



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

На правах рукописи

**МУСТАФИНА АННА ДМИТРИЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ  
НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ  
НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА**

**Направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование**

**Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе**

**Диссертация на соискание академической степени магистра**

Проверка на объем заимствований:  
62,73% авторского текста

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-303/142-2-2  
Мустафина А. Д.

Работа \_\_\_\_\_ рекомендована \_\_\_ к защите  
рекомендована/не рекомендована

зав. кафедрой, доктор педагогических  
наук, профессор  
Быстрой Е. Б.

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Тулькибаева Н.Н.

*Быстрой*

**Челябинск  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА .....	9
1.1. Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка как педагогическая проблема .....	9
1.2. Модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета .....	21
1.3. Педагогические условия функционирования модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета .....	27
Выводы по главе I .....	35
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА .....	37
2.1. Цели и задачи опытно-экспериментального исследования.....	37
2.2. Технология формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета .....	42
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования .....	54
Выводы по главе II .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	80

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современное общество, а так же работодатели, предъявляют высокие требования к специалистам различных профессий. Чем выше уровень специалиста, тем выше он имеет спрос на рынке труда, имеет более высокооплачиваемые должности и статус.

Основополагающей базой подготовки специалистов являются образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования. На которых лежит ответственность за уровень как теоретической, так и практической подготовки студентов, данные идеи нашли в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г., Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистров.

Развитие международных отношений стимулирует повышать качество образования, в том числе и в обучении иностранным языкам. Все больше специалистов планируют работу в организациях требующих знания иностранного языка. Так же для успешного карьерного роста данный фактор имеет высокое значение. Но если существует множество программ для подготовки студентов языковых факультетов, то основной причиной слабого владения иностранной лексикой студентами неязыковых факультетов является недостаточная разработанность некоторых вопросов методики обучения иностранному языку.

Помимо этого, согласно Национальному проекту «Образование» планируется создание условий для повышения уровня владения иностранными языками преподавателей, которые будут осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам на

иностранным языке (не менее 5% преподавателей). В Федеральном проекте «Экспорт образования» говорится, о том, что к 31 декабря 2020 г не менее 5% преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, реализуют учебные дисциплины, курсы (модули) на иностранном языке. В целях подготовки научно-педагогических работников к реализации современных образовательных программ непрерывного образования, в том числе на иностранном языке, в 2019 - 2020 гг. будет обеспечено повышение квалификации не менее 30 тыс. человек.

Вопросы обучения иностранному языку рассматривались многими отечественными и зарубежными исследователями (Б. В. Беляев, В. А. Бухбиндер, Н. И. Гез, П. Б. Гурвич, П. Нейшн, Р. Оксфорд, Е. И. Пассов, И. В. Рахманов, С. Торнбери С. Ф. Шатилов, Ш. и др.) В последние годы интерес к этой теме возрос, что подтверждается появлением новых исследований (Л. А. Милованова, И.Ф. Мусаелян, А. Н. Шамов и др.). Однако анализ современного состояния обучения иностранным языкам студентов неязыковых факультета показывает, что имеющийся словарный запас обучаемых не позволяет им в полной мере сформировать необходимые лексико-грамматические навыки иностранного языка.

Для решения вышеописанных проблем необходима комплексная работа, которая предполагает в первую очередь разработку модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, а так же соблюдение условий для ее реализации.

Все вышеизложенное обуславливает тему нашего исследования: «Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета».

**Противоречия:** Однако в научном и учебном познании обнаруживаются отдельные противоречия. Основными из них являются противоречия между:

- необходимостью эффективного обучения студентов неязыковых факультетов, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ обучения с другой;

- необходимостью, в процессе обучения профессиональному иностранному языку использовать учебники и учебные пособия, разработанные по профилю обучения, с одной стороны и трудностью их использования, с другой.

- необходимость знаний у педагога по профессиональному профилю студентов и отсутствием дополнительного образования для преподавателей.

**Проблема исследования** заключается в разрешении противоречий между необходимостью формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета и недостаточностью адаптированности программ обучения иностранным языкам для студентов неязыкового факультета.

Помимо этого отмечается низкая заинтересованность студентов в изучении языка, так как он не является профильным предметом, что ведет за собой целесообразность разнообразия материала для обучения.

**Цель исследования** - теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс студентов неязыкового факультета.

**Предмет исследования:** формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

**Гипотеза исследования:**

Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет:

- реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка;

- обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели:

1. Наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.

2. Повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.

3. Использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.

4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать современное состояние проблемы владения лексико-грамматическими навыками студентами неязыкового факультета.

2. Выявить особенности формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка как педагогическая проблема.

3. Обосновать и экспериментально проверить модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

#### **Теоретико-методологической основой** являются:

- теория и методика обучения иностранному языку, лингвистика, межкультурная коммуникация авторов Н.Д. Гальсковой, Г.А. Китайгородской, Е. С. Кузнецовой, А.С. Маркосян, Л.В. Молчановой, Е.И. Пассовой, В.В. Сафоновой, Е.Н. Солововой, С.Ф. Шатилова;

- обучение иностранным языкам на неязыковых факультетах авторов Т.Н. Крепкой, И.И. Опешанской, М. Г. Петрова, О.Г. Поляковой, Н.И. Снытниковой, Н. Е. Чесноковой и др.;

- иноязычные коммуникативные навыки и их структурные составляющие авторов М.В. Вятютнева, Н.И. Гез, Е.Н. Гром, И.А. Зимней, Д.И. Изаренкова, В.В. Сафионовой, и др.;

- современная теория и практика формирования языковой компетенции на основе работ Е.Д. Божович, Е.А. Быстровой, Е.М. Верещагиной, М.В. Вятютнева, Т.М. Дридзе, Н.О. Епихиной, И.А. Зимней, Д.И. Изаренкова, Г.В. Колшанского, В.Г. Костомарова, А.А. Миролубова и др.

**Научная новизна:** определена специфика обучения студентов не языкового факультета иностранному языку; выделены условия формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

**Теоретическая значимость** заключается в определении специфика обучения студентов не языкового факультета иностранному языку; в теоретическом обосновании модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, в образовательном процессе образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Этапы исследования:

Подготовительный этап (январь 2017 – июнь 2017). Определение проблемы исследования, уровень ее разработанности, перспективность, формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

Констатирующий (июль 2017 – январь 2018). Разработка модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

Формирующий (январь 2018 – октябрь 2018). Внедрение модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета в образовательный процесс вуза.

Контрольный (ноябрь 2018 – январь 2019) Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета; проверка достоверности гипотезы исследования о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет: реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ, обобщение, синтез);
- эмпирические (метод экспертной оценки, наблюдение);
- методы количественной и качественной обработки данных.

**Апробация:** результаты исследования представлены к публикации в научно-издательском центре Аэтерна на научных конференциях в форматах:

1. Коллективная монография, работа по теме «Формирование лексико-грамматических навыков у студентов неязыкового факультета»;
2. Конференция по психологии и педагогике, работа по теме «Модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка»;
3. Междисциплинарная конференция, работа по теме «Педагогические условия формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета».

**База исследования:** Южно-Уральский Государственный Университет филиал в г. Златоусте (ЮУрГУ ЗФ) факультет техники и технологии. Всего 80 человек.



# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА**

## **1.1 Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка как педагогическая проблема**

Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка следует рассматривать как комплексное формирование навыков лексики и грамматики.

Б.В. Беляев так же отмечает, что в системе обучения иностранному языку лексика занимает первостепенное место. Именно этот аспект с психологической точки зрения является «наиболее важным и существенным» [3].

В процессе обучения иностранному языку студенты не только должны усвоить определенное количество лексических единиц, но и приобрести умения пользоваться словами в том или ином виде продуктивной речи и рецептивной деятельности. То есть у обучающегося в результате овладения лексическими средствами общения должен сформироваться лексический навык: способность безошибочно выбирать ту или иную лексическую единицу в соответствии с замыслом высказывания в зависимости от ситуации общения и партнера по коммуникации. Успешное овладение навыками продуктивной речи позволит в дальнейшем избежать при общении с носителями языка коммуникативных неудач как языковых, так и социокультурных или психологических.

Языковые коммуникативные неудачи, как правило, могут быть связаны с многозначностью слова, несовпадением значений слова родного языка и изучаемого языка, недостаточной сформированностью лексической базы и т.д. Поэтому для успешного употребления того или иного слова в речи

педагог должен помочь обучающимся в первую очередь овладеть самим словом: его значением, грамматическими формами, сочетаемостью с другими словами. Если говорить о рецептивной речи, то в этом случае обучающийся должен уметь отличить то или иное слово в графике или звучании от сходных лексических единиц.

Рассмотрим подробнее, что подразумевает под собой понятие «лексический навык».

По мнению Р.К. Миньяр-Белоручев, лексический навык - это автоматизированное действие по выбору лексических единиц адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. [38] Слова существуют в памяти в сложных лексико-семантических отношениях (парадигматических и синтагматических).

В.А. Бухбиндер [7] различает в лексическом навыке способность сочетать лексические единицы друг с другом и способность включать элементы речевых образцов в речь.

С.Ф. Шатилов [75] выделяет в лексическом навыке два таких компонента, как словоупотребление и словообразование.

Е.И. Пассов [51] говорит о том, что лексический навык, это операция вызова и операция сочетания слов.

Лексический навык, как и другие навыки, характеризуется автоматизированностью, устойчивостью, самостоятельностью, обусловленностью, репродуктивностью. Кроме того, для него характерна языковая оснащенность, а точнее - лексическая оснащенность. Лексический навык оперирует лексическими единицами и их комплексами, то есть словами, устойчивыми словосочетаниями и готовыми фразами, таким образом, соглашаясь с Р.К. Миньяр-Белоручевым [38], под лексическим навыком мы понимаем способность автоматизировано вызывать из

долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче.

В обучении иноязычному говорению грамматика занимает важное место, это своего рода каркас, на котором базируется лексический навык. Грамматический навык является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности, формирование, развитие и совершенствование которых и является основной задачей обучения иностранным языкам. Стоит добавить, что усвоение грамматики невозможно без изучения грамматической структуры, грамматического значения этой структуры, а также формирования грамматического навыка.

Грамматический навык по своей природе неоднороден и, таким образом, требует к себе комплексного подхода, затрагивающего все основные его стороны. Грамматический навык - синтезированное действие, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее адекватное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы любого уровня в речи [51]. Грамматические навыки - это автоматизированные операции, производимые с грамматическим материалом языка в процессе речевой деятельности, когда сознание направлено на содержание высказывания [50].

Согласно Е.И. Пассову, в грамматическом навыке можно выделить составляющие его более частные действия:

- 1) выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации);
- 2) оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром;
- 3) оценка правильности и адекватности этих действий.

Выбор структуры можно назвать функциональной стороной навыка. Но есть еще и формальная сторона - оформление. От нее зависит правильность с точки зрения данного языка и скорость речи. Эта сторона теснейшим образом связана с обоими поднавыками лексического навыка - вызовом

слова и сочетанием, более того, оформление структуры основано на них, зависит от их уровня. Вот почему формировать грамматический навык можно лишь на основе тех лексических единиц, которыми учащийся владеет достаточно свободно.

К тому же, отмечает Е.И. Пассов, грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации. Поэтому определим сначала основные виды грамматических навыков[52].

Грамматические навыки делятся на: языковые (дискурсивно-логические, аналитические, осознанные действия вне условий речевой ситуации, выполняемые под контролем сознания) и речевые (навыки правильного оформления речи «по чувству», т.е. на основе грамматических автоматизмов).

Методисты выделяют два вида грамматических навыков: рецептивные и продуктивные, исходя из видов речевой деятельности. Под продуктивным грамматическим навыком понимается способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка. Речевой задачей всегда является коммуникативное намерение что-то сообщить, в чем-то убедить, выразить мнение. Именно выполнению задач служит та или иная грамматическая форма. Поэтому, подчеркивает И. А. Селезнева, и должны быть ассоциативно связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Если такая связь имеется, то в процессе продуктивных видов речевой деятельности при возникновении коммуникативной задачи в сознании всплывает адекватная ей и необходимая в этот момент грамматическая форма. Грамматический продуктивный навык должен быть автоматизированным, устойчивым, гибким, «сознательным». «Сознательность» предполагает, что сначала каждое грамматическое действие выполняется учащимися под контролем сознания, а, приобретая все необходимые для навыка качества, совершается без сознания, автоматически [63].

В любом языке, как лексика, так и грамматика являются важнейшим пластом в системе языковых средств. Это определяет их важное место при обучении иностранным языкам, в том числе и на неязыковых факультетах. Таким образом, важным направлением в обучении иностранным языкам является формирование лексико-грамматических навыков. На основании исследований Р.К. Миньяр-Белоручева и Е.И. Пассова был сделан вывод о том, что, лексико-грамматические навыки - это совокупность навыков в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения [38; 50]. Их характеризует автоматизированность, устойчивость, самостоятельность, обусловленность, репродуктивность.

На рисунке 1 представлены элементы грамматического и лексического навыков, которые были выделены В.А. Бухбиндер, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов [7; 38; 51; 75].



Рис. 1. Элементы лексического и грамматического навыка

Исследователи выделяют в формировании лексического навыка несколько этапов. Традиционно определено три этапа формирования лексического навыка: ознакомление, тренировка и речевая практика.

Этап введения или презентации новых лексических единиц играет важную роль в обучении лексики. От эффективности и целенаправленности данного этапа зависит вся последующая работа над лексикой. Презентация - это начальный этап, включающий ознакомление и первичное закрепление новой лексической единицы.

Важнейшими задачами первого этапа являются введение и семантизация лексики. Данные процессы осуществляются через систему связей, характерных для отобранного слова или словосочетания.

Р.К. Миньяр-Белоручев [38] говорил, что «семантизация осуществляется за счет установления денотативных и ситуационных связей новых лексических единиц.

Прежде всего, речь идет о денотативных связях, то есть связях новой лексической единицы с объектом окружающей нас действительности.

Во-вторых, о ситуационных связях, то есть связях лексической единицы или ситуационного клише с той ситуацией, в которой они должны употребляться. Однако позже, в процессе речевой практики, отдельные лексические единицы приобретают сигнификативные связи, то есть связи со своими лексическими понятиями, что предполагает свободное владение такой лексикой».

Кроме этого, появляются и фоновые связи, которые необходимы для создания у студентов информационного запаса высокого уровня. Следует отметить также появление знаковых связей, то есть связи лексической единицы изучаемого языка с другими языковыми знаками и, в первую очередь, со знаками родного языка, и появление семантических связей, которые лежат в основе отбора лексического материала.

