



**Н. А. Василькова**

Учебно-методическое  
обеспечение

Методы  
обучения

Анализ и  
проектирование

**Учебно-методическое обеспечение  
преподавания раздела «Содержание  
теоретического обучения»**

Учебные  
алгоритмы

Профессиональный  
модуль

Средства  
обучения

**г. Челябинск**

***Н.А. ВАСИЛЬКОВА***

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА  
«СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»***

Челябинск

2018

УДК 371.134:378.147  
ББК 74.5  
В – 193

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Содержание теоретического обучения»: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2018. – 29 с.

ISBN 978-5-93162-113-5

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», которое содержит средства учебно-методического обеспечения по разделу методики профессионального обучения. Учебно-методическое обеспечение может быть полезно студентам, преподавателям методики профессионального обучения, мастерам производственного обучения и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: к.п.н.,  
директор ГБПОУ «ЮУРГТК»  
г. Челябинска

\_\_\_\_\_ Тубер И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам усвоения раздела студентами	5
2.	Материалы к лекции	6
3.	Контрольные вопросы	18
4.	Задания для практической работы	19
5.	Тестовые задания	21
6.	Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников	25
	Библиографический список	28

## ***1. Требования к результатам усвоения раздела студентами***

Содержание требований к результатам усвоения раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» обусловлено основными положениями ФГОС по направлению высшего образования 44.03.04 – Профессиональное обучение. Настоящие требования описаны на языке действий, которые в результате усвоения данного раздела должны демонстрировать обучающиеся. Требования выступают фактором отбора как содержания, средств и методов обучения, так и средств проведения контрольно-измерительных процедур по данному разделу.

Данные требования представлены в виде профессиональных компетенций и их основных элементов, содержание которых представлено ниже. При этом ПК-20 определяется как готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов; ПК-21 - как готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной и планирующей документации по подготовке специалистов.

*Студент должен знать:*

- определение и особенности рабочей учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК);
- структуру рабочей учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК) в модели ФГОС третьего поколения;
- алгоритм проектирования рабочей программы профессионального модуля, (программы дисциплины);
- понятие и особенности проведения методического анализа учебной информации;
- особенности логико-дидактического анализа учебных материалов;
- определение учебных элементов;
- приемы исчисления общей суммы учебных элементов по теме занятия;
- классификацию понятий по целям и уровням усвоения;
- особенности составления таблицы спецификации учебных элементов

*Студент должен уметь:*

- анализировать и отбирать содержание по теме дисциплины, профессионального модуля, МДК (междисциплинарного курса);

- структурировать содержание обучения предмету (тематику занятий по предмету) по следующим основаниям: темы, отражающие технологическое оборудование, технологический процесс, требования техники безопасности;
- пользоваться алгоритмом проектирования рабочей учебной программы по предмету профессионального цикла;
- строить по результатам методического анализа граф учебной информации, представляющий наглядную конструкцию логических связей между УЭ; устанавливать логические связи и отношения между УЭ.
- проводить логико-дидактический анализ учебных материалов, выделять в учебных материалах понятия, законы, принципы;
- пользоваться приемами исчисления суммы учебных элементов по теме урока.
- составлять необходимое и достаточное количество УЭ по теме.
- составлять по результатам анализа таблиц спецификации учебных элементов; присваивать учебным элементам уровни усвоения;
- классифицировать основные понятия (УЭ), подлежащие усвоению по методическим целям и уровням усвоения.

*В результате изучения дисциплины студент должен владеть приемами анализа и проектирования содержания профессионального образования и обучения.*

## ***2. Материалы к лекции***

### 3.2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

#### План

1. Понятие содержания теоретического обучения
2. Учебная дисциплина, ее структура.
3. Учебные элементы как единицы усвоения содержания теоретического обучения.  
Иерархия учебных элементов
4. Структура научно-технического знания как основа содержания учебной дисциплины
5. Понятие учебных материалов
6. Внутрипредметные связи (ВПС) и межпредметные связи (МПС).
7. Учебная программа по дисциплине (ПМ, МДК)

## 1. Понятие содержания теоретического обучения

*Содержание обучения* отвечает на вопрос «что подлежит усвоению?» и представляет перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, обязательных для изучения по данной профессии, специальности.

