



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » май 2025 г.
Заместитель директора по УР
Расщектаева Д.О. Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Шулаева Алина Олеговна
Научный руководитель:
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	6
1.1 Сущность понятий «внимание», «наглядность» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности внимания при обучения младших школьников.....	13
1.3 Средства наглядности, используемые для активизации внимания обучающихся начальной школы.....	16
Вывод по первой главе.....	21
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	23
2.1 Диагностическое исследование познавательных интересов младших школьников.....	23
2.2 Разработка наглядных карточек по русскому языку для младших школьников.....	33
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа исследования.....	38
Вывод по второй главе.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «МЕТОДИКА «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА БУРДОНА».....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. МЕТОДИКА ПЬЕРОНА – РУЗЕРА.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. «ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА».....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНОСТИ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед учителем начальной школы задачу всестороннего развития личности обучающегося. Таким образом, основной проблемой учителя становится создание педагогических условий, позволяющих формировать у обучающихся умение учиться, включая в активную познавательную деятельность каждого школьника. Психологами и педагогами установлено, что без наглядности нет и результативной познавательной деятельности [Ян^оАмос Коменский, Жан^оПиаже, Лев Выготский и другие].

Наглядность выступает одним из компонентов целостной системы обучения, которая может помочь младшему школьнику качественнее усвоить изучаемый материал на более высоком уровне. Опора на принцип визуализации в младших классах активизирует познавательную деятельность обучающихся, вследствие чего использование наглядных материалов в образовательном процессе начальной школы является целесообразным.

Отдельные аспекты использования иллюстративности в образовательном процессе начальной школы рассмотрены в трудах таких педагогов и психологов, как: Ж. Ламетри, В. Вундт, Т. Рибо, У. Джемс, Э.Б. Титченер, Р. Вудворте, так и советских учёных: Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, И.А. Петрова, Г.А. Цукерман, В.П. Сергеева, А.К. Болотова, Л.Ж. Караванова, О.Н. Ежова, Т.В. Мальцева.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что этап младшего школьного возраста включает в себя процесс активизации внимания, так как в современных условиях ставится цель ориентации всей системы образования на новые образовательные стандарты, которые связаны, в первую очередь, с совершенствованием личности, обладающей высоким

уровнем общекультурного развития, способной к самостоятельному осмыслению и решению новых задач.

Так же внимание напрямую связано с умственными способностями ребёнка, которые в дальнейшей влияют на его учёбу. Задача родителей и учителей правильно помочь этому развитию, так как оно имеет важное значение для полноценного развития психики детей.

Исходя из вышеизложенного, мы определили проблему исследования, которая заключается в противоречии между необходимостью процесса активизации внимания у детей младшего школьного возраста и недостаточной степенью разработанного методического обеспечения учебного процесса в этом направлении.

Анализ исследований по проблеме активизации внимания у младших школьников в образовательном процессе показывает, что теоретические основы освещены недостаточно широко и подробно, и практическая сторона вопроса требует дальнейших разработок. Поэтому данная проблема, определила выбор темы выпускной квалификационной работы: «Активизация внимания обучающихся начальных классов в процессе учебной деятельности средствами наглядности».

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретически обосновать и выявить эффективные средства наглядности, способствующие активизации внимания младших школьников в процессе учебной деятельности.

Объект исследования: процесс активизации внимания младших школьников.

Предмет исследования: использование наглядных карточек для активизации внимания обучающихся начальной школы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование наглядных карточек в процессе учебной деятельности способствует повышению активизации внимания младших школьников и улучшает качество усвоения учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятий «внимание», «наглядность» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть особенности использования наглядности в процессе обучения младших школьников.
3. Изучить средства наглядности для использования в учебной деятельности начальной школы;
4. Провести диагностику уровня произвольного внимания младших школьников в процессе учебной деятельности.
5. Внедрить комплекс наглядных карточек в учебный процесс младших школьников.
6. Провести анализ результатов опытно-поисковой работы.

Для реализации поставленных задач использованы следующие методы исследования:

-теоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической и справочной литературы);

-эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, анкетирование).

База исследования: МБОУ «СОШ №109 г. Челябинска», обучающиеся 3 Б класса в количестве 29 человек.

Практическая значимость заключается в разработке и внедрении комплекса наглядных карточек, направленных на улучшение концентрации и устойчивости внимания обучающихся, которые могут быть применены психологами и учителями начальной школы.

Структура работы: данная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы, приложений. Список литературы включает 35 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Сущность понятий «внимание», «наглядность» в психолого-педагогической литературе

«Народ, у которого общественное воспитание давало бы дарование определённому числу граждан, а здравый смысл почти всем, был бы, бесспорно, первым народом в мире. Единственное надёжное результата – это с ранних лет приучать детей к работе внимания», – отмечал французский просветитель Клод Адриан Гельвеций [14].

Особенности внимания диагностируются при приёме детей в образовательной организации, при отборе на разные профессии и должности, а также для определения состояния человека в определённое время. На сегодняшний день в отечественной литературе существует множество трактовок понятия «внимание».

Так, по мнению А.К.Болотовой: «Внимание – это избирательная направленность на тот или другой объект и сосредоточенность на нем, углублённость в направленную на объект познавательную деятельность» [9, С 264]. Л.Ж.°Караванова подчёркивает: «Внимание является теми дверями, через которые проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира» [15]. О.Н.°Ежова говорит о том, что: «внимание – это особенный вид психической деятельности, которая выражается в выборе и поддержке тех или других процессов этой деятельности» [13]. Т.В. Мальцева отмечает, что: «Внимание может определять наши победы в учёбе, работе, а отсутствие внимания может стать причиной поражений» [21].

Широкую известность приобрела теория Т.Рибо, который считал, что внимание всегда сопровождается изменениями физического и физиологического состояния организма, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими [23].

Следует отметить, что, несмотря на значительное количество имеющихся теорий, проблема внимания не стала менее значимой. По-прежнему продолжаются споры о природе внимания.

Согласно А.Н.Леонтьеву, внимание представляет собой важнейший компонент ориентировочно-исследовательской деятельности, выступающий механизмом выделения значимых объектов из общего потока раздражителей[18].

По мнению психолога, активизация внимания осуществляется через специальные приёмы и методики, активизирующие ориентировочную реакцию и поддерживающие высокий уровень работоспособности организма. Для педагогики и практической психологии важное значение имеет концепция произвольного внимания, которое формируется в результате осознанных усилий человека и целенаправленного усилия воли.

Алексей Николаевич Леонтьев подчеркивал, что развитие произвольного внимания тесно связано с формированием познавательных мотивов и волевых качеств личности. Согласно его концепции, обучение должно строиться таким образом, чтобы ребенок активно участвовал в учебном процессе, осознавал цели своей деятельности и умел концентрироваться на выполнении поставленных перед ним задач.

Средства наглядности играют ключевую роль в реализации данной концепции, поскольку позволяют создать условия для развития ориентировочной реакции, поддерживать интерес обучающихся и способствовать формированию устойчивых познавательных мотивов. Наглядность помогает ребёнку воспринимать учебный материал целостно, осмысленно и эмоционально насыщено, что способствует лучшему усвоению знаний и развитию произвольного внимания.

Для более детального рассмотрения понятия «наглядность» обратимся к процессу познания. Опираясь будем на рассуждение А.Н. Леонтьева [21]. В процессе познания субъект, посредством его органов чувств и мышления, исследует познавательный объект. Когда

субъект направляет органы чувств на исследование объекта, не отвлекаясь на другие объекты, то говорят, что субъект созерцает (наблюдает, чувственно воспринимает) объект.

Чувственное познание объекта бывает непосредственным и опосредованным. Непосредственное чувственное познание происходит, когда в процессе познания объекта субъект не ограничивается простым наблюдением, а активно на него влияет: рассматривает с разных сторон, мысленно (или реально) разделяет на части, проводит с ним любые действия. Объект в таком случае называют чувственно познаваемым [2].

В процессе обучения с помощью непосредственного чувственного восприятия обучающиеся могут исследовать физические свойства объектов. Органы чувств человека в определённой степени ограничены диапазонами чувствительности[1].

Несколько отличается классификация, предложенная Н.Ф.Добрыниным. Основанием для классификации стала активность личности индивида в определённый акт внимания, степень участия в нем индивида, его опыта или мотивов. Эту классификацию можно назвать генетической, так как виды внимания в ней представлены по ступеням возрастания активности личности [12].

Непроизвольное внимание характеризуется тем, что включается без особых усилий, независимо от сознания индивида на определённый объект. Человек не может контролировать это проявление, которое характеризуется свойствами воздействующего раздражителя, физическим или эмоциональным состоянием индивида в текущий момент или направленностью личности, то есть её целями, интересами.

Особенностью непроизвольного внимания является стихийное воздействие, средства контроля которого диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. В свою очередь непроизвольное внимание включает в себя: вынужденное, невольное и привычное[22].

Вынужденное внимание определяется силой проявления раздражителя, его повторяемостью или протяжённостью во времени и пространстве. Невольное внимание взаимосвязано с состоянием человека и поэтому ориентировано на его потребности. Привычное внимание не зависит от желаний и намерений, но проявляется наиболее индивидуализировано. Оно напрямую связано с интересами индивида, но связано с его прошлым опытом, а не нынешними намерениями[4].

Произвольное внимание соответствует целям деятельности человека, то есть с помощью волевых усилий поддается контролю, его отличает опосредованный характер и возможность сознательного регулирования. В произвольном внимании в зависимости от решаемой задачи выделяются: собственно произвольное внимание, волевое внимание и выжидательное внимание[3].

Собственно произвольное внимание связано с осуществляемой человеком деятельностью, в процессе этой деятельности человек может терять первоначальный интерес, но продолжать выполнение действий с помощью самоконтроля.

Волевое внимание включается в ситуациях конфликта между собственным выбором человека и перемещением познавательных процессов человека на объекты, активизирующие непроизвольное внимание.

Выжидательное внимание отличается тем, что деятельность человека не имеет чётко поставленной цели, а заключается в ожидании определённых сигналов.

Послепроизвольное внимание напрямую взаимосвязано с непроизвольным и произвольным, но не совпадает с ними целиком. Послепроизвольное внимание имеет следующий ряд особенностей: сначала для активизации оно требует волевых усилий, но в дальнейшем из-за растущего интереса к предмету деятельности уровень волевых усилий снижается. Этот вид внимания – совершенно особая, высшая форма

активности, за ней стоит не только определённая цель, но и интерес к ней. То есть при послепроизвольном внимании проявляется личная увлечённость человека, что непосредственно способствует высокой продуктивности самой деятельности.

При изучении внимания необходимо рассмотреть его основные свойства: объем, концентрация, устойчивость, распределение и переключение. Объем внимания измеряется количеством одновременно воспринятых объектов, при этом объекты должны быть в равной степени восприняты ясно и отчётливо. Объем внимания зависит от особенностей восприятия объектов. С возрастом объем внимания увеличивается.

Основным условием расширения объёма внимания является умение группировать, систематизировать, объединять по содержанию материал, который воспринимается в данный момент [32].

Концентрация внимания обозначает то, что имеется определённый фокус, в котором собрана психическая или сознательная деятельность. Под концентрацией можно понимать интенсивность сосредоточенности внимания, определённую устойчивость, которая проявляется в невозможности отвлечения человека от объекта его деятельности посторонними раздражителями. При высокой концентрации внимания человек способен замечать в объектах значительно больше, чем при обычном состоянии сознания [33].

Устойчивость внимания характеризуется способностью человека длительное время сохранять сосредоточенность на одном и том же предмете. Наибольшая устойчивость внимания проявляется в тех случаях познавательной деятельности, когда в объекте деятельности раскрываются новые аспекты знаний, когда изменяется степень трудности получаемой информации, когда изменяется уровень понятности и доступности изучаемого материала, когда отсутствует монотонность работы. Также стоит учитывать то, что устойчивость внимания не исключает его переключаемости [27].

Переключение внимания подразумевает собой преднамеренный переход субъекта от одного вида деятельности к другому. Переключение может быть обусловлено сознательным решением или необходимостью смены одного действия на другое, также осуществляться в целях отдыха [22].

Данное свойство внимания характеризуется скоростью, с которой человек может переходить с одного объекта на другой, от одного состояния к следующему, такой переход может быть произвольным и непроизвольным. При непроизвольном переключении человек переходит к предмету, невольно заинтересовавшему его в данный момент, при произвольном переключении индивид усилиями воли принуждает себя сосредоточиться на малоинтересном процессе.

Стоит добавить, что с переключением внимания тесно сопряжены два следующих процесса – это включение и отвлечение внимания, которые противоположны по своим направлениям действий.

В первом случае происходит сосредоточение на чем-то абсолютно новом, во втором – внимание постепенно приходит к состоянию рассредоточения [25].

Распределение внимания – это такая способность индивида, при котором появляется возможность одновременного выполнения или совмещения двух и более различных действий. При таком совмещении один из видов деятельности должен быть автоматическим, не требовать постоянного внимания, иначе совмещение деятельности не возможно.

По мнению Гальперина П.Я. невозможно совмещать два вида умственной деятельности, наиболее благоприятным будет сочетание умственно и физической деятельности [11],.

Узнадзе Д.Н. в своих трудах, кроме объёма и распределения внимания, выделял его интенсивность, которая бывает различной не только в определённые периоды жизни человека, но и в определённых условиях [34].

Высокая интенсивность внимания проявляется в отчётливости и понятности мыслей и представлений человека. На интенсивность влияют эмоциональные переживания: эмоции возбуждающего характера способствуют высокой интенсивности, а противоположные эмоции становятся помехой и снижают внимания, к чему также приводит и умственная усталость, различные внешние факторы тоже воздействуют на формы активности индивида.

Принцип наглядности в обучении относится к числу базовых принципов. Его содержание постоянно пополняется, что даёт основание говорить об этапности, на каждом из которых происходит расширение поля деятельности данного принципа [35].

В современном мире понимание наглядности в обучении младших школьников значительно изменилось: огромное количество работающих педагогов считает, что как только включён проектор и обучающиеся увидели некий визуальный ряд, связанный с изучаемым материалом, то принцип наглядности в полной мере учтён.

Можно даже утверждать, что наглядность обучения ещё 30 лет назад по своей сути была значительно выше, чем теперь. Обеспечение наглядности требовало значительных усилий от учителя, поэтому он сначала ставил перед собой вопросы: «А зачем это надо делать? И стоит ли результат затраченных усилий?». Сегодня реализация принципа наглядности для учителя, как может показаться, не составляет трудностей, более того, обеспечение так называемой наглядности часто выступает способом компенсации недостаточной подготовки учителя к занятию. «Накачать» в Интернете множество самых разных видеоматериалов по теме и потом показать их на уроке значительно проще, чем, приготовить какую-либо натуральную модель [31].

Принцип наглядности нуждается в переосмыслении, уточнении важнейших функций средств наглядности в обучении. Это осмысление должно явиться обоснованием для целенаправленного использования

средств наглядности – как визуально-звуковой информации, виртуальных моделей и экспериментов, так и реальных явлений, объектов и натуральных экспериментов.

«С этой точки зрения, – писал И.Ф Гербарт, – всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребёнка. Другого обучения не существует. Весь вопрос только в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонними для него влияниями наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Но признание всемогущества детского интереса отнюдь не обрекает педагога на бессильное следование за ним. Организуя среду и жизнь ребёнка в этой среде, педагог активно вмешивается в процессы протекания детских интересов и воздействует на них таким же способом, каким он влияет и на все поведение детей» [5].

Таким образом задачей школьного педагога является раскрытие, изложение и разнообразие учебного материала с целью активизации внимания у младших школьников.

1.2 Особенности внимания при обучения младших школьников

Учебная деятельность – это организуемая педагогом деятельность обучающихся, направленная на решение разнообразных учебных задач, в результате которых они овладевают знаниями, умениями, навыками и развивают свои личностные качества [17].

