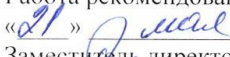





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕЛОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«21»  2021 г.  
Заместитель директора по УР  
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-418-196-4-1  
Худякова Евгения Андреевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Столбова Елена Александровна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1 Сущность понятий «ценность», «ценностное отношение», «экологические ценности», «ценностное отношение к природе» .....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе формирования ценностного отношения к природе .....	12
1.3 Программы экологического воспитания в условиях дошкольных организаций .....	18
1.4 Экологические сказки как средство формирования ценностного отношения к природе у детей .....	22
Выводы по I главе .....	27
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Опытнo-поисковая деятельность по применению экологических сказок в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	28
2.2 Календарно-тематическое планирования по применению экологических сказок .....	35
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой деятельности по применению экологических сказок в процессе формирования ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	41
Выводы по II главе .....	44
Заключение .....	45
Список использованных источников .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном мире состояние окружающей среды вызывает тревогу в обществе, остро стоит проблема взаимодействия природы и человека. Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоят важнейшие задачи: сформировать ценностное отношение к миру природы, экологическое сознание личности, ориентированной на отсутствие противопоставления человека и природы, главной же задачей является воспитание у дошкольников личностного отношения к природе, как жизненно важной ценности, осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сохранении.

Непосредственно в дошкольном возрасте ребенок с общим недоразвитием речи (ОНР) приобретает чувственные эмоции о природе, накапливает представления о различных формах существования, в таком случае у него складываются основы экологического мышления, сознания, закладываются первоначальные основы ценностного отношения к природе, формируются экологические привычки. Экологическое воспитание будет эффективным, если взрослые, воспитывающие малыша, сами владеют экологической культурой, знают совместные для всех людей трудности и волнуются за их воспитание, демонстрируют дошкольникам превосходный мир природы, помогают сформировать взаимные отношения с ней.

В воспитательно-образовательной системе происходит изменение в вектор экологического воспитания подрастающего поколения. Данное положение отмечается в таких законодательно-нормативных актах как, Концепция совместного экологического образования для стойкого становления (2010 года), Конституция РФ, Концепция духовно-нравственного формирования и воспитания, Стратегия формирования воспитания в Российской Федерации на промежуток до 2025 года и другие. Также, 2017 год в Российской Федерации был посвящен «Году экологии» и

особое внимание было посвящено задачам в сфере экологической безопасности государства.

В этом ключе становится популярным раздельный сбор мусора, использование тканевых сумок, избегая пластик, изготовление одежды из переработанного сырья и другое. Важным становится создание воспитательного пространства для формирования у детей дошкольного возраста ценностного взаимодействия с природой.

Таким образом, налицо противоречие исследования – между социальной и научной актуальностью исследования современных путей формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью этого вопроса в теории педагогической науки и практике.

Проблема исследования: Степень научной разработанности проблемы. Изучением проблематики ценностей, ценностных ориентаций и формирования ценностного отношения занимались отечественные педагоги и психологи, такие как С.Е. Елишев, С.М. Ершова, О.Г. Холодкова, Н.Е. Щуркова и др. Проблема формирования ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в работах таких авторов, как Н.Н. Авдеева, В.С. Волгина, С.Д. Дерябо, Л.А. Каменева, Е.Н. Лазаренко, Е.В. Михеева, Т. А. Серебрякова, И.В. Цветкова и др.

В то же время, несмотря на разработанность проблемы по экологической работе по формированию у дошкольников с ОНР ценностного отношения к природе как личного образования недостаточно разработан потенциал использования экологических сказок.

Экологические сказки – одно из действенных средств развивающей работы и формирования ценностного дела к природе. Они учат не быть флегматичными, мотивируют к размышлению, развивают чувственный внутренний мир, создают экологическое поведение и экологическую этику. Она представляет собой одним из составляющих людской культуры, а точнее, ее эстетического края. В итоге они содействуют больше осознанному

осознанию детьми природы, естественных явлений также развитию около ребенка ценностного взаимоотношения к природе.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечается: позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, и фонемообразования, в психолого-педагогической литературе отмечается, что занятия по изучению и художественное чтение сказок обогащает словарный запас ребенка.

Таким образом, все вышесказанное и определяет выбор темы выпускной дипломной работы «Экологические сказки как средство формирования целостного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Объект исследования: процесс формирование основ ценностного отношения к миру природы у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экологические сказки как средство формирования целостного отношения к природе у детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной общеобразовательной организации.

Цель: изучение возможностей использования экологических сказок как средство формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Рассмотреть экологические сказки как средство формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Провести опытно-поисковую работу по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием экологических сказок.

4. Подобрать экологические сказки и апробировать в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Тема выпускной квалификационной работы является интересной и особенно значимой для исполнителя, работа состоит из введения, в котором рассматривается проблема и актуальность выбранной темы.

Первая часть работы включает себя изучение теоретических аспектов формирования бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Во второй главе отражены практические аспекты использования экологических сказок в процессе формирования бережного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В заключении представлено приведение в действие поставленных целей и задач. Список литературы содержит издания, при помощи которой проводилась работа по написанию выпускной квалификационной работы.

В приложении представлена подборка экологических сказок.

Данная тема выпускной квалификационной работы может быть особенно интересна как начинающим, так и опытным педагогам, а также студентам педагогического колледжа.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1.1. Сущность понятий «ценность», «ценностное отношение», «экологические ценности», «ценностное отношение к природе»

Проблема создания человека, который способен придерживаться благоразумного отношения людей к окружающей его природе, во взаимодействии с природной средой рассматривается в современных критериях как один из самых главных.

С целью выявления сущности ценностного взаимоотношения к природной красоте мы провели анализ терминов «ценность», «ценностное отношение» в специальной литературе.

В общефилософском энциклопедическом словаре под ценностями понимаются подобные характерные общественные установления предметов находящихся вокруг общества, равно как, к примеру, человечность и безжалостность, притягательность и отвержение, великолепие и бесчинство, заключенные в явлениях социальной жизни также природы, которые определяют их позитивный, либо негативный смысл для человека и общества.

Подобные проявления возможно охарактеризовать ценностными категориями, которые отображают формы человеческого сознания, представляют различные предметы также действия, но еще кроме того предоставляют им оценку.

Особо значимые ценности образуются в ходе волнения либо осознания (понимания) типом важности определенных условий, объектов либо явлений, с которыми он вступает во взаимодействие, которые формируют



«положительные отношения»

«Положительное отношение», как чувственная область ребенка дошкольного возраста считается важной составляющей его формирования. С целью этого, для выработки ценностного подхода к природе, следует сформировать благоприятную чувствительную обстановку.

Главным подходом к ценностному взаимоотношению к природе считаются необходимость в чувственном переживании хода общения с природой, а также соответствие стимулированию и интересам.

Н.Е. Щуркова в своих работах дает абсолютное установление ценностных взаимоотношений «Ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека».

Отталкиваясь от данного определения, следует сделать упор на важности природы, как для конкретного ребенка, так и для общества в целом.

Ценностный подход к красоте природы в глазах ребенка следует сделать упор на согласование большинства обстоятельств. Согласно суждению Я.А. Коменского, природа - нескончаемый ресурс побудительных мотивов, способ формирования мышления, психологической области в том числе и свободы.

Ценностный подход к природе создается вследствие понимания человеком смысла природы в удовлетворении собственных и социальных заинтересованностей и необходимостей, с помощью ориентирования индивидуума на слаженное взаимодействие с природой. Этот подход имеет место быть в концепции положительных установок человека и идентифицирует нрав его работы в природе.

Ценностный подход к природе может быть заложен лишь только при педагогически компетентной санкционированной работы. Получение

познаний, умений, способностей в природоохранном воспитании никак не считается самоцелью, но обязано содействовать развитию баз природоохранной культуры. С целью, природоохранного понимания, следует опираться на эмоции детей, вызывать заинтересованность, сопереживание.

Особенность ценностного взаимоотношения к природе выражается в ее универсальности, например как эти значения охватывают все качества природы, которые предполагают наивысшее и безоговорочное значение. По этой причине подобные ценностные взаимоотношения формируются многоцелевым смыслом природы с целью сообщества также индивидуальной важностью для любого человека.

