



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВИЗОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2026г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д. О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Федорова Анна Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Сущность понятия «пожарная безопасность» в педагогической науке и практике.....	6
1.2 Возрастные особенности развития младших школьников	12
1.3 Методика работы с квизами на уроках окружающего мира	18
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	26
2.1 Диагностика уровня сформированности основ пожарной безопасности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	26
2.2 Реализация комплекса квизов на уроках окружающего мира.....	35
2.3 Обобщение и интерпретация результатов исследования по формированию основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира.....	39
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Для формирования основ пожарной безопасности младших школьников посредством квизов на уроках окружающего мира важно опираться на ряд нормативных правовых документов, регулирующих образовательные процессы и требования к обеспечению пожарной безопасности образовательных учреждений. Вот перечень основных законодательных актов и нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», постановление Правительства РФ № 875 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», приказ Минпросвещения России № 546 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», методическое письмо Минпросвещения России, правила внутреннего распорядка учреждения.

Вышеперечисленные нормативные документы позволят обосновать методику включения игровых элементов в учебный процесс и подтвердить правомерность разработки и внедрения инновационных методов воспитания основ пожарной безопасности младших школьников.

Использование интерактивных методов обучения, таких как викторины и квизы, позволяет сделать процесс изучения правил пожарной безопасности интересным и запоминающимся для младших школьников. Такой подход способствует повышению мотивации обучающихся, закреплению полученных знаний и развитию ответственности за свою безопасность. В рамках данной работы предлагается внедрение квизов на уроках окружающего мира как эффективного средства формирования младших школьников основ пожарной безопасности, что способствует более осознанному и практическому усвоению материала.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования основ пожарной безопасности младших школьников, что

способствует их безопасному поведению в повседневной жизни и профилактике пожаров. В современном образовательном пространстве использование интерактивных методов, таких как квизы, становится важным средством повышения мотивации и эффективности обучения.

Педагоги, которые рассматривали формирование основ пожарной безопасности младших школьников: С. В. Виноградова, Л. Б. Поддубная, Г. Н. Шевченко, М. А. Фисенко, И. К. Мыльников, С. А. Шинкарчук, Е. В. Лизунова, С. В. Пельтихина и Л. М. Баженова, а также А. М. Якупов. На основании вышеизложенного была определена тема выпускной квалификационной работы «Формирование основ пожарной безопасности посредством квизов на уроках окружающего мира».

Цель: теоретически обосновать процесс формирования основ пожарной безопасности младших школьников и экспериментальным путем проверить эффективность применения квизов на уроках окружающего мира.

Объект: процесс формирования основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет: квизы как средство формирования основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования пожарной безопасности младших школьников;
2. Выявить возрастные особенности младших школьников;
3. Рассмотреть методику работы с квизами на уроках окружающего мира;
4. Осуществить диагностику уровня сформированности основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира;

5. Разработать и реализовать комплекс квизов по формированию основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира;

6. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза: формирование основ пожарной безопасности младших школьников будет успешно, если учитель будет использовать комплекс квизов на уроках окружающего мира.

Методы исследования:

1. Теоретические: теоретический анализ научно-методической литературы, сравнение, обобщение;

2. Эмпирические: изучение педагогического опыта, педагогический эксперимент, наблюдение, обработка результатов исследования.

База исследования: МОУ «СОШ №2» КГО, 2 класс.

Практическая значимость: заключается в том, что теоретические положения и выводы по развитию творческого воображения младшего школьника в учебно-воспитательном процессе могут быть использованы в работе учителей начальных классов.

Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, две главы (теоретическая, практическая), выводы, заключение, библиографический список используемых источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность понятия «пожарная безопасность» в педагогической науке и практике

Понятие «пожарная безопасность» охватывает совокупность мер, направленных на предотвращение возникновения пожаров, защиту людей и имущества от огня, а также на организацию эффективных действий в случае пожара. Оно включает в себя как технические, так и организационные аспекты, а также образовательные программы, направленные на формирование у населения знаний и навыков в области пожарной безопасности. Это определение закреплено в Федеральном законе от 21.12.1994 №69-ФЗ (ред. от 07.07.2025) «О пожарной безопасности» [3].

Пожарная безопасность – это одна из приоритетных задач в формировании безопасного поведения младших школьников. В условиях современного мира важно не только обучать детей теоретическим знаниям о правилах пожарной безопасности, но и формировать практические навыки их применения в повседневной жизни. Особую актуальность эта задача приобретает в начальных классах, когда у обучающихся формируется первичное восприятие окружающего мира и формируются основы их безопасного поведения [2].

В педагогическом контексте пожарная безопасность стала активно изучаться и внедряться в образовательные программы в XX веке. Один из первых педагогов, который предложил системный подход к обучению детей основам безопасности, включая пожарную безопасность – это Антон Семёнович Макаренко. В своих работах он подчеркивал важность

воспитания у подрастающего поколения ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих [9].

С тех пор понятие пожарной безопасности стало частью образовательных стандартов, и многие педагоги и специалисты в области безопасности продолжают развивать эту тему, создавая программы и методические материалы для обучения детей и подростков [4].

А также рассматривали формирование основ пожарной безопасности младших школьников такие педагоги как: С. В. Виноградова, Л. Б. Поддубная, Г. Н. Шевченко, М. А. Фисенко, эти авторы рассматривали вопросы формирования пожаробезопасного поведения младших школьников, но отстаивали приоритет информационной функции над эвакуационной: ребёнок, обнаружив горение, должен позвонить в службу спасения, чтобы вызвать пожарных, и только потом покинуть помещение, охваченное огнём.

И. К. Мыльников, С. А. Шинкарчук утверждали, что самым эффективным средством обучения младших школьников является целенаправленное формирование страха перед электроприборами, газовым оборудованием, печами, каминами [10].

Е. В. Лизунова отмечала, что в школьном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребёнка чувства опасности перед огнём, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить возгорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара [8].

С. В. Пельтихина и Л. М. Баженова выделяли направления и компоненты противопожарной профилактики среди обучающихся общеобразовательных школ, включающие просвещение, пропаганду и агитацию, а также включение школьников в практическую деятельность по предотвращению пожароопасного поведения других детей [30]. А. М. Якупов предлагал модель непрерывной подготовки школьников к обеспечению пожарной безопасности, включающую формирование у них

пожаробезопасного отношения к себе и окружающим, навыков безопасного поведения и действий при пожаре и оказания помощи пострадавшим [12].

Пожарная безопасность представляет собой важный аспект общей безопасности, который охватывает меры по предотвращению и ликвидации пожаров, защиту жизни и здоровья людей, а также охрану материальных ценностей и окружающей среды. В контексте начального образования понятие пожарной безопасности должно рассматриваться как неотъемлемая часть общей культуры безопасности, которую необходимо формировать у младших школьников [15].

Безопасность в начальной школе включает в себя различные аспекты, начиная от физической безопасности в учебном заведении и заканчивая психологической безопасностью детей. Пожарная безопасность, в свою очередь, является специфическим направлением, которое требует особого внимания и системного подхода. Дети, находясь в процессе обучения, должны осознавать риски, связанные с возможными пожарами, и уметь адекватно реагировать на такие ситуации [16].

Формирование основ пожарной безопасности младших школьников начинается с понимания самого понятия «безопасность». Безопасность в образовательной среде включает в себя создание условий, при которых обучающиеся могут свободно и уверенно обучаться, не испытывая угрозы для своей жизни и здоровья. В этом контексте пожарная безопасность становится важным компонентом общего понятия безопасности, так как пожары могут представлять собой значительную угрозу как для младших школьников, так и для образовательного процесса в целом [20].

Педагогическая практика показывает, что для эффективного обучения основам пожарной безопасности необходимо интегрировать эти знания в учебный процесс. Это может включать в себя:

1. Обучение основам безопасности: важно, чтобы дети усвоили базовые правила поведения при пожаре: как действовать в случае его возникновения, как вызывать помощь, как использовать средства

пожаротушения. Эти навыки должны быть простыми и доступными для понимания младших школьников.

2. Создание безопасной образовательной среды: школы должны быть оборудованы необходимыми средствами для предотвращения и ликвидации пожаров, а также проводить регулярные учения по эвакуации и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Воспитание культуры безопасности: педагоги должны формировать у детей ответственное отношение к вопросам безопасности, включая пожарную. Это включает в себя не только знания, но и развитие навыков коллективного взаимодействия и взаимопомощи в экстренных ситуациях.

4. Использование интерактивных методов обучения: игровые формы и практические занятия могут значительно повысить интерес детей к изучению основ пожарной безопасности. Вовлечение детей в ролевые игры, демонстрации и практические тренировки позволяет им научиться действовать в условиях, приближенных к реальным [6].

Пожарная безопасность как понятие охватывает не только физические меры по предотвращению и ликвидации пожаров, но и важные аспекты психологической подготовки и воспитания у детей осознания рисков. В контексте начального образования формирование основ пожарной безопасности должно включать в себя как теоретические знания, так и практические навыки, что позволяет создать у детей целостное представление о безопасности в целом и пожарной безопасности в частности [26].

В начальной школе безопасность детей является приоритетом, и пожарная безопасность занимает в этом контексте особое место. Пожар может произойти в любой момент, и младшие школьники должны быть готовы к адекватным действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Основные направления работы по формированию основ пожарной безопасности включают:

1. Обучение и информирование: важно, чтобы дети знали о причинах возникновения пожаров, их последствиях и основных правилах безопасности. Программы обучения могут включать обсуждение различных сценариев, таких как пожар в доме, на улице, в школе и т.д. Это поможет детям понять, что пожар может произойти в любом месте и в любое время.

2. Практические занятия и учения: проведение регулярных тренировок по эвакуации, использование специальных учебных пособий и наглядных материалов (плакаты, буклеты) способствует закреплению знаний. Учебные занятия могут включать в себя практическое использование огнетушителей и других средств пожаротушения, что поможет детям научиться действовать в экстренных ситуациях.

3. Развитие навыков критического мышления: важно научить детей анализировать ситуацию и принимать решения. Например, при возникновении пожара они должны уметь оценить, когда необходимо покинуть помещение, а когда можно попытаться потушить небольшой очаг возгорания.

В начальной школе важной частью подготовки обучающихся к чрезвычайным ситуациям и обеспечению их безопасности являются эвакуации. Они включают в себя ряд мероприятий, направленных на быстрое и организованное перемещение детей из опасной зоны в безопасное место. Вот основные цели эвакуации в начальной школе:

1. Обеспечение безопасности: Основная цель эвакуации – защитить жизнь и здоровье учеников в случае возникновения угрозы (например, пожар, землетрясение, террористический акт).

2. Минимизация риска травмирования: Эвакуация позволяет минимизировать риск травмирования детей путем быстрого удаления их из опасной зоны.

3. Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях: Регулярные тренировки помогают детям научиться правильно реагировать на сигналы тревоги и действовать согласно инструкциям.

Формирование культуры безопасности младших школьников не ограничивается лишь передачей знаний. Важно развивать у детей понимание ценности собственной и чужой жизни, ответственности за безопасность окружающих. Это можно достичь через:

1. Интерактивные занятия: использование игр, квестов и ролевых ситуаций, где дети могут проявить свои знания и навыки, создаёт атмосферу вовлечённости и заинтересованности. Например, можно организовать «день безопасности», где обучающиеся участвуют в различных мастер-классах и конкурсах на знание правил пожарной безопасности [7].

2. Работа с родителями: вовлечение родителей в процесс обучения играет важную роль. Проведение совместных мероприятий, таких как родительские собрания с темой пожарной безопасности, может помочь родителям также усвоить важные аспекты и передать эти знания детям в домашних условиях.

3. Использование мультимедийных средств: введение в образовательный процесс анимационных фильмов, видеороликов и презентаций, посвящённых пожарной безопасности, может сделать обучение более наглядным и интересным для детей.

Из этого следует, что сущность понятия «пожарная безопасность» в педагогической науке и практике заключается в его интеграции в общую систему безопасности, формирование знаний и навыков младших школьников, необходимых для защиты их жизни и здоровья. Это требует от педагогов не только теоретической подготовки, но и практической реализации образовательных программ, направленных на профилактику пожаров и обучение детей безопасному поведению. В конечном итоге, успешное формирование основ пожарной безопасности младших школьников способствует созданию безопасной образовательной среды и подготовке детей к ответственному отношению к своей жизни и жизни окружающих.

Таким образом, «пожарная безопасность» в педагогической науке и практике подразумевается комплекс мер, направленных на предупреждение пожаров, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, а также сохранность имущества и окружающей среды. Формирование основ пожарной безопасности младших школьников, является важнейшей задачей системы образования, поскольку именно в этот период закладываются фундаментальные представления о безопасности и поведении в экстремальных ситуациях.

1.2 Возрастные особенности развития младших школьников

Младший школьный возраст – это важный этап в становлении личности ребенка, характеризующийся значительными изменениями в физическом, психическом и социальном развитии. Этот период (обычно от 6-7 до 10-11 лет) совпадает с началом систематического обучения в школе и предъявляет к ребенку новые требования, связанные с освоением учебной деятельности. Понимание возрастных особенностей младших школьников является ключевым фактором для эффективной организации образовательного процесса и формирования основ пожарной безопасности.

В младшем школьном возрасте продолжается рост и развитие организма. Улучшается координация движений, развивается мелкая моторика, что важно для выполнения учебных заданий. Однако, следует учитывать, что утомляемость у обучающихся наступает относительно быстро, поэтому необходимо чередовать различные виды деятельности, предусматривать физкультминутки и динамические паузы [13].

В этот период происходит активное развитие познавательных процессов:

1. Внимательность: внимание становится более устойчивым и концентрированным, но все еще сохраняет свою непроизвольность.

Младшие школьники лучше запоминают и усваивают информацию, поданную в яркой, наглядной форме, связанную с их личным опытом.

2. Восприятие: восприятие становится более дифференцированным и осмысленным. Дети учатся анализировать объекты и явления, выделять существенные признаки.

