



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Комплексное развитие познавательных способностей  
дошкольников 6-7 лет**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика образования личности»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
80,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«27» декабря 2022 г.  
Зав. кафедрой ИППО и ПМ  
  
Корнеева Н.Ю.

Выполнил:  
Студен группы ЗФ-309-187-2-2  
Орымбаева Светлана Сергеевна

Научный руководитель:  
д.п.н., профессор  
Савченков А.В.  


Челябинск  
2023

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы комплексного развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста .....</b>	<b>10</b>
1.1 Понятие «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе .....	10
1.2 Особенности развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.....	19
1.3 Методы диагностики и развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет .....	26
1.4. Психолого-педагогические условия комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.....	35
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>40</b>
<b>Глава 2. Экспериментальное исследование комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет .....</b>	<b>42</b>
2.1. Констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет .....	42
2.2. Разработка и реализации программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет .....	54
2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы ....	63
2.4. Рекомендации родителям и воспитателям по комплексному развитию развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет .....	69
<b>Вывод по второй главе.....</b>	<b>74</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>77</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>80</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>89</b>

## Введение

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному. Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Вышедший в 2013 году новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС) акцентирует внимание на развитие познавательных способностей дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе.

ФГОС ДОО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие творческой активности, воображения.

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной активности личности. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, на первой ступени образования ребёнка, необходимо создание условий для формирования познавательных способностей детей. Взаимодействие педагогов и семьи с ребёнком, также должно быть направлено на формирование познавательного

интереса, познавательной самостоятельности и инициативности, которая проявляется в любознательности.

Развитие познавательных способностей дошкольников является одной из актуальных проблем в детской психологии. Это обосновывается в трудах ученых: Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Куликовой, А.В. Петровского, Г.И. Щукиной. У ребенка в дошкольном возрасте формируется стремление узнать как можно больше нового именно на основе этой потребности, в процессе любознательности.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования – это принцип интеграции образовательных областей. В дошкольном образовательном учреждении, согласно данному федеральному документу, не приветствуются учебные занятия, которые дублировали бы учебный процесс в начальной школе и не соответствовали возрастным особенностям ребенка дошкольного возраста.

Тема актуальна по целому ряду причин. Во-первых, человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Дошкольное образование сегодня рассматривается как необходимая предпосылка качественного среднего образования. В соответствии с этим, результатом освоения детьми основной общеобразовательной программы

дошкольного образования является сформированность интегративных качеств, которые в начальной школе и на последующих ступенях позволят им успешно обучаться по любой программе.

В научных исследованиях обнаруживаются отдельные **противоречия между:**

- возрастающей потребностью общества в модернизации дошкольного образования с ориентацией на познавательное развитие детей дошкольного возраста, его возможностями целостного познания окружающего мира и неготовностью системы дошкольного образования к эффективному решению данной задачи;

- необходимостью поиска теоретико-методического обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста в целостном, интегрированном образовательном процессе и традиционным ориентированием образовательного процесса на его воспитание и развитие;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и недостаточной методической и содержательной разработанностью решения данной проблемы.

Все вышесказанное определило выбор **темы магистерской диссертации: «Комплексное развитие познавательных способностей дошкольников 6-7 лет».**

**Проблема исследования** каковы теоретические основы и психолого-педагогические условия комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

**Объектом** исследования является познавательные способности дошкольников 6-7 лет.

**Предметом** исследования выступает процесс комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

**Цель** исследования заключается в теоретическом обосновании психолого-педагогических условий и практической разработке программы комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
2. Проанализировать методы диагностики и развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
3. Выявить психолого-педагогические условия комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
4. Разработать и реализовать программу комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
5. Провести педагогический эксперимент по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

**Гипотеза** исследования: развитие познавательных способностей дошкольников 6-7 лет будет проходить эффективнее если:

- теоретически обосновать и выявить психолого-педагогические условия комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;
- разработать и реализовать программу по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;
- разработать рекомендации родителям и воспитателям по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Под термином «познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.
2. К психолого-педагогическим условиям комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет относятся: 1) привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи

дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов; 2) повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей; 3) формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.

3. Формирующий этап экспериментальной работы был направлена реализацию программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Цель программы – создание условий для комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

**Научная новизна исследования** заключается в:

– определении и обосновании теоретических подходов к комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;

– теоретическом обосновании и выявлении психолого-педагогических условий комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;

– разработке и реализации программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;

– разработке рекомендаций родителям и воспитателям по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Исследования проводились в **три этапа**.

**Этапы исследования:**

**Теоретический этап (2020 год).** Определение и обоснование теоретических подходов к комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. Подготовка диагностического инструментария (опросных листов, бланков для наблюдения); выявление психолого-педагогических условий комплексного развития познавательных способностей дошкольников.

**Практический этап (2021 год).** Изучение уровня развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет; проведение анализа данных, реализации программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников.

**Итоговый этап (2022 год).** Проведение итогового этапа экспериментальной работы; анализ экспериментальных данных, формулирование выводов по результатам исследования, разработка рекомендаций родителям и воспитателям по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в:

- проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- теоретическом обоснованы психолого-педагогические условия комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;
- разработана программа по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- реализована программа по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;
- разработаны рекомендации родителям и воспитателям по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет;
- материалы исследования могут быть применены в работе педагогов-психологов и воспитателей в ДОУ для развития познавательных способностей дошкольников.

**Теоретико-методологические основы исследования:**

Исследование познавательных способностей детей давно привлекло внимание педагогов и психологов, таких как: Л.А. Венгер, С.И. Волкова, В.М. Дружинин, А.В. Запорожец, Н.Л. Лейтес, А.Н. Матюшкин, Д.Б. Эльконин и др. Они утверждают, что именно в дошкольном возрасте

особенно бурно происходит интеллектуальное развитие, темпы которого впоследствии постепенно замедляются. Следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей. В исследованиях отечественных ученых А.В. Запорожца, А.И. Кульчицкой, В.О. Моляко, М.М. Подъякова, Т.В. Улькиной и др. также выявлены более перспективные возможности развития познавательных способностей у дошкольников,.

Реализация интегрированного обучения нашла отражение в исследованиях, посвященных взаимодействию различных видов искусства, художественной деятельности в трудах педагогов Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комарова, Н.А. Курочкиной, О.С. Ушаковой и др. В работах Н.П. Сакулиной конец 70-х гг. XX в. показан и обоснован первый опыт интеграции художественной деятельности, содержание познавательной деятельности на занятиях с детьми дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретический (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение, структурирование, систематизация), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, опрос).

**База исследования** – экспериментальная работа проходила на базе КГУ «Рудненский Детский дом» Управление образования акимата Костанайской области Казахстан. В экспериментальной работе принимали участие 36 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

**Структура работы:** диссертационное исследование состоит из двух глав, введения, заключения, приложений и библиографического списка.

## **Глава 1. Теоретические основы комплексного развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста**

### **1.1 Понятие «познавательные способности» в психолого-педагогической литературе**

Способности – индивидуально-психологические качества личности, предусматривающие их проявления в практической, научной и художественной деятельности, обеспечивающие успешность ее выполнения.

На этапе современного развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание интеллектуальных и сенсорных способностей ребенка, основывающееся на познавательной активности и имеющее отношение непосредственно к познанию и любознательности мира. Главное место в структуре познавательных способностей занимает умение создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение частей или основных признаков и ситуаций. Познавательные способности обеспечат успех любой познавательной деятельности. А значит, познавательные способности – это индивидуальная особенность человека, направленная на познание мира, окружающего нас, развивающаяся под воздействием условий и факторов в деятельности, к ним относят интеллектуальные, сенсорные и творческие способности [1].

Ребенок воспринимает предметы и признаки с помощью сенсорных способностей. Именно они составляют основу умственного развития ребенка. Формируются сенсорные способности от 3-4 лет, это приводит к усвоению дошкольником идеальных образцов свойства предмета, которые обозначаются словом. Знакомясь с разновидностями каждого признака, дети систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями об эталонах, о цветах, феноменах родного языка, геометрических форм.

Уровень и глубина интеллекта, его своеобразие является основой развития интеллектуальных способностей ребенка. Повышенная потребность

дошкольника в новых впечатлениях и умственной нагрузке, их высокая познавательная активность является чертой, присущей детям с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Интеллектуальная активность таких детей неразрывно связана с саморегуляцией.

Уже с раннего детства у ребенка образуется индивидуальный уровень интеллекта и специальные умственные способности. Это соотношение имеет ведущее значение для дальнейшего развития малыша.

Интеллектуальное своеобразие очень заметно у детей с высоким уровнем развития: одни привлекают внимание своей сообразительностью в практических вопросах, другие хорошо рассуждают, одни хорошо работают с компьютером, другие ухаживают за растениями или птицами, выявляют ошибки и неточности, придумывают что-то новое, конструируют и т.д. У каждого интеллектуальные способности проявляются по-разному, так как имеют различные умственные качества [2].

Наблюдая за детьми, отмечаем, что уже в дошкольном возрасте можно встретить четко выраженных «математиков», «биологов», «гуманитариев», «технарей». Хотя интересы ребенка в этом возрасте бывают разносторонними и могут быстро изменяться.

Творческие способности позволяют ребенку находить оригинальные способы и средства решения задач, связаны с его воображением. Позволяют придумать сказку, историю, составить игру, нарисовать рисунок, спеть песню или сконструировать какую-либо фигуру [5].

Творческие высокие показатели ребенка не гарантируют высоких достижений в будущем, а только увеличивают возможность в высокой мотивации и творчеству и овладению определенными умениями. Познавательные потребности являются важнейшим структурным компонентом творческого потенциала ребенка. Познавательная мотивация, по мнению Н.В. Баранника, выражается в форме исследовательской и поисковой активности ребенка [3].

Дошкольники активно включаются в деятельность: продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игровую, учебно-познавательную. Это одно из условий развития познавательных способностей. Интеграция различных видов деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, то есть носит практически-продуктивный характер согласно исследованиям А.А. Люблинской, Т.Г. Постоян. По мнению Н.А. Ветлугиной, Н.С. Лейтес, З.М. Новлянской творческие и познавательные способности формируются в процессе поисков, в деятельности и находок, которые происходят в повседневной практике [4].

Исследовательская деятельность, по мнению ученых, является одной из эффективных и интересных. Однако, считает Г.Ващенко, «в период дошкольного возраста может идти речь только о системе мер, ...должны подготовить ребенка к элементарным формам школьной исследовательской работы». Эти мероприятия ограничиваются, в основном, развитием у ребенка способности наблюдать». Эти «способности» у детей находятся еще на довольно низком уровне, это связано с тем, что дети этого возраста имеют блуждающий тип внимания и не фиксируют отдельные вещи и их качества в той мере, что нужно для опыта. Так же мышление ребенка имеет схематический характер, поэтому дошкольники замечают в вещах только то, что бросается в глаза или влияет на их эмоции.

А. Бине доказал в своих трудах, что «детям еще совсем мало присущи интеллектуальные интересы». Отсутствие устойчивых представлений, возможности конкретного сосредоточения объясняет отсутствие способностей у ребенка ставить перед собой какую-то определенную задачу, а его интересы чаще всего имеют изменчивый характер [7].

Развитие интеллекта дошкольника предполагает его способностей в самостоятельном выводе утверждений из конкретных фактов, в опоре на собственные наблюдения. Развитию у детей наблюдательности помогает работа с дидактическим материалом М. Монтессори, природное окружение, организованные воспитателем, родителями экскурсии или прогулки [6].

Исследовательская деятельность является для дошкольников вполне доступной, что подтверждает их желание познать причины близлежащих явлений. Д.Б. Годовикова утверждает, что «необходимо придерживаться определенных правил при стремлении детей к исследовательской деятельности». Она советует на вопросы не «отнекиваться», а в простой форме давать продуманные полные ответы, давая при этом возможность детям найти нужный самим [8].

Родители, по мнению К.Д. Ушинского [9], «играют в дошкольный период решающую роль в воспитании познавательных способностей в целом и операций мышления частности, активизируют любознательность, отвечая на многочисленные вопросы». В пособии «Первые уроки логики» педагог советует детей приучать отыскивать, излагать и пересчитывать по порядку признаки тех предметов, которые расположены перед глазами, потом сравнивать несколько знакомых им предметов, находя похожее и отличное [10].

Детям поможет это сравнивать и правильно располагать предметы по видам и родам. Развивать абстрактное мышление ребенка К.Д. Ушинский предлагал на примере наблюдений за явлениями природы. В.О. Сухомлинский применял эту идею в методике обучения в «Школе под открытым небом». Общение с природой под правильным руководством педагога развивает у детей наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Используя картинки, содержащие неопределенный сюжет можно определить уровень познавательной потребности ребенка, это дает возможность проявить воображение и выдумку. Ситуации с действующими персонажами помогут придумать им разные поступки и мотивы. Для мотивации познавательных способностей можно использовать прием сомнения-размышления: (А возможно? Могло ли это так произойти? Может, было как-то иначе? Как ты думаешь, что было потом? Что могло здесь случиться?). С помощью такого рода занятий дети могут не только выразить свое впечатление от воспринятого, но и обосновывать свои мысли, поскольку

включается механизм регуляции познавательной деятельности, заключается в целеустремленности тех внутренних психических действий, которыми реализуется процесс познания. Вопрос ребенку формулируется задачей проблемного характера, которая побуждает его к поиску различных способов решения [10].

Групповые проекты так же развивают познавательные способности, т.к. дети имеют возможность планировать, распределять свою работу, обобщать, классифицировать материал и сравнивать качество выполнения работы и, что не маловажно приобретают опыт общения в социуме, который на данном этапе грамотно направляется педагогом. Такая деятельность вызывает у детей интерес, повышает их активность в коллективе. Развивается самоконтроль и умение анализировать, благодаря рациональному сочетанию руководства педагога и самостоятельной деятельности детей [6].

Конструирование является любимым видом в детской деятельности, интересное и очень полезное занятие. Дети, при конструировании, учатся анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по ним. Помимо этого, устанавливают разнообразные зависимости между конструкцией и ее назначением. В целом конструирование имеет большое значение для развития творческого воображения, фантазии, мышления, художественного вкуса, аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, планировать последовательность действий.

Музыка является одним из средств развития познавательных способностей. Ее восприятие тесно взаимосвязано с развитием познавательных процессов. Познавательное значение музыки заключается в том, что она отражает жизненные явления, обогащающие малышей новыми представлениями; расширяет и предоставляет возможность увидеть и понять красоту окружающей среды, лучше понять природу и ее прелесть.

Интеллектуальные конкурсы играют в развитии познавательных способностей важную роль. «КВН», турниры эрудитов, викторины и т.д.

Такие конкурсы, организованные чаще всего в игровой форме, привлекают детей необычностью, праздничностью, внешней привлекательностью. Дошкольники в процессе участия в конкурсах анализируют, синтезируют, обобщают, что помогает развитию процессов мышления, а так же учатся самостоятельно решать проблемные ситуации, планировать свои действия, осуществлять поисковую деятельность. Решая проблемные ситуации, дети используют известные способы действий, переносят их в незнакомые ситуации. Участвуя в этих конкурсах, ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника [11].

Исследования педагогов и психологов показывают, что от уровня развития операций мышления, познавательных процессов во многом зависит развитие речи дошкольников. Речь, являясь средством усвоения общественно-исторического опыта, развития интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения), выполняет познавательную функцию. Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребенка должен сопровождаться речью. Только при этом условии слово постепенно приобретает новое качество: с одной стороны, оно становится более конкретным, структурированным и четким по назначению, с другой – более обобщенным, слитым с образами восприятия и представления. Значение слова, которым владеет ребенок, при этом все больше приближается к общепринятым. Значит, чувственное познание является основой всей познавательной деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит восприятию и наглядному мышлению [12].

Художественно-речевая деятельность, художественный анализ литературных произведений так же развивает познавательные способности ребенка, во время этой деятельности внимание детей направляется на

образные и языковые средства произведения. Дошкольники учатся понимать образное содержание фразеологизмов, пословиц, поговорок, метафор.

Для развития познавательных способностей педагоги в своей деятельности используют разнообразные развивающие игры, в частности игры Б.П. Никитина, содержащие широкий диапазон задач, как по сложности, так и по разнообразию характера.

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов Б.Г. Ананьева, И.В. Воронюк, К. Джеклин, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, М.И. Лисиной, Е. Маккоби, Т.А. Репиной рассматривается проблема наличия гендерных различий, возникновение под влиянием половой принадлежности особенностей творческой деятельности человека [13; 14]. Значение такие различия приобретают в период развития человека, когда формируются необходимые качества личности.

В исследовании И.В. Воронюк представлены данные о существовании личностного фактора, связанного с межполовыми различиями, что обуславливает творческую эффективность девочек в практических действиях, а мальчиков в социальном поведении и межличностных отношениях. Следовательно, для более гармоничного развития мальчиков важны упражнения в творчески-продуктивных действиях, а для девочек необходимы задачи по социальной творческой самореализации.

И.М. Гапийчук считает, что воздействие на эмоциональную сферу личности обеспечивает развитие через эмоции познавательных способностей.

Л.С. Кудинова [11] в своём исследовании рассматривает вопрос индивидуального подхода к развитию познавательных способностей дошкольников. Она отмечает, что индивидуальный подход в развитии познавательных способностей состоит в определении индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка. Выстраивается индивидуальный маршрут его развития, создается прогноз перспектив индивидуального развития познавательных способностей, преемственности в работе со школой.

