



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ЗФ-418-165-4-1  
Тетерина Кристина Игоревна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск  
2020

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	6
1.1. Понятие «мотивации» учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста .....	14
1.3. Методы повышения учебной мотивации младших школьников....	19
Выводы по главе 1.....	28
<b>ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников .....	30
2.2. Перспективный план повышения учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий. ....	38
2.3. Методические рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий .....	45
Выводы по главе 2.....	49
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	52
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно концепции ФГОС НОО в успешности (личностной, социальной, профессиональной) выражаются индивидуальные потребности личности. При этом продуктивность связывается с развитием мотивационной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебных мотивов[1].

Проблема продуктивности учебной деятельности рассматривалась и рассматривается многими исследователями с разных позиций (В. К. Вилюнас, Т. Е. Заводова, Е. Т. Конюхова, Н. И. Мешков и др.), но все же она сохраняет свою актуальность.

Вопрос о роли мотивации в структуре учебной деятельности активно разрабатывали А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович и др. Влиянию деятельности на становление мотивационной сферы посвящены исследования В. В. Давыдова, В. С. Ильина и др.

Данные исследований свидетельствуют о том, что наличие внутренней мотивации является первым требованием к качеству осуществления деятельности, причем изменение мотивационного компонента может повлечь за собой изменение характера всей деятельности. В то же время необходимо помнить о том, что мотивационная составляющая деятельности должна пронизывать весь учебный процесс от начала до конца. На основе учебной мотивации строится операционная сторона деятельности, качество реализации которой зависит от психо-физиологических особенностей учащегося и его умения осуществлять саморегуляцию.

**Актуальность темы** заключается в том, что понимая мотивацию обучения современных младших школьников, педагоги смогут оптимизировать процесс обучения, составлять такие учебные программы и

планы, которые максимально соответствуют мотивам учеников, что существенно повысит уровень учебной мотивации младших школьников.

В настоящее время имеет место **противоречие** между необходимостью развития и повышения учебной мотивации младших школьников и недостаточной разработанностью методических путей её формирования в процессе обучения. Указанное противоречие обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования «Интерактивные технологии как средство повышения учебной мотивации младших школьников», а также позволяет сформулировать проблему исследования: каковы современные пути формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста?

**Цель исследования** – теоретически обосновать интерактивные технологии, которые будут выступать средством повышения учебной мотивации младших школьников.

**Объект исследования** – процесс учебной мотивации младших школьников.

**Предмет исследования** – интерактивные технологии как средство повышения учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации младших школьников;
3. Разработать программу повышения уровня учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий в процессе обучения;
4. Предложить методические рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий.

**Методы исследования:** теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической); эмпирические (тестирование, наблюдение, количественный и качественный анализ полученных данных).

**База опытно-поисковой работы:** МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Еткульский район

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Понятие «мотивации» учебной деятельности в отечественной и зарубежной литературе**

На протяжении многих лет в отечественной и зарубежной психологии остаются актуальными проблемы мотивации деятельности. Пристальный интерес ученых к этой проблеме объясняется ее значимостью для решения жизненно важных задач, так как мотивация является внутренним двигателем любой деятельности, а уровень развития мотивационной сферы – важным показателем сформированности личности.

Проблеме мотивации к учебной деятельности уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация к учебной деятельности представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Реализация деятельностного подхода означает возможность и необходимость исследования учебных мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления. Рассмотрим последовательно, как в педагогической психологии решаются основные вопросы теории мотивации к учебной деятельности.

Во-первых, каково содержание понятий «учебная мотивация», «учебный мотив»? В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Косвенно, удалось выяснить, что термины

«учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (Маркова А.К.) . Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (Ляудис В.Я., Матюхина М.В., Талызина Н.Ф.).

А что же такое «учебный мотив» как структурный компонент «учебной мотивации»? По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

А.К. Маркова выделяет также две группы психологических характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические. Содержательные качества мотивов связаны, по мнению автора, с характером самой учебной деятельности и к ним относятся: осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов. Динамические качества связаны с психофизиологическими особенностями ребенка и проявляются в устойчивости мотива, его силе и выраженности, эмоциональной окраске, скорости возникновения. М.В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива.

Рассмотрим теперь, какие виды учебных мотивов (мотивации) выделяются в педагогической психологии на основании указанных выше критериев. Надо заметить, что единой и общепринятой классификации мотивов в структуре деятельности учения не существует. Наиболее разработанными, на наш взгляд, являются классификации учебных мотивов по содержанию (направленности).

В их основе лежит предложенное Л.И. Божович выделение двух основных типов учебных мотивов, имеющих разное происхождение и предметное содержание. Одни из них (познавательные), «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения». Другие (социальные), «порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью», лежат как бы за пределами учебного процесса.

Наиболее полная классификация, на наш взгляд, предложена А.К. Марковой. Она основывается на классификации Л.И. Божович и выделяет аналогичные группы учебных мотивов, дифференцируя каждую из них. К уровням (подвидам) познавательной мотивации относятся: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные (долг и ответственность; понимание социальной значимости учения), узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другими людьми).



Обратимся теперь к другой, довольно распространенной классификации, в которой мотивы деятельности учения делятся на внешние и внутренние.

В отечественной литературе существуют два подхода к различению внутренней и внешней мотивации. Один подход использует в качестве критерия разделения характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения (ее целью, процессом). Если мотив реализует познавательную потребность, связан с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью (совпадает с конечной целью учения), то он является внутренним. Если мотив реализует непознавательную (социальную по классификации) потребность, не связан с получением знаний (не совпадает с целью учения), то он называется внешним. В таком случае внутренними являются только познавательные мотивы на овладение новыми знаниями и способами их добывания. Этой точки зрения придерживаются П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Н.В. Елфимова, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и др.

В основе второго подхода наряду с указанным ранее критерием выделяется и другая – характер личностного смысла (утилитарно-прагматический и/или ценностный), придаваемого учению, его продуктам. Какую роль играют усвоенные знания в духовном развитии личности, в выработке собственных убеждений, мировоззрения в целом? Если мотив имеет для личности утилитарно-прагматический смысл, т.е. реализует потребности во внешнем благополучии (материальном и/или социальном), то такие мотивы называются внешними. Если мотив имеет для личности ценностный смысл, т.е. с его помощью реализуется потребность во внутреннем благополучии, в гармонизации внутреннего мира, в оценке, коррекции, формировании системы личностных убеждений, установок, притязаний, самооценок, то такие мотивы обозначаются как внутренние. На этом основании к внутренним мотивам добавляется еще один – мотив самосовершенствования. Сторонниками данного подхода являются Л.Б.

Ительсон, Г.Е. Залесский, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев, И.И. Вартанова, Д.Б. Эльконин и др.

В последние годы получила развитие тенденция подхода к учебной деятельности как к полимотивированной. Этот подход отражен в работах Марковой А.К., которая рассматривает становление мотивации как усложнение «структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ними». В этой связи в педагогической психологии используется классификация учебных мотивов с точки зрения их личностной значимости, выполняемой функции в системе учебной мотивации. Выделяют мотивы смыслообразующие, которые не только побуждают деятельность, но и придают ей личностный смысл и мотивы-стимулы, которые, действуя параллельно с первыми, служат дополнительными побуждениями. Смыслообразующие мотивы, они же ведущие (Н.Ф. Талызина), доминирующие (Р.Р. Бибрих, И.А. Васильев), преобладающие (В.Э. Мильман) определяют направленность всей мотивационной системы. Если ученик удовлетворен, тем как реализуется в деятельности учения его смыслообразующий мотив, то он будет стремиться продолжать ее, несмотря на то, что в какой-то момент она не позволит реализоваться мотиву-стимулу.

Важную роль в изучении учебной мотивации играет её классификация с точки зрения уровней сформированности (меры, степени развития мотивов и мотивации в целом). Введение понятия уровней сформированности (развития) учебной мотивации предполагает освещение ряда принципиальных вопросов:

1) по каким критериям выделяются уровни и какова характеристика каждого уровня?

2) по каким показателям можно оценить уровень сформированности мотивации у самих учащихся?

3) с помощью каких диагностических методик, можно выявить особенности показателей и тем самым определить принадлежность учащегося к тому или иному уровню?

Наиболее подробно проблема уровней развития мотивации учения разработана А.К. Марковой. По существу впервые представленная типология такого рода содержит шесть уровней, шесть «ступеней вовлеченности ученика в процесс учения». В ее основе – два критерия: тип отношения к учению и характер доминирующих мотивов. В качестве показателей сформированности учебной мотивации выступают особенности целеполагания (какие цели ставит и реализует школьник в учении), эмоций в ходе учения (как переживает процесс учения), состояние умения учиться (его обученность и обучаемость). Безусловной заслугой автора является составление довольно подробной характеристики каждого уровня, которая отражает особенности взаимодействия характера мотивации учащегося с типом его отношения к учению и состоянием учебной деятельности в целом.

Программа изучения уровня учебной мотивации должна включать, по мнению автора, несколько блоков: собственно мотивационный, целевой, эмоциональный, познавательный. Для оценки каждого из них в отдельности А.К. Маркова предлагает использовать комплекс диагностических методик. В качестве основных здесь называются наблюдение в обычных условиях и условиях психолого-педагогического эксперимента, беседа, создание ситуации реального выбора, проективные методики.

Однако у А.К. Марковой показатели уровней представлены рядоположено, и в результате остается неясным вопрос о том, в каких случаях расхождение признаков обозначает тот или иной уровень. К сожалению, нам также не удалось найти методику, направленную на выявление уровня развития учебной мотивации в целом, которая решала бы задачу сопоставления многочисленных параметров и выведения итоговой оценки при их различных сочетаниях. И все же, предложенная А.К.

Марковой типология уровней учебной мотивации, программа ее изучения является важным шагом в разработке проблемы.

Н.В. Елфимова не ставит задачу выявления уровней сформированности учебных мотивов непосредственно. В то же время в ее работах подробно раскрываются вопросы выделения и обоснования системы показателей мотивации учения и подбора методик, диагностирующих данные показатели. В качестве показателей здесь рассматриваются:

1) место учения в системе лично значимых видов деятельности школьника (является ли учение для ученика значимой деятельностью);

2) роль учителя среди субъектов лично значимых для школьника (является ли учитель значимым субъектом, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения);

3) отношение к учению (знак отношения; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии);

4) отношение школьника к учебным предметам (определение «любимых» и «нелюбимых» предметов).

Говоря о «норме» в отношении выделенных показателей, Н.В. Елфимова, на наш взгляд, косвенно характеризует высший уровень развития мотивации учения младшего школьника. Каковы его особенности? В отношении первого показателя нормой, несомненно, будет тот случай, когда учение является одним из видов лично значимой деятельности. В качестве лично значимого субъекта для школьника должен выступать, прежде всего, учитель. Очевидно, что отношение к учению должно быть положительным. Определяя норму для соотношения социальных и познавательных мотивов учения, Н.В. Елфимова опирается на положение, выдвинутое в отечественной психологии Л.И. Божович, и считает, что познавательные мотивы должны доминировать в иерархии наряду с социальными. Для последнего показателя нормой можно считать положительное отношение учащихся, прежде всего, к «основным» учебным предметам.

Диагностика мотивации учения должна проводиться, по мнению автора, на основе сопоставления и анализа результатов трех типов методик: прямых, проективных, косвенных. Выделяя три типа методик, Н.В. Елфимова исходила из критерия активности самого субъекта в процедуре диагностики. Действительно, при проведении косвенных методик (наблюдение, беседа с учителем и родителями, кривая текущей успеваемости, анкета для родителей и т.д.) данные собираются косвенным путем, с помощью других людей, оценивающих отношение ученика к учению. Тогда как при проведении проективных методик (рисуночная методика, цветовой тест отношений, составление расписания, методика «Неоконченные предложения») школьник сам выполняет экспериментальные задания. Правда, как пишет Н.В. Елфимова, «ему задается одна цель действий, а оцениваются его действия по отношению к совершенно другой цели». К прямым методикам диагностики автор относит беседу-интервью, сочинение, лесенку уроков, лесенку побуждений.

Таким образом, в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации. Определено психологическое содержание понятий учебная мотивация и учебный мотив, представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции (Бибрих Р.Р., Вартанова И.И., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин Е.П., Маркова А.К., Матюхина М.В., Моргун В.Ф., Орлов А.Б., Фридман Л.М. и др.). В своем исследовании мы будем опираться на определение, данное Марковой А.К. мотивация учения— это сложное психическое образование, имеющее свое строение и свою динамику.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста**

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

В 6-7-летнем возрасте ребенка ждет первая большая перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Ведущей деятельностью становится учение первоклассников, в результате которого возникают психические новообразования. Оно характеризуется своей результативностью, обязательностью и произвольностью.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Важное значение имеет и расширение сферы общения. Мимолетное становления, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки с буквой «р», но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая каждый день раскрывает перед ним что-то новое. Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Опираясь на нее, опытные учителя постепенно приучают школьников целенаправленно слушать и смотреть, развивают наблюдательность. К концу первой ступени школы восприятие ребенка

усложняется и углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает организованный характер.

Внимание младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Школьная жизнь требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточения. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего - мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

Мышление у детей начальной школы развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», – напоминал учителям К.Д. Ушинский, призывая опираться на первых порах школьной работы на эти особенности детского мышления. Задача школы первой ступени – развить интеллект ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей. В школьный возраст, указывал Л. С. Выготский, ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта (сравнительно с функциями восприятия и памяти, которые развиты гораздо лучше). Именно в школе интеллект ребенка развивается настолько интенсивно, как ни в какое другое время. В этот период особенно велика роль учителя.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в

словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между различными видами мышления.

Мышление детей развивается во взаимосвязи с речью. В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7000 слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится контекстная речь.

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. Природные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, что позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересен. С каждым годом все в большей степени обучения строится с опорой на производную память. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А также развиваются все виды памяти долгосрочная, кратковременная и оперативная.

