



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога по предотвращению проявлений буллинга  
в коллективе младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

61,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» мая 2024г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-072-5-1

Чувакова Виктория Викторовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты предотвращения буллинга среди младших школьников в работе педагога .....	6
1.1 Понятие «буллинг» и его сущность.....	6
1.2 Особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста.....	15
1.3 Направления в работе учителя по предотвращению проявлений буллинга в коллективе младших школьников.....	17
Выводы по главе 1.....	20
Глава 2. Практические аспекты проблемы в работе учителя по предотвращению проявлений буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста.....	22
2.1 Организация исследования. Цель, задачи и методики исследования. ....	22
2.2 Анализ результатов исследования.....	23
2.3 Методические рекомендации для учителя по предотвращению буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста.....	26
Выводы по главе 2.....	41
Заключение .....	42
Список использованных источников .....	45
Приложение .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения проблемы проявлений буллинга в коллективе младших школьников с каждым годом становится все более важной и нужной. Не так давно данную проблему стали изучать серьезно, многое упущено, поэтому важно находить эффективные и действенные методы по борьбе с проявлениями агрессивного преследования в школах, а именно в работе педагога начальных классов.

Согласно общим положениям Федерального государственного образовательного стандарта школа должна предоставить благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. Но психологические и эмоциональные притеснения проникли во все сферы образования, в частности проявляются в коллективах младших школьников. Следовательно, процесс образования и воспитания становится менее эффективным и безопасным. По данным всемирной организации здравоохранения в России 27 % мальчиков и 23 % девочек ежегодно подвергаются буллинговым проявлениям.

Выражение буллинга имеет очень пагубные психологические и глубокие психические последствия: нарушения адаптации в социальном мире, снижение самооценности, отвержение и изоляция от общества, появления чувства одиночества, повышение уровня тревожности, снижение внимания и концентрации. Также, жертвы буллинга отказываются ходить в школу, следовательно, снижается интеллектуальный уровень учеников. Обязательно нужно обратить внимание, что травля может довести и до очень серьезных последствий, таких как – убийство, суицид и нанесение телесных повреждений.

Данную проблему начали изучать в двадцатом веке многие отечественные и зарубежные исследователи. Началом изучения

агрессивного преследовательского поведения стала работа К. Дьюкса. Тогда были опубликованы первые данные о буллинге и были начаты исследования про насилие в школе. Также проблему травли в школе за границей изучали такие учёные как Л. Лагерспетц, Д. Ольвеус, А. Пикас, П. Хайнеманн.

В России данной проблемой одним из первых заинтересовался И. С. Кон. В своей статье он говорил о том, что такое буллинг и как с ним бороться. Также, вопросом травли в школе занимались и другие российские ученые и исследователи, среди них: Т. О. Арчакова, И. А. Баева, И. Бердышев, С. А. Богомаз, О. Л. Глазман, И. А. Кузьмин, О. А. Кузнецова, К. С. Шалагинова. Но, несмотря на многие труды и исследования, проблема острого психологического давления в школах в наше время очень актуальна. Буллинг достаточно распространенное явление среди детей младшего школьного возраста.

**Проблема исследования:** какие эффективные виды работ учитель может применять для предотвращения проявлений буллинга среди детей младшего школьного возраста?

**Цель исследования:** теоретически изучить проблему работы учителя по предотвращению буллинга в коллективе младших школьников, с последующей разработкой методических рекомендаций для учителя по проведению данной работы.

**Объект исследования:** буллинг в коллективе младших школьников.

**Предмет исследования:** работа учителя по предотвращению проявлений буллинга в начальной школе.

**Задачи исследования.**

1. Теоретически рассмотреть понятие «буллинг».
2. Изучить особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть направления работы педагога начальных классов по предотвращению проявлений буллинга в школьном коллективе.

4. Разработать методические рекомендации для учителя по предотвращению буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста.

**Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы:**

- теоретические: анализ методической и научной литературы;
- практические: опрос, социометрия.

**Экспериментальная база исследования:** одна из школ г. Нязепетровск.

**Практическая значимость:** разработанные рекомендации по предотвращению проявления буллинга в коллективе младших школьников могут быть использованы учителями начальных классов по данному направлению.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ БУЛЛИНГА СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

## 1.1 Понятие «буллинг» и его сущность

Как уже выше написано буллинг является серьёзной психологической и социальной проблемой, которая несёт за собой очень серьёзные и опасные последствия. Данная проблема в начальном образовании Российской Федерации приняла широко распространена, но довольно мало изучена.

Рассмотрим понятие буллинга и его сущность более подробно. Если говорить простыми словами, то буллинг – это травля, форма насилия. Также, под буллингом понимается – продолжительные, не прекращающиеся и систематические издевательства, которые исходят от одного человека или группы людей, в сторону ребёнка или взрослого. Здесь рассматривается умышленное причинение психического или физического вреда [12].

Так, Д. Олвеус определяет буллинг, как преднамеренное систематически повторяющиеся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Позже Олвеус расширил свое понятие интеллектуальными и психологическими аспектами. Теперь понятие буллинга по Д. Олвеусу трактовалось как, особый вид насилия, при котором один человек угрожает или физически нападает на человека слабее себя с тем, чтобы тот чувствовал себя изолированным, напуганным, лишённым свободы действий длительное время [2].

Х. Лейман говорил о том, что буллинг – это психологический террор, которые подразумевает систематически враждебное поведение одного или нескольких людей по отношению к другому.

В отечественной литературе немало определений буллинга. Так, И. С. Кон даёт буллингу следующее понятие – запугивание,

физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [10].

Е. Ильин определяет буллинг как длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению.

Для того, чтобы изучить и рассмотреть более глубоко и ясно сущность агрессивного поведения в отношении одного ребёнка в детской среде, имеет смысл рассмотреть признаки, факторы, формы и мотивы такого проявления. Также это необходимо для того, чтобы результат нашего теоретического, а вследствие и практического исследования был более точным и ясным.

Изучив определения буллинга в толкованиях зарубежных и отечественных исследователей, можно выделить несколько признаков, отличающих буллинг от обычных конфликтных ситуаций. Буллинг – это всегда спланированный и не случайный инцидент. Агрессивные проявления является достаточно продолжительными и систематичными. В школьной систематичной травле отмечается намеренность действий агрессора – он полностью осознает то, что делает. Также, признаком буллинга является неравенство между силами агрессора и потерпевшего, часто агрессор сильнее того, на кого направлена травля. Существует множество признаков буллинга – мы выделили основные.

В современных школах существует огромное количество факторов и причин возникновения буллинговых проявлений. Нельзя сказать, что дети сами придумывают, что нужно кого-то подвергать издевательствам, в частности это зависит от микроклимата в семье каждого отдельного ребёнка, а также от того образовательного учреждения, куда попадает ребёнок, а именно от культуры общения, образования и воспитания в школах.

Разберём более подробно, как складываются проявления буллинга в школах. Зачастую учитель сам невольно, а то и специально становится причиной, зачинателем травли того или иного школьника. Взрослый способствует издевательствам через:

- принижение ученика, который по тем или иным причинам не успеваеет, а может и наоборот преуспеваеет в учебе;
- высказывания унижительных, саркастических и неподобающих выражений в сторону одного или нескольких учеников, основанных на религиозной принадлежности, семейном положении или внешности;
- грубое отношение к нелюбимым ученикам и наоборот, привилегированное отношение к «любимчикам» [39];
- нежелание принимать участие в жизни школьного коллектива;
- отрицание буллинговых проявлений на самых началах и снятие с себя ответственности за травлю в школе;
- нежелание следить, контролировать и анализировать поведение школьников в перерывах между уроками [21].

Также, кроме позиции и поведения учителя, буллингу способствуют и другие факторы.

1. Низкий уровень воспитания ребенка. Складывается из-за упущения взрослых в воспитании, низкого интеллектуального развития родителей, недостатка внимания или врождённых внутренних отклонений.

2. Неадекватная заниженная самооценка – такую оценку себя формируют внешние и внутренние факторы, социальный статус родителей, критика и неосторожные фразы от близких людей. А также завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка.

3. Высокая импульсивность детей – зависит также от включённости взрослого в воспитание ребёнка.

4. Чрезмерные компьютерные игры. Дети, играющие слишком много в компьютерные игры, становятся очень депрессивны, беспокойны.



Наблюдается повышенная возбудимость, раздражённость и агрессия, отсутствует навык конструктивного решения конфликтов.

1. Индивидуальные особенности ребёнка, от которых зависит внутренняя агрессивность.

2. Желание ребёнка повысить свой статус в группе или сохранить его. Обычно повысить свой статус в группе сложно, особенно если выбирать конструктивные методы. Ребята с низким уровнем воспитания, повышенной агрессивностью и импульсивностью выбирают деструктивные способы повышения или сохранения своего статуса – принижение одноклассников, доминирование, господствование и принижение над объектом травли [23].

3. Опыт из жизни ребёнка, а именно наблюдение агрессивного поведения в ближайшем окружении. Здесь у ребёнка появляется искаженное представление о социальном и коммуникативном взаимодействии, когда он наблюдает конфликты между родителями – ссоры, драки.