Н.Н. Подъяков [15] отмечает, что подход к развитию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста основывается на утверждении, что игра для детей является ведущей деятельностью, в которой развиваются познавательные функции, которые составляют основу познавательных способностей ребенка этого возраста. Игры признаются как средство усвоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

В общем, теоретический анализ понятия «познавательных способностей», позволяет определить, что познавательные (когнитивные) способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения. Таким образом, познавательные способности являются одним из ведущих и базовых способностей личности.

Общая позиция ряда авторов, Т.К. Улькина определила, что познавательные способности целесообразно рассматривать как интегрированные основные способности ребенка, содержащие в себе следующие составляющие:

- уровень интеллектуального развития (мыслительной, мнемической, перцептивной составляющей);
- уровень общей обучаемости ребенка;
- уровень уникальной способности ребенка к поиску и склонность к успешному решению творческих задач;
- познавательную активность как системное поведенческое проявление познавательных способностей, что имеет проявление в любознательности, заинтересованности ребенка [16].

Познавательные способности, для которых характерна высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, ярко выраженная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями – систематизацией, классификацией, обобщением, творческими проявлениями в исполнении разнообразных задач, стремлением

к триумфу, победе занимают важное место в период старшего дошкольного возраста. Немаловажным фактором и предпосылкой к развитию высокого уровня познавательных способностей служит влечение к умственной нагрузке, усиленная потребность в познавательной деятельности у ребенка. Значительна при этом роль и место психолого-педагогических, прежде всего, игровых условий и развития творческого игрового потенциала дошкольника [17].

Итак, как бы познавательные способности ребенка не исследовались в современной науке, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательных способностей ребенка, и для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

## **1.2 Особенности развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст – это период познавательного развития, формирования произвольности познавательных процессов, познавательных интересов.

Старший дошкольный возраст – это период, когда обогащаются представления детей на основе различных видов деятельности, в первую очередь игры, общения со взрослыми и сверстниками, продуктивно й деятельности. В результате у старших дошкольников создаются предпосылки для развития умений мыслить логически, критически оценивать информацию, познавать новые свойства предметов и объектов окружающей действительности. Ребенок учится действовать не только во внешнем, но и внутреннем плане [18].

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется процесс восприятия, который превращается в особую познавательную деятельность, имеющие свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Совершенство восприятия, полнота и точность образов зависят от того, насколько полной системой способов, необходимых для обследования, владеет ребенок. Поэтому главными линиями развития восприятия ребенка дошкольного возраста выступают освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов. В старшем дошкольном возрасте зрительное восприятие под влиянием разнообразных видов деятельности (игра, продуктивные виды) развиваются и совершенствуются [19].

В старшем дошкольном возрасте создаются условия для формирования произвольного внимания. По мере развития дети учатся управлять своим вниманием, направлять его на определенные объекты и явления, удерживать внимание. Важную функцию начинает играть мышление и речь, при этом речь выполняет регулирующую и планирующую функцию, что позволяет

направлять внимание на нужные в данный момент времени объекты или действия. Дети старшего дошкольного возраста способны выполнять задания по словесной инструкции, проговаривать ее, осуществлять контроль [20; 21].

У детей старшего дошкольного возраста запоминание превращается в особый целенаправленный процесс – внутреннее действие, занимая новое место в структуре деятельности ребенка. Г.А. Урунтаева отмечает, что если в младшем дошкольном возрасте главным видом памяти является образная, то в старшем дошкольном возрасте создаются условия для развития словесно-логической памяти. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности влечет за собой преобразование представления, и как следствие, памяти. К семи годам у детей формируются навыки самоконтроля, что ведет к тому, что дети контролируют себя, запоминая или воспроизводя материал [22; 23].

Качественно изменяются показатели мышления детей старшего дошкольного возраста. Формирование у детей старшего дошкольного возраста качественно нового мышления связано с освоением мыслительных операций. В первую очередь дети осваивают операции анализа и синтеза. Также у старшего дошкольника изменяется характер обобщений. Постепенно дети старшего дошкольного возраста переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видовых и родовых признаков [24; 25].

В старшем дошкольном возрасте дети учатся осуществлять операцию классифицирования и обобщения, у них формируются представления о многообразии предметов окружающего мира и умение объединять их в группы на основании различных признаков. Прежде всего дети старшего дошкольного возраста учатся группировать предметы, которые имеются в их окружении – предметы мебели, посуды, игрушки, одежду и другие. Затем дети учатся дифференцировать и группировать предметы, которые ими не

используются в повседневной жизни (дикие животные, птицы, инструменты, профессии и другие).

В исследованиях Е.О. Смирновой показано, что у детей старшего дошкольного возраста совершенствуются операции сериации объектов, установления между ними связей. При этом доказано, что при организации соответствующего обучения дети могут осваивать логические операции, что в свою очередь создает предпосылки для развития критического мышления [24].

Т.П. Зинченко отмечает, что развитию мышления детей старшего дошкольного возраста способствует использование различных видов логических задач, проблемных игровых ситуаций, в результате чего повышается интерес детей, мотивация для решения познавательных задач. Все это дает возможность для формирования в старшем дошкольном возрасте умений словесно-логического мышления [26; 27].

Словесно-логическому мышлению предшествуют такие виды мышления, как наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Только когда ребенок овладеет данными типами мышления, его можно и даже нужно учить мыслить критически. Такое возможно, когда ребенок уже овладевает собственной речью и начинает задавать вопросы о существующей действительности.

По мнению А.Р. Лурии, характерными особенностями мышления дошкольников старшего возраста являются: оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение, рефлексия собственных суждений [28].

Старший дошкольный возраст является сензитивным, то есть благоприятным, для развития воображения. Воображение становится произвольным, управляемым. Складываются предпосылки для развития творческого воображения, которое проявляется в различных видах деятельности, в первую очередь, в сюжетно-ролевой игре, а также в различных видах художественной деятельности – рисовании, лепке, конструировании и других.

И.А. Ряскина, Н.В. Зыкова также подчеркивают, что развитию произвольного, творческого мышления детей старшего дошкольного возраста способствуют восприятие, произвольное внимание и запоминание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Все это в совокупности создает условия для развития воображения у детей, что дает возможность создавать новые образы [29; 30].

Старший дошкольный возраст – это период развития речи, пополнения активного словарного запаса, усвоения лексико-грамматической стороны речи. К семи годам произносительная сторона речи максимально приближена к речи взрослых, ребенок владеет навыками звукового анализа, что является предпосылкой для овладения грамотой в период обучения в начальной школе. По мере развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти), расширения контактов с окружающим миром и взрослыми, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка как в количественном, так и в качественном аспектах. Развитие лексико-грамматической стороны речи способствует совершенствованию связной речи, как монологической, так и диалогической. Речь становится внеситуативной, формируются познавательные, деловые мотивы общения [31; 32].

В личностной сфере старших дошкольников в различных видах совместной деятельности – игровой, продуктивной, трудовой – формируются мотивация, эмоции, навыки взаимодействия и сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками, развиваются коммуникативные умения (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

В мотивационной сфере детей старшего дошкольного возраста происходит последовательное развитие мотивов поведения и воли. Важным новообразованием в развитии личности старшего дошкольника является соподчинение мотивов. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка,

но и его поведение в целом, что также отражается на формировании воображения.

В старшем дошкольном возрасте формируются познавательные интересы, которые определяют направленность личности и избирательное отношение к тем или иным сферам окружающей действительности, а также стремление получить новые знания в различных видах деятельности. У старших дошкольников познавательный интерес проявляется в потребности открыть новое для себя знание, поэтому они задают вопросы, играют, экспериментируют, общаются со сверстниками и взрослыми. Особенностью проявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является наличие ярких положительных эмоций и переживаний [33; 34].

В старшем дошкольном возрасте создаются предпосылки для развития познавательной сферы. К ним можно отнести:

- начало формирования произвольности всех познавательных процессов;
- развитие мыслительных операций и переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- активное использование речи в процессе познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков, внеситуативно-личностная форма общения со сверстниками и взрослыми, стремление к коммуникации в процессе совместной познавательной деятельности;
- дифференциация мотивов, формирование избирательной направленности к определенным видам деятельности, развитие познавательного интереса, стремление удовлетворить познавательные потребности;
- интерес к изучению не столько внешних признаков явлений или объектов, а раскрытию внутренних связей и отношений;
- проявление положительных эмоций в процессе познавательной деятельности;

– формирование волевых качеств личности, которые позволяют осуществлять познавательный поиск (самостоятельность, инициативность, ответственность и другие) [35].

Рассмотрим особенности развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте.

Как отмечает Н.В. Микляева, познавательная активность детей старшего дошкольного возраста включает в себя четыре компонента – интеллектуальный, мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный [36].

Интеллектуальный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – это комплекс познавательных процессов, которые позволяют осуществлять процесс познания. Также в данный компонент включаются различные поведенческие реакции, особенности личности, готовность к познавательной деятельности через определенный настрой, концентрации внимания, проявление интереса.

Мотивационный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – это комплекс познавательных потребностей и мотивов, которые направляют на выполнение определенных познавательных действий и решение поставленных задач. В основе мотивационного компонента лежит познавательный интерес, который побуждает к действию и проявлению познавательной активности для удовлетворения и реализации познавательной потребности.

Эмоционально-волевой компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – это совокупность эмоциональных переживаний детей старшего дошкольного возраста, а также волевых усилий, которые он прилагает при выполнении познавательных действий. Эмоциональные состояния и волевые качества тесно связаны между собой и составляют единое целое. Положительные эмоции способствуют поддержанию познавательного интереса, проявлению познавательной активности и волевых усилий.

Эмоции дают возможность для подкрепления и поддержания познавательной активности детей, придают личностный, значимый смысл деятельности. При этом формирование положительных эмоций и чувств в процессе познания должен подкрепляться волевыми качествами, которые выступают в роли регулятора поведения и задают определенное направление для проявления познавательной активности [37].

Для запуска эмоционально-волевого компонента познавательной активности необходимо, во-первых, формирование эмоции интереса, радости предстоящего открытия, которые влияют на направленность внимания детей дошкольного возраста, во-вторых, волевые усилия, которые определяют ход и течение процесса познания.

Деятельностный компонент познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – это совокупность познавательных действий, операций, которые направлены на достижение цели деятельности. Также в данный компонент включаются различные качества личности детей – инициативность, самостоятельность, ответственность и другие.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходят большие изменения во всем психическом развитии, в том числе в познавательной сфере. Чрезвычайно возрастает познавательная активность, развиваются познавательные процессы – восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь, а также познавательные интересы.

### 1.3 Методы диагностики и развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет

Диагностика и развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста предполагает использование определенных методов, которые позволяют оценить уровень сформированности познавательных процессов, познавательной активности и интереса, а также организовать целенаправленную работу по развитию всех компонентов познавательной сферы.

К основным методам диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- педагогическое наблюдение;
- опрос (беседа, анкетирование родителей, педагогов);
- тестирование;
- эксперимент (рисунок 1).

Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста	
Методы	Методики
Педагогическое наблюдение	Ощущение и восприятие: «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чего не хватает?», «Узнай, кто это»
Опрос (беседа, анкетирование родителей, педагогов)	Внимание: «Найди и вычеркни», «Корректирующая проба», «Поставь значки», «Лабиринт»
Тестирование	Память: «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Узнай фигуры», «Пиктограмма»
Эксперимент	Мышление: «Чем залатать коврик?», «Матрицы Равена», «Найди лишнее», «Нелепицы»
	Речь: «Расскажи по картинке», «Назови слова», «Определение понятий»
	Воображение: «Дорисовывание фигур», «Придумай рассказ», «Вербальная фантазия»
	Познавательный интерес: «Древо желаний»
	Познавательная активность: «Кораблекрушение»

Рис. 1. Методы и методики диагностики познавательной сферы дошкольников

Основными методами диагностики можно выделить тестирование и эксперимент.

Тестирование – это стандартизованное, ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности каких-либо психических свойств личности. Тестирование – это метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений [38].

Эксперимент – это метод научного исследования, который предполагает создание определенных условий и изучение их влияния на объект исследования. Эксперимент классифицируется по разным основаниям. В педагогике и психологии распространенной является классификация видов эксперимента на констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, направленный на выявление наличного состояния и уровня выраженности некоторого свойства или параметра, то есть определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых. Формирующий эксперимент – это метод прослеживания изменения психики испытуемых в процессе активного воздействия исследователя [39].

В психолого-педагогической литературе существуют различные методики диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, которые представлены на рисунке 2.

К методам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста можно отнести:

- игру;
- экспериментирование;
- метод проектов и другие (рисунок 2).



**Рис. 2.** Методы развития познавательной сферы дошкольников

Одним из эффективных методов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста является игра, а также экспериментирование и метод проектов. Рассмотрим их более подробно.

Под игрой понимается вид деятельности детей дошкольного возраста, в результате которой происходит процесс познания окружающей действительности, формирования представлений о способах взаимодействия с другими людьми, поведения в различных моделируемых ситуациях. Игра дает возможность для познавательного развития детей дошкольного возраста без принуждения, поэтому дети легко и с удовольствием включаются в игровую деятельность [40].

Игры разделяются на несколько видов. Одной из классификаций является распределение игр в зависимости, какой вид деятельности лежит в основе игра – творческая или деятельность по правилам.

Среди игр по правилам важное место занимают дидактические игры. Дидактическая игра рассматривается как специфическое средство обучения дошкольников. В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается как форма и метод обучения детей, организации познавательной деятельности, решения поставленной обучающей задачи.

Дидактическая игра относится к играм с правилами и понимается как вид деятельности, в основе которой лежит решение дидактической задачи

Методы развития познавательной сферы детей дошкольного возраста посредством игровой. Дидактическая игра представляет собой синтез обучающей и игровой деятельности, поэтому она рассматривается как эффективное средство организации образовательного процесса в ДОО.

Как любая деятельность, дидактическая игра включает ряд структурных элементов:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- игровые правила;
- дидактический материал [41].

Дидактическая задача – это задача, которая направлена на реализацию обучающего и воспитательного воздействия педагога в процессе игры. Дидактическая задача способствует реализации обучающего характера игры, направляет деятельность детей на освоение определенных знаний и формирование умений.

Игровая задача – это задача, которая ставится перед детьми в процессе игры. Посредством игровой задачи реализуется дидактическая задача. Игровая задача определяет содержание игры, дидактический материал, а также игровые действия детей. Игровая задача способствует формированию мотивации детей, их увлеченности, заинтересованности, стремления достигнуть игрового результата.

Дидактическая и игровая задача реализуются в комплексе игровых действий, которые осуществляются на протяжении всей дидактической игры. Результатом является итог игры как степень реализации поставленных задач и достижения функции обучения в процессе игровой деятельности. Игровые действия составляют основу игры, без них невозможно решение дидактической задачи.

Игровые действия иногда и не являются тождественными реальным: они раскрывают лишь как бы их внешнюю сторону даже при отражении

реальных явлений и реальных действий. Важной задачей педагога является правильная организация игры, подбор игровых действий, которые будут способствовать решению дидактической и игровой задачи.

Игровые правила – это важный элемент дидактической игры. Посредством игровых правил детям объясняются действия, порядок их осуществления, требования к игре. Посредством игровых правил происходит процесс управления игрой, в ходе которого педагог использует различные способы руководства – прямые и косвенные.

Дидактический материал к игре – это различный инвентарь и оборудование, которое необходимо для проведения игры. Это могут быть различные предметы, игрушки, предметные и сюжетные картинки, средства для рисования и других видов деятельности.

Таким образом, в структуру дидактической игры входят дидактическая и игровая задачи, игровые действия, игровые правила, содержание игры и дидактический материал для проведения игры.

Далее рассмотрим, какие существуют подходы к классификации дидактических игр. Все разнообразие дидактических игр можно разделить на три основные группы:

- предметные дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры;
- словесные дидактические игры [42].

Предметные дидактические игры – это вид игры, в которых используются различные предметы – реальные, а также различные игрушки. В процессе предметных игр дети дошкольного возраста учатся сравнивать предметы, устанавливать черты сходства и различия, анализировать признаки, свойства предметов, в том числе сенсорные эталоны (величина, форма, цвет, качество, материал).

Предметные дидактические игры можно использовать в работе по развитию умений классифицировать, обобщать, распределять на группы по свойствам предметов, устанавливать последовательность по форме,

назначению, размеру и другим признакам. В процессе данных игр создаются условия для развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления детей дошкольного возраста.

Предметные игры разделяются на следующие подгруппы по виду используемых предметов:

- игры с использованием игрушек;
- игры с использованием предметов;
- игры с природным материалом.

Наиболее интересными для детей являются предметные игры с использованием игрушек. В этих играх дети учатся анализировать свойства игрушек, при этом игрушки должны соответствовать определенным требованиям – у них должны быть ярко выраженными такие свойства, как форма, назначение, величина, цвета, материал.

В играх с природным материалом используются различные листья, ракушки, камни, семена растений и другие материалы. Данные игры часто используются в работе по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста. Особенно эффективны данные игры в процессе прогулки, в уголке природы, что позволяет закрепить представления детей о предметах и явлениях окружающей природной среды.

Предметные дидактические игры могут сюжетными, а также играми-инсценировками. В этом случае в содержание игры вводится определенный сюжет, в соответствии с которым реализуются игровые действия, определенные роли. Игры-инсценировки – это игры, в которых дети раскрывают определенный сюжет из литературного произведения – сказки, рассказа, стихотворения.