Воображение в младшем школьном возрасте опирается на конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дает простор фантазии.

Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учебы) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, формируются навыки



общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное - огромный авторитет, которым пользуется учитель. Роль начальной школы в процессе социализации личности, становление нравственного поведения огромна.

Мотивационная сфера по темпам роста отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник делает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Весьма существенно на ее формирование влияет переход ребенка из семьи в школу. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, состоит в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего занижен уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Прекрасно понял это и высказал Руссо: гармоничность воспитания возможна только в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а он будет хотеть того, что хочет его воспитатель. Ребенок упрям. До тех пор, пока он сам не захочет освободиться от той или иной особенности своего поведения, почти невозможно достичь его перевоспитание. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников характеризуется:

1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Искренность и открытость выражение своих переживаний: радости, грусти, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселья, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам.

4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников является не только игры и общения со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоции и чувства (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неправильно, так же, как и толкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным реакциям в ответ младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания.

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, поэтому младший школьник требует пристального внимания.

Таким образом, развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста - постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже

останутся неизменными в течение всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординированная и точна.

### **1.3. Методы повышения учебной мотивации младших школьников**

Традиционно считается, что наиболее важными факторами, способствующими достижению высоких академических результатов в обучении, являются уровень развития интеллекта, наличие академических, творческих, практических способностей. Однако некоторые современные исследования доказывают, что «вклад мотивационных факторов в достижение высоких результатов может превышать вклад интеллекта» [2, с. 34]. Причём у младших школьников, демонстрирующих высокие учебные результаты, внутренняя мотивация значительно преобладает над внешней. Поэтому задача повышения качества обучения неотделима от проблемы развития учебной мотивации.

Также важно знать, что, как и другие сферы психики, мотивационная сфера не может пребывать в застывшем состоянии. Матюхина М. В., указывая на динамичную природу мотивации, отмечает, что «если не управлять ею, наблюдается снижение её уровня, не формируются общественно ценные мотивы» [4, с. 44]. Таким образом, даже сильная учебная мотивация под воздействием определённых факторов и без её поддержания может постепенно ослабеть.

В целом, способы и приёмы, к которым прибегает учитель в своей работе для развития учебно-познавательной мотивации у школьников, основаны на психологическом механизме, который заключается в осознании учащимися существующих противоречий между уже достигнутым и желаемым или необходимым уровнем их развития. Эти противоречия могут быть самостоятельно замечены и осознаны учащимися при определённых обстоятельствах. Задача учителя заключается в создании на уроке различных

педагогических ситуаций с целью возбуждения у учащихся подобных противоречий. При этом внимание детей должно акцентироваться не на отсутствии знаний, умений, навыков или практического опыта в определённых видах деятельности, а на необходимости и возможности овладения ими, на различных способах того, как этого можно достичь. В противном случае вместо воспитательного эффекта своих усилий педагог получит снижение уровня самооценки у учащихся, что может крайне негативно сказаться на их мотивации. Движущей силой учения является потребность в ликвидации противоречий между знанием и незнанием, умением и неумением, компетентностью и некомпетентностью. Переживание таких внутренних противоречий служит предпосылкой к формированию потребностей, мотивов и установок как стимулов активной деятельности. Проиллюстрируем данное утверждение на примере такого школьного предмета, как иностранный язык. Учащийся, очутившись в иноязычной ситуации общения, замечает и внутренне переживает недостатки своей речи на иностранном языке, что побуждает его к работе над её совершенствованием. Но подобная ситуация общения может быть с успехом симитирована и на обычном уроке иностранного языка в школе.

На формирование у обучающихся познавательных интересов и потребности в овладении знаниями и навыками большое влияние также оказывают такие факторы, как личность учителя и мастерство преподавания. Если учитель в совершенстве владеет преподаваемым предметом, умеет расширять рамки его содержания в школе, удивлять учащихся своей эрудированностью, широким кругозором, богатым жизненным и профессиональным опытом, то в этом случае срабатывает психологический механизм подражания, и учащиеся активизируют свою деятельность, стараясь преодолеть внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем своего развития. Учитель должен демонстрировать увлечённое отношение к своему предмету, чёткость и организованность в работе. Его речь должна быть эмоциональной и выразительной.

Деятельность учителя по развитию учебно-познавательной мотивации школьников реализуется и в использовании им более конкретных методов как обучения, так и воспитания, которые были выделены Бабанским Ю. К. в отдельные группы при разработке соответствующих классификаций. Действительно, на сегодняшний день общеизвестным в педагогике является тот факт, что процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны и не могут протекать изолированно друг от друга. Бабанский Ю. К. отмечает, что процесс обучения, однако, главным образом влияет на интеллектуальную сферу, в то время как процесс воспитания – на мотивационную и действенно-эмоциональную сферы, благодаря чему процесс обучения осуществляет также функцию воспитания, а процесс воспитания выступает в роли одного из стимулирующе-мотивационных факторов обучения [1]. Данная закономерность означает, что на развитие у школьников учебной мотивации оказывают влияние как использование учителем специальных методов и приёмов обучения, так и определённое воспитательное воздействие с его стороны. Рассмотрим теперь по отдельности методы обучения и воспитания, направленные на стимулирование деятельности и поведения учащихся.

Методы обучения по Бабанскому Ю. К.:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы обучения);
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, учебные дискуссии и др.);
3. Методы контроля (устный, письменный, лабораторный контроль и др.) и самоконтроль в процессе обучения [1].

Бабанский Ю. К. отмечает, что при должной организации педагогического процесса определённая стимулирующе-мотивационная функция присуща любому методу обучения вне зависимости от того, к какой группе в классификации он принадлежит. При этом существует совокупность методов, специально созданных для развития положительных

мотивов учения и стимулирования познавательной активности учащихся. Таким методам также присуща и информативно-обучающая функция, но она отодвинута на второй план [1]. Методы, о которых идёт речь, объединены во вторую подгруппу представленной выше классификации. Их можно разделить на методы формирования познавательного интереса у учащихся и методы, формирующие чувство долга и ответственности в учении.

Поскольку интерес к какой-либо деятельности всегда сопровождается возникновением положительных эмоций, то и развивать познавательные интересы возможно через возбуждение таких эмоций по отношению к учебной деятельности, её содержанию, средствам, формам, методам и т. д. Отсюда вытекает необходимость эмоционального характера преподавания, вызывающего у учащихся определённый отклик: волнение, радость, удивление, сочувствие, благодаря чему процессы внимания, осмысления, запоминания учебного материала протекают более интенсивно.

В метод эмоционального стимулирования входит ряд конкретных приёмов, например, приём создания ситуаций нравственных переживаний, ситуаций занимательности, новизны, актуальности и др. Здесь становится важным умение учителя приводить яркие примеры и занимательные факты, обращать внимание учащихся на необычные стороны изучаемой темы или проблемы, когда это необходимо, излагать материал в нестандартной форме, указывать на связь учебного материала с новейшими достижениями в науке и технике, культуре, искусстве, литературе, с событиями внутри страны и за рубежом, тенденциями современной жизни т. д. Такой подход к преподаванию заставляет учащихся глубже осознавать значимость изучаемого материала, его актуальность и полезность и, соответственно, серьёзнее относиться к его изучению.

Для того чтобы содержание учебной деятельности выполняло свою мотивирующую функцию, оно должно характеризоваться не только связью с жизнью и научностью, но также систематичностью, последовательностью, наглядностью, доступностью и т. д.

К методам стимулирования познавательного интереса также относятся метод познавательных игры, познавательного спора, учебной дискуссии. В рамках рядового урока применение таких методов обычно оказывается достаточно ограниченным. Однако на факультативных занятиях по углублённому изучению отдельных предметов они используются гораздо шире.

Теперь перейдём к рассмотрению методов воспитания, способных стимулировать познавательную деятельность.

Методы воспитания по Ю. К. Бабанскому:

1. Методы формирования сознания личности (лекции, рассказы, доклады, беседы, диспуты, конференции, влияние примера воспитателя и др.);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогические требования, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др.);

3. Методы стимулирования деятельности и поведения (методы поощрения, порицания, соревнование и др.) [1].

Соответствуя произошедшим за последнее время изменениям в представлении общества о целях образования и способах их реализации, современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике уже давно применяется такой термин как «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня развития и активности деятельности учащихся. В последнее время получил место в этом мире еще один термин - «интерактивное обучение».

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося.

Интерактивные технологии - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективной работе, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучения. Интерактивные технологии направлены на то, чтобы вовлечь всех обучающихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентацию результатов самостоятельной работы. Сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение результатов.

Это решается путем организации групповой работы обучающихся. Такая работа может проводиться в парах, мини-командах или малых группах. Эффективность групповой работы обеспечивается использованием специальных методов и приемов, причем, более всего для этого подходят интерактивные методы и приемы обучения.

Интерактивный метод - это система правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором. Интерактивные методы обучения получили в последнее время широкое применение на уроках различных предметов.

Понятие «интеракция» (от англ. interaction - взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии. Для теории символического интеракционизма (основоположник - американский философ Дж. Мид) характерно рассмотрение развития и жизнедеятельности личности, созидания человеком своего «Я» в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми.

К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

Одновременно термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали появляться в статьях и работах по педагогике, в разделах учебных пособий,



описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме онлайн и т.д. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют учащимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т. п.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие педагога и обучающегося: активности педагога уступает место активности учеников, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивное обучение обладает следующими чертами:

- это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;

- это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности. [3]

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций учителя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта людей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. [7]

При интерактивном обучении учебный процесс осуществляется в условиях постоянного активного взаимодействия всех учащихся. Это взаимообучение, где и ученик, и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами, понимают, что они делают, рефлексиируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют. Интерактивное обучение эффективно способствует созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.

Интерактивные технологии условно делятся на четыре группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения:

- Обучение в парах;
- Ротационные (изменяемые) тройки;
- Два - четыре - все вместе;
- «Карусель».

## 2. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения:

- Обсуждение проблемы в общем кругу;
- «Микрофон»;
- Незаконченные предложения;
- Мозговой штурм;
- Обучая - учусь;
- Решение проблемы.

## 3. Технологии ситуационного моделирования:

- Симуляции;
- Упрощенное судебное слушание;
- Разыгрывание ситуаций с ролями.

## 4. Технологии обработки дискуссионных вопросов:

- Метод - пресс;
- «Займи позицию»;
- «Изменение позиции»;
- Непрерывная шкала мнений;
- Дискуссия;
- Дебаты.

Интерактивные технологии повышают заинтересованность обучающихся к предмету, развивают творчество, учат работать с различными источниками знаний, в какой-то степени снимают перенагрузки учащихся домашними заданиями, расширяют кругозор. [6] Современное начальное общее образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем

и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Мы придерживаемся мнения, что «в воспитании мотивации невозможно отдать предпочтение тому или иному средству, потому что они разноплановы и одно средство никогда не сможет заменить другое» [3, с. 82]. На практике одновременное использование всех методов, средств и способов формирования мотивации невозможно. Их оптимальный отбор определяется содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности учащихся, взаимоотношениями, которые складываются в учебном процессе между учителем и учащимися, а также внутри детского коллектива.

### **Выводы по главе 1**

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации». Определено психологическое содержание понятий «учебная мотивация и «учебный мотив», представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции (Бибрих Р.Р., Варганова И.И., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин Е.П., Маркова А.К., Матюхина М.В., Моргун В.Ф., Орлов А.Б., Фридман Л.М. и др.). Для создания успешной мотивации необходимо учитывать психоло-возрастные особенности младших школьников.

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста - постижение окружающего мира: природы, человеческих

отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными в течение всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординированная и точна.

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Мы придерживаемся мнения, что «в воспитании мотивации невозможно отдать предпочтение тому или иному средству, потому что они разноплановы и одно средство никогда не сможет заменить другое» [3, с. 82]. На практике одновременное использование всех методов, средств и способов формирования мотивации невозможно. Их оптимальный отбор определяется содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности учащихся, взаимоотношениями, которые складываются в учебном процессе между учителем и обучающимися, а также внутри детского коллектива. Важно использовать интерактивные технологии, без которых невозможно представить образовательный процесс сегодня.

## **ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников**

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить исходный уровень сформированности учебной мотивации младших школьников.

Для диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников были использованы следующие методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой.

Методика М.В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере обучающихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике можно разделить на:

- Широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и совершенствования),
- Узко личностные (благополучие и престижа),
- Учебно- познавательные (связанные с содержанием и процессом учения) Мотивы избегания неприятностей.

Эта методика также является развивающей, помогает школьникам осознавать собственные мотивы в учебе.

Рассмотрим диагностический инструментарий несколько подробнее.

Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Цель: диагностика учебной мотивации школьников.

Ход проведения: проводится три серии испытаний.

### Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

### Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

### Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

При оценке ответов испытуемого используется ключ, представленный в таблице 1. Следует учесть, что при обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

База исследования: МКОУ «Еманжелинская С(К)ОШ-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Еткульский район  
3 класс Багаутдинова Тамара Павловна

Рассмотрим основные результаты исследования, в котором приняли участие 26 третьеклассников – 14 мальчиков и 12 девочек.

Таблица 1- Результаты обучающихся по методике М.В. Матюхиной

№	Имя	Долг и ответственность	Самоопределение и самосовершенствование	Благополучие	Коммуникативные	Престиж	Избегание неудач	Содержательные	Процессуальные	Сотрудничества	Творческой самореализации	Достижение успеха
1	Оля П.		X	X			X					
2	Катя Ч.			X	X			X				
3	Саша Ч.			X		X		X				
4	Игорь М.		X	X	X							
5	Кирилл А.			X			X		X			

6	Даша Б.		X			X		X				
7	Влад П.			X	X		X					
8	Влад Б.			X	X		X					
9	Андрей С.	X		X			X					
10	Олег З.			X	X		X					
11	Семен О.			X		X	X					
12	Соня Р.			X	X		X					
13	Лиза С.			X			X					X
14	Вера Н.			X			X	X				
15	Аня П.	X		X	X							
16	Оля В.			X			X				X	
17	Олеся В.		X		X		X					
18	Игорь П.			X			X	X				
19	Ира С.			X		X		X				
20	Витя В.		X	X			X					
21	Игорь Б.			X	X		X					
22	Диана А.			X			X			X		
23	Коля А.			X			X	X				
24	Виталий П.			X	X					X		
25	Инна Ц.			X	X			X				
26	Андрей У.			X	X		X					

В таблице представлены данные частотного анализа по выборке третьеклассников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой).

