

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

South Ural Scientific Center

Russian Academy of Education (RAE)

N. P. Shityakova

PATRIOTIC EDUCATION OF THE INDIVIDUAL
AS A PROCESS
OF MEANING FORMATION

Monograph

Chelyabinsk

2022

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

Н. П. Шитякова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
КАК ПРОЦЕСС СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ

Монография

Челябинск
2022

УДК 371.011
ББК 74.200.504
Ш64

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Г. Я. Гревцева;
д-р пед. наук, доцент О. Г. Филиппова

Шитякова, Наталья Павловна

Ш64 Патриотическое воспитание личности как процесс
смыслообразования : монография / Н. П. Шитякова ;
Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-
Уральский научный центр РАО, 2022. – 251 с.
ISBN 978-5-907538-75-7

Монография посвящена проблеме воспитания основ гражданской идентичности младших школьников. Представлена взаимосвязь процессов патриотического воспитания, смыслообразования и личностного самоопределения. Дано теоретическое обоснование данной точки зрения и конкретизированы ее основные положения примерами из существующей практики патриотического воспитания личности младшего школьника. Работа предназначена научным работникам в области педагогики, преподавателям и студентам педагогических вузов, педагогам общеобразовательных школ.

УДК 371.011
ББК 74.200.504

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева в рамках научного проекта «Проблема патриотического воспитания младших школьников в условиях возрождения российской гражданской идентичности» договор № МК-032-21 от 27.07.2022».

ISBN 978-5-907538-75-7

© Шитякова Н. П., 2022
© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2022

Содержание

<i>Введение</i>	8
.....	
1 Теоретические основы патриотического воспитания в современных условиях	16
.....	
1.1 Гражданская идентичность личности и патриотизм: сущность и взаимосвязь	16
.....	
1.2 Способность личности к самоопределению как условие воспитания патриотизма	38
.....	
1.3 Сущность патриотического воспитания личности как процесса смыслообразования	57
.....	
<i>Выводы по главе 1</i>	87
.....	
2 Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте	91
.....	
2.1 Психологические особенности формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте	91
.....	

2.2 Механизмы и современные практики усвоения и принятия личностью отечественных ценностей.....	109
.....	
2.3 Управление рисками в патриотическом воспитании	148
.....	
Выводы по главе 2	168
.....	
3 Подготовка будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников как к процессу смыслообразования	172
.....	
3.1 Профессиональная готовность будущего учителя к патриотическому воспитанию младших школьников как к процессу смыслообразования.....	172
.....	
3.2 Моделирование процесса развития у будущих учителей готовности к формированию у младших школьников учебных действий, обеспечивающих способность к самоопределению	187
.....	
Выводы по главе 3	198
.....	
Заключение	202
.....	
Библиографический список	206
.....	

Приложение А (рекомендуемое) «Модель готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников»	220
.....	
Приложение Б (рекомендуемое) «Этапы процесса под- готовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников	230
.....	
Приложение В (рекомендуемое) «Функции процесса подготовки к патриотическому воспита- нию»	234
.....	

Введение

В современной научной и публицистической литературе достаточно много публикаций, посвященных проблемам патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности. Несмотря на это многие проблемы остаются нерешенными. Во многом это связано с постоянными социальными, политическими и идеологическими изменениями, происходящими в российском обществе и в мире.

В предисловии мы приводим данные, полученные разными исследователями в последние несколько лет, которые характеризуют степень сформированности гражданской идентичности у молодых людей 18 лет и старше. Исследования в этом возрасте выбраны неслучайно, т.к. анализируя их результаты, мы можем предупредить педагогов об ошибках в воспитании современных младших школьников, формулируя идеи, направления, особенности воспитательного процесса, выстраивая линии взаимодействия с ними, создавая основу для развития ценностно-смысловой сферы детей.

Для теории и практики патриотического воспитания российской молодежи представляют интерес результаты исследования гражданской идентичности последних двух десятилетий (Беспаловой Т. М., Гревцевой Г. Я., Гришиной Е. А., Дробижевой Л. М., Шитяковой Н. П. и др.).

Гришина Е. А. выявила следующие парадоксы гражданской идентичности российской молодежи: совмещение в ценностно-нормативной системе взаимоисключающих ценностей и норм (например: высокую степень толерантности и нетерпи-

мости), адаптивности и сопротивляемости влиянию среды, легко сменяющих друг друга в зависимости от социальной ситуации [15].

Эту характеристику дополняют результаты, полученные Беспаловой Т. М., которая рассматривает гражданскую идентичность личности как фактор психологической безопасности представителей различных возрастных групп. Она оценила сформированность таких статусов гражданской идентичности личности как: «достигнутая», «навязанная», «диффузная» идентичность, «мораторий», «псевдоидентичность». Проведенное ею исследование показало, что юношеский возраст – период неопределенности для активного становления гражданской идентичности личности, обусловленный инфантильностью личности. Доминантой в процессе формирования жизненной стратегии является псевдоидентичность и стремление дистанцироваться от проблем общества, требующих проявления активной гражданской позиции. Лица зрелого возраста отличает более высокий уровень сформированности гражданской идентичности, более глубокое осмысление необходимости развития субъектности личности [5, с. 223].

По ее данным, высокий уровень статуса «достигнутая идентичность», который характеризуется осознанием необходимости проявлять свою активность на благо развития российского общества, обнаружили 8 % юношей и 55 % взрослых людей; «мораторий» (статус состояния личностного самоопределения и поиска смысла жизни) — 16 и 24 % соответственно; «псевдоидентичность» (демонстрация псевдопатриотизма и псевдогражданственность из-за несформированности нравственных ориентиров) — 25 и 12 %; «навязанная» (конформ-

ность и ориентация на мнение значимых людей) — 10 и 8 %; «диффузная» (отстраненность и циничное безразличие к жизни государства и общества) — 24 и 10 %.

Шестая часть опрошенных лиц юношеского возраста не определилась с семантикой «добра» и «зла», и поэтому, разбираясь в причинно-следственных общественных связях и отношениях, пребывает в («мораторий») [там же, с. 227 – 228].

Морально-нравственные установки (патриотизм, образ Родины) имеют статус «мораторий» [6 с. 150]. *Возможно, проблемы формирования гражданской идентичности связаны с инфантильностью молодых людей, как считает Т. М. Беспалова. Нам же представляется наличие еще одной причины. Имеется в виду отсутствие взаимосвязи процессов патриотического воспитания, смыслообразования и личностного самоопределения, что препятствует приобретению личностью осознанной гражданской идентичности. В связи с этим выводом мы включили в содержание монографии теоретические и практические аспекты процесса смыслообразования и формирования способности личности к самоопределению уже в младшем школьном возрасте.*

Исследователи выделяют государственную (связана со страновыми и территориальными представлениями), общероссийскую, историко-культурную, гражданскую, этническую и региональную идентичности [23, с. 481-482].

По результатам опроса ФАДН и ВЦИОМ, 91 % жителей России идентифицируют себя как граждане России, при этом 67 % ощущают общность с гражданами России часто. Участники опроса назвали основания, по которым они идентифици-

руют себя с гражданами России: общее государство (56 %), русский язык (46 %), родная земля, территория, природа (40 %), историческое прошлое (38 %), культура, обычаи, праздники (34 %), ответственность за судьбу страны (27 %), общие символы (флаг, герб — 7 %), другое (2 %), ничего не объединяет (1 %) [23, с. 487].

Показатель ответственности за судьбу страны чуть выше в Уральском федеральном округе (33 %) и Приволжском Федеральном округе (29 %), что, возможно, связано с общей гражданской активностью в этих регионах. Менее различается по округам выбор такого идентификатора российской идентичности, как «историческое прошлое».

Молодежь в возрасте 18–24 лет чаще, чем все другие, идентифицирует себя с гражданами России по признаку общего государства. Число людей, отвечающих, что они часто ощущают связь с гражданами России, растет: в 2016 г. — 36 %, в 2019 — 67 %. Исследование подтвердило, что общероссийская идентичность в большей степени государственная, и это проявляется в первую очередь в ее функции интеграции полиэтнического общества [23, с. 494].

В качестве индикатора общероссийской идентичности тюменской молодежи послужили ответы на вопрос о значимости самого понятия «россияне». Чуть менее трети молодых людей ответили, что группа «россияне» для них ничего не значит, «это простая формальность» (30 %) [75, с. 24].

К сожалению, очень у многих термин «россияне» ассоциируется с понятием «русские» несмотря на то, что понятие «российский народ» фактически утверждается еще в эпоху Петра Великого и М. В. Ломоносова с его трактатом «О сохра-

нении и размножении Российского народа». В этом отношении понятие «советский народ» как наднациональная историческая и социальная общность людей было когда-то более понятным и принятым.

На вопрос-суждение «Моя Родина не обязательно Россия; ею может быть другая страна, где мне хорошо будет жить», около трети участников опроса выбрали вариант ответа: «Родина — Россия или другая страна, главное, чтобы мне было хорошо там жить». Около половины опрошенных (44,5 %) представителей молодого поколения считают Россию своей Родиной независимо от того, где жить лучше — здесь или в другой стране. При этом 3,5 % участников признались, что не хотели бы считать Россию своей Родиной независимо от того, где жить лучше — здесь или в другой стране. Задумывались над этим вопросом, но пока затрудняются с ответом 7 % респондентов, а 14 % отвечающих не задумывались вообще.

Три четверти опрошенных допускает наличие общих идей, ради воплощения которых в жизнь россияне способны объединиться. Наиболее важными и действенными идеями молодые люди считают следующие:

- «В России нет бедности» — 71,3 %;
- «Россияне — самые образованные люди» — 66,3 %;
- «В России самые комфортные условия жизни» — 60,6 %;
- «Россияне — здоровый народ» — 59,6 %;
- «В России самая чистая окружающая среда» — 59,2 %;
- «В России самые честные предприниматели» — 56,4 %;
- «Россия — страна научных открытий» — 47,4 %;
- «Россияне — люди высокой духовной культуры» — 38,7 %;

- «Россия — ведущая военная держава в мире» — 38,3 %;
- «Россия — страна дружбы народов» — 36,6 %;
- «Россия — страна талантов» — 35,7 %;
- «Россия — спортивная держава» — 35,5 %;
- «Россияне — самые доброжелательные люди в мире» — 33,7 %;
- «Россияне — высоконравственные люди» — 20,8 %;
- «В России искоренена коррупция» — 20,1 %.

Полученные Н. Г. Хайруллиной данные еще раз приводят к выводу о том, что патриотическое воспитание будет более эффективным в условиях не только совершенствования воспитательной работы, но и активной социальной политики правительства страны.

Н. Г. Хайруллина изучала частоту проявления молодыми людьми тех или иных чувств относительно своей Родины [75, с. 23]. Гордость за страну за последний год испытали чуть более половины респондентов («довольно часто» — каждый пятый, «иногда» — 41,6 %). Каждый второй участник опроса признался, что за последний год испытывал чувство недовольства за неудачи, ошибки России («довольно часто» — каждый седьмой, «иногда» — 35,3 %). Осознание приведенных результатов исследований стало основанием для формулирования некоторых положений теории патриотического воспитания.

Приведем пример нашего исследования понимания студентами высших учебных заведений содержания понятия «патриотизм» (таблица 1). В опросе участвовало около 2000 человек. Респондентам был предложен перечень основных проявлений патриотизма: гордость за достижения своей страны, уважение к историческому наследию страны, готовность к

защите Отечества, знание истории своей страны, преданность стране и нежелание покидать страну, горечь за неудачи и беды, постигшие страну, соблюдение национальных традиций и обычаев, привязанность к родным местам, труд на благо общества, сочетание личных и общественных интересов. Студенты выбрали наиболее значимые для них проявления, по итогам выбора был выстроен рейтинг.

Таблица – 1 Определение студентами высших учебных заведений содержания понятия «патриотизм»

№ п\п	Выделенные признаки понятия	Количество выборов (в %)
1.	Гордость за достижения своей страны	76,7
2.	Уважение к историческому наследию страны	65,4
3.	Готовность к защите Отечества	63,5
4.	Знание истории своей страны	49,8
5.	Преданность стране и нежелание покидать страну	49,3
6.	Горечь за неудачи и беды, постигшие страну	38,0
7.	Соблюдение национальных традиций и обычаев	34,7
8.	Привязанность к родным местам	34,4
9.	Труд на благо общества	32,2
10.	Сочетание личных и общественных интересов	26,2

В рейтинге выделенных студентами признаков понятия «патриотизм» первое место принадлежит гордости за достиже-

ния своей страны (76,7 % выборов). В то время как такому его признаку, как горечь за неудачи и беды, постигшие страну — шестое место (только 38 % студентов считают это проявлением патриотизма). Выявленная позиция свидетельствует о неполноте патриотических чувств. Думается, полученные результаты указывают на одну из причин отсутствия патриотизма у части молодых людей — акцент на успехах и достижениях своего Отечества и отсутствие некоторых эмоциональных проявлений в личном опыте. Сложившаяся ситуация обусловлена недостаточным социальным опытом молодых людей. Например, им пока трудно понять и принять высказывание прот. Бориса Ничипорова об осознании русской земли как своей, осознании себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние; осознании себя в ряду поколений, населявших эту землю, и ответственности за прямое наследование хозяйствования на земле.

1 Теоретические основы становления гражданской идентичности

1.1 Гражданская идентичность личности и патриотизм: сущность и взаимосвязь

В современных государственных, научных и образовательных документах, определяющих задачи воспитания подрастающего поколения, все чаще упоминаются два рядоположенных понятия: гражданская идентичность и патриотизм. В связи с этим возникла необходимость проанализировать сущность и взаимосвязь этих двух понятий. В процессе анализа потребовалось установить связи и с такими понятиями как «личностный смысл» и «личностное самоопределение».

Современные исследования проблем гражданской идентичности и патриотизма проводятся в рамках трех направлений: 1) определение сущности понятий «гражданская идентичность» и «патриотизм», особенностей их формирования и становления; 2) исследование компонентов гражданской идентичности и патриотизма; 3) изучение соотношения гражданской идентичности с другими видами идентичности (этнической, региональной, религиозной и т.д.).

Гражданскую идентичность личности исследователи считают фактором психологической безопасности представителей различных возрастных групп. В этом ее несомненная значимость для каждой личности, что подтверждает целесообразность ее формирования.

В Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г., общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) определяется как «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [93]. Среди базовых национальных ценностей важное место занимает патриотизм.

В Стратегии говорится: «Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты... современное российское общество объединяет единый культурный код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации... интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру» [там же].

В проекте новой Национальной доктрины образования среди характеристик Национального образовательного идеала назван человек, «укоренённый в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России и заботящийся о его сохранении и воспроизводстве; заботливый семьянин, осознающий себя сыном/дочерью своего Отечества и принимающий ответственность за его судьбу как свою личную». Стратегическая цель системы образования России заключается в создании условий становления гражданина России, самостоятельно устремлённого в своём развитии к национальному образовательному идеалу, способного к воспроиз-

водству и защите базовой российской общности — единого многонационального народа России, укреплению и развитию созданных им общества и государства на принципах, положенных в основу образа будущего России [89, с. 11-12].

Образование есть универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта народа. Образование — это хранение и воспроизведение генетического кода цивилизации, если она мыслит себя историческим субъектом, народом, а не случайным населением на случайной территории. Культурно-историческая миссия образования — это Дар одного поколения другому. Этот дар состоит в сохранении и трансляции ценностей, норм и традиций определённой общности людей, в обеспечении их этнодуховной, этнокультурной и этнолингвистической идентификации. Такое понимание образования вписывает его в пространство отечественной истории и культуры [там же].

Э. Эриксон который понимал идентичность как «самотождествление», имеющее социально-культурную основу, отметил ее связь с идеологией [85].

А. Н. Иоффе рассматривал следующие структурные компоненты гражданской идентичности: когнитивный (гражданская информированность и грамотность); ценностный (гражданская позиция); эмоциональный (патриотизм); деятельностный (участие в реальных гражданских делах) [29].

И. С. Саенко конкретизирует характеристику некоторых из вышеназванных компонентов: ценностный — наличие позитивного или негативного отношения к факту своей принадлежности; эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых в форме таких эмоциональных переживаний, как стыд или гордость за свою страну [64].

Идентичность граждан страны Л. М. Дробижева рассматривает как отождествление себя с общностью, представления о ней, эмоциональное переживание этих представлений (гордость, патриотизм) и готовность к действию, интегрирующую связь граждан страны [23].

Она считает, что понятия гражданская и национально-государственная идентичность не тождественны. Государственная идентичность формируется проще, чем гражданская. Государственная идентичность формируется лидером, политической элитой через средства образования и средства массовой информации, символы и знаки, которые воздействуют на массовое сознание и закрепляются в 32 официальных документах. Гражданская идентичность предполагает формирование гражданского самосознания, чувство принадлежности к гражданам, ответственность за свою судьбу и жизнь окружающих. Для обозначения российской идентичности Дробижева Л. М. использует двойные понятия: государственно-гражданская или национально-гражданская идентичность. Идентичность включает в себя лояльность государству, представления о гражданах страны, идентификацию с ними, наличие солидарности и ответственности за будущее страны и чувства, которые испытывают граждане по отношению к своей стране (гордость, обиды, разочарования, пессимизм или энтузиазм) [22].

Е. А. Гришина определяет гражданскую идентичность как субъективное состояние и объективно наблюдаемая тождественность индивида обществу в его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, норма-типическое поведение) [15]. Гражданская идентичность имеет в своей основе потребность

общества в интеграции через приобщение к общим для данного социума социальным ценностям и целям, выражаемым такими ценностными символами и атрибутами, как Родина, страна, государство, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст. Гришина Е. А. делает вывод о поливариативном характере гражданской идентичности в условиях социальных изменений. Эти изменения происходят постоянно, что необходимо учитывать при проектировании программ воспитания.

Гражданская идентичность российской молодежи формируется под воздействием социальных процессов, которые разнятся в зависимости от конкретного исторического процесса. Представляется важным на основе анализа проведенных исследований в разные периоды выявить особенности этой идентичности и увидеть существующие тенденции в ее развитии.

Предметом исследования Гришиной Е. А. стали факторы, определяющие состояние и динамику гражданской идентичности российской молодежи 90-х годов [15]. Важным результатом ее исследования явилось выявление множественности форм и мультипарадигмальности гражданской идентичности молодежи.

Современные исследователи констатируют влияние культурного разнообразия на выбор идентичности. Человек подвержен влиянию множества групп, событий, идей, в связи с чем его идентичность может развиваться и меняться. Важным фактором в данном случае становится способность личности к самоопределению.

Мы видим необходимость изучения соотношения идентичности не только с ее другими видами, но и с такими поня-

тиями как «патриотизм», «личностный смысл» и «личностное самоопределение».

По мнению Р. Ю. Шиковой, в структуру гражданской идентичности входят: государственная идентичность — соотнесение себя с определенным государством, восприятие своих конституционных прав и обязанностей; патриотизм — наполнение государственной идентичности ценностным содержанием; гражданственность — качества гражданина, характеризующее его как активного члена государства, не только следующего своим правам и обязанностям, но и реально участвующим в его жизни [79, с. 113].

Рачипа А. В., Алексеева А. В., Бурьков В. В. патриотизм рассматривают также как эмоциональный компонент гражданской идентичности [60].

Е. Н. Малова видит гражданскую идентичность как результат гражданского самоопределения, под которым понимает нравственное самоопределение и коррелирующие с ним личностные основания (базовые качества личности, ценностные ориентации, экзистенциальная исполненность) [42, с. 129].

Процесс гражданско-патриотического воспитания в июле 2020 г. по существу получил официальный правовой статус в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 2 статьи 2 этого закона воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формиро-

вание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, с точки зрения исследователей, патриотизм является одним из важнейших элементов гражданской идентичности.

Идеи патриотизма занимали еще античных мыслителей, в мире в целом сам термин «патриот» приобрел широкое распространение в XVIII веке, в период Французской революции. В российском понимании патриотизма прослеживается связь с чувствами личности: «Патриотизм — (от греческого – соотечественник, отечество) — любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [48]. В. И. Даль в своем словаре дает следующее определение: «Патриот — любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб» [16, с. 24]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей патриотизм в ряд «базовых национальных ценностей» он определяется как любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

Целостный анализ понятия «патриотизм» представили в своих работах Г. Я. Гревцева и Н. В. Ипполитова, раскрыв его различные аспекты: историко-философский, социально-педагогический, психолого-педагогический, что позволило дать

ему интегративную характеристику. В психолого-педагогическом аспекте «патриотизм рассматривается нами как социально-нравственная ценность, выражающая отношение человека к Родине и Отечеству, выступающие в качестве объектов ценностного отношения» [14, с. 30]. Гражданственность они четко разграничивают с патриотизмом и определяют, как интегративное качество личности, заключающее «в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения» [там же, с. 31].

Патриотизм, основой которого является понимание человеком себя как части культурного целого (культурная идентичность), — важный компонент ценностно-нормативной системы личности. Современные исследователи уточняют и дополняют его характеристики. Концепт «патриотизм» определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы» [37, с. 6], что предполагает «гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа». В основе этого чувства лежит положительно окрашенное ценностное отношение к родной земле, ее языку, традициям, населяющим ее людям. Патриотический настрой имеет деятельный характер — способность преобразовывать эмоциональные проявления в необходимые для Отечества дела и поступки [там же].

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Появление этого чувства не требует каких-либо внешних причин. Любовь к Родине определенным образом посягает на свободу индивидуальности. Патриотизм предполагает большую заботу о благе своей страны и своего народа, чем о своем собственном, требует труда, терпения и даже самопожертвования. Любовь к Родине — это стремление принять ее такой, какая она есть, и постараться помочь ей стать еще лучше. Поэтому ряд авторов констатируют наличие трех основных компонентов чувства любви к Родине. Первый из них определяется как *забота*, понимаемая как способствование успешному развитию своего Отечества всеми имеющимися в распоряжении патриота средствами. Вторым компонентом является *ответственность*, под которой подразумевается умение патриота верно реагировать на потребности своей Родины, ощущать их как свои собственные и, тем самым, верно согласовывать общественные и личные интересы. Третьим выступает *уважение*, которое воспринимается, как способность видеть свое Отечество таким, каково оно на самом деле, со всеми достоинствами и недостатками.

Существуют разнообразные представления о наборе ценностей, относимых к патриотическим, причем, зачастую, весьма противоречивые.

Капцевич О. А. выделяет следующие ценностные составляющие патриотизма: образ страны, патриотические отношения, ценности-качества личности патриота [30].

1. Страна (Россия), а точнее — «образ страны/родины» (как ценностная категория), включающий набор конкретных

«патриотических ценностей»: история (памятные события, личности); язык; культура (традиции, искусство); религия; население / жители страны (национальный характер, менталитет); природа / территория / размеры страны; наука; спортивные достижения; «малая родина» (свой регион, город).

Отдельно выделяются политические составляющие образа страны (обозначим их как «образ государства»): государственные символы (герб, знамя, гимн, форма одежды...); власть (образ власти, президента, политический режим); экономика (отечественные товары, предприятия и организации); положение страны на международной арене.

2. Ценностные составляющие патриотизма, характеризующие патриотическое отношение / «ценностно-патриотическое отношение» и поведение. Это такие составляющие как отношение к «образу страны» и его составляющим: любовь; уважение; гордость; ответственность; идентификация себя как «россиянина» / привязанность; преданность / верность; осведомленность (знания о своей стране, конструктивно-критическое отношение к стране). В качестве пояснения к последней категории, приведем мнение большинства современных исследователей феномена о том, что современный вариант «гражданского» («сознательного») патриотизма предполагает конструктивно-критическое отношение к своей стране, то есть отрицается вариант патриотизма, «закрывающий глаза» на собственные недостатки (который более близок к национализму, тоталитаризму), как и другая крайность — неконструктивная критика, нигилизм и скепсис по отношению к родине. Во-вторых, в рамках данной группы выделены ценностные составляющие, характеризующие патриотическое поведение (по отношению к

объекту патриотического отношения), во многом обусловленные характеристиками отношения, приведенными выше: исполнение гражданского долга; конструктивные формы гражданской активности: участие в политических (и неполитических) акциях, направленных на благо страны (например, празднование исторических и текущих событий (спортивных, политических успехов и т.п.)), участие в голосованиях, отстаивание патриотических ценностей в разговорах и беседах в повседневной жизни.

3. Патриотические «ценности-качества» [40] субъекта патриотического отношения. Исследователи выделяют ряд личностных качеств субъектов патриотического отношения, как своего рода критериев развития патриотизма как «ценности-качества». Характеристики, приведенные в данном блоке, сложно считать эмпирически обоснованными. Скорее, они представляют собой некий «идеал», цель патриотического воспитания. Хотя, очевидно, что личность, обладающая данными характеристиками, вовсе необязательно будет характеризоваться развитым патриотизмом. Наиболее часто приписываемые к патриотическим личностные ценности-качества: развитая нравственность и мораль (воспитанность, нормы и правила поведения; уважение старших; честность, достоинство; верность нравственным принципам и идеалам); альтруизм и гуманность (готовность к поступкам на благо общества); сознательность, ответственность и др. Возможно, спорной и не всеми принимаемой является такая характеристика (и личности и патриотического отношения), как готовность к самопожертвованию, которую многие исследователи (особенно теоретики и практики «военно-патриотического» воспитания) выносят на первые места в иерархии «патриотических ценностей».

Таким образом, в ценностной сфере патриотизм может рассматриваться с различных позиций, приобретая при этом самые разнообразные интерпретации.

Объединяет все подходы то, что патриотизм трактуется как сложная нормативно-ценностная система с признаками самоидентификации и групповой солидарности через общность истории и (или) территориальной принадлежности [13, с. 42].

По данным эмпирических исследований, толкование патриотизма имеет аффективную природу и устойчиво ассоциируется с понятием «любовь к Родине». Так, по данным опроса, проведенного Центром исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ в декабре 2020 г. при выборке из 2003 человек, 67 % опрошенных на вопрос «Что значит «быть патриотом»?» ответили «любить свою страну», 26 % – «работать/ действовать во благо/для процветания страны» [50].

С ними коррелируют данные, полученные Всероссийским центром общественного мнения, который в феврале 2020 г. опросил 1600 россиян методом телефонного интервью: 85 % опрошенных отметили, что «человек, не испытывающий любви к Родине, не может быть патриотом».

В исследованиях выделяют различные виды патриотизма: государственный (когда интересы державы превыше всего), российский, как феномен (в течение многих веков для славян, а потом – и для советских людей, главным было понятие «родина», ее сравнивали с невестой, матерью, которую надо защищать), национальный (основывается на истории и культурном наследии народа, формирование такой любви развивает чувство гордости, стремление преумножать существующие ценности), местный (проявляется в любви к своему селу, городу, улице, дому).

С давних времен патриотизм и православие были неразрывно связаны, примером тому — благословение церковью на ратный бой защитников отечества. Эта традиция насчитывает тысячи лет, даже в годы Второй мировой войны, когда все советские люди были атеистами, служились особые молебны, а священники собирали средства на покупку танков и самолетов. Если же обратиться к официальным церковным документам, то понятие патриотизма излагается следующим образом.

1. Христиане не должны забывать о своей земной родине.

2. Быть патриотом – это любить не только родную землю, но и ближних, свой дом, оберегать их. Поскольку жертва за отечество приносится не только на поле брани, но и ради детей.

3. Любить свой край, как место, где сохраняются вера и православная церковь.

4. Любить другие народы, как исполнение заповеди любви к ближнему.

Существуют и более развернутые характеристики патриотизма, побуждающие к размышлениям и даже спорам: «Патриотизм — это, прежде всего, осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на землю, готовность простить (не осудить) ошибки отцам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом)» [57].

Патриотизм представляет собой сложное явление. Подавляющее большинство исследователей выделяют в структуре патриотизма три элемента, которые имеют много общего с со-

держанием гражданской идентичности: патриотическое *сознание*, патриотическую *деятельность* и патриотические *отношения*.

Патриотическое сознание образует особую форму общественного сознания, сочетающую в себе политическую, социальную, правовую, религиозную, историческую, нравственную составляющие.

Огромное значение для формирования патриотического сознания имеет история Отечества. В фактическом материале, отражающем прошлое нашей страны, содержатся знания, способствующие формированию патриотизма. В связи с этим уместно вспомнить слова А. С. Пушкина, обращенные к П. Чадаеву: «... клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».

Важную роль в формировании патриотического сознания играет категория нравственности. Время показало несостоятельность политического акцентирования в деле воспитания патриотизма, что было характерно для советского периода истории нашей страны. Настоящим патриотом может считаться только тот, кто сумел превратить патриотический долг из общественно значимого требования в глубоко осознанную внутреннюю духовную потребность.

Патриотическое сознание приобретает ценность только тогда, когда оно получает реализацию на практике в виде конкретных действий и поступков, представляющих в совокупности патриотическую деятельность. Поведение человека только тогда может считаться патриотическим, когда оно имеет положительное значение для Отечества и не вредит другим

этносам и государствам. Для Родины важна деятельность по сохранению ее потенциала во всех областях, но в первую очередь — в духовной. Эта деятельность может протекать как в условиях мирного, так и в условиях военного времени. Результатом патриотической деятельности является та или иная степень достижения поставленной цели. В рамках этой деятельности субъект не только стремится изменить или сохранить объективную реальность, олицетворенную для него в понятии Родина (Отечество), но и существенным образом изменяет свой внутренний мир, приводя его в соответствие с основными патриотическими интересами и целями.

Третьим структурным элементом патриотизма выступают патриотические отношения. Они представляют собой систему связей и зависимостей человеческой деятельности и жизни социальных индивидов и групп в обществе по поводу отстаивания своих потребностей, интересов, желаний и установок, имеющих отношение к их Родине. Субъектами патриотических отношений могут являться как отдельные личности, так и различные общности людей. Патриотические отношения — это взаимоотношения людей друг с другом, способные принимать характер дружественного сотрудничества или конфликта (на основе совпадения или же столкновения интересов этих групп).

Социальное значение патриотизма реализуется через ряд функций: идентификационную, организационно-мобилизующую и интеграционную функции.

Идентификационная функция патриотизма является наиболее значимой. Потребность личности в соотнесении себя с определенной социальной группой, обществом в целом является одной из самых древних потребностей человечества, воз-

никшей на самых ранних этапах его развития. Она вытекает из биологического инстинкта самосохранения. Человек, будучи окруженным враждебной внешней средой, постоянно находился в поиске удовлетворения этой потребности. Наиболее естественным образом он мог обрести защиту в составе первобытного коллектива, так как являлся существом стадным. Естественное развитие человека привело его к тому, что биологическая потребность в самосохранении приобрела социальные и духовные грани и стала проявляться в функции идентификации.

В традиционных обществах процесс идентификации имел жесткие рамки, связанные с этническим происхождением индивидов и их принадлежностью к определенным социальным группам. Поэтому проблем с самоидентификацией практически не возникало. Современный человек в условиях информационного общества, под влиянием процесса глобализации сталкивается с определенными сложностями в процессе социализации. Связано это в первую очередь с тем, что личность имеет перед собой множество вариантов «идентичностей» и не всегда способна определить наиболее оптимальный из них.

Патриотизм личности формируется в результате достижения баланса между персональным уровнем идентификации, заключающимся в сообщении личности уникальных свойств, и социальным уровнем, являющимся результатом усвоения общественных норм и ценностей. А молодые люди усваивают различные нормы и ценности, которые не всегда могут быть одобряемы обществом. Основанием для идентификации личности может выступать этническая или профессиональная группа, регион, политическое движение. На процесс этнической идентификации влияют не столько фенотипические ха-

рактические характеристики личности, сколько религиозные, культурные и поведенческие особенности деятельности личности, сохранившие действенность традиции и обычаи, совместные ожидания в будущем.

Значение организационно-мобилизующей функции патриотизма определяется тем, что через нее происходит побуждение к патриотической деятельности. Это происходит в процессе соотнесения действий субъекта с интересами своего Отечества.

Общество особенно заинтересованно в том, чтобы действие этой функции было наиболее эффективно. Для формирования нужного обществу регулирующего воздействия на сознание людей создаются образцы для подражания, так называемые «героические символы». Причем им присущ некоторый мифологизированный характер. Если раньше они создавались самим обществом, как, например, образы былинных богатырей, то в настоящее время созданием героических символов занимается государство. (И это, кстати, вызывает несогласие и даже возмущение части наших граждан). Достаточно вспомнить период Великой Отечественной войны, когда подвиги Александра Матросова, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло приобретали с помощью официальной пропаганды некоторые «былинные», мифологизированные черты. К сожалению, наше время показало обратный процесс демифологизации «героических символов», когда в жизни, личностях, даже в самом подвиге старательные «исследователи» выискивали все, что только могло бросить тень на героев Отечественной войны. Последствия такой «добросовестности» были самыми негативными и в плане исторического знания, и в смысле общественного самочувствия.

Интеграционная функция проявляется в том, что ни какая другая идея не способна объединить целый народ так, как патриотический порыв. Люди, принадлежащие различным идеологическим направлениям, религиозным конфессиям, этническим группам, социальным классам способны забыть о своих разногласиях, если их Родине угрожает опасность.

Показательным является случай, произошедший во время Первой мировой войны и описанный генералом П. Красновым: «Император Вильгельм собрал всех наших пленных мусульман в отдельный лагерь и, заискивая перед ними, построил им прекрасную каменную мечеть... Хотели продемонстрировать не любовь мусульман к русскому «игу». Но дело кончилось для германцев весьма плачевно... Вышли вперед муллы, пошептались с солдатами. Встрепенулись солдатские массы, подравнялись, и тысячеголосый хор, под немецким небом, у стен только что отстроенной мечети дружно грянул: Боже, Царя храни... Иной молитвы за Родину не было в сердцах этих чудных русских солдат».

Ярким примером консолидации общества на основе патриотизма является Великая Отечественная война. Даже многие представители белой эмиграции, отринув свою ненависть к большевикам, не только не шли на сотрудничество с фашистами, но и боролись против них. Достаточно вспомнить о русских офицерах, стоявших у истоков движения Сопротивления во Франции.

Таким образом, знание особенностей функционирования патриотизма, позволяет сделать вывод, что патриотизм это всегда результат влияния окружающей социальной среды, воспитания общества и вместе с тем — это нравственный выбор че-

ловека, свидетельство его социальной зрелости. Поэтому угасание патриотизма — самый верный признак кризиса социума, а его искусственное разрушение — путь уничтожения народа.

В современных документах об образовании в России четко сформулированы требования к результатам освоения личностью основной образовательной программы. В последние годы в области воспитания в качестве одного из важнейших требований называется сформированность гражданской идентичности: «Личностные результаты должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [95, с.7]. Среди предметных требований: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др. [95, с.13].

Каждая учебная дисциплина предполагает достижение предметных результатов, в той или иной мере связанных с воспитанием патриотизма. Приводим примеры из содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2022 г.).

Целью учебной дисциплины «Окружающий мир» является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление

уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Личностные результаты духовно-нравственного воспитания могут стать основой для гражданской идентичности и патриотизма будущих граждан России:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям [94, с. 304-305].

В процессе изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) понимание основ российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

2) национальная и гражданская самоидентичность, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

3) понимание значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

4) понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

5) осознание права гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

6) умение строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

7) соотнесение своих поступков с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявление уважения к духовным традициям народов России, терпимости к представителям разного вероисповедания;

8) способность строить свое поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

9) понимание необходимости обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремление анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

10) понимание необходимости бережного отношения к материальным и духовным ценностям [94, с. 319].

