

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	5
1.1 Сущность понятия «адаптация»	5
1.2 Сущность понятия «внеурочная деятельность»	10
1.3 Возрастные особенности первоклассников	16
Выводы по 1 главе.....	19
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
2.1 Цели, задачи и методики исследования	21
2.2 Формы работы учителя во внеурочной деятельности, направленные на адаптацию первоклассников	31
Выводы по 2 главе.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	87

ВВЕДЕНИЕ

Очень часто первый год обучения в школе определяет всю последующую школьную жизнь ребенка. Именно в этот период он осваивает новую социальную роль, новый вид деятельности, изменяется уклад его жизни.

В каждом классе есть один или несколько детей, у которых появляются трудности адаптации. Такие дети отличаются нежеланием учиться, негативными эмоциями и формами поведения [3]. Это ведет к серьезным негативным последствиям для обучающихся. Одно из них – невозможность получить полноценное образование.

Главная задача учителя в период адаптации – помочь ребенку в новой для него среде.

Внеурочная деятельность – одна из форм работы учителя по улучшению адаптационного процесса у первоклассников. Внеурочная деятельность первоклассников организуется на основе их интересов и желаний и способствует формированию учебной мотивации и расширению образовательного пространства.

Проблемой адаптации первоклассников к школе занимались Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, И. А. Коробойников, М. С. Яницкий и многие другие.

Проблемой адаптации первоклассников к школе в условиях внеурочной деятельности занимались такие ученые и педагоги как О. С. Газман, Д. В. Григорьев, В. С. Лазарев, С. Т. Шацкий и другие.

Основываясь на **противоречии** между необходимостью адаптировать первоклассников к обучению в школе и недостаточным использованием внеурочной деятельности в работе по адаптации первоклассников, обозначена **проблема**: какие средства внеурочной деятельности способствуют успешной адаптации первоклассников к школе?

Исходя из поисков путей разрешения данного противоречия, **темой** исследования стала «Адаптация первоклассников к школе в условиях внеурочной деятельности».

Цель исследования: изучить проблему адаптации первоклассников к школе и разработать комплекс мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на успешную адаптацию первоклассников.

Объект исследования: адаптация первоклассников к школе.

Предмет исследования: процесс адаптации первоклассников к школе в условиях внеурочной деятельности.

Исходя из цели исследования, определены следующие **задачи:**

1. Изучить содержание понятия «Адаптация», «Внеурочная деятельность».
2. Рассмотреть возрастные особенности первоклассников.
3. Изучить уровень адаптации первоклассников.
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных по адаптации первоклассников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические (анализ и систематизация психолого-педагогической литературы),
- диагностические (анкетирование),
- математические (количественная обработка информации, графический метод).

База: МАОУ «СОШ г. Челябинска».

Практическая значимость: разработанный комплекс мероприятий может быть использован в практике работы учителя с первоклассниками для успешной адаптации.

Структура работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии из 40 источников.

ГЛАВА 1. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущность понятия «адаптация»

Адаптация в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям [8].

Процесс адаптации связан с появлением новых качеств, привычек и навыков, которые могут привести к приемлемому соответствию личности и окружающей среды при реализации какой-либо деятельности человека.

Феликс Борисович Березин выделяет следующие виды адаптации [6]:

1. Антроповиталистическая адаптация:

– Виталистическая адаптация, предполагающая, что человеку необходимо быстро перестраиваться из-за изменений в своем здоровье. Жизнедеятельность человека связана с задачей выживания, решение которой определяется инстинктами самосохранения и репродуктивной функцией, поэтому сохранение жизни зависит от здоровья человека;

– Психологическая адаптация, направленная на приспособление индивидуальных особенностей личности. Психологическая адаптация зависит от социального окружения. Ф. Б. Березин подчеркивает, что психическая адаптация играет важную роль в поддержании здоровых отношений в системе «индивидуум – среда».

2. Деятельностная адаптация:

– Информационная адаптация, связанная с тем, что человека производит отбор информации и извлекает необходимое ему для успешной жизнедеятельности. СМИ оказывает огромное, и не всегда положительное влияние на человека, и личность может либо оказывать сопротивление информационным воздействиям, либо подчиниться им;

– Социально-экономическая адаптация связана с развитием современного общества в системе рыночных отношений, и

безынициативные, безответственные и несамостоятельные люди не имеют возможности самореализоваться в таких условиях;

– Профессиональная адаптация зависит от склонности человека к определенной профессии, а также от совпадения социальной и личной мотиваций труда.

3. Ценностная адаптация, предполагающая определение личностью ценностей.

В образовательном процессе, в котором обучающиеся приспосабливаются к изменениям, важно правильно организовывать процесс адаптации, учитывая личностные особенности младших школьников. При этом первоклассники адаптируются к новой информации, к новому виду деятельности, к поведению других обучающихся.

Адаптация в образовательном процессе имеет важное значение: способствует развитию мотивации к обучению, позволяет достичь гармонии между внутриличностных и внешних параметров, а также оказывает влияние на социальную, психологическую и биологическую сферы.

Адаптация в образовательном процессе по характеру отношений между обучающимися и педагогом по мнению Ромма Марка Валерьевича проявляется в четырех видах [37]:

1. Принудительная адаптация представляет собой пассивную позицию обучающихся и активную позицию педагога. Обучающийся не проявляет интереса к адаптационному процессу, а учитель задает цели, организует и контролирует процесс адаптации школьников: включает обучающихся в деятельность, контролирует их действия и результаты, а также стимулирует их активность.

2. Встречная адаптация представляет собой самую эффективную и сложную форму адаптации. И обучающиеся, и учитель понимают цели и

способы адаптации. При этом каждая сторона стремится влиять на другого, приспособливая среду под собственные интересы.

3. Ресурсная адаптация, как правило, не свойственна младшим школьникам, так как требует высокий уровень самовоспитания. Особенностью данного вида адаптации является активная позиция обучающихся и пассивная позиция педагога.

4. Фоновая адаптация представляет собой пассивную позицию и обучающихся, и педагога. Такой вид адаптации не должен существовать в образовательном процессе, так как он не адаптирует к изменениям в образовательной среде.

Разнообразие видов адаптации может ускорить приспособление личности к образовательной среде.

По мнению Тамары Владимировны Дорожевец, школьная адаптация бывает 3 видов [14]:

1. Академическая адаптация, которая характеризует уровень соответствия поведения школьника нормам школы;
2. Социальная адаптация, которая характеризует коммуникативные способности ребенка, принятие его одноклассниками и т.д.;
3. Личностная адаптация, которая характеризует уровень принятия школьником себя, как частью новой социальной среды.

Согласно Письму Минобрнауки России от 18.08.2017 на основе многоуровневой структуры адаптации обучающихся к образовательной среде существует несколько составляющих школьной адаптации [33]:

1. Организационная адаптация характеризуется приспособлением школьника к новым требованиям, режиму дня, обязанностям и др. В этой составляющей школьной адаптации критерием является готовность первоклассника к новой социальной позиции обучающегося. Показателем адаптированности являются принятие младшим школьником новых правил и сформированность его позиции школьника: положительное отношение к

учебе, готовность к новым обязанностям и стремление к социально-приемлемым формам поведения.

2. Учебно-мотивационная адаптация характеризуется потребностью в теоретических знаниях, являющаяся основой формирования учебной деятельности. По мнению Маргариты Викторовны Матюхиной [29], сформированность системы мотивов необходима для успешной учебной деятельности всего дальнейшего обучения. Здесь критерием школьной адаптации является мотивация учения.

3. Психологическая адаптация характеризуется эмоциональным состоянием младшего школьника. Поэтому важно обращать внимание не только на поведение и успеваемость первоклассников, но и их психологическое здоровье. В этом случае критерием адаптации к школе является эмоциональное состояние ребенка. Людмила Аполлоновна Ясюкова [40] предполагает, что важно знать эмоциональные особенности младшего школьника и степень его эмоционального реагирования. При повышенной тревожности и появлении страхов адаптация замедляется. В науке психологическое здоровье оценивается по отсутствию отклонений в поведенческой и эмоциональной сфере. Поэтому показателем в этом плане является эмоциональное состояние ребенка в разнообразных школьных ситуациях.

4. Социальная адаптация характеризуется адекватным поведением ребенка в школе. Татьяна Валерьевна Костяк [22] утверждает, что способность ребенка к нормальному взаимодействию в новой социальной среде зависит от семейных отношений и содержания школьных норм. Эффективность адаптации зависит от того, как ребенок воспринимает себя и свое отношение с окружающими.

Таким образом, основными показателями адаптации первоклассника являются:

- положительное отношение ребенка к школе,
- принятие школьных норм,

- мотивация к обучению,
- хорошее эмоциональное состояние ребенка,
- формирование адекватного поведения.

Марьяна Михайловна Безруких выделяет 3 этапа адаптации [5]:

1. Ориентировочный этап. Данный этап характеризуется большим напряжением всех систем организма и длится 2-3 недели.
2. Этап неустойчивого приспособления. На этом этапе школьник ищет наиболее удачные варианты реакций на воздействие.
3. Этап относительно устойчивого приспособления. Организм находит наиболее удачные варианты реакций на нагрузку, при которых меньше всего происходит напряжение систем организма.

В своих исследованиях Марьяна Михайловна Безруких делит детей на группы по степени адаптации:

- Легкая адаптация – напряженность организма проходит в первой четверти обучения.

Группа детей с высокой степенью адаптации, приспособляется к школе в течение 2-3 месяцев обучения. К середине 3 месяца обучения, первоклассники осваивают новый статус обучающегося и привыкают к новому режиму, что позволяет им повысить учебную мотивацию, влиться в коллектив и без особого напряжения выполнять все требования учителя.

- Средняя тяжесть адаптации – напряженность организма наблюдается в течение полугода обучения.

- Группа детей со средней степенью адаптации не может принять свою роль обучающегося и испытывает трудности в усвоении программы, но при доброжелательном отношении учителя постепенно адаптируется к школьным требованиям.

- Тяжелая адаптация – значительное напряжение организма нарастает от начала учебного года к концу.

Группа детей с тяжелой степенью адаптации имеет негативные формы поведения и не усваивает школьную программу. Среди таких

обучающихся могут быть те, кому необходимо специальное лечение – это «группа риска».

Первый школьный год вызывает сложности у многих детей, но особенно у тех младших школьников, которые имеют индивидуальные характеристики работы нервной системы.

Прежде всего, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ). Младшим школьникам с СДВГ тяжело усидеть на месте и выполнять монотонную работу. Такие дети регулярно нарушают правила поведения в школе, мешают одноклассникам, вследствие чего могут быть не приняты коллективом. Поэтому адаптация к процессу обучения потребует помощи со стороны специалиста.

Также в группу риска попадают дети с высокой утомляемостью, так как они быстро устают от учебной деятельности, им тяжело выполнять сразу все домашнее задание. Поэтому для таких детей нужен индивидуальный график работы с постепенным увеличением временем для обучения и уменьшением времени для отдыха.

У одаренных детей адаптация к обучению так же может вызвать сложности, потому что к первому классу они обладают достаточно большим уровнем знаний и на уроках им попросту скучно. Для одаренных детей требуется более сложная программа, чтобы создать у них мотивацию к обучению.

1.2 Сущность понятия «внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, которую организует педагог для обучающихся в отличных от классно-урочных форм обучения с целью освоения основной образовательной программы, а также для удовлетворения потребностей обучающихся в досуге [34].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется

образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность [28].

Внеурочная деятельность предполагает помощь педагогу и обучающимся в формировании учебной мотивации, создание условий для развития обучающихся и поддержку на всех этапах адаптации.

Основные цели внеурочной деятельности по ФГОС НОО [32]:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;

- развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности [38]:

1. Развитие личности ребенка с помощью игровых и творческих ситуаций.

2. Мотивация обучающихся на выполнение учебных задач.

3. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе.

4. Развитие у обучающихся умения договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций.

5. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

Существует различие между результатами внеурочной деятельности и ее эффектами. Результатом является итог участия обучающихся в

деятельности – приобретенное знание и опыт. Эффектом является последствие результата – пережитые чувства и отношения, которые развили человека как личность.

Результаты внеурочной деятельности Дмитрий Васильевич Григорьев распределяет по 3 уровням [10]:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний.

На данном уровне школьниками приобретаются такие знания, как общественные нормы, социально одобряемое и неодобряемое поведение и т.д.

Для достижения результатов этого уровня большое значение имеет взаимодействие обучающихся с учителями.

2. Формирование положительного отношения школьника к базовым ценностям.

На втором уровне результатов происходит развитие у детей таких ценностей, как человек, Родина, семья, мир, культура и т.д.

На данном уровне необходима дружественная социальная среда, где происходит взаимодействие ребенка с классом.

3. Получение самостоятельного социального опыта.

Только в самостоятельном общественном действии, за пределами школы и класса, обучающийся сможет стать социальным деятелем и гражданином.

Согласно Дмитрию Васильевичу Григорьеву [9], внеурочная деятельность имеет несколько видов:

1. Познавательная деятельность.

Организация познавательной внеурочной деятельности может осуществляться в виде кружков, интеллектуальных клубов, факультативов, олимпиад, викторин и т.д.

Позитивное отношение к знанию вырабатывается в том случае, если это знание становится объектом эмоционального переживания. Поэтому учителю необходимо предлагать школьникам обсуждать информацию и

побуждать высказывать свое мнение. Это позволяет обучающимся соотнести свое мнение с мнением других детей и, возможно, скорректировать его.

2. Игровая деятельность.

Детские игры развиваются от игр, в которых основой является предметная деятельность людей, к играм, которые отражают отношение между людьми и подчинение правилам поведения в обществе [4].

3. Досуговое общение.

Досуговое общение в рамках внеурочной деятельности проходит в рамках похода в театр, музей или галерею.

При организации данного вида внеурочной деятельности педагогу необходимо:

- обсудить с обучающимися интересующие их спектакли;
- договориться с работниками театра о проведении экскурсии и ознакомлением с театральной субкультурой;
- организовать встречу с актерами или режиссером после окончания спектакля;
- организовать коллективную рефлексию;
- предложить школьникам выполнить творческое задание.

4. Проблемно-ценностное общение.

Организация проблемно-ценностного общения во внеурочной деятельности осуществляется в форме бесед, дискуссий или дебатов.

В данном виде внеурочной деятельности школьникам предоставляются различные проблемные социальные ситуации, которые необходимо разрешить. Это позволяет обучающимся научиться не просто осознавать и формулировать свое мнение, но и отстаивать его.

5. Социальное творчество.

Социальное творчество для школьников является добровольным участием в улучшении общественных отношений. На достижение

воспитательных результатов этого вида внеурочной деятельности нацелена форма коллективного творческого дела.

6. Трудовая деятельность.

Трудовая деятельность во внеурочной работе осуществляется в виде кружков, коллективной творческой игры и т.п.

С помощью трудовой деятельности происходит понимание ребенком культуры труда и трудовой этики.

7. Спортивная деятельность.

Спортивная деятельность во внеурочное время представлена в виде спортивного туризма, спортивных игр и мероприятий.

С помощью спортивной деятельности школьниками приобретаются знания о здоровом образе жизни, о безопасном занятии спортом и т.д.

8. Туристическая краеведческая деятельность.

Туристическая деятельность во внеурочной работе представляет собой различные походы, экскурсии, экспедиции, полевые слеты и т.п.

С помощью ознакомления с правилами поведения в лесу, на реке, в походе, в музее или библиотеке ребенок расширяет представление о себе, как о жителе того или иного края.

Таким образом, в любом виде внеурочной деятельности обучающийся получает социальный опыт, который помогает ему быстрее и легче адаптироваться к школьной среде.

Евладова Елена Борисовна выделяет множество форм внеурочной работы, они необычайно многообразны и делятся на две большие группы [16]:

1. Постоянно действующие внеурочные занятия (кружки, клубы, секции).
2. Эпизодические (викторины, олимпиады).

Демичева Вера Владимировна дает следующее определение кружку: «это внеурочная форма объединения обучающихся, которая основана на добровольном посещении и включает многообразные формы коллективной

деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата» [12].

