

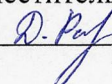


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Заместитель директора по УР  
 Расщектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-195-4-1  
Королева Анастасия Андреевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Малик Юлия Васильевна

Челябинск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Понятие «патриотизм» и патриотическое воспитание в психолого-педагогической науке .....	7
1.2 Методы, формы и средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Понятие и сущность виртуальных экскурсий, как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .....	17
Выводы по первой главе:.....	23
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ИССЛЕДОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
2.1 Уровень сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2 Внедрение комплекса виртуальных экскурсий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста .....	34
2.3 Анализ итогов опытно-экспериментальной работы.....	39
Выводы по второй главе:.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как Родина.

Патриотизм – сложное понятие, одно из важнейших компонентов индивидуального и общественного образа жизни. На личностном уровне патриотизм является приоритетной характеристикой человека и гражданина, что проявляется в нравственных идеалах и ценностях, в реальном поведении и поступках. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к Родине, гордость за свой народ, желание приумножить богатство своей страны.

Патриотическое воспитание дошкольников по федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.12.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») подразумевает следующие задачи: формирование патриотических чувств к родному краю (причастность к родному селу), формирование нравственно-духовных отношений, уважения к культурному наследию своего народа, воспитание любви к своим национальным ценностям и особенностям [1].

Аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами: К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. Методологической основой нашего исследования являются педагогические взгляды, К.Д. Ушинского, А.Н., В.Г. Белинского.

Актуальность работы состоит в том, что дошкольный период по психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма посредством виртуальных экскурсий. Для дошкольников характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Одной из эффективных форм знакомства дошкольников с родиной в современном технологичном обществе являются виртуальные экскурсии. Они позволяют глубже познакомить дошкольников со своей родиной, городами, улицами, их назначениями; стимулировать у дошкольников интерес и любовь к своей стране, заботу о красоте и чистоте своего родного города.

Виртуальные экскурсии экономят время и ресурсы. Они дают возможность получить визуальные сведения о местах, которые недоступны для реального посещения, не покидая здания детского сада. Использование виртуальных экскурсий повышает мотивацию детей к познанию. Возможность самостоятельно исследовать и узнавать новое привлекает детей и стимулирует их желание узнать больше. Виртуальные экскурсии формируют активную личностную позицию у детей. Они не просто пассивно получают информацию, а активно участвуют в процессе обучения. Это развивает у них навыки самостоятельности, исследовательского мышления и критического анализа.

Исходя из актуальности, понимая, какое значение имеет звуковая культура в развитии речи детей старшего дошкольного возраста была определена цель данной работы.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить значимость виртуальных экскурсий, как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: виртуальные экскурсии, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: внедрение виртуальных экскурсий в процесс патриотического воспитания будет проходить эффективнее при реализации следующих условий:

– рассмотреть комплекс универсальных виртуальных экскурсий для применения и внедрения педагогами в режимные моменты и занятия детей старшего дошкольного возраста.

– обогатить развивающую предметно-пространственную среду оборудованием, необходимым для виртуальных экскурсий.

Были поставлены задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме выпускной квалификационной работы.

2. Изучить методы, формы и средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть виртуальные экскурсии как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу выявления сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать комплекс виртуальных экскурсий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

6. Провести анализ итогов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, обработка и анализ полученных результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования: МАДОУ «Детский сад № 99 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 8 детей в возрасте 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении виртуальных экскурсий, как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс, направленный на внедрение виртуальных экскурсий в патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, может быть использован в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, а также библиографического списка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Понятие «патриотизм» и патриотическое воспитание в психолого-педагогической науке

Воспитание патриотизма всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест. Проблема патриотического воспитания – одна из сложнейших проблем в педагогике. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей, с самим понятием патриотического воспитания и с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени.

Педагогика рассматривает патриотизм как образование многоуровневое. Оно включает в себе нравственное свойство личности; комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных качеств личности, или системное свойство, составляющее духовно-нравственное основание личности; комплексное интегральное свойство.

В настоящее время понятие «патриотизм» имеет нечеткие, размытые границы его смысловой и предметной основы. Однако в произведениях древнерусской литературы упоминается о патриотическом воспитании подрастающего поколения как о воспитании защитника земли русской, своего Отечества.

К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой считали, что чувство патриотизма необходимо начинать воспитывать с дошкольного возраста. На принципе «народности» воспитания обосновались их этно-педагогические основы патриотического воспитания [19, 21].

В современный период в научной литературе встречается неоднозначное отношение к самому понятию «патриотизм». Но, однако, во всех трактовках присутствуют аспекты нравственной характеристики личности.

В толковом словаре В.А. Даля патриотизм характеризуется как любовь к отчизне. «Быть патриотом – «значит любить Отечество, ревновать о его благе» – считает В.А. Даль [9].

Существуют различные понятия патриотизма. Например, в словаре С.И. Ожегова «Словарь русского языка» говорится о патриотизме не только как с позиции любви к родине, но и с позиции «преданности своему Отечеству, народу» [20].

Наиболее конкретизированное дано понятие «патриотизм» в «Педагогическом энциклопедическом словаре». В данном словаре понятие «патриотизм» – это любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение». А в «Российской педагогической энциклопедии»: «Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережному отношению к народной памяти, национально – культурным традициям». Также он означает социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине [8].

В.Г. Белинский, рассуждая о патриотизме, отмечал: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [4].

В высказывании Д.С. Лихачева патриотизм – «это благороднейшее чувство. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной и общественной культуры духа» [15].



Приведенные выше определения понятия «патриотизм» говорят о многогранности понятия, но все они указывают о высоте патриотического чувства, на необходимость воспитания данного чувства, указывают на духовную культуру человека. В понятие «патриотизм» входят эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. Ведущим компонентом является эмоциональный компонент.

Также про необходимость воспитания основ гражданственности писала Н.К. Крупская. Вот что она говорила: «Главенствующее место в воспитании гражданственности и патриотизма, как и других составляющих базовой культуры личности, отводится системе образования» [12].

Проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, Э.К. Суловой. А основы патриотического воспитания отражены в современных программах: «Истоки», «Детство», «Из детства в отрочество», «Москвичок», «Наследие», «Я – человек». Например, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» направлена на приобщение детей к историческим знаниям истории родного края, культуре и традициям народа, проживающего на территории села, района, области. Ключевая педагогическая идея программы кружка «Истоки» заключается в следующем: она включает детей в комплексную систему воспитания и обучения на основе истории, культуры, традиций, а также народного декоративно-прикладного искусства.

С.А. Козлова считает, что «патриотическое воспитание» детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитании патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую

пользу» [13]. По мнению Е.Н. Бородиной «патриотическое воспитание применительно к детям старшего дошкольного возраста – процесс педагогического воздействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанность к семье, родному дому и краю» [2].

