

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»  
**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
Кафедра теоретической и прикладной психологии

**ДИМУХАМЕТОВ Р.С.,  
КРЫЖАНОВСКАЯ Н.В.**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:  
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

учебно-методическое пособие  
для студентов высших учебных заведений

Челябинск, 2006

УДК 371 (021)  
ББК 74. 66 я 73

Допущено Учебно-методическим объединением МОиН РФ по направлениям педагогического образования в качестве учебно-методического пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) «Педагогика»

**Д 46 Димухаметов Р.С., Крыжановская Н.В.**

Социальная педагогика: модульно-рейтинговая рабочая программа и методические материалы: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Р.С. Димухаметов, Н.В. Крыжановская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2006. – 240 с.

Модульно-рейтинговая рабочая программа и методические материалы по курсу социальной педагогики разработаны на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, рекомендаций «Структура УМК при организации рейтингового контроля учебных достижений студентов», утвержденного проректором по учебной работе ЧГПУ Г.С. Шкретнем, Основных положений о рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов дневного отделения по дисциплинам предметной подготовки

Рецензенты:

А.Ф. Аменд, д-р пед. наук, профессор

В.И. Долгова, д-р. психол. наук, профессор

© Димухаметов Р.С., Крыжановская Н.В.

© Издательство ЧГПУ, 2006

## Содержание

Квалификационная характеристика выпускника	5
I. Выписка из государственного образовательного стандарта «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога-психолога по специальности 031000 «педагогика и психология» (Дисциплины предметной подготовки)	5
II. Программа курса.	6
II. 1. Пояснительная записка	6
II. 2. Цель курса	6
II. 3. Основные задачи курса	6
II. 4. Требования к уровню освоения содержания курса	7
III. Содержание курса	7
IV. Нормативные документы	12
V. Литература	13
VI. Рабочая модульная программа по курсу социальная педагогика	22
А. Тематический план	22
Б. Регламентация текущего и итогового контроля по модулям программы	24
В. Содержание модульной программы	25
<b>5 семестр</b>	
I модуль: Социальное воспитание и социализация личности	25
Тематика рефератов	30
II модуль: Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	33
III модуль: Жизнедеятельность институтов социального воспитания	38
Вопросы к зачету	41
<b>6 семестр</b>	
IV модуль: Взаимодействие в социальном воспитании	42
V модуль: Социально-педагогическое моделирование	48
VI модуль: Семья как объект социально-педагогической деятельности	50
VII модуль: Работа социального педагога с семьей	51
VIII модуль: Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания	53
Вопросы к экзамену	55
<b>7 семестр</b>	
IX модуль: Девиантное поведение	57
Тематика рефератов	58
X модуль: Защита детства	64
Критерии оценивания знаний	68
Положение о рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов дневного отделения по дисциплинам предметной подготовки	

на факультете психологии	68
Примерный перечень оценки видов самостоятельных работ студентов	71
Краткий отчет о дополнительной деятельности студента по предмету	73
Димухаметов Р.С. Фасилитация как принцип обучения социальной педагогике в вузе	75
<i>Приложения</i>	101
1. О введении института социальных педагогов	101
2. Квалификационная характеристика социального педагога	102
3. Декларация принципов толерантности	104
4. Декларация и программа действий в области культуры мира	109
5. Конвенция о правах ребенка	117
6. Концепция социального воспитания	133
7. Конвенция о миротворческом воспитании	150
8. Манифест – 2000	159
9. Призыв к сплочению в рамках всемирного движения в интересах детей	160
10. Вместе с детьми вы можете изменить мир	162
11. Скажите «ДА!» ради детей	163
12. Деловая игра «Алгоритм»	163
13. Глоссарий	167

## **031000 «педагогика и психология»**

### ***Квалификационная характеристика выпускника***

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся;
- способствовать социализации и формированию общей культуры личности;
- осознанному выбору и освоению образовательных программ;
- содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
- осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей;
- разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом особенностей личности;
- проводить психологическую диагностику различного профиля и предназначения и необходимую психолого-педагогическую коррекцию;
- осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных учащихся.

Выпускник по специальности 031000 – Педагогика и психология подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Видами профессиональной деятельности специалиста являются: коррекционно-развивающая; преподавательская; научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; управленческая.

### **I. Выписка из государственного образовательного стандарта «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога-психолога по специальности 031000 «педагогика и психология» (Дисциплины предметной подготовки)**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
ДПП.Ф18	<b>Социальная педагогика</b> Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

## **II. ПРОГРАММА КУРСА**

### **II. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социальная педагогика как область науки и соответствующий ей учебный курс, который сегодня является одним из ведущих курсов в профессиональной подготовке многих специалистов для социальной сферы в частности. Одним из важнейших аспектов является развивающая направленность обучения. Это еще развивающаяся область педагогической науки пока четко не определила свой предмет и объект исследования, дискуссионными являются ее основные категории. Развитие и воспитание ребенка в процессе социализации происходит в единстве, неотрывно друг от друга. Пренебрежение к психологической стороне социализации приводит к недостаточно эффективным средствам воспитания и развития школьника. Социально-педагогической деятельности как профессии, которая предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь нуждающимся в социальной, педагогической и морально-психологической поддержке детям должен владеть педагог-психолог.

Курс «Социальной педагогики» предназначен для студентов высших учебных заведений. Реализация курса осуществляется с опорой на субъектный опыт студентов. Семинарские и практические занятия проводятся в фасилитационном режиме (см.: Р.С. Димухаметов. Фасилитация обучения в вузе).

#### **II. 2. Цель курса:**

- освоить ключевые положения и проблематику современной социальной педагогики;
- сформировать собственную социально-педагогическую позицию по отношению к процессу социализации школьников;
- приобрести опыт выражения социально-педагогической позиции в форме выполненных разработок;
- освоить формы и методы групповой социально-педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать социально-педагогическую реальность, используя при этом собственные разработки.

#### **II. 3. Основные задачи курса:**

- охарактеризовать объект и предмет социальной педагогики, его связь с другими дисциплинами, изучающими человека и общество;
- проанализировать социальное воспитание как специфическую форму социального взаимодействия, направленную на воспроизводство социокультурной системы;
- ознакомить студентов с деятельностью основных социальных институтов, участвующих в процессе социализации;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- сформировать у студентов систему знаний и умений социально-педагогических исследований.

#### **II. 4. Требования к уровню освоения содержания курса:**

- усвоить теоретические основы социальной педагогики на основе личного опыта, приобретаемого во время лекций, семинаров, самостоятельной работы;
- представлять себе логику процесса социального воспитания в целом, конкретных социальных институтов;
- уметь оценить социальную политику и направления экспериментального поиска в области социального воспитания;
- владеть методами диагностики участников воспитательного процесса.

Все вопросы рассматриваются в тесной связи с понятием «социализация личности» и «социальное воспитание».

Предлагаются темы и задания практических и самостоятельных занятий, темы рефератов, вопросы к зачету и экзамену, терминологический минимум, список основной и дополнительной литературы.

На изучение курса студентам дневного отделения отводится 200 часов. Из них: лекции – 52 часа, практические занятия – 52 часа, самостоятельная работа студентов – 96 часов.

В течение изучения курса предусматриваются следующие виды контроля знаний студентов очной формы обучения: 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен, 7 семестр – зачет.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Раздел № 1 Социальное воспитание и социализация личности (30 часов)**

(5-6 семестры)

##### ***Тема 1. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности***

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Ребенок и закономерности его социализации — объект и предмет исследования социальной педагогики. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации ребенка. Социальная педагогика как область практической деятельности, взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

##### ***Тема 2. Развитие ребенка в социуме -2 часа***

Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Роль деятельности и общения в развитии ребенка. Противоречия – движущие силы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом, физиологическом и психическом развитии ребенка и ее влияние на социализацию ребенка. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации ребенка. Влияние среды на развитие ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Социальная адаптация. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка. Издержки социализации. Виктимогенность. Виктимизация. Виктимность.

### ***Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога***

Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Функции деятельности социального педагога. Личностные качества социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика. Формы и виды социально-педагогической помощи детям. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

### ***Тема 4. Категории социальной педагогики***

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения — основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития теории социального воспитания и социального обучения в современных условиях.

## **Раздел № 2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания (22 часа).**

### ***Тема 5. Принципы, социальной педагогики***

Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями. Правила реализации принципа гуманизма. Синергетические принципы социальной педагогики:

### ***Тема 6. Социально-педагогическое исследование***

Сущность научного исследования. Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Источники социально-педагогического исследования. Эмпирическое и научное исследование в социальной педагогике. Понятийный аппарат исследования. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Оформление научно-исследовательской работы.

### ***Тема 7. Механизмы социального воспитания***

Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного взаимодействия. Методы воспитательного воздействия.



### **Раздел № 3. Жизнедеятельность институтов социального воспитания (16 часов)**

#### ***Тема 8. Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации. Жизнедеятельность институтов социального воспитания***

Понятие «социальный опыт». Быт воспитательной организации. Зависимость содержания, характера и соотношения работы, рекреации, релаксации, субъективного самоощущения членов организации, взаимодействия и взаимоотношений между ними, эффективность жизнедеятельности от быта воспитательной организации. Жизнедеятельность воспитательной организации. Функции и требования к компонентам воспитательной организации.

#### ***Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях***

Функции религии в обществе: аксиологическая, духовная, гносеологическая, педагогическая, политическая, экономическая, историческая, социальная, психотерапевтическая. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Историческая обусловленность социального воспитания в конфессиях. Особенности социально-педагогической деятельности в различных конфессиях.

#### ***Тема 10. Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания***

Социально-психолого-педагогическая служба молодежи: положение о социальной службе молодежи (ССМ), порядок создания и деятельности. Территориальный принцип структурирования ССМ. Структура ССМ и приоритетные направления деятельности ССМ: помощь семье, помощь в профориентации и трудоустройстве молодежи, помощь в правовой и экономической защите, служба психического и физического здоровья, профилактики девиантного поведения, волонтерского движения. Клубы (объединения) юных социальных педагогов. Деятельность «телефона доверия». Деятельность социального педагога в учреждениях образования, центре помощи семье и детям. Центр медико-социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Положение о центре, структура центра. Функциональные обязанности социального педагога, педагога-психолога. Содержание деятельности. Планирование деятельности.

### **Раздел № 4 Взаимодействие в социальном воспитании (16 часов)**

#### ***Тема 11. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность***

Социальная работа. Концептуальная платформа социальной работы. Социально-педагогическая деятельность.

## ***Тема 12. Компетентность и компетенции социальных педагогов. Система профессиональной подготовки социальных педагогов***

Принципы и система непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Моно- и многоступенчатая подготовка социального педагога в вузе. Особенности подготовки специалиста в бакалавриате, специалитете и магистратуре. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

## ***Тема 13. Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами***

- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с неполной семьей
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с многодетной семьей
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с семьей алкоголиков, воспитывающей несовершеннолетних детей
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с семьей, в которой один из родителей вернулся из мест заключения
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с детскими общественными организациями
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с неформальными объединениями подростков
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с ассоциациями родителей детей-инвалидов
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с безработными
- Моделирование социально-педагогического взаимодействия с волонтерами, занимающимися детьми улиц (беспризорные, безнадзорные)

## ***Тема 14. Работа социального педагога в школе и микрорайоне***

Работа социального педагога в школе, социальные задачи школы в современных условиях. Школа – центр местного сообщества.

## **Раздел № 5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка (20 часов)**

### ***Тема 15. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы***

Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология, демография семьи. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Кризис семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.

### ***Тема 16. Работа социального педагога с одаренными детьми***

Одаренный ребенок. Одаренность. Талантливый ребенок в семье. Роль социального педагога с одаренными детьми.

### ***Тема 17. Работа социального педагога с семьей***

Изучение семьи, составление «карты семьи». Ребенок в семье. Методы работы социального педагога с семьей, создание новых отношений, создание клубов, групп здоровья, различных объединений, советов и т.д.

## **Раздел № 6. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания (46 часов)**

### ***Тема 18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Благотворительность***

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Этапы развития благотворительности в России, церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России. Советская система социального обеспечения детей. Социальная политика России по обеспечению защиты и прав детей в постсоветский период.

### ***Тема 19. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей***

Сущность понятия «приемная семья». Виды приемных семей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

### ***Тема 20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями***

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность несовершеннолетнего правонарушителя как средство его социальной реабилитации.

### ***Тема 21. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения***

Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность поня-

тий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социально-педагогическая реабилитационная деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.

### ***Тема 22. Девиации как социально-педагогическая проблема***

Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Причины социальной дезадаптации подростков. Нормальное и отклоняющееся поведение подростков. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. Концепции девиации детей.

### ***Тема 23. Детство, защита детства в современных условиях***

Детство. Сиротство, социальное сиротство. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Защита детства. Конвенция ООН о правах ребенка, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.

## **IV. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Гражданский кодекс РФ 1994 г.
2. Жилищный кодекс РСФСР от 24.06.83 (с изменениями и дополнениями).
3. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.01 № 195-ФЗ.
4. Конвенция о правах ребенка // Советская педагогика. 1991. – № 10.
5. Конституция РФ 1993 г.
6. Концепция государственной молодежной политики в Челябинской области.
7. Молодежь Челябинска в третьем тысячелетии: Концепция молодежной политики города Челябинска / Решение Челяб. гор. думы от 03.07.01 № 7/1.
8. Муниципальная молодежная политика г. Челябинска. – Челябинск, 1999.
9. «Об образовании». Закон РФ от 10.07. 92 № 3266-1 (в ред. от 13.01.96).
10. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области». Закон Челябинской области
11. О конкурсе проектов (программ) молодежных и детских общественных объединений г. Челябинска на соискание муниципальных грантов: Решение Челябинской городской думы.
12. О работе государственных органов по делам молодежи с детскими и молодежными объединениями: Сб. материалов и док – тов. / Комитет РФ по делам молодежи. – М.: Центр образования молодежи «Демократия и развитие», 1995.
13. Об общественных объединениях: Федеральный закон. 1995 г. 29 мая. № 82 – ФЗ.
14. О некоммерческих организациях: Федеральный закон. От 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ.
15. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ. Принят

- Государственной Думой 21 мая 1999 г. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 г.
16. Об охране и защите прав детей в Челябинской области. Закон Челябинской области.
  17. О введении института социальных педагогов. Решение коллегии Государственного комитета ССР по народному образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4. – Бюллетень госкомитета СССР по народному образованию № 10, 1990. Серия: дошкольное воспитание и общее среднее образование.
  18. О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федер. закон Рос. Федерации. – М., 1997.
  19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон. 1995 г. 11 августа. № 135 – ФЗ
  20. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон. 1995 г. 28 июня. № 98 – ФЗ.
  21. Семейный кодекс РФ от 08. 12. 95 № 223-ФЗ.
  22. Трудовой кодекс РФ от 30.12.01 № 197-ФЗ.
  23. Уголовный кодекс от 13.06.96 № 63-ФЗ
  24. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 № 174-ФЗ.

## **V. ЛИТЕРАТУРА**

### **V. 1. ОСНОВНАЯ**

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М., 1980.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – М., 1989.
3. Азбука нравственного воспитания / ред. И.А. Каирова и др. – М., 1979.
4. Александровский Ю.А. Познай и преодолей себя: Наедине со всеми / Ю.А. Александровский.- М., 1992.
5. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск, 1986.
6. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1996.
7. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства и наркомании среди молодежи / Л.Н. Анисимов. – М., 1989.
8. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. — М., 1985.
9. Антонян Ю.М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю.М. Антонян, Е.Г. Самичев. – М., 1983.
10. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М., 1979.
11. Актуальные проблемы современного детства. – М., 1993.
12. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1996.
13. Антология социальной работы. Т. 1. История социальной помощи в России / Сост. М.В. Фирсов. — М., 1994.
14. Антология социальной работы. Т. 2. Феноменология социальной патоло-

- гии /Сост. М.В. Фирсов. — М., 1995.
15. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. — М., 1990.
  16. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов. — Киев, 1986.
  17. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние / В.И. Байденко. — М., 1998.
  18. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.П. Башкатов. — М., 1993.
  19. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных / И.П. Башкатов.- М., 1986.
  20. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности/ Л.А. Беляева. — Екатеринбург, 1993.
  21. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк / В.В. Беляков. — М.,1993.
  22. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.,1989.
  23. Бестужев-Лада И.В. К школе XXI века. Размышления социолога / И.В. Бестужев-Лада. — М., 1988.
  24. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска / И.В. Бестужев-Лада. — М., 1989.
  25. Благотворительные организации социальной направленности. — М., 1998.
  26. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Р. Бернс. — М., 1986.
  27. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества / Н.А. Бердяев. — М., 1989.
  28. Бердяев Н.А. Судьба России / Н.А. Бердяев. — М., 1990.
  29. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. — М., 1993.
  30. Библия: Ветхий и Новый завет. — М., 1994.
  31. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей / В.Н. Гуров. — М., 2003. — 192 с.
  32. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. — М., 1997. — С.20-35.
  33. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время» / А.В. Мудрик.. — М., Знание, 1991. — 80 с.
  34. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. — М.-Екатеринбург, 2003. — 528 с.
  35. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — М., 2004. — 256 с.
  36. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики: Учеб. пособ. для студентов пед.вузов и колледжей / Загвязинский В.И. и др.; ред. П.И. Пидкасистый. — М.: Педобщество России, 2002. — 160 с.
  37. Социальная педагогика: Учеб. пособие / ред. В.А. Никитин. — М., 2000.
  38. Социальная педагогика: Курс лекций / ред. М.А. Галагузова. — М., 2000.

## У. 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Азаров А.Я. Права человека. Новое знание / А.Я. Азаров. – М., 1995.
2. Азаров Ю. Семейная педагогика / А.Я. Азаров. – М., 1993.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / А.Я. Азаров. – М., 1989.
4. Азбука нравственного воспитания / ред. И.А. Каирова и др. – М., 1979.
5. Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России. – М., 1992.
6. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М., 1979.
7. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск, 1986.
8. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. (Глава: Что такое детство?) / Ш.А. Амонашвили. – М., 1987.
9. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1988. – С.331-348.
10. Антология социальной работы. – М., 1995.
11. Антонян Ю.М., Саличев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю.М. Антонян, Е.Г. Саличев. – М., 1983.
12. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде): Учеб. пособие / Ю.М. Антонян. – М., 1975.
13. Арт-Профи форум (ярмарка-выставка социальных проектов). – Н. Новгород, 2004. – 104 с.
14. Афанасьева Т.М. Семья / Т.М. Афанасьева. – М., 1995.
15. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г. Баженов. – Киев, 1986.
16. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: Современное состояние / В.И. Байденко – М., 1998.
17. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. – М., 2000.
18. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных / И.П. Башкатов. – М., 1986.
19. Безлепкина Л.Ф. Семья в социуме: стратегия жизнедеятельности / Л.Ф. Безлепкина // Вестн. социальной работы, 1993. – № 3.
20. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М., 1993.
21. Белкин А.С. Педагогика детства / А.С. Белкин. – Екатеринбург, 1995. -
22. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М., 1991.
23. Беляков В.В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк / В.В. Беляков. – М., 1993.
24. Бестужев – Лада И.В. Факторы риска / И.В. Бестужев – Лада. – М., 1989.
25. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания: Хрестоматия для родителей / Б.М. Бим-Бад. – М., 1988.

26. Болотов В.А. Педагогическое образование – страницы реформирования / В.А. Болотов, М.Н. Костикова. – Волгоград, 1998.
27. Бочарова В.Г. Педагогика отношений в социуме: перспективная альтернатива / В.Г. Бочарова. – М., 1991.
28. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова.. – М., 1994.
29. Бранский В.П. Социальная синергетика и теория наций / В.П. Бранский. – СПб., 2000.
30. Бранский В.П. Социальная синергетика и акмеология: теория самоорганизации индивидуума и социума / В.П. Бранский, С.Д. Пожарский. – СПб., 2002. – 476 с.
31. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки дет. психиатра / М.И. Буянов. – М., 1988.
32. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М., 2005. – 192 с.
33. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога/ Ю.В. Василькова. – М., 2002.
34. Вестник института культуры детства. № 1/2004. Сер.: Педагогика и психология. – Челябинск: ЧГАКИ. – 2004. – Вып. 1. – 143 с.
35. Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ: Сер. 3. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. № 17 / 2003. Ред. коллегия. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2003.
36. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современного сиротства: Кн. для учителя/ С.А. Воскобойникова.- М., 1989.
37. Воспитание детей в неполной семье: Пер. с чеш. / ред. Н.М. Ершова.- М., 1980.
38. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М., 1996.
39. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. – Интернет.
40. Всемирное движение в интересах детей. – Интернет.
41. Вульфов Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания/ Б.З. Вульфов // Педагогика. 1992. – № 5, 6.
42. Готт В.С. Категории современной науки: Становление и развитие/ В.С. Готт, З.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М., 1984.
43. Гребенников И.В. Основы семейной жизни/ И.В. Гребенников. – М., 1991.
44. Гребенников И.В. Этика и психология семейной жизни/ И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина. – М., 1987.
45. Гребеньков Н.Н., Корнев А.В. и др. Компьютерная экспресс психодиагностика личности и коллектива школьников/ Н.Н. Гребеньков и др.. – М., 2003. – 144 с.
46. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики. – М., 1999. – 176 с.
47. Гуров В., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми / В. Гуров, Н. Шинкаренко // Воспитание школьника. 1994. – № 2.



48. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы / В.Н. Гуров // Педагогика. 1993. – № 3.
49. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК: Учеб. пособие/ Е.М. Данилин. – М., 1991.
50. Декларации принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.)
51. Декларация и Программа действий в области культуры мира. Принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 10 ноября 1998 г. – Интернет.
52. Дети группы риска: Материалы Международ. семинара. – СПб., 1998.
53. Дзенушкайте С.А. Наш дом: Из опыта работы/ С.А. Дзенушкайте. – М., 1983.
54. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками (конспект лекций)/ Н.Ф. Дивицына. – Ростов-на/Д., 2005.
55. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: принцип фасилитации: Монография / Р.С. Димухаметов. – Алматы, 2005. – 115 с.
56. Димухаметов Р.С. Краткий словарь социального педагога / Р.С. Димухаметов и др.; ред. Р.С. Димухаметов. – Костанай, 1998. – 72 с.
57. Долгова В.И. Акмеология управления/ В.И. Долгова, П.Т. Долгов. – Челябинск, 2000.
58. Долгова В.И. Акмеология (хрестоматия)/ В.И. Долгова, С.Д. Пожарский. – Челябинск, 2001. – 54 с.
59. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей/ А.О. Дробинская. – М., 1999. – 144 с.
60. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. – СПб., 1998.
61. Егошина В.Н. Из истории призрения и социального обеспечения детей в России/ В.Н. Егошина, Н.В. Ефимова. – М., 1993.
62. Ерзунов В.И. Клуб для подростка/ В.И. Ерзунов и др. – М., 1986.
63. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания: Учеб. пособие/ Е.С. Жигарев. – М., 1990.
64. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики/ В.И. Загвязинский и др.. – М., 2002. – 160 с.
65. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский. – М., 1995.
66. Зайцев Е.А. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса/ Е.А. Зайцев, Л.И. Семина. – М., 1997.
67. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе/ И.Н. Закатова. – М., 1996.
68. Зеньковский В.В. Психология детства/ В.В. Зеньковский. – М., 1996.
69. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания/ И.П. Иванов. – М., 1990.
70. Кабатченко М.В. Педагогика мира. Постановка проблемы и теоретическое обоснование / М.В. Кабатченко // Педагогика мира: история, теория, практика. – М., 1992. – Вып. 1.

71. Как подготовить вашего ребенка к жизни. – М., 1991.
72. Как провести социологическое исследование. – М., 1990.
73. Каминер А.М. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи/ А.М. Каминер, Е.А. Майорова. – М., 2003. – 83 с.
74. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика шк. воспитат. систем/ В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М., 1996.
75. Кащенко В.П. Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников. Антология пед. мысли России. Вторая половина XIX – начало XX века/ В.П. Кащенко. – М., 1990.
76. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М., 1991.
77. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон.- М., 1988. – С.138-166.
78. Конвенция о миротворческом воспитании (о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав человека и основных свобод).
79. Косарецкая С.В. О неформальных объединениях молодежи/ С.В. Косарецкая, Н.Ю. Синягина. – М., ВЛАДОС, 2004. – 159 с.
80. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании // Введение в научное исследование по педагогике / В.В. Краевский. – М., 1988.
81. Кудрявцева Г.А. Формирование коммуникативной компетентности социального педагога/ Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева. – Магнитогорск, 1998. – 52 с.
82. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.- Ростов-н/Д., 2000.
83. Лапшин Ю.В. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России / Ю.В. Лапшин. – М., 1993.
84. Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях. Автореф. дисс. ...докт. пед. наук. – Екатеринбург, 1997.
85. Литвак Р.А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений/ Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧГПУ, ДПиШ им. Н.К. Крупской, 2000. – 168 с.
86. Лиханов А.А. Дети без родителей: Кн. для учителя / А.А. Лиханов. – М., 1987.
87. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания. – М. – Тверь, 2004. – 336 с.
88. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / ред.-сост. В.С. Мухина. – М., 1991.
89. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания/ О.В. Лишин. – М., 1990.
90. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Киев, 1987.
91. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: Монография/ Ю.С. Мануйлов. – Костанай, 1997. – 244 с.

92. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога/ Н.Ф. Маслова. – Орел, 1994.
93. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога / Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
94. Материалы научно-практической конференции «Социально-педагогическая защита детства». – Челябинск: ЧГПУ, 2001. – 123 с.
95. Международное десятилетие культуры ненасилия в интересах детей планеты (2001-2010 гг.). – Интернет
96. Менеджмент социальной работы / ред. Е.И. Комаров и др. – М., 1999.
97. Мид М. Культура и мир детства/ М. Мид. – М., 1988.
98. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: Введение в должность: Сб. материалов / Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабуцкая. – СПб., 2000.
99. Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность)/ А.М. Нечаева. – М., 1994.
100. Никитин Б.Н. Мы и наши дети / Б.Н. Никитин, Л.А. Никитина. – М., 1986.
101. Никитин В.А. Начала социальной педагогики/ В.А. Никитин. – М., 1999. – 72 с.
102. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека/ А.Ф. Никитин. – М., 1993.
103. О положении семей в РФ. – М., 1994.
104. Одаренные дети. – М., 1991.
105. Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х ч. / ред. Е.В. Бондаревская. – Ростов-н/Д. – 1993.
106. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / ред. М.Н. Лазутова. – М., 1995.
107. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / ред. Ф.А. Мустаева. – М., 2003.
108. Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа»/ П.Д. Павленок. – М., 1998.
109. Педагогика: Учеб. пособие / В.А. Сластенин и др. – М., 1998.
110. Педагогика: Учеб. пособие / ред. П.И. Пидкасистый. – М., 1995.
111. Подросток на перекрестке эпох. – М., 1997.
112. Положение детей в мире (ежегодные выпуски). – Интернет
113. Положение детей в России. – М., 1993.
114. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник / В.М. Полонский. – М., 1995.
115. Помощь родителям в воспитании детей /ред. В.Я. Пилиповский. – М., 1992.
116. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998. – 352 с. (раздел: Социальная педагогика и социальная работа).
117. Правосудие в отношении несовершеннолетних. – ЮНИСЕФ: «Инноченти дайджест», 1998.
118. Предупреждение насилия в семье. Сб. научн. ст. – Челябинск: Челяб. юр. Ин-т МВД РФ, 2003. – 167 с.
119. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Дети без семьи/ А.М. Прихожан, И.Н. Толстых. – М., 1990.
120. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образова-

- ния детей: социально-психологический аспект. Вып. 10, № 3 (31). Сер. Дополнительное образование детей. – Челябинск, 2004.
121. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя: Монография/ А.С. Прутченков. – М.: МПА, 1997. – 320 с.
  122. Раннее социальное сиротство: Учеб.-метод. пособие (медико-социально-психологические проблемы). – М., 1994.
  123. Рахимов А.З. Педагогическая акмеология/ А.З. Рахимов. – Уфа: Баш. ГПИ, 1999. – 246 с.
  124. Рыбинский Е.М. Сиротливое детство России. Что делать? / Е.М. Рыбинский – М., 1997.
  125. Сборник материалов по реализации молодежной политики. – Челябинск, 2003.
  126. Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интереса детей/ Г.К. Селевко. – М., 1996.
  127. Семейное воспитание (Краткий словарь). – М., 1990.
  128. Семенов В.Д. Педагогика среды/ В.Д. Семенов. – Екатеринбург, 1993. – 63 с.
  129. Сидорова Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей/ Л.К. Сидорова. – М., 2004.
  130. Ситаров В.А., Маралов В.Т. Педагогика и психология ненасилия. – М., 1997.
  131. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований/ В.А. Ситаров, В.Т. Маралов. – М., 1986
  132. Словарь прав человека и народов. – М., 1993.
  133. Словарь по социальной педагогике. Авт.-сост. Мардахаев Л.В. – М., 2002.
  134. Соловьев В. С. Оправдание добра/ В.С. Соловьев. – М., 1996.
  135. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Вып. 1. -М., 1991.
  136. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. – Н. Новгород, 2004. – 96 с.
  137. Социальная работа: Российский энциклопедический словарь. – М., 1997.
  138. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. ред. В. Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.
  139. Социальный педагог: Подготовка и деятельность. – Челябинск, 1994.
  140. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/ П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – М., 2003.
  141. Сухомлинский В.А. О воспитании/ В.А. Сухомлинский. – М., 1973.
  142. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика/ В.А. Сухомлинский. – М., 1987.
  143. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, 2004. – 96 с.
  144. Теория и методика социальной работы: (Краткий курс). – М., 1994.
  145. Тихомирова Н.К. Система воспитательной работы в школе на основе программы/ Н.К. Тихомирова. – М., 1996.
  146. Трубайчук Л.В. Педагогический словарь-справочник по личностно-

- ориентированному и развивающему обучению/ Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 53 с.
147. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей/ А.Н. Тубельский. – М., 2001. – 154 с.
  148. Тюрьмы, наркотики и общество. Согласованное заявление о принципах, политике и практике. Подготовлено проектом ВОЗ. – Интернет
  149. Фирсов М.В. История социальной работы в России/ М.В. Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 256 с.
  150. Фромм А. Азбука для родителей/ А. Фромм. – М., 1994.
  151. Харчев А.Г. Социология воспитания: О некоторых актуальных проблемах воспитания личности/ А.Г. Харчев. – М., 1990.
  152. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника/ Е.И. Холостова. – М., 1993.
  153. Хочу быть лидером. Вып. 3. – Н. Новгород, 2004.
  154. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: МПА, 1995. – 222 с.
  155. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика/ В.Д. Шадриков. – М., 1993.
  156. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: Сущность, содержание, управление/ Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. – М., 2005. – 200 с.
  157. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика: Кн. для учителя и родителей/ Л.Л. Шевченко. – М., 1997.
  158. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Шишковец Т.А.. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
  159. Штерн В. Умственная одаренность/ В. Штерн. – СПб., 1997. – 128 с.
  160. Шульгин В.Н. Основные вопросы социального воспитания/ В.Н. Шульгин. – М., 1924.
  161. Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс/ Н.Е. Щуркова. – М., 2004. – 112 с.
  162. Эпштейн М. Очередные вопросы социального воспитания/ М. Эпштейн. – М., 1926.
  163. Адреса в Интернет:  
[Http://www.sinergi.ru/dok/sbor32/sbor32\\_12.asp](http://www.sinergi.ru/dok/sbor32/sbor32_12.asp)  
[Http://www.library.by/data/003/094.htm](http://www.library.by/data/003/094.htm)  
[Http://www.altai.fio.ru/projects/SCHOOL/vlasiha/la...](http://www.altai.fio.ru/projects/SCHOOL/vlasiha/la...)  
[Http://www.Учитель.ru](http://www.Учитель.ru)

## VI. РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### по курсу «Социальная педагогика»

#### а). Тематический план

№ те- мы	Наименование модулей и тем курса	Количество часов			
		Всего	Аудиторная ра- бота		Самост. (внеауд.) работа
			Лек- ции	Семи- нары	
	<b>5 семестр</b>	56	16	14	26
	<b>I модуль: Социальное воспитание и социализация личности</b>	24	8	6	10
1	Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	6	2	2	2
2	Развитие ребенка в социуме	14	4	4	6
3	Категории социальной педагогики	4	2		2
	<b>II модуль: Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания</b>	16	6	2	8
4	Принципы социальной педагогики	8	2	2	4
5	Механизмы социального воспитания	4	2		2
6	Социально-педагогическое исследование	4	2		2
	<b>III модуль: Жизнедеятельность институтов социального воспитания</b>	16	2	6	8
7	Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации. Жизнедеятельность институтов социального воспитания	4		2	2
8	Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания	4		2	2
9	Соседство, группы сверстников, субкультура, контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	4	2		2
10	Концепция социального воспитания	4		2	2

	<b>6 семестр</b>	114	28	28	58
<b>IV модуль: Взаимодействие в социальном воспитании</b>		20	4	6	10
11	Профессиональная деятельность социального педагога	6	2	2	2
12	Социальная работа и социально-педагогическая деятельность	8	2	2	4
13	Компетентность и компетенции социального педагога	6	2	2	2
<b>V модуль: Социально-педагогическое моделирование</b>		32	8	6	18
14	Средовой подход в образовании. Работа социального педагога в школе и микрорайоне	8	2	2	4
15	Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами	24	6	4	14
<b>VI модуль: Семья как объект социально-педагогической деятельности</b>		16	4	4	8
16	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы	16	4	4	8
<b>VII Работа социального педагога с семьей</b>		20	6	6	8
17	Работа социального педагога с семьей	12	4	4	4
18	Работа социального педагога с одаренными детьми	8	2	2	4
<b>VIII модуль: Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания</b>		26	6	6	14
19	Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений	14	2	4	8
20	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Благотворительность	12	4	2	6
	<b>7 семестр</b>	30	8	10	12
<b>IX Модуль: Девиантное поведение</b>		18	4	6	8
21	Девиации как социально-	8	2	2	4

	педагогическая проблема. Виды девиаций.				
22	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	6	2	2	2
24	Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	4		2	2
25	Конвенция прав ребенка	2		2	
<b>X Модуль: Защита детства</b>		12	4	4	4
25	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	6	2	2	2
26	Детство, защита детства в современных условиях.	6	2	2	2
<b>Всего:</b>		<b>200</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>96</b>

**Б). Регламентация текущего и итогового контроля по модулям программы (в %)**

Наименование модулей	Текущий контроль	Итоговый контроль	Всего
<b>5 семестр</b>			
I модуль: Социальное воспитание и социализация личности	40	60	100
II модуль: Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	40	60	100
III модуль: Жизнедеятельность институтов социального воспитания	40	60	100
<b>6 семестр</b>			
IV модуль: Взаимодействие в социальном воспитании	40	60	100
V модуль: Социально-педагогическое моделирование	40	60	100
VI модуль: Семья как объект социально-педагогической деятельности	40	60	100
VII Работа социального педагога с семьей	40	60	100
VIII модуль: Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания	40	60	100
<b>7 семестр</b>			
IX Модуль: Девиантное поведение	40	60	100
X Модуль: Защита детства	40	60	100





## 5 семестр

**В). Содержание модульной программы** (отражает содержание модулей, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу по каждому из модулей в соответствии с тематическим планом).

<b>I. Модуль. Социальное воспитание и социализация личности (24 часа)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о сущности социальной педагогики, ее предмете, функциях, целях и задачах, уметь оперировать социально-педагогическими категориями	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция 1.</b> Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет исследования социальной педагогики.</li> <li>2. Особенности развития социальной педагогики в России.</li> <li>3. Из истории развития социальной педагогики за рубежом.</li> <li>4. Социальная педагогика и социальная работа.</li> <li>5. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>социальная педагогика, объект и предмет социальной педагогики, социализация, ресоциализация, адаптация, дезадаптация, реадаптация, депривация, социальная помощь, социальная поддержка, социальная политика, социальное воспитание, социальное обучение, идентификация, импринтинг, социальное развитие</i></p>	<p><b>№ 1.</b> Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности (2 часа)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая деятельность — область исследования социальной педагогики.</li> <li>2. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.</li> <li>3. Взаимосвязь социальной и специальной педагогики как областей практической деятельности.</li> <li>4. Особенности становления профессиональной практической деятельности социального педагога в России.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляева Л.А., Беляева М.А. Категория «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>2. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Введение в понятийно-категориальный аппарат социальной работы. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li> </ol> <p>Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37 Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 56</p>

Схема 1. Вхождение ребенка в общество через основные институты социализации

<b>Ребенок</b>	Семья	<b>Общество</b>
	Образование	
	Культура	
	Религия	

Схема 2. Объект и предмет педагогики и социальной педагогики

Науки	Объект науки	Предмет науки
Педагогика	Ребенок	Закономерности образования
Социальная педагогика	Ребенок	Закономерности социализации

Схема 3. Соотношение категориальных систем педагогики и социальной педагогики

Педагогика		Социальная педагогика	
заимствованные	собственные	заимствованные	собственные
Дети (ребенок) Личность Развитие Деятельность Общество Социализация	Образование Педагогическая деятельность	Образование Дети (ребенок) Личность Развитие Деятельность Общество Социум Социальный институт Социализация Социальная адаптация Социальная реабилитация	Социальное образование (социальное обучение и социальное воспитание) Социально-педагогическая деятельность

**Лекция № 2-3. Развитие ребенка в социуме (4 часа)**

*План*

1. Понятие о развитии ребенка.
2. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации.
3. Влияние среды на развитие ребенка.
4. Виктимогенность. Виктимизация. Виктимность.

Основные понятия: *среда, факторы социализации (микро-, мезо-, макро-, мегофакторы), виктимология, Виктимность, виктимогенность*

**№ 2. Наследственность и развитие ребенка (4 часа)**

*План*

1. В чем сущность развития ребенка?
2. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка?
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?
4. Особенности формирования общения и различных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями.

**№ 3. Среда и развитие ребенка (2 часа)**

*План*

1. В чем сущность социализации личности ребенка?
2. Семья, образование, религия и куль-

	<p>тура – основные институты социализации личности ребенка.</p> <p>3. Роль микросреды в социализации личности ребенка.</p> <p>4. Интеграция и изоляция ребенка с проблемами в процессе его социализации.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37  Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 56</p>
--	--

### Два подхода к социализации

**1. субъект-объектный**  
Эмиль Дюркгейм (1858-1917 гг.)  
Толконт Парсонс (1902-1979 гг.)

Общество – субъект социализации  
Человек – объект социализации, он пассивный продукт деятельности общества

**2. Субъект-субъектный**  
Чарлз Кули (1864- 1929 гг.) Дж. Герберт Мид (1863-1931 гг.)

Человек активно участвует в процессе социализации, меняется сам, изменяет общество. Происходит развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.



ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ – совокупность четырех составляющих:

- стихийная социализация
- относительно направляемая социализация
- относительно социально контролируемая
- более или менее сознательного самоизменения человека

<b>РАЗВИТИЕ</b>					
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ</b>					
Стихийная	Относительно направляемая	Относительно социально контролируемая социализация – воспитание			
		Семейное воспитание	Религиозное	Социальное	Адаптационно-коррекционное
Самоизменение человека					



### Стадии социализации

младенчество (от рождения до 1 года),  
 раннее детство (1—3 года),  
 дошкольное детство (3—6 лет),  
 младший школьный возраст (6—10 лет),  
 подростковый (10—14 лет),

ранний юношеский (15—17 лет),  
 юношеский (18—23 года),  
 молодость (23—33 года),  
 зрелость (34—50 лет),  
 пожилой возраст (50—60 лет),  
 старость (60—70 лет),  
 долгожительство (свыше 70 лет).

<b>Лекция № 4. Категории социальной педагогики (2 часа)</b> <i>План</i> 1. Категории педагогики и социальной педагогики. 2. Социально-педагогическая деятельность. 3. 3.Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.  Основные понятия: <i>социальное воспитание, социальное обучение, социальная работа, социально-педагогическая деятельность</i>		<b>Не предусмотрены</b>		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>				
<b>Инвариантная часть</b>				
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Сущность социальной педагогики	2	Конспектирование	Конспект
Развитие ребенка в социуме		6	Конспектирование	Конспект
Категории социальной педагогики	Охарактеризовать основные категории социальной педагогики	2	Аннотирование	Конспект
<b>Вариативная часть</b>				
Тема реферата: _____				
(выбирается самостоятельно, см. раздел: «Темы рефератов»)				
1. Изучение литературных источников по теме реферата				
2. Обоснование актуальности, целей и задач исследования				
3. Определение структуры реферата (план), сбор фактического материала				
4. Работа над отдельными параграфами				
5.				
6.				
7.				
8.				

### **Контрольные вопросы по модулю:**

1. Что является предметом социальной педагогики?
2. Дайте определение социализации и обоснуйте его?
3. В чем сущность процесса социализации?
4. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
5. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
6. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
7. Охарактеризуйте микрофакторы социализации.
8. Охарактеризуйте мезо микрофакторы социализации.
9. Охарактеризуйте макро- и мегафакторы социализации.
10. Охарактеризуйте субъект-субъектный подход в социализации
11. Охарактеризуйте субъект-объектный подход в социализации

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Эксперимент в социально-педагогическом исследовании.
2. Использование социологических методов исследования в социальной педагогике.
3. Использование педагогических методов исследования в социальной педагогике.
4. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
5. Становление и развитие социальной педагогики в России.
6. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
7. Семья как институт социализации ребенка.
8. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
9. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
10. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида.
11. Реформирование системы профессионального образования в современных условиях.
12. Выбор специальности в системе высшего профессионального образования.
13. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
14. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
15. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
16. История термина «социальное воспитание».
17. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
18. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
19. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
20. Основные постулаты христианской педагогики В.В. Зеньковского.
21. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
22. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.
23. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
24. Развитие ребенка в процессе деятельности.

25. Развитие ребенка в процессе общения.
26. Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
27. Воспитание и социализация ребенка.
28. Взаимодействие социального педагога с национально-культурными центрами.
29. Социально-педагогические технологии поликультурного воспитания детей и молодежи.
30. Социально-педагогические технологии работы в поликонфессиональной среде.
31. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
32. Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
33. Становление и развитие социальной педагогики в России.
34. Предмет и объект познания социальной педагогики.
35. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
36. Аналитический обзор системы социального воспитания в одной из развитых стран.
37. Характеристика и анализ воспитательной системы одного из современных российских педагогов.
38. История благотворительности в России.
39. Мecenатство и детское призрение в России.
40. Благотворительность русской православной церкви.
41. Возрождение благотворительности в конце XX в.
42. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
43. Особенности социального воспитания в летнем лагере.
44. Социализирующие функции религиозных организаций.
45. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
46. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
47. Исследование влияния СМК на социализацию конкретной группы населения города, в котором живут студенты.
48. Особенности семейной социализации в регионе, в котором вы проживаете.
49. Проблема насилия в СМИ (по материалам «Учительской газеты», «КП», педагогических журналов, областной газеты «Челябинский рабочий» и т.п.).
50. Описать воспитательное пространство в микрорайоне, в котором вы проживаете.
51. Проследить и описать игры детей вашего двора.
52. Пронаблюдать, описать и дать характеристику воспитательного пространства близлежащей к Вам школы.
53. Взрослые в микросоциуме.
54. Влияние культурных центров на процесс социализации подростков.
55. Описать положительный опыт семейного воспитания (собственная семья, семья близких, родных).
56. Проанализировать и описать роль и влияние вашей семьи на вашу социализацию.
57. Особенности межпоколенных взаимоотношений в вашем регионе (село, микрорайон).



58. Описать места тусовок молодежи.

59. Изучить и описать подростковую субкультуру

60. Интервью с социальным педагогом на тему....

<b>II Модуль. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания (16 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социального воспитания	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 5.</b> <b>Принципы социальной педагогики</b> (2 часа) <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятия «принцип» и «правило». Назначение принципов в социальной педагогике.</li><li>2. Принцип природосообразности.</li><li>3. Принцип культуросообразности.</li><li>4. Принцип гуманизма.</li><li>5. Синергетические принципы социальной педагогики.</li></ol> <p>Основные понятия: <i>принцип, правило, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип гуманизма, центрации на проблемах клиента, гуманистический (личностно-гуманистический подход), социальной (социальной защиты), развития, деятельностного подхода, многомерно-диалектический, социальной синергетики, устойчивости, компромисса, арбитража (нейтрализации), бифуркации, конвергенции (синтеза), амбивалентности, акмеологический, синергетика</i></p>	<p><b>№ 4. Принципы социальной педагогики</b> (2 часа) <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация принципов социальной педагогики (классификации М.А. Галагузовой, В.А. Никитина, В.И. Андреева и др.): природосообразности, культуросообразности, центрации на проблемах клиента, гуманистический (личностно-гуманистический подход), социальной (социальной защиты), развития, деятельностного подхода, многомерно-диалектический, социальной синергетики, устойчивости, компромисса, арбитража (нейтрализации), бифуркации, конвергенции (синтеза), амбивалентности, акмеологический.</li><li>2. Взаимосвязь принципов.</li><li>3. Влияние принципов на цели, задачи, содержание социально-педагогической деятельности, формы ее организации, стиль взаимоотношений педагога и воспитателя.</li></ol> <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Беляева Л.А., Беляева М.А. Категория «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li><li>2. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</li></ol>

	<p>3. Гуслиякова Л.Г. Введение в понятийно-категориальный аппарат социальной работы. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.  Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37  Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 41, 56, 64, 80, 102</p>
--	---

**Принцип** – основное, исходное положение какой-либо теории, учения; руководящая идея, внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения

**Правило** – предельно лаконичная инструкция. По мере необходимости конкретное правило можно развернуть в подробную инструкцию, снабдить комментариями, иллюстрациями. Вследствие своей компактности они удобны в обращении.

#### Принципы природосообразности и культуросообразности педагогики в трудах классиков педагогики

1. Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинского: что общего и какие различия вы видите в этих высказываниях?

Я. А. Коменский: «Насколько каждому близко к сердцу благо его потомства, а руководителям человеческих дел в политическом и церковном управлении — благополучие человеческого рода, постольку пусть все примут меры, чтобы начинать насаждать, подрезать, орошать и разумно формировать небесные растения для достижения хороших успехов в науке, нравственности и благочестии» (Коменский Я.А. Антология гуманной педагогики. — М, 1996. — С. 74).

И.Г. Песталоцци: «Независимо от сословия и положения человека, поистине хороший метод воспитания должен исходить из неизменных, вечных и всеобщих задатков и сил человеческой природы. Такой метод воспитания дает ребенку, не знающему, где ему голову приклонить, возможность усвоить и освоить исходные начала мышления, чувства и действия. Придерживаясь этой нити, ребенок будет в состоянии самостоятельно достичь общего развития своих сил и задатков» (Песталоцци И. Г. Избр. Пед. Соч. В 2-х т. Т. 2. — М, 1981. — С. 117).

К.Д. Ушинский: «Воспитатель должен стремиться у знать человека, каков он в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избыт-

ке сил и болезни среди неограниченных надежд и на одре смерти, когда слово человеческого утешения уже бессильно. Он должен знать побудительные силы грязных и самых высоких деяний, историю зарождения преступных и великих мыслей, историю развития всякой страсти и всякого характера. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, — а средства эти громадны!» (Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Т. 1. // Собр. Соч. В 11 т. Т. 8. — М.-Л., 1950. — С. 35-36).

2. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега и К.Д. Ушинского: что общего и какие отличия вы видите в этих высказываниях?

А. Дистервег: «Всякое состояние культуры данного народа есть основа, базис, есть нечто данное и реальное, из которого развивается последующее состояние. Поэтому та ступень культуры, на которой мы находимся в данное время, предъявляет к нам требование, чтобы мы действовали сообразно с ней, если только хотим добиться положительных результатов. Иными словами, мы должны поступать культуросообразно» (Дистервег А. Избр. Пед. Соч. — М., 1956. — С. 230).

К.Д. Ушинский: «Есть только одна общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью... воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное создание божие на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника» (Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. // Собр. Соч. В 11 т. Т. 2. — М.-Л., 1948.—С. 101).

### Принципы социальной педагогики

(таблица для работы в микрогруппах)

**Задание:** Обсудите в микрогруппе один из принципов социальной педагогики, заполните таблицу и подготовьте развернутое сообщение

№ пп	Принцип социальной педагогики	Его сущность	Как его реализовать в содержании на этапах:			Проблемы на этапах реализации
			исследования	организационном	соц. пед. деятельности	

<p><b>Лекция № 6. Механизмы социального воспитания. (2 часа)</b>  План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цели, средств, механизмов, условий воспитания.</li> <li>2. Социальные и социально-психологические механизмы формирования человека в обществе.</li> <li>3. Явные и скрытые цели в процессе воспитательного взаимодействия.</li> <li>4. Методы воспитательного воздействия.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>психологические и социально-психологические механизмы социального воспитания: импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия; социально-педагогические: традиционный (стихийный), институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный</i></p>	<p>Не предусмотрены</p>
<p><b>Лекция № 7. Социально-педагогическое исследование (2 часа)</b>  План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность научного исследования.</li> <li>2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.</li> <li>3. Этапы и методы социально-педагогического исследования.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>методы социально-педагогического исследования, механизмы социального воспитания</i></p>	<p>Не предусмотрены</p>

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

<b>Инвариантная часть</b>				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Принципы социальной педагогики	Сопоставить принципы социальной педагогики и педагогики	4	Конспектирование	Конспект
Социально-педагогическое исследование	Составить «дерево» целей социально-педагогического исследования	2	Конспектирование	Конспект
Механизмы социального воспитания	Подтвердить на примерах влияние механизмов социального воспитания	2	Аннотирование	Конспект
<b>Вариативная часть</b>				
Тема реферата: _____ _____				
1. Составление библиографического списка				
2. Сбор фактического материала (проведение анкетирования, тестирования и пр.)				
3. Работа со словарями, справочниками, уточнение понятий				
4. Литературное оформление отдельных параграфов, редактирование				

**Контрольные вопросы по модулю:**

1. Охарактеризуйте принцип гуманизма (лично-гуманистического подхода) в социальной педагогике.
2. Охарактеризуйте принцип природосообразности в социальной педагогике.
3. Охарактеризуйте принцип культуросообразности в социальной педагогике.
4. Охарактеризуйте принцип центрации на проблемах клиента в социальной педагогике.
5. Охарактеризуйте принцип социальности в социальной педагогике.
6. Охарактеризуйте принцип развития в социальной педагогике.
7. Охарактеризуйте принцип деятельностного подхода в социальной педагогике.
8. Охарактеризуйте принцип многомерно-диалектический в социальной педагогике.
9. Охарактеризуйте синергетические принципы (устойчивости, бифуркации, нейтрализации, синтеза, амбивалентности) в социальной педагогике.
10. В чем заключаются задачи научного исследования в социальной педагогике.

