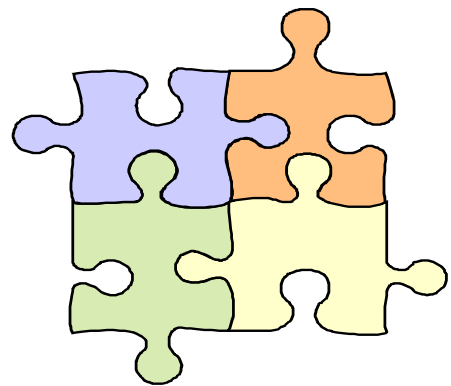
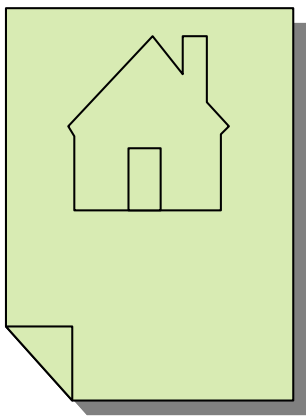


Е.А.Екжанова С.А. Полинова Е.В.Резникова М.Б.Хабибулина

**Контрольно – диагностический
инструментарий по русскому языку,
чтению и математике
для учащихся начальной школы**

(к программам С(К)ОУ VII вида)



Авторы:

Е.А. Екжанова - д.п.н., профессор, директор Центра психолого – педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗООУ Департамента образования г. Москвы

С.А. Полинова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ № 73

Е.В. Резникова – старший преподаватель кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – учитель-дефектолог, МОУ №73, г. Челябинск

Екжанова Е.А., Полинова С.А., Резникова Е.В., Хабибулина М.Б.

Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).

В книге предложены контрольно – диагностические материалы для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития, которые отвечают программным требованиям по русскому языку, чтению и математике 1 – 4 классов для специальных коррекционных образовательных учреждений (С(К)ОУ) VIII вида. Представленные в пособии контрольно – диагностические материалы могут быть полезны заместителям директоров, методистам, учителям начальных классов, учителям – дефектологам, педагогам – психологам, работающим в специальных коррекционных образовательных учреждениях, в классах КРО, в общеобразовательных учреждениях с детьми, испытывающими трудности в обучении и интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников в условиях социально – образовательной интеграции.

Рецензенты:

Л.В.Мардахаев – д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета

И.И.Григорян – директор ГОУ СОШ № 27 ЮЗООУ ДО г. Москвы

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Предисловие.....	5
1. Оценочная деятельность учителя при оценке знаний, умений и навыков у учащихся, обучающихся по программам специальных коррекционных учреждений VIII вида.....	10
2. Контрольные работы по русскому языку.....	14
2.1. Программные требования и тексты контрольных работ по годам обучения.....	14
2.2. Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ.....	41
2.3. Схема анализа контрольных работ по годам обучения.....	42
3. Контрольные работы по чтению.....	47
3.1. Программные требования и тексты контрольных работ по годам обучения.....	47
3.2. Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ.....	81
3.3. Схема анализа техники чтения по годам обучения.....	82
4. Контрольные работы по математике.....	83
4.1. Программные требования и тексты контрольных работ по годам обучения.....	83
Устный счет.....	121
4.2. Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ.....	139
4.3. Схема анализа контрольных работ по годам обучения.....	143
Заключение.....	143
Рекомендуемая литература.....	144
Приложения.....	148
Приложение 1. Групповые карты учета успеваемости по предметам.	

Приложение 2. Примерные рекомендации для родителей по оказанию педагогической помощи детям, допускающим типичные ошибки при выполнении контрольных и проверочных работ.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема оценки работ, выполненных учащимися, испытывающими трудности в обучении, выражающимися в педагогическом диагнозе «задержка психического развития» (ЗПР), или в медицинском статусе «минимальная мозговая дисфункция» (F-88), или в социальном аспекте «педагогическая запущенность», давно беспокоит педагогов и психологов, осуществляющих работу с этими детьми. В настоящее время педагогам, реализующим в школах и классах коррекционно – развивающего обучения (КРО) специальные (коррекционные) образовательные программы для учреждений VII вида, не имеющим полномасштабного методического обеспечения учебно – воспитательного процесса, приходится самостоятельно разрабатывать контрольно-диагностический инструментарий. При этом особые трудности испытывают те педагоги, которые осуществляют обучение детей в условиях интегрированного обучения, при котором 2 - 5 учащихся с ЗПР интегрированы в общеобразовательный класс, списочный состав которого составляет не менее 25 учащихся. Нужно отметить, что наметившаяся в стране тенденция к внедрению в общеобразовательные учебные заведения классов, в которые интегрированы дети данной нозологической группы, также должна быть подкреплена разнообразными учебно – методическими и контрольно – диагностическими разработками, содержащими несколько вариантов заданий разного уровня сложности.

Не имея рекомендованного Министерством образования и науки РФ контрольно – диагностического инструментария, педагоги в своей практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует базовому минимуму содержания образования, который заложен в программы

коррекционно – развивающего обучения и воспитания, и, следовательно, значительно завышает уровень требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, осложняет и без того интенсивный труд учителей специальных (коррекционных) классов и классов коррекционно – развивающего обучения. Предлагаемые вашему вниманию материалы являются первой попыткой авторов создать контрольно – диагностический инструментарий, предназначенный для учета результативности усвоения образовательной программы школьниками, относящимися к категории детей с ЗПР. Выстроены они в соответствии с требованиями специальной программы¹, однако при этом учитывают и требования типовых общеобразовательных программ.²

Представленные в пособии контрольно – диагностические материалы могут быть рекомендованы заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, методистам, учителям начальных классов, учителям – дефектологам, педагогам – психологам, работающим как в общеобразовательных учреждениях с детьми, испытывающими трудности в обучении, так и в специальных коррекционных образовательных учреждениях (С(К)ОУ) УП вида. Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися разного возраста, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей и спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель – дефектолог, анализируя работы учащихся, также увидит сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка. Педагог – психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку адресную программу личностного развития и эмоциональной поддержки, а членам его семьи разъяснит, как оказать помощь ребенку в домашних условиях. В

¹ Программы для образовательных учреждений: Коррекционно – развивающее обучение: Нач. классы. / Сост. Л.А.Вохмянина. – М.: Дрофа, 2000.

² Школа России: Концепция и программ для начальных классов в 2 – х ч./Е.В.Алексеевко, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.. – М.: Просвещение, 2003.

приложениях к пособию предлагаются рекомендации, которые могут использовать эти специалисты родителям с целью преодоления конкретных ошибок, выявленных в контрольных работах их детей. При этом в предлагаемых материалах для домашней работы над ошибками принципиально не используются учебные задания из имеющихся учебников и учебных пособий. Все вместе эти специалисты, входящие в состав школьного психолога – медико-педагогического консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

В сборнике по разделам представлены требования образовательных программ к знаниям, умениям, навыкам учащихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы учащихся и примерные схемы их анализа.

Контрольные работы представлены в двух вариантах. Продолжительность их выполнения на уроке составляет 20 – 25 минут.

Структура контрольных работ по разным учебным дисциплинам отличается, как от традиционно принятых вариантов, так и между собой. Связано это с тем, что дети с ЗПР, имеющие парциальную дефицитность в развитии психических процессов, проявляют неравномерность и в усвоении разных общеобразовательных предметов, поэтому могут довольно часто демонстрировать разный уровень успешности при изучении русского языка и математики, кому – то из детей с трудом дается чтение. Особенности мышления детей этой категории не позволяют им выполнять задания и отвечать на вопросы с тем же темпом и тем же качеством, которое доступно их нормально развивающимся сверстникам.

С учетом этих особенностей подобраны и предлагаемые в сборнике задания.

Так, например, подбор контрольных работ *по русскому языку* предполагает работу над предложенным содержанием в двух вариантах, которые определяет учитель самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению данного предмета каждым учеником. К одному и тому же тексту разным детям могут быть предложены задания, несколько отличные между собой по уровню сложности и объему.

Наиболее сильно различаются варианты заданий, предлагаемых при проведении контроля *по чтению*. В них детям предлагаются даже разные тексты с тем, чтобы учесть разный уровень возможностей учащихся. Слабоуспевающим детям предлагаются задания, ориентированные на минимум базового программного материала. Хорошо успевающим школьникам предлагаются тексты большие по объему, по уровню лексической и грамматической сложности.

Содержание контрольных работ *по математике* менее всего различается между собой. Это обусловлено программными требованиями по предмету и методикой проведения контрольных работ. Однако более сложные задания, предлагаемые в каждом из вариантов, обозначены звездочкой. Их можно предлагать тем детям, которые успешно овладевают программным содержанием по математике и проявляют к ней свой интерес.

Авторы сборника полагают, что использование данных материалов позволит всем специалистам коррекционного обучения усовершенствовать свою педагогическую деятельность и выработать стратегию предоставления учащимся канала для функционирования эффективной «обратной связи» с учителем, на основании которой дети смогут осознанно принять и понять совершаемые ими ошибки, задать учителю неясные для них вопросы и отработать те грамматические и математические правила, которые вызывают у них наибольшие затруднения.

Отметим, что, что по – нашему глубокому убеждению, «хороший» учитель тем и отличается от «плохого», что не только адекватно оценивает детские работы, но и умеет предложить детям путь, ступив на который учащийся впредь не совершит прежнюю ошибку, а осознает устойчивую связь, существующую между теоретическими правилами и их использованием на практике. Тем более это значимо для работы с детьми, имеющими трудности в обучении, для которых важен не темп и объем усвоенного материала, а его доступность, качество и умение самостоятельно использовать на практике.

1. Оценочная деятельность учителя при оценке знаний, умений и навыков у учащихся, обучающихся по программам специальных коррекционных учреждений УП вида.

В практической деятельности учителя большое место занимает проверка и оценка знаний, умений и навыков у учащихся. Эта деятельность носит систематический характер, но имеет специфическую направленность в разные периоды учебного года. На старте обучения оценивается уровень готовности ребенка к обучению по программе определенного класса и сохранность «остаточных» знаний, которые должны были быть у него сформированы на предшествующих годах обучения. По временным срокам «входные» контрольные работы предлагаются учащимся в начале учебного года в интервале первых двух недель их пребывания в школе. Результаты выполнения этих контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального подхода и дифференцированной работы на уроках с каждым конкретным учащимся.

Четвертные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранной стратегии и темпа учебно – воспитательной работы с детьми. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения об успеваемости обучающихся, о результативности избранного образовательного маршрута и значимы для решения вопроса об их переводе в следующий класс.

Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»³ рекомендует следующие формы проверки и оценки знаний в начальной школе: текущий контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль – проводится в процессе и в конце изучения темы, чтобы оперативно проверять степень понимания и усвоения детьми учебного

³ Письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». № 1561/14-15 от 19.11.98 г.

материала, а также выяснять тенденции формирования учебно – познавательной деятельности учащихся. Этот вид контроля необходим учителю для корректировки своей деятельности и внесения изменений в планирование последующего обучения каждого ребенка и предупреждения его неуспеваемости. При обучении детей по программам С(К)ОУ УП вида данный вид контроля осуществляется перманентно и является основным методическим требованием при работе с этими детьми. Постоянно предъявляемые детям контрольные вопросы и задания в устной и письменной форме на уроках способствуют установлению «обратной связи», свидетельствующей о степени усвоения детьми учебного материала по предмету, по конкретной изучаемой теме. Широко применяются такие формы текущего контроля как списывание, разноуровневые задания по изучаемой теме, словарные диктанты, устный счет, самостоятельные работы, диктанты и другие. Авторы данного пособия не ставили задачи описать эти виды текущего контроля и сосредоточили свое внимание на описании содержания итогового контроля, представленного в начальной школе в виде контрольных работ.

Итоговый контроль – дает возможность оценить знания, умения и навыки, приобретенные учащимся за определенный период обучения (четверть или учебный год). Результаты выполнения этих контрольных работ влияют на выставление итоговой отметки за четверть или за год.

При отборе заданий для контрольной работы используются различные виды подготовительной работы со стороны учителя. С одной стороны, это могут быть заранее распечатанные тексты, схемы или картинки, с другой стороны, могут использоваться задания, традиционно написанные учителем заранее на классной доске, в третьих, возможно, использовать карточки, в которых учащиеся впишут, дорисуют или выделяют необходимые буквы, цифры, геометрические фигуры или символы.

При оценивании контрольных работ учащихся с трудностями в обучении педагогу необходимо акцентировать свое внимание на их содержательной стороне, а не на поведении детей или чистоте и аккуратности сдаваемых материалов. У многих детей, в силу имеющихся у них недостатков, невозможно получить каллиграфичные и эстетичные работы. Они могут сдавать мятые листы бумаги с загнутыми углами и неровными линиями. Кроме того, дети могут дублировать буквы, цифры или их элементы (проводя линию несколько раз по одному и тому же месту); допускать помарки, сползание букв со строки или «наползание» одной строки на другую. Эти недостатки в работах не могут влиять на снижение отметки, поскольку являются проявлением церебрально - органической симптоматики, отмечаемой у детей.

Кроме отмеченных выше недостатков, характеризующих особенности психического состояния детей, необходимо учитывать и психологические особенности их познавательной деятельности и личностной сферы, как у детей младшего школьного возраста. У них еще слабо сформированы произвольность и регулятивность учебной деятельности, самостоятельно дети затрудняются оценить результаты своей работы, задают много уточняющих вопросов, зависят от мягкого подбадривания и позитивной речевой стимуляции, некоторые из детей остро нуждаются в организации их деятельности. В процессе работы школьникам трудно осуществлять текущий самоконтроль и корректировку неверно выполненных заданий.

С учетом имеющихся у детей особенностей нами выделяется три уровня предъявления контрольных заданий, соответствующих трем уровням сложности.

Первый уровень сложности заданий соответствует минимуму изученного материала и составляет 50 - 60 % от его объема. Задания из этого минимума предъявляются слабо успевающим детям и соответствуют базовому минимуму усвоения образовательной программы. Перечень обязательных

заданий для данного уровня подготовленности учеников составляет: *по русскому языку* – запись текста на слух или списывание текста, без выполнения дополнительных грамматических заданий; *по чтению* – прочтение текста, уровень сложности которого соответствует году обучения; ответы на вопросы по содержанию, определяющие уровень понимания прочитанного; без ответов на вопросы по установлению причинно - следственных зависимостей; *по математике* - задача, числовые выражения и одно задание, относящееся к геометрическому материалу.

Второй уровень сложности – 60-80% предполагает выполнение детьми помимо обозначенного минимума всего объема заданий, отобранных учителем для контрольной работы. Перечислим примерное содержание заданий, соответствующих данному уровню. *По русскому языку* – самостоятельная запись текста на слух или списывание с выполнением грамматических заданий; *по чтению* – чтение текста, составление ответов на вопросы, как по содержанию, так и на осознание причинно – следственных связей прочитанного текста, составление краткого пересказа; *по математике* – решение задачи, числовых выражений, выполнение сравнений или действий с именованными числами, выполнение геометрических заданий.

Третий уровень сложности – 100% - предполагает выполнение отдельными детьми класса заданий, которые не относятся к общему объему контрольной работы, а предлагаются учителем для дополнительной работы на индивидуальных карточках (русский язык), составление плана прочитанного текста (чтение). В тексте контрольной работы повышенной сложности это могут быть задания со звездочками (математика).

Учитывая уровни сложности при анализе контрольных работ, учитель сможет дифференцированно проверить и оценить знания, умения и навыки каждого ученика, сформированные в рамках изучения материала, опираясь на сформулированные в пособии требования к итоговой аттестации детей.

2. Программные требования и тексты контрольных работ по русскому языку.

Ниже приводятся требования из образовательных программ каждого года обучения, регламентирующие результативность усвоения учащимися программного материала по русскому языку.

Знание этих требований необходимо и учителю класса, и педагогу – дефектологу с тем, чтобы грамотно отследить результаты усвоения детьми, обучающихся по программе УП вида, программного материала на каждом году обучения и соотнести их с личными достижениями ребенка.

2.1. Программные требования и тексты контрольных работ по годам обучения 1 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся первого класса по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Букварный период»:

В добукварный период обучающиеся должны уметь и знать:

- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов любых слоговых структур, написание которых не расходится с произношением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- выделять слова из предложения;
- ориентироваться на странице тетради, рисовать узоры, орнаменты, бордюры в пределах тетрадной строки.

На конец первого года обучения в первом классе учащиеся должны уметь и знать:

- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, правильно их произносить;
- знать все буквы;
- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- различать сходные по начертанию буквы: о—а, и—у, д—б, п—т, г—р, и—ш, г—к, г—п, л—м, н—к;
- делить слова на слоги;
- выделять ударный слог в слове, правильно ставить знак ударения;
- вычленять слова из предложения;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из таких слов;
- писать под диктовку без пропусков букв, перестановок и искажений слова, предложения из слов, написание которых не расходится с произношением, и слов с непроверяемыми написаниями.

Контрольная работа по обучению грамоте. Входной срез.

Цель работы: определить уровень развития у детей:

- зрительного восприятия и анализа;
- координации в системе «глаз-рука»;
- умения обобщать и классифицировать;
- умения писать свою фамилию, имя.

1. Продолжи рисунок:

ОА

2. Зарисуй лишний предмет:

1)– апельсин, груша, лук, яблоко.

– стол, ложка, стул, шкаф.

2)– плащ, пальто, куртка, валенки.

- огурец, помидор, яблоко, картофель

3. Подчеркни верное:

1)Лимон (по вкусу): сладкий, кислый, горький.

Банан (по цвету): красный, желтый, зеленый.

2)Дыня (по форме): круглая, овальная, прямоугольная.

Яблоко (по вкусу): круглое, сочное, горячее.

4. Зарисуй слово с коротким названием:

КАПУСТА, МАЛИНА, ГРУША, СЫР

МАМА, ПАПА, КОТ, МАШИНА

5. Напиши свою фамилию и имя.

6. Среди печатных букв найди похожие друг на друга. Запиши их парами

Б Ю В П О Н

1класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть.

Цель работы: проверить сформированность умений:

- обозначать гласные звуки буквами;
- различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- ставить в словах ударение;
- определять количество слов в предложении;
- писать элементы изученных букв.

1. Обозначь гласные звуки буквами:

А О У Ы И

2. Подчеркни буквы, которые обозначают согласный звук

А Н О Т У К С Л Ы Р И В

3. Спиши:

НА ТО КИ МУ

Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

4. Определи в словах последний согласный звук и обозначь его буквой:

СОН, ДОМ, ТОК

5. Поставь в словах ударение.

Запиши цифрой количество слов в предложении.

У Наты кукла.

6. Продолжи ряд:

лп

┌┐┌┐┌┐┌┐

|||┌|||┌|||┌┐

1класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за II четверть.