Одной из главных задач современного образования представляет собой увеличение экологической образованности детей раннего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, развитие предприимчивой гуманной позиции по отношению к природе, образование экологической культуры. На базе общения с природой данных детей находится подход старшего к меньшему возникает необходимость ублажать, беспокоиться об растениях и животных. Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение имеет возможность проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в аморальном поступке. Это крепко связано с неведением детьми норм взаимодействия с предметами природы. Вследствие этого принципиально создавать у ребенка с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста понимание и ценностный подход к природе. Верно осмысленное отношение к природе вырабатывается при условии тесного контакта и всевозможных средств взаимодействия малыша с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и жилища.

Российское государство в настоящее время имеет необходимость в людях, которые способны к оптимальному регулированию отношений в сфере взаимодействия сообщества и природы. На базе этих отношений

располагается понимание того, что собственно поведение и работа людей по отношению к природе не всякий раз адекватна. В воспитательно-образовательной системе происходит изменение в вектор экологического воспитания подрастающего поколения. Так, 2017 год в Российской Федерации был посвящен «Году экологии» и особое внимание было посвящено задачам в сфере экологической безопасности государства. В Концепции совместного экологического образования для стойкого становления (2010 года) указывается на острую необходимость развития ребенка дошкольного возраста ценностного навыка.

В Конституции РФ статья 58: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». В Концепции духовно-нравственного формирования и воспитания в разделе «Базовые национальные ценности» рассказывается о природе, равно как об экологическом сознании.

В «Стратегии формирования воспитания в Российской Федерации на промежуток до 2025 года», принятой постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р обозначены главные направленности формирования воспитания, к ним относятся и экологическое образование, которое включает: становление у детей и их родителей экологической культуры, с бережностью относиться к родной земле, природным богатствам Российской Федерации и мира; образование ощущения ответственности за положение природных ресурсов, умений и способностей благоразумного природопользования, нетерпимости к деяниям, приносящим урон экологии.

В Федеральном муниципальном просветительном эталоне дошкольного образования поставлена цель познавательного формирования: «формирования изначальных представлений о маленькой родине и Отечестве, взглядов об социокультурных ценностях нашего народа, об Российских традициях и праздничных днях, о планете Земля как общем жилище людей, об особенностях ее природы, разнообразии стран и народов

мира».

В этом ключе становится популярным раздельный сбор мусора, использование тканевых сумок, избегая пластик, изготовление одежды из переработанного пластика и другое. Важным становится создание воспитательного пространства для формирования у детей дошкольного возраста ценностного взаимодействия с природой.

В научной педагогической литературе выделяется, личный подход человека к природе и образует три категории :

- первая категория высказывает подход к природе равно как к общему обстоятельству и посылу вещественного изготовления, равно как к предмету, а также дисциплине работы, равно как к природной сфере жизни человека;

- вторая – подход к своим естественным сведениям, к собственному организму, что справедливо указывает на концепцию природоохранных взаимодействий;

- третья – дает подход людей к работе, которая связана с исследованием и службой охраны природной среды.

Ребенку необходимо иметь отношение к природе никак к объекту, а как к субъекту (связь с природой в одинаковых условиях, введение ее в область взаимодействий на базе моральных общепризнанных мерок также законов, принятие значения также значимости природы создание партнерских взаимоотношений с естественными предметами).

Взаимоотношения с природой обязаны нести прагматический вид, в таком случае ребенок может создавать собственные взаимоотношения также взаимодействовать с природными объектами к любви также проявления внимания к ним. Данные взаимоотношения проявляются в положительном содействии ребенка с объектами живой и неживой природы.

Подобным способом, ценностный подход к природе около ребенка дошкольного возраста возможно установить, равно как ценностные общепризнанные мерки, конструкции, принципы взаимодействия детей с природным обществом также переживаемые им эмоции. Признаками

ценностного взаимоотношения присутствие в данном случае считаются чувственно-эмоциональный, познавательный и поведенческий элементы.

Таким образом, важность ценностного отношения к природе отмечается в законодательно-нормативных документах и с каждым годом становится более актуальной. Одна из «базовых национальных ценностей» - это формирование экологического сознания, бережное отношение к природе. В «Стратегии формирования воспитания в Российской Федерации на промежуток до 2025 года» одним из ключевых направлений является формирование экологической культуры, с бережностью относиться к родной земле, природным богатствам Российской Федерации и мира; образование ощущения ответственности за положение природных ресурсов, умений и способностей благоразумного природопользования, нетерпимости к деяниям, приносящим урон экологии. Важным становится формирование ценностного отношения к природе не только у детей дошкольного возраста, но и у их родителей. Данная работа показывает актуальность формирования основ ценностных ориентиров для бережного отношения к природе и экологических привычек, которая должна начинаться с дошкольного возраста.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе формирования ценностного отношения к природе

Возраст дошкольников выделяется яркими отличительными особенностями условий существования и требования, которые формируются у ребенка на этой стадии формирования, степенью его знаний, а также мышления, спецификой его отношения в находящемся вокруг общества,

степенью формирования психологической системы индивидуума ребенка, совокупностью конкретных физических особенностей.

Исходя из возрастных, а также эмоциональных и психических особенностях восприятия общества природы, необходимо отметить то, что у ребенка дошкольного возраста проходит активный механизм направленного развития знаний, эмоций, тревоги, оценок, формирования способностей и заинтересованностей. Значимой характерной чертой данного возраста считается чуткость и чувствительность детей к находящемуся вокруг обществу, а недоступность личного общественного навыка готовит их быть очень послушными на воспитательные факторы со стороны родителей и воспитателей.

Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а так же с неповреждённым разумом и обычным слухом предполагают собою своеобразное выражение вербальной патологии, при которой нарушено или же отстает от общепризнанных мерок развитие главных элементов речевой организации: грамматики, лексики, фонетики. В данном случае обычными считаются отличия, отклонения в смысловом и произносимом аспектах речи.

Одно из главных свойств общего недоразвитие речи у детей считается недостаток звукопроизношения, ее начало более позднее, беднота словарного запаса. Исследование трудов ученых нашей психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Р.Е. Левина) предоставил совершить заключения об этом, то что речевые патологии взаимосвязаны с иными гранями психологического формирования. Дети с общим недоразвитием речи имеют невысокую степень становления ведущих качеств интереса. У множества детей отмечается неудовлетворительная стабильность интереса также узкие способности его распределения. Целостность ребенка в старшем дошкольном возрасте с общим нарушением речи испытывает крупные перемены и в физиологическом, и в психическом плане. Совершается интенсивное формирование опорно-двигательного аппарата, в данный промежуток

особенно значима двигательная активность в этом возрасте движение – это необходимость, потребность.

Организуя прямую просветительную работу, следует иметь в виду, то что обучение никак не обязано являться продолжительным, так как нервная система также мускулы детей еще никак не свыклись к перегрузкам и также стремительно утомляются. У повзрослевшего ребенка с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста просыпается стремление обучаться, его основное влечение – узнавать, при этом узнавать в работе, напрямую взаимодействуя с предметом исследования.

Кроме того в этом году дети стремительно формируют умения общественного взаимодействия, также выбирают общественную работа персональной работы.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте весьма восприимчив к созерцаемому образцу. Это означает, то что взрослое поколение, находящееся вокруг детей, обязано не только лишь давать хороший пример действия, однако также точно осуществлять контроль сущность данных получаемой им снаружи (мультфильмы, фильмы, сказки и прочие источники).

Любой просмотренный мультипликационный фильм также переслушанная легенда сохраняют отпечаток в душе также нервной системе детей.

Немаловажно, для того, чтобы они тащили в себе творческие причины, благоприятный образец отношений, а также действия. никак не необходимо опасаться, то что около детей сформируется идеализированное понимание об обществе, основное – достигнуть сформированности моральных, нравственных также моральных общепризнанных мерок.

Мало обеспечить ребятам хорошие мультипликационные фильмы и литературу, лишь только дальнейшее коллективное рассмотрение также исполненное в разных разновидностях могут помочь достигнуть ожидаемого итога.

Таким образом ребятам этой группы труднее выработать познания об природе.

Проблема формирования познавательной работы около ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представляет немаловажную значимость в формировании личности.

Познавательная работа предполагает колоссальную значимость с целью детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, таким образом уровень сформированности также формирования познавательной работы весьма значима в создании взглядов об природе.