Второй этап формирования лексических навыков - тренировка - направлен на закрепление вышеперечисленных связей лексических единиц и их расширение.

Совершенствование лексического навыка завершается в процессе практики, предусмотренной для различных видов речевой деятельности, что

и представляет собой третий, завершающий этап формирования лексических навыков.

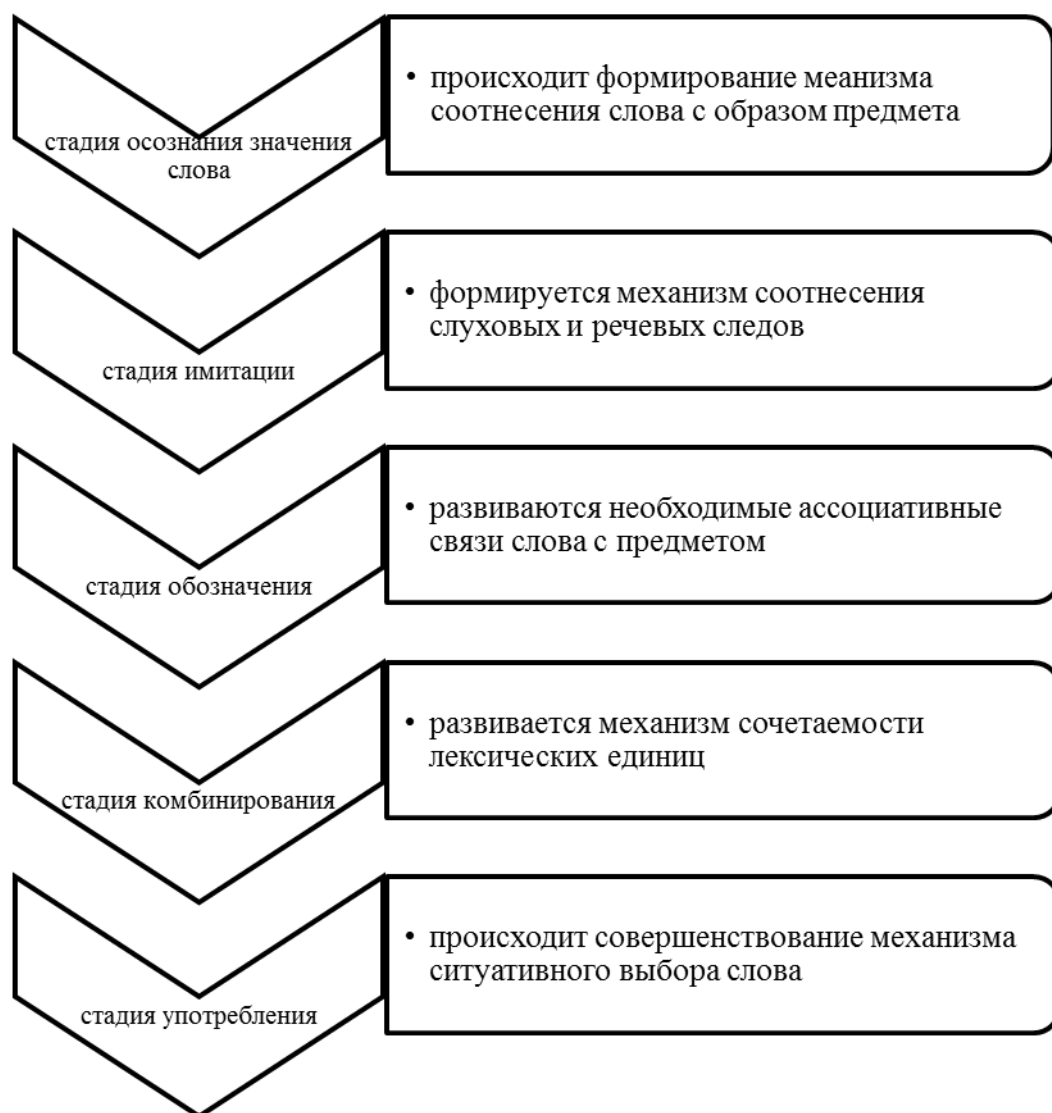
Вопросом определения этапов формирования лексического навыка также занимался С.Ф. Шатилов [75]. Он выделил три этапа формирования лексического навыка (рисунок 2).



**Рис. 2.** Этапы формирования лексического навыка (С.Ф. Шатилов)

Таким образом, классификация этапов формирования лексического навыка, предложенная Р.К. Миньяр-Белоручевым [38], и классификация С.Ф. Шатилова [75] полностью соотносятся в содержательном плане.

В свою очередь Е.И. Пассов [51] выделяет стадии формирования лексического навыка (рисунок 3).

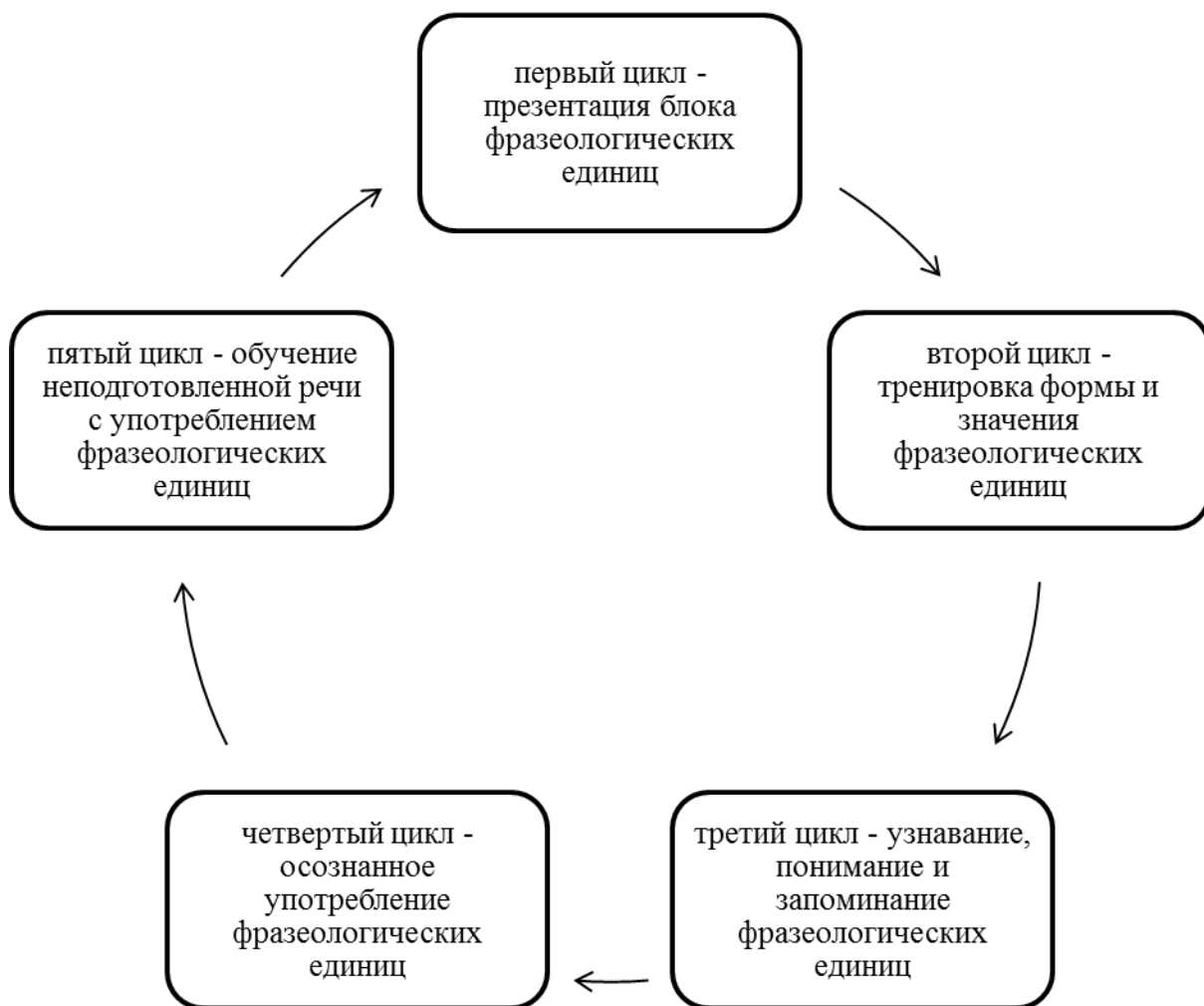


**Рис. 3.** Стадии формирования лексического навыка (Е.И. Пассов)

Также выделены этапы формирования лексического навыка с использованием фразеологических единиц.

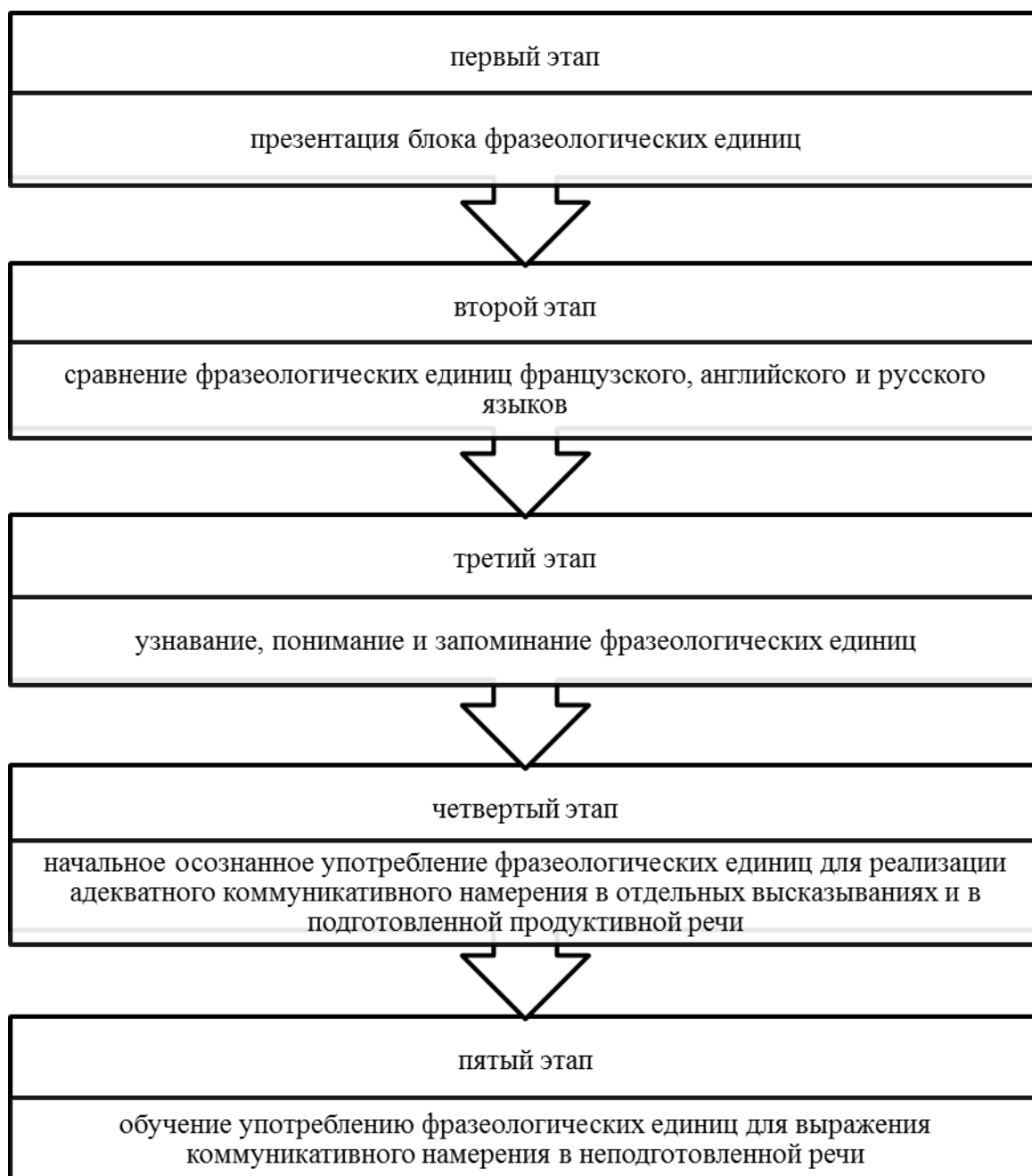
Н.И. Филатова [69] предлагает организовать обучение иноязычным фразеологическим единицам в пять циклов (рисунок 4).





**Рис. 4.** Циклы обучения иноязычным фразеологическим единицам (Н.И. Филатова)

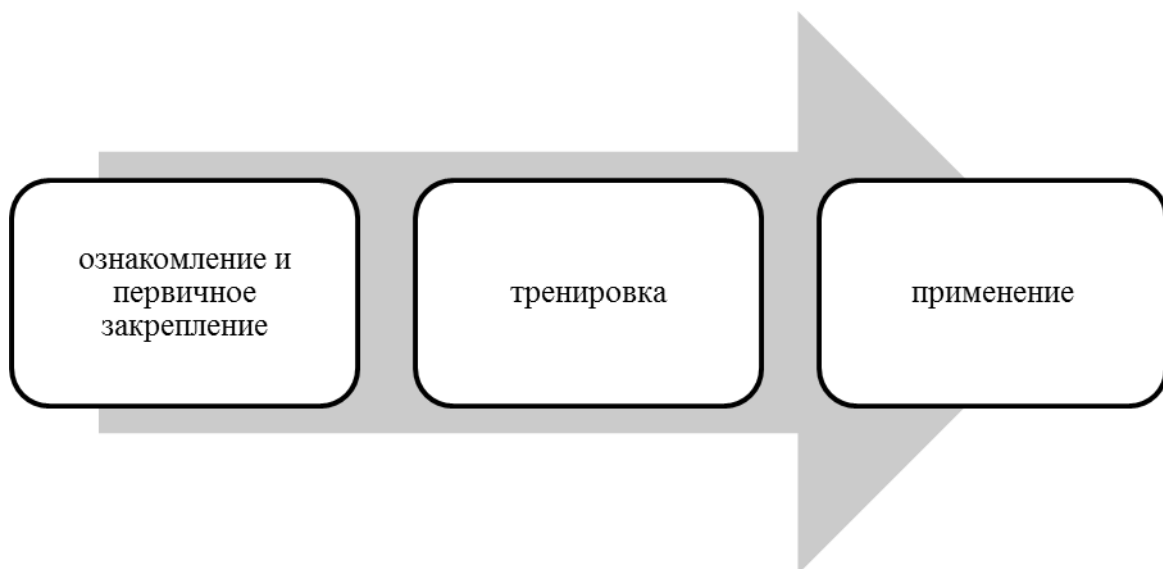
В свою очередь А.Е. Кустова [31] выделяет этапы формирования лексического навыка (рисунок 5).



