и обозначаются возможности осуществления соответствующей образовательной работы в различных режимных моментах.

**Ключевые слова:** счетная деятельность, режимные моменты, дети раннего и младшего дошкольного возраста.

**Tiunova N.A.**

**Perm, Russia**

### **POTENTIAL OF THE REGIME MOMENTS IN DEVELOPMENT OF COUNTING ACTIVITY AT 2-4 YEARS CHILDREN**

**Abstract:** the expediency of development of counting activity at children 2 to 4 years is proved in the article and the possibility of implementing appropriate educational work in the various regime moments are designated.

**Key words:** counting activity, regime moments, early and preschool age children.

Счетная деятельность представляет для детей раннего и младшего дошкольного возраста привлекательный элемент социального опыта, освоение которого позволяет им не только подражать поведению взрослых, но и проявлять свою самостоятельность и независимость. Поэтому, как свидетельствуют многочисленные записи ученых в дневниках наблюдений за развитием малышей (А.Н. Гвоздев, В.С. Мухина, Н.А. Менчинская и др.), уже в 1,5-2 года они охотно откликаются на предложения сосчитать предметы, произносят цепочки слов-числительных и соотносят их с элементами множества. Замечая такое стремление детей, многие родители и педагоги предпринимают попытки стихийного обучения их счетной деятельности, неоднократно и в разнообразных ситуациях демонстрируя образцы действий (пересчитывая ступеньки в подъезде, голубей на дороге, ложки и чашки на столе, машинки на полке и т.д.). В результате, согласно данным проведенного нами диагностического обследования, уже к трем годам 44% малышей осваивают последовательность натуральных чисел в пределах пяти, четко соотносят их с предметами и выделяют итоговое число как результат счета (12% воспитанников правильно считают до шести и далее). При этом сравнительный анализ результатов выполнения диагностических заданий детьми 2,5–3 и 3–3,5 лет, проведенный с помощью коэффициента линейной корреляции Пирсона, выявил отсутствие статистически значимой связи между возрастом (в месяцах) и успешностью осуществления счетных действий, составив 0,16 [2]. Это дало нам основание предположить, что в спонтанных условиях не происходит качественного совершенствования счетной деятельности, формирование которой начинается на третьем году жизни. Поэтому необходимо построение образовательного процесса, обеспечивающего целенаправленную поддержку начальных этапов овладения счетом.

В большинстве образовательных программ, реализуемых в настоящее время в дошкольных учреждениях, обучение счетной деятельности предусматривается в средней группе. Соответственно авторы методических пособий (Н.А. Пискарева, В.А. Позина, И.А. Помораева и др.) ориентируются на развитие у детей 2-4 лет умений сравнивать элементы двух множеств непосредственным способом (наложением, приложением) и не выделяют счет как особый предмет освоения в данном возрасте. Кроме того, работа по формированию у воспитанников счетной деятельности и количественных представлений традиционно (начиная с работ А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной) осуществляется в рамках занятий, признаваемых наиболее прогнозируемой, управляемой, экономичной и эффективной формы обучения детей. Однако современные требования к дошкольному образованию, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, предусматривают как амплификацию развития детей и недопустимость его искусственного замедления, так и использование потенциала всех режимных моментов для решения образовательных задач [1].

Под режимными моментами в дошкольной педагогике понимаются организованные педагогом виды детской деятельности, осуществляемые целостно или фрагментарно в последовательные непродолжительные и повторяющиеся временные отрезки. К ним относятся: самостоятельная предметная (игровая, конструктивная и др.) деятельность детей во время приема, двигательная деятельность в процессе утренней гимнастики, труд по самообслуживанию в рамках умывания и завтрака и т.д. Занятие (НОД) является обязательной составляющей режима дня в дошкольном учреждении, но при этом рассматривается в качестве специфической формы организации обучения и воспитания детей, отличающейся от других режимных моментов более выраженной целенаправленностью, регламентированностью, ориентированностью на решение преимущественно образовательных задач. В остальных режимных моментах зачастую доминируют задачи присмотра и ухода за воспитанниками, формирования у них коммуникативных и организационных умений, поддержки самостоятельности и инициативности и т.п., что затрудняет постановку и достижение конкретных дидактических целей (в частности, формирования счетной деятельности).

В то же время именно в рамках разных видов деятельности, осуществляемой детьми самостоятельно или совместно с педагогом, в контексте реализации игрового, конструктивного или иного практического замысла у них происходит актуализация потребности в счете предметов. Например, при реализации игрового сюжета «День рождения куклы» ребенок выполняет разнообразные игровые действия, в том числе сервирует стол. Осуществление этого действия требует от ребенка установления количественного соответствия предметов посуды с числом ожидаемых гостей. Благодаря включению задачи отсчета и сравнения множеств в понятную ему игровую ситуацию малыш проявляет интерес к ее решению, неоднократно повторяет счетные действия, используя вариативный материал (считает тарелки, фрукты, кукол и т.д.), что создает основу для достаточно осознанного и прочного овладения счетными умениями.

Использование объектов счета в сюжетном контексте позволяет ребенку осуществлять самоконтроль и при необходимости поиск и апробацию способа решения поставленной счетной задачи. Так, например, усаживая кукол за стол, играющий проверяет, хватает ли предметов посуды или продуктов, убирает или добавляет их, повторно осуществляя счет и сравнение количества элементов множеств.

Анализ потенциала режимных моментов позволил выделить широкий спектр ситуаций, позволяющих педагогу включать задачи формирования счетных умений, связывая их с актуальными для детей игровыми, практическими, познавательными задачами. Привлекательность ситуации, ее соответствие индивидуальным интересам воспитанников, возможность неограниченного варьирования сложности счетной задачи в соответствии с наличествующим уровнем сформированности каждого из счетных умений, неоднократного воспроизведения счетных действий не только в направляемой

педагогом, но и самостоятельной деятельности – все это способствует непрерывному накоплению детьми опыта осуществления счетной деятельности и обеспечения их готовности к освоению в среднем дошкольном возрасте абстрактных представлений о числе.

Перспективы исследования заключаются в составлении календарного плана работы по формированию счетной деятельности детей 2–4 лет в режимных моментах, разработке его методического обеспечения, последующей апробации и определении ее эффективности на основе выявления динамики уровня сформированности счетных умений воспитанников.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Хохрякова, Ю.М. Определение параметральных характеристик счетной деятельности детей двух-четырёх лет [Электронный ресурс] / Ю.М. Хохрякова, Н.А. Тиунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.11. – С. 3601–3605. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86758.htm>.

**Тюмасева З.И.**

**г. Челябинск**

### **ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена здоровьесориентированному воспитанию дошкольников. Особое внимание уделяется развитию двигательной активности и формированию духовного здоровья детей, а также вопросам медиаобразования дошкольников.

**Ключевые слова:** здоровьесориентированное воспитание, дошкольное образование, физическое развитие, духовность, нравственное воспитание, медиаобразование.

**Tyumaseva Z.I.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **CHILDREN EDUCATION BASED ON HEALTHY LIFESTYLE KNOWLEDGE AS A KEY PRIORITY FOR THE NURSERY EDUCATION**

**Abstract:** The article is about children education based on healthy lifestyle knowledge. It is made emphasis upon increasing the motion activity and provide of appropriate mental health, also the issue of media educational environment is considered.

**Key words:** healthy lifestyle knowledge, nursery education and development, physical development, spirituality, moral education, media educational environment.

Приоритетным направлением в дошкольном образовании является здоровьесориентированное воспитание ребенка, формирование физического, психического, нравственного и интеллектуального здоровья дошкольников.

Если система нравственных принципов, на основе которых формируются нормы поведения человека, неадекватны общей системе воспитания ребенка, то дошкольным образовательным организациям приходится заниматься уже не воспитанием (или продолжением семейного воспитания), а перевоспитанием.

Довольно часто эта неадекватность обуславливается не только не преемственностью процесса здоровьесориентированного воспитания, но и дисгармоничностью систем «эстетическое общение», «познавательное общение с природой», «навыками оздоровления себя», «потребительское отношение», «медиабезопасность ребенка».

Дисгармония между названными составляющими обеспечивается несовершенством используемых методик воспитания и, чаще всего, неадекватностью воспитательных технологий, слабо учитывающих возрастные психофизиологические особенности ребенка. Дошкольные образовательные организации не должны присваивать себе обучающую функцию школы. Основная задача их это развивать и оздоравливать ребенка. Они должны сделать все возможное, чтобы к периоду поступления в школу у ребенка по возможности были компенсированы проблемы дошкольного возраста: сформированы культурно-гигиенические навыки, была развита речь, было крепкое здоровье и желание познавать окружающий мир. Наше исследование показало, что физические занятия формируют динамический стереотип человека для его физиологического, физического и психического совершенствования. Это деятельность, направленная на формирование и реабилитацию потребности ребенка в движениях, которые изначально не даны, а только «заданы» природой.

Одновременно с выполнением физических упражнений ребенок осваивает основы здорового образа жизни. Главный смысл таких занятий заключается в том, чтобы учитывались индивидуальные данные детей: моторная и биологическая зрелость, дисгармоничность развития. С этой задачей может справиться лишь тьютор. Тьюторы занимаются разработкой индивидуальных образовательных программ для детей, с учетом их особенностей, т.е. учитывая «маршрут здоровья». При всей многогранности подходов к сбережению и укреплению здоровья дошкольников (культура питания, культурно-гигиенические навыки, позитивные установки к различным видам творчества, экология, коррекционная педагогика и т.д.) на первое место, как показали наши исследования, выходят факторы построения здоровьесберегающей образовательной среды, где создаются все условия прежде всего для двигательной активности детей. Этим условиям отводится основная роль в полноценном становлении и развитии не только физических, но и нравственно-духовных потенциалов организма.

Любой стресс ребенок преодолевает при помощи двигательной активности. К сожалению, с поступлением в школу общая двигательная активность ребенка падает во много раз [4]. В общеобразовательных организациях, несмотря на введение третьего урока физической культуры в неделю, ей отводится от 10 до 18% общего бюджета времени. В результате у детей резко снижается адаптивный ресурс и жизненный тонус, быстрее наступает утомление. Практика показала, что данную ситуацию нельзя исправить увеличением числа уроков физкультуры и спортивных секций. Выход мы видим в организации здоровьесориентированного образовательного

процесса, где системообразующим фактором выступит рационально-подвижная организация академического урока (занятия). Применяя разные методики, которые будут сохранять в полной мере образовательный компонент урока, но при этом будут увеличивать его динамический фон [3].

Внедряя свою методику, В.Ф. Базарный отмечает, что мерой свободы духовного роста ребенка является высвобождение движений – действий из-под затемняющей образное мироотражение мышечной судорожности, которая всегда замыкается на спинной мозг, а поэтому имеет импульсно-рефлекторный характер – «все либо ничего» [1, с. 21].

И.М. Сеченов утверждал, что только с реального движения (усилия) ребенка начинается раскрепощение всех его психо-функциональных способностей. Только с движения начинается процесс зарождения собственных мыслей. При таких режимах работы с детьми, у них повышается внимание, работоспособность и познавательная мотивация.

Особая роль в воспитании дошкольников отводится формированию духовного здоровья. Духовное здоровье человека – это производное от здорового общества, здоровых социальных условий, здоровой экологии, здоровых взаимоотношений, здорового детского сада. Именно дошкольная образовательная организация должна помочь осознать детям идеи здоровой и мирной жизни на базе единства духовного и материального, личного и общественного, национального и общечеловеческого.

Необходимо каждому педагогу знать, что интеллектуальное обучение ребенка начинается с рождения, а не с поступления в школу. Поэтому образовательный процесс в ДОО должен иметь здоровьеориентированный характер и обязательно включать комплексную диагностику и коррекцию физического и психического здоровья; интеллектуально-творческое развитие; психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитательных методик, программ, дошкольной инфраструктуры, пособий, дидактических материалов, развивающих игр; природосообразность педагогического воздействия.

При этом особую актуальность приобретает разработка и внедрение методов и технологий охраны зрения детей. При всех достоинствах компьютерного обучения оно сопровождается повышением зрительной, психоэмоциональной и статистической нагрузок.

В России телевизор и компьютер заняли существенное место в структуре семейного досуга с участием дошкольников.

По данным института социологии образования РАО, просмотр телевизора с ребенком организуют 25,5% семей, причем отдельно с отцами дети до 7 лет смотрят телепередачи и фильмы в 29,3% семей, с матерями – 24,1%. Некоторые родители (6,1% семей) совместно с ребенком играют на компьютере. По данным тех же исследователей, 40% родителей отмечают, что их ребенок (старший дошкольник) смотрит все подряд. Высокая интенсивность ежедневных телепросмотров у дошкольников часто является следствием общего неблагополучия семейной и социальной ситуации, в которой

воспитывается ребенок [2, с. 36].

Воздействие СМИ на детей превратилось в мощный фактор формирования их образа жизни. Необходима переоценка роли СМИ, и в первую очередь телевидения и Интернета в духовном и нравственном воспитании детей. Следует активнее стимулировать выпуск детских телепрограмм, компьютерных игр и электронных изданий, способствующих формированию у детей высокого нравственного и художественного вкуса.

Таким образом, перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоят актуальные задачи медиаобразования дошкольников, а именно знакомить детей с разнообразными источниками получения информации; развивать (в меру их возраста) основы для критического восприятия поступающей информации; формировать навыки самоорганизации, стремления к самопознанию и действию в интересах своего благополучия, хорошего самочувствия и заботы об окружающих при взаимодействии с медиа и цифровым миром; повышать компетентность родителей дошкольников в области обеспечения медийной и цифровой безопасности ребенка.

#### Список литературы

1. Базарный, Б.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома [Текст] / Б.Ф. Базарный. – М.: АРКТИ, 2005. – 175 с.
2. Ле-ван, Т.Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире [Текст] / Т.В. Ле-ван. – М.: АРКТИ, 2014. – 144 с.
3. Пономарева, Л.И. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов дошкольного образования: монография [Текст] / Л.И. Пономарева, З.И. Тюмасева. – СПб.: ЦНИТ «Астерион», 2008. – 197 с.
4. Тюмасева, З.И. Целительные силы природы и здоровье человека [Текст] / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2003. – 216 с.

Уразова А.Р.

г. Челябинск, Россия

### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются положения, связанные с индивидуализацией образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, проектирование индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, индивидуализация, индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста.

A.R. Urazova

Chelyabinsk, Russia

### INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Abstract:** there are in article considered the provisions connected with individualization of educational process in the preschool educational organization, design of an individual educational development route of the child.

**Key words:** preschool education, individualization, individual educational development route of the child of preschool age.

Модернизация образовательного процесса дошкольной образовательной организации указывает на необходимость индивидуализации образования, которое соответствует современному заказу общества и нормативным документам. Согласно ФГОС дошкольного образования указывается, что одним из принципов является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)».

Понятие «индивидуализация» можно рассматривать как процесс, направленный на развитие индивидуальных особенностей, его потенциальных возможностей, Я–концепции, самооценку, самоопределение и т.д. (О.С. Гребенюк, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и т.д.) [3, с. 55]. А.В. Петровский «индивидуализацию» рассматривает как открытие и утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, то есть становление и осмысление индивидуальности [4, с. 15]. По мнению автора, индивидуализация характеризуется «поиском средств и способов для обозначения своей индивидуальности», является удовлетворением «потребности индивида в максимальной персонализации». Л.В. Михайлова-Свирская рассматривает «индивидуализацию образования» как процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности [5, с.90]. Автор дает основание для рассмотрения изучаемого понятия в нескольких направлениях: как индивидуальной программы развития ребенка; как его самостоятельной деятельности; как синтеза организуемого обучения и самоорганизуемого и саморегулируемого учения; как результата жизнедеятельности в виде личностных смыслов.

Таким образом, индивидуализация образования предполагает учет индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей каждого ребенка с целью планирования образовательной работы, выбора оптимальных форм и методов обучения, раскрытия потенциала детской личности. Индивидуализация способствует самореализации и развитию человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.