4. Прогулы и слабая успеваемость в школе. Такой фактор появляется из-за отсутствия концентрации, внимания, высокой нагрузки. Также из-за упущения родителей – они не всегда участвуют в школьной жизни своего ребёнка. Не интересуются его успехами и неудачами. Поэтому ребёнок со слабой успеваемостью часто становится объектом агрессивного воздействия. Если же ребёнок психологически агрессивный, то скорее всего он станет агрессором [25].

5. Смена воспитателей (отчим, мачеха), появление второго ребёнка в семье. Этот фактор влияет на ребёнка с двух сторон: во-первых, у него может появиться агрессивность, непринятие нового члена семьи, во-вторых, ребёнок может закрыться в себе, перестать коммуницировать с ровесниками. Такие последствия происходят в том случае, если родная мама и отец не смогли психологически подготовить ребёнка к такому событию. Также, появление второго ребёнка может негативно повлиять на

ученика – это связано с тем, что первому ребёнку не хватает внимания и он пытается его дополучить за счет травли своего одноклассника [42].

6. Семейное и сексуальное насилие, конфликты. Если ребёнок наблюдает в семье насилие и ссоры, а тем более, если подвергается этому, то скорее всего он всю обиду будет вымещать на одноклассника и станет агрессором, или наоборот закроется и будет объектом травли [27].

7. Низкий социально-экономический статус семьи. Данный фактор обуславливает низкое материальное обеспечение, низкий уровень безопасности, здоровья, образованности, межличностных отношений и т.д. Вследствие чего ребёнок из неблагополучной и проблемной семьи попадает под буллинг-овые проявления или же сам становится агрессором.

8. Гиперопека или равнодушие со стороны родителей. Вследствие воздействия гиперопеки ребёнок становится равнодушным, эгоистичным, требующим постоянного внимания. Наоборот, когда ребенок не получает достаточно любви и заботы со стороны родителей, он может начать искать эти чувства в других местах и других людях и не самыми конструктивными способами [11].

Мы рассмотрели большое количество основных факторов и причин проявления буллинг-овых состояний. Все их можно разделить на три группы: образовательные, семейные и личностные. Выяснили, что травле и школьному насилию специально или непреднамеренно содействуют взрослые в образовательных учреждениях, которые в силу своей необразованности и воспитания не могут правильно идентифицировать свои поступки по отношению к детям, не могут правильно формулировать и доносить информацию, тем самым нанося психический вред ребёнку [33].

Мы поняли, что буллинг-овым проявлениям детей способствует атмосфера в семье и её общее социальное положение. Ребёнок, который систематически наблюдает агрессивные взаимоотношения между

родителями и сам является жертвой семейного насилия, впоследствии вымещает всю свою боль и обиду на более слабом ученике в своём классе.

Также, агрессивному поведению содействует личные психические характеристики ребёнка, такие как импульсивность, раздражительность, недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка и т.д. Но стоит заметить, что существует большая ответственность взрослых за такие состояния ребёнка. Дети, в силу своего возраста ещё не умеют сами идентифицировать своих чувств и состояний, не могут сами развиваться и образовываться, поэтому взрослым важно быть включённым в эти процессы [34].

Изучим формы проявления буллинга.

В современном мире существуют разные виды форм буллинга, более того, существуют подвиды этих форм, которые являются очень жестокими и изощренными. Они наносят огромный вред – психические и физические травмы.

Сексуальное насилие или совращение – ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Вовлечение ребенка в проституцию, порно бизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним [38].

Экономическое насилие – использование денег для контролирования другого лица. Требование от жертвы денег, вымогательство завтраков, талонов и т. п. Жертву также могут принуждать воровать имущество [24].

Физическая травля – самая распространенная форма. Здесь сила применяется для унижения, оскорбления личности, подчинения и контроля над жертвой. Зачастую агрессоры, которые применяют такую форму травли имеют физически сильную форму – выносливее, крупнее, чем объект травли. Нападая на потерпевшего, агрессор использует пинки, точки, шлепки, удары, побои, удерживание силой, дёргания, щелчки

Психологическая травля. Такая форма насилия не предполагает физического контакта с жертвой. Обидчик пытается вывести объекта травли из психологического равновесия самыми изощрёнными способами, среди них вербальные, невербальные, вымогательство и запугивание: унижительные сплетни, слухи, прозвища, оскорбительные прозвища, комментарии, обзывание, бесконечные насмешки, обидные слова и фразы, сказанные, чтобы задеть, запугать жертву, постоянная критика, негативная оценка самой жертвы или того, что она делает, плевки, оскорбительные надписи, непристойные жесты и действия. Используя особый выбор слов, интонации или агрессивный язык тела, преследователь управляет жертвой – требует что-либо совершить или наоборот запрещает что-то делать. Также агрессоры могут отбирать еду, деньги, личные вещи, принуждать к каким-либо действиям (например, к краже) [26].

Социальный буллинг – здесь целью является изолировать жертву от общества. Социальная травля проявляется в полнейшем игноре. Бойкоты становятся для ребят невыносимым испытанием, которое часто приводит к мыслям о суициде.

Кибербуллинг – не предполагает высокой физической силы, здесь буллерами могут быть и дети слабее того, на кого направлена травля, так как это вид виртуального агрессивного поведения. Чаще всего используются унижительные сообщения, оскорбительные комментарии в мессенджерах, компрометирующие видео, после чего может последовать шантаж. Современные технологии позволяют агрессорам оставаться анонимными, а следовательно, полностью безнаказанными. Поэтому данный вид буллинга отличается особой жестокостью, так как жертва не может остаться в безопасности даже у себя дома [36].

Мы выяснили, что существует шесть форм буллинга в школьном пространстве – физическая травля, психологическая травля, социальный буллинг и кибербуллинг, экономический буллинг, сексуальное насилие. Все формы имеют очень разнообразные и опасные виды проявлений.

Наиболее часто в школьной среде встречаются такие виды буллинга, как эмоциональное, физическое и экономическое насилие. Более того, приведенные в таблице виды буллинга в реальности часто существуют одновременно. Например, физическое и эмоциональное насилие сопутствуют друг другу, а насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы травмирующие переживания.

Также, для нашего исследования необходимо рассмотреть мотивы буллинговых проявлений. Они очень многообразны, выделим одни из самых распространенных.

Мотивами буллинга являются:

- зависть;
- месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль причиненные страдания);
- чувство неприязни;
- борьба за власть;
- нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- стремление удивить, поразить;
- стремление разрядиться, «приколоться»;
- желание унижить, запугать непонравившегося человека [3].

Мотивы буллинга, действительно, они очень многообразны, некоторые возникают из внутренней неполноценности, некоторые из-за внешних факторов, но все они очень опасны. Педагогам необходимо вовремя подметить даже малейший намёк на травлю и предотвратить его.

Также, хочется отметить, что в таком явлении как буллинг существует три роли «жертва», «преследователь», «наблюдатель». Для каждого из них буллинговые проявления активные или пассивные проходят не бесследно, а оставляют очень сильные проблемы.

Дети, которых систематически обижают, преследуют, игнорируют, испытывают много сложностей с физическим и психическим здоровьем, благополучием и учебной успеваемостью. У них в три раза чаще по сравнению со сверстниками встречаются симптомы тревожных и депрессивных расстройств, апатия, головные боли и энурез [9].

Результаты исследования данной проблемы говорят о возможности заболевания у детей, подвергающихся травле, опорно-двигательного аппарата. Они чаще совершают попытки суицида, причем с суицидальными мыслями и намерениями более тесно связана косвенная (исключение из сообщества, распространение слухов и т.п.), чем прямая, физическая или словесная травля. В целом дети, которых часто дразнят, обижают или игнорируют, начинают представлять мир как полный опасностей, а себя – как неспособного повлиять на происходящее. Это заставляет ребенка чувствовать себя несчастным и никчемным, и способствует появлению тревожных и депрессивных расстройств.

Дети, которые занимают роль преследователей, часто присваивают агрессивный и неуважительный способ поведения с другими людьми. В результате у них часто отмечаются различные формы антисоциального, криминального и девиантного поведения, включая драки, воровство, вандализм, прогулы школы и низкие учебные достижения. Исследования показали, что их самооценка имеет среднестатистический показатель или немного ниже. Разрыв между актуальной самооценкой и «желаемым Я» больше чем у других. И прежде всего это несоответствие проявляется в сфере доминантности: они считают себя влиятельными, но хотят занять более высокое положение. Эти дети в большей степени подвержены депрессии, чем «нейтральные» ученики и чаще «нейтральных» учеников задумываются о суициде. Учебные успехи у мальчиков, занимающихся травлей, ниже среднестатистических показателей у мальчиков [4].

Тенденция с годами укрепляется. Эти данные скорее говорят о том, что преследователи безразличны к учебе. Среди девочек же, занимающихся травлей, наблюдается противоположная тенденция.

Дети, которые являются свидетелями травли, ощущают не безопасность среды; они испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие, и одновременно чувствуют желание присоединиться к гонениям. Если взрослые ничего не делают для прекращения травли, это ведет к тому, что у свидетелей снижается способность к сочувствию, они привыкают к своей пассивности, что ведет дальше к ухудшению социального климата в классе, школе, семье и сообществе. Это, в свою очередь, способствует росту в обществе молчаливого большинства, которое не выражает активно свою позицию, не реагирует на события, связанные с насилием, и готово встретиться с такой же агрессией в свой адрес [5].

