

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	9
1.1 Проблема формирования финансовой грамотности в отечественной и зарубежной педагогике.....	9
1.2 Финансовая грамотность: понятие, структура, этапы формирования.....	21
1.3 Система формирования финансовой грамотности в начальной школе	28
Выводы по первой главе	36
Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	39
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы.....	39
2.2 Реализация системы формирования финансовой грамотности в начальной школе.....	42
2.3 Оценка и анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы	48
2.4 Анализ и оценка результатов формирующего эксперимента..	55
Выводы по второй главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	98

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе при внедрении ФГОС НОО имеются несколько новшеств, одной из которых является функциональная грамотность, которая состоит из нескольких составляющих. Одной из такой составляющей является финансовая грамотность.

Следует отметить, что образовательные организации принимают активное участие в международных исследованиях PISA, PIRLS и TIMSS. Однако место России в данных исследованиях далеко от идеального, поэтому одной из целей национального проекта «Образование» является повышение качества образования и Россия по качеству образования должна быть в первой десятке среди стран мира. Пока показатель «средневзвешенного места России», рассчитываемый на основе результатов исследований PISA, PIRLS и TIMSS, составляет 13,5 баллов.

Кроме перечисленных предпосылок потребности к изменениям в сфере образования, в России реализуется распоряжение «Правительства РФ № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».

Основываясь на выше перечисленных потребностях, выявлены социальный, научный и практический уровень актуальности психолого-педагогического исследования «Система формирования финансовой грамотности».

На социальном уровне актуальность обусловлена социальным заказом, имеющим установку на формирование финансовой грамотности.

На научном уровне актуальность заключается в том, что при достаточном количестве научных трудов, отсутствуют работы, раскрывающие системно процесс формирования финансовой грамотности в начальной школе.

На практическом уровне актуальность работы обусловлена необходимостью создания системы формирования финансовой

грамотности в начальной школе для достижения образовательных результатов в начальной школе.

Проблеме формирования финансовой грамотности посвящены многочисленные исследования ученых разной направленности.

Анализ финансовой грамотности субъектов при принятии решений финансового характера отражен в научных исследованиях Л. Болдыревой, Ю. Бреховой, Л. Витга, Д. Высокова, Б. Эмпонса и др.

Авторы Л. П. Берестовская А. А. Винокурова, О. Е. Кузина, а также педагогами Е. А. Блискавки, С. Н. Ждановой, М. Н. Никулиной, Л. В. Страховича, М. С. Усаковой рассматривают историографию вопроса.

Современные исследователи Е. Н. Богданова Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова, С. И. Змиева, и др. говорят о своевременности внедрения элементов финансовой грамотности в начальной школе.

Ученые К.А. Абрамовских, Е. В. Воздвиженская, Э. В. Гуреева, Е. В. Замаренкова Н. М. Евтыхова, А. И. Имашева Н. В. Киргизова, Г. Е. Королева, О. И. Костина, В. А. Кульмено, О. А. Менлакаева, А. И. Смирнова, Н. Е. Попова, Е. Е. Парамонова, Т. В. Харук А. Фатихова, А. И. Насибуллина, Б. Л. Файфель, Т. В. Французова, Б. Л. Шорохов исследуют различные аспекты финансовой грамотности.

Методический аспект формирования финансовой грамотности отражен в трудах А. Алмосова, Ю. Антоновой, Ю. Бреховой, Г. Д. Гловели, Е. Е. Гоппе, А. П. Горяева, Ю. Д. Завьялова, Ю. Н. Корлюговой, Е. Лаврентьевой, И. Липсиц, О. Рязановой, В. В. Чумаченко и др.

Однако вопросы формирования финансовой грамотности в начальной школе исследованы недостаточно полно. В трудах ученых нет единого подхода к пониманию сущности термина «финансовая грамотность».

На основании анализа научно-педагогической литературы, опыта работы образовательных организаций по формированию финансовой грамотности младших школьников выявлены противоречия:

- между потребностью общества в формировании финансовой грамотности младших школьников и недостаточной теоретико-методической разработанностью проблемы на современном этапе;

- между возможностями образовательного процесса младших школьников, содержащимися в ФГОС НОО, и сложившейся практикой организации формирования финансовой грамотности младших школьников.

Данные противоречия выявили проблему: какая должна быть система формирования финансовой грамотности при обучении младших школьников?

Актуальность рассматриваемой проблемы, выявленные противоречия, а также недостаточная актуализация данного аспекта определили тему исследования: **«Система формирования финансовой грамотности в начальной школе»**.

В выпускной квалификационной работе мы ввели ограничение: систему формирования финансовой грамотности рассматриваем применительно к четвертому классу начальной школы.

Цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментальным путем проверить систему формирования финансовой грамотности в начальной школе.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности в начальной школе.

В соответствии с целью исследования была сформулирована **гипотеза исследования:** процесс формирования финансовой грамотности младших школьников будет более эффективным, если разработать и реализовать систему формирования финансовой грамотности в начальной школе, которая:

- имеет системное, деятельностное и личностно-ориентированное теоретико-методологическое основание;

- включает такие структурно-содержательные компоненты как нормативно-целевой, мотивационный, профессионально-технологический, содержательный, контрольно-оценочный.

Согласно цели и гипотезе настоящего исследования нами были определены следующие задачи

1. Проанализировать состояние проблемы формирования финансовой грамотности в отечественной и зарубежной педагогике и уточнить понятие «финансовая грамотность» применительно к учащимся начальной школы.

2. Смоделировать систему формирования финансовой грамотности в начальной школе.

3. Экспериментально проверить эффективность системы формирования финансовой грамотности в начальной школе.

Методы исследования:

– теоретические методы (анализ литературы по теме исследования);

– эмпирические методы (тестирование, эксперимент);

– методы математической статистики.

Методологической основой исследования стали:

– системный подход (Ю. К. Бабанский, Б. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, И. Я. Лернер, П. И. Педкасистый, М. Н. Скаткин, И. В. Блауберг, Б. Ф. Ломов, В. Н. Садовский, Б. Ф. Юдин и др.), который позволил нам рассмотреть формирование финансовой грамотности как систему, которая состоит из шести подсистем, которые выполняют свое целевое назначение.

– деятельностный подход (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.)

позволил выявить основные виды учебной деятельности, с помощью которых эффективно формируется финансовая грамотность.

– личностно-ориентированный подход (В. И. Загвязинский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова и др.), позволивший определить возможность применения личностно-ориентированных технологий обучения, использовать формы, метод, средства обучения, которые являются личностно-ориентированными с учетом личностных особенностей обучающихся.

Теоретической базой исследования являются методология и теория педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева и др.); психологические теории, обосновывающие развитие личности в процессе обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.); исследования в области формирования финансовой грамотности (К. А. Абрамовских, Е. В. Воздвиженская, Э. В. Гуреева, Е. В. Замаренкова Н. М. Евтыхова, А. И. Имашева Н. В. Киргизова, Г. Е. Королева, О. И. Костина В. А. Кульмено, О. А Менлакаева, А. И. Смирнова, Е. Е. Парамонова, Т. В. Харук, А. Фатихова, А .И. Насибуллина, Б. Л. Файфель, Т. В. Французова, Б. Л. Шорохов); исследования педагогических технологий (В. И. Андреев, В. П. Беспалько, М. В. Кларин, М. И. Махмутов, Г. Н. Стайнов, П. А. Юцявичене и др.).

Этапы исследования:

1. Первый этап (сентябрь 2022 года) – формулировалась тема исследования, анализировались основные понятия, степень изученности проблемы в психолого-педагогической литературе.

2. Второй этап (октябрь 2022-апрель 2023 года) – проводилась экспериментальная работа.

3. Третий этап (май 2023 года) – проводились обработка и анализ полученных данных, делались выводы.

База исследования: образовательная организация города Челябинска. В исследовании принимали участие 68 детей в возрасте 10-11 лет.

Научная новизна исследования заключается в разработанной системе, которая позволяет эффективно формировать финансовую грамотность в начальной школе и, тем самым, обеспечивать достижение предметных, личностных и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Практическая значимость: формирование финансовой грамотности в образовательных организациях финансовой грамотности может быть проходить на основе предложенной системы формирования финансовой грамотности в начальной школе.

Апробация результатов исследования.

По теме диссертации опубликованы три статьи, в которых нашли отражение теоретические и практические результаты работы. На сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности (г. Москва) опубликованы четыре авторские разработки: технологическая карта урока «Семейный бюджет», презентация к уроку «Семейный бюджет», технологическая карта урока «В двух словах о деньгах», презентация к уроку «В двух словах о деньгах».

Основные результаты исследования были представлены на конференциях разного уровня:

2021 год – Практическая конференция педагогов Челябинской области «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»;

2022 год – IV Научно-практическая конференция с международным участием «Тьютерское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования»;

2022 год – II Региональная научно- практическая конференция «Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков обучающихся»;

2023 год - III Региональная научно- практическая конференция «Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста и повышения качества образования».

Структура и объём работы. Работа состоит трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основная часть работы изложена на 81 странице машинописного текста, в число которых входят 9 рисунков и 13 таблиц. Список использованных источников содержит 83 наименования, приложения занимают 23 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Проблема формирование финансовой грамотности в отечественной и зарубежной педагогике

Анализ состояния проблемы финансовой грамотности населения в научных экономических трудах представлен Ю. Бреховой, Л. Болдыревой, Д. Высокова, Л. Витга, И. Иващенко, П. Ланта, С. Ливингстоун, И. Манаховой, Д. Моисеевой, М. Роой, Е. Федоровой, О. Шевцовой, Д. Шевченко, Б. Эмпонса и др.

Проблемой формирования финансовой грамотности занимаются ученые-экономисты разных специальностей. Основные направления их исследования заключаются в следующей тематике:

1. Региональные особенности финансовой активности населения России
2. Экономико-социологические анализы финансовой грамотности на уровне регионов.
3. Финансовое поведение домашних хозяйств
4. Установление зависимости фактора финансовой грамотности населения на развитие народного хозяйства.

Данные направления представлены в статьях, монографиях и диссертациях на соискание ученой степени экономических наук

Наряду с экономическими исследованиями вопросы формирования финансовой грамотности представлены в педагогической науке.

В XIX веке К. Д. Ушинский обратил внимание на связь педагогики и политэкономии.

На рубеже XX века ученые в России обращали внимание на важность экономической подготовки обучающихся. А. С. Макаренко очень много говорил о воспитании сознательного хозяина. Для выяснения

экономической сути производственного процесса, он включал воспитанников в хозрасчетные отношения. Так они актуализировали результаты своего труда и у них воспитывалась ответственность за порученное дело. Следует отметить, что проблема формирования финансовой грамотности школьников отражена в трудах психологов О. Е. Кузиной, А. А. Винокуровой, Л. П. Берестовской, а также педагогов С. Н. Ждановой, М. Н. Никулиной, Л. В. Страховича, Е. А. Блискавки, М. С. Усаковой.

Современные исследования ученых Е. Н. Богданова, Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова, С. И. Змиева, И. Д. Нефедова, А. И. Имашева и др. предлагали обучение финансовой грамотности в начальной школе.

Интерес к финансовому и экономическому образованию младших школьников – это не тренд сегодняшнего дня. Основы экономического образования рассматривал А. Ф. Аменд [5].

Е. Н. Землянская раскрыла критерии и конкретизирующие показатели экономических знаний младших школьников [26].

Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова заостряют внимание на том, что в начальной школе уже можно включать в обучение рассказы о деньгах с позиции рынка, социально-экономического развития общества и будущего самого обучающегося. [15].

Подтверждением этого факта, становится утверждение о том, что младшие школьники способны освоить около 50 экономических понятий [52, 69].

Е. В. Замаренкова в своей работе «Проблемы формирования финансовой грамотности младшего школьника» обращает внимание на важные проблемы формирования финансовой грамотности: социально-экономическое образование и его роль в формировании финансовой грамотности учащихся; дидактическое обеспечение процесса преподавания; методы, формы, приемы, средства формирования; научно-педагогические подходы к оценке уровня сформированности финансовой

грамотности школьников; педагогические условия при актуализации социально-экономических ролей в финансовой сфере [24].

Однако к перечисленным перспективным исследованиям в теоретическом и практическом плане по данной тематике можно добавить следующие: направления трактовок определения понятия «финансовая грамотность»; актуализация структуры и этапов формирования финансовой грамотности; государственные программы в формировании финансовой грамотности населения; применение результатов международных исследования по финансовой грамотности в практике образовательных организаций; возможности возрастных групп в процессе обучения финансовой грамотности, психолого-педагогические условия процесса формирования финансовой грамотности; научно обоснованное содержательных линий при формировании финансовой грамотности определение (контекстных, предметных, внеурочных); научно-методические разработки в процессе формирования финансовой грамотности; создание научно-обоснованных измерительных материалов; актуальное информационное наполнение учебных материалов в соответствии с ФГОС нового поколения; интеграция семьи, образовательных организаций и дополнительного образования в процессе формирования финансовой грамотности; развитие социального партнёрства в процессе формирования финансовой грамотности школьников; развитие творческой креативности младшего школьника при участии его в олимпиадном движении, различных конкурсах, конференциях и мероприятиях по финансовой грамотности; применение различных форм и методов при формировании финансовой грамотности; использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; формирование финансовой культуры через формирование финансовой грамотности; т.д.

Государственная поддержка в вопросе формирования финансовой грамотности отражена в документах, рекомендациях, письмах [29].

С целью повышения финансовой грамотности различных категорий населения созданы работают разные программы. Внедрение этих программ в образовательную деятельность принесло свои плоды. Образовательная практика приросла следующими образованиями:

- современными учебными материалами, программами;
- инновационными технологиями, в том числе разнообразные интерактивные, дистанционные онлайн-программы и инструменты.

Уникальность предлагаемых программ обучения состоит в том, что они ориентированы на усовершенствование способностей финансового планирования и рационального поведения в течение жизни каждого человека.

В реализации этих программ приняли участие образовательные организации, которые заинтересованы в актуализации подобных программ. Образовательная организация не только разрабатывает учебные материалы, но и занимается обучающей деятельностью для различных групп населения.

Целенаправленная работа в этом направлении обогащает практику различными методиками преподавания финансовой грамотности:

В образовательных организациях используются различные методики преподавания в зависимости от образовательной программы:

- в рамках основной образовательной программы разных уровней образования;
- в рамках проектной деятельности»
- в рамках формирования метапредметных результатов при проведении различных мероприятий;
- в непрерывном образовании школы;
- в дополнительном образовании обучающихся;
- в деятельности детских оздоровительных лагерей;
- в организации чемпионатов по финансовой грамотности;
- в проведении олимпиад по финансовой грамотности.

Государственные органы опережаются в вопросах формирования финансовой грамотности на банки. Большую роль в формировании финансовой грамотности играет Банк России. Под его создаются опорные школы, которые стали были отобраны Банком России на основании рекомендаций органов исполнительной власти субъектов РФ. Опорные пилотные школы создаются для формирования банка компетенций у обучающихся в области управления личными финансами.« Долгосрочная задача – внедрить программы повышения финансовой грамотности во всех образовательных организациях Российской Федерации» [53].

В настоящее время создан методологический документ, который называется Единой рамкой компетенций. Она объединяет в себе рамку компетенций по финансовой грамотности для учащихся и рамку компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения. Это позволяет обеспечить системный подход к решению задачи повышения финансовой грамотности населения в соответствии с утвержденной Стратегией

Результаты внедрения в школах освещены в работах А. Воздвиженской [10].

В процессе внедрения уроков финансовой грамотности в школе решены два основных вопроса:

1. Предоставление необходимой информации – разработка учебников с учетом возрастных категорий учеников.
2. Подготовка преподавательского состава для обучения новой дисциплине.

Формирование финансовой культуры через призму финансовой грамотности рассматривается в работах А. И. Фатихова, Р. Т. Насибуллина [62].

Работы Б. Л. Файфеля, А. И. Шорохова посвящены вопросам формирования финансовой культуры. Под финансовой культурой эти авторы понимают «совокупность традиций, норм и идей, отражающих

уровень финансовой грамотности, навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств при существующем уровне развития в обществе инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих материальное воплощение и созданных целенаправленным воздействием людей» [61].

Лю Ханье затрагивает практические аспекты привития финансовой грамотности детям через участие детей через участие в семейном финансовом управлении и расчете семейного бюджета [67].