В настоящее время широко используется понятие «патриотическое воспитание личности». Неразрывная связь понятий «нравственность» и «патриотизм» зафиксирована и на законодательном уровне в государственных документах. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» сформулирован современный национальный воспитательный идеал: это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В Концепции подчеркивается, что наиболее восприимчивыми к патриотическому воспитанию являются дети. Именно в дошкольном возрасте формируются духовные ценности, усвоенная в детстве информация отличается хорошей психической устойчивостью. Поэтому в дошкольных образовательных организациях отводится особая роль в воспитании у детей старшего дошкольного возраста патриотических качеств: гражданской идентичности, сознательности, ответственности за свои поступки, целеустремленности и достижении результата, национальной гордости и достоинства.

Таким образом, анализ литературы по данной теме приводит нас к выводу, что в традиции российской философской и психолого-педагогической науки проблема патриотического воспитания и развитие

личности всегда рассматривалось в неразрывной связи с проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности.

## 1.2 Методы, формы и средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание – это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентиров воспитуемого. При этом воспитатель учитывает единство природной, генетической, психологической и социальной сути воспитуемого, а также его возраст и условия жизни. Сущность патриотического воспитания заключается в том, что воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого.

Результатом патриотического воспитания является патриотическая воспитанность, включающая следующие критерии и показатели. А методы, формы и средства патриотического воспитания выбираются и изменяются в зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников. В определении методики формирования по воспитанию у детей патриотизма особую роль сыграли основоположники педагогики П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.Н. Руссо, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, В.И. Лутовинов.

Методы патриотического воспитания – это способы воспитания, с помощью которых осуществляется формирование патриотического воспитания. Они всегда целенаправленны и играют роль.

Методы, способствующие патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста разнообразны. В них включены: словесные (рассказ, беседа, объяснение, художественное слово и др.), наглядные (рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, макетов, моделей); игровые (сюрпризные моменты, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые и театрализованные игры; чтение и обсуждение художественной

литературы, прослушивание музыки, спортивные эстафеты, концертные выступления.

И.Г. Щукина выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

И.И. Бурлакова в своей классификации выделяет следующие группы методов патриотического воспитания дошкольников:

1. Проблемные, обеспечивающие познавательную и поисково - исследовательскую активность ребенка.
2. Воспитывающие ситуации, помогающие формировать у ребенка патриотические чувства и отношения на определенный поступок, действие.
3. Упражнения, эффективность которых состоит в систематичном их использовании для одобрения или неодобрения совершаемых ребенком или другими людьми дел, поступков.
4. Приучение и убеждение, которые проводятся в форме беседы, объяснения, разъяснения смысла и значения понятий и терминов патриотического воспитания, поступков людей [5].

Методы стимулирования мотивации деятельности включают поощрение, благодарность, доверие, похвалу, эмоциональное воздействие, которые помогают взрослому вселить в ребенка уверенность в собственных силах и возможностях. Методы, формирующие патриотическое сознание ребенка, очень разнообразны: беседа с элементами дискуссии (во время которой ребенок учится слушать и слышать другого, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения), пример взрослых и детей, работа с книгой и другими культурными источниками. Методы контроля эффективности патриотического воспитания детей (тестирование, анкетирование), которые позволяют оценивать достигнутые результаты и

корректировать работу по патриотическому воспитанию детей, вносить в него необходимые изменения и дополнения для лучшей эффективности.

Важно, чтобы такие занятия сподвигли детей на повышенную мыслительную активность. Например, вопросы, индивидуальные задания. На таких занятиях дети приучаются анализировать увиденное, делать обобщения, выводы, в какой-то степени они уже учатся добывать знания самостоятельно. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Главное требование к использованию всех этих методов в образовательном процессе – создание благоприятного психологического климата в коллективе детей и взрослых: доброжелательное отношение, взаимное уважение, эмоциональное благополучие, ощущение безопасности и эмоционального комфорта, свободы самовыражения и творчества.

При патриотическом воспитании невозможно не обратить внимание на игру, как метод, который является ведущим видом деятельности дошкольников, именно в игре развиваются все познавательные процессы. В воспитании юного патриота необходимо использовать различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, творческие, подвижные. Интересными и полезными будут игры, которые разработаны для определённой темы. У детей появляются свои любимые игры, например, мальчикам нравится игра «Снаряди война в поход», «Городской лабиринт», у девочек свои приоритеты: «Интервью», «Город будущего», «Я фотограф», «Юный экскурсовод».

Дети старшего дошкольного возраста, употребляя в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (драчун, добрый, жадина, ябеда, честный) связывают их с конкретной ситуацией из собственного опыта. Ребёнку легче понять и принять моральную норму, если он наглядно видит последствия соблюдения или нарушения этой нормы. Дошкольник непросто узнаёт и понимает норму, но и может уже относить ее к определенной категории (хорошо или плохо). Ребенок

стремиться оценить ее. Развитие моральных оценок в старшем дошкольном возрасте связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Те качества, которые взрослый выделяет и оценивает чаще всех ребенку легче понимать и оценивать.

Патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста характерна конкретная и деятельностная направленность, которая проявляется прежде всего в выборе и взаимодействии организационных форм: индивидуальных, групповых, коллективных, комплексных, интегративных. Форма – это система организации деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию проводится не только со всей группой, но и индивидуально и в малых группах. Конечная цель работы по патриотическому воспитанию в коллективе – воспитание личности каждого ребенка. Именно данной цели подчиняется вся система патриотического воспитания. Создание в группе сплоченного коллектива – это не самоцель, а всего лишь самый эффективный путь формирования личности.

Наиболее эффективными формами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются индивидуальные, групповые и коллективные. Их разумное сочетание наиболее способствует успешности патриотического воспитания дошкольников. Так, например, в рамках индивидуальной формы у ребенка развивается самосознание, пополняются его представления о ценностях патриотизма, об отношении людей к патриотизму и защите Родины, о смысле патриотических чувств, эмоций, чертах характера, свойственных защитникам Родины и тех, кто трудится на благо народа. При использовании групповых и коллективных форм (например, работа в группе по 3-4 человека по заданию педагога или творческие коллективные дела) дошкольники учатся взаимодействию и сотрудничеству, в которых они обнаруживают общие смыслы жизнедеятельности, устанавливают ценностные отношения к явлениям и субъектам окружающей действительности, приучаются учитывать мнение и

интересы другого, его желания, индивидуальные особенности. В результате также формируются нравственные ценности.

В ходе коллективной формы занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей патриотические представления, чувства, умения патриотической деятельности, развивает способности оценивать и контролировать свои действия. Специально созданные проблемные ситуации используются для развития у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине и родному краю, доброжелательного отношения к близким, выдержки, целеустремленности, настойчивости в достижении целей.