Анализ проблемы индивидуализации в дошкольной педагогике, проведенный С.А. Езоповой и О.В. Солнцевой, позволил выделить разные аспекты ее изучения:

– становление индивидуальности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности (С.А. Козлова, М.В. Крулехт, В.Я. Лыкова, Р.М. Чумичева и др.);

– развитие индивидуальности ребенка в коллективных взаимоотношениях и разновозрастном взаимодействии (Е.Н. Герасимова, Е.А. Кудрявцева, Л.В. Лидак и др.);

– развитие образа «Я» в игровой и трудовой деятельности (М.В. Корепанова, Т.А. Репина, Л.И. Уманский и др.) [3, с. 55].

Современные дети дошкольного возраста могут ориентироваться в социальных категориях, понимать необходимость соблюдения общепринятых традиций и норм общества, осознавать ценность человеческих отношений. Воспитанники дошкольных образовательных организаций стремятся к установлению разнообразных связей с окружающими людьми, проявляют интерес к сверстникам, родителям, педагогам. Следовательно, индивидуализация способствует эффективности образовательного процесса, содействует в развитии социальных и личностных качеств ребенка. Данный процесс предусматривает разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, учитывающих индивидуальные качества и способности ребенка, его субъективный опыт, интересы и желания, создающие ситуации выбора в процессе воспитания и обучения, дальнейшее саморазвитие, самопознание и самореализацию личности дошкольника.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся (обучающемуся) позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) [2]. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программного содержания), а также существующими стандартами содержания образования.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута основывается на концепции индивидуально ориентированного образования, теоретическое обоснование которой нашла отражение в трудах таких исследователей как А.А. Пинского, Т.М. Ковалевой, Н.Б. Крыловой и др. [1, с. 51]. По мнению Н.Б. Крыловой, чтобы индивидуальное образование было успешным, необходимо обеспечить самообновление и саморазвитие всей системы образования, в том числе и дошкольного.

Резюмируя вышесказанное, следует, что индивидуализация образовательного процесса значительно повышает качество, уровень и степень усвоения программного материала ребенком с опорой на формирование индивидуально-целевых ориентиров. Это позволяет отражать потребности заказчика (родителя) образования и тенденции развития дошкольной образовательной организации в обществе, реализация которых возможна благодаря разработке индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут позволит максимально

приблизиться к возможностям и потребностям ребенка в современной дошкольной образовательной организации, сочетать разнообразие педагогических ситуаций взаимодействия, поддержать ребенка в целеполагании и планировании действий, в удовлетворение его потребностей общения с представителями социума и осознании своей индивидуальности, открытии своего «Я».

#### Список литературы

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших дошкольников [Текст] / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Езопова, С.А. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей [Текст] / С.А. Езопова, О.В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 54-67.
4. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
5. Удова, О.В. День выбора в детском саду [Текст] / О.В. Усова, Г.И. Верзакова, Н.А. Кудряшова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 98-105.

**Фишер Т.И.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам адаптации детей-инофонов в дошкольном образовательном учреждении. Автором проанализированы психологические проблемы адаптации детей мигрантов в ДОО. Особое внимание уделяется важному умению эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении детей мигрантов.

**Ключевые слова:** дети-инофоны, адаптация, поведенческие реакции, психологические проблемы.

**Fisher T.I.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF ADAPTATION OF CHILDREN-INOPHONES TO PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Annotation:** The article is devoted to the adaptation of children-inophones in preschool educational institutions. The author analyzes the psychological problems of the adaptation of migrant children in OED. Particular attention is paid to the important ability to effectively interact in the Russian-speaking environment of migrant children.

**Keywords:** children-inophones, adaptation, behavioral reactions, psychological problems.

Одна из современных проблем российского образования – значительный рост миграционных потоков. Жители бывших стран СНГ стремятся приехать в российские мегаполисы на заработки и ассимилируют среди местного населения, мигранты стараются дать своим детям образование на русском языке.

Вопросы педагогической поддержки детей-мигрантов в инокультурной социально-педагогической среде давно находятся в центре внимания специалистов (Е.В. Бондаревская, Я.Э. Галоян, М.А. Лобас и др.), но их проблемы так и остаются не до конца изученными. Исходя из того, что необходимым условием успешной адаптации является психическое здоровье, ученые пытаются ответить на вопрос, что определяет психологическую уязвимость личности в ситуации миграции и ведет к возникновению психических расстройств и проблем. В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, невротические реакции и функциональные расстройства, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений.

В нашем дошкольном образовательном учреждении проблемы адаптации детей-инофонов, чьи родители мигрировали недавно, приходится решать постоянно. Особенные трудности вызывает то, что дети-инофоны не говорят, или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать их в одной группе с русскоязычными детьми, нет базовых программ обучения таких детей и, как следствие, нет разработанных методических пособий.

Для любого ребенка поступление в детское дошкольное учреждение является трудным шагом. Дети мигрантов по-особому переживают приход в детский сад: для них травмой является, не просто отрыв от мамы, но и отрыв от привычной культуры и языка. В детском саду другая, новая еда; незнакомые игры; другие, странные правила поведения. Когда все это объясняется на незнакомом еще языке – понять, чего от тебя требуют, во много раз сложнее. Некоторые дети на протяжении первого полугодия просто молчат. Стресс может быть настолько велик, что психологическая травма сопровождается соматическими симптомами: у ребенка пропадает аппетит, его тошнит, нарушается сон, он становится нервным, возвращается в когнитивно-психологическом развитии на год или на два назад.

Проводимые ежегодно психодиагностические исследования по изучению особенностей адаптационного периода дошкольников по методике А. Остроуховой «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения» показали, что дети-инофоны всегда имеют усложненную степень адаптации.

Самой главной проблемой является трудность вживания в новую для ребенка среду общения, и как следствие нередко возникающие состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психической напряженности, агрессивности и повышенной конфликтности. Необходимо помочь ребенку войти в коллектив, не допустить обособления от других детей. Безусловно данная проблема требует комплексного подхода: как со стороны педагогов, так и со стороны родителей и, конечно же, педагога-психолога.

В заключение можно сказать, что необходимо использовать преимущества дошкольного возраста, ведь чем младше ребенок, тем у него больше шансов для совершенного овладения вторым языком, более успешной адаптации к новым условиям. В дошкольном образовательном учреждении есть возможность создать все условия для успешной социально-психологической адаптации детей мигрантов при организации соответствующей помощи и психологической поддержке. Результатом успешной адаптации должно стать умение эффективно взаимодействовать в русскоязычном окружении и успешно решать социокультурные проблемы повседневной жизни, освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

#### Список литературы

1. Андреева, С.В. Билингвизм и его аспекты. [Текст] / С.В. Андреева // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Филология, история, востоковедение. – 2009. – № 3. – С. 34-38.
2. Галоян, Я.Э. Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 [Текст] / А.Э. Галоян. – Ростов-н/Д., 2004. – 193 с.
3. Дмитриева, М.В. ПМК «Социомониторинг» в комплексном исследовании проблемы адаптации детей мигрантов в образовательных учреждениях города Москвы [Электронный ресурс] / М.В. Дмитриева. – Режим доступа: [http://www.sociomonitoring.ru/smc\\_sociom/59](http://www.sociomonitoring.ru/smc_sociom/59).
4. Коман, Э. Что нужно педагогу для позитивного взаимодействия с детьми мигрантов [Электронный ресурс] / Э. Коман. – Режим доступа: <http://www.mdn.ru>

**Фролова Е.В.**

**г. Челябинск, Россия**

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме подготовки студентов педагогического вуза к работе по формированию здорового образа жизни у дошкольников. Педагогическая практика будущих педагогов рассматривается как система учебно-воспитательной деятельности студента.

**Ключевые слова:** педагогическая практика, здоровьесбережение, подготовка студентов университета к работе в дошкольной образовательной организации.

**Frolova E.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE ROLE OF SCHOOL PRACTICES IN THE PREPARATION OF STUDENTS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITY TO FORM HEALTHY LIFESTYLE AMONG PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** the article covers the problem in preparation of students in pedagogical university to form healthy lifestyle among pre-school children. We consider school practice of future professionals as a system of educational process for students.

**Key words:** school practice, health protection, preparation of students at university to work in pre-school educational organization.

В реалиях современного мира остро стоит вопрос о выживании человечества. Это будет возможным, если с раннего детства человека включить в систему формирования здорового образа жизни. Всего около 20% детей приходят здоровыми в школу, что объясняется, отчасти, тем, что охрана здоровья в дошкольной образовательной организации не является основообразующим фактором образовательного процесса. В связи с чем актуальным становится проблема подготовки будущих педагогов к работе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Иначе говоря, речь идет о способе практического перехода к новой лично ориентированной здоровьесберегающей модели образования.

Педагогическая практика студентов является важным звеном в системе высшего педагогического образования. В процессе педагогической практики закрепляются и углубляются теоретические знания, приобретенные студентами в университете, формируются профессиональные компетенции будущих педагогов. Цель и задачи педагогической практики, содержание, организационно-управленческие основы ее реализации определены соответствующими документами. Опираясь на основные положения по организации и проведению педагогической практики, мы сочли целесообразным уточнить и максимально приблизить их к требованиям современной системы дошкольного образования.

В новых социально-экономических условиях система организации педагогической практики становится более гибкой, динамичной, мобильной и позволяет адекватно реагировать на быстро меняющиеся требования к подготовке педагога. Стратегически эта проблема решается введением многоуровневой структуры подготовки студентов, что позволяет будущему педагогу убедиться в правильности выбора сферы деятельности, осознать примерную структуру будущей профессиональной деятельности.

Преимуществом при изучении теоретических курсов психолого-педагогического и естественнонаучного блоков, написания курсовой и квалификационной работ, апробация студентами собственных наработок в период педагогической практики выступают в качестве мотивирующего фактора по отношению к будущей профессиональной здоровьесберегающей деятельности. При рассмотрении новых подходов к практике педагогический коллектив ставит стратегическую цель – формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и профессионально-педагогических умений (способности студента в диалектической взаимосвязи и единстве решать задачи здоровьесбережения, обучения, воспитания и развития детей в реальном образовательном процессе), необходимых для полноценной работы по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации.

Для осуществления поставленной цели необходим правильный выбор стратегии обучения студентов, приоритетами в данном случае являются: знание преподавателями проблем современного дошкольного образования; чувство ответственности за профессиональную готовность будущего педагога; знание и учет индивидуальных особенностей развития каждого студента.

При воплощении личностно-ориентированной педагогики в подходах к практике педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1. Синтеза интеллектуальной, эмоциональной и действенно-практической сферы (конструирование таких условий образовательной работы со студентами, которые порождают гармонию трех вышеназванных аспектов).

2. Вариативности (создание условий будущим педагогам для выбора своей модели обучения, в том числе и по индивидуальным программам).

3. Приоритетного старта (учет стартовых возможностей и предпочтений каждого студента).

Реализация принципов возможна при сохранении имеющейся структуры педагогической практики и при условии использования разнообразных вариативных форм ее реализации.

Рассмотрение педагогической практики как системы учебно-воспитательной деятельности студента предполагает: организацию практических занятий на базе дошкольной образовательной организации в ходе изучения студентами предметных методик и предметов психолого-педагогического цикла, что способствует обеспечению профессиональной адаптации студентов к условиям современной дошкольной образовательной организации; нацеливание научно-исследовательской работы студентов на решение научно-практических проблем дошкольной образовательной организации (в том числе в работе секций, семинаров, обобщение передового педагогического опыта, создание совместных учебно-методических сборников и т.п.); методическое обеспечение студентов по всем видам практики.

Существующая тенденция перехода к сетевому взаимодействию обязывает расширить и углубить взаимодействие педагогического университета, в том числе и с дошкольными образовательными организациями. В связи с этим вытекает необходимость переориентации взаимодействия вуза с дошкольной образовательной организацией, в основе которого положены принципы сотрудничества и учета взаимных интересов, т.е. путем составления и заключения договора с учетом интересов каждой из сторон, перспективы долгосрочного сотрудничества.

Интегрированным результатом работы студентов по изучению психолого-педагогических дисциплин, написания курсовой работы, прохождения педагогической практики одной из форм отчетности может быть представлен разработанный и апробированный в период прохождения практики в конкретной дошкольной образовательной организации цикл занятий по формированию здорового образа жизни у детей, а в квалификационной работе может быть представлена в том числе и профилактическая программа, направленная на здоровьесбережение или профилактику аддиктивного поведения дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Жукова, М.В. Профилактика аддиктивного поведения как актуальная проблема дошкольного образования [Текст] / М.В. Жукова // Вестник Челяб. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 12. – С. 36-42.

2. Аменд, А.Ф. Состояние здоровья детей и молодежи и меры по его сохранению [Текст] / А.Ф. Аменд, М.В. Жукова, Е.В. Фролова // Вестник Института развития образования и повышения квалификации педагогических кадров при ЧГПУ. – 2003. – № 16. – С. 11-23.

**Хмелинская Н.В.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в статье приводятся требования к индивидуализации процесса обучения, основанные на требованиях, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Рассматриваются особенности построения процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении, направленного на его индивидуализацию.

**Ключевые слова:** индивидуализация, образовательный процесс, индивидуальный подход.

**Hmelinskaya N.V.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **THE INDIVIDUALIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract:** the article presents the requirements of individualization of learning process, based on requirements identified in the Federal state educational standard. Discusses the peculiarities of learning process in preschool educational institution aimed at its individualization.

**Key words:** individualization, educational process, individual approach.

С первого января 2014 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО). В данном стандарте были выделены современные подходы к образованию, направленные на индивидуальный подход к каждому ребенку, учет особенностей каждого ребенка, гуманизация образовательного процесса.

Согласно стандарту, определены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей. [3; 4]

Второй принцип, выделенный в данном образовательном стандарте, подчеркивает необходимость индивидуализации образовательного процесса в процессе субъект-субъектного взаимодействия участников.

Рассмотрим такие смежные понятия как индивидуализация и индивидуальный подход. Индивидуальный подход, согласно Л.В. Свирской – это организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. [1; с. 16] Согласно Национальной педагогической энциклопедии Индивидуализация – это один из компонентов педагогического принципа природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности, способности. [2] По нашему мнению, индивидуализация – это процесс развития индивидуума с учетом его опыта, желаний, возможностей, способностей и особенностей здоровья.

Основные условия индивидуализации образования, прописаны в пункте 3.2.5, в частности: поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности и недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). [3; с. 16] Этот пункт образовательного стандарта предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуализация процесса обучения предполагает, что каждый ребенок будет проходить свою линию развития сообразно его личностным особенностям. Задача педагога выявлять и учитывать в своей работе особенности каждого ребенка на разных этапах его развития. Такой подход подразумевает, что не может быть двух детей, развивающихся одинаково. Индивидуализация образования основывается на стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе развития. В рамках такого подхода на первый план выходит высокий профессионализм педагога, способного при внимательном наблюдении и анализе поведения ребенка выявить его сильные и слабые стороны, интересы и таланты. Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить: отношения в семье, уровень культуры в семейных отношениях, особенности характера, темперамент, интересы, способности, самосознание ребенка. Анализ этих данных позволит лучше понять каждого ребенка. Знание методов индивидуализации процесса обучения позволит найти подход к развитию каждого ребенка. Затем педагогу необходимо продумать и воплотить в жизнь реализацию тех направлений обучения, которые наиболее близки данному ребенку в данный период времени. Такой подход к развитию ребенка оказывает

существенное влияние на становление его эмоциональной, интеллектуальной и нравственной сфер личности, а также позволяет развить в ребенке азарт познания, интерес к дальнейшему обучению. В дальнейшем, при переходе на следующую ступень образования это позволит решить одну из задач, указанных во ФГОС ДО – преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Образовательная деятельность, направленная на индивидуализацию процесса обучения, реализуется через организацию различных видов деятельности, таких, как игровая деятельность, коммуникативная, исследовательская, трудовая, двигательная и другие. Выбор методов и форм работы осуществляется педагогами самостоятельно на основе требований программы, индивидуальных особенностей ребенка и решения конкретных образовательных задач. Для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса важно установить эмоционально положительный, доверительный фон в группе. Отношения между педагогами, детьми и родителями должны строиться на взаимном уважении и доверии.