*Содержание теоретического обучения* представляет систему учебных дисциплин (предметов), профессиональных модулей (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК).

## 2. Учебная дисциплина, ее структура

*Учебная дисциплина* есть педагогически и профессионально адаптированная система практических знаний умений и навыков, выражающих научно-технические, научно-экономические основы трудовой деятельности (цель профессиональной деятельности, объекты трудовой деятельности: технологическое оборудование, эксплуатационные материалы, техническая и технологическая документация, технологический процесс, предмет и средства труда, условия труда, правила безопасности труда, экономические показатели трудовой деятельности).

*Учебная дисциплина* понимается как средство реализации содержания теоретического обучения. Она содержит часть опыта профессиональной деятельности как система практических ЗУН, усвоение которых обеспечивает получение квалификации по специальности. Учебная дисциплина входит в ОПОП и учебный план подготовки профессии и относится к определенному циклу дисциплин. Каждая дисциплина имеет свои научные (научно-технические основы, научно-экономические основы), вытекает из научного направления.

Дисциплина имеет свои объекты изучения, цели изучения, формы и методы изучения; имеет свое систематизированное содержание, которое фиксируется в различных носителях учебной информации и информационных средствах обучения (учебники, пособия, учебные тексты); имеет свою учебную программу, под которую создается учебное пособие. Учебная дисциплина обслуживает практику и предшествует ей в расписании занятий.

Новая учебная дисциплина по специальности возникает, когда появляется необходимость усвоить определенное содержание, отражающее новые технологии профессиональной деятельности и сформировать в итоге новые компетенции как

результат подготовки выпускников, обусловленные социальным заказом со стороны работодателей, руководствующихся новыми требованиями к специалистам.

*Структура содержания учебной дисциплины* подразделяется на *разделы*, *разделы – на темы по программе*, тема по программе – на *дидактические единицы*.

*Дидактическая единица*, в зависимости от характера содержания, может рассматриваться как *тема занятия* или как один из *вопросов изучения темы занятия*. В этой связи выделяется *иерархия учебных элементов в содержании теоретического обучения*.

### 3. Учебные элементы как единицы усвоения содержания теоретического обучения. Иерархия учебных элементов

*Иерархия учебных элементов:*

*Обобщенный УЭ* – тема занятия;

*Узловые УЭ* – вопросы изучения темы урока;

*Основные УЭ* – изучаемые объекты и процессы по каждому пункту плана изучения темы;

*Учебные элементы* – признаки объектов, свойства процессов.

*Учебный элемент* является *единицей усвоения содержания* по дисциплине.

*Учебные элементы* - подлежащие обязательному изучению объекты, предметы, процессы, свойства, связи, введенные в учебный процесс в виде законов, закономерностей, принципов, понятий, категорий, алгоритмов, признаков, способов, приемов [6, с.65].

Учебная дисциплина создается на основе определенного *научного направления* путем анализа и отбора профессионально значимого для формирования компетенций выпускников содержания (системы *научного знания*).

### 4. Структура научного (научно-технического) знания

В таблице предложена *структура научного знания*.

Таблица - Структура научного (научно-технического) знания

Структурные компоненты научного знания	Определение
Понятие	Краткая формулировка свойств объекта, формулировка значения термина



Определение	Слово общая мысль об объекте познания, фиксирующая признаки и свойства отображаемого в ней объекта; выражается в языковой форме в виде отдельных слов и словосочетаний; содержание его отражает совокупность существенных признаков
Термин	Слово или словосочетание, обозначающее понятие, применяемое в науке, технике, технологии, искусстве
Категория	Общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные и закономерные связи реальной действительности и познания
Концепция	Основное, исходное положение какой-либо теории или учения; руководящая идея, основное правило деятельности; взгляд, определяющий норму поведения, деятельности, мышления; основа действия оборудования (прибора, механизма)
Теория	Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях определенной области действительности; включает исходные основания (фундаментальные понятия, категории, принципы, законы, уравнения), абстрактные модели, правила выводов и способы доказательств, совокупность законов и утверждений

*Научное (научно-техническое) знание по дисциплине (на примере темы занятия) может предъявляться в виде учебных материалов.*

