



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формирование у младших школьников представлений о родном крае
посредством проектной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,14 % авторского текста

Работа реферат к защите

«14» декабря 2023г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

И.Г. Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408-070-3-1

Сулейманова Лия Равильевна

Научный руководитель:

канд. биол. наук

С.В. Крайнева Светлана Васильевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Особенности формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности.....	8
1.1 Теоретические подходы к исследованию формирования представлений младшими школьниками о родном крае	8
1.2 Проектная деятельность как средство обучения в начальной школе	19
1.3 Методы и средства проектной деятельности в начальной школе	28
Вывод по 1 главе	32
Глава 2 Методические аспекты формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности	34
2.1 Характеристика диагностики и выявление уровня сформированности представлений о родном крае у младших школьников	34
2.2 Методика использования проектной деятельности	37
Вывод по 2 главе	58
Заключение	60
Список использованных источников	63
Приложение А	71
Приложение Б.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время наблюдается интерес к изучению родного края. Это проявляется в том, что на современном этапе развитие общества ведёт за собой и развитие образования, где актуальным становится укрепление связей с родным краем на культурно-историческом этапе, а также развитие таких краеведческих качеств как патриотизм и гражданственность. Современное общество также все более осознает важность сохранения и защиты своей истории и культуры. Изучение родного края дает возможность осознать ценность уникальности и сохранить наследие для будущих поколений.

С дошкольного возраста у детей идет формирование представлений о малой родине, о месте, где ты живешь и учишься, с самого доступного для них— с личности самого ребенка, жизни его семьи, класса. Всё это формируется на следующих этапах развития ребёнка.

Развитие личности ребенка, как главная цель современного образования прослеживается и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС), где младшие школьники должны быть готовы к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию [65]. Под саморазвитием здесь понимается: «знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности; знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной».

Для того чтобы помочь обучающимся усвоить духовные и культурные ценности своего родного края, нужно эффективно выполнить определенные требования, применяя комплексные подходы к воспитанию гражданского сознания и патриотизма у школьников. Также важно

создавать духовные, нравственные и социально значимые ценности, чтобы развивать у них чувство гордости за свою страну. Знание родного края обучающимися начальной школы отражает их уровень понимания социальных ценностей, норм поведения в обществе, исторических событий и особенностей окружающего пространства.

Для достижения этих целей необходимо организовать учебный процесс формирования знаний о родном крае с использованием современных педагогических методов и технологий.

Психофизиологи утверждают, что все дети рождаются исследователями. Научно подтверждено, что это желание исследовать окружающий мир обусловлено глубинными, внутренними, имеющими биологическую природу потребностями, обозначаемыми такими терминами как поисковая активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение.

В учебном процессе по предметам естественнонаучного цикла широко применяется метод проектирования. В настоящее время проектная деятельность упомянута во ФГОС НОО как обязательная часть обучения [65]. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). Подготовка проекта осуществляется обучающимися самостоятельно под руководством учителя. Она может быть учебной урочной, учебной внеурочной и включаться в учебные планы начального общего образования школы. Проектная деятельность включает развитие у школьников навыков логического мышления, работу с различными источниками информации и получение глубоких знаний по теме. Участвуя в проектной и исследовательской деятельности, школьники проявляют интерес к науке, исследованиям и экспериментам. Обучение навыкам проектной работы – обязательный компонент школьного образования.

Теоретические вопросы применения метода проектов в начальной школе хорошо освещены в психолого-педагогической литературе. Этой проблеме посвящены работы таких исследователей как Л. Н. Горобец, Л. М. Иляева, А. Н. Иоффе, А. А. Карачев, И. И. Кузубова, П. С. Лернер, Н. В. Матяш, Н. Л. Пелагейченко, К. Н. Поливанова, В. Д. Симоненко, А. К. Скворцов, Ю. Л. Хотунцев и др.

В связи с этим актуальность темы обусловлена следующими факторами:

1. Социокультурный аспект: в современном мире сохранение и развитие культурного наследия родного края является важной задачей. Формирование представлений о родном крае позволяет младшим школьникам лучше понять свою идентичность, историческое и культурное наследие, и участвовать в его сохранении и развитии.

2. Развитие патриотических чувств: проектная деятельность в рамках изучения родного края способствует формированию патриотических чувств у младших школьников. Они учатся ценить свой родной край, его природные и культурные богатства, и чувствовать ответственность за него.

3. Открытие мира: изучение родного края через проектную деятельность помогает младшим школьникам более глубоко понять место, в котором они живут, его географические, исторические и культурные особенности, развивает их географические и культурные компетенции.

4. Развитие творческого мышления: проектная деятельность требует от младших школьников поиска, анализа и презентации информации о родном крае. Они учатся вырабатывать и реализовывать собственные идеи, развивать творческое мышление и самостоятельность.

5. Интеграция знаний: изучение родного края через проектную деятельность позволяет интегрировать различные предметы, такие как география, история, литература, искусство и др., что способствует более глубокому и комплексному освоению учебного материала.

Таким образом, формирование у младших школьников представлений о родном крае посредством проектной деятельности имеет значимость для развития познавательных, эмоционально-ценностных и творческих аспектов их личности, а также для осознанного и ответственного отношения к своему родному краю и его богатствам [4].

Исходя из актуальности работы, можно прийти к проблеме исследования: каковы возможности проектной деятельности в формировании представлений о родном крае у младших школьников.

Цель исследования: изучить теоретические и методические особенности формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности и описать методику использования проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования представлений о родном крае у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: Проектная деятельность как средство формирования представлений о родном крае у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические подходы к исследованию формирования представлений у младших школьников о родном крае.
2. Изучить проектную деятельность как средство обучения в начальной школе.
3. Выявить методы и средства проектной деятельности в начальной школе.
4. Определить уровень сформированности представлений о родном крае у обучающихся 3 класса.
5. Описать методику изучения и использования проектной деятельности.

Методы исследования:

– теоретические: изучение и анализ психологической, педагогической и методической литературы по отмеченной проблеме; анализ документации; синтез полученной информации,

– эмпирические – тестирование.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Челябинска».

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения. В тексте работы 1 рисунок, 9 таблиц, 2 приложения. Список использованных источников представлен 69 источниками.

ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИИ О РОДНОМ КРАЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Теоретические подходы к исследованию формирования представлений младшими школьниками о родном крае

Формирование представлений о Родине всегда было актуальным, но в наше непростое время оно стало особенно важным из-за «дефицита нравственности», который мы наблюдаем. В последние годы мы замечаем, что подрастающее поколение отдаляется от отечественной культуры и народного общественно-исторического опыта.

Поэтому стало очень важным согласное мнение о том, что процесс воспитания и формирования представлений о Родине должен начинаться с самого раннего возраста, особенно в младшей школе. В этом возрасте происходит формирование культурных и ценностных ориентиров, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации и осознания себя в мире [24].

Детский возраст является наиболее подходящим для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, поскольку образы, которые он воспринимает о реальности и культурном пространстве, очень яркие и сильные [2]. Они могут оставаться в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

В. А. Сухомлинский считал: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корни, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине, преданности трудовому народу. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир» [51].

Система образования играет главную роль в формировании гражданского и патриотического сознания у подрастающего поколения.

Однако следует отметить, что в настоящее время не существует единой научной концепции, полностью охватывающей процесс формирования граждан и патриотов России.

В словах Д. С. Лихачёва отражается необходимость сохранения нравственного авторитета русского народа среди других народов. Этот авторитет был заслужен русским искусством и литературой. Важно не забывать о культурном наследии, памятниках, литературе, языке и живописи. Народные особенности будут сохраняться в XXI веке, если мы будем уделять внимание воспитанию души, а не только передаче знаний [13].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования придает большое значение развитию личности как главной цели современного образования. В рамках этого стандарта особое внимание уделяется формированию у младших школьников навыков взаимодействия с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. Важной составляющей саморазвития является знакомство с прошлым и настоящим многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности, а также понимание языка и истории своего народа, своей малой родины и культурного наследия народов России и человечества. Важным аспектом является также воспитание чувства долга и ответственности перед своей страной [65].

Представления о малой родине формируются уже на этапе детского сада, но необходимо закрепить и развить эти представления в начальной школе, чтобы не потерять интерес и навыки, связанные с этой темой, на следующих этапах обучения [9].

Для ребенка чувство Родины начинается с любви к его родному краю. Это может быть его родной дом, двор, где он играет, вид из окна

своей квартиры, детский сад, где он общается со сверстниками, а также родная природа. Все эти элементы помогают формировать его представление о Родине и создают основу для дальнейшего патриотического развития [22].

Формирование патриотических чувств у детей является важной задачей, и знания играют в этом процессе ключевую роль. Особенно важно ознакомление с историей, которое способствует развитию гражданской позиции и воспитанию любви к Родине и своей «малой» родине, а также гордости за достижения и таланты своего народа. Знание истории также помогает укрепить чувство принадлежности к прошлому, настоящему и будущему [59].

Советские методисты, включая И. В. Гиттиса, В. Г. Карцова, М. С. Васильеву, И. И. Сукневича, А. А. Вагина и других, акцентировали внимание на развитии образных представлений о малой родине в начальном образовании. Они подчеркивали необходимость выбора целевых установок, которые способствуют формированию патриотических чувств у детей. Также исследования Г. А. Дружининой, П. И. Егорова и Д. В. Кацюбы подчеркивают значение краеведческих знаний для воспитания любви к Родине у младших школьников.

В работах Н. Н. Титаренко [16] и Е. В. Григорьевой [17] представлены современные подходы к проблеме формирования представлений о родном крае у младших школьников на уроках окружающего мира [18].

Восприятие Родины и осознание ее ценности формируются у человека на протяжении всей жизни, но наиболее сильное нравственное развитие происходит в детском возрасте. Это подтверждается исследованиями ученых, таких как Г. М. Андреева, В. С. Мухина [46], С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин [69]. В этот период дети начинают осознавать, как формируются их отношения с окружающим миром. Процесс формирования позиции «я и общество», который был назван

Д. И. Фельдштейном, играет важную роль в этом развитии. Дети настраиваются на общение, устанавливают отношения в своем ближайшем окружении и активно включаются в процесс социализации. Успешное прохождение этого процесса помогает детям формировать гармоничную личность, способную к общению и взаимодействию с другими людьми. В результате, они все глубже и прочнее формируют образ своего родного края, развивают положительные эмоции и чувства, что напрямую связано с их отношением к Родине и стране [24].

На начальном этапе формирования своего мировосприятия и социальных представлений, наибольшее влияние оказывает ближайшее окружение и особенности родного города или поселка. Дети ощущают себя частью этого места и прочно привязываются к нему. Важным фактором для дальнейшего развития патриотизма является чувство причастности и принадлежности к своей «малой» Родине [42].

Уровень знания обучающимися начальной школы о своем родном крае является отражением их понимания социальных ценностей, норм поведения в обществе, хронологии исторических событий, а также природных особенностей этой местности.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации предполагает, что педагоги, осуществляющие патриотическое воспитание, должны проводить тщательную диагностику и придерживаться следующих принципов: преемственности образовательного процесса, деятельностного подхода, развивающего характера и принципа историографии [32]. Принцип историографии означает, что изучаемые явления должны быть представлены в определенной хронологической последовательности. Это связано с тем, что обучающиеся начальной школы еще не сформировали представление о хронологии и своем месте в историческом контексте [30].

При формировании представлений о родном крае необходимо учитывать дифференцированный подход, который обеспечивает

индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая их способности, знания и интересы. Также важно создавать разнообразные занятия, которые сочетают эмоциональную, умственную и физическую нагрузку, адаптированные к определенному возрасту обучающихся [24].

Знание о Родине включает три основных компонента: когнитивный, эмоционально-описательный и ценностно-мотивационный.