Следующий вид дидактической игры – это настольно-печатные игры. Среди настольно-печатных игр выделяются:

- игры на подбор картинок;
- игры по типу «лото»;
- домино.

Одной из распространенных настольно-печатных игр является игра на подбор картинок. Самым простым заданием является составление парных картинок, одинаковых по определенным признакам – цвету, размеру, форме предметов. При этом группировка картинок может осуществляться не только по внешним признакам, но и по назначению изображенных предметов, по смыслу.

Игры на подбор картинок по общему признаку предполагает наличие умений классифицировать, обобщать, группировать картинки, устанавливать логические связи. В процессе игры дети подбирают картинки по определенным признакам, создают группы.

Игры с картинками могут использоваться для развития внимания и памяти, например, при запоминании количества, состава и расположения картинок. Дети осваивают представления о количестве и счете, пространственном расположении картинок, умения сопровождать свои действия речью, составлять связный рассказ.

Игры с картинками могут быть разрезными. В этом случае дети учатся составлять из частей единое целое изображение. Также игры могут быть оформлены в виде кубиков, когда дети составляют рисунок на определенных гранях. Для детей младшей группы картинки разрезают на 3–4 части, к старшему дошкольному возрасту количество частей достигает 8–10.

Следующий вид игр с картинками – это игры на составление рассказа с показом движений или действий. Дидактическая задача в таких играх включает не только с развитием речи, но и с развитием воображения, мышления и творческих способностей. После составления рассказа по картинке дети могут изобразить определенные действия, например, в игре «Отгадай, кто это?» дети не только определяют, какое животное изображено, но и показывают его повадки, звуки.

И наконец, третий вид дидактических игр – это словесные игры. Данные игры наиболее часто используются в работе по развитию речи детей дошкольного возраста. В словесных дидактических играх дети учатся

описывать предмет, отражать в рассказе его основные свойства и признаки. Словесные игры могут быть построены в форме загадки, когда дети по описанию отгадывают, о чем идет речь. Также словесные игры могут быть направлены на формирование умений сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять различия и сходства [43].

Таким образом, распространенной классификацией дидактических игр является их разделение на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

По классификации А.И. Сорокиной дидактические игры разделяются на следующие группы:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы [44].

Следующий метод развития познавательной сферы детей дошкольного возраста – экспериментирование.

Экспериментирование предполагает организацию практической деятельности детей дошкольного возраста, которая направлена на изучение определенных качеств или свойств объектов или явлений. Дети в процессе экспериментирования берут на себя роль исследователей и самостоятельно познают окружающий мир посредством организации различных опытов [45].

Экспериментирование как метод развития познавательной сферы детей дошкольного возраста способствует формированию познавательных интересов, активизации познавательной деятельности, направленной на получение нового для детей знания. Процесс экспериментирования задействует все познавательные процессы, дети осваивают различные мыслительные операции – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, учатся применять различные знания, накапливают опыт

интеллектуальной деятельности, учатся ставить цель, планировать свои действия, делать выводы [46; 47].

В настоящее время одним из эффективных методов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста является метод проектов. В основе проектной деятельности лежит работа по формированию представлений об окружающем мире, развитию умений поиска информации, самостоятельного применения своих знаний в процессе создания определенного продукта. Проектная деятельность также ценна тем, что предоставляет возможность для совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Руководство проектной деятельностью ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников [48].

Важным условием развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста является организация взаимодействия с родителями. Анализ исследований позволил выделить различные формы работы с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, целью которых является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков формирования познавательных интересов у детей [49].

Таким образом, методы диагностики и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста подбираются для выявления уровня сформированности познавательных процессов и познавательной активности, а также для их формирования в образовательном процессе.

#### **1.4. Психолого-педагогические условия комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Младший школьный возраст – это период интенсивного интеллектуального развития, где интеллект опосредует развитие других познавательных функций (т.е. происходит развитие и осознание всех психических процессов) [54].

Исходя из выделенных выше особенностей познавательного развития старших дошкольников и младших школьников, мы попытаемся выделить психолого-педагогические условия, позволяющие эффективно влиять на развитие познавательных процессов.

Условия - это субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые педагог добивается достижение цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «... к условиям относятся – организация образовательного процесса, которая обеспечит каждому человеку возможность самореализоваться, свободно развивать свои способности на различном уровне и направленности в течение всей жизни; формы организации, методы обучения и воспитания...» [55].

На наш взгляд, наиболее важными психолого-педагогическими условиями выступают:

**1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов.**

**2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.**

**3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.**

Эти условия тесно связаны между собой, и от их эффективности будет зависеть повышение уровня познавательной активности старших дошкольников.

Рассмотрим выделенные условия.

*1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов.*

Дети дошкольного и младшего школьного возраста являются природными исследователями. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Дети этого возраста не в меру любопытны. Они стремятся узнать окружающий их мир, самостоятельно сделать для себя новые открытия. Педагог не должен ограничивать его активность. Он должен помогать, подталкивать, способствовать детской инициативе, потому что знания, полученные ребёнком в его самостоятельной деятельности, намного прочнее, чем те, что он получает в строго регламентированной деятельности. Педагогу необходимо уметь заинтересовать ребёнка проблемой, сделать так, чтобы эта проблема стала значима для ребёнка [56].

Педагог должен уметь замотивировать ребёнка. В. Ковалёв определяет мотивы как «осознанные, являющиеся свойством личности побуждения деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей».

Мотивация – совокупность самых различных побудителей: интерес, потребность, желание и т.д. Это то, что побуждает человека к деятельности.

В этом возрасте ребёнок самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает имеющийся опыт, происходящие изменения, подходит к пониманию свойств предметов (явлений), выявляет причинно-следственные связи. Необходимо подчеркнуть специфику детского экспериментирования, выделенную Н.Н. Подьяковым [54].

Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития [57].

Экспериментирование важно по нескольким причинам. Дети имеют непосредственный контакт с изучаемыми объектами, из-за чего в детях пробуждается ещё большая любознательность. Действуя в экспериментальных лабораториях, у детей расширяется кругозор. Они учатся наблюдать, анализировать, сравнивать. Самостоятельное открытие повышает самооценку ребёнка.

К экспериментированию можно подойти через проблемную ситуацию, которую может поставить педагог перед ребёнком. Проблемная ситуация – это ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудную для него задачу, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Такие ситуации побуждают детей к деятельности, к решению проблемы. Они изучают, сравнивают, описывают явления или предметы, делают выводы.

Особое значение имеет игра. Игра – занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования. Дидактическая игра – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [58].

Дидактическая игра способствует развитию познавательных способностей; осуществляет мыслительную и аналитическую деятельность, обогащает опыт ребёнка, его умственные способности и т.д. Через игру дети

подражают деятельности взрослых, присваивают себе опыт, пропускают его через себя, тем самым расширяя свой кругозор [59].

Ещё одним важным средством развития познавательного интереса является беседа. Рано или поздно дети сталкиваются с проблемами, и тогда на помощь педагогу приходит беседа, в ходе которой можно задать ребёнку наводящие вопросы, объяснения. В случае удачи, педагог прибегает к похвале, а положительная оценка всегда являлась движущим механизмом деятельности ребёнка.

## *2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Нормативно-правовая база выдвигает ряд требований к профессиональной компетенции педагога ДОУ и школы: умение проектировать и корректировать образовательный процесс, исходя из особенностей и интересов детей; умение разрабатывать современные психолого-педагогические технологии, основанные на законах развития личности и поведения в реальной среде; готовность осваивать и внедрять инновации; владение информационно-коммуникативными компетенциями; обеспечение успешности обучения и воспитания [60].

Педагог Н. М. Короткова предлагает алгоритм деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

- привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;
- предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;
- формулирование причинно-следственных связей;
- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов используются различные формы методической работы [61]:

- *Семинары-практикумы.* На семинарах предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать систему действий по организации познавательного процесса старших дошкольников.

- *Индивидуальные и групповые консультации* с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации познавательного процесса в группе/классе.

- *Использование ИКТ-технологий* в непосредственно-образовательной деятельности.

Педагогам необходимо внедрять в свою деятельность ИКТ-технологии, чтобы расширить способы взаимодействия с детьми на занятиях. Показы презентаций, видео с экспериментированиями помогут привлечь внимание детей к познавательной деятельности [62].

- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.*

*3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.*

В связи с увеличением опасных и чрезвычайных ситуаций, одной из приоритетных задач образования является обеспечение безопасности жизнедеятельности: формирование у детей познавательного интереса к своему здоровью как главной ценности жизни; сохранение и укрепление физического и духовного здоровья.

В. А. Сухомлинский утверждал, что «Забота о здоровье ребенка – это комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это прежде всего забота в гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Задачи детского сада и школы, а также каждого педагога по подготовке ребёнка к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков [63].

Познавательный интерес к здоровому, безопасному образу жизни должен начинаться прививаться ребёнку с дошкольного возраста, а в школе продолжать активно развиваться.

Ребёнок должен осознавать, что опасно, а что безопасно для его здоровья.

### **Выводы по первой главе.**

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной активности личности. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.

Познавательная сфера включает в себя совокупность психических функций – познавательных процессов, обеспечивающих отражение, познание субъектом явлений объективного мира: природной и социальной среды. В структуру познавательной сферы входят память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание, а также познавательная активность и познавательный интерес.

Старший дошкольный возраст – это период развития познавательной сферы, в том числе формирования психических процессов, личности, различных видов деятельности, усвоения социально-культурного опыта,

необходимого для включения ребенка в систему общественных отношений, формирования социальных качеств, навыков общения.

В старшем дошкольном возрасте происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность, развиваются познавательные процессы – восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь, а также формируются познавательная активность и познавательный интерес.

К основным методам диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста относятся педагогическое наблюдение, опрос (беседа, анкетирование родителей, педагогов), тестирование, эксперимент. К методам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста относятся игра, экспериментирование, метод проектов.

К психолого-педагогическим условиям комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет относятся:

1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

### **2.1. Констатирующий эксперимент по выявлению уровня развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

Экспериментальная работа проходила на базе КГУ «Рудненский Детский дом» Управление образования акимата Костанайской области Казахстан. В экспериментальной работе принимали участие 36 дошкольников в возрасте 6-7 лет, из двух подготовительных групп. В исследовании приняли участие 21 девочка и 15 мальчиков, а также 4 воспитателей.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности познавательного развития дошкольников за основу мы взяли критерии и показатели выделенные И.С. Морозовой это *когнитивный произвольное внимание эмоциональный (проявление положительных эмоций в процессе деятельности); деятельностный (умения и навыки).*

В каждом из компонентов для диагностики мы взяли по одному показателю произвольное внимание, эмоции и познавательная активность.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных способностей у дошкольников:

**Высокий уровень** проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. Легко вступают в контакт со сверстником начинают обсуждать прошлый опыт совместных занятий. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и

настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

**Средний уровень** характеризует большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

**Низкий уровень** не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Коммуникативные умения развиты слабо, не умеет договариваться.

*Методику «Шифровка» (Векслер) [64]* мы проводили с целью оценки свойств внимания (распределение, переключение).

Методика проведения: на листе, с которым будет работать ребенок, изображены фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован ключ набор фигур, внутри которых изображены дополнительные элементы. Мы предлагали обратить внимание детям на «ключ» и воспроизвести его на пяти первых фигурах. После этого попросили ребенка продолжить выполнить задание в быстром темпе. Общее время выполнения задания фиксировано и составляет 2 минуты. Время засекается сразу после перехода испытуемого к 6 фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем 5 фигур, они так же не учитываются при оценке результатов. Лист с фигурами представлен в приложении.

Оценка результатов: за каждую правильно заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл. Для детей 6 лет нормой является 35 баллов.

*Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А.С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой).* Позволяет определить уровень развития любознательности, познавательной активности детей посредством наблюдений педагога.

Таблица 1.

Анкетирование для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А. С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)

<b>Вопросы</b>	<b>Возможные ответы</b>	<b>Баллы</b>
Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	А) рассуждать самостоятельно Б) когда как В) получить готовый ответ от других	5 3 1
Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	А) очень эмоционально Б) когда как В) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
Часто ли задает вопросы: почему? Зачем? Как?	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать)	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1
Проявляет интерес к познавательной литературе	А) часто Б) иногда В) очень редко	5 3 1

30- 22 баллов – потребность выражена сильно;

21 – 18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и менее баллов – потребность выражена слабо.

Выявлены уровни и показатели развития познавательного интереса – высокий, средний, низкий.

*Высокий уровень (30-22 баллов)* – устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности. Яркое проявление положительных эмоций, сосредоточенность и поглощенность интеллектуальной деятельностью. Активно применяет имеющиеся знания, действует уверенно, непринужденно, выражает склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. От предлагаемой помощи отказывается, проявляет выраженное стремление к поиску самостоятельного решения.

*Средний уровень (21-18 баллов)* – более низкое развитие познавательного интереса. Активность ребенка требует побуждения извне, поддержания внимания на объеме мысли. Проявляет интерес к знанию, стремление к достижению результата. При столкновении с трудностями имеется беспомощность, ребенок нуждается в содействии взрослого. При осуществлении деятельности упускает из виду отдельные детали содержания задачи, допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено.

*Низкий уровень (17 и менее баллов)* – заинтересованность выполнения задания проявляется лишь в начале исследования. Ребенок нейтрально, индифферентно относится к принятию задачи, и ее содержанию, к получению результата. Действия ребенка не продуктивны. Помощь, которую предлагает воспитатель, на определенное время активизирует ребенка, но стремление к получению правильного результата не выражено. Иногда отказывается от выполнения задания.

**Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец)**

Для того чтобы педагогическое воздействие было более точным и надежным, было необходимо:

1) узнать общевозрастные и специфические, связанные с индивидуальным образом жизни, особенности детей;

2) определить уровень развития познавательного интереса к математике каждого ребенка. С целью выявления отношения детей к разным видам деятельности (игра, занятия по математике), а также желания общаться со сверстниками в процессе подготовки были использованы индивидуальные беседы.

1. Чем ты любишь заниматься? Почему? Какие игры по математике ты знаешь?
2. Тебе нравится занятия в детском саду? Почему?
3. Какие занятия у тебя любимые? Почему?
4. Что тебе особенно нравится на занятиях в ДОО?
5. Что ты узнаешь на занятиях в ДОО?
6. Ты любишь выполнять задания один или с кем-то из ребят? Почему?
7. С кем ты любишь заниматься вместе? Почему?
8. Если ты затрудняешься в выполнении задания, как ты поступаешь?
9. Если я тебя попрошу позаниматься с младшими детьми, ты согласишься? Чем ты будешь с ними заниматься?

**Методика «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)** направлена на изучение уровня сформированности познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Для организации экспериментирования готовится соответствующее оборудование для проведения опыта – емкость с водой, макет корабля, пустая миска, мешочки с различными веществами (соль, сахар, краски, песок).

Педагог формулирует познавательную задачу: «При перевозке груза корабль потерпел крушение из-за сильного шторма и перевернулся. Когда прибыли спасатели и достали мешки с корабля, оказалось, что часть из них была пустой. Подумайте и скажите, почему одним мешки оказались пустыми, а другие нет».

Ребенку дается время для решения поставленной задачи. В процессе диагностики ведется наблюдение, фиксируются ответы детей, их действия,

умение организовать совместную работу, проявить активность, поставить опыт, сформулировать выводы.

В протоколе отражаются показатели сформированности познавательной активности в баллах:

– *3 балла* – в процессе решения познавательной задачи формируется интерес к проблеме, стремление понять причинно-следственные связи. Ребенок проявляет активность, использует предложенное оборудование для постановки опыта, экспериментирует с различными веществами. Последовательно выполняет действия, выдвигает различные гипотезы, способы решения, формулирует выводы по итогам проведенного исследования. Умеет ставить цель и планировать свои действия, осуществляет самоконтроль. Активно пользуется речью, задает вопросы, участвует в диалоге с педагогом;

– *2 балла* – познавательная активность проявляется, ребенок проявляет интерес к заданной ситуации, осознает поставленную задачу. Пробует провести опыты, но не всегда может правильно выполнить последовательность действий, прибегает к помощи педагога. Может поставить цель и составить план, но затрудняется в формулировке выводов, недостаточно проявляет речевую активность. В процессе экспериментирования результат исследования достигается частично;

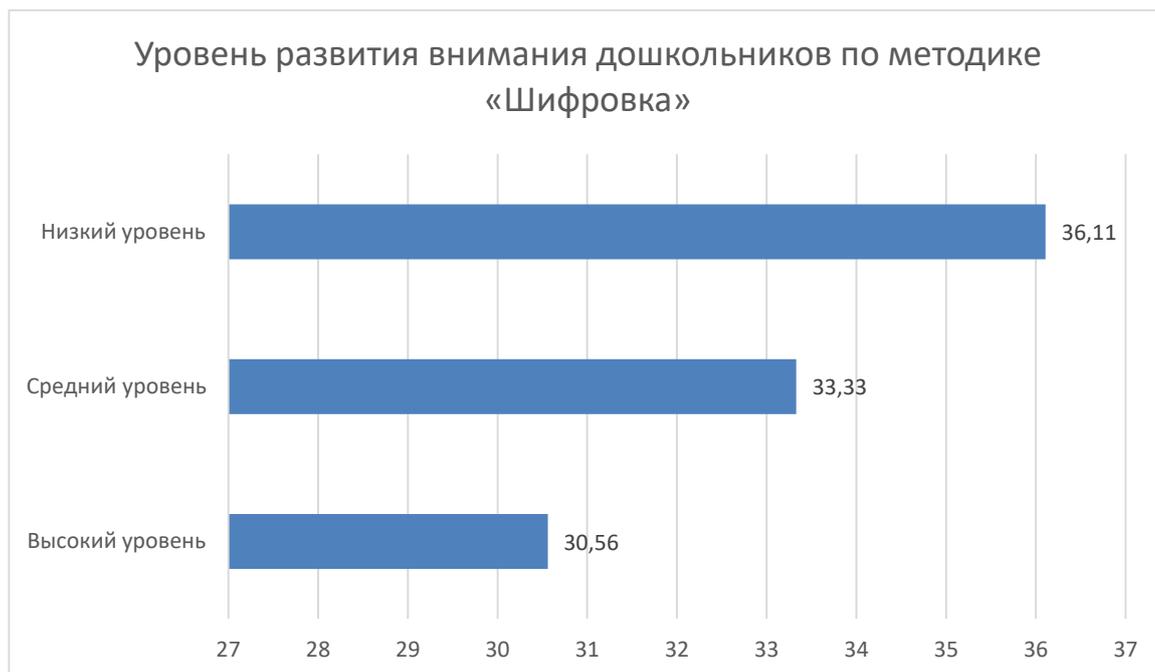
– *1 балл* – познавательная активность ребенка проявляется, но быстро угасает, внимание недостаточно устойчивое, познавательные действия сформированы на низком уровне. Ребенок выполняет операции экспериментирования хаотично, не может поставить цель и спланировать свои действия, затрудняется выдвигать гипотезы. Процесс экспериментирования заменяется игровой деятельностью. Поставленная педагогом познавательная задача не решена, ответ ребенком не предоставлен.