Вопросы отсутствия или недостаточной сформированности финансовой грамотности актуализирует в своей работе Т. В. Смирнова [57].

Большое значение финансовой грамотности населения отмечает в своих работах О. А. Французова [66].

«Изучение курсов «Финансовая грамотность» в начальной школе в качестве цели обучения ставит «формирование у детей умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами» [2].

Исследования, проводимые Н. В. Абрамовских, К. А. Менлакаевой показывают, что 36% учащихся имеют средний уровень финансовой грамотности [40]. Авторы считают, что в начальной школе необходимо объяснить учащимся этапы движения денег и семейный доход [65].

С. А. Киргизова обосновала применение методологических подходов к процессу финансовой грамотности [28].

В документе «Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения» раскрыты специфика моделей формирования финансовой грамотности в трех направлениях.

«Первое направление: Формирование финансовой грамотности в условиях реализации основной образовательной программы в

общеобразовательной организации.

Второе направление: Формирование финансовой грамотности в условиях реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательной организации (факультативы и школьные кружки в общеобразовательных организациях) и профильных тематических смен в детских оздоровительных лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций.

Третье направление: Формирование финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей и в детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях» [68].

В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного Банка «Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» коллективом авторов были созданы научно-обоснованные учебно-методические комплексы для разных ступеней образования.

Один из УМК по финансовой грамотности создан коллективом авторов, состоящим из ученых, практиков и педагогов. В состав УМК для 4 класса входит:

1. Финансовая грамотность. Учебная программа [30].
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс [14].
3. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь [31].
4. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя [32].
5. Финансовая грамотность. Материалы для родителей [33].

В современном и изменяющемся мире финансовая культура стала жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения.

Решение, связанное с приобщением детей к финансовой культуре, является наиболее значимым направлением при подготовке детей к жизни. Во многих странах мира разрабатываются национальные стратегии для усовершенствования финансовой грамотности населения.

Большинство государств уделяет большое внимание экономическому образованию.

В Канаде и Испании актуализируют потребителям сущность финансовых услуг и рассказывают о защите их интересов. В Бразилии и США связывают повышение финансовой грамотности населения с повышением конкурентоспособности экономики. Новая Зеландия и Великобритания обращают свое внимание на индивидуальное поведение граждан при решении финансовых вопросах.

В рамках американского исследования личной грамотности в финансовой сфере при поддержке фонда Merrill Lynch Foundation и коалиции Jump\$tart Coalition®, было установлено, что только 52 % выпускников не могут правильно решить задания.

Исследования, проведенные Кембриджским университетом и компанией Prudential Insurance, установили, что около 9 миллионов выпускников британских школ страдают «финансовой фобией» и «сторонятся любой финансовой информации – от состояния банковских счетов до сбережений и страхования».

Исследования, проведенные в Японии утверждают, что 57% японцев не имеют знаний о финансовых инструментах.

В США 42% родителей никогда не беседуют с детьми на финансовые темы.

Эти исследования проводились с помощью тестирования на знание терминов, связанных с экономикой.

Во всем мире проводятся исследования финансовой грамотности молодого поколения, которые поддерживаются Организацией экономического сотрудничества и развития и Всемирным банком.

Самыми первыми работами в данном контексте были работы Н. Джилли и Е. Ларсон [78].

Авторы отмечают, что знания по таким темам как «личный заработок, потребительское кредитование, инвестирование» имеют низкий

уровень.

Еще в 1987 году авторы Ш. Данс и Т. Хира (1987 г.) говорят о том, что назрела «необходимость включения соответствующего предмета на всех уровнях образования».

Средний уровень финансовой грамотности отмечен в работах А. Лусарди [79] при проведении цикла исследований Jumpstart Coalition в 1997, в 2000 и 2009 годах.

Для оценки финансовой грамотности в мире проходило в рамках международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) в 2012 г. Данное исследование было частью реализации программы ОЭСР [82].

Анализ ситуации в России проводится с 2011 г. в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с Всемирным банком. Анализ развития финансовой грамотности в России проводится один раз в три года.

Впервые оценка финансовой грамотности была проведена в 2012 году. В исследовании рассматривается способность 15-летних учащихся получать, понимать и оценивать различную информацию, необходимую для принятия финансовых решений; способность высказывать финансовые умозаключения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами; применять знания, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах.

Данное исследование в России проводилось Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования. Российские школьники показали хорошую готовность (более 80 процентов) использовать базовые финансовые знания и умения. 23% российских школьников показали способность «выживать» в современном финансовом мире.

На уровень финансовой грамотности оказывают влияние следующие факторы: образование и работа – 10-20%; дом и семья – 30–40%; индивидуальные качества личности (стремление к саморазвитию) – 35–45%; общество – 5–15%.

Однако, анализируя данные исследования в рамках проекта «Russia Financial Literacy and Education Trust Fund» Россия было отставание по многим показателям. Низкие значения были по таким показателям как мотивация достижений; блокирование лишних трат; использование информации и дисциплинированность; прогноз непредвиденных расходов; долгосрочное планирование; установка на сбережение. При этом, значения таких показателей как «жизнь по средствам»; планирование расходов; отсутствие импульсивности, мониторинг расходов.

В разных странах уровень развития образования и распространенность в сфере обучения финансовой грамотности различен [75? 76, 83]. В США, Великобритании, Германии, Франции, Канаде, Новой Зеландии, Сингапуре наблюдается высокое понимание проблемы. В Австрии, Голландии, Италии, Польше, Чехии, Индии вопросы финансового образования не достаточно глубоко проработаны и не всегда поддерживаются. В России и в Китае только начинается решаться и прорабатываться вопросы повышения финансовой грамотности.

При разработке программ лидерами в области финансовой грамотности являются США и Великобритания и многие страны при разработке свои программ развития финансовой грамотности на них равняются..

В 1919 году в США был создан и распространен по всему миру комплекс экономических программ образования школьников Junior Achievement.. В России действует программа финансовой грамотности «Достижение молодых», которая создана в рамках Junior Achievement.. Ключевыми темами данной программы стали следующие: готовность к работе, предпринимательство, финансовая грамотность. Раскрываются

данные темы при работе школьников и студентов в команде и в малых группах. В результате обучение у обучающихся появляется высокий уровень критического мышления и навыков эффективного решения финансовых проблем. финансовых проблем, чем у сверстников, не участвующих в программе.

Экономическое образование в США основано на всех формах и собственности и уровнях власти. Гранты на уровне государства выделяются тем организациям, которые имеют положительный опыт в финансовом образовании. Проекты, которые направлены на действующие потребности населения, снабжены бюджетными средствами.

Особенности программ формирования финансовой грамотности в США:

- 1) содержание программ направлено на современные запросы домохозяйств;
- 2) содержание программ ориентировано на национальные стандарты
- 3) содержание программы нацелено на практическое применение знаний в настоящем моменте;
- 4) получение знаний происходит при применении всех средств коммуникации, таких как телефон, интернет, мультимедийные средства и др.);
- 5) финансовое содержание введено в отдельные школьные курсы;
- 6) финансовое образование направлено на все слои населения.

В Великобритании распространено «предпринимательское образование». Школьникам дают знания по организации бизнеса и приобщения их к реальной жизни. Создаются мини-предприятия, которые финансируются из разных источников. Учащиеся 9-12 лет работают в рамках таких предприятий. До 60% учащихся работают в производственных кооперативах, компаниях, школьных фабриках, магазинах, кафе, биржах.

Работая на мини-предприятиях школьники познают мир бизнеса и финансов.

Кроме этого, в Великобритании широко распространены различные деловые экономические игры, на которых имитируются ситуации из практики деятельности. В играх школьники «учатся анализировать производственный механизм предприятия, бюджет, кредитование, конъюнктуру рынка, приобретают навыки планирования, инвестирования и др.».

Во многих зарубежных странах вводится преподавание финансовой грамотности в рамках существующих учебных предметов.

Обобщая выше сказанное, можно констатировать, что проблемой формирования финансовой грамотности занимаются в экономической науке и педагогической науке.

Проблемой формирования финансовой грамотности занимаются ученые-экономисты разных специальностей. Основные направления их исследования заключаются в следующей тематике: региональные особенности финансовой активности населения России; формирование финансового поведения домохозяйств; финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ; влияние финансовой грамотности населения на развитие экономики региона.

Наряду с экономическими исследованиями вопросы формирования финансовой грамотности представлены в педагогической науке.

Однако к перечисленным перспективным исследованиям в теоретическом и практическом плане по данной тематике можно добавить направления исследований в педагогической науке: подходы к определению понятия «финансовая грамотность»; установление этапности формирования финансовой грамотности; государственный интерес в формировании финансовой грамотности населения; международные исследования формирования финансовой грамотности; определение возрастных периодов в процессе обучения финансовой грамотности,

психолого-педагогические условия процесса формирования финансовой грамотности; научно обоснованные содержательных линий при формировании финансовой грамотности (контекстных, предметных, внеурочных); научно-методические разработки в процессе формирования финансовой грамотности; создание научно-обоснованных измерительных материалов; актуальное информационное наполнение учебных материалов в соответствии с ФГОС нового поколения; интеграция семьи, образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования; развитие социального партнёрства в процессе формирования финансовой грамотности школьников; развитие творческой креативности младшего школьника при участии его в олимпиадном движении, различных конкурсах, конференциях и мероприятиях по финансовой грамотности; применение различных форм и методов при формировании финансовой грамотности; использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; формирование финансовой культуры через формирование финансовой грамотности; т.д.

1.2 Финансовая грамотность: понятие, структура, этапы формирования

Особое внимание в психолого-педагогической литературе уделено внимание трактовкам понятия «финансовая грамотность».

Т. А. Аймалетдинов: «Близкое по значению понятие «финансовая грамотность» рассматривается как составная часть финансовой культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения» [3].

Лю Ханье затрагивает практические аспекты привития финансовой грамотности детям через участие детей через участие в семейном

финансовом управлении и расчете семейного бюджета [67].

Рассмотрение вопросов финансовой грамотности за рубежом началось с конца XX века, в России – с начала XXI века [4].

На в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «финансовая грамотность».

В качестве родового понятия «грамотность» можно взять понятие, предложенное Г. Онушкиным и Е. И. Огаревым. Грамотность – «результат обучения, выраженный в способности человека действовать в соответствии с объективной логикой предметного мира» [45].

Согласно определению ЮНЕСКО личность является грамотной, если она «умеет читать и понимать прочитанное, записывать короткие простые утверждения, касающиеся общины» [46].

Из всех видов грамотности в современном мире очень востребована финансовая грамотность. Аналитики Организации экономического развития и сотрудничества (ОЭСР) таково «На сегодняшний день всеми признано, что в результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений финансовая грамотность стала жизненно важным навыком» [47].

Всемирный Банк актуализирует термин финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [46].

В различные трактовки определения финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных ученых.

А. В. Зеленцова говорит о финансовой грамотности как «способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [25].

Л. Ю. Рыжановская рассматривает понятие следующим образом: «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [55].

О. Е. Кузина акцентирует внимание в определении на знании финансовых институтов и их продуктах: «Финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [34].

М. Ю. Шевяков делает упор на управление личными ресурсами: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [70].

М. И. Подболотова, Н. В. Демина дают следующее определение: «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности» [51].

М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли» [48].

Т. А. Аймалетдинов говорит о финансовой грамотности как о части финансовой культуры: «Финансовая грамотность рассматривается как составная часть финансовой культуры и представляет собой уровень финансовых знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, позволяющих ему сознательно принимать финансовые решения» [3].

«Личная финансовая грамотность – это умение читать, анализировать, управлять и обеспечивать взаимодействие личными финансовыми условиями, которые влияют на материальное благополучие» [41].

«Способность оценивать новые, комплексные финансовые инструменты и принимать обоснованные решения, как в выборе инструментов, так и в степени их использования, обеспечивающей оптимальную реализацию наилучших долгосрочных прибылей» [80].

«Знание основных финансовых понятий, таких как работа со сложными процентами, разница между номинальными и реальными значениями, а также основы диверсификации рисков» [79].

«Совокупность финансовой осведомленности, знаний, навыков, установок и моделей поведения, необходимых для принятия обоснованных финансовых решений и, в конечном счете, способность достичь индивидуального финансового благополучия» [77].

«Финансовая грамотность - это показатель степени, в которой человек понимает ключевые финансовые понятия и процессы, обладает способностью и уверенностью в управлении личными финансами посредством соответствующих краткосрочных решений и надежного долгосрочного финансового планирования, с учетом жизненных реалий и экономических условий» [46].

Если обобщить все трактовки понятия, то можно выделить основные составляющие, на которые обращают внимание авторы: знания и умения; способность применять знания, правильное принятие решений, определенный практический опыт.

Кроме этого есть мнение авторов о том, что это способность достигать благосостояния. Д. В. Моисеева определяет так: «Под финансовой грамотностью понимается способность человека достигать финансового благосостояния и принимать участие в экономической жизни, основанная на наличии одного или нескольких (в разных сочетаниях) элементов: финансовых знаний, финансовых навыков, финансовых установок» [41].

В О. Кузина в своей работе [35] и выявила основные аспекты, которые определяют суть понятия.

В зарубежных источниках С. Хастон, выделил некоторые исходные определения, относящиеся к финансовой грамотности такие как [77] «знания о финансах и навыки использования этих знаний (компетенции)».

Организация ОЭСР расширяет компонентный состав определения и под финансовой грамотностью понимает «совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки(жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия» [81].

А. Е. Судакова трактует понятие финансовой грамотности «как набор компетенций, позволяющих принимать финансово обоснованные решения для увеличения своего благосостояния, при этом он дает возможность минимизировать потери, преимущественно финансовые и временные» [59].

Содержание финансовой грамотности раскрывается в Приказе ФСФР России от 24.09.2009 N 09-237/пз «Об утверждении Основных направлений деятельности, направленной на повышение уровня финансовой грамотности населения», где указано: «Под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России [43]:

- эффективно управлять личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные

накопления» [44].

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ отмечается: «Особую значимость для Российской Федерации имеют вопросы повышения финансовой грамотности. В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков» [36].

Проанализировав разные трактовки определения «финансовая грамотность», мы уточнили понятие финансовой грамотности. Под финансовой грамотностью мы понимаем способность принимать рациональные финансовые решения на основе знаний из разных контекстов и опыта практической деятельности.

Данное определение является обобщенным для обучающихся разных ступеней образования. Если адаптировать данное определение к обучающимся начальной школы с учетом содержательных линий («Деньги», «Семейный бюджет») и контекстов изучения в начальной школе (личный/семейный), то под финансовой грамотностью мы можем понимать способность принимать рациональные финансовые решения на основе знаний содержательных линий «Деньги» и «Семейный бюджет» в рамках учебного и семейного/личного контекстов и опыта практической деятельности.

Финансовую грамотность можно рассматривать как структуру, состоящую из нескольких компонентов. Основными компонентами финансовой грамотности являются:

1. Организационная и нормативно-правовая составляющая финансовой грамотности.
2. Финансово-экономическая составляющая финансовой грамотности.

3. Техничко-технологическая составляющая финансовой грамотности.

4. Информационная составляющая финансовой грамотности.

Выделены компоненты оценки знаний и умений учащихся начальной школы, которые являются значимыми на подготовительном этапе формирования финансовой грамотности:

- понятие о деятельности людей;
- начальные знания о бизнесе и предпринимательстве;
- ценностное отношение к окружающему миру;
- толерантное отношение к людям разного уровня доходов, профессий, национальностей и т. д.

Если проанализировать методики выявления финансовой грамотности можно выделить следующие:

а) оценка уровня финансовой грамотности обучающихся (самооценка);

б) тест на знание в контексте разных содержательных линиях финансовой грамотности.

На основе анализа методик измерения финансовой грамотности, разработанных отечественными и зарубежными учеными, такой автор как Д. В. Моисеева, выделяет две «основные стратегии измерения:

1) определение единого (общего, среднего, интегрального, комплексного и т.п.) показателя финансовой грамотности. Преимуществами данной стратегии является простота восприятия и легкость мониторинга, а основным недостатком чрезмерное упрощение сложного феномена, не дающее возможности получить корректную характеристику, отследить изменения отдельных компонентов. Данная стратегия используется не часто;

2) разработка комплекса индикаторов финансовой грамотности. Стратегия измерения, основанная на разработке комплекса индикаторов, обладает большей аналитической ценностью благодаря комплексной

оценке отдельных компонентов финансовой грамотности, делает возможным выработку адресных мер по повышению уровня финансовой грамотности, направленных или на решение проблем отдельных групп населения, или на формирование навыков и установок в определенных областях финансового поведения».

