



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие лексической стороны речи у детей младшего школьного
возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в образовательном
процессе

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований
60,45 % авторского текста
Работа реком к защите
рекомендована/не рекомендована
«27» 03 2024 г. №7
Зав. кафедрой специальной педагогики
психологии и предметных методик
Дружинина Л. А.
к.п.н., доцент Дружинина Л. А.

Выполнила
Студентка группы ОФ-406-101-4-1
Шуляк Екатерина Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Щербак Светлана Геннадьевна
Щербак

Челябинск
2024

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
1.1 Понятие «лексическая сторона речи».....	6
1.2 Закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе.....	11
1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	19
1.4 Характеристика лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	25
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	30
2.1 Изучение состояния лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	30
2.2 Состояние сформированности лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).....	34
2.3 Содержание коррекционной работы по развитию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в образовательном процессе.....	40
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на всё психическое развитие ребенка, отражается на его деятельности, поведении.

Одним из наиболее распространенных дефектов речевой патологии является общее недоразвитие речи (ОНР).

Своеобразие развития лексической стороны речи при общем недоразвитии речи показано в исследованиях Б. М. Гриншпуна, Г. А. Каше, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, О. В. Правдиной, Н. Н. Трауготт, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М. Е. Хватцева и других.

В исследованиях ряда авторов, таких как Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Т. Б. Филичева, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова, отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка.

В свою очередь развитие лексики положительно сказывается на познавательной деятельности ребенка, служит средством полноценного общения и развития личности, необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Бедность словаря у школьников приводит к непониманию учебных текстов, условий арифметических задач, снижается степень усвоения учебного материала.

Объект исследования: процесс развития лексической стороны речи детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: содержание комплекса упражнений по развитию лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально

определить необходимость включения комплекса упражнений по развитию лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня в образовательный процесс.

В соответствии с целью исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить научно-теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности лексической стороны речи у младших школьников с ОНР III уровня.

3. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи младших школьников с ОНР III уровня.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись теоретические методы (анализ психологопедагогической и специальной литературы); эмпирические (изучение психолого-педагогической документации, констатирующий эксперимент); количественная и качественная обработка полученных результатов.

Исследование проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 7 детей младшего школьного возраста (второй класс, второе полугодие) с ОНР III уровня.

Квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Понятие «лексической стороны речи»

Основным средством человеческого общения является речь, без которой люди бы не имели возможности передавать и получать различную информацию. Именно благодаря речи сознание человека накапливает знания и опыт других поколений, тем самым развиваясь. Также особое значение речи заключается в способности приспособления ребенка к требованиям его окружения и в установлении контакта с другими людьми.

ЛЕКСИКА исп. *vocabulario, léxico*. 1. (словарный состав) – вся совокупность слов, входящих в состав какого-л. языка или диалекта. (О. С. Ахманова).

Лексической стороной речи называется внутренне организованная совокупность языковых элементов, закономерно связанных между собой относительно устойчивыми отношениями и постоянно взаимодействующих. В этом определении объединены две взаимообусловленные стороны системности словарного состава: лексическая система как набор номинативных средств, и лексическая система как форма организации и взаимодействия этих элементов.

Психолингвистические исследования (Лурия А. Р., Эльконина Д. Б.), лексикона человека показывают, что в языковом сознании человека все языковые единицы строго упорядочены и системно организованы как синтагматически, так и парадигматически (т.е. линейно и иерархически). Объединяясь в единую обширную систему взаимосвязанных структур («вербальную сеть», «семантическое поле»), они образуют динамическую функциональную систему с устойчивыми связями. Слова одной темы,

расположенные по степени возрастания смысла, характеру родовидовых отношений объединяются в логические ряды

В структуру лексической стороны речи входит: номинативный, предикативный и атрибутивный словари, а также словари служебных частей речи (наречия, местоимения и т. д.)

Жеребило Т. В. в своем лингвистическом словаре дает следующее определение словарного запаса: словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить.

Различают два типа словарного запаса: активный и пассивный.

Пассивный словарный запас больше активного в несколько раз. В справочнике Розенталь Д. Э. под пассивным словарем понимается часть словарного запаса человека, понятная этим человеком, но не употребляемая им в обычном речевом общении. Тогда как под активным словарем исследователи понимают часть словарного запаса человека, не только понятая определенным человеком, но и свободно употребляемая им в повседневной жизни.

Слово представляет собой главную структурно-семантическую единицу языка, без которой речевая деятельность невозможна. Успешность данной деятельности во многом зависит от точности понимания значений слов и объема словаря, используемого в общении. На данном этапе развития лингвистики существует множество определений понятия слово. Так, А. В. Калинин говорит о том, что слово — это комплекс звуков, использующийся как некоторое самостоятельное целое и несущее определенное значение. Ю. С. Маслов считает, что слово — это минимальная и относительно самостоятельная единица языка. Слово, по определению М. Р. Львова, представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи. Л. С. Выготский утверждает, что значение слова есть речь и мышление одновременно, т. е. слово является единицей речевого

мышления [7].

А. Р. Лурия указывал на то, что значение слова претерпевает сложное развитие, тем не менее предметная отнесенность слова может сохраниться одной и той же. Иными словами, слово на разных ступенях развития не только изменяет свою структуру, но начинает основываться на новообразования психологических процессов [18].

Л. С. Выготский отмечал, что речь и значение слов развивались естественным путем. Так история того, как психологически развивалось значение слова, показывает, как происходит развитие знаков и каким образом ребенок овладевает механизмом обозначения. Преобладающим компонентом языка является его лексический состав, без усваивания которого невозможно овладеть речью как средством общения и орудием мышления. Лексика представляет собой систему, которая состоит из различных по происхождению, по сфере употребления и стилистической значимости групп слов. Данная система характеризуется изменчивостью ее состава, множественностью образующих её единиц, а также неустановленностью границ, разделяющих её области. Данный характеристики обусловлены тем, что именно в лексике обретают наиболее прямое отражение явлений окружающей действительности [5].

Важнейшим условием успешного освоения речи является понимание её значения и смысла. В настоящее время существует несколько типов значения слов [По А. А. Леонтьеву]:

- Лексическое значение слова представляет собой закреплённую в сознании человека соотнесённость слова с определённым предметом, понятием или явлением, его местом в системе языка.

- Грамматическое значение слова определяется как грамматическая принадлежность слова к определённому классу слов, вместе с определенными особенностями его изменения и сочетания.

- Психологическое значение слова является обобщённым отражением образа действия, которое человечество выработало и

зафиксировало в виде определенного понятия [17].

Единицы лексической системы коррелируются в семантические поля, которые представляют собой сеть пересекающихся структурно-системных отношений слов и их значений.

Согласно А. Р. Лурия, в лексиконе слова соединяются между собой коннотационными связями, которые в последствии образуют целую систему семантических полей. Когда человек говорит, он овладевает языком как средством восприятия и порождения речи, при этом оперируя в разговоре не словами, а семантическими полями, необходимыми для подбора актуального и точного слова [18].

Семантическое поле представляет собой функциональное образование, внутри которого происходит группирование слов на основе общих семантических признаков. При этом происходит не только группирование слов в семантические поля, но и их распределение внутри самого поля, так выделяется ядро и периферия семантического поля. Ядром семантического поля являются слова, которые обладают более выраженными семантическими признаками.

Лурия А. Р., говоря о том, что каждое слово возбуждает сложную систему связей, являясь центром целой семантической сети, дает определение понятию «семантическое поле». Ключевые слова называют ядерными (ядро), а ассоциации реактивными словами. В структуру семантических полей входят два слоя: смыслонаполняющий и формообразующий [18].

Процесс присвоения содержания слову заканчивается во внутренней речи и в дальнейшем действует в двух пространствах мысли:

Осознанный смысл – форма мысли, представленная в виде предикативных образов, осмысленное понятие в информационном поле

Обобщённый смысл – конкретное понятие в значениях слов.

Речь, являясь формой общения людей, опирается на определённые правила употребления языковых единиц. Эти правила имеют ряд

этнических особенностей, которые проявляются в системе грамматических, лексических, фонетических средств общения.

Лексическое значение слова отличается достаточной самостоятельностью, поскольку ему присущи такие специфические свойства как разные способы номинации предметов и явлений по характеру соотнесения с действительностью, по степени мотивированности, по способам и возможностям лексической сочетаемости, по характеру выполняемых функций. Выделяют несколько видов лексического значения языковой единицы:

Структурное значение представляется формальной характеристикой свойств лексической единицы, фиксирующей ее место в системе. В его сущности лежит отношение знаков друг к другу. По способу номинации, то есть по характеру связи значения слова с предметом объективной действительности, предоставляются два типа лексических значений

Сигнификативное лексическое значение представляет собой особую языковую форму обобщенного отражения внеязыковой действительности, т. е. слово связывается с понятием.

Прямое и не прямое лексическое значение. Прямым значение названо, поскольку слово, обладающее им, прямо указывает на предмет, явление, действие и т. д. Непрямым значение слова называет то явление, действие или качество, которое определено появлением ассоциаций и сравнений, объединяющий один предмет с другим [15].

По степени лексической сочетаемости выделяют значения свободные и несвободные. В случае если сочетаемость значения относительно широка и независима, то такие значения могут называться свободными. Однако свобода лексической сочетаемости значений относительна, она может быть ограничена как предметно-логическими, так и собственно языковыми факторами. В таком случае, данные значения слов определяются как несвободные.

По характеру осуществляемых функций лексические значения

подразделяются на два вида:

1. Номинативные, основной задачей которых является номинация. Номинативными значениями слов могут быть отнесены те, которые применяются для называния предметов, действий, явлений, качеств и так далее.

2. Экспрессивно-синонимические значения, основным показателем которых является эмоционально-оценочный.

Российский лингвист и психолог А. А. Леонтьев выделяет следующие основные компоненты лексического значения слова: концептуальный (понятийный) компонент отражает связи слов по семантике и формированию понятий; денотативный – это обозначаемый словом класс объектов, содержание слова, указывающее на его предметную отнесенность и служащее для логической передачи понятия; коннотативный – это дополнительные оттенки, присущие слову в конкретной ситуации и отражающие эмоциональное отношение говорящего к слову; контекстуальный – это отдельные значения слов, имеющие непостоянный, переходящий характер, отсутствующие в их смысловой структуре и приобретаемые в контексте из-за особых условий употребления [11].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что под лексическим строем речи понимают наиболее важный компонент, который помогает овладеть речью, как средством общения. Основной составляющей лексической стороны речи являются семантические поля, которые представляют собой сеть структурно-системных отношений слов и их значений.

1.2 Закономерности формирования лексической стороны речи в онтогенезе

Вопрос развития лексической стороны речи был отражен в исследованиях таких авторов как А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин, А. Р. Лурия, Л. Н. Федоренко, Л. Н. Ефименкова, Е. Ф. Архипова, А. Г. Зикеев и другие

[11, 20].

Формирование лексического строя речи происходит по двум взаимосвязанным направлениям:

– изменения в его семантике, что обусловлено обогащением и дифференциацией смыслового содержания употребляемых слов и понятий, обозначаемых ими;

– структурно–формальные изменения – постепенное овладение все усложняющейся ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой вновь усваиваемых слов [15].