## 1.2 Особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста

Особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста имеют свои своеобразные характеристики, которые отличаются от проявлений этого явления у старших возрастных групп.

В младшем школьном возрасте, который приходится на примерно 6-11 лет, дети находятся на стадии активного формирования и развития своей личности. В этот период многие из них только начинают обретать личную самостоятельность и социальную адаптацию. Именно эти процессы могут являться факторами, которые способствуют проявлению буллинга среди детей этого возраста [6].

Одной из особенностей проявления буллинга у детей младшего школьного возраста является невысокий уровень конфликтной зрелости. Ребенок в этом возрасте еще не получил достаточного опыта решения конфликтных ситуаций и не развил необходимые навыки эмоционального

контроля. Это делает его уязвимым перед агрессивными действиями со стороны сверстников и более подверженным эмоциональным травмам, вызванным буллингом [28].

Другой особенностью проявления буллинга у детей младшего школьного возраста является его скрытый характер. В отличие от старших детей, которые чаще проявляют агрессию открыто и физически, младшие школьники предпочитают применять психологическое и вербальное насилие. При этом они выбирают такие формы агрессии, которые не вызывают кричащего непосредственного вмешательства со стороны взрослых, что усложняет выявление случаев буллинга [7].

Также, в младшем школьном возрасте, дети еще не обладают полным пониманием своих прав и обязанностей. Они склонны к подражанию своим сверстникам и соперничеству за признание и лидерство. Именно это может способствовать росту агрессии и проявлению буллинга в их отношениях [15].

Кроме того, в этом возрасте дети еще не осознают полностью последствия своих действий и не могут оценить масштабы причиняемого ущерба. Это может привести к тому, что они, не задумываясь о последствиях, могут наносить другим детям психологический или физический вред, что также является формой буллинга [17].

Таким образом, особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста связаны с их низким уровнем конфликтной зрелости, скрытым характером проявления агрессии, не полным пониманием своих прав и обязанностей, а также недостаточной осознанностью последствий своих действий. Понимание этих особенностей является важным аспектом при разработке эффективных мер по предотвращению и устранению буллинга среди детей младшего школьного возраста.



### 1.3 Направления в работе учителя по предотвращению проявлений буллинга в коллективе младших школьников

Учитель создаёт среду, в которой учатся дети младшего школьного возраста. Важно создавать здоровую и благоприятную атмосферу. Также, учитель является первым человеком, который может заметить и предотвратить самые первые предпосылки травли в школьном коллективе, поэтому необходимо разрабатывать эффективные направления и методы, с помощью которых учитель будет проводить профилактику и предотвращать буллинговые проявления в отношениях школьников [22].

В России на настоящий момент отсутствует систематическая работа по предотвращению и прекращению травли в школе. Основные способы работы с уже проявленными фактами буллинга это индивидуальная работа с теми, кто оказался в роли агрессора и жертвы, и групповая работа с классом. Главные цели — повышение толерантности и навыков саморегуляции агрессоров, развитие социальной компетентности детей, ставших предметом травли, усиление атмосферы взаимопомощи и поддержки, взаимного доверия в классе. [8].

Также учителю необходимо:

- выстраивать персональные отношения с учениками;
- устанавливать границы и четкое разъяснение того, что является неприемлемым;
- постепенно делегировать ответственности за прекращение буллинга ученикам;
- повышение у детей инициативы контроля безопасности своих соучеников, что особенно важно в ситуациях, когда учитель отсутствует [13].

Аналогичные принципы лежат в основе всемирно известной программы предотвращения травли Д. Ольвеуса: тепло, включенность со стороны взрослых; ограничения неприемлемого поведения; согласованное

применение санкций при неприемлемом поведении и нарушении правил; вовлечение взрослых в качестве ролевых моделей [2].

В решении проблемы буллинга необходимо решить проблему работы с качеством психолого-педагогического процесса в целом. Повышение эффективности классного руководства, тренинги командообразования, социальных навыков в классе, включение родительского сообщества в жизнь школы и др. Важным элементом этой работы может стать разработка правил класса (созданных ученикам и учителями совместно) или правил школы. Также сюда необходимо включить деятельность по созданию условий саморазвития, самообразования учеников, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия [4].

Далее необходимо заняться тематической работой по проблеме буллинга, которая включает в себя более или менее непосредственное обсуждение темы травли и способов борьбы с ней. Здесь непосредственно идёт работа с детьми и родителями: дискуссии по материалам художественной литературы, просмотр кинофильмов, тематические тренинги или игры, сочинения, классные часы, посвященные теме желательного поведения и недопустимости буллинга, родительские собрания и т.п. Чрезвычайно важно, чтобы формирование ясного и точного представления о буллинге было у каждого участника образовательного процесса [16].

Повышению эффективности предупреждения травли в школе способствует вовлечение родителей учеников в эту работу. Возможность признания и обсуждения эпизодов травли, выработка плана совместных действий учителями и родителями для ее прекращения усиливает согласованность действий взрослых, повышает степень безопасности и определенности у детей и развеивает атмосферу запретности темы буллинга и замалчивания реальных происшествий. Также здесь

необходимо подключать к работе педагога-психолога, для более глубокой проработки данной проблемы [18; 19].

Таким образом, роль учителя в предупреждении и пресечении ситуаций травли в школьном классе очень велика. Чтобы предупреждение травли происходило эффективно, необходимо согласование персональных педагогических и административных стратегий и их упорядочение в единую последовательную структуру системы профилактики, в которой также могут принимать участие ученики и их родители.

## Выводы по главе 1

Изучая теоретически проблему буллинговых проявлений в коллективе детей младшего школьного возраста, мы выяснили, что буллинг – это продолжительное, непрекращающееся негативное воздействие агрессора или группы лиц в сторону одного ребёнка. Буллинг имеет отличительные особенности в сравнении с обычным конфликтом. Если конфликт – это одномоментное действие, которое быстро решается и не приводит к плохим последствиям, то травля – это продолжительное, спланированное, жестокое, систематичное воздействие, которое зачастую приводит к серьёзным проблемам – психическим и физическим. Травля имеет ряд сопутствующих её возникновению факторов и причин, среди них – ошибки взрослых в воспитании и отношении к ребёнку и личностные характеристики детей. Следует сказать, что и личностные характеристики детей корректируются взрослыми и во многом зависят от них.

Агрессивное отношение группы лиц или одного из них, по отношению к ребёнку проявляется в очень сложных и опасных формах – физическая травля, психологическая травля, социальный буллинг и кибербуллинг. Все виды данных форм очень жестоки, но особой жестокостью отличается кибербуллинг, потому что здесь ребёнок даже дома не может себя чувствовать безопасно. Другие формы буллинга предполагают не менее жестокие методы травли, среди них – толчки, избиения, пинки, удушья, бойкот, насмешки, обидные слова, критика, негативная оценка, нападение на личную собственность.

Мы отметили, что мотивы агрессора бывают очень разнообразны: от стремления удивить и поразить, до борьбы за власть и мести.

Среди особенностей проявления буллинга в коллективе школьников выделили:

1) влияние возраста детей, а именно возрастных особенностей. В 6-10 лет у ребёнка происходит период становления личности, что является возможным фактором проявления буллинговых отношений;

2) скрытый характер – формы травли, не вызывающие подозрения и не привлекающие внимания;

3) невысокий уровень конфликтной зрелости;

4) непонимание и неведение последствий своих агрессивных действий.

Изучив направления работы учителя по профилактике буллинговых проявления у детей младшего школьного возраста мы выделили два уровня профилактики буллинга:

1) работа с психолого-педагогическим процессом;

2) работа с участниками образовательного процесса: дети, родители.

Также, мы отметили, что существует три роли в буллинговом процессе: дети-преследователи, дети-жертвы, дети-наблюдатели.

Можно сделать вывод о том, что буллинг очень опасное явление, которое сложно выявить и предотвратить. Имеет многообразные формы проявлений и мотивов. Учителю необходимо работать на всех уровнях и по всем направлениям, чтобы эффективно и быстро выявлять и предотвращать травлю среди школьников.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ПРОЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### 2.1 Организация исследования. Цель, задачи и методики исследования

Цель: выявить наличие буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста и разработать методические рекомендации учителю для предотвращения буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста.

#### Задачи

1. Подобрать методики для выявления буллинга.
2. Провести диагностику младших школьников и учителя и обработать результаты.
3. Разработать методические рекомендации и упражнения учителю для предотвращения буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста.

Исследование было проведено на базе школы г. Нязепетровск, Челябинской области. В нём приняли участие 25 учащихся.

Для проведения диагностики исследования были использованы следующие методики: социометрическое исследование (Дж. Морено), направленное на выявления взаимоотношений в классе; методика Д. Олвеуса «Буллинг», направленная на выявление наличия буллинга в классе [20, 32].

1. Социометрическое исследование. Данное исследование применяется для диагностики межличностных взаимоотношений в группах. Методика позволяет выявить: особенности неформальных отношений в группе, внутригрупповые статусы участников, качество психологической атмосферы группы в целом.

2. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» позволяет измерить две составляющие буллинга: проявления буллинга и подверженность ему [1].

