



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Дипломная работа**

**Развитие образной памяти старших дошкольников с задержкой  
психического развития посредством развивающих игр и упражнений**

**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Дата сдачи: \_\_\_\_\_

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
\_\_\_\_\_

Выполнил (а):

студентка группы ОФ-418-196-4-1

Манзина Елизавета Анатольевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Романова Елена Алексеевна

Челябинск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА I НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1. Память и её разновидности.....	6
1.2. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития .....	13
1.3. Особенности памяти у детей с задержкой психического развития.....	21
1.4. Нормативно-правовая база образования и воспитания детей с задержкой психического развития.....	30
Выводы по первой главе .....	38
ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	39
2.1. Игры и упражнения для развития памяти.....	39
2.2. Практическое применение развивающих игр и упражнений для развития образной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.....	42
Выводы по второй главе .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ: .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54
Приложение 1 .....	54
Приложение 2.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период школьного обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Если память настолько важна для человека и всего человечества, то необходимо с большей ответственностью относиться к развитию этой способности у детей, имеющих задержку психического развития.

Образная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений. Подвидами образной памяти является зрительная, слуховая, осязательная и обонятельная память. В наибольшей степени у всех людей проявляется слуховая и зрительная память. Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов; слуховая – с запоминанием и воспроизведением разнообразных звуков. Роль осязательной, обонятельной и вкусовой памяти в основном сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностью связанных с безопасностью и самосохранением организма.

Теперь перейдём к актуальности данной работы. Социальные изменения, происходящие на современном этапе в нашем обществе, обуславливают необходимость внесения существенных корректировок в систему развития и коррекции нарушений познавательной сферы у детей с задержкой психического развития (ЗПР), так как количество детей с данной,

и не только, патологией постоянно возрастает. Это и даёт нам понять всю актуальность проблемы, рассматриваемой в данной работе.

Объект данного исследования – образная память детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие образной памяти у воспитанников с задержкой психического развития в образовательной деятельности.

Цель исследования – провести диагностический срез для реализации адаптированной образовательной программы по развитию образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель достигалась решением задач:

1. Рассмотрение научно-теоретических основ вопроса развития образной памяти и её особенностей у детей с задержкой психического развития;

2. Составление методической копилки для развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Методы – подбор методик, изучение литературы и электронных ресурсов.

Теоретическая значимость: результаты исследования могут найти свое практическое применение в деятельности воспитателя, педагога, психолога для разрешения проблем старших дошкольников с отставанием в психическом развитии.

Практическая значимость:

Применение разработанного проекта. Данный методический комплекс может использоваться работниками дошкольных учреждений для осуществления образовательной деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

В этой работе мы поставили перед собой решение следующих задач: Рассмотрение научно-теоретических основ вопроса развития образной памяти и её особенностей у детей с задержкой психического развития, а так

же составление методической копилки для развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Решение этих задач позволит нам достигнуть цели, которая состоит в проведении диагностического среза для реализации адаптированной образовательной программы по развитию образной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития.

База исследования детский сада № 452 г. Челябинск.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## 1.1. Память и её разновидности

Важнейшая, определяющая характеристика психической жизни личности – это память. Никакое актуальное действие невозможно вне процессов памяти, так как протекание любого, пусть даже самого элементарного психического акта обязательно предполагает удержание каждого данного его элемента для «прикрепления» к последующим. Без способности к такому «прикреплению» невозможно развитие, ибо человек оставался бы вечно в положении новорожденного.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти – повышенная заторможенность следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние разных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание и низкая скорость запоминания материала как такового.

Память определяют в психологии, как способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта.

Известный психолог А.Р. Лурия утверждает, что каждое наше переживание, впечатление или движение оставляет не безызвестный след, который сохраняется на достаточно продолжительное время и при соответствующих условиях проявляется снова и становится предметом сознания. Поэтому под памятью мы понимаем запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после того, как вызывающие их явления исчезли [24].

По мнению известного психолога С.Л. Рубинштейна, без памяти мы могли бы существовать лишь мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом [31].

Таким образом – память это понятие многозначное и значение памяти очень велико для нормального функционирования и развития личности. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретением знаний, формирования умений и навыков. Память есть у всех живых существ, но наиболее высокого уровня развития она достигла именно у человека. Как утверждает Р.С. Немов, у человека выделяют 3 вида памяти, которые наиболее продуктивны, чем у животных:

- 1) Произвольная – связанная с волевым контролем запоминания;
- 2) Логическая – связанная с употреблением логики;
- 3) Опосредствованная – связанная с использованием различных средств запоминания.

Благодаря своей памяти, ее совершенствованию, человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых сейчас находится.

#### Виды памяти

Р.С. Немов приводит несколько оснований для классификации человеческой памяти:

I деление памяти по времени сохранения материала:

- мгновенная;
- кратковременная;
- оперативная;
- долговременная;
- генетическая.

II деление памяти по преобладающему анализатору в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала:

- двигательная;
- образная (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная);
- эмоциональная;
- словесно-логическая.

III деление памяти по характеру участи воли в процессах запоминания:

- произвольная;
- произвольная.

Рассмотрим подробнее вышеперечисленные виды памяти.

Мгновенная память по определению Р.С. Немова, это память – образ, она связана с непосредственным отражением информации только что воспринятой органами чувств без какой-либо переработки полученной информации. Ее длительность 0,1-0,5 секунд. Кратковременная память обеспечивает сохранение и воспроизведение материала спустя несколько секунд после его однократного восприятия. Воспроизведение при этом характеризуется высокой точностью, однако после непродолжительного времени впечатления исчезают. Длительность удержания мнемических следов составляет примерно 20 секунд (без повторений).

Оперативная память рассчитана на хранение информации в течение определенного заранее заданного срока, в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней. Срок хранения сведения этой памятью определяется задачей, которая поставлена перед человеком и рассчитан только на решение данной задачи. Долговременная память, по мнению Р.С. Немова, способна



хранить информацию в течение неограниченного срока. Она характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала. В долговременной памяти происходит накопление знаний, приобретенных человеком в процессе выполнения им различных видов деятельности. Знания эти хранятся в обобщенном и систематизированном виде [26].

Благодаря генетической памяти, организм передает от поколения к поколению свои наследственные признаки. Как пишут Н. Николов, Л.Д. Столяренко и Р. Нешев, генетическая память у человека – единственная на которую нельзя оказывать абсолютно никакого влияния через обучение и воспитание [33].

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведения различных движений и их систем. Эта память служит для формирования различных двигательных умений и навыков. Двигательная память важна, так как она служит основой формирования ходьбы, навыков самообслуживания, письма и т.д. Признаком хорошей двигательной памяти, является физическая ловкость и сноровка.

Образная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений. Подвидами образной памяти является зрительная, слуховая, осязательная и обонятельная память. В наибольшей степени у всех людей проявляется слуховая и зрительная память. Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов; слуховая – с запоминанием и воспроизведением разнообразных звуков. Роль осязательной, обонятельной и вкусовой памяти в основном сводится к удовлетворению биологических потребностей или потребностью связанных с безопасностью и самосохранением организма, что и является достаточно логичным.

Эмоциональная память – память на чувства, всяческие переживания. На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала – то, что вызывает эмоциональные переживания, запоминается без особого труда и на более длительный период. Словесно-логическая память выражается в

запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей и понятий. Этот вид памяти специфически человеческий. Одной из важнейших характеристик этой памяти является то, что запоминание может происходить в той же словесной форме, которая воспринята (дословно) и может быть осуществлено и в другом речевом выражении, то есть, своими словами. Словесно-логической памяти принадлежит ведущая роль в условиях знаний учащимися в процессе учения.

Непроизвольная память – запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить или припомнить.