Индивидуализация обучения происходит на нескольких уровнях – группа детей, подгруппа, отдельный ребенок. Группа представляет собой уникальное микрообщество с уникальной субкультурой и правилами поведения. Отношения в подгруппе могут строиться на основе общих интересов (спорт, рисование и т.д.), на основе национальной принадлежности и т.д. Индивидуализация отдельных личностей может быть необходима тем детям, которые еще не адаптированы в данной группе, имеют те или иные отклонения в развитии. Итак, планирование индивидуализации обучения состоит из следующих этапов: наблюдение, анализ, составление плана воздействия, создание условий для реализации, наблюдение в процессе реализации плана работы. При достижении поставленных целей данная цепочка повторяется с установлением новых планов развития данного ребенка. Для упрощения индивидуализации процесса обучения целесообразно планировать работу с детьми, разбивая их на небольшие группы. Подбор детей в группы осуществляется на основании поставленных педагогом целей, развития детей, их интересов и т.д. При планировании работы необходимо обеспечить гибкость в ходе осуществления процесса развития – продумать варианты заданий по сложности, обеспечить детям выбор в процессе выполнения задания. Задача педагога в процессе осуществления деятельности помочь каждому ребенку самостоятельно справиться с заданием.

Рассмотрим методы, средства и формы взаимодействия: специально организованные кружки по интересам, образовательные ситуации, свободная творческая деятельность, метод проектов, совместная познавательная деятельность с участием родителей, исследовательская деятельность и т.д. Результаты индивидуализации ребенка: диагностика траектории успешности, составление детского портфолио, проекты детей и совместные с родителями, презентация продуктов деятельности ребенка.

Таким образом, современное качественное образование способствует становлению человека, обретению им своего образа, себя как неповторимой индивидуальности. Именно в дошкольном детстве закладываются азы саморазвития, становления личности, поиск своего пути. Индивидуализация процесса обучения позволяет на начальном этапе выявить, развить и преумножить сильные стороны личности, скорректировать свойства личности, нуждающиеся в коррекции. Качество образования на первой ступени обучения играет важнейшую роль в развитии полноценной, гармонично развитой личности.

#### Список литературы

1. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
2. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: didacts.ru – Загл. с экрана
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

**Хохрякова С.Б.**

**г. Челябинск, Россия**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В статье раскрывается актуальность методического сопровождения педагогов в условиях ДОО, способствующего повышению уровня подготовленности педагогов к решению профессиональных задач и повышению качества результатов образовательного процесса в целом.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, методическое сопровождение.

**Khokhryakova S.B.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION.**

**Annotation:** The article reveals the urgency of methodological support of teachers in the conditions of the PEO, which contributes to the improvement of teachers' preparedness for solving professional problems and improving the quality of the results of the educational process as a whole.

**Key words:** professional competence, methodical support.

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Для эффективной реализации ФГОС ДО необходимо обеспечить готовность педагогического коллектива ДОО, от которой зависит осознание и внедрение инноваций в практику работы с детьми, их включение в повседневную деятельность учреждения и поддержка со стороны родителей воспитанников. [1, 2]

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены очень важным критерием – его качеством, которое зависит от профессиональной компетенции педагогов. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Формирование профессиональной компетентности достигается в том случае, когда на смену рецептурно – информационному подходу приходит компетентностный, делающий педагога активным участником поиска решений типичных проблем, возникающих в его деятельности, повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Современные исследования ученых в сфере профессиональной педагогики открыли новые аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов, при этом особое внимание отводится методическому сопровождению, позволяющему повысить эффективность педагогического общения и образовательного процесса в целом. [2, 7]

Что же такое методическое сопровождение?

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс), направленные на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана с помощью более компетентного педагога. [5, 6]

Методическое сопровождение педагогов ДОО, способствует не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, но и наиболее полно отвечает потребностям современного педагога и позволяет эффективно решать приоритетные задачи детского сада. Стратегия методического сопровождения определяется интересами и потребностями каждого педагога, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами детского сада.

Цель методического сопровождения педагогов – обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации задач ДОО, через создание системы непрерывного профессионального развития; выбор оптимальных вариантов методической работы и современных форм их реализации для повышения профессионального мастерства педагогов и их самосовершенствования, полного раскрытия творческих способностей каждого как профессионала и как личности.

Поэтому процесс методического сопровождения педагогов строится с учетом следующих требований: реализации вариативности образовательных запросов; овладения способами самостоятельного познания и перехода режим саморазвития; ориентации на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении; ориентации на самоанализ собственной

деятельности и осознание необходимости ее совершенствования; проблемного построения содержания семинаров-практикумов, требующих от педагогов творческого синтеза мышления; использование таких форм и методов работы, которые носят исследовательский характер и направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Из множества форм и методов, рекомендуемых в настоящее время для использования в работе с педагогами, наиболее часто применяемые: семинары практикумы, деловые игры и тренинги, мастер-классы. Именно они обладают возможностью проектирования и моделирования деятельностно-ориентированных отношений, кооперативных коммуникативных связей. Информатизация методической службы – так же одно из главных условий в повышении профессионального мастерства педагогов, поэтому в работе особо внимание уделяется формированию единого информационного пространства, доступности необходимой информации всем участникам образовательного процесса.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОО активных форм методического сопровождения педагогов, обеспечивает практико-ориентированный характер взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

#### Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25 ноября 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshkstandart-dok.html>.
2. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : проблемы разработки и значение для общества, государства, семьи, ребенка [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Институт стратегических исследований в образовании РАО. – Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/Progect/experience1/Asmolov.php>
3. Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение : контрольно-диагностическая функция [Текст] / К.Ю. Белая. – М., 2004. – 32с.
4. Белая, К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении [Текст] / К.Ю. Белая. – М., 1991. – 45 с.
5. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л.М. Денякина. – М., 1997.
6. Контроль функционирования и развития ДООУ [Текст] / Авт.-сост. М.В. Корепанова, М.И. Липчанская. – М., 2003.
7. Крылова, Н.Б. Деятельностный портрет методиста [Текст] / Н.Б. Крылов // Народное образование. – 1999. – №7-8.

**Цветкова Е.И.**  
**г. Челябинск, Россия**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт социального взаимодействия при реализации Программы развития дошкольного образовательного учреждения и результаты этого взаимодействия. Статья подтверждает, что системный подход в управлении позволяет достичь плодотворного социального сотрудничества с участниками образовательных отношений в реализации проектов программы развития.

**Ключевые слова:** Программа развития, социальное взаимодействие.

**Tsvetkova E.I.**  
**Chelyabinsk, Russia**

## **INTERACTION OF PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS IN THE DEVELOPMENT PROGRAMME OF MBDOU**

**Abstract:** the article examines the experience of social interaction in the implementation of the Program of development of preschool educational institutions and the impact of this interaction. The article confirms that a systematic approach to management allows achieving fruitful social cooperation with participants in educational relations in the implementation of the development program projects.

**Key words:** Program development, social interaction.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования оптимизируют руководителей на поиск путей, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе дошкольного учреждения в режим развития. В планомерном и системном процессе развития дошкольного учреждения заинтересованы, в первую очередь, родители воспитанников ДОУ и главной задачей управления становится выявление их образовательных запросов, глубокий проблемный анализ возможностей, привлечение родителей к участию в процессе развития.

При разработке содержания Программы развития запросы родителей корректировались с учетом условий, в которых находится учреждение. Программа была создана на период с 2015 по 2018 год, принята на заседании Совета МБДОУ и утверждена приказом по МБДОУ ДС № 203.

Достижение целей и задач Программы предполагается в три этапа:

1 этап: диагностико-конструирующий был реализован в июле-августе 2015 года и имел своей целью выявление перспективных направлений развития МБДОУ ДС № 203 и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Для определения стартовых условий и оценки имеющихся рисков были проведены:

- анкетирование родителей по выявлению их потребностей в образовательных услугах;
- организован ряд встреч с Советом МБДОУ и инициативной группой родителей с целью выявления проблем в организации образовательного процесса;

- произведен тщательный отбор социальных партнеров, выразивших желание взаимодействовать с дошкольным учреждением;
- анкетирование педагогов по готовности к работе в условиях ФГОС;
- самообследование педагогами своих профессиональных компетенций с целью выявления сильных и слабых сторон и направлений самосовершенствования;
- инвентаризация материально-технической базы учреждения при участии Совета МБДОУ с обсуждением путей решения выявленных проблем;
- инвентаризация учебно-методического и учебно-дидактического комплексов;
- изучена нормативно-правовая основа введения ФГОС ДО.

Результатом работы 1 этапа стала разработанная Программа развития МБДОУ ДС № 203. Программа включает 4 приоритетных направления развития, по каждому из которых создан проект, которым руководит ответственный за его реализацию сотрудник.

2 этап – преобразовательный, включает работу по переходу образовательного учреждения в новое качественное состояние, который должен осуществиться в период с 2015 по 2017 годы. Мероприятия для реализации 2-го этапа Программы включены в годовой план работы учреждения.

Результатом реализации Проекта 1 стало:

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг возросла до 92%;
- апробирована ВСОК ДО и проведен анализ по показателям системы, который размещен на сайте МБДОУ
- обеспечение общедоступного и качественного образования (создана группа для детей с ТНР);
- произошли позитивные изменения по благоустройству территории МБДОУ с участием родителей, заменено игровое и спортивное оборудование;
- проведены косметические ремонты групповых помещений, коридоров и части кабинетов детского сада, медицинского кабинета и пищеблока;
- приобретена мебель для групп и кабинетов;
- повысилась доля воспитанников, участвующих в творческих и познавательных конкурсах различных уровней до 37,2%.

По протоколам заседания Совета МБДОУ виден весь спектр мероприятий, в которых члены Совета принимают участие.

Кратко остановимся на результатах реализации других проектов.

2. Результатом реализации Проекта «Реализация системы ХАССП» стало:

- позитивная динамика роста норм питания по основным продуктам;
- повысилось качество питания;
- отрегулировано оперативное взаимодействие с поставщиками продуктов питания.

3. Результатом реализации Проекта «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования» стало:

- разработаны карты учета освоения педагогами СОТ;
- разработан план инновационной деятельности ДОУ по освоению СОТ на период до 2018 г.;

- опубликован опыт 5 педагогов по реализации образовательных технологий в сборнике XIV международной научно-практической конференции ГОУ ВПО «ЧГПУ» «Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» (16 марта 2016 г.);

- приведены в систему и созданы модели по шести направлениям инновационной работы ДОУ;

- 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и 84% педагогов ознакомлены в рамках КПК с современными образовательными технологиями, в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- участие в профессиональных и творческих конкурсах;

- произошли изменения в РППС, обеспечивающей самостоятельность, инициативность, самореализацию, продуктивную деятельность воспитанников, способствующей воспитанию социально-активной личности.

4. Результатом реализации Проекта «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» является:

- удержание показателя пропуска одним ребенком по болезни на уровне 3,3 дня;

- закуплено современное медицинское оборудование;

- подготовлен пакет документов для лицензирования кабинета и получен положительный ответ экспертов Роспотребнадзора.

Таким образом, краткий анализ полученных результатов реализации 2 этапа Программы развития показывает динамику позитивных изменений, произошедших в дошкольном учреждении с активным участием социальных партнеров.

**Чернышова И.Г.**  
г. Челябинск, Россия

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В ПОИСКОВО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам, связанным с особенностями развития познавательной активности у детей с задержкой психического развития. Рассматриваются способы взаимодействия педагогов в ходе поисково-исследовательской деятельности детей с учетом ФГОС дошкольного образования.

**Ключевые слова:** познавательная активность, поисково-исследовательская деятельность, взаимодействие педагогов.

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN OLDER THAN PRESCHOOL AGE WITH HIA IN SEARCH RESEARCH ACTIVITIES

**Annotation:** The article is devoted to issues related to the peculiarities of the development of cognitive activity in children with mental retardation. The ways teachers interact in the course of search and research activities of children, taking into account the FSES of pre-school education.

**Key words:** cognitive activity, prospecting and research activity, the interaction of teachers.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ОВЗ. Взаимосвязь развития психических процессов и познавательной активности старшего дошкольника очевидна.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии у них произвольной памяти, а причина этому – снижение их познавательной активности. Так же у детей с ЗПР нарушено внимание, причинами этого являются несформированность механизма произвольности, несформированность мотивации, нарушение познавательного интереса. Еще одним признаком несформированности познавательной активности у детей с ЗПР является нарушение системных механизмов восприятия и недостатки в мыслительной деятельности.

Задача учителя-дефектолога заключается в том, чтобы помочь такому ребенку упорядочить процессы восприятия и научить воспроизводить предмет целенаправленно.

Почти все дети с ЗПР характеризуются парциальной несформированностью высших психических функций (далее ВПФ), что влечет за собой снижение уровня познавательной активности. Это проявляется в их недостаточной любознательности.

Поисково-исследовательская деятельность – это один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста. Эта деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира. А помогают в решении этих задач элементарные опыты и эксперименты. Детское экспериментирование – это не изолированный от

других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и, в первую очередь, с такими, как наблюдение и труд, которые проводит воспитатель во время прогулки или в совместной деятельности.

Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но, само по себе, наблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Все указанные связи двусторонние: с одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой – экспериментирование способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Это придает, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. Владение математическими операциями облегчает экспериментирование. Учитель-дефектолог подготавливает и проводит совместно с детьми опыты и эксперименты во время НОД или в совместной деятельности.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Учитель-логопед знакомит детей с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий – тяжелый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»). Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Всегда прослеживается двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект, в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время

изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность, регистрировать увиденное.

Познавательльно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребенок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно.

Экспериментирование связано также и с другими видами деятельности, такими как чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Интеграция – это системное образование. Интеграция в образовании проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительней, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает положительный результат обучения и воспитания.

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка с ЗПР тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

#### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР [Текст] / Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 344 с.
2. Венгер, Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников [Текст] / Л.А. Венгер // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Ч. II. – М.: Наука, 1981. – 458 с.

**Черушева Н.В.**

**Челябинск, Россия**

### **ПРОБЛЕМА ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАРОДНОМУ ИСКУССТВУ КАК СРЕДСТВУ ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрываются основные аспекты народного искусства как феномена культуры общества. Предпринята попытка рассмотреть педагогические условия приобщения детей младшего школьного возраста к народному искусству, способствующие эстетическому развитию личности в современном образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** народное искусство, эстетическое развитие, структура народного искусства, приобщение, дети младшего школьного возраста.

**Cherusheva N.V.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **THE PROBLEM INITIATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S TO THE FOLK ART AS MEANS OF AESTHETIC PERSONALITY DEVELOPMENT**

**Abstract.** The article describes the main aspects of folk art as a phenomenon of culture in society. An attempt was made to consider the pedagogical conditions of familiarizing primary school children's to the folk art, contributing to the aesthetic development of the individual in modern educational space.

**Key words:** folk art, aesthetic development, the structure of folk art, familiarizing, primary school children's.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать культуру своего народа. Сегодня особенно остро встает вопрос научного, глубокого, целостного обоснования национальных факторов эстетического развития личности, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается с малой родины и играет существенную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на основе приобщения детей младшего школьного возраста к народному искусству.

Во все времена народное искусство, связанное с этническим самосознанием и трудовой деятельностью людей, базирующееся на культуре мастерства и коллективного опыта, развивающееся как художественное творчество на основе традиций и преемственности поколений, одновременно выражало духовную и материальную культуру разных времен и народов. Целостность народного искусства как феномена культуры и части человеческой культуры выражается во взаимодействии академического (профессионально-художественное индивидуализированное творчество) и народного искусства, служащее во все времена источником эстетического вдохновения, красоты и мудрости (Д.Б. Лихачев, М.А. Некрасова, Н.П. Сакулина, В.И. Ситников, О.А. Соломенникова, Т.Я. Шпикалова и др.). Мы полагаем, что художественно-образная структура народного искусства заключается в традиционности как изначально созданном мастером образе на основе синтеза и синтетичности (соединение в одном произведении архитектурного, живописного, графического и пластического начал), вариативность которого дополняется новыми декоративно-вариативными элементами, составляющими единую художественную целостность произведения народного искусства.