Л. С. Выготский в свою очередь говорил о том, что значение слов развивается как по своему строению, так и по той системе психологических процессов, которые лежат в его основе — основное положение о смысловом и системном развитии значения слова. Под смысловым развитием значения слова он понимал тот факт, что в процессе развития ребенка как отнесение слова к предмету, так и выделение соответствующих признаков, отнесение предмета к известной системе категории не остаются неизменными, а меняются по мере развития ребенка. Под системным развитием слова он понимал, что за развитием значения слова на разных этапах стоят разные психологические процессы, и таким образом с развитием значения слова меняется не только его смысловое, но и его системное психологическое строение. Таким образом, Выготский показывает взаимосвязь высших психических функций и словарного запаса ребенка [5].

В лексиконе ребенка достаточно рано появляются слова конкретного значения, затем-слова обобщающего характера. Сдвиг лексического словаря в онтогенезе ребенка обусловлен развитием представлений ребенка об окружающем мире. Важной, на наш взгляд, движущей силой развития речи, в том числе, обогащение словарного запаса, является речевая деятельность взрослых и общение между ними.

Ряд исследователей подчеркивают, что основной движущей силой развития речи ребенка является семантика языка, и придают большое

значение расширению границ смысловой стороны слова как важной задаче словарной работы. Усвоение ребенком лексической семантики является одним из наисложнейших психологических процессов.

Так, по данным Е. А. Аркина, количественный показатель словаря в онтогенезе составляет: - 1г. - 9 слов, - 1г. 5м. – 39-100 слов, - 2 г. – 200-400 слов, - 3 г. 6м. – 1000-1110 слов, - 4г. – 1600-1926 слов, - 5 л. - 2200 слов. Такое развитие в четыре года обеспечивает ребенку практически полное понимание речи взрослых, а также возможность словесно оформить и выразить свои мысли [2].

А. Н. Гвоздев пишет, что первые слова ясного значения для ребенка появляются к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни словарный состав составляет 300-400 слов; примерно в три года – 1500 слов; в среднем, к 4-х летнему возрасту запас словарный доходит до 1900 слов; в пять от 2000 до 2500 слов [6].

Ребенок начинает приобретать постепенно словесный раздражитель к концу первого и началу второго года жизни, он имеет свои свойства и нюансы.

Ребенок еще не может усвоить слово в его значении на первых стадиях знакомства со словом. Замечается при этом факт неполного овладения значением выражения, т. к. прежде всего ребенок начинает воспринимает слово как название конкретного предмета, а не как обобщенное название. На раннем этапе развития не только речи, но и словарного запаса оказывают влияние мимика, интонация, жест, ситуация, слово же имеет расширенное значение. (данное действие именуется как «растяжение» значения слова).

По мере динамики словарного запаса «растяжение» значения постепенно уменьшается, т.к. при общении дети воспринимает новые слова, уточняя лексическое значения и употребление старых исправляя при этом.

Обратная связь на словесный раздражитель на первой стадии выражается в виде ориентировочного рефлекса. Далее на основе ориентировочного рефлекса формируется рефлекс второго порядка на

словесный раздражитель. В этот период развития речи ребенка появляются нерасчлененные слова, «лепетные» слова, которые представляют часть услышанного ребенком слова, которые, в свою очередь, в основном состоят из ударных слогов.

Затем в данном возрасте (от 1,5 до 2 лет), у ребенка возникает выделение частей из целого, вступающего между собой в различные комбинации. В данный период у ребенка интенсивно начинает расти запас слов, который к концу 2 года жизни составляет около 300-400 слов различных частей речи.

В возрасте от 1,5 до 2 лет ребенок переходит от пассивного приобретения слов к активному расширению своего словаря.

В процессе формирования лексики происходит уточнение значения слова. Вначале значение слова полисеманлично, его значение расплывчато. Одно и то же слово может обозначать и признак, предмет или действие. Параллельно с этим происходит развитие структуры значения слова. Слово приобретает различное значение и в зависимости от интонации.

Примерно в четыре года словарный запас пополняется названиями предметов и действий, с которыми сталкиваются дети в бытовой жизни. Появляется умение обозначать одним словом группу одних и тех же предметов. Дети должны знать определенные материалы, их свойства и качества; должны уметь обозначать ориентиры в пространстве и во времени.

Как пишет А. Н. Гвоздев, в словарном запасе четырехлетнего ребенка наблюдается 50% существительных, 27% глаголов, 12% прилагательных, 6% наречий, 2%, предлогов, 1,8% числительных, 1,2% союзов. Это совпадает с материалами С. Н. Цейтлин, которая проанализировала лексический состав слов ребенка и ей удалось выяснить, что в нем преобладают существительные, на втором месте глаголы, а прилагательных очень мало. Ребенок на первое место ставит предметы и обозначает действия, с ними взаимосвязанные, но не указывает на качество этих предметов [60 29].

Когда ребенок находится на пятом году жизни, в его лексическое пополнение входят такие группы слов как активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты и т.д.

К 6 годам ребенок владеет словарем порядка 7-8 тысячи слов, то есть скорость овладения словами составляет примерно 10-15 слов в день. По мнению Р. И. Лалаевой, активный словарь детей конца шестого года жизни составляет две-три тысячи слов, но с семантической стороны их речь остается бедной: значения недостаточно точны, иногда слишком сужены или слишком широки [12].

Речь ребенка, приходящего в школу, сохраняет характеристики предшествующего периода развития: существует большое расхождение между количеством слов, которые ребенок понимает, и количеством слов, которыми он пользуется; сохраняется и недостаточная точность значений слов. В речи детей от 6 до 7 лет отмечается регулярная повторяемость прилагательных со значением размера. Особенностью структуры семантического поля прилагательных со значением размера является асимметричность: прилагательные со значением «большой» представлены гораздо шире, чем со значением «маленький».

В школьный период речевого развития продолжается совершенствование связной речи. Дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом. На этом этапе формируется письменная речь [7].

Слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей.

Н. В. Серебряковой выделены следующие этапы организации семантических полей:

Первый этап характеризуется несформированностью семантического

поля. На этом этапе ребенок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации, и в качестве слов-реакций преобладают названия окружающих ребенка предметов. Значение слова включается в значение словосочетаний. Большое место занимают синтагматические ассоциации (собака лает).

На втором этапе усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную образную связь. Это проявляется в преобладании тематических ассоциаций, которые опираются на определенные образы (представления). На этом этапе имеет место образный мотивированный характер связей. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено.

На третьем этапе формируются понятия, процессы классификации. В ассоциативном эксперименте на смену образным связям приходят связи между словами семантически близкими, которые отличаются лишь одним дифференциальным семантическим признаком, что проявляется в преобладании парадигматических ассоциаций (дерево-береза, высоко-близко). Происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями которого являются группировки и противопоставление [12].

Выделяются следующие типы вербальных ассоциаций, которые наиболее характерны для детей 5-8 лет:

1. Синтагматические ассоциации. Этот тип ассоциаций выделяется в том случае, когда слово-реакция и слово-стимул составляют словосочетание, чаще всего согласованное (желтый - цветок, дерево - растет).

2. Парадигматические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются не более чем одним дифференциальным семантическим признаком (дерево - береза, кошка - собака, посуда - чашка).

3. Тематические ассоциации. Эти ассоциации, также как и

парадигматические, относятся к смысловым реакциям, характеризуют отношения одного семантического поля. Тематические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-стимул и слово-реакция отличаются более чем по одному семантическому признаку. Тематические ассоциации составляют большой процент всех ассоциаций детей 5-8 лет.

4. Словообразовательные ассоциации. В этом случае в качестве реакций приводятся слова, производные от искомого. Можно выделить два подтипа таких ассоциаций: слова-стимулы и слова-реакции относятся к одной части речи и слова-стимулы и слова-реакции, которые относятся к различным частям речи.

5. Ассоциации грамматических форм одного и того же слова. Чаще всего в качестве слов-реакций воспроизводятся формы множественного числа.

6. Фонетические ассоциации — это такие ассоциации, когда слово-реакция созвучно слову-стимулу, но явная семантическая связь между словами отсутствует (бабочка - бабушка). Эти ассоциации встречаются у детей редко.

7. Случайные ассоциации. В этом случае между словом-стимулом и словом-реакцией отсутствует как смысловая и грамматическая связи, так и звуковое сходство (лисий - лодка). Чаще всего в ответ на слово-стимул дети называют предметы окружающей обстановки. Этот тип ассоциаций является очень распространенным у детей, особенно 5-6 лет. У взрослых такой тип ассоциаций не встречается.

Стратегия поиска ассоциативных реакций у детей с возрастом изменяется, меняется и характер вербальных ассоциаций. У детей 5-6 лет синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, а в 7-8 лет наоборот [12].

Системное развитие значения слова связано с тем, что меняется система психических процессов, которая стоит за данным словом. Для маленького ребенка ведущую роль в системном значении слова играет

аффективный смысл, для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста – наглядный опыт, память, которая воспроизводит определенную ситуацию. Для взрослого же человека ведущую роль играет система логических связей, включение слова в иерархию понятий.

Необходимо остановиться на взаимосвязях между словами, формировании определенной системы словарного запаса в онтогенезе.

По мнению Л. С. Выготского, развитие значения слова представляет собой развитие понятий. Процесс образования понятий начинается с раннего детства, с момента знакомства со словом. Однако только в подростковом возрасте созревают психические предпосылки, которые создают основу образования понятий. Так, Л. С. Выготский выделяет несколько стадий развития понятийного обобщения у ребенка:

1. Стадия синкретического мышления. Синкрет — это неупорядоченное множество каких-либо объектов, не имеющих ничего общего друг с другом. Дети, находящиеся на этой стадии, обычно не справляются с решением экспериментальной задачи и вместо поиска существенных признаков понятия подбирают предметы на основе совершенно случайных признаков.

2. Стадия комплексного мышления. Предметы на данной стадии объединяются детьми в группы на основе каких-либо общих для них, объективных признаков. Однако в качестве таких признаков зачастую берутся совершенно случайные, не существенные признаки предметов

3. Стадия псевдопонятий. На этой стадии дети действуют правильно, подбирая предметы в группы по их существенным признакам. Создается впечатление, что они как будто понимают, что означает соответствующее понятие, однако это не так.

4. Стадия настоящих понятий. На этой стадии дети не только правильно действуют, но и дают верные словесные определения искомым понятиям, выделяя в них наиболее общие и существенные признаки [5].

Л.П. Федоренко в свою очередь выделяет несколько степеней развития

словарного запаса в онтогенезе:

0 степень – собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

1 степень – к концу 2-го года жизни ребёнок начинает понимать обобщающее наименование однородных предметов, действий, качественных прилагательных.

2 степень – в возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова, обозначающие родовые понятия, передающие обобщённо названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (полёт, краснота).

3 степень – к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения: деревья, травы, цветы), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

4 степень – к подростковому возрасту, дети усваивают и осмысливают такие слова, как предметность, признак, состояние и так далее [12].

Следует также отметить, что обогащение словаря ребенка происходит также за счет развития словообразования. Вначале появляются семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые словообразовательные формы (в частности, уменьшительно-ласкательные формы существительных), позже в речи появляются названия профессий людей, дифференциация глаголов с приставками и другие более сложные формы.

Таким образом, формирование лексического строя речи детей на этапе младшего школьного возраста происходит по определенным закономерностям по мере развития его когнитивного развития, а также взаимодействия с окружающим миром.

1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей

младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловым сторонам речи [27].

Различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребенка могут приводить к общему речевому недоразвитию.

Большая роль в возникновении речевых нарушений, в том числе и общего недоразвития речи, принадлежит генетическим факторам. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.