В основу коллективной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников положен принцип субъектности, означающий, что педагог или родитель воспринимают каждого ребенка как ценностного и активного субъекта деятельности, уважительно относятся к его личности, его интересам, ценностям, убеждениям и установкам. При этом между взрослым и ребенком возникают ценностные отношения, суть которых сводится к тому, что «взрослый раскрывает для ребенка ценностные смыслы гражданско-патриотических понятий и терминов, патриотических чувств, качеств, отношений и связей, а ребенок, в свою очередь осмысливает их на основе своего личного опыта и «присваивает» себе то новое, что открылось ему в данном объекте, явлении или качестве».

Комплексные формы патриотического воспитания представляют собой целенаправленную подборку (комплекс) индивидуальных, групповых и коллективных организационных форм. Их достоинство состоит в том, что они знакомят детей с широким нравственно-ценностным содержанием ключевых понятий патриотического воспитания. Например, сочетание коллективной сюжетно-ролевой игры по теме «Пограничники» и индивидуальных практики – индивидуального исполнения в ней разных ролей детьми.

Центральной формой патриотического воспитания детей являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ. Этому помогают приемы сравнения (наша страна (город, поселок) раньше и теперь), проблемные вопросы, яркая наглядность, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обуславливают выбор и средств работы. Средствами патриотического воспитания старших дошкольников являются само окружение: природное и социальное, в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство.

Воротинцева Ю.С считает «средством патриотического воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет старший дошкольник, то, что его окружает и чем он занимается: атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т. е. она активизирует весь механизм патриотического воспитания и влияет на формирование определенных качеств личности ребенка» [6].

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, и другие средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств очень важна в решении задач патриотического воспитания старших дошкольников, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Многочисленные исследования (Н. С. Карпинская, Л. Н. Стрелкова, А. М. Виноградова) показывают, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят



сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно дошкольнику.

Поэтому мы можем сделать вывод, что художественные средства наиболее эффективны при формировании у старших дошкольников патриотических чувств.

Весьма эффективным средством патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является экскурсия, поскольку она дает окунуться в историю родной страны, города. В современном обществе высокоразвитых технологий, когда нет возможности организовать экскурсию, мы можем обратиться к виртуальной экскурсии, которая также глубоко передаст всю необходимую информацию.

### 1.3 Понятие и сущность виртуальных экскурсий, как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Воспитание гражданских чувств у ребенка начинается с самого малого – с создания условий для его самоидентификации как части Малой Родины, своего города. Для этого необходимо дать ребенку возможность познать свой край, почувствовать его красоту, историю и традиции.

Для маленького гражданина представление о том, что мы называем Родиной, начинается именно с детских впечатлений. И то, каким увидит ребенок этот мир, зависит от окружающих его взрослых – педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Трудности в ознакомлении детей с культурой и историей родного края вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы. Для этого желательны посещения музеев, выставок, учреждений культуры, поездки к памятникам – то есть организация экскурсий.

Огромное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об

окружающем мире. Без них образовательная деятельность по краеведению неизбежно приобретает словесно-книжный характер. Но при всем желании воспитателю не удастся достаточно часто организовывать экскурсии, в том числе, в связи с погодными условиями, а также весьма ощутимыми затратами на организацию доставки детей до места проведения экскурсии. И здесь нам на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии, которые в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста позволяют не только совершенствовать способы и средства организации детской деятельности, но также готовят ребенка к жизни в информационном обществе. Безграничный познавательный интерес современного дошкольника успешно реализуется через организацию виртуальных экскурсий.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Достоинства данных экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

В образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста можно использовать следующие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, посещение виртуальных музеев, видеоэкскурсии.

Мультимедийные презентации создаются с помощью программы PowerPoint. Данная форма проведения экскурсии наиболее доступна для

педагогов. В детском саду есть оборудование для просмотра презентаций (проекторы, интерактивные доски).

Некоторые музеи создают сайты с возможностью онлайн посещения выставок, экспозиций. Данная форма виртуальной экскурсии вызывает большой интерес у воспитанников, потому что создает эффект посещения, а также есть возможность рассмотреть экспонат со всех сторон. Создается эффект присутствия на выставке, можно пройти по ней, задавая курсивом направление, приближая объекты.

И еще одна форма проведения виртуальной экскурсии – это видеозапись. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, поэтому привлекаем родителей к созданию видеозаписей. Родители могут рассказать о своих профессиях через небольшие ролики с рабочего места.

Содержание виртуальных экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей. Для организации и проведения виртуальной экскурсии разработан алгоритм действий:

В соответствии с календарно-тематическим планированием выбираем темы, формулируется цель и задачи экскурсии. Изучается информация, проводится предварительная работа с родителями. Далее на основе подобранного материала составляется маршрут экскурсии, создается видеоряд или подбирается фотоиллюстрации. Определяется техника ведения виртуальной экскурсии и подготавливается текст (комментарий) экскурсии. Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса «экскурсовода». Проводится виртуальная экскурсия с обсуждением. Активизировать внимание помогают вопросы, задаваемые в процессе рассказа воспитателя, также эти вопросы побуждают детей к логическому мышлению (Как вы думаете, почему именно на этом месте решили построить город?, Почему наш город так назван? И т.д.) При необходимости осуществляется

повторный просмотр видеофрагментов, слайдов презентации. Заканчивается виртуальная экскурсия итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми педагог обобщает, систематизирует увиденное и услышанное.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Опираясь на данные целевые ориентиры, насущной задачей сотрудников ДОО должно быть планирование и организация образовательного процесса с ориентацией на познавательные возможности дошкольников, на развитие познавательного интереса и познавательной самостоятельности, инициативности, в том числе и при ознакомлении с родным краем [1].

Планирование осуществляется с опорой на следующие научные подходы:

1) системный подход, как важнейшее условие разработки и реализации поставленных задач, представленный на разных уровнях:

– ознакомление с близлежащим окружением ребенка, как системой взаимодействия его с социальным миром;

– усвоение существенных взаимосвязей, происходящих в окружающем его мире, наглядно представленных в виде особенностей системообразующего фактора – деятельности человека;

– усвоение детьми системных знаний о родном городе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий;

2) диалектический подход – обеспечивающий формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающего (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса). У старших дошкольников развивается общее понимание того, что все имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера. Вместе с тем у детей формируется одна из универсальных способностей – способность прогнозирования;

3) культурологический подход, подчеркивающий ценность уникальности путей развития родного города.

План воспитательной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города был разработан с опорой на основную образовательную программу МАДОУ, в задачах которой обозначено следующее:

1) образовательные:

– утверждать социально-значимые патриотические ценности, взгляды, убеждения через воспитание у старших дошкольников патриотических чувств в процессе ознакомления с достопримечательностями родного города;

– совершенствовать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному городу;

– прививать чувство уважения к традициям родного города, его культуре, историческому и духовному наследию;

– ориентировать родителей на привитие детям интереса к истории родного города, культуры поведения в общественных местах; проводить обмен опытом по этим вопросам между родителями;

2) развивающие:

– прививать интерес к культурному и историческому наследию родного города;

– стимулировать у старших дошкольников стремление к отражению в деятельности полученных знаний и отношений; накапливать опыт участия в общественно полезной деятельности;

3) воспитательные:

– воспитывать любовь, уважение к родному городу, гордость за то, что являешься его жителем;

– формировать бережное отношение к культурно-историческому наследию родного города;

– воспитывать эмоционально-деятельностное отношение, чувство сопричастности, привязанности, собственного достоинства и осознания себя частью родного города.