От учебной деятельности кружок отличается вариативностью форм и методов организации. Чаще всего в начальных классах это словесные методы (беседа, диалог, рассказ), игровые (игры на развитие, фотографий) [36].

Хорошо организованная кружковая работа повышает заинтересованность детей в том или ином предмете или творчестве, а также развивает навыки коммуникации, самодисциплины и самоорганизации.

По определению Марии Робертовны Даниловой, клуб – форма организации досуга младших школьников, в рамках которой формируется потребность в культурных формах организации отдыха, удовлетворяются эмоциональные и информационно-познавательные потребности [11].

Продуманная деятельность клуба позволяет утверждать ценности образования и традиций, ценности другого человека, личной свободы и мышления [2].

Результатами деятельности клуба является наличие у детей способов, приемов и техник мышления, а также культуры рефлексии.

По определению Михаила Иосифовича Рожкова, секция – одна из форм внеурочной деятельности детей для занятия физической культуры и спортом.

При организации работы данной формы внеурочной деятельности должны соблюдаться принципы всесторонности, сознательности и активности, постепенности, повторяемости, наглядности и индивидуализации [31].

Почикеева Надежда пишет, что викторина – игра, с помощью которой происходит развитие познавательной сферы обучающихся [35]. Она состоит из вопросов различных областей: науки, искусства, музыки,

литературы – и ответов на них. Викторины используются в воспитательной работе и в учебной деятельности.

Ивочкина Татьяна Михайловна в своей работе пишет, что олимпиада – одна из форм внеурочной работы, способствующая развитию познавательной деятельности [18].

1.3 Возрастные особенности первоклассников

Для того чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе, необходимо опираться на его психологические особенности.

Физическое развитие ребенка влияет не только на его личностное развитие, но и на школьную адаптацию в целом. К началу обучения, как пишет Ирина Юрьевна Кулагина, у ребенка заканчивается окостенение черепа и продолжается упрочнение скелета, но развитие конечностей и позвоночника находятся в стадии большей интенсивности [24]. Поэтому при неблагоприятных условиях, например, продолжительное письмо и неправильная посадка за партой, эти процессы протекают с большими аномалиями.

Еще одной особенностью первоклассников является значительное увеличение массы мышц. По мнению Антонины Георгиевны Хрипковой, этим обуславливается подвижность детей и неумение долго пребывать в одной позе [27]. При этом первоклассники быстро утомляются, их работоспособность падает спустя 20-25 минут от начала деятельности. В своих исследованиях Валентина Николаевна Кардошенко пишет, что младшие школьники особенно утомляются после посещения театра или парка, эмоционально насыщенного урока и группы продленного дня, поэтому необходимо чаще организовывать отдых детей [20].

Согласно Даниилу Борисовичу Эльконину, психологическая готовность к обучению в школе – это достаточный уровень психического развития ребенка, который необходим ему для усвоения школьных знаний

[39]. Оптимальным возрастом начала обучения соответствует возраст от 6 лет и 6 месяцев до 8 лет [17].

По Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. ребенок, который только пошел в 1 класс еще обладает особенностями дошкольника – его психические процессы неустойчивы и произвольны [23].

Мышление становится доминирующей функцией у ребенка. Хотя и формируется словесно-логическое мышление, но важную роль также играет наглядно-образное мышление, поэтому для успешного усвоения материала, он должен быть представлен в наглядной форме, как считает Николай Александрович Агаджанян [1].

Под влиянием конкретных учебных действий у первоклассников формируется нервно-психическая деятельность. Поэтому важна правильная организация познавательной деятельности для умственного развития младших школьников [21]. Необходимо прежде всего развивать психические процессы, которые связаны с познанием окружающего мира – ощущение и восприятие.

Игра является основным видом деятельности у дошкольников, но и у младших школьников она занимает не последнее место. Однако, по словам Валерии Сергеевны Мухиной, первоклассники начинают осознавать значение труда и стремятся к приобретению доступных для них умений и навыков [30].

У первоклассников необходимо формировать осознание своих общественных обязанностей через включение детей в учение и трудовую деятельность. Особенно важно осознание ребенком себя как школьника и осознание своих обязанностей.

У первоклассников, в отличие от дошкольников, преобладает учебная деятельность, которая требует качественного развития памяти, внимания, мышления и восприятия. Но это не всегда возможно из-за психофизиологического развития детей: они не могут быть сосредоточены

длительное время, как пишет в своем исследовании Кира Петровна Дорожнова [15]. Несобранность и неумение к самоорганизации у первоклассников приводит к нарушению дисциплины.

Моральное воспитание ребенка начинается еще до поступления в школу, но в школе ребенку необходимо соблюдать систему моральных требований и правил поведения [25]. Обычно моральные суждения первоклассников основаны на собственном опыте поведения или на указаниях учителей и родителей.

Первоклассники склонны действовать импульсивно, не обдумав, из-за потребности в активной разрядке при слабой волевой регуляции поведения [13].

Лидия Ильинична Божович утверждает, что период поступления в школу связан с кризисом 7 лет, когда у ребенка еще присутствуют черты дошкольного детства, но уже появляются особенности школьника [7].

В этот период у ребенка происходит осознание своего места в общественных отношениях и своей новой социальной позиции школьника. Также происходит переоценка ценностей и появление новых мотивов поведения.

В этом возрасте начинается дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка, которая связана с появлением смысловой ориентировочной основы поступков, являющейся важной стороной внутренней жизни ребенка [19]. Первоклассник уже способен более или менее адекватно оценить последствия будущего поступка с интеллектуальной точки зрения и место поступка в системе отношений с эмоциональной точки зрения.

Первоклассник остается эмоционально открытым и при этом постепенно начинает утрачивать детскую непосредственность.

Кривляние, манерность, капризы, конфликты – все это является кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни. Когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст, эти особенности исчезают.

Выводы по 1 главе

Под адаптацией мы понимаем приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Вслед за Тamarой Владимировной Дорожевец мы выделяем 3 вида школьной адаптации: академическую, социальную и личностную.

Нами было выделено 4 составляющие школьной адаптации:

- приспособление школьника к новым требованиям, режиму дня, обязанностям,
- потребность в теоретических знаниях,
- эмоциональное состояние младшего школьника,
- адекватное поведение ребенка в школе.

На основе исследований Марьяны Михайловны Безруких мы выделяем 3 этапа адаптации: ориентировочный этап, этап неустойчивого приспособления и этап относительно устойчивого приспособления.

Можно разделить детей на группы по степени адаптации: легкая адаптация, средняя тяжесть адаптации и тяжелая адаптация.

Также, нами было изучено понятие внеурочная деятельность, под которой мы понимаем образовательную деятельность, которую организует педагог для обучающихся в отличных от классно-урочных формах обучения с целью освоения основной образовательной программы, а также для удовлетворения потребностей обучающихся в досуге.

Внеурочная деятельность имеет несколько видов:

1. Познавательная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Досуговое общение.
4. Проблемно-ценностное общение.
5. Социальное творчество.
6. Трудовая деятельность.
7. Спортивная деятельность.

8. Туристическая краеведческая деятельность.

Существуют следующие формы внеурочной работы: кружки, клубы, секции, информационный стенд, викторины и олимпиады и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить особенности детей возраста 6-7 лет. К началу обучения у ребенка заканчивается окостенение черепа и продолжается упрочнение скелета, но развитие конечностей и позвоночника находятся в стадии большей интенсивности.

Психологическая готовность к обучению в школе – это достаточный уровень психического развития ребенка, который необходим ему для усвоения школьных знаний.

Оптимальным возрастом начала обучения соответствует возраст от 6 лет и 6 месяцев до 8 лет.

Период поступления в школу связан с кризисом 7 лет, когда у ребенка еще присутствуют черты дошкольного детства, но уже появляются особенности школьника.

Мышление становится доминирующей функцией у ребенка. Формируется словесно-логическое мышление и наглядно-образное мышление.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели, задачи и методики исследования

Исследование было нацелено на решение нескольких задач:

- 1) подобрать методики для выявления уровня адаптации первоклассников к школе;
- 2) с помощью методик выявить уровень адаптации, учитывая все составляющие данного определения;
- 3) выявить формы работы учителя во внеурочной деятельности, направленные на адаптацию первоклассников.

Этапы реализации экспериментального исследования:

- 1) обследование детей с целью выявления уровня адаптации к школе у первоклассников;
- 2) анализ полученных данных;
- 3) подбор форм работы во внеурочной деятельности, которые помогли бы повысить уровень адаптации первоклассников.

Исследование адаптации младших школьников проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения города Челябинска. Всего в исследовании приняли участие 24 человека.

Возраст – 7-8 лет.

В ходе исследования нами использовались такие методы диагностики, как анкетирование, анализ.

Метод анкетирования использовался нами с целью получения информации от младших школьников.

Метод анализа использовался нами с целью обобщения результатов исследования и выявления уровня адаптации.

Для определения школьной мотивации у первоклассников нами была использована методика Натальи Георгиевны Лускановой [26].

Цель методики: изучить уровень школьной мотивации.

Необходимое оборудование и материалы: текст опросника, листы бумаги по числу обучающихся.

Данная анкета состоит из 10 вопросов, на каждый из которых на выбор представлены 3 ответа. Первоклассникам необходимо выбрать 1 из предложенных ответов. Не все первоклассники умеют читать, поэтому вопросы и ответы им должен зачитывать учитель.

Анкета:

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень; б) нравится; в) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома; б) бывает по-разному; в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

а) не знаю; б) остался бы дома; в) пошёл бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится; б) бывает по-разному; в) нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы; б) не хотел бы; в) не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю; б) не хотел бы; в) хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто; б) редко; в) не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю; б) хотел бы; в) не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало; б) много; в) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся; б) не очень; в) не нравятся.

Таблица 1 – Ключ к тесту Н. Г. Лускановой

№ вопроса	Оценка за первый ответ	Оценка за второй ответ	Оценка за третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Таким образом, установлено 5 уровней мотивации:

1. Высокий уровень мотивации, которому соответствует 25-30 баллов.

Такие первоклассники имеют познавательный мотив и стремление успешно выполнять все школьные требования. Такие ученики ответственные и добросовестные, выполняют все указания учителя.

2. Хорошая школьная мотивация, которой соответствует 20-24 балла.

Такие показатели имеют большинство первоклассников, справляющихся с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе как к внеучебной деятельности, которому соответствует 15-19 баллов.

Такие дети хорошо чувствуют себя в школе, но ходят в нее только для того, чтобы общаться с друзьями. Познавательные мотивы, как правило, не сформированы, учебный процесс не привлекает.

4. Низкая школьная мотивация, которой соответствует 10-14 баллов.

Эти первоклассники ходят в школу неохотно и пропускают занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

Школьная дезадаптация – ниже 10 баллов.

Такие дети испытывают больше трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Проанализировав ответы детей, мы выявили результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты теста Н. Г. Лускановой

Имена детей	Количество баллов	Уровень адаптации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Юрий	11	4
Михаил	16	3
Маргарита	19	3
Анастасия	21	2
Ольга	23	2
Екатерина	17	3
Софья	24	2
Александр	27	1
Полина	18	3
Алексей	20	2
Дарья	15	3
Ливия	24	2
Гордей	12	4
Ярослава	14	4
Милана	23	2

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Есения	28	1
Федор	20	2
Елизавета	23	2
Семен	19	3
Анна	20	2
Злата	15	3
Виктория	21	2
Андрей	12	4
Александра	25	1

Данное исследование позволило нам сделать следующие выводы: количество детей с высоким уровнем мотивации – 12 %; количество детей с хорошим уровнем мотивации – 42 %; количество детей с положительным отношением к школе как к внеучебной деятельности – 29 %; количество детей с низким уровнем мотивации – 17 %; количество детей с школьной дезадаптацией – 0 %.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 1.

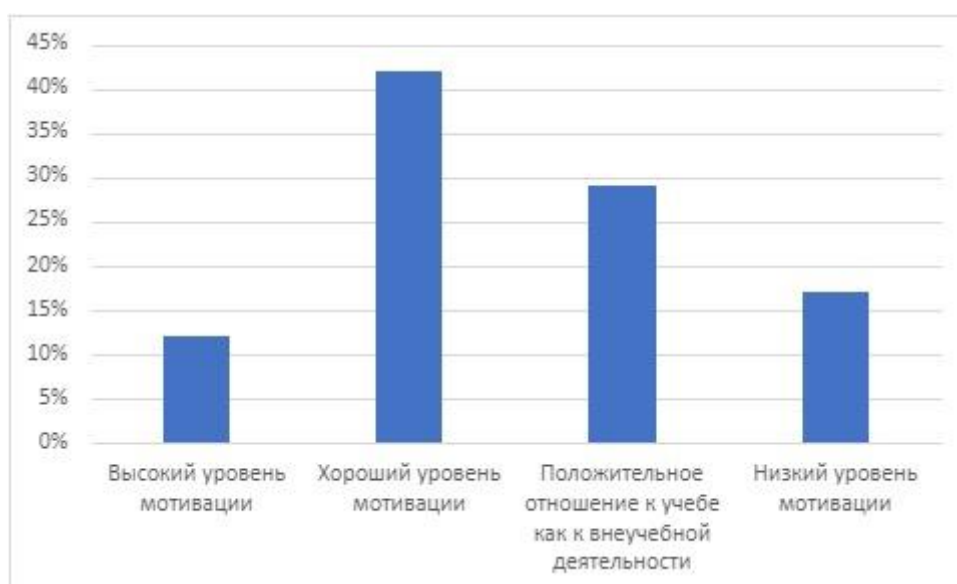


Рисунок 1 – Результаты теста Н. Г. Лускановой

Для определения уровня тревожности у первоклассников нами была выбрана методика Анны Михайловны Прихожан.

Цель методики: выявить уровень тревожности у первоклассников.

Необходимое оборудование и материалы: 2 набора по 12 рисунков размером 18-13 см в каждом. Набор «А» предназначен для девочек, набор «Б» – для мальчиков. Рисунки представлены в Приложении 1.

Инструкция:

«Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, на них нет лиц. Все – и взрослые, и дети – нарисованы без лиц (предъявляется картинка № 1). Это сделано специально, для того чтобы интереснее было придумывать.

Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен будешь придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лица у нас веселые, радостные, счастливые, а когда плохое – грустные, печальные. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо – веселое, грустное, или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него такое лицо».

Рисунок 1 – тренировочный. Рисунок 12 выполняет «буферную» функцию и предназначен для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания позитивным ответом.

Оцениваются результаты рисунков 2-11.

Уровень тревожности вычисляется по ответам детей, которые описали грустные, печальные, злые или скучные выражения лиц на картинках. Высокий уровень тревожности – больше 7 таких ответов, средний уровень – от 3 до 6, низкий уровень – меньше 3.

Проанализировав ответы детей, мы выявили результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты теста А. М. Прихожан

Имена детей	Количество баллов	Уровень тревожности
Юрий	8	Высокий
Михаил	3	Низкий
Маргарита	2	Низкий
Анастасия	4	Средний
Ольга	5	Средний
Екатерина	2	Низкий
Софья	4	Средний
Александр	3	Низкий
Полина	1	Низкий
Алексей	4	Средний
Дарья	2	Низкий
Ливия	4	Средний
Гордей	7	Высокий
Ярослава	8	Высокий
Милана	5	Средний
Есения	6	Средний
Федор	4	Средний
Елизавета	6	Средний
Семен	3	Низкий
Анна	5	Средний
Злата	2	Низкий
Виктория	4	Средний
Андрей	8	Высокий
Александра	5	Средний

Данное исследование позволило нам сделать следующие выводы: количество детей с высоким уровнем тревожности – 17 %; количество детей со средним уровнем тревожности – 50 %; количество детей с низким уровнем тревожности – 33 %.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 2.