Эксперты науки Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева Н.Н. Поддъяков сосредоточили интерес, то что годы ребенка вплоть до 7 лет считается первоначальным шагом развития природоохранной культуры. Вокруг ребенка в данном возрасте начинает формироваться ценностно-эмоциональный подход к находящемуся вокруг обществу. Приступают образовываться основные принципы экологическо-нравственной позиции индивидуума, которые обнаруживаются в содействии с природой. Вследствие данного допустимого формирования природного рассудка около детей старшего года. Кроме того около ребенка создается природный уровень культуры, принципы также общепризнанных мерок взаимодействия с природой. У ребенка старшего дошкольного возраста выражается бережливый подход к природе. Контакт с природой побуждает у ребенка на яркие эмоциональные реакции, так как она своей красочностью, а также разнообразием влияет на все без исключения эмоции детей. Выражается интерес, а также влечение к находящемуся вокруг обществу природы. Прослеживаются желание, стремление узнать, осознать, приблизить к себе.

В содержании также технологии природного воспитания детей разнообразного дошкольного года имеются существенные отличия. Фактическая результативность обучения ребенка дошкольного года экологической ориентированности в значительном находится в зависимости от созданной развивающей экологической наглядно – развивающей сферы



также верно ее применения, но кроме того с систематической деятельностью с воспитанниками.

Дошкольный год характеризуется вожеланием детей контактировать с природой также получением психологических волнений также эмоций. Согласно понятию С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, О.М. Газиной, для того чтобы выработать ценностный подход к природе, дошкольник обязан обладать понятием об растительном также животном обществе, об явлениях, совершающихся в природе также связях активных организмов также человека. Достижением первых семи лет считается развитие самосознания. Дошкольник акцентирует себе из настоящего общества, приступает подразумевать собственное пространство в окружении родных также друзей, сознательно разбираться в находящемся вокруг наглядно-естественном обществе, вычленять его значения. Непосредственно в стадии дошкольного раннего возраста ребенок приобретает чувственные эмоции об природе, копит понятия об различных конфигурациях существования, т.е. около него создаются первоосновы природного мышления, рассудки, подставляются первоначальные компоненты природной культуры. В данный промежуток подставляются основные принципы взаимодействия с природой, присутствие поддержки старших дошкольник приступает понимать ее равно как единую значимость для всех людей. Все без исключения лучшие мыслители также преподаватели прошедшего давали огромную значимость природе равно как средству обучения ребенка. Я. А. Коменский представлял в природе ресурс познаний, метод с целью формирования интеллекта, эмоций также свободы. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", для того чтобы информировать им любое легкодоступное и нужное для их интеллектуального также вербального формирования. Ребята стремительно формируют умения общественного взаимодействия и выбирают общественную деятельность. Интерес ребенка с общим недоразвитием речи этого года обладает собственные характерные черты. Преобладающим в данном этапе остается невольное внимание, однако кроме того формируется

произвольный и непроизвольный интерес. Развитие ценностного взаимоотношения к природе считается элементом обучения внутренних ценностей. Поэтому это развитие обязано быть основано в затрагивании наиболее деликатных струн души детей присутствие поддержки весьма пластичных также тонких приборов, к примеру, таких, как сказка и беседа. Создавая ценностный подход к красе природы около ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи следует иметь в виду, то что умение к длительному удержанию интереса еще никак не сформирована. Данное необходимо принимать во внимание присутствии исследованию событий.

Таким образом, дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют следующие особенности: позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения, особенности в процессах запоминания, внимания, коммуникативных особенностях и др. Важно проводить развивающую работу по формированию основ ценностного взаимоотношения к природе, которые выражаются в необходимости детей беспокоиться об животных, заботиться за растениями, выражать позитивные чувства, интерес также доброту к находящемуся вокруг обществу, но кроме того быть ответственным за собственные действия, знание о полезных экопривычках. Таким способом, ценностный подход к природе – определяет отношение и поведение человека в природе, закладывает основы экологического поведения и культуры человека в природе. Такой подход позволяет внести в процесс воспитания соответствующие методы и формы работы и сформировать основы ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### 1.3. Программы экологического воспитания в условиях дошкольных организаций

Характеристика содержания экологических представлений в современных программах для дошкольных организаций. В современных программах для дошкольников так же есть отражение проблем в экологии. Существует ряд таких программ:

Программа «Детство» это раздел, где ребенок может открыть для себя мир природы. Этот раздел предполагает обстоятельное знакомство дошкольников со множеством явлений из жизни животных и растений. Материал в этой программе имеется для каждого возраста и включает в себя четыре блока:

- первый — сведения о животных и растениях; дети узнают особенности существования животных и растений на земле, их строение .
- второй – показывает дошкольникам механизмы взаимосвязи и приспособления живых организмов со средой обитания; дети подробно изучают свойства различных сред обитания животных и растений, формируется представление о тех или иных группа животных.
- третий – дает детям такие знания о размножении, росте животных и растений.
- четвертый - знания в области экосистемы; у дошкольников есть возможность познакомиться с животными и растениями, которые проживают в одной местности.

Программа «*Радуга*» представляет собой главную составляющую в познаниях детей и их развития , при помощи этой программа дети получают информацию, развивают в себе познавательные процессы, при помощи этой программы формируется отношение ребенка к окружающему миру. В этой программе можно найти большое количество занятий о растениях, животных, о планете Земля и строении Солнечной системы. Детям могут

получить много географических знаний и экзотических сведений, наблюдая за сезонными изменениями в природе, знакомясь с историей часов, календарей, глобусов. Ребенок может получить очень много интересных знаний, но недостаточно — экологических. Дети учатся видеть природу, замечать изменения в природе, но так же не мало важно и осмысливать увиденное, понимать, что оно означает. В данную программу включены познавательные факты о природе, растениях и мире в целом, но они не могут обеспечить детям достоверного понимания природы, выработать правильное отношение к ней. Также не может способствовать точному познанию и частое использование такого способа подачи информации как рассказ воспитателя, объяснения, а не наблюдения.

Программа *«Наш дом - природа»*. Эта программа разработана Н. А. Рыжовой – доктором педагогических наук. Основная цель этой программы – воспитание в детях с первых лет жизни социально-активной, творческой личности, которая способна понимать и любит окружающий ее мир, бережно относится к природе.

Эта программа основной компонент, который выполняет ряд обязательных функций таких, как эколого-географическая и национально-культурная. Данная программа состоит из десяти блоков. Каждый из которых включает в себя обучающий, а так же воспитательные компоненты - бережной заботы, умения видеть красоту и др. Половина программы (пять блоков) показывает область неживой природы (вода, воздух, почва и др.), три блока посвящены живой природе - растениям, животным и экосистеме леса, два - взаимодействию человека с природой.

«Наш дом – природа»- это авторская программа, которая обеспечивает экологическое воспитание в детях. Особое внимание в программе уделяется формированию взгляда на природу и место человека в ней. У дошкольников закладываются главные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основании этого – начало экологического мировоззрения, бережного отношения к окружающему миру.

Программа «Юный эколог» была создана С. Николаевой, С. Николаева создала эту программу на основе собственного видения экологического воспитания ребенка.

Программа «Юный эколог» - ориентирована на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Основные цели данной подпрограммы: это ознакомление детей с окружающим миром: всем разнообразием животных и растений, сезонных изменений в различное время года, влияние человека на природу; формирование у ребенка осознанного бережного отношения к природе и живым существам

Еще одна программа А.В. Вересова «Мы земляне»- она ставит цель развить у детей элементы экологического сознания, показывает взаимосвязь природы и

Цель этой программы – создать условия для становления основ экологического сознания у старших дошкольников.

Задачи программы:

- Обеспечить условия для становления смысловых позиций, главная позиция землянина
- Формирование творческого самовыражение ребенка
- развитие способностей ребенка;
- обогащение детей знаниями.

Общая характеристика программ экологического образования дошкольников

Программа «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова) направлена на то, чтобы обеспечить целостность и всестороннее развитие творческих, способностей ребенка,

Она состоит из двух основных блоков: «Природа», где ребенок раскрывает взаимосвязь элементов естественной природы, и «Человек», где ребенок знакомится с природой и духовными ценностями окружающего его мира.