При подготовке к проведению виртуальной экскурсии важно обратить внимание на некоторые моменты, ценные с точки зрения практики. Проведение виртуальной экскурсии педагогу следует начинать с вступительной беседы, в которой определяются цель и задачи экскурсии, учитель обращает внимание на способы навигации от одного объекта к другому. Правильный отбор объектов, их количество, которое может быть от 10 до 20, последовательность показа определяет успешность проведения виртуальной экскурсии.

Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсии играет прием постановки проблемных вопросов детям по теме и содержанию экскурсии.

Последовательность материала видеоряда виртуальной экскурсии необходимо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему, соответствовал возрастным особенностям детей. Показ объекта должен быть организован в логической последовательности, он может излагаться в хронологической, тематической, исторической последовательности.

Далее подведение итогов экскурсии. Заканчивается виртуальная экскурсия традиционно – итоговой беседой, в ходе которой вместе с детьми

обобщается, систематизируется увиденное и услышанное, идет обмен впечатлениями.

Итогом экскурсии может стать тестирование, мини-сочинение, статья в газету, выставка рисунков, презентация. Создание виртуальной экскурсии может осуществляться в групповой деятельности, при участии педагогов, детей и их родителей. Такая работа приносит удовольствие, способствует качественному, продуктивному освоению материала, а также создает атмосферу сотрудничества между всеми субъектами образовательной деятельности.

Таким образом, применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

#### Выводы по первой главе

Таким образом мы рассмотрели понятие «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе. Можно сделать выводы. Патриотизм как образование многоуровневое, включает в себе нравственное свойство личности; комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных качеств личности, или системное свойство, составляющее духовно-нравственное основание личности; комплексное интегральное свойство. Анализ литературы по данной теме приводит нас к выводу, что в традиции российской философской и психолого-педагогической науки проблема патриотического воспитания и развитие личности всегда рассматривалось в неразрывной связи с

проблемой совершенствования всей духовно-нравственной сферы личности.

Были рассмотрены методы, средства и формы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Основное по данной главе проанализировано ниже.

Основными формами и средствами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры-занятия; методами: рассказ, беседа, упражнение, поручение и т.д. Они способствуют социализации личности ребенка, приводят к активному опыту патриотического поведения, позволяют ребенку быть примером для окружающих.

Решая задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и игровых методов и приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы на мероприятиях по патриотическому воспитанию. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к Родине и родному краю имеет ближайшее окружение: ребенка знакомят с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и государственными символами. Проводя работу по воспитанию любви к Родине и родному краю, по формированию нравственно-гражданских чувств у детей педагог обязан сам хорошо знать историю России и города, где он живет. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Патриотическое воспитание является одним из основополагающих элементов формирования общественного сознания. Именно в этом основа преемственности поколений и жизнеспособности любого государства и



общества. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Оно предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей и гражданственности.

Также мы рассмотрели экскурсии и в особенности виртуальные экскурсии как одно из средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Можно отметить, что применение виртуальных экскурсий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ИССЛЕДОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Уровень сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Исходя из анализа теоретического материала, мы получили информацию для организации проведения опытно-экспериментальной работы. Данная работа состоит из трех частей: констатирующей (данный этап), формирующей и итоговой экспериментальной.

Диагностика уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МАДОУ «Детского сада № 99». Диагностика проводилась в старшей группе детского сада. Всего было нами исследовано 8 детей возраста 5-7 лет.

Основная цель проведения диагностики – определить уровень развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста нами были отобраны и изучены методики доктора педагогических наук О.В. Дыбиной «Диагностика направленности ребенка на мир семьи», мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой, диагностика нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности Е.Н. Бородиной [3, 11].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и опираясь на труды Е.Н. Бородиной, были выделены следующие показатели уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Показатели уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Показатели	
Уровни	Образно содержательный
Высокий (3 балла)	Ребёнок активно и развёрнуто отвечает на вопросы, размышляет, делает выводы. Самостоятельно приводит примеры всех членов семьи, определяет и правильно характеризует признаки семьи, позитивных отношений членов семьи друг к другу по представленным иллюстрациям, соотносит содержание картин с отношениями близких людей внутри своей семьи
Средний (2 балла)	Ребёнок эмоционально включён в процесс, с помощью дополнительных вопросов педагога размышляет о признаках семьи, о том, в чём выражаются позитивные отношения между членами семьи друг к другу, по предложенным иллюстрациям и в сопоставлении с собственным опытом: по наводящим вопросам педагога.
Низкий (1 балл)	К обсуждению представленных иллюстраций ребёнок не проявляет интереса, на вопросы педагога отвечает односложно, на некоторые не может ответить даже с помощью дополнительных вопросов. Затрудняется в определении признаков семьи, характеристике отношений членов семьи в беседе по картинам художников, не может соотнести содержание картин с опытом отношений с близкими людьми в своей семье
Уровни	Эмоционально-мотивационный

Продолжение таблицы 1

Высокий (3 балла)	Ребёнок проявляет интерес к произведениям художников, с удовольствием описывает события, которые видит на картинах, быстро находит взаимосвязь между событиями на картинах и семейных фотографиях, с желанием подробно рассказывает о них
Средний (2 балла)	Ребёнок проявляет желание рассказать о событиях, запечатлённых на картинах художников и семейных фотографиях, но затрудняется, составляет рассказ при помощи педагога
Низкий (1 балл)	Ребёнок не проявляет желания рассказывать, затрудняется в пересказе событий запечатлённых на картинах и семейных фотографиях, отвлекается, на дополнительные вопросы не отвечает
Уровни	Действенно-практический
Высокий (3 балла)	Ребёнок самостоятельно составляет рассказ об увиденном на картине и приводит примеры из жизни своей семьи. Приводит алгоритм деятельности членов своей семьи, характеризует признаки семьи в действиях и деятельности, даёт оценку ценности семейным традициям
Средний (2 балла)	С помощью педагога ребёнок составляет алгоритм деятельности членов семьи, частично характеризует признаки семьи в действиях и деятельности. О событиях своей семьи рассказывает при помощи дополнительных вопросов педагог
Низкий (1 балл)	Даже с помощью педагога ребёнок не может выделить признаки своей семьи, к произведениям русских художников интереса не проявляет.

Таблица 2 – Соотношение уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста и количества баллов полученных в результате выполнения диагностических заданий по трём критериям

Критерии	Высокий уровень. Количество баллов	Средний уровень. Количество баллов	Низкий уровень. Количество баллов
Образно-содержательный	4-6	2-4	0-2
Эмоционально-мотивационный	4-6	2-4	0-2
Действенно-практический	4-6	2-4	0-2
Общее количество баллов	20-28	6-12	0-6

Для выявления уровней патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста могут быть предложены следующие задания:

По образно – содержательному критерию:

1. Задание «Семья».