<b>III модуль. Жизнедеятельность институтов социального воспитания (16 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о жизнедеятельности институтов социального воспитания, уметь выстраивать условия для развития духовных ориентаций человека в воспитательной организации	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
Не предусмотрены	<p><b>№ 5. Жизнедеятельность институтов социального воспитания. Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации (2 часа)</b></p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание, характер работы, рекреации, релаксации, субъективного самоощущения членов организации, взаимодействия и взаимоотношений между ними.</li> <li>2. Жизнедеятельность воспитательной организации.</li> <li>3. Функции и требования к компонентам воспитательной организации.</li> <li>4. Субкультура как условие жизнедеятельности института социального воспитания (слушание рефератов).</li> </ol> <p><i>Литература</i></p> <p>Основная: 6, 11, 32, 33, 34, 36, 37  Дополнит.: 21, 22, 28, 33, 56, 98, 109, 117, 132, 140</p>
Не предусмотрены	<p><b>№ 6. Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания (2 часа)</b></p> <p><i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психолого-педагогическая служба молодежи: положение о социальной службе молодежи (ССМ), порядок создания и деятельности. Территориальный принцип структурирования ССМ.</li> <li>2. Структура ССМ и приоритетные направления деятельности ССМ.</li> <li>3. Клубы (объединения) юных социальных педагогов.</li> <li>4. Деятельность «телефона доверия».</li> </ol>

	<p>5. Деятельность социального педагога в учреждениях образования, центре помощи семье и детям.</p> <p>6. Центр медико-социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями. Содержание деятельности. Планирование деятельности.</p> <p>7. Встреча со специалистами Литература Основная: 32, 33, 43, 36, 37 Дополнит. 28, 33, 145, 148, 153, 159:</p>
<p><b>Лекция 8. Тема: Соседство, группы сверстников, субкультура, контркультурные организации и диссоциальное воспитание (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Микросоциум</li> <li>2. Субкультура</li> <li>3. Контркультурные организации</li> <li>4. Диссоциальное воспитание</li> <li>5. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>микросоциум, субкультура, контркультурные организации, диссоциальное воспитание</i></p>	<p><b>№ 7. Концепция социального воспитания (2 часа)</b> Деловая игра «Алгоритм» проводится методом мозговой атаки (см.: Приложение 12) План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа ведущего</li> <li>2. Объяснение хода деловой игры</li> <li>3. Работа на нулевом туре Обсуждение проблемы (прохождение 5 туров) Подведение итогов наработанного материала в МГ (микрогруппах) Коллективное обсуждение в соответствии с планом рассмотрения проблемы. Подведение итогов, поощрение лучших игроков.</li> </ol> <p><b>Задания микрогруппам:</b>      Стол А: Личность XXI века. Какой вы ее видите?      Стол В: Разработать концепцию «Школа – правовое пространство»      Стол С: Разработать концепцию «Школа – инструмент мира и ненасилия»      Стол D: Содержание, формы и методы деятельности социального педагога и педагога-психолога в модели «Школа – пространство культуры мира, права и ненасилия»      Стол Е: Выработать нормы взаимоотношений субъектов образовательного процесса в модели «Школа – пространство культуры мира, права и ненасилия»  <i>Литература</i> представлена в приложениях 3-11 для самостоятельной подготовки</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Создание условий для развития духовных ориентации человека в воспитательной организации. Жизнедеятельность институтов социального воспитания	Обосновать на конкретных примерах условия для развития духовных ориентаций ребенка	2	Реферирование	Реферат, конспект
Социально-педагогическая деятельность в различных институтах воспитания	Исследовать воспитательный потенциал различных институтов воспитания	2	Исследование	Разработка программ
Соседство, группы сверстников, субкультура, контркультурные организации и диссоциальное воспитание	Исследование воспитательного потенциала микросоциума	2	Исследование	Сбор фактического материала
Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	Исследование потенциала религиозных конфессий в воспитании детей и молодежи	2	Исследование	конспект
Вариативная часть				
Тема реферата:				
_____				
1. Научное оформление реферата				
2. Печатание				
3. Взаиморецензирование реферата (развернутая рецензия)				
4. Выступление на семинаре				
5. Сдача реферата для проверки				



Контрольные вопросы по модулю:

1. Раскройте понятие “социальный опыт”.
2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.
3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.
4. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.
5. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.
6. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
7. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
8. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
9. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организации, которую вы знаете.
10. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
11. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (5 семестр)

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
3. Личностная характеристика социального педагога.
4. Профессиональная компетентность социального педагога.
5. Подготовка социальных педагогов в вузе.
6. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
7. Исторические этапы развития социальной педагогики
8. Развитие ребенка и наследственность
9. Основные характеристики социального обучения.
10. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
11. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
12. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
13. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
14. Сущность социально-педагогических исследований. Цели и задачи
15. исследования, его этапы.
16. Методы коррекции в работе социального педагога.
17. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
18. Основные характеристики социально-педагогической деятельности
19. История опеки и попечительства детей в России

## 6 семестр

<b>IV Модуль. Взаимодействие в социальном воспитании (20 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о роли взаимодействия в социальной работе и социально-педагогической деятельности, уметь осуществлять взаимодействие	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 9. Профессиональная деятельность социального педагога (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О введении института социальных педагогов</li> <li>2. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.</li> <li>3. Структура профессиональной деятельности.</li> <li>4. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.</li> <li>5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>институт социальных педагогов, функции, права, обязанности социального педагога</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 8. Социальный работник (педагог): специализации (работа осуществляется в творческих группах) (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные специализации социального работника (педагога).</li> <li>2. Разработать функциональные обязанности данных специалистов</li> <li>3. Разработать примерное содержание (программу) деятельности специалиста в соответствии с функционалом</li> <li>4. Обсуждение результатов работы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p>Основная: 11, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Дополнит.: 27, 28,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 10. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная работа.</li> <li>2. Социально-педагогическая деятельность</li> <li>3. Концептуальная платформа социальной работы.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>социальная работа, социально-педагогическая деятельность</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 9. Социальная работа и социально-педагогическая деятельность (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите разные точки зрения на определения понятия «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>2. Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>3. Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>4. Из этих двух сравнений выделите специфику социально-педагогической деятельности.</li> <li>5. Обоснуйте виды социально-педагогической деятельности.</li> </ol>

	<p>6. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p>1. Беляева Л.А., Беляева М.А. Категория «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</p> <p>2. Галагузова М.А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</p> <p>3. Гусликова Л.Г. Введение в понятийно-категориальный аппарат социальной работы. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 3. – Екатеринбург, 1998.</p> <p>Основная: 31, 32, 33, 34, 35, 36 Дополнит.: 27, 28, 33, 34, 36</p>
--	--

**Сравнительная характеристика педагогической  
и социально-педагогической деятельности**

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждения, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность	Передача социокультурного опыта	Программно-нормированный, Непрерывный	Все дети	Образовательные учреждения
Социально-педагогическая деятельность	Помощь в социализации ребёнка	Адресный, локальный	Ребёнок с проблемами социализации	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, социальные службы

<p style="text-align: center;"><b>Лекция № 11. Компетентность и компетенции социальных педагогов (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p>1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов.</p> <p>2. Компетентность и компетенции социальных педагогов</p> <p>Основные понятия: <i>компетентность и компетенции, ключевые компетенции: коммуникативные, когнитивные, психологические, профессионально-технические, профессионально-информационные, организаторские, диагностические, риторические, профессиональный кодекс, функции социального педагога</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>№ 10. Компетентность и компетенции социальных педагогов (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">Работа осуществляется в творческих группах (см. ниже)</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p>1. Социальный педагог: его профессионализм и практика.</p> <p>2. Функции: воспитательно-развивающая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная.</p> <p>3. Обязанности и права социального педагога</p> <p>4. Кодекс этики социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога (работника).</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p>Основная: 11, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Дополнит.: 27, 28</p>
--	--

**Рекомендации к теме:** Компетентность и компетенции социальных педагогов (работа осуществляется в творческих группах).

Задания-ситуации для решения в творческих группах:

А. Представьте, что Вы глава городской или районной администрации. И Вы, обеспокоенные проблемой кадрового обеспечения, решаете дать заказ ректору института на подготовку социальных педагогов. Какой тип социальных педагогов Вам нужен? В каких сферах Вы хотели бы его использовать?

После выполнения задания группы докладывают о своих наработках.

Б. Представьте, что Вы директор школы, получивший заказ главы администрации на проведение соответствующей профессиональной ориентации школьников. Как Вы реализуете эту задачу?

В. Представьте, что Вы ректор института, принявший заказ главы администрации. Вам необходимо осуществить набор абитуриентов. По каким основным качествам Вы будете отбирать социальных педагогов.

Г. Представьте, что Вы декан факультета социальной педагогики. Чему будете обучать студентов?

Д. Представьте себе, что Вы социальный педагог.

- Какова сфера Вашей деятельности? Где Вы можете работать?
- Какова направленность Вашей деятельности (по месту работы)?
- Что является объектом Вашей деятельности?
- Сформулируйте цель Вашей деятельности.

- Исходя из сферы, направленности, объекта, цели Вашей деятельности, сформулируйте основные функции социального педагога.

- наполните эти функции конкретным содержанием:

1. диагностическая,
2. прогностическая,
3. регулятивная,
4. охранно-защитная,
5. предупредительно-профилактическая,
6. воспитательно-развивающая.

- Каковы условия профессиональной деятельности социального педагога?

- Социальный педагог, по всей видимости, выступает в роли, которая возлагает на него ряд этических норм, соблюдение которых необходимо. Составьте, пожалуйста, кодекс этики социального педагога по следующим основным разделам:

1. Поведение и облик социального педагога? Этические обязательства социального педагога по отношению к своим клиентам.

2. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

3. Этические нормы социального педагога по отношению к руководителю и руководящей организации.

4. Этические обязанности социального педагога и работника перед своей профессией.

5. Этические обязательства социального педагога и работника перед обществом.

**Далее разрабатывается модель межшкольной социальной службы.**

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социальная работа и социально-педагогическая деятельность	Отличие социальной работы и соцпед деятельности	4	Рецензирование литературных источников	конспект
Компетентность и компетенции социальных педагогов	Изучение литературных источников, описывающих опыт зарубежной социальной работы	6	Аннотирование	Конспект

Вариативная часть	
<b>Тема: Разработка программы социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах</b>	
<b>Направление социализации:</b> _____	
(см. ниже)	
1. Обоснование актуальности исследования (целей, задач, методов исследования)	
2. Уточнение понятийного аппарата	
3. Разработка плана исследования	
4. Изучение литературных источников, составление библиографического списка	
5. Проведение исследований (наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала	

**Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах**

(Примечание: Конечный образовательный продукт представляется к экзамену)

**Программа социализации детей с 1 по 11 классы**

1-ая ступень «Старт», 2-ая – «Надежда», 3-ья – «Перспектива»

Социализация младших школьников

Направление социализации \_\_\_\_\_

Таблица 1

Цель	Содержание	Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

Продолжение таблицы

Социальные институты				Я сам
Семья	Школа	Внешкольные учреждения	Общественные объединения	
Содержание и виды деятельности				

На 1-ом этапе разрабатываются общие подходы социализации личности ребенка на первой стадии. На следующих этапах – по одному из направлений с 1 по 11 классы:

1. Духовно-нравственная социализация
2. Правовая социализация
3. Интеллектуальная социализация
4. Поло-ролевая социализация
5. Экономическая социализация
6. Эстетическая социализация
7. Спортивно-оздоровительная социализация
8. Поликультурная социализация

9. Семейная социализация
10. Экологическая социализация
11. Политехническая и трудовая социализация
12. Коммуникативная социализация
13. Религиозная социализация и пр.

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Обоснуйте понятия «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность».
2. В чем заключается концептуальный подход в социальной работе?
3. Охарактеризуйте ведущие функции социального педагога.
4. В чем заключаются обязанности социального педагога?
5. Какими правами обладает социальный педагог?
6. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к клиентам.
7. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к коллегам.
8. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к своей профессии.
9. Охарактеризуйте этические нормы социального педагога по отношению к организации, в которой он работает.
10. Какие могут быть социально-педагогические специализации?
11. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с (по указанию преподавателя).

<b>V Модуль. Социально-педагогическое моделирование (32 часа)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о социально-педагогическом моделировании уметь самостоятельно осуществлять социально-педагогическое моделирование	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 12. Работа социального педагога в школе и микрорайоне</b> (2 часа) <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средовой подход в образовании</li> <li>2. Социальные задачи школы в современных условиях.</li> <li>3. Школа – центр местного сообщества.</li> <li>4. Работа социального педагога в школе и в микрорайоне.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>среда, микрорайон, образовательное пространство</i></p>	<p><b>№ 11. Работа социального педагога в школе и микрорайоне</b> (2 часа) <i>План</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные задачи школы в современных условиях.</li> <li>2. Школа — центр местного сообщества.</li> <li>3. Работа социального педагога в социально – педагогическом комплексе</li> <li>4. Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах *(см. ниже)</li> </ol>
<p><b>Лекция № 13. Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социаль-</b></p>	<p><b>№ 12. Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институ-</b></p>

<p><b>ными институтами, группами (6 часов).</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи взаимодействия.</li> <li>2. Принципы, место и роль социальной педагогики в подобном взаимодействии.</li> <li>3. Содержание, формы, методы адаптации и социализации несовершеннолетних.</li> </ol>	<p><b>тами, группами (4 часа)</b></p> <p>План</p> <p>Творческие задания для работы в микрогруппах (см. ниже: алгоритм моделирования):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с семьей, в которой один из родителей вернулся из мест заключения</li> <li>2. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с детскими общественными организациями</li> <li>3. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями подростков</li> <li>4. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с ассоциациями родителей детей-инвалидов</li> <li>5. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с безработной молодежью</li> <li>6. Смоделируйте социально-педагогическое взаимодействие с волонтерами, занимающимися детьми улиц (беспризорные, безнадзорные)</li> </ol> <p>Литература:  Основная: 26, 31, 34, 36, 37  Дополнит.: 19, 92, 137</p>
---	--

**Алгоритм моделирования** по теме исследования: «Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами».

Задание: Определить:

- цели и задачи взаимодействия
- общие точки взаимодействия (приложения усилий)
- принципы взаимодействия
- место и роль СП в подобном взаимодействии
- методы исследования изучаемой проблемы
- продумать содержание, формы и методы адаптации (реадаптации), социализации (ресоциализации), реабилитации несовершеннолетнего
- продумать формы и методы воздействия (взаимодействия) на агентов (с агентами) социализации

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоя-	Изучаемые	Коли-	Формы само-	Формы



тельного изучения	вопросы	чество часов	стоятельной работы	отчетности
Моделирование социально-педагогического взаимодействия с различными социальными институтами, группами	Апробация методов и средств социально-педагогического исследования	14	Конспектирование	Разработка программы
Работа социального педагога в школе и микрорайоне	Исследование воспитательного потенциала школы и микрорайона	4	Исследование	Разработка программ
<b>Вариативная часть</b>				
<b>Контрольное задание по модулю:</b> Защита творческих заданий по социально-педагогическому моделированию.				

<b>VI Модуль. Семья как объект социально-педагогической деятельности (16 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания и четкие представления о современной семье как важном и основном институте социализации ребенка. Уметь осуществлять в соответствии с функциями социального педагога позитивное взаимодействие с семьей.	
<b>Аудиторная работа</b>	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 12. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы (4 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и ее основные функции.</li> <li>2. Проблемы социализации ребенка в семье.</li> <li>3. Социальный статус семьи и ее типология, демография семьи.</li> <li>4. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.</li> <li>5. Кризис семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>семья, функции</i></p>	<p><b>№ 13. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы (4 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогическая деятельность с семьей</li> <li>2. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска</li> <li>3. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p>Основная: 24, 31, 34, 35, 36, 37  Дополнит: 14, 31, 24, 43, 44, 37, 151, 35, 101</p>

<i>семьи, семейный стиль, домашний очаг, соседство, группы сверстников, приемная семья, семейный кодекс, типы семей</i>	
---	--

<b>Инвариантная часть</b>				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Виды взаимодействия с семьей	8	Исследование	Разработка программ

**Контрольные вопросы по модулю:**

1. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание.
3. Охарактеризуйте функции семьи.
4. Обоснуйте психологические методики (на усмотрение студента), применимые для исследования проблем семьи и семейного воспитания.
5. Охарактеризуйте семью «группы риска».
6. Обоснуйте эффективные, на ваш взгляд, формы и методы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей.
7. Защита программы (см. раздел «Инвариантная часть» к данному модулю).

Продолжение

**Вариативная часть**

**Тема:** Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах (начало см. на стр. 46)

**Направление социализации:**

- 
- 
1. Изучение литературных источников, дополнение библиографического списка
  2. Проведение исследований (анализ литературных источников, наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала
  - 3.
  - 4.
  - 5.
  - 6.

## VII Модуль. Работа социального педагога с семьей (20 часов)

**Цель:** иметь знания и четкие представления о современной семье как важном и основном институте социализации ребенка. Уметь осуществлять в соответствии с функциями социального педагога позитивное взаимодействие с семьей.

### Аудиторная работа

Лекции	Семинары
<p><b>Лекция 13. Работа социального педагога с семьей (4 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Работа социального педагога в семье с детьми и взрослыми.</p> <p>2. Изучение семьи, составление «карты семьи».</p> <p>3. Методы работы социального педагога с семьей, создание новых отношений, создание клубов, групп здоровья, различных объединений, советов и т.д.</p>	<p><b>№ 14. Работа социального педагога с семьей (4 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Характеристика современной семьи</p> <p>2. Моделирование социально-педагогической деятельности с различными семьями</p> <p>3. Встреча со специалистами</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 24, 31, 34, 35, 36, 37 Дополнит: 2, 14, 31, 24, 25, 43, 44, 37, 76, 77, 91, 120, 142, 143, 151, 35, 101</p>
<p><b>Лекция 14. Работа социального педагога с одаренными детьми (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Понятия «одаренность» «талант» и «одаренный ребенок».</p> <p>2. Особенности детской одаренности: художественная; психомоторная; интеллектуальная; творческая.</p> <p>3. Работа социального педагога с одаренными детьми.</p> <p>Основные понятия: <i>одаренность, талант</i></p>	<p><b>№ 15. Работа социального педагога с одаренными детьми (2 часа)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Кто такой одаренный ребенок. Типы одаренности.</p> <p>2. Одаренный ребенок в семье.</p> <p>3. В.П. Кащенко о «даровитых детях».</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 1, 2, 15, Дополнит.: 32, 41, 75, 105, 154, 155, 157, 158, 160</p>

### Внеаудиторная самостоятельная работа

Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая деятельность с семьей. Современная семья и ее проблемы	Виды взаимодействия с семьей	8	Исследование	Разработ- грамм

Работа социально-педагога с одаренными детьми	Особенности работы с одаренными детьми	4	Конспектирование	Разработка программ
<b>Вариативная часть</b>				
<b>Продолжение</b>				
<b>Тема:</b> Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах (начало см. на стр. 46)				
<b>Направление социализации:</b> _____				
_____				
1. Изучение литературных источников, дополнение библиографического списка				
2. Проведение исследований (анализ литературных источников, наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала				
3.				
4.				
5.				
6.				

**Контрольные вопросы по модулю:**

1. Характеристика современной семьи
2. Моделирование социально-педагогической деятельности с различными семьями
3. Работа социального педагога в семье с детьми и взрослыми.
4. Изучение семьи, составление «карты семьи».
5. Методы работы социального педагога с семьей.
6. Создание новых отношений, клубов, групп здоровья, различных объединений, советов и т.д.

**VIII Модуль. Оказание помощи в различных институтах воспитания  
(26 часов)**

**Цель:** иметь знания о ведущей роли детских и молодежных общественных объединений в социализации ребенка, уметь осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, моделировать социально значимые программы их деятельности

**Аудиторная работа**

Лекции	Семинары
<b>Лекция 15. Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений (2 часа)</b> План 1. История создания детских и молодежных организаций в отечественной и зарубежной практике	<b>№ 16. Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений (4 часа)</b> План 1. Слушание и обсуждение рефератов 2. Моделирование социально-педагогического взаимодействия социального педагога с детскими фор-

<p>2. Детское объединение, детская организация</p> <p>3. Современные детские, подростковые и молодежные объединения и организации</p> <p>4. Скаутинг</p> <p>Основные понятия: <i>детское объединение, детская организация, скаутинг, пионерская организация, Федерация детских и пионерских организаций РФ, формальные и неформальные объединения детей</i></p>	<p>мальными и неформальными объединениями, движениями</p> <p>Литература</p> <p>Основная: 11, 25, 31, 33, 34, 35, 36, 37</p> <p>Дополнит.: 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149</p>
<p><b>Лекция 17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (4 часа)</b></p> <p>План</p> <p>Причины социального сиротства в современной России</p> <p>Опека и попечительство</p> <p>Усыновление</p> <p>4. Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности по профилактике социального сиротства, бездомности и беспризорности</p> <p>5. Благотворительность</p> <p>Основные понятия: сиротство, социальное сиротство, бездомность, беспризорность, ресоциализация, реадaptация, адаптация, благотворительность, Конвенция о правах ребенка</p>	<p><b>№ 17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 часа)</b></p> <p>План</p> <p>1. Является ли социальное сиротство исключительной особенностью российской действительности?</p> <p>2. Необходимо ли усыновление социальных сирот?</p> <p>3. Каково Ваше отношение к международному усыновлению социальных сирот?</p> <p>4. В чем особенности жизни социальных сирот в детском доме?</p> <p>5. Каковы пути преодоления социального сиротства в России?</p> <p>Литература</p> <p>Основная: 6, 8, 9, 25, 21, 13, 14,</p> <p>Дополнит.: 6,7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149</p>

Внеаудиторная самостоятельная работа				
Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Исзуемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая деятельность детских и молодежных общественных объединений	Социализация в деятельности детских и молодежных объединениях	8	Сбор и описание опыта деятельности ДОО	Выступление на семинаре

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Благотворительность	Исследование проблем социального сиротства. Формы меценатства и благотворительности	6	Сбор и описание опыта и фактов решения проблем социального сиротства	Выступление на семинаре
<b>Вариативная часть</b>				
<b>Продолжение</b>				
<b>Тема:</b> Разработка программ социализации и воспитания учащихся на различных возрастных этапах (начало на стр. 46)				
<b>Направление социализации:</b> _____				
_____				
1. Изучение литературных источников, дополнение библиографического списка. Составление аннотированного библиографического указателя.				
2. Проведение исследований (анализ литературных источников, наблюдения, анкетирование, тестирование и пр.), сбор фактического материала				
3. Выступление на семинаре				
4.				

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Детские организации и детские объединения.
2. Скаутинг.
3. История создания детских и молодежных организаций в отечественной и зарубежной практике
4. Современные детские, подростковые и молодежные объединения и организации.
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Благотворительность. Социальная помощь. Социальная поддержка.
7. Формальные и неформальные объединения и движения. Их субкультура.
8. Причины социального сиротства в современной России
9. Опекa и попечительство
10. Усыновление
11. Нормативные документы о деятельности по профилактике социального сиротства, бездомности и беспризорности в РФ.

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Личностная характеристика социального педагога.
6. Профессиональная компетентность социального педагога.
7. Принципы системы непрерывного профессионального образования.
8. Допрофессиональная и профессиональная подготовка социального педагога в средних специальных учебных заведениях.
9. Подготовка социальных педагогов в вузе.
10. Повышение квалификации и переподготовка социальных педагогов.
11. Исторические этапы развития социальной педагогики.
12. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
13. Развитие ребенка и наследственность.
14. Развитие ребенка и среда.
15. Социум как объект изучения социальной педагогики.
16. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
17. Роль физических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
18. Роль психических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
19. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
20. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
21. Сравнение категорий социальной педагогики и педагогики.
22. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
23. Основные характеристики социального обучения.
24. Сущность понятий «воспитание» и «социальное воспитание».
25. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
26. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
27. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
28. Сущность социально-педагогических исследований. Цели и задачи исследования, его этапы.
29. Методы социально-педагогических исследований: эмпирические и теоретические методы.
30. Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.
31. Методы убеждения и упражнения в социально-педагогической деятельности.
32. Методы коррекции в работе социального педагога.
33. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и социальная адаптация семьи в обществе.
34. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребенка.
35. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка

с физическими и/или психическими отклонениями.

36. История опеки и попечительства детей в России.

37. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.

38. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.

39. Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.

40. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.

41. Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.

42. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения.

43. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.

44. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

45. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

46. Социально-педагогическая деятельность с детьми-правонарушителями.

47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.

48. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.



## 7 семестр

<b>IX Модуль. Девиантное поведение (18 часов)</b>	
<p><b>Цель:</b> иметь знания о социально-психологических особенностях девиантного поведения; Уметь исследовать неформальные объединения детей и подростков и моделировать программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p>	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 18. Девиации как социально-педагогическая проблема. Виды девиаций (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте.</li> <li>2. Причины социальной дезадаптации подростков.</li> <li>3. Виды девиаций.</li> <li>4. Концепции девиации детей.</li> </ol> <p>Основные понятия: <i>девиация, девиантное, деликventное, социальное, асоциальное, антисоциальное, аддиктивное, жизни, делинкventное, криминальное поведение, «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток, наркомания, зависимость, здоровый образ</i></p>	<p><b>№ 18. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социальная дезадаптация подростков (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика переходного возраста детей.</li> <li>2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Депривация.</li> <li>3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.</li> <li>4. Противоречивость понятий «трудный», «трудновоспитуемый» и «педагогически запущенный» подросток.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 5, 9, 14, 16, 18, 19, 24 Дополнит.: 6, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149 См. раздел: «Нормативные документы»</p>
Не предусмотрены	<p><b>№ 19. Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения (2 часа)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа организуется в творческих группах, в которых проходит обсуждение проблемы, наработка и обсуждение программ по формированию ЗОЖ (технологическую карту занятия см. ниже)</li> <li>2. Рефлексия</li> </ol> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>Основная: 5, 9, 14, 16, 18, 19, 24 Дополнит.: 6, 7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96 См.: «Нормативные документы»</p>

Технологическая карта занятия по теме:  
**Профилактика наркомании среди детей и подростков**

Лаборатория 1	Лаборатория 2	Лаборатория 3	Лаборатория 4	Лаборатория 5
<b>1-ый шаг: Диагностика</b>				
Собрать данные о видах наркотических средств	Обобщить информацию о причинах злоупотребления наркотическими средствами	Обобщить информацию о физиологических, психологических и социальных последствиях употребления наркотических веществ	Особенности детей и подростков, склонных к употреблению наркотических веществ	По каким признакам можно определить детей и подростков, употребляющих наркотические и др. психотропные вещества
Сообщения лабораторий, обсуждение и дополнение наработанного материала				
<b>2 шаг:</b>				
Диагностико-исследовательская деятельность	Аналитико-прогностическая деятельность	Организац.-информационная деятельность	Консультат.-коррекционная деятельность	Правовая профилактическая деятельность
Ожидаемые результаты (сообщения лабораторий)				
Сообщения лабораторий, обсуждение и дополнение наработанного материала				
<b>3 шаг: наркотики, табакокурение, алкоголизм, гамбрионизм и права ребенка</b>				
Обеспечить здоровье и безопасность ребенка	Обязывать соблюдать школьные правила и законы	Защита личных прав	Защита благосостояния общества	Дать образование всем учащимся
Сообщения лабораторий, обсуждение и дополнение наработанного материала				
Кто несет ответственность за решение проблемы злоупотребления наркотическими средствами в школе и по месту жительства учащихся?				
<b>4 шаг: Меры профилактики аддиктивного поведения: разработать программу профилактики наркомании и введения ЗОЖ</b>				
На уровне школы	На уровне семьи	На уровне микрорайона	На уровне города	В масштабах страны
Наполните содержанием, формами и методами профилактики				
<b>5 шаг: Место и роль социальных педагогов и педагогов-психологов, медико-, социально-, психолого-педагогических служб, центров, общественных объединений в профилактике наркомании среди детей и подростков</b>				

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Девиации как социально-педагогическая проблема.
2. Особенности социализации детей с девиантным поведением.

3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей
5. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
6. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
7. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
8. Предупреждение отклонений в поведении ребенка.
9. Воспитательные колонии — пенитенциарные учреждения, в которых отбывают наказание несовершеннолетние, осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в этом учреждении до достижения ими возраста 21 года.
10. Девиация как социально-педагогическая проблема.
11. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
12. Социальная адаптация трудных подростков.
13. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей
14. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
15. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
16. Социально-педагогические технологии работы по формированию здорового образа жизни.
17. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди детей и подростков.
18. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы.
19. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
20. Социально-педагогические технологии в работе с осужденными в исправительных учреждениях.
21. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.
22. Социально-педагогические технологии работы с волонтерами.
23. Жизнедеятельность институтов перевоспитания.
24. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей, подростков, юношей.
25. Виктимогенные факторы среды двора.
26. Проблемы социальной защиты детства в СМИ
27. Пронаблюдать и описать тенденции формирования социальной группировки детей вашего двора.
28. История «Гавроша» XXI века.
29. Современные «дети подземелья». Кто они?
30. Изучить и описать деятельность приюта (СРЦ, учреждения дополнительного образования, детских или молодежных, феминистских, экологических, правозащитных, реабилитационных и др. организаций, учреждений).

<p><b>Лекция 19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения</b> (2 часа)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика неформальных объединений детей и подростков</li> <li>2. Девиантное поведение подростков в уличной подростковой субкультуре</li> <li>3. Влияние группы на поведение подростка</li> <li>4. Стратегия и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами и группировками</li> </ol>	<p><b>№ 20. Конвенция прав ребенка. Новая этика отношения к детству</b> (2 часа)</p> <p><b>Цель:</b> Знать и в своей практической работе действовать в соответствии с Конвенцией прав ребенка.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительная беседа.</li> <li>2. Работа «экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка».</li> <li>3. Сообщения по итогам экспертизы. Выработка кодекса прав и обязанностей субъектов воспитательного процесса «учитель-ученик-родители»</li> </ol>
---	--

### Карточка-задание 1



Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа А.

**Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой.
2. Экспертиза ст. 1-4, ст. 5-11. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
3. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;
4. Разработать рекомендации педагогическому коллективу школы по соблюдению прав ребенка.



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа Б.**

**Цель деятельности:** дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 12-20.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка;
5. в чем вы видите взаимосвязь стиля общения "учитель — ученик" и Конвенции о правах ребенка?



**Комитет ООН по правам ребенка  
Экспертная группа В.**

**Цель деятельности:** дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

**Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 20-27.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей практической деятельности в школе?

## Карточка-задание 4



### Комитет ООН по правам ребенка Экспертная группа Г.

#### Цель деятельности:

- дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ.

#### Задание:

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 28-31.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
5. Составьте план беседы для учащихся младших классов по обучению правам человека.

## Карточка-задание 5



### Комитет ООН по правам ребенка Экспертная группа Д.

#### Цель деятельности:

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

#### Задание:

1. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
2. Составьте план мероприятий для учащихся старших классов по обучению правам человека.
3. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
4. Экспертиза ст. 32-36.
5. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

## Карточка-задание 6



### Комитет ООН по правам ребенка Экспертная группа Е.

#### **Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

#### **Задание:**

6. разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка
7. Составьте план мероприятий для учащихся старших классов по обучению правам человека.
8. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
9. Экспертиза ст. 32-36.
10. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.

## Карточка-задание 7.



### Комитет ООН по правам ребенка Экспертная группа Ж.

#### **Цель деятельности:**

дать оценку как соблюдаются права ребенка в РФ;

#### **Задание:**

1. Знакомство с Преамбулой, со ст. 1-4.
2. Экспертиза ст. 37-40.
3. Выделить основные психологические понятия, используемые в документе, дать им объяснение.
4. Разработать рекомендации Правительству РФ по соблюдению прав ребенка.
5. Составьте план беседы для родителей по пропаганде Конвенции.

### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?
2. Что значит новая этика отношения к детству, провозглашенная на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей?
3. Какие положения Конвенции обращены к государствам, и какие к педагогам, родителям и другим взрослым?
4. Какие положения новы для нашего сознания?
5. Что означает для учителя знание Всемирной декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка?
6. В каких документах РФ отражены идеи Конвенции о правах ребенка?
7. Почему школьники должны знать Конвенцию о правах ребенка?
8. Что значит единство прав и обязанностей"
9. Выпишите высказывания видных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж Руссо. И.Г.Песталоцци, Я. Корчак, В. А. Сухомлинский и другие) об уважении к личности ребенка, его правах
10. Проведите исследование—знают ли учителя и учащиеся школы, где вы проводите практику, Конвенцию о правах ребенка.
11. Составьте план беседы о Конвенции для учащихся младшего, среднего и старшего возраста.
12. Конвенция о правах ребенка, как и другие международные документы, написана сложным юридическим языком. Попробуйте адаптировать ее текст для учащихся младшего и среднего возраста.
13. Могут ли статьи Конвенции быть моделью, регуляторами поведения несовершеннолетних?
14. Какие методы поддержания школьной дисциплины, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка, вы предложили бы для своей практической деятельности в школе?
15. В чем вы видите взаимосвязь стиля общения "учитель— ученик" и Конвенции о правах ребенка?

### Внеаудиторная самостоятельная работа

Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Девииации как социально-педагогическая проблема. Виды девиаций.	Психолого-педагогические основы девиации	4	Реферирование	Выступление на семинаре
Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	Профилактика девиантного поведения	4	Реферирование	Выступление на семинаре



Вариативная часть
На основе Конвенции прав ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать мероприятие по изучению и пропаганде ее во внеурочной воспитательной деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель школьного самоуправления</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-образовательной программы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель деятельности детского общественного объединения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• модель игровой основы деятельности детского объединения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• др. социально значимых программ</li> </ul>

### Контрольные вопросы по модулю:

1. Типы и виды молодежных группировок
2. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и объединениях
3. Атрибуты уличной подростковой субкультуры
4. Профилактика асоциального (девиантного) поведения и обеспечения безопасности подростков в уличной среде
5. Влияние группы на поведение подростков. Механизмы группового влияния
6. Современные подростково-молодежные сообщества и группировки девиантного поведения
7. Стратегии и формы взаимодействия с уличными подростково-молодежными сообществами
8. Социологические, психолого-педагогические методы исследования неформальных детских и молодежных сообществ

<b>Х Модуль. Защита детства (12 часов)</b>	
<b>Цель:</b> иметь знания о проблемах современного детства, уметь моделировать различные варианты социально-педагогического решения проблем защиты детства	
Аудиторная работа	
Лекции	Семинары
<p><b>Лекция № 20. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (2 часа)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.</li> <li>2. Структура и содержание индивидуально профилактической програм-</li> </ol>	<p><b>№ 21. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями (2 часа).</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная и коллективная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, содержание и технологии.</li> <li>2. Творческая активность несовер-</li> </ol>

<p>мы работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>3. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.</p> <p>4. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях. (Встреча со специалистами).</p> <p>Основные понятия: <i>детство, ребенок, защита детства, Конвенция о правах ребенка, права ребенка, технологии защиты детства</i></p>	<p>шеннолетнего правонарушителя как средство его социальной реабилитации.</p> <p>Литература</p> <p>Основная: 5, 9, 14, 16, 18, 19, 24, 32, 34, 36, 37</p> <p>Дополнит.: 6,7, 11, 12, 15, 17, 18, 35, 38, 40, 54, 61, 83, 86, 89, 90, 91, 92, 96, 100, 104, 107, 108, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 123, 125, 129, 130, 133, 139, 149</p> <p>См. раздел: Нормативные документы</p>
<p><b>Лекция № 20. Детство, защита детства в современных условиях</b> (2 часа)</p> <p>План</p> <p>1. Детство. Сиротство, социальное сиротство.</p> <p>2. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды. Защита детства.</p> <p>3. Конвенция ООН о правах ребенка, опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.</p>	<p><b>№ 22. Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания.</b></p> <p>Деловая игра «Заседание Комитета ООН по правам ребенка» (см. ниже) (2 часа)</p>

**Деловая игра:** «Заседание Комитета ООН по правам ребенка» на тему «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция гуманистического воспитания»

**Цель:** скорректировать цель, задачи и функции воспитания в современном обществе.

Роли: председатель Комитета ООН по правам ребенка, представитель Правительства РФ, эксперты по правам ребенка (педагоги, приглашенные), представители СМИ.

На заседание приглашены «эксперты» Комитета ООН: педагоги, представители органов власти, родительского, попечительского советов, медицинских учреждений, общественных организаций, социально-психологических служб, центров временной изоляции, адаптации и реабилитации детей и подростков, хозяйствующих субъектов, органов ученического самоуправления, ИДН, СМИ и др.

Оборудование: символы ООН, РФ.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: федеральный Закон РФ от 24 июля 1998. //Образование в документах. – 1998. № 22. – С. 43-61.
6. Дети России на пороге XXI века: Независимый доклад Российского детского фонда о положении детей и реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации / Ред. А. Лиханов и др.; Российский детский фонд. – М.: Дитя человеческое, 2000.
7. Конвенция о правах ребенка (рассмотрение докладов, представленных государствами-участниками в соответствии со ст. 44 Конвенции): Добавление Российская Федерация // Вестник образования. – 1993. – № 8.
8. Конвенция прав ребенка.
9. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции Юнеско 16 ноября 1995 года.
10. Декларация и программа действий в области культуры мира. Приняты 53-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 13 сентября 1999 года.

#### **План проведения:**

1. Председатель Комитета ООН по правам ребенка делает сообщение об итогах работы за период с 1989 по 2005 годы, мерах, принятых международным сообществом по соблюдению прав детей, существующих проблемах и т.п.
2. Представитель Правительства РФ представляет Комитету ООН доклад о мерах по реализации прав ребенка в России (право на жизнь, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества).
3. Организуется работа экспертных групп Комитета ООН по правам ребенка (микروгруппы по 5-7 человек).  
**Задачи экспертов:**
  - дать оценку соблюдения прав ребенка в РФ (доклад подвергается экспертизе);
  - разработать рекомендации правительству (СМИ, педагогическому коллективу школы и т.п.) по соблюдению прав ребенка.
4. Сообщения по итогам экспертизы представляют группы экспертов (на основе данных анализируется состояние по выполнению школой Закона РФ «Об образовании», медицинские работники докладывают о состоянии здоровья детей, инспектор ИДН сообщает о состоянии преступности, наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних, представители родительской общественности вскрывают факты насилия над детьми в семьях, школе, по месту жительства и т.д.
5. Выработка комплексного проекта решения Комитета ООН: «Социальная защита и охрана детства, достоинства и прав ребенка – важнейшая функция

гуманистического воспитания» (один из разделов проекта может содержать кодекс прав и обязанностей субъектов воспитательного процесса «учитель–ученик–родители», который в дальнейшем представляется на утверждение общешкольной конференции; другой – программу валеопсихолого-педагогического обеспечения обучения и воспитания: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ/СПИДа и др.; третий – программу социальной защиты и охраны детства).

### Внеаудиторная самостоятельная работа

Инвариантная часть				
Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Формы отчетности
Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Формы и методы работы с несовершеннолетними	2	Реферирование	Разработка программ
Детство, защита детства в современных условиях	Государственно-общественная система защиты детства	2	Сбор фактического материала	Выступление на семинаре
Вариативная часть				
<b>Задание:</b> изучить и обобщить опыт деятельности одного общественного объединения г. Челябинска (или области), занимающегося вопросами социальной защиты детства				

#### Контрольные вопросы по модулю:

1. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Структура и содержание индивидуально профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.
5. Детство. Сиротство, социальное сиротство.
6. Дети-беглецы, дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды.
7. Международные и правительственные акты защита детства.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.
9. Опыт помощи детям, приюты, семейные детские дома.

## 10. Защита программы формы и методы работы с несовершеннолетними правонарушителями

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ (в традиционной форме)**

**«Отлично».** Студент обладает глубокими, прочными и всесторонними знаниями, имеет целостное представление об их системе; владеет различными подходами определения основных научных понятий; гибкость мышления позволяет решать сложные задачи теоретического характера в профессиональной области, проявляет умения сравнивать, анализировать теоретические понятия, основные теории, концепции, выявлять психолого-педагогические проблемы и пути их решения с использованием знаний современной психолого-педагогической литературы.

**«Хорошо».** Студент обладает твердыми системными знаниями; способен к решению теоретических задач профессионального характера, проявляет умения сравнивать, анализировать теоретические понятия, основные теории, концепции, подходы к определению понятий; выявлять психолого-педагогические проблемы и пути их решения; проявляет знания современной психолого-педагогической литературы.

**«Удовлетворительно».** Обладает профессиональными знаниями для решения задач профессионального характера, сравнивает теоретические понятия, анализирует теории, концепции, владеет в полном объеме содержанием основной психолого-педагогической литературы.

**«Неудовлетворительно».** Студент проявляет знания поверхностные, не-системные, профессиональные задачи самостоятельно решать затрудняется, проявляется слабое владение содержанием основной психолого-педагогической литературы.

### **Положение о рейтинговой системе контроля учебных достижений студентов дневного отделения по дисциплинам предметной подготовки на факультете психологии**

Введение рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов является реализацией одного из направлений деятельности вуза в области управления качеством образования. Рейтинг – интегральный показатель, характеризующий совокупность качественных параметров оценивания учебных достижений студентов.

#### **Цели и задачи**

1. Целью рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов является комплексная оценка качества учебной работы студентов при освоении ими основных образовательных программ.

2. Основные задачи рейтинговой системы:

- повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повысить уровень организации образовательного процесса;
- активизировать познавательную и творческую работу студентов;
- повысить интерес к изучаемым наукам, желание заниматься их изучением и исследованием существующих в ней проблем;
- стимулировать освоение студентами теоретического материала и приобретение практических навыков при изучении учебных дисциплин предметной подготовки, самостоятельную работу студентов, повысить эффективность ее управления;
- обеспечить ритмичное выполнение учебного графика, систематический и объективный контроль обученности студентов.

### **Организация рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов**

3. Рейтинговая система вводится для оценивания обученности студентов по дисциплинам общепрофессиональной и предметной подготовки.

4. Структура рейтинговой квалиметрической системы контроля знаний студентов включает в себя следующие компоненты:

- модульную программу учебной дисциплины;
  - рабочую программу учебной дисциплины;
  - многопараметровую модель диагностирования обученности студентов по каждому модулю;
  - педагогические контрольные материалы;
  - математическую модель расчета рейтинговых показателей;
  - рейтинговые квалиметрические шкалы по оценке обученности студентов.
5. Для характеристики обученности студентов используются следующие показатели:

- Рейтинг студента по  $i$  модулю:

$$R_i = V_{Теста_i} + 0.86 * V_{Контр.з._i}, \text{ где}$$

$V_{Теста_i}$  – балл, полученный студентом за выполнение теста в  $i$ -ом модуле;

$V_{Контр.з._i}$  – балл, полученный студентом за выполнение контрольных заданий по  $i$ -ому модулю.

- Суммарный рейтинг студента по дисциплине:

$$R = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m R_i,$$

где  $m$  – количество модулей по дисциплине;

$R_i$  – рейтинг студента по  $i$ -ому модулю.

6. Порядок начисления баллов:

- *Балл*, полученный студентом за выполнение *теста* по  $i$ -ому модулю, рассчитывается по следующей формуле:

$$V_{Теста_i} = V_{Теста_i} * P_{Теста_i}, \text{ где}$$

$V_{Тестa_i}$  – вес теста по  $i$ -ому модулю, который определяется по таблице модульной программы по предмету;

$P_{Тестa_i}$  – доля правильных ответов студента по тесту в  $i$ -ом модуле.

- *Балл*, полученный студентом за выполнение *контрольных заданий* по  $i$ -ому модулю, рассчитывается по следующей формуле:

$$B_{Контр.з.i} = \sum_{j=1}^{N_i} (V_{Контр.з.ij} * k_{ij}), \text{ где}$$

$N_i$  – количество контрольных заданий в  $i$ -ом модуле;

$V_{Контр.з.ij}$  – вес  $j$ -ого контрольного задания в  $i$ -ом модуле;

$k_{ij}$  – коэффициент, полученный за выполнение  $j$ -ого контрольного задания в  $i$ -ом модуле;

7. Баллы, полученные студентом за выполнение контрольных заданий, и вес каждого контрольного задания определяются в соответствии с таблицей модульной программы по предмету.

8. Экзамен (дифференцированный зачет) состоит из теста, вес которого равен 60% и практического задания, вес которого равен 40%.

9. Практическая часть состоит из основной и вариативной. Основная часть включает все виды практической деятельности студентов, предусмотренной государственным стандартом по данной учебной дисциплине, а также разработанные преподавателем самостоятельные работы обязательные для выполнения. Вариативная часть позволяет студентам повысить рейтинг, содержит задания для организации дополнительной самостоятельной работы по учебной дисциплине (см. в приложении 3).

10. Оценки выставляются в зависимости от суммарного рейтинга студента в соответствии с переводной шкалой:

- Оценка «отлично» выставляется, если суммарный рейтинг студента находится в пределах 90-100 баллов.

- Оценка «хорошо» выставляется, если суммарный рейтинг студента находится в пределах 80-89 баллов.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если суммарный рейтинг студента находится в пределах 70-79 баллов.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если суммарный рейтинг студента меньше 70 баллов.

*Примечание:* суммарный рейтинг студента округляется по правилам округления с точностью до целых.

11. Рейтинг студента на экзамене подсчитывается по формуле рейтинга студента по модулю.

### **Права и обязанности преподавателей**

12. Рейтинг проводит ведущий преподаватель учебной дисциплины.

13. При проведении контрольных и обучающих мероприятий используются формы контроля: дидактические тесты; контрольные задания: практиче-

ские задания, включающие все нормативные формы самостоятельной работы студентов, итоговые задания; экспертная оценка.

14. Количественные и качественные характеристики всех используемых педагогических контрольных материалов рассчитываются преподавателями, участниками эксперимента.

15. Контрольные задания принимаются преподавателем на консультациях.

16. Набранное студентом количество баллов выставляется в таблицу с рейтингом.

17. Педагогические контрольные материалы проходят экспертизу и хранятся на кафедре теоретической и прикладной психологии в течение двух лет.

### **Права и обязанности студентов**

18. Суммарный рейтинг студента является основанием для аттестации.

19. Суммарный рейтинг студента в конце семестра является основанием для освобождения студента от сдачи экзамена или дифференцированного зачета.

20. Студенты, не освобожденные от экзамена (дифференцированного зачета) или желающие повысить свой рейтинг, сдают экзамен (дифференцированный зачет).

21. Тест по модулю пишется студентом только один раз. Студент, не явившийся на тестирование по неуважительной причине в указанные сроки, получает за тест 0 баллов.

22. Для получения зачета студенту необходимо сдать все контрольные задания.

23. Срок сдачи контрольных заданий – *двенадцать учебных дней* со дня их выдачи.

24. Для получения зачета при условии отсутствия экзамена или дифференцированного зачета в конце изучения курса студенту необходимо сдать все контрольные задания и его суммарный рейтинг должен быть не менее 70%; в противном случае студент сдает зачет подобно экзамену (см. п. 10).

### **Примерный перечень оценки видов самостоятельных работ студентов по социальной педагогике**

#### **Основная часть**

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Баллы
1	Доклад к семинарскому занятию (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)	20
2.	Контрольная работа (тест по модулю)	от 0 до + 60
3	Выступление на семинаре	20
4	Реферативное выступление на семинаре	10
5	Выполнение практического задания к семинару	10



### Вариативная часть

1	Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям (докладам, рефератам и т.д.)	5
2	Реферат (с представлением текста, а также подготовительных материалов и конспектов)	10-25
3	Активное участие в работе семинара (за семестр)	10
4	Конспект статьи или параграфа	5
5	Конспект доклада (реферата), прочитанного на семинаре	5
6	Участие в исследовании на лекции	5-10
7	Участие в исследовательской или имитационной игре	8-15
8	Выполнение дополнительных заданий преподавателя	5-20
	Аннотированный обзор литературы по проблеме	15-20
10	Обзор материалов сайтов по проблеме	15-20
11	Ведение педагогического словаря	10-15
12	Участие в вузовской научной конференции по предметной дисциплине	30
13	Проведение экспериментальной работы	30-40
14	Участие в педагогической олимпиаде или конкурсе научных студенческих работ на факультете или университете	40
15	Собственное изобретение в изучаемой предметной области, создание методики или технологии	20-50





**ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ В ВУЗЕ  
1. СУЩНОСТЬ ФАСИЛИТАЦИИ**

*Фасилитация* – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в каждом человеке актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Фасилитация является ключевым понятием недирективной, клиенто- или человекоцентрированной (person-centered) психотерапии, разработанной выдающимся американским психологом, основоположником человекоцентрированного подхода (person-centered approach) К. Роджерса [16]. Возникнув в 40-е гг. в качестве клиенто-центрированной психотерапии, человекоцентрированный подход в 60-70-е гг. XX века эволюционировал в человекоцентрированное обучение.

Основные постулаты теории К. Роджерса: «вера в изначальную, конструктивную и творческую мудрость человека; убеждение в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека в процессах межличностного общения; понятие о трех «необходимых и достаточных условиях» межличностного общения, фасилитирующих личностное развитие и обеспечивающих конструктивные личностные изменения («безусловное позитивное принятие другого человека», «активное эмпатическое слушание», «конгруэнтное самовыражение в общении»); представление о закономерных стадиях протекания группового процесса, возникающего в указанных социально-личностных условиях, и о его столь же закономерных терапевтических результатах».

Роджерс различает два типа учения (learning): бессмысленное и осмысленное. Учение первого типа является принудительным, безличностным, интеллектуализированным, оцениваемым извне, направленным на усвоение знаний. Учение второго типа, напротив, свободное и самостоятельно иницилируемое, личностно вовлеченное, влияющее на всю личность, оцениваемое самим обучающимся, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта. Основная задача учителя – стимулирование и инициирование (фасилитация) осмысленного учения.

Рассматривая понятия education, teaching, learning («обучение», «преподавание» и «учение»), К. Роджерс подчеркивает, что в современном мире, характеризующемся постоянными изменениями, акцент в процессе обучения необходимо перенести с преподавания на фасилитацию учения, как проявление нового мышления, как подлинную реформу образования, которую нельзя обеспечить ни путем совершенствования навыков и умений, знаний и способностей учителя, ни путем разработки и внедрения в процесс обучения новых экспериментальных программ и самых современных технических средств обучения.

Фасилитация – стимулирование развития сознания людей, их независимости, свободы выбора, а не попытка сделать зависимым от общего мнения.

Свобода ни в коем случае не означает вседозволенность и свободу от профессиональных обязанностей. Если преподаватели вуза как лидеры в образовании способны осознать свою роль фасилитатора, то положение в образовании потенциально будет меняться.

Обсуждение конкретной терминологической проблемы предварим обозначением шести требований, которые, по мнению В.С. Леднева, предъявляются к терминам. «Во-первых, само явление должно быть объективным и целостным в системно-функциональном смысле. Во вторых, термин должен быть однозначным: обозначать одно явление, имеющее достаточно строго определенные границы. Неприемлемым является обозначение одним термином нескольких явлений и, наоборот, нежелательно, когда одно явление обозначается несколькими терминами. Существование синонимов иногда оправданно, а в некоторых случаях и неизбежно. В-третьих, следует учитывать этимологическую сторону вопроса. В-четвертых, необходимо, по возможности учитывать сложившиеся традиции. В-пятых, следует разделять процессуальную и продуктивную стороны явления. В-шестых, нужно учитывать терминологию смежных наук, стремясь избегать междисциплинарных противоречий» [12, с. 29].

Рассмотрим эти шесть важнейших явлений педагогической реальности и соответствующие им понятия. Данные о фактическом положении дел и основные предложения в отношении использования термина «фасилитация» для наглядности сведены в таблицу (табл.). В первой колонке кратко обозначена сущность обсуждаемого термина, характеризующая динамику личности. В таблице приведены также основные термины, применяемые для обозначения явления (колонка 2) и его основных сторон (колонки 3, 4, 5). При этом разведены в терминологическом смысле процессуальная сторона (колонки 2, 3, 4) и результат процесса (колонка 5).

Основной в педагогике является категория, отражающая механизм передачи культуры из поколения в поколение. По мнению В.С. Леднева, по отношению к отдельному человеку это механизм, обеспечивающий становление личности. Для обозначения рассматриваемого явления применяется однозначный термин «фасилитация» – стимулирование развития сознания людей, их независимости, свободы выбора. Стимулировать (лат.) – значит поощрять, побуждать к действию, способствовать, давать толчок, служить побудительной причиной, поощрять, активизировать какую-либо деятельность. Стимул (от лат. Stimulus стрекало, погоняло) это и воздействие, которое детерминирует активацию психофизиологических функций субъекта (Современный психологический словарь. – Мн.: Элайда, 2000. – 704 с. – С. 626).

Термин «фасилитация» аналогично употребим и в психологии.

В социальной психологии употребляется понятие «социальная фасилитация» (Social Facilitation), которое в первоначальном значении трактовалось как тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задания в присутствии других; современное значение понятия – усиление доминирующих реакций человека в присутствии других людей; эффект усиления реакции. И в первом, и во втором случаях речь идет о стимулировании человека. Стимулирование в процессе обучения в вузе – значит «провоцировать

изменения в обучающихся» (К. Роджерс).

Таблица

Фасилитации и ее основные стороны  
(по алгоритму В.С. Леднева)

Фасилитация и ее основные стороны	Термины, обозначающие основные стороны фасилитации			
	Обозначение понятия	Личностный аспект	Формирующее влияние	Результат
1. Социально-генетический механизм передачи культуры	Facilitate – стимулировать, способствовать, активизировать (to facilitate – облегчать, содействовать, создавать благоприятные условия) изменения и учения; поддержка, помощь, забота	Вера в изначальную, конструктивную и творческую мудрость человека как ценность	Убеждение в социально-личностной природе средств, актуализирующих конструктивный личностный потенциал человека в процессах межличностного общения	Понятие о необходимых и достаточных условиях межличностного общения, фасилитирующих личностное развитие и обеспечивающих конструктивные личностные изменения
2. Процессуальная сторона	Синергия: сотрудничество, взаимодействие, диалог	Истинность и открытость	Принятие и доверие	Эмпатическое понимание
3. Передача – усвоение знаний	Безусловное позитивное принятие другого человека	Развитие личности	Самоактуализация личности	Разработка нового решения
4. Формирование умений и навыков	Межличностного общения, разработки индивидуального образовательного маршрута. <i>Провоцировать изменения у обучающихся</i> (через ряд бифуркаций, подталкивая к бифуркациям, создавая для этого условия интерактивного взаимодействия, разнообразных обратных связей между субъектами учения (взаимный опрос – диалог, собеседование, групповые формы общения и обучения и т.п.); заключение индивидуальных и групповых контрактов с обучающимися, организация процесса обучения в диадах, группах свободного общения. Создание условий для формирования осмысленного учения и личностного развития в целом			
5. Развитие человека в соответствии с генетической и социальной программами	Конгруэнтное самовыражение в общении	Стремление к достижению индивидуальных целей-вершин в профессиональной деятельности	Активное эмпатическое слушание	Самодостаточность: духовное богатство внутреннего содержания
6. Совершенствование свойств поведения человека	Воспитание направленности, воли, мотивов и пр.	Самореализация в достижении акме, в овладении новыми ценностями	Осознание значимости учения, основанного на особенностях межличностных отношений	Перестройка личностных установок обучающихся в процессе межличностного взаимодействия

Фасилитация поражает нас своими результатами: обучающиеся осознают и принимают необходимость работать в условиях межличностного общения, фасилитирующих личностное развитие и обеспечивающих конструктивные лич-

ностные изменения; у них вырабатываются навыки эмпатического понимания; они заинтересованные участники создания условий для формирования осмысленного учения и личностного развития в целом в результате перестройки личностных установок в процессе межличностного взаимодействия; они осознают свою самодостаточность. Образовательный продукт, как правило, отличается творческим, нестандартным подходом и, главное, он всегда оказывается востребованным обучающимися.