**Рис. 5.** Этапы формирования лексического навыка (А.Е. Кустова)

Помимо лексического навыка, как было отмечено выше, необходимо формировать и грамматический навык. Ученые в этом вопросе более конкретны. Большинство исследований основано на теоретических разработках Е. И. Пассова.

Этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи (рисунок 6).



**Рис. 6.** Этапы формирования грамматического навыка в продуктивной речи (Е. И. Пассов)

Рассматривая все этапы формирования как лексического, так и грамматического навыка, можно увидеть, что структура формирования у них идентично. Поэтому можно сделать вывод о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика.

По мнению Н. Д. Гальсковой, для формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка в содержание обучения необходимо включать [12]: коммуникацию, языковой материал, комплекс речевых компетенций, а также знания национальных особенностей и традиций изучаемой страны.

Синтагматические связи - уровень синтагм, соединение слов в словосочетаниях и предложениях. Парадигматические связи включают не только уровень лексико-грамматических парадигм, но и семантические поля, куда входят синонимы, антонимы и слова близкие по контексту. Именно такие связи обеспечивают прочность запоминания, и мгновенный вызов слова из долговременной памяти. Индивидуальные семантические поля имеют динамику, они не постоянны, могут сужаться или расширяться. Необходимо строить работу над формированием лексических навыков таким

образом, чтобы объем семантического поля и на родном и на иностранном языке увеличивался количественно и качественно.

Для расширения семантического поля необходимо:

1. Вводить лексику в определенном контексте.
2. Создавать различные связи слов в разных контекстах.
3. Соединять смежные семантические поля.
4. Составлять проблемные речевые установки.
5. Обеспечивать постоянную актуализацию пройденной лексики и ее постоянное обновление, замещение.

Существуют различные способы семантизации (процесс раскрытия значения слова) иноязычной лексики. При выборе способа семантизации в каждом отдельном случае учитывается характер слова, этап обучения. К одноязычным способам, при которых значения слова раскрывается на изучаемом иностранном языке, относятся: использование наглядности, синонимов, антонимов, известных способов словообразования, развитие языковой догадки через контекст. К переводным способам относятся: перевод на родной язык, нахождение слов в различных словарях, включая одно- и двуязычные словари, словари синонимов. Безусловно, формирование лексических навыков является центральной проблемой обучения иностранному языку.

Таким образом, лексика является основополагающей в системе языковых средств, помимо этого в обучении иноязычному языку грамматика занимает важное место, это фундамент, для лексического навыка. Лексико-грамматические навыки это совокупность навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения. Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика.

## **1.2 Модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета**

Моделирование в качестве основного метода выбрано как наиболее приемлемое для предоставления информации, а также как метод позволяющий охватить большой объем информации.

Когда ученый, изучая какое-то реальное явление, создает его модель, то дальнейшее изучение этого явления производится уже на созданной модели. Исследовав модель, найдя ее свойства и закономерности, получив из них логические следствия, ученый проверяет на практике (в опыте, эксперименте) наличие у изучаемого явления этих следствий. Если практика (опыт) подтверждает наличие следствий, то это означает, что построенная модель достаточно точная, правильная и ею можно пользоваться для дальнейших исследований, если же некоторые следствия не подтверждаются на практике (в опыте), то это означает, что модель недостаточно точная, не совсем верная. Тогда ученый или корректирует, уточняет модель, или же заменяет ее другой моделью.

Л.М. Фридман отмечает, что в науке модели используются для изучения любых объектов (явлений, процессов), для решения самых разнообразных научных задач и получения тем самым какой-то новой информации. Поэтому модель определяется обычно как некий объект (система), исследование которого служит средством для получения знаний о другом объекте (оригинале) [70].

Важно учесть, что модели всегда строятся или выбираются человеком для определенной цели, а не даны изначально. Поэтому разные люди, имея в виду одну и ту же цель, могут для одного и того же объекта построить разные модели.

В. А. Штофф дает такое определение модели - это такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя существующий или проектируемый объект исследования,

способна замещать ее так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [76].

В.Д. Симоненко определяет модель (лат. *modulus* - мера, образец) как систему объектов или знаков, воспроизводящая более существенные свойства системы - оригинала. Модели могут быть реальными (физическими), идеальными, математическими, информационными, графическими [45].

Примем следующее определение модели в широком смысле.

Моделью определенного объекта «А» называют объект «В», в чем-то подобный оригиналу «А», выбранный или построенный субъектом минимум для одной из целей [70], рисунок 7.

замена А в некотором мысленном (воображаемом) или реальном действии (процессе), исходя из того, что В более удобно для этого действия в данных условиях (модель-заместитель)	создание представления об объекте А (реально существующем или воображаемом) с помощью объекта В (модель-представление)	истолкование (интерпретация) объекта А в виде объекта В (модель-интерпретация)	исследование (изучение) объекта А с помощью объекта В, посредством изучения объекта В (модель исследовательская)
--	--	--	--

**Рис.7.** Цели построения модели

Для осуществления профилактических воздействий необходимы создание и реализация определенной модели профилактики: общей, типовой, индивидуальной.

В настоящее время в педагогических исследованиях широко используется метод моделирования.

Ю. П. Прокудин и Т. Е. Милосердова подчеркивают, что процесс создания модели достаточно трудоемкий, исследователь как бы проходит через несколько этапов [58]. Этапы построения модели представлены на рисунке 8.

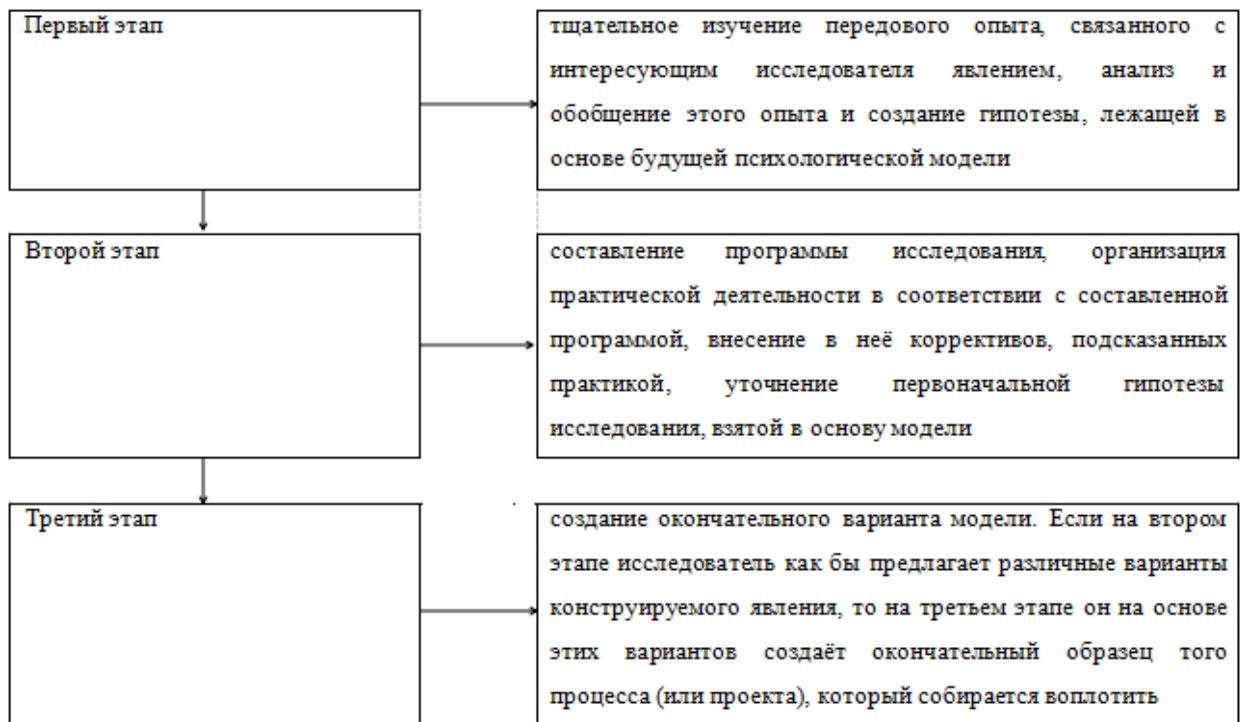


Рис. 8. Этапы построения модели

А.Я. Савельев считает, что модель - это «такая мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя существующий или проектируемый объект исследования, способна замещать ее так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [61].

Особое значение приобретает моделирование как метод познания в тех случаях, когда эмпирическая картина изучаемого явления неполная, не выявлена в деталях. Синтез имеющихся знаний о конкретном объекте и выявление более важных для исследования его неизученных сторон - основное преимущество метода моделирования.

Б.С. Гершунский предложил общие исходные принципы построения моделей и последовательность операций при их разработке предполагают:

цель, задачи, сбор информации, выделение факторов, построение модели [14].

В настоящее время, моделирование широко применяется в педагогике, как метод теоретического исследования, и как особый способ работы сознания, воображения и логики, сосредоточенных на решении традиционных проблем нетрадиционным способом, и как учебное средство.

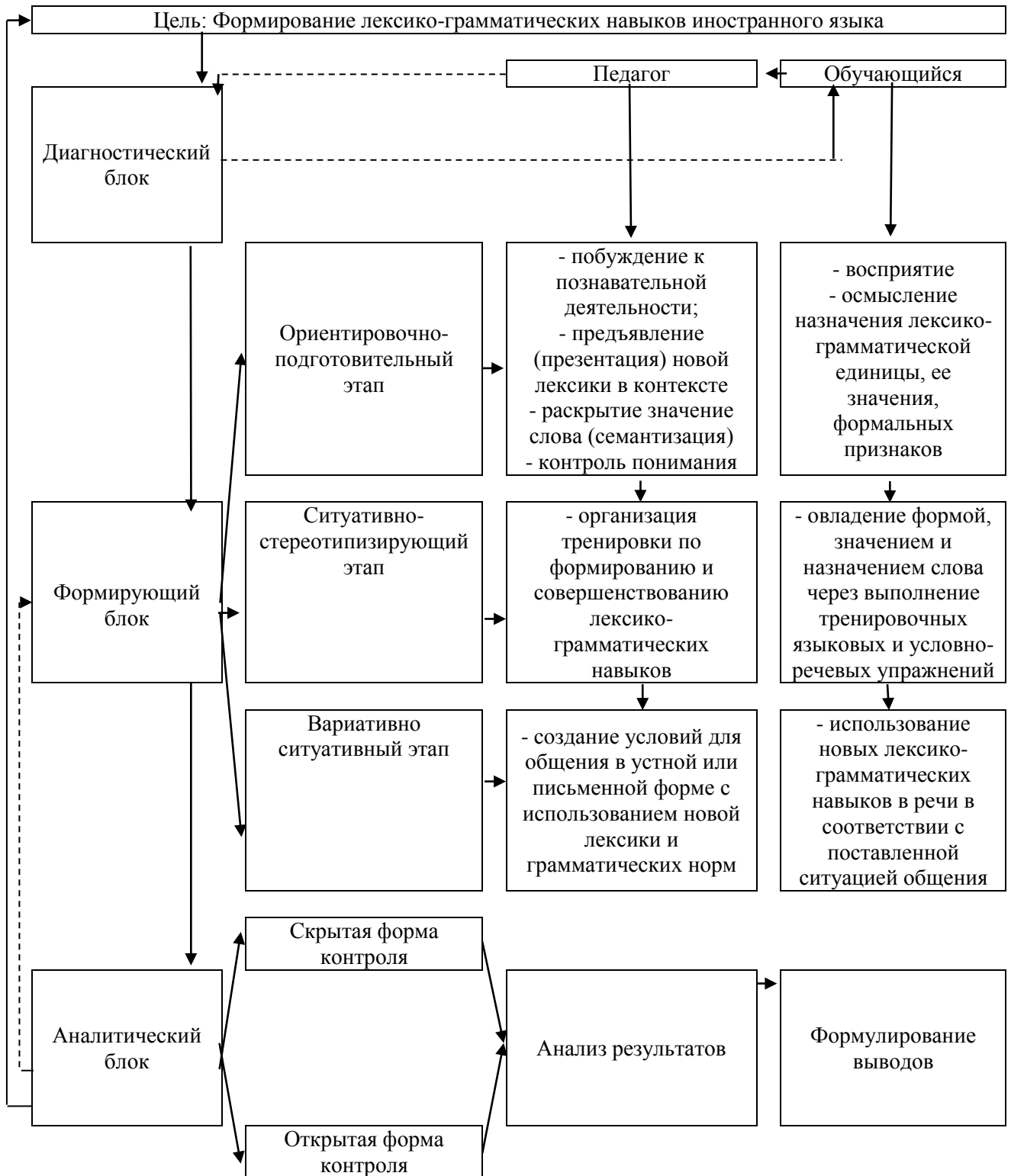
Этапы формирования лексико-грамматического навыка были изучены в работах А.Е. Кустовой, Е.И. Пассова, Н.И. Филатовой, С.Ф. Шатилова [31; 52; 69; 75]. Исходя из положений данных авторов формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика.

Принимая во внимания, изложенные в первом параграфе классификации этапов формирования лексико-грамматического навыка, специфику и методическую классификацию, изучение понятийного аппарата , а также учитывая выделенные Л.В. Кочергиной [29] этапы обучения иноязычной лексике неязыковых факультетов, позволило нам разработать модель формирования лексико-грамматического навыка .

Модель как способ создания оригинала является мыслительной, логической схемой развернутой целостной педагогической деятельности. В модели формирования лексико-грамматического навыка (рисунок 9) сосредоточены представления о том, что должно быть построено (цель) и при каких условиях (средства).

Как уже было отмечено, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа. При разработке программы формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка построении на данное положение. Но в целом данные этапы не описывают весь процесс формирования данных навыков, поэтому нами были выделены блоки:





**Рис. 9.** Модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета

1. Диагностический блок. Диагностика лексико-грамматических навыков иностранного языка. На основании диагностики, педагог делает вывод об уровне сформированности лексико-грамматических навыков, так как у большинства студентов есть языковая база (знания полученные в ходе обучения в школе). По результатам диагностики разрабатывается программа.

2. Формирующий блок. Программа формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка. Программа включает следующие этапы: (ориентировочно-подготовительный, ситуативно-стереотипизирующий, вариативно ситуативный. Реализация программы позволяет запустить процесс формирования лексико-грамматических навыков.