Учебная деятельность является познавательной, ведь направлена на изменение личного опыта обучающегося. Это один из основных видов деятельности человека, направленный на его саморазвитие, в процессе которого происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых школьник получает образование [20].

Включение младших школьников в учебную деятельность, которая требует от обучающихся длительного сосредоточения на решении поставленных задач, важное значение имеет внимание. Потому что, благодаря ему, школьники имеют возможность осознанно анализировать предметы и объекты окружающего мира.

Высокое значение внимания обучающихся начальных классов отражает возможность сосредоточия на предложенной педагогом деятельности, низкое значение показателя внимания затрудняют мыслительную деятельность школьников за счёт отсутствия сосредоточенности и устойчивости внимания.

В период младшего школьного возраста осуществляется развитие произвольного внимания, так как включаются волевые процессы поэтому педагогам необходимо управлять деятельностью обучающихся, повышать мотивацию учения, используя различные методы и средства [6].

Особенностью внимания у младших школьников является активный характер и проявление волевых усилий. Благодаря этому внимание школьников поддерживается и направляется. Собственное внимание младших школьников проявляется в виде процесса намеренного внимания. Ученики самостоятельно фиксируют внимание, на каком-либо интересующем объекте или предмете. В ситуациях решения, каких-либо задач на бдительность проявляется выжидательное внимание у младших школьников. Спонтанное внимание у младших школьников может быть проявлено как в произвольном, так и не произвольном внимании. Спонтанное внимание представлено в виде автоматического, эмоционального сопровождения учеников [10].

Активное регулирование протекания психических процессов у младших школьников является основной задачей внимания. Целенаправленность внимания у младших школьников проявляется в результате постановки задач, которые ученики ставят перед собой при осуществлении какой-либо деятельности.

Организованный характер внимания у младших школьников проявляется в виде готовности быть внимательным к тому или иному предмету, организуя при этом необходимые психические процессы. В зависимости от задач и плана работы внимание у младших школьников продолжается определённое время, что характеризует его устойчивость [7].

Следовательно, в системе развития младших школьников внимание имеет важное значение, так как благодаря ему, школьники имеют возможность осознанно анализировать предметы и объекты на период времени.

У младших школьников на первых этапах обучения наблюдается слабое распределение внимания, которое со временем повышается. Чем больше материала в период обучения охватывает младший школьник, тем выше осуществляется распределения внимания.

Для успешного развития внимания и его свойств в учебной деятельности необходимо определить особенности, влияющие на данный процесс. Так С.Л. Рубинштейн выделял определённые условия роста уровня внимания в процессе обучения и воспитания младшего школьника [26].

Главным условием организации внимания, по его мнению, выступает умение представить задание и так мотивировать на него, чтобы оно было принято учеником. Также учебный процесс необходимо строить с учётом слабости произвольного внимания перед непроизвольным в младшем школьном возрасте, то есть структура урока должна включать в себя такие задания, которые будут приковывать внимание школьников. Кроме этого, нельзя строить весь процесс обучения только на непроизвольном внимании, необходимо содействовать развитию произвольного внимания [28].

Для активизации непроизвольного внимания допустимо включать в урок определённые эмоциональные факторы: вызвать интерес, добавить

уроку эмоциональную насыщенность, но данные факторы должны быть непосредственно связаны с предметом обучения.

Достаточно сильное влияние, помимо эмоциональной насыщенности, оказывает разнообразность изучаемого материала, при этом последовательно выстроен и связан между собой по смыслу, поскольку логически выстроенный материал составляет существенную предпосылку для привлечения и удержания внимания.

Таким образом, внимание в младшем школьном возрасте обладает рядом особенностей: происходит смена преобладания непроизвольного внимания над произвольным, возрастает динамика развития таких свойств внимания как объем, устойчивость, переключение и концентрация. Также для грамотного развития внимания младших школьников следует учитывать ряд особенностей и психолого-педагогических условий, которые играют немаловажную роль в процессе обучения и воспитания.

1.3 Средства наглядности, используемые для активизации внимания обучающихся начальной школы

Анализ работ педагогов и психологов приводит к следующей задаче, актуальной для каждого учителя начальных классов: использование наглядности в образовательном процессе начальной школы с целью активизации познавательной деятельности младших школьников. То есть учителю необходимо создать в образовательном процессе такие условия использования наглядности, которые бы обеспечивали не формальное «соблюдение» принципа наглядности, а эффективное применение средств и методов наглядности в учебном процессе [30].

Выделим основные требования по использованию наглядности в образовательном процессе начальной школы с целью активизации внимания младших школьников.

1. Использование наглядности должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся.

Большинство младших школьников находятся на дооперационном уровне интеллектуального развития. Это уровень наглядно-образного мышления, поэтому в начальной школе результат запоминания лучше при опоре на наглядный материал. Кроме того, восприятие в этом возрасте у обучающихся тесно связано с эмоциями. Внимание младших школьников привлекается ярким, образным, наглядным материалом, живым и эмоциональным изложением. Ребёнок обращает внимание на то, что возбуждает его чувства, интерес. Все связанное с наглядностью, яркостью впечатлений, вызывает сильные чувства и запоминается легко и надолго.

2. Использование различных видов наглядности.

В начальных классах применяются различные виды наглядности: естественная наглядность (растения, животные, полезные ископаемые); экспериментальная (явления испарения, таяния льда); картинная и картинно-динамическая наглядность (картины, рисунки, фотографии, кино); объёмная (макеты, муляжи, геометрические фигуры); звуковая (аудиозаписи, радио); символическая и графическая (чертежи, схемы, карты, таблицы); смешанная наглядность – учебный звуковой кинофильм; театрализация, средства игровых технологий и т.д. Используя в комплексе различные виды наглядности, педагог воздействует на различные анализаторы обучающихся, активизируя их познавательную деятельность [29].

3. Реализация наглядности на основе использования медиа-технологий. Современные средства обучения на основе медиа технологий имеют уникальные свойства и функции наглядности, которые способны изменить весь процесс обучения в начальной школе. Цифровые образовательные ресурсы позволяют объединять огромное количество изобразительных, звуковых, условно-графических, видео и анимационных материалов [14].

Богданова^оО.Ю. выделила ряд приёмов по развитию внимания. Ниже рассмотрим некоторые из них подробнее [8].

Для развития концентрации внимания были предложены задания, включающие приём «Путаница», когда необходимо соединить части целого или расставить части по порядку.

С целью развития произвольного внимания используется приём «Зрительный диктант», в котором перед записью текста под диктовку ученик сначала знакомится с данным текстом, выделяет орфограммы и объясняет их.

Развитию устойчивости и концентрации внимания способствует приём «Найди слово», то есть ученику даётся задание, в котором требуется в буквенном ряду найти определённые слова, также возможно усложнение, когда в искомым словах допущена ошибка.

Для улучшения распределения внимания рекомендуется проводить задания с использованием приёма «Поиск отличия», когда ученикам для анализа даются объекты, имеющие различия.

Избирательность внимания улучшается в процессе выполнения упражнений, включающих приём «Хлопок»: ученикам предлагается ряд слов, если слово имеет определённый признак, то ученик хлопает в ладоши, допустимо заменять хлопок другим действием, и рекомендуется использовать приём на физкультминутках.

Во время занятий, когда происходит развитие орфографической зоркости, в учебный процесс можно внедрить приём «Пословица», направленный на рост уровня концентрации внимания: ученикам необходимо в пословице разделить слитно написанные слова и объяснить её значение.

Для расширения объёма внимания следует внедрить приём «Запомни», когда учащиеся запоминают объекты, а затем воспроизводят все по порядку или только те, которые объединены определённой особенностью.

Изучая способы развития и активизации внимания у младших школьников можно отметить, что в образовательном процессе необходимо обеспечить условия, способствующие активности мышления и самостоятельности младших школьников.

Средства наглядностей играют ключевую роль в активизации внимания обучающихся начальной школы. Наглядные материалы и методы делают обучение более увлекательным и доступным, что особенно важно для обучающихся начальной школы. Рассмотрим подробнее основные средства наглядностей и их влияние на активизацию внимания школьников [24].

1. Визуальные пособия

Яркие плакаты, иллюстрации и схемы помогают визуализировать учебный материал и делать его более понятным. Они могут быть использованы как наглядные пособия во время объяснения новой темы или для повторения пройденного материала. Визуальные элементы привлекают внимание и облегчают запоминание информации.

Использование карточек с картинками и текстами для изучения новых слов, понятий или вопросов. Ученики могут работать с карточками в парах или группах, что способствует активной вовлеченности и взаимодействию.

2. Интерактивные технологии

Интерактивные доски позволяют учителю показывать мультимедийные материалы, проводить опросы и делать заметки на экране. Обучающиеся могут выходить к доске для выполнения заданий, что повышает их участие и интерес к уроку.

Образовательные приложения: использование планшетов и смартфонов с приложениями для интерактивного изучения материала. Ученики могут прорабатывать темы в игровой форме, что способствует более глубокой мотивации и пониманию.

3. Игровые элементы

Образовательные игры: викторины, настольные игры и ролевые игры, связанные с учебным материалом. Такие занятия делают обучение увлекательным, способствуют развитию командного духа и критического мышления.

Соревнования: проведение конкурсов и командных соревнований по изучаемым темам. Соревновательные элементы радуют обучающихся, поддерживают интерес и повышают уровень вовлеченности.

4. Практические задания

Демонстрации и эксперименты: проведение простых экспериментов или демонстраций во время урока. Это помогает визуально продемонстрировать теоретические понятия и углубляет понимание материала.

Работа в группах: совместные проекты и задания в малых группах. Групповая работа развивает коммуникативные навыки и способствует взаимодействию между учениками.

5. Аудиовизуальные материалы

Видеоуроки и ролики: использование видеоматериалов для иллюстрации тем. Аудиовизуальный контент делает уроки более динамичными и позволяет донести информацию многими способами.

Аудиозаписи и песни: применение музыки и песен для изучения языков или тем. Музыка облегчает запоминание информации и развивает слуховые навыки.

6. Творческие задания

Проекты и презентации: создание индивидуальных и групповых проектов на изучаемые темы. Проектная работа позволяет обучающимся глубже погрузиться в материал и развивает навыки самопрезентации.

Рисование и моделирование: создание рисунков, моделей и макетов. Творческая деятельность стимулирует воображение и критическое мышление, позволяет младшим школьникам визуализировать изучаемый материал.

7. Работа с текстами и ресурсами

Книги и журналы: использование наглядных примеров из художественной и научной литературы. Это помогает формировать интерес к чтению и исследованию, развивает навыки анализа.

Картотеки и словарные базы: разработка картотек с ключевыми словами и значениями. Систематизация материала в виде карточек позволяет обучающимся лучше запоминать информацию и упрощает доступ к ней.

Использование этих методов наглядности в учебном процессе помогает активизировать внимание обучающихся, способствует развитию их творческих и аналитических способностей, а также делает обучение более увлекательным и эффективным [16].

Использование современных информационных технологий обучения позволяет широко применять графику, видео, анимацию и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения принципа наглядности. Это позволяет понятнее передавать информацию обучаемому, увеличивает объем информации, которая сообщается на учебном занятии, облегчает её понимание, способствует развитию интуиции, образного мышления [19].

Анализ образов восприятия наглядности позволяет сделать вывод о том, что с помощью современных информационных технологий обучения могут быть визуализированы невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, то есть созданный дидактический образ-модель.

Вывод по первой главе

Изучив литературу по проблеме активизации внимания младших школьников, мы выяснили, что внимания выражается в особом виде психической деятельности человека, которая поддерживает и регулирует

определённые процессы этой деятельности. Также внимание может проявляться в избирательной направленности психики на объект деятельности. Каждый акт внимания является действием контроля, которое включено в такие психические процессы как память, мышление, воображение и восприятие, но при этом оно не имеет своего специфического продукта деятельности, хотя и может оказывать положительный или отрицательный эффект.

Важную роль в процессе активизации внимания играет младший школьный возраст. Именно в этот период непроизвольное внимание уступает произвольному, именно в данный период жизни у человека активно развиваются свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключение, избирательность и концентрация. Большое влияние на данные процессы оказывает учебная деятельность, которую необходимо организовывать в соответствии с особенностями младшего школьного возраста и психолого-педагогическими условиями развития внимания.

Таким образом, можно сказать, что активизация внимания – это достаточно сложная совокупность психофизиологических факторов. А внимание – это достаточно сложное явление, которое следует развивать, ведь именно внимание человека позволяет успешно реализовать себя в обучении и самосовершенствовании.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Диагностическое исследование познавательных интересов младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «СОШ №109 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Б» класса, в количестве 29 человек.

Эксперимент проходил в три этапа:

Первый этап – констатирующий;

Второй этап – формирующий;

Третий этап – контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление имеющегося уровня развития внимания младших школьников, обучающихся в 3 «Б» классе, а также получение начального материала для организации формирующего этапа эксперимента.

Для оценки уровня развития внимания младших школьников были использованы следующие компоненты: устойчивость внимания, объем внимания, концентрация внимания и произвольное внимание. Поскольку именно данные компоненты оказывают большое влияние на общий уровень развития внимания младшего школьника.

Для оценивания развития каждого из вышеперечисленных критериев были выбраны сопутствующие методики: корректурная проба Бурдона, определяющая уровень устойчивости внимания; методика Пьерона-Рузера, который направлен на диагностику концентрации внимания; тест Тулуз-Пьерона, которая помогает оценить насколько младший школьник способен справляться с задачами, требующими одновременного участия нескольких когнитивных функций.

Эти три методики предоставляют всестороннюю картину состояния внимания у младших школьников, позволяя выявлять как сильные стороны, так и области, требующие дополнительного развития.

Высокий уровень развития внимания означает, что младший школьник способен обращать своё внимание в зависимости от цели деятельности в определённом направлении. У младшего школьника с высоким уровнем внимания хорошо развиты произвольное внимание и процесс саморегуляции.

При среднем уровне развития внимания младший школьник не всегда может направить его в соответствии с нынешними потребностями. Процесс саморегуляции в основном успешен, но при сильном отвлекающем воздействии со стороны произвольного внимания переходит в непроизвольное.

При низком уровне внимания его произвольность почти не сформирована. Младший школьник подвержен отвлечению. Непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Устойчивость внимания можно поддержать только внешними раздражителями извне. При однообразности и повторяемости заданий на уроке ребёнок достаточно быстро переутомляется и теряет устойчивость внимания. Объём внимания характеризуется узостью.

Первая методика «Корректирующая проба Бурдона»

Корректирующая проба Бурдона – это один из наиболее распространённых методов диагностики произвольного внимания. Она позволяет оценить устойчивость и концентрацию внимания, а также скорость обработки информации.

Описание методики: ребёнку предлагается таблица, состоящая из рядов букв или цифр. Его задача – просмотреть эти ряды и зачеркнуть определённые символы (например, буквы "А" и "О").

Работа проводится в течение определённого времени (обычно 5 минут), после чего ребёнок прекращает выполнение задания. Важно следить за тем, чтобы задание выполнялось без перерыва.

Перед началом теста экспериментатор объясняет ребёнку, что нужно делать: «На этой странице ты видишь много букв. Тебе нужно внимательно просмотреть строки слева направо и зачеркнуть все буквы 'А' и 'О'. Работай быстро и аккуратно, старайся не пропустить ни одной буквы.» После объяснения можно показать пример выполнения задания на отдельном листе бумаги.

10 баллов: Просмотрены все символы (или почти все) без пропуска строк (высокий уровень).

8–9 баллов: Небольшие пропуски, но в целом высокая продуктивность (высокий уровень).

6–7 баллов: Значительные пропуски, охват менее половины таблицы (средний уровень).