Перейдем к характеристике полученных результатов.

**Методику «Шифровка» (Векслер).**

При проведении первой методики «Шифровка» у большинства детей трудности не возникали. Все дети с первого раза поняли инструкцию и вовремя приступили к работе. 11 детей показали высокий уровень внимания, они быстро и четко приступили к работе и по окончании времени у них было выполнено больше 36 знаков соответственно. Во время работы дети не отвлеклись и все фигуры были заполнены правильно без пропусков. У 12 детей выявлен средний уровень внимания, они заполнили достаточно много (37-38) знаков, но при этом допустили более трех ошибок. У 13 детей выявлен низкий уровень внимательности, эти дети не были внимательны при выполнении предложенного задания, постоянно переспрашивали, теряли много времени, перепроверяли уже сделанные фигуры, отвлекались.

Результаты по методике «Шифровка» (Векслер) представлены на рисунке 3.



**Рис. 3.** Результаты по методике «Шифровка» (Векслер) (констатирующий эксперимент)

**Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А.С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой).**

Проведя и обработав результаты данной методики, получились результаты, которые представлены на рисунке 4.



**Рис. 4.** Анализ результатов по выявлению познавательной активности дошкольников (оценка воспитателей)

Анализируя результаты анкеты, мы обнаружили, что лишь 16,67% (6 детей) с высоким уровнем познавательной потребности. У 47,22% (17 детей) – познавательная потребность выражена умеренно, у 36,11% (13 детей), познавательная потребность выражена слабо.

Недостатком анкетирования явилось то, что оно лишь зафиксировало факт наличия или отсутствия познавательного интереса.

**Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец).**

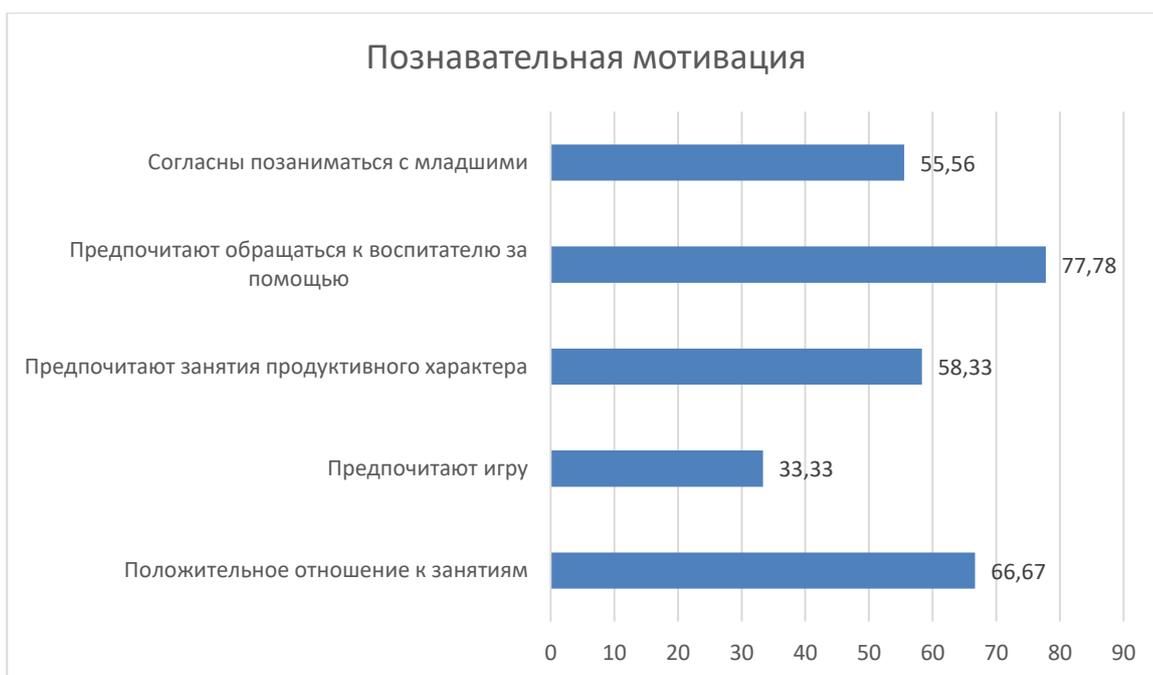
Анализ ответов детей на первый, второй и третий вопросы, определяющие положительное отношение детей к процессу познания (66,67%). Однако предпочтение отдается игровой деятельности (у 33,33%), причем большинство детей высказали положительное отношение к играм с математическим содержанием, но разграничить их как математические не

смогли. Большой интерес дети проявили к занятиям продуктивного характера (рисование, лепка, аппликация) – 21 ребенок (58,33 %). Дети объясняли свой выбор тем, что предпочитают данные виды занятий из-за атрибутов, различных средств учебного процесса, с которыми можно действовать практически. Четвертый и пятый вопросы выявили знания детей о содержании математического занятия.

Мотивы занятий в ДОО были разными: работа с материалом, решение задач, выкладывание геометрических фигур из палочек, отсутствие трудностей. Некоторые дети отмечали, что им интересно заниматься, потому что они готовятся к школе. Больше всего дети запоминали занятия, в ходе которых использовались игры, действия с красочным наглядным материалом, выполнялись задания в тетрадях. Это свидетельствует о том, что эти занятия вызывали положительные эмоции, на основе которых можно формировать положительное отношение к познанию. Ответы детей на шестой, седьмой, восьмой и девятый вопросы, выявляющие стремление ребят взаимодействовать друг с другом в процессе подготовке, позволили отметить желание детей заниматься вместе.

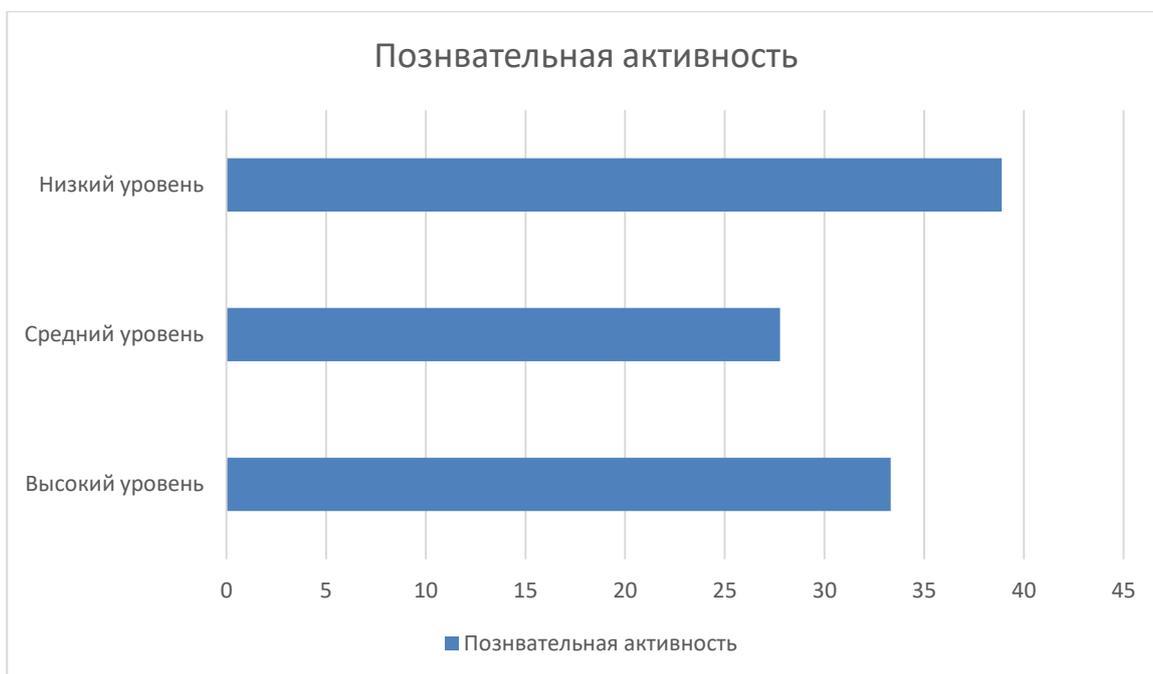
При выборе партнера для предстоящей совместной работы дети практически не оценивают знания и умения того, с кем объединяются для совместной работы, выбор чаще обоснован симпатией. Но как заниматься вместе, дети не знают. При затруднениях в выполнении заданий большинство детей (28 человек – 77,78%) предпочитают обращаться за помощью к воспитателю (полученные ответы подтвердили данные наблюдений за детьми во время занятий). Ответы на девятый вопрос подтвердили наличие у дошкольников желания взаимодействовать со сверстниками. Так, 20 детей (55,56%) согласились позаниматься с младшими ребятами. Однако, как именно они будут заниматься, дошкольники объяснить не смогли.

Результаты представлены на рисунке 5.



**Рис. 5.** Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов дошкольников (констатирующий эксперимент)

**Методика «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).**

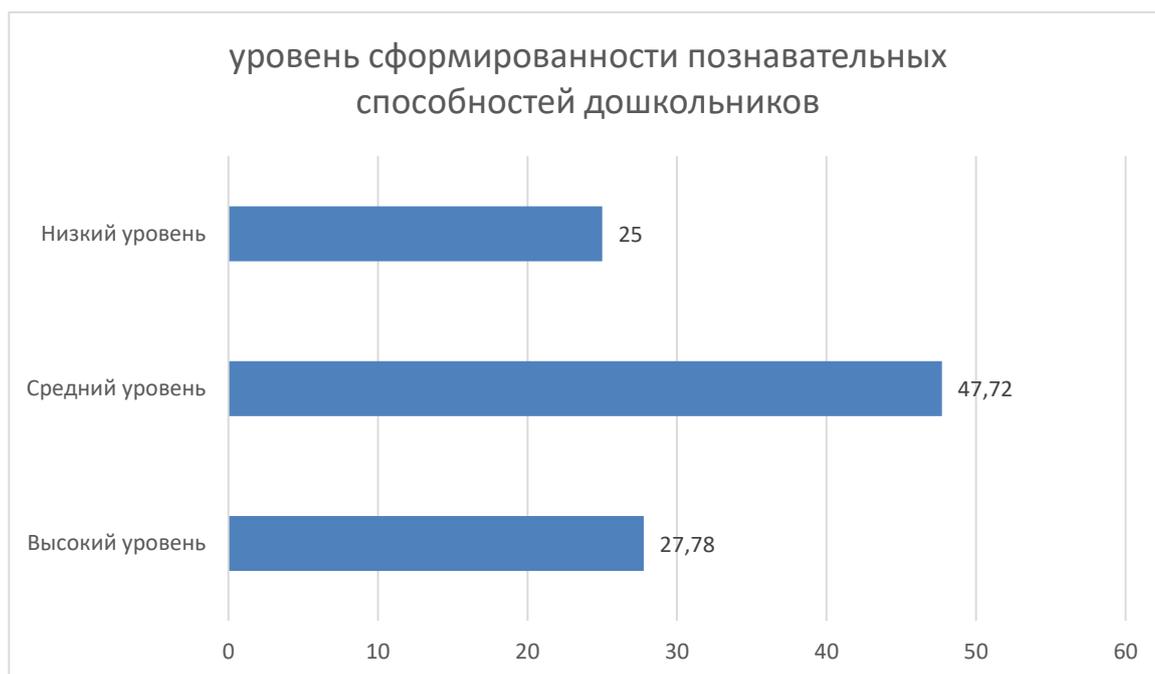


**Рис. 6.** Диагностика познавательной активности дошкольников (констатирующий эксперимент)

Анализ результатов по методике «Кораблекрушение» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой показал, что познавательная активность в

экспериментировании сформирована на высоком уровне у 12 (33,33 %) детей. Дети умеют ставить цель, выдвигать гипотезы, способы решения проблемы, делать выводы. Средний уровень познавательной активности в экспериментировании выявлен у 10 (27,78%) детей. Для них характерно умение видеть проблему, с подсказкой взрослого определять пути решения, делать выводы. Низкий уровень познавательной активности в экспериментировании выявлен у 14 (38,89 %) детей. Они не проявляют самостоятельность и инициативность, затрудняются в постановке цели, в выборе способа решения проблемы, не умеют формулировать выводы.

На основании проведенного диагностического исследования был выявлен уровень сформированности познавательных способностей дошкольников на констатирующем этапе экспериментальной работы (рисунок 7).



**Рис. 7.** Диагностика уровней сформированности познавательных способностей дошкольников (констатирующий эксперимент)

Высоким уровнем сформированности познавательных способностей обладают 10 респондентов (27,78%). Дети без затруднений, самостоятельно ориентирующиеся в заданиях. Дети активны при восприятии нового

материала, умеют определять причины и следствия, аргументируют при этом свой ответ, творчески подходят к решению задач, их знания четкие и достаточно глубокие.

К среднему уровню сформированности познавательных способностей отнесли 17 детей (47,72%). У детей со средним уровнем знаний достаточно полные знания. Дети пытаются самостоятельно выполнить задание, но при этом испытывают трудности. При незначительной помощи воспитателя преодолевают трудности. При выполнении задания, не совсем четко аргументируют свое решение.

К низкому уровню знаний отнесли 9 детей (25%), для которых характерно отсутствие отчетливых знаний по всем заданиям, они крайне пассивны при восприятии нового материала. Дети не стремятся преодолеть возникшие трудности при решении задачи.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что каждый четвертый ребенок имеет низкий уровень сформированности познавательных способностей. У детей не сформированы познавательные процессы, познавательный интерес, познавательная активность ситуативная. Полученные данные свидетельствуют, что необходима организация целенаправленной педагогической работы по развитию познавательных способностей, формированию познавательных процессов и познавательной активности в различных видах деятельности. При этом стоит отметить, что все познавательные процессы взаимосвязаны и развивать их необходимо в комплексе. Для этого была разработана программа программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

## **2.2. Разработка и реализации программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

Формирующий этап экспериментальной работы был направлена реализацию программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Цель программы – создание условий для комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Задачи программы.

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), познавательной активности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка для родителей и педагогов дошкольной образовательной организации рекомендаций по диагностике познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

3. Организация взаимодействия с педагогами и родителями с целью ознакомления с методами и приемами развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

В качестве условий развития комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет определены.

1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.

Участники программы:

- дети старшей группы;
- воспитатели ДОО;
- родители.

Формы работы по программе:

- с детьми: групповые и индивидуальные развивающие занятия;
- с педагогами: семинар, семинар-практикум, оформление выставки литературы в методическом кабинете, консультация в форме мультимедиа презентации по программе, заключительный семинар-дискуссия;
- с родителями: вводное и заключительное родительское собрание, консультирование (индивидуальное), оформление уголка для родителей, буклет для родителей «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста как подготовка к обучению в школе».

Методы и приемы развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста:

- игра и игровые упражнения;
- проблемные ситуации;
- беседа;
- экспериментирование, опыты;
- метод проектов;
- чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы.

Сроки реализации программы: четыре недели.

*В течение каждой недели проводится 3 групповых занятия с детьми, 3 индивидуальных занятий с детьми с низким уровнем развития познавательной сферы, 1 мероприятие для педагогов и 1 мероприятие для родителей.*

*Всего в программе предусмотрено 12 групповых занятий, 12 индивидуальных занятий, 4 мероприятия с педагогами и 4 мероприятия с родителями.*

Мероприятия с детьми, педагогами и родителями отражены в перспективном плане, представленном в таблице 2.

Таблица 2.