Возникновение обратимых форм общего недоразвития речи может быть связано с неблагоприятными условиями окружения и воспитания. Психическая депривация в период наиболее интенсивного формирования речи приводит к отставанию в ее развитии. Если влияние этих факторов сочетается хотя бы и с не резко выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или с генетической предрасположенностью, то нарушения речевого развития приобретают более стойкий характер и проявляются в виде общего недоразвития речи.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о сложности и полиморфных этиологических факторов, вызывающих общее недоразвитие речи. Наиболее часто имеет место сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушений созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов, действующих во внутриутробном периоде, в момент родов или в первые годы жизни ребенка.

Мастюкова Е. М. выделяет три группы детей с определенными

проявлений общего недоразвития речи.

У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант общего недоразвития речи. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант общего недоразвития речи церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие: гипертензионно-гидроцефальный, церебрастенический, также могут наблюдаться также неврозоподобные синдромы.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. При алалии речь недоразвивается в результате раннего поражения (в доречевом периоде) речевых зон мозга. Проблема локализации поражения мозга при моторной алалии широко обсуждается в литературе. У детей наблюдаются не только локальных корковых нарушений, но и о поражении глубинных образований мозга (ствол, зрительный бугор,

подкорковые ганглии, гипоталамические образования и др.). Недостаточность корковых функций при поражении подкорковых структур в детском возрасте отмечена рядом авторов [19].

В своих трудах, Р. Е. Левина под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимает такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой ее сторонам. Также автор выделяет три уровня общего недоразвития речи, первые два из которых характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем уровне у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

В свою очередь, для третьего уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети данного уровня используют в речи простые распространенные, а также некоторые виды сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена в результате пропуска или перестановки главных или второстепенных членов [14].

Дети затрудняются в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Для активного словаря характерны существительные и глаголы, недостаток слов, обозначающих качества, признаки, состояние предмета и действий. Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения (частей тела человека, животных, профессий и действий, связанных с ними), неточное употребления слов для обозначения животных,

птиц, рыб, насекомых.

Связанная речь характеризуется нарушением последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, фрагментарностью изложения, нарушением причинно-следственных связей. Указанные особенности обусловлены неумением ребенка выделить главные и второстепенные элементы его замысла, невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

У детей обнаруживается неустойчивость внимания и памяти, а в особенности речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, а также сниженный уровень контроля собственной деятельности [27].

Недостаточность базового слухового восприятия оказывает влияние на формирование фонематического слуха, а в последующем – фонематического восприятия. Но следует учесть, что не всегда может отмечаться прямая зависимость между нарушением звукопроизношения и нарушением восприятия звуков.

Нарушения зрительной сферы выражаются в основном в недифференцированности зрительных представлений, в нестойкости зрительной памяти. Отмечаются трудности дифференциации нормального и зеркального написания букв, детям сложно узнать буквы, которые наложены друг на друга, отмечаются трудности в назывании и сравнении сходных графически букв [20].

Дети с речевым недоразвитием затрудняются в ориентировке в направлениях пространства, обозначающих местонахождение объекта. Могут обнаруживаться трудности ориентировки в собственном теле. Пространственные нарушения проявляются в стойкости расстройств письменной речи и нарушениях счёта.

У детей наблюдается недостаточная устойчивость внимания, его быстрая истощаемость, сниженный уровень произвольности, ограниченность его распределения. В условиях словесной инструкции

зафиксировать внимание на выполнении задания труднее, чем зрительной.

При сравнительно сохранной смысловой, логической памяти у детей обнаруживается снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Объем зрительной памяти близок к норме, однако слуховая память снижена. Дети забывают сложные инструкции, пропускают элементы и нарушают последовательность заданий [21].

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. У детей обнаруживается отставание в развитии словесно-логического мышления, в овладении мыслительными операциями. Особенности мышления обуславливаются связью между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития. Отмечается низкий объем сведений об окружающем, свойствах и функциях предметов действительности, недостаточная самоорганизация речевой деятельности.

Воображение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи имеет свои особенности, это объясняется бедным словарным запасом. Также иначе развиваются творческие способности. Представления детей о предметах неточные, неполные, их практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, в результате этого запаздывает формирование понятий [12].

Личностное развитие характеризуется разной степенью выраженности личностно-коммуникативных нарушений. Большинству детей свойственны проявления неуверенности в себе, замкнутости, разной степени переживания своего дефекта.

Детям с общим недоразвитием речи III уровня свойственна пассивность, зависимость от окружающих, а также склонность к спонтанному поведению. У учеников первых классов наблюдается сниженная работоспособность, связанная со стрессовыми реакциями и отрицательными эмоциями.

Учащиеся младших классов с общим недоразвитием речи III уровня

не всегда достаточно адекватно оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. Многие из черт своего характера дети не отмечают и не оценивают.

Также следует отметить, что игровая деятельность может оставаться ведущей у данных детей и в младшем школьном возрасте. Соответственно, при осуществлении коррекционной работы необходимо учитывать особенности психического развития младших школьников с ОНР III уровня – использовать в работе игры, наглядный материал, параллельно с развитием речи развивать когнитивные навыки [27].

Таким образом, у детей недостаточно сформированы сенсорная, интеллектуальная и эмоционально-волевая сферы. Учебный материал дети воспринимают слабо, степень его усвоения низкая несмотря на то, что речь внешне сформирована.

1.4 Характеристика лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В работах многих авторов (В. К. Воробьевой, Б. М. Гриншпуна, В. А. Ковшикова, Н. С. Жуковой, Т. Б. Филичевой, С. Н. Шаховской и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР отмечается ограниченный словарный запас [12].

В работах многих авторов подчеркивается, что у младших школьников с ОНР отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом. Н. С. Жукова считает, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации

предикативного словаря (прилагательных, глаголов) [10].

Нарушения развития лексики у детей с ОНР проявляются в более позднем формировании и своеобразии лексической системности:

1. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. У детей с ОНР наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии, отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко.

4. Реакция на слово-стимул у детей с ОНР более длительная.

У школьников с общим недоразвитием речи проявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре школьников с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова, обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и другие [24].

Школьники с ОНР III уровня понимают значения многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими качества, признаки и состояние предметов, способы действий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, образование новых слов

с помощью суффиксов и приставок. На фоне относительно развернутой речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается неточное употребление многих лексических значений. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению [30].

Лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», доньшко - «чайник»);
- подмена названий профессий названиями действия (балерина «тетя танцует», певец - «дядя поёт» и т. п.);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей «птичка»; деревья - «ёлочки») [12].

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Не смотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать).

Понимание обращенной речи значительно лучше развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные

отношения.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д.

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Таким образом, можно сказать, что третьему уровню общего недоразвития речи соответствует развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. У данной категории детей наблюдается скудный, отличающийся от нормы, словарный запас, а также некоторые отличительные особенности его употребления.

Выводы по 1 главе

На основании анализа содержания психолого-педагогической литературы можно сделать следующие выводы:

1. Лексической сторона речи — это внутренне организованная совокупность языковых элементов, закономерно связанных между собой относительно устойчивыми отношениями и постоянно взаимодействующих.

2. Основной составляющей лексической стороны речи являются семантические поля, которые представляют собой сеть структурно-системных отношений слов и их значений.

3. Процесс развития лексического словаря ребенка тесно связан с развитием высших психических функций.

4. Формирование лексического строя речи детей происходит по определенным закономерностям – обогащение и дифференциация смыслового содержания слов и понятий; овладение ритмико-интонационной, звуковой и слоговой структурой слов.

5. Особенности развития словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня являются: более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря; неточном употреблении слов, недостаточной сформированности семантических полей, а также трудностях актуализации слов.

6. В младшем школьном возрасте содержание коррекционной работы будет направлено на активизацию словаря, выработку навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1 Изучение состояния лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Для выявления состояния лексической стороны речи используются специальные методики обследования. В ходе обследования учитель-логопед определяет количественный и качественный состав активного и пассивного словаря, уровень владения значением лексических единиц, а также выясняет характер лексических ошибок и намечает пути развития лексической стороны речи ребенка.

Нами были поставлены следующие задачи констатирующего эксперимента:

- определить качественный и количественный состав активного и пассивного словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня;
- охарактеризовать состояние словарного запаса младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Методическим инструментом исследования выступала диагностика, предназначенная для изучения особенностей лексической стороны речи детей дошкольного возраста Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, которая представлена в Приложении 1 [12].

Данная методика рассматривает лексический строй речи со стороны психолингвистического подхода, поскольку в основе ее построения лежат психолингвистические представления о структуре речевой деятельности.

Необходимо обратить внимание на то, что лексическая сторона речи младших школьников претерпевает существенные изменения по сравнению с детьми дошкольного возраста, такие как расширение словарного запаса, большая структурная организация семантических полей, более точное

понимание значения слова и его употребления в различном контексте.

Учитывая вышеизложенные особенности, становится ясным необходимость адаптирования данной методики для детей младшего школьного возраста. Так, на основе методических рекомендаций данных в пособие Чиркиной Г. В., Алтуховой Т. А. и Вятлевой Ю. Е. нами был подобран новый речевой материал [25].

Рассматриваемая нами методика включает в себя 2 блока:

1. Исследование объема пассивного и активного словаря

Оценка состояния объема активного и пассивного словаря проводилась в рамках исследования второго блока.

2. Исследование лексической системности и структуры значения слова

Нами были выделены следующие направления лексической системности исследования:

- Исследование способности классифицировать предметы и группировать слова

1. Классификация далеких по значению предметов

Дикие животные— фигуры: еж, медведь, волк; квадрат, треугольник, круг.

Средства гигиены— школьные принадлежности: зубная щетка, расческа, мыло; тетрадь, ручка, пенал.

Процедура и инструкция: Детям дается набор из 6 картинок (вперемешку) и предлагается разложить картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

2. Классификация близких по значению предметов

Деревья — кустарники: сосна, дуб, береза; сирень, малина, шиповник.

Перелетные птицы — зимующие птицы: грач, скворец, жаворонок; воробей, синица, голубь.

Процедура и инструкция: Детям дается набор из 6 картинок (вперемешку) и предлагается разложить картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

3. Группировка слов

Материал исследования: семантически далекие и семантически близкие слова.

Существительные:

- семантически далекие (март, человек, апрель; пирог, торт, ковер);
- семантически близкие (город, улица, поселок; рубашка, рукав, воротник; троллейбус, автобус, самолет).

Прилагательные:

- семантически далекие (большой, деревянный, глиняный; желтый, быстрый, зеленый);
- семантически близкие (большой, огромный, маленький; ледяной, свежий, морозный; горький, горячий, кислый).

Глаголы:

- семантически далекие (радуется, ходит, грустит; растет, стоит, бежит);
- семантически близкие (защитил, заступился, обидел; объясняет, кричит, орет).

Процедура и инструкция: Детям предлагается назвать лишнее слово в серии из 3 слов. Дается следующая инструкция: «Я буду называть тебе 3 слова, а ты скажи, какое слово из них лишнее». Далее экспериментатор дает следующую инструкцию: «Объясни, почему это слово лишнее».

- Исследование синонимии и антонимии

4. Подбор синонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова: баловаться, плакать, забавный, бегать, дети, метель.

Процедура и инструкция: Экспериментатор называет слово и задает вопрос: «Как это можно назвать другим словом?»

5. Подбор антонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Старый, длинный, север, вход, строить, высокий, молодость, твердый.

Процедура и инструкция: Ребенку дается следующая инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слову антоним, т.е. слово «наоборот».

6. Подбор антонимов к слову в контексте

Материалом исследования служат следующие словосочетания:

Легкий камень, легкий мороз, легкий танец, легкий запах.