3. Аналитический блок. Анализ результатов формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка. Используется как скрытая, так и открытая формы контроля. Результаты данного контроля подвергаются анализу, если студенты достигли достаточного уровня сформированности лексико-грамматических навыков, то обучение иностранному языку продолжается с том же направлении. Если же необходимый уровень не достигнут, то целесообразно скорректировать программу и продолжить работу.

Таким образом, предложенная нами модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает реализацию таких блоков как: диагностический блок (диагностика лексико-грамматических навыков иностранного языка), формирующий блок (программа формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка), аналитический блок (анализ результатов формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка). Все блоки объединены общей целью: формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

### **1.3 Педагогические условия функционирования модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета**

Разработанная модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, представляет собой систему профессиональной подготовки студентов.

При этом полноценно сформировать лексико-грамматические навыки иностранного языка у студентов неязыкового факультета невозможно без выявления педагогических условий реализации модели.

1. Наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.
2. Повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.
3. Использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.
4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.

Раскроем более подробно каждое из указанных педагогических условий, обеспечивающих результативность разработанной нами модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

**Первое педагогическое условие - наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.**

М. Г. Петрова отмечает, что сущность такого обучения состоит в его тесной связи с дисциплиной будущей профессии, поэтому в качестве опоры студенты используют знания, полученные на лекциях специалиста-предметника, а преподаватель по языку лишь помогает студенту освоить известные ему теоретические аспекты на изучаемом иностранном языке [53].

Содержание обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов представляет собой совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Если проанализировать рабочие программы дисциплины иностранный язык для студентов неязыковых специальностей, то можно отметить наличие всех вышеперечисленных компонентов. При этом количество часов, отведённое на изучение иностранного языка у каждой специальности разное, оно варьируется от 18 часов в семестр до 72 часов, что является существенной разницей.

Одна из важнейших особенностей, которую должен учитывать преподаватель в процессе обучения, - наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам. Без наличия этой базы студенты могут испытывать большие трудности при овладении курсом профессионального иностранного языка, поскольку они не будут знать специализированную терминологию даже на русском языке и, соответственно, не смогут успешно выполнять предлагаемые им задания.

Поэтому, В. П. Овчаренко, представляется целесообразным начинать изучение профессионального иностранного языка только после того, как студенты получили основные знания по специальным дисциплинам, после прохождения курса «Введение в специальность», т. е. не раньше второго курса обучения [46].

Опыт работы Н. Е. Чесноковой, показывает, что, изучение некоторых тем у студентов по специальности происходит раньше на иностранном языке, чем они познакомятся с этой темой на основном курсе [73].

**Второе педагогическое условие - повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.**

Н. Е. Чеснокова отмечает, что и преподаватель иностранного языка должен быть компетентным в той области, языку специальности которой он

готовит студентов. В связи с этим возникает одна из ключевых проблем обучения, а именно, сам преподаватель, помимо владения лингвистическими знаниями, должен свободно ориентироваться в сугубо профессиональной среде и владеть профессиональными предметами, входящими в подготовку и практику специалиста вуза. Работа с медицинскими специальностями предполагает владение анатомическими особенностями человека, энергетические специальности - это знание электричества, типов тока, схем и способов производства, специальности по информационным технологиям - знание не только составных элементов компьютера, но различных устройств, их функций и назначения [73].

Обучая иностранным языкам студентов различных направлений подготовки преподавателю необходимо учитывать тот факт, что в социальных науках модальность, оценочность самого материала является особенностью стиля. В отличие от текстов по математике, где автор не высказывает своего отношения к сообщаемому им факту и где толкование самого факта однозначно, в гуманитарных и общественных науках несколько точек зрения, присутствующих в тексте, отношение автора к высказываемой им мысли требуют полного понимания смысла прочитанного через анализ формы текста [57]

Важно отметить, что профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Поэтому методические материалы должны касаться не только основ будущей профессии, но и отражать недавние достижения в данной сфере, изобретения, научные открытия, инновации, которые непосредственно относятся к этой профессиональной деятельности. Это будет способствовать усовершенствованию профессионального мастерства. Используемые в процессе обучения пособия должны включать в себя аутентичные тексты [73].

### **Третье педагогическое условие - использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.**

При обучении иностранному языку и в первую очередь информативному чтению необходимо формировать устойчивый речевой навык видеть логико-грамматическое ядро предложения, а именно подлежащее (S) и сказуемое (P) [64], которые вместе представляют собой законченное, самостоятельное в коммуникативном отношении сочетание слов, позволяющих определять предложение как минимальную относительно самостоятельную простую единицу языка и речи /текста.

В качестве логико-семантического ядра предложения рассматривается глагол-сказуемое [60] как носитель валентности и связанные с ним в смысловом отношении такие члены предложения, как дополнение (O) и обстоятельство (Ad). При этом, как подчеркивает К.Э. Зоммерфельдт, глагол-сказуемое обычно что-то сообщает о подлежащем, а дополнения и обстоятельства распространяют, конкретизируют это сообщаемое [22]. Определения (At) дают характеристику представленных в тексте как в группе подлежащего, так и в группе сказуемого существительными различных объектов, предметов, явлений реальной действительности.

Учитывая различные варианты связей членов предложения относительно его логико-грамматического ядра «подлежащее (S)-сказуемое (P)», И.В. Рахманов [59] предложил десять моделей предложений немецкого языка с дидактическими целями, к которым были отнесены пять вариантов модели S-P, четыре варианта модели S-P-O и одна модель S-P-Ad или три базовых модели, в качестве третьего компонента в которых выступали дополнение и обстоятельство.

При исследовании проблемного вопроса формирования речевых грамматических навыков иноязычного профессионально-ориентированного чтения и анализе учебников по грамматике английского языка (Т.С. Серова, О.М. Приступова, С.А. Жукова), а так же текстов на английском языке о системе высшего профессионального образования в нефтегазовой сфере стал

основанием для выделения восьми наиболее частотных структурных моделей английского предложения с целью формирования речевых лексико-грамматических навыков информативного чтения и монологического говорения на английском языке. К таким моделям были отнесены [64; 65]:

- 1-я модель S-P-O.
- 2-я модель At-S-Pv-O.
- 3-я модель S-Pv-Ad.
- 4-я модель At-S-Pv-Ad.
- 5-я модель S-Pv-At-O.
- 6-я модель S-Pv-O-Ad.
- 7-я модель Ad-S-Pv-O.
- 8-я модель Ad-S-Pv-At-O.

Т.С. Серова утверждает, что использование таких моделей как информационной основы при формировании речевых лексико-грамматических навыков информативного чтения помогает в процессе чтения текстов [64].

О.И. Москальская отмечает, что такой подход позволяет выявлять смысловые отношения между предложениями, осмысливать, понимать и извлекать минимальные информационные единицы. В связи с этим возникает важное методическое решение - рассматривать использование моделей с целью не только формирования грамматического навыка чтения и монологического говорения, но и использовать как способ выявления, осмысления, понимания и извлечения информации из текста, зафиксированной в виде трех-пятикомпонентных элементарных простых предложений, чтобы использовать их в своем высказывании в устной форме речевого общения [39].

**Четвертое педагогическое условие - использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.**

В методике преподавания иностранных языков неоднократно высказывалось мнение о том, что эффективность обучения тесно связана с эффективностью системы контроля. В настоящее время является общепризнанным тот факт, что объектом контроля должна выступать иноязычная коммуникативная компетенция (И.Л. Бим [5]; Т.В. Попова, Е.Е. Юркова [55]). При этом предполагается, что объектом контроля должны быть все ключевые компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная). В педагогической литературе контроль принято рассматривать как систему, которая охватывает весь процесс обучения и выполняет те или иные функции. Для организации языкового контроля с учетом специфики обучения в неязыковом вузе нам представляется наиболее полным перечень функций контроля, предложенный А.В. Конышевой [28].

В традиционной методике (Н.И. Башмакова [48]; И.Ю. Павловская [48]; В.М. Филатов [69]) выделяются виды в зависимости от этапов реализации контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Исходя из целей и условий проведения контроль может принимать ту или иную форму. В современной педагогической и методической литературе можно встретить такие формы контроля как:

- индивидуальные и групповые;
- устные и письменные;
- на одном языке и на двух [40].

Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка или вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий и т. д.).

Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, а так же проверку достоверности гипотезы исследования, были



проведены с помощью результатов тестовой работы. Тестовая работа составлялась на базе диагностики И. Ф. Мусаелян.

Оценивать выполненные обучающимися тестовые задания предлагается по следующей схеме:

- Не выполнена большая часть заданий, выполнение с большим количеством ошибок - 2 балла;
- Выполнено от 7 заданий без допущения ошибок - 3 балла;
- Выполнено от 10 заданий без допущения ошибок, либо все задания с незначительными ошибками - 4 балла;
- Выполнено от 13 заданий без допущения ошибок - 5 баллов.

Данную схему оценивания рекомендуется использовать, как при оценивании базового уровня, так и при оценивании заданий повышенного уровня.

Уровни сформированности лексико-грамматических навыков:

Не сформировано - 2 балла.

Сформировано:

- Низкий уровень - 3 балла;
- Средний уровень - 4 балла;
- Высокий уровень - 5 баллов.

Проведенное разделение было сделано не случайно. Оценивание студентов

Таким образом, для успешного функционирования модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета необходимо соблюдать педагогические условия:

1. Наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.
2. Повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.

3. Использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.

4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.

## Выводы по главе I

Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика. Лексика является основополагающей в системе языковых средств, помимо этого в обучении иноязычному языку грамматика занимает важное место, это фундамент, для лексического навыка. Лексико-грамматические навыки – это совокупность навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения.

Модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает реализацию таких блоков как:

- диагностический блок (диагностика лексико-грамматических навыков иностранного языка);
- формирующий блок (программа формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка);
- аналитический блок (анализ результатов формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка).

Все блоки объединены общей целью: формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета. Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика.

Для успешного функционирования модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета необходимо соблюдать педагогические условия:

1. Наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.
2. Повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.

3. Использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.

4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.

## **Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА**

### **2.1 Цели и задачи опытно-экспериментального исследования**

Целью опытно-экспериментального исследования была проверка эффективности реализации модели лексико-грамматических навыков иностранного языка.

Для достижения цели опытно-экспериментального исследования, исходя из цели и гипотезы исследования, мы сформулировали следующие задачи экспериментальной работы:

1. Проанализировать современное состояние проблемы владения лексико-грамматическими навыками студентами неязыкового факультета.

2. Выявить особенности формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка как педагогическая проблема.

3. Обосновать и экспериментально проверить модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

4. Проанализировать результатов опытно-экспериментального исследования.

Доказать (опровергнуть) гипотезу о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет:

- реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка.

- обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели:

1. Наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.

2. Повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.

3. Использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.

4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.

Исследование проводилось на базе Южно-Уральского Государственного Университета (ЮУрГУ) с 2017 года на факультете Техники и технологии. Всего 80 человек.

На основании полученного вводного контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка (Приложение А) испытуемые были разбиты на экспериментальную и контрольную группы. Группы равноценны, по 40 человек.

Опытно-экспериментальная работа проходила в 4 этапа:

1. Подготовительный этап (январь 2017 – июнь 2017). Определение проблемы исследования, уровень ее разработанности, перспективность, формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

2. Констатирующий (июль 2017 – январь 2018). Разработка модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

3. Формирующий (январь 2018 – октябрь 2018). Внедрение модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета в образовательный процесс вуза.

4. Контрольный (ноябрь 2018 – январь 2019) Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета; проверка достоверности гипотезы исследования.

Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, а также проверку достоверности гипотезы исследования, были проведены с помощью результатов тестовой работы. Тестовая работа составлялась на базе диагностики И. Ф. Мусаелян.

В рамках функционального и коммуникативного подходов необходимо отталкиваться не столько от фиксаций формальных языковых знаний, сколько от определений тех конкретных умений, которыми должны владеть обучаемые. Поэтому для каждого тематического блока мы, прежде всего, определяем:

1. Перечень вопросов и проблем для обсуждения
2. Набор грамматических структур и их лексическое наполнение.

Цель тестовых заданий: контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета.

Данные тестовые задания могут быть использованы как в качестве итогового, так и текущего или промежуточного контроля по завершении изучения соответствующей темы с целью контроля лексико-грамматических навыков, полученных в образовательном процессе. Так же на базе данных заданий могут быть составлены тесты на любую тему изучаемую студентами (Таблица 1).

Представленный тест состоит из письменной и устной части. Каждая часть теста, разделена на задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Тестирование рекомендуется разделить на два занятия (возможно 3), по 2 академических часа каждое.

На первом занятии рекомендуется выполнить письменную часть теста.

На втором 2 занятии рекомендуется выполнить устную часть теста.