Когнитивный компонент предполагает, что обучающийся овладевает информацией о своей Родине через урочную и внеурочную работу, включая изучение краеведческих и исторических вопросов. Он усваивает и обрабатывает эту информацию, строит свое понимание и представление о своей Родине.

Эмоционально-описательный компонент направлен на формирование эмоционального отношения и визуального образа Родины. На начальном этапе, когда младшие школьники еще не обладают достаточными познавательными способностями для формирования понятийного представления, эмоциональные элементы играют важную роль. Мысленные образы становятся неотъемлемой частью предмета и оказывают влияние на эмоциональное состояние обучающихся. Основой этого компонента является эмоциональное отношение к Родине и окружающей среде, которое формируется на основе имеющейся информации.

Ценностно-мотивационный компонент связан с формированием ценностей и мотивации, связанных с Родиной. Обучающиеся развивают понимание значимости Родины и стремятся к ее защите и процветанию. Этот компонент способствует формированию патриотических чувств и ответственности перед своей Родиной. Он стимулирует развитие мотивации и познавательного интереса к краеведческой деятельности. Для этого ребенок должен проявить желание получить информацию о своем родном крае. Этот интерес и желание узнать больше становятся мотивацией для дальнейших исследований и изучения своего края.

Осуществление краеведческой деятельности позволяет учащемуся проявить себя и развить собственную личность. Ребенок получает возможность активно участвовать в исследованиях, анализировать полученную информацию, делать выводы и выражать свои мысли и идеи. Это способствует развитию его личностных качеств, таких как самостоятельность, креативность, аналитическое мышление и коммуникативные навыки [4].

Критериями сформированности знаний младших школьников о родном крае выступают:

1) осведомлённость об историческом прошлом родного края, который раскрывается через следующие показатели:

- знание фактов о прошлом родного края, его исторических, географических, этнических и социальных особенностях,
- наличие знаний о временных изменениях родного края,
- наличие знаний о пространственных различиях родного края.

2) эмоционально-образное восприятие родного края, раскрывается через следующие показатели:

- создание образов на основе эмоций и несущественных признаков;
- создание образов на основе эмоций существенных и несущественных признаков;
- создание образов на основе эмоций и существенных признаков.

3) отношение к родному краю, как к ценности, раскрывается через следующие показатели:

- устойчивость мотивации,
- осознанность краеведческой деятельности,
- принятие ценностей родного края [30].

Одно из условий формирования представлений о родном крае – руководящее участие в нем учителя, исходя из программы, состава обучающихся класса и местных возможностей.

Педагог играет важную роль в формировании представлений обучающихся о родном крае. Он определяет объекты исследования, выбирает виды и методы работы, организует изучение края и руководит работой обучающихся. Успешные результаты в формировании представлений о родном крае зависят от того, насколько педагог способен заинтересовать своих учеников [38].

Формирование представлений о родном крае требует тщательной и исследовательской работы. Изучая книги, документы, письменные свидетельства, мы расширяем знания о истории и культуре нашего родного края. При использовании различных методов формирования представлений о родном крае важно вовлекать детей в творческий поиск и развивать у них устойчивый познавательный интерес. Необходимо показать детям, что невозможно воспитывать и учить их в отрыве от окружающей их действительности.

Одной из важных задач становится знакомство детей с традициями, историей и культурой их родного края. Педагог может использовать различные методы и формы работы, такие как экскурсии, интерактивные уроки, проекты, игры и творческие задания, чтобы погрузить обучающихся в изучение и понимание своей малой родины. Это помогает детям лучше узнать и оценить свое окружение, развивает у них чувство принадлежности и гордости за свой край [8].

Формирование представлений о родном крае у младших школьников может быть наиболее эффективным, если оно осуществляется через групповую работу. В таком подходе обучающиеся имеют возможность развить коммуникативные навыки, такие как умение распределять обязанности в коллективе, аргументировать свою точку зрения и участвовать в дискуссиях. Кроме того, работа в группе способствует сотрудничеству и взаимодействию между обучающимися [24].

Для формирования представлений о родном крае необходимо использовать разнообразные источники информации, что помогает развить

информационную компетентность обучающихся, включая умения поиска, анализа и оценки информации.

На уроках могут применяться различные методы и формы работы. При выборе материала следует руководствоваться следующими принципами:

1. Изучаемые события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и соответствующими возрасту обучающихся.

2. Представление информации должно быть ярким и эмоционально насыщенным.

3. Обучающимся следует предоставлять возможность активно участвовать в работе, исследуя конкретные объекты и темы, такие как улица, на которой находится их дом или школа.

4. Важно развивать умение наблюдать окружающую действительность, находить неизвестное в известном и незнакомое в знакомом.

5. При формировании представлений о родном крае рекомендуется активизировать интерес обучающихся к своим родным местам, способствуя развитию патриотических чувств [22].

Для формирования представлений о родном крае используются различные виды деятельности, такие как познавательная, поисково-экспериментальная, игровая, трудовая, художественная и театрализованная. Важно учитывать умственные возможности младших школьников при отборе и систематизации знаний о родном крае, так как их способность к обобщению и анализу, а также уровень умственного развития играют важную роль в формировании патриотических чувств [4].

Уроки «Окружающего мира» являются наиболее подходящими для познания родного края. В младшей школе дети уже имеют возможность расширять круг своего общения, обогащать опыт и получать достаточно обширную информацию о окружающем мире [44].

Основные принципы ФГОС НОО в отношении предмета «Окружающий мир» можно рассмотреть с двух точек зрения. Во-первых, он служит основой для дальнейшего изучения естественных и общественных наук. В этом контексте дисциплина знакомит детей с различными объектами, явлениями и феноменами окружающего мира, особенно связанными с живой и неживой природой. Во-вторых, отличительной чертой предмета является его всеобъемлющий характер, объединяющий естественные, социальные и исторические науки на одном уровне [65].

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» основана на проблемно-поисковом подходе, который позволяет детям «открывать» новые знания и развивать различные виды познавательной деятельности, связанные с исследованием окружающего мира. Младшие школьники исследуют природные и социальные явления, выполняют разнообразные задания и исследовательские работы, включая творческие задания [62].

В начальном периоде обучения предмету «Окружающий мир» дети овладевают основными понятиями, связанными с природными и социальными явлениями, а также получают представления о законах, действующих в природе и обществе.

На уроках по окружающему миру ребенок получает знания о своем крае и Родине, что особенно важно в младшем школьном возрасте, когда у детей еще нет полного представления об этих понятиях. Краеведение, как тематический подход, используется для изучения природы и общества, и оно основано на принципе «от простого к сложному», чтобы развивать понимание окружающего мира.

Краеведческий подход учитывает имеющийся у ребенка опыт и новые знания, которые способствуют его развитию и формированию личностных качеств. Возрастные особенности младших школьников благоприятствуют этому процессу, так как они характеризуются

эмоциональной отзывчивостью, восприимчивостью к воспитательным воздействиям, честностью, искренностью и потребностью в сочувствии.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе имеет целью формирование всестороннего представления об окружающем мире и развитие умения определить место человека в нем. В связи с этим, изучение мира рассматривается как двойственное явление. Основные задачи данного предмета включают в себя [62]:

1. Развитие основных представлений о природе и социальных объектах и явлениях в стране, а также формирование умения учитывать их особенности при взаимодействии с различными аспектами окружающего мира и развитие гуманного отношения к живым существам.

2. Поддержание глубокого интереса к изучению природных и исторических аспектов региона, осознание значимости исторических событий для региона и его жителей, а также формирование у детей базовых знаний и формирование их взглядов.

3. Расширение знаний о различных объектах и явлениях родного края, осознание того, что благополучие окружающей среды зависит от поведения человека, и развитие способности предвидеть последствия для себя и других, а также корректировать свои действия в соответствии с моральными нормами.

Для изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе используется система концентров, таких как «Мой дом», «Родная школа», «Мой микрорайон», «Мой город», «Мой район» и «Моя область». Эти концентры позволяют первоклассникам узнать о своей семье, школе, микрорайоне и городе. В первом классе часто используется понятие «наша территория», поскольку дети еще не имеют четкого представления о пространстве и абстрактных объектах изучения. Во 2-м и 3-м классах добавляется изучение района, а в 4-м классе появляется понятие области [10].

Постепенное расширение знаний в области краеведения позволяет младшим школьникам создать целостное представление о своей Родине и мире. Формирование такой картинки наполняет и обогащает сознание ребенка через изучение истории, географии, естествознания, экономики, экологии и культуры [47].

В начальной школе по УМК «Школа России» для обучения по предмету «Окружающий мир» используется учебник А. А. Плешакова [54].

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования [55].

Целью программы является понимание роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в окружающей среде и усвоение общечеловеческих ценностей в различных сферах взаимодействия, таких как «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Центральным элементом всех этих систем является содержание, которое должно быть освоено обучающимися и гарантировать развитие навыков здорового и безопасного образа жизни, а также способность предвидеть последствия своих действий и оценивать возникающие ситуации [45].

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной рабочей программы воспитания, чтобы обеспечить достижение планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Основные принципы отбора содержания программы по предмету «Окружающий мир» основаны на следующих идеях:

1. Раскрытие роли человека в природе и обществе.

2. Освоение общечеловеческих ценностей в различных системах взаимодействия: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание» [45].

Общее количество часов, выделенных для изучения предмета «Окружающий мир», составляет 270 часов (по два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Таким образом, представления о родном крае формируются в процессе жизни и существования человека в конкретной социокультурной среде. С самого рождения люди инстинктивно и естественно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к обычаям своего народа. Поэтому основой формирования патриотизма являются глубокие чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, которые воспринимаются как родная, естественная и привычная среда обитания человека.

Показателями успешности этого процесса являются знание исторического прошлого, эмоциональное отношение к нему и ценностное отношение к изучению родного края. Чтобы дети младшего школьного возраста приобрели знания о своей родине, необходимо осуществлять целенаправленное воспитательное воздействие, используя соответствующие формы, методы и приемы.

1.2 Проектная деятельность как средство обучения в начальной школе

Одно из главенствующих мест в учебном процессе в настоящее время отводится проектной деятельности. Под методом проектов понимается совместная деятельности педагога и обучающихся, характеризующаяся креативностью и продуктивностью. Данная деятельность направлена на решение определенной проблемы [60].

Проектная деятельность убедительно демонстрирует преимущества формирования не только знаний, умений, навыков, но и универсальных учебных действий, в связи, с чем она становится все более популярной в современной науке. Метод проектов на самом деле не является новым в педагогике. Многие положения и идеи метода проектов в России получили известность и были реализованы в первых московских детских клубах в начале 20 века. Заново интерес к проектному методу обучения стал возрождаться в 1970-е годы. Однако именно в последнее десятилетие проектная деятельность из частного педагогического приема превратилась в самостоятельное педагогическое направление, которое включено, как обязательное, во все учебники начальной школы. Данная педагогическая деятельность полностью отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [20].

Метод проектов представляет собой последовательность учебных и познавательных приемов, которые позволяют обучающимся получать знания и навыки в процессе планирования и самостоятельного выполнения конкретных практических заданий с представлением конечного результата [43].

Сущностные характеристики проектного обучения включают:

1. Интеграцию знаний в реальную деятельность. Метод проектов позволяет обучающимся применять и объединять различные знания и умения на практике, решая реальные проблемы и задачи.

2. Активную самостоятельную деятельность: обучающиеся активно участвуют во всех этапах проекта, принимая решения, исследуя информацию, проводя эксперименты, анализируя результаты и т. д.

3. Выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбирать тему и цели проекта, обосновывать свои решения и оценивать результаты своей работы.

4. Взаимодействие в команде. Метод проектов поощряет сотрудничество и взаимодействие между обучающимися, позволяя им работать в группах, делиться идеями, решать задачи совместно.

5. Созидание продукта деятельности и развитие креативности. Обучающиеся создают конечный продукт, будь то презентация, модель, исследование и т. д., что способствует развитию их творческого мышления и умения выражать свои идеи.