Таким образом, мы получили следующие результаты исследования уровней развития учебной мотивации на начальном этапе опытно-поисковой работы по методике М.В. Матюхиной.



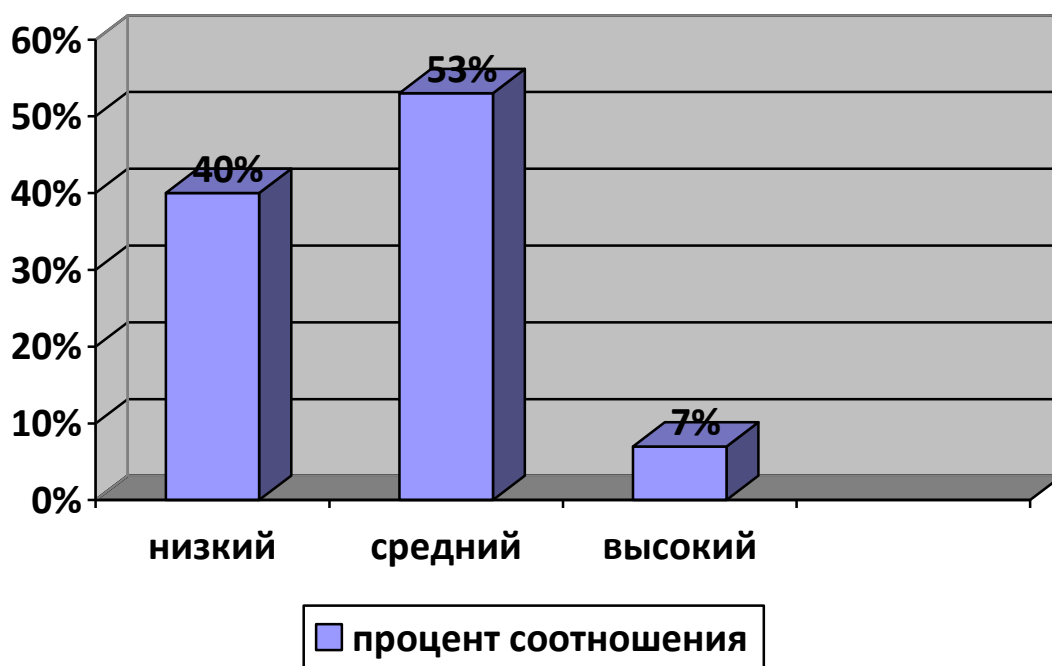


Рисунок 1 - Сравнительные результаты исследования уровня мотивации на начальном этапе опытно - поисковой работы по методике М.В. Матюхиной

Таблица 2 - Процентное распределение обучающихся по уровню сформированности учебной мотивации

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	2	7%
Средний	14	53%
Низкий	10	40%

Таким образом, высокий уровень учебной мотивации у 7% обучающихся, средний у 53%, низкий у 40%.

Рассмотрим методику формирования мотивации Н.Г. Лускановой. Цель: определение уровня школьной мотивации обучающихся. Методика проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Обучающимся

предлагается ответить на вопросы, выбрав один из трех предложенных ответов по каждому вопросу. Ребенку дается инструкция:

«Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трех вариантов ответов, который выражает твое мнение».

При обработке данных анкеты используется ключ, представленный в таблице 3. Набранные ребенком по всем вопросам баллы суммируются. В зависимости от суммарного балла определяется уровень мотивации.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Эти дети испытывают серьезные проблемы в общении с одноклассниками, а также с учителем. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Рассмотрим результаты исследования уровней развития учебной мотивации на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Таблица 3 - Данные анкеты Н.Г. Лускановой

№	Имя	пол	Балл	Уровень мотивации
1	Оля П.	жен	20	средний
2	Катя Ч.	жен	16	низкий
3	Саша Ч.	муж	21	средний
4	Игорь М.	муж	20	средний
5	Кирилл А.	муж	20	средний
6	Даша Б.	жен	11	низкий
7	Влад П.	муж	21	низкий
8	Влад Б.	муж	24	низкий
9	Андрей С.	муж	18	низкий
10	Олег З.	муж	22	средний
11	Семен О.	муж	14	низкий
12	Соня Р.	жен	27	высокий
13	Лиза С.	жен	20	средний
14	Вера Н.	жен	23	средний
15	Аня П.	жен	13	низкий
16	Оля В.	жен	21	средний
17	Олеся В.	жен	15	низкий
18	Игорь П.	муж	21	средний
19	Ира С.	жен	29	высокий
20	Витя В.	муж	23	средний
21	Игорь Б.	муж	10	низкий
22	Диана А.	жен	23	средний
23	Коля А.	муж	10	низкий
24	Виталий П.	муж	21	средний
25	Инна Ц.	жен	21	средний

26	Андрей У.	муж	20	средний
----	-----------	-----	----	---------

Обобщая полученные данные по результатам проведенного исследования, у нас выделились следующие уровни, см. Таблицу 4.

Таблица 4 - Процентное распределение обучающихся по уровню развития учебной мотивации

Уровень	Количество учеников	Процентное соотношение
Высокий	2	8%
Средний	19	73%
Низкий	5	19%

На диаграмме приводятся данные по методике. Обращает на себя внимание то, что в данной выборке преобладает средний уровень школьной мотивации.

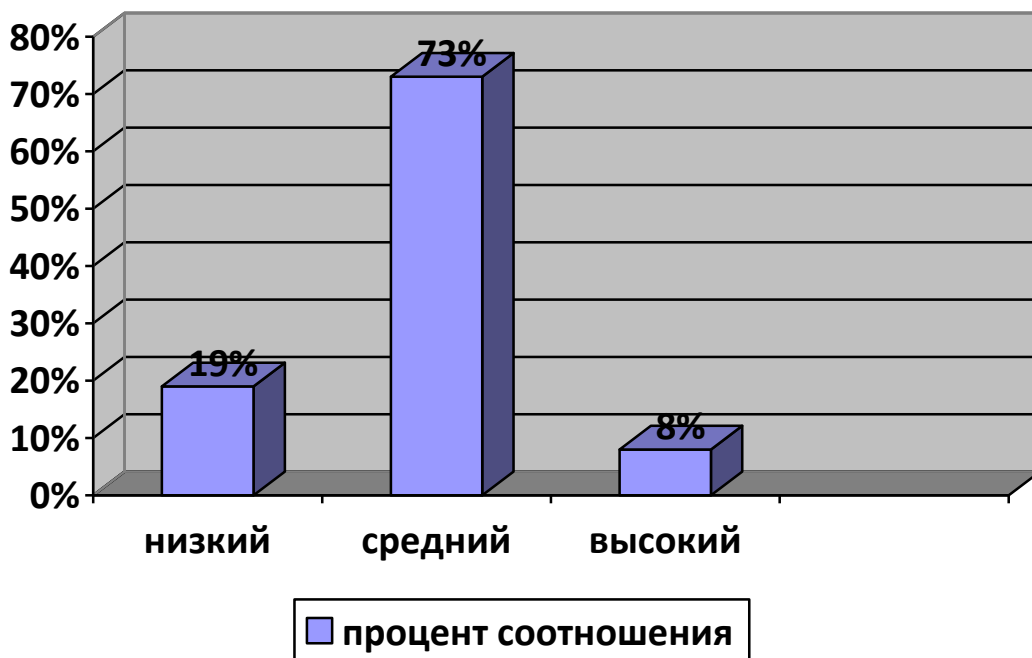


Рисунок 2 - Результаты исследования уровня мотивации по анкете Н.Г. Лускановой

Полученные данные вполне объяснимы с точки зрения возрастных особенностей младшего школьника. Так, к третьему классу вследствие того, что учебная деятельность теряет свою новизну, и внимание школьников смещается на сверстников, на первое место выходят мотивы общения.

Полученные данные несколько расходятся с научными представлениями о том, что содержательно-процессуальная мотивация для младших школьников занимает одно из ведущих мест. В нашем исследовании оказалось, что важнейшие мотивы собственного благополучия и избегания неудачи. Возможно, выявленный факт объясняется особенными отношениями младших школьников с учителем и родителями. Однако это предположение требует доказательств.

Рассмотрим данные анкеты Н.Г. Лускановой, для изучения характера обучающихся. Для познавательных мотивов выделяются следующие уровни мотивов:

Широкие и познавательные мотивы- ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями;

Учебно-познавательные мотивы- ориентация на усвоения способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний;

Мотивы самообразования - ориентация на приобретение дополнительных знаний, на совершенствование личности.

В развитии учебной мотивации современного школьника большое значение играет формирование мотивации учения.

Есть обучающиеся, с низкой учебной мотивацией (5 человек – 19 %) Следует отметить, что в этом классе постоянно меняются учителя. Собственно, и запрос учителя, который пришел в этот класс в сентябре 2017 года, касался проблемы низкой учебной мотивации.

Таким образом, обе методики показали, что:

- в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;

- уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволяют констатировать необходимость формирования положительной мотивации учебной деятельности младших школьников. Описание педагогической работы по формированию учебной мотивации приводится в следующем параграфе.

## **2.2. Перспективный план повышения учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий**

Констатирующий этап показал, что необходимо уделить внимание разработке перспективного плана, направленного на повышение учебной мотивации обучающихся. Мы взяли за основу УМК «Перспектива»

Система учебников «Перспектива» интегрирована в единую дидактическую и методическую систему, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и

духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

- В соответствии с целью ставятся **задачи:**
- систематизировать имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- формировать элементарные представления о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- познакомить с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- способствовать социализации ребенка;
- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитывать внимательность, наблюдательность, любознательность;
- формировать самостоятельную познавательную деятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе и продуктам труда людей.

Нами было составлено тематическое планирование на примере уроков окружающего мира, с учетом использования интерактивных технологий и представлена программа по внеурочной деятельности, направленная на повышение учебной мотивации. Мы считаем, что синтез перспективного плана и программы внеурочной деятельности позволит повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

Таблица 5 - Тематическое планирование по окружающему миру  
на III четверть

<b>Раздел программы «ДОМ КАК МИР»</b>		
<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Тип интерактивной технологии</b>
Урок 37. СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.	Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	Мозговой штурм
Урок 38. В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ — ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.	Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	Деловая игра
Урок 39. ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.	Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	Сюжетно-ролевая игра
Урок 40. НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ ПОРОДНИЛСЯ.	Познакомить детей с традиционными терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.	Незаконченное предложение
Урок 41. РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.	Открытый микрофон
Урок 42. МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.	Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках.	Сюжетно-ролевая игра
Урок 47. КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.	Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах	Групповая дискуссия
Урок 48. ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.	Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит.	Соотнесите слова и пояснение



Урок 49. НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.	Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	Ранжирование
Урок 50. ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.	Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	С мира по нитке
Урок 51. ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.	Ранжирование
Урок 52. ДОМ НЕВЕЛИК, А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.	Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,	Пазл
Урок 53. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.	Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	Соотнесите слова и пояснение
Урок 54. МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.	Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.	Элементы проблемного обучения
Урок 55. ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.	Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	Мозговой штурм

Остановимся на описании использованных интерактивных технологий:

«Пазл» даю фрагменты текста, из этих фрагментов каждая группа составляет текст. После того, как все группы прочитают свои тексты вслух, прошу повторить тексты соседних групп. Это позволять не только развивать коммуникативные навыки работы в группе, но и стимулирует внимание, умение слушать и воспроизводить услышанное, повышает ответственность учащихся. Этот метод можно использовать при обучении подробному и краткому пересказу.

**Элементы проблемного обучения** проблемные ситуации можно использовать при организации практической работы, при столкновении

учеников с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения, при побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению. Например, при изучении темы «Дикие звери зимой» проводится игра «В зимнем лесу», в ходе которой формулируется проблема «Почему одних животных можно встретить в зимнем лесу, а других нет?». Анализируя различные характеристики (внешний вид, питание), ученики приходят к выводу, что же влияет на образ жизни животных. В одних случаях учащиеся сталкиваются с фактами, объяснить которые они не могут. Возникает необходимость в новых знаниях. Следовательно, у учащихся повышается мотивация овладения новым материалом. В других случаях учащиеся в состоянии сами разрешить проблему. Необходимо только организовать наблюдение за явлениями и системой вопросов подвести их к самостоятельной формулировке вывода. В ходе такой работы повышается самооценка учащихся, они ощущают себя способными сделать научное открытие, что также стимулирует познавательную активность, желание учиться.

Для обобщения, закрепления, повторения изученного материала применяю метод «С мира по нитке». Учащимся предлагается написать по два-три предложения по теме урока, затем, объединившись в группы, ребята составляют рассказ, используя написанные предложения. Получившиеся рассказы представляют классу, выбирают наиболее полные и логически завершённые.

Данный приём работает на развитие эмоционально-чувственной сферы, развитие воображения, речи, способностей к представлению, формирование способностей к восприятию, вырабатывает самостоятельность. При обобщении по теме «Животные» можно предложить игру «**Волшебный зоопарк**». Дети придумывают несуществующих животных, на основе имеющихся знаний. Например, животное: козаяц. Рисунок: (животное, внешний вид которого – смесь отличительных деталей от обоих животных).

Рассказ: описание повадок, привычек, поведения (от каждого животного), приветствуется юмор и фантазия.

Метод «**Мозговой штурм**» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся. Применение данного метода возможно на различных этапах урока: для введения новых знаний, промежуточного контроля качества усвоения знаний, закрепления приобретённых знаний (на обобщающем уроке по конкретному разделу курса).

«Мозговой штурм» является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения.

Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Коллективный поиск истины стимулирует интеллектуальную активность субъектов деятельности. Такое взаимодействие позволяет обучающимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение, толерантность и др.

Применяя прием **Ранжирование**, решаем следующее задание “Что важно для меня?” Представьте себе, что вы собираетесь отправиться путешествовать на необитаемый остров. Вы можете взять с собой только 5 вещей из следующего списка:

бутылка воды/компас/зонтик/карта/веревка/ручка/книга/хлеб/очки. Выберите из этого списка 5 вещей и расположите их по степени важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные. При выполнении этого

задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

**Прием «Поиск соответствий».** При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

**Интернет-технологии (ИКТ)** сегодня являются частью общей информационной культуры обучающихся. Задача обучающихся сводится к постоянному самостоятельному поиску, обобщению и систематизации изучаемого материала, так как современные информационные системы обеспечивают доступ к большому объему знаний.

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность младшего школьника. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире.

В течении определенного времени были проведены уроки с использованием интерактивных технологий. Уроки: «Свой дом- свой простор», «Что такое гигиена», «Здоровью цены нет», «Как работает наш организм». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Использовались такие интерактивные технологии: «Ранжирование», «Поиск соответствий», «Работа в группах». Эти методы способствовали повышению учебной мотивации и интересу обучающихся к урокам.

### **2.3. Методические рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий**

Начальная школа – самый важный этап школьного обучения, на котором закладывается основа личности ребенка. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.

Педагог начальной школы должен тщательно планировать уроки, учитывая следующие психологические особенности младших школьников:

- дети в таком возрасте легче воспринимают информацию в игровой форме;
- у младших школьников слабо развиты коммуникативные навыки;
- дети в начальной школе не имеют навыков самообразования.

Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к проведению урока, максимально включать игровые элементы в образовательную деятельность. Педагогу стоит организовать диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. При этом необходимо учесть, что детям может быть трудно работать одновременно с несколькими одноклассниками. Поэтому при формировании групп стоит делить детей по парам. Важно познакомить ребят со способами самостоятельного получения информации. Однако стоит помнить, что они пока не способны к полноценной самостоятельной учебной деятельности и часто нуждаются в подсказках учителя. Поэтому необходима некоторая адаптация интерактивных приёмов для учащихся начальной школы, создание на основе известных упражнений собственных, отвечающих требованиям программного материала и особенностям учеников.

Рекомендуем начинать использование интерактивных форм с работы в статичных парах, для первоклассников это важный этап в обучении сотрудничеству на уроке. При формировании умения действовать в постоянных парах, можно осуществлять переход на работу в парах сменного состава.

Игровое сотрудничество, если это способствует достижению цели урока, можно использовать на протяжении всего обучения в начальной школе.

Вот некоторые примеры интерактивных упражнений, рекомендуемых к использованию на уроках.

«Поиск соответствий». При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

На основе приёма «Ранжирование» использую упражнение «Что важнее?». При выполнении этого задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Приём «Верно/Неверно».

При выполнении приёма учащиеся внимательно читают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

При переходе к работе в малых группах можно использовать приём «Один – два – четыре». Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обсуждение вопроса. Опять

же работа в группах: игра «Исследователи»: исследуйте текст, посчитайте, сколько раз в нем встречается слово «малина» и т. п.

«Сходства и различия». Учащиеся в парах или малых группах выделяют общие и отличительные признаки, затем происходит совместное подведение итогов.

Еще одно интересное упражнение «Бананы», которое помогает сломать стереотипы, производить работу левой полушарием мозга, логическим, рациональным мышлением. Используется как разминка.

(Надпись на доске: ШБИАСНТАЛНЕР)

Зачеркните в этой строке шесть букв таким образом, чтобы буквы, которые остаются (без изменения своей последовательности), составляли бы хорошо знакомое слово. (Бананы)

Парную работу, работу в группах стоит рассматривать, как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений первоклассников. Это определяется тем, что в начале учебного года большинство первоклассников:

- не владеют умениями совместной деятельности;
- не готовы сотрудничать в больших группах;
- плохо знают друг друга;
- не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними.

Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений.

Работа в парах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели; соотносить свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; принимать участие в сравнении цели и результата работы.

Итак, принципиальные линии интерактива:

линия переживания опыта в диалоге;

линия рефлексии (осмысление, как информации, так и самого себя).

Рефлексия в системе интерактива – тоже диалог с учеником о способах действия – приобретает чрезвычайно важное значение.

Рекомендуем использовать следующие формы рефлексии:

- «Хочу спросить»
- «Для меня сегодняшний урок...»
- «Пантомима» (смайлики) настроения и пр.

Существуют типовые вопросы итоговой рефлексии: Что понравилось /нет? Какие задания оказались трудными/ легкими? Почему? Что тебе помешало справиться с заданием? Почему я предложила такую работу, а не иную - разгадай ход мысли? Почему работали в парах? Что тебе это дало? Чему ты научился? В чем разобрался? Чем бы хотели заниматься на следующем уроке? Какова, по логике, тема следующего урока? Что считаешь нужным сделать дома?

Для эффективного использования интерактивных технологий, для того, чтобы охватить необходимый объем материала и глубоко его изучить, а не превратить технологии в игры ради игр, учителю нужно старательно планировать свою работу:

давать задание ученикам для предварительной подготовки: прочитать, продумать;

- отбирать для урока такие интерактивные упражнения, которые дали бы ученикам ключ к усвоению темы;
- во время проведения интерактивных упражнений давать ученикам время подумать над заданием, чтобы они выполняли его серьезно, а не механически;
- на одном занятии использовать одно или два интерактивных упражнения, а не целый калейдоскоп.

Использование интерактивной доски реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно



размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.). Данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения.

При использовании доски, не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски для показа написания букв или цифр, записи новых упражнений, не тратю время и на очистку доски, как раньше. В результате этого увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока, т.е. работа с доской позволяет сэкономить драгоценное время урока.

Таким образом, использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

## **Выводы по главе 2**

Для экспериментального изучения мотивации учебной деятельности были проведены методики: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой.

В ходе обработки и интерпретации, полученных данных, было выявлено, что:

- в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;

- уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Формирующий этап работы включал в себя разработку перспективного плана и программу, методических рекомендаций для повышения уровня учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных методов обучения.

Цель программы: повышение уровня учебной мотивации младших школьников посредством применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителем, родителями.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
5. Организовать психолого-педагогического просвещение педагогов и родителей по вопросам формирования личности ребёнка и факторам, способствующим формированию учебной мотивации посредством применения интерактивных технологий обучения и взаимодействия.

Проведенная работа позволяет сделать выводы, что использование интерактивных форм и методов обучения на уроках в начальной школе позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной

форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для решения первой задачи исследования нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который показал, что в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и функционирования учебной мотивации. Определено психологическое содержание понятий учебная мотивация и учебный мотив, представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции (Бибрих Р.Р., Вартанова И.И., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин Е.П., Маркова А.К., Матюхина М.В., Моргун В.Ф., Орлов А.Б., Фридман Л.М. и др.).

Развитие младшего школьника – очень сложный и противоречивый процесс. В этом возрасте растущий человек должен очень многое понять, а поэтому нужно максимально использовать каждый день его жизни. Главная задача возраста - постижение окружающего мира: природы, человеческих отношений. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными в течение всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординированная и точна.

Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и

одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Мы придерживаемся мнения, что «в воспитании мотивации невозможно отдать предпочтение тому или иному средству, потому что они разноплановы и одно средство никогда не сможет заменить другое» [3, с. 82]. На практике одновременное использование всех методов, средств и способов формирования мотивации невозможно. Их оптимальный отбор определяется содержанием учебного материала, организацией учебной деятельности учащихся, взаимоотношениями, которые складываются в учебном процессе между учителем и учащимися, а также внутри детского коллектива.

Для решения второй задачи исследования и экспериментального изучения мотивации учебной деятельности было проведено диагностическое исследование учащихся 3-го класса с применением следующих методик: методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) и анкета Н.Г. Лускановой.

В ходе обработки и интерпретации, полученных данных, было выявлено, что:

- в классе преобладает внешняя мотивация: собственного благополучия, престижа и общения;
- уровень учебной мотивации в среднем соответствует норме, однако имеются дети, чей уровень мотивации недостаточный для продуктивного осуществления ими учебной деятельности.

Полученные данные позволили констатировать необходимость развивающей работы по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Для реализации третьей задачи исследования нами была проведена разработка программы для повышения уровня учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных методов обучения.

Цель программы: повышение уровня учебной мотивации младших школьников посредством применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителем, родителями.
4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
5. Организовать психолого-педагогического просвещение педагогов и родителей по вопросам формирования личности ребёнка и факторам, способствующим формированию учебной мотивации посредством применения интерактивных технологий обучения и взаимодействия.

Для решения четвертой задачи исследования нами были предложены методические рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных методов обучения, поскольку использование интерактивных форм и методов обучения младших школьников позволяет преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Таким образом, цели работы достигнута, выдвинутые задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся [Текст] / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2015. – 120 с.
2. Алферов, А. Д. Формирование ответственного отношения к обучению [Текст] / А. Д. Алферов: Учеб. пособ. - М., 2017. – 180 с.
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm> (дата обращения: 12.03.2020)
4. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с.
5. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2018. 192 с.
6. Бадалян Р. С. Формирование учебной мотивации. [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/103767/> (дата обращения: 05.03.2020)
7. Баженок, З. С. Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста [Текст] / З. С. Баженок // Методические рекомендации. -Луцьк, 2018. – 140 с.
8. Бланк, Т. В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] / Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод. журн. - Харьков: Основа. - 2019. - № 16/18. - С. 2-9.
9. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] // Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л. И. Божович, Л. Г. Благонадежина. - М.: Педагогика, 1972. - С. 7-44.
10. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный

ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 12. 03.2020)

11. Возрастные особенности учебной деятельности детей младшего школьного возраста: на заметку родителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.3vium.ru/semya/primary-school1.html> (дата обращения: 12. 03.2020)

12. Гринева, Н. В. Теоретико-методические основы формирования саморегуляции учебной деятельности школьников [Текст] / Н. В. Гринева. - К., 2018. – 150 с.

13. Гринько, А. И. Проблемы стимулирования самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] / А. И. Гринько // Родная школа. -2018. -№ 5. - с. 72-75.

14. Гулеватый, В. Л. Пути повышения мотивации обучения [Текст] / В. Л. Гулеватый. Винница, 2016. – 215 с.

15. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2015, 100с) [Электронный ресурс] URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/975/word/motiv-izbeganiya-neudachi> (дата обращения: 13. 03.2020)

16. Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. - М., 2016. 350 с.

17. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. М., 2016. 630 с.

18. Данюшенков, В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении физике в базовой школе [Текст] / В. С. Данюшенков. - М.: Прометей, 2014. - 208 с.

19. Доний, В. Л., Несен Г. Н. и др. Психология и педагогика жизнетворчества [Текст] / В. Л. Доний: Учеб.-мет. пособ. -К., 2016.

20. Дошкольный и младший школьный возраст. Особенности учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdrspas.ru/deloN3231> (дата обращения: 01. 03.2020)

21. Дюжева, О. А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников [Текст] / О. А. Дюжева // Дис. .. канд. п.н. Кострома,



2015, 197 с.

22. Зайченко, Н. В.: Пробудим желание учиться [Текст] / Н.В. Зайченко. Пирятин, 2017 - 12 сек.

23. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 2017. - 352 с.

24. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер 2016. - 512 с.

25. Канюк, С. С. Психология мотивации: учебное пособие [Текст] / С. С. Канюк. - М.:, 2017. - С. 238-248.

26. Кириленко, В. Нарушение мотивации обучения как первопричина негативного поведения [Текст] / В. Кириленко // Психолог. - 2015. -№18, -С. 7-8.

27. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/419921/> (дата обращения: 06.03.2020)

28. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - СПб. : Питер, 2017. - 116 с.

29. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя [Текст] / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. - М.: Просвещение, 2014. - 191 с.

30. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / В. А. Матюхина. - М.: Педагогика, 2014. - 144 с.

31. Матюхина, М. В. Психология младшего школьника: учеб. пособие для студентов-заочников факультетов подготовки учителей начальных школ [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, К, Т. Патрина. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2016. - 207с.

32. Мельничук, Т. Лидерство в группе, коллективе как инструмент и мотив развития личности, ее самовыражения [Текст] / Т. Мельничук // Родная школа, -2018,-№5.

33. Методика для диагностики учебной мотивации школьников

(методика М.В. Матюхиной в переработке Н.Ц. Бадмаевой) [Электронный ресурс] URL: <http://vsetesti.ru/440/> (дата обращения: 03. 03.2020)

34. Мотивация успеха и мотив избегания неудач в образовательном процессе [Электронный ресурс] URL: [http://myk.voot.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=60:2009-03-04-18-09-30&catid=24:2009-01-25-11-05-23&Itemid=14](http://myk.voot.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=60:2009-03-04-18-09-30&catid=24:2009-01-25-11-05-23&Itemid=14) (дата обращения: 06. 03.2020)

35. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя [Текст] // В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 2016. - 175 с.

36. Нагорняк, А. А. Мотивация организации самостоятельной работы студентов технического вуза при изучении психологических дисциплин [Электронный ресурс] URL: <http://ctep.tpu.ru/Report/Nagornak.html> (дата обращения: 18. 02.2020)

37. Образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Под. ред. А. Н. Пехоты. - М.: П К, 2016. - 256 с.

38. Особенности развития детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] URL: <http://ciot-anapa.ru/parents/16-psyholog/29-osob-razv-kids.html> (дата обращения: 11. 02.2020)

39. Панченко, С. Психологические аспекты эффективности современного урока (Методические рекомендации) [Текст] / С. Панченко // Психолог. - 2016. - №6, - С.6-8.