4–5 баллов: Очень низкий объем просмотренных символов (низкий уровень).

0–3 балла: Практически полное отсутствие результата (низкий уровень).

Таким образом, корректурная проба позволяет получить комплексную оценку произвольного внимания у младших школьников.

Таблица 1– Корректурная проба Бурдона

№ п/п	Ученик	Балл	Уровень
1.	Ясина А.	10	высокий
2.	Дима А.	7	средний
3.	Амина А.	8	высокий
4.	Абдулазиз А.	3	средний
5.	Маруся Б.	8	высокий
6.	Джонибек Б.	6	средний
7.	Ильгиз Г.	7	средний
8.	Иван Д.	6	средний
9.	Валерия Д.	7	средний
10.	Матвей И.	3	низкий

Продолжение таблицы 1

11.	Данил И.	7	средний
12.	Богдан К.	6	средний
13.	Леонид К.	2	низкий
14.	Мария К.	7	средний
15.	Артем К.	9	высокий
16.	Константин Л.	6	средний
17.	Владимир М.	2	низкий
18.	Каролина М.	6	средний
19.	Дарья Н.	10	высокий
20.	Дарья Р.	9	высокий
21.	Садафмох С.	10	высокий
22.	Варвара С.	10	высокий
23.	Тимофей С.	7	средний
24.	Вероника С.	7	средний
25.	Екатерина С.	7	средний
26.	Ева Т.	6	средний
27.	Михаил У.	7	средний
28.	Туран Ф.	7	средний
29.	Мирон Я.	7	средний

Из таблицы видно, что обучающиеся 3 «Б» класса с помощью корректурной пробы Бурдона, определяющего уровень развития произвольного внимания. По данному рисунку мы видим, что у 3 «Б» преобладает средний уровень развития произвольного внимания – 62% (18 человек). Низкий уровень развития класса составляет 11 % (3 человека). На высоком уровне развития находятся 27% (8 человек) учеников.

Ниже представим результаты на диаграмме (рис.1).

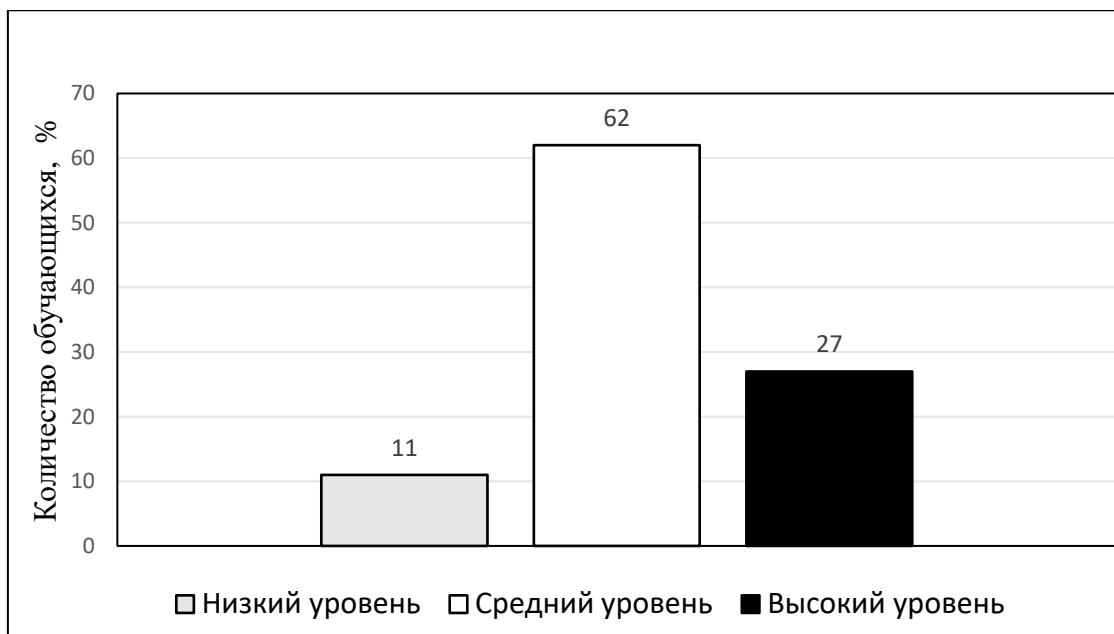


Рисунок 1 – Результаты по методике *Корректирующая проба Бурдона*
 Вторая методика «Методика Пьерона-Рузера»

Методика Пьерона-Рузера предназначена для диагностики скорости и точности перцептивной деятельности, что тесно связано с уровнем внимания. Она особенно полезна для оценки зрительного поиска и способности к дифференцированию объектов.

Описание методик: ребёнку предъявляется таблица с точками, расположенными случайным образом. Задача состоит в том, чтобы последовательно считать точки, начиная с верхней левой части таблицы и двигаясь вправо и вниз. Обычно тест длится 60 секунд, после чего фиксируется количество подсчитанных точек.

Экспериментатор объясняет ребёнку следующее: «На этой картинке есть маленькие точки. Ты должен посчитать их одну за другой, начиная сверху слева и двигаясь вниз. Постарайся сделать это как можно быстрее и точнее.». Можно продемонстрировать процесс подсчёта на небольшом примере.

Основной параметр, который оценивается в ходе тестирования – это количество подсчитанных точек за отведённое время. Чем больше точек ребёнок успевает посчитать, тем выше его способность к быстрому и точному восприятию информации.

10 баллов: Подсчитано более 50 точек за минуту (высокий уровень).

8–9 баллов: Подсчитано 40–49 точек (высокий уровень).

6–7 баллов: Подсчитано 30–39 точек (средний уровень).

4–5 баллов: Подсчитано 20–29 точек (низкий уровень).

0–3 балла: Подсчитано менее 20 точек (низкий уровень).

Также важно учитывать ошибки, допущенные во время счета (пропуски точек, неправильный порядок). Эти данные свидетельствуют о качестве внимания и способности к удержанию цели.

Таблица 2 – Методика Пьерона-Рузера

№ п/п	Ученик	Балл	Уровень
1.	Ясина А.	10	высокий
2.	Дима А.	7	средний
3.	Амина А.	8	высокий
4.	Абдулазиз А.	3	низкий
5.	Маруся Б.	7	средний
6.	Джонибек Б.	3	низкий
7.	Ильгиз Г.	7	средний
8.	Иван Д.	3	низкий
9.	Валерия Д.	7	средний
10.	Матвей И.	3	низкий
11.	Данил И.	7	средний
12.	Богдан К.	3	низкий
13.	Леонид К.	2	низкий
14.	Мария К.	7	средний
15.	Артем К.	9	высокий
16.	Константин Л.	6	средний
17.	Владимир М.	2	низкий
18.	Каролина М.	6	средний
19.	Дарья Н.	10	высокий
20.	Дарья Р.	9	высокий
21.	Садафмох С.	10	высокий
22.	Варвара С.	10	высокий
23.	Тимофей С.	7	средний
24.	Вероника С.	7	средний
25.	Екатерина С.	7	средний
26.	Ева Т.	3	низкий
27.	Михаил У.	7	средний
28.	Туран Ф.	7	средний
29.	Мирон Я.	7	средний

Таблица 2 наглядно демонстрирует результаты диагностики 3 «Б» класса по определению уровня устойчивости внимания с помощью методики Методика Пьерона-Рузера. На высоком уровне находятся 25% (7 человек) данные ученики способны удерживать внимания достаточно длительное время. Средний уровень - 48% (14 человек). Низкий уровень у 3 «Б» класса – 27% (8 человек) это обучающиеся обладают в большей степени отвлекаемостью.

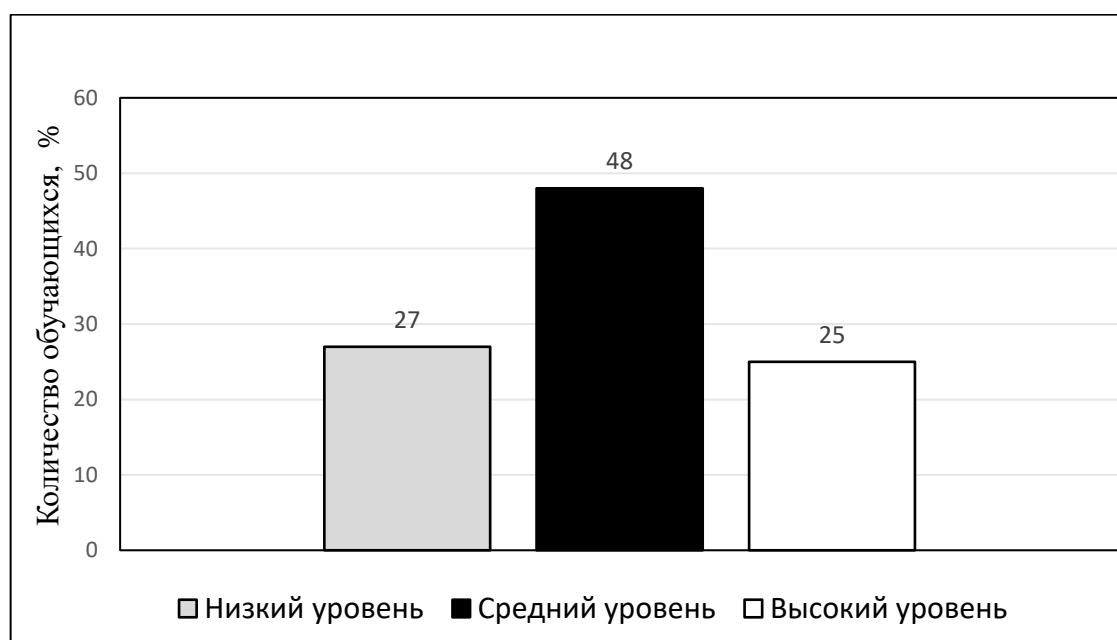


Рисунок 2 – результаты по методике Пьерона-Рузера

Третья методика «Тест Тулуз-Пьерона»

Тест Тулуз-Пьерона используется для комплексной оценки психомоторных функций, включая внимание, скорость реакции и координацию движений. Он особенно полезен для диагностики готовности ребёнка к выполнению сложных учебных задач.

Описание методики: ребёнок получает бланк с числами, расположенными в случайном порядке. Его задача – найти каждое число по порядку и соединить их линиями. Работа выполняется в ограниченное время (обычно 90 секунд).

Инструктаж выглядит следующим образом: «Перед тобой лист с числами. Они расположены не по порядку. Начни с единицы и соедини

числа по очереди, пока не дойдешь до последнего. Делай это как можно быстрее, но аккуратно.». Важно убедиться, что ребёнок понял задание перед началом работы.

10 баллов: Задание выполнено за 60 секунд или меньше (высокий уровень).

8–9 баллов: Выполнено за 61–75 секунд (высокий уровень).

6–7 баллов: Выполнено за 76–90 секунд (средний уровень).

4–5 баллов: Выполнено за 91–105 секунд (низкий уровень).

0–3 балла: Задание заняло более 105 секунд (низкий уровень).

Данная система оценки позволяет объективно измерить уровень развития психомоторных функций у младших школьников и выявить потенциальные зоны для улучшения.

Таблица 3–Тест Тулуз-Пьерона

№ п/п	Ученик	Балл	Уровень
1.	Ясина А.	10	высокий
2.	Дима А.	8	высокий
3.	Амина А.	8	высокий
4.	Абдулазиз А.	6	средний
5.	Маруся Б.	7	средний
6.	Джонибек Б.	3	низкий
7.	Ильгиз Г.	7	средний
8.	Иван Д.	6	средний
9.	Валерия Д.	6	средний
10.	Матвей И.	3	низкий
11.	Данил И.	7	средний
12.	Богдан К.	3	низкий
13.	Леонид К.	3	низкий
14.	Мария К.	7	средний
15.	Артем К.	9	высокий
16.	Константин Л.	7	средний
17.	Владимир М.	3	низкий
18.	Каролина М.	3	низкий
19.	Дарья Н.	10	высокий
20.	Дарья Р.	10	высокий
21.	Садафмох С.	10	высокий
22.	Варвара С.	9	высокий
23.	Тимофей С.	7	средний

Продолжение таблицы 3

24.	Вероника С.	7	Средний
25.	Екатерина С.	7	средний
26.	Ева Т.	7	средний
27.	Михаил У.	7	средний
28.	Туран Ф.	7	средний
29.	Мирон Я.	7	средний

С помощью Рисунка 3 мы можем сравнить результаты по уровню развития объёма внимания, полученные при диагностике с помощью теста Тулуз-Пьерона. В 3 «Б» классе высокий уровень имеют 27% (8 человек) учеников. Средним уровнем обладают 15 человек, что составляет 52%. Данные ученики одновременно могут одновременно осознавать меньшее количество объектов. Низкий уровень в 3 «Б» классе – 21% (6 человек).

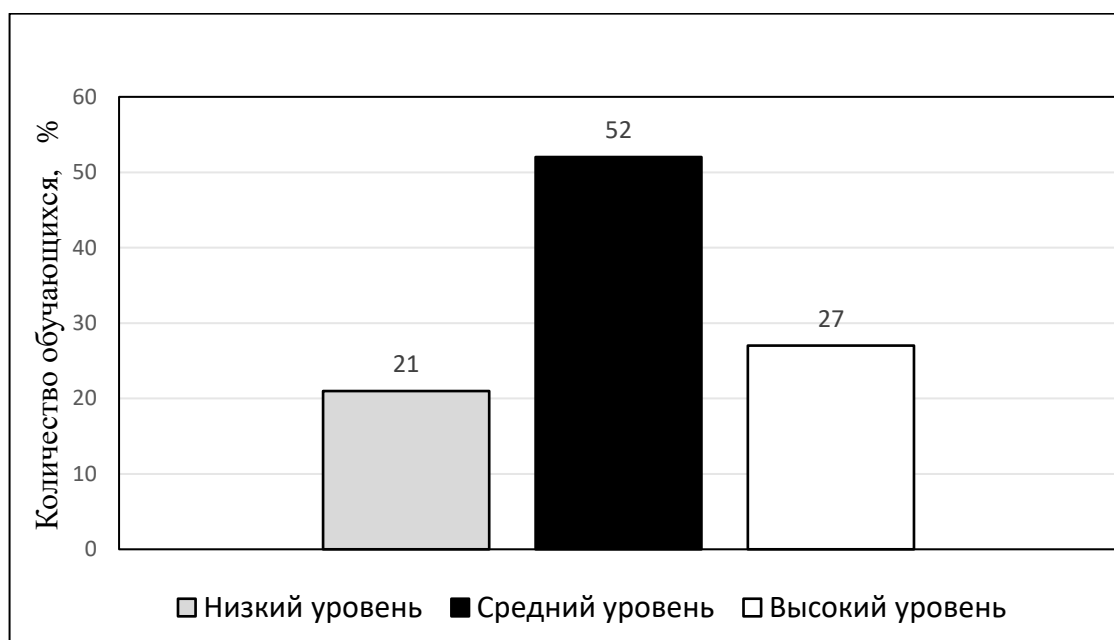


Рис 3 - результаты по тесту Тулуз-Пьерона

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что внимание у младших школьников развито на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы для активизации внимания.