В современных исследованиях четко прослеживается взаимосвязь понятий «гражданская идентичность» и «патриотизм». Гражданская идентичность рассматривается как субъективное состояние и объективно наблюдаемая тождественность индивида обществу в его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, социокультурные ценности, нормы поведения). Основанием для идентификации личности может выступать этническая или профессиональная группа, регион, политическое движение. На процесс этнической идентификации влияют не столько фенотипические характеристики личности, сколько религиозные, культурные и поведенческие особенности деятельности личности, сохранившие действенность традиции и обычаи, совместные ожидания в будущем.

Патриотизм личности рассматривается во многих случаях как эмоциональный компонент идентичности. Он формируется в результате достижения баланса между персональным уровнем идентификации и социальным уровнем, являющимся результатом усвоения общественных норм и ценностей.

1.2 Способность личности к самоопределению как условие воспитания патриотизма

Способность к самоопределению – важнейшее качество в развитии и становлении личности, качество, которое позволяет успешно социализироваться в современном обществе. О необходимости развития способности к самоопределению говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, который предполагает «условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности» [95]. Однако, на наш взгляд, закладывать и реализовывать такие условия необходимо уже в начальной школе. Следовательно, перед педагогами стоит задача пропедевтического обучения младших школьников учебным действиям, обеспечивающим на их основе формирование способности к самоопределению, что даст возможность адаптироваться к современным условиям, быть успешным в социуме.

Внедрение на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в педагогический словарь понятия «универсальные учебные действия» способствовало появлению ряда исследований, посвященных их формированию у младших школьников. Так, например, А. Г. Асмолов [3] отмечает, что освоение ребенком универсальных учебных действий определяет его реальную и потенциальную готовность находиться в ситуации неопределенности, которая характерна для современного мира. В зару-

бежных исследованиях данная проблема также нашла свое отражение. По мнению Field S. и Hoffman A., способность ребёнка к самоопределению находится в прямой зависимости от её сформированности у педагога. Самоопределение необходимо поддерживать на всех уровнях школьной организации и использовать различные способы вовлечения родителей в данный процесс [86].

Понятие «самоопределение» неоднозначно определяется в философии, политологии, социологии, психологии и педагогике. В психологии под самоопределением личности понимается сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях (К. А. Абульханова-Славская, О. С. Газман, А. В. Мудрик и др.). Оно является центральным механизмом становления личностной зрелости, состоящим в осознанном выборе человеком своего места в многообразных социальных отношениях.

Понятия «самоопределение» и «готовность к самоопределению» в современной психолого-педагогической литературе рассматриваются в рамках исследований проблем формирования личностных УУД, функциональной грамотности обучающихся. Эти понятия взаимосвязаны и соотносятся как общее и частное. По мнению современных исследователей, личностные УУД направлены на обеспечение ценностно-смысловой ориентации младших школьников и включают умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – результат социализации. Эти понятия тесно связаны. По мнению А. В. Мудрика, социализация про-

цесс двусторонний: с одной стороны, человек усваивает социальный опыт в общественной среде, с другой – воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в эту среду, т.е. человек в процессе социализации не только обогащается социальным опытом, но и реализует себя, т.е. самоопределяется [45].

О. С. Газман выдел самоопределение как процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы [12].

А. В. Мудрик считает, что самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. В своих исследованиях он выделил психологические механизмы самоопределения (идентификация — обособление) и уровни обособления: в составе группы, коллектива, в рамках групп сверстников, внутри коллективов и групп [45].

Зарубежные исследователи практически не используют в своих работах термин «личностное самоопределение», заменяя его различными синонимами. При этом мнения ученых значительно разнятся. С точки зрения некоторых из них (З. Фрейда, Б. Скиннера и др.), человек не обладает способностью выбирать между различными способами поведения и действиями. А Э. Фромм указывает на то, что человек самостоятельно определяет степень своей свободы и структуру связи с окружающими, вследствие этого, любая личность способна к самоопределению и выбору его пути. Несмотря на эти различия в

педагогической практике существуют соответствующие программы подготовки будущих педагогов [87].

Будущие учителя имеют сформированные позиции в определении сути изучаемого явления. Определяя сущность самоопределения, треть студентов (35,1 %) видят в этом понятии «процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни»; 29,7 % опрошенных считают, что самоопределение – это «характеристика личности, основанная на способности человека к определению своей жизни и ее траектории развития, самостоятельная функция которой не зависит от внешних обстоятельств, а является духовным выбором личности»; 27 % будущих педагогов уверены в том, что самоопределение – это «механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе многообразных социальных отношений»; 8,2 % респондентов понимают самоопределение как «обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация в деятельности и общении».

Студенты имеют представление о характеристике самоопределения в младшем школьном возрасте. Мы получили следующие результаты опроса:

- 56 % будущих учителей считают главным показателем характеристики способности к самоопределению процесс понимания и осознания младшим школьником самого себя, своего места в обществе, в жизни;
- 45,9 % студентов видят основную характеристику самоопределения в сознательности выявления и утверждения собственной позиции;

- 40,5 % – сознательный выбор собственной позиции в проблемных ситуациях;
- 35,1 % – осознание человеком того, чего он хочет, что он может, что он есть, чего от него хочет коллектив, общество;
- 21,6 % – формирование нового стиля поведения в ситуациях культурных, социальных и профессиональных изменений.

Данные результаты говорят о том, что в целом студенты знают основные характеристики понятия «самоопределение личности», однако не всегда понимают особенностей самоопределения в младшем школьном возрасте.

В нашем исследовании под самоопределением понимается совокупность учебных действий, способствующих выбору и осознанию младшими школьниками своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей.

Самоопределение как процесс не является характерным для детей младшего школьного возраста в силу их особенностей. Психологическим новообразованием на этом этапе развития является учебная деятельность, в которой личность формируется как субъект своей деятельности, что является, на наш взгляд, основой для постепенного формирования в последующие возрастные периоды способности к самоопределению.

В качестве предмета самоопределения личности ученые называют разные виды ситуаций: жизненные, учебные, ситуации трудовой деятельности, ситуации художественной деятельности и др. (Р. Нисбет, Л. Росс, В. И. Андреев, А. М. Матюшкин и др.). В условиях виртуальной социализирующей

среды ведущим предметом самоопределения младших школьников мы считаем учебную ситуацию. В качестве предмета самоопределения в младшем школьном возрасте, на наш взгляд, выступает учебная ситуация выбора, выявления собственной позиции, содержащая необходимость использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Такая ситуация может содержать задачи на интерпретацию информации, побуждение к формулированию предположения, выдвижение доказательств, необходимость анализировать и обобщать, овладение смысловым чтением.

На основе анализа работ современных исследователей была установлена взаимосвязь понятий «личностные универсальные учебные действия» и «функциональная грамотность обучающихся». Функциональная грамотность рассматривается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [74]; использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Среди важнейших составляющих функциональной грамотности исследователи называют умения, без которых самоопределение обучающегося будет затруднено: решать задачи на интерпретацию информации, высказывать предположения, строить доказательства; умение анализировать и обобщать, владеть смысловым чтением и др.

В связи с этим, моделируя процесс формирования у будущих педагогов готовности к развитию у обучающихся способности к самоопределению, мы выделили ее особенности в

младшем школьном возрасте в условиях вышеназванных рисков. С учетом возрастных возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) рассматриваем самоопределение младшего школьника как совокупность учебных действий, способствующих выбору и осознанию младшими школьниками своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей. К ним относятся:

1) предметные учебные действия (осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы; умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам; построение оценочных суждений, раскрывающих значение нравственности как регулятора поведения человека в обществе и др.);

2) коммуникативные учебные действия (восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, признание возможности существования разных точек зрения и др.);

3) логические учебные действия (нахождение противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма и др.);

4) исследовательские учебные действия (сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящих на основе предложенных критериев и др.);

5) учебные действия с информацией (анализ текстовой, видео, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей; распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основе предложенного пе-

дагогом способа ее проверки; согласно заданному алгоритму нахождение в предложенном источнике информации и др.).

Психологические аспекты развития самоопределения младшего школьника представлены в трудах российских учёных. В исследовании В. В. Сохранова названы особенности самоопределения младших школьников. К ним относятся: установление социальных связей; охрана границ собственного «Я», структурирование собственного психического пространства, обозначение принадлежности окружающего предметного мира своему «Я»; осознанная мера регуляции своих поступков и своей биографии, «пробы себя», смена читательских интересов, соотношение концепций («Я-концепция» и концепция «Другого человека») и т. д. [69]. Самоопределение подразумевает три направления: личностное, жизненное и профессиональное.

В начальном образовании существует опыт работы над личностным самоопределением младшего школьника. Программа А. В. Меренкова имеет своей целью подготовить выпускника начальной школы к самоопределению, которое осуществляется как личностное самоопределение (какой я есть, каким я хочу стать, каким я должен стать, каким я буду) [43]. Личностное самоопределение рассматривается как самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами обладаю, что для меня приоритетно, что главное. Характеризуется как особый вид целеполагающей и ценностно-ориентационной деятельности личности, связанный с самооценкой, самопознанием, саморазвитием, самообразованием, самовоспитанием ребенка.

Опыт использования программы учителями начальной школы показывает, что в первом классе целесообразно направ-

вить содержание занятий, прежде всего, на самопознание, на осознание и принятие требований общества и личности, на выявление индивидуальных задатков и способностей, которые позволят ребёнку быть успешным в учёбе, творчески осваивать окружающий мир. В процессе бесед обучающиеся задумываются над такими вопросами как: что во мне хорошо, что плохо (личные качества); что я хочу (какие цели ставлю); что я могу (представление о своих возможностях); что я делаю с удовольствием, а что – нет (каковы мои мотивы); что у меня хорошо получается, а что – нет (свои результаты, достижения). В соответствии с требованиями ФГОС НОО дети учатся ставить цели, контролировать свои действия, корректировать и оценивать их.

Во втором классе большое внимание уделяется самоорганизации учащихся в урочной деятельности. Блоки программы «Я и мои способности», «Как научиться хорошо учиться», «Как научиться планировать свою учёбу, домашние дела» позволяют не только анализировать результаты своей деятельности, но и, определяя основные трудности, выработать правила эффективной учебной деятельности, определить значимость её планирования.

Развитию способности младшего школьника к самоопределению способствуют проблемные ситуации, ситуации сопереживания герою и др. Так, например, занятие «Учимся успешно!» помогает эмоционально пережить ситуацию, сформировать представление о роли самостоятельности в достижении успехов в учёбе. Занятие начинается с песни «Учат в школе». Учитель предлагает учащимся рассмотреть картину «Опять двойка». И вместе с детьми определяет общее настроение тех, кто изображён на этой картине (все расстроены). За-

тем предлагает обыграть ситуацию. Дети говорят за героя (что я чувствую, думаю на месте героя в данный момент): мне грустно, мне страшно, мне стыдно и т.д. Отвечая на вопрос (Как вы думаете, что чувствуют другие персонажи картины), говорят за маму: Я огорчена, я расстроена и т.п. В заключение побуждает участников помочь герою картины: что сделать, чтобы он больше не попадал в такую неприятную ситуацию? Предлагает составить план действий «Всегда готов к уроку!».

Действенным способом развития самоопределения является разработка различных проектов, содержание которых помогает решить ту или иную типичную проблему самоопределения в учёбе, труде, отдыхе.

Будущие учителя начальных классов видят влияние некоторых типов заданий на развитие способности к самоопределению у обучающихся. Результаты оценки умения будущих учителей определять такие типы заданий отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Типы заданий, направленные на формирование способности к самоопределению младших школьников

№	Типы заданий	Количество студентов, выбравших данный тип заданий (%)
1	2	3
1	высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией	64,9 %
2	задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...» и самостоятельную оценку события, происшествия	70,3 %

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3	творческие задания	43,2 %
4	редактирование текста	10,8 %
5	проведение самопроверки	45,9 %
6	творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей	35,1 %
7	задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»	37,8 %
8	задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание»	40,5 %

Типы заданий с первого по третий способствуют формированию способности к самоопределению младших школьников, задания с четвертого по восьмое не имеют такой направленности. Следовательно, студенты, выбравшие эти последние типы заданий, не до конца понимают особенности процесса формирования самоопределения младших школьников.

Самооценка студентов степени своей готовности формировать у младших школьников способность к самоопределению выглядит следующим образом: 40,5 % респондентов считают себя готовыми, 40,5 % – недостаточно готовыми, 16,2 % – не готовыми, 2,8 % ответили «не знаю».

Формирование личностного самоопределения связано с процессом социализации личности и зависит от ряда факторов, среди которых: насыщение образовательного процесса духовно-нравственным содержанием, обеспечение взаимодействия школы и социума, семьи.

Одним из трудных процессов является нравственное самоопределение, которое предполагает моральный выбор. В работах Ю. А. Шрейдера сформулированы признаки ситуации морального выбора.

1. В ситуации морального выбора возникает внутренне ощущение, что следует поступить не так, как мне в данный момент хочется, а вопреки этому.

2. Это вызывает дискомфорт, требует определенных усилий воли. В конечном счете, человек поступает по своей воле, то есть так, как он сам хочет. Но от «я хочу» до «мне хочется» дистанция огромного размера.

3. Иногда окружение субъекта ждет от него отказа от того, чтобы он поступил, как ему хочется. Но если человек совершает поступок только потому, что этого хотят окружающие, это еще не моральный выбор, но готовность считаться с окружением, которое может оказаться аморальным.

4. Моральный выбор всегда связан с отказом от собственных притязаний ради того, чтобы сохранить моральное достоинство.

5. Моральный выбор – это не планирование отдаленного будущего и не теоретическая прикидка того, как следует поступить в некоторых возможных обстоятельствах. И то, и другое можно отложить на неопределенный срок. Моральный выбор совершается здесь и сейчас – в обстоятельствах, которые нам не подвластны. Решив, что в теперешних неблагоприятных условиях следует действовать по обстоятельствам, а не по моральным ориентирам, откладывая моральный выбор на потом, человек фактически отказывается от морального поступка, пытаясь плыть по течению» [82, с. 18-19].

В православном понимании моральный выбор состоит в том, что человеку приходится решать, не противоречат ли какие-то притягательные для него ценности каким-то не вполне осознаваемым интересам сохранения и развития собственной личности. Моральный поступок совершается вопреки очевидному, заставляет жертвовать полезным и приятным. В ситуации морального выбора то, что хорошо для становления личности, противопоставляется не только тому, что непосредственно полезно или доставляет удовольствие. Категория «хорошо» даже противопоставляется категории «правильно» [82, с. 16-17]. Представители православного мировоззрения считают, что стремление человека к нравственному самоопределению означает выбор одного из двух возможных путей: либо погружение в стихию страстей, беспечности и безответственности, порабощающих, опустошающих, томящих и разрушающих личность, либо обращение к вере во Христа, преобразующей и обновляющей человека, дающей оправдание и смысл процессу его свободного формирования. Любая ошибка в нравственном выборе, осуществляемом на протяжении всей человеческой жизни, ведет к утрате всей духовной свободы. При этом ошибка в выборе должна пониматься в собственном смысле как грех, а утрата духовной свободы должна расцениваться как его следствие [52].

Смысл свободы заключается в возможности нравственной ориентации по отношению к реальному и идеальному мирам – в том, что нравственная ориентация человека в каждый отдельный момент временной жизни и в последний завершающий момент определяет его судьбу в вечности.

Е. Шестун предупреждает, что, преступая границы нравственно недозволенного и недолжного, человек теряет дар ду-

ховной свободы, становится рабом страстей и, погружаясь в стихию ничтожных и жалких удовольствий беспечной и неводержанной плоти, не всегда осознает свое падение и изгнание из первозданного рая» [78].

Стремление человека к нравственному самоопределению означает выбор одного из двух возможных путей: либо погружение в стихию страстей, беспечности и безответственности, порабоощающих, опустошающих, томящих и разрушающих личность, либо обращение к вере во Христа, преображающей и обновляющей человека, дающей оправдание и смысл процессу его свободного формирования. Любая ошибка в нравственном выборе, осуществляемом на протяжении всей человеческой жизни, ведет к утрате всей духовной свободы. При этом ошибка в выборе должна пониматься в собственном смысле как грех, а утрата духовной свободы должна расцениваться как его [52].

Архимандрит Платон (Игумнов) видит смысл нравственного самоопределения человека в свободном преодолении греха и в обращении к добродетели. Поскольку обыкновенно человек постоянно находится во власти страстей, эпизодическое раскаяние в совершенных грехах еще не является вполне адекватным понятию покаяния. Человек должен стремиться сбросить с себя ненавистный и чуждый его природе грех и непрерывно обращать силы своего ума к Богу, чтобы его покаяние стало новым самоопределением в свободе и увенчалось торжеством благодати в личной жизни. Свобода имеет своим условием победу над омраченным и страстным естеством и постоянное обновление ума в благодати и истине. Потеря благодатной жизни всегда означает потерю духовной свободы. Человек становится полностью свободным только тогда, когда находится в благодати Святого Духа его [52].

Педагоги-практики видят существующие трудности при овладении детьми такими действиями, как осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы; восприятие и формулирование суждения, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения; нахождение противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма; сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящих; распознавание достоверной и недостоверной информации и др. Именно данные действия являются основой для формирования способности у младших школьников к самоопределению.

На развитие способности к самоопределению в настоящее время оказывает цифровизация всех процессов. Социализация современных школьников происходит в условиях виртуальной среды, которая обладает мощным образовательным потенциалом, но в то же время оказывает негативное психологическое воздействие на формирующуюся личность, так как влияет на:

- изменение структуры досуга учащихся,
- каналы получения информации,
- характер межличностных взаимодействий,
- усвоение социальных норм,
- формирование ценностных ориентаций.

В последние десятилетия активным агентом социализации является виртуальная социализирующая среда. Надо отметить, что при схожем понимании такого явления, как виртуальная социализирующая среда единого термина для данного явления не существует. Говорят о «виртуальной социализирующей Интернет-среде» (Т. Ф. Ефимова), виртуальной социали-

зации (С. В. Бондаренко, А. В. Чистяков), киберсоциализации (О. И. Воинова, В. А. Плешаков, Н. В. Угольков), медиасоциализации (А. В. Петрунько, Л. А. Найденова, Л. Г. Черная), интернет-социализация личности (А. И. Лучинкина).

Под понятием виртуальной социализирующей среды мы понимаем все возможности интернет-пространства, которое оказывает влияние на развитие и формирование личности, его встроенности в систему социальных отношений внутри сети.

К таковым возможностям можно отнести следующие:

1. Включение человека в социум при отсутствии реальных возможностей его социализации и индивидуализации.

2. Приобретение человеком социального опыта в условиях отсутствия участия в этом процессе социализирующего окружения.

3. Возможность освоения технологий коммуникации.

4. Освоение социальных норм, ценностей и ролевых требований Интернет-среды.

5. Приобретение личностной активности как внутреннего субъективного фактора социализации.

6. Формирование деловых, познавательных, рекреационных мотивов деятельности, а также мотивов самореализации в интернет-пространстве.

Однако нельзя не отметить тот факт, что виртуальная социализирующая среда создает и ряд проблем. Виртуальная социализирующая среда породила ряд рисков (Т. Ф. Ефимова, А. И. Лучинкина, В. А. Плешаков).

1. Стихийность и неуправляемость процесса социализации в интернет-среде.

2. Противоречия, которые неизменно навязывают человеку средства массовой информации.

3. Направленность на самореализацию в виртуальной среде обесценивает большинство социальных институтов: семью, школу, коллектив.

4. Нравственные ценности, ориентиры и установки перестают быть абсолютными. В понимании человека постепенно стираются и границы между добром и злом, тем, что можно и что нельзя.

5. Навязывание индивиду норм и ценностей, принятых в данном интернет-сообществе, а не в реальном окружении личности, а также противоречия, которые навязывают ему средства массовой информации [53].

В то же время А. В. Пищелко отмечает, что «у человека в сети формируется не только чувство безопасности, но и безответственность, что в определенной степени криминализирует коммуникативную деятельность в сети», что не может не оказывать влияние на личностное самоопределение» [51].

Тем не менее, в современных исследованиях отражены и противоположные взгляды на влияние онлайн-среды на личностное самоопределение. Н. П. Дерягин демонстрирует её возможности в организации воспитательной работы с обучающимися [19].

О. А. Зимовина рассматривает воспитательные функции виртуальной образовательной среды школы, подчёркивает её значимость как эффективного средства для развития коммуникации участников образовательного процесса [27]. Н. Ю. Королева считает условием повышения результативности образовательного процесса формирование виртуальной социально-образовательной среды учебного заведения [35].

В. А. Плешаков утверждает, что «киберпространство предлагает широкие возможности для реализации творческого

потенциала и личностного самоопределения молодых людей. Успешность личностного самоопределения во многом зависит от способности человека к рефлексии. Интернет-среда предоставляет большие возможности для развития рефлексии благодаря блогам, авторским дневникам, записям, публикуемым на страницах интернет-сообществ в социальных сетях» [55].

Bram Pynoo, Pieter Devolder и др. в ходе проведенного исследования пришли к выводу о том, что руководители образовательных организаций должны настоятельно поощрять учителей к использованию цифровой среды обучения [84].

Однако авторами не были изучены аспекты влияния данной среды на социализацию школьников.

Д. В. Коломиец критически относится к популяризации виртуальной среды, так как «это приводит к ограничению сферы восприятия и понимания человеком мира границами доминирующей виртуальной реальности, при этом «автономизация» человека как коммуниканта вызывает клиповость мышления из-за отсутствия принципа системности в процессе обучения и формирования личностной картины мира» [33].

Несомненно, виртуальная социализирующая среда будет оказывать влияние на самоопределение личности. Этот факт необходимо учитывать в процессе подготовки будущих педагогов к формированию личностных универсальных учебных действий, в частности способности к самоопределению. Решение данной проблемы достаточно полно отражено в современной педагогической литературе и характеризуется: ориентиром на изучение вопросов профессиональной подготовки к различным аспектам педагогической деятельности учителя начальных классов; серьезными исследованиями понятий «самоопределение»,

«личностные универсальные учебные действия», «виртуальная среда», «профессиональная готовность»; выявлением возможностей и рисков виртуальной социализирующей среды для развития личности младших школьников и др. Н. М. Жданова отмечает специфику содержания процесса подготовки, определяет его конкретные результаты [24].

Darling-Hammond даёт обзор новаторских программ подготовки учителей, включающих способы формирования у будущих педагогов мышления, необходимого для обучения учеников XXI века [87].

Способность личности к самоопределению в настоящее время, на наш взгляд, связана с медийно-информационной грамотностью. В этом отношении интерес представляет соответствующая программа обучения педагогов, опубликованная под редакцией Алтона Гриззла и Кэролайн Уилси [88].

Способность младшего школьника к самоопределению рассматриваем как совокупность учебных действий (предметных, коммуникативных, логических, действий с информацией и др.), способствующих выбору и осознанию своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей.

К психологическим особенностям самоопределения младших школьников относятся установление социальных связей; охрана границ собственного «Я», структурирование собственного психического пространства, обозначение принадлежности окружающего предметного мира своему «Я»; осознанная мера регуляции своих поступков и своей биографии, «пробы себя», смена читательских интересов, соотнесе-

ние концепций («Я-концепция» и концепция «Другого человека») и т. д. Формирование личностного самоопределения связано с процессом социализации личности и зависит от ряда факторов, важными из которых являются насыщение образовательного процесса духовно-нравственным содержанием, обеспечение взаимодействия школы и социума, семьи.

На развитие способности к самоопределению в настоящее время оказывает цифровизация всех процессов. Социализация современных школьников происходит в условиях виртуальной среды, которая обладает мощным образовательным потенциалом, но в то же время оказывает негативное психологическое воздействие на формирующуюся личность.

1.3 Сущность патриотического воспитания личности как процесса смыслообразования

Патриотическое воспитание — воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи — темой воспитания — и представляет собой важ-

нейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности [91].

Однако в обществе существует противоречивое отношение к патриотизму: кто-то считает его важным качеством каждого гражданина страны, а кто-то не согласен с его значимостью для себя.

Достаточно точно эту ситуацию объясняет русский философ И. А. Ильин: «Патриотизм есть состояние духовное и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии, — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту и привести к злосчастной симуляции. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу. Эта предметная радость или осеняет человека, — и тогда он становится живым органом любимого предмета и не тяготится этим, а радуется своему счастью; или она минует его душу, — и тогда ничто не в состоянии помочь ему» [28, с. 97].

Каким образом патриотизм как любовь может возникнуть только «сам»?

Чаще всего чувство любви в философском понимании определяется как принятие чего-то таким, как оно есть, переживание его абсолютной ценности. Как человек может принять

необходимость этой любви? Как может согласиться с абсолютной ценностью патриотизма? Ответ на этот вопрос непростой, хотя звучит достаточно кратко: *необходимо осуществлять процесс патриотического воспитания как процесс смыслообразования. Обретение личностью смысла патриотизма поможет стать гражданином-патриотом.*

Одной из научных трактовок смыслообразования является рассмотрение этого процесса как осознания и извлечения личностного смысла духовно-нравственных ценностей (А. В. Серый, М. С. Яницкий и др.). Мы видим непосредственную связь этой точки зрения с современными определениями духовно-нравственного воспитания, в целом, и патриотического воспитания личности, в частности, как усвоения и принятия ценностей, что является основанием для его рассмотрения как процесса смыслообразования. Исследование процесса смыслообразования связано с такими понятиями как *ценности, мотивы, отношение, значение, смысл и др.*

Анализируя структуру человеческой деятельности, устанавливая объективные отношения между ее компонентами, А. Н. Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Именно отношение мотива к цели, указывает А. Н. Леонтьев, порождает личностный смысл, подчеркивая при этом, что смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву. Возникая в деятельности, смысл становится единицами человеческого сознания, его «образующими».

По мнению Д. А. Леонтьева, смысл — это субъективная значимость объектов и явлений действительности, проявляю-

щаяся в двух формах: 1) в эмоциональной окраске образов восприятия и представлений этих объектов и явлений; 2) в понимании (интерпретации) субъектом их роли и места в своей жизнедеятельности – в удовлетворении определенных потребностей, в реализации тех или иных мотивов, ценностей и т. д. [39, с. 423–424].

Между этими элементами существует настолько тесная взаимосвязь, что невозможно определить сущность каждого из них в отрыве от другого. В определении понятий *личностный смысл* и *значение* мы опирались на исследования психологов как в области природы духовности личности, так и в области субъективной семантики (Ю. А. Артемьева, Л. С. Выготской, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, В. Ф. Петренко и др.). Есть разные трактовки соотношения этих понятий. В трудах В. Ю. Хотинец утверждается, что «значение более объективно, чем смысл, лишь в силу того, что в нем аккумулирован опыт деятельности не индивидуальной, а коллективной. Стало быть, в значении объекта, выступающего в виде «общего для всех», отражаются его объективные свойства и связи. Смысл заключается в привнесении субъективного эмоционально-оценочного отношения к этим свойствам и связям, т.е. к значению. Противоположен взгляд Д. А. Леонтьева на *значение* как на не нечто объективное, а как на отношение, субъектом которого выступает все общество или какая-то общность людей [39]. Это отношение производно от деятельности, практики, образа жизни социальной общности, поэтому понять значение каких-либо вещей в некотором социуме невозможно без знания образа жизнедеятельности этого социума. Если в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать,

то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Таким образом, осознание человеком духовных ценностей, в частности патриотических, предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к *значениям*. Если в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать, то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Таким образом, осознание человеком духовных ценностей, в частности патриотических, предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к *значениям*. Среди значений патриотизма как качества личности различными группами называются такие, как: чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями; стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее; любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине как источник силы народа; осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на землю, готовность простить (не осудить) ошибки от-

цам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом) служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) и др. Какие из этих значений патриотизма как ценности будут приняты подрастающим поколением? Что станет личностным смыслом его представителей? Ответить на эти вопросы возможно, если процесс патриотического воспитания будет строиться как процесс смыслообразования.

Ф. Е. Василюк полагает, что в ходе развития личности ценности претерпевают определенную эволюцию. Первоначально они существуют только в виде эмоциональных реакций на их утверждение или нарушение. Впоследствии ценности последовательно приобретают форму «знаемых» мотивов, мотивов смыслообразующих и, наконец, одновременно смыслообразующих и реально действующих. Одновременно в процессе приобретения новых мотивационных качеств происходит своего рода скачок в степени осознанности ценностей, в результате которого «ценность из «видимого», из объекта превращается в то, благодаря чему видится все остальное, — во внутренний смысловой свет». Таким образом, ценность, став реальным мотивом и являясь источником осмысленности бытия, ведет к личностному росту и совершенствованию — «ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя ее простотой и подлинной свободой» [9].

С точки зрения Р. Х. Шакурова, по смыслообразующему потенциалу ценности отличаются друг от друга. В целом этот потенциал неизмеримо выше у дефицитных и динамичных ценностей: эмоциональная адаптация к ним затруднена. Дольше всего сохраняют свою привлекательность ценности, отра-

жающие стремление человека удовлетворять свои потребности на все более высоком уровне. Однако материальная сторона жизни не может бесконечно повышать свою психологическую ценность [77, с. 127].

Б.С. Братусь считает, что человек имеет дело не с одним смыслом, а со сложной иерархией динамических смысловых систем [8, с. 3]. По его мнению, смысловая сфера личности имеет следующие уровни:

Нулевой уровень — это собственно прагматические, ситуационные смыслы, определяемые самой предметной логикой достижения цели в данных конкретных условиях. Такой смысл вряд ли можно назвать личностным, настолько он привязан к ситуации, выполняя служебную регулятивную роль в ее осознании. Первый уровень личностно-смысловой сферы — эгоцентрический уровень, в котором исходным моментом являются удобство, личная выгода, престижность и т. п. При этом все остальные люди ставятся в зависимость от этих отношений, рассматриваются как помогающие (удобные, «хорошие») либо как препятствующие («плохие», враги) их осуществлению. Необходимо отметить, что этот уровень иногда может представляться как весьма привлекательный и даже иметь возвышенные намерения, такие как самосовершенствование. Однако оно может оказаться не больше чем эгоцентризм, если направлено только на благо себе. Так, самоактуализацию А. Маслоу, судя по его высказываниям о том, что окружающие представляют собой не более чем средство достижения самоактуализации, можно также отнести к этому уровню. В. Франкл говорил, что самоактуализация не достигаема, когда она сама становится целью, она суть лишь побочный, хотя и важный, эффект

трансценденции себя через служение делу, в любви к другому или отношению к происходящему, которое невозможно изменить [73].

Второй уровень — группоцентрический; определяющим смысловым моментом отношения к действительности на этом уровне становится близкое окружение человека, группа, которую он либо отождествляет с собой, либо ставит ее выше себя в своих интересах и устремлениях. Отношение к другому человеку существенно зависит при этом от того, является ли он членом «своей» или «чужой», «дальней» группы.

На третьем уровне, который является коллективистской, общественной, собственно нравственной ступенью, смысловые ориентации, можно назвать, по-мнению Б. С. Братуся, просоциальными. В отличие от предыдущего, где смысловая личностная направленность ограничена пользой, благосостоянием, укреплением позиций относительно замкнутой группы, подлинно просоциальный уровень характеризуется внутренней смысловой устремленностью человека на создание таких результатов (продуктов труда, деятельности, общения, познания), которые принесут равное благо другим, даже лично ему незнакомым, «чужим», «дальним» людям, обществу, человечеству в целом. Если на первом уровне другой человек выступает как вещь, как подножие эгоцентрических желаний, а на втором уровне другие делятся на круг «своих», обладающих самоценностью, и «чужих», ее лишенных, то на третьем уровне принцип самоценности становится всеобщим, определяя собой главное и, как считает Б. С. Братуся, единственно верное направление приобщения к родовой человеческой сущности, без которого невозможно нормальное развитие личности.

Эта периодизация имеет своим основанием смысловую направленность (прагматическая, группоцентрическая, просоциальная). Является ли она единой для развития смысловой сферы личности всех молодых людей? Ответ на этот вопрос мы не нашли в трудах ученого. А от ответа на этот вопрос зависит построение той или иной воспитательной системы.

Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются. Принятие и освоение ценностей сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов. Представления формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром.

С нашей точки зрения, с учетом возрастных особенностей младших школьников этот процесс имеет несколько другую последовательность. А именно: он начинается с возникновения представлений о той или иной ценности на основе зрительных и словесных образов.

По мнению Э. А. Орловой, это слабо расчлененные образования, сочетающие в себе элементы образа, знания, отношения, оценки [49]. На уровне повседневной жизни обыденные представления являются своеобразными единицами социального знания. Усваиваемые в ходе формирования личности, ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои соб-

ственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение.

В формировании ценностно-смысловых ориентаций исключительно важную роль играют эмоции. Как отмечает венгерский философ П. Хайду, в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне. По мнению Б. И. Додонова, ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки – рациональной или эмоциональной).

В процессе интериоризации ценностей наряду с умственными и эмоциональными факторами необходимы и волевые компоненты. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Процесс познания ценности, ее принятие и включение в личную систему ценностей предполагает наличие волевого акта. Р.С. Немов характеризует включение воли в управление деятельностью человека как «...активный поиск связей цели и осуществляемой деятельности с высшими духовными ценностями человека, сознательное придание им гораздо большего значения, чем они имели в начале».

Формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения происходит при условии трансформации «категории знания» в «категорию значимости» [66].

В результате анализа выводов педагогов и психологов складывается следующая картина формирования личностных смыслов:

- возникновение ценностных представлений на основе словесных и зрительных образов,
- принятие ценности на словах (согласие на вербальном уровне),
- предварительное признание (положительная оценка: рациональная или эмоциональная), благодаря воздействию эмоциональных факторов,
- включение воли в управление своей деятельностью,
- трансформация «категории знания» в «категорию значимости».

Ценности и смыслы непостоянны: они изменяются во времени в результате деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие накопленного жизненного опыта то, что было для индивида центральной ценностью, может превратиться в периферийную или даже изменить свою полярность — позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот. Одним из факторов изменения системы ценностей являются социально-исторические условия, на фоне которых развивается личность. Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что социально-экономические, политические, идеологические изменения в обществе влекут за собой изменения системы ценностей общества, социальных групп, отдельной личности. Изменчивость субъективных ценностей и смысловых предпочтений связана с объективностью реального процесса жизни индивида и общества, в котором система ценностей проявляется, и который является их отражением. [66]. В процессе смыслообразования появляется новое понимание жизненной ситуации, происходит переосмысление ценностей, изменение поведенческих установок, способа решения проблем.

Содействуя процессу смыслообразования, педагогу важно действовать сообразно нескольким педагогическим принципам, среди них принцип предъявления полярных ценностей, принцип преемственности и постепенности и др.

Принцип предъявления полярных ценностей выделен нами на основе анализа одной из закономерностей процесса духовно-нравственного воспитания школьников в целом, и патриотического воспитания, в частности. Она отражает детерминированность степени активности этого процесса социально-экономическими условиями жизни общества, существованием различных систем ценностей, ситуациями духовно-нравственного выбора, как спонтанными, так и спроектированными педагогами. Эта зависимость выявлена в исследованиях социологов, психологов и педагогов (Н. А. Коваль, Р. К. Шакуров и др.). Дело в том, что смыслообразующий потенциал ценностей повышается, если для приобщения к ним необходимо преодолеть какие-либо трудности, препятствия. Эту закономерность можно проиллюстрировать словами К. Д. Ушинского: «Если бы нас спросили, что более всего способствовало распространению материализма в Германии, то мы, не колеблясь, указали бы на те меры правительства (в особенности прусского), которые были приняты для защиты религиозных и нравственных убеждений... Гегелевский идеализм потому отцвел так скоро, что ему никто не мешал развиваться свободно; а материализм будет держаться до тех пор, пока будут мешать ему высказываться вполне. Ничто не принесло такого вреда гегелизму, как покровительство, оказанное ему прусским правительством; ничто так не разбросало материализма по всем слоям прусского общества, как раумеровские

декреты в пользу нравственности и религии. Таково уже свойство человеческой мысли! И безумно бороться с этим великим свойством, которое является главной причиной движения вперед человека и человечества. В медицине глупейший из медиков не станет загонять болезнь внутрь, но как часто еще делается это в административных сферах».