40. Паршутин, И. А. Методы стимулирования учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/> (дата обращения: 02. 02.2020)

41. Пометун, Е. И., Пироженко, Л. В. Современный урок. Интерактивные технологии обучения [Текст] / Е. И. Пометун: Научно-методическое пособие. – К.: А.С.К., 2018

42. Понятие «мотивация» в психологии [Электронный ресурс] URL: <http://globalteka.ru/news/1-latest-news/352--lr-.html> (дата обращения: 02. 02.2020)

43. Пути повышения учебной мотивации в условиях современной школы [Электронный ресурс] URL: [festival.1september.ru/articles/419921/](http://festival.1september.ru/articles/419921/) (дата обращения: 02. 02.2020)

44. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: 2017. - 416 с.

45. Рекомендации по работе с детьми с низкой школьной мотивацией. [Электронный ресурс] URL: [http://www.smorgon-spc.narod.ru/Tips\\_for\\_cheachers\\_04.html](http://www.smorgon-spc.narod.ru/Tips_for_cheachers_04.html) (дата обращения: 02. 02.2020)

46. Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации с учетом ведущего типа деятельности (начальная школа). [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/rekomendatsii-po-formirovaniyu-i-podderzhaniyu-uchebnoi-motivatsii-s-> (дата обращения: 12. 02.2020)

47. Семченко, В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека. Модульный курс психологии. Модуль «Направленность» [Текст] / В. А. Семченко. - М.: Миллениум, 2014. - 521 с

48. Скуратовский, Л. Мотив как движущая сила познавательной деятельности учащихся в процессе изучения языка [Текст] / Л. Скуратовский // Дивослово. -2015. -№2, - С. 2-4.

49. Суховерхова, Л. Инновационные формы методической работы [Текст] / Л. Суховерхова // Газета „Завуч”, 2018, № 17-18.

50. Тулупова, Т. Школьная мотивация как компонент психологической комфортности [Текст] / Т. Талупова // Психолог. - 2016. — № 15. -С. 5-8.

51. Филиппов, А. В., Романова, Н. Н., Летягова, Т. В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь [Текст] / А. В. Филиппов, Флинта, 2011 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/976/word/motiv-dostizhenija-uspeha/> (дата обращения: 02. 02.2020)

52. Школьник, Г. И. К проблеме формирования потребности в

знаниях в учащихся [Текст] / Г. И. Школьник // Воспитание у учащихся познавательной активности. - Волгоград, 2018. - С. 3-1

53. Щемелева О. Ю. Реализация индивидуально-образовательных маршрутов учащихся как способ формирования учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] URL:

<http://festival.1september.ru/articles/527207/> (дата обращения: 02. 02.2020)

54. Эльконин, Д. Б. Психология развития (дата обращения: 02.10.2017) Д. Б. Эльконин: Учеб. Пособие для студ. высшей. учеб. заведений. М., 2018.

55. Юрьева, С. А. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/40.html> (дата обращения: 12. 02.2020)

56. Яновицкая, А. В. Как учить и учиться на уроке [Текст] /А. В. Яновицкая. Санкт-Петербург, 2016.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Программа внеурочной деятельности по повышению учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных технологий

Современная система образования ставит целью развитие субъекта учебной деятельности и предъявляет особые требования не только к учителю и ученику, но и к родителю как к ещё одному участнику образовательного процесса. Родитель, хотя непосредственно не участвует в процессе обучения, но включен в него через ребёнка. Значимые для ребёнка взрослые часто оценивают его личность в связи со школьной успеваемостью и оказывают влияние на развитие учебной мотивации.

Необходимо, чтобы родители и учителя владели элементарным психологическими знаниями, базовыми сведениями о возрастных психологических проблемах детей. Процесс повышения учебной мотивации у школьников будет эффективнее, если педагоги в своей работе будут использовать разнообразные формы, приёмы и методы.

**Цель:** повышение уровня учебной мотивации младших школьников посредством применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, учителем, родителями.

4. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

5. Организовать психолого-педагогического просвещение педагогов и родителей по вопросам формирования личности ребёнка и факторам, способствующим формированию учебной мотивации посредством применения интерактивных технологий обучения и взаимодействия.

Организация работы строится на принципах:

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

- конфиденциальности - информация, которая получена психологом в ходе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению и участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным;

- компетентности - психолог определяет и учитывает границы собственной компетентности;

- ответственности - психолог заботится о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред;

- позитивности - создаётся поддерживающая, доброжелательная атмосфера помощи и сотрудничества;

- индивидуального подхода - максимально учитывается психологическое своеобразие и индивидуальный опыт каждого ребенка.

Интерактивные методы обучения, использованные в программе:

- работа в группах и парах сменного состава,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- ролевые игры,
- мировое кафе,
- круглый стол;

- проектная деятельность;
- дискуссионный клуб;
- Case study (анализ конкретных ситуаций);
- деловая игра;
- семинар-практикум.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации деятельности, которая имеет конкретные и прогнозируемые цели: создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый (ученик, педагог, родитель) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности. Происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обозначенной проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

В ходе диалогового общения формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа полученной информации и обстоятельств.

## **Ожидаемые результаты**

### **Изменения в обучающихся:**

1. Повышение уровня положительной учебной мотивации.
2. Сформированность "внутренней позиции ученика".
3. Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе.
4. Появление нового уровня самосознания.
5. Положительная динамика в формировании познавательных и социальных мотивов учения.

### **Изменения в педагогах:**

1. Изучены и применяются в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии.
2. Освоены новые курсы внеурочной деятельности.
3. Используют в преподавании демократический стиль.
4. Изучены интерактивные формы взаимодействия с родителями.
5. Повышение квалификации в области педагогической психологии.
6. Владеет методами и приёмами формирования личностных характеристик обучающихся, использует индивидуальный подход к ребенку на основе признания его уникальности и ценности.

### **Изменения в родителях:**

1. Владеют знаниями о возрастных особенностях младших школьников и условиях формирования личности ребёнка.
2. Созданы доверительные отношения с детьми, проявляют искреннюю заинтересованность в устранении трудностей ребёнка.
3. Совместно с педагогом анализируют проблемы и заинтересованы в поиске форм помощи ребёнку.

Программа предназначена для работы с учащимися 3 класса, педагогами и родителями.

## **Организация работы с обучающимися**



## Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Форма работы: групповая по 12-15 человек.

Занятия проводились в форме психологического тренинга. В процессе групповой работы использовались различные приёмы: ролевые, психогимнастические и дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

Цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Таблица 6 - Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Цели	Методы, приемы для повышения учебной мотивации
<b>3 класс</b>			
<b><i>Тема 1. Мои чувства</i></b>			
1.	Знакомство. Введение в мир психологии	1.Обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. 2. Ознакомление с эмоциями радости, грусти, страха, гнева. 3.Обучение пониманию относительности в оценке чувств.	работа в группах и парах сменного состава, дискуссия, ролевые игры, проектная деятельность
2.	Радость. Как её доставить другому человеку?		
3.	Радость можно передать прикосновением.		
4.	Радость можно подарить взглядом		
5.	Грусть		
6.	Страх, его относительность		
7.	Как справиться со страхом		
8.	Гнев. С какими чувствами он дружит?		
9.	Разные чувства		
<b><i>Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга</i></b>			
10.	Качества людей	1.Ознакомить детей с понятием «качества людей». 2.Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.	дискуссия, ролевые игры, круглый стол
11.	Люди отличаются друг от друга своими качествами		
12.	Люди отличаются друг от друга своими качествами (продолжение)		
13.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные»		

	качества		
<b>Тема 3. Трудности школьника</b>			
14.	Трудности в школе, дома, на улице	Научить детей справляться с проблемами.	Проектная деятельность, Дискуссионный клуб
15.	Школьные трудности		
16.	Школьные трудности (продолжение)		
17.	Домашние трудности		
<b>Тема 4. Я и моя школа</b>			
18.	Я и моя школа	1. Помочь детям осознать особенности позиции ученика. 2. Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя. 3. Помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	работа в группах и парах сменного состава, дискуссия, ролевые игры
19.	Я и мой учитель		
20.	Как справиться с «Немогучками»?		
<b>Тема 5. Я и мои родители</b>			
21.	Я и мои родители	1. Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить со своими возможностями и желаниями. 2. Обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.	Дискуссия, Проектная деятельность
22.	Я умею просить прощение		
23.	Почему родители наказывают детей?		
<b>Тема 6. Я и мои друзья</b>			
24.	Настоящий друг	1. Помочь детям осознать качества настоящего друга. 2. Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	работа в группах и парах сменного состава, дискуссия, ролевые игры
25.	Умею ли я дружить?		
26.	Трудности в отношениях с друзьями		
27.	Ссора и драка		
<b>Тема 7. Я - фантазёр</b>			
28.	Кого можно назвать фантазёром?	1. Помочь детям осознать ценность умения фантазировать. 2. Развивать креативные способности детей.	работа в группах и парах сменного состава, дискуссия, ролевые игры
29.	Я умею фантазировать		
30.	Мои сны		
31.	Я умею сочинять!		
32.	Мои мечты		
33.	Фантазии и ложь		
34.	Итоговое занятие		

### Организация работы с педагогами

Важнейшее условие формирования мотивации — взаимоотношения учителя и учащихся, отношение учителя к ребенку.

Особое значение в этом отношении заслуживает личность учителя, его облик, манера общения, отношение к детям, любовь к детям, создание доброжелательной атмосферы на уроке. Создание благоприятной атмосферы помогает осилить отрицательное отношение к учению, которое бывает в тех случаях, когда родители или воспитатели дошкольных учреждений запугивают детей школой. На этом этапе очень важно поддерживать положительные эмоции ребенка. Поддержка взрослого, одобрение способствуют успеху деятельности ребенка. А успех создает положительные переживания. Надо помнить, что слишком лёгкая работа приводит к успеху, но не даёт особого удовлетворения ребенку. Трудное, но преодолимое делает работу увлекательной, вызывает напряжение и в то же время удовлетворение.

Развитие познавательных интересов является одним из первых шагов на пути формирования успешной учебной деятельности. Это является одним из важнейших новообразующих качеств в конце младшего школьного возраста. Этот фактор отражает тот факт, что педагог, который дорожит способностью к саморазвитию, развивается сам и не требует полной исполнительности от ребёнка, способствует тому, что саморазвитие становится ценным и для ребёнка, а это позволяет сформировать у ребёнка познавательные интересы.

Таблица 7 - Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>
1.	Психологические особенности младшего школьника и их учёт в педагогическом процессе	Семинар - практикум
2.	Учебная мотивация и пути её формирования	Семинар - практикум

3.	Влияние содержания учебного материала на формирование учебной мотивации	«Мозговой штурм»
4.	Коллективные формы работы, как фактор, способствующий формированию учебной мотивации	Мировое кафе
5.	Стили педагогического взаимодействия и их влияние на формирование учебной мотивации	Дискуссия
6.	Мотивирующая роль оценки результатов учебной деятельности	Круглый стол
7.	Роль личностных качеств педагога в развитии познавательных интересов учащихся	Case study (анализ конкретных ситуаций)
8.	Активные методы обучения, как средство активизации и развития познавательной деятельности учащихся	Деловая игра

### **Организация работы с родителями**

Существенным фактором формирования учебной мотивации является детско-родительские отношения, в основе которых лежит отношение родителей к ребенку. Важность семейного воспитания и его большое значение объясняется особой значимостью близких взрослых в жизни ребенка. Детско-родительские отношения, стиль семейного воспитания оказывают огромное влияние на развитие личности в целом, а также на учебную мотивацию школьника. Важнейшей основой для здорового развития мозга и, в частности, мотивационной сферы является благоприятная обстановка в семье. И, наоборот, нарушения в детско-родительских отношениях приводят к негативным последствиям в развитии личности ребенка и соответственно сказывается на его учебной деятельности.

Но не всегда семейное воспитание бывает качественным, потому что не все родители могут содействовать развитию своих детей по тем или иным причинам. Снижение учебной мотивация заключаются чаще всего не в ребёнке, а в напряженной ситуации между членами семьи.

Одной из задач работы с родителями, становится выработка таких требований к семье, которые помогали бы ребёнку учиться и развиваться, и согласовывались с требованиями школы.

**Цель:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования личности ребёнка, его возрастных особенностей;
- создание доверительных, откровенных отношений с детьми, проявление искренней заинтересованности в устранении трудностей ребёнка;
- формирование у родителей установки на совместный и разносторонний анализ проблем ребёнка;
- предупреждение родителей о возможных трудностях, о совместном поиске форм помощи ребёнку, снятие установки на ожидание немедленных результатов.

Таблица 8 - Тематическое планирование родительских собраний

№	Тема	Форма проведения
1.	Психологические особенности младших школьников. Возрастные кризисы.	Проблемная лекция
2.	Влияние семьи на формирование учебной мотивации	Круглый стол
3.	Эмоциональное благополучие в семье	Мировое кафе
4.	Влияние самооценки на развитии личности ребёнка	Case study (анализ конкретных ситуаций)
5.	Роль матери в воспитании личности ребёнка	Круглый стол
6.	Роль отца в судьбе ребёнка	Мировое кафе
7.	Детская ложь: причины и профилактика	Case study (анализ конкретных ситуаций)
8.	Поощрение и наказание в семье	Дискуссия

В ходе реализации перспективного плана дети младшего школьного возраста учились общаться, взаимодействовать друг с другом. Для повышения учебной мотивации использовались главным образом формы работы, направленные на осознание своего развития как движения от неумения и незнания к умению и знанию, на формирование адекватной установки на преодоление школьных трудностей, осознание позиции ученика, умения выделять личностные качества партнёров по общению и свои собственные. Ролевые игры помогали детям проигрывать различные ситуации взаимодействия с другими людьми. Это создавало условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков. Дискуссионные игры

позволили выявить различные точки зрения на какую-либо проблему, обучающиеся открыли для себя новые формы общения со сверстниками и получили возможность проявить свою индивидуальность и реализацию своих способностей в новом виде деятельности. Облегчению процесса самораскрытия детей и принятия решений способствовали эмоционально – символические методы (групповое обсуждение различных чувств и направленное рисование) и релаксация.