3. Память: преобладает наглядно-образная память, но начинает активно развиваться словесно-логическая. Важно использовать наглядные пособия, иллюстрации, схемы для облегчения запоминания информации.

4. Мышление: переход от наглядно-действенного к словесно-логическому мышлению. Дети учатся рассуждать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Однако, конкретное мышление еще преобладает, поэтому необходимо опираться на наглядность и практические примеры.

5. Речь: активно развивается речь, пополняется словарный запас, формируется грамматический строй. Важно стимулировать речевую активность детей, вовлекать их в обсуждения, задавать вопросы, требующие развернутых ответов.

Начало обучения в школе знаменует переход к новому социальному статусу – статусу обучающегося. Расширяется круг общения, формируются отношения со сверстниками и учителями. Младшие школьники учатся взаимодействовать в коллективе, соблюдать правила, подчиняться требованиям. В этом возрасте важную роль играет оценка со стороны взрослых и сверстников.

С учетом возрастных особенностей младших школьников, процесс формирования основ пожарной безопасности должен строиться на следующих принципах:

1. Наглядность: использование ярких плакатов, иллюстраций, видеороликов, макетов пожароопасных ситуаций.

2. Игровая форма: проведение викторин, конкурсов, игр, моделирующих реальные ситуации.

3. Практическая направленность: обучение правилам поведения при пожаре, способам вызова пожарной службы, использованию первичных средств пожаротушения (например, огнетушителя на тренировочном макете).

4. Повторяемость: регулярное повторение основных правил пожарной безопасности.

5. Учет индивидуальных особенностей: подбор заданий и материалов с учетом уровня развития и интересов каждого ребенка.

Таким образом, учет возрастных особенностей младших школьников является необходимым условием для успешного формирования основ пожарной безопасности. Использование адекватных методов и приемов обучения, соответствующих познавательным возможностям и потребностям детей, позволяет эффективно усваивать знания, формировать навыки и осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных занятий, уроков, но и в результате проведения разнообразных внеклассных мероприятий (викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.). На протяжении всего учебного года и, особенно, по окончании учебы, перед каникулами, школьникам крайне необходимо напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении. Подготовка обучающихся общеобразовательных учреждений в области пожарной безопасности должна проводиться на всех ступенях образования.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции способствуют особенности детей данного возраста: повышенная

восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются в повседневной жизни. В этом случае важна роль педагога, который, подбирая правильные методы, средства, приемы, вводит ребенка в социальный мир [24].

С детьми младшего школьного возраста необходимо регулярно проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать у них навыки безопасного поведения при их возникновении; познакомить детей с основными способами эвакуации из горящего здания, навыками использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания (респиратор, противогаз и др.). [21]

Одним из самых эффективных средств формирования навыков безопасного поведения во время пожара являются тренировки с обучающимися начальной школы по отработке плана эвакуации при пожаре в школе, которые необходимо проводить не реже, чем один раз в полугодие [32]. При этом необходимо использовать:

1. бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания педагогов, знакомых, обучающихся и т. п.);
2. образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);
3. средства индивидуальной защиты органов дыхания (респиратор, противогаз, газодымозащитные комплекты и др.);
4. статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них;
5. факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение [11].

Таким образом, у детей младшего школьного возраста необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем, стремиться к тому,

чтобы младшие школьники осознали, что спички – это не игрушка, а огонь – это не забава, чтобы у них сформировалось представление о пожаре как о самом тяжелом бедствии не только для детей, но и взрослых. Возникновение пожаров из-за неосторожного обращения с огнем детей, а в результате – их травмирование, а иногда и гибель – это проблема острая, актуальная, требующая четких адекватных, скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками известна всем. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь. Как правило, у детей отсутствует защитная психологическая реакция на современную пожарную опасность, которая свойственна взрослым. Многие из младших школьников представления не имеют о том, как нужно действовать во время пожара, чтобы минимизировать его последствия, выжить. Обычно в таких ситуациях дети прячутся под кроватями, одеялами, в шкафах, укромных уголках комнаты, даже не пытаются бежать и в тех случаях, когда двери не заперты. Найти их в задымленных помещениях в большинстве случаев бывает очень нелегко. Уговорить школьников не играть с огнем, осторожно с ним обращаться недостаточно, необходимо повлиять на их сознание, не боясь пускать в ход порой даже самые сильные средства. Данную работу необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Главная задача взрослых – помочь детям утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды. Для того, чтобы познакомить детей с правилами пожарной безопасности, прежде всего, необходимо определить объем знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков, который следует раскрыть [29].

С целью формирования представлений о пожарной безопасности школьников очень важно привлечь к этому процессу не только педагогов, но и родителей. Так как именно в семье закладываются основы безопасности человека, его ответственного и сознательного отношения к здоровью. Родители своим примером формируют отношение ребенка к

собственному здоровью, окружающей природной среде, к безопасности в быту и т. д. Семья – это первая ступень в жизни человека. Именно она с самого раннего возраста направляет сознание, волю и чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе [23].

Самыми эффективными формами взаимодействия педагогов и родителей в организации совместной работы по формированию основ пожарной безопасности у детей являются тематические занятия (например, «Спички – не игрушка, огонь – не забава», «Огонь – друг или враг?», «Пожарная азбука»), спортивные эстафеты (например, «Пожарные забавы»), родительские собрания, дидактические игры (например, «Пожарный эрудит», «Слушай внимательно», «Звонок на номер «01», «Осторожно – огонь!», «Огонь добрый и злой» и др.), ролевые игры и т. д.

Подобные мероприятия, безусловно, дают возможность для достижения главной цели – формированию у детей младшего школьного возраста целостного представления о культуре пожарной безопасности, а также прививают им навыков безопасного поведения.

Таким образом, учёт возрастных особенностей младших школьников является важнейшим условием эффективного формирования у них основ пожарной безопасности. Использование адекватных методов обучения, таких как наглядность, игровые и практические формы, а также тесное взаимодействие педагогов, родителей и внешних мероприятий способствует развитию у детей системных знаний, навыков и ответственного отношения к собственной безопасности [27]. Комплексный подход, включающий как учебные, так и внеучебные мероприятия, позволяет сформировать у младших школьников устойчивые умения безопасного поведения и предотвратить пожарные происшествия, связанные с неосторожным обращением с огнём [31].

1.3 Методика работы с квизами на уроках окружающего мира

Формирование культуры пожарной безопасности является важной задачей современного образования. Особенно актуально начинать формирование такого сознания именно в начальной школе, поскольку дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к новым знаниям и легко усваивают правила поведения в экстренных ситуациях. Важнейшую роль здесь играют уроки окружающего мира, которые предоставляют широкие возможности для интегрированного подхода к обучению младших школьников вопросам охраны здоровья и защиты окружающей среды.

Одним из эффективных инструментов развития пожаробезопасного сознания являются интерактивные формы занятий, среди которых выделяется квиз («quiz») – это форма познавательной игры, включающая задания различной тематики и уровня сложности. Благодаря своей увлекательности и игровому характеру, квизы способны эффективно вовлечь обучающихся в процесс усвоения материала, развивать интерес к предмету и повышать уровень осознанности в вопросах безопасности жизнедеятельности [17].

Для начальной школы используются разнообразные виды квизов, направленные на развитие познавательных способностей детей, проверку усвоенных знаний и формирование интереса к учебе. Вот основные типы квизов, подходящие для младших школьников:

1. Викторины – это классический вид квиза, включающий вопросы с вариантами ответов («правильно-неправильно») или открытым типом вопросов. Тематика викторин разнообразна: окружающий мир, литература, математика, история и культура родного края.

Пример: что означает слово «компот»?

2. Интерактивные игры – эти квизы включают игровые элементы, делая процесс проверки знаний увлекательным. Например, игра «Кто хочет

стать миллионером?» адаптированная для учеников начальных классов. Пример: Игры типа «Что? Где? Когда?» [19].

3. Головоломки и загадки. Головоломки помогают развивать логическое мышление и внимание. Загадки ориентированы на смекалку и образное восприятие мира. Пример: какое число пропущено в ряду: 2, 4, __, 8?

4. Картографические задания. Такие квизы развивают пространственное мышление и ориентацию. Задания связаны с географическими картами, схемами и т.п. Пример: найти страну или город на карте.

5. Лабиринты и кроссворды. Лабиринтовые задания и тематические кроссворды способствуют развитию мелкой моторики и памяти младших школьников. Пример: заполнить пустые клетки буквами, чтобы получилось название животного.

6. Тестирование с выбором правильного варианта – это распространенный способ оценки знаний учащихся, часто используется на уроках математики и русского языка. Пример: укажите правильный ответ на пример $5 + 3 = ?$

7. Творческие задания. Творческие квизы предполагают выполнение заданий, направленных на проявление фантазии и креативности, например рисование иллюстраций к заданиям или создание рассказов по картинкам. Пример: Нарисуй рисунок на тему сказки Пушкина.

Таким образом, использование разных видов квизов помогает педагогам разнообразить учебный процесс, сделать его интересным и продуктивным для ребят младшего школьного возраста [25].

Квизы (командные интеллектуальные игры) можно использовать на уроках окружающего мира для проверки знаний, закрепления материала и вовлечения обучающихся в игровую деятельность. Квиз – это командное соревнование, в котором участники отвечают на вопросы, объединённые общей темой. Задача – продемонстрировать логику, внимательность и

эрудицию. Учителя используют некоторые методики работы с квизами на уроках окружающего мира:

1. Использование презентаций с элементами мультимедиа. Например, двигающиеся рисунки, звуковые эффекты, необычные вставки.

2. Применение вопросов разных типов. Часто используют вопросы с множественным выбором, когда даётся несколько разных ответов, но только один из них правильный. Также можно ставить вопросы с коротким ответом, чтобы проанализировать базовые знания терминов и фактов о предмете.

3. Использование сюжетного квиза. Основан на игре по ролям, наличии сюжетной линии, заранее прописанных действиях.

Организация учебных занятий по формированию основ пожарной безопасности требует соблюдения ряда педагогических принципов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса:

1. Принцип доступности предполагает использование понятных детям младшего школьного возраста формулировок заданий и иллюстраций.

2. Принцип наглядности предусматривает активное применение мультимедийных материалов, картинок, презентаций и видеороликов.

3. Игровой принцип обеспечивает включение элементов соревнования и состязания, повышая мотивацию обучающихся.

4. Интерактивность способствует активному взаимодействию детей младшего школьного возраста друг с другом и педагогом, развитию коммуникативных навыков.

Использование игровых технологий позволяет реализовать перечисленные принципы и создать условия для полноценного восприятия детьми учебной информации. Одним из ярких примеров реализации игрового подхода является проведение квизов на занятиях по охране труда и правилам пожарной безопасности. [5]

Эффективный учебный квиз должен включать разнообразные типы вопросов, способствующие углублению и закреплению изученного

материала. Вот пример структуры квиза по основам пожарной безопасности для младших классов:

1. Вопросы-тестирования: Вопросы с выбором правильного варианта ответа помогают закрепить теоретический материал [14].

Пример вопроса: что нужно сделать первым делом при обнаружении пожара? Варианты ответов:

- Открыть окна и двери.
- Сообщить взрослым и вызвать пожарных.
- Самостоятельно тушить огонь водой.

2. Практикоориентированные вопросы: Задача младшего школьника заключается в применении полученных знаний на практике.

Пример вопроса: как правильно вести себя при эвакуации из здания школы? Ответ младшего школьника включает описание последовательности действий.

3. Задания-викторины: включают элементы соревнований, поощряют самостоятельное мышление и инициативу обучающихся. Пример викторины: Кто быстрее назовет основные причины возникновения пожаров дома?

Таким образом, организация квиза должна учитывать возрастные особенности детей, обеспечивать сочетание игровой активности и серьезного отношения к изучению жизненно важных вопросов.

Для успешного проведения квиза рекомендуется соблюдать ряд рекомендаций:

1. Четко сформулированные цели занятия, направленные на освоение конкретных аспектов пожарной безопасности.

2. Подбор подходящего формата мероприятия, соответствующего возрасту и уровню подготовки обучающихся.

3. Проведение предварительной подготовительной работы учителем, включая разработку сценария, подбор необходимых ресурсов и создание благоприятной атмосферы.

4. Активизация мотивации младших школьников путем введения соревновательных моментов и системы поощрений.

Применение указанных подходов позволит повысить качество образовательных мероприятий и способствовать успешному решению поставленных задач по воспитанию основы безопасной жизнедеятельности младших школьников.

Следовательно, внедрение квиза в образовательный процесс представляет собой перспективное направление, способствующее повышению качества уроков окружающего мира и эффективному формированию основ противопожарной грамотности [18].

Изучение основ пожарной безопасности в начальной школе является важной частью курса «Окружающий мир». Оно направлено на формирование у детей элементарных представлений о правилах поведения при пожаре, причинах возникновения пожаров и способах предотвращения опасных ситуаций. Рассмотрим основные элементы содержания, изучаемые в рамках образовательной программы начальных классов:

1. Причины возникновения пожара. Дети знакомятся с основными причинами возгораний:

- Неосторожное обращение с огнем (спички, свечи).
- Нарушение правил эксплуатации электроприборов.
- Поджог травы и мусора.
- Природные факторы (гроза, молнии).

Эти знания помогают детям осознать опасность огня и избегать рискованных действий.

2. Правила пожарной безопасности. Детям рассказывают о мерах предосторожности:

- Нельзя играть со спичками и зажигалками.
- Нужно выключать электрические приборы перед уходом из дома.
- Запрещено сушить одежду над открытым пламенем.

- Необходимо соблюдать осторожность при обращении с газовыми приборами.

Обучающиеся также учатся правильно пользоваться огнетушителем и звонить в службу спасения по номеру 101 или 112.

3. Действия при пожаре. Ребята осваивают алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации:

- Покинуть помещение, закрыв дверь.
- Сообщить взрослым или позвонить в экстренные службы.
- Использовать средства защиты органов дыхания (например, влажную ткань).
- Избегать паники и следовать инструкциям спасателей.

