



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ КАК СРЕДСТВО
УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » м.с.н. 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Пестерева Софья Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тверитина Наталья Александровна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	6
1.1 Сущность понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе .6	
1.2 Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как психолого-педагогическая проблема	14
1.3 Возможности взаимодействия учителя и семьи в качестве средства успешной адаптации первоклассников к обучению	21
Выводы по первой главе	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	33
2.1 Диагностическое исследование уровней адаптации к школе детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно поисковой работы....	33
2.2 Организация взаимодействия учителя с родителями младших школьников	43
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по взаимодействию	52
Выводы по второй главе	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации младших школьников не является абсолютно новой и неизведанной областью. Она привлекала и привлекает внимание ученых. Коренные изменения в социуме, а значит и в образовании, становление обновленной школы требуют нового осмысления задачи успешной адаптации ученика начальной школы. Проблема адаптации младших школьников будет с течением времени только видоизменяться, но никогда не перестанет быть актуальной.

Успешность адаптационного процесса ребенка в начальной школе оказывает влияние на его дальнейшую жизнь в целом, и на обучение на последующих уровнях образования, в частности. Младшего школьника необходимо заинтересовать учебной деятельностью, помочь в гармоничном развитии его как личности, научить его дружить и общаться в новом коллективе. Следовательно, можно говорить о сложности и значимости адаптационного процесса младшего школьника в современной школе [3].

Различные подходы к взаимодействию семьи и школы занимали классиков педагогической мысли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, ряд современных ученых: И.А. Зимнюю, Р.В. Овчарову, Е.Н. Щуркову. Вопросы адаптации изучались Е.Д. Гранкиной, И.П. Подласым, Я.Л. Коломинским, А.В. Петровским, Л.И. Божович, В.В. Давыдовым.

Несмотря на определенную разработанность данного вопроса, в теории и практике российского образования существует противоречие: между наличием монодисциплинарных исследований отдельных аспектов адаптации школьников и потребностями педагогической науки в создании практических подходов к решению проблемы школьной адаптации в начальной школе.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформулировать проблему исследования: как взаимодействие учителя и семьи влияет на успешную адаптацию первоклассников к школе?

На основании проблемы мы определили тему исследования: «Взаимодействие учителя и семьи как средство успешной адаптации первоклассников к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс взаимодействия учителя и семьи как средства успешной адаптации первоклассников к школе и экспериментальным путем проверить эффективность мероприятий по взаимодействию педагога и родителей, направленных на повышение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования: взаимодействие учителя и семьи как средство успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Гипотеза исследования: уровень адаптации первоклассников к обучению в школе будет более высоким, если включать в учебно-воспитательный процесс комплекс внеклассных мероприятий с семьей обучающихся, направленных на его повышение.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить сущность понятия «адаптация» психолого-педагогической литературе;
2. Определить особенности взаимодействия учителя с семьей первоклассников;
3. Раскрыть возможности взаимодействия учителя с семьей как средства успешной адаптации первоклассников к школе;
4. Провести диагностику уровня адаптации к школе детей младше го школьного возраста;
5. Разработать и апробировать комплекс внеклассных мероприятий по взаимодействию родителей и педагога в процессе повышения уровня адаптации младших школьников;
6. Провести опытно-поисковую работу, проанализировать и обобщить

результаты исследования.

Для реализации поставленных задач мы избрали следующие методы исследования: теоретические (изучение, анализ и синтез учебно-методической, психолого-педагогической и справочной литературы, сравнение, обобщение, систематизация) и эмпирические (опрос, анкетирование, методы обработки и интерпретации данных).

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска».

Практическая значимость: опытным путем проверить эффективность мероприятий по взаимодействию педагога и родителей, направленных на повышение уровня адаптации детей младшего школьного возраста к школе, может быть использован учителями начальных классов в процессе работы.

Структура работы включает оглавление, основную часть из двух глав, выводы по главам, заключение, библиографический список и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И СЕМЬИ КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятия «адаптация» в психолого-педагогической литературе

Понятие «адаптация» может также иметь различное значение в зависимости от того, биологический или социальный ее аспекты рассматриваются в конкретном исследовании.

Адаптация – (от лат. *adaptatio* – прилаживание, приноравливание) приспособление самоорганизующейся системы к изменяющимся условиям среды.

Адаптация социальная (от лат. *adapto* – приспособляю и *socialis* общественный) – постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, результат этого процесса [4 с.15-40].

В нашей стране понятие «социальная адаптация» начало широко использоваться с середины 60-х годов прошлого века, однако при этом сам этот термин понимался различными авторами неодинаково. Н. Никитиной социальная адаптация трактуется как «интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений» [33 с.20-68].

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [9 с.10-105].

Ею отмечается объективно-субъективный характер адаптации и указывается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспосабливается к повторяющимся обстоятельствам

жизни» [9 с.10-105].

Одной из сфер социальной адаптации первоклассника выступает его адаптация к школьной жизни. Школьная адаптация – приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. Включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями происходит в процессе школьной адаптации [5 с.35-89].

Д.Ю. Соловьева предложила следующие составляющие школьной адаптации [24 с.100-143].

1. Организационная адаптация – это приспособление ребенка к новой системе организации жизни: к новым требованиям, правилам, режиму дня, обязанностям, статусу, т.е. критерием школьной адаптации в данном случае выступает готовность первоклассника к принятию новой социальной позиции школьника.

В качестве показателей адаптированности могут выступать:

- сформированность позиции школьника;
- принятие ребенком школьных правил. Первый пункт означает сформированность положительного отношения к школе, учению, познанию как, к радости, открытия, стремления к социально-нормированным формам поведения, к овладению социально значимыми знаниями и умениями. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом.

2. Учебно-мотивационная адаптация. Начало обучения ребенка в школе позволяет ему занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

3. Психологическая адаптация. В исследовании процесса школьной адаптации значимость приобретает анализ эмоциональных проявлений. Это

непосредственно связано с тем, что новые требования изменяют состояние эмоциональной сферы, вызывая неспецифическую, стрессовую реакцию организма, вплоть до возникновения пограничных нервно-психических расстройств.

В связи с этим наше внимание должно акцентироваться не только на успеваемости и поведении ребенка, но и на изучении психологического здоровья первоклассников. В данном случае критерием школьной адаптации может выступать эмоциональное состояние ребенка в школе.

4. Социальная адаптация. Одним из основных критериев школьной адаптации являются особенности поведения ребенка в школе: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися и учителем.

По мнению Д.Ю. Соловьевой, в начальной школе способность ребенка к конструктивному взаимодействию в новой социальной среде зависит от опыта семейных отношений, а также от содержания и характера трансляции школьных норм. Знакомясь с новыми формами социального поведения, дети начинают экспериментировать с ними, пытаются применять их в образовательном учреждении и в семье. Налаживая отношения со взрослыми и сверстниками (как формальные, так и неформальные), ребенок отбирает те образцы поведения, которые согласуются с имеющимся у него представлением о мире и о себе и пытается приспособить усвоенные правила к конкретной ситуации.

В этом проявляется активный характер адаптации к школе, с одной стороны позволяющей раскрыться индивидуальности ребенка, а с другой – определяющей различные отклонения в социальном поведении. Индивидуальный стиль жизни, основные черты которого формируются к началу школьного обучения, позволяют ребенку гибко использовать усвоенные нормы в соответствии со своими представлениями и ожиданиями значимых взрослых.

Эффективность адаптации зависит от того, насколько адекватно

ребенок воспринимает себя и свои отношения с другими людьми. Таким образом, основным индикатором трудности процесса социальной адаптации являются негативные изменения в поведении ребенка: это могут быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Иногда возникает чувство страха, нежелание идти в школу [26 с. 95-169].

Поступив в школу, ребенок становится школьником не сразу. Это вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и взаимодействие дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Адаптация ребенка к школе может быть выделена в рамках социальной адаптации, потому что под школьной адаптацией понимается сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку [20 с.75-130].

В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе [7 с.9-53].

Степень адаптированности детей можно условно разделить на три группы [45 с.132]. Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, находят новых друзей. У них преобладает всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

Иногда у них все же возникают сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым

статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они «мешают» работать в классе [41 с.13-45].

Адаптация к школе – естественный процесс привыкания ребенка к жизни в определенных условиях, к заметному изменению образа жизни [9 с.10-90].

Рассматривая адаптацию ребенка к школе, исследователи выделяют уровни адаптации. описывается три уровня адаптации к школьному обучению [15 с.46-143]:

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя, выполняет поручения без лишнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной работе, готовится ко всем урокам, занимает в классе благоприятное статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний,

понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на плохое самочувствие, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных работ не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

На успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе, возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития [7 с.63-123].

Рассмотрим некоторые из этих факторов более подробно. Одним из факторов успешности адаптации является возраст начала систематического обучения. Адаптация 6-летних детей к школе длится дольше – у них наблюдаются повышенное напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.

Тем не менее, год, отделяющий 6-летнего ребенка от 7-летнего, очень важен для физического, функционального и психического развития. С

физиологической точки зрения младший школьный возраст – это время бурного физического роста, когда дети быстро тянутся в вверх, когда особенно очевидна дисгармония в физическом развитии, когда она явно опережает нервно-психическое развитие ребенка. Это сказывается в ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях.

Все это усугубляет ситуацию для ребенка, истощает его силы, снижает возможности в опоре на ранее приобретенные психические образования. В связи с этим становится понятной тревога родителей и врачей за ход адаптации ребенка к школе. Готовность ребенка к началу систематического обучения является следующим не менее важным фактором. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства [2 с.234].

Готовность ребенка к школе определяется уровнем развития личности в интеллектуальном, мотивационном, коммуникативном и физическом отношениях. Рассмотренные в отечественной психологии представления о психологической готовности ребенка к школе во многом основываются на сформулированной Л.С. Выготским идее о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школе, связывалась им прежде всего, со способностью обобщать, дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы [4 с.132-146].

Л.И. Божович подчеркивала важность личностной и интеллектуальной готовности к школе. Она считала, что эти аспекты важны как для успешного овладения учебной деятельностью, так и для скорейшей адаптации ребенка к новым условиям; успешность обучения во многом зависит и от уровня мотивационного развития, уровня произвольности

поведения и развития интеллектуальной сферы [10 с.86-119].

Таким образом, психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой структуру взаимосвязанных элементов: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (способность подчинять свои действия правилу), интеллектуального (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания). Так же следует сказать, что высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем. Адаптация детей к школе в значительной степени определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания.

Рациональная организация учебных занятий и режима дня существенно облегчает процесс адаптации детей к школе. При этом важно учитывать, что расписание учебных занятий, методы преподавания, содержание и насыщенность учебных программ, а также условия школьной среды должны соответствовать возрастным первоклассников [8 с.149-186].

Таким образом, основными показателями успешной адаптации ребенка к школе являются положительное отношение ребенка к школе, принятие школьных норм и правил, сформированность мотивации учения, хорошее эмоциональное самочувствие ребенка, формирование адекватного поведения. Совокупность данных показателей характеризует степень адаптированности ребенка в школе, в то время как отклонения в определенной сфере свидетельствуют о нарушениях приспособления к школе и риске дезадаптации. Решение проблемы школьной адаптации в контексте оптимизации личностного развития предусматривает не только отслеживание динамики приспособления первоклассников к школе, но и прогнозирование их индивидуального развития.

1.2 Взаимодействие педагога с родителями младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Взаимодействие педагогов и родителей важно на всех ступенях образования ребенка, но особую значимость и актуальность оно приобретает при получении начального общего образования. Именно в этот период связь ребенка с семьей еще очень крепка, родительский авторитет влияет на мотивационную сферу младшего школьника. В наше время педагоги и семья младшего школьника должны понимать, что школа является образовательным пространством, которое может обеспечить всестороннее развитие ребенка при условии взаимопонимания и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Нам представляется правильным рассмотреть не только особенности и основные аспекты взаимодействия педагога с родителями младших школьников, но и изучить семью, школу и ребенка как субъектов образовательного процесса. Для этого мы рассмотрим следующие понятия: «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «образовательный процесс», «субъект образовательного процесса».