На занятиях должна царить доверительная атмосфера, что позволяло детям снять излишнее эмоциональное напряжение и озвучивать свои собственные проблемы и волнующие их вопросы.

На встречах с родителями и педагогами было организовано диалоговое общение, которое привело к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию общих задач. Участники встреч могли не только выразить своё мнение, взгляд, оценку, но и, услышав доказательные аргументы, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить её.

В ходе совместной работы формировалось уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы. Педагоги и родители повысили свою компетенцию по вопросам формирования учебной мотивации в учебном процессе, межличностных отношениях с ребёнком и семейных установок.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Урок по предмету «окружающий мир» №1

**Предмет:** окружающий мир

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Тема:** Как работает наш организм

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Цель:** Формирование умения объяснять суть жизнедеятельности организма, роль скелета и мышц, рассказывать о работе пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.

**Предметные УУД:** иметь представление о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека; характеризовать функционирование основных систем организма человека; характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем.

**Метапредметные УУД:** с помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем; используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст задания; обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы; оценивать свои успехи; высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое; раскрывать связь между работой различных систем органов.

**Личностные УУД:** осознавать важность здорового образа жизни.

**Основные понятия:** внутреннее строение человека, внутренние органы, системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная), скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p><b>I. Организационный момент.</b> Цель: Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Девочки за парты сели, Мальчики за парты сели. Учебник на столе у вас? А ручки и тетрадки? Тогда урок начнём сейчас, Раз все у вас в порядке. Будьте внимательны, Послушны, наблюдательны, Чтобы мир окружающий познавать, Нужно серьезно все изучать. Сегодня будем работать в группах. Важно быть дружными, внимательно слушать друг друга и тогда у вас всё получится! Я желаю нам успехов!</p>	<p>Приветствуют гостей. Настраиваются на урок. Садятся на свои места.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
<p><b>II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b> Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; <b>III. Проверка</b></p>	<p>- Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. А начну я урок с притчи. Одному мудрецу задали вопрос: «Что для человека важнее – богатство или слава?» Он ответил: «Ни то, ни другое, а здоровье». Здоровый нищий счастливее больного короля. - Как вы понимаете слова мудреца? - О здоровье сложено много пословиц, вот, например, как вы понимаете пословицу: «Здоровье не купишь - его разум дарит». - Что мы с вами можем делать, чтобы быть здоровыми?</p>	<p>-Самое главное для человека – здоровье. От человека зависит, какое у него здоровье. - Правильное питание, прогулки на свежем воздухе, зарядка. - Мышцы. - К опорно-двигательной.</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Связь с ОБЖ Связь с русским языком <u>Предметные УУД</u> Практическое применение</p>



<p><b>домашнего задания.</b> Контроль знаний. <b>IV. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b> Цель - организовать постановку цели урока;</p>	<p>- Что укрепляет зарядка и физические упражнения (бег, приседания, наклоны)? - К какой системе органов человека относятся мышцы? - Что ещё относится к опорно-двигательной системе? - Слово «опорно-двигательная» сложное, из каких двух слов оно образовано? - На прошлом уроке вы познакомились с внешним и внутренним строением тела человека, узнали, какие внутренние органы есть у человека, какие системы органов. Назовите, какие системы вы знаете? <b>1. Индивидуальная работа у доски с электронным приложением к учебнику.</b> А) Заполни пропуски подходящими словами. Б) Соедини линией название системы органов и её изображение. (Обучающиеся показывают «согласны» или «не согласны» - ладошка или кулачок) <b>2. Фронтальная работа.</b> - Вспомним материал прошлого урока и отгадаем кроссворд. 1. Куда попадает сначала пища, когда мы едим? 2. Благодаря чему кровь движется по сосудам? 3. Куда поступает весь воздух при вдохе? 4. Куда поступает пища изо рта? 5. Какой орган выделяет желчь? 6. Куда поступает пища из желудка? 7. По чьей команде сокращаются и расслабляются мышцы, и приводят в движение кости?</p>	<p>- Скелет - «Опора» и «двигать» - Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная Работает один обучающийся у доски. рОт сеРдце лёГкие глоткА печеНь кИшечник моЗг систеМа - Организм. - Нет. - Организм. - Как работает наш организм. - Нет. - Узнать, как работают системы органов.</p>	<p>знаний, умений и навыков при решении учебных задач. <u>Личностные УУД</u> Расширение культурно-образовательного пространства. Стимулирование интереса к учению. <u>Метапредметные УУД</u> Формирование информационной культуры. Овладение способами учебной деятельности. Развитие рефлексивных умений и творческого мышления.</p>
--	--	---	---

	<p>8.Что образуют органы, выполняющие общую работу?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте ключевое слово.</li> <li>-Знаете ли вы, как работает наш организм?</li> <li>- Как вы думаете, а что мы сегодня будем изучать?</li> <li>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</li> <li>- Мы знаем, что организм состоит из разных систем, а знаем ли как работает каждая система?</li> <li>- Сформулируйте цель урока.</li> <li>- А ещё нам предстоит сегодня ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как связана между собой работа различных систем органов?</li> <li>• Почему важно знать строение и работу своего организма?</li> <li>• Почему организм человека называют единым целым?</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>V .</b> <b>Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p><b>Использую интерактивную технологию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где вы будете искать информацию? (Раздаю напечатанное задание)</li> <li>- Вас 4 группы и 4 системы, которые нам следует изучить. Как мы поступим?</li> <li>- У каждой группы будет своё задание. 1-я группа прочитайте в учебнике на 52 странице «Зачем нам скелет и мышцы», подготовьте ответ на вопрос 1 на 55 странице и выполните письменно задание на карточке 1.</li> <li>2-ая группа- изучите пищеварительную систему «Как мы перевариваем пищу» на странице 53 учебника, подготовьте ответ на вопрос 2 на 55 странице выполните задание на карточке 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитаем в учебнике, энциклопедии.</li> <li>- Каждая группа будет изучать одну систему, а потом рассказывать всем, что узнала.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД</u> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

	<p>3-я группа прочитайте в учебнике на 54-ой странице «Как мы дышим», подготовьте ответ на 3-ий вопрос на 55 странице и выполните письменно 3-е задание на карточке 3.</p> <p>4-ая группа прочитайте «Как работает кровеносная система», подготовьте ответ на вопрос 4 на 55 странице выполните задание на карточке 4.</p> <p>Каждая группа на листике пишет название системы, рекомендации по сохранению здоровья записать на корне дерева - кластер).</p> <p>- Обсудите в группе, кто будет отвечать на каждый вопрос.</p>		
<p><b>VI. Реализация построенного проекта.</b></p>	<p>(Слежу, чтобы все работали, выбрали отвечающих, правильно выполнили задание в карточке)</p>	<p>Работают с информацией, с целью поиска и выделения необходимой информации; Обсуждают в группах и записывают в карточках.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  <u>Познавательные УУД</u>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,</p>

<p><b>VII. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</b></p>	<p>-Выслушаем ответы групп.  - Отвечает каждая группа, выходит 1 человек.  1-ая группа отвечает, показывает выполненное задание, прикрепляет на «Дерево» листик и корень</p> <p><b>Дополнительный материал (электронное приложение к учебник - 2 часть).</b>  (От скелета и мышц зависит осанка человека. У человека с хорошей правильной осанкой прямая спина, расправленные плечи, поднятая голова. Такой человек выглядит стройным, красивым. Осанку нужно вырабатывать в детстве. При искривлённом позвоночнике труднее дышать, хуже работают сердце и другие внутренние органы.)  - Когда голова поднята, плечи развернуты, позвоночник умеренно выпрямлен, такое положение нашего тела называется осанкой.  Нарушается осанка, когда люди сидят за столом ссутулясь, носят тяжёлые сумки в одной руке, не любят заниматься физическим трудом. И у человека развивается сколиоз— боковое искривление позвоночника. Чтобы выработать правильную осанку, выполняют упражнения, укрепляющие мышцы ног, живота, шеи, улучшающие подвижность плечевого пояса и позвоночника. Чтобы сформировать правильную осанку, нужно следить за тем, как ты сидишь и ходишь.</p> <p><b>Помни правила:</b>  Сиди прямо, голову лишь слегка наклонив.  Расстояние между грудью и столом должно быть равно ширине ладони.</p>	<p>По очереди несколько человек выходят к экрану и рассказывают о своей системе. По документ камере проверяем правильность выполнения заданий на карточках.  Слушают материал по электронному приложению к учебнику.  - Из пищи мы получаем питательные вещества, которые насыщают все органы.  - Там мало кислорода.  - Курение.  - Сердце – главный орган человека, если оно перестанет работать, то человек погибает.  - 50 литров</p>	<p>справочников  <u>Коммуникативные УУД</u>  Формулировать собственное мнение и позицию  Устанавливают причинно-следственные связи.  Связь с математикой.</p>
--	--	---	---

	<p>Ноги ставь на пол всей ступней. Занимайся физическим трудом и спортом.</p> <p><b>Физкультминутка</b> Мы осанку исправляем Спинки дружно прогибаем. Вправо, влево мы нагнулись До носочков потянулись. Плечи вверх, назад и вниз Улыбайся и садись.</p> <p>2-ая группа отвечает, показывает выполненное задание, прикрепляет на «Дерево» листик и корень. Я задаю проблемный вопрос: - Существует такой афоризм: «Мы состоим из того, что едим». Какой вывод о питании человека можно сделать?</p> <p>3-я группа отвечает, показывает выполненное задание, прикрепляет на «Дерево» листик и корень Я задаю проблемный вопрос: - Почему в горах на большой высоте кружится голова? - Какая вредная привычка очень вредит здоровью лёгких? - Дыхание - важный признак любого организма. Без дыхания жизнь невозможна. Человек делает в среднем 15-17 вдохов и выдохов в минуту. Главный орган дыхания у человека – лёгкие. Прежде чем попасть в лёгкие, воздух проходит через носовую полость, поверхность её усеяна множеством крохотных ресничек. К ресничкам, как мухи к липкой бумаге, прилипают на лету пылинки. Вытри нос изнутри, после того как пройдешь по пыльной</p>	<p>-100 литров -300 литров</p>	
--	---	------------------------------------	--

дороге, — темное пятно на платке покажет, сколько пыли осело в носу. Легкие представляют собой две большие розовые губки. Они также похожи на два больших пакета. Они состоят из бесчисленного множества крохотных легочных пузырьков. Всего в легких взрослого человека почти 300 млн пузырьков. Легкие непрерывно проделывают огромную работу. Если бы они перекачивали не воздух, а воду, то за одну ночь подняли бы полтонны воды на высоту второго этажа.

4-я группа отвечает, показывает выполненное задание, прикрепляет на «Дерево» листик и корень

**Использую интерактивную технологию**

**Задаю проблемный вопрос:**

**- Почему ранение в сердце чаще всего смертельно для человека?**

- Сердце человека невелико. Это плотный мускулистый мешочек размером немного больше кулака. Сожмите кулак — вот такое сердечко бьется у вас в груди. Сердце можно сравнить с насосом. Оно с силой выталкивает кровь в сосуды, постоянно сокращается и расслабляется, перегоняя кровь. За 1 минуту 4-5 литров крови перегоняет. А за 10 минут посчитайте сколько?

-А за 20 минут?

- А за час?

Ежедневно оно прокачивает примерно 10 тонн крови, то есть целую цистерну, равную массе 2 огромных слонов. Сердце нужно укреплять путем тренировки. Тренировка сердца - укрепляет

	<p>сердечные мышцы, улучшает адаптацию сердца к нагрузкам. Тренированное сердце – залог крепкого здоровья и долголетия. Остерегайтесь перегрузки сердца! Нагрузка должна постепенно нарастать от тренировки к тренировке и всегда соответствовать возможностям сердца, которые просто определить, измеряя пульс в ходе тренировки. Гуляйте в парке или в лес. Ежедневные получасовые прогулки на свежем воздухе укрепляют ваше здоровье.</p> <p><b>Результаты работы:</b> выявляется группа с лучшими знаниями по теме.</p>		
<b>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	<p>- Проверим, как вы усвоили, какие органы входят в ту или иную систему. Зачеркните лишний орган.</p> <p>1 группа: кости, суставы, мышцы, позвоночник, <u>сердце</u>.</p> <p>2 группа: желудок, печень, кишечник, <u>лёгкие</u>, ротовая полость, пищевод.</p> <p>3 группа: носовая полость, бронхи, трахея, <u>пищевод</u>, лёгкие.</p> <p>4 группа: сердце, <u>ротовая полость</u>, кровеносные сосуды.</p> <p>- Почему этот орган лишний?</p>	<p>Выполняют на листочках самостоятельную работу.</p> <p>- Не входит в данную систему.</p>	<p>Выделяют существенные признаки, классифицируют информацию</p>
<b>IX. Включение в систему знаний и повторение.</b>	<p>- Почему говорят, что организм человека – единое целое? (Слайд 22)</p> <p>Прочитайте вывод на 55-ой странице в учебнике.</p> <p>- Какие системы связаны между собой и как? (Слайд 23)</p>	<p>Потому что органы образуют системы, а системы связаны между собой.</p> <p>- Кровеносная и дыхательная, кровеносная и пищеварительная и др.</p>	

<p><b>Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведём итог. Как работает наш организм?</li> <li>- Зачем нужно знать, как работает наш организм?</li> <li>- Как укреплять опорно-двигательную систему?</li> <li>- Как заботиться о здоровье дыхательной системы?</li> <li>- Как правильно питаться?</li> </ul> <p><b>Самооценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на столах лежат сердечки. Оцените свои знания, полученные на уроке, и выберите сердечко нужного цвета. Если вам все понятно, и вы можете объяснить этот материал другим - поднимите красное сердечко, если вам что-то осталось непонятно – синее сердечко.</li> <li>- <b>Спасибо вам за урок!</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слаженно.</li> <li>- Чтобы быть здоровым.</li> <li>- Делать зарядку, заниматься спортом.</li> <li>- Гулять, проветривать комнату, держаться подальше от тех, кто курит.</li> <li>- Есть в одно и то же время, употреблять фрукты и овощи, пить чистую воду.</li> <li>- Да.</li> </ul>	<p>Формируют конечный результат своей работы. Самооценка и самоопределение.</p> <p><u>Личностны</u></p>
---	--	--	---



## Урок по предмету "окружающий мир" №2

Тема: «Свой дом- свой простор»

**Цели деятельности учителя:** сформировать представление об устройстве старинного дома и жизни в нём; ввести правила общения людей, которые проживают в современном доме; научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

### Планируемые результаты:

#### предметные:

- рассказывать о традиционных особенностях старинного дома
- составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома

#### личностные:

- интерес к познанию окружающего мира;
- уважительное отношение к культурному многообразию человечества;
- **интерес к обустройству старинного дома;**
- понимание своей успешности при изучении темы

**Тип урока:** открытие нового знания

<i>Этап урока</i>	<i>Содержание урока</i>	<i>Деятельность учеников</i>	<i>УУД</i>
<b>Мотивационный</b>		Приветствовать учителя, проговаривать девиз урока.	Р: принимают и сохраняют уч. задачу.
<b>Актуализация знаний</b>	Но чтобы двигаться дальше и узнать тему нашего сегодняшнего занятия, нам нужно сначала проверить то, что вы уже знаете. - С чем можно сравнить старинный крестьянский дом?(с вселенной) - Как выглядит современный жилой многоквартирный дом? Почему его тоже	Отвечать на вопросы. Анализировать.	Л: мотивация к новому учебному материалу.