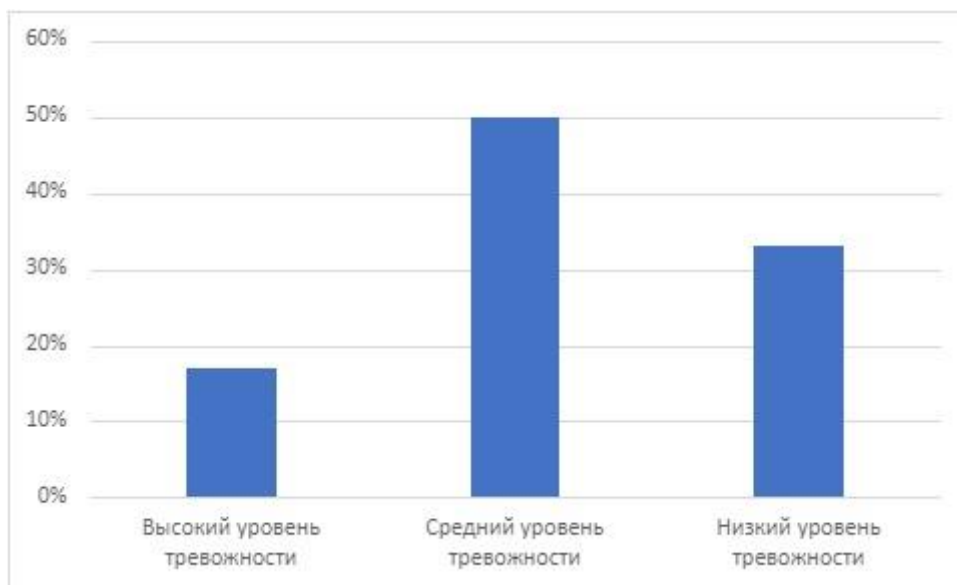


Рисунок 2 – Результаты теста А. М. Прихожан

Для определения уровня самооценки первоклассников нами была использована методика «Лесенка».

Цель методики: выявить систему представлений младшего школьника о том, как он оценивает себя сам.

Необходимое оборудование и материалы: бланк с нарисованной лесенкой на каждого, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. Бланк представлен в Приложении 2.

Инструкция:

«Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

1 степень – завышенная самооценка. Она характерна для первоклассников и является для них нормой.

2 и 3 ступень – адекватная самооценка. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

4 ступень – заниженная самооценка. Дети, которые ставят себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика.

5 и 6 ступень – низкая самооценка. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, и т.д. Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, ведь низкая самооценка может остаться на всю его жизнь, вследствие чего ребенок не раскроет своих возможностей, способностей, задатков и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц.

7 ступень – резко заниженная самооценка. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

Проанализировав ответы детей, мы выявили результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты методики «Лесенка»

Имена детей	Номер ступени	Уровень самооценки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Юрий	4	заниженная
Михаил	2	адекватная
Маргарита	3	адекватная
Анастасия	1	завышенная
Ольга	2	адекватная
Екатерина	2	адекватная
Софья	2	адекватная
Александр	1	завышенная
Полина	1	завышенная
Алексей	1	завышенная

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Дарья	2	адекватная
Ливия	1	завышенная
Гордей	4	заниженная
Ярослава	5	низкая
Милана	1	завышенная
Есения	2	адекватная
Федор	2	адекватная
Елизавета	1	завышенная
Семен	2	адекватная
Анна	1	завышенная
Злата	1	завышенная
Виктория	1	завышенная
Андрей	4	заниженная
Александра	2	адекватная

Данное исследование позволило нам сделать следующие выводы: количество детей с завышенной самооценкой – 42 %; количество детей с адекватной самооценкой – 44 %; количество детей заниженной самооценкой – 12 %; количество детей низкой самооценкой – 2 %; количество детей резко заниженной самооценкой – 0 %.

Наглядно данные результаты можно увидеть на рисунке 3.

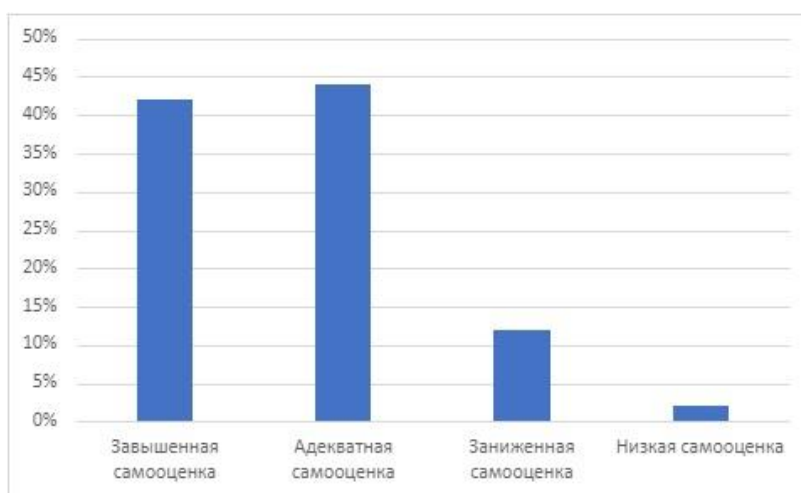


Рисунок 3 – Результаты методики «Лесенка»

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод о том, что некоторые первоклассники из испытуемого класса нуждаются в помощи с адаптацией к школе.

2.2 Формы работы учителя во внеурочной деятельности, направленные на адаптацию первоклассников

Для помощи первоклассником с адаптацией к школе необходимо подобрать комплекс мероприятий во внеурочной деятельности.

Нами были подобраны следующие мероприятия:

- 1) знакомство с миром школы,
 - 2) правила школьной жизни,
 - 3) одноклассники,
 - 4) эмоции,
 - 5) мы идем в музей,
 - 6) субботник,
 - 7) веселые старты,
 - 8) мы идем в поход.
1. Познавательная деятельность.

Целью мероприятия «Знакомство с миром школы» является формирование представления о школе и основными правилами. Проводиться оно должно в самых первых днях ребенка в школе.

На данном мероприятии учителю необходимо формировать у первоклассников интерес к школе; формировать навыки культурного поведения в школе; формировать представления о помещениях школы: класс, коридор, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, медицинский пункт и т.д.

Для проведения данного мероприятия необходимо сотрудничество учителя, завуча, медицинского работника школы, заведующего столовой и библиотекаря.

Главная идея мероприятия – путешествие, иными словами – экскурсия.

Начало путешествия – классная комната. Необходимо спросить у детей, что находится в этой комнате, зачем нам эта комната и предметы в ней, можно спросить о правилах поведения. Далее с помощью загадок или ребусов дети вместе с учителем будут передвигаться к остальным школьным помещениям. Необходимо показать детям карту школы, рассказать, сколько в ней этажей и что находится на каждом этаже. После эту карту можно повесить в классе, чтобы младшие школьники легче ориентировались в школе.

Следующее место в этой экскурсии – актовый зал. Нужно рассказать детям, что значит слово «актовый» и спросить, для чего он нужен школе.

Учительская. Здесь опять же нужно спросить у детей, зачем эта комната, кто в ней находится и что делает. Также первоклассникам необходимо показать классный журнал и рассказать, зачем он.

Следующим местом экскурсии является библиотека. Об этом месте детям лучше всего расскажет библиотекарь – прежде всего, кто такой библиотекарь, зачем библиотека в школе – и, возможно, даст первоклассникам их читательские билеты.

Про столовую детям расскажет заведующий столовой: о поварах, правилах поведения, правильном питании и т.д.

Последним местом путешествия является медицинский кабинет. В нем экскурсию проводит медицинский работник.

В конце мероприятия дети возвращаются в класс и еще раз вспоминают свое путешествие и каждую остановку, делятся впечатлениями.

Подробный конспект мероприятия представлен в Приложении 3.

2. Проблемно-ценностное общение.

Целью мероприятия «Эмоции» является формирование умения выражать свои эмоции.

На данном мероприятии учителю необходимо развивать у первоклассников способность выражать свои эмоции через невербальные способы коммуникации; развивать умение не создавать конфликтных ситуаций; формировать умение работать в парах и группах; развивать умение находить выход из конфликтных ситуаций.

На данном мероприятии детям необходимо выполнять задания, связанные с какой-либо эмоцией.

Подробный конспект мероприятия представлен в Приложении 4.

3. Социальное творчество.

Целью мероприятия «Правила школьной жизни» является формирование представления о правилах поведения во время учебного процесса и на переменах.

На данном мероприятии учителю необходимо формировать у первоклассников представление о правилах поведения на уроке и перемене; развивать мотивацию к учению; развивать умение объяснять свой выбор, отвечать на вопросы.

Для данного мероприятия необходимы листы бумаги и цветные карандаши.

Для подведения к теме можно использовать отрывок сказки о правилах.

После спросить у детей, что такое урок и перемена и какие правила поведения на них могут быть, при этом можно опираться на сказку. Каждое правило нужно репетировать и показывать наглядно.

Выслушав ответы детей, нужно составить свод правил на отдельном листе и повесить его в классный уголок.

В конце мероприятия нужно попросить ребят вспомнить любое правило из тех, о которых шла речь, и нарисовать к нему рисунок по типу знаков дорожного движения.

В конце можно устроить выставку работ.

Подробный конспект мероприятия представлен в Приложении 5.

4. Игровая деятельность.

Целью мероприятия «Одноклассники» является формирование сплочённого коллектива.

На данном мероприятии учителю необходимо формировать у первоклассников позитивное отношение к себе и окружающим; формировать умение находить необходимую информацию; формировать умение работать в парах и группах; формировать умение оценивать свои действия и действия другого.

Главная идея этого мероприятия – разгадка тайны.

Учитель начинает с того, что говорит детям о находке – письме – и читает его. Из письма дети понимают, что им необходимо найти артефакт, выполняя различные задания.

Задания направлены на сплочения ребят. Например, им нужно построиться в шеренгу по месяцам рождения; поделиться на пары и показать, что может делать школьник; встать в парах на листок газеты; определить, чем они похожи и др.

В конце мероприятия дети находят артефакт – маленькие игрушки и записку, в которой говорится о их классном девизе.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 6.

5. Досуговое общение.

Целью мероприятия «Мы идем в музей» является формирование ценностного отношения к культурному наследию.

В музее осуществляется процесс передачи культурных знаний, и он может служить как средство социальной адаптации и способствовать социализации подрастающего поколения. В каждом музее создается уникальное художественно-временное пространство, расширяющее представление человека о мире. В музее возможно испытать эмоциональный подъем и прочувствовать свое место в истории и мире.

Музей активно участвует в образовании, решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи и способствует процессу инкультурации личности.

Музей является школой визуального восприятия и через памятники приобщает ребенка к культуре и окружающему миру.

Музей является проводником социальных норм и культурных ценностей, накапливая исторический и эстетический опыт.

В музее создается соответствующая воспитательная атмосфера, которая связана с социальной адаптацией детей.

Музей удовлетворяет различные потребности школьников: почувствовать свою интеллектуальную и коммуникативную состоятельность, потребность внести свой вклад в жизнь коллектива, быть нужным, достойным уважения.

На данном мероприятии учителю необходимо формировать у первоклассников интерес к музеям как основным хранилищам памятников материальной и духовной культуры; формировать навык работы в группе; развивать связную монологическую речь обучающихся.

В предварительной беседе учителю необходимо рассказать первоклассникам про музеи и их виды. Для закрепления этих знаний следует использовать задание на соотнесение фото с экспонатами музея и их названиями.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 7.

6. Трудовая деятельность.

Целью мероприятия «Субботник» является знакомство младших школьников с историей субботников и привлечение внимание к экологическим проблемам.

Труд – часть учебно-воспитательного процесса.

Субботник как совместная деятельность сближает коллектив, ведь физическая деятельность влечет за собой сотрудничество и появляется поддержка внутри коллектива.

Благодаря трудовой деятельности младший школьник меняет представление о себе и окружающем мире.

Субботники дисциплинируют, учат трудовым навыкам и заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

На данном мероприятии учителю необходимо формировать у первоклассников интерес умение трудиться; воспитывать у школьников привычку к чистоте и порядку; развивать умение пользоваться инвентарем.

Первоклассники вместе с положительным персонажем учат отрицательного персонажа правилам поведения на природе, что является хорошим способом сплочения коллектива.

Для начала, младшие школьники с помощью загадок узнают, какой инвентарь необходим на природе. После они осуществляют уборку школьного участка: собирают мусор и старые листья. В конце мероприятия с помощью игры « Да, нет» нужно проверить у детей правила поведения на природе.

Подробный конспект мероприятия представлен в приложении 8.

7. Спортивная деятельность.

Целью мероприятия «Веселые старты» является пропаганда здорового образа жизни.

На данном мероприятии учителю необходимо привлечь первоклассников к систематическим занятиям физкультурой; укрепить здоровье детей; воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки.

В подготовительной части школьники должны будут приготовить название команды и ее девиз, а также плакат на спортивную тематику.

Каждая команда получает дополнительные очки за название команды, девиз и лучший плакат.

Перед каждой эстафетой детям зачитывается инструкция для выполнения задания.

В заключительной части мероприятия подводится итог и награждение команд. Участников фотографируют на память и организованно уводят из спортивного зала.

Подробный конспект мероприятия представлен в Приложении 9.

8. Туристическая краеведческая деятельность.

Целью мероприятия «Мы идем в поход» является расширение знаний детей о туристическом походе.

На данном мероприятии учителю необходимо формировать у первоклассников знания о видах туризма, правильном подборе необходимых в походе предметов, правилах поведения на природе; развивать интерес к туризму; воспитать желание участвовать в совместное деятельности.

Детский туризм – одно из самых доступных форм активной деятельности. Он является не только отдыхом и оздоровлением, но и средством воспитания детей и фактором познания окружающего мира.

Туристическое краеведческое образование – воспитательная среда, в которой осуществляется активная деятельность обучающихся в сфере спорта, туризма и краеведения с учетом способностей и интересов младших школьников.

Поход помогает обучающимся расти физически и духовно, учиться преодолевать трудности, изучать родной край, ценить дружбу и проводить с пользой свое свободное время.

Подробный конспект мероприятия представлен в Приложении 10.

Выводы по 2 главе

В ходе исследования нами были подобраны: методика Натальи Георгиевны Лускановой, которая позволила определить уровень школьной мотивации, методика Анны Михайловны Прихожан, которая позволила определить уровень школьной тревожности и методика «Лесенка», позволившая определить уровень самооценки.

У 12 % детей наблюдается высокий уровень мотивации, у 10 % – хороший уровень, у 29 % – положительное отношение к учебе как к внеурочной деятельности и у 17% – низкий уровень мотивации.

У 17 % детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 50 % – средний уровень и у 33 % – низкий уровень тревожности.

У 42 % детей наблюдается завышенная самооценка, у 44 % – адекватная самооценка, у 12 % – заниженная самооценка и у 2 % – низкая самооценка.

Это позволило нам сделать вывод о том, что 46 % детей не имеют достаточный уровень мотивации, 67 % детей имеют тревожность и у 14 % самооценка ниже среднего, что говорит о недостаточном уровне адаптации.

Поэтому для учителя был разработан комплекс мероприятий, способствующих повышению уровню адаптации, который можно использовать во внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под адаптацией мы понимаем приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Можно разделить детей на группы по степени адаптации: легкая адаптация, средняя тяжесть адаптации и тяжелая адаптация.

Также, нами было изучено понятие внеурочная деятельность, под которой мы понимаем образовательную деятельность, которую организует педагог для обучающихся в отличных от классно-урочных формах обучения с целью освоения основной образовательной программы, а также для удовлетворения потребностей обучающихся в досуге.

Внеурочная деятельность имеет несколько видов: познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивная деятельность, туристическая краеведческая деятельность.

Существуют следующие формы внеурочной работы: кружки, клубы, секции, информационный стенд, викторины и олимпиады.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить особенности детей возраста 6-7 лет.

Оптимальным возрастом начала обучения соответствует возраст от 6 лет и 6 месяцев до 8 лет.

Период поступления в школу связан с кризисом 7 лет, когда у ребенка еще присутствуют черты дошкольного детства, но уже появляются особенности школьника.

Мышление становится доминирующей функцией у ребенка. Формируется словесно-логическое мышление и наглядно-образное мышление.