Программа *«Юный эколог»*(С.Н. Николаева) - направлена на то, чтобы заложить в ребенка начала ценностного отношения к природе, к своему здоровью, вещам и материалам. Это отношение будет строиться на понимании зависимости жизни природы и человека. Главное место в этой программе отведено творческим процессам

Программа *«Мы - земляне»*(Н.К. Вересова) формируется вокруг идеи «приобщения растущей личности к культуре». Цель данной программы – создать условия для приобщения ребенка к экологической культуре через формирование отношения к своему дому как к главной ценности, учит его быть ответственным за него.

Программа *«Наш дом - природа»*(Н.А. Рыжова) уделяет внимание заложению в ребенка ценностных ориентации, учит воспринимать себя как часть природы, заставляет осознать взаимосвязь человека с природой.

Программа *«Планета - наш дом»* (И.Г. Келавина) развивает у детей чувства красоты природы, открывает ее не только разнообразие, но и уникальность, а так же хрупкость и долговечности, формирует положительное эмоциональное отношение ребенка к природе. В этой программе Природная среда встает перед нами источником формирования у детей ярких художественных и музыкальных образов.

Программа *«Мы»* (Н.Я. Кондратьева) позволяет осознать ребенку многообразие связей человека с природой. Содержание разворачивается от осознания внутренних связей живого организма и среды и далее - к раскрытию многообразных связей живого в экосистеме. При помощи этой программы у детей развиваются представления о целостности и главной ценности природы.

Таким образом, рассмотренные нами основные образовательные программы дошкольных организаций включают в себя одним из важных направлений экологическое воспитание. Оно представлено как осознание внутренних связей живого организма и среды, раскрытию многообразных связей живого в экосистеме, уделяет внимание заложению в ребенка

ценностных ориентации, учит воспринимать себя как часть природы, заставляет осознать взаимосвязь человека с природой, обстоятельное знакомство со множеством явлений из жизни животных и растений, а главное формирование ценностного отношения к природе.

#### 1.4 Экологические сказки как средство формирования ценностного отношения к природе у детей

Сказки развивают в ребятах культуру поведения также бережный подход к живому, формируют познавательную заинтересованность к природе. Наиболее главным в сказках для ребенка дошкольного года с общим недоразвитием речи – выяснить о проблеме природы из уст самих ее жителей, узнать их голос. В данном взаимоотношении необыкновенна роль сказок, где животные, растения одушевляются также сопереживают различным переменам в природе и своей обычной жизни.

Экологическая сказка – это литературное произведение, отражающие природные явления, объекты, взаимосвязи в природе в фантазийном мире. В экологических сказках, как и в каждой другой, могут применяться подобные литературные выразительные средства, как олицетворение, оживление, эпитеты.

Экологические сказки обладают экологической информацией, предоставляют познания о природе, о привычках животных, о взаимоотношении людей с животным также растительной средой.

Все сказки, также и экологические, разделяются на народные и авторские. К авторским сказкам экологического содержания, вступающим в содержание образовательной деятельности с ребенком дошкольного года, принадлежат сказки следующих авторов: В. Бианки, К. Ушинского, А. Толстого, Л.Пантелеева, В. Даля и т.д.

Авторские сказки в огромной мере возможно приобщить к экологическим сказкам, так как они отображают связи в природе, демонстрируют воздействие человека в природу также последствия вмешательства. Авторские сказки, как и народные, одаряют животных, растения и предметы неживой природы речью, однако, она отображает природные поведенческие взаимодействия предметов природы, также не несёт в себе общественных поучений.

В дошкольном учреждении применяются сказки писателей – классиков, природоведов Е.И. Чарушина, Н. Павловой, Н. Мамина-Сибиряка, В. Бианки, В. В. Танайсичука, Л.Н.Толстого, Пришвина М.М. Их применение учтено многочисленными экологическими программами.

В формировании ценностного взаимоотношения к природе ребенка дошкольного года с общим недоразвитием речи огромная значимость играет сказка природоведческого содержания. Экологические сказки для ребенка прописаны либо учеными-биологами, либо авторами с глубочайшим познанием природы, такими, как В. Бианки.

Захватывающие также в то же время элементарные художественные произведения в форме сказок сформированы Н. Сладковым.

Все без исключения выдающиеся мыслители также педагоги прошедшего придавали огромную значимость природе как средству воспитания ребенка. Я.А. Коменский видел в природе ресурс познаний, средство для формирования интеллекта, эмоций также свободы. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», для того чтобы информировать им все без исключения легкодоступное также нужное с целью их интеллектуального также словесного развития.

Многочисленные экологические также биологические суждения могут раскрыть такие авторы, как В. Бианки, Н. Павлова. Их сказки прописаны исключительно с экологической позиции.

Составитель книги Л.П. Молодова - кандидат биологических наук. А как отмечалось, любая наука начинается с сказки. В сборник охвачены



сказки, которые «не только познавательны, но в них также есть и волшебство, и приключения, и неожиданности, в них мирно уживаются серьезное и смешное, веселое и грустное, потому что все они написаны отличными писателями, мастерами слова, искренне любящими природу».

Экологические сказки – наиболее приемлемый способ передачи познаний об явлениях природы, о животных, растениях также окружающем мире.

Дети, помимо увлекательных, нужных познаний, имеют все шансы приобрести красочные впечатления от глубины, красоты, мудрости, насыщенности эмоциональной экологических сказок.

Сказки обязаны являться легкодоступным ребятам с ОНР, но их описание различаться выразительностью, при котором имеют все шансы быть применены простые сказочные способы и знакомые герои.

Применение их в работе может помочь педагогу обогащать ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи познаниями, обучать, глубже вглядываться в находящийся вокруг общества, находить ответы в многочисленных вопросах: «Как произошли люди и животные? Как возник мир? Что делают разные животные в зимнее время? Какие явления бывают зимой?»

Для работы с ребенком отбираются сказочные работы о живых предметах природы, с которыми ребята имеют все шансы напрямую иметь контакт.

Использование сказки будет более интересным и увлекательным для ребенка, если воспитатель вводит с различные персонажи: Капелькой, Родничком, домовенка Кузи, Еловым семечком и их удивительными приключениями. Через игровой сюжет педагог раскрывает для ребенка окружение с его окружающий мир с явлениями природы. В такой форме, представляя как бы героем сказки, дошкольник познает секреты животного также растительного мира.

Использование таких сюжетов поможет детям с ОНР глубже почувствовать красоту природы, а также эффектность, достоверность языка, понять увиденное.

В легкодоступной и интересной форме ребята с общим недоразвитием речи усваивают основные принципы экологической культуры, понимают целостность человека с природой, усваивают ответственному взаимоотношению к окружающей среде. Например, этому способствуют «Зелёные сказки» Т. А. Шорыгиной. При ознакомлении с природой они узнают связь на земле невидимыми цепочками, где, сломав один компонент, возможно прервать целую цепочку. Главным педагогическим обстоятельством применения способностей экологической сказки в формировании ценностного отношения к природе ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР считается подбор сказочных творений с учетом применения разных экологических обстановок, в которые могут быть введены сказочные образы природы.

Условия, предъявляемые к сказочным произведениям экологической темы:

- содержание сказочного произведения должно являться точным, включать в себя информацию о предметах живой и явлениях неживой природы легкодоступную с целью понимания ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- информация о природных предметах обязана соответствовать содержанию экологических познаний и помогать развитию осознанно-правильного взаимоотношения ребенка с общим недоразвитием речи к объектам природы;
- в содержание сказочного произведения имеют все шансы быть введены данные о природных предметах, их связях также последствиях нарушения их людьми, о экологической безопасности также экологично грамотном действии человека, о разумном природопользовании;
- сказочное произведение должно быть не очень большого объема.

Таким образом, использование сказки учит ребенка оберегать и защищать природу, оберегая и формируя правильное и экологически грамотное поведение в отношении живого и неживого окружающего мира. В сказках наблюдается влияние человека на окружающую среду и способность животного своим образцом продемонстрировать позитивный подход к лесу. Тем самым, у ребенка формируются базовые экопривычки. Такие занятия с использованием экосказок формирует у ребенка самостоятельное осознание и может помочь рассмотреть проблему засорения окружающей среды, зафиксировать правила поведения отдыха на природе и может помочь прочувствовать, что состояние окружающей среды зависит от каждого из нас, в том числе и от него самого.