Сопоставив результаты трёх методик, мы получили данные, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4-Объединение методик проведенных на констатирующем этапе

№ п/п	Ученик	Корректирующая проба Бурдона	Методика Пьерона-Рузера	Тест Тулуз-Пьерона	Итог
1.	Ясина А.	высокий	высокий	высокий	высокий
2.	Дима А.	средний	средний	высокий	средний
3.	Амина А.	высокий	высокий	высокий	высокий
4.	Абдулазиз А.	средний	низкий	средний	средний
5.	Маруся Б.	высокий	средний	средний	средний
6.	Джонибек Б.	средний	низкий	низкий	низкий
7.	Ильгиз Г.	средний	средний	средний	средний
8.	Иван Д.	средний	низкий	средний	средний
9.	Валерия Д.	средний	средний	средний	средний
10.	Матвей И.	низкий	низкий	низкий	низкий
11.	Данил И.	средний	средний	средний	средний
12.	Богдан К.	средний	низкий	низкий	низкий
13.	Леонид К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14.	Мария К.	средний	средний	средний	средний
15.	Артем К.	высокий	высокий	высокий	высокий
16.	Константин Л.	средний	средний	средний	средний
17.	Владимир М.	низкий	низкий	низкий	низкий
18.	Каролина М.	средний	средний	низкий	средний
19.	Дарья Н.	высокий	высокий	высокий	высокий
20.	Дарья Р.	высокий	высокий	высокий	высокий
21.	Садафмох С.	высокий	высокий	высокий	высокий
22.	Варвара С.	высокий	высокий	высокий	высокий
23.	Тимофей С.	средний	средний	средний	средний
24.	Вероника С.	средний	средний	средний	средний
25.	Екатерина С.	средний	средний	средний	средний
26.	Ева Т.	средний	низкий	средний	средний
27.	Михаил У.	средний	средний	средний	средний
28.	Туран Ф.	средний	средний	средний	средний
29.	Мирон Я.	средний	средний	средний	средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что низкий уровень выявлен у 25% (7 человек), средний – 58% (17 человек), высокий – 17% (5 человек).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

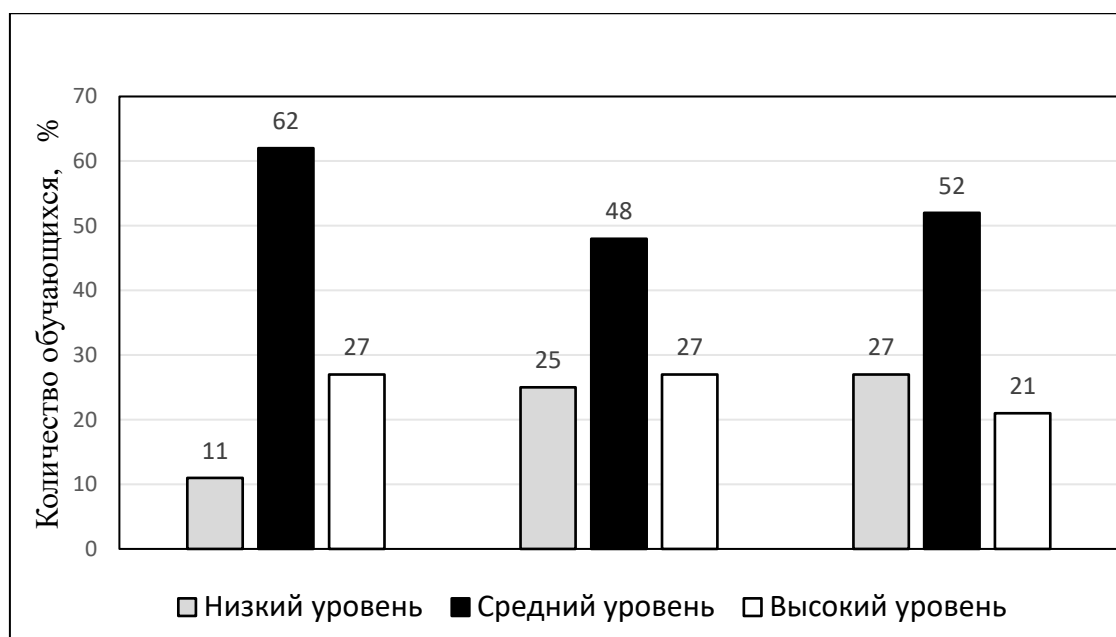


Рисунок 4 - Объединение методик проведенных на констатирующем этапе

У учеников 3 «Б» класса значительно сформировано произвольное внимание. У некоторых детей наблюдаются высокие показатели устойчивости внимания, что свидетельствует о хорошей подготовке к учебным нагрузкам. Другие дети испытывают трудности с концентрацией и склонны к частым ошибкам, что может указывать на необходимость дополнительной поддержки и тренировок.

В результатах таких показателей как устойчивость, произвольное внимание и объем значительного разрыва не наблюдается. Итак, полученные данные дали нам представление об имеющемся уровне развития внимания у младших школьников. Таким образом на формирующем этапе, будем использовать разработанный комплекс наглядных карточек, чтобы повысить уровень активизации внимания.

2.2 Разработка наглядных карточек по русскому языку для младших школьников

Наглядность является важным элементом организации учебной деятельности младших школьников, способствующим лучшему

восприятию, пониманию и закреплению изучаемого материала. Карточки по теме «Части речи», разработанные специально для третьего класса, призваны сделать процесс изучения русского языка увлекательным и эффективным.

Главная задача разрабатываемых карточек – познакомить ребят с основными частями речи, показать различия между ними и научить детей пользоваться ими на практике. Ученик должен научиться классифицировать слова по частям речи, понимать назначение каждой категории и уметь применять полученные знания при составлении собственных высказываний.

Для разработки наглядных карточек по русскому языку на тему частей речи ("Имя существительное", "Имя Прилагательное", "Глагол", "Местоимение") важно учитывать возрастные особенности восприятия младшими школьниками, чёткость изложения материала и визуальную привлекательность. Подробная инструкция включает следующие этапы:

1. Определение цели и задач разработки карточек.

Основная цель создания наглядных карточек: доступное представление теоретической части русского языка, способствование быстрому запоминанию правил и примеров, развитие образного мышления и умения различать части речи, поддержка самостоятельности учащихся в изучении грамматики.

Задачи проекта:

1. Предоставить детальные иллюстрации каждой части речи.
 2. Включить игровые моменты для повышения интереса к обучению.
 3. Создать компактные и удобные материалы для самостоятельной работы дома и на занятиях.
2. Структура карточек представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Структура карточек по теме части речи

Часть речи	Короткое определение	Примеры	Форма
Имя существительное	«Обозначает предмет»	дом, кошка, школа	– Словообразование: изменение суффиксов, приставок. – Изменение числа: единственное и множественное число. – Род имен существительных: девочка (женский род), мальчик (мужской род), окно (средний род).
Имя прилагательное	«Признак предмета»	красивый, веселый, добрый	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («красивая кукла», «красивые куклы»). – Степени сравнения прилагательных (простые: красивый – красивее; составные: самый красивый). – Образование новых прилагательных от существительных (дождливый от дождь).
Глагол	«Действие предмета»	бегать, читать, рисовать	– Временная форма глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время («играет», «играл», «будет играть»). – Число и лицо глагола («читаем», «читаешь», «читают»). – Вид глагола: совершенный и несовершенный вид («нарисовал картину» или «рисует картину»).

Продолжение таблицы 5

Местоимение	«Замещает другие слова»	я, мы, он, она	Личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. – Падежи личных местоимений: меня, тебя, его, её, их. – Использование притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её, их)
-------------	-------------------------	----------------	---

3. Учебные задания на карточках

Карточки содержат интерактивные упражнения, направленные на тренировку распознавания частей речи:

–Найти слово определенной части речи в предложении.

–Подобрать подходящее слово (подчеркнуть нужную форму имени существительного/прилагательного).

–Составить свое предложение с использованием конкретной части речи.

Примеры учебных заданий:

«Подчеркните имена существительные красным карандашом»:
Мальчик играет в мяч.

«Выберите подходящие прилагательные для описания кошки»:
пушистая, быстрая, полосатая.

«Продолжите предложение словом-глаголом»: Мы любим...

4. Особенности оформления и дизайн карт

Размер карт должен соответствовать удобству хранения и обращения (формат А5-А6). Использовать крупные, контрастные буквы для лучшего восприятия текста. Добавить иллюстративные картинки, соответствующие тематике частей речи. Применять яркую палитру красок, привлекающую внимание маленьких детей. Оставлять свободное пространство для заметок и творческих дополнений самих учащихся.

5. Применение карт в образовательном процессе

Классные занятия: вводная работа с новыми частями речи, повторение пройденного материала.

Самостоятельная работа: домашнее изучение и проверка знаний учащимися.

Индивидуальная помощь отстающим детям: дополнительное занятие с опорой на карточки.

Творческие проекты: создание собственных рассказов и предложений с применением отдельных частей речи.

6. Оценивание эффективности разработанных карт

Оценивать эффективность внедрения наглядных карточек можно посредством следующих критериев:

Уровень заинтересованности детей (оценивается наблюдением за реакциями учеников).

Скорость освоения нового материала (анализ контрольных работ и тестов).

Проявляемое стремление самостоятельно пользоваться карточками вне занятий.

Рекомендуется начинать обучение с имён существительных и глаголов, затем переходить к прилагательным и местоимениям. Такой порядок позволит постепенно углублять знания обучающихся, предоставляя доступную информацию небольшими порциями.

Карточки применяются индивидуально или коллективно на занятиях, домашней подготовке, индивидуальных консультациях с учителем. Рекомендуется чередовать занятия с письменными упражнениями и устными играми, чтобы сохранить живой интерес детей к учёбе. Такой подход сделает уроки русским языком живыми, интересными и полезными для обучающихся младших классов.

Таким образом, разработанный проект наглядных карточек позволит повысить качество образовательного процесса и облегчить восприятие сложных аспектов русской грамматики младшими школьниками.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа исследования

На контрольном этапе опытно-поисковой работы нами была проведена повторная диагностика активизации внимания обучающихся. Для проведения контрольного этапа эксперимента использовались те же методики, что и для констатирующего. Результаты методик в сравнении с результатами констатирующего этапа представлены на диаграммах ниже.

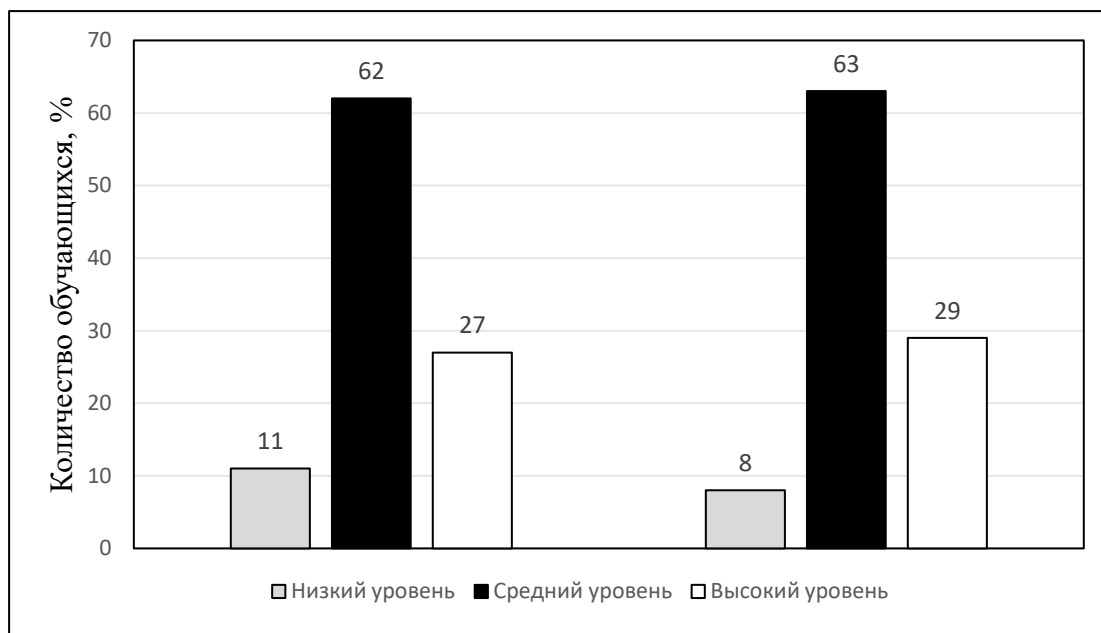


Рисунок 6 – Сопоставление «Методики Корректирующая проба Бурдона» на констатирующем и контрольном этапе

Из сравнительных результатов первой диагностики мы видим, что 29% учеников теперь соответствуют высокому уровню активизации внимания. 63% детей относятся к среднему уровню. 8% школьников сопоставимо с низким уровнем активизации внимания к обучению.

Затем нами была повторно проведена методика «Методика Пьерона-Рузера». Мы получили следующие результаты (рис. 7).

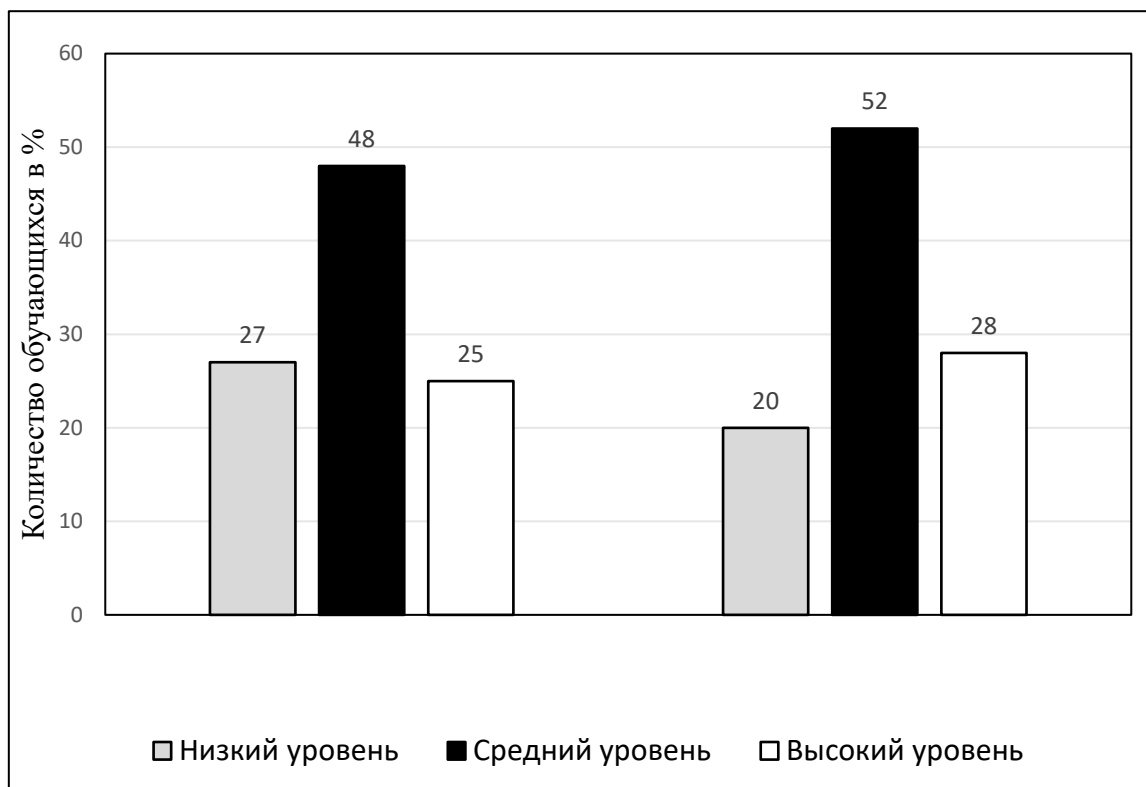


Рисунок 7– Сопоставление «Методики Пьерона-Рузера» на констатирующем и контрольном этапе

Исходя из результатов диагностики скорости и точности перцептивной деятельности, что тесно связано с уровнем внимания мы получили следующие результаты: 28% учеников соответствуют высокому уровню активизации внимания; 52% обучающихся имеют средний уровень; 20% соответствуют низкому уровню.

Далее нами была проведён «Тест Тулуз-Пьерона», используется для комплексной оценки психомоторных функций, включая внимание, скорость реакции и координацию движений. Результаты исследования приведены ниже (рис. 8).