6. Развитие организаторских и социально-коммуникативных способностей. Метод проектов требует планирования, организации работы, взаимодействия с другими участниками проекта, что способствует развитию навыков управления временем, коммуникации и сотрудничества.

7. Развитие способности к рефлексии и саморазвитию. Обучающиеся анализируют свою работу, выявляют сильные и слабые стороны, а также определяют, как они могут улучшить свои навыки и знания в будущих проектах [31].

Под методом проектов следует понимать совокупность последовательных учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результата [43].

Сущностными характеристиками проектного обучения выступают: интеграция знаний в реальную деятельность; активная самостоятельная деятельность; выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы; взаимодействие в команде; созидание продукта деятельности, развитие креативности, организаторских и социально-коммуникативных способностей, а также развитие способности к рефлексии и саморазвитию [31].

Основная цель проекта – создание уникального «образовательного продукта», разработанного участниками проекта.

Основная цель обучения по такому проекту – формирование различных умений и навыков, связанных с опытом практического применения. Метод проектов также включает в себя творчество школьника при самостоятельной работе. При этом важно понимать, что мероприятия проекта – это мероприятия, который имеют ограничения по следующим параметрам: время, количество участников, ресурсы.

Проектная работа – это запланированная, структурированная деятельность, соответствующая возрасту обучающихся начальной школы. Поэтому для подходящей внешней мотивации, помимо обучения, подходит особая (конкурентная) среда, когда дети показывают свое мастерство и видят успехи других [37].

Проектная деятельность охватывает широкий спектр деятельности, начиная от проектного обучения, которое направлено на получение знаний, и доходя до социальной деятельности, выходящей за рамки образовательного процесса. Включение обучающихся в проектную деятельность способствует различным аспектам и развитию их компетенций [52].

Во-первых, проектная деятельность способствует формированию созидательной активности у обучающихся. Она стимулирует у них инициативу и самостоятельность, позволяет проявить творческие способности в разнообразных формах и видах деятельности. Во-вторых, проектная деятельность способствует включению обучающихся в продуктивную учебную деятельность. Они активно участвуют в планировании и выполнении проектов, принимают решения, исследуют информацию, анализируют результаты, взаимодействуют в команде. Кроме того, проектная деятельность рассматривается как способ жизнедеятельности участников образовательного процесса. Она позволяет развивать организаторские и социально-коммуникативные способности, а также способность к рефлексии и саморазвитию.

Важно отметить, что проектная деятельность имеет особую значимость на разных этапах возрастного развития. С возрастом активность обучающихся возрастает в связи с расширением их социальных обязанностей и приобретением опыта. Таким образом, созидательная активность становится ключевым фактором в развитии общественных функций личности.

Как отмечает Н. М. Конышева, проектная деятельность предоставляет возможность младшим школьникам проявить инициативность и самостоятельность, развить творческие способности в различных формах и видах деятельности [33].

Таким образом, созидательная активность играет роль мотиватора для деятельности, вытекающей из актуальных потребностей и свойств личности на определенном этапе ее развития. Важно отметить, что проектное обучение:

1. Ориентировано на личностный рост и развитие.
2. Направлено на прагматическое достижение результатов при решении практических или теоретически значимых проблем.
3. Позволяет учиться на собственном опыте и опыте других людей.
4. Побуждает к развитию познавательного интереса и приносит удовлетворение от достижения результатов своего труда.
5. Создает ситуации успеха в обучении и предоставляет возможность объективно оценить свои способности, возможности, интересы и склонности [29].

Школьники выбирают проблему исследования и решают конкретные проблемы, основываясь на собственных интересах и степени готовности. Таким образом, каждый из них получает свой собственный путь обучения и самообучения, позволяя дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Работа в коллективе способствует формированию у человека навыков установления и планирования общих целей, распределения задач

и ролей между участниками, выступления в роли лидера и исполнителя, координации собственных действий с действиями других участников проекта, а также обязанности за результаты работы.

Основной метод проектной деятельности заключается в развитии познавательных способностей обучающихся, способности формировать собственные знания, умения ориентироваться в информационном пространстве и развития критического и творческого мышления [40].

Основой метода проекта является идея, которая составляет основу концепции «проекта» и придает ему практическую направленность в достижении результатов через решение практически или теоретически значимой проблемы. Эти результаты могут быть наблюдаемыми, понятными и применимыми на практике.

Для достижения такого результата необходимо обучить детей независимому мышлению и способности находить и решать проблемы. Выполнение проекта включает в себя использование знаний из различных областей, предвидение результатов и возможных последствий различных решений, а также установление причинно-следственных связей [49].

В результате выполнения проекта должен возникнуть конкретный и измеримый результат. При решении теоретических проблем это будет достижение решения, а при выполнении практических задач – создание реального объекта, готового к использованию.

Выдающиеся педагоги предлагали немало классификаций проектной деятельности в школе, но наиболее обширно их типы указаны в работах Е. С. Полат.

Типы проектов по методу и типу деятельности:

Исследовательский. Его структура и цели четко определены, предмет исследования актуален. К примеру, «Мое родословное дерево», «Профессия моей мечты», «ВОВ и моя семья» [59].

Творческий. Структура такого проекта не имеет деталей. Результат оформляется в творческом стиле. К примеру, театр кукол, поединок поваров, детское ателье.

Ролево-игровой. Структура его открыта, поэтому допускается внесение в проект изменений. У участников роли четко обозначены. В ролево-игровом проекте допускается участие 3-4 обучающихся.

Информационный проект. В основе такого проекта лежит сбор данных, их дальнейшее изучение и обобщение [62]. Способы обработки сведений выбираются самостоятельно, обозначаются итоговые цели. Структура информационного проекта продумана до мелочей. Результатом его могут быть рефераты, доклады, статьи, презентации проектов школьников. К примеру, по теме «Затмение Солнца».

Предметно-ориентированный. С начала проекта определяются результаты. Структура такого проекта продумана, сценарий определен. К примеру, проект по уроку технологии «Батик».

Вся проектная деятельность делится на 3 вида.

Монопроект. Выполнение задач по одному учебному школьному предмету.

Межпредметный. Проектная деятельность обучающихся осуществляется во внеурочное время. Под ним подразумевается предварительная и окончательная презентация.

Надпредметный. Создается на стыке разных дисциплин и выходит за рамки учебной программы в школе.

В зависимости от того, сколько школьников работает над проектом, выделяют индивидуальный, групповой и парный проект. Проектно-исследовательскую школьную деятельность рассматривают и по характеру взаимодействия. В открытых проектах учитель выступает в роли консультанта, а в закрытых – в качестве полноправного члена команды [62].

По длительности проекты бывают краткосрочными, среднесрочными (длятся 2 месяца) и долгосрочными (до 1 года).

Принимая во внимание безусловные преимущества метода проекта и возраст младших школьников 7-10 лет, а также педагогический опыт, полезно применять проекты уже на начальном уровне обучения. В этом контексте следует учитывать характеристики и варианты организации методологии проекта с детьми младшего школьного возраста [48].

Многие отечественные психологи и педагоги (В. В. Давыдов, А. К. Дусавицкий, Д. Г. Левитес, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин [69] и др.) доказали, что эффективность использования того или иного активного метода, к которому метод проект относится, напрямую связана с позицией учителя. Он должен быть ориентирован на создание образовательного пространства, комфортного для детей, демократического стиля общения и взаимодействия с детьми.

Для успешной реализации проектной деятельности в обучении младших школьников необходимо, чтобы они были готовы к этому и все перечисленные показатели были сформированы. Педагогу следует помнить, что применение проектной деятельности требует четкого алгоритма учебных действий. С одной стороны, необходимо строго соблюдать технологию реализации проекта, а с другой стороны, ученикам должна быть предоставлена достаточная свобода для творчества. Профессионализм учителя позволяет обеспечить соблюдение правил и инструкций, одновременно давая возможность проявить творческую индивидуальность каждому ученику.

Перед началом работы над проектом учитель должен четко определить цель всей работы и объяснить почему необходимо решить данную проблему и почему они проводят этот проект. Идея проекта возникает в рамках образовательной деятельности как логическое завершение педагогической темы, но имеет практическую направленность и выходит за рамки учебного процесса, имея важное значение для

учеников. Таким образом, учитель может мотивировать обучающихся к созданию проекта и достичь положительных результатов [64].

В процессе работы над проектом одновременно решаются задачи развития речи у детей, развития навыков анализа и планирования работы. Поэтому важно обсуждать с ними все шаги проекта. Особое внимание уделяется этапам, которые требуют больших усилий со стороны обучающихся. По завершении работы продукт проекта должен быть анализирован и оценен.

Все это помогает школьникам осознать важность своей работы, понять процесс выполнения задач, анализировать ошибки и достижения. Это мотивирует их к работе, способствует развитию речи, познавательных навыков и способностей к обучению. Поэтому полезно предложить ребенку рассказать кому-то (например, брату, сестре, бабушке и т.д.) о том, как они работали над проектом, что было особенно сложно, что хорошо получилось и с чем возникли трудности [67].

Важной частью проектной деятельности является умение школьника говорить о своей работе, представлять свой проект и защищать его. Обычно это осуществляется через публичную презентацию проекта. Презентация может быть кратким резюме работы, но формы ее представления могут быть оригинальными и разнообразными, что может сыграть решающую роль в привлечении внимания к проекту в рамках конкурса [67].

Проект обычно состоит из двух основных частей: самого проекта и его презентации.

Таким образом, применение в образовательном процессе метода учебных проектов значительно повышает эффективность процесса обучения. Проекты являются разновидностью педагогической технологии, которая предполагает высокий уровень самостоятельности и креативности обучающихся в получении и применении знаний. Использование метода проектов должно учитывать возможности детей младшего школьного

возраста. В то же время, нужно использовать и потенциальные способности детей. В этом случае универсальные учебные действия будут формировать значительно эффективнее.

1.3 Методы и средства проектной деятельности в начальной школе

В настоящее время педагогическое проектирование, представляющее собой деятельность, реализуемую в условиях образовательного процесса, занимает особое место в начальном образовании. Метод проектов ориентирован на ребенка, его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности, затрагивает эмоциональную сферу, усиливает мотивацию, развивает индивидуальную ответственность, учит партнерству и взаимодействию. Организуя работу по формированию у воспитанников представлений о родном крае, широко используется метод проектов [31].

В третьем классе по УМК «Школа России» школьники изучают такие разделы, как:

1. Человек и общество.
2. Человек и природа.
3. Правила безопасной жизнедеятельности [54].

В каждом из этих разделов имеется потенциал для введения проектной деятельности по изучению родного края.

В процессе работы над проектом можно выделить 5 этапов. Важно отметить, что принципы построения проектов универсальны. Поскольку мы рассматриваем метод проектов в образовательном процессе, хочется подчеркнуть, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: возникновение проблемной ситуации, осознание проблемы, поиск путей решения проблемы и реализация решения. Этапы работы над проектом можно представить в следующей схеме [20].

1 этап Поисковый.

Определение тематического поля и темы проекта.

Поиск и анализ проблемы.

Постановка цели проекта.

2 этап Аналитический

Анализ имеющейся информации.

Поиск информационных лакун.

Сбор и изучение информации.

Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.

Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.

Анализ ресурсов.

3 этап Практический

Выполнение запланированных технологических операций.

Текущий контроль качества.

Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

4 этап Презентационный

Подготовка презентационных материалов.

Презентация проекта.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

5 этап Контрольный.

Анализ результатов выполнения проекта.

Оценка качества выполнения проекта.

Особенность проектирования на уроках ознакомления с окружающим миром и природоведения состоит в том, что наглядность представляет собой не простое демонстрирование натуральных объектов, а стимулирует самостоятельную практическую деятельность обучающихся [20].

Урок окружающего мира как нельзя лучше подходит для развития представлений учащегося о родном крае, ведь лучше всего человек поймёт природу образования того или иного явления, реализовав проект, проведя эксперимент или сделав опыт.