В последние годы возросло внимание к проблемам эстетического развития младших школьников на основе приобщения к народному искусству как важнейшему средству формирования разносторонней, духовно и нравственно богатой личности. Специфика народного искусства, заключающаяся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка, который, по образному выражению К.Д. Ушинского: «...мыслит формами, красками, звуками и ощущениями». Народное искусство в духовно-нравственном и эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста имеет огромное значение: в процессе общения с народным искусством у ребенка формируется художественный вкус и ценностно-смысловое восприятие окружающего мира, приобретаются эстетические впечатления, необходимые для разностороннего развития личности. Произведения народного искусства, вызывая эстетические эмоции в яркой, образной форме доносят до сознания детей необходимость уважительного, бережного отношения к культурному наследию родного края, стимулируют познавательный интерес к народному творчеству, утверждают чувство

гордости за свою принадлежность к нации. Определение направлений педагогической деятельности по созданию условий для эстетического воспитания на основе изучения народного искусства представляет сегодня актуальную образовательно-педагогическую задачу.

Как показывает практика работы с младшими школьниками, в образовательном пространстве начальной школы еще существуют объективные причины, препятствующие приобщению младших школьников к народному искусству: 1) из учебно-тематических планов вытесняются предметы художественного цикла или выносятся в конец учебного дня, что формирует у детей отношение к предметам изобразительного цикла как к «второсортным»; 2) не создаются условия, способствующие становлению чувства гордости и желания сохранять национальные традиции и культурное наследие Родины; 3) педагогами редко организуются познавательные экскурсии и мастер-классы в художественные мастерские, где дети могут познакомиться с истинным народным творчеством и приобрести опыт художественно-творческой деятельности в собственной практике; 4) наблюдается односторонность используемых педагогами в образовательном процессе технологий приобщения детей к народному искусству и недостаточная разработанность эффективных средств обучения и воспитания младших школьников по приобщению к народному искусству.

Дети младшего школьного возраста «входят» в увлекательный мир народного искусства, осваивая его целостно (исключено деление на отдельные виды искусства). Творческие успехи по освоению народного искусства рождают у детей уверенность в своих силах, помогают им самоутвердиться и самореализоваться, найти свое место в жизни, а также заполнить свой досуг. Использование педагогами в работе с младшими школьниками тематических занятий по этнографии и краеведению на уроках «Ручного труда», «Технологии» и «Изобразительного искусства» позволяет сохранить народную культуру в современных условиях развития общества, формируя у детей чувство гордости за народных мастеров, открывая великолепный мир эстетики, красоты и гармонии. Рассмотрим педагогические условия приобщения детей младшего школьного возраста к народному искусству, которые мы определяем в аспекте обеспечения осуществляемой в образовательном процессе познавательной и художественно-творческой деятельности детей на основе специфики объекта воздействия: общие (культурные и национальные условия) и специфические условия (учет социально-демографического состава обучающихся, воспитательные возможности окружающей среды и образовательного пространства).

Ознакомление детей младшего школьного возраста с народными промыслами в музейной среде. Народные промыслы являются формой народного творчества, в произведениях которой четко прослеживаются традиционные нравы определенной культуры, сочетающих в себе неповторимость и колорит (гжель, палех, дымковская игрушка, городецкая и хохломская роспись, богородская резьба по дереву и др.), что делает любую

культуру неповторимой и богатой. Знакомство детей с народными художественными промыслами в музейной среде (коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов) позволяет приобрести ценный опыт общения с подлинниками народного искусства в эстетической, гармоничной обстановке, что формирует у детей эстетические предпочтения, усиливает эстетические эффекты художественного восприятия, а также его ценностно-смысловые и поведенческие компоненты. Важно научить ребенка в работах мастеров выделять характерные свойства выразительности, анализировать и сравнивать предметы по фактуре, форме, цвету и предназначению.

Организация познавательных экскурсий в мастерские народных художников (скульптор, архитектор, художник). Экскурсия к народному мастеру используется в работе с детьми младшего школьного возраста для формирования представлений о труде народного мастера-умельца и воспитания уважения к людям труда. Познавательная экскурсия к народному мастеру – это уникальная возможность для детей увидеть своими глазами весь технологический процесс создания и декорирования художественного изделия, поучиться мастерству опытных умельцев традиционных народных ремесел. Педагогу целесообразно договориться с художником о проведении уникального мастер-класса с детьми по лепке или освоению росписи предметов и фигурок. Сувениры, сделанные руками детей на мастер-классах, оставят неизгладимое впечатление об экскурсии, которая обогатит эстетический опыт детей посредством глубокого понимания замысла произведений народных промыслов.

Содействие сотворчеству ребенка в художественно-продуктивной деятельности. Процесс открытия детьми народной культуры через ее освоение и присвоение осуществляется на основе содействия. В образовательном процессе содействие рассматривается как эффективная форма детско-взрослых взаимоотношений, содержанием которых является ознакомление детей младшего школьного возраста с народным искусством через познание художественных промыслов, разных художественных изделий и предметов, созданных народными мастерами. В процессе содействия ребенок знакомится с социальным и предметным миром, осваивая его в продуктивной деятельности в форме сотворчества, целью которого является создание продукта в любом виде детской деятельности. В процессе содействия взрослый и ребенок приобретают индивидуальный опыт на основе диалога, взаимного доверия, сотрудничества и интереса, что способствует эффективному освоению различных способов совместного решения творческих задач, как коммуникативных, так и художественно-изобретательских. Сотворчество как оптимальная форма общения позволяет педагогу проектировать предметное содержание совместной деятельности на основе принципов активности и творчества, а ребенку выйти на уровень культуротворчества через «открытие» самого себя и другого человека.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее. Систематические занятия по приобщению детей младшего школьного возраста к народному искусству подводят к пониманию связи предметов народных промыслов с культурой, бытом, традициями и обычаями разных народов, прививают любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства. Начальная школа призвана формировать у ребенка социальный опыт и воспитывать личность на основе лучших образцов народного искусства и культурного наследия.

**Чуприна А.А., Софьина И.Р., Черданцева Л.В.  
г. Челябинск, Россия**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы взаимоотношений между ДОУ и родителями с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые понятия:** информационно-коммуникационные технологии, образовательная технология, педагогическая технология.

**Chuprinina A.A., Sofyino I.R., Cherdantseva L.V.  
Chelyabinsk, Russia**

### **INFORMATION TECHNOLOGY IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PEO AND PARENTS**

**Abstract:** The article considers issues of interrelation between the PEO and parents using ICT.

**Key words:** information and communication technology, educational technology, pedagogical technology.

Процесс информатизации в дошкольном учреждении обусловлен требованиями современного развивающего общества, где педагог должен идти в ногу со временем, использовать новые технологии в воспитании и образовании дошкольников. Сегодня, в век информатизации и компьютеризации информация является таким же ресурсом, как трудовая, материальная и энергетическая. А применение информационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебно-воспитательного процесса на всех этапах педагогической деятельности [1, 23].

Современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Слово «технология» имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно

считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Образовательная технология – система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий, ученика, ее структурой, средствами, методами и формами (В.В. Гузеев). [4, с. 9]

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Одной из форм взаимодействия с родителями по повышению родительской компетенции является работа в едином информационно-образовательном пространстве. Использование инновационных информационных технологий в ДОУ, позволяет создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетенции родителей.

Разработка сайта в ДОУ выступает в качестве эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства. Организация дистанционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает: большую открытость, информативность родителей, привлекательность ДОУ; адресную психолого-педагогическую и лечебно-коррекционную поддержку семей; повышает воспитательную культуру родителей; на уровне структурного подразделения – обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса (родителями и педагогами).

Использование ИКТ в работе с родителями дает большие преимущества:

- Электронная почта для обмена мнениями без затраты времени;
- Информация изучается родителями в удобное для них время;
- Возрастают потоки информации;
- Индивидуальный подход в подаче информации.

Наличие сайта группы, электронных и печатных на бумажных носителях материалов дало возможность родителям повысить свою педагогическую компетентность в общении с детьми, сделало их активными участниками в жизни группы.

Таким образом, включение родителей в открытое информационно-образовательное пространство приводит к позитивному изменению всех

участников педагогического процесса: ребенка, педагогического коллектива, самих родителей.

Открытость сетевого взаимодействия в значительной мере помогает установить педагогическому коллективу партнерские взаимоотношения, у родителей формируется потребность в получении новых знаний, новой целенаправленной информации, которая является для них актуальной. Далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. Новый тип взаимодействия детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления содержания образования и системы работы в целом, на что нас, педагогов, нацеливают федеральные образовательные требования.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования ИКТ, а именно с использованием различных слайд шоу, фото презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей. Такой способ проведения родительских собраний позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями. Родителям предоставляется возможность воочию наблюдать развитие детей в ДОУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчетам на собраниях. [1, с. 56]

Диапазон применения ИКТ во взаимодействии с родителями широк: это дистанционное общение с родителями через сеть Интернет, это и использование компьютера и проектора при проведении родительских собраний, это и интерактивное оборудование: планшетные компьютеры, интерактивные доски, столы, которое позволило бы проводить виртуальные семейные экскурсии с детьми и родителями.

В целом, использование современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада позволит активизировать родителей, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОУ и семьи.

#### **Список литературы**

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании [Текст] / Н.В. Апатова. – М.: 1994. – 228 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: 2003. – 338 с.
3. Тевс, Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие [Текст] / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 113 с.
4. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.

Чурашов А.Г.  
г. Челябинск, Россия

## ИНТЕГРАТИВНАЯ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию целесообразности, значению и эффективному использованию интегративной танцевальной арт-терапии в системе дошкольного дополнительного образования, вопросов, связанных со спецификой процесса формирования здоровой и творческой личности. Выявляется необходимость в подготовке профессиональных кадров рассматриваемой области.

**Ключевые слова:** интеграция, интегративная танцевально-двигательная терапия, творческая личность, игровая деятельность.

Churashov A.G.  
Chelyabinsk, Russia

## INTEGRATIVE DANCE MOVEMENT THERAPY IN PRESCHOOL ADDITIONAL EDUCATION

**Abstract:** the article is devoted to the study of feasibility, value and effective use of the integrative dance art therapy in preschool education, additional issues related to the specifics of the process of building a healthy and creative personality. Powerfully denoted dance efficiency of art therapy in preschool, identifies the need to prepare a professional subject area.

**Key words:** integration, integrative dance movement therapy, creative personality, game.

Человек научился выражать свои чувства при помощи движения раньше, чем словами. Его телесный язык принадлежит той культурной общности и той семье, в которой он вырос. Потеря контакта со своими корнями может приводить к «дисгармонизации» личности и общества в целом. Сложившиеся условия, в которых сегодня формируется личность ребенка характеризуется, прежде всего, информационными технологиями, что, по нашему мнению, имеет ряд преимуществ, но в то же время, существуют негативные моменты если такая среда будет являться определяющей и доминирующей. Ребенку, особенно дошкольного возраста, жизненно важно «живое» общение с окружающим миром, которое непосредственным образом будет формировать и развивать необходимые навыки и умения для успешной социализации и реализации своего творческого потенциала, а также становлению физически здоровой и разносторонне развитой личности.

Специфика хореографического искусства определяется его многогранным воздействием на человека, что обусловлено самой природой танца как синтетического вида искусства. Влияя на развитие эмоциональной сферы личности, совершенствуя тело человека физически, воспитывая через музыку духовно, хореография помогает обрести уверенность в собственных силах, дает толчок к самосовершенствованию, к постоянному развитию. На различных этапах своего развития человечество постоянно обращалось к танцу как к универсальному средству воспитания тела и души человека – средству гармонизации воспитания личности.

Само слово *integration* означает восстановление, восполнение, *integrer* – целый, принято к употреблению в двух значениях:

- объединение в целом каких-либо частей, элементов;
- процесс взаимного приспособления и объединения.

Очевидно, что танцевальная арт-терапия, имея свою специфику, методологию и цель, но инструмент может быть общим с искусством хореографии. Фундаментом для танцевальной терапии служит движущее выражение, отзеркаливающее интрапсихическую динамику индивида. Этот процесс происходит через освобождение сопротивления, которое раскрывается в телесных напряжениях или застывает в телесном «панцире». Достигаемое изменение в телесных выражениях личности становится результатом как личных, так и поведенческих изменений. Основной целью интегративной танцевально-двигательной терапии является попытка целостного и всеобъемлющего осмысления такого разностороннего понятия как человек. В арсенале хореографии имеется огромное количество инструментов для формирования высоконравственной, творческой личности. Прежде всего, это музыка, которая может раскрыть в ребенке положительные качества и творческие возможности. Танцевальные движения человеческого тела под определенное музыкальное сопровождение помогает лучше узнать свое тело, исправить или скорректировать физические, психические и эмоциональные проблемы.

В современной танцевальной терапии находят применение самые разнообразные танцевальные стили. Выбор какого-то определенного из них зависит от многих причин (физические, психические и эмоциональные особенности личности). Так как каждый человек уникален по-своему, поэтому необходим индивидуальный подход как в плане танцев, так и в выборе музыки, используемой на занятиях. Только выполнение этих условий позволит танцу стать сильным терапевтическим средством, которое сможет раскрыть, развить и скорректировать не только физические, но и эмоциональные качества личности. В танце можно передать всю палитру человеческих чувств и эмоций, тем самым дать возможность решить проблемы общения и социализации человека очень доступным и интересным методом. Особенно это важно в детском возрасте, когда ребенок стоит на пороге нового этапа своей жизни. В этот период он испытывает как внутренние противоречия, связанные с его физиологией, так и внешние вызванные новым кругом общения.

Для ребенка действенным методом танцевальной терапии будет являться танцевальная игра, которая стимулирует его к общению и контакту с окружающими людьми и миром. В игре ребенок быстрее и естественнее проявляет свои личные качества, которые мы можем скорректировать в лучшую сторону, используя музыку и хореографию в комплексе.

Тренировка тончайших двигательных навыков ребенка, которая проводится в процессе обучения хореографии, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических и психических особенностей данного возраста

позволяет заложить фундамент здоровой и творческой личности, что является приоритетной задачей системы образования в целом.

В настоящее время существует острая необходимость в профессиональных арт-терапевтах и в создании учебно-методических комплексов по танцевальной арт-терапии, опосредованных для дополнительного образования дошкольников. Это связано, в первую очередь, с заботой общества о создании условий для формирования здоровой нации, а во вторую, с очень низкой информированностью педагогов и воспитателей о существовании и возможностях современной арт-терапии, в частности танцевальной.

В заключении хотелось бы отметить, что все формы активного воображения вызывают сущностно важный диалог между любопытством и воображением. В таком диалоге переплетаются сознательное и бессознательное; это основной источник творчества. Творческий процесс внутренне присущ детям и характеризует их развитие, а танцевальная терапия удивительным образом формирует и кристаллизирует его. Танец является базовым навыком коммуникации, он также и ценное средство терапии и может использоваться для улучшения эмоционального, умственного, общественного и физического здоровья. Танцевальная арт-терапия является тем универсальным и действенным средством разностороннего развития личности, особенно она эффективна в руках профессионального педагога с хорошими знаниями в области психологии, медицины и др. И вся суть танцевальной терапии заключается во взаимосвязи тела, разума и духа.

#### **Список литературы:**

1. Гренлюнд, Э. Танцевальная терапия [Текст]: / Э. Гренлюнд, Н.Ю. Оганесян. – СПб.: Речь, 2011. – 288 с.
2. Козлов, В.В. Интегративная танцевально-двигательная терапия [Текст] / В.В. Козлов, А.Е. Гришон, Н.И. Веремеенко. – СПб.: Речь, 2010. – 286 с.
3. Неменский, Б.М., Педагогика искусства [Текст] / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2007. – 255 с.
4. Ходоров, Д. Танцевальная терапия и глубинная психология [Текст] / Д. Ходоров. – М.: Когито-центр, 2009. – 221с.
5. Холл, Д. Учимся танцевать [Текст]: веселые уроки танцев для дошколят / Д. Холл; пер. с англ. Т.В. Сидорина. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 184 с.

