



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
правовым дисциплинам**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
66,23 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
« 19 » *июня* 2024 г.
И.о. зав. кафедрой ЭУ и П
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Иванова Анастасия Александровна 

Научный руководитель:
кандидат юридических наук, доцент
Якупов Валерий Рамильевич 

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	7
1.1 Учебно-познавательная деятельность студента: понятийно-терминологический анализ	7
1.2 Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в методике профессионального образования	13
1.3 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам	19
Выводы по первой главе	25
2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»	26
2.1 Анализ средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	26
2.2 Разработка рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	35
Выводы по второй главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Исследования в сфере активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, особенно при изучении правовых дисциплин, имеют существенное значение для современной системы среднего профессионального образования и культурного развития общества в целом. Они направлены на улучшение процесса обучения, стимулирование интереса и повышение эффективности усвоения знаний, а также на развитие у студентов навыков самостоятельной работы и аналитического мышления в области права.

Современная система среднего профессионального образования (далее – система СПО) стремится к переходу от традиционных форм лекционного обучения к более интерактивным методам, что требует разработки новых подходов к преподаванию в т.ч. и правовых дисциплин, которые выступают в качестве базового компонента системы профессиональной подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО).

Студенты ПОО часто сталкиваются с трудностями в понимании сложных юридических концепций, что подчеркивает необходимость разработки эффективных методов обучения правовым дисциплинам. При этом, в условиях современного информационного общества доступ к правовой информации становится все более широким, что требует от обучающихся в ПОО не только запоминания фактов, но и умения анализировать и интерпретировать юридические нормы и прецеденты. Разрешение данного вопроса требует от ПОО новых подходов к реализации правовых дисциплин, способных формировать профессиональные компетенции в области права. С этой целью при обучении правовым дисциплинам целесообразным видится применение средств, методов и форм обучения, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Степень разработанности темы исследования в учебно-методической и научной литературе. Результаты исследований в данной области (Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выгосткий, Г.П. Медведев, М.Н. Скаткин, В.Т. Фоменко и др.) позволяют выявить наиболее эффективные средства, методы и формы обучения, способствующие более глубокому усвоению материала и развитию аналитических навыков путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. К примеру, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся способствует использование интерактивных средств, методов и форм обучения, таких как обсуждение кейсов и ролевые игры. Также существенно обогатить процесс обучения студентов и сделать его более доступным и интерактивным может интеграция современных информационных технологий.

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность студентов.

Предмет исследования: активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Задачи исследования:

1. Провести понятийно-терминологический анализ понятия «учебно-познавательная деятельность студента».
2. Выявить в методике профессионального образования существующие способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

3. Раскрыть особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

4. Провести анализ средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

5. Разработать рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Теоретическо-методологическую основу исследования составляют научные труды и методические разработки:

– уточняющие современное понятие учебно-познавательной деятельности студента (А.А. Балаев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, М. Монтень, И.Г. Песталоцци, Ж. Пиаже, Г.И. Щукина и др.);

– раскрывающие способы активизации учебно-познавательной деятельности (А.А. Вербицкий, Б.А. Голуб, А.А. Круглов, В.Я. Ляудис, В.А. Слостенин, А.М. Смолкин и др.);

– освещающие возможности активизации учебно-познавательной деятельности при обучении правовым дисциплинам (Н.А. Артеменко, О.И. Ваганова, Н.Е. Жданова, В.Б. Исаков, С.С. Кашлев, Ю.А. Позднякова и др.).

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогической практики, опрос, беседа, педагогическое проектирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в результате проведенного исследования рекомендации по активизации учебно-познавательной деятельности студентов могут быть

использованы при реализации дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» преподавателями ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»). Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

Объем и структура ВКР. Работа изложена на 58 страницах, состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов к ним, списка использованных источников, включающего 42 источника, заключения и приложения со сценарием деловой игры «Спор о компенсации за увольнение». Текст иллюстрирован 5 таблицами и 5 рисунками.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1 Учебно-познавательная деятельность студента: понятийно-терминологический анализ

Современные студенты учреждений системы СПО сталкиваются в настоящее время с вызовами, такими как информационное перенасыщение и необходимость самостоятельного поиска знаний, что требует развития критического мышления. Раскрытие сущности основных элементов учебно-познавательной деятельности, таких как познание, мотивация, стратегии саморегуляции и методы активного обучения, позволяет создать общее представление о способах активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Познание представляет собой сложный процесс приобретения и развития знания, зависящий от общественно-исторической практики. В процессе познания происходит углубление, расширение и совершенствование знаний через взаимодействие объекта и субъекта, что способствует формированию нового мировоззрения. Познание осуществляется активной деятельностью.

Выдающиеся психологи, включая А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, акцентировали внимание на изучении деятельности и разработали теорию деятельности, опираясь на культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Для А.Н. Леонтьева деятельность представляет собой « [...] реальное взаимодействие субъекта с объектом, в которое включена психика [...] В ходе деятельности происходит восприятие, запоминание, мышление, внимание, формирование эмоций, волевых усилий, установок и отношений» [17].

Познавательная деятельность в учебном процессе, по Г.И. Щукиной, «представляет собой процесс перехода от незнания к знаниям и формирования системы познания» [40]. Обучающиеся проявляют активность, направленную на получение знаний и умений, что способствует развитию новых психических качеств – психических новообразований, таких как новые отношения и позиции к изучаемому объекту.

Активизация в обучении направлена на стимулирование энергичного и целенаправленного учения, преодоление пассивной и стереотипной деятельности в умственной работе. Основная цель активизации – формирование активности обучающихся и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Идеи активизации обучения обсуждались учеными задолго до формирования педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Историю педагогики можно рассматривать как борьбу между двумя взглядами на роль обучающегося: пассивного объекта педагогического воздействия или равноправного участника обучения.

Философы, такие как Пифагор, Демокрит и Сократ, высказывали свои взгляды на обучение и воспитание, подчеркивая важность взаимодействия педагога и обучающегося, воспитания интеллекта и самопознания для раскрытия способностей человека.

Г.И. Щукина дает такое определение познавательной деятельности «в учебном процессе познавательная деятельность обучающихся – учение – представляет собой сложный процесс перехода обучающихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания» [40].

История демонстрирует широкую поддержку идей активного участия студентов в образовательном процессе. Мишель де Монтень пропагандировал развитие у студентов навыков самостоятельного

исследования окружающего мира, стимулируя их к проверке истин на практике, вместо принятия информации без основательной проверки [19].

Ян Амос Коменский в своем труде «Великая дидактика» настаивал на том, что обучение не должно ограничиваться механическим запоминанием текстов, а должно способствовать развитию понимания у студентов. Он критиковал подходы, которые просто заставляли учеников принимать взгляды других людей как собственные [11].

Иоганн Генрих Песталоцци придавал большое значение обучению, соответствующему законам развития человеческой природы. Он считал, что «процесс обучения должен стимулировать мышление и развивать способности учащихся, а не усыплять их интерес» [23].

В России многие ученые, включая Бориса Ананьева, Льва Выготского, Николая Добролюбова, Алексея Леонтьева, Антона Макаренко, Сергея Рубинштейна, Василия Сухомлинского, Константина Ушинского, Николая Чернышевского, активно обсуждали проблемы активности студентов в обучении.

Исследования и разработки специалистов в области активного обучения, таких как Ирина Абрамова, Марина Бирштейн, Надежда Борисова и другие, способствовали расширению использования активных методов в образовательной дидактике, обогащая практические подходы к обучению.

Идеи активизации образовательного процесса уходят своими корнями в высказывания ученых античности, таких как Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинский, чьи теории внедрялись в образовательный контекст еще в VI веке до нашей эры и продолжают развиваться и совершенствоваться в современной педагогике.

Проблема активности личности в процессе обучения представляет собой актуальную тему для психологии и педагогики. Педагоги выделяют равнодушие студентов к знаниям, их нежелание учиться и низкий уровень познавательных интересов. Для преодоления этих проблем они стремятся разработать более эффективные формы и методы обучения, учитывая

дидактические и психологические условия, которые стимулируют интеллектуальную, личностную и социальную активность студентов [35].

Однако как указывают исследователи, например, Е.В. Тимофеева и Ю.Б. Виноградова (2014), «многие попытки активизации обучения склонны ограничиваться усилением контроля за студентами или интенсивной передачей информации через технические средства» [32]. Эффективные подходы к активизации обучения должны быть направлены на создание дидактических и психологических условий, способствующих осмысленному учению, интеллектуальному развитию и социальной вовлеченности студентов.

Согласно другим исследователям, например, Н.И. Шаталовой (2015), «активное обучение представляет собой эффективный способ организации учебного процесса, где акцент делается на активном участии студентов в процессе усвоения знаний, умений и навыков, а не на пассивном усвоении информации» [38].

Ретроспективный анализ различных подходов к определению учебно-познавательной деятельности позволил выявить ключевые точки зрения на понимание его сути. Учебно-познавательная деятельность определяется как:

– «процесс, включающий в себя усвоение знаний, формирование понятий и способов мышления, который происходит во взаимодействии с учителем и другими учениками» – Л.С. Выготский [6];

– «процесс активного построения знаний через действия с объектами и ситуациями, развивающийся от конкретного к абстрактному» – Ж. Пиаже [25];

– «деятельность, направленная на освоение знаний и умений, обусловленная мотивацией и целями учащегося, а также включающая взаимодействие с учебным материалом и социальным окружением» – А.Н. Леонтьев [17].