Введение иностранного слова «фасилитация» объясняется тем, что оно со второй половины XX века включено в психолого-педагогический обиход, и каждый педагог Запада его понимает не иначе как оказание помощи обучающемуся, клиенту. Во-вторых, развиваются и укрепляются международные связи не только на государственном уровне, бизнеса, неправительственных общественных организаций, но и частного сектора. Адекватное понимание фасилитации будет способствовать находить формы и способы взаимодействия в образовательной системе и на международном уровне.

Рассматривая педагогическую деятельность как процесс управления, социальные психологи и педагоги В.И. Гинецинский, Я.Л. Коломенский, А.А. Реан, В.Д. Ширшов и др. подчеркивают, что ее главными составляющими становятся такие процессы межличностного взаимодействия, которые создают наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, способствуют развитию обучаемых, позволяют педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал и обеспечивают достижение целей образования. Такой подход позволяет выделить в обучении такую функцию педагогического взаимодействия, как фасилитационная. Фасилитация – такой феномен межличностного общения, который усиливает продуктивность обучения или воспитания субъектов педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога. Фасилитационное общение рождает позитивные мотивы, а позитивные мотивы учения побуждают не только к принятию определенной позиции («и я могу»), но и к развернутой деятельности по приобретению новых знаний, умений, навыков, в которой обучающийся становится «другом науки» (Д.И. Менделеев) и у него формируется преданность учению. Преподаватели – фасилитаторы «провоцируют» самостоятельность и ответственную свободу обучающегося и при составлении учебной программы, и при постановке учебных целей, и при оценивании результатов учебной работы, создают благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, активизируют и стимулируют познавательные мотивы, любознательность, поощряют проявления солидарности и кооперации в учебной работе, а следовательно, содействуют развитию активной личностной позиции и самореализации будущего педагога. Обучающиеся, работающие с педагогом-фасилитатором, обнаруживают высокий уровень когнитивного функционирования и не создают проблем для педагога на занятиях, так считают И.В. Жижина и Э.Ф. Зеер [7].

На рисунке 1 мы обосновали необходимость диверсификации процесса обучения в вузе, атрибуты понятия фасилитация и атрибуты фасилитации как вида профессиональной педагогической деятельности.

**Кратко рассмотрим атрибуты понятия «фасилитация»:** истинность и

открытость, принятие и доверие, эмпатическое понимание.



Рис. 1. Обоснование диверсификации образования в вузе

По убеждению К. Роджерса, действительная реформа образования должна основываться на перестройке определенных личностных установок учителя, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с учащимися. К. Роджерс анализирует три основные установки учителя-фасилитатора. Первая – «истинность» и «открытость»; вторая установка описывается терминами «принятие» и «доверие»; третья описывается термином «эмпатическое понимание».

По мнению А.Б. Орлова, характерной особенностью данных атрибутов-постулатов или принципов является их специфический научный статус. В системе идей К. Роджерса все эти постулаты существуют одновременно и как глубоко теоретические положения, и как вполне конкретные научные факты. Их статус эмпирически воспроизводимых фактов в настоящее время бесспорен. Всегда и везде при соблюдении выявленных и тщательно проанализированных К. Роджерсом условий общения наблюдается особый межличностный (группо-



вой) процесс, приводящий к определенным личностным изменениям участников общения.

Эта философия включает в себя убеждение о том, что каждый человек обладает самоценностью, достоинством и способностью к самоуправлению. Философия Карла Роджерса основана на доверии к неотъемлемому, присущему каждому индивиду внутреннему импульсу в направлении роста и развития. Исследование терапевтического процесса, проведенное Карлом Роджерсом, выявило, что исцеление происходит тогда, когда клиент чувствует себя принятым и понятым. Почувствовать себя принятым и понятым – редкий опыт особенно тогда, когда вы испытываете страх, гнев, горе или ревность. И, тем не менее, исцеляют именно эти моменты принятия и понимания.

Важная особенность человекоцентрированного подхода – глобальное доверие человеку. Сам человек традиционно рассматривается как изначально, от природы неуправляемый, ленивый, нелюбознательный, больной, эгоистичный, аморальный и греховный, как тот, кто должен находиться под постоянным внешним попечительством и присмотром.

Основные положения человекоцентрированного подхода состоят в том, что, во-первых внутренняя природа (или сущность) человека позитивна, конструктивна и социальна и, во-вторых, эта природа начинает обнаруживать и проявлять себя в человеке каждый раз, когда в его взаимоотношениях с другим человеком (или другими людьми) существует атмосфера безусловного позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтного самопредъявления.

«Центральная гипотеза этого подхода кратко может быть сформулирована так: человек обладает в самом себе огромными ресурсами для самопознания, изменения я-концепции, целенаправленного поведения, а доступ к этим ресурсам возможен только в том случае, если создается определенный климат фасилитирующих психологических установок.

Существуют три условия, которые образуют такой климат, обеспечивающий рост и развитие, – идет ли речь об отношении между терапевтом и клиентом, родителем и ребенком, лидером и группой, учителем и учащимся, руководителем и подчиненным. В действительности эти условия применимы в любой ситуации, в которой целью является развитие человека. ...

Первый элемент – это подлинность, искренность или конгруэнтность. Чем более терапевт является самим собой в отношении с клиентом, чем менее он отгорожен от клиента своим профессиональным или личностным фасадом, тем более вероятно, что клиент изменится и продвинется в конструктивном ключе. Подлинность означает, что терапевт открыто проживает чувства и установки, которые имеют место в данный момент. Существует соответствие или конгруэнтность между тем, что испытывается на соматическом уровне, что представляется в сознании и тем, что выражается клиенту».

Если в случае эмпатии речь идет о сопереживании эмоциональному состоянию другого человека, то в случае *конгруэнтности* – о переживании своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям. Конгруэнтность (от англ. *congruence*) – подлинность, открытость, честность; одно из трех «не-

обходимых и достаточных условий» эффективного психотерапевтического контакта и отношения (наряду с эмпатией и безоценочным позитивным принятием), разработанных в рамках человекоцентрированного подхода. Термин «конгруэнтность» введен К. Роджерсом для описания динамического состояния психотерапевта, в котором различные элементы его внутреннего опыта (эмоции, чувства, установки, переживания и т.п.) адекватно, неискаженно и свободно проживаются, осознаются и выражаются в ходе работы с клиентом. В случае конгруэнтности (и в отличие от эмпатии) речь идет о переживании психотерапевтом своих собственных чувств, об их открытости себе и другим людям. Конгруэнтность – это процесс безоценочного принятия и осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем с их последующим точным озвучиванием в языке и выражением в поведении способами, не травмирующими других людей (или, иначе говоря, при соблюдении человеком условия «как если бы» это озвучивание и выражение было адресовано ему самому). Конгруэнтность – это такое динамическое состояние, в котором человек наиболее свободен и аутентичен в качестве самого себя, не испытывая при этом потребности в использовании психологических защит, в том, чтобы предьявлять фасад, прятать себя, например, за маской или ролью «эксперта». Конгруэнтность наблюдается в тех случаях, когда наши внутренние чувства и переживания точно отражаются нашим сознанием и точно выражаются в нашем поведении, когда нас можно воспринимать и видеть теми, кто мы есть на самом деле.

Второй по важности установкой для создания климата, благоприятствующего изменению, является принятие, забота или признание – безусловное позитивное принятие. Когда терапевт ощущает позитивную, неосуждающую, принимающую установку по отношению к клиенту безотносительно к тому, кем этот клиент является в данный момент, терапевтическое продвижение или изменение более вероятно. Принятие терапевта предполагает позволение клиенту быть в любом его непосредственном переживании – смущении, обиде, возмущении, страхе, гневе, смелости, любви или гордости. Это бескорыстная забота. Когда терапевт признает клиента целостно, а не обусловлено, продвижение вперед более вероятно.

Третий фасилитирующий аспект отношения – эмпатическое понимание. Это означает, что терапевт точно воспринимает чувства, личностные смыслы, переживаемые клиентом, и коммуницирует это воспринятое понимание клиенту. В идеальном случае терапевт так глубоко проникает во внутренний мир другого, что может прояснить не только те смыслы, которые тот осознает, но даже те, что лежат чуть ниже уровня осознания. Эта очень специфическая, активная разновидность слушания – одна из самых мощных известных мне сил, обеспечивающих изменение».

По мере того, как К. Роджерс приходил к пониманию того, что фасилитирующие личностные установки психотерапевта гораздо важнее практикуемых им методов, он все более отчетливо начинал осознавать и то обстоятельство, что именно фасилитирующие личностные установки преподавателя (учителя, воспитателя), а не методы его работы и не содержание образования как таковое,

составляют основу становления осмысленного, продуктивного и независимого учения учащегося. Подобно тому, как в психотерапии успешное воплощение данных установок приводит к становлению и укреплению человеческого плана межличностного общения психотерапевта и клиента, подобный коммуникативный план начинает формироваться и в педагогических отношениях между преподавателем и обучающимся.

## **2. ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Идеи фасилитации (помощи, заботы) мы находим в многочисленных трудах отечественных (Б.Н. Алмазов, Т.И. Бабаева, А.С. Белкин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.О. Ключевский, И.Б. Котова, А.С. Макаренко, О.В. Немиринский, А.Б. Орлов, Н.К. Рерих, В.Д. Семенов, С.А. Смирнов, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.) и зарубежных (Я. Корчак, А. Маслоу, Р. Мэй, Э. Штойер, Э. Фромм, К.Г. Юнг и др.) педагогов и психологов.

Идеи о социальной сущности личности, ведущей роли деятельности в процессе ее развития (К.А. Абульханова-Славская, Б.Н. Алмазов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.С. Белкин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), о личностно-ориентированном подходе в педагогике (А.А. Алексеев, Л.И. Анцифирова, Ю.К. Бабанский, В.А. Беликов, А.С. Белкин, Д.А. Белухин, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, Л.М. Кустов, А. Маслоу, К. Роджерс, М.Н. Скаткин, И.С. Якиманская и др.) выступают методологической основой выделения принципа фасилитации в процессе обучения взрослых, общей нормой организации образовательного процесса. В своей совокупности они позволяют посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать помощь и поддержку процессам самопроявления, саморазвития и самореализации личности студента, развития его уникальной индивидуальности. Выделим некоторые основополагающие идеи, составляющие сущность принципа фасилитации: о свободе личности и неотъемлемых его правах; о потребности человека в самоактуализации; об индивидуальности человека; об обучении и воспитании как помощи человеку в развитии индивидуальности и личностном росте; о педагогической поддержке; о развитии субъектного опыта человека в процессе жизнедеятельности; о доверии и вере в человека; о равенстве участников педагогического процесса и др.

Эти и другие идеи, интериоризированные студентом, включены в его субъектный опыт и составляют его Я. «Поскольку в существующих традициях обучение стремилось «оттормозить» субъектный опыт как несовершенный, несущественный, отягощенный случайными (не научными!) представлениями, то он либо игнорировался, либо нивелировался, либо насильственно переделывался, вгонялся в «прокрустово ложе» научных понятий» (И.С. Якиманская) [19]. Субъектный опыт делает всех участников образовательного процесса разными и неповторимыми. (Не следует смешивать два термина: «субъективный» и «субъектный» опыт. Первый имеет философский смысл, отражает соотношение объективности и субъективности в познании. Содержанием термина «субъектный»

фиксируется принадлежность опыта конкретному человеку без оценки его истинности, научности, непротиворечивости с позиции общественно-исторического познания – И.С. Якиманская)

Явление «принцип фасилитации» богаче сущности, ибо оно включает в себя не только обнаружение внутреннего содержания, существенных связей объекта, но и всевозможные случайные отношения (межличностные, межнациональные, межвозрастные и пр.), особенные черты сущности: принятие/не принятие обсуждаемой проблемы, отдельных точек зрения, проявления социальной лености некоторыми студентами, излишней активностью и заорганизованности преподавателя.

В контексте принципа фасилитации обучающийся как субъект познавательной деятельности ценен воспроизводством и общественным, и индивидуального субъектного опыта.

С.И. Змеев сформулировал десять андрагогических принципов, отражающие специфику обучения взрослых: 1. Приоритет самостоятельного обучения; 2. Принцип совместной деятельности; 3. Принцип опоры на опыт обучающегося; 4. Индивидуализация обучения; 5. Системность обучения; 6. Контекстность обучения; 7. Принцип актуализации результатов обучения; 8. Принцип элективности обучения; 9. Принцип развития образовательных потребностей; 10. Принцип осознанности обучения [10].

Нам импонирует точка зрения Д.А. Иванова, К.Г. Митрофанова, О.В. Соколовой [11], которые предприняли попытку «ревидии» принципов традиционного обучения и предложили принципы, действующие в условиях компетентностно-ориентированного обучения (КОО). Рассмотрим эти принципы в нашей интерпретации (табл.).

Таблица

Принципы обучения в традиционном и компетентностно-ориентированном подходах

№ пп	Традиционное понимание принципа	Понимание принципа в концепции компетентностно-ориентированного подхода
1.	<i>Научность</i> : основу обучения составляют объективные научные знания, ложных знаний быть не может, могут быть только неполные	Наука – это не истина, а версия, множественность и параллельность разных систем объяснения мира (Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)
2.	<i>Природосообразность</i> : обучение основывается на представлениях о возможностях возраста, определяется развитием, не форсируется	Природосообразность уже не ограничивается прежним пониманием, а дополняется социосообразностью (возраст не только биологический, но и социальный и культурный феномен)
3.	<i>Последовательность и систематичность</i> : последовательная линейная логика разворачивания содержания образования, движение от частного к общему	Последовательность и систематичность сочетается с дискретностью и системностью иного уровня (понимаемой в синергетическом, а не в старом позитивистском или структуралистском ключе)

Продолжение таблицы

4.	<i>Доступность:</i> обучение строится от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН	Доступность определяется во многом ролью учителя как консультанта, а не «легкостью» самого материала. Доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка
5.	<i>Прочность:</i> повторение – основа эффективности обучения	Прочность знаний как принцип дополняется гибкостью и практической применимостью
6.	<i>Сознательность и активность:</i> необходимость активного отношения к поставленным задачам	Значимой становится постановка собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебности»
7.	<i>Принцип связи теории и практики:</i> практика как форма применения теории является формой поддержки и подкрепления теории	Практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения
8.	<i>Наглядность:</i> при сохранении преимуществ рациональных вербальных способов обучения для подкрепления восприятия используются невербальные формы	В условиях «визуализации культуры» наглядность начинает играть не подчиненную, а самодостаточную и иногда агрессивную роль. Доминирование вербальной культуры в ее письменной форме, сменяется символикой образов виртуального пространства: при работе с компьютерными системами нет анализа понятия, для принятия решения требуется опознание образа. В этом ключе приходится строить и образование
9.	<i>Учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика.</i>	Сохраняется, но задачи задаются с опережением (по Л.С. Выготскому)

Обучение в компетентностно-ориентированном подходе, по мнению авторов, – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Эти положения компетентностно-ориентированного обучения, на наш взгляд, являются наиболее привлекательными и приемлемыми для обучения в вузе. Одной из важнейших характеристик обучения в вузе является ее объект (субъект) процесса обучения – студент со своими субстратными свойствами (Ю.А. Конаржевский), с жизненным опытом.

К сожалению, пока для большинства педагогических работников практически неизвестны многие законы социальной синергии и акмеологии, социальной перцепции, социальной коммуникации, именно законы, а не эмпирические знания, полученные опытным путем. Сказанное обосновывает место социальной психологии в педагогике обучения взрослых и, в частности, в разработке принципа фасилитации.

Эмпирические правила педагогической деятельности фиксируют наличный (прошлый) опыт и обеспечивают его репродукцию (воспроизведение). Действовать по такому правилу – значит «подгонять» под уже известное, под «вчерашнюю» реальность, под то, что было. Действовать же по принципу фасилитации – значит, ориентироваться на идеал – приведение в движение внутреннего потенциала обучающегося, т.е. опережать реальность в своем сознании и стремиться воплотить идеал. Принцип фасилитации ориентирует на будущее – учит

работать не по шаблону, а осуществлять самостоятельный поиск знаний в его лучшем научно достоверном виде, и обеспечивает реализацию этого будущего с учетом объективных возможностей (условий).

Потребность в принципах возникает с того момента, когда организаторы образовательного процесса ощущают неудовлетворенность его состоянием, когда возникает потребность изобрести новое правило при достаточно большом объеме эмпирических данных для решения конкретной задачи.

Обоснуем фасилитацию как ведущий принцип обучения в вузе. Разыскание оснований принципа фасилитации, его обоснование, приведение доводов в его поддержку, по-видимому, требуют указать причины введения данного принципа в образовательный процесс и обобщения опыта практической деятельности (индуктивное обобщение). Введение принципа фасилитации обуславливаются целями модернизации педагогического образования, концепцией обучающегося общества (образования в течение всей жизни человека), условиями среды обучения взрослых, самой практикой, опытом обучения, с переориентацией с оценки студентами учебных занятий на самооценку, множественностью и параллельностью разных систем объяснения мира и пр.

Официальная методика преподавания в вузе авторитарна, основана на убеждении, разъяснении, приучении, принуждении, требованиях, т.е. воздействии на личность внешней силой педагогического влияния (рецептурно-адресная, репродуктивная, алгоритмизированная и т.п. модель). Принцип фасилитации предусматривает совсем иное: активно включать обучающегося в деятельность, создавая предпосылки самоорганизации и саморазвития личности.

«Принцип – это правило особого рода: оно рассчитано на идеализированную деятельность, где все атрибуты идеализированы или стремятся к этому» [2, с. 18], это инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции. Это знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регулятивов для практики, служат ориентиром для конструирования практики. Мы согласны с утверждением В.И. Загвязинского, что суть принципа в том, что это рекомендация о способах регулирования отношений противоположных сторон, тенденций учебного процесса, о способах разрешения противоречий, о достижении меры, гармонии, позволяющих успешно решать образовательные задачи [8]. Теоретической основой для выработки принципа служат законы и закономерности образовательного процесса в вузе.

Выделим атрибуты понятия «принцип». Это «основание» (основа), «исходное положение», «внутреннее убеждение человека», «норма поведения и деятельности», «результат».

«Основание» – достаточное условие для познания, мысли, деятельности. Основанием поступков, по мнению психологов, выступают их мотивы; основанием суждений – другие суждения (посылки) или опыт.

Норма поведения и деятельности. Норма – руководящее начало, правило, образец, которые принимают на себя субъекты в процесс взаимодействия (поведение) в познавательной деятельности. В условиях интерактивного взаимодействия (коллективной познавательной деятельности) поведение субъектов

обучения будет зависеть от характера взаимоотношений с группой, коллективом, членом которого он является; одобряя или не одобряя коллективные цели и мотивы, эмоционально «заряжаясь», сопереживая, подчиняя (не подчиняя) свое индивидуальное поведение групповым нормам (правилам), ролевым предписаниям. Ценностно-акмеологические аспекты (потребности и мотивы) личности приобретают характер поступка, личностно-значимого акта, когда нормы поведения и деятельности заранее оговорены и приняты обучающимися.

Результат, закономерно получаемый от применения принципа фасилитации (синергетический эффект), трудно переоценить. Его воздействие происходит по вектору взаимодействия «преподаватель – обучающийся». Во-первых, он кардинально меняет отношение субъектов учения: оно становится понятным, значимым, притягательным и творческим. Во-вторых, результат – это образовательный продукт, предвосхищенный целью. Эффективность конечного результата будет выше, если обучающийся, работает не только ради зачета, а нарабатывает свое видение «своей школы».

Руководствуясь принципом фасилитации в практической деятельности, мы обратили внимание на то, как он оказывает положительное эмоциональное воздействие на субъектов образовательного процесса.

На высшем уровне перспективной (потенциальной) практики мы имеем дело с идеализированными атрибутами и правилами деятельности, обеспечивающими достижение этих атрибутов и «работу» с ними. Они-то и «формируют образ» принципа, определяя начала данной деятельности, выступая в качестве субъективной (теоретической, рациональной, научно достоверной) реальности как предпосылки, основы внешних (исполнительных) объективных действий и поступков.

Образование должно помочь будущим педагогам вхождению в демократическое общество, признавая их гражданские права на обучение и повышение профессионального уровня, учитывая их личностную мотивацию. Нами определена совокупность общих принципов подготовки педагогов новой формации:

- свобода и право выбора дисциплины, курса, места, времени и формы обучения (выбор индивидуального образовательного маршрута);

- научность;
- опережающий практико-ориентированный подход;
- личностно ориентированный и деятельностный подход;
- креативность;
- диалогичность (полисубъектность);
- открытость;
- интегративность;
- динамичность и актуальность содержания курсов;
- целостность учебно-воспитательной практики;
- оптимальность содержания учебно-тематических блоков учебных программ;

- фасилитация.

Концептуальная платформа принципа фасилитации.

Три ключевых положения – синергия (сотрудничество), взаимозависимость и личная автономия лежат в основе фасилитации. Они дополняют комплекс психолого-педагогических условий и определяют успех процесса познания (табл.).

Таблица

Ключевые положения синергетического образовательного процесса познания

Синергия (сотрудничество)	Взаимозависимость	Автономия
готовность к работе (сотрудничеству) с другими членами группы в решении взаимно согласованных задач	• понимание того, как все члены общества находятся во взаимосвязи, иногда как автономные индивидуумы, иногда как сотрудничающие группы	• готовность взять на себя ответственность за собственную программу удовлетворения познавательных потребностей
• способность удовлетворять образовательные потребности группы, отдельных ее членов	• взаимное уважение, которое проистекает из чувства собственного достоинства и понимания потребности других в обучении	• понимание уровня притязаний и самооценки на основе чувства собственного достоинства
• оценка вклада каждого в образовательный продукт группы	• признание прав и достоинств других при сосуществовании группы	• смена решений на основе изменений обстоятельств, соответствующие ситуации
• готовность уступать индивидуальные цели в пользу более широкой цели	• взаимообучение, основанное на признании ценностей других индивидуумов	• обучение, как формальным образовательным навыкам, так и его творческим формам
	• взаимозависимость и сотрудничество расширяют перспективы в познавательном процессе, развивают самооценку и понимание важности демократического процесса	• широкий взгляд на будущее: определить главное направление, а не определенную цель; решение срочных задач и определение задач на длительную перспективу

Из таблицы видно подлинное понимание важности сотрудничества (синергии), взаимозависимости, терпимости, толерантности, прав человека, ответственности каждого за конечные результаты, на достижение которых они направлены. В этих ключевых идеях процесса коллективного познания заключен смысл философии фасилитации, лично и деятельностно-опосредованной позиции преподавателя вуза, суть принципа фасилитации в дидактике андрагогики [3,4,5].

Стратегия фасилитации образовательным процессом предусматривает направленность согласованных действий субъектов образовательного процесса, прежде всего, на выявление и устранение причин, порождающих проблемы и трудности в профессионально-педагогическом росте, помощь в самоактуализации будущего педагога, а не на борьбу с их последствиями и не в стремлении «проучить» и наказать. Своевременная превентивная психолого-педагогическая и акмеологическая консультация, основывающаяся на потребностях конкретного студента или группы, будет способствовать преодолению затруднений на



этапах профессионального роста.

Главное в реализации принципа – фасилитация саморазвития личности обучающегося, помощь ему в реализации латентных потенциальных творческих способностей в решении собственных проблем, самоопределении программы конкретных действий.

Стержневая целевая ориентация принципа фасилитации – опора на потенциальные возможности обучающегося в самоактуализации, универсальной характеристикой которой, по мнению А. Маслоу, является креативность – «фундаментальная характеристика человеческой природы», «потенция, данная каждому человеку от рождения», «способ мировосприятия, взаимодействия с реальностью» [13, с. 247]. Суть фасилитации в том, чтобы актуализировать креативность обучающегося, что бы он во все привносил присущие только ему отношения к происходящему, чтобы каждый его акт становился актом творчества, был тем, кем он может быть, соответствовать собственной природе. Удовлетворение потребности в самоактуализации в известном смысле является превентивной мерой профилактики фрустрации. «Очевидно, – пишет А. Маслоу, – что повышение уровня фрустрации вызовет не только личностные, но и социальные последствия» [13, с. 122]. Превентивная фасилитация способствует профилактике многих психолого-педагогических девиаций, эмоциональному «выгоранию». Движущей силой здорового человека является потребность в развитии и полной актуализации заложенных в нем потребностей. Главное, что будет отличать самоактуализированного студента от среднестатистического, не количественные, а качественные различия: его желания не вступают в конфликт с разумом, актуализирована собственная «самость», собственное Я, которое всегда уникально и неповторимо, он ответственно исполняет свой учебный и общественный долг. Фасилитация будет помогать удовлетворению важных для обучающихся базовых потребностей:

- в безопасности: стремлении избежать критики, наказаний, сохранения стабильных отношений с коллегами;
- в причастности: желании общаться с коллегами, быть принятым в общении;
- в признании, самоутверждении: участие в новациях с целью достижения хорошего результата, желание влиять на процесс формирования целей группы и пр.;
- в самовыражении: желание развивать себя, стремление участвовать в разработке и внедрении новшеств ради личной и общественной пользы, принадлежать к интеллектуальному потенциалу общества и пр.

Конечный результат фасилитации, оказавшей существенное влияние на самоактуализацию, – скорее экспрессивный, нежели функциональный феномен обучающегося.

Следующий элемент, который создает климат для самоиницированного учения – эмпатическое понимание, искренность или подлинность.

Это означает, что фасилитатор входит в прямые личностные отношения с обучающимися, это встреча лицом к лицу. С этой точки зрения предполагается, что преподаватель должен быть искренним в отношениях с группой. Он может быть восторжен, ему может быть скучно, он может быть заинтересован студен-

том. Ему может нравиться или не нравиться результат работы студента или группы, но при этом он не будет утверждать, что это объективно хорошо или плохо. Он просто выразит свои чувства и переживания по этому поводу. Таким образом, он личность по отношению к обучающимся, а не безликое воплощение требований учебного плана.

Принципы педагогики представляют собой идеализированные правила педагогической деятельности, соответствующие ее идеализированным атрибутам, компонентам, функциям и структуре. Они в совокупности являются устойчивым, надежным внутренним ориентиром (эталон) деятельности преподавателя, обеспечивая свободу творчества, являясь инструментом творчества.

Поскольку принцип фасилитации касается мотивационно-волевой сферы личности, постольку, его следует назвать принципом развития мотивов деятельности (поведения) и волевых качеств личности. Отсюда становится понятной сущность принципа фасилитации как феномена мышления, и его эвристическая роль в практической деятельности, и механизм формирования (возникновения, становления) принципа в сознании.

- Фасилитатор (преподаватель) помогает обучающимся развивать положительную самооценку от работы в группе и в решении стоящих перед ним индивидуальных задач, возвышая достоинство каждого, подчеркивая его компетентность и интуицию. Сегодня важно не просто декларировать личностно ориентированный подход в обучении, а организовать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый студент получал и добывал знания не вообще, а лично для себя – персонифицировано, работал с учетом своих потребностей.

### **3. ФАСИЛИТИРУЮЩЕЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Развитие синергетического образовательного процесса невозможно надежно прогнозировать, так как оно совершается через случайность выбора пути в момент бифуркации, а сама случайность не повторяется вновь. Фасилитация – прогностическая иницирующе-резонансная инновационная модель управленческих отношений в андрагогической системе, не подменяющая понятие «модель управления» структурой органов управления и не выхолащивающая специфические формы отражения и «культурные основания управления». Фасилитация интегрирует на научно-методической базе межличностные отношения и познавательную деятельность обучающихся и направляет их на достижение предвосхищенного в сознании субъектов результата. Классическую схему управления: управляющее воздействие – желаемый результат, синергетика не приемлет. Модель фасилитирующего управления опирается на понимании того, что сложноорганизованным системам нельзя навязывать пути развития, в них существует множество альтернативных путей развития. Технологией управления самоорганизующейся андрагогической системой становится фасилитация. С точки зрения синергетики, фасилитирующее управление рассматривается как стимулирование развития образовательного пространства и переход его к новой структуре, новому качественному состоянию. Это инициирование процессов самоорганизации, самодостваивания системы, самоактуализации

личности обучающегося в моменты неустойчивости (вблизи точек бифуркации), организация малого, но топологически точного резонансного воздействия, приводящего «пространственную архитектуру» (систему) к изменению, когда управляющее воздействие адекватно с внутренними свойствами этой системы.

Фасилитирующее управление ПК – явление, производное от специфики синергетической системы и методологии системно-синергетического подхода. Подобное управление осуществляется, во-первых, системой как целым; во-вторых, каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия. В-третьих, как управление взаимодействием компонентов образовательного процесса (индивидуальные и групповые цели и задачи, субъекты и их отношения, принципы организации среды обучения, принципы, содержание, организационные формы, технологии и методы обучения, рефлексия образовательного продукта). Это определение одного из возможных путей эволюции системы и инициирование предпочтительных для субъектов управления.

Фасилитирующее управление целостной самоорганизующейся андрагогической системой осуществляется как управление «изнутри», так и управление «извне» при решающей роли фасилитатора (прогнозирование точек бифуркации, предвосхищение моментов наивысшей неустойчивости системы и организация резонансного воздействия). Управление изнутри – процесс творческий, особенно в его технологическом плане, это управление «энергией совместного действия», «резонансного воздействия», корректировка отношений, «включение» механизмов рефлексии, создание ситуаций озарения. Управление извне – это управление со стороны ученых советов кафедр с целью корректировки цели образования, создания благоприятных условий для возникновения демократических и гуманных отношений в обществе и пр.

В фасилитирующем управлении предполагается переосмысление (диверсификация) управленческой деятельности руководителя, в котором сочетаются шесть взаимосвязанных процессов, составляющих его культурное основание:

1. преобразование непосредственных управленческих воздействий руководителя в воздействия, опосредованные фасилитирующей деятельностью и средой;

2. делегирование ряда полномочий руководителя курсов органам самоуправления (передача «шлема ответственности» по А.С. Макаренко);

3. принятие обучающимися «игровых» ролей и корректировка на этой основе мотивов учебной деятельности «надо – могу – хочу – стремлюсь»;

4. опосредованное комплексное фасилитирующее воздействие на интеллектуально-познавательную, эмоционально-волевою и деятельностно-практическую сферы личности обучающегося («подталкивая» индивидуума к точке бифуркации, создавая комфортные условия для нахождения индивида вблизи бифуркационной точки);

5. достижение обучающимися нового уровня ценностных отношений, мотивов профессионального развития, закрепление новых способов мышления и поведения в коммуникационном пространстве, опосредованные синергией образовательной среды и интерактивной деятельностью;

6. интериоризация обучающимися алгоритма управленческих действий

для применения в педагогической практике.

Рефлексия + ситуация озарения + фасилитация выступают совокупным средством фасилитирующего управления в образовательной системе вуза.

Фасилитация рефлексией обучающихся составляет суть управления образовательным процессом. Рефлексия результатов обучения направляется на определение собственной роли в процессе обучения, личного вклада в самореализацию, на отказ от оценочных суждений друзей, исключение критики в любой ее форме, осмысление и дальнейшую обработку идей, полученных по итогам мозговых атак, дискуссий и пр. Принципиально важным является не факт принятия/непринятия тех или иных идей будущим педагогом, а его способность критически мыслить и на этой основе моделировать собственные педагогические воззрения, ценностные ориентиры, мотивы профессиональной деятельности.

Итак, преподаватели вуза, которые поддерживают отношения фасилитации, не выполняют почти ни одной из функций традиционного учителя и уже некорректно называть их преподавателями. Они – катализаторы, фасилитаторы, дающие обучающимся свободу, жизнь и возможность учиться. По мнению К. Роджерса, лучшие курсы, лучшие учебные планы, лучшие обучающие машины никогда не решат проблему образования кардинально. Только люди, действуя как личности в своих взаимоотношениях с обучающимися, могут постепенно начинать делать зарубки на этой наиважнейшей проблеме современного образования.

Сущностью управленческой деятельности фасилитатора становится стимулирование развития многообразия образовательного пространства и переход его к новой структуре, новому качественному состоянию. Исходя из этого, к фасилитатору предъявляются следующие требования:

- знать теоретико-методологические основания проектирования развития педагогических систем;
- владеть научными методами инновационной педагогической деятельности;
- уметь определять проблематику и цели развития педагогических систем;
- уметь разрабатывать программы развития педагогических систем;
- знать способы проектирования содержания и форм педагогической деятельности;
- владеть моделированием как способом решения проектных задач;
- уметь проектировать структуру мониторинга развития педагогических систем и осуществлять его;
- проектировать управление развитием педагогических систем и осуществлять его.

Феномен фасилитации не возникает вдруг. Ему предшествуют опыт самоорганизации, взаимодействия субъектов учения и складывающийся тип межличностных отношений.

### **Библиография**

1. Альмухамбетов Б.А. История становления и тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане. Автореф. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2002. – 51 с.

2. Белич В.В. Педагогические принципы в практической работе учителя: Методические рекомендации. – Челябинск, 1990. – 67 с.
3. Димухаметов Р.С. Научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2004. – 223 с.
4. Димухаметов Р.С. Экспериментальная разработка концепции повышения квалификации педагогов: Моногр. – Челябинск: АТОКСО, 2005. – 200 с.
5. Димухаметов Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: Принцип фасилитации: Моногр. – Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. – 115 с.
6. Жайтапова А.А. Организация профессионального роста учителей как элемент системы управления человеческими ресурсами. – В кн.: Современные подходы к построению и реализации системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров. Материалы республиканского семинара (27-29 апреля 2004 года, г. Костанай). – Алматы, 2004. – 146 с.
7. Жижина И.В. Психологические особенности пед. фасилитации / И.В. Жижина, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 1999. – № 2 (2).
8. Загвязинский В.И. Творческое ядро педагогического исследования // В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Вып. 2. – Екатеринбург, 1996. – 340 с.
9. Зарубин В.В. Управление качеством дополнительного педагогического образования: анализ проблем и перспективы решения // Методист № 5 2003.
10. Змеев С. И. Андрагогика и образование взрослых: основные понятия и термины. – В кн.: Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Вып. 2. – Екатеринбург, 1996. – 340 с.
11. Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. – М.: АПКиПРО, 2003.
12. Леднев В.С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики / В.С. Леднев // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. Вып. 2. – Екатеринбург, 1996. – 340 с.
13. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
14. О программе модернизации педагогического образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1313 от 01. 04. 2003. – М., 2003.
15. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ / Под ред. Е.Н. Тонконогой. – М.: Педагогика, 1987. – 168 с.
16. Роджерс К. Межличностные отношения в фасилитации учения / К. Роджерс. – DOCUMENTS AND SETTINGS\USER\ ФАСИЛИТАЦИЯ\4.HTM
17. Худоминский П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917 – 1981 гг.). – М.: Педагогика, 1986. – 184 с.
18. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП+; Академический Проект, 1999. – 448 с.
19. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

### **О ВВЕДЕНИИ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ** **Решение коллегии Государственного комитета СССР по народному** **образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4**

Революционные изменения, происходящие в советском обществе, реформа народного образования требуют новых подходов к воспитанию детей и молодежи в социокультурной среде, которая должна быть гуманизированной, комфортной и безопасной, способствовать позитивной самореализации, удовлетворению творческих интересов и склонностей.

Для решения этих задач необходимы специально подготовленные кадры. Назрела необходимость введения института социальных педагогов-специалистов по воспитательной работе с детьми и их родителями, взрослым населением в семейно-бытовой среде, с подростковыми, молодежными группами и объединениями.

Социальный педагог должен уметь обеспечивать социально-психологическую поддержку процесса социализации детей, подростков и молодежи оказывать помощь семье и другим воспитательным институтам, выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом. Он должен помогать подросткам в период их социального и профессионального определения, защищать их права. Программа подготовки социальных педагогов предполагает сочетание широкого образования, включающего овладение общей педагогикой, теорией воспитания, психологией, историей, литературой, основами экономики, экологии, эстетики, этики, права, физической культуры, режиссуры и драматического искусства, прикладной медицины, со специальным — социологией, социальной психологией, семейной педагогикой, а также изучение молодежной субкультуры и др.

Социальный педагог может работать в различных учебно-воспитательных учреждениях, в общественных организациях.

#### **Коллегия постановляет:**

1. Считать целесообразным введение должности социального педагога в список должностей рабочих и служащих. Одобрить проект квалификационной характеристики социального педагога.

2. Главным учебно-методическим управлениям высшего и среднего специального образования (В. Н. Афанасьев, В. Г. Шипунов), Управлению подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (Л. В. Борилова) подготовить предложения о введении специальности «Социальная педагогика» в высших и средних профессиональных учебных заведениях. В 3-месячный срок разработать соответствующую учебно-методическую документацию.

Органам управления народным образованием союзных республик рассмотреть вопрос об открытии с 1990/91 учебного года подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в высших и средних спе-

циальных учебных заведениях по специальности «Социальная педагогика».

14. Главному учебно-методическому управлению высшего образования, Главному планово-экономическому управлению (С. А. Валуйев), Отделу перспективного развития и информации (А.Т. Асмолов, А. А. Овсянников) организовать по предложениям заинтересованных ведомств, организаций, учреждений, предприятий и др. подготовку специалистов в области социальной педагогики на Специальных факультетах по переподготовке кадров по новым перспективным направлениям науки, техники и технологии высших учебных заведений в рамках действующих направлений «Психология» и «Прикладная социология».

Управлению подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Управлению организации внешкольной и внеклассной работы (А. К. Бруднов):

5.1. До 1 января 1991 г. разработать учебные планы и программы переподготовки и повышения квалификации кадров социальных педагогов.

5.2. Совместно с Министерствами народного образования РСФСР (на базе Марийского АССР, Московского областного, Центрального институтов усовершенствования учителей) и УССР (на базе ФППК Донецкого университета и областного Дворца пионеров и школьников) рассмотреть вопрос об открытии с 1 октября 1990 г. курсовой переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов.

Управлению организации внешкольной и внеклассной работы:

6.1. С целью организации научных исследований, внедрения прогрессивных форм научно-практической деятельности в области социальной педагогики до 1 января 1991 г. подготовить предложения о создании при Гособразовании СССР и Президиуме АПН СССР научно-исследовательского Центра социальной педагогики.

6.2. В целях развития международных связей в сфере социальной педагогики и преодоления разрыва в состоянии науки и практики в данной области до 1 января 1991 г. разработать предложения по международному сотрудничеству.

Приложение 2

## **КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Утверждена приказом Гособразования СССР № 180 от 09.04.91.

Согласована с Госкомтруда СССР.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ**

**Должностные обязанности.** Организует социально значимую деятельность среди населения по месту жительства (в общежитии): детей, подростков, молодежи и взрослых. Принимает меры по созданию условий для плодотворного проведения свободного времени и досуга, научно-технического и художественного творчества, занятия спортом и общественно полезной деятельности населения. Защищает интересы детей, подростков и молодежи, способствует предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде, оказывает им по-

мощь в период социального и профессионального самоопределения. Пропагандирует здоровый образ жизни. Выявляет интересы и потребности населения в различных видах деятельности, разрабатывает программы проведения мероприятий и организует работу с детьми, подростками, их родителями, молодежью, взрослыми по одному из направлений: воспитательно-профилактической, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной работы, технического и художественного творчества. Оказывает помощь семьям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния. Осуществляет психолого-педагогическую работу с детьми и молодежью по месту жительства (в общежитии), выявляет личные, межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты, факты отклоняющегося от нормы поведения, семьи социального риска. Занимается профилактикой правонарушений, детского и бытового дорожно-транспортного травматизма, пожаров. Обеспечивает соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенического режима при проведении работ с населением, принятие мер при оказании необходимой первой медицинской помощи. Выявляет детей, нуждающихся в опеке и попечительстве, оказывает им необходимую помощь. Осуществляет реализацию задач личностного развития детей и подростков в содружестве с воспитателями, учителями школ и внешкольными работниками. Привлекает различные культурно-просветительные учреждения, общественные организации, творческие союзы, общественность к формированию умственно и физически здорового населения. Участвует в методической работе, повышает свою квалификацию и профессионализм.

Должен знать:

основные закономерности развития личности детей, подростков, молодежи, специфику их потребностей, интересов, установок, мотивов, степень их удовлетворенности;

специфику работы в социальной среде, в школе, семье, по месту жительства, в объединениях, группах, компаниях и т.д.,

современное состояние и тенденции развития детских и подростковых сообществ, движений, организаций, их роль, место и влияние на личность ребенка, подростка;

функции и права системы государственных институтов, общественных организаций в части воспитания подрастающих поколений;

социально-педагогические, демографические, экологические особенности среды, в которой организуется работа;

принципы организации досуга, общения, организации свободного времени; основы трудового законодательства;

правила охраны труда, техники безопасности, дорожного движения, пожарной безопасности;

методику диагностических исследований и развития личности ребенка, подростка, среды;

навыки первоначального обучения социально ценным видам общественной, трудовой и досуговой деятельности;

анализа и программирования своей работы в социуме;

методы работы с семьей и педагогически запущенными подростками, ока-



зания им помощи и поддержки.

#### **Квалификационные требования**

**Социальный педагог высшей категории:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога I категории не менее 3 лет.

**Социальный педагог I категории:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога II категории не менее 3 лет.

**Социальный педагог II категории:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога не менее 3 лет или среднее специальное образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы в должности социального педагога не менее 5 лет.

**Социальный педагог:** высшее образование, наличие сертификата социального педагога без предъявления требований к стажу работы или среднее специальное образование, наличие сертификата социального педагога и стаж работы на педагогических должностях не менее 3 лет.

Приложение 3

## **ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ УТВЕРЖДЕНА РЕЗОЛЮЦИЕЙ 5.61 ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЮНЕСКО ОТ 16 НОЯБРЯ 1995 ГОДА**

### **ПРЕАМБУЛА**

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на двадцать восьмую сессию Генеральной конференции 25 октября – 16 ноября 1995 года,

*памятуя о том*, что Устав Организации Объединенных Наций гласит: "Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости избавить грядущие поколения от бедствий войны ... вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности ... и в этих целях проявлять толерантность и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи",

*напоминая*, что в Преамбуле Устава ЮНЕСКО, принятого 16 ноября 1945 года, подчеркивается, что "мир должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества",

*напоминая также*, что во Всеобщей декларации прав человека провозглашается, что "каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии" (статья 18), "на свободу убеждений и на свободное выражение их" (статья 19) и что образование "должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами" (статья 26),

*принимая во внимание* соответствующие международные акты, в том числе:

- Международный пакт о гражданских и политических правах,

- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах,
- Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации,
- Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него,
- Конвенцию о правах ребенка,
- Конвенцию 1951 года о статусе беженцев и протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, а также региональные правовые акты в этой области,
- Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,
- Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, – Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений,
- Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам,
- Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма,
- Венскую декларацию и Программу действий Всемирной конференции по правам человека,
- Декларацию и Программу действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в Копенгагене,
- Декларацию ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках,
- Конвенцию и Рекомендацию ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования,

*памятуя* о целях третьего Десятилетия действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций и Международного десятилетия коренных народов мира,

*учитывая* рекомендации региональных конференций, проведенных в соответствии с резолюцией 27 С/5.14 Генеральной конференции ЮНЕСКО в рамках Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности, а также выводы и рекомендации других конференций и совещаний, организованных государствами-членами по программе Года Организации Объединенных Наций, посвященного толерантности,

*испытывая чувство тревоги* в связи с участившимися в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также актами насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющими угрозу делу укреплению мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющимися препятствиями на пути развития,

*обращая особое внимание* на обязанность государств-членов развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и бороться с проявлениями нетерпимости,

**принимают и торжественно провозглашают настоящую Декларацию принципов толерантности,**

*преисполненные решимости* сделать все необходимое для утверждения идеалов толерантности в наших обществах, поскольку толерантность является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов, *мы заявляем* следующее:

## **СТАТЬЯ 1. ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**1.1** Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

**1.2** Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

**1.4** Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

## **СТАТЬЯ 2 – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**2.1** На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

**2.2** Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам

следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

**2.3** В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

**2.4** Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга" (статья 1.2).

### **СТАТЬЯ 3 – СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

**3.1** Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

**3.2** Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных

контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

#### **СТАТЬЯ 4. ВОСПИТАНИЕ**

**4.1** Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

**4.2** Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

**4.3** Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

**4.4** Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

#### **СТАТЬЯ 5. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ**

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

#### **СТАТЬЯ 6 – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

**ДЕКЛАРАЦИЯ И ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ В ОБЛАСТИ  
КУЛЬТУРЫ МИРА  
ПРИНЯТО 53-Й СЕССИЕЙ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ ООН 13 СЕН-  
ТЯБРЯ 1999 Г.**

**А**

**Декларация о культуре мира**

*Генеральная Ассамблея, ссылаясь на Устав Организации Объединенных Наций, в том числе на содержащиеся в нем цели и принципы, ссылаясь также на Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, который гласит, что "...мысль о войне возникает в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира",*

*ссылаясь далее на Всеобщую декларацию прав человека и другие соответствующие международные документы системы Организации Объединенных Наций,*

*признавая, что мир – это не просто отсутствие конфликтов, а позитивный, динамичный и основанный на широком участии процесс, в котором поощряется диалог и урегулируются конфликты в духе взаимопонимания и сотрудничества,*

*признавая также, что с окончанием холодной войны расширились возможности для укрепления культуры мира,*

*выражая глубокую озабоченность в связи с сохранением и распространением насилия и конфликтов в различных частях мира, признавая необходимость ликвидации всех форм дискриминации и нетерпимости, в том числе основанных на расе, цвете кожи, языке, религии, политических или иных убеждениях, национальном, этническом или социальном происхождении, имущественном статусе, инвалидности, рождении или ином статусе,*

*ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года о провозглашении 2000 года Международным годом культуры мира и свою резолюцию 53/25 от 10 ноября 1998 года о провозглашении периода 2000-2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты, признавая ту важную роль, которую Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжает играть в деле распространения культуры мира,*

*торжественно провозглашает настоящую Декларацию о культуре мира, с тем, чтобы правительства, международные организации и гражданское общество могли руководствоваться в своей деятельности ее положениями в целях распространения и укрепления культуры мира в новом тысячелетии.*

**Статья 1:** Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:

а) уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия и практическом отказе от насилия через посредство образования, диалога и со-

трудничества;

б) полном уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств и невмешательства в вопросы, которые по своей сути относятся к внутренней юрисдикции любого государства, в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и международным правом;

в) полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод;

г) приверженности мирному урегулированию конфликтов;

д) усилиях, направленных на удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений в области развития и окружающей среды;

е) уважении и поощрении права на развитие;

ж) уважении и поощрении равных прав и возможностей женщин и мужчин;

з) уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации;

и) приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами;

и поощряемых благоприятной национальной и международной средой, способствующей миру.

**Статья 2:** Прогресс в области более полного становления культуры мира проявляется в ценностных установках, мировоззренческих взглядах, типах поведения и образах жизни, которые способствуют распространению идеалов мира среди отдельных людей, групп и народов.

**Статья 3:** Более полное становление культуры мира неразрывно связано с:

а) поощрением мирного урегулирования конфликтов, взаимного уважения и понимания и международного сотрудничества;

б) соблюдением международных обязательств по Уставу и международному праву;

в) поощрением демократии, развития и всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод;

г) предоставлением людям на всех уровнях возможности развивать навыки диалога, переговоров, формирования консенсуса и мирного урегулирования разногласий;

д) укреплением демократических институтов и обеспечением полного участия в процессе развития;

е) искоренением нищеты и неграмотности и уменьшением неравенства в странах между ними;

ж) поощрением устойчивого экономического и социального развития;

з) ликвидацией всех форм дискриминации в отношении женщин на основе расширения их прав и возможностей и равной представленности на всех уровнях принятия решений;

и) обеспечением уважения и поощрения и защиты прав детей;

к) обеспечением свободного потока информации на всех уровнях и облегчением доступа к ней;

л) повышением прозрачности и подотчетности в сфере управления;

м) ликвидацией всех форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;

н) продвижением идеалов взаимопонимания, терпимости и солидарности между всеми цивилизациями, народами и культурами, в том числе по отношению к этническим религиозным и языковым меньшинствам;

о) полным осуществлением прав всех народов, в том числе народов, находящихся под колониальным или иными формами иностранного господства или иностранной оккупации, на самоопределение, воплощенных в Уставе Организации Объединенных Наций и закрепленных в международных пактах человека, а также в Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам, содержащейся в резолюции 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года.

**Статья 4:** Образование на всех уровнях является одним из основных средств созидания культуры мира. В этом контексте особое значение имеет образование в области прав человека.

**Статья 5:** Правительствам отводится важнейшая роль в деле распространения и укрепления культуры мира.

**Статья 6:** В дело более полного становления культуры мира необходимо в полной мере вовлечь гражданское общество.

**Статья 7:** Распространению культуры мира способствует просветительская и информационная роль средств массовой информации.

**Статья 8:** Ключевая роль в распространении культуры мира принадлежит родителям, педагогам, политическим деятелям, журналистам, религиозным органам и группам, представителям интеллигенции, лицам, занимающимся научной, философской, а также творческой и художественной деятельностью, работникам здравоохранения и гуманитарной сферы, социальным работникам, управляющим различного уровня, а также неправительственным организациям.

**Статья 9:** Определяющую роль в деле распространения и укрепления культуры мира во всем мире должна продолжать играть Организация Объединенных Наций.

## **В**

### **Программа действий в области культуры мира**

*Генеральная Ассамблея,*

*принимая* во внимание Декларацию о культуре мира, принятую 13 сентября 1999 года;

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года, в которой она провозгласила 2000 год Международным годом культуры мира, а также на свою резолюцию 3/25 от 10 ноября 1998 года, в которой она провозгласила период 2001- 2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты:

принимает следующую Программу действий в области культуры мира:

#### ***А. Цели, стратегии и основные участники***

Программа действий должна служить основой проведения Международного года культуры мира и Международного десятилетия культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты.



Государствам-членам предлагается принимать меры по содействию становлению культуры мира на национальном уровне, а также на региональном и международном уровнях.

Следует привлекать гражданское общество к участию на местном, региональном и национальном уровнях с тем, чтобы расширить круг мероприятий в области культуры мира.

Системе Организации Объединенных Наций следует укреплять предпринимаемые ею усилия по содействию становлению культуры мира.

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры должна и впредь играть важную роль и вносить существенный вклад в содействие становлению культуры мира.

Следует поощрять и укреплять отношения партнерства между различными участниками, указанными в Декларации, в интересах 'глобального движения в поддержку культуры мира.

Становлению культуры мира мог бы способствовать организованный по инициативе самих участников обмен информацией в этой области.

Эффективное осуществление Программы действий требует мобилизации ресурсов, включая финансовые ресурсы, заинтересованными правительствами, организациями и частными лицами.

**В. Активизация мероприятий, осуществляемых всеми соответствующими участниками на национальном, региональном и международном уровнях**

**Мероприятия по содействию становлению культуры мира посредством образования:**

а) активизировать национальные усилия и международное сотрудничество в области пропаганды целей образования для всех в интересах обеспечения развития человеческого потенциала и социально-экономического развития и содействия становлению культуры мира;

б) обеспечивать просвещение детей, начиная с раннего возраста, в вопросах ценностных установок, мировоззренческих взглядов, типов поведения и образцов жизни, с тем чтобы они могли разрешать любые споры мирным путем и в духе уважения человеческого достоинства и терпимости и не дискриминации;

в) вовлекать детей в мероприятия, прививающие им ценностные установки и идеалы культуры мира;

г) обеспечивать равный доступ женщин, особенно девочек, к образованию;

д) поощрять пересмотр учебных планов, включая учебники. С учетом положений Декларации и Комплексных рамок действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, принятых в 1995 году, причем Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры должна по просьбе соответствующих участников оказывать техническую помощь в этой области;

е) поощрять и поддерживать усилия, предпринимаемые участниками, указанными в Декларации, в частности Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, которые направлены на формирование ценностных установок и навыков, способствующих становлению культуры мира, в том числе в областях образования и подготовки кадров в вопросах содей-

ствия развитию диалога и формированию консенсуса;

ж) укреплять деятельность, ведущуюся соответствующими органами системы Организации Объединенных Наций, которая направлена на подготовку кадров и образование, в соответствующих случаях, в областях предупреждения конфликтов/ регулирования кризисов, мирного урегулирования споров, а также постконфликтного миростроительства;

з) активизировать проведение в жизнь инициатив по содействию становлению культуры мира, предпринимаемых высшими учебными заведениями в различных регионах мира, включая Университет Организации Объединенных Наций, Университет мира и Проект сотрудничества между университетами/Программу создания кафедр Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

**Мероприятия по содействию устойчивому/ экономическому/ и социальному развитию:**

а) проводить на основе соответствующих стратегий и согласованных целевых показателей всеобъемлющие мероприятия для искоренения нищеты посредством национальных и международных усилий, в том числе в рамках международного сотрудничества;

б) укрепление национального потенциала в области осуществления политики и программ, нацеленных на уменьшение экономического и социального неравенства в рамках отдельных стран, посредством, в частности, международного сотрудничества;

в) содействие выработке действенных и справедливых решений стоящих перед развивающимися странами проблем внешней задолженности и обслуживания долга, которые были бы ориентированы на процесс развития и носили долгосрочный характер, посредством, в частности, облегчения бремени задолженности;

г) активизации на всех уровнях мероприятий по осуществлению национальных стратегий обеспечения устойчивой продовольственной безопасности, включая разработку мероприятий по мобилизации и обеспечению оптимального распределения и задействования ресурсов из всех источников, включая международное сотрудничество, как, например. Ресурсов, поступающих по линии облегчения бремени задолженности;

д) осуществление дополнительных мероприятий для обеспечения представительного характера процесса развития и полного вовлечения всех участников в осуществление проектов в области развития;

е) учет гендерной проблематики и расширение прав и возможностей женщин и девочек должны быть неотъемлемой частью процесса развития;

ж) стратегии развития должны предусматривать специальные меры, ориентированные на удовлетворение потребностей женщин и детей, а также групп с особыми потребностями;

з) оказываемая в постконфликтных ситуациях помощь в целях развития должна предусматривать укрепление процессов восстановления, реинтеграции и примирения, в которые были бы вовлечены все участники конфликта;

и) развитие потенциала в рамках стратегий и проектов в области развития

для обеспечения экологической устойчивости, включая сохранение и восстановление базы природных ресурсов;

к) устранение препятствий на пути осуществления права народов на самоопределение, в том числе народов, находящихся под колониальным или иными формами чужеземного господства или иностранной оккупации, которые отрицательно сказываются на их социально-экономическом развитии.