**Перспективный план работы по программе по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

<b>Этап (неделя)</b>	<b>Формы работы с участниками образовательного процесса</b>		
	<b>дети</b>	<b>педагоги</b>	<b>родители</b>
Вводный (первая неделя)	<p>Групповое занятие 1. Игры на развитие познавательных процессов. Групповое занятие 2. Развитие познавательной активности и интереса. Опыты и экспериментирование с водой. Групповое занятие 3. Проект «Мир вокруг нас». Индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем познавательной сферы – игры и проблемные ситуации</p>	<p>Семинар «Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста: вопросы диагностики» Цель: познакомить с методиками диагностики познавательной сферы, представить диагностический альбом</p>	<p>Вводное родительское собрание. Цель: познакомить с целью и задачами программы, результатами диагностики. Участие родителей в проектной деятельности детей</p>
Основной (вторая-третья неделя)	<p>Групповое занятие 4. Игры на развитие познавательных процессов. Групповое занятие 5. Развитие познавательной активности и интереса. Опыты и экспериментирование с воздухом. Групповое занятие 6. Проект «Мир вокруг нас». Индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем познавательной сферы – игры и проблемные ситуации</p>	<p>Семинар-практикум «Игра как средство развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» Цель: познакомить педагогов с играми на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей. Оформление наглядного уголка в группе – стенд (игры на развитие познавательных процессов в домашних условиях, опыты с детьми и родителями, список рекомендованной литературы для чтения в кругу семьи). Участие родителей в проектной деятельности детей</p>
	<p>Групповое занятие 7. Игры на развитие познавательных процессов. Групповое занятие 8. Развитие познавательной активности и интереса. Опыты и экспериментирование со</p>	<p>Оформление выставки литературы в методическом кабинете – презентация диагностического альбома, картотеки игр на развитие</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросу родителей. Участие родителей в проектной деятельности детей. Буклет для родителей «Развитие</p>

	звук. Групповое занятие 9. Проект «Мир вокруг нас». Индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем познавательной сферы – игры и проблемные ситуации	познавательных процессов, картотеки опытов для развития познавательной активности, список рекомендованной литературы для самообразования	познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста как подготовка к обучению в школе» (значение познавательной сферы, рекомендации, игры)
Заключительный (четвертая неделя)	Групповое занятие 10. Игры на развитие познавательных процессов. Групповое занятие 11. Развитие познавательной активности и интереса. Опыты и экспериментирование с магнитом. Групповое занятие 12. Проект «Мир вокруг нас». Индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем познавательной сферы – игры и проблемные ситуации	Презентация для педагогов по основным этапам и содержанию программы. Семинар-дискуссия по итогам проведенной работы, анализ и рефлексия полученных результатов, обмен педагогическим опытом	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Участие родителей в проектной деятельности детей. Заключительное родительское собрание. Цель: подвести итоги работы, познакомить с результатами повторной диагностики, сформировать мотивацию на продолжение работы в дальнейшем

Рассмотрим более подробно содержание работы с каждым участником образовательного процесса.

Групповые занятия с детьми проводились с целью:

- развития познавательных процессов (игры и игровые упражнения);
- развития познавательной активности и интереса (проблемные ситуации, беседа, экспериментирование, опыты);
- развития познавательного интереса (метод проектов, чтение и обсуждение художественной и научно-популярной литературы).

*Рассмотрим примеры игр и игровых упражнений, которые использовались на занятиях по развитию познавательных процессов:*

– игры и упражнения на восприятие и внимание по аналогии с диагностическими методиками «Найди спрятанные предметы» (зашумленные рисунки), упражнения по типу корректурных проб «Найди и вычеркни», упражнения по типу графического диктанта, упражнения «Лабиринт», «Перепутанные линии», «Найди 10 отличий», «Закодируй таблицу» (расставить значки по образцу);

– игры и упражнения для развития памяти «Запомни и назови рисунки, слова, цифры», ассоциации, мнемотехника (составление мнемотаблиц по рассказу или стихотворению);

– игры и упражнения на развитие мышления «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Сравни – что общего», «Чем отличаются?», «Раздели на группы», «Разложи по порядку по возрастанию (убыванию) по длине, ширине, высоте», «Найди заплатку для коврика» (по аналогии с методикой «Матрицы Равена»);

– игры и упражнения по развитию речи – по предметным и сюжетным картинкам, составление рассказа-описания, рассказа-рассуждения, оречевление игровых действий на занятиях, правильное и полное построение высказывания;

– игры и упражнения на развитие воображения «Дорисуй фигуры», «Слепи что-нибудь необычное», «Ожившая фигурка» («Ты волшебник, все, что ты слепишь – оживает. Что бы ты слепил?»), «Нарисуй несуществующее животное», «Чего на свете не бывает?», «Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д.», «Придумай как можно больше...» (поиск нескольких способов решения познавательной задачи);

– многофункциональные развивающие игры на все познавательные процессы «Танграм», «Лабиринт», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», игры Б.П. Никитина (кубики, «Сложи узор» и другие), логические блоки Дьенеша.

Индивидуальные занятия проводились с детьми, имеющими низкий уровень познавательной сферы. Занятия проводились в течение 25–30 минут и включали игры на определенные познавательные процессы.

Также с детьми использованы такие формы работы, как экспериментирование (опыты) и проектная деятельность, которые направлены на развитие познавательной активности и познавательного интереса.

Для этого в группе был оборудован специальный уголок (исследовательский центр), в котором представлены разнообразные емкости (колбы, пробирки, стаканчики, песочные формочки); увеличительные стекла, лупы; измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр); пилочки, наждачная бумага, пипетки; губка, пенопласт, поролон, вата; различные вещества (сахар, соль, песок), магниты и другие.

Также в группе был оборудован уголок чтения, где была собрана познавательная литература: энциклопедии «Все обо всем» (А. Ликум), «Что есть что», «Сто тысяч почему» (М. Ильин), «Что такое, Кто такой» (А.Г. Алексин и др.), «Числа в загадках», «Числа в поговорках», «Задачи – шутки», «Подумай-ка», рассказы, сказки, пословицы, загадки, исторические сведения о родном крае (живая и неживая природа Южного Урала) и другие.

В исследовательской центре проведены опыты по следующим темам: «Удивительные свойства воды», «Воздух – невидимка», «Откуда приходят звуки?», «Волшебный магнит». По каждой теме были проведены серии опытов, в процессе которых исследовались объекты неживой природы: песок, глина, камни, воздух, вода, магнит и их свойства. В организации и проведении опытов были выделены следующие этапы: постановка проблемы (задачи), поиск путей решения проблемы, проведение опытов, фиксация наблюдений, обсуждение результатов и формулировка выводов.

Процесс развития познавательной активности дошкольников обеспечивала развитие интереса и стремления детей вести исследовательский поиск решения проблем, проявление настойчивости в достижении цели,

формирование соответствующих представлений и практического опыта самостоятельного использования исследовательских умений для решения проблем в условиях экспериментирования (с водой, песком, магнитами, воздухом).

*Для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста была выбрана такая форма работы, как проект «Мир живой и неживой природы».*

Цель – развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать и ориентироваться в информационном пространстве.

По итогам проектной деятельности созданы следующие продукты:

– «Книжки-малышки», в которых представлены рассказы и сказки, сочиненные детьми и родителями, загадки, пословицы, поговорки о животных и растениях (на выбор), описание опытов и наблюдений за объектами неживой природы;

– раскраски, творческие работы (рисунки, аппликации, сюжетная лепка), поделки в технике «оригами»;

– итоговая (совместная) презентация детей и родителей.

*Работа с педагогами ДОО включала в себя следующие мероприятия:*

– семинар «Познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста: вопросы диагностики» с целью ознакомления с методиками диагностики познавательной сферы. Воспитателям были озвучены цели и задачи предстоящей работы, теоретические аспекты диагностики и развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, результаты диагностики, а также представлен диагностический альбом, который может использоваться педагогами в профессиональной деятельности;

– семинар-практикум «Игра как средство развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста» с целью ознакомления педагогов с играми на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления,

воображения, речи; игры и упражнения были оформлены в виде картотеки и представлены в методическом кабинете ДОО;

- оформление выставки литературы – презентация для педагогов по основным этапам и содержанию программы, презентация диагностического альбома, картотеки игр на развитие познавательных процессов, картотеки опытов для развития познавательной активности, список рекомендованной литературы для самообразования (методический кабинет ДОО);

- заключительное мероприятие – семинар-дискуссия по итогам проведенной работы, анализ и рефлексия полученных результатов, обмен педагогическим опытом.

*Также в рамках разработанной программы проведена работа с родителями в следующих формах:*

- вводное родительское собрание с целью ознакомления с задачами и направлениями программы, результатами диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста;

- индивидуальные консультации по запросу родителей по развитию познавательной сферы детей посредством игр, упражнений, опытов в домашних условиях;

- оформление наглядного уголка в группе – стенд (игры на развитие познавательных процессов в домашних условиях, опыты с детьми и родителями, список рекомендованной литературы для чтения в кругу семьи);

- участие родителей в проектной деятельности детей, оказание помощи в изготовлении продуктов проекта, подготовка презентаций;

- буклет для родителей «Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста как подготовка к обучению в школе» (значение познавательной сферы, рекомендации, игры);

- заключительное родительское собрание с целью подведения итогов, ознакомления с результатами повторной диагностики, формирования у родителей мотивации на продолжение работы в данном направлении.

Таким образом, для развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста была разработана и реализована программа. В рамках программы проведены мероприятия по созданию развивающей предметно-пространственной среды, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, организация опытов и проектной деятельности. В работу также были включены также педагоги и родители. Педагоги и родители были ознакомлены с основными направлениями работы по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста, особенностями проведения диагностики и развития познавательных процессов, познавательного интереса и познавательной активности.

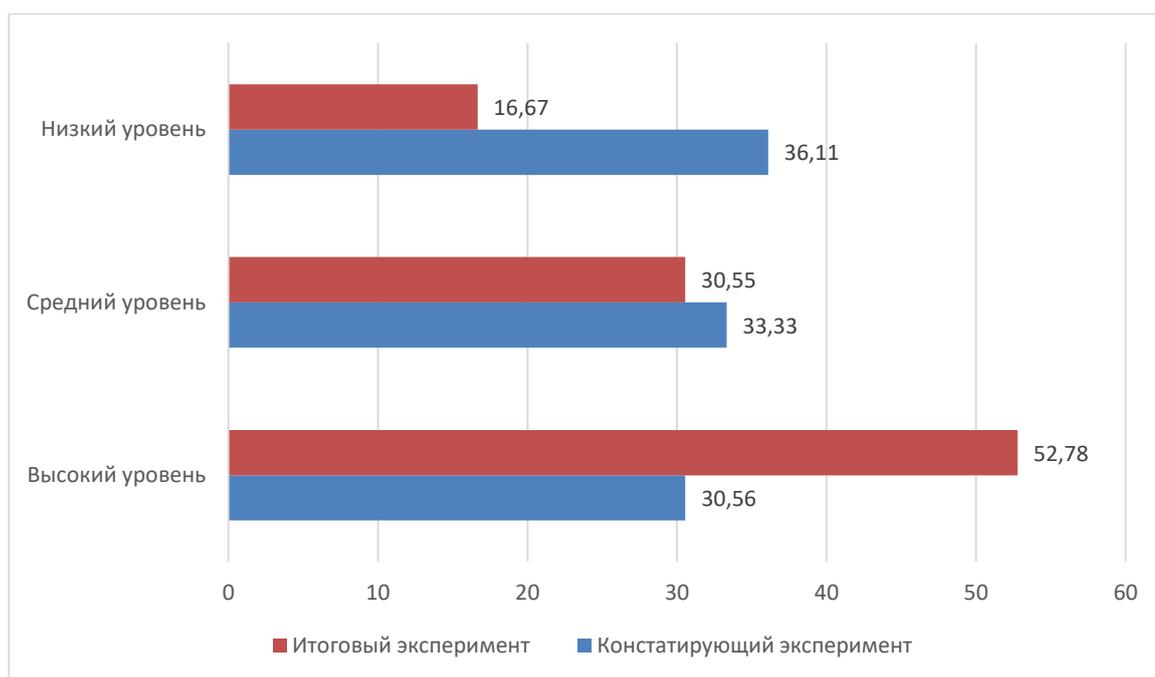
Конспекты занятий ряда занятий программы представлены в **приложении 1**.

### 2.3. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

После реализации программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет было проведено повторное диагностическое исследование по выбранным методикам.

Перейдем к характеристике полученных результатов.

#### Методику «Шифровка» (Векслер).



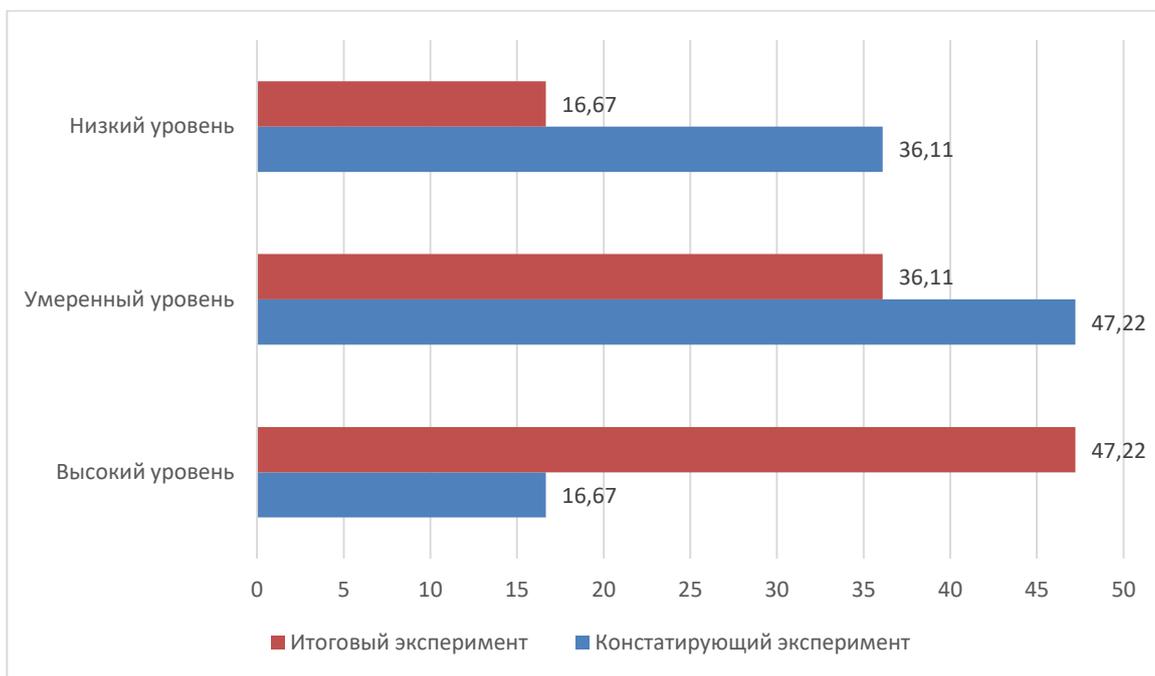
**Рис. 8.** Сравнительные результаты по методике «Шифровка» (Векслер) (итоговый эксперимент)

При проведении первой методики «Шифровка» у большинства детей трудности не возникали. 19 детей (52,78%) показали высокий уровень внимания, они быстро и четко приступили к работе и по окончании времени у них было выполнено больше 36 знаков соответственно. Во время работы дети не отвлеклись и все фигуры были заполнены правильно без пропусков. У 11 (30,55%) детей выявлен средний уровень внимания, они заполнили достаточно много (37-38) знаков, но при этом допустили более трех ошибок. У 6 детей (16,67%) выявлен низкий уровень внимательности, эти дети не были внимательны при выполнении предложенного задания, постоянно

переспрашивали, теряли много времени, перепроверяли уже сделанные фигуры, отвлекались. В целом мы видим положительную динамику по данной методике.

**Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А.С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой).**

Проведя и обработав результаты данной методики, получились результаты, которые представлены на рисунке 9.



**Рис. 9.** Сравнительные результаты по выявлению познавательной активности дошкольников (оценка воспитателей) (итоговый эксперимент)

Анализируя результаты итогового эксперимента, мы выяснили, что количество детей с высоким уровнем, по оценке воспитателей увеличилось на 19,44%. С умеренной познавательной потребностью увеличилось на 11,11%. Отрадным фактом является, то что на 30,55% уменьшилось количество детей с низким уровнем познавательной активности. Данный факт подтверждает результативность реализованной нами программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников.

## Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец).

Анализ ответов детей на первый, второй и третий вопросы, определяющие положительное отношение детей к процессу познания (100%). Однако у 8,33% предпочтение отдается игровой деятельности. Большой интерес дети проявили к занятиям продуктивного характера (рисование, лепка, аппликация) – 27 ребенок (75 %). Дети объясняли свой выбор тем, что предпочитают данные виды занятий из-за атрибутов, различных средств учебного процесса, с которыми можно действовать практически. Четвертый и пятый вопросы выявили знания детей о содержании математического занятия.