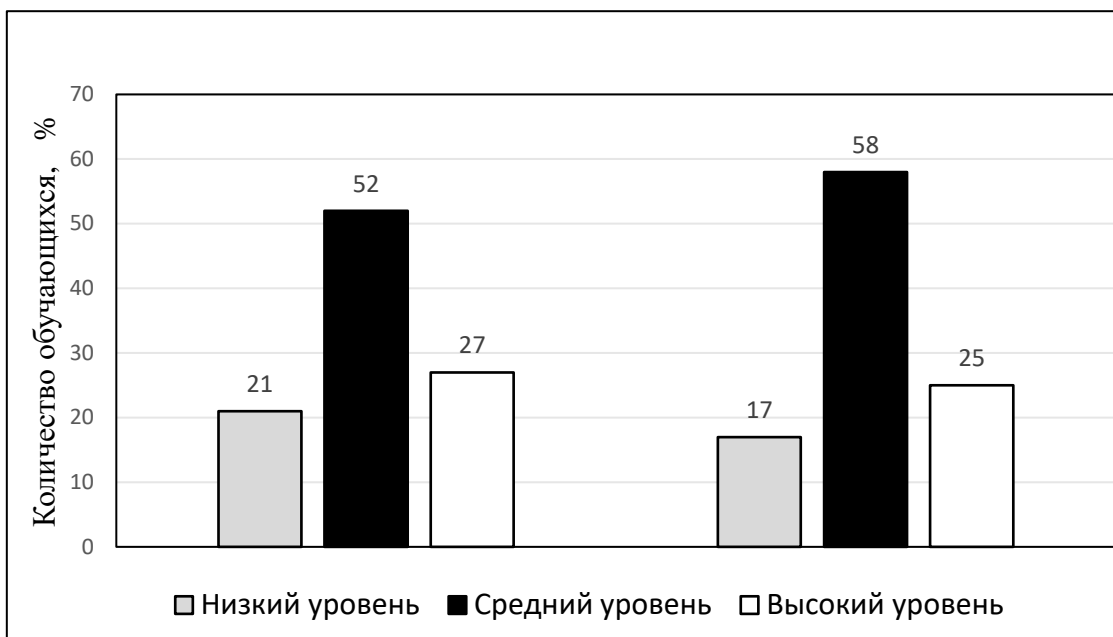


Рисунок 8– Сопоставление методики «Тест Тулуз-Пьерона» на констатирующем и контрольном этапе

На данной диаграмме мы можем проследить, что 25% обучающихся относятся к высокому уровню активизации внимания. 58% учеников соответствуют среднему уровню, 17% школьников имеют низкий уровень внимания.

Таким образом мы видим, что в 3 Б классе повысился уровень активизации внимания. Это говорит о том, что разработанный нами комплекс наглядных карточек могут быть использованы учителями начальных классов и психологами в образовательных организациях.

Вывод по второй главе

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №109 г. Челябинска». Участие в исследовании принимали 29 обучающихся третьего класса.

Исследование включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня активизации внимания младших школьников в процессе учебной деятельности.

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что уровень активизации внимания действий младших школьников в процессе учебной деятельности находится на среднем уровне. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости организации работы по повышению внимания обучающихся.

На формирующем этапе исследования нами были разработаны и проведены уроки с применением ИКТ и цифровых образовательных платформ. Также разработаны наглядные карточки по теме части речи. Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня активизации внимания младших школьников в процессе учебной деятельности и определения результативности применения разработанных материалов.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня активизации внимания младших школьников в процессе учебной деятельности на уроках русского языка.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведённый нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на активизацию внимания младших школьников в процессе учебной деятельности, а значит, разработанные материалы могут применяться учителями начальных классов в педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе последовательного решения поставленных задач мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и уточнили сущность понятий «внимание», «наглядность».

Актуальность проблемы активизации внимания младших школьников обусловлена необходимостью повышения эффективности учебной деятельности, формирования познавательной активности и интереса к обучению. Наглядность выступает эффективным средством привлечения и удержания внимания обучающихся начальных классов, способствуя лучшему усвоению учебного материала и развитию когнитивных способностей.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

– Использование наглядности способствует повышению уровня концентрации внимания учащихся, стимулирует интерес к изучаемому материалу и улучшает качество восприятия информации.

– Применение различных форм наглядности (предметная, изобразительная, символическая, графическая, аудиальная, мультимедийная) позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого ребенка и обеспечивает дифференцированный подход к обучению.

– Активизация внимания посредством наглядности положительно влияет на развитие мыслительных процессов, памяти, воображения и творческих способностей младших школьников.

Наглядность – это психический процесс, в результате которого в сознании обучающихся образуются определённые образы исследуемого объекта. Наглядность – показатель простоты и понятности для данного обучающегося того психического образа, который он создаёт в результате процессов восприятия, памяти, мышления, представления и воображения. Наглядность образа, возникающего у обучающегося, зависит главным

образом от особенностей самого обучающегося, уровня развития его познавательных способностей, интересов и склонностей. Психические образы могут создаваться в результате не только визуального восприятия, но и с помощью других органов чувств.

Использование наглядности соответствует особенностям развития мышления и восприятия ребенка младшего школьного возраста, что обеспечивает эффективность применения различных видов наглядности с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинск». В исследовании приняли участие 29 обучающихся 3 класса. Программа обучения – «Школа России».

Результаты констатирующей диагностики позволили сделать нам следующие выводы: в классе есть обучающиеся с высоким уровнем развития активизации внимания. Большинство обучающихся имели средний уровень концентрации внимания. Низким уровнем обладала меньшая часть класса.

Таким образом, в классе возникла необходимость в разработке наглядных карточек. С целью активизации внимания обучающихся на уроке русского языка средствами наглядности.

Целью нашей работы было выявить эффективные средства наглядности, способствующие активизации внимания младших школьников в процессе учебной деятельности.

Внедрение методов и приёмов активизации внимания средствами наглядности является важным условием успешного освоения обучающимися начальной школы образовательной программы, формирует положительную мотивацию к учёбе и создаёт условия для дальнейшего интеллектуального развития личности школьника.

Считаем, что цель достигнута, а поставленные задачи выполнены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. InternetУрок: [сайт]. – URL: <https://interneturok.ru/> (дата обращения: 24.04.2025).
2. LearningApps.org: [сайт]. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 29.04.2025).
3. Moodle: [сайт]. – URL: <https://moodle.org/> (дата обращения: 23.04.2025).
4. Stellarium: [сайт]. – URL: <https://stellarium-web.org/> (дата обращения: 04.05.2025).
5. Айшенкова, Д.М. Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе / Д.М. Айшенкова // Стриж. – 2016. - №5 – С.12-16.
6. Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СанктПетербург: КАРО, 2007. – с.67.
7. Беркалиев, Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы / Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. – СанктПетербург: КАРО, 2007. –С.46-47.
8. Богданова, О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка / О.Ю. Богданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №2 – С. 18-21.
9. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 265 с.
10. Выготский Л.С. Психология. - Москва: ЭКСМО-Пресс, 2011.

11. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Доклады АПН РСФСР. – 1958. - №3 – С. 534-541.
12. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин // Советская педагогика. – 1938. - №8 – С. 20-28.
13. Ежова, О. Н. Психология: практикум / О. Н. Ежова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. –60 с.
14. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. - Москва: Просвещение, 2010. – 98 с.
15. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. –32 с.
16. Карпова, Т.Н. Наглядное обучение математике как эффективный процесс формирования математических знаний школьников: монография / Т.Н. Карпова. – Ярославль: Принт, 2016. – 97с.
17. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Из пед. соч. / Я.А. Коменский. - Москва: Педагогика, 1974. –345 с.
18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. –240 с.
19. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. - Москва: Просвещение, 1986.- 156 с.
20. Маклаков, А.Г. Общая психология. Учебник для вузов / А.Г. Маклаков: Питер, 2016. – 276 с.
21. Мальцева, Т. В. Психология: учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. –78 с.
22. Петровский, В.Л. К психологии активности личности / В.Л. Петровский // Вопросы психологии. -1993. - №3. – С. 45-51.
23. Рибо Д.И. Учителю о психологии младшего школьника (под ред. Реан А.А.): Прайм-Еврознак, 2002. –96 с.

24. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога. – М.:Просвещение, 1986. –458 с.
25. Рогов Е.И. Психология (в 3-х томах) – Москва: Просвещение, 1996. –78 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Москва: МПСИ, 2005. –68 с.
27. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн: Питер, 2015. –с.87.
28. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн: Питер, 2015. – 69 с.
29. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Аспект Пресс, 2011. –89 с.
30. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 76 с.
31. Смирнова Т.С. Психология внимания. - Москва: Просвещение, 1987. –58 с.
32. Станиславский К.С. Сознание и внимание школьника. – Москва: АРТ – ПРЕСС, 1997. –367 с.
33. Узнадзе Д.Н. Общая Психология / Д.Н. Узнадзе: Питер, 2004. –С.38-39.
34. Узнадзе Д.Н. Хрестоматия по общей психологии. – М.: Просвещение, 1987. –34 с.
35. Ушинский К.Д. Собрание сочинении. - Москва: Просвещение, 1984. –С.216-218.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Приложение к выпускной квалификационной работе

АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2025 г.
Заместитель директора по УР
_____ Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Шулаева Алина Олеговна
Научный руководитель:
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2025

Приложение 1. «Методика «Корректирующая проба Бурдона».

нкелыснлсакекхевскхдркмбэгкзруц
вхеиставклящюгкпувгладтсаякшвылябж
снаухсрклмвзгпоаыфэхьмвклнмчкл
рткисвхеивлктчклхдбвнкасвидзгвкл
тктвеснаисекнухнаснивпеитхдбюжълщ
гошлогринпмаексвцфпкминортлзюхтэ
рнмунгшздлхобрмпсквфаумснктилдзх
бтквузналидимранквдшбтсвфхбэклаис
шовхколбановсплойшралгостдибкпвсб
гакрприковатмнудхбсрлгдуфстмлнол
ксвхемваимскалдгтевдхдбитхгкукам
нкелыснлсакекхевскхдркмбэгкзруц
вхеиставклящюгкпувгладтсаякшвылябж
снаухсрклмвзгпоаыфэхьмвклнмчкл
рткисвхеивлктчклхдбрнкасвидзгвклт
кшвеснаисекнухнаснивпеитхдбюжълщ
гошлогринпмаексвцфпкминортлзюхтэ
рнмунгшздлхобрмпсквфаумснктилдзх
бтквузналидимранквдшбтсвфхбэклаис
шовхколбановсплойшралгостдибкпвсб
гакрприковатмнудхбсрлгдуфстмлнол
ксвхемваимскалдгтевдхдбитхгкукам
нкелыснлсакекхевскхдркмбэгкзруц
вхеиставклящюгкпувгладтсаякшвылябж
снаухсрклмвзгпоаыфэхьмвклнмчкл
рткисвхеивлктчклхдбрнкасвидзгвклт
кшвеснаисекнухнаснивпеитхдбюжълщ
гошлогринпмаексвцфпкминортлзюхтэ
рнмунгшздлхобрмпсхвфаумснктилдзх
бтквузналидимранквдшбтсвфхбэклаис
шовхколбановсплишралгостдибкпвсб
гакрприковатмнудхбсрлгдуфстмлнол
ксвхемваимскалдгтевдхдбитхгкукам