**Мероприятия, направленные на поощрение уважения всех прав человека:**

а) полное осуществление положений Венской декларации и Программы действий;

б) содействие разработке национальных планов действий в области поощрения и защиты всех прав человека;

в) укрепление национальных институтов и потенциала в области прав человека, в том числе на основе национальных институтов, занимающихся вопросами прав человека;

г) реализация и осуществление права на развитие, закрепленного в Декларации о праве на развитие и Венской декларации и Программе действий;

д) достижение целей Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 годы);

е) распространение и пропаганда Всеобщей декларации прав человека на всех уровнях;

ж) дальнейшее оказание поддержки деятельности Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека по выполнению его/ее мандата, закрепленного в резолюции 48/141 Генеральной Ассамблеи от 29 декабря 1993 года, а также обязанностей, изложенных в последующих резолюциях и решениях.

**Мероприятия по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами:**

а) интеграция гендерной проблематики в осуществление всех соответствующих международных документов;

б) дальнейшее осуществление международных документов, предусматривающих содействие достижению равенства между женщинами и мужчинами;

в) осуществление Пекинской платформы действий, принятой на четвертой Всемирной конференции по положению женщин, на основе изыскания адекватных ресурсов и мобилизации политической воли посредством, в частности, разработки и осуществления национальных планов действий;

г) содействовать достижению равенства между женщинами и мужчинами в экономической и социальной областях и в области принятия политических решений;

д) дальнейшая активизация усилий соответствующих органов системы Организации Объединенных Наций по ликвидации всех форм дискриминации и насилия в отношении женщин;

е) оказание содействия и помощи женщинам, ставшим жертвами любых проявлений насилия, в том числе насилия в семье, на рабочем месте и в ходе вооруженных конфликтов.

### **Мероприятия по укреплению демократического участия:**

а) укрепление всей совокупности мероприятий, нацеленных на пропаганду демократических принципов и методов;

б) уделение особого внимания демократическим принципам и методам на всех уровнях формального, неформального и неофициального образования;

в) создание и укрепление национальных инициатив и процессов, способствующих развитию демократических процессов и обеспечивающих их устойчивость, посредством, в частности, профессиональной подготовки и развития потенциала государственных служащих;

г) укрепление демократического участия посредством, в частности, оказания по просьбе заинтересованных государств и на основе соответствующих руководящих принципов Организации Объединенных Наций помощи в проведении выборов;

д) борьба с терроризмом, организованной преступностью, коррупцией, а также с производством, оборотом и потреблением запрещенных наркотических средств и отмыванием денег, которые подрывают демократические процессы и препятствуют более полному становлению культуры мира.

### **Мероприятия по содействию взаимопониманию, терпимости и солидарности:**

а) осуществление Декларации принципов терпимости и плана последующей деятельности в связи с Годом Организации Объединенных Наций, посвященным терпимости (1995 год);

б) содействовать проведению мероприятий в рамках Года диалога между цивилизациями под эгидой Организации Объединенных Наций в 2001 году;

в) продолжать изучение практикуемых местным и коренным населением методов и традиционных способов урегулирования споров и поощрения терпимости в целях извлечения из них соответствующих уроков;

г) оказание поддержки мероприятиям, направленным на углубление понимания, повышение терпимости и укрепление солидарности в рамках всего общества, в частности в отношении уязвимых групп;

д) оказание дальнейшей поддержки достижению целей международного десятилетия коренных народов мира;

е) поддерживать мероприятия, направленные на повышение терпимости по отношению к беженцам и перемещенным лицам, и укрепление солидарности с ними с учетом задачи их добровольного возвращения и социальной интеграции;

ж) поддерживать мероприятия, направленные на повышение терпимости по отношению к мигрантам и укрепление солидарности с ними;

з) пропаганда углубления понимания, повышения терпимости и расширения сотрудничества между всеми народами, в частности благодаря надлежащему использованию новых технологий и распространению информации;

и) поддерживать мероприятия, направленные на углубление понимания, повышение терпимости, укрепление солидарности и

расширение сотрудничества между народами; а также в странах и между ними;

**Мероприятия по оказанию поддержки коммуникации и свободному распространению информации и знаний на основе широкого участия:**

а) поддерживать важную роль средств массовой информации в содействии становлению культуры мира;

б) обеспечивать свободу прессы и свободу информации и коммуникации;

в) эффективное использование средств массовой информации для пропаганды распространения информации о культуре мира с привлечением. При необходимости, Организации Объединенных Наций и соответствующих региональных, национальных и местных механизмов;

г) содействие развитию средств массовой коммуникации, которые позволяют общинам заявлять о своих потребностях и участвовать в процессе принятия решений;

д) принятие мер по решению проблемы насилия в средствах массовой информации, включая новые коммуникационные технологии, в частности Интернет;

е) активизация усилий по содействию обмену информацией о новых информационных технологиях, включая Интернет.

**Мероприятия по содействию укреплению международного мира и безопасности:**

а) содействовать всеобщему и полному разоружению под строгим и эффективным международным контролем с учетом приоритетов, установленных Организацией Объединенных Наций в области разоружения;

б) при необходимости извлекать уроки, способствующие становлению культуры мира, из деятельности по "военной конверсии" на примере некоторых стран мира;

в) подчеркнуть недопустимость приобретения территории военными средствами и необходимость стремиться к установлению справедливого и прочного мира во всех регионах мира;

г) содействовать осуществлению мер укрепления доверия и усилий по мирному урегулированию путем переговоров;

д) принимать меры по пресечению незаконного производства и оборота стрелкового оружия и легких вооружений;

е) оказывать на национальном, региональном и международном уровнях поддержку инициативам по решению конкретных проблем, возникающих в постконфликтных ситуациях, таких, как проблемы демобилизации, реинтеграции бывших комбатантов в общество, а также беженцев и перемещенных лиц, программ сбора оружия, обмена информацией и укрепления доверия;

ж) не поощрять принятие и воздерживаться от принятия любых, не соответствующих международному праву и Уставу Организации Объединенных Наций односторонних мер, которые препятствуют полному достижению населением затронутых стран, в частности женщинами и детьми, социально-экономического развития, подрывают их благосостояние, порождают препятствия на пути к полной реализации их прав человека, включая право каждого человека на уровень жизни, адекватный его здоровью и благосостоянию, и право на продовольствие, медицинское обслуживание и необходимые социальные услуги. Подтвердив в то же время, что продовольствие и лекарства не должны

использоваться в качестве рычага политического давления;

з) воздерживаться от военного, политического, экономического и любых иных форм принуждения в нарушение норм международного права и Устава, которые направлены против политической независимости или территориальной целостности любого государства;

и) рекомендует уделять должное внимание вопросу гуманитарного воздействия санкций. В частности на положение женщин и детей, в целях сведения к минимуму гуманитарных последствий санкций;

к) поощрение более активного вовлечения женщин в предотвращение и разрешение конфликтов, и в частности в деятельность по содействию становлению культуры мира в постконфликтных ситуациях;

л) поощрять осуществление в конфликтных ситуациях инициатив, таких, как "дни спокойствия", для проведения кампаний иммунизации и распределения лекарств: "коридоры мира" для обеспечения доставки гуманитарных грузов и "мирные убежища" в знак признания центральной роли учреждений системы здравоохранения и медицинских заведений, таких, как больницы и клиники;

м) поощрять – когда это целесообразно – обучение соответствующих сотрудников Организации Объединенных Наций, надлежащих региональных организаций и государств-членов по их просьбе методам выявления причин, предупреждения и урегулирования конфликтов.

Приложение 5

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD**

**Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций  
20 ноября 1989 года**

### ***ПРЕАМБУЛА***

***Государства-участники настоящей Конвенции,***

***Считая,*** что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле,

***Принимая во внимание,*** что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

***Признавая,*** что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

***Напоминая,*** что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декла-

рации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

Убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

**Признавая**, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

**Считая**, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов,

провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

**Принимая во внимание**, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

**Принимая во внимание**, что, как указано в Декларации прав ребенка, "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения",

**Ссылаясь на положения** Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях. Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила") и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

**Признавая**, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

**Учитывая** должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

**Признавая** важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

**Согласились** о нижеследующем:

## ЧАСТЬ I

### Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к

данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

#### Статья 2

Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

#### Статья 3

Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

#### Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

#### Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### Статья 6

Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемле-



мое право на жизнь.

Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

#### Статья 7

Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством, и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

#### Статья 8

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

#### Статья 9

Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок **не** разлучался со своими родителями вопреки их желанию за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы само по себе не приводило к не-

благоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

#### Статья 10

В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы предоставление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семей.

Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

#### Статья 11

Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

#### Статья 12

Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

#### Статья 13

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- А) для уважения прав и репутации других лиц; или
- Б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка

(ordre public), или здоровья или нравственности населения.

#### Статья 14

Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

#### Статья 15

Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (ordre public), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

#### Статья 16

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

#### Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношениях, и в духе статьи 29;

Б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

поощряют выпуск и распространение детской литературы;

Г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

Д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

#### Статья 18

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка.

Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

#### Статья 19

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

#### Статья 20

Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

## Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

Б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

Г) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанным с этим лицам;

Д) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой.

## Статья 22

Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документах, участниками которых являются указанные государства.

С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного

окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

### Статья 23

Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### Статья 24

Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

Б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чи-

стой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;

Г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

Д) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

Е) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

#### Статья 26

Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

#### Статья 27

Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

#### Статья 28

Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

Б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

Г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

Д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### Статья 29

Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

Б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

Г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между



всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

Д) воспитание уважения к окружающей природе. 2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

#### Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

#### Статья 31

Государства-участники признают право ребенка **на** отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Государства-участники уважают и поощряют право ребенка **на** всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

#### Статья 32

Государства-участники признают право ребенка **на** защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

#### Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления нарко-

тических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

#### Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

Б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

#### Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

#### Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

#### Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

А) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

Б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

В) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

Г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

## Статья 38

Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

## Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

## Статья 40

Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

А) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

Б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

бесплатная помощь переводчика, если ребенок **не** понимает используемого языка или не говорит на нем;

полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

А) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

Б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

#### Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут сохраняться:

А) в законе государства-участника; или

Б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

## ЧАСТЬ II

### Статья 44

Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

А) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

Б) впоследствии через каждые пять лет.

В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

### Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению - Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

А) специализированные учреждения. Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным,

представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

Б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указы-

вается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

В) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

Г) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Приложение 6

## **КОНЦЕПЦИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ** (основные теоретические положения)

Коллектив авторов: Беличева С.А., Берлянчик М.М., Боровиков М., Гурова Р.Г., Гришаева Н.П., Гурьянова М.П., Дашкина А.Н., Змановский Ю.С., Катаева Л.И., Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., Лишин О.В., Лисовский В.Т., Фельдштейн Д.И.

### **Общие положения**

Воспитание — важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленного влияния на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющих или сдерживающих процесс самореализации личности, с другой — необходимым условием успешного развития этого процесса.

Общественное (социальное) воспитание — педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь. Она предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество, в целях формирования лично

Общественное (социальное) воспитание осуществляется в различных сферах микросреды, в которой развивается личность. Это обуславливает правомерность и целесообразность выделения в рамках общественного воспитания отдельных его областей как самостоятельных в силу их специфики (в том числе — семейного воспитания).

Для каждой из этих областей характерна определенная расстановка воспитательных институтов, специфическая социальная ситуация, своеобразная психологическая позиция развивающейся личности как субъекта воспитания.

Для каждого периода социального развития и индивидуального становления

человека как личности характерны специфические возрастные особенности, проявляющиеся к определенным психологическим новообразованиям, в соответствующей возрасту разнообразной деятельности, в формирующем влиянии того или иного института социализации и т. п.

Система социального воспитания предполагает непрерывную, педагогически целесообразную организацию воспитательного процесса с учетом специфики социальной ситуации развития личности и ее психологической позиции на всех возрастных этапах (раннее детство, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник и т. д.); в разных сферах микросреды, где развивается личность (семья, детский сад, класс, школа, дом, квартал, клуб, любительское объединение, неформальная группа и т. д.); с участием всех субъектов воспитания — от ребенка до родителей, педагогов, различных профессионально-воспитательных учреждений, социальных педагогов, представителей общности.

Особые условия и возможности для социального воспитания заложены в микросреде, окружающей детей вне официальных, государственно учрежденных, институтов воспитания (открытая, неинституционализируемая среда) особенно — в наиболее стабильном ее звене — семейно-бытовой микросреде с ее ближайшим окружением (социокультурной среде по месту жительства). Она характеризуется отсутствием жестких (формализованных) структур, преобладанием неформальной, нерегламентированной структуры, свободой входа и выхода из нее на добровольных началах, выбора видов и характера деятельности; широким диапазоном и многообразием форм общения, сложной-многоуровневой системой контактов, взаимоотношений с родителями, с другими взрослыми, с детьми разного возраста. Пространство в социокультурной среде по месту жительства включает детей раннего возраста в определенные социальные отношения, в том числе семейно-соседскую общность; способствует реализации на различных возрастных этапах потребностей в общении, познании окружающей действительности, в самоутверждении, самоопределении, развитии творческих начал. В то же время это пространство постоянно открыто для негативных влияний на процесс социального формирования личности; ему свойственны определенная стихийность, противоречивость, обилие неожиданных, непредсказуемых ситуаций.

Феномен деятельности детей школьных возрастов в открытой микросоциальной среде (обусловленный как спецификой социальной ситуации развития личности в этой среде, так и особенностями ее психологической позиции) проявляется:

— в особо благоприятных возможностях максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей растущих людей, раскрытия внутренних потенциальных творческих возможностей, способностей, дарований, что удовлетворяет потребность подростка, старшеклассника оцепить себя в системе: «я и мое участие в жизни общества», включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности; пройти школу многопланового общения, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие, другие

важные личностные качества;

— в активном, позитивно-деятельном практическом участии детей в работе органов самоуправления в микросоциуме; в реально действующем характере мотивов (имеющих личностный смысл), что придает этой деятельности особую успешность и значимость для личности (к сожалению, нередко независимо от направленности деятельности — положительной или отрицательной);

— в предметно-практическом и преобразующем характере деятельности, сопряжении ее вербальных, предметно-практических и коммуникативных форм — организованных и неорганизованных, коллективных и индивидуальных, традиционных и нетрадиционных, осуществляющихся как посредством различных учреждений, так и любительских объединений, а также через систему индивидуально-семейного выбора и проектирования форм и способов проведения свободного времени, альтернативных домашних занятий и пр.;

— в своеобразии целеполагания как сущностного свойства деятельности (и одновременно — исходного компонента его структуры), что проявляется в самостоятельной постановке цели и четко осознанном представлении о результатах этой деятельности;

— в отсутствии прямого принуждения со стороны взрослых, официальных воспитательных структур, а также в исходной структурированности общения (разнообразные стихийно складывающиеся группировки, состав и занятия которых во многом предопределяют социальный и нравственный облик входящих в них подростков и юношей);

— в преобладании межличностного общения над межролевым, имеющего широкий диапазон, многоуровневый характер. Такое общение пополняет и утверждает интересы школьников в процессе обмена деятельностью со многими людьми разного возраста, жизненного опыта, профессий, поколений;

— в объективной естественной причастности к организации этой деятельности, к оценке ее результативности — семьи, широкого круга лиц, составляющих ближайшее окружение детей, подростков, юношества.

5. Открытая микросоциальная среда органически связана с другими сферами микросреды, в которой развивается личность, как единое поле ее социальной активности. Организация жизнедеятельности школьников в различных сферах также рассматривается в единстве, которое выражается в попытке регулировать комплекс социальных функций детей и подростков, являющихся объективным условием развития их сознания и личностных качеств.

В качестве субъектов организации этой деятельности в микросоциуме рассматриваются, с одной стороны, сама личность, с другой — общество, реализующее свои воспитательные функции в системе официальных (государственно учрежденных) и неофициальных, добровольно-общественных воспитательных институтов.

Каждый воспитательный институт (и представляющие их типы воспитателей) обладает специфическими, во многом уникальными возможностями, соответственно своим, социально обусловленным функциям. Доминирующее влияние того или иного института определяется особенностями периодов развития воспитанников, социализации личности.



Воспитание как педагогически направленное воздействие на формирование личности ребенка в условиях открытой микросреды предполагает устранение разобщенности в деятельности воспитателей, прежде всего, на личностном уровне.

Для этого воспитателям необходимо:

а) исходить из единого представления о воспитаннике на основе диагностики личности и ее окружения, умея абстрагироваться от узковедомственных позиций, соответствующих профессиональной компетенции каждого;

б) строить воспитательную деятельность на основе единых целей, поэтапно выработанных конкретных задач общественного воспитания и полноценной реализации каждым субъектом своих, специфических функций;

в) основываться на конкретной (применительно к личности воспитанника), объединяющей всех программе воспитания — программе совместной целенаправленной деятельности всех воспитателей по оказанию помощи в развитии личности;

г) руководствоваться единым критериальным подходом в определении результатов согласованной воспитательной деятельности (на каждом возрастном этапе развития личности и во взаимосвязи всех сфер ее деятельности) с тем, чтобы более точно (приблизенно к конкретной личности) определить воспитательные задачи на предстоящий период.

Совершенствование содержания и методики воспитания детей в социуме основывается на реализации, деятельностного подхода — развитии целенаправленной активности (деятельности) личности как основы и движущей силы ее формирования.

Концепция исходит из теоретического представления, согласно которому наибольшим воспитательным эффектом обладает «ведущий тип деятельности». Системообразующим признаком ведущей деятельности является в каждом конкретном случае смысловое содержание, распространяющееся от исходного вида на все сочетание многообразных видов деятельности. Навязывание неадекватного возрасту ребенка соотношения мотивов деятельности приводит к различным издержкам в воспитании вообще и 'неприемлемо для воспитательной работы в условиях открытой микросреды, Если в дошкольном возрасте любые занятия приобретают смысл игры, то уже у младшего школьника игра подчинена смыслу познания нового. В подростковом же возрасте нецелесообразна попытка навязать мотивы учебной деятельности, свойственные младшему школьнику («учеба — наш главный труд» и др.). Ведущей в этом возрасте становится общественно полезная, социально значимая и социально оцениваемая деятельность со свойственным ей поиском способов социального самоутверждения, прежде всего, в глазах референтной группы. Проблема усложняется установкой большинства педагогов на принуждение как на основной способ взаимодействия с подростками.

Общественно полезная деятельность подросткового периода развития понимается как просоциально направленная творческая работа в любой области — учебно-познавательной, производительной, спортивной, общественно-политической, художественной и. пр. Эта работа бескорыстна в том смысле,

что получение оплаты не есть ее основная цель. Смысл работы – в общественном признании в самых разнообразных формах. Мотивами такой деятельности являются, прежде всего, социальное самоутверждение подростков среди сверстников и взрослых.

Психологическая задача — выработать устойчивую, имеющую тенденцию к росту, самооценку подростка. Характерные черты этой деятельности – отсутствие узкой специализации, требующей длительного обучения (т. к. условия жизни подростка не оставляют ему сил и времени для узкой специализации без ущерба для развития личности); формирование референтной группы, обеспечивающей подростку психологическую защищенность и постоянство в оценке его деятельности, твердые критерии этой оценки; значительная роль эмоционального фактора в восприятии действительности и др.

В качестве уровней и показателей эффективности организации общественно полезной деятельности в условиях микросоциальной среды предлагается использовать:

- изменение смысловых установок, отношения подростков к трудовым делам (от «отбывания трудовой повинности» к осознанной потребности в труде);

- изменение мотивационной структуры общественно полезной деятельности (уменьшение престижных и увеличение коллективистских мотивов);

- динамика реального отношения школьников к труду (определяется по следующим основным позициям: целенаправленность; способность к ориентированным действиям;

- исполнительность; самостоятельность; интенсивность и культура труда; трудовая дисциплина; добросовестность; бережное, экономное отношение к средствам труда; коллективизм;

- способность к творческому выполнению трудовых операций);

- расширение спектра предлагаемых школьникам общественно полезных дел;

- повышение социальной ответственности за состояние и организацию общественно полезных дел в микрорайоне.

Органической составной частью просоциальной деятельности детей, подростков и юношей (девушек) является культурно-досуговая деятельность. Она реализуется в социуме через множество форм социально-культурного, научно-технического, спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического профиля: различные варианты детских и семейных праздников и фестивалей, включая, например, Дни матери, Дни отцов, Дня бабушек и дедушек; игровых, семейных конкурсов-соревнований, таких как «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «Семья-эрудит» и других; конкурсов семенных, родительских газет, ярмарок-распродаж семейных поделок, читательских конференций, типа «Круг семейного чтения» и т. д.; инвариантные модели детских, подростковых, смешанных семейных клубов и любительских объединений, фольклорных коллективов, самодеятельных ансамблей, этнографических экспедиций, семейных мастерских прикладного творчества и т. д.; формы социальной, психологической реабилитации детей, подростков, взрослых в первую очередь из неполных,

трудных, малоимущих, молодых, многодетных семей: телефоны доверия, открытые телефоны, консультации психологов, врачей, педагогов, юристов, группы общения, клубы семейного воспитания и др.

Выполняя роль посредника между социальной средой и микромиром личности, культурно-досуговая деятельность способствует социализации детей и подростков в сфере досуга, укреплению и обогащению их связей, отношений с семьями и обществом, преодолению внутренних конфликтов, дефицита доверия в семейно-бытовой среде, поддерживает и способствует реализации творческих замыслов. Воспитывающее воздействие культурно-досуговой деятельности обеспечивается благодаря принципам соревновательности, взаимного уважения, доверия и внимания партнеров, индивидуального подхода к каждому, единства интересов личности и общества.

7.1. Комплексы воспитывающей деятельности (охватывающие смысловые сферы ведущих для определённого возраста типов деятельности), многообразные и многовариантные по «наборам» ее видов и форм, при этом сохраняют важнейший сущностный признак — наличие как культурно-досуговой, так и общественно полезной направленности деятельности (коллектива, группы, каждого ребенка). Это создает реальные возможности для того, чтобы регулировать взаимоотношения между личностью и ее окружением, средой, включать ребенка в повседневные жизненные ситуации, в которых он может и «брать» от среды, общества, и «отдавать» окружающим его людям, природе, обществу. Культурно-досуговая и общественно полезная сферы деятельности при этом не функционируют отдельно, а взаимодействуют, взаимопроникают как две стороны единого процесса. Лишь в их единстве деятельность становится воспитывающей.

7.2. Культурно-досуговая и общественно полезная направленность реализуется различными сочетаниями основных видов, средств и сфер деятельности — **игра, труд, познание, спорт, общение, искусство** (живопись, музыка, хореография, литература и др.), которые в условиях открытой микросоциальной среды носят многофункциональный характер (реализуются рекреативная, воспитательно-образовательная, развивающая, коммуникативная функции), что стимулирует личностное развитие детей. Практически вокруг любого объекта деятельности (область искусства, спорт, поисковая работа, ученический кооператив и т. п.) может быть развернут весь комплекс воспитывающего влияния в социуме. Многогранность объекта создает условия для разностороннего соприкосновения с ним личности, для ее самореализации и саморазвития, воспитания общей культуры, культуры здоровья, нравственных отношений, для художественного, физического, политического воспитания в социуме.

7.3. Деятельностный подход в содержании и методике социального воспитания учащихся реализуется на основе **преимущества целенаправленной воспитательной работы и народной педагогики**, педагогической интерпретации национальных традиций воспитания и обучения детей. Модель — система воспитания складывается с учетом национально-региональных и микросоциальных условий; на основе совместной деятельности взрослых и детей в социуме, включения семьи, взрослого населения в активное общественное воспи-

тание. При этом конструктивно сочетаются системообразующие начала организованного общественного воспитания со стихийно-разрозненным народным педагогическим опытом. Среди основополагающих идей, народных педагогических воззрений, наиболее продуктивно «работающих» на совершенствование социального воспитания. можно начать следующие:

- преимущественная трудовая ориентация воспитательной работы (воспитание трудолюбия), последовательное включение ребёнка в комплекс необходимых взрослому человеку видов трудовой деятельности, более равнее, чем сейчас, приобщение к общественно значимому труду;

- забота родителей и всего сообщества социума о физическом развитии детей, о формировании здорового образа жизни;

- выявление и раскрытие воспитательно-трудовой основы традиции каждой семьи, ее специфики; пробуждение исторической памяти детей, формирование уважительного отношения к своей «малой родине»; развитие, корректировка, обогащение общественного мнения в социуме; формирование у детей «чувства дома», «духа семьи», привязанности к родному дому, стремления к семейному общению, к совместным делам с родителями (с помощью традиционных приемов воспитания, таких как благопожелания, наставления, советы, поучения, скрытые поощрения, эмоциональная поддержка, опора на родословную семьи, ее традиции, соотнесение ее с историей села, места проживания);

- сохранение и развитие разнообразных социальных связей, общения (особенно семейно-родственного), совместная игровая, художественная, общественно полезная деятельность взрослых и детей с целью укрепления традиционного уклада, образа жизни, проекции жизненного опыта, знаний, трудовых и художественных навыков старшего поколения в сфере духовных потребностей и интересов детей и молодежи;

- ориентация на пример взрослых как ведущий метод влияния на детей, развития их творчества, включения в активные трудовые, празднично-ритуальные, фольклорно-художественные, культурно-досуговые дела в социуме, в национальные виды искусства и спорта, воспитания доброты, милосердия, заботы о людях, о природе, об окружающей среде;

- общение ребенка с младшими детьми как средство активного самоутверждения, воспитания ответственности, а также приобретения детьми элементарных навыков педагогического общения, передачи им народно-педагогических традиций;

- уважительное отношение к ритуальным праздникам, связанным с различными стадиями личностного развития (рождение, совершеннолетие, свадебный обряд и др.).

Сохранность традиций народной культуры, взаимопроникновение культур определяющим образом влияют на содержание воспитательной работы в социуме, ее приоритетную направленность, создают основы и условия для эффективного патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Все это учитывается при программировании направлений воспитательной работы на основе дифференцированного подхода с учетом специфики национальных, региональных и местных условий города, села, их конкретных

возможностей.

7.4. Педагогически целесообразная, воспитывающая деятельность детей в окружающей их микросреде основывается на индивидуальном интересе, развивается от простого к сложному, от интересного к необходимому, от стимула побуждающего к стимулу смыслообразующему (Н. А. Леонтьев); обеспечивает сдвиг мотива (деятельность по интересу) на цель (осознанное участие в разносторонней социально-значимой деятельности) на основе гармоничного сочетания личных и общественных интересов ее участников.

Опираясь на первоначально проявляемый интерес каждого ребенка, содержание деятельности коллектива (группы, объединения) постепенно насыщается всеми основными видами деятельности (посредством обогащения одной, ведущей, элементами многих других), придавая при этом всей деятельности подростковых клубов, отрядов, бригад, штабов, неформальных групп, любительских объединений общественно полезную направленность. Педагогически целесообразным является развитие деятельности клубного коллектива от создания клуба по определенному профилю — к организации разносторонней деятельности в этом клубе, не ограничивающей ее рамками какого-то кружка, секции, а предполагающей участие воспитанников в труде, взаимопомощи, и в специфических формах досуговой, познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Предпочтение отдается типу клуба, который представляет собой не простую совокупность разнообразных кружков, каждый из которых «охватывает» определенный контингент ребят, а где организуется жизнь детей как определенной клубной общности, т. е. продуманной системы организации разносторонних видов деятельности всех членов клубного коллектива, возбуждающей и постоянно поддерживающей у них состояние заинтересованности, предоставляющей им возможность для выбора наиболее оптимальных и результативных способов приложения каждым своих сил и способностей.

Деятельность в подобных объединениях компенсирует и уравнивает объективные трудности, связанные с ограниченной возможностью каждой личности для проявления своей позиции в школе, в семье. «Оттренированная» в благоприятных естественных условиях открытой среды активная позиция школьника, чувство ответственности, обязательности, сложившееся доброжелательное отношение к окружающим затем имеют тенденцию постепенно переноситься и на деятельность в других сферах.

Педагогически ориентированная инфраструктура микросоциума предполагает такую модель взаимодействия субъектов системы социального воспитания на развивающуюся личность, которая обеспечивает:

— активную субъектную позицию самой личности воспитанника, разнообразных детских, подростковых, юношеских объединений, групп, коллективов в микросоциуме;

— приоритетное место (особенно в дошкольном периоде развития личности) семье;

— педагогическую направленность инфраструктуры микросоциума не только на самих детей, но и на их ближайшее окружение (прежде всего в се-

мье),<sup>1</sup> на отношения детей и взрослых, формирует разновозрастные семейно-соседские общности, общественное мнение в социуме, — создает воспитывающую среду;

— адекватность содержания, форм и методов воспитательного воздействия возрастным и индивидуальным особенностям детей и взрослых, специфике социальной ситуации развития личности в этой среде и своеобразию ее социально-психологической позиции;

— реализацию концепции социально-педагогической помощи трудновоспитуемым детям и функционально несостоятельным семьям (альтернативную не оправдавшей себя современной концепции профилактики правонарушений, основанной на принципах социального контроля и мерах административно-правового воздействия);

— полноценную реализацию специфического потенциала всех субъектов общественного воспитания на основе выполнения каждым институтом своих, социально обусловленных функций (при этом акцент их воспитательной деятельности переносится из учебно-производственной сферы в семейно-бытовую);

— благоприятные условия для демократического управления социальным воспитанием с приоритетом самоуправленческих начал и с тенденцией постепенной передачи управленческих функций органам самоуправления — на основе разумного соотношения официальных и неофициальных (неформальных) воспитательных структур, общего и специфического учета, педагогической интерпретации и полноценного использования потенциала прогрессивных традиций народной педагогики.

Механизмами формирования педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума как фактора и условия самореализации личности школьника выступают следующие:

Активный «разворот» всех государственно-учрежденных институтов воспитания: школ всех типов, дошкольных, внешкольных, культурно-просветительных, спортивно-оздоровительных и других профессионально-воспитательных учреждений — к микросреде, к микросоциуму, где развивается личность; функционирование их как открытых социально-педагогических подсистем целостной системы социального воспитания в микрорайоне. Это предусматривает:

Совершенствование содержания воспитательного процесса, обеспечение его целостности, воспитывающего характера всех видов деятельности детей в микросреде, обновление («осовременивание»), приведение в соответствие с условиями открытой микросферы форм воспитательной работы с максимальным учетом специфики национально-региональных и микросоциальных условий; насыщение содержания деятельности детей с раннего возраста реальными социально значимыми делами, связанными с организацией досуга, труда, с общественной работой, проявлением заботы, милосердия по отношению к окружающим людям, к природе, хозяйского отношения к своему дому, микрорайону.

Перестройку деятельности детского (ученического, клубного и т. д.) коллектива, его общественных организаций (комсомольской, пионерской, самодеятельных инициативных формирований и др.) на принципах самоуправления, представительства подростковых и молодежных формирований в руководящих органах микрорайона (в советах соцпедкомплексов, комитетах самоуправления и др.).

Обогащение деятельности каждого учителя, воспитателя специфическими формами работы, предполагающими их опосредованное влияние на сферы жизнедеятельности желателен в открытой среде с раннего возраста (познание, труд, спорт, туризм, художественно-эстетическая и другие виды деятельности в микрорайоне), на их общение и поведение в естественных жизненных ситуациях.

Взаимодействие педагогических коллективов учебно-воспитательных учреждений, «передающих» детей друг другу по мере перехода ребенка в новые возрастные циклы;

преемственность (начиная с рождения ребенка до совершеннолетия) в содержании воспитательно-образовательной деятельности этих учреждений, в работе с семьей ребенка, в диагностической и коррекционной деятельности и т. д.

Новый подход к содержанию и организации дошкольного воспитания, в соответствии с которым на первый план выдвигаются такие приоритетные функции, как охрана физического и психического здоровья ребенка с эффективной коррекцией нежелательных отклонений; выявление и всемерное развитие способностей ребенка в возможно более широком их диапазоне (особенно — через игру, эстетическую деятельность, труд, общение); подготовка к школе, к жизнедеятельности в следующем возрастном цикле. Пересмотр организационных основ работы с дошкольниками, развитие широкой сети новых форм (детские сады на дому, прогулочные группы, мини-школы, группы кратковременного пребывания, студии эстетического развития, спортивные группы, комплексы «школа—детсад» и др.), работающих вместе с традиционными ясли—садами в единой системе «дошкольный педагогический центр в микрорайоне».

Постоянную взаимосвязь школы, дошкольного учреждения и др. со средой (прежде всего с семьей, семейно-бытовой средой), систематическое педагогическое влияние на жизнедеятельность воспитанников во второй половине дня (в том числе посредством перехода на различные типы «продленки» — школьная, клубная, домашняя).

Изменение характера взаимосвязей педагогического, клубного коллектива, каждого учителя, воспитателя с другими воспитательными институтами — как профессиональными, так и с трудовыми коллективами, общественными организациями, депутатскими группами и комиссиями, родительскими комитетами, органами территориального самоуправления — на основе разделения сфер деятельности в соответствии с социально обусловленными функциями каждого института.

**Высвобождение на этой основе педагогических коллективов от несвойственных им функций** (координации, организация работы в микрорайоне, ее управленческое и материально-техническое обеспечение, ответственность за моральный облик взрослых, за выполнение ими функций семьянина,

родителя); предоставление им возможности полноценно осуществлять педагогическое обеспечение системы социального воспитания. Работа педагогических коллективов в этом направлении включает: педагогическое влияние на деятельность всех участников воспитательного процесса, единые цели, задачи, критерии эффективности воспитательных воздействий; выбор целесообразных средств и способов согласованного влияния на конкретную личность, с учетом данных ее диагностики; определение содержания и программирование воспитательно-образовательного процесса на личностном уровне и на уровне конкретных детских коллективов (класса, группы, клуба, кружка и т. п.); интенсификацию и рационализацию работы всех воспитательных институтов, разработку содержания и методики воспитательной работы в каждом звене системы, (необходимую коррекцию).

Принципиально иной подход к кадровому обеспечению системы социального воспитания, включающей три основных направления:

Формирование нового мышления у всех **ныне действующих категорий профессиональных педагогов и воспитателей**, которые совершенствуют воспитательный процесс в условиях «открытых» школ не только за счет своего личностного потенциала, но и компетентно влияют на деятельность воспитателей-непрофессионалов, полноценно используют в воспитательно-образовательных целях культурный, интеллектуальный, профессиональный, идеологический потенциал социального окружения.

Полноценное задействование специфических возможностей **общественности как воспитательного** института, который объединяет всех непрофессиональных воспитателей—организации или отдельных лиц, выполняющих воспитательные функции на добровольно-общественных началах, независимо от оплаты труда. Имеются в виду две основные группы общественности, участвующей в воспитании детей. Первая в совокупности представляет собой актив творческих союзов, добровольных обществ, инициативных ассоциаций, шефствующих над школами, СПТУ, дошкольными, внешкольными учреждениями, а также в целом над микрорайонами как территориальными комплексами; **Вторая группа**-население, общественность микрорайона, в составе которой ведущее место занимает родительская общественность, а также представлены такие самостоятельные демократические формирования, как комитеты территориального самоуправления, актив домов, улиц, женсоветы, советы отцов, ветеранов, семейные клубы, разнообразные любительские творческие объединения и т. п.

*В структуре, как первой, так и второй группы полноценное место занимают детские общественные организации, самостоятельные подростковые и молодежные формирования, органы самоуправления учащихся в школе, внешкольных учреждениях, клубах, любительских объединениях по интересам и пр.*

В современных условиях по мере развития социалистической демократии и совершенствования воспитательной деятельности Советов народных депутатов создаются все более благоприятные возможности привлекать общественные организации, их органы и актив к воспитанию подрастающего поколения.

Рост рядов общественности, включение в воспитательную деятельность все большего числа интересных людей разных возрастов, профессий, в том числе



рабочих, колхозников, инженеров, ученых, представителей искусства, спорта постепенно меняет социальную позицию воспитателя-общественника. При сохранении добровольно-общественного принципа деятельности он при этом выступает носителем воспитательных функций представляемого им коллектива или группы, реализуя эти функции в своей деятельности, дополняя и продолжая (при условии взаимодействия) деятельность педагогов-профессионалов.

Педагогическая позиция воспитателя, выполняющего эти функции на добровольно-общественных началах, отличается от позиции учителя, родителя прежде всего тем, что он — воспитатель **не по должностным или родительским обязанностям**. Основные мотивы участия общественников в воспитании растущих людей — **интерес, любовь к детям, потребность в общении с ними, желание передать свой опыт, знания**. Организуемая ими деятельность детей осуществляется в непринужденных, свободных от жесткого регламента условиях, при обоюдно заинтересованном участии в ней как воспитателя, так и воспитанника.

Отношения воспитателя-общественника и воспитанника не формальны, демократичны, основаны на принципах добровольности, меньшей регламентированности, взаимных симпатиях и доверии. Это обеспечивает специфические возможности для творчества в воспитательной деятельности общественника, ставит его в позицию, способствующую особо доброжелательным, эмоционально-насыщенным, доверительным отношениям с воспитанником, эмоциональному благополучию в детском коллективе, удовлетворенности личности своей деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенностью, психологическим комфортом.

Введение в стране института специально подготовленной для работы в условиях открытой среды категории педагогических работников — социальных педагогов\* (\* В большинстве современных цивилизованных стран в настоящее время провозглашена своего рода «социально-педагогическая эра» (Г. Перс), отражающая быстрое возрастание роли социальной педагогики. Одну из новых форм социально-педагогической деятельности представляет работа в микрорайоне, включающая целый комплекс социально-педагогических заведений, видов, форм. Кадры для социальной педагогики в большинстве стран готовятся специально. Спектр их деятельности очень широк и разнообразен, как и разнообразны названия этих воспитателей: социальные педагоги, социальные работники, работники «социальных клиник», педагоги свободного времени, педагоги по дошкольному воспитанию, «компенсаторному» образованию, по урегулированию конфликтов, налаживанию контактов с родителями, по профориентации и т. д.), обеспечивающих интеграцию целенаправленных и средовых влияний на развивающуюся личность, а также стимулирующих развитие субъектной позиции ребенка в этом процессе, регулирующих взаимоотношения в системе «личность—семья—общество».

Предварительно можно выделить следующие характеристики социальных педагогов, обусловленные спецификой открытой микросреды, где развивается личность воспитанника, ее широким социальным характером;

— способность обеспечить допустимое и целесообразное педагогическое

«вмешательство» в процесс социализации детей, подростков и молодежи, оказать помощь традиционным институтам воспитания; выполнить своеобразную роль не просто «третьего человека», посредника, а доверенного лица, связующего звена между этими институтами и средой, детьми и взрослыми, между развивающейся личностью и микросредой, личностью и обществом;

— умение влиять не только на воспитанников, но и на их «родителей, друзей, соседей, на ситуацию в микросоциуме, групповое общение детей и подростков, что предполагает соответствующую профессиональную оснащенность, широкий профиль подготовки социального педагога и определенные права, реальные возможности, а также четкую собственную гражданскую, нравственную позицию;

— умение работать в условиях неформального общения, оставаясь не просто «за спиной», но и занимая позицию неформального лидера;

— способность быть участником совместной деятельности, не отделяя себя от воспитанников и оставаясь при этом руководителем;

— умение строить взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога «на равных».

В наиболее обобщенном виде функции социального педагога предположительно могут быть сформулированы следующим образом:

— **диагностическая** (он как бы ставит «социальный диагноз», изучает и реально оценивает особенности деятельности и общения личности, степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи, соседской среды, групп сверстников, объединений взрослых; ему важно знать все позитивные силы в микрорайоне, а также источники негативного влияния на детей и подростков);

— **организаторская** (социальный педагог организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде, влияет на разумную организацию досуга, формирует подлинно демократическую систему взаимоотношений в подростковой среде и взрослых, отношений взаимной ответственности и взаимопомощи);

— **прогностическая** (он программирует и прогнозирует процесс воспитания по мере развития личности, деятельность всех институтов по руководству социальным формированием личности);

— **предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая** (предусматривает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений, способных оказать антипедагогическое воздействие на детей, подростков, юношество, организует оказание **социотерапевтической** помощи нуждающимся, обеспечивает защиту прав детей и подростков в обществе, оказывает им помощь в период их социального и профессионального самоопределения);

— организационно-коммуникативная (способствует включению ответственности, населения микросоциума в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию о воспитательных воздействиях на воспитанника различных сил, учреждений, организаций, налаживает контакты между ними по отношению к

этому воспитаннику и его семье) ;

— **охраннозащитная** (использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков и молодежи; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные воздействия на детей)

Многоплановость и многовариантность задач социального воспитания, ситуаций, в которых работают социальные педагоги, предполагает определенную их специализацию, выделение отдельных групп (категорий) социальных педагогов, специализирующихся, например, по организации культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, производственно-технической, природо-экологической, народно-бытовой деятельности; по социально-правовой охране семьи и детства, коррекции отклоняющегося поведения и социальной реабилитации дезадаптированных подростков и др. Профили деятельности социальных педагогов могут быть так же разнообразны, как и потребности, интересы тех или иных групп и их окружения.

Группы социальных педагогов работают не обособленно, а в органической взаимосвязи между собой, а также со всеми воспитательными учреждениями и организациями микрорайона, т. е. в общей межведомственной системе социального воспитания.

2.3.4. При подготовке социальных педагогов принципиально важным является соотношение **широкого образования**, включающего овладение философией, общей педагогикой, теорией воспитания, общей, возрастной, педагогической и социальной психологией, историей, литературой, основами экономики, экологии, эстетики, этики, права, основами физической культуры, режиссуры и драматического искусства, прикладной медицины, со специальным (педагогическая социология, психология общения, семейная педагогика, теоретические основы предупреждения правонарушений, изучение молодежной субкультуры, престижных в среде молодежи теорий — религиозных, музыкальных, спортивных и пр., овладение культурой общения, методами педагогической анимации, навыками открытого общения с самой разнообразной аудиторией).

Социальные педагоги общеуправленческого звена («не выходящие» непосредственно на практическую педагогическую деятельность с детьми, их семьями или подростковыми, молодежными группами, а специализирующиеся по вопросам управления воспитательно-образовательным процессом в условиях открытой микросоциальной среды) являются своего рода экспертами, «главными специалистами» по основным направлениям, «блокам» системы, которые как бы «по вертикали» прослеживают состояние той или иной проблемы в данном социуме, диагностируя ситуацию, выявляя противоречия и программируя их разрешение.

Осуществление воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних как органической составной части модели-системы социального воспитания на основе концепции комплексной социально-педагогической помощи, оказываемой обществом, всеми его институтами трудновоспитуемым детям и функционально несостоятельным семьям

ям.

Концепция исходит из понимания профилактики правонарушений как многоуровневого процесса., предполагающего осуществление социально-экономических, идеологических, культурных мер общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности детей, молодежи; систематизацию воспитательных воздействий, осуществляемых по месту жительства, работы, учебы, в трудовых, учебных, производственных коллективах, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека; обеспечение индивидуальной воспитательно-профилактической работы, направленной на коррекцию и предупреждение моральных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.

**Основными положениями ее являются следующие:**

Научно обоснованная дифференциация и координация деятельности субъектов общей и специальной профилактики, обеспечивающие взаимодействие и комплексный подход в осуществлении воспитательно-профилактической работы.

Принятие в качестве критериев дифференциации правонарушений типологических, психологических и социально-психологических характеристик личности социально-дезадаптированных несовершеннолетних, а также характера семейного неблагополучия, обуславливающего те или иные отклонения в поведении детей и подростков.

Перестройка содержания воспитательно-профилактической деятельности общих и специальных органов профилактики на основе необходимой и адекватной (как характеру социальной дезадаптации несовершеннолетних, так и характеру семейного неблагополучия) социальной и социально-педагогической помощи, направленной на предупреждение и коррекцию социальных отклонений, а также на оздоровление условий семейного и общественного воспитания детей.

Постановка во главу угла деятельности всех институтов социализации задачи целенаправленного создания воспитывающей среды, позволяющей за счет включения в разнообразные виды социально значимой деятельности создавать подросткам условия для полноценной и нормальной реализации потребности в общении и самоутверждении, развития их разнообразных и широких интересов, для развивающего, наполненного полезными и интересными делами досуга, для семейного отдыха, способствующих преодолению отчуждения родителей от детей. Особого внимания в плане совершенствования воспитательно-профилактической деятельности требует развитие сети и совершенствование деятельности специализированных подростковых клубов, рассчитанных непосредственно на работу среди трудновоспитуемых подростков и выполняющих роль институтов социальной реабилитации и ресоциализации социально дезадаптированных подростков.

Перестройка деятельности социальных органов ранней профилактики, которые в первую очередь должны взять на себя функции по своевременному выявлению и нейтрализации тех лиц, групп, семей, которые своим аморальным и

противоправным поведением оказывают криминализирующее влияние на несовершеннолетних (аморальные семьи, преступные и криминогенные группы и лица). При этом важнейшим условием их успешной профилактической деятельности является тесное взаимодействие с широким кругом общественности, трудовыми коллективами и учебно-воспитательными учреждениями, общественными объединениями по месту жительства, дифференцированное сочетание мер социально-педагогического, общественного, административно-правового воздействия!

Этот подход позволяет сформулировать **пути решения проблемы.**

**Среди них:**

Разработка и введение в действие социально-педагогической модели дифференциации, координации и управления общих и специальных органов системы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, основанной на социально-психологических характеристиках объектов профилактического воздействия (степень социальной дезадаптации трудновоспитуемых несовершеннолетних, характер семейного неблагополучия функционально несостоятельных семей, степень выраженности асоциальной направленности неформальных подростковых групп).

Введение в практику работы психолого-педагогического инструментария для изучения личности и ближайшего окружения, трудновоспитуемых подростков, включающего эмпирические признаки, характеризующие степень социального развития подростков, социально-педагогические условия семейного воспитания.

Согласованное использование органами профилактики этого инструментария с целью изучения личности подростков, состоящих на школьном и профилактическом учете в ИДН; изучение условий их семейного воспитания и ближайшего окружения; разработка с учетом эмпирических данных социально-психологической типологии «трудных» подростков, неблагополучных семей и неформальных подростковых групп, позволяющей осуществлять дифференциацию воспитательно-профилактических мер и воздействий, оказываемых общими и специальными органами ранней профилактики.

Создание сети комплексных профилактических служб физиотерапевтической помощи семье и подростку, разработка содержания и организационно-педагогических принципов их работы.

Активное и целенаправленное (системное) использование подростковых клубов и других подростковых и юношеских объединений по интересам как института ресоциализации социально-дезадаптированных подростков.

На основе сравнительного изучения структуры свободного времени трудновоспитуемых и благополучных детей, подростков — разработка специфических форм и средств приобщения их к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность.

Обеспечение научно обоснованного подхода к проблеме неформальных подростковых групп, юношеских сообществ и объединений в открытой среде, классификации неформальных подростковых групп по характеру социальной и асоциальной направленности; широкая апробация различных форм работы с

неформальными объединениями, с использованием учреждений культуры, подростковых клубов, советов микрорайонов и т. д.

Систематизация и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания семей, включая различные формы семейного отдыха, участия семьи в общественно полезной деятельности по месту жительства.

Обоснование статуса и разработка служебных функций социальных работников, осуществляющих на практике воспитательно-профилактическую работу с неблагополучными семьями и трудновоспитуемыми детьми и подростками. Создание программно-методического обеспечения для подготовки и переподготовки кадров социальных работников.

Создание адекватной **организационно-управленческой** структуры системы социального воспитания, предполагающей:

— научно обоснованный подход к определению оптимальных параметров ограничения пространства в разнотипных городских и сельских условиях и введения соответствующих нормативов его обеспечения;

— расстановку и полноценное использование потенциала субъектов социально-педагогической инфраструктуры социума в соответствии с их функциями;

— ориентацию на семью как своеобразный фокус концентрации внимания всех государственно-общественных институтов с целью приведения в движение и полноценного использования ее воспитательного потенциала, оказания ей разносторонней помощи (социальной, культурной, правовой, медицинской, психолого-педагогической);

— развитие и правовое обеспечение деятельности разнообразных форм территориально-общественного **самоуправления** в социуме как наиболее приближенного к семье, взрослым, детям звена демократической системы самоуправления, самодеятельных общественных формирований, любительских объединений, инициативных ассоциаций, подростковых союзов и др.;

— обеспечение полновластия и полноправия муниципальных (общинных органов управления в социуме, Советов народных депутатов) с включением в их структуры молодежных, подростковых объединений и организаций;

— реализацию межведомственного подхода в содержании и организации деятельности государственно учрежденных институтов воспитания; перераспределение материально-технических, финансовых средств, кадровых возможностей профессионально-воспитательных учреждений народного образования, культуры, спорта и др. — независимо от ведомственной принадлежности, за счет преодоления ведомственной разобщенности, отказа от устаревших, «неработающих» форм и внедрения в системе социального воспитания нового хозяйственно-экономического механизма; активизацию культурно-досуговой сферы и расширение базы для творческой, духовной деятельности детей и взрослых посредством широкого развития параллельно действующих «парных» моделей разного типа (клуб — школа, клуб — трудовой коллектив, клуб — муниципалитет микрорайона и др.);

— полноценное задействование возможностей трудового коллектива в со-

циальной политике по отношению к семьям трудящихся как генерального субъекта, имеющего в своем распоряжении мощный хозяйственный механизм, влияющий на развитие и укрепление материально-технической базы учебно-воспитательных, культурно-досуговых, оздоровительных, дошкольных учреждений;

— обеспечение единства социального воспитания и социально-правовой защиты детства, приоритет воспитательных и охранно-защитных мер над принудительно-карательными.

## Приложение 7

### **КОНВЕНЦИЯ О МИРОТВОРЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

(о воспитании в духе мира, ненасилия, толерантности, международного взаимопонимания и сотрудничества, воспитания в духе уважения демократии, прав человека и основным свобод).

#### **Преамбула**

#### **Государства – участники настоящей Конвенции,**

напоминая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставах Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО, признание прирожденного достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

осознавая растущую ответственность, роль, место и функции образования и образовательно-воспитательных систем в реалиях современного мира, когда обеспечение непрерывного образования для всех становится одним из определяющих факторов созидания мирного будущего планеты, социального прогресса и улучшения условий жизни при большей свободе,

убежденные в том, что миротворческое воспитание является одним из важнейших средств гуманизации образования в глобальной перспективе, укрепления доверия, взаимопонимания и мира между народами и государствами,

принимая во внимание ответственность, которая возлагается на государства за качество воспитания и образования на основе широкого международного сотрудничества, осуществления путем образования целей, изложенных в Уставах ООН и ЮНЕСКО, Билле о правах человека, Конвенции о правах ребенка и в других международных документах, направленных на укрепление международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, на уважение основных прав и свобод человека,

осознавая качественное изменение роли и функций человечества в биосфере Земли в результате возрастающего научного и технологического могущества человека и вытекающей из этого факта ответственности его за будущее планеты и цивилизации,

понимая, что сохранение мира на Земле является главным условием для выживания и устойчивого развития человечества в условиях растущей социально – экономической и информационной взаимозависимости между народами

ми и государствами,

подтверждая возложенную на ООН и ЮНЕСКО обязанность по поощрению и поддержанию любой деятельности, направленной на воспитание граждан в целях торжества справедливости, свободы, прав человека и мира,

- утверждая, что образование в современном мире должно строиться на признании прав и основных свобод человека, независимо от каких-либо различий по признакам расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, по национальному или социальному происхождению, имущественному положению или иным обстоятельствам,

подтверждая также преемственность данной Конвенции по отношению к Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 г.) и положительно в целом оценивая результативность её применения во многих странах в развитии и совершенствовании миротворческого воспитания,

отмечая, что в целом продолжает сохраняться разрыв между провозглашенными идеалами, заявленными намерениями и реальным состоянием национального и международного образования и воспитания,

учитывая должным образом важность традиций, культурного наследия, духовных, социальных и материальных ценностей каждого народа при осуществлении идей миротворческого воспитания,

приняв в качестве цели формирование системы национального и международного непрерывного миротворческого образования и воспитания,

выражая убеждение в том, что трагический опыт предшествующих тысячелетий и мировых войн создал у человеческого сообщества основы неприятия войн и насилия как средств решения возникающих проблем, а позитивный опыт предотвращения и разрешения крупных конфликтов во второй половине 20 века показал реальную возможность мирной жизни в 21 веке и в третьем тысячелетии, уверенные в том, что Декларация ООН о Культуре мира и Резолюция ООН о провозглашении начала следующего тысячелетия Десятилетием Культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты, отражают эти миротворческие сдвиги в сознании миллиардов людей Планеты, **принимают на себя обязательства:**

## **ЧАСТЬ I.**

**Статья 1.** Для целей настоящей Конвенции "миротворческое воспитание" понимается как организация деятельности человека и образовательно – воспитательных структур, направленной на сознательное саморазвитие и самореализацию личности в процессе её разносторонней жизнедеятельности, обеспечивающей осознание человеком:

целостности мира как единства природной, социальной и духовной среды его обитания;

жизненной необходимости плодотворного сотрудничества народов и государств для сохранения планеты, цивилизации и культуры;

согласия между людьми и народами как основы любых действий во имя процветания и прогресса человечества;



Миротворческое воспитание формирует духовные предпосылки безопасного и гуманного будущего для всех, для активного участия каждого человека в созидании такого будущего.