**Шарова С.Ф.**

**г. Челябинск, Россия**

### **СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛНЕНИЯ ФГОС ДО**

**Аннотация:** В настоящей статье раскрывается содержание и организация инновационно-методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** достижения, портфолио, результаты, система методической работы.

## THE SYSTEM OF METHODOLOGICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF EXECUTION OF THE GEF PRESCHOOL EDUCATION

**Abstract:** This article deals with the content and organization of innovation and methodical work in pre-school educational institutions.

**Key words:** achievements, portfolio, results, methodological work system.

Для того, чтобы управление дошкольной образовательной и методическая работа, как компонент управления этой системой обновлялась, необходимы основания. На данный исторический момент основанием для перемен является исполнение ФГОС ДО, а также региональных документов, например, концепция «Темп: масштаб – город Челябинск». [2]

Методическая работа и ее продукты должны быть ориентированы на увеличение качества обучения (формы, методы, приемы и средства) [7], которое, в свою очередь, и определит, и обусловит качество образованности и социализованности детей. [3] И других «целевых ориентиров» у нас нет.

Обратимся к работе с педагогическим персоналом образовательной организации. Приоритетной задачей мы считаем увеличение количества и качества методических и дидактических компетенций педагогов, так как методическая работа с педагогами и качество продукции, в ее рамках произведенных, определяет и качество работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации, которая опосредуется через каждого педагога. При этом необходимо проводить образовательную деятельность, не отвергая предыдущий опыт.

Старший воспитатель может и должен разработать для своего детского сада (для образовательной системы в нем) систему методической работы, которая способствовала бы реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы развития учреждения. Особое внимание при построении, сначала, теоретической модели этой системы следует уделить описанию способов профессионально-педагогической деятельности (формы, методов, приемов и средств и (или) образовательных технологий), которые выступают приоритетными с учетом создания условий развивающего обучения и воспитания в условиях исполнения ФГОС ДО.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» [6] закреплены права, обязанности и ответственность педагогов образовательных организаций. Одним из требований Закона к профессиональной деятельности педагога выделено наличие персонифицированной программы повышения квалификации, как условия обеспечения качества образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного образования, определенного Законом первым уровнем в системе общего образования. [4] В нашем ДОО собраны портфолио педагогов. Целью этого портфеля документов является не столько и не только создание методической копилки, сколько простраивание содержания и организации управленческой деятельности по профессиональному продвижению педагога

(прохождение курсов, награждение, участие в методической работе и т.д.), а также для разработки маркетинговых исследований для реализации адресных профессионально-образовательных маршрутов для педагогических работников.

К сожалению, на сегодняшний день складывается такая ситуация, когда нет единой, стандартизированной системы мотивации повышения профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовании. Мотивами для формирования инновационного потенциала могут быть не только моральные и материальные стимулы, но и то, что педагоги могут быть в курсе последних изменений в науке и практике своей профессиональной деятельности, конкурентоспособными специалистами, имеющими возможность для карьерного роста.

Взаимодействие между воспитателями и специалистами в нашем образовательном учреждении реализуются в традиционных формах: обмен электронной информацией по образовательным областям, через информационные стенды, и папки-передвижки. Но при создании в учреждении сетевой папки (интернет – ресурс), распространение и использование информации будет результативнее.

Вопрос о контрольно – аналитической функции методической работы всегда сложен и динамичен, потому что у каждого ДОО свое видение на эту проблему. Критерии контроля должны соответствовать текущим нормативным документам в системе дошкольного образования, а рекомендации старшего воспитателя по результатам контроля способствуют повышению профессиональной компетентности сотрудников.

Методическая работа с родителями обеспечивает исполнение статей 44 и 89 Закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, поэтому родители наших воспитанников являются равноответственными партнерами. Результатом взаимодействия с семьями воспитанников можно считать удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг, полученную с помощью функции маркетингового сопровождения (изучения образовательного спроса участников образовательных отношений).

Работа с социальными партнерами ДОО опирается на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, поэтому совместные планы работы с партнерами учитывают календарно-тематическое планирование в ДОО.

Таким образом, системная организация методической работы в ДОО и методической компетентности каждого работника в дошкольной образовательной организации в условиях исполнения ФГОС ДО требует глубокого анализа и учета количественных и качественных характеристик различных компонентов образовательной системы, что способствует полноценному развитию воспитанников.

#### **Список литературы**

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОО. Анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая – Сфера, 2010. – 96 с.

2. Концепция образовательного проекта «Темп: масштаб – город Челябинск» [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://chel-edu.ru/pics/uploads/ТЕМП/ТЕМР%20new13.11.15.pdf>

3. Молчанов, С.Г. Методика отбора содержания социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС–ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / С. Г. Молчанов. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 60 с.

4. Примерные персонифицированные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций: метод. рекоменд. [Текст] / С.Н. Обухова, Г.Н. Кузнецова, А.В. Копытова [и др.]; под ред. Н.В. Литвиненко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 150 с.

5. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении ФГОС ДО» [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://www.tc-sfera.ru/tegi/fgos>

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критериооценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://base.garant.ru/70859410/>

**Шишкина К.И.**

**г. Челябинск, Россия**

## **К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА**

**Аннотация:** В статье раскрывается актуальность вопроса подготовки будущего педагога к работе с семьей в здоровьесберегающем направлении. Рассматриваются причины ухудшения здоровья дошкольников и влияние семьи ребенка на данный процесс.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, семья.

**Shishkina K.I.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **THE IMPORTANCE OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO ACTIVITY OF THE HEALTH FAMILY PRESCHOOL CHILDREN'S**

**Abstract:** The article reveals the importance of training future teacher to work with the family in direction of health preservation. Discusses reasons for the deterioration in the health of preschoolers and the impact of the child's family in the process.

**Keywords:** health, health care, family.

В последние годы в связи с проблемой ухудшения здоровья населения разрабатывается вопрос здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления здоровья. Отсутствие знаний о здоровье и здоровом образе жизни у детей, педагогов и родителей усугубляют положение. В настоящее время в сфере образования ведется оздоровительная работа, построенная с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения, что может привести к достаточно эффективным результатам. Эта работа включает в себя: внедрение авторских образовательных программ, направленных на охрану здоровья и построенных на профилактической идее; разработку гигиенических требований к организации воспитательного процесса с учетом психологических

особенностей детей; проведение просветительской работы по профилактике потребления ПАВ, табакокурения; индивидуального подхода в физическом воспитании и др. Но, на наш взгляд, все усилия будут недостаточно эффективными, либо не принесут ожидаемого результата, если в этом не будут заинтересованы родители. Поэтому основным направлением деятельности педагога по сохранению и укреплению здоровья дошкольников должна стать работа с семьей ребенка [1].

Как показывают результаты многочисленных исследований, и у родителей выявлен большой информационный пробел в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья своих детей, отсутствуют навыки позитивного решения конфликтов в семье [2, 4].

Поэтому, подготовка педагога дошкольного образовательного учреждения, должна, на наш взгляд, быть направлена на организацию сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психических и физических особенностей.

Мы полагаем, что возникает потребность в подготовке качественно нового специалиста, компетентного в вопросах семейного воспитания и здоровьесбережения, способного вести целенаправленную здоровьесберегающую работу с семьей дошкольника.

Семья является ближайшим окружением ребенка. Ее влияние на развитие ребенка, в том числе и на его состояние здоровья несравнимо и значительно.

По мнению Л.В. Баль, роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребенка велика: чем меньше ребенок, тем в большей степени он не может участвовать в выборе того или иного образа жизни, выбор за него делает семья (он ест пищу, которую ему дают, дышит воздухом, который комфортен его родителям и т.д.); поведенческие привычки, в том числе и связанные со здоровьем, формируют у ребенка сами родители или другие члены семьи, воспитывающие ребенка; придерживаясь того или иного образа жизни, родители несут ответственность не только за свое здоровье, но и за здоровье своих детей и будущих внуков [3].

Курение родителей, и как следствие пассивное курение детей, низкая физическая активность, увлеченность гаджетами, нерегулярное и неправильное питание – все это так называемые «семейные факторы».

Для физического и особенно психического благополучия ребенка важен психологический климат в семье, хорошие взаимоотношения между родителями. В последние годы в связи с увеличением числа разводов и соответственно конфликтов в семьях, эта проблема обостряется.

Кроме того, тяжелое материальное положение некоторых семей не способствует укреплению здоровья детей. Четко прослеживается тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом при неполноценном питании. Ухудшение питания обуславливает уменьшение массы тела детей, увеличение числа желудочно-кишечных заболеваний среди них.

Важным фактором ухудшения здоровья ребенка является и то, что родители не уделяют ему должного внимания. К тому же они не только не могут уделить внимание, но под прессом различных проблем срывают на детях свое психоэмоциональное напряжение. Как следствие – дети находятся дома в постоянном напряжении, причем это характерно как для неблагополучных, так и для обеспеченных, с материальной точки зрения, семей. Результатом этого в большинстве случаев становится замкнутость, стрессы и другие негативные реакции, вплоть до хулиганства и преступности.

Следующий фактор – несоблюдение детьми режима дня: чрезмерное сидение перед телевизором или компьютером, отсутствие двигательной активности, дефицит пребывания на свежем воздухе, недостаток времени сна, разобщенность требований соблюдения режима дня в детском саду и дома.

Кроме вышеизложенного, в условиях низкой культуры в санитарно-гигиеническом аспекте дети в семьях не получают необходимых навыков по заботе о здоровье, родители не формируют у детей чувства ответственности за свое здоровье, не ведут профилактику травматизма, несчастных случаев, не обучают закалывающим процедурам и т.п.

В настоящее время в образовательные программы введены основы здорового образа жизни, что должно способствовать оснащению каждого ребенка необходимыми знаниями и навыками. Однако знания, которые он получает в детском саду, не всегда соответствуют образу жизни, который ведет семья. В результате знания становятся для ребенка абстрактными. И он оказывается перед выбором своей собственной позиции, поведения. Это подтверждает нашу мысль о необходимости сотрудничества педагога с семьей ребенка. И насколько это взаимодействие будет эффективным, настолько это отразится на ребенке и на его благополучии. Будучи специалистом в области педагогики, психологии, физиологии и т.д. он помогает родителям в разрешении вопросов семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей среды.

Таким образом, на основе анализа оценок исследователей и современной образовательной ситуации мы приходим к выводу, что проблема подготовки будущего педагога к работе с семьей по сохранению и укреплению здоровья дошкольника существует и что ее решение требует переосмысления всего того, что происходит в образовательной среде, а также создания новых технологий подготовки будущих специалистов, которые смогут выполнить новые требования общества по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

#### **Список литературы**

1. Аменд, А.Ф. Дошкольная образовательная система: модели развития [Текст] / А.Ф. Аменд, М.В. Жукова, Е.В. Фролова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – №5. – С. 10-17.
2. Артеменко, Б.А. Модел психологической готовности студентов педагогического вуза к здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях [Текст] / Б.А. Артеменко, Г.В. Валеева, З.И. Тюмасева // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №1. – С. 80-89.

3. Формирование здорового образа жизни российских подростков: для классных руководителей 5-9 кл.: учеб.-метод. пособие [Текст] / под ред. Л.В. Баль, С.В. Барканова. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 192 с.

4. Фролова, Е.В. Педагогическая практика как средство внедрения педагогических инноваций [Текст] / Е.В. Фролова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». – 2014. – №26. – С. 246-249.

**Штрауб Л.А.**  
г. Челябинск, Россия

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «РАБОТА В ПАРАХ»**

**Аннотация:** статья посвящена особенностям реализации технологии в группе детей с недостатками в речевом развитии. Автор подробно раскрывает алгоритм технологии, выделяя его преимущества.

**Ключевые слова:** связанная речь, технология

**Straub L.A.**  
Chelyabinsk, Russia

### **THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF CHILDREN WITH ONR THROUGH THE USE OF TECHNOLOGY «WORK IN PAIRS»**

**Abstract:** the article is devoted to the implementation of technology in the group of children with defects in speech development. The author elaborates on the algorithm of the technology, highlighting its benefits.

**Key words:** connected speech, technology.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Сформированность таких качеств связанной речи как связность, последовательность, логичность становится более значимой на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом.

Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин и др.).

Л.С.Выгодский и А.А.Леонтьев в своих исследованиях отмечают сложную организацию связанной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания. О.С. Ушакова, М.В. Ильяшенко, Е.А. Смирнова, В.П. Глухов и другие считают, что формирование грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи у детей дошкольного возраста есть необходимое условие речевого развития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Практика работы с детьми, несмотря на традиционное декларирование необходимости развития связанной речи у детей дошкольного возраста, показывает, что связанная речь детей дошкольного возраста недостаточно сформирована.

Обследование связной речи группы детей с ОНР – воспитанников МБДОУ ДС № 203, показали, что у 20% детей низкий уровень развития связной речи. В рассказах детей наблюдались отступления от последовательности изложения, события менялись местами, связь между структурными элементами формальная. Рассказы детей даже на близкую им тему (о маме, о детских забавах, о признаках наступающей весны и т.п.) нередко отличаются недостаточной содержательностью, непоследовательностью. Предложения в основном простые, неполные. Отсутствие или слабость логичной связи дети компенсируют навязчивым повторением одних и тех же слов или использованием в начале предложений союза «и».

Нами была поставлена задача – подобрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, актуальные для реализации ФГОС ДО, направленные на развитие речи и личности ребенка.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Для развития речи детей с ОНР нами была изучена для внедрения технология «Работа в парах», при применении которой дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Эта педагогическая технология позволяет детям совершенствовать умение договариваться, принимать общие решения, сотрудничать, последовательно, по плану работать над заданиями. Работа в парах, на наш взгляд, как нельзя лучше соответствует целям развития коммуникативных умений и помогает адекватному формированию самооценки, поднимает статус ребенка в группе.

Использование технологии работы в парах требует предварительной подготовки, которая направлена на обучение детей сотрудничеству друг с другом. На этом этапе учим детей принимать поставленную перед ними задачу, уточнять ее, вести диалог с помощью определенных фраз-вопросов: «Что мы будем делать?», «Кто будет первый, ты или я?», «Начинай первый, а я буду...» и т.п. На этапе предварительной подготовки эффективными оказались приемы:

- ситуации выбора: «Выбери, кто поможет тебе, если ты затрудняешься с ответом», «Выбери, кто честно оценит твою работу»;

- игровые приемы: «Глухой телефон», «Снежный ком»;

- установления норм и правил взаимодействия.

Второй этап – апробация технологии «Работа в парах». Дети учились обсуждать тему, в игровых формах закрепляли учебный материал, тренировали полученные навыки. В учебных целях не всегда рационально формировать пары по желанию детей. Поэтому мы используем разные варианты объединения детей в пары:

- дети с одинаковым уровнем речевых возможностей;

- дети с разным уровнем речевых возможностей;

- дети в паре по единой коррекционной задаче.

Такие объединения происходят в игровой форме «Найди, у кого половинка твоей картинки», «Найди, у кого предмет такого же цвета», «Найди предмет под сиденьем стула, у кого такой же предмет?» и т.п.

Алгоритм технологии работы в парах сложился из следующих элементов:

– подготовка к выполнению задания: формулируем проблему или даем ситуационную задачу для решения; инструктируем, в какой последовательности выполняется работа, для уточнения, как дети поняли, спрашиваем одного-двух детей; дети берут заранее подготовленный дидактический материал;

– парная работа: знакомятся с дидактическим материалом, планируют последовательность работы в соответствии с инструктажем, решают, кто первый выполняет задание, а кто проверяет качество выполнения. Тот, кто проверяет, задает вопросы: «Что ты делал (а) сначала, что потом?». Тот, кто выполнял задание, рассказывает последовательность выполнения задания. Затем дети меняются ролями, при этом еще раз уточняют задачу, ведут беседу с помощью диалогических фраз. В данном деловом общении у детей совершенствуются навыки ведения диалога, развивается внимание, память, мышление, ребенок учится проводить самоанализ своей деятельности, у него развивается адекватная самооценка;

– рефлексия: обсуждение индивидуальных результатов и общего задания работы в паре, подведение итогов работы, анализ проблемной ситуации;

– сообщение о результатах работы в паре и достижении поставленной задачи: «Сегодня на занятии мы учились... Делали это мы так...». При этом воспитатель оценивает работу пары, а не отдельного ребенка, получилось у них работать вместе, или нет. Вместе с детьми выходит на проблемы, которые мешали сотрудничеству, продумывают пути их решения.