В произвольной памяти процессы запоминания и воспроизведения характеризуются как специальные мнемические действия, то есть человек ставит перед собой цель что-то запомнить, или воспроизвести, и направляет свою активность на достижение цели.

Непроизвольное запоминание готовит почву для произвольного, а уже в дальнейшем вступает с ним в сложные связи, которые по убеждению П.И. Зинченко, составляют основное содержание развития памяти [17].

Все типы памяти находятся в тесной взаимной связи. Без кратковременной памяти невозможно функционирование оперативной и долговременной. Работа словесно-логической памяти без определенно сложившейся системы образов-представлений зрительного, слухового, осязательного характера.

#### Процессы памяти

Кроме видов памяти выделяют так же и ее процессы. В качестве основания при том рассматривают различные функции, которые выполняет память в жизнедеятельности человека. У разных людей эти функции развиты совершенно по-разному. К примеру, есть люди, которые с трудом запоминают, но зато неплохо воспроизводят и достаточно долго хранят в памяти запомненный ими материал. Это личности с развитой долговременной памятью. Другие же наоборот, быстро запоминают, но и

быстро забывают то, что когда – то запомнили. У этих людей наиболее сильны кратковременный и оперативный виды памяти.

Таким образом, к процессам памяти многие исследователи и психологи относят запоминание, воспроизведение, а также сохранение и забывания материала. Эти понятия мы сейчас рассмотрим.

Запоминание – это процесс памяти, в результате которого происходит «запечатление», закрепление новой информации посредством ее кодирования (в виде «следов памяти») и связывания с приобретенным ранее опытом. Воспроизведение же – это процесс памяти, в результате которого происходит актуализация ранее воспринятого материала.

Сохранение – это процесс удержания заученного материала в памяти. С точки зрения физиологии, это поддержание ранее установленных связей в мозгу путем подкрепления.

Забывание – это процесс полной или частичной утери материала, хранящегося в памяти. Физиологической основой забывания является торможение временных связей.

Эти процессы в структуре памяти необходимо, как утверждает Р.С. Немов, рассматривать в единстве. Таким образом, можно сказать, что память представляет собой многосложный, но единый и непрерывный процесс. Но так как мы рассматриваем в этой работе именно образную память, то рассмотрим её более подробно [26].

Память, с помощью которой человеку приходится запоминать различные предметы, называется образной. Она помнит прошлые восприятия и ощущения. Знания человека о разнообразных свойствах предметов является отображением материального мира в головном мозге при поддержке особых нервных анализаторов. Раздражители воздействуют на определенные анализаторы, и возникающая чувствительность характеризует ощущения, которые бывают:

- Вкусовыми;

- Зрительными;
- Обонятельными;
- Осязательными;
- Слуховыми.

Чувствительность ограничена определенными границами и от них зависит образная память. У некоторых людей есть особая способность ощущать слабейшие раздражения – это абсолютная чувствительность.

Восприятия и ощущения объединены одной цепью в лабиринтах образной памяти. Основываясь на прошлый опыт, человек познает и осмысливает совокупность ощущений, называемых восприятием.

Восприятие сложный процесс, но разнообразное включение его в познание способствует глубокому и прочному запоминанию. У восприятия избирательный характер. Это говорит о том, что не вся информация полностью остается в сознании, она служит определенным фоном.

Виды памяти:

Зрительная память – базируется на раздражении зрительных ощущений и восприятии человека, которые воспринимают окружающую действительность. Зрительные анализаторы предназначаются для ориентирования в пространстве, с их помощью он может читать, писать, следить за движением, видеть цветовую гамму, солнечный свет, форму предметов. Зрение поддерживает приблизительно 80% всей информации, воспринимаемой человеком.

Слуховая память – это восприятие слуховых ощущений. Слух способствует контролю над своей речью и помогает воспринимать чужую речь, музыку, шелест листьев, шум дождя.

Обонятельная память – это обонятельные ощущения. С ее помощью человек имеет возможность очень хорошо различать приблизительно 10 тысяч запахов. У далеких предков обонятельный анализатор работал намного лучше, чем сейчас, он по значению уступает зрению и слуху.

Осязательная память – это чувствительность кожи, реагирующая на болевые, двигательные, тактильные и температурные изменения. Прикосновение (тактильная чувствительность) сильно выражено на ладонях и пальцах рук, в других местах на коже оно проявляется в меньшей мере. Механические, тепловые и химические изменения причиняют и повышают болевую чувствительность.

Вкусовая память – является памятью вкуса, основными составными частями которого выступают:

- горькое;
- кислое;
- сладкое;
- соленое.

Они комбинируются во множество вкусовых гамм и оттенков: от самых неповторимых и приятных, до очень противных и отвратительных, эти ощущения оказывают различное действие на человека.

На сознательном и на подсознательном уровне действует образная память.

Известно, что любая мелодия, цветовая роспись, особый запах помогают вспомнить то, что произошло с человеком в прошлом или наоборот эти воспоминания уничтожают. Приятные запахи или какие-нибудь звуки в некоторых случаях являются помощниками в творческой деятельности человека. Например, писателю И.А. Бунину нравился запах яблок, прежде чем начать работу, он в комнате рассыпал яблоки. Композитор Джакомо Мейербер утверждал, что самую лучшую свою музыку он сочинил в поезде. Эти ассоциации зафиксировались тогда, когда они написали свои лучшие произведения и у них сформировались условные рефлексy: яблоки – воодушевление, а стук колес – вдохновение.

## **1.2. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития**

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР широко распространены в психолого-педагогической литературе (В.И. Лубовский, Т.П. Артемьева, С.Г. Шевченко, М.С. Певзнер и др.). Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагали различные специалисты, работающие в этой области, все они выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения. При ЗПР у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При задержке психического развития основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Также при ЗПР у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями и тому подобное.

Нарушение речи при задержке психического развития носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом, следовательно, при ЗПР недоразвитие речевой деятельности напрямую влияет на уровень интеллектуального развития. Можно выделить три плана когнитивных предпосылок развития речи:

- уровень интеллектуального развития ребенка отражается на структуре семантического поля;

- уровень сформированности операций мыслительной деятельности сказывается на уровне языковой компетентности;
- речевая деятельность взаимосвязана с процессами познавательной деятельности.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они зачастую упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности и обрывочности. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с задержкой психического развития в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Внимание весьма неустойчиво, что как раз и приводит к неравномерной работоспособности. Детям с ЗПР трудно сконцентрировать своё внимание. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Т.В. Егорова, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР, обнаружила недостатки

сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у детей с задержкой психического развития показывают себя в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза [13].

Дети с ЗПР отличаются сниженной умственной работоспособностью, ибо для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, а так же ярко выраженные трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны непостоянность настроения и повышенная утомляемость.

Следовательно, анализ психологических исследований показал, что структура ЗПР в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

Таким образом, ЗПР может рассматриваться как полиморфный тип психического недоразвития, для которого характерно в сенсорной системе – недостаточность восприятия, его недифференцированность и фрагментарность, затрудненность пространственной ориентированности; в познавательной сфере – отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим формам.



Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти. В.А. Лапшин и Б.П. Пузанов отмечают, что у всех детей с задержкой психического развития наблюдаются недостаточность памяти, причём это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и, особенно, словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости ребёнка [22].

Запечатление и сохранение в создании воспринимаемой информации, способность воспроизвести эту информацию в определённое время и в нужной последовательности – необходимые условия овладения системой знаний, умениями и навыками. Анализ структуры мнемической деятельности ребёнка позволяет выделить ряд различных по сложности, назначению и уровню развития видов и форм памяти. Среди них к онтогенетическим относят произвольную память. Она преобладает у дошкольников и в начале младшего школьного возраста и продолжает занимать важное место в более поздний период.