**Статья 2.** Государства-участники уважают и выполняют все положения, предусмотренные настоящей Конвенцией, по воспитанию в духе мира, ненасилия, международного взаимопонимания и сотрудничества, социальной ответственности, уважения чести и достоинства других, понимания и осуществления каждым своих прав и обязанностей гражданина своей страны и международного сообщества.

**Статья 3.** Государства-участники принимают соответствующие юридические или другие меры, которые могут потребоваться в соответствии с конституционной практикой каждого государства, для осуществления на территориях под их юрисдикцией принципов, сформулированных в данной Конвенции.

**Статья 4.** Государства-участники обязуются довести настоящую Конвенцию до сведения органов, ведомств, учреждений, осуществляющих непрерывное образование, общественных движений, ассоциаций и других заинтересованных сторон.

**Статья 5.** Государства-участники признают жизнь, права и достоинства человека абсолютными ценностями, которые являются высшими смыслами деятельности людей, общества и государства,

**Статья 6.** Государства-участники соглашаются в том, что миротворческое воспитание должно быть направлено на:

социальную и духовную защиту прав и достоинства человека;

развитие его нравственного, умственного и физического здоровья как основы гармонично развитой личности, способной жить и действовать в согласии с самим собой, другими людьми, обществом и природой;

развитие личности, талантов, умственных и физических способностей человека для полноценной жизни;

воспитание чувства собственного достоинства, уважения к правам и основным свободам человека, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций, Международном билле о правах человека и других международно-признанных документах;

освоение человеком своих прав и обязанностей по отношению к людям, природе и обществу, правовых норм и способов поведения по их осуществлению и защите;

воспитание уважения к правам народов и меньшинств, к их национальной и культурной самобытности, языку и семейным ценностям, к национальным ценностям страны проживания, страны его происхождения и условиям культуры – бытовой среды, отличной от его собственной;

воспитание уважения к природе, бережного отношения к среде жизни;

подготовку человека к сознательной жизни в свободном обществе в условиях мира, понимания равноправия людей и народов, этнических, национальных, религиозных и других групп и меньшинств; воспитание терпимости к инакомыслию и чуждому мнению;

формирование способности к общению и сотрудничеству в любых сферах

жизнедеятельности;

обучение ненасильственному и творческому решению проблем и конфликтов на личностном, локальном, региональном и международном уровнях;

развитие чувства справедливости, социальной ответственности и солидарности с менее привилегированными группами;

развитие навыков демократического поведения;

развитие культуры мышления, интереса к познанию мира и самого себя;

формирование сознания экологической ответственности в любой сфере жизнедеятельности человека.

**Статья 7.** Государства-участники в соответствии со своими конституционными нормами обязуются ввести запрет на пропаганду войн и насилия в любых формах.

**Статья 8.** Государства-участники берут на себя обязательства по всемерному развитию миротворческого воспитания на всех этапах и во всех формах образования, по поддержке новаторских идей и методик образования и воспитания в этой области, обмену информацией между специалистами своей страны и других стран.

**Статья 9.** Государства-участники обязуются поощрять с помощью ЮНЕСКО деятельность ассоциированных школ и подобных объединений от начального до университетского уровня образования в области миротворческого воспитания, развивать международное сотрудничество между ними с целью более широкого обмена опытом инновационной деятельности по разработке нового содержания и методики миротворческого воспитания.

**Статья 10.** Государства-участники берут на себя обязательства добиваться, чтобы сведения и информация в учебниках и учебных материалах по общественным дисциплинам для всех форм и уровней образования были точными, сбалансированными, углубляли взаимные доверие и взаимопонимание между народами, были не предвзятыми, не способствовали проявлениям недоверия, расизма, презрения или ненависти в отношении других групп и народов, не содержали призывов к пересмотру государственных границ, территориальных претензий и притязаний. Достижению этих целей может способствовать, в частности, заключение двухсторонних и многосторонних соглашений о взаимном изучении и пересмотре содержания учебников и прочих учебных материалов.

**Статья 11.** Государства-участники организуют совместную деятельность по созданию центров документации, обеспечивающих педагогов всех уровней и типов образования письменными и аудиовизуальными материалами, подготовленными в соответствии с целями данной Конвенции.

**Статья 12.** Государства-участники содействуют развитию миротворческого воспитания на уровне высшего образования, используя присущие учебным заведениям данного типа формы международной деятельности в виде:

визитов иностранных студентов и преподавателей на краткосрочной и долгосрочной основе;

профессионального сотрудничества между преподавателями;

совместной исследовательской и экспериментальной работы;

При этом в сферу деятельности включаются исследования основных глобальных проблем (формирование ноосферы и единого природно-хозяйственного комплекса планеты, единое информационное пространство, нравственные и экологические императивы современной эпохи и др.) и их влияния на развитие человечества и образования, а также вопросы, связанные с развитием миротворческого, межэтнического и межкультурного образования.

**Статья 13.** Государства-участники формулируют и осуществляют национальную политику, направленную на повышение эффективности, образования во всех его формах и увеличение его вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, в развитие и укрепление справедливого мира, установление социальной справедливости, уважение и осуществление прав человека, его основных свобод, преодоление предрассудков, недоразумений, неравенства, всех форм несправедливости, препятствующих достижению этих целей.

Для этого, руководствуясь соответствующими положениями международных документов, государства – участники, в частности:

**а)** разрабатывают и осуществляют программы деятельности в области миротворческого воспитания;

**б)** предоставляют в соответствии со своими конституционными положениями финансовую, административную, материальную и моральную помощь, необходимую для осуществления настоящей Конвенции;

**в)** принимают меры по обеспечению сотрудничества между министерствами, ведомствами, неправительственными организациями и всеми заинтересованными лицами и координации их усилий по планированию и выполнению согласованных программ деятельности в области миротворческого воспитания.

**Статья 14.** Государства-участники обеспечивают овладение педагогическими работниками всех форм и уровней образования знаниями содержания, методики и технологии миротворческого воспитания. В этих целях:

в учебные программы и материалы подготовки и переподготовки преподавателей всех форм и уровней образования вводятся специальные курсы и разделы по миротворческому воспитанию;

в учреждениях подготовки и переподготовки педагогических кадров, администраторов, организаторов воспитательной работы с различными категориями населения создаются специальные подразделения (кафедры, секторы, группы) или назначаются ответственные лица для организации научной, методической и учебной работы по проблемам миротворческого воспитания, для разработки содержания и методики работы по этой проблематике для оказания помощи преподавателям других дисциплин по осуществлению целей данной Конвенции в их педагогической деятельности.

**Статья 15.** Государства—участники обязуются уделять особое внимание вопросам обеспечения равного доступа к миротворческому воспитанию всем группам населения и соответствия его содержания настоящей Конвенции.

**Статья 16.** Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы обновляемые программы обучения и воспитания включали в себя изучение других культур, их взаимное влияние, перспективы развития как их

совокупный вклад в мировое духовное богатство, усиливая межэтническое понимание иных культур, образ жизни, религиозного опыта для осознания духовной и культурной общности человечества и его общей исторической судьбы.

**Статья 17.** Государства – участники признают недопустимым и обязуются принять законодательные, административные и другие меры, направленные на полное исключение из средств массовой информации, учебных программ и материалов любых элементов, способных вызвать бытовые, расовые, этнические конфликты, непонимание, враждебность по отношению к носителям иного языка, культуры и религии.

**Статья 18.** Государства – участники принимают меры к постепенному ограничению вплоть до полного прекращения производства и выпуска военных игр и игрушек, печатной, аудио и видео-продукции (материалов) прославляющих войны и их героев, территориальные приобретения и завоевания, порабощение и угнетение других стран и народов.

**Статья 19.** Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся миротворческого воспитания, в частности, с целью формирования открытой информационно – образовательной системы международного взаимодействия. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям стран, вступившим на путь демократических преобразований.

**Статья 20.** Государства—участники принимают на себя обязательства по согласованному финансированию национальных и международных программ образования, направленных на укрепление системы миротворческого воспитания. Эти обязательства реализуются в форме:

а) предоставления на конкурсной основе стипендий, грантов и других форм финансовой поддержки, как национальным организациям, так и отдельным лицам, разрабатывающим комплексы образовательных технологий в духе педагогики мира;

б) организации двухстороннего и многостороннего обмена преподавателями, студентами, школьниками в целях повышения их квалификации и качества образования и самообразования;

в) финансирования новых образовательных систем в области самообразования и повышения квалификации взрослого населения.

**Статья 21.** Государства – участники организуют и поощряют обучение и прохождение курсов усовершенствования преподавателей всех форм и уровней образования за границей, прием иностранных преподавателей в своих учебных заведениях для обмена опытом, совместного обогащения содержания и методов миротворческого воспитания.

В этих целях:

государственные и неправительственные организации заинтересованных стран, работающие в данной области, разрабатывают программы обменов, подготовки и переподготовки преподавателей по данной проблематике;

принимают меры по двух- и многостороннему признанию подобных программ, курсов и дипломов.

**Статья 22.** Государства-участники обязуются стимулировать деятельность

средств массовой информации по разработке специальных программ по освещению проблем международного взаимопонимания и сотрудничества, основных мировых проблем, деятельности миротворческих организаций, ненасильственного предотвращения и разрешения конфликтов, помощи беженцам и иммигрантам.

**Статья 23.** Государства-участники используют все имеющиеся в их распоряжении законодательные, административные и другие средства для предотвращения вовлечения детей и подростков в любые насильственные действия (войны, социальные и другие конфликты, преступность), для защиты детей и подростков от любых насильственных посягательств по отношению к ним; для скорейшего вывоза детей и подростков из зон вооруженных конфликтов собственными силами или с помощью других стран, мирового сообщества и системы ООН.

**Статья 24.** Государства-участники создают необходимые условия для ознакомления молодежи с принципами и историей ООН и ее специализированных учреждений, с их ролью, задачами, методами деятельности и достижениями в области сохранения мира, защиты прав человека и народов, борьбы с расизмом, терроризмом и дискриминацией в любых формах, экономического роста и социального развития, охраны природы и других глобальных и локальных проблем.

**Статья 25.** Государства – участники принимают меры к участию учреждений и организаций всех форм внешкольного и дополнительного образования и культуры, молодежных, спортивных, туристических организаций в миротворческом воспитании присущими им формами и методами деятельности, способствуют разработке и реализации ими специальных программ в этой области.

**Статья 26.** Государства – участники создают условия для непосредственного участия учащихся, студентов и их объединений в общественной жизни, в деятельности местных, национальных и международных неправительственных и государственных институтов и организаций, занимающихся проблемами образования и молодежи, в целях защиты их прав и интересов, выражения их взглядов и потребностей, а также в целях практического овладения ими опытом и знаниями в области гражданского и общественного поведения.

**Статья 27.** Государства-участники обеспечивают все необходимые условия, в том числе сотрудничество заинтересованных организаций, для активного вовлечения молодежи в природо-охранительную деятельность, в изучение глобальных и местных экологических проблем, в разработку экологически приемлемых технологий природопользования в целях экологического воспитания и осознания подрастающими поколениями целостности и единства природной, социальной и духовной среды обитания человека, его личной ответственности за сохранение этой среды.

**Статья 28.** Государства-участники обеспечивают объединение усилий образовательных и воспитательных систем, соответствующих министерств, ведомств и общественных организаций по вовлечению подростков и молодежи в посильные для них формы помощи жертвам стихийных бедствий, социальных и других конфликтов, беженцам, мигрантам и другим лицам, попавшим в не-

благоприятные обстоятельства, активно способствуя тем самым формированию у подростков и молодежи чувства социальной ответственности и солидарности с другими людьми.

**Статья 29.** Государства-участники признают, что знание учащимися иностранных языков в значительной мере определяет содержание, форму и эффективность миротворческого воспитания и обеспечивают активное обучение иностранным языкам всех учащихся.

**Статья 30.** Государства-участники принимают законодательные, административные и другие необходимые меры по обеспечению взаимодействия и сотрудничества государственных, педагогических, родительских, ученических и других общественных неправительственных организаций, в том числе местных, по разработке и практическому осуществлению активных, поисковых, творческих форм и методов обучения и воспитания в целях развития у обучающихся навыков критического мышления, демократического поведения и способности к предотвращению авторитаризма, ограничений Демократии и основных свобод.

## **ЧАСТЬ II.**

**Статья 31.** Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные меры, широко информировать о принципах и положениях Конвенции, как взрослых, так и детей.

**Статья 32. 1.** В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по миротворческому воспитанию, который выполняет функции, предусмотренные ниже.

Комитет состоит из экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению.

**3.** Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесённых в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть двух лиц из числа своих граждан.

**4.** Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее, чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии – один раз в два года. Выборы обеспечиваются принципом ротации в соответствии с международно-признанными правовыми процедурами и аналогичной юридической практикой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

**5.** Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным директором ЮНЕСКО по данной проблематике. Избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее количество голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств – участников.

Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право

быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания,

В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

Сессии Комитета, как правило, проводятся в штаб – квартире ЮНЕСКО или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств—участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Конференцией.

Генеральный директор ЮНЕСКО предоставляет необходимый персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

**Статья 33. 1.** Государства-участники обязуются представлять Комитету через Генерального директора ЮНЕСКО доклады о принятых ими мерах по осуществлению признанных в Конвенции обязательств и о прогрессе, достигнутом в этом направлении:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии каждые шесть лет в период разработки и утверждения очередного среднесрочного плана.

В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем, чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции,

Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Конференции.

Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в собственных странах.

**Статья 34.** С целью способствовать объективному осуществлению Конвенции и поощрить международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) Комитет препровождает, когда считает это целесообразным, в специализированные учреждения и другие компетентные органы доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

б) Комитет может рекомендовать Генеральной Конференции предложить Генеральному директору провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся осуществления Конвенции;

в) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями настоящей Конвенции.

Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Конференции наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

### **ЧАСТЬ III**

**Статья 35.** Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами, независимо от степени членства в ООН и ЮНЕСКО.

**Статья 36.** Настоящая Конвенция подлежит национальной ратификации в государствах, ее подписавших. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

**Статья 37.** Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО.

### **Статья 38.**

**1.** Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному директору ЮНЕСКО двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Приложение 7

## **МАНИФЕСТ 2000**

### **В СВОЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, ДОМА И НА РАБОТЕ, В СВОЕМ СООБЩЕСТВЕ, В СТРАНЕ И РЕГИОНЕ Я ОБЯЗУЮСЬ:**

#### **"Уважать жизнь каждого человека"**

Уважать жизнь и достоинство каждого человеческого существа без какой бы ни было дискриминации и предубеждения.

#### **"Отвергать насилие"**

Настойчиво проводить в жизнь ненасилие, отвергая любое насилие – физическое, сексуальное, психологическое, экономическое, социальное – прежде всего в отношении самых обездоленных, а также людей, находящихся в наиболее уязвимом положении, например, детей и подростков.



### **"Быть щедрым"**

Делиться с другими людьми своим временем и материальными ресурсами, дабы положить конец отчуждению, несправедливости, политическому и экономическому угнетению.

### **"Слушать и стремиться понять"**

Отстаивать свободу выражения мнений и культурное многообразие, неизменно стремясь к диалогу и взаимопониманию, никого не отвергая, избегая фанатизма и злословия.

### **"Оберегать нашу планету"**

Содействовать разумному потреблению и такому развитию, при котором уважались бы все формы жизни и обеспечивалось сохранение природного равновесия на планете.

### **"Укреплять солидарность"**

Вносить свой вклад в развитие своего общества, содействуя всестороннему участию женщин в его жизни и уважению демократических принципов, с тем, чтобы плечом к плечу с другими людьми создавать новые формы солидарности.

**Подпишитесь под Манифестом 2000 года в Интернете**

<http://www.unesco.org/manifesto2000>

Приложение 8

## **ПРИЗЫВ К СПЛОЧЕНИЮ В РАМКАХ ВСЕМИРНОГО ДВИЖЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ**

В каждом ребенке, приходящем в этот мир, заново рождаются надежды и мечты человека.

Дети – наше общее будущее, и это будущее, как никогда прежде, сегодня находится в наших руках. Мы заявляем это, зная, что в мире есть знания, ресурсы и правовые императивы, необходимые для обеспечения каждому ребенку возможного наилучшего начала в жизни, воспитания их в любящем и заботливом семейном окружении, которое дает им возможность расти, развивать познавательные способности и получать всестороннее развитие.

Все мировое сообщество признало это, принимая Конвенцию о правах ребенка, и обязалось, десятилетие тому назад, осуществить на практике цели, поставленные Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей. Эти обязательства необходимо выполнять, и не только правительствам, но всем нам.

Однако в этом новом тысячелетии, и это совершенно очевидно, необходимо сделать значительно больше, если в мире ставится задача защитить права и удовлетворить потребности *всех* детей.

Вот почему как граждане своей страны, члены семей, сообществ и различных организаций гражданского общества мы принимаем решение, помочь активизировать Всемирное движение в интересах детей, призванного покончить, наконец, с нищетой, болезнями, насилием и дискриминацией, которые напрасно

испортили и разрушили так много молодых жизней.

Наша решимость основана на понимании того, что, поддерживая наилучшие интересы детей, мы должны исходить из нашего собственного жизненного опыта, следуя велению сердца, прислушиваясь к детям и молодежи. Только в таком случае наши действия будут наиболее эффективными. Как члены человеческой семьи, мы все несем ответственность. Все мы подотчетны.

### **Не оставляйте без внимания ни одного ребенка**

Поскольку каждая девочка и каждый мальчик рождаются свободными и равными в своих правах на уважение их достоинства и прав, необходимо положить конец всем формам дискриминации и изоляции в отношении детей.

### **Думайте прежде всего о благе детей**

Правительства стран должны выполнять свои обязательства перед детьми и молодежью. В то же время, все, включая каждого отдельного человека, неправительственные организации, религиозные группы, частный сектор, а также самих детей и подростков, должны признать *свою* ответственность за обеспечение уважения прав ребенка.

### **Заботьтесь о каждом ребенке**

Все дети имеют право на самый высокий уровень здоровья, достижение которого возможно посредством иммунизации, хорошего питания и диеты, доступа к чистой и безопасной воде, адекватных санитарных условий, надлежащего жилья и безопасной экологии.

### **Боритесь против ВИЧ/СПИДа**

Дети и подростки, а также их семьи должны быть защищены от разрушительных последствий ВИЧ/СПИДа.

### **Прекратите причинение вреда детям и их эксплуатацию**

Насилие и плохое обращение с детьми необходимо остановить прямо сейчас. Надо также положить конец сексуальной и экономической эксплуатации детей

### **Прислушивайтесь к мнению детей**

Каждый должен уважать право ребенка или молодого человека на самовыражение и на участие в принятии тех решений, которые касаются их, в соответствии с их развивающимися способностями. А мы должны слушать и действовать.

### **Дайте образование каждому ребенку**

Все девочки и мальчики должны получить обязательное, бесплатное начальное образование хорошего качества.

### **Защищайте детей от войны**

Дети должны быть защищены от ужасов вооруженных конфликтов.

### **Сберегите Землю для детей**

Каждый из нас должен предпринять срочные меры – включая правительства, гражданское общество и частный сектор – для обеспечения благополучия и безопасности будущих поколений, охраняя окружающую среду на глобальном, национальном и местном уровнях.

### **Боритесь с нищетой, вкладывайте средства в развитие детей**

Учитывая, что дети больше других страдают от нищеты, борьбу с нищетой необходимо начинать с них. Это включает в себя социальные услуги самым бедным детям и их семьям как, например, основные услуги по охране здоровья

и начальному образованию. Одновременно, благополучие детей должно стать приоритетным вопросом в программах по освобождению от уплаты долгов, помощи развитию и государственных расходов.

Приложение 9

## **ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ВЫ МОЖЕТЕ ИЗМЕНИТЬ МИР**

Этот год является знаменательным для детей. В сентябре 2001, лидеры стран мира соберутся в Нью-Йорке на **Специальную Сессию Генеральной Ассамблеи ООН** для того, чтобы обсудить успехи, достигнутые за последние десять лет, а также согласовать задачи новой глобальной программы действий в интересах детей на ближайшее десятилетие. Важно, чтобы те, кто будет принимать в сентябре обязательства, относились бы к ним самым серьезным образом. Для обеспечения такого отношения ЮНИСЕФ, совместно со своими партнерскими организациями, иницирует Всемирное движение в интересах детей, которое призвано привлечь взоры всего мира к лидерам стран, участникам Специальной Сессии.

**Всемирное движение** — это сила, призванная произвести перемены и вовлечь **всех и каждого** в этот процесс. Каждого гражданина в каждой стране. Каждую государственную и частную организацию, каждое предприятие. Каждого национального лидера. Каждого ребенка и каждого подростка. Перемены, необходимые во всем мире для защиты прав и обеспечения стабильного улучшения жизни детей, начнутся с тех действий, которые предпримите Вы.

**Целью и призывом Всемирного движения** является **изменить мир вместе с детьми**. Мы должны внимательно прислушиваться к тому, что хотят сказать дети, и предоставлять им возможность для того, чтобы сделать их голос слышимым. Мы должны вовлекать их, обеспечивать их участие в процессе принятия решений, имеющих отношение к жизни детей.

Посредством международной кампании **«Скажите «Да» за детей»** взрослые и дети во всем мире выразят свое отношение к десяти важным акциям, призванным улучшить жизнь детей. Результаты данной кампании будут представлены на Специальной Сессии. Всемирное движение ставит своей задачей повлиять на те обязательства, которые возьмут на себя лидеры стран мира, а также на самих лидеров с тем, чтобы они отчитывались за достигнутые на данном форуме соглашения.

После завершения работы Специальной Сессии, Всемирное движение в интересах детей по-прежнему будет выступать в качестве движущей силы, призванной защитить права ребенка, поскольку оно призывает всех и каждого, повсеместно делать все возможное в интересах детей.

### **Что вы можете сделать сейчас:**

Продемонстрируйте свою приверженность и скажите «Да!» детям, подписав бюллетень **«Голосуйте за детей»** на обратной стороне. **Верните этот бюллетень в ваш местный офис ЮНИСЕФ, и мы позаботимся о том, чтобы ваш голос в поддержку детей был донесен до Специальной Сессии ООН по по-**

ложению детей.

Подготовлено ЮНИСЕФ от имени Всемирного движения в интересах детей

### СКАЖИТЕ «ДА!» РАДИ ДЕТЕЙ

Я (мы), \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

считаю (ем), что все дети должны иметь возможность расти здоровыми, в условиях мира и уважения достоинства. Для этого нам необходимо:

- Не оставлять без внимания ни одного ребенка
- Думать прежде всего о благе детей
- Заботиться о каждом ребенке
- Бороться против ВИЧ/СПИДа
- Прекратить причинение вреда детям и их эксплуатацию
- Прислушиваться к мнению детей
- Дать образование каждому ребенку
- Защитить детей от войны
- Сберечь Землю для детей
- Бороться с нищетой: вкладывать средства в развитие детей

Подпись \_\_\_\_\_

Верните спой бюллетень в организацию, где Вы его получили, или в ближайший офис партнеров-основателей Всемирного движения – ЮНИСЕФ или Save the Children (UK)

Приложение 10

### ДЕЛОВАЯ ИГРА «АЛГОРИТМ» Проводится методом «Мозговой атаки»

#### Подготовка к игре:

В зависимости от количества играющих, организатор игры должен подготовить аудиторию. Поставить 5 столов: А, В, С, D, Е. Приготовить на каждого игрока маршрутный лист. Определить проблему.

#### Ход игры:

Игра проводится за столами А, В, С, D, Е. Проблема, обсуждаемая за столами, может быть единая. Может быть и другой вариант, когда за каждым столом обсуждаются детально отдельные вопросы общей темы. Это на усмотрение организаторов игры. Игра может проходить в нескольких аудиториях в зависимости от количества участников семинара, педагогического совета, родительского собрания и т.п. Важным условием игры является наличие в каждой группе не менее 25 участников. Если в группе больше участников можно выделить 2-3 человека в группу пресс-центра, 2- 3 – в группу экспертов (оппонентов, сомневающихся и т.д.). Перед началом игры четко определяется тема, до участников семинара доводится цель. Каждый игрок получает персональный маршрутный лист. Игра начинается с нулевого тура, на котором микрогруппы обозначают канву проблемы, записывают их на отдельных листах бумаги и

оставляют за своим столом для анализа участникам последующих туров. Игра проходит в 5 туров. На маршрутных листах указывается № тура, игровой стол и роль участника за игровым столом. В последней колонке маршрутного листа каждый участник может отметить № лучшего выступающего, который по итогам игры может быть поощрен. На каждый тур выделяется 10 минут для обсуждения проблемы, оформления мыслей на листах бумаги. После прохождения 5 туров группы возвращаются на исходные позиции. Им предоставляется время (до 30 минут) для обсуждения наработанных материалов. Микрогруппы могут соглашаться или не соглашаться с тем, что им досталось «в наследство». Их цель – все подвергнуть сомнению, искать неординарные пути решения проблемы, выдать «на гора» как можно больше идей. Каждая микрогруппа выбирает одного игрока, которому доверяет выступить на заключительной части деловой игры.

**Маршрутные листы**  
**(оформляются на каждого участника)**  
**(№ ЛВ – номер лучшего выступающего)**

Маршрутный лист № 1			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	Вед	
2	Е	2 выс	
3	Д	1 выс	
4	С	2 выс	
5	В	3 выс	

Маршрутный лист № 2			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	А	1 выс	
2	Е	4 выс	
3	В	Вед	
4	С	3 выс	
5	Д	1 выс	

Маршрутный лист № 3			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	3 выс	
2	Д	2 выс	
3	Е	2 выс	
4	В	1 выс	
5	С	Вед	

Маршрутный лист № 4			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	А	2 выс	
2	С	1 выс	
3	Д	2 выс	
4	Е	Вед	
5	В	4 выс	

Маршрутный лист № 5			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	А	2 выс	
2	В	4 выс	
3	С	1 выс	
4	Д	Вед	
5	Е	3 выс	

Маршрутный лист № 6			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	В	Вед	
2	А	3 выс	
3	Е	1 выс	
4	Д	4 выс	
5	С	2 выс	

Маршрутный лист № 7			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	1 выс	
2	А	4 выс	

Маршрутный лист № 8			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	С	3 выс	
2	А	Вед	

3	Е	Вед	
4	В	4 выс	
5	С	2 выс	

3	Д	3 выс	
4	Е	1 выс	
5	В	1 выс	

Маршрутный лист № 9			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	2 выс	
2	А	1 выс	
3	С	4 выс	
4	Д	4 выс	
5	Е	Вед	

Маршрутный лист № 10			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	1 выс	
2	А	3 выс	
3	В	4 выс	
4	С	3 выс	
5	Д	Вед	

Маршрутный лист № 11			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	С	Вед	
2	В	3 выс	
3	А	1 выс	
4	Е	2 выс	
5	Д	4 выс	

Маршрутный лист № 12			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	С	1 выс	
2	Д	4 выс	
3	А	Вед	
4	Е	2 выс	
5	В	3 выс	

Маршрутный лист № 13			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	2 выс	
2	С	Вед	
3	А	3 выс	
4	Д	1 выс	
5	Е	2 выс	

Маршрутный лист № 14			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	2 выс	
2	В	1 выс	
3	А	2 выс	
4	С	Вед	
5	Д	1 выс	

Маршрутный лист № 15			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	Вед	
2	Е	3 выс	
3	А	4 выс	
4	В	1 выс	
5	С	4 выс	

Маршрутный лист № 16			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	4 выс	
2	С	2 выс	
3	В	4 выс	
4	А	3 выс	
5	Е	Вед	

Маршрутный лист № 17			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	4 выс	
2	С	4 выс	
3	Д	Вед	
4	А	2 выс	
5	Е	4 выс	

Маршрутный лист № 18			
Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	4 выс	
2	В	Вед	
3	С	2 выс	
4	А	1 выс	
5	Д	3 выс	

Маршрутный лист № 19			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	4 выс	

Маршрутный лист № 20			
Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	С	4 выс	

2	Е	1 выс	
3	В	3 выс	
4	А	Вед	
5	С	2 выс	

2	Д	3 выс	
3	Е	Вед	
4	А	3 выс	
5	В	1 выс	

Маршрутный лист № 21

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	Вед	
2	Д	2 выс	
3	С	1 выс	
4	В	3 выс	
5	А	1 выс	

Маршрутный лист № 22

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Е	1 выс	
2	В	2 выс	
3	С	4 выс	
4	Д	4 выс	
5	А	Вед	

Маршрутный лист № 23

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	Д	3 выс	
2	Е	Вед	
3	В	3 выс	
4	С	2 выс	
5	А	4 выс	

Маршрутный лист № 24

Тур	стол	Роль	№ ЛВ
1	С	3 выс	
2	Д	1 выс	
3	Е	2 выс	
4	В	Вед	
5	А	3 выс	

Маршрутный лист № 25

Тур	Стол	Роль	№ ЛВ
1	В	3 выс	
2	С	Вед	
3	Д	3 выс	
4	Е	4 выс	
5	А	2 выс	

## ГЛОССАРИЙ

### А

**Аберрация половая** – половое извращение.

**Абилитация** – система лечебно-педагогических воздействий на ребенка в возрасте до 3-х лет, когда почти нет опыта общественной жизни.

**Абузус (мед.)** – эпизодическое употребление (в течение одного или нескольких дней) большого количества алкогольных напитков или наркотиков, приводящее к выраженной интоксикации.

**Абстиненция** (от лат. abs – из-за, teneo – держаться) – состояние, возникающее в результате прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме. Нередко термин «А.» ошибочно приравнивают к похмельному абстинентному синдрому, в то время как речь идет о более тяжелых состояниях, соответствующих второй (развернутой) стадии алкоголизма: возникающей после 2-16 лет регулярного употребления алкоголя.

**Абстиненция половая** – воздержание половое.

**Авторитет** – проявление престижа человека и его слов для другой личности или их группы. А. определяет степень внушающего действия данного человека как *суггестора* и определяется *ценностной ориентацией* или *ЦОЕ* группы. В зависимости от социального уровня последних различают истинный или ложный А.

**Агапэ** – в Древней Греции – жертвенная любовь, бескорыстная самоотдача, растворение любящего в заботе о любимом.

**Агрегация социальная** – некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

**Агрессия** (Agression) – физическое или вербальное поведение, направленное на причинения кому-либо вреда. В лабораторных экспериментах под этим подразумевается удар электрическим током или словесный выпад, рассчитанный на то, чтобы задеть чьи-либо чувства. При таком социально-психологическом определении агрессии человек может быть напористым, не будучи агрессивным.

**Агрессия враждебная** (hostile aggression) – агрессия, побуждаемая злостью и являющаяся самоцелью.

**Агрессивность** – черты личности, показывающие ее склонность к нападению и принесению неприятностей окружающим людям.

**Агрессивное поведение** – действие, имеющее целью причинение морального или физического ущерба другим. По своей направленности А.П. может быть непосредственным, т.е. прямо направленным на раздражающий объ-



ект, либо смещенным, когда человек по каким-л. причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки.

**Адаптация** (от лат. *adaptare* – приспособлять) – приспособление к измененным внешним условиям. В социологическом энциклопедическом словаре А. рассматривается как приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды. А. в широком плане рассматривается как «согласованность» человека с окружающим миром. Различают физиологическую А.; А. анализаторов как изменение их чувствительности; А. социальную; А. социально-психологическую при включении в новую группу; А. профессиональную при включении в новые условия труда.

**Адаптация социальная** – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе к-рого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент А.с. – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее как реальный уровень, так и потенциальные тенденции развития среды и субъекта (Д.В. Ольшанский). Выделяют следующие виды А.с.: профессиональную (учебная и трудовая), бытовую (брачная и социально-приятельская), политико-правовую, социально-психологическую, социально-трудовую. По своей структуре А.с. состоит из двух взаимосвязанных компонентов: адаптивной ситуации и адаптивной потребности. Процесс социальной адаптации рассматривается как двусторонний процесс: социальная адаптация отдельного человека, конкретно, школьника, военнослужащего, является частичкой постоянно движущихся и развивающихся социальных процессов, и, соответственно влияет на них; социальная адаптация, как неотъемлемая часть социальных процессов общества, конкретно, класса, воинского подразделения, зависит и изменяется под их воздействием.

Рассматривая социальную адаптацию с точки зрения педагогических условий коллектива, можно сделать следующий вывод: в позитивных условиях при нормальных и при низких адаптивных способностях явные признаки социальной дезадаптации не проявляются; в негативных условиях возможны различные варианты адаптации и дезадаптации от явных признаков дезадаптации, исчезновение основного признака адаптации – активности, до субъективно оцениваемой адаптации. Причем успешная или неудавшаяся адаптация рассматривается с точки зрения позитивной или негативной направленности отдельного субъекта или коллектива.

**Адаптивные способности** – индивидуальные особенности, определяющие и обуславливающие успешность активного процесса приспособления индивида к условиям социальной среды, зависящие от функционального состояния человека, его социального опыта, жизненной установки и др. Методика «Адаптивности» состоит из 165 вопросов и имеет следующие шкалы: «Достоверность» (Vf), «Адаптивные способности» (As), «Нервно-психическая устойчивость» (Npn), «Коммуникативные особенности» (Kw)», «Моральная нормативность» (Sj).

**Адекватный** – метод, способ, условие и т.д. – равный, вполне соответ-

ствующий чему-либо, совпадающий.

**Аддиктивное поведение** – выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством употребления алкоголя, наркотиков, психотропных и иных лекарственных средств с нелечебной целью, препаратов бытовой химии, а также постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Процесс употребления того или иного вещества, привязанность к какой-л. активности или предмету принимает такие размеры, что начинает управлять жизнью индивида, делает его беспомощным, лишает воли к противодействию *аддикции*.

**Адекватный** (лат. *adaequatus* – приравненный, равный) – соответствующий, равный, эквивалентный, точный.

**Адреналин** – гормон мозгового вещества надпочечников или полученный аналог его, улучшающий состояние организма.

**Адюльтер** – супружеская неверность, измена.

**Ажитация** (от фр. *Agitation* – сильное волнение, возбужденное состояние) – аффективная реакция человека, проявляющаяся в ответ на угрозу для жизни, аварийную ситуацию и др. психогенные факторы.

**Акалькулия** – отсутствие счета.

**Акинезия, акинез** – полная утрата двигательной активности; крайне выраженная форма *гипокинезии*.

**Акселерация** (лат. *acceleratio* – ускорение) – ускорение роста и полового созревания детей и подростков, отмечаемое со второй половины 19 в.

**Акцентуации характера** означают чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетание, представляющих крайние варианты нормы поведения, граничащих с психопатиями. Выделяют 8 типов А.Х.: **1. Гипертимный тип** — для людей с такой акцентуацией характерно постоянно приподнятое настроение, повышенная психологическая активность с жадностью деятельности, тенденцией разбрасываться, не доводить дело до конца. Как правило, к законам они относятся легкомысленно. Неразборчивы в знакомствах. Высокая степень вероятности совершения серьезных правонарушений. **2. Циклоидный тип** — схож с гипертимным типом, однако периоды подъема сменяются субдепрессивной фазой с упадком сил. Она — фон для развития некоторых форм психозов. **3. Лабильный тип** — характерен неустойчивостью, подвижностью, резкой сменой настроений. Этот тип — почва для развития острых аффективных реакций. **4. Шизоидный тип** — люди такого типа тяготеют к одиночеству, отличаются сдержанностью и холодностью, замкнутостью. Лица этого типа выражают открытое негодование существующими правилами и порядками. Правонарушения совершают обычно в одиночку. **5. Эпилептоидный тип** — характерен периодами злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские склонности. Легко алкоголизируются. Опьянение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками. **6. Истероидный тип** — главная черта таких личностей — эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой. **7. Неустойчивый тип** — легко поддается влиянию окружающих,

легко устанавливает контакт с другими, любит проводить время в пустой болтовне, живет сегодняшним днем. **8. Конформный тип** — главная черта — приспособленчество к своему непосредственному окружению. Становится такая личность тем, чем делает его микросреда. В жизни акцентуации характера встречаются: чистые типы (крайне редко), смешанные типы: а) промежуточные (результат одновременного развития нескольких типичных черт); б) амальгамные (наслоение новых черт характера на сложившиеся).

**Алармист** (alarm – тревога, беспокойство) – лицо, склонное к панике, распространяющее непроверенные, необоснованные слухи, вызывающие тревожные настроения.

**Алиби** – нахождение обвиняемого в момент, когда совершалось преступление, в другом месте, как доказательство непричастности его к преступлению.

**Алименты** – средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим (несовершеннолетним, а также нетрудоспособным и нуждающимся) в силу существующих между ними брачных и семейных отношений, напр., родители детям, дети родителям и один супруг другому.

**Алкоголизм** – злоупотребление алкоголем. Принято выделять: бытовое пьянство (ситуационно обусловленное злоупотребление алкоголем без появления признаков привыкания), хронический алкоголизм, алкогольные психозы (острые, например, белая горячка; хронические, например, алкогольный бред ревности, Корсаковский психоз, хронический алкогольный галлюциноз).

**Альтруизм** (фр. altruisme) – 1) бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами (противоположн. эгоизм); 2) система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности; мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами.

**Альтруист** – человек, проявляющий в своих действиях *альтруизм*.

**Амбивалентность** – (амби...+ лат. valentia – сила) – двойственность переживания, выражающаяся в том, что один объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства, напр., удовольствие и неудовольствие, симпатию и антипатию. А. – это, по сути дела, механизм интеграции исключаящих друг друга сторон, их взаимного изменения, постоянного «переваривания» смысла через каждый из противоположных полюсов, переход между ними. Этот переход может быть типа *инверсии*, когда абсолютизируется один из полюсов, а второй нивелируется, и типа *медитации*, когда непрерывно меняются и создаются новые *дуальные оппозиции*, в результате чего возникает новый результат, новый смысл. В соврем. пед. практике существует избыток инверсии и явный недостаток медитации: *коллективизм или индивидуализм! свобода или принуждение!* А в реальной жизни школы нужно и то, и другое. Нужен и порядок, и хаос, традиции и новации, свобода и принуждение. Личность надо рассматривать и как *объект*, и как *субъект* воспитания; в воздействии на нее использовать как *похвалу*, так и *порицание*; создавать *ситуации*, в которые включаются дети, как поощрительного, так и осуждающего характера; детям может быть предоставлена свобода действий в тех или иных рамках и в то же

время на какие-то действия наложено вето и т. д. Т.о., А. становится одним из принципов педагогики.

**Амбивалентность чувств** – несогласованность, противоречивость некоторых эмоциональных переживаний (симпатия, любовь, ненависть).

**Амикошонство** (фр. ami друг + cochon – свинья) – чрезмерная фамильярность, бесцеремонность в обращении.

**Амнезия** – нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение ранее образовавшихся понятий, представлений; пробел в воспоминаниях (ср. *парамнезия*). А. различают двух видов: **ретроградная, антероградная**. Ретроградная форма – нарушение памяти на события, предшествующие заболеванию или травме, за несколько часов до травмы, дней, а иногда и лет. Антероградная форма – нарушение памяти на события, произошедшие после травмы или заболевания, охватывает различные промежутки времени. Как отдельную форму А. можно выделить А. постгипнотическую.

**Аморальность** (а... в значении отрицания + лат. *moralis* нравственный) – лишенный морали, безнравственный. Крайняя форма разложения личности, выражающаяся в сознательном пренебрежении моральными нормами и ценностями. А. проявляется как бесчеловечность (враждебное, жестокое или корыстное отношение к человеку, животным, природе) и как бесстыдство (презрение к общественному мнению, правилам приличия). Аморальным людям часто свойственен *цинизм*.

**Анамнез** – совокупность сведений об условиях возникновения и протекания болезни, получаемых от больного и его близких с целью постановки и уточнения диагноза.

**Анахронизм** – здесь: пережиток старины, не вяжущийся с современным укладом жизни, устарелый взгляд или обычай.

**Анаша** – среднеазиатское название одного из сортов гашиша, обладающего относительно легким наркотическим действием. Употребляется в виде сигарет. Содержит алкалоиды индийской конопли.

**Андрофилия** – разновидность мужского гомосексуализма, влечение к взрослым мужчинам.

**Андрофобия** – мужененавистничество.

**Анкета** (фр. *enquête* – список вопросов) – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе *вербальной коммуникации*. Известны три вида анкет: *открытая* содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого; *закрытая* построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора варианты ответов; *смешанная* содержит элементы той и другой.

**Анкетирование** – метод исследования. Виды А.: контактное А. осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет исследователем при непосредственном его общении с испытуемым; заочное А. организуется посредством корреспондентских связей; пресловое А. реализуется через анкету, размещенную в газете.

**Аномальные дети** – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физич. и психич. развития, вызванные серьезными врожденными или

приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Генеральной Ассамблеей ООН приняты Конвенции о правах умственно-отсталых детей и детей-инвалидов.

**Аномия** (от франц. *anomie* – буквально беззаконие, безнормность) – такое состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно.

**Анонимный** – без указания имени того, кто пишет, сообщает о чем-нибудь, без подписи.

**Апатия** – состояние безразличия, отсутствие интереса, бесстрашие, равнодушие.

**Апелляция** – обжалование какого-л. постановления в высшую инстанцию, которая имеет право пересмотреть дело по существу.

**Апперцепция** — это зависимость восприятия от прошлого опыта.

**Асексуальность** – полное отсутствие половой заинтересованности.

**Асоциальная группа** – изолированная социальная общность, выделяемая из социального целого. А.г. характеризуется корпоративной замкнутостью, авторитарным стилем внутренней организации.

**Асоциальное поведение** – характеризуется совершением действий, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам. У детей и подростков А.П. может проявляться в агрессивной и неагрессивной формах. Основные виды А.П.: а) *деструктивные* – резко противоречащие социальным нормам и *дезинтегрирующие* личность; к ним относятся *аддиктивное, девиантное и суицидное* поведение; б) *недеструктивные* – не находящиеся в резком противоречии с социальными нормами и не имеющие разрушительных последствий, но нарушающие целостность личности, задерживающие ее развитие, делающие его крайне односторонним, серьезно осложняющие *межличностные отношения*; к ним относятся *конформистское, нарцисстическое, фанатическое и аутическое* поведение.

**Ассимиляция** – процесс взаимного культурного проникновения, через который личность и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

**Ассоциация** – связь психических процессов, при которой протекание одного из них вызывает появление другого.

**Аутизм** – погружение в мир личных переживаний с активным отстранением от внешнего мира.

**Аутгруппа** – группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как «не мы», или «чужие».

**Аутентичность** – умение быть естественным; способность быть самим собой в контактах с окружением.

**Аутическое поведение** – характеризуется замкнутостью индивида, отсутствием потребности или затруднениями в общении, предпочтением своего внутреннего мира социальным контактам с окружающими.

**Аутоидентификация** – определение своей идентичности.

**Аутотренинг** – аутогенная тренировка, разработанная немецким врачом

И. Шульцем в целях совершенствования физического и психического состояния человека. Необходимый элемент психологической культуры современного человека.

**Аутоэротизм** – направленность полового влечения на самого себя (нарциссизм).

**Аффектация** – искусственное возбуждение, неестественность, рисовка.

**Аффект** – психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание; временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием, сопровождающаяся интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы. В состоянии А. человек часто совершает импульсивные поступки, идущие вразрез с обычным его поведением.

**Аффект неадекватности** – вид аффекта, возникающий в результате его *амбивалентности* и проявляющийся в импульсивных действиях.

**Аффективный** – эмоционально окрашенный.

**Аффилиация** – стремление человека быть в обществе других, в установлении добрых отношений с людьми.

## Б

**Барбитураты** (мед.) – группа лекарственных веществ, производных барбитуровой кислоты. Обладает *седативным*, снотворным, наркотическим и противосудорожным действием (сама барбитуровая кислота снотворного эффекта не дает). Оказывают тормозящее влияние а ЦНС. При повторном приеме может развиться привыкание, при систематическом – появляется психическая и физическая зависимость.

**Безнадзорность** (соц.) – социальное (негативное) явление, одна из причин которого – общественная нестабильность, ее жертвами прежде всего становятся дети, лишенные надзора. Б. – одна из возможных причин детской преступности, других негативных явлений, несущих реальную угрозу обществу (В. А. Шеланков). Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям. Крайнее проявление Б. – *беспризорность*.

**Безнадзорный несовершеннолетний** (соц.) – несовершеннолетний, лишенный в силу каких-либо причин (социальных, психологических, криминальных и др.) надзора со стороны взрослых (В.А. Шеланков).

**Беседа** диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе.

**Беспризорность** – отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

**Бестиальный** (лат. *bestia* – зверь) – звериный, животный.

**Биоритмы сексуальные** – индивидуальные ритмичные изменения по-

ловой активности.

**Бисексуал** (лат. *bis* – дважды) – 1) половое влечение к представителям обоих полов; 2) гермафродитизм.

**Бисексуальность** – в широком смысле слова – обладание свойствами, характерными для обоих полов (андрогиния); в узком смысле – половое влечение к лицам обоих полов.

**Бифуркация** – (от лат. *bis* – дважды и *furca* – вилы). Разделение, развертывание чего-н. в двух направлениях. Разветвление, разделение на специальные уклоны в системе школьного преподавания.

**Бихевиоральная медицина** (Behavioral medicine) – междисциплинарная область, в которой интегрируются и используются бихевиоральные и медицинские знания о здоровье и болезни.

**Бихевиоральное подтверждение** (Behavioral confirmation) – тип самореализующихся пророчеств, посредством которого социальные ожидания заставляют людей действовать так, что их поведение побуждает других подтверждать эти ожидания.

**Благодеяние** – действие, обусловленное заботой и состраданием и направленное на благо других людей, общества.

**Благотворительность** – этическая категория, обозначающая совершение добродетели; оказание частными лицами, организациями или предприятиями безвозмездной материальной помощи бедным и нуждающимся людям, организациям. Б. поощряется всеми религиями. Благотворительная деятельность связывается с духовностью человека, такими личностными качествами, как терпимость, способность помочь, поддержать, отсутствием жадности, *эмпатией*.

**Близость** (Proximity) – географическое соседство. Близость (более точно – «функциональная дистанция») предполагает возникновение чувства приязни.

**Блокада** – любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

**Болезнь Дауна** – хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного. Больные обладают характерной внешностью: небольшая голова с плоским затылком, косой разрез глаз с эпикантусом (кожная складка в углу глаза), запавшая переносица, толстый язык, деформации скелета, аномалии в строении грудной клетки, конечностей.

**Борьба мотивов** – этап *волевого действия*. Типичные для личности особенности Б. м. проявляются в волевых ее свойствах. Различают *сукцессивную* и *симультанную* Б. М.

**Боязнь оценки** (Evaluation apprehension) – беспокойство тем, как нас оценивают другие.

**Брак** – союз мужчины и женщины, регулирующий с помощью соответствующих норм отношения мужа и жены друг с другом и их как родителей с детьми.

**Брейнсторминг** – («мозговая атака») – методика стимуляции творческой активности и продуктивности в процессе коллективного или группового обучения. Б. применяется в процессе проведения семинаров, коллективной мысле-

деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в работе детских, подростковых, молодежных организаций.

**Бродяжничество** – скитание лица, не имеющего постоянного определенного места жительства.

## В

**Вайоленсология** — наука о насилии, пытающаяся осмыслить феномен насилия на уровне современного научного знания.

**Валеология** (лат. valeo – здравствовать, быть здоровым) – наука об индивидуальном здоровье человека. *Педагогическая* и *медицинская* валеология – понятия для выделения и анализа специфических аспектов В. (Р.С. Димухаметов). Задача педагогической В. – совместить научные знания по физиологии и психологии ребенка с конкретными условиями и возможностями школы с целью создания максимально комфортных условий для учащихся в рамках учебного процесса; оценка работоспособности и степени утомления и переутомления учителей и детей; оценка степени морффункциональной зрелости ребенка; оценка физического и умственного развития; оценка физической готовности ребенка; анализ причин функциональных расстройств и заболеваний; диагностика физических и эмоциональных состояний школьников (Л.Г. Татарникова).

**Вандализм** – варварское разрушение культурных ценностей; насилие, не имеющее четкой цели.

**ВАСОПиР** – **Всероссийская Ассоциация социальных педагогов и работников.**

**Венера** – богиня Весны, садов (Афродита), как богиня любви и красоты. В эпоху Римской империи культ Венеры, как идея женской красоты и женственности. Отсюда и название венерических заболеваний, передаваемых половым путем.

**Взаимная отчужденность полов** – результат «*феминизации*» мужчин и «*маскулинизации*» женщин.

**Взаимность самораскрытия ( Disclosure reciprocity)** – тенденция к возникновению обоюдной откровенности при доверительном разговоре.

**Взаимодействие (Interaction)** – эффект влияния одного фактора (например, биологического) на другой (например, на окружающую среду).

**Взаимодополнительность ( Complementarity)** – якобы существующая тенденция к возникновению таких взаимоотношений между людьми, при которых каждый дополняет то, чего не хватает в другом. Спорная гипотеза взаимодополнительности предлагает, что друг к другу влечет именно тех людей, чьи запросы различны, что позволяет дополнять друг друга.

**Виктимизация** (от лат. victima – жертва) – процесс косвенного формирования для личности роли потенциальной жертвы в связи с соответствующими социокультурными особенностями жертвы, ее отношениями со специфической, чаще всего преступной, средой, исполнением человеком определенной



роли в преступлении (соучастник – свидетель), а кроме того, за счет его личностных качеств (азартность, корысть и т. п.) и особенностей его характера (агрессивность, вспыльчивость и т.п.), поведения (наглость, трусость).

**Виктимология** – отрасль науки, исследующая жертвы *социализации*.

**Вина** – противоправное деяние с вредными последствиями, совершаемое по умыслу или по неосторожности.

**Виртуальный** – возможный; такой, который может или должен проявиться при определенных условиях.

**Витальные потребности** – см. *Потребность*.

**Влюбленность** – острое эмоциональное переживание, влечение к объекту сексуального выбора (Б.Н.Чумаков)

**Внимание** – направленность и сосредоточенность психической деятельности на явлениях действительности при одновременном отвлечении от других.

**Внутри группы** (Ingroup) – «Мы» – группа людей, разделяющих чувство принадлежности к группе, чувство общей идентичности.

**Внутригрупповая пристрастность** – тенденция благосклонного отношения к собственной группе.

**Внушение** – процесс воздействия на психическую сферу человека.

**Вовлечение** несовершеннолетних в противоправную деятельность – умышленные действия взрослых по втягиванию молодежи в возрасте до 18 лет в пьянство, наркоманию, др. виды антиобщественного поведения или в подготовку и совершение убийств, изнасилований и др. преступлений.

**Возраст** достижения совершеннолетия – 18 лет; при вступлении в брак до 18 лет ребенок признается совершеннолетним со времени вступления в брак.

**Возраст минимальный:** для начала трудовой деятельности не моложе 16 лет, по соглашению работодателя с профсоюзным комитетом на работу может быть принято лицо по достижению 15 лет; для уголовной ответственности – 14 лет; для лишения свободы – 14 лет; для вступления в брак – 18 лет (местные администрации могут снизить данный возраст не более, чем на один год); для обязательной воинской службы – 18 лет; возраст ограничения в приобретении алкогольных напитков – 21 год. Согласно уголовного кодекса смертная казнь не назначается мужчинам и женщинам до 18 лет.

**Волонтер** – лицо, добровольно поступившее на военную службу; доброволец.

**Воля** – способность человека действовать в направлении достижения сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

**Воспитание** – целенаправленное управление процессом формирования и развития личности (Х.И. Лийметс). В. – важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды как необходимого условия становления и развития личности в процессе жизнедеятельности детей и общения с другими людьми и активности самой личности как субъекта этого процесса.