Для применения технологии «Работа в парах» при обучении связной речи нами создана картотека картинок последовательности событий, серия предметных картинок для составления рассказа, картинки с проблемными ситуациями, подобраны дидактические игры «Что сейчас, а что потом». Данная технология широко применяется нами в театрализованной деятельности, при пересказе небольших рассказов, при сочинении стихов с помощью приема «Синквейн». Кроме учебных задач, применение технологии «Работа в парах» позволяет решать задачи нравственного воспитания – дети стали дружнее, научились слышать и помогать друг другу, адекватно оценивать свои поступки и действия других.

**Юдина Т.Д.**

**г. Тольятти, Россия**

## **РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста. В качестве средства развития выступает преобразовательная деятельность. Также рассматриваются нетрадиционные техники творчества.

**Ключевые слова:** ручная умелость, преобразовательная деятельность, нетрадиционные техники творчества.

## **DEVELOPMENT OF A MANUAL SKILLFULNESS IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE COURSE OF REFORM ACTIVITIES**

**Abstract:** this article deals with the problem of manual skillfulness in children preschool age. The transforming activity serves as a tool for development. unconventional creativity techniques are also contemplated.

**Key words:** hand skillfully, transforming activity, unconventional art work.

Умелые движения пальцев рук играют очень важную роль на всех возрастных этапах жизни человека. В возраст от 3 до 9 лет происходит наиболее быстрое развитие когнитивных и творческих возможностей человека, так как кора больших полушарий еще не сформирована окончательно.

Мелкая моторика является совокупностью скоординированных действий мышечной, костной и нервной систем при выполнении мелких движений пальцами и кистями рук. Ручная умелость – это более широкое понятие, обозначающее способность выполнять руками определенные действия по самообслуживанию, ручному труду, рукоделию, изобразительной деятельности, письму, а также трудовые и бытовые действия.

Первый компонент ручной умелости включает способы использования орудий и материалов (кисточки, карандаши, краски и пр.). Второй складывается на основе установления связи предмета с тем изобразительным движением, которое следует воспроизвести для передачи его формы. Третий компонент формируется на основе действия восприятия, когда движения управляются зрительным контролем, представлением об особенностях того рисунка, который должен сделать ребенок. В рисунке отражается опыт, полученный ребенком из собственных действий с предметами, из своей графической деятельности по изображению, из обучающих воздействий взрослого.

Самый простой способ развития мелкой моторики – это трудотерапия. Например, вязание, вышивание, плетение, гончарное дело, лепка из глины. Для усидчивого ребенка может оказаться лучшим раскрашивание тканей, живопись, рисование. Если все вышеперечисленное не подходит можно предложить малышу работу с тестом, занятия с песком и водой, землей, ухаживание за растениями, домашними животными.

При совершенствовании у детей ручной умелости развиваются коммуникативные навыки и интеллект, совершенствуются различные психические процессы. Развиваясь, рука ребенка не только способствует формированию всех этих качеств, но и постепенно готовится к успешному школьному обучению (к письму).

А теперь хотелось бы обратиться к особому виду деятельности, который может стать отличным инструментом развития ручной умелости детей старшего дошкольного возраста.

Преобразовательная деятельность – деятельность, результатом которой является преобразование окружающей действительности (или самого себя, если

речь идет о самовоспитании). Преобразовательная деятельность может осуществляться в двух аспектах: реально или идеально. Если говорить о реальной преобразовательной деятельности, происходит действительное изменение материального бытия. Такая деятельность называется практической. Во втором случае объект изменяется лишь в воображении – это деятельность проектирующая. И в первом и во втором случаях преобразовательная деятельность может быть творческой или механической, исполнительской (или, как их еще называют, продуктивной и репродуктивной).

Далее мы подробнее обратимся именно к реальной преобразовательной деятельности. Способность к преобразованию – одна из очень важных составляющих развития творческих способностей дошкольников. Е.А. Флерина подчеркивала, что активность, проявляемая ребенком в его воздействии на материальную среду непосредственно и естественно делает ребенка активным участником коллективной жизни, коллективных интересов.

Объектами эстетического преобразования могут становиться такие предметы окружающей среды, как коробки (можно предложить детям украсить их так, чтобы получились красивые шкатулки), пластиковые бутылочки и баночки (из них могут получиться вазы или необычные персонажи), различные природные материалы, такие как шишки или желуди.

Существует для эстетического преобразования предметов применения нетрадиционных техник в преобразовательной деятельности. Например, популярность набирает такое направление, как квиллинг. Помимо непосредственной пользы для развития ручной умелости, данная техника дает яркий, интересный результат. Все актуальнее становится использование природного и бросового материала (он может использоваться и как средство эстетического преобразования, но и как его объект). Возвращаясь к рисованию, можно также отметить большое количество необычных техник: рисование пальцами и ладошками, техника набрызгивания краски, граттаж, оттиск пробкой или мятой бумагой, тычkovание и монотопия. Пластилин также является одним из популярнейших и доступнейших материалов для преобразовательной деятельности детей. Свойства пластилина отлично развивают мускулатуру детской руки, делают ее движения точными и целенаправленными, что несомненно несет огромный вклад в развитие ручной умелости ребенка.

Одним из наиболее популярных способов эстетического преобразования предметов является аппликация. Среди нетрадиционных техник аппликации можно выделить следующие: мозаика, аппликация из ваты и тополиного пуха, из конфетти, из песка или соли. Аппликация из различных круп несет огромный потенциал для развития ручной умелости: благодаря ней дети с интересом взаимодействуют с крупой разного размера, фактуры. Также отдельно хочется выделить набирающее популярность направление в аппликации под названием айрис фолдинг. Это направление имеет свои сложности и особенности: необходимо скачивать готовые шаблоны или научиться делать их самостоятельно. Дети младшего и среднего возраста вряд

ли справятся с данным видом аппликации, однако, начиная с 5-6 лет, айрис фолдинг становится направлением, способным увлечь внимание ребенка и развить его ручную умелость.

Использование всех вышеперечисленных традиционных и нетрадиционных техник для эстетического преобразования предметов детьми позволит значительно разнообразить процесс развития ручной умелости дошкольника, сделает его увлекательным и приятным, а также поможет привить ребенку интерес к творческой активности и преобразованию окружающей среды.

#### Список литературы

1. Дыбина, О.В. Ребенок дошкольного возраста как субъект преобразовательной деятельности [Текст] / О.В.Дыбина // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. – СПб : СОЮЗ, 2007. – С. 64-70.
2. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Текст] / М.М. Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: САГА, 2002. – 224 с.
3. Комарова, Т.С. Значение изобразительной деятельности детей для их всестороннего развития [Текст] / Т.С. Комарова // Педагогическое образование и наука.– 2014. – №5. – С. 6-10.
4. Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет : ФГОС [Текст] / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.
5. Любина, Г.А. Рука развивает мозг [Текст] / Г.А. Любина, О.В. Желонкина // Ребенок в детском саду. – 2003. – №5. – С. 11-19.
6. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] / А.М. Новиков. – М: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998 – 134 с.
7. Погодина, С.В. Художественные техники – классические и неклассические [Текст] / С.В. Погодина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 52-67.

**Юмасултанова Е.Н.**  
**г. Челябинск, Россия**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

**Аннотация:** В статье затрагивается проблема использования современных педагогических технологий в работе с педагогами. Автором рассмотрены преимущества применения технологий в педагогической практике, предложены практические рекомендации.

**Ключевые слова:** технология, персонифицированная программа, проектная деятельность.

**Umasultanova E.N.**  
**Chelyabinsk, Russia**

### **MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES WORK WITH THE TEACHING STAFF**

**Abstract:** the article deals with the problem of use of modern pedagogical technologies in work with teachers. The author considers the advantages of using technology in teaching practice, offers practical recommendations.

**Key words:** technology, personalized program, and project activities.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не

проходили в системе образования, в итоге, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) педагог оказался в ситуации, когда он должен постоянно осваивать педагогические инновации. К числу таких инновационных направлений относится применение современных технологий обучения и воспитания.

Применение современных образовательных технологий позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО и имеет явные преимущества:

- четкое определение конечной цели. В традиционной методике обучения цель определяется неточно, «на глазок»;
- возможность разрабатывать объективные методы контроля;
- сведение к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта;
- при правильном использовании технологии гарантия положительного результата.

Использование педагогических технологий крайне продуктивно не только во взаимодействии с детьми, но при организации работы со взрослыми, в том числе и в методической работе с педагогическим коллективом.

В целях формирования индивидуального стиля управленческой деятельности целесообразно использовать следующие технологии: деловая игра, семинары-практикумы, семинары-брифинги, мозговые штурмы, тестовые задания, тренинги.

Например, на заседании Педагогического совета на тему «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» применялась технология семинара-практикума [3, с. 30]. Семинар-практикум предполагает использование теоретических знаний на практике. Сначала необходимо продумать вопросы для обсуждения (не более 5, так как и на Педагогическом совете, и на родительском собрании есть еще вопросы для обсуждения). В соответствии с темой были сформулированы следующие вопросы:

1. Какие интересные традиции совместных с родителями мероприятий есть в вашей группе?
2. Каким, по-вашему, должно быть участие родителей в жизни детского сада?
3. Как заинтересовать, привлечь родителей к проводимым в группе мероприятиям?
4. Каким образом выявить и поддержать образовательную инициативу семьи?
5. Как установить доброжелательные, заинтересованные отношения с родителями?

На следующем этапе, уже в ходе семинара-практикума, участникам предложено самостоятельно ответить на поставленные вопросы, ответы записать на отдельных листочках.

Затем, объединившись в подгруппы по числу вопросов, участники обсудили и резюмировали ответы на вопрос. И на последнем этапе, ознакомившись с кратким резюме по каждому вопросу, участники семинара коллективно обсудили и сделали выводы по поставленным вопросам. Данную технологию можно применить и в работе с родителями, что успешно используют воспитатели.

В целях саморазвития педагога используется технология разработки и реализации персонифицированных программ педагога. Персонифицированная программа – это одновременно и программа повышения квалификации педагога (самообразовательная деятельность, прохождение курсов повышения квалификации как в профессиональных учебных учреждениях, так и внутрифирменное, в процессе участия в семинарах, конференциях, в работе творческих групп и объединений педагогов внутри ДОУ), и портфолио. В персонифицированную программу входят следующие компоненты – мониторинг профессиональной деятельности, итоги мониторинга как для создания программы по самообразованию, планирование графика повышения квалификации. Кроме того, заполняется «Визитная карточка педагога», которая содержит информацию об уровне образования, сведения об аттестации, о наградах педагога, повышении квалификации, об участии педагога в методических и профессиональных мероприятиях различного уровня, перечень методической продукции педагога, участие воспитанников в различных мероприятиях. Использование данной технологии позволяет систематизировать информацию о профессиональной деятельности педагога, планировать работу по повышению квалификации и профессиональному росту педагога.

Важной образовательной технологией в системе наставничества является мастер-класс – ярко выраженная форма ученичества именно у мастера, т. е. передача мастером ученикам опыта. Эта технология с успехом применяется и в повышении профессионального мастерства педагогов, и в организации нетрадиционных форм работы с родителями. Хочется отметить, что мастер-класс не всегда проводит педагог с большим стажем работы. Молодые специалисты охотно делятся опытом освоения с детьми какой-либо техники, приема. Например, большой интерес вызвал опыт работы по созданию творческих работ с использованием техники выдувания. В результате подобного мастер-класса педагоги-«стажисты» получили новые знания, а молодой педагог почувствовала больше уверенности в своих силах, гордости от заслуженного внимания опытных коллег.

Таким образом, использование педагогических технологий является достаточно эффективной и инновационной формой повышения педагогического мастерства педагогов.

Значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

#### **Список литературы**

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: Изд-во Сентябрь, 1996. – 112 с.

2. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств [Текст] / Е.Н. Гусарова. – М.: АПКиППРО, 2005. – 176 с.

3. Давыдова, О.И. «Сопровождение семейного досуга педагогами ДОО» [Текст] / О.И. Давыдова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 4. – С. 4-7.

4. Обухова, С.Н. Примерные персонифицированные программы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций: Методические рекомендации [Текст] / С.Н. Обухова, Г.Н. Кузнецова, А.В. Копытова [и др.]; под ред. Н.В. Литвиненко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 150 с.

**Юнусова Г.Х.**

**г. Челябинск, Россия**

## **ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты основные понятия по этой теме и особенности нравственно-патриотического воспитания. Дан развернутый анализ нравственно-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, дети старшего дошкольного возраста, дошкольное образование.

**Yunusova G.H.**

**Chelyabinsk, Russia**

## **THE PROBLEM OF PRESCHOOL CHILDREN'S MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE**

**Abstract.** The article is devoted to the problems of preschool children's moral and patriotic education. The main terms on this subject and peculiarities of the moral and patriotic education are explained in this article. It is given a detailed analysis of moral and patriotic education in preschool educational organizations.

**Key words:** education, moral and patriotic education, preschool children, preschool education.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается с появления чувства любви к родителям, к своей семье, родному городу, природе родного края. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. [6]

На сегодняшний день государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года, среди основных задач нравственно-патриотического воспитания выделяет:

– совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как демократического государства;

– формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. [4]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». [5] Воспитание как педагогическое явление означает целенаправленную, планомерную и систематическую передачу подрастающему поколению научных знаний, умений и навыков, специальный отбор содержания, средств и методов формирования всесторонне развитого человека.

В дошкольной педагогике вопросы воспитания патриотизма рассматривались как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений (Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Н.Ф. Виноградова и др.); как ознакомление с различными явлениями окружающей действительности на основе совокупности чувств и сознания во всех формах его проявления (Р.И. Жуковская, Л.И. Беляева, С.А. Козлова, и др.); как создание целенаправленной системы патриотического воспитания при соответствующей организации педагогической среды (Л.Е. Никонова); как формирование интереса к различным сторонам своей культуры при положительном восприятии отдельных произведений народного творчества (Н.Ф. Самсонок, Р.Ш. Халикова и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить понятие нравственно-патриотическое воспитание как систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на развитие у человека патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм поведения. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т.д.

Осуществляя нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать психологические особенности дошкольников.

Н.К. Крупская подчеркивала необходимость ориентации на возраст детей, на их индивидуальные психологические особенности и возможности, на уровень их знаний [1; с. 153].

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом.

В процессе обучения дети старшего дошкольного возраста получают большой объем знаний, выходящий за пределы их непосредственного личного опыта. В старшем дошкольном возрасте, под влиянием воспитания у детей

активно развиваются нравственные чувства. Глубже и богаче становятся чувство любви и привязанности старших дошкольников к матери, к близким, к членам семьи. Нравственные чувства приобретают широкую социальную направленность. На основе глубоких знаний о Родине, об Отечестве, о жизни народа разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста формируется чувство патриотизма, которое выражается в глубокой любви и преданности к Отечеству, к своему народу, чувство гордости за достижения своей страны. На основе неразрывного единства нравственных чувств, сознания и поведения у детей старшего дошкольного возраста формируются ценные элементы патриотизма.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания необходимо осуществлять в тесном сотрудничестве с семьей. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность является одним из основных условий деятельности дошкольных образовательных организаций.

Как отмечает Д.С. Лихачев, чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную оседлость», так как без корней к родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекаченного поля. [2; с. 13]

Следует помнить, что нравственно-патриотическое воспитание – процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное воздействие на детей: родителей, педагогов, с другой – активность воспитуемых, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях.