Проектная деятельность может осуществляться как на уроках окружающего мира, так и во внеурочной деятельности.

Проектные уроки могут быть предваряющими и обобщающими в отношении предметного содержания, на котором они основаны. На предваряющем проектном уроке решается задача создания положительной мотивации перед изучением конкретной темы. Обучающиеся видят практическую значимость этого явления и только после этого начинают его изучение. На обобщающем проектном уроке используются ранее полученные знания, которые в процессе проектной деятельности углубляются, расширяются и систематизируются [35].

Главная цель урока-проекта заключается в том, чтобы помочь ученикам пройти самостоятельный осознанный путь от зарождения идеи в результате поиска решения возникшей проблемы до воплощения этой идеи в жизнь в виде конкретного продукта проекта.

Учебный предмет для урока-проекта может быть выбран любой. Основная задача учителя при планировании такого урока - найти соответствующий теме учебный вопрос или задание, на которое дети смогут ответить в течение определенного времени (обычно 40-45 минут), и получить новый продукт учебной деятельности [43].

Надо отметить также, что при выполнении таких краткосрочных проектов нужно использовать групповую форму работы (по 4-6 человек), причем группы создаются до урока. Для удобства работы в группах заранее надо соответствующим образом расставить парты.

Проведение проектов в предметной области «Окружающий мир» – один из методов обучения, в результате которого у школьников значительно расширяется кругозор.

В процессе проектной работы, помимо развития познавательных навыков, происходит активное развитие психических процессов. Включая обогащение памяти, расширение речевых способностей, стимуляцию мыслительных процессов и умственных умений. В проекте постоянно требуется проводить операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и экстраполяции, а также формулировать отчеты о наблюдениях, выявленных закономерностях и выводах. Это не только позволяет познакомить детей с новыми фактами, но и способствует накоплению методов и приемов мыслительной деятельности [45].

В процессе работы над проектом, педагоги уделяют особое внимание основной идее: «Что? Зачем? Для кого?» Важно, чтобы обучающиеся всегда помнили, кто будет использовать созданные ими продукты и с какой целью (будь то практическая или общественная значимость проекта) в будущем.

Проектная работа может привести к созданию различных продуктов, включая рукописные книги, такие как «Красная книга Челябинской области» или «История Челябинска в математических задачах». Также это может быть постановка спектакля, изготовление поделок, организация выставок творческих работ и публикация детских трудов в книгах и газетах.

Необходимо включать обсуждение планов на будущее на уроках проектной деятельности. Это может включать планы по завершению работы над текущим проектом, изменению его направления или продолжению разработки. Часто проекты постепенно перетекают в новые идеи, поэтому важно обсуждать планы на будущее.

На последнем этапе проектной деятельности проводится рефлексия, в ходе которой анализируется работа обучающихся, выявляются преимущества и недостатки, делаются выводы и награждаются достижения. Анкетирование обучающихся также может использоваться

для самоанализа и рефлексии. Ученики отмечают положительные и отрицательные стороны своей работы [6].

Проектная деятельность также способствует знакомству обучающихся с целостной картиной мира и формированию оценочного и эмоционального отношения к окружающему миру. Это важные аспекты в развитии личности ученика в рамках предмета «Окружающий мир».

Для педагога стоит сложная задача построить урок таким образом, чтобы отвечать на вопросы учеников, удовлетворять их любопытство и одновременно обеспечивать усвоение необходимых знаний.

Работа над проектом позволяет обучающимся планировать и организовывать деятельность, расширять кругозор за пределы учебных тем, манипулировать информацией (искать, отбирать, выбирать главное), брать на себя разные роли («исследователь», «докладчик», «критик» и др.).

Таким образом, уроки окружающего мира как нельзя лучше подходят для развития представлений о родном крае. Работа над проектом предоставляет ребенку возможность реализовать собственные интересы посредством подбора темы или явления для наблюдения. Важно отметить комплексность работы над проектом. Школьники должны выбрать тему, определить цель работы, составить план действий, распределить обязанности, договориться между собой. Затем проводится непосредственно проектная работа, представляется ее результат и подводятся итоги [23].

Посредством проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» младшие школьники могут расширить собственный кругозор, применить полученные на уроках знания, обогатив жизненный опыт.

Вывод по 1 главе

Представления о родном крае формируются в течение жизни человека, когда он находится в определенной социокультурной среде. С самого рождения люди инстинктивно привыкают к окружающей среде,

природе и культуре своей страны, а также к быту своего народа. Эти глубокие чувства любви и привязанности к своей культуре, народу и земле являются основой формирования патриотизма [13]. Они воспринимаются как родная, естественная и привычная среда обитания человека.

Показателями успешности процесса являются знание исторического прошлого, эмоциональное отношение к этой истории и ценностное отношение к изучению родного края. Чтобы дети младшего школьного возраста приобрели знания о своей родине, этот процесс должен осуществляться систематически с использованием соответствующих форм, методов и приемов воспитания.

Применение в образовательном процессе метода учебных проектов значительно повышает эффективность процесса обучения. Проекты являются разновидностью педагогической технологии, которая предполагает высокий уровень самостоятельности и креативности обучающихся в получении и применении знаний. Использование метода проектов должно учитывать возможности детей младшего школьного возраста. В то же время, нужно использовать и потенциальные способности детей. В этом случае универсальные учебные действия будут формировать значительно эффективнее.

Уроки окружающего мира как нельзя лучше подходят для развития представлений о родном крае. Работа над проектом предоставляет ребенку возможность реализовать собственные интересы посредством подбора темы или явления для наблюдения. Важно отметить комплексность работы над проектом. Школьники должны выбрать тему, определить цель работы, составить план действий, распределить обязанности, договориться между собой. Затем проводится непосредственно проектная работа, представляется ее результат, и подводятся итоги.

Посредством проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» младшие школьники могут расширить собственный кругозор, применить полученные на уроках знания, обогатив жизненный опыт.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Характеристика диагностики и выявление уровня сформированности представлений о родном крае у младших школьников

Исследовательская работа была проведена нами на базе МБОУ СОШ г. Челябинска». В исследовании участвовали 20 обучающихся 3 класса.

Цель исследования: изучение возможностей формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап: изучение психологической литературы по теме исследования, определение основополагающих понятий темы исследования. Определение этапов, подбор методов и методик исследования.

2. Основной этап: подбор диагностических методик; проведение диагностики; анализ результатов педагогической диагностики. Разработка рекомендаций по реализации проектной деятельности.

3. Заключительный этап: анализ результатов исследования.

Существует множество диагностических инструментов, которые могут использоваться для оценки уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении. Рекомендуется проводить диагностику дважды в год. Например, в начале учебного года для определения исходного уровня знаний и представлений, которые дети получили естественным путем в процессе повседневной жизни или в предыдущих ступенях обучения.

Этот этап является важным, поскольку позволяет адаптировать содержание и методы обучения, связанные с родным городом и ближайшим окружением, и спланировать индивидуальную работу с

каждым ребенком. В конце учебного года проводится подведение итогов, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и окружении.

Для получения надежной картины сформированности знаний и представлений у школьников рекомендуется использовать комплексный подход, применяя различные методы. Это может включать индивидуальные беседы с детьми, специально разработанные задания, дидактические упражнения, а также наблюдения во время занятий и в повседневной жизни. Комбинированное использование этих методов позволяет получить более полную и достоверную информацию о сформированности знаний обучающихся о родном городе и ближайшем окружении.

На данном этапе возникает значимый вопрос о том, каким образом можно оценить представления детей о ближайшем социуме. Основными показателями сформированности этих представлений являются когнитивный, эмоциональный и поведенческий критерии.

Когнитивный компонент означает изучение имеющихся у младших школьников знаний о родном крае.

В приложение А представлена тестовая методика «Южный Урал».

Тест включает 15 вопросов о родном крае для обучающихся 3 классов.

Для подготовки к тесту обучающимся следует сообщить примерные темы для изучения в качестве домашнего задания. Учитель предлагает ЦОР, на которых может размещаться тематическая информация.

Критерий ответа на вопрос – 0 – 3 балла. Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Максимальное количество баллов за вопросы викторины

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Максимальное количество баллов	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	5	2	4	1

Максимальное количество баллов за тест– 30 баллов.

Обучающиеся получают оценку за выполнение теста.

0-10 баллов – низкий,

15-20 балла – средний,

21-30 баллов – высокий.

Рассмотрим полученные результаты. Полученные данные мы представили в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики знаний начальных классов организовывать экологические праздники на констатирующем этапе работы

Уровень	Количество испытуемых	Доля, %
Высокий	1	5
Средний	12	60
Низкий	7	35

Тестовая методика «Южный Урал» показала, что только 1 из обучающихся показал высокий уровень знаний (5 %). Этот школьник изучил дополнительный материал и подготовился к проведению теста. Он правильно ответил на большинство вопросов.

Двенадцать детей имеют средний уровень (60 %). Они также провели некоторую подготовительную работу, которая позволила получить им информацию о родном крае.

Остальные семь обучающихся показали низкие баллы (35 %). Эти дети не имеют достаточно знаний о родном крае и не проявили желания ознакомиться с ним.

Для наибольшей наглядности полученные данные мы отразили в рисунке 1.

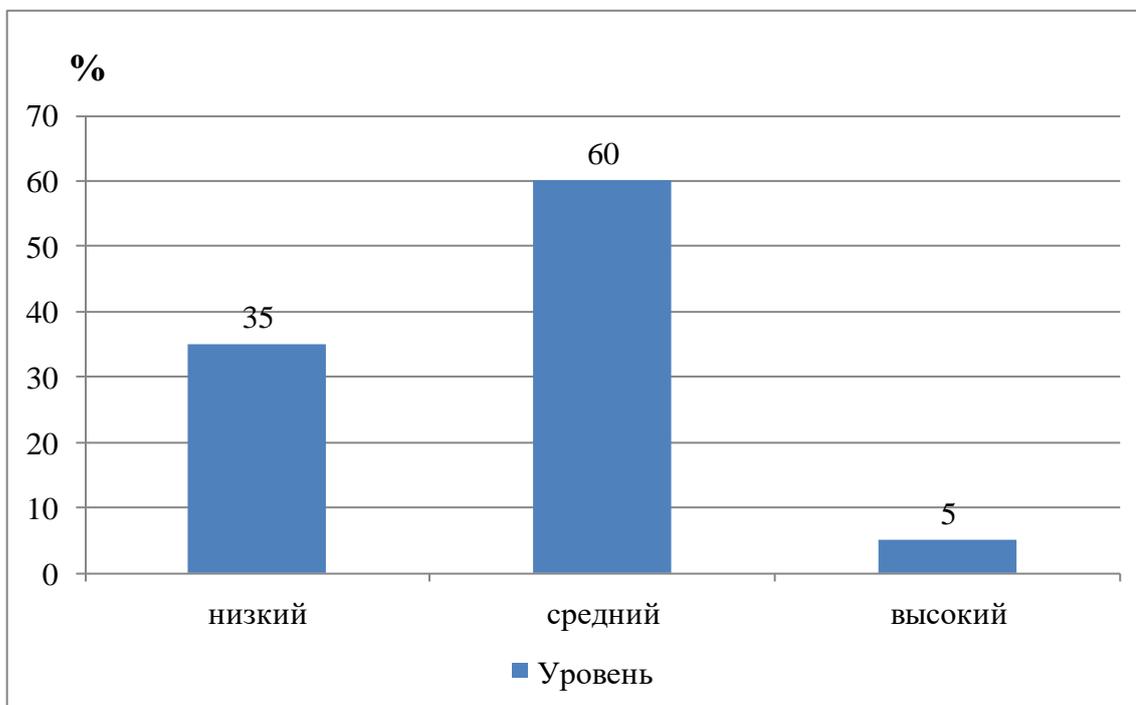


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Южный Урал»

Проведенное исследование показало, что среди обучающихся младшего школьного возраста уровень сформированности представлений о родном крае недостаточна. У детей также не хватает знаний и активности в области проектной деятельности.