**Воспитательная система** – целостный социальный организм, возникаю-

щий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (*цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения*, материальная база и обладающий такими интегральными характеристиками, как *образ жизни коллектива*, его психологический климат. Воспитательная система не создается и не задается извне, она является результатом сложного процесса саморазвития, в котором важную роль играет исходный замысел авторов системы (концепция).

**Восприятие** — это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на органы чувств предметов и явлений в целом, а не на отдельные их свойства и качества, как это происходит при ощущении. Виды В.: **Непреднамеренные восприятия** — это такие восприятия, при которых предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевым усилием; **преднамеренные восприятия** — характеризуются тем, что в их основе лежат сознательно поставленные цели. Они связаны с известными волевыми усилиями. **Предметность восприятия** выражается в особенности человека отражать не просто физические тела как сгустки вещества, имеющие определенное значение, а как предметы, относящиеся к определенному классу явлений. **Осмысленность восприятия** показывает, что воспринимаемые человеком предметы имеют для него определенный жизненный смысл. Они могут быть вредны или полезны, желанны и не желанны. **Целостность восприятия** выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании в совокупности многих их качеств и свойств, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются. **Активность В.** выражается в том, что в каждый момент в восприятии выделяется объект восприятия, а все остальное, так или иначе отражаемое сознанием, составляет фон восприятия. **Константность восприятия** — это постоянство в восприятии, которое обуславливается знанием физических свойств предмета, а также тем, что предмет восприятия находится в окружении других известных нам предметов. **Избирательность восприятия** — это способность человека воспринимать только лишь те предметы, которые представляют интерес для его деятельности.

**Вредные привычки** – навязчивые ритуализированные действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его физическом и психическом развитии.

**Вуайеризм** (от фр. *voer* – смотритель, надзиратель) – влечение к получению сексуального удовлетворения за счет созерцания полового акта или обнаженных половых органов, считается сексуальной перверзией (отклонением); (синонимы: скопофилия, визионизм, миксоскопия). К скопофилии относят также повышенное увлечение порнофильмами и порнографией. Подобные явления могут встречаться у 25 % детей дошкольного возраста, увеличиваются до 33 % у мальчиков в раннеподростковый период (с семи до одиннадцати лет) и снижаются у девочек этого возраста. В более позднем возрасте, после одиннадцати лет, интерес снижается. Так, вуайеризм может являться естественным процессом на ранних этапах психосексуального развития.

## Г

**Гамбринизм** (мед.) – разновидность алкогольной наркомании, характе-

ризующаяся чрезмерным пристрастием к пиву.

**Гарантия** – ответственное ручательство, обеспечение выполнения обязательств.

**Гармоничная семья** – семья, основанная на гармонии, согласии, любви и понимании.

**Гедонизм** – система взглядов и образ жизни, считающие наслаждение высшим благом и критерием человеческого поведения и сводящие к нему все многообразие моральных требований.

**Галлюцинация** (бред) – болезненное состояние, при котором возникают образы и ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые).

**Гармония сексуальная** – взаимное и полное физическое и психическое удовлетворение *интимными* отношениями.

**Генеалогия** – 1) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословие, историю рода; 2) родословие, история рода, родословная запись.

**Генеалогия педагогическая** – учение о происхождении педагогических знаний (А.Я. Найд).

**Генезис** – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

**Генерация** – рождение происхождения; поколение.

**Генерализация** – здесь: обобщение, логический переход от частного к общему: подчинение частных явлений общему принципу.

**Генетальная фаза** (от лат. *genitalis* – относящийся к рождению, детородный, половой) – фаза психосексуального развития личности, характеризующаяся появлением у ребенка неосознанного интереса к наружным половым органам и манипуляция с ними, обнаружением связанного с этим чувства удовлетворения. Начало Г.Ф. приходится на возраст трех-четырёх лет, также называется инфантильной сексуальностью и относится к нарциссической стадии развития.

**Генофонд** – совокупность генов, которые имеются у особей данной популяции, группы популяций или видов.

**Геноцид** – уничтожение отдельных групп населения по расовым и национальным (религиозным) мотивом.

**Гермафродитизм** – врожденное состояние двойственности репродуктивных органов, когда пол индивида нельзя однозначно определить ни как мужской, ни как женский.

**Героинизм** (мед.) – вид морфинной наркомании. Героин – препарат опия, алкалоид, в 4-8 раз сильнее морфина.

**Гетеризм** – форма свободной любви в Древней Греции.

**Гетеросексуализм** – половое влечение к представителям противоположного пола (ср. *гомосексуализм*).

**Гетеросоциальность** – ориентация на общение с представителями противоположного пола.

**Гетерофилия** – эмоциональное притяжение, аттракция к представителям противоположного пола.

**Гетероэротизм** – сексуальное влечение к представителям противоположного пола.

**Гештальтпсихология** – одна из школ зарубежной психологии 1-й половины 20 в.; первичным и основным элементом психики считает психические структуры, целостные образования (гештальты).

**Гигантомания** – стремление к организации чего-либо в неоправданно крупных размерах, масштабах.

**Гименей** – бог брака.

**Гипербола** – преувеличение.

**Гиперопека** – завышенная опека; чрезмерная забота о детях.

**Гиперсексуальность** – повышение полового влечения. Различают юношескую или пубертатную Г. на сексуально-эротических впечатлениях и фантазиях, сопровождающихся *эрекцией*. Чрезмерная интенсивность сексуального влечения выражается в патологических *мастурбациях* и сексуальных *оргиях* (Б.Н.Чумаков)

**Гипноз** – сноподобное психическое состояние, сопровождающееся *рапортом* между *суггерендом* и *суггестором*.

**Гипнотизировать** – лишать кого-л. воли; подчинять своему влиянию.

**Гиподинамия** – пониженная подвижность вследствие уменьшения силы движений.

**Гипокинезия** – снижение двигательной активности.

**Гипоопека** – заниженная опека.

**Гипосексуальность** – снижение полового влечения.

**Гипотетический** – предположительный.

**Гнев** – эмоция, связанная с необходимостью преодолеть препятствия и физические действия. Когда мы гневаемся, то наше дыхание и пульс учащаются, мускулы сокращаются. Если человек не умеет проявлять гнев, загоняет эту эмоцию внутрь, то оказывает себе плохую услугу (Э. Шостром)

**Гомосексуализм** – противоестественное половое влечение к особям своего же пола (ср. *гетеросексуализм*), считается нарушением психосексуальных ориентаций.

**Гомосоциальность** – ориентация на общение преимущественно с представителями собственного пола.

**Гомофилия** – эмоциональное притяжение, аттракция к представителям собственного пола.

**Гомофобия** – иррациональная ненависть к гомосексуалистам; часто выражает страх собственных сексуальных фантазий и импульсов.

**Гомоэротизм** – сексуальное, эротическое влечение к представителям собственного пола.

**Гордиев узел** – здесь: запутанное сплетение различных обстоятельств.

**Гордость** – чувство, которое отражает высокую оценку человеком своих или чужих достижений и заслуг, осознание их соответствия высоким нравственным ценностям и образцам.

**Госпитализм** – синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в следствие недостатка общения с близкими взрослыми.

**Грех** – нарушение божественных заповедей или даже сомнение в них.

**Группа вторичная** – группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

**Группа малая** – группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого количества индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

**Группа первичная** – группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

**Группа референтная** – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Группа (людей)** – социологическая категория, изучаемая социальной психологией как взаимодействующая общность, что соответствует социально-психологическому понятию реальная Г.

**Группа риска** – к ним относят тех детей, которые по своим психофизическим показателям находятся между нормально развивающимися и детьми с патологией развития. В силу генетических (наследственных), биологических (патология беременности, родовая травма, заболевания), социальных (неполная семья, неблагополучная семья, неправильное воспитание в семье) причин, часто переплетающихся, дети группы риска имеют стертые или малозаметные, с запозданием диагностируемые, отклонения в деятельности организма, прежде всего, нервной системы, что мешает им адекватно адаптироваться к школьной деятельности и социальным условиям жизни. Обучаясь в массовой школе, *дезадаптированные* дети группы риска затрудняются в самостоятельном овладении познавательными процессами, становятся неуспевающими, двоечниками, второгодниками, а впоследствии и трудновоспитуемыми в поведении. В младших классах на первый план выступают затруднения в обучении, в средних и старших – трудности поведения.

**Групповое мнение** – *массовидные явления* как продукт *группового сознания*, суждения, как правило, окрашенного значимыми для данной группы эмоциями.

**Групповое настроение** – преобладающее состояние чувств и умов той или иной социальной группы в определенный период времени.

**Групповое сознание** – промежуточная форма сознания между *индивидуальным* и *общественным*.

**Гувернантка** – воспитательница, нанимаемая для обучения и воспитания детей.

**Гувернер** – воспитатель, нанимаемый для обучения и воспитания детей.

## Д

**Дамоклов меч** – здесь: нависшая, постоянно грозящая опасность.

**Данаев дар**, дар данайцев – дар, сделанный с предательским умыслом, гибельный дар для того, кто его получил.

**Двойной стандарт** – различные нормы сексуального поведения для мужчин и для женщин.

**Дебильность** – легкая степень врожденного слабоумия

**Дебош** – буйство, скандал с шумом и дракой.

**Девальвация** – обесценивание, утрата ценности, значения чего-л.

**Девиантное (отклоняющееся) поведение** – система поступков или отдельных проступков, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды Д.п. – преступность (делинквентность), аморальное поведение (пьянство, наркомания, сексуальная распущенность) и др. Д.п. детей вызвано недостатками системы воспитания, отрицательным влиянием среды, в которой живет, проводит досуг и учится ребенок. Отклонения поведения у детей и подростков нередко служат средством самоутверждения, выражают протест против действий или кажущейся несправедливости взрослых.

**Девиация** – отклонение от нормы.

**Дегенерат** – человек с признаками физического или психического вырождения; выродок.

**Дегенерация** – вырождение, ухудшение из поколения в поколения свойств растительного или животного организма.

**Деградация (соц.)** – постепенное ухудшение, вырождение, упадок, движение назад.

**Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет:** совершают сделки с согласия родителей, усыновителей или попечителей; вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами, совершать мелкие бытовые сделки, вправе вносить вклады в банки и самостоятельно распоряжаться ими. Самостоятельно несут ответственность по сделкам, совершенным ими. Ограничения или лишения этого права производится решением органа опеки и попечительства (ГК РК).

**Дееспособность несовершеннолетнего в возрасте до 14 лет:** сделки совершают от их имени родители, усыновители, опекуны; вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. Вкладами, внесенными на его имя, распоряжаются родители, опекуны до достижения 14 лет (ГК РК).

**Дезавуировать** – заявлять о своем несогласии с действиями своего доверенного лица.

**Дезадаптированность** – состояние, характеризующееся отсутствием или утратой социально значимых качеств, препятствующими успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды.

**Дезадаптация школьная (соц.)** – стойкий отказ от посещения школы вследствие затруднений усвоения программы обучения или в связи с нарушением взаимоотношений и конфликтами со сверстниками и педагогами, может являться признаком начинающего психоза.

**Дезорганизатор** – чел-к, нарушающий порядок, дисциплину, носящий дезорганизацию.

**Дезориентация** – введение в заблуждение, лишение правильной ориентации, правильного представления о чем либо.

**Декларация** – заявление от имени государства, правительства, партии, организации; торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены.

**Декларация прав ребенка** – Женевская декларация прав ребенка принята в 1924 году; 20 ноября 1959 года Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка. В преамбуле записано: «Человечество обязано дать ребенку все лучшее, что оно имеет». 20 ноября признан Всемирным Днем ребенка.

**Деклассированный** – морально опустившейся, связанный с преступным миром, напр., профессиональные воры, проститутки.

**Декомпенсация** – расстройство компенсации.

**Деликатный** – чуткий, отзывчивый, вежливый в обращении; требующий осторожного, тактичного обращения, затруднительный, щекотливый.

**Деликвент** – субъект, чье *отклоняющееся поведение* в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Деликт** – правонарушение, преступление.

**Делинквентность (соц.)** – синдром патохарактерологической реакции у подростков, проявляющийся в совершении ими мелких правонарушений и проступков, не достигающих степени преступления (криминала).

**Демагогия** – высокопарные пустые рассуждения, прикрывающие какие-л. корыстные цели; использование лживых обещаний.

**Деморализация** – упадок дисциплины, морального духа, потеря способности к действию; моральное разложение, упадок нравов.

**Денди** – щеголь, франт.

**Депрессия** – пограничное состояние, являющееся областью *психолого-педагогической коррекции*. Выражается в подавленном настроении, для нее характерно проявление пессимизма, печали, иногда переходящей в страдание. Человек замыкается, «уходит в себя», у него ослабевают социальные контакты.

**Депривация** – лишение – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его осн. потребностей. Недостаток зрительных, слуховых и др. стимулов разной модальности ведет к стимульной (сенсорной) Д.; хаотичная структура внешней среды, которая не позволяет понимать, предвосхищать и регулировать происходящее вовне, неудовлетворительные условия для учения вызывают когнитивную Д.; недостаточность социальных контактов с взрослыми, и прежде всего с матерью, ведет к эмоциональной Д.; ограничение возможностей общественной самореализации посредством усвоения социальных ролей, приобщения к общественным нормам и ценностям вызывает социальную Д.; недостаток информации вызывает информационную Д. Длительное нахождение в состоянии Д. может вызывать стойкие изменения личности, восприятия и деятельности индивида.

**Депривированный (соц.)** – лишенный, ограниченный, не имеющий в достаточной степени тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов,

необходимых для выживания и развития всех и каждого.

**Деонтология** (греч. deon – должное и logos – учение наука о должном) – раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга.

**Десублимация** процесс, обратный *сублимации*.

**Десенсибилизация** (от лат. desensibilis – нечувствительный) – снижение чувствительности нервных центров и повышение устойчивости к воздействию того или иного раздражителя.

**Детская организация** – высшая форма детского движения с присущими ей структурой, органами самоуправления, ритуалами, традициями при обязательном руководстве взрослых участников организации (В.В. Лебединский).

**Детская палата ВАСОПиР** организационно оформилась в Артеке в августе 1991 года в смене юных *социальных педагогов*.

**Детский приют** – благотворительные учреждения для призрения и воспитания сирот, покинутых и *беспризорных детей*.

**Детское движение** – уникальный социально-педагогический фактор, активно стимулирующий детское самоутверждение, самоопределение и, в конечном счете, *социализацию*.

**Детское общественное объединение** – самостоятельная интеграция детей и взрослых, объединенных на добровольной основе, для совместной деятельности в целях удовлетворения индивидуальных и социальных потребностей, способствующая *социализации* личности ребенка (Р.А. Литвак).

**Детская субкультура** – культурное пространство детского сообщества, куда, как в данность, включен каждый ребенок. Она складывается как наследуемая и перерабатываемая каждым поколением детей совокупность языковых форм, смыслов, установок, способов общения, манеры поведения (М.В. Копосова. В кн.: Воспитательная система школы: Проблемы управления // Директор школы. Вып.6. М., 1997.).

**Дискриминация** – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным, политическим, сексуальным и т.д. убеждениям.

**Деструктивный** – ведущий к разрушению чего-либо; разрушительный, неподотворный.

**Дескулизация** – концепция упразднения школы как социального института и замены ее нетрадиционными формами *социализации* молодежи.

**Де-факто** – фактически, на деле.

**Дефекация** – процесс освобождения кишечника от каловых масс.

**Дефект** – изъян, недостаток, недочет.

**Дефективный** – имеющий какой-либо физический или психический недостаток (дефект).

**Дефектология** – наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

**Дефеминизация** – процесс преодоления мальчиками женственных черт характера и поведения.

**Деформация** – искажение.



**Децентрация** – механизм преодоления эгоцентризма личности.

**Деятельность** – взаимодействие человека и мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир.

**Диаспора** – часть народа, проживающая вне страны его происхождения.

**Диахроническая логика** ведет к накоплению социального опыта сообществом в течение длительного времени и освоение этого опыта клиентом.

**Диверсификация** – разнообразие, разностороннее развитие. 1) образа жизни – переориентация образа жизни: стремление к ведению здорового образа жизни; от вредных привычек к спорту; 2) системы образования – принцип организации образования в условиях демократии и рынка. Д.с.о. допускает разнообразие и вариативность развития образовательных учреждений и органов управления ими. При этом предполагается возрастание сложности внутренней инфраструктуры системы образования за счет: возникновения новых видов и типов образовательных учреждений; проникновения одних форм образования в другие; объединения различных видов, типов и форм образования, ранее не связанных между собой; расширение сферы деятельности образовательных учреждений; наконец, распространения их влияния на различные сферы жизнедеятельности общества.

**Дидактогения** (мед.) – негативное психич. состояние учащегося, вызванное нарушением пед. такта со стороны учителя, воспитателя. Выражается в боязни школы, учителя, плохой отметки, страхах, подавленном настроении, затрудненном общении. Этим объясняется близость симптоматики Д. и неврозов у детей.

**Диктатор** – тот, кто ведет себя по отношению к другим властно, нетерпимо.

**Дилетант** – поверхностно знакомый с какой-либо областью науки.

**Диморфизм** – наличие у одного и того же явления двух качественно различных форм; половой диморфизм – различия, обусловленные принадлежностью к мужскому или женскому полу.

**Диппольдизм** (мед.) – разновидность садизма, наблюдающаяся у учителей и воспитателей и проявляющаяся в истязании ими учеников с целью получения сексуального наслаждения.

**Дисбаланс** – неуравновешенность.

**Дисгармония** – несозвучность, разноголосица, отсутствие соразмерности, разлад, разногласие.

**Дисгенитализм** – ненормальное развитие половых органов.

**Дискреционный** – действующий по своему усмотрению.

**Дискурс** – вид речевой *коммуникации*, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников. Д. мыслится как возможность критически дистанцироваться от социальной реальности и утвердить ее принципы не на позитивистском приятии существующих норм и ценностей и не на притязаниях единичного субъекта, но на рациональном непредвзятом обсуждении.

**Дисморфофобия** (дисморфомания)– болезненное переживание своего

физического несовершенства, недостатков внешности; бред мнимого уродства. Проявляется главным образом в подростковом возрасте.

**Диссоциация** (от греч. dys – расстройство) – процесс разотождествления, разграничения себя с чем-либо. Потеря целостности самовосприятия, отрицание части личности, физической, эмоциональной, свойства характера.

**Дистанция социальная** – величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами и лицами.

**Дистимия** – подавленное, тоскливое настроение.

**Дисциплина** – качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям какой-либо организации.

**Диагностические умения и навыки социального работника:** выявлять нужды для определения терапевтических зависимостей подопечных; вести исследование или интерпретировать выводы исследований по социальным проблемам; анализировать социальные проблемы и нужды и ставить вопросы об их рассмотрении и решении в соответствующих государственных и общественных институтах (М.В. Фирсов).

**Дифференциальный диагноз** – когда больной демонстрирует множественную симптоматику нескольких заболеваний; при этом определяется базовое (в какой-либо форме) и сопутствующие заболевания. Соответственно с наличием и определением подобной иерархии назначается курс лечения.

**Доброжелательность** – отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра.

**Добросовестность** – серьезное, честное выполнение своих обязанностей, стремление к высокому качеству и эффективности исполняемой работы.

**Доверие** – 1) уверенность в том, что намерения и действия кого-либо не будут направлены против других; чувство открытости, когда человек волею неволей становится самим собой (Э. Шостром).

**Доверенность** – юридический документ, по которому кто-либо может получить за другого заработную плату, купить дом, пользоваться автомашиной и другим имуществом лица, составившего доверенность.

**Долг** – общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью.

**Дом ребенка** – учреждение для воспитания и оказания помощи детям раннего возраста, оставшимся без попечения родителей, детям одиноких матерей, а также детям с дефектами физического или психического развития.

**Доминанта** – направленность поведения и мышления.

**Доминировать** – господствовать, преобладать.

**Допинг** – иначе стимуляторы – фармакологические и другие средства, способствующие быстрой кратковременной стимуляции физической и нервной деятельности организма.

**Достоинство** (соц.) субъективная *самооценка* личности относительно своей индивидуальности – *ценностной структуры*, которая предполагает наличие терминальных и инструментальных ценностных образований (ценно-

сти-цели, ценности-средства), которые в свою очередь соотносятся с ценностями социальными – элементом социальной организации конкретного общества. Д. предполагает осознание своего положения в социальной общности, имеющей свою иерархию. Д. является одним из ведущих ценностей общечеловеческого порядка, разрушение которого означает утрату положения индивида в иерархии конкретной социальной общности, несет в себе существенный моральный ущерб (В.А. Шеланков).

**Досуг** – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

**Доэдипов период** – стадия развития человека, предшествующая *Эдипову комплексу*. Охватывает период жизни ребенка с рождения до трех-пяти лет.

**Дуальная оппозиция** (т.е. двухсторонне), рассмотрение какого-либо явления, процесса, точки зрения с двух противоположных и, казалось бы, исключающих друг друга сторон.

**Духовность** – это ощущение и осознание человеком своего единства, своей неразрывной связи со всем окружающим миром (В.И. Шкиндер).

## Ж

**Жаргон** – речь какой-либо социальной или профессиональной группы, отличающаяся от общеразговорного языка особым составом слов и выражений.

**Жестокость** – действия по физическому, материальному или моральному уничтожению человека.

**Жизненная позиция** – отношение человека к окружающему миру, система поведения, определяемая разумным пониманием его необходимости, целесообразности, осмысленностью действий и глубокой убежденностью.

**Жестокость детская** – причинение ребенком страданий людям или животным.

## З

**Заблуждение** – неправильное представление, порожденное поверхностным знанием предмета.

**Забота** – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности.

**Застенчивость** – комплекс ощущений неловкости, растерянности, стыда, страха, препятствующий нормальному общению.

**Запущенность педагогическая** – устойчивое отклонение от нормы в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания. Черты З.п. могут проявляться отчетливо, но могут скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогич. запущ. ребенок – психически нормальный и физически здоровый ребенок, но не обладающий знаниями и умениями, необходимыми для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, учителями, детским коллективом.

**Защита психическая** – некая совокупность бессознательных действий, направленных на восстановление нарушенного психического гомеостаза (ба-

ланса) и сохранение состояния адаптированности к условиям среды.

**Защитные механизмы психологические** – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или уменьшение чувства тревоги путем «ограждения» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний.

**Здоровье** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков. По данным ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) здоровье человека на 40 % зависит от социально-педагогических (образ жизни), на 25 % от экологических, на 25 % психофизиологических факторов и лишь на 8–10 % от медицинских. Существует фраза, подтвержденная жизнью – «... человек умирает не от определенной болезни, а от своего образа жизни». Н.А. Амосов говорит: «Народ здоров, если здорово общество».

**Здоровье человека** – это процесс сохранения и развития его психических и физиологических качеств, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни (Б.Н. Чумаков).

**Злодеяние** – действие, представляющее собой преступление против нравственности и посягающее на духовные или материальные ценности.

**Знание** – результат познания как *психического отражения* не только формы, но и сущности понятий.

**Зоман** – отравляющее вещество нервнопаралитического действия.

**Зона ближайшего развития** – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого (Л.С. Выготский).

## И

**Игротерапия** – метод лечебно-педагогического воздействия на детей, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами.

**Идентификация** – бессознательное отождествление, приравнивание, уподобление себя другой личности. Процесс, посредством которого человек или **а)** распространяет свою идентичность на другого, или **б)** заимствует свою идентичность от кого-либо, или **в)** смешивает и путает свою идентичность с идентичностью другого. Психологический смысл идентификации, по З.Фрейду, сводится к расширению круга переживаний и обогащению внутреннего опыта индивида. Идентификация известна в психоанализе как самое раннее проявление эмоциональной привязанности к другому человеку. Она играет определенную роль в развитии *Эдипова комплекса*. В современном психоанализе идентификация понимается преимущественно как процесс и результат самоотождествления человека с другим человеком, группой, образом или символом; психологический механизм, в котором один человек стремится себя отождествить с другими и перенять у него ценные с его точки зрения навыки и манеру поведения. Один из существенных факторов достижения взрослости.

**Идентичность** – осознанное единство и преемственность телесных и психических процессов.

**Идиосинкразия** – неприятие чего-либо, отторжение.

**Иждивенчество** – паразитирование на доброте.

**Изнасилование** – преступное деяние с применением физического насилия, угроз, применение токсических и других средств с целью беспомощности личности – гетеросексуального или бисексуального секса (Б.Н.Чумаков).

**Иллюзия контроля (Illusion of control)**. Восприятие событий, которые невозможно контролировать, как подверженных собственному контролю или более контролируемых, чем это есть на самом деле.\*

**Иллюзорная взаимосвязь (Illusory correlation)**. Восприятие индивидом взаимоотношений там, где их в реальности нет, или восприятие взаимоотношений более тесными, чем они есть на самом деле.\*

**Имидж** – целенаправленно сформированный образ (какого-либо лица, явления, предмета), выделяющий определенные ценностные характеристики, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п.

**Имитация** – копирование, подражание, подделка или воспроизведение чего-либо: голоса, вида, состояния, действия и т.д..

**Иммунитет** – здесь: невосприимчивость организма по отношению к возбудителям болезней или определенным ядам; И. депутата – неприкосновенность личности депутата, состоящая в том, что он не может быть подвергнут аресту или привлечен к судебной ответственности без согласия законодательного органа.

**Инверсия** – изменение обычного порядка вещей, перестановка; сексуальная инверсия; перемена чего-либо (напр., половой роли или сексуального чувства) на противоположное.

**Инвестиция** – долгосрочное вложение капитала в какое-либо предприятие, дело.

**Инграциация (Ingratiation)**. Использование таких стратегий, в частности лести, с помощью которых люди пытаются добиться расположения других.\*

**Индикатор** – некий сигнал в виде процесса или действия, дающий возможность выделения, опознания и проверки наличия предполагаемого отношения или состояния, например: потирание глаз, в зависимости от интенсивности и от контекста, может служить признаком усталости и желания сна.

**Индифферентный** – безразличный, равнодушный.

**Индульгенция** – грамота об отпущении грехов.

**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, отдельно взятый человек, безотносительно к его биологическим, психологическим и социальным особенностям.

**Инициатива** – внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

**Инициативность** – способность личности к самостоятельным общественным начинаниям, *инициативе*, активности, предприимчивости.

**Инициации** (совершение таинств) – посвятельные обряды, связанные с переходом юношей и девушек в возрастную класс мужчин и женщин, вхождение ребенка в мир взрослых, когда с возрастом снимались определенные ограничения в действиях ребенка, дети допускались к новым для себя видам заня-

тий, знаний и др.

**Инкогнито** – скрытно, тайно, необнаруживая своего имени и личности; чел-к, скрывающийся под чужим именем, желающий остаться неизвестным.

**Инновация** (анг. innovation – нововведение) – внедрение новых форм организации труда и управления, охватывающее не только отдельное предприятие, но и их совокупность, отрасль.

**Инсайт** – озарение, догадка. Нахождение решения проблемы, над которой человек долго размышлял.

**Инсинуация** – клеветническое измышление с целью опорочить, обесславить, оклеветать.

**Интегральное соглашение (Integrative agreement)**. Соглашение типа «я выиграл — ты выиграл», в котором совмещаются интересы обеих сторон к их взаимной выгоде.\*

**Инстинктивное поведение (Instinctive behavior)**. Врожденная, не связанная с научением модель поведения, проявляющаяся у всех представителей данного вида.\*

**Институты социализации** – семья, школа, дошкольные и внешкольные учреждения, детские и юношеские общественные объединения, организации, движения и. п.

**Институт** (от лат. institutum – установление) **социальный** – понятие, используемое в социолог. теориях и обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различ. сферы человеческой деятельности и организующих их в *систему ролей и статусов*, образующих социальную систему. С.и. следует отличать от конкретных организаций и *социальных групп*. Так, понятие «И. моногамной семьи» подразумевает не отдельную семью, а комплекс норм, реализующийся в бесчисленном множестве семей определенного вида.

**Институционализация** – процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

**Инструментальная агрессия (Instrumental aggression)**. Агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо иной цели.\*

**Интеграция** – объединение в целое каких-л. частей.

**Интеллект** – ум, рассудок, разум, мыслительные способности человека.

**Интеллигибельный** – вымышленный, нереальный, сверхъестественный.

**Интеракционизм** – направление в современной западной психологии, определяющее социальное взаимодействие как межличностную коммуникацию, особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать свои действия.

**Интеракционные умения:** умение активизировать подопечных на решение собственных проблем, добиться их доверия; обсуждать острые проблемы в позитивном эмоциональном настрое; разрабатывать новаторские решения проблем подопечных; посредничать и улаживать отношения между конфликтующими сторонами; обеспечивать межинституциональные связи (М.В.

Фирсов).

**Интервьюер** – журналист, который проводит интервью с кем-либо.

**Интересы** – запросы и желания людей, лежащие в основе их действий, поступков и жизни в целом.

**Интериоризация** – процесс накопления опыта личности путем преобразования внешних действий предметной деятельности и общения во внутренние *субъективные действия* психической деятельности; противоположное понятие – экстериоризация – выражение вовне).

**Интерпретация** – толкование раскрытие смысла, разъяснение того или иного текста.

**Интерсексуальность** – неопределенность соматического полового статуса или половой идентичности.

**Интерсоциальные** – общечеловеческие нравственные ценности.

**Интерсексуальность** – промежуточное сексуальное состояние; чаще всего – синоним гермафродитизма; иногда употребляется в более широком смысле для обозначения недифференцированного полового влечения.

**Интимность** – глубокий, внутренний, сокровенный, самый близкий, имеющий полное духовное доверие.

**Интоксикация** – отравление организма ядовитыми вещ-ми (токсинами).

**Интроекция** (от лат. intro – направление во внутрь, jacio – бросать) – полное включение индивидом в свой внутренний мир воспринимаемых им образов, мотивов, взглядов и установок др. людей до состояния, когда он уже не различает собственных и несобственных представлений. И., по мнению З.Фрейда, лежит в основе механизма *идентификации*, играет значительную роль в механизме формирования Сверх-Я.

**Интроверт** – человек, психический склад которого характеризуется сосредоточенностью на своем внутреннем мире, обращенностью на самого себя, замкнутостью, созерцательностью; противоп. экстраверт.

**Инфантильность** – отставание в развитии, сохранение в организме и психике человека особенностей, присущих раннему возрасту. Выделяют физический, психический, социальный И., болезненный и неболезненный, гармонический и дисгармонический. Границы между ними прозрачны, нередко одно переходит в другое. Наиболее часто встречается гармонический И., при котором человек ведет себя соответственно более младшему возрасту. Г.Е. Сухарева описала И. дисгармонический, когда вместе с эмоционально-волевой незрелостью, отставанием в созревании эмоций имеет место выпячивание, преувеличение, односторонняя *гипертрофия* тех или иных свойств характера (вспыльчивость, слабОВОлие, склонность к фантазиям, вранью, выдумкам), резко нарушающая *социальную адаптацию*.

**Инфантицид** – убийство детей. В европейской истории убийство детей стало считаться преступлением только в 318 году нашей эры, а к человекоубийству, за которое следовало наказание, оно было приравнено лишь в 374 году. В России смертная казнь за убийство незаконнорожденного ребенка была введена лишь при Петре I в 1712 году.

**Инфильтрация** – проникновение *индивида* в более высокий по статусу

*социальный слой (страту)* в процессе вертикальной восходящей мобильности.

**Информант** – лицо, включенное в эксперимент и поставляющее какую-либо информацию в виде ответов на вопросы исследователя.

**Информативность** – насыщенность содержанием, информацией; количество сведений, знаний.

**Информативный** – содержащий информацию, насыщенный информацией.

**Информационное влияние (Informational influence)**. Конформизм, возникающий вследствие принятия суждений других людей о реальности.\*

**Инцест** – половая связь между ближайшими родственниками; кровосмешение; чаще всего имеется в виду связь отца с дочерью и матери с сыном.

**Истерика** – нервный припадок, выражающийся в неожиданных переходах от смеха к слезам и т.п.

**Истец** – гражданин или юридическое лицо, обращающееся в суд за защитой своих прав и интересов, которые им считаются нарушенными или ущемленными.

## К

**Казуальный** – случайный, единичный, не поддающийся обобщению.

**Казусный** – сложный, затруднительный, запутанный.

**Канал коммуникации (Channel of communication)**. Способ, которым передается сообщение, — лицом к лицу, письменно, на киноплёнке или каким-либо другим образом.\*

**Канон** – правило.

**Капризы** детские – особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

**Катамнез** (от греч. kata – движение сверху вниз, полное завершение действия, mnesis – память) – комплекс сведений о состоянии больного и динамике развития нарушения, сведения о конечном диагнозе и методах коррекции (лечения), а также рекомендуемого амбулаторного лечения. Позволяет наблюдать этиологию болезни и уровень эффективности лечения.

**Катарсис (Catharsis)** – эмоциональная разрядка путем прямого или непрямого выражения эмоции; терапевтическое состояние «озарения», «прозрения» или «нравственное просветление через нравственное потрясение». Наступление катарсиса сопровождается частичным или полным разрешением проблемы, очищением. С позиции катарсиса агрессия находит следующее объяснение: агрессивное побуждение ослабляется, когда индивидуум «высвобождает» энергию агрессии либо посредством агрессивного действия, либо за счет воображаемой агрессии.\*

**Категории социальной психологии** – уточненные с позиций предмета социальной психологии категории общепсихологические, категории частно-



психологические и категории социологии: *группа, групповое сознание (массовидные явления), личность в группе, групповая деятельность, общение, социальная роль, социальный статус*. Понятия: *коллектив, соревнование, социально-психологический климат, экспектация, социальная норма* и ряд других – частнопсихологические категории социальной психологии.

**Квазигруппа** – появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонние. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

**Квинтэссенция** – самое главное, важное, наиболее существенное.

**Кворум** – установленное законом или уставом количество присутствующих на собрании считающееся обязательным условием для признания его решений действительными.

**Квота** – доля, часть, норма.

**Кейс-анализ** – инструкторский метод, при котором учащийся или микрогруппа анализирует реальную или учебную ситуацию и предлагает практическое решение в форме оценочных решений или рекомендаций. Иногда одно задание дается нескольким группам, а на общем заключительном занятии докладываются и обсуждаются результаты исследования и разрабатываются рекомендации.

**Клайдеры** – течение в молодежной среде, объединяющее людей, которые не могут жить без чердаков. Себя они называют «покорителями высот». На всех «покоренных» крышах К. делают надпись черным фломастером: «К» в кружочке. Собираясь группами по 5-7 человек, К. лазают по чердакам, слушают музыку и т.п. (Д. Лобков. Гадкие утята. Семья, N 29, 1998).

**Кластомания** (мед.) – неодолимое влечение ломать предметы, разрушать окружающую обстановку.

**Клаустрофобия** – навязчивый страх – боязнь закрытых помещений.

**Клептомания** – болезненное, непреодолимое стремление к воровству.

**Клиент** – это объект профессионального взаимодействия *социального работника и индивида*, имеющего проблему на уровне *социальных, ментальных* и психоментальных связей с обществом, группой и самим собой. Индивид становится клиентом по различным причинам, основными из которых являются: общественные (в период интенсивных социально-экономических реформ); здоровья; половозрастные, этнические. Процесс превращения индивида в К. имеет *диахроническую* и *синхроническую* логику. Не существует одной причины превращения субъекта в клиента, к этому приводит комплекс причин.

**Клиническая психология (Clinical psychology)**. Обследование, постановка диагноза и лечение людей, испытывающих психологические затруднения.\*

**Когнитивный** – познавательный.

**Когнитивный диссонанс (Cognitive dissonance)**. Напряжение, которое появляется при осознании несовместимости каких-либо двух знаний. Например, диссонанс возникает, когда мы осознаем, что действовали, без достаточных на то оснований, в противоречии со своими установками или приняли решение в

пользу одного варианта, а логика требует другого.\*

**Когнитивная терапия** – вид терапии, использующий как основной инструмент логику и аналитическое мышление человека, основная направленность данного вида терапии на осмысление человеком своих проблем, эмоций и переводение их за счет этого в осознанное, то есть контролируемое сознание, состояние.

**Когнитивные нарушения** – нарушения в сфере мышления.

**Кодеинизм** (мед.) – разновидность опийных *наркоманий*. Кодеин – наркотический анальгетик; уже однократное применение его сопровождается развитием *эйфории*, являющейся основной причиной формирования быстрого болезненного пристрастия. При прекращении приема кодеина наступает тяжелая *абстиненция*.

**Кодекс** – собрание законов, свод нормативных актов по какой-либо отрасли права.

**Козинса – Дюре синдром** (мед.) – больные наносят себе телесные повреждения, чтобы стать объектом сочувствия окружающих. С той же целью калят детей, сочиняют разного рода трогательные истории.

**Коитус** – половое сношение с целью получения полового удовлетворения или продолжения рода.

**Кокаин** – наркотическое вещество.

**Коллектив** – совокупность людей, объединенных общей работой, общими интересами.

**Комплекс неполноценности** – термин, введенный учеником З. Фрейда А. Адлером. Переживается как собственная малозначимость и никчемность, сопровождается повышенной тревожностью и боязнью неудач.

**Компенсация психических функций** – возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

**Компульсивное поведение** – навязчивые действия, идеи, состояния. Характерно появление навязчивых и непреодолимых влечений вопреки разуму, воле, чувствам.

**Комфорт** – совокупность бытовых удобств: благоустроенность и уют жилищ, общественных учреждений, *среды*

**Комфорт душевный** – состояние внутреннего спокойствия, отсутствие разлада с собой и с окружающим миром.

**Конвенция** – международный договор, соглашение по какому-либо специальному вопросу.

**Конвенция о правах ребенка** принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

**Конвенциональный** (соответствующий договору, условию) – условный, принятый, соответствующий установившимся традициям.

**Кондуит** – журнал, в который в школах заносились проступки учащихся.

**Консенсус** – общее согласие по какому-либо вопросу, достигнутое без голосования в ходе переговоров.

**Конституировать** (лат. *constituere* – устанавливать) – организовать, со-

ставлять, придавать чему-л. характер организации.

**Конструктивный альтернативизм** – теория о том, что мир можно объяснить самыми разными способами, и ни одно мнение не будет абсолютно верным.

**Консультирование** – процесс индивидуального профессионального разъяснения сути запроса, обращения, проблемы и поиск удовлетворительного способа решения, выдача рекомендаций или новых способов адаптации к условиям.

**Консуммация** – завершение, осуществление.

**Контакты равного статуса (Equal-status contact)**. Контакты на основе равенства. Отношения между людьми с неравным статусом порождают установки, закрепляющие их отношения, то же самое верно и для отношений людей с равным статусом. Таким образом, чтобы ослабить предубежденность, межрасовые контакты должны иметь место между лицами равного статуса.\*

**Контент-анализ** – метод количественного изучения содержания социальной информации.

**Контрацептивы** – противозачаточные средства.

**Контртрансфер** – психоаналитический термин, обозначающий процесс бессознательного переноса, приписывания терапевтом клиенту собственных образов, состояний, стереотипов отношений к значимым для него людям.

**Конфессия** – вероисповедание.

**Конфиденциальный** – доверительный, секретный, не подлежащий огласке.

**Конфликт (Conflict)** – состояние столкновения противоположно направленных и не совместимых друг с другом тенденций в сознании *индивида*, в межличностных взаимодействиях, отношениях. Конфликт внутриличностный – столкновение равных по силе, но противоположно направленных мотивов, потребностей, интересов, влечений. Можно отдельно выделить конфликт внутриспсихический как состояние связывания с одним и тем же объектом или действием двух и более несовместимых эмоций, отношений (син.: *фрустрация*); вид *общения*, в основе которого лежат различного рода реальные или иллюзорные, объективные или субъективные и в различной мере осознанные противоречия в целях общающихся личностей при попытках их разрешения на фоне эмоциональных состояний. Виды К. – одиночные, групповые; ненасильственные, насильственные; политические, экономические; конфликты интересов и конфликты взглядов (когнитивные). **Конструктивный способ** разрешения конфликта приводит к эволюции. **Деструктивный способ** разрешения К. приводит к разрушению. **Стабилизирующий способ** разрешения К. приводит к сосуществованию.

**Конфликтология** (в широком понимании) – отрасль междисциплинарных знаний о структуре и динамике социальных взаимоотношений, сопряженных с противоречиями.

**Конформизм (Conformity)** – 1. тенденция личности изменять свои убеждения, ценностные установки и поступки под влиянием группы, в которую человек включен; 2. изменение поведения или убеждений в результате реального

или воображаемого давления группы.\*

**Конформист** – человек, который приспосабливается к обстоятельствам, для действий и позиций которого характерен *конформизм*.

**Конформистское поведение** – характеризуется слишком большой зависимостью ребенка от мнения *референтной группы*, его малой инициативностью и некритичностью отношения к значимым для него лицам, обычно наделенным властью, приспособленчеством, социальной *инактивностью*.

**Концепция** – система взглядов, основная мысль чего-либо.

**Копролалия** (мед.) – болезненное, иногда непреодолимое импульсивное влечение к произношению без всякого повода циничных, бранных слов. Наблюдается при шизофрении, прогрессивном параличе.

**Копуляция** – совокупление, половой акт, коитус.

**Корреляционное исследование (Correlational research)**. Изучение естественно возникающих связей между переменными.\*

**Косвенный способ убеждения (Peripheral route persuasion)**. Убеждение, имеющее место в том случае, когда на людей влияют случайные факторы, например, привлекательность оратора.\*

**Кредо (верю)** – символ веры, убеждения.

**Криминал** – уголовное преступление.

**Критический период развития детей и подростков** – периоды в жизни ребенка от 2 до 3 лет, 6 – 7, 12-14 лет. Сопровождаются *морфологическими, физиологическими и эндокринными* перестройками. Трудности перестройки сопровождаются психологическими кризисами. Дети с биосоциальными факторами риска имеют больше шансов *дезадаптироваться* в эти периоды развития, которым свойственны функциональная нестабильность, повышенная ранимость, уязвимость.

**Круг социальный** – социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

**Ктиномания** (мед.) – непреодолимое влечение к мучительству животных, убийству. Наблюдается при олигофрении, некоторых формах психопатии.

**Кубомания** – непреодолимое влечение к азартным играм. Наблюдается у психопатических личностей.

**Культура (Culture)**. Понятия, установки, обычаи и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению.\*

**Культура поведения** – совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

**Культуросообразность** – принцип использования в воспитании культуры того общества, в котором осуществляется воспитание. Необходимость принципа обусловлена самой природой человека, так как в содержании понятия «культура» заключено: а) все, что сделано на планете, сделано разумом, трудом и чувствами многих людей; б) личностный смысл культуры – мера человеческой сущности; насколько в условиях данной цивилизации созданы условия для раскрытия внутренней сущности индивида; в) основным механизмом передачи

культуры является образование. К. – это диалог индивида с людьми и их культурой на протяжении всей жизни.

## Л

**Лабильный** – нестойкий, неустойчивый.

**Латентный** – скрытый, внешне не проявляющийся; Л. период – физиологически скрытый период физиологической реакции; то же, что инкубационный период.

**Легитимность** – (от лат. *legitimus*) – согласный с законами, законный, правомерный, надлежащий, должный, правильный.

**Лень** – немотивированное уклонение от порученных дел.

**Лидер** – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях.

**Лидерство (Leadership)** – 1. отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе; 2. ведущее влияние члена группы – *лидера* – на группу в целом; 3. процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу.\*

**Личность** – человек как общественный индивидуум, субъект познания и активного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью, способностью к трудовой деятельности.

**Личностное пространство (Personal space)**. Буферное пространство, которое мы предпочитаем сохранять вокруг себя. Размер этого пространства зависит от степени нашей близости с лицом, находящимся рядом.\*

**Лишение родительских прав** – лишение в судебном порядке права на воспитание детей.

**Логопедия** – раздел дефектологии, изучающий вопросы постановки правильной речи, предупреждения и устранения ее дефектов.

**Ложь** – это отход от правды, букв. – неправда.

**Локус контроля (Locus of control)**. Степень, в какой люди воспринимают свою жизнь как контролируруемую «изнутри» посредством собственных усилий и действий или контролируемую «извне» случаем или внешними силами.\*

**Лонгитюдное исследование, терапия** (от англ. *longitude* – длительность, долгота) – исследование или терапия, продолжающаяся достаточно длительное время и проводящая цепочку систематических, планируемых действий. Дает возможность наблюдать изменения в процессе коррекции, развитие клиента (пациента) и направлять развитие в требуемое русло. Наиболее эффективно в случае задействования в лонгитюде множества различных направлений

и вариантов развития.

**Любовь** – активное участие в жизни другого человека и принятие его таким, каков он есть (Эверетт Шостром).

**Любовь-дружба (Companionate love)**. Нежность, которую мы чувствуем к тому человеку, жизнь которого тесно переплетена с нашей собственной.\*

**Любовь-страсть (Passionate love)**. Состояние мощного влечения к союзу с другим человеком. Страстные любовники целиком погружаются друг в друга, приходят в экстаз, когда добиваются любви своего партнера, и безутешны, когда ее теряют.\*

## М

**Мазохизм** – половое извращение. При половом удовлетворении испытывать боль, моральное унижение, применяемое партнером (патология посягательства на личность). Название произошло от имени Мазоха.

**Макро- и микросоциология** – области социологического знания, ориентированные соответственно на изучение крупномасштабных социальных явлений (наций, гос-в, *социальных ин-тов* и организаций, классов, *социальных групп* и др.) и сферы непосредственного социального взаимодействия (*межличностных отношений* и процессов *социальной коммуникации* в группах, сферы повседневной реальности, отдельных узких проблем и т.д.).

**Макрофакторы социализации личности** – условия социализации всех или очень многих людей: космос, планета, мир в целом, страна, общество, государство (см. мезо- и микрофакторы).

**Мания** (безумие, страсть, влечение) – болезненное психическое состояние с резкими переходами от возбуждения к подавленности и с сосредоточением сознания и чувств в каком-л. одном направлении, на какой-л. одной идее.

**Маргинальная личность** (от лат. *margo* – край) – индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью – ни в одну из них.

**Маскулинность** (от лат. *masculinus* мужской) – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей (напр., отождествление М. с силой и агрессивностью, активнотворческим, культурным началом).

**Массовая коммуникация** — систематическое распространение (с помощью технических средств тиражирования) специально подготовленных сообщений, представляющих социальную значимость, среди численно больших, анонимных аудиторий с целью оказания влияния на установки, оценки, мнения и поведение людей. **Функции массовой коммуникации:** 1. Коммуникативная функция — это способ общения; 2. **Индикаторная функция** выполняет функции индикатора — принадлежности индивида к той или иной социальной группе; 3. **Регулятивная** — предполагает выполнение определен-

ных правил, предписанных нормами; **4. Интегративная** выполняет функцию согласования действий и поведения людей, определяет формы их взаимодействия, ориентирует на признанных (данным направлением моды) лидеров, объединяет в соответствии с декларируемым способом поведения, **5. Компенсационная** — компенсирует неудовлетворенность личности и удовлетворяет групповые потребности — главным образом в сферах общения, самореализации, самоактуализации; **6. Стимулирующая** — выступает как стимулятор социальной активности людей, пусть даже в узкой области.

**Массовидное явление** — социально-психологическое понятие, *групповые психические явления* как проявление *группового сознания*, встречающиеся только в группах людей. Напр.: соревнование, *межличностные отношения*, *психологический климат*, *групповое настроение*, «*коллективное думание*», *слухи*, *подражание*, мода, *паника* и т. д.

**Медитация** — умственное действие, имеющее своей целью приведение психики человека в состояние глубокой сосредоточенности, а так же само такое состояние.

**Международная ассоциация добровольческих усилий (LAVE)** всемирная организация, способствующая и поддерживающая работу добровольцев и ценность добровольчества, служит объединению добровольцев всего мира.

**Межличностные отношения** — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

**Мезофакторы социализации личности** — условия социализации: этнокультурные условия, этнос, тип поселения (город, село), в котором живет и развивается человек (см. макро- и микрофакторы).

**Менеджмент** — совокупность современных принципов, методов, средств и форм управления производством и сбытом с целью повышения их эффективности и увеличения прибыльности.

**Менталитет** — умонастроение, комплекс основных представлений о мире, своего рода умственный инструментарий.

**Ментальность** — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания; готовность чувствовать и воспринимать мир определенным образом.

**Меркантильный** — торгашеский, мелочно-расчетливый.

**Место социальное** — сфера общественной деятельности.

**Металлисты** — течение в молодежной среде. Это ребята с короткой стрижкой, в кожаных куртках и штанах, с наушниками в ушах, из которых несется «непотребная» музыка. На концертах металлистов творится месса, причем зачастую кровавая. Все орут, визжат, обливают друг друга пивом и раздеваются. За стенами концертных залов М. Мало чем отличаются от нормальных людей. Их могут выдавать, пожалуй, только джинсовые костюмы или футболки с логотипами любимых музыкальных групп: «Металлика», «Мановар», «Айрон мэйден» и «Мегадет». Любимые причиндалы М. — Брелоки в форме черепов (Д. Лобков. Гадкие утята. Семья, N 29, 1998).

**Метод** — найденный в процессе деятельности или специально созданный

и зафиксированный в сознании воспроизводимый способ достижения поставленных задач.

**Методика** – система правил и отработанных приемов.

**Методология** – совокупность используемых методов и наука о методах познания и преобразования окружающей действительности.

**Механизмы защиты** (психической) – автоматические бессознательные механизмы, обеспечивающие психическую защиту. Защитные механизмы: сублимация, замещение, вытеснение, регрессия, проекция, рационализация, реактивное образование, идентификация и фиксация поведения. По мнению З. Фрейда, к защитным механизмам можно отнести изоляцию, компромисс в плане обеспечения частичной реализации болезненных импульсов, отрицание реальности. Функция психической защиты в той или иной форме компенсирует последствия травмы или отрицаемого переживания.

**Миграция** – переселение людей.

**Мизопедия** (мед.) – патологическая ненависть, отвращение к собственным детям, выражение садистских тенденций у материи.

**Микрогенитосомия** – недоразвитие наружных половых органов.

**Микроклимат социально-психологический** – социально-психологическое состояние, характер отношений в группе, коллективе, семье, на собраниях и совещаниях, встречах молодежи и т.д. Различают благоприятный и неблагоприятный, здоровый и нездоровый микроклимат.

**Микрофакторы социализации личности** – условия, в которых происходит *социализация* больших или меньших групп людей, выделяемых по различным признакам. Это те *институты социализации*, с которыми человек непосредственно взаимодействует: *семья, детский сад, школа*, внешкольные детские учреждения, религиозные организации, общество сверстников, средства массовой коммуникации и др. институты

**Милосердие** – сострадание, выраженное в реальных действиях по оказанию помощи и поддержке нуждающихся, проявление доброты и заботы о людях, животных. М. – одна из высоких человеческих добродетелей.

**Мистика** – вера в сверхъестественное, божественное, таинственное; вера в возможность непосредственного общения человека с потусторонним миром.

**Мистификация** – обман, намеренное введение кого-либо в заблуждение.

**Мнемоника** (искусство запоминания) – совокупность приемов, облегчающих запоминание, с использованием в основном ассоциаций. Синоним – мнемотехника.

**Мобильный** – подвижный.

**Мобильность социальная** – любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

**Мобильность вертикальная** – совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

**Мобильность горизонтальная** – переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.



**Модальная личность** – человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

**Модель** – умозрительное целостное представление строящейся или преобразуемой системы, внутреннее видение ее.

**Модификация поведения** – терапевтическая методика, часто допускает применение поощрений и наказаний, основана на оперантном условном рефлексе.

**Молодежь и молодежное движение** – специфическая социально-демографическая группа населения со своими проблемами и организованным движением за их решение.

**Молодой человек** по классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) молодыми считаются люди в возрасте до 39 лет.

**Мотив** – любое психическое явление, становящееся побуждением к действию; осознанная причина поступка, действия, отношения или высказывания, их внутренняя побудительная сила. М. определяется ответом на вопросы: зачем, ради чего что-то совершает человек? М. могут быть цели, интересы, эмоции, идеалы, установки, оценки. Мотивировка человеком своих действий, слов, чувств – это их обоснование, приведение доводов в их пользу.

**Мотивация** – готовность действовать, чтобы достигнуть определенных целей и результатов.

**Мотивационная зрелость к школьному обучению** – важнейший компонент в общей системе подготовки детей к школе. Под М. з. понимается положительное отношение к школе, к учению, как серьезной, сложной, но необходимой и важной деятельности. Основные компоненты М.з.: правильное представление об учении, о школе; желание идти в школу; познавательный интерес к окружающему миру.

**Мониторинг** – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям.

**Мораль** – одна из древнейших форм сознания, общественный институт, выполняющий функцию регулирования поведения человека.

**Моторная репродукция** – физическое воспроизведение поведений, выученных через наблюдение.

**МФАСР** – Международная федерация ассоциаций социальных работников.

**Мышление против фактов (Counterfactual thinking)**. Воображаемые альтернативные сценарии и результаты, которые могли бы быть, но не случились.\*

## Н

**Навязчивое поведение** – (см. компульсивное поведение)

**Надзор за несовершеннолетним (соц.)** – систематически организованное наблюдение, отслеживание этапов процессов *развития, социализации* несовершеннолетнего.