1.3 Система формирования финансовой грамотности в начальной школе

Зная базовое определение финансовой грамотности и его компоненты, мы обратились к моделированию системы формирования финансовой грамотности. Вопросами моделирования в педагогике занимались В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, К. Ингенкамп, В. И. Загвязинский, А. Я. Найн, Н. Г. Салмина В. А. Штофф и др. Метод построения модели является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании.

Прежде чем приступить к моделированию выделенной нами системы, определим понятие модели. В философии понятие «модель» трактуется как «метод исследования объектов на их моделях – аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов» [63].

А. З. Зак [23] определяет модель как «замещение изучаемого объекта другим специально для этого созданным».

Основным определением для нашего является определение модели, данное В. А. Штоффом: «...такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отражая и воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [72].

Понимание термина «модель» имеет принципиальное значение для моделирования в педагогических исследованиях, так как исследователь применяет определенные инструментальные средства для получения искомого результата.

В философии моделирование трактуется как «моделирование как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения» [64].

А. З. Зак определяет моделирование как «замещение изучаемого объекта другим, специально для этого созданным» [23].

В нашем исследовании мы используем определение педагогическое моделирование, под которым авторы Яковлев Е. и Яковлева Н. понимают «получение нового знания через построение и исследование аналогов объекта» [74]. Особенности реализации заключаются в том, что на основе изученных особенностей процесса формирования и имеющихся современных тенденциях в исследованиях финансовой грамотности синтезируется новый для педагогической деятельности объект. Такая новая педагогическая конструкция, которая обеспечит решение исследуемой проблемы, будет являться результатом психолого-педагогического исследования.

С помощью метода моделирования мы построим модель системы формирования финансовой грамотности в начальной школе. Перед процессом моделирования нами определены предмет и цель моделирования. Предметом является формирование финансовой грамотности в начальной школе. Цель моделирования – создание структурно-функциональной модели системы формирования финансовой грамотности в начальной школе.

Анализ теоретических аспектов формирования финансовой грамотности и теоретико-методологических основ моделирования, представленных в работе Е. В. Яковлева и Н. О. Яковлевой, дал нам основу для построения *структурно-функциональная модель*, которая представляет

систему компонентов, содержащую «раскрытие связей строения изучаемого объекта с выполняемыми функциями» [74].

На основании понятий модели, моделирования мы предполагаем, что модель системы формирования финансовой грамотности в начальной школе должна состоять из компонентов; отражать основные компоненты формирования финансовой грамотности; связи между компонентами системы формирования финансовой грамотности; структурированное наполнение каждого компонента.

Разработка структурно-функциональной модели системы формирования финансовой грамотности в начальной школе возможна на определенной методологической основе.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить наиболее значимые подходы для построения структурно-функциональной модели формирования финансовой грамотности в начальной школе. Такими подходами для нашего исследования являются системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

Системный подход (Ю. К. Бабанский [6], В. П. Беспалько [9], В. И. Каган [27], Н. В. Кузьмина [37], И. Я. Лернер [39], П. И. Пидкасистый [49], М. Н. Скаткин [56] и др.), выступая теоретико-методологической стратегией процесса формирования финансовой грамотности, обеспечивает комплексное его изучение и позволяет рассматривать данный процесс как педагогическую систему. Реализация системного подхода позволила нам сделать ряд существенных обобщений:

1. Формирование финансовой грамотности как педагогическая система обладает основным системным свойством – целостностью.

2. Формирование системы финансовой грамотности позволяет обучающимся получить более значимый эффект, чем существующий процесс обучения их отдельным элементам (эмерджентность).

3. Система формирования финансовой грамотности позволяет выстроить все элементы и подсистемы в одном направлении – максимального эффекта, что является проявлением синергетичности.

4. Система формирования финансовой грамотности позволяет накопить такой потенциал, который дает возможность реализовать поставленные цели и задачи при любых условиях, реализуя свойство адаптивности системы.

5. Система формирования финансовой грамотности обладает способностью к взаимодействию с внешними факторами (совместимость).

Сущность **деятельностного подхода** (Л. С. Выготский [12], П. Я. Гальперин [13], В. В. Давыдов [16], А. Н. Леонтьев [38], С. Л. Рубинштейн [34], Н. Ф. Талызина [60] и др.) заключается в представлении строения деятельности. Деятельностный подход позволяет рассмотреть особенности деятельности в процессе формирования финансовой грамотности.

Применяя положения деятельностного подхода в контексте исследования, мы выделяем ряд основополагающих положений:

1. Деятельность по формированию финансовой грамотности носит системный, целенаправленный характер и определяется особенностью и условиями образовательного процесса.

2. Деятельность в рамках формирования финансовой грамотности складывается из действий, которые объединяются мотивом, и направлены на достижение осознанной цели.

3. Формирование финансовой грамотности происходит последовательно и состоит из этапов.

4. Структурно действие при формировании финансовой грамотности представляет собой ориентировочную, исполнительную и контрольную части, которые изменяются в зависимости от типа познавательной задачи.

Построение деятельности по формированию финансовой грамотности должно основываться на положениях личностно-ориентированного подхода (Д. А. Белухин [8], Е. Ю. Волчегорская [11], В. К. Шишмаренков [71], С. Е. Шишов [72] и др.).

Применительно к нашему исследованию личностно-ориентированный подход к моделированию проявляется в следующих моментах:

1. Построение процесса формирования финансовой грамотности основывается на принципах самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

2. Педагогическая технология личностно-ориентированного подхода включает в себя личностно-ориентированные методы и приемы, которые включают диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития младших школьников, предоставление ученику необходимого пространства, и свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Использование этих подходов в исследовании позволяет осуществить комплексное исследование процесса формирования финансовой грамотности и построить эффективно функционирующую структурно функциональную модель данного процесса.

Анализируя педагогическую литературу, психолого-педагогические источники по построению педагогических систем и обобщая практику формирования финансовой грамотности в начальной школе, нами создана система формирования финансовой грамотности в начальной школе, которая состоит из 5 компонентов, каждый из которых представлен в виде подсистемы: нормативно-целевой компонент, профессионально-методический компонент, мотивационный компонент, содержательный компонент, контрольно-оценочный компонент (рисунок 1).

Остановимся на каждом компоненте разработанной структурно-функциональной модели системы формирования финансовой грамотности.

В нормативно-целевом блоке определяет цель модели – эффективное формирование финансовой грамотности в начальной школе. Необходимость достижения этой цели продиктовано такими компонентами подсистемы как социальный заказ общества, требования ФГОС, нормативно-правовые основы формирования финансовой грамотности, методологические подходы, психолого-педагогическое сопровождение.

В профессионально-методической подсистеме нами реализуется следующие направления: повышение квалификации по разным программам, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, самообразование, обобщение педагогического опыта.

Дидактическая подсистема состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: составление программ модулей, разработка календарно-тематического планирования, разработка технологических карт, конспектов занятий, разработка сценариев игр, сценок, театральных постановок, разработка заданий, упражнений тестов.

Воспитательно-мотивационная подсистема реализуется через программу воспитания и представлена следующими компонентами: общелицеисткими мероприятиями, мероприятия между классами, мероприятия внутри класса. Все эти мероприятия связаны между собой и включают взаимодействие с социальными партнерами.

В технологическом блоке представлены технологии, формы, методы, средства, смоделированные на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Кроме этого в формирующем эксперименте внедрялись в учебный процесс синема-технология и сингапурские технологии. Формирование финансовой грамотности проходило в специально-созданной цифровой среде [43].

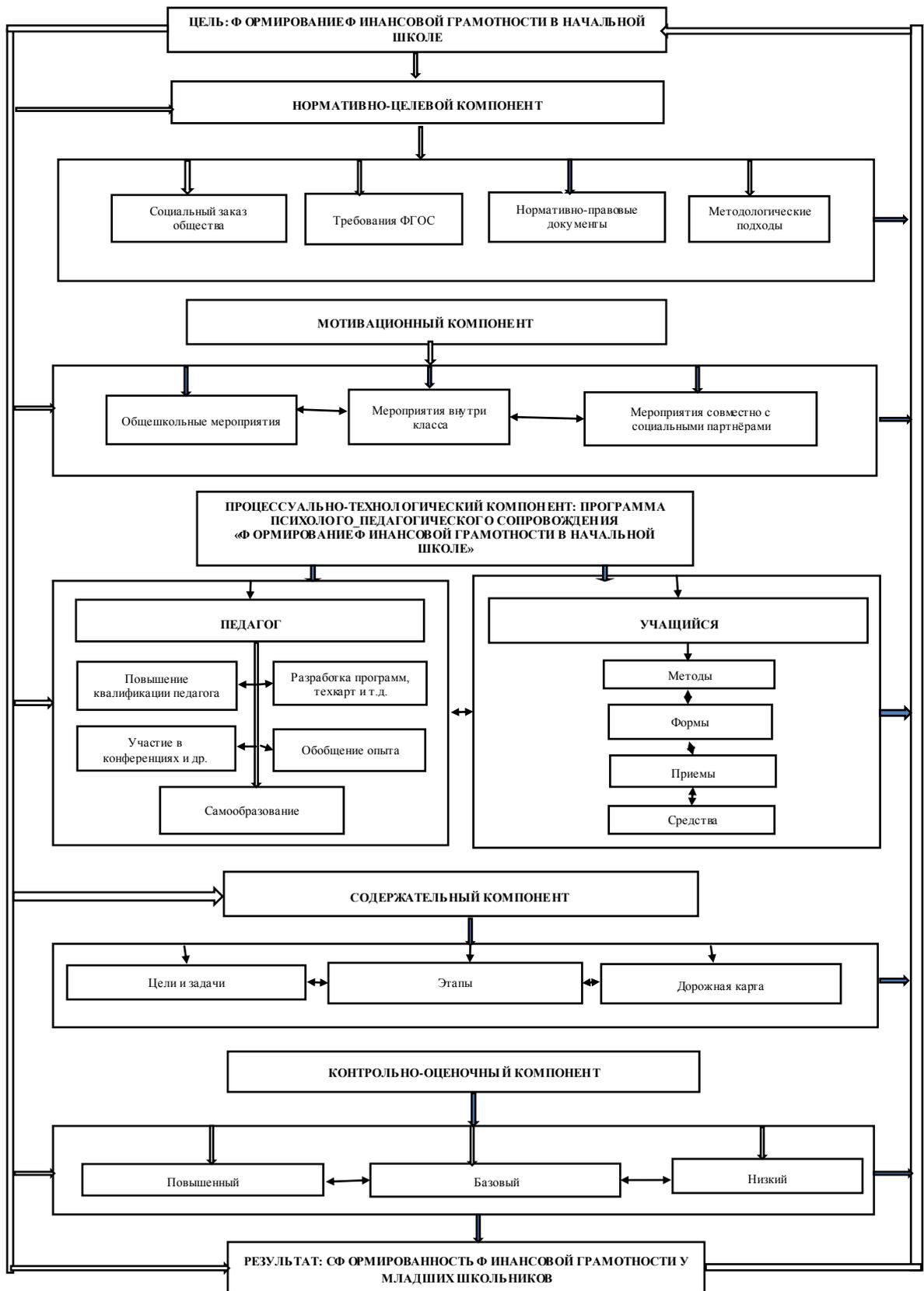


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель системы формирования финансовой грамотности

В контрольно-оценочном блоке происходит диагностика, анализ и интерпретация результатов исследования. Для проведения диагностики начального и итогового уровня сформированности финансовой грамотности учащихся начальной школы разработан инструментарий.

Данный инструментарий разработан по заказу Министерства финансов Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития в ходе реализации совместного проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Автором данного инструментария выступил Центр развития качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Организацией разработано обоснование инструментария и приведен банк заданий для оценки уровня сформированности финансовой грамотности.

В первом документе раскрываются требования к разработке инструментария и основные подходы к его реализации, обозначаются области оценки финансовой грамотности, учет существующих подходов к оценке финансовой грамотности, области оценки финансовой грамотности, актуализируется УМК по финансово грамотности, описывается учет возрастных особенностей детей и их опыта учебной деятельности, обозначается рамка финансовой компетентности учащихся начальной школы, акцентируется внимание на реализации личностно-ориентированного. Комплексного и уровневого подходов к разработке инструментария, приводится описание измерительных материалов, и кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной школы, а также представлена спецификация измерительных материалов для оценки финансовой грамотности учащихся начальной школы [43].

Обобщая выше сказанное по моделированию системы формирования финансовой грамотности в начальной школе, выделим следующие моменты:

1. Метод моделирования необходим для построения структурно-функциональной модели системы формирования финансовой грамотности в начальной школе.

2. Последовательность процесса моделирования формирования финансовой грамотности необходимо выполнить с применением системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

3. Структурно-функциональная модель процесса формирования финансовой грамотности состоит из нормативно-целевого блока, профессионально-методического блока, дидактического блока, воспитательно-мотивационного блока, технологического блока, контрольно-оценочного блока.

Формирование финансовой грамотности в соответствии с представленной системой сопровождается разработанной нами программой «Программа психолого-педагогического сопровождения исследования «Формирование финансовой грамотности в начальной школе».

Выводы по первой главе

Обобщая выше сказанное, можно констатировать, что проблемой формирования финансовой грамотности занимаются в отечественной и зарубежной педагогической науке. Основные направления их исследования заключаются в следующей тематике: подходы к определению понятия «финансовая грамотность»; определение структуры и этапов формирования финансовой грамотности; государственная поддержка в формировании финансовой грамотности населения; международные исследования по финансовой грамотности и их интерпретация; сроки и состав возрастных групп в процессе обучения

финансовой грамотности, психолого-педагогические условия процесса формирования финансовой грамотности; научно обоснованное содержательных линий при формировании финансовой грамотности определение (контекстных, предметных, внеурочных); научно-методические разработки в процессе формирования финансовой грамотности; создание научно-обоснованных измерительных материалов; актуальное информационное наполнение учебных материалов в соответствии с ФГОС нового поколения; интеграция семьи, образовательных учреждений и внешкольных учреждений в процессе формирования финансовой грамотности; развитие социального партнёрства в процессе формирования финансовой грамотности школьников; развитие творческой креативности младшего школьника при участии его в олимпиадном движении, различных конкурсах, конференциях и мероприятиях по финансовой грамотности; применение различных форм и методов при формировании финансовой грамотности; использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; формирование финансовой культуры через формирование финансовой грамотности; т.д.

Одними из перспективных исследований в теоретическом и практическом плане по данной тематике в педагогической науке можно считать разработку подходов к определению понятия «финансовая грамотность».

Обобщая имеющиеся исследования по этому вопросу, мы уточнили о понятие «финансовая грамотность в начальной школе».

Под финансовой грамотностью в начальной школе мы понимаем способность принимать рациональные финансовые решения на основе знаний содержательных линий «Деньги» и «Семейный бюджет» в рамках учебного и семейного/личного контекстов и опыта практической деятельности.

Финансовую грамотность можно рассматривать как структуру,

состоящую из нескольких компонентов. Основными компонентами финансовой грамотности являются организационная и нормативно-правовая, финансово-экономическая, технико-технологическая и информационная составляющие финансовой грамотности.

Анализ научного и практического опыта в данном направлении определил проблему исследования, которая заключается в создании системы формирования в начальной школе, которая будет способствовать наиболее эффективному формированию финансовой грамотности младших школьников.

Анализируя педагогическую литературу, психолого-педагогические источники по моделированию педагогических систем и, обобщая практику формирования финансовой грамотности в начальной школе образовательной организации, нами создана система формирования финансовой грамотности в начальной школе, которая состоит из пяти компонентов, каждый из которых представлен в виде подсистемы: нормативно-целевой компонент, процессуально-технологический компонент, мотивационный компонент, содержательный компонент, контрольно-оценочный компонент.

Формирование финансовой грамотности в соответствии с представленной системой сопровождается разработанной нами программой «Программа психолого-педагогического сопровождения исследования «Формирование финансовой грамотности в начальной школе».

