



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«21» *Мая* 2024 г.

Заместитель директора по УР

Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-165-3-2

Попова Аполлинария Андреевна

Научный руководитель:

преподаватель колледжа

Селезнева Евгения Александровна

Челябинск

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Анализ понятия «мотивация» в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности развития мотивации младших школьников	14
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1. Исследование уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников	29
2.2 Реализация методов и приемов развитие учебной мотивации младших школьников	38
2.3 Анализ результатов исследования развития учебной мотивации младших школьников	43
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Формирование учебной мотивации младших школьников является одной из важнейших задач современного образования, требования которого отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Так, в стандарте указано, что в его основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост познавательных мотивов» [34]. Одним из требований стандарта к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является «сформированность мотивации к обучению и познанию».

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учиться в начальной школе, зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

Несмотря на многообразие разработанных теоретических положений и методических рекомендаций, по-прежнему существует проблема мотивации учебной деятельности у школьников, в том числе и у обучающихся младших классов, что препятствует успешному овладению ими школьной программой.

Учителя начальных классов находятся в постоянном поиске технологий обучения, способствующих формированию мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста. Одной из таких технологий является игровая деятельность, показавшая свою эффективность в развитии личности обучающихся.

Согласно исследованиям педагогов и методистов, игровая деятельность обучающихся обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, создаётся игровая мотивация, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной ситуации.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики (Л.И. Божович, А.К. Маркова, А. Маслоу, М.В. Матюхина, Ю.М. Орлов, Н.В. Творогова, В. И. Шкуркина и др). Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

Результаты последних психолого-педагогических исследований (Л.С.Выготский, Е.П.Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивационной сферы учения.

Все выше сказанное способствовало формулированию темы выпускной квалификационной работы «Повышение уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников в урочной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования мотивации к учебной деятельности в начальных классах.

Предмет исследования: совокупность приёмов, направленных на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Цель: теоретически обосновать и апробировать на практике педагогические приемы, которые будут способствовать формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Гипотеза: если в учебный процесс включить комплекс упражнений, направленных на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, то это может оказать положительное влияние на повышение уровня учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой работы перед нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. Выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Рассмотреть особенности повышения учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

3. Изучить формы и методы повышения учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

4. Определить уровень мотивации к учебной деятельности у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

5. Подобрать и реализовать на практике систему приемов и упражнений, способствующих повышению мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

6. Проанализировать полученные результаты в ходе проведения эмпирического исследования по реализации приемов и упражнений, способствующих повышению уровня мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Методы: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы) и эмпирические (эксперимент, наблюдение, анкетирование).

База практики: МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», обучающиеся 3 «Г» класса в количестве 28 человек.

Практическая значимость: комплекс разработанных упражнений может быть полезен учителям начальных классов, работающим над проблемой повышения уровня учебно-познавательной мотивации у младших школьников.

Структура нашей работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и заключения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ понятия «мотивация» в психолого-педагогической литературе

Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от мотивации учения, то есть от стремлений самоутвердиться, достигать высоких результатов. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждают ребенка к деятельности, тем больших результатов он может достичь. Развитие у обучающегося положительной учебной мотивации является основой эффективности учебного процесса. Управление процессом учения требует от учителя понимания сущности мотивации учебной деятельности, основных закономерностей ее функционирования и развития.

Анализ литературных источников показывает, что в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация». Под понятием «мотивация» понимают несколько психологических явлений, а именно [10, 20]:

- 1) систему факторов или совокупность причин, которые направляют человека к выполнению определенных действий или бездействия, побуждают к активности;
- 2) осознанное использование целой системы возбудителей, которые способствуют активизации деятельности;
- 3) процесс развертывания системы возбудителей, непосредственно происходит в структуре соответствующей деятельности. Отсутствие единства определений понятия мотивации свидетельствует о разносторонности аспектов этого вопроса, а также о сложности и многозначности самой мотивации. В педагогике и педагогической психологии мотивация имеет различные определения.

В частности, М.И. Алексеева считает, что мотивация – это совокупность причин, которые определяют различные проявления активности обучающихся [1]. А.К. Маркова считает, что мотивация является многомерным образованием отдельных мотивов, потребностей, целей, намерений, интересов, идеалов, ценностей. Она подчеркивает, что «учебная мотивация состоит из ряда побуждений, постоянно меняются и вступают в новые связи друг с другом. Поэтому становление мотивации – не просто рост положительного или усиление негативного отношения к учебе, а усложнение структуры мотивационной сферы, побуждений, входящих в нее» [7].

Мотивацию трактуют по-разному [6]:

- 1) как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяют поведение (Ж. Годфруа);
- 2) как совокупность мотивов (К.К. Платонов);
- 3) как побуждение, вызывающее активность организма и определяет ее направленность;
- 4) как процесс психической регуляции конкретной деятельности (М. Ш. Магомед-Эминов);
- 5) как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности (И.А. Джидарьян);
- 6) как совокупную систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (В.К. Вилюнас).

Разница в определении сущности мотивации в целом и учебной мотивации в частности проявляется и в различных подходах к определению понятия мотива, среди которых В.А. Семченко выделяет следующие [6].

Мотив как побуждение. Согласно данному подходу, мотивом является не любое побуждение (стимул), а именно внутреннее осознанное побуждение, что собственно и определяет, насколько человек готов к деятельности.

Мотив как потребность. При этом стимуле в деятельности выступает именно потребность. Однако есть различия в разных авторов, связанные с

соотнесением мотива и потребности, а именно: потребность и является мотивом, потребность есть частью, потребность и мотив связан опосредованно, потребность дает толчок к возникновению мотива и тому подобное.

Мотив как намерение. Сторонники данного подхода понимают мотив как намерение, поскольку он отражает в себе планы человека на будущее, имеет соответственно цель, замысел действовать определенным образом в той или иной ситуации. Соответственно, общие характеристики с мотивом и дают основания рассматривать мотив как намерение.

Мотив как цель. В данном случае потребности отделяются от мотива, а движущей силой активности выступает собственно предмет удовлетворения потребности, который обязательно должен осознаваться человеком. То есть мотивом является цель, к которой стремится человек

Мотив как состояние. В основе данного подхода лежит утверждение, что любое побуждение к деятельности может возникнуть в результате пребывания человека в определенном состоянии. То есть между потребностью и предметом его удовольствия находится определенное состояние, которое содержит захвата, моделирования «погребальную» состояния, предшествующего состоянию удовольствия и представляет собой собственно мотив деятельности.

Мотив как оценивание. Благодаря удовлетворению, которое является положительным оценочным отношением, выполняет оценочную функцию, у человека появляется мотивационная установка на выполнение определенной деятельности. И одно удовольствие способствует тому, что человек решает действовать определенным образом в будущем.

Мотив как эмоции. Возникновение и удовлетворение потребностей происходит благодаря мотиву и эмоциям. То есть сила потребностей проявляется через определенное эмоциональное переживание. Мотив имеет эмоциональную составляющую, а эмоция может выступать же мотивом. В этом и проявляется их взаимосвязь.

Мотив как устойчивые свойства личности. Представители этого подхода утверждают, что на поведение человека, кроме внешних стимулов, влияют и устойчивые качества личности. Поэтому в формировании мотива они непосредственно участвуют, определяя характер деятельности.

Мотив как первопричина активности. В данном подходе, мотивом может выступать любые внешние и внутренние обстоятельства, которые определяют деятельность личности. Эти обстоятельства являются «мотиваторами», среди которых выделяют: интересы, склонности, особенности внешней ситуации, возможности личности, условия достижения цели, личностные моральные принципы [6].

Различные подходы к определению сущности мотивации порождают различные трактовки мотива. Мотив – это важнейшая составляющая мотивационной сферы человека, это реальное побуждение, которое заставляет человека действовать в определенной жизненной ситуации, при определенных условиях [5].

В словаре справочнике по педагогической психологии указывается, что «учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [15].

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают младшего школьника к активности и определяют его направленность. Для формирования интереса и положительной мотивации к учебной деятельности учитель должен развивать именно мотивы учения. Мотивы, стимулирующие обучающихся к обучению М.И. Алексеева, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович и др. разделяют на социальные и познавательные учебные мотивы [1, с. 8–9; 2, с. 181 – 182; 4].