Для рассмотрения понятия «взаимодействие» обратимся к работам А.Г. Чусовитина. Автор трактует данный термин как «не просто связь между сосуществующими объектами, а прежде всего связь, обуславливающая их взаимо-превращаемость» [69 с.156]. Данное определение характерно для всех видов взаимодействия, но не отражает специфику сферы педагогической науки. В последней давно укоренилось сочетание «педагогическое взаимодействие».

По мнению группы ученых во главе с В.И. Загвязинским, «взаимодействие педагогическое – личностный контакт воспитателя и воспитанника, в результате которого происходят взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» [49 с.137].

Но в данном определении представлены только два субъекта образовательного процесса, в то время как их ряд значительно шире (ученик, учитель, родитель, студент, преподаватель). Более широкую трактовку понятия дает Г.М. Коджаспирова, раскрывая педагогическое взаимодействие как «особую форму связи между всеми участниками образовательного процесса, подразумевающую их взаимообогащение различных сфер психики (интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной)» [25 с.86].

Опираясь на вышеприведенные трактовки и следуя цели нашего исследования, под педагогическим взаимодействием мы будем понимать связь между всеми участниками образовательного процесса, подразумевающую их взаимообогащение и взаимопревращаемость, в результате которых происходят взаимные изменения поведения, деятельности, отношений, установок. Далее проанализируем понятие «образовательный процесс».

В работе посчитали необходимым не просто определить сущность образовательного процесса в целом, но и его характерные особенности применительно к начальному образованию.

Термин «образовательный процесс» достаточно широко используется в практике образования и теории педагогики. Но единого определения нет по вполне объективным причинам. В Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней – цензов.

В данном случае понятие «образовательный процесс» отождествляется с понятием «педагогический процесс». И хотя оба понятия являют собой сущностное единство, но не выступают тождественными. «Образовательный процесс» шире явления и понятия «педагогический

процесс». Педагогический процесс всегда образовательный, но не каждый образовательный процесс можно характеризовать как педагогический.

Образование, развитие человека может происходить позитивно без участия или даже вопреки участию педагога. По мнению Г.М. Коджаспировой образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [25 с.89-163].

Образовательный процесс представляет собой многоплановое и полиморфное взаимодействие. В учебном взаимодействии психологический контакт определяет возможность естественного, незатрудненного общения, наличие которого важно для продуктивного сотрудничества его субъектов [48 с. 45-99].

В своем исследовании под образовательным процессом мы будем понимать совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. Прежде, чем перейти к рассмотрению характерных особенностей образовательного процесса, необходимо подробнее рассмотреть его субъекты.

«Субъект – это личность или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности. При этом активность понимается как инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и самого себя. Активность личности зависит от мотивов ее поведения и характеризуется над ситуативностью» [9 с.96].

Пользуясь определением В.П. Беспалько, отметим, что результативность образовательного процесса напрямую зависит от активности его субъектов. Применительно к теме нашего исследования, мы рассматриваем трех субъектов: педагога, младшего школьника и его родителей. Соответственно, если взаимодействие будет только в формате

педагог/ученик, то эффективность будет гораздо ниже, чем, если будут осуществляться также взаимодействия вида: ученик/родители, педагог/родители. Придерживаясь данного положения, нам представляется обязательным рассмотреть образовательный процесс во взаимосвязи двух его составляющих: обучения и воспитания, а также роль родителей как субъектов педагогической деятельности.

Согласно мнению В.А. Сластенина [47 с.13-85], внутри образовательного процесса можно выделить два компонента, каждый из которых, в свою очередь, тоже является процессом: обучение и воспитание. Понятие «воспитания» нельзя трактовать однозначно, оно имеет множество значений.

Его можно рассмотреть в контексте общественных явлений, различной деятельности, процесса, системы и так далее. В нашей работе мы будем опираться на определение И.Ф. Харламова, который рассматривает воспитание как целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру [65 с.96-118].

Рассматривая воспитание в данном контексте, нельзя отрицать, что ведущая роль в нем отводится родителям, так как именно от них идет основное воздействие на воспитание младшего школьника. Именно они выступают главным субъектом во взаимодействии с младшим школьником в процессе формирования его личности. Эти процессы (обучение и воспитание) имеют как общее, так и особенное. Общность процессов обучения и воспитания в реальном образовательном процессе заключается в том, что процесс обучения осуществляет функцию воспитания, а процесс воспитания невозможен без обучения воспитуемых.

Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Вовлечение семьи в образовательный процесс способствует не только снижению нагрузки на каждого субъекта, но и

позволяет добиться гораздо лучших результатов. В нашем исследовании это особенно актуально: чем полнее будет взаимодействие семьи и школы в реализации процессов обучения и воспитания, тем более успешно будет проходить адаптационный период у младшего школьника.

Следует отметить, что любой субъект образовательного процесса, взаимодействуя с другими субъектами, формирует новую систему отношений. И это происходит вне зависимости от желаний и потребностей субъекта, а значит, взаимодействие должно контролироваться на всех этапах. И это еще одно основание для постоянного сотрудничества семьи и школы. Педагог должен стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности также будет зависеть и качество образовательного процесса в целом и адаптации в частности. Образовательный процесс в любой педагогической системе представлен самыми разными людьми, группами, коллективами (преподавательским, учительским, классным) [22 с.88-129].

Субъект воспитания – любой человек, группа людей, деятельность которых имеет направленный воспитательный характер. Направленность образовательного процесса на всестороннее творческое саморазвитие личности школьника обуславливают функции обучения: образовательная, воспитывающая и развивающая [32 с.108-146].

А поскольку саморазвитие личности младшего школьника помогает ему пройти адаптационный период, можно говорить, что реализация данных функций важна именно в своем единстве. Образовательная функция включает в себя предметные знания по конкретному предмету. Воспитывающая функция обучения органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности.

Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований. Кроме того, именно родители прививают ребенку определенное отношение к общечеловеческим ценностям, моральным нормам и требованиям, принятым в обществе. И чтобы не возникало диссонанса, педагог и родители должны взаимодействовать не эпизодически, а выстраивая сотрудничество на постоянной основе

Правильно выстроенное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей, родителей и учащихся на всестороннее развитие личности. Только при полном сотрудничестве всех трех субъектов образовательного процесса: учитель, младшие школьники и их родители, становится возможным решение всех поставленных задач в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения [36 с.67-105].

Как уже упоминалось, образовательный процесс направлен на решение задач образования, поэтому рассмотрим одну из типологий его задач, и приведем примеры участия родителей в их решении. На сегодняшний день выделяют следующие задачи образовательного процесса в начальной школе:

1. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся. Правильная мотивация младшего школьника оказывает решающую роль на его адаптацию к школьной жизни. И именно родители должны правильно мотивировать ребенка на учебную и познавательную деятельность, еще на этапе подготовки к школе.

2. Организация познавательной деятельности учащихся. Учитывая особенности познавательной деятельности, именно родителям отводится ведущая роль в прививании ребенку правильного отношения к результатам своего труда. Учитывая, что итог деятельности младшего школьника напрямую зависит от его самостоятельности, активности и

заинтересованности в деле, то родителям необходимо правильно настроить ребенка.

3. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей. Несмотря на то, что формирование данных навыков и особенностей начинается задолго до школы, именно в школе характер их развития приобретает упорядоченность. И процесс формирования не заканчивается за пределами образовательного учреждения, а продолжается в рамках «домашней» жизни, и при непосредственном участии семьи младшего школьника.

4. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков. Самым простым и логичным примером участия родителей в решении данной задачи является помощь ребенку в выполнении домашних заданий. Она не должна сводиться к готовым решениям и ответам, а представлять собой процесс совместной деятельности, в ходе которой младший школьник самостоятельно придет к поставленной цели.

В соответствии с поставленными в нашей работе целями и, опираясь на работы Л.В. Байбородовой, Н.Е. Щурковой, Р.В. Овчаровой, мы можем добавить еще несколько задач образовательного процесса, обусловленных эффективностью взаимодействия семьи и школы:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций;
- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Таким образом, все приведенные нами задачи показывают, что на этапе начального образования личностное формирование младшего школьника происходит при взаимодействии двух субъектов воспитания: первичным субъектом выступает семья, а вторичным – школа. Главное условие их сотрудничества – знание о задачах и содержательных линиях воспитательной работы субъектов образовательного процесса, чтобы они могли эффективно дополнять и корректировать свою деятельность. Залогом успешного взаимодействия педагогов, младших школьников и их родителей будет создание площадки совместной деятельности, равенство и взаимоуважение.

1.3 Возможности взаимодействия учителя и семьи в качестве средства успешной адаптации первоклассников к обучению

Средство – это приём, способ действия для достижения чего-либо. Также средством может быть орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности.

Средства могут быть разными:

- действия человека (например, изучение материала, самоподготовка для удачной сдачи экзамена);
- слова, поддержка кого-то в трудную минуту (например, стремление успокоить человека, переживающего сильное эмоциональное волнение);
- предметы, используемые в конкретной деятельности (например, доски в столярной мастерской).

Успешность адаптационного периода у младших школьников и первоклассников обусловлена взаимодействием всех субъектов образовательного процесса: педагога, родителей и младшего школьника (первоклассников). От того насколько родители работали и готовы работать в направлении благоприятного развития ребенка, насколько они открыты для сотрудничества и взаимодействия с педагогом зависит срок адаптации

ученика начальных классов. Взаимодействие семьи и школы на всех этапах образовательного процесса – это залог того, что адаптация младшего школьника (первоклассников) пройдет легко и быстро.

На сегодняшний день в педагогике существует педагогический инструментарий для взаимодействия семьи и школы, включающий в себя различные формы, методы, приемы и средства. И в рамках существующих педагогических технологий заложен потенциал для решения проблем адаптации в начальной школе посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Родители включаются в образовательный процесс только в том случае, если понимают смысл и видят эффективность взаимодействия со школой. Кроме того, современные родители, как субъекты образовательного процесса, проникаются уважением к школе только тогда, когда она сама стремится помогать им.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы, им требуется комплексное сопровождение. В практике работы социальных и образовательных учреждений хорошо зарекомендовала себя система работы с семьей, включающая в себя пять основных направлений:

1. Консультирование и тренинги;
2. Диагностика родительства;
3. Психолого-педагогическое просвещение;
4. Дистанционная работа с семьей;
5. Информирование.

И.А. Хоменко считает наиболее важным два направления деятельности образовательного учреждения: изучение и информирование, так как именно с их помощью возможно запустить механизм привлечения родителей к совместной деятельности [66 с 45-139].

Грамотное изучение родителей позволяет получить от них «обратную связь». За последние годы были разработаны и внедрены в современную образовательную практику авторские технологии развития воспитательного

потенциала семьи в открытом образовательном пространстве, выступающие в качестве организационно-педагогических механизмов реализации концептуальной модели развития воспитательного потенциала семьи [28 с.79].

Технологии отражают практико-ориентированную деятельность через педагогическое взаимодействие субъектов открытого образовательного пространства (педагогов, специалистов, родителей, детей), при котором каждый субъект взаимодействия актуализирует свои мотивы и потребности и на этой основе стремится к самореализации и саморазвитию в семье, обеспечивая развитие ее воспитательного потенциала:

1. Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания;

2. Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства;

3. Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи;

4. Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении. Кратко остановимся на описании данных технологий, представив их содержательную характеристику.

Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания (Ю.И. Якина). Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности обеспечивает сложный, длительный, целенаправленный и системный процесс, в результате которого у родителей формируется способность и потребность к созданию эффективных условий для раскрытия и развития одаренности ребенка и реализации его творческого потенциала. Сущность технологии заключается

в том, что процесс подготовки родителей к поддержке детской одарённости актуализирует внутренние возможности семьи и способствует развитию ее воспитательного потенциала [47 с.129].