Принцип предъявления полярных ценностей как нельзя лучше отражает вышеназванную закономерность. Именно он включает в себя особые требования к содержанию, организации и методам патриотического воспитания школьников. Этот принцип предполагает сопоставление противоположных ценностей в содержании образования, как в статике, так и в динамике. Под полярными ценностями мы понимаем духовно-нравственные ценности и их антиподы, которые противоречат общественным нормам, но являются ценностями для асоциальной личности (добро и зло, сорадование и зависть, милосердие и жестокость, щедрость и жадность и т.п.). Полярными являются также педагогические ценности и их антиподы, которые отвечают сиюминутным, эгоистическим интересам личности. К педагогическим ценностям деятельности по духовно-нравственному воспитанию, в целом, и по патриотическому воспитанию, в частности, мы отнесли духовность и нравственность; личность ребенка как субъекта личностного саморазвития; профессиональное совершенствование и личностное самоопределение; право родителей и детей на выбор личной системы ценностей; правила профессиональной этики. Им противостоят ценности бытовые, житейские, авторитарные и др., в их числе: приоритет материального над духовным, отношение к ребенку как к объекту воспитания и др.

Обоснование этому принципу мы находим и в философии, и в психологии, и в педагогике.

С точки зрения философии, в основе принципа предъявления полярных ценностей лежит закон единства и борьбы противоположностей, согласно которому источником развития и самодвижения является внутреннее единство и противоборство противоположных сторон и тенденций предметов, явлений, процессов. Именно сопоставление ценностей приведет к саморазвитию, самоопределению личности и ее духовно-нравственной сферы.

С позиций психологических исследований, модель ситуации морального выбора — это столкновение двух противоположно направленных мотива, в основе которых лежат принятые личностью ценности. В любой ситуации, которая требует от человека сформулировать свое мнение или сделать какой-либо выбор, неизбежно создается диссонанс (несоответствие) между осознанием принимаемого решения и теми известными человеку мнениями, которые свидетельствуют в пользу иного варианта развития событий. По определению Л. Фестингера, диссонанс — это существование противоречивых отношений между отдельными элементами в системе знаний, неизбежно приводящее к появлению психологического дискомфорта. Сам по себе он является мощным мотивирующим фактором, приводящим к действиям, направленным на его уменьшение. Так, например, диссонанс возникает в ситуации морального или профессионального выбора, когда человек знает, как надо поступить, но это знание вступает в противоречие с его собственными, порой эгоистическими желаниями и интересами. По мнению Л. Фестингера, возникший психологический дис-

комфорт порождает стремление к тому, чтобы уменьшить, а если, возможно, то и полностью устранить диссонанс. В качестве одного из способов его устранения он называет добавление в систему знаний новых когнитивных элементов.

В качестве примера приведем рассмотрение послушания как педагогической и нравственной ценности. В настоящее время отношение к этому понятию достаточно полярно. Первая точка зрения принадлежит психологам. Л. С. Выготский отмечал, что с психологической точки зрения именно послушание лишено всякой нравственно-воспитательной силы, потому что заранее предполагает несвободное и рабское отношение к вещам и поступкам: «нравственное и воспитательное воздействие воздержания будет или равно нулю, или даже обозначаться отрицательной величиной, потому что оно куплено ценой страха и унижения, а не действительного перерождения ребенка. Вот почему моральная ценность послушания представляется нам ничтожной, и доброе поведение, купленное этой ценой, не является в наших глазах педагогическим идеалом» [11]. В качестве результата такого воспитания он видел благонамеренного и осторожного, малодушного и склонного к повиновению, послушного и трусливого ребенка.

Вторая позиция по отношению к послушанию характерна для представителей православной педагогической традиции, которые связывают его с понятием «свобода». Они предостерегают от примитивного понимания послушания как дрессировки и делают вывод о том, что этот род послушания ничего общего с воспитанием человека в свободе не имеет. Ему противопоставляется более сложное значение понятия *послушание*. В статьях митрополита Антония Сурожского: «Но есть понятие по-

слушания совершенно иное. ...Послушание в основе заключается в том, чтобы научиться всем существом своим – то есть всем умом, всей волей – вслушаться в то, что говорит другой. И цель его – именно перерасти себя благодаря тому, что ты вслушиваешься в мудрость или опыт другого человека. И от этого получаются не недоросли, а взрослые, зрелые люди, которые способны отрешиться от себя с тем, чтобы открыться голосу или образу другого человека. Такое послушание может привести к зрелости и к тому, что человек способен владеть собой. Если я могу отрешиться от своих мыслей данного момента, от своих эмоций данного момента ради того, что говорит другой человек, больше для меня значащий, чем я сам, тогда я освобождаюсь от себя путем овладения собой. И так это состояние свободнорожденного ребенка может перейти в состояние свободного гражданина, человека, который имеет над собой такую власть, что может в любую минуту контролировать свои желания, свои мысли, свои волеизъявления и даже свои телесные реакции. Таким образом, послушание и свобода неразрывно связаны; одно является условием другого как школа».

В педагогике примером отражения закона единства и борьбы противоположностей является коллизия, являющаяся одним из типических свойств дидактической системы Л. В. Занкова. Имеется в виду систематическое использование в учебном процессе противоречий, возникающих при столкновении старых знаний с новыми, нового способа действия с усвоенным, старого индивидуального опыта с новыми требованиями, чувства с разумом и т.п.

При предъявлении полярных ценностей осуществлению морального и профессионального выбора предшествует фор-

мирование отношения, лежащего в основе ценностных ориентаций личности. Именно формирование определенного отношения к каждой из полярных ценностей позволяет личности в дальнейшем сделать осознанный выбор. Отношение отражает не только логическую, рациональную оценку какого-то явления как ценного или не ценного, но также принятие или непринятие его миром чувств и эмоций человека. Отношение человека всегда эмоционально. Эмоции, переживания становятся инструментом установления ценности оцениваемых явлений. Высшим проявлением отношения является личностный смысл усваиваемой ценности.

Ряд программ патриотического воспитания строятся именно на противопоставлении различных понятий [80]. Так, например, занятие по теме «Родина и чужбина» имеет следующее содержание: «Родина для человека — место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее защиту. Наша Родина — Россия (в старину — Русь). Почему Русь называлась святой? Герб и флаг России. Родина и ее защитники. Какими должны быть защитники (смелыми, честными, отважными, мужественными).

Аналогично строится содержание занятия по теме «Верность и предательство»: Верный друг — человек, на которого можно надеяться, он поможет в беде и порадуетя счастьем друга. Предательство — измена. Как человек может совершать в жизни ошибки. Каким образом мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от предательства. Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки. Значение пословиц «Открыть тайну, погубить верность», «Грехи любезны, доводят до бездны».

Основная идея занятия по теме «Память»: память о родных и близких, их делах и поступках помогает человеку быть

добрым, жить по правилам своего народа. Содержание занятия: Что такое «память», «памятование», «беспамятство». Память как способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на земле. Праздники Руси (календарные, храмовые, трудовые, семейные). Памятные даты истории. Значение поговорки «Доброму — добрая память».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить следующие способы реализации принципа предъявления полярных ценностей:

1) организация оценочной деятельности обучающихся посредством этического анализа противоречивых явлений действительности, и сопоставления с интересами детей, педагогов, окружающих людей, с общепринятыми нравственными нормами;

2) создание ситуаций «проживания, прочувствования своего эмоционального состояния (как положительного: радость, гордость, удивление, удовлетворение, так и отрицательного: неудовлетворение, огорчение, отвращение, негодование и т.п.) посредством моделирования отношений, в которые обучающийся будет включен в процессе своей деятельности;

3) использование практических упражнений по выбору способов поведения в той или иной ситуации;

4) моделирование ситуаций, иллюстрирующих различные проявления полярных ценностей в реальной жизни и основанных на активном поиске нравственных решений. Осуществление выбора в пользу той или иной ценности означает разрешение внутриличностного противоречия и преодоление препятствия, а выбранная таким образом ценность становится личностно значимой.

Важным принципом процесса смыслообразования является принцип преемственности. В психолого-педагогической литературе преемственность рассматривается и как закономерность, и как педагогический принцип. И та, и другая трактовка, на наш взгляд, правомерна. Преемственность во взаимосвязи с такими категориями, как связь, развитие, непрерывность, раскрывает суть закона отрицания отрицания. Философы рассматривают преемственность как момент объективной, необходимой, повторяющейся связи, определяющей результаты развития. Преемственность как закономерность нашла свое отражение в соответствующем педагогическом принципе. Указание Гегеля на отрицание отрицания как способ построения системы помог нам прийти к выводу о возможности рассматривать преемственность и как механизм педагогических процессов, в частности, воспитания.

Обобщая результаты исследований проблемы преемственности, можно выделить следующие ее элементы:

- замена старого новым;
- удержание из старого всего положительного в критически переработанном виде;
- движение от простого к сложному;
- сохранение элементов целого при изменении целого как системы.

Достаточно четко идея определения преемственностью механизма связи между старым и новым сформулирована в работах А. В. Петрова. Он считает, что преемственность представляет собой триединый процесс: деструкцию (разрушение, преодоление, изживание прежнего), кумуляцию (частичное сохранение, наследование, трансляция), конструкцию (форми-

вание, создание нового), представляющих содержание закона отрицания отрицания.

Действие механизма преемственности в педагогическом процессе должно быть обусловлено деятельностью педагога. В чем особенности этой деятельности? Они связаны с основными элементами, как педагогического процесса в целом, так и преемственности, влияющей на его развитие. Мы видим следующую логическую последовательность процедур, определяющих внутреннее устройство процесса воспитания и обеспечивающих его развитие через преемственность: декомпозиция общих целей и задач воспитания на каждом его этапе; определение или выбор принципов деятельности (личностно-ориентированный подход, принцип субъектности и др.); принципов построения содержания воспитания (восхождение от простого к сложному, принцип концентризма и др.); усложнение методов, форм и средств воспитания в зависимости от возраста воспитанников, придание им все более активного характера.

Декомпозиция целей и задач воспитания обеспечит видение перспективы, направленности воспитания, связи старого и нового, поможет определить некоторую этапность и усложнение задач, содержания, форм и методов воспитания. Это позволит избежать «застоя», «топтания на месте» в развитии и воспитании ребенка. Декомпозиция цели осуществляется педагогами и администрацией образовательного учреждения с опорой на существующие и разрабатываемые самостоятельно таксономии (иерархии целей).

При использовании таксономии Б. Блума возможна постановка целей воспитания на нескольких уровнях: восприятие (готовность и способность воспитанника воспринимать те или

иные явления), реагирование (активные проявления, исходящие от самого ребенка, отклик на внешний стимул, проявление интереса), усвоение ценностных ориентаций (ценностное отношение к тем или иным объектам, явлениям, видам деятельности; формирование собственного мнения, приверженность к какой-либо ценности, убежденность), организация ценностных ориентаций (осмысление различных ценностей, разрешение возможных противоречий между ними, формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых), распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность (ценностные ориентации устойчиво определяют поведение индивида, входя в привычный образ действий или жизненный стиль).

В своей деятельности мы применяем и другой способ – декомпозиция усваиваемых духовно-нравственных понятий, ценностей, формируемых качеств личности. Покажем это на примере декомпозиции цели воспитания у детей способности к прощению. В результате были сформулированы следующие задачи

1. Помочь учащимся понять, что наши родные и друзья нуждаются в прощении.

2. Объяснить, что такое обида, и какой вред она наносит нам и нашим взаимоотношения с окружающими.

3. Помочь детям осознать, что простить – это значит:

– не таить обиду;

– перестать сердиться (гнев всегда порождает ответный гнев);

– не ждать, пока обидчик исправит свою ошибку и первым придет мириться;

- не винить человека за дурную мысль или плохой поступок (не судите да не судите будете);
- не упрекать человека за нанесенную обиду;
- побороть в себе гнев;
- найти в себе мужество и признать свою неправоту;
- уметь радоваться общению с другими людьми;
- проявить смелость, терпение, силу воли и сострадание;
- освободиться от горького чувства обиды, злобы и желания отомстить;
- не ждать, пока другой исправит свою ошибку и первым придет мириться.

4. Выявить вместе с учащимися последствия того, что бывает, когда люди держат обиду друг на друга.

5. Дать детям возможность почувствовать, что происходит, когда люди прощают друг друга.

6. Продумать действия, направленные на то, чтобы простить и получить прощение.

7. Выяснить, какое время самое подходящее для прощения.

8. Помочь детям осознать, что прощение – одно из самых важных дел. Прощение возрождает дружбу, позволяет людям снова делать все сообща.

9. Побудить учащихся к размышлениям о том, что надо прощать даже тех, кто причинил большие страдания тебе и твоим близким.

10. Побудить учащихся к размышлениям о том, как прощение влияет на личностную самооценку.

Содержание воспитания, на наш взгляд, следует строить в соответствии с принципом концентризма, который предполагает возвращение, повторение на каждом новом возрастном

этапе основных нравственных понятий, ценностей, но уже в критически переработанном, усложненном виде. Перед детьми должны открыться новые грани, стороны, аспекты нравственных норм, понятий, ценностей:

- просить прощение за проступок и прощать других необходимо, так как этого требуют нормы морали;

- эти действия необходимо совершать не потому, что так требуют нормы морали, а потому что наши родные и близкие, окружающие нас люди, нуждаются в прощении;

- прощать других людей надо, так как они нуждаются в нашем прощении, но простить тех, кто причинил большие страдания нельзя;

- простить тех, кто причинил большие страдания нельзя, но мы не знаем, как сами поступили бы в аналогичной ситуации, значит надо простить или хотя бы не осуждать и т.д.

Как видим, в понимании прощения на разных этапах его формирования происходит разрушение старого (деструкция), частичное его сохранение (кумуляция) и создание нового (конструкция).

Обратимся к следующему принципу — построение содержания воспитания от простого к сложному. В педагогической практике простое, зачастую, рассматривается как нечто примитивное, очень конкретное. Следует акцентировать внимание на понимании простого и сложного в трактовке Н. И. Чуприковой. Под простым она понимает нечто целое, нерасчлененное, недифференцированное, а под сложным — более конкретное, детализированное. На наш взгляд, именно такое толкование соответствует особенностям формирования нравственных понятий, которое идет как от частного к общему, так и от общего к част-

ному. Так, например, дети младшего школьного возраста затрудняются в дифференциации понятий: сначала они пользуются общими понятиями — «хороший» и «плохой», и только благодаря целенаправленной работе педагога, в их сознании формируются более конкретные: добрый — злой, щедрый — жадный, доброжелательный — завистливый и др.

Следующая важная процедура механизма преемственности в процессе воспитания — это усложнение и приведение в соответствие с возрастными особенностями используемых методов и форм воспитания, придание им все более активного характера. В соответствии с развитием мышления ребенка от действенно-практического к наглядно-образному и от него — к абстрактно-логическому в процессе формирования нравственных понятий должны изменяться и методы. Здесь прослеживается обычно следующая тенденция: от использования методов приучения, педагогического требования — к наглядным методам (пример, демонстрация и др.), объяснению, чтению, беседе и от них — к диспутам, дискуссиям и т.п. Тем не менее, взаимосвязь не должна быть, на наш взгляд, жесткой. Этическая беседа как метод воспитания используется в работе с детьми разных возрастов. Тем не менее, ее характер, особенности меняются, но не только в зависимости от возраста воспитанников, но и в зависимости от уровня их воспитанности. В качестве примера остановимся на использовании метода демонстрации, который считается в основном методом обучения. В педагогической литературе описан, но на практике малоизвестен такой вариант его применения как демонстрация опыта, в данном случае с целью определения влияния гнева, обиды и желания отомстить на отношения с обидчиком и на личные ощущения.

Оборудование составляют банка с чистой водой, красители разных цветов, отбеливающая жидкость. Педагог обсуждает с воспитанниками ситуации, связанные с обидой, обманом, несправедливостью и т.п. В процессе обсуждения каждой ситуации с помощью пищевого красителя, объяснив, какой цвет обозначает гнев, какой — месть, а какой — упрек, изменяет цвет воды в банке. Всякий раз, когда ученики приводят пример прощения как средства разрешить конфликт, педагог капает отбеливающую жидкость в банку с подкрашенной водой.

После демонстрации опыта проводится беседа по вопросам: «Какое действие оказывает отбеливающая жидкость на воду?» (Предполагаемый ответ: Вода становится прозрачной и бесцветной). «Чему нас может научить этот опыт с водой и красителями?» (Возможные ответы: гнев, обиды, упреки, мстительность убивают дружбу, разобщают людей. Прощение «растворяет» упреки, обиды и гнев). Метод демонстрации благодаря создаваемому наглядному образу более действенен в младшем школьном возрасте. Для старших воспитанников важны диспуты, дискуссии, способствующие формированию собственного мнения, выбору ценностей и их осмысления. Таким образом, выполнение вышеназванных процедур обеспечит присутствие в рассмотренных элементах педагогической деятельности основных проявлений преемственности, что обеспечит более эффективное решение воспитательных задач. Данный механизм лежит в основе как социального, так и семейного воспитания.

Опираясь на экспериментальные данные психологических исследований, мы выделили ряд путей приобретения обучающимися личностных смыслов духовно-нравственных ценностей:

- обучение — «при обучении некоторой предметной области преподаватель транслирует не только (а иногда и не столько) объективную структуру учебного предмета, но и свою субъективную трансформацию ее»;
- активное их преобразование в реальной значимой для обучающихся деятельности;
- вовлечение их в деятельность, «требующую более активного «общения» с соответствующими объектами, рассмотрение неожиданных ракурсов их «поведения»;
- участие в шкалировании объектов и ситуаций учебного материала.

Характер процессов смыслообразования в значительной степени зависит от духовных способностей человека, которые В. Д. Шадриков определяет, как «способности к самопознанию, самоосознанию, самопереживанию, соотнесенности себя и мира, соотнесенности себя с другими людьми».

Мы принимаем во внимание также условия наполнения смыслов духовным содержанием, выделенные Н. А. Коваль [32, с. 138-140]. К ним она относит соотнесенность смысла с целью, что делает выбор целесообразным, и проявление смысла через самореализацию личности, которая означает не столько извлечение личностного потенциала, сколько его исчерпание в активном целенаправленном поиске истины, добра, красоты. Основным средствами обеспечения полноценного духовно-нравственного развития как воспитания В. В. Абраменкова называет создание духовно обновляющей и формирующей личность образовательной среды, в которой закладывается адекватная иерархия целей и ценностей жизни человека и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности.

Патриотическое воспитание ребенка — это воспитание его отношений с миром, с другими людьми, с самим собой посредством одухотворения и гармонизации этих отношений. Отсюда необходимо:

1) создание развивающих, коррекционных и реабилитационных образовательных программ и методов поддержки детства по гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизации его духовного потенциала;

2) воссоздание детской досуговой и игровой традиции, разработка современных методов, способствующих созданию одухотворенного детского игрового пространства для нравственного становления личности ребенка, формирования чувства общности, способности к сопереживанию как действенному состраданию неблагополучию и активному сорадованию успехам родной страны;

3) возрождение детского и молодежного движения просоциальной направленности и организация новых форм детских объединений на основе совместной деятельности по принципу «один за всех и все за одного» [1].

Мы рассматриваем процесс духовно-нравственного воспитания в целом, и патриотическое воспитание, в частности, как процесс, отдельные этапы которого характеризуются повторяемостью некоторых психических явлений, но на новом уровне. Эта повторяемость объясняется такими важными моментами в развитии личности как кризисность и социальным окружением личности, меняющимся на разных возрастных этапах. По мнению Э. Эриксона, кризисность присуща всем возрастным стадиям. Они представляют собой моменты выбо-

ра личности между прогрессом и регрессом. В каждом личностном качестве, которое проявляется в определенном возрасте, заключено глубинное отношение ребенка к миру и самому себе. Это отношение может быть позитивным, связанным с прогрессивным развитием личности, и негативным, вызывающим отрицательные сдвиги в развитии, его регресс. Когда выбор сделан и закреплено соответствующее качество, скажем, положительное, противоположный полюс отношения, с точки зрения Э. Эриксона, продолжает скрыто существовать и может проявиться значительно позже, когда взрослый человек столкнется с серьезной жизненной неудачей.

А. В. Петровский видит причину повторяемости некоторых психических явлений во включении ребенка на каждом возрастном этапе в новую социальную группу, которая становится для него референтной, и значит, определяющей его ценности, моральные нормы и формы поведения. В связи с этим на каждом таком этапе происходит повторение таких фаз становления личности в группе как адаптация, индивидуализация, интеграция. В зависимости от направленности группы (социальной или асоциальной) у ребенка формируются и ценностные ориентации, и нормы взаимоотношений с окружающими, и способы поведения. А. В. Петровский связывает условия для возникновения кризиса личности с успешностью или неуспешностью прохождения фазы интеграции.

Для нас представляется важным вывод психологов о гетерохронности духовного развития человека. «Духовность есть динамическое образование, формирующееся гетерохронно», оно зависит от «интенсивности духовных исканий личности, которые становятся особенно острыми в период жизненных

противоречий, сложных ситуаций, мировоззренческих коллизий, что имеет свою возрастную периодичность в ходе всего процесса развития личности» [32]. «Духовное развитие — это гетерохронный процесс, характеризующийся разновременностью формирования структурных компонентов духовности личности» [там же, с. 16].

Проанализировав результаты психологических исследований в области механизмов воспитания, мы пришли к выводу о необходимости отбора тех из них, которые отвечают особенностям патриотического воспитания. К ним мы отнесли интериоризацию; игру; заражение как бессознательную, невольную подверженность индивида определенным психическим состояниям; идентификацию; подражание; рефлексивное принятие и освоение социальных ролей; обособление, индивидуализирующее поведение, ценностные ориентации и мотивы человека; экстериоризацию, с помощью которой реализуются потребности созидания, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности; механизм сдвига мотива на цель; внушение.

Мы полагаем, что выбор механизма воспитания зависит от ряда условий. Первым из них, на наш взгляд, является соответствие механизма воспитания возрастным особенностям духовного и нравственного развития ребенка. Так, например, идентификация как когнитивное и эмоциональное отождествление себя со взрослыми, сверстниками и подражание как воспроизводство индивидом определенных черт, образцов поведения, манер, действий и поступков других людей наиболее эффективны в младшем школьном и подростковом возрастах.

Второе условие выбора механизма воспитания мы сформулировали как обеспечение духовной безопасности личности.

Имеется в виду учет особого влияния на подсознание человека внушения как эмоционально-волевого неаргументированного воздействия одного человека на другого и заражения, которое проявляется не через осознанное принятие этической информации, а через определенное эмоциональное состояние. С нашей точки зрения, эти механизмы педагогически целесообразно использовать в семейном и религиозном воспитании. В общественном же воспитании, которое требует от педагогов признания права воспитанника на выбор, самоопределение, саморазвитие, их использование возможно только в сочетании с другими механизмами. Так, необходима взаимосвязь механизма заражения и механизма сдвига мотива на цель, позволяющего идею, норму, ценность, которые длительно поддерживались положительными эмоциями, превратить в самостоятельный мотив и вызвать новые мотивы.

Третье условие выбора механизма воспитания связано с предыдущим и касается необходимости предоставления свободы выбора духовных ценностей и моральных норм. Этому условию в полной мере отвечают такие механизмы как игра, которую Л. С. Выготский назвал естественным ростком будущего нравственного поведения; рефлексивное принятие и освоение социальных ролей; механизмы интериоризации и экстериоризации.

Таким образом, опираясь на результаты психологических исследований, процесс патриотического воспитания мы охарактеризовали как гетерохронный процесс, характеризующийся не только одновременностью формирования структурных компонентов патриотизма личности, но и повторяемостью на новом уровне некоторых психических явлений на разных его этапах. В

основе этого процесса лежат определенные психологические механизмы воспитания, отбор которых требует учета ряда условий: соответствие механизма воспитания возрастным особенностям духовного и нравственного развития ребенка, обеспечение духовной безопасности воспитанника, предоставление ребенку свободы выбора духовных ценностей и моральных норм.

Выводы главе 1

В современных документах об образовании в России в числе требований к результатам освоения личностью основной образовательной программы называется сформированность гражданской идентичности: «Личностные результаты должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [95, с. 7]. Среди предметных требований: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни и др. В документах четко прослеживается вывод о том, что патриотизм является одним из важнейших элементов гражданской идентичности, а идентификация является одной из функций патриотизма.

Анализ психолого-педагогической литературы, результатов социологических исследований, проведенных в последнее время в России, позволил сделать вывод об отсутствии взаимосвязи процессов патриотического воспитания, смыслообразования и личностного самоопределения, что препятствует, на наш взгляд, эффективности воспитания и обретению личностью осознанной гражданской идентичности.

На этапе начального образования перед педагогами стоит задача пропедевтического обучения младших школьников учебным действиям, обеспечивающим на их основе формирование способности к самоопределению, что даст возможность адаптироваться к современным условиям, быть успешным в социуме. Именно освоение ребенком универсальных учебных действий определяет его реальную и потенциальную готовность находиться в ситуации неопределенности, которая характерна для современного мира.

Понятия «самоопределение» и «готовность к самоопределению» в современной психолого-педагогической литературе рассматриваются в рамках исследований проблем формирования личностных УУД, функциональной грамотности обучающихся. Эти понятия взаимосвязаны и соотносятся как общее и частное. По мнению современных исследователей, личностные УУД направлены на обеспечение ценностно-смысловой ориентации младших школьников и включают умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В качестве предмета самоопределения в младшем школьном возрасте, на наш взгляд, выступает учебная ситуация вы-

бора, выявления собственной позиции, содержащая необходимость использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

С учетом возрастных возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) рассматриваем самоопределение младшего школьника как совокупность учебных действий, способствующих выбору и осознанию младшими школьниками своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей. К ним относятся:

1) предметные учебные действия (осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы; умение анализировать и давать нравственную оценку поступкам; построение оценочных суждений, раскрывающих значение нравственности как регулятора поведения человека в обществе и др.);

2) коммуникативные учебные действия (восприятие и формулирование суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, признание возможности существования разных точек зрения и др.);

3) логические учебные действия (нахождение противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма и др.

Осознание человеком духовных ценностей, в частности патриотических, предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который включает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к *значениям*. Среди значений патриотизма

как качества личности различными группами называются такие, как: чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями; стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее; любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине как источник силы народа; осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на землю, готовность простить (не осудить) ошибки отцам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом) служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) и др. Какие из этих значений патриотизма как ценности будут приняты подрастающим поколением? Что станет личностным смыслом его представителей? Ответить на эти вопросы возможно, если процесс патриотического воспитания будет строиться как процесс смыслообразования.

В результате анализа психолого-педагогических исследований складывается следующая картина формирования личностных смыслов в младшем школьном возрасте:

- возникновение ценностных представлений на основе словесных и зрительных образов,
- принятие ценности на словах (согласие на вербальном уровне),
- предварительное признание (положительная оценка: рациональная или эмоциональная), благодаря воздействию эмоциональных факторов,
- включение воли в управление своей деятельностью,
- трансформация «категории знания» в «кате­го­рию значимости».

2 Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте

2.1 Психологические особенности формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте

Каждый последующий этап нравственного развития личности знаменуется новым увеличением ее нравственных возможностей. Так, если дошкольный возраст можно охарактеризовать как период эмоциональной активности, то младший школьный возраст можно назвать периодом интеллектуальной активности. Данный возраст — это тот этап развития личности, который является по преимуществу этапом накопления знаний и приобретения опыта, в том числе и нравственных знаний, нравственного опыта. Патриотизм мы рассматриваем как нравственное качество личности, тем самым распространяя на него особенности нравственного развития детей в младшем школьном возрасте.

Отечественные педагоги и психологи (Г. С. Абрамова, Л. И. Божович и др.) объясняют сензитивность младшего школьного возраста к усвоению норм нравственности психическими новообразованиями данного возраста. Во-первых, это интенсивное развитие познавательной активности. Развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышле-

нием и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий. Во-вторых, произвольность психических процессов, формирование волевых усилий, новый уровень потребностно-мотивационной сферы ребенка позволяет ему действовать под влиянием не только непосредственных импульсов, но и руководствоваться сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами.

В-третьих, у младших школьников формируется способность к сознательному руководству собственным поведением. Возникают относительно устойчивые формы поведения и деятельности. В-четвертых, они проявляют интерес к коллективу, его традициям, к различным видам коллективной деятельности; начинают формироваться такие качества, как моральные чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствия. И, наконец, формируется личностная рефлексия, которая предполагает знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими, анализ оснований своих действий, поступков, свое отношение к духовным ценностям.

1. Все вышеназванные новообразования нашли свое отражение в нравственном развитии младших школьников. В этом возрасте формируются не только нравственные представления, но и нравственные понятия. По мнению О. С. Богдановой и А. И. Каирова, все нравственные нормы доступны для усвоения детьми [47]. В этом смысле нет «взрослых» и «детских» норм. Тем не менее зачастую программы нравственного воспитания и проводимые в школе мероприятия отличаются поверхностным изложением нравственных понятий и норм. Они ограничиваются ознакомлением детей с внешней сторо-

ной моральных норм, не затрагивая их сущности. А перечень понятий и норм велик: верность, любовь к Родине, преданность, готовность служить отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа, чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу; уважительное отношение к другим народам и их культурам, исключаящее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность, осознание своей принадлежности к той или иной культуре, усвоение ее богатства, привязанность и любовь к родной земле, родному языку и культуре и др.

2. Несомненно, уровень усвоения понятий зависит от возраста воспитанников. По свидетельству А. А. Люблинской, многие моральные понятия, которыми дети оперируют с ранних лет, часто неправильно или неточно понимают даже 10-12-летние школьники [41].

Дети определяют смелого человека как сильного, добрым называют хорошего, щедрым — веселого. Справедливый тот, кто внимателен, добр, ласков. Это во многом связано с тем, что самостоятельно младшим школьникам очень трудно выделить суть нравственного явления: во-первых, оно выступает в комплексе с другими нравственными явлениями и очень редко — в обособленном виде, во-вторых, оно проявляется в самых разнообразных действиях и суждениях разных людей. Распутать клубок отношений, чтобы оценить, какое нравственное качество личности выступило в конкретном случае как существенное — любовь или хитрость, справедливость или бездушие — слыш-

ком трудная задача для младших школьников с их ограниченным жизненным опытом. Трудность усвоения нравственных понятий вызвана и тем, что многие из них меняют оценочное отношение субъекта в зависимости от тех условий, в которых оно проявляется тем или другим человеком. Обманывать плохо, но обмануть безнадежно больного человека, сказав, что он поправляется, с точки зрения некоторых людей, — хорошо. Смелость — хорошее качество, но если человек не подчиняется приказу, данному всем, и действует самовольно, то его смелость оценивается отрицательно.

Для большинства детей младшего школьного возраста характерно отсутствие умения дифференцировать нравственные понятия. Давая характеристику человеку, чаще всего они используют два наиболее общих понятия — «хороший» и «плохой», затрудняясь в их конкретизации. Так, например, в исследовании О. С. Богдановой и И. А. Каирова детям было дано задание выбрать из четырех слов (хороший, справедливый, плохой, несправедливый) то слово, которое наиболее точно характеризует поступок одного из героев рассказа В. Осеевой «Перышко». Большинство младших школьников воспользовалось терминами «хороший» и «плохой» в зависимости от общей оценки поведения мальчика. Однако, как показывает практика, целенаправленная работа педагога по расширению словарного запаса детей меняет данную ситуацию.

У младших школьников нет того негативного отношения к нормам морали, которое проявляют младшие подростки. У них не возникают сомнения в необходимости и безусловности нравственных правил, они хорошо их запоминают и все хотят их выполнять. Младшие школьники сами моралисты. Они бес-

компромиссны в нравственных требованиях к другим. Замеченное ими отклонение от выполнения нравственного правила вызывает осуждение в детском коллективе.

В зависимости от реально существующих потребностей, мотивов, установок младшие школьники могут по-разному видеть нравственный смысл своих и чужих поступков. Например, при осуждении за обиду, нанесенную товарищу, один переживает стыд за свой поступок (был несправедлив, сделал больно другому, не смог сдержаться), другой – чувство страха перед наказанием (вдруг учитель расскажет родителям), третий считает осуждение несправедливым, потому что он просто отомстил однокласснику. Ребенок вкладывает свой собственный смысл в жизненную ситуацию, и учитель, желающий управлять развитием детей, должен понимать эти «смыслы», чтобы иметь возможность строить педагогически целесообразные отношения.

Кроме усвоения нравственных понятий в процессе патриотического воспитания младших школьников изучаются исторические и общественные понятия, которые порой вызывают затруднения в их понимании и запоминании (революция, отечественная война, гражданская война, другие важнейшие события истории нашей страны, значимые объекты культурного наследия нашей страны, традиции и т.п.). Без понимания исторических событий, происходивших в нашей стране, даже на первоначальном уровне невозможно достичь задач патриотического воспитания младших школьников.

3. С точки зрения В. П. Сазонова, в младшем школьном возрасте создаются условия для возникновения у детей нравственных потребностей [65].

Во-первых, происходит интенсивное усвоение нравственных требований. Во-вторых, вступая в классный коллектив, младший школьник начинает считаться с мнением других людей, интересоваться их делами, видит нужды окружающих, стремится помочь им, желает сотрудничать с ними. В раннем школьном возрасте, по мнению ученого наиболее актуальна потребность в защите. Состояние эмоциональной близости, тепла, единства с окружающими, родителями, педагогами, сверстниками рождает у ребенка ощущение психологического комфорта, радости, готовности воспринимать все влияние среды, поэтому он расположен следовать нравственным требованиям. Это облегчает работу педагога, но, с другой стороны, не позволяет пока сделать об окончательной сформированности нравственного качества.

Базовая, первичная установка личности — позаботиться о самом себе. Пока весь организм, его плоть, сознание не выполнят эту установку, личность не будет развиваться. Особенно это состояние важно до 6–7 лет, когда формируется мироощущение человека, т.е. неосознаваемое, инстинктивное восприятие мира. Если ребенок решит, что мир злой, он «закроется» от него. Поэтому гуманность взаимоотношений важна в школе, доброта окружающих — не пожелание, а необходимое педагогическое требование к организации жизни ребенка. У младшего школьника появляются постоянные интересы, длительные товарищеские отношения, основанные на этих общих, уже достаточно прочных интересах.

Л. И. Божович [7] характеризует развитие эмоциональной сферы младшего школьника и формирование у него моральных чувств. Эмоции младшего школьника, по ее мнению, яв-

ляются более сложными, глубокими и устойчивыми, чем эмоции дошкольника. Впечатление меньшей эмоциональности младшего школьника возникает по той причине, что чем старше ребенок, тем лучше он умеет управлять своими эмоциями и способен подчинять свое поведение не только непосредственным эмоциональным побуждениям, но и сознательно поставленным задачам. В младшем школьном возрасте изменяется общий характер эмоций — их содержательная сторона, их устойчивость и т.п.; не только возникают новые эмоции, но и те эмоции, которые имели место в дошкольном детстве, изменяют свой характер и содержание. В этом возрасте происходит особенно интенсивное формирование моральных чувств ребенка, что означает и формирование моральной стороны его личности. В основе формирования моральных чувств лежит опыт общественного поведения. Для того чтобы жить и действовать в коллективе, необходимо овладеть более сложными правилами общественного поведения, более сложными нормами общественной морали, которые должны быть связаны у детей с непосредственными моральными переживаниями. Недостаточно, чтобы ребенок знал, как с точки зрения общественных требований следует поступить в том или другом случае, необходимо, чтобы он непосредственно чувствовал, что надо поступить именно так, а не иначе, чтобы он испытывал чувство неловкости и стыда, если он поступил плохо, и чувство спокойной, чистой совести в том случае, если он поступил правильно. «Моральные чувства и моральные нормы поведения глубоко усваиваются ребенком, становятся для него внутренне своими только в том случае, если они опираются на содержание его жизни и деятельности, являются необходимым

условием его бытия и, таким образом, приобретают для него конкретный жизненный смысл» [7, с. 35].