#### **Список литературы**

1. Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / под. ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1993. – 267 с.
2. Лихачев, Д.С. Избранные труды по русской и мировой культуре [Текст] / Д.С. Лихачев. – СПб.: СПбГУП, 2006. – 416 с.
3. Мажитова, А.Р. Патриотическое воспитание как фактор идентификации личности в эпоху глобализации / А.Р. Мажитова // Вестник Челяб. гос. ун-та. – 2012. – №18. – С. 18-25.
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы: государственная программа (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) [Электронный ресурс]. – М., 2015. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUXzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: по состоянию на 2014 год: с комментариями юристов компании «Гарант» / сост.: А.А. Кельцева. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.

**Юсупова Э.Р.**  
**г. Снежинск, Россия**

## **ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема мотивации труда педагогов, которая позволяет повысить общую результативность и качество деятельности педагогов. Проанализированы работы как российских, так и зарубежных исследователей в области мотивации труда. В результате анализа выделено несколько основных подходов к пониманию мотива.

**Ключевые слова:** мотивация, мотив, потребность, намерение, педагог.

**Yusupova E.R.**  
**Snezhinsk, Russia**

## **THE PROBLEMS OF TEACHERS' MOTIVATION**

**Abstract.** This article discusses the problem of teachers' motivation, which improves the overall performance and quality of teachers. Analyzed the work of both Russian and foreign researchers in the field of motivation. The analysis highlighted several key approaches to understanding motive.

**Key words:** motivation, motive, necessity, intention, teacher.

В отечественной психологии проблема мотивации стала активно разрабатываться с середины 1970-х гг., и первые исследования касались лишь отдельных аспектов мотивации достижения.

Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Новые экономические отношения выдвигают новые требования к педагогам дошкольных образовательных организаций (далее ДОО). Это не только подбор, обучение и расстановка кадров, но и формирование нового сознания, менталитета, а, следовательно, и методов мотивации. Определяющим условием обновления системы образования является эффективная мотивационная политика, позволяющая повысить общую результативность и качество деятельности педагогов.

Результативное управление деятельностью педагогического коллектива невозможно без четкого осознания сущностных характеристик мотивации.

В отечественной и зарубежной литературе не выбрано единого подхода к определению феномена мотивации. Мотивации и мотивам посвящено большое количество исследований, как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, Д.Н. Узнадзе и др.), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, А. Маслоу и др.).

По мнению В.Г. Асеева, в мотивации отражается противоречие в виде двух форм воздействия на личность – поощрения и наказания. Эти две модальности побуждений проявляются во влечениях и непосредственно реализуемой потребности – с одной стороны, и в необходимости – с другой [2].

В.К. Вилюнас в работе «Психологические механизмы биологической мотивации» отмечает, что термин «мотивация» в современной литературе используется как родовое понятие для обозначения всей совокупности психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих поведение на жизненно важные условия и предметы, и определяющих

пристрастность, избирательность и конечную целенаправленность психического отражения и регулируемой им активности. [3]

В.И. Ковалев под мотивацией понимает совокупность мотивов поведения и деятельности. Мотив рассматривается как трансформирование и обогащение стимулами потребности. Если стимул не превратился в мотив, значит, он или «не понят» или «не принят». Процесс мотивации включает: возникновение потребности – ее осознание – «встреча» потребности со стимулом – трансформирование (обычно посредством стимула) потребности в мотив и его осознание. [5]

По мнению Д.Н. Узнадзе, сущность мотивации заключается в отыскании и нахождении действия, соответствующего основной и закрепившейся в жизни человека установке. [9]

Согласно А. Маслоу, в основе мотивации лежат потребности личности. Он систематизировал всю совокупность человеческих потребностей, разделив их на пять групп. Эти потребности удовлетворяются индивидом в иерархическом порядке: от низших к высшим. С позиций управления первичные потребности могут быть удовлетворены посредством материального стимулирования, выплаты адекватной заработной платы. Вторичные потребности выражаются в намерении работать в стабильном коллективе, иметь бесконфликтные дружеские отношения среди коллег. [7]

Теория мотивации, предложенная Дж. Аткинсоном, строится на положении о том, что деятельность индивида может быть мотивирована возможностью достижения успеха. Понятие «успех» связано в данной модели с реализацией определенной цели, установленной индивидом, в результате конкретного действия со стороны индивида. При условии достижения успеха индивид будет испытывать гордость и удовлетворение. [10]

Проанализировав различные точки зрения, можно выделить несколько основных подходов к пониманию мотива и потребности как основы мотивации. В научной литературе мотив рассматривается как цель, потребность, намерение, свойство личности и побуждение.

1) Мотив как цель (предмет). А.Н. Леонтьев отмечал, что именно предмет придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям – смысл.

2) Мотив как потребность. Эта точка зрения на мотив, высказанная А.Г. Ковалевым, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном, дает ответ на вопрос, «почему» осуществляется активность человека, поскольку в самой потребности содержится активное стремление человека к преобразованию среды с целью удовлетворения нужд.

3) Мотив как намерение (Л.И. Божович). Зная намерения человека, можно ответить на вопросы: «чего он хочет достичь?», «что и как хочет сделать?» и тем самым понять основания поведения.

4) Мотив как устойчивое свойство личности. Устойчивые черты личности обуславливают поведение и деятельность человека в той же мере, что внешние стимулы. Р. Мейли относит к мотивационным чертам личности

тревожность, агрессивность, уровень притязаний и сопротивляемость фрустрации.

5) Мотив как побуждение. Наиболее распространенной и принимаемой точкой зрения является понимание мотива в качестве побуждения. Большинство психологов считают, что мотив – это не любое, а осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку. Таким образом, побудителем мотива является стимул, а побудителем поступка – внутреннее осознанное побуждение.

В структуру мотивации, по мнению других ученых, входят потребности. Потребность, согласно точке зрения Е.П. Ильина, – это переживаемое человеком состояние внутреннего напряжения, возникающее вследствие отражения в его сознании нужды (нужности, желанности чего-то в данный момент) и побуждающее психическую активность, связанную с целеполаганием. [4]

Существует несколько подходов к возможности актуализации мотивационного компонента труда личности. Один из них (В.С. Ильин, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина и др.) основан на положении о том, что содержание мотивов – реальный фактор самоуправления деятельностью, определяющий ее эффективность и творческий характер, поэтому решение проблемы вытекает из сущности самой мотивации и заключается в формировании определенных мотивов деятельности.

В исследованиях отечественных психологов установлены зависимости мотивации от удовлетворенности своим трудом от стажа работы, от половых различий, от престижа профессии, от имеющихся в данное время общественных отношений и др. [6] Все результаты свидетельствуют о том, что развитие и укрепление мотивации деятельности представляет собой многогранную, сложную проблему теории и практики.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе понятие «мотивация» рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы под мотивацией труда педагогов, мы будем понимать совокупность управленческих действий руководителя, направленных на формирование устойчивых внутренних мотивов профессионального труда педагогов, на удовлетворение их потребностей в самореализации и способствующих достижению как личных целей педагогов, так и целей образовательной организации.

В настоящее время особенности мотивации педагогов ДОО недостаточно изучены. Исследуя проблему мотивации педагогов ДОО, отметим, что для управления процессом мотивации требуется продуманная система, которая будет включать в себя элементы материального и нематериального стимулирования. Данная система должна состоять из знаний специфики трудовой деятельности и основываться на сформированных представлениях о теоретических и практических аспектах в области менеджмента.

Затруднения практического использования методов мотивации в системе управления ДОО определяется слабой изученностью сущности и особенностей мотивации педагогических коллективов, что определяет необходимость повышения профессиональной компетентности руководителей в управлении персоналом, в том числе и в создании условий эффективной внутрифирменной мотивации педагогов.

#### Список литературы

1. Анিকেева, Н.П. Общая психология [Текст] / Н.П. Анিকেева, Т.Е. Шапошникова. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – 220 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности [Электронный ресурс] / В.Г. Асеев. – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=32750>
3. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Электронный ресурс] / В.К. Вилюнас – Режим доступа: [http://www.goldbiblioteca.ru/online\\_psihologiya/online\\_psiistr5/457.php](http://www.goldbiblioteca.ru/online_psihologiya/online_psiistr5/457.php)
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Литера, 2011. – 599 с.
5. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности [Текст] / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
6. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. – М.: Педагогика, 2005. – Т. 4. – 366 с.
7. Маслоу А. Мотивация и личность [Электронный ресурс] / А. Маслоу; пер. А.М. Татлыбаевой. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/masla01/>
8. Педагогика и психология [Текст] / под ред. Н.В. Бордовской, А.А. Реана. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
9. Узнадзе, Д.Н. Психология установки [Текст] / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
10. Кравченко, А.И. История менеджмента [Текст] : Учебник / Кравченко А.И. – М.: Академический Проект, 2005. – 560 с.

**Ярушина Т.И.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ БАРЬЕР МЕЖДУ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме нерационального использования информационных технологий и, как следствие, вытеснения живого общения между ребенком дошкольного возраста и родителями. Раскрыты причины возникновения коммуникативных затруднений, предложены вариативные формы использования девайсов.

**Ключевые слова:** общение, взаимодействие, развитие, ребенок дошкольного возраста, информационные технологии.

**Yarushina T.I.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **INFORMATION TECHNOLOGY AS A COMMUNICATION BARRIER BETWEEN PRESCHOOL CHILDREN AND THEIR PARENTS**

**Abstract:** the article deals with the problem of irrational use of information technology and, as a result, displacement of live communication between the child of pre-school age and their parents. The reasons of occurrence of communicative difficulties, offered divergent forms of use devices.

**Key words:** communication, interaction, development, the child of preschool age, information technology.

Проблема применения информационных технологий актуальна в сфере современного научного знания. Исследователи по всему миру публикуют работы о пользе и вреде различных девайсов, и их влияние на жизнь и здоровье человека. По мнению многих ученых (Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова и др.) одной из главных проблем использования технических устройств является недостаток общения между людьми. В свою очередь, благодаря существованию социальных сетей становится возможным поддерживать связь людям, живущим на дальнем расстоянии друг от друга и в любое время. Но речь идет о нарушениях в настоящем живом общении, в том числе и между поколениями. В современном мире, где большинство родителей вынуждены проводить большое количество времени на работе, общение с детьми сводится к минимуму. Также, необходимо отметить, что использование детьми мобильных устройств, в большинстве своем, является нерациональным и малоэффективным для развития. Родители разрешают детям изучать девайсы самостоятельно только для сохранения личного времяпрепровождения, а также как награду за хорошее поведение.

При рассмотрении проблемы необходимо обратиться к основным понятиям: общение, коммуникативный барьер и информационная технология. Понятие «общение» в работах А.А. Бодалева трактуется как обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений. Коммуникативный барьер -препятствие на пути восприятия информации между людьми. Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации. [1, с. 14]

Изучению данной проблемы посвятили свои исследования следующие ученые: О.Н. Арестова, Дж. Палфри, У. Гассер, рассматривающие основные причины возникновения барьеров в общении между детьми дошкольного возраста и их родителями. Во-первых, по мнению исследователя О.Н. Арестовой, к числу мотивов обращения взрослых людей к Интернету относятся потребность в самореализации и самоутверждении. Если в семье данные потребности не реализуются, между ее членами нарушается процесс общения из-за систематического их пребывания в сети Интернет. Во-вторых, современные дети – «цифровые аборигены», в отличие от поколения родителей, «цифровых эмигрантов», – чувствуют себя легко и уверенно в сетевом пространстве [3, с. 19]. Это свидетельствует о том, что детям комфортнее познавать в виртуальном мире, чем с помощью книг, которые приносят родители. В-третьих, необходимо отметить, что детям старшего возраста легче скрыть в сетевом пространстве свой внутренний мир и потребность в запретных, со стороны родителей, знаниях. Таким образом, возникает коммуникативный барьер между детьми дошкольного возраста и родителями.

Представленные выше барьеры ограничивают общение внутри семьи, что ведет к самостоятельному поиску ребенком информации, который не всегда является рациональным и эффективным для детского развития. Раннее приобщение детей дошкольного возраста к мобильным устройствам может обернуться недоразвитием речи и социальных навыков, проблемами с памятью, вниманием, творческим воображением, эмоциональной сферой, замедлением развития мелкой моторики, а недостаток общения – задержкой в развитии речи. [2, с. 42]

Безусловно, отказ от использования мобильных телефонов и прочих информационных ресурсов является безрассудным, так как в наше время ни одна сфера жизни не может обойтись без технологий. По статистике на сегодняшний день более 30% детей до двух лет играют в игры на мобильных устройствах, – говорится в отчете Американской академии педиатрии от 2015 года. – Около 75% дошколят имеют личный смартфон, 24% из них постоянно им пользуются. Детские сады, школы, больницы, различные предприятия оборудованы системами технического оснащения и каждому человеку приходится ими пользоваться. Так и развитие детей дошкольного возраста является вполне совместимым с использованием информационных технологий. К примеру, воспитатели в ДОО при изучении темы «Вулкан» совмещают показ виртуального извержения, реальный химический опыт и изображение красками на бумаге. Таким образом, происходит комплексное развитие представлений о мире.

Для совместной работы родителей и детей дошкольного возраста в плане рационального для детского развития использования информационных ресурсов на сегодняшний день предлагается множество разных вариантов. Мы подобрали самые доступные для большинства современных семей:

1. Приложения для смартфонов и планшетов. По мнению психолога Ольги Виссер, которая сама разрабатывает развивающие приложения, «дети проявляют интерес к тому, что их окружает. И если родители активно пользуются гаджетами, дети тоже начинают ими интересоваться. Можно познакомить ребенка с устройствами и разумно их применять».

2. Интерактивная песочница завоевывает популярность среди дошкольных образовательных организаций. В зависимости от высоты песка происходит изменение структуры и цвета, вследствие чего получается реалистичная картина живой природы. Для такого устройства разработаны методические программы, позволяющие детям быть творческим, фантазировать и создавать. Проведение в ДОО семейных мероприятий позволит детям и их родителям общаться и развиваться необычным способом.

3. Интерактивные игры для детей позволят любую квартиру превратить в футбольное поле, озерную гладь или звездное небо. Это современная разработка, основанная на передовых цифровых и проекционных технологиях, позволяет использовать практически любое напольное покрытие как игровую поверхность, которая будет реагировать на каждое движение людей, находящихся на этой поверхности.

Таким образом, информационные технологии для детей – это средство развития, поиска информации. Родителям необходимо помнить, что электронные устройства не заменят детям живое общение. В первую очередь родители отвечают за здоровье, воспитание, образование, развитие своих детей. А планшеты и гаджеты могут использоваться не как замена традиционному обучению, а как помощники в развитии.

#### Список литературы

1. Горячев, А.В. О понятии «Информационная грамотность» [Текст] / А.В. Горячев // Информатика и образование. – 2001. – №8. – С. 14-16.
2. Дубинина, В.В. Информатика для малышей [Текст] / В.В. Дубинина. – Казань: ИПК, 1993. – 42 с.
3. Палфри, Дж. Дети цифровой эры [Текст] / Дж. Палфри, У. Гассер. – М: «Эксмо», 2011. – 368 с.

**Яценко Е.Ю.**

**г. Челябинск, Россия**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ДООУ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблем, связанных с реализацией государственной политики в сфере образования по вопросам взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ. Рассмотрена возможность применения официального сайта ДООУ как способа взаимодействия с семьей.

**Ключевые слова:** официальный сайт, информационное взаимодействие, взаимодействие с родителями.

**Yatsenko E.Y.**

**Chelyabinsk, Russia**

### **OFFICIAL WEBSITE AS INSTRUMENT OF ENSURING INFORMATION OPENNESS OF ACTIVITY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract:** Article is devoted to a research of the problems connected with realization of state policy in education concerning interaction with parents of pupils of preschool educational institution. The possibility of application of the official website of preschool educational institution as way of interaction with a family is considered.