Целью данной технологии является формирование родительской компетентности к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания и предполагает постановку следующих задач:

- создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком, как с одаренным ребенком;
- транслирование родителям знаний о феномене одаренности детей, о психологических особенностях проявления детской одаренности и специфике взаимодействия с ним;
- обучение родителей навыкам реализации педагогических принципов поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания, которые являются основой содержания работы с родителями в рамках данной технологии.

Педагогические принципы поддержки детской одаренности, были разработаны методом экстраполяции на основе анализа и обобщения современных научных публикаций, раскрывающих:

- принципы педагогической поддержки;
- принципы педагогической поддержки детской одаренности в условиях образовательных учреждений;
- особенности семейного воспитания, обуславливающие развитие одаренности ребенка.

К ним относятся:

- принцип безусловного принятия ребенка;
- принцип доверия к ребенку;
- принцип создания ситуации выбора;
- принцип доброжелательности и безоценочности;
- принцип демократичности общения;

- принцип создания атмосферы творчества в семье;
- принцип согласованности в воспитании.

Основными методами работы с родителями выступают методы: активного обучения, решения проблемных задач, диагностики и рефлексии. Ведущими формами взаимодействия выступают: собрания – прецеденты, деловые игры, тренинг, консультации. Результатом реализации модели, как уже было сказано ранее, является переход педагогической компетентности родителей в поддержке детской одаренности на более высокий уровень, который проявляется в следующих компонентах данной компетентности: мотивационном, ориентационном; операционально-деятельностном; эмоциональном; оценочном.

Подчеркнем, что при описании данной технологии в своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при создании благоприятных условий. Данная позиция, соответствующая гуманистической парадигме образования, является приоритетной в современных психолого-педагогических исследованиях. Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства (М.Б. Шеина).

Технология взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства базируется на том, что социальное партнерство в образовании – это особый тип отношений и совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, взаимной выгодой сторон, общими целями и ценностями, добровольностью и длительностью отношений, взаимной ответственностью сторон за результат их сотрудничества [27 с.96-146].

Основной ценностно-целевой установкой технологии является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, при ведущей к развитию воспитательного потенциала семьи. Отношения взаимодействия осуществляются на основе социального

партнерства, что выводит родителей на субъектную позицию. Субъектность выступает в актах целеполагания, подразумевает самостоятельность и активность действий, способность к анализу и рефлексии собственных поступков. Управление системой взаимодействия осуществляют директор образовательного учреждения и его заместители через организационные формы управления: административный совет, педагогический совет, научно-методический совет, оперативные совещания, а также через Управляющий и Попечительский совет школы, классные и общешкольные родительские комитеты.

Достаточно широкий круг полномочий субъектов позволяет решать конкретные задачи: разработка плана развития и образовательной программы школы, привлечение внебюджетных источников финансирования, предоставление помощи образовательным учреждениям в установлении функциональных связей с учреждениями культуры, спорта для организации досуга учащихся и их семей, организация и финансирование совместных мероприятий и конкурсов.

Общественно-профессиональный способ взаимодействия является неотъемлемой частью в реализации социального партнерства школы семьи. Большинство организационных форм деятельности объединяет работников и специалистов школы (классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, школьного библиотекаря, социального педагога, психолога, заведующего школьным музеем, руководителя научного общества учащихся, организатора внеурочной деятельности) с родителями с одной стороны для оказания семье психолого-педагогической помощи и поддержки развития ее воспитательного потенциала; с другой стороны, для обсуждения вопросов связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

Механизм реализации технологии позволяет при организации взаимодействия с семьей учитывать и использовать возможности социума (специалисты городской социально-педагогической службы, специалисты

учреждений культуры и спорта, специалисты городских СМИ), создавая мультикультурную среду, в которой происходит развитие семьи как института, реализующего социализирующую и воспитательную функции. Ресурсы социокультурного окружения достаточно обширны, они позволяют организовать информационно-просветительскую работу с семьей, социальную и культурно-досуговую деятельность, консультирование и поддержку по вопросам семейного воспитания, с использованием таких форм как семейный клуб, телефон доверия, консультации специалистов.

Результативность и эффективность организации социального партнерства проявляется:

- в осознание субъектами необходимости развития воспитательного потенциала семьи;
- в удовлетворенности субъектов социального партнерства содержанием, формами и организацией взаимодействия;
- продуктивностью взаимодействия школы и семьи в условиях социального партнерства, выраженной в повышении уровня воспитательного потенциала семьи.

Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи (Л.А. Метлякова).

Технология интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи основывается на том, что процесс интеграции направлен на обеспечение цельности и полноты образования взрослых (родителей, педагогов) и детей путем взаимовлияния, взаимодействия и расширения возможностей их формальной и неформальной образовательной деятельности в условиях открытого образовательного пространства.

К основным ценностно-целевым установкам данной технологии следу

ет отнести: своевременное содержательное удовлетворение информационных потребностей родителей и детей; их информирование об эффективных способах развития воспитательного потенциала семьи; создание условий для удовлетворения личностной потребности родителей и детей в саморазвитии и самореализации; развитие системы сотрудничества педагогов с семьей в учреждении [52 с. 113-145].

Содержательная часть технологии включает в себя: во-первых, информационные ресурсы, необходимые для формирования личностно-значимых знаний субъектов развития воспитательного потенциала семьи и предполагает наличие всей информации, используемой в образовательно-воспитательном процессе – информации, представленной на самых разнообразных носителях (стенд, печатное издание, компьютерные сети и т. п.) и информации, которую нет возможности зафиксировать, то есть знания и опыт, получаемые субъектами через общение, эмоции, чувства (свободная коммуникация между субъектами).

Во-вторых, программу интеграции формального и неформального образования детей и взрослых, состоящую из:

- образовательных курсов (для родителей «Школа успешного родителя»; для детей – «Школа компетентного семьянина»; для педагогов – «Проектирование информационно-образовательного пространства в учреждениях дополнительного образования детей в процессе взаимодействия с семьей»);

- информационно-образовательного пространства учреждения;

- совместной социокультурной деятельности детей, родителей и педагогов. В предлагаемой технологии интеграции ресурсно-технологическая часть представлена внутренними и внешними информационно образовательными ресурсами.

К внутренним ресурсам (уровень учреждения) относятся: печатная учебная, учебно-методическая продукция учреждения (авторские материалы и разработки УДОД); печатная СМИ-продукция учреждения

(газета, журнал, издаваемые как специалистами, так и детьми творческих объединений учреждения); образовательно-информационный стенд для родителей и детей; интернет-ресурсы (web-сайт учреждения). К внешним ресурсам (федеральный, региональный, городской уровень) относятся: печатная и электронная программная, учебно-методическая продукция (учебники, книги для родителей по воспитанию детей); региональные и федеральные, СМИ (специализированные газеты, журналы, ТВ передачи, радиопередачи, web-сайты, образовательные порталы для детей и родителей; Интернет-материалы).

В целом, реализация технологии интеграции формального и неформального образования детей и взрослых позволяет обеспечить процесс поддержки семейного воспитания и способствует развитию ее воспитательного потенциала. Также она способствует осознанию родителями и детьми: необходимости в личностном саморазвитии и самореализации; необходимости развития воспитательного потенциала семьи в целом и его отдельных компонентов в частности; удовлетворенности содержанием информационного взаимодействия и характером информационных контактов.

В процессе реализации технологии происходит повышение квалификации педагогов в реализации задач поддержки семейного воспитания и развитие организационной культуры учреждения в целом на основе активного сотрудничества образовательного учреждения с семьей как социально-педагогических партнеров. Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении (С.Ю. Галиева).

Технология развития воспитательного потенциала семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) обеспечивает качественное изменение социально-педагогической организации семьи группы СОП, происходящее в процессе актуализации ее внутренних и внешних ресурсов при взаимодействии с внешней социокультурной средой

[52 с.87-133].

Сущность технологии развития воспитательного потенциала семьи группы СОП заключается в восстановлении ее воспитательного потенциала и обеспечение функционирование семьи как института воспитания и социализации. Технология реализуется за счет следующих принципов:

– принцип комплексности (социальное развитие семьи должно быть направлено на удовлетворение социальных и педагогических потребностей членов семьи, развитие их духовно-нравственных основ);

– принцип добровольности (нельзя принуждать или обязывать посещать занятия, так как нельзя заставить семью измениться, если она сама этого не хочет, однако, учитывая специфику данных семей договорные отношения всегда должны поддерживаться ненавязчивым контролем со стороны специалистов);

– принцип педагогического оптимизма (построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных возможностей семьи, настраиваясь на максимально положительный результат);

– принцип учета взаимосвязи осознаваемых и неосознаваемых мотивов поведения у каждого члена семьи.

Эффективность реализации технологии осуществляется за счет реализации следующих педагогических условий:

– развитие способности членов семьи эффективно взаимодействовать с различными социальными институтами;

– создание у всех членов семьи позитивной установки на «счастливое будущее»;

– вовлечение семьи в культурно-досуговую деятельность.

Содержательной основой технологии являются специально разработанные программы по созданию единого социально-педагогического пространства жизнедеятельности семьи, находящейся в социально опасном положении при одновременной фокусировке как на проблемы семьи в целом, так и на проблемы конкретного члена семьи, в

частности. В результате технология ориентируется на переход школьного положения на новый уровень развития воспитательного потенциала семьи и снятие статуса «находящаяся в социально опасном положении».

Также в процессе реализации технологии обеспечиваются достижения трех уровней воспитательного результата: получение семьей знаний по вопросам семейного воспитания, получение опыт переживания базовых семейных ценностей, осуществление самостоятельной деятельности становление субъектной позиции семьи.

Таким образом, можно отметить, что универсальность разработанных технологий позволяет адаптировать их для всех типов учреждений и организаций, осуществляющих взаимодействие с семьей с целью развития ее воспитательного потенциала. Представленные технологии развития воспитательного потенциала семьи не являются относительно автономными, они синтезируют и ряд других инновационных технологий взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Преимущественно это группа личностно-развивающих технологий, таких как: технология социально-педагогической поддержки семьи с детьми, технология неформального образования родителей, технология воспитания будущего семьянина, технология поддержки социально-педагогической самоорганизации семьи, технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия, дистанционные технологии поддержки семьи, технология тьюторского сопровождения семьи.

Выводы по первой главе

Эффективность адаптации зависит от того, насколько адекватно ребенок воспринимает себя и свои отношения с другими людьми. Таким образом, основным индикатором трудности процесса социальной адаптации являются негативные изменения в поведении ребенка: это могут быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот,

заторможенность, депрессивность. Иногда возникает чувство страха, нежелание идти в школу.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению представляет собой структуру взаимосвязанных элементов: мотивационного (внутренняя позиция школьника), волевого (способность подчинять свои действия правилу), интеллектуального (наличие внутреннего плана действия, сформированность знаковой функции сознания). Так же следует сказать, что высокие показатели психологической готовности, как правило, обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе, однако не гарантируют, что в начальной школе у ребенка не возникнет проблем. Адаптация детей к школе в значительной степени определяется и такими факторами, как содержание обучения и методика преподавания.

Главное условие их сотрудничества – знание о задачах и содержательных линиях воспитательной работы субъектов образовательного процесса, чтобы они могли эффективно дополнять и корректировать свою деятельность. Залогом успешного взаимодействия педагогов, младших школьников и их родителей будет создание площадки совместной деятельности, равенство и взаимоуважение.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностическое исследование уровней адаптации к школе детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Как уже писали в первой главе, адаптационный период происходит в начале каждого учебного года. Преодолеть данный этап, успешно адаптироваться в короткие сроки к школьной жизни без помощи родителей и педагогов обучающийся, как правило, не способен. Но и поддержка учителя и семьи должна быть скоординирована и выстроена с учетом индивидуальных особенностей личности младшего школьника.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели психолого-педагогическую литературу следующих авторов: М.Р. Битяновой, Е.Г. Коблик, П.И. Третьякова, Е.М. Федоровой, И.В. Фирсовой, что позволило нам определить диагностический инструментарий, который мы будем использовать в своей работе.