Цель: выявить наличие у ребёнка знаний и представлений о понятии «семья», о составе своей семьи.

Педагог, организуя беседу по картинкам, акцентирует внимание детей на составе семьи, родственных связях и отношениях, затем предлагает ребёнку назвать членов своей семьи. Ребёнок называет, а педагог записывает в «лучах» солнца имена членов семьи ребёнка. Затем ребёнку предлагается, глядя на рисунок ответить на вопросы: «Как можно назвать рисунок?», «почему думаешь, что все эти люди твоя семья?», «Что такое семья?», «У тебя большая семья?» Для оценки результатов использовались следующие критерии:

- ребёнок знает членов своей семьи;
- правильно характеризует признаки семьи;
- соотносит содержание картины с отношениями близких людей внутри своей семьи.

## 2. Задание «кто я?».

Цель: выявить наличие у ребёнка представлений о родственных связях между членами семьи. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть фотографии, брать поочерёдно фотографии и называть, кем является этот человек по отношению к ребёнку и ребёнок по отношению к этому человеку. Например, если ребёнок взял фотографию своего дедушки, он говорит: «Это мой дедушка, а я его внук».

Для оценки результатов использовались следующие критерии:

- правильное определение родственных связей.

По эмоционально – мотивационному критерию:

### 1. Задание «Семейные события».

Цель: выявить представления ребёнка о семейных традициях, умение рассказывать о сложившихся традициях в его семье, о достижениях семьи.

Педагог выясняет у ребёнка о каких семейных событиях рассказывают фотографии, которые он принёс на занятие, просит пояснить значимость и важность событий, изображённых на фотографии. Педагог делает акцент на традициях и ценностях семьи. Напоминает о том, что фотографии необходимо хранить в «Семейном альбоме». Предлагает ребёнку рассказать о значимых событиях, запечатлённых на фотографиях ребёнка.

### 2. Задание «Доскажи словечко».

Цель: выявить умение у ребёнка понимать и объяснять нравственный смысл народных пословиц о семейных ценностях, сопоставлять смыслы, отражённые в них, с собственным опытом и с содержанием искусства.

Педагог читает пословицу, ребёнок должен объяснить смысл пословицы, назвать нравственные качества, отношения или нравственные поступки человека, затем детям предлагается подобрать по смыслу

народной пословице знакомые сюжеты рассказов, сказок, мультфильмов, картин художников (за каждый правильный ответ ребёнок получает жетон). Для закрепления материала педагог начинает, читать пословицу дети договаривают конец пословицы.

Для оценки результатов использовались следующие критерии:

- умение описывать события, которые видит на картине;
- умение находить взаимосвязь между событиями на картине и семейных фотографиях;
- умение понять и объяснить смысл народных пословиц о семейных ценностях.

По действенно – практическому критерию:

1. Задание «Что я знаю о мире своей семьи и мире вокруг меня?».

Цель: выявить у ребёнка способность к пониманию и соотнесению с личным опытом ценностно – смыслового содержания художественных произведений с патриотической проблематикой.

Ребёнку рассказывают о том, какие дела или события запечатлел художник в своём произведении. При составлении рассказа ребёнок может пользоваться

примерами ситуаций из жизни своей семьи.

2. Задание «Реставрация картин».

Цель: выявить у ребёнка способность к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственно-патриотической проблематикой.

Всем участникам раздаются по одному игровому полю – иллюстрации картины. Дети рассаживаются по кругу, в центре раскладываются перемешанные фрагменты (вверх цветной стороной). На каждой картине «стёрлась краска». Детям предлагается «восстановить» картину, подобрав 7 недостающих фрагментов. Восстановив игровое поле, необходимо определить тему картины (самостоятельно или при помощи педагога) и

представить её, зачитывая информацию на карточке (о родной земле, о семейных ценностях, о труде на благо семьи и родины и т. д).

Для оценки результатов использовались следующие критерии:

- умение самостоятельно составлять рассказ по картине, приводить примеры из жизни семьи;
- самостоятельно может определить тему игрового поля;
- Правильность и полнота сюжета фрагмента картины.

После проведения диагностического исследования на констатирующем этапе был проведён анализ полученных данных. В диагностических исследованиях участвовала подготовительная группа из 8 детей.

Таблица 3 – результаты диагностики уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№	ФИО	Критерии			Всего баллов	Средний балл	Уровень
		1	2	3			
1	Вова	1	1	1	3	1	Низкий
2	Рома	5	7	3	15	5	Средний
3	Ксюша	1	1	1	3	1	Низкий
4	Снежа	1	3	1	5	1,6	Низкий
5	Коля	1	1	1	3	1	Низкий
6	Ева	2	1	1	4	1,3	Низкий
7	Данил	1	3	1	5	5	Низкий
8	Миша	4	6	4	14	4,6	Средний



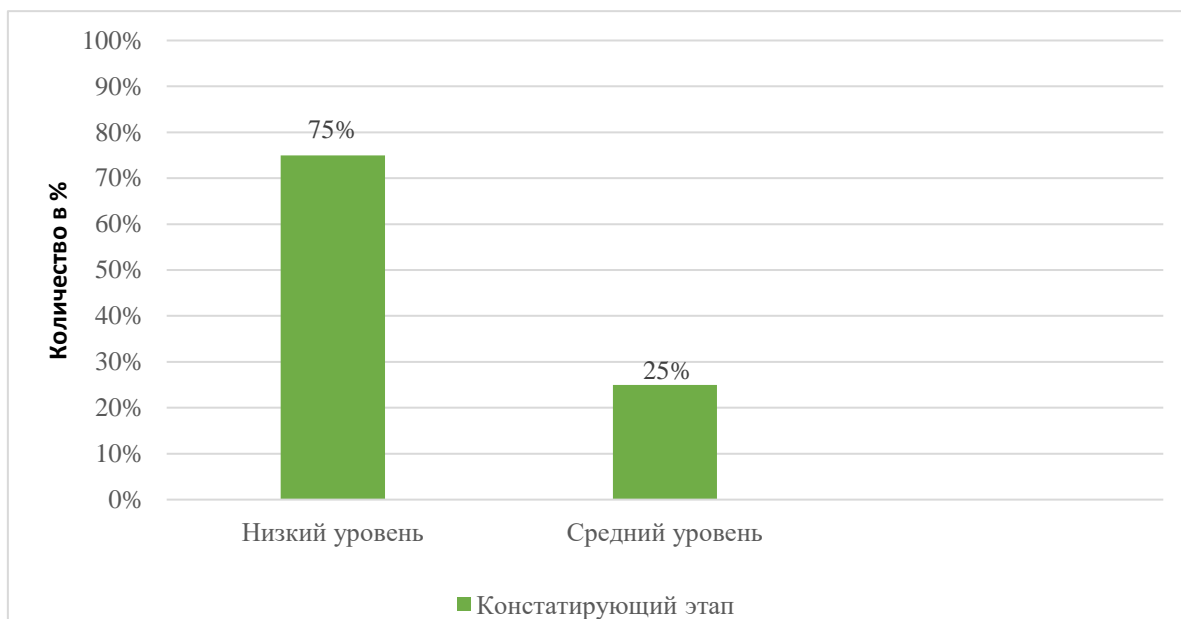


Рисунок 1 – результаты диагностики уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, высокий уровень патриотической воспитанности никто не показал.