2.2 Методика использования проектной деятельности

Любовь к Родине у детей начинается с привязанности и любви к их родному месту – маленькому уголку, где они родились. Основная стадия формирования этой любви заключается в накоплении социального опыта жизни в своем районе или городе, усвоении принятых норм поведения и взаимоотношений, а также погружении в культуру окружающего мира. Это является основой нравственно-патриотического воспитания и первым и самым важным этапом [11].

Младшие школьники должны осознать себя членами семьи и неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданами России, и только после этого – жителями нашей планеты. Необходимо двигаться от близкого к дальнему [1].

Изменения в общественном укладе внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте начинается формирование характера, мышления и речи человека, а также длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине у нового поколения начинается с ощущения родного края, родной земли [68].

Материал по краеведению представляет собой ценный источник, который может помочь заполнить пробелы в нравственном воспитании обучающихся, возникшие в последнее время.

Школа имеет следующие задачи в формировании представлений у младших школьников о их родном крае:

1. Познакомить обучающихся с историческим прошлым и современной жизнью их родного края.

2. Развить гражданские качества у младших школьников, их патриотическое отношение к России и своему краю, а также формировать ценностное отношение и стимулировать активную любовь к своему месту проживания.

3. Укрепить родственные и семейные связи путем изучения истории своей семьи, уважения семейных традиций и укрепления взаимоотношений между представителями разных поколений.

4. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

5. Сформировать умение применять краеведческие знания в повседневной жизни.

6. Освоить основы исследовательской деятельности, включая навыки поиска и работы с информацией.

7. Познакомить обучающихся с технологией проектной деятельности и развить их умение использовать эту технологию в самостоятельной работе.

В учебнике А. А. Плешакова в третьем классе школьники изучают такие разделы, как:

1. Человек и общество.
2. Человек и природа.
3. Правила безопасной жизнедеятельности [55].

По каждому из разделов возможна организация проектной деятельности на уроках окружающего мира.

Например, предложим проект «Разнообразие природы моего родного края».

Создай книгу «Уголки природы моего края».

1. Постарайся красочно оформить ее.
2. Напиши, о каких объектах природы следует рассказать.
3. Напиши названия выдающихся или просто интересных объектов природы.
4. Расскажи, как разные объекты природы связаны между собой.
5. Чем интересны уголки природы твоего края?
6. Нарисуй или приклей фотографии удивительных памятников природы, растений и животных твоего края.
7. Напиши, какие опасности угрожают природе твоего края.
8. Придумай яркое образное выражение или словосочетание о природе своего края (поговорку, пословицу, строку из стихотворения и т. п.). Помести это выражение в качестве заголовка.
9. Напиши благодарности всем, кто помогал тебе создавать книгу о природе твоего края.

Данный проект вызывает большой интерес у детей. Он позволяет лучше понять природные особенности Южного Урала. Дети выбирают разные объекты и потом с удовольствием рассказывают о них и слушают своих одноклассников. К такой работе привлекается вся семья ребенка.

Также в третьем классе целесообразно предлагать обучающимся краткосрочные проекты на уроке по темам:

1. Искусственные природные сообщества моего края.
2. Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.
3. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.
4. Родной край – малая Родина.
5. История моей улицы.
6. Я люблю мой двор.
7. Достопримечательности моего микрорайона.
8. Моя родная школа.
9. Мой родственник – пример для меня.
10. Труд жителей региона.
11. Озера нашего края.
12. Растения родного края: названия и краткая характеристика.
13. Животные родного края.
14. Развитие спортивного движения моего города.
15. Полезные ископаемые родного края.
16. Моя семья.

Данные темы входят в НРЭО (Национальные, региональные и этнокультурные особенности) – как главный инструмент в формировании мировоззрения учеников.

Структура урока-проекта подчиняется этапам выполнения проекта, но в более сжатые временные рамки и состоит из следующих этапов:

1. Организационный момент – объявление темы проекта, постановка цели – 3-5 мин.
2. Планирование работы, выдвижение гипотезы, формулирование задач – 5-7 мин.
3. Работа с информационными источниками, подведение итогов сбора необходимой информации по поставленной проблеме – 10-12 мин.
4. Физкультминутка – 2 мин.

5. Практическая работа по созданию продукта проекта и его публичному представлению – 10 мин.

6. Презентация готового продукта проектной деятельности – 5-7 мин.

7. Подведение итогов проектирования (рефлексия) – 3 мин.

8. Домашнее задание – 1 мин.

Для успешной организации урока-проекта необходимо учесть следующие условия:

1. Точное соблюдение установленного времени.

2. Работа в группах.

3. Наличие достаточного объема актуальной информации обучающихся по теме проекта.

4. Грамотная постановка проблемы, отвечающая требованиям проектной деятельности.

Основной особенностью уроков-проектов является активное обучение, основанное на деятельности ученика. Это предоставляет возможность свободного и полного использования опыта, полученного вне школы, внутри школьной среды, а также способность применять усвоенные знания в повседневной жизни [19].

Уроки-проекты по предмету «Окружающий мир» должны соответствовать следующим требованиям: Во-первых, они должны соответствовать образовательным стандартам. Во-вторых, обучающиеся должны тщательно изучать учебный материал и уметь применять полученные знания как в школе, так и в реальной жизни [63].

В свете этих изменений, требования к профессиональной компетенции учителя и проведению современных уроков претерпевают изменения:

1. Учитель должен тщательно планировать свою деятельность и деятельность обучающихся, используя технологическую карту для проектирования.

2. Учитель нацелен на сотрудничество с обучающимися и направляет их на сотрудничество друг с другом и с учителем.

3. Обучающиеся сами проводят взаимную и самооценку, поэтому урок должен быть доброжелательным.

4. Урок должен содержать проблемную и поисковую ситуацию.

5. Необходимо максимально развивать творчество и сотрудничество, минимизируя простую передачу готовых знаний.

6. Урок должен способствовать сохранению здоровья и эффективному использованию времени [50].

Темы уроков для работы по методу проектов выбираются с учетом привлекательности для детей и стимулирующего интерес к достижению результата. Название проекта должно быть ярким и кратким.

При подготовке к такому уроку четко определяется, какую роль выполняет каждый участник, как ученики, так и учитель, чтобы достичь цели, поставленной в начале работы над проектом. Тщательное определение цели частично определяет успех всего урока [15].

При переходе от общей цели к постановке конкретных задач, работа над проектом становится пошаговым достижением поставленной цели. Учителю требуется умение плавно ввести обучающихся в проблему, вызвать их интерес и мотивацию.

Работа с младшими школьниками требует особого подхода, чуткости и включения элементов игры. Учитель стимулирует детей выдвигать гипотезы и искать их решения.

На следующем этапе учитель организует групповую работу, помогает распределить обязанности внутри группы и разрабатывать план действий, а также обсуждает методы исследования [25].

Под руководством учителя (при этом дети не должны замечать, что они руководят процессом, а должны ощущать, что они сами ведут урок), ученики анализируют и систематизируют полученные данные.

По завершении работы каждой группы проводится общий итог и оформляется результат.

Урок завершается рефлексией, анализом достижений и ошибок, а также оценкой сотрудничества и самооценкой обучающихся.

В конечной оценке учебного процесса ученик должен иметь возможность ясно видеть:

1. Уровень его успехов в освоении учебного материала в целом. Это может быть выражено через оценку его знаний и понимания учебной темы, способности применять полученные знания в практических ситуациях и решать задачи.

2. Оценку уровня усвоения учебного материала. Ученик должен понимать, насколько глубоко и полно он освоил предмет, насколько хорошо он понимает ключевые концепции и умеет применять их.

3. Оценку его умений и навыков. Ученик должен видеть, какие навыки он приобрел в процессе обучения, включая умение анализировать, решать проблемы, работать в группе, коммуницировать, критически мыслить и т.д.

4. Оценку творческой деятельности. Ученик должен понимать, как его творческие усилия и проявления были оценены. Это может включать его способность генерировать идеи, находить нестандартные решения, проявлять креативность и самостоятельность в выполнении заданий [3].

В целом, конечная оценка учебного процесса должна предоставлять ученику четкое представление о его академическом прогрессе, уровне усвоения материала, развитии навыков и творческом потенциале. Это помогает ученику лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также определить области для дальнейшего развития и улучшения с помощью бланка представленного в таблице 3.

Таблица 3 – Бланк опроса для ведения мониторинга рефлексии обучающихся (можно трансформировать в различные игровые формы)

Палитра	Закрасьте каждое поле цветом палитры, соответствующим значению ответа			
Уровень достижения результата	Умение планировать работу	Умение принимать решения	Умение работать в группе, готовность к сотрудничеству	Умение применять полученные знания, ответственность за конечный результат
я самостоятельно умею				
я умею при помощи				
я не умею, но хотел бы научиться				

Одним из таких уроков-проектов является урок «Моя семья». Урок «Моя семья» является проектным уроком, который основан на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку – его семье.

Цель проекта – стимулировать развитие творческих и коммуникативных способностей ученика, формировать навыки сотрудничества с другими людьми, активизировать эмоциональное общение с членами семьи, а также привить умения сбора информации из разных источников и использования ее для выполнения проекта.

В ходе этого проекта, младший школьник будет задавать целенаправленные вопросы членам своей семьи и интервьюировать их. Он будет собирать материал в виде семейных фотографий, которые затем будут использованы для создания альбома. Ребенок самостоятельно будет оформлять альбом, добавлять комментарии в виде своего рассказа.

Каждый ученик будет иметь возможность выбрать индивидуальные аспекты своей семьи, которые хочет представить в проекте. Некоторые могут углубиться в изучение родословной, другие могут поделиться семейными увлечениями, отдыхом или путешествиями. Так как альбом формируется при помощи родителей, он может быть представлен в электронном виде.

Этот проект позволяет обучающимся разнообразно проявить свою индивидуальность и творческий потенциал. Они будут вовлечены в активное общение с членами семьи, развивая навыки интервьюирования, сбора информации и оформления материала. Проект также способствует развитию сотрудничества и коммуникативных навыков, а также стимулирует эмоциональное взаимодействие ребенка с родными.

Результатом проекта должно стать понимание ребенком роли семьи в жизни человека. Практическим воплощением результата станет выставка «Моя семья», состоящая из фотоальбомов.

Каждый ребёнок, взяв на себя роль экскурсовода, знакомит одноклассников со своей семьёй.

Остановимся на характеристике деятельности на каждом этапе работы над проектом:

На мотивационном этапе учитель озвучивает общий замысел проекта «Моя семья» и создает положительный мотивационный настрой у обучающихся. Он может подчеркнуть важность изучения и понимания роли семьи в жизни человека, а также вдохновить детей на исследование своих семейных историй и уникальности каждой семьи.

На планирующем – подготовительном этапе обучающиеся вместе с учителем определяют тему и цель проекта «Моя семья». Они формулируют конкретные задачи, которые должны быть выполнены для достижения цели проекта. Например, задачами могут быть сбор информации о семье, подбор фотографий, написание рассказа о семье и подготовка презентации для выставки.

Учитель и ученики также разрабатывают план действий, который определяет последовательность шагов, необходимых для выполнения проекта. Важно согласовать способы совместной деятельности и распределить ответственность между учениками, чтобы каждый внес свой вклад в создание фотоальбомов и подготовку выставки.

Кроме того, на этом этапе устанавливаются критерии оценки результата и процесса работы над проектом. Критерии оценки могут включать оценку содержательности и полноты информации, оформление альбомов, ясность и структурированность рассказа о семье, а также умение презентовать свою семью в качестве экскурсовода на выставке. Планирующий – подготовительный этап является основой для успешной реализации проекта, поскольку он помогает ученикам понять, что требуется от них и как они будут работать вместе для достижения общей цели.