Это способствует формированию правильных реакций ребенка в стрессовых ситуациях.

4. Эвакуация и пути эвакуации. Учителя показывают схемы путей эвакуации, рассказывая о значениях специальных знаков и обозначений. Дети узнают, как выбрать безопасный путь выхода из здания при пожаре.

5. Первая помощь пострадавшим. Простые приемы оказания первой помощи становятся важным элементом уроков:

- Остановка кровотечения повязкой.
- Обработка ожогов холодной водой.
- Освобождение дыхательных путей при попадании дыма.

Из этого следует, что изучение основ пожарной безопасности помогает учащимся младших классов осознавать потенциальные опасности и действовать грамотно в экстремальных условиях.

Выходит, что, квизы представляют собой эффективный инструмент формирования основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира. Их привлекательность и игровая природа позволяют привлечь внимание детей и стимулируют заинтересованность в изучении сложных и серьезных тем. Использование разнообразных форматов квизов, таких как викторины, головоломки, лабиринты и

творческие задания, способствует глубокому усвоению учебного материала и формированию устойчивых навыков безопасного поведения [33].

Педагогические принципы, такие как доступность, наглядность, интерактивность и игровой подход, обеспечивают высокую эффективность учебного процесса. Регулярное проведение квизов способствует лучшему запоминанию правил пожарной безопасности, формирует правильные реакции в чрезвычайных ситуациях и повышает общую безопасность учащихся.

Следовательно, внедрение квиз-технологий в образовательные процессы начальной школы должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений совершенствования методик воспитания основ безопасной жизнедеятельности младших школьников [22].

Выводы по первой главе

Первая глава посвящена теоретическим основам формирования основ пожарной безопасности у младших школьников на уроках окружающего мира и обоснованию эффективности использования квизов как метода обучения.

Пожарная безопасность рассматривается как важная составляющая общей культуры безопасности, охватывающая комплекс профилактических и практических мер по защите жизни и здоровья детей, а также сохранению материальных ценностей и окружающей среды. Формирование основ пожарной безопасности должно основываться на сочетании теоретических знаний и практических навыков, развиваемых у младших школьников [35].

Анализируются ключевые характеристики физического, психологического и социального развития детей младшего школьного возраста, влияющие на выбор методов и приёмов обучения основам пожарной безопасности. Особое внимание уделяется принципу

наглядности, играм и активной коммуникации в обучении, соответствующим особенностям восприятия и памяти младших школьников.

А также, обосновывается необходимость использования интерактивных форм обучения, таких как квизы, для эффективного формирования основ пожарной безопасности младших школьников. Квиз, как форма познавательной игры, стимулирует познавательную активность, развивает способность применять полученные знания на практике и повышает мотивацию детей к обучению безопасным поведенческим нормам.

Таким образом, первая глава закладывает теоретические основания для последующего эксперимента, подтверждающего гипотезу о положительном воздействии комплекса квизов на формирование основ пожарной безопасности младших школьников [1].

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Диагностика уровня сформированности основ пожарной безопасности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью опытно-экспериментального исследования является диагностика уровня сформированности основ пожарной безопасности младших школьников.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

1. подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности основ пожарной безопасности младших школьников;
2. выделить уровни сформированности основ пожарной безопасности младших школьников;
3. разработать и реализовать комплекс квизов по формированию основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира;
4. внедрить комплект квизов в процесс обучения младших школьников;
5. провести контрольный этап эксперимента.

Опытно-экспериментальное исследование по формированию основ пожарной безопасности младших школьников осуществлялась на базе МОУ «СОШ № 2» КГО. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «Б» класса – 8 человек (5 мальчиков, 3 девочки).

Итак, мы определили цель и задачи опытно-экспериментального исследования по формированию основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира.

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики с целью выявления уровня сформированности основ пожарной безопасности младших школьников:

1. определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина);
2. определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А. Ю. Городова);
3. наблюдение за детьми в естественных условиях.

Цель авторской методики №1 Р. Б. Стеркина изучить теоретические знания младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности. Авторскую методику Р. Б. Стеркина можно увидеть в приложении 1. В данной диагностике обучающимся предлагается ответить на 20 вопросов.

В ходе опроса производится фиксация учителем ответов обучающихся. На выполнение опроса отводится 45 минут. Все вопросы носят открытый характер и предполагают ответы в свободной форме. По завершению опроса результаты обрабатываются, и определяется уровень теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности. Результаты диагностики авторской методики Р. Б. Стеркина направленной на изучение теоретических знаний младших школьников об основах безопасности жизнедеятельности представлены на рисунке 1 [33].

Критерии оценивания:

- высокий уровень 60-41 баллов;
- средний уровень 40-21 баллов;
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике Р. Б. Стеркина «определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя и фамилия обучающегося во 2 «Б» классе	Уровень
1	2	3
1	Капитолина Ермолаева	Средний
2	Александр Машонский	Низкий
3	Кирилл Писарев	Низкий
	Никита Тихонов	Высокий
5	Ева Комарова	Низкий
6	Екатерина Шиловская	Высокий
7	Михаил Стогов	Низкий
8	Матвей Тараненко	Средний

Высокий уровень выявлен у 25 % (двое детей). Данные младшие школьники в процессе ответов на предложенные вопросы проявили активность, давали верные ответы, а также без труда могли аргументировать свои ответы. Обучающимся были предложены дополнительные вопросы, которые предоставили учителю полную информацию по тому или иному вопросу. Средний уровень показали 25 % (двое детей). Ответы детей этой группы отличались тем, что ответы были верные, но неполные. Низкий уровень выявлен у 50 % (четверо детей).

Дети на многие вопросы давали неверные ответы, также не могли объяснить представленный ответ. Два обучающихся отказывались давать ответы на вопросы. Хотелось бы отметить, что не всем детям удалось ответить на дополнительные вопросы, например, «Где ты сможешь применить эти знания?». Важно отметить, что абсолютно все ученики назвали телефоны экстренных служб. Имена своих родителей знают все дети, отчества вспомнили 50% (четыре человека). Свой домашний адрес знают 75 % (шесть человек). Домашний телефон или мобильный телефон

своих родителей назвали 50 % (четыре человека). Очень печально что адрес своей школы не смог назвать ни один обучающийся. На все остальные вопросы младшие школьники отвечали по-разному. Практически у всех 8 ребят ответы были неполные, нечеткие, неточные. Очень часто дети ограничивались односложными ответами на вопросы [34].

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

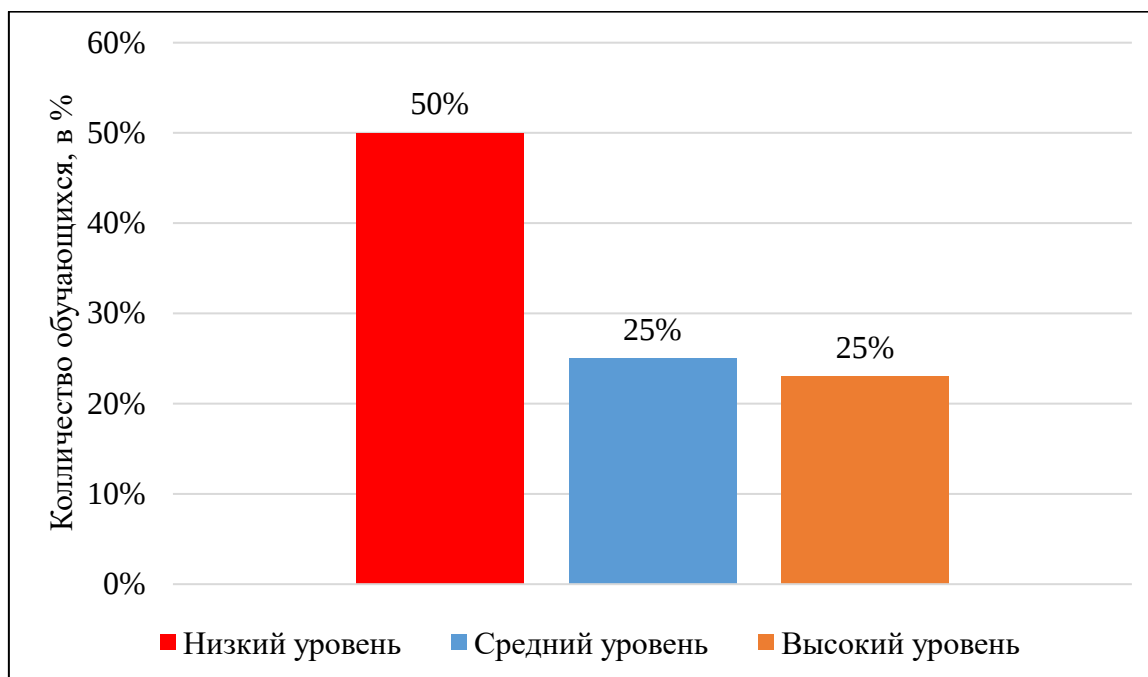


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике Р. Б. Стеркина «определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» на констатирующем этапе эксперимента

Цель авторской методики А. Ю. Городова – изучить теоретические знания младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе. Методика была реализована при помощи тестирования, которое можно увидеть в приложении 1. В данной диагностике обучающимся предлагается ответить на 20 тестовых вопросов, которые уже имеют заранее сформулированные варианты ответа, из которых необходимо

выбрать один верный вариант или несколько. На выполнение теста отводится

45 минут. По завершению тестирования результаты обрабатываются, и определяется уровень теоретических знаний младших школьников по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 36-40 баллов;
- средний уровень 25-35 баллов;
- низкий уровень 24 балла и ниже.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты методики № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе» (А. Ю. Городова)

№	Имя и фамилия обучающегося во 2 «Б» классе	Уровень
1	2	3
1	Капитолина Ермолаева	Низкий
2	Александр Машонский	Низкий
3	Кирилл Писарев	Низкий
4	Никита Тихонов	Средний
5	Ева Комарова	Средний
6	Екатерина Шиловская	Высокий
7	Михаил Стогов	Низкий
8	Матвей Тараненко	Низкий

Высокий уровень знаний был выявлен у 12,5 % (одного ребенка). Средний уровень знаний был выявлен у 25 % (двух детей). Обучающиеся этой группы добросовестно относятся к безопасному поведению, но лишь к своим интересам, к своему здоровью проявляют большую заботу.

Имеющиеся теоретические знания в большей степени поверхностные, нечеткие. Низкий уровень знаний был выявлен у 62,5 % (пятерых детей). Отношение к безопасному поведению в учебной деятельности носит эгоистический характер. Отношение к собственной безопасности недостаточно осознанное. Подводя итоги по данной методике, мы можем сделать вывод, что действительно необходима работа с экспериментальной группой для повышения их знаний о безопасности жизнедеятельности в учебно- воспитательном процессе.

Результаты диагностики авторской методики А. Ю. Городова представлены на рисунке 2.

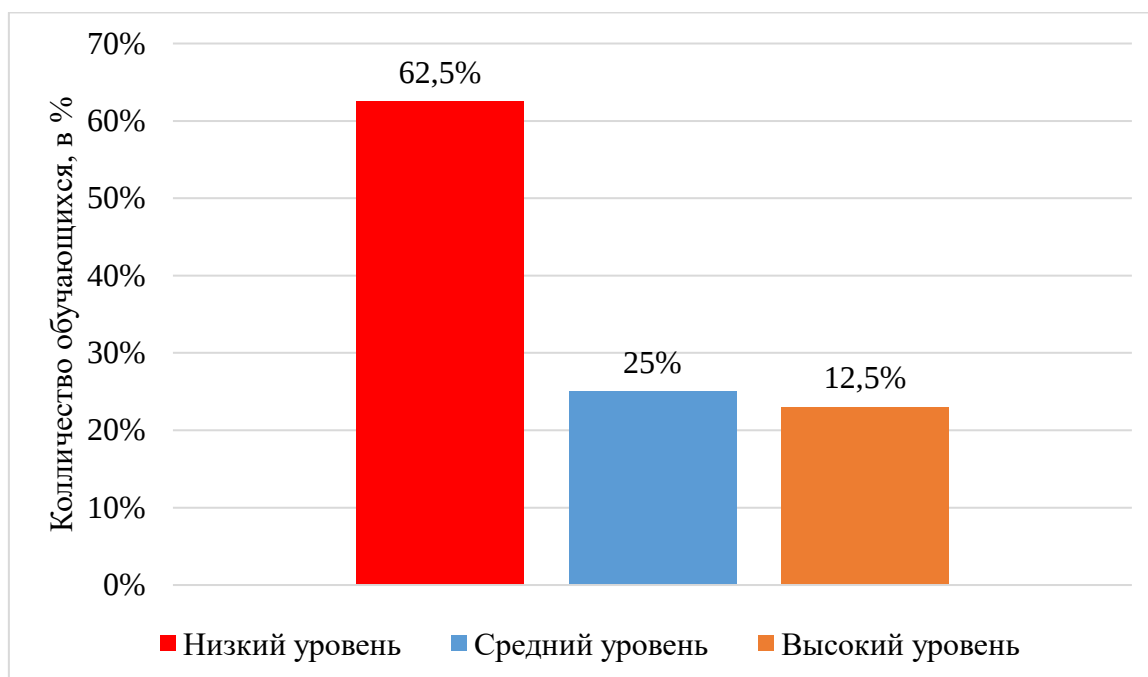


Рисунок 2 – результаты тестирования по авторской методике № 2 А. Ю. Городова

Цель методики «Наблюдение за детьми в естественных условиях» состоит в выявлении проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе также применение их в повседневной жизни. Данная методика была реализована при помощи наблюдения.

Задача данной методики состоит в выявлении проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и классе также применение их в повседневной жизни.