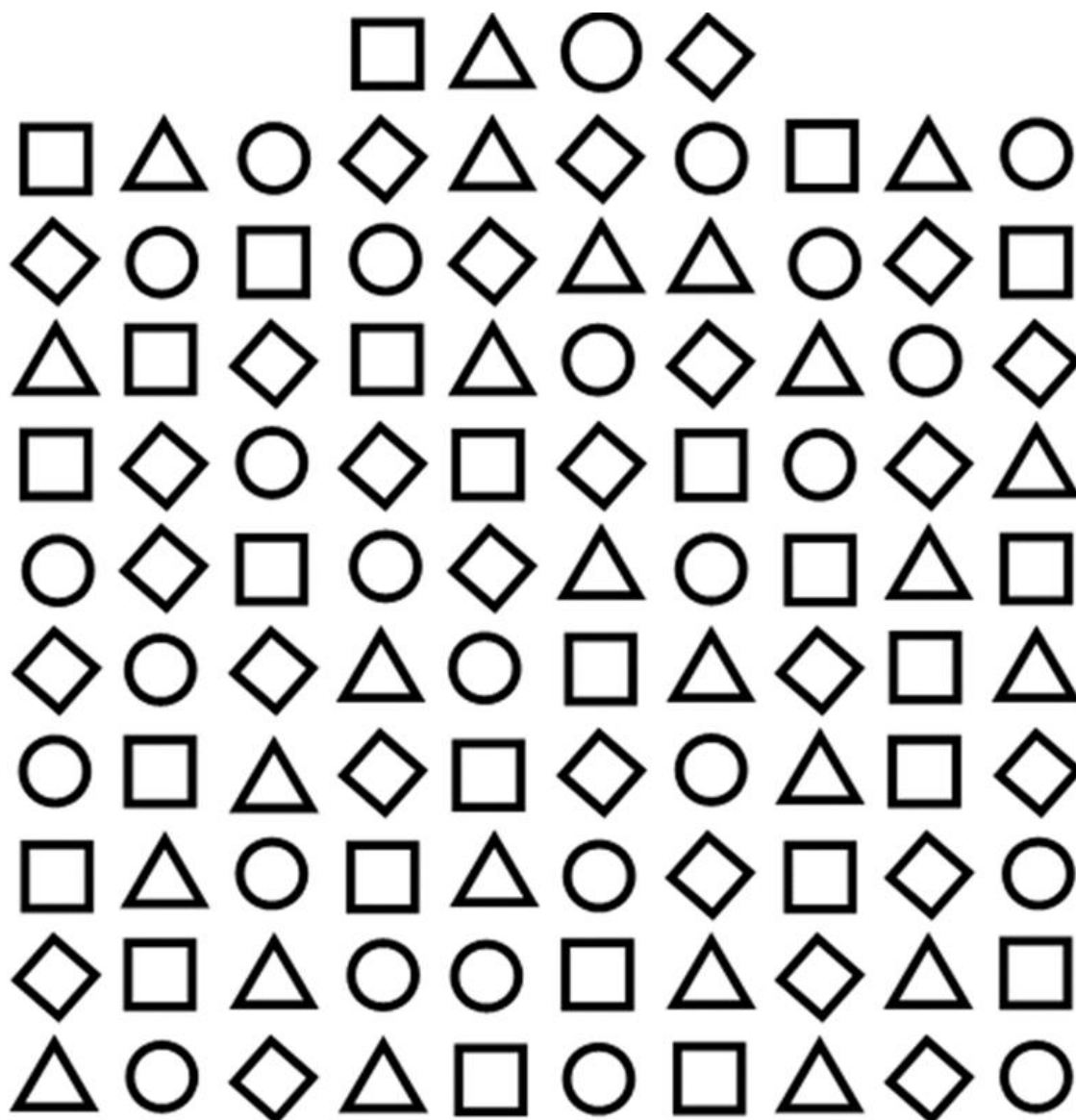
Приложение 2. Методика Пьерона – Рузера

Бланк методик Пьерона – Рузера

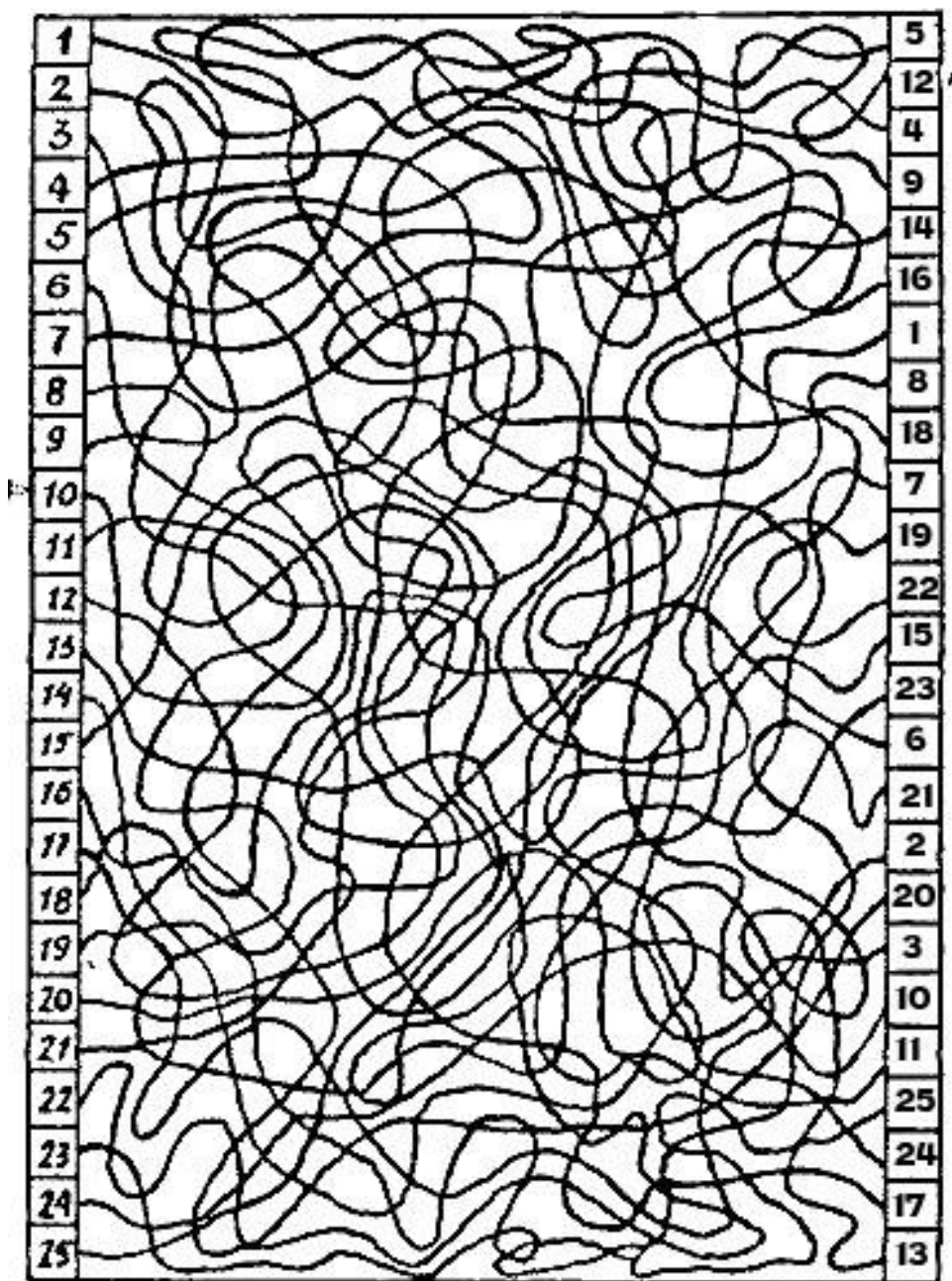
Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Класс _____



Приложение 3. «Тест тулуз-пьерона»



Приложение 4. Конспекты уроков русского языка в 3 классе с использованием наглядности.

Тема: Имя существительное.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации умений и навыков.

Цель: обобщить и систематизировать умения и навыки учащихся.

Задачи:

- развитие умений определять признаки существительного, располагать их в нужном порядке;
- производить разбор имени существительного как части речи, развитие умений определять значение суффиксов имени существительного.

Оборудование: интерактивная доска Smart Board

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Актуализация знаний.</p>	<p>– Откройте тетради. - Запишите число, «Классная работа». <u>Словарная работа.</u> – Запишите слово «словарь» и поставьте двоеточие. – Под диктовку запишите слова и выделите орфограммы: океан, природа, мужчина, машина, иней. – Посмотрите на доску и проверьте правильность написания слов. – Сравните слова, написанные у вас в тетради, и слова, написанные у меня на доске. – Что вы заметили? – Почему? – Уберите лишнее слово, спустив его вниз. – Запишите его у себя в тетради на следующей строчке. – Давайте сравним количество букв и звуков в этом слове?</p>	<p>На экране телевизора записаны число, «Классная работа». Учащиеся записывают дату. Словарь: дети записывают слова. На интерактивной доске: океан, природа, волшебный, мужчина, машина, иней. Учащиеся проверяют написание слов, если необходимо, исправляют ошибки. Учащиеся замечают, что слово «волшебный» лишнее. Отвечает на вопрос какой? Это прилагательное. А остальные слова существительные. Один ученик работает у доски. Учащиеся записывают – волшебный. Записать транскрипцию этого слова. (Один ученик работает у доски, пишет маркером) волшебный [в а л ш э б н ы й] Одинаковое. Дети называют: [л] и [н] и [й]</p>

	<p>–Что для этого необходимо сделать?</p> <p>– Что можете сказать о количестве букв и звуков?</p> <p>– Найдите в этом слове непарные звонкие согласные звуки, назовите их.</p> <p>– Как еще называют непарные звонкие согласные звуки?</p>	Сонорные.
<p>Постановка проблемы, задачи урока и планирование деятельности.</p>	<p>–Ребята, послушайте и скажите, текст это или нет? <i>Гуляют в. С ними. Вокруг много. Вот под. Это.</i> Это текст?</p> <p>–Почему? Вы поняли, о чем или о ком идет речь?</p> <p>– Почему? Слов, какой части речи не хватает в тексте?</p> <p>– Итак, тема нашего урока – имя существительное.</p> <p>– Запишите в тетради тему урока.</p> <p>– Прочитайте ключевые слова нашего урока. Одушевленные Неодушевленные Постоянный признак Род Непостоянный признак Число Суффиксы</p> <p>– Давайте сформулируем, что мы будем повторять и обобщать сегодня на уроке.</p> <p>– Ребята, а для чего нам нужны эти знания?</p>	<p>Нет. Непонятно, о чем идет речь. Слов, отвечающих на вопрос кто? или что?, то есть имен существительных. На экране телевизора запись «Имя существительное». Дети записывают тему. На экране телевизора записаны слова. Мы вспомним грамматические признаки существительного, постоянные признаки – одушевленность/неодушевленность, род, непостоянные признаки – число, некоторые суффиксы существительных и их значение. Чтобы грамотно и точно использовать существительные в устной и письменной речи.</p>
<p>Применение знаний, развитие умений. Домашнее задание</p>	<p><u>Работа над определением.</u></p> <p>– Давайте вспомним, что же такое имя существительное.</p> <p>–На доске текст определения (приложение 1), в котором пропущены слова. Давайте вставим пропущенные слова.</p>	<p>Один ученик пальцем передвигает слова из нижней части экрана. Нажимаем «Проверить». Учащиеся пишут в тетради: «Кто?, что?, предмет». Учащиеся разводят широко руки</p>

<p>– Давайте запишем эти слова. <u>Физминутка (Воздушный шар).</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте немного отдохнем. Встаем. Попробуем надуть большой и цветной воздушный шар. 2. Но, к сожалению, шар лопнул. 3. Повторяем. 4. И этот шар лопнул. 5. Попробуем еще раз. 6. На этот раз получилось. <p>Давайте отпустим его лететь. – Молодцы, наш шарик улетел. Опускаем (бросаем руки вниз) и садимся на свои места.</p> <p><u>Развитие умений.</u></p> <p>– Используется электронное приложение к учебнику Бунеева Русский язык 3 класс. Написана группа слов (приложение 2)</p> <p>– Найдите имена существительные.</p> <p>– Вернемся к нашим словам из словаря. Составьте с любым словом из словаря предложение.</p> <p>– Давайте запишем предложение. Утром на крыше домов появился иней.</p> <p>– Подчеркните в нем подлежащее и сказуемое. Найдите имена существительные.</p> <p>– Выпишите подлежащее на лист для морфологического разбора (приложение 3), который лежит у вас на парте. Выполним разбор.</p> <p>– Задаем вопрос.</p> <p>– Ставим в начальную форму и записываем с вопросом.</p> <p>– Определяем часть речи.</p> <p>– Затем будем определять постоянные признаки имени</p>	<p>в стороны и надувают щеки. Учащиеся резко сдувают щеки и скрещивают руки, обнимая себя. Учащиеся поднимают руки вверх и тянутся за ними кончиками пальцев, поднимаясь на носки. Один ученик у доски выделяет цветом существительные. Получает отметку.</p> <p>Один ученик записывает предложение маркером на доске. Учащийся подчеркивает грамматическую основу, комментируя свои действия. Получает отметку.</p> <p>Слово: иней</p> <p>Один ученик выполняет задание с комментированием.</p> <p>Вопрос: что?</p> <p>Начальная форма: что? иней</p> <p>Часть речи: имя существительное</p> <p>На доске сюжетная картинка.</p> <p>Один ученик работает у доски. Дети записывают в тетради пары слов.</p> <p>В раздаточном материале для морфологического разбора: неодушевленное.</p> <p>Он, мой; она, моя; оно, моё. Красавица, Золушка, шапочка.....</p> <p>Дети читают задание и составляют план выполнения упражнения.</p> <p>К существительным подбирают синонимы и определяют их род. Буря (ж.р.) – ураган (м.р.)...</p> <p>В раздаточном материале: м.р. Учащийся вставляет слово «числам».</p> <p>Путем изменения окончаний.</p> <p>Один учащийся работает у доски. Ответ оценивается детьми.</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь</p>
---	--

<p>существительного, такие как одушевлённое или неодушевленное, но сначала давайте выполним несколько заданий.</p> <p>–Посмотрите на картинку (приложение 4) и назовите слова, отвечающие на вопрос «кто?», а затем «что?».</p> <p>- Давайте превратим одушевленные существительные в неодушевленные.</p> <p>- На доске задание из ЕЦОР (приложение 5), где необходимо переставить одну букву.</p> <p>– Запишем две пары слов, указывая над словом данный признак.</p> <p>– Вот теперь мы готовы определить этот признак у нашего слова «иней».</p> <p>– Переходим к следующему признаку: род.</p> <p>– Посмотрите на таблицу (приложение 6) и назовите слова-помощники каждого рода.</p> <p>– Вспомните сказки Шарля Перро, в названии которых встречаются имена существительные женского рода.</p> <p>– Откройте учебник на странице 29, и мы выполним письменно упражнение 247 по заданию.</p> <p>– Прочитайте задание и расскажите, как мы будем его выполнять.</p> <p>– Определяем род нашего слова («иней»).</p> <p>– Посмотрите на доску и скажите, какое слово пропущено (приложение 7)</p>	<p>пары слов.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Учащиеся читают по цепочке.</p> <p>Учащиеся читают по цепочке.</p> <p>В раздаточном материале для морфологического разбора: «ед.ч».</p> <p>Суффикс.</p> <p>Называют человека по роду его действий или занятий.</p> <p>Дети работают в паре с соседом по парте в течение 5 минут.</p> <p>Выходят учащиеся (по-одному) и выделяет цветом на доске найденные слова.</p>
---	---

– Как образуется множественное число существительных?

– На доске задание из каталога (**приложение 8**). Найдите лишнее слово и переместите его в ведро.

– Запишите три пары слов (дифференцированно, по выбору детей), выделите окончания существительных во множественном числе.

– Ребята, а как вы думаете, есть в русском языке слова, которые не имеют формы множественного числа?

– На доске слова (**приложение 9**).

– Прочитайте эти слова.

– Слова закрываются.

– Теперь по памяти запишите два таких существительных.

– Ребята, а есть такие слова, у которых, наоборот, нет формы единственного числа?

– На доске вновь появляется таблица (**приложение 10**).

– Прочитаем.

– Закрываем таблицу.

– Напишите по памяти два слова.

– Определяем число нашего имени существительного («иней»).

Предлагается тест (**приложение 11**) для домашнего задания.

Словообразование имен существительных.

– На доске: -тель- -ист-

– Посмотрите и скажите, что написано у меня на доске? Как называются эти части слова?

– Как вы думаете, что обозначают существительные, у

	<p>которых в составе есть суффиксы -тель- и -ист-? Приведите примеры.</p> <p>– Попробуйте разгадать филворд (приложение 12), найдите слова, обозначающие людей по их профессии.</p> <p>Проверка. На доске – филворд (приложение 13).</p>	
Итог урока.	<p>Рефлексия.</p> <p>– В конце урока давайте подведем итог.</p> <p>– Вернемся к ключевым словам нашей темы на уроке.</p> <p>– Проанализируйте свою работу на уроке.</p> <p>– Если урок прошел для вас эффективно, вы справились практически со всеми задания без труда, поднимите зеленую карточку.</p> <p>– Если вы испытывали трудности, не смогли справиться самостоятельно с заданиями, поднимите красную карточку.</p>	<p>На экране ключевые слова. Учащиеся поднимают карточки, а учитель делает для себя выводы о проведенном уроке.</p>

Конспект урока русского языка по теме: «Глагол. Обобщение знаний».

Форма проведения: деловая игра «Детективное агентство»

Цель урока: повторить и усвоить знания учащихся о существенных признаках глагола; отрабатывать навыки точного употребления глаголов в речи, определения времени глагола, числа, правописание родовых окончаний глагола в прошедшем времени.

Задачи:

Развивающие:

-развивать умение наблюдать, анализировать, действовать по алгоритму, делать выводы;

-обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

-продолжить воспитание коммуникативных способностей и взаимопонимания через организацию совместной деятельности (групповую работу);

- воспитывать чувства взаимоуважения, взаимовыручки, самостоятельности.

Учебно- методическое обеспечение: УМК "Школа России", презентация.

Оборудование: экран, проектор, конверты для индивидуальной работы, мяч, лист самооценки, мишень успеха.

1. Организационный момент.

Вступление учителя. Эмоциональный настрой.

-Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке.

-Я хочу вам пожелать, чтобы вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. Желаю всем нам успехов!

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

. -Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах? Почему в наше время они достаточно распространены?*(ответы учеников)*.

-Подводим итоги: детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование. Так как утром, в

наше детективное агентство поступило срочное сообщение: потерялась часть речи! Угадайте, какая? (*учитель зачитывает стихотворение*).

-Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ... (глагол!)

3. Актуализация знаний.

-Молодцы! Я сразу решила , что помочь мне найти глагол можете только вы, ребята. Ведь на предыдущих уроках мы изучали эту часть речи. А для чего в речи существуют глаголы? Почему , как вы думаете, надо найти глагол? Может и не такое это нужное расследование? (*ответы учеников*)

- Какую цель вы ставите себе на уроке? (*вспомнить и повторить все изученные признаки глагола*)

- Сформулируйте тему, опираясь на цель. (*обобщение знаний о глаголе*)

- А кто сможет определить задачи нашего урока?

У –Чему мы сегодня будем **учиться**? (*ответы учеников*).

Р – Что будем **развивать**? (*ответы учеников*).

О – Что будем **объяснять**? (*ответы учеников*).

К – Что будем **контролировать**? (*ответы учеников*).

-Но должна вас предупредить , ребята, в моём агентстве работают только профессионалы! Скажите мне, какими качествами должны обладать

детективы, чтобы в короткие сроки, а у нас урок идёт 45 минут, найти пропажу? (включить песенку сыщика из мультфильма "Бременские музыканты")

-Делаю вывод, ребята, вы мне подходите! За работу! Перед вами карта нашего урока, что бы вы хотели поменять или оставить?