На информационно-операционном этапе проекта «Моя семья» обучающиеся собирают материал, работают с литературой и другими источниками информации, и непосредственно выполняют проект. Учитель на этом этапе играет роль координатора, наблюдателя и источника информации. Он помогает обучающимся находить необходимые ресурсы, поддерживает их в процессе работы и предоставляет дополнительную информацию, если это необходимо. В рамках урока проводится вторая часть этапа – непосредственное оформление конечного продукта, то есть создание фотоальбомов и подготовка выставки.

На рефлексивно-оценочном этапе обучающиеся участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы. Они делятся своими впечатлениями о выполненной работе, обсуждают, что им понравилось и что нет, а также предлагают идеи и рекомендации для дальнейшего улучшения проекта. Учитель также принимает участие в коллективной оценочной деятельности, выражая свое мнение и предоставляя обратную связь обучающимся.

На заключительном этапе проводится беседа о выполненной работе, где обсуждаются достижения, проблемы и интересные моменты проекта. Обучающиеся могут поделиться своими впечатлениями, выразить свое мнение о проекте и предложить идеи для дальнейшего изучения родного края или продолжения работы над семейной тематикой. Этот этап

закрывает проект и позволяет сделать обобщение и выводы о проделанной работе: Что понравилось? Что хотели бы изменить? Хотели бы узнать еще что-то?

Богатую коллекцию к урокам окружающего мира можно найти на сайтах, где можно найти информацию о родном крае. Они представлены ниже в таблице 4.

Таблица 4 – Источники информации для подготовки к уроку «Окружающий мир»

Информационно-образовательный ресурс	Описание
<i>1</i>	<i>2</i>
http://www.zavuch.info/ Завуч.ИНФО	Сайт создан для свободного информационного взаимодействия между людьми, работающими в сфере образования, а также для свободного обмена педагогическим опытом и знаниями в сфере воспитания и обучения детей.
http://moi-mummi.ru/ Факультет мультимедиа технологий образовательного портала «Мой университет»	На сайте находятся разнообразные мультимедиа технологии, которые можно освоить прямо на нём, возможно размещение своих материалов и участие в конкурсах, фестивалях и различных конференциях.
http://pochemu4ka.ru/ Детский развивающий портал «ПочемуЧка!»	Сайт (портал) предназначен для пользования им детьми, родителями и педагогами.
http://potomy.ru Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»	Сайт представлен в виде энциклопедии, которая насыщена огромным количеством материалов по детской тематике, готовой ответить на самые различные вопросы и также по окружающему миру.
http://www.infokart.ru/ Карты и картография	Сайт, на котором представлены все карты мира. Можно смотреть их онлайн, в реальном времени, изучить природу, узнать актуальные новости за последнее время и многое другое.

Продолжение таблицы 4

1	2
http://allforchildren.ru/ Сайт для детей	Сайт с множеством полезной информации для развития детей, а также и для их отдыха.
http://eorhelp.ru/synopsis Электронные образовательные ресурсы	Сайт, с множеством электронных образовательных ресурсов: от конспектов по всем школьным предметам.
http://interneturok.ru/ Интернет-уроки.	Сайт представляет собой библиотеку видео-уроков по различным темам.

При изучении истории и природы Южного Урала, Челябинска и Челябинской области можно использовать соответствующие статьи.

Существуют и другие сайты, региональные, которые для работы может использовать учитель [5]. Они представлены ниже в таблице 5.

Таблица 5 – Источники информации региональные

Информационно-образовательный ресурс	Описание
Природа, растения и животные Южного Урала https://сезоны-года.рф/Южный%20Урал	На сайте представлен журнал о природе и мире, культуре и образовании, странах и обществе.
Сайт Ураловед. «Ураловед» https://uraloved.ru/	Авторский проект Павла Распопова об Урале, основанный в 2011 году. Задача максимум - воедино собрать исчерпывающую информацию про достопримечательности и историю Урала.
«Наш Урал» – портал для путешественников по Уралу и др. https://nashural.ru/	На портале размещается полезная информация о путешествиях по Уралу.

В ходе практической работы нами был разработан и реализован проект «Мой район – Metallургический».

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Участники: классный руководитель, дети, родители.

Возраст детей: 9-10 лет.

Актуальность: в современных условиях происходит переосмысление значения патриотического воспитания, которое становится важной задачей государственного значения. Идея развития патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение. Одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданства, любви к окружающей природе, Родине и семье, что закреплено в Законе Российской Федерации «Об образовании». Современные исследователи придают особое значение национально-региональному компоненту в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников, рассматривая его как основной фактор интеграции социальных и педагогических условий.

Патриотическое воспитание в настоящее время становится самостоятельным и важным элементом российской системы образования. Его задачи определяются актуальностью и признаются как государством, так и обществом. Основной упор делается на воспитание любви к родному дому, природе и культуре малой Родины [34].

Одним из приоритетных направлений работы с детьми младшего школьного возраста стало знакомство с историей района и его улицами в рамках знакомства с родным краем. Это помогает формированию у детей таких качеств, которые способствуют их становлению как патриотов и граждан своей Родины. Важно, чтобы яркие впечатления о родной природе и истории родного края, полученные в детстве, сохранялись в памяти на всю жизнь.

Проблема: как при помощи бесед, информационных материалов, расширить знания детей о Metallургическом районе, его истории,

достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу и людям, живущим в этом городе.

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение обучающихся к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю, расширение кругозора.

Задачи:

1. Осуществлять ознакомление обучающихся с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.

2. Развивать бережное отношение к району, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Виды детской деятельности: поисково-собираательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Ожидаемые результаты проекта:

- освоение и обогащение знаний детей об истории родного города;
- формирование у детей чувства гордости за свой район и желание сохранить его чистым и красивым;
- овладение родителями организационными навыками проведения совместного досуга в семье;
- активное участие родителей в выставках детского творчества.

Проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Реализация проекта:

Реализация проекта осуществляется в три этапа.

1 этап – подготовительный:

Постановка проблемы: Что мы знаем о Metallургическом районе?
Что хотим узнать?

Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на поставленные вопросы?

Планирование совместной деятельности, определение средств и способов реализации проекта.

2 этап – основной:

Просмотр презентаций и видеоматериалов по теме проекта.

Выполнение проектных работ детьми.

3 этап – итоговый:

Защита проектов детьми.

Продукт проектной деятельности:

1. Изготовление информационного стенда «Metallургический район».

2. Выставка рисунков «Район глазами детей».

Для реализации данного проекта на базе школы не требуется значительных материальных затрат, и в него активно вовлечены родители обучающихся. Кроме того, информация о районе и его достопримечательностях представляет интерес не только для детей, но и для взрослых.

Ход реализации проекта мы начали с осуществления задачи ознакомления детей младшего школьного возраста с Metallургическим районом, где они живут и учатся.

Для достижения этой цели следует применять научный подход и инновационные педагогические технологии.

Такая деятельность поможет сформировать у детей правильные и устойчивые представления о районе.

Таблица 6 – План реализации проекта

Виды деятельности	Сроки	Цели и задачи	Формы регистрации проекта
Классный час «История Metallургического района»	1 неделя	Закрепление знаний о малой Родине.	Конспект.
Виртуальная экскурсия «Metallургический район».		Закрепление знаний об объектах района.	Видеопрезентация
Изобразительная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий. Коллективное рисование «Я и мой район».	1 неделя	Создание творческого продукта изобразительной деятельности.	Выставка
Сбор фотографий, информационных материалов, свидетельств по теме проекта.	1 неделя	Обогащение и систематизация знаний детей об истории района, его культурных ценностях, людях, оставивших след.	Материалы
Защита проектных заданий учениками класса.		Расширение кругозора, формирование активной социальной позиции обучающихся	Оформление проекта

Одной из наиболее эффективных методик, которая может быть использована, является проектная деятельность. На подготовительном этапе мы предлагаем провести классный час под названием «История Metallургического района», где можно рассказать детям об истории района. Затем можно организовать виртуальную экскурсию по Metallургическому району, чтобы дети могли познакомиться с его особенностями и достопримечательностями.

После этого мы поделили детей на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбрала подтему проекта.

1. Metallургический завод – сердце Metallургического района.
История завода.
2. Metallургический завод – сердце Metallургического района.
Современное состояние завода.
3. Парки и скверы Metallургического района.

4. Природа Metallургического района.

5. Достопримечательности Metallургического района (2 группы).

Каждая группа готовила материал по теме проекта.

В процессе реализации проекта на базе школы, родители школьников приняли активное участие в изучении района вместе с детьми, стремясь узнать больше интересного о своем родном месте. В свою очередь, мы использовали разнообразные источники информации, такие как книги и публикации в Интернете, чтобы уточнить и систематизировать собственные знания об истории Metallургического района. Помогая детям выбирать достопримечательности, мы рассматривали фотографии и видеотрегменты, и дети выражали свои эмоциональные впечатления от просмотра.

Одним из ключевых этапов была презентация каждой группы по своей теме, а также создание информационного стенда, где были обобщены все подтемы. Проект вызвал интерес не только у детей, но и у родителей школьников, и они поделились своими положительными отзывами в личных беседах. В результате проектно-исследовательской деятельности мы смогли открыть для себя много нового и интересного о Metallургическом районе, а также почувствовать его динамику и положительные изменения.

Еще одним реализованным нами проектом стал проект «Природа моего края».

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Участники: классный руководитель, дети, родители.

Возраст детей: 9-10 лет.

Актуальность проекта. Челябинская область, где мы живем, является удивительным и прекрасным краем. Её природа богата и разнообразна. Мы обладаем множеством заповедных мест, полезных ископаемых и озер, но о них мы знаем так мало. В современном мире многие люди живут вдали от

дикой природы, и редкие встречи с животным миром не дают нам полного представления о его сложности и разнообразии. В наше время, когда количество диких животных на планете уменьшается, а некоторые виды находятся под угрозой исчезновения, нам особенно важно узнать о них больше.

Многие редкие растения Челябинской области внесены в Красную книгу. Но как мы можем сохранить и увеличить их численность? Знания о растительном мире помогут нам расширить наш кругозор и научат беречь окружающую природу. Бережное отношение к растениям Челябинской области является заботой о чистоте и красоте нашей планеты Земля. Каждый из нас должен интересоваться историей нашего родного края, знать его достопримечательности и уметь рассказывать об этом всем, кто приезжает в нашу область.

Проблема: как при помощи бесед, информационных материалов, расширить знания детей о природе Южного Урала.

Цель проекта: изучить природные особенности Южного Урала. Найти информацию о многообразии природы области и поделиться ею с одноклассниками.

Задачи проекта:

1. Систематизировать знания младших школьников об окружающем мире.
2. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Челябинской области, об озерах и городах края.
3. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Виды детской деятельности: поисково-собираательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Ожидаемые результаты проекта:

- расширение знаний о природе и городах Челябинской области;

- формирование стремления к изучению объектов природы;
- развитие у детей любознательности, творческих способностей; познавательной активности, коммуникативных навыков;
- формирование бережного отношения к природе, любви к родному краю.

Проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

Реализация проекта:

Реализация проекта осуществляется в три этапа.

1 этап – подготовительный:

Постановка проблемы: Что мы знаем о природе Южного Урала? Что хотим узнать?

Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на поставленные вопросы?

Планирование совместной деятельности, определение средств и способов реализации проекта.

2 этап – основной:

Просмотр презентаций и видеоматериалов по теме проекта.

Выполнение проектных работ детьми.

3 этап – итоговый:

Защита проектов детьми.

Продукт проектной деятельности:

1. Изготовление информационного стенда «Природа Южного Урала».

2. Презентации «Растения Челябинской области», «Животные Челябинской области», «Озера Челябинской области», «Города Челябинской области», «Охрана природы».