На наш взгляд, в современном профессиональном образовании данные подходы требуют уточнения с позиции взаимосвязи учебно-познавательной

деятельности с когнитивной, личностной и ценностной составляющих обучения.

Традиционная логика обучения выделяет три уровня активности, охватывающих разные аспекты усвоения материала (рисунок 1).

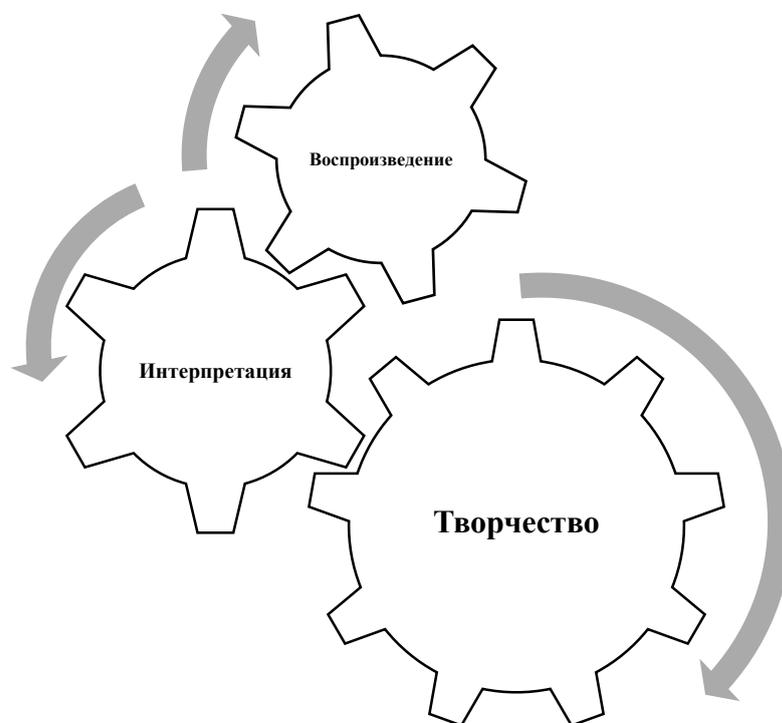


Рисунок 1 – Уровни активности в обучении

Первый уровень, активность воспроизведения, подразумевает стремление обучаемого понять и запомнить знания, освоить методы их применения.

Второй уровень, активность интерпретации, связан с постижением смысла изучаемого материала, установлением связей и усвоением способов его применения в различных контекстах.

Третий уровень, творческая активность, включает самостоятельный анализ знаний, поиск решений проблем и интенсивное проявление познавательных интересов [15].

Создание психолого-педагогических условий, способствующих активной личностной позиции обучаемого и его полному самовыражению как субъекта учебной деятельности, представляет собой наиболее

конструктивный подход. Этот подход связан с концепцией «активного обучения». По мнению М.М. Новик, «активное обучение отличается принудительной активизацией мышления, продолжительным вовлечением обучаемых в учебный процесс и самостоятельным творчеством при решении задач, с высокой степенью мотивации и эмоционального вовлечения» [21].

В процессе активного обучения акцент делается на обучающемся, который становится активным участником учебного процесса. Преподаватель выступает в роли руководителя, создает необходимые условия для изучения предмета и действует в качестве консультанта, к которому обучающиеся могут обратиться за советом, не напрямую объясняя материал. Новые темы вводятся в виде вопросов, проблем или ситуаций, что стимулирует обучающегося исследовать связанные с ними источники, размышлять над ними и предлагать собственные решения.

Учебный процесс с применением методов активизации основан на общедидактических принципах, предложенных А.А. Балаевым. Эти принципы включают равновесие между содержанием и методом обучения, моделирование учебного процесса через учебный план, входной контроль для адаптации к уровню студентов, соответствие содержания и методов целям обучения, организацию учебного процесса по принципу проблемности и принцип «от простого к сложному» [2].

Кроме того, важны принцип «негативного опыта», который включает анализ ошибок в процессе обучения, и принцип непрерывного обновления, призывающий к постоянному обновлению содержания и методов обучения для поддержания интереса студентов [2].

Таким образом, понятие «учебно-познавательная деятельность студента» с учетом уровней активности в обучении, психолого-педагогических условий, способствующих активной личностной позиции обучаемого, и общедидактических принципов, мы определяем как интегративный процесс специально организованного и целенаправленного освоения знаний и умений, включающий не только усвоение информации, но

и развитие критического мышления, умения решать практико-ориентированные задачи и саморегуляцию обучения.

1.2 Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в методике профессионального образования

Изучение психолого-педагогической литературы, включая работы А.А. Балаева и В.А. Сластенина, выделяет два основных направления формирования познавательной активности студентов в образовательном процессе. Первое направление, деятельное, охватывает освоение учебных навыков, тогда как второе, личностное, акцентируется на формировании мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы личности студента [2]. Познавательная активность представляет собой форму самоорганизации и самореализации студентов, а также результат усилий преподавателя, организующего учебный процесс и способствующего формированию студентов как субъектов этого процесса.

Применение преподавателями системы СПО методов активного обучения способствует развитию учебно-познавательной активности студентов. Активное обучение организует учебный процесс с целью всесторонней активизации учебно-познавательной деятельности студентов через различные педагогические и организационно-управленческие инструменты. Идеи активизации обучения выражены учеными задолго до формирования методики профессионального обучения как научной дисциплины, в числе которых: Г. Гегель, А. Дистервег, Д. Дьюи, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Ф. Фрёбель и другие.

Изучение психолого-педагогической литературы также подчеркивает важную роль исследований М.М. Бирштейна, В.Н. Буркова, А.А. Вербицкого, С.Р. Гидровича, В.М. Ефимова, Р.Ф. Жукова,

В.Ф. Комарова, В.И. Рабальского, А.М. Смолкина, Т.П. Тимофеевского и других в развитии активных методов обучения. Для полного понимания этих методов необходимо охарактеризовать основные понятия.

Метод обучения – представляет собой способ организации познавательной деятельности обучающихся через взаимодействие учителя и учеников с целью передачи и усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебным материалом [28].

Активные методы обучения стимулируют учебно-познавательную деятельность студентов, активизируя их мыслительные и практические способности в процессе обучения, где инициатива принадлежит не только преподавателю, но и самим студентам [30].

Активные методы обучения направлены на стимулирование самостоятельного освоения материала студентами в процессе активной учебно-познавательной деятельности. Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» был введен в методику профессионального образования в начале 1960-х годов Ю.Н. Емельяновым, который описал особую группу методов, используемых в социально-психологическом обучении и основанных на социально-психологических эффектах, таких как эффект группы или эффект присутствия [9].

Суть активных методов обучения заключается в том, что обучение перестает быть простым воспроизведением знаний и превращается в произвольную, внутренне детерминированную деятельность студентов по обогащению и преобразованию собственного опыта и компетентности. Они основаны на экспериментально установленных фактах, подчеркивающих, что до 90 % запоминается из того, что человек делает, до 50 % из того, что он видит, и всего 10 % из того, что он слышит.

Активные методы обучения представляют собой перспективный путь совершенствования подготовки специалистов на основе принципов проблемного обучения и моделирования профессиональной деятельности. Они отличаются от традиционного пассивного обучения несколькими

особенностями. Во-первых, они активизируют мышление обучаемых. Во-вторых, обучение становится длительным и устойчивым. В-третьих, студенты активно принимают творческие и мотивационно обоснованные действия и решения. В-четвертых, процесс обучения базируется на взаимодействии с преподавателем и другими студентами. В-пятых, это интенсивные методы, повышающие результативность обучения за счет глубины и скорости переработки информации.

Согласно С.Н. Казначеевой (2007), «активные методы обучения делятся на групповые (применяемые к группе участников) и индивидуальные (применяемые к конкретному обучающемуся вне контакта с другими)» [13].

Разные авторы проводят классификацию активных методов обучения по различным критериям, выделяя различные категории. В.Я. Ляудис (1994) выделяет три основные группы методов активного обучения: «программированное обучение, проблемное обучение и интерактивное (коммуникативное) обучение» [18]. Рассмотрим их более подробно.

Термин «программированное обучение» происходит из области электронно-вычислительной техники и описывает систему последовательных действий, направленных на достижение заранее определенного результата.

Программированное обучение нацелено на оптимизацию управления учебным процессом. Его история уходит к американским дидактам и психологам, таким как Н. Краузер, С. Пресси, Б. Скиннер, а также к российским ученым, включая Г.Л. Гальперина, Л.Н. Ланда, А.М. Матюшкина, Н.Ф. Талызину и других. Особенности программированного обучения включают разделение учебного материала на порции, последовательные этапы учебного процесса с обязательным контролем, индивидуальную работу студентов в собственном темпе и активную роль педагога как организатора и консультанта.

Проблемное обучение, изучаемое множеством ученых-дидактов и психологов, представляет собой форму приобретения знаний через решение проблем. Этот метод выделяется тем, что стимулирует самостоятельное

усвоение знаний в процессе решения учебных задач и способствует развитию творческого мышления. Важным элементом проблемного обучения является создание ситуации, которая вызывает мыслительное напряжение, и предложение задачи, достаточно сложной для учащихся, но решаемой.

Преимущества проблемного обучения включают самостоятельное усвоение знаний через творческую деятельность, повышенный интерес к учебе, развитие продуктивного мышления и достижение устойчивых результатов обучения.