Специальные психологические исследования убедительно свидетельствуют о том, что дети с ЗПР овладевают знаниями на основе произвольного запоминания с гораздо меньшим успехом, чем их нормально развивающиеся сверстники. Продуктивность произвольного запоминания дошкольников с ЗПР значительно ниже, чем у нормально развивающихся детей того же возраста. Дети с ЗПР запоминают даже хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на 2-3 года.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен

объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, что именно произвело на него впечатление, что было ему интересно.

Качество произвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходит их детальное восприятие, обдумывание, группировка дополнительным результатом в процессе действия. Произвольное запоминание является косвенным, выполняемых ребенком действий восприятия и мышления.

Мышление – есть процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Отставание в развитии мышления – это одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития проявляется во всех компонентах структуры мышления.

У детей с задержкой психического развития неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значимо выражено отставание в словесно – логическом мышлении (применяемым представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

У детей с ЗПР имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления, а это:

- Анализ (увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, выделяют незначительные признаки);

- Сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);

- Классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

У всех детей с задержкой психического развития уровень логического мышления значительно отстает от уровня нормального школьника. К 6-7 годам дети с нормальным умственным развитием начинают рассуждать, делать самостоятельные выводы, стараются все объяснить. Дети самостоятельно овладевают двумя видами умозаключений:

1. Индукция (ребенок способен делать общий вывод путем частных фактов, то есть от частного к общему).

2. Дедукция (от общего к частному).

Дети с ЗПР испытывают наибольшие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок, который всё ещё малодоступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывает большую помощь взрослый, указывающий направление мысли, выделяющий те зависимости, между которыми можно, или даже следует установить отношения. По мнению У.В. Ульенковой, «дети с ЗПР не умеют рассуждать, делать выводы; стараются избегать таких ситуаций. Эти дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи. При работе с этими детьми необходимо обращать особое внимание на развитие у них всех форм мышления» [36].

Внимание активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, а память хранит добытые в ее результате

сведения. Внимание – это особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на каком-либо объекте. Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. Выделяют непроизвольное (нецеленаправленное) и произвольное (направленное, целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяют комплексом основных его характеристик: объемом, концентрацией и переключаемостью.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности его переключения. Как бы ни определялось понятие «внимание», его противоположностью считается необдуманность и ошибочность действий, когда возможно и доступно их правильное выполнение. Ошибки в связи с отсутствием внимания к объекту деятельности отличаются от ошибок из-за непонимания, незнания, неумения. При непонимании, незнании и неумении ошибки носят стабильный характер. При невнимании ошибки совершаются только в какие-то отрезки времени, т.е., в моменты отсутствия необходимого сосредоточения на объекте деятельности. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чем им сообщают. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-либо поставленную перед ними задачу.

Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, которые в свою очередь имеют для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же достаточно широкий диапазон

индивидуальных и возрастных различий этого качества. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала, когда различие сходных раздражителей становится затруднительным. Усложнение условий работы ведёт к значительному замедлению выполнения задания, но, тем не менее, продуктивность деятельности при этом снижается мало.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. У одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других же детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается так же и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по наглядным признакам, таких как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют изображения почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей

действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

### **1.3. Особенности памяти у детей с задержкой психического развития**

Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности. У детей с задержкой психического развития память значительно ослаблена (ограничены объемы запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, плохо удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают то, что изучили. Значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом

самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности. В исследовании Т.В. Егоровой эта проблема была подвергнута специальному изучению. Одна из применявшихся в работе экспериментальных методик предусматривала использование задания, цель которого состояла в раскладывании картинок с изображениями предметов на группы в соответствии с начальной буквой названия этих предметов. Было выявлено, что дети с задержкой развития не только хуже воспроизводили словесный материал, но и тратили на его припоминание заметно больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Главное отличие заключалось не столько в неординарности продуктивности ответов, сколько в разном отношении к поставленной цели. Дети с ЗПР самостоятельно почти не предпринимали попыток добиться более полного припоминания и редко применяли для этого вспомогательные приемы. В тех случаях, когда это все же происходило, зачастую наблюдалась подмена цели действия. Вспомогательный способ использовался не для припоминания нужных слов,

начинающихся на определенную букву, а для придумывания новых (посторонних) слов на ту же букву. Дети с ЗПР обнаружили затруднения при усвоении инструкции к сериям, требующим самостоятельного подбора существительных, подходящих по смыслу к предъявленным экспериментатором картинкам или словам. Многие дети не поняли задание, но стремились быстрее получить экспериментальный материал и начать действовать. При этом они, в отличие от нормально развивающихся дошкольников, не могли адекватно оценить свои возможности, и были уверены, что знают, как выполнять задание. Выявились отчетливые различия, как по продуктивности, так и по точности и устойчивости произвольного запоминания. Количество правильно воспроизводимого материала в норме было выше в 1, 2 раза [13].

Наглядный материал запоминается лучше вербального и в процессе воспроизведения является более действенной опорой. Это указывает на то, что произвольная память у детей с ЗПР страдает не в такой мере, как произвольная, поэтому целесообразно ее широкое использование при их обучении.

Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с ЗПР объясняется несколькими причинами. Основная из них – пониженная познавательная активность. Это отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребёнка просят припомнить тот или иной материал, хотя задача запомнить этот материал не ставилась.

Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте. С помощью взрослых ребенок усваивает различные мнемические приемы: учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. Постепенно дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать в них вспомогательные средства.



В.М. Астапов отмечает, что с возрастом все большую роль начинает играть произвольная память, которая становится целенаправленной, сознательно регулируемой деятельностью по запечатлению, сохранению и воспроизведению необходимой информации. Встающие перед детьми мнемические задачи по своему характеру весьма отличаются друг от друга. Прежде всего, это касается времени, в течение которого ребёнок должен удерживать в памяти тот или иной материал. Например, условия некоторых загадок можно помнить короткое время, а некоторые точные знания (правила, определения) должны запечатлеваться в памяти на долгий срок. Разные требования предъявляются и к точности запоминания. В одних случаях нужно запомнить и затем воспроизвести основные мысли прослушанного текста, в других – необходимо буквальное воспроизведение. Адекватное решение этих сложных и многообразных мнемических задач может осуществляться лишь на базе полноценной произвольной памяти [3].

Как отмечает Т.А. Власова, очень важно, чтобы ребёнок понимал, что значит запомнить. Это особая задача, специфический вид психической деятельности. Не все даже нормально развивающиеся дети к моменту поступления в школу понимают специфику таких заданий. Если группе старших дошкольников предложить рассмотреть и запомнить картинки, примерно две трети из них просто с интересом рассматривают предложенное, а потом говорят, что всё запомнили. Не понимая поставленной задачи, эти дети не могут применить специальные приёмы заучивания (проговаривания вслух, повторное называние, группировка материала и т.д.). Продуктивность такого запоминания очень низка и практически равна произвольному запоминанию [9].

Без достаточного уровня сформированности произвольной памяти невозможно полноценное обучение, так как учебный процесс, особенно в старших классах, опирается преимущественно на этот вид памяти. Т.А. Власова, М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у учащихся с ЗПР как на одну из главных причин их трудностей в школьном

обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме и условия задачи, следовательно, им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного [6].

Именно поэтому знать и учитывать особенности памяти дошкольников необходимо всем работникам дошкольного образовательного учреждения, чтобы планомерно готовить детей к обучению в школе, а значит и большему задействованию мнемической системы.

Необходимым условием высокой продуктивности запоминания является как осознание сути самого процесса, так и его целенаправленность. Из-за недостаточности устойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются при заучивании материала, что неизбежно снижает эффективность запоминания.