Внедряя в учебный процесс смоделированную систему формирования финансовой грамотности вместе с «Программой психолого-педагогического сопровождения «Формирование финансовой грамотности в начальной школе».

Глава 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Цели и задачи экспериментальной деятельности

Педагогический эксперимент проходил на базе МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска». В эксперименте принимали участие 68 человек. Возраст детей – 9-10 лет.

Эксперимент в исследовании имел три этапа.

На первом этапе (констатирующем) мы определяли уровень сформированности финансовой грамотности в двух группах (экспериментальной и контрольной) в начале обучения в рамках курса «Финансовая грамотность».

На формирующем этапе мы внедряли в учебный процесс смоделированную нами систему формирования финансовой грамотности в начальной школе только в экспериментальной группе.

На третьем этапе после завершения формирующего этапа эксперимента нам необходимо было провести контрольную диагностику уровня сформированности финансовой грамотности.

Для проведения диагностики сформированности финансовой грамотности учащихся начальной школы использован инструментарий, разработанный по заказу Министерства финансов Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития в ходе реализации совместного проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Автором данного инструментария выступил Центр развития качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Организацией разработано

обоснование инструментария и приведен банк заданий для оценки уровня сформированности финансовой грамотности.

В первом документе раскрываются требования к разработке инструментария и основные подходы к его реализации, обозначаются области оценки финансовой грамотности, учет существующих подходов к оценке финансовой грамотности, области оценки финансовой грамотности, актуализируется УМК по финансово грамотности, описывается учет возрастных особенностей детей и их опыта учебной деятельности, обозначается рамка финансовой компетентности учащихся начальной школы, акцентируется внимание на реализации личностно-ориентированного. Комплексного и уровневого подходов к разработке инструментария, приводится описание измерительных материалов, и кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной школы, а также представлена спецификация измерительных материалов для оценки финансовой грамотности учащихся начальной школы.

Во втором документе приводятся сами задания для определения уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы

Тест содержит 10 заданий, время выполнения 90 минут. В работе выделяются 2 содержательные линии: деньги, семейный бюджет. Каждая содержательная линия представлена двумя контекстами: семейным/личностным и учебным.

В тесте имеется следующие форматы заданий:

1. Комплексное задание с выбором ответа.
2. Задание с кратким ответом.
3. Задание с выбором одного верного ответа.
4. Задание на установление соответствия.
5. Задание на установление последовательности действий.
6. Задание с выбором нескольких верных ответов.

7. Комплексное задание с кратким ответом с альтернативным вариантом решения.

Максимальное количество баллов за выполнение 10 заданий составляет 10. Перевод баллов в уровни сформированности финансовой грамотности строится по шкале:

10 баллов – это повышенный уровень, который подразумевает, что обучающийся владеет в высокой степени знаниями финансовой грамотности в семейном и личном контексте по содержательным линиям «Деньги» и «Семейный бюджет», на высоком уровне может применить знания при решении практической задачи из жизни;

6-9 баллов – это базовый уровень, который подразумевает, что обучающийся владеет в базовой степени знаниями финансовой грамотности в семейном и личном контексте по содержательным линиям «Деньги» и «Семейный бюджет», на базовом уровне может применить знания при решении практической задачи из жизни;

0-5 баллов – это низкий уровень, который подразумевает, что обучающийся владеет в низкой степени знаниями финансовой грамотности в семейном и личном контексте по содержательным линиям «Деньги» и «Семейный бюджет», на низком уровне может применить знания при решении практической задачи из жизни.

В каждом задании имеется уникальный номер задания в банке заданий, тема рамки финансовой грамотности, контекст задания, код, название проверяемого элемента, промежуточный элемент знания, форма задания, место задания в работе, статистика выполнения, статус доработки. Примеры заданий для определения уровня сформированности финансовой грамотности в начальной школе приводятся в Приложении 2.

Для сравнения результатов итоговой диагностики двух групп мы использовали метод математической статистики, а именно t-критерий Стьюдента.

2.2 Реализация системы формирования финансовой грамотности в начальной школе

Для внедрения смоделированной нами системы в практику деятельности образовательной организации нами создан документ «Программа психолого-педагогического сопровождения «Формирование финансовой грамотности в начальной школе (Приложение 1).

Цель программы: Создание специальных психолого-педагогических условий для формирования финансовой грамотности учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию финансовой грамотности через проведения комплексных диагностик, коррекционную работу, помощь в восприятии финансовых категорий в рамках разных видов образовательной и воспитательной деятельности.

2. Повышение родительской компетентности в вопросах финансовой грамотности.

3. Обучение методам, формам и приёмам работы, направленных на формирование финансовой грамотности.

Этапы реализации

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление исходного уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся начальной школы (01.09.2022 – 10.09.2022).

2. Формирование финансовой грамотности и коррекционная работа по устранению трудностей, возникающих у участников образовательного процесса в рамках проводимых мероприятий (11.09.2022 – 30.04.2023).

3. Итоговый мониторинг результатов по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы (30.04.2023 – 14.05.2023).

Для реализации программы составлена дорожная карта.

В дорожной карте отражены три этапа психолого-педагогического сопровождения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики.
2. Формирование финансовой грамотности и коррекционная работа.
3. Итоговый мониторинг результатов по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы.

На каждом этапе актуализированы мероприятия программы, ответственные за каждое мероприятие, исполнители мероприятия, сроки и результат.

На первом этапе «Проведение психолого-педагогической диагностики предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики.
2. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
3. Проведение консультаций с педагогами по результатам диагностики.
4. Проведение консультаций с родителями по результатам диагностики.
5. Групповое консультирование педагогов по вопросам построения работы по формированию финансовой грамотности учащимся.
6. Групповое консультирование родителей по вопросам построения работы по формированию финансовой грамотности учащимся.

Данные мероприятия проводились в срок с 02.09.2022 по 14.09.2023.

Результатами данного этапа стали статистические данные по итогам диагностики, проведение собраний педагогов и родителей, проведения групповых консультаций с педагогами и родителями по построению работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся. Документами, которые подтверждают проведение этих мероприятий, являются бланки ответов, справка по итогам диагностики, протоколы собраний родителей и педагогов, записи в журнале консультирования, протоколы ознакомления с дорожной картой программы.

На втором этапе «Формирование финансовой грамотности и коррекционная работа» предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение занятий внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».
2. Мероприятие «Неделя финансовой грамотности».
3. Игры-квесты по финансовой грамотности.
4. Экскурсия в Банк России.
5. Проведение КВН по финансовой грамотности.
6. Проведение встреч с представителями разных профессий.
7. Проведение трека «Финансовая грамотность в частушках» на метапредметной недели «Точка сборки».
8. Цикл занятий с педагогами «Финансовая грамотность: методический портфель».
9. Цикл занятий с родителями «Финансовая грамотность в жизни детей».
10. Обучение педагогов на курсах по финансовой грамотности.
11. Цикл обучающих мероприятий по психолого-педагогической коррекции процесса формирования финансовой грамотности.
12. Проведение олимпиады в лицее по «Финансовой грамотности».
13. Участие в олимпиадном движении на разных образовательных платформах.

Документами, которые подтверждают проведение перечисленных выше мероприятий, являются технологические карты, сценарии мероприятий, чек-лист программы трека, конспекты занятий, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению, дипломы олимпиад, справки по итогам проведения олимпиады в лицее и по участию в олимпиадных движениях на разных образовательных платформах, фотоотчеты мероприятий.

На третьем этапе «Итоговый мониторинг результатов по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы» предусмотрены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики.
2. Анализ и интерпретация результатов диагностики.
3. Выступление по итогам работы на заседаниях СППС.
4. Выступление на итоговом педагогическом совете по итогам реализации программы.

Результатами данных мероприятий являются статистические данные по результатам диагностики, выступление на СППС на педагогическом совете и родительских собраниях. Эти результаты отражены в справке по итогам диагностики, в текстах выступлений, в протоколах заседаний СППС, педагогического совета и в протоколах родительских собраний.

Мы имеем все основания полагать, что методы, формы и приемы, используемые для формирования финансовой грамотности, положительно влияют на результативность системы формирования финансовой грамотности в начальной школе..

В начальной школе на занятиях внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» используются такие виды занятий как занятие постановки учебной задачи, занятие решения проектной задачи, занятие по проведению мини-исследования, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие итогового оценивания.

Для постановки учебной задачи в помощь приходят названия учебных модулей, которые уже сформулированы в виде вопросов. Для решения проектной задачи используется большой банк дидактических материалов, представленных в разном виде, в том числе и в виде кейсов. В материалах для учащихся раскрываются предметные содержательные линии. Текст может быть использован в разных вариациях и формах, что способствует формированию гибких навыков.

Решение проектных заданий, в зависимости от его содержания, осуществляется самостоятельно, в парах или малых группах. Вопросы, которые предлагаются для ответов, носят или индивидуальный характер или даются для ответов при работе в парах.

Большую роль в формировании финансовой грамотности играет использование различных игр. Некоторые из игр представлены в материалах для учащихся. Однако на занятиях необходимо использовать и игры, созданные для занятий в домашних условиях. К таким играм относятся следующие: «Не в деньгах счастье», «Поход в магазин», «Игра в жизнь», «Думай и богатей», «Монополия», «Денежный поток», «Биржевые игры: банки и медведи», «Антимонополия», «Фиксиномия» и др.

Особенно эффективно и с большим интересом среди учащихся проходят игры-квесты: «Финансовые звёзды», «Первые шаги в мире финансов», «Личный финансовый план», «Банковские карты».

Одним из актуальных методов для формирования финансовой грамотности является проведение игровых «семейных советов», в которых акцент делается не на семейных ролях, а на совместном выполнении того или другого задания. Кроме того, при обсуждении результатов выполнения заданий «семейных советов», можно объединить учащихся, которые принимали участие в этих советах, и учащихся, в чьих семьях не принято обсуждать темы, затрагиваемые на занятиях «Финансовая грамотность».

Интересной находкой для формирования финансовой грамотности является применение в образовательном процессе питчингов. Для предпринимателей слово «питчить» («pitch» – выставлять на продажу) обозначает представление своего проекта с целью привлечь финансирование. Мы, взяв за основу данный подход, трансформируем его с учетом наших образовательных задач и применяем в проектной работе. Стандартная структура питчинга: 1) представление докладчика, актуализация 2) описание проблемы и целевой аудитории 3) описание сути проекта 4) описание решения 5) описание пользы проекта. Используя

данную методику проведения, можно реализовать проекты по любой теме внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Наряду с перечисленными методами, для формирования финансовой грамотности используются такие методы как «Мозаика», «Один-два-вместе», «Дерево решений», «Мозговой штурм», «Мини-исследование», «Кейс», «Аукцион», «Диаграмма связей». Главным и основополагающим на занятиях должен иметь место постулат: наряду с традиционными методами предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Используя данные методы во внеурочных занятиях «Финансовая грамотность», мы формируем у обучающихся умение учиться и взаимодействовать с близкими людьми, умение общаться и ясно излагать свои мысли, умение управлять своими эмоциями, умение управлять своим временем, навык планирования и достижения целей.

Активно участвуя во всех предлагаемых на уроках методах обучения, ученик начальной школы развивает в себе такие черты характера, как любознательность, инициативность, настойчивость, лидерские качества, социальную и культурную включенность в общественную жизнь.

В конечном итоге, применение методов, форм и приемов носит избирательный характер в соответствии с определенным содержанием, и влияет на эффективное формирование финансовой грамотности в начальной школе.

Обобщая выше сказанное можно сказать о том, что реализация системы формирования финансовой грамотности в начальной школе должна иметь психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение формирования финансовой грамотности в рамках внедрения в деятельность образовательной организации системы формирования финансовой грамотности реализуется с помощью программы, которая имеет цели, задачи, этапы и обеспечена дорожной картой. В дорожной карте актуализированы поэтапно и по срокам все

мероприятия, направленные на результативное формирование финансовой грамотности.

2.3 Оценка и анализ экспериментальной работы

Для проведения констатирующего эксперимента были выбраны 2 класса: 4-1 и 4-5.

Используя банк заданий, мы взяли 10 заданий разного типа и контекстов.

Распределение испытуемых в контрольной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках констатирующего этапа эксперимента приведено в таблице 1.

Таблица 1– Распределение испытуемых в контрольной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках констатирующего этапа эксперимента

№	Учащиеся	Балл	Уровень
1	Ярослав А.	10	Повышенный
2	Егор Б.	3	Низкий
3	Варвара В.	3	Низкий
4	Дарья В.	2	Низкий
5	Ксения В.	3	Низкий
6	Елизавета В.	10	Повышенный
7	Иван Г	4	Низкий
8	Даниил Г.	10	Повышенный
9	Арсений Г.	4	Низкий
10	Станислав Г.	7	Базовый
11	Иван Г.	3	Низкий
12	София Д.	3	Низкий
13	Егор И.	4	Низкий
14	Марк К.	2	Низкий
15	Вячеслав К.	3	Низкий
16	Таисия К.	4	Низкий
17	Злата К.	4	Низкий
18	Дмитрий К.	4	Низкий
19	Владимир К.	7	Базовый
20	Демид Л.	7	Базовый
21	Иван М.	6	Базовый
22	Маргарита П.	3	Низкий
23	Дарья П.	7	Базовый
24	Вероника П.	3	Низкий

25	Артем П.	2	Низкий
26	Артур С.	4	Низкий
27	Артем С.	3	Низкий
28	Денис С.	3	Низкий
29	Ирина С.	7	Базовый
30	Артем Ч.	6	Базовый
31	Ярослав Ш.	3	Низкий
32	Николай Ш.	10	Повышенный
33	Вероника Ш.	6	Базовый
34	София Ш.	2	Низкий

Анализируя распределение испытуемых по уровням сформированности финансовой грамотности, мы подсчитали количество обучающихся на разном уровне и определили их долю в группе. Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной группе представлены в таблице 2.

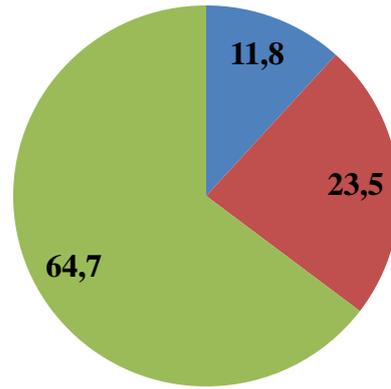
Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной группе

Уровни	Количество учащихся, чел.	Доля учащихся, %
Повышенный	4	11,8
Базовый	8	23,5
Низкий	22	64,7
ИТОГО	34	100

Обобщая данные таблицы 2 и 3, выделим следующие результаты: низкий уровень – 64,7%, базовый уровень – 23,5%, повышенный уровень – 11,8%.

Данное распределение по уровням сформированности представлено на рисунке 2.

Распределение испытуемых в экспериментальной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках констатирующего этапа эксперимента приведено в таблице 3.



■ Повышенный ■ Базовый ■ Низкий

Рисунок 2 – Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной группе

Таблица 3 – Распределение испытуемых в экспериментальной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках констатирующего этапа эксперимента

№	Учащиеся	Балл	Уровень
1	Сергей Б.	6	Базовый
2	Артем Б.	3	Низкий
3	Виктория Б.	3	Низкий
4	Мария Б.	2	Низкий
5	Майя Б.	6	Базовый
6	Демид В.	4	Низкий
7	Ника В.	10	Повышенный
8	Варвара В.	4	Низкий
9	Андрей Г.	3	Низкий
10	Анна Г.	6	Базовый
11	Александр Д.	3	Низкий
12	Артем Е.	2	Низкий
13	Алиса Е.	3	Низкий
14	Григорий И.	6	Базовый
15	Егор И.	2	Низкий
16	Мария Л.	3	Низкий
17	Полина Л.	3	Низкий
18	Арсений М.	2	Низкий
19	Артем М.	4	Низкий
20	Игорь Н.	4	Низкий
21	Варвара О.	4	Низкий
22	Анна П.	4	Низкий
23	Ярослава П.	3	Низкий
24	Алиса П.	5	Низкий

25	Николета Р.	5	Низкий
26	Андрей Р.	6	Базовый
27	Арина С.	10	Повышенный
28	Тимофей С.	3	Низкий
29	Петр Т.	6	Базовый
30	София Ц.	3	Низкий
31	Мария Ч.	7	Базовый
32	Милана Ч.	3	Низкий
33	Алена Ч.	6	Базовый
34	Вячеслав Ш.	7	Базовый
35	Леонид Ш.	2	Низкий

Анализируя обобщенные результаты диагностики в классе 4-5, можно сделать вывод об уровнях сформированности финансовой грамотности: Низкий уровень – 65 %, базовый уровень – 26 %, повышенный уровень – 9 %. Данные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики среднего уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в экспериментальной группе

Уровни	Количество, чел.	Доля учащихся, %
Повышенный	3	8,6
Базовый	9	25,7
Низкий	23	65,7
ИТОГО	35	100

Данное распределение по уровням сформированности представлено на рисунке 3.