Отталкиваясь с вышесказанного возможно сделать заключение о том, что ценностный подход к природе, понимание важности ее защиты, следует развивать с дошкольного года. Ведь особенно в дошкольном возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи через добрую, поучительную сказку закладывается положительное и ценностное отношение к природе.

## Выводы по I главе

Дошкольники это – этап психического развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет.

В наше время главной проблемой является проблема экологического воспитания дошкольников. В современных условиях воспитательное воздействие значительно расширяется и проблема экологического воспитания детей является особенно острой и актуальной.

С принятием закона Российской Федерации « Об охране окружающей природной среды» государство вводит экологическое воспитание дошкольников в разряд первостепенных государственных проблем. Данный Закон подразумевает созданию в стране непрерывного экологического образования и на первом месте стоит дошкольное образование.

Современное дошкольное образование является более значимым, оно оказывает положительное воздействие на дошкольников и способствует более активному интеллектуальному и личностному развитию, готовят ребенка к обучению в школе.

Главные аспекты работы воспитателя с дошкольниками являются разнообразие видов деятельности, планомерный подход к обучению, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

## ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Опытно-поисковая деятельность по применению экологических сказок в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Для установления уровня сформированности ценностного взаимоотношения к природе ребят старшего дошкольного возраста было проведено диагностическое исследование.

Приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для изучения были отобраны следующие диагностические методики:

1. Методика *«продолжи рассказ»* (проводится в индивидуальной форме)
2. Методика *«Забота о природе»* (проводится в индивидуальной форме)
3. Методика *«Плохие и хорошие привычки»* (проводится в индивидуальной форме)

Цель диагностического этапа: установление уровня сформированности бережного взаимоотношения к природе у ребят старшего дошкольного возраста. Изучение взаимоотношения детей к природе.

Рассмотрим особенности методики *«продолжи рассказ»* (проводится в индивидуальной форме). Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

Высокий уровень (3). Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Средний уровень (2). Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

Низкий уровень (1). Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации. Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

Для проведения диагностики используют 3 картинки (приложение) и задают различные вопросы (пример: Кто нарисован на картинке? Что делают? Продолжи рассказ по этой картинке. Что произошло у зверят. Раскрась рисунок цветными карандашами. И другие вопросы, которые представлены в приложении в соответствии с картинками).

Методика *«Забота о природе»* (проводится в индивидуальной форме).

Цель: выявить позицию ребенка по отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения. Подготовка исследования: подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения. Проведение исследования. Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

Для оценки использовались 3 уровня высокий, средний, низкий.

За каждый правильный ответ – 1 балл, за не правильный – 0 баллов.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

Обработка данных. Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

Высокий уровень (4-5) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Средний уровень (2-3) Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

Низкий уровень (1) Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Методика *«Плохие и хорошие привычки»* (проводится в индивидуальной форме). Цель: выявить у детей уровень развития нравственных мотивов. В диагностике выделяют 3 уровня: высокий, средний, низкий уровни.

Ребенку предоставляются картинки с сюжетами поведения человека в природе. И просят ответить на вопросы по картинкам. Засчитываются баллы за называние полезных экопривычек.

Картинка 1. Кто нарисован на картинке? Что делают мальчики? Правильно ли они себя ведут ? Почему? Что нужно сделать с бутылками?

Картинка 2. Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Что делает девочка? Правильно ли себя ведет девочка, почему ты так решил? Как нужно себя вести на природе?

Картинка 3. Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик с девочкой? Можно ли срывать ягоды с грибами? Как нужно себя вести на природе?

По итогам программы диагностики нами были выделены уровни ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - уровни ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика « <i>продолжи рассказ</i> » (проводится в индивидуальной форме)	Низкий уровень (1 балл). Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации. Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.	Средний уровень (2 балл). Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).	Высокий уровень (3). Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, мотивирует свою оценку.
Методика « <i>Забота о природе</i> » (проводится в индивидуальной форме)	Низкий уровень (1 баллов) Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.	Средний уровень (2-3 балла ) Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.	Высокий уровень (4-5 баллов) Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.
Методика « <i>Плохие и хорошие привычки</i> » (проводится в индивидуальной форме)	Не называет полезные привычки, образцы бережного отношения к природе не транслирует. Называет вредные привычки к природе, делает их допустимыми	Называет не менее 2 полезных привычек, образцы бережного отношения к природе.	Называет не менее 3 полезных привычек, образцы бережного отношения к природе.



В диагностике приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Мы получили следующие данные первичной диагностики и свели в общую таблицу 2.

Таблица 2 – первичные результаты программы диагностики

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика « <i>продолжи рассказ</i> » (проводится в индивидуальной форме)	1 человек	6 человек	3 человека
Методика « <i>Забота о природе</i> » (проводится в индивидуальной форме)	2 человека	6 человек	2 человека
Методика « <i>Плохие и хорошие привычки</i> » (проводится в индивидуальной форме)	1 человек	6 человек	3 человека

По методике «продолжи рассказ» мы получили следующие данные, представлены в рисунке 1.

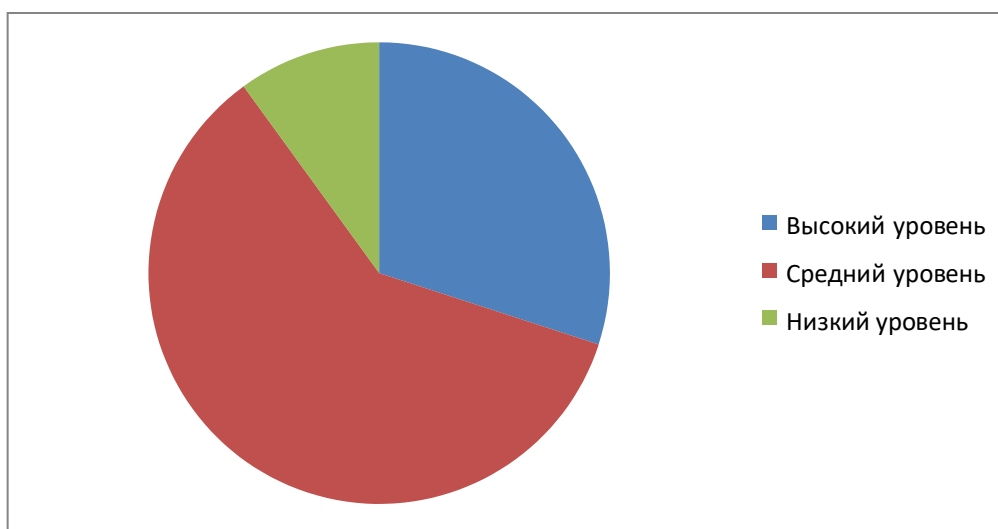


Рисунок 1. Первичная диагностика по методике «продолжи рассказ»

В процессе разговора было выявлено, то что ребята владеют умениями по решению экологических проблем, но не в равной мере. Некоторые ребята справились с заданиями хорошо а некоторые не смогли

справиться с заданием: продолжи рассказ. Кому то было не интересно и во время задания баловался .

По методике «забота о природе» мы получили следующие данные, представлены в рисунке 2.

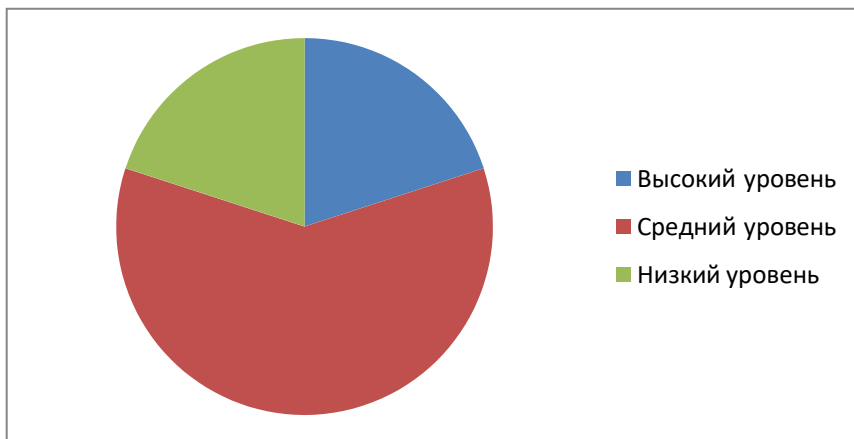


Рисунок 2. Первичная диагностика по методике «забота о природе»

В процессе разговора было выявлено, что ребята владеют некоторыми умениями по решению экологических проблем, но не в равной мере. Например, некоторые дети затруднились ответить на 3 вопроса: «Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?» Дети не понимали, как ветки могут наклониться от снега и не знали, как можно помочь, чаще всего их ответ был «не знаю». На вопрос «Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?» - так же затруднялись ответить.