Эффективность произвольной памяти существенно зависит также от умения контролировать себя в ходе заучивания, прежде всего от умения дифференцировать воспроизведённый материал от невоспроизведённого. Например, при запоминании картинок дети с ЗПР неоднократно повторяют названия одних и тех же из них, не замечая того, что при первом воспроизведении они уже называли некоторые.

Успешность запоминания существенно зависит от формы предъявления (наглядная или словесная) подлежащего заучиванию материала. Наглядный материал запоминается лучше, чем словесный. Это преимущество наглядной памяти над вербальной особенно отчётливо проявляется в начале школьного обучения. Однако с возрастом продуктивность при запоминании словесного материала растёт сравнительно более быстрыми темпами. Дети с ЗПР запоминают лучше материал в виде картинок, чем тот же по содержанию вербальный материал.

Мнемическая деятельность детей с ЗПР характеризуется также недостаточным умением использовать рациональные способы запоминания. Одной из наиболее важных характеристик произвольной памяти, по мнению Т.А. Власовой, является эффективность опосредованного запоминания.

Использование как внешних, так и внутренних опор является наиболее действенным способом расширения границ памяти и незаменимым средством компенсации её недостатков. Этой цели служит широкий арсенал средств – от узелков на память и записных книжек до сложных приёмов ассоциативного и смыслового увязывания запоминаемого материала с прошлым опытом. Овладение умением пользоваться приёмами опосредования особенно важно для лиц с ослабленной памятью. Соответствующая коррекционная работа оказывается плодотворной.

Без специального обучения приёмам запоминания дети с ЗПР испытывали серьёзные затруднения в применении наглядных опор при воспроизведении словесного материала. Вспомогательные средства в виде картинок не всегда превышали продуктивность их работы. Т.А. Власова, В.И. Лубовский выявили, что владение операцией установления смысловых связей ещё не гарантирует её успешного использования в качестве приёма запоминания (умение установить связи между словами и картинками не помогает ребёнку вспомнить эти слова при последующем предъявлении картинок). Любая мыслительная операция может быть использована в качестве приёма запоминания при условии её обратимости. Дети с нормальным развитием легко переходят от прямых операций к обратным. Например, без труда вспоминают слово по ассоциировавшейся с ним при запоминании картинке [10].

По словам Т.В. Егоровой, для многих детей с ЗПР эта задача оказывается непосильной [13].

В психологии стало неоспоримым положение о закономерном возрастании в онтогенезе роли логической памяти, будь то нормально развивающийся или аномальный ребёнок. Вместе с тем в жизни человека на долю запоминания, близкого по характеру к механическому, так или иначе выпадает большая нагрузка, и чем выраженнее отклонение в умственном развитии, тем эта нагрузка выше.

Изучение логической памяти показало, что данный вид памяти страдает у детей с ЗПР во многом за счёт недостаточности смысловой переработки получаемой информации. Наличие нарушений на уровне механической памяти свидетельствует о том, что страдает и сама мнемическая основа единого, целостного процесса усвоения.

Структура нарушений механической памяти детей с ЗПР не проста. Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина отмечают, что эффективность мнемической деятельности в значительной мере определяется способом предъявления экспериментального материала и организацией процесса воспроизведения. В частности, группировка элементов словесного ряда приводит к более быстрому и безошибочному усвоению всего материала. Вместе с тем расчленение материала не приводит к немедленному положительному эффекту. При первой попытке заучивания объём правильно воспроизведённых слов выше, если запоминался нечленный словесный материал. Иными словами, даже такой классический способ, каким является группировка заучиваемого материала, не сразу приводит к улучшению запоминания [10].

Словесные пробы А.Р. Лурия позволили выявить ещё одну качественную особенность процесса запоминания у аномальных детей. Некоторые из них при первом воспроизведении не смогли репродуцировать ни одного элемента. Ребёнок не мог вспомнить первую часть сообщения, находясь под влиянием только что прослушанной второй группы слов, а к тому моменту, когда он начинал припоминать вторую часть, предшествующая активность подавляла следы последней. Существенно, что такое «застопоривание» встречалось только у испытуемых из групп аномальных детей и никогда не наблюдалось у них нормально развивающихся сверстников [24].

Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти к концу дошкольного возраста остается память произвольная. К произвольному запоминанию и

воспроизведению дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда соответствующие задачи возникают в их деятельности или когда этого требуют взрослые.

Специалисты, работающие в дошкольном образовательном учреждении должны помнить, что само собой, непроизвольно запоминающееся нормально развивающимися детьми не всегда запечатлевается в сознании учащихся с ЗПР. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность дошкольников данной категории.

Таким образом, картина нарушений памяти имеет сложный и своеобразный вид. Отличительным признаком структуры дефекта при задержке психического развития является затронутость одних сторон памяти при относительной сохранности других. Конкретные проявления указанной неоднородности в значительной мере индивидуальны.

Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина считают, что причинами нарушения памяти у детей с ЗПР обусловлены как различными клиническими факторами, так и психолого-педагогическими факторами. В связи с этим у таких детей выявляются разнообразные нарушения памяти: повышенная заторможенность следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга), уменьшение объёма памяти и скорости запоминания. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с ЗПР является их неумение рационально организовать и контролировать свою работу, а также применять приёмы запоминания [10].

Несмотря на наличие значительного круга нарушений, по мнению Т.А. Власовой, дети с ЗПР обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития. При целенаправленной коррекции им можно привить необходимые навыки мнемической деятельности, что позволяет в существенной мере компенсировать наблюдающиеся у них недоразвитие процессов памяти. Основной

коррекционных мероприятий является формирование у детей специальных приёмов запоминания, то есть развитие у них логической памяти. К другому важному направлению этой работы Т.А. Власова и М.С. Певзнер относят обучение детей правильной организации повседневной деятельности, формирование у них прилежания и аккуратности, что позволяет преодолевать свойственные им импульсивность и неумение сосредоточить своё внимание [6].

#### **1.4. Нормативно-правовая база образования и воспитания детей с задержкой психического развития**

Для начала вспомним нормативно-правовые документы, которые стоит учесть, прежде всего, для составления календарно-тематического плана и обучения детей с задержкой психического развития. В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования.

Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

1. «Закон об образовании» говорит о необходимости создания условий для успешного, качественного обучения, но стоит рассмотреть этот закон подробнее.

Изменений в системе дошкольного образования в новом Законе «Об образовании» немного, но они очень существенные. В соответствии с П. 4 Ст. 10 Г. 2 Закона «Об образовании» в РФ устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Это значит, что дошкольное образование теперь становится самостоятельным уровнем образования. И поэтому параллельно с Законом «Об образовании» разрабатывался федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В июне опубликован проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который, в настоящее время, находится в стадии широкого обсуждения общественностью, в том числе и педагогами дошкольных учреждений. Именно введение ФГОС и повлечет за собой существенные изменения в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольных организаций. ФГОС включает в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Стандарт должен нормативно обеспечить государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

В новом законе «Об образовании» прописаны гарантии государства по «обязательности дошкольного образования». П. 3.Статьи 5 Главы 1 трактует: «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Это не обязательность для всех детей ходить в детский сад, а гарантии государства, что оно берет на себя обязательства и официально фиксирует это в законе – обеспечить всех полноценным дошкольным образованием. Родитель сам будет решать, куда отдавать ему ребенка – в детский сад, семейную группу, негосударственное учреждение или будет его воспитывать самостоятельно. Дошкольное образование может осуществляться как в дошкольном учреждении, так и в форме семейного образования.

В соответствии с п. 3 Статьи 64 Главы 1 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные



центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации».