С. И. Маслоу утверждает, что потребность ребенка в эмоциональных переживаниях аналогична всем другим потребностям. Эмоциональные переживания способствуют формированию у младших школьников отношения к ценностям, качествам личности, поступкам. Они особенно важны в процессе патриотического воспитания. А. А. Люблинская [41] говорила о существовании разрыва между знаниями и отношением. Ребенок правильно определяет нравственные понятия, однако сам может не испытывать чувства любви, преданности, гордости по отношению к своей Родине, хотя именно младший школьный возраст является сензитивным для эмоционального развития. Непроявление тех или иных чувств, скорее всего, связано с упущениями в воспитании детей со стороны учителя или родителей. Также существует разрыв между отношением и действием. Например, ребенок знает, что нужно в первую очередь приготовить домашнее задание, но он прерывает свою домашнюю работу и убегает с товарищами играть в футбол, хотя отлично понимает, что поступает плохо. Здесь сказывается неумение младшего школьника произвольно тормозить свои желания. Это напрямую связано с его возрастными особенностями. Учитывая их, необходимо стимулировать волевые усилия детей. В патриотическом воспитании действия педагогов могут быть подкреплены эмоциональным воздействием (зрительными и музыкальными образами, акцентом на чувства людей, переживаемых ими в минуты трудных испытаний и т.п.).

Ребенок 6-8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окра-

шенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны мы строим на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, мы просим их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Все дела, проводимые в классе наглядны, конкретны. Сухость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная учителем встреча с интересным и знаменитым человеком может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, музыкальное поздравление, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Содержательно патриотические чувства выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;

– включают эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;

– проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту соей Родины;

– выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране.

Среди, прочих весьма эффективных средств воспитания, особо адекватна — символика. Скорее всего, основанием для этого убеждения является такая формула, что любят не за что-то, а вопреки всему. В воспитании патриотических чувств достаточно много суггестивного (то же, что внушение: (психол.) воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности).

В воспитании патриотических чувств могут использоваться следующие группы символов: словесные (девиз, название, имя); предметные (знамя, форма, нагрудный знак); действенные (ритуалы); музыкальные (мелодии, сигналы); изобразительные (рисунки).

Процесс воспитания патриотических чувств у учащихся должен строиться как педагогическое стимулирование переживаний субъектом происхождения и собственной похожести

по отношению к стране, привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности воспитанников.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма мы начинаем с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой родиной — тот клочок земли, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые победы и неудачи.

Тема малой родины является очень продуктивной для гражданско-патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном — не простое, но очень важное умение человека. Ведь не случайно в критические минуты своей жизни мы вспоминаем не огромную страну, а Родину своего детства.

Организуя гражданско-патриотическое воспитание, учитываем и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют нам широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Л. И. Рувинский считает, что в младшем школьном возрасте зарождаются моральные качества, которые воплощают в себе те или иные моральные нормы, но эти качества еще слабо выражены. У детей этого возраста недостаточно развито самосознание, поэтому они не могут осознать свои качества и соотнести их со своими поступками, в отношении же других людей могут. Умение видеть причину поступков в самом себе вырабатывается только в подростковом возрасте. Тем не менее, педагогам следует помнить, что нравственное качество личности определяется как сплав мотивов и поведения ребенка. Создавая ситуации участия детей в каких-либо патриотических акциях, мероприятиях, трудовых делах на благо школы или семьи, нельзя забывать о мотивах как обосновании и подкреплении их деятельности.

О. С. Богданова и И. А. Каиров [47] утверждают, что развитие нравственного поведения младших школьников идет от простого подражания и совершения поступков по прямой или косвенной просьбе к действиям по убеждению. Поведение де-

тей становится все более независимым от личных отношений. Сначала ребенок проявляет справедливость и товарищество по отношению к своим друзьям, а затем распространяет их на всех членов коллектива. Увеличивается количество ситуаций, в которых он сознательно действует согласно усвоенной нравственной норме. Сначала такое поведение проявляется в простых и повторяющихся ситуациях, а затем в новых условиях, незнакомых для него. Возрастает самостоятельность в принятии решения о выборе поступка.

Систематически предъявляя требования к нравственной стороне поведения ребенка, учитель тем самым определяет образец поведения, которому надо следовать. При этом взрослый представляет всю сложность и противоречивость следования образцу, когда внешне один и тот же поступок может быть положительно оценен в одной ситуации и отрицательно в другой. Например, взрослый понимает, что выручку человека можно расценивать и как сознательное следование нравственному принципу товарищества, и как проявление беспринципности и круговой поруки. У ребенка понимание ситуации другое. Он сам не может разобраться в многоплановости следованию нравственному правилу, а взрослый нередко не усложняет эту разноплановость, предъявляя внешне противоречивые требования к его взаимоотношениям с другими детьми. В одном случае он требует, одобряет, поощряет, когда ребенок, например, на уроках поможет другому или делится с ним учебными принадлежностями, а в другом случае (вдруг для ребенка) запрещает помогать или делиться своими вещами и оценивает такое поведение отрицательно.

В исследовании О. С. Богдановой и И. А. Каирова приводится анализ протоколов 20 уроков учительницы первого клас-

са. Специально прерывая учебную работу, высказывала детям требование, просьбу, совет помочь товарищу — 5 раз; совет не помогать товарищу — 5 раз; совет не общаться с товарищем (даже когда это разрешено) — 6 раз; просьбу оценить поступок другого — 2 раза; требование не шуметь — 9 раз; угрозу пожаловаться родителям — 6 раз. Предъявляя требования, она не раскрывала их значения для установления товарищеских взаимоотношений в классе или делала это мимоходом. Например, запрещая первоклассникам давать девочке ручку, она говорила ей: «Нет ручки, пиши карандашом, мы тебя и так каждый день выручаем, хватит». Дети же не понимали, почему «хватит выручать», когда перед этим много говорилось о благородстве ребят, владеющих этим качеством. Советуя, запрещая, прося, требуя какого-то действия, учитель не выделял основного мотива товарищеских поступков по отношению к другому — сделать товарищу лучше, действовать в его интересах. В одном случае — это может выглядеть как помощь действием или просто сочувствием, сопереживанием, а в другом отказ от помощи выступает как стремление помочь ребенку задуматься над своим поведением.

По меткому выражению Б. Г. Ананьева, сложившиеся в 1–2 классах нормы поведения в 3 классе как бы начинают «взламываться изнутри» возросшими силами ребенка. Психологи считают, что третий год обучения является переломным в жизни младшего школьника, что многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями. Их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает, позиция школьника теряет свою эмоциональную привлекательность. Склонность к подражанию (1–2 класс) постепенно сменяется критическим

отношением к окружающей действительности. Прежние обязанности постепенно теряют свою занимательность, и третьеклассники часто стараются избавиться от них. Именно в этот период начинает зарождаться тенденция необязательности, к неисполнительности как проявлению самостоятельности.

Однако этот возраст имеет и свои преимущества. Ученик третьего класса более чуток к мнению коллектива. Задача учителя на этом этапе – смелее выносить на обсуждение детей вопросы поведения, требующие от ребенка умения отстаивать свою точку зрения, доказывать, убеждать. Одновременно нужно способствовать формированию воли ребенка, научить его «приказывать себе», управлять своими желаниями и поступками.

В. В. Зеньковский младший школьный возраст обозначил термином «второе детство». На этом этапе развития, по его мнению, «духовная жизнь уже следует за эмпирическими движениями, кончается период благодатной целостности, детская невинность исчезает навсегда — дитя устремляется к миру. Отсюда те характерные черты, которые находим во втором детстве, — стремление приспособиться к миру и людям, к порядкам и законам природы и социальной жизни.

Это годы учения по преимуществу, годы порядка и подражания старшим, усвоения социальных навыков, но и годы пробы сил, детского лукавства и храбрости, героических увлечений различными сказочными и историческими образами.

4. Наступает пора реализма, трезвости, пора приспособления к миру и людям – и духовная жизнь, почти всецело обращенная в эту сторону, сразу мелеет, теряя ту перспективу Бесконечности, в которую еще недавно она уходила всей душой. Этот факт духовного обмеления, обращенности к миру

конечному и товарному и создает тот трагический отрыв от детского творчества, которым отмечено первое детство, — творчество остается еще возможным лишь в своих «концах» — в известных уже формах дифференцированного искусства, поскольку оно открылось ребенку. В общем же дитя обращено к миру земному и конечному, и те предпосылки, которые создавали в раннем детстве такое изумительное богатство эстетической жизни, исчезают» [26, с. 115].

В этом возрасте «Духовная жизнь гораздо определённое и яснее строится через моральную сферу — второе детство есть классическое время для оформления моральных идей и правил. Дитя типически послушно в эти годы, с интересом и увлечением принимает оно в душе различные правила и законы. Гетерономность моральной жизни определяется не только неспособностью формировать свои собственные моральные идеи и склонностью брать их из традиции, но и устремлением именно к тому, чтобы понять, что «нужно» делать, наслаждением в приспособлении. Это мораль не творчества, а послушания и следования авторитетам, это радостный отказ от своих моральных выдумок в пользу правил и идей, воплощаемых в ярких героических образах. Это мораль подражания и возвеличивания героев. Все это ценно и полезно, но все это сравнительно с предыдущей эпохой мелко и бедно, узко и бескрыло [26, с. 116].

«В некоторых отношениях второе детство является духовно особенно хрупким и податливым в силу того, что дитя уже обладает свободой, но еще не осознает до конца ее смысла, ее власти, ее объема. Дуализм двух типов, двух слоев внутренней жизни, который мы видели в раннем детстве, сменяется уже некоторым, пока неустойчивым единством, которое, увы, состоит

в том, что часть духовной жизни уходит в «подполье» — уже формирующееся обычно в это время, — а то, что не скрывается в подполье, становится связанным с эмпирической жизнью ребенка, находясь у нее в плену, ею живя, ей себя отдавая. Именно это срастание духовной сферы с эмпирической сферой, пока еще начальное и слабое, полагает начало характера, саморегуляции личности» [26, с. 117].

Результаты психолого-педагогических исследований особенностей духовно-нравственного развития детей и школьников помогают нам не только понять те или иные их действия, поступки, отношения, но и принять их такими, какие они есть, что является серьезным залогом доброго, гуманного отношения педагогов, родителей к подрастающему поколению.

Мышление у детей этого возраста конкретно-образное, для них еще не свойственны обобщения и абстрагирования. Их захватывает все яркое, интересное, потому что они мыслят ощущениями, звуками, красками. Это все необходимо учитывать в воспитательной работе со школьниками. Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что детьми легко усваивается опыт, формы поведения старших поколений, оценочные суждения; у них формируется определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и т.д. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества. В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Психологи подчёркивают

важность возникновения ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» человека, опыт чувств, отношений.

Если ребёнок в детстве испытал чувство жалости к окружающей действительности другому человеку, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, он тем самым приобрёл «эмоциональный опыт, который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития. Тем самым это будет являться основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного эмоционального развития человека. Также психологи утверждают, что патриотические чувства и их развитие зависят от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

В младшем школьном возрасте закладываются основы действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к порученному делу, выполнять нужное для других, оберегать то, что создано трудом человека, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных отличительных черт ребёнка младшего школьного возраста считается то, что в данном периоде у него возникает соподчинение мотивов и на этой основе формируются общественные аргументы трудовой деятельности, желание совершить что-то нужное, полезное для окружающих. Это обстоятельство имеет огромное значение для воспитания начал патриотизма у учащихся, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формиро-

вания нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств маленького гражданина нашей Родины.

Характерной чертой патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы патриотизма. Известная чувствительность младших школьников определяет необходимость облачать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоциях и чувствах детей. С раннего детства нужно заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7–10 лет хоть какое-то представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо.

2.2 Механизмы и современные практики усвоения и принятия личностью отечественных ценностей

В ходе исследований в области психологии воспитания выявлены психологические механизмы, лежащие в основе воспитания. К ним ученые (Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, А. Н. Леонтьев и др.) относят внушение, заражение, убеждение, подражание, идентификацию, обособление, интериоризацию, экстериоризацию, механизм сдвига мотива на цель, игру и др. При этом под механизмом понимается закономерная смена состояний какого-либо явления, процесса. Они присутствуют в нашей жизни, и мы можем привести массу примеров их действия, которые имеют как позитивные, так и

негативные последствия. Эмоциональное заражение проявляется в передаче общего эмоционального состояния большому количеству людей, присутствующим на церемонии возложения венков славы к памятникам в День Победы, и молодым людям, пришедшим на рок-концерт, или совершающим какие-либо ритуальные действия. Внушение того или иного понимания, отношения осуществляется благодаря как целенаправленным действиям педагогов, так и в результате использования так называемого 25-го кадра и т.п.

Таким образом, хотим мы этого или не хотим, но психологические механизмы действуют в нашей жизни и их знание, учет поможет, на наш взгляд, более эффективно строить процесс патриотического воспитания детей, а также объяснить изменения, происшедшие в духовно-нравственной сфере личности под влиянием тех или иных факторов. Рассмотрим на примерах действие вышеназванных механизмов в процессе патриотического воспитания детей. Внушение (латинизированный аналог – суггестия) в литературе определяется как воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, поведения, в соответствии с этой информацией. С точки зрения С. Д. Полякова, эффективность внушения зависит, по крайней мере, от четырех факторов. К ним относятся:

1) особенности внушающего, его социальный статус (точнее, особенности его восприятия внушаемым);

2) особенности того, на кого направлено воздействие (его внушаемости);

3) отношения, складывающиеся между первым и вторым (доверие, авторитетность, зависимость), признание за влияющим права знать и влиять (повышенная компетентность, решительность и пр.);

4) способ конструирования текста воздействия [56].

Таким образом, педагог достигнет успеха, действуя внушением, если школьники его воспринимают как человека в статусе, позволяющим влиять (учитель, директор, проповедник и пр.); если педагог интересен, привлекателен внешне; если школьники приписывают ему ценные в их глазах качества; если воспитанники повышенно внушаемы в силу возрастных (младшие школьники) или характерологических особенностей; если отношения с педагогом развиваются как доверительные; если в построении высказываний педагога превалирует образность, ритм, внушающая интонация, а не логика и доказательность.

Образность достигается не только речевыми, но и наглядными средствами. Действенным в данном случае оказывается, например, метод демонстрации. Демонстрируя видеофильмы, обладающие рядом особенностей, педагог оказывает внушающее воздействие. К этим особенностям мы относим: наличие образа, точно отражающего в видеофрагменте сущностные стороны явления или понятия, ярко выраженная эмоциональная окраска, вызывающая положительный или отрицательный эмоциональный отклик. Например, демонстрация научно-популярного фильма о свойстве воды изменять свою структуру под воздействием слова, музыкальных звуков (образы кристалликов льда, подвергшихся воздействию разных музыкальных произведений, различных речевых оборотов) оказывает большее влияние, чем самые логические доказательства пагубности сквернословия, грубого тона, тяжелого рока и т.п. воздействий. Образ еще неродившегося ребенка и его поведение в утробе матери, вызывает положительный эмоциональный отклик, щемящее чувство любви, нежелание причинить вред

этому существу, которое зачастую невозможно обеспечить с помощью убеждения, запрета и других словесных методов.

Эмоциональное заражение — воздействие через непосредственную передачу эмоционального состояния неречевыми средствами такими, как громкость, интонация, темп, ритм, тембр голоса, жесты, мимика, движения. Условиями его эффективности являются взаимосвязь с другими способами воздействия, а именно: с внушением и убеждением; его осуществление в большой по численности группе; сопровождение дополнительными эмоциональными факторами (музыкой, светом, цветом, значимой для воспитанников символикой). Одним из важных результатов эмоционального заражения являются мотивы поведения, поскольку именно определенное эмоциональное состояние становится предпосылкой возникновения мотивации.

Эмоциональное заражение и внушение — очень сильные по своим результатам механизмы. От их последствий довольно трудно избавиться, так как они влияют на личность на уровне подсознания. В связи с этим встает вопрос о правомерности использования этих механизмов в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Думающие педагоги сомневаются в своем праве их применять, помня о высокой ответственности, об отсутствии права на ошибку, так как речь идет о духовной жизни личности. Разделяя эти опасения, мы все же видим необходимость и возможность их использования. Общая душевная или задорная песня создает и общее настроение, ощущение единства, защищенности. А яркое проникновенное выступление чтецов, мастеров художественного слова — чувство сопричастности к истории и современной

жизни своего Отечества. Возникшее эмоциональное состояние способствует нравственной мотивации той или иной деятельности, одухотворяет ее, придает личностный смысл.

Под убеждением понимается интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, доказательствах, способствующее формированию нравственных взглядов и убеждений. Убеждение и эмоциональное заражение подкрепляют друг друга. «Успешность убеждения зависит от его соответствия законам работы сознания», на основе которых выделено несколько условий такого воздействия:

- 1) убеждающие слова должны быть понятны школьникам;
- 2) в них должно быть обращение к личному и коллективному опыту ребят;

- 3) убеждающие слова должны иметь оптимальный объем новой информации для школьников. В литературе встречается мнение, что такой оптимум — 40% нового;

- 4) успешность убеждения зависит от проблемности, от умения педагога раскрывать противоречивость и неоднозначность предъявляемых понятий, идей;

- 5) при убеждающим воздействии необходима цикличность его построения: неоднократное возвращение к главным положениям, словам, утверждениям, но в новой форме и в новом контексте [56].

Успешность убеждения зависит и от восприимчивости школьников к убеждающему воздействию. Следует заметить, что повышенная чувствительность к убеждению характерна для интеллектуально развитых детей. Кроме того, на восприятие убеждающего воздействия влияет мнение референтных для школьников людей.

Механизм сдвига мотива деятельности на ее цель, по мнению, А. Н. Леонтьева, обеспечивает нравственно значимую мотивацию деятельности человека. Зачастую человек включается в нравственно значимую деятельность, побуждаемый мотивами, совершенно не связанными с ее целями (например, включается в благотворительную деятельность, надеясь повысить свой социальный статус). Постепенно возникающее положительное отношение к каким-либо сторонам деятельности обеспечивает появление новых мотивов, соответствующих ее направленности. Оно возникает при соблюдении следующих условий: включение воспитанников в нравственно значимую деятельность, обеспечение ее привлекательности (способности удовлетворить важные духовные потребности личности), помощь участникам в осознании целей и значения деятельности. Развитие мотивов в данном случае идет от переживания опыта деятельности к осознанию и принятию ее смысла. Исходя из вышесказанного, мы склонны интерпретировать идентификацию как процесс отождествления субъектом себя с другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, и включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм и ценностей окружающих.

Сложным механизмом процесса принятия и освоения ценностей является интернализация (интериоризация). В психоаналитической традиции интернализация трактуется как процесс, «посредством которого объекты внешнего мира получают постоянное психическое представительство, т.е. посредством которого восприятия превращаются в образы, формирующие часть нашего психического содержимого и структуру» [44].

По сути своей это определение схоже с определением идентификации. На наш взгляд, интернализация — более

«сложный процесс, предполагающий сознательное и активное восприятие окружающего мира, а также активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности. Кроме того, интернализация предполагает принятие на себя ответственности, интерпретацию значимых событий как результат своей собственной деятельности» [цит. по 4, с. 104].

По мнению Я. Гудачека, пропуск некоторых этапов приводит к редуцированию интернализации и, как следствие, к механическому принятию чужих образцов и стереотипов поведения. Это может породить обратную интернализацию, то есть замену ценностей предметами потребностей, деградацию ценностей до чисто внешнего импульса к действию. Из этого следует, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций неразрывно связан с общими закономерностями социального развития и идет по двум детерминирующим друг друга направлениям: развитие ценностно-смысловых ориентаций, связанных с нормативами взаимоотношений людей друг с другом, и с нормативами взаимодействия субъекта с предметами в мире постоянных вещей. Идентификация и интернализация (интериоризация,) являются, в свою очередь, условиями социализации личности.

Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Как отмечает И. Ф. Клименко, ценностно-смысловые ориентации, усваиваемые в процессе развития, зависят от того, в какую деятельность включена личность. По И. С. Кону, социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, позво-

ляющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Мы будем понимать социализацию, исходя из этого определения. Формирование ценностно-смысловых ориентаций на разных этапах социализации неоднозначно, их характер и содержание меняются под воздействием многих факторов, так как социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания, т.е. целенаправленного формирования личности.

Таким образом, механизмы, лежащие в основе патриотического воспитания подрастающего поколения, можно определить, как закономерную смену состояния какого-либо личностного образования (мотива, качества, убеждения и др.) под влиянием педагогических воздействий, определенных условий. Их знание и учет делает деятельность педагога более эффективной, но в то же время ставит перед ним проблему моральной ответственности за ее последствия.

Анализ современных практик патриотического воспитания личности позволяет выделить два основополагающих направления — гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, которые можно рассматривать как взаимодополняющие компоненты целостной системы. Гражданско-патриотическое воспитание определяется в научной литературе как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс организации деятельности личности по освоению социально-культурного, социально-политического, экономического, морально-этического опыта демократических отношений и управления этой деятельностью. В названии этого

направления соединены два понятия: «гражданин», осознающееся на когнитивном и нравственно-волевом уровнях, и «патриот», выражающее эмоционально-чувственный аспект. В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание представляет собой подготовку «подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха» [67, с. 64]. Под военно-патриотическим воспитанием понимается реализация комплекса мероприятий, «направленных на формирование у граждан осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям, за Вооруженные силы своей страны, уважения к отечественной истории, военной службе и форме одежды, формирование ориентации на сохранение, приумножение славных воинских традиций предков, увековечение памяти воинов, погибших при защите Родины». Военно-патриотическое воспитание можно трактовать как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс по формированию необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации на основе осознания своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы.

Задачи патриотического воспитания в начальной школе, прежде всего, решаются на уроках. Продемонстрируем это на

примере уроков учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики». Содержание программы одного из ее модулей «Основы православной культуры» ориентировано на выполнение таких требований, как:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [95, с. 7-8].

Одно из личностных действий, а именно, личностное и жизненное самоопределение, мы декомпозируем до уровня планируемого результата конкретных уроков. Думается, это поможет учителю основ православной культуры выбрать цели урока, выраженные в действиях учащихся.

Итак, личностное и жизненное самоопределение в начальном образовании имеет конкретную форму, а именно: формирование основ гражданской идентичности.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. В начальной школе закладываются основы, предпосылки такой идентичности, а также понимания своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Структура гражданской идентичности, с точки зрения А. Г. Асмолова, включает следующие компоненты: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный, деятельностный [3, с. 37].

Изучив требования к результатам формирования основ гражданской идентичности в начальной школе, мы выделили те из них, достижение которых возможно в рамках изучения основ православной культуры и декомпозировали их.

1. Требования и планируемые результаты реализации когнитивного компонента гражданской идентичности

1.1 Знать основные исторические события развития государственности и общества, культурные традиции:

1.1.1 Описание учащимися своего впечатления, чувств относительно празднования Пасхи.

1.1.2 Сравнение празднования Пасхи с другим весенним праздником.

1.1.3 Выявление учащимися изменений, произошедших, с точки зрения христиан, в жизни киевлян после их крещения.

1.1.4 Выявление учащимися из текста учебника основных событий, предшествующих крещению Руси.

1.1.5 Объяснение учащимися высказывания А. И. Солженицына о колокольном звоне «Это звон поднимал людей от того, чтобы опуститься на четыре ноги».

1.1.6 Формулирование учащимися вывода о том, почему Русь люди называли Святой Русью. Пересказ своими словами текста о венчании и символике венца.

1.1.7 Выявление учащимися таких проявлений любви в христианской семье, как радость, боль, верность, терпение.

1.1.8 Объяснение учащимися смысла высказывания «Носите бремена друг друга».

1.1.9 Приведение учащимися примеров верности, терпения, сочувствия членами семьи.

1.1.10 Объяснение учащимися смысла христианского воинского долга как высшего проявления любви.

1.1.11 Объяснение (понимание) учащимися слов Христа, вдохновляющих русских воинов: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих».

1.1.12 Представление о поступках, недопустимых для христиан даже на войне.

1.2 Знать государственные праздники.

1.2.1 Описание учащимися праздника Рождества Христова.

1.3 Знать обязанность бережного отношения к культурным и природным ресурсам.

1.3.1 Выявление причин губительного воздействия современного человека на природу.

1.3.2 Объяснение учащимися слов: «Кому больше дано, с того больше спросится», на примере отношения человека к природе.

1.3.3 Рассказ учащихся об отношении христиан к природе как к родному дому и Божьему храму.

2. Требования и планируемые результаты реализации ценностно-смыслового и эмоционального компонентов гражданской идентичности.

2.1 Формировать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважать ее историю, культурные и исторические памятники:

2.1.1 Уважение к Александру Невскому не только как к великому полководцу, но и как к великому миротворцу.

2.1.2 Уважение к полководцам, одержавшим победу над врагом и сохранившим свою армию (Ф. Ушаков и др.)

2.1.3 Уважение к российским воинам, исполнившим свой воинский долг (Пересвет, Ослябя и др.).

2.1.4 Описание учащимися своих впечатлений после прочтения высказывания А. И. Солженицына об особенностях русского пейзажа.

2.1.5 Описание учащимися своего впечатления, своих чувств на примерах деятельной любви граждан к Родине.

2.2 Обладать эмоционально положительным принятием своей этнической идентичности.

2.3 Уважать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия.

2.4 Уважать ценности семьи, любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей.

2.4.1 Описание учащимися своих чувств, мыслей по поводу традиций, принятых в их семье.

2.5 Следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство стыда и вины при их нарушении.

3. Требования и планируемые результаты реализации деятельностного компонента гражданской идентичности.

3.1 Выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

3.2 Участвовать в общественной жизни.

3.3 Посещать театры, музеи, библиотеки.

3.4 Вести здоровый образ жизни.

Эти формулировки декомпозированы нами к отдельным темам уроков.

Таблица 2 — Фрагмент тематического планирования уроков по основам православной культуры

№	Тема урока	Планируемые результаты (варианты на выбор учителя)
1	2	3
1	Россия – наша Родина	1. Объяснение учащимися значения слов «Родина», «Отечество». 2. Описание учащимися своих чувств, мыслей по поводу традиций, принятых в их семье. 3. Описание учащимися традиций, принятых в их семье. 4. Объяснение учащимися цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5. Показ учащимися взаимосвязи культурных традиций народов России и внутреннего мира человека

Продолжение таблицы 2

1	2	3
9	Православное учение о человеке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение учащимися значения выражений «душа радуется», «душа болит». 2. Показ учащимися взаимосвязи между поступками человека и болезнями души. 3. Выявление учащимися отличий между человеком и животным. 4. Объяснение учащимися значения выражения «душа становится тем богаче, чем больше отдает людям». 5. Описание учащимися внутреннего мира человека. 6. Определение учащимися значимости души для человека
19	Подвиг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснение учащимися смысла слова «подвиг». 2. Описание своего впечатления, своих чувств относительно жертвенности ради другого человека. 3. Приведение учащимися примеров жертвы ради другого человека из литературы или жизни. 4. Объяснение учащимися смысла слова «жертва». 5. Воспроизведение учащимися православного понимания жертвы Богу. 6. Сравнение учащимися изменения внутреннего мира человека с подвигом. 7. Суждения учащихся о трудностях в изменении своего внутреннего мира

Продолжение таблицы 2

1	2	3
28	Защита Отечества	<p>1. Объяснение учащимися смысла христианского воинского долга, как высшего проявления любви.</p> <p>2. Уважение к Александру Невскому не только как к великому полководцу, но и как к великому миротворцу.</p> <p>3. Уважение к полководцам, одержавшим победу над врагом и сохранившим свою армию (Ф. Ушаков и др.).</p> <p>4. Уважение к российским воинам, исполнившим свой воинский долг (Пересвет, Ослябя и др.).</p> <p>5. Объяснение (понимание) учащимися слов Христа, вдохновляющих русских воинов «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за ближних своих».</p> <p>6. Представление о поступках, недопустимых для христиан даже на войне.</p> <p>7. Сопоставления учащимися милосердного прощения и справедливого возмездия.</p> <p>8. Представление о справедливой войне</p>
30	Любовь и уважение к Отечеству	<p>1. Составление учащимися мини-эссе «Как я могу летом преобразить свой подъезд (двор, улицу, город)». Задание на лето: осуществить свою идею в действии.</p> <p>2. Объяснение учащимися понятий любовь, бескорыстие, служение, патриотизм.</p> <p>3. Объяснение учащимися смысла слов Отечество, традиции, Родина.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
		4. Описание учащимися своего впечатления, своих чувств на примерах деятельной любви граждан к Родине. Объяснение учащимися поговорки «Отечество не выбирают»

Педагогу достаточно трудно построить свои высказывания по теме урока: «Россия — наша Родина», поскольку за 4 года обучения разговор о Родине велся неоднократно. Следовательно, необходимо не только обобщить имеющиеся у детей знания, но и сделать новые акценты, обогатить знания детей. Ниже следует пример рассказа одного из учителей начальных классов, стремящегося решить эту трудную задачу.

Не всё в своей жизни человек может выбрать сам. Я не могу выбрать своих родителей. Я не могу выбрать язык, на котором мама пела мне колыбельные песни. Я не могу выбрать Родину.

Сначала я появляюсь на свет. Потом я узнаю, что моя Родина зовется Россия. Что она — самая большая страна в мире. Что Россия — страна с древней историей.

С первых дней моей жизни меня окружают родные люди. Постепенно их круг расширяется. Родственники, друзья, соседи... И однажды ко мне приходит понимание, что кроме моего дома, моего двора, моей улицы, моего района, моего города, есть еще Моя Страна.

Это миллионы людей, которые лично не знакомы со мной. Но в нашей жизни есть много общего. И мы все в чем-то зависим друг от друга.

Пятьдесят лет назад над землей взлетел один никому тогда неизвестный летчик. Но весть о его полете наполнила радостью всю нашу страну. И теперь мы с гордостью говорим: мы — соотечественники Юрия Гагарина, первого в мире космонавта.

Мы переживаем победы России как свои победы. И беды России для нас тоже не чужие.

Что же нас объединяет? Единая Родина. Это общая земля. Общая история. Общие законы. Общий язык. Но важнее всего — общие ценности, духовные традиции. Человек остается человеком, пока он ценит и бескорыстно заботится о близком ему человеке, других людях, об интересах народа и Отечества.

И Родину, и ценности ты получаешь в дар от предшествующих поколений. Ценности живут в духовных традициях. Вне традиций они погибают, словно растение, которое выдернули из почвы. Источник ценностей понимается по-разному.

Верующие убеждены, что ценности люди получают от Бога. Бог дает людям нравственный закон — знание о правильной жизни, о том, как избежать зла, страха и болезней и даже смерти, не причинять вред другим, жить в любви, гармонии и согласии с людьми и окружающим миром.

Люди, которые не придерживаются определенной религии, считают, что ценности — это самые важные знания о жизни, которые младшие получают от старших, а те — от еще более старших и опытных поколений. Такая передача ценностей, или традиция, происходит в семье. Вспомни, родители часто говорят тебе о том, что следует одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, избегать опасных ситуаций. Почему? Потому что, если ты не будешь соблюдать эти простые прави-

ла, то может возникнуть угроза для твоего здоровья. Так происходит не только в семье, но и в обществе. Ценности — это простые правила общественного поведения. Они предохраняют нас от таких отношений с людьми, которые могут причинить боль и страдания. Подобно родителям, старшие поколения заботятся о младших и передают им свой духовный опыт, полученный ими, в свою очередь, от предыдущих поколений.

Откуда бы ни происходили ценности, все люди убеждены в их исключительной важности для жизни. Без ценностей жизнь человека обесценивается, теряет смысл.

Главная ценность России — люди, их жизнь, труд, культура. Важнейшие ценности человека — семья, Отечество, вера, любовь, свобода, справедливость, милосердие, честь, достоинство, образование и труд, красота, гармония.

Чтобы открыть для себя эти и другие ценности, надо войти в определенную духовную традицию. Духовные традиции позволяют человеку различать добро и зло, хорошее и плохое, полезное и вредное. Духовным можно назвать человека, который следует этим традициям: любит свою Родину, свой народ, родителей, бережно относится к природе, добросовестно учится или работает, уважает традиции других народов. Духовного человека отличает честность, доброта, любознательность, трудолюбие и другие качества. Жизнь такого человека наполнена смыслом и имеет значение не только для него самого, но и для других людей. Если человек не следует этим традициям, то ему приходится учиться на своих ошибках.

Наше Отечество богато своими духовными традициями. Россия стала такой большой и сильной именно потому, что она никогда не запрещала людям быть разными. В нашей стране

всегда считалось естественным, что ее граждане принадлежат к разным народам и религиям.

Ты выбрал для изучения одну из величайших духовных традиций России. Другие ребята, чьим семьям ближе другие религиозные или светские традиции, существующие в нашем Отечестве, будут знакомиться со своей культурой. Жизнь России и каждого из ее граждан основана на многообразии и единстве великих духовных традиций. Внимательно изучай традицию своей семьи. Не забывай делиться полученными ценностями с другими людьми — чем больше отдаешь, тем больше получаешь. Помни, что у разных людей могут быть разные святыни и надо быть осторожным, чтобы не обидеть другого человека. Святыни другого человека могут в начале казаться для тебя непонятными, но топтать их нельзя. Эти ценности ты откроешь для себя в будущем

Для словарика записываются два слова: традиции и ценность. Традиции (от лат. Tradere — передавать) — то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и в последующем будет передано младшим поколениям. Например, самые простые — поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники и др.

Ценность — то, что имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь, и др. — всё это ценности.

Духовные традиции — ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России относятся: христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика.

Для самостоятельной работы дома могут быть даны следующие задания: Посоветуйся с родителями, с другими взрослыми и назови несколько традиций, принятых в вашей семье, в других семьях? Определи вместе с ними ценности, которые лежат в основе ваших семейных традиций?

Модель формирования патриотической культуры школьников Верещагиной Н. И. базируется на идее «Защита Родины есть защита своего достоинства», развертывающейся в идеал человека-патриота, любящего свою Родину, готового отстаивать общенациональные интересы, защищать Отечество и добросовестно ему служить [10].

Современные практики гражданско-патриотического воспитания личности младшего школьника строятся на существующих авторских программах воспитания: «Истоки» А. В. Камкина, И. А. Кузьмина, «Народоведение» А. И. Лазарева, «Введение в народоведение» М. Ю. Новицкой, «Наше Отечество – святая Русь» Т. И. Петраковой, Е. Б. Евладовой, и др.

Кратко охарактеризуем некоторые из названных программ.

Главной целью курса «Истоки» (И. А. Кузьмин, А. В. Камкин, Н. В. Котельникова) является развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам духовно-нравственных ценностей, в результате чего происходит, как считают авторы, формирование социокультурной основы личности, обеспечивающие ее самоопределение и самоутверждение.

Программа содержит темы, в которые заложены такие нравственные понятия, как верность, правда, честь, согласие, терпение, послушание, милосердие, доброта, покаяние, ум и разум, истина, знания и мудрость. Например, во втором классе

она имеет 4 раздела: «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души». Каждый из них содержит соответствующие темы: «Имя и доброе качество», «Родовое дерево», «За что я благодарен своим родителям», «Поле и школа», «Почему родные просторы значимы для человека?», «Полевые работы», «Мастера-плотники», «Какое бывает слово», «Смысл праздников», «Храм души» и др. Программа третьего класса включает разделы: «Вера», «Надежда», «Любовь», «София».