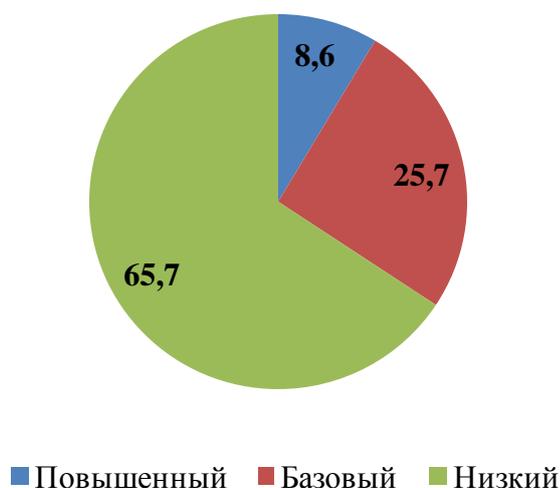


Рисунок 3 – Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся в экспериментальной группе

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество, чел.	Доля учащихся, %	Количество, чел.	Доля учащихся, %
Повышенный	4	11,8	3	8,6
Базовый	8	23,5	9	25,7
Низкий	22	64,7	23	65,7
Итого	34	100	35	100

Для оценки различий величин средних значений двух выборок рассчитаем критерий Стьюдента [50, 58]. Одним из его главных достоинств является возможность использования для сопоставления средних у связанных и несвязанных выборок, причем выборки могут быть не равны по величине (как в нашем случае).

Примем следующие гипотезы:

- основная гипотеза H_0 – результаты в группах не различаются (одинаковы).
- альтернативная гипотеза H_1 – результаты в группах различаются (не одинаковы).

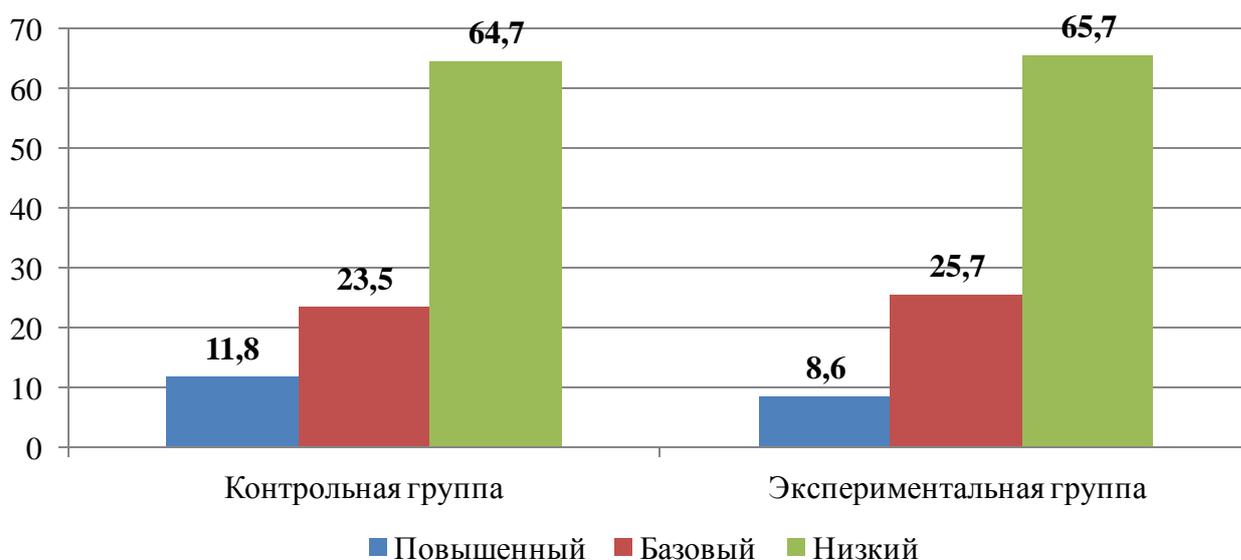


Рисунок 4 – Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах, %

Построим статистическую таблицу 6.

Таблица 6 – Расчёт t-критерия Стьюдента по показателю уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся

№ п/п	Группы		Отклонение от среднего		Квадраты отклонений	
	4-1 класс (x)	4-5 класс (y)	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
1	10	6	5,24	2	27,41	2,65
2	3	3	-1,76	-1	3,11	1,88
3	3	3	-1,76	-1	3,11	1,88
4	2	2	-2,76	-2	7,64	5,62
5	3	6	-1,76	2	3,11	2,65
6	10	4	5,24	0	27,41	0,14
7	4	10	-0,76	6	0,58	31,68
8	10	4	5,24	0	27,41	0,14
9	4	3	-0,76	-1	0,58	1,88
10	7	6	2,24	2	5,00	2,65
11	3	3	-1,76	-1	3,11	1,88
12	3	2	-1,76	-2	3,11	5,62
13	4	3	-0,76	-1	0,58	1,88
14	2	6	-2,76	2	7,64	2,65
15	3	2	-1,76	-2	3,11	5,62
16	4	3	-0,76	-1	0,58	1,88
17	4	3	-0,76	-1	0,58	1,88
18	4	2	-0,76	-2	0,58	5,62
19	7	4	2,24	0	5,00	0,14
20	7	4	2,24	0	5,00	0,14
21	6	4	1,24	0	1,53	0,14
22	3	4	-1,76	0	3,11	0,14
23	7	3	2,24	-1	5,00	1,88
24	3	5	-1,76	1	3,11	0,40
25	2	5	-2,76	1	7,64	0,40
26	4	6	-0,76	2	0,58	2,65
27	3	10	-1,76	6	3,11	31,68
28	3	3	-1,76	-1	3,11	1,88
29	7	6	2,24	2	5,00	2,65
30	6	3	1,24	-1	1,53	1,88
31	3	7	-1,76	3	3,11	6,91
32	10	3	5,24	-1	27,41	1,88
33	6	6	1,24	2	1,53	2,65
34	2	7	-2,76	3	7,64	6,91
35		2		-2		5,62
Сумма	162	153	0,00	0,00	208,12	146,17
Среднее	4,76	4,37				

Рассчитаем среднеквадратическое отклонение, которое отражает степень рассеивания случайной величины относительно ее математического ожидания.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2 + \sum(y_i - \bar{y})^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}} \quad (1)$$

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum(208,12 + 146,17)}{(34 + 35 - 2)} \cdot \frac{(34 + 35)}{34 \times 35}} = 0,94$$

Теперь вычислим эмпирическое значение t-критерия Стьюдента,

Для определения критических значений t-критерия Стьюдента, определим число степеней свободы.

Для нашего случая число степеней свободы определяется по формуле

$$k = 34 + 35 - 2 = 67$$

Из таблицы критических значений t-критерия Стьюдента (таблица 7) определим критические значения на уровнях значимости $p=0,05$ и $p=0,01$ для числа степеней свободы $k=67$.

Таблица 7 – Критические значения t критерия Стьюдента

Степень свободы	Границы значения		Степень свободы	Границы значения	
	$p=0,05$	$p = 0,01$		$p=0,05$	$p = 0,01$
1	12,71	63,60	21	2,08	2,82
2	4,30	9,93	22	2,07	2,82
3	3,18	5,84	23	2,07	2,81
4	2,78	4,60	24	2,06	2,80
5	2,57	4,03	25	2,06	2,79
6	2,45	3,71	26	2,06	2,78
7	2,37	3,50	27	2,05	2,77
8	2,31	3,36	28	2,05	2,76
9	2,26	3,25	29	2,04	2,76
10	2,23	3,17	30	2,04	2,75
11	2,20	3,11	40	2,02	2,70
12	2,18	3,06	50	2,01	2,68
13	1,16	3,01	60	2,00	2,66
14	2,15	2,98	80	1,99	2,64

15	2,13	2,95	100	1,98	2,63
16	2,12	2,92	120	1,98	2,62
17	2,11	2,90	200	1,97	2,60
18	2,10	2,88	500	1,96	2,59

Значению $p = 0,05$ соответствует $t_{\text{крит}} = 1,99$. Значению $p = 0,01$ соответствует $t_{\text{крит}} = 2,64$.

Для принятия одной из сформулированных статистических гипотез сравним эмпирическое значение t-критерия Стьюдента с табличными критическими значениями.



Рисунок 5 – Критерий Стьюдента по показателю уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся на оси значимости

Поскольку $t_{\text{эм}} < t_{\text{крит}}$, то принимаем основную гипотезу H_0 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках отсутствует статистически значимая разница в интересующем нас признаке (уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся) [50, 58].

Сравнивая результаты констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что учащиеся двух классов имеют близкие результаты в освоении учебной программы.

2.4 Анализ и оценка результатов формирующего эксперимента

Для проведения формирующего эксперимента были выбраны 2 класса: 4-1 и 4-5.

Используя банк заданий, мы взяли 10 заданий разного типа и контекстов.

Распределение испытуемых в контрольной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках формирующего этапа эксперимента таблице 8.

Таблица 8 – Распределение испытуемых в контрольной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках формирующего эксперимента

№	Учащиеся	Балл	Уровень
1	Ярослав А.	10	Повышенный
2	Егор Б.	6	Базовый
3	Варвара В.	6	Базовый
4	Дарья В.	4	Низкий
5	Ксения В.	6	Низкий
6	Елизавета В.	10	Повышенный
7	Иван Г	4	Низкий
8	Даниил Г.	10	Повышенный
9	Арсений Г.	6	Базовый
10	Станислав Г.	10	Повышенный
11	Иван Г.	3	Низкий
12	София Д.	3	Низкий
13	Егор И.	4	Низкий
14	Марк К.	6	Базовый
15	Вячеслав К.	4	Низкий
16	Таисия К.	6	Низкий
17	Злата К.	3	Низкий
18	Дмитрий К.	6	Базовый
19	Владимир К.	10	Повышенный
20	Демид Л.	9	Базовый
21	Иван М.	7	Низкий
22	Маргарита П.	6	Базовый
23	Дарья П.	10	Повышенный
24	Вероника П.	4	Низкий
25	Артем П.	3	Низкий
26	Артур С.	4	Низкий
27	Артем С.	6	Базовый
28	Денис С.	3	Низкий
29	Ирина С.	6	Базовый
30	Артем Ч.	4	Низкий
31	Ярослав Ш.	4	Низкий
32	Николай Ш.	10	Повышенный
33	Вероника Ш.	10	Повышенный
34	София Ш.	6	Базовый

Анализируя полученные данные мы можем сказать, что после обучения по финансовой грамотности для повышенного уровня стала 23,5 %, базового уровня – 29.4%, низкого уровня – 47,1%. Если сравнивать результаты итоговой диагностики с диагностикой на констатирующем этапе эксперимента, то можно констатировать повышение количество обучающихся с повышенным уровнем почти на 100%. . Динамика результатов, связанных с базовым и низким уровнем, тоже является положительной. Однако. если говорить о конкретных результатах, то на низком уровне доля обучающихся стала на 17, 6% меньше. На базовом уровне обучающихся стало на 5,9% больше на формирующем этапе, чем во время диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

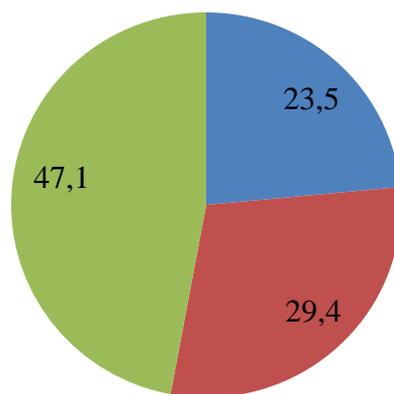
После обучения в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» имеется положительная динамика результатов сформированности. Резкий скачок количества учащихся, находящихся на повышенном уровне, произошел за счет высокой мотивированности обучающихся в начале обучения.

Распределение испытуемых в контрольной группе по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках формирующего эксперимента представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной группе (КГ)

Уровни	Количество учащихся, чел.	Доля учащихся, %
Повышенный	8	23,5
Базовый	10	29,4
Низкий	16	47,1
ИТОГО	34	100

Графическое распределение по уровням сформированности в контрольной группе представлено на рисунке 6.



■ Повышенный ■ Базовый ■ Низкий

Рисунок 6 – Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной группе

Распределение испытуемых в экспериментальной группе представлено после проведения формирующего эксперимента представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение испытуемых в экспериментальной группе (ЭГ) по уровню сформированности финансовой грамотности в рамках формирующего этапа эксперимента

№	Учащиеся	Балл	Уровень
1	Сергей Б.	10	Повышенный
2	Артем Б.	8	Низкий
3	Виктория Б.	10	Повышенный
4	Мария Б.	10	Повышенный
5	Майя Б.	10	Повышенный
6	Демид В.	6	Базовый
7	Ника В.	10	Повышенный
8	Варвара В.	7	Низкий
9	Андрей Г.	6	Базовый
10	Анна Г.	10	Повышенный
11	Александр Д.	6	Базовый
12	Артем Е.	10	Повышенный
13	Алиса Е.	7	Базовый
14	Григорий И.	10	Повышенный
15	Егор И.	8	Базовый
16	Мария Л.	5	Низкий
17	Полина Л.	10	Повышенный
18	Арсений М.	9	Базовый
19	Артем М.	10	Повышенный
20	Игорь Н.	10	Повышенный
21	Варвара О.	8	Базовый
22	Анна П.	10	Повышенный

23	Ярослава П.	8	Базовый
24	Алиса П.	10	Повышенный
25	Николета Р.	5	Низкий
26	Андрей Р.	10	Повышенный
27	Арина С.	10	Повышенный
28	Тимофей С.	8	Базовый
29	Петр Т.	10	Повышенный
30	София Ц.	10	Повышенный
31	Мария Ч.	10	Повышенный
32	Милана Ч.	9	Базовый
33	Алена Ч.	10	Повышенный
34	Вячеслав Ш.	10	Повышенный
35	Леонид Ш.	8	Базовый

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в экспериментальной группе (ЭГ) в формирующем эксперименте представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в экспериментальной группе (ЭГ) в формирующем эксперименте

Уровни	Количество учащихся, чел.	Доля учащихся, %
Повышенный	19	54,3
Базовый	12	34,3
Низкий	4	11,4
ИТОГО	35	100

Анализируя полученные данные мы можем сказать, что после обучения по финансовой грамотности доля повышенного уровня стала 54,3 %, базового уровня – 34,3%, низкого уровня – 11,4%. Если сравнивать результаты итоговой диагностики с диагностикой на констатирующем этапе эксперимента, то можно констатировать количество обучающихся с повышенным уровнем выросло почти в 6,3 раза. Доля учащихся, находящихся на базовом уровне выросла на 8,6 %. Очень сильная положительная динамика результатов наблюдается на низком уровне. Количество учащихся с низким уровнем сформированности понизилось в 5,8 раза.

После обучения в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» с внедрением в учебный процесс системы формирования финансовой грамотности имеется очень хорошая положительная динамика результатов сформированности финансовой грамотности благодаря выстроенному учебному процессу с заявленными нововведениями.

Графическое распределение по уровням сформированности в экспериментальной группе представлено на рисунке 7.