Средний – двое детей (25%), показали дети, которые справились с предложенными заданиями с помощью педагога. Они недостаточно активные и инициативны при ответах, при выполнении заданий детям требовалась дополнительная помощь педагога, затруднялись в сопоставлении поступков героев произведений с своими собственными поступками, с поступками близких людей, с помощью наводящих дополнительных пояснений дети смогли справиться с заданием, но в творческих заданиях часто повторяли действия и суждения других детей.

Низкий уровень – шесть детей (75%) – ответы детей были кратки, в высказываниях затруднялись даже при помощи педагога. Произведения с патриотической проблематикой не вызывали интереса. этих детей не интересовали обсуждения на семейную тематику не проявляли интереса к художественной деятельности как способу выражения своих нравственных чувств, были пассивны, замкнуты.

Из этого можно сделать вывод о том, что большая часть детей не справилась с предложенными нами заданиями: они не рассказывали о своей семье, о традициях своей семьи, не сопоставляли содержание художественных произведений с личным опытом. Кроме того, произведения не вызвали никакого интереса. Они с равнодушием включались в выполнение предложенных заданий, стесняясь сказать или сделать что-то не так, проявить инициативу, были пассивны, замкнуты.

Проанализировав, результаты педагогической диагностики на констатирующем этапе мы убедились в необходимости разработки комплекса занятий, направленных на патриотическое воспитание старших дошкольников.

## 2.2 Внедрение комплекса виртуальных экскурсий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Исходя из анализа теоретического материала и практического опыта мы разработали план тематического планирования мероприятий с виртуальными экскурсиями для поднятия уровня патриотического воспитания.

Программа плана разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данный план по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному назначению – воспитательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – долгосрочной [1].

Формирование патриотических знаний в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста с помощью внедрения в учебный процесс виртуальных экскурсий осуществляется базе МАДОУ «Детский сад №99» г. Челябинска в естественных условиях учебного процесса.

Основная работа проходила с использованием виртуальных экскурсий, которые проводились 1 раз в неделю во внеурочной деятельности. Информация, которую дети получали, закреплялась во время бесед с детьми, в дидактических играх и упражнениях. При разработке виртуальных экскурсий по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города, мы учитывали комплексно-интегрированный характер деятельности детей, в которой одна тема как бы «привязана» к другой, где интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к тематическому планированию, к решению задач, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию детей средствами разнообразных видов и форм детской деятельности (общения, познавательно-практической, театрально-художественной, игровой, трудовой и т. д.).

В первую очередь, нами был составлен тематический план мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий, в котором расписаны даты проведения занятий, основная деятельность, результаты и кликабельная ссылка на экскурсию для использования в педагогической деятельности. Уже далее мы разбили тематический план на блоки занятий.

Таблица 4 – Тематический план мероприятий по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий

Тема урока	Сроки изучения	Основная деятельность	Предметные результаты	Ссылка на виртуальную экскурсию
История России	09.09-12.09	Путешествие в виртуальный музей	Узнать историю своей страны	<a href="https://www.culture.ru/institutes/10124/gosudarstvennyi-istoricheskii-muzei">https://www.culture.ru/institutes/10124/gosudarstvennyi-istoricheskii-muzei</a>

Продолжение таблицы 4

Прогулка по историческому центру Челябинска	10.10-13.10	Путешествие по старому Челябинску	Узнать, как выглядел раньше город	<a href="https://izi.travel/ru/9d60-progulka-po-istoricheskomu-centru-goroda-chelyabinska/ru#d8c37e12-da65-4284-9fcf-b82ce640e5bb_9d60ae1e-409a-47ff-bcae-844203a8df04">https://izi.travel/ru/9d60-progulka-po-istoricheskomu-centru-goroda-chelyabinska/ru#d8c37e12-da65-4284-9fcf-b82ce640e5bb_9d60ae1e-409a-47ff-bcae-844203a8df04</a>
Южно-Уральская железная дорога	08.11-11.11	Путешествие в музей ЖД	Узнать про поезда, железную дорогу и ее значение в жизни родного края	<a href="https://izi.travel/ru/881d-muzey-istorii-yuzhno-uralskoy-zheleznoy-dorogi/ru">https://izi.travel/ru/881d-muzey-istorii-yuzhno-uralskoy-zheleznoy-dorogi/ru</a>

В рамках реализации плана мероприятий, тематика и содержание виртуальных экскурсий подбирались в соответствии с краеведческой направленностью, а также с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет. На основе результатов теоретического анализа и констатирующего эксперимента были определены три тематических блока экскурсий по формированию представлений у детей 6-7 лет о родном крае посредством виртуальных экскурсий.

Таблица 5 – Блоки виртуальных экскурсий

Тематика виртуальных экскурсий	Цель
1 блок «Страницы истории города Челябинск»	
1. «По страницам истории»	Формирование у дошкольников представлений о родном крае и истории его возникновения.
2. «Город Челябинск – история возникновения»	

Продолжение таблицы 5

3. «Символика родного поселка»	Формирование у детей представлений о символах герба и флага.
2 блок – «Нет на земле места краше»	
1. «Памятные места и достопримечательности города Челябинска»	Формирование у дошкольников представлений о памятных местах и достопримечательностях родного города: парках, памятниках архитектурных, культурных, религиозных, музеях, улицах, о выдающихся людях, природе родного края. Для удобства можно воспользоваться видео-экскурсией из таблицы 5 «Прогулка по историческому центру Челябинска».
2. «Прогулка по улицам города»	
3. «Природа края»	
3 блок «Промышленность города Челябинска»	
1. «Город Челябинск – город промышленности»	Формирование представлений у детей 6-7 лет о промышленной стороне города, формирование представлений о культурных объектах  Для удобства можно воспользоваться видео-экскурсией из таблицы 5 «Южно-уральская железная дорога».
2. «Культура родного края» (историко-художественный музей, библиотека, дом культуры, школа искусств).	

Виртуальные экскурсии включались в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты. Экскурсии применялись в игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, двигательной деятельности. Игровая деятельность включалась в виртуальные путешествия по Челябинску, познавательная деятельность осуществлялась в ходе получения детьми информации об исторических объектах и достопримечательностях, в ходе постановки

познавательных вопросов, бесед, показа слайдов у детей активизировался познавательный интерес. Продуктивная деятельность включала создание изображений по мотивам пройденного, где дети могли делиться в рисунках своими впечатлениями. Дошкольники знакомились с народным фольклором в ходе экскурсий. Двигательный досуг также проводился в процессе проведения экскурсий, в результате дети принимали участие в физкультурных паузах. Музыкальная деятельность реализовывалась путем использования музыкальных произведений, транслировавшихся в ходе проведения виртуальной экскурсии.