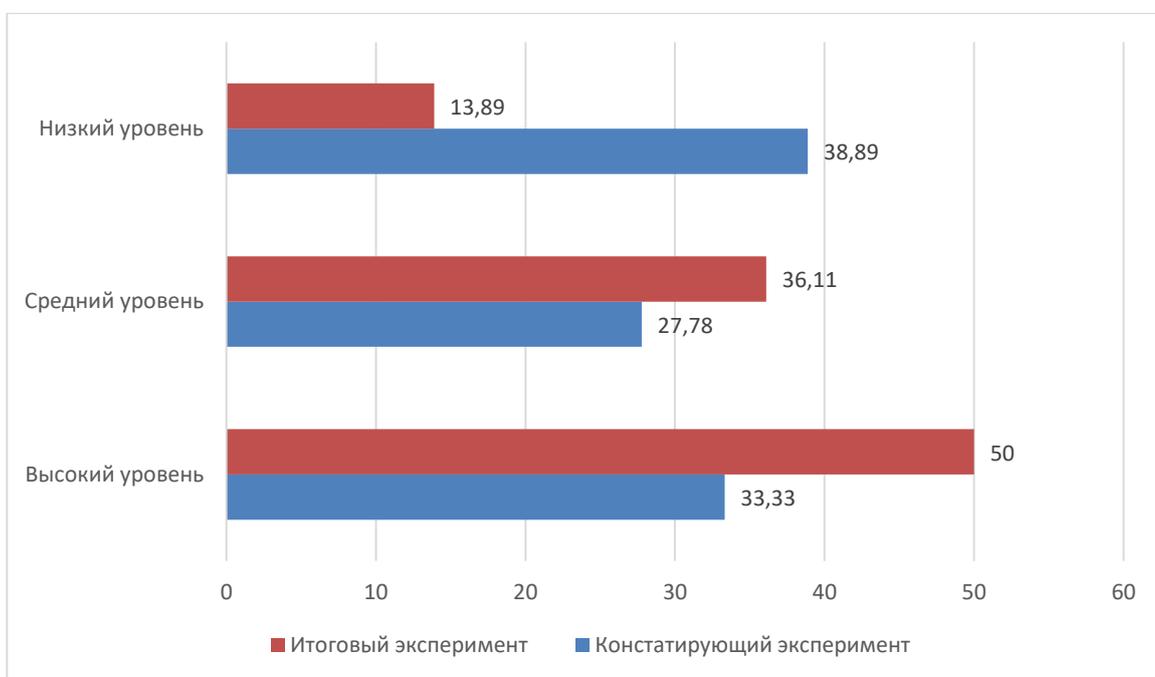
**Рис. 10.** Сравнительные результаты диагностики познавательной мотивации, направленности интересов дошкольников (итоговый эксперимент)

При выборе партнера для предстоящей совместной работы дети практически не оценивают знания и умения того, с кем объединяются для совместной работы, выбор чаще обоснован симпатией. Но как заниматься вместе, дети не знают. При затруднениях в выполнении заданий меньшее количество детей (15 человек – 41,67%) предпочитают обращаться за

помощью к воспитателю (полученные ответы подтвердили данные наблюдений за детьми во время занятий). Ответы на девятый вопрос подтвердили наличие у дошкольников желания взаимодействовать со сверстниками. Так, 29 детей (80,55%) согласились позаниматься с младшими ребятами. Однако, как именно они будут заниматься, дошкольники объяснить не смогли.

### Методика «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).

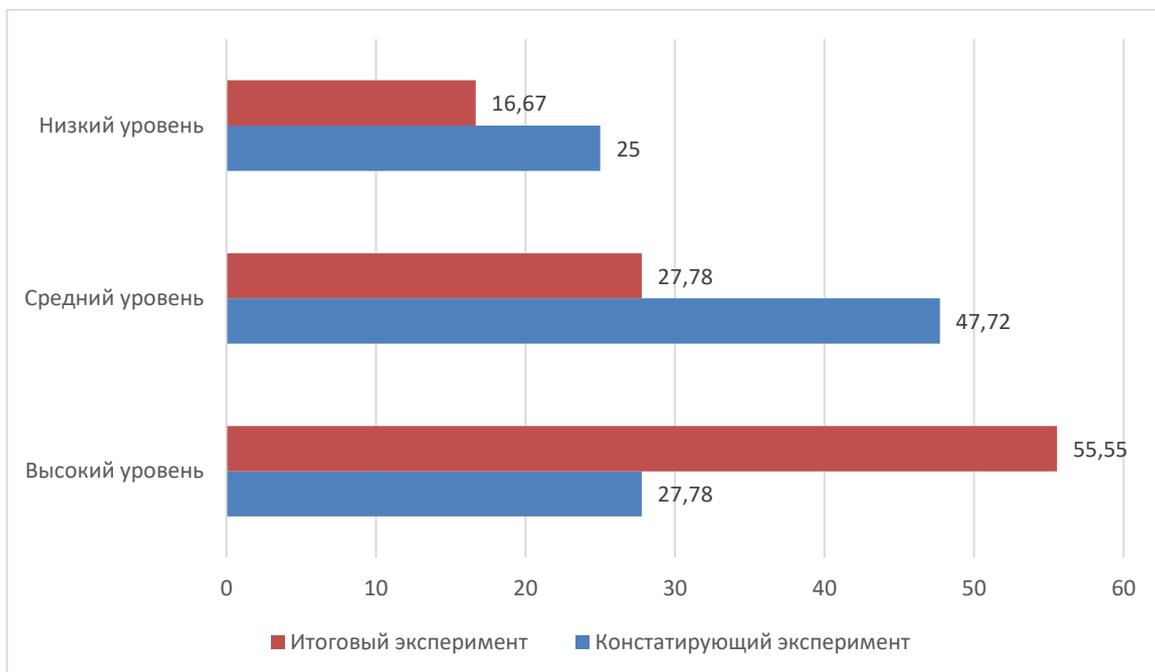
**Рис. 6.** Диагностика познавательной активности дошкольников (констатирующий эксперимент)



**Рис. 11.** Сравнительные результаты диагностики познавательной активности дошкольников (итоговый эксперимент)

Анализ сравнительных результатов по методике «Кораблекрушение» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой показал, что количество детей с высоким уровнем познавательной активности увеличилось на 16,67%. Со средним уровнем увеличилось на 8,33%, с низким уровнем напротив снизилось на 25%. Данные результаты несомненно показали результативность разработанной нами программы.

На основании проведенного итогового диагностического исследования был выявлен сравнительный уровень сформированности познавательных способностей дошкольников на констатирующем этапе экспериментальной работы (рисунок 12).



**Рис. 16.** Сравнительные результаты диагностики уровней сформированности познавательных способностей дошкольников (итоговый эксперимент)

Количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных способностей увеличилось на 19,94%. Эти дети без затруднений, самостоятельно ориентирующиеся в заданиях. Дети активны при восприятии нового материала, умеют определять причины и следствия, аргументируют при этом свой ответ, творчески подходят к решению задач, их знания четкие и достаточно глубокие.

Количество детей со средним уровнем сформированности познавательных способностей также увеличилось на 19,94%. У детей со средним уровнем достаточно полные знания. Дети пытаются самостоятельно выполнить задание, но при этом испытывают трудности. При незначительной помощи воспитателя преодолевают трудности. При выполнении задания, не совсем четко аргументируют свое решение.

Отрадным фактом является то, что количество детей с низким уровнем снизилось на 8,33%. Для этих детей характерно отсутствие отчетливых знаний по всем заданиям, они крайне пассивны при восприятии нового материала. Дети не стремятся преодолеть возникшие трудности при решении задачи.

Мы выяснили, что у большинства детей сформированы познавательные процессы, познавательный интерес, познавательная активность ситуативная. Полученные данные свидетельствуют, что проведенная целенаправленная педагогическая работа по развитию познавательных способностей, формированию познавательных процессов и познавательной активности в различных видах деятельности оказалась результативной.

## **2.4. Рекомендации родителям и воспитателям по комплексному развитию развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет**

### **Развитие восприятия**

Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Учите ребенка:

- Различать не только цвета, но и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1,2,3, 4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.
- Различать и называть части суток, времена года и их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, месяцы года.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Различать предметы на ощупь.
- Внимательно и последовательно рассматривать предмет и явление.
- Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.

### **Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.**

«Перевертыши». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Задание ребенку: превратить их в любой рисунок.

«Узнай форму». Ребенок ищет в окружающих предметах форму геометрической фигуры.

«Найди отличия». Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.

«О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.

«Какое время года?». Взрослый называет время года, а ребенок называет его признаки.

«Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

### **Развитие внимания**

Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

#### **Рекомендации родителям по развитию процессов внимания**

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего («Четвертый лишний»);
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;
- срисовывания по клеточкам;
- нахождения одной буквы в тексте книги (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).

### **Игры, способствующие развитию внимания.**

- «Да и нет, не говорите, черный с белым не носите..». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- Игры-головоломки, загадки

- Поиск отличий на одинаковых картинках, поиск одинаковых предметов и т.д.

- «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

- «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».

- «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.

- «Назови, что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

- «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушивать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

### **Развитие памяти**

Память – способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Память лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Как помочь ребенку развить память?

Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.

Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.

Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.

При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.

Информация для запоминания должна быть интересна ребенку, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.

При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.

### **Развитие мышления**

Мышление – способность связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения, обосновывать выводы, регулирующие поведение и общение.

Что делать родителям?

Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей: карандаш как градусник, вилка, закладка и т.п.)

Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности; стол, стул, шкаф, кровать – мебель; чашка, ложка, кастрюля, сковорода – посуда и т.д.).

Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).

Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.

Побуждать делать самостоятельные выводы.

Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.)

Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Способствовать переходу к решению задач в уме.

## **Игры и упражнения, способствующие развитию мышления**

- «Разложи картинки». Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.

- «Закончи слово». Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.

- «Творческий подход». Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

- «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).

## **Развитие восприятия**

Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

## **Рекомендации для родителей по развитию восприятия**

Научите ребенка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.

– Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра. Знать дни недели, месяцы года.

Таким образом, развивая у ребенка интеллектуальные и коммуникативные способности, вы помогаете ему быстро и безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения в классе, распорядка дня.

## **Выводы по главе 2.**

Экспериментальная работа проходила на баз КГУ «Рудненский Детский дом» Управление образования акимата Костанайской области Казахстан. В экспериментальной работе принимали участие 36 дошкольников в возрасте 6-7 лет, из двух подготовительных групп. В исследовании приняли участие 21 девочка и 15 мальчиков, а также 4 воспитателей.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности познавательного развития дошкольников за основу мы взяли критерии и показатели, выделенные И.С. Морозовой это когнитивный произвольное внимание эмоциональный (проявление положительных эмоций в процессе деятельности); деятельностный (умения и навыки).

Для оценки уровня сформированности познавательного развития дошкольников применялись следующие методики:

1. Методику «Шифровка» (Векслер) мы проводили с целью оценки свойств внимания (распределение, переключение).

2. Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А.С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой). Позволяет определить уровень развития

любопытности, познавательной активности детей посредством наблюдений педагога.

3. Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец).

4. Методика «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) направлена на изучение уровня сформированности познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

По итогам констатирующего эксперимента мы выяснили, что высоким уровнем сформированности познавательных способностей обладают 10 респондентов (27,78%). Дети без затруднений, самостоятельно ориентирующиеся в заданиях. К среднему уровню сформированности познавательных способностей отнесли 17 детей (47,72%). У детей со средним уровнем достаточно полные знания. К низкому уровню знаний отнесли 9 детей (25%), для которых характерно отсутствие отчетливых знаний по всем заданиям, они крайне пассивны при восприятии нового материала. Таким образом, по итогам проведенной диагностики выявлено, что каждый четвертый ребенок имеет низкий уровень сформированности познавательных способностей. У детей не сформированы познавательные процессы, познавательный интерес, познавательная активность ситуативная.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на реализацию программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Цель программы – создание условий для комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Задачи программы.

1. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение), познавательной активности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработка для родителей и педагогов дошкольной образовательной организации рекомендаций по диагностике познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

3. Организация взаимодействия с педагогами и родителями с целью ознакомления с методами и приемами развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных способностей увеличилось на 19,94%. Эти дети без затруднений, самостоятельно ориентирующиеся в заданиях. Дети активны при восприятии нового материала, умеют определять причины и следствия, аргументируют при этом свой ответ, творчески подходят к решению задач, их знания четкие и достаточно глубокие.

Количество детей со средним уровнем сформированности познавательных способностей также увеличилось на 19,94%. У детей со средним уровнем достаточно полные знания. Дети пытаются самостоятельно выполнить задание, но при этом испытывают трудности. При незначительной помощи воспитателя преодолевают трудности. При выполнении задания, не совсем четко аргументируют свое решение.

Отрадным фактом является то, что количество детей с низким уровнем снизилось на 8,33%. Для этих детей характерно отсутствие отчетливых знаний по всем заданиям, они крайне пассивны при восприятии нового материала. Дети не стремятся преодолеть возникшие трудности при решении задачи. Мы выяснили, что у большинства детей сформированы познавательные процессы, познавательный интерес, познавательная активность ситуативная. Полученные данные свидетельствуют, что проведенная целенаправленная педагогическая работа по развитию познавательных способностей, формированию познавательных процессов и познавательной активности в различных видах деятельности оказалась результативной.

Разработаны рекомендации родителям и воспитателям по комплексному развитию развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. В которых представлены игры и упражнения направленные на развитие воображения, памяти, внимания и мышления старших дошкольников.

## Заключение

Дошкольный возраст считается самым благоприятным периодом для развития познавательной активности личности. Познавательная активность сама не формируется, а так как ребёнок – существо социальное, окружающая среда, социум выступают для него условием и источником личностного развития.

Познавательная способность – основной вид деятельности детей, она имеет большое значение для интеллектуального развития ребенка, для уточнения его знаний об окружающем мире. Познавательная активность обеспечивает активность ребенка, его тягу к знаниям, неизведанному.

В старшем дошкольном возрасте происходят большие изменения во всем психическом развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность, развиваются познавательные процессы – восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь, а также формируются познавательная активность и познавательный интерес.

К основным методам диагностики познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста относятся педагогическое наблюдение, опрос (беседа, анкетирование родителей, педагогов), тестирование, эксперимент. К методам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста относятся игра, экспериментирование, метод проектов.

К психолого-педагогическим условиям комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет относятся:

1. Привлечение детей к исследовательской деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
3. Формирование познавательного интереса к здоровому, безопасному образу жизни.

Экспериментальная работа проходила на базе КГУ «Рудненский Детский дом» Управление образования акимата Костанайской области

Казахстан. В экспериментальной работе принимали участие 36 дошкольников в возрасте 6-7 лет, из двух подготовительных групп. В исследовании приняли участие 21 девочка и 15 мальчиков, а также 4 воспитателей.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Методику «Шифровка» (Векслер).

2. Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (А.С. Юркевич модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой).

3. Диагностика познавательной мотивации, направленности интересов. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец).

4. Методика «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).

По итогам констатирующего эксперимента мы выяснили, что высоким уровнем сформированности познавательных способностей обладают 10 респондентов (27,78%). К среднему уровню сформированности познавательных способностей отнесли 17 детей (47,72%). К низкому уровню знаний отнесли 9 детей (25%), для которых характерно отсутствие отчетливых знаний по всем заданиям, они крайне пассивны при восприятии нового материала.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на реализацию программы по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Цель программы – создание условий для комплексного развития познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

Количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных способностей увеличилось на 19,94%. Количество детей со средним уровнем сформированности познавательных способностей также

увеличилось на 19,94%. Отрицательным фактом является то, что количество детей с низким уровнем снизилось на 8,33%.

Полученные данные свидетельствуют, что проведенная целенаправленная педагогическая работа по развитию познавательных способностей, формированию познавательных процессов и познавательной активности в различных видах деятельности оказалась результативной.

Разработаны рекомендации родителям и воспитателям по комплексному развитию познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. В которых представлены игры и упражнения направленные на развитие воображения, памяти, внимания и мышления старших дошкольников.

## Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев – СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
2. Баранник, Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / Н.В. Баранник // Молодой ученый. – 2015.– № 24.–С. 916-919.
3. Берулава, М.Н. Интеграция содержания общего и профессионального образования в профтехучилищах: теор.-методол. Аспект / М. Н. Берулава; Под ред. А. А. Пинский. – Томск : Изд-во Томского университета, 2008. – 222 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Умственные способности как компонент интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская, И.Л. Петухова // Вопросы психологии.– 2009.– №4.– С. 12-14.
5. Веракса, Н.Е. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 523 с.
6. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 115 с.
8. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник / Б.С. Волков. – М.: КноРус, 2017. – 270 с.
9. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 1008 с.
10. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Габова // Теория и практика общественного развития.– 2014.– № 9.– С. 52-54.
11. Габова, И.А. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / И.А.

Габова // Теория и практика общественного развития. – 2014.– № 9.– С. 52-54.

12. Габова, И.А. Экспериментальное изучение влияния поисковой деятельности на развитие у детей познавательной активности / И.А. Габова // Вектор науки Тольятти. госуд. ун-та. Сер. Педагогика, психология. Тольятти.– 2012.– № 4 (11).– С. 57-60.

13. Галиева, Л.Р. Влияние родительской позиции на развитие познавательной сферы дошкольника / Л.Р. Галиева, Е.А. Пилипенко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 2–7. – С. 34–36.

14. Галинова, А.А. Влияние игротерапии на познавательную и поведенческую сферы детей / А.А. Галинова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018. – № 4 (48). – С. 94–98.

15. Гасанова, Д.И. Игра в развитии познавательной сферы / Д.И. Гасанова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 74 с.

16. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

17. Гогоберидзе, А.Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения / А.Г. Гогоберидзе // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 29–37.

18. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии.– 2014.– № 1.–С. 14-16.

19. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2016. 240 с.