Социальные мотивы, которые способствуют воспитанию у младших школьников положительного отношения к учению, формируются, в первую очередь, родителями, а потом учителем. Эта группа мотивов проявляется в

стремлении детей, чувствах ответственности, долга. Среди широких социальных мотивов выделяют большие группы мотивов по источнику возникновения, содержанию и направленности [1, 10].

Познавательные мотивы формируются в процессе изучения различных учебных предметов, имеющих целью расширение и углубление знаний, умений и навыков, привитие интереса к знаниям и процесса их получения на формирование познавательных мотивов влияют как индивидуальные психологические факторы, так и педагогические условия процесса обучения.

Кроме потребностей, способностей, склонностей, интересов обучающихся, для формирования познавательных мотивов следует учитывать и как учитель организует учебную работу, которые приемы, методы применяет. Это играет весьма значительную роль в развитии положительной мотивации к учебной деятельности. Обычно в учебной деятельности младшие школьники руководствуются не только познавательными или социальными мотивами, а в основном их сочетанием, которое создает наиболее благоприятное воздействие на обучающихся с целью повышения интереса к обучению и стремление добиваться успеха в любой деятельности.

Итак, для формирования мотивов учения нужна рациональная организация учебно-воспитательного процесса, при которой школьники выступали бы активными участниками познавательного процесса. У детей появляется внутренняя потребность к учению, положительное отношение к учебному процессу в том случае, если они имеют возможность занять активную позицию в учебно-познавательной деятельности. Для этого нужно понятно излагать материал, умело организовывать самостоятельную работу для овладения знаниями, умениями и навыками, показывать практическую значимость учебного материала, формировать жизненно важные умения (написать сочинение, составить деловой документ, план прочитанного произведения и т.п.), умело сочетать различные методы, приемы и способы

учебной работы, создавать проблемные ситуации, прибегать к юмору, вызывать эмоции, переживания событий и тому подобное.

Для формирования учебных мотивов большое значение имеет использование ситуаций познавательной новизны, познавательных игр, учебных дискуссий, познавательных противоречий, использования различных аналогий, создание ситуаций успеха и тому подобное. Как метод мотивации выступает анализ жизненных ситуаций. Этот метод непосредственно мотивирует обучение за счет максимально возможной конкретизации знаний, тесной связи с личностной значимости для обучающегося и его окружения.

Важнейшим мотивом учения является чувство успеха, удовлетворения от достигнутого. Одним из самых действенных методов учебной мотивации младших школьников должно быть создание на уроке ситуации успеха. Ситуация успеха – это субъективное психическое состояние удовлетворения следствием физического или морального напряжения исполнителя дела, создателя явления.

Ситуация успеха достигается тогда, когда сам ребенок определяет этот результат как успех. Объективная успешность деятельности обучающегося – это успех внешний, ибо качество результата оценивается свидетелями действия. осознание ситуации успеха, понимание ее значимости возникает у ребенка после преодоления своей робости, психологического притеснения и других трудностей [9].

Следует отметить, что даже иногда пережитая школьником ситуация успеха может оставить чрезвычайное эмоциональное впечатление в его душе, резко изменить на положительный стиль жизни [8]. Ю.К. Бабанский отмечает, что любой метод, используемый учителем в учебно-воспитательной работе может выполнять мотивационную функцию. Однако все же среди методов обучения он выделяет отдельную группу методов стимулирования и мотивации обучения, направленных на формирование положительной мотивации и стимулирования обучающихся к активной познавательной деятельности.

В соответствии с основными группами мотивов учения Ю.К. Бабанский разделяет методы стимулирования на две группы:

1) методы формирования познавательных интересов (познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, учебные дискуссии, диспуты, создание ситуаций новизны, успеха и т.д.).

2) методы стимулирования долга и ответственности (метод разъяснения обучающимся общественной и индивидуальной значимости обучения, метод предъявления требований к обучению, методы поощрения и наказания) [2].

Эти методы призваны стимулировать у обучающихся интерес к учебной деятельности и формировать желание достигать в ней высоких результатов, соответствующих успехам. Желание добиться успеха будет способствовать выработке у младших школьников устойчивой позиции к учебной деятельности, формировать соответствующие качества личности, а также будет способствовать позитивному отношению к обучению, получению новых знаний, обогащению собственного мировоззрения. Т. В. Бланк отмечает, что успех учебной деятельности зависит от того, как умело учитель формирует положительную мотивацию обучения [3]. Для этого, кроме использования соответствующих методов стимулирования, учитель должен выполнять и другие задачи, а именно: изучать мотивационную сферу каждого обучающегося; учитывать интересы и наклонности детей; предоставлять им шанс себя проявить; формировать новые мотивы, повысят интерес к деятельности; побуждать к целеполагания; создавать здоровое соперничество, а также поддерживать успех школьников и создавать для этого соответствующие условия. учитель должен использовать все возможные методы, средства обучения с целью формирования положительной мотивации и желания обучающихся учиться. Только при таких условиях обучения будет интересным, вызывать у них интерес и восхищение.

Таким образом, в современной психологии и педагогике отсутствует единство в определении сущности понятия «мотивация». Под мотивацией

(опираясь на определение К.К. Платонова) мы будем понимать совокупность мотивов деятельности человека. В психологической науке мотивы рассматриваются и как потребности, и как цели, и как состояния, и как устойчивые свойства личности, и как первопричина активности, и как потребность, и как намерение (В. А. Семченко) Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Наиболее значимыми для обучающихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания). Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

1.2 Особенности развития мотивации младших школьников

Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний, на овладение общими способами действий. К моменту поступления в школу у него еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое формирование мотивов, которое поддерживало бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого ученика на протяжении всех лет его пребывания в школе и, было бы основой для его самообразования и самосовершенствования в будущем.

Младший школьный возраст – это первичное вхождение ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях:

- широкие познавательные мотивы интерес к знаниям (интерес к способам приобретения знаний);

– мотивы самообразования интерес к дополнительным – источникам знаний;

– широкие социальные мотивы развиваются от общего – неразделенного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться;

– узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка – получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлений.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

На первых этапах обучения, в младшем школьном возрасте, любознательность, непосредственный интерес к окружающему, с одной стороны, и стремление выполнить общественно значимую деятельность, а с другой, определяют положительное отношение обучающихся к учебе и связанные с этим эмоциональные переживания по поводу полученных оценок. Отставание в учении, плохие оценки чаще всего остро, до слез переживаются детьми. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

Широко известно, что к концу дошкольного детства у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Психологи (Л.И. Божович, Л.С. Славина и др.) определяют это новое личностное образование как «внутреннюю позицию школьника». Она состоит в потребности ребенка посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в

новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Психологи отмечают, что на рубеже дошкольного и школьного детства происходит впервые осознаваемое самим ребенком расхождение между его объективным положением и его внутренней позицией. Эта широкая потребность образует так называемую субъективную готовность к школе. Наряду с этим существует и объективная готовность к школе – уровень знаний и умений, с которым ребенок приходит в школу.

У современного ребенка семи лет уровень субъективной готовности к школе может несколько снижаться из-за рассказов других детей о трудностях в школе, а также из-за того, что стремление учиться в некоторой мере удовлетворяется в детском саду. Уровень осведомленности современных семилеток значительно выше, чем тридцать - сорок лет назад.

Таким образом, у современного ребенка уровень субъективной готовности несколько понижается, а уровень объективной готовности повышается, что уже усложняет дело дальнейшего формирования мотивации в начальной школе.

Выделим теперь положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника.

В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Широта интересов младших школьников проявляется в том, что их интересуют многие явления окружающей жизни, которые не входят в программу даже средней школы. Любознательность является формой проявления широкой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для упрочения в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться, чтобы быть полезным Родине.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников [34]:

- недостаточно действенны, т.к. сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность;

- неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику);

- малоосознанны, проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в данном предмете;

- слабо обобщены, т.е. охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам;

- содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности;

- до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (что нередко косвенно стимулируется самими учителями, т. к. в отметке оценивается прежде всего результат, а не стремление к преодолению трудностей, которое чревато неуспехом).

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к учению, называемый иногда формальным и беспечным отношением к школе.

В начале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее – к способам добывания знаний [11].

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В последние годы психологические исследования

показали, что уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знания, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в первый класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверчивое, хотя его огорчает получение плохих отметок [20]. Уже появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и наивном их проявлении.

Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте.

Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Снижение интереса происходит более заметно в тех классах начальной школы, где преобладала установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание, где активность школьника носила воспроизводящий, подражательный характер. Ученики третьего класса больше всего не любят пересказывать прочитанное, списывать упражнение с доски, учить наизусть правила и стихи, а любят самостоятельно решать примеры и задачи, наблюдать за явлениями природы, лепить, рисовать.

Иными словами, обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности. Уже в этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям.

В качестве причин снижения интереса к учению в начальной школе В.А. Сухомлинский называл злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающее стремление ребенка учиться и его уверенность в своих возможностях.

Понимание социальной значимости учения (во втором и третьем классе) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника:

- мотивационно - целостный (устойчивый интерес к познанию, как сфере жизнедеятельности человека);
- когнитивный (умение самостоятельно определять познавательную задачу, намечать поиск ее решения);
- аффективный (положительные эмоциональные реакции в процессе приобретения новых знаний и умений);
- рефлексивный (умение анализировать успешность собственной учебно-познавательной деятельности).

Постановка целей в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что ученик:

- 1) готов к принятию целей, заданных учителем (умение младшего школьника подчинять свое поведение целям и задачам учителя от класса к классу возрастает, о чем свидетельствует выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе);

2) научается определять важность и последовательность целей, как на уроке, так и при самостоятельной организации своего времени (при соблюдении режима домашних занятий);

3) может уже самостоятельно наметить систему промежуточных целей на пути к цели, поставленной учителем, например, может назвать этапы своего решения задачи, а также определить средства достижения этих промежуточных целей.

Таким образом, младший школьный возраст — это первичное вхождение ребенка в учебную деятельность. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается в нескольких направлениях: широкие познавательные мотивы, мотивы самообразования, широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы. В качестве благоприятных черт мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, неустойчивы, малоосознанны, слабо обобщены, содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности, до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе. Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Иными словами, обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника: мотивационно-целостный, когнитивный, аффективный, рефлексивный. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

1.3 Формы и методы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников

Именно от педагога зависит, какие приемы и методы обучения он будет применять в школе для формирования и поддержания положительной мотивации к учению.

Педагог В.С. Мухина определяет «метод» как «способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленные на решение задач обучения» [29, с. 84]. Прием, по мнению автора, является составной или отдельной частью метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например, прием записи базовых понятий применяется при объяснении педагогом нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником. В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности школьника в одних случаях выступает как самостоятельный метод, а в других – как прием обучения [29, с. 86].

Например, объяснение, беседа являются самостоятельными методами обучения. Если же они эпизодически используются педагогом для привлечения внимания школьников, исправления ошибок, то объяснение и беседа выступают как приемы обучения, входящие в метод упражнения.

Рассмотрим подробно методы развития учебной мотивации младшего школьника.

1. Метод «Дидактические игры» представляет собой специально сформированные ситуации, которые моделируют реальность, из которых ученикам необходимо найти выход. Главное назначение метода – стимулирование познавательного процесса.

2. Метод «Устранение монотонности учебной деятельности». «Использование нетрадиционных форм обучения, смена видов деятельности». Важную роль в эффективности усвоения учебного материала играет его раз-

нообразии. Даже на традиционном занятии/уроке следует проводить отдельные этапы в нетрадиционной форме. Например, предложение педагога выполнить домашнее или классное задание на выбор по степени сложности материала поможет учитывать индивидуальные предпочтения ребёнка, поднять мотивационную составляющую обучения. Кроме того, через свой выбор обучающийся сможет иметь возможность влиять на то, что и как он изучает – стать подлинным субъектом обучения. В целях избежания монотонности необходима постоянная смена видов учебной деятельности. Полезно использовать проблемные ситуации, так как решение проблем и проблемных задач активизирует мышление детей, научает добывать знания самостоятельно, повышает мотивацию учебной деятельности;

3. Создание «Ситуации успеха» является целенаправленным, организованным сочетанием условий, при котором формируется способность достигать больших результатов в деятельности [29, с. 92].

4. Метод «Соревнование». При использовании данного метода, соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

5. Метода проектов. Школьники активно принимают участие в проектной деятельности, в частности, изготавливают журнал, книжку-раскладушку, памятку, тест по теме, презентацию, поделку и пр.

6. Создание проблемной ситуации. Формирование проблемной ситуации представляется возможным посредством формулирования проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. Можно применять проблемные вопросы [29, с. 93].

7. Метод поощрения. Поощрение школьников учителем окрыляет, развивает стремление учеников достигнуть лучших результатов, способствует развитию мотивации достижения.

Рассмотрим приемы повышения интереса к учебному материалу. На каждом этапе следует поддерживать учебно-познавательную мотивацию

учеников, от сообщения новой темы и заканчивая оценкой знаний школьников. Чтобы школьник был мотивирован к учебному процессу, необходимо изучить новую тему начинать в необычной форме. Следует выделить такие приемы, как [16, с. 4]:

- прием «Привлекательная цель»: перед учениками ставится простая, привлекательная цель, при которой они выполняют то учебное действие, которое планирует учитель.

Вовремя и правильно поставленная цель стимулирует упорство и окрыляет, повышая самооценку. Разделите цели на перспективные (долгосрочные) и краткосрочные. Необходимо выделить в каждой категории самое привлекательное, делать эмоциональный акцент на промежуточных результатах, это поможет повысить желание заниматься, настроить на конечный результат;

- прием «Отсроченная отгадка». Например, классу в начале урока задается загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

- прием «Прогнозирование». Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события» [24, с. 438]:

- прием «Оратор». «За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо»;

- прием «Профи». «Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?»;

- прием «Авансирование детей, снятие страха в ситуации работы на доске, в ситуации проверки знаний» и пр. Снижению напряжения будет способствовать разрешение ребёнку дольше готовиться у доски, предложение примерного плана ответа или вариантов ответов, в том числе предложение схем к задаче на выбор, разрешение пользоваться наглядными пособиями, например, карточкой с алгоритмом письменного сложения;

- прием «Педагогическая поддержка при выполнении заданий», в том числе похвала, подбадривание, стимулирование оценкой, помощь в выполнении заданий;
- прием «Варьирование содержания учебного материала». Чтобы реализовать возможности содержания в развитии мотивации, педагог применяет ряд приёмов побуждающего воздействия: показ новизны содержания, обновление уже усвоенных знаний, раскрытие значимости знаний, ознакомление с историческими сведениями – эта группа приёмов направлена на то, чтобы создать у обучающихся новые впечатления, вызвать удивление, обеспечить их размышления; рассказы. Чтобы у детей не возникло представления, что какой-либо предмет – наука безымянная, необходимо знакомить их с именами людей, творивших науку и интересными эпизодами их жизни. Рассказы о деятельности великих учёных, истории из их жизни имеют большое воспитательное и познавательное значение;
- прием «Лови ошибку». Объясняя материал, педагог намеренно допускает ошибку. Обучающиеся должны найти ошибку;
- прием «Игровые приемы». Младшие школьники любят мечтать и играть, отгадывать загадки, стремятся к приключениям. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. На уроках необходимо создавать игровые моменты, которые способны активизировать обучающихся. Данные приёмы помогают мотивировать детей изучать новый материал, так как очень хочется узнать ответ к загадке и пр.;
- прием «Влияние на обучающихся личности педагога». Решению задачи формирования у детей мотивации учебной деятельности помогают приёмы, основанные на общении, взаимодействии педагога и обучающихся: оценочные обращения педагога, поощрение, создание ситуации успеха, оказание помощи, стимулирование постановки вопросов детьми, поддержка их начинаний, приём апперцепции (связь с жизненным опытом детей, их инте-

рсами, склонностями) и др. С помощью этих приёмов создаётся положительный эмоциональный настрой, вырабатывается определённый стиль взаимоотношений педагога и обучающихся;

- приемы повторения пройденного материала на уроке;
- прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу;
- прием «Свои примеры». Школьники готовят собственные примеры по тому или иному материалу;
- прием «Повторение с одновременным контролем». Обучающиеся составляют тест, кроссворд по теме. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают [24, с. 439].
- открытые задания. Задания могут быть дифференцированными, парными, групповыми и пр. Урок должен начинаться с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности [24, с. 439].