Согласно новому Закону «Об образовании» ДОО отделено от присмотра и ухода за детьми. Присмотр и уход за детьми могут осуществлять не только образовательные организации, но и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность. Присмотр и уход за детьми – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Дошкольное образование бесплатное, а присмотр и уход за детьми становится платным. Сумма будет зависеть от учредителя садика. В то же время учредителю предоставлено право не взимать плату или снизить ее размер для отдельных категорий родителей. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, родительская плата не взимается. При этом сохраняются нормы компенсации части родительской платы: не менее 20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка, не менее 50% - на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

Вступление нового Закона в силу вызвало появление еще одного нормативного документа: в соответствии с частью 2 статьи 13 Министерством образования РФ опубликован «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования». Данный нормативный акт устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности как для дошкольных организаций, так и для иных организаций, реализующих программы дошкольного образования или осуществляющих присмотр и уход за детьми [41].

2. «Конвенция о правах ребенка» говорит о необходимости полноценного психического развития и подготовки к школе, а также воспитания всесторонне развитой личности.

Конвенция — это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Принят он 20 ноября 1989 года.

Конвенция – правовой документ высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля (Комитет ООН по правам ребенка) и наделяет его высокими полномочиями [21].

3. «Санитарно-эпидемиологические нормы» направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольном образовательном учреждении, а именно:

- требования к размещению ДООУ;
- условия содержания и оборудования территории;
- содержание и оборудование внутренних помещений;
- освещение помещений (естественное и искусственное);
- правила предоставления, оборудования и ремонта вентиляции, отопления, водоснабжения и канализации;
- условия приготовления и подачи питания;
- прием несовершеннолетних в группу;
- режим сна и бодрствования;
- физическое воспитание;
- правила гигиены сотрудников [32].

4. «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» включают в себя основы организации

непосредственной образовательной деятельности, при этом достаточно внимания уделено описанию возможностей НОД в развитии памяти дошкольников [40].

Детство – это период усиленного развития, изменения и обучения. Память дошкольника становится ведущей функцией, занимая центральное место в психическом развитии ребенка, то есть старший дошкольный возраст является сензитивным для развития памяти. В этом возрасте память становится осознанной, произвольной. Поэтому необходимо начинать развивать память еще в дошкольном возрасте.

Федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на:

- формирование их общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Наиболее благоприятные условия для развития произвольной зрительной памяти создаются в дидактической игре, так как эти игры являются эффективными для развития психических процессов. В дидактических играх отчетливо выступает необходимость запоминания, следовательно, дети учатся выделять и принимать цель запомнить – вспомнить.

Память, как известно, заключается в запоминании, узнавании и воспроизведении различного материала.

Большое место в жизни дошкольников занимает картинка.

Картинки помогают нам закреплять знания детей об уже известных им предметах и расширяют кругозор детей, знакомя их со всеми новыми предметами и явлениями окружающей действительности. Картинка – важное средство развития речи, мышления, памяти и воображения.

Организуя работу детей с картинками, мы обеспечиваем возможность непроизвольного запоминания дошкольников тех предметов, которые на них изображены. Сколько смогут предметов непроизвольно запомнить дошкольники, зависит от того, какую деятельность с картинками они будут осуществлять. В тех случаях, когда дети просто рассматривают картинки (раскладывают их на столе, перекладывают с места на место, складывают их стопкой и т.п.), не отыскивая в них сходства и различий, не группируя их на основании общих существенных признаков, они запоминают сравнительно небольшое количество изображений.

Непроизвольное запоминание у детей значительно возрастает, если они сравнивают картинки между собой, находят в изображенных на них предметах общие признаки и на этой основе объединяют их. Чем более активной и содержательной является деятельность детей с материалом, тем выше оказывается продуктивность непроизвольного запоминания ими этого материала.

Одной из важных предпосылок готовности детей к школьному обучению является развитием у них произвольных форм психики. Произвольная память характеризуется, прежде всего, тем, что она направлена на запоминание определенных объектов, связана с тем, что человек ставит перед собой цель запомнить – вспомнить.

Первые занятия по развитию памяти проводятся с детьми в возрасте от 1г,6м. до 2 лет. Детей учат самостоятельно прятать игрушки в мешочек и после этого сразу же воспроизводить их название, с детьми второго года жизни организуем поиски спрятанных игрушек, что также способствует лучшему запоминанию.

С целью развития памяти детей третьего и четвертого года жизни мы проводим такие игры: «Сделай, как было», «Чего не хватает?», «Что прибавилось?», «Кто как кричит», «Что изменилось?», «Угадай, что это?», «Угадай, чего не стало?», «Что спрятано?», «Отгадай, что взял Петрушка», и др. Многие игры, направлены на развитие речи детей, служат одновременно и целям развития памяти дошкольников.

В целях, как запоминания, так и сохранения материала в памяти большое значение имеет разнообразие повторений. При повторении повышается интерес детей к работе, в связи, с чем мимическая деятельность осуществляется более успешно. Зная особенности памяти детей своей группы, мы проводим с некоторыми из них индивидуальные упражнения, направленные на развитие способности запоминания.

5. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. [1]

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Необходимым этапом является адаптация общеобразовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности как анализ и подбор

содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы. При этом необходимо обратить внимание на четкое формулирование цели АОП и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

### **Выводы по первой главе**

Переходя к выводам по первой главе, можно обозначить следующее: Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре

дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти, которые поддаются своевременной коррекции и сопутствующему развитию, что и мы будем реализовывать в данной работе.

Таким образом, задача, состоящая в рассмотрении научно-теоретических основ вопроса развития образной памяти и её особенностей у детей с ЗПР, успешно выполнена эмпирическим путём.

## ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

### 2.1. Игры и упражнения для развития памяти

В своей исследовательской работе мы использовали следующую методику для изучения зрительно образной памяти и умения вербализировать образы, а именно – методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой. Для осуществления её мы проходили педагогическую практику в детском саду №452, в группе под названием «Колокольчик».

Прежде чем приступить к осуществлению нашего эксперимента, для выявления уровня образной памяти детей мы взяли 5 детей: Яна, Семён, Ярослава, Лиза и Рома (таблица 1).

Таблица 1. Уровень образной памяти детей

Имя ребёнка	Кол-во правильных ответов	Уровень
Яна	4	Средний
Семён	7	Средний
Ярослава	8	Высокий
Лиза	2	Низкий
Рома	5	Средний

- высокий уровень – 1 чел (20%).
- средний уровень – 3 чел (60%).
- низкий уровень – 1 чел (20%).

В целом по группе дети имеют средний уровень образной памяти. Затруднялись в ответах Лиза, Яна и Рома. Они старались придумывать те предметы, которых в таблице не было. Данные дети отличаются невнимательностью, не могут сконцентрироваться на задании. Остальные дети старались сосредоточиться, показывали средние результаты.



После выявления уровня образной памяти мы приступили к проведению игр. Ошибки при запоминании и воспроизведении, допущенные детьми при воспроизведении различного материала, имеют свою специфику. При воспроизведении наглядного материала старшие дошкольники с задержкой психического развития испытывали достаточные трудности в тех заданиях, где было необходимо произвольное воспроизведение образа и сравнение с другими, нахождение в образах сходства и различия. Поэтому следует полагать, что обнаружившуюся в ряде случаев у детей с задержанным психическим развитием низкую эффективность образной памяти можно объяснить отставанием и своеобразием в формировании у них речемыслительной деятельности, включающейся в процессы произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения.

При воспроизведении вербального материала дошкольники испытывают трудности при использовании опосредованных способов запоминания. Для детей с задержкой психического развития характерно снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна носить индивидуальный, личностно-ориентированный характер. Коррекционная работа по повышению эффективности процесса запоминания может осуществляться на всех занятиях, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

Образы, вызывающие у детей с задержкой психического развития ассоциации по сходству запоминались лучше и прочнее. Следовательно, все мнемические занятия необходимо связывать с жизненным опытом детей.