Поведение детей будет оцениваться по следующим критериям:

- проявляет ли младший школьник интерес к правилам безопасной жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (проявляет ли ребенок инициативу в решении реальных и игровых задач);

- соблюдает ли младший школьник необходимые правила поведения в учебном учреждении;

- контролирует ли младший школьник своих сверстников в выполнении необходимых правил поведения. Далее представлены уровни практического применения правил по основам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Высокий уровень – это когда ребенок знает правила поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале; когда обучающийся соблюдает эти правила, помогает другим детям младшего школьного возраста.

Средний уровень – это когда ребенок имеет теоретические представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Обучающийся выполняет лишь только часть из них.

Низкий уровень – это когда ребенок имеет очень поверхностные представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Младший школьник почти не соблюдает их, даже когда учитель напоминает.

Таблица 3 - Результаты методики № 3: «Наблюдение за детьми в естественных условиях»

№	Имя и фамилия обучающегося во 2 «Б» классе	Уровень
1	2	3
1	Капитолина Ермолаева	Низкий
2	Александр Машонский	Низкий
3	Кирилл Писарев	Низкий
4	Никита Тихонов	Средний
5	Ева Комарова	Средний
6	Екатерина Шиловская	Средний
7	Михаил Стогов	Средний
8	Матвей Тараненко	Низкий

В экспериментальной группе высокий уровень отсутствует. Средний уровень выявлен у 50 % (4 человека), низкий уровень наблюдается у 50 % (4 человека).

Результаты диагностики по авторской методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» представлены на рисунке 3.

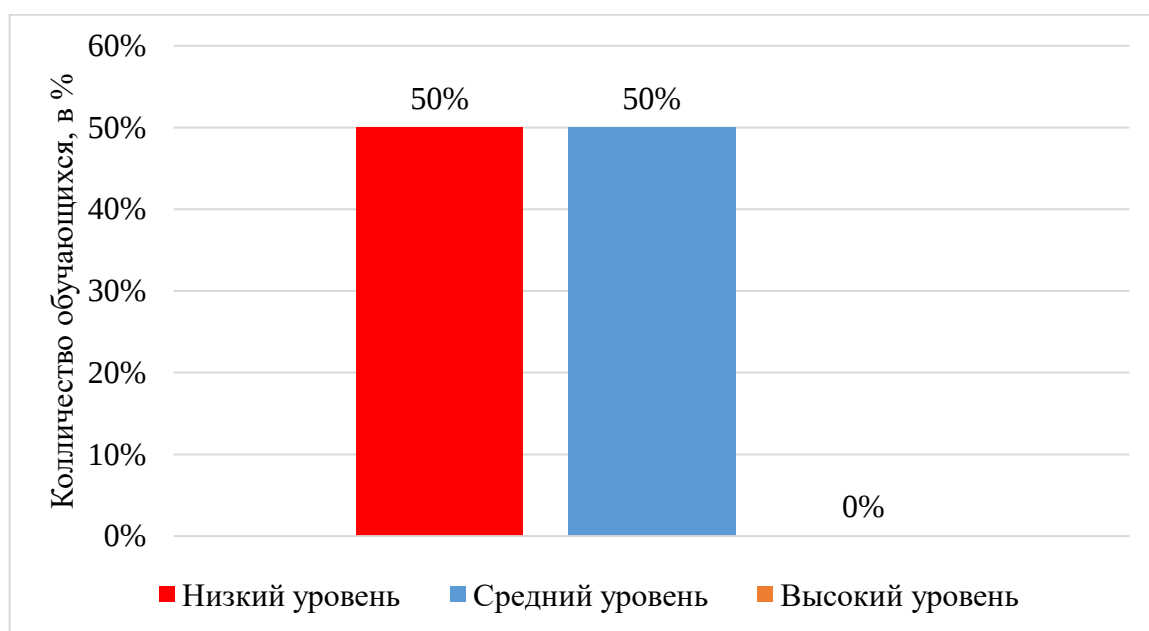


Рисунок 3 – результаты тестирования по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях»

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням основ пожарной безопасности младших школьников во 2 «Б» классе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности на констатирующем этапе эксперимента

№	ФИО.	Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).	Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А. Ю. Городова).	Наблюдение за детьми в естественных условиях.	Уровень сформированности основ пожарной безопасности на констатирующем этапе эксперимента.
1	Капитолина Ермолаева	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
2	Александр Машонский	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Кирилл Писарев	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Никита Тихонов	Высокий	Средний	Средний	Средний
5	Ева Комарова	Низкий	Средний	Средний	Средний
6	Екатерина Шиловская	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
7	Михаил Стогов	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8	Матвей Тараненко	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, низкий уровень диагностирован у 54% обучающихся. Средним уровнем обладают 34% обучающихся, высоким – 12%.

По результатам всех диагностик построена сравнительная диаграмма уровней сформированности навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

Данные результаты представлены на рисунке 4.

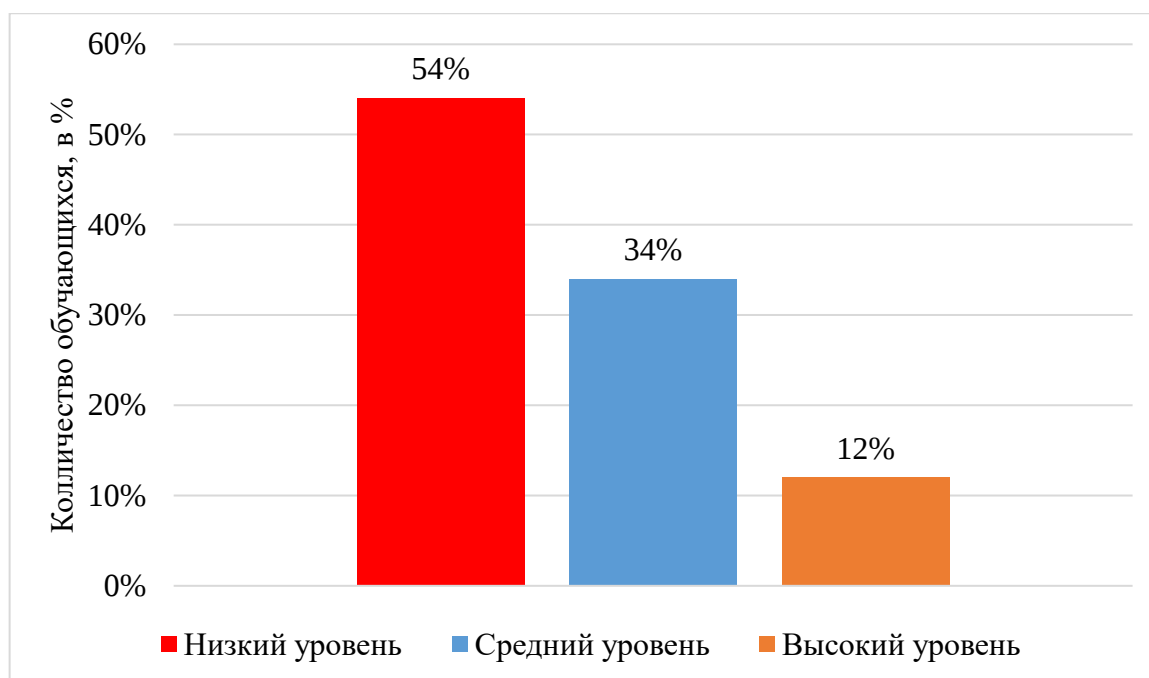


Рисунок 4 – Уровни сформированности навыков безопасного поведения на констатирующем этапе эксперимента

В целом, младшие школьники 2 «Б» класса показали низкий уровень сформированности навыков безопасного поведения в учебной деятельности. Большая часть детей имеют поверхностные знания в данной области. Такая ситуация объясняется тем, что, в начальной школе еще нет такого учебного предмета как безопасность жизнедеятельности на котором обучающихся учат безопасному поведению.

Именно поэтому необходима систематическая работа в направлении формирования основ безопасного поведения. Результаты диагностик подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности.

2.2 Реализация комплекса квизов на уроках окружающего мира

На основе результатов констатирующего этапа, выявивших преимущественно низкий и средний уровень сформированности основ

пожарной безопасности у младших школьников, была разработана и внедрена система из пяти тематических квизов. Каждый квиз был направлен на закрепление определённого блока знаний и практических навыков, а вся серия выстроена в логическую последовательность от знакомства с базовыми понятиями до отработки алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

Комплекс квизов по пожарной безопасности – это не просто набор игр, а продуманная педагогическая технология, которая приносит пользу как обучающимся, так и учителям:

Для обучающихся (младших школьников):

1) Эффективное обучение: знания усваиваются в игровой форме, что делает их понятными и запоминающимися.

2) Практические навыки: дети не просто запоминают правила, а отрабатывают чёткий алгоритм действий в экстренной ситуации, что снижает панику.

3) Развитие личности: квизы развивают логику, умение работать в команде, принимать решения и повышают общую мотивацию к учёбе.

Для учителей:

1) Готовая методика: экономит время на подготовку, предоставляя подробные сценарии уроков.

2) Точная диагностика: позволяет легко оценить уровень знаний класса и выявить «пробелы» у отдельных обучающихся.

3) Современный подход: помогает разнообразить учебный процесс и сделать его более эффективным и наглядным.

Основной целью данного этапа стало повышение уровня знаний, умений и мотивации обучающихся к безопасному поведению через использование интерактивных игровых форм.

Цель: реализовать комплекс из пяти тематических квизов, направленных на формирование и закрепление основ пожарной безопасности младших школьников.

Задачи:

1. Разработать серию из пяти тематических квизов, соответствующих возрастным особенностям и содержанию курса «Окружающий мир».
2. Включить в квизы вопросы, охватывающие теоретические знания, практические навыки и алгоритмы действий при пожаре.
3. Обеспечить активное вовлечение всех обучающихся в игровой процесс, используя командные и индивидуальные формы работы.
4. Создать условия для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.
5. Повысить интерес и мотивацию к изучению правил пожарной безопасности.

Комплекс квизов был разработан с учётом принципов наглядности, доступности, интерактивности и практической направленности. Всего было проведено 5 тематических квизов в течение учебного полугодия. Каждый квиз имел свою уникальную тему, структуру и набор заданий.

Данный комплекс квизов был создан с учётом КТП по предмету окружающий мир 2 класс. Анализ КТП позволил выделить 5 тем для создания квизов на уроках окружающего мира.

Для обобщения информации, мы сделали таблицу 5, где представлен комплекс квизов по формированию пожарной безопасности на уроках окружающего мира, его краткое содержание и ключевые задания.

Таблица 5 – Комплекс квизов на уроках окружающего мира

№ Квиза	Название	Краткое содержание и ключевые задания
1	«Огонь: друг или враг?»	Знакомство с пользой и опасностью огня. Игра «Можно – нельзя» с картинками (спички, плита). Творческое задание: рисование плаката.
2	«Юные пожарные»	Изучение причин пожаров и средств тушения. Викторина с предметами с пожарного щита(огнетушитель). Решение ситуационных задач по электробезопасности.
3	«Служба спасения 01»	Отработка алгоритма действий при пожаре. Запоминание номеров 101/112. Ролевая игра «Звонок в службу спасения». Обсуждение правил поведения с незнакомцами.
4	«Мы знаем план эвакуации»	Практическая отработка эвакуации (учебная тревога). Изучение знаков безопасности («Выход»). Обсуждение действий, если основной путь заблокирован (горячая дверь).
5	«Большой итоговый турнир знатоков безопасности»	Обобщение всех знаний. Быстрые вопросы («Суперблиц»). Решение сложных кейсов в командах. Творческий конкурс капитанов и итоговая викторина на карте-схеме.

Важно было на уроках создать ситуацию успеха, так как только деятельность, приносящая высокое удовлетворение субъекту, становится для него основополагающей. Но деятельность, совершающаяся по принуждению, либо по необходимости, не выступает двигателем развития. Поэтому мы постарались выстроить нашу работу таким образом, чтобы организуемая нами деятельность скрывала в себе ситуацию успеха, всячески поощряли и поддерживали самостоятельность детей.

Интеграция квизов с КТП обеспечила системность и последовательность в формировании знаний и умений у младших

школьников, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию навыков безопасного поведения. Такой подход позволяет не только соблюдать образовательные стандарты, но и максимально эффективно реализовать дидактические задачи по подготовке детей к возможным чрезвычайным ситуациям [30].

Комплекс квизов на уроках окружающего мира представлен в приложении (Приложение 2).

Реализация данного комплекса квизов позволила не только закрепить знания в увлекательной форме, но и перевести их в разряд практических умений, что стало основой для успешного проведения контрольного этапа эксперимента.

Таким образом, в рамках формирующего этапа эксперимента нами был разработан и апробирован комплекс квизов на уроках окружающего мира, направленный на формирование основ пожарной безопасности младших школьников.

2.3 Обобщение и интерпретация результатов исследования по формированию основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира

Для того, чтобы проверить результативность комплекса квизов, направленного на формирование основ пожарной безопасности младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента. На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня формирования основ пожарной безопасности и результативности применения комплекса квизов на уроках окружающего мира. По методике №1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина результаты, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике №1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина на контрольном этапе эксперимента

№	Имя и фамилия обучающегося во 2 «Б» классе	Уровень
1	2	3
1	Капитолина Ермолаева	Средний
2	Александр Машонский	Средний
3	Кирилл Писарев	Высокий
4	Никита Тихонов	Средний
5	Ева Комарова	Высокий
6	Екатерина Шиловская	Высокий
7	Михаил Стогов	Высокий
8	Матвей Тараненко	Средний

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике Р. Б. Стеркина показал, что низкий уровень сформированности основ пожарной безопасности отсутствует. Средний уровень имеют 50% (4 человека), высокий уровень сформированности основ пожарной безопасности имеют 50% (4 человека),

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 6.