Цель работы: проверить сформированность умений:

- писать слоги и слова на слух;
- составлять схемы слов, определяя гласные и согласные (твёрдые, мягкие);
- делить слова на слоги;
- выделять предложения в рассказе.

1. Запиши под диктовку:

НА ОР КО ТИ СА ЛУ
КОТ НОТЫ СТОЛ КОРТ

2. Зарисуй слова схемами, разделите слова на слоги:

КОЛ СОТЫ САНКИ

3. Выпиши слово, в котором есть мягкий согласный звук.

КОЛ СОТЫ САНКИ

4. Запиши цифрой, сколько в тексте предложений (учитель может зачитать 3 предложения):

СПАЛА КОШКА НА КРЫШЕ. ОНА СЖАЛА ЛАПКИ. СЕЛА ОКОЛО КОШКИ
ПТИЧКА. НЕ СИДИ БЛИЗКО, ПТИЧКА. КОШКИ ОЧЕНЬ ХИТРЫ.

(18 слов, По Л. Толстому)

5. Составь слова из слогов, запиши их.

БА МЫ ШИ ШУ РА МА

6. Добавь букву к написанному слову, чтобы получилось новое слово:

ОСЫ ВОЛ

(К, С, Л)

РОТ СТО

7. Выпиши слова, начинающиеся и заканчивающиеся на твердый согласный:

КУСТ, СОСНА, АИСТ, СУК

1класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- выделять в словах мягкие согласные звуки;
- различать слова различной слоговой структуры;
- писать на слух слова, написание которых не расходится с произношением;

- оформлять начало и конец предложения;
- обозначать мягкие согласные мягким знаком и гласными буквами И, Е.

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие в словах мягкие согласные:

ПИЛА, ПЕНЬ, ПАЛЬМА, КИТ.

2. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет:

ГОЛУБИ – ..., КОНИ – ..., МЕДВЕДИ – ..., ЗВЕРИ –

3. Найди слово, в котором один слог:

ДОМ, СТОЛЫ, МАША, ДЕНЬ.

4. Запиши под диктовку слова:

ЗМЕЯ, ЗАДАЧА, МЫШИ

ЯНА, РЕЧКА, ЧУДО

5. Составь и запиши предложение:

КОРАБЛИКИ ПУСКАЕТ БЕЛЫЕ САША

6. Подчеркни лишнее в каждом ряду:

А, О, У, Б, Е

СА, ОМ, УП, В, РЭ, ТАМ

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за год.

Цель работы: проверить сформированность у детей умений:

- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением;
- писать заглавную букву в начале предложения, в именах людей;
- ставить точку в конце предложения;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слова на слоги;

- выделять ударный слог в слове;
- выделять слова в предложении, предложения из текста;
- составлять схемы предложений.

Диктант.

Папа купил Пете игру. У Веры кукла и мелки. Дети рады. (11 слов)

Задания.

1. Выпиши слово, в котором все согласные твердые.
2. Раздели на слоги слова в первом предложении и поставь в словах ударение.
3. Подбери в тексте предложение к схеме. Выпиши его.



4. Составь схемы слов. Определи количество слогов, букв, звуков:

ПЕТЯ, МЕЛКИ

5. Вспомни и запиши:

Буквы – ..., ..., ..., ..., ...

Слоги – ..., ..., ..., ..., ...

Слова – ..., ..., ...

2 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса по разделам «Послебукварный период», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», «Связная речь».

На конец второго года обучения учащиеся должны уметь и знать по русскому языку:

- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;

- правильно произносить звуки и называть соответствующие буквы, соотносить количество звуков и букв в словах;
- выделять окончание предложения соответствующими знаками препинания;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц, книг;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 30—35 слов, проверять правильность написанного;
- выделять слова, обозначающие предметы, действия, признаки; различать слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и слова, отвечающие на вопрос *что?*; составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- выделять ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*;
- писать часто употребляемые слова с двойными согласными;
- отдельно писать предлог со словом.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст, состоящий из слов, написание которых не расходится с произношением;
- выделять гласные и согласные буквы в словах;
- выделять твердые и мягкие согласные в словах;

- делить слово на слоги, выделять ударный слог;
- выделять слова в предложении;
- писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова.

Диктант.

Новый дом.

Наш дом в пять этажей. Во дворе Лёня и Петя. Дети сажают кусты.

(15слов)

Слова для справок: во дворе, этажей.

Задания.

1. Выпиши имена детей. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Выпиши слово из трех слогов, раздели его на слоги.
3. В первом предложении подчеркни гласные буквы, поставь ударение.
4. Раздели предложение на слова. Посчитай и запиши количество слов.

Наулицесолнечнаяпогода

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть.

Цель работы: проверить умения:

- оформлять предложение;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- обозначать на письме мягкость согласного звука мягким знаком;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча;
- определять количество слов в предложении;
- выделять гласные и согласные в словах;
- ставить ударение;
- делить слова на слоги.

Диктант.**Семейный вечер.**

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принес свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

(20 слов)

Слова для справок: ставит

Задания.

1. В словах первого предложения подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
2. Раздели на слоги слово «Юля», поставь ударение, подчеркни гласные.
3. Запиши цифрой, сколько слов во втором предложении, раздели слова для переноса.
4. Найди в предложениях ошибку. Исправь ее.

Я взял со стола мель.

Корабль сел на мел.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Цель работы: проверить умения

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения, обозначение на письме мягкости согласного звука гласными и ъ);
- делить слова для переноса;
- выделять подлежащее и сказуемое;
- выполнять фонетический разбор слова.

Диктант.

Зимний вечер.

На дворе сильный мороз. Бушует вьюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лег спать в уголке.

(23 слова)

Слово для справок: тлеют, вьюга.

Задания.

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки:

ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ

2. Раздели для переноса слова «Васька», «бабушка», «угольки».

3. Подчеркни главные члены в 4 предложении.

4. Назови одним словом

А, Б, В, Г –...

Ма, стра, ол, ва –...

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения, имена собственные, отдельное написание предлога и слова, сочетания жи, ши, ча, разделительный ь, ь - показатель мягкости согласного звука)
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- делить слова для переноса;
- составлять предложения.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк. Там у Андрюши Чайкина есть рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Яшка спустился, взял еду и скрылся за деревьями.

(30 слов)

Слова для справок: есть, принес, взял.

Задания.

1. Раздели для переноса слова: длинным, мальчик.
2. Составь предложения из данных слов:

СОБАКА, МУРКА, КОШКА, ЖУЧКА, ГУЛЯТЬ, ВО ДВОР

3. Раздели слова на три столбика.

Ребята, скрылся, рыжий, город, длинный, принес.

4. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО? (из задания №3).

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за год.

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова, сочетания жи-ши, ча-ща, ь – показатель мягкости согласного звука, раздельное написание предлога со словом, правописание имен собственных);
- выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- выделять главные члены предложения.

Диктант.**Рыбалка.**

Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. У них там дача. Днем мальчики пошли на рыбалку. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел пушистый кот. Юра вытащил леща. Рыбку дали коту. Павлик поймал щуку.

(35 слов)

Слова для справок: братья

Предупредить учащихся о постановке тире.

Задания.

1. Сделай звуко - буквенный анализ слова «Юра».

2. Подбери родственные слова, выдели корень:

кормит –

полёт –

3. Найди в тексте четвертое предложение.

Выпиши его, подчеркни главные члены предложения

4. Как по-другому названы в тексте Павлик и Юра? Выпиши эти слова.

3 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся третьего класса по разделам «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На конец третьего года обучения учащиеся должны уметь и знать по русскому языку:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- списывать и писать под диктовку текст (55 — 60 слов), включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение;
- писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (ударные и безударные гласные, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных, сочетание ЧА-ЩА, отдельное написание предлога со словом, звонкие и глухие парные согласные в корне слова);
- производить фонетический разбор слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?;
- подбирать родственные слова;
- выделять главные члены предложения;
- составлять предложение.

Диктант.

Спас друга.

Миша и Витя возвращались из школы. Они спустились к реке. Витя побежал вперед. Хрупкий лед треснул. Мальчик очутился в воде. Миша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.

(34 слова)

Слова для справок: вперед, очутился.

Задания.

1. Выпиши слова, в которых согласных больше, чем гласных.

ЛЕД, ВОДА, БЕРЕГ, ОНИ, ОН, ТОВАРИЩ

2. Подбери родственные слова:

ШКОЛА – ..., ЛЕС –

3. Составь из данных слов предложение, запиши его и подчеркни главные члены предложения.

НАШЛИ ГРИБОВ В ОСЕННЕМ МНОГО ЛЕСУ ДЕТИ

4. Найди и выпиши лишнее слово:

МЫШЬ, НЕБО, КОТ

РЫБА, КОРОВА, СТОЛ, ПТИЦА

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (разделительный Ъ, сочетания ЖИ-ШИ, парные звонкие и глухие согласные на конце слова);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- производить звуко - буквенный анализ слова;

- выделять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Замерзли лужи. Все вокруг стало нарядным. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(40 слов)

Слова для справок: стало, подмерзло.

Задания.

1. Выполни звуко - буквенный анализ слова:

ОСЕНЬ

2. В первом предложении подчеркни главные члены предложения и выдели второстепенные.

3. Спиши слова. Подчеркни лишнее слово:

СЫРАЯ, ОСЕННИЙ, СНЕЖОК, ПУШИСТЫЙ.

ПОГОДА, ЛЬЮТ, МЕСЯЦ, ДОЖДИ.

ВЫПАЛ, ПОСЫПАЛСЯ, ПОДМЕРЗЛА, ДОРОГА.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (безударные гласные в корне, слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, разделительный Ъ, обозначение мягкости согласного звука гласными и Ъ);
- разбирать слова по составу;

- проверять безударную гласную, парные звонкие и глухие согласные в корне;
- определять часть речи.

Диктант.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(48 слов)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Задания.

1. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы:

СНЕ. - ..., СТОРО.КА – ..., ТР.ПИНКА – ..., СЛ.ДЫ –

2. Выпиши слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания:

ДОРОГА, ПОБЕЖАЛИ, ЛЕСНАЯ

3. Какое слово «лишнее»? Укажи часть речи.

ПОБЕЖАЛИ, ЗАБЛУДИЛИСЬ, МАЛЬЧИКИ, ИСПУГАЛИСЬ

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова, слова с непроизносимыми согласными в корне слова,

сочетания ЧА–ЩА, ЖИ–ШИ, заглавная буква в начале предложения и точка в конце, разделительный Ъ, правописание приставок и предлогов);

- выполнять разбор слова по составу;
- определять род имен существительных;
- выделять главные члены предложения.

Диктант.

Воробьи.

Пришла весна! Солнце светит ярко, даже больно глазам. С крыши падает частая капель. На земле разлились огромные лужи.

А что это за шум доносится из сквера? Да это воробьи. Расселись по веткам, крылышки топорщат, насакаивают друг на друга, чирикают.

В городе воробей полезен. Летом он собирает с деревьев гусениц и кормит ими воробьят.

(53 слова)

Слова для справок: больно.

Задания.

1. Разбери слова по составу:

ПОДЪЕЗД, ПОДБЕРЕЗОВИК

2. Определи род имен существительных:

ВЕСНА, ЗЕМЛЯ, ВОРОБЕЙ, ДРУГ, КРЫЛЫШКО, ЛЕТО.

Запиши слова в три столбика.

3. Найди и подчеркни главные члены в третьем предложении.

4. Вспомни названия птиц и насекомых, запиши их во множественном числе:

ПТИЦЫ –

НАСЕКОМЫЕ –

**3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.
Контрольная работа по русскому языку за год.**

Цель работы: проверить сформированность умений:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне, слова с непроизносимыми согласными в корне, Ъ знак после шипящих на конце слова);
- разбирать слова по составу;
- склонять имена существительные;
- выделять главные члены предложения;
- определять части речи;
- подбирать прилагательные близкие по смыслу к заданному слову.

Диктант.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

(60 слов)

Слова для справок: всюду, пастбище, впереди, гогочет.

Задания.

1. Просклоняй слово «река».
2. Разбери по составу слова:

ПОСТРОЙКИ, ЛИСТОЧКИ

3. В последнем предложении найди главные члены предложения. Укажи в нем части речи.

4. Из слов, данных в скобках, выбери слово, близкое по смыслу первому слову.
- крепкая ткань (новая, светлая, прочная)
 - крепкий человек (ловкий, смелый, сильный)
 - крепкий мороз (большой, прочный, сильный, обычный)

4 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся четвертого класса по разделам «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На конец четвертого года обучения учащиеся должны уметь и знать по русскому языку:

- писать под диктовку текст в 75—80 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

- уметь кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, предложения по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
- пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст по слуху с изученными орфограммами (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, звонкие и глухие согласные в корне слова, правописание разделительных Ъ и Ь, непроизносимых согласных, Ь после шипящих на конце существительных женского рода, НЕ с глаголами);
- разбирать слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- определять падеж и число имени существительного, род имени прилагательного.

Диктант.

Ночь.

Мы подъехали к озеру порыбачить. Местность нам хорошо знакома. Мы готовились коротать ночь у костра. Набрали сухих сучьев, кореньев. Костер жарко пылал. Много звуков в ночном лесу. Вот легкими прыжками пробежала в темноту зверушка. Это ласка. Подала голос утка. Шмыгнула под валежник мышь. Я долго не мог уснуть. Наступило туманное утро. Пора за дело, удочки уже готовы.

(58 слов)

Слова для справок: коротать.

Предупредить учащихся о постановке запятой в последнем предложении.

Задания:

1. Разбери по составу слова (используя памятки):

ЗВУКОВ, УДОЧКИ, ТУМАННОЕ

2. Подбери однокоренные слова:

УТРО, НОЧЬ

3. Определи падеж и число имени существительного:

К ОЗЕРУ

СУЧЬЕВ

4. Подбери по смыслу имена прилагательные, определи род:

_____ ЛЕС
 _____ УТРО

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.***Контрольная работа по русскому языку за I четверть*****Цель работы:** проверить умения:

- записывать текст по слуху с изученными орфограммами (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, парные согласные в корне слова, правописание разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости);
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи, падежи имен существительных.

Диктант.

Урожай.

Наступила осень. Стоит ненастье. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди снимают с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

(60 слов)

Слова для справок: снимают, очередь, петрушка, отобранные.

Задания:

1. Заполни пропуски:

ТРАВИНКА – ...слогов, ...гласн., ...согл.

2. Разбери по составу, используя памятки:

ХОЛОДНЫЕ, КОПАЮТ, ОГУРЦЫ

Определи части речи.

3. Определи падеж существительного:

ВЫДЕРНУЛИ МОРКОВКУ

УВЕЗЛИ С ПОЛЕЙ

4. Вспомни и запиши названия овощей и месяцев:

Овощи: –, Месяцы –,

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть.

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст по слуху с изученными орфограммами (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением, правописание разделительного **Ь** и **Ъ** – показателя мягкости, сочетаний ЧК-ЧН, ЖИ-ШИ, безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме -ия, -ий, -ие), родовых окончаний имен прилагательных);
- выделять главные члены предложения;
- определять части речи;
- определять склонения имен существительных, прилагательных в единственном числе, падежи.

Диктант.

Лесная красавица.

Еловый лес сумрачный. Под тенью высоких елей всегда темно. Колючие лапы елей сильно царапают лицо и руки. Вдоль лесной опушки растут пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет от елки. Как украшают такие елочки любимый детский праздник.

Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поет в скрипке, рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей.

(63 слова)

Слова для справок: древесина, вдоль, рояле, укрываются.

Задания.

1. Укажи склонение падеж и существительных:

ОТ ЕЛКИ, В ЕЛЬНИКЕ

2. Вставь окончания прилагательных и определите род:

ЗИМА СНЕЖН...

ГОРОД СНЕЖН....

ПОЛЕ ЗАСНЕЖЕНН....

В последнем предложении укажи части речи; подчеркни главные члены предложения.

3. Назови и запиши одним словом:

ЕЛЬ, СОСНА –.....

СКРИПКА, РОЯЛЬ –.....

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать текст по слуху с изученными орфограммами (безударные окончания имен прилагательных, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, правописание разделительного Ъ и Ь – показателя мягкости, сочетаний ЧК-ЧН, ЖИ-ШИ, удвоенных согласных, предлогов);
- выделять главные члены предложения, определять части речи;
- выделять словосочетания в предложении;
- подбирать имена прилагательные противоположные по значению;
- определять времена глаголов.

Диктант.

Колючая красавица.

Пожелтела листва на березе. Опадают пожелтевшие листочки осин. Только елочка не роняет иголок. Елка меняет наряд постепенно. Для этого елке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая пушистая красавица.

В зимнюю пору елочка засыпает. Тяжелые снежные комья не ломают у елки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нем ночуют птицы.

Почувствует елочка приход длинного, весеннего дня и оживет.

(72 слова)

Задания.

1. Определи время глаголов в первом и последнем предложениях.
2. Подбери к данным словам противоположные по значению:
 ПОЗДНЯЯ –, БЕЛЫЙ –
 ВЕСЕННИЙ –, ТЯЖЕЛЫЙ –
3. В последнем предложении найди главные члены предложения и подчеркни их. Выпиши из предложения прилагательные с существительными, с которыми они связаны.
4. Замени в 4 предложении имя существительное местоимением.

4класс. Программа VII вида.

Контрольный диктант по русскому языку за год.

Цель работы: проверить умение:

- писать текст по слуху с изученными орфограммами (ударные и безударные гласные в корне слова, разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости, правописание гласных и согласных в приставках, парных и непроизносимых согласных, безударных гласных в окончаниях имен существительных и прилагательных, Ь после шипящих в окончаниях

глаголов 2 лица, ед. числа, постановка запятой при однородных членах предложения);

- выполнять фонетический анализ слов;
- разбирать предложение по членам предложения, определять части речи;
- определять род, число и падеж имени существительного;
- разбирать слова по составу;
- находить однородные члены предложения.

Диктант.

Весной.

Хорошо весной в лесу. На солнце березы распускают клейкие листья. Среди берез темнеют ели. Воздух чистый и легкий. Пахнет листом и прелой землей. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черемуха. В прудах и озерах раскрываются крупные желтые цветы. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы.

Приятно отправиться на рыбную ловлю. Подойдешь к реке с удочками, сядешь на берегу, закинешь удочку и ждешь. Но рыба съела приманку и уплыла.

(80 слов)

Задания.

1. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Второе предложение разбери по членам предложения и укажи части речи.
3. Укажи род, число, падеж у существительного, разбери по составу глагол.

ПАХНЕТ ЗЕМЛЕЙ

4. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни их.

2.2. Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ по русскому языку.