**Намерение** – определенное желание что-либо совершить, как замысел, как предположение действия.

**Направленность личности** – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций.

**Наркомания** – психопатологическая привычка к употреблению наркотиков – химических веществ, физиологически приводящих к патологическим изменениям нервной системы, а психологически – к деградации личности.

**Нарушение влечений** проявляется у детей в виде ухода из дома без всякой внятной цели, просиживания на чердаках голодными, грязными. Они сами не могут объяснить, зачем и отчего убежали.

**Нарцисс** – человек, любующийся своей красотой, самовлюбленный.

**Нарциссизм** – предпочтение собственного тела в качестве объекта полового влечения.

**Нарциссизм коллективный** – эмпатийное самовосприятие коллектива, всех форм его жизнедеятельности; негативное отношение к другим субъектам и группам, не являющимся членами данной общности.

**Нарцисстическое поведение** – характеризуется постоянными требованиями от окружающих признания исключительности для подтверждения самооценки нарциссиста. Грандиозное чувство значимости этих людей является формой защиты от реальности. Необходимость быть и чувствовать себя всегда первым, отвержение чужих точек зрения, невозможность признать свои ошибки приводит к изоляции от группы, особенно опасной для подростков. Одиночество, отсутствие внимания со стороны, отсутствие похвалы могут привести к угнетению настроения, ощущению пустоты и ненужности, спровоцировать *аддикцию и суицид*.

**Насилие (соц.)** – социальный феномен. Особый тип отношений между людьми, сложившийся на базе противоположных отношений к природным, объективным условиям их существования.

**Наследственность** – передача тех или иных черт, особенностей от предков к потомкам.

**Недееспособный** – гражданин, который вследствие психического заболевания или слабоумия не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом Н., в связи с чем над ним устанавливается опека. Сделки от имени Н. совершает его опекун. В случае выздоровления или значительного улучшения его здоровья суд признает Н. дееспособным. Гражданский Кодекс РК предусматривает меры ограничения дееспособности гражданина судом вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотиками (ГК РК).

**Невербальный контракт и общение** – связь между людьми на основе мимики, жестов, интонаций, поз, выразительных движений.

**Негативизм** – лишенное разумных оснований сопротивление ребенка оказываемым на него воздействиям; форма протеста.

**Некрофилия** – половое извращение, заключающееся в половом влечении

к трупам.

**Неонатальная смертность (мед.)** - смертность новорожденных детей.

**Неполная семья** – группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

**Неприкосновенность** – одна из норм *права*.

**Неуспеваемость** – отставание в учении.

**Нивелировать** – приводить к одному уровню; сглаживать различия, особенности.

**Нигилизм** – отрицание всяких норм, принципов, законов.

**Нимфомания** – повышенное половое влечение у женщин.

**Ниша** – это определенное пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворять те или иные *потребности* (Ю.С. Мануйлов).

**Нищенствовать** – жить в нищете, собирая милостыню, подаяние.

**Нищета** – 1. крайняя бедность; 2. убожество, 3. нищие люди.

**Нищий** – очень бедный, неимущий; человек, живущий подаянием, собирающий милостыню.

**Новация** – что-либо новое, новшество.

**Нонсенс** – бессмыслица, глупость, нелепость.

**Нормальная группа** – группа людей, объединяющихся на основе личных интересов и взаимных симпатиях, но не принадлежащих к конкретной социальной организации.

**Нормативное влияние (Normative influence)**. Конформизм, основанный на желании человека удовлетворить ожидания других, как правило, для того, чтобы добиться признания.\*

**Нормативное поведение** – любой род *деятельности, цели* или *мотивы* которой определяются *социальными нормами*

**Норма взаимности (Reciprocity norm)**. Ожидание того, что люди, скорее всего, окажут помощь, а не навредят тем, кто им помог.\*

**Норма социальной ответственности (Social-responsibility norm)**. Ожидание, что люди будут помогать тем, кто от них зависит.\*

**Нормы (Norms)**. Правила общепринятого и ожидаемого поведения. Нормы предписывают «правильное» поведение. (В другом смысле слова нормы также описывают, как поступает большинство, — то есть то, что считается нормальным.\*

**Норма нравственная** – система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

**Норма социальная** – система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами *социальной группы* и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

**Нотариат** – государственный орган, удостоверяющий договоры, завещания, доверенности и некоторые др. юридические акты, а также подлинность подписей на документах или копиях.

**Нравственность** – синоним понятия *мораль*.

## О

**Обвинение** – основанная на уголовно-процессуальном законе деятельность органа дознания, следователя, прокурора и суда по доказыванию виновности лица, привлекаемого к уголовной ответственности.

**Обеспеченность материальная** – показатель благосостояния.

**Обжалование** – направление вышестоящему лицу, суду, учреждению жалобы на действия нижестоящих в данном ведомстве должностных лиц, судебных инстанций, учреждений, представляющиеся заявителю неправомерными, ущемляющими его права, наносящими ущерб производству, государству.

**Обида** – эмоция гнева, загнанная (направленная) внутрь себя. Психотерапевты считают ее более вредной эмоцией, чем собственно гнев (Э. Шостром).

**Образ жизни** – 1) целостная совокупность форм жизнедеятельности людей, обусловленных исторически конкретными условиями и факторами их взаимодействия; 2) это способ переживания жизненных ситуаций, а условия жизни – это деятельность людей в определенной среде обитания, в которой можно выделить экологическую обстановку, образовательный ценз, психологическую ситуацию в микро- и макросреде, быт и обустройство своего жилища (Б.Н. Чумаков).

**Обратная связь** – реакция на воспринятое сообщение, которое помогает отправителю определить, насколько точно воспринято отправленное сообщение.

**Общение** – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

**Общество** – совокупность отношений между людьми, исторически складывающихся между ними в процессе совместной деятельности.

**Общественное мнение** — мнение, выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношения социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающие общие интересы.

**Объект** – существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир, являющийся предметом познания, практического воздействия субъекта; на кого, на что направлена деятельность.

**Одаренность** – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности.

**Одаренные дети** – дети, обнаруживающие общую или специальную *одаренность*.

**Одиночество** – один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в измененных условиях изоляции от других людей.

**Одобрение (Acceptance)**. Конформизм, который включает действия и убеждения в соответствии с социальным давлением.\*

**Олигофрения** – врожденное слабоумие. Выделяют три основные степени: дебильность (относительно слабая степень), имбецильность (более выра-

женный интеллектуальный дефект), идиотия (грубейшее недоразвитие психики).

**Онанизм психический** – фантазии на сексуальные темы с переживанием оргазма без мастурбации и любых других манипуляций.

**Опека** – 1) форма охраны личных и имущественных прав *недееспособных* лиц (детей, лишившихся родителей, душевнобольных); 2) лица или учреждения, на которых возложено такое наблюдение; 3) забота, *попечение*.

**Опекать** – осуществлять опеку; заботиться, иметь *попечение* о ком-нибудь.

**Опекун** – лицо, которому поручена опека.

**Опекунство** – обязанности опекуна.

**Оперантное поведение** – любое поведение, которое следуя установленным условиям, ведет к поощрению.

**Ответственность** – соблюдение установленных норм, требований, обязанностей.

**Ответчик** – сторона, привлеченная к делу в связи с иском требованием.

**Относительная депривация (Relative deprivation)**. Восприятие своего положения как худшего по сравнению с положением других.\*

**Отчуждение** сложный феномен психики человека, который включает в себя: беспомощность (чувство потери контроля над обстоятельствами своей жизни); непонимание того, что происходит вокруг; отчуждение от культуры, социальная изоляция, самоотчуждение.

**Отклоняющееся поведение** – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды О.п. – преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) *аморальное поведение* (систематическое пьянство, стяжательство, вымогательство, распущенность в сфере сексуальных отношений и пр.). В происхождении О.п. особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание *потребностей* личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы.

**Отношение** – взаиморасположение объектов и их свойств.

**Охрана** – защита интересов людей во всех сферах их жизнедеятельности.

**Ошибка базовой оценки (Base-rate fallacy)**. Тенденция игнорировать или не полностью использовать базовую оценочную информацию (информация о большинстве людей), находясь под влиянием частностей, характерных для рассматриваемого случая.\*

**Ошибка хиндсайта (Hindsight bias)**. Тенденция преувеличивать чью-либо способность предвидеть, как все обойдется, после того как результат стал известен. Также известна как феномен «я знал это!».\*

**Ощущение** — это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

## II

**Пансексуализм** – сведение всех эмоциональных реакций и поведения к

сексуальным.

**Патология** (греч. страдание, болезнь и ...логия) – область, изучающая патологические (болезненные) изменения и отклонения от нормы.

**Парентеральный** – способ подкожного или внутривенного введения в организм лекарственных и иных препаратов.

**Паттерн** – совокупность постоянно повторяющихся при определенных условиях реакций индивида в примерно постоянной и предсказуемой последовательности. Син. привычки, содержит в основе условно-рефлекторный механизм бессознательного реагирования на стимул.

**Педагогический консилиум** – совещание педагогов для обсуждения и решения педагогических проблем, а также определения методов обучения и воспитания.

**Педагог дополнительного образования** – специалист, обеспечивающий проведение учебных занятий и мероприятий в определенном виде художественно-творческой деятельности (театр, музыка, техническое и др. творчество). Вне стен школы ведет подготовку учащихся к определенной профессии в рамках краткосрочных курсов.

**Педология** (букв. наука о детях) – совокупность психологических, биологических, социологических концепций развития ребенка; возникла в конце 19 в. в США и Зап.Европе.

**Педофилия** – направленность полового влечения на мальчиков или младших подростков.

**Пенитенциарий** – исправительное учреждение тюремного типа.

**Пенитенциарный** – относящийся к наказанию, преимущ. к уголовному.

**Пекинские правила** – основополагающие нормы, принципы, принятые ООН, касающиеся минимальных стандартных (т.е. для всех государств – членов ООН) правил отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Они разработаны на Межрегиональном подготовительном совещании к У11 Конгрессу ООН, состоявшемуся в Пекине в мае 1984 года. Одобрены Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1985 года. Резолюция N 40\ 33 п. 4. Государствам – членам ООН рекомендовано привести национальное законодательство в соответствие с Пекинскими правилами. Документ состоит из 6 частей, 30 разделов, в которых сгруппированы 68 правил, по сути – правовых норм-принципов, регламентирующих процессуальную форму судебного разбирательства, определяют систему мер воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя, ориентируют на устранение причин и условий совершения преступления, ставят своей целью его исправление и перевоспитание. Гуманизация правоприменительной практики – отличительная черта Пекинских правил.

**Пандемия** – распространение какой-либо инфекционной болезни на целые страны и материки, более широкое, чем эпидемия.

**Паника** – массовидное явление как проявление группового *аффекта страха*, взаимоусиливающегося в силу подражания. **Паника** — состояние сильного смятения, растерянности и страха, глубоко охватившее человека или группу людей при действительной или мнимой опасности, или как реакция массового страха, возникающая в результате действительной или вообра-

жаемой опасности. Возникновению паники может способствовать наличие целого ряда факторов: **физиологических**: усталость, депрессия, голод, алкогольное или наркотическое опьянение, бессонница, высокое нервное напряжение; **психологических**: крайнее удивление, испуг, неуверенность, чувство изоляции от других людей, сознание собственного бессилия, ужас; **социально-психологических**: отсутствие групповой солидарности, конфликтность, отсутствие доверия к руководству, дефицит или избыток значимой информации. Все эти факторы действуют комплексно. Этапы возникновения паники: 1. Шокирующий стимул; 2. Осознание ситуации как кризисной; 3. Замешательство; 4. Индивидуальные действия (индивид мечется); 5. Паника (бегущая толпа).

**Панки** – течение в молодежной среде. Полная противоположность хиппи. Никаких «телячьих» нежностей, никаких цветочков, ласковых слов и приличной одежды. Главное отличие П. – разноцветные волосы. Самым шиком считается побриться наголо, оставив только чуб, и выкрасить его в зеленый цвет. Их грубость по отношению к окружающим скорее всего защитная реакция на постоянные насмешки и тыканье пальцем вслед: «Смотри, какой придурок пошел». Средний возраст П. – 14-19 лет. Главное в одежде – рванье: драные джинсы, истертые до дыр куртки. Любят навешивать на себя бесчисленное количество безделушек – от крестиков до металлических эмблем панк-групп. Слушают панки группы «Сектор Газа», «Гражданская оборона», «ХЗ» и «Ласковый бык».

**Парадигма** – совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом; признанное всеми научное достижение, которое в течение опред. времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решений.

**Парамнезия** – обманы памяти, «ложные воспоминания».

**Парапрофессионал** – клиент, который, используя свои знания, личный опыт, пытается оказать помощь другим. (Например, работу по реабилитации наркоманов в Германии взяли на себя бывшие наркоманы). В Екатеринбурге под руководством профессора Галагузовой М.А. проводится подготовка социальных педагогов из числа осужденных и отбывающих наказание для работы по реабилитации осужденных.

**Патогенный** – болезнетворный.

**Патология** – отклонение от нормы, уродливая ненормальность.

**Паттерн** – устойчивая модель образа, существующая в том или ином обществе, возрастной группе.

**Педология** – совокупность психологических, биологических, социологических концепций развития ребенка.

**Педоцентризм** – идеология убежденности во всемогуществе воспитания, в монополии школы на воспитание.

**Пенология** (от лат. роена – наказание) – наука о наказании.

**Перверзия** (сексуальная) – отклонение, подмена стандартного протекания полового акта каким-либо ритуалом или действием, не связанным с естественным процессом совокупления. Нарушение направленности полового влечения или условий его реализации, извращение.

**Перверсия** – извращение, патологическое отклонение от нормы.

**Перевоспитание** – установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников; определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившегося стереотипа поведения; активизация позиции ребенка в общественной, досуговой, учебной, трудовой деятельности; разработка системы требований и контроля, средств поощрения и стимулирования.

**Переговоры (Bargaining)**. Поиск согласия посредством непосредственного обсуждения между участниками конфликта.\*

**Переживание** – любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни.

**Перенос (Displacement)**. Переключение агрессии с источника фрустрации на другую мишень. Обычно новая мишень безобиднее или более социально приемлема.\*

**Пермиссивность** – сексуальная терпимость.

**Персонификация** – олицетворение, представление отвлеченного понятия в человеческом образе.

**Перцептуальная защита** – видимый отказ видеть оскорбительные или «запрещенные» слова.

**Петтинг** – сексуальные ласки, раздражение эрогенных зон партнера, вызывающее оргазм, но без осуществления коитуса.

**Пирсинг** – прокалывание различных частей тела, в которые вставляются серьги и прочие металлические побрякушки.

**Плюрализм** – множественность, многообразие чего-л., например, мнений, взглядов, форм собственности.

**Плюралистическое неведение (Pluralistic ignorance)**. Ложное представление о мыслях, чувствах и реакциях других людей.\*

**Поведение**- 1) система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде; 2) реакция индивида, направленная на изменение ситуации с целью удовлетворения своих *потребностей*.

**Поведение привязанности** – поведение, усиливающее близость и физический контакт с объектом привязанности.

**Поведенческая терапия** – метод психотерапии, основанный на принципах бихевиоризма, где психические и эмоциональные расстройства как нарушение *адаптации* индивида к существующим условиям. Основная задача терапии – создание у *индивида* набора *привычек* или *паттернов*, облегчающих ему приспособление к действительности и функционирование.

**Пограничные нарушения** – нарушения, пребывающие на грани нормы и аномалии.

**Подлость** – противоположн. *честности*.

**Подражание** – следование какому-либо примеру, образцу.

«Подсадной» («конфедерат») (**Confederate**). Помощник экспериментатора.\*

**ПОИР (GRIT)**. Аббревиатура для фразы: «Постепенные и обоюдные



инициативы по разрядке напряженности» — стратегия, предназначенная для снижения международной напряженности.\*

**Полигамия** – (многобрачие); форма брака, состоящая в сожительстве одного мужчины с несколькими женщинами.

**Поликультурная личность** – индивид, ориентированный через свою культуру на другие. Глубокое знание собственной культуры для него – фундамент заинтересованного отношения к другим, а знакомство со многими – основание для духовного обогащения и развития.

**Половое воспитание** – комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола.

**Половая жизнь** – совокупность телесных, психических и социальных процессов, в основе которых лежит и посредством которых удовлетворяется половое влечение.

**Половая идентичность** – осознанная половая принадлежность индивида, с которой связаны все прочие свойства его самосознания.

**Половая конституция** – совокупность биологических свойств (особенностей) организма, сложившихся и преобразованных жизнью, влияющих на половую сферу (Б.Н. Чумаков).

**Половые преступления** – совокупное название преступлений, связанных с удовлетворением половой потребности. Судебно-медицинская экспертиза – главный референт нанесения физического ущерба (Б.Н. Чумаков).

**Половая социализация** – процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами.

**Половая стратификация** – иерархически организованная система половых ролей.

**Половое самосознание** – способность осознавать себя представителем определенного пола, а также регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями и установками.

**Помпезный** – пышный, роскошный, эффектно-торжественный.

**Попечение** – покровительство, забота.

**Попечитель** – официально назначаемое лицо для попечения о ком-н.

**Попечительство** – 1) форма защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних (и некоторых других категорий) граждан; 2) меры для попечения над кем-нибудь; 3) учреждение для попечения.

**Попрошайничество** – проживание лица на доходы, добываемые путем выпрашивания у посторонних граждан денег, продуктов питания, одежды и иных материальных ценностей.

**Порнография** (греч. pornos – развратник, grapho – пишу, буквально – «грязные картинки») – фото или кино (видео) изображение полового акта или детальное выделение области гениталий с целью стимуляции и проявления сексуального возбуждения; непристойное, вульгарно-натуралистическое изображение, описание чего-то – цель сексуальных возбуждений (Б.Н. Чумаков). Обычно порнография лишена эстетичности и демонстрирует лишь примитив-

но-животные качества человека, чем и отличается от эротики.

**Порядок социальный** – предельно общее понятие, выражающее идею организованности общественной жизни, упорядоченности социального действия или социальной системы.

**Посредничество (Mediation)**. Попытка нейтральной третьей стороны разрешить конфликт путем улучшения коммуникации и выдвижения предложений.\*

**Поступок** – деятельность, переходящая из сферы сознания в сферу реальной жизни, практики.

**Потребность** – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности. А. Маслоу создал иерархическую модель мотивации, в соответствии с которой утверждал, что высшие потребности могут направлять поведение индивида лишь в той мере, в какой удовлетворены его более низшие потребности. Порядок при этом таков: 1) физиологические или *витальные потребности* (пища, еда, сон, дыхание и т.д.); 2) потребность в безопасности (уверенность в завтрашнем дне, стабильность условий жизни); 3) потребность в любви и привязанности (семья, общество); 4) потребность в признании и оценке (уважение, статус, престиж); 5) потребность в самоактуализации (реализация способностей, потенций и талантов).

**Похвала** – положительная оценка тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

**Полиэтнический** (поли – много, многое ) + *этнический*.

**Право** – система общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством и регулирующих действия, поведение и отношения людей.

**Право на неприкосновенность личности** – право каждого гражданина на гос. охрану и защиту от противоправных посягательств кого бы то ни было на его личную безопасность. Включает неприкосновенность физическую, нравственную и духовную.

**Право на неприкосновенность жилища** – право гражданина пресекать любые попытки вторжения в жилище помимо его воли, кроме случаев, предусмотренных законодательными актами.

**Права ребенка** (определены Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году в *Конвенции о правах ребенка*): на жизнь, имя, гражданство, сохранение своей *индивидуальности*; право знать своих родителей и право на их заботу и неразлучение с ними; право на воссоединение с семьей; права на: выражение своих взглядов, своего мнения на свободу мысли, совести и религии, участие в ассоциациях и мирных собраниях; право доступа к сбору и распространению информации; право на медицинскую, социальную помощь, на образование, в т.ч. получение бесплатного и обязательного начального; на обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка; получение образования соответствующего содержания; права пользоваться этнической, религиозной или языковой культурой меньшинства; право на отдых и досуг, пользование достижениями цивилизации; права на за-

щиту со стороны государства от экономической, сексуальной и любой другой эксплуатации, от незаконного употребления наркотических и психотропных веществ, от похищения и торговли детьми, право на охрану во время вооруженных конфликтов и войн.

**Правонарушение** – антиобщественное деяние, наказываемое по закону.

**Правоспособность граждан** – способность иметь гражданские права и нести обязанности. Признается в равной мере за всеми гражданами. П. возникает в момент его рождения и прекращается смертью (ГК РК).

**Правда** – понятие, характеризующее степень верности, точности познания человеком окружающего мира и нравственную сторону использования этих знаний.

**Прагматик** – человек, считающий истинным не то, что соответствует объективной действительности, а то, что дает практически полезные результаты.

**Превалировать** – преобладать, превышать, иметь перевес.

**Превентивный** – предупреждающий, предупредительный, профилактический, предохранительный.

**Преамбула** – вводная часть документа, содержащая указание на обстоятельства, послужившие поводом к его изданию, на его цели и мотивы.

**Предрассудок (Prejudice)**. Неоправданно негативная установка по отношению к группе и отдельным ее членам.\*

**Предубеждение против доказательств (Confirmation bias)**. Тенденция выискивать информацию, которая подтверждает собственное предвзятое мнение.\*

**Презумпция** – предположение, основанное на вероятности.

**Пренатальный** – период развития плода до момента рождения.

**Престиж** – род объективизации *ценностной ориентации* личности или ЦОЕ группы, определяющий степень ценности данного феномена (чаще личности, деятельности, поступка или объекта моды) для данной личности или группы.

**Преступление** – общественно опасное деяние, нарушение общепринятых норм морали и права.

**Преступность** – опасное социальное явление, представляющее совокупность преступлений, совершенных в обществе в тот или иной период времени, и характеризующееся количественными и качественными показателями.

**Прессинг** – давление, нажим.

**Прецедент** – случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

**Привычка** – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью.

**Приговор** – решение, вынесенное судом в установленном законом порядке по вопросу о виновности или невиновности подсудимого и о применении или неприменении к нему наказания.

**Прививка установок (Attitude inoculation)**. Слабая атака на установки людей, подготавливающая почву для сопротивления более сильным атакам в

дальнейшем.\*

**Привлекательность (Attractiveness).** Качества, очаровывающие аудиторию. Обаятельный коммуникатор (зачастую чем-то похожий на аудиторию) наиболее убедителен в случаях, когда большую роль играет субъективное предпочтение.\*

**Примат (личности)** – первенство, преобладающее значение, главенство.

**Принцип** – основное, исходное положение, правило деятельности.

**Приобретенная беспомощность (Learned helplessness).** Безднадежность и покорность, приобретаемая в случае, если человек или животное не чувствует возможности контроля над повторяющимися неприятными событиями.\*

**Природосообразность** – принцип воспитания человека сообразно его природе. Разработан в ХУП в. Я.А. Коменским. П. в воспитании и обучении заключается в организации воспитательного процесса в соответствии с законами природы (ее ритмами, циклами, «вовремя» и по «силам»). Обучение должно проводиться в «*зоне ближайшего развития*», не выходя за пределы возрастных периодов.

**Приоритет** – первенство.

**Пристрастие в пользу группы (Group-serving bias).** Объяснение позитивного поведения членов «их» группы с известными оправданиями; объяснение негативного поведения их диспозициями (в то же время оправдание такого же поведения своей группы).\*

**Программа «Глухие дети»** осуществляется Детскими Фондами Российской Федерации.

**Проекция** – механизм бессознательного приписывания другим людям или группе людей собственных переживаний, наличие которых в психике человека (проецирующего) не признается и отрицается. Чаще всего это подавляемые в течение жизни человека эмоциональные состояния и модели поведения.

**Прокреация** – воспроизведение потомства.

**Прокрустово ложе** – здесь: искусственная мерка, под которую стараются насильственно подогнать что-л.

**Пролонгация** – продление срока действия какого-л. договора, соглашения.

**Промискуитет** – предполагаемая стадия ничем не ограниченных отношений между полами; беспорядочные, ничем не регулируемые половые сношения.

**Просоциальное поведение (Prosocial behavior).** Позитивное, конструктивное, социально полезное поведение; противоположность антисоциального поведения.\*

**Пропедевтика** – введение в какую-либо науку.

**Проституция** – профессиональное удовлетворение сексуальных потребностей, продажа тела.

**Прострация** – угнетенное состояние, сопровождающееся полным упадком сил и безразличным отношением к окружающим.

**Профессиональный нищий** – лицо, которое, имея полную возможность по своим физическим качествам и состоянию здоровья добывать пропитание трудом, постоянно и в виде промысла занимается прошением подаяния под

предлогом бедности или какого-либо действительно бывшего или вымышленного несчастья (И. Мещанинов).

**Профессиональное «Я» – концепция личности социального работника:** знание теории и методики социальной работы с отдельным клиентом и группой; знание о средствах, возможностях и услугах, предоставляемых обществом; знание основных социально-экономических теорий; знакомство с концепциями и методами социального планирования; владение теоретическими основами и практическими навыками наблюдений, в частности, в сфере социальной работы; знание факторов окружающей среды и общества, влияющих на клиента; владение теорией и практикой организационных и социальных систем и методов их совершенствования и т.д. (М.В. Фирсов). Стандарты профессии предусматривают владение тремя группами умений и навыков: *коммуникативными, интеракционными, диагностическими*.

**Прямой способ убеждения (Central route persuasion).** Убеждение, имеющее место, когда заинтересованная аудитория сосредоточивает все внимание на благоприятных аргументах.\*

**Псевдорелигии** – религиозные секты зарубежные: протестантские течения, экзотические секты нетрадиционного («восточного») толка, «новые религии» (выдающие себя за «улучшенные» традиционные конфессии), сатанисты, небольшие оккультные группы, связанные, как правило, с экстрасенсами, магами, колдунами. Безобидное, на первый взгляд, событие – визит в секту из самого простого любопытства – быстро превращает жизнь человека в экстремальную ситуацию.

**Психология здоровья (Health psychology).** Раздел психологии, обеспечивающий вклад психологии в бихевиоральную медицину.\*

**Психическое отражение** – форма отражения как всеобщего свойства материи.

**Психокоррекция** – система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития и воспитания.

**Психологическая защита** – механизм бессознательного ограждения человеком своего внутреннего мира от травмирующих переживаний.

**Психологическая совместимость** – вид групповой совместимости, наличие которой часто бывает незаметным, но отсутствие резко снижает эффективность деятельности.

**Психологический климат** – массовидное явление как состояние группового сознания, проявляющееся в групповом настроении и групповых мнениях и суждениях.

**Психоментальность** – комплекс состояний, позволяющих индивиду или группе воспринимать окружающий *социум* во всем его многообразии.

**Психопатия** – врожденные особенности склада личности, в основе которых лежат дисгармония, неуравновешенность или неустойчивость психических процессов. Виды психопатии: эпилептоидная, шизоидная, истерическая.

**Психотерапия** – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, *самосознание* человека при многих психиче-

ских, нервных и психосоматических заболеваниях.

**Пубертат** – период полового созревания, соответствует подростковому и раннему юношескому возрастам, то есть от 13 до 18 лет.

**Пубертатный возраст** (лат. возмужалость, половая зрелость) – возраст, достигший половой зрелости.

## Р

**Равенство** – одинаковое положение людей в обществе.

**Развитие человека** – это процесс становления и формирования его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, в числе которых целенаправленное воспитание и обучение играют ведущую роль.

**Расизм (Rasism)**. 1) Индивидуальные предвзятые установки и дискриминирующее поведение по отношению к людям определенной расы или 2) институциональная практика (даже если она не мотивирована предрассудком), выражающаяся в том, что представителям определенной расы навязывается подчиненное положение.\*

**Рафинированный** – утонченный, изысканный, изощренный.

**Ре...** – приставка, обозначающая 1) возобновление или повторность действия, напр.: *ревакцинация*; 2) противоположное действие или противодействие, напр.: *реэвакуация*.

**Реабилитация** – процесс восстановления в правах и возможности активной деятельности лиц, прошедших курс лечения в стационарах или амбулаторно и пребывающих в состоянии ремиссии.

**Реабилитация психическая** – восстановление потерянных способностей личности как проявление ее пластичности.

**Реабилитационная педагогика** – 1. комплексная дисциплина, базирующаяся на медицинских, психологических, дефектологических знаниях; 2. Педагогическое воздействие на больного или труднообучаемого и трудновоспитуемого ребенка и подростка с целью коррегирования его поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности. Если коррекция может осуществляться в индивидуальном порядке, то для реабилитации желателен коллектив. В настоящее время существует 8 видов специальных (коррекционных) учреждений:

**Реадаптация** – повторная психологическая адаптация к среде. Является этапом реабилитации, на котором преобладают психосоциальные методы воздействия, стимуляции бывших больных к занятию деятельностью.

**Реактивное сопротивление (Reactance)**. Мотив защитить или восстановить свое ощущение свободы. Возникает, когда кто-то угрожает нашей свободе действий.\*

**Ребенок** – человеческое существо от рождения до 18 лет (Конвенция ООН о правах ребенка).

**Регресс** – переход от более высоких форм развития к низшим, движение

назад, изменение к худшему.

**Реинтеграция социальная** (соц.) – здесь: повторное «объединение», «связь» ребенка с обществом, упорядочение его социального положения в обществе.

**Релаксация** – (с лат. уменьшение напряжения, ослабление) снятие психического напряжения.

**Реликт** – вещь, явление или организм, сохранившийся как пережиток от древних эпох.

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов или состояний. Возможно фокусированная, то есть направленная, рефлексия на осознание внутреннего мотива деятельности. В социальной психологии Р. означает способность понимать субъектом, как он (субъект) воспринимается и оценивается другими субъектами или группой субъектов. Как особая форма рефлексии выступают предметно-рефлексивные отношения. В Р. выделяют шесть основных позиций: Я – действительное; Я – как я себя представляю; Я – как меня видят другие; зеркально отраженные позиции со стороны группы: Субъект – на самом деле; Субъект – как его представляют, Субъект – как он видит самого себя.

**Ритуал** – некая последовательность бессознательных или полусознательных действий, подкрепленных мотивировкой и совершаемых перед или по окончании какой-либо деятельности. Ритуал используется человеческой психикой как «ключ» для запуска определенных механизмов, связанных с ритуалом.

**Рэпперы** – течение в молодежной среде, объединяющее любителей рэпа. Их основное увлечение – поставить на асфальт магнитофон, включить затертую кассету и показать друг другу, кто на что способен в мастерстве рэпперского танца. Роликовые коньки – непременный атрибут рэппера. Спортивные штаны от тренировочного костюма, длинная футболка почти до колен и бейсболка козырьком назад – их отличительная одежда (Д. Лобков. Гадкие утята. Семья, N 29, 1998).

**Репрезентативный** – представительный (в научных исследованиях стремление охватить как различные социальные слои населения, так и обеспечить массовость *респондентов*); характерный.

**Ресоциализация** (соц.) – необходимая повторная *социализация* личности в новых изменившихся социальных условиях и обстоятельствах.

**Респондент** – тот, кто отвечает на вопросы анкеты; тот, у кого берут интервью.

**Религиозные секты** – религиозная община, группа, отколовшаяся от господствующей церкви.

**Референтная группа** – группа людей, с которой человек соотносит свое собственное поведение, включая свои суждения, ценности и нормы.

**Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Рецидив** – возврат, повторение какого-л. явления после кажущегося его исчезновения.

**Ролевая деятельность** – процесс имитации и идентификации с поведением других людей или ролевых моделей.

**Роль (Role).** 1. Набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции,\* 2. динамический статус личности в группе.

**Роль социальная** – ожидаемое поведение *личности*, связанное с ее *социальным статусом* и типичное для людей соответствующего статуса в данном обществе.

**Ролевая теория** — одна из концепций в социальной психологии, согласно которой человек обладает устойчивыми способами поведения в обществе (ролями), зависящими от его статуса в системе социальных и межличностных отношений.

## С

**Садизм** – половое насильничество, эротический тиранизм (Б.Н. Чумаков).

**Садомозахизм** – садизм и мазохизм как дополняющие друг друга способы сексуального удовлетворения; иногда чередуются у одного и того же лица.

**Самоактуализация** – реализация человеком заложенных в него от природы потенции в конкретной деятельности. Означает постоянный рост личности в процессе самовоспитания и самосовершенствования.

**Самомониторинг (Self-monitoring).** Изучение способов презентации себя в социальных ситуациях и регулирование поведения с целью произвести желаемое впечатление.\*

**Самоосознание (Self-awareness).** Состояние сознания, когда внимание фокусируется на себе самом. Это делает людей более восприимчивыми к своим собственным установкам и диспозициям.\*

**Самопрезентация (Self-presentation).** Акт самовыражения и поведения, направленный на то, чтобы создать благоприятное впечатление или впечатление, соответствующее чьим-либо идеалам.\*

**Самораскрытие (Self-disclosure).** Раскрытие сокровенных переживаний и мыслей перед другим человеком.\*

**Самоуважение (Self-esteem).** Всеобъемлющая оценка человеком самого себя или чувство собственного достоинства.\*

**Самоэффективность (Self-efficacy).** Чувство собственной компетентности и эффективности. Отличается от самоуважения и чувства собственного достоинства. Например, у бомбардира может быть высокая самоэффективность и низкая самооценка.\*

**Самовоспитание** – сознательная, целенаправленная и самостоятельная *деятельность*, возникшая в результате активного взаимодействия личности *сосредой*, влияющая на развитие и совершенствование личности. Воспитание и С. две стороны единого процесса формирования *личности*.

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

**Самоопределение** – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе своего места в системе социальных



отношений.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Самостоятельность** – качество личности, выражающееся в умении ставить цели и добиваться их достижения собственными силами.

**Самость** – в учении К. Г. Юнга – центр коллективного бессознательного, архетип личности.

**Самоуважение** — тесно связано с самооценкой и производно от нее.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения. Самооценка тесно связана с *уровнем притязаний* человека, т.е. степенью трудностей целей, которые он ставит перед собой. Люди с пониженным самоуважением неустойчивы, ранимы и чувствительны ко всему, что затрагивает их самооценку. Люди с высоким самоуважением более самостоятельны и менее внушаемы.

**Санология** – (лат. здоровье, здоровый) – наука, концепция о здоровье, его охране, укреплении, умножении и воспроизводстве, о здоровье как общественном богатстве и потенциале общества – общественное здоровье (Ю.П. Лисицин).

**Сатириазис** – повышенное половое влечение у мужчин.

**Сверх-Я** (идеальное-Я, идеал-Я, super-ego) – по З. Фрейду, сфера личности, складывающаяся из комплекса совести, моральных черт и норм поведения, которые контролируют действия Я, или Эго, предписывают ему моральные образы подражания и деятельности. Сверх-Я выступает как представитель всех моральных ограничений и поборник стремления к совершенствованию. З. Фрейд считал, что Идеальное-Я соответствует всем требованиям, предъявляемым к высшему началу в человеке. Формируется Идеальное-Я под влиянием Идеального-Я родителей индивида и возникает в результате следующих предпосылок: 1. Наличие ситуации беспомощности и зависимости, 2. Наличие *Эдипова комплекса*.

**Свобода** – самостоятельность социальных и политических субъектов, выражающаяся в их *способности* и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями при наличии у них соответствующих *прав и их гарантий*.

**Свободное воспитание** педагогическая теория, идеализирующая ребенка как «первообраз правды, истины и красоты» и предполагающая его *самразвитие*. С.в. направлено против муштры и угнетения детей, против формализма и зубрежки в обучении. В своем крайнем выражении эта теория отрицает право взрослых руководить воспитанием ребенка, считая, что это насилие.

**«Свобода любви»** -теория, провозглашающая полную свободу сексуального поведения. «Сексуальная революция» – отражение сексуальных и экономических отношений.

**Свободы от оценочных суждений принцип** – требование четко отделять в ходе конкретного социологического исследования констатацию *эмпирических фактов* от их оценки как достойных порицания или одобрения, желаемых

или нежелаемых.

**Свобода слова** – политическая свобода; означает право граждан свободно выражать свои мнения и взгляды по всем вопросам общественно-политической и государственной жизни; давать оценку событий, документов, критиковать недостатки и упущения в деятельности гос. органов и общественных организаций, вносить предложения об улучшению их деятельности.

**Свобода совести** – право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести атеистическую пропаганду.

**Сегрегированные** – буквально: разделенные.

**Седативность** – успокоение.

**Седативные средства** – группа лекарственных веществ, оказывающих успокаивающее действие на центральную нервную систему, существенно не изменяя ее нормальных функций.

**Секс** (лат. *sexus*- пол, синоним – половые отношения) – удовлетворение телесных, психических и социальных процессов – удовлетворения Либида (половое влечение) – инстинкт продолжения рода или высшее удовольствие в половом акте (Б. Н. Чумаков).

**Сексапильный** (сексуальная привлекательность)- возбуждающий чувственные *эмоции*.

**Сексизм (Sexism)**. 1) Индивидуальные предвзятые установки и дискриминирующее поведение по отношению к представителям того или иного пола или 2) институциональная практика (даже если она не мотивирована предвзятостью), выражающаяся в том, что представителям того или иного пола навязывается подчиненное положение.\*

**Сексолог** – врач, специалист по сексологии.

**Сексология** – наука, изучающая половые взаимоотношения в их физиологическом и социальном аспектах.

**Сексуальный** – половой, имеющий отношение к половой жизни.

**Секта (Cult)**. Группа, обычно характеризуемая: 1) особым ритуалом поклонения богу или человеку; 2) изоляцией от окружающей «злой» культуры; 3) наличием харизматического лидера. (Ересь, в отличие от секты, есть лишь ответвление официальной религии.)\*

**Семья** – основанная на браке и кровном родстве малая социальная группа. Типы семей: *гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, полная, неполная*.

**Семьи социология** – направление в социологии, изучающее семью как социальный институт. Гл. проблемы С.с. – исследование характера выполнения семьей своих осн. функций, образа жизни семей различн. типов, причин и последствий разводов и т.д

**Сензитивный период развития** – период в жизни человека, как правило в детском возрасте, создающий благоприятные условия для освоения ценных свойств и навыков поведения.

**Сенсибилизация** — это взаимодействие и взаимовлияние ощущений друг на друга. При ощущении рецептор того или иного органа чувств некоторое время находится в состоянии возбуждения. После прекращения воздействия раз-

дражителя возбуждение в рецепторе пропадает не сразу. Продолжение ощущения, когда действие уже прекратилось, называется в психологии *последовательным образом*.

**Сенситивность** (мед.) – повышенная чувствительность, ранимость, неуверенность в себе, преувеличенная совестливость.

**Сенсорная жажда** – неистребимое стремление к получению информации.

**Сепарация** – процесс разделения чего-либо, какого-либо состояния, процесс выделения частного признака из общего целого.

**Сервиллизм** – раболепство, прислужничество; рабская угодливость.

**Сибсы** (от англ. sib, siblings) – родные братья и сестры, связанные кровным родством. Отсюда слово полусибсы – братья и сестры, связанные родством только по одному родителю.

**Сизифов труд** – нескончаемая и бесплодная работа.

**Симбиоз** – совместное взаимовыгодное сосуществование.

**Симптом** – (греч. совпадение, признак) болезни. Существуют объективные и субъективные симптомы при диагностике заболеваний.

**Симультанное восприятие** – одновременное восприятие объекта в целом или нескольких объектов при отсутствии движения глаз, в отличие от *сукцессивного восприятия*.

**Симулянт** – притворяющийся.

**Синдром (греч. скопление)** – закономерное сочетание *симптомов*, обусловленных единым патогенезом (греч. страдание, болезнь), – механизмы развития заболеваний и патологических процессов.

**Синергия** – сотрудничество

**Синтез** – операция обратная анализу. Это восстановление расчлененного в целое на основе вскрытых анализом существенных связей.

**Синхрония** – современное состояние какого-либо процесса.

**Синхроническое** становление клиента происходит за небольшой промежуток времени, когда интенсивные общественные перемены вызывают появление определенных проблем у некоторых *индивидов*, которые и становятся *клиентами*.

**Система** – 1) множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов), представляющее собой определенное целостное образование, единство; 2) порядок, обусловленный планомерным, правильным расположением частей в определенной связи, последовательности; 3) форма, способ устройства, организации ч-л.

**Система воспитания** – устойчивый, обладающий свойствами целостности социально-педагогический механизм, реализующий в практике заданные *цели воспитания*. Это некая эталонная модель, результаты которой апробированы на социальном уровне (напр., система воспитания скаутов, система воспитания А.С. Макаренки).

**Ситуация** – система внешних по отношению к *субъекту* условий, побуждающих и опосредствующих его активность.

**Скаут** (англ. бойскаут – мальчик-разведчик, герлскаут – девочка-

разведчик) – член детской скаутской организации, существующих в Англии (родина скаутизма), США и др. странах. Скаутские организации возрождаются в России, Казахстане, др. странах СНГ.

**Скорификация** – художественное клеймо на теле.

**Скопофилия** – стремление к подглядыванию за половым актом или обнаженными представителями избранного пола, сверхсильное увлечение *порнографией* (син.: *вуайеризм*).

**Скрининг** – комплекс клинико-психолого-педагогического обследования ребенка.

**Случайная выборка (Random sample)**. Процедура опроса, при которой каждый человек в изучаемой популяции имеет равные шансы включения.\*

**Случайное распределение (Random assignment)**. Процесс распределения участников в соответствии с условиями эксперимента, при котором все испытуемые имеют одинаковую вероятность оказаться в данных условиях. (Обратите внимание на различие между случайным распределением в экспериментах и случайной выборкой в опросах. Случайное распределение помогает нам выявлять причину и следствие. Случайная выборка помогает нам делать обобщение применительно ко всей популяции.)\*

**Слухи** – *массовидное явление* межличностного обмена искаженной, эмоционально окрашенной информацией, возникающее при ограниченности ее правильной. С.- фактор, заметно влияющий на психологический климат группы. **Слухи** — это сообщения о некоторых событиях, еще никем не подтвержденных, исходящие от одного или более лиц и передающиеся в массе людей от одного к другому. Выделяют следующую типологию слухов: 1. По информационному признаку: абсолютно недостоверные; недостоверные с элементами правдоподобия; правдоподобные; по территориальному: локальные; региональные; национальные и межнациональные; по характеру формирования: стихийные, умышленно фабрикуемые; по экспрессивному признаку: слухи «пугало»; слухи «желание»; агрессивные слухи; разоблачающие слухи.

**Смертность** – процесс убыли населения вследствие смерти.

**Смертность детская** – смертность детей в возрасте от 0 до 15 лет.

**Совесь** – способность личности осуществлять нравственный *самоконтроль*, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

**Согласие осведомленного испытуемого (Informed consent)**. Этический принцип, требующий достаточного информирования участников исследования, чтобы они могли решить, хотят ли участвовать в эксперименте.\*

**Содеятели (Coactors)**. Группа людей, работающих индивидуально, одновременно, но порознь выполняя работу, не предполагающую соперничества.\*

**Содомия** (син.: *скотоложство, зоофилия*)

**Соматический** – телесный.

**Соматотип** – тип телосложения.

**Сомнамбулизм** – лунатизм; своеобразное расстройство сознания, характеризующееся автоматическими сложными действиями во время сна (лазание по крышам, деревьям и т.п.).

**Сон** – физиологическая защита организма, потребность, как лечение, обусловлена сложными психофизиологическими процессами; эффективный способ снятия умственного и физического напряжения.

**Сопереживание** – уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности.

**Соучастие в преступлении** – совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

**Социализация** (лат. *socialis* – общественный) – процесс становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Г.Н. Филонов отмечает, что объем понятия «социализация» гораздо шире объема понятий «воспитание» и «развитие». В процессе социализации на личность воздействуют три группы факторов: *макро*, – *мезо*, – *микрофакторы*. Согласно концепции А.В. Петровского, в процессе социализации личность проходит несколько этапов:

**С.-** это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Процесс С. неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский)

**Социальная защита** – система мер и соответствующих институтов, предназначенных для защиты различных слоев населения от экономической и социальной деградации, связанной с безработицей, потерей или резким сокращением дохода, производственной травмой или проф. заболеванием, болезнью, инвалидностью, старостью, потерей кормильца, рождением ребенка и т.п.

**Социальная зрелость** – степень готовности ребенка к изменению его места в системе общественных отношений, к принятию положения школьника. Социальная зрелость личности определяется *психологической готовностью к школе*.

**Социальные гарантии** – система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей.

**Социальная группа** – это общность людей, объединенных едиными целями, потребностями, совместной деятельностью и составляющих элемент структуры общества. В реальном обществе существует огромное количество самых разнокачественных групп. Более того, каждую секунду тысячи групп распадаются и на их месте возникают новые. Каждая группа обладает своими уникальными чертами, но вместе с тем — множеством типичных черт, роднящих ее с другими. **Цель классификации** социальных групп — выявить наиболее характерные признаки, которые позволили бы сотруднику социальному педагогу правильно понять и научиться прогнозировать как действия группы, так и поведение ее отдельных членов. Социальные группы классифицируются по следующим параметрам: по размерам группы; по степени организованности; по направленности и организации; по степени влияния на поведение человека. Социальные группы различаются также по социальной направленности. **Просоциальными** считаются группы, занятые общественно-полезной деятельностью, цели и мораль которой совпадают с целями и моралью общества. Это

производственные, учебные, воинские коллективы, общественные и самодеятельные организации. **Асоциальными** – ориентированные на удовлетворение потребностей своих членов, ставящие эти потребности на первое место, но не вступающие в конфронтацию с основными социальными структурами (хиппи, рокеры, брейкеры и др.). **Антисоциальными группами** считаются группы, деятельность которых направлена на подрыв сложившейся в обществе системы отношений, экономических и политических порядков. По степени развития групповой морали выделяют: примитивные и развитые группы. **Примитивная группа** — это стихийно складывающееся образование, базирующееся на наиболее низменных побуждениях ее членов. По своим психологическим характеристикам преступные группы, а также группы, складывающиеся среди, например, заключенных в ИТУ, могут быть отнесены к примитивным. **В структуре примитивной группы существует жесткая иерархия: Главарь** пользуется преимущественным правом присвоения любых благ и правом безнаказанной агрессии. Это не обязательно самый сильный, но, как правило, самый властный, смелый, хитрый и жестокий. **Авторитет** — второй по рангу, «мозговой центр» группы. Смелостью и решительностью уступает главарю, но значительно превосходит его в интеллекте. Основная функция в группе — советчик главаря, параллельно — хранитель и распространитель «черной романтики» традиций. **Ведомые также распределены строго по ролям: Подхалим** — основная функция (о которой он сам не подозревает) — вызывать на себя неприязнь всей группы. Наказывая подхалима, главарь демонстрирует свою «справедливость», снимая тем самым внутригрупповое напряжение. **«Марионетка»** — функция в группе — демонстрация всем остальным «эталонного» поведения в отношении главаря. **«Шут»** — особая фигура в группе. Он имеет право смеяться над всеми, включая главаря, — его не трогают. Вместе с тем — это умнейшая фигура, работая в интересах главаря, выявляет действительное настроение группы. **Недовольные** — это действующая оппозиция главарю. **Исполнители («мужики»)** — эти люди выполняют всю работу, на них держится все существование группы. **«Забитые» аутсайдеры** — это самые забитые люди в группе, другими словами, — ее изгой.

**Социальный инфантилизм** – понятие, характеризующее разрыв между биологическими социокультурным взрослением молодежи, свидетельствующий о нарушении механизма социализированного включения молодого поколения в жизнь взрослых, к-рое предполагает принятие на себя новых обязанностей и обязательств.

**Социальная история клиента** – метод, используемый для достижения необходимого понимания *клиента*.

**Социальная идентичность (Social identity)**. Аспект «мы» в нашей Я-концепции. Вариант ответа на вопрос «Кто я такой?», базирующийся на нашей принадлежности той или иной группе. Примеры: «я — австралиец», «я — католик».\*

**Социальная леность (Social loafing)**. Тенденция людей прилагать меньше усилий в – том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности.\*

**Социальная фасилитация (Social facilitation).** 1) Первоначальное значение — тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других. 2. Современное значение — усиление доминантных реакций в присутствии других.\*

**Социальное сравнение (Social comparison).** Оценивание своих мнений и способностей путем сравнения себя с другими.\*

**Социальные репрезентации (Social representations).** Общепринятые убеждения. Поддерживаемые большинством идеи и ценности, включающие наши взгляды и культуральную идеологию. Наши социальные репрезентации помогают нам объяснить мир.\*

**Социальный педагог** – специалист, организующий воспитательную работу с различными категориями людей (с детьми, молодежью, взрослыми) в социуме.

**Социальная педагогика** – 1. раздел педагогического знания, который изучает воздействие среды на воспитание и формирование личности; 2. это гуманистическая область знаний, связанная с исследованием проблемы обитания человека в среде, это целостность формирования личности в среде, культуросообразность окружающей среды. Термин «С.п.» введен в обращение немецким педагогом А. Дистервергом в середине XIX в. Основоположники С.п. Г.Ноль и Г.Боймер считали, что ее предметом является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

**Социальная поддержка** – специальные меры, направленные на поддержание условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, отдельных семей, личностей, испытывающих нужду в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования.

**Социальная помощь** — это система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

**Социальная позиция** — это отношение человека к своим ролям и своим статусам.

**Социальная психология** – наука о внутр. психологических причинах, механизмах и закономерностях социального поведения людей в группах и общностях, а также о психологических характеристиках отдельной личности, групп и общностей.

**Социальная работа** – это 1) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группам, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию (американский подход). 2) Английские ученые Ш. Рамон и Т. Шанин определяют С.р. «как организацию личностной службы помощи людям». Она основана на альтруизме и направлена на то, чтобы облегчить повседневную жизнь людям, переживающим личный или семейный кризис, и, по возможности, разрешить их проблемы. 3) Под С.р. можно понимать профессиональную деятельность в обществе, направленную на восстановление и сохранение связей (социентальных и психоментальных)

индивида с социумом, группой, отдельным индивидуумом. «Если вы найдете свою формулу С.р., которая вам будет помогать в профессиональной деятельности, замените эти формулировки своими собственными...» (М.В. Фирсов).

**Социальная работа** – разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе.

**Социальный работник** (см.: соционом) — специалист в области социальной работы; это профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы.

**Социальное развитие** – постепенное вхождение человека в жизнь общества: в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые, профессиональные и другие отношения, усвоение своих функций в этих отношениях. Усвоив эти отношения и свои функции в этих отношениях, человек становится членом общества.

**Социальная реабилитация** – восстановление утраченных или ранее не востребованных социально значимых качеств личности. **С.р.** – процесс восстановления основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.

**Социальная роль** – это ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом; это функции, которые выполняет человек в конкретной системе отношений.

**«Социальная маска»** – защитная реакция личности на любое авторитарное воздействие.

**Социальные сироты** – категория детей, которые живут в семье, но предоставлены сами себе (сироты при живых родителях). Такие дети живут в семьях алкоголиков, психически нездоровых людей.

**Социальная справедливость** – особые взаимоотношения личности и общества, характеризующие уровень социального самочувствия, удовлетворенности общественной атмосферой и социальным положением, а также общественное признание вклада – трудового, политического и духовного – в производственную и повседневную жизнь.

**Социальный статус** – положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением.

**Социальное управление** – один из видов управления в обществе, функции которого заключаются в регулировании социального положения всех участников общественной жизни, в обеспечении их развития как субъектов общественных отношений. Для организации социальной работы с учетом ее специфики применительно к группам социального риска, людям с девиантным поведением, детям и старикам, слабо защищенным слоям населения исключительно важно выяснить сущность, механизм и основные компоненты социального управления.

**Социальная установка** – отношение человека к окружающему его миру. Включает в себя чувство, мысль и действие.



**Социальная философия – 1.** В широком смысле: раздел философии, включающий рассмотрение кач. своеобразия об-ва (отличие от природы; отношение к государству, религии, морали, духовной культуре), его целей (обществ. идеалов), *генезиса* и развития (социальной истории), судеб и перспектив; **2)** в узком смысле: раздел общей социологии, содержащий исследования названных проблем с помощью категорий теоретической социологии и пограничных с нею научных дисциплин – политической экономии, антропологии, психологии, культурологии и т.д.

**Социетальность** – совокупный показатель отношений *индивида* или *группы* к *социуму*.

**Социобиология** – один из разделов совр. биологии, задача к-рой усматривается в изучении биологических основ всех форм социального поведения животных, включая человека.

**Социогеография** – социол. дисциплина, к-рая анализирует географический аспект социальной жизни конкретных обществ. групп: их территориальную дифференциацию, пространственное распространение, влияние деятельности человека на природу, окружающую среду.

**Социологизм** – филос. – социолог. концепция, утверждающая первостепенное и исключительное значение социальной реальности и социолог. методов в объяснении бытия человека и его среды.

**Социология** – наука о состоянии, закономерностях, проблемах и перспективах развития и функционирования социальных общностей и человека.

**Социометрия** – метод социальных и психолого-педагогических исследований, посредством которого изучаются и измеряются скрытые межличностные отношения в коллективе, в котором партнеры знают друг друга. С помощью данного метода определяется социометрический индекс личности в коллективе, его место в коллективе, выявляются лидеры, симпатии и антипатии в группе и т.п. инструментария.