20. Давыдова, Л.С. Развитие творческого воображения в детском возрасте / Л.С. Давыдова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1 (266). – С. 103–106.
21. Демешина, А.Р. Проблемы развития познавательной сферы дошкольников в современной педагогической психологии / А.Р. Демешина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 12. – С. 19–22.
22. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 205 с.
23. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
24. Дьяченко, О.М. Воображение дошкольника / О.М. Дьяченко. – М.: Литера, 2015. – 128 с.
25. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: Просвещение, 2008. – 75 с.
26. Емельяненко, Ю.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников в детском саду / Е.Р. Емельяненко // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – № 4 (7). – С. 89–91.
27. Емельянова, И.В. Кинетический песок как средство развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника / И.В. Емельянова, И.В. Китик // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 10 (27). – С. 15–18.
28. Есина, К.А. Теоретический анализ психологических подходов к развитию познавательной сферы личности / К.А. Есина // Современные тенденции развития науки и производства. – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2018. – С. 54–61.

29. Загорная, Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е.В. Загорная. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 197 с.
30. Загорная, Е.В. Настольная книга детского психолога / Е.В. Загорная. – СПб.: Наука и техника, 2016. – 291 с.
31. Заложных, Е.О. Сотрудничество дошкольников и взрослых при организации детского экспериментирования / Е.О. Заложных // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 1 (70). – С. 22–31.
32. Землянухина, Т. М. Особенности формирования любознательности / Т. М. Землянухина – СПб: Смысл, 2009. –16 с.
33. Зинченко, Т.П. Когнитивная и прикладная психология / Т.П. Зинченко. – М.: МПСИ, 2012. – 608 с.
34. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк, И.Н. Никулина, Е.Б. Быкова. – Киров: МЦНИП, 2013. – 264 с.
35. Иванова, А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2014.– № 4.– С. 84-92.
36. Истопницкая, М.А. «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» / М.А. Истопницкая. – Ярославль: Академия развития. – 2008. – 211с.
37. Коротаева, Е.В. Развитие когнитивной активности у старших дошкольников / Е.В. Коротаева, А.Н. Нефедова // Педагогическое образование в России.– 2012.– №3.– С. 176-180.
38. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: для работы с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 75 с.
39. Кудинова, Л.С. Теоретические основы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста средствами игровых

технологий / Л.С. Кудинова // Вестн. Тамбов. ун-та. Сер. Гуманитар. Науки.– 2016.– № 6.– С. 213-216.

40. Кузнецова, С.В. Развиваем детскую память / С.В. Кузнецова, Е.А. Терских. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 320 с.

41. Лейтес, Н. С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга: в кн.: Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности / Н.С. Лейтес–М.: Просвещение, 2010.– 124 с.

42. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 33-35.

43. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – СПб: Питер, 2015. – 319 с.

44. Мартынова, Е.А. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с.

45. Медведева, Т. Познавательная деятельность старших дошкольников / Т. Медведева // Дошкольное воспитание. – 2016. –№ 8. – С. 14-16.

46. Меньшикова, Е.А. О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 1. – С. 59-62.

47. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 201 с.

48. Небылицин, В.Д. Актуальные проблемы дифференциальной психофизиологии /В.Д. Небылицин // Вопросы психологии. 5-е изд., 2011.– № 6.–С. 33-35.

49. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2014. – 632 с.
50. Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога /И.В. Никишина.– Волгоград: Учитель, 2017.– 115с.
51. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 43-46.
52. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 297 с.
53. Образовательная область «Познавательное развитие»: учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 297 с.
54. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 240 с.
55. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методики для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Переслени. – М.: АЙРИС-дидактика, 2006. – 58 с.
56. Поддьяков, Н.Н. Очерки психического развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 177с.
57. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков; ред. В.М. Щербакова. – М.: Национальное образование, 2016. – 304 с.

58. Поддьяков, А.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами / Н. Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 2011. - №4. – С. 88-92.
59. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков// Педагогический вестник. – 2007.– №1.–С. 213-215.
60. Рашикулина, Е.Н., Степанова, Н.А. Подготовка к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования: учебно-методический комплекс. – 2-е изд., доп. и исправ. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 114 с.
61. Рошупкина, Н.А. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС / Н. А. Рошупкина// Молодой ученый. – 2017. – №46. – С. 311-313.
62. Ряскина, И.А. Развитие воображения дошкольника – залог будущей успешной учёбы в школе / И.А. Ряскина, Н.В. Зыкова // Молодой ученый. – 2020. – № 8 (298). – С. 234–236.
63. Сеничкина, В.В. Будь внимательным / В.В. Сеничкина // Дошкольная педагогика. – 2013. – №5. – С. 23-25.
64. Сергиенко, Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд / Е.А. Сергиенко.– М.: Изд- во «Институт психологии РАН», 2006.– 464с.
65. Скалина, О.В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста / О.В. Скалина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2 (8). – С. 51–54.
66. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2015. – 415 с.
67. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
68. Специальная психология : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по дефектолог. спец. / [В. И. Лубовский, В. Г. Петрова, Т. В. Рогозина и др.] ;

под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 560 с.

69. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии// журнал Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №2. – С. 81 – 86.

70. Тугушева, Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева.– М.: Просвещение, 2007. – 34 с.

71. Удина, Е.Н. Изучение уровней познавательного интереса у старших дошкольников / Е.Н. Удина, Я.Л. Пичаевская // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2015. – Т. 1. – № 2. – С. 61–65.

72. Улькина, Т.К проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.К. Улькина // Психология. Сборник научных трудов НПУ имени М.П. Драгоманова. – Выпуск 11. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2000. – С. 242 – 247.

73. Уржумова, А.С., Степанова, Н.А. Особенности познавательного развития старших дошкольников // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 209-211.

74. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Владос, 2018. – 342 с.

75. Урунтаева, Г.А. Специфика дидактической игры дошкольника / Г.А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 8–15.

76. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский – УРАО, г.Москва, 2002г.–342 с.

77. Ушинский, К.Д. Первые уроки логики:Собр. соч./К.Д. Ушинский – М.-Л, 1948. Т. 4.– С. 554.

78. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и

ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 12-18.

79. Формирование познавательной сферы у детей 5–7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 140 с.

80. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4 (22). – 444с.

81. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст]/Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 2011.– 234 с. 68. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011.– № 4.– С. 3-12.

### Конспекты занятий

#### Тема: «Путешествие Капельки».

Цель – продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.

3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое» - подвести к мысли правильно держать карандаш.

5. Образовательная область «Социально – коммуникативная» - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Методы и приемы:

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?»; рассказ);

- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой, мнемотаблицей);

- наглядный (презентация).

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши; мнемотаблица.

Предварительная работа. Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку детям

Воспитатель. Дети, я приготовила вам очень интересные загадки, давайте, смелее угадывайте.

В мире и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (О воде). Да, конечно, мы будем говорить о воде. Вы все знаете что из себя она представляет.

Воспитатель. Ребята, смотрите кто сегодня пришел к нам в гости, «Капелька» и предлагает она нам отправиться в небольшое и очень интересное путешествие. (Воспитатель показывает детям глобус). Вы уже знаете, что это? Скажите свои предположения? (Глобус).

Воспитатель. Глобус - это маленькая модель земного шара, если смотреть из космоса, то точно так же выглядит наша планета Земля. Сейчас посмотрите на карту мира. Что на ней изображено голубым цветом? (Реки, моря, океаны). Правильно, ребята, это вода, она занимает 3/4 части Земли. И лишь благодаря такому количеству воды на нашей планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека. Здорово, правда?

- Кому же нужна вода, давайте поразмышляем? (Человеку, животным, растениям, рыбам). Все верно, молодцы!

- Может ли человек прожить без воды? А растения? (Они сразу погибнут) Верно, они сразу погибнут, поэтому нам очень нужна вода, мы без нее не сможем!

- Как люди используют воду в быту? (пьют, варят еду, стирают, моют, купаются и т.д.).

- Можно ли пить воду из моря и океана и почему, как вы думаете? (Нельзя, она соленая)

- А какую же воду, все таки, можно пить? (Пресную).

Я для вас приготовила очень интересную в игру, она называется « Что было бы, если бы не было воды»:

- земля была бы сухая;

- не выросли бы растения;

- не было бы животных, насекомых, рыб;

- не было бы жизни на Земле.

В народе существует много разных пословиц и поговорок о воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать. Не бойтесь, отвечайте смело! Я вам помогу. Это очень интересно.

1. Вода и мельницу ... (ломает).
2. Дождь прибывает, а солнышко (поднимает).
3. Каждая река к морю... (тянется).
4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют...(нигде).

Воспитатель: Вот вы молодцы, все пословицы и поговорки вы продолжили верно! Продолжаем дальше, у нас впереди еще очень больше и увлекательное путешествие. Капелька уже нас заждалась.

У меня для вас есть еще одна игра «Загадки – отгадки», поиграем? Я буду задавать вам загадки, а вы попробуйте отгадать, во что может превращаться волшебница – вода.

(В то время, когда загадываем загадки, мы сопровождаем показом различных красивых, ярких иллюстраций)

1. Что за звездочки такие на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмешь – вода в руке (снежинка)
2. Утром бусы засверкали всю траву собой заткали, а пошли искать их днем ищем, ищем не найдем(роса)
3. Говорю я брату:« Ох, с неба сыплется горох, Вот чудак,- ответил брат твой горох – ведь это...(град)
4. В огне не горит, в воде не тонет (лед)
5. На дворе – горой, а в избе – водой (снег).
6. Много этого добра возле нашего двора, а рукою не возьмешь, и домой не принесешь (туман).
7. Серебристой бахромой на ветвях висит зимой, на ветвях висит зимой, а весной на весу превращается в росу (иней).

Воспитатель. Молодцы, ребята, а сейчас, перечислите, во что вода – волшебница умеет превращаться (туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег).

Теперь немного разомнемся, устали? физкультминутка «Ходят капельки по кругу».

Наша гостья «Капелька» очень хочет поиграть с нами, давайте поможем ей, и покажем как надо разминаться. Вставайте ребята в круг. Давайте представим, что мы - капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме - Тучке бегите.

Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком (по два человека), встретились ручейки и стали

большой рекой (в одну цепочку). Текла – текла речка и попала в море (двигаемся по кругу). Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки к солнышку – и вернулись к маме – Тучке.

Воспитатель. Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? (Варианты ответов детей).

- Как река пополняет свои запасы? (Ответы детей) Ой, какие вы молодцы, все верно.

Опытно - экспериментальная работа

Воспитатель. Ребята, все знают, что это такое? (Ответы детей) Правильно, это же чайник, все об этом знают, конечно. В нем мы греем воду, давайте и сейчас мы вскипятим воду в электрическом чайнике. Проведем с вами интересный и очень познавательный эксперимент.

(Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии).

Воспитатель. А что же это такое выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике - мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар). Проведем с вами эксперимент.

Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.

Воспитатель. Посмотрите, дети, что произошло со стеклом.

Перед нашим опытом стекло было совсем сухим и чистым, а теперь? Смотрите, как вы думаете, ребята, откуда могли появиться эти капельки воды на стекле?(Ответы детей) Здорово, все правильно, посмотрите теперь внимательно на доску, это «Круговорот воды в природе», он происходит вот так.

Работа по слайду «Круговорот воды в природе»

Капелька. В чайнике нагрелась вода, и точно так же солнышко нагревает воду в реках, морях, океанах. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

- Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? (Рассказы детей). Хорошо, молодцы!

Капелька. Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

Самостоятельная работа детей.

Детям предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» и по памяти зарисовать ее.

Рефлексия.

В заключение воспитатель читает стихотворение Н.А. Рыжовой.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает - и снова в поход.

По горным вершинам

Широким долинам

Вдруг в небо взвьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу взгляните:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница - наша вода.

Тема: «Солнце дарит нам тепло и свет».

Цель: систематизировать знания детей о Солнечной системе.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - помочь понять о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения мыслить, рассуждать, доказывать.

3. Образовательная область «Физическое развитие» - способствовать развитию мелкой моторики рук.

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - обеспечить развитие умения работать с трафаретами.

Виды деятельности: игровая; познавательно – исследовательская; изобразительная; двигательная; коммуникативная.

Методы и приемы: словесные: беседа, рассказ воспитателя; чтение загадки; объяснение, наглядные: показ знака «Осторожно пользоваться», практические: «экскурсия» по группе, опыты, физкультминутка, игра.

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: настольная лампа, набор предметов, изготовленных из разных материалов (бумаги, пластмассы, дерева, металла); бумага, ножницы, нитки (белые и черные), лоскутки ткани, светлые и темные камни, песок, иголки.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем.

Чтение стихов «Вечер» А. Стариков; «Солнце» Ф. Тютчев; «Солнышко» С. Маршак; «Будем как Солнце» К. Бальмонт, сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце»; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нужиной. Заучивание песен. Рассматривание картин; отгадывание загадок.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель. У меня для вас, ребятки,

Приготовлена загадка.

Что на небе расцветает

И теплом всех согревает? (Солнце)

Беседа.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, на что похоже Солнце? А почему? (Огненный шар.)

Солнце - звезда, она находится ближе всех звезд Земле. Солнце - является главным осветителем. С чем бы вы сравнили Солнце? (Лампочка) Верно, ребята, оно горит над Землей как гигантская лампочка.

- Что было бы, если б не было Солнца? (Было бы темно). Молодцы, верно, если бы солнышка не было, то все погрузилось во мрак, было бы холодно и очень темно, и тогда жизнь на Земле была бы невозможна.

- Как можно проверить, что Солнце дарит нам тепло? Давайте проведем опыт и убедимся (Проведем опыт).

Опытно – экспериментальная деятельность.

Воспитатель. Давайте, ребята, представим, что электрическая лампа - это Солнце, ведь именно с огромной лампочкой мы сравниваем Солнце, верно? Подставьте ладошку. Что чувствуете? Тепло? Горячо? Ладонка ваша нагрелась. Давайте теперь проверим, а нагреваются ли от света электрической лампочки разные предметы (Дети выполняют задание).

- Что вы обнаружили? (Все предметы нагреваются, когда на них падает свет). Солнце - это раскаленное небесное тело. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и солнечные лучи нагревают поверхность Земли, а от нее нагревается воздух. Теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх. Хотите в этом убедиться? (Да).

Воспитатель. Давайте, дети, нарисуем на бумаге по трафарету большой круг и вырежем его. Теперь проведите по контуру линии, чтобы получилась спираль, вырежем ее. На что похожа спираль, как вы думаете? (На змею).

- С помощью иголки проденьте сквозь ее голову нитку. Подвесьте змею над лампочкой. Что наблюдаете? (Змея вертится).

- А знаете почему змейка вертится? Потому что теплый воздух, который поднимается, подталкивает змейку и она начинает вертеться.

Воспитатель. Так мы убедились, что теплый воздух поднимается вверх, а что же делает холодный воздух тогда? Верно, холодные слои воздуха опускаются вниз.

- Давайте поразмышляем, какая температура на поверхности Солнца? (Большая).

Представляете, ребята, на поверхности Солнца температура шесть тысяч градусов. При такой температуре любое тело мгновенно расплавится, а в центре Солнца температура еще больше.

- Как вы думаете, все ли предметы Солнце нагревает одинаково? (Да).

Воспитатель. Давайте это проверим. Возьмите разные материалы и расположите их под лампочкой (расстояние от поверхности стола до лампы 12-15 см).

На основании лампы висит знак «Осторожно пользоваться!» Чтобы дети случайно не обожглись об горячую лампу. Детям предлагаются белые и черные лоскутки ткани, темные и светлые камешки, песок. Проверяем на ощупь степень нагревания.

Воспитатель. Мы разложили предметы, а сейчас давайте посмотрим, какие материалы нагреваются сильнее? Темные или светлые? (Темные материалы).

Какой из этого вывод? Темные предметы нагреваются сильнее, потому что они поглощают больше солнца - световой энергии. Чем больше тепловых лучей поглощает какое-либо тело, тем выше становится его температура.

Физкультминутка «Солнышко».

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх, потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки, руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется. (Хлопать в ладоши, улыбаться)

Воспитатель. Почему люди Солнце называют «Солнышко»? (Ответы детей).

Солнце - великий труженик - работает круглые сутки. Солнце всходит по утрам и заходит по вечерам. Солнце - это ближайшая к нам звезда. Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг Солнца, поэтому идет смена дня и ночи. Поэтому днем нам тепло и светло.

Рефлексия. С неба смотрит Солнце миллионы лет,

Льет на Землю Солнце и тепло и свет.

- Ребята, что вы сегодня нового узнали о свете и тепле? Как работает Солнце, давайте вы нарисуете дома и принесете мне, мы вместе посмотрим что у вас получилось, устроим выставку, покажем родителям.

#### **Тема: «Почему дует ветер?»**

Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый; способствовать развитию познавательного интереса. Познакомить с понятиями «бриз», «буря», «ураган».

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»- продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом, слушать ответ товарища, не перебивая его. Продолжать формировать умение соблюдать предусмотрительность и осторожность при работе с «опасными» предметами.

3. Образовательная область «Физическое развитие»- упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию умения высказывать свои предположения, аргументировать свой ответ, делать выводы.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - продолжать формировать умение «читать» схему; совершенствовать навыки работы с ножницами.

Виды деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, конструирование, коммуникативная.