Дети с низким и средним уровнем развития зрительной (образной) памяти не делали попыток произвольного припоминания. На предложение педагога припомнить еще что-нибудь, отвечали: №Не знаю, не помню, не хочу больше№. Следовательно, необходимо мотивировать детей необходимость произвольных усилий по припоминанию.

Выявляя уровень развития образной памяти как результат констатирующего эксперимента можно наблюдать следующее:

Анализируя результаты исследования, мы можем сказать, что изменения значимы для экспериментальной группы, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Качественный анализ результатов данной методики контрольного эксперимента показал, что средний показатель развития образной памяти у детей вырастает в среднем практически в 1,5 раза. Таким образом, нами выявлена положительная динамика в развитии образной памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Положительная динамика говорит о том, что проделанная работа была не напрасной. Систематическое и целенаправленное проведение и организация дидактических игр и упражнений способствовали развитию образной памяти. При этом нами были соблюдены и выполнены условия:

1. игра организована как поэтапный системно - организованный процесс, направленный на развитие слуховой и зрительной образной памяти;
2. предусмотрено усложнение дидактических игр, заключающие в изменении количественных (уменьшении времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил, а, следовательно, и самих показателей запоминания;
3. обеспечивается рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей, а так же развитие самоконтроля (проверка результатов запоминания и анализ ошибок).

Образная память у детей с ЗПР страдает в меньшей степени, следовательно, этот вид памяти требует меньшей коррекции, чем остальные виды. Основная работа должна быть направлена на обучение детей исследуемой группы вербализировать зрительные образы, для того, чтобы затем слово и оперирование словами выполняло решающую роль во всех процессах памяти.

В список игр и упражнений, которые мы использовали для развития образной памяти, входит следующее:

- упражнение «Летает – не летает»;
- упражнение «Твоя память»;
- упражнение «Вот так поза»;
- упражнение «Не упусти ничего»;
- игра «Опиши предмет»;
- игра «Запомни и запиши цифры»;
- игра «Запомни слова»;
- игра «Любимые животные»;
- игра «На что похожа?»;
- игра «Чудесный мешок»;
- игра «Что приготовил повар на обед?»;
- игра «Поможем обезьянке».

## **2.2. Практическое применение развивающих игр и упражнений для развития образной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития**

На основании выделенных нами вопросов было составлено календарно-тематическое планирование по педагогическому эксперименту. Благодаря методике «Образная память», на основании таблицы №1 мы можем приступить к реализации КТП, которое в свою очередь поможет нам организованно и целесообразно решить задачи нашей работы (табл. 2).

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

День недели	Игра и упражнение, проводимое во время детской самостоятельной деятельности	Цель и правила
<b>Первая неделя</b>		

Вторник	Упражнение «Летает – не летает»	Развитие слухового и зрительного запоминания. Дети садятся полукругом, руки кладут на колени. Педагог объясняет правила игры: – Я буду называть предметы, и спрашивать: летает? Например: голубь летает? самолет летает? и т.д. Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает.
Среда	Упражнение «Вот так поза»	Развитие зрительной памяти. Каждый из стоящих в ряду (3–6 человек) принимает какую-либо позу. Один из играющих, поглядев на них секунд 40–50, копирует позу каждого, в то время как остальные спокойно стоят.
Четверг	Упражнение «Твоя память»	Развитие зрительной памяти. «Внимание! Пусть кто-нибудь из вас будет изображать картину, портрет, можно свой собственный. Определите так же ведущего, затем разбейтесь на две команды. Сейчас команды в течение одной минуты будут любоваться картиной, рассматривая ее как можно подробнее. А теперь все отвернитесь. Ведущий, пожалуйста, измените в картине как можно больше деталей. Теперь поочередно из первой и второй команды играющие подойдете по одному к картине и молча приведите в исходное положение все изменения. Старайтесь ничего не упустить»
Пятница	Упражнение «Не упусти ничего»	Развитие зрительной памяти. Участвующие в игре становятся в одну шеренгу. По сигналу они делают поворот кругом и стараются запомнить все, что видят перед собой. Через одну минуту после сигнала они возвращаются в исходное положение и в течение одной – двух минут, не оборачиваясь, вспоминают все, что видели.
<b>Вторая неделя</b>		
Понедельник	Игра «Опиши предмет»	Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности. В эту игру можно играть где угодно - на прогулке, в групповой комнате, дома. Вместе с ребенком выбираем знакомый вам обоим предмет, человека, машину, продукт питания и т. д. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.
Вторник	Игра «Запомни и запиши цифры»	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики. Взрослый показывает ребёнку карточку с

		цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд, стараясь запомнить как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребёнок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.
Среда	Игра «Запомни слова»	Развитие слуховой памяти, внимания, расширение словарного запаса. Взрослый медленно и чётко называет слова, знакомые ребёнку в этом возрасте и доступные ему для повторения, детям 5 лет – 6-7 слов. Играющие должны повторить их в этом же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускается. На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу, например, лето, прогулка, купание, игра, мячик, солнце, затем абсолютно разные.
Четверг	Игра «Любимое животное»	Развитие слуховой памяти. Взрослый читает несколько стихотворений о животных. Затем ребёнок должен пересказать содержание каждого из них. Если эта игра проводится с группой детей, тогда каждый ребёнок пересказывает по одному стихотворению. Для игры хорошо подходят стихи А. Л. Барто.
<b>Третья неделя</b>		
Понедельник	Игра «На что похожа?»	Развитие осязательной памяти, вариативности воображаемого образа. Оборудование: кусочек меха, шерсть, кожа, бумага. Ход: дать детям почувствовать прикосновение какого-либо материала и пофантазировать — что это может быть? Например: положить на детскую ладошку кусочек меха; предполагаемые ответы — вата, пух, мягкая игрушка, шерсть кошки и т. д.
Среда	Игра «Чудесный мешок»	Закрепить названия объемных геометрических форм, развивать у детей умения на ощупь определять объемную геометрическую форму. Ход игры: предложить детям узнать на ощупь объемные формы лежащие в мешочке, называя признаки форм. Например: у куба — 8 углов и 6 сторон. Усложнение: по указанию воспитателя выбрать конкретную форму и ее сопоставить с объектами окружающего мира. Например: «Достань из мешочка трехгранную призму. Какие предметы природного и рукотворного мира имеют такую же форму?»
Четверг	Игра «Что приготовил повар на обед?»	Развитие обоняния, вкуса. Предложить детям по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например: щи, гороховый или рыбный суп и т. д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда.
Пятница	Игра «Поможем обезьянке»	Развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное. Оборудование:

		разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста. Ход игры: предложить детям от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.
<b>Четвертая неделя</b>		
Понедельник	Упражнение «Вот так поза»	Общие правила см. выше Разделить детей на две группы. Для тех, кто без каких-либо затруднений справляется с задачами, начать их усложнять. Второй группе продолжать работать в заданном темпе.
Вторник	Упражнение «Твоя память»	Общие правила см. выше
Среда	Упражнение «Не упусти ничего»	Общие правила см. выше
Четверг	Игра «Запомни и запиши цифры»	Общие правила см. выше Разделить детей на две группы. Для тех, кто без каких-либо затруднений справляется с задачами, начать их усложнять. Второй группе продолжать работать в заданном темпе.
Пятница	Игра «Опиши предмет»	Общие правила см. выше Разделить детей на две группы. Для тех, кто без каких-либо затруднений справляется с задачами, начать их усложнять. Второй группе продолжать работать в заданном темпе.
<b>Пятая неделя</b>		
Понедельник	Упражнение «Летает – не летает»	Общие правила см. выше

Благодаря составленному нами календарно-тематическому плану мы выявили способы развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и успешно применили его на практике, прослеживая немалые улучшения в этом аспекте мыслительной деятельности детей.