Немаловажен индивидуальный подход к ученику. Дети воспринимают новую информацию по-разному: одни зрительно, другие на слух. В зависимости от этого одному ученику, чтобы усвоить урок, предпочтительнее прочитать учебник, а другому выслушать объяснения учителя и дома повторить задание вслух. У одних склонности к точным наукам, другие – ярко выраженные гуманитарии, третьим учиться скучно, потому что они всё схватывают на лету, а кому-то надо больше времени и усилий, чтобы понять новый материал.

Когда трудности накапливаются, обучающихся просто теряет интерес, без которого даже самый гениальный педагог не сможет передать знания в должной мере. К сожалению, программа общеобразовательной школы рассчитана на среднестатистического ученика и не учитывает этих нюансов. Давайте подумаем, как можно ненавязчиво, без давления повысить мотивацию к учёбе.

Развитие учебной мотивации не только зависит от учителя, но и от родителя. Родители совершают ошибки, влияющие на снижение интереса к учению [16, с. 5]:

1. Ребенка рано отдают в школу, что ведет к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется);
2. Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что знает многое;
3. Неблагополучие в семье;
4. Дети не посещают детский сад. Отсутствие контакта со сверстниками приводит к отсутствию произвольного поведения;
5. Отсутствие четкой организации жизни ребенка;
6. Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка;
7. Методы воспитания выбраны неверно: подавление личности, угрозы, чрезмерная опека;
8. «Убивание» мотивации посредством высмеивания, некорректного высказывания, сравнения с иными детьми.

Итак, психологи утверждают, что при обучении мотив в 2,5–3 раза важнее интеллекта. В теории мотивация – это побуждение человека к совершению осознанных или неосознанных действий, способность активно удовлетворять свои потребности, достигать поставленной цели.

По факту – это упорство и целеустремленность, без которых не может быть достигнута ни одна цель.

Развитие учебной мотивации школьников должно осуществляться совместно, как педагогами, так и родителями детей. Важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учеников, применяя при этом, разнообразные методы и приемы.

Таким образом, метод – это способ совместной деятельности преподавателя и школьника, направленная на решение задач обучения. Прием яв-

ляется составной или отдельной частью метода. В психолого-педагогической литературе сложилась достаточно обширная классификация методов и приемов формирования мотивации к учению у младших школьников. Положительную мотивацию необходимо подкреплять, поощрять ребенка. Только правильный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей, а также индивидуальный подход к ребенку смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Выводы по первой главе

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители обучающихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению. Повышение уровня учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Мы считаем, что для развития внутренних мотивов учения необходимы определенные условия, такие как:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (т.к. характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребёнка) должны иметь возможность выбора

школы, учителя, и т.д. Выбрав действие, человек испытывает ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля.

3. Задачи обучения должны исходить из способностей, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям обучающегося и быть значимыми для него. По мере взросления у ребёнка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего.

4. Урок необходимо строить так, чтобы обучающимся был интересен сам процесс учения и их привлекало (тянуло, стимулировало к действиям) общение с учителем и одноклассниками. В классе необходимо создавать атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Исследование уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников

Диагностическая работа по выявлению уровня мотивации была проведена на базе МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 15 г. Челябинска» среди обучающихся 3 «Г» класса. В эксперименте принимали участие 28 детей младших школьников.

Цель диагностики – определение уровня учебно-познавательной мотивации младших школьников в урочной деятельности.

Этапы экспериментального исследования:

1. Констатирующий этап. Первичная диагностика уровня учебно-познавательной мотивации у младших школьников.
2. Организация формирующего этапа эксперимента по повышению уровня учебно-познавательной мотивации у младших школьников в урочной деятельности.
3. Контрольная диагностика уровня учебно-познавательной мотивации у младших школьников в урочной деятельности, анализ полученных результатов, вывод о подтверждении гипотез.

Первый этап нашей работы – констатирующий. В ходе диагностики мы должны узнать, насколько высок в проверяемом классе уровень мотивации.

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Цель: определение школьной мотивации.

Ребятам необходимо ответить на десять вопросов с выбором ответа (прилож.1).

Оценка уровня школьной мотивации:

1) 25—30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2) 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3) 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4) 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

5) Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Ниже представлены полученные результаты по проведённой диагностики в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики по выявлению школьной мотивации (автор Н. Г. Лусканова)

№ п/п	Ф.Имя ребенка	Баллы	Уровень мотивации
1	Б. Дмитрий	23	средний
2	Б. Артём	28	высокий
3	Б. Кристина	12	низкий
4	Б. Маша	15	средний
5	Г. Юлия	27	высокий
6	Г. Виктория	16	средний
7	Г. Маргарита	14	низкие
8	Д. Виктория	27	высокий
9	Д. Алексей	24	Средний
10	Е. Ксения	12	низкий
11	К. Лев	27	высокий
12	К. Глеб	15	средний
13	К. Анна	12	низкий
14	К. Анастасия	28	высокий
15	К. Мария	15	средний
16	К. Вероника	16	средний
17	Л. Екатерина	28	высокий
18	П. Даниил	28	высокий
19	С. Степан	26	высокий
20	С. Арсений	11	низкий
21	С. Захар	26	высокий
22	С. Глеб	27	высокий
23	С. Антонина	28	высокий
24	Т. Камилла	16	средний

Продолжение таблицы 1

25	Т. Никита	18	Средний
26	Ф. Варвара	27	высокий
27	Ч. Юлия	25	высокий
28	Я. Семён	26	высокий

Анализ результатов исследования по методике Н.Г. Лускановой показал, что высокий уровень мотивации имеют 46% (13 человек) 2 класса. Средний уровень мотивации имеют 32% (9 человек). Низкий уровень мотивации имеют 21% (6 человек). С помощью данной методики нами выявлено, что преобладает высокий уровень школьной мотивации.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

На представленной диаграмме (рис.1) отражен уровень учебно-познавательной мотивации у младших школьников по методике Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе работы.

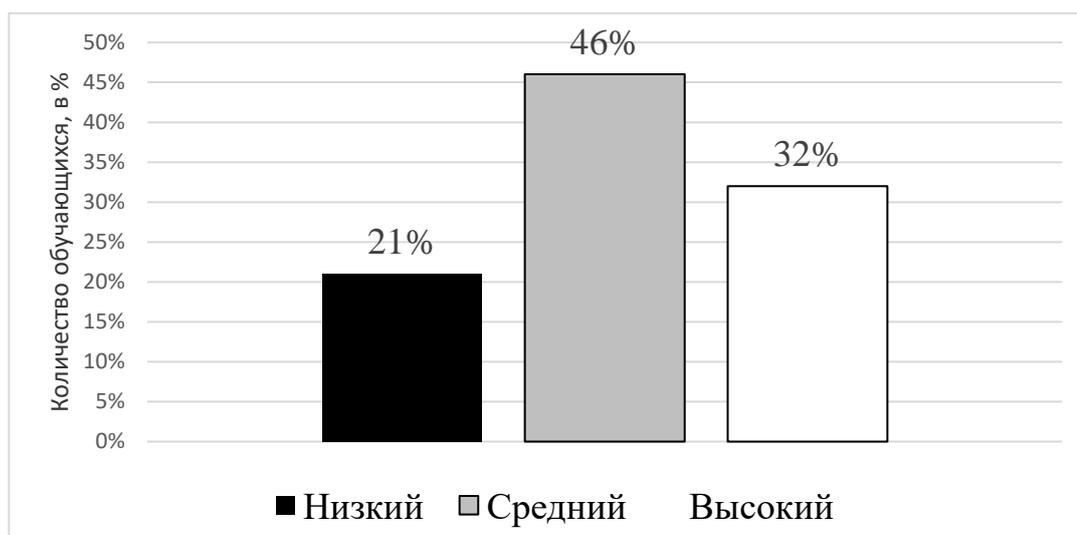


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» на констатирующем этапе эксперимента

Следующая методика направлена на выявление интереса к учебным предметам. Автор данной методики М. В. Матюхина.

Проведение методики «Лесенка уроков» предполагает, что школьник в достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться, начиная со второго полугодия первого класса.

С помощью методики «Лесенка уроков» можно определить, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые «основные» предметы – математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо индивидуально, с каждым учеником. Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение и т.д. Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить «Лесенку уроков». Инструкция: «В школе есть самые разные уроки. Давай построим «Лесенку уроков»! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие – меньше. Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой.

Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парте сверху. Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек. Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек.

Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить «лесенку» дальше.