Большинство из ребят не было в лесу, и не знают представление как это отдых на природе.

Таким образом, анализ показал следующие результаты: высокий уровень сформированности ценностного отношения к природе у 1 ребёнка (20%) ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе, владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем. У 2 детей средний уровень (60%) Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не

всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям. у одного ребёнка выявлен низкий уровень сформированности (20%). Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

По методике «Плохие и хорошие привычки» мы получили следующие данные, представлены в рисунке 3

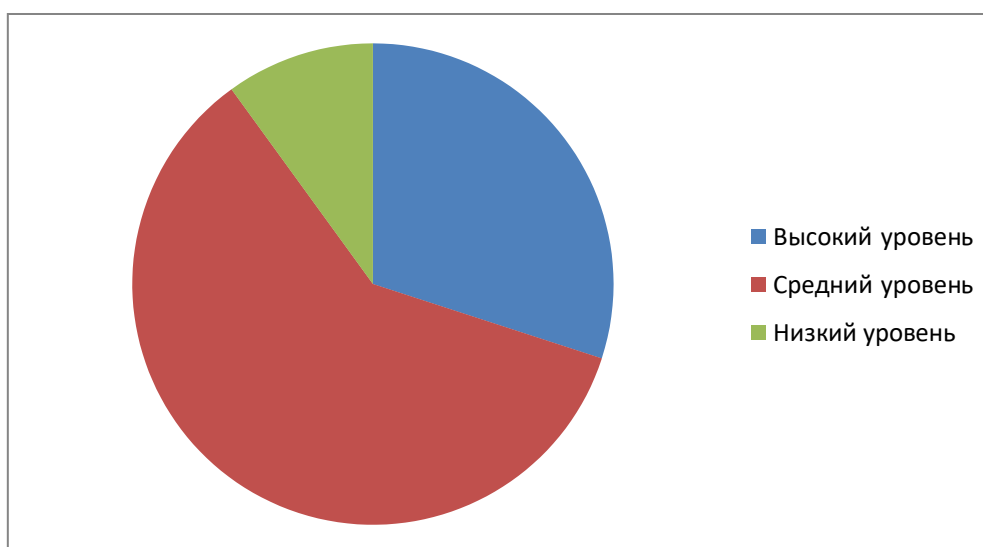


Рисунок 3. Первичная диагностика по методике «плохие и хорошие привычки»

У 3х детей высокий уровень. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

У 6 детей средний уровень. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

У 1 (один) ребенка низкий уровень. Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации. Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

Картинка 1 Кто нарисован на картинке? Что делают мальчики? Правильно ли они себя ведут? Почему? Что нужно сделать с бутылками?

Картинка 2 Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик? Что делает девочка? Правильно ли себя ведет девочка, почему ты так решил? Как нужно себя вести на природе?

Картинка 3 Кто нарисован на картинке? Что делает мальчик с девочкой? Можно ли срывать ягоды с грибами? Как нужно себя вести на природе?

В процессе разговора было выявлено, то что ребята владеют некоторыми умениями по решению экологических проблем, но не в равной мере. Например, некоторые дети затруднились ответить на вопрос: Можно ли срывать ягоды с грибами? Так как детей не учили как правильно можно срывать ягоды и грибы, они посчитали что можно срывать и нету проблем на картинке. На вопрос: Как нужно себя вести на природе? Дети ответили правильно, но некоторые сознались что их родители мусорят в лесу.

## 2.2 Календарно-тематическое планирования по применению экологических сказок

С целью формирования ценностного отношения к природе был собран сборник экологических сказок для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ориентируясь в познания и необходимости ребенка, были выбраны экологические сказки. В сборник были введены сказки: «Зайчик и медвежонок» «Котенок» Л.Н. Толстого «Ласточка» К.Д. Ушинского «Как звери в лесу зимуют» «Зимующие и перелётные птицы» В. Бианки «Лесные домишки». М. Горького «Воробышко» Т. А. Шорыгиной «Рябинка» и т.д. Данные сказки предоставляют возможность создавать системные экологические понятия об животных, о спецификах и закономерностях природных явлений, о отношениях человека с природой.

В практической деятельности проводилась работа по формированию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью экологической сказки.

Методика работы с сказкой проходила в форме постоянной образовательной деятельности, исследований за природой, применении сказок в ходе работы.

Читая сказку, были применены выразительные, эмоциональные средства ее передачи (акцентирование голосом красочных выражений, жесты, мимика, яркие картинки, пантомимика).

Беседа по содержанию сказочного произведения содержит в себе проблемы экологического содержания, направленные в конкретизирование очередности событий и восприятие особенностей сказки. Во время разговора регулярно обращалась к индивидуальному опыту ребенка, поощряла высказывания ребенка.

Занятие	Сказка	Содержание занятия
Занятие 1	Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»	Приветствие Прочтение сказки Анализ сказки Обсуждение вопросов «Можно ли мусорить в лесу?», «Нужно ли беречь природу?». Творческое задание
Занятие 2	Экологическая сказка «Котенок»	Приветствие Прочтение сказки Анализ сказки Обсуждение вопросов «Что произошло с котенком?», «Какой вывод вы сделали из истории, случившейся с котенком?»
Занятие 3	Сказка «Ласточка»	Приветствие Просмотр картинок Прочтение сказки Анализ сказки Обсуждение вопросов «Как поступил

		мальчик?», «Что произошло, когда пришла весна?»
Занятие 4	Экологическая сказка «Как звери в лесу зимуют»	Приветствие Загадки Сюрпризный момент Прочтение сказки Выполнение заданий Беседа
Занятие 5	Сказка «Зимующие и перелётные птицы».	Приветствие Прочтение сказки Демонстрация кормушки Обсуждение вопросов «Как мы можем помочь зимующим птицам?» Наблюдение на прогулке Обсуждение вопросов «Где ласточки устраивают себе дом? Почему они прячутся под крышами? Из чего они строят себе дом?». Беседа
Занятие 6	Сказка «Лесные домишки».	Продолжение прошлого занятия Прочтение сказки Обсуждение вопросов «Почему свои домики птички называют хатами? Что это за слово зыбкие? Кто такие птахи?». «что напугало ласточку?».
Занятие 7	Сказка «Воробьишко»	Приветствие Загадки Просмотр фильма Творческое задание
Занятие 8	Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	Приветствие Прочтение сказки «цветик-семицветик» Обсуждение Сбор крышечек

#### Экологическая сказка «Зайчик и медвежонок»

Ребятам было предложено послушать поучительную, экологическую сказку об мусоре «Зайчик и медвежонок». После чтения экологической сказки

было проведено общее обсуждение с ребятами, то что они поняли и какие выводы можно сделать. В завершении проводится рефлексия. Ребятам был задан вопрос: «Можно ли мусорить в лесу?», «Нужно ли беречь природу?». Занятие завершилось тем, то что ребятам было предложено нарисовать и описать лес, каким они его представляют (чистым, без мусора и т.д.).

Экологическая сказка «Котенок» Л.Н. Толстого. Повествующая о угодившем в беду котенке, побудила у ребят различные чувства от радости до жалости. Это было заметно по реакции ребят на картинку с рисунком котенка. На вопрос: «Что произошло с котенком?», «Какой вывод вы сделали из истории, случившейся с котенком?». Таким образом, эта сказка способствует воспитанию эмоций, чувств, ответственности за животных, а также желание им помочь.

Сказка «Ласточка» К.Д. Ушинского. Повествует о мальчике, который хотел разорить гнезда. Детям было предложено взглянуть на картинку с рисунком ласточки в гнезде, которую они рассмотрели с заинтересованностью, замечая особенности ее внешнего вида. На все вопросы по тексту ребята отвечали верно, так как тщательно прослушивали сказку. На вопрос: «Как поступил мальчик?», «Что произошло, когда пришла весна?»