Как итог мы понимаем, что на современном этапе развития дошкольного образования наблюдаются негативные тенденции роста числа детей с задержкой психического развития, обусловленные, с одной стороны, неблагоприятной средой развития детей, с другой стороны, недостаточным уровнем готовности специалистов дошкольных образовательных учреждений. Специальному психологу необходимо владеть системой теоретических знаний, акцентирующих внимание на особенностях

развития детей с задержками в развитии, проблемах психологической готовности детей с ЗПР к школьному обучению. Кроме того, у психолога, работающего с детьми с задержкой психического развития, должны быть сформированы практические навыки диагностики и коррекции задержки психического развития в целом и познавательных процессов – в частности.

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно осуществлять психолого-педагогическое изучение детей «групп риска» с целью своевременного оказания психокоррекционной помощи детям с выраженными отклонениями. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для интенсивного интеллектуального, эмоционального, социального развития. При условии ранней диагностики и оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи дети с ЗПР способны преодолеть психическое недоразвитие до начала систематического обучения.

Поэтому нами были рассмотрены научно-теоретические основы развития образной памяти у детей с ЗПР, а также методики развития памяти.

### **Выводы по второй главе**

В своей исследовательской работе мы использовали следующую методику для изучения зрительно образной памяти и умения вербализировать образы, а именно – методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой. Перед этим мы провели диагностику и выявили какой уровень образной памяти и выявили у каких детей уровень отстает. С этими детьми и проводим работу.

Анализируя результаты исследования, мы можем сказать, что изменения значимы для экспериментальной группы, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Качественный анализ результатов

данной методики контрольного эксперимента показал, что средний показатель развития образной памяти у детей вырастает в среднем практически в 1,5 раза. Таким образом, нами выявлена положительная динамика в развитии образной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Положительная динамика говорит о том, что проделанная работа была не напрасной. Систематическое и целенаправленное проведение и организация дидактических игр и упражнений способствовали развитию образной памяти.

Проведение данных игр мы отобразили в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, мы пришли к решению задачи 2, которая включает в себя составление методической копилки для развития образной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности и т. д.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе. Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти, которые поддаются своевременной коррекции и сопутствующему развитию.

В своей исследовательской работе мы использовали следующую методику для изучения зрительно образной памяти и умения вербализовать образы, а именно – методика «Образная память» Л.Ф. Симоновой. Перед этим мы провели диагностику и выявили какой уровень образной памяти и выявили у каких детей уровень отстает. С этими детьми и проводим работу.

Анализируя результаты исследования, мы можем сказать, что изменения значимы для экспериментальной группы, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Качественный анализ результатов данной методики контрольного эксперимента показал, что средний показатель развития образной памяти у детей вырастает в среднем практически в 1,5 раза. Таким образом, нами выявлена положительная динамика в развитии образной памяти у детей старшего дошкольного

возраста. Положительная динамика говорит о том, что проделанная работа была не напрасной. Систематическое и целенаправленное проведение и организация дидактических игр и упражнений способствовали развитию образной памяти.

Проведение данных игр мы отобразили в календарно-тематическом планировании.

Как итог, все поставленные задачи выполнены, проблема решена, а практическая значимость доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адаптированная образовательная программа ДООУ на детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Г.П. Бертынь, ЗМ. Дунаева, К.С. Лебединская и др.; Под ред. К. С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. / В.М. Астапов. – М. 1994. – 216 с.
4. Бадалян Л. Память и нервно-психическое развитие. / Л. Бадалян, А. Миронов. // Дошкольное воспитание. – 1976. – №4. – С. 23-31.
5. Введение в психологию./ Под ред. А.В. Петровского. – М., 1996. – 496 с.
6. Власова Т.А., О детях с отклонениями в развитии. / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М. 1973. – 196 с.
7. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. / Выготский Л.С. / собрание сочинений т. 2. – М.: 1982 – С. 381-395
8. Гаджимагомедова Т.Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР. / Т.Г. Гаджимагомедова. // Сибирский педагогический журнал. 2007.– № 13. – С. 300-307. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr/viewer>
9. Дети с временными задержками развития / под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер. – М., 1971. – 207 с.
10. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984. – 256 с.

11. Дефектология. Словарь – справочник. / Под ред. Пузанова / – М., 1996. – 17 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://corkids.ucoz.com/slovar\\_spravochnik-1-.pdf](https://corkids.ucoz.com/slovar_spravochnik-1-.pdf)
12. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001. – 222 с.
13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. – Москва: Педагогика, 1989. – 74 с.
14. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА-М., 2013. – 289 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://bookap.info/book/efimova\\_osnovy\\_obshchey\\_psihologii/bypage/#o](https://bookap.info/book/efimova_osnovy_obshchey_psihologii/bypage/#o)
15. Житникова Л.М. Учим детей запоминать. / Л.М. Житникова. – М.: 1985. – 87 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0408/6\\_0408-13.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0408/6_0408-13.shtml)
16. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
17. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. / П.И. Зинченко. – М.: 1961. – 563 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/ZNz-1961/ZNZ-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZNz-1961/ZNZ-001.HTM#$p1)
18. Игры для интенсивного обучения / Авт.-сост. М. Ф. Видерман. – М.: Прометей, 1991. – 217 с.
19. Казаков В.Г., Психология [Текст]: учебник для индустр.-пед. техникумов / В.Г. Казаков, Л.Л. Кондратьева. – М.: Высшая школа, 1989. – 382 с.
20. Коломенский Я.Л., Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. / Я.Л. Коломенский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0373/1\\_0373-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0373/1_0373-1.shtml)

21. Конвенция о правах ребёнка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
22. Лапшин В.А., Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
23. Лебедева С.О. О возможностях развития образной памяти. / С.О. Лебедева. // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 8. – С. 52-54.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия, под редакцией Е. Строгановой. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2006. – 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/6/0495/6\\_0495-80.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0495/6_0495-80.shtml)
25. Методика психолого-педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / под ред. проф. Н.В. Новоторцевой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 111с.
26. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
27. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1998. – 376 с.
28. Развиваем память. / Авт.-сост. Ж. Шквыря. – М.: Мой Мир ГмБХ & Ко. КГ, 2007. – 205с.
29. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
30. Рошка Г. Что и почему запоминает ребенок. / Г. Рошка. // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 3. – С. 30-33.
31. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
32. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[https://mosmetod.ru/files/dokumenty/СанПиН\\_2.4.2.2821-10\\_с\\_изм\\_от\\_22-05-2019.pdf](https://mosmetod.ru/files/dokumenty/СанПиН_2.4.2.2821-10_с_изм_от_22-05-2019.pdf)

33. Столяренко Л.Д. Основы психологии. / Л.Д. Столяренко. – Ростов Н/Д. – 1997. – 672 с.

34. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 1996. – 192 с.

35. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников. / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Изд-во Академия развития, 1999. – 256 с.

36. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.

37. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. / Г.А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 1997. – 94 с.

38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

39. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Academia, 1998. - 293 с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/>

41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zakonrf-info.turbopages.org/s/zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/5/>

42. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей: Пособие для родителей и педагогов / Л.В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 235 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Сущность методики заключается в том, что, испытуемому предлагается в течение 30 секунд запомнить 12 образов, которые предлагаются в виде таблицы.