Выбор экскурсий для детей 6–7 лет с точки зрения образовательного процесса был обоснован нами на ряде важных критериев. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к живым впечатлениям, поэтому экскурсии должны быть не только интересными, но и способствовать развитию мышления, речи, кругозора и коммуникативных навыков.

Вот основные критерии нашего выбора:

1. Соответствие возрастным особенностям. Простота и доступность изложения материала. Учет уровня внимания и усвоения информации (длительность не более 1–1,5 часов). Эмоциональная насыщенность: яркие образы, живые рассказы, активное взаимодействие.

2. Образовательная ценность. Связь с программой начального образования: окружающий мир, чтение, ИЗО, музыка. Возможность интеграции полученных знаний в последующую учебную деятельность. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

3. Практическая направленность. Возможность «потрогать», поиграть, поучаствовать (интерактивность). Наличие мастер-классов, квестов или игровых элементов. Демонстрация профессий, производственных процессов, жизненных навыков.

4. Безопасность и организация. Безопасный маршрут, проверенное место. Соответствие санитарным требованиям. Оптимальная логистика (недалеко от школы/дома, удобное время).

5. Эмоциональное и эстетическое развитие. Создание условий для восприятия красоты природы, искусства, архитектуры. Вовлечение детей в творческую деятельность (рисование, музыка, лепка и т.д.). Позитивный эмоциональный отклик – впечатление должно вдохновлять.

6. Социально-коммуникативное развитие. Работа в группах, общение со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков поведения в общественных местах. Развитие культуры общения и взаимодействия.

Таким образом, плодотворная работа, в течении года, по внедрению виртуальных экскурсий в педагогический процесс, позволила сделать вывод об эффективности разработанного методического обеспечения.

### 2.3 Анализ итогов опытно-экспериментальной работы

С целью оценки динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет патриотического воспитания была проведена повторная диагностика с использованием тех же диагностических заданий. Динамика уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по Е.Н. Бородиной на контрольном этапе исследования представлена в таблице 7.

Таблица 7 - результаты диагностики уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№	ФИО	Критерии			Всего баллов	Средний балл	Уровень
		1	2	3			
1	Вова	6	13	6	25	8,3	Высокий
2	Рома	5	10	5	20	6,6	Высокий
3	Ксюша	4	6	4	14	4,6	Средний
4	Снежа	4	5	5	14	4,6	Средний
5	Коля	3	7	7	17	5,6	Средний

Продолжение таблицы 7

6	Ева	5	10	5	20	6,6	Высокий
7	Данил	2	8	4	14	4,6	Средний
8	Миша	4	6	4	14	4,6	Средний

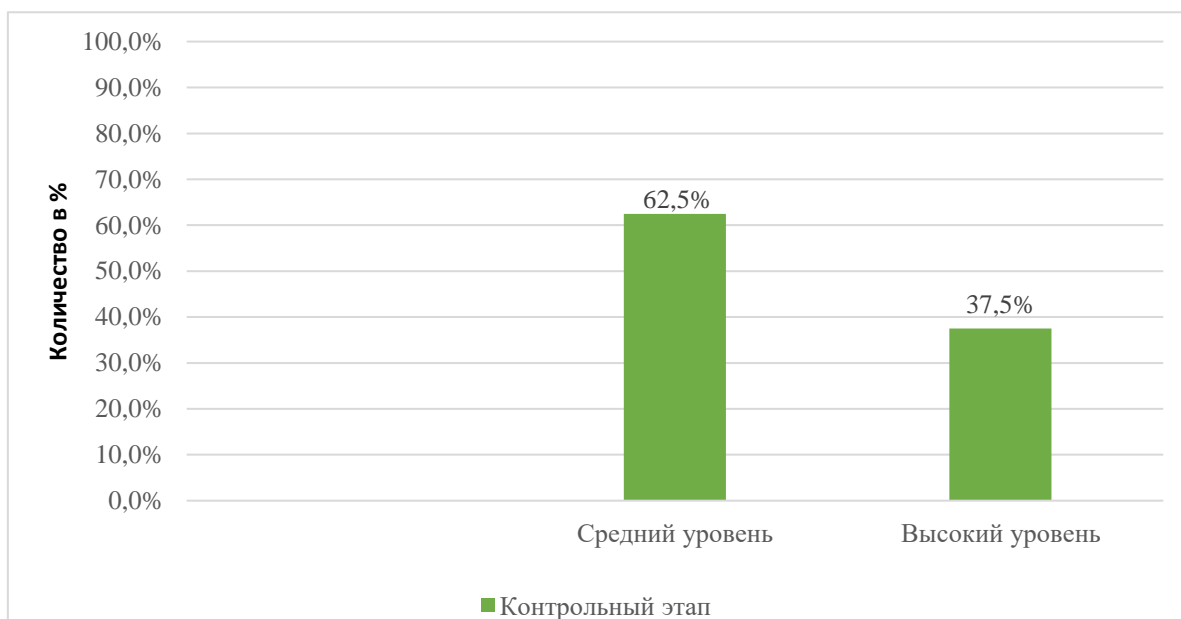


Рисунок 2 – результаты диагностики уровня развития патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Динамика показала, что количество детей с низким уровнем патриотического воспитания снизилось с шести детей до нуля. Выявлено, что в экспериментальной группе низкий уровень на контрольном этапе эксперимента не обнаружен.

Количество детей со средним уровнем патриотического воспитания снизилось с шести до пяти детей.

Появился показатель детей с высоким уровнем патриотического воспитания – три ребенка.

Высокий уровень патриотической воспитанности – это самые активные при выполнении заданий. У данного детей не возникло особых трудностей при ответах. Знают и называют членов своей семьи, устанавливают родственные связи между её членами, с удовольствием



рассказывают о традициях в своей семье; проявляют эмоциональную отзывчивость к художественным образам с патриотическим содержанием, сопереживание героям.

Таким образом, можем заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Таким образом, по результатам контрольной диагностики установлено, что в контрольной группе произошли значительные изменения в уровнях исследуемых представлений, в то время как в экспериментальной группе отмечается положительная динамика по всем диагностическим заданиям.

Теоретически обосновав проблему формирования у детей 6-7 лет представлений о патриотическом воспитании посредством виртуальных экскурсий, была проведена экспериментальная работа, целью которой являлось выявление исходного уровня сформированности представлений у детей. Анализ проведенной работы позволяет заключить, что в целом у детей 6-7 лет по результатам констатирующего этапа исследования недостаточно сформированы представления о родном крае, что послужило основой для проведения дальнейшей работы.