Здесь различают 4 вида буллинга:

– прямой активный буллинг – проявления физической и вербальной агрессии (толчки, удары, пинки, побои, кража, оскорбления, угрозы запугивание);

– косвенный активный буллинг – проявления изоляции (сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб);

– прямой пассивный буллинг или виктимизация – подверженность физической и вербальной агрессии;

– косвенная виктимизация – подверженность социальной депривации [35].

## 2.2 Анализ результатов исследования

Для проведения диагностики выявления буллинга среди младших школьников мы опирались на психологические особенности личности младшего школьника и на его поведение в конфликтных ситуациях. А также проанализировали отношения младших школьников среди своих сверстников, определили сплоченность класса. Здесь же выявили знания учителей в проблеме буллинга среди детей младшего школьного возраста.

Результаты, которые показала диагностика по социометрическому методу, зафиксированы в социоматрице (Таблица 1, Приложение Б).

Исходя из результатов проведения диагностики, можно сделать следующие выводы:

1. Условно классный коллектив разделён на малые группы;
2. Присутствуют два всеобщих лидера;
3. Большая часть класса относится к группе предпочитаемые – 16 человек;
4. К группе пренебрегаемые относится 4 человек;
5. Отверженные ученики – 3.

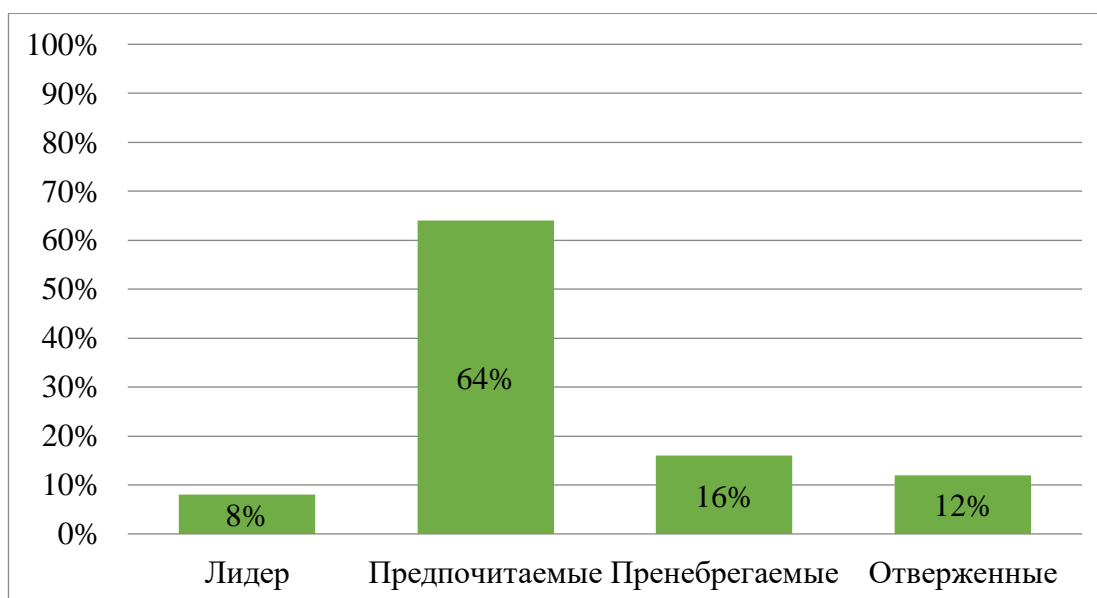


Рисунок 1 – Интерпретация результатов социометрического исследования

По методике Д. Олвеуса «Буллинг» мы получили, что прямой активный буллинг ярко выражен у 2 респондентов. Эпизодически данный вид буллинга наблюдают 5 опрошенных учеников.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что открытое проявление физической и вербальной агрессии наблюдаются меньшинством опрошенных респондентов (7 человек). По результатам опроса мы выяснили, что в классе физическая агрессия может быть выражена умышленными толчками, ударами, пинками, побоями, возможной кражей или порчей личных вещей. Вербальная агрессия может проявляться через оскорбления, угрозы и запугивания потенциальной жертвы.

Косвенный активный буллинг, то есть травля, проявляющаяся в социальной изоляции (в некоторых случаях может достигать и до социальной депривации) жертвы, сплетнях, бойкотах, заговорах, игнорированием, ярко ощущается 3 опрошенными. Эпизодически данный вид буллинга наблюдают 4 респондентов. Считают, что данный компонент слабо проявляется в их социальной группе, 18 человек. Исходя из этих полученных данных, мы видим, что косвенный буллинг наблюдает меньше половины респондентов (7 человек)



Прямой пассивный буллинг или виктимизация, то есть подверженность обучающегося буллингу, слабо выражен у 18 респондентов, эпизодически виктимизацию у себя отмечают 4 респондента. Ярко выражена виктимизация у 3 опрошенных. Таким образом, мы смогли выявить 4 потенциальных жертв школьной травли. Если говорить об общей тенденции к виктимизации, то можно заметить, что потенциальными жертвами буллинга среди наших респондентов могут оказаться 7 человек, что составляет 28 процентов от общего числа опрошенных.

Косвенная виктимизация, или косвенный пассивный буллинг – это подверженность социальной депривации. По полученным данным, данный компонент слабо выражен у 17 человек, периодически проявляется у 3 респондентов, ярко выражен у 5 человек. Мы видим, что данный компонент потенциально может проявиться у 8 человек, что составляет 32 процента от общего числа опрошенных. Полученные результаты отразим в таблице 2.

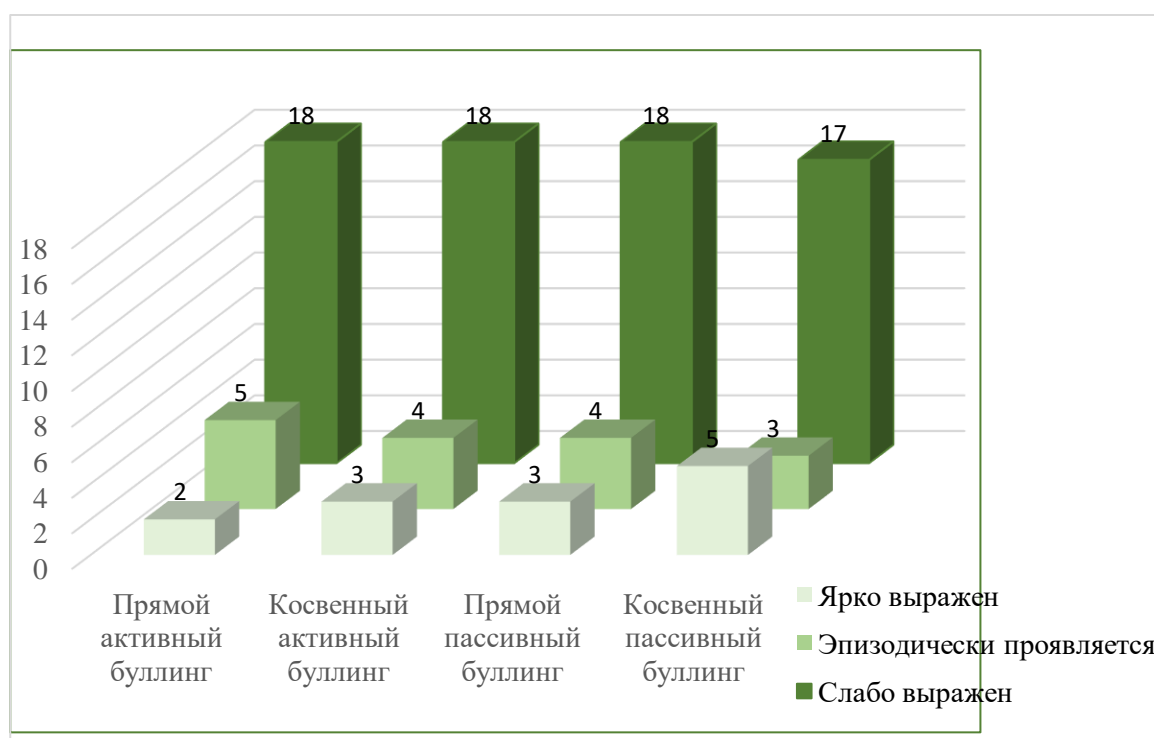


Рисунок 2 – Результаты по методике Д. Олвеуса «Опросник буллинга»

По итогам опросника можно сделать вывод, что в классе присутствуют яркие проявления всех видов буллинга в отношении 32 процентов учащихся. Слабо выраженная агрессия отмечается у 68 процентов учащихся, но среди них есть ученики, которые эпизодически сталкиваются с негативными проявлениями.

По итогам двух проведённых методик, мы можем сделать вывод о том, что проблема буллинга хоть и затрагивает меньшинство класса, но стоит остро. Больше трети класса сталкивается с буллинговыми проявлениями. Как мы уже говорили выше, буллинг может привести к очень серьёзным плохим последствиям, и чтобы их предотвратить мы разработали методические рекомендации и упражнения для работы учителя по предотвращению проявлений буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста. Наши методические рекомендации разработаны в двух направлениях – рекомендации по работе с учениками и рекомендации по работе с родителями.

Также мы разработали упражнения по профилактике буллинга в школьном коллективе, которые учитель может использовать в своей работе.