Критерии оценивания письменных работ учащихся начальной школы (письмо на слух, списывание текста)

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Сост. Л.А. Вахмятина. – М.: Дрофа, 2000 г.
«5» Отлично	Допускается один недочет	Нет ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета
«4» Хорошо	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	В работе допущены 2 – 3 орфографические ошибки или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3» удовлетворительно	Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»	В работе допущено 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3 - 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу
«2» Плохо	Более 5-8 орфографических ошибок	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу или более 8 недочетов по пройденному материалу
«1» очень плохо	Более 8 орфографических ошибок	-
<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск и искажение букв в словах; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса) <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске); - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; - единичный случай замены одного слова без искажения смысла 		

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе:

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Тригер Р.Д. – М.: Дрофа, 2000 г.
«5»	Правильно выполнены все задания	Правильно выполнены все задания
«4»	Правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ задания	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления
«3»	Выполнено не менее половины задания	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно
«2»	Не выполнено больше половины задания	В задании 3 и более ошибок
«1»	Не сделано ни одно задание	К заданию ученик не приступал

Критерии оценок обозначены с учетом рекомендаций Письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». № 1561/14-15 от 19.11.98 г.

2.3.Схема анализа контрольных работ по годам обучения.

Данный параграф раскрывает содержание аналитической работы учителя по итогам изучения программного материала учащимися. Целенаправленный и систематический анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных и

самостоятельных работах, служит основой для планирования и организации коррекционной работы по предупреждению пробелов в рамках изучаемой дисциплины. Также он позволяет учителю увидеть недостатки познавательной деятельности учащихся в целом и осуществлять межпредметное взаимодействие не только в рамках своего предмета, но и при организации психолого – педагогического сопровождения ребенка в рамках его образовательного маршрута.

Ниже предложены две схемы, позволяющие проконтролировать и обобщить успешность прохождения образовательной программы детьми одного класса. Одна из них предлагается для учащихся первого класса, другая – рассчитана на детей, обучающихся по программам второго – четвертого классов, и имеет более широкий спектр рассматриваемых проблем, относящихся к изучаемым темам, обозначенным в программе. Аналитические материалы за четыре четверти учебного года позволяют судить о групповой динамике и перспективах составления дальнейшего календарно – тематического плана в рамках изучаемого предмета.

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в 1 классе (на класс)

за _____ четверть

I. 1. Количество обучающихся по списку	.....чел.%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	.....чел.%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т.е. на <i>оптимальном уровне</i>.	.....чел.%
4. Количество обучающихся, выполнивших всю работу на <i>допустимом уровне</i> (1-2 ошибки или не выполнено 1 задание).	.....чел.%
5. Количество обучающихся, выполнивших работу на <i>критическом уровне</i> (т.е. не выполнено 1 задание и ошибки во 2 задании).	.....чел.%
6. Количество обучающихся, выполнивших работу на <i>недопустимом уровне</i> (не сделано 2 задания и ошибки в остальных).	.....чел.%
7. Не приступили к работе совсем	.....чел.%
II. ОШИБКИ:		
1. не написали или не напечатали свое имя (фамилию)	.....чел.%
2. не знают буквы	.....чел.%

3. в ряду букв не выделили похожие друг на друга буквы	.....чел.%
4. в ряду букв не выделили те, которые обозначают гласные звуки	.....чел. .....чел.%%
5. не сумели скопировать с доски	.....чел.%
6. скопировали с ошибками	.....чел.%
7. на знание гласных букв и звуков	.....чел.%
8. на знание согласных букв и звуков	.....чел.%
9. на определение количества слогов в слове	.....чел.%
10. на определение количества букв в слове	.....чел.%
11. на определение количества звуков в слове	.....чел.%
12. на определение количества предложений в тексте	.....чел.%
13. на постановку ударения	.....чел.%
III. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:		
1. замена согласных	.....чел.%
2. замена гласных	.....чел.%
3. пропуск гласных	.....чел.%
4. пропуск согласных	.....чел.%
5. пропуск слогов и частей слова	.....чел.%
6. перестановки	.....чел.%
7. добавления	.....чел.%
8. раздельное написание частей слова	.....чел.%
IV. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		
1. нарушение согласования	.....чел.%
2. замена слов по звуковому сходству	.....чел.%
3. замена слов по семантическому сходству	.....чел.%
4. пропуски слов	.....чел.%
5. слитное написание слов в предложении	.....чел.%
6. при использовании предлогов и приставок	.....чел.%
7. нарушение порядка слов в предложении	.....чел.%
8. пропуск слов в предложении	.....чел.%
9. нарушение границ предложений	.....чел.%
V. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
1. замена букв по количеству элементов	.....чел.%
2. замена букв по пространственному расположению	.....чел.%
3. зеркальное письмо букв	.....чел.%
4. общее искажение букв	.....чел.%
VI. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ)		
1. гласных после шипящих -жи, -ши	.....чел.%
2. гласных после шипящих -ча, -ща	.....чел.%
3. гласных после шипящих -чу, -щу	.....чел.%
4. мягких и твердых согласных	.....чел.%
5. ЧК, ЧН	.....чел.%
6. безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	.....чел.%
7. безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением	.....чел.%
8. заглавной буквы в начале предложения	.....чел.%
9. заглавной буквы в именах собственных	.....чел.%
10. обозначение мягкости согласных гласными буквами	.....чел.%

11. обозначение мягкости согласных мягким знаком	.....чел.%
12. знаков препинания в конце предложения	.....чел.%

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в _____ классе (на группу учеников)
за _____ четверть

I. 1. Количество обучающихся по списку	.....чел.%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	.....чел.%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу:		
- без ошибок,	.....чел.%
- с 1-2 ошибками,	.....чел.%
- с 3-5 ошибками,	.....чел.%
- с 6 ошибками,	.....чел.%
- допустили более 6 ошибок.	.....чел.%
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на:		
"5"	.....чел.%
"4"	.....чел.%
"3"	.....чел.%
"2"	.....чел.%
II. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:		
9. замена согласных	.....чел.%
10. замена гласных	.....чел.%
11. пропуск гласных	.....чел.%
12. пропуск согласных	.....чел.%
13. пропуск слогов и частей слова	.....чел.%
14. перестановки	.....чел.%
15. добавления	.....чел.%
16. раздельное написание частей слова	.....чел.%
III. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		
10. нарушение согласования	.....чел.%
11. нарушение управления	.....чел.%
12. замена слов по звуковому сходству	.....чел.%
13. замена слов по семантическому сходству	.....чел.%
14. пропуски слов	.....чел.%
15. слитное написание слов в предложении	.....чел.%
16. при использовании предлогов и приставок	.....чел.%
17. неправильное написание суффиксов	.....чел.%
18. нарушение порядка слов в предложении	.....чел.%
19. пропуск слов в предложении	.....чел.%
20. в употреблении союзов и союзных слов в предложении	.....чел.%
21. нарушение границ предложений	.....чел.%
22. неадекватное использование лексико-грамматических средств	.....чел.%
23. трудности в построении связного текста	.....чел.%
IV. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
5. замена букв по количеству элементов	.....чел.%
6. замена букв по пространственному расположению	.....чел.%

7. зеркальное письмо букв	.....чел.%
8. общее искажение букв	.....чел.%
V. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ)		
13. гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, шу)	.....чел.%
14. парных звонких и глухих согласных на конце слова	.....чел.%
15. парных звонких и глухих согласных в середине слова	.....чел.%
16. мягких и твердых согласных	.....чел.%
17. ЧК, ЧН	.....чел.%
18. удвоенных согласных	.....чел.%
19. произносимых согласных	.....чел.%
20. мягкого знака показателя мягкости	.....чел.%
21. разделительного мягкого знака	.....чел.%
22. твердого знака	.....чел.%
23. безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	.....чел.%
24. безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением	.....чел.%
25. заглавной буквы в начале предложения	.....чел.%
26. заглавной буквы в именах собственных	.....чел.%
27. обозначение мягкости согласных гласными буквами	.....чел.%
28. обозначение мягкости согласных мягким знаком	.....чел.%
29. предлогов	.....чел.%
30. приставок	.....чел.%
31. мягкого знака после шипящих на конце существительных	.....чел.%
32. НЕ с глаголами	.....чел.%
33. падежных окончаний существительных	.....чел.%
34. безударных окончаний имен прилагательных	.....чел.%
35. падежных окончаний глаголов	.....чел.%
36. знаков препинания в конце предложения	.....чел.%
37. союзов и союзных слов	.....чел.%
38. однородных членов предложения	.....чел.%
VI. 1. Количество обучающихся, выполнивших задания	.....чел.%
выполнивших его без ошибок	.....чел.%
не приступили к выполнению заданий	.....чел.%
2. Количество обучающихся, получивших за задания:		
"5"	.....чел.%
"4"	.....чел.%
"3"	.....чел.%
"2"	.....чел.%
3. Количество обучающихся, допустивших ошибки:		
в 1 задании	.....чел.%
во 2 задании	.....чел.%
в 3 задании	.....чел.%
в 4 задании	.....чел.%

3. Контрольные работы по чтению

3.1. Программные требования и тексты контрольных работ по чтению

1 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Букварный период».

К концу первого года обучения ученики должны:

- читать по слогам небольшие предложения и связные тексты, состоящие из слов несложной структуры;
- отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанное по вопросам учителя или по иллюстрациям;
- соблюдать соответствующую громкость и темп высказывания;

Контрольная работа по литературному чтению (входной срез).

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

Задание:

Если ребенок не умеет читать, слова читает учитель; учащийся может прочитать только один или два столбика по выбору.

№ 1	№ 2	№ 3
зи – ма	мо – роз	ре – ка

вЕС – на	ХО – лОД	жа – ра
ле – то	снеГ	лиСТ – ва
о – сень	со – суль – ка	об – ла – ка

Вопросы и задания:

1. Прочитай слова в столбике № 1. Тебе знакомы они? Вспомни их общее название.
2. Внимательно прочти слова из столбика №2. К какому времени года их можно отнести?
3. О каком времени года напоминают нам слова столбика №3?

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за I четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Миша мал. Маша даёт ему молоко. Малыш рад и весел.

(10 слов)

Вопросы:

1. О ком ты прочитал?

2. Как зовут малышей?
3. Кто старше?

2 вариант

Села кошка на крыше, сжала лапки. Села подле кошки птичка. Не сиди близко птичка, кошка хитра.

Л. Толстой (16 слов)

Вопросы:

1. О ком ты прочитал в этом рассказе?
2. Что сделала кошка?
3. Почему птичке нельзя сидеть близко к кошке?

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за II четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Вот рябина. На ней крас — ны — е ягоды. Она ждёт в
ГОС — ТИ ПТИЦ.

(11 слов)

Вопросы:

1. О каком дереве ты прочитал?

2. Как ты думаешь, какое время года описывает автор?
3. Кого ждет рябина в гости? Почему?

2 вариант

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома. Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

Л. Толстой (20 слов)

Вопросы:

1. Кто пришел домой?
2. Чем порадовала Настя свою маму?
3. А ты какие сказки знаешь?

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за III четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Дети при - шли в парк. Белка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме – ют – ся и дают белке орехи.

(17 слов)

Вопросы:

1. Где были дети?
2. Кого увидели дети в парке?
3. Чем они угощали белку?
4. Какое настроение было у ребят?

2 вариант**Вместе тесно, а врозь скучно.**

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка».
Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол».
Дети расселись по разным углам; но скоро им обоим стало скучно.

К.Д. Ушинский (27 слов)

Вопросы:

1. Почему дети расселись по разным углам?
2. Отчего им стало скучно?
3. Что нужно сделать ребятам, чтобы им вновь стало весело?

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за год.

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант**Рыбаки.**

Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов!

(21 слово)

Вопросы:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?
3. С каким настроением они возвращались домой? Почему?

2 вариант**Малыши.**

Воробьи – малыши скачут по дороге. Они очень малы. Мама учит их находить корм. Вот нашли зёрнышко. Вот – семечко. А вот и большая крошка хлеба. Мать довольна. Птенцы сыты. А теперь учимся летать. Ну, полетели!

(34 слова)

Вопросы и задания:

1. Прочитай и скажи, о каких малышах идет речь в тексте?
2. Чему учила мать своих птенцов?
3. Чем лакомились птенцы?

2 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса по «Литературному чтению»:

- читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- владеть темпом и громкостью речи как средством выразительности чтения;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам обучающихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению (входной срез).

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант**Встреча.**

Коля ловил рыбу. Зашуршали камыши. На берег выполз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не ядовиты.

(21 слово)

Вопросы:

1. Кто ловил рыбу?
2. Почему мальчик не тронул ужа?
3. Расскажи, о чём ты прочитал.

2 вариант

Ходили дети по лесу за грибами, набрали полные корзины. Вышли дети на поляну, сели на копну и считали грибы. За кустами завыли волки. Дети забыли про грибы, бросили свои грибы на сене и ушли домой.

Л. Толстой. (35 слов)

Вопросы:

1. Куда ходили дети?
2. Почему дети бросили грибы и ушли домой?
3. Расскажи, о чём ты прочитал.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за I четверть.

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Чиж.

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел.

Варя пришла к чижу. «Пора тебе, чиж, петь». - «Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь».

Л. Толстой. (32 слова)

Вопросы:

1. Кто жил у Вари?
2. Почему чиж ни разу не пел?
3. Объясни, как ты понимаешь это.

2 вариант

Настала осень. День стал короче. Берёза, тополь и ясень стоят голые. Дует ветер. Все листики упали. На дворе грязь и слякоть. Гулять нельзя. Папа подарил Вите альбом для рисования. Мальчик взял краски и стал рисовать Кремль и колокольни.

(38 слов)

Вопросы:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. О каких деревьях говорится в рассказе?
3. Почему Витя не гуляет на улице?

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.***Контрольная работа по литературному чтению за II четверть*****Цель работы:**

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант**Щенок.**

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был белый. Только ушки были чёрные. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(30 слов)

Вопросы:

1. У кого пропала собака?
2. Какой был щенок?
3. Какие ушки были у щенка?
4. Как звали щенка?
5. Где мама нашла Бульку?

2 вариант**Ромашка.**

На лугу у той дорожки,
Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке –
Белый с жёл – тень – ким глазком.
Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит:
«Не тронь!»

(40 слов)

Вопросы:

1. Какой была ромашка?
2. Почему пчела просила не трогать цветок?

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за III четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант**Три медведя.**

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась – и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике жили три медведя.

Л. Толстой. (46 слов)

Вопросы:

1. Почему девочка оказалась в лесу?
2. Кто жил в домике?
3. Расскажи, что было дальше?

2 вариант.**Кто что умеет.**

(Отрывок из сказки)

– Я умею кукарекать лучше всех! – шумел петух.
 – А я могу стоять на одной ноге, – хвалилась цапля.
 – А я всё ночью вижу, – ухала сова.
 – А я... ничего... не умею... – захныкал цыплёнок Фью. И он запищал так, что все разбежались в разные стороны.

Добрая лошадь сказала цыплёнку:

– Успокойся, малыш. Ты ведь тоже можешь... разгонять хвастунов!

М. Пляцковский (56 слов)

Вопросы:

1. О ком ты прочитал?
2. Почему маленькому цыплёнку стало горько и обидно?

3. Как добрая лошадь успокоила малыша?

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за год

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Как Никита играл в доктора.

Стал Никита играть в доктора.

Он говорит Томке:

– Ну, Томка, сейчас я буду тебя лечить.

Надел Никита на себя халат из простыни, взял докторскую трубку – просто жестяную дудочку.

Поклонился щенку Томке и говорит:

– Здравствуйте, молодой человек! Вы опять хвораете, я вижу. Что же у вас болит?

Е. Чарушин (51 слово)

Вопросы:

1. Расскажи, как играл Никита с маленьким щенком.
2. Из чего он сделал себе халат?
3. Как Никита назвал щенка? Докажи словами из текста.

2 вариант**Муравей и голубка.**

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила. Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет, и бросила ему ветку. Муравей сел на ветку и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Л. Толстой (60 слов)

Вопросы:

1. Как голубка спасла муравья?
2. Как муравей освободил голубку?

3 КЛАСС**Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по «Литературному чтению» третьего класса:**

- читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам) в темпе 50— 60 слов в минуту;
- владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи как средствами выразительности чтения;
- осознанно читать про себя;
- определять смысл событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;
- устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;
- пересказывать прочитанное подробно и сжато;

- сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного;
- самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком;
- самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению (входной срез)

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Море таит в себе огромные богатства. Человек издавна ловит в море рыбу. Из морских водорослей готовят вкусные кушанья и питательный корм для скота.

Морская вода полезна для здоровья. На берегах морей строят дома отдыха, лагеря.

По морям плавают пассажирские и грузовые суда. Морские дороги соединяют дальние страны.

(46 слов)

Вопросы:

1. Сравни слова *большой, огромный, гигантский*. Чем они сходны по смыслу и чем различаются?
2. Озаглавь текст.
3. Какую пользу приносит людям море?

2 вариант

Терем, терем, теремок,
 Он затейлив и высок.
 В нём окошки слюдяные,
 Все наличники резные,
 А на крыше петушки,
 Золотые гребешки!
 А в перилах на крылечке
 Мастер вырезал колечки,
 Завитушки да цветки
 И раскрасил от руки.
 В терему резные двери,
 На дверях цветы да звери.

Н. Кончаловская (44 слова)

Вопросы:

1. Расскажи, что ты узнал, прочитав о тереме старинном.
2. Озаглавь отрывок стихотворения.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за I четверть

Цель работы: проверить

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Именины осинки.

Шиповник, наверное, с весны ещё пробрался внутрь по стволу к молодой осинке. И вот теперь, когда время пришло осинке справлять свои именины, вся она вспыхнула красными бла – го – у – ха – ю – щи – ми дикими розами. Гудят пчёлы и осы. Басят шмели. Все летят поздравить осинку и на этих больших именинах ро’ски попить и домой медку захватить.

М. Пришвин. (52 слова)

Вопросы:

1. Какую картину ты нарисовал бы к этому рассказу?
2. О каком времени года повествуется в рассказе?
3. Кто поздравляет осинку с именинами? Как их можно назвать одним словом?

2 вариант

Где она?

В очаге погасло пламя,

Стынет серая зола.

Уж пора прийти бы маме,

Да вот нету – не пришла.

Ну как стужа ледяная

Ночью с ног её валит!

Вдруг рванулась дверь входная,

В избу пар валом валит.

За окошком меркнет свет,
А её все нет и нет.

Мать ступила на порог,
Говорит: – Ты где сынок?

Я забился в угол дальний,
Мне игрушки ни к чему...
С каждым мигом все печальней
В нашем маленьком дому.
Будет ночь темным – темна...
Где же мама? Где она?

Мне хотелось крикнуть: «Мама,
Дорогая ты моя!» –
Но угрюмо и упрямо
Брови вдруг насупил я
И сказал из темноты:
– А–а, здорово! Это ты?

(104 слова)

Вопросы:

Что чувствовал и переживал мальчик, когда был дома один? Назови слова, обозначающие эти чувства.

В какое время года происходят события?