Мы закончили «Лесенку уроков». Проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно, быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?»

Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) – как отрицательное. Ниже представлены полученные результаты по проведённой диагностики в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням интереса к данному предмету по методике «Лесенка уроков» М.В. Матюхина на констатирующем этапе эксперимента

Название предмета	Количество учеников оценивших предмет «отрицательное» (%)	Количество учеников оценивших предмет «положительно» (%)
Русский язык	15(56)	13(43)
Математика	14(50)	14(50)
Литературное чтение	11(36)	17(63)
Окружающий мир	14(50)	14(50)
Музыка	17(63)	11(36)
Физическая культура	14(50)	14(50)
Изобразительное искусство	17(63)	11(36)
Технология	15(56)	13(43)

Анализ результатов исследования по методике М. В. Матюхиной показал, какие именно предметы класс оценил «отрицательно». Данные показатели нам важны в целях проведения дальнейшей работы.

Третья методика, разработанная М.Р. Гинзбургом «Изучение мотивации обучения у младших школьников», направлена на выявление мотивов и уровня мотивации у младших школьников.

Цель: Выявить уровень развития учебной мотивации обучающегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

Ход проведения. В форме анкеты учащемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты - 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Школьникам необходимо было ответить на 4 вопроса, в каждом из которых нужно было выбрать три варианта. В каждом варианте содержится определенное количество баллов. После обработки данных выделяются мотивационные уровни: высокий, средний и низкий.

Ниже представлены полученные результаты по проведённой диагностики в виде таблицы (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики по изучению мотивации обучения у младших школьников (М. Р. Гинзбургом)

№ п/п	Ф.И.О	Баллы	Уровень
1	Б. Дмитрий	33	средний
2	Б. Артём	38	высокий
3	Б. Кристина	8	низкий
4	Б. Маша	25	средний
5	Г. Юлия	37	высокий
6	Г. Виктория	26	средний
7	Г. Маргарита	8	низкие
8	Д. Виктория	37	высокий
9	Д. Алексей	24	средний
10	Е. Ксения	7	низкий
11	К. Лев	37	высокий
12	К. Глеб	22	средний
13	К. Анна	6	низкий
14	К. Анастасия	28	Высокий
15	К. Мария	25	средний
16	К. Вероника	26	средний
17	Л. Екатерина	38	Высокий
18	П. Даниил	38	высокий
19	С. Степан	35	высокий

Продолжение таблицы 3

20	С. Арсений	6	низкий
21	С. Захар	39	высокий
22	С. Глеб	37	высокий
23	С. Антонина	39	высокий
24	Т. Камилла	25	средний
25	Т. Никита	22	средний
26	Ф. Варвара	31	высокий
27	Ч. Юлия	40	высокий
28	Я. Семён	33	высокий

Исходя из результатов, представленных в таблице 3, мы видим следующие результаты: что высокий уровень мотивации имеют 46% (13 человек) 2 класса набравшие от 33 до 45 баллов. Средний уровень мотивации имеют 42% (12 человек) набравшие от 22 до 32 баллов. Низкий уровень мотивации имеют 10% (3 человек) набравшие от 5 до 21 балла.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

На представленной диаграмме (Рис.2) отражен уровень учебно-познавательной мотивации у младших школьников по методике М.Р. Гинзбургом.

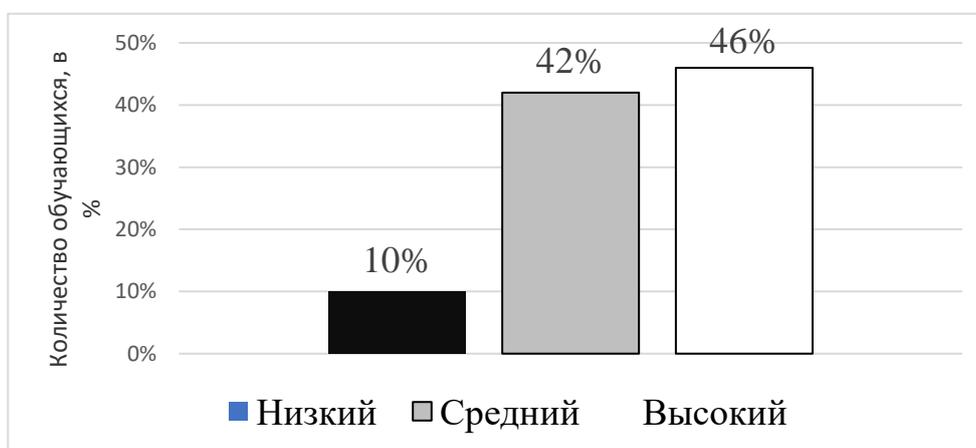


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации у младших школьников»

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне учебной мотивации находятся младшие школьники. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по уровню учебной мотивации у младших школьников

№ п/п	Обучающийся	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Результаты методики 3	Общий результат
1	Б. Дмитрий	средний	средний	средний	средний
2	Б. Артём	высокий	низкий	высокий	средний
3	Б. Кристина	низкий	средний	низкий	низкий
4	Б. Маша	средний	высокий	средний	средний
5	Г. Юлия	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Г. Виктория	средний	низкий	средний	средний
7	Г. Маргарита	низкий	низкий	низкий	низкий
8	Д. Виктория	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Д. Алексей	средний	средний	средний	средний
10	Е. Ксения	низкий	средний	низкий	низкий
11	К. Лев	высокий	низкий	высокий	средний
12	К. Глеб	средний	средний	средний	средний
13	К. Анна	низкий	низкий	низкий	низкий
14	К. Анастасия	высокий	высокий	высокий	высокий
15	К. Мария	средний	низкий	средний	средний
16	К. Вероника	средний	низкий	средний	средний
17	Л. Екатерина	высокий	средний	высокий	высокий
18	П. Даниил	высокий	низкий	высокий	средний
19	С. Степан	высокий	средний	высокий	высокий
20	С. Арсений	низкий	низкий	низкий	низкий
21	С. Захар	высокий	низкий	высокий	средний
22	С. Глеб	высокий	высокий	высокий	высокий
23	С. Антонина	высокий	средний	высокий	высокий
24	Т. Камилла	средний	низкий	средний	средний
25	Т. Никита	средний	средний	средний	средний
26	Ф. Варвара	высокий	средний	высокий	высокий
27	Ч. Юлия	высокий	средний	высокий	высокий
28	Я. Семён	высокий	средний	высокий	высокий

Из таблицы видно, что высокий уровень мотивации имеют 36% (10 человек), средний уровень имеют 46% (13 человек), а низкий уровень имеют 18% (5 человек). Представим данные в виде диаграммы (рис.3).

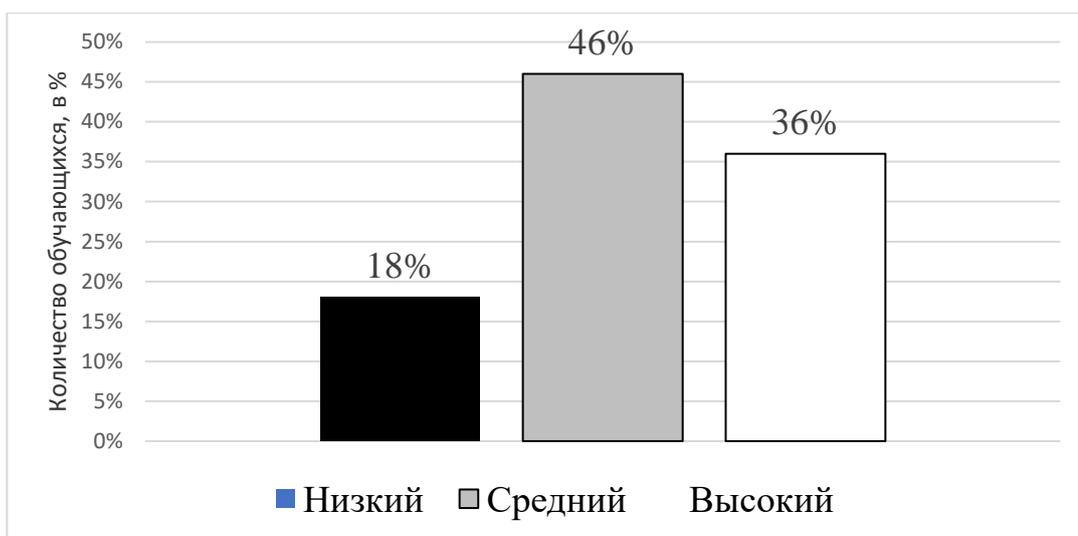


Рисунок 3 – Обобщающие результаты по трем методикам, проведенным на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов выявлено, что у детей преобладает средний уровень школьной мотивации, что говорит о необходимости организации работы по развитию мотивации.