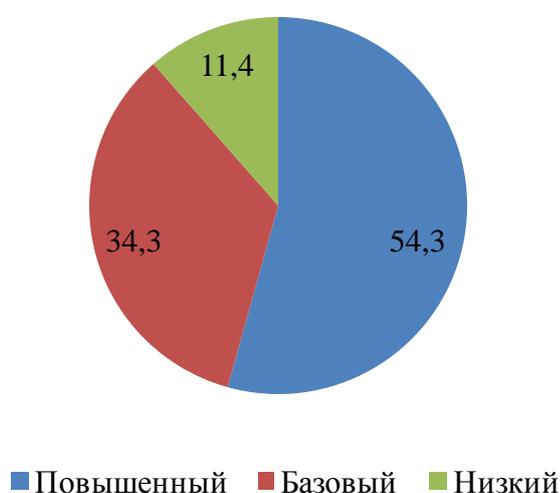


Рисунок 7 – Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся в экспериментальной группе

Сравнение результатов диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в конце формирующего эксперимента представлено в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в конце формирующего эксперимента

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество, чел.	Доля учащихся, %	Количество, чел.	Доля учащихся, %
Повышенный	8	23,5	19	54,3
Базовый	10	29,4	12	34,3
Низкий	16	47,1	4	11,4
Итого	34	100	35	100

Графическое сравнение результатов диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах в конце формирующего эксперимента представлено на рисунке 8.

Для оценки различий величин средних значений двух выборок в конце формирующего эксперимента вновь рассчитаем критерий Стьюдента.

Примем следующие гипотезы:

- основная гипотеза H_0 – результаты в группах не различаются (одинаковы).

- альтернативная гипотеза H_1 – результаты в группах различаются (не одинаковы) [50, 58].

Построим статистическую таблицу 13.

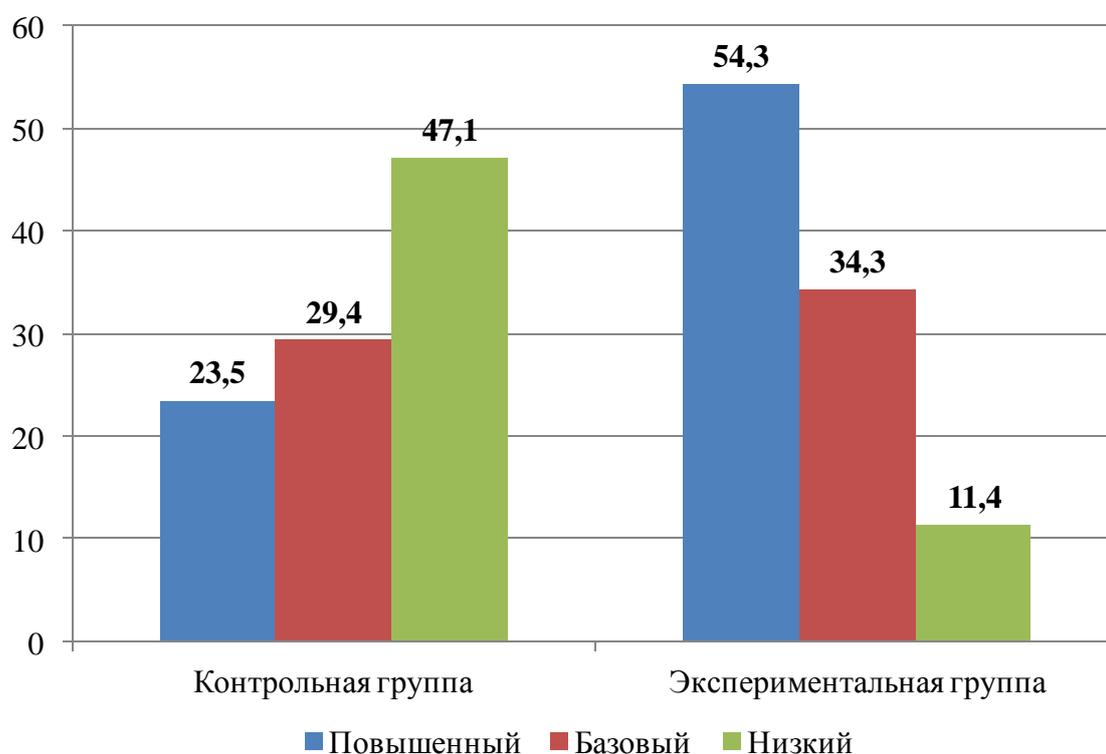


Рисунок 8 – Уровни сформированности финансовой грамотности обучающихся в контрольной и экспериментальной группах, %

Таблица 13 – Критические значения t критерия Стьюдента

№ п/п	Группы		Отклонение от среднего		Квадраты отклонений	
	4-1 класс (x)	4-5 класс (y)	$x_i - \bar{x}$	$y_i - \bar{y}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$(y_i - \bar{y})^2$
1	10	10	3,85	1	14,85	1,44
2	6	8	-0,15	-1	0,02	0,64
3	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
4	4	10	-2,15	1	4,61	1,44
5	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
6	10	6	3,85	-3	14,85	7,84
7	4	10	-2,15	1	4,61	1,44
8	10	7	3,85	-2	14,85	3,24
9	6	6	-0,15	-3	0,02	7,84
10	10	10	3,85	1	14,85	1,44
11	3	6	-3,15	-3	9,90	7,84
12	3	10	-3,15	1	9,90	1,44
13	4	7	-2,15	-2	4,61	3,24
14	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
15	4	8	-2,15	-1	4,61	0,64
16	6	5	-0,15	-4	0,02	14,44
17	3	10	-3,15	1	9,90	1,44
18	6	9	-0,15	0	0,02	0,04
19	10	10	3,85	1	14,85	1,44
20	9	10	2,85	1	8,14	1,44
21	7	8	0,85	-1	0,73	0,64
22	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
23	10	8	3,85	-1	14,85	0,64
24	4	10	-2,15	1	4,61	1,44
25	3	5	-3,15	-4	9,90	14,44
26	4	10	-2,15	1	4,61	1,44
27	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
28	3	8	-3,15	-1	9,90	0,64
29	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
30	4	10	-2,15	1	4,61	1,44
31	4	10	-2,15	1	4,61	1,44
32	10	9	3,85	0	14,85	0,04
33	10	10	3,85	1	14,85	1,44
34	6	10	-0,15	1	0,02	1,44
35		8		-1		0,64
Сумма	209	308	0,00	0,00	214,26	91,60
Среднее	6,15	8,80				

Рассчитаем среднеквадратическое отклонение, которое отражает степень рассеивания случайной величины относительно ее математического ожидания.

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2 + \sum(y_i - \bar{y})^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum(214,26 + 91,60)}{(34 + 35 - 2)} \cdot \frac{(34 + 35)}{34 \times 35}} = 0,97$$

Теперь вычислим эмпирическое значение t-критерия Стьюдента, Число степеней свободы остается прежним.

$$k = 67$$

Следовательно, прежними сохраняются критические значений t-критерия Стьюдента то есть значению $p = 0,05$ соответствует $t_{\text{крит}} = 1,99$. Значению $p = 0,01$ соответствует $t_{\text{крит}} = 2,64$.

Для принятия одной из сформулированных статистических гипотез сравним эмпирическое значение t-критерия Стьюдента с табличными критическими значениями.



Рисунок 9 — Критерий Стьюдента по показателю уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся на оси значимости

Поскольку $t_{\text{эмп}} > t_{\text{крит}}$, то отбрасываем основную гипотезу H_0 и принимаем альтернативную гипотезу H_1 . Это говорит о том, что между рассматриваемыми распределениями в выборках имеется статистически значимая разница в интересующем нас признаке (уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся) [50, 58].

Таким образом, распределение по уровню сформированности финансовой грамотности обучающихся у контрольной и экспериментальной группы отличается от нормального распределения, что может свидетельствовать о том, что работа по внедрению в учебный процесс Системы формирования финансовой грамотности в сопровождении Программы имеет значительный результат.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа осуществлялась в период 2022-2023 гг. на базе одной из образовательных организаций г. Челябинска. В исследовании принимали участие 68 обучающихся третьего класса в возрасте 10-11 лет. Способ формирования выборки: формальная группа. В экспериментальной группе (4-5) приняли участие 3 человека. В контрольной группе (4-1) приняли участие 34 человек. По социальным характеристикам группы не различаются.

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента в контрольной группе выявили следующие результаты: низкий уровень – 64,7%, базовый уровень – 23,5%, повышенный уровень – 11,8%.

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе выявили следующие результаты: низкий уровень – 65,7%, базовый уровень – 25,7%, повышенный уровень – 8,6%.

Для оценки различий величин средних значений двух выборок мы рассчитали критерий Стьюдента. После проведения процедуры расчета мы выявили, что между рассматриваемыми распределениями в выборках отсутствует статистически значимая разница в интересующем нас признаке (уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся).

Сравнивая результаты констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что учащиеся двух классов имеют близкие результаты в освоении учебной программы.

В целях проверки эффективности предложенной нами системы в 2022-2023 учебном году проведен формирующий эксперимент. В эксперименте принимали участие два четвёртых класса. Первый класс был контрольной группой, второй класс – экспериментальной группой. В обоих классах проводились внеурочные занятия по курсу «Финансовая грамотность» Однако в учебный процесс смоделированной нами системы внедрялись

На формирующем этапе эксперимента внедрялись в практику образовательного процесса в экспериментальной группе мероприятия, предложенные в разработанной программе: «Неделя финансовой грамотности», игры-квесты по финансовой грамотности, проведение экскурсий в Банк России, КВН по финансовой грамотности, проведение встреч с представителями разных профессий, цикл интегрированных уроков (окружающий мир и финансовая грамотность; литературное чтение и финансовая грамотность; математика и финансовая грамотность, ИЗО и финансовая грамотность, технология и финансовая грамотность), лицейская олимпиада по финансовой грамотности, участие в олимпиадах по финансовой грамотности на разных цифровых платформах, благотворительная ярмарка, видео просмотры фильмов, мультфильмов и анимированных презентаций по финансовой грамотности) и др. (Приложение 1).

Кроме внедрения перечисленных мероприятий в экспериментальной группе занятия проводились с использованием технологий системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Кроме этого в экспериментальной группе учебная деятельность формировалась в рамках сингапурских технологий.

В контрольной группе выше перечисленные элементы не внедрялись. Учебный процесс проходил в соответствии с учебной программой курса «Финансовой грамотности».

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся на формирующем этапе эксперимента в контрольной группе выявили следующие результаты: низкий уровень – 47,6%, базовый уровень – 29,4%, повышенный уровень – 23,8%.

Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе выявили следующие результаты: низкий уровень – 11,4%, базовый уровень – 34,3%, повышенный уровень – 54,3%.

Если сравнивать результаты итоговой диагностики с диагностикой на констатирующем этапе эксперимента, то можно констатировать повышение количество обучающихся с повышенным уровнем почти на 100%. Динамика результатов, связанных с базовым и низким уровнем, тоже является положительной. Однако если говорить о конкретных результатах, то на низком уровне обучающихся стала на 17,6% меньше. На базовом уровне обучающихся стало на 5,9% больше на формирующем этапе, чем во время диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

После обучения в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» имеется положительная динамика результатов сформированности в контрольной группе. Резкий скачок количества учащихся, находящихся на повышенном уровне, произошел за счет высокой мотивированности обучающихся в начале обучения.

Для оценки различий величин средних значений двух выборок в конце формирующего эксперимента мы рассчитали критерий Стьюдента.

Распределение по уровню сформированности финансовой грамотности обучающихся у контрольной и экспериментальной группы в рамках формирующего эксперимента отличается от нормального

распределения, что может свидетельствовать о том, что работа по внедрению в учебный процесс системы формирования финансовой грамотности в сопровождении Программы имеет значительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе исследования нами проанализированы теоретические аспекты проблемы формирования финансовой грамотности. Выявлены направления рассмотрения проблемы формирования финансовой грамотности в отечественной и зарубежной педагогике. Сделан анализ трактовок понятия «финансовая грамотность» разными авторами, рассмотрена структура понятия и методики диагностики уровня сформированности финансовой грамотности. Смоделирована система формирования финансовой грамотности в начальной школе.

В выпускной квалификационной работе было уточнено понятие «финансовая грамотность» применительно школьникам младшего школьного возраста.

Проанализировав разные трактовки определения «финансовая грамотность», мы уточнили понятие финансовой грамотности. Под финансовой грамотностью мы понимаем способность принимать рациональные финансовые решения на основе знаний из разных контекстов и опыта практической деятельности.

Данное определение является обобщенным для обучающихся разных ступеней образования. Если адаптировать данное определение к обучающимся начальной школы с учетом содержательных линий («Деньги», «Семейный бюджет») и контекстов изучения в начальной школе (личный/семейный), то под финансовой грамотностью мы можем понимать способность принимать рациональные финансовые решения на основе знаний содержательных линий «Деньги» и «Семейный бюджет» в рамках учебного и семейного/личного контекстов и опыта практической деятельности.

С целью результативного формирования финансовой грамотности в начальной школе была создана структурно функциональная модель системы формирования финансовой грамотности.

Система формирования финансовой грамотности в начальной школе состоит из 5 компонентов, каждый из которых представлен в виде подсистемы. Формирование финансовой грамотности в соответствии с представленной системой сопровождается разработанной нами программой «Программа психолого-педагогического сопровождения исследования «Формирование финансовой грамотности в начальной школе».

Внедряя в учебный процесс смоделированную систему формирования финансовой грамотности вместе с «Программой психолого-педагогического сопровождения», мы предполагали подтверждения гипотезы нашего исследования.

Во второй главе выпускной квалификационной работе мы раскрывали организацию экспериментальной работы, реализацию системы формирования финансовой грамотности в начальной школе, описывали результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента, проверяли различие случайных групп с помощью метода математической статистики. В этой же главе раскрывали процедуру проведения экспериментальной работы, анализировали и оценивали результаты, полученные на формирующем этапе эксперимента.

Если сравнивать результаты итоговой диагностики с диагностикой на констатирующем этапе эксперимента, то можно констатировать повышение количество обучающихся с повышенным уровнем почти на 100%. Динамика результатов, связанных с базовым и низким уровнем, тоже является положительной. Однако если говорить о конкретных результатах, то на низком уровне доля обучающихся стала на 17,6% меньше. На базовом уровне обучающихся стало на 5,9% больше на формирующем этапе, чем во время диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

Для оценки различий величин средних значений двух выборок в конце формирующего эксперимента мы рассчитали критерий Стьюдента.

Распределение по уровню сформированности финансовой грамотности обучающихся у контрольной и экспериментальной группы в рамках формирующего эксперимента отличается от нормального распределения, что может свидетельствовать о том, что работа по внедрению в учебный процесс Системы формирования финансовой грамотности в сопровождении Программы имеет значительный результат.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что предложенная нами *гипотеза* верна: процесс формирования финансовой грамотности младших школьников будет более эффективным, если разработать и реализовать систему формирования финансовой грамотности в начальной школе, которая:

- имеет системное, деятельностное и личностно-ориентированное теоретико-методологическое основание;
- включает такие структурно-содержательные компоненты как нормативно-целевой, мотивационный, профессионально-технологический, содержательный, контрольно-оценочный.

Анализируя результаты, представленные выше, можно констатировать, что задачи в рамках выпускной квалификационной работы решены. Цель, которая состоит в теоретически обосновании, разработке и экспериментальным путем проверке системы формирования финансовой грамотности в начальной школе, достигнута.

Выполненная выпускная квалификационная работа не претендует на полноту рассмотрения всех аспектов формирования финансовой грамотности. Опираясь на полученные результаты, в дальнейшем необходимо продолжить исследования в рамках интеграции всех дисциплин начальной школы при формировании финансовой грамотности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абанина И. Н. Концептуальные основы развития экономического и финансового образования детей и молодежи в системе столичного образования : монография / И. Н. Абанина, И. А. Зуева, Н. П. Иващенко, А. А. Казенина; под ред. д-ра экон. наук, проф. И. А. Зуевой. – Москва : МГАДА, 2012. – 206 с.
2. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность; учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. – Москва: Вита-пресс. – 2015. – 24 с.
3. Аймалетдинов Т. А. Роль муниципальной информационной среды в формировании финансовой культуры населения / Т. А. Аймалетдинов. – URL: http://www.isras.ru/abstract_bank/1217593630.pdf (дата обращения: 17.03.2023).
4. Акентьев Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами / Р. Акентьев. – URL: <http://romanakentev.ru/wp-content/uploads/2017/11/> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Аменд А. Ф. Состояние и развитие теории и практики экономического воспитания школьников / А. Ф. Аменд. – Челябинск : Изд-во ЧГПИ, 2004 – С. 71-73.
6. Бабанский Ю. К. Оптимизация педагогического процесса / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташкин. – Киев : Рад. шк., 1984. – 150 с.
7. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы. – URL: http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf (дата обращения: 23.03.2023).
8. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. – Москва : Изд-во «Ин-т практи. психологии», 1996. – 318 с.
9. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : ВГУ, 1983. – 175 с.