Как ребенок хотел встретить маму и как он это сделал? Почему?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.***Контрольная работа по литературному чтению за II четверть*****Цель работы:**

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант**Воробьиный термометр.**

Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно, надевать рукавицы или шарф или не надевать.

Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, словно надувные шарикИ, значит, мороз трескучий, береги уши и нос!

И хоть бы когда подвели меня воробьишки!

По Н. Сладкову (62 слова)

Вопросы:

1. Как автор узнавал температуру воздуха на улице?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы замечать всё вокруг?

2 вариант

Беспризорная кошка.

(Отрывок)

Я жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка, сетка и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи огромный пес.

Мохнатый, весь в чёрных пятнах – Рябка. Он стерёг дом. Кормил я его рыбой. Я работал с мальчиком, и кругом на три версты никого не было. Рябка так привык, что мы с ним разговаривали, и очень простое он понимал. Спросишь его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завиляет и повернёт морду, куда Володька ушёл.

Б. Житков (77 слов)

Вопросы:

1. Расскажи, каким был пес Рябка.
2. Каким словом можно заменить слово «огромный»?
3. Кем был хозяин Рябки? Как ты узнал?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за III четверть

Цель работы:

- проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, скорость, осознанность);
- закрепить умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

1 вариант

Водолаз.

Ходит по дну гавани водолаз, чистит дно. Вверху над во-до-ла-зом – плавучий кран.

Вот стальная балка торчит. Не ровен час заденет корабль днищем – беда.

Подошёл водолаз к опасной балке, окутал её тросом, зацепил крюком.

Загудел на кране мотор, пополз крюк вверх, натянулся трос – вырвал балку.

И снова ходит по дну человек.

– Ну, как, теперь порядок?

– Порядок! На дне, брат, тоже чистота нужна.

Г. Снегирёв (62 слова)

Вопросы:

1. Кто такой – водолаз?
2. Какую работу выполнял водолаз?
3. Почему эта работа очень важная и нужная?

2 вариант

Спор животных.

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

– Конечно, меня, – говорит лошадь, – я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит; пропал бы он без меня совсем.

– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова, – я всю его семью молоком кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.

Послушал хозяин этот спор и говорит: «Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте».

(82 слова)

Вопросы:

1. О чем спорили лошадь, собака и корова?
2. Какую пользу приносят человеку все эти животные? Расскажи.
3. Каким был хозяин этих животных?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за год

Цель работы: проверить

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух с соблюдением основных норм литературного произношения, соотнесение интонации (темпа, логических ударений, пауз, тона чтения) с содержанием читаемого текста;
- умение самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного; формировать способности воспринимать красоту природы и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.

1 вариант**Чудо.**

У нас в саду случилось чудо.
Нет, правда, чудо, я не вру!
Вдруг ни оттуда, ни отсюда
Оно явилось поутру.

Вчера крыжовник весь светился –
Он был корявый и смешной,
А нынче сразу распустился,
Стоит под зеленью сплошной.

Какие соки в нём бродили,
Чтоб чуду этому помочь?
Или ветра его будили
Весь день вчерашний и всю ночь?

Иль так на солнышке пригрелся,
Так буйно жизнь в нём расцвела,
Что он, как званый гость, оделся
На праздник света и тепла?

Е. Благинина (79 слов)

Вопросы:

1. Расскажи, о чём ты прочитал.
2. Какое чудо произошло весной в саду?

2 вариант**Розовое озеро.**

Когда наш самолёт пролетал над границей Уганды и Танзании, я увидел, что под крылом лежит удивительное, вытянутое цветной тарелкой, розовое озеро.

– Смотрите, смотрите, – сказал я соседу, – розовая вода!

– Не может быть. – он пожал плечами и потянулся к окну.

И тут озеро дрогнуло. Оно шевелилось, поднялось в воздух и рассыпалось вихрем розовых искр. Тысячи птиц – розовые фламинго. Они до того стояли в воде – испуганные самолётом, закружились над степью. Озеро сразу потеряло цвет и стало серым, скучным. Жалко, ах как жалко!

А впрочем, ничего. Улетит самолёт, успокоятся птицы, вернётся стая, и снова замерцает, закипит бледно-красное замечательное озеро.

(96 слов)

Вопросы:

1. Какое удивительное зрелище наблюдали пассажиры самолета?
2. Приходилось ли тебе видеть розовых фламинго? Расскажи, какие это птицы.

4 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по «Литературному чтению» четвертого класса:

- читать вслух, сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии текст в темпе 70—80 слов в минуту; осознанно читать про себя текст любого объема и жанра;
- передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к

прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам — по заданию учителя и по личной инициативе;

- давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;
- воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием;
- различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты — без употребления терминов);
- практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведения народного творчества (сказки, пословицы, песенки, потешки, загадки);
- отличать связный текст от набора предложений, текст и его части;
- делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом;

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению (входной срез)

Цель работы: проверить

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения;
- умение подробно пересказывать прочитанное;
- самостоятельно выявлять основной смысл прочитанного.

1 вариант**Мальчик на дельфине.**

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)

Задания:

- 1.Подбери новое заглавие.
- 2.Перескажи.

2 вариант

...Гуляла девочка в лесу
 Погожим утром ранним,
 Сбивала прутиком росу
 На ягодной поляне,

Венки пахучие плела
 Да землянику ела...
 Гуляла девочка в лесу
 И всю дорогу пела.

Глядит, далёко забрела,
 Да и устала малость.
 Пора. И девочка ушла.

А песенка – осталась.

Листва и звонкий ручеёк,
Что падает на камень,
Поют по-своему её
С лесными ветерками.

А там и травы, и цветы
Услышат – отзовутся...
Пришлась бы песня по душе,
А голоса найдутся.

Я. Аким (71 слово)

Вопросы:

1. Какое настроение было у девочки?
2. Почему ты так думаешь?
3. Придумай заголовок к стихотворению.

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за I четверть

Цель работы:

- проверить навыки правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами с соблюдением основных норм литературного произношения;
- проверить навык составления плана и сформированность умения пересказывать текст по плану.

1 вариант**Мой кораблик.**

Подхватил ручей мой кораблик и понёс его. Кругом волны кипят, подбрасывают его, из стороны в сторону кидают. А кораблик плывёт дальше и дальше. Я рядом с ним бегу. Другие ребята за мной спешат.

Вот и река. Поплыл мой кораблик в речную даль. Вот уже меньше и меньше. Вот уже крохотной точкой мелькнул и скрылся.

Ребята вокруг шумят, кричат:

– Юркин кораблик не потонул, в реку уплыл! Может, до самого моря теперь доберётся.

Г. Скребицкий (71 слово)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описывает автор? Докажи.
2. Составь план рассказа.
3. Перескажи текст.

2 вариант**Последние грибы.**

Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер ещё разлетелся, рванул со всей силой – и тогда разом слетели все листья, и остались на старой липе, на чёрных её ветвях только редкие золотые монетки.

Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча, и сразу вся разошлась дождём.

Другую тучу ветер погнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса и поля засверкали.

Рыжие листья засыпали рыжики, но я нашёл немного и рыжиков, и подберёзовиков.

Это и были последние грибы.

М Пришвин (95 слов)

Вопросы:

1. Какие последние грибы собрал автор?
2. Как ты понимаешь выражение «липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков»?
3. Составь план рассказа
4. Перескажи текст

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за II четверть

Цель работы: проверить

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;
- умение пересказывать прочитанное; выявлять основной смысл прочитанного.

1 вариант

Лето в лесу.

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

Вопросы:

1. Каких животных можно встретить в этом лесу?
2. Какую картину ты нарисовал бы к этому рассказу?
3. Расскажи, что тебе удалось увидеть в лесу во время экскурсии или прогулки.

2 вариант**Кот и лиса.**

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда!

Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошёл кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится:
«Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

Русская народная сказка (110 слов)

Вопросы:

1. Почему мужик унёс кота в лес?
2. Расскажи, как жил кот в лесу.
3. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за III четверть

Цель работы: проверить

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;
- умение различать жанр произведения; формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

1 вариант

Змея и рыба.

Змея и рыба побратались.

– Сестрица, сказала змея, – возьми меня на спину и покатай по морю.

– Хорошо ответила рыба, – садись мне на спину, я покатаю тебя; посмотри каково наше море.

Змея обвилась вокруг рыбы, а та поплыла по морю. Не успели они немного проплыть, как змея укусила рыбу в спину.

– Сестрица, почему ты кусаешь меня? – спросила рыба.

– Я нечаянно, – ответила змея.

Проплыли ещё немного, змея опять укусила рыбу.

– Сестрица, почему ты кусаешь меня? – спросила рыба.

– Солнце помutilo мне голову, – ответила змея.

Проплыли ещё немного, змея опять укусила рыбу.

– Сестрица, что это ты всё кусаешь меня?

– Такой уж у меня обычай, – ответила змея.

– А знаешь, у меня тоже есть обычай, – ответила рыба и нырнула в глубину моря. Захлебнулась змея и утонула.

Вопросы:

1. К какому жанру относится это произведение? Подчеркни нужное: *басня, повесть, сказка, рассказ, стихотворение*. Докажи, что это так.
2. Почему рыба нырнула в глубину моря?
3. Как ты понимаешь значение слова «побратались»?

2 вариант**Берёза.**

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Берёза зелёные косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В серёжках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.
Гроза ли над ней пронесётся,
Прильнёт ли болотная мгла,
Дождинки стряхнув, улыбнётся
Берёза – и вновь весела.
Наряд её лёгкий чудесен,
Нет дерева сердцу милей,
И много задумчивых песен
Поётся в народе о ней.
Он делит с ней радость и слёзы,
И так её дни хороши,
Что кажется – в шуме берёзы

Есть что-то от русской души.

Вс. Рождественский (88 слов)

Вопросы:

1. К какому жанру относится это произведение? Подчеркни нужное: *басня, повесть, сказка, рассказ, стихотворение*
2. Какой ты представляешь себе берёзу в описании поэта?
3. Как ты понимаешь последние строки стихотворения:

Что кажется – в шуме берёзы

Есть что-то от русской души.

4класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по литературному чтению за год

Цель работы: проверить

- навык правильного, сознательного и выразительного чтения вслух целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произношения;
- умения пересказывать прочитанное; находить средства художественного изображения героев.

1 вариант

Каштанка.

(Отрывок)

Когда Каштанка проснулась, было уже светло и с улицы доносился шум, какой бывает только днём. В комнате не было ни души. Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошла по комнате. Она обнюхала углы и мебель, заглянула в переднюю и не нашла ничего интересного. Кроме двери, которая вела в переднюю, была ещё одна дверь...

Каштанка поцарапала эту дверь, налегла на неё грудью, отворила и тотчас же почувствовала странный, очень подозрительный запах. Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад. Она увидела нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике лежал белый кот; увидев Каштанку, он вскочил, выгнул спину в дугу, задрал хвост, взъерошил шерсть и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку...

А. Чехов (141 слово)

Вопросы:

1. Расскажи, как состоялась встреча Каштанки с её новыми друзьями.
2. Найди описание птицы, с которой встретилась Каштанка. По каким деталям можно понять, что это был гусь?
3. Составь план этого отрывка.

2 вариант

Серебряное копытце.

Жил на заводе один старик – Кокованя. Семьи у Коковани не было, он и придумал взять в дети сиротку. Люди подсказали ему, что недавно осиротела семья Григория Потопаева. Одну девчоночку шести лет никто не взял. Плохое житьё у неё.

– И то правда, – отвечает Кокованя. – Уговорю как-нибудь.

В праздничный день пришёл он к тем людям:

– Это у вас Григорьева подарёнка?

– Она самая.

– Ты как узнал, что меня Дарёнкой зовут? – спрашивает девчушка.

– Да так, – отвечает Кокованя, – само вышло.

– Ты кто? – спрашивает Дарёнка.

– Я, – говорит, – вроде охотника. Летом пески промываю, золото добываю, а зимой по лесам за козлом бегаю, да всё увидеть не могу. Мне посмотреть охота, в котором месте он правой передней ножкой топнет.

Видит девчоночка – старик весёлый да ласковый. Она и говорит:

– Пойду. Только ты и кошку Мурёнку возьми: гляди, какая она хорошая!

– Такую звонкую кошку не взять – дураком остаться. Вместо балалайки она у нас в избе будет.

Кошка будто тоже понимает разговор. Трётся у ног – то да мурлычет: «Правильно придумал. Правильно.»

Вот и привёл Кокованя сиротку к себе жить. Сам большой да бородатый, а она махонькая, носишко пуговкой. Идут по улице, и кошчонка ободранная за ними попрыгивает.

Так и стали жить они вместе. У всякого своё дело было...

П. Бажов (198 слов)

Вопросы:

1. Как в доме старого охотника появилась девчушка Дарёнка и кошка Мурёнка?
2. Нарисуй словесный портрет девочки. Какой ты её себе представляешь?
3. Составь план этого отрывка из сказки.

3.2. Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ.

Оценивание техники чтения

Класс	Полугодие	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)				Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Тригер Р.Д. – М.: Дрофа, 2000 г.			
		Оценки				Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
1	1	Без ошибок 20 сл. и более	1-2 ош. 15-20 сл.	3-5 ош. 10-15 сл.	6 и более ош. менее 10 сл.	-	-	-	-
	2	25-30 сл.	20-25 сл.	15-20 сл.	Менее 15 сл.	Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям			
2	1	Без ошибок 35-40 сл.	1-2 ош. 30-35 сл.	3-5 ош. 25-30 сл.	6 и более ош. менее 20 сл.	30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам)	20-30 сл.	10-20 сл.	Менее 10 слов
	2	45-50 сл.	40-45 сл.	35-40 сл.	Менее 35 сл.				
3	1	Без ошибок 55-60 сл.	1-2 ош. 50-55 сл.	3-5 ош. 45-50 сл.	6 и более ош. менее 45 сл.	50-60 сл. без ошибок. Читать	40-50 сл.	30-40 сл.	Менее 30 слов

4. Контрольные работы по математике.

4.1. Программные требования и тексты контрольных работ по годам обучения.

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся первого класса по разделам «Пропедевтический период», «Десяток. Конструирование линейных и плоскостных объектов», «Второй десяток. Сложение и вычитание в пределах 20»:

В конце первого года обучения обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 20;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- термины: «точка», «прямая», «отрезок», «угол», «ломаная линия», «многоугольник», «треугольник», «прямоугольник», «квадрат», «длина», «сантиметр»;
- названия и назначение инструментов и приспособлений (линейка, чертежный треугольник, ножницы, кисточка для клея и т. д.).

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20, читать и записывать числа от 0 до 20;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- узнавать в фигурах и окружающих предметах простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- измерять и чертить отрезки;
- собрать простейшую фигуру из заданных геометрических фигур или частей;

1 КЛАСС

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цель работы:

- выявление исходного уровня математических представлений первоклассников, полученных ими до школы (представления учащихся о натуральных числах; умение записывать знакомые цифры, понимание смысла слов «столько же», сформированность геометрических и пространственных представлений).

Задания:

1. Нарисуй красным карандашом пять яблок.
2. Запиши все цифры, которые знаешь.
3. Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на правой руке.
4. Рассмотрй игрушки на доске, посчитай их, укажи цифрой их количество.
5. Перерисуй рисунки, раскрась зеленым цветом квадрат.

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I четверть.

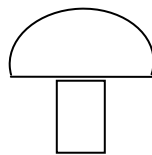
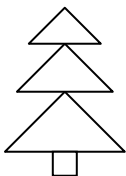
Цель работы: проверить умения

- ориентироваться на плоскости;
- сравнивать множество предметов по их численности;
- пересчитывать предметы и соотносить их число с цифрой, которой обозначается это число.

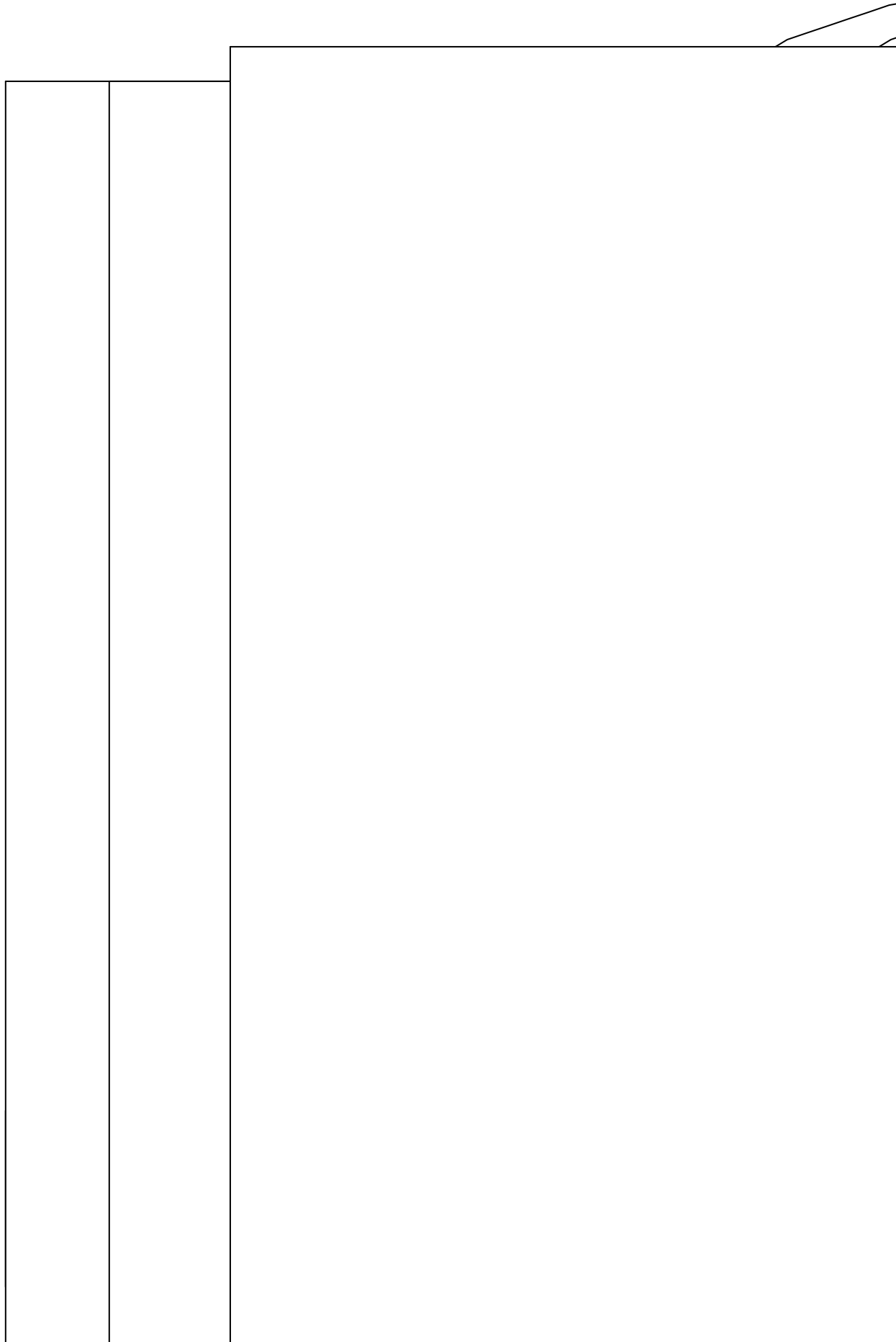
Задания:

1 вариант

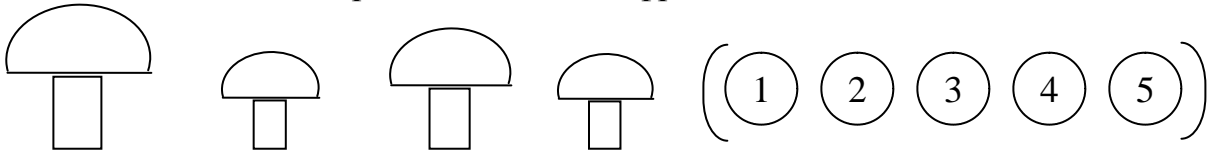
1. Что расположено слева: елочка или грибок? Нарисуй в тетради и раскрась.