2.2 Реализация методов и приемов развитие учебной мотивации младших школьников

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы – формирование учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- активизировать деятельность младших школьников;
- повысить познавательную активность школьников;
- сформировать и развить интерес к изучению школьных предметов.

В рамках формирующего этапа исследования был разработан комплекс мероприятий, включающий в себя игры и упражнения, беседы.

Задания подобраны с учетом основных действующих нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава образовательной организации).

Актуальность развития мотивации к учению младших школьников обуславливается задачами повышения успешности обучения обучающихся школ. Проблема формирования мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что в первом – четвертом классах обучения ребёнка, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Задания представлены в приложении 2.

Цель комплекса: формирование учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

- формировать учебно-познавательные мотивы;
- продолжать формировать коммуникативные навыки; - повышать уверенность в себе;
- развивать рефлексия.

Принципы построения комплекса: позитивности; принцип целостности развития; принцип индивидуального подхода; принцип развития и саморазвития личности.

Мотивационный компонент представлен в форме:

- игровое преподнесение заданий;
- формирование положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепление образцов ролевого поведения;
- формирование чувства уверенности в роли ученика.

Формы работы: групповые занятия; индивидуальная и консультативная работа.

Данный комплекс упражнений рассчитан на 12 занятий с периодичностью 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия примерно 40-45 минут. Комплекс упражнений включает в себя следующие блоки:

1. Диагностический (первичная диагностика).

Цель данного этапа – выявить уровень учебной мотивации младших школьников

1. Формирующий блок.

Цель – формирование учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у младших школьников.

2. Диагностический (вторичная диагностика).

Блок оценки эффективности воздействий, направлен на анализ изменений мотивационной сферы, личностных реакций у обучающихся в результате воздействий.

Занятия проводятся в виде игры. Число участников по результатам диагностики в классе в группах по 6 – 8 человек. Формирующие занятия проводятся в кабинетах, оборудованных стульями, столами, пробковой доской с возможностью крепления, компьютером, экраном для демонстрации слайдов.

Структура занятий:

- организационная часть. Приветствие;
- основная часть. Игровой блок;
- заключительная часть. Рефлексия.

Календарно-тематический план занятий представим в таблице 5.

Таблица 5 – Календарно-тематический план занятий

№ занятия	Предмет	Название темы	Содержание
1	ИЗО	Что такое школа?	игра «Настроение в цвете» Основная часть: упражнение «Что я знаю о школе?», игра «Третьеклассник». Рефлексия

Продолжение таблицы 5

2	Окружающий мир	Внимание	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Зеваки», «Не пропусти растение» Рефлексия
3	Окружающий мир	Знаки и символы	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: игра «Игра художников», «Четыре стихии». Рефлексия
4	Математика	Зашифрованная информация.	Организационная часть: игра «Настроение в цвете», «Найди отличия». Основная часть: игра «Опорные сигналы», «Разведчики». Рефлексия: упражнение «Шкала роста»
5	ИЗО	Противоположности	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы Основная часть: игра «Рисование на заданную тему», упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия
6	ИЗО	Ассоциации	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы Основная часть: игра «Ассоциации», «Дорисуй предмет». Рефлексия: упражнение «Шкала роста»
7	Литературное чтение	Читаем. Думаем. Говорим	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнение «Рассказ по картинке» (с показом презентации). игра «Самый – самый». Рефлексия.
8	Русский язык	Умное предложение	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнение «Состав предложение». игра «Неоконченное предложение». Рефлексия.
9	Математика	Математический урок.	Организационная часть: игра «Настроение в цвете». Основная часть: упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», рисование на тему «Кто чего боится». Рефлексия
10	Окружающий мир	Что меня окружает.	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы Основная часть: упражнение «Что меня окружает», игра «Найди общее». Рефлексия.
11	Окружающий мир	Мир профессий.	Организационная часть: игра «Настроение в цвете» Основная часть: игра «Мир профессий», «Кем я хочу быть». Рефлексия.
12	ИЗО	Обобщение. Подведение итогов.	Организационная часть: игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Основная часть: игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться», рисование на тему: «Наш дружный класс». Рефлексия.

Так, например, проведенное занятие № 1 по теме: «Что такое школа?» включало в себя:

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):
– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20-25 минут):

– упражнение «Что я знаю о школе?» Цель: уточнить знания детей о школе. Педагог проводит блиц-опрос детей по поводу значения урока, что школьник знает об уроке, для чего необходима перемена и пр.

– игра «Третьеклассники». В данной игре школьники должны быстрее всех собрать свой портфель. Цель: воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут). Ожидаемые результаты от реализации программы:

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– повышение мотивационной готовности школьников к обучению;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– повышение уровня самооценки;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут применять разнообразные приёмы и методы, учитывать факторы, влияющие на формирование учебной мотивации.

Таким образом, в рамках формирующего этапа исследования была реализован комплекс упражнений «Развитие мотивации к учению», включающая в себя эффективные методы и приемы.

2.3 Анализ результатов исследования развития учебной мотивации младших школьников

На контрольном этапе исследования были применены те же методики, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного этапа исследования – выявить изменения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

Задачи исследования:

– провести контрольный этап работы;

– проанализировать полученные результаты.

Представим результаты исследования учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой продемонстрированы в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты анализа диагностики уровня учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента по методике Н.Г. Лускановой

№	Ф.И.О	Уровень мотивации
1	Б. Дмитрий	Средний
2	Б. Артём	Высокий
3	Б. Кристина	Средний

Продолжение таблицы 6

4	Б. Маша	Высокий
5	Г. Юлия	Высокий
6	Г. Виктория	Средний
7	Г. Маргарита	Средний
8	Д. Виктория	Высокий
9	Д. Алексей	Высокий
10	Е. Ксения	Средний
11	К. Лев	Высокий
12	К. Глеб	Высокий
13	К. Анна	Средний
14	К. Анастасия	Высокий
15	К. Мария	Средний
16	К. Вероника	Средний
17	Л. Екатерина	Высокий
18	П. Даниил	Высокий
19	С. Степан	Высокий
20	С. Арсений	Низкий
21	С. Захар	Высокий
22	С. Глеб	Высокий
23	С. Антонина	Высокий
24	Т. Камилла	Средний
25	Т. Никита	Средний
26	Ф. Варвара	Высокий
27	Ч. Юлия	Высокий
28	Я. Семён	Высокий

Из таблицы видно, что высокий уровень у 17 человек, что составляет 61%. Средний уровень у 10 человек, что составляет 31%. Низкий уровень у 1 человек, что составляет 8%.

В качестве второй методики мы выбрали М. В. Матюхина «Лесенка уроков».

Представим результаты исследования учебной мотивации по методике М. В. Матюхина продемонстрированы в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням интереса к данному предмету по методике «Лесенка уроков» М.В. Матюхина на контрольном этапе эксперимента

№	Ф.И.О	Уровень мотивации
1	Б. Дмитрий	Высокий

Продолжение таблицы 7

2	Б. Артём	Высокий
3	Б. Кристина	Средний
4	Б. Маша	Высокий
5	Г. Юлия	Высокий
6	Г. Виктория	Средний
7	Г. Маргарита	Средний
8	Д. Виктория	Высокий
9	Д. Алексей	Высокий
10	Е. Ксения	Низкий
11	К. Лев	Высокий
12	К. Глеб	Высокий
13	К. Анна	Средний
14	К. Анастасия	Высокий
15	К. Мария	Средний
16	К. Вероника	Средний
17	Л. Екатерина	Высокий
18	П. Даниил	Высокий
19	С. Степан	Высокий
20	С. Арсений	Средний
21	С. Захар	Высокий
22	С. Глеб	Высокий
23	С. Антонина	Высокий
24	Т. Камилла	Средний
25	Т. Никита	Средний
26	Ф. Варвара	Высокий
27	Ч. Юлия	Высокий
28	Я. Семён	Средний

Результаты исследования учебной мотивации по методике М.В. Матюхиной. Так, у 65,2 % младших школьников после формирующего этапа работы преобладают познавательные мотивы. Данные школьники ориентированы на учебную деятельность, с интересом выполняли предложенные задания, участвовали в игровой деятельности, ориентируются на овладение способами добывания знаний. 21,7 % имеют коммуникативные мотивы. Данные дети ходят в школу, чтобы побольше общаться со сверстниками. У 13,1 % школьников (3-х человек) – мотивы достижения. Дети стремятся к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач. Результаты исследования по мето-

дике «Лесенка уроков» М. В. Матюхина представлены в таблице 7. Результаты исследования учебной мотивации по методике «Лесенка уроков» М.В. Матюхина после проведения формирующей работы.