Тексты соответствующего пособия помогают школьникам найти ответы на такие вопросы, как: почему нам всем нужна надежда, какая надежда не умирает, как согласие надежде помогает, почему терпение и надежда вместе идут, с чего начинается любовь к ближнему, как любовь соединяет, жалеет и терпит, что значит иметь милость в сердце, зачем нужны добрые слова, как покаяние любви учит и т. п. Их достоинством являются следование традициям русского народа, доступность для младших школьников, наличие интересных сюжетов, вызывающих эмоциональный отклик и др. Упущением, на наш взгляд, является предоставление учащимся готовых ответов на поставленные выше вопросы, что вступает в противоречие с особенностями выбранного авторами социокультурного подхода к осуществлению духовно-нравственного воспитания. В основе этого подхода, предложенного профессором И. А. Кузьминым, лежит идея активного воспитания. Ценности вырабатываются только самостоятельно, они не могут быть привнесены кем-то извне. Это результат активной деятельности самого ребенка. С целью организации такой деятельности авторы предлагают целую систему тренингов, которые можно проводить при изучении каждой темы.

Программа А. И. Лазарева «Народоведение» призвана помочь школьникам познакомиться с традициями и обычаями русского народа. Курс «Народоведение» задуман как своеобразный предмет не только по содержанию, но и по форме. По мнению автора, традиции должны войти в человека как естество, стать его душой, плотью, проявиться в привычках, во всей системе общественного и семейного поведения. «Чем незаметнее для самого обучающегося войдут в него нужные навыки и привычки, нравственные и эстетические представления, тем полезнее будет курс «Народоведение». Как в старом крестьянском быту сын перенимал у хорошего отца его умения, привычки, даже манеру разговора, не испытывая при этом никакого насилия, натаскивания, тем более – нудных поучений, давящей морализации, так и уроки народоведения должны быть уроками жизни, где теория и практика неразличимо слиты и образуют единый и своеобразный фон. Этот фон — игра и творчество» [36, с. 95-96]. Автор программы полагает, что создать такой фон помогает фольклор. Его главное достоинство состоит в том, что человек с самого раннего возраста поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного художественного творчества (и не только художественного). Выбранный А. И. Лазаревым подход помогает сразу решить несколько педагогических задач: вводит школьников в мир народной жизни (имитирует старый народный быт); создает атмосферу игры, благодаря чему материал по народоведению усваивается легко, непринужденно, но вместе с тем основательно; стимулирует практическую художественную деятельность детей, развивает их музыкальный слух, пластику, культуру и живость устной речи.

В содержание программы «Народоведение» входят знания по традиционному «домострою», о родовых (базовых) видах трудовой деятельности человека, прикладном искусстве русского народа, принципах создания народной одежды, сильных и слабых сторонах народной медицины, соотношении фольклора и религии, об историческом и патриотическом содержании фольклора, традиционной праздничной культуре народа и др. В качестве примера приведем такие темы, как: «Братская любовь пуше каменных стен», «Дружно не грузно, а врозь хоть брось», «Родословное дерево», «Именины», «Обиды калечат, а песни лечат», «На свет родился — с людьми породнился», «Мама — работница, мама — заботница», «Отец со мной — в доме покой» и т.п. В школах города Челябинска накоплен богатый опыт использования этой программы.

Целью программы «Наше Отечество — святая Русь» Т. И. Петраковой, Е. Б. Евладовой и др. является воспитание души ребенка, формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных христианских и общечеловеческих ценностей. Она включает такие темы как «Родная история», «Русь великая», «Русский человек без родни не живет», «Русская душа», «Русь богатырская», «Искусство моей Родины». Они содержат отечественные ценности, отражающие различное мировосприятие русского народа. Это, прежде всего, знакомство с «Русскими ведами», главными славянскими божествами, обрядами, праздниками; с распределением трудовых обязанностей мужчин и женщин, обрядовым фольклором и народными сказками. Центральное место в программе занимают христианские ценности: любовь, уважение, взаимопонимание, душа и духовность, совесть и ответственность человека за свои поступ-

ки, честность, трудолюбие и др., образы святых земли Русской. Такое сочетание этнического и христианского содержания, на наш взгляд, правомерно, так как оно характеризует особенности духовного опыта русского народа. В качестве примера приведем фрагменты темы «Русь великая»: «Киевская Русь, Киев — мать городов русских. Крещение Руси — духовное просвещение русского народа. Святые Кирилл и Мефодий, первопечатник Иван Федоров, преподобный Нестор-летописец. Русская деревня. Крестьянское поселение. «Изба — что терем». Резьба и роспись горницы. Красный угол — божница. «Дом вести — не лапти плести». Традиционные отечественные праздники: Рождество Христово, Крещение, Пасха, Благовещение, Троица и др. Колядки, масленица».

Авторы считают целесообразным использовать такие формы и методы работы как беседы, чтение отрывков из книг разных жанров, просмотр видеозаписей, кинофильмов, экскурсии в музеи, храмы, паломнические поездки по святым местам, игры-упражнения в добродетели, проведение праздников, участие детей в делах милосердия и др. Главная трудность, с которой встретится учитель начальных классов в процессе реализации этой программы, на наш взгляд, заключается в соблюдении чувства меры и принципа светского характера образования. В целом же она призвана приобщить детей к духовной и социальной жизни русского народа.

В заключении следует подчеркнуть, что выбор программы духовно-нравственного воспитания младших школьников будет зависеть от типа образовательного учреждения, от запросов и пожеланий родителей учащихся. Содержание вышеназванных программ можно использовать не только в специально

отведенное для этого время (факультатив, внеклассное мероприятие и т.п.), но и интегрировать с содержанием таких предметов как чтение, изобразительное искусство, художественный труд, музыку, окружающий мир.

Каждый из авторов предлагает свою методику проведения занятий. Ценностно-ориентированные занятия Т. Г. Феоктистовой (Челябинск) включают несколько этапов.

Первый этап имеет своей целью создание атмосферы доброжелательности, доверия, любви. Форма его проведения — круг пожеланий и благодарения. Воспитатель приветствует детей, выражает радость по поводу новой встречи с ними и предлагает им встать в круг, взявшись за руки. Первое пожелание звучит из уст самого педагога в адрес ребенка, стоящего рядом с ним. Выслушав его, воспитанник благодарит и обращается с пожеланиями к своему соседу. Итак, пожелания и ответная благодарность звучат по кругу. Необходимо сразу отметить, что круг пожеланий и благодарения может не только начинать, но и завершать занятие. Во втором случае по своему содержанию он будет духовно богаче, ярче проявится личностное отношение детей к обсуждаемым ценностям.

На втором этапе главной целью становится осмысление детьми того или иного нравственного понятия, обогащение их социального опыта. Здесь происходит знакомство детей с историями, сказками, притчами, сказаниями, содержание которых соответствует теме и задачам данного занятия, через чтение, рассказывание, театрализацию сюжета. При этом демонстрируются слайды, репродукции, звучит музыка. Далее детям предлагаются вопросы для размышления, обсуждения, помогающие более глубоко проникнуть в смысл темы занятия. Нрав-

ственные рассуждения, своеобразие взглядов, самопознание — главное на этом этапе. Педагог должен дать детям почувствовать, что к их мыслям, мнению относятся с уважением, вдумчиво формирует умение передать в слове свои ощущения, переживания, вырабатывает желание и умение быть лучше.

Третий этап предполагает побуждение ребенка к положительным поступкам через проведение специальных игр, разыгрывание этюдов нравственного содержания, повторение круга пожеланий и благодарения. Воспитатель предлагает выполнить дома практическое задание по применению нравственных правил.

Приведем несколько примеров содержания занятий, способствующих патриотическому воспитанию детей, благодаря включению процесса смыслообразования.

ТЕМА: ИМЯ

*Хорошо там и тут,
Где по имени зовут*

Имя человека, иносказательно, — качество его, а потому слава его и достоинство

Как человеку выбирают имя.

Значение имени, которое носит человек.

День имени — именины.

Дерево жизни (имена близких).

Для чего мы рождаемся (укрепить доброе имя, которое мы носим).

Практическое задание: узнайте с помощью родителей о жизни известных в истории России людей, имена которых вы носите. Спросите у родителей, почему вас так назвали, есть ли в роду люди с таким же именем. Узнайте и запомните день своих именин.

ТЕМА: СЕМЬЯ

*Кто родителей почитает,
тот во веки не погибает*

Настоящая хорошая семья – это не та семья, где не делают ошибок, а где любят друг друга и терпеливо преодолевают возникающие препятствия, помогают, заботятся друг о друге.

Род, родня, родные.

Зачем нужно беречь родных.

Что такое «забота».

Что значит «заботиться о своих близких».

Каким образом мы можем дарить близким радость.

Знакомство с заповедью «Чти отца своего и мать свою».

Правила почитания и уважения старших.

Практическое задание «Семейный альбом»: узнайте и расскажите о жизни и добрых делах своих бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек.

ТЕМА: СЕМЬЯ

Основная идея: семья — это остров любви, терпения, послушания, спасения.

Содержание темы. Родные, родня, род. Почему нужно беречь родных? Забота о близких. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает». Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что созидает семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность). Образы родных (родители Серафима Саровского, няня А.С. Пушкина — Арина Родионовна).

Ключевые слова: семья, родные, мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.

Практический материал для работы в детском саду: беседы о жизни, добрых делах бабушек, дедушек; игра «Быт моей семьи»; закрепление правила почитания и уважения старших; тематический вечер «Моя семья».

Практический материал для работы дома: рассмотреть семейный альбом, рассказать о жизни и добрых делах бабушек, дедушек и др. родных; рассказать о семейных реликвиях и традициях; составить родовое дерево.

Литературный ряд для занятий в детском саду: Д. Габе «Моя семья», В. Сухомлинский «Все добрые люди — одна семья», «Бабушка отдыхает», «Именинный обед», Б. Ганаго «Они забыли».

Литературный ряд для домашнего чтения: Б. Алмазов «Горбушка», А. Майков «Мать и дети», В. Дьяченко «Чему учат детей пчелы», «Великодушная дочь».

Зрительный ряд: семейные фотографии.

ТЕМА: РОДИНА

Нет ничего милее Родины

Род, родные, родители, Родина.

Родина и ее защитники.

Страдания, боль, смерть – победа.

Настоящее и вечное.

Почему Русь называлась Святой?

Александр Невский, Сергей Радонежский — защитники земли Русской.

Практическое задание: узнайте дома о близких людях, которые защищали Родину, помогали в трудные военные годы, о подвигах их духа и сердца.

ТЕМА РОДИНА И ЧУЖБИНА

Основная идея: Родина для человека – место, где он родился, где живут и трудятся его родные. В трудные для Родины времена люди всегда вставали на ее защиту.

Содержание темы. Наша Родина — Россия (в старину — Русь). Почему Русь называлась святой? Герб и флаг России. Родина и ее защитники. Какими должны быть защитники (смелыми, честными, отважными, мужественными).

Ключевые слова и фразы: род, Родина, родители, родственники, родился.

Практический материал для работы в детском саду: прослушивание песен военных лет; организация выставки рисунков по теме «Моя Родина»; тест-шутка.

Практический материал для работы дома: рассказать детям о родных, защищавших Родину, помогавшим в трудные военные годы, о стойкости и подвигах духа и сердца.

Литературный ряд для детского сада: новеллы В. А. Сухомлинского «Это Родина», «Отцовское завещание», «Могилы героев», «Заповедь бабушки».

Зрительный ряд: репродукции известных художников по теме «Защитники Отечества», портреты защитников земли Русской Сергия Радонежского, Александра Невского, Дмитрия Донского и др.; фотографии родных пейзажей.

ТЕМА: ПАМЯТЬ

Доброму добрая память

Что такое «память», «памятование».

Что такое «беспамятство».

Память как способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на земле.

Какими праздниками жила Русь (календарные, храмовые, трудовые, семейные).

Памятные даты истории.

Практическое задание: дома вместе с родителями вспомните об ушедших от вас родственниках и спросите о том, какой след оставили они на земле.

ТЕМА: ПАМЯТЬ

Основная идея: память о родных и близких, их делах и поступках помогает человеку быть добрым, жить по правилам своего народа.

Содержание темы. Что такое «память», «памятование», «беспамятство». Память как способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образы родных и друзей, их дела и поступки. След человека на земле. Праздники Руси (календарные, храмовые, трудовые, семейные). Памятные даты истории. Значение пословицы «Доброму — добрая память».

Ключевые слова и фразы: память, воспоминания, помнить родных, добрые дела, памятник.

Практический материал для работы в детском саду: памятные даты истории (просмотр репродукций, медалей); рассказ о близком человеке; тест-шутка.

Практический материал для работы дома: вспомнить об ушедших от вас родственниках, о том, какой след оставили они на земле; составить календарь истории семьи; изготовить открытки, сувениры к памятным датам родных и друзей.

Литературный ряд для детского сада: В. А. Сухомлинский «Седой волосок», «Самое важное — заставить себя чувствовать», «Огонек в окне», «Жизнь», «Он придет», «недописанное письмо».

Литературный ряд для домашнего чтения: Житие святых в рассказах для детей П. Поляков «О геройстве», «победа», Е. Горская «Колин папа».

Зрительный ряд: народный календарь, храмовые иконы, репродукции картин А. П. Бубнов «Утро на Куликовом поле», С. В. Герасимов «Мать партизана», М. Б. Греков «Тачанка», В. М. Васнецов «Три богатыря» и др.

В качестве примера приведем фрагмент занятия для младших школьников по теме: «Память». Прогнозируемый результат занятия: стремление детей узнать о жизни родных и близких, их делах, представление о том, как можно вспоминать ушедших от нас людей.

Ход занятия

1. Вступительное слово педагога.

Радоница — это день памяти о близких людях, которые ушли от нас. Память о них всегда с нами, так как это способность человека сохранить в своих мыслях и чувствах образ родных и друзей, их дела и поступки. Каждый из людей, уходя, оставляет свой след на земле. Что это за след? Попробуйте от-

ветить на этот вопрос после того, как я вам прочитаю небольшую быль.

II. Чтение и обсуждение новеллы В. А. Сухомлинского «Какой след должен оставить человек на земле?».

Старый Мастер возвел каменный дом. Стал в сторонку и любуется домом. «Завтра в нем поселятся люди», — думал с гордостью Мастер. А в это время возле дома играл семилетний Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на цементе, еще не успевшем застыть.

– Зачем ты портишь мою работу? — сказал с укоризной Мастер.

Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался — ни руками, ни душой.

Пришла старость. Вспомнил Старый Человек свое родное село на берегу Днепра. Захотелось ему побывать в родном селе. Приехал Старый Человек на свою Родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами, никто не помнит такого человека.

Что же ты оставил о себе? — спросил у Старого Человека один старик. – Есть ли у тебя сын или дочь?

Нет у меня ни сына, ни дочери, - ответил Старый Человек.

Может быть, ты посадил дуб?

Нет, не посадил я дуба...

Может быть, ты взлелеял поле?

Нет, не взлелеял я поле...

Ну, так, значит, ты песню сложил?

Нет, и песни я не сложил.

Так кто же ты такой? Что же ты делал всю свою жизнь? — с изумлением спросил старик.

Ничего не мог ответить Старый Человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда он оставил след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, как будто его вчера соорудили, а на самой нижней ступеньке — окаменевший отпечаток его маленькой ножки.

«Вот и все, что останется после меня на земле, — с горечью подумал Старый Человек. — Но ведь этого мало, очень мало... Не так надо было жить!» [71].

– Как вы поняли, какой след может оставить человек на земле?

– Назовите имена близких вам людей, которых уже нет с нами.

– Как прошла жизнь, какую память о себе они оставили?

III. Чтение и обсуждение новеллы В. А. Сухомлинского «Бессмертная мать».

На высоком берегу Днепра — маленький могильный холмик. Здесь похоронен девятнадцатилетний солдат Петро Петренко. Он погиб в жарком бою за переправу через Днепр. Умирая, просил похоронить его на высоком берегу, чтобы видно было родное село.

– Там живет моя мама, — прошептал он и умер.

Каждый день из большого приднепровского села приходила к нему на могилу мать. Приходила рано утром, когда солнце всходит. Клала цветы у изголовья сына, молилась и уходила домой. И в летние знойные дни, и в трескучие морозы — всегда приходила мать.

Но вот пришел матери смертный час. Умерла мама, похоронили ее.

А тропинка к могиле Петра Петренко не зарастает. И каждый день, как и раньше, на его могиле свежие цветы.

– Кто же приносит цветы на могилу? — удивляется молодая девушка. — Ведь его мать умерла.

– У него Бессмертная Мать, — отвечает седой дед, мудрый дед Карло. — У него Бессмертная Мать [71].

– Как вы думаете, как же появляются цветы на могиле солдата, ведь бессмертных людей не бывает?

– Как можно вспомнить своих родных и близких? (принести цветы, зажечь свечу за семейным столом, подумать или рассказать о них, угостить кого-либо, продолжить доброе дело ушедшего от нас человека).

IV. Побуждение к практическому действию

Педагог: Я хочу, чтобы сегодня вечером вы дома с родителями зажгли свечу, вспомнили об ушедших от вас родственниках и спросили о том, какой след оставили ваши близкие на земле. А на следующем занятии расскажите нам о них.

Большая внушаемость, подражательность, эмоциональная восприимчивость делают младший школьный возраст сензитивным для становления и развития нравственных чувств, возникновения элементарных представлений о духовных ценностях, формирования положительного отношения к ним. Поскольку воспитание моральных установок, приобщение к нравственным ценностям осуществляется в основном через эмоциональные механизмы сознания, неопределимое значение для духовно-нравственного воспитания в этом возрасте имеет игра.

Одной из результативных форм является ресурсный круг (на основе идей программы «Истоки»). В качестве примера — ресурсный круг «За что я благодарен родителям».

1. Подготовительный этап.

Дети вместе с педагогом встают в круг. Педагог произносит слова, настраивающие на тему разговора, или задает вопросы, не требующие развернутого ответа. Например:

- Кто является самым близким человеком для вас?
- Нужно ли благодарить родителей за заботу о вас?
- Вспомните, чему научила вас мама, каким добрым опытом поделился папа?

Педагог предлагает подумать и ответить на вопрос: «За что каждый из нас благодарен родителям?»

Первым в круге может начать педагог, показав образец ответа.

2. Основной этап.

Первый, стоящий в круге, отвечает на вопрос и передает слово стоящему слева взглядом и прикосновением.

Второй человек дает свой ответ на поставленный вопрос и передает слово дальше.

Высказываются все желающие.

Педагог подводит итог, выделяя наиболее глубокие и точные высказывания. Подчеркивает важность проделанной работы и выражает надежду, что эти слова благодарности учащиеся подарят своим родителям.

3. Рефлексия.

Ребята высказываются о работе в круге. Можно предложить вопросы типа:

- Что было интересно для вас?

– В чем значимость данного разговора?

– О чем задумались?

– Приятным ли было общение?

Педагог предлагает взяться за руки и поблагодарить друг друга за общение.

В Челябинске стал традиционным Областной Пасхальный фестиваль для младших школьников, изучающих основы православной культуры в общеобразовательной школе. Цель фестиваля: создать условия для «погружения» младших школьников и их родителей в мир православной культуры, предоставить им возможность испытать радость от соприкосновения с красотой православной культуры во всей ее многогранности и разнообразии, прожить, ощутить, напитаться этой красотой, приобрести опыт действия в рамках православной культуры, участвуя в проектной деятельности.

Для участия в Пасхальном фестивале приглашаются школьники и учителя общеобразовательных учреждений, в которых изучают модуль «Основы православной культуры», «Основы мировых религий», а также их родные и друзья. Предварительная подготовка школьных групп не требуется.

Фестиваль открывается концертом, подготовленным для участников и гостей, продолжительностью 20-30 минут. После концерта педагоги- организаторы предлагают всем участникам фестиваля создать проекты по девяти направлениям- мастерским: журналистика, архитектура, живопись, рукоделие, театр, викторина, каллиграфия, музыка, народные игры.

Создание и защита проекта происходит в нестандартной ситуации: вне школы, на новой площадке, с незнакомыми педагогами, в условиях ограниченного времени. Тем не менее,

неформальное общение, объединение общей деятельностью, мастерство увлеченных педагогов дает свои результаты. Участники создают репортаж на православную тематику (журналистика), конструируют макет храма (архитектура), иллюстрируют содержание предложенного им рассказа или сказки (живопись), готовят вопросы для викторины по основам православной культуры, знакомятся с русскими народными играми и т. п. По завершении работы каждая группа представляет свой проект всем участникам и гостям фестиваля на сцене актового зала. В заключении всем участникам Пасхального фестиваля вручаются именные дипломы и подарки.

Описание Пасхального фестиваля не дает представления о том, как происходит в данном случае процесс смыслообразования, поскольку здесь действуют психологические механизмы эмоционального заражения, убеждения, подражания и др.

О результативности этого мероприятия свидетельствуют отзывы педагогов, детей и родителей. Приведу пример одного из них. Его написала учитель начальных классов школы № 61 г. Челябинска Н. В. Баданова. «Третий год привожу детей на Пасхальный фестиваль и каждый год удивляюсь их преобразению. Помню, как в первый раз в 2013 году повезла на фестиваль учащихся коррекционного класса. Путь до университета показался мне целой вечностью. Ехали мы в маршрутке. Дети вели себя так, что мне приходилось не только краснеть от стыда, белеть от гнева, но и зеленеть от зависти к людям, которые ехали по своим делам в других маршрутках, потому что пассажирам нашей маршрутки с нами было не комфортно. Путь домой после фестиваля отличался от первого как день от ночи. Придя на остановку, мы увидели, что подъезжает та же

маршрутка, помню отчаянный взгляд водителя. Но дети были совсем в другом состоянии, они вели себя совершенно по-другому, спокойно, радостно и даже как-то торжественно восседали на сиденьях, а ехавшие с нами пассажиры не могли удержаться от вопросов, и дети им рассказывали про фестиваль, и про предмет ОПК, и что они узнали на уроках. Было так радостно. Выходя на своих остановках, дети прощались не только со мной, но и с пассажирами, и самое главное, с водителем, который к концу нашего путешествия полностью заразился о нас той тихой радостью, которую мы вынесли с фестиваля. И еще вот что я заметила: дети, которые были со мной на фестивале все три года, здороваются со мной с особенной теплотой и радостью, как будто между нами есть нечто большее, нежели чем просто отношения учитель и ученик, и это дорогого стоит» [20, с. 39]

Важное значение имеют практические ситуации развития социального опыта учащихся (Н. Ф. Голованова). По ее мнению, такие ситуации могут быть двух типов: ситуации актуализации опыта и ситуации дополнения опыта. К первой группе относят разрешение вербальных проективных ситуаций, связанных с проявлением гражданской идентичности (закончи рассказ, предложи свой вариант действия героя); ситуация выбора гражданских ценностей (самоопределение отношения к ценности); ситуации переживания и осмысления отношений людей друг к другу (метод моральных дилемм); ситуации переживания и осмысления отношений ребенка к самому себе как гражданину («Разговор с самим собой»; «Тетрадь размышлений» и др.). Ко второй группе можно отнести ситуации дополнения социальных представлений (ситуации, изучающие

права и обязанности ученика в школе, семье, гражданина в стране); ситуации сотрудничества (использование ролевых игр, направленных на сплочение коллектива и осознание роли гражданской социальной активности); ситуации осмысления и переживания нового опыта на основе взаимодействия (проблемно-ценностное общение по темам гражданско-патриотического содержания); добровольная социальная активность [62].

2.3 Управление рисками в патриотическом воспитании

В педагогической науке и практике патриотизм всегда рассматривался и рассматривается как личностное качество, как психологическая установка, как социокультурная ценность, как устойчивая позиция личности, как нравственное чувство и т.п. Отвечая на вопрос: «Патриотизм — ценность или тренд?», давно сформировавшаяся личная позиция побуждает ответить, что патриотизм — это ценность. Но содержание государственных документов последних лет заставляет задуматься: не становится ли он трендом — тенденцией в представлении не в сущностном, а в количественном выражении.

Об этом свидетельствуют, например, показатели реализации Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Они в основном выражаются в терминах «количество» и «доля»: количество подготовленных организаторов и специалистов в сфере патриотиче-

ского воспитания, в том числе специалистов военно-патриотических клубов и объединений человек; доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, в общей численности обучающихся; доля информированных о мероприятиях Программы граждан Российской Федерации в общей численности граждан Российской Федерации и т.п. Опасность такого подхода, на наш взгляд, заключается в обезличивании тех отечественных ценностей, на которых стоит наше государство.

Отсутствуют критерии, определяющие реальное влияние реализации этого и других подобных документов на развитие патриотического воспитания как процесса, на развитие патриотизма как ценности. Имеются в виду критерии, отражающие такие уровни развития патриотизма, как: когнитивный (уровень развития патриотически ориентированных знаний), мировоззренческо-ценностный (сформированность системы взглядов, убеждений), мотивационно-потребностный (уровень патриотической направленности личности) и деятельностно-поведенческий (самореализация в качестве гражданина-патриота). Тем самым мы теряем возможность содержательной оценки состояния патриотизма как личностного качества, принятия его как ценности, что скорее всего приведет к ряду рисков в реализации задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вслед за Г. Б. Клейнером мы понимаем риск как возможность таких последствий реализации существующей Программы (а ее можно назвать стратегической), при которых поставленные цели частично или полностью не достигаются» [31, с. 431].

В исследовании В. П. Скворцовой выявлены некоторые риски, существующие в патриотическом воспитании обучающихся, а именно: риск возникновения националистических настроений в процессе воспитания патриотизма; риск появления отрицательного отношения к другим культурам и др. [68, с. 9]

В настоящее время, по нашему мнению, налицо еще один риск — риск превратить патриотическое воспитание в формальный процесс, который лишит его сущностных характеристик и ожидаемых результатов, связанных, прежде всего, с отношением молодых людей к патриотизму как к ценности и с патриотическими чувствами.

Приведем пример результатов нашего исследования понимания студентами высших учебных заведений содержания понятия «патриотизм» (таблица 3). В опросе участвовало около 2000 чел. Респондентам был предложен перечень основных проявлений патриотизма: гордость за достижения своей страны, уважение к историческому наследию страны, готовность к защите Отечества, знание истории своей страны, преданность стране и нежелание покидать страну; горечь за неудачи и беды, постигшие страну; соблюдение национальных традиций и обычаев, привязанность к родным местам, труд на благо общества, сочетание личных и общественных интересов. Студенты выбрали наиболее значимые для них проявления, по итогам выбора был выстроен рейтинг ответов.

Таблица 3 — Определение студентами высших учебных заведений содержания понятия «патриотизм»

№п\п	Выделенные признаки понятия	Количество выборов (в %)
1	Гордость за достижения своей страны	76,7
2	Уважение к историческому наследию страны	65,4
3	Готовность к защите Отечества	63,5
4	Знание истории своей страны	49,8
5	Преданность стране и нежелание покидать страну	49,3
6	Горечь за неудачи и беды, постигшие страну	38,0
7	Соблюдение национальных традиций и обычаев	34,7
8	Привязанность к родным местам	34,4
9	Труд на благо общества	32,2
10	Сочетание личных и общественных интересов	26,2

В рейтинге выделенных студентами признаков понятия «патриотизм» первое место принадлежит гордости за достижения своей страны (76,7 % выборов). В то время как такому его признаку, как горечь за неудачи и беды, постигшие страну — шестое место (только 38 % студентов считают это проявлением патриотизма). Думается, полученные результаты указывают на одну из причин отсутствия патриотизма у части молодых людей — акцент на успехах и достижениях своего Отечества, отсутствие некоторых эмоциональных проявлений в личном опыте. Но в жизни нашей страны есть много периодов, связан-

ных с неудачами, бедами, отставаниями в развитии. Выявленная позиция свидетельствует о неполноте патриотических чувств. У сложившейся ситуации есть причины, которые обусловлены недостаточным социальным опытом молодых людей. Например, им пока трудно понять и принять высказывание прот. Бориса Ничипорова об осознании русской земли как своей, осознании себя ответственными за эту землю, за ее благосостояние; осознании себя в ряду поколений, населявших эту землю, и ответственности за прямое наследование хозяйствования на земле [58].

Кроме того, они связаны с трудностями в отборе содержания образования, влияющего на воспитание патриотизма у молодых людей. Так, например: в учебниках истории много фактов, дат, событий, повествующих о Великой Отечественной войне, которые, казалось бы, напрямую решают задачи воспитания. А на практике студенты вслед за американским послом в Сербии Майклом Кирби (2014 г.), возмущившимся проявленным уважением сербов к Президенту страны, освободившей их от фашистов, утверждают, что 3-ий Украинский фронт был создан на Украине, не зная о том, что воинские соединения формировались не по национальному принципу. Принцип формирования фронтов в 40-ые гг. 20 века — маленькая деталь в истории, а какое значение она имеет в современных условиях!

Анализ современного состояния духовно-нравственного воспитания, в целом, и патриотического воспитания, в частности, выявил ряд существующих трудностей и рисков, среди них:

— опасность заорганизованности, заформализованности воспитательной работы в связи с обязательностью патриотического воспитания для каждой школы и каждого учителя в со-

ответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

– риск перекоса в результатах воспитания детей в сторону усвоения понятий, правил, норм, а не принятия отечественных ценностей, вследствие непонимания педагогами сути процесса смыслообразования;

– опасность принудительности и отсутствия выбора в изучении учебной дисциплины духовно-нравственной направленности (Основы религиозных культур и светской этики) и как следствие — формальное отношение к духовно-нравственной культуре народов России;

– риск снижения уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям;

– трудности выбора инструментария для диагностики личностных результатов обучающихся;

– трудности в подготовке педагогических кадров, обладающих не только профессиональной компетентностью в сфере патриотического воспитания, но и ценностно-мотивационным отношением к соответствующей деятельности, готовых к реализации процесса патриотического воспитания как процесса смыслообразования.

В последние годы появились новые риски, связанные с трудностями, возникающими у субъектов образовательного процесса в многонациональном классе: языковой барьер, чувство отчужденности в чужой национальной культуре (у детей-мигрантов); незнание национальных традиций одноклассников; страх перед одноклассниками и педагогическим коллективом; негативная семейная установка в общении с людьми другой национальности и др. [62].

Результаты исследования Е. Н. Маловой подтверждают обоснованность системного взгляда на процесс формирования гражданской идентичности: в младшем школьном возрасте целесообразно амплифицировать когнитивный и эмоциональный компоненты нравственного самоопределения (знания, взгляды и отношения к государству и обществу, Отечеству и соотечественникам), в подростковом и, особенно, юношеском (как сензитивном, с точки зрения формирования ценностей и смысло-жизненных ориентаций) через опыт сотрудничества и конструктивного взаимодействия в группе, обретение собственного социального опыта в более широких социальных группах, формировать ценностносмысловое ядро личности и конативный компонент нравственного самоопределения [42, с. 133].

Действенным средством предупреждения вышеназванных рисков и преодоления трудностей является научно обоснованная система управления деятельностью педагогов по патриотическому воспитанию обучающихся, которая способна выявлять нестабильность или неустойчивость состояний управляемого процесса (элементы содержания патриотического воспитания школьников; виды деятельности, имеющие разную направленность и т.п.), вносить коррективы в его модель (смена системообразующего вида деятельности, углубление ценностных отношений и т.п.); определять альтернативные пути развития системы патриотического воспитания, имеющих основу в традициях школы.

С позиций синергетического подхода мы рассматриваем систему патриотического воспитания как самоорганизующуюся систему.

Синергетический подход (В. И. Андреев, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмова, П. И. Третьяков и др.) основывается на ос-

новых положениях теории самоорганизации. В их работах самоорганизация рассматривается как процесс самопроизвольного возникновения в открытых сильно неравновесных системах новых структур, как правило, обладающих более высокой сложностью и большей энергией, чем старые. Следовательно, с точки зрения синергетики, управлять — значит овладеть способами инициирования самоорганизации системы. В литературе описаны и пути такого управления, среди них — перевод системы с одного возможного для нее пути развития на другой. Для этого нужно воздействовать на систему в тот момент, когда она находится в состоянии неустойчивости (вблизи точки бифуркации), причем организовать воздействие топологически очень точное, а именно такое, которое переведет систему на желаемый путь, возможный для нее. При этом такое воздействие может быть чрезвычайно слабым, но, будучи очень точным, способно приводить к радикальному изменению всей эволюции системы, так как после этого воздействия развитие системы пойдет по другому пути, приводящему к качественно другому будущему состоянию системы, определяемым другим аттрактором [72, с. 239-241].

В. И. Андреев сформулировал принципы синергетического подхода в педагогике:

- принцип периодической децентрализации в управлении педагогических систем и перехода управления в самоуправление;
- принцип открытости педагогических систем;
- принцип самоопределения педагогических приоритетов;
- принцип социально-психолого-педагогического резонанса;
- принцип диверсификации и интеграции [2, с. 451].

Для системы патриотического воспитания школьников значимыми являются следующие выводы ученых-синергетиков (А. Баблюянца, Е. Н. Князевой, С. П. Курдюмова, А. Ю. Лоскутова, А. С. Михайлова, Г. Николиса, И. Пригожина и др.):

- сложноорганизованной самоорганизующейся системе нельзя навязывать пути развития, необходимо лишь способствовать раскрытию тенденций ее саморазвития;

- сложными системами, тем не менее, можно управлять; управление в данном случае заключается в слабых резонансных воздействиях, которые влияют на выбор того или иного пути развития в состоянии бифуркации;

- нельзя установить жесткий контроль над системой, которая представляет собой иерархию относительно автономных самоорганизующихся подсистем; существенными сигналами, исходящими от верхнего уровня системы, являются лишь те, которые влияют на процессы самоорганизации, протекающие на более низких уровнях;

- жесткая устойчивая система уязвима перед внешним воздействием; неустойчивость — путь к самообновлению, развитию;

- исследователь может прогнозировать общие тенденции развития системы и выработать стратегию своей деятельности.

Кроме того, представляет интерес, сформулированный Е. В. Яковлевым принцип сохранения основной структуры рассматриваемой системы (по аналогии с принципом гомеостаза, характерным для самоорганизации живых систем) [83]. Он обеспечивает относительную самостоятельность системы от окружающей среды. В системе постоянно появляются и исчезают некоторые структурные образования. При появлении

подструктур, противоречащих общей схеме построения системы, она стремится подавить их, чтобы сохранить свою структуру. Однако подавляя эти образования, система со временем становится жесткой, неспособной противостоять окружающей среде. В связи с этим резкое внешнее воздействие на определенном этапе может разрушить систему. Расширения возможностей своего существования система может достигнуть за счет совершенствования своих внутренних возможностей и своего влияния на внешнюю среду. Действием данного принципа легко объясняются явления, происходившие и происходящие в воспитательных системах, которые под влиянием негативных изменений в нашем обществе исчезли из практики работы образовательных учреждений.

Синергетический подход в приложении к системе патриотического воспитания позволил нам выработать стратегию относительно безболезненного перехода в новое качество в момент достижения ею точки бифуркации в условиях существования в обществе разнообразных систем ценностей. Эта стратегия заключается в создании условий для «открытия для себя» педагогами и обучающимися разных значений одного и того же духовно-нравственного понятия. В таком случае патриотическое воспитание школьников станет осмысленным и обоснованным процессом. В противном случае сориентированность воспитательной системы на единое понимание ценности в условиях реформирования общества приводит ее к кризисной ситуации, и прогноз дальнейшего ее поведения становится невозможным.