2. Чего больше – кругов или квадратов? Нарисуй фигуры, которых больше.
Раскрась красным карандашом четвертую фигуру.

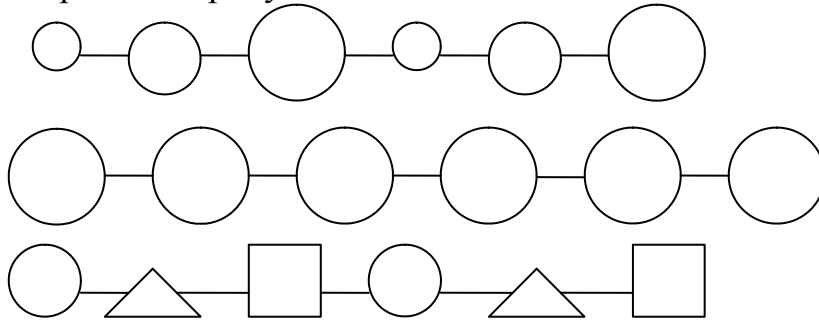


3. Сосчитай, сколько грибов, запиши цифрой их количество.



цифры даны

4. Продолжи рисунок



5. Допиши недостающие числа.

1 ... 3 ... 5

5 ... 3 ... 1

6.* Начерти все известные тебе геометрические фигуры.

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за II четверть.

Цели работы: проверить

- умение решать простые текстовые задачи в одно действие на вычитание (на основе счета предметов) и сравнивать числа;
- знание натурального ряда чисел в пределах 10 и умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- знание геометрического материала: отрезок, прямая и кривая линии.

Задания:

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, 3, ..., ..., 6, ..., ..., 9,

2. У Буратино было 5 золотых монет. 3 монеты он закопал. Сколько монет у него осталось?

3. Вычисли:

$9-3$

$5+3$

$4+2$

$8-2$

$2+4$

$5-4$

$4+1+1$

4.Сравни:

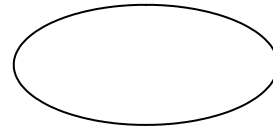
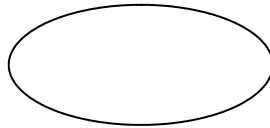
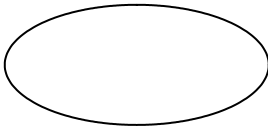
$2 * 8$

$7 * 6$

$1 * 6$

$9 * 9$

5. Начерти прямую, кривую линии и отрезок.



6. Найди закономерность и продолжи:



2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, ..., ..., 4, ..., 6, ..., 8, ..., 10.

2. Нина вырезала 6 флажков. 2 флажка подарила брату. Сколько флажков у неё осталось?

3. Вычисли:

$8-4$

$3+3$

$6+2$

$9-2$

$5+5$

$7-3$

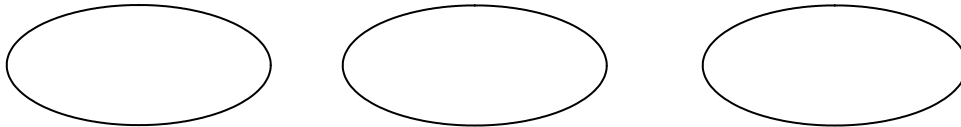
$$5+1+1$$

4.Сравни:

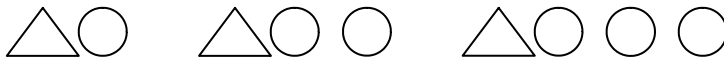
$$4 * 6 \quad 3 * 3$$

$$9 * 6 \quad 9 * 5$$

5. Начерти прямую, кривую линии и отрезок.



6. Найди закономерность и продолжи:



7.* Вычисли:

$$5+3-2+4-5$$

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть.

Цели работы: проверить

- умение выполнять обратный счет в пределах 10;
- знание табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умение решать текстовые задачи в 1 действие на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение сравнивать числа;
- знание геометрических фигур.

Задания:**1 вариант**

1. Вставь пропущенные числа:

10, 9, 8, ..., ..., 5, ..., ..., 2, ... ,...

2. Вычисли:

$4 + 2$

$9 + 0$

$10 - 0$

$9 - 2 + 3$

$8 - 3$

$10 - 5$

$9 - 8$

$6 + 4 - 5$

$7 + 1$

$6 - 4$

$5 + 3$

$5 - 3 + 4$

3. Заполни пропуски:

$10 = 1 + \dots$

$8 = \dots + 3$

$9 = 4 + \dots$

$7 = \dots + 2$

4. В вазе лежало 9 яблок. После обеда их стало на 5 меньше. Сколько яблок теперь в вазе?

5. Сравни:

$2 * 7$

$8 * 2$

$9 * 0$

$4 * 6$

$7 * 7$

$1 * 7$

6. Из данных геометрических фигур выбери отрезок и начерти его.

**2 вариант**

1. Вставь пропущенные числа:

10, ..., 8, ..., 6, ..., ..., 2, 1 .

3. Вычисли:

$7 + 2$

$8 + 0$

$7 - 0$

$6 - 2 + 4$

$$\begin{array}{cccc} 9 - 3 & 9 - 5 & 10 - 8 & 5 + 5 - 7 \\ 5 + 1 & 4 - 4 & 3 + 3 & 3 - 2 + 8 \end{array}$$

4. Заполни пропуски:

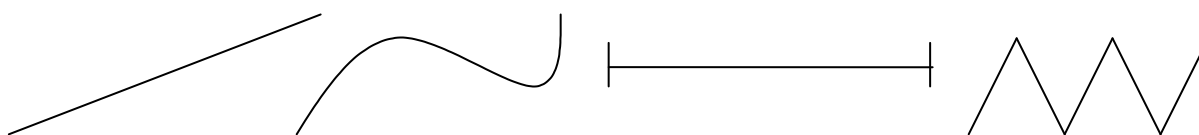
$$9 = 1 + \dots \quad 10 = \dots + 3 \quad 7 = 4 + \dots \quad 9 = \dots + 2$$

5. Лена полила 7 цветов, а Таня на 2 меньше. Сколько цветов полила Таня?

6. Сравни:

$$\begin{array}{ccc} 4 * 7 & 10 * 2 & 5 * 0 \\ 3 * 9 & 6 * 6 & 3 * 7 \end{array}$$

7. Из данных геометрических фигур выбери отрезок и начерти его.



8.* Сравни:

$$5 + 3 * 7 - 2 \quad 0 + 4 * 8 - 4$$

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за год.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- считать в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- воспроизводить наизусть таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- находить значение числового выражения в два действия в пределах 20 (без скобок);
- решать простые задачи на сложение и уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме;
- чертить отрезок заданной длины.

Задания:**1 вариант**

1. Запиши числа 12, 16, 15, 13, 14 в порядке увеличения.

2. Вычисли:

$$9 - 1 + 2$$

$$4 + 2 + 4$$

$$4 + 0 - 2$$

$$4 + 1 - 4$$

$$8 + 2 + 1$$

$$7 + 4 - 1$$

$$6 + 0 + 1$$

$$1 + 7 - 6$$

$$10 + 1 + 2$$

3. В конюшне стояло 6 жеребят и 5 лошадей. Сколько жеребят и лошадей стояло в конюшне?

4. Заполни пропуски.

$$7 - \square \quad 2 + \square = \square$$

$$5 + \square \quad 10 - \square = \square$$

$$8 - \square \quad 3 + \square = \square$$

5. Начерти первый отрезок длиной 11 см, а второй на 4 см короче первого.

2 вариант

1. Запиши числа 10, 19, 12, 16, 15 в порядке увеличения.

2. Вычисли:

$$9 - 7 + 2$$

$$6 + 2 + 0$$

$$5 + 0 - 2$$

$$9 + 1 - 7$$

$$6 + 2 + 1$$

$$8 + 4 - 1$$

$$0 + 0 + 1$$

$$3 + 7 - 6$$

$$10 + 1 + 2$$

3. У школы дети посадили 4 клена и 8 лип. Сколько деревьев посадили дети?

4. Заполни пропуски.

$$8 - \square \qquad 1 + \square$$

$$4 + \square \qquad 9 - \square$$

$$10 - \square \qquad 5 + \square$$

5. Начерти первый отрезок длиной 13 см, а второй на 5 см короче первого.

6. * Поставь знак (+ или –) вместо звездочки:

$$8 * 7 * 5 = 10$$

$$9 * 6 * 1 = 4$$

2 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся второго класса по разделам «Табличное сложение и вычитание», «Числа от 1 до 100»:

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- термины: «прямой угол», «кривая линия», «окружность», «овал», «круг»;
- соотношения между изученными единицами длины: сантиметром, дециметром, метром.

Обучающиеся должны уметь:

- находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более легких случаях — устно, в более сложных — письменно;
- решать задачи в 1 и 2 действия на сложение и вычитание;
- начертить и изготовить модель отрезка, угла, прямоугольника, квадрата, круга, треугольника;
- измерять и сравнивать отрезки, в том числе длины сторон прямоугольника;

- переводить одни единицы измерения длины в другие;
- самостоятельно изготавливать несложные изделия по образцу и по описанию, проводить анализ образца изготовленного изделия.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 20;
- читать, записывать числа и сравнивать выражения;
- находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок;
- решать простые задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- строить прямую и отрезок;
- выделять прямоугольники среди геометрических фигур.

Задания:

1 вариант

1. Продолжи ряд чисел:

1, 4, 7, ..., ..., ...,

2. Катя разгадала в кроссворде 12 слов, а Света на 8 слов меньше. Сколько слов разгадали Света и Катя вместе?

3. Вычисли:

$$4 + 2$$

$$10 - 6$$

$$15 - 5 + 8$$

$$10 + 3 - 2$$

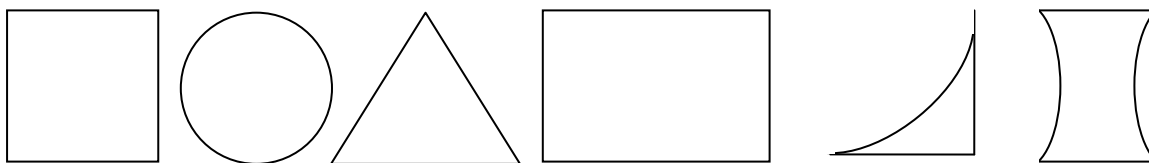
4. Сравни:

$$9 - 6 * 13 - 10$$

$$14 + 1 * 7 + 7$$

5. Начерти прямую линию и отрезок длиной 5 см.

6. Нарисуй все фигуры и раскрась красным цветом прямоугольники:



2 вариант

1. Продолжи ряд чисел:

3, ..., 6, ..., ..., ..., ...

2. На пришкольном участке школьники посадили 14 кустов смородины, а крыжовника 6 кустов меньше. Сколько всего кустов посадили школьники на участке?

3. Вычисли:

$$6 + 2$$

$$10 - 4$$

$$16 - 6 + 7$$

$$10 + 1 - 2$$

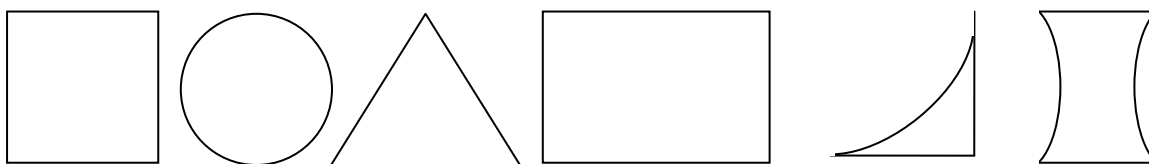
4. Сравни:

$$10 - 6 * 17 - 10$$

$$18 + 1 * 6 + 6$$

5. Начерти прямую линию и отрезок длиной 5 см.

6. Нарисуй все фигуры и раскрась красным цветом прямоугольники:



7.* Ваня старше Володи, а Володя старше Кости. Запиши имя мальчика, который младше всех.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I четверть.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать двузначные числа;
- решать простые задачи на нахождение уменьшаемого;

- сравнивать единицы длины;
- строить отрезки;
- классифицировать фигуры по цвету, форме, размеру.

Задания:

1 вариант

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 14.
2. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху. У них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

3. Вычисли:

$9 + 7$

$12 - 6 + 9$

$30 - 10$

$5 + 8$

$11 - 7 + 8$

$50 + 10$

$4 + 9$

$5 + 9 - 3$

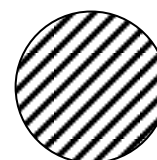
$12 + 3$

4. Сравни:

$1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

$12 \text{ см} * 19 \text{ см}$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 7 см, а второй – на 3 см короче первого.
6. Раздели квадраты и круги на 2 группы (по цвету, размеру) и зарисуй.



2 вариант

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 13.
2. В книге несколько страниц. Катя прочитала 8 страниц. Ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько всего страниц в книге?
3. Вычисли:

$8 + 9$

$11 - 5 + 9$

$40 - 10$

$3 + 8$

$15 - 7 + 6$

$60 + 10$

$5 + 8$

$7 + 9 - 4$

$14 + 5$

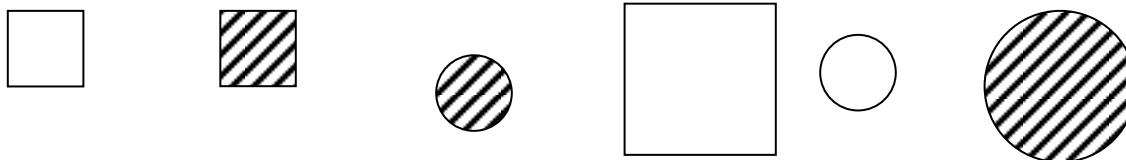
4. Сравни:

$2 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

$11 \text{ см} * 17 \text{ см}$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 8 см, а второй – на 4 см короче первого.

6. Раздели квадраты и круги на 2 группы (по цвету, размеру) и зарисуй.



7.*У Юры ручек больше 5, но меньше 9. Сколько ручек может быть у Юры?

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за II четверть.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи;
- сравнивать единицы измерения длины;
- находить значение выражений со скобками;
- строить прямоугольник, находить геометрические фигуры.

Задания:

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

12 61 32 84 90 53 22

2. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше.

Сколько всего шишек и желудей использовала Маша?

3. Вычисли:

$35 + 4$

$60 - 8$

$54 + (13 - 7)$

$90 - 32$

$40 + 29$

$79 - (30 + 10)$

4. Сравни:

$$25 \text{ см} * 2 \text{ дм}$$

$$40 \text{ см} * 4 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

14 53 37 44 80 69 42

2. Света нашла 8 груздей, а опят на 3 больше. Сколько всего груздей и опят нашла Света?

3. Вычисли:

$$25 + 4$$

$$50 - 9$$

$$44 + (12 - 6)$$

$$80 - 42$$

$$30 + 29$$

$$77 - (40 + 10)$$

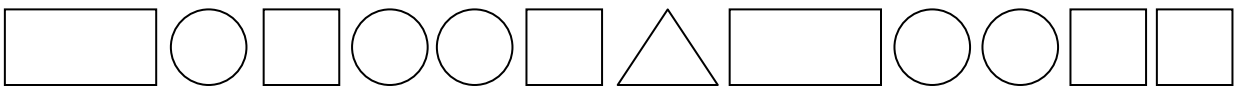
4. Сравни:

$$15 \text{ см} * 3 \text{ дм}$$

$$50 \text{ см} * 4 \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 1 см.

6.* Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.



2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- сравнивать выражения и находить значение выражений со скобками;
- строить квадрат и кривую линию (замкнутую и незамкнутую).

Задания:**1 вариант**

1. Реши выражения и выполни проверку:

$$26 + 20$$

$$45 - 15$$

2. Вычисли:

$$63 + 7$$

$$78 - 3$$

$$60 - (17 + 8)$$

$$40 - 23$$

$$45 + 9$$

$$80 - (26 + 7)$$

$$62 - 30$$

$$54 + 28$$

3. Утром на почту привезли 38 посылок. Днем жители забрали 9 посылок, а вечером еще 8. Сколько посылок осталось на почте?

4. Сравни:

$$8 \text{ ед. } * 2 \text{ дес.}$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$$

$$26 + 5 * 25 + 6$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Реши выражения и выполни проверку:

$$35 + 40$$

$$67 - 17$$

2. Вычисли:

$$83 + 7$$

$$48 - 6$$

$$70 - (16 + 7)$$

$$30 - 13$$

$$35 + 9$$

$$90 - (46 + 8)$$

$$42 - 30$$

$$44 + 18$$

3. Мама купила 28 слив. Дети съели 7 слив в обед, а вечером еще 9. Сколько слив осталось?

4. Сравни:

$$9 \text{ ед. } * 3 \text{ дес.}$$

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см } * 33 \text{ см}$$

$$36 + 5 * 15 + 6$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

6.* Нарисуй синим цветом незамкнутую кривую линию, а красным – замкнутую.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за год.

Цели работы: выявить степень сформированности умений

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- читать, записывать, сравнивать числа;
- решать составные задачи на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц;
- находить значение выражений в два действия (со скобками);
- строить отрезки, воспроизводить соотношение между единицами длины;
- различать геометрические фигуры.

Задания:

1 вариант

1. Бабушка положила в корзину 28 груш, а яблок на 14 больше, чем груш.

Сколько всего груш и яблок бабушка положила в корзину?