Экологическая сказка «Как звери в лесу зимуют»

Для мотивации ребят была использована загадка и сюрпризный момент. Ребята были в восторге и заинтересованы в дальнейшей работе. Потом ребятам было предложено отправиться в лес, где после чтения сказки их ожидают разнообразные задания с целью спасения животных. В завершении занятия была беседа с ребятами, в ходе дальнейшего не обижать птиц, животных.

Сказка «Зимующие и перелётные птицы».

Ребятам было предложено послушать сказку о зимующих и перелетных птицах. На все вопросы по тексту ребята отвечали верно, так как тщательно прослушивали сказку. К завершению занятия продемонстрировала ребятам

кормушку для птиц также предложила, выбрать приглянувшуюся птицу и наклеить свою птицу на кормушку. Для закрепления знаний ребятам задала вопрос: «Как мы можем помочь зимующим птицам?» Затем на прогулке ребятам было предложено посмотреть за птицами. В ходе наблюдения за птицами оказалось, то что ребята никак не могли понять, почему ласточки летят под крышу домов. Затем были вопросы: «Где ласточки устраивают себе дом? Почему они прячутся под крышами? Из чего они строят себе дом?». Воспитатель объяснил про дом ласточек. Тогда ребятам стало интересно ,какие еще есть дома у птиц. После этого ребятам было предложено послушать сказку В. Бианки «Лесные домишки». Ребята эмоционально восприняли сказку, задавали вопросы: «Почему свои домики птички называют хатами? Что это за слово зыбкие? Кто такие птахи?». После нашего разговора, на вопрос «что напугало ласточку?». Ребята не смогли ответить. Следует обдумывать в дальнейшем вопросы по содержанию сказок.

Сказка М. Горького «Воробьишко» ребята постигли, как рискованно случается в жизни, в случае если никак не понимать правила поведения. В разговоре применялись загадки, где можно было узнать о повадках воробья. Это был неплохой приём с целью последующей работы по сказке. Использовался просмотр видеофильма о жизни таких птиц. Собственные эмоции от сказки ребята проявили в работах по аппликации.

#### Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»

Акция «Добрые крышечки» повлиял "цветик-семицветик" из сказки В. Катаева о девочке Жене. Приняв подарок волшебный цветочек "Цветик-семицветик", Женя истратила их бессмысленно. Однако завершающий, свой сокровенный лепесточек, она пожертвовала для того чтобы хромой мальчик стал здоровым.

#### Почему мы собираем крышечки?

1. Экологично. Перерабатывание пластмасса – это значимый вклад в экологию – чистота почвы, воды и воздуха. В случае Если пластмасс не переработать, то он разлагается до 1000 лет.



Любая крышка, отданная в переработку – это сокращение вредных выбросов в окружающую среду, а значит вложение в здоровье Вас и ваших родных!

2.Безопасность. Крышечки выполнены из полиэтилена большой плотности – это единственный из наиболее не опасных пластиков, который никак не выделяет токсичных химических элементов. Крышечки абсолютно не опасны для ребенка, так как они не имеют заостренных краев, в отличие от металлических также стеклянных предметов.

3.Дорого. Килограмма крышечек стоит больше, чем цена других видов материала. К Примеру, килограмм крышечек стоит 26 рублей, килограмм непрессованных пластмассовых бутылок – 15 рублей, килограмм макулатуры – 6 рублей, килограмм стекла – 4 рубля.

4. Ярко. Ёмкость с разноцветными красочными крышечками смотрится интересно, вызывает заинтересованность.

5.Компактно. Крышечки не требуют прессовки. Их удобно собирать\ и транспортировать. Больше десятка крышечек возможно поместить в обыкновенном кармане!

6. Увлекательно. Собирать разноцветные крышечки интересно ребятам также взрослым . Это как игра в квест.

Что нужно сдавать?

В социально-экологическом акции «Добрые крышечки» можно сдавать любые чистые от емкостей крышечки.

-Крышки от пластиковых бутылок ,например: газированных напитков, воды, молочных продуктов;

-Крышки от кетчупа от пакетов, сгущенки, майонеза;

-Колечки от крышек, ручки от 5-ти литровых бутылок;

-Крышки от бутылок с растительным маслом .

Не подходит: крышки от тюбиков зубной пасты, от кофе, бытовой химии и моющих средств.

В нашей группе проходит Всероссийская акция «Добрые крышечки». Собранные крышечки отдадут переработчику пластика, который перечислит средства в Фонд благотворительной помощи ребятам – сиротам.

В результате целенаправленного применения в практике образовательной работы с ребятами старшего дошкольного возраста экологических сказок, у ребят дошкольного года сложились навыки ухода за растениями, понятия о правилах поведения в природе, ценностного взаимоотношения к природе, о особенностях жизнедеятельности живых существ. Применение экологических сказок в познании природы ребят обладает благоприятный результат.

Таким способом, на основе знаний, что ребята с общим недоразвитием речи приобретают через экологические сказки, имеют все шансы быть заложены первоначальные формы сознательно правильного взаимоотношения к природе, дальнейший интерес к ее постижению, способность видеть красоту природы в различных ее формах и проявлениях, сочувствие к всему живому, показывать собственное эмоциональное отношение к ней.

2.3 Анализ результатов опытно-поисковой деятельности по применению экологических сказок в процессе формирования ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Цель итоговой диагностики – проверка эффективности экологической сказки как средства повышения формирования ценностного взаимоотношения к природе у ребят старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для установления эффективности проделанной работы был применен тот же диагностический материал, что и в водной диагностике.

В исследовании приняли участие те же дети.

Методика «продолжи рассказ»

В процессе беседы было выявлено, то что основная часть детей владеют высоким уровнем умений по решению экологических ситуаций.

Вследствие применения различных форм в образовательном процессе наблюдается положительная динамика формирования ценностного отношения к природе.

Методика «Забота о природе».

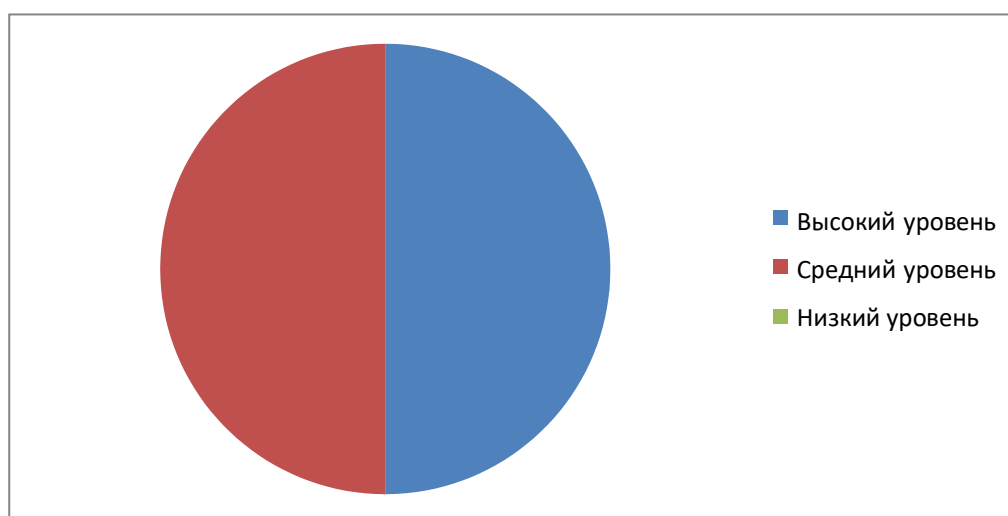
Уровень оценки использовался также : за положительный ответ – 1 балл, за отрицательный – 0 баллов.

В процессе беседы было выявлено, то что основная часть детей владеют высоким уровнем умений по решению экологических ситуаций.

Из полученных итогов, в группе преобладает средний и высокий уровень умения решать экологические ситуации.

Большинство ребят находят подход к решениям экологических проблем. Ребята без подсказок могут сами объяснить причины, которые привели к негативным результатам. Несмотря на это, большое затруднение вызвало 3 вопроса: «Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?».

Вместе с тем, появляются положительные результаты. Результаты представлены на диаграмме.



Отталкиваясь из полученных данных, отображенных на диаграмме очевидно, то что увеличился показатель высокого уровня сформированности ценностного отношения к природе. Высокий уровень составляет 50%. Средний уровень составляет 50%. Низкий уровень сформированности ценностного отношения к природе отсутствует.