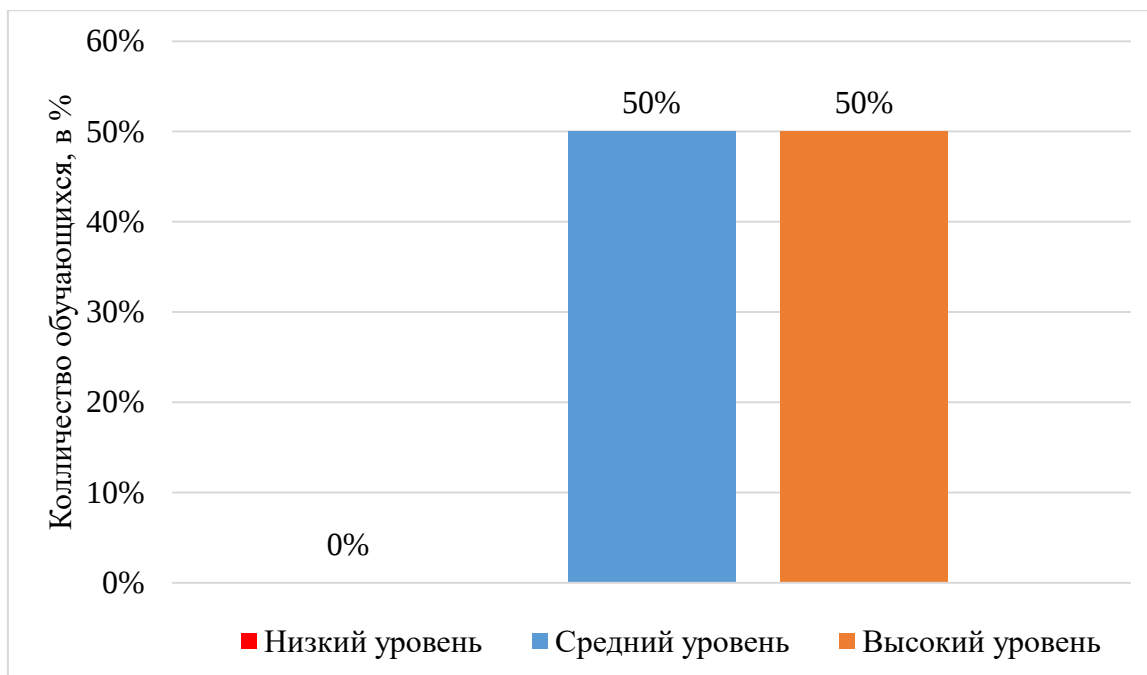


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике №1: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что низкий уровень понизился с 50% до 0%, средний уровень повысился с 25% до 50%, высокий уровень формирования основ пожарной безопасности изменился с 25% до 50%.

Представим, полученные результаты на рисунке 7.

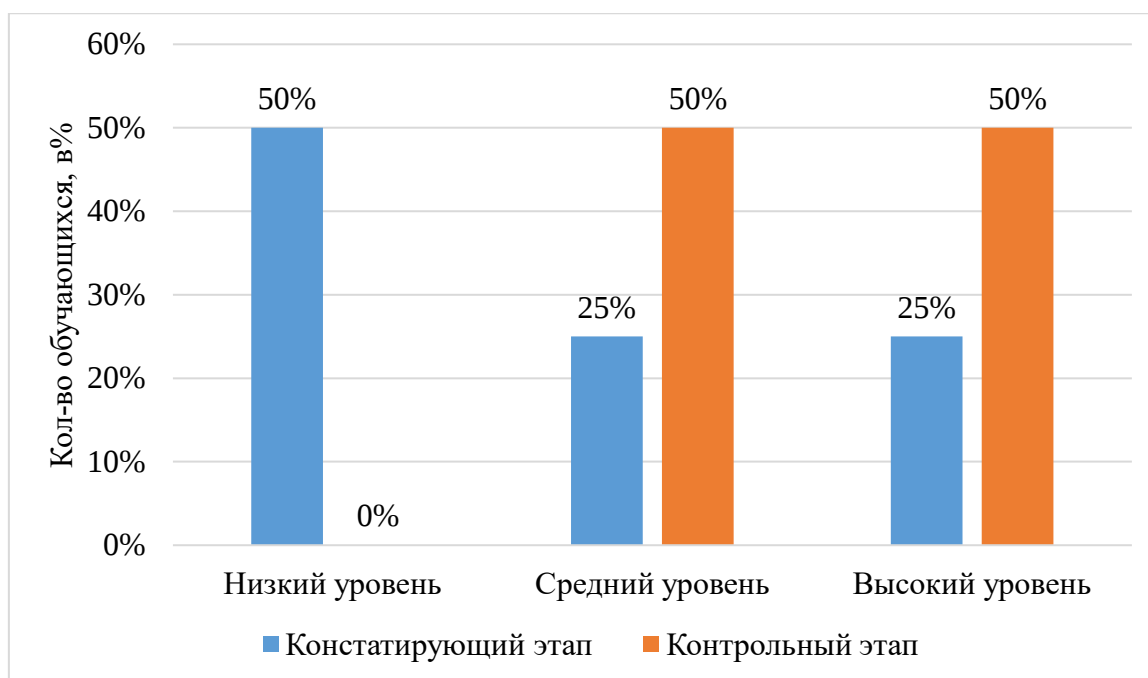


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» Р. Б. Стеркина на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике № 2: «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно- воспитательном процессе» (А. Ю. Городова), на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике № 2 А. Ю. Городова на контрольном этапе эксперимента

№	Имя и фамилия обучающегося во 2 «Б» классе	Уровень
1	2	3
1	Капитолина Ермолаева	Средний
2	Александр Машонский	Средний
3	Кирилл Писарев	Низкий
4	Никита Тихонов	Средний

Продолжение таблицы 7

5	Ева Комарова	Высокий
6	Екатерина Шиловская	Высокий
7	Михаил Стогов	Высокий
8	Матвей Тараненко	Средний

Анализируя полученный результат, мы видим, что низкий уровень сформированности основ пожарной безопасности имеют 12% (1 человек), средний уровень имеют 50% (4 человека), высокий уровень сформированности основ пожарной безопасности имеют 38% (3 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 8.

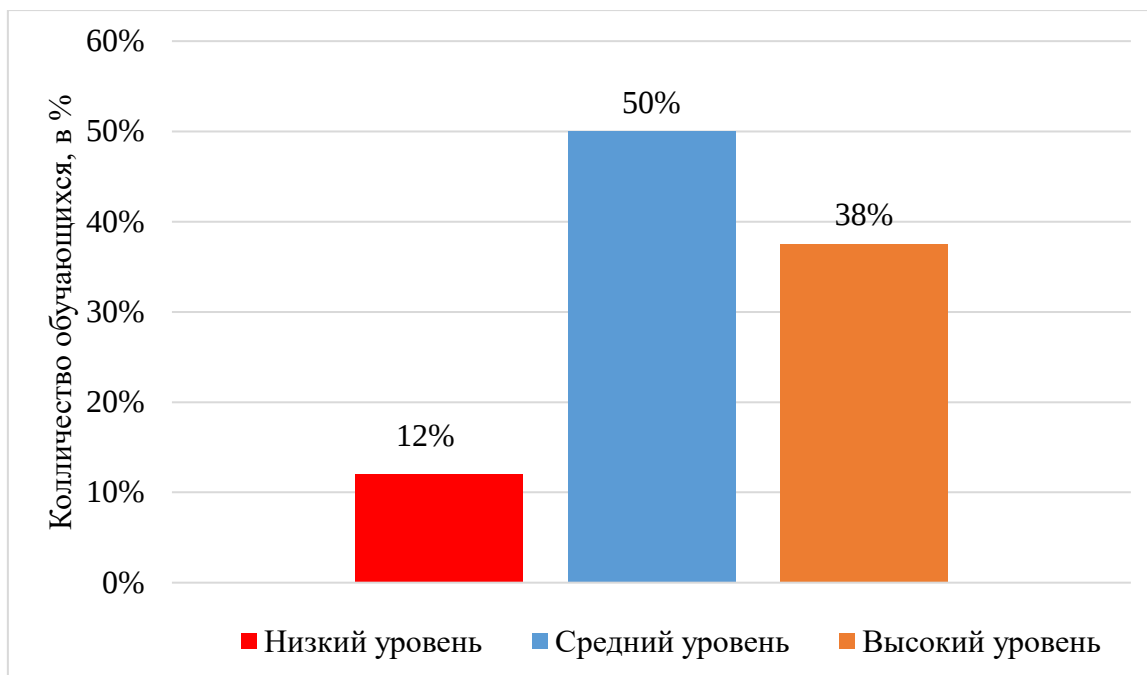


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно- воспитательном процессе» (А. Ю. Городова) на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что низкий уровень понизился с 62,5% до 12%,

средний уровень повысился с 25% до 50%, высокий уровень сформированности читательской грамотности изменился с 12,5% до 38%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 9.

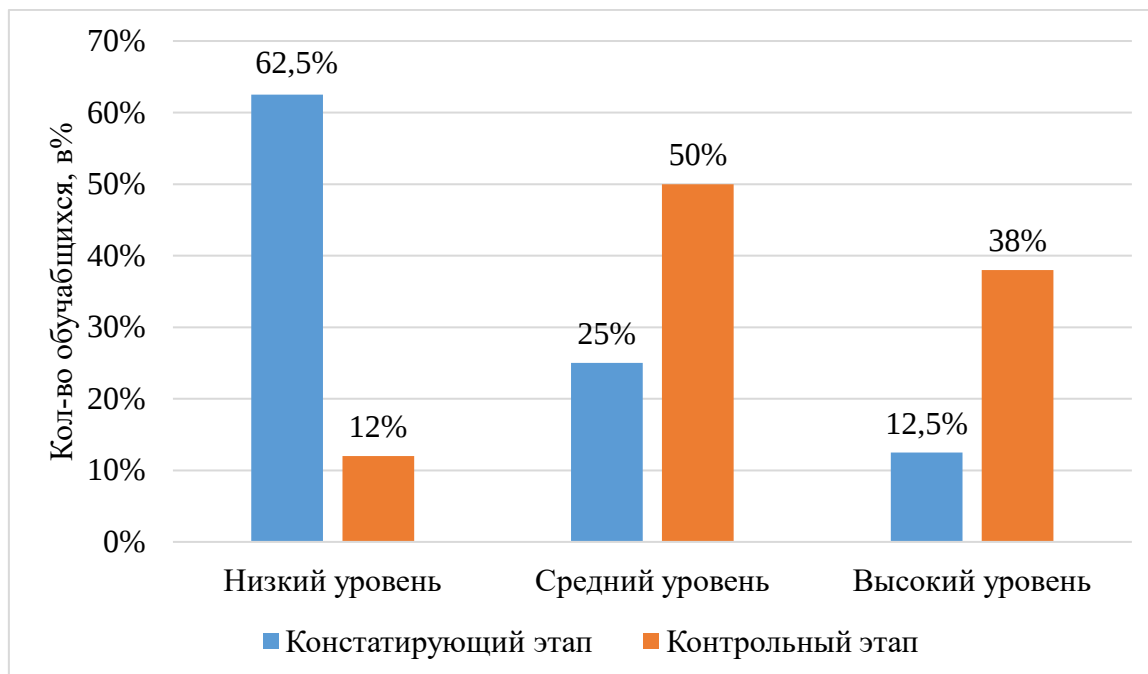


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно- воспитательном процессе» (А. Ю. Городова) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях», на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя и фамилия обучающегося во 2 «Б» классе	Уровень
1	2	3
1	Капитолина Ермолаева	Средний

Продолжение таблицы 8

2	Александр Машонский	Средний
3	Кирилл Писарев	Средний
4	Никита Тихонов	Средний
5	Ева Комарова	Высокий
6	Екатерина Шиловская	Высокий
7	Михаил Стогов	Высокий
8	Матвей Тараненко	Высокий

Полученные результаты показали, что низкий уровень сформированности основ пожарной безопасности отсутствует, что не может не радовать, средний уровень имеют 50% (4 человека), высокий уровень имеют 50% (4 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 10.

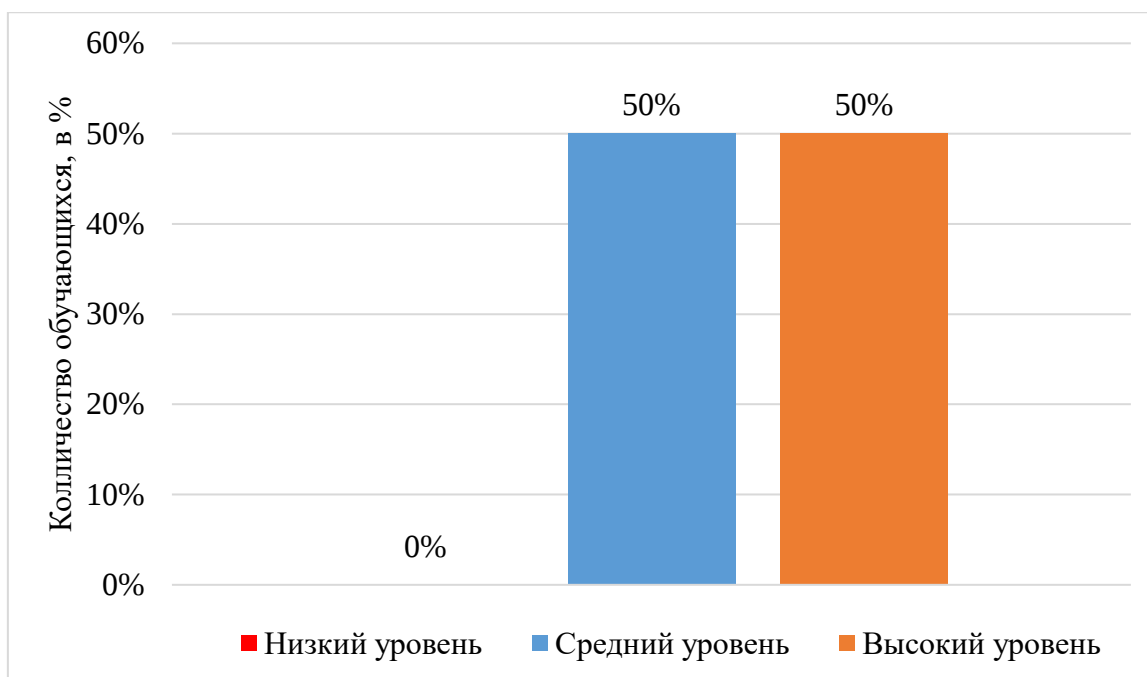


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что низкий уровень развития основ пожарной

безопасности повысился с 50% до 0%, средний уровень остался 50%, высокий уровень изменился с 0% до 50%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 11.