### 2.3 Методические рекомендации для учителя по предотвращению буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста

Целью работы с родителями является повышение компетентности родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.

Задачами работы с родителями является:

- познакомить родителей с понятием «буллинг»;
- формировать активную педагогическую позицию родителей;
- научить родителей распознавать ситуации травли;

– познакомить родителей со способами защиты своего ребенка от буллинга [29].

Это все необходимо, чтобы родитель своевременно смог увидеть в поведении ребёнка признаки буллинга либо же его подверженности. Если случилось так, что ребёнок все-таки стал участником буллинга, то первоначально до родителей необходимо корректно донести, что их ребёнок стал таковым в школьном коллективе. Соберите доказательную базу, чтобы не доказывать родителю все на словах так как, зачастую родитель не верит, что его ребёнок является агрессором, либо же объектом буллинга.

Спокойно обсудите с родителями дальнейшие решение проблемы, возможно подключение к этому поросу педагога-психолога.

Для более эффективной работы с родителями в направлении школьного буллинга необходимо проводить следующие мероприятия.

1. Коллективные классные часы на темы, раскрывающие понятие буллинг, помогающие понять, как он проявляется и как с ним бороться. Например, можно использовать такие темы, как: «Буллинг в образовательной среде: рекомендации для родителей», «Мой ребёнок участник буллинга – что делать?» и так далее [30].

2. Индивидуальные встречи с родителями агрессоров, жертв и наблюдателей буллинга. Здесь точно необходимо подключать педагога-психолога, который с большей вероятностью сможет помочь родителям адекватно воспринять информацию и без лишней агрессии начать противодействовать буллингу.

3. Совместный просмотр фильмов, касающихся данной проблемы. С помощью данного метода можно на примере дать родителям почувствовать, понять и увидеть, как ведут себя участники буллинга, какие агрессивные проявления могут указывать на то, что их ребёнок является буллером или жертвой или наблюдателем. После просмотра фильма необходимо обсудить со зрителями все острые моменты, подходящие к

нашей теме. Задавать наводящие вопросы, с помощью которых взрослые смогут сами выявить причины и следствия буллинговых проявлений [31].

4. Проведение круглых столов. С помощью данного метода – современного публичного обсуждения или освещения острых вопросов, при котором участники имеют равные права и говорят по очереди, удаётся цивилизованно, спокойно и корректно обсудить любой вопрос и высказать своё мнение по заданной теме.

5. Применение кейс-технологий. Отличный метод, который позволяет на примере анализа реальной или смоделированной ситуации научиться решать проблему конструктивно.

6. Разработка рекомендации для родителей. Здесь необходимо отметить, что разработка рекомендаций должна выводиться в трёх направлениях для каждого родителя: рекомендации для родителей детей-преследователей, детей-жертв и детей-наблюдателей. Пример рекомендаций для родителей приведён ниже.

#### Рекомендации для родителей детей-преследователей

Изначально учителю необходимо наладить контакт с родителями. Предложить родителям рекомендации по проблеме, либо в тактичной форме предложить обратиться к педагогу-психологу. В противном случае, если контакт наладить не удаётся, то рекомендуется использовать наглядную информацию, которую можно разместить уголке для родителей [40].

#### Признаки организатора травли:

- импульсивность,
- раздражительность,
- эмоциональная неустойчивость,
- завышенная самооценка,
- враждебность (агрессивность),

– отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении общепринятых норм и правил,

– склонность ко лжи или жульничеству.

Что делать?

1. Четко назовите то, что происходит: «То, что ты делаешь — это насилие».

2. Попросите ребенка поставить себя на место жертвы, описывая конкретные действия, подробнее об этом можно поговорить с педагогом-психологом.

3. Обозначьте отношение к происходящему: «Это серьезная проблема, причем не только твоя, а всей группы (класса, компании).

4. Можно посмотреть вместе фильм о травле («Чучело», «Повелитель мух»).

5. Поддержите вашего ребенка в намерении измениться. Хвалите его за соблюдение установленных школьных правил поведения, скажите, что вы будете помогать ему изменить его поведение — продумайте план мероприятий, способствующих позитивным изменениям.

6. Позитивно проводите с вашим ребенком время.

7. Контролируйте.

8. Помогайте развивать социальные навыки (дружбы, взаимопомощи, ответственного поведения).

Рекомендации для родителей детей-жертв

Признаки буллинга.

1. Ребенок ВНЕЗАПНО теряет интерес к школе, ищет причины не посещать занятия.

2. Изменения в настроении и поведении. Ребенок, без видимых причин, становится замкнутым, мнительным, тревожным.

3. Часто болеет и жалуется на боли в животе, в груди, головную боль при отсутствии соответствующих симптоматики заболеваний, теряет аппетит.

4. Частые нарушения сна.

5. Следы насилия.

6. Повышенная раздражительность и утомляемость.

7. Появляются запросы на дополнительные деньги.

8. Отдает предпочтение взрослой компании, не общается со сверстниками.

9. Отказывается разговаривать на «неудобные темы».

Что делать?

1. Оказать психологическую и эмоциональную поддержку ребенку, дать понять ребенку, что вы на его стороне и приложите максимум усилий, чтобы урегулировать сложившуюся ситуацию с травлей.

2. Не поддаваться паническим и агрессивным настроениям, сохранять спокойствие. Первоочередная задача — успокоиться самому и успокоить ребенка, обеспечив ему ощущение защищенности и эмоционального комфорта.

3. Внимательно выслушать ребенка. Разобраться в причине и последовательности событий, задавать вопросы и попытаться узнать его мнение по поводу причины сложившейся ситуации.

4. Уверить ребенка в том, что проблема не у того, кто является жертвой, а у того, кто выступает агрессором.

5. Шаблон, который является общим для всех моделей поведения агрессоров, заключается в том, что обидчик утверждает в своей самооценке «нездоровым» способом.

6. Обучение навыкам преодоления трудностей.

7. Понимая такую особенность буллинга, как дисбаланс власти, стоит объяснить ребенку, что агрессор тем сильнее, чем сильнее расстраивается или злится жертва [37].

## Рекомендации для родителей детей-наблюдателей

### Что делать?

1. Постарайтесь прояснить ситуацию: что и с каким ребенком (какими детьми) в классе конкретно происходит. Не менее важно выяснить отношение вашего ребенка к происходящему: постарайтесь понять, поддерживает ли он (она) происходящее или же, наоборот, пытается активно вмешиваться, или же остается в стороне.

2. В случае, если ваш ребенок не выступает в позиции «защитника» жертвы — в первую очередь поддержите его намерения и договоритесь о взаимодействии. Свяжитесь с классным руководителем и/или администрацией школы. Помните: ситуация травли в классе требует немедленного вмешательства, т.к. от ее последствий страдает весь коллектив. Однако не стоит напрямую связываться с другими родителями, не поставив в известность педагогический коллектив и администрацию.

3. Наиболее аккуратно необходимо действовать в ситуациях, в которых ребенок сохраняет нейтралитет к происходящему — вероятнее всего, ребенок испытывает страх перед возможными действиями агрессоров. В этом случае очень важно сформировать единую позицию совместно с ребенком — необходимо прийти к соглашению о том, что травля в коллективе недопустима.

4. Важным шагом также может стать распространение научно-популярных материалов, рассказывающих о вреде и последствиях травли среди родительского сообщества в групповом чате или в рамках родительских собраний. Согласовывайте свои шаги с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы.

Чего делать не стоит:

1. Обещать ребенку хранить в секрете, что его травят в школе. Первая и главная задача взрослых — признать проблему и сообщить о ней классному руководителю и директору школы. Ни в коем случае нельзя замалчивать факты буллинга, только придав проблеме гласность, вы сможете ее разрешить. Индивидуальной работы и разговоров с ребенком тут недостаточно.

2. Не советуйте ребенку отвечать на агрессию агрессией. Очень часто родители рекомендуют ребенку, который подвергается травле, «дать сдачу», «уметь за себя постоять». Родителю важно понимать разницу между единичной школьной дракой и регулярной систематической травлей.

3. По мнению австралийского эксперта Кен Ригби, многие хулиганы не являются физическими слабыми и не всегда отступают. Следовательно, ждут сопротивление жертвы, но конечным результатом может быть особенно тяжелое физическое избиение, продолжение и ухудшение ситуации с издевательствами [35].

4. Напрямую выяснять отношения с одноклассниками, ребенком-буллером, а также, его родителями. Такими действиями вы можете подвергнуть ребенка большей опасности. К тому же, каждый родитель не всегда сразу признает вину своего ребенка, а наоборот будет защищать его и говорить, что он так поступить не мог.

5. Не стремитесь делать скоропостижные выводы и принимать действия, не разобравшись. На данном этапе ваша задача заключается в получении объективной картины происходящего для скорейшего выхода из ситуации.

6. Не давайте советов школе, как поступить с одноклассниками-агрессорами — дождитесь и внимательно наблюдайте за действиями администрации и педагогического коллектива школы.



7. Чужие дети не зона вашей ответственности. Выслушайте предложения педагогического коллектива, задайте уточняющие вопросы, примите к сведению действия, которые нужно совершить вам и вашему ребенку и делайте то, что зависит от вас. Постарайтесь довериться классному руководителю и администрации. При выстраивании конструктивного диалога со школой работа над проблемой может вестись комплексно и, следовательно, более эффективно [41].