Процесс управления должен учитывать особенности воспитания как процесса смыслообразования. Они находят отра-

жение во всех управленческих функциях, действиях субъектов управления, в характере взаимосвязей между ними и т.п., что обеспечит отказ от формализма в области патриотического воспитания. Во многом эти особенности отражаются в сформулированных нами принципах воспитания:

– принцип смыслообразующей значимости ценностных ориентаций, который обеспечивает соотнесение в сознании школьников нескольких значений ценностей, принятых в различных сообществах и обретение личностного смысла;

– принцип учета актуальных и потенциальных возможностей духовного и нравственного развития воспитанника, который предполагает соответствующий отбор содержания воспитания, механизмов, лежащих в его основе, видов деятельности и т.п.;

– принцип опоры на иррациональную и рациональную сферу личности школьника, требующий от педагога использования как методов, воздействующих на мыслительные процессы (рассуждение, сопоставление, анализ, убеждение, повествование и т.п.), так и методов, влияющих на чувства школьников (яркий пример, использование наглядных и музыкальных образов и т.п.);

– принцип обеспечения этической рефлексии, обеспечивающий переживание школьниками конструируемых педагогом ситуаций, коллизий, их нравственное осмысление, соотнесение их содержания со своим Я;

– принцип предъявления школьникам полярных ценностей, который обеспечивает отношение личности к ценности как к значимому для нее объекту [81].

Процесс воспитания — процесс, который происходит в условиях постоянно изменяющегося мира (разнотипность ду-

ховно-нравственных ценностей, переоценка ценностей, потеря или замена исконного их значения и т.п.), и, следовательно, требует соответствующего управления. В этом отношении представляет интерес этапы изменений, предложенные Джоном П. Коттером [21], которые мы адаптировали к особенностям управления патриотического воспитания.

Он изменил принятую в отечественной теории управления последовательность реализации управленческих функций, сделал очень точные акценты на действиях руководителя, связанные с управлением в условиях изменений. На первое место в управленческом цикле Дж. П. Коттер поставил, по существу, мотивирование участников процесса через внушение людям ощущения необходимости перемен, цель — вызвать в коллективе осознанность необходимости и сильное желание перемен, в данном случае связанных с реализацией задач патриотического воспитания. Нам представляется правомерным такой шаг, правда с некоторыми уточнениями: функция мотивирования педагогов должна осуществляться параллельно с функцией анализа. Из наиболее мотивированных педагогов руководитель может создать команду лидеров.

Следующий этап по Коттеру — постановка конечных целей и разработка стратегии перемен, совпадает с принятым у нас управленческим циклом. Целеполагание непосредственно связано с функциями мотивирования и анализа.

Целеполагание как функция и его важнейших компонент опирается на анализ состояния патриотического воспитания в образовательной организации по таким показателям, как: степень достижения планируемых результатов обучающимися в соответствии с программами воспитания на всех ступенях обу-

чения; использование наиболее эффективных педагогических средств патриотического воспитания, присущих воспитательной системе школы и др. Традиционная трактовка ее назначения — постановка ведущих целей-перспектив и выбор ценностей как целей воспитания. Однако, даже глубоко продуманный субъектами управления отбор или выбор ценностей как целей патриотического воспитания, предлагаемый многими педагогами-практиками и теоретиками не дает ожидаемого результата в сравнении с опытом В. А. Караковского, эффективность которого очень точно охарактеризовал Г. Ю. Беляев: «Иновация Караковского успешна потому, что состоялась на уровне личностных смыслов педагога на событийной «встрече» с личностным смыслом воспитанника», поскольку, добавим мы, Владимир Абрамович обеспечил выбор и принятие педагогами и школьниками определенной системы ценностей.

По мнению психологов, принятие будущим гражданином духовных ценностей предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, «значения для меня». Только смысловое наполнение той или иной ценности позволит выбрать ее и педагогу, и школьнику в качестве целевого ориентира.

В данном случае целесообразным является использование в управлении идей А. В. Курбатова, который разработал и апробировал технологию ценностно-смыслового самоуправления, основанную на механизме согласования смыслов той или духовно-нравственной ценности определенным сообществом людей. На наш взгляд, она является эффективным способом принятия социальной группой (в том числе и студенческой) не

только духовно-нравственных ценностей как таковых, но и тех их значений, которые становятся смыслом для членов этой группы. Важнейшим условием достижения этой цели стало введение А. В. Курбатовым для каждой ситуации некоего ограничения, которого должны придерживаться все участники группы. Оно позволяет выбрать из множества значений те признаки, характеристики ценности, которыми все согласны руководствоваться в своей жизни.

Таким образом, особенностями управления процессом воспитания обучающихся являются отношение руководителя образовательной организации к патриотическому воспитанию как к самоорганизующейся системе, приоритетность функции мотивирования педагогов к соответствующей деятельности, принятие самим руководителем концепции воспитания как смыслообразования.

Отдельную группу представляют собой риски реализации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе и образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе.

Среди них педагоги, руководители и родители называют:

- обособление представителей разных национальностей и религий,
- дополнительная нагрузка на школьника,
- формирование формального отношения к религии, вере,
- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям,
- принудительное навязывание веры, религии.

Проанализировать реальную опасность этих рисков позволяют результаты выборочных социологических опросов

учащихся 4-х классов общеобразовательных школ, в которых проходила апробация курса ОРКСЭ, их родителей (законных представителей) и экспертные опросы представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, компетентных представителей религиозных организаций, руководителей школ, педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, проведенных в 2010 году. Исследование проводилось Социологическим центром РАГС при Президенте РФ совместно с кафедрой государственно-конфессиональных отношений по Государственному контракту с Министерством образования и науки РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы.

Опросы проведены в 19 субъектах Российской Федерации, определенных Министерством образования и науки РФ в качестве участников эксперимента. Объем выборочной совокупности опрошенных родителей (законных представителей) учащихся 4-х классов общеобразовательных школ составил 2004 человека. Количество опрошенных руководителей школ составляет 109 человек, педагогов, преподающих курс ОРКСЭ, — 209 человек.

Рейтинг возможных рисков введения нового предмета в этих группах респондентов совпадает, но значительно отличается в группе представителей религиозных организаций (57 священнослужителей четырех традиционных конфессий: православия, ислама, иудаизма и буддизма).

Среди всех возможных рисков наибольшее опасение у всех групп респондентов вызывает риск дополнительной нагрузки учащихся (среди представителей религиозных организаций, только 19,3 % имеют аналогичные опасения). Анали-

зируя результаты исследования, мы пришли к выводу, что эта перегрузка действительно возможна. Одной из ее причин может стать отсутствие у детей интереса к изучению нового предмета. В ходе исследования 39,4 % учащихся отметили, что им на уроках было не интересно, т.к. не все понятно, много новых слов. 41,6 % школьников испытывали скуку на уроке. Следует отметить, что объем выборочной совокупности опрошенных учащихся 4-х классов общеобразовательных школ составил 4725 человек. Опрос учащихся Челябинской области 2019 г. подтвердил? опроверг? эти данные

Вторая причина перегрузки учащихся связана с существующими позициями в определении назначения нового предмета педагогическим сообществом: информативное, культурологическое, воспитательное. Наше опасение вызывает первая точка зрения, которая отражает направленность на передачу младшим школьникам большого объема информации. Учебники по новой дисциплине действительно насыщены ею.

Привычное стремление педагогов к передаче информации может серьезно повлиять на перегрузку учащихся. В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен знать/понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь и т.д. Думается, стремление к реализации этих требований приведет к отторжению новой дисциплины, как учителями, так и их воспитанниками, а значит и заложенной в ней идеи развития духовно-нравственной сферы лич-

ности современного школьника. Поскольку в перечне требований к уровню подготовки выпускника начальной школы есть только два, относящихся к их воспитанности.

В этом отношении требования ФГОС (2009 г.) к результатам изучения предмета под общим названием «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отличаются именно воспитательной направленностью. Они включают не только понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, но и готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и т.п.

Наибольшее опасение у представителей религиозных организаций вызвало принудительное навязывание одного из модулей (40,4 %). Для сравнения: в первой группе респондентов — у 12,7 %. Ради справедливости следует отметить, что когда преподавание ОРКСЭ вышло за рамки эксперимента, то факты навязывания модуля достаточно часто озвучиваются родителями и учителями. Оценить масштабы данного риска позволяет исследование, выполненное «Агентством социальных технологий «Политех» по заказу и при поддержке Комиссии Общественной палаты РФ по межнациональным отношениям и свободе совести в рамках подготовки к проведению слушаний по итогам первого года апробации курса.

Каждый пятый участник настоящего исследования (21 %) сказал, что ему не была предоставлена возможность выбрать модуль курса.

Риск принудительного навязывания веры, религии занимает 2 место в рейтинге первой группы респондентов и 3 место

в рейтинге второй группы. Реже всех такое опасение высказывали учителя (12,7 %), чаще всех — представители органов власти — 24,1 % и священники (21,1 %). Можно предположить, что педагоги более обоснованно оценили данный риск, поскольку непосредственно занимаются преподаванием нового предмета.

Третье место в рейтинге первой группы респондентов занимает риск обособления школьников по мировоззрению или национальной принадлежности (от 10,2 до 22,4 %). В сравнении — 4 место во второй группе (14 %). Этот риск связан с модульностью изучения дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».

Родителям учащихся, изучавших ОРКСЭ, был задан вопрос «Как Вы считаете, изучение курса разобщило одноклассников Вашего ребенка, сделало их более дружными или никак не повлияло на сплоченность класса?». Разобщение учащихся отмечает только 1,8 % родителей.

Родители учащихся отвечали на вопрос о модульности преподавания новой дисциплины: «Какой из двух вариантов Вы считаете предпочтительным, чтобы все дети изучали единую программу, освещающую различные религиозные культуры, или чтобы можно было выбрать один из модулей?». Большинство (57 %) участников опроса высказались за возможность выбрать один из модулей. Многие респонденты предлагали совместить эти два подхода — одновременно с углубленным изучением одной культуры рассказывать о других.

Полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют, на наш взгляд, о необходимости постоянно изучать и учитывать мнение родителей, поскольку их позиции отличаются, и, следовательно, единый подход не возможен.

Какие аргументы следует привести в пользу обеспечения права на выбор модуля?

1. Статья 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет возможность включения в образовательные программы учебных дисциплин, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий). При этом в ее содержании законодательно закрепляется право родителей на выбор одной из них для изучения своими детьми [90].

2. По мнению психологов, принятие будущим гражданином духовных ценностей предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к «значениям». Сами по себе духовно-нравственные ценности являются источником смыслов для субъектов образовательного процесса. Каждая из них имеет ряд значений (лингвистическое, философско-этическое, религиозное, этническое, бытовое и др.) Одним из этапов приобретения субъектом личностного смысла и является освоение сути этих значений. Наличие в содержании образования различных значений одного и того же духовно-нравственного понятия способствует возникновению эмоционально-оценочного отношения личности к нему, а, следовательно, и личностного смысла.

Таким образом, исходя из существующей практики и опираясь на положения российского законодательства, можно

сделать вывод, что риск обособления школьников по мировоззрению или национальной принадлежности действительно существует.

Тем не менее, при условии принятия некоторых мер эти риски можно преодолеть. Участвующие в опросе представители органов управления назвали эти меры: организация методического сопровождения преподавания курса, разъяснительная работа в средствах массовой информации, контроль за соблюдением светского характера образования и др.

С этим перечнем можно и должно согласиться. Есть и другие меры, которые были выявлены при анализе ответов на другие вопросы. Отвечая на вопрос о причинах трудностей с выбором педагогов для преподавания курса, руководители образовательных учреждений называли большую учебную нагрузку педагогов (75 %), сложность освоения ими нового курса (40 %), нежелание педагогов преподавать новый курс (20 %) и др.

Итак, в прошлом опыте российской школы мы видим, как минимум три причины низкой результативности преподавания учебного предмета духовно-нравственной направленности: схоластичность, единообразие, обязательность (принуждение) в изучении духовно направленного предмета. Анализируя существующие риски преподавания ОРКСЭ, можно сделать вывод о том, что эти причины действуют и сейчас, проявляясь в риске дополнительной нагрузки на школьника, формального отношения к религии, вере; принудительного навязывания модуля изучения, нарушения права на выбор и самоопределение. Вдумчивое и ответственное отношение к ним позволит их устранить и эффективно решить задачи духовно-нравственного воспитания учащихся.

Таким образом, риски недостижения поставленных целей патриотического воспитания имеют несколько проявлений, но все они обладают средствами их нивелирования.

Выводы главе 2

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

У детей младшего школьного возраста можно сформировать систему обобщенных знаний о явлениях общественной жизни, которые являются основой их сознательного отношения к окружающему миру, предпосылкой их патриотического воспитания. Этому способствует увеличение объема представлений и понятий учащихся об окружающей их действительности, возрастающая произвольность психических процессов, способность к усвоению связей между предметами и явления-

ми окружающего мира, возрастание возможностей умственного развития, появление познавательных интересов

Младший школьный возраст — период интенсивного развития эмоциональной сферы личности. Сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране.

Содержательно патриотические чувства выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;

- включают эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;

- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту соей Родины;

- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

В младшем школьном возрасте складываются начала ответственного отношения к Родине, проявляющегося в умении заботиться о родных и близких людях, совершать добрые поступки по отношению к другим людям, беречь природу, то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу. Все это имеет большое значение для воспитания у школьников патриотизма, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности.

Важным фактором патриотического воспитания младших школьников выступают психологические механизмы, лежащие

в основе воспитания: внушение, заражение, убеждение, подражание, идентификация, обособление, интериоризация, экстериоризация, механизм сдвига мотива на цель, игра и др. Их знание и учет делает деятельность педагога более эффективной. Личностное и жизненное самоопределение в начальном образовании имеет конкретную форму, а именно: формирование основ гражданской идентичности.

Анализ современного состояния духовно-нравственного воспитания, в целом, и патриотического воспитания, в частности, выявил ряд существующих трудностей и рисков, среди них:

- опасность заорганизованности, заформализованности воспитательной работы в связи с обязательностью патриотического воспитания для каждой школы и каждого учителя в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- риск перекоса в результатах воспитания детей в сторону усвоения понятий, правил, норм, а не принятия отечественных ценностей, вследствие непонимания педагогами сути процесса смыслообразования;

- риск снижения уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям;

- трудности выбора инструментария для диагностики личностных результатов обучающихся;

- трудности в подготовке педагогических кадров, обладающих не только профессиональной компетентностью в сфере патриотического воспитания, но и ценностно-мотивационным отношением к соответствующей деятельности, готовых к реализации процесса патриотического воспитания как процесса смыслообразования.

В последние годы появились новые риски, связанные с трудностями, возникающими у субъектов образовательного процесса в многонациональном классе: языковой барьер, чувство отчужденности в чужой национальной культуре (у детей-мигрантов); незнание национальных традиций одноклассников; страх перед одноклассниками и педагогическим коллективом; негативная семейная установка в общении с людьми другой национальности и др.

3 Подготовка будущих педагогов к патриотическому воспитанию младших школьников как к процессу смыслообразования

3.1 Профессиональная готовность будущего учителя к патриотическому воспитанию младших школьников как к процессу смыслообразования

Проведенное нами исследование профессиональной готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию младших школьников было направлено на решение следующих задач:

1) определить состояние проблемы подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся способности к самоопределению в педагогической теории;

2) выявить понимание будущими педагогами сущности понятий «личностные универсальные учебные действия», «самоопределение»;

3) изучить отношение будущих педагогов к процессу и результатам формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников;

4) определить степень готовности студентов к формированию у младших школьников способности к самоопределению.

Этапы исследования:

– изучение состояния проблемы подготовки будущих педагогов к формированию универсальных учебных действий обучающихся в современных научных исследованиях;

– контент-анализ примерных основных образовательных программ педагогического и психолого-педагогического направления;

– разработка авторского опросника, направленного на определение готовности будущих педагогов к формированию у младших школьников способности к самоопределению;

– апробация опросника, корректировка вопросов, размещение его в интернете;

– анализ результатов опроса среди студентов выпускных курсов факультета подготовки учителей начальных классов ЮУрГГПУ.

В результате анализа теории и практики формирования профессиональной готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию младших школьников как к процессу смыслообразования получены следующие результаты:

– выявлено наличие разноаспектных исследований понятий смыслообразование, «самоопределение», «способность к самоопределению», «личностные универсальные учебные действия», «готовность формировать способность к самоопределению», «виртуальная образовательная среда», «социализирующая среда»;

– определена недостаточность понимания будущими педагогами особенностей процесса смыслообразования и формирования самоопределения у младших школьников;

– выявлено неумение студентов выбирать и использовать инновационные элементы в традиционных формах организации занятий.

Перед современными педагогами стоит сложная задача руководства процессом гражданско-патриотического воспита-

ния как процессом смыслообразования и развитием способности обучающихся к самоопределению.

Современное состояние проблемы готовности будущих учителей формировать у младших школьников способность к самоопределению в условиях виртуальной социализирующей среды характеризуется следующим:

- серьезными исследованиями понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональная готовность», «самоопределение», «личностные универсальные учебные действия» и др.;

- недостаточным вниманием к изучению особенностей пропедевтической работы учителя по формированию способности к самоопределению у детей младшего школьного возраста;

- ориентиром на исследование вопросов профессиональной подготовки к различным аспектам педагогической деятельности учителя начальных классов, но в меньшей мере к пропедевтической работе по формированию способности к самоопределению;

- выявлением возможностей и рисков виртуальной социализирующей среды для развития личности младших школьников, в целом, но недостаточным вниманием к их учету в педагогическом процессе, в частности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что не существует единого определения и общепринятой структуры психологической или личностной готовности, что затрудняет их применение. Оно рассматривается как особое психическое состояние (И. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян, К. К. Платонов и др.), синтез свойств личности (В. А. Крутецкий и др.), социаль-

ная установка, ценностные ориентации личности (Л. П. Буева, И. С. Кон, И. С. Марьенко и др.), сложное интегративное качество личности (З. К. Бакчеева, Г. Д. Глебова и др.), совокупность отношений личности к процессу деятельности, объекту деятельности, результату и себе как субъекту деятельности (В. Н. Мясищев, А. В. Петровский и др.). Э. А. Гришин, А. В. Запорожец, Б. Ф. Ломов подчеркивали обусловленность готовности совокупностью специальных знаний, умений и навыков, тем самым прослеживая ее взаимосвязь с компетентностью. Готовность как подготовленность к деятельности рассматривали М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, А. И. Щербаков и др. Таким образом, с их точки зрения, готовность включает психические процессы, состояния, свойства личности, необходимые для ее успешного выполнения.

Проблема подготовки будущих учителей к педагогической деятельности достаточно широко отражена в научных исследованиях, тем не менее, недостаточно освещены вопросы их готовности к изменениям, происходящим в современном образовании, в том числе к формированию готовности будущих педагогов к развитию способности обучающихся к личностному самоопределению в условиях виртуальной социализирующей среды.

Интерес к данному предмету профессиональной подготовки прослеживается в работах отечественных исследователей (К. А. Абульхановой-Славской, О. С. Газмана, Т. В. Машаровой, А. В. Мудрика и др.). Они выделяют такие составляющие самоопределения как выбор и осознание личностью своей позиции, того или иного рода деятельности и средств достижения цели; обретение и проявление человеком внутренней сво-

боды, выработка планов на различные отрезки будущей жизни, включение личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей, осознание смысла своей жизнедеятельности и др.

В соответствии с системным подходом мы рассматриваем готовность будущих педагогов к формированию у младших школьников действий самоопределения как динамическую, интегративную характеристику личности педагога, включающую профессиональную компетентность в области социальной педагогики, общей и возрастной психологии, теории самоопределения и соответствующую педагогическую направленность личности, обеспечивающую способность педагога создавать учебные ситуации для младших школьников, влияющие на формирование у них учебных действий, составляющих основу будущей способности к самоопределению в условиях виртуальной социализирующей среды, к созданию условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов в процессе социализации.

Системообразующим компонентом профессиональной готовности является педагогическая направленность личности, которую мы определяем, исходя из общего понимания понятия «направленность личности» и особенностей предмета деятельности будущего педагога. С нашей точки зрения, педагогическая направленность в данном случае — это система эмоционально-ценностных отношений, зависящих от степени развития духовно-нравственной сферы личности будущего учителя и задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов, побуждающих его к педагогической деятельности по формированию способности обучающихся к самоопределению и созданию условий для смыслообразования.

К педагогическим ценностям деятельности по формированию способности к самоопределению мы отнесли духовность и нравственность; личность ребенка как субъекта самоопределения; право родителей и детей на выбор личной системы ценностей; правила профессиональной этики.

Мотивами педагогической деятельности по формированию самоопределения школьников, на наш взгляд, могут являться: интерес к внутреннему миру своих воспитанников; признание права воспитанника на личностное самоопределение, принятие ребенка таким, каков он есть; понимание важности его способности делать выбор в учебной ситуации.

Второй подструктурой профессиональной готовности будущего педагога к формированию у обучающихся способности к самоопределению является его педагогическая компетентность. Педагогическую компетентность в исследуемой сфере мы определяем, как совокупность образовательных компетенций, необходимых будущему учителю для осуществления соответствующей деятельности. Среди них:

- ориентирование в существующих взглядах на сущность самоопределения;
- понимание сущности понятий «значение» и «смысл», процессов смыслообразования;
- знание существующих рисков в виртуальной социализирующей среде, влияющих на самоопределение личности;
- владение технологиями формирования универсальных учебных действий;
- следование требованиям государственно-правовых актов в области образования;

– решение проблемных ситуаций в процессе разрешения противоречий между различными научными и мировоззренческими позициями;

– самостоятельный анализ первоисточников (философско-этической, психолого-педагогической, религиозной, художественной литературы, толковых, этимологических, фразеологических словарей и др.);

– отбор информации, содержащей различные точки зрения на значение ценностей;

– адаптирование этой информации к возрастным особенностям школьников;

– владение способами взаимодействия со школьниками в процессе действия таких механизмов, лежащих в основе воспитания, как убеждение, внушение, интериоризация, игра, подражание, механизм сдвига мотива на цель и др.;

– педагогически целесообразное взаимодействие со школьниками в ситуациях выбора;

– стимулирование интереса школьников к поиску личностного смысла духовно-нравственных ценностей, познание их значений, принятых в различных сообществах (социальных, научных, религиозных и т. п.) и др.

Нами выявлены основные составляющие компетенций, которые необходимы будущим педагогам в процессе формирования учебных действий, способствующих самоопределению младших школьников в условиях виртуальной социализирующей среды. Среди них: знание сущности процесса самоопределения, механизма его функционирования; учет возрастных особенностей младших школьников, влияющих на ход этого процесса; возможностей образовательной среды, в том числе.

виртуальной для формирования способности к самоопределению, основ межличностного взаимодействия в условиях виртуальной образовательной среды; умение оперировать понятиями «самоопределение», реагировать на риски, существующие в виртуальной среде; моделировать процесс взаимодействия с родителями и коллегами в условиях виртуальной образовательной среды; владение методами диагностики способности к самоопределению, действий самоопределения, критериями выбора и включения инновационных элементов, в том числе интернет-ресурсов в традиционные формы организации занятий для формирования необходимых учебных действий.

Проблема подготовки будущих учителей к формированию у обучающихся способности к самоопределению изучается современными исследователями, но в основном она рассматривается в рамках формирования личностных универсальных учебных действий в целом и касается старших возрастных групп. В своем исследовании мы обратились к изучению состояния решения данной проблемы в работе с младшими школьниками, опираясь на мнения ученых о возможности формирования самоопределения уже в этом возрасте.

Мы согласны с характеристикой особенностей самоопределения младших школьников, данной В. В. Сохраниным [69], но считаем необходимым сделать акцент на совокупности учебных действий (личностных, регулятивных, логических, информационных и др.), которые являются основой для формирования данной способности в учебной деятельности. Кроме того, мы видим взаимосвязь самоопределения личности с функциональной грамотностью, которая обеспечивает умение обучающихся применять приобретаемые знания, умения и

навыки для решения конкретных жизненных задач. С учетом возрастных возможностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2021 г.) рассматриваем самоопределение младшего школьника как совокупность учебных действий, способствующих выбору и осознанию младшими школьниками своей позиции, вида деятельности, средств достижения цели; включению личности в систему социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей.

Полученные нами данные в ходе анализа существующих исследований согласуются с мнением Н. М. Ждановой [24], Darling-Hammond [87] и др. о специфике содержания процесса подготовки учителя к обучению учеников XXI века, Т. А. Мурованы о взаимосвязи критического мышления и медийно-информационной грамотности, но делая акцент на подготовке будущих учителей к развитию у обучающихся способности к самоопределению, подчеркиваем необходимость его интеграции с формированием критического мышления, медийно-информационной и функциональной грамотности. Этот вывод связан и с особенностями исследуемых процессов в условиях виртуальной социализирующей среды, которая обладает как возможностями для развития личности обучающихся, так и значительными угрозами, и рисками.

Нами проведен опрос студентов-бакалавров, выпускников факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета с целью проверки готовности будущих учителей формировать способность к самоопределению у младших школьников. В опросе приняли участие 84 студентки факультета подготовки учителей начальных классов ЮУрГГПУ. Воз-

раст респондентов — от 21 до 23 лет. Все участники исследования в процессе обучения в вузе освоили дисциплины психолого-педагогического цикла, в том числе «Технологии формирования универсальных учебных действий». Респонденты были ознакомлены с целью проводимого опроса: изучение понимания и отношения будущих педагогов к процессу и результатам формирования способности к самоопределению у младших школьников.

Вопросы были распределены на блоки в соответствии с задачами исследования. Вопросы, направленные на выявление понимания будущими педагогами: 1) сущности универсальных учебных действий; 2) требований Федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных универсальных учебных действий; 3) понятия «самоопределение»; 4) особенностей самоопределения младших школьников; 5) форм, методов и приёмов формирования действий самоопределения.

Определяя сущность такой категории, как «самоопределение», большинство студентов (35,1 %) видят в этом понятии «процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни»; 29,7 % опрошенных считают, что самоопределение — это «характеристика личности, основанная на способности человека к определению своей жизни и ее траектории развития, самостоятельная функция которой не зависит от внешних обстоятельств, а является духовным выбором личности»; 27 % будущих педагогов уверены в том, что самоопределение — это «механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе многообраз-

ных социальных отношений»; 8,2 % респондентов понимают самоопределение как «обретение человеком своего ценностно-смыслового единства и его реализация в деятельности и общении».

Важным, на наш взгляд, явилось выяснение вопроса о характеристике самоопределения в младшем школьном возрасте. Мы получили следующие результаты:

– 56 % будущих учителей считают главным показателем характеристики способности к самоопределению процесс понимания и осознания младшим школьником самого себя, своего места в обществе, в жизни;

– 45,9 % студентов видят основную характеристику самоопределения в сознательности выявления и утверждения собственной позиции;

– 40,5 % — сознательный выбор собственной позиции в проблемных ситуациях;

– 35,1 % — осознание человеком того, чего он хочет, что он может, что он есть, чего от него хочет коллектив, общество;

– 21,6 % — формирование нового стиля поведения в ситуациях культурных, социальных и профессиональных изменений.

Данные результаты говорят о том, что в целом студенты знают основные характеристики понятия «самоопределение личности», но им сложно выделить те характеристики, в которых учитываются возрастные особенности младших школьников. Возможно, в программах учебных дисциплин представлено недостаточное количество заданий, направленных на учёт возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования способности к самоопределению.

Результаты оценки умения будущих учителей определять типы заданий, которые формируют способность к самоопределению младших школьников, отражены в таблице 4.

Таблица 4 — Типы заданий, направленные на формирование способности к самоопределению младших школьников

№	Типы заданий	Количество студентов, выбравших данный тип заданий (%)
1.	высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией	64,9 %
2.	задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...» и самостоятельную оценку события, происшествия	70,3 %
3.	творческие задания	43,2 %
4.	редактирование текста	10,8 %
5.	проведение самопроверки	45,9 %
6.	творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей	35,1 %
7.	задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»	37,8 %
8.	задания, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание»	40,5 %

Типы заданий с первого по третий способствуют формированию способности к самоопределению младших школьни-

ков, задания с четвертого по восьмое не имеют такой направленности. Следовательно, студенты, выбравшие эти последние типы заданий, не до конца понимают особенности процесса формирования самоопределения младших школьников.

Самооценка студентов степени своей готовности формировать у младших школьников способность к самоопределению выглядит следующим образом: 40,5 % респондентов считают себя готовыми, 40,5 % — недостаточно готовыми, 16,2 % — не готовыми, 2,8 % ответили «не знаю».

Проиллюстрируем на примерах как элементы готовности, так и затруднения, которые испытывают будущие учителя начальных классов.

Один из вопросов был направлен на понимание будущими учителями начальных классов сущности личностных универсальных учебных действий. Так, 86,5 % респондентов считают, что личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, 5,4 % связывают их с организацией учебной деятельности, 5,4 % — с самостоятельным выделением и формулированием познавательной цели, а 2,7 % — со смысловым аспектом общения и социального взаимодействия. Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что не все студенты могут точно определить назначение личностных универсальных учебных действий.

К критериям сформированности у младших школьников личностных универсальных учебных действий, в том числе способности к самоопределению, респонденты относят: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием

(45,9 %); представленность в Я-концепции социальной роли ученика (40,5 %); положительное отношение к школе, ориентировка на моральную норму (по 29,7 %); сформированность познавательных мотивов — интерес к новому (13,5 %). Полученные результаты позволяют нам констатировать недостаточное понимание будущими педагогами значимости ориентации на моральную оценку как критерия сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников, в том числе учебных действий, лежащих в основе способности к самоопределению.

Один из вопросов анкеты звучал следующим образом: «Выполнение каких из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования влияет на формирование способности младшего школьника к самоопределению?». Больше половины респондентов (56,8 %) назвали такое требование, как развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 29,7 % студентов считают, что это овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, 27 % — формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности и столько же — развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Таким образом, студенты выбрали именно те требования, которые влияют на формирование спо-

способности младшего школьника к самоопределению, исключив требования, не относящиеся к данному процессу.

В ходе исследования мы выявили умение студентов определять планируемые результаты, которые связаны со способностью к самоопределению у младших школьников. Из представленного перечня планируемых результатов большее количество выборов получили следующие: выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи) — 67,6 %, умение принимать другую точку зрения, готовность изменить свою точку зрения — 62,2 %, формулировать самому простые правила поведения (56,8 %).

Нами были выявлены знания студентов о формах и видах деятельности, которые способствуют формированию самоопределения младших школьников. Прежде всего, по мнению будущих педагогов, это проектная деятельность (73 %), учебное сотрудничество и проблемно-ценностное общение (по 67,6 %), трудовая деятельность (59,5 %), художественное творчество (51,4 %), контрольно-оценочная деятельность (35,1 %), спортивно-оздоровительная деятельность (27 %). Также можно констатировать умение респондентов определять типы заданий, способствующие формированию самоопределения младших школьников.

Таким образом, мы можем констатировать недостаточную готовность будущих педагогов к формированию у младших школьников способности к самоопределению. Данный факт можно объяснить несовершенством системы подготовки будущих педагогов к формированию у младших школьников способности к самоопределению, с одной стороны, и недостаточным знанием студентами способов нивелирования негатив-

ного влияния виртуальной среды на самосознание младших школьников — с другой стороны.

3.2 Основания для моделирования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к решению задач самоопределения и смыслообразования в патриотическом воспитании

Основаниями для моделирования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию личности в нашем исследовании выступили результаты анализа состояния данной проблемы, необходимости взаимосвязи патриотического воспитания с процессами самоопределения и смыслообразования личности, формирования учебных действий во взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся, основные положения системного подхода и др.

В качестве метода качественно-количественного анализа состояния проблемы подготовки будущих учителей к формированию у обучающихся способности к самоопределению использован метод контент-анализа. Объектами исследования выступили проекты примерных образовательных программ по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям бакалавриата, представленных на портале Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Предметом данного анализа стали индикаторы достижения компетенций, обеспечивающих формирование у обучаю-

щихся способности к самоопределению в условиях виртуальной социализирующей среды:

- знание планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности;
- умение использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- умение формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

Выборка составила 29 примерных основных образовательных программ. Нами определялась частота проявления этих категорий в программах. Удельный вес той или иной категории вычислялся с помощью формулы:

$$K = \frac{\text{число единиц анализа, фиксирующих данную категорию}}{\text{общее число единиц анализа}}$$

Контент-анализ примерных основных образовательных программ педагогического и психолого-педагогического направления помог выявить коэффициент частоты проявления индикаторов достижения компетенций, обеспечивающих формирование у обучающихся способности к самоопределению (полученные результаты представлены в таблице 5).

Таблица 5 — Результаты контент-анализа примерных основных образовательных программ

	Индикаторы достижения компетенций, обеспечивающих формирование у обучающихся способности к самоопределению			
	знание планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы	знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	умение использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	умение формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения
Количество упоминаний	29	3	2	18
Коэффициент частоты проявления	1	0,1	0,06	0,6

Знание планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы как индикатор присутствует во всех образовательных программах (коэффициент 1). Умение

формировать установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения упоминается более чем в половине программ (коэффициент 0,6). Знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности и умение использовать возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса имеют наименьшие коэффициенты (0,1 и 0,06 соответственно). Это свидетельствует о недостаточной конкретизации планируемых результатов подготовки будущих учителей к формированию самоопределения младших школьников, которые не учитывают особенности и риски виртуальной социализирующей среды, а также особенности межличностного взаимодействия в ее условиях.

Анализ примерных основных образовательных программ педагогической и психолого-педагогической направленности показал их ориентированность на формирование у студентов умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения детей. Однако их содержание требует конкретизации с учетом особенностей и рисков виртуальной социализирующей среды.

Подготовка студентов к формированию у младших школьников личностных универсальных учебных действий, в том числе способности к самоопределению, в условиях виртуальной социализирующей среды является актуальной проблемой для современной педагогической теории. Она представляет собой специально организованный педагогический процесс, направленный на обеспечение профессиональной компетентности будущих педагогов в области общей и социальной педагогики, общей и возрастной психологии, методик воспитания и

обучения, информатики, а также формирование направленности личности на реализацию системно-деятельностного подхода к развитию самоопределения в условиях виртуальной социализирующей среды.

На основании результатов нашего исследования можно сделать вывод о необходимости совершенствования программ педагогического и психолого-педагогического образования с учетом современных международных и отечественных исследований в сфере формирования не только педагогических компетенций в целом, но и формирования критического мышления личности, медийно-информационной и функциональной грамотности, в частности.

В педагогических исследованиях присутствуют примеры моделей, раскрывающих суть некоторых аспектов профессиональной подготовки учителей, среди них заслуживают внимания модель готовности будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности [63], модель педагогического влияния на формирование готовности молодого человека к социальному самоопределению [61] и др. Достоинством первой модели является выделение устойчивых и гибких компонентов готовности, что позволяет более продуктивно развивать педагогическую направленность личности студентов. Содержание второй модели помогает выстроить этапы деятельности будущих педагогов по формированию у младших школьников необходимых для самоопределения учебных действий. Основными элементами данного процесса, по мнению авторов, выступают организация эмоционального принятия взрослого, стимулирование осмысления ситуации социального выбора и его цели, ознакомление с возможными

альтернативами в ситуации социального выбора вариантов, помощь в совершении адекватного выбора; стимулирование рефлексии, осознание причин и последствий совершенного выбора.

Методологическим основанием для моделирования процесса формирования готовности будущих учителей к развитию способности младших школьников к самоопределению стал системный подход. Придерживаясь точки зрения В. И. Загвязинского, мы рассматриваем его как научный подход, направленный на осознание не только особенностей элементов, составляющих ту или иную систему, но, в первую очередь, на осознание характера и механизма связей и отношений этих составляющих. В своем исследовании мы акцентировали внимание на таких положениях как: целостность системы по отношению к внешней среде, ее изучение в единстве со средой; расчленение целого, приводящее к выделению элементов; их взаимосвязь и взаимодействие, существенная значимость системообразующей связи и др. [25].