В ходе исследования нами были подобраны: методика Н. Г. Лускановой, которая позволила определить уровень школьной мотивации, методика А. М. Прихожан, которая позволила определить

уровень школьной тревожности и методика «Лесенка», позволившая определить уровень самооценки. У 12 % детей наблюдается высокий уровень мотивации, у 10 % – хороший уровень, у 29 % – положительное отношение к учебе как к внеурочной деятельности и у 17 % – низкий уровень мотивации. У 17 % детей наблюдается высокий уровень тревожности, у 50 % – средний уровень и у 33 % – низкий уровень тревожности. У 42 % детей наблюдается завышенная самооценка, у 44 % – адекватная самооценка, у 12 % – заниженная самооценка и у 2 % – низкая самооценка.

В помощь учителю был разработан комплекс мероприятий, способствующих повышению уровню адаптации, который можно использовать во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаджанян Н. А. Проблемы адаптации и учение о здоровье: учебное пособие для студентов / Н. А. Агаджанян. – Москва : РУДН, 2006. – 284 с.
2. Антонов В. Г. Внеурочная деятельность : учебное пособие для студентов / В. Г. Антонов. – Москва : Методист, 2011. – 334 с.
3. Артюхова И. С. В первом классе – без проблем : учебно-методическое пособие / И. С. Артюхова. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Баженова Г. В. Внеурочная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Клубные часы 5-6 классы / Г. В. Баженова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 233 с.
5. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: основы детской валеологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. М. Безруких. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 118 с.
6. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека : учебник / Ф. Б. Березин. – Ленинград : Наука, 1988. – 270 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 386 с.
8. Большой психологический словарь [сайт]. – 2019. – URL : https://gufo.me/dict/psychologie_dict/АДАПТАЦИЯ (дата обращения: 12.12.2021)
9. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность : примерный план внеурочной деятельности / Д. В. Григорьев. – Москва : Просвещение, 2010. – 228 с.

11. Данилова М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста / М. Р. Данилова. – Новосибирск : СибАК, 2012. – 246 с.
12. Демичева В. В. Внеурочная познавательная деятельность по русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. В. Демичева. – Белгород : Белгород, 2013. – 165 с.
13. Добрынин Н. Ф. Возрастная психология : курс лекций / Н. Ф. Добрынин. – Москва : Просвещение, 2016. – 295 с.
14. Дорожевец Т. В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада / Т. В. Дорожевец. – Москва : Академия, 1994. – 75 с.
15. Дорожнова К. П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка : учебное пособие для студентов пед. институтов / К. П. Дорожнова. – Москва : Медицина, 2008. – 86 с.
16. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС : учебно-методическое пособие / Е. Б. Евладова. – Москва : Просвещение, 2012. – 25 с.
17. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г.]. – Москва : Проспект, 2017. – 243 с.
18. Ивочкина Т. Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе / Т. Н. Ивочкина. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2006. – 138 с.
19. Кардашенко В. Н. Физическое развитие детей и подростков и охрана здоровья подрастающего поколения : учебное пособие для студентов / В. Н. Кардашенко. – Москва : Вестник РАМН, 2009. – 225 с.
20. Кардашенко В. Н. Гигиена детей и подростков : учебное пособие для студентов / В. Н. Кардашенко. – Москва : Вестник РАМН, 2011. – 217 с.

21. Коломенский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Я. Л. Коломенский. – Москва : Просвещение, 2003. – 138 с.
22. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 51 с.
23. Кулагана И. Ю. Младшие школьники: особенности развития : учебное пособие для студентов и преподавателей / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 174 с.
24. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – Москва : Юрайт, 2020. – 291 с.
25. Кулакова А. Б. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам : учебное пособие для студентов и преподавателей / А. Б. Кулакова. – Москва : Просвещение, 2002. – 92 с.
26. Лусканова Н. Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности : учебно-методическое пособие / Н. Г. Лусканова. – Москва : Медицина, 1990. – 67 с.
27. Максимова Л. А. Психология детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Л. А. Максимова. – Екатеринбург: Академия, 2018. – 67 с.
28. Маркова А. К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности : учебное пособие / А. К. Макарова. – Москва : Эксмо, 2009. – 29 с.
29. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников : учебное пособие для студентов пед. институтов / М. В. Матюхина. – Москва: Педагогика, 1984. – 125 с.
30. Мухина В. С. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – Москва : ООО АПРЕЛЬ Пресс, 2000. – 156 с.

31. Николаева Е. С. К вопросу о психологических особенностях поколения Z / Е. С. Николаева. – Материалы I Междунар. науч.- практ. конф. МГГУ им. М. А. Шолохова. – Москва, 2015. – 155 с.
32. Олимпиады начальной школы // Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России : [сайт]. – 2021. – URL: <http://www.menobr.ru/article/60384-ppp-16-m9-olimpiady-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 18. 04.2022).
33. Письмо Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № N 03-296 / Официальный интернет-портал правовой информации. – 12.05.2011.
34. Письмо Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № N 09-1672 / Официальный интернет-портал правовой информации. – 18.08.2017.
35. Почикеева Н. М. Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения : учебно-методическое пособие / Н. М. Почикеева – Москва : Методист, 2014. – 128 с.
36. Рожков М. И. Классному руководителю : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : ГИЦ Владос, 2001 – 49 с.
37. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект / М. В. Ромм. – Новосибирск : Наука, 2002. – 275 с.
38. Соловьева Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе / Д. Ю. Соловьева. – Москва : Сентябрь, 2012. – 24 с.
39. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 383 с.

40. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников : практикум / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : Иматон, 2003. – 248 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика А. М. Прихожан