На формирующем этапе был разработано и апробировано содержание работы с применением виртуальных экскурсий, которое позволило улучшить процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о патриотическом воспитании. Реализация первого положения гипотезы позволила обогатить предметно-пространственную среду детского сада занимательными предметами, материалами, которые подбирались и изготавливались совместно с детьми. Оригинальность материалов способствовала развитию интереса детей во всех видах деятельности, а сам процесс деятельности был интересным, творческим и создавал у детей бодрое настроение. Реализация второго положения гипотезы позволяет сделать вывод, что патриотическая направленность, тщательный подбор и содержание виртуальных экскурсий необходимо осуществлять в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного

возраста, подбирать доступный для понимания и восприятия детей наглядный материал. В рамках реализации виртуальные экскурсии включались в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты. Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что разработанные виртуальные экскурсии по формированию патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста показали свою результативность.

#### Выводы по второй главе

Таким образом, мы проанализировали уровень сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав результаты педагогической диагностики на констатирующем этапе, мы убедились в необходимости разработки комплекса занятий, направленных на патриотическое воспитание старших дошкольников. Результаты исследования представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Исходя из анализа теоретического материала и практического опыта мы разработали план тематического планирования мероприятий с виртуальными экскурсиями для поднятия уровня патриотического воспитания, который представлен в таблице 4, 5.

С целью оценки динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет патриотического воспитания была проведена повторная диагностика с использованием тех же диагностических заданий. Динамика уровня сформированности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по Е.Н. Бородиной на контрольном этапе исследования представлена в таблице 7 и на рисунке 2.

Таким образом, можем заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Таким образом, по результатам контрольной диагностики установлено, что в контрольной группе

произошли значительные изменения в уровнях исследуемых представлений, в то время как в экспериментальной группе отмечается положительная динамика по всем диагностическим заданиям

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для воспитания социально-нравственных чувств и качеств детей, данный возраст является сензитивным для воспитания любви к родному краю, чувства гордости за него, формировать потребность изучать его достопримечательности.

Проблема формирования патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной, что подтверждается нормативно-правовыми документами, а также научными исследованиями, раскрывающие вопросы патриотического воспитания.

Проведенное исследование позволило нам сформулировать следующие выводы:

Для решения первой задачи был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме выпускной квалификационной работы.

В рамках решения второй задачи осуществлялось изучение методов, форм и средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

При решении третьей задачи были рассмотрены виртуальные экскурсии как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

При решении четвертой задачи мы провели опытно-экспериментальную работу выявления уровня сформированности патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

При решении пятой задачи нами была разработана образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению со спецификой родного края с помощью виртуальных экскурсий. Тематические блоки работы педагога с детьми по ознакомлению с родным поселком включали 3 блока: «Страницы истории города Челябинска», «Нет

на земле места краше», «Промышленность города Челябинска, в каждом проводились виртуальные экскурсии.

В связи с решением шестой задачи, на контрольном этапе эксперимента выявлена положительная динамика в уровнях сформированности у детей 6-7 лет представлений о патриотическом воспитании экспериментальной группе: так, низкого уровня знаний не выявлено. В контрольной группе произошли значительные изменения в уровнях знаний. Реализация гипотезы позволяет сделать вывод, что в рамках формирования у детей 6-7 лет представлений о патриотическом воспитании посредством виртуальных экскурсий результативным явилось обогащение предметно-пространственной среды детского сада занимательными и оригинальными предметами и материалами; необходимость подбора и содержания виртуальных экскурсий в соответствии с краеведческой направленностью и возрастными особенностями дошкольников; обязательное включение виртуальных экскурсий в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты. Проведенное исследование позволяет определить перспективные области дальнейшего изучения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белинский, В. Г. О детских книгах // Педагогическое наследие. М.: Сфера, 2021. 22–59 с.
2. Бородина, Е.Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е.Н. Бородина, ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург. 2015. 192 с.
3. Бородина, Е. Н. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2015.
4. Бурлакова, И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2015. 3-81 с.
5. Вотинцева, Ю. С. Гражданское и патриотическое воспитание дошкольников в современном обществе. Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы Международ. соц.-пед. Чтений // Екатеринбург: Издво УрГПУ. 2022. 42 – 44 с.
6. Вырщикова, А.Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления // Волгоград: Стенд. 2022. 231 с.
7. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с.
8. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия // М.: 1999 г.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 7-е изд. М.: Изд-во Тип. М.О. Вольфа, 1978. 1925 с.
10. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // М: Просвещение. 2019. 26 с.

11. Дудникова, Светлана Александровна. Музейная педагогика в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / С. А. Дудникова, Н. А. Бердникова. - Ульяновск : Зебра, 2019. - 139 с.
12. Дыбина, О.В. Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания // Ребенок в детском саду. 2019. 3-5 с.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина» Программа по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 128 с.
14. Кораблина А. В. Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления детей с родным городом / А. В. Кораблина // Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности. – Москва-Берлин, 2020. – С. 70-72.
15. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей // М.: Изд.Дом РАО; Баласс. 2021. 144 с
16. Козлова, С.А Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М: Издательский центр «Академия». 2012. 416 с.
17. Крупская, Н.К О дошкольном воспитании. М: Просвещение. 1976. 383 с.
18. Лихачёв, В.Т. Педагогика. М., Юрайт. 2005. 607с.
19. Лукьянова О. Л. Виртуальные экскурсии при ознакомлении дошкольников с родным городом / О. Л. Лукьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 103.
20. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2021. -176 с.
21. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников. -М. :Сфера,2010.

22. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство Пресс», 2024. -128 с.

23. Новицкая, М. Ю. Патриотическое воспитание в детском саду // М.: Лика-Пресс. 2022. 200 с.

24. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Изд-во ИТИ Технологии. 1949. 900 с.

25. Петрова И. В., Стульник Т. Д. Нравственно- патриотическое воспитание в детском саду. -М. :Мозаика-синтез,2008.

26. Попова Л.В. К проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития . 2021. 62 – 65 с.

27. Позднякова, Е.А. Гражданское воспитание в ДООУ : планирование, разработка занятий и мероприятий // Волгоград : Учитель. 2018. 148 с.

28. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.12.2022 N 1028.

29. Ромашкевич И. М. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предприятиями родного города / И. М. Ромашкевич // Педагогическое призвание. сборник статей Международного научно-методического конкурса : в 2 частях. Часть 2. – Петрозаводск, 2019. – С. 443-446.

30. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый, 2021. – 214 с

31. Толстой, Л.Н. Патриотизм и правительство // М.: Изд-во художественной литературы. 1958. 444 с.

32. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2 / К.Д. Ушинский. – М. : Смысл. 2020. 357 с.



33. Шварева, Н.В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ Н.В.Шварёва, Н.И.Третьякова . – 2021. – Т. 46. – С. 434–438.

34. Щербатюк А. В. Особенности диагностики детей дошкольного возраста // Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. 129–130 с.

35. Юринская, О.В. Использование виртуальных экскурсий в работе с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение ДПО «Экспертно-методический центр».