**Соционом** – специалист в области социальной работы.

**Социум** – социальная реальность как объект социологической науки, т.е. общество, рассматриваемое в ракурсе общих форм человеческого взаимодействия. Общепризнанным является то, что в содержание понятия С. включаются *личности* и их объединения, социальные связи, взаимосвязи, действия, взаимодействия, *социальные институты* и организации, культура, *социальные ценности* и *нормы*, социальное регулирование и т.д.

**Социофобия** (мед.) – фобическое расстройство; страх перед обществом.

**«Специал Олимпикс»** – специальные Олимпийские игры для детей и взрослых с недостатками в умственном и физическом развитии. Основная цель – реабилитация и интеграция данной категории населения в общество.

**СПИД** – синдром приобретенного иммунодефицита. Его возбудитель – вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – относится к ретровирусам, т.е. вирусам, гены которых могут встраиваться с геном человека, например: с геном клеток крови – лимфоцитами, или клеток мозга. До сих пор неизвестны даже теоретические подходы к решению такой задачи, как очистка генетического

аппарата клеток человека от чужеродной информации. ВИЧ можно выделить из семенной жидкости, секрета шейки матки, лимфоцитов, плазмы крови, спинно-мозговой жидкости, слез, слюны, мочи и материнского молока. Реально инфекционными являются: сперма, кровь и, возможно, секрет шейки матки (Б.Н.Чумаков). По данным ВОЗ к 2000 году в мире будет 40 млн. человек, инфицированных ВИЧ.

**Сплоченность (Cohesiveness).** Чувство «Мы» — степень связи членов группы друг с другом, например, за счет взаимной симпатии.\*

**Способность** – индивидуально – психологическая особенность личности, являющаяся условием успешного выполнения той или иной *деятельности*. Способности — совокупность таких психических особенностей человека, которые позволяют ему успешно заниматься и овладевать одной или несколькими видами деятельности. Специальные способности (профессиональные) — возможность развития отдельных психических процессов или свойств личности для какого-либо конкретного рода деятельности. Общие способности — благоприятные возможности развития особенностей психики человека, которые одинаково важны для многих видов деятельности (развитие находчивости, сообразительности и т.д.).

**Сравнение** — заключается в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и выявлении таким образом общности или различия между ними.

**Справедливость (Equity).** Состояние, при котором «доход» каждого участника от взаимоотношений пропорционален его «вкладу». Обратите внимание: справедливость отнюдь не означает всегда равного «дохода».\*

**Среда – 1)** все то, что взаимодействует с человеком и как организмом, и как личностью. Различают С. внутреннюю и внешнюю. Во взаимодействии С. и личности изменения личности отстают от изменения С., что создает противоречия, учет которых существенен для социализации, воспитания и перевоспитания; 2) это совокупность *ниш* и *стихий*, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей. Среда – это то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его *образ жизни*, что опосредует его развитие и осредняет личность. Среда – это интегральное средство воспитания (Ю.С. Мануйлов).

**Среда внешняя** – вид среды, окружающий человека, в которой различают С. *физическую* и *социальную*

**Среда внутренняя** – вид среды, определяемой состоянием организма. С.в. проявляется во взаимовлиянии различных систем организма и их взаимодействии с личностью при психосоматическом взаимодействии.

**Среда социальная** – вид среды, классификация проявлений которой укладывается в следующую схему: 1. По виду общности; 2. По виду группы; 3. По формирующемуся воздействию; 4. По доминирующему воздействию на форму сознания; 5. По возрасту; 6. По отношению к ней; 7. По социальной направленности; 8. По степени контактов.

**Статус** – правовое положение, состояние, место, занимаемое данным человеком в иерархии отношений при исполнении данной роли.

**Стенические чувства (эмоции)** – переживания, повышающие активность

личности.

**Стереотипы** – обобщенные наборы убеждений или мнений о группах людей, обычно неточные.

**Стереотип (Stereotype)**. Мнение о личностных качествах группы людей. Стереотипы могут быть чрезмерно обобщенными, неточными и резистентными к новой информации.\*

**Стереотип физической привлекательности (Physical-attractiveness stereotype)**. Презумпция того, что физически привлекательные люди обладают социально желательными чертами: что красиво, то и хорошо.\*

**Стигма** – букв. пятно, метка, телесный знак; в переносном смысле – несмываемое пятно позора и осуждения.

**Стигматизация** – 1. процесс появления, образования, каких-либо изменений, локальных повреждений, характеризующих специфическое нарушение. С. могут быть как физические (врожденные или приобретенные), так и психические. Наличие некоего стигмата может быть симптомом определенного заболевания. 2. Социально-психологическая дискриминация какой-то категории людей.

**Стиль жизни** (греч. – палочка, стержень) – в европейской терминологии характеризует тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчивые, воспроизводимые черты, манеры, привычки, вкусы, склонности (Б.Н.Чумаков).

**Стиль объяснений (Explanatory style)**. Привычный способ объяснения жизненных событий. Негативный, пессимистичный, депрессивный стиль объяснений приписывает неудачи устойчивым, глобальным и внутренним причинам.\*

**Стихия** – это в восприятии индивидуумов неорганизованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в общественной и природной *среде* в виде того или иного *социального движения*, информационного потока, волны интересов, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо, какой-либо тенденции, колебаний настроения, возбуждающих импульсов, захватывающих вибраций и пр. Стихия управляет *поведением* детей (Ю.С. Мануйлов).

**Стойкость убеждений (Belief perseverance)**. Стойкость чьих-либо первоначальных представлений. Когда основа убеждения дискредитируется, объяснение, почему убеждение могло бы быть истинным, остается.\*

**Страсть** — проявление эмоций, характеризующихся волевой направленностью и длительностью.

**Страта** (слой) – термин, введенный А.В. Петровским и положенный им в основу *стратометрии* групп.

**Стратометрия** – метод оценки сплоченности коллектива по его стратам путем изучения его *ЦОЕ*. При этом необходимо учитывать не только единство, но и уровень *ценностной ориентации*, помня, что наиболее высокая ЦОЕ может быть в уголовных и религиозных группах, являющихся не *коллективами*, а *корпорациями*.

**Страх** – психологический паралич, т.к. он ограничивает наши возможности. В детстве страх защищает нас, но с возрастом повышенная тревожность

снижает психологические возможности человека. Физиологически противоположен гневу (Э. Шостром).

**Стресс** – 1. состояние напряжения, возникающее у человека или животного под влиянием сильных воздействий; 2. конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой опасной ситуации, первоначально вызывающей подавленное, угнетенное состояние, а затем состояние максимальной мобилизации усилий для выхода из этой ситуации. Это неспецифическая реакция организма на любое воздействие. Стресс может быть мобилизующий (аустресс) и демобилизующий (дистресс). Родоначальник теории стресса — канадский ученый Ганс Селье, давший ему второе название – адаптационный синдром,— считает его мобилизацией на самозащиту, приспособлением (адаптацией к новой ситуации. То есть это обширный круг состояний человека, возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры), и переживаемые как психическая напряженность.

**Стрессоры (неудачи, страх, срывы)** могут быть физические (опасность) и психические (принятие ответственных решений, конфликты и т.п.).

**Структура** – реально существующее единство целого, его подструктур, элементов и их всесторонних связей.

**Стыд** – моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

**Стыдливость** – стремление не выставлять напоказ отношения, существующие между мужчиной и женщиной, особенно интимных чувств, на людях.

**«Субботные дети»** – дети, рожденные с психическими отклонениями, вызванными пьянством родителей.

**Субкультура- 1)** совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующих в качестве культуры преступного слоя об-ва (*делинквентная подкультура*); **2)** особая форма организации людей (чаще всего молодежи) – автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами *ценностей* и даже *институтами*; **3)** трансформированная профессиональным мышлением традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску.

**Сублимация** – процесс переключения природной энергии детей на социально значимую деятельность и творчество.

**Субъект** – человек как носитель каких-либо свойств, познающий и преобразующий окружающий мир, личность.

**Субъективность** – отношение к чему-либо, определяемое личными взглядами, интересами или вкусами *субъекта*, отсутствие объективности.

**Субъект массового внеколлективного поведения** – любая, достаточно многочисленная группа людей, выделяющих себя по какому-либо признаку и осознающих свое единство в реализации совместных действий. Самым сложным и самым важным субъектом массового внеколлективного поведения (с точки зрения охраны общественного порядка) является *толпа*.

**Суггеренд** – личность, являющаяся объектом *суггестии*.

**Суггестор** – личность, осуществляющая *суггестию*.

**Суггестия** – (лат. suggestio) – *внушение*.

**Суждение** — основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

**Суицид** – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания.

**Суицидное поведение** – выражается в повышенном риске совершить самоубийство. Суицидальные попытки у детей встречаются значительно реже, чем у взрослых, но риск суицидного поведения значительно возрастает в подростковом возрасте.

**Сукцессивное восприятие** – восприятие объектов и их частей и групп, связанное с движениями глаз, в отличие от *симультанного восприятия*.

**Супервидение** – метод психологии или консультирования, заключающийся в том, что опытный профессионал-эксперт (супервизор), наблюдая за процессом, осуществляет анализ взаимодействия *субъектов*.

## Т

**Табу** – социально-культурный запрет; заповедные, запрещенные предметы, вопросы, мнения.

**Темперамент** – устойчивое соотношение особенностей человека, характеризующих различные стороны его психической деятельности. **Т.** — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Виды Т.: (см.) *сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический*.

**Теория (Theory)**. Интегрированная совокупность принципов, которые объясняют и прогнозируют наблюдаемые события.\*

**Теория атрибуции (Attribution theory)**. Теория о том, как люди объясняют поведение других, приписывают ли они причину действий внутренним диспозициям человека (устойчивым чертам, мотивам и установкам) или внешним ситуациям.\*

**Теория реалистического группового конфликта (Realistic group conflict theory)**. Теория, согласно которой предрассудок является результатом конкуренции между группами за дефицитные ресурсы.\*

**Теория самовосприятия (Self-perception theory)**. Теория, согласно которой неуверенность в собственных установках заставляет нас делать о них выводы посредством «наблюдения за собой» — отслеживая свое поведение и ситуацию, в которой установки проявляются.\*

**Теория социального научения (Social learning theory)**. Теория, согласно которой мы учимся социальному поведению посредством наблюдения и имитации и под воздействием вознаграждений и наказаний.\*

**Теория социального обмена (Social-exchange theory)**. Теория, согласно которой человеческие взаимодействия представляют собой своеобразные сделки, ставящие своей целью увеличить «вознаграждение» и уменьшить «затраты».\*

**Терроризм** – варварский метод борьбы за власть, заключающийся в устранении, запугивании, преследовании, подавлении политических противников насильственными мерами вплоть до их физического уничтожения.

**Тестирование** – измерение психологических свойств и качеств личности при помощи тестов, которые дают количественную выдержанность по сравнению с заранее известными стандартами их проявления у других людей.

**Тесты** – стандартизированные задания, испытания, позволяющие в ограниченный период времени получить характеристики индивидуально – психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков по определенным параметрам. Тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми, предметными, компьютерными, вербальными и невербальными. По содержанию тесты могут быть выделены в несколько групп: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты.

**Техника «заманивания» (Low-ball technique).** Тактика, чтобы добиться согласия на что-либо. Человек, уступивший первой просьбе, зачастую продолжает давать согласие, когда проситель повышает ставки. Люди, к которым сразу обратились с большой просьбой, менее склонны соглашаться на нее.\*

**Техника «прямо в лоб» (Door-in-the-face technique).** Стратегия для получения уступок. После первой попытки, когда некто просит об огромном одолжении и получает отказ («прямо в лоб»), тот же проситель обращается с более разумной просьбой.\*

**Тик** – произвольные подергивания различных мышц, особенно лица.

**Тинейджер** (англ.) – подросток.

**Токсикомания** – общее название болезней, характеризующихся влечением к постоянному приему различных веществ, вызывающих опьянение, кратковременную *эйфорию*.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпение) – 1. терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям, к другому человеку в отношении его расы, пола, политических и иных убеждений, сексуальной ориентации; готовность к компромиссу. Один из осн. демократических принципов, неразрывно связанный с концепциями *плюрализма, свободы социальной и прав человека*; 2. устойчивость к чему-либо; психологическая толерантность – устойчивость к воздействиям, стимулам среды.

**Толпа** – контактная, внешне неорганизованная общность людей, отличающаяся высокой степенью конформизма ее членов, действующая крайне эмоционально и единодушно. **Случайная толпа** — скопление людей, желающих получить информацию о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали по случайному стечению обстоятельств (во многом напоминает публику). **Экспрессивная толпа** — группа людей, совместно выражающая чувство радости, скорби, гнева или протеста (народные гуляния, шествия). **Конвенциональная толпа** — более сложная разновидность толпы, представляющая собой группу людей, поведение которых укладывается в какие-то принятые для данной ситуации нормы, но далеко выходит за рамки обычного поведения (участники массовых митингов, болельщики на стадионе). Наиболее сложным и

опасным для общественного порядка видом толпы является **действующая**. Под **действующей толпой** понимается контактная общность, осуществляющая активные действия относительно определенного объекта. Действующая толпа имеет разновидности: **спасающаяся**: контактная группа людей, находящихся в состоянии паники, эмоционального состояния предельной напряженности. Может возникнуть в самых различных обстоятельствах, когда людьми овладевает чувство острой опасности. Источником такой опасности могут быть: стихийные бедствия, катастрофы, аварии, пожары, необычные природные явления, преступные действия отдельных лиц или групп; **конкурирующая** — внешне неорганизованная общность людей, находящихся в состоянии повышенного возбуждения и отличающихся общим устремлением к удовлетворению аналогичного интереса каждым из участников; **агрессивная**; **повстанческая**. **Агрессивная толпа** отличается высшей степенью возбуждения и особо опасным характером поведения, в основе которого лежат негативные чувства по отношению к определенному объекту. Поводом для формирования агрессивной толпы могут быть события и факты, затрагивающие действительные или ложно понятые интересы, касающиеся материальной или духовной сфер жизнедеятельности людей. Формированию агрессивной толпы предшествует достаточно продолжительный период (от нескольких часов до нескольких суток) нарастания психологической напряженности как в отдельных группах, так и в районах. В то же время сама агрессивная толпа и в пространстве, и во времени локализована. Как правило, такая толпа может перемещаться на расстоянии нескольких километров, время ее существования ограничено (6—8 часов). Поведение агрессивной толпы может выражаться как в форме массовых беспорядков, так и в форме нарушения общественного и личного спокойствия, нормального хода общественной жизни, работы транспорта, предприятий, учреждений, оказания неповиновения представителям власти или угрозы насилием. **Структура агрессивной толпы**: 1. Лидеры, зачинщики; 2. Лица, понимающие цели, выдвигаемые лидерами и наиболее активно действующие (около 10 %); 3. Стяжательская часть толпы, активная в грабежах и погромах (около 10 %); 4. Любопытствующая часть толпы, слабо понимающая цели и суть происходящих событий, следующая за головными частями (примерно 80 %). **Этапы формирования действующей толпы**: 1. Событие затрагивает интерес людей, отсутствие информации о событии; 2. Циркулярная реакция; 3. Появление единого сюжета – слуха; 4. Формирование общего образа врага; 5. Формирование программы действий; 6. Движение толпы; 7. Присоединение других лиц к движущейся толпе.

**Традиция** – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также соответствующие им обычаи и правила.

**Трансвестизм** – стремление носить одежду другого пола и представлять себя лицом противоположного пола.

**Трансдукция** – форма мышления, посредством которого мысль наводится на какое-либо общее правило, общее положение, но за пределами реальности.

**Транссексуализм** – острое чувство «неправильности» своего биологического пола, желание принадлежать к противоположному полу, вплоть до перемены гражданского и морфологического пола.

**Трансфер** – перенос на личность психотерапевта эмоциональных состояний, связанных со значимыми для пациента личностями. Принято различать позитивный трансфер (перенос эмоций: любви, восхищения, доверия, привязанности и т.д.) и негативный трансфер (перенос чувства страха, ненависти, недоверия и т.д.).

**Трансформация** – частичные или полные изменения структуры какого-либо физического или психологического образования.

**Тревожность** – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи.

**Тренинг** – метод формирования умений и навыков, представляющий собой последовательность заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Существует множество методик и форм проведения тренинга (телесно-ориентированный, психоаналитический, гештальт-тренинг, коммуникативные тренинги и т.д.).

**Тривиальный** – избитый, пошлый, лишенный свежести и оригинальности.

**Трофика среды** – это то, чем «питаются» дети и что служит основой их воспитания (Ю.С. Мануйлов).

**Трудные дети** – обобщенное понятие для обозначения категории детей, демонстрирующих явное отклонение в личностном развитии.

**Трюизм** – общеизвестная, избитая истина.

## У

**Убеждения** — определенные положения, суждения, мнения, принципы и идеалы, знания о природе и обществе, в которые человек верит, в истинности их не сомневается, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни. Это то, что не только понято, осмысленно, но и глубоко прочувствовано и пережито.

**Убеждение и принуждение** – разные стороны управления как обособившегося вида деятельности в тех обществах, где низшие классы, социальные слои и группы отчуждены от основных средств производства и власти, а высшие являются собственниками этих средств и вершат власть от своего имени или прикрываясь именем народа.

**Уважение** – отношение, основанное на признании достоинств человека или коллектива, оценке значимости их деятельности, помыслов и намерений.

**Управления социология** – прикладная отрасль, изучающая «социологическую надстройку» в *менеджменте*.

**Урбанизация** – социальный процесс роста городов, городского населения, повышения их роли в развитии общества и распространения черт, особенностей, *образа жизни*, характерных для крупных городов, на остальное население.



**Уринация** – процесс опорожнения мочевого пузыря.

**Уровень притязаний** – желаемый уровень самооценки личности, проявляющаяся в степени трудности заданий, осознанно берущихся ею; вид объективизации *ценностной ориентации* личности или группы. Взаимодействуя с неверной самооценкой, ошибочным престижем и *асоциальными* мотивами, У.п. становится асоциальным и приводит к *асоциальному поведению*. У.п. группы к определенному ее члену называется *экспектацией*.

**Установка социальная** – понятие в *социологии и социальной психологии* для обозначения устойчивой предрасположенности, готовности индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект.

**Установка (Attitude)**. Благоприятная или неблагоприятная оценочная реакция на что-либо или на кого-либо, которая выражается в мнениях, чувствах и целенаправленном поведении.\*

**Уступчивость (Compliance)**. Конформизм, при котором внешние действия хотя и соответствуют социальному давлению, однако присутствует личное несогласие.\*

**Усыновитель** – человек, который усыновил.

**Усыновить** – принять в семью ребенка на правах родного сына, дочери (С.И. Ожегов).

**Усыновление (удочерение)** – гуманный акт милосердия по отношению к осиротевшим детям, а также детям, оказавшимся в силу различных причин без родительской заботы и воспитания.

**Утрировать** – преувеличивать, впадать в крайность.

**Уязвимость по отношению к стереотипу (Stereotype vulnerability)**. Разрушительно влияющее опасение, что кто-то подтвердит правильность негативного стереотипа.\*

## Ф

**Фактор** – существенное обстоятельство, причина какого-либо процесса, явления.

**Факторы социализации личности**. См. *мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации* личности.

**Фанатик** – человек, страстно преданный какому-либо делу.

**Фанатизм** – страстная преданность какому-либо делу.

**Фанатическое поведение** – выражается в «слепой вере» и приверженности какой-л. овладевающей идее или учению, нетерпимости к возражениям и переубеждениям, а также к любым другим взглядам и точкам зрения.

**Фантазии** – З. Фрейд называл их «снами наяву» и представлял их бессознательным или сознательным исполнением в когнитивной сфере представлений индивида его желаний. Функции фантазий, по З. Фрейду, -сглаживание недостатков действительности и частичная реализация желаний (аналог функции сновидений). Искусство в данной концепции воспринимается как обратный путь от фантазии к реальности.

**Фасилитация** – инициирование, помощь, поддержка.

**Фасилитатор** – педагог, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации посредством проведения бесед, тренингов, игр, индивидуальной работы и т.п.

**Фаталист** – человек, склонный к фатализму, верящий в судьбу, предопределение, рок.

**Фацилитация социальная** – обусловленное социальным контактом взаимовлияние людей, повышающее их активность и результативность деятельности.

**Фелляция** – вызывание полового возбуждения воздействием ртом и языком на половой член (син.: минет).

**Феминизм** – теория, возникшая на базе движения против социально-экономической дискриминации женщин.

**Феминность** (от лат. *femininus* женский) – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин; элемент полового символизма, связанный с дифференциацией половых ролей.

**Феномен справедливого мира (Just-world phenomenon)**. Склонность верить в то, что мир справедлив и поэтому люди имеют то, чего они заслуживают, а также заслуживают то, что имеют.\*

**Феномен уровня адаптации (Adaptation-level phenomenon)**. Тенденция адаптироваться к определенному уровню стимуляции и, как следствие, обращать внимание и реагировать лишь на те изменения, которые происходят на данном уровне.\*

**Фетишизм** – состояние, когда половое возбуждение или достижение оргазма вызывается предметом, который обычно не имеет эротического значения.

**Физиогномика** – учение о якобы однозначной связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности, благодаря чему по внешним признакам могут быть установлены психологические характеристики этого типа. Социальный педагог должен уметь «считывать» информацию, которую открыто представляет клиент.

**Физическое лицо** – гражданин государства, граждане других государств, а также лица без гражданства.

**Фиктивный** – вымышленный, мнимый, ложный.

**Фикция** – выдумка, вымысел, несуществующее, ложное.

**Филантроп** – тот, кто занимается *филантропией*, благотворитель.

**Филантропия** – благотворительность, помощь нуждающимся.

**Фобия** – синдром *страха*, невротическое расстройство; *эмоция*, сигнал, предупреждающий об опасности и заставляющий остерегаться. Науке известно около 300 фобий. Американцы классифицировали страхи в 57 разделов. Особенно известен *эмбриональный страх*. Первый тревожный звонок – гормон страха – человек получает еще в утробе, через пуповину от матери, если мать во время беременности чего-то сильно боялась. Существует «страх восьми месяцев»- боязнь разлуки с матерью. Самые распространенные фобии связаны с состоянием здоровья. В два раза вырастает число больных, страдающих страхами в период социальных кризисов. Вот основные виды страхов: *агорафобия-*

страх открытого пространства; *клаустрофобия* – боязнь замкнутого пространства; *ксенофобия* – боязнь иностранцев и незнакомых людей; *мезофобия* – боязнь, инфекций; *нозофобия* – страх заболеть: *канцерофобия* – раком; *сифилофобия* – сифилисом; *инфарктофобия* – инфарктом миокарда; *кардиофобия* – нарушение сердечной деятельности; *спидофобия* – СПИДом; *оксифобия* – страх перед колющими предметами; *социофобия* – боязнь общества; *танатофобия* – боязнь смерти; *фобофобия* – страх возникновения страха; *эрейтофобия* – боязнь покраснеть, фобия речи – навязчивый страх речи, наблюдается у заикающихся; *панофобия* – боязнь всего.

**Фол** – нечестная игра, нарушение правил игры.

**Фонд Сороса** – гуманитарный, благотворительный фонд, созданный в американским бизнесменом Джорджем Соросом. Работает по семи основным направлениям: образование, издательские программы, развитие гражданского сектора, культура и искусство, информация, здравоохранение, правовые реформы.

**Форма** – образ, установленный порядок.

**Формалист** – блюститель пустых формальностей.

**Формирование** – постепенное производство сложного поведения побуждением ко все более точной его имитации.

**Формы воспитания** (воспитательной работы) – это варианты организации конкретного воспитательного процесса; композиционное построение воспитательного мероприятия. Они всегда взаимосвязаны с содержанием.

**Форс-мажор** – событие, чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены или предотвращены какими-либо мероприятиями; непреодолимая сила, непреодолимое препятствие.

**Фривольный** – легкомысленный, малопрстойный.

**Фрустрация** (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание, расстройство) – 1. состояние внутриличностного конфликта, возникающее при наличии помехи для достижения той или иной цели; сопровождается тревожностью, напряжением, отчаянием, гневом и т.п. Ф. может быть напрямую связана с проблемой выбора из двух и более желаемых ситуаций, объектов или явлений, двух и более нежелательных ситуаций (когда из двух зол выбирают меньшее) и между приятными и неприятными возможностями чего-либо. Сила фрустрации зависит от степени значимости блокируемого поведения, цели и от позиции «близости» цели. При продолжительном пребывании в состоянии Ф. могут возникнуть характерологические изменения и развиться состояние неуверенности, тревоги и ригидности действий; 2. Состояние, сопровождаемое половым возбуждением без сексуальной разрядки – *оргазма*. 3. Блокирование целенаправленного поведения.\*

**Фрондерский** – выражающий недовольство, главным образом по личным непринципиальным мотивам, из духа противоречия.

**Фундаментальная ошибка атрибуции (Fundamental attribution error)**. Тенденция наблюдателей недооценивать ситуационные и переоценивать диспозиционные влияния на поведение других. (Также называется **предубеждение соответствия**, так как мы часто считаем, что поведение соответствует диспози-

циям.)\*

**Функция** – обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

**Функции социального педагога:** диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная.

**Фурор** – шумный успех, восторженное одобрение.

**Футурология** (от лат. futurum – будущее + греч. logos – учение) в широком смысле – совокупность представлений о будущем человечества; в узком – область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов; часто употребляется как синоним прогностики (теория разработки прогнозов) и прогнозирования (практики разработки прогнозов). И.В. Бестужев-Лада.

## Х

**Характер** – совокупность всех психических, духовных свойств человека, что проявляется в особенностях его поведения

**Халатность** – несерьезное отношение к делу, отвлечение от него по разным поводам, упущения, небрежность, легкомыслие, недобросовестность.

**Хартия** – название ряда документов, в которых нашли выражение требования социальных слоев и классов.

**Хиппи** (Нер – с англ. «бедро») – самое мирное и простодушное течение в молодежной студенческой среде. Первые Х. придумали знак различия – они носили красные набедренные повязки. Как правило, раз в квартал Х. встречаются, веселятся от души, рассказывают анекдоты, читают стихи классиков, слушают музыку, особо одаренные рисуют картины, сочиняют музыку, стихи. На встречу приходят с букетом цветов. Их, согласно правилам, хиппи раздаривают прохожим. Любимая еда Х. – бублики и сушки. Любимые певцы – Джим Моррисон и Джимми Хендрикс. Х. легко распознать в толпе по клешеным джинсам, чаще ярких цветов, большому количеству косичек на голове и изобилию вязаной одежды: шапочки, кофты, шарфы. Х. не может стать злой человек. Три главных правила Х.: любить людей, любить все живое, включая растения, цветы и даже траву. И не любить – деньги (Д. Лобков. Гадкие утята. Семья, N 29, 1998).

**Хлороформомания** (мед.) – *токсикомания*, связанная со злоупотреблением хлороформа в виде ингаляций.

**Хулиганство** – противоправное деяние, наказуемое по закону во всех странах.

## Ц

**Целибат** – обязательное безбрачие католического духовенства.

**Цель** – предвосхищение в сознании результатов деятельности.

**Цель воспитания** – конечный результат формирования личности.

**Цель управления** – категория психологии управления как ожидаемое и желанное обеспечение процессом управления его результата.

**Ценности** (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений об-ва. Под Ц. понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство

личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов, во-вторых, относящиеся к области морального сознания, – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья. Философские проблемы природы Ц. ( в т.ч. моральных, экономических и др.) изучает *аксиология*.

**Ценность (психологическая)** – это цель, удовлетворяющая *потребность*. Ц. бывают *индивидуальные и групповые*, которые в Ц. *коллективных* сливаются с Ц. общественными.

**Ценностная ориентация личности** – содержание социального уровня *направленности личности*, взаимодействующей со *значимыми* для нее *оценками* окружающей действительности, окрашенными значимыми *эмоциями*. Производными понятиями являются *престиж, уровень притязаний, ЦОЕ, эстетический вкус*.

**Ценностная ориентация** – важнейший фактор общения, обобщающий в его структуре мыслительный и эмоциональный компоненты. Ц.о. – важнейший компонент нравственных и правовых способностей личности.

**Ценностные ориентации личности** – идеологические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней.

**Ценностно-ориентированное единство (ЦОЕ)** – термин и его аббревиатура введены в психологию А.В. Петровским как *массовидное явление*, производное от *ценностной ориентации личности* данного *коллектива* и являющееся основным *критерием наличия коллектива и уровней его сплоченности и активности*, – *страт*. Отсюда – метод *стратометрии* для оценки ЦОЕ.

**Церебрастения** – слабость мозга.

**Цинизм** – вызывающе-презрительное отношение к общепринятым нормам нравственности и морали.

## Х

**Хаос** – полный беспорядок, неразбериха.

**Характер** — индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах. В Х. личность раскрывается со стороны ее содержания. Х. представляет собой индивидуально-своеобразное сочетание постоянных существенных качеств личности, проявляющихся в ее поведении. В Х. выражаются наиболее типичные, существенные особенности человека, знание которых позволяет в какой-то мере предвидеть, как человек будет поступать в тех или иных ситуациях. В структуре Х. выделяется несколько групп черт, выражающих различное отношение личности к действительности: отношение к себе (самокритичность, скромность, гордость), отношение к своей деятельности (инициативность, трудолюбие, работоспособность), отношение к другим лицам (тактичность, вежливость, чуткость), отношение к окружающему миру. Выразительные признаки Х.: по-

**ступки и действия** (сознательные и преднамеренные действия позволяют судить о том, что представляет собой человек); **особенности речи** (громкая или тихая; быстрый или замедленный темп; многословие или замкнутость; эмоциональность, сухость); **внешний облик** (мимика, походка, жестикация).

**Харизма** – исключительная одаренность.

## Ч

**Чванство** – пренебрежение к общепринятым нормам морали.

**Человек** – высшая ступень развития живых существ на земле, целостное биолого-социальное существо.

**Черта бедности** – порог в дифференциации людей по уровню благосостояния, ниже которого наступает *бедность*.

**Честность** – добровольное и открытое соблюдение установленных в обществе норм, требований, обычаев, правил.

**Честь** – социально-нравственная категория, качество, выражающееся в репутации, т.е. моральных заслугах. Чем выше репутация, тем выше и оказываемая честь.

## Ш

**Шантаж** (фр. – угроза) – вид насилия; запугивание для достижения какой-л. цели.

**«Школа – инструмент мира»** – Международная неправительственная организация, имеющая консультативный статус при Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО и Европейском Совете. Она не принадлежит ни к одной политической, религиозной или философской группе. Ее цель: объединение человечества – при уважении *плюрализма* идей – путем преподавания детям прав человека и мира.

**Шовинизм** – крайний национализм; реакционная политика преследования, травли, угнетения других народов, разжигание национальной вражды и ненависти.

**Шовинист** – проповедник *шовинизма*.

## Э

**Эволюционистское направление в психологии (Evolutionary psychology)**. Учение об эволюции поведения, основанное на законах естественного отбора. Предполагает, что естественный отбор благоприятствует такому способу восприятия информации и такому поведению, которые при определенных условиях способствуют сохранению и распространению тех или иных генов.\*

**Эвристика репрезентативности (Representativeness heuristic)**. Стратегия судить о степени вероятности чего-либо посредством оценки, насколько хорошо оно представляет специфические прототипы или соответствует им; может заставить человека пренебречь дополнительной полезной информацией.\*

**Эгалитаризм** – концепция всеобщего равенства, возникшая в эпоху буржуазных революций и представленная в современной общественной мысли двумя версиями – идеями равенства возможностей и равенства результатов.

**Эгида** – здесь: покровительство, защита.

**Эго** – термин, которым в психоанализе обозначают часть личности человека, а именно его истинное Я, отвечающее за приспособление и адаптацию к миру импульсов бессознательного (оно); регулирует действия индивида в русле самосохранения, воспринимает сигналы о состоянии окружающего мира и о внутрличностном состоянии и стремится к приведению их в гармонию.

**Эгоизм** (от лат. эго – я) – 1. себялюбие, предпочтение своих интересов общественным. В это понятие иногда вкладывают и некий положительный смысл, когда говорят о «разумном» эгоизме; 2. мотивация (вероятно, лежащая в основе всякого поведения) к тому, чтобы улучшить свое собственное благополучие. Противоположна альтруизму, который ставит своей целью увеличение благополучия других.\*

**Эгохватание** – внутренняя конфликтность личности; склонность к самообвинениям, нерешительности и неуверенности в себе; потребность в постоянной опеке (О.А. Казанский).

**Эгоцентризм** – личностные особенности, характеризующиеся выдвиганием на первый план *мотивов* собственной жизни, своих взглядов, интересов при игнорировании интересов и суждений окружающих.

**Эдипов комплекс (oedipus complex)** – группа в значительной степени бессознательных идей и чувств, концентрирующихся вокруг желания обладать родителем противоположного пола и устранить родителя своего пола.

**Эйфория** – повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, не соответствующее объективным обстоятельствам.

**Экзальтация** – восторженное, возбужденное состояние; болезненная оживленность.

**Экспатриация** – добровольное или принудительное выселение за пределы родины, обычно сопряженное с лишением гражданства.

**Экспектация** – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом социальных ролей.

**Эксперимент** – научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий.

**Экспериментальное исследование (Experimental research)**. Исследование, которое выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами (независимыми переменными) и контролируя (оставляя неизменными) другие.\*

**Экспериментальный реализм (Experimental realism)**. Степень, в которой эксперимент захватывает и увлекает его участников.\*

**Экстатический** – восторженный, иступленный, находящийся в состоянии экстаза.

**Экстенсивный** – связанный с количественным (а не качественным) изменением, увеличением, развитием, расширением, распространением. Противоположный *интенсивному*.

**Экстериоризация** – процесс объективизации накопленного личностью опыта как воплощение в практической деятельности и создаваемых предметных действиях замыслов, планов и умений путем перехода внутренних, ранее

*интериоризированных* действий во внешние.

**Экстраверт** (от лат. *extra* – вне, снаружи и *verto* – поворачиваю, обращаю), обращенный вовне. Психологич. характеристика личности, направленной на внеш. мир и деятельность в нем, отличающейся преобладающим интересом к внеш. объектам и т.п. Противоположно *интровертивному*.

**Экстравагантный** – сумасбродный, причудливый, необычный, из ряда вон выходящий.

**Экстраординарный** – чрезвычайный, необычайный, редкий, редкостный.

**Экстраординарная цель (Superordinate goal)**. Общая цель, требующая совместных усилий; цель, в свете которой различия между людьми не принимаются во внимание.\*

**Экстраполяция** – распространение выводов, полученных из наблюдений над одной частью явления, на другую ее часть.

**Экстрасенс** – человек, обладающий *экстрасенсорным* восприятием.

**Экстрасенсорный** – относящийся к формам восприятия, происходящим без участия органов чувств.

**Эксцесс** – нарушение общественного порядка.

**Электры комплекс** – совокупность враждебных чувств к матери.

**Эманация** (от позднелат. – истечение, распространение) – философское понятие специально разработанное в неоплатонизме, означающее переход от высшей и совершенной онтологической ступени универсума к менее совершенным и низшим ступеням. Как тип развития. Э. – нисхождение противоположное восхождению, совершенствованию.

**Эмансипация** – освобождение от зависимости, подчиненности, угнетения, от предрассудков, вообще от всего устарелого.

**«Эмбриональная педагогика»** – педагогика еще не родившегося ребенка.

**Эмоция** (возбуждать, волновать) – 1) психическое переживание, душевное волнение (гнев, страх, радость и др.), возникающие у человека и животного в результате воздействия на него внешних и внутренних раздражителей; 2) это средства, с помощью которых мы осуществляем контакт друг с другом... контакт между людьми происходит лишь в том случае, если они проявляют эмоции. Эверетт Шостром выделяет пять основных эмоций контакта: *доверие, любовь, гнев, обида, страх*.

**Эмоционально-волевая готовность к школе** – умение ребенка регулировать свое поведение, деятельность в достаточно сложных ситуациях, связанных с напряжением, переживанием.

**Эмпатия** (гр. *empathia* – сопереживание) – способность личности *понимать переживания* другой личности и *сопереживать* их в процессе *межличностных отношений*; обязательный компонент *коммуникативных способностей* и полноценного *общения*, в процессе которого Э. развилась в истории человечества и развивается в онтогенезе личности.

**Эмпиризм** (греч. *emprigia* – опыт) – философское учение, признающее чувственное восприятие и опыт единственным источником познания, недооценивающее роль абстрактного мышления, теоретических обобщений в противо-



положность рационализму.

**Эндорфины** – гормоны радости.

**Эрзац** (нем. замена) – неполноценный заменитель; суррогат.

**Эрзацсемья** – семья, усыновившая или удочерившая ребенка, где ребенку плохо; далекая от идеала гармоничной семьи.

**Эстетический вкус** – вид *ценностной ориентации личности* или группы людей, взаимодействующий с эстетическими чувствами.

**Этика социального работника** – реализация социальным работником в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения с коллегами, научным сообществом, *клиентами*.

**Этический кодекс социального педагога (работника)** – свод основных принципов деятельности социального педагога (работника), в котором определены основные этические требования к работнику, ответственность социального педагога перед клиентом, своими коллегами, профессией, обществом, работодателем.

**Этнический** – связанный с принадлежностью к какому-либо народу, относящийся к нему.

**Этнокультурная идентичность** складывается из: 1) знания истории; 2) культуры, верности сложившимся духовным ценностям; 3) почитания национальных героев. Она формируется в процессе свободного и добровольного жизнетворчества нации.

**Этнокультурное образование** – образование, направленное на сохранение *этнокультурной идентичности* личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

**Этнокультурное образовательное пространство** – это семья, материнская школа, детские дошкольные учреждения, школы, вузы, национально-культурные центры, кружки и курсы. Структура: 1. институциональная (школы, колледжи, вузы и т.д.); 2. внеинституциональная (курсы, библиотеки, радио и т.д.); 3. неформальная (обучение и воспитание в семье, общение в кругу друзей, соседей и т.д.).

**Этнокультурное пространство** – культурная почва, поле для развития этнических культур, материальные условия развития национально-культурных общностей.

**Этнология** – наука, изучающая состав, происхождение, расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта.

**Этнопедагогика** – часть педагогической науки, исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания. Э. Пользуется методами и источниками педагогики. В ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимовлияния, взаимодействия педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса.

**Этнопсихология** – междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей.

**Этноцентризм (Ethnocentrism)**. Убежденность в превосходстве собственной этнической и культурной группы и, соответственно, презрение ко всем

остальным группам.\*

**Эфиромания** – разновидность наркомании, при которой объектом пристрастия является этиловый эфир, производное этилового спирта, обычно используемый для наркоза.

**Эффект вторичности (Recency effect).** Последняя по времени поступления информация иногда оказывает наибольшее влияние. Эффект вторичности встречается реже, чем эффект первичности.\*

**Эффект гомогенности «чужой» группы (Outgroup homogeneity effect).** Восприятие членов «их» группы более похожими друг на друга, чем членов «нашей» группы. Таким образом, «они — похожие; мы — разные».\*

**Эффект дезинформации (Misinformation effect).** Эффект, возникающий тогда, когда человек, присутствовавший при событии, получает ложную информацию о нем и позднее встраивает эту дезинформацию в свою память о происшедшем.\*

**Эффект ложного консенсуса (Faice consensus effect).** Тенденция переоценивать распространенность какого-либо мнения, нежелательного или неэффективного поведения.\*

**Эффект ложной уникальности (Faice uniqueness effect).** Тенденция недооценивать тот факт, что способности и желательное или эффективное поведение имеют широкое распространение.\*

**Эффект недостаточного оправдания (Insufficient justification effect).** Уменьшение диссонанса путем внутреннего оправдания своего поведения, когда внешние оправдания «недостаточны».\*

**Эффект очевидца (Bystander effect).** Открытие, согласно которому человек с меньшей вероятностью будет склонен оказывать кому-либо помощь, когда имеются очевидцы.\*

**Эффект первичности (Primacy effect).** При прочих равных условиях воздействие информации, представленной раньше, обычно сильнее.\*

**Эффект простого нахождения в поле зрения (Mere-exposure effect).** Тенденция испытывать большую расположенность и давать более позитивную оценку ранее незнакомым раздражителям после их неоднократного появления в поле зрения оценивающего.\*

**Эффект сверхоправдания (Overjustification effect).** Если платить людям за то, что они и так с удовольствием делали, то они будут рассматривать свои действия как управляемые извне, а не внутренне мотивированные.\*

**Эффект спящего (Sleeper effect).** Отсроченное влияние сообщения; имеет место, когда мы помним само сообщение, но забываем причину недоверия к нему.\*

**Эффект ссылки на себя (Self-reference effect).** Тенденция эффективно обрабатывать и хорошо запоминать информацию, относящуюся к самому себе.\*

## Ю

**Ювеналии** – в Др. Риме празднества в честь богини юности.

**Ювенальный**, относящийся к детству.

**ЮНИСЕФ** – Детский фонд ООН. Создан в 1946 году как чрезвычайная организация помощи детям в разоренных войной странах Европы (современное название с 1953 года). Ведущее учреждение ООН по координации деятельности программ помощи для детей. Источник их финансирования – ежегодные доб-

ровольные взносы правительств, пожертвования организаций и частных лиц.

**ЮНЕСКО** – Международный Фонд по культуре и образованию ООН.

**«Юнифайт спорт»** – соревнования, в которых в партнерстве с больными («*Спешиал Олимпикс*») принимают участие и здоровые атлеты. В зачет идет суммарный результат этого *тандема*.

**Юридическое лицо** – организация, которая имеет на правах собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Имеет печать, самостоятельный баланс или смету.

**Юрисдикция** – право и круг полномочий судебного или административного органа по правовой оценке конкретных фактов.

## Я

**Я** – результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой как в отношении своего прошлого, так настоящего и будущего (см. Эго).

**Я — идеал** — мировоззрения, идеал, ценностные ориентации.

**Я-концепция** — относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая, неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

**Я-структура (Self-schema)**. Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя.\*

## НАРКОМАНИЧЕСКИЙ СЛЕНГ

**Сленг (цепочка от часов)** – речь социально или профессионально обособленной группы лиц, используемая для поддержания специфических контактов.

Сленг служит целям языкового отчуждения от окружающих, общения внутри группы, обозначения определенных объектов, действий или субъективных состояний, и кроме того, указывает на принадлежность говорящего к той или иной группе лиц.

Существуют различные виды сленга: воровской, лагерный, сленг проституток и т.д. Знание его имеет определенное профессиональное значение. В связи с чем создаются соответствующие словари. На практике нередко приходится встречаться с особым языком больных наркоманией и алкоголизмом. Врачу, педагогу полезно знать об этом языке – это расширит возможность общения с больными и способствует распознаванию указанных заболеваний.

Сленг больных наркоманией состоит из слов и выражений, обозначаю-

ших различные виды наркотических веществ, способы их приема, характер связанных с приемом наркотиков, субъективных переживаний, внутригрупповых отношений.

#### Названия наркотических веществ

**Анашка** – (от анаша) – конопля – растение, которое используется в качестве курительного вещества с целью наркотического опьянения.\*

**Беда** – наркотическое средство – переветин (психостимулятор) синоним: Дурнотик, Винт.

**Без йода нет прихода** – выражение используется в ситуации, когда отсутствие какой-либо значимой причины или обстоятельства может повлиять на процесс получения удовольствия (употребляется в среде людей, употребляющих переветин).\*

**Винт** – психостимулятор наркотического действия для внутреннего использования, изготавливается на основе эфедрина.\*

**Винтовник (винтовой)** – мн.ч. **винтовики** – человек употребляющий переветин – вещество, которое получило широкое распространение. Винт менее токсичен, чем мулька (см.). Человек, уколовшийся «винтом», находящийся в состоянии невменяемости.\*

**Джеф** – наркотическое средство – психостимулятор в виде сухого порошка, изготовленного из эфедрина (капли от насморка). Вводится шприцем.\*

**Дурнотик** – наркотическое средство переветин; син.: беда, винт.\*

**Лошадка** – наркотическое средство, вводимое инъекционным путем.\*

**Муля (Мулька)** – наркотическое средство на основе эфедрина, получаемое из эфедрина.\*

**План** – анаша, травка. Наркотик растительного происхождения.\*

**Саксаул** – специально приготовленный раствор переветина, вызывающий у человека сексуальную активность.\*

**Стакан соломы** – порция измельченного мака.\*

**Султыга** – наркотик, производимый из опиума.\*

**Соплевич** – эфедрин, используется как наркотическое средство, вводится шприцем.\*

**Травка** – наркотик растительного происхождения.\*

**Черняшка** –

- «Ханка», «наркота», «зараза», «дрянь», «торчок» – обозначения, не указывающее, какой наркотик конкретно имеется в виду.
- «Колеса», «колики», «сапоги» – используется в качестве наркотиков таблетированные лекарственные препараты.
- «Стандарт», «портянка» – конволюты (пластинчатая упаковка лекарственных препаратов).
- «Маруха», «драп», «пробивуха», «пластилин», «план», «плекс», «сушняк», «дурь», «комочек» и др. (всего 60 наименований) – гашиш («травка»).
- «Марихуана», «Иван-да-Марья» – анаша, изготавливаемая из конопли.
- «Косяк», «костыль» – папироса, начиненная или забитая анашой.

- «**Пятачок**», «**пяточка**» – окурочок папиросы, достаточной для одной последней затяжки.
- «**Голубизна**» – наркотик опийно-морфинной групп.
- «**Белая**», «**беляшка**» – морфий, промедол, омнопон.
- «**Третяк**», «**черняшка**» – опий.
- «**Ширя**» – опий вываренный.
- «**Хандра**» – самопальный опий.
- «**Марфуша**» – морфий.
- «**Таян**», «**самоварка**» – опий-сырец.
- «**Рубиновка**» – высохший сок мака.
- «**Снежок**», «**кока**», «**марафет**» – кокаин.
- «**Чернота**» – *барбитураты*.
- «**Цикл**» – циклодол.

#### Обозначение состояний,

связанных с приемом наркотиков

- «**Кайф**», «**кейф**» – состояния опьянения вообще. 1) удовольствие. «Это (не) по кайфу». 2. Наркотическая эйфория, «быть под кайфом». 3. Наркотические средства. 4. Винтовой приход. 5. Дурной приход – часто у людей, впервые попробовавших наркотик.\*
- «**Поймать кайф**», «**загорать**» – почувствовать желаемые признаки опьянения.
- «**Приход**» – начальная фаза опьянения.
- «**Таск**», «**влок**», «**волокуша**» – вторая, наиболее продолжительная, фаза опьянения, с переживанием легкости, невесомости, отрешенности от окружающего.
- «**Отходняк**» – фаза выхода из опьянения, субъективно обычно неприятная.
- «**Замолодиться**», «**догнаться**» – принять дополнительную дозу наркотика с целью продолжения опьянения.
- «**Ломка**», «**кумар**», «**хумер**» – *абстиненция*.
- «**Раскумариться**», «**закумариться**» – принять наркотик с целью купирования абстиненции.
- «**Тащит отменно**», «**центрово**», «**крыша съехала**» – состояние наивысшего блаженства в опьянении.
- «**Понимать**» – отражает появление психологической зависимости и исчезновения неприятных побочных явлений опьянения (симптом митриданизма)
- «**Галюки**», «**глюки**», «**кайфики**» – обман восприятия в состоянии опьянения.
- «**Облом**» – внезапная утрата «кайфа», вызванная внешним раздражением.
- «**Развить дозу**» – привыкнуть к большим дозам наркотика.
- «**Обрыв**» – намеренное прерывание приема наркотиков, с целью уменьшить их дозировку.
- «**Двигаться**», «**бузоваться**», «**травиться**», «**кайфовать**», «**в системе**» – систематически употреблять наркотики.

- «Зависать», «втыкаться» – состояние наркоопьянения.

#### **Обозначение способов приема наркотиков**

- «Машина», «автомат», «аппарат», «баян» – шприц.
- «Шпилька» – игла.
- «Мойка» – лезвие для резания коробочек мака.
- «Марка» – кусок ватки или бинта для сбора сока мака.
- «Центряк», «оборотка», «обратка» – вена, куда вводят наркотики.
- «Фуфляк» – гематома на месте вливания или инъекции.
- «Устроиться или пристроиться на иглу» – перейти на парентеральный прием наркотиков.
- «Следить за чем-либо» – длительное время принимать определенный наркотик.
- «Сходить», «спрыгнуть с иглы» – прекратить парентеральное введение наркотиков.
- «Седи» – ягодица.
- «Ширнуться», «уколоться», «вмазаться», «ужалиться» – ввести наркотик.

#### **Литература, использованная при составлении глоссария**

1. Антология социальной работы. В 5 т.- М., 1995 .
2. Брусиловская Е. Наш парашют так и не раскрылся// Аргументы и факты, N 1698.
3. Бюллетень Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Свердловской области (ав.-сост.: М.А. Ганихина, В.А. Шеланков).- Екатеринбург, 1996.
4. Валеология человека. Здоровье – любовь – красота. Валеологический семинар академика В.П. Петленко.- В 5 томах. – СПб.: изд. «Петроградский и К<sup>0</sup>»; Мн.: ООО «Оракул», 1996 г.
5. Валеологические и культурологические основы петербургской школы. На путях к школе здоровья. С.-П., 1995.- 288 с.(Проблемы педагогической валеологии).
6. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних / Под ред. М.А. Галагузовой; Урал. гос.пед. ун-т. Екатеринбург, 1995.- 99 с.
7. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-составитель С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996.- 80 с.
8. Есин Е.Е. Глоссарий. В кн.: Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов/ Под ред. Н.К. Асановой.- М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
9. Кон И.С. Введение в сексологию.- М.: Медицина, 1990.- 336 с.

10. Концептуальные основы теории управления воспитательной системой школы (материалы для обсуждения). – Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1995. – 23 с.
11. Краткий русско-английский и англо-русский словарь по педагогике и образованию/Под ред. М.А. Галагузовой, И.А. Гиниатуллина, Д.М. Комско-го; Урал. гос. пед. ин-т. Екатеринбург, 1993.- с. 90
12. Мариновская И.Д, Стрижов Е.Ю., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Учебное пособие. – М., 1997.
13. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М., Знание, 1991.
14. Мустаева Ф.А. Профессия: социальный педагог: Метод. Реком. Для студентов отделения социальной педагогики. – Магнитогорск, 1994.- 22 с.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Рус.яз, 1989.
16. Основы социальной работы: Учебник/Отв.ред П.Д. Павленок.- М.: ИН-ФРА-М, 1998.-368 с.
17. Педагогика. Уч. пособие для ст-ов. пед. вузов и пед. колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого, М., 1995.
18. Пиз А. Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам. – М., 1992, – 262 с.
19. Платонов К.К. Краткий словарь системы педагогических понятий. Учебное пособие. – М., 1981, – 175 с.
20. Политологический словарь. В двух частях. – М.: «Луч», 1994.
21. Политологический словарь: Учеб. Пособ./ Р.Г. Григорян, А.В. Гришин, Г.И. Демин и др.; Под ред. В.Ф. Халипова. – М.: Высш.шк., 1995.- 192 с.
22. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Е.В. Ткаченко.- Вып.1.- Екатеринбург, 1995.- 224 с.
23. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред. Е.В. Ткаченко.- Вып. 2.- Екатеринбург, 1996.- 340 с.
24. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр./ Отв. ред. М. А. Галагузова.- Вып. 3.- Екатеринбург.- 1998.-352 с.
25. Психология. Словарь /Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевско-го. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.- 494 с.
26. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- СПб.: Питер Ком, 1999.- 416 с.: (серия «Мастера психологии»).
27. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 .
28. Руководство по предупреждению насилия над детьми: Учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов/ Под ред. Н.К. Асановой.- М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
29. Современная западная социология: Словарь. – М., 1990.- 432 с.
30. Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус.яз., 1993.- 740 с.
31. Советский энциклопедический словарь. – М., 1981.
32. Словарь по этике. Под ред. И.С. Кона. – М.; 1981.

33. Социальная педагогика: Курс лекций / под общей ред М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000.-416 с.
34. Тадевосян Э.В. Словарь-справочник по социологии и политологии. – М.; Знание, 1996.- 272 с.
35. Философский энциклопедический словарь. Сов. Энциклопед. – 1983.
36. Фирсов М.В. Введение в специальность и основы профессиональной этики социального работника (Учеб. Пособие).- М., Изд-во Международной педагогической Академии. – 1993.- 90 с.
37. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991. – 288 с.
38. Чумаков Б.Н. Валеология.- М., 1997.

#### Учебно-методическое издание

Социальная педагогика: модульно-рейтинговая рабочая программа и методические материалы: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Р.С. Димухаметов, Н.В. Крыжановская. – Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2006. – 240 с.

Авторы-составители:  
Димухаметов Рыфкат Салихович  
Крыжановская Надежда Васильевна

Редактор

Издательство ЧГПУ  
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69



Объем 11,6 печ. л.  
Формат 60X84 1/16  
Тираж 300 экз.

Сдано в набор \_\_\_\_\_  
Подписано в печать \_\_\_\_\_  
Бумага офсетная  
Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ

Челябинский государственный педагогический университет  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69