Диагностическая работа нацелена на определение характерных поведенческих особенностей младшего школьника и требует использование следующих методик:

1. Диагностика адаптации младших школьников (П.И. Третьяков);
 2. Оценка воспитанности младших школьников (Е.М. Федорова);
 3. Методика «Диагностика адаптации младших школьников»
- представляет собой анализ адаптационного процесса младших школьников в течение учебного года.

Классный руководитель определяет уровень адаптации младших школьников посредством наблюдения во время учебного процесса, внеклассных мероприятий. Педагог анализирует результаты наблюдения в

соответствии со следующими критериями:

1. Взаимоотношения внутри коллектива;
2. Отношение младшего школьника к педагогу;
3. Поведение во время урока;
4. Эмоциональное благополучие (Приложение 1).

В качестве вспомогательной методики может выступать беседа, которая будет использоваться при необходимости уточнения полученных данных.

Методика «Оценка воспитанности младших школьников» ставит целью определить уровень воспитанности обучающихся. Для этого используются следующие критерии:

- опрятность (одежда, прическа и др.);
- культура речи, коммуникация;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- отношение к педагогам;
- отношения к персоналу школы;
- дисциплинированность;
- отношение к чужому имуществу.

Данная методика реализуется через наблюдение в учебной и внеурочной деятельности младших школьников (Приложение 2).

В первой главе была обоснована важность взаимодействия родителей и педагога в адаптационном процессе младших школьников. Одной из форм сотрудничества может выступать анкетирование, которое позволит учителю получить более полную информацию об учениках начальной школы.

В нашем исследовании мы использовали анкеты для родителей и «Оценка уровня школьной мотивации», разработанные Н.Г. Лускановой. Анкета для родителей (Приложение 3) представляет собой 11 вопросов, раскрывающих поведение младшего школьника в семье, в аспектах, связанных с его учебной деятельностью. Часть вопросов позволяют оценить эмоциональные переживания, часть – общее психофизическое состояние

ученика начальной школы.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Приложение 4) дает возможность определить уровень школьной мотивации путем опроса непосредственно самих младших школьников. Приведенные в анкете вопросы раскрывают не только отношение ребенка к школе и учебному процессу, но и то, как ученик начальной школы эмоционально реагирует на ситуации в образовательном процессе.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинск» в 1 «В» классе проводилась опытно-поисковая работа по проблеме адаптации младших школьников.

Опытно-поисковое исследование проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий (февраль);
2. Формирующий (март, 3 недели);
3. Контрольный (март, заключительная неделя).

Целью констатирующего этапа являлась оценка состояния и уровня адаптации учеников 1 «В» на данный момент.

Определение цели этапа позволило сформулировать следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня адаптации младших школьников, используя методику П.И. Третьякова.
2. Оценить уровень воспитанности обучающихся по методике Е.М. Федоровой.
3. Провести анкетирование детей и их родителей по разработкам Н.Г. Лускановой.

Важной составляющей личностного портрета ребенка для педагога является уровень школьной мотивации. При высоком уровне учебной мотивации у младшего школьника наблюдается стремление к получению знаний, саморазвитию и желанию стать лучшим. В обратном случае педагог отмечает снижение школьной успеваемости, пассивность обучающегося [34].

Определение уровня школьной мотивации проводилось по анкете

Н.Г. Лускановой (Приложение 4). Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка уровня школьной мотивации учеников 1 «В» класса

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень мотивации
1	Никита В.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
2	Арсений Г.	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	22	ХУМ
3	Екатерина К.	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	24	ХУМ
4	Илья К.	1	1	0	3	0	1	3	3	3	3	18	ПУМ
5	Кирилл М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
6	Максим Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28	ВУМ
7	Артем О.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	ВУМ
8	Никита С.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
9	Глеб Т.	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	18	ПУМ
10	Макар Ш.	1	3	1	3	1	1	0	3	3	3	19	ПУМ
11	Валерия Ш.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ

Условные обозначения: ВУМ – высокий уровень школьной мотивации; ХУМ – хороший уровень школьной мотивации; ПУМ – положительная мотивация; НУМ – низкий уровень мотивации; ДА – дезадаптация.

Высокий уровень школьной мотивации (25-30) ученика начальной школы свидетельствует об учебной активности. Такие ученики добросовестны, ответственны, стремятся успешно выполнять все требования школы.

Показатели хорошей школьной мотивации (20-24) демонстрируют младшие школьники, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Данный уровень мотивации является средней нормой [34].

Положительный уровень (15-19) характерен для обучающихся, которых школа привлекает внеурочной деятельностью. Такие дети идут на занятия охотно, но стремления к знаниям отсутствует.

Младшие школьники, показавшие низкий уровень школьной

мотивации (10-14), посещают школу, испытывая отрицательные эмоции к учебной деятельности. Педагогу стоит обратить особое внимание к ученикам данной категории, так как они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Последняя категория, которую выделяет автор, это ученики начальных классов, показавшие минимальные результаты (менее 10). Это свидетельствует об их негативном отношении к школе в целом, о школьной дезадаптации. Для наглядности итоговые результаты исследования уровня школьной мотивации в 1 «В» классе приведены в виде диаграммы (Рисунок 1).

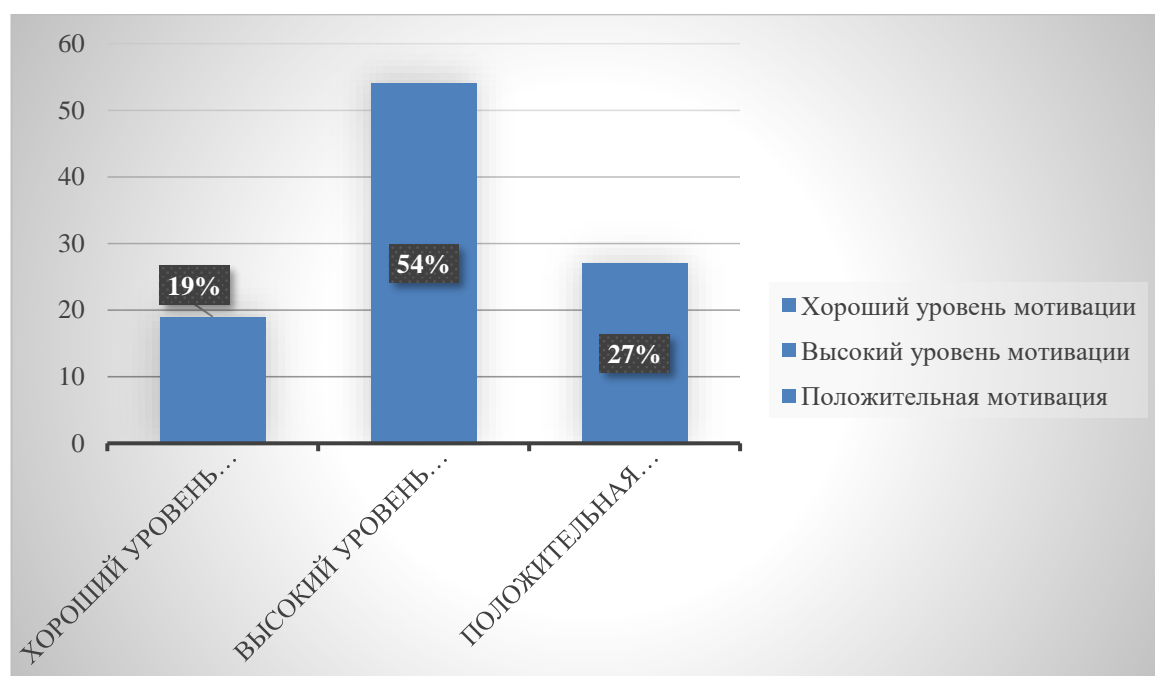


Рисунок 1 – Уровень школьной мотивации по методике «диагностической методики оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой» на констатирующем этапе эксперимента

Использование методики «Оценка воспитанности младших школьников» обусловлено необходимостью определить уровень воспитанности класса в целом. Оценивание воспитанности учеников 1 «В» проходило на протяжении месяца в учебной и внеурочной деятельности с помощью наблюдения.

Также было использовано портфолио младших школьников.

Использовались критерии воспитанности, разработанные Е.М. Федоровой (Приложение 2), по итогам заполнялась сводная таблица (Таблица 2).

Таблица 2 – Оценка воспитанности обучающихся 1 «В» класса на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

№	Фамилия	Опрятность	Культура речи	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к педагогам	Отношения к персоналу школы	Дисциплинированность	Отношение к чужому имуществу
1	Никита В.	5	5	5	5	5	5	5
2	Арсений Г.	4	4	5	4	4	4	5
3	Екатерина К.	4	5	4	4	4	3	4
4	Илья К.	5	5	4	5	5	5	5
5	Кирилл М.	4	4	5	5	5	5	4
6	Максим Н.	4	5	5	5	5	5	5
7	Артем О.	5	4	4	5	5	4	4
8	Никита С.	5	5	5	5	5	5	5
9	Глеб Т.	4	4	5	4	5	3	3
10	Макар Ш.	5	5	4	5	5	3	4
11	Валерия Ш.	5	4	4	4	3	4	5
Общий балл		50	50	50	51	51	46	49

В диапазоне от 40 до 55 баллов показан высокий уровень воспитанности, от 35 до 40 – хороший уровень, от 20 до 35 баллов – средний уровень, и менее 20 баллов показывают низкий уровень.

Подводя итоги воспитанности учеников 1 «В», в целом важно отметить, что коллектив показал высокий уровень по большинству критериев. Единственный показатель, над которым необходимо работать в первую очередь это дисциплинированность. Помимо важности общих результатов класса стоит отметить, что показатели каждого ученика в отдельности позволят учителю составить индивидуальный план работы с учетом особенностей личности младшего школьника. Высокие показатели по критериям, отображенным в таблице, напрямую связаны с психоэмоциональным комфортом ученика начальных классов в коллективе, что, в свою очередь, позволяет адаптационному процессу протекать успешно и в более короткие сроки.

Методика П.И. Третьякова (Приложение 1) «Диагностика адаптации младших школьников» определяет уровень адаптации обучающихся методом наблюдения. Учитывается взаимодействие учеников начальных классов в течение школьного дня.

По результатам, полученным в ходе использования данной методики, мы делаем выводы о текущем уровне адаптации учеников 1 «В». Итоги диагностики по П.И. Третьякову представлены в таблице 3.

Автор методики П.И. Третьяков выделяет четыре уровня адаптации младших школьников:

- высокий;
- средний;
- низкий;
- дезадаптация.

Обучающиеся, показывающие высокий уровень адаптации, добросовестно выполняют требования педагога, коммуникативные, отличаются хорошим настроением.

Средний уровень адаптации показывают ученики, выполняющие задания учителя, но отличающиеся мало инициативностью. Менее расположены к активному взаимодействию со сверстниками, периодически испытывают перепады настроения.

Младшие школьники с низким уровнем адаптации выполняют требования классного руководителя частично, часто отвлекаясь от решения учебной задачи. Взаимодействие с одноклассниками происходит крайне редко, либо с негативным отношением. Для таких обучающихся характерно сниженное настроение.

Дезадаптация проявляется в невыполнении заданий учителя, в негативном отношении к окружающим. Младший школьник придерживается деструктивной модели поведения (Приложение 1).

Таблица 3 – Качественная и количественная характеристика показателей адаптации обучающихся 1 «В» класса на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

№	Фамилия	Показатели				Общее количество баллов	Уровень адаптации
		Поведение во время урока	Взаимоотношения внутри коллектива	Отношение к педагогу	Эмоциональное благополучие		
1	Никита В.	5	3	4	4	16	Средний
2	Арсений Г.	3	4	3	4	14	Средний
3	Екатерина К.	4	5	4	4	17	Высокий
4	Илья К.	3	4	4	4	15	Средний
5	Кирилл М.	5	4	5	5	19	Высокий
6	Максим Н.	5	4	5	5	19	Высокий
7	Артем О.	3	4	4	3	14	Средний
8	Никита С.	4	4	5	4	17	Высокий
9	Глеб Т.	5	5	5	5	20	Высокий
10	Макар Ш.	2	2	3	2	9	Низкий
11	Валерия Ш.	4	5	4	3	16	Средний

Для наглядности результаты представлены на диаграмме (Рисунок 2). Половина учеников 1 «В» класса показала высокий уровень адаптации, чуть меньшее количество обучающихся достигли среднего уровня. Показанный одним учеником низкий уровень адаптации объясняется коммуникативными сложностями вследствие особенностей его развития.