2. Вычисли:

$$34 + 29$$

$$100 - (60 + 29)$$

$$41 - 26$$

$$87 - (13 - 7)$$

3. Сравни:

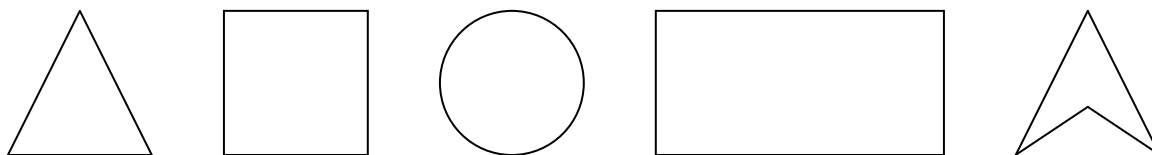
$$83 - 20 * 83 - 2$$

$$3 \text{ дм} * 3 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм } 8 \text{ см} * 20 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину 6 см и был короче нижнего на 3 см.

5. Под каждой фигурой подпиши название.



2 вариант

1. На одной клумбе 25 маков, а тюльпанов на 17 больше, чем маков. Сколько всего маков и тюльпанов на клумбе?

2. Вычисли:

$$54 + 39$$

$$100 - (50 + 33)$$

$$61 - 36$$

$$67 - (18 - 9)$$

3. Сравни:

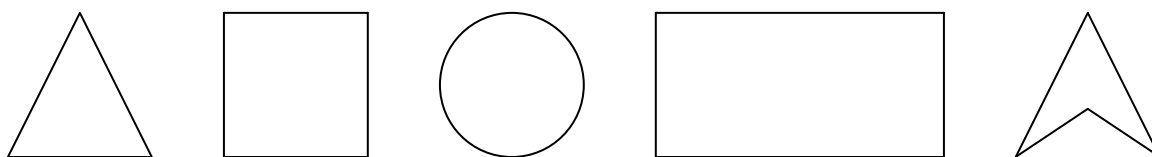
$$53 - 30 * 53 - 3$$

$$4 \text{ дм} * 4 \text{ м}$$

$$1 \text{ дм} 5 \text{ см} * 20 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка один под другим так, чтобы верхний отрезок имел длину 7 см и был короче нижнего на 3 см.

5. Под каждой фигурой подпиши название.



6*. Вместо \triangle запиши цифры 4, 1, 7, 5 так, чтобы полученные числа стояли в порядке убывания.

$$1\triangle$$

$$1\triangle$$

$$1\triangle$$

$$\triangle 2$$

**Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
третьего класса по разделам «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа»:**

Обучающиеся должны знать:

- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
- решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения «больше в», «меньше в», и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
- узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
- находить периметр многоугольника, прямоугольника (квадрата);
- пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, м², см², ч, мин, с.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цели работы: выявить уровень сформированности умений

- читать и записывать числа в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины;
- сравнивать числовые выражения и выражения с именованными числами;
- выделять прямоугольники среди других геометрических фигур.

Задания:**1 вариант**

1. Вставь числа: 44, 42, ..., ... 36.

73, 75, ..., ... 85.

2. Вычисли:

$50 - 6$

$24 + 8$

$44 - 20$

$81 - 31$

$32 + 49$

$100 - 1$

$24 + 60$

$73 + 7$

3. В мотке было 30 м ленты. Одной девочке продали 5 м, а другой – 7 м ленты. Сколько метров ленты осталось?

4. Сравни:

$43 + 25 * 25 + 43$

$8 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$3 \text{ дм} 5 \text{ см} * 34 \text{ см}$

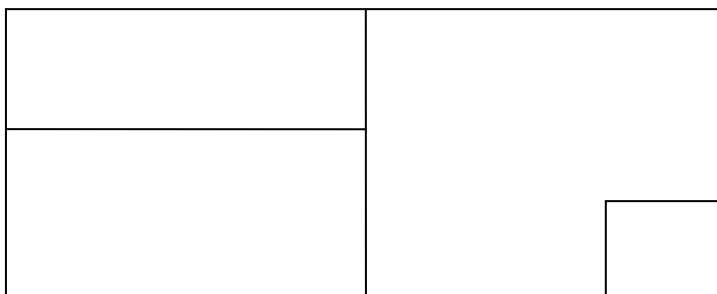
5. Начерти один отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см больше первого.

6. Вычисли, записав решение столбиком, выполни проверку:

$54 + 25$

$97 - 56$

7. Сколько прямоугольников на чертеже? Раскрась самый маленький.

**2 вариант**

1. Вставь числа: 54, 52, ..., ... 46.

83, 85, ..., ... 95.

2. Вычисли:

$40 - 6$

$44 + 8$

$34 - 20$

$91 - 31$

$22 + 39$

$100 - 5$

$44 + 50$

$33 + 7$

3. В коробке лежало 2 карандашей. Миша взял 6 карандашей, а Сережа 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?

4. Сравни:

$73 + 15 * 35 + 43$

$7 \text{ м} * 8 \text{ дм}$

$6 \text{ дм} 5 \text{ см} * 44 \text{ см}$

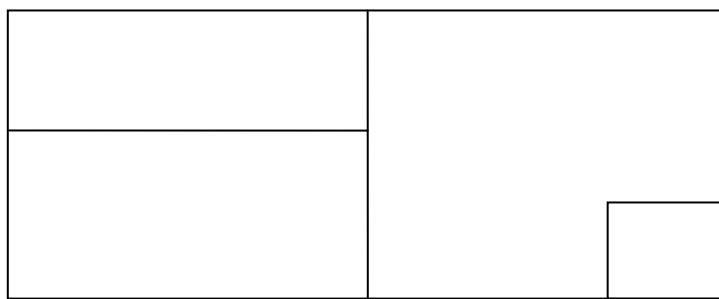
5. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй отрезок на 3 см больше первого.

6. Вычисли, записав решение столбиком, выполни проверку:

$64 + 15$

$87 - 46$

7. Сколько прямоугольников на чертеже? Раскрась самый маленький.



8.*У Гены и Веры по 9 орехов. Гена съел 5 орехов, Вера сделала тоже самое. Сколько орехов осталось у Веры?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I четверть.

Цели работы: выявить уровень сформированности умений

- воспроизводить все случаи табличного умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия со скобками и без них;
- решать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на нахождение суммы; на нахождение периметра квадрата;
- сравнивать единицы длины;
- строить отрезки заданной длины.

Задания:**1 вариант**

1. Коля собрал 15 грибов, а Таня собрала в 3 раза меньше. Сколько грибов собрали дети вместе?

2. Вычисли:

$$24 : 3$$

$$(8 + 2) : 5$$

$$(10 : 5) + 16$$

$$3 \cdot 4$$

$$2 \cdot 4 + 12$$

$$5 + 2 \cdot 3$$

3. Сравни:

$$3 \text{ дм} * 6 \text{ м} \quad 5 \text{ дм} 1 \text{ см} * 7 \text{ дм} \quad 12 \text{ см} * 1 \text{ дм} \quad 2 \cdot 3 + 2 * 2 \cdot 4$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 5 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди сумму длин всех сторон квадрата со стороной 2 см.

2 вариант

1. Саша вырезал 18 снежинок, а Ира в 3 раза меньше. Сколько снежинок вырезали дети вместе?

2. Вычисли:

$$27 : 3$$

$$(6 + 4) : 2$$

$$(15 : 5) + 16$$

$$3 \cdot 4$$

$$5 \cdot 4 + 12$$

$$9 + 2 \cdot 4$$

3. Сравни:

$$4 \text{ дм} * 5 \text{ м} \quad 7 \text{ дм} 1 \text{ см} * 7 \text{ дм} \quad 15 \text{ см} * 2 \text{ дм} \quad 3 \cdot 3 + 4 * 2 \cdot 7$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди сумму длин всех сторон квадрата со стороной 4 см.

6.* В стакан, банку и кувшин налили молоко, квас и компот. В стакане не компот, в кувшине не квас и не компот. В какой посуде что налито?

Контрольная работа по математике за II четверть.

Цели работы: проверить умения

- выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100 с остатком и без него;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- строить прямоугольники заданной длины и находить периметр данных фигур;
- располагать единицы времени в порядке возрастания.

Задания:

1 вариант

1. Расположи единицы времени в порядке возрастания:

6 мин 7 сек 1 час

2. Вычисли:

$$72 - 56 \qquad 18 + 45 \qquad 0 \cdot 40 \qquad 6 \cdot 10$$

$$60 \cdot 1 \qquad 80 : 1 \qquad 8 \cdot 10 - 6 \qquad (38 + 16) : 9$$

3. С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с этих двух улиц?

4. Вычисли:

$$\begin{array}{cc} 12 : 5 & 10 : 3 \\ 56 : \dots = 7 \text{ (ост. 0)} & \dots : 3 = 5 \text{ (ост. 0)} \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

2 вариант

1. Расположи единицы времени в порядке возрастания:

3 мин 10 сек 2 час

2. Вычисли:

$82 - 66$

$38 + 45$

$0 \cdot 30$

$4 \cdot 10$

$70 \cdot 1$

$70 : 1$

$5 \cdot 10 - 8$

$(48 + 15) : 9$

3. Для урока труда купили два шнура. Один шнур длиной 16 метров, второй в 4 раза меньше. Сколько всего метров шнура купили для урока?

4. Вычисли:

$17 : 3$

$11 : 5$

$49 : \dots = 7 \text{ (ост. 0)}$

$\dots : 9 = 5 \text{ (ост. 0)}$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

6.* Вставь знаки арифметических действий.

$30 * 3 * 9 = 99$

$30 * 3 * 9 = 1$

$30 * 3 * 9 = 10$

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть.

Цели работы:

- проверить вычислительные навыки в пределах 100;
- проверить знания:
- нумерации чисел в пределах 1.000;
- проверить умение:
- соотносить единицы длины, времени;
- решать составные задачи на нахождение конкретного смысла умножения;
- строить прямоугольник и находить периметр фигур;
- выделять квадрат среди геометрических фигур.

Задания:

1 вариант

1. Запиши предложенную сумму слагаемых одним числом:

$$200 + 40 + 3 = \dots\dots\dots \quad 300 + 15 + 0 = \dots\dots\dots \quad 700 + 60 + 1 = \dots\dots\dots$$

2. Вычисли:

$$15 \cdot 4$$

$$7 \cdot 12$$

$$78 - 9 + 8 : 2$$

$$30 : 5$$

$$200 \cdot 3$$

$$16 \cdot 4 : 8$$

$$123 \cdot 2$$

$$15 \cdot 0$$

$$810 : 9 + 105$$

3. Оля собирает марки. Все марки она разложила в 2 альбома. В первом альбоме на девяти страницах по 6 марок на каждой, в старом альбоме – 4 страницы по 3 марки на каждой. Сколько всего марок у Оли?

4. Сравни:

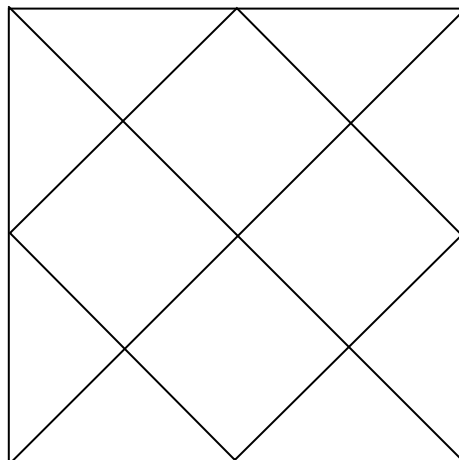
$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 300 \text{ см}$$

$$2 \text{ ч} * 120 \text{ мин}$$

$$18 \text{ дм } 3 \text{ см} * 280 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его периметр.

6. Запиши цифрой количество квадратов:

**2 вариант**

1. Запиши предложенную сумму слагаемых одним числом:

$$300 + 30 + 5 = \dots\dots\dots \quad 400 + 68 + 0 = \dots\dots\dots \quad 500 + 10 + 1 = \dots\dots\dots$$

2. Вычисли:

$$16 \cdot 4$$

$$7 \cdot 13$$

$$68 - 9 + 10 : 2$$

$35 : 5$

$300 : 3$

$20 \cdot 4 : 8$

$131 : 2$

$19 \cdot 0$

$720 : 9 + 207$

3. В двух ящиках рассада. В первом ящике три ряда рассады по 5 кустиков в каждом, во втором ящике 4 ряда рассады по 7 кустиков в каждом ряду. Сколько всего рассады заготовили для посадки в двух ящиках?

4. Сравни:

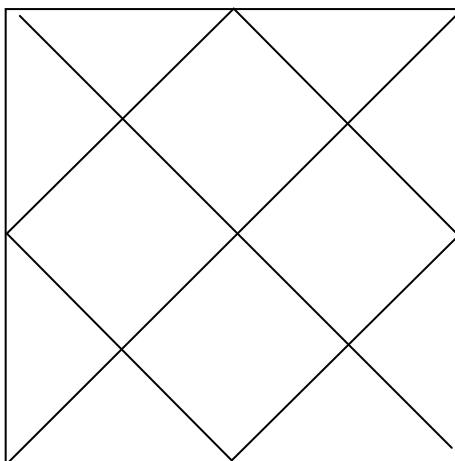
$5 \text{ дм } 2 \text{ см} * 400 \text{ см}$

$1 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$

$8 \text{ дм } 8 \text{ см} * 190 \text{ см}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см. Вычисли его периметр.

6. Запиши цифрой количество квадратов:



7* Внучке 6 лет, а бабушка старше внучки на 49 лет. Сколько лет бабушке?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за год.

Цели работы: проверить

- сформированность вычислительных навыков в пределах 1000, используя письменные приемы;

проверить умение

- умножать и делить на однозначное число;
- решать составные текстовые арифметические задачи;
- сравнивать единицы длины, массы;

- производить классификацию треугольников по трем сторонам;
- строить прямоугольник по заданным сторонам и находить периметр.

Задания:

1 вариант

1. Запиши:

- наибольшее двухзначное число;
- наименьшее трехзначное число.

2. Кондитер разложил на 6 тортов 48 клубничек, поровну на каждый торт. Сколько клубничек на четырех таких тортах?

3. Вычисли:

$$426 + 318$$

$$827 - 394$$

$$318 \cdot 2$$

$$45 + 55$$

$$63 - 19$$

$$630 + (170 - 90)$$

$$48 : (8 \cdot 2)$$

4. Сравни:

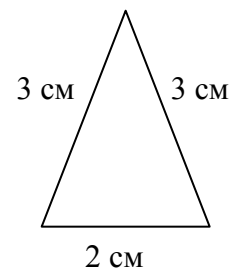
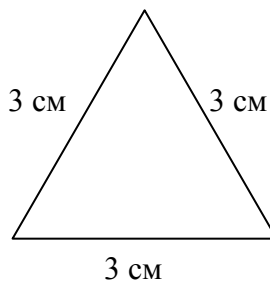
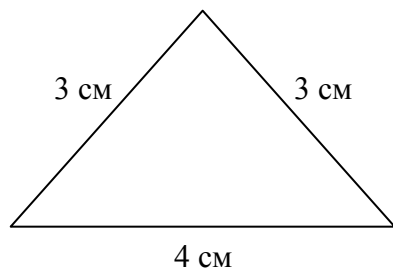
$$53 \text{ см} * 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$44 \text{ кг} * 400 \text{ г}$$

$$81 \text{ ц} * 820 \text{ кг}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина – в 2 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Найди лишний треугольник. Как он называется?



2 вариант

1. Запиши:

- наименьшее двухзначное число;

– наибольшее трехзначное число.

2. Купили для школы 7 линеек и заплатили 49 рублей. Сколько стоит одна линейка?

3. Вычисли:

$$326 + 217$$

$$962 - 381$$

$$518 \cdot 2$$

$$35 + 65$$

$$96 - 18$$

$$540 + (180 - 60)$$

$$48 : (6 \cdot 2)$$

4. Сравни:

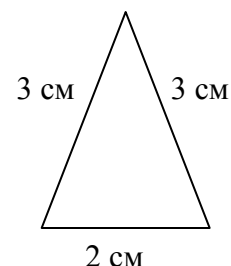
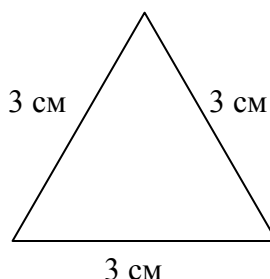
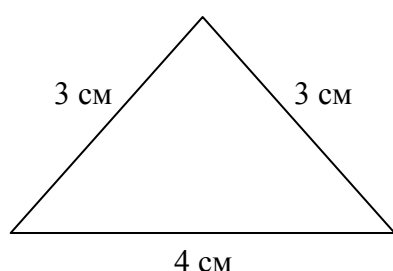
$$73 \text{ см} * 8 \text{ дм} 5 \text{ см}$$

$$84 \text{ кг} * 400 \text{ г}$$

$$92 \text{ ц} * 920 \text{ кг}$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина – в 3 раза меньше длины. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Найди лишний треугольник. Как он называется?



7.* Проверь решение примера $6 \cdot 7 = 42$ всеми возможными способами.

4 КЛАСС

Программные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся четвертого класса по разделу «Многочисленные числа»:

Обучающиеся должны знать:

- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;
- названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (м^2 , дм^2 , см^2), скорости (км/ч, м/с), времени (ч, мин, с).

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание чисел в пределах миллиона; умножение двух-, трехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех-, четырехзначного числа на однозначное и двузначное число);
- называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);
- вычислять значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего 2—3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»;
- решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон и др.);

- распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник);
- измерять длину отрезка, ломаной;
- уметь начертить отрезок данной длины;
- вычислять периметр и площадь многоугольника.

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез.

Цели работы: проверить умения

- записывать многозначные числа;
- выполнять арифметические действия в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать составные текстовые арифметические задачи;
- сравнивать выражения и единицы длины;
- строить прямоугольник и вычислять его периметр.

Задания:

1 вариант

1. Вычисли:

$12 \cdot 7$	$113 \cdot 3$	$(76 - 20) : 8$
$36 : 2$	$360 : 4$	$7 \cdot (88 - 79)$
$14 \cdot 6$	$760 - 50$	$36 + 4 \cdot 7$

2. Вычисли, записав выражения столбиком.

$706 - 329$	$584 + 239$
-------------	-------------

3. До обеда в магазине продали 6 ящиков помидоров, по 8 килограммов помидоров в каждом. После обеда продали 5 таких же ящиков. Сколько килограммов помидоров продали в магазине?

4. Сравни:

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} * 8 \text{ м } 7 \text{ дм} \qquad 24:4 \cdot 6 * 24:6 \cdot 4$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли его периметр.

2 вариант

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ccc} 13 \cdot 6 & 115 : 3 & (86 - 30) : 7 \\ 38 : 2 & 320 : 4 & 9 \cdot (68 - 59) \\ 17 \cdot 4 & 460 - 40 & 57 + 3 \cdot 7 \end{array}$$

2. Вычисли, записав выражения столбиком.

$$465 - 247 \qquad 532 + 127$$

3. В ларек привезли 7 мешков огурцов по 9 килограммов в каждом мешке. 5 мешков продали. Сколько килограммов огурцов осталось продать?