## Тестовые задания

Базовый уровень	Повышенный уровень
Письменная часть	
<p>Языковые задания</p> <p>1.Соедините предложения, приведенные в левой и правой частях колонок, для получения связанных утверждений.</p> <p>2.Составьте предложения из данных слов.</p> <p>3.Расширьте следующие предложения по указанному образцу, употребляя новые слова и словосочетания.</p> <p>4.Составьте 5 предложений, используя данные модели и приведенные пары слов.</p> <p>1-я модель S-P-O.</p> <p>2-я модель At-S-Pv-O.</p> <p>3-я модель S-Pv-Ad.</p> <p>4-я модель At-S-Pv-Ad.</p> <p>5-я модель S-Pv-At-O.</p> <p>6-я модель S-Pv-O-Ad.</p> <p>7-я модель Ad-S-Pv-O.</p> <p>8-я модель Ad-S-Pv-At-O.</p> <p>5.Переведите предложения.</p>	<p>Языковые задания</p> <p>1.Перепишите предложения, сохранив их смысл.</p> <p>2.Составьте предложения, используя таблицу.</p> <p>3.Измените исходный текст, добавляя новые предложения, уточняющие его содержание.</p> <p>4.Дополните диалог.</p> <p>5.Переведите текст.</p>
<p>Условно-речевые задания</p> <p>1.Согласитесь с данными утверждениями и обоснуйте свое согласие, используя образец.</p> <p>2.Выскажите несогласие с приведенными ниже утверждениями, используя образец.</p> <p>3.Опровергните следующие высказывания, используя образец.</p>	<p>Условно-речевые задания</p> <p>1.Опишите свои домашние обязанности, используя образец и приведенные ниже словосочетания и выражения.</p> <p>2.Напишите, как вы обычно празднуете свой день рождения, используя образец.</p> <p>3.Передайте содержание диалога в форме монолога по образцу.</p>



Устная часть	
Речевые задания	Речевые задания
<p>1. Составьте 4 вопроса к прочитанному тексту и подготовьте ответы на них.</p> <p>2. Составьте диалог на предложенный сюжет, используя приведенные ниже слова и выражения.</p> <p>3. Просмотрите текст и составьте детальный его пересказ на основе ключевых словосочетаний и выражений.</p> <p>4. Расскажите о своей семье. Дайте характеристику членов семьи.</p> <p>5. Прочитайте текст и обсудите его, ответив на вопросы.</p> <p>6. Составьте монологическое высказывание на основе плана и списка обязательных словосочетаний.</p>	<p>1. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>2. Составьте диалог по предложенной ситуации и затем измените его применительно к новым ситуациям в рамках данной темы.</p> <p>3. Передайте основное содержание текста, используя 7 предложений из текста.</p> <p>4. Расскажите о своем близком друге, используя приведенный ниже план.</p> <p>5. Прокомментируйте следующую поговорку (цитату) и дайте ее эквивалент на русском языке. Опишите ситуацию, используя одну из поговорок (цитат).</p> <p>6. Составьте небольшой рассказ по теме «Семейные ценности в современном мире».</p>

Оценивать выполненные обучающимися тестовые задания предлагается по следующей схеме:

- Не выполнена большая часть заданий, выполнение с большим количеством ошибок - 2 балла;

- Выполнено от 7 заданий без допущения ошибок - 3 балла;

- Выполнено от 10 заданий без допущения ошибок, либо все задания с незначительными ошибками - 4 балла;

- Выполнено от 13 заданий без допущения ошибок - 5 баллов.

Данную схему оценивания рекомендуется использовать, как при оценивании базового уровня, так и при оценивании заданий повышенного уровня.

Таким образом, целью опытно-экспериментального исследования была проверка эффективности реализации модели лексико-грамматических навыков иностранного языка. Опытно-экспериментальная работа проходила в 4 этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный этапы. Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, а так же проверку достоверности гипотезы исследования, были проведены с помощью результатов тестовой работы. Тестовая работа составлялась на базе диагностики И. Ф. Мусаелян.

## 2.2 Технология формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета

Технология формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает, что с самого начала обучения отбор речевых функций и их лексико-грамматических наполнений происходит на двух уровнях - базовом и повышенном (рисунок 10).



Рис. 10. Уровни освоения иностранного языка

Тематический план дисциплины «Английский язык» за 1-й семестр представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Тематический план дисциплины за 1-й семестр**

Тема	Время	Ауд. занятия	Виды занятий			Форма контроля	Сам. работа
			Лекции	Семинары, практич. занятия	Лаб. работы		
Я и моя семья.	12	10		10			4
Внешность и характер	12	8		8			6
Университет и учеба.	12	10		10			4
Мой город	12	8		8			6
Путешествия	12	8		8			6
Англоязычные страны.	12	8		8			4
Искусство и культура англоязычных стран.	12	8		8			4
Форма итогового контроля							
Итого	84	50		50		Зачет	34

Содержание дисциплины.

1. Я и моя семья.

Мои родственники и близкое окружение, их профессии и интересы. Традиции семьи. Взаимоотношение поколений в семье. Проблема отцов и детей. Британские и американские семьи. Present Simple. Употребление Present Simple для обозначения фактов, действий и состояний,

характеризующих подлежащее, а также для обозначения ряда последовательных действий. Образование третьего лица единственного числа. Спряжение глагола to be. Повелительное наклонение (Imperative Mood). Наречия неопределенного времени.

## 2. Внешность и характер.

Описание внешности человека. Описание характера своего друга и его внешности. Описание характера на основе внешности. Описание внешности, характера героя литературного произведения или фильма. Present Continuous. Сравнение видовременных форм Present Simple - Present Continuous. Конструкции have got, it takes sb some time to do sth.

## 3. Университет и учеба.

История ЮУрГГПУ. Почему я выбрал ЮУрГГПУ. Отношения с однокурсниками. Система образования в США и Великобритании. Вопросительные предложения. Типы вопросов: вопросы общего типа, специальные вопросы, вопросы выбора (General Questions, Special Questions, Alternative Questions). Present Continuous. Конструкции have got, to be going to и it takes smb some time to do smth. Предлоги места и времени. Указательные местоимения (this -these, that - those).

## 4. Мой город.

Челябинск - столица Южного Урала. Достопримечательности Челябинска. Район, в котором я живу. Жизнь в городе и загородом. Достоинства и недостатки жизни в больших и малых городах. Конструкция there is/are. Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия (somebody, someone, something, somewhere, anybody, anyone, anything, anywhere, nobody, no one, nothing, everybody, everyone, everything, everywhere). Количественные и порядковые числительные. Множественное число существительных на -f, -fe. Множественное число существительных, образованное путем чередования гласных (man-men, foot-feet и т. п.) Презентация «Мой район».

## 5 Путешествия.

Виды общественного и личного транспорта. Туристическая поездка. Прохождение таможенного контроля. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Ориентирование в незнакомом городе. Зимний отдых и летний отдых. Употребление форм настоящего неопределенного времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous). Существительные имена собственные, названия города, местности, субстантивированные прилагательные, обозначающие национальности. Образование множественного числа существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, much, many, a lot of, a few, a little. Безличные предложения. Артикли. Определенные и неопределенные артикли. Употребление артикля с географическими названиями, названиями языков и национальностей. Ролевая игра «Путешествие».

#### 6. Англоязычные страны.

Столица страны изучаемого языка. Географическое положение и климат страны изучаемого языка. Государственный строй страны изучаемого языка. Государственные и общенародные праздники. Традиции и обычаи. Употребление инфинитива после прилагательных (it's easy to learn a language). Инфинитив цели. Употребление слов hundred, thousand, million. Определительные предложения, вводимые относительными местоимениями who, whom, which. Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Perfect. Употребление Present Perfect с «ever, never, just, yet». Употребление Present Perfect и Present Perfect Continuous с «for» и «since». Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительная конструкция «as ... as» и «not so...as»..

#### 7. Искусство и культура англоязычных стран.

Обычаи и традиции страны. Культурные центры страны. Искусство. Молодежные субкультуры англоязычных стран. Выдающиеся писатели, ученые и актеры. Любимые художественные произведения, фильмы, песни.. Употребление Future Simple. Придаточные времени и условия (First

Conditional). Неопределенные местоимения *other* и *another*. Сочинительные коррелятивные союзы *either... or*, *neither nor*, *not only... but also*. Слова *too* и *either* и их соответствия русским «тоже» и «также» в утвердительных и отрицательных предложениях. Употребление правильных и неправильных глаголов в *Past Simple*. Модальные глаголы *can*, *may*, *must*. Прошедшее время модальных глаголов *can* и *may* Употребление *to have+инфинитив* для выражения долженствования вместо модального глагола *must*. Презентация «Любимый актер (писатель, поэт, художник, певец)».

Основные этапы формирования лексико-грамматических навыков: ознакомление, тренировка, и речевая практика.

#### 1. Ознакомление.

На песенном материале обучающиеся могут овладевать грамматическими языковыми структурами на бессознательном уровне, не прилагая усилий в традиционном понимании, т. е. не стремясь к заучиванию лексических оборотов ради самих оборотов, а стараясь конструировать их по данной модели в конкретных речевых ситуациях. Такого рода приобретение активного языкового и речевого материала будет способствовать формированию и последующему совершенствованию практических разговорных навыков.

Кроме того, ненавязчивое повторение целых лексических блоков в музыкальном сопровождении оказывает благоприятное влияние на формирование долгосрочной памяти, которая надежно сохраняет воображаемые лексические образы в тесном соприкосновении с личными переживаниями в процессе прослушивания и воспроизведения той или иной песни. Трудная для запоминания лексика исчезает, уступая место неосознаваемому расширению словаря, готового реализоваться в подходящих речевых ситуациях.

В начале прослушивания песни лишь отдельные слова или небольшие речевые выражения оказываются понятны и доступны для воспроизведения. Благодаря благожелательной атмосфере, создаваемой в классе со стороны

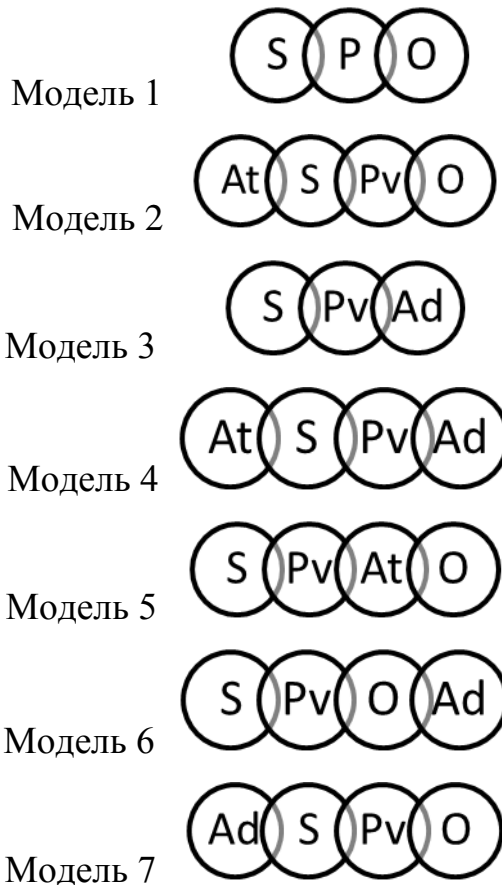
учителя и учащихся, обучающий процесс становится все более познавательным и эффективным в языковом отношении.

Восприятие иноязычной речи на слух и понимание семантического содержания идиоматических и фразеологических лексических выражений - самые сложные аспекты в изучении иностранного языка, усваивать которые гораздо легче с помощью песен. Существует огромное количество песен, предоставляющих разнообразный лексический материал для изучения иностранного языка непосредственно в его практическом применении, который, к большому сожалению, редко используется в образовательном процессе. Популярны песни наилучшим образом способствуют развитию навыков иноязычного общения, которое, в свою очередь, становится раскованным и наполненным широко используемыми идиомами и сленговыми оборотами. В связи с этим в программу введены различные песни по тематикам (Таблица 3).

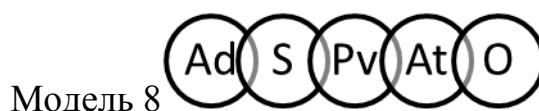
**Материал для занятий**

Тема	Исполнитель	Название
Я и моя семья.	The Cranberries	Ode To My Family
Внешность и характер	Linkin Park	Numb
Университет и учеба.	Beyoncé	Schoolin' Life
Мой город	Duran Duran	Perfect Day
	Scorpions	Wind of Change
Путешествия	The Beatles	Back in the USSR
Англоязычные страны.	Pink	Dear Mr.President
Искусство и культура англоязычных стран.	ABBA	Happy New Year

При обучении построения предложений рекомендуется использовать структурные модели английского предложения (Рисунок 11).







**Рис. 11.** Структурные модели построения английского предложения

## 2. Тренировка.

Пример упражнений по теме «Внешность и характер» (Linkin Park, Numb).

Exercise 1: What is the song about? Choose the right variant:

1. A) The boy feels energetic.  
B) The boy feels tired.
2. A) The boy wants to be himself.  
B) The boy wants to be like another person.
3. A) The girl wants the boy to go away.  
B) The girl wants the boy to be with her.

Vocabulary work

Exercise 2: Match a word and its translation.

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) numb       | a) душить                         |
| 2) faithless  | b) провалиться, стать неудачником |
| 3) smother    | c) разочаровать                   |
| 4) fail       | d) оцепеневший                    |
| 5) waste      | e) разуверившийся                 |
| 6) disappoint | f) тратить                        |

Exercise 3: Match a line in A with a line in B. Then use these expressions in the sentences of your own.

- | A          | B           |
|------------|-------------|
| 1) to lose | a) up       |
| 2) under   | b) tightly  |
| 3) hold    | c) pressure |

- |          |             |
|----------|-------------|
| 4) fell  | d) control  |
| 5) waste | e) a step   |
| 6) end   | f) apart    |
| 7) take  | g) a second |

Example: 1) Alice lost control over the situation and began to cry.

### Speaking

Exercise 4: Make up a story about the relationship between a boy and a girl, using this song. Tell it to the partner. Compare your stories. Which story is more exciting and interesting?

Key:

Ex.1: 1. B; 2. A; 3. B.

Ex.2: 1) d; 2) e; 3) a; 4) b; 5) f; 6) c

Ex.3: 1) d; 2) c; 3) b; 4) f; 5) g; 6) a; 7) e

Так же целесообразно применять упражнения, развивающие языковую догадку.

«Испытай себя»

Найди правильный эквивалент соответствующей идиоме:

Nothing was left accident.

1. Помехи слева не было.
2. Ничего не оставили на крайний случай.
3. Не осталось никаких следов происшествия.
4. Всякая случайность была исключена.

He sponges on his brother.

1. Он моет своего брата.
2. Он валит вину на брата.
3. Он обеспечивает брата.
4. Он сидит на шее своего брата.

That's all my eye.

1. Все это вздор.

2. Я ничего не вижу.
3. Все из-за меня.
4. Я же говорил.

«Who is who? Кто есть кто?»

Read and guess the word, then write it in the gaps. Прочти и отгадай слово и впиши его в пропуски.

1) My parents, grandparents, brothers, cousins, sisters are my ...

Granddaughter of my god's parents is my mother ...

2) Daughter of sister of my mother is my cousin ...

3) Daughter of my parents is my ...

4) Father of my Grandfather is his ...

5) My sister of my parents is their ...

6) My uncle is ... of my cousin.

7) Grandparents of my cousin are my ...

8) Father of my cousin is my ...

9) Mother of my sister's mother is my ...

Sister of my father for my brother is his ...

10) Father of my uncle is my ...

11) My grandfather is ... for my grandmother.

12) My sister is ... for her husband.

13) Who drives a car?

14) Who builds the planes?

15) Who drives a helicopter?

16) Who teaches the children?

17) Who studies in school?

18) Who go to space by rockets?

«Put leave out letters and translate. Вставь пропущенные буквы и переведи.»

S...nday - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

T.....sday - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Fr...day - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Sat...rday - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

M...nday - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Thu...sday - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

We...n...day - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Me..t - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Lau...h - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

«Find couples. Найди пару.»