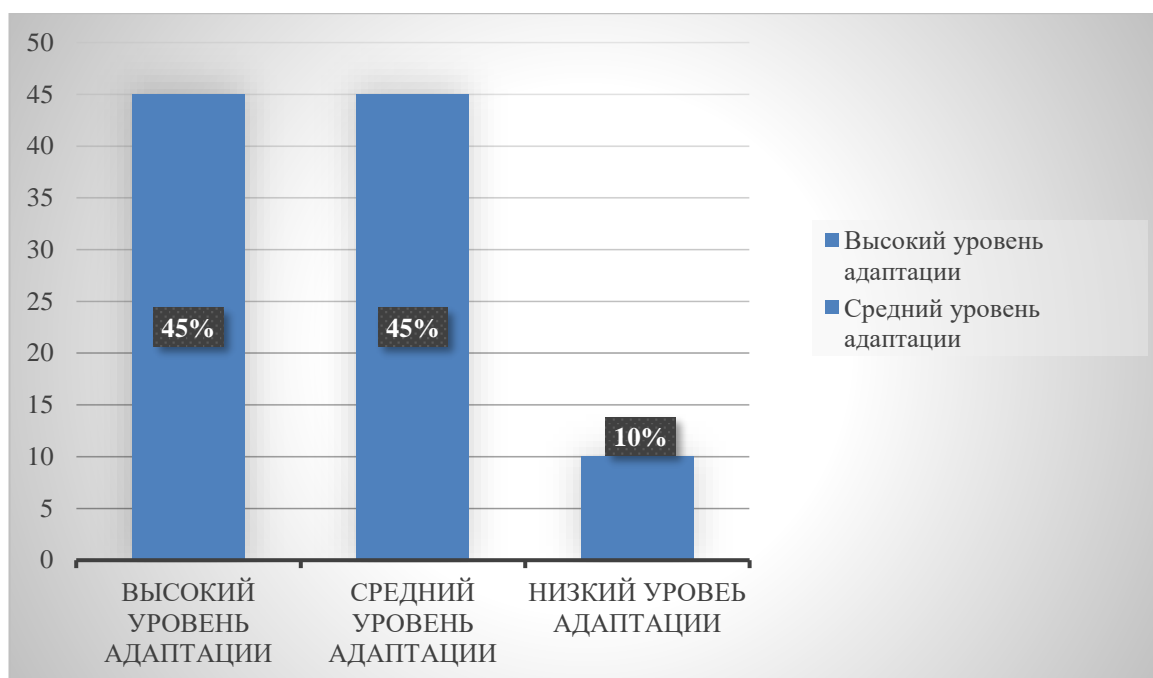


Рисунок 2 – Диаграмма результатов наблюдения за адаптацией учащихся по методике «П.И. Третьяков выделяет четыре уровня адаптации младших школьников»

Обобщая результаты, мы видим, что существует необходимость улучшения показателей адаптации учеников 1 «В» класса. В следующем параграфе мы рассмотрим ряд мероприятий, нацеленных на улучшение адаптационного процесса с учетом особенностей класса.

Для полноты результатов мы рассмотрели уровень адаптации младших школьников через восприятие родителей (Приложение 3). Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты анкетирования родителей 1 «В» (по Лускановой Н.Г.)

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень адаптации
1	Никита В.	В	В	В	А	В	В	Г	В	А	В	Адап.
2	Арсений Г.	А	В	А	Б	Б	В	В	В	Б	В	Адап.
3	Екатерина К.	Б	В	В	А	Б	В	Г	В	В	В	Адап.
4	Илья К.	В	Б	В	Б	В	В	Б	Б	Б	В	Адап.
5	Кирилл М.	В	В	В	Б	В	В	Г	Г	В	В	Адап.
6	Максим Н.	В	В	В	Б	В	В	В	Г	В	В	Адап.
7	Артем О.	В	В	В	Б	В	В	Г	В	В	В	Адап.

Продолжение таблицы 4

8	Никита С.	В	В	В	А	В	В	В	Г	В	В	Адап.
9	Глеб Т.	В	В	В	Б	В	В	Б	В	В	В	Адап.
10	Макар Ш.	А	Б	Б	Б	В	В	Б	А	В	В	Адап.
11	Валерия Ш.	А	Б	А	Б	Б	В	А	Б	Б	В	Н. А.

Условные обозначения: Адап. – адаптация, НуА. – низкий уровень адаптации, Д – дезадаптация.

Результаты анкетирования родителей показали, что 90% считают адаптацию своего ребенка успешной. Но стоит отметить, что в данном исследовании градация предполагает только три уровня: адаптация, низкий уровень адаптации, дезадаптация.

Реализация диагностического инструментария в рамках констатирующего этапа показала следующее:

– уровень школьной мотивации младших школьников достаточно высокий, отсутствуют обучающиеся с ярко выраженной адаптационной проблемой;

– положительную картину показала диагностика воспитанности обучающихся 1 «В» класса, все критерии, за исключением дисциплинированности, получили высокие, но не максимальные баллы;

– показатель адаптации младших школьников был рассмотрен двумя подходами. Диагностика по П.И. Третьякову показала высокий уровень адаптации у половины учеников класса, что свидетельствует о необходимости работы для улучшения ситуации. Используя разработку Н.Г. Лускановой, были получены данные об уровне адаптации обучающихся с точки зрения родителей.

Основываясь на результатах констатирующего этапа опытно-поисковой работы в 1 «В» классе, можно прийти к выводу о необходимости работы по улучшению уровня школьной адаптации.

2.2 Организация взаимодействия учителя с родителями младших школьников

Данные, полученные по окончании констатирующего этапа, позволили нам определить цель формирующего этапа: повысить уровень адаптации младших школьников 1 «В» класса. В соответствии с выявленной необходимостью повышения уровня адаптации обучающихся и доказанной важностью участия родителей в образовательном процессе были разработаны и частично апробированы следующие занятия и мероприятия:

- тренинг «Как помочь ребёнку реализовать себя в любимом деле?»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Организуй свое время с умом!»;
- тренинг «Гармония – спутница нашей семьи»;
- внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Режим дня»;
- занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению;
- внеклассное занятие по разработке книжки-малышки «Тайна имени».

Мы разработали данный ряд мероприятий и тренингов, опираясь на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа теоретических исследований педагогов и психологов, существующего опыта. Данные занятия позволяют организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса: родителей, младших школьников и педагогов, направленное на повышение уровня школьной адаптации.

В познавательных интересах младших школьников преобладает эмоциональный компонент, поэтому необходимо вовлекать детей в деятельность, которая сопровождается положительными эмоциями (радостью, удовольствием и т.п.). Этому способствует игровой характер познавательной деятельности младших школьников, использование яркой наглядности, технических средств.

Позиция каждого ребенка должна быть: во-первых, активной (участие в планировании дела, поиске информации, придумывании формы дела, анализе его результатов); во-вторых, разнообразной (организатор, ведущий, исполнитель, капитан команды, член жюри, участник инсценировки и т.д.). Поэтому очень важно, чтобы в различных мероприятиях ребенок мог себя попробовать в различных видах деятельности.

Формирующий этап

1. Тренинг «Как помочь ребёнку реализовать себя в любимом деле?»

Данный тренинг направлен на развитие интереса к результатам деятельности младших школьников у их родителей и на повышение уровня компетенции в вопросах влияния и поддержки ребенка. Он разрабатывался на основе технологии Ю.И. Якиной «Технология подготовки родителей к поддержке детской одаренности в условиях семейного воспитания» и направлен на:

- создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком, как с одаренным;
- транслирование родителям знаний о феномене одаренности детей, о психологических особенностях проявления детской одаренности и специфике взаимодействия с ними;
- обучение родителей навыкам реализации педагогических принципов поддержки детской одаренности в условиях семейного воспитания.

Цель: сформировать представление об особенностях воспитания интеллектуально и/или творчески одаренных детей, отработать родительские навыки взаимодействия для раскрытия и дальнейшего развития способностей младших школьников. Тренинг был проведен на базе в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинск» в 1 «В» классе.

Данный тренинг содержит три информационных блока, которые звучат следующим образом:

- Одаренность – относится ли это к моему ребенку?

В данном сегменте предполагается донести до родителей, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при создании благоприятных условий. Ознакомить с определением одаренности, привести примеры сфер, в которых их ребенок уже мог проявлять природные задатки. В качестве включения родителей в активное участие в тему тренинга можно предложить написать на листочках, какие способности есть у их ребенка.

– Я слишком много/мало жду?

Во втором блоке предполагается рассказать родителям о последствиях сильного давления со стороны главных людей в жизни детей, то есть их родственников. Также осветить проблему недостаточной заинтересованности успехом маленьких учеников, и как это отражается на их познавательной деятельности. На листочках записывается отношение родителей к тому, что они записали в первом пункте.

– Что я могу сделать, чтобы мой ребенок был успешен?

В последней информационной части учитель может рассказать о том, что только положительный эмоциональный фон способствует повышению качеству деятельности ребенка. Предложить способы преодоления отставания в каких-либо сферах деятельности младшего школьника посредством организации его свободного от учебы времени в соответствующих кружках и секциях. Примеры: мелкая моторика (бисер, робототехника, специально организованные курсы, направленные на решение данной проблемы), речь (театр, кружок ораторского мастерства), физическое развитие (различные спортивные секции) и так далее. Данная информационная часть соотносится с внеклассным мероприятием "Организуй свое время с умом", которое позволяет родителям ознакомиться с возможностью внеурочных занятий ребенка.

На листочках родители выписывают в один столбик, что они делают для соблюдения условия положительного эмоционального фона детей, а во втором, что могут сделать в дальнейшем для улучшения/закрепления

достигнутых результатов.

После проведения данного тренинга по возможности учитель проводит индивидуальные консультации с родителями, чтобы сообщить, а, возможно, и решить возникшие проблемы младшего школьника в процессе самореализации в сфере учебы.

2. Внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Организуй свое время с умом!»

Данное мероприятие направлено на развитие интереса к результатам деятельности младших школьников у их родителей и повышение уровня компетенции в вопросах педагогической поддержки ребенка. Мероприятие было проведено на базе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинск» в 1 «В» классе.

Логика построения мероприятия основывается на «Технологии интеграции формального и неформального образования субъектов в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи» Л.А. Метляковой. Данная технология направлена на:

- информирование об эффективных способах развития воспитательного потенциала семьи;

- создание условий для удовлетворения личностной потребности родителей и детей в саморазвитии и самореализации.

Цель: ознакомить с имеющимися в городе спортивными, досуговыми и культурными центрами, предоставить условия для создания мультикультурной среды для развития семьи как института.

Каждая семья (родители и младший школьник) готовит презентацию о каком-либо учреждении, которое, на их взгляд, может заинтересовать слушателей и быть полезным для общего развития младшего школьника в рамках досуговой деятельности.

Примерные темы докладов: спортивный комплекс, ДК, театр, музей, развивающий центр.

Родители и дети в форме дискуссии могут обсудить свои впечатления о посещении того или иного заведения, предложить совместное посещение или организовать выездную экскурсию для расширения кругозора младших школьников.

3. Тренинг «Гармония – спутница нашей семьи»

Данный тренинг проводится с родителями и младшими школьниками и направлен на укрепление внутрисемейных отношений. Целесообразно приурочить данное мероприятие к Международному дню семьи, который отмечается 15 мая. Для эффективного взаимодействия предусматривается проводить тренинг дважды, предварительно разделив участников на две группы. Таким образом, качественный результат тренинга будет более высоким за счет меньшего количества участников, но по желанию каждая семья помимо участия в своей группе может быть зрителем на тренинге другой группы.