1. Фоторобот "Глагол"
2. "Я узнаю его из тысячи"
3. Оpozнание "Глагола"
4. "Следствие вели знатоки"
5. Физминутка "Внимательный детектив"
6. Вещественные доказательства.
7. Составление семейного портрета "Синонимы"
8. "Всё в твоих руках!"
9. "Битва титанов"
10. . Аттестация (рефлексия) и самооценка " Мишень успеха".

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

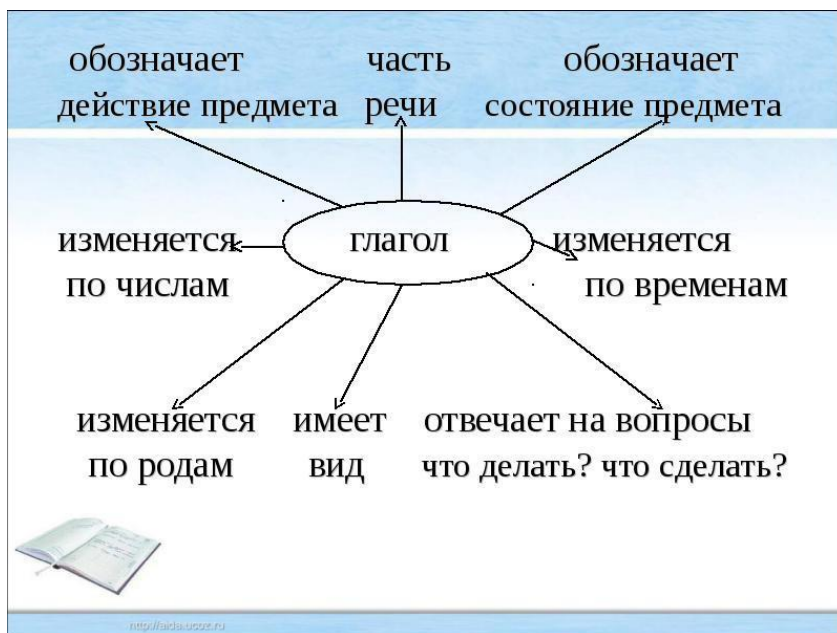
-Для того, чтобы найти пропажу мы должны составить **фоторобот глагола**. (фронтальная работа)

Цель. Закрепление знаний о глаголе, как части речи.

1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает?
2. Как глаголы изменяются?
3. Какие виды имеет глагол?
4. Каким членом в предложении глагол является?

(ответы учащихся)

По ответам учащихся составляется "кластер" (технология критического мышления")



- Теперь, после составления фоторобота приступаем к заданию "**Я узнаю его из тысячи...**" (фронтальная работа)

На экран выведен текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

В понедельник я стирала Чашки в пятницу помыла,
Пол во вторник подметала, А в субботу торт купила,
В среду я пекла калач, Всех подружек в воскресенье
Весь четверг искала мяч. Позвала на день рожденья.

(П. Башмаков).

Проверка работ учащихся.

- Раз мы нашли с вами все глаголы, будем производить **опознание.**
(групповая работа)

Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее.

Цель. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.

Учащиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.

Коровы - (мычат)	Куры - (кудахчут)
Свиньи - (хрюкают)	Вороны - (каркают)
Собаки - (лают)	Воробьи - (чирикают)
Кошки - (мяукают)	Кукушки - (кукуют)
Утки - (крякают)	Соловьи - (поют)
Гуси - (шипят)	Лягушки - (квакают)

Следующим заданием будет **"Следствие вели знатоки".** **(групповая работа)**

- Кто такие "знатоки"? *(ответы учащихся)*

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

- Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала. Обсуждение проводится устно, от команды выступает с объяснением 1 человек.

1 группа : Бежать со всех ног - (торопиться)

Водить за нос - (обманывать)

Распускать руки – (драться)

2 группа : Зарубить себе на носу - (запомнить)

Витать в облаках - (мечтать)

Надуть губы - (обидеться)

- **Физминутка «Внимательный детектив»** (запутываю движения «Делай как я»)

на 1 - развести руки в стороны

на 2 - поднять руки вверх

на 3 - руки на пояс

на 4 - хлопнуть в ладоши

-Много мы сегодня накопили материала о глаголе. Пришло время применить **"вещественные доказательства"**. (фронтальная работа)

Цель. Закрепление понятия о прошедшем времени глагола.

- В игре участвует весь класс. Текст стихотворения предварительно выведен на экран. Работа ведётся в форме выборочного диктанта. Учащимся предлагается выбрать и записать только глаголы прошедшего времени.

Осторожно ветер

Пожурил за что-то

Из калитки вышел,

Воробьёв знакомых

Постучал в окошко,

И, расправив бодро

Пробежал по крыше,

Молодые крылья,

Поиграл немного

Полетел куда-то

Ветками черёмух,

Вперегонку с пылью.

После выполнения задания учащиеся доказывают, что выписали глаголы с суффиксом -Л, который есть у глаголов прошедшего времени.

- Наш глагол в своём мире не одинок. У него есть семья. Скажите, уважаемые детективы, без какой части речи не сможет прожить глагол? *(без существительного)*

- Сейчас мы займемся **составлением семейного портрета «Синонимы»**.
(групповая работа)

Учитель бросает мяч, называет слова, обозначающие предметы. При возвращении мяча дети называют действие этого предмета.

- Ребята, вы замечали, что осенью и весной идут дожди? Дождь всегда бывает одинаковым? *(нет)*. Давайте подберем и запишем в тетрадь глаголы к словам:

1 группа : дождь – идет, моросит, капает, льет, хлещет.

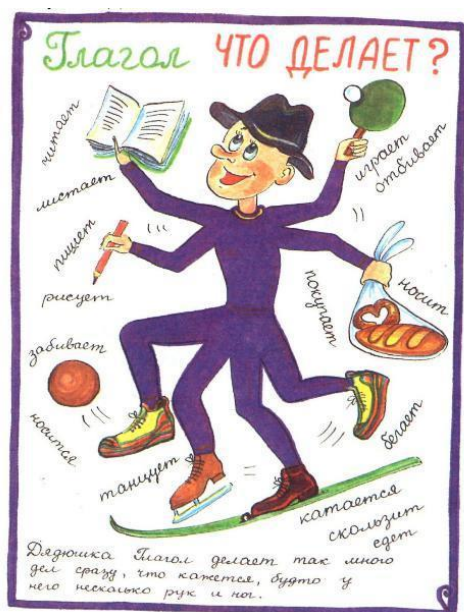
снег - кружится, вертится, летит, падает

2 группа : каша – есть, кушать

слёзы – плакать, реветь

Рефлексия и самооценка " Мишень успеха".

- Вот и подошло к концу наше расследование. На экране появляется изображение "Дядюшки Глагола".



-Уважаемые детективы! Выполнили мы задачи нашего урока?

- Что повторили?

-Что нового узнали на уроке?

-Чему научились?

-Что вызвало особый интерес?

(ответы учащихся)

- Хотели бы вы и дальше работать в «Детективном агентстве»? (ответы учащихся)

Хочу за вашу работу подарить вам формулу удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат.

Начали мы с вами расследование с хорошего настроения, с улыбки, а закончили прекрасным результатом - нашли нашу пропажу! Итак, подведем итоги: (на экране тест) **(фронтальная работа)**

Глагол – это

а) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

б) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

в) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Глаголы изменяются:

а) по временам и числам;

б) по родам и числам;

в) по падежам.

3. С какой частью речи очень дружит глагол?

а) прилагательное;

б) местоимение;

в) существительное.

Как пишется глагол с частицей "НЕ"?

а) СЛИТНО;

б) РАЗДЕЛЬНО.

–Спасибо за работу, перед вами лежит лист самооценки, оцените себя, а также мишень успеха. Если вы считаете , что очень помогли расследованию ставьте точку в центр, если помогали, но не так активно - ставьте точку ближе к центру.

Лист самооценки

На уроке я работал активно- пассивно

Своей работой на уроке доволен – не доволен

Урок для меня показался коротким – длинным

За урок я не устал - устал

Моё настроение стало лучше – стало хуже

Материал урока мне был понятен – непонятен

Конспект урока русского языка по теме «Имя прилагательное»

Тема урока	Имя прилагательное.
Предмет	Русский язык
Программа	«Школа России»
Цель урока	Обобщить знания детей об имени прилагательном, наблюдать за ролью прилагательных в речи, повторить понятие «эпитет», развивать память, словарный запас учащихся, воспитывать уважение и любовь к родному языку
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">• провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;• распознавать имена прилагательные среди других частей речи;• развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;• продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.
Ресурсы	Учебник «Русский язык», ч. 2, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Презентация MicrosoftOfficePowerPoint ,

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Здравствуй, ребята. - Откройте тетради, запишите число и классная работа.	Обучающиеся настраиваются на работу. Открывают тетради, записывают дату, и слова :

	<p>- И начнём наш урок со слов русского поэта, литератора 18 в. Александра Петровича Сумарокова «Язык наш сладок, чист, и пышен, и богат».</p> <p>- Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Наша речь очень красивая, богатая, выразительная. Но не только устная, но и письменная.</p>	<p>«Классная работа».</p> <p>Слушают, отвечают на вопрос, рассуждают.</p>
<p>Актуализация опорных знаний.</p>	<p><u>Словарная работа. На доске:</u></p> <p>Словарь: суббота, аккуратный, класс, килограмм, коллектив.</p> <p>- Запишите эти слова, вставьте зеленой ручкой пропущенные буквы.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Что общего вы видите у этих словарных слов?</p> <p>- Найдите среди данных слов лишнее. Почему именно оно лишнее?</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока, о чем мы будем говорить?</p>	<p>Записывают слова, вставляют пропущенные буквы.</p> <p>1 ученик работает у доски.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Находят и называют общую орфограмму. Определяют лишнее слово, объясняют свой вывод.</p> <p>Определяют и формулируют тему урока.</p> <p>Объясняют, что уже знакомы с этой частью речи.</p>

	<p>- Тема нашего урока: «Имя прилагательное».</p> <p>- Подумайте, почему вы смогли найти имя прилагательное среди слов?</p>	
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>- Какую часть речи мы уже изучили?</p> <p>- Что мы знаем об имени существительном?</p> <p>- Имя прилагательное вам уже известно, тогда зачем нам снова говорить об этой части речи?</p> <p>Какую цель и задачи мы ставим перед собой?</p> <p>- что обозначает имя прилагательное,</p> <p>- с какой частью речи связано,</p> <p>- как изменяется,</p> <p>- чем является в предложении.</p> <p>- Как мы будем достигать наши цели?</p>	<p>Вспоминают и называют определение имени существительного.</p> <p>Рассуждают, делают предположения.</p> <p>Определяют цели урока.</p>
<p>Открытие нового знания</p>	<p>- Вспомните, почему имена существительные так называются?</p> <p>- Подумайте, почему</p>	<p>Вспоминают, что существительные обозначают все то, что существует.</p>

	<p>имя прилагательное так называется? (Произошло от слова прилагать, прикладывать, присоединять).</p> <p>Следовательно: существительное обозначает предмет, а прилагательное – признак предмета.</p> <p>- Как вы думаете, почему имена прилагательные связаны именно с именами существительными, а не с другой частью речи? Давайте проверим.</p> <p>Составьте словосочетание со словом аккуратный.</p> <p>Составьте предложение с этим же словом. (1 ученик у доски). Подпишите части речи, обозначьте грамматическую основу.</p> <p>- Сделайте вывод, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>	<p>Делают предположения.</p> <p>Дают определения прилагательному.</p> <p>Признак не может существовать без предмета.</p> <p>Рассуждают о связи прилагательного и существительного.</p> <p>Проверяют свои предположения: составляют словосочетания с прилагательным аккуратный.</p> <p>1 ученик работает у доски.</p> <p>Составляют и записывают предложение с этим словом, выполняют грамматическое задание.</p> <p>Делают вывод о том, каким членом предложения является прилагательное.</p>
Первичное закрепление	- Как вы думаете, для чего нам нужны имена	Рассуждают о значении имени прилагательных в

	<p>прилагательные? (для красоты речи, чтобы речь была более понятной, выразительной).</p> <p>- Вернемся к цитате, с которой мы начали урок.</p> <p>- Подумайте, для чего нужны имена прилагательные в литературе?</p> <p>- Я назову вам слово, а вы представьте его.</p> <p>Яблоко, дом, стол.</p> <p>- Вы представили одинаковые предметы по форме, цвету, величине? Чего вам не хватало для того, чтобы представить предмет более точно?</p> <p>- Вывод: имена прилагательные делает речь ясной, понятной, выразительной.</p>	<p>жизни, литературе.</p> <p>Представляют, отвечают на вопрос. Приходят к мысли о том, что прилагательное не только украшают речь, но и делают ее более точной, понятной.</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой.</p>	<p>Работа в парах. Вспомните правила работы в парах.</p> <p>- Посмотрите карточки и определите, какое задание нужно выполнить?</p>	<p>Вспоминают правила работы в парах. Выполняют работу в парах, находят и составляют словосочетания. Доказывают, почему</p>

	<p>Сущ. Прил.</p> <p>Тропинка широкие</p> <p>Озеро узкая</p> <p>Ремень глубокое</p> <p>Реки чёрный</p> <p>- Итак, вам нужно составить словосочетания, соединив существительное с подходящим по смыслу прилагательным.</p> <p>- Прочитайте словосочетания, которые у вас получились.</p> <p>- Почему вы соединили слово тропинка с прилагательным узкая? А не со словом широкие?</p> <p>Ремень со словом чёрный, а не со словом узкая?</p> <p>Озеро - глубокое, а не со словом чёрный?</p> <p>Реки – широкие, а не со словом глубокое?</p> <p>Подпишите род и число у существительного и прилагательного.</p> <p>- Какой вы можете сделать вывод?</p>	<p>соединили по смыслу</p> <p>Не совпадает число</p> <p>Не совпадает род</p> <p>Не совпадает род</p> <p>Не совпадает число.</p> <p>Подписываю род существительного и прилагательного.</p> <p>Делают вывод о том, что у имен прилагательных род и число совпадают с именем существительного, с которым оно связано.</p> <p>Работают с учебником, читают правило, сравнивают, делают вывод. Выполняют упражнения.</p>
--	---	---

	<p>- Род и число имени прилагательного такой же, как и род, число имени существительного.</p> <p>Давайте откроем учебник на стр.64.</p> <p>- Прочитайте правило. Верный ли мы сделали вывод?</p> <p>- Чего нет в учебнике, а мы уже знаем?</p> <p>Упр.110 + определение числа и рода.</p> <p>Упр.111.</p>	
<p>Этап включения в систему знаний и повторений.</p>	<p>- Давайте подведем итог.</p> <p>- Сейчас вы получаете тест</p> <p>1.Имена прилагательные отвечают на вопросы:</p> <p>А) кто? что?</p> <p>Б) какой? какая? какие?</p> <p>В) что делать? что сделать?</p> <p>2. Имя прилагательное – это</p> <p>А) часть слова</p> <p>Б) часть речи</p> <p>В) член предложения</p> <p>3. Имена прилагательные обозначают:</p>	<p>Подводят итог.</p> <p>Выполняют тест.</p> <p>Осуществляют самопроверку и самооценку.</p> <p>Делают вывод.</p>

	<p>А) действие предмета</p> <p>Б) предмет</p> <p>В) признак предмета</p> <p>4. Прилагательные связаны по смыслу:</p> <p>А) с глаголами</p> <p>Б) с существительными</p> <p>5.В предложении чаще всего бывают:</p> <p>А) главным членом предложения</p> <p>Б) второстепенным членом предложения.</p> <p>Проверка и самооценка.</p>	
Этап рефлексии	<p>- Подумайте и оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Кто доволен своей работой?</p>	

Конспект урока русского языка по теме «Местоимение».