Общие рекомендации для учителя по работе с буллинговыми проявлениями в классе.

1. Для того, чтобы сформировать детский коллектив, нужно работать над этим ежедневно. Особенно для детей младшего школьного возраста авторитет классного руководителя играет огромную роль.

2. К работе можно привлечь школьного психолога. Попросите его провести в вашем классе тестирование. Например, социометрию, для того чтобы понять, какие микрогруппы сформированы в классе, кто с кем дружит, общается, выявить лидеров, явных, скрытых и негативных.

3. В воспитательной работе запланируйте с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Это могут быть совместные прогулки на природе, создание какого-либо значимого проекта для детей, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Благодаря совместной деятельности, которая будет интересна детям, будет сформирован дружный коллектив в классе.

4. Организуйте игры во время совместных мероприятий.

5. Проводите классные часы на тему дружбы, взаимовыручки и коллективизма.

6. На уроках практикуйте групповые виды деятельности. Главное, постоянно менять группы, чтобы ученики могли взаимодействовать с разными детьми в классе.

7. В классе нужно поддерживать благоприятный и комфортный психологический климат. Выслушивайте каждого ребенка, помогайте разобраться в его собственных чувствах.

8. Не игнорируйте, не преуменьшайте значение факта буллинга. В образовательном учреждении необходимо прийти к общему пониманию, что буллинг является серьёзным и сложным проявлением насилия. В таком случае, повысится восприимчивость к сложившимся ситуациям буллинга с последующим появлением адекватного реагирования на такое явление.

9. Займите верную позицию. Позиция учителя должна быть активной, а не пассивной, по типу – «Пусть сами разбираются». Здесь необходимо понять, что при первом намёке на буллинг, учитель должен:

- занять ясную и недвусмысленную позицию и срочно принять меры;

- проинформировать родителей;

- объяснить участникам буллинга, какие могут быть последствия такого поведения для каждого;

- необходимо добиться, чтобы преследователь и наблюдатели изменили свою позицию по отношению к происходящему и поняли, какие последствия могут быть;

- не переходите в гнев и не унижайте и не ругайте преследователя, нужно понять, что дети младшего школьного возраста ещё эмоционально не зрелые, сейчас они проходят только процесс взросления;

- обратите внимание, если буллер постоянно самоутверждается за счёт жертвы, то стоит понять, что у первого есть определённые психологические проблемы.

10. Проинформируйте о случае буллинга весь педагогический коллектив, чтобы держать ситуацию под контролем.

11. Проведите профилактическую беседу со всем классом, не указывая и не выделяя непосредственных участников буллинга. Выявите понятие буллинга, его причины, признаки и последствия.

12. Придумайте с ребятами правила противодействия и профилактики буллинга или выработайте новые правила общения и поведения. Установите строгие рамки и ограничения буллинговых проявлений.

13. Обозначьте травлю, как «недуг класса».

14. Обеспечьте строгий контроль за предполагаемым повторяющимся агрессивным поведением.

15. Придерживайтесь следующего плана беседы:

– скажите открыто, что буллинг – это травля, насилие. Объясните, что травля – это проблема класса, а не одного, двух человек;

– поработайте над сменой ролей, чтобы каждый побывал на месте наблюдателя, жертвы и преследователя. Обсудите, какие чувства и эмоции испытал каждый учащийся;

– объясните, что все люди индивидуальны, у каждого есть свои особенности, которые могут негативно привлекать внимание, но это не повод, чтобы отворачиваться от человека и тем более вводить против него буллинговые нападки;

– обсудите и введите новые правила общения и поведения, которые будут противостоять травле, а также необходимо ввести личную ответственность за нарушение этих правил. Предложите буллерам, т.е. лидерам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за введение и соблюдение новых антибуллинговых правил;

– изучите психологическую атмосферу в классе, проведите анкетирование и обсудите его результаты.

16. Поддержите позитивные изменения. Необходимо, чтобы ребята чувствовали поддержку и авторитет учителя и считали победу над буллингом общей победой класса [43].

Рекомендации для учителей по индивидуальной работе с детьми-преследователями.

1. Обратите внимание, что у детей-преследователей часто выявляется более высокий уровень агрессии.

2. Примите для себя главные принципы работы с агрессивным ребёнком: контакт с ребёнком, уважение к его личности, положительное внимание в внутреннем мире учащегося, восприятие ребёнка должно быть без оценки, принятие ребёнка в целом, сотрудничество с учеником – оказание конструктивной помощи в проблемных ситуациях и наработка умений саморегуляции и контроля.

3. Учите ребёнка выражать своё неудовольствие в приемлемых в социуме формах, а не отыгрываться на более слабых учениках.

4. Придерживайтесь постоянного и последовательного стиля поведения по отношению к ученику.

5. Понимайте, что до двенадцати лет, у ребёнка не сформированы личностные убеждения и учитель является для него авторитетом. Этим необходимо воспользоваться. Скажите ребёнку, что его поведение не является нормой и последствия могут быть очень плачевными.

6. Выясните причины, по которым ребёнок агрессивен и нападает на жертву.

7. Попробуйте переубедить ребёнка в том, что для достижения своих целей (привлечения внимания, повышения статуса и т.д.) буллинг неэффективен. Предложите конструктивные варианты достижения данных целей.

8. Объясните, что личные качества объекта буллинга не должны вызывать у буллера агрессию и ненависть.

9. Предложите пути решения, которые помогут буллеру справиться со своей ненавистью.

10. Обязательно введите в курс дела родителей. Тактично объясните о проблеме и предложите свою помощь и помощь педагога-психолога.

11. Далее следуйте согласно общим рекомендациям.

Рекомендации для учителей по индивидуальной работе с детьми-жертвами.

1. Если сложилось так, что у вас есть подозрения в том, что ребёнок является объектом буллинга, необходимо добиться доверия жертвы и выяснить, действительно ли есть угроза насилия. Выяснить можно несколькими способами – анкетирование всего класса, личная беседа (при условии доверия между учеником и учителем). Если подозрения подтвердились, начинаем действовать.

2. Сообщите родителям ребёнка, что он является жертвой буллинга, придерживаясь общих рекомендаций.

3. Выслушайте и поддержите ребёнка. Уверьте, что он теперь в безопасности.

4. Говорите ребёнку на доверительном языке, используя верные клише:

– «я тебе верю» – это поможет понять ребёнку, что вы ему доверяете и сможете помочь;

– «я тебя благодарю» – поблагодарите ребёнка, за то, что он смог открыться перед вами, поделиться своими переживаниями и проблемой;

– «мне жаль, что с тобой это случилось» – эта фраза поможет понять ребёнку, что вы уважаете его чувства, и стараетесь их понять;

– «это не твоя вина» – дайте понять ребёнку, что он не виноват, в том, что является жертвой буллинга и он не виноват, что различные индивидуальные его особенности не нравятся преследователю. Также дайте понять ребёнку, что он не одинок, что он не единственный, кто сталкивается с похожей проблемой;

– «благодарю, что ты мне об этом сказал» – эта фраза поможет ребёнку понять, что он поступил верно, когда обратился за помощью и поддержкой;

– «ты проявил настоящую смелость, рассказав мне всё о том, что с тобой произошло» – так ребёнок почувствует, что его смелость оценена, повысится самооценка;

– «вместе мы справимся, я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность» – так вы дадите понять ребёнку, что он под защитой.

5. Поставьте на контроль случай буллинга и далее поступайте согласно общим рекомендациям.

Рекомендации для учителей по индивидуальной работе с детьми-наблюдателями.

1. Для того, чтобы начать работу с наблюдателем процесса буллинга, необходимо иметь с ним доверительные отношения.

2. В общении эффективно использовать похожие клише, которые используются в беседе с детьми-жертвами.

3. Постарайтесь понять, поддерживает ли ребёнок буллинг или же против его.

4. Если ребёнок хочет выступить в качестве защитника, то поддержите его, скажите, что он поступает верно и по совести. В противном случае, если наблюдатель сохраняет нейтралитет дайте понять ребёнку, что если он с вами поделится, то он не подвергнется нападкам буллера, так как, зачастую они молчат из-за страха быть «наказанными» агрессором.

5. Далее следуйте согласно общим инструкциям.

Упражнения для работы учителя по профилактике буллинговых проявлений в коллективе детей младшего школьного возраста.

1. Упражнение «Рассмотри предмет». Данное упражнение направлено на то, чтобы научиться видеть ценность в окружающих предметах, людях.

Учащимся предлагается выбрать предмет из представленных на парте, который заинтересует их своим внешним видом. Далее предлагается сесть поудобнее, расслабиться и рассмотреть предмет со всех сторон: какая у него форма, какой цвет, какой предмет на ощупь. Увидеть в нём то, что не видят другие, увидеть необычные детали.

Далее ребята делятся тем, чего необычного увидели в предмете, а учитель подводит мысли ребят к тому, что даже в самом обычном и неприглядном предмете можно увидеть много интересного и необычного.

2. Упражнение «Правда или ложь». Данное упражнение направленно на формирование атмосферы открытости и сплоченности класса.