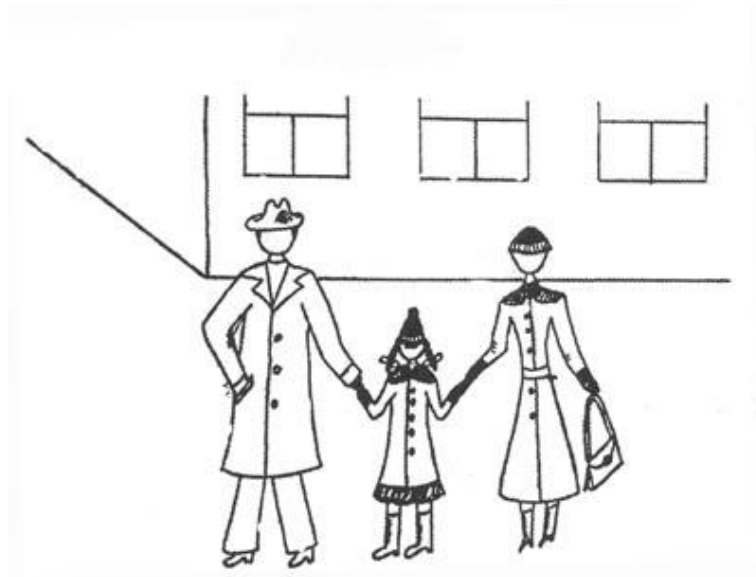


Рисунок 1.1

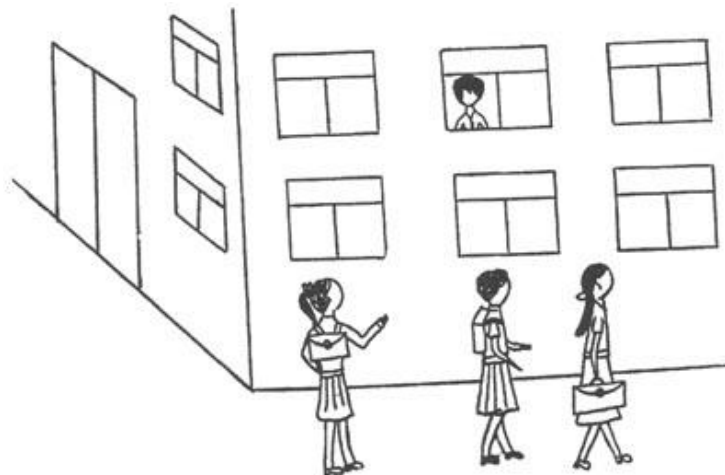


Рисунок 1.2

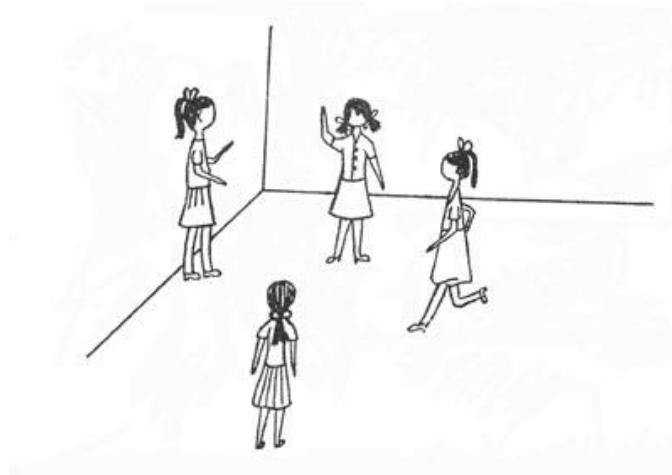


Рисунок 1.3



Рисунок 1.4

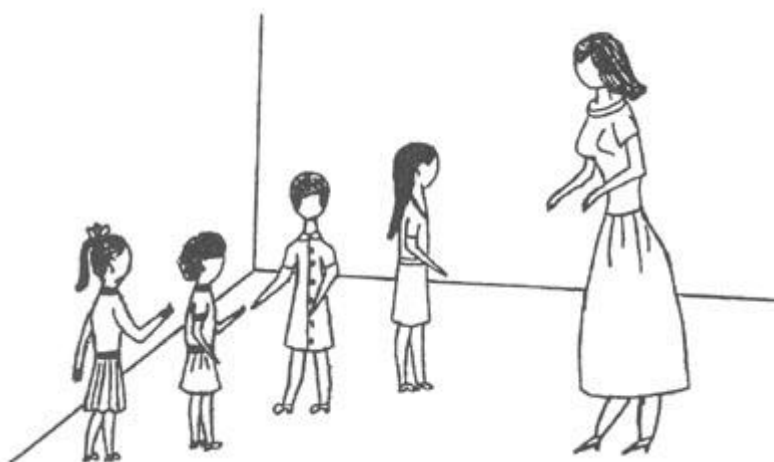


Рисунок 1.5

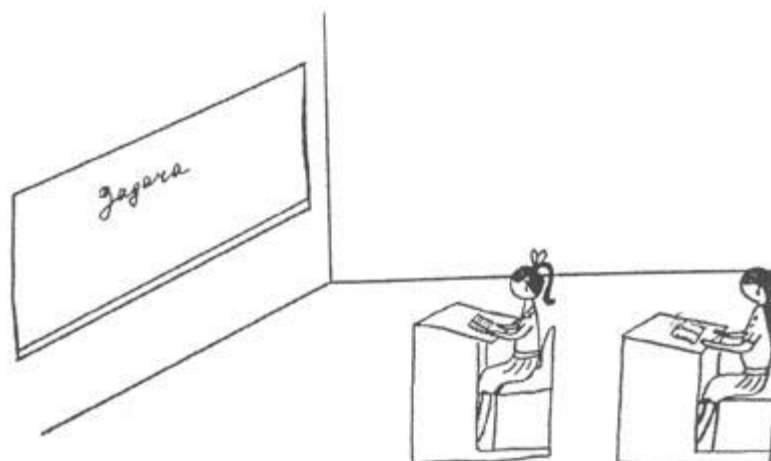


Рисунок 1.6

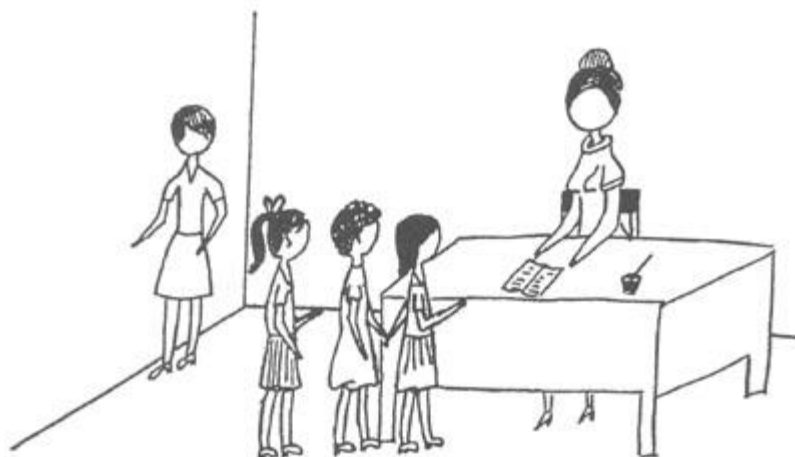


Рисунок 1.7

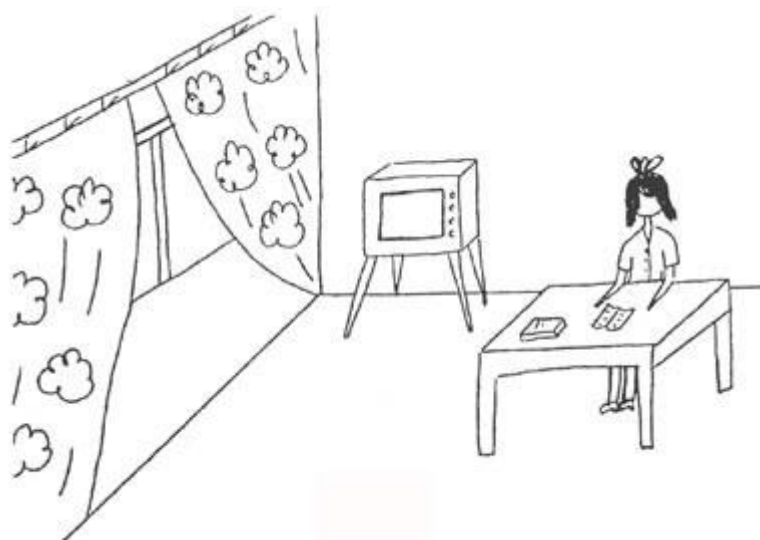


Рисунок 1.8

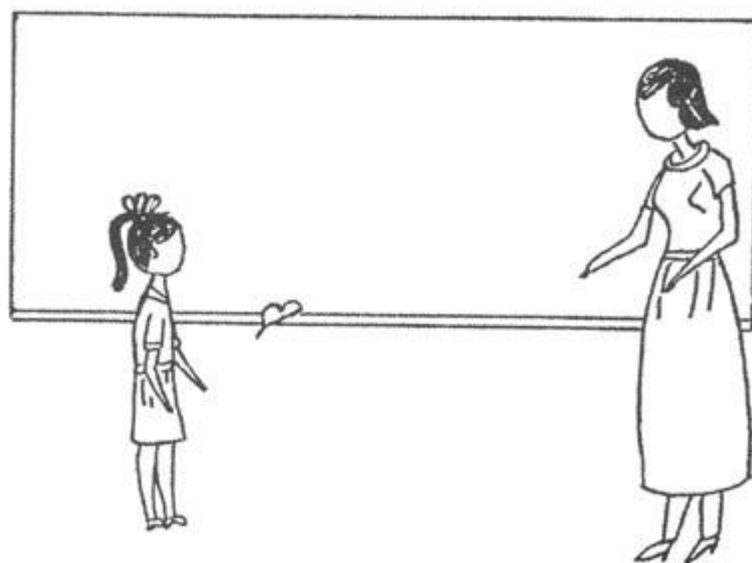


Рисунок 1.9

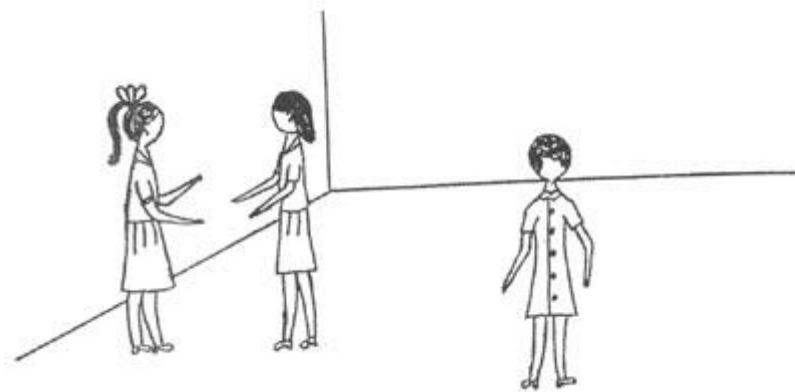


Рисунок 1.10



Рисунок 1.11



Рисунок 1.12

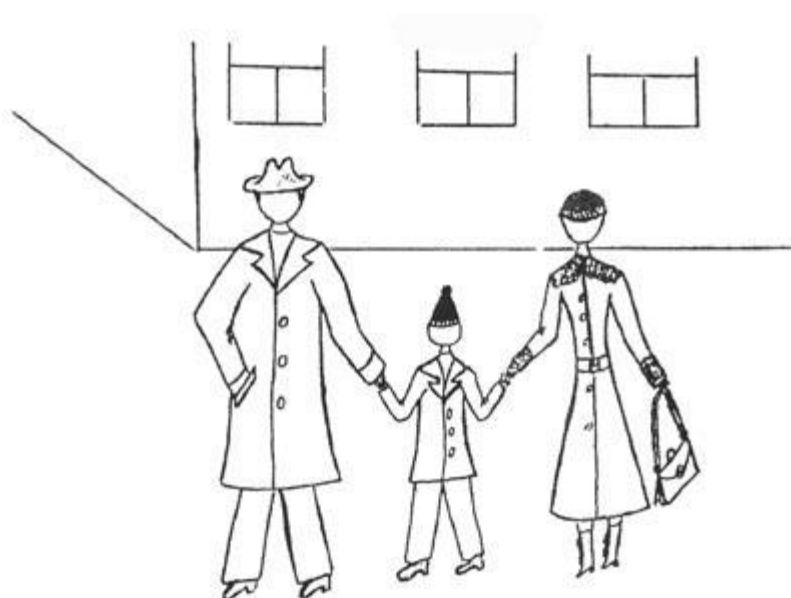


Рисунок 1.13



Рисунок 1.14

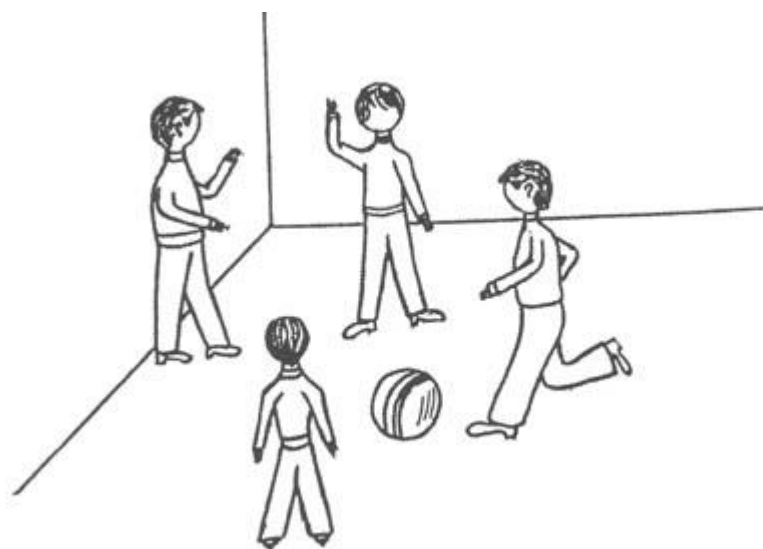


Рисунок 1.15



Рисунок 1.16

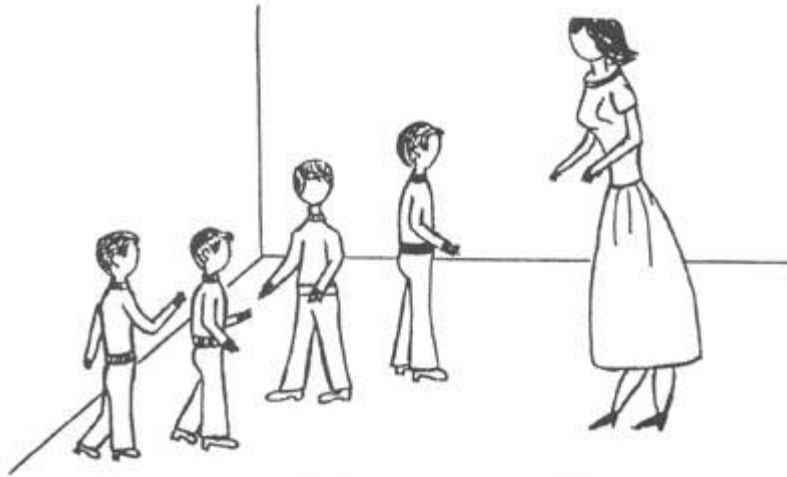


Рисунок 1.17

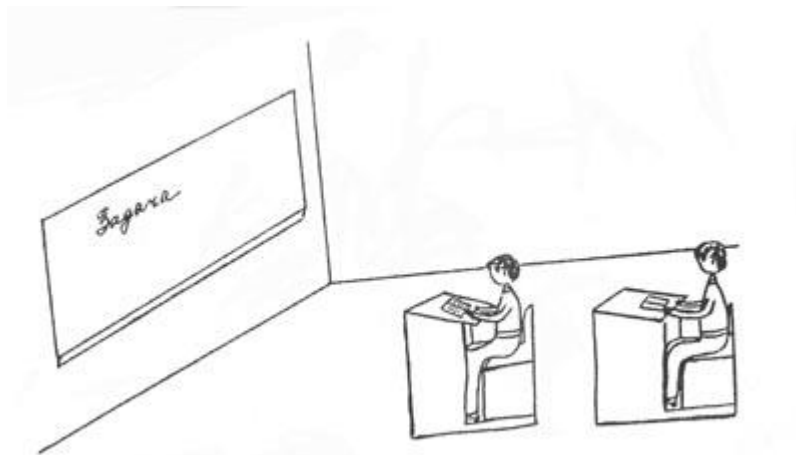


Рисунок 1.18

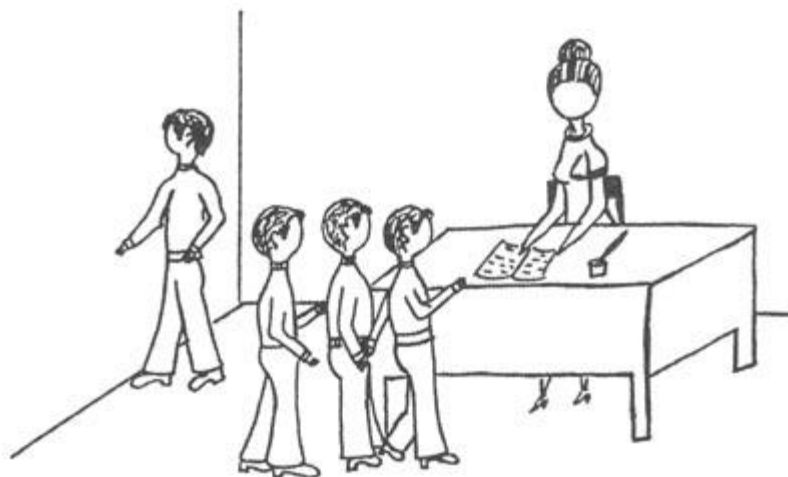


Рисунок 1.19

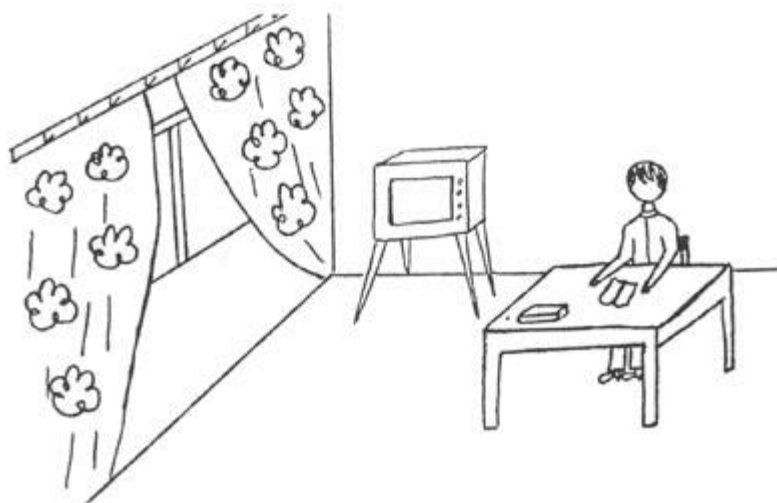


Рисунок 1.20

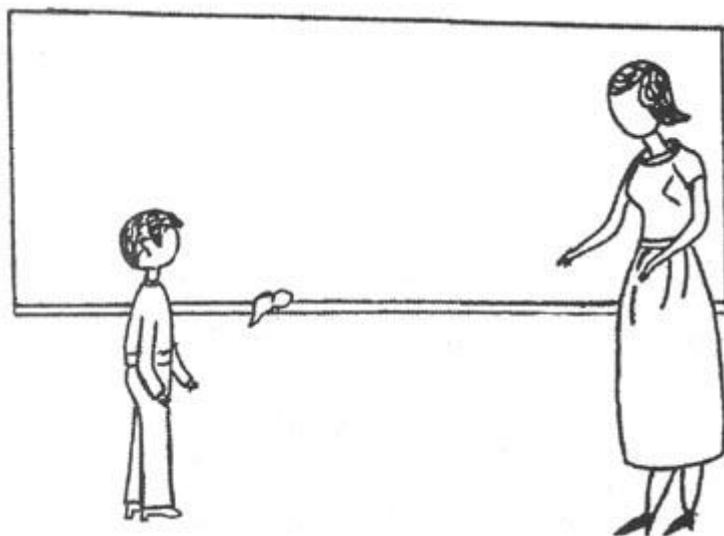


Рисунок 1.21

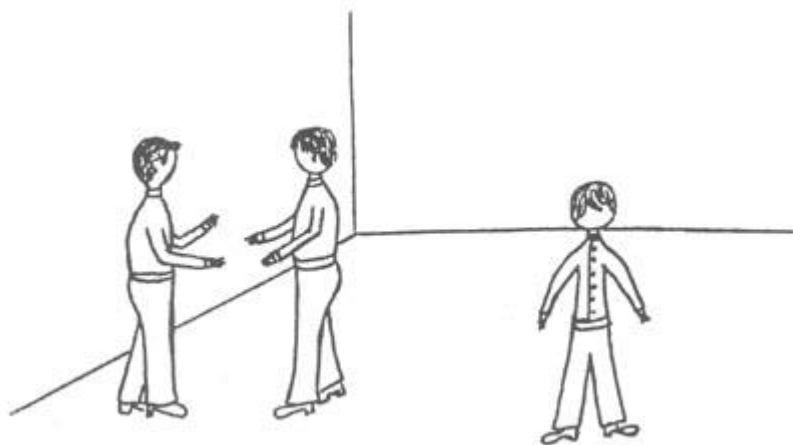


Рисунок 1.22



Рисунок 1.23

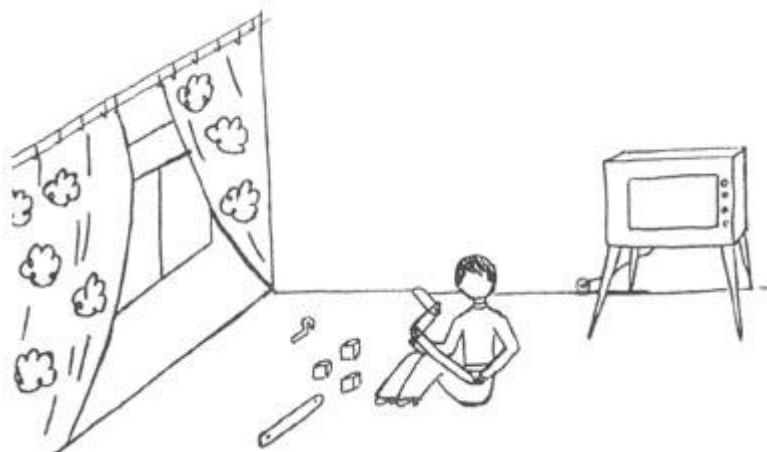


Рисунок 1.24

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Лесенка»

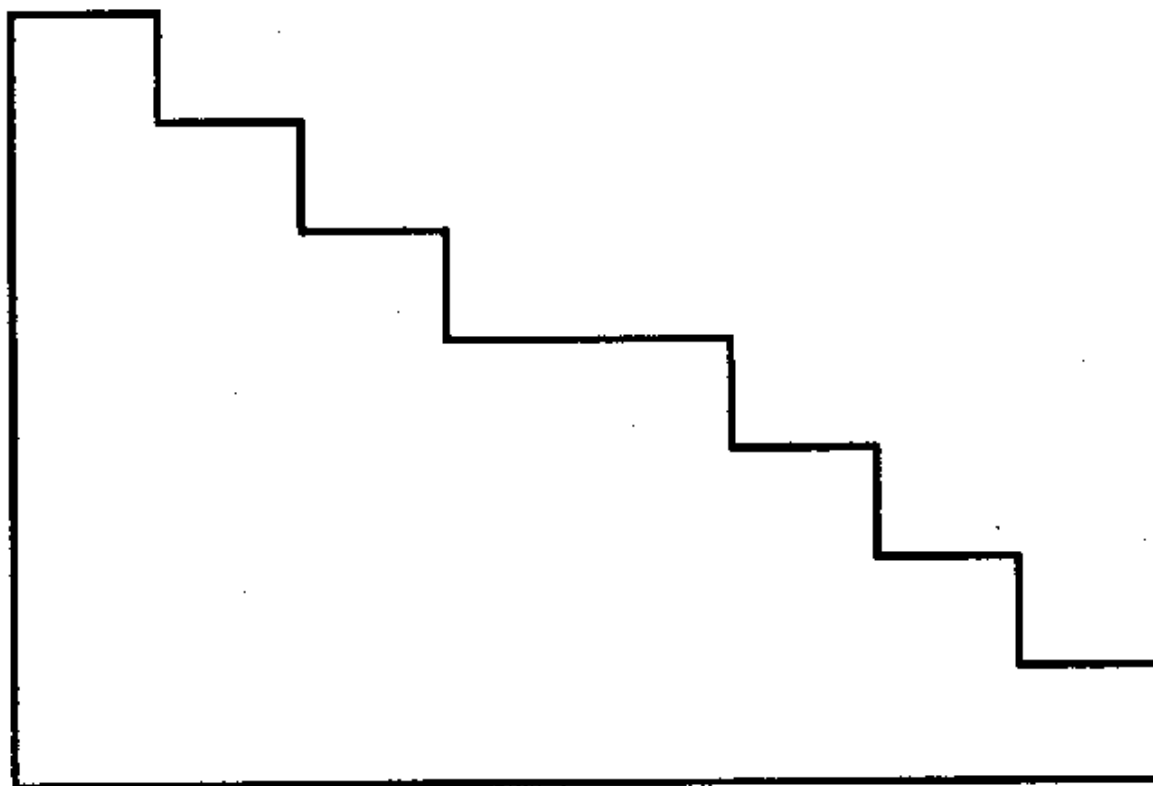


Рисунок 2.1

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Знакомство с миром школы

Ход экскурсии

1. Организационный момент.

Все обучающиеся сидят за партами.

У: Всё начинается со школьного звонка.

В далёкий путь отчаливают парты.

Там, впереди, покруче будут старты

И посерьезней, будут, а пока...

От школьного порога

Дорог уходит много-

На стройки, на заводы,

В полёт под облака!

Во что бы то ни стало

И ты пройдешь немало-

От самого начала,

От школьного звонка.

2. Введение темы

У: Сегодня мы с вами будем путешествовать по школе. А вы знаете, что такое путешествие?

Д: высказывают предположения

У: Вы совершенно все правы, путешествие – это передвижение по какой – либо территории с целью ее изучения. Как вы думаете, как называют людей, которые путешествуют, и ради чего?