Цель:создать условия для определения местоимения как части речи;формировать умение распознавать местоимения среди других частей речи;развивать умение правильно употреблять местоимения в речи.

Задачи:коммуникативные (умение принимать ответственное решение при совместной деятельности в микрогруппе, построение речевых высказываний, согласованность действий с партнёрами, планирование учебного сотрудничества);личностные (знать основные моральные нормы и уметь их выполнять, оценивать свои поступки и дела); регулятивные

(самоконтроль, самооценка, целеполагание, планирование, прогнозирование, умение формулировать тему, коррекция); познавательные (умение анализировать текст, работать с текстом, классифицировать, ставить проблему, выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы и использовать полученные знания в практической деятельности).

Оборудование: Учебник русского языка. Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Издательство «Просвещение» 2020г. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива». Автор Н.Ю.Васильева, И.Ф.Яценко. Изд. Москва «Вако» 2020г. ПК, мультимедийный проектор, презентация.

I. Организация класса

II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений

- Откройте тетрадь, запишите число, классная работа.
- Минутка чистописания: пропишите букву или слияние.
- Словарная работа: запишите слова, вставьте пропущенную букву, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

Ябл..ко, с..лома, в..гон, ...птека, р...машка, с..рень.

(проверяем)

- К какой части речи относятся данные слова? (существительное)
- Что такое имя существительное?
- Назовите грамматические признаки каждого существительного. (род, число, одуш., неодуш., собст., нариц.)
- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (яблоко)

– Докажите.

III. Формирование новых знаний и умений

– Составим предложения со словом яблоко так, чтобы получился текст.

(Все пишут в тетради)

1. Где лежало яблоко? (*Яблоко лежало на столе в вазе.*). Давайте запишем это предложение (1 ученик у доски).

2. Какого цвета было яблоко? (*Яблоко было красное.*). Запишем это предложение (1 у доски)

3. Что ты сделал с яблоком? (*Я съел яблоко.*). Запишем (1 у доски)

4. Каким было яблоко? (*Яблоко было вкусным.*). Запишем (1 у доски)

Прочитайте получившийся текст.

Яблоко лежало на столе в вазе. Яблоко было красное. Я съел яблоко.
Яблоко было вкусным.

Что можете сказать о получившемся тексте? Какой имеется в тексте недостаток и как его исправить (*неоправданный повтор слова яблоко, необходимо его заменить другими словами*)

Предлагаю его отредактировать. (Один ученик у доски с цветным мелом, все остальные – в тетради: 1 предложение остается без изменений, во втором предложении слово *яблоко* заменяем на слово *оно*, в третьем предложении заменяем словом *его*, четвертое предложение оставляем без изменения).

Прочитай, какой текст у тебя получился. (Ученик у доски читает текст)

Яблоко лежало на столе в вазе. Оно было красное. Я съел его. Яблоко было вкусным.

IV. Открытие нового знания

Назовите, какие слова вы записали? Место какой части речи заняли в предложении новые слова? (*место имени существительного*)

На слайде карточки:

– Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи?

(карточки сдвигаются, открывается буква *e*)

МЕСТОИМЕНИЕ

Определите тему нашего урока? (местоимение)

А что бы вы хотели узнать о местоимении? (*ответы детей*)

V. Первичное закрепление.

Вернёмся к тексту.

какие слова вы заменили местоимением? (Имя существительное)

Что такое имя существительное? (Часть речи)

Чем мы заменили имя существительное? (Местоимением)

Что такое местоимение? (Часть речи)

– Работать будем парами. Возьмите зелёные карточки. Задание нужно прочитать, обсудить, записать в тетрадь. Приступайте.

1 карточка – Самое прекрасное слово на Земле - мама. ... - добрая и ласковая.

2 карточка – Маленький старичок с длинной седой бородой сидел на скамейке. ... зонтиком чертил что-то на песке.

3 карточка – Из-за тучи выглянуло солнце. ... осветило землю.

4 карточка – Я люблю читать книги. ... помогают мне хорошо учиться.

Прочитайте, что у вас получилось. Какие слова вы вставили. Что это за слова. Что такое местоимение?

- Переходим к следующему вопросу в плане.
- Что обозначает имя существительное? (Предмет)
- Как вы думаете, а что обозначает местоимение?

м Выполним упражнение № 82 на стр. 47

- Прочитали, ответьте на вопрос. Вам понятно, о чём идёт речь в тексте, кто ведёт диалог? (Нет)
- Почему?
- Можно ли сказать, что местоимение обозначает предмет? (Нет)

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль Возьмите жёлтую карточку. Прочитайте задание.

Выполните.

Вставь в скобках вопросы

Собака – друг человека. (Кто?) Она всегда готова защитить своего хозяина. (.....) С ней нигде не страшно. (.....) Она не умеет говорить, но всё понимает.

Проверьте, у вас так получилось.

Назовите местоимения в тексте. На какие вопросы отвечают местоимения? (На такие же, что и имена существительные)

Просклоняйте местоимение она

И.п. Кто? Она

Р.п. Кого? Её

Д.п. Кому? Ей

В.п. Кого? Её

Т.п. Кем? Ею

П.п. О ком? О ней

VII. Физкультминутка.

– Хлопните в ладоши, если услышите местоимение.

Цветы.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок,

Если он, и я, и ты –

Если мы сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

И не будет доброты,

Если только я и ты –

Если мы сорвём цветы. (Т.Собакин)

– Как вы думаете, зачем я прочитала вам это стихотворение?

– Перечислите местоимения, которые вы слышали?

VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Сова – хищная птица. Сова считается лучшим охотником. Сову можно встретить во всех природных зонах нашей страны.

Запишите текст, внося в него изменения.

Сова – хищная птица. Она считается лучшим охотником. Её можно встретить во всех природных зонах нашей страны.

Что вы делали с текстом? Почему?

Какова роль местоимений в речи?

Прочитайте слова. Как вы думаете, какое задание вам нужно выполнить?

Весёлый, они, бегают, мы, ты, друг, он, море, она, радуга, оно, солнце, её, я, вы, озеро.

Прочитайте, какие слова вы выписали.

У кого так же?

Кто ошибся?

Как вы думаете, почему, вы ошиблись?

С одним из местоимений составьте предложение и подчеркните грамматическую основу.

Каким членом предложения является местоимение?

Теперь вы можете сказать, что такое местоимение?

Прочитайте на странице 47 правило и скажите, о чём мы не сказали сегодня на уроке.

(Местоимение – самостоятельная часть речи)

Докажите, что местоимение самостоятельная часть речи.

(Местоимение имеет грамматические признаки. Изменяется по падежам.)

Кто расскажет правило?

IX. Рефлексия деятельности

Посмотрите на наш план, скажите, мы ответили на все вопросы?

План:

Что такое местоимение? **Местоимение – это часть речи.**

Что оно обозначает? **Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.**

На какие вопросы отвечает? **На такие же, что и имена существительные.**

Как изменяется? **Местоимения изменяются по падежам.**

Роль местоимений в речи? **Местоимение делает речь многообразнее, помогает избежать повторов.**

Каким членом предложения бывает? **Местоимение в предложении может быть подлежащим или второстепенным членом предложения.**

Можно сказать, что мы выполнили поставленные задачи?

Игра «Да или нет»

Местоимение – это часть речи.

Местоимения называют предметы.

Местоимения указывают на предметы.

Местоимения употребляются вместо имён существительных.

Местоимения отвечают на вопросы: какой? какая?

Местоимения отвечают на вопросы: кто? что?

Она – это местоимение.

В предложении « Я выучил уроки» нет местоимения.

В предложении местоимение может быть подлежащим.

Приложение 5. Индивидуальные карточки по русскому языку.

Тема: «Имя существительное».

Карточка 1



Помоги Золотой рыбке

1. В каждой строчке вычеркни слова, которые не являются именами существительными.

Речная, речка, речник, речушка.

Рука, наручники, ручной, ручка

Ходок, походка, ходит

Рыбак, рыбалка, рыбачит, рыбка.

2. Запиши имена существительные в два столбика: в первый - одушевленные предметы, во второй - неодушевленные.

Туман, волк, учитель, счастье, заяц, жизнь, старость, сторож, кенгуру, свобода, восток, лисица, художник, планета, портфель.

Карточка 2



Помоги Красной шапочке добраться до бабушки.

1. Слова, данные в скобках, поставь в нужном падеже. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания, определи падеж

имени существительного .

1. На л...сной (п...лянка) по...вилась з...лённая тр...ва. 2. Р...бята на (карта) отмеч...ли (граница) нашей (р...спублика). 3. Серебристая р...са сверкает на (тр...ва). 4. Вся мес...ность отлич...лась уд...вительной (кр...сота). 5. Лучи со...нца заиграли по (р...ка).

Карточка 3



Помоги Золушке , выполни задание:

Выпиши имена существительные собственные.

Учитель Петр Ильич, рабочий Борис Кузьмич, доктор Иван Петрович;

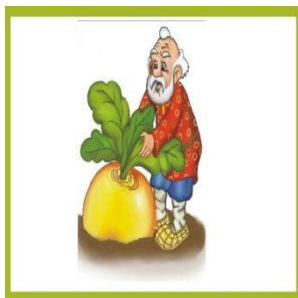
Мальчик Илья Яшин, девочка Маша Чайкина, ученик Петр Щукин;

Город Томск, река Нева, село Ручьи, улица Пушкина;

Собака Лайка, корова Ночка, кот Пушинка, коза Розка;

Конь Гордый, свинья Бочка, сорока Галя, ворон Жук.

Карточка 4



Помоги деду вытащить репку, выполни задание:

1. Выпишите имена существительные, распределив их по родам: мужской, женский и средний род.

Медведь, корова, море, радуга, жираф, мышь, антенна, капитан, дорога, чувство, группа, космонавт, расстояние, фамилия, суббота, растение, огурец, картофель, молоко, корзина, яблоня, декабрь.

Тема: «Глагол».

Карточка 1.

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркни глаголы.

Б...гун, ру...кая, любить, н...родная, бегство, созд...вать, ра...казать, х...роший, ог...нек, б...жать, любо..., красить, память, темный, гулять, помнить.

Карточка 2.

Прочитай.

Ночь торопилась в чащи. Она падала на дно оврагов, покорно уходила в болото. Алмазной каплей дрогнула и погасла последняя звезда. Поднялись олени. Все живое встречало утр о нового дня.

Выпиши глаголы вместе со словами, с которыми они связаны. В скобках перед глаголами напиши вопрос.

Карточка 3.

К каждому существительному подбери подходящие по смыслу глаголы и запиши.

Ветер - ..., Снег - ..., Зима - ..., Дождь - ..., Листва - ..., Птицы - ..., Тучи - ...,

Карточка 4.

Прочитай текст .

Степь весело (?) (пестрить) цветами. Скромно (?) (глядеть) голубые колокольчики. Целыми зарослями (?) (блестеть) пахуча ромашка. Дикая

гвоздика (?) (гореть) пунцовыми пятнами.

Спиши текст, ставя глаголы в форму настоящего времени. В

Скобках укажи вопросы.

Карточка 5.

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные буквы.

Со...нце небо греет слабо

По н...чам тр...щит мороз.

Во дв...ре у снежной бабы.

Поб...лел м...рковный нос.

Подчеркни главные члены предложения. Определи время глаголов.

Карточка 6.

Прочитай.

Под...рила, пош...л, б...жит, дог...няет, об...ясняю, прит...щил, отв...зал,
прив...дут, огл...нулась, укр...шаем, вздр..мнуть, идет, по...вилась,
пок...рмила, н...сут.

Выпиши сначала глаголы в форме единственного числа, а затем - в форме множественного числа.

Карточка 7.

Раскрой скобки и запиши предложения.

Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет. Ржавчина на железе, а неправда в человеке (не) утаится. Я (не) буду пить это лекарство. Ссора до добра (не) доведет. Языком (не) торопись, а торопись делом.

Карточка 8.

Прочитай пословицы.

Семеро одного не ждут.

Где не было начала, не будет и концов.

Без труда не проживешь.

Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни глаголы со словом не.

Тема: «Имя прилагательное»

Карточка 1

Образуйте от данных имён существительных имена прилагательные и запишите их. Обозначьте орфограмму в словах.

Счастье, берёза, клён, ненастье, звезда, честь.

Карточка 2

Спиши слова, подчеркни имена прилагательные.

Год, нашёл, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, сообразительный, спасать, красивый, маленький, глубина, красота, ласкать.

Определите род имён прилагательных. Выделите окончания.

Голуб... лужа. Поздн... листопад, ленив... течение, вечерн... мгла, детск... театр, ночн... разбойник, хлебн... растение.

Карточка 3

Определите число имён прилагательных, выделите окончания.

Зелёные листья, редкие дожди, осенние дни, сильный ветер, крупные капли, последний листок, лесная поляна, красивое село.

Карточка 4

Вставьте пропущенные буквы. Определите число имён прилагательных.

После тёплых дней наступила з..лотая ос..нь. По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголов.. подосиновики, зеленоват.. и розовые сырое..ки, сколь..к.. грузди и душист.. рыж..ки. На стар.. больш.. пнях жмутся друг к дру..ке тонконог.. опёнки.

Карточка 5

Прочитай.

ТУНДРА ЛЕТОМ.

Многокрасочна летняя тундра. На талой воде пёстрые птицы. На кочках яркие цветы. Лениво лежат сытые олени. Их ветвистые рога на золотом закате как сказочный костяной лес. И кругом бесконечная тишина.

Выпиши словосочетания имён существительных с именами прилагательными. Обозначь число.

Тема: «Местоимение».

Карточка 1

Списать. Вставить местоимения вместо данных в скобках существительных. Подчеркнуть местоимения.

Я пойду к товарищу. Мы пойдем с (товарищем) на каток. Петя Иванов внимательно готовит уроки. Потому у (Пети) отличные отметки. Меня позвала мама. Мы с (мамой) пойдем в парк. Я купил хороший альбом. Буду записывать в (альбоме) стихи.

Карточка 2

1. Прочитай.

Я, ты, он, она –

Вместе целая страна.

Вместе дружная семья,

В слове **МЫ** сто тысяч Я.

(Р. Рождественский)

Напиши по памяти. Подчеркни местоимения. Обозначь лицо.

2. Прочитай.

Летом на тополях появляется пух. Он покрывает толстым слоем дороги, крыши домов. Лёгкие пушинки залетают в окна. Они приносят много хлопот хозяйкам. Люди вывели новое тополиное дерево. Оно рано

зеленеет и не даёт пух.

Спиши. Подчеркни местоимения и существительные, вместо которых они употреблены. Подчеркни слова, в которых нужно проверить безударную гласную в корне.

Карточка 3

Прочитай.

Недавно я взял в библиотеке книгу русских пословиц. Из **книги** я многое узнал об обычаях нашего народа.

В нашу библиотеку привезли новые книги. Сегодня мы познакомились с **новыми книгами**.

Саша рассказал нам о возможных полётах человека к далёким звёздам. **У Саши** хорошая библиотека научной фантастики.

Мы выписываем журнал «Юный натуралист». В **журнале** много интересных материалов о жизни и природе.

Спиши, заменяя выделенные слова личными местоимениями.

Карточка 4

Подумай и отгадай.

- 1) Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах?
- 2) Сколько личных местоимений в слове семья?
- 3) Первый слог слова – личное местоимение. Второй слог слова – детская болезнь. Вместе обозначают предмет, который удерживает судно.
- 4) Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издаёт лягушка. Вместе – овощ.
- 5) Первый слог – личное местоимение, второй – то же, что несчастье. Вместе обозначают - мелкая клевета или клеветник.
- 6) Первый слог – личное местоимение. Второй слог ты найдёшь в словах сварщик, пыльщик, барабанщик. Вместе обозначают вместилище для чего-

нибудь.

(ямы, семья, якорь, тыква, ябеда, ящик)