Инструкция: Замени в словосочетаниях слово «легкий» словом «наоборот».

– Исследования значение слова и способности объяснять его

7. Объяснение значения слова

Материал исследования:

5 существительных, являющихся обобщающими понятиями(дерево, мебель, столовые приборы, постельное белье, одежда)

5 существительных конкретного значения (тетрадь, суп, квадрат, покрывало, шкаф)

5 прилагательных (высокий, рыжий, веселый, сочный, добрый)

5 глаголов (тащить, висеть, спорить, класть, входить)

Процедура и инструкция: Процедура и инструкция: Экспериментатор называет слова и задает вопросы: «Что это?» (о существительных), «Какой это?» (о прилагательных), «Что значит?» (о глаголах).

8. Добавление одного общего слова к двум словам

Материалом исследования служат пары слов и вопросы:

Мяч — яблоко (какие?), мороженное — сосулька (какие?), игла — нож (какие?), мяч — девочка (что делают?), юла — карусель (что делают?), лампа

— звезда (что делают?), укладывают — стригут (что?), шелестят — опадают (что?), яркое — теплое (что?), льется — журчит (что?).

Процедура и инструкция: Ребенку дается инструкция: «Я назову тебе два слова и задам вопрос. А ты назови одно слово, которое подходит к этим двум словам».

– Исследование валентности глагола

9. Дополнение к глаголу (исследование валентности глагола)

Материалом исследования служат глаголы: слушает, светит, включает, закрывает, наступает

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову “сидит”» и т.д.

– Исследование способности дополнять предложения словом

10. Дополнение предложения словом

Материалом исследования служат следующие фрагменты предложений:

Таня моет Груши ... на деревьях. Зимой холодно, а летом За обедом я быстро все У Ксюши ... медведь. К дому ... машина. Лед прозрачный как Мы просыпаемся утром, а ложимся спать По небу ... воздушный шар. Машина стоит дорого, а самокат

Процедура и инструкция: Экспериментатор предлагает ребенку закончить предложение одним словом.

Таким образом, представленная методика позволит нам рассмотреть лексическую системность языка, а также на базе исследования данной стороны лексического строя речи — позволит сделать вывод о состоянии активного и пассивного словаря младших школьников.

2.2 Состояние сформированности лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Исследование лексической стороны речи проводилось на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 7 детей младшего школьного

возраста (второй класс, второе полугодие) с ОНР III уровня. Оценивание активного словаря проходило в процессе исследования лексической системности.

Результаты обследования, направленные на изучение лексической системности представлены в таблице 1.

Таблица 1. Уровень сформированности лексической системности

№ п\п	Имя ребенка	Далекие по значению слова		Близкие по значению слова		Группировка слов		
		пассив	актив	пассив	актив	Существительные	Глаголы	Прилагательные
1	Якуб	3	2	1,5	1	3	1	0,5
2	Софья	4	3	3,5	2	3	3	2
3	Святослав	4	4	3	3	4	3	2,5
4	Сергей	3	3	2	2	2,5	2	1
5	Кристина	4	3	4	2,5	2	2,5	2
6	Демид	4	4	3	3	3,5	3	2
7	Андрей	4	4	4	3	3	3	2,5

Исходя из приведенных выше результатов стало ясно, что у большинства детей наблюдаются некоторые особенности лексической системности языка, а именно не сформированность системности семантически близких по значению слов (например, сирень дети относили к категории деревьев, а не кустарников), также у детей наблюдаются трудности актуализации обобщающих слов, взятых за основу классификации, недостаточная организованность внутри самого семантического поля. Например, большинство детей выделяло в классификации «перелетные-зимующие птицы» такой несущественный признак как «городские-лесные птицы», некоторые дети с трудом узнавали по изображению таких птиц как скворец, жаворонок, и путали их (ворон-грач). Также при достаточной сформированности структурности словарного запаса существительных и глаголов наблюдается значительное

недоразвитие словарного запаса прилагательных. (в группе слов «ледяной, свежий, морозный» дети выделяли лишним ледяной, объясняя это тем, что ледяной — это сделанный из льда)

Также в ходе проведения обследования у детей выяснялся уровень сформированности синонимии и антонимии, результаты которых также представлены в таблице 2.

Таблица 2. Уровень сформированности синонимии и антонимии

№ п/п	Имя ребенка	Синонимия	Антонимия	
			Подбор к словам	Подбор в контексте
1	Якуб	1	2	0,5
2	Софья	1	2	1
3	Святослав	3	3	1,5
4	Сергей	2,5	2,5	1
5	Кристина	3	3,5	2
6	Демид	2	3	1,5
6	Андрей	3	3	0,5

Данные таблицы 2 говорят о недоразвитии антонимии и синонимии, это прослеживается в трудностях подбора как антонимов, так и синонимов к словам – максимально набранное количество баллов составило 3,5 балла. Наибольшие затруднения были при подборе синонимов к словам зной и опрометчивый, дети (Софья, Якуб) не смогли назвать синоним на заданные слова, т. к. не понимали смысл этих слов. Также вместо синонимов дети (Демид, Сергей) воспроизводили либо слова, связанные со словом-стимулом синтагматическими связями (плакать – грустный, дети – играть), либо семантически близкие слова, ситуативно схожие (бежать-торопиться, забавный-игривый). Необходимо ответить, что преимущественно дети озвучивали один синоним на слово-стимул.

В рамках исследования антонимии наибольшие затруднения вызвало у детей задание на подбор антонимов в контексте, дети в основном использовали одно-два слова (сложный и тяжелый) на все предложенные словосочетания. Только Святослав, Кристина и Демид данное задание

выполнили правильно, допустив лишь одну ошибку, в словосочетании «легкий запах». Это в свою очередь может свидетельствовать о недостаточной организованности ядра семантического поля, а также о недоразвитии связей между полями. Вместо антонимов дети (Софья, Якуб, Сергей) подбирали: слова, семантически близкие, в том числе и антонимические, но другой части речи (молодость – старый); исходные слова с частицей не (строить – не строить, высокий – невысокий); слова, семантически близкие предполагаемому антониму той же части речи (север – лето).

Таблица 3. Результаты обследования понимания лексического значения слова

№ п\п	Имя ребенка	Существительны е обобщающего значения	Существительны е конкретного значения	Прилагательны е	Глаголы
1	Якуб	2	2,5	1,5	1
2	Софья	1,5	2	2	1,5
3	Святослав	2,5	3	2,5	3
4	Сергей	1,5	2	1,5	2
5	Кристина	3	3,5	2	2,5
6	Демид	3	3	2,5	3
7	Андрей	2,5	2	1,5	1,5

Результаты данные в таблице 3 говорят о том, что дети обладают недостаточно точным словарным запасом, в котором значение одних слов размыто, а других — сильно конкретизировано. Трое детей (Святослав, Кристина, Демид) выполнили задания на среднем уровне, большая часть детей отнесены к низкому и ниже среднему уровню. У многих детей описание лексического значения сводилось к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. При объяснении обобщающего понятия, дети не могли дать развернутого ответа по поводу значения данного понятия, ограничиваясь лишь перечислением предметов (два или три), входящих в это обобщающее понятие, тем самым сужая его

значение.

При объяснении глаголов и некоторых прилагательных дети часто использовали жесты, мимику и интонационные возгласы. Дети, имеющие средние показатели по данным заданиям, (Святослав, Кристина, Демид) при объяснении значений прилагательных ограничивались одним словом-синонимом, а также существительным, с которым это слово может стоять. Дети, имеющие низкие показатели, (Андрей, Якуб, Софья) для объяснения прилагательных и глаголов использовали в основном демонстрацию этого действия, интонационные возгласы, существительные, подходящие к прилагательному, а также употребляли во фразе частотную лексику: «Вот так», «Похожая на ...», «Это как ...», или вообще не могли объяснить предложенное слово. Такая замена фразы высокочастотной лексикой могут объясняться недостатком качественной лексики в словаре ребенка, а также стереотипностью повторений высокочастотной лексикой.

Таблица 4. Результаты обследования самостоятельного использования слова в соответствии с его значением

№ п/п	Имя ребенка	Добавление обобщающего слова к двум словам-признакам	Дополнение к глаголу	Дополнение предложения словом
1	Якуб	1,5	2	2,5
2	Софья	2,5	1,5	3
3	Святослав	3	2,5	3,5
4	Сергей	2	1,5	2,5
5	Кристина	3	3	4
6	Демид	2,5	2	3
7	Андрей	3	2,5	3

Результаты обследования, приведенные в таблице 4, говорят о том, что дети недостаточно правильно используют слова в соответствии с их значением в самостоятельной речи. В ходе проведения обследования дети путали слова близкие по значению и не могли подобрать слово по двум словам-признакам, при этом они ориентировались только на одно из них

(например, лампа и звезда – греют, падают; яркое и теплое – лампочка, чайник, фонарик). Необходимо отметить, что исследование умения подбирать определения к слову, обозначающему существительные, показало, что имеются лишь отдельные слова, точно отражающие лексическое значение.

При выполнении заданий, направленных на дополнение к глаголу, подобранные детьми слова недостаточно точно характеризовали лексическое значение данных слов. Также у большинства детей наблюдалась стереотипность использования глагольных конструкций, т. е. они подбирали слова в рамках одной лексической линии (например, светит лампочка, солнце, фонарь). Некоторые дети (Сергей, Софья) изначально затруднялись в выполнении данного задания и только после помощи экспериментатора, примера дополнения к глаголу, дети смогли выполнить это задание по аналогии с предъявленным образцом.

Также, все дети хорошо справились с заданием, направленным на дополнение предложения одним словом, такие хорошие показатели могут объясняться тем, что данные предложения часто употребляются детьми в быту и до этого с детьми проводилась коррекционная работа.

Исходя из результатов обследования лексической системности языка, можно сделать вывод о состоянии активного и пассивного словарей. При обследовании объема активного и пассивного словаря наблюдается их расхождение. А именно у детей пассивный словарный запас находится на уровне чуть выше среднего, тогда как активный словарь отстает в своем развитии, у детей наблюдаются трудности актуализации слова и различные формы ошибок - отсутствие слова (слово не называется), их замены, искажения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у детей с ОНР III уровня развитие лексической стороны речи находится на среднем и ниже среднего уровнях, дети испытывали трудности разной степени выраженности при выполнении всех заданий диагностики. Сложнее всего

испытуемым было при выполнении заданий на подбор синонимов, антонимов и понимание переносного значения слов.

2.3 Содержание коррекционной работы по развитию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) в образовательном процессе

В ходе проведенного нами исследования уровня сформированности лексической стороны речи у младших школьников с ОНР было выявлено, что у данной категории детей лексическая сторона речи находится преимущественно на низком и ниже среднего уровне. Все это свидетельствует о необходимости проведения коррекционной работы по развитию лексической стороны речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в образовательном процессе.

В ходе анализа ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), были выявлены следующие задачи работы над лексической стороной речи (работы над словом):

- обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий;
- правильное употребление видовых и родовых слов – названий;
- правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству, сезонности, материалу, степени сравнения качеств предметов, уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов;
- правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками;
- правильное достаточно полное понимание смысловых оттенков слов (синонимы, антонимы);
- сопоставление слов, обозначающих незавершенное и завершенное действие;
- соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами;

- правильное употребление слова в различных контекстах;
- сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу;
- различение простейших случаев многозначности слов;
- овладение словарным запасом, необходимым для учебного и бытового общения [26].