Основными методами системного подхода, применяемыми в нашем исследовании, стали системный анализ, моделирование и декомпозиция. В соответствии с положениями, разработанными Ю. А. Конаржевским [34], мы использовали системный анализ в нескольких аспектах. Морфологический аспект предусматривает определение границ исследуемого объекта как системы, выделение подсистем и элементов системы. Поскольку процесс подготовки будущих учителей к формированию способности к самоопределению школьников является сложной системой, он включает в себя ряд подсистем, каждая из которых характеризуется определенной совокупностью

элементов. Структурный аспект имел целью выделение внутренней организации системы и определение способа, характера связи элементов. В плане решения проблемы нашего исследования — это установление связи «цель-содержание» как системообразующей связи и ее уровневая организация. Реализуя функциональный аспект системного подхода, мы определили функции процесса подготовки будущих учителей к формированию способности к самоопределению школьников в условиях виртуальной социализирующей среды (информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, функцию смыслообразования и др.), выявили ее особенности, влияющие на его содержание и технологии.

В соответствии с разработками А. Н. Дахина [17] мы реализовали следующие этапы моделирования исследуемого процесса:

- 1) выбор методологических оснований для моделирования,
- 2) описание предмета исследования;
- 3) постановка задач моделирования;
- 4) анализ существующих моделей формирования профессиональной готовности будущих педагогов;
- 5) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта,
- 6) определение параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров, выбор методик измерения.

Моделирование исследуемого процесса было связано с ответом на ряд проблемных вопросов: Каковы основные элементы процесса формирования готовности будущих учителей к развитию у обучающихся способности к самоопределению?

Какие риски виртуальной социализирующей среды, которым подвержены дети младшего школьного возраста, должны быть учтены в процессе создания модели? Какие элементы модели будут способствовать нивелированию этих рисков?

Виртуальная социализирующая среда обладает множеством рисков (Нежебицкая И. А., Плешаков В. А., Сирота Е. Ю. и др.). К рискам и их причинам, влияющим на развитие детей младшего школьного возраста, мы отнесли: угрозу манипулятивного воздействия на личность, кибераддикцию, частичную утрату традиционных социальных связей, ограничение социального взаимодействия, иллюзию постоянной включенности во взаимодействие, следование примерам ненормативного поведения, деградацию языка, перенесение модели поведения из виртуального мира в реальный, уход от традиций; размывание границ таких важных понятий как добро и зло, нравственность и безнравственность, долг, совесть; видимость легкости реализации себя в виртуальном в сравнении с реальным миром, низкую самооценку и затруднения при непосредственном взаимодействии, смену ценностных ориентаций и неверное восприятие окружающей действительности и др. Все эти явления приводят к качественным изменениям структуры самосознания и потребностно-мотивационной сферы личности, что лишает личность точек опоры в процессе самоопределения, еще более усложняет и так непростой процесс [46].

В результате проведенного исследования были определены основания для совершенствования процесса развития у будущих педагогов готовности к формированию у младших школьников способности к самоопределению. К ним относятся следующие положения:

– отражение в модели взаимосвязи двух компонентов процесса — педагогической направленности личности и ее компетентности; важнейшим компонентом педагогической направленности личности является положительная устойчивая мотивация: интерес к внутреннему миру своих воспитанников; признание права воспитанника на личностное самоопределение, принятие ребенка таким, каков он есть; понимание важности его способности делать выбор в учебной ситуации;

– учет поэтапности развития у обучающихся способности к самоопределению: в младшем школьном возрасте — это период формирования совокупности учебных действий, обеспечивающих базу для ее становления на последующих возрастных этапах;

– включение в модель элементов, обеспечивающих формирование учебных действий во взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся;

– отношение к учебной деятельности как психологическому новообразованию младшего школьного возраста, обеспечивающему субъектность личности и позволяющему включать обучающихся в решение учебных ситуаций;

– включение в содержание подготовки способов нивелирования рисков современной виртуальной социализирующей среды.

Поскольку в качестве предмета самоопределения в младшем школьном возрасте выступает учебная ситуация выбора и выявления собственной позиции, содержащая необходимость использовать полученную информацию для решения жизненных задач, при формировании соответствующей компетентности у будущих педагогов наиболее результативными являются

мини-пробы компетенций, кейсовые задачи, профессиональные практикумы, встречи с экспертами-носителями компетенции, проектная и исследовательская технологии и др.

На развитие мотивации влияют следующие факторы: анализ жизненных ситуаций, наличие ситуации выбора, коллективные формы учебной деятельности, отношения сотрудничества преподавателя и студента, демократический стиль общения, эмоциональность речи преподавателя, привлечение обучающихся к оценочной деятельности и формированию у них адекватной самооценки, общая положительная атмосфера в группе и др.

Осуществление данного процесса возможно при условии его поэтапности и освоения будущими педагогами механизмов интериоризации, убеждения, сдвига мотива на цель (позволяющего идею, цель превратить в самостоятельный мотив), помощи в совершении адекватного выбора, стимулирование рефлексии и др.

Конструированию модели предшествовали следующие действия:

- формулировка основных целей и задач моделирования,
- составление списка элементов системы подготовки будущих учителей к — формированию у обучающихся способности к самоопределению,
- установление взаимосвязей элементов этой системы (построение структуры системы),
- установление функций системы и ее подсистем.
- согласование целей системы и ее компонентов.

Выделяют четыре основных этапа построения модели в социально-педагогическом исследовании. Первый этап постро-

ения модели предполагает наличие некоторых знаний об объекте-оригинале. Познавательные возможности модели обуславливаются тем, что модель отображает (воспроизводит, имитирует) какие-либо существенные черты объекта-оригинала. Вопрос о необходимой и достаточной мере сходства оригинала и модели требует конкретного анализа. Очевидно, модель утрачивает свой смысл как в случае тождества с оригиналом (тогда она перестает быть моделью), так и в случае чрезмерного во всех существенных отношениях отличия от оригинала [25, с. 77].

Таким образом, изучение одних сторон моделируемого объекта осуществляется ценой отказа от исследования других сторон. Поэтому любая модель замещает оригинал лишь в строго ограниченном смысле. Из этого следует, что для одного объекта может быть построено несколько «специализированных» моделей, концентрирующих внимание на определенных сторонах исследуемого объекта или же характеризующих объект с разной степенью детализации. На втором этапе модель выступает как самостоятельный объект исследования. Одной из форм такого исследования является проведение «модельных» экспериментов, при которых сознательно изменяются условия функционирования модели и систематизируются данные о ее «поведении». Конечным результатом этого этапа является множество (совокупность) знаний о модели. На третьем этапе осуществляется перенос знаний с модели на оригинал — формирование множества знаний. Одновременно происходит переход с «языка» модели на «язык» оригинала. Процесс переноса знаний проводится по определенным правилам. Знания о модели должны быть скорректированы с учетом тех свойств

объекта-оригинала, которые не нашли отражения или были изменены при построении модели. Четвертый этап — практическая проверка получаемых с помощью моделей знаний и их использование для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им [34, с. 304]. Моделирование — циклический процесс. Это означает, что за первым четырехэтапным циклом может последовать второй, третий и т.д. При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, а исходная модель постепенно совершенствуется. Недостатки, обнаруженные после первого цикла моделирования, обусловленные малым знанием объекта или ошибками в построении модели, можно исправить в последующих циклах.

Результаты моделирования представлены в Приложениях 1–3.

Выводы по главе 3

Современное состояние проблемы готовности будущих учителей формировать у младших школьников способность к самоопределению как условие приобретения основ гражданской идентичности в современных условиях характеризуется следующим:

– серьезными исследованиями понятий «профессиональная подготовка» и «профессиональная готовность», «самоопределение», гражданская идентичность, «личностные универсальные учебные действия» и др.;

– недостаточным вниманием к изучению особенностей пропедевтической работы учителя по формированию способ-

ности к самоопределению у детей младшего школьного возраста;

– ориентиром на исследование вопросов профессиональной подготовки к различным аспектам педагогической деятельности учителя начальных классов, но в меньшей мере к предмету нашего исследования;

– выявлением возможностей и рисков виртуальной социализирующей среды для патриотического воспитания младших школьников, в целом, но недостаточным вниманием к их учету в педагогическом процессе, в частности.

В результате проведенного исследования были определены основания для совершенствования процесса развития у будущих педагогов готовности к формированию у младших школьников способности к самоопределению как условия приобретения основ гражданской идентичности и построена модель процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к решению задач самоопределения и смыслообразования в патриотическом воспитании.

Модель построена на основе:

– исследования особенностей патриотического воспитания школьников в массовой практике;

– выявления основных тенденций решения проблемы патриотического воспитания школьников в современной науке;

– анализа требований к личности педагога, осуществляющего соответствующую деятельность;

– анализа современных требований к педагогическому образованию;

– использования технологии конструирования образовательных компетенций;

– включения в модель элементов, обеспечивающих формирование учебных действий во взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся;

– отношения к учебной деятельности как психологическому новообразованию младшего школьного возраста, обеспечивающему субъектность личности и позволяющему включать обучающихся в решение учебных ситуаций;

– включения в содержание подготовки способов нивелирования рисков современной виртуальной социализирующей среды

– и др.

Готовность будущих педагогов к патриотическому воспитанию мы понимаем как динамическую, интегративную характеристику личности, включающую профессиональную компетентность в области патриотического воспитания, самоопределения, смыслообразования и соответствующую направленность личности, обеспечивающую способность педагога к приобщению школьников к отечественным ценностям, к созданию условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов во взаимосвязи с воспитанием нравственных чувств и нравственного поведения.

В ее структуре выделяем два больших компонента: педагогическая направленность на патриотическое воспитание школьников, и педагогическая компетентность в данной области. Общепризнанным системообразующим компонентом личностной готовности является педагогическая направленность личности, которую в сфере патриотического воспитания мы определяем, исходя из общего понимания понятия «направленность личности» и особенностей предмета деятельности

будущего педагога. С нашей точки зрения, это система эмоционально-ценностных отношений, зависящих от степени развития духовно-нравственной сферы личности будущего учителя и задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов, побуждающих его к педагогической деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Заключение

Осознание человеком духовных ценностей, в частности патриотических, предполагает, как освоение их значения для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.), так и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к значениям. Среди значений патриотизма как качества личности различными группами называются такие, как: чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями; стремление сделать Россию крепче, а ее граждан — богаче и счастливее; любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине как источник силы народа; осознание русской земли как своей, осознание себя ответственным за эту землю, за ее благосостояние, осознание себя в ряду поколений, населявших эту землю, чувство ответственности за прямое наследование хозяйствования на землю, готовность простить (не осудить) ошибки отцам и дедам и стремления искупить их своей жизнью (это можно назвать выпрямлением пути рода (семьи) и народа в целом) служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) и др. Какие из этих значений патриотизма как ценности будут приняты подрастающим поколением? Что станет личностным смыслом его представителей? Ответить на эти вопросы возможно, если процесс патриотического воспитания будет строиться как процесс смыслообразования.

В результате анализа психолого-педагогических исследований складывается следующая картина формирования личностных смыслов в младшем школьном возрасте:

- возникновение ценностных представлений на основе словесных и зрительных образов,
- принятие ценности на словах (согласие на вербальном уровне),
- предварительное признание (положительная оценка: рациональная или эмоциональная), благодаря воздействию эмоциональных факторов,
 - включение воли в управление своей деятельностью,
 - трансформация «категории знания» в «категорию значимости».

В современных документах об образовании в Российской Федерации в числе требований к результатам освоения личностью основной образовательной программы называется сформированность гражданской идентичности: «Личностные результаты должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Следует отметить, что это требование появилось не впервые, тем не менее, оно остается актуальным. Это подтверждают результаты современных социологических исследований, проведенных среди молодежи. Одну из причин недостаточной эффективности воспитательной работы в образовательных организациях мы видим в отсутствии взаимосвязи процессов патриотического воспитания, смыслообразования и личностного самоопределения, что препятствует приобретению личностью осознанной гражданской идентичности.

В результате проведенного исследования были определены основания для совершенствования процесса развития у будущих педагогов готовности к формированию у младших школьников основ гражданской идентичности во взаимосвязи со способностью к самоопределению. К ним относятся следующие положения:

- отражение в модели взаимосвязи двух компонентов процесса – педагогической направленности личности и ее компетентности; важнейшим компонентом педагогической направленности личности является положительная устойчивая мотивация: интерес к внутреннему миру своих воспитанников; признание права воспитанника на личностное самоопределение, принятие ребенка таким, каков он есть; понимание важности его способности делать выбор в учебной ситуации;

- учет поэтапности развития у обучающихся способности к самоопределению: в младшем школьном возрасте — это период формирования совокупности учебных действий, обеспечивающих базу для ее становления на последующих возрастных этапах;

- включение в модель элементов, обеспечивающих формирование учебных действий во взаимосвязи с функциональной грамотностью обучающихся;

- отношение к учебной деятельности как психологическому новообразованию младшего школьного возраста, обеспечивающему субъектность личности и позволяющему включать обучающихся в решение учебных ситуаций;

- включение в содержание подготовки способов нивелирования рисков современной виртуальной социализирующей среды.

С учетом вышеназванных положений построена модель процесса профессиональной подготовки будущих педагогов к решению задач самоопределения и смыслообразования в патриотическом воспитании.

Готовность будущих педагогов к патриотическому воспитанию мы понимаем как динамическую, интегративную характеристику личности, включающую профессиональную компетентность в области патриотического воспитания, самоопределения, смыслообразования и соответствующую направленность личности, обеспечивающую способность педагога к приобщению школьников к отечественным ценностям, к созданию условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов во взаимосвязи с воспитанием нравственных чувств и нравственного поведения.

Библиографический список

1. **Абраменкова, В. В.** Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2005. – №1. С. 103-112. – Библиогр: с. 112 (9 назв) – Текст : непосредственный.

2. **Андреев, В. И.** Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев.– Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с. – Библиогр: с. 588–601 (56 назв). – Текст : непосредственный.

3. **Асмолов, А. Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – Библиогр: с. 148–150 (47 назв). – Текст : непосредственный.

4. **Ахметова, Г. И.** Системный подход к исследованию процесса формирования ценностно-смысловых установок у младших школьников // Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов / Г. И. Ахметова, Н. П. Шитякова: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10 декабря 2013 г. / под ред. Н.П. Шитяковой. – Текст : непосредственный. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 151 с. – ISBN 978-5-9905576-4-2. – Библиогр: с. 11 (10 назв).

5. **Беспалова, Т. М.** Гражданская идентичность личности как маркер психологической безопасности в условиях глобальных социальных изменений / Т. М. Беспалова. – Текст : непосредственный.

ный. // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций : сб. науч. тр. X Междунар. симпозиума (г. Екатеринбург, 9–10 июля 2019 г.) / ред. Е. Б. Перельгина, О. Ю. Зотова, А. В. Дроздова, Л. В. Тарасова. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – С. 223–231.

6. **Беспалова, Т. М.** Изучение сформированности гражданской идентичности личности через морально-нравственные установки – патриотизм и образ Родины / Т. М. Беспалова. – Текст : непосредственный // Наукосфера – № 11(2) – 2020. – С. 148 – 152. – Библиогр: с. 229-230 (12 назв).

7. **Божович, Л. И.** Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 398 с. – Библиогр: с. 447–461 (137 назв). – Текст : непосредственный.

8. **Братусь, Б. С.** Аномалии личности / Б. С. Братусь. – Москва, 1988. – 301 с. – Библиогр. : в конце глав. – Текст : непосредственный.

9. **Василюк, Ф. Е.** Методологический анализ в психологии: Монография / Ф. Е. Василюк. – Москва: МГППУ Смысл, 2003. – 240 с. – Библиогр: с. 234-239 (67 назв). – Текст : непосредственный.

10. **Верещагина, Н. И.** Содержание процесса формирования патриотической культуры школьников. – Текст : непосредственный. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2018. – №2 (59). – С. 35-41. – Библиогр: с. 40-41 (17 назв).

11. **Выготский, Л. С.** Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с. – Библиогр: с. 475–479 (137 назв). – Текст : непосредственный.

12. **Газман, О. С.** Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века : идея ребенка в образовании как педагогическая цель / О. С. Газман. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6-33. – Библиогр: с. 33 (11 назв).

13. **Горбунов, А. В.** Культурные механизмы формирования патриотических ценностей: анализ муниципальных программ / А. В. Горбунов. – Текст : непосредственный // Муниципалитет: экономика и управление. – 2021. – № 4. – (37). – С. 41–48. – Библиогр: с. 38 (9 назв).

14. **Гревцева, Г. Я.** Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г. Я. Гревцева, Н. В. Ипполитова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 27-32. – Библиогр: с. 31 (12 назв).

15. **Гришина, Е. А.** Гражданская идентичность российской молодежи. Опыт мониторинговых исследований 90-х годов : диссертация ... доктора социологических наук : 22.00.04 / Е. А. Гришина. – Москва, 2000. – 320 с. – Библиогр: с. 313–320 (215 назв). – Текст : непосредственный.

16. **Даль, В. И.** Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – Т. 3. – 576 с. – Текст : непосредственный.

17. **Дахин, А. Н.** Педагогическое моделирование / А. Н. Дахин. – Новосибирск: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 230 с.

18. **Денисов, А. М.** «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса: учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова и др; под общ. ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с. – Библиогр: с. 168–170 (52 назв). – Текст : непосредственный.

19. **Дерягин, Н. П.** О возможностях воспитательной работы в виртуальной среде / Н. П. Дерягин // Народное образование. – Текст : непосредственный. – 2017. – № 3-4 (1461). – С. 157-159. – Библиогр: с. 159 (13 назв).

20. **Десятилетие Кирилло-Мефодиевского просветительского общества.** История в лицах: альманах / сост. С.Б. Владова. – Челябинск: Край Ра, 2019. – 56 с. – Библиогр: с. 55 (12 назв.). – Текст : непосредственный.

21. **Джон П. Коттер.** Впереди перемен / Джон П. Коттер. – М. : Олимп-Бизнес, 2014. – 256 с. – Библиогр: с. 253-255 (81 назв.). – Текст : непосредственный.

22. **Дробижева, Л. М.** Российская идентичность и межэтническая толерантность / Л. М. Дробижева, С. В. Рыжова. – Текст : непосредственный // Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. М. : Новый хронограф, 2010. – С. 116-135. – Библиогр: с. 134 (8 назв.).

23. **Дробижева, Л. М.** Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян / Л. М. Дробижева. – Текст : непосредственный // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 4. – С. 480 – 498. – Библиогр: с. 498-499 (16 назв.).

24. **Жданова, Н. М.** Подготовка студентов к формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников / Н. М. Жданова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (37). – С. 24–28. – Библиогр: с. 28 (7 назв.).

25. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 206 с.

26. **Зеньковский, В. В.** Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/. (Дата обращения 08.08.2022). – Текст : электронный.

27. **Зимовина, О. А.** Виртуальная среда и ее воспитательные возможности / О. А. Зимовина. Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 3. – С. 51-57. – Библиогр: с. 57 (9 назв.).

28. **Ильин, И. А.** Путь к очевидному / И.А. Ильин. – М., 1993. – С. 199. – Библиогр: с. 197-199 (54 назв.). – Текст : непосредственный.

29. **Иоффе, А. Н.** Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования / А. Н. Иоффе. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 2. – С. 3–10. – Библиогр: с. 10 (5 назв.).

30. **Капчевич, О. А.** Аксиологические аспекты патриотизма как политико-психологического феномена / О. А. Капчевич. – Текст : непосредственный // Национальная ассоциация ученых (НАУ). – 2015. – № III (8). – С. 80–83. – Библиогр: с. 83 (6 назв.).

31. **Кейлер, Г.Б.** Стратегия предприятия / Г.Б. Кейлер. – URL: http://kleiner.ru/wp-content/uploads/2014/10/strag_pr.pdf (Дата обращения: 18.04.2022 г.). – Текст : электронный.

32. **Коваль, Н. А.** Духовность в системе профессионального становления специалиста : 19.00.13: специальность «Психология развития, акмеология» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Коваль Нина Александровна ; Педагогический институт Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. – М., 1997. – 464 с. – Библиогр: с. 458-464 (236 назв.). – Текст : непосредственный.

33. **Коломиец, Д. В.** Социализация в медийно-информационном обществе: философско-образовательный аспект / Д. В. Коломиец. – Текст : непосредственный // Приволжский научный вестник. – 2016. – №8 (60). С. 116-119. – Библиогр: с. 119 (15 назв.).

34. **Конаржевский, Ю.А.** Что нужно знать директору школы о системах и системном подходе : Учеб. пособие / Конаржевский Ю. А.; Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : ЧГПИ, 1986. – 133 с.

35. **Королева, Н. Ю., Рыжова Н. И., Трубина И. И.** Формирование виртуальной социально-образовательной среды учебного заведения как условие повышения результативности образовательного процесса / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова, И. И. Трубина. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 109-112. – Библиогр: с. 111-112 (21 назв.).

36. **Лазарев, А. И.** Народоведение: О русском народе, его обычаях и художественном творчестве: Учеб. для общеобр. школ, гимназий, лицеев: В 3 т. /А. И. Лазарев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997. 252 с. – ISBN 5-7688-0642-3. – Библиогр: с. 250-251 (57 назв.). – Текст : непосредственный.

37. **Ланцева, А. М.** Философский смысл концепта патриотизм в России и Чехии / А. М. Ланцева. – Текст : непосредственный // Вестник славянских культур. – 2013. – № 3 (29). – С. 5–11. – Библиогр: с. 11 (12 назв.).

38. **Леонтьев, А. А.** Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. – М. : Издательство «Смысл», 2016. – 33 с. – Библиогр: с. 33 (12 назв.). – Текст : непосредственный.

39. **Леонтьев, Д. А.** Психология смысла / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1999 438 с. – Библиогр: с. 394-435 (615 назв.). – Текст : непосредственный.

40. **Лесняк, В. И.** Патриотизм как социально-нравственная ценность / В. И. Лесняк. – Челябинск: Центр анализа и прогнозирования, 2006. – 22 с. – Библиогр: с. 22 (13 назв.). – Текст : непосредственный.

41. **Люблинская, А. А.** Детская психология / А. А. Люблинская. – URL: [https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_lublinskaya/ ~psy_](https://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_lublinskaya/~psy_)

lublinskaya.htm. (Дата обращения 13.05.2020). – Текст : электронный.

42. **Малова, Е. Н.** Нравственно-психологические основания гражданской идентичности в юношеском возрасте / Е. Н. Малова. – Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – 2019. – № 36 (55). – С. 128 – 134. – Библиогр: с. 133-134 (14 назв.).

43. **Меренков, А. В.** Самоопределение младших школьников в учебе и отдыхе / А. В. Меренков, И. Ю. Ковалёва. – Москва : Академия. Учебная книга, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-4649-5. – Библиогр: с. 143-144 (29 назв.). – Текст : непосредственный.

44. **Метлик, И. В.** Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И. В. Метлик, И. А. Галицкая, А. В. Ситников; под ред. И. В. Метлика. – Москва: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с. – ISBN 978-5-89510-06-08. – Библиогр: с. 261-264 (46 назв.). – Текст : непосредственный.

45. **Мудрик А. В.** Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А. В. Мудрик, Е. А. Никитская. – Текст : непосредственный // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – №2. – С. 224-230. – Библиогр: с. 230 (7 назв.).

46. **Нежебицкая, И. А.** Влияние виртуальной реальности на подростков / И. А. Нежебицкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 51 (185). — С. 259-262.

47. **Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания** [Текст] : Опыт пед. исследования / Под ред. И. А. Каирова и О. С. Богдановой ; Науч.-исслед ин-т общих проблем воспитания Акад. пед. наук СССР. Лаб. нравств. воспитания мл. школьников. – Москва : Педагогика, 1973. – 119 с. – Библиогр: с. 117-118 (32 назв.). – Текст : непосредственный.

48. **Новая философская энциклопедия** : в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд ; Науч.-ред. со-

вет.: В. С. Степин [и др.]. – Москва : Мысль, 2000-2001. – ISBN 5-244-00961-3. – Текст : непосредственный.

49. **Орлова, Э. А.** Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. – М. : Академический Проект, 2004. – 207 с. – Библиогр: с. 204 (33 назв.). – Текст : непосредственный.

50. **Патриотизм: эмоции или действие?** // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html>. – Текст : электронный.

51. **Пищелко, А. В.** Проблема негативных последствий жизнедеятельности личности в киберпространстве / А. В. Пищелко. – Текст : непосредственный // Прикладная юридическая психология. – 2018. – №3. – С. 19-23. – Библиогр: с. 23 (3 назв.).

52. **Платон (Игумнов)**, архимандрит. Православное нравственное богословие. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. – 240 с. – Текст : непосредственный.

53. **Плешаков, В. А.** Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека / В. А. Плешаков. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – №2. – С. 15-18. – Библиогр: с. 18 (6 назв.).

54. **Плешаков, В. А.** Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a [Текст] / В. А. Плешаков. – М.: Прометей, 2012. – 121 с.

55. **Плешаков, В. А.** Развитие рефлексии в процессе киберсоциализации юношества / В. А. Плешаков, Т. В. Обидина. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 159-165. Библиогр: с. 165 (9 назв.).

56. **Поляков, С. Д.** Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии / С. Д. Поляков. – Москва: Новая

школа, 2003. – 160 с. – ISBN 978-5-85632-007-7. – Библиогр: с. 154-159 (114 назв.). – Текст : непосредственный.

57. **Протоирей Борис Ничипоров** Введение в христианскую психологию / Борис Ничипоров. – URL: <https://azbyka.ru/otechnik/antropologiya-i-asketika/vvedenie-v-hristianskuyu-psihologiyu>. (Дата обращения 23.08.2022). – Текст : электронный.

58. **Протоирей Борис Ничипоров** Принципы христианской педагогики и нравственное воспитание русских детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/deti/printsipy-hristianskoj-pedagogiki-i-nravstvennoe-vospitanie-russkih-detej-prot-boris-nichiporov> (Дата обращения: 24.01.2022 г.). – Текст : электронный.

59. **Профессиональная идентичность в российском обществе** (вопросы истории, теории и практики) / Д. П. Исаев, Л. В. Клименко, О. А. Нор-Аревян [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 178 с. – ISBN 978-5-9275-2342-9. – Библиогр: с. 170-177 (287 назв.). – Текст : непосредственный.

60. **Рачипа, А. В.** Патриотизм как эмоциональный компонент гражданской идентичности: история и современность / А. В. Рачипа, А. В. Алексеева, В. В. Бурьков. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-emotsionalnyy-komponent-grazhdanskoj-identichnosti-istoriya-i-sovremennost/viewer>. – Текст : электронный.

61. **Рожков, М. И.** Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 287 с. – ISBN 978-5-534-04771-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491258> (дата обращения: 03.10.2022). – Текст : электронный

62. **Савинова, Л. Ю.** Возможности воспитания гражданской идентичности у младших школьников в многонациональном классе / Л. Ю. Савинова, Ю. И. Яковлева. – Текст : непосредственный // Герценовские чтения. – Начальное образование. – 2017. Т. 8. – № 1. – С. 89-94. – Библиогр: с. 94 (6 назв.).

63. **Савченков, А. В.** Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к воспитательной деятельности: автореф. дис. ... докт. пед. наук: / Савченков А.В. – Челябинск, 2021. – 47 с.

64. **Саенко, И. С.** Особенности становления гражданской идентичности личности / И. С. Саенко. – Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2014. – № 5. – С. 45 – 49. – Библиогр: с. 49 (6 назв.).

65. **Сазонов, В. П.** Воспитание на основе потребностей человека / В. П. Сазонов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1993. – № 2. – С. 28–32. – Библиогр: с. 32 (8 назв.).

66. **Серый, А. В.** Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с. – Библиогр: с. 91-92 (18 назв.). – Текст : непосредственный.

67. **Сиволобова, Н. А.** Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе / Н. А. Сиволобова, Е. П. Котлова. – Текст : непосредственный // Образование личности. – 2014. – № 1. – С. 63–67. – Библиогр: с. 67 (3 назв.).

68. **Скворцова, В. П.** Социально-проектная деятельность как средство воспитания патриотизма старшеклассника : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Скворцова Василиса Павловна; [Место защиты: Оренбург. гос. пед. ун-т]. – Оренбург, 2013. – 24 с. – Библиогр: с. 23-24 (16 назв.). – Текст : непосредственный.

69. **Сохранов, В. В.** Состояние и тенденции профессиональной социализации педагогических кадров на вузовском и послевузовском этапах подготовки и переподготовки / В. В. Сохранов. – Пенза : ПГПУ, 2000. – 96 с. – Библиогр: с. 94-95 (21 назв.). – Текст : непосредственный.

70. **Сурожский Антоний.** О встрече / Антоний Сурожский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 1999. – 254 с. – Библиогр: с. 252-253 (42 назв.). – Текст : непосредственный.

71. **Сухомлинский, В. А.** Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – С. 223 - 224.

72. **Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения** / под ред В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. – М. : Пед. общ-во России, 1999. – 264 с. – Библиогр: с. 261-263 (57 назв.). – Текст : непосредственный.

73. **Франкл В.** Человек в поиске смысла / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 368 с. – Библиогр: с. 365-367 (69 назв.). – Текст : непосредственный.

74. **Функциональная грамотность младшего школьника** : книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3. – Библиогр: с. 277-286 (97 назв.). – Текст : непосредственный.

75. **Хайруллина, Н. Г.** Гражданская идентичность в современной России / Н. Г. Хайруллина. – Текст : непосредственный // Развитие территорий. – 2022. – № 2. – С. 22-27. – Библиогр: с. 27 (5 назв.).

76. **Шадриков, В. Д.** Психология деятельности и способности человек / В. Д. Шадриков. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1996. – 329 с. – Библиогр: с. 184-194 (316 назв.). – Текст : непосредственный.

77. **Шакуров, Р. К.** Психология смыслов: теория преодоления / Р. К. Шакуров. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 18–33. – Библиогр: с. 33 (30 назв.).

78. **Шестун, Е.** Православная педагогика / Е. Шестун. – М. : Православная педагогика, 2001. – 560 с. – Текст : непосредственный.

79. **Шикова, Р. Ю.** Идентичность молодежи России в условиях социокультурной трансформации / Р. Ю. Шикова. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – Вып. 1 (57). – С. 111-115. – Библиогр: с. 115 (4 назв.).

80. **Шитякова, Н. П.** Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, проблемы, опыт: учебное пособие / Н. П. Шитякова, Т. Г. Феоктистова, И. В. Верховых; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитарн.-пед. ун-т., Научн. центр РАО. – Челябинск: Научн. центр РАО, 2018. – 132 с. – Текст : непосредственный.

81. **Шитякова, Н. П.** Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования / Н. П. Шитякова. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с. – Библиогр: с. 155-170 (223 назв.). – Текст : непосредственный.

82. **Шрейдер, Ю. А.** Этика: Введение в предмет / Ю. А. Шрейдер. – М. : Текст, 1998. – 271 с. – Текст : непосредственный.

83. **Яковлев, Е. В.** Теория и практика внутривузовского управления качеством образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01. - Челябинск, 2000. – 418 с.

84. **Bram Pynoo, Pieter Devolder, Jo Tondeur, Johan van Braak, Wouter Duyck, Philippe.** Duyck Predicting secondary school teachers' acceptance and use of a digital learning environment: A cross-sectional study // Computers in Human Behavior, 2011, Volume 27, Issue 1. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074756321000302X>

85. **Erikson E. H.** The Life Cycle Completed. N. Y. : W. W. Norton & Company, 1982. 144 p.

86. **Field S, Hoffman A.** Lessons Learned From Implementing the Steps to Self-Determination Curriculum. Remedial and Special Education. 2002; 23(2): 90-98. doi:10.1177/074193250202300205

87. **Darling-Hammond, L. Preparing Teachers for Deeper Learning** // Learning policy institute. – 2019. – URL: [https:// learning-policyinstitute.org/product/preparing-teachers-deeper-learning-brief](https://learning-policyinstitute.org/product/preparing-teachers-deeper-learning-brief).

88. **Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. K.** Media and information literacy curriculum for teachers. – UNESCO Publishing, 2014.

Нормативно-правовые материалы

89. **Российская Федерация. Законы.** О национальной доктрине образования в Российской Федерации № 751 : [принят Правительством Рос. Федерации 04 октября 2000 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

90. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года] : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2021 года]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

91. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996 р : [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

92. **Российская Федерация. Документы стратегического планирования.** Национальный проект «Образование» на 2021–2024 г. г. № 16 : [утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и националь-

ным проектам 24 декабря 2018 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

93. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 г. с изменениями, внесенными Указом Президента РФ в декабре 2018 г. [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

94. Российская Федерация. ООП. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций) : официальное издание : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 27 сентября 2021 года № 3/21. – Москва : Просвещение, 2021. – 50 с. – Текст : непосредственный.

95. ФГОС НОО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

96. Российская Федерация. Документы стратегического планирования. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации № 400 : [утверждена Указом Президента Российской Федерации от 22 июля 2021 года]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

Приложение А **(рекомендуемое)**

Модель готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников

Модель готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников построена на основе:

- исследования особенностей патриотического воспитания школьников в массовой практике;
- выявления основных тенденций решения проблемы патриотического воспитания школьников в современной науке;
- анализа требований к личности педагога, осуществляющего соответствующую деятельность;
- анализа современных требований к педагогическому образованию;
- использования технологии конструирования образовательных компетенций;
- и др.

Готовность будущих педагогов к патриотическому воспитанию мы понимаем, как динамическую, интегративную характеристику личности, включающую профессиональную компетентность в области патриотического воспитания и соответствующую направленность личности, обеспечивающую способность педагога к приобщению школьников к отечественным ценностям, к созданию условий для поиска и нахож-

дения ими личностных смыслов во взаимосвязи с воспитанием нравственных чувств и нравственного поведения.

В ее структуре выделяем два больших компонента: педагогическая направленность на патриотическое воспитание школьников, и педагогическая компетентность в данной области. Общеизвестным системообразующим компонентом личностной готовности является педагогическая направленность личности, которую в сфере патриотического воспитания мы определяем, исходя из общего понимания понятия «направленность личности» и особенностей предмета деятельности будущего педагога. С нашей точки зрения, это система эмоционально-ценностных отношений, зависящих от степени развития духовно-нравственной сферы личности будущего учителя и задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов, побуждающих его к педагогической деятельности по патриотическому воспитанию школьников. Схематично подструктура «педагогическая направленность личности будущего учителя» представлена на рисунке А.1.



Рисунок А.1 — Педагогическая направленность личности будущего учителя на патриотическое воспитание школьников

К педагогическим ценностям деятельности по патриотическому воспитанию мы отнесли духовность и нравственность; гражданскую идентичность и патриотизм, семью, совесть как эмоциональное переживание, личность ребенка как субъекта саморазвития; профессиональное совершенствование и личностное самоопределение; право родителей и детей на выбор личной системы ценностей; правила профессиональной этики.