Д: дают определение, что такие путешественники и ради чего они путешествуют.

У: Вы правы, люди, которые путешествуют называют путешественниками. А они путешествуют ради того, чтобы узнать что-то новое, посмотреть, как живут другие люди и животные, чтобы просто

отдохнуть. Ребята, а возможно ли совершить путешествие по нашей школе?

Д: Да.

У: С какой целью мы будем путешествовать?

Д: Чтобы познакомиться с школой.

У: Можете ли назвать места, которые располагаются в здании школы?

Д: Столовая, медпункт, спортзал, актовый зал.

У: Совершенно верно, мы сегодня все эти места посетим. Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие «Мир школы».

3. Экскурсия

У: Вот и мы с вами, ребята, начнем с самого начала... Кто может сказать, как называется комната, в которой мы находимся?

Д: Классная комната, кабинет.

У: А столы, за которыми вы сидите?

Д: Парты

У: Вы правы. Мы находимся в классной комнате. Таких комнат в школе очень много. Все они необходимы для занятий и называются классами. Именно в них вы и будете учиться.

А чтобы не было проблем,

Запомнить нужно это всем,

Как учиться, как играть,

У доски как отвечать.

У: Ребята, а кто может мне сказать как нужно вести себя на уроке?

Д: Тихо, отвечать по поднятой руке, не бегать по классу и т.д.

У: Да ребята вы совершенно правы все эти правила необходимо соблюдать, а о других правилах мы с вами поговорим на следующем занятии. А мы пока продолжим путешествие по школе. Чтобы не заблудиться, возьмем с собой карту. В нашей школе есть 3 этажа. На первом этаже, где мы находимся это начальная школа, где вы будете

учиться 4 года. А также находится гардероб, маленький и большой спортзал, актовый зал. Второй и третий этаж – это старшая школа. Там учатся большие ребята. На втором этаже находится библиотека, кабинет музыки и рисования. Вот и рассказала вам о том какая у нас большая школа. Ребята, а вы хотите сейчас посмотреть на эти кабинеты?

Д: Да.

У: Отлично, но чтобы выйти из класса, надо отгадать загадку. Вы готовы отгадать ее?

Д: Да.

У: Тогда слушайте внимательно!

Она ни в город, ни во двор

Не просится гулять.

На миг заглянет в коридор –

И в комнату опять.

Д: Дверь.

У: Вы ответили правильно, но чтобы продолжить изучать школу вам нужно встать по парам возле двери.

Д: Делятся по парам.

У: Это коридор. В него выходят двери всех классных комнат.

У: Мы пришли в актовый зал. Давайте его посмотрим. Слово «актовый» образовано от латинского слова «актус» – документ, торжественное собрание. Посмотрите как много тут места. А как вы думаете для чего в школе актовый зал?

Д: чтобы проводить праздники.

У: В нашем актовом зале проходят торжественные мероприятия, концерты, встречают гостей школы и т.д. А теперь мы с вами поднимемся на второй этаж и побываем к кабинете, где собираются все учителя.

Подходят к лестнице на 2-й этаж, подходим к учительской.

Завуч: Здравствуйте, меня зовут Мы находимся в кабинете, где встречаются все учителя. Может кто знает, как называется эта комната?

Д: предполагают.

Завуч: Эта комната называется учительская. А как вы думаете, что делают здесь учителя?

Д: предполагают.

Завуч: правильно сказали. Эта комната, где учителя не только отдыхают но могут обсудить важные дела, решить проблемы, заполнить классный журнал, а также здесь хранятся важные документы. Ребята, а вы знаете что такое классный журнал?

Д: Нет.

Завуч: показывает пример классного журнала. Вот посмотрите он прямоугольной формы. На каждой страничке пишутся ваши фамилии и имена. Когда вы подрастаете, напротив каждого будут ставить отметки за выполнение домашней и классной работы. Как вы думаете, нужна эта комната в школе?

Д: Да.

Завуч: молодцы, я очень рада с вами была познакомиться, но вам надо идти дальше.

Дети вместе с учителем выходят из учительской.

У: А сейчас мы пойдём в небольшую комнату, где живет тысяча, а то и больше молчаливых мудрецов. Как вы думаете, куда мы пойдём, раз там живут так много мудрецов?

Д: Библиотека.

У: Правильно.

Идут в библиотеку.

Библиотекарь: здравствуйте, юные читатели. Меня зовут Я работаю в библиотеке. А как вы думаете, как называют человека, которые работают здесь?

Д: предполагают.

Библиотекарь: Такого человека называют библиотекарем. Он следит, чтобы все маленькие мудрецы были в порядке. А кто такие маленькие мудрецы, которые живут в библиотеке?

Д: предполагают.

Библиотекарь: Маленькими мудрецами называют – книги. Потому что не которые книги были написаны очень давно, и они хранят очень много старинной информации.

Снаружи смотришь – дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нем,

Там книги интересные

Стоят рядами тесными,

На длинных полках вдоль стены

Вместились сказки старины:

И Черномор, и Царь Гвидон,

И добрый Дед Мазай...

Библиотекарь: А вы умеете читать?

Д: Нет.

Библиотекарь: как вы только выучите все буквы и научитесь читать.

Я вас буду рада видеть сам здесь.

Дети и учитель выходят из библиотеки.

У: Отгадайте загадку, куда нам дальше отправимся:

Я – любимица ребят,

Ведь они во мне едят!

Д: Столовая

У: правильно, мы сейчас с вами пойдем в столовую.

Пройдя по второму этажу, ребята спускаются на первый и оказываются перед столовой.

Зав. столовой: здравствуйте, ребята. Меня зовут Вы знаете, где вы сейчас?

Д: В столовой

Зав. столовой: Вы правы, здесь кушают дети и учителя. А как называю человека, который варит супы, картошку, жарит котлеты и рыбу и многое другое?

Д: Повар

Зав. столовой: Правильно, а вот что будут готовить повара. Пишу я. И меню не должно повторяться каждый день. А это очень сложно. Я вас очень рада буду видеть в нашей столовой каждый день.

Выходят из столовой.

У: Ребята, а вот вы ушиблись или себя плохо почувствовали, куда надо обратиться?

Д: К врачу.

У: Совершенно верно. А врач находится в мед. пункте.

Подходим и показывают, где он находится.

Врач: Ребята, вы зашли в кабинет под название медпункт. Меня зовут..... А как вы думаете, как называют человека, который здесь работает?

Д: Врач.

Врач: Правильно. Моя профессия врач. Я помогаю людям, когда они поранились или ушиблись. А при помощи какого растения можно остановить кровь, если рядом нет врача?

Д: Подорожник.

Врач: Совершенно верно, но перед тем как его прикладывать на рану, нужно его помыть, чтобы не занести инфекцию в ранку.

Дети и учитель выходят из медпункта.

У: Наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться в класс. учащиеся входят в класс, рассаживаются по местам.

У: Давайте вспомним, где мы побывали за время нашего путешествия?

Д: Актовый зал, учительская, библиотека, столовая, медпункте.

У: А что вы там узнали?

Д: рассказывают, что они запомнили из путешествия.

У: Молодцы, вы все правильно сказали. Ребята, наше путешествие подошло к концу, а теперь я хочу вам прочитать стихотворение:

Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.
То было много лет назад.
Я тоже в первый раз
С толпою сверстников-ребят
Вошла свой первый класс.
Мне тоже задали урок
И вызвали к доске,
И я решала, как могла,
Держа мелок в руке.
Умчались школьные года.
И не догонишь их.
Лишь вновь встречаю иногда
Товарищей своих.
Мы стали взрослыми теперь,
Нам детства не вернуть.
Нам школа в жизнь открыла дверь
И указала путь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Правила школьной жизни

У: Ребята вот мы с вами и снова встретились. А сегодня я с вами хотела бы поговорить о чем-то очень важном. Но я совсем забыла, о чем с вами хотела поговорить. Вы мне можете помочь вспомнить?

Д: Да

У: Я вот только помню сказку, а вот о чем я не знаю. Может, вы мне можете узнать, о чем она?

Д: Да

У: Ну тогда слушайте отрывок сказки.

Наши первоклассники спешили в школу. Они смело шагали по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

– Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Еж. – Сегодня мы поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

– Мне мама говорила, – произнесла Белочка, – что существуют правила в питании. Например, когда мы едим, то нельзя разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

– А мне папа говорил, – продолжал разговор Волчонок, – что во всем мире живет много правил. Есть правила в питании, есть правила в играх, в поведении: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

– «Правило» – значит делать правильно! – подвел итог Медвежонок.

– Молодцы! – похвалил всех учитель, – А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

– Наверное, можно, но ведь будешь тогда на своих ошибках всегда учиться, – улыбаясь, произнес Волчонок. – Как мы вчера с Белочкой.

– И неприятностей будет много, – согласилась с другом Белочка. – А я не люблю неприятности.

– Неприятности никто не любит, – подтвердил учитель. – Поэтому в мире и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

У: О чем говорилось в отрывке сказки?

Д: О правилах.

У: С помощью вас я вспомнила, о чем я с вами хотела поговорить. А поговорить я с вами хотела о правилах поведения в школе. А что есть в школе. Кроме кабинетов?

Д: Уроки и перемены

У: Ребята, а что такое урок?

Д: Высказывают свое мнение.

У: Вы правы, урок – это промежуток времени, на котором вы узнаете что-то новое, закрепляете полученные знания. А что такое перемена?

Д: Дети высказывают предположения

У: Перемена – это отдых с пользой. А как вы думаете, а на уроках и на переменах нужны правила поведения?

Д: Да

У: А какие правила поведение нужны для урока?

Д: Предполагают.

У: Да некоторые правила и правда нудны. Давайте обыграем некоторые правила, которые вы говорили. Как можно показать, что ты готов к уроку?

Д: Предполагают

У: Да вы правы, но я вспомнила отрывок из сказки про это правило. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

– Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! – сказал Еж. Как ежик увидел, что ребята готовы?

Д: Они стояли возле парт и улыбались.

У: Правильно, когда входит учитель или кто-то из старших в класс нужно встать. Но существуют и другие формы приветствия. В разных странах они разные. Вы хотите узнать, как они приветствуют друг друга?

Д: Да

У: Тогда вам необходимо разбиться по парам. И выполнять то, что я вам буду говорить. И так начнем:

Представьте себе, что вы в Индии в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди.

В Китае встречая друга, пожимал руку самому себе.

Латиноамериканцы – обнимаются.

Лапландцы, жители Крайнего севера – трутся носами.

Японцы – кланяются.

Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку они закладывают за ухо.

Русские, англичане, американцы в качестве приветственного жеста пожимают друг другу руки.

У: Какие вы все молодцы. Что нужно сделать, если учитель входит в класс или кто-то из старших?

Д: Встают возле парт.

У: Покажите, как вы умеете красиво стоять возле парты. Молодцы, вы очень красиво и правильно стоите возле парт. Так вы выражает знак вежливости и приветствия к входящему. А когда хочешь что-то сказать, что нужно сделать?

Д: Предполагают.

У: Правильно, когда хочешь, что-то сказать, нужно поднять руку вверх.

А когда опаздывают на урок, что нужно сделать?

Д: Извиниться и попроситься войти в класс.

У: Правильно, нужно попросить прощение и спросить разрешение войти в класс. Это говориться вот так: «Извините, пожалуйста, можно войти в класс?». Повторим все вместе эти слова.

Д и У: Извините, пожалуйста, можно войти в класс?

У: Какие вы все молодцы, но я надеюсь, что у вас таких не будет, кто будет опаздывать на занятия. Ребята, мы с вами поговорили о правилах поведения на уроках. А о каких правилах мы еще не говорили?

Д: О правилах поведения на переменах.

У: Вы правы и каких правил мы должны придерживаться на переменах?

Д: Предполагают.

У: Ребята, вы совершенно верно за перемену можно подготовиться к следующему уроку, сходить в туалет, переодеться на урок физкультуры, дежурным вытереть доску, поиграть в игры. А вот бегать нельзя, потому – что можно пораниться и поранить других. Вы с этим согласны?

Д: Да.

У: Я вам в самом начале занятия читала отрывок сказки, ну так вот есть и вторая часть сказки. Я вам сейчас предлагаю ее внимательно послушать и ответить мне на вопросы про какие правила поведения в школе разговаривали зверята с учителем.

– Неприятности никто не любит, – подтвердил учитель. – Поэтому в мире и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

– Как у вас так интересно стихи получаются? – удивился Заяц.

– А мы сейчас вместе будем сочинять стихи о школьных правилах. Согласны, ребята?

– Конечно, согласны! – хором ответили ученики.

– Я буду называть правило, а вы будете для него стихотворение придумывать. Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

– Готово! – обрадовался Лисенок.

В школе «Здравствуй» говорят.

И с улыбкой дарят взгляд!

– Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы.

А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

– Можно я попробую? – предложил Зайчонок.

До звонка ты приходи,

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд,

Ждут учителя, стоят!

– Молодец, Зайчонок! Третье правило: чтобы узнавать новое и многому научиться на уроке, ученики слушают внимательно требования учителя и выполняют их. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

– Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, – проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Когда хочешь отвечать,

Или важное сказать.

– Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

– Это легко! – воскликнул Волчонок,

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,
Кого учитель назовет.

– Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем? Правило пятое, оно уже вам знакомо:

Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

– Сейчас моя очередь! – произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену,
Приготовься отдыхать:
Можешь с другом прогуляться,
Можешь тихо поиграть,
Подготовь к уроку все,
Чтоб училось нам легко!

– Да, замечательно! Я думаю, что вам будет легко и интересно учиться, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, – порадовался за своих учеников Еж.

– Эти пять правил, мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание. Да, в школе задают на дом, для того чтобы вы лучше усваивали учебный материал. Домашнее задание нужно выполнять самостоятельно, без учителя, без родителей. Итак, задание такое: придумать стихи на правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!

У: О каких правилах поведения шла речь в отрывке сказки?

Д: О правилах поведения на уроке и переменах.

У: Совершенно верно. А как вы считаете эти правила поведения очень важны?

Д: Да.

У: Да они очень важны. А вы заметили, как хорошо зверята рифмовали стихотворения, может и нам попробовать также. Вы согласны?

Д: да

Физкультминутка

У: ну тогда слушайте
внимательно.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ...

Д: внимателен

У:

Все пиши, не отставая,

Слушай...

Д: не перебивая

У:

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все ...

Д: понятно

У:

Если хочешь отвечать,

Надо руку...

Д: поднимать

У:

На математике считают,

На перемене...

Д: отдыхаю

У:

У: Какие вы молодцы, из вас очень хорошие поэты. Вам понравились эти стихотворения о правилах?

Д: Да.

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не...

Д: сорока

У:

Если друг стал отвечать,

Не спеши...

Д: перебивать

У:

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно...

Д: руку

У:

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты...

Д: звонок

У:

Когда звонок раздался снова,

К уроку будь всегда...

Д: готовым

У:

Чтоб не тревожились врачи,

На переменках не...

Д: кричи.

У: Тогда давайте из помести их в наш классный уголок. И каждый день на них будем обращать внимание и выполнять. Но я хочу вам предложить стать ещё и художниками, и изобразить наши школьные правила на листе бумаги, чтобы их никогда не забывать.

Д: Рисуют рисунки.

У: Ребята, занятие наше подходит к концу. О чем мы сегодня разговаривали?

Д: О правилах поведения в школе.

У: Какие правила поведения вы запомнили?

Д: Говорят.

У: Какие вы молодцы, вы запомнили почти все правила. А какие рисунки у вас получись и к какому правилу поведения они относятся?

Д: Показывают рисунок и говорят правило.

У: Вы большие молодцы на этом занятии закончено.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Одноклассники

Ход занятия

У: Здравствуйте, ребята. Как у вас настроение?

Д: Отвечают

У: У меня тоже хорошее настроение. Сегодня утром мне пришло письмо «Совершенно секретно». На конверте написано, открыть данное письмо можно, когда все соберутся все вместе. Мы с вами собрались все вместе?

Д: Да.

У: Тогда нам можно открыть конверт. Смотрите там письмо.