Задачи, направленные на развитие лексической стороны речи, активно решаются на логопедических занятиях, а также в рамках прохождения программ по следующим предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи». На логопедических занятиях происходит активное усвоение значений слов, а также формирование и структуризация самого семантического поля. На уроках окружающего мира, литературного чтения идет значительное обогащение как активного, так и пассивного словарей. В ходе занятий по развитию речи происходит активное формирование навыков правильного употребления лексики в соответствии с заданным контекстом. Также необходимо отметить, что на занятиях по русскому языку происходит закрепление лексики в различных видах самостоятельных письменных работ (описание, изложение, сочинение).

В рамках решения третьей задачи нами был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи, для детей младшего школьного возраста. В основе составления данного комплекса был заложен метод ситуативно-тематического планирования. Работа по развитию лексического строя младших школьников опирается на следующие принципы:

Принцип развития предполагает выявление зон ближайшего и актуального развития детей определенной возрастной категории.

Онтогенетический принцип предполагает, что методика коррекционно-логопедической работы воздействия будет разрабатываться с учетом формирования лексической стороны в процессе онтогенеза.

Принцип деятельностного подхода — организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка. Для детей младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.

На основе проанализированных Федеральных рабочих программ НОО для обучающихся с ТНР по окружающему миру, развитию речи и литературному чтению (1(дополнительный), 1-4 классы), в соответствии с тематическим планированием, представленным в данных документах, мы выделили основные общие лексические темы: транспорт, животные, растения, сезонные изменения природы, одежда, дом, человек. А также нами было выделено отдельное направление, которое подразумевало под собой понимание многозначности и однозначности слов[26].

В каждой представленной нами теме были определены упражнения, направленные на развитие активного и пассивного словарей, в рамках развития лексической системности. Задания направлены на классификацию слов, подбор синонимов и антонимов, нахождение лишнего слова, дополнение предложения, дописывание рассказа о явлении, предмете и действии. Лексические упражнения были направлены не только на запоминание простых слов, а на отработку словосочетаний и предложений, в состав которых они входят. В рамках каждого упражнения мы определили его цель, лексический минимум, а также предъявляемую инструкцию.

Комплекс, в пределах каждой темы, включает в себя упражнения, нацеленные на формирование словаря синонимов и антонимов. Для этой цели разработаны следующие упражнения: «Найди пару», «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Подбери синоним», «Закончи предложение», «Убери лишнее». Для расширения глагольного словаря использованы следующие упражнения: «Что делает?», «Подбери действие»,

«Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Подбери синоним», «Назови по-другому».

Также комплекс направлен на формирование умения подбирать определения к слову, уточнения лексического значения, активизации словаря. Для этого направления были использованы следующие упражнения: «Какой? Какая? Какое?», «Дополни предложения», «Пропавшие слова», «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Что лишнее и почему?», «Назови детали», «Части-целое». Для развития навыка классификации, группирования, систематизации семантических полей в комплекс включены упражнения: «Раздели по группам», «Четвертый лишний», «Наоборот», «Убери лишнее», «Прямые и переносные слова», «Раздели по группам», «Подбери синоним».

Также необходимо отметить, что в школьном возрасте работа по развитию лексической стороны направлена на развитие понятийной лексики, тогда как в дошкольном возрасте упор делается на формирование номинативной лексики.

Важным на наш взгляд является необходимость привести пример реализации комплекса по теме «Транспорт» на различных уроках:

- на окружающем мире в соответствие с темами «Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом» мы можем использовать упражнения на классификацию различных видов транспорта («Раздели по группам», «Четвертый лишний»), тем самым формирую как категориальную, так и понятийную лексику детей.

- на уроках литературного чтения при изучении произведения В. Степанова «Самолёт» мы можем использовать упражнение «Подбери действие», в рамках которого будем развивать глагольную лексику по выбранной нами теме.

- на русском языке при изучении антонимов мы можем использовать упражнение «Закончи предложение», в рамках которого мы будем закреплять понятие антонимов, развивать умение их подбирать в

контексте.

– на логопедическом занятии при работе над связной речью мы можем использовать упражнение «Наоборот», в рамках которого будет пополняться словарь антонимов, развиваться умение употреблять их в собственной речи, а также будет происходить развитие связной речи.

Исходя из вышесказанного, мы можем увидеть, что данный комплекс позволяет нам систематизировать работу по развитию лексической стороны речи и включить ее не только в логопедические занятия, но и в занятия по другим учебным предметам. Все это позволит нам увеличить эффективность и продуктивность коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Сам комплекс упражнений по развитию лексического строя речи представлен в Приложении 2.

Таким образом, разработанный нами комплекс коррекционно-развивающих упражнений, способствующий развитию лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, можно включать как в логопедические занятия, так и в занятия по таким учебным предметам, как окружающий мир, литературное чтение, развитие речи.

Выводы по 2 главе

Проводимый нами эксперимент был направлен на изучение лексической стороны речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Методическим инструментом исследования выступала диагностика, предназначенная для изучения особенностей лексической стороны речи дошкольного возраста Р. И. Лалаевой, Р. И. Серебряковой.

На основе методических рекомендаций данных в пособии Чиркиной Г. В., Алтуховой Т. А. и Вятлевой Ю. Е. нами был подобран новый речевой материал, соответствующий возрастному развитию детей. Обследование лексической стороны речи включало в себя два блока:

обследование активного и пассивного словаря, исследование лексической системности.

Так в ходе исследования было выявлено, что у детей с ОНР III уровня лексическая сторона речи находится преимущественно на низком и ниже среднего уровне.

Анализ результатов обследования показал необходимость проведения коррекционной работы по развитию лексики у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня в образовательном процессе, а именно разработке комплекса упражнений, направленного на формирование лексической стороны речи.

Разработанный комплекс упражнений направлен на развитие понятийного словаря, пассивного и активного словаря, словаря антонимов и синонимов, уточнение значения слова, а также развитие навыков правильного употребления слов в контексте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучением особенностей лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Г. А. Волкова, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, В. И. Селиверстов, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. В свою очередь изучением общего недоразвития речи различного генеза такие ведущие ученые, как Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. А. Ткачева и др.

Рассмотрев вопросы по данной теме, можно сделать вывод о том, что особенности лексического строя речи будут зависеть от сочетания ОНР с клинической формой речевой патологии у детей.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по данной теме мы выяснили, что у детей с ОНР III уровня наблюдаются следующие особенности лексической стороны речи: сложности актуализации слов, несформированность семантических полей, неумение сравнивать значения слов, скудный словарный запас.

Проведя обследования детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, мы выявили такие особенности лексической стороны речи, как недостаточность активного словаря, несформированность семантических полей, трудности актуализации слов, а также расхождение объема активного и пассивного словарей.

Коррекционная работа по развитию лексической стороной речи младших школьников направлена на:

- обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий;
- правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству, сезонности, материалу, степени сравнения качеств предметов, уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов;
- правильное употребление слов, обозначающих действия

предметов, с наиболее распространенными приставками;

- правильное употребление слова в различных контекстах;
- сопоставление и группировка слов близких и противоположных

по смыслу;

- различение простейших случаев многозначности слов.

Разработанный нами комплекс упражнений направлен на развитие понятийной лексики, пассивного и активного словаря, словаря антонимов и синонимов, уточнение значения слова, а также развитие навыков правильного употребления слов в контексте и систематизацию лексической стороны в целом. Он помогает нам систематизировать работу по развитию лексической стороны речи и включить ее не только в логопедические занятия, но и в занятия по другим учебным предметам. Все это позволит нам увеличить эффективность и продуктивность коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Таким образом, в ходе выполнения работы все поставленные нами задачи решены, что в свою очередь свидетельствует о достижении цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург : ДетствоПресс, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-89814-112-7.
2. Аркин Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – Москва : Сфера, 2008 – 335 с.
3. Берлибо Е. П. Дидактический материал по формированию лексикограмматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР III уровня. 2 период / Е. П. Берлибо, В. Х. Петренко. – Санкт-Петербург : Корифей, 2010. – 96 с. – ISBN 978-5-93312-989-9.
4. Волкова Л. С. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – Москва : Владос, 2006. – 241 с. – ISBN 5-691-01357-2.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1996. – 368 с. – ISBN 5-87604-097-5.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Москва : Детство Пресс, 2007. – 472 с. – ISBN: 978-5-89814-379-4.
7. Глухов В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие для студентов педвузов. / В. П. Глухов – Москва : Астрель, 2005. — 351 с. – ISBN 5-17-030476-5.
8. Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения : дис. канд. пед. наук : 13.00.03 / О. Е. Громова; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – Москва, 2003 – 234 с.
9. Дымкова А. Ю. Изучение проблемы формирования лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи с психолингвистических позиций [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / А. Ю. Дымкова. – 2009. – № 1. – С. 63-66.
10. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей : кн. Для

логопедов: учеб.-метод. пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ИТУР, 2011 – 316 с. – ISBN 978-5-9780-0422-9.

11. Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Москва : Академия, 2008 – 318 с. – ISBN 978-5-7695-5613-5.

12. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 160 с. – ISBN 5-87852-109-1.

13. Лалаева Р. И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе: дис. д-ра пед. наук: 13.00.03 / Р. И. Лалаева ; АПН СССР. НИИ дефектологии. – Москва, 1989 – 421 с.

14. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Просвещение, 1967. – 367 с. – ISBN 978-5-91872-037-0.

15. Леонтьев А. А. Психофизиологические механизмы речи / А. А. Леонтьев / Общее языкознание : формы существования, функции, история языка / отв. ред. Б. А. Серебренников. – Москва : Наука, 1970 – С. 96-139.

16. Леонтьев А. А. Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – Москва : Наука, 1974. – 368 с.

17. Леонтьев А. Н. Слово в речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – Москва : Мысль, 1975. – 193 с.

18. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 320 с.

19. Мастюкова Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: книга для логопеда [Текст] / Е. И. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – Москва : Просвещение, 1985. – 170 с.

20. Основы логопедии : Учебное пособие для студентов

педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология» // Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с.

21. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 – 448 с. – ISBN 5-222-09016-7.

22. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 1997 – 400 с. – ISBN 5-691-00044-6.

23. Правдина О. В. Логопедия / О. В. Правдина. – Москва : Просвещение, 1996. – 302с

24. Прищепова И. В. Особенности лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена / И. В. Прищепова. – 2011. – № 142. – С.144-153.

25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подгот. класс. 1-4 классы / сост. Г. В. Чиркина. – Москва : Изд-во Просвещение, 2013. – 256 с.

26. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 // Собр. законодательства РФ. – 2022. – № 46 – ст. 8024 – С. 404-474

27. Филичева Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 174 с.

28. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 2000. – 136 с.

29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи: учеб.пособие / С. Н. Цейтлин. – Москва : ВЛАДОС, 2000 – 240 с. – ISBN 978-5-9500675-3-2.

30. Шаховская С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем

недоразвитии речи / С. Н. Шаховская // Психолингвистика и современная логопедия / отв. ред. Л. Б. Халилова. – Москва : Экономика, 1997 – С. 240-250.

31. Швачкин Н. Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Состав. К. Ф. Седова, Н. Х. Швачкин – Москва : Лабиринт, 2004. – 330 с. – ISBN 5-87604-030-4.

32. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д. Б. Эльконин. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 116 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая методика Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой

Структура методики

1. Исследование объема активного и пассивного словаря.
2. Исследование лексической системности и структуры значения слова:
 - 2.1 Исследование вербальных ассоциаций.
 - 2.2 Исследование способности классифицировать предметы (по картинкам).
 - 2.3 Исследование способности группировать слова.
 - 2.4 Исследование синонимии.
 - 2.5 Исследование антонимии.
 - 2.6 Исследование антонимии в контексте.
 - 2.7 Исследования способности объяснять значение слова.
 - 2.8 Исследование способности добавления одного общего слова к двум словам.
 - 2.9 Исследование валентности глагола.
 - 2.10 Исследование способности к переименованию предметов.
 - 2.11 Исследование способности дополнять предложения словом.