Интерактивное обучение взаимосвязано с психологией человеческих взаимоотношений и взаимодействия, акцентируя внимание на коллективной динамике группы обучающихся, которая провоцирует дискуссии, споры и согласование вопросов, способствуя взаимному стимулированию. Этот педагогический подход активизирует интеллектуальную активность через механизм соревновательности, стимулируя обучающихся в поисках истины коллективными усилиями.

При использовании интерактивных методов также наблюдается психологический феномен заражения, где идеи одного участника могут оказывать влияние на мысли других, вызывая сходные или противоположные реакции. А.М. Смолкин предлагает условно систематизировать активные групповые методы в три основных блока: «дискуссионные методы (групповые дискуссии, анализ моральных выборов), игровые методы (деловые и ролевые игры) и сенситивный тренинг (развитие межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства)» [30].

С.В. Петрушин предлагает классифицировать основные методы активного обучения по характеру учебно-познавательной деятельности на имитационные и неимитационные: «[...] неимитационные методы включают проблемные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельные проекты, производственную практику и использование обучающих программ [...] имитационные методы обучения делятся на неигровые (метод конкретных ситуаций, упражнения на поиск решений) и игровые (деловые

игры, ролевые методы), где основное различие заключается в интеграции игровых элементов и ролевых взаимодействий» [24].

Игровые активности представляют многообразие форм и применяются как в образовательных, так и в реальных практических сценариях (рисунок 2).

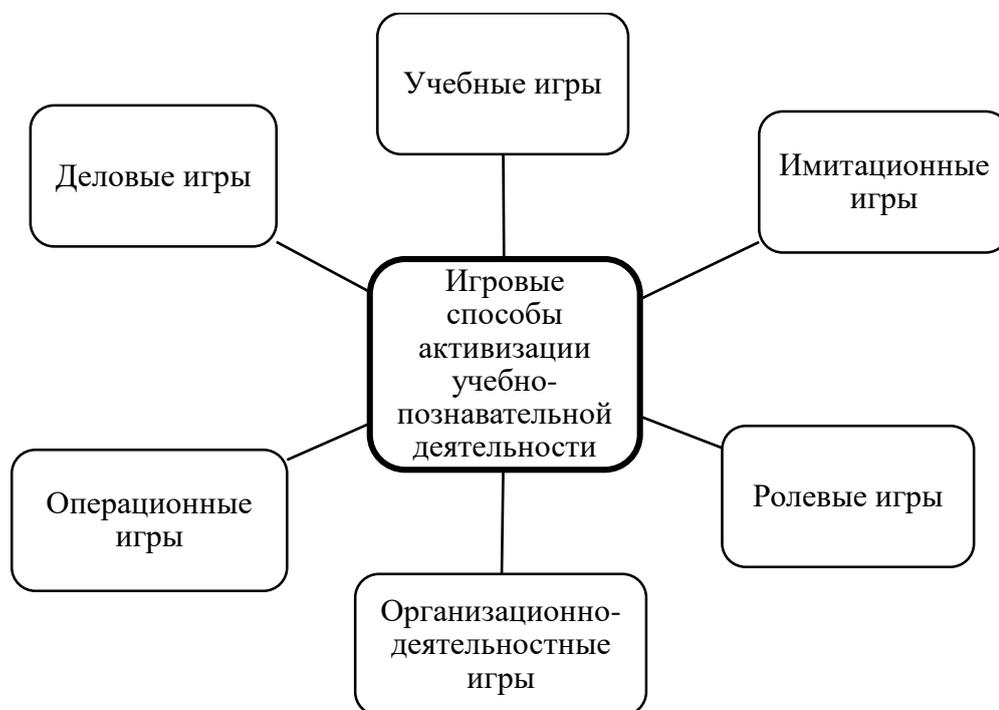


Рисунок 2 – Разновидности игровых способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов

По виду деятельности участников при решении задач выделяют методы, опирающиеся на ранжирование объектов или действий по различным параметрам, оптимизацию процессов и структур, проектирование и конструирование объектов, выбор тактик в управлении, общении и конфликтных ситуациях, решение управленческих или социально-психологических задач, а также развитие навыков внимания, креативности, оригинального мышления и т. д.

По количеству участников различают индивидуальные, групповые и коллективные методы. А.А. Воронова выделяет три основных способа активного обучения: «метод анализа конкретных ситуаций, где сценарии используются для демонстрации теоретических концепций, выделения

ключевых элементов, оценки или решения проблемных задач; социально-психологический тренинг, который включает участие тренера в роли доброжелательного наблюдателя, способствуя субъектно-субъектному взаимодействию между участниками; игровое моделирование или имитационные сценарии, которые подразделяются на деловые, где предоставляется имитационная модель, и организационные, где участники сами разрабатывают систему решений» [5].

Способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональном образовании в общем виде можно разделить на несколько основных категорий:

«1. Дискуссионные – включают свободные и направленные дискуссии, обсуждение казусов и совещания, где преподаватель играет роль организатора взаимодействия, стимулируя обмен мнениями и управляя процессом принятия решений группой обучающихся.

2. Игровые – включают деловые, организационно-деятельностные, ролевые игры, психодраму и социодраму. Они используют игровые ситуации, ролевые игры и реконструкцию реальных событий для обогащения опыта обучающихся и освоения новых навыков.

3. Рейтинговые – стимулируют активность студентов через эффект соревнования, используя оценку эффективности или популярности.

4. Тренинговые – включают поведенческие и личностно ориентированные тренинги, направленные на стимулирование, коррекцию и развитие личности и поведения обучающихся» [37].

Каждая категория способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов имеет свои уникальные особенности и специфическую организацию взаимодействия участников. Несмотря на разнообразие классификаций, каждая из них обладает как преимуществами, так и недостатками.

Как показано Б.А. Голуб (1999), способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов «[...] способствуют решению трех

основных учебно-организационных задач: организации управляющего воздействия преподавателя, активного участия как подготовленных, так и не подготовленных студентов, а также обеспечению непрерывного контроля за процессом усвоения учебного материала» [8].

Таким образом, в методике профессионального образования под способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов подразумеваются активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельной или совместной (с преподавателем или другими обучающимися) когнитивной деятельности и практической работе в процессе освоения учебного материала. Эти способы не только активизируют учебную деятельность студентов, но и способствуют самостоятельному овладению профессиональных компетенций. Исследование способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в методике профессионального образования позволило выявить оптимальные подходы, такие как проблемное обучение, проектная деятельность и коллективные дискуссии, которые могут быть успешно внедрены в профессиональные образовательные учреждения для повышения качества образовательного процесса и подготовки студентов к требованиям современной профессиональной сферы.

1.3 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении правовых дисциплин становится более значимой в контексте подготовки будущих специалистов к практической работе в будущем.

Обращение к роли правовых дисциплин в профессиональной подготовке студентов ПОО, которые не только транслируют теоретические

знания, но и способствуют формированию практических навыков, включая анализ законодательства и применение правовых норм на практике, является исходным моментом в выявлении особенностей активизации учебно-познавательной деятельности студентов ПОО в процессе обучения данным дисциплинам.

В этой связи в методике профессионального обучения разворачиваются исследования по формированию правовой грамотности. Изучение правовых дисциплин способствует освоению основ законодательства и структуры правовых норм, что становится основой для профессионального роста студентов [4].

Особое значение в свете новых задач профессионального образования приобретает разработка эффективных путей развития аналитических навыков при обучении правовым дисциплинам. Студенты приобретают умение анализировать юридические ситуации, выделять в них важные аспекты и применять соответствующие нормы права для решения конкретных задач.

Традиционный характер в системе правового обучения студентов ПОО носит подготовка к практической деятельности. Изучение правовых дисциплин осуществляется исключительно на основе работы с источниками права (например, законов). Как показано в работе П.Д. Гаджиевой (2015), это способствует освоению навыков составления правовых документов, анализа юридических случаев и работы с законодательством [7].

Е. В. Коновалова (2021), используя результаты исследования правовой культуры и гражданской ответственности студентов, акцентирует внимание на том, что при обучении правовым дисциплинам у обучающихся формируется глубокое понимание своих прав и обязанностей как граждан и будущих специалистов, что способствует формированию более осознанного и ответственного поведения в обществе [16].

Изучение правовых дисциплин в системе СПО служит важным этапом для студентов, планирующих продолжить образование в области права или

связанных специальностях, а также для тех, кто стремится к карьере в юридической сфере.

Из сказанного становится очевидным то, что активизация учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам в ПОО имеет фундаментальное значение для формирования профессиональных компетенций и обеспечивает понимание правовой системы, необходимое для успешной деятельности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.

Вопросы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам нашли отражение в работах С.А. Бондаренко, С.В. Болниной, В.Н. Жадана, Н.В. Постового, Ю.М. Ткачевского, З.М. Черниловского и других.

В процессе обучения правовым дисциплинам активация учебно-познавательной деятельности достигается через применение интерактивных методов, кейс-метода, групповых обсуждений и решение практических задач. Рассмотрим особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов при использовании данных методов.

Рассмотрим эти методы в контексте обучения правовым дисциплинам:

Интерактивное обучение – это метод соучастного обучения (обучающийся и педагог являются равноправными субъектами учебного процесса), который активно вовлекает студентов в учебный процесс, способствуя обмену идеями и коллективному взаимодействию. Основная цель заключается в том, чтобы студенты не только усваивали теоретический материал, но и применяли его на практике через дискуссии по правовым вопросам и другие интерактивные методы.

Практика использования интерактивного обучения, как способа активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, показана в работах И.А. Бутенко, С.С. Кашлева, Д.М. Магомедовой, Е.П. Можар, А.П. Панфиловой, И.Н. Шаад и других.

Кейс-метод – это обучающий подход, в рамках которого студенты анализируют реальные или имитированные юридические ситуации, выявляя проблемы, предлагая решения и обсуждая выводы.

В контексте правовых дисциплин рядом автором (О.И. Вагановой, А.М. Долгоруким, А.А. Жидковым и другими) показано, что этот метод способствует развитию аналитических навыков и умению применять теоретические знания на практике.

Групповые обсуждения (учебные дискуссии, решение коллективных задач и т.п.) – это метод, при котором студенты работают в малых группах для обмена мнениями и поиска коллективных решений.

Систематическое изучение уровня правового образования студентов ПОО показывает, что применение различных вариантов групповых обсуждений, как эффективного способа освоения социальных функций языка права, способствует развитию коммуникативных навыков и улучшению способности обучающихся аргументировать свои взгляды [1].

Решение практических (ситуационных) задач – это метод, при котором студенты применяют теоретические знания для решения реальных юридических проблем. В рамках правовых дисциплин активизация учебно-познавательной деятельности студентов таким способом способствует пониманию того, как законы применяются на практике, и развивает навыки анализа и принятия обоснованных решений.

Выше перечисленные методы относятся к активным методам обучения, т.е. активизируют учебно-познавательную деятельность, делают образовательный процесс более практичным и помогают студентам развивать практические навыки, необходимые для успешной профессиональной карьеры. Они также способствуют более глубокому пониманию и применению правовых принципов и законов, что важно для профессионального обучения в области права.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам может включать анализ юридических

случаев, дискуссии по проблемным вопросам, практические упражнения по составлению правовых документов и другие инновационные методы.

К особенностям активизации учебно-познавательной деятельности студентов в настоящее время относят использование современных педагогических технологий, таких как веб-конференции и виртуальные кейсы, способствующие более эффективному усвоению материала.

Как показано Н.Е. Ждановой (2008), применение подобных педагогических технологий в обучении правовым дисциплинам приносит значительные преимущества для образовательного процесса [10].

Так, к примеру, использование веб-конференций обеспечивает реализацию интерактивных формы обучения праву, активно вовлекая студентов в анализ правовых вопросов. Это способствует глубокому пониманию материала за счет возможности расширенного (с привлечением специалистов из любой точки мира) обсуждения сложных аспектов правовых норм и прецедентов.

Доступ к широкому спектру информации через веб-конференции и интернет-ресурсы обогащает учебный процесс по правовым дисциплинам, предоставляя студентам доступ к разнообразным источникам данных, таким как правовые базы данных, судебные решения и актуальные исследования, что способствует практическому применению знаний. Виртуальные форматы обучения правовым дисциплинам способствуют организации региональных и всероссийских конференций и дискуссий, что способствует обмену опытом между студентами и преподавателями из разных локаций и культур, а также расширяет профессиональные горизонты участников образовательного процесса в ПОО.

Использование электронных кейсов и симуляций судебных процессов развивает навыки анализа и принятия решений в реальных юридических ситуациях. Это также содействует коллаборативной работе, где студенты аргументируют свои выводы, обсуждают и анализируют случаи вместе.

Под электронным кейсом, согласно результатам инновационной деятельности О.Б. Модулиной (2012), понимается «электронный учебно-методический комплекс, содержащий описание практической проблемной ситуации, пакет информационных ресурсов и методические рекомендации по организации поиска путей решения выявленных проблем в информационно-образовательном пространстве на основе открытого диалога его участников» [41].

Кроме того, гибкий график занятий при онлайн-обучении позволяет студентам эффективно планировать свое время и учиться даже при занятости работой или другими обязанностями, что расширяет доступность среднего профессионального образования для студентов из разных регионов.

Таким образом, к оптимальным стратегиям активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам, можно отнести использование интерактивных методов обучения, кейс-метода, групповые обсуждения, решение ситуационных задач и проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий, таких как веб-конференции, виртуальные кейсы, симуляция судебных процессов, так же способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышению эффективности образовательного процесса при реализации правовых дисциплин.

Выводы по первой главе

1. Понятие учебно-познавательной деятельности студента с учетом уровней активности в обучении, психолого-педагогических условий, способствующих активной личностной позиции обучаемого, и общедидактических принципов, следует определять как интегративный процесс специально организованного и целенаправленного освоения знаний и умений, включающий не только анализ учебной информации, но и развитие

критического мышления, умения решать практико-ориентированные задачи и саморегуляцию обучения.

2. В методике профессионального образования под способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов подразумеваются активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельной или совместной (с преподавателем или другими обучающимися) когнитивной деятельности и практической работе в процессе освоения учебного материала. Эти способы не только активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, но и способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

3. К эффективным способам активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам можно отнести использование проблемного обучения, игровых технологий, кейс-метода, учебных дискуссий и дебатов, решение ситуационных задач. При этом установлено, что использование современных педагогических технологий организации учебного процесса, таких как проведение веб-конференций, использование электронных кейсов и симуляции судебных процессов, так же способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышению эффективности образовательного процесса при реализации правовых дисциплин в ПОО.

2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

2.1 Анализ средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Эмпирическое исследование практических аспектов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (ГБПОУ «ЧГКИПиТ»).

ГБПОУ «ЧГКИПиТ» образовано на основании постановления Правительства Челябинской области от 19 июня 2008 г. № 183-П «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования».

В 2024 г. ГБПОУ «ЧГКИПиТ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках 3 укрупненных групп профессий и специальностей. Информация о реализуемых образовательных программах и реализуемых в рамках их правовых дисциплин по состоянию на 01 мая 2024 года приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень образовательных программ и реализуемых правовых дисциплин в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» в 2023–2024 учебном году

Образовательная программа	Форма обучения	Численность обучающихся	Реализуемы правовые дисциплины
19.02.13 Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов	очная	52	Правовые основы профессиональной деятельности
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	128	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	очная	10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства	очная	49	<i>не реализуются</i>
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	очная	375	Правовые основы профессиональной деятельности
43.02.17 Технологии индустрии красоты	очная	27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Как мы видим из таблицы 1, из правовых дисциплин в 2023–2024 учебном году в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» реализуются только две содержательно близкие друг к другу дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Правовые основы профессиональной деятельности».

В рамках констатирующего эксперимента, который был проведен в марте-апреле 2024 года, мы анализировали средства, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в

ГБПОУ «ЧГКИПиТ». Исследование проводилось в рамках учебного процесса с участием студентов 3 курса специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

При анализе учебно-методического обеспечения по дисциплине было установлено, что учебные и диагностические материалы дисциплины «ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (далее – «ПОПД») разработаны на основе ФГОС СПО и примерной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в общественном питании.

Учебная дисциплина «ПОПД» принадлежит к профессиональному циклу и относится к общеобразовательной дисциплине.

По завершении освоения учебной дисциплины «ПОПД» студент должен овладеть специальными знаниями и умениями в области правового обеспечения своей будущей профессиональной деятельности.

В области умений, обучающиеся должны демонстрировать умение оперировать нормативно-правовыми актами, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и оценивать свою будущую профессиональную деятельность с юридической точки зрения.

Что касается знаний, обучающиеся должны знать основные положения Конституции Российской Федерации и Трудового кодекса, права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, понятие правового регулирования в профессиональной сфере, а также законодательные акты, регулирующие правовые отношения в профессиональной сфере.

Студенты, так же, должны быть знакомы с организационно-правовыми формами юридических лиц, правовым положением субъектов предпринимательской деятельности, правами и обязанностями работников в профессиональной сфере, порядком заключения и прекращения трудового договора, а также ролью государственного регулирования занятости населения и правом социальной защиты граждан.

Кроме того, пройдя курс обучения по дисциплине «ПОПД», обучающийся должен иметь понимание о дисциплинарной и материальной ответственности работника, различных видах административных правонарушений и административной ответственности, а также о нормах защиты нарушенных прав и процедуре разрешения споров в судебном порядке.

Количество часов на освоение программы дисциплины «ПОПД» регламентируется учебным планом подготовки специалистов среднего звена, согласно которому на аудиторную учебную нагрузку обучающегося отводится 46 часов в год, на самостоятельную работу – 23 часа. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Остановимся на анализе педагогического опыта работы преподавателя дисциплины «ПОПД» ГБПОУ «ЧГКИПиТ» – Е.Е. Балицкой, по применению средств, методов и форм обучения, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов. Результаты анализа практики работы преподавателя на предмет выявления используемых средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении дисциплине «ПОПД» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Используемые средства, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов при реализации дисциплины «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

При анализе используемых преподавателем средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было выявлено, что основное место среди них занимают те, которые основаны на принципе организации взаимодействия обучающихся и накопления социального опыта.

На лекционных занятиях в целях активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся преподаватель применяет, как правило, опорные конспекты-схемы.

Опорная конспект-схема представляет собой табличное отображение, разделенное на сегменты, каждый из которых соотносится с определенным аспектом изучаемой темы. Например, тема «Трудовой договор» разделяется на четыре сегмента:

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма.
2. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок.
3. Изменение трудового договора.
4. Основания прекращения трудового договора.

Одни сегменты наполнены наперед заданным содержанием учебной информации, тогда как другие оставлены для заполнения студентами в ходе занятия.

В начале занятия студентам объявляется тема, озвучиваются цели обучения, представляется план работы, а также формулируется перечень необходимых знаний и навыков, которыми они должны овладеть после завершения изучения данной темы. Такой подход способствует структурированию знаний студентов и облегчает им ориентацию в ходе обучения, при этом конспект-схема выступает в качестве основы для систематизации информации. Особое внимание при этом уделяется основным понятиям темы. В конце занятия составляется рабочий словарь терминов по теме.

Контроль и оценка результатов освоения тем дисциплины «ПОПД» осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, решения ситуационных задач и тестирования.

Преподаватель в качестве основного методологического подхода к обучению дисциплины «ПОПД», использует тот, который основан на взаимодействии с обучающимися и обучающихся друг с другом с целью обмена знаниями, опытом и практическими навыками.

На практических занятиях студенты участвуют в групповых дискуссиях, где обсуждают правовые случаи, анализируют законодательство и, совместно с преподавателем, ищут решения правовых проблем. Активизация учебно-познавательной деятельности в данном случае происходит, как правило, обращением преподавателя к аудитории с постановкой проблемного вопроса. При этом преподаватель на всех занятиях (лекционного и семинарского типа) использует мультимедийное сопровождение и располагает аудиторию к изучению проблемного вопроса путем применения элементов профессионального юмора.

Для оценки эффективности данного подхода в обучении дисциплине «ПОПД» в контексте активизации учебно-познавательной деятельности, мы использовали следующую комбинацию диагностических методов:

- наблюдение за занятиями и анализ активности студентов;
- оценка учебных достижений через формы оценки, предусмотренные фондом оценочных средств по дисциплине.

В таблице 2 выделены критерии и показатели оценки учебно-познавательной активности студентов по данной комбинации диагностических методов.

Таблица 2 – Критерии и показатели оценки учебно-познавательной активности студентов

Компонент оценки учебно-познавательной активности	Показатель	Критерий
Участие в групповых диалогах	Активное участие в обсуждении правовых случаев или проблем	Степень активности в групповых дискуссиях (проявление инициативы, предложение аргументов и решений)
Самостоятельная подготовка и учебные достижения	Качество выполнения заданий (оценка по 5-балльной системе)	Оценка результатов ситуационных задач или тестов, свидетельствующая о глубине понимания материала

Исходя из представленных в таблице 2 критериев и показателей, были выделены уровни учебно-познавательной активности студентов (рисунок 4).



Рисунок 4 – Уровни учебно-познавательной активности студентов

Проанализировав полученные результаты оценки учебно-познавательной активности студентов, мы представили их графически по выделенным нами ранее уровням (рисунке 5).

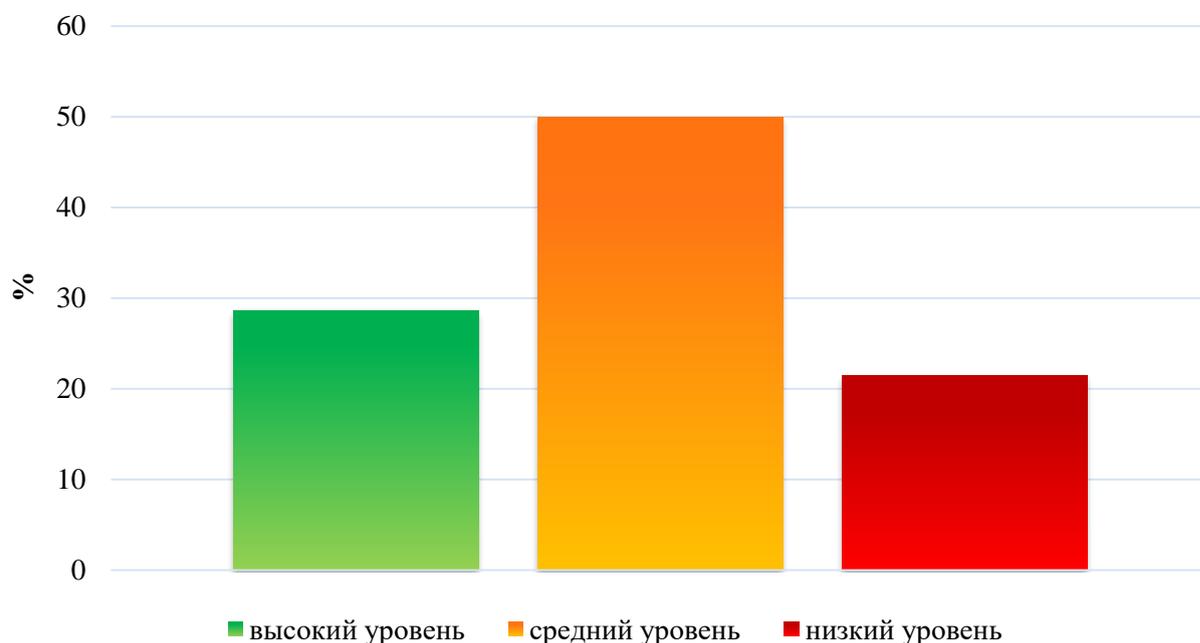


Рисунок 5 – Распределение студентов по уровням учебно-познавательной активности при обучении дисциплине «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

В диагностику были включены все студенты 3 курса по списку (всего 23 человека), т.к. редкое посещение занятий по дисциплине «ПОПД» является косвенным показателем низкой эффективности применяемых средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности.

Проведенный анализ позволил выявить, что у 28,6 % студентов отмечается высокий уровень учебно-познавательной активности при обучении дисциплине «ПОПД». Эти студенты демонстрируют стабильный профессиональный интерес, осознание важности правовой подготовки и стремление к саморазвитию. Их сфера интересов превосходит рамки учебной программы по дисциплине.

Средний уровень учебно-познавательной активности при обучении дисциплине «ПОПД» отмечается у 50 % третьекурсников. Эти студенты выбрали специальность ввиду ее широких перспектив, однако не всегда

четко осознают учебные цели по освоению тех дисциплин, которые не связаны с отраслевой подготовкой напрямую. Они склонны к отвлечению на занятиях, интересуются внешними аспектами учебного процесса, при этом их профессиональные интересы в области права ограничены тематикой, связанной с будущей профессиональной деятельностью.

Низкий уровень учебно-познавательной активности при обучении дисциплине «ПОПД» отмечается у 21,4 % студентов. Эти студенты осваивают дисциплину не всегда осознанно, скорее всего, из-за внешних обстоятельств или желания получить образование. Их учебные цели нечетки, учебный процесс не вызывает интереса. Интерес к правовым аспектам будущей профессии у них поверхностный, знания и умения недостаточно развиты.

Таким образом, в ходе анализа практического опыта преподавателя дисциплины «ПОПД», проведения ряда собственных наблюдений и оценки учебных достижений было выявлено, что при обучении дисциплине «ПОПД» эффективность используемых средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно оценить на среднем уровне. Практически все средства, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые использует в своей работе преподаватель дисциплины «ПОПД», основаны на взаимодействии в контексте обмена мнениями и накопленного опыта (дискуссии, групповое решение ситуационных задач и т.п.). В целом, такой подход позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность. При этом включение в педагогическую практику иных приемов активизации учебно-познавательной деятельности (к примеру, игровых форм и методов) позволит повысить уровень учебно-познавательной активности студентов, а, следовательно, и эффективность их обучения по дисциплине «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

2.2 Разработка рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

На втором (заключительном) этапе эмпирического исследования практических аспектов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам нами проводилась разработка рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Как было показано в ходе теоретического анализа, активизация учебно-познавательной деятельности студентов – «это совершенствование средств, методов и организационных форм учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса» [26].

Одной из актуальных проблем правового образования является активизация учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам по специальностям неюридического профиля. Изучение правовых аспектов будущей профессии будет эффективным только в том случае, если студент сам целенаправленно участвует в формировании необходимых компетенций.

В ходе анализа практического опыта преподавателя дисциплины «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» было выявлено, что все средства, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые используются в работе, основаны на взаимодействии в контексте обмена мнениями и накопленного опыта (дискуссии, групповое решение ситуационных задач и т.п.). При этом мы отмечаем, что преподаватель не использует в своей работе способы активизации учебно-познавательной

деятельности студентов, которые основаны на включении в учебный процесс игры.

Применение игровых методик при обучении правовым дисциплинам способствует достижению основных целей обучения. В процессе игры студенты осваивают учебный материал в инновационной форме, что значительно улучшает консолидацию изучаемых тем. Помимо этого, игры стимулируют развитие у студентов способности к поиску ответов на вопросы, активного участия в дискуссиях и аргументации своей точки зрения.

Игровой подход способствует формированию воспитательных аспектов обучения, таких как социализация, критическое мышление и поддержание конструктивной коммуникации. Эмоциональная атмосфера игры благоприятно воздействует на динамику группы и содействует укреплению коллективной состоятельности.

Помимо учебных и воспитательных аспектов, игровые методики выполняют развлекательную функцию, которая имеет свою важность. Непринужденная форма изучения способствует эмоциональной близости между участниками и снижению психологического напряжения, возникающего из-за интенсивной учебной нагрузки. Таким образом, игры не только способствуют освоению знаний, но и способствуют эмоциональной релаксации студентов, что улучшает общий процесс обучения в учебном заведении системы СПО.

В таблицах 3–5 на примере трех тем дисциплины «ПОПД» приведены конкретные точки приложения рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов (далее – УПД) ГБПОУ «ЧГКИПиТ», которые основаны на использовании игровых средств, методов и форм.

Таблица 3 – Рекомендации по активизации УПД игровыми способами при изучении темы «Правовое регулирование хозяйственных отношений»

Содержание учебного материала	Рекомендуемые способы активизации УПД
<p>Предмет, принципы и источники российского гражданского права.</p> <p>Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников. Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской и коммерческой деятельностью.</p> <p>Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности.</p>	<i>Вводный этап</i>
	Игровая терминологическая разминка
	<i>Основной этап</i>
	Игра «Договорный пазл»
	<i>Заключительный этап</i>
Игра-опрос «Мячик»	

На вводном этапе изучения любой из тем дисциплины «ПОПД» для активизации УПД мы рекомендуем проведение игровой терминологической разминки (далее – ИТР).

Освоение базовой юридической терминологии представляет собой ключевую задачу в процессе обучения правовым дисциплинам, необходимую для глубокого понимания юридических документов и участия в дискуссиях по юридическим вопросам.

Подготовка к ИТР требует системного подхода, аналогичного подготовке к игре. Необходимо тщательно отобрать терминологию, оптимальное количество которой для одной темы составляет 5–7 терминов, чтобы они были тесно связаны с учебным материалом.

Научные определения терминов должны быть легко запоминаемыми, поэтому желательно превращать их в концентрированные, ритмичные определения. Это способствует более эффективному усвоению материала.

На занятиях важно акцентировать внимание обучающихся на полном понимании терминов и их применении при ответах на вопросы. Предпочтительно, чтобы ответы студентов следовали «энциклопедической схеме» с обязательным определением понятия.

Студентов следует информировать о том, что проверка знания терминологии будет частью зачетного мероприятия, особенно при оценке запросов на более высокие баллы (в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» формой контроля успеваемости по дисциплине «ПОПД» является дифференцированный зачет).

Организация ИТР включает повторение выученной терминологии студентами по очереди в динамичном темпе, напоминающем тренировку баскетболистов: студенты произносят по одному термину по теме друг за другом. Термины должны быть произнесены без обращения к учебникам, тетрадям, смартфонам и т.п. Если следующий по очереди студент не может назвать ни один из терминов, преподаватель подсказывает. К тому же, преподавателю следует направлять студентов, включаясь в очередь, и называть те термины, которые еще не были произнесены.

По теме «Правовое регулирование хозяйственных отношений» мы рекомендуем проводить ИТР по следующим терминам: гражданское право, хозяйственный договор, конкуренция, арбитражный суд, банкротство, лицензирование, антимонопольное регулирование.

На основном этапе изучения темы «Правовое регулирование хозяйственных отношений» мы рекомендуем использовать игру «Договорный пазл», которая предполагает разбиение договора на несколько фрагментов, которые раздаются предварительно сформированным рабочим группам обучающихся. В группах студентов требуется обсудить правовые аспекты, связанные с полученным фрагментом. После обсуждения группам-участникам необходимо подготовить свободный рассказ по обсуждаемым аспектам и вставить выданный фрагмент в структуру общего договора, макет которого заранее подготовлен преподавателем (в наглядной форме, доступной для обозрения всем участникам игры на всем ее протяжении).

Побеждает та группа, которая быстрее остальных обсудит выделенные аспекты, подготовит по ним свободный рассказ и правильно «вставит» выданный фрагмент в макет договора.

Ниже приведены разработанные нами примеры фрагментов договора и соответствующие правовые аспекты для обсуждения в рамках темы «Правовое регулирование хозяйственных отношений».

Первый фрагмент «Стороны соглашаются на условия поставки товаров: объем поставки, сроки, порядок оплаты и ответственность за неисполнение».

Правовые аспекты для обсуждения:

- определение существенных условий договора поставки товаров;
- регулирование ответственности сторон за неисполнение условий договора;
- установление правил оплаты и сроков поставки.

Второй фрагмент «Исполнитель обязуется предоставить услуги согласно установленным стандартам качества, а Заказчик обязуется оплатить эти услуги в установленные сроки».

Правовые аспекты для обсуждения:

- установление стандартов качества и их соответствия законодательству;
- обязанность заказчика оплатить услуги в согласованные сроки;
- ответственность исполнителя за качество предоставляемых услуг.

Третий фрагмент «Стороны соглашаются на конфиденциальность информации, полученной в рамках исполнения договора, и обязуются не раскрывать ее третьим лицам».

Правовые аспекты для обсуждения:

- закрепление правил конфиденциальности и защиты информации;
- определение сроков действия конфиденциальности и исключений из этого правила;

– последствия нарушения конфиденциальности и меры защиты информации.

Четвертый фрагмент «Договор может быть расторгнут по соглашению сторон или в случае нарушения одной из сторон условий договора».

Правовые аспекты для обсуждения:

- установление процедур расторжения договора;
- последствия нарушения условий договора и возможные санкции;
- права и обязанности сторон при расторжении договора.

Каждый фрагмент договора представляет собой ключевые аспекты, которые необходимо обсудить с точки зрения законодательства и юридических норм. Активизация УПД с использованием игры «Договорный пазл» позволит обучающимся лучше понять структуру и содержание договоров в контексте правового регулирования хозяйственных отношений.

На заключительном этапе изучения темы «Правовое регулирование хозяйственных отношений» мы рекомендуем провести игру-опрос «Мячик». Игра-опрос «Мячик» является вариантом опроса в игровой форме по любой теме дисциплины, нацеленным на оценку уровня подготовленности обучающихся и всей учебной группы. Любому студенту группы дается игровой мячик или другой игровой предмет небольшого размера, после чего он должен назвать и кратко описать один из аспектов обозначенного преподавателем вопроса по своему выбору, передавая мяч любому из своих одноклассников. Процесс передачи повторяется в рамках отведенного на игру времени (до 5 минут).

Цель данной игровой формы опроса не состоит в полном исследовании освоенных знаний, а в определении общей подготовленности группы и выборе дальнейшей линии занятия. Мяч передается не просто соседу по парте, а перемещается хаотично, чтобы сохранить динамику игры и избежать затяжных пауз, которые могут снизить уровень учебно-познавательной активности аудитории студентов.

Игра-опрос требует от обучающихся активной концентрации. Они должны быть знакомы с темой обсуждения, следить за уже названными аспектами рассматриваемого вопроса и уметь кратко формулировать ответы. Рекомендуется проводить данный игровой опрос на этапе закрепления знаний, чтобы оценить подготовленность группы к освоению нового учебного материала по дисциплине [12].

Мы предлагаем следующее содержание рассматриваемых вопросов по теме «Правовое регулирование хозяйственных отношений» для проведения игрового опроса «Мячик»:

1. Какую роль играют договоры в правовом регулировании хозяйственных отношений?
2. Каковы основные элементы договора?
3. Каковы условия действительности сделки?

Далее рассмотрим рекомендации по активизации УПД игровыми способами при изучении темы «Правовое регулирование трудовых отношений» (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендации по активизации УПД игровыми способами при изучении темы «Правовое регулирование трудовых отношений»

<p>Трудовое право: понятие, предмет, метод. Трудовые отношения: понятие, основания возникновения. Система трудового законодательства РФ. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовое законодательство разных уровней: федеральное, субъектов РФ, акты органов местного самоуправления.</p> <p>Нормы трудовых отношений, регулируемых Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, федеральными законами, указами.</p>	<i>Вводный этап</i>
	Игровая терминологическая разминка
	<i>Основной этап</i>
	Деловая игра «Спор о компенсации за увольнение»
	<i>Заключительный этап</i>
	Игра-опрос «Мячик»

По теме «Правовое регулирование трудовых отношений» мы рекомендуем проводить ИТР по следующим терминам: трудовое право,

трудовой договор, трудовой кодекс, коллективные трудовые отношения, охрана труда, норма труда, условия труда.

На основном этапе изучения темы «Правовое регулирование трудовых отношений» мы рекомендуем использовать деловую игру. С этой целью мы разработали сценарий деловой игры «Спор о компенсации за увольнение» (Приложение).

Игровая симуляция в обучении правовым дисциплинам организуется с целью реалистичного моделирования юридических ситуаций в той или иной сфере права. Участники активно взаимодействуют в роли работодателей, работников, юристов и других сторон, чтобы разрешать сложные юридические вопросы и обсуждать правовые аспекты возникших деловых отношений [3].

Цель деловой игры заключается в практическом применении участниками своих знаний и умений в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим ситуациям. В процессе обучения правовым дисциплинам это способствует повышению учебно-познавательной активности обучающихся и развитию практических навыков, включая юридический анализ документов, принятие законных решений и ведение дискуссий в команде.

Участие обучающихся на занятиях по дисциплине «ПОПД» в деловой игре стимулирует применение теоретических знаний на практике, способствуя лучшему усвоению правовых норм. Такие симуляции эффективно дополняют теоретический курс, обогащая его практическим опытом и углубляя понимание того, как применять законы и нормы в будущей профессиональной деятельности.

В рамках деловой игры по теме «Правовое регулирование трудовых отношений» обучающиеся выполняют определенные роли (работодатель, работник, юрист) и решают конкретные задачи, такие как, например, разрешение трудовых споров или урегулирование вопросов оплаты труда.

Они обсуждают ситуации, выдвигают обоснованные юридические решения, подкрепленные доводами и аргументацией.

По завершении игры преподаватель проводит обсуждение действий участников, выявляет ошибки и успешные стратегии. Победителем объявляется та группа или участник, чьи действия и аргументация соответствовали трудовому законодательству и были наиболее обоснованными. Оценка проводится по критериям эффективности решения, соответствия закону и способности работать в команде.

На заключительном этапе изучения темы «Правовое регулирование трудовых отношений» мы предлагаем следующее содержание рассматриваемых вопросов для проведения игры-опроса «Мячик»:

1. Какие основные права и обязанности определены Трудовым кодексом Российской Федерации для работников?

2. Какие основные права и обязанности определены Трудовым кодексом Российской Федерации для работодателей?

3. Какие меры принимаются для защиты прав работников в случае нарушения трудового законодательства?

Далее рассмотрим рекомендации по активизации УПД игровыми способами при изучении темы «Административные правонарушения и административная ответственность» (таблица 5).

Таблица 5 – Рекомендации по активизации УПД игровыми способами при изучении темы «Административные правонарушения и административная ответственность»

<p>Административные правонарушения, посягающие на права граждан. Перечень правонарушений. Нарушение законодательства о труде и об охране труда.</p> <p>Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.</p>	<i>Вводный этап</i>
	Игровая терминологическая разминка
	<i>Основной этап</i>
	Ролевая игра

Продолжение таблицы 5

Законодательство по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности пищевых продуктов».	<i>Заключительный этап</i>
	Игра-опрос «Мячик»

На вводном этапе изучения темы «Административные правонарушения и административная ответственность» мы рекомендуем проводить ИТР по следующим терминам: административное правонарушение, административная ответственность, причинение вреда, штраф, административный арест, специальные права, санитарно-эпидемиологические требования.

На основном этапе изучения темы «Административные правонарушения и административная ответственность» мы рекомендуем использовать ролевую игру.

Ролевая игра представляет собой образовательную технологию, которая позволяет участникам имитировать реальные ситуации [29]. В отличие от деловой игры, в ролевой игре нет «цепочки решений». Ролевая игра ориентирована на моделирование коммуникативных сценариев (например, как вести себя при задержании) с точки зрения участников, воплощающих соответствующие роли [33].

Игровой процесс в ролевой игре включает активное взаимодействие участников, представление своих интересов и выполнение функций в рамках обозначенной ситуации. По завершении ролевой игры проводится обсуждение результатов, выявляются ошибки коммуникативного характера.

Мы предлагаем следующие варианты ситуаций для проведения ролевых игр по теме «Административные правонарушения и административная ответственность»:

1. Ситуация нарушения правил дорожного движения.

Роли: нарушитель (водитель, превысивший скорость или проехавший на запрещающий сигнал светофора) и полицейский.

Сценарий ролевой игры включает коммуникации полицейского и нарушителя при остановке нарушителя, при составлении протокола.

2. Ситуация нарушения прав потребителей.

Роли: продавец (совершивший нарушение прав потребителя), потребитель, инспектор Роспотребнадзора, защитник (адвокат) потребителя, судья.

Сценарий ролевой игры включает коммуникации при конфликте между продавцом и потребителем, при проверке со стороны инспектора, при защите прав потребителя защитником (адвокатом) и при разрешении спора в суде.

3. Ситуация административного правонарушения в области экологии.

Роли: нарушитель (например, организация, совершившая выбросы вредных веществ), экологический инспектор, представитель прокуратуры, защитник (адвокат) интересов нарушителя, судья.

Сценарий ролевой игры включает коммуникации при обнаружении нарушения инспектором, при проведении расследования представителем прокуратуры, при защите интересов нарушителя защитником (адвокатом) и при вынесении решения судьей по данному случаю.

На заключительном этапе изучения темы «Административные правонарушения и административная ответственность» мы предлагаем следующее содержание рассматриваемых вопросов для проведения игры-опроса «Мячик»:

1. Опишите основные признаки административного правонарушения (преподаватель называет вид административного правонарушения).

2. Какие меры административной ответственности могут применяться к лицам, совершившим административное правонарушение в области экологии?

3. Какие административные наказания могут быть наложены на должностных лиц за нарушение административного законодательства о защите потребителей?

Таким образом, для повышения эффективности активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» может быть рекомендовано использование игровых средств, методов и форм. На примере трех тем была спроектирована система практического использования различных игровых элементов для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах изучения темы:

– на вводном этапе рекомендовано использование игровой терминологической разминки;

– на основном этапе рекомендовано использование дидактических, деловых и ролевых игр;

– на заключительном этапе рекомендовано использование игрового опроса «Мячик».

Выводы по второй главе

1. Анализ практического опыта преподавателя дисциплины «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ», проведение ряда собственных наблюдений и оценки учебных достижений выявлено, что при обучении дисциплине «ПОПД» эффективность используемых средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно оценить на среднем уровне. Практически все средства, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые использует в своей работе преподаватель дисциплины «ПОПД», основаны на взаимодействии в контексте обмена мнениями и накопленного опыта (дискуссии, групповое

решение ситуационных задач и т.п.). Установлено, что такой подход позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов. При этом показано, что включение в педагогическую практику иных приемов активизации учебно-познавательной деятельности (к примеру, игровых форм и методов) позволяет повысить уровень учебно-познавательной активности студентов, а, следовательно, и эффективность их обучения по дисциплине «ПОПД» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

2. На примере реализации трех тем дисциплины «ПОПД» была спроектирована система практического использования различных игровых элементов для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах изучения темы:

- на вводном этапе рекомендовано использование игровой терминологической разминки;

- на основном этапе рекомендовано использование дидактических, деловых и ролевых игр;

- на заключительном этапе рекомендовано использование игрового опроса «Мячик».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращение к роли правовых дисциплин в профессиональной подготовке студентов профессиональных образовательных организаций, которые не только транслируют теоретические знания, но и способствуют формированию практических навыков, включая анализ законодательства и применение правовых норм на практике, является исходным моментом в выявлении особенностей активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения данным дисциплинам. Поэтому вопросам активизации учебно-познавательной деятельности студентов при реализации правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации необходимо уделять большое внимание.

Понятие учебно-познавательной деятельности студента с учетом уровней активности в обучении, психолого-педагогических условий, способствующих активной личностной позиции обучаемого, и общедидактических принципов, следует определять как интегративный процесс специально организованного и целенаправленного освоения знаний и умений, включающий не только анализ учебной информации, но и развитие критического мышления, умения решать практико-ориентированные задачи и саморегуляцию обучения.

Исследованием способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам занимались такие авторы, как С. А. Бондаренко, С. В. Болнина, О. И. Ваганова, П. Д. Гаджиева, А. М. Долгорукий, В. Н. Жадан, А. А. Жидков, Е. В. Коновалова, Н. В. Постовой, Ю. М. Ткачевский, З. М. Черниловский и другие.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования показал, что в методике профессионального образования под способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов подразумеваются активные методы обучения,

побуждающие обучающихся к самостоятельной или совместной (с преподавателем или другими обучающимися) когнитивной деятельности и практической работе в процессе освоения учебного материала. Эти способы не только активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, но и способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

К эффективным способам активизации учебно-познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам можно отнести использование проблемного обучения, игровых технологий, кейс-метода, учебных дискуссий и дебатов, решение ситуационных задач. При этом показано, что использование современных педагогических технологий организации учебного процесса, таких как проведение веб-конференций, использование электронных кейсов и симуляции судебных процессов, так же способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов и повышению эффективности образовательного процесса при реализации правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Эмпирическое исследование практических аспектов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», в котором из правовых дисциплин в 2023–2024 учебном году реализуются только две содержательно близкие друг к другу дисциплины: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Правовые основы профессиональной деятельности».

Анализ практического опыта преподавателя дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в Челябинском государственном колледже индустрии питания и торговли, проведение ряда собственных наблюдений и оценки учебных достижений позволили нам выявить, что при обучении дисциплине «Правовое обеспечение

профессиональной деятельности» эффективность используемых средств, методов и форм активизации учебно-познавательной деятельности студентов можно оценить на среднем уровне.

Практически все средства, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые использует в своей работе преподаватель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», основаны на взаимодействии в контексте обмена мнениями и накопленного опыта (дискуссии, групповое решение ситуационных задач и т.п.).

Установлено, что такой подход позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов. При этом показано, что включение в педагогическую практику иных приемов активизации учебно-познавательной деятельности (к примеру, игровых форм и методов) позволяет повысить уровень учебно-познавательной активности студентов, а, следовательно, и эффективность их обучения по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Применение игровых методик при обучении правовым дисциплинам способствует достижению основных целей обучения. В процессе игры студенты осваивают учебный материал в инновационной форме, что значительно улучшает консолидацию изучаемых тем. Помимо этого, игры стимулируют развитие у студентов способности к поиску ответов на вопросы, активного участия в дискуссиях и аргументации своей точки зрения.

На примере реализации трех тем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» была спроектирована система практического использования различных игровых элементов для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на разных этапах изучения темы.

На вводном этапе рекомендовано использование игровой терминологической разминки. Освоение базовой юридической терминологии

представляет собой ключевую задачу в процессе обучения правовым дисциплинам, необходимую для глубокого понимания юридических документов и участия в дискуссиях по юридическим вопросам. Подготовка к игровой терминологической разминке требует системного подхода, аналогичного подготовке к игре. Необходимо тщательно отобрать терминологию, оптимальное количество которой для одной темы составляет 5–7 терминов, чтобы они были тесно связаны с учебным материалом.

На основном этапе рекомендовано использование дидактических, деловых и ролевых игр. Игровая симуляция в обучении правовым дисциплинам организуется с целью реалистичного моделирования юридических ситуаций в той или иной сфере права. Участники активно взаимодействуют в роли работодателей, работников, юристов и других сторон, чтобы разрешать сложные юридические вопросы и обсуждать правовые аспекты возникших деловых отношений.

На заключительном этапе рекомендовано использование игрового опроса «Мячик». Цель данной игровой формы опроса не состоит в полном исследовании освоенных знаний, а в определении общей подготовленности группы и выборе дальнейшей линии занятия. Мяч передается не просто соседу по парте, а перемещается хаотично, чтобы сохранить динамику игры и избежать затяжных пауз, которые могут снизить уровень учебно-познавательной активности аудитории студентов.

Таким образом, цель настоящего исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании и разработке рекомендаций по активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артеменко Н. А. О методах развития навыков профессионального общения будущих юристов / Н. А. Артеменко // Вестник КРУ МВД России. – 2013. – №4 (22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodah-razvitiya-navykov-professionalnogo-obscheniya-buduschih-yuristov> (Дата обращения: 03.05.2024).

2. Балаев А. А. Активные методы обучения / А. А. Балаев. – Москва : Профиздат, 1986. – 94 с.; Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2012. – 576 с.

3. Ваганова О. И. Игровые технологии обучения правовым дисциплинам / О. И. Ваганова, К. С. Гордеев, Л. И. Кутепова, И. Е. Барабина // КНЖ. – 2020. – №4 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-obucheniya-pravovym-distiplinam> (Дата обращения: 09.05.2024).

4. Ваганова О. И. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию / О. И. Ваганова, М. Н. Булаева, Д. В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kompetentnost-studentov-suschnost-podhody-k-formirovaniyu-i-otsenivaniyu> (Дата обращения: 03.05.2024).

5. Воронова А. А. Метод анализа конкретных ситуаций / А. А. Воронова // Детский практический психолог. – 1994. – С. 56–58.

6. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2007. – 350 с. – ISBN 5-87604-037-1.

7. Гаджиева П. Д. Работа с юридическими документами как инновационный метод в правовом обучении / П. Д. Гаджиева // МНКО. – 2015. – №6 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-yuridicheskimi-dokumentami-kak-innovatsionnyu-metod-v-pravovom-obuchenii> (Дата обращения: 03.05.2024).

8. Голуб Б. А. Основы общей дидактики : учеб. пособие для студ. педвузов. / Б. А. Голуб. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 95 с.

9. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение : монография / Ю. Н. Емельянов. – Ленинград : Ленинградский университет [ЛГУ], 1985. – 167 с.

10. Жданова Н. Е. Роль современных педагогических технологий в правовом образовании / Н. Е. Жданова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тезисы докладов 15-й Всероссийской научно-практической конференции, 25-27 ноября 2008 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2008. – С. 66–67.

11. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский ; переводчики Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 440 с. – ISBN 978-5-534-09278-3.

12. Исаков В. Б. Правовая игротека: Опыт игровой практики в школе и университете / В. Б. Исаков; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Кафедра теории права и сравнительного правоведения. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : НИУ ВШЭ, 2013 – 205 с. – ISBN 978-5-7598-1132-9

13. Казначеева С. Н. Студенческий возраст и организация познавательной деятельности / С. Н. Казначеева // Психология обучения. – 2007. – № 5. – С. 96–97.

14. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Университетское, 2000. – 95 с.

15. Колокольникова З. У. Технологии активного обучения: учеб. пособие / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015. – 179 с. – ISBN 978-5-7638-3340-9.

16. Коновалова Е. В. Формирование гражданской ответственности студентов в учебном процессе // Проблемы современного образования. –

2021. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-otvetstvennosti-studentov-v-uchebnom-protsesse> (Дата обращения: 03.05.2024).

17. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клин. Психология» / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Смысл : Academia, 2004, 2005. – 346 с. – ISBN 5-89357-153-3.

18. Ляудис В. Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В. Я. Ляудис. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 144 с.

19. Монтень М. Опыты : полное издание в одном томе / М. Монтень; пер. с фр. А. Бобович, Ф. Коган-Бернштейн, Н. Рыкова. – Москва : Эксмо, 2015. – 1214 с. – ISBN 978-5-699-78663-3.

20. Нефедова Н. А. Педагогические условия использования традиций и инноваций в воспитательной деятельности вуза / Н. А. Нефедова // Известия ВГСПУ. – 2013. – № 8. – С. 51–54.

21. Новик М. М. Инновационные образовательные технологии: специфика, взаимосвязь и эффективность использования / М. М. Новик // Стратегии бизнеса. – 2016. – №10 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-spetsifika-vzaimosvyaz-i-effektivnost-ispolzovaniya> (Дата обращения: 01.05.2024).

22. Осьмушникова В. В. Деловая игра как один из эффективных методов обучения в системе профессионального образования / В. В. Осьмушникова // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 1. – С. 91.

23. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические произведения : В 3 т. / И. Г. Песталоцци; под ред. М. Ф. Шабаевой. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 1918 с.

24. Петрушин С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. – Москва : Per Se, 2003. – 142 с. – ISBN 5-9292-0096-3.

25. Пиаже Ж. Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер; Науч. ред. пер. С. Л. Соловьева. – 18. изд. – Москва : Питер, 2003. – 159 с. – ISBN 5-314-00172-1.

26. Позднякова Ю. А. Активизация познавательной деятельности в процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. А. Позднякова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 275–279. – URL: <https://moluch.ru/archive/442/96581/> (Дата обращения: 08.05.2024).

27. Психологический словарь / под ред. П. С. Гуревича. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, Олма-пресс Образование, 2007. – 800 с.

28. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2012. – 576 с.

29. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 512 с.

30. Смолкин А. М. Методы активного обучения / А. М. Смолкин. – Москва : Академия, 2011. – 175 с.

31. Сони́на О. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов посредством проведения деловых игр : монография / О. В. Сони́на. – Челябинск : ЮУрГУ, 2010. – 109 с.

32. Тимофеева Е. В. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов средствами ИКТ / Е. В. Тимофеева, Ю. Б. Виноградова // МНКО. – 2014. – №5 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-sredstvami-ikt> (Дата обращения: 01.05.2024).

33. Титаренко Н. В. Ролевые игры проблемной направленности как способ повышения эффективности обучения / Н. В. Титаренко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 4. – С. 25–27.

34. Федорова Т. А. Деловая игра как метод активного обучения / Т. А. Федорова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 1. – С. 15–17.

35. Хайдаров М. У. Пути повышения активности студентов в учебном процессе // Проблемы педагогики. – 2021. – №1 (52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-aktivnosti-studentov-v-uchebnom-protseesse-1> (Дата обращения: 01.05.2024).

36. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9.

37. Чечет В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с. – ISBN 978-985-566-222-9.

38. Шаталова Н. И. Активные методы обучения в концепции организации учебного процесса // Journal of new economy. – 2004. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-v-kontseptsii-organizatsii-uchebnogo-protseessa> (Дата обращения: 01.05.2024).

39. Щедровицкий Г. П. Организационно-деятельностные игры как возможная форма и метод внедрения АСУ / Г. П. Щедровицкий // Второй научно-практический семинар по психологическому обеспечению АСУ : тезисы докладов. – Москва : НИИ ОПП АПН СССР, 1982. – С. 26–29.

40. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе : кн. для учителя / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1986. – 144 с.

41. Электронный кейс как инструмент методического сопровождения педагога: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области в 2012 году / под ред. О. Б. Модулиной. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012. – 18 с.

42. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2008. – 390 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сценарий для деловой игры «Спор о компенсации за увольнение»

В ролевой игре участникам предлагается сыграть роли различных сторон по поводу спора между работодателем (компания «Прогресс Технолоджи») и бывшим сотрудником (Александром С.), который утверждает, что был незаконно уволен и требует компенсацию.

Роли:

1. Компания «Прогресс Технолоджи»: руководитель отдела кадров (можно разделить на несколько ролей – HR-специалист, юрист компании и высший менеджмент).

2. Александр С. (бывший сотрудник): уволенный сотрудник.

3. Юрист Александра С.: представитель Александра, который обеспечивает правовую защиту его интересов.

4. Независимый арбитр (ведущий игры): преподаватель, который будет управлять ходом событий, предоставлять информацию о действующем трудовом законодательстве и контролировать процесс обсуждения.

Сюжет:

Александр С., работавший в компании «Прогресс Технолоджи» в течение пяти лет, утверждает, что был несправедливо уволен из-за конфликта с руководством. Он обращается в компанию, требуя компенсацию за моральный ущерб и неоплаченные отпускные. Компания же утверждает, что увольнение произошло по законным основаниям из-за неэффективности работы Александра.

Задачи для участников:

1. Компания «Прогресс Технолоджи»:

– обосновать законность увольнения сотрудника;

– предложить аргументы и документы, подтверждающие необходимость увольнения.

– рассмотреть возможность урегулирования спора без судебного разбирательства.

2. Александр С. и его юрист:

- аргументировать незаконность увольнения и требовать компенсацию;
- предоставить свидетельства и другие доказательства своей позиции;
- подготовить альтернативные предложения по разрешению спора.

Ход игры:

1. Представление позиций: участники из каждой стороны представляют свои аргументы и доказательства.

2. Обсуждение: участники в ролях ведут дискуссию, обсуждают возможные пути разрешения спора и принимают решения.

3. Альтернативные варианты: участники могут предложить компромиссы или альтернативные варианты решения спора.

4. Решение ведущего: ведущий игры подводит итоги обсуждения, оценивает аргументацию сторон и объявляет решение по спору.

Система определения победителя:

Победителем считается та сторона, чьи аргументы и доводы будут наиболее обоснованными с точки зрения действующего трудового законодательства.

Оценка проводится по критериям законности увольнения, справедливости компенсации и аргументации сторон.