10. Воздвиженская А. Поле чудес. В школах введены уроки финансовой грамотности. – URL: <https://rg.ru/2016/09/07/v-shkolah-vveli-uroki-finansovoj-gramotnosti.html> (дата обращения: 24.03.2023).

11. Волчегорская Е. Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание младших школьников: методология, теория, практика : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Е. Ю. Волчегорская. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003176314> (дата обращения: 17.01.2023).

12. Выготский Л. С. Этюды по истории поведения : Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с.

13. Гальперин П. Я. Психология мышления и учения в поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии : сб. ст. АН СССР, Ин-т философии ; отв. ред. Е. В. Шорохова. – Москва, 1966. – С. 236-277.

14. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели, Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018. – 112 с.

15. Гуреева Э. В. Методические аспекты формирования финансовой грамотности на уроках математики в 4 классе / Э. В. Гуреева, Н. М. Евтыхова // Молодые лидеры - 2016 : сб. ст. – Казань, Рóкета Союз, 2016. – С. 439-444.

16. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: логико-психол. проблемы построения учеб. предметов / В. В. Давыдов. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 478 с.

17. Дорошенко Е. В. Формирование Softskills обучающихся в рамках занятий внеурочной деятельности по предмету «Финансовая грамотность» / Е. В. Дорошенко // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф.. – Челябинск, Край Ра, 2022. – С. 154-159.

18. Дорошенко Е. В. Исследование финансовой грамотности в начальной школе как средство формирования исследовательской компетенции педагога / Е. В. Дорошенко // Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков обучающихся: сб. материалов. – Челябинск, Край Ра, 2022. – С. 51-56.

19. Дорошенко Е. В. Технологическая карта урока для 4 класса «Доходы семьи» / Е. В. Дорошенко, Л. А. Белова. – URL: <https://fmc.hse.ru/chrmc2021> (дата обращения: 16.02.2023).

20. Дорошенко Е. В. Презентация для 4 класса «Доходы семьи» / Е. В. Дорошенко, Л. А. Белова. – URL: <https://fmc.hse.ru/chrmc2021> (дата обращения: 20.02.2023).

21. Дорошенко Е. В. Система формирования финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Дорошенко // Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста и повышения качества образования: сб. материалов.– Челябинск, Край Ра, 2023. – С. 72-79.

22. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

23. Зак А. З. Как определить уровень развития мышления школьника / А. З. Зак. – Москва : Знание, 1982. – 95 с.

24. Замаренкова Е. А. Проблемы формирования финансовой грамотности младшего школьника / Е. А. Замаренкова // Ребенок в современном пространстве мегаполиса: материалы V Всероссийской науч.-практ. конф. – Москва : изд-во: Известия института педагогики и психологии образования, 2018. – С. 303-309.

25. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва, 2012. – 112 с.

26. Землянская Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва, 2000. – 127 с.
27. Каган М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. - Л. : ЛГУ, 1991. – 384 с.
28. Киргизова С. А. Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики / С. А. Киргизова. – URL: <https://urokimatematiki.ru/formirovanie-finansovoy-gramotnosti-mlshkolnikov-na-urokah-matematiki-5497.html> (дата обращения: 17.04.2023).
29. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – URL: <https://fg.mgpru.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontsepsiya.pdf> (дата обращения: 21.04.2023).
30. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. – Москва : ВАКО, 2018. – 32 с.
31. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. – Москва : ВАКО, 2018. – 56 с.
32. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018. – 120 с.
33. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. Е. Гоппе. – Москва: ВАКО, 2018. – 48 с.
34. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи / О. Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. - № 4 (92). – С. 157-177.
35. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России / О. Кузина // Вопросы экономики. – 2015. - № 8. – С. 129–148.

36. Кузина О. Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России / О. Е. Кузина, Д. Х. Ибрагимова // Мониторинг общественного мнения. – 2008. - № 4 (88). – С.14-25.
37. Кузьмина Н. В. Формирование педагогических способностей / Н. В. Кузьмина. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1961. – 98 с.
38. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
39. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 185 с.
40. Менлакаева К. А. Формирование финансовой грамотности у обучающихся младшего школьного возраста / К. А. Менлакаева, Н. В. Абрамовских // Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования» : Сборник статей. – Сургут, Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – С. 127-146.
41. Моисеева Д. В. Финансовая грамотность населения российского региона: экономико-социологический анализ : дис канд. социол. наук / Д. В. Моисеева. – URL: <http://www.volsu.ru/upload/iblock/022/> (дата обращения: 11.04.2023).
42. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.02.2023).
43. Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы : рекомендации Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО. – URL: <http://finance.instrao.ru/fin/files/Обоснование.pdf> (дата обращения: 26.01.2023).
44. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования». – URL: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf> (дата обращения: 11.03.2023).

45. Онушкин В. Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев // Человек и общество. – 2006. – № 8-9. – С. 44-49.

46. Овчинников М. Обзор международной практики реализации стратегий и программ в области финансовой грамотности / М. Овчинников. – Москва: Наука, 2008. – 215 с.

47. Онушкин В. Г. Проблема грамотности в контексте социальных перемен / В. Г. Онушкин, Е. И. Огарев // Человек и общество. – 2006. – № 8-9. – С. 44-49.

48. Паатова М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования / М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 2 (28). – С.173-175.

49. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика, 1980. – 940 с.

50. Плохотников К. Э. Статистика / К. Э. Плохотников, С. В. Колков. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 288 с.

51. Подболотова М. И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы структура и содержание / М. И. Подболотова, Н. В. Демина // Академический вестник. – 2014. – № 1 (14). – С. 10-16.

52. Попова Н. Е. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся / Н. Е. Попова, А. И. Имашева // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов : Изд-во: Консалтинговая компания Юком, 2015. – С. 114-116.

53. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». – URL: <http://www.fer.ru/feffl/descriptions.htm> (дата обращения: 31.01.2023).
54. Российская педагогическая энциклопедия / гл. ред. В. В. Давыдов. – Москва : Науч. изд-во «Большая рос. энциклопедия», 1999. – 672 с.
55. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л. Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. – 2010. – № 4. – С. 151 -158.
56. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. – Москва : Педагогика, 1986. – 150 с.
57. Смирнова Н. В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников / Н. В. Смирнова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-povysheniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 13.02.2023).
58. Статистика / Под ред. И. И. Елисеевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 368 с.
59. Судакова А. Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А. Е. Судакова // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23. – № 26. – С. 1563-1582.
60. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы) / Н. Ф. Талызина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 348 с.
61. Файфель Б. Л. Некоторые аспекты работы по повышению финансовой грамотности населения / Б. Л. Файфель, А. И. Шорохов // Деньги и кредит. – 2011. – № 11. – С. 137-148.
62. Фатихов А. И. Проблемы формирования финансовой культуры населения России сквозь призму социологических исследований / А. И.

Фатихов, Р. Т. Насибуллин // Вестник ТОГУ. – 2010. – №2 (17). – С. 235-243.

63. Феофилова Г. А. Планирование методической работы по введению профильного образования / Г. А. Феофилова, Р. Я. Симонян // Практика и перспективы профильного обучения : сб. статей. – Челябинск, ИИУМЦ «Образование», 2005. – С. 5-11.

64. Философия и методология науки / под ред. В. И. Купцова. – Москва : Аспект-Пресс, 1996 – 551 с.

65. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков / сборник методических разработок. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2016. – 147 с.

66. Французова О. А. Развитие финансовой грамотности воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов как возможный путь их социализации / О. А. Французова // Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества: Сборник материалов. – Москва : ИСРО РАО, 2016. – С. 270-275.

67. Ханье Лю Как привить ребенку финансовую грамотность / Лю Ханье // Современные финансово-экономические инструменты развития экономики регионов: материалы XIV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 319-320.

68. Харук Т. В. Финансовая грамотность – жизненный навык, необходимый молодежи в XXI веке / Т. В. Харук, О. И Костина // Вопросы экономики и финансов: современное состояние актуальных проблем» : материалы Региональной научно-практической конференции. – Калуга: Издательство АКФ «Политоп», 2020. – С. 171-176.

69. Четверкин С. Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников / С. Б. Четверкин // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28-31.

70. Шевяков М. Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М. Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. -№ 1 (10-11). – С.30-35.

71. Шишмаренков В. К. Дифференциация обучения как педагогическая проблема / В. К. Шишмаренков. – Челябинск : ЧелГУ, 1996. – 206 с.

72. Шишов С. Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С. Е. Шишов, И. Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 58-62.

73. Юцявичене П. А. Основы модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Вильнюс, 1989. – 67 с.

74. Яковлев Е. В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов : монография / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010 – 317 с.

75. Brown A. M. State Mandated Financial Education and the Credit Behavior of Young Adults / A. M. Brown. – URL: <https://www.federalreserve.gov/pubs/feds/2014/201468/201468pap.pdf> (дата обращения: 25.02.2023).

76. Danes S. M. Financial Planning Curriculum for Teens / S. M. Danes. – URL: <https://www.afcpe.org/assets/pdf/vol1013.pdf> (дата обращения: 19.03.2023).

77. Huston S. J. Measuring Financial Literacy / S. J. Huston // The Journal of Consumer Affairs. – 2010, vol. 44, no. 2, pp. 296–316.

78. Larson E. B. A comparison of personal finance understandings of high school students / E. B. Larson // Business Education Forum. – 1970, vol. 25, pp. 40–41.

79. Lusardi A. Financial Literacy and Retirement Planning / A. Lusardi. – URL: http://www.dartmouth.edu/~alusardi/Papers/American_Life_Panel.pdf (дата обращения: 21.03.2023).

80. Mandell L. Financial literacy of high school students / L. Mandell // Handbook of consumer finance research. – New York: Springer-Verlag; 2008. – pp. 163–183.

81. Measuring Financial Literacy: Core Questionnaire in Measuring Financial Literacy: Questionnaire and Guidance Notes for conducting an Internationally Comparable Survey of Financial literacy. – Paris, OECD, 2011. – 31 p.

82. PISA 2012 Results: Students and Money : Financial Literacy Skills for the 21st Century. – URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208094-en> (дата обращения: 03.03.2023).

83. Tennyson S. State curriculum mandates and student knowledge of personal finance / S. Tennyson // Journal of Consumer Affairs, 2001. – pp. 241–262.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа психолого-педагогического сопровождения «Формирование финансовой грамотности в начальной школе»

Разработчик программы:
Е. В. Дорошенко

Челябинск
2022

Содержание

Пояснительная записка.....	83
Дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения.....	88
Диагностический инструментарий.....	92
Перечень литературных источников	94

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выявление актуальности проблемы формирования финансовой грамотности отсылает нас к особенностям развития современного общества в Российской Федерации, а так же к тем вызовам, которые формируются перед всеми социальными институтами.

Развитие общества на современном этапе формирует вызовы общественным институтам на формирование личности, обладающей функциональной грамотности, под которой понимается совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие у школьников функциональной грамотности необходимо не только для повышения результатов мониторингов PISA, TIMSS, PIRLS, но и факта выполнения правительством РФ поставленных президентом задач по развитию российского общества.

Проблема развития функциональной грамотности актуализирована в 2018 году благодаря Указу «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года». Согласно этому Указу «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в 10 ведущих стран мира по качеству образования».

Поэтому все задачи по формированию функциональной грамотности применимы и к финансовой грамотности, как компоненту функциональной грамотности. Сформированность всех компонентов функциональной грамотности предполагает, что функционально грамотный человек будет способен использовать приобретённые в течение жизни знания и умения для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах жизни. Одной из таких сложных сфер жизни является экономика в широком смысле слова.

На сегодняшний момент низкий уровень финансовой грамотности подрастающего поколения, затрудняет их адаптацию и социализацию в обществе. Современному обществу нужны эффективные граждане, способные реализовывать свои возможности в профессиональной деятельности и тем самым способствовать развитию страны.

На современном этапе развития экономики РФ для личности становится формирование грамотного финансового поведения, успешное освоение новых социально-значимых ролей, формирование способности успешного оценивания финансовых ситуаций и принятия самостоятельных финансовых решений, формирования основ финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Этим и объясняется актуальность формирования финансовой грамотности на современном этапе развития общества.

Современный контекст внедрения финансовой грамотности в практику образовательных организаций актуализируют следующие моменты:

- 1) Реализация распоряжения Правительства РФ № 2029-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 года»;
- 2) Программно-методическое и содержательное развитие курса финансовой грамотности в рамках развития Проекта Минфина России;
- 3) Проведение международных исследований финансовой грамотности;
- 4) Включение вопросов по финансовой грамотности в ФГОС третьего поколения.

Контекст данных документов позволяет начать формирование финансовой грамотности с самых ранних лет, используя при этом соответствующие формы, методы, средства, системы диагностики и оценки достижений младших школьников, соответствующую образовательную среду, воспитательный потенциал образовательных

организаций, вовлечение родителей в процесс формирования финансовой грамотности младших школьников.

На основании анализа научно-педагогической литературы, опыта работы образовательных организаций по формированию финансовой грамотности младших школьников выявлены противоречия:

- между потребностью общества в формировании финансовой грамотности младших школьников и недостаточной теоретико-методической разработанностью проблемы на современном этапе;

- между необходимостью разработки и внедрения эффективных форм, методов и новых технологий, повышающих эффективность экономического воспитания младших школьников и сложившейся практикой организации формирования финансовой грамотности в начальной школе.

Кроме противоречий, которые выявлены при анализе психолого-педагогической литературы, мы видим те трудности, которые встречаются в образовательном процессе начальной школы. К ним относится тот факт, что элементарные дидактические единицы финансовой грамотности включены почти во все учебные предметы начальной школы. Однако системности в достижении финансовой грамотности в учебном предмете не наблюдается. Введение финансовых понятий носит отрывочный характер, нарушая принцип последовательности обучения. Еще одним важным аспектом появления трудности в формирование этого образовательного результата является отсутствие психолого-педагогического сопровождения формирования финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности учащихся младших школьников.

Поэтому создание данной программы и внедрение её практику работы лица будет считаться очень своевременным и актуальным направлением деятельности.

Цель: Создание специальных психолого-педагогических условий для формирования финансовой грамотности учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Способствовать формированию финансовой грамотности через проведения комплексных диагностик, коррекционную работу, помощь в восприятии финансовых категорий в рамках разных видов образовательной и воспитательной деятельности.

2. Повышение родительской компетентности в вопросах финансовой грамотности.

3. Обучение методам, формам и приёмам работы, направленных на формирование финансовой грамотности.

Этапы реализации

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление исходного уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся начальной школы. (01.09.2022 – 10.09.2022)

2. Формирование финансовой грамотности и коррекционная работа по устранению трудностей, возникающих у участников образовательного процесса в рамках проводимых мероприятий (11.09.2022 – 14.05.2023)

3. Итоговый мониторинг результатов по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы. (15.05.2023 – 31.05.2023)

В результате внедрение в работу МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» программы психолого-педагогического сопровождения «Формирование финансовой грамотности в начальной школе» предполагается получить:

- 100% учащихся начальной, 100 % родителей, 100 % учителей начальной школы 4-х классов, будут охвачены в рамках реализации данной программы;

- 30% учеников будут иметь базовый уровень, 70 % повышенный уровень форсированности финансовой грамотности;

- 100 % уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений актуальным рациональным поведением обучающихся.

Кроме основных результатов предполагается еще отсроченный результат, который состоит в том, что при проведении в последующие годы международного исследования будут отсутствовать учащиеся, которые выполнили работы на низком уровне сформированности финансовой грамотности.

Дорожная карта реализации программы психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Мероприятия программы	Ответственный	Исполнители	Сроки	Результат
<i>Этап 1. Проведение психолого-педагогической диагностики</i>					
1.1.	Проведение диагностики	Руководитель СППС	Педагог-психолог	02.09.2022-03.09.2022	Бланки ответов
1.2.	Анализ и интерпретация результатов диагностики	Руководитель СППС	Педагог-психолог	04.05.2022-09.09.2022	Статистические данные Справка по итогам диагностики
1.3.	Проведение консультаций с педагогами по результатам диагностики	Руководитель СППС	Педагог-психолог	09.09.2022	Методические рекомендации педагогам Протокол собрания с педагогами
1.4.	Проведение консультаций с родителями по результатам диагностики	Руководитель СППС	Педагог-психолог	10.09.2022	Методические рекомендации родителями Протокол собрания с родителями
1.5.	Групповое консультирование педагогов по вопросам построения работы по формированию финансовой грамотности учащимся	Руководитель СППС	Педагог-психолог	13.09.2022	Записи в журнале консультирования Протокол ознакомления с дорожной картой программы
1.6.	Групповое консультирование родителей по вопросам построения работы по формированию финансовой грамотности учащимся	Руководитель СППС	Педагог-психолог	14.09.2022	Записи в журнале консультирования Протокол ознакомления с дорожной картой программы
<i>Этап 2. Формирование финансовой грамотности и коррекционная работа</i>					
2.1.	Проведение занятий внеурочной	Руководитель СППС	Педагог	01.09.2023 –	Сборник технологических

	деятельности «Финансовая грамотность»		дополнительного образования	31.05.2023	карт
2.2.	Проведение мероприятия «Неделя финансовой грамотности»	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования Учителя начальной школы 4-х классов Педагог-организатор	15.05.2023 – 31.05.2023	Сценарий мероприятия
2.3.	Проведение игр-квестов по финансовой грамотности	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования	15.05.2023 – 31.05.2023	Сценарий мероприятия
2.4.	Проведение экскурсий в банк России	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования	15.05.2023 – 31.05.2023	Сценарий мероприятия
2.5.	Проведение КВН по финансовой грамотности	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования	15.05.2023 – 31.05.2023	Сценарий мероприятия
2.6.	Проведение встреч с представителями разных профессий	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования	15.05.2023 – 31.05.2023	Сценарий мероприятия
2.7.	Проведение проведения треков по финансовой грамотности в рамках метапредметной недели	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования	15.05.2023 – 31.05.2023	Чек-лист трека Программа трека
2.8.	Цикл занятий с педагогами «Финансовая грамотность: методический портфель»	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог	15.05.2023 – 31.05.2023	Конспекты занятий
2.9.	Цикл занятий с родителями «Финансовая	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог	15.05.2023 – 31.05.2023	Конспекты занятий
2.10	Цикл интегрированных уроков	Руководитель СППС	Педагог	15.05.2023 –	Технологические карты

	(окружающий мир-финансовая грамотность, литература-финансовая грамотность, математика –финансовая грамотность, ИЗО –финансовая грамотность)		дополнительного образования Учителя начальной школы 4-х классов	31.05.2023	уроков
2.11	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в Региональном центре финансовой грамотности	Руководитель СППС	Педагог дополнительного образования Учителя начальной школы 4-х классов	15.05.2023 – 31.05.2023	
2.12.	Цикл обучающих мероприятий по психолого-педагогической коррекции процесса формирования финансовой грамотности	Руководитель СППС	Педагог-психолог	15.05.2023 – 31.05.2023	Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению Конспекты занятий
2.13	Проведение олимпиады по финансовой грамотности в лицее	Руководитель СППС	Учителя начальной школы 4-х классов	15.05.2023 – 31.05.2023	95 % участников от числа обучающихся 4-х классов
2.14	Участие в олимпиадном движении на разных уровнях и образовательных платформах	Руководитель СППС	Учителя начальной школы 4-х классов	15.05.2023 – 31.05.2023	Более 50 % участников от числа обучающихся 4-х классов
<i>Этап 3. Итоговый мониторинг результатов по формированию финансовой грамотности учащихся начальной школы</i>					
3.1.	Проведение диагностики	Руководитель СППС	Педагог-психолог	11.09.2022 – 14.05.2023	Бланки ответов
3.2.	Анализ и интерпретация результатов диагностики	Руководитель СППС	Педагог-психолог	15.05.2023- 24.05.2023	Статистические данные Справка по итогам диагностики
3.3.	Выступление по итогам работы на СППС	Руководитель СППС	Педагог-психолог Классные руководители	25.05.2023	Текст выступления
3.4	Выступление на итоговом педагогическом совете по итогам внедрения программы	Руководитель СППС	Педагог-психолог	26.05.2023	Текст выступления

3.5	Выступление на родительском собрании по итогам работы	Руководитель СППС	Педагог-психолог Классные руководители	31.05.2023	Текст выступления
3.6	Обобщение опыта реализации программы и представление его психолого-педагогическому сообществу Челябинской области и РФ	Руководитель СППС	Педагог-психолог Педагог дополнительного образования	02.09.2023 – 30.12.2023	Текст статьи Презентация Публикация на сайте организаций Издание методических рекомендаций

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для проведения диагностики начального и итогового уровня сформированности финансовой грамотности учащихся начальной школы разработан инструментарий.

Данный инструментарий разработан по заказу Министерства финансов Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития в ходе реализации совместного проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Автором данного инструментария выступил Центр развития качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Данной организацией разработано два документа:

1. «Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы» (Приложение 1).
2. «Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы» (Приложение 2).

В первом документе раскрываются требования к разработке инструментария и основные подходы к его реализации, обозначаются области оценки финансовой грамотности, учет существующих подходов к оценке финансовой грамотности, области оценки финансовой грамотности, актуализируется УМК по финансово грамотности, описывается учет возрастных особенностей детей и их опыта учебной деятельности, обозначается рамка финансовой компетентности учащихся начальной школы, акцентируется внимание на реализации личностно-ориентированного. Комплексного и уровневого подходов к разработке инструментария, приводится описание измерительных материалов, и кодификатор измерительных материалов по финансовой грамотности для учащихся начальной школы, а также представлена спецификация

измерительных материалов для оценки финансовой грамотности учащихся начальной школы.

Во втором документе приводятся сами задания для определения уровня финансовой грамотности учащихся начальной школы. В каждом задании имеется уникальный номер задания в банке заданий, тема рамки финансовой грамотности, контекст задания, код, название проверяемого элемента, промежуточный элемент знания, форма задания, место задания в работе, статистика выполнения, статус доработки.

Кроме этого в задании имеется само описание, бланк для ответов.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». – URL: <https://rospsy.ru/sites/default/files/2021> – (дата обращения: 21.03.2023).

3. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях : методические рекомендации. – URL: <http://k-obr.spb.ru/media/uploads/userfiles/2021/04/06/> (дата обращения: 11.02.2023).

4. Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы: рекомендации. – URL: http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf (дата обращения: 19.01.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры заданий для определения уровня сформированности финансовой грамотности в начальной школе

Задание 1

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Семейный бюджет	семейный	различение расходов и доходов в семейном бюджете	Комплексное задание с выбором ответа

Описание задания: В процессе обсуждения семейного бюджета предлагается отличить доходы от расходов.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие? Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		
Премия, полученная мамой на работе		

Ответ:

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
Зарплата папы и мамы	<input type="checkbox"/>	
Пенсия бабушки	<input type="checkbox"/>	
Приобретённые в дорогу продукты		<input type="checkbox"/>
Купленные два спальных мешка		<input type="checkbox"/>
Бензин для заправки автомобиля		<input type="checkbox"/>
Палатка, подаренная братом папы	<input type="checkbox"/>	
Оплата стоянки		<input type="checkbox"/>
Премия, полученная мамой на работе	<input type="checkbox"/>	

1 балл – правильно отмечены ответы в 7-8 строках.

0 баллов – правильно отмечены ответы в 0-6 строках.

N – ответ отсутствует.

Задание 2

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Семейный бюджет	семейный	умение рассчитать доходы в семейном бюджете на месяц	Задание с кратким ответом

Описание задания: В задании предлагается рассчитать сумму дохода семьи в семейном бюджете на месяц.

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пере. «Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о семейном бюджете», - и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», - сказал папа.

Список доходов и расходов

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа 15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды 1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц?

Запиши свой ответ.

Ответ:

Ответ: 52000

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание 3

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Семейный бюджет	Учебный	понимание основного условия планирования расходов: семья не может израсходовать больше, чем получила	Задание с выбором одного верного ответа

Описание задания: В процессе обсуждения правил составления семейного бюджета предлагается выявить главное условие, которое необходимо соблюдать при планировании расходов.

Обращаясь к детям, папа сказал: «При планировании расходов семьи нужно многое учитывать. Но есть главное условие планирования расходов».

Какое же условие планирования расходов является главным?

Отметь верный ответ.

1	учесть желания всех членов семьи
2	учесть изменение цен на товары в разное время года
3	помнить о том, что расходы не должны превышать доходы
4	проанализировать покупки прошедшего месяца
5	подсчитать доходы

Ответ: 3

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание 4

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Семейный бюджет	учебный	понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета.	понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета.

Описание задания: В ситуации предлагается найти объяснение, позволяющее утверждать, что один из видов деятельности детей, является реальным вкладом все семейные доходы.

«А как то, что вы делаете, способствует пополнению семейного бюджета?» – спросила бабушка.

Какой из ответов детей действительно объясняет, как они помогают пополнять семейный бюджет?

Отметь верный ответ.

1	Дети выполняют наиболее трудоёмкую и неинтересную работу
2	То, что дети делают, освобождает старших от лишних забот
3	Выполняя свою работу, дети позволяют взрослым отдохнуть
4	Работа детей в саду и на огороде позволяет экономить на покупке фруктов и овощей

Ответ: 4

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание 5

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Семейный бюджет	учебный	понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»	Задание с выбором одного верного ответа

Описание задания: В предлагаемом сюжете следует найти смысл термина «подушка финансовой безопасности».

После того, как Воронцовы подсчитали свои расходы и доходы, выяснилось, что сумма доходов семьи больше суммы расходов, а потому остались лишние деньги. «Ура, у нас остались лишние деньги! Давайте купим что-нибудь хорошее!» – радостно воскликнули Петя и Маруся. В ответ мама сказала: «Тратить всё до копейки нельзя. Лишние деньги – это наша подушка финансовой безопасности». «Мама, а что это такое?» – спросил Петя.

Какими словами можно раскрыть смысл термина «подушка финансовой безопасности»?

Отметь верный ответ

1	это потайное место, куда от воров прячут деньги или ценности
2	это неприкосновенный денежный запас, который даст возможность пережить трудные периоды в жизни
3	это деньги, которые отложены на покупку какой-то нужной, но дорогой вещи
4	это финансы, которые один из членов семьи тратит на собственные нужды

ОТВЕТ: 2

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание 6

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Деньги	учебный	умение распознавать безналичные деньги	Задание с выбором одного верного ответа

Описание задания: В задании предлагается найти верное объяснение термина «безналичные деньги».

Вечером, уютно устроившись на диване, Маруся и Петя слушали книгу, которую читал им папа. В этой книге смелые и честные люди боролись с пиратами, грабившими корабли с золотом. «Папа, а зачем им золото?» – спросил Петя. «В те давние времена люди пользовались золотыми деньгами!» – ответил папа. «Сегодня люди могут обходиться не только без золотых, но и без бумажных денег, – когда расплачиваются банковской картой», – вступила в разговор Маруся. «Верно, Маруся, – сказал папа, – то есть покупки можно оплачивать как наличными, так и безналичными деньгами». «Ой, а что такое безналичные деньги? Я впервые о них слышу!» – удивился Петя. Какой ответ о безналичных деньгах мог бы дать Пете папа?

Отметь верный ответ.

1	деньги, взятые в долг у друзей
2	золотые слитки, хранящиеся в банке
3	деньги, лежащие на открытом в банке счёте
4	деньги, хранящиеся в специальных шкафах – сейфах

Ответ: 2

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание 7

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Деньги	Учебный	представление о том, как осуществляется покупка с помощью наличных и безналичных денег	Задание на установление соответствия

Описание задания: В задании предлагается установить особенности, характерные для покупок, осуществляемых с помощью наличных или безналичных денег.

«Папа, я сегодня включила телевизор, - сказала Маруся, - а там говорили о том, что при оплате покупок удобнее пользоваться безналичными деньгами. А какая разница в оплате покупок с использованием наличных или безналичных денег»? «А ты подумай, - ответил папа.- Для раздумий вот тебе задача: по особенностям оплаты определи, о каком виде денег идет речь».

В чём состоят особенности совершения покупок с помощью наличных и безналичных денег?

Для каждой особенности выберите в выпадающих меню соответствующий вид денег.

Особенности		Вид денег	
А	При совершении покупки присутствуют три участника: продавец, покупатель и банк	1	Наличные деньги
Б	При совершении покупки покупатель передаёт продавцу бумажные деньги или монеты	2	Безналичные деньги
В	При совершении покупки присутствуют два участника: продавец и покупатель		
Г	При совершении покупки деньги со счёта покупателя переходят на счёт продавца		

Ответ: А – 2, Б – 1, В – 1, Г – 2

1 балл – правильно установлено 4 соответствия.

0 баллов – правильно установлено 0-3 соответствия.

N – ответ отсутствует.

Задание 8

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Деньги	Личный	установление правильной последовательности	Задание на установление последовательности

		действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты	действий
--	--	--	-----------------

Описание задания: В задании предлагается выстроить правильную последовательность действий, которые совершают люди при снятии денег в банкомате.

В воскресенье, после завтрака, родители торжественно вручили Марусе банковскую карту. «Ну вот, Маруся, теперь у тебя есть банковская карта. Но тебе нужно научиться ею пользоваться. Например, для того, чтобы снять с неё деньги в банкомате, надо четко знать последовательность действий, которые нужно совершить». После этих слов папа положил перед Марусей несколько маленьких карточек, на каждой из которых было написано конкретное действие. «Сейчас мы с тобой выстроим цепочку действий при пользовании банковской картой», – сказал папа.

Какую цепочку действий выстроили папа и Маруся?

№	Действие	Порядок действий
1	Указать желаемую сумму	
2	Вставить банковскую карту	
3	Выбрать вид операции (снять, перевести, оплатить, проверить баланс карты)	
4	Ввести ПИН-код	
5	Забрать карту и наличные	

Запиши номера действий в правильном порядке.

Запиши свой ответ.

Ответ: _____

Ответ: 2, 4, 3, 1, 5

1 балл – правильно установлена последовательность.

0 баллов – правильно установлена последовательность 2-х действий.

N – ответ отсутствует.

Задание 9

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Деньги	личный	понимание преимущества	Задание с выбором нескольких верных

		использования банковских карт	ответов
--	--	--	----------------

Описание задания: В сюжете предлагается найти преимущества, подтверждающие, что банковской картой пользоваться удобнее, чем наличными.

Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту, увидев которую, Кирилл спросил: «Зачем тебе эта карта?» Маруся улыбнулась и сказала: «Расплачиваться банковской картой удобнее и надёжнее, чем наличными деньгами».

В чём состоят преимущества оплаты покупок банковской картой по сравнению с наличными деньгами?

Отметь все верные ответы.

№	Действие	Верно
1	легко носить, она почти ничего не весит	
2	компактность: одна карточка небольшого размера	
3	устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся	
4	принимается везде: в магазинах, на рынке, в кинотеатрах и т.д.	
5	сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить	
6	при утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются	

Ответ: 1, 2, 3, 6

2 балла – указаны 4 правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

1 балл – указаны 2-3 правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.

0 баллов – указана 1 верная позиция или дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Задание 10

Содержание	Контекст	Проверяемый элемент	Формат задания/ответа
Деньги	Личный	умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок	Комплексное задание с кратким ответом с альтернативным вариантом решения

Описание задания: В задании предлагается подсчитать количество монет, полученных на сдачу при покупке билетов в автобусе.

Маруся и Петя поехали к бабушке на автобусе. Мама дала им деньги, чтобы они купили билеты у водителя. Один билет (билет на одну поездку) стоит 28 рублей. У Пети в кармане было три монетки по 10 рублей, у Маруси – купюра 50 рублей. Водитель каждому из ребят дал билет и сдачу.

Сколько денег водитель дал Пете, а сколько – Марусе?

Набери сдачу из монет каждому из ребят.

Ответ: Пете – два рубля по 1 рублю или одну монету 2 рубля; а Марусе – разные комбинации на 22 рубля.

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.