	<p>можно сравнить с целой вселенной?          - Сколько значений слова "мир" вы знаете?(          вселенная; отдельная область вселенной;          согласие, отсутствие войны; спокойствие,          тишина.)          - Из чего строили дома в старину?          Почему?(В нашей стране дерево, как          строительный материал любят и почитают с          давних времён)          - Из дерева стоились усадьбы, храмы,          крестьянские дворы, княжеские храмы. В          деревянной постройке сухо. Тепло и          дышится легко. Жить в деревянных домах          полезно для здоровья.</p>		
<p><b>Постановка          учебной задачи и          её решение</b></p>	<p>-Молодцы, ребята! Мы с вами повторили          ранее изученное, теперь можем двигаться          дальше.          - Зайдем в старинный дом. Познакомимся с          тем, как он устроен, сравним с современным          жилищем. При описании дома нам          встретятся слова.          Объясните значение слов          "матрица", "опечек", "полати", "бабий кут",          "грядки, воронцы", "бабий кут", "конник".          - В чем состоит задание?(объяснить          значение слов)          - Почему вы не можете мне дать          точного определения?(вы не встречали          их раньше)          - Значит какую мы перед собой должны          поставить цель?(узнать значение этих</p>	<p>Отвечать на          вопросы.          Формулировать          тему урока,          определять цели и          пути их          достижения.</p>	<p>К:          формулирование ответов;          П: построение реч.          высказываний;          К: целеполагание;          Л: мотивация</p>

	<p>слов и использовать их для описания старинного дома).</p> <p>- Давайте уточним тему урока. ("Старинный дом, как он устроен")</p> <p>- Тема нашего урока "Свой дом- свой простор"</p> <p>- Как вы понимаете эту поговорку?</p>		
<b>Решение частных задач</b>	<p>- Для того, чтобы достичь цели, что вам нужно составить?(план)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать статью в учебнике "Свой дом- свой простор..." стр.8-9</li> <li>2. Рассмотреть иллюстрации, соотнести их со словами.</li> <li>3. Сделать вывод.</li> </ol> <p>- Я предлагаю построенный план реализовать в парах.</p> <p>Порог- граница дома. На нём считали наши нельзя стоять и сидеть. Перешагнём через него и увидим центральную часть балки. От нее зависит прочность дома.</p> <p><b>Бабий женский кут.</b></p> <p>Кут- это угол. Хозяйкин кут в старину отделяли от стабильной избы цветастой занавеской или дощатой перегородкой, а иногда посудным шкафчиком перегородивали. Хозяйничали тут женщины, стряпали, шили, пряли, вязали. Здесь же на крючке в потолке висит колыбель для самого маленького ребёнка в</p>	<p>Слушать учителя, Составлять план.</p> <p>Работать самостоятельно в парах, соотносить иллюстрации с текстом</p> <p>Воспринимать новую информацию, отвечать на вопросы.</p> <p>Соотносить слова с определением</p> <p>Вставлять в рассказ слова, где пропуски</p>	<p>П: дополняют и расширяют знания;</p> <p>Л: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя;</p> <p>К: формулирование ответов;</p> <p>П: построение реч. высказываний.</p> <p>Л: учебно-</p>

	<p>колыбели.</p> <p><b>Хозяйский угол</b>- это место, где работает глава семьи. Спал хозяин на конике- лавке у двери. Конец этой лавки был вытесан так же как и верх столба у печки в виде головы коня. Это добрый сторож дома. Так же как и сам хозяин.</p> <p>От печного коника к стене идут длинные толстые полки- <b>грядки, воронцы</b>.</p> <p>От печки над дверью до стены стелили доски- полати.</p> <p>Опечек- деревянная, каменная или битая из глины основа под печку.</p> <p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><b>Работа в группах.</b> Описать, что изображено на фотографии. обосновать</p> <p><b><u>Использование интерактивных технологий</u></b></p> <p><b>Соотнести слова и пояснения</b></p> <p>Матица место между печью и стеной</p> <p>Бабий кут толстое бревно поперек бревен потолка</p> <p>Хозяйский угол деревянная, каменная или битая из глины основа под печь</p> <p>Опечек граница дома</p> <p>Грядки, воронцы коник – лавка у двери</p> <p>Порог доски над дверью</p> <p>Палати длинные толстые доски от коника к стенам</p> <p>Самопроверка по эталону.</p> <p><b>Составь рассказ.</b></p>		<p>познавательный интерес материалу.</p> <p>П.: поиск и извлечение информации</p>
--	--	--	---

	<p>Слова для справок: из дерева, из кирпича, границей, крыльцом, стоять, сидеть, матица, красоту, прочность, пополам, на три части, печь, порог, , опечек, теста, глины, красили, белили, расписывали цветами, батюшкой, матушкой, бабушкой, свой, родной, маленький, тёплое, светлое, западной, восточной,</p> <p><b>Эталон для самопроверки.</b>  Дом в старину возводили из <u>дерева</u>, жилище было устроено разумно и по-доброму.  Порог являлся <u>границей</u> _____ дома, поэтому, по мнению наших предков, на нём нельзя было <u>стоять</u> и <u>сидеть</u> _____  Центральная балка потолка — <u>матица</u> _____ — не только придавала <u>прочность</u> _____ дому, но и делила <u>пополам</u> _____ его жилую часть.  Важным местом в доме была <u>печь</u> _____, которую ставили на <u>опечек</u> _____ — основу из камня или <u>глины</u> _____. Её <u>белили</u> _____ мелом, опечек <u>расписывали цветами</u> _____. Печь называли <u>матушкой</u> _____ и считали: кто на печи сидит, тот <u>свой, родной</u> _____.</p>		
<p><b>Закрепление</b></p>	<p>Найдите рубрику "Обсудим"  - Что общего в с старинном доме и доме современном? Что в них различного?  - В чём смысл пословицы "Свой дом- свой простор"? Какие пословицы, похожие по смыслу, можно к ней подобрать?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>К: уметь работать в парах, договариваться друг с другом, формулирование ответов</p>

<p><b>Итог урока. Рефлексия.</b></p>	<p>- Что вы сегодня узнали?          - Какое задание помогло нам поставить цель сегодняшнего урока? (Пробное задание.)          - Почему не смогли сразу выполнить задание? (          - Что помогло нам выйти из затруднения? (...)          - Из чего строили дом, почему?          -Почему для каждого было место в доме?          - Как вы оцениваете свой результат на уроке? (...)          Красный кружок – на уроке все было понятно, моешь рассказать родителям          Зеленый кружок - все понял. но рассказать пока не смогу.          Желтый – не все понял на уроке, было трудно.          Дом. задание. Учебник стр.8-11, тетрадь стр.6-7</p>	<p>Проводить рефлексия, самооценку, отвечать на вопросы.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;          Л:самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности требованиям.</p>
--	---	--	---

## Урок по предмету "окружающий мир" №3

Класс: 3

### Тема урока: «Что такое гигиена»

Цели урока: Познакомить с основными гигиеническими правилами (выработка хорошей осанки, уход за зубами, правильное питание); продолжить работу по воспитанию здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- *Предметные:* характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни.
- *Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Этап урока. Методы и приемы	Деятельность Учителя	Деятельность ученика	УУД
<b>Самоопределение к деятельности</b> Словесный: слово учителя. Практич.: установка на урок	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! Солнцу и птицам! Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера.	Настраиваться на работу. Проверять готовность к уроку.	<i>Регулятивные</i> – обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.
<b>Актуализация знаний</b> Словесн.: беседа Словес.: повторение материала по памяти Наглядн.: работа с презентацией	<u>Актуализация опорных знаний:</u> - По утрам мы желаем друг другу доброе утро или говорим .... - Как вы думаете, в чем заключается значение слова «здравствуйте»? - А что такое здоровье? - От рождения человек обладает определенными резервами здоровья, а	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать свои знания.	<i>Познавательные</i> – высказывать предположения; Строить речевое высказывание в устной форме; <i>Регулятивные</i> – постановка учебной

	<p>длительность их использования зависит от самого человека, от того, будет ли он выполнять определенные правила, от его образа жизни.</p> <p>- Узнать тему урока нам поможет вот это определение. Прочитайте запись. Как вы думаете, какое слово закрыто? ... (от греческого – здоровый) – это область медицины, изучающая влияние условий жизни на здоровье человека и разрабатывающая меры профилактики заболеваний, обеспечение оптимальных условий для сохранения здоровья и продления жизни.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>-Откуда появилось такое название мы узнаем, прослушав сообщение</p> <p>- Что нового вы узнали из этого сообщения?</p> <p>- У Асклепия была еще одна дочь Панацея. Она тоже помогала своему отцу лечить людей. Отсюда и возникло выражение “панацея от всех бед (болезней)”, то есть спасительное средство от хворей и прочих неприятностей.</p>		задачи
<p><b>Постановка учебной задачи</b> Словесн.:предположение темы, целей</p>	<p>- Сегодня мы поговорим с вами о том, как сохранить и укрепить свое здоровье. Этому нас научит мудрая медицинская наука «Гигиена»</p>	<p>Формулировать цель урока</p>	<p><i>Регулятивные –</i> принимать и сохранять учебную задачу</p>
<p><b>Открытие нового знания</b> Практич.: работа с учебником</p>	<p>- Гигиена - одна из наиболее древних наук. Элементы санитарных правил можно обнаружить в исторических документах древних государств: санитарные правила в законах Древней Индии указывали на</p>	<p>Анализировать Запоминать новый материал. Работать с учебником</p>	<p><i>Познавательные -</i> проводить анализ <i>Коммуникативные -</i> планировать совместно работу на</p>



<p>Словесн.: беседа Репродуктивный Практич.: работа с учебником</p>	<p>необходимость смены белья и одежды, ухода за кожей и зубами, запрещались излишества в еде. В Древнем Риме существовали водопровод, канализация, знаменитые римские термы (бани-купальни), обеспечивающие условия для гигиены человека. В Новгороде обнаружены остатки городского водопровода (11 в. – 1000 лет назад), построенного из деревянных труб. Бани для общего пользования устраивались во многих русских городах. В "Домострое" говорилось о правилах хранения готовой пищи, мытья посуды, стирки и смены белья. - Сегодня мы рассмотрим некоторые правила гигиены. Сейчас я вам прочитаю советы гигиены, которые дает нам Г. Остер.</p> <p>Никогда не мойте руки, за обедом Шею, уши и лицо. испачкали салатом Это глупое занятие стесняетесь о скатерть Не приводит ни к чему. вытереть свои, Вновь испачкаются руки, незаметно Шея, уши и лицо, и там спокойно Так зачем же тратить силы,</p>	<p>Участвовать в беседе</p> <p>Если руки Вы И Пальцы Опустите Их под стол, Вытирайте</p>	<p>уроке <i>Личностные</i> – приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся <i>Регулятивные</i> – анализировать собственную работу.</p>
---	---	--	---

	<p>ваши руки          Время попусту терять. Об          соседские штаны.          Стричься тоже бесполезно,          Если твой сосед по парте          Никакого смысла нет.          Стал источником заразы,          К старости сама собою          Обними его — и в школу          Облысеет голова.          Две недели не придешь.          Можно ли согласиться с этими советами, ведь          Остер говорит правду? Как решить эту          проблему? Какие правила гигиены вам уже          знакомы? Чему они способствуют?          А теперь узнайте в учебнике на стр 56-57 о          том, как вырасти стройным.          - О каких правилах по сохранению осанки вы          узнали? Почему необходимо их соблюдать?          -Посмотрите, как выглядит скелет больного          человека. Почему от этого будет страдать весь          организм?          -Хорошей осанки никогда не будет у того, у          кого слабые мышцы. Ведь именно мышцы          поддерживают и спину, и плечи, и голову.</p>		
<p><b>Динамическая пауза</b>          Практич.:</p>		<p>Делать          физкультминутку</p>	<p><i>Личностные –</i>          установка на ЗОЖ</p>
<p><b>Открытие нового          знания</b>          Практич: работа в парах          Словесный: ответы на</p>	<p>-Рассмотрите иллюстрации и обсудите их с          соседом по парте. Кто в этих парах действует          правильно и вырастет здоровым и стройным, а          кто неправильно?</p>	<p>Работать с          упражнением          Находить          значение</p>	<p><i>Познавательные –</i>          высказывать          предположения;  <i>Личностные -</i> строить</p>