English	Russia
1) Spend	a. Один раз
2) Subject	b. Заканчиваться
3) Important	c. Проводить время
4) Get on with somebody	d. Предмет
5) Learn	e. Известный
6) Once	f. Два раза
7) Be Over	g. Три раза
8) Famous	h. Важный
9) Twice	i. Учить
10) Three times	j. Садиться с кем-то

«Write the opposite words. Запишите слова противоположные по смыслу».

1. Street -
2. Bedroom -
3. Weed -
4. Toilet -
5. Disagree -
6. Near -
7. Not far from -
8. Not at all -

9. Bathroom -

«Correct the mistakes and write the word with translation. Исправь ошибки напиши правильно и переведи.»

Living room - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

1. I am afraid - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

O dear - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2. Bedroom - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3. Car - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

4. Chair - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

5. Key - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

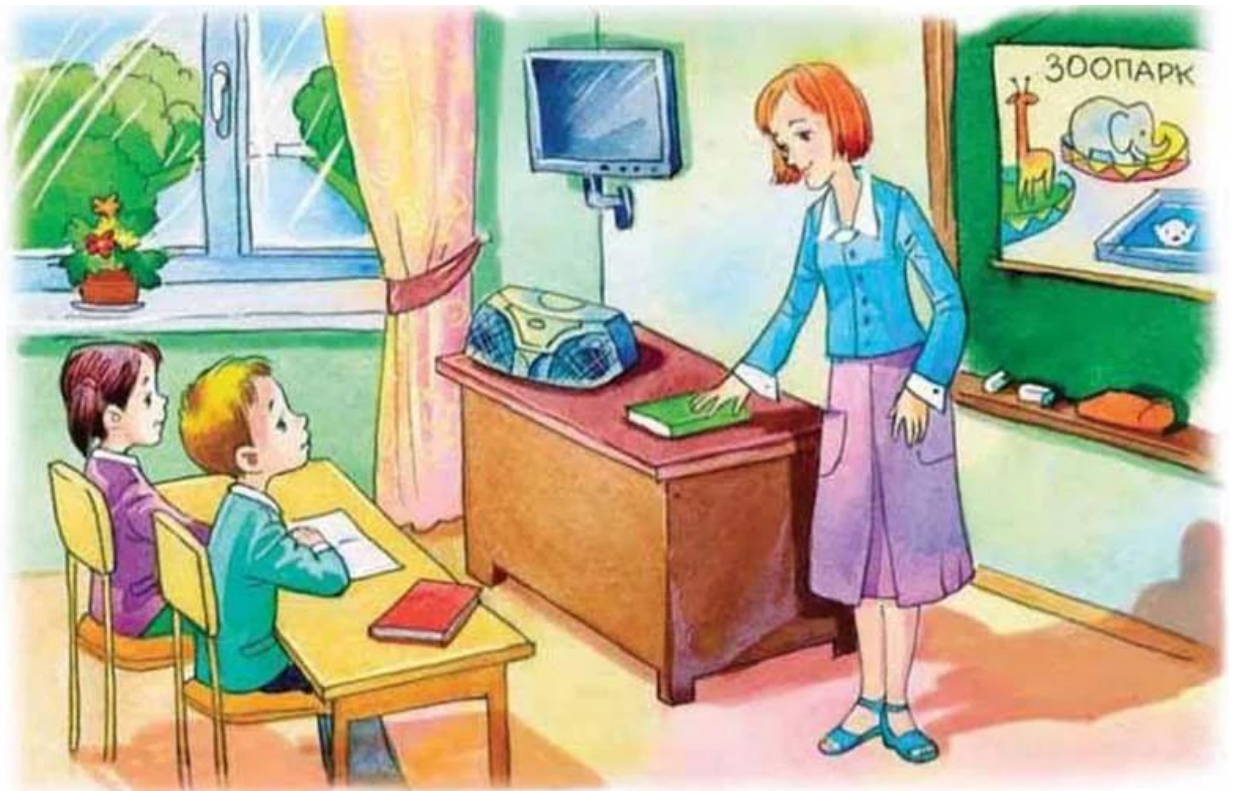
6. Hole - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

7. Back - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

8. Look - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

9. Look over there - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

«Write every thing in the picture. Подпишите каждую вещь на картинке»



3. Речевая практика.

Закрепление полученных навыков происходит в диалоговой форме. Обучающиеся по каждой теме участвуют в ролевых играх. Где каждому обучающемуся отводится определенная роль и задается ситуация для общения.

Таким образом, технология формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает, что с самого начала обучения отбор речевых функций и их лексико-грамматических наполнений происходит на двух уровнях - базовом и повышенном. Основные этапы формирования лексико-грамматических навыков: ознакомление, тренировка, и речевая практика. На этапе ознакомления целесообразно прослушивание музыкальных композиций. Педагогу желательно иметь подборку таких обучающих песен, чтобы они были нацелены на практическую реализацию языковых и речевых навыков.

### **2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**

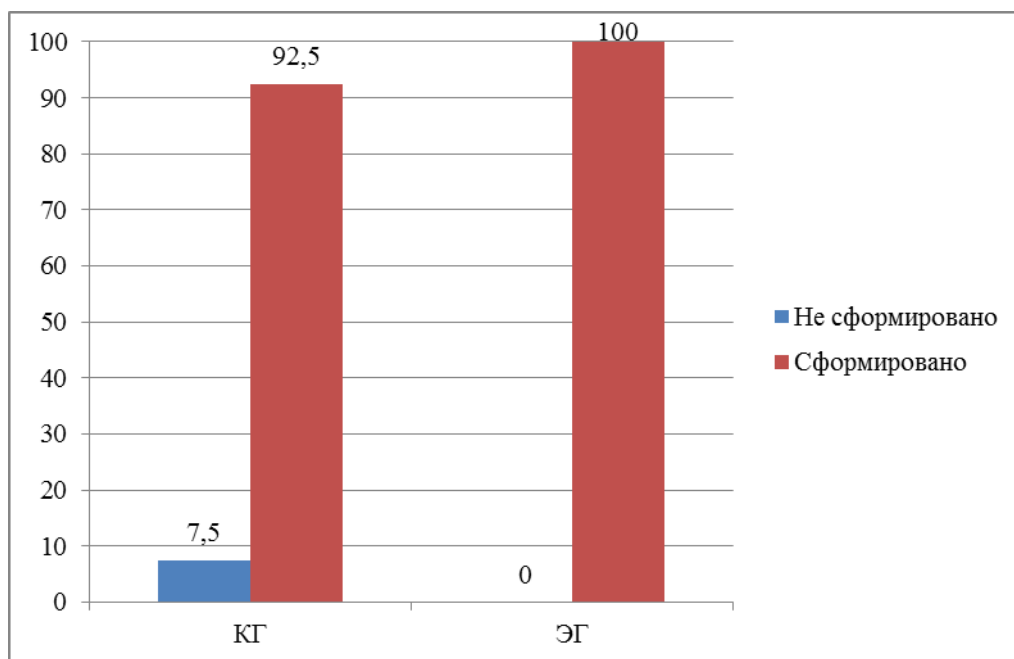
На основании полученного вводного контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка испытуемые были разбиты на экспериментальную и контрольную группы. Обеих группах все испытуемые прошли тестирование. Получены следующие результаты: в контрольной группе 38 человек получили отметку «4», один обучающийся отметку «5», и один обучающийся отметку «3». В экспериментальной группе 37 человек получили отметку «4», один обучающийся отметку «5», и два обучающийся отметку «3». Группы равноценны, по 40 человек.

В контрольной группе обучающиеся изучали английский язык по программе вуза. На занятиях использовались традиционные методы обучения. В экспериментальной группе реализовывалась модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у

студентов неязыкового факультета. При обучении использовался музыкальный материал. Обучение проходило в течение 12 недель, всего 50 академических часов. Еще 34 часа студентам было предоставлено для самостоятельной работы.

По итогам опытно-экспериментального исследования было проведено тестирование по теме «Семья», как включающей наиболее большое количество лексики (базовые знания), с включением лексико-грамматических заданий. Все обучающиеся прошли тестирование как по базовому уровню, так и по продвинутому, для выявления закономерности закрепления материала.

Результаты диагностики сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (базовый уровень) представлены на рисунке 12.



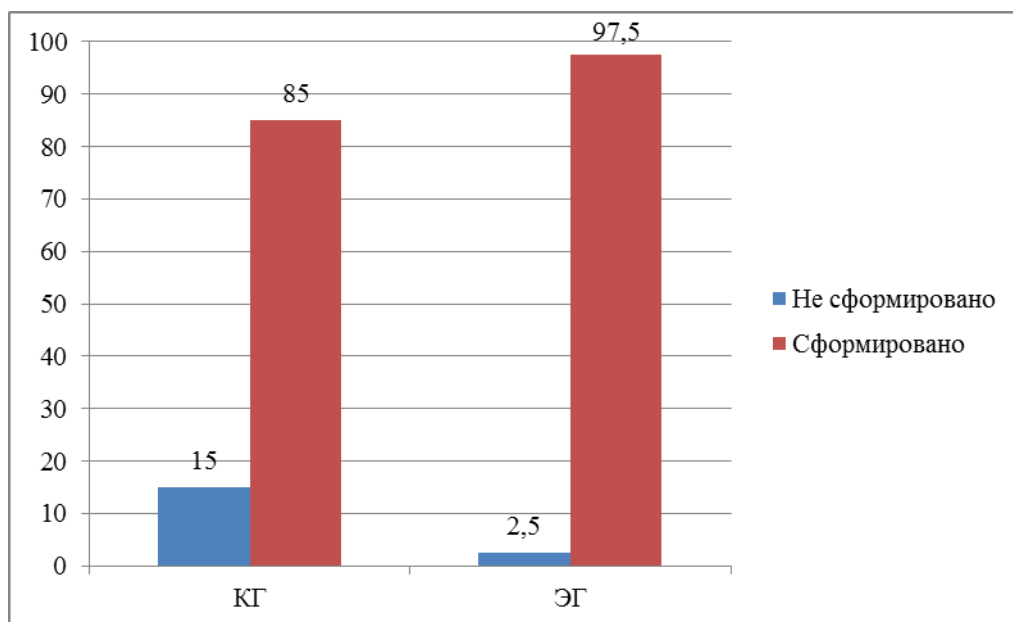
**Рис. 12.** Результаты диагностики сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (базовый уровень)

Из полученных результатов видно, что в экспериментальной группе все обучающиеся достигли базового уровня сформированности лексико-

грамматических навыков. В контрольной группе результат как же высокий, 92,5% освоили программу базового уровня.

Данные результаты позволяют сказать, что и стандартная рабочая программа разработанная вузом и технология предложенная нами способствуют формированию лексико-грамматических навыков студентов на базовом уровне. При этом эффективность разработанной нами технологии несколько выше, о чем свидетельствует результат в 100% освоения.

Результаты диагностики сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (продвинутый уровень) представлены на рисунке 13.



**Рис. 13.** Результаты диагностики сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (продвинутый уровень)

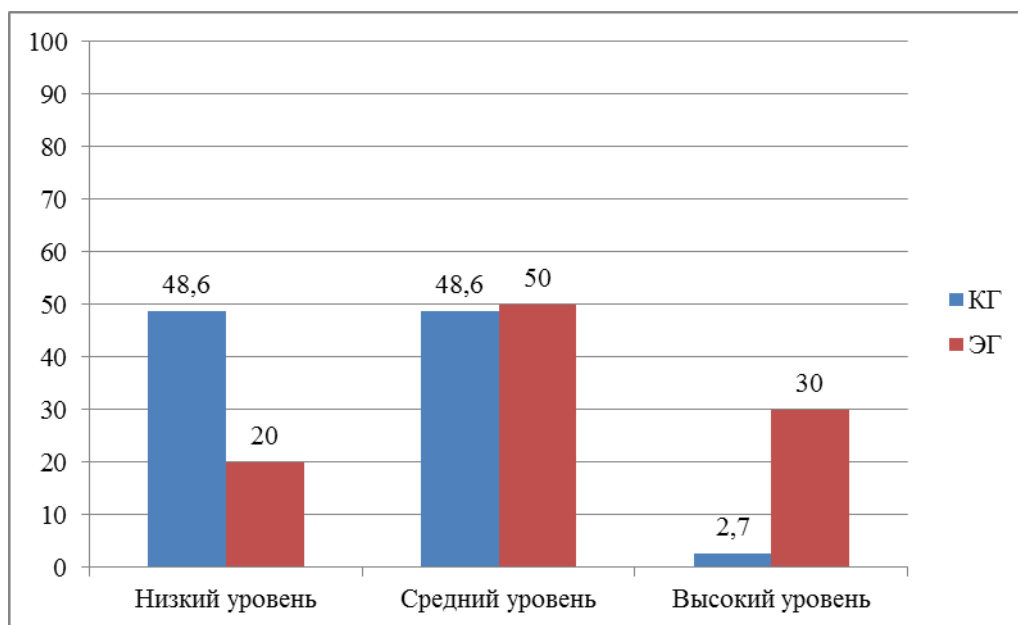
Проанализируем результаты диагностики сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах на продвинутом уровне. Данные показывают, что обе программы не позволяют сформировать лексико-грамматические навыки студентов на продвинутом уровне полностью. В контрольной группе полностью не сформировались у 15% обучающихся, у экспериментальной 2,5%.



Данные результаты не определяют полную сформированность лексико-грамматических навыков на продвинутом уровне, а только подчеркивают начальную стадию формирования.

Далее распишем полученные данные по уровням формирования лексико-грамматических навыков. Студенты, которые показали, что лексико-грамматические навыки у них не сформировались из расчетов исключены (рис. 14-15).

Результаты диагностики уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (базовый уровень) представлены на рисунке 14.