Содержание методики

1. Исследование объема пассивного и активного словаря

1.1 Исследование пассивного словаря

Процедура и инструкция: Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть слова, а ты постарайся правильно показать картинку». Далее предлагается показать среди других групп картинок, где, например, семья или дикие животные и т.д.

1.2 Исследование активного словаря

Процедура и инструкция: Перед началом исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду тебе

показывать картинки, а ты постарайся их правильно назвать». При исследовании словаря прилагательных задается вопрос: «Это какой ... (цвет и т.д.)?» При исследовании словаря глаголов экспериментатор задает вопрос: «Что делает ...?» или «Как кричит...?» и т.д. Далее предлагается назвать одним словом группу картинок: «Как назвать одним словом эти картинки?»

Уровни оценки активного словаря

4 балла (высокий уровень) – правильное называние от 380 до 390 слов.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное называние от 370 до 379 слов.

2 балла (средний уровень) – правильное называние от 340 до 369 слов.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное называние от 300 до 339 слов.

0 баллов (низкий уровень) - правильное называние менее 300 слов.

2. Исследование лексической системности и структуры значения слова

2.1 Исследование вербальных ассоциаций

Материал исследования:

Свободный ассоциативный эксперимент на слова: стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет, стоит, говорят, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезть, желтый, большой, высокий, узкий, хороший, громко, два, летящий.

Инструкция: «Я буду называть тебе слово, а ты в ответ как можно быстрее назови любое слово, которое вспомнишь».

2.2 Классификация предметов (по картинкам)

Материалом исследования служат предметные картинки.

2.2.1. Классификация далеких предметов

Мебель – насекомые: стол, диван, шкаф; паук, бабочка, жук.

Дикие животные – посуда: тигр, волк, заяц; чашка, тарелка, кастрюля.

2.2.2 классификация близких по значению предметов

Дикие и домашние животные: лиса, заяц, медведь; кошка, собака, корова.

Птицы – насекомые: синица, снегирь, воробей; стрекоза, бабочка, пчела.

Процедура и инструкция. Детям дается набор из 6 картинок (вперемешку) и предлагается разложить картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

2.3 Группировка слов

Материал исследования – семантически далекие и семантически близкие слова.

Существительные:

а) семантически далекие (стол, бабочка, диван; тигр, тарелка, кошка; ворона, шкаф, соловей; береза, облако, дерево);

б) семантически близкие (волк, собака, лиса; лимон, свекла, яблоко; сорока, бабочка, скворец; тарелка, стол, стакан).

Прилагательные:

а) семантически далекие (большой, желтый, маленький; хороший, деревянный, плохой; высокий, красный, низкий);

б) семантически близкие (высокий, большой, низкий; длинный, большой, короткий; высокий, маленький, низкий; большой, низкий, маленький; желтый, длинный, зеленый; тяжелый, длинный, легкий; круглый, большой, овальный).

Обращается внимание на то, что преобладает: аналогия или противопоставление.

Глаголы:

а) семантически далекие (стоит, растет, сидит; идет, цветет, бежит);

б) семантически близкие (выбежал, вышел, вылетел; налил, насорил, вылил; подбежал, вошел, подошел).

Процедура и инструкция. Детям предлагается назвать лишнее слово в серии из 3 слов. Дается следующая инструкция: «Я буду называть тебе 3

слова, а ты скажи, какое слово из них лишнее». Далее экспериментатор дает следующую инструкцию: «Объясни, почему это слово лишнее».

2.4 Подбор синонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Боец, здание, доктор, глядеть, шагать, торопиться, огромный, верный, радостный.

В случае затруднений предлагаются словосочетания глаголов и прилагательных с существительными.

Процедура и инструкция. Экспериментатор называет слово и задает вопрос: «Как это можно назвать другим словом?»

В случае затруднений предлагаются глаголы и прилагательные в сочетании с существительными: глядеть в окно, шагать по улице, торопиться домой, огромный дом, праздничное платье, радостное настроение, верный ответ.

Уровни выполнения заданий на подбор синонимов

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-11 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

2.5 Подбор антонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Друг, печаль, день, поднимать, брат, говорить, смелый, холодный, легкий, медленно, высоко, близко.

Процедура и инструкция. Ребенку дается следующая инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слово – слово «наоборот», т.е. слово - «неприятель».

2.6 Подбор антонимов к слову в контексте

Материалом исследования служат следующие словосочетания: холодный зимний день; холодный день; холодная вода в реке; холодная вода в кастрюле; холодная вода.

Инструкция: Ребенку дается следующая инструкция: «Замени в словосочетаниях слово «холодный» словом «наоборот».

Уровни выполнения заданий на подбор антонимов

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-11 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

2.7 Объяснение значения слова

Материал исследования: 10 существительных, являющихся обобщающими понятиями (овощи, фрукты, цветы, насекомые, дерево, посуда, мебель, одежда, обувь, животные); 10 существительных конкретного значения (свекла, яблоко, астра, паук, береза, тарелка, стол, шуба, туфли, кошка); 10 прилагательных (высокий, маленький, желтый, короткий, длинный, тяжелый, круглый, легкий, низкий, большой); 10 глаголов (идти, ползти, ехать, нести, вести, лезть, летать, тащить, торопиться, светить).

Процедура и инструкция. Перед началом эксперимента экспериментатор говорит ребенку: «Незнайка не знает много слов. Объясни Незнайке, что значат слова, которые я тебе назову». Далее экспериментатор называет слова и задает вопросы: «Что это?» (о существительных), «Какой это?» (о прилагательных), «Что значит?» (о глаголах).

2.8 Добавление одного общего слова к двум словам

Материалом исследования служат пары слов и вопросы: фрукты – овощи (какие?), снег и простыня (какие?), дерево – цветы (что делают?), кошка – собака (что делают?), тарелка – кружка (что делают?), дождь – снег

(что делают?), сидит – стоит (кто?), льется – журчит (что?), шумит – дует (что?), светит – греет (что?), одевается – обувается (кто?), растет – зеленеет (что?).

Процедура и инструкция. Ребенку дается инструкция: «Я назову тебе два слова и задам вопрос. А ты назови одно слово, которое подходит к этим двум словам».

Уровни выполнения заданий

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-10 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

2.9 Дополнение к глаголу (исследование валентности глагола)

Материалом исследования служат глаголы: сидит, растет, светит, кладет, умывается.

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову «сидит» и т.д.

2.10 Дополнение предложения словом

Материалом исследования служат следующие фрагменты предложений:

Дверь открывают Из чайника идет Солнце светит У мальчика воздушный Лимон желтый, а помидор Фрукты моют, а белье Пилой пилят, а топором Яйцо овальное, а шар Кофта шелковая, а шуба Лимон кислый, а мед Горчица горькая, а соль Молоко жидкое, а сметана

Процедура и инструкция. Экспериментатор предлагает ребенку закончить предложение одним словом.

Уровни выполнения заданий

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-10 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Комплекс упражнений, направленных на развитие лексической стороны речи младших школьников с ОНР III уровня

1. Упражнения на лексическую тему «Транспорт»

– Упражнение «Раздели по группам»

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по значению.

Инструкция: на карточке написаны слова, обозначающие различный вид транспорта, разделите все слова на группы, проведите стрелочки от слова до нужной группы.

ГРУППЫ: наземный, водный, воздушный, подземный

СЛОВА: автомобиль, трамвай, автобус, корабль, пароход, самолет, троллейбус, метро, парусник, вертолет, ракета, велосипед.

– Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность к обобщению слов на основе их лексического значения.

Инструкция: на карточках написаны слова. Прочитай и скажи, какое слово здесь лишнее и почему?

Ракета, автобус, олень, метро.

Бабочка, самолёт, жук, птица.

Пароход, лодка, самолет, парусник

Автомобиль, трамвай, автобус, корабль.

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, ракета, велосипед.

– Упражнение «Закончи предложение»

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары.

Инструкция: на карточках написаны предложения. Прочитай их и вставь слова-антонимы.

Пример: Машина тяжелая, а велосипед легкий.

Сидения у машины мягкие, а руль - _____.

Дорога широкая, а тротуар - _____.

Троллейбус едет медленно, а такси - _____.

Колесо — часть машины, а машина - _____.

Поезд длинный, а автобус - _____.

Самосвал большой, а мотоцикл - _____.

Трамвай идет медленно, а такси - _____.

– **Упражнение «Наоборот»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложений в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте текст, заменяя подчеркнутые слова антонимами.

Опоздали

Вечером я с товарищем пошел к поезду. До станции было далеко. Дул холодный ветер. Всем было грустно. Пришли мы к станции, а поезд отходит. Как плохо, что мы опоздали!

Слова для справок: теплый, успели, весело, близко, хорошо, утром, приходит.

– **Упражнение «Назови детали»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить и уточнить знания о лексическом значении слова.

Инструкция: прочитайте слова и назовите детали каждого вида транспорта. Отвечайте полным предложением.

Назовите детали самолета: нос, корпус, шасси, ...

Детали корабля: нос, ...

Детали автомобиля: ...

Детали велосипеда: ...

– **Упражнение «Подбери действие»**

Цель: активизировать и расширить глагольный словарь, увеличить валентность глаголов, формировать умение использовать их в структуре предложения.

Инструкция: подберите действие к предмету и напишите его в строчке. Составьте три предложения с написанными вами действиями.

Поезд (что делает?) - едет, _____.

Самолет (что делает?) - взлетает, _____.

– **Упражнение «Подбери синоним»**

Подобрать синонимы к словам:

Цель: способствовать формированию умения подбирать синонимы к данным словам, опираясь на признак принадлежности к одной части речи.

Инструкция: прочитайте слова и подберите в них синонимы. Выпишите слова парами: слово-синоним.

СЛОВА: ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

– **Упражнение «Что общего?»**

Цель: активизировать словарь, развивать способности к обобщению, уточнять значение слова.

Инструкция: прочитайте виды транспорта и ответьте на вопрос: что у них общего. Запишите ответ напротив этого транспорта.

Пример: у автобуса и троллейбуса – *передвигаются по асфальту, резиновые колеса, за рулем водитель;*

у троллейбуса и трамвая – _____
_____;

у самолета и вертолета – _____
_____;

у велосипеда и мотоцикла – _____

2. Упражнения на лексическую тему «Животные»

– Упражнение «Раздели по группам»

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по значению.

Инструкция: распределите животных по группам. Допишите по одному примеру в каждую группу.

Стрекоза, муха, журавль, крот, заяц, рысь, орёл, бабочка, лось, сойка, осётр, сом, щука, медведь, страус.

Насекомые: _____;

Рыбы: _____;

Птицы: _____;

Звери: _____;

– Упражнение «Место обитания»

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по определенному критерию, входящему в значение слов.

Инструкция: прочитайте названия птиц и соедините птицу с местом ее обитания.

место обитания		
ЛЕС	ВОДОЁМ	ГОРОД

Тетерев, ворона, утка, сова, цапля, голубь, клёт, журавль, синица, дятел, пеликан, галка.

– Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность к обобщению слов на основе их лексического значения.

1 вариант

Инструкция: прочитайте и скажите, какое слово здесь лишнее и почему?