<p>вопросы, строят речевое высказывания. Практич.: работа с упражнением</p>	<p>Сформулируйте по рисункам краткие правила по выработке хорошей осанки. Отметьте, какие правила вы выполняете регулярно. - Познакомимся со вторым правилом, -как ухаживать за зубами - Какие правила ухода за полостью рта необходимо соблюдать? - Вы согласны с тем, что не важно, как именно чистить зубы, главное – чистить? А зависит ли здоровье зубов от нашего питания? На что еще влияет наше питание? В отрывке как правильно питаться, найдите и сформулируйте правила питания. <b><u>Использую интерактивную технологию</u></b> Применяя прием <b>Ранжирование</b>, решаем следующее задание “Что важно для меня?” (выбрать степень важности для вас, сверху самое важное: чистить зубы, умываться, правильно питаться, гулять, следить за осанкой)</p>	<p>выражений</p>	<p>речевое высказывание в устной форме; Вспоминать правила. <i>Коммуникативные</i> – четко формулировать свои мысли.</p>
<p><b>Первичное закрепление</b> Практич.: самостоятельное выполнение задания Фронтальная проверка</p>	<p>В рабочей тетради на странице 37 постарайтесь составить меню на день. Также выполните задания, связанные с правильной осанкой.</p>	<p>Работать самостоятельно Объяснять выбор</p>	<p><i>Регулятивные</i> – уметь самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p>
<p><b>Включение в систему</b></p>	<p>Какую цель на урок мы себе ставили? Удалось</p>	<p>Подводить итог</p>	<p><i>Регулятивные</i> -</p>

<p><b>знаний</b> Словесный: отвечают на вопросы</p>	<p>ли нам ее достичь? Что такое гигиена? Как нужно выработать правильную осанку? Как нужно ухаживать за зубами? Как правильно питаться? Как же мы ответим на советы Остера, которые он нам дает?</p>	<p>урока, анализировать собственную деятельность.</p>	<p>выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Закончите предложения. Сегодня я узнал(а)... Было интересно... Я понял(а), что... Теперь я могу... У меня получилось... Я попробую... Запишите домашнее задание: практическая работа как ухаживать за зубами.</p>	<p>Оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – анализировать собственную и нашу работу.</p>

## Урок по предмету "окружающий мир" №4

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Тема:** «Здоровью цены нет»

**Цели урока:** познакомить с правилами здорового образа жизни. Стимулировать желание вести здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни;
- **Личностные:** проявлять желание вести здоровый образ жизни.

**Тип урока:** открытие нового знания.

Этапы урока Методы и приёмы	Содержание Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Орг.момент Словесный: слово учителя	- Здравствуйте, ребята. -Что я сейчас сделала? (поздоровались) - А что означает слово «здравствуйте»? -Каждый раз, когда мы встречаемся или когда поздравляем друг друга с праздником, желаем друг-другу здоровья. Давайте разберёмся, что стоит за этим словом «здоровье» и почему приветствие, с которым мы каждый раз	- приветствовать учителя; - проверять готовность к уроку	Р.:-обеспечить учащимся организацию их учебной деятельности.

	обращаемся друг к другу – это пожелание быть здоровым.		
<b>2.Актуализация знаний и умений</b> Словесный: фронтальный опрос	<b>Повторение изученного.</b> <b>1.Напиши телефон экстренной службы</b> Пожарная охрана ____ Милиция ____ Скорая медицинская помощь ____ Газовая служба ____ 2. Какие медицинские термометры бывают? 3.Как оказать первую помощь при легких травмах?	- вспоминать изученный материал; - отвечать на задаваемые учителем вопросы	П.: - уметь осознанно строить речевое высказывание устно.
<b>3.Мотивация</b> Иллюстративный: показ картинок Словесный: фронтальный опрос - целеполагание Словесный: беседа	-Чтобы определить тему занятия, попробуем ответить на вопрос <b><u>Использую интерактивную технологию (Ранжирование)</u></b> -Что бы вы выделили, как главное в своей жизни? (семья, друзья, учёба, здоровье...) -Какое же слово будет главным? -Узнаем это. (Работа в парах. Дети выкладывают из букв слово «здоровье») Прочитайте все вместе, что получилось. -Что же мы понимаем под словом здоровье? -Итак, здоровье- это...(когда ничего не болит, когда человек бодрый и весёлый, когда человек хорошо работает или учится,...). Одного мудреца спросили: "Что является для человека наиболее важным, ценным в жизни - богатство, слава?" Мудрец, подумав, ответил: "Ни богатство, ни	- отвечать на задаваемые учителем вопросы; - вспоминать изученный материал; - работать в парах -формулировать тему и цель урока	П.: - уметь осознанно строить речевое высказывание устно. К: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; строить речевые высказывания. Р.: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.

	<p>слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее любого больного короля".</p> <p>-Вы согласны с мнением мудреца? (Да.)</p> <p>-Понятие «здоровье» очень многогранно. Исследуем его глубже.</p> <p>-Какова тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель перед собой поставим?</p>		
<p><b>4.Подготовка к основному этапу занятия</b></p> <p>Словесный: фронтальный опрос</p>	<p>-Что нужно делать, чтобы сказать: - Я веду здоровый образ жизни? (Соблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать правила гигиены, не иметь вредных привычек, не нервничать)</p> <p>-Проверим верность наших высказываний.</p>	<p>- отвечать на задаваемые учителем вопросы;</p> <p>- рассуждать</p>	<p>К.: - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p><b>5.Усвоение новых знаний</b></p> <p>Практический: работа с учебником</p> <p>Словесный: рассказ учителя</p>	<p>-Сначала выберем слова, которые характеризуют здорового человека. (На стенах, дверях, шкафах класса развешены карточки со словами - красивый, сутулый, сильный, ловкий, слабый, бледный, хилый, румяный, статный, стройный, толстый, крепкий, неуклюжий, подтянутый.</p> <p>-Соберите слова по классу. (Дети прикрепляют карточки к доске и остаются стоять около неё).</p> <p>-Прочитаем их хором и подумаем, согласны ли мы с выбором.</p> <p>-Вы хотите быть такими же?</p> <p>-Когда же нужно начинать думать о сохранении здоровья: сейчас или когда вы станете такими же как ваши папы и мамы, или когда вы будете бабушками и дедушками?</p> <p>-Какими способами достичь победы над</p>	<p>-выполнять поставленную задачу</p> <p>-отвечать на вопросы</p>	<p>Л.: - проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>П.: -извлекать необходимую информацию из текстов.</p> <p>Р: Осмыслять учебный материал; действовать с учетом выделенных учителем</p>

	<p>болезнями? Разберёмся в этом. Прошу вернуться на свои места.</p>		<p>ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
<p><b>6.Динамическая разминка</b></p>	<p>Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите 5 раз. Делайте круговые движения глазами: налево - вверх - направо - вниз - направо - вверх - налево - вниз. Повторите 10 раз. Вытяните вперёд руку. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно. Повторите 5 раз. Посмотрите в окно вдаль 1 минуту.</p>	<p>- повторять движения</p>	
<p><b>7.Продолжение усвоения новых знаний</b> Словесный: беседа Словесный: рассуждения детей</p>	<p><b>Работа в группах.</b> 1-я группа "<b>Чистюли</b>". Задание: Почему нужно соблюдать чистоту? 2-я группа "<b>Витаминка</b>". Задание: Какое питание является здоровым? 3-я группа "<b>Режим дня</b>". Задание: Как правильно сочетать труд и отдых? 4-я группа "<b>Спортивная</b>". Задание: Что значит много двигаться? 5-я группа "<b>Здоровячки</b>". Задание: Какие вредные привычки разрушают здоровье? Каждая группа работает с учебником. <b>Проверка.</b> -Для чего животные купаются и чистят своё тело? -А зачем моется человек? -Почему плохо быть грязнулей?</p>	<p>- отвечать на задаваемые учителем вопросы; -слушать учителя -работать в группах -отвечать на вопросы учителя -слушать учителя -участвовать в диалоге -слушать историю -отвечать на вопросы</p>	<p>Р.:- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры. П.:- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>



	<p>(Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязные уши - человек плохо слышит. Грязная кожа - человек плохо дышит. Грязные руки - появляются кишечные заболевания.)</p> <p>-Послушайте сказку о микробах.</p> <p><i>Жили-были микробы - разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Чем грязнее, тем им было приятнее и тем больше их становилось.</i></p> <p><i>Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, крошки, кусочки хлеба. Тут как тут муха. А на её лапках сотни микробов, особенно если она прилетела с помойки. Муха улетела, а микробы остались лежать на столе - на тарелке, на ложках, на хлебе и думают: "Как хорошо, что на свете есть грязнули и мухи". И стало микробам раздолье. И на руки можно попасть, и в рот к человеку. А там уж и до болезни рукой подать!</i></p> <p>-Что помогает нам победить микробов? (Чистота.)</p> <p><b><u>Содержи в чистоте тело, одежду, жилище.</u></b></p> <p>-Чтобы расти и крепнуть важно правильно питаться. А что это значит? (Есть в одно и то же время, понемногу, 4-5 раз в день,...)</p> <p>1. -Зависит ли наше здоровье от того, что мы едим?</p> <p>-Не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание - условие здоровья, неправильное - приводит к болезням.</p> <p>-Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а</p>		
--	---	--	--

	<p>какие вредны? Почему?  "Жил - был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладкое. И с нею случилась беда".  -Какая случилась беда с принцессой?  -Посоветуйте королю, как можно вылечить принцессу.  -Расскажите, как правильно питаться.  Слово "витамин" придумал американский учёный - биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество ("амин"), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо. Соединив латинское слово <i>vita</i> ("жизнь") с "амин", получилось слово "витамин". Детям надо съедать в день 500 - 600 г овощей и фруктов.  <b><u>Правильно питайся.</u></b>  Одним из эффективных способов укрепления здоровья является режим дня.  -Что такое режим дня? (распорядок дня)  -Зачем он нужен? (помогает экономно и с пользой распорядиться собственным временем).  -Учёба в школе, выполнение домашних заданий - серьёзный труд. Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. Чтобы при этом сохранить здоровье, надо обязательно чередовать труд с отдыхом.  -Расскажите, как правильно сочетать труд и отдых.  -Какими видами отдыха нельзя чересчур увлекаться?  <b><u>Правильно сочетай труд и отдых.</u></b></p>		
--	---	--	--

	<p>-Когда мы говорили о режиме дня, я услышала слова «делаю зарядку».</p> <p>-Поднимите руку те, кто её делает.</p> <p>-К чему приводит малоподвижный образ жизни?</p> <p>-Чем надо заниматься?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать зарядку</li> <li>• Играть в подвижные игры на воздухе.</li> <li>• Заниматься физическим трудом и физкультурой.</li> <li>• Заниматься спортом.</li> </ul> <p>Зарядка даёт прилив бодрости, хорошего настроения. А кому же не хочется начать день с радостной улыбкой. Упражнения для утренней зарядки направлены на разогрев мышц сверху вниз.</p> <p><b><u>Больше двигайся!</u></b></p> <p>- Послушайте рассказ и помогите герою разобраться в его проблеме.</p> <p><i>У меня есть два друга: Коля и Толя. Коля очень самостоятельный. Он в последнее время стал курить и теперь выглядит как взрослый. Девчонки обращают на него внимание. Но я слышал, что это очень вредно: в сигаретах есть яд, он отравляет организм. Курящие люди чаще болеют и чаще умирают.</i></p> <p><i>А Толя не выглядит так модно, как Коля с сигаретой. Но Толя зато всегда бодрый, весёлый и сильный. Он занимается спортом.</i></p> <p><i>А я всё думаю, что мне делать: закурить, как Коля, или спортом заняться, как Толя?</i></p> <p>- Какие вредные привычки разрушают здоровье?</p>		
--	--	--	--

	<p>-Где место ребят, которые могут попасть в группу «Здоровячков»: рядом с Толей или с Колей?</p> <p>-Расскажите о вреде курения, алкоголя и наркотиков.</p> <p><b><u>Не заводи вредных привычек.</u></b></p>		
<p><b>8.Первичная проверка понимания</b> Практический: практическая работа Словесный: слово учителя</p>	<p><b>Работа с рабочей тетрадью.</b> -Выполнение задания в рабочей тетради. (с.86-87, №2,1) - Найдите рисунки того, что помогает вести здоровый образ жизни. Раскрасьте кружочки зелёным цветом. - Найдите рисунки с изображением того, к чему надо относиться осторожно. Раскрасьте кружочки жёлтым цветом. - Найдите рисунки с изображением того, что вредит здоровью. Раскрасьте кружочки красным цветом.</p>	<p>- внимательно слушать учителя -выполнять работу в тетради</p>	<p>П.: устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Применять освоенные способы действия.</p>
<p><b>9. Обобщение и систематизация</b> Словесный: фронтальный опрос</p>	<p>Утро начинай с : Принимай прохладный : Мойся с мылом и : Причешь волосы : Занимайся : Ешь больше фруктов и : Не сиди больше 30 минут за : Включай в свой распорядок дня : -Прочитайте слово, которое получилось в выделенном столбике. (Здоровье.) -Каждый человек должен заботиться о своём здоровье. Ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.</p>	<p>- отвечать на задаваемые учителем вопросы -заканчивать фразы</p>	<p>П.: - строить логической цепи рассуждения.</p>

	Но характеристика здорового человека будет неполной, если мы будем говорить только о физическом здоровье. Есть ещё и здоровье духовное. Надо учиться любви к себе, к людям, к жизни. И тогда вы будете действительно здоровы.				
<b>10. Домашнее задание</b>	- Откройте дневники и запишите домашнее задание. - Рабочая тетрадь стр.43 №3. - Учебник стр.64-67 читать.	- записывать домашнее задание			
<b>11.Подведение итогов Рефлексия</b>	- Какая цель у нас была на уроке? -Достигли ли мы этой цели? -Ответьте на вопросы в таблице.+ <table border="1" data-bbox="421 678 972 758"> <tr> <td><b>Моя работа на уроке</b></td> <td><b>Что нового узнал?</b></td> </tr> </table>	<b>Моя работа на уроке</b>	<b>Что нового узнал?</b>	- отвечать на задаваемые учителем вопросы	Р.:- уметь адекватно воспринимать оценки и отметки.
<b>Моя работа на уроке</b>	<b>Что нового узнал?</b>				