Мы живем в мире, где всё вокруг кажется обыденным и привычным. На самом деле, непознанное совсем рядом, и оно повсюду. Вы задумывались о том, что школа, в которую вы ходите каждый день хранит секреты? Мы расскажем их вам и откроем тайну вашей школы.

Десятки лет назад при постройке вашей школы был найден артефакт, содержимое которого до сих пор остается в тайне. Строителями овладело любопытство, началась борьба за артефакт, и один из них (его имя уже забыто), спрятал артефакт в стенах этой самой школы. Он оставил несколько подсказок, которые указывают на его местоположение. Многие пытались найти спрятанную вещь, но всё оказалось не так просто. Чтобы найти артефакт, нужно пройти ряд испытаний, которые под силу только отважным, храбрым, близким по духу ребятам, готовым преодолеть любые трудности для достижения общей цели. Многие отправляются на поиски артефакта, но не всем суждено разгадать тайну школы...

У: Ребята, а мы с вами храбрые? отважные? Готовы преодолеть все трудности?

Д: Да.

У: Ну тогда начнем разгадывать тайну. Ребята, а вот продолжения рассказа нет. Но написано, что продолжение спрятано в нашем классе на видном месте, листок желтого цвета. Давайте найдем листок желтого цвета.

Д: Ищут листок желтого цвета.

У: Молодцы. Давайте читать дальше. Найти этот артефакт. Можно только поиграв в игры, которые помогут найти артефакт.

Упражнение «Постройтесь месяцу!»

Ребята, вам нужно сейчас вспомнить к какое время года вы родились (месяц) и построиться по порядку. С какого времени года (месяца) нужно начать?

Д: Зима (январь).

У: Правильно, а вот теперь можете выстраиваться.

Д: Выстраиваются.

У: Проверяет правильность построения. Молодцы, ребята, а тут появилось продолжение рассказа.

Какие вы молодцы, но это было еще легкое задание, с каждым шагом к артефакту задания будут все сложнее и сложнее. Вам нужно найти зеленый листок, который лежит в трех шагах вперед, два в лево от того места где нашли желтый.

Д: Ищут лист

У: Какие вы молодцы, вы настоящие сыщики. Вот что написано.

Да вы настоящие сыщики. Ну а раз вы сыщики тогда я вам сейчас задам вопросы, а мы на их ответите.

Упражнение «Кто такой школьник?»

– Кто такой школьник?

Д: Человек, который ходит в школу.

– Для чего он ходит в школу?

Д: Чтобы учиться

– Что он делает, чего не делал раньше?

Д: Читает, пишет, учится...

– Какие новые игрушки или предметы у него появились?

Д: Портфель, пенал, ручка...

– А что в школе можно и чего нельзя делать?

Д: Нужно слушать учителя, делать уроки, в школе нельзя бегать и др.

– А что в школе интересного?

Д: Интересные предметы, много нового.

У: Ребята, тут снова появилось продолжение.

Я слышал ваши ответы. И вы ответили верно. На а теперь вам нужно «Изобразить школьника». Вам необходимо разбиться на пары и показать в парах, что может делать школьник в школе и что ему нельзя делать.

Д: Делятся на пары и показывают что делает школьник в школе.

У: Молодцы, какие вы артистичные. Тут снова появилась запись.

Вы почти у щели. Теперь вам нужно найти листок оранжевого цвета.

Он находит там, где стоят маленькие ученые.

У: А кого так называют?

Д: Книги.

У: Правильно. Давайте скорее поищем, где этот листок.

Д: Ищут листок.

У: Молодцы!

Да вы и правда все ловкие и смекалка у вас есть, а вот теперь посмотрим, как вы все вместе поместитесь на корабле. Для этого вам нужно взять листок бумаги или газеты и разбиться по 4 человека. И у вас получатся команды. Правила игры вам нужно встать на этот лист бумаги таким образом, что бы поместились все. Сначала разверните газу и встаньте все вместе, сверните, еще раз сверните, еще раз сверните, еще раз сверните.

Д: Выполняют.

У: Какие вы ловкие и дружные. А на листочке появилось продолжение пока вы делали это задание. А вот задание «Чем мы похожи?». Нам нужно сидеть в круг. Ведущий приглашает одного из вас на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Вася, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет глаз, волос (или: мы похожи тем, что мы жители Земли и т.д.)». Вася выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

Д: Играют.

У: Как же у вас у все много сходств. Мы как настоящая семья. В письме появилось продолжение.

Никто не мог пройти это испытание, а вы смогли. Bravo. Чтобы вы найти артефакт, вас держит предпоследнее задание «Поезд». Вам нужно разделить на 2 команды. Команда препятствия, поезд. Команда поезда встает в колонну и положив руки на плечи стоящего впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Команда препятствия должна встать таким образом чтобы поезд все ваши препятствия объехал. Вы можете стоять, можно поставить стулья, чем сложнее препятствия, тем лучше.

Д: Играют.

У: Молодцы. Ребята, появилась последняя запись.

Молодцы вы доказали, что вы дружная семья. Артефакт лежит там, где вы еще не смотрели. Артефакты лежат в коробке, а эта коробка спрятана в вашем классе. Желаю вам удачи и будьте всегда такими дружными.

У: Давайте скорее искать эту коробку.

Д: Ищут.

У: Я нашла, оказывается эта коробка лежала у меня возле стола. Открывайте скорее.

Д: Открывают и видят, что артефакт это были мягкие игрушки и торт.

У: Какие красивые игрушки. Ребята, вам было интересно? А что именно вам показалось интересным? А что вы узнали нового из этого приключения?

Д: Отвечают.

У: Ребята, а на дне торта, что-то есть. Тут записка.

Ребята, я хочу, чтобы ваш девиз в вашем классе был девиз.

Меня солнышко согреет

И погладит по плечу.

Что сегодня не умею,

Тому завтра научусь.

Если он вам понравился, то пусть он у вас и останется. Я надеюсь, мы с вами еще увидимся.

Выучим этот девиз?

Д: Да

У: Тогда повторяйте за мной

Меня солнышко согреет

И погладит по плечу.

Что сегодня не умею,

Тому завтра научусь.

Д: Повторяют

У: Молодцы, а теперь пойдем пить чай с тортом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Эмоции

Ход занятия

У: Здравствуйте, ребята. А рада приветствовать вас на нашем занятии. А какие у вас сегодня настроение?

Д: Хорошее, отличное, плохое.

У: У меня тоже сегодня отличное настроение. Посмотрите на дерево, оно у нас совсем пустое. А чтобы оно не было пустым мы его украсим нашим настроением. А свое настроение мы покажем листочками. Зеленый отличное настроение, желтый – хорошее, а вот красный плохое настроение. Ребята, нам пришло письмо. Нам нужно разгадать загадку и мы узнаем кто у нас автор этого письма.

Глазки-пуговицы горят,
Ушки так смешно точат.
Щечки полные припасов,
Хоть грызун, но не опасен.
В шубке теплой меховой,
Караулит домик свой,
Озорной, чудной толстяк,
Познакомьтесь, я –.....!

Д: Хомяк.

У: Да правильно это хомяк. Посмотрим, что нам написал хомяк.

Дорогие друзья! Меня зовут хомячок Хома. Я рад что вы получили мое письмо. Я хочу, чтобы вы послушали стихотворение и отгадав о чем оно. А отгадка будет то, о чем я вам буду придумывать задания.

То грустный, то веселый,
То хмурый, то смешливый
Бывает и ребенок
И взрослый человек.

Мы можем огорчаться:

– Какой денек дождливый!

Мы можем восторгаться:

– Какой красивый снег!

Когда приходят гости,

Мы хлопаем в ладоши

А улетают птицы –

Вздыхаем мы с тобой.

Вот через лужу мостик –

Доволен им прохожий!

Кто строил, тот по праву

Гордится сам собой.

Если вы получили ответ эмоции. То это правильный ответ. Я вам буду предлагать ситуации связанное с эмоциями, такими как радость, грусть, злость, удивление. На каждую эту эмоцию я вам буду вам высылать рассказ или видео, а вам нужно будет ответить на вопросы и задания.

У: Ребята, вы хотите узнать какие нам рассказы будет присылать нам Хома?

Д: Да.

У: Но для начала, чтобы нам начать выполнять задания от Хомы, давайте поиграем. А игра заключается в следующем, вам нужно не засмеяться, когда вас смешат. Кто хочет попробовать?

Д: Выдвигают претендентов

У: Ребята, представьте себе, что вы на уроке. И вам наш друг рассказывает и смешит вас. А вам необходимо не засмеется, а сдержаться. И так все понятно правила игры. Но предупреждаю, что если вы не будите стараться. Ваши эмоции не будут, принимается.

Д: Пытаются развеселить других. И так меняются.

У: Вам понравилось?

Д: Да

У: Ребята, какие вы молодцы! А давайте сейчас посмеемся. Ведь не всегда нужно сдерживать эмоции. Нужно и смеяться и веселиться. Кто еще хочет рассмешить?

Д: Выходит и смешат.

У: А какую мы испытывали сейчас?

Д: Радости.

У: Правильно. Это эмоция называется радость. А как понять, что человек рад?

Д: Предполагают

У: Да вы правы, когда человек радуется то он веселый, шутит, улыбается, поднимает настроение другим людям. Ребята, а я не заметила тут еще что-то есть. Давайте посмотрим что там. Нам нужно вспомнить ту ситуацию, в которой вы были очень рады. Вам необходимо разделить на пары и обыграть оду из ситуаций.

Д: Делятся по парам, если возникает ситуация, что кому-то не хватает пары, присоединятся к другой паре и они вместе придумывается.

У: Ребята, вы готовы к представлению своих ситуаций радости.

Д: Показывают свои сценки.

У: Какие у вас разные ситуации получись. А я ват придумала небольшой рассказ про радость. Хотите послушать?

Д: Да

У: Ну тогда слушайте внимательно, а после моего рассказа ответите мне на вопрос можно ли так делать?

Однажды весенним утром проснулся Коля. И у него было отличное настроение. Ведь сегодня его день рождения! Он радостный оделся, умылся, позавтракал и побежал в школу. На улице светило солнце, пели птички. Возле школы Коля увидел своих друзей. Он подбежал к ним и поздоровался. Они почти все поздоровались, кроме одного. У него сегодня было плохое настроение. Коля начал спрашивать, что у него произошло.

Он ответил ему. Он начал ему поднимать настроение и он его развеселил.
После этого он всех их пригласил на день рождения.

У: Ребята, а так можно делать?

Д: Да

У: А каким способом можно поднять настроение?

Д: Предполагают

У: Да вы правы, все эти способы в какой степени помогут. А самый главный способ поднять настроение вашему другу. А вы знаете его?

Д: Да (нет).

У: А самый главный способ поднять настроение вашему другу это сказать теплые слова ему, и предложить то, что он любит больше всего! Если он любит рисовать, то предложите ему вместе порисовать, если любит играть в машинки или в куклы пригласите его в гости и поиграйте вместе с ним. Или развеселите интересной историей. А какое настроение у вас сейчас мы это узнаем при помощи нашего дерева. Вам так же нужно переместить ваши листочки на дерево, чтобы оно стало еще красивее.

Д: Подходят и передвигают листья деревьев.

У: Посмотрите какое дерево у нас получилось. Мы с вами выполнили все задания Хомы. Но остался последний вопрос. О чем мы сегодня с вами разговаривали?

Д: Говорят.

У: Правильно, можете идти отдыхать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Мы идем в музей

Ход классного часа:

Класс предварительно делится на две команды. Выбираются члены жюри для подсчёта баллов.

Учитель:

Ребята, конечно, вы догадались, о чём мы поговорим с вами сегодня? А вы любите ходить в музей? Я знаю, что некоторые из вас считают посещения музеев скучным делом. Надеюсь, нам удастся изменить ваше мнение и взглянуть на это другими глазами. Кроме того, в музеях, в которых мы побываем сегодня, скучно не бывает. Постарайтесь внимательно слушать меня, вашего экскурсовода, и запоминать всё, что я вам расскажу, потому что по окончании беседы мы с вами обменяемся мнениями, поиграем и узнаем, что интересного и полезного вы почерпнули. Будьте готовы сотрудничать в группах и приходить к какому-то общему решению. Удачи вам!

Итак, мы идём в музей. А что такое музей? Объясните значение слова «музей».

(Дети объясняют слово, затем учитель даёт определение слова и знакомит с типологией музеев с помощью презентации.

МУЗЕИ (от греч. *museion* – храм муз – покровительниц наук и искусств), научно-исследовательские и научно-просветительские учреждения, осуществляющие комплектование, хранение, изучение и популяризацию памятников естественной истории, материальной и духовной культуры.

Тип музея определяется его целью деятельности. Есть три типа музеев:

1) научно-образовательные (массовые, или публичные) Они предназначены для широких масс населения (их большинство);

2) научно-исследовательские, или академические, предназначенные для специалистов. Создаются они при академиях, научно-исследовательских институтах, имеют узкоспециальный характер;

3) учебные – предназначены для учащихся и студентов. Создаются при школах, средних специальных и высших учебных заведениях с образовательной целью.

Задание 1.

Я уверена, что все вы – знатоки музейного дела. Убедиться в этом нам поможет следующее задание: обе команды получают листок с изображением древнего сосуда. Ваша задача найти и обвести слова, имеющие отношение к музеям. Таких слов 6. Слова написаны по вертикали и горизонтали. Команда, нашедшая все слова раньше второй, останавливает игру, произнося слово «Стоп». Таким образом, у вас появится шанс заработать больше баллов. Приступаем к заданию по моей команде.



Рисунок 7.1

Дети выполняют задание, сдают жюри, затем проверяют правильность выполнения с помощью презентации. Правильные ответы выводятся по щелчку по пустому месту. Члены жюри вносят баллы в протокол.

Вы, действительно, знатоки музейного дела. А знаете ли вы, какие бывают профили музеев по типу хранимого наследия? Мне бы хотелось, чтобы глядя на коллекцию, вы догадались о каком профиле идёт речь. Дети называют профили с помощью учителя: исторические, технические, сельскохозяйственные, естественно-научные, искусствоведческие, литературные, а также мемориальные, краеведческие. Следует заметить, существуют разные классификации, поэтому перечень профилей может быть продолжен).

Задание 2.

Я предлагаю второе задание для команд. К вам как специалистам в области музееведения обратились работники музеев Челябинской области с просьбой помочь им распределить по музеям новые экспонаты. На листе с заданием соедините название профиля музея с экспонатом. Прежде чем вы получите листок с заданием, давайте вспомним профили, которые мы только что называли.



Рисунок 7.2

Дети вспоминают названия профилей музеев, и учитель выводит слова на экран. Затем учащиеся получают листок с заданием, выполняют его и сдают жюри. Команды могут вновь остановить игру, сказав «Стоп». Жюри проверяют правильность выполнения задания по ключу, который выводится по щелчку, и вносят баллы в таблицу.

А теперь мы отправимся с вами в Челябинский музей леса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Субботник

Ход занятия:

В гости к детям приходит Чистюля.

Чистюля: Здравствуйте, дорогие ребята! На субботник мы идём, грязь и мусор уберём. Сегодня, я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие, в гости к природе! Дети, а вы знаете, что такое субботник? На субботнике люди убирают мусор, расчищают улицы, высаживают цветы! Я предлагаю вам сегодня, на ваших площадках навести красоту и чистоту! А для этого нам нужны определенные предметы. Я вам загадаю загадки, а вы сами их отгадаете и назовете, что же нам понадобится для субботника.

1. Огород она копала

От рассвета до заката

Уморилась и упала

На земле лежит (Лопата)

Сад полить водой сумеет-ка,

Если дождик далеко!

Наша мама – чародейка:

Поднимает высоко

С длинным носиком бадейку –

И дождинки вниз летят!

Знает каждый из ребят:

Эта вещь зовётся ... (Лейка)

Буквой Т колючею

Нагребаю кучу я.