**Key words:** the official website, information exchange, interaction with parents.

Проблемы педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи всегда находились в центре внимания дошкольной педагогики. Неоценимый вклад в развитие взаимодействия педагогов и родителей внесли философы, мыслители и педагоги прошлого (Е.Ф. Аркин, П.П. Блонский, В.И. Загвязинский, П. Кергомар, Я.А. Коменский, Л.И. Красногорская, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Д.В. Менджеричкая, П.П. Лесгафт, И.Г. Песталоцци, А.С. Симонович, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, С.Т. Шацкий и др.). Современные исследователи (Т.В. Глушкова, О.И. Давыдова, Т.Н. Доророва, Н.В. Додокина, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, О.Л. Зверева, Е.А. Кудрявцева, А.А. Майер, Н.В. Микляева, В.Г. Нечаева, Л.В. Гильманова и др.) доказывают актуальность и необходимость педагогической и психологической поддержки родителей в

постоянно меняющихся социально-экономических условиях. Поэтому и сегодня семейное и дошкольное воспитание не должны рассматриваться как автономные сферы развития дошкольника. [2] В настоящий момент ориентирами для семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, которые отражают согласованные социально-культурные, государственно-общественные ожидания относительно уровня дошкольного образования, ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. В связи с этим сотрудники ДООУ должны применять разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников, так как система образования должна ориентироваться как на задания со стороны государства, так и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. И тогда на помощь родителям и педагогам приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, основанные на применении современных ИКТ, а также сайты образовательных учреждений.

В целях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательные организации обязаны обеспечить ведение официального сайта в сети «Интернет» и размещение на нем информации об их деятельности (ст. 28 и 29). [5] Наличие официального сайта в сети Интернет позволяет детскому саду предоставить информацию о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства в открытом доступе широкому кругу пользователей, дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме того, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут узнать о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Режим информационного взаимодействия предоставляет возможность получения индивидуальной или конфиденциальной информации посредством обращения к заведующей и педагогам ДООУ по электронной почте [3]. Н.В. Микляева предлагает инновационную форму взаимодействия с родителями – «Академия родительства» в Интернете – и приводит три варианта интернет-академии. Первый вариант включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видео-журналы для родителей, раздел консультативно-методической помощи; различные опросы; информацию о конкурсах. Второй вариант направлен на активизацию интерактивного общения родителей и педагогов. И третий вариант автор предлагает для родителей, чьи дети не посещают детский сад, он основан на предыдущих вариантах. В своей работе «Сайт-программы как средство реализации инновационной модели

взаимодействия детского сада и семьи» автор описывает также инновационную форму взаимодействия – интернет-клуб [4].

Взаимодействие с родителями посредством сайта позволяет:

- совершенствовать и модернизировать формы взаимодействия с родителями;
- организовать сетевое взаимодействие педагогов ДООУ с родителями по вопросам психолого-педагогического развития детей через интернет-ресурсы;
- осуществлять изучение и удовлетворение информационных потребностей родителей с помощью инструментов обратной связи; обсуждение на «Форуме» тем, интересных родителям;
- создать условия для участия родителей в управлении ДООУ, вовлечения их непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечивать рост профессионального рейтинга педагогов ДООУ в глазах родителей;
- обеспечить информационную открытость ДООУ [1].

Таким образом, официальный сайт образовательного учреждения является одним из видов информационного взаимодействия. Изучение потребностей образовательных услуг, их потребностей и ожиданий позволяют образовательному учреждению устанавливать, выстраивать и развивать эффективные отношения с ними. С целью удовлетворения информационных потребностей родителей целесообразно проводить анкетирование и обогащать контент сайта актуальной информацией. Это способствует повышению конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг и обеспечивает заинтересованность родителей воспитанников в активном взаимодействии с ДООУ посредством сайта.

#### Список литературы

1. Баранова, В.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты / В.Н. Баранова, Р.Ю. Белоусова, И.Н. Дурнова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Гильманова, Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: [Текст] / Л.В. Гильманова. – Казань, 2016. – 182 с.
3. Колосова, И.В. Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. И.В. Колосовой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 80 с.
4. Педагогическое взаимодействие в детском саду [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета». – 31.12.2012. – № 5976. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный.

**Яценко Е.Ю., Войниленко Н.В.**  
г. Челябинск, Россия

## **ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ**

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию проблем, связанных с реализацией государственной политики в сфере образования по вопросам обеспечения информационной открытости деятельности ДООУ. Рассмотрена возможность применения официального сайта ДООУ как инструмента обеспечения информационной открытости и способа взаимодействия с социумом и семьей.

**Ключевые слова:** информационная открытость, официальный сайт, государственно-общественное управление, взаимодействие с социумом и семьей.

**Yatsenko E.Y., Voynilenko N.V.**  
Chelyabinsk, Russia

## **OFFICIAL WEBSITE AS INSTRUMENT OF ENSURING INFORMATION OPENNESS OF ACTIVITY OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract:** Article is devoted to a research of the problems connected with realization of state policy in education concerning ensuring information openness of activity of preschool educational institution. The possibility of application of the official website of preschool educational institution as instrument of ensuring information openness and way of interaction with society and a family is considered.

**Key words:** information openness, the official site, state and public management, interaction with society and a family.

В настоящее время система образования является областью общественных интересов, поэтому она должна представлять открытую социально-педагогическую среду взаимодействия с общественностью. Статья 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет информационную открытость и публичную отчетность образовательных организаций как основные принципы государственной политики в сфере образования. [5] Д.А. Медведев на заседании Правительства РФ 26 июля 2012 года отметил: «Информационная открытость учебных заведений – это одно из существенных условий модернизации всей системы образования в нашей стране».

Термин «информационная открытость» не имеет универсального определения и в различных сферах деятельности интерпретируются по-разному. Содержание понятия «информационная открытость» определяется в научной литературе как организационно-правовой режим деятельности любого участника социального взаимодействия, обеспечивающий иным участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информации (сведений) о структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности. А.А. Рахкошкин, исследуя открытость в образовании, говорит о трех ее составляющих – это открытость образовательного процесса, открытость образовательного учреждения и открытость системы образования. [4] И.А. Вальдман рассматривает открытость школы как принцип, предусматривающий интеграцию образовательной

системы и социума, которая характеризуется увеличением информированности социума о деятельности школы и «изменением состава авторов социального заказа к системе образования; наличием общественных структур, участвующих в управлении; наличием партнерских принципов отношений образовательной системы с различными организациями, социальными группами и институтами». [1] По мнению И.А. Вальдмана, информационная открытость образовательного учреждения (далее – ОУ) представляет собой определенную систему норм и правил, которые направлены на создание двусторонней связи между школой и социумом и удовлетворение информационных потребностей потребителей образовательных услуг о деятельности школы. Это позволит повысить эффективность деятельности ОУ. [2] Проведенный анализ понятий позволяет дать следующее определение информационной открытости образовательного учреждения. Информационная открытость ОУ – это способность образовательного учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), соответствующую требованиям законодательства и социального окружения ОУ, способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Одним из основных направлений в реализации данной задачи является внедрение в ОУ моделей государственно-общественного управления, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования. Это означает, что в управлении ОУ более активное участие должна принимать общественность, и в первую очередь родительская. В настоящее время в образовательных учреждениях созданы и осуществляют свою деятельность органы государственно-общественного управления [3]. Информационная открытость образовательных учреждений, как один из факторов общественного участия в управлении образованием и формировании образовательной политики, обеспечивает права потребителей образовательных услуг и является одним из важных факторов обеспечения конкурентоспособности учреждений в условиях нормативно-подушевого финансирования. При этом следует использовать такие инструменты и процедуры взаимодействия, при которых обеспечена обратная связь, т.е. учитываются интересы социума в получении образовательных услуг, а также возможность участия в принятии управленческих решений, возможности влиять на образовательную политику в образовательной организации. В целях реализации информационной открытости как принципа государственной политики образовательные организации обязаны обеспечить ведение официального сайта в сети «Интернет» и размещение на нем информации об их деятельности (ст. 28 и 29 Федерального закона «Об образовании в РФ»). [5] В связи с этим образовательные организации:

– предоставляют информацию в соответствии с требованиями законодательства в открытом доступе на официальных сайтах;

– обеспечивают сбор информации по показателям деятельности, подготовку публичных докладов, отчет о результатах самообследования и размещение их в открытом доступе на официальных сайтах;

– разрабатывают, согласовывают с органами государственного управления образовательной организации и утверждают планы мероприятий по улучшению качества работы образовательных организаций.

В данном аспекте официальный сайт является инструментом, обеспечивающим информационную открытость образовательного учреждения, а также способом активного взаимодействия ОУ с социумом и семьей, как заказчиками образовательных услуг. [2] В таком взаимодействии в равной степени заинтересованы все участники образовательных отношений. Изучение потребителей образовательных услуг, их потребностей и ожиданий позволяют образовательному учреждению устанавливать, выстраивать и развивать эффективные отношения с ними. Таким образом, сайт является важным инструментом информационной открытости ОУ и позволяет решать целый ряд задач: обеспечивает общедоступность информации о деятельности и публичную отчетность образовательных организаций как основные принципы государственной политики в сфере образования; взаимодействие с социумом и позиционирование на рынке образовательных услуг; решение организационно-управленческих проблем; взаимодействие всех участников образовательного процесса; обеспечивает с помощью инструментов обратной связи изучение и удовлетворение информационных потребностей и запросов общественности, в т.ч. родительской; предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, о методах здоровьесбережения детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Таким образом, важнейшим показателем информационной открытости системы образования на сегодня является качество контента официальных Интернет-ресурсов ОУ. Это важный этап на пути достижения одной из основных целей стратегии развития образования – 100% удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.

#### Список литературы

1. Вальдман, И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / И.А. Вальдман. – М., 2010. – 230 с.

2. Вальдман, И.А. Сайт школы как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании [Текст] / И.А. Вальдман // Вопросы образования. – 2009. – №3. – С. 129-144.

3. Войниленко, Н.В. Государственно-общественное управление в дошкольном образовании [Текст] : учебное пособие / сост. С.А. Белоусова, Н.В. Войниленко, А.Е. Орел. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2015. – 47 с.

4. Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики) [Текст]: монография / А.А. Рахкошкин. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета». – 31.12.2012. – № 5976. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный.

**Яшнова Е.В.**

**г. Ульяновск, Россия**

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема социально-коммуникативного развития старших дошкольников в игровой деятельности. Выделены критерии и показатели, подобраны и проведены методики на выявление уровня социально-коммуникативного развития. Рассматриваются игры, как средство социально-коммуникативного развития детей.

**Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, старшие дошкольники, игровая деятельность.

**Yasnova E.V.**

**Ulyanovsk, Russia**

## **SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES**

**Abstract:** the article considers the problem of social-communicative development of senior preschool children in games and activities. Selected criteria and indicators, selected and carried out of the methodology to identify the level of socio-communicative development. Discusses games, as a means of raising the level of children's development.

**Key words:** socio-communicative development, older preschoolers, games activities.

Актуальность темы нашей работы определяется потребностью общества в активных, социально развитых личностях, способных к организации взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, личностного развития. В то же время, социальная ситуация взросления современного ребенка характеризуется снижением реальных детских контактов, их заменой виртуальным общением. Можно часто видеть, как дети предпочитают общению компьютерные игры, а коллективной игре просмотр телевизора. Итогом этого может стать ситуация, когда у ребенка не будут сформированы коммуникативные навыки, как необходимый компонент готовности его к школьному обучению. Актуальность выделенного направления подчеркивается и в федеральных государственных стандартах дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие саморегуляции, целенаправленности действий; эмоциональной отзывчивости, сопереживания; развитие готовности к совместной деятельности. В ходе социально-коммуникативного развития дошкольники знакомятся и осваивают различные способы поведения, приобретает положительную мотивацию к взаимодействию с другими людьми. [2]

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме (С.А. Козлова, Л.М. Коломийченко, Д.И. Фельдштейн и др.) позволил выделить основные критерии социально-коммуникативного развития дошкольников:

- знание и понимание правил поведения;
- эмоциональная отзывчивость;
- саморегуляция.

Социально-коммуникативное развитие, на наш взгляд, может обеспечить включением ребенка в различные виды детской игры. Л.С. Рубинштейн отмечал, что только во время игры ребенок непросто исполняет чужую роль и имитирует чужую личность, но и расширяет, углубляет и обогащает собственную. А в результате – это облегчает ему понимание окружающего мира и происходящих в нем событий. [1]

Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. Разные виды детских игр (сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные и др.) позволяют педагогу использовать детских интерес и желание играть для развития основных показателей социально-коммуникативного развития.

В исследовании И.В. Лесняк определены возможности театрализованных игр в развитии коммуникативных навыков дошкольников. В процессе театрализованной деятельности ребенок используя различные символические средства: мимику, речь, повышает свои возможности общения, познания и передачи информации. [3] Театрализованные игры обеспечивают развитие выделенных показателей социально-коммуникативного развития дошкольников, особенно эмоциональной отзывчивости, поскольку учит ребенка закреплять способность распознавать эмоциональное состояние человека по жестам, мимике, интонациям.

Потенциал социально-коммуникативного развития дошкольников в сюжетно-ролевой игре переоценить невозможно. Целенаправленность игры помогает детям войти в образ. Самостоятельность в создании игровых ситуаций, комбинировании имеющегося опыта общения и знаний; умение поддержать инициативу других детей характеризуют уровень социально-коммуникативного развития дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок, принимая на себя роль другого человека, воспроизводит его мимику, особенности поведения. [4] В сюжетно-ролевой игре («Мы строители», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», и др.) ребенок берет на себя роль того или иного человека, профессию и обыгрывает ее, что благоприятно сказывается на навыках его общения, дети учатся прогнозировать «ход общения».

Следует отметить, что в социально-коммуникативном развитии не обойтись и без дидактических игр. Здесь у детей развиваются уже более глубокие чувства, такие как, способность к сопереживанию, желание прийти на помощь в трудной ситуации, развиваются навыки бесконфликтного общения. Дидактические игры с использованием интерактивного оборудования плодотворно влияют на социализацию ребенка, на общение со сверстниками, развивают умения договориться о последовательности выхода к оборудованию, работе в парах и подгруппах.

В процессе экспериментальной деятельности с целью определения исходного уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста нами были отобраны следующие методики: «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» А.М. Щетинина, Л.В. Кирс; педагогическая ситуация «Помоги сверстнику»; методика по определению уровня саморегуляции.

Исследование по определению уровня социально-коммуникативного развития проводилось на базе дошкольной образовательной организации №183 г. Ульяновска, в старшей группе. В исследовании приняло участие 20 детей.

Анализ констатирующего этапа показал, что уровень социально-коммуникативного развития детей по данным критериям имеет средние (75%) и высокие (25%) показатели. Дети в основном знают правила поведения, но не всегда соблюдают его в группе, не всегда могут договориться между собой во время игры. Педагогическая ситуация «помоги сверстнику» показала, что дети быстро замечали возникшие у сверстника затруднения при выполнении задания, живо откликнулись на них, обращали внимание взрослого на неблагополучие сверстника, давали советы.

Результаты констатирующего этапа позволили определить последовательность работы по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников с использованием различных видов игр, как в совместной деятельности детей, так и в специально организуемых «игровых днях».

Таким образом, целенаправленная деятельность воспитателей по развитию игровой деятельности детей обеспечивают развитие основных показателей социально-коммуникативного развития дошкольника.

#### **Список литературы**

1. Нилова, Е.А. Гуманизация педагогического образования в странах Западной Европы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Е.А. Нилова. – Ставрополь, 2001. – 211 с.
2. Журавлева, С.С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / С.С. Журавлева. – М., 2016. – 26 с.
3. Лесняк, И.В. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 [Текст] / И.В. Лесняк. – Тамбов, 2011. – 24 с.
4. Чернобровкина, С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / С.В. Чернобровкина. – Омск, 2001. – 26 с.

**Научное издание**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы XV Международной  
научно-практической конференции  
(г. Челябинск, 16–17 марта 2017 г.)**

ISBN 978-5-91283-794-4

Компьютерный набор П.А. Позднякова

Издательство ЗАО «Цицеро»  
г. Челябинск, Свердловский пр., 60

Объем 29,9 уч.-изд. л.  
Тираж 500  
Формат 60x84/16

Подписано в печать 15.05.2017  
Бумага офсетная  
Заказ № 415

Отпечатано с готового оригинала-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69