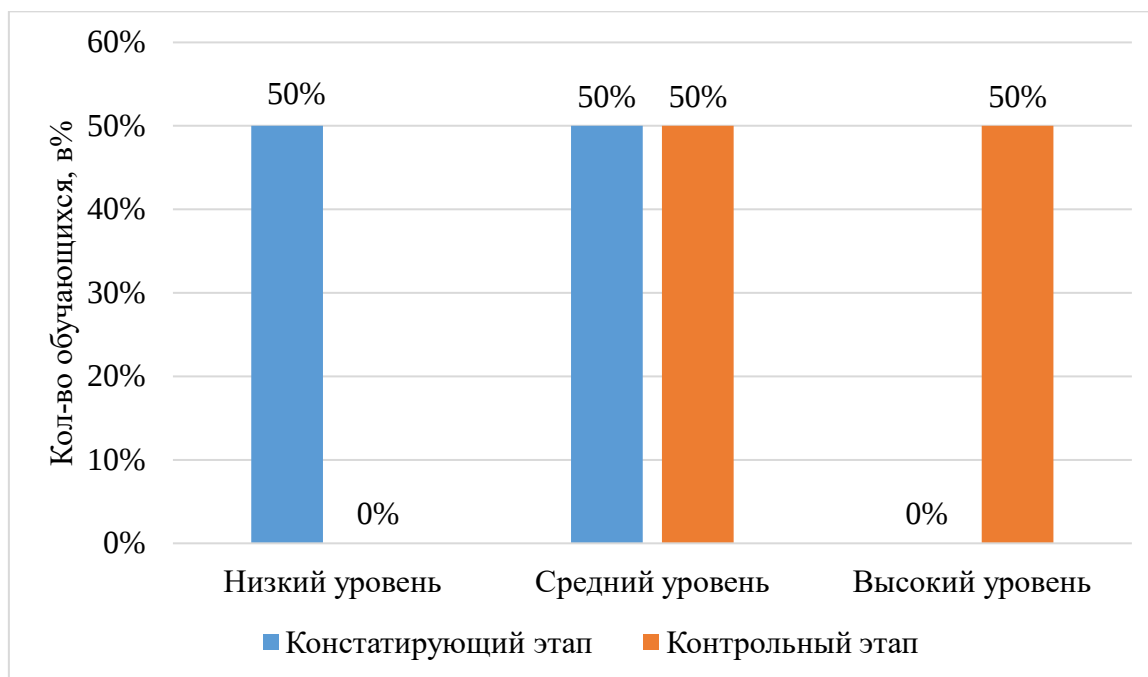


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности по методике «Наблюдение за детьми в естественных условиях» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням сформированности основ пожарной безопасности младших школьников во 2 «Б» классе. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО	Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).	Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А. Ю. Городова).	Наблюдение за детьми в естественных условиях.	Уровень сформированности основ пожарной безопасности на контрольном этапе эксперимента.
1	Капитолина Ермолаева	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Александр Машонский	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Кирилл Писарев	Высокий	Низкий	Средний	Средний
4	Никита Тихонов	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Ева Комарова	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
6	Екатерина Шиловская	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Михаил Стогов	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Матвей Тараненко	Средний	Средний	Высокий	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 9, мы видим, что низкий уровень сформированности основ пожарной безопасности не выявлен, средний уровень выявлен у 63% обучающихся (5 человек), высокий уровень выявлен у 37% обучающихся (3 человека).

Представим полученные результаты на рисунке 12.

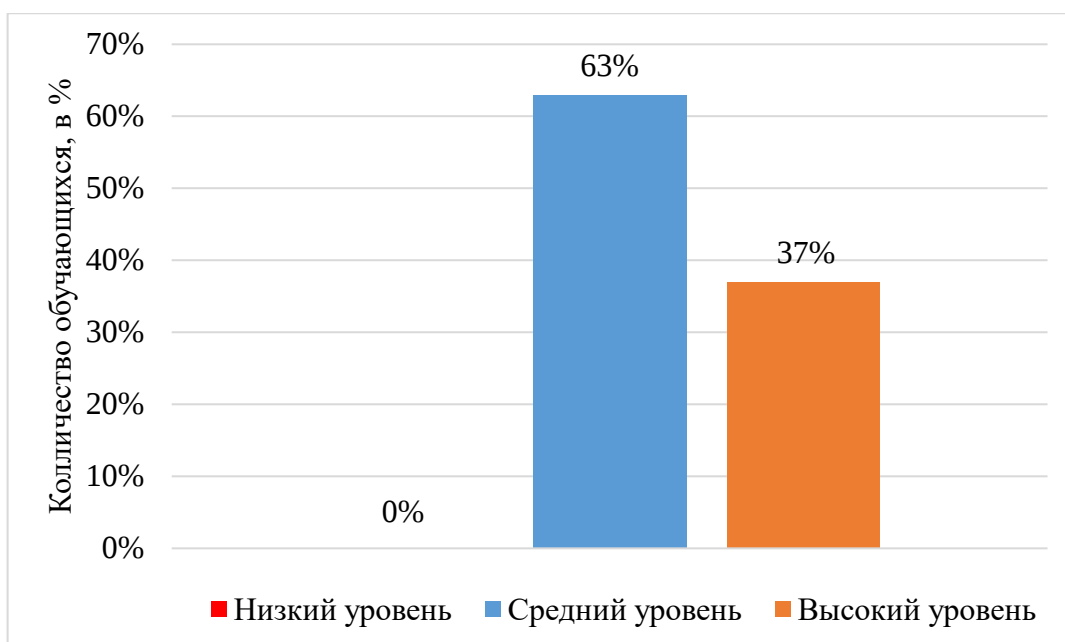


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Сравнив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что низкий уровень понизился с 54% до 0%, средний уровень повысился с 34% до 63%, высокий уровень сформированности основ пожарной безопасности изменился с 12% до 37%

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 13.

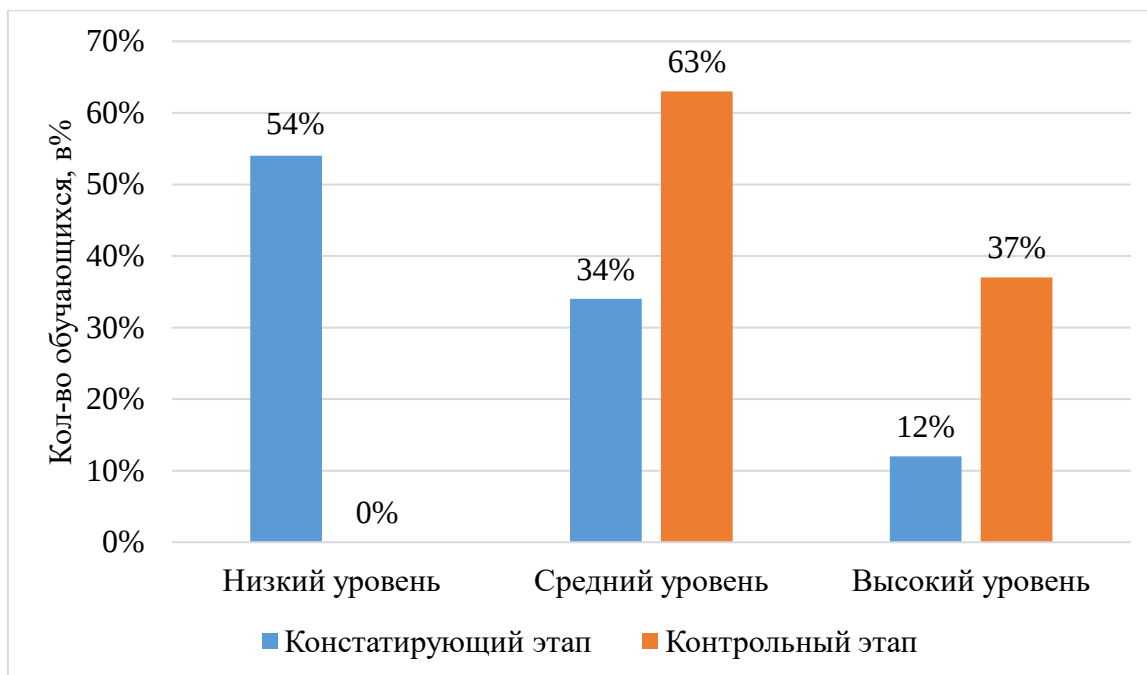


Рисунок 13 – Распределение обучающихся по уровням сформированности основ пожарной безопасности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в формировании основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира, что говорит о результативности составленного нами комплекса квизов.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы провели опытно-экспериментальное исследование эффективности использования комплекса квизов для формирования основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира.

В рамках работы были реализованы диагностические методики, позволяющие определить уровень сформированности знаний и практических навыков детей на начальном этапе и после внедрения комплекса квизов [34].

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что у большинства обучающихся преобладает низкий и средний уровень знаний и навыков в области пожарной безопасности, что свидетельствует о необходимости систематической работы по их развитию. Особенно актуальной являлась проблема недостаточной сформированности практических умений и осознанного отношения к правилам безопасности младших школьников.

После внедрения разработанного комплекса тематических квизов наблюдалось значительное положительное изменение уровней сформированности у детей. На контрольном этапе у большинства обучающихся зафиксирован рост высокого и среднего уровней, а уровень низкой компетентности исчез. Эти результаты подтверждают, что использование интерактивных игровых методов, таких как квизы, способствует эффективному усвоению знаний, развитию практических навыков и формированию ответственного отношения к пожарной безопасности у младших школьников.

Анализ полученных данных свидетельствует о высокой результативности предложенной педагогической технологии. Внедрение системы квизов позволило не только обеспечить закрепление теоретических знаний, но и сформировать у детей практические умения, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Проведенные исследования подтверждают необходимость систематической использования интерактивных методов обучения в формировании основ пожарной безопасности в начальной школе, что способствует повышению уровня общей культуры безопасности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выпускной квалификационной работы была всесторонне рассмотрена проблема формирования основ пожарной безопасности младших школьников на уроках окружающего мира. Исследование включало анализ теоретических аспектов, учёт возрастных и психологических особенностей детей, а также разработку и апробацию комплекса квизов как инновационного средства обучения.

Проведённый педагогический эксперимент позволил выявить, что на начальном этапе у большинства обучающихся 2 класса наблюдался преимущественно низкий и средний уровень сформированности знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности. Это подчёркивает высокую актуальность и социальную значимость целенаправленной работы по воспитанию у детей основ безопасного поведения, особенно в условиях современного образовательного пространства.

Внедрение разработанного комплекса тематических квизов на уроках окружающего мира обеспечило не только рост познавательного интереса и мотивации младших школьников, но и способствовало качественному усвоению теоретических знаний, формированию устойчивых практических умений и развитию ответственного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности. По итогам контрольного этапа эксперимента было зафиксировано значительное увеличение числа детей со средним и высоким уровнем сформированности основ пожарной безопасности: низкий уровень был полностью преодолён, а динамика роста показателей свидетельствует о высокой эффективности предложенной методики.

Отсюда следует, что результаты исследования полностью подтвердили выдвинутую гипотезу: систематическое использование квизов способствует эффективному формированию основ пожарной безопасности младших школьников. Предложенная методика может быть рекомендована для широкого применения в практике работы учителей начальных классов, что

позволит повысить уровень общей культуры безопасности среди детей, а также внести существенный вклад в профилактику чрезвычайных ситуаций и формирование у обучающихся устойчивых моделей безопасного поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баженова, Л.М., Пельтихина, С.В., Формирование культуры безопасного поведения младших школьников / Л. М. Баженова, С. В. Пельтихина // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – Екатеринбург: Урал-Пресс, 2016.
2. Городова, А. Ю. Формирование культуры безопасности младших школьников: методические рекомендации / А. Ю. Городова. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2019.
3. Городова, А. Ю., Игровые технологии в формировании культуры безопасности у младших школьников / А. Ю. Городова // Вестник ЮУрГГПУ, 2019.
4. Иванова, О.П., Использование квизов на уроках окружающего мира для формирования основ пожарной безопасности // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – М.: Просвещение, 2023.
5. Кузнецова, Е.Л., Квиз как средство повышения мотивации к изучению правил пожарной безопасности // Начальная школа плюс. До и после, 2024.
6. Лизунова, Е. В. Психолого-педагогические основы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста / Е. В. Лизунова // Начальная школа плюс. До и После. – 2017.
7. Морозова, И.С., Методика диагностики знаний по пожарной безопасности у детей младшего школьного возраста // Вестник ЮУрГГПУ, 2025.
8. Мыльников, И. К. Шинкарчук, С. А. Обучение детей правилам пожарной безопасности: методическое пособие для педагогов / И. К. Мыльников, С. А. Шинкарчук. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
9. Мыльников, И.К., Шинкарчук, С.А., Формирование страха как средство обучения пожарной безопасности / И. К. Мыльников, С. А.

Шинкарчук // Безопасность детства: сб. науч. тр. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.

10. Пельтихина, С. В., Баженова, Л. М. Противопожарная профилактика в школе: учеб.-метод. пособие / С. В. Пельтихина, Л. М. Баженова. – Екатеринбург: Урал-Пресс, 2016.

11. Петрова, Н.В., Интерактивные методы обучения пожарной безопасности младших школьников // Вестник ЮУрГГПУ, 2024.