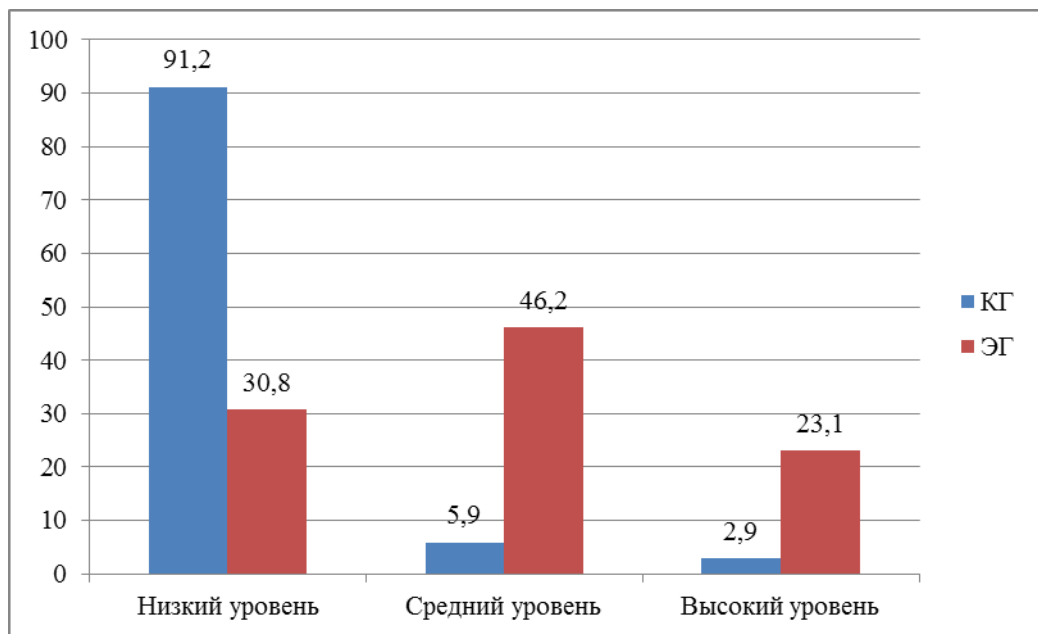


**Рис. 14.** Результаты диагностики уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (базовый уровень)

Полученные данные показывают, что в контрольной группе у 48,6% студентов низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков. У 48,6% средний уровень сформированности лексико-грамматических навыков. И 2,7% имеют высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

В экспериментальной группе студентов с высоким уровнем сформированности лексико-грамматических навыков больше, 30%. Средний уровень показывают 50% студентов. И у 20% обучающихся низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков.

Результаты диагностики уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (продвинутый уровень) представлены на рисунке 15.



**Рис. 15.** Результаты диагностики уровня сформированности лексико-грамматических навыков студентов в контрольной и экспериментальной группах (продвинутый уровень)

Рассмотрим аналогичные результаты, но уже продвинутого уровня. В контрольной группе преобладает низкий уровень сформированности лексико-грамматических навыков 91,2%. Средний уровень у 5,9%, высокий уровень у 2,9%.

В экспериментальной группе низкий уровень показали 30,8% студентов, средний уровень 46,2% и высокий уровень - 23,1%.

Данные результаты говорят о том, что внедрение модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у

студентов неязыкового факультета позволяет лучше сформировать лексико-грамматические навыки иностранного языка. А так же способствует освоению не только базового, но и продвинутого уровня изучения английского языка.

Для подтверждения гипотезы, о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет: реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели, произведем сравнение полученных данных с применением t-критерия Стьюдента. Критические значения для  $n=40$  приведены в таблице 4.

Таблица 4

#### Критические значения для $n=40$

$t_{кр}$	
$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$
1,99	2,64

В таблице 5 приведены расчеты сравнения полученных оценок тестового задания базового уровня в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах.

Таблица 5

**Расчеты сравнения полученных оценок тестового задания базового  
уровня в контрольной и экспериментальной группах**

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	3	3	-0,43	-1,1	0,1849	1,21
2	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
3	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
4	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
5	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
6	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
7	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
8	3	5	-0,43	0,9	0,1849	0,81
9	4	3	0,57	-1,1	0,3249	1,21
10	5	4	1,57	-0,1	2,4649	0,01
11	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
12	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
13	3	5	-0,43	0,9	0,1849	0,81
14	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
15	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
16	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
17	2	4	-1,43	-0,1	2,0449	0,01
18	3	3	-0,43	-1,1	0,1849	1,21
19	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
20	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
21	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
22	3	3	-0,43	-1,1	0,1849	1,21
23	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
24	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
25	2	3	-1,43	-1,1	2,0449	1,21
26	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
27	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01

28	3	5	-0,43	0,9	0,1849	0,81
29	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
30	4	5	0,57	0,9	0,3249	0,81
31	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
32	3	3	-0,43	-1,1	0,1849	1,21
33	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
34	3	3	-0,43	-1,1	0,1849	1,21
35	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
36	2	5	-1,43	0,9	2,0449	0,81
37	4	4	0,57	-0,1	0,3249	0,01
38	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
39	4	3	0,57	-1,1	0,3249	1,21
40	3	4	-0,43	-0,1	0,1849	0,01
Суммы:	137	164	-0,2	0	17,776	19,6
Среднее:	3,43	4,1	-	-	-	-

Результат:  $t_{Эмп} = 4,5$ . Полученное эмпирическое значение  $t$  находится в зоне значимости:  $t_{Эмп} \leq 0,01$ .

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень сформированности лексико-грамматических навыков студентов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таким образом, формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка на базовом уровне у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет: реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели.

В таблице 6 приведены расчеты сравнения полученных оценок тестового задания продвинутого уровня в контрольной (В.1) и экспериментальной (В.2) группах.

Таблица 6

**Расчеты сравнения полученных оценок тестового задания продвинутого  
уровня в контрольной и экспериментальной группах**

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
2	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
3	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
4	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
5	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
6	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
7	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
8	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
9	3	2	0,05	-1,88	0,0025	3,5344
10	5	3	2,05	-0,88	4,2025	0,7744
11	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
12	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
13	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
14	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
15	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
16	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
17	2	4	-0,95	0,12	0,9025	0,0144
18	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
19	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
20	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
21	4	5	1,05	1,12	1,1025	1,2544
22	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
23	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
24	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
25	2	3	-0,95	-0,88	0,9025	0,7744
26	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
27	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744

28	2	5	-0,95	1,12	0,9025	1,2544
29	2	4	-0,95	0,12	0,9025	0,0144
30	3	5	0,05	1,12	0,0025	1,2544
31	4	4	1,05	0,12	1,1025	0,0144
32	2	3	-0,95	-0,88	0,9025	0,7744
33	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
34	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
35	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
36	2	4	-0,95	0,12	0,9025	0,0144
37	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
38	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
39	3	3	0,05	-0,88	0,0025	0,7744
40	3	4	0,05	0,12	0,0025	0,0144
Суммы:	118	155	-0	-0,2	11,9	24,376
Среднее:	2,95	3,88				

Результат:  $t_{Эмп} = 6,2$ . Полученное эмпирическое значение  $t$  находится в зоне значимости:  $t_{Эмп} \leq 0,01$ .

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень сформированности лексико-грамматических навыков студентов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Таким образом, формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка на продвинутом уровне у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что успеваемость студентов экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы, что в условиях неязыкового вуза является несомненным преимуществом ввиду небольшого количества часов, отводимых на изучение иностранного языка. Обучающиеся

экспериментальной группы отмечают значительное улучшение навыков аудирования и детального понимания звучащего текста.

Использование песен в образовательном процессе повысили мотивацию обучающихся: студенты активнее участвовали в дискуссиях, задавали больше вопросов. Также необходимо отметить, что заметно возросла посещаемость занятий в экспериментальной группе. Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование песен является эффективным способом повышения мотивации и интереса студентов. А повышение мотивации способствует лучшему усвоению учебного материала.

Таким образом, подтверждена гипотеза о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет: реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели. А так же способствует освоению не только базового, но и продвинутого уровня изучения английского языка.



## Выводы по главе II

Целью опытно-экспериментального исследования была проверка эффективности реализации модели лексико-грамматических навыков иностранного языка. Опытно-экспериментальная работа проходила в 4 этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный этапы. Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, а также проверку достоверности гипотезы исследования, были проведены с помощью результатов тестовой работы. Тестовая работа составлялась на базе диагностики И. Ф. Мусаелян.

Технология формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает, что с самого начала обучения отбор речевых функций и их лексико-грамматических наполнений происходит на двух уровнях - базовом и повышенном. Основные этапы формирования лексико-грамматических навыков: ознакомление, тренировка, и речевая практика. На этапе ознакомления целесообразно прослушивание музыкальных композиций. Педагогу желательно иметь подборку таких обучающих песен, чтобы они были нацелены на практическую реализацию языковых и речевых навыков.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что успеваемость студентов экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы, что в условиях неязыкового вуза является несомненным преимуществом ввиду небольшого количества часов, отводимых на изучение иностранного языка. Обучающиеся экспериментальной группы отмечают значительное улучшение навыков аудирования и детального понимания звучащего текста. Использование песен в образовательном процессе повысили мотивацию обучающихся: студенты активнее участвовали в дискуссиях, задавали больше вопросов.

Также необходимо отметить, что заметно возросла посещаемость занятий в экспериментальной группе. Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование песен является эффективным способом повышения мотивации и интереса студентов. А повышение мотивации способствует лучшему усвоению учебного материала.

Подтверждена гипотеза о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет: реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели. А так же способствует освоению не только базового, но и продвинутого уровня изучения английского языка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование литературы по проблеме формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета позволило сделать вывод о том, что формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика. Лексика является основополагающей в системе языковых средств, помимо этого в обучении иноязычному языку грамматика занимает важное место, это фундамент, для лексического навыка. Лексико-грамматические навыки это совокупность навыков и умений в области лексики и грамматики изучаемого языка и правил оперирования ими в процессе общения.

Модель формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает реализацию таких блоков как: диагностический блок (диагностика лексико-грамматических навыков иностранного языка), формирующий блок (программа формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка), аналитический блок (анализ результатов формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка). Все блоки объединены общей целью: формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета. Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка проходит в три этапа: ознакомление, тренировка, и речевая практика.

Для успешного функционирования модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета необходимо соблюдать педагогические условия:

1. Наличие у студентов основных знаний по профилирующим дисциплинам.

2. Повышение компетентности преподавателя в той области, языку специальности которой он готовит студентов.

3. Использование в образовательном процессе структурных моделей предложения.

4. Использование балльно-рейтинговой системы оценивания уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка.

Целью опытно-экспериментального исследования была проверка эффективности реализации модели лексико-грамматических навыков иностранного языка. Опытно-экспериментальная работа проходила в 4 этапа: подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный этапы. Анализ результатов реализации модели формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета, а так же проверку достоверности гипотезы исследования, были проведены с помощью результатов тестовой работы. Тестовая работа составлялась на базе диагностики И. Ф. Мусаелян.

Результаты теоретико-экспериментального исследования позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу и сделать следующие выводы:

1. Технология формирования лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета предполагает, что с самого начала обучения отбор речевых функций и их лексико-грамматических наполнений происходит на двух уровнях - базовом и повышенном. Основные этапы формирования лексико-грамматических навыков: ознакомление, тренировка, и речевая практика. На этапе ознакомления целесообразно прослушивание музыкальных композиций. Педагогу желательно иметь подборку таких обучающих песен, чтобы они были нацелены на практическую реализацию языковых и речевых навыков.

2. Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что успеваемость студентов экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы, что в условиях неязыкового вуза является несомненным преимуществом ввиду небольшого количества часов,

отводимых на изучение иностранного языка. Обучающиеся экспериментальной группы отмечают значительное улучшение навыков аудирования и детального понимания звучащего текста. Использование песен в образовательном процессе повысили мотивацию обучающихся: студенты активнее участвовали в дискуссиях, задавали больше вопросов. Также необходимо отметить, что заметно возросла посещаемость занятий в экспериментальной группе. Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование песен является эффективным способом повышения мотивации и интереса студентов. А повышение мотивации способствует лучшему усвоению учебного материала.

3. Формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка у студентов неязыкового факультета будет успешным, если будет реализовано в образовательном процессе вуза модель лексико-грамматических навыков иностранного языка; обеспечить комплекс педагогических условий функционирования модели. А так же способствует освоению не только базового, но и продвинутого уровня изучения английского языка.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование показало значимость внедрения полученных результатов. Дальнейшее исследование может быть осуществлено в следующих направлениях: формирование лексико-грамматических навыков иностранного языка на продвинутом уровне.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аитов, В.Ф. Взаимосвязанное обучение иноязычным видам речевой деятельности на неязыковых факультетах в вузе на основе проблемного подхода / В.Ф. Аитов, Р.И. Виноградова // Вестник Башкирского университета. - 2006. - Т. 11. - № 2. - С. 97-101.
2. Асламова, Т.В. Практическая реализация инновационного подхода к изучению иностранного языка в неязыковых вузах / Т.В. Асламова, И.С. Башмакова // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. - 2009. - № 1 (7). - С. 210-215.
3. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. - М.: Просвещение, 1965. - 229 с.
4. Бессмельцева, Е.С. Особенности учебно-исследовательской деятельности студентов неязыковых факультетов на занятиях по иностранному языку / Е.С. Бессмельцева // Омский научный вестник. - 2007. - № 1 (51). - С. 150-154.
5. Бим, И.Л. Профильное обучение иностр. языкам на старшей ступене / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 2008. - 168 с.
6. Босикова, К.Н. Условия повышения учебной активности студентов неязыковых специальностей средствами новых информационных технологий / К.Н. Босикова // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 3. - С. 332-337.
7. Бухбиндер, В.А. Развитие лексических навыков устной речи / В.А. Бухбиндер // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. - К., 1980. - С. 14-31.
8. Вепрева, Т. Б. Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей на основе интегрированного курса: Дисс. на соиск. учёной степени канд. пед. наук / Вепрева Татьяна Борисовна. - Санкт-Петербург, 2012. - 182 с.

9. Вербицкая, Т.И. К вопросу о роли преподавателя в повышении качества обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вуза / Т.И. Вербицкая, Е.А. Слюсарь // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. - 2008. - № 2. - С. 18-26.
10. Вишневская, Г.В. К вопросу о формировании учебных умений студентов неязыковых вузов в процессе самостоятельного изучения иностранного языка / Г.В. Вишневская // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. - 2008. - № 11. - С. 117-120.
11. Гаджиева, З.Г. Методика формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых факультетов / З.Г. Гаджиева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2008. - № 5. - С. 189-193.
12. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М: АРКТИ-Глосса, 2000. - 165 с.
13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических заведений / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
14. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: Теория, методология, практика/ Б.С. Гершунский // Учебное пособие. - Киев, 2013. – 768 с.
15. Глущенко, О.А. Формирование мотивационной основы социокультурной иноязычной компетенции студентов неязыковых факультетов с использованием средств аудиовизуальной наглядности / О.А. Глущенко // Известия Российского государственного

- педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 102. - С. 149-151.
16. Дмитрусенко, И.Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка / И.Н. Дмитрусенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. - 2012. - № 25 (284). - С. 126-127.
  17. Дроздова, Т.А. К вопросу обучения иностранным языкам в неязыковых вузах / Т.А. Дроздова // Вестник Ижевского государственного технического университета. - 2009. - № 3. - С. 182-183.
  18. Евдокимова, Е.К. К вопросу о внеаудиторной работе студентов неязыковых специальностей по изучению иностранного языка в вузе / Е.К. Евдокимова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2008. - № 1. - С. 141-148.
  19. Епифанова, М.П. Объективные и субъективные трудности в овладении устной иноязычной речью студентами неязыковых вузов / М.П. Епифанова // Вестник Астраханского государственного технического университета. - 2006. - № 5 (34). - С. 205-209.
  20. Епифанова, М.П. Ситуация успеха в овладении иностранным языком как методический приём обучения студентов неязыковых вузов / М.П. Епифанова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2009. - № 1. - С. 335-339.
  21. Ерыкина, М. А. Песни для развития лексико-грамматических навыков у студентов неязыкового вуза / М. А. Ерыкина, Е. Е. Иванова. - Российский гуманитарный журнал. - 2015. - Том 4. - №4. - С. 304-316.
  22. Зоммерфельд К.Э. К вопросу о минимуме предложения (валентность и ситуативная завершенность) / К.Э. Зоммерфельд // ИЯШ. - 1975. - № 1. - С. 10-19.
  23. Иванчикова, Т.В. Комплекс подходов к формированию речевой компетентности студентов неязыковых вузов / Т.В. Иванчикова // Педагогическое образование и наука. - 2007. - № 4. - С. 28-32.