Методы и приемы:

- наглядные (показ схемы «Движение воздушных масс», картинок с силой ветра), показ опыта «Куда дует ветер»;

- игровые (игры «Снежинки и ветер», «Хорошо – плохо», «Солнечный зайчик»);

- практические (изготовление вертушки).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: рисунок «Движение воздушных масс», свеча, карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира; картинки с названием ветра; с изображением дерева; на каждого ребенка – квадраты тонкого картона размером 20 \*20 с готовой разметкой; ножницы, соломинки, кнопки, схема изготовления вертушки.

Предшествующая работа: игра «Мыльные пузыри»; отгадывание загадок о воздухе, ветре; слушание фрагментов из сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане»; чтение рассказа «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова, «Ветер» М. Исаковского, энциклопедии Т. Нуждиной «Чудо повсюду».

Ход занятия

Организационный момент

Гимнастика для глаз «Солнечный зайчик».

Солнечный мой зайчика, (Дети вытягивают вперед ладошку).

Прыгни на ладошку.

Солнечный мой зайчика, (Ставят на ладонь указательный палец другой руки).

Маленький, как крошка.

Прыг на носик, на плечо. (Прослеживают взглядом движение пальца, которым медленно прикасаются сначала к носу, вновь отводят вперед, затем последовательно дотрагиваются до одного плеча, лба и другого плеча, каждый раз отводя палец перед собой)

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять

На плече давай скакать. (Голова все время находится в фиксированном положении).

Вот закрыли мы глаза, (Закрывают глаза ладонями).

А солнышко играет:

Щечки теплыми лучами

Нежно согревает.

Мотивационный момент.

Воспитатель. Ребята, в коробке у меня «спрятался» прибор, который поможет нам раскрыть «тайну» происхождения одного природного явления.

- А теперь ответьте знаете ли вы, что такое «природные явления»? Это такие явления, которые мы можем наблюдать в природе. Происходят эти явления без помощи человека. Они не могут быть сделаны людьми. Мы можем увидеть в разные времена года - снег, дождь, радуго.

Воспитатель. Дети, сегодня мы с вами узнаем тайну происхождения одного природного явления. Чтобы узнать что это за явление, вы должны отгадать загадку. Готовы? Слушаем меня очень внимательно:

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним прохода не дает,

Других он подгоняет (Ветер)

- Какие вы быстрые! Молодцы! Какие слова или фраза вам помогла так быстро отгадать загадку?

- Вот «тайну» происхождения ветра мы сегодня узнаем. Но сначала подумаем:

- А как вы думаете, хорошо это или плохо, что есть в природе «ветер»?

Давайте поиграем в интересную игру, она называется «Хорошо – плохо»

Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами – это хорошо; разрушенный дом после урагана – плохо; сломанное дерево – плохо; ветренная мельница – хорошо и т.д.

Сделаем вывод, когда ветер приносит пользу – это хорошо, а когда вред – плохо.

Воспитатель. Характер у ветра бывает разный. Какой?

Воспитатель оказывает картинки, знакомит с названиями ветра:

- опасный ветер – ураган, он вырывает деревья с корнем и сносит дома;

- сильный ветер - буря, ломает ветки у деревьев;

- слабый ветер моряки называют «бриз», он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым, например, у костра.

Разомямся? Физкультминутка «Снежинки и ветер»

Вы - снежинки. По моему сигналу «Ветер!» вы- «снежинки» - бегайте по площадке в разных направлениях, кружитесь, ведь ветер кружит в воздухе снежинки. По сигналу «Нет ветра!» - присядайте, когда нет ветра, снежинки падают на землю.

Воспитатель. Как можно увидеть, куда дует ветер? В какую сторону? (Ответы детей). Молодцы, давайте попробуем с вами провести опыт.

(Воспитатель достает свечку из коробки, зажигает и подносит к верхней части форточки.)

- Ребята, куда направлено пламя? (В сторону улицы). А что это значит? Верно, теплый воздух из комнаты идет на улицу.

(Подносит свечу к нижней части форточки). Куда направлено пламя свечи? (В сторону комнаты).

- Какой поступает воздух в комнату? Теплый или холодный? (Холодный).

- К нам в комнату поступил холодный воздух, но мы не замерзли. Почему? Да, он уже нагрелся нагрелся, в комнате тепло, работает отопление. Правильно, через некоторое время холодный воздух нагревается в помещении, поднимается вверх. И если мы снова откроем форточку, он станет выходить на улицу, а на его место будет поступать холодный воздух. Именно так и возникает ветер в природе. Движение воздуха создает ветер.

(Воспитатель показывает схему «Движение воздушных масс»).

Работа по схеме.

Воспитатель. Дети, кто-нибудь хочет объяснить по картинке движение воздуха? Не бойтесь, я буду помогать.

(Если дети затрудняются, объясняет воспитатель).

Солнце нагревает воздух над Землей. Он становится легче и поднимается вверх, а над горами воздух холоднее, тяжелее, холодный воздух опускается вниз. Потом, нагревшись, поднимается вверх, а остывший с гор снова спускается вниз, туда, где теплый воздух как бы освободил им место. Этот поток воздуха и образует ветер.

Воспитатель. Ребята, а как можно определить, есть ли ветер на улице или нет? Можно ли определить это по деревьям, вертушки? Я предлагаю вам по схеме сделать вертушку для определения ветра. Давайте?

Дети по схеме складывают бумагу, воспитатель помогает им при необходимости, и помогает закрепить к соломинке.

Рефлексия. Ребята, давайте подумаем, какую же тайну мы сегодня раскрыли? (раскрыли «тайну» происхождения ветра). А что вы еще узнали нового и интересного сегодня? Узнали, что ветер – это движение воздуха, все верно, теплый воздух поднимается наверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.

Сейчас предлагаю пойти на прогулку и испытать наши вертушки. (Отправляются на улицу, на прогулку).

## Тема: «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»

Цель – обеспечить развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - систематизировать знания детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - помочь понять смысл выражения «крыша – толстое стекло»; обогащение лексики словами признаками, родственными словами.

3. Образовательная область «Физическое развитие»

4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения партнера.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, восприятие, художественной литературы, игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приемы:

- наглядный (показ картины);
- словесный (загадывание загадки, беседа);
- практический (проведение опытов, физкультминутка, игра).

Формы организации: фронтальная.

Средства обучения: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

Предварительная работа: беседы о воде как природном ресурсе. Чтение стихов о воде; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной; загадывание загадок. Игры «Ручеек», «Мы – капельки»; экспериментирование с водой; рассматривание глобуса.

Ход занятия

Организационная часть.

На столе стоит тазик с водой в нем плавает золотая рыбка.

Воспитатель. Дети, смотрите, как интересно, к нам приплыла рыбка, золотая рыбка. Что она нам принесла? Я вам прочитаю сейчас загадку, а вы отгадаете, и тогда мы пойдем, что же принесла нам красавица рыбка! (Читает загадку).

«Рыбам зиму жить тепло

Крыша - толстое стекло» (Лед).

- О чём эта загадка? (Лед). Правильно, молодцы.

- А как, вы, догадались? По каким словам? («Крыша — толстое стекло - это лед на реке»).

- Ребята, а как же зимуют рыбы, давайте немного порассуждаем? (В воде, подо льдом).

Беседуем с детьми. Воспитатель предлагает взять лед в руки.

Воспитатель. Ребята, вот вы взяли в ручки лед, что вы чувствуете? Что чувствуют ваши пальчики? (Лед холодный, хрупкий, скользкий, мокрый).

- Ребята, я вот слышала, что лед сравнивают со стеклом, скажите, а почему? Давайте немного порассуждаем. (Потому что он прозрачный) Верно, он прозрачный, именно поэтому его сравнивают со стеклом.

- А почему его нельзя вставить в окно, как вы думаете? (Он растает).

- А давайте вспомним, в какой сказке у лисы была избушка ледяная? (В сказке «Заюшкина избушка»).

- Чем была хороша избушка у лисы? (Красивая, прозрачная).

- А чем она оказалась плоха, когда пришла весна? (Она растаяла).

- А почему она растаяла? (Стало пригревать солнце). Ребята, как мы можем убедиться, что лед тает? (Можно оставить на блюде, и он постепенно растает).

- Как ускорить этот процесс? (Поставить на батарею).

Опытно – экспериментальная работа

Давайте проведем опыт, ребята.

- Ставим лед в блюде на батарею.

Какой мы здесь сделаем вывод? Верно, именно от тепла лед начал таять.

Воспитатель. Таяние - это процесс превращения твердого льда в жидкость.

- Подумайте ребята, имеет ли вода форму? И какую. как вы думаете? (Вода имеет форму сосуда, в который она налита).

- Имеет ли форму лед?

Давайте проведем с вами очень интересный опыт.

- У каждого из вас есть кусочки льда, они разные по форме и по размеру, давайте разложим их в разные ёмкости. (Дети раскладывают кусочки льда в емкости).

- Скажите, ребята, а меняет ли лед форму? (Лед форму не меняет).

- Как вы его раскладывали? (Брали его рукой).

- А воду можно взять рукой и разложить?

- Лед не меняет своей формы, куда бы мы его ни положили, причем лед можно брать рукой и переносить с места на место.

- Ребята, как вы думаете, что такое лед? (Лед - это вода только в твердом состоянии, замороженная).

Физкультминутка «Дождь»

Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва. (Хлопки руками на каждое слово).

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом. (Бег).

Стали капли поспевать, капля каплю догонять, (Хлопки руками на каждое слово)

Кап – кап, кап – кап, (Свободное движение пальчиками)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

(Соединить руки над головой).

Воспитатель. Скажите, что с водой происходит зимой? (Она замерзает, превращается в лед).

### **Дидактическая игра «Родственные слова»**

Воспитатель. Давайте поиграем и придумаем родственные слова к слову лед (ледяной, ледянка, ледышка, льдинка, ледовый). (Аналогично придумывают родственные слова к слову вода).

Воспитатель. Ребята, как, вы, думаете, где на Земле больше всего льда?(Воспитатель обращает внимание детей на глобус и продолжает рассказывать).

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на глобус. Очень много льда в Арктике и Антарктике. А самый большой ледник в мире - это ледник Ламберта в Антарктике.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, а тают ли я ледники под солнечными лучами солнца? (Тают).

Воспитатель. Правильно, они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Антарктическое лето короткое и не жаркое.

- Ребята, слышали ли вы что - то об айсбергах Знаете что это такое? (Нет).

Айсберги - это такие огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов в Арктике или Антарктике и течением их вынесло в море. Воспитатель. Как вы думаете, ребята, что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? Давайте подумаем немного. (Ответы детей).

Давайте проведем очень интересный и увлекательный опыт, вам понравится. Берите кусочки льда и опускайте их в воду.- Что происходит, ребята? Говорите как вы считаете. (Лёд не тонет).- А почему же лёд не тонет? (Лёд легче воды). Верно, молодцы! Лед легче воды, выталкивающая сила воды больше веса? Почему не тонут айсберги? ( Дети дают свои варианты ответов, мы тем временем показываем картинки).

Воспитатель. Большая часть айсберга скрыта под водой. Они плавают в море несколько лет, постепенно тают, дробятся на мелкие части.

- А как, вы, думаете, дети, опасны ли айсберги? (Да).

- И для кого они опасны? Верно, корабли плавают и айсберги для них очень опасны, они могу столкнуться с кораблями, или айсберг может надломиться. (Показ картинок).

Воспитатель. Очень давно, почти сто лет назад столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход «Титаник». Вы, скорее всего, почти все об этом слышали, существует очень много фильмов и книг об этой истории. Погибло много людей. С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности.

Рефлексия. Ребята давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили? Что нового, увлекательного и интересного вы узнали? Что хотите еще интересного узнать? (Ответы детей). Рыбка дарит вам интересную энциклопедию. Из нее вы много узнаете об айсбергах и льдах. Скажем спасибо рыбке! (Спасибо).

#### **Тема: «Радуга в небе».**

Цель – систематизировать знания детей о природном явлении – радуга.

Задачи:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - познакомить детей с свойством света превращаться в радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - расширить представления детей о смешивании цветов, составляющих белый цвет; вызвать интерес к изображению радуги.

3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - способствовать развитию социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости, формированию основ безопасного поведения.

4. Образовательная область «Речевое развитие» - способствовать развитию логического мышления; упражнять детей в образовании сложноподчиненных предложений.

5. Образовательная область «Физическое развитие» - вызывать желание детей укреплять дыхательные мышцы.

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

Методы и приемы:

- словесный (чтение стихов, рассказ воспитателя);
- практический (опыт, игра «Мыльные пузыри, дыхательная гимнастика»);
- наглядный (показ картинки «Радуга», схемы – алгоритма изготовления мыльных пузырей).

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластиковые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.

Предварительная работа: беседы о радуге как природном явлении; чтение стихов «Радуга» Н. Байрамов; «Радуга» В. Барданов; «Радуга» Е. Благинина; 80

«Радуга» С. Маршак; загадывание загадок, просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги.

Ход занятия

Организационный момент. (Воспитатель читает детям стихотворение с паузами, с выражением.)

Радость- если солнцесветит,

Если в небе месяц есть.

Сколько радости на свете

Не измерить и не счесть.

Только радостные слышат

Песню ветра с высоты,

Как тихонько травы дышат,

Как в лугах звенят цветы.

Только тот, кто сильно любит,

Верит в светлую мечту,

Не испортит, не погубит

В этом мире красоту.

Мотивационный момент.

Воспитатель. Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно! Давайте с вами поразмышляем, что такое радость? Когда вы радуетесь? (Ответы детей).

Воспитатель. А я радуюсь, когда светит солнце. В давние - давние времена в далеком Египте люди солнце называли именем Ра. Поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению.

- Ребята, а скажите мне, какие еще слова похожи по звучанию со словом «радость»? (Радуга). Правильно, радость - радуга. Она такая красивая и разноцветная, что

и правда можно ее сравнить с радостью! На нее смотришь и настроение поднимается, верно, дети? Молодцы.

Ребенок читает стихотворение «Радуга» Н. Байрамов.

- Радуга, скажи,

Какая сила

Все твои цвета

Соединила?

- Это дружба,-

-Радуга в ответ.-

Дружат краски в радуге,

Ребята.

Крепкой дружбой

Радуга богата,

Ясный излучающая свет.

У меня для вас есть еще одна интересная идея. Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня». Вам понравится, делайте так, как я вам говорю.

И. п.- в движении:

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2. Задержать дыхание на 3 - 4 сек.

3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3 - 5 раз упражнение. «Дышим тихо, спокойно и плавно».

Воспитатель. Ребята, как можно еще назвать радугу? «Ра - дуга» - это Солнечная дуга. Дуга радости. Радостная дуга. Опять все сочетается с радостью!

Воспитатель. Ребята, все видели радугу? кто из вас видел настоящую радугу? (Слушаем разные ответы детей).

Воспитатель. Знаете ли вы, от чего в небе бывает радуга? Давайте подумаем, очень интересно послушать ваши ответы.

- В какое время года мы чаще всего ее видим? (Летом).

- При какой погоде появляется радуга? В какую погоду мы можем ее наблюдать? (Радуга появляется при солнечной погоде). Правильно, молодцы.

Обычно радуга появляется, когда во время дождя светит солнце. В воздухе много водяных капелек. Какие они по цвету? (Белые).

- Какие они по форме эти капельки? На какую фигуру похожи? (Ответы детей).

(Воспитатель показывает стеклянную призму). Смотрите, дети, какой интересный предмет, это призма. Сейчас я вам расскажу очень интересную историю, произошла она очень-очень давно. Жил ученый Исаак Ньютон, который пропустил солнечные лучи через призму. Именно такую призму, которую я сейчас держу в руке, представляете? Он открыл, что белый цвет – это «чудесная смесь цветов». Эта история очень удивительна, не правда ли?

-Вы можете назвать эти цвета? Цвета, которые содержатся в радуге. (Нет). Смотрите дети на картинку, вот она, радуга, после дождя теперь обращайтесь внимание вокруг, вы сможете увидеть ее в живую.

(Воспитатель показывает картинку «Радуга»).

Опытно – экспериментальная работа.

Воспитатель. Ребята, вы молодцы! А хотите попробовать разложить солнечный луч? (Да). (Опыт удастся, если солнце стоит невысоко). Возьмите небольшие миски, налейте воды чуть больше половины миски. Поставьте зеркало в воду под наклоном. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите все семь цветов. (Дети выполняют интересный опыт.)

Воспитатель. Слушайте меня внимательно, вода исполняет роль призмы, которая раскладывает свет на семь цветов. У меня есть одна подсказка, которая поможет запомнить названия всех цветов радуги. Послушайте: «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан». Каждое слово начинается с буквы, которая указывает на цвет луча в радуге. Эти цвета идут в одном порядке. Смотрите, это: Красный. Оранжевый. Желтый. Зеленый. Голубой. Синий. Фиолетовый. Здорово, правда?

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель. Давайте сейчас самостоятельно выполним одну очень интересную задачку.

- Наверняка, вы все знаете, что такое мыльные пузыри. Любите ли вы играть с мыльными пузырями? (Да).

- Давайте изготовим их самостоятельно по схеме – алгоритму, который я сейчас вам расскажу и покажу.

Дети самостоятельно подбирают необходимые материалы. Воспитатель наблюдает, оказывает по необходимости индивидуальную помощь. Дети играют с пузырями.

Воспитатель. Ребята, а какого цвета пузыри? (Разноцветные).

- Какой формы пузырь. (Пузырь летая, меняет форму, вытягивается).

Рефлексия. Предлагаю пойти к малышам, поиграть с ними и подарить им мыльные пузыри.