Обобщив данные по трем методикам, мы получили следующие результаты.

Таблица 8 – Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию учебной мотивации у младших школьников

№	Ф.И.О	Результаты методики 1	Результаты методики 2	Результаты методики 3	Итоговый результат
1	Б. Дмитрий	средний	высокий	высокий	высокий
2	Б. Артём	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Б. Кристина	средний	средний	средний	средний
4	Б. Маша	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Г. Юлия	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Г. Виктория	средний	средний	средний	средний
7	Г. Маргарита	средний	средний	средний	средний
8	Д. Виктория	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Д. Алексей	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Е. Ксения	средний	низкий	средний	средний
11	К. Лев	высокий	высокий	высокий	высокий
12	К. Глеб	высокий	высокий	высокий	высокий
13	К. Анна	средний	средний	средний	средний
14	К. Анастасия	высокий	высокий	высокий	высокий
15	К. Мария	средний	средний	средний	средний
16	К. Вероника	средний	средний	средний	средний
17	Л. Екатерина	высокий	высокий	высокий	высокий
18	П. Даниил	высокий	высокий	высокий	высокий
19	С. Степан	высокий	высокий	высокий	высокий
20	С. Арсений	низкий	средний	средний	средний
21	С. Захар	высокий	высокий	высокий	высокий
22	С. Глеб	высокий	высокий	высокий	высокий
23	С. Антонина	высокий	высокий	высокий	высокий
24	Т. Камилла	средний	средний	средний	средний
25	Т. Никита	средний	средний	низкий	средний
26	Ф. Варвара	высокий	высокий	высокий	высокий
27	Ч. Юлия	высокий	высокий	высокий	высокий
28	Я. Семён	высокий	средний	средний	средний

Как мы можем заметить из таблицы выше, высоким уровнем обладают 61% (17 человек), средним – 39% (11 человек), низким – 0% (0 человек).

Проведя анализ, мы можем говорить о том, что уровень учебной мотивации у младших школьников вырос. Обучающиеся находящиеся в категории среднего уровня перешли на уровень выше, а обучающиеся получившие на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень, после контрольного этапа улучшили свои результаты, оказавшись на среднем уровне.

Ниже представлена диаграмма с результатами в процентном соотношении.

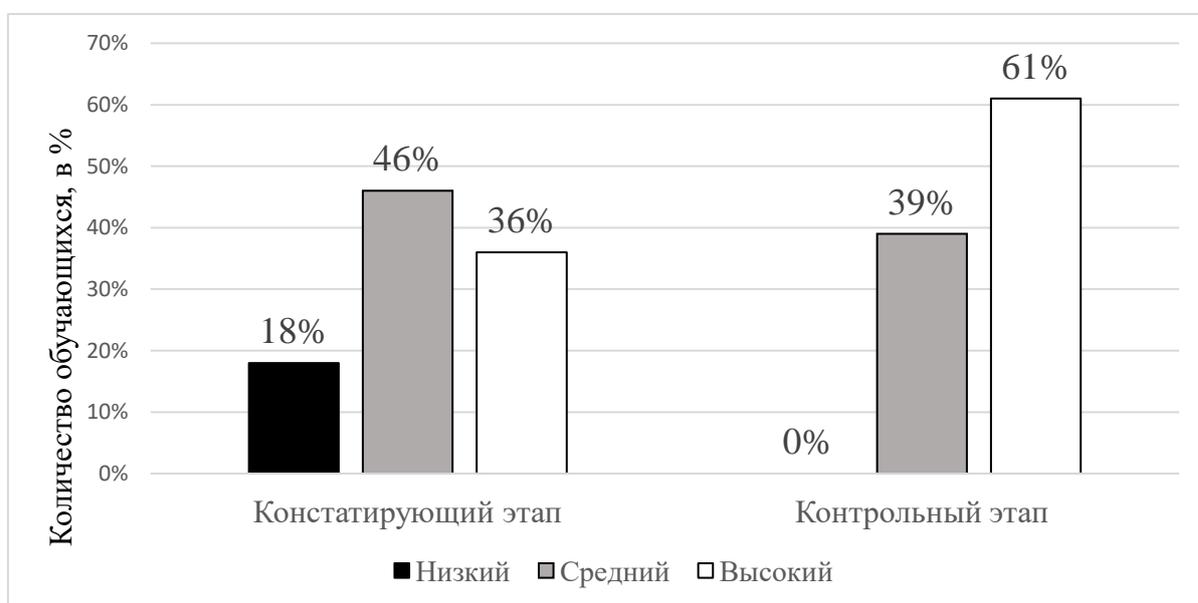


Рисунок 3 – Сравнение результатов обучающихся на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, стала заметна положительная динамика в развитии учебной мотивации у обучающихся 3 «Г» класса МАОУ «СОШ №15» г. Челябинска. Следовательно, можно сделать вывод о результативности применения игр во время учебной деятельности.

Выводы по второй главе

Для развития учебной мотивации младших школьников посредством интерактивных методов обучения, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. Она включает в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа проводилась в 3 «Г» класса МАОУ «СОШ №15» г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся в количестве 28 человек.

Для решения первой задачи нами были подобраны методики исследования, направленные на выявление учебной мотивации младших школьников: «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина); «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) и «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург).

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что у детей преобладает низкий уровень школьной мотивации, что говорит о необходимости организации работы по развитию мотивации.

На формирующем этапе нами была разработана и внедрена комплекс упражнений с различными играми, направленный на повышение уровня учебной мотивации.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием аналогичных методик для проверки уровня учебной мотивации.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня учебной мотивации у младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведённый нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие учебной мотивации у младших школьников, а значит данные активные методы обучения могут применяться учителями начальных классов на уроках.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой развития мотивации к учебной деятельности занимались Дж. Брунера, Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, Е.П.Ильина, П.Я. Гальперина, А.К.Маркову, Л.М.Фридмана, А. Маслоу, Д.Б. Эльконина мотивация является одной из фундаментальных проблем как зарубежной психологии и педагогики, так и отечественной. Состояние развития современного общества требует более глубокого понимания закономерности поведения индивида, особенно в отношении к различным видам деятельности.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность. Наиболее значимыми для обучающихся являются следующие мотивы: познавательные; коммуникативные; эмоциональные; саморазвития; позиция школьника; достижения; внешние (поощрения, наказания).

Формируя положительную мотивацию, учитель не только развивает интерес и ответственное отношения младших школьников к обучению, но и способствует формированию желания достигать высоких результатов, чувствовать себя успешной личностью.

Мотивация младших школьников имеет и ряд негативных характеристик, препятствующих учению. Так, интересы младших школьников: недостаточно действенны, неустойчивы, малоосознанны, слабо обобщены, содержат в себе ориентировку школьника чаще на результат учения, а не на способы учебной деятельности, до конца начальной школы порой не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе. Если же проследить количественную их динамику, то приходится констатировать, что положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. Иными словами, обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы и самостоятельности.

Существуют критерии сформированности учебной мотивации у младшего школьника: мотивационно-целостный, когнитивный, аффективный, рефлексивный. Формирование этих новых уровней мотивации составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

Данный вид обучения обладает следующими чертами: это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем; это процесс общения «на равных».

Использование игр позволяет на уроках разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности. позволяет экономить время урока. С помощью игр на уроках можно разгадывать кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

Для решения поставленных задач нами были подобраны методики исследования, направленные на выявление учебной мотивации младших школьников:

- 1 «Лесенка уроков» (М.В. Матюхина);
- 2.«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);
- 3.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург).