4. Сравни:

$$7 \text{ м } 7 \text{ дм} * 7 \text{ м } 8 \text{ дм} \qquad 24:6 \cdot 4 * 24:3 \cdot 4$$

5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли его периметр.

6.* Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 278, 268, 258,

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за I четверть.

Цели работы: проверить умения

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- выполнять умножение и деление в пределах 1000;

- решать составные текстовые арифметические задачи;
- вычислять значение числового выражения;
- сравнивать единицы массы;
- строить разные виды углов.

Задания:

1 вариант

1. Найди закономерность и продолжи ряд:

1000, 2000, 3000,

10090, 10080, 100070,

2. Вычисли, записав выражения столбиком:

$$264 \cdot 4$$

$$921 : 3$$

$$840 - 567$$

$$678 + 259$$

3. В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3.000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

4. Сравни:

$$800 \cdot 100 * 80.000$$

$$1 \text{ т} * 10 \text{ ц}$$

5. Вычисли выражения:

$$(860 - 500) + (680 - 80)$$

$$24 : 8 \cdot 5$$

6. Начерти острый, прямой и тупой углы.

2 вариант

1. Найди закономерность и продолжи ряд:

100, 200, 300,

1090, 1080, 10070,

2. Вычисли, записав выражения столбиком:

$$252 \cdot 4$$

$$721 : 7$$

$$940 - 455$$

$$378 + 559$$

3. В одной коробке 10 ручек. В магазин привезли 4.000 ручек. Сколько коробок с ручками привезли в магазин?

4. Сравни:

$$80.100 * 800.000$$

$$2 \text{ т} * 20 \text{ ц}$$

5. Вычисли выражения:

$$(460-300)+(280-40)$$

$$32:8 \cdot 6$$

6. Начерти острый, прямой и тупой углы.

7*. Периметр прямоугольника равен 12 см. Найди длину и ширину прямоугольника.

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за II четверть.

Цели работы: проверить умения

- находить значение составных выражений, содержащих несколько арифметических действий с многозначными числами;
- решать уравнения;
- сравнивать единицы массы, времени;
- решать составные арифметические задачи;
- строить прямоугольник и находить его периметр.

Задания:

1 вариант

1. Вычисли:

$$(285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$$

$$400 - (600 + 30) : 10 \cdot 1$$

2. Комбайнер убирал в день по 805 ц пшеницы. На одном поле он работал 5 дней, а на другом – 4 дня. Сколько всего центнеров зерна убрал комбайнер за это время?

3. Сравни:

$$1 \text{ ч} * 32 \text{ мин}$$

$$400 \text{ кг} * 34.000 \text{ кг}$$

4. Найди периметр многоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Начерти его.

5. Реши уравнение:

$$x+516=701$$

$$364:x=2$$

6. Продолжи ряд чисел:

$$2 \quad 4 \quad 8 \quad 16 \quad \dots \quad (\cdot 2)$$

2 вариант

1. Вычисли:

$$(255 + 15) : 3 \cdot 5 + 280$$

$$400 - (500 + 30) : 10 \cdot 1$$

2. На овощной базе было 30т капусты. В один день в магазин отправили 1065 кг капусты, в другой на 475 кг больше. Сколько капусты осталось на базе?

3. Сравни:

$$2\text{ч} * 52 \text{ мин}$$

$$400 \text{ кг} * 4.000 \text{ кг}$$

4. Найди периметр многоугольника со сторонами 5см и 3 см. Начерти его.

5. Реши уравнение:

$$x+345=652$$

$$278:x=2$$

6. Продолжи ряд чисел:

$$3 \quad 6 \quad 12 \quad 24 \quad \dots \quad (\cdot 2)$$

7*. Реши пример и проверь возможными способами 80432-45632

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть.

Цели работы: проверить умения

- применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел;
- умножать многозначное число на двузначное;
- делить многозначное число на однозначное;
- решать текстовые задачи на движение;
- решать выражения в три действия, со скобками и без них;

- находить периметр геометрических фигур;
- строить многоугольник;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

Задания:**1 вариант**

1. Вычисли:

$47.728 + 52.406$

$639.210 - 348.125$

$43 \cdot 37$

$17.540 : 2$

2. Два самолета летели с одинаковой скоростью. Первый самолет был в воздухе 4 часа, второй – 6 часов. Первый самолет пролетел меньше второго на 1 400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

3. Найди значение выражения:

$60 - 18 : 2 \cdot 3$

$96 - (35 - 5) : 6$

4. Вычисли:

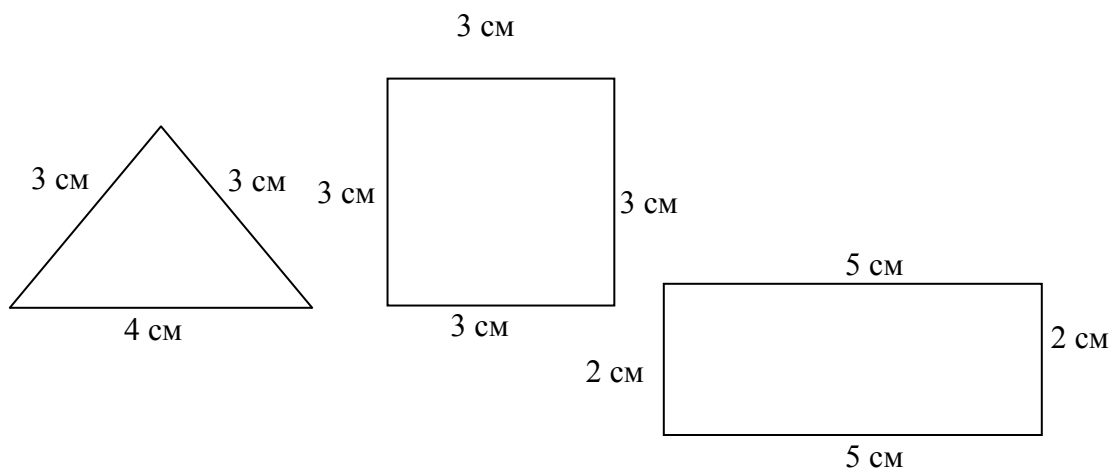
$21 \text{ дм } 3 \text{ см} + 7 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$120 \text{ сек} : 2 = \dots \text{ мин}$

5. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным.

$80 * 20 * 600 = 1.000$

6. Выбери и начерти фигуру, периметр которой равен 14 см, и найди площадь фигуры.



2 вариант

1. Вычисли:

$27.897 + 42.506$

$735.210 - 379.235$

$76 \cdot 37$

$18.270 : 2$

2. Два самолета летели с одинаковой скоростью. Первый самолет был в воздухе 5 часов, второй – 7 часов. Первый самолет пролетел меньше второго на 1 400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

3. Найди значение выражения:

$50 - 16 : 2 \cdot 3$

$88 - (45 - 5) : 6$

4. Вычисли:

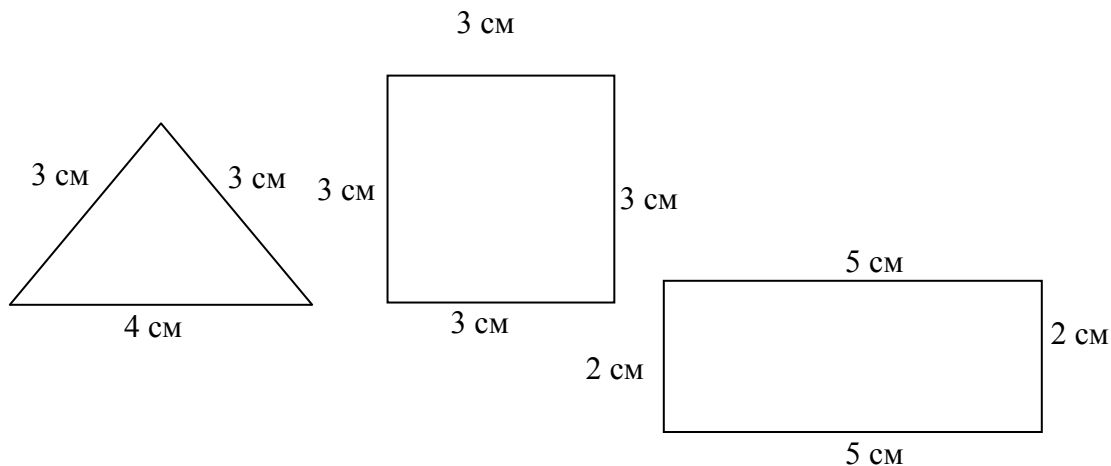
$22 \text{ дм } 5 \text{ см} + 7 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

$180 \text{ сек} : 2 = \dots \text{ мин}$

5. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным.

$80 * 20 * 600 = 1.000$

6. Выбери и начерти фигуру, периметр которой равен 14 см, и найди площадь фигуры.



7*. Напиши наименьшее восьмизначное число.

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.***Контрольная работа по математике за год.*****Цели работы:** проверить умения

- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- находить значение числового выражения со скобками;
- решать составные текстовые арифметические задачи на движение;
- соотносить единицы длины, времени, массы;
- строить квадрат, находить площадь и периметр прямоугольника (квадрата).

Задания:

1 вариант

1. Вычисли и проверь:

$$4.087 + 56.903$$

$$504.010 - 7.209$$

$$3150 \cdot 61$$

$$3852 : 12$$

2. Найди значение выражения:

$$5.600 \cdot (748 - 36 \cdot 18)$$

3. Поезд прошел 5 ч со скоростью 62 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 2 раза больше того, что он прошел. Сколько километров должен пройти поезд?

4. Заполни пропуски:

$$1 \text{ км} = \dots \text{ м}$$

$$1 \text{ ч} = 60 \dots$$

$$1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

5. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь квадрата.

6. Найди лишнюю величину. Допиши, чего не хватает?

см кг м дм

кг гр т км

2 вариант

1. Вычисли и проверь:

$$5.045 + 63.709$$

$$503.020 - 8.508$$

2130:61

3852:12

2. Найди значение выражения:

$$5 \cdot 200 \cdot (748 - 46 \cdot 17)$$

3. Поезд прошел 4 ч со скоростью 63 км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения в 3 раза больше того, что он прошел. Сколько километров должен пройти поезд?

4. Заполни пропуски:

$$2 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 4 \text{ ч} = 240 \dots \quad 5 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 3 \text{ ц} = \dots$$

кг

5. Начерти квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см. Найди площадь квадрата.

6. Найди лишнюю величину. Допиши, чего не хватает?

см	руб	м	дм	.....
кг	гр	т	см	.....

7*. Вставь вместо точек нужные наименования

$$8000 \dots = 8 \text{ кг}$$

$$24 \text{ м} = 240 \dots$$

$$10 \text{ ч} = 600 \dots$$

$$700 \dots = 7 \text{ ц}$$

УСТНЫЙ СЧЕТ

1 КЛАСС

Контрольный устный счет. Входной срез.

Цель работы: проверить умения

- вести счет предметов в пределах 10;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- сравнивать группы предметов («столько»);

- ориентироваться в пространстве («вверху», «слева», «справа», «выше», «под», «между»).

Задания:

1. В верхней строке нарисуй столько яблок, сколько груш нарисовано на доске. Раскрась четвертое яблоко. (На доске нарисовано 5 груш).
2. Слева нарисуй 3 красных кружка, а справа – 2 синих треугольника.
3. Нарисуй квадрат, а под ним – треугольник. Раскрась ту фигуру, которая нарисована выше.
4. * Нарисуй треугольник, круг и квадрат так, чтобы треугольник был между кругом и квадратом.

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

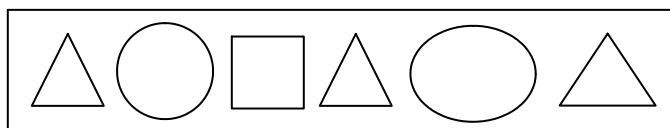
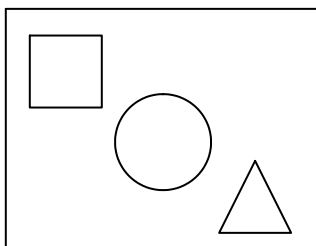
Контрольный устный счет за I четверть.

Цель работы: проверить умения

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5;
- соотносить число с соответствующей группой предметов;
- ориентироваться в пространстве («так же»);
- сравнивать группы предметов («столько же», «меньше», «больше»).

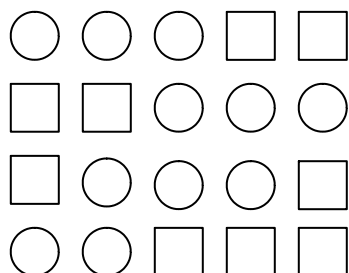
Задания:

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 3.
2. Запиши число, которое при счете находится между числами 2 и 4.
3. Перерисуй рисунок, расположив фигуры так же:



4. Нарисуй столько яблок, сколько на доске указано цифрой. (На доске записана цифра 5). Ниже нарисуй кружки так, чтобы их было меньше чем яблок.

5. Перерисуй тот ряд фигур, в котором больше квадратов.



1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за II четверть.

Цель работы: проверить умения

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 (прямой и обратный счет);
- писать все цифры и соотносить их с соответствующим числом предметов;
- сравнивать числа от 1 до 10 (предметы);
- воспроизводить наизусть состав чисел 3, 4, 5 из 2-х слагаемых;
- прибавлять числа 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10
- и вычитать числа 1, 2, 3 из любого числа в пределах 10,
- воспроизводить соответствующие случаи состава чисел.

Задания:

1. Между какими числами при счете находится число 6?
2. От какого числа надо отнять 1, чтобы получилось 9?
3. 4 плюс 3.
4. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 10?
5. Какое число следует при счете за числом 8?

6. Какое число при счете называют между числами 2 и 4?
7. Какое число больше 8 или 7?
8. Сколько снежинок? (на доске * * * * * * *)
9. Нарисуй 4 квадрата. Под ними 5 треугольников. Раскрась синим карандашом те фигуры, которых больше.

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за III четверть.

Цель работы: проверить умения

- выполнять сложение и вычитание в примерах вида $\pm 1, 2, 3, 4$;
- воспроизводить состав чисел в пределах 10 из двух слагаемых, когда одно из них равно 1, 2, 3, 4;
- решать простые задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц с одним множеством предметов.

Задания:

1. К 5 прибавить 4.
2. 9 – это 4 и сколько?
3. 6 минус 4.
4. Из 10 вычесть 4.
5. 5 плюс 2.
6. Сложи числа 4 и 3.
7. Какие два числа можно сложить, чтобы получить 6?
8. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получилось 9?
9. 8 – это 3 и сколько?
10. От 7 отнять 4.

1 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за год.

Цель работы: проверить умения

- выполнять устные вычисления в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- воспроизводить состав чисел из 2-х слагаемых в пределах 10.

Задания:

1. Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 1?
 2. 7 – это 4 и сколько?
- К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 8?
4. Из 9 вычесть 7.
 5. Какое число при счете называют за числом 18?
 6. Запишите все числа, которые находятся между числами 13 и 17.
 7. Запишите, какое число больше: 16 или 14.
 8. К 4 прибавить столько же.
 9. * Вставить пропущенные цифры так, чтобы записи были верными:
 $\square 0 = 1 \square$ $2 \square = \square 0$

(Равенства записываются на доске)

2 КЛАСС

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет. Входной срез.

Цель работы: проверить умения

- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые задачи на вычитание;

- сравнивать числа в пределах 20.

Задания:

1. Сложите 2 и 8.
2. Какое число предшествует числу 8?
3. В пенале 6 карандашей. Взяли 1 карандаш. Сколько осталось в пенале карандашей?
4. Сложите два числа, каждое из которых равно 4.
5. На сколько 9 больше 5?
6. На сколько 8 меньше 18?
7. Какое число больше 19 на 1?
8. Найдите сумму чисел 5 и 2.
9. Число 3 увеличьте на 5.
10. Разность каких двух чисел равна 0?

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.***Контрольный устный счет за I четверть.***

Цель работы: проверить

- знание компонентов при сложении и вычитании, числового ряда в пределах 100, единиц длины;
- умение выполнять вычисления в пределах 20, решать простые задачи на сложение.

Задания:

1. Найдите сумму чисел 6 и 9.
2. На сколько надо увеличить 8, чтобы получить 14?
3. На полке стояло 8 книг. Поставили еще 7 книг. Сколько стало книг на полке?
4. Какое число больше 6 на 5?
5. Увеличьте 6 на столько же.

6. Найдите разность чисел 15 и 9.
7. Сколько всего единиц в 8 десятках?
8. Какое число следует за числом 56?
9. Сколько сантиметров в 1 дм?
10. Найдите сумму чисел 9 и 9.

**2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.
Контрольный устный счет за II четверть.**

Цель работы: проверить

- знание компонентов при сложении и вычитании;
- умение выполнять вычисления в пределах 100, решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц, выявлять соотношения между единицами длины.

Задания:

1. Увеличьте 7 на 6.
2. Первое слагаемое – 9, второе – 4. Найдите сумму.
3. К какому числу надо прибавить 5, чтобы получить 45?
4. Найдите разность чисел 12 и 9.
5. Запишите число, в котором 4 десятка и 8 единиц.
6. В первом классе 17 учеников, а во втором – на 3 больше. Сколько учеников во втором классе?
7. Число 30 уменьшите на 10.
8. К числу 53 прибавьте 1.
9. Сколько дециметров в 100 см?
10. 4 десятка уменьшите на 4 единицы.

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.
Контрольный устный счет за III четверть.

Цель работы: проверить

- знание компонентов при сложении и вычитании;
- умение выполнять вычисления в пределах 100, решать простые задачи на нахождение остатка, выявлять соотношения между единицами длины.

Задания:

1. Уменьшаемое – 17, вычитаемое – 9. Найдите разность.
2. На сколько 87 больше, чем 60?
3. Запишите число, в котором 8 десятков и столько же единиц.
4. Какое число меньше 90 на 7?
5. Сколько сантиметров в 6 дм?
6. 3 десятка увеличьте на 50.
7. Найдите сумму чисел 40 и 44.
8. Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 41?
9. 54 плюс 8.
10. В автобусе ехало 46 человек. На остановке вышло 7 пассажиров. Сколько пассажиров осталось в автобусе?

2 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.
Контрольный устный счет за год.

Цель работы: проверить

- знание компонентов при сложении и вычитании;
- умение выполнять вычисления в пределах 100, выявлять соотношения между единицами длины, решать простые задачи.