1. Волк, собака, рысь, лиса, заяц;
2. Лиса, волк, овца, белка;
3. корова, заяц, кролик, лошадь;
4. Зайчонок, ягненок, лисенок, волчонок;
5. Лось, слон, жираф, обезьяна;
6. Пчела, стрекоза, пеликан, оса;
7. Заяц, белка, волк, шмель;
8. Воробей, галка, паук, синица.

2 вариант:

Инструкция: В каждой строке прописаны слова с названиями четырёх птиц. Три из этих птиц объединены каким-то общим признаком, а одна лишняя. Какая именно, определять вам. Не забудьте вычеркнуть её из списка.

1. Три из перечисленных здесь птиц - зимующие, а одна перелетная. Найдите её. (Синица, снегирь, дятел, грач.)
2. Среди указанных здесь птиц одна не певчая. Какая? (Соловей, горихвостка, пеночка, бекас.)
3. Три птицы обитают в смешанных лесах, одна в степях. Укажите её. (Глухарь, зяблик, красавка, свиристель.)
4. Одна из этих птиц - не хищная. Какая? (Ястреб, гриф, сокол, стриж.)
5. Одна из этих птиц зимующая. Какая? (Ласточка, кукушка, синица, жаворонок)

– Упражнение «Наоборот»

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложений.

Инструкция: прочитайте предложения и вставьте слово-антоним. Придумайте одно предложение про любую из предложенных птиц и запишите его.

У цапли ноги длинные, а у скворца - _____.

Аист - большая птица, а зяблик _____.

У ласточки короткая шея, а у лебедя _____.

У соловья маленькое гнездо, а у аиста _____.

– **Упражнение «Одним словом»**

Цель: формировать умение классифицировать предметы по их лексическому значению.

Инструкция: определите, к какой группе относятся животные каждой строки, перечислите их признаки. Запишите группу животных (звери, птицы, насекомые, рыбы)

Карась, окунь, лещ, сом — это _____.

Муравей, стрекоза, жук, муха — это _____.

Воробей, жаворонок, голубь, стриж — это _____.

Лось, медведь, барсук, еж — это _____.

– **Упражнение «Подбери существительное»**

Цель: активизировать и расширить глагольный словарь, увеличить валентность глаголов, формировать умение использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте глаголы и подумайте: «Кто может это делать?». Запишите напротив каждого глагола существительные (4-5). Составьте три предложения с любыми из предложенных глаголов.

Бегать — _____ ;

скакать — _____ ;

летать — _____ ;

плавать — _____ ;

ползать — _____ ;

катиться — _____ ;

стоять — _____ ;

лежать — _____ ;

прыгать — _____ ;

сидеть — _____ .

Предложение 1: _____

Предложение 2: _____

Предложение 3: _____

– **Упражнение «Подбери синоним»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре текста в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте текст, заменяя подчеркнутые слова словами-синонимами (даны в словах для справок). Перепишите текст в тетрадь.

Журка.

Ваня нашёл за садом журавля. У журавля было ранено крыло. Он не мог летать. Ваня взял журавля домой и стал ухаживать за ним. Ваня звал его Журкой. Журка поправился, привык к Ване и стал ходить за ним по двору. Весной Журка улетел от Вани.

Слова для справок: подбито, журавль, обнаружить, мальчик, птица, принёс, выздороветь, заботиться.

3. Упражнения на лексическую тему «Растения»

– **Упражнение «Раздели по группам»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по определенному критерию, входящему в значение слов.

1 вариант

Инструкция: разделите названия растений на 2 группы, определите, какие это группы растений. Заполните таблицу.

Слова: дуб, осина, тополь, берёза, рябина, ясень, клён, липа, ольха, ива, ель, сосна, пихта, лиственница, кедр.

<i>Лиственные растения:</i>	<i>... растения:</i>

2 вариант

Инструкция: разделите названия растений на 2 группы и заполните таблицу.

Слова: Лук, огурец, груша, капуста, морковь, банан, лимон, яблоко, репа, редиска, апельсин, перец, лимон, помидор, груша, горох.

<i>Фрукты</i>	<i>Овощи</i>

3 вариант

Инструкция: прочитайте слова и покажите стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ДЕРЕВЬЯ	дуб
	смородина
ТРАВЫ	анютины глазки
	пихта
	сирень
КУСТАРНИКИ	земляника
	сосна
	одуванчик

– **Упражнение «Назови одним словом»**

Цель: формировать умение классифицировать предметы по их лексическому значению.

Инструкция: прочитайте предложения и подумайте, как можно назвать эти растения одним словом. Запишите его. Ответьте на вопрос: «Чем отличаются эти группы растений?»

Помидор, огурец, кабачок, баклажан, морковь, лук, свекла — это ____.

Банан, ананас, персик, абрикос, слива, груша, яблоко — это ____.

Малина, клубника, брусника, земляника, крыжовник — это ____.

– **Упражнение «Четвертый лишний»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность к обобщению слов на основе их лексического значения.

Инструкция: на карточках написаны слова. Прочитайте их, в каждой строчке найдите лишнее слово и вычеркните его.

1. Лук, огурец, груша, капуста;
2. Морковь, банан, лимон, яблоко;
3. Репа, редиска, апельсин, перец;
4. Лимон, яблоко, помидор, груша;
5. Слива, огурец, банан, груша;
6. Помидор, апельсин, мандарин, яблоко;
7. Смородина, крыжовник, горох, клубника;
8. Малина, черника, красная смородина, облепиха.

– **Упражнение «Скажи наоборот»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложений.

Инструкция: прочитайте предложение, заменяя подчеркнутые слова антонимами.

У сосны иглы длинные, а у ели

У клёна листья большие, а у берёзы

У дуба ствол толстый, а у берёзы

У берёзы ствол светлый, а у липы

Картофель крупный, а редис

Перец внутри пустой, а морковь

Помидор мягкий, а огурец

Персик большой, а абрикос

Апельсин круглый, а банан

Лимон кислый, а персик

– **Упражнение «Дополни предложение»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить и уточнить знания о лексическом значении слова, использовать их в структуре предложений в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте текст, правильно вставьте пропущенные слова (даны в словах для справок). Опираясь на данный текст, расскажите про свое любимое растение.

«Апельсин»

Апельсин – это _____. Он растёт на _____. Он круглый, _____, _____, кисло-сладкий. Апельсин покрыт корочкой. Внутри у него мякоть с маленькими _____. Мякоть съедобная, а корочка и косточки - _____. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми.

Слова для справок: оранжевый, несъедобный, фрукт, косточки, дерево.

4. Упражнения на лексическую тему «Сезонные изменения природы»

– **Упражнение «Когда это бывает»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по значению.

Инструкция: прочитайте слова, соедините природное явление и время года, в которое оно происходит.

ЛЕТО ОСЕНЬ ЗИМА ВЕСНА

Очень жарко	Листопад	Снегопад	Цветет подснежник	Трещит мороз	Ледоход	Прилет птиц	Метель	День длиннее ночи
-------------	----------	----------	-------------------	--------------	---------	-------------	--------	-------------------

– **Упражнение «Назови по-другому»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить знания о лексическом значении слова, способствовать формированию умения подбирать синонимы к словосочетаниям

Инструкция: прочитайте слова, к парам слов подберите существительные, близкие по смыслу (синонимы). Запишите их.

сильная метель - _____

буря на море - _____

большое несчастье - _____

сильный дождь - _____

– **Упражнение «Подбери синоним»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать синонимичные пары и использовать их в структуре текста в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте слова, подберите синонимы к данным словам. Запишите их. Составьте два предложения с любыми из предложенных слов.

пурга - _____

солнечный - _____

жара - _____

метель - _____

стужа - _____

знойный - _____

влажный - _____

– **Упражнение «Соедини антонимы»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложений.

Инструкция: прочитайте предложения и соедините слова-антонимы. Придумайте два предложения с любым из предложенных слов.

Утро	Завтра
Рано	Летний
Вчера	Поздно
Светло	Вечер
Тепло	Жара
Зимний	Пасмурная
Ясная	Холодно
Мороз	Темно

– **Упражнение «Что делает?».**

Цель: активизировать и расширить глагольный словарь, увеличить валентность глаголов, формировать умение использовать их в структуре предложения.

Инструкция: Подберите действия к предмету и напишите их в строчке. Составьте три предложения с написанными вами действиями.

Река (Что делает?) бежит, _____

Дождь (Что делает?) _____

Солнце (Что делает?) _____

Комары (Что делает?) _____

Земляника (Что делает?) _____

Пчела (Что делает?) _____

Лист (Что делает?) _____

Птицы (Что делают?) _____

Ветер (Что делает?) _____

Предложение 1: _____

Предложение 2: _____

Предложение 3: _____

– **Упражнение «Выбери правильный ответ»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить и уточнить знания о лексическом значении слова.

Инструкция: прочитайте и ответьте на вопросы. Подчеркните верный ответ.

1. Кого не встретишь зимой в лесу? (волк, медведь, белка, заяц)
2. Что не растёт осенью? (лисичка, белый гриб, подосиновик, подснежник)
3. Что не встретишь на полянке летом? (колокольчики, розы, снеговик, шиповник)
4. Кого не встретишь у кормушки зимой? (воробей, ласточка, снегирь, синица)

– **Упражнение «Закончи предложение»**

Цель: формировать умения применять лексическом значении слова в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте предложения и подберите подходящие по смыслу слова.

Наступила тёплая

А была холодная

После весны придёт жаркое

А потом наступит прохладная

После осени придёт холодная

– **Упражнение «Пропавшие слова»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить и уточнить

знания о лексическом значении слова, использовать их в структуре предложений в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте текст, правильно вставьте пропущенные слова (даны в словах для справок). Опираясь на данный текст, расскажите о погоде и времени суток за окном.

1 текст: Тишина царит в дремучем _____. Черные _____ затянули солнце. _____ умолкли. Вот-вот пойдет _____.

Слова для справок: дождь, тучи, лес, птицы.

2 текст: Зима. Все дорожки покрыты пушистым _____. Гладким _____ оделась река. Ребята построили высокую _____. Быстро мчатся _____ санки. Резкий _____ бьет детям в _____. Мороз щиплет _____. _____ не боятся мороза. Весельем горят их _____.

Слова для справок: легкие, ребята, снег, лицо, лед, щеки, ветер, горка, нос.

3 текст: Стоит жаркая погода: небо _____, солнце светит _____. Коля и Оля идут гулять в поле. Они слушают там пение маленьких _____. Они собирают _____. Вдруг небо становится темным, оно покрывается большими _____. Маленькие дети торопятся вернуться _____. Но прежде чем они успели прийти, разразилась _____. Дети испугались _____ грома. Они постучались в один _____, чтобы укрыться от сильного _____, так как у них нет с собой _____ и их одежда совсем _____.

Слова для справок: промокнуть, ярко, дом, тучи, ясный, раскаты, птицы, дождь, ягоды, дом, зонт, гроза.

5. Упражнения на лексическую тему «Одежда»

– Упражнение «Раздели по группам»

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по определенному критерию, входящему в значение слов.

Инструкция: прочитайте слова и соедините вещь и группу, к которой она относится.

ОДЕЖДА

ОБУВЬ

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Шорты, сарафан, кроссовки, футболка, кепка, плащ, брюки, туфли, шапка, кофта, шляпа, варежки, шарф, майка, сапоги, платье.

ОДЕЖДА

ОБУВЬ

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

– **Упражнение «Четвертый лишний»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность к обобщению слов на основе их лексического значения.

Инструкция: на карточке написаны слова. Прочитайте их и назовите в строчке лишнее слово и объясните свой выбор.