По итогам констатирующего этапа нами было выявлено, что у детей преобладает низкий и средний уровни школьной мотивации, что говорит о необходимости организации работы по развитию мотивации.

На формирующем этапе нами была разработан и внедрён комплекс упражнений с различными играми.

Далее нами был проведён контрольный этап исследования, на котором была проведена повторная диагностическая работа с использованием

аналогичных методик для проверки уровня учебной мотивации и определения результативности применения комплекса упражнений.

Полученные нами результаты показали положительную динамику в развитии уровня учебной мотивации у младших школьников.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведённый нами педагогический эксперимент имел положительное влияние на развитие учебной мотивации у младших школьников, а значит данные активные методы обучения могут применяться учителями начальных классов на уроках.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, задачи выполнены, а цель нашего исследования: теоретически обосновать, разработать и комплекс упражнений с различными играми, направленных на повышение интереса в урочной деятельности – достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. – Москва: Класс, 2004. – 208 с.
2. Алферов, А.Д. Формирование ответственного отношения к обучению [Текст] / А.Д. Алферов: учеб. пособ. – Москва, 2012. – 180 с.
3. Андреева, Л.П. Как игры помогают изучать русский язык [Текст] / Л.П. Андреева // Начальная школа. – 2005. – №4. – С. 79-80.
4. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс] URL: <http://psylist.net/praktikum/00173.htm>
5. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. – Москва, 2006. – 297с.
6. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2012. – 208 с.
7. Берцфаи, Л.В. Становление учебной деятельности [Текст] / Л.В. Берцфаи, К.И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – Москва: 1988. – С. 77 – 94.
8. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1998. – 298 с.
9. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 336 с.
10. Бланк, Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников [Текст] /Т.В. Бланк // Начальное обучение и воспитание: науч. метод. журн. – Харьков: Основа. – 2009. – № 16/18. – С. 2 – 9.
11. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков; под ред. Л.И. Божович, Л.Г. Благонадежина. – Москва: Педагогика, 1972. – С. 7 – 44.

12. Вартанова, И.И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И.И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. – № 2. – С. 36 – 42.
13. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pr/~reader/40.html> (дата обращения 12.03.2024).
14. Власова, Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 2007. – № 3. – С. 32 – 50.
15. Выготский, Л.С. Вопрос детской психологии. – Москва, 2002. – 424 с.
16. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2006. – 509 с.
17. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения детей 6-7 лет [Текст] / М.Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – Москва, 1988. – С. 36-44.
18. Гликман, И.З. Основы мотивации учения [Текст] / И.З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81.
19. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С. 42-48.
20. Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – №1. – С. 8-9.
21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 208 с.
22. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – Москва: Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
23. Давлетчина, С.Б. Словарь по конфликтологии (ВСГТУ, 2015, 100с) [Электронный ресурс] <http://v-cabulary.ru/dictionary/975/w-rd/m-tivizbeganija-neudachi> (дата обращения 25.02.2024).

24. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
25. Данилов, М.А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.А. Данилов [и др.] ; под. ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – Москва: Просвещение, 1975. – 301 с.
26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. [Текст] / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2007. – 383 с.
27. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2000. – 384 с.
28. Зимняя, И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И.А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – № 5. – С. 70-78.
29. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 517 с.
30. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 507с.
31. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Москва, 2001. – 584 с.
32. Маркова А.К., Орлов А.Б., Л.М. Фридман. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – Москва, 2006. – 112 с.
33. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – Москва, 2005. – 243с.
34. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010.– 251 с.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2024 г.
Заместитель директора по УР
_____ Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Попова Аполлинария Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2024

Вопросы анкеты по методике Н. Г. Лускановой

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Ключ к методике М.В. Матюхиной

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Понимаю, что ученик должен хорошо учиться			
2.	Стремлюсь быстро и точно выполнять требования педагога			
3.	Хочу окончить школу и учиться дальше			
4.	Хочу быть культурным и развитым человеком			
5.	Хочу получать хорошие отметки			
6.	Хочу получать одобрение учителей и родителей			
7.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
8.	Хочу быть лучшим учеником в классе			
9.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
10.	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех			
11.	Хочу, чтобы не ругали родители и учителя			
12.	Не хочу получать плохие отметки			
13.	Люблю узнавать новое			
14.	Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное			
15.	Люблю думать, рассуждать на уроке			
16.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
17.	Мне интересно беседовать с учителем на разные темы			
18.	Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному			
19.	Люблю решать задачи разными способами			
20.	Люблю все новое и необычное			
21.	Хочу учиться только на «4» и «5»			
22.	Хочу добиться в будущем больших успехов			

Вопросы анкеты по методике М. Р. Гинзбурга

Ф.И. _____

Класс _____

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали; к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ «РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕНИЮ»

Занятие № 1. Тема: «Что такое школа?».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– упражнение «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе. Педагог проводит блиц-опрос детей по поводу значения урока, что школьник знает об уроке, для чего необходима перемена и пр.

– игра «Третьеклассники». В данной игре школьники должны быстрее всех собрать свой портфель.

Цель: воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 2. Тема «Внимание».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– игра «Зеваки».

Цель: развитие у детей произвольного внимания.

– игра «Не пропусти растение».

Цель: развитие у детей способности к переключению внимания.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

Занятие № 3. Тема «Знаки и символы».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– игра «Игра художников». На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3 – 5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

– игра «Четыре стихии». Психолог произносит слова: «земля» – дети опускают руки вниз; «вода» – дети вытягивают руки вперед; «воздух» – поднимают руки вверх; «огонь» – вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 4. Тема «Зашифрованная информация».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете» (на начало занятия); Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

– игра «Найди отличия». Детям предлагаются картинки с 5 – 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– игра «Опорные сигналы».

Цель: показать обучающимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

– игра «Разведчики».

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 5. Тема «Противоположности».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение» с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние). Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут).

– игра «Рисование на заданную тему». Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

– беседа

– обсуждение детских рисунков.

– упражнение «Четвертый лишний». Педагог называет предметы, один из которых является «лишним». Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам. 3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 6. Тема «Ассоциации».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение» с помощью пиктограммы. Какое у вас сейчас настроение? Почему? Давайте обозначим радостное настроение с помощью нужной пиктограммы (рисунки человечков с выражением разных эмоциональных состояний);

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– игра «Ассоциации». Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

– игра «Дорисуй предмет».

Цель: развитие творческого мышления.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 7 Тема «Читаем. Думаем. Говорим»

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете» (на начало занятия) Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– упражнение «Рассказ по картинке». Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

– игра «Самый – самый». Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 8. Тема «Умное предложение».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут)

– упражнение «Составь предложение». Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро – составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

– игра «Неоконченное предложение». Детям предлагается окончить предложения на тему «Моя школа».

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 9. Тема. «Математический урок».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут)

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут).

– упражнения «Задачи на движение», «Заполни пропуски в равенствах», основанные на материале уроков математики.

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков сопоставления общего и частного.

– рисование на тему «Кто чего боится».

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут)

– игра «Настроение в цвете» Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия;

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

– упражнение «Шкала роста».

Занятие № 10 Тема «Что меня окружает».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение» с помощью пиктограммы.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– упражнение «Что меня окружает», основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком – либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

– игра «Найди общее». Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

2. Рефлексия: (продолжительность 15 минут).

Занятие № 11. Тема «Мир профессий».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут):

– игра «Мир профессий». Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится), с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас обучающихся.

– игра «Кем я хочу быть». Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию (можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у обучающихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности.

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут).

Занятие № 12. Тема. «Обобщение. Подведение итогов».

1. Организационная часть: (продолжительность 10 минут):

– приветствие;

– игра «Настроение» с помощью пиктограммы.

Цель: Развивать умение определять свое эмоциональное состояние.

2. Основная часть: (продолжительность 20 – 25 минут)

– игра «Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться». Детям предлагается составить три списка: «Что я умею», «Чего я не умею», «Чему хочу научиться», совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки. - рисование на тему: «Наш дружный класс».

3. Рефлексия: (продолжительность 10 минут):

– общее обсуждение вопросов «Что понравилось на занятиях, а что нет?», «Что было полезным?», «Что было самым трудным на занятиях?».

По результатам реализации комплекса упражнений у учеников развиваются следующее:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если педагоги и психологи в своей работе будут применять разнообразные формы, приёмы и методы, учитывать следующие факторы, влияющие на формирование учебной мотивации.