12. Стеркина, Р. Б. Основы безопасности жизнедеятельности: диагностика знаний / Р. Б. Стеркина // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – М.: Просвещение, 2015.

13. Стеркина, Р.Б., Диагностика знаний по основам безопасности жизнедеятельности / Р. Б. Стеркина // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – М.: Просвещение, 2015.

14. Сидорова, Н.П., Практические занятия по пожарной безопасности в начальной школе // Педагогика безопасности: теория и практика: сб. науч. статей. – Екатеринбург: Урал-Пресс, 2023.

15. Смирнов, А.А., Роль игровых технологий в профилактике пожаров среди детей // Педагогика безопасности: теория и практика: сб. науч. статей. – Екатеринбург: Урал-Пресс, 2023.

16. Якупов, А. М. Непрерывная подготовка школьников к обеспечению пожарной безопасности: монография / А. М. Якупов. – Казань: Казанский университет, 2018.

17. Якупов, А.М., Моделирование непрерывной подготовки школьников к пожарной безопасности / А. М. Якупов // Педагогика безопасности: теория и практика: сб. науч. статей. – Казань: Казанский университет, 2018.

18. Виноградова, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. В. Виноградова, Л. Б. Поддубная, Г. Н. Шевченко. – М.: Академия, 2018.

19. Виноградова, С. В. Поддубная, Л. Б. Шевченко, Г.Н., Безопасность жизнедеятельности в начальной школе / С. В. Виноградова и др... – М.: Академия, 2018.
20. Захарова Т. В., Формирование навыков безопасного поведения младших школьников // Образование и безопасность: сб. науч. статей. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2025.
21. Иванова, О.П., Использование квизов на уроках окружающего мира для формирования основ пожарной безопасности // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – М.: Просвещение, 2023.
22. Кузнецова, Е.Л., Квиз как средство повышения мотивации к изучению правил пожарной безопасности // Начальная школа плюс. До и после, 2024.
23. Лизунова, Е. В. Психолого-педагогические основы формирования безопасного поведения у детей младшего школьного возраста / Е. В. Лизунова // Начальная школа плюс. До и После. – 2017.
24. Морозова, И.С., Методика диагностики знаний по пожарной безопасности у детей младшего школьного возраста // Вестник ЮУрГГПУ, 2025.
25. Мыльников, И. К. Шинкарчук, С. А. Обучение детей правилам пожарной безопасности: методическое пособие для педагогов / И. К. Мыльников, С. А. Шинкарчук. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
26. Мыльников, И.К., Шинкарчук, С.А., Формирование страха как средство обучения пожарной безопасности / И. К. Мыльников, С. А. Шинкарчук // Безопасность детства: сб. науч. тр. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
27. Пельтихина, С. В., Баженова, Л. М. Противопожарная профилактика в школе: учеб.-метод. пособие / С. В. Пельтихина, Л. М. Баженова. – Екатеринбург: Урал-Пресс, 2016.

28. Петрова, Н.В., Интерактивные методы обучения пожарной безопасности младших школьников // Вестник ЮУрГГПУ, 2024.
29. Стеркина, Р. Б. Основы безопасности жизнедеятельности: диагностика знаний / Р. Б. Стеркина // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – М.: Просвещение, 2015.
30. Стеркина, Р.Б., Диагностика знаний по основам безопасности жизнедеятельности / Р. Б. Стеркина // Начальная школа: проблемы и перспективы развития образования: сб. науч. тр. – М.: Просвещение, 2015.
31. Сидорова, Н.П., Практические занятия по пожарной безопасности в начальной школе // Педагогика безопасности: теория и практика: сб. науч. статей. – Екатеринбург: Урал-Пресс, 2023.
32. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
33. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
35. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 07.07.2025) «О пожарной безопасности».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Приложение к выпускной квалификационной работе

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КВИЗОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«__»_____2026г.
Заместитель директора по УР
_____Расщектаева Д. О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Федорова Анна Александровна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2026

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Методика № 1: Определение теоретических знаний по основам
безопасности
жизнедеятельности (Р. Б. Стеркина).

Задача методики: изучить теоретические знания младших школьников
об основах безопасности жизнедеятельности.

Вопросы методики:

1. Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Как зовут твоих родителей?
3. Где ты живешь? Скажи свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес своей школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?

17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного?
19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?
20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

В ходе опроса производилась фиксация ответов детей. Оценка полученных ответов по следующим критериям:

- дан правильный ответ на вопрос;
- ребенок понял вопрос и уверен в своем ответе;
- в процессе опроса ребенок активен.

На основе выделенных критериев были определены следующие оценки ответов детей:

1. Если ребенку понятно содержание вопроса, он осознает значимость для чего – это нужно, при этом дает верный ответ, то его ответ оценивается в три балла (3 балла).

2. Если ребенку понятен вопрос, но он сомневается в правильности данного на него ответа, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности и при этом дает неполную информацию, такой ответ оценивается в два балла (2 балла).

3. Если ребенок дал правильный ответ, но не понимает значимость данного вопроса для безопасности жизнедеятельности, ему присваивался один балл (1 балл).

4. Неправильный ответ или отказ от ответа не оценивался (0 баллов). По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 60-41 баллов,
- средний уровень 40-21 баллов,
- низкий уровень 20 баллов и ниже.

Методика № 2: Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (А. Ю.

Городова)

Анкета на выявление теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Цель: изучить теоретических знаний младших школьников по основам

безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

1. Почему обучающиеся должны приходить в школу не позже чем за 10 минут до начала занятий?

- чтобы поболтать с друзьями;
- чтобы привести себя в порядок, подготовиться к уроку;
- чтобы побегать по коридорам школы.

2. Что не рекомендуется делать на уроках?

- шуметь, отвлекаться;
- внимательно слушать;
- отвечать на вопросы.

3. Найти неправильное утверждение.

- бегать и прыгать можно только на спортплощадке;
- если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места;
- помогать друг другу нужно всегда и всюду.

4. Кого ученики в классе приветствуют стоя?

- школьного учителя;
- старосту класса;
- отличников класса.

5. Школьные правила требуют уважения к старшим. Как это принято делать? Выбери верный ответ.

- обращаться на «вы», уступать дорогу, приветствовать стоя;

- прижимать взрослых к стене, пробегая всем классом по коридору;
- со взрослыми не здороваться, не пропускать их в проходе.

6. Кто раньше тебя должен войти в школьное здание, если у входа собралась большая группа детей?

- младшие школьники и девочки;
- старшеклассники;
- отличники школы.

7. Почему для детей в школе существуют запретительные правила?

- чтобы все обучающиеся слушались учителей;
- чтобы родители не беспокоились о своих детях;
- чтобы сохранить жизнь и здоровье обучающихся.

8. Все ли должны соблюдать инструкцию Техники Безопасности на уроке физической культуры?

- все пришедшие на урок;
- освобождённые по болезни;
- только девочки;
- только мальчики.

9. В спортзале занимаются?

- в школьной форме;
- в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой;

10. Что необходимо делать перед началом урока?

- войти в спорт. зал;
- переодеться в спортивную одежду в раздевалке;
- кричать, разбрасывать вещи;
- входить в спорт. зал с разрешения учителя.

11. Во время урока?

- метать мячи навстречу друг другу;
- приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя;
- соблюдать дисциплину и порядок;
- выходить из спортзала в раздевалку;

– приступать к выполнению упражнений без разрешения учителя.

12. Нужно ли говорить учителю о плохом самочувствии?

– да;

– нет;

– не знаю.

13. Что нужно надеть перед работой в мастерской:

– Спортивный костюм;

– Спецодежду;

– Перчатки и очки;

– Ничего не нужно, можно работать в школьной форме.

14. Чтобы избежать травм на уроке, необходимо:

– Соблюдать расписание уроков;

– Соблюдать технику безопасности;

– Сидеть и ничего не делать, тогда точно не поранишься;

– Взять на урок бабушку.

15. Если у Вас потерялась игла, то Вы:

– Сообщите об этом педагогу;

– Попросите другую иглу;

– Начнете искать иглу самостоятельно;

– Ничего никому не скажете.

16. Обучающийся попросил Вас передать ножницы. Вы:

– Кинете ножницы, если ловкий, то поймает;

– Передадите закрытые ножницы ручками вперед;

– Не дадите, Вам они нужнее;

– Передадите ножницы лезвиями вперед.

17. Если Вы обнаружили неисправность инструмента, то:

– Будете работать неисправным инструментом;

– Тихонько возьмете у другого обучающегося исправный инструмент, а ему подложите неисправный;

– Сообщите о неисправности педагогу;

– Положите инструмент в корзину для мусора, себе возьмете другой.

18. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать при порезе?

- Промыть рану водой;
- Смазать поврежденные места раствором йода;
- Наложить стерильную повязку.

19. Если Вы поранили палец иглой, то:

- Сообщите педагогу;
- Самостоятельно вызовете «Скорую помощь» ;
- Замотаете скотчем;
- Продолжите работу.

20. После окончания занятия нужно:

- Тщательно убрать свое рабочее место и спокойно выйти из кабинета;
- Начать работу заново;
- Все разбросать и быстрее выбежать из кабинета, расталкивая одноклассников;
- Сказать, что сегодня вы не дежурный и, точно, не Ваша очередь убирать за собой.

По полученным результатам были определены следующие условные границы уровней теоретических знаний:

- высокий уровень 36-40 баллов;
- средний уровень 25-35 баллов;
- низкий уровень 24 балла и ниже.

Методика № 3: Наблюдение за детьми в естественных условиях.

Задача данной методики состоит в выявлении проявления интереса младших школьников к правилам безопасности жизнедеятельности в школе и в классе также применение их в повседневной жизни.

Поведение детей будет оцениваться по следующим критериям:

– проявляет ли младший школьник интерес к правилам безопасной жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе (проявляет ли ребенок

инициативу в решении реальных и игровых задач);

– соблюдает ли младший школьник необходимые правила поведения в учебном учреждении;

– контролирует ли младший школьник своих сверстников в выполнении необходимых правил поведения.

Далее представлены уровни практического применения правил по основам безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Высокий уровень – это когда ребенок знает правила поведения в классе

с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале; когда ученик соблюдает эти правила, помогает другим обучающимся. Младший школьник прислушивается к рекомендациям учителя. Очень активно включается в решение реальных и игровых ситуаций.

Средний уровень – это когда ребенок имеет теоретические представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Ученик выполняет лишь только часть из них. При решении игровых и реальных ситуаций неактивен, а пассивен.

Низкий уровень – это когда ребенок имеет очень поверхностные представления о правилах поведения в классе с инновационной техникой, на улице, на перемене, в трапезной, в спортивном зале. Младший школьник почти не соблюдает их, даже когда учитель напоминает.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКС КВИЗОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Квиз №1: «Огонь: друг или враг?»

Цель: сформировать у обучающихся первичное, целостное представление об огне как о явлении, имеющем двойственную природу. Закрепить базовые знания о пользе огня в жизни человека и его опасности при неосторожном обращении.

Структура и содержание:

Вводная часть: «Легенда о Прометее» (5 минут). Учитель начинает урок не с правил, а с истории. Рассказывается адаптированная легенда о Прометее, который подарил людям огонь.

Обсуждение: «Как вы думаете, почему это был великий дар? Как изменилась жизнь людей? (Стало тепло, можно готовить еду, отпугивать зверей)». Это создает позитивный контекст для темы.

Раунд 1: «Разминка: Добрый и Злой» (10 минут)

Тип задания: интерактивная викторина с использованием презентации.

Описание: на экране поочередно появляются изображения. Команды (или весь класс) должны быстро ответить, к какой категории относится огонь на картинке.

Примеры изображений и вопросов:

– Изображение: костер в походе, над которым висит котелок с ухой.

Вопрос: это добрый или злой огонь? Почему? (Ответ: Добрый. Он помогает приготовить еду и согреться).

– Изображение: горящая свеча на праздничном торте.

Вопрос: опасен ли этот огонь? Что нужно сделать сразу после того, как задует свечу? (Ответ: Он маленький, но опасен. Нужно сразу убрать его от волос и одежды).

– Изображение: лесной пожар.

Вопрос: что делает этот огонь? Кого он обижает? (Ответ: Злой. Уничтожает лес, дома, пугает животных).

Раунд 2: «Опасные предметы в нашем доме» (10 минут)

Тип задания: игра-соревнование «Найди лишнее».

Описание: на слайде появляются 4 предмета. Три из них безопасны при правильном использовании, а один – источник повышенной опасности, с которым детям играть категорически запрещено. Команды должны найти опасный предмет и объяснить свой выбор.

Примеры наборов:

Набор 1: Игрушечный утюг, кукла, кубики, настоящие спички. (Лишнее – спички).

Набор 2: Книга, чайник на столе (холодный), мяч, зажигалка. (Лишнее – зажигалка).

Набор 3: Розетка с заглушкой, стул, шкаф, розетка без заглушки. (Лишнее – розетка без заглушки).

Раунд 3: «Капитанский конкурс» (10 минут)

Тип задания: творческое задание «Плакат-предупреждение».

Описание: класс делится на команды. Каждая команда получает лист ватмана и цветные карандаши/фломастеры. Задание: за 5 минут нарисовать плакат на тему «Спички детям не игрушка» или «Осторожно, огонь!».

Примеры плакатов:



Цель: визуализировать опасность и закрепить запрет через творчество. После выполнения каждая команда представляет свой плакат и защищает идею.

Итог: в ходе данного квиза учащиеся познакомились с двойственной природой огня – его пользой и опасностью. Они узнали, каким образом огонь помогает в повседневной жизни, а также осознали риски, связанные с его неправильным обращением. В процессе обсуждений и творческих заданий ребята закрепили важность соблюдения правил безопасности и научились различать безопасные и опасные предметы, связанные с огнем. Все команды проявили активность, креативность и умение аргументировать свой выбор, что способствует формированию ответственного отношения к огню.

Рефлексия:

– Что нового вы узнали о огне сегодня?

– Почему важно помнить о правилах безопасности при обращении с огнем?