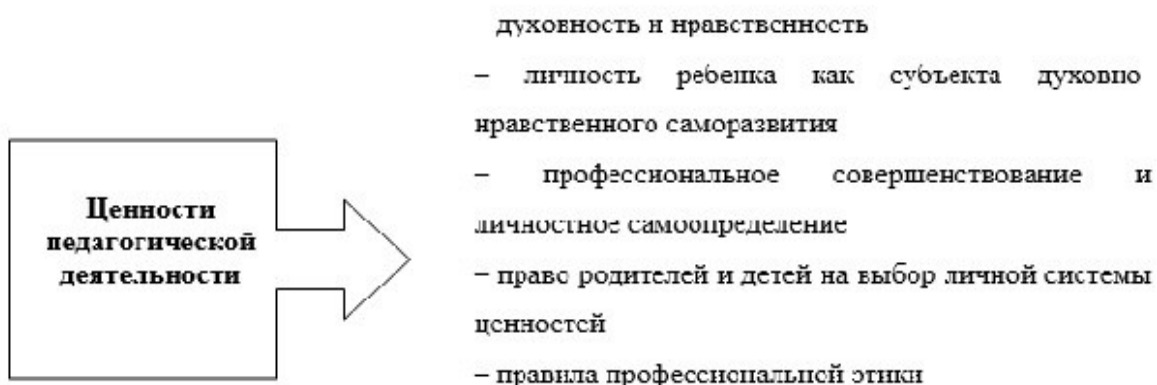


Рисунок А.2 — Ценности педагогической деятельности в сфере патриотического воспитания школьников

Мотивами педагогической деятельности по патриотическому воспитанию школьников, на наш взгляд, могут являться: понимание духовности как видового признака человека; интерес к внутреннему миру своих воспитанников; ценностные установки личности будущего педагога (право воспитанника на личностное самоопределение, принятие ребенка таким, каков он есть); интерес к различным видам педагогической деятельности: исследовательской, конструктивной, творческой и др. (рисунок А.3).



Рисунок А.3 — Мотивы педагогической деятельности в сфере патриотического воспитания школьников

Взаимосвязь между ценностями педагогической деятельности и ее мотивами отражает понятие мотивационно-ценностного отношения к патриотическому воспитанию школьников (рисунок А.4). Оно имеет как внутренние, так и внешние проявления: признание социальной потребности общества в данном направлении воспитания, ответственность педагога за духовное здоровье воспитанников, проявление желания осуществлять патриотическое воспитание школьников, стремлении к профессиональному и духовно-нравственному совершенствованию.

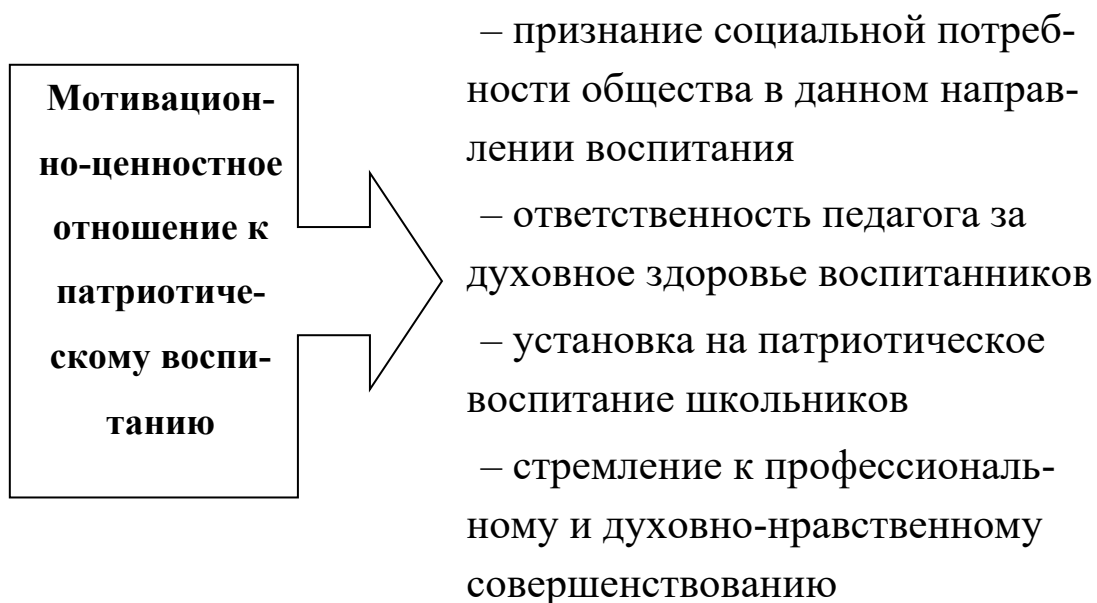


Рисунок А.4 — Мотивационно-ценностное отношение к патриотическому воспитанию школьников

Второй подструктурой профессиональной готовности будущего педагога к патриотическому воспитанию является его педагогическая компетентность (рисунок А.5). Педагогическую компетентность в сфере патриотического воспитания школьников мы определяем, как совокупность образовательных компетенций, необходимых будущему учителю для осуществления соответствующей деятельности. В образовательных компетенциях в сфере патриотического воспитания школьников нашли свое отражение следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная (субъектная), информационная, коммуникативная, компетенция личностного совершенствования. В зависимости от количества компетенций, которыми овладеет будущий педагог, он может включаться в различные виды деятельности в сфере патриотического воспитания школьников: информационно-аналитическую, исследовательскую, художественно-творческую, проективную, общественно-полезную и др.



Рисунок А.5 — Педагогическая компетентность будущего учителя в сфере патриотического воспитания школьников

Владение ценностно-смысловой компетенцией проявляется в таких образовательных компетенциях, как:

- ориентирование в системе отечественных ценностей;
- понимание сущности понятий «значение» и «смысл»;
- понимание процессов смыслообразования;
- определение динамичных и дефицитных ценностей в данный период и для данного возраста;
- владение знанием о теоретико-методологических основах патриотического воспитания младших школьников;

– выбор целевых установок для своей деятельности по патриотическому воспитанию школьников на основе учета правовых норм, круга своих полномочий, ценностных ориентиров образования.

В программе профессионально-педагогической подготовки эти компетенции нашли свое отражение в содержании аксиологического компонента. Он включает характеристику гуманистической (общечеловеческой), этнической, религиозной и др. систем ценностей;

основные положения психологической теории субъективной семантики; основные теоретико-методологические подходы к патриотическому воспитанию школьников; государственно-правовые акты в области образования; педагогические ценности и т.п.

Владение будущим учителем общекультурной компетенцией в сфере патриотического воспитания школьников проявляется в следующих образовательных компетенциях:

– знание культурологических основ образования как социального явления;

– понимание сущности отечественных традиций, отечественных ценностей, российской идентичности;

– оценка роли России в мировой истории и культуре;

– представление о значении ценностей, принятых различными сообществами людей;

– владение способами организации традиционных для своего народа праздников.

Владение будущим учителем учебно-познавательной (субъектной) компетенцией в сфере патриотического воспитания школьников проявляется в следующих образовательных компетенциях:

- анализ отечественных ценностей;
- самостоятельный и осознанный выбор собственной системы ценностей;
- рефлексия собственных действий и педагогической ситуации в соответствии с ценностно-смысловыми установками;
- решение проблем, возникающих при оценке собственных поступков;
- анализ возможностей духовно-нравственного развития своих воспитанников;
- оценка последствий педагогического и личностного влияния на духовно-нравственную сферу личности школьника;
- наблюдение и анализ существующего опыта патриотического воспитания школьников и др.

Владение будущим учителем информационной компетенцией в сфере патриотического воспитания школьников проявляется в следующих образовательных компетенциях:

- самостоятельный анализ первоисточников (философско-этическая, психолого-педагогическая, религиозная, художественная литература, толковые, этимологические, фразеологические словари и др.);
- отбор информации, содержащей различные точки зрения на значение ценностей;
- адаптирование этой информации к возрастным особенностям младших школьников;
- эмоциональная передача отобранной информации своим воспитанникам.

Владение будущим учителем коммуникативной компетенцией в сфере патриотического воспитания школьников проявляется в следующих образовательных компетенциях:

- владение способами взаимодействия со школьниками в процессе действия таких механизмов, лежащих в основе патриотического воспитания, как убеждение, внушение, интериоризация, игра, подражание, механизм сдвига мотива на цель и др.;
- навыки использования возможностей группы для положительно-ценностного эмоционального «заражения»;
- умение использовать влияние группы для создания благоприятного эмоционально-ценностного микроклимата и интеллектуального фона для общения между школьниками;
- педагогически целесообразное взаимодействие со школьниками в ситуациях духовно-нравственного выбора;
- педагогически целесообразное взаимодействие с родителями школьников в ситуациях духовно-нравственного выбора;
- приобщение школьников к деятельности в соответствии с отечественными ценностями.

Владение будущим учителем компетенцией личностного самосовершенствования в сфере патриотического воспитания школьников проявляется в следующих образовательных компетенциях:

- приобретение личностного смысла выбранных отечественных ценностей;
- приобретение личностного смысла собственной профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию школьников;
- использование методов самоконтроля, самоанализа, самооценки и др. в процессе самовоспитания.

Приложение В (рекомендуемое)

Этапы процесса подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников

Процесс подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников проходит такие этапы, как адаптационный, базовый (инвариантный), ориентировочный, вариативно-практический, оценочно-результативный (рисунок В.1).



Рисунок В.1 — Этапы и функции процесса подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Сущность первого этапа подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников заключается в его адаптации не только к новым условиям образовательного процесса, характерным для высшего учебного заведения, но и к новой среде с утвердившимися в ней ценностями, нормами. Его задачами является приобщение первокурсников к ценностям мировой и отечественной культуры, заложенным в содержании социокультурных и педагогических дисциплин 1 курса, а также в традициях факультета. Особенность данного этапа — в возможности некритичного, несамостоятельного принятия тех или иных ценностей в связи с необходимостью адаптации личности студента в новой для нее среде. Действенными факторами воздействия в этот период становятся стиль общения преподавателя и студента, содержание учебных дисциплин, существующие в воспитательной работе традиции. На данном этапе усваиваются основные составляющие аксиологического компонента содержания подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников на инвариантном уровне. В качестве приоритетной выступает адаптивная функция.

Вторым этапом подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников является базовый (инвариантный), по временным рамкам он чаще всего соответствует второму семестру 1 курса — первому семестру 3 курса. На это время приходится изучение базовых вопросов теории патриотического воспитания в рамках теории и методики воспитания, возрастной и педагогической психологии, философии и др. учебных дисциплин. Задача этапа заключается в приобщении будущих учителей к ценностям педагогической деятельности и в усвоении ба-

зовых знаний и умений. Преобладает инвариантный уровень информационного и операционного компонентов содержания подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников. Главными функциями являются информационно-аналитическая и функция культурного наследования.

На третьем этапе подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников — ориентировочном (второй семестр 3 курса — первый семестр 4 курса) — создаются условия для первоначального выбора будущими педагогами вида педагогической деятельности: информационно-аналитического, исследовательского, эмоционально-творческого, конструктивного или комплексного. Воспитание мотивационно-ценностного отношения студентов к патриотическому воспитанию школьников и усвоение ими знаний в этой области являются главными задачами этапа.

Четвертым этапом подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников является вариативно-практический этап. Чаще всего он соответствует второму семестру 4 курса — первому семестру 5 курса. Развитие профессионально-педагогического сознания старшекурсника вступает в противоречие с достаточно регламентированной жизнедеятельностью вуза. В связи с этим данный этап отличается вариативностью профессионально-педагогической подготовки и ярко выраженной практической направленностью. Вариативность обеспечивается за счет увеличения количества спецкурсов, тематики научно-исследовательских работ и т.п. Практическая направленность реализуется благодаря различным видам практик, в рамках которых студенты включаются в такие виды деятельности, как информационно-аналитическая, иссле-

довательская, эмоционально-творческая, проектная и комплексная. Основная задача этапа состоит в формировании у будущих педагогов профессиональных способностей и умений в сфере патриотического воспитания как репродуктивных, так и творческих. Вариативно-практическому этапу соответствуют функции смыслообразования, организационная и креативная функции. Содержанием этапа является вариативный уровень информационного и операционного компонентов содержания подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников.

Оценочно-результативный этап в качестве временных рамок имеет второй семестр пятого курса. Его основное назначение – самостоятельная оценка студентом соответствия своей профессионально-педагогической подготовки современным требованиям, предъявляемым к молодым специалистам в области патриотического воспитания школьников. На этой основе происходит прогнозирование дальнейшего своего личностного и профессионального развития.

Приложение С

(рекомендуемое)

Функции процесса подготовки к патриотическому воспитанию

Основными функциями системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию являются адаптивная, функция культурного наследования, информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационная, креативная, оценочно-прогностическая. Их особенностью является включение в содержание каждой из них определенных ценностных установок.

Адаптивная функция имеет своей целью приспособление будущих учителей к особенностям обучения в высшем учебном заведении, к требованиям профессиональной деятельности, к особенностям патриотического воспитания на конкретном этапе развития образования. Она реализуется как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Одной из ее особенностей является изменение характера воспитательной работы со студентами в зависимости от их возраста, личных и профессиональных интересов и степени профессиональной подготовки (рисунок С.1).

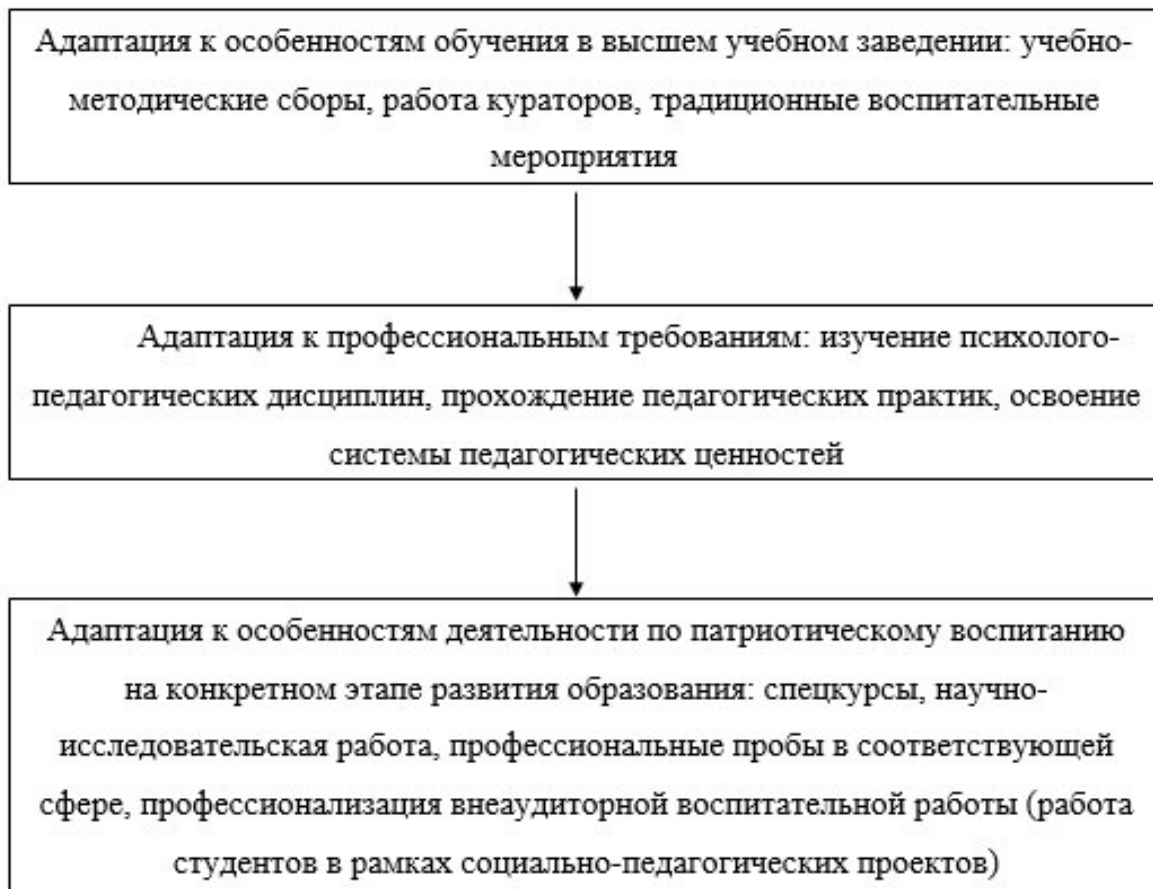


Рисунок С.1 — Содержание адаптивной функции в системе подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников

Одной из функций педагогического образования в целом является функция культурного наследования. Она обеспечивает приобщение будущих учителей к богатствам мировой и отечественной культуры и их участие в сохранении, освоении, обогащении культурных ценностей, сохранение своеобразия национальных традиций в условиях глобализации (рисунок С.2).



Рисунок С.2 — Содержание функции культурного наследования в системе подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников

Важнейшей функцией системы подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию является функция смыслообразования. Она направлена на приобретение студентами личностных смыслов как духовно-нравственных, так и педагогических ценностей. Реализация именно этой функции позволит придать личностный смысл деятельности будущего педагога по патриотическому воспитанию, обеспечит соответствующую педагогическую направленность (рисунок С.3).



Рисунок С.3 — Содержание функции смыслообразования в системе подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Информационно-аналитическая функция обеспечивает осознанность будущими учителями сущности патриотического воспитания школьников, его содержания и механизмов, способность изучать, анализировать и оценивать его результаты. Она тесно связана с мотивационно-целевой функцией системы подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников (рисунок С.4).



Рисунок С.4 — Содержание информационно-аналитической функции системы подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Мотивационно-целевая функция обеспечивает стимулирование студентов к формированию готовности к соответствующей деятельности. Результатом деятельности системы являются такие мотивы педагогической деятельности в сфере патриотического воспитания, как понимание взаимосвязи патриотизма и российской гражданской идентичности; интерес к внутреннему миру своих воспитанников; ценностные установки личности будущего педагога (право воспитанника на личностное самоопределение, принятие ребенка таким, каков он есть); интерес к различным видам педагогической деятельности: исследовательской, конструктивной, творческой и др. (рисунок С.5).

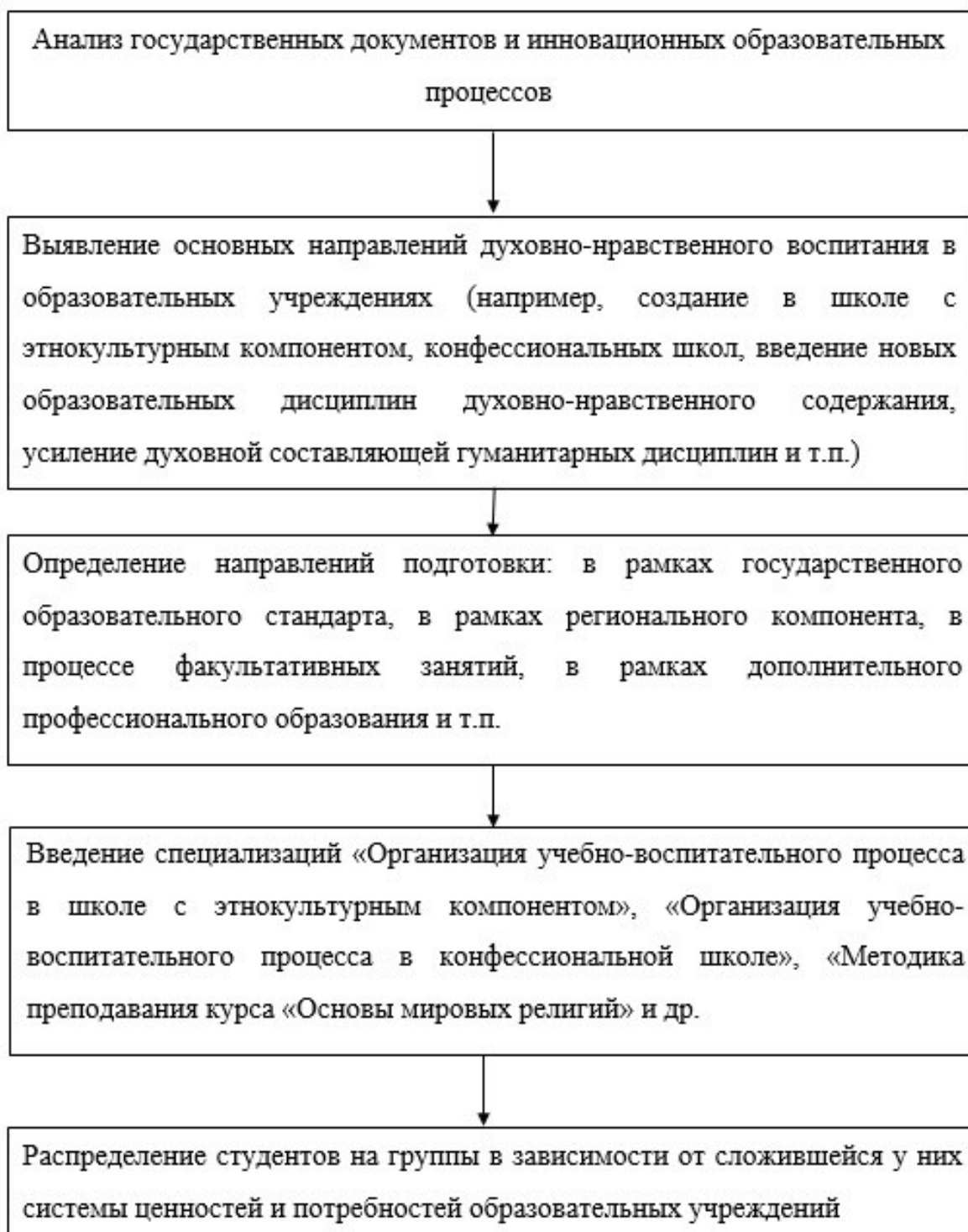


Рисунок С.5 — Содержание мотивационно-целевой функции системы подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Организационная функция обеспечивает реализацию модели готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию, используя ее как ориентир для целеполагания с учетом требований общества, школы, родителей и системы отечественных ценностей. Важную роль при этом играют индивидуальные профессиональные «пробы» и изучение ценностных ориентаций самих будущих учителей (рисунок С.6).



Рисунок С.6 — Содержание организационной функции системы подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Реализация организационной функции невозможна без осуществления креативной функции (рисунок С.7), которая предоставляет возможность развития творческого потенциала личности будущего педагога, способного осуществлять свою деятельность в новых, незнакомых ему условиях и принимать нестандартные решения.



Рисунок С.7 — Содержание креативной функции системы подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников

Оценочно-прогностическая функция (рисунок С.8) обеспечивает как развитие самой системы, так и совершенствование подготовки будущих учителей к патриотическому воспи-

танию школьников. Она осуществляется преподавателями, ведущими занятия по отдельным направлениям соответствующей подготовки или в рамках выбранных студентами специализаций. Именно они способны проанализировать сложившийся уровень готовности студентов в сфере патриотического воспитания школьников, внести предложения по поводу корректировки содержания образовательного процесса и спрогнозировать будущие результаты.

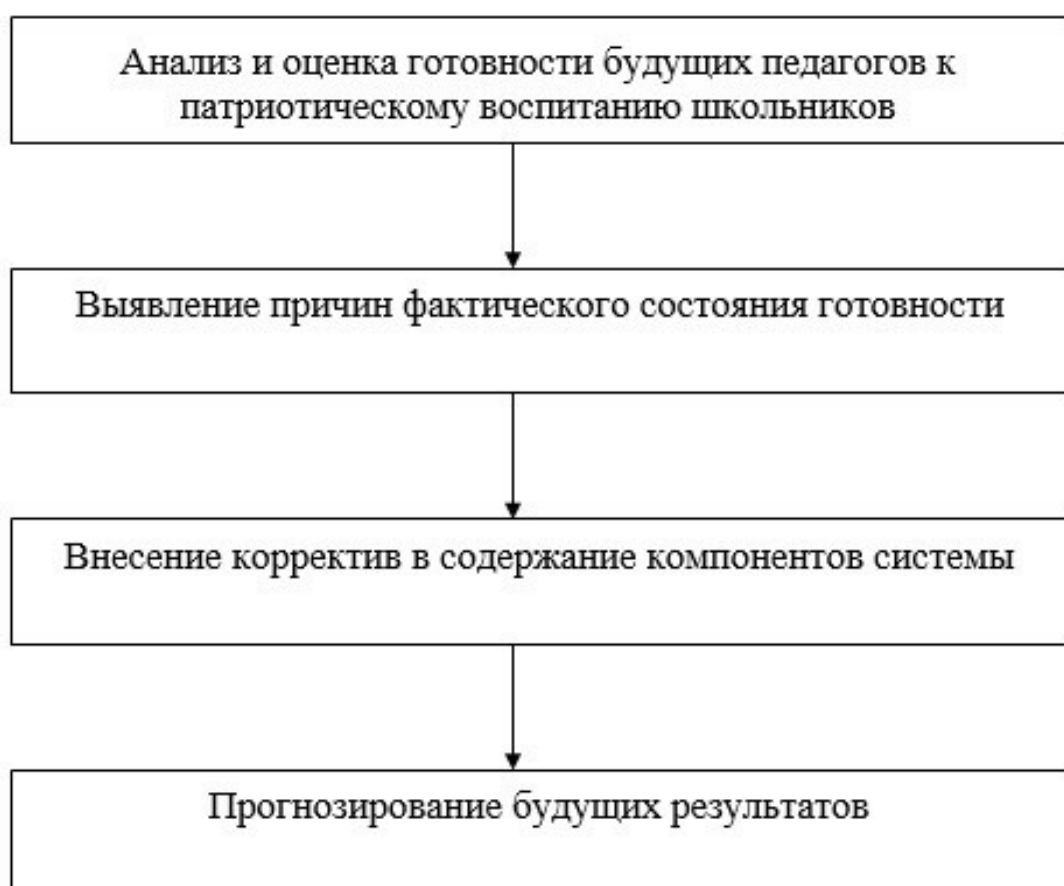


Рисунок С.8 — Содержание оценочно-прогностической функции системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников

Осуществление задач первого этапа обеспечивает представленная на рисунке С.9 последовательность реализации взаимосвязанных функций: организационной, мотивационно-целевой, функции культурного наследования и адаптивной. Четкая организация образовательного процесса позволяет эффективнее осуществлять изучение студентами отечественных ценностей, традиций вуза и в соответствии со сформировавшимися мотивами включить их в различные виды деятельности. Благодаря организационным мерам, предпринимаемым кафедрами и деканатами, обеспечивается аксиологизация содержания учебных дисциплин. Это создает условия для реализации сразу трех функций: адаптивной, мотивационно-целевой и функции культурного наследования.

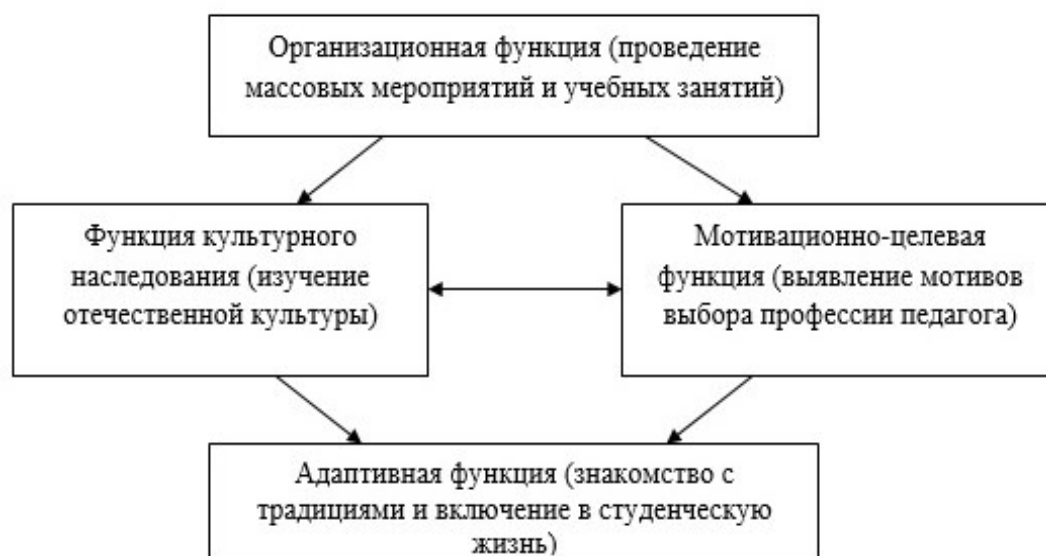


Рисунок С.9 — Механизм динамичного функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на первом (адаптационном) этапе

На втором этапе профессионально-педагогической подготовки содержание функций усложняется (рисунок С.10). Их направленность на приобщение студентов к требованиям педагогической профессии, подкрепление их профессионального выбора новыми мотивами, усвоение различных значений духовно-нравственных ценностей подготавливает почву для осуществления информационно-аналитической функции. В результате будущие учителя способны оценить и проанализировать различные значения духовно-нравственных ценностей, что дает возможность перейти к ориентировочному этапу профессиональной подготовки.

Механизм динамичного функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на третьем (ориентировочном) этапе представлен на рисунке С.11.



Рисунок С.10 — Механизм динамического функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на втором (базовом) этапе



Рисунок С.11 — Механизм динамичного функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на третьем (ориентировочном) этапе

На основе анализа государственных документов об образовании, инновационных образовательных процессов преподавателями кафедры педагогики выявляются основные направления патриотического воспитания школьников, характерные для конкретного периода развития образовательных учреждений. В соответствии с ними определяются и направления профессиональной подготовки будущих учителей: подготовка к работе в школе с этнокультурным компонентом, к преподава-

нию дисциплин духовно-нравственного содержания, к усилению духовной составляющей гуманитарных дисциплин и т.п.

Наличие четко определенных направлений делает более осознанной реализацию информационно-аналитической функции, направленной на изучение и анализ опыта работы различных школ по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Под ее влиянием происходит адаптация к особенностям соответствующих видов деятельности, и формируются мотивы их осуществления. Эмоциональное подкрепление, обеспечивающее привлекательность одного из видов деятельности по патриотическому воспитанию школьников, способствует приданию им личностного смысла (рисунок С.12).

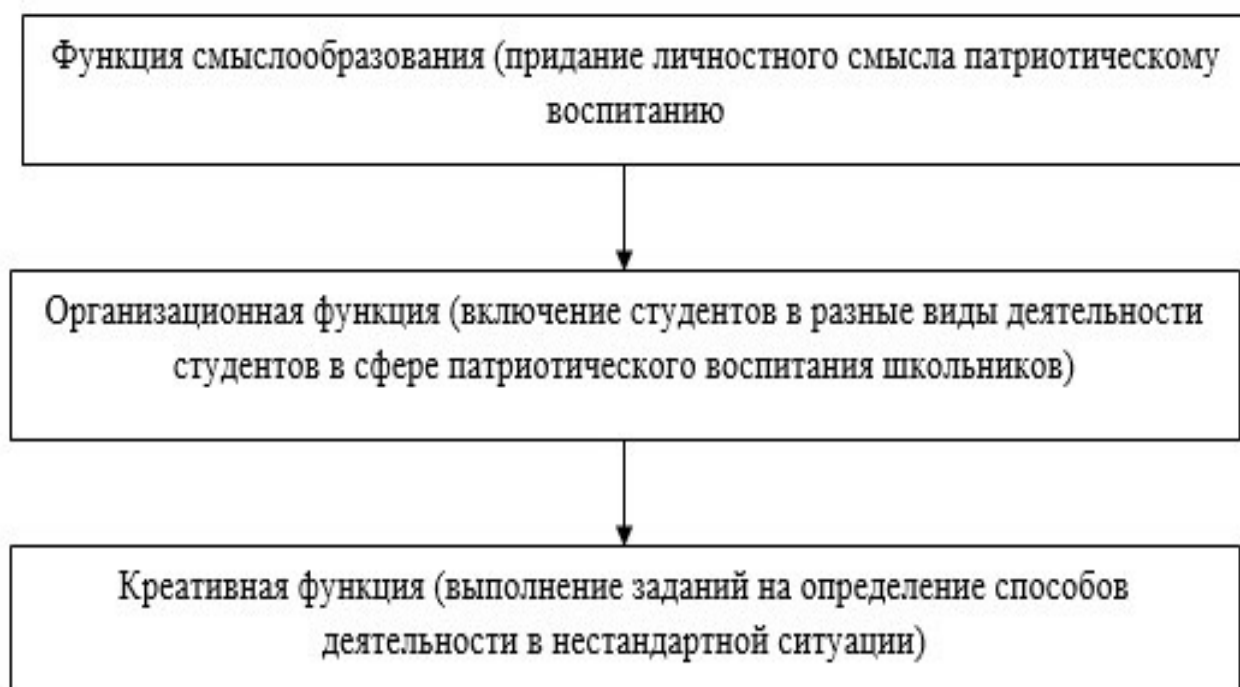


Рисунок С.12 — Механизм динамического функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на четвертом (вариативно-практическом) этапе

Придание одному из видов деятельности по патриотическому воспитанию личностного смысла (функция смыслообразования), включение студентов в различные ее виды (организационная функция) облегчает будущим учителям профессиональный и нравственный выбор. Обладание определенной системой ценностей позволяет им осознанно перейти от применения общих способов деятельности в стандартных ситуациях к созданию новых способов конкретных действий (креативная функция). Механизм динамического функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на оценочно-результативном этапе представлен на рисунке С.13.

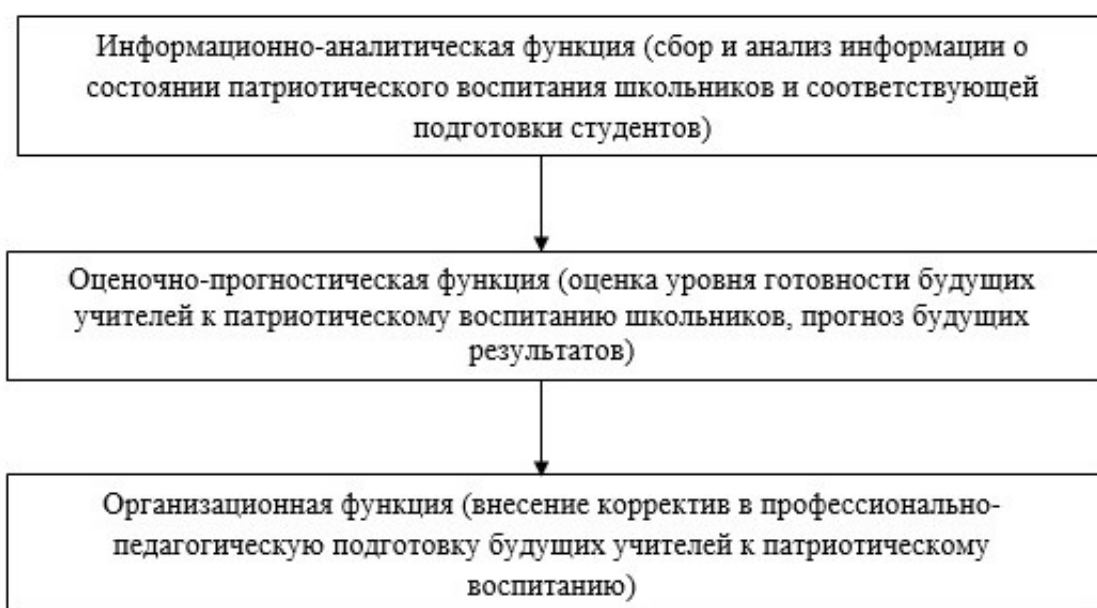


Рисунок С.13 — Механизм динамического функционирования системы подготовки будущего учителя к патриотическому воспитанию школьников на пятом (оценочно-результативном) этапе

Таким образом, механизм динамического функционирования системы подготовки будущих педагогов к патриотическо-

му воспитанию школьников представляет собой определенную последовательность реализации взаимосвязанных функций (адаптивной, функции культурного наследования, информационно-аналитической, мотивационно-целевой, креативной, оценочно-прогностической). На каждом этапе профессиональной подготовки эта последовательность имеет свои особенности.

Научное издание

Шитякова Наталья Павловна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
КАК ПРОЦЕСС СМЫСЛООБРАЗОВАНИЯ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

И. В. Забродина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 21.11.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 14,59.
Тираж 500 экз. Заказ 622.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет». 454080,
Челябинск, проспект Ленина, 69.