Таблица 7 – План реализации проекта

Виды деятельности	Сроки	Цели и задачи	Формы регистрации проекта
Классный час «Южный Урал и его природа»	1 неделя	Закрепление знаний о малой Родине.	Конспект.
Виртуальная экскурсия «Природные особенности Южного Урала».	1 неделя	Закрепление знаний о природе Южного Урала.	Видеопрезентация
Экскурсия в краеведческий музей	1 неделя	Закрепление знаний о природе Южного Урала	Выставка
Сбор фотографий, информационных материалов, свидетельств по теме проекта.	1-2 неделя	Обогащение и систематизация знаний детей о природе Южного Урала.	Материалы
Защита проектных заданий учениками класса.	2 неделя	Расширение кругозора, формирование активной социальной позиции обучающихся	Оформление проекта

Предложенный нами проект ознакомления с природой Челябинской области может быть успешно реализован на базе школы. Он не требует значительных финансовых затрат и активно вовлекает родителей обучающихся в его выполнение. Информация о природе Южного Урала представляет интерес не только для детей, но и для взрослых. Такой проект позволит расширить знания и понимание о местном экосистеме, природных ресурсах и редких видах растений и животных. Он также способствует развитию экологического мышления и бережному отношению к окружающей среде среди обучающихся и их родителей.

Результат проекта: презентации «Растения Челябинской области», «Животные Челябинской области», «Озера Челябинской области», «Города Челябинской области».

Ход реализации проекта.

Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Дети младшего школьного возраста хорошо понимают мир природы. Однако, многие из них не знают названия цветов, растений, насекомых и

животных, с которыми они встречаются в своем окружении. Кроме того, они не знакомы с городами и озерами Челябинской области.

Родители уделяют недостаточно внимания общению с природой, поэтому важно привлечь их к совместной деятельности, направленной на знакомство детей с природой. Педагоги должны научить детей любить и восхищаться красотой природы, а также внести свой вклад в сохранение и развитие ее богатств. С учетом этого, был разработан проект, который ориентирован на младших школьников и их родителей.

В ходе подготовительного этапа нами был проведен Классный час, посвященный теме «Южный Урал и его природа». Также были организованы виртуальная экскурсия и посещение краеведческого музея. Если невозможно осуществить физическое посещение, можно ограничиться виртуальной экскурсией, так как имеется достаточное количество информационных материалов, которые красочно описывают природу Южного Урала.

После этого мы поделили детей на группы по 4-5 человек. Каждая группа выбрала подтему проекта.

1. Растения.
2. Животные.
3. Озера.
4. Города (природно-географические особенности)
5. Охрана природы.

Каждая группа готовила материал по теме проекта.

Проектная деятельность, связанная с ознакомлением детей с родной природой, успешно реализована и принесла положительные результаты. Дети проявили эмоционально-положительное отношение к природе и усвоили новые знания, а также овладели правилами поведения в ее окружении. Младшие школьники с удовольствием участвовали в проекте и проявили интерес к познанию родной природы.

Родители оказали активную поддержку и включились в поиск информации и подготовку презентаций. Вместе с детьми они обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, работа над проектом способствовала установлению прочных партнерских отношений между родителями и детьми.

На заключительном этапе дети представили свои презентации, а родители помогли создать информационный стенд, который подводит итоги проекта.

Кроме того, для педагога были предложены памятки, которые позволят организовать проектную деятельность более эффективно (Приложение Б).

Важно продолжать работу в этом направлении совместно с детьми и родителями. В перспективе можно разработать проект «Красная книга», который позволит детям узнать о редких видах флоры и фауны Южного Урала. Реализация такой проектной деятельности позволит обучающимся более глубоко познать особенности родного края, ознакомиться с его историей, географией, природой, а также с родным городом, микрорайоном и улицами.

Вывод по 2 главе

Вторая глава позволила провести исследовательскую работу по изучению возможностей формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности.

Исследовательская работа проведена на базе МБОУ СОШ г. Челябинска». В исследовании участвовали 20 обучающихся 3 класса.

Цель исследования: изучение возможностей формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности.

Была подобрана методика диагностики, рассчитанная на применение с младшими школьниками. Тестовая методика «Южный Урал».

Результат диагностики дает возможность сделать вывод, что большинство учеников имеют средний уровень развития представлений о родном крае. Средний уровень характеризуется недостатком интереса к истории родного края, в то же время, младшие школьники знают основные достопримечательности, проявляют любовь и уважение к своей малой родине, участвуют в патриотических мероприятиях, но только под руководством педагога.

Далее были представлены рекомендации по использованию проектной деятельности на уроках окружающего мира. Формирования представлений о родном крае обучающихся в рамках программы осуществляется через активное вовлечение в проектную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было изучение теоретических и методических особенностей формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности и описание методики использования проектной деятельности.

Проведенный анализ литературных источников по теме исследования позволил сделать следующие выводы: чувства к родному краю закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека [6].

Показателями успешности данного процесса выступают: знание исторического прошлого, сформированное эмоциональное отношение к ней, ценностное ее восприятие. Этот процесс, предполагающий систему использования форм, методов и приемов воспитательного воздействия, может формировать знания детей раннего возраста о своей родине только в том случае, если он осуществляется целенаправленно.

Применение в образовательном процессе метода учебных проектов значительно повышает эффективность процесса обучения. Проекты являются разновидностью педагогической технологии, которая предполагает высокий уровень самостоятельности и креативности обучающихся в получении и применении знаний. Использование метода проектов должно учитывать возможности детей младшего школьного возраста. В то же время, нужно использовать и потенциальные

способности детей. В этом случае универсальные учебные действия будут формировать значительно эффективнее.

Уроки окружающего мира как нельзя лучше подходят для развития представлений о родном крае [45]. Работа над проектом предоставляет ребенку возможность реализовать собственные интересы посредством подбора темы или явления для наблюдения. Важно отметить комплексность работы над проектом. Школьники должны выбрать тему, определить цель работы, составить план действий, распределить обязанности, договориться между собой. Затем проводится непосредственно проектная работа, представляется ее результат, и подводятся итоги.

Посредством проектной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» младшие школьники могут расширить собственный кругозор, применить полученные на уроках знания, обогатив жизненный опыт.

Исследовательская работа проведена на базе МБОУ СОШ г. Челябинска». В исследовании участвовали 20 обучающихся 3 класса.

Цель исследования: изучение возможностей формирования представлений о родном крае у младших школьников средствами проектной деятельности.

Была подобрана методика диагностики, рассчитанная на применение с младшими школьниками. Тестовая методика «Южный Урал»

Результат диагностики дает возможность сделать вывод, что большинство учеников имеют средний уровень развития представлений о родном крае. Средний уровень характеризуется недостатком интереса к истории родного края, в то же время, младшие школьники знают основные достопримечательности, проявляют любовь и уважение к своей малой родине, участвуют в патриотических мероприятиях, но только под руководством педагога.

Далее были представлены рекомендации по использованию проектной деятельности на уроках окружающего мира. Формирования

представлений о родном крае обучающихся в рамках программы осуществляется через активное вовлечение в проектную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин В. А. Психология детей и подростков : учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург : Изд-во В. А. Михайлова, 2018. – 379 с.
2. Айдарова Л. И. Психологические проблемы обучения младших школьников / Л. И. Айдарова. – Москва : Изд-во ЛИСТ-НЬЮ, 2016. – 238 с.
3. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
4. Андрюнина А. С. О формировании ценностного отношения к малой родине в период детства / А. С. Андрюнина // Science Time. – 2015. – № 12 (24). – С. 37–44.
5. Бакланова Г. А. Об использовании цифровых образовательных ресурсов учителями начальной школы / Г. А. Бакланова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6 (61). – С. 116–118.
6. Барков А. С. О научном краеведении / А. С. Барков. – Москва : Логос, 2013. – 455 с.
7. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология : учебное пособие / Н. В. Басова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 413 с.
8. Белоусова Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43.
9. Бывшева М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57–63.

10. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Вентана-Граф, 2004. – 240 с.
11. Воронова Е. А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 282 с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология : Собрание сочинений / Л. С. Выготский, В. В. Давыдова. – Москва : АСТ: Астрель, 2015. – 671 с.
13. Вырщиков А. В. Российский патриотизм : истоки, содержание, воспитание в современных условиях / А. В. Вырщиков. – Москва : Планета, 2020. – 168 с.
14. Габай Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2018. – 218 с.
15. Газизова Т. В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, А. А. Федченкова и др. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 52–58.
16. Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. – Челябинск : АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. – 72 с.
17. Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 2-й класс / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под ред. С. Ф. Лихачёва. – Челябинск : АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. – 72 с.

18. Григорьева Е. В. Природа Южного Урала. Уроки и внеурочная деятельность по краеведению в начальной школе : методическое пособие для учителей / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 80 с.
19. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С.19–23.
20. Демидко Т. Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т. Н. Демидко // Начальная школа. – 2013. – № 1. – С. 45–49.
21. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя : 1-4 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва : ВАКО, 2005. – 352 с.
22. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2015. – 299 с.
23. Емельянова И. Н. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе / И. Н. Емельянова, Б. Н. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С.164–168.
24. Жданова Н. М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе / Н. М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 20–23.
25. Ильина К. П. Применение совместной проектной технологии «педагог – ученик» в патриотическом воспитании учащихся / К. П. Ильина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 11–13
26. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г. А. Бордовский, И. Б. Готская, С. П. Ильина, В. И. Снегурова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.

27. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 542 с.
28. Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Гуманит. издат. центр «Владос», 2019. – 345 с.
29. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е. Ф. Козина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с.
30. Козлова Т. В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т. В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 67–70.
31. Кондратьева Е. П. Проект : проблемы, поиск, опыт : учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов / Е. П. Кондратьева. – Чебоксары, 2019. – 118 с.
32. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс»: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения: 10.02.2024).
33. Коньшева Н. М. Проектная деятельность школьников / Н. М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 9–14.
34. Коротаева Е. В. К истории патриотического воспитания в Российской педагогике / Е. В. Коротаева // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – 2020. – Часть 1. – С. 300–304.
35. Кравец Т. Н. Младшие школьники проводят исследование / Т. Н. Кравец // Начальное образование. – 2014. – № 2. – С. 42–45.
36. Кукушин В. С. Педагогика начального образования. Учебное пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – Ростов-на-Дону : Март, 2015. – 592 с.

37. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 255 с.
38. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2014. – 352 с.
39. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера», 2021 – 420 с.
40. Ладейщикова Е. В. Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности / Е. В. Ладейщикова. – Екатеринбург : ИД «Гриф», 2010. – 133 с.
41. Лихачев Б. Т. Педагогика : курс лекций: учеб. пособие для школьников пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – Москва : Юрайт, 2016. – 465 с.
42. Лыкова Т. Р. Анализ понятия «патриотизм» : педагогический аспект / Т. Р. Лыкова // Fundamental research. – 2013. – № 11. – С. 778–782.
43. Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Графф, 2007. – 112 с.
44. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учебное пособие для педагогических вузов / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 360 с.
45. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (образоват. технологии овладения мл. шк. основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 510 с.

46. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2020. – 452 с.
47. Новолодская Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / Е. Г. Новолодская. – Бийск : АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2022. – 105 с.
48. Олейник О. В. Проектная деятельность. 2–4 классы / О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. – Москва : «Вако», 2017. – 97 с.
49. Павлова М. Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М. Б. Павлова. – Москва : Вентана-Графф, 2016. – 167 с.
50. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – Москва : Академия, 2017. – 176 с.
51. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Просвещение, 2020. – 479 с.
52. Писарева Е. В. Проектная деятельность в начальной школе / Е. В. Писарева // Молодой ученый. – 2022. – № 31 (426). – С. 93–97.
53. Пичугин С. С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира / С. С. Пичугин // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С.43–47.
54. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 100 с.
55. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2 : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 100 с.
56. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 405 с.

57. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2020. – 272 с.
58. Полиенко Н. Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся / Н. Н. Полиенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2013. – С. 92–94.
59. Попов А. И. Формирование образа Родины у младших школьников / А. И. Попов. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2020. – 55 с.
60. Решетка В. В. Проектный метод обучения как средство реализации практико-ориентированной технологии / В. В. Решетка // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 10. – С. 53–59.
61. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. / И. С. Сергеев. – Москва : АРКТИ, 2020. – 80 с.
62. Смирнова М. С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе : учеб. пособие / М. С. Смирнова. – Москва : Перо, 2016. – 65 с.
63. Справочник учителя начальных классов / Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва, Т. А. Кобзарева. – Москва : Учитель, 2014. – 318 с.
64. Фатеева И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376–378.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – ФГОС : официальный сайт – Москва, 2016 – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 01.02.2024).
66. Формирование экологической культуры школьников / Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 271 с.
67. Шамигулова О. А. Обучение методам исследования в процессе освоения обществоведческого содержания учебного предмета

«Окружающий мир» / О. А. Шамишулова // Начальная школа. – 2016. – № 3. – С. 90–95.

68. Шуберт Ю. Ф. Что такое патриотизм и патриотическое воспитание / Ю. Ф. Шуберт // Среднее профессиональное образование (Вопросы воспитания). – 2021. – № 8. – С.29–32.

69. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. Психическое развитие в детских возрастах : Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под. ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. – С. 239–284.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тестовая методика «Южный Урал – наша Родина»

Тест для 3 класса «Южный Урал – наша Родина»

1. Назовите день рождения Челябинской области

а) 14 сентября

б) 17 января

в) 4 октября (1 балл)

2. Объясните, почему на гербе Челябинской области изобразили верблюда

(Здесь проходило множество верблюдов в составе торговых караванов)

(1-2 балла)

3. Мост в Челябинске, который соединяет Европу и Азию. Многие горожане несколько раз в день путешествуют из Европы в Азию и обратно.

а) Ленинградский

б) Троицкий

в) Кировский

(1-2 балла)

4. В Челябинской области произошло событие космического масштаба – в небе пролетел метеорит. Самый большой осколок, весом почти 600 килограммов, упал в озеро недалеко от Челябинска. Его достали. Теперь это экспонат областного краеведческого музея. Назовите год этого события

а) 15 февраля 2010 года

б) 15 февраля 2013 года

в) 15 февраля 2016 года

(1 балл)

5. Что в переводе с башкирского означает название озера Кумкуль

а) Круглое озеро

б) Лесное озеро

в) *Песчаное озеро*

(1 балл)

6. Название этой горы переводится как «стог». Она имеет «младшую сестру» на другом, не так далеко лежащем хребте.

а) *Большой Ирмель*

б) Шихан

в) Ямантау

(1-2 балла)

7. В Национальном парке Зюраткуль из артезианского источника бьет струя холодной воды, который зимой превращается в огромный столб льда высотой с пятиэтажный дом потрясающего голубоватого оттенка. Как называется это явление?

(ледяной фонтан) (1-2 балла)

8. Озеро Челябинской области, внесенное в список ценнейших водоемов мира за чистоту воды и насыщенность кислородом.

а) *Увильды*

б) Тургояк

в) Зюраткуль

(1 балл)

9. Пещеры Южного Урала, в которых на стенах сохранились рисунки первобытных людей, которые датируются II–I тысячелетием до н.э. Назовите их и расскажите то, что вы о них знаете.

(Капова пещера на р. Белой под Белорецком, Игнатьевская пещера у притока р. Сим в Катав-Ивановском районе. Здесь встречаются вполне реалистические изображения быка, мамонта, других животных и пока еще не расшифрованные различные геометрические символы.).

(1-3 балла)

10. Какая промышленность прославила город Касли

- а) Гравюра на стали
- б) Камнерезное искусство
- в) *Чугунное художественное литье*

(1 балл)

11. Какое металлургическое предприятие в Челябинской области считается первым?

- а) Миасский медеплавильный завод
- б) *Каслинский завод*
- в) Златоустовский завод

(1-2 балла)

12. Массовый праздник тюркских народов. Он проводится в июне в честь окончания весенних полевых работ. Традиционными для этого праздника являются национальная борьба кореш, состязания батыров и, конечно же, праздничное угощение. Назовите праздник и нарисуйте рисунок, иллюстрирующий его

(Сабантуй)



(1-5 баллов)

13. Кто из писателей родился в городе Троицке

а) Н.А. Некрасов

б) И.А. Крылов

в) И.А. Фет

(1-2 балла)

14. Самый знаменитый уральский писатель — Павел Петрович Бажов (1879-1950). Его сказы вы изучали на урках литературного чтения

Задача: определить название произведения и о ком идет речь.

1. «Подошел он к этому глядельцу, а тут малахитина выворочена. Большой камень – на руках не унести, и будто обделан вроде кустика. Стал оглядывать эту находку. Все, как ему надо, цвет снизу погуще, прожилки на тех самых местах, где требуется... Ну, все как есть... Обрадовался, скорей за лошадью побежал, привез камень домой. Ну, и принялся за тот камень...»

(«Малахитовая шкатулка», Каменный цветок, о Данило-мастере).

2. «Глядит, а перед ним на грудке руды у большого камня женщина какая-то сидит. Спиной к парню, а по косе видать – девка. Коса ссиза-черная и не как у наших девок болтается, а ровно прилипла к спине. На конце ленты не то красные, не то зеленые. Сквозь светеют и тонко этак позванивают, будто листовая медь. Дивится парень на косу, а сам дальше примечает...».

(«Медной горы хозяйка», о заводском рабочем Степане и Хозяйке).

(1-4 балла)

15. Челябинская земля особенно щедра на поэтические таланты. Кому из поэтов области принадлежат эти слова?

«Как солнце в драгоценной грани,

В Урале Русь отражена».

(Л. Татьяничевой) (1-2 балла)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Памятки для обучающихся, учителей и родителей по работе над проектом

Памятка обучающимся начальной школы по работе над учебным проектом

Дорогой друг! Весьма удивительный мир окружает нас, и знания о нем можно получить готовыми, но намного интереснее и познавательнее самому исследовать его! Ты можешь стать исследователем того, что тебя интересует, создавать собственные проекты и делиться своими открытиями с друзьями. Мы предлагаем тебе памятку, которая поможет тебе в работе над проектом.

Для начала разберемся в значениях некоторых слов:

Проект: это самостоятельная исследовательская деятельность, которую ты выполняешь, чтобы решить определенную проблему. При этом важно получать помощь от взрослых.

Гипотеза: это предположение или догадка, которую ты делаешь, но которую еще не подтвердил опытом.

Презентация: это способ наглядно представить окружающим свои идеи и результаты, которые ты получил при работе над проектом. Во время презентации важно четко и ясно представить свои идеи и то, что ты достиг.

1. Виды презентаций:

Устное сообщение (сопровождается показом альбома, тематического стенда, эскизов).

Театрализованное представление.

Слайд-шоу и т.д.

2. Шаги работы над проектом:

1. Выбор темы.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

*Что мне интересно больше всего?

*Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

2. Сформулируй тему своего исследования.

3. Подумай над целями и задачами твоей работы.

Определить цель исследования - значит объяснить, зачем ты его проводишь.

Задачи уточняют цель, описывают основные шаги в работе.

4. Формулировка гипотезы.

5. Осуществление проектной деятельности.

Активная самостоятельная работа. Консультации учителя.

Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.

6. Презентация результатов.

Выступление в классе, на школьной конференции. В презентацию входит озвучивание проблемы, темы, цели, задач, гипотезы. Демонстрация полученного результата в виде созданных тобою: газеты, альбома, слайд-шоу и т.д. Заканчивается презентация собственными выводами, которые соотносятся с ранее выдвигаемой гипотезой.

7. Самооценка своей работы.

Ответь на вопросы: Доволен ли я результатом своей работы?

Что получилось хорошо? В чём испытывал трудности?

Так что вперед, исследуй мир и делай удивительные проекты!

Памятка для ученика «Подготовка к публичному выступлению»

Таблица Б.1 – Памятка для ученика «Подготовка к публичному выступлению»

Пункты	Варианты
1. Приветствие	«Добрый день!» «Здравствуйте»
2. Представление (Ф.И., класс, и т.д.)	«Меня зовут... Я обучающийся... класса, школы №...
3. Цель выступления	«Цель моего выступления – дать новую информацию по теме проведенного мною исследования по теме...»
4. Название темы	Название темы
5. Актуальность	«Актуальность и выбор темы определены следующими факторами:
6. Кратко о поставленной цели и способах ее достижения	Цель моего исследования – ... Основные задачи ... Способы их решения, следующие:
7. Кратко о новых результатах исследования	«В ходе проведения исследования получены следующие новые результаты:
8. Выводы по результатам исследования	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы:»
9. Кратко о дальнейших шагах по этой теме	«Считаю, что данная тема интересна и дает возможность для продолжения исследования
10. Благодарность за внимание	«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению»
11. Ответы на вопросы	«Спасибо (благодарю) за вопрос... А) Мой ответ... Б) У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования.

Памятка для учителя «Как помочь ученику организовать работу над проектом»

Чтобы создать план проектной работы, обучающемуся следует ответить на следующие вопросы.

Таблица Б.2 – Вопросы для обучающихся в помощь учителю «Как помочь ученику организовать работу над проектом»

Вопрос	Ответ
Почему выбрана именно эта тема проекта?	Проблема проекта
Как решить данную проблему?	Цель проекта
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута?	Ожидаемый результат
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема?	Есть ли связь между проблемой, целью и конечным продуктом
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта?	Определение основных этапов работы
Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти), где и как найти то, чего пока у тебя нет? К кому обратишься за помощью?	Составление плана работы

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в работе над проектом»

Участие в проектной деятельности представляет собой сложный труд как для ученика, так и для родителя. Проект предполагает самостоятельную работу ученика, но важная роль родителей не может быть недооценена.

На этапе генерации и выбора идей родители могут:

1. Помочь ребёнку сформулировать как можно больше мыслей и идей.
2. Записать эти идеи на отдельных листах бумаги без определенного порядка, чтобы не ограничивать их выбор.

Пусть эти идеи будут максимально разнообразными, поскольку чем больше идей, тем больше вариантов для выбора.

Выбор и формулировка темы проекта также требуют помощи, чтобы помочь выбрать наиболее интересную идею и обосновать этот выбор. Может потребоваться помощь в правильной формулировке задач проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта родители могут помочь спланировать работу, учитывая занятость детей и их расписание.

В процессе реализации проекта родители могут помочь разделить всю работу на маленькие задачи и определить сроки выполнения каждой из них. Они также могут помочь ребёнку изучить необходимую литературу по теме проекта.

После просмотра списка подобранной литературы родители могут порекомендовать добавить или исключить определенные источники, которые не полностью соответствуют выбранной теме. В качестве источников информации могут использоваться опросы, наблюдения, опыт, интервью, беседы, а также книги, повторяющиеся издания и Интернет.

Презентация проекта:

На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление и снять волнение у детей перед выступлением.

Рефлексия:

Работа над проектом завершается оценкой его результатов и самого процесса. Родители могут дать рекомендации, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Вместе с детьми обсуждаются те аспекты, которые они уже могли бы сделать самостоятельно, без помощи

Таким образом, в процессе работы над проектом родители играют несколько ролей. Они:

1. Консультируют: Родители предоставляют советы и руководство, помогая ребенку в выполнении проекта.

2. Отслеживают выполнение плана: Родители следят за прогрессом работы и убеждаются, что ребенок выполняет задачи в соответствии с планом.

3. Решают оперативные вопросы: Родители помогают ребенку решать возникающие в процессе работы проблемы и вопросы.

4. Помогают в подготовительной оценке проекта: Родители могут помочь ребенку оценить и продумать предварительные этапы проекта, помогая сформулировать цели и задачи.

5. Участвуют в подготовке презентации: Родители помогают ребенку подготовиться к презентации проекта, проводят репетиции и поддерживают ребенка перед выступлением.

Помните! Работая вместе с ребенком над проектом, вы не только помогаете ему выполнить задание, но также становитесь его основным ассистентом, советником и другом. Это очень важно для успешной работы над проектом.