24. Игнатова, И.Б. Учебная игра как средство формирования и совершенствования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей / И.Б. Игнатова, С.Н. Озёрская // Вестник Ижевского государственного технического университета. - 2009. - № 2. - С. 172-174.
25. Исмагилова, Д.Т. О формировании информационно-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей вуза в процессе изучения иностранного языка / Д.Т. Исмагилова // Вестник Пермского университета. Серия: Иностранные языки и литературы. - 2008. - № 5. - С. 146-153.
26. Калмыкова, И.Ю. Повышение мотивации студентов при обучении иностранному языку в неязыковых вузах / И.Ю. Калмыкова // Вестник Московского университета МВД России. - 2008. - № 4. - С. 141-142.
27. Качалов, Н.А. Построение модели взаимосвязанного обучения студентов неязыковых специальностей умениям устного и письменного профессионально-ориентированного общения / Н.А. Качалов // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2005. - № 2 (47). - С. 139-144.
28. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. - Минск: ТетраСистемс, 2004 - 175 с.
29. Кочергина, Л.В. Методика отбора и систематизации иноязычной лексики медицинской сферы при обучении студентов-медиков / Л.В. Кочергина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Филологические науки. - 2015. - Т. 1. - № 2 (67). - С. 79-84.
30. Кузьмина, Е.В. К Проблеме отбора содержания обучения профессиональному межкультурному иноязычному общению студентов неязыковых специальностей / Е.В. Кузьмина // Современные гуманитарные исследования. - 2007. - № 6 (19). - С. 193-199.

31. Кустова, А.Е. Обучение иноязычным фразеологическим единицам при изучении французского языка как дополнительной специальности: дисс. ... канд. пед. наук / Кустова Анна Евгеньевна. - Екатеринбург: 2005. - 221 с.
32. Кушаева, Ю.Г. Взгляд на проблему универсалий как лингвистический приём педагогической подготовки студентов неязыковых вузов / Ю.Г. Кушаева, Ю.М. Кудрявцев, Э.Р. Кушаева // Вестник Казанского технологического университета. - 2009. - № 1. - С. 159-163.
33. Кушаева, Ю.Г. Особенности лингво-педагогической подготовки студентов неязыковых вузов как основа применения коммуникативных универсалий / Ю.Г. Кушаева, Ю.М. Кудрявцев, Э.Р. Кушаева // Вестник Казанского технологического университета. - 2009. - № 2. - С. 161-163.
34. Матвеева, Д.Г. Обучение студентов неязыковых вузов профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации / Д.Г. Матвеева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2007. - № 10. - С. 200-204.
35. Матюшенко, В.В. Формирование дискурсивной компетенции при обучении студентов неязыковых вузов письменной деловой коммуникации (на материале немецкой деловой корреспонденции) / В.В. Матюшенко // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2006. - № 4 (23). - С. 219-221.
36. Мекеко, Н.М. Аудиторные занятия по иностранным языкам для студентов заочного отделения в неязыковых вузах / Н.М. Мекеко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. - 2008. - № 2. - С. 120-123.
37. Мекеко, Н.М. Новые технологии в обучении иностранным языкам студентов заочных отделений неязыковых вузов / Н.М. Мекеко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2007. - № 4. - С. 73-76.

38. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев. - М.: Просвещение, 1990. - 223 с.
39. Москальская, О.И. Грамматика текста / О.И. Москальская. - М., 1981. - 183 с.
40. Мусаелян, И.Ф. Формирование и контроль лексико-грамматического компонента языковой компетенции у студентов неязыкового вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Мусаелян Инесса Феликсовна. - Москва, 2011.- 256 с.
41. Мусаелян, И.Ф. Формирование и контроль лексико-грамматической грамотности в неязыковом вузе / И.Ф. Мусаелян // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. - М.: Изд-во Московского университета, 2011. - № 4. - С. 138-142.
42. Мусаелян, И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции / И.Ф. Мусаелян // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - № 3. - Том II. - С. 139-142.
43. Мусницкая, Е.В. Программно-методическое обеспечение подготовки по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей / Е.В. Мусницкая, С.А. Кузнецова, Н.М. Громова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. - 2008. - № 546. - С. 30-38.
44. Некрасова, Т.В. Коммуникативные аспекты обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов / Т.В. Некрасова // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). - 2008. - № 2 (23). - С. 269-273.
45. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. -

- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2011. - Кн.1 - 174 с.
46. Овчаренко, В. П. Компьютерное тестирование как метод оценивания уровня сформированности лингвистической компетенции (английский язык, неязыковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук / Овчаренко Виктория Павловна. - Таганрог, 2007. - 195 с.
  47. Орлова, Е.С. Новая модель управления качеством языковой подготовки студентов неязыковых факультетов университетов / Е.С. Орлова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. - 2004. - № 1. - С. 90-98.
  48. Павловская, И. Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология / И. Ю. Павловская, Н. И. Башмакова. - СПб., 2007.- 224с.
  49. Панюшкина, Н.В. Значимость формирования коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов в процессе изучения иностранных языков / Н.В. Панюшкина // Современные гуманитарные исследования. - 2006. - № 2 (9). - С. 316-317.
  50. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1989. - 276 с.
  51. Пассов, Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1998. - 278 с.
  52. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. - М., 2010.
  53. Петрова, М. Г. Особенности обучения иноязычной лексике студентов неязыковых специальностей (на примере испанского языка) / М. Г. Петрова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). - М.: Буки-Веди, 2017. - С. 126-129.
  54. Попова, И.А. Методика формирования навыков профессионально-ориентированного чтения аутентичных текстов у студентов

- неязыковых вузов (английский язык) / И.А. Попова // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. - 2005. - № 2 (14). - С. 88-90.
55. Попова, Т. Поговорим. Пособие по разговорной практике / Т. Попова, Е.Юрков. - СПб., 2000. - 155 с.
56. Попова, Т.В. О Компонентах процессуального аспекта содержания обучения письменному переводу научных текстов в неязыковых вузах / Т.В. Попова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 91. - С. 213-215.
57. Примерная программа «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов. - М. : МГУ, 2010. - 23 с.
58. Прокудин, Ю. П. Модель развития инновационного потенциала заместителя директора по учебно-воспитательной работе в системе повышения квалификации / Ю. П. Прокудин, Т. Е. Милосердова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - №. 11 (127). - 2013. - С. 163-171.
59. Рахманов, И.В. Модели и их использование при обучении иностранному языку / И.В. Рахманов // ИЯШ. - 1974. - № 3. - С. 27-32.
60. Рейман, Е.А. Организующая роль глагола в предложениях художественных и научных текстов / Е.А. Рейман // Язык научной литературы. - М., 1970.
61. Савельев, А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А.Я. Савельев. - М., 2009. - 72 с.
62. Сафроненко, О.И. Повышение качества обучения иностранным языкам студентов неязыковых вузов с позиций компетентностного подхода / О.И. Сафроненко // Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2005. - № 4 (19). - С. 227-229.

63. Селезнева, И. А. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности / И. А. Селезнева. - Режим доступа: <http://www.lalym.po.ru>.
64. Серова, Т.С. Теоретические основы обучения профессионально-ориентированному чтению (нем. яз., неяз. вуз): дис. ... д-ра пед. наук / Серова Тамара Сергеевна - Пермь, 1989. - 409 с.
65. Серова, Т.С. Моделирование простых предложений иностранного языка при формировании лексико-грамматических навыков информативного чтения / Т.С. Серова, А.Р. Сабитова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. - 2018. - № 2. - С. 110-121.
66. Соколова, Т.А. Некоторые вопросы обучения иностранному языку в неязыковых вузах / Т.А. Соколова, В.В. Артюхин // Прикладная информатика. - 2008. - № 2 (14). - С. 10-16.
67. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс/ Е.Н. Соловова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 238 с.
68. Таканова, О.В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах / О.В. Таканова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. - 2008. - № 6-1 (31). - С. 49-51.
69. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе/ В.М. Филатов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.
70. Фридман, Л.М. Наглядность и моделирование в обучении/ Л.М.Фридман. - М.: Знание, 1984. - 80 с.
71. Холодилова, М.В. К вопросу выбора методов обучения английскому языку на неязыковых факультетах / М.В. Холодилова // Вестник

- Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2006. - № 1. - С. 202-205.
72. Хусаинова, Е.Н. Методика обучения и организация самообучения английскому языку на заочном отделении неязыковых вузов / Е.Н. Хусаинова // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2008. - № 1. - С. 43-51.
73. Чеснокова, Н. Е. Проблемы обучения языку специальности студентов неязыковых вузов / Н. Е. Чеснокова // Педагогика высшей школы. - 2016. - №1. - С. 77-81.
74. Чойдон, Зээнямбуу К вопросу факультативной формы обучения иностранному языку в неязыковых вузах / Зээнямбуу Чойдон // Вопросы гуманитарных наук. - 2007. - № 3 (30). - С. 314-315.
75. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов - М.: Просвещение, 1986. - 222 с.
76. Штофф, В. А. Моделирование и философия/ В. А. Штофф. - Л.: Наука, 1966. - 302 с.
77. Яковлева, С.Л. Иностраный язык как средство формирования социальной мобильности студентов неязыковых специальностей / С.Л. Яковлева // Культура & инновации: Интернет-журнал МГПУ. - 2006. - № 2. - С. 87.

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Приложение 1**

Тест вводного контроля уровня сформированности лексико-грамматических навыков иностранного языка

Task 1. Прочитайте сказку Rabbit's Clothes и поставьте «+», если предложение верно или «-», если предложение неверно.

1. There were yellow bananas in Mr. Grey garden.
2. The rabbit had some clothes on when he came into the garden.
3. The rabbit liked to eat tomatoes and apples.
4. Mr. Grey didn't like the rabbit in his garden.
5. The rabbit helped Mr. Grey to work in the garden.
6. The rabbit's shoes were blue.
7. The rabbit ran after Mr. Grey.
8. Mr. Grey liked rabbit's clothes and shoes.

Task 2. Вставьте нужную форму глагола «to be».

1. My sister \_\_\_\_\_ at school yesterday.
2. His father \_\_\_\_\_ a doctor.
3. \_\_\_\_\_ you hungry? Yes, I \_\_\_\_\_.
4. There \_\_\_\_\_ a lot of cold days last winter.
5. It \_\_\_\_\_ hot next summer.
6. The mice \_\_\_\_\_ grey.

Task 3. Подберите антонимы к следующим словам.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. merry  | a) low    |
| 2. high   | b) young  |
| 3. pretty | d) dark   |
| 4. old    | e) stupid |



5. light f) sad  
6. smart c) ugly

1	2	3	4	5	6

Task 4. Выберите правильную форму.

- The mouse is (small / smaller / smallest) than the cat.
- Russia is the (large / larger / largest) country.
- Alice is a (good / better / best) girl.
- There are (some / any) pictures on the wall.
- Would you like (some / any) tea?
- Is there (some / any) cheese on the plate?

Task 5. Задайте вопросы к следующим ответам.

1. \_\_\_\_\_

Yes, she waters the flowers every morning.

2. \_\_\_\_\_

They went to the park.

3. \_\_\_\_\_

No, it was cold.

4. \_\_\_\_\_

Yes, they can play the piano.

Task 6. Вставьте глагол в скобках в нужной форме.

- Mike \_\_\_\_\_(like) to ride a bike.
- Next summer Sam \_\_\_\_\_(go) to a summer camp.
- Once my mother \_\_\_\_\_(make) a cake.
- The children often \_\_\_\_\_ (draw) funny pictures.
- Did you \_\_\_\_\_(listen) to rock music yesterday?
- Jim \_\_\_\_\_ (write) a fairy tale a week ago.

Task 7. Составьте предложения.

1. you / swim / in / river / the / did / in June?

---

2. next / will / to / month / fly / they / London.

---

3. fireplace / no / is / friend's / my / there / room / in.

---

4. dogs / than / are / horses / bigger.

---

5. room / I / my / got / own / have / a / of.

---

Task 8. Выберите лишнее слово и обведите его.

- |    |         |        |          |           |
|----|---------|--------|----------|-----------|
| 1. | parrot  | frog   | horse    | lazy      |
| 2. | saw     | went   | has      | said      |
| 3. | happier | fatter | smarter  | wonderful |
| 4. | man     | teeth  | children | women     |
| 5. | sheep   | cow    | pig      | crocodile |
| 6. | our     | they   | his      | your      |

## ОТВЕТЫ

Task 1.

1. -
2. +
3. +
4. +
5. -
6. -
7. -
8. +

Task 2.

1. was
2. is
3. are, am
4. were
5. will be
6. are

Task 3

1. f
2. a
3. c
4. b
5. d
6. e

Task 4.

1. smaller
2. largest
3. good
4. some
5. some
6. any

Task 5.

1. Does she water the flowers every morning?
2. Where did they go?
3. Was it warm /hot?
4. Can they play the piano?

Task 6.

1. likes
2. will go
3. made
4. draw
5. listen
6. wrote

Task 7.

1. Did you swim in the river in June?
2. They will fly to London next month.  
/ Next month they will fly to London.
3. There is no fireplace in my friend's room.
4. Horses are bigger than dogs.
5. I have got a room of my own.

Task 8.

1. lazy
2. has
3. wonderful
4. man
5. crocodile
6. they