План и проведение данного тренинга подразумевает использование нескольких технологий развития воспитательного потенциала семьи. Это подтверждается его целевыми установками:

- осознание субъектами необходимости развития воспитательного потенциала семьи;
- развитие системы сотрудничества педагогов с семьей в учреждении;
- создание у всех членов семьи позитивной установки на «счастливое будущее»;
- создание условий для мотивации родителей к общению со своим ребенком.

Цель: способствовать улучшению уровня взаимодействия родителей и младших школьников и формированию партнерской модели поведения в различных социальных ситуациях.

Тренинг включает в себя несколько этапов, направленных на достижение цели, и решение частных задач, а именно:

- сформировать представление о Международном дне семьи, как о неотъемлемом празднике в жизни каждого человека;
- развивать положительное отношение к совместной деятельности;
- способствовать формированию чуткого и доброжелательного отношения к каждому члену семьи;
- создать условия для эмоционального сближения членов семьи.

На предварительном этапе, родители и педагоги соглашаются, что предполагается выслушивать мнения детей, когда идут задания на придумывание девиза и флага. Это позволит детям чувствовать себя полноценными участниками, а родителям позволит узнать о своем ребенке что-то новое.

Ход тренинга:

1. Введение.

Учитель приветствует всех присутствующих и зачитывает стих Л. Гайкевич «Семья». В форме беседы проводится историческая справка о возникновении праздника, роли положительного психологического климата семьи в жизни каждого человека и ее ценности как социального института.

2. Основная часть.

1. Каждая семья придумает девиз, с которым они идут по жизни. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

2. Каждой семье предлагается нарисовать фамильный герб, после чего каждая семья объясняет, что какой элемент герба означает.

3. Каждый ребенок пытается объяснить два слова (не называя самих слов), а родители стараются отгадать это слово.

4. Семья разыгрывает выбранную жизненную ситуацию, только взрослые выполняют роль ребенка, а ребенок изображает взрослого.

Примеры ситуаций:

- ребенок просит родителей подольше поиграть за компьютером;

- мама высказывает недовольство за недостаточную помощь в каком-либо деле;
- ребенок просит помочь с выполнением домашнего задания;
- родитель пришел после родительского собрания и хочет поделиться впечатлениями со своим ребенком;
- ребенок переживает перед важной контрольной работой;
- родитель предлагает ребенку вместе провести выходной где-либо вне дома;
- ребенок хочет предложить сделать совместный подарок бабушке своими руками и др.

Подобные ситуации, помогут посмотреть каждой семье на себя со стороны, лучше узнать внутренний мир своего ребенка, увидеть недочеты в собственном поведении при решении каких-либо жизненных ситуаций.

3. Заключение.

В качестве заключения все участники тренинга встают вокруг и проводится мини-игра «Я благодарен тебе за то, что ты...». У первой семьи в руках находится небольшой мячик. Тот, у кого он окажется в руках, должен сказать своему ребенку/родителю, за что он благодарен ему или просто высказать какие-то свои обязательно положительные эмоции. Как только данное упражнение выполняет первая семья, они посылают мячик любой другой семье на выбор.

В завершении игры все участники хлопают, садятся на свои места. Учитель произносит небольшое заключение о состоявшемся тренинге, благодарит за участие.

4. Внеклассное мероприятие с детьми и родителями «Режим дня»

Данное мероприятие позволит родителям и младшим школьникам углубить знания о влиянии режима дня на жизнь человека; повысить уровень компетенции родителей в вопросе организации режима дня, рекомендованного медицинскими работниками. Мероприятие было

проведено на базе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинск» в 1 «В» классе. Материалы: конспект (Приложение 5).

Классный час был разработан с учетом «Технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства» М.Б. Шеиной. Основной ценностно-целевой установкой является формирование системы отношений общеобразовательной школы и родителей, приводящей к развитию воспитательного потенциала семьи. Механизм реализации технологии позволяет способствовать укреплению доверительных и эмоционально близких отношений младших школьников и их родителей посредством совместной работы над режимом дня, касающегося каждого члена семьи.

Цель: сформировать у младших школьников и их родителей представление о пользе режима дня и о его взаимосвязи со здоровьем человека.

Мероприятие проходит в несколько этапов: организационный; целеполагание; основная часть, включающая в себя групповую работу; подведение итогов.

Подробный ход занятия представлен в Приложении 5.

Занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению

Данное мероприятие было разработано с учетом "Технологии взаимодействия образовательного учреждения и семьи в условиях социального партнерства М.Б. Шеиной и было проведено на базе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинск» в 1 «В» классе. Материалы: конспект (Приложение 5). Целесообразно приурочить данное мероприятие к Международному Дню детской книги (в 2025 году 2 апреля).

Цель: расширить читательский кругозор младших школьников посредством создания коллективного сборника художественных произведений русских и зарубежных авторов (стихотворения, сказки, рассказы); создать условия для мотивации родителей к общению со своим

ребенком. Младшим школьникам данное мероприятие также позволит лучше узнать своих одноклассников, найти общие интересы, что положительно скажется на процессе адаптации в коллективе.

Данное занятие рекомендуется проводить в присутствии родителей младших школьников, так как реализация задуманного сборника невозможна без их содействия. Совместная работа на уровне ребенок-родитель, ребенок-класс, позволяет почувствовать участникам данного занятия важность взаимодействия друг с другом на примере данной деятельности по разработке сборника художественных произведений на интересные для учеников начальной школы темы.

Задачами данного мероприятия являются:

- обозначить тему художественных произведений для каждого младшего школьника;
- выделить критерии отбора материала, а именно его объем, отсутствие в программе по литературному чтению;
- предоставить образец оформления выбранного художественного произведения.

Участникам представляются на выбор следующие темы: семья, животные, дружба, зима, лето, осень, весна (могут дополняться при желании младших школьников). Оформленные в виде наглядных материалов результаты позволят детям найти друзей по интересам, пользоваться ими на других дисциплинах, ощущать свой вклад в общее дело.

Таким образом, были разработаны и частично апробированы следующие занятия и мероприятия направлены на сплочение семьи, укрепление детско-родительских отношений, совместный семейный досуг. Данные мероприятия это поможет родителям в решении некоторых учебных задач позволяет школьнику увидеть качественно новый уровень творческого процесса, который достигается за счет взаимодействия ребенка и родителей и создает ситуацию успеха.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по взаимодействию

В рамках второй главы исследования мы также провели контрольный этап эксперимента.

Цель: определить эффективность мероприятий и внеклассных занятий, проведенных на формирующем этапе и направленных на повышение уровня адаптации учеников 1 «В» класса.

Задачи:

1. Провести повторную диагностику адаптации младших школьников.
2. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-поисковой работы.

В рамках решения первой задачи данного этапа были повторно проведены:

- определение уровня школьной мотивации (Таблица 5);
- оценка воспитанности обучающихся;
- качественная и количественная характеристика показателей адаптации обучающихся.

Таблица 5 – Оценка уровня школьной мотивации учеников 1 «В» класса

№	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общий балл	Уровень мотивации
1	Никита В.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
2	Арсений Г.	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	26	ВУМ
3	Екатерина К.	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	24	ХУМ
4	Илья К.	1	1	0	3	3	1	3	3	3	3	21	ХУМ
5	Кирилл М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
6	Максим Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
7	Артем О.	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	ВУМ
8	Никита С.	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	26	ВУМ
9	Глеб Т.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	ВУМ
10	Макар Ш.	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	20	ХУМ
11	Валерия Ш.	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	ВУМ

Для сравнительного анализа данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что количество младших школьников с высоким и хорошим уровнем школьной мотивации возросло.

Результаты повторного исследования оценки воспитанности младших школьников представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Оценка воспитанности обучающихся 1 «В» класса на контрольном этапе опытно-поисковой работы.

№ п/п	Фамилия	Опрятность	Культура речи	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к педагогам	Отношения к персоналу школы	Дисциплинированность	Отношение к чужому имуществу
1.	Никита В.	5	5	4	5	4	5	5
2.	Арсений Г.	5	4	4	4	3	3	4
3.	Екатерина К.	4	4	5	4	4	5	5
4.	Илья К.	4	5	5	5	4	3	4
5.	Кирилл М.	5	5	4	5	5	5	5
6.	Максим Н.	5	4	5	5	5	5	5
7.	Артем О.	4	5	5	5	5	5	5
8.	Никита С.	5	4	5	5	5	4	5
9.	Глеб Т.	5	5	5	5	5	5	5
10	Макар Ш.	4	4	5	4	5	3	4
11	Валерия Ш.	4	5	5	4	4	3	4
Общий балл		50	50	52	51	49	46	51

Для наглядности данные констатирующего и контрольного этапов представлены в сводной диаграмме (Рис.3)

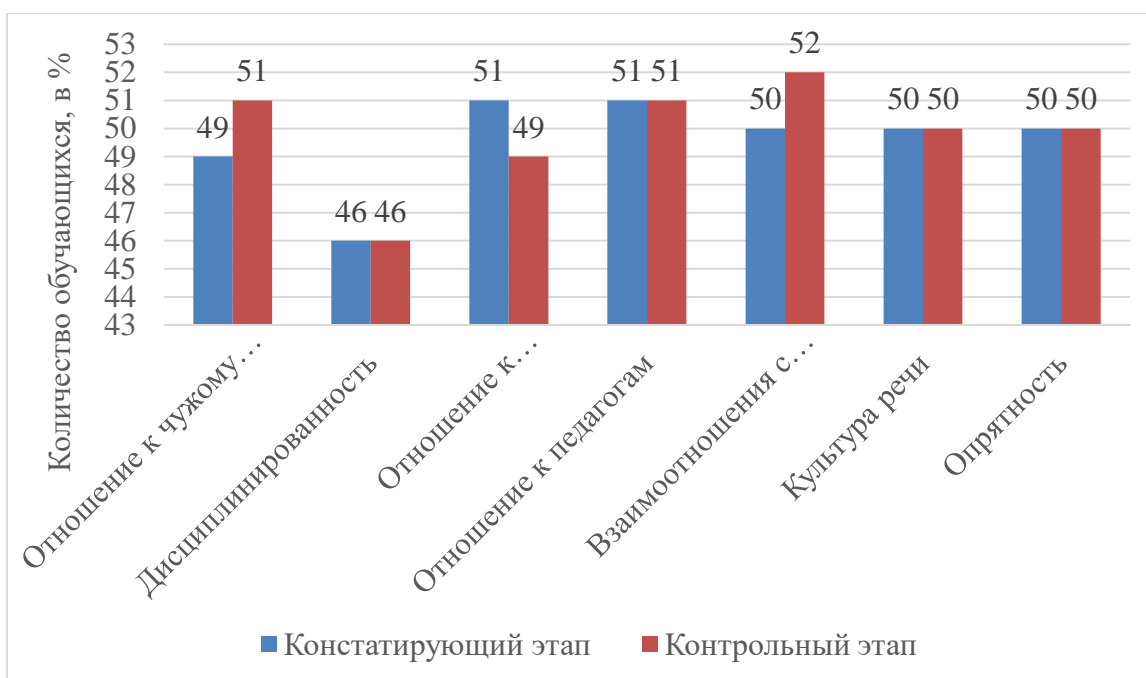


Рисунок 3 – Сравнительный анализ воспитанности на разных этапах опытно-поисковой работы

Полученные в ходе сравнительного анализа данные свидетельствуют о том, что уровень воспитанности вырос у трех параметров из семи. Формирующий этап нашей работы позволил получить высокий уровень по всем критериям.

Повторная диагностика уровня школьной адаптации младшего школьника (Таблица 7) на контрольном этапе также продемонстрировала улучшение показателей в сравнении с данными, полученными на констатирующем этапе (Таблица 8).