Листики озябли –

Сграбят листья (Грабли)

Походить бы по двору –
Все соринки соберу,
Но сама ходить не может,
Ждет, когда ей кто поможет. (Метла)
Ручки он имеет,
А вот ножек нет,
Красочный помощник –
Целлофановый... (Пакет)

Какие вы молодцы, все загадки отгадали! Сюрпризный момент: в гости к детям пришла Зюзюка (неопрятная и грязная)!

Зюзюка: Привет, девчонки и мальчишки! Давайте знакомиться! Меня зовут Зюзюка! Пришла я к вам сегодня не с пустыми руками! Стоп ребята, а куда это вы?

Дети: На субботник!

Зюзюка: разворачивая конфету, произносит: Какой такой субботник, ничего о нем не слышала... А вы любите конфеты? Я вот очень люблю (Зюзюка доедая последнюю конфету, бросает фантики).

Чистюля: Зюзюка, а разве ты не знаешь, что мусорить не прилично?

Зюзюка: Нет, не знаю, а что в этом плохого?

Чистюля: Эх, Зюзюка.... А вот наши ребята знают об этом, правда дети?

Первоклассники рассказывают стихотворения про субботник.

Зюзюка: Я все исправлю, мне очень, очень стыдно. Возьмите меня на субботник....

Чистюля:

Приглашаем на субботник:

Дорог каждый нам работник!

Инвентарь мы закупили,

Всех вокруг оповестили.

Есть лопаты, грабли, краска –

Сделаем из сада сказку!

Если дружно все возьмемся,

Очень быстро приберемся!

Чистюля, дети и Зюзюка дружно наводят порядок на участке школы!

Дети собирают мусор в контейнер – «пластиковые бутылки», «целлофановые пакеты», «бумага»).

– Какие вы молодцы, ребята! Убирайте мусор только в урны! Не наносите вред природе!

Зюзюка: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, если я буду поступать хорошо-хлопаем в ладоши, говорим «да», если плохо, топаем и говорим «нет».

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (Да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (Да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (Нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (Да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Да)

Заключительная часть:

Чистюля и Зюзюка:

На субботник мы идем,
Грязь и мусор уберем.
Солнце светит очень ярко,
От работы стало жарко.
Лихо трудится народ,
Вытирает только пот.
Я метлу себе искала,
Под одежду подбирала.
Чтоб по цвету подошла,
Я зеленую нашла!
Ей мету и не ленюсь,
Добросовестно тружусь!
Вот и чистота у нас,
Просто радуется глаз!
Чистюля:

Какая чистота, какой порядок! Какие вы молодцы ребята и Зюсюка!

Вам понравилось наводить порядок? А у меня для вас всех, есть сладкий подарок, за вашу работу – это конфеты! А куда мы будем выбрасывать фантики дети? Правильно, в урну! А ты, Зюсюка, куда выкинешь?

Зюсюка: Я только в урну теперь буду выкидывать мусор!

Чистюля: Всем спасибо, ребята!

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Веселые старты

План проведения спортивного мероприятия

Подготовительная часть (домашнее задание)

1. Название команды, девиз Самостоятельно под руководством кл. руководителя. За три недели до соревнований.

2. Плакат на спортивную тематику

Вступительная часть – 18 мин.

1. Выход команд в спорт.зал на построение. 2 мин.

2. Приветствие ведущего, представление команд, жюри. Конкурс плакатов. 8 мин.

3. Разминка перед стартом. 8 мин.

Основная часть – 32 мин.

4. Эстафета «Сбор урожая» (общая для команды) 6 мин. (объявление результатов – жюри)

5. Эстафета «Кегельбан» (общая для команды) 6 мин. (объявление результатов – жюри)

6. Эстафета «Властелин колец» (для девочек) 6 мин. (объявление результатов – жюри)

7. Эстафета «Ловкий мяч» (для мальчиков) 6 мин. (объявление результатов – жюри)

8. Конкурс «Перетягивание каната» 8 мин. (объявление результатов – жюри)

9. Конкурс «Угадайка» (для болельщиков и гостей) 2 мин. (учитель ф.к.)
Заключительная часть – 14 мин.

Подведение итогов 2 мин. (жюри)

1. Награждение команд 3 мин. (жюри)

2. Фото на память 5 мин. (учитель ф.к.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Мы идем в поход

Ход занятия

1. Организационный момент

– Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное настроение и творческое настроение не покидало вас в течение всего занятия.

– Каждое занятие – это частичка вашей жизни, а в жизни важно, чтобы рядом был друг, близкий человек, способный понять и подарить своё тепло. Возьмитесь за руки, соедините ладони, почувствуйте тепло своих рук, своих сердец. Улыбнитесь друг другу.

– Наша туристская семья сегодня вновь в сборе.

2. Актуализация знаний учащихся

– Ребята, вы любите отгадывать загадки?

Слушайте внимательно мою загадку:

На себе он тяжесть носит,

А устанет – наземь бросит,

По лесам и по полям

Тащит больше, чем весит сам.

– Кто это?

Правильно, это турист

– Дайте определение, кто такой, по-вашему, турист?

– ТУРИСТ – человек, занимающийся туризмом, путешествующий для отдыха, развлечения и удовлетворения своей любознательности.

– ТУРИСТ – человек, который занимается туризмом, совершает туристические путешествия.

– ТУРИСТ – тот, кто занимается туризмом; участник похода.

– Сформулируйте тему и цели нашего занятия.

3. Обобщение и систематизация знаний

– Темы занятия: «Туристический поход»

А в поход мы идем на лесную полянку нашего родного посёлка.

– На занятии обобщим ваши туристические и экологические знания.

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом

Надежным будь всегда в пути!

– Важно ли в походе иметь настоящего друга? Почему?

– какие песни о дружбе знаете?

– песня «Если с другом вышел в путь...»

Каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов.

В группах: сформулировать правила туристов (на доске экологические знаки).

– Не мусори;

– Не шуми;

– Не разоряй муравейники;

– Не разоряй птичьих гнезд;

– Не трогай птенцов;

– Не лови насекомых;

– Не срывай паутину, не уничтожай пауков;

– Не сбивай грибы;

– Не забирай домой лесных жителей;

– Не ломай ветки;

– Не рви цветы;

– Не повреждай кору деревьев;

– Не вырывай ягодники.

Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким. Отгадайте мою загадку:

Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со мной,
Я повисну за спиной (рюкзак).

- Как правильно собрать рюкзак?
- Работа в группах: «Собираем рюкзак»
- «Собираем рюкзак»

Самое важное для туриста – собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари	К спине
Тяжелые предметы	Сверху
Спальный мешок, одежда	На дно

- Кто же прав? (проблемная ситуация)

Основные правила укладки рюкзака.

– Рюкзак укладывается накануне похода – вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;

- все вещи должны быть в рюкзаке ;
- к спине располагаются мягкие вещи;
- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;
- рюкзак должен «расти» вверх, широко прилегать к спине, но не должен быть похож на шар;
- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;
- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко в глубь рюкзака;

– Наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;

– Под клапан удобно положить куртку, полиэтиленовую накидку на случай дождя (зонтиком туристы не пользуются), палатку.

– Какое снаряжение должна взять группа?

Он в походе всем нам нужен,

Он с кострами очень дружен,

Можно в нем уху сварить.

Чай душистый вскипятить (котелок).

Это глаз – особый глаз,

Быстро глянет он на вас.

И появится на свет

Самый точный ваш портрет (фотоаппарат).

В деревянном домике

Проживают гномики,

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки (спички).

На ладонь он ляжет весь.

Не часы, а стрелки есть,

Он в дороге пригодится

С ним нигде не заблудиться (компас).

Стукнешь о стенку –

А я отскочу.

Бросишь на землю –

А я подскочу.

Я из ладоней

В ладони лечу.

Смирно лежать

Я никак не хочу (мяч).

Кто такая?

Каши зачерпнет

И отправит в рот (ложка).

В походе очень важна первая помощь, вдруг случится непредвиденное.

– в группах: собрать аптечку туриста (бинт, йод, валидол, аспирин, вата, лейкопластырь, зелёнка)

Аптечка туриста

– Собираясь в поход, особенно длительный, позаботьтесь о том, чтобы в вашем рюкзаке был минимальный набор лекарственных и перевязочных средств. Они могут понадобиться для оказания само- или взаимопомощи, если кто-то внезапно заболеет или получит травму.

– В походной аптечке должны быть валидол, нитроглицерин, таблетки ацетилсалициловой кислоты (аспирин), амидопирина с анальгином. На случай расстройства кишечника нужно иметь бевисал.

– Для оказания первой медицинской помощи при обморочном состоянии приобретите нашатырный спирт, а для полоскания горла – порошок борной кислоты.

– Возьмите с собой настойку йода и перекись водорода – они необходимы для обработки небольших ссадин, царапин, порезов, которые затем надо закрыть бактерицидным лейкопластырем.

– Из перевязочных средств необходимы стерильные вата и бинт. Желательно захватить с собой и бинт эластичный, применяемый при растяжениях мышц, связок.

– Не забудьте взять таблетки пантоцида для обеззараживания питьевой воды. Одна - две таблетки в течение 40 минут дезинфицируют литр воды.

– Все перечисленные средства можно приобрести в аптеке.

– Лекарства сложите в полиэтиленовый мешочек. Не вскрывайте их раньше времени. Пузырьки переложите мягкой бумагой. Берегите лекарства от воздействия влаги, света и тепла.

А теперь поговорим, где же мы остановимся в походе?

Выбор места базирования должен начинаться с оценки безопасности рассматриваемых вариантов.

– Как правильно выбрать место базирования? (ответы учащихся)

В первую очередь необходимо оценить природные источники опасности – наличие диких зверей, змей, опасных участков местности: болот, камнепадов, лавин и т.д.

Отдельно стоящие деревья также не подходят для проведения ночевки и дневки. В случае грозы они будут первыми мишенями для мощных электрических разрядов.

Мы на привале и нам необходимо развести костер. Типы костров бывают разные.

Какие типы костров знаете? («Шалаш», «Колодец», «Таежный», «Звездный», «Пушка»)

Правила разведения костра. Как вы их знаете, я сейчас проверю.

– Выходят к доске и читают «Язычки пламени».

Итак, найти старое кострище (правильно);

костер разводит только ребенок (неправильно);

разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);

разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);

снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);

для дров спилить молодое дерево (неправильно);

для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);

сесть очень близко к костру (неправильно);

перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);

перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно).

«Лесная физкультминутка»

Учитель: А без чего еще мы не сможем обойтись в походе? Ну, конечно же, без продуктов питания.

Учащиеся рассказывают, как необходимо хранить продукты питания и какие продукты лучше брать с собой в поход

В группах:

Можно брать: хлеб, консервы, крупы, сахар, чай, соль, картофель.

Нельзя брать с собой: мясные продукты, яйца, молоко, пирожное

Учитель: После привала, мы снова отправляемся в путь. В пути нам встречается много растений, ягод и грибов. А вот какие из них будут нам полезны, а какие даже опасны, мы сейчас и узнаем.

Группы получают листы со списком лекарственных трав, грибов и ягод. Необходимо выбрать, какие из них полезны и для чего, а какие вредны и опасны для здоровья.

Полезные растения: крапива, подорожник, одуванчик, малина, ежевика, земляника, черёмуха, мята, ромашка, грибы: маслята, опята, белый гриб, подосиновик, груздь...

Ядовитые: паслён чёрный, волчье лыко, борщевик, вороний глаз, лютик, болиголов, вех ядовитый, крокусы, мухомор, бледная поганка.

1. Это растение – хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри. (Крапива)

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог. (Подорожник)

3. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья – для салатов. (Одуванчик)

Чистотел – сок этой травы ядовит, но его применяют вместо йода для заживления ран.

Все эти растения помогают людям в лесу, их еще называют зеленой аптекой.

– Чем опасны ядовитые растения? (ответы учащихся)

– Ребята, по-моему, пока мы собирали ягоды и грибы, сбились с пути. Заблудились.

Сигнал «SOS»

Это сигнал бедствия. Представьте себе, что вы заблудились. Самое главное в такой ситуации – не волноваться, не паниковать, не впадать в уныние, нужно сесть, расслабиться, обдумать ситуацию. Есть много простых и верных способов ориентироваться на незнакомой местности.

– Какие способы ориентирования в незнакомой местности знакомы вам?

– На каких уроках мы встречались с этой темой?

Без компаса можно ориентироваться по ряду предметов:

– На березах кора с южной стороны светлее, чем с северной.

– Ягоды и плоды начинают краснеть с южной, солнечной стороны.

– Муравьи устраивают свои жилища к югу от ближайших деревьев или кустов и делают южный склон муравейника более пологим, чем северный.

– Весной снег быстрее тает на северных склонах оврагов и с южной стороны деревьев и скатов крыш.– Цветы старого подсолнечника всегда обращены к югу. Молодые цветы в течение дня поворачиваются за солнцем, но в пасмурную погоду они никогда не смотрят на север.

– Находясь в лесу, можно ориентироваться по лесоустроительным столбам. В лесных хозяйствах просеки прорубают в направлении север-юг-восток-запад. Кварталы, образуемые просеками, нумеруют с запада на восток, идя с севера к югу. Таким образом, к северу будет обращена та сторона столба, на которой находятся меньшие номера кварталов.

– Весной на поляне трава гуще с севера.

– В первой половине лета трава вокруг дерева выше с юга, во второй – она желтеет с южной стороны дерева.

– Стволы сосен только вверху покрыты светлой корой, нижняя часть стволов покрыта грубой, более темной, вторичной коркой. На северной стороне эта корка заходит выше на 1-2 метра.

– У лопуха и обычного сорняка листья всегда располагаются с севера на юг.

– Работа с компасом в парах:

– Как правильно работать с компасом? (ответы учащихся)

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность. Сейчас – это парта. В походе – блокнот или книга.

2) Оттяните предохранитель и подождите, пока стрелка остановиться.

3) Поверните компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный – с буквой Ю. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

Справа – восток, слева – запад.

(Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.)

Подумайте над сказкой «Про Север, Юг, Запад и Восток», правы ли были герои сказки?

Сценка:

Учитель. Как-то раз высоко в небе на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее.

Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь – такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я –самый важный, я тёплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов.

Восток. Откуда тепло восходит? От Солнца. А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас –я.

Запад. Встаёт –то оно на востоке, да вот потом, на закате, ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я.

– Как вы считаете, кто прав?

Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит: Глупые вы, глупые. Вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете.

– Какой поход без маршрута...

Возьмите маршрутные листы и ручки. Чертим маршрут (в парах). В этом нам помогут компасы.

Путешественник вышел из точки А и 2 часа шёл на север, затем 2 часа – на запад, 2 часа на север и 2 часа на восток. Затем он сделал привал (точка В) и отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час – на восток, 2 часа на юг и 3 часа на восток. Здесь он переночевал (точка С). Утром отправился дальше: 1 час шёл на север, 1 час на восток, 4 часа на юг и 2 часа на запад. Путешественник устал и сделал привал (точка Д). Затем он отправился дальше: 2 часа шёл на север, 1 час – на запад, 2 часа на юг, 2 часа на запад... И вернулся домой.

– Мне кажется, что наш поход удался, а вы как считаете?

– Готовы мы отправиться в настоящий поход?

У.: 1,2,3,4 Кто шагает с рюкзаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Кто со скукой не знаком?

Д.: Мы – туристы!

У.: Эй, ребята!

Д.: Тверже шаг.

У.: Что турист берет в дорогу?

Д.: Песню, ложку и рюкзак!

У.: Кто отстал?

Д.: Не отставай!

У.: Кто устал?

Д.: Не унывай!

у.: Кто идти захочет с нами?

Д.: Нас скорее догоняй!

– А какой же поход без песни?

– Какие песни о походе знаете?

– Исполнение песни «У похода есть начало...»

5. Итог занятия

– Каким бы вы хотели видеть окружающий мир в будущем?

– Где пригодятся знания, полученные на занятии?

6. Рефлексия

– Закончите предложение:

– Я работал с настроением

– Я..... доволен собой

– Я испытывал трудности, когда...

– Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть...

(Регулятивные УУД: оценка – осознание качества и уровня усвоения.

Личностные: способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев).