



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1 Сущность и основные характеристики опорных конспектов .....	6
1.2 Особенности использования опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации .....	17
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ И РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС».....	26
2.1 Анализ опыта использования опорных конспектов в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».....	26
2.2 Разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», и методических рекомендаций по их применению .....	37
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современном мире существует огромное количество юридической информации, которую необходимо понять и усвоить. Опорные конспекты являются эффективным инструментом, который помогает студентам систематизировать и структурировать основные положения учебного материала.

Опорные конспекты позволяют сделать материал более доступным и понятным, помогают в быстром повторении и заучивании информации. Кроме того, опорные конспекты способствуют развитию навыков самостоятельной работы студентов, аналитического и критического мышления.

Опорные конспекты также помогают студентам глубже понять и усвоить учебный материал, что в дальнейшем будет полезно при подготовке к экзаменам и в профессиональной деятельности.

Таким образом, использование опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации является актуальным и эффективным подходом, который способствует качественному усвоению учебного материала студентами.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Описание и анализ опорных конспектов в педагогической литературе не очень распространен. Особенно мало про опорные конспекты написано относительно их применения в системе профессионального образования, в основном про использование конспектов в литературе упоминается в школьном образовании.

Также мало опорные конспекты раскрываются как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации (В.П. Беспалько, С.Я. Баев, Л.Я. Кудряшева, В.А. Сластенин, А.В. Лисовец, С.В. Прохорова, Э.Ф. Зеер, Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова,

Я.С. Трубовской). Поэтому избранная тема нуждается в наиболее полном раскрытии и структурировании.

Объект исследования – опорный конспект как средство обучения.

Предмет исследования – опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – проанализировать и охарактеризовать опорные конспекты как средство обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Цель и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач исследования:

1) рассмотреть сущность и основные характеристики опорных конспектов;

2) раскрыть особенности использования опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных организациях;

3) провести анализ опыта использования опорных конспектов в процессе обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»;

4) разработать опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», и методические рекомендации по их применению.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды ученых, посвященные:

– фундаментальным проблемам профессионального образования (В.П. Беспалько, А.В. Лисовец, С.В. Прохорова, Э.Ф. Зеер, и др.);

– теории учебной деятельности (Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, Я.С. Трубовской, Г.Н. Жукови др.);

– проблеме разработки занятия с использованием опорных конспектов (Н.В. Бородина, В.П. Беспалько, С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, А.И. Чучаеви др.);

– моделированию профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения (С.Я. Баев, Л.Я. Кудряшева, В.А. Сластенин и др.).

В исследовании были использованы следующие методы: теоретический анализ научно-методической литературы, обобщение и систематизация материала; проектирование; наблюдение, анкетирование, беседа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», которые могут быть использованы для изучения определенных тем дисциплины.

База исследования: ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» (Уйский филиал). Адрес: Челябинская обл., с. Уйское, ул. Пионерская, 41.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1 Сущность и основные характеристики опорных конспектов**

Опорные конспекты представляют собой краткое изложение основных понятий, положений и законов, что может помочь студентам освоить материал более эффективно.

Составление опорного конспекта требует от преподавателя не только краткости и стройности изложения, но и глубокого понимания материала. Процесс создания опорного конспекта способствует активной обработке информации, помогает выделить ключевые аспекты и создает своеобразный «каркас» для последующего запоминания и повторения.

Н.В. Бородина уделяет внимание сущности опорных конспектов. По ее мнению, такой конспект является визуальной структурой, в которой информация представлена эффективно и компактно. В его основу кладутся не только ключевые данные, но и разнообразные символы и знаки, облегчающие запоминание. Основная идея состоит в том, чтобы с помощью таких инструментов, как ассоциации, цветовое выделение и шрифты, уменьшить объем информации до важнейших аспектов, облегчая тем самым процесс усвоения материала. Некоторые факты и детали играют ключевую роль, поскольку служат основой для понимания более обширных и сложных концепций [12, с. 83].

В.П. Беспалько, в свою очередь, указывает на сложность и многофункциональность учебных опор. Он считает, что они совмещают в себе визуальное и символическое изображение, а также логическую структуризацию. Эти элементы помогают выделить и закрепить наиболее значимую информацию. Беспалько акцентирует на важности использования ассоциативных и цветовых средств в процессе обучения, а

также на ценности активного участия как учителей, так и учащихся в создании и использовании этих опорных материалов на всех этапах обучения [9, с. 91].

Объединяя эти две концепции, можно увидеть общую стратегию эффективной организации учебных материалов. Эти подходы предложили инновационные и простые в использовании методики для улучшения как преподавания, так и усвоения информации, делая обучение более продуктивным и интерактивным.

Преимущества использования опорных конспектов включают:

- 1) удобно и доступно использовать краткое изложение материала для повторения и систематизации знаний;
- 2) опорные конспекты позволяют быстрее подготовиться к экзаменам или выполнить задания по дисциплине;
- 3) создание опорных конспектов помогает студентам структурировать информацию и лучше понять логику изучаемого материала.

Опорные конспекты представляют собой обобщенные и сжатые теоретические сведения, которые могут включать модели, формулы, таблицы и схемы. Этот метод составления конспектов является одним из ключевых приемов обучения, который помогает студентам упорядочить информацию, выделить основные моменты и запомнить материал более эффективно.

Однако при использовании опорных конспектов важно помнить, что они не заменяют полноценное изучение учебного материала.

Также важно учитывать особенности каждого студента и выбирать методы обучения, которые наиболее эффективны для них.

Концепция опорного конспекта заключается в умелом резюмировании ключевых элементов учебной темы, конкретного предмета или даже всего курса, представляя их в упорядоченной и доступной манере. Подобные конспекты служат визуальными опорами – они могут

иметь форму наглядных диаграмм, схем, таблиц или даже инфографик, предлагая быстрый и понятный доступ к сути учебного материала. Использовать их можно как на лекциях, так и в более интерактивной образовательной среде, такой как практические занятия или семинары, где они выполняют роль информативного раздаточного материала.

Такие опорные конспекты важны, когда необходимо выполнить анализ, например, оценить аргументацию или убедительность приведенных в материале доказательств. Они позволяют уловить главные идеи и ведущие аргументы именно в том порядке, который соответствует оригинальному источнику информации.

Конспекты помогают преподавателям не только сохранить информацию в более компактной форме, но и содействуют развитию критического мышления, предлагая им фундамент для аналитической работы с текстом. При этом, визуализация учебного материала в форме конспектов, упрощает запоминание и повышает эффективность обучения.

Применение наглядных методик, таких как опорные схемы и комментированное руководство процессом на уроках, обеспечивает ускоренное усвоение информации учащимися. Это подход позволяет не просто опережать учебную программу, но и готовить студентов к предстоящим сложным разделам материала, тем самым расширяя их знания над предстоящим курсом [23, с. 19].

Представление материала в визуальной форме значительно упрощает задачу для студентов, объединяя все теоретические данные в целостную картину, что впоследствии упрощает процесс воспроизведения усвоенного. В дополнение, использование схематических иллюстраций во время оценки позволяет определять, насколько глубоко студенты освоили материал. Не менее важно и практическое применение этих подходов, когда анализ определенной диаграммы или таблицы способствует развитию умений по сбору и обработке информации, что является

краеугольным камнем активного применения теории на деле, например, в расчетах различных показателей.

Особое внимание следует уделять балансу между объемом наглядных материалов и вербальной информацией в учебных пособиях. Вербальное и визуальное восприятие постоянно взаимодействуют в процессе обучения. Это взаимодействие позволяет изучать разнообразные аспекты одной темы, понимать процессы и явления, делая информацию более доступной и понятной для студента. Таким образом, словесно-логический подход даёт точную, но абстрактную картину действительности, в то время как визуализация служит для формирования целостного и конкретного образа изучаемой темы [42, с. 87].

Опорные конспекты являются эффективным средством обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации по следующим причинам:

1. Структурированность и систематизация материала:

- опорные конспекты позволяют представить учебный материал в виде логически связанных блоков, схем, таблиц и графиков;
- лучшее понимание и усвоение правовых концепций, терминов и нормативных актов.

2. Наглядность и визуализация:

- использование графических элементов, рисунков, цветовых выделений помогает студентам лучше воспринимать и запоминать информацию;
- визуальное представление правовых процессов и взаимосвязей облегчает их понимание.

3. Краткость и лаконичность:

- опорные конспекты содержат только ключевую информацию, освобождая от второстепенных деталей;
- концентрация на основных правовых аспектах и закономерностях.

4. Развитие навыков систематизации и обобщения:

– процесс создания опорных конспектов требует от преподавателей умения систематизировать и обобщать правовую информацию;

– развитие аналитических и логических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

#### 5. Возможность индивидуализации обучения:

– опорные конспекты могут быть адаптированы под потребности и уровень подготовки различных групп обучающихся;

– повышение эффективности усвоения материала и мотивации к изучению правовых дисциплин.

#### 6. Экономия времени и ресурсов:

– опорные конспекты позволяют преподавателю сэкономить время на объяснение базовых понятий и концепций;

– возможность уделить больше внимания практическим аспектам применения права в профессиональной деятельности.

Таким образом, использование опорных конспектов в профессиональной образовательной организации способствует повышению качества правового образования, развитию необходимых компетенций и успешному освоению правовых дисциплин обучающимися.

Проанализируем методы обучения с помощью опорных конспектов, которые представлены в таблице 1.

Преимущество конспективного метода в том, что он позволяет расставить приоритеты в материале. Чтобы продуктивно работать с информацией, полезно организовать свои мысли на бумаге в структурированном виде. Начните с ключевых понятий, записывая их в начале линии на левой стороне страницы. Это установит основу для последующих ваших заметок.

После чего, на уровне боковых отступов, приводите второстепенные идеи. Они служат поддержкой основной концепции и детальнее раскрывают её. Чтобы разграничить материал, допускается делать отступы

более мелкой информации, относящейся к второстепенным пунктам, это поможет разобраться в зависимостях и деталях.

Таблица 1 – Методы обучения с помощью опорных конспектов

Метод	Описание	Когда использовать
Списки	Последовательный список идей по мере их представления. Списки могут представлять собой короткие фразы или полные абзацы, описывающие идеи более подробно.	Этот метод большинство студентов используют в качестве запасного варианта, если они не изучили другие методы. Этот метод обычно требует много писать, и можно обнаружить, что не успеваете за профессором. В этом методе студентам нелегко расставить приоритеты в идеях.
Контур	Метод контура размещает наиболее важные идеи вдоль левого поля, которые пронумерованы римскими цифрами. Идеи, подтверждающие эти основные концепции, выделены с отступом и отмечены заглавными буквами. К каждой из этих идей можно добавить дополнительную информацию, обозначаемую арабской цифрой, строчной буквой и т. д.	Эффективный метод, который можно использовать, когда материал, представленный преподавателем, хорошо организован. Легко использовать при создании конспектов на компьютере.
Концептуальные карты	При разработке концептуальной карты центральная идея помещается в центр страницы, а затем добавляются на страницу линии и новые круги для новых идей. Используют стрелки и линии, чтобы соединить различные идеи.	Данный метод позволяет показать взаимосвязь между идеями. Также хорошо, если преподаватель склонен переходить от одной идеи к другой и обратно.
Корнеллский метод	Метод Корнелла использует подход двух столбцов. Левый столбец занимает не более трети страницы и часто называется столбцом «подсказки». Правый столбец (около 2/3 страницы) предназначен для ведения конспектов любым из описанных выше способов или их комбинацией. После занятия или завершения чтения студенты смотрят свои записи и записывают ключевые идеи и концепции или вопросы в левом столбце. Также можно разместить внизу страницы поле для сводки, в котором написать краткое изложение занятия своими словами.	Метод Корнелла может включать в себя любой из вышеперечисленных методов и обеспечивает полезный формат для выявления ключевых концепций, определения приоритетности идей и организации обзорной работы. Большинство профессиональных образовательных организаций рекомендуют использовать ту или иную форму метода Корнелла.

Для улучшения структурированности ваших записей, рекомендуется использовать классическую схему нумерации. Начинать с римских цифр, которыми выделяют главные идеи. Опорный конспект поможет запомнить информацию и подготовиться к следующему занятию [35, с. 110].

Рассмотрим подробнее метод концептуальной карты. Это наглядный метод ведения конспектов, который особенно хорош для фиксации взаимосвязей между основными положениями. Концептуальные карты используют для визуализации сложного материала.

Концептуальные карты являются динамичным инструментом, позволяющим эффективно организовать и усваивать материал. Их структура обеспечивает быструю адаптацию при изменении темы, что особенно актуально при быстрой смене тем в ходе лекции. Создание такой карты начинается с выделения ключевой идеи, которую выносят в центр и обозначают в виде круга. От этого центра расходятся ветви, несущие более уточняющую информацию, что позволяет последовательно расширять карту, добавляя новые уровни данных. Важно группировать сходные по смыслу понятия и соединять связанные идеи, используя различные типы стрелок для отражения их взаимоотношений — например, причинно-следственные связи или взаимозависимости.

Когда лекция завершена, желательно пересказать основные моменты информации, закрепляя материал и формулируя его собственными словами. Это позволит не только лучше усвоить слушаемое, но и эффективно подготовиться к возвращению к этим заметкам в будущем.

Отдельно стоит отметить Метод Корнелла, который придумал Уолтер Паук из Корнелльского университета в 1950-х годах. Этот подход рекомендуется множеством образовательных учреждений благодаря своей практичности и адаптивности. Удобный для заметок и упорядочивания главного материала, Метод Корнелла подразумевает разбиение листа на четыре блока: заголовок, ключевые идеи в одном столбце, подробности в другом, и суммарный вывод в нижнем колонтитуле. Этот метод помогает

не только выделять основное из лекции, но и организовывать материал таким образом, чтобы он был максимально прост для понимания и запоминания.

Заголовок представляет собой небольшое поле в верхней части страницы. В нем студент пишет идентификационную информацию, такую как название темы или курса и дату занятия.

Рассмотрим эффективную структуру для ведения записей во время учебных занятий и их дальнейшей обработки, что включает оформление двух различных колонок и отдельной части для краткого изложения информации.

В верхней части таблицы размещается двухколоночная система: под узкой колонкой слева и широкой колонкой справа. Узкая левая колонка охватывает не более трети общей ширины страницы, в этом месте фиксируются ключевые понятия, термины и вопросы, которые оказываются полезными для последующего пересмотра материала. Широкая правая колонка предназначена для подробной фиксации информации посредством выбранного вами способа ведения конспектов. В этом контексте нижний колонтитул страницы предлагается задействовать для сокращенного изложения изученного, выраженного своими словами, что упростит ориентацию в материале при дальнейшем обращении к записям [59, с. 242].

Подход, основанный на использовании учетных карточек в соответствии с методом Корнелла, заслуживает особого внимания. Особенно полезным это считается среди студентов и преподавателей, предпочитающих мобильность и гибкость в процессе обучения. Занимаясь составлением конспектов на карточках, каждую из них посвящают одной главной мысли или концепции. Незаполненная разлинованная сторона при этом служит аналогом левой колонки для записи подсказок и служит таким каркасом при повторении материала. В процессе изучения информации, карточки начинают играть роль инструментов для

самопроверки, где с одной стороны располагается вопрос, а с другой – ответ. Описательная заметка, на которой преподаватель концентрируется на обобщении материала, размещается на верху колоды, выполняя функцию введения ко всему изучаемому.

Главной рекомендацией является всегда пересматривать свои записи как можно скорее после занятия, что подразумевает различные формы работы с конспектами: от обычного чтения до их цифрового архивирования или переформулирования с использованием другой техники записи информации. Это способствует лучшему закреплению и усвоению материала [55, с. 112].

Некоторые преподаватели раздают или публикуют свои опорные конспекты или слайды PowerPoint из своих лекций. Эти раздаточные материалы ни в коем случае не следует рассматривать как замену конспектирования в классе. Использование вспомогательных материалов безусловно является важным аспектом учебного процесса, так как они способствуют корректной фиксации данных. Тем не менее, для активного включения в образовательный процесс ключевое значение имеют личные записи учащегося. Чтобы успешно усвоить пройденный материал, обучающимся предстоит обдуманый пересмотр своих лекционных записей. При этом наличие цветного маркера может существенно облегчить задачу: выделение основных понятий и центральных идей благоприятствует более глубокому пониманию темы. Создание персонального конспекта, содержащего изложение материала собственными словами, является следующим шагом в данной методике. Это не только улучшит процесс запоминания, но и позволит лучше подготовиться к будущим занятиям и экзаменам. [45, с. 251].

Л.Ф. Обухова пришла к выводу о том, что проблема использования опорных конспектов находится в постоянном развитии и совершенствовании технологий и методик их создания и использования.

Это связано с тем, что каждый студент имеет свой индивидуальный стиль обучения и предпочтения в организации информации [39, с. 104].

В целом, использование опорных конспектов имеет множество преимуществ для преподавания дисциплин. Однако, важно учитывать и усовершенствовать методики использования опорных конспектов, чтобы они были эффективны для всех студентов и соответствовали их индивидуальным потребностям и стилю обучения.

Основными идеями автора методики опережающего обучения А.В. Лисовец стали следующие основополагающие позиции: «использование опорных схем (опор); комментированное управление; перспективное, пропедевтическое изучение трудных тем» [29].

Н.А. Данилец отмечает, что визуализация учебного материала с помощью опорных конспектов состоит в создании графических диаграмм, схем или других визуальных представлений информации. Это позволяет студентам лучше организовать и запомнить материал, а также увидеть связи и взаимосвязи между различными концепциями [18, с. 23].

Опорные конспекты визуализации могут использовать разные форматы, включая:

1. Майнд-мэпы – это способ организации информации в виде диаграммы, с центральной темой, от которой веют ветви с подтемами и подпунктами.

2. Иерархические диаграммы – такие диаграммы представляют материал в виде дерева, где уровни иерархии соответствуют степени важности или подробности информации.

3. Концептуальные карты – это графическое представление информации, где понятия и связи между ними отображаются в виде узлов и стрелок.

4. Таблицы и сетки позволяют представить материал в структурированной форме, где главные идеи и детали разделены по столбцам или рядам.

Визуализация учебного материала с помощью опорных конспектов имеет несколько преимуществ:

- улучшение понимания: визуальные представления помогают студентам увидеть связи и структуру материала, что упрощает его понимание;

- запоминание и усвоение: визуальные диаграммы помогают студентам лучше запоминать информацию, так как они визуально привлекательны и легче запоминаются, чем просто текст;

- организация информации: опорные конспекты визуализации помогают структурировать информацию и выделить ключевые идеи и понятия;

- улучшение связи между концепциями: графическое представление позволяет студентам увидеть взаимосвязи и зависимости между разными концепциями, что помогает им построить полное и целостное понимание предметной области.

При использовании визуализации в опорных конспектах, важно убедиться, что они четкие и понятные. Использовать понятные и лаконичные заголовки, цвета и фонты для выделения различных элементов, и обеспечьте связь между разными частями диаграммы или схемы.

Каждый преподаватель может иметь свои предпочтения по визуальной организации материала для студентов и создавать собственные опорные конспекты.

Э.Ф. Зеер утверждает, что: «использование опорных конспектов при преподавании дисциплин позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизации учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления, зрительного восприятия;

- образного представления знаний и учебных действий;
- передачи знаний и распознавания образов;
- повышения визуальной грамотности и визуальной культуры» [22, с. 187].

Таким образом, опорные конспекты как средства обучения правовым дисциплинам в колледже могут быть успешно интегрированы в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов. Использование опорных конспектов в обучении может значительно облегчить процесс усвоения сложного материала и подготовки к экзаменам или проверочным работам. Но нужно помнить о необходимости сочетать использование опорных конспектов с более глубоким изучением темы, чтобы обеспечить полное и фундаментальное усвоение информации.

## **1.2 Особенности использования опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации**

Право – сложная и увлекательная область, которая управляет обществом, формирует экономику и влияет на культуру. По своей сути опорные конспекты по праву являются строительными блоками, лежащими в основе изучения данной дисциплины.

Опорный конспект по правовой дисциплине – структурированный набор материалов, разработанный с целью использования в рамках изучения юриспруденции. Он создан так, чтобы облегчить студентам доступ к необходимым сведениям, обеспечить быстрое погружение в тему и способствовать усвоению ключевых концепций. Этот инструмент является незаменимым помощником в учебном процессе, позволяя сфокусироваться как на мелких деталях, так и на осмыслении общих принципов права [2, с. 28].

Опорный конспект по правовой дисциплине представляет собой компактное и структурированное изложение основных положений, теорий, понятий и примеров, касающихся конкретной юридической области. Этот тип конспекта позволяет обобщить и систематизировать информацию, упрощая процесс изучения и запоминания правового материала.

В опорном конспекте по правовой дисциплине обычно присутствуют:

- основные понятия и термины, используемые в данной области права;
- краткое изложение ключевых принципов, положений законодательства и судебной практики;
- схемы, таблицы и графики, отражающие взаимосвязи и зависимости между нормами и понятиями;
- примеры решения практических задач и ситуаций, связанных с изучаемыми правовыми вопросами.

Для повышения качества обучения студентов в профессиональных образовательных учреждениях, привнесения практической значимости и углубления понимания правовых дисциплин, важно осуществлять грамотную разработку и применение опорных конспектов. Эти инструменты обучения должны отвечать ряду критериев и вписываться в рамки требований профессиональной подготовки.

Первостепенное внимание уделяется привязке материала к профилю будущей специализации студентов. Основы и положения, отражаемые в конспектах, должны корреспондировать с особенностями и требованиями конкретной профессии, обращая фокус на правовые моменты, имеющие значение в профессиональной жизни выпускников.

Не менее важна ориентация на практическое воплощение теоретически полученных знаний. Конспекты требуют обогащения реальными ситуациями, встречающимися в профессиональной сфере, это

могут быть решения кейсов, анализ конкретных задач и правовых ситуаций [47, с. 218].

Продуктивное усвоение материала невозможно без усвоения специфической лексики, поэтому активное использование профессионального языка и ознакомление со стандартами и нормативами отрасли имеют ключевое значение. Это помогает не только в усвоении сухой теории, но и в реальной деятельности по окончании учебы.

Интеграция знаний между дисциплинами профессионального цикла окажет неоценимую помощь в формировании у студентов комплексного восприятия своей специализации. Кроме того, это позволит наладить междисциплинарные связи и углубить понимание взаимодействия различных аспектов профессиональной деятельности.

Современное обучение трудно представить без применения новейших технологий, которые делают процесс более интерактивным и наглядным. Использование мультимедийных инструментов и интерактивных платформ ускоряет процесс усвоения и повышает интерес к дисциплине.

Один из методов обучения студентов с использованием опорных конспектов по праву - это активное участие студентов в создании этих конспектов. Это может быть организовано следующим образом:

1. Разделение студентов на группы и назначение каждой группе определенной темы для разработки опорного конспекта.
2. Предоставление студентам доступа к необходимой литературе и ресурсам для подготовки конспекта.
3. Проведение обсуждений и семинаров, на которых студенты могут представить свои опорные конспекты и обсудить их с преподавателем и другими участниками.
4. Предложение студентам дополнительных заданий на основе опорных конспектов, чтобы проверить их понимание и усвоение материала.

Данный подход позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, развивать навыки анализа и синтеза информации, а также углублять свои знания в области права.

Опорный конспект по правовой дисциплине обычно состоит из следующих разделов [60, с. 325]:

- определения ключевых терминов и понятий, используемых в рамках дисциплины;
- основные положения, принципы и нормативные акты, на которых строится предметное поле данной дисциплины;
- описание структуры и иерархии нормативных актов в данной области права, взаимосвязь различных уровней законодательства;
- краткое описание основных правовых институтов, функций и принципов их работы;
- практические кейсы, примеры судебной практики, иллюстрирующие применение изучаемых норм и принципов;
- графическое представление основных понятий и связей между ними;
- ключевые аспекты и выводы, самые важные и запоминающиеся моменты, которые студент должен усвоить из данного опорного конспекта.

Опорные конспекты по правовым дисциплинам имеют свои особенности, связанные с уникальными аспектами изучения права.

В процессе обучения преподаватель может инициировать формирование пар или небольших коллективов среди учащихся с целью совместной проработки и создания кратких тезисов по текущему учебному блоку. В качестве отправной точки для создания такого конспекта инструктор имеет право предоставлять студентам уже подготовленные учебные материалы. Кроме того, процесс подготовки и детализации краткосрочных памяток может происходить параллельно с тем, как преподаватель разоблачает суть лекционных материалов [15, с. 29].

Данный подход к разработке опорного конспекта по изучаемой теме, когда студенты разделяются на пары или небольшие группы, может быть очень эффективным. Рассмотрим основные преимущества такого подхода:

- студенты активно вовлекаются в учебный процесс, работая в парах или группах, что способствует лучшему усвоению материала;

- студенты учатся работать в коллективе, обсуждать и аргументировать свои идеи, что способствует развитию коммуникативных навыков;

- студенты могут распределить обязанности между собой, что позволяет каждому внести свой вклад в разработку опорного конспекта;

- студенты самостоятельно планируют свою деятельность, что развивает навыки самоорганизации и самостоятельности;

- анализ разработанного опорного конспекта позволяет студентам оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны, что способствует развитию навыков самоконтроля и самооценки;

- возможность выполнения опорного конспекта в письменном или электронном виде позволяет студентам выбрать наиболее удобный формат работы [52, с. 254].

Таким образом, работа в парах или группах над разработкой опорного конспекта по изучаемой теме может быть полезным инструментом для активизации учебного процесса, развития ключевых навыков и повышения мотивации студентов к обучению.

Для составления хорошего опорного конспекта по праву преподавателям рекомендуется выполнить следующие основные шаги:

- 1) определение цели конспекта, для чего нужен конспект (для подготовки к экзамену, зачету или для быстрого повторения материала и т. д.);

- 2) выбор конкретной темы или раздела права, который нужно изучить и закрепить;

3) сбор информации и изучение учебных материалов, учебников, лекций, статей и других источников информации по выбранной теме;

4) структурирование и организация собранной информации в логическую последовательность, выделяя основные понятия, принципы, нормы и примеры;

5) конспект составляется кратко и ясно, используя ключевые слова, фразы и структурированные списки;

6) использование графических элементов, таблиц, диаграмм, схем и других изображений для визуализации информации;

7) проверка, повторение и перечитывание конспекта, чтобы убедиться, что он содержит все необходимые сведения для закрепления знаний;

8) обсуждение с другими студентами или преподавателем конспекта, чтобы уточнить информацию и получить обратную связь [31, с. 62].

Следование этим шагам поможет создать качественный опорный конспект по праву, который будет полезен для повторения материала и подготовки к экзаменам.

Составление опорного конспекта преподавателем включает следующие этапы [23, с. 19]:

- 1) определение основной темы;
- 2) подготовка и анализ материала;
- 3) организация структуры;
- 4) выделение ключевых терминов и фактов;
- 5) создание графических элементов;
- 6) описание и объяснение;
- 7) сокращение информации;
- 8) логическая последовательность;
- 9) использование наглядных примеров и иллюстраций;
- 10) постоянное обновление и дополнение;
- 11) проверка и оценка опорного конспекта;

12) использование конспекта для повторения и восстановления материала.

Итак, опорные конспекты являются важным средством обучения студентов правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, предоставляя ряд преимуществ и особенностей:

1) опорные конспекты помогают систематизировать и организовать информацию, делая её более доступной для изучения студентами;

2) опорные конспекты представляют ключевые понятия, факты и примеры в сжатой форме, что позволяет студентам быстро ознакомиться с материалом и запомнить основные моменты;

3) благодаря компактному формату и четкой структуре опорные конспекты сокращают объем информации, которую нужно просматривать, делая процесс обучения более эффективным;

4) использование опорных конспектов способствует повышению интереса студентов к изучаемому материалу, так как они видят четкую картину предмета и его значимость;

5) опорные конспекты используются студентами для самостоятельного изучения и повторения материала перед экзаменами и зачетами;

6) студенты могут адаптировать опорные конспекты под себя, то есть под свой уровень знаний и потребности, выделяя наиболее важные моменты [35, с. 110].

Опорный конспект позволяет структурировать информацию по изучаемой теме, выделять основные понятия, законы, прецеденты и другие ключевые аспекты правовой дисциплины, а также представляет информацию в сжатой и лаконичной форме, что помогает студентам лучше усвоить и запомнить основные положения правовых дисциплин.

Вовлекать студентов в доработку опорных конспектов – значит, стимулировать их творческие и аналитические способности, а также усиливать их заинтересованность в процессе обучения. Коллаборативный

подход к образованию может стать залогом более глубокого понимания материала, а также способствовать формированию профессионального самосознания студентов.

Тщательно разработанный и постоянно совершенствующийся набор опорных конспектов несомненно сыграет существенную роль в обеспечении высококачественной подготовки будущих специалистов и способствует развитию их компетенций в рамках избранной профессии.

Использование опорного конспекта позволяет студентам быстро повторить материал перед занятиями или экзаменами, что способствует более качественной подготовке.

Студенты могут разрабатывать опорные конспекты в соответствии с собственными потребностями и особенностями восприятия информации, что способствует индивидуализации процесса обучения [11, с. 239].

Таким образом, опорные конспекты играют важную роль в процессе обучения студентов правового профиля, помогая им систематизировать знания, быстро ориентироваться в теме и успешно справляться с экзаменами или практическими заданиями. Работа над опорным конспектом требует от студентов аналитического мышления, умения систематизировать информацию, выделять главное от второстепенного. Для качественного составления конспектов преподаватели следуют ряду критериев: лаконичность представления материала, структурированность содержания, использование унифицированного подхода и автономности отдельных блоков. Важно прибегать к первичным ассоциациям, избегать стереотипов, стремиться к уникальности и простоте. Процесс разработки конспектов делится на несколько этапов: сначала происходит сбор фактов и материалов по теме, затем выявляется и выделяется основа понятий. После этого создается сам конспект, закрепляющий материал в удобной для восприятия графической и символической форме, в которой отражены все необходимые связи между элементами информации.

## **Выводы по первой главе**

Опорный конспект по правовой дисциплине является полезным инструментом для разбора и запоминания сложных тем, принципов и понятий в праве. Он помогает студентам упорядочить свои знания и более глубоко понимать сущность правовой системы.

Опорный конспект по праву является удобным и компактным инструментом для систематизации знаний и подготовки к экзамену или иной форме контроля знаний по данной дисциплине.

Применение опорных конспектов как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации способствует более эффективному освоению материала, улучшению учебного процесса и подготовке студентов к успешной карьере в правовой сфере.

Опорные конспекты являются необходимым компонентом обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации и способствуют более легкому усвоению и применению знаний студентами.

Таким образом, использование опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации может быть эффективным инструментом для улучшения усвоения материала, повышения активности и самостоятельности студентов, а также развития ключевых навыков анализа и систематизации информации. Применение опорного конспекта в системе профессионального образования важно, так как позволяет структурировать информацию, развивать логическое мышление, систематизировать знания по теме и улучшать зрительную память. Опорные конспекты помогают выделить основные моменты, что способствует более эффективному запоминанию материала.

**ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ И  
РАЗРАБОТКА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ - КАЗАЧИЙ  
КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

**2.1 Анализ опыта использования опорных конспектов в процессе  
обучения дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной  
деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК»**

Полное название организации – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус».

Сокращенное название организации – ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

В 1930-х годах завершается процесс коллективизации на селе, что приводит к увеличению производства отечественных комбайнов и тракторов в стране. В связи с этим возникает потребность в создании государственных учебных заведений для подготовки механизаторов.

В 1934 году на территории Челябинской области возникли три школьных заведения, призванных обучать механизаторов. Одним из них была школа комбайнеров, расположившаяся в Верхнеуральске и обслуживающая южный район региона. На протяжении года первая партия из 450 учеников была успешно обучена, благодаря использованию арендованных помещений по всему городу и помощи квалифицированных специалистов местных хозяйств.

Через почти три десятилетия, в 1963 году, учебное заведение получило новый статус и трансформировалось в Сельское профессионально-техническое училище №8 в системе Министерства профессионально-технического образования СССР. Трансформации продолжились и в 1994 году, когда училище превратилось в

Профессиональный лицей № 133. ПЛ-133 активно начал готовить высококвалифицированных специалистов в разнообразных областях, включая сферы швейного дела, продаж, кулинарии, бухучета, механики и транспорта.

Лицей №133 расширил свои образовательные возможности, организовав подготовительные курсы и наладив сотрудничество с магнитогорским объединением профессионального образования для проведения занятий в дневной и заочной формах. Им удалось расширить своё присутствие, открыв филиалы на территории средних учебных заведений в нескольких районах, включая Верхнеуральский и Карталинский районы.

С 2013 года, лицей преобразован в Верхнеуральский агротехнологический техникум, который также включает казачий кадетский корпус. Открытые филиалы лицея теперь функционируют в шести районах Челябинской области, подчёркивая важность и масштабность этого образовательного учреждения.

Верхнеуральский техникум сегодня – это динамично развивающаяся институция с внедрением новейших технологий и обновлённой технической базой. В техникуме есть собственное хозяйство, где студенты могут на практике заниматься аграрной деятельностью. Педагогический состав техникума, активно пропагандируя компетентностный подход в обучении, способствуют развитию профессиональной мобильности у студентов и обеспечивают комфортные условия для их обучения и воспитания.

Исследование практики применения опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» будем проводить для студентов первого курса.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО и специалисты-практики.

На всех этапах обучения осуществляется сотрудничество с работодателями. Многолетний опыт совместной работы с государственными организациями и стабильно развивающимися фирмами создает условия для качественной подготовки специалистов.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» имеет важное значение в образовании студентов ГБПОУ «ВАТТ-ККК», поскольку она направлена не только на передачу знаний о законах и правовых институтах, но и на формирование осознанного и ответственного отношения к правовым нормам и обязанностям граждан перед законом.

Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является:

- обучение студентов основам права, передача знаний о законодательстве, его структуре, принципах и основных понятиях, необходимых для понимания и применения правовых норм;

- формирование представлений о закономерностях и особенностях развития законодательства, анализ истории развития правовой системы, законодательных процессов, изменений в законодательстве;

- воспитание сознательного и ответственного отношения к исполнению обязанностей перед законом, формирование у студентов понимания значимости соблюдения правовых норм, гражданского и уголовного законодательства, а также выполнения конституционного долга и защиты Отечества.

Целью данной дисциплины является не только передача теоретических знаний, но и формирование у студентов правовой культуры, умения применять полученные знания на практике, а также развитие навыков анализа и решения юридических проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Таким образом, изучение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК» способствует формированию гражданской активности, правосознания и ответственного поведения в рамках законодательства Российской Федерации.

Изучение права в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» необходимо для формирования необходимых знаний в области права, а также навыков работы с правовыми актами, документами.

В исследовании будут принимать участие студенты ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Количество испытуемых – 25 человек.

Вопросы анкеты имели следующие формулировки:

1. Ваша группа.
2. Использует ли Ваш преподаватель опорные конспекты?
3. Понятны ли Вам они?
4. Как часто он их использует?
5. Как вы считаете, являются ли опорные конспекты содержательными?
6. Изменили бы Вы что-то в их составлении и подаче?
7. Помогают ли опорные конспекты лучше запомнить информацию по данной дисциплине?
8. Считаете ли Вы их присутствие необходимым в рамках изучения дисциплины?

Ответы на вопросы анкеты представлены на следующих рисунках.

Ответы на первый вопрос распределились следующим образом (рисунок 1).

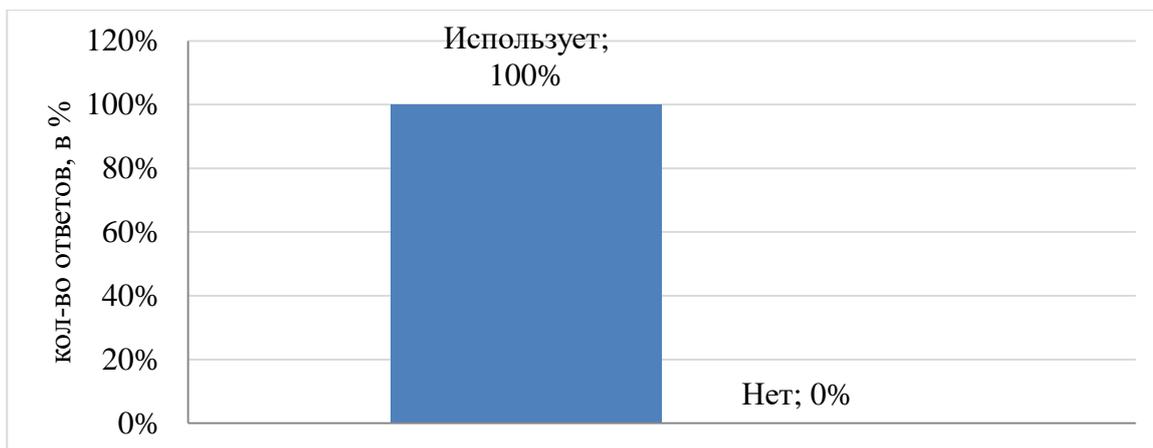


Рисунок 1 – Ответ на вопрос об использовании педагогом опорных конспектов

Все студенты (25 чел.) ответили, что преподаватель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» применял опорные конспекты на занятиях.

Рассмотрим ответ на вопрос о понятности опорных конспектов для студентов (рисунок 2).

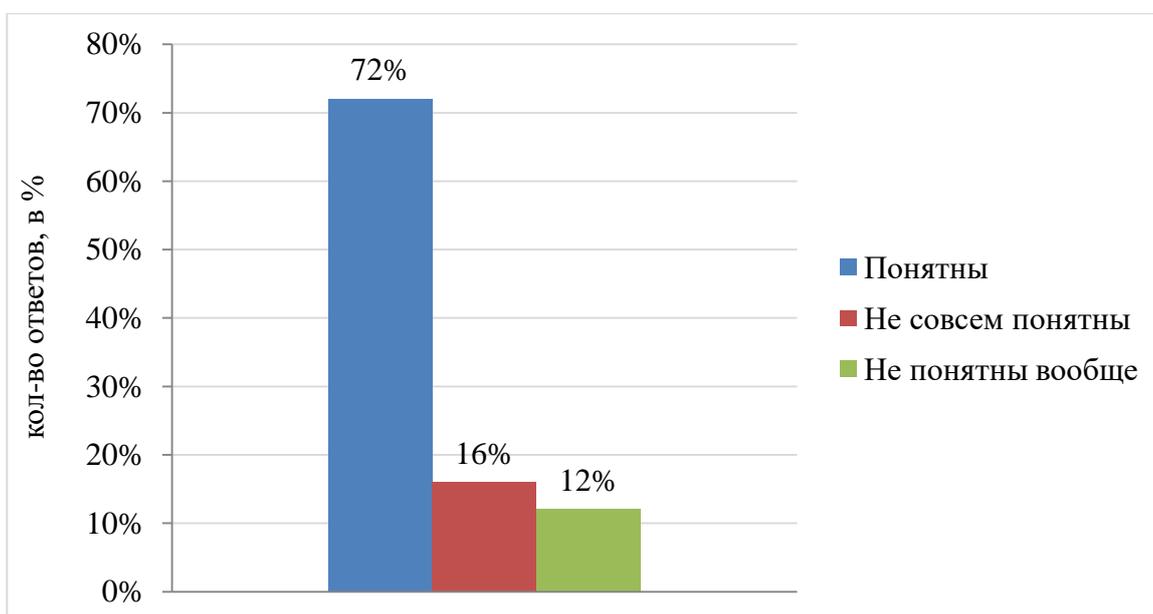


Рисунок 2 – Ответ на вопрос о понятности опорных конспектов для студентов

Итак, не для всех студентов опорные конспекты кажутся понятными. Абсолютно понятны они для 18 студентов (72%), 4 студента (16%)

отмечают, что они не совсем понятны, для 3 студентов опорные конспекты не понятны вообще (12%).

Проанализируем частоту использования опорных конспектов преподавателем дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

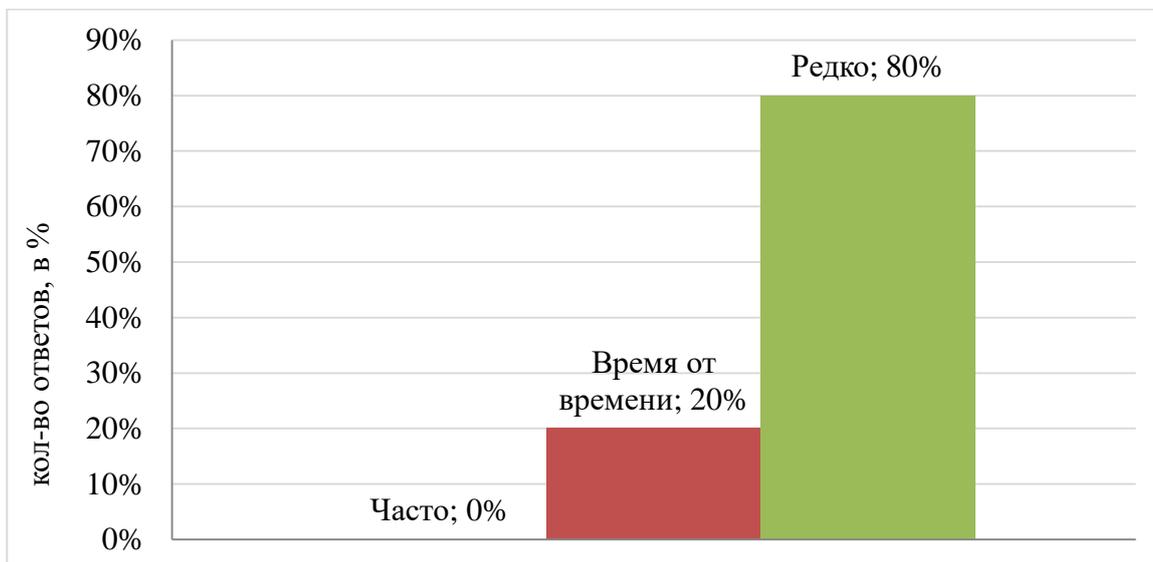


Рисунок 3 – Ответ на вопрос о частоте использования педагогом опорных конспектов

На рисунке 3 видно, что большинство считает использование опорных конспектов достаточно редким (20 студентов), по мнению 5 студентов это происходит время от времени, никто не считает частым использование опорных конспектов педагогом.

В процентном соотношении это имеет следующий вид:

0% - говорят о частом использовании опорных конспектов;

20% - говорят о том, что использование опорных конспектов происходит время от времени;

80% - указывают на то, что опорные конспекты, по их мнению, используются редко.

Рассмотрим, ответ на вопрос являются, ли опорные конспекты содержательными.

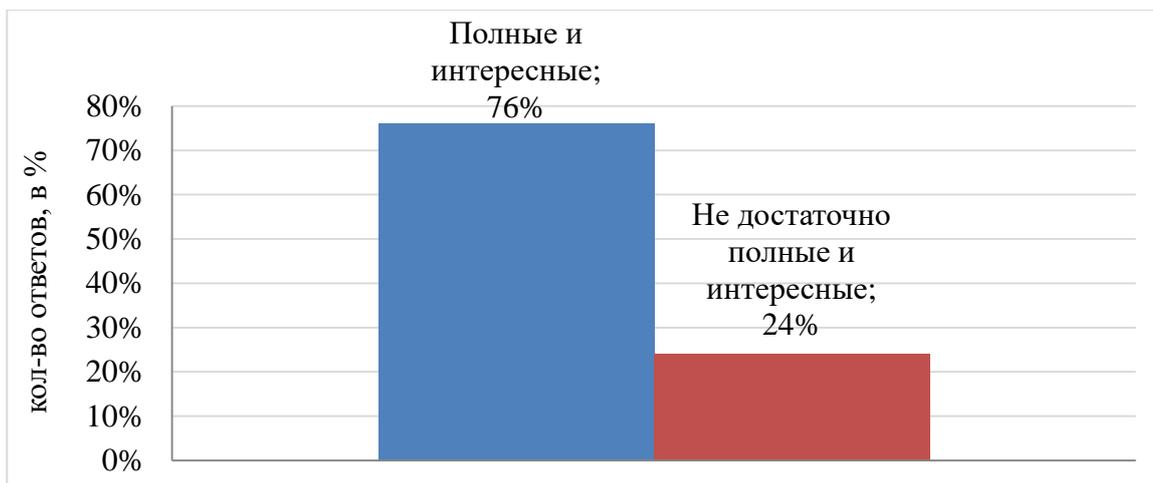


Рисунок 4 – Ответ на вопрос являются ли опорные конспекты содержательными по мнению студентов

Таким образом, 19 студентов находят опорные конспекты достаточно содержательными, полными и интересными, 6 студентов считают опорные конспекты не достаточно содержательными.

В процентах это:

76% - за содержательность опорных конспектов;

24% - за отсутствие полноты и интересности в опорных конспектах.

Проанализируем ответы на вопрос о желании студентов что-либо изменить в опорных конспектах.

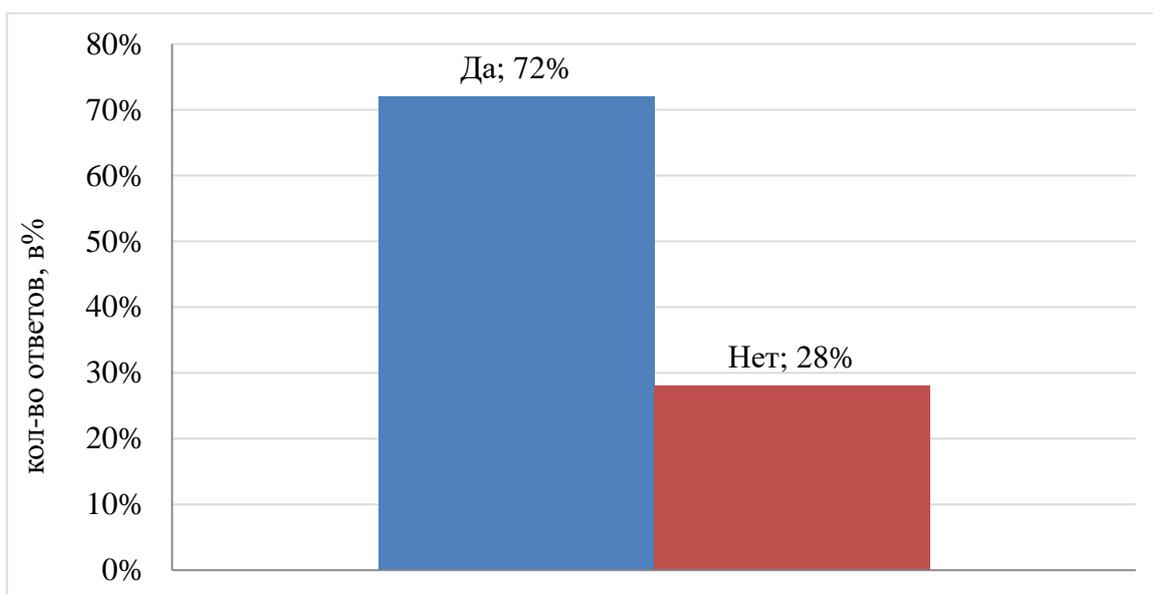


Рисунок 5 – Ответ на вопрос о желании студентов что-либо изменить в опорных конспектах

Распределение ответов показывает, что у 18 студентов нет желания, что-либо поменять в опорных конспектах, у 7 человек оно присутствует.

В процентах это:

72% - все устраивает;

28% - желают что-то изменить.

Рассмотрим распределение ответов на вопрос о лучшем запоминании информации с помощью опорных конспектов.

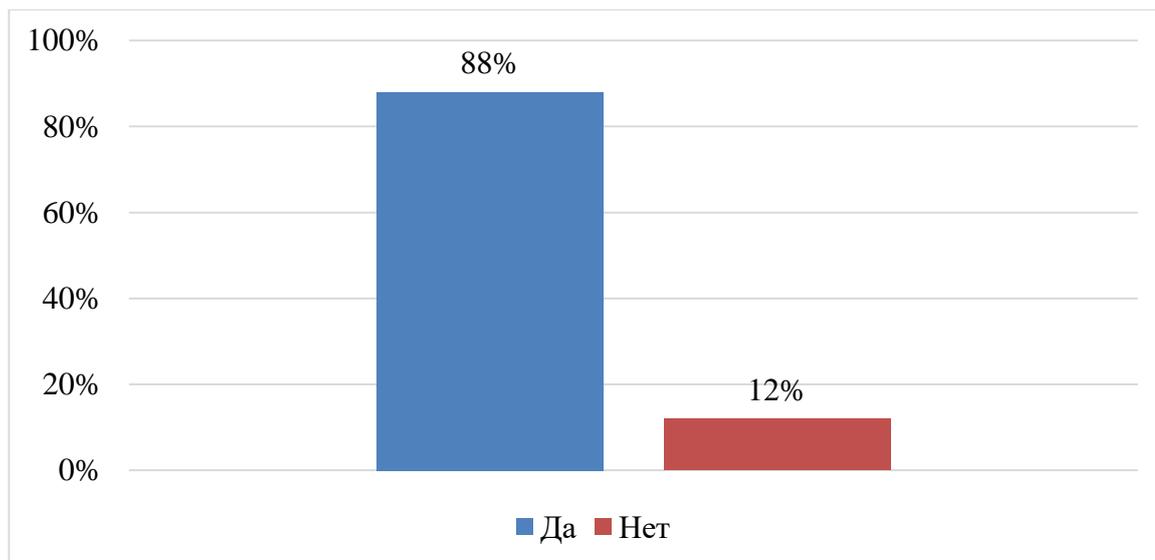


Рисунок 6 – Ответ на вопрос о запоминании информации с помощью опорных конспектов

Большая часть студентов (22 чел.) отмечают опорные конспекты, как способ лучше запомнить нужные данные по предмету, 3 так не считают.

В процентах это:

88% - называют эффективным способом в усвоении предмета;

12% - так не считают.

Выявим ответы на вопрос о необходимости присутствия опорных конспектов по мнению студентов в изучаемой дисциплине.

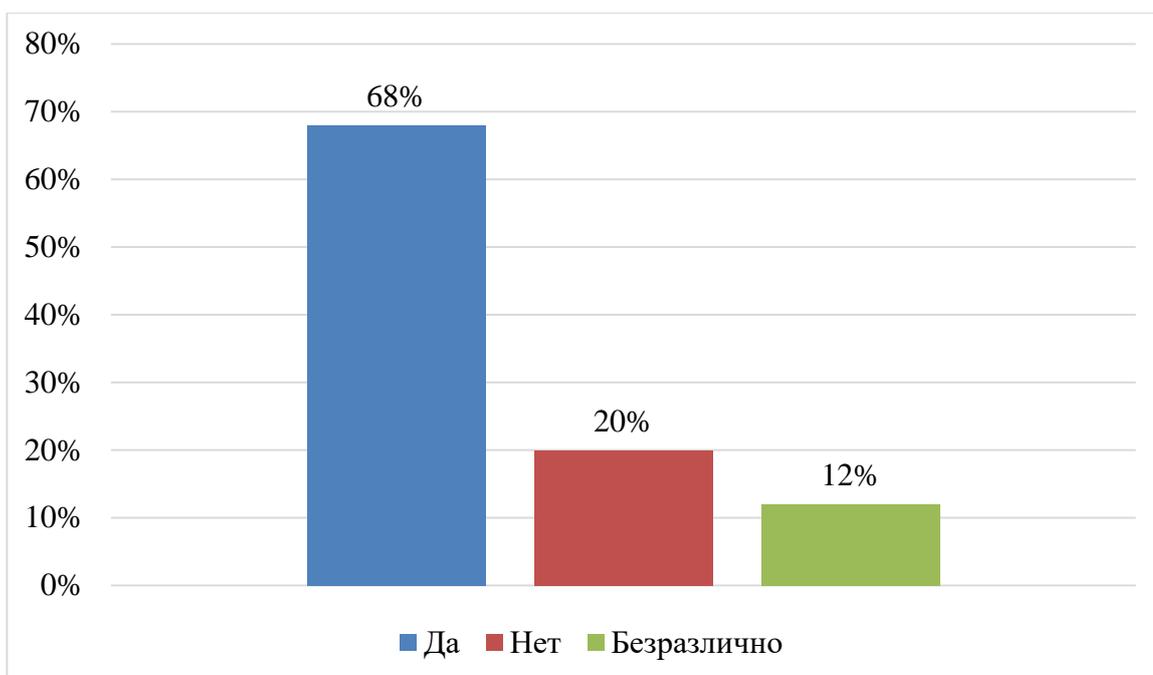


Рисунок 7 – Ответ на вопрос о необходимости присутствия опорных конспектов по мнению студентов в изучаемой дисциплине

На рисунке 7, отражающем заключительный вопрос анкеты, видно, что 17 человек считают необходимым условием использование опорных конспектов в процессе обучения дисциплине, 5 человек не видят в этом необходимости, 3 студентам безразлично это.

В процентах это:

68% - считают необходимым;

20% - не считают необходимым;

12% - относятся к этому безразлично.

Таким образом, на основании опроса мы определили, что преподаватель на занятиях использует опорные конспекты в процессе преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», но иногда предоставляет материал недостаточно полным и интересным. Согласно опросу студентов, большинство отмечают необходимость использования опорных конспектов, но не для всех они понятны. На основании этого нами разработаны методические рекомендации по использованию опорных конспектов в процессе обучения

дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ВАТТ-ККК».

Итак, при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» у студентов формируется представление о понятии, содержании и структуре общего права, как отрасли права и как науки, а также право учит студентов правильно применять на практике нормы законодательства. Опорные конспекты по дисциплине помогают структурировать и легче усвоить учебный материал. После изучения и оценки уровня организации образовательного процесса в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», можно утверждать, что имеются некоторые пробелы в подготовке и предоставлении структурированных опорных конспектов для курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Данная проблематика отражается на эффективности обучения: студенты испытывают сложности в освоении предмета из-за отсутствия хорошо продуманных и систематизированных опорных конспектов. При этом, преподаватель данного курса не использует подобные материалы достаточно регулярно или результативно. Эти обстоятельства подчеркивают актуальность разработки полноценных и доступных опорных конспектов, которые бы служили надежной основой для углубленного изучения и понимания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Необходимо внедрение таких учебных пособий, которые были бы в состоянии улучшить качество образовательного процесса и устранить затруднения студентов в освоении важных тематических блоков курса. Создание четких и структурированных конспектов потребует комплексного подхода, включающего анализ учебного материала, его адаптацию к потребностям студентов и концентрацию на ключевых аспектах предмета.

## **2.2 Разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «ВАТТ-ККК», и методических рекомендаций по их применению**

Разработаем опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для студентов ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус», согласно темам, представленным в рабочей программе данной учебной дисциплины.

Данные конспекты будут представлены для ознакомления и изучения студентам.

После изучения конспектов студентами, будет проведен опрос для получения обратной связи об их необходимости на примере конкретных тем.

Тема опорного конспекта №1: «Основные понятия теории права».

Право играет важную роль в обществе как универсальный регулятор общественных отношений. Оно представляет собой систему обязательных к исполнению правил, которые устанавливаются государством для обеспечения порядка и справедливости в обществе. Государство не только устанавливает эти правила, но и обеспечивает их исполнение, а также принуждает к их соблюдению. Таким образом, право является основой для регулирования поведения людей и организаций, обеспечивая стабильность и защиту прав и свобод граждан.

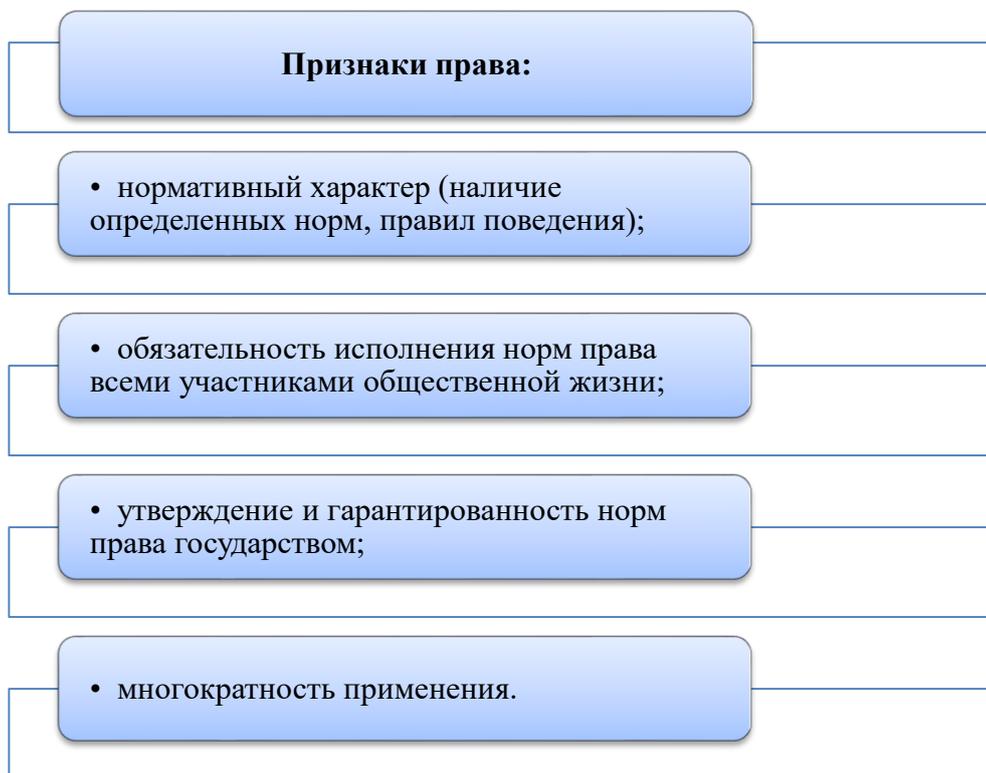


Рисунок 8 – Схема № 1 к опорному конспекту №1 «Основные понятия теории права»

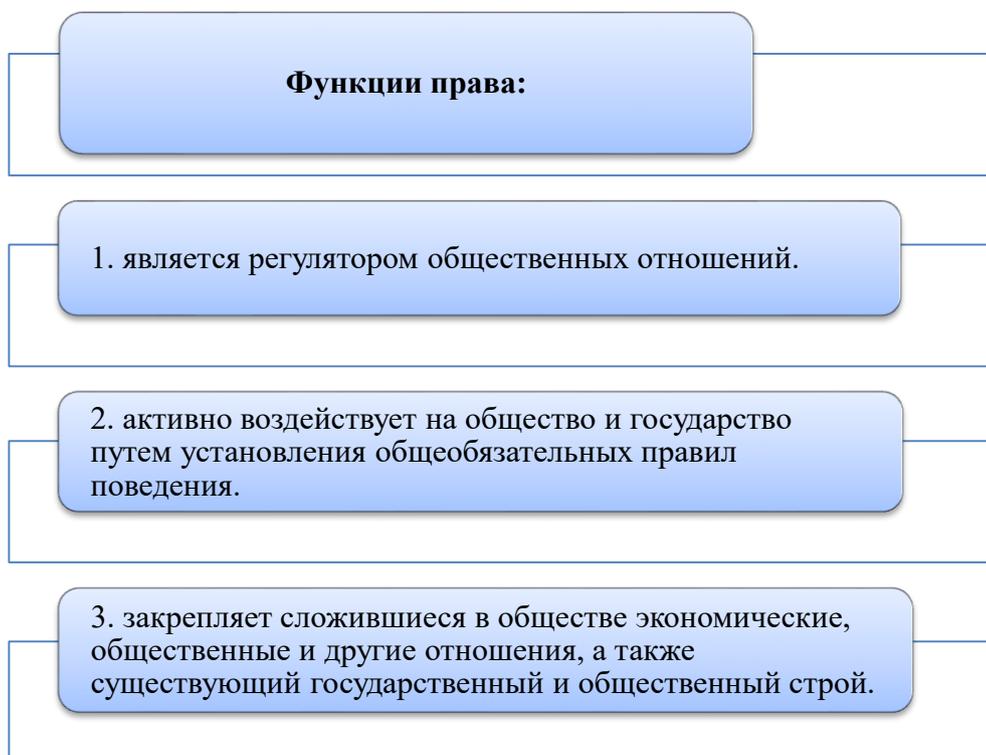


Рисунок 9 – Схема № 2 к опорному конспекту №1 «Основные понятия теории права»

Право устанавливает определенный порядок в обществе и государстве.

Формой выражения и закрепления норм права является законодательство. Система права включает в себя упорядоченную совокупность правовых норм, которые определяют права и обязанности граждан и организаций в обществе. При рассмотрении системы права по вертикали обычно выделяют несколько уровней нормативных актов, таких как конституция, законы, подзаконные акты и т.д. Каждый последующий уровень детализирует и конкретизирует нормы предыдущего уровня.

Рассмотрение системы права по горизонтали включает в себя различные отрасли права, такие как гражданское, уголовное, административное и другие. Каждая отрасль права регулирует определенные типы отношений между людьми, организациями и государством.

Таким образом, вертикальное и горизонтальное строение системы права позволяет обеспечить ее целостность, системность и комплексность, что важно для обеспечения стабильности и справедливости в обществе.

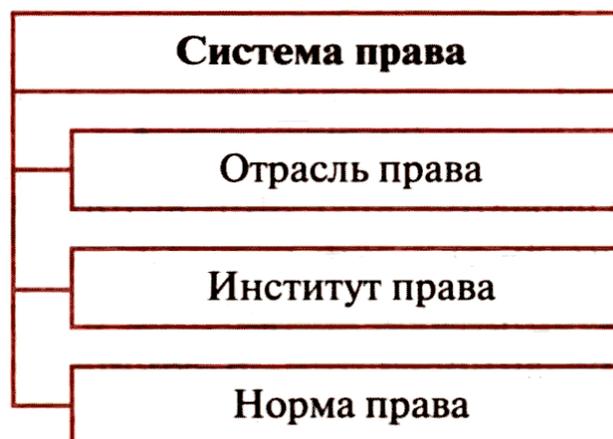


Рисунок 10 – Схема № 3 к опорному конспекту №1 «Основные понятия теории права»

Правовая норма, или норма права, представляет собой универсальное правило поведения, утвержденное государством для регулирования общественных отношений. Нормы права обладают определенной структурой и классифицируются на различные категории.

Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

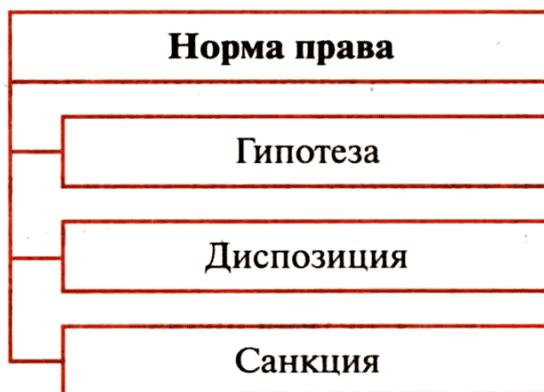


Рисунок 11 – Схема № 4 к опорному конспекту №1 «Основные понятия теории права»

Гипотеза - это условие или ситуация, при наступлении которой начинает действовать данная норма. Это та часть правовой нормы, которая определяет обстоятельства, к которым она применяется.

Диспозиция - это основное содержание нормы, которое устанавливает права и обязанности субъектов в определенной ситуации. Это та часть нормы, которая устанавливает правила поведения или действия, которые должны быть выполнены или запрещены.

Санкция - это последствия нарушения или соблюдения нормы. Санкция предусматривает меры ответственности за нарушение нормы и/или поощрение за ее соблюдение. Санкция обеспечивает эффективность и обязательность правовой нормы.

Эти три элемента взаимодействуют вместе, чтобы обеспечить функционирование правовой нормы в обществе и регулировать поведение его участников.

Тема опорного конспекта №2 «Отрасли и источники права».

Правовые нормы реализуются через различные источники права, такие как нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры. Нормативные акты подразделяются на законы

(конституционные и обычные) и подзаконные акты (указы, постановления, инструкции, приказы и другие).

Юридические прецеденты представляют собой образцы поведения или действий в определенных ситуациях и могут быть судебными или административными.

Правовые обычаи - это устоявшиеся в обществе правила поведения, которые государство признает и защищает как часть правовых норм.

Международные договоры, такие как международные конвенции, являются важными международно-правовыми актами и могут быть общими (для всех участников) или специальными (для ограниченного круга стран).

Горизонтальное строение права позволяет провести его классификацию по отраслям.



Рисунок 12 – Схема № 1 к опорному конспекту №2 «Отрасли и источники права»

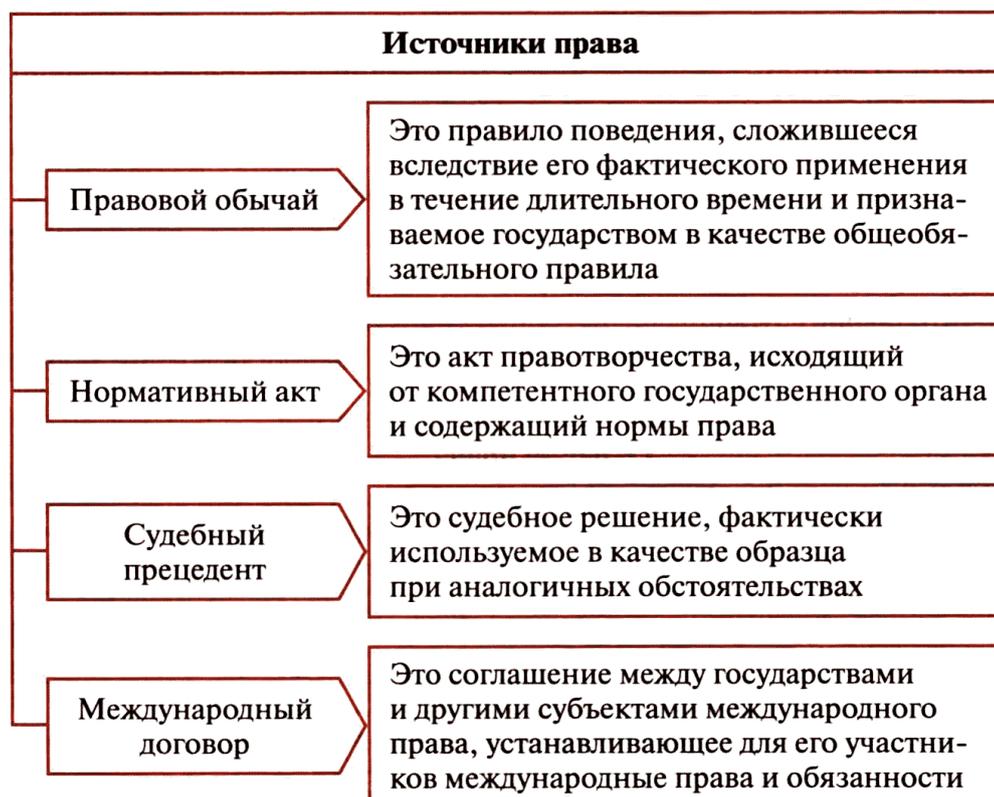


Рисунок 13 – Схема № 2 к опорному конспекту № 2 «Отрасли и источники права»

В России источниками права являются законы, подзаконные акты (например, указы президента, постановления правительства, приказы министерств) и договоры. Кроме того, судебная практика также имеет значение как источник права, особенно в случаях, когда законы или другие нормативные акты не регулируют конкретную ситуацию.

Тема опорного конспекта №3: Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования.

Образовательное право представляет собой уникальное юридическое поле, охватывающее комплекс законодательных актов, регламентирующих порядок, принципы и условия получения образования. В его основе лежат нормы, цель которых заключается в рациональной и всесторонней организации образовательных процессов в различных учреждениях и институтах.

Образовательное право носит комплексный характер и включает в себя нормы различных отраслей: конституционного, гражданского, административного права.

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

1. Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее - отношения в сфере образования).

2. Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Рисунок 14 – Схема № 1 к опорному конспекту №3 «Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования»

**Предметом образовательного права** являются общественные отношения, возникающие в процессе получения образования между учащимися, их представителями, преподавателями, образовательными организациями и органами государственной власти в области образования.



К образовательным правоотношениям можно отнести:

- педагогические отношения между учащимися и педагогом;
- трудовые отношения между образовательной организацией и её работниками;
- имущественные отношения образовательной организации;
- гражданско-правовые отношения, возникающие в сфере платных образовательных услуг;
- административные отношения между государственными органами и управляющей организацией по поводу лицензирования, аккредитации;
- финансовые отношения по поводу финансирования образовательных организаций.

Рисунок 15 – Схема № 2 к опорному конспекту №3 «Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования»

Основные формы существования образовательного права представлены на схеме (рисунок 16).

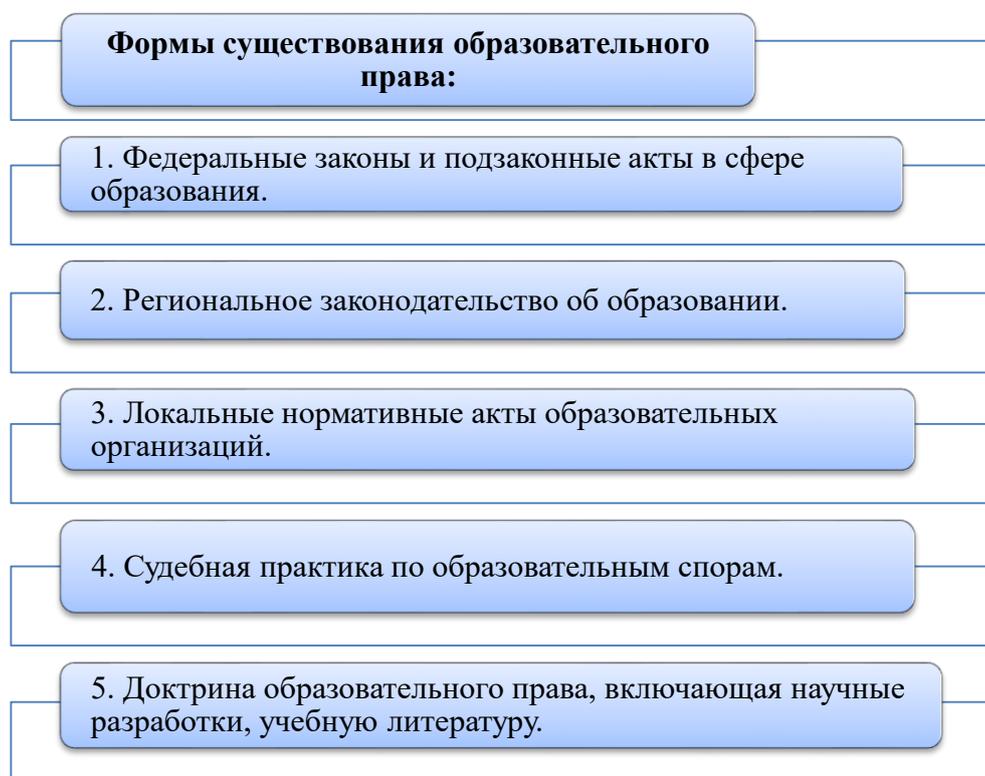


Рисунок 16 – Схема № 3 к опорному конспекту №3 «Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования»

В ходе регулирования образовательных правоотношений применяются различные методы. Императивный метод регулирования проявляется в обязываниях и запретах. Пример: запрет осуществлять образовательную деятельность без лицензии, обязанность получить основное общее образование. Диспозитивный метод проявляется в дозволениях и свободе участников. Пример: возможность самостоятельно выбирать форму обучения, образовательную организацию.

Основными принципами образовательного права являются:

1. Принцип доступности и бесплатности образования:

– каждый человек имеет право на образование независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;

– гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

2. Принцип государственной политики в области образования:

– государство признает приоритетность образования и создает условия для его развития;

– государство является основным источником финансирования образования.

3. Принцип светского характера образования – в государственных и муниципальных образовательных учреждениях запрещается создавать и деятельность религиозных организаций (объединений).

4. Принцип автономии образовательных организаций – образовательные организации самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

5. Принцип демократического характера управления образованием:

– управление системой образования строится на принципах демократии и гласности;

– допускается участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении образовательными организациями.

Итак, образовательное право России представляет собой отрасль российского права, регулиующую общественные отношения в сфере образования.

Тема опорного конспекта №4: Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность.

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных

нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации [1].

Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ – СОВОКУПНОСТЬ УСТАНОВЛЕННЫХ НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ ЗАДАЧ, ФУНКЦИЙ, ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ (ПОЛНОМОЧИЙ) ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ, ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОММЕРЧЕСКИХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

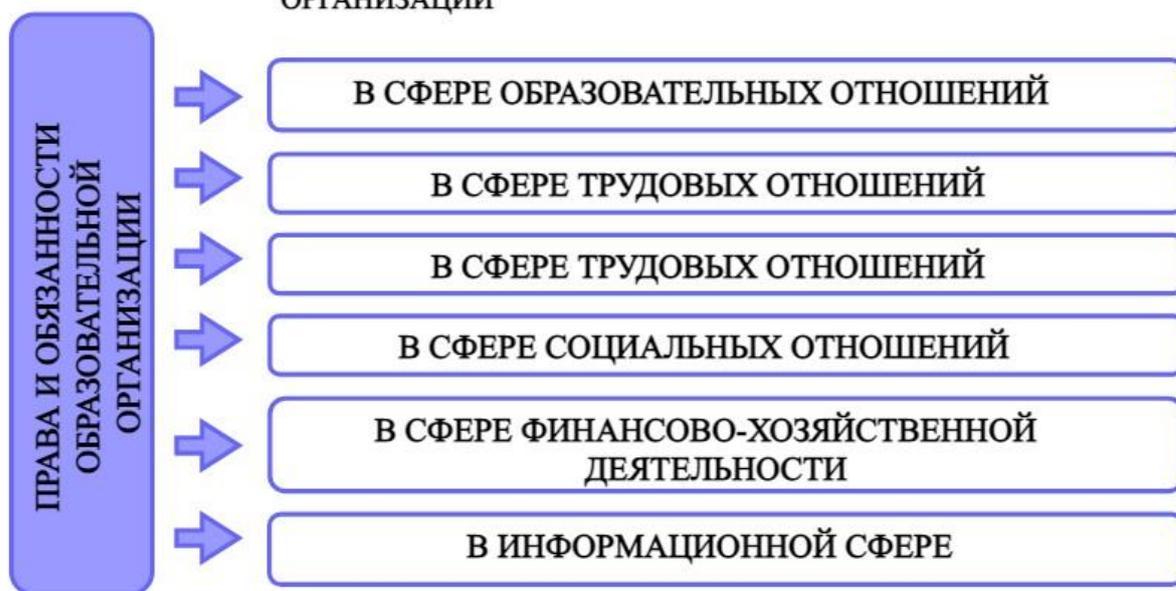


Рисунок 17 - Схема № 1 к опорному конспекту №4 «Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность»

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, включая требования к дисциплине на учебных занятиях и правила поведения в организации.

2) Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, включая оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями.

## ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЮРИДИЧЕСКАЯ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ОСНОВАННАЯ НА НОРМАХ ПРАВА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
ПРИМЕНЯЕМАЯ К ЛИЦУ, СОВЕРШИВШЕМУ  
ПРАВОНАРУШЕНИЕ

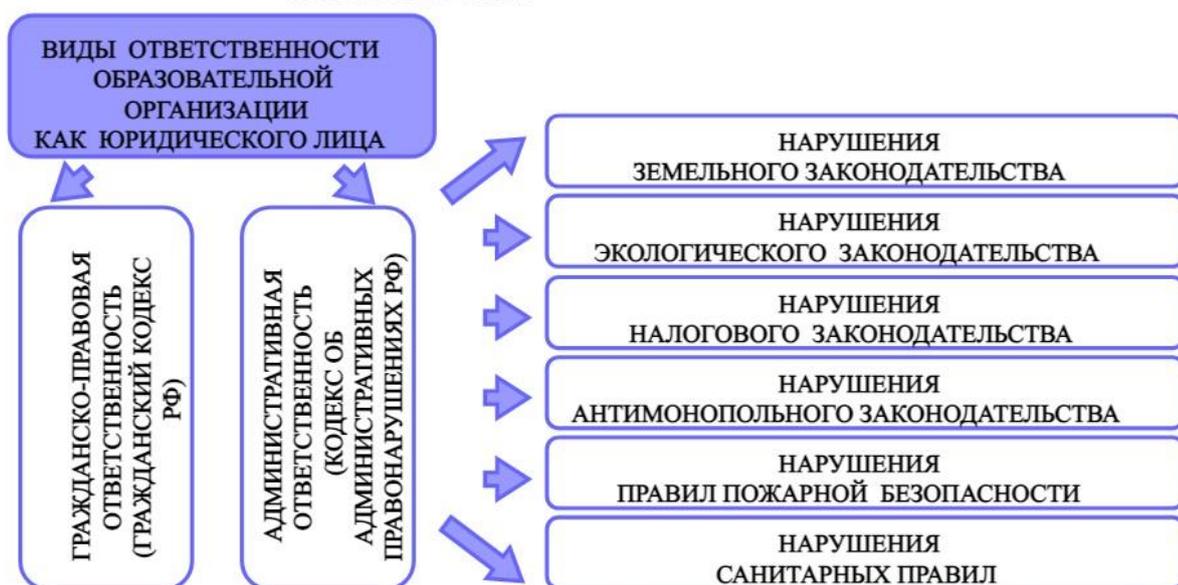


Рисунок 18 - Схема № 2 к опорному конспекту №4 «Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность»

3) Предоставление отчетов о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также результатов самообследования.

4) Установление штатного расписания.

5) Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для дополнительного профессионального образования работников.

- 6) Разработка и утверждение образовательных программ.
- 7) Разработка и утверждение программы развития образовательной организации.
- 8) Прием обучающихся в образовательную организацию.
- 9) Определение списка учебников и учебных пособий.
- 10) Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 11) Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
- 12) Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

### ИМУЩЕСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

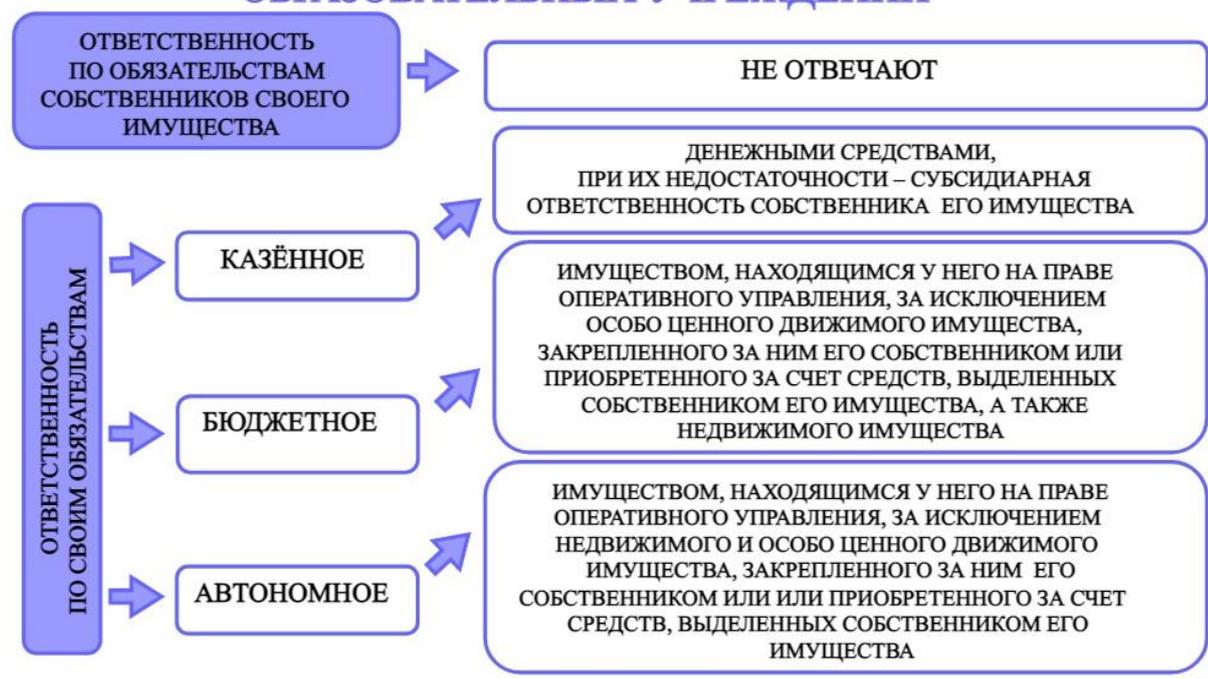


Рисунок 19 - Схема № 3 к опорному конспекту №4 «Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность»

- 13) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

14) обеспечение условий содержания обучающихся в образовательной организации, имеющей интернат.

15) создание условий для охраны здоровья, организации питания обучающихся и работников.

16) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

17) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом.

18) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении» I или II степени.

19) Содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей).



Рисунок 20 - Схема № 4 к опорному конспекту №4 «Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность»

Тема опорного конспекта №5: Правовой статус педагогических работников.

Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ, а также дополнительных мер государственной поддержки и социальных гарантий, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус» и муниципальными правовыми актами (ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).



Рисунок 21 - Схема № 1 к опорному конспекту №5 «Правовой статус педагогических работников»

Согласно ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

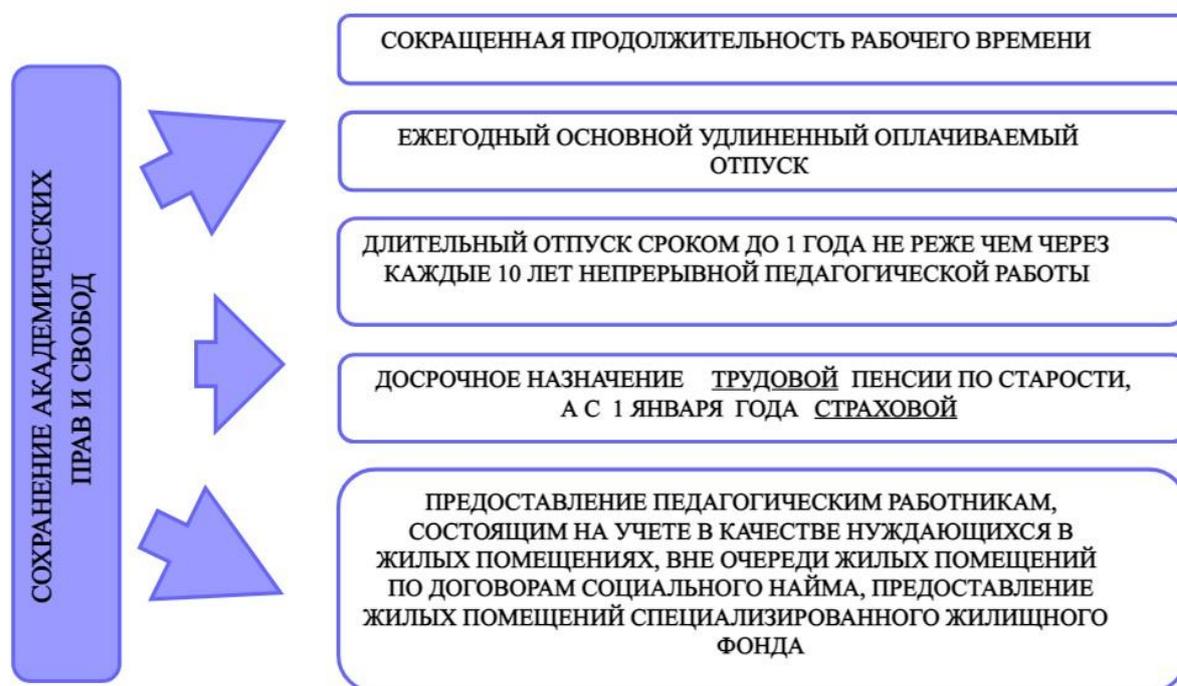


Рисунок 22 - Схема № 2 к опорному конспекту №5 «Правовой статус педагогических работников»

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания и выражения мнения;
- 2) свобода выбора методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу и разработку авторских программ;

- 4) право выбора учебных материалов в соответствии с образовательной программой;
- 5) участие в разработке образовательных программ;
- 6) осуществление научной и творческой деятельности, участие в разработках и инновациях;
- 7) бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами;
- 8) бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
- 9) участие в управлении образовательной организацией;
- 10) участие в обсуждении вопросов деятельности образовательной организации;
- 11) объединение в профессиональные организации;
- 12) уважение человеческого достоинства и защита от насилия;
- 13) защита профессиональной чести и достоинства.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

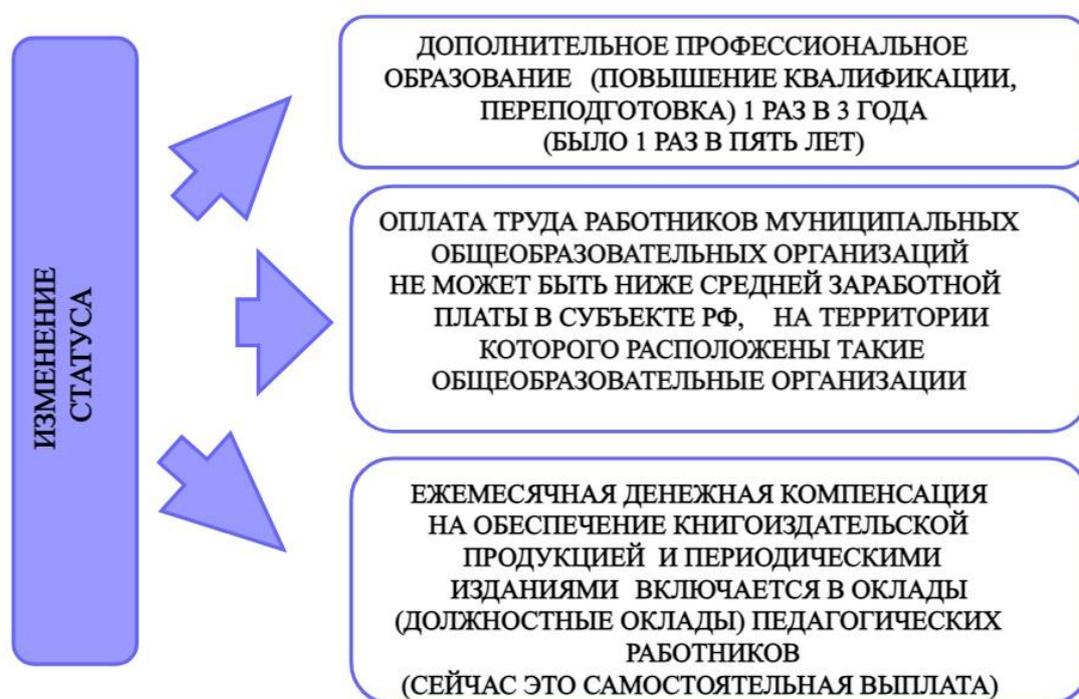


Рисунок 23 - Схема № 3 к опорному конспекту №5 «Правовой статус педагогических работников»

Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- 5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- 7) иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Тема опорного конспекта №6: Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

В соответствии со ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, -

методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.



Рисунок 24 - Схема № 1 к опорному конспекту №6 «Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников»

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных в зависимости от сферы ведения федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

<b>Какие документы регулируют рабочее время педагога</b>	
Наименование и реквизиты нормативного акта	Что устанавливает
Трудовой кодекс	1. Круг лиц, которых не допускают к педагогической деятельности (ст. 331, 331.1 ТК). 2. Сокращенная продолжительность рабочего времени педагога (ст. 333 ТК). 3. Право на удлиненный отпуск (ст. 334 ТК)
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Особый статус педагога, в частности: – трудовые права и социальные гарантии; – право на удлиненный отпуск; – документы, которые определяют время отдыха и режим работы. Основание — статья 47 Закона № 273-ФЗ
Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536	Особенности режима труда и времени отдыха педагогических работников
Приложение, утвержденное постановлением Правительства от 14.05.2015 № 466	Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска — от 42 до 56 календарных дней. Зависит от вида образовательного учреждения и занимаемой педагогом должности
Приказ Минобрнауки от 22.12.2014 № 1601	Продолжительность рабочего времени для разных категорий педагогов

Рисунок 25 - Схема № 2 к опорному конспекту №6 «Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников»

Для проверки эффективности разработанных опорных конспектов был проведен опрос студентов для их оценки.

1. Оцените по 5 балльной шкале представленный опорный конспект по праву (где 5 баллов – высшая оценка, 4 балла – средняя, 3 балла – удовлетворительная). Опорные конспекты являются:

- 1) информативными;
- 2) наглядными;
- 3) понятными;
- 4) непонятными.

Ответы студентов распределились таким образом (рис. 26).

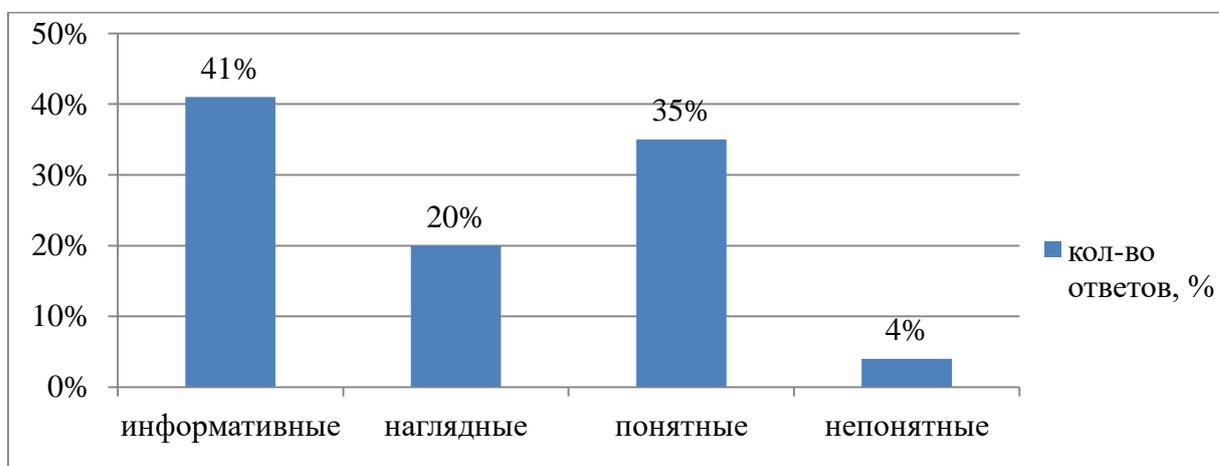


Рисунок 26 – Оценка студентами разработанных опорных конспектов по праву

Большая часть опрошенных студентов второго курса ответили, что опорные конспекты являются информативными (41% – 10 чел.). 35% (9 чел.) считают конспекты понятными, 20% (5 чел.) назвали конспекты наглядными, и один человек (4%) не понял эти конспекты.

Следующим вопросом был такой:

2. студенты бы порекомендовали данные опорные конспекты студентам параллельной группы:

- 1) да
- 2) нет
- 3) скорее нет, чем да.

4) скорее да, чем нет.

Ответы представлены на рисунке 27.

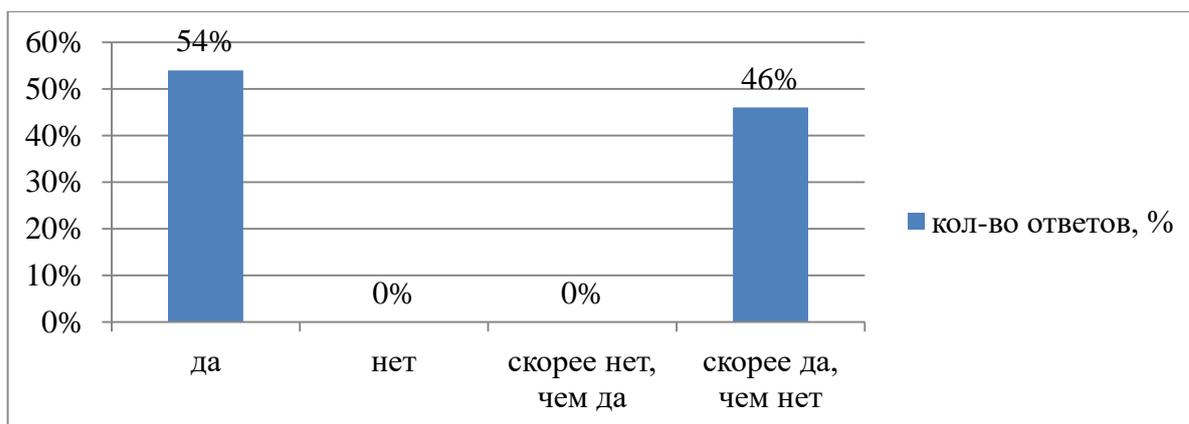


Рисунок 27 – Оценка студентами возможности рекомендации опорных конспектов студентам параллельной группы

Большинство студентов 54% (13 чел.) порекомендовали бы данные опорные конспекты студентам параллельной группы.

46% (12 чел.) скорее да, чем нет порекомендовали бы опорные конспекты.

3. Информация в опорных конспектах относительно содержания учебника:

- 1) дублирует.
- 2) дополняет.
- 3) новая информация.

Ответы представлены на рисунке 28.

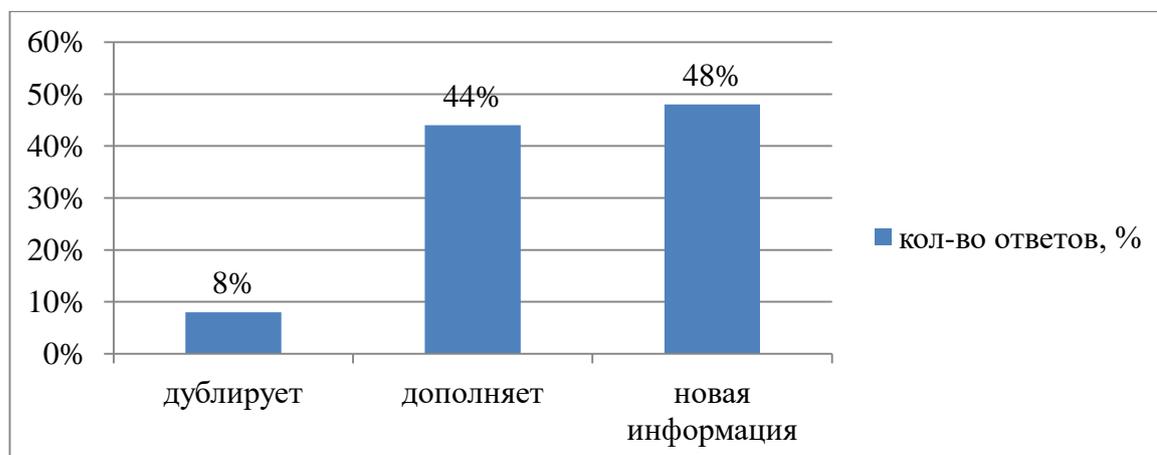


Рисунок 28 – Оценка студентами информативности опорных конспектов относительно содержания учебника

Два студента ответили, что информация в опорных конспектах дублирует учебник по праву (8%), считают, что опорные конспекты дополняют (11 чел. – 44%) и содержат новую информацию 48% (12 чел.) соответственно.

4. Помогли ли данные опорные конспекты в изучении материала?

- 1) да
- 2) нет
- 3) скорее нет, чем да.
- 4) скорее да, чем нет.

Ответы представлены на рисунке 209.

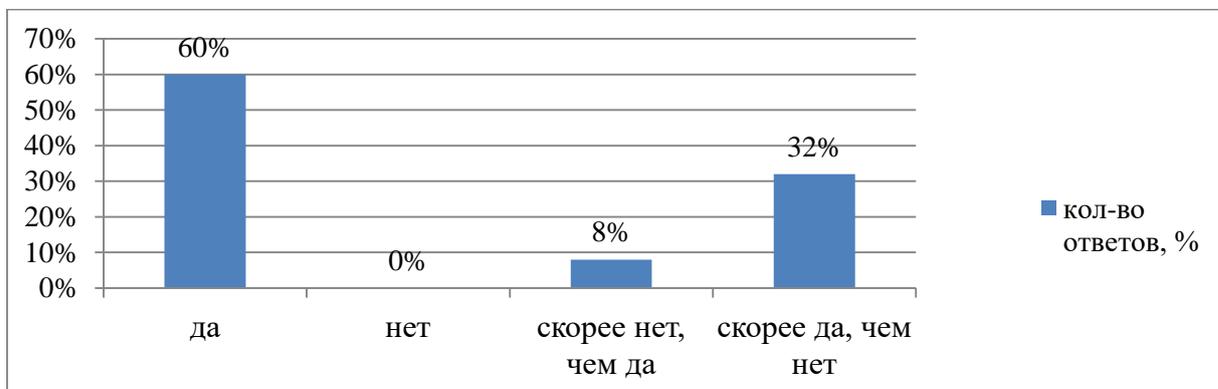


Рисунок 29 – Оценка студентами помощи опорных конспектов в подготовке к зачету по праву

60% (15 чел.) студентов ответили, что опорные конспекты помогли им в изучении материала, 32% (8 чел.) два человека (8%) ответили, что опорные конспекты скорее не помогли, чем помогли в изучении материала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанные опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются информативными, понятными и эффективными для изучения дисциплины. В результате изучения темы с использованием занятия с использованием опорных конспектов студенты свободно владеют терминологией, имеют четкое представление о правовых нормах.

## **Выводы по второй главе**

Целью практической работы явилась разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по различным темам.

Прежде чем осуществить это, нами проведена работа по выявлению использования опорных конспектов педагогами ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» на занятиях по праву, осуществлены беседы, непосредственно с преподавателями и студентами, определены сильные и слабые стороны в работе, сделаны выводы.

Далее были разработаны опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», на темы:

1. Основные понятия теории права.
2. Отрасли и источники права.
3. Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования.
4. Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность.
5. Правовой статус педагогических работников
6. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Затем был проведен опрос студентов второго курса ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» с целью проверки эффективности и оценки разработанных опорных конспектов.

Сделан вывод о том, что разработанные опорные конспекты по праву являются информативными, понятными и эффективными для изучения дисциплины.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подход, основанный на модели опережающего развития, отражает тенденцию к обновлению образования, которая предполагает возможность самообразования личности на протяжении всей жизни. Главной задачей педагога является развитие познавательной активности личности и обеспечение ей средств и методов самообразования. В связи с этим, все большее внимание уделяется значимости повышения квалификации преподавателей и их готовности к инновационной деятельности. Различные формы повышения профессионального мастерства интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя».

Итак, опорный конспект – систематизированное изложение основных и наиболее важных идей, фактов и информации, которые являются основой для разработки и подготовки более полного и подробного текста или презентации. Он помогает организовать и структурировать мысли и позволяет сохранить центральные пункты и аргументы, не углубляясь в детали. Опорный конспект может быть использован в качестве главного руководства при разработке более полной работы или выступления.

Одним из самых эффективных способов подготовиться к обсуждению различных вопросов и тем является создание опорного конспекта. Это систематизированный метод, который помогает закрепить и понять основную и вспомогательную информацию, представить её кратко и логично.

Чтобы подготовить хороший опорный конспект, следует пройти несколько важных этапов. Во-первых, необходимо глубоко погрузиться в изучаемые материалы и выявить наиболее значимые пункты темы, отделяя их от менее важных деталей. После этого следует проанализировать и усвоить логические связи, структурирующие информацию, чтобы понять,

как одни элементы влияют на другие и как они функционируют в общей картине темы.

Когда основные моменты и их связи уяснены, рекомендуется представить информацию в сжатом виде. Суть каждого элемента должна быть изложена кратко и емко, чтобы позволить быстро вспомнить детали при необходимости.

Последним шагом является выбор "опорных сигналов" или ключевых слов, которые помогут вам акцентировать основные моменты при ответе на вопросы и визуализировать структуру работы. Эти опорные сигналы служат ориентирами в потоке информации и помогают сфокусироваться на главном.

Конспект, собранный таким образом, становится не только арсеналом знаний, но и надежным помощником при подготовке к экзаменам или дискуссиям. Такой подход к подготовке оптимизирует процесс обучения и делает изучение материала более производительным и менее утомительным.

Итак, с помощью опорных конспектов студенты знакомятся с принципами права, формами и методами. Студенты изучают понятие преступления, его признаки, значение и виды. Дается характеристика состава преступления. Изучаются формы вины, обстоятельства, исключаяющие преступность деяний, смягчающие и отягчающие наказания. Особое внимание уделяется вопросам квалификации преступлений. В опорных конспектах дается краткая характеристика состава преступления, раскрываются его элементы, подробно рассматриваются элементы и признаки состава преступления.

В рамках исследования, нами была проведена работа по выявлению основных проблемных моментов в использовании опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический

техникум - казачий кадетский корпус». Была проведена беседа с педагогом, со студентами, посещение занятий.

Опрашивая студентов, мы пришли к следующим выводам:

– большинство студентов считают опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» необходимым звеном в изучении предмета;

– некоторые отмечают недостаточность информации подобных конспектов;

– испытуемые охотно указывают на те моменты, которые, по их мнению, следовало бы исправить при составлении опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Целью практической работы явилась разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по различным темам.

Были разработаны опорные конспекты по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», на темы:

1. Основные понятия теории права.
2. Отрасли и источники права.
3. Образовательное право России: понятие, принципы, формы существования.
4. Образовательная организация в РФ: правовой статус, компетенции, права, обязанности и ответственность.
5. Правовой статус педагогических работников
6. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Далее был проведен опрос студентов второго курса ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус» с целью проверки эффективности и оценки разработанных опорных конспектов.

Сделан вывод о том, что разработанные опорные конспекты по праву являются информативными, понятными и эффективными для изучения дисциплины.

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод о том, что использование занятия с использованием опорных конспектов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяет существенно повысить эффективность профессиональной подготовки студентов в тех же временных рамках учебного процесса, полнее сформировать требуемые профессиональные характеристики.

Исучаемая в работе проблема, на наш взгляд, представляется очень важной, так как опорный конспект по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как средство обучения играет в педагогической деятельности такую же роль, как и орудия труда в производстве. От уровня их развития и рациональной организации зависит эффективность подготовки специалистов. Характерная особенность описанного опыта работы состоит в том, что создается новый тип учебного процесса, а не рационализируются его отдельные звенья.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 29.12.2012. № 1. ст. 173.
2. Айбулатова, А.С. Разработка опорных конспектов в процессе изучения экономических дисциплин в профессионально–образовательной организации / А.С. Айбулатова, С.С. Демцура // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – Т. 2. – № 5(22). – С. 28–30.
3. Баев, С.Я. Дидактические основы системы методов теоретического и производственного обучения в профессиональных училищах / С.Я. Баев. – Санкт–Петербург: Нева, 2018. –400 с.
4. Батаршев, А.В. Учебно–профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / А.В. Батаршев, А. М. Кораблев. – Москва: Академия, 2018. – 192 с.
5. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2019. – 904 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова.– Екатеринбург: Урал–Е, 2020. – 320 с.
7. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / А.П. Беляева. – Санкт–Петербург: Речь, 2020. – 155 с.
8. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.
9. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1995. – 360 с.
10. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько.– Москва: Педагогика, 1989. – 500 с.

11. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская. – Санкт–Петербург: Питер, 2019. – 624 с.
12. Бородина, Н.В. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно–тематическому планированию: модульный подход / Н.В. Бородина, М.В. Горонович, М.И. Фейгина. – Екатеринбург: Изд–во Рос.гос.проф.–пед. ун–та, 2019. – 260 с.
13. Боровиков, В.Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов / В.Б. Боровиков, А.А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. – Москва: Юрайт, 2021. – 473 с.
14. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: Речь, 2018. – 197 с.
15. Гитман, Е.К. Проектирование содержания специальных дисциплин / Екатерина Гитман // Специалист. – 2020. – № 12 – С. 29.
16. Галахова, А.В. Оценочные признаки в уголовном кодексе Российской Федерации: научное и судебное толкование: научно–практическое пособие / Анна Галахова. – Москва: Норма, 2020. – 736 с.
17. Дерешев, С.А. Понятие, значение и функции уголовного закона как единственного и основного источника уголовного права / Сергей Дерешев // КиберЮрист. – 2020. – № 6(6). – С. 33–38.
18. Данилец, Н.А. Ускоренная профессиональная подготовка / Н.А. Данилец, Т.Е. Колкова, А.Е. Хрупало ; Акад. проф. образования. Журн «Проф. образование». – Москва: Изд. центр АПО, 2017. – 42 с.
19. Деркач, В.В. Применение опорных схем в процессе активизации познавательной деятельности студентов вузов / Владимир Деркач // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2021. – № 2(36). – С. 102–108.
20. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Под общ ред. проф. Г.П. Скамницкой. – Москва: Гардарики, 2020. – 382 с.

21. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В.И. Звонников. – Москва: Академия, 2019. – 224 с.
22. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Э.Ф. Зеер. – М: Академия, 2017. – 384 с.
23. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 г. // Профессиональное образование. – 2020. – №4. – С. 19–22.
24. Курс российского уголовного права / под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – Москва: Спарк, 2020. – 583 с.
25. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / Альберт Кравченко. – Москва: ИНФРА–М, 2022. – 352 с.
26. Кроль, В.М. Педагогика: учебное пособие / Владимир Кроль. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: РИОР: ИНФРА–М, 2021. – 303 с.
27. Кузнецова, И.В. Психологический анализ принятия решений о выборе профессии. Профессиональная ориентация школьников / И.В. Кузнецова, В.Б. Успенский. – Ярославль, 2019. – 84 с.
28. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Людмила Кудряшева. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2021. – 160 с.
29. Лисовец, А.В. Методы и алгоритмы мониторинга знаний студентов в учебном процессе профессионального образования: 05.13.10: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук/ А.В. Лисовец. – Барнаул, 2017. – 18 с.
30. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Борис Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.
31. Малетин, С.В. Теоретические и практические предпосылки использования опорных конспектов в образовательном процессе / С.В. Малетин, А.А. Левченко, О.В. Баянкин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 60–62.

32. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально–технического образования / Н.И. Макиенко. – Минск: Высш. школа, 2020. – 256 с.
33. Мелкозерова, Л.Я. Применение опорного конспекта в профессиональном обучении / Л.Я. Мелкозерова // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2019. – № 4. – С. 231–235.
34. Никитина, Н.Н. Основы профессионально–педагогической деятельности / Н.Н. Никитина и др. – Москва: Мастерство, 2021. – 288 с.
35. Николаев, К.Д. О системном подходе в уголовном праве / Константин Николаев // Вестник Санкт–Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 3(91). – С. 110–114.
36. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ под ред. В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2017. – 368 с.
37. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. – Москва :Высш. шк., 2021. – 340 с.
38. Организационно–методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб. – метод. пособие. – СПб., 2019. – 216 с.
39. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва :Юрайт, 2018. – 460 с.
40. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт–Петербург: Речь, 2018. – 439 с.
41. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие / Раиса Овчарова. – Москва: Академия. 2019. – 448 с.
42. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы: учебник / Олег Околелов. – Москва: ИНФРА–М, 2022. – 187 с.
43. Платонов, К.К. Структуры и развитие личности / Отв. ред. А.Д. Глаточкина. – Москва :Ин–т психологии, 2022. – 254 с.
44. Проблемы инновационной педагогики: Сб. науч. тр. Магнитог. гос. ун–т/ Под ред. З.М. Уметбаева. – Магнитогорск :МаГУ, 2020. – 84 с.

45. Прохорова, С.В. Профессиональная педагогика / С.В. Прохорова. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2021. – 512 с.
46. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА–М, 2021. – 421 с.
47. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок. – Москва: Педагогическое общество России. 2018. – 318 с.
48. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 247 с.
49. Старовойтова, Н.М. Использование опорных схем в процессе обучения студентов / Н.М. Старовойтова // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2019. – Т. 1. – С. 401–402.
50. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – Москва: Школа – пресс, 2018. – 512 с.
51. Столяренко, Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов / Л. Д. Столяренко. – Москва: МарТ, 2021. – 256 с.
52. Собко, О.В. Опорный конспект как средство структурирования теоретического материала / О.В. Собко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности / Под общей редакцией С.В. Беспаловой. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2018. – С. 254–257.
53. Смирнов, А.М. Признаки и функции уголовной ответственности / Алексей Смирнов // Гуманитарные, социально–экономические и общественные науки. – 2019. – № 8. – С. 157–159.
54. Сундуrow, Ф.Р. Уголовное право России: учебник. Общая часть / Ф.Р. Сундуrow, И.А. Тарханов. – Москва: Статут, 2021. – 443 с.
55. Турбовской, Я.С. Педагогика: монография / Яков Турбовской. – Москва: ИНФРА–М, 2021. – 209 с.

56. Тряпицына, А.П. Педагогика: учебник для вузов / Алла Тряпицына. – Санкт–Петербург: Питер, 2018. – 304 с.

57. Уголовное право. Общая часть: учебник / И.В. Дворянсков, Е.А. Антонян, С.А. Боровиков [и др.] ; под ред. д–ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. – Москва: ИНФРА–М, 2022. – 532 с.

58. Уголовное право. Курс лекций: учебное пособие / С.А. Галактионов, М.С. Куликова, А.В. Кулаков, О.А. Мотин. – Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2020. – 404 с.

59. Хабибуллин, Р.М. Проблемы реализации принципов уголовного права / Р.М. Хабибуллин // Академическая публицистика. – 2020. – № 6. – С. 242–244.

60. Чучаев, А.И. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации / Александр Чучаев. – М.: Контракт, 2019. – 672 с.

61. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2019. – 437 с.