Таблица 7 – Качественная и количественная характеристики показателей адаптации обучающихся 1 «В» класса на контрольном этапе опытно-поисковой работы

№	Фамилия	Показатели				Общее количество баллов	Уровни адаптации
		Поведение на уроках	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие		
1.	Никита В.	5	4	4	5	18	Высокий
2.	Арсений Г.	3	4	4	4	15	Средний
3.	Екатерина К.	4	5	5	5	19	Высокий
4.	Илья К.	4	4	4	4	16	Средний
5.	Кирилл М.	5	4	5	5	19	Высокий
6.	Максим Н.	5	4	5	5	19	Высокий
7.	Артем О.	5	5	5	5	20	Высокий
8.	Никита С.	5	4	5	4	18	Высокий
9.	Глеб Т.	5	5	5	5	20	Высокий
10.	Макар Ш.	3	4	4	4	15	Средний
11.	Валерия Ш.	4	4	4	4	16	Средний

Таблица 8 – Сравнительная таблица уровней адаптации младших школьников на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Констатирующий этап		Имя Ф.	Контрольный этап		Динамика
Баллы	Уровни		Баллы	Уровни	
16	Средний	Никита В.	18	Высокий	+2
14	Средний	Арсений Г.	15	Средний	+1
17	Высокий	Екатерина К.	19	Высокий	+2
15	Средний	Илья К.	16	Средний	+1
19	Высокий	Кирилл М.	19	Высокий	0
19	Высокий	Максим Н.	19	Высокий	0
14	Средний	Артем О.	20	Высокий	+6
17	Высокий	Никита С.	18	Высокий	+1
20	Высокий	Глеб Т.	20	Высокий	0
9	Низкий	Макар Ш.	15	Средний	+6
16	Средний	Валерия Ш.	16	Средний	0

Также хотелось бы отметить, что ни один показатель не произвел снижения, что свидетельствует о правильно подобранном подходе к каждому младшему школьнику.

Рассмотрим данные сравнительной таблицы уровня адаптации учеников 1 «В» класса. У одного обучающегося на констатирующем этапе был определен низкий уровень адаптации. На контрольном этапе именно у него отмечен самой большой рост баллов +6. Это позволило ему получить средний уровень школьной адаптации.

У 2 обучающихся также произошел переход на более высокий уровень адаптации, со среднего на высокий, что свидетельствует о положительной динамике в процессе их адаптации.

Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе опытно – поисковой работы, можно сделать вывод об успешной работе по адаптации младших школьников.

Это стало возможным благодаря тому, что:

1. Работа с обучающимися 3 «Б» класса и их родителями проводилась в системе плотного взаимодействия семьи и школы и была направлена на оказание помощи в адаптации младших школьников.

2. При разработке и проведении серии мероприятий учитывались возрастные особенности детей. Взаимодействуя в ходе данной деятельности с родителями и одноклассниками, младшие школьники смогли переосмыслить отношение к окружающим, что в свою очередь позволило улучшить взаимоотношения в коллективе.

3. Включение обучающихся в разнообразную деятельность, значимую для них и окружающих, повлияло на повышение их самооценки и статуса среди одноклассников

Выводы по второй главе

Для выявления сформированности уровня адаптации первоклассников нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска». В исследовании приняли участие учащиеся 1 «В» класса – 11 человек (9 мальчиков и 2 девочки).

На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня школьной мотивации младших школьников: методика Н. Г. Лускановой «Диагностическая методика оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»; Методика определяет уровень адаптации обучающихся П.И. Третьякова «Диагностика адаптации младших школьников». На формирующем этапе нами был разработан и внедрен комплекс внеклассных мероприятий с детьми и родителями.

Далее нами был проведен контрольный этап исследования, на котором была применена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки сформированности уровня адаптации первоклассников и проверки результативности комплекса внеклассных мероприятий с детьми и родителями.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня адаптации первоклассников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведенный нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на формирование уровня адаптации первоклассников, а значит данный комплекс внеклассных мероприятий может применяться учителем начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В течение всей жизни человек сталкивается с проблемой адаптации к той или иной среде или социальной роли. И если взрослый на основе своего жизненного опыта может адаптироваться к быстроменяющимся условиям достаточно легко, то ребенку остро необходима помощь взрослых. И эта поддержка и помощь должны представлять собой единство семьи и школы, направленное на успешную адаптацию младшего школьника.

На теоретическом этапе нашей работы мы рассмотрели взаимодействие семьи и школы как психолого-педагогическую проблему и определили, что оно должно осуществляться при условии сотрудничества всех его субъектов, а в нашем случае это родители, педагог и младший школьник. При выполнении данного условия процесс адаптации младшего школьника будет успешным.

Анализ характерных особенностей компонентов образовательного процесса и их задач позволил не только проиллюстрировать возможные варианты участия родителей в учебной деятельности младшего школьника, но и доказал необходимость и важность данного участия.

Во втором параграфе нами были проанализированы особенности адаптации младших школьников, центральные новообразования личности на этапе начального образования. Разделение адаптации на первичную и вторичную позволило рассмотреть ее специфику с учетом временного периода и условий. Таким образом, к первичной адаптации младших школьников относят начало учебного года, переход в среднее звено, а к вторичной – образовательный процесс в течение учебного года. Также в ходе анализа характерных особенностей успешной адаптации младших школьников мы отметили важную роль родителей, поскольку одной из основных задач адаптации является поддержка и сохранение гармонии в деятельности систем организма и психического состояния личности в динамичных условиях социума.

Мы сочли необходимым рассмотреть пять основных типов неблагоприятного развития младших школьников, что позволило определить, какие ошибки со стороны родителей и педагогов могут являться причиной дезадаптации младшего школьника. Также мы выяснили, какие виды взаимодействия родителей и педагога станут залогом успешной адаптации ребенка в начальной школе.

В работе проанализировали современные системы работы школы с семьей: консультирование и тренинги, диагностика родительства, психолого-педагогическое просвещение, дистанционная работа с семьей, информирование. На их основе в последние годы были разработаны и внедрены в современную образовательную практику авторские технологии развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве. Используя рассмотренные авторские технологии, нами были разработаны и частично апробированы ряд занятий и мероприятий, которые подробно представлены во второй главе. Общей целью данных разработок является повышение уровня вторичной адаптации младших школьников.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинск». В опытно-поисковой работе принимал участие 1 «В» класс, состоящий из 11 младших школьников и их родителей.

Практическое исследование происходило в три этапа. На констатирующем этапе с использованием следующих методик:

- диагностика адаптации младших школьников;
- оценка воспитанности младших школьников;
- оценка уровня школьной мотивации.

На основе полученных с их помощью данных мы получили представление об уровне семейного воспитания младших школьников, уровнях воспитанности, мотивации и адаптации 1 «В» класса.

Доказанная на констатирующем этапе необходимость повышения уровня школьной адаптации определила цель формирующего этапа. В соответствии с выявленной необходимостью повышения уровня адаптации

обучающихся и доказанной важностью участия родителей в образовательном процессе были разработаны и частично апробированы следующие занятия и мероприятия.

На контрольном этапе были повторно проведены:

- определение уровня школьной мотивации;
- оценка воспитанности обучающихся;
- качественная и количественная характеристика показателей адаптации обучающихся.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа опытно-поисковой работы показал улучшение уровней по результатам всех трех диагностик. Это позволило сделать вывод о том, что работа по повышению уровня адаптации младших школьников проведена успешно.

Все задачи, поставленные в ходе исследования, выполнены, цель работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимова, В. А. Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи / В. А. Акимова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2019.
2. Андреев, А. А. Методика для изучения удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей / А. А. Андреев // Классный руководитель. – 2022.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2023.
4. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2023.
5. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. – М.: Айрис Пресс, 2022.
6. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. Кн. 2, Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание [Текст] / Б. Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2024.
7. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2023.
8. Берикханова, А. Е. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса / А. Е. Берикханова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2022.
9. Битяновой М.Р. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2019.
10. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2019.

11. Борисова, В. В. Компоненты педагогической технологии оздоровительной работы в режиме учебного дня в начальной школе / В. В. Борисова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2019.
12. Введение в психологию / Под общ.ред. А. В. Петровского. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
13. Воликова, Т. В. Учитель и семья: учеб.пособие для пед. ин-тов / Т. В. Воликова. – М.: Просвещение, 2020.
14. Воронкова, Г. В. Развитие педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи как субъектов образования в обществах, основанных на знаниях / Г. В. Воронкова // Педагогическое образование в России. – 2021.
15. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс, 2022.
16. Горлова, Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы / Е. В. Горлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2023.
18. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте // Возрастная и педагогическая психология / В. В. Давыдов, / Под ред. А. В. Петровского. – М.: 2019.
19. Демидова, Е. В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся. Какова стратегия взаимодействия с родителями? / Е. В. Демидова // Эксперимент и инновации в школе. – 2019.
20. Дубровина, И. В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2023.
21. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

23. Карташев, Н. В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка / Н. В. Карташев // Вестник БГУ. – 2019.

24. Соловьева Д.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

25. Коломинский, Я. Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе / Я. Л. Коломинский. – Минск: Народная асвета, 2022.

26. Кондратьева, С. В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций: в 3 ч. Ч. 2 : Психология учителя / С. В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 2022.

27. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал семьи / В. В. Коробкова // Педагогическое образование и наука. – 2019.

28. Коробкова, В. В. Закономерности развития воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве / В. В. Коробкова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022.

29. Коротаева, Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы / Е. В. Коротаева // БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИ РЕКТОР ШКОЛЫ. – М.: Сентябрь, 2023.

30. Кошкиенко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кошкиенко // Знание. Понимание. Умение. – 2023.

31. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб.пособие для студентов педвузов / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

32. Леонтьев, А. А. Психология общения: / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2019.

33. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лусканова. – М.: Фолиум, 2019.

34. Макаренко, А. С. Книга для родителей: учебное пособие / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2021.
35. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2023.
36. Мурзина, Н. П. Взаимодействие педагогов и родителей: противостояние или согласие, или Время объединять усилия / Н. П. Мурзина // Начальная школа плюс до и после. – 2023.
37. Мякишева, М. В. Воспитание личности ребёнка безопасного типа поведения: теория и практика решения проблемы во взаимодействии педагогов и родителей / М. В. Мякишева // Начальная школа плюс до и после. – 2023.
38. Намсинк, Е. В. Педагогическое взаимодействие с семьёй в период адаптации ребёнка к школе / Е. В. Намсинк // Начальная школа плюс до и после. – 2023.
39. Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учеб. пособие / О. А. Никифорова, Т. М. Параничева, Е. А. Бабенкова. – Кемерово: Кемер. гос. унт, 2021.
40. Обухов, А. С. Становление субъектности младшего школьника в контексте образования / А. С. Обухов // Начальная школа плюс до и после. – 2024.
41. Овчарова, А. А. Общепедагогические принципы построения технологии взаимодействия школы и семьи / А. А. Овчарова // Наука и школа. – 2020.
42. Овчарова, А. А. Современное состояние системы педагогического взаимодействия школы и семьи в России и за рубежом: сравнительный аспект / А. А. Овчарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022.
43. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2020.

44. Пазухина, С. В. Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального самосознания учителя: учеб. пособие / С. В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2023.
45. Панченко, Т. В. Взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей/ Т. В. Панченко // Начальная школа плюс до и после. – 2023.
46. Педагогический словарь: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2018.
47. Петронюк, И. С. Взаимодействие систем ценностей семьи и школы / И. С. Петронюк // Теория и практика общественного развития. – 2024.
48. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И. П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2020.
49. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 2020.
50. Работа с семьей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современные социально-психолого педагогические подходы: учебно-методическое пособие /Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т; отв. за выпуск Ю. И. Якина. – Пермь, 2022.
51. Сафонова, Л. В. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
52. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ.ред. О. А. Щекиной. – СПб.: СПб АППО, 2023.
53. Соколова, Л. В., Аргентова, Н. Г. Профессиональные компетенции педагога в сфере взаимодействия с семьей обучающегося / Л. В. Соколова, Н. Г. Аргентова // Интерактивная наука. – 2023.