Ребятам предлагается сесть по кругу, заранее в руках должны быть ножницы и бумага. Ребята пишут на бумаге три фразы, связанные с собой: две фразы – правда, одна – не правда. По очереди ребята читают свои фразы, а другие участники угадывают какая из фраз является неверной, при этом необходимо обосновывать свои предположения.

3. Упражнение «Зеркало». Упражнение направленно на коммуникацию и сплоченность.

Ребята делятся на пары, первый ученик выполняет разнообразные действия, второй же в точности, как зеркало, повторяет первым. По сигналу ребята меняются ролями, по второму сигналу меняются парами. Упражнение заканчивается тогда, когда каждый из участников примет на себя роль «человека», «зеркала» и сможет побывать с разными партнёрами. После ребята переходят к обсуждению своих действий, с кем понравилось работать, с кем были трудности и почему. Так ребята учатся правильно взаимодействовать друг с другом.

4. Упражнение «Ладони». Упражнение направленно на внимание к личности одноклассника, осознание своих личностных качеств и поднятие самооценки.

Ученики сидят по кругу им предлагается нарисовать на листе бумаги ладошку, в середине написать своё имя, а в пяти пальцах написать свои хорошие качества. Далее лист передается соседу справа и тот, в течении 30 секунд, пишет снаружи ладони пять качеств, которые нравятся в хозяине ладони.

5. Упражнение «Прекрасно-ужасный рисунок». Упражнение направлено на организацию группового процесса, разрядку и выражение агрессии.

Ребятам предлагается сесть вкруг. Раздается каждому по листочку и фломастерам. Все начинают рисовать красивый рисунок, далее передаём по кругу и из красивого рисунка делаем ужасный, после из ужасного красивый и так, пока каждый участник не вернёт к себе свой рисунок.

6. Упражнение «Я – это ты». Упражнение направлено на более глубокое знакомство и сплочение с одноклассниками.

Ученики разбиваются на пары. За 2 минуты они должны как можно больше узнать друг о друге. Это могут быть возраст, увлечения, интересы и так далее. После этого от лица своего партнера подробно рассказать о себе и ответить на все вопросы без помощи своего партнера.

7. Упражнение «Проигрывание ситуаций». Упражнение направлено на развитие сплоченности группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Учитель должен обсудить с детьми реально возникший конфликт или рассказать сам о какой-то ссоре и предложить им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поспорил с другом и хочешь помириться». В ходе ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы); прием зеркала (дети должны постараться изобразить позу, мимику или типичные выражения изображаемого персонажа); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями. Это дает возможность прочувствовать другую точку зрения).



## Выводы по главе 2

Таким образом, мы смогли выявить наличие буллинговых проявлений в коллективе детей младшего школьного возраста, а именно учащихся 4 класса одной из школ г. Нязепетровска.

Мы провели диагностическое исследование с помощью социометрического метода Дж. Морено, которое показало, что класс разделён на малые подгруппы. Присутствуют два всеобщих лидера. Большая часть класса относится к группе предпочитаемые – 16 человек. К группе пренебрегаемые относятся 4 человека, отверженные ученики – 3.

В результате, мы вывели гипотезу, что 7 учащихся могут подвергаться буллингу и провели опрос по методике Д. Олвеуса «Опросник буллинга». Результат подтвердил нашу гипотезу и указывает на то, что в классе присутствуют яркие проявления всех видов буллинга в отношении 32 процентов учащихся. Слабо выраженная агрессия отмечается у 68 процентов учащихся, но среди них есть ученики, которые эпизодически сталкиваются с негативными проявлениями.

По итогам исследования мы пришли к необходимости разработать методические рекомендации для учителя по предотвращению буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста. Методические рекомендации помогут учителю начать профилактические действия против травли, подскажут, как правильно действовать в ситуации уже сложившегося буллинга и эффективно решить данную проблему.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из самых наиболее распространенных негативных проблем в современных школах является буллинг. Данная проблема создает психологическую напряженность в образовательной среде угрозы психологической безопасности. Школьная травля приводит к тому, что снижается успеваемость, повышается уровень враждебности, тревожности, формируется агрессивное поведение, появляются эмоциональные и невротические проблемы.

Целью нашего исследования было теоретически изучить проблему работы учителя по предотвращению буллинга в коллективе младших школьников, с последующей разработкой методических рекомендаций для учителя по проведению данной работы. Решая первую задачу, мы выявили, что в психолого-педагогической литературе буллинг определяется как, спланированный и не случайный инцидент. Агрессивные проявления является достаточно продолжительными и систематичными. В школьной систематичной травле отмечается намеренность действий агрессора - он полностью осознает то, что делает. Также, признаком буллинга является неравенство между силами агрессора и потерпевшего, часто агрессор сильнее того, на кого направлена травля. Особенно отрицательно проявления буллинга влияют на детей младшего школьного возраста, ведь в это период у ребёнка ещё не сформировалась психика, она очень хрупкая и любое насилие – вербальное или невербальное, прямое или косвенное может нанести непоправимый вред.

Также у буллинга существуют свои признаки, факторы, формы и мотивы такого проявления и, конечно, участники травли.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности проявления буллинга у детей младшего школьного возраста. Можно сделать вывод о том, что буллинг, как явление, связан с психологическими особенностями ребенка. Особенности проявления буллинга у детей младшего школьного

возраста связаны с их низким уровнем конфликтной зрелости, скрытым характером проявления агрессии, не полным пониманием своих прав и обязанностей, а также недостаточной осознанностью последствий своих действий. Понимание этих особенностей является важным аспектом при разработке эффективных мер по предотвращению и устранению буллинга среди детей младшего школьного возраста. Если ученик подвержен издевательствам со стороны сверстников, то это может привести к депрессивным состояниям, тревожности, эмоциональной неустойчивости и психосоматическим симптомам. Все это может неблагоприятно сказаться на формировании личности ребенка. Поэтому профилактические мероприятия по предупреждению распространения буллинга могут значительно снизить количество случаев травли в начальной школе.

Изучив третью задачу – направления работы учителя по профилактике буллинговых проявления у детей младшего школьного возраста, мы выделили два уровня профилактики буллинга: работа с психолого-педагогическим процессом и работа с участниками образовательного процесса: дети, родители.

Решая четвертую задачу, нами было проведено практическое исследование, которое предполагало решение ряда задач. Исследование проводилось на одной из СОШ г. Нязепетровск, в котором принимало участие 25 учеников 4 класса.

Нами было принято решение использовать 2 методики. Первая методика – социометрический метод Дж. Морено «Социометрия», направлена на то, чтобы выявить взаимоотношения в классе; вторая методика – Д. Олвеус «Опросник буллинга», направлена на то, чтобы выявить есть ли в классном коллективе буллинг. По результатам практического исследования мы выявили, что треть класса подвергается буллинговым нападениям будь то постоянно, будь то эпизодически.

В соответствии с поставленными задачами и результатами практического исследования мы сделали вывод, что необходимо

разработать методические рекомендации и упражнения для работы учителя в направлении профилактики и преодоления буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста.

Методические рекомендации помогут учителю эффективно улучшить атмосферу в классе, сплотить детей, а также предотвратить появление агрессии среди них. Также помогут сформировать у детей умение общаться с окружающими людьми, адекватную и позитивную самооценку и повысят уверенность в себе и своих силах, помогут снизить психоэмоциональное напряжение и уровень агрессивности по отношению к окружающим людям.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Olweus D. Bullying at school: what we know and what we can do / D. Olweus. – Malden : Blackwell publishing, 1993. – 152 p. – ISBN – 2016.410004.
2. Olweus d. Bullying at school: what weknow what we can do / D. Olweus. – n.y.: wiley-black, 1993. – 24 p.
3. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе / А. И. Аверьянов. – Москва : Научный мир, –2013. – 102 с. – ISBN – 978-5-4475-3069-3.
4. Алексеева Л. С. Насилие и психическое развитие детей / Л. С. Алексеева. – Москва : Семья в России, – 2006. – 154 с. – ISBN 978-5-88753-167-0; ISBN 978-5-4441-0217-6.
5. Арпентьева М. Р. Проблема социального порядка и насилие в школах / М. Р. Арпентьева. – 2016. – 39-49 с.
6. Баева И. А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды / И. А. Баева // Известия российского государственного университета им. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 128. – С. 27-36.
7. Баева И. А. Педагогическая психология / И. А. Баева, Л. Регуш, А. Орлова. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 414 с. – ISBN – 978-5-496-02069-6.
8. Бердышев И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев // Первое сентября. – 2005. – № 18. – С. 3.
9. Бердышев И. С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие для врачей и социальных работников / И. С. Бердышева, М. Г. Нечаева. – Санкт-Петербург : СПб ГУ СПСиД «Региональный центр СЕМЬЯ», – 2015. – 44 с.

10. Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе / В. А. Богомолов. – Москва : Просвещение, 2013. – 233 с.
11. Буллинг: [dzen.ru]. – 2023. – URL: <https://dzen.ru/a/zbfwuohfzgnauduv> (дата обращения: 05.03.2024).
12. Буллинг. Что это такое: [blog. Alter]. – 2021. – URL: <https://blog.alter.ru/psychotherapy/bullying-cto-jeto-takoe-opredelenie-prichiny-i-posledstviya-travli-cto-delat> (дата обращения: 01.05.2024).
13. Быкова Е. А. Проблема профилактики буллинга в образовательной организации / Е. А. Быкова, с. В. Истомина. – Москва : Апрель-пресс, 2016. – 76 с.
14. Волкова Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Е.Н. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с. – ISBN – 978-5-91180-445-9.
15. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
16. Гильбух Ю. З. Психодиагностика в школе / Ю. З. Гильбух. – Москва : Знание, 1989. – 80 с. – ISBN – 5-07-000135-3.
17. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159-165.
18. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов на-Дону : Феникс, 2016. – 157 с. – ISBN – 5-222-09783-8.
19. Гришаева Н. А. Буллинг в школе / Н. А. Гришаева. – Москва : Буки-веди, 2015. – 68 с. – ISBN – 978-5-4465-0696-5.
20. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский – Москва: Академия, 2015. – 208 с. – ISBN – 978-5-7695-8735-1.

21. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18.
22. Коновалов А. Ю. Особенности работы шсп с ситуациями буллинга (школьной травли) / А. Ю. Коновалов. – Москва : Просвещение, 2011. – 130 с. – ISBN – 978-5-901075-33-3.
23. Кривцова С. В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных / С. В. Кривцова. – Москва : Федеральный институт развития образования. Центр развития психологической службы, 2011. – 120 с.
24. Кутузова Д. А. травля в школе: мифы и реальность [medportal.ru]. – 2019. – URL: <http://medportal.ru/budzdorova/child/625/> (дата обращения: 05.03.2024).
25. Кухтова Н. В. Буллинг в условиях образовательной среды / Н. В. Кухтова, С. М. Шингаева. – Витебск : ВГУ имени П. П. Машерова, 2018. – 175 с. – ISBN – 978-985-517-671-9.
26. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений / Е. Куценко // Первое сентября. – 2013. – С. 10.
27. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 240-276.
28. Максимова А. А. Психология детей младшего школьного возраста / Л. А. Максимова. – Екатеринбург: Урал. Гос. Пед. Ун-та, 2018. – 35 с. – ISBN – 978-5-7186-1132-8.
29. Маланцева О. Д «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Маланцева // Социальная педагогика, – 2007. – № 4. – С. 90-92.
30. Малкина-пых И. Г. Психологическая помощь в критических ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-пых. – Москва : Эксмо, 2005. – 960 с. – ISBN – S-699-07805-3.
31. Малкина-пых И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 1008 с. – ISBN – 978-5-4461-1018-6.

32. Морено Я. Л. Особенности работы ШПС с ситуациями буллинга (школьной травли) / Я. Л. Морено. – Санкт-Петербург : Академический проект язык: русский, 2004. – 150 с. – ISBN: 5-8291-0380-х.
33. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2006. – 608 с. – ISBN – 5-7695-2648-3.
34. Ожиёва Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг / Е. Н. Ожиёва. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 178 с.
35. Ривман Д. В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – Санкт-Петербург : Юрид. Центр Пресс, 2000. – 322 с. – ISBN 5-93292-010-6.
36. Руланн Э. Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Э. Г. Руланн. – Москва: Генезис, 2012. – 264 с. – ISBN – 978-5-98563-289-7.
37. Руланн Э. Г. Школьная травля / Э. Г. Руланн. – Москва : Генезис, 2012. – 240 с. – ISBN – 978-5-98563-289-8.
38. Слободчиков В. И. Структура и состав образовательной сферы. Категориальный анализ / В. И. Слободчиков // Психология обучения. – 2019. – № 1. – С. 4-24.
39. Соловьёв Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста / Д. Н. Соловьёв // Науковедение. – 2014. – № 3. – С. 7-9.
40. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов / Т. С. Сулимова – Москва: институт практической психологии, 2016. – 199 с. – ISBN – 5-89112-014-3.
41. Файнштейн Е. И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними / Е. И. Файнштейн // Директор школы. – 2010. – № 7. – С. 72-76.
42. Что это такое буллинг [nadpo.ru]. – 2019. – URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/chto-takoe-bulling-i-ego-posledstviya/> (дата обращения: 01.03.2024).



43. Шалагинова К. С. К вопросу необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности / К. С. Шалагинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11. – С. 305-310 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Социометрический метод ДЖ. Морено

Назначение и содержание. Социометрический тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в группе,
- выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии и антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые),
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Социометрическая методика проводится групповым методом, ее проведение не требует больших временных затрат (15 мин). Она весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в коллективе.

Оснащение: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица, ручка.

Подготовка исследования. Исследованию может подвергнуться группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп, формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного, или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного

вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарища для досуга).

После выбора и формулировки критериев составляется опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.

Порядок исследования. Перед началом опроса инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе его следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно, выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Примерный текст инструкции: «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены Ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Методические указания. Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводит к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор.

После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса<sup>72</sup> исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно

подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Обработка и интерпретация результатов: социоматрица.

## Опросник

Здравствуй, юный друг!

Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение. Прочитай каждый вопрос и сразу ответь на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать после каждого вопроса, оставлены специальные места. Обязательно подпиши свой бланк ответа. Успеха!

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. С кем из своих одноклассников тебе хотелось бы сидеть за одной партой?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

2. С кем из своих одноклассников тебе не хотелось бы сидеть за одной партой?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

3. Кого из своих одноклассников ты хотел бы пригласить на свой день рождения?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

4. Кого из своих одноклассников ты не хотел бы приглашать на свой день рождения?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

## Результаты диагностики

Таблица А.1 – Результаты социометрического метода Дж. Морено

Кто выбирает	Кого выбирают																									Число отданных выборов			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	+	-	Всего	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1				+	+				-			-		+				-			-		+	+		5	4	9	
2					+			+			-		+		-				-	+	-	+			-	5	5	10	
3					+	+	+	+			-				-				-	-	-		+		-	5	6	11	
4	+		+			-					-				-		-				-		+	+		4	5	9	
5			+								-			+	-			+	+	-	-		+	-		5	5	10	
6		-	+		+		+	+			-				-					-	-		+		-	5	6	11	
7			+		+	+		+						-	-	-		-			-	-		-	+	5	7	12	
8			+			+	+		-		-	-	-			+	-				-		+			5	6	11	
9			+		+					+		+			-		-		-		-	-	+			5	5	10	
10				-	+				+		-	+		-	-						-			+	+		5	5	10
11		-	+		+		+	-					+		+						-		-	+		6	4	10	
12			+		+	-		+		+				-			-			-	-		+	+	-	6	6	12	
13		+	+					-			-				-	-	-				+	-	+	+		5	6	11	

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
14	-			+								-			-			+	+		-	-	+	-		4	6	10	
15			+		+			+			+	+				-	-			-	+		-		-	6	5	11	
16			+					+			-	-	+		-		+			-	-		+			6	5	11	
17			+	-	+	+		-	-				-			+							+		+	6	4	10	
18					+	+	-				-			+	-				+		-		+			5	4	9	
19		-	-		+				-	+	-			+	-			+					+			5	5	10	
20		+	-		-	-	+				-	-	+		-							+	+			5	7	12	
21	-		-				-		-		+		+		+	-	+	-								4	6	10	
22		+			+		-				-		+		-					+	-				+	5	4	9	
23	+		+	+	+		-	+			-				-				-		-	-		+		6	5	12	
24	+			+	-		-			+	-	+									-		+			5	4	9	
25		-				-	+					-			-	+	+					+	+			5	4	9	
Выборы	+	3	3	13	3	16	5	6	7	2	4	2	4	6	4	2	3	3	3	3	3	1	4	19	5	4	258		
	-	2	4	5	2	2	4	5	3	5	0	15	6	2	3	17	5	6	3	4	7	18	5	1	3	5			
	Всего	5	7	18	5	18	9	11	10	7	4	17	10	8	7	19	8	9	6	7	10	19	9	20	8	9			



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

**Цель:** Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

**Описание:** измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

**Прямой активный буллинг** – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

**Косвенный активный буллинг** – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

**Прямой пассивный буллинг (виктимизация)** – подверженность физической и вербальной агрессии;

**Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)** подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов,
- было раз или два – 1 балл,
- бывает иногда – 2 балла,
- бывает раз в неделю – 3 балла,
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Ключ к опроснику:

– активный буллинг (проявление агрессии): 1, 3, 5, 6 – прямой буллинг, а 2 и 4 – косвенный буллинг;

– для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7, 10, 11, 13 – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 – косвенная виктимизация

Обработка результата:

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

- 0 – 1 балл – показатель слабо выражен;
- более 1 балла- менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);
- 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически).

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком.

Таблица В.1 – Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

	Никогда не было	Было раз или два	Бывает иногда	Бывает раз в неделю	Бывает несколько раз в неделю
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1. Я кого-то обозвал					
2. Я с кем-то специально не разговаривал					
3. Я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил					
4. Я распространял о ком-то сплетни.					
5. Я угрожал					
6. Я украл или испортил чьи-то вещи					
7. Меня обзывали					
8. Обо мне распространяли сплетни					

*Продолжение таблицы В.1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
9. Никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. У меня украли вещи					
11. Мне нанесли физический вред (ударил, толкнул)					
12. Никто не говорит со мной					
13. Мне угрожали					