Платье, кукла, шарф, шапка.

Шуба, пальто, санки, штаны

Валенки, лыжи, сапоги, ботинки

Куртка, майка, туфли, юбка.

Кроссовки, носки, чешки, босоножки.

Шляпа, шапка, кепка, шарф.

– **Упражнение «Наоборот»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте слова и подберите к каждому слову антоним. Запиши его напротив этого слова. Составьте два предложения с любыми из предложенных слов.

Чистый – _____

Длинный – _____

Мокрый – _____

Большой – _____

Новый – _____

Зимняя – _____

Тёплая – _____

Пришить – _____

Снимать – _____

Вешать – _____

Расстёгивать – _____

Чистить – _____

Шнуровать – _____

Намочить – _____

– **Упражнение «Подбери слова»**

Цель: активизировать и расширить глагольный словарь, увеличить валентность глаголов, формировать умение использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте вопросы и ответьте на них. Запишите напротив каждого вопроса существительные (4-5). Составьте три предложения с любыми из предложенных глаголов.

Что можно сшить? _____

Что можно связать? _____

Что можно завязывать? _____

Что можно надеть? _____

Что можно обуть? _____

Предложение 1: _____

_____.

Предложение 2: _____

_____.

Предложение 3: _____

_____.

– **Упражнение «Исправь предложение»**

Цель: активизировать словарь, упорядочить и уточнить знания о лексическом значении слова, использовать их в структуре предложений в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте предложения, найдите в них ошибки и исправьте их. Запишите предложения в тетрадь.

Варежки надевают на ноги.

Шубу носят летом.

Сарафан носит мальчик.

Кофту носят на голове.

Свитер надевают через голову.

Носки носят на руках.

Зимой носят сандалии.

– **Упражнение «Дополни предложения»**

Цель: отрабатывать умение давать определение обобщенным понятиям, формировать умение классифицировать предметы по их лексическому значению.

Инструкция: прочитайте предложения и закончите их, подходящими по смыслу словами.

1. Платье, рубашка, шуба, купальник – это
2. Сезонная одежда зависит от ...
3. Летняя одежда – это ...
4. Межсезонная одежда –это ...
5. Нижняя одежда –это ...
6. Зимняя одежда –это ...

7. Упражнения на лексическую тему «Дом»

– **Упражнение «Что где стоит?»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, отрабатывать умение распределять слова на группы по определенному критерию, входящему в значение слов.

Инструкция: прочитайте и допишите слова, которые относят к определенной группе.

Кухонная мебель: *стол, стулья*, _____.

Мебель для спальни: *кровать*, _____.

Мебель в прихожей: *шкаф с зеркалом*, _____.

Кухонная мебель: _____.

Посуда: _____.

– **Упражнение «Наоборот»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте слова и подберите к каждому слову антоним. Запиши его напротив этого слова. Составьте два предложения с любыми из предложенных слов.

Глубокая - _____

Полная - _____

Целая - _____

Острый - _____

Аккуратно - _____

Разбить - _____

Налить - _____

Уронить - _____

Взять - _____

Закрыть - _____

– **Упражнение «Подбери синоним»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать синонимичные пары и использовать их в структуре предложения в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: подбери как можно больше синонимов к слову ДОМ. Запиши их. Составь три предложения с любыми из подобранных синонимов.

Синонимы: _____.

Предложение 1: _____.

Предложение 2: _____.

Предложение 3: _____.

– **Упражнение «Части и целое»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить и уточнить знания о лексическом значении слова.

1 вариант

Инструкция: прочитайте слова и угадайте, часть какого это предмета или существа. Запишите его.

крыша - _____

стрелка - _____

кнопка - _____

страница - _____

подлокотник - _____

дверь - _____

подоконник - _____

2 вариант

Инструкция: прочитайте слово и запишите одну или несколько его частей.

дом - крыша, дверь, _____

стол - _____

кресло - _____

часы - _____

авторучка - _____

плита - _____

чайник - _____

забор - _____

– **Упражнение «Четвертый лишний»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность к обобщению слов на основе их лексического значения.

Инструкция: на карточке написаны слова. Прочитайте их и назовите в строчке лишнее слово и объясните свой выбор.

Чашка, тарелка, микроволновая печь, банка.

Холодильник, супница, утюг, стиральная машина.

Настольная лампа, вентилятор, телевизор, сковорода.

Ложка, пылесос, стакан, миска.

Чашка, блюдце, кастрюля, ложечка.

– **Упражнение «Закончи предложение»**

Цель: активизировать и расширить словарь, упорядочить и уточнить знания о лексическом значении слова, использовать их в структуре текста в соответствии с коммуникативной целесообразностью.

Инструкция: прочитайте текст, правильно вставьте пропущенные слова (даны в словах для справок).

К Тане пришли Мама вскипятила ... и ... чай. Таня поставила на стол вазу сМама налила в душистый Таня ... гостей ... чаем!

Слова для справок: вкусный, заварила, гости, чай, чайник, чашки, конфеты, угостить.

7. Упражнения на лексическую тему «Человек»

– **Упражнение «Что лишнее и почему?»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность к обобщению слов на основе их лексического значения.

Инструкция: прочитайте слова и назовите, какое из них лишнее. Почему?

Грабли, яма, лопата.

Синий, меховой, кожаный.

Иголка, шёлк, ножницы, напёрсток.

Топор, пила, дрова, рубанок.

Шьет, вяжет, вышивает.

Строит, чинит, ремонтирует.

Поливает, наливает, выливает.

– **Упражнение «Убери лишнее»**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, развивать способность подбирать синонимичные пары и отличать их от родственных слов.

Инструкция: прочитайте слова, определите все ли слова в строке являются синонимами. Вычеркните те слова, которые синонимами не являются.

Красивый – прекрасный – великолепный – красивенький.

Спокойствие – сдержанность – успокоенный – умиротворенность.

Записаться – быть – является – значится.

Развитие – доразвитие – улучшение – совершенствование.

Крайне – сильно – очень – необычно.

Просить – разговаривать – спрашивать – уговаривать.

Четко – внятно – понятно – конечно.

Медленно – стремительно – мгновенно – поспешно.

Народ – публика – базар – племя.

Удачный – счастливенький – благополучный – счастливый.

– **Упражнение «Назови по-другому»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать синонимичные пары и использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте слова, подберите синонимы к данным словам. Запишите их. Составьте два предложения с любыми из предложенных слов.

Врач-_____.

Композитор - _____.

Кузнец - _____.

Учитель - _____.

Художник - _____.

Юрист - _____.

– **Упражнение «Скажи наоборот»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары в зависимости от контекста.

Инструкция: прочитайте выражения и подберите к слову *тяжелый* антоним.

– тяжелый груз - _____

– тяжелый сон - _____

– тяжелый воздух - _____

– тяжелая рана - _____

– тяжелое чувство - _____

– тяжелый на подъем человек - _____

– **Упражнение «Подбери антоним»**

Цель: способствовать формированию умения подбирать антонимичные пары и использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте слова и соедините линией слова-антонимы.

Составьте два предложения с любыми из предложенных слов.

злой	близкий
холодный	честь
незнакомый	редкий
новый	правдивый
молчать	узкий
дальний	известный
ложный	говорить
густой	активный
бесчестье	старый
широкий	горячий
пассивный	добрый

– **Упражнение «Скажи по-другому».**

Цель: познакомить с лингвистическими признаками лексического значения слова, способствовать формированию умения определять лексическое значение слова, подбирать синонимичные пары.

Инструкция: соедините слово с его значением.

- | | |
|---------------|--|
| а) душевный | 1) несмелый, боязливый |
| б) аккуратный | 2) умеющий без вражды относиться к чужому |
| в) терпимый | 3) исполнительный, соблюдающий во всем порядок |
| г) робкий | 4) непоколебимый, упорный, твердый |
| д) стойкий | 5) полный искреннего дружелюбия |

– **Упражнение «Подбери действие»**

Цель: активизировать и расширить глагольный словарь, увеличить валентность глаголов, формировать умение использовать их в структуре предложения.

Инструкция: прочитайте предложения и допишите действие, подходящее по смыслу.

Врач людей
Учитель детей
Пожарный пожар
Повар обед
Полицейский за порядком
Портниха одежду
Пекарь хлеб
Доярка коров

8. Упражнения на тему «Прямые и переносные значения слова»

– Упражнение «Подбери слово»

Цель: способствовать формированию умения определять прямое и переносное значения слова в зависимости от контекста.

Инструкция: прочитайте пары слов, разделите словосочетания на две группы: прямое или переносное значение слов. Заполните таблицу. Составьте два предложения с любыми из предложенных словосочетаний.

Слова: Стекланный взгляд, крылья самолета, стеклянная банка, летит ворона, воет ветер, воет собака, время летит, подошва горы, крылья бабочки, подошва ботинка, кислая улыбка, море огней, золотая монета, бабушкин самовар, кнопка звонка, гребень горы.

<i>Прямое значение слов</i>	<i>Переносное значение слов</i>

– Упражнение «Подбери слово»

Цель: способствовать формированию умения использовать многозначные слова в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью, использовать их в структуре предложения.

Инструкция: выберите из ряда такое слово, чтобы оно подходило в оба предложения. Подчеркните его.

а) Через речку был построен (). На капитанском () собралось много людей, все они любовались океаном.

Слова: двор, мостик, порог, окоп.

б) Группа ребят на байдарках преодолевали () реки. Только он вышел за (), как услышал крик.

Слова: дверь, окно, порог, граница, стена.

в) Скоро на небо выйдет (), и станет светло. До Нового года осталось всего три ()!

Слова: луна, месяц, звезда, солнце.

г) постепенно лошадь перешла на (). На снегу виднелись свежие следы (), но у дерева они исчезали.

Слова: галоп, шаг, рысь, волк, погоня.

– **Упражнение «Что означает?»**

Цель: способствовать формированию умения определять лексические значения фразеологических единиц.

Инструкция: выберите правильный вариант значения каждого фразеологизма и обведи его.

1. он перегибает палку

а) ловкий б) ленивый в) слишком усердный

2. он не ходит по струнке перед кем-то

а) наглый б) добрый в) послушный

3. он не лезет за словом в карман

а) находчивый б) разговорчивый в) молчаливый

4. он не лыком шит

а) не прост б) мужественный в) слабохарактерный

– **Упражнение «Раздели по группам»**

Цель: способствовать формированию умения определять прямое и переносное значения слова в зависимости от контекста

Инструкция: прочитайте пары слов, подумайте, на какие две группы их можно распределить? Запишите полученные группы.

- 1) скосил траву – скосил глаза
- 2) косяк журавлей – дверной косяк
- 3) легкая задача – трудная задача
- 4) алфавит – азбука
- 5) старая квартира – новая квартира
- 6) старая квартира – новая квартира
- 7) суп из лука – стрелять из лука
- 8) метель – пурга
- 9) глухой голос – звонкий голос
- 10) свободное место – занятое место

– **Упражнение «Подбери синоним»**

Цель: способствовать формированию умения определять лексические значения многозначных слов, и подбирать синонимичную пару.

Инструкция: прочитайте словосочетания. К именам прилагательным подберите близкое по значению имя прилагательное и напишите его с тем же существительным.

Тихая езда - _____

Тихий голос - _____

Верный друг - _____

Верный ответ - _____

Ясное небо - _____

Ясный ответ - _____

Свежий хлеб - _____

Свежий ветер - _____

Мягкая зима - _____

Мягкий человек - _____

Дорогой подарок - _____

Дорогой человек - _____