54. Сонягина, О. И., Пронюшкина, Т. Г. Организация эффективной системы взаимодействия школы и семьи / О. И. Сонягина, Т. Г. Пронюшкина // Инновационная наука. – 2024.

55. Суханкина, Е. Н. Нетрадиционное родительское собрание как гипержанр педагогического общения / Е. Н. Суханкина // Начальная школа плюс до и после. – 2023.

56. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям/ В. А. Сухомлинский. – М.: Концептуал, 2024.

57. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология/ Н. Ф. Талызина. – М.: Издательский центр. «Академия», 2022.

58. Тимошенко, Т. В. Адаптация человека к современной информационной среде / Т. В. Тимошенко // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2022.

59. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами: учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева; под ред. П. И. Третьякова. – М.: АCADEMIA, 2021.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 20.12.2017)

61. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (ред. от 07.03.2018) Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

62. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб.пособие / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2019.

63. Хоменко, И. А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Кн.1: Информирование / И. А. Хоменко. – М.: Сентябрь, 2019.

64. Чердынцева, Е. В. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности у родителей младших школьников / Е. В. Чердынцева // Начальная школа плюс до и после. – 2023.

65. Чурсина, В. Н. Современная модель российской семьи: особенности социально-психологической адаптации / В. Н. Чурсина // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2023.

66. Чусовитин, А. Г. Диалектика взаимодействия и отражения: / А. Г. Чусовитин. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 2019.

67. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога/ М. В. Шакурова. – М.: АСАДЕМА, 2023.

68. Якина, Ю.И. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком: автореферат канд.пед.наук 13.00.01./Ю. И. Якина. – Ижевск, 2023.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностика адаптации младших школьников

(П.И. Третьяков)

1. Поведение на уроке.

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя;

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от урока;

3 балла – поворачивается, обменивается репликами с товарищами;

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах;

1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия;

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами.

2. Взаимоотношения с одноклассниками.

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми;

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт;

3 балла – сфера общения ограничена;

2 балла – не вступает в контакт, но находится рядом с детьми;

1 балл – замкнут, изолирован от других детей;

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям.

3. Отношение к учителю.

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю;

4 балла – дорожит хорошим мнением о себе, стремится выполнить все требования;

3 балла – старательно выполняет требования, но за помощью не обращается;

2 балла – требования выполняет формально, не заинтересован в общении с учителем;

1 балл – избегает контакта с учителем;

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям.

4. Эмоциональное благополучие.

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется;

4 балла – спокойное эмоциональное настроение;

3 балла – эпизодическое проявление сниженного настроения;

2 балла – проявляет отрицательные эмоции (тревожность, огорчение, страх, обидчивость);

1 балл – депрессивное настроение;

0 баллов – агрессивные проявления по отношению к учителю и одноклассникам.

Качественная и количественная характеристика показателей адаптации младших школьников

Уровни адаптации	Показатели адаптации	Баллы
Высокий	Спокойное, добросовестное выполнение всех требований учителя, общительный, легко контактирует с детьми, проявляет дружелюбие по отношению к учителю, хорошее настроение, часто улыбается, смеется.	20 - 17
Средний	Характерно выполнение требований учителя, иногда отвлекается от урока, малоинициативен, но легко вступает в контакт, сфера общения ограничена, дорожит хорошим мнением о себе, стремиться выполнить все требования старательно, но за помощью не обращается, эмоциональное настроение спокойное, но эпизодически проявляет сниженное настроение.	16 - 10
Низкий	Частичное выполнение требований учителя, часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах, отвлекание на посторонние занятия, замкнутость, изолированность от других детей, в контакт с детьми не вступает, но находится рядом, требования выполняет формально, не заинтересован в общении с учителем, проявляет отрицательные эмоции (тревожность, огорчение, страх, обидчивость), частое депрессивное настроение.	9 - 5
Дезадаптация	Невыполнение требований учителя, большую часть урока ученик занимается посторонними делами, проявляет негативизм по отношению к детям, общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, агрессивные проявления по отношению к учителю и одноклассникам.	4 - 0

Приложение 2. Оценка воспитанности обучающихся

(Е.М. Федорова)

Критерии оценки	Уровень проявления воспитанности			
	Высокий (всегда) «5»	Хороший, средний (в большинстве случаев)		Низкий (всегда) «2»
		«4» чаще по типу «5»	«3» чаще по типу «2»	
Внешний вид, прическа, одежда, украшения и пр.	Не раздражающий, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражающий, вызывающий, отвлекающий, (немыслимые украшения и т.п.)
Общение, речь	Вежливые, деликатные, уважительные			Общение грубое, речь крикливая, употребление ругательств
Отношение к ребятам	Дружелюбие, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское
Отношение к учителям	Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительное, с элементами грубости, хамства
Отношение к другим сотрудникам школы	Вежливое, уважительное			Неуважительное, грубое, хамское
Дисциплинированность (выполнение указаний учителя)	Всегда выполняет (или всегда можно убедить выполнить)			В большинстве случаев не выполняет, стремится отговориться, солгать и т.п.
Отношение к школьному имуществу, к труду других	Бережное			Пренебрежительное, портит, пачкает мебель и пр.

Приложение 3. Анкета для родителей (Н.Г. Лусканова)

Просим вас ответить на приведенные ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка _____

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- А) неохотно (ДА);
- Б) без особой охоты (ВДА);
- В) охотно, с радостью (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к условиям обучения?

- А) пока нет (ДА);
- Б) не совсем (ВДА);
- В) в основном да (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

- А) скорее нет, чем да (ДА);
- Б) не вполне (ВДА);
- В) в основном, да (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- А) иногда (ВДА);
- Б) довольно часто (А);
- В) затрудняюсь ответить.

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- А) в основном отрицательные впечатления (ДА);
- Б) положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА);
- В) в основном положительные впечатления (А).

6. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- А) довольно часто (ДА);
- Б) иногда (ВДА);
- В) не нуждается в помощи (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- А) перед трудностями сразу пасует (ДА);
- Б) обращается за помощью (ВДА);
- В) старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА);
- Г) настойчив в преодолении трудностей (А);
- Д) затрудняюсь ответить.

8. Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- А) сам этого сделать не может (ДА);
- Б) иногда может (ВДА);
- В) может, если его побудить к этому (А);
- Г) как правило, может (А);
- Д) затрудняюсь ответить.

9. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?

- А) довольно часто (ДА);
- Б) бывает, но редко (ВДА);
- В) такого практически не бывает (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- А) нет (ДА);
- Б) скорее нет, чем да (ВДА);
- В) скорее да, чем нет (А);
- Г) затрудняюсь ответить.

А – адаптация, ВДА – низкий уровень адаптации, ДА – дезадаптация.

При обработке родительских ответов непосредственно на бланке отмечают пункты, свидетельствующие о проявлении адаптации и дезадаптации.

Приложение 4. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе?

- не очень;
- нравится;
- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;
- бывает по-разному;
- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю;
- остался бы дома;
- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;
- бывает по-разному;
- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;
- не хотел бы;
- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;
- не хотел бы;
- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;
- редко;
- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;
- хотел бы;
- не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;
- много;
- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- да;
- не очень;
- нет.

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;

нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;

ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на

школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и.п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Приложение 5. Конспект занятия

Тема: «Режим дня».

Тип урока: Классный час.

Цель: сформировать у младших школьников и их родителей представление о пользе режима дня и о его взаимосвязи со здоровьем человека.

Задачи:

– Образовательные:

1. Формировать представление о рациональном использовании времени, о режиме дня как неотъемлемом компоненте здорового образа жизни.

– Развивающие:

1. Развивать умение работать в команде, выполнять разные функции в малых группах.

2. Развивать речь в процессе формулирования ответов, обобщений и выводов о режиме дня школьника.

3. Развивать критическое мышление на основе умения оценивать правильность поведения людей.

4. Развивать долговременную память на основе разработки утренней гимнастики.

– Воспитательные:

1. Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью своих близких.

2. Способствовать формированию навыка планирования своих дальнейших действий.

3. Способствовать укреплению доверительных и эмоционально близких отношений младших школьников и их родителей посредством совместной работы над режимом дня, касающегося каждого члена семьи.

Оборудование: видеоматериал, презентация, ситуационные карточки, таблица «Мой режим дня», проектор, карточки с пословицами.

Занятие по разработке сборника художественных произведений по внеклассному чтению

Цель: расширить читательский кругозор младших школьников посредством создания коллективного сборника художественных произведений русских и зарубежных авторов (стихотворения, сказки, рассказы).

Задачи занятия:

- Обозначить тему художественных произведений для каждого младшего школьника;
- Выделить критерии отбора материала, а именно его объем, отсутствие в программе по литературному чтению;
- Предоставить образец оформления выбранного художественного произведения.

Данное занятие рекомендуется проводить в присутствии родителей младших школьников, так как реализация задуманного сборника невозможна без их содействия. Совместная работа на уровне ребенок-родитель, ребенок-класс, позволяет почувствовать участникам данного занятия важность взаимодействия друг с другом в разработке сборника художественных произведений на интересные для учеников начальной школы темы.

Ход занятия:

1.Организационный этап. Приветствие всех присутствующих.

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы с ребятами очень рады видеть вас сегодня в нашем классе.

2.Мотивационный этап.

Как вы уже наверняка знаете, в начале каждого урока мы уделяем пять минут внеклассному чтению.

Ребята, скажите, с какой целью мы завели нашу добрую традицию?

(Чтобы улучшить технику чтения, увеличить скорость чтения, расширить читательский кругозор, перечитать любимые произведения).

Верно, у нас есть небольшая классная библиотека, где можете выбрать произведение по вкусу. Но какие сложности порой у вас возникают? (Очень большие произведения, не успеваем прочитать, забываем суть при большом перерыве, хочется скорее узнать продолжение, но уже начался урок).

Это действительно так. Нередко вас с трудом получается разлучить с полюбившейся историей, чтобы начать урок. Однако мы нашли решение этой проблемы, приступив к изучению нового раздела по литературному чтению – создать сборник небольших произведений, которые можно прочитать за короткий срок, но при этом узнать много нового для себя.

3.Основной этап

У нас есть специальная заготовка с жетончиками, на которых записаны темы произведений. Первыми выбирать тему на правах гостей будут уважаемые родители.

Темы: семья, животные, дружба, зима, лето, осень, весна (могут дополняться при желании младших школьников).

Итак, у каждого есть тема, на которую он будет подбирать художественные произведения, как вы думаете, совсем любое произведение войдет в нашу копилку внеклассного чтения? Подойдет ли «Лебеди» Л.Н. Толстого? (Нет) А почему? (Потому что мы читали это произведение на уроках литературного чтения). Именно поэтому есть некоторые ограничения, которые стоит учесть. Внимание на слайд.

- Объем произведения (не более трех страниц 14 шрифтом);
- Данное произведение отсутствует в учебнике по литературному чтению;
- Произведение соответствует теме.

Ознакомьтесь внимательно с этим списком, если возникли какие-то вопросы, обязательно задайте их. Мы совсем недавно проходили дополнительный рассказ у Л.Н. Толстого «Прыжок», поэтому у меня

осталось несколько экземпляров, которые будут даны в качестве образцов. Все необходимые материалы я продублирую в электронном дневнике.

Ребята, скажите, а где вы можете отыскать произведения на заданную тему? (В домашней библиотеке, в школьной библиотеке, городской библиотеке, в интернете). При выполнении данного задания попросите у ваших родителей активного участия, так как они точно знают, где прячутся самые лучшие художественные произведения, особенно, если будет использоваться глобальная сеть Интернет. Сейчас я готова ответить на все вопросы, определить сроки. После этого все отобранные произведения будут собраны в папку и доступны для чтения.

Заключительный этап. Закончить нашу встречу я хотела бы мудрым высказыванием русского писателя Сергея Довлатова: «Выбирать книги для своего и чужого чтения – не только наука, но и искусство». Спасибо, до новых встреч.