Задания:

1. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
2. К какому числу надо прибавить 3, чтобы получить 71?
3. Первое слагаемое 70, сумма 90. Чему равно второе слагаемое?
4. На сколько 1 см меньше 1 дм?
5. Из какого числа надо вычесть 40, чтобы получить 40?
6. Найдите сумму чисел 17 и 7.
7. Какое число на 7 меньше, чем 43?
8. На сколько 5 десятков больше, чем 5 единиц?
9. Найдите разность чисел 27 и 9.
10. На одной полке 16 тетрадей, а на другой на столько же больше. Сколько тетрадей на другой полке?

3 КЛАСС

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет. Входной срез.

Цель работы: проверить знание табличных случаев умножения на 2, 3, 4; названий компонентов при умножении и делении и умение решать простые задачи на умножение.

Задания:

1. Найдите произведение чисел 6 и 4.
2. Уменьшите 18 в 3 раза.
3. Делимое 12, частное – 4. Найдите делитель.
4. Увеличьте 7 в 4 раза.
5. Найдите частное чисел 14 и 7.
6. Число 3 умножьте на 6.
7. На сколько 7 десятков больше, чем 7 единиц?

8. 16 разделить на 2.
9. Число 5 увеличьте в 4 раза.
10. Найдите разность чисел 16 и 2.
11. Одна тетрадь стоит 3 рубля. Сколько стоят 7 таких тетрадей?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за I четверть.

Цель работы: проверить умение воспроизводить все случаи табличного умножения и деления, решать простые задачи на деление.

Задания:

1. Произведение каких двух чисел равно 15?
2. Какое число больше 7 в 5 раз?
3. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 8?
4. Увеличьте 6 в 4 раза.
5. Чему равен делитель, если делимое – 42, а частное – 6?
6. Во сколько раз 8 больше, чем 4?
7. В 4 коробках лежит 24 карандаша. Сколько карандашей в одной коробке?
8. Сколько раз надо взять слагаемым число 9, чтобы получить 36?
9. На сколько 16 больше 8?
10. Число 30 уменьшите на 6.
11. Найдите частное чисел 20 и 5.
12. Найдите произведение чисел 4 и 7.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за II четверть.

Цель работы: проверить

- знания компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении;

- умения выполнять устные вычисления в пределах 100;
решать простые задачи на уменьшение числа в несколько раз.

Задания:

1. На сколько надо разделить 42, чтобы получить 7?
2. Найдите сумму чисел 30 и 3.
3. Разность чисел 30 и 3 разделите на 3.
4. На сколько 18 больше, чем 3?
5. Увеличьте 20 в 5 раз.
6. Произведение чисел 10 и 4 уменьшите на 20.
7. Частное равно 7, делимое равно 7. Чему равен делитель?
8. Число 80 уменьшите в 2 раза.
9. В столовую привезли 48 кг яблок, а груш в 6 раз меньше. Сколько килограммов груш привезли в столовую?
10. 0 разделите на 54.
11. Найдите частное чисел 56 и 8.
12. Первый множитель – 3, второй множитель – 20. Чему равно произведение.

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.***Контрольный устный счет за III четверть.***

Цель работы: проверить умение

- записывать числа в пределах 1.000;
- выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел;
- решать простые задачи;
- воспроизводить соотношение между единицами длины, времени.

Задания:

1. Сколько всего десятков в числе 630?
2. Найдите частное восьми сотен и числа два.
3. Найдите сумму чисел 400 и 200.
4. Уменьшаемое – 110, вычитаемое – 20. Найдите разность.
5. На сколько 620 больше, чем 120?
6. 84 разделите на 14.
7. Найдите частное чисел 57 и 3.
8. Сколько метров в 1 километре?
9. Сколько часов в 120 минутах?
10. Найдите произведение чисел 300 и 2.
11. Число 246 уменьшите на 6.
12. Увеличьте 14 в 5 раз.
13. В супермаркете 20 секций. В каждой секции работает по три продавца. Сколько продавцов работает во всех секциях?

3 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за год.

Цель работы: проверить

- знание компонентов всех арифметических действий;
- умение выполнять устные вычисления в пределах 100; воспроизводить соотношение между единицами времени; решать простые задачи на кратное сравнение чисел.

Задания:

1. Запишите число, в котором 3 сотни и 2 десятка.
2. Сколько часов в трех сутках?
3. Во сколько раз 14 меньше, чем 84?
4. Найдите произведение чисел 120 и 3.

5. Какое число надо увеличить в 7 раз, чтобы получить 56?
6. Какое число надо взять слагаемым 2 раза, чтобы получить число 260?
7. Найдите сумму четырех сотен, четырех десятков и четырех единиц.
8. Найдите частное чисел 120 и 40
9. Найдите произведение чисел 36 и 2.
10. Делимое – 75, делитель – 25. Чему равно частное?
11. Чему равна сумма чисел 170 и 30?
12. Длина одного отрезка 12 см, а другого – 6 см. Во сколько раз один отрезок длиннее другого?
13. Какое число надо увеличить на 2 десятка, чтобы получить 400?
14. На сколько 260 больше, чем 40?
15. Число 840 уменьшите в 4 раза.

4 КЛАСС

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет. Входной срез.

Цель работы: проверить умения

- записывать, сравнивать многозначные числа;
- выполнять нумерационное сложение и вычитание с многозначными числами;
- решать простые задачи на разностное сравнение;
- воспроизводить соотношение между единицами времени.

Задания:

1. Запишите число, которое состоит из 8 сотен и 8 единиц.
2. Запишите число, которое состоит из 6 сотен и 3 десятков.
3. Запишите число, которое меньше числа 737 на 700.

4. Костюм стоит 563 рубля, а платье – 500 рублей. На сколько рублей костюм дороже платья?
5. Запишите предыдущее и последующее число для числа 900.
6. На сколько 2 сотни больше, чем 2 единицы?
7. Найдите сумму чисел 700 и 21.
8. 600 уменьшите на 1.
9. $400 + 40 + 4$
10. Найдите разность чисел 132 и 20.
11. К 3 сотням прибавьте 2 десятка.
12. Запишите число, в котором 7 десятков.
13. На сколько надо увеличить число 16, чтобы получить число 96?
14. Во сколько раз 14 меньше 84?
15. Сколько минут в семи часах?

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за I четверть.

Цель работы: проверить умения

- записывать числа в пределах миллиона;
- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа;
- решать простые задачи на нахождение площади прямоугольника;
- соотносить единицы времени, массы, длины.

Задания:

1. Запишите наименьшее четырехзначное число.
2. Запишите только ответы:

6 десятков + 6 тысяч + 6 сотен

4 единицы + 140 тысяч + 4 десятка

3. Увеличьте 2300 в 2 раза.
4. Какое число надо увеличить на 100, чтобы получить 29.900?
5. Во сколько раз 76.000 больше, чем 100?
6. 800 центнеров выразите в килограммах.
7. Сколько метров в 10 километрах?
8. Найдите сумму чисел 599 и 2.
9. Вычтите 6 сотен из 6 тысяч.
10. Сколько лет в одном веке?
11. Найдите произведение чисел 8 и 1.000.
12. Найдите разность чисел 9.579 и 70.
13. Сколько всего десятков в 6 тысячах?
14. На сколько 100 тысяч больше, чем 1 тысяча?
15. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 9 см.

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за II четверть.

Цель работы: проверить умения

- вести счет в пределах миллиона;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;
- выполнять нумерационное сложение, вычитание, умножение, деление, с многозначными числами;
- соотносить единицы измерения величин;
- решать простые задачи.

Задания:

1. Часы показывают 7 ч 15 мин. Какое время они покажут через 45 мин?

2. На весах 230 г сыра. Сколько граммов надо добавить, чтобы на весах стало 300 г сыра?
3. Сумма двух чисел 780. Одно из них 300. Найдите другое число.
4. На сколько 16.200 больше, чем 10.200?
5. Произведение чисел 2.222 и 0 увеличьте на 16.
6. Частное чисел 555 и 1 уменьшите на 55.
7. Число 96 уменьшите в 8 раз.
8. Сколько метров в 19 км?
9. Найдите разность чисел 326 и 310.
10. Вертолет пролетел 400 км за 2 ч. С какой скоростью летел вертолет, если она была постоянной?
11. Число 18 увеличьте в 7 раз.
12. Уменьшаемое 12.000, частное – 8.000. Найдите вычитаемое.
13. Сколько минут в 10 ч?
14. На стадионе 5.000 мест. Половина из них была занята во время футбольного матча. Сколько было свободных мест?
15. Найдите произведение чисел 800 и 20.

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за III четверть.

Цель работы: проверить умения

- вести счет в пределах миллиона;
- читать, записывать, сравнивать многозначные числа;
- решать простые задачи;
- преобразовывать единицы измерения.

Задания:

1. Чему равна площадь квадрата со стороной 4 дм?

2. Увеличьте наибольшее однозначное число в 200 раз.
3. Найдите произведение чисел 3 и 300.
4. Какое число больше 20 в 400 раз?
5. Делитель 15, частное 1.000. Найдите делимое.
6. С одного поля собрали 42 кг гороха, с другого в 20 раз больше. Сколько килограмм гороха собрали со второго поля?
7. Найдите частное чисел 800 и 20.
8. Найдите разность чисел 1700 и 300.
9. Запишите число, в котором 6 десятков тысяч и 5 сотен.
10. Какое число меньше, чем число 27.000, в 900 раз?
11. Найдите делимое, если делитель равен 200, а частное – 50.
12. Увеличьте 7 в 20 раз.
13. Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.
14. Сколько квадратных миллиметров в 1 см^2 .
15. У мамы на кухне 2 сковороды, их в 2 раза меньше, чем кастрюль. Сколько кастрюль у мамы на кухне?

4 класс. Программа С(К)ОУ VII вида.

Контрольный устный счет за год.

Цель работы: проверить умения

- вести счет в пределах миллиона;
- читать, записывать и сравнивать многозначные числа;
- соотносить единицы измерения величин (длины, массы);
- решать простые задачи;
- выполнять действия с многозначными числами на основе знания компонентов арифметических действий.

Задания:

1. Какое число надо разделить на 100, чтобы получить 100?
2. Найдите сумму чисел 4.000 и 400.
3. Найдите разность чисел 4.000 и 400.
4. Из какого числа надо вычесть 1.000, чтобы получить 3.100?
5. Сколько километров в 15.000 м?
6. На сколько надо разделить 8.000, чтобы получить 4.000?
7. Найдите делимое, если делитель – 20, а частное – 1.000.
8. Из 76.000 вычтите 2.
9. $4.300 + 3.000$
10. Найдите разность чисел 7.500 и 3.000.
11. Уменьшаемое – 8.640, вычитаемое – 600. Чему равна разность?
12. Чему равна площадь квадрата со стороной 35 см?
13. Сколько килограмм в 16 центнерах?
14. Найдите произведение чисел 16 и 9.
15. После того как мама прочитала половину страниц книги, ей осталось прочитать 50 страниц. Сколько страниц в книге?

4.2. Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ по математике.

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.)	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Капустина Г.М. – М.: Дрофа, 2000 г.
«5»	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета
«4»	1 – 2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу
«1»	-	-
		<p>Ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; 6. неправильный выбор действий; 7. неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; 8. пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа; 9. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. <p>Недочеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. неправильное списывание данных; 11. ошибки в записи математических терминов; 12. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; 13. наличие записи действий; 14. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

АНАЛИЗ УСТНОГО СЧЕТА ПО МАТЕМАТИКЕ в _____ классе
за _____ четверть

1. Количество обучающихся по списку	.....чел.%
2. Количество обучающихся, выполнявших работу	.....чел.%
3. Количество обучающихся, выполнивших работу:		
- без ошибок,	.....чел.%
- с 1 ошибкой	.....чел.%
- с 2 ошибками	.....чел.%
- с 3 и более ошибками	.....чел.%
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на:		
"5"	.....чел.%
"4"	.....чел.%
"3"	.....чел.%
"2"	.....чел.%
5. Количество обучающихся, не приступивших к выполнению работы	.....чел.%
6. ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ В РАБОТЕ		
1. знание числового ряда	.....чел.%
2. на сложение, без перехода через десяток	.....чел.%
3. на сложение с переходом через десяток	.....чел.%
4. на вычитание	.....чел.%
5. на табличное умножение	.....чел.%
6. на табличное деление	.....чел.%
7. на внетабличное умножение	.....чел.%
8. на внетабличное деление	.....чел.%
9. соотношение между единицами длины	.....чел.%
10. соотношение между единицами массы	.....чел.%
11. соотношение между единицами времени	.....чел.%
12. знание состава чисел первого десятка	.....чел.%
13. знание состава чисел второго десятка	.....чел.%
14. решение простых задач	.....чел.%
15. сравнение чисел	.....чел.%
16. представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	.....чел.%
7. Грязные, неряшливые работы	.....чел.%

Заключение

Предложенный вашему вниманию контрольно - диагностический инструментальный по своей сути многофункционален. Поскольку в работе с детьми с ЗПР, в отличие от контрольных работ для нормально развивающихся учащихся, где они являются в основном средством контроля за усвоением детьми программного материала, главная задача при проведении контрольных срезов – способствовать выявлению потенциальных возможностей и резервов развития детей с трудностями в обучении. Ориентированный в проблеме педагог должен постоянно искать пути и средства активизации познавательных и личностных аспектов в деятельности учащихся с ЗПР. Выявленные в процессе выполнения детьми контрольных работ, и в ходе последующего анализа, особенности их индивидуального развития необходимо учитывать при планировании учебного материала, при организации коррекционных и дополнительных занятий, в консультировании родителей.

Изложенный материал не претендует на оригинальность и исключительность. Многие учителя также разрабатывают собственные пакеты материалов для контроля за успеваемостью детей. Однако нам кажется удобным предложенный нами вариант, как опорное звено в данном виде педагогической деятельности. Он на протяжении нескольких лет апробировался в МОУ СОШ № 73 г. Челябинска, реализующей как типовые общеобразовательные, так и специальные программы для образовательных учреждений VIII вида в условиях социально – образовательной интеграции детей с ЗПР в среду нормально развивающихся школьников. Мы надеемся, что разработанные контрольно – диагностические материалы, имеющие определенный уровень систематизации и обобщения, будут полезны всем заинтересованным лицам. Если же вы имеете замечания или собственные разработки, то мы предлагаем вам обменяться мнениями и сообщить об этом в издательство «Дрофа» или связаться с авторами по *e-mail: center-yasenevo@mosuzedu.ru*

Рекомендуемая литература

Сборники контрольных работ

1. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 1 кл.: Метод. пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, И.С.Ордынкина, А.А.Плешаков.-М.: Дрофа, 2002.
2. Второй класс: Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, В.Н.Рудницкая, Р.Ш.Мошина.-М.: ООО Астрель, 2001.
3. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 2 кл.: Метод. пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, И.С.Ордынкина, А.А.Плешаков.-М.: Дрофа, 2002.
4. Контрольные и проверочные работы в начальной школе. 3 кл.: Метод. пособие / Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, И.С.Ордынкина, А.А.Плешаков.-М.: Дрофа, 2002.

Русский язык

1. **Горецкий В.Г.** Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.
2. **Горецкий В.Г., Федосова Н.А.** Пропись к «Русской азбуке» в 4 ч. -М.: Просвещение, 2006.
3. **Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.** Русский язык. Учеб для 1 кл. нач. шк.- М.: Просвещение, 2006.
4. **Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.** Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.
5. **Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.** Русский язык. Учеб. для 3 кл. нач. шк.. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005.
6. **Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.** Русский язык. Учеб. для 4 кл. нач. шк.. В 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.

7. **Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.** Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 кл./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2006.
8. **Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И.** Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 2 класс. – М.: Экзамен, 2006.
9. **Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И.** Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку: 4 класс. – М.: Экзамен, 2006.
10. **Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.** Слова – названия предметов, действий, признаков предметов: Рабочая тетрадь: 2 класс. - М.: Первое сентября, 2004.
11. **Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А.** Я учусь писать. Учеб. Пособ. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
12. **Узорова О.В.** Русский язык: Правила и упражнения: 1-5 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.: АСТ, 2001.

Литературное чтение

1. **Горецкий В.Г.** Русская азбука.- М.: Просвещение, 2006.
2. **Горецкой В.Г., Тикунова Л.И.** Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001.
3. **Родная речь.** Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч./ Сост. М.В.Голованова и др.- М.: Просвещение, 2004.
4. **Родная речь:** Учеб. для 1 кл. нач. шк./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2006.
5. **Родная речь:** Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2004.
6. **Родная речь:** Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2004.
7. **Родная речь:** Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./Сост. Л.Ф. Климанова и др.- М.: Просвещение, 2005.

8. **Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.** Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: В 3 тетр.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
9. **Узорова О.В.** Практическое пособие для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А.Нефедова.- М.: ООО Астреллль, 2002.
10. **Кондратина Т.И.** Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. – М., 1998.

Математика

1. **Белошистая А.В.** Тетрадь по математике и конструированию для 1 кл. коррекционно-развивающего обучения. В 4 ч. – М.: Владос, 2006.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. **Волкова С.И.** Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 1 кл.- М.: Просвещение, 2000.
3. **Волкова С.И.** Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 2 кл.- М.: Просвещение, 2001.
4. **Волкова С.И.** Математика и конструирование: Пособ. для уч-ся 4 кл.- М.: Просвещение, 2006.
5. **Моро М.И.** . Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.
6. **Моро М.И.** Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.
7. **Моро М.И.** Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2006.
8. **Моро М.И.** Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2004.
9. **Моро М.И.** Тетрадь по математике для 1 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005.

10. **Моро М.И.** Тетрадь по математике для 2 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2004.
11. **Моро М.И.** Тетрадь по математике для 3 кл. нач. шк. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005
12. **Моро М.И., Волкова С.И.** Тетрадь по математике для 4 класса начальной школы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2004
13. **Рудницкая В.Н.** Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях». – М.: Экзамен, 2007.
14. **Рудницкая В.Н.** Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2007.
15. **Рудницкая В.Н.** Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. Школа России». – М.: Экзамен, 2007.
16. **Тарасова О.В., Шамарина Е.В.** Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.
17. **Тарасова О.В., Шамарина Е.В.** Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики» - М.: ГНОМ и Д, 2004.
18. **Тарасова О.В., Шамарина Е.В.** Считаю и размышляю. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики». - М.: ГНОМ и Д, 2004.
19. **Узорова О.В.** Контрольные и проверочные работы по математике: 1 - 4 кл. (1 - 4), 1 - 3 кл. (1-3) / О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО Издательство «Премьера», 2002.
20. **Шевченко С.Г., Капустина Г.М.** Предметы вокруг нас. Учеб. пособ. Для индивидуальных и групповых коррекционных заданий: В 2 тетр. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.

Приложение №1

Групповые карты учета успеваемости по предметам.

Карта обученности учащихся по чтению
год обучения _____ класс _____

№	Фамилия, имя	Чтение текста					Ответы на вопросы по					Наизусть					Знание писателей и их					Пересказ									
												краткий					полный														
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															

высокий

выше среднего

средний

ниже среднего

низкий

Примерные рекомендации для родителей по оказанию педагогической помощи детям, допускающим типичные ошибки при выполнении контрольных и проверочных работ.