Методика «Плохие и хорошие привычки»

В процессе беседы было выявлено, то что основная часть детей владеют высоким уровнем умений по решению экологических ситуаций. Из полученных итогов, в группе преобладает высокий уровень умения решать экологические ситуации.

Большинство ребят находят подход к решениям экологических проблем.

Анализ принятых результатов стартовой и итоговой диагностик говорит об эффективности использования экологических сказок в образовательном процессе с целью формирования ценностного отношения ребят к природе.

В работе были замечены изменения:

- ребята значительно увеличили своё экологическое представление, своё умение устанавливать причинно-следственные взаимосвязи;
- возникла заинтересованность к предметам и явлениям природного мира;
- возникло стремление соблюдать правила поведения в окружающей среде, нацеленные на сохранение ценностей природного мира.

Экологические познания в форме экологических сказок в воспитательно-образовательной работе ребята приобретали как в постоянной образовательной работе, также в ходе комплексного применения в различных видах деятельности (труде в природе, наблюдениях, играх и т.д.).

Отталкиваясь из анализа проведенной работы, можно подойти к заключению, то что установленная нами в начале исследования цель достигнута, задачи выполнены. Эффективность применения экологических сказок в формировании ценностного взаимоотношения ребенка к природе подтверждена.

## Выводы по II главе

В исследовательской деятельности исполнителем была сформулирована проблема изучения – поиск средств ценностного взаимоотношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Отталкиваясь из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема изучения «Экологические сказки как средство формирования целостного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Для установления эффективности проведенной работы была проведена итоговая диагностика. Исследование полученных результатов стартовой и итоговой диагностики говорит об эффективности использования экологических сказок в образовательном процессе с целью развития ценностного отношения ребенка к природе.

Дети улучшили свои результаты. Отталкиваясь из анализа проведенной работы, можно прийти к заключению, то что поставленная нами в начале исследования цель достигнута, задачи выполнены.

Проанализировав поведение и выводы ребят на занятии, в ходе наблюдения, было выявлено, то что применение в практике образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи экологических сказок способствовало развитию умений ухода за растениями, ценностного взаимоотношения к природе, развитию представлений о правилах поведения на природе, об особенностях жизнедеятельности живых созданий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской деятельности исполнителем была сформулирована проблема изучения – поиск средств ценностного взаимоотношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Отталкиваясь из актуальности данной проблемы, была сформулирована тема изучения «Экологические сказки как средство формирования целостного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

В ходе формирования ценностного отношения к природе следует включать творческий поиск, в котором акцентируется такое направление, как экологические сказки. Она развивает память, мышление, речь, воображение детей.

Установленная цель изучения: познание возможностей применения экологических сказок как средство формирования ценностного взаимоотношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выполнена с помощью задач:

1. Изучились теоретические аспекты формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Рассматривались экологические сказки как средство формирования бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Проведена опытно-поисковая работа по формированию бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

4. Подобраны экологические сказки и апробированы в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Установленные задачи выпускной квалификационной работы были сделаны в полном объеме.

Для детей с общим недоразвитием речи проблема формирования ценностного взаимоотношения к природе считается весьма актуальной.

Многие педагоги и специалисты по психологии, работающие с «особыми» детьми, заявляют о благотворном влиянии сказки. Сказка проявляет эмоционально-пробуждающее действие на детей.

Экологическая сказка может помочь ребенку с общим недоразвитием речи понимать окружающий мир, природные действия через сказочную форму, что более увлекательно и интересно для детей.

Сказка может дать хорошие манеры речи, подражание которым дает возможность ребенку с успехом освоить родной язык. Поэтому она незаменима в коррекционной работе с ребенком дошкольного года в частности с речевыми нарушениями.

Чтение экологических сказок считается один из более распространенных средств для достижения поставленных целей.

Последующим пунктом для реализации темы выпускной квалификационной работы стало выполнение стартовой диагностики с целью установления уровня сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста. Приняли участие 10 детей.

Проведя диагностику и проанализировав ее, можно сделать выводы о том, что дети старшего дошкольного возраста преобладают средним уровнем сформированности ценностного отношения к природе. Поэтому назрела потребность реализации направленной работы по развитию у детей высокого уровня.

Последующим шагом реализации выпускной квалификационной работы была разработка сборника экологических сказок.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Для установления эффективности проведенной работы была проведена итоговая диагностика.

Исследование полученных результатов стартовой и итоговой диагностики говорит об эффективности использования экологических сказок в образовательном процессе с целью развития ценностного отношения ребенка к природе.

Дети улучшили свои результаты. Отталкиваясь из анализа проведенной работы, можно прийти к заключению, то что поставленная нами в начале исследования цель достигнута, задачи выполнены.

Проанализировав поведение и выводы ребят на занятии, в ходе наблюдения, было выявлено, то что применение в практике образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи экологических сказок способствовало развитию умений ухода за растениями, ценностного взаимоотношения к природе, развитию представлений о правилах поведения на природе, об особенностях жизнедеятельности живых созданий.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артеменко Н. М. Природа и эстетическое воспитание дошкольников М.: Просвещение 2003.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова, С.Г. Семицветик. М.: Рос. пед. Агентство, 2002.
3. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников / Л.В. Безрукова. М.: Екатеринбург, 2004.
4. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. -2004.- №8.- С. 18- 22.
5. Большой психологический словарь Печатное издание / Редакторами Большого психологического словаря были Б. Г. Мещеряков и В.П. Зинченко Издательство Прайм-Еврознак в 2007.
6. Бровкина Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение / Герасимова В. А Козлова Т. А. // Начальная школа до и после. – 2005. – №12. – С. 14 – 16.
7. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой: Учебник для учащихся пед. училищ по спец. // Дошкольное воспитание. 2002.- №10.- С. 48-52.
8. Виноградова М.Р. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 5. – С. 45-69.
9. Виноградова Р. И. Система работы по экологическому воспитанию с детьми с ОНР // Дошкольная педагогика. – 2017.- №10.- С. 6-
10. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание дошкольников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
11. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Москва «Просвещение» 2009.

12. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
13. Дерябо С.Д. Методики диагностики и коррекции в экологическом воспитании / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. М.: Интор, 2011.
14. Ибрагимова К. К., Рахимов И.И., Зиятдинова А.И. словарь - справочник терминов по экологии и охране природы: Учебное пособие. - М.: Казань, издательство «Отечество», 2012.
15. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников : учебник / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
16. Каган М. С. Философская теория ценности. СПб: Петрополис 2001.
17. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - М.: Уч. пед.издат. 2003.
18. Кондратьева С. Ю. В работе с детьми с ОНР целесообразно использовать устное народное творчество // Дошкольная педагогика. – 2018.- №15.- С.10-12.
19. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс]. URL.: <http://imc.tomsk.ru/wp-content/uploads/2017/11/Концепция-общего-ЭО-для-УР-бюро.pdf>
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
21. Лисицына Е. И. Методика использования природоведческой книги // Дошкольная педагогика. - 2016.- №1.- С. 11-15.
22. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: АРКТИ, 2004.
23. Медведев В.И. Экологическое сознание / В.И. Медведев, А.А. Алдашева. – М.: Логос, 2001.

24. Науменко О.А. Знаково-символическая деятельность как средство обучения дошкольников с общим недоразвитием речи. Методические рекомендации / О.А. Науменко. – Мн.: БГПУ, 2004.
25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский. центр «Академия», 2001.
26. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательство. центр "Академия", 2002.
27. Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: программ. - метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж.Л. Новикова, В.Н.Сахарова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
28. Плешаков А. А. Природоведение : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / А. А. Плешаков – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
29. Правительство Российской Федерации распоряжение от 29 мая № 996-р, 2015.
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
31. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 2000.
32. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября. N 544н, 2013.) [Электронный ресурс]. URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/).

33. Рыжова Н. А. «Не просто сказки ... Экологические рассказы, сказки и праздники» / Н. А Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2002.
34. Указ Президента РФ от 5 января 2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии" [Электронный ресурс]. URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196604/>.
35. Философский энциклопедический словарь / С.С. Аверинцев и др. - М.: Энциклопедия, 2005.
36. Экологическое воспитание дошкольников / под ред. А. Лопатина, М. Скребцова-М.: Амрита, 2010.
37. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. - Мн.: Асар, 2007.