– Какие навыки и знания вам помогут в жизни, чтобы огонь был вашим другом, а не врагом?

– Какие идеи или советы вы бы хотели дать своим друзьям и близким по поводу обращения с огнем?

– Что вам особенно понравилось или запомнилось в этом занятии?

Эта рефлексия помогает подвести итог урока, закрепить полученные знания и развить у ребят ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Квиз №2: «Юные пожарные»

Цель: углубить знания о конкретных причинах пожаров в быту и школе. Познакомить детей с первичными средствами пожаротушения и правилами безопасного обращения с электроприборами.

Структура и содержание:

Вводная часть: «Мозговой штурм: почему горит?» (5 минут)

Учитель задает вопрос: «Ребята, а как вы думаете, из-за чего чаще всего случаются пожары в квартирах и домах?».

Дети предлагают свои версии, учитель фиксирует их на доске (спички, утюг, телевизор). Это позволяет выявить их исходные представления.

Раунд 1: «Мозаика причин» (10 минут)

Тип задания: Игра на интерактивной доске или магнитной доске.

Описание: на доске – это разбитая на части картинка (например, изображение горящего телевизора). Чтобы «собрать» картинку и увидеть ее целиком, нужно правильно ответить на вопрос.

Примеры вопросов:

- Ситуация: мальчик сушит полотенце над газовой плитой. Что произойдет?
- Ситуация: дети играют со спичками в шкафу.
- Ситуация: из телевизора пошел дым и запах гари.

Раунд 2: «Знакомство с пожарным щитом» (10 минут)

Тип задания: викторина-знакомство с оборудованием.

Описание: учитель показывает реальные предметы (если есть возможность) или качественные изображения на слайде: огнетушитель, багор, лопата, ящик с песком, пожарный рукав.

Задание: назвать предмет и объяснить его назначение простыми словами.

- Огнетушитель: «Тушит маленький огонь. Трогать его без взрослых нельзя!».
- Багор: «Длинная палка с крюком, чтобы разбирать завалы или тянуть что-то горячее».
- Песок: «Насыпают на огонь, чтобы он погас, потому что нечем дышать».

Раунд 3: «Секреты электробезопасности» (10 минут)

Тип задания: ситуационные задачи «Правильно – Неправильно».

Описание: учитель зачитывает утверждение. Если дети считают его правильным – они хлопают в ладоши один раз. Если неправильным – топают ногами.

Примеры утверждений:

- Можно оставлять включенный утюг и уходить в магазин. (Топают).

– Нельзя засовывать в розетку пальцы или гвозди. (Хлопают).

– Если провод от телевизора оголился и трещит, нужно позвать взрослого. (Хлопают).

– Можно тушить загоревшийся телевизор водой. (Топают).

Итог: в ходе занятия обучающиеся расширили свои знания о причинах возникновения пожаров в быту и школе, а также познакомились с основными средствами пожаротушения и правилами электробезопасности. Они научились правильно идентифицировать опасные ситуации и понимать назначение пожарного оборудования, что способствует развитию ответственности и осознанного поведения в потенциально опасных ситуациях. Активное участие в играх и обсуждениях помогло закрепить полученные знания и повысить уровень сознательности у ребят.

Рефлексия:

– Какие причины пожаров вы запомнили сегодня?

– Почему важно знать, как пользоваться пожарным оборудованием?

– Какие правила электробезопасности вы уже знали, а какие узнали сегодня?

– Почему нельзя играть со спичками и оставлять электроприборы включенными без присмотра?

– Что бы вы посоветовали своим друзьям, чтобы избежать пожара в доме или школе?

– Что вам понравилось больше всего в этом занятии и чему вы научились?

Эта рефлексия помогает младшим школьникам закрепить знания, понять важность правил пожарной безопасности и сформировать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Квиз №3: «Служба спасения 01»

Цель: сформировать четкий и однозначный алгоритм действий обучающихся при обнаружении пожара или задымления. Закрепить знание номеров телефонов экстренных служб и правил общения с диспетчером.

Структура и содержание:

Вводная часть: «Самый важный звонок» (5 минут)

Учитель показывает карточки с номерами: 01 (стационарный), 101 (МЧС), 112 (единый номер).

Проводится игра на внимание: когда учитель показывает номер пожарной службы – дети кричат «Пожарные!», когда другой номер – молчат.

Раунд 1: «Алгоритм действий» (10 минут)

Тип задания: театрализация и разбор ситуаций.

Описание: учитель моделирует ситуацию: «Представьте, вы почувствовали запах дыма из-под двери». Далее он по шагам проговаривает алгоритм:

- Не прятаться!
- Оценить дверь (потрогать тыльной стороной ладони). Если горячая/дым идет из щелей – не открывать!
- Заткнуть щели мокрой тканью (одеждой).
- Выйти на балкон или подойти к окну, звать на помощь («Я здесь!»).

Два-три обучающихся выходят к доске и показывают эти действия на схематичном рисунке двери и окна.

Раунд 2: «Разговор с диспетчером» (10 минут)

Тип задания: ролевая игра-диалог.

Описание: один обучающийся играет роль диспетчера (сидит за столом с игрушечным телефоном), другой – звонящего ребенка. Остальные слушают и оценивают диалог.

Задание для звонящего: четко и без паники назвать:

- Что случилось («У нас дома дым»).
- Свой точный адрес (название улицы, номер дома и квартиры).
- Свою фамилию и имя.
- Номер телефона, с которого он звонит.

Раунд 3: «Скорая помощь при ожоге» (5 минут). Это критически важный навык.

Тип задания: практическая демонстрация на муляже или просто объяснение правила.

Описание: учитель показывает картинку ожога. Объясняет главное правило:

«Запомните навсегда! Если обжегся – ни в коем случае нельзя мазать маслом, кремом или мочой! Нужно немедленно подставить место ожога под струю прохладной (не ледяной!) воды на 10-15 минут».

Это правило проговаривается хором несколько раз для запоминания.

Итог: на уроке обучающиеся научились четкому и последовательному алгоритму действий при обнаружении пожара или задымления, а также закрепили важность правильного обращения с экстренными службами, запомнив номера телефонов 01, 101 и 112. Дети младшего школьного возраста практиковались в моделировании ситуаций, учились быстро и уверенно сообщать о случившемся диспетчеру, а также познавали основные правила оказания первой помощи при ожоге. В результате ребята осознали свою ответственность и важность правильных действий в чрезвычайных ситуациях, что повышает их безопасность и уверенность.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали о действиях при пожаре или задымлении?
- Почему важно знать номера экстренных служб и уметь правильно с ними общаться?
- Какие шаги нужно предпринять, если вы почувствовали запах дыма?
- Почему нельзя мазать ожог маслом или кремом?
- Что бы вы сказали или сделали, если бы увидели пожар или задымление?
- Что запомнилось больше всего на уроке и чему вы научились?

Эта рефлексия помогает закрепить важные знания и навыки, развить у детей уверенность в своих действиях в опасных ситуациях и укрепить их ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Квиз №4: «Мы знаем план эвакуации»

Цель: отработать практические навыки эвакуации из здания школы. Научить детей младшего школьного возраста ориентироваться по знакам пожарной безопасности и действовать в условиях плохой видимости (задымление).

Структура и содержание:

Этот квиз неразрывно связан с проведением учебной тревоги.

Вводная часть / Раунд 1: «Знаки-помощники» (5 минут перед тревогой) Учитель проводит короткий инструктаж прямо в классе.

Тип задания: викторина-поиск.

Описание: учитель просит детей найти глазами знаки пожарной безопасности в коридоре школы/классе через окно/дверь.

Вопросы:

– «Какого цвета знак "Выход"? Надписи на нем какого цвета?» (Зеленый/белый).

– «Где висит план эвакуации?» (На стене у выхода).

Основной раунд / Раунд 2: «Тревога!» (Практическая эвакуация)

Тип задания: учебная эвакуация под контролем учителя.

Описание: по сигналу учителя класс организованно выходит из кабинета. Ключевые моменты контроля учителем:

– Никто не бежит и не толкается;

– Дверь класса плотно закрыта (чтобы не пустить дым);

– Класс движется парами вдоль стены к основному выходу согласно схеме эвакуации.

После возвращения в класс проводится обязательный разбор полетов:

– «Все ли вышли?»

– «Были ли трудности?»

– «Кто-нибудь видел знак "Выход"?»

Раунд 3: «Если выход закрыт...» (Теоретический разбор). Этот раунд проводится уже после возвращения в класс.

Тип задания: ситуационный анализ «Горячая дверь».

Описание: учитель снова моделирует ситуацию:

«А теперь представьте страшное. Вы вышли из класса в коридор, а там дым! Вы подбегаете к главной лестнице/выходу, трогаете дверь... Она горячая! Ваши действия?»

Дети должны вспомнить алгоритм из Квиз №3:

– Не открывать дверь!

- Вернуться в класс/ближайшее безопасное помещение.
- Закрывать дверь, заткнуть щели мокрой одеждой/своей курткой.
- Подойти к окну и звать на помощь («Я здесь!», махать руками/тканью).

Раунд 4: «Эстафета "Безопасный выход"» (5-7 минут). Чтобы снять напряжение после серьезной темы.

Тип задания: подвижная командная игра-эстафета.

Описание: класс делится на две команды. Задача – перенести по одному мягкие модули («кирпичики») из одного конца класса в другой и построить из них безопасную дорожку к условному выходу («обход препятствия»). Это учит координации и работе в команде в игровой форме.

Итог: в ходе занятия обучающиеся познакомились с основными знаками пожарной безопасности, научились ориентироваться по плану эвакуации и быстро находить выходы. Они успешно отработали практическую эвакуацию в условиях моделируемой тревоги, проявили дисциплину и организованность, а также усвоили важные правила поведения при закрытых или горячих дверях. Игра-эстафета укрепила командный дух и помогла закрепить знания в игровой форме, что способствует развитию ответственности и быстрого реагирования в опасных ситуациях.

Рефлексия:

- Какие знаки пожарной безопасности вы нашли и запомнили?
- Почему важно знать, где находится план эвакуации?
- Что нужно делать, если дверь горячая или дым идет из-за нее?
- Какие действия вы предприняли бы, если бы оказались в такой ситуации?
- Что было самым сложным во время эвакуации?
- Что понравилось вам больше всего в этом занятии и чему вы научились?

Эта рефлексия помогает детям понять важность знания и умения ориентироваться в экстремальных ситуациях, а также закрепить навыки быстрой и организованной эвакуации.

Цель: систематизировать все полученные знания; провести итоговую диагностику; создать ситуацию успеха для каждого ребёнка младшего школьного возраста; закрепить материал перед каникулами/контрольным срезом.

Структура и содержание:

Вводная часть / Раунд 1: «Суперблиц» (7 минут). Это разминка для ума.

Тип задания: быстрая викторина на время.

Описание: команды отвечают по очереди на вопросы без подготовки («блиц»). За каждый правильный ответ – балл. Примеры вопросов для суперблица:

- Назови три основные причины пожара дома.
- Какой номер нужно набрать по мобильному телефону, чтобы вызвать пожарных?
- Можно ли прятаться под кровать во время пожара?
- Чем можно защитить органы дыхания от дыма?

Раунд 2: «Ситуационный практикум» (10 минут). Это проверка умения применять знания на практике.

Тип задания: решение кейсов в командах.

Описание: каждой команде выдается карточка со сложной ситуацией. У них есть 2 минуты на обсуждение и подготовка ответа. Примеры кейсов для команд А и Б:

Команда А: «Ты один дома. Зазвонил телефон. Незнакомый голос спросил: "Мама дома?". Твои действия?»

Команда Б: «Ты почувствовал запах дыма из соседней квартиры. Ты позвонил пожарным по номеру "112". Что ты скажешь диспетчеру первым делом? «Команды презентуют свои решения классу.

Раунд 3: «Визитка команды» / Творческий конкурс капитанов (7 минут). Это проверка креативности и уверенности.

Тип задания: импровизация капитанов.

Описание: капитаны команд тянут жребий со стартовой фразой для своего выступления перед жюри («судьями»-учителями). Им нужно за минуту убедить жюри, что их команда самая подготовленная к ЧС. Примеры стартовых фраз для капитанов:

- «Знаете ли вы...»;
- «Главное правило безопасности — это...»;
- «Наша команда готова ко всему, потому что мы знаем...».

Финал / Раунд 4: Интеллектуальная игра «Карта безопасности» (8 минут). Это итоговая проверка всех тем.

Тип задания: игра на интерактивной доске или магнитной доске с картой-схемой квартиры/школы.

Описание: на доске висит большая карта-схема помещения с пустыми секторами-символами комнат (Кухня, Детская, Коридор). Учитель зачитывает правило или ситуацию («Здесь нельзя оставлять включенный утюг», «Здесь нужно хранить спички в недоступном месте»). Капитаны команд должны быстро взять магнитную фишку своего цвета и поставить ее на правильный сектор карты. Побеждает команда с наибольшим количеством правильных ответов.

Итог: в ходе этого финального мероприятия дети подтвердили и закрепили свои знания по вопросам пожарной безопасности, правил поведения в опасных ситуациях и оказания первой помощи. Команды успешно проявили быстроту реакции, умение применять знания на практике, креативность и командный дух. Игра «Карта безопасности» позволила проверить понимание организации безопасного пространства и закрепить важные правила в интерактивной форме. Все участники получили положительный опыт, почувствовали свою значимость и уверенность в своих знаниях, что способствует формированию ответственного отношения к собственной безопасности.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали или запомнили во время этого турнира?
- Какие задания показались для вас самыми интересными и сложными?
- Почему важно знать правила поведения при пожаре и других чрезвычайных ситуациях?
- Как вы будете использовать полученные знания в жизни?
- Что вам понравилось больше всего на этом мероприятии?

– Как вы себя чувствовали, когда отвечали или выступали перед классом?

Эта рефлексия помогает детям младшего школьного возраста осознать значимость полученных знаний, поднять их уверенность в своих способностях и закрепить важность безопасности в повседневной жизни.