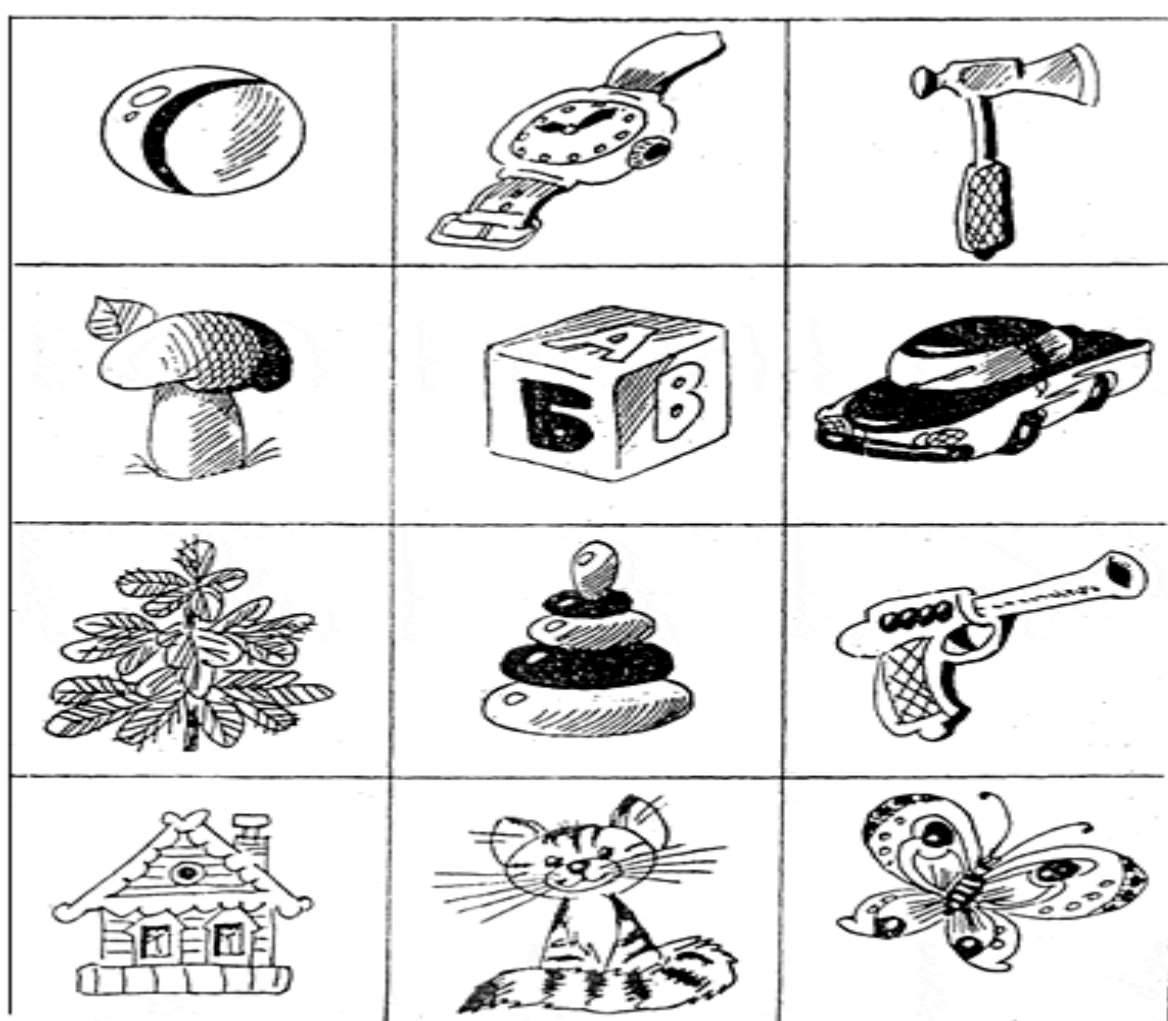


Таблица с образами

Задача испытуемого, после того как убрали таблицу, - нарисовать или выразить словесно те образы, которые он запомнил.

Оценка результатов тестирования проводится по количеству правильно воспроизведенных образов.

Высокий уровень образной памяти – 8-12 правильных ответов,

средний уровень – 4-7,

низкий уровень – 0-3.



## Приложение 2

### **«Запомни и запиши цифры»**

Цель: развитие зрительной памяти, мелкую моторику.

Взрослый показывает ребёнку карточку с цифрами и предлагает внимательно их рассмотреть в течение 5-10 секунд, стараясь запомнить как они идут по порядку. Затем карточка убирается, а ребёнок должен назвать или написать увиденные цифры в заданном порядке.

### **«Запомни слова»**

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, словарного запаса.

Взрослый медленно и чётко называет слова, знакомые ребёнку в этом возрасте и доступные ему для повторения, детям 5 лет – 6-7 слов. Играющие должны повторить их в этом же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускается. На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик, солнце, затем абсолютно разные.

### **«Любимые животные»**

Цель: развитие слуховой памяти.

Взрослый читает несколько стихотворений о животных. Затем ребёнок должен пересказать содержание каждого из них. Если эта игра проводится с группой детей, тогда каждый ребёнок пересказывает по одному стихотворению. Для игры хорошо подходят стихи А. Л. Барто.

### **«Чудесный мешок»**

Цель: закрепить названия объемных геометрических форм, развивать у детей умения на ощупь определять объемную геометрическую форму.

Ход игры: предложить детям узнать на ощупь объемные формы лежащие в мешочке, называя признаки форм. Например: у куба — 8 углов и 6 сторон.

Усложнение: по указанию воспитателя выбрать конкретную форму и ее сопоставить с объектами окружающего мира. Например: «Достань из мешочка трехгранную призму. Какие предметы природного и рукотворного мира имеют такую же форму?»

**«На что похожа?»**

Цель: развитие осязательной памяти, вариативности воображаемого образа.

Оборудование: кусочек меха, шерсть, кожа, бумага и т.п

Ход игры: дать детям почувствовать прикосновение какого-либо материала и пофантазировать — что это может быть? Например: положить на детскую ладошку кусочек меха; предполагаемые ответы — вата, пух, мягкая игрушка, шерсть кошки и т. д.

**«Что приготовил повар на обед?»**

Цель: развитие обоняния, вкуса.

Ход игры: предложить детям по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например: щи, гороховый или рыбный суп и т. д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда.

**«Поможем обезьянке».**

Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное.

Оборудование: разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста.

Ход игры: предложить детям от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.

**«Летает – не летает»**

Цель: развитие слухового и зрительного запоминания. Дети садятся полукругом, руки кладут на колени. Дефектолог объясняет правила игры: – Я буду называть предметы и спрашивать: летает? Например: голубь летает? самолет летает? и т.д. Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимете руки. Если я назову нелетающий предмет, руки поднимать не

следует. Обсуждение упражнения. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает.

#### **«Твоя память»**

Цель: развитие зрительной памяти.

Пусть кто-нибудь из вас будет изображать картину, портрет, можно свой собственный. Определите так же ведущего, затем разбейтесь на две команды. Сейчас команды в течение одной минуты будут любоваться картиной, рассматривая ее как можно подробнее. Пожалуйста, перед вами шедевр. Любуйтесь! Теперь все отвернитесь. Ведущий, пожалуйста, измените в картине как можно больше деталей. Теперь поочередно из первой и второй команды играющие подойдут по одному к картине и молча приведите в исходное положение все изменения. Старайтесь ничего не упустить.

#### **«Вот так поза»**

Цель: развитие зрительной памяти. Каждый из стоящих в ряду (3–6 человек) принимает какую-либо позу. Один из играющих, поглядев на них секунд 40–50, копирует позу каждого, в то время как остальные спокойно стоят.

#### **«Не упусти ничего»**

Цель: развитие зрительной памяти. Участвующие в игре становятся в одну шеренгу. По сигналу они делают поворот кругом и стараются запомнить все, что видят перед собой. Через одну минуту после сигнала они возвращаются в исходное положение и в течение одной – двух минут, не оборачиваясь, вспоминают все, что видели.