#### 5. Понятие учебных материалов

*Учебные материалы - часть конкретного профессионального опыта (система ЗУН, способов профессиональной и познавательной деятельности), подлежащая усвоению за единицу времени (одно учебное занятие), которая может быть представлена в разной форме (текстом, таблицей, видеофрагментом). Учебные материалы касаются отдельной темы.*

#### *Классификация учебных материалов*

Учебные материалы классифицируются по следующим основаниям:

- по группам технических знаний (сведения о технике, о технологии, сырье материалах, управлении)
- по характеру содержания (описательные, доказательные, прикладные)
- по значению содержания (основные и вспомогательные)
- по ступени абстракции (излагающие факты, объясняющие процессы, прогностические, аксиологические, межпредметные учебные материалы)
- по логике раскрытия смысла (от общего к частному и от частного к общему)
- по форме представления (текстовые, табличные, видео) [6,с.67].

*Методический анализ учебных материалов – мыследеятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логики учебного материала и выполнению его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей*

познавательной деятельности учащегося. Результатом методического анализа выступает перечень учебных элементов по теме (их необходимое и достаточное количество).

*Спецификация учебных элементов* – табличная форма представления структурно-логического анализа. Спецификация содержит названия УЭ (понятий, алгоритмов, способов), уровень усвоения УЭ из данных учебных материалов.

Таблица спецификации УЭ содержит графы: порядковый номер УЭ, отображающий очередность введения УЭ в учебный процесс; название УЭ; вид УЭ; уровень усвоения УЭ. Ниже представлен *пример таблицы спецификации учебных элементов* по теме «Архитектура ЭВМ» [6, с. 68].

№ п/п	Название УЭ	Вид УЭ	Уровень усвоения УЭ
1	Программное обеспечение	опорный	3
1.1	Операционная система	новый	2
1.2	Языки программирования	новый	2
1.3	Прикладное программное обеспечение	новый	2
2	Вычислительные и логические возможности	опорный	3
2.1	Система команд	новый	2
2.2	Форматы данных	новый	2
2.3	Быстродействие	новый	2
3	Аппаратные средства	опорный	3
3.1	Структура ЭВМ	новый	2
3.2	Организация памяти	новый	2
3.3	Организация Ввода/Вывода	новый	2
3.4	Принципы управления	новый	2

#### 6. Внутрипредметные связи (ВПС) и межпредметные связи (МПС)

В МПО различают два вида связей в содержании: внутрипредметные связи (ВПС) и межпредметные связи (МПС).

Межпредметными связями называют согласованность содержательного и процессуального компонентов двух или нескольких дисциплин.

Содержательный компонент МПС и ВПС связей - связь структурных элементов между учебными блоками, внутри блоков и выражается в единстве понятий, научных фактов, законов, явлений.

Процессуальным компонентом МПС и ВПС является система, объединяющая методы, средства и условия обучения.

ВПС – есть связь по содержанию, логике построения и изучения отдельного учебного предмета. МПС и ВПС выступают основой создания единого образовательного процесса в СПО, ВО.

*Внутрипредметные связи (ВПС) и межпредметные связи (МПС):*

- условие формирования системы знаний;
- условие формирования целостного научного мировоззрения;
- условие овладения научными основами производства;
- условие достижения положительных результатов обучения;
- условие создания согласованной организационной и управленческой деятельности педагогов, преподающих различные предметы.

#### 7. Учебная программа по дисциплине (профессиональному модулю, междисциплинарному курсу)

Основное содержание дисциплины содержится в *учебной программе*.

*Учебная программа дисциплины* - документ, определяющий требования к результатам обучения, критерии, формы и методы обучения, способы и формы оценки результатов обучения, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

1. Титульный лист
2. Сведения о разработчиках программы
3. Сведения об утверждении программы
4. Паспорт учебной программы по дисциплине (профессиональному модулю, МДК):
  - область применения программы;
  - основные профессиональные компетенции, формируемые при изучении дисциплины (профессионального модуля, МДК);
  - требования к результатам усвоения дисциплины (профессионального модуля) и рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (профессионального модуля, МДК).
5. Структура и содержание дисциплины (профессионального модуля, МДК)
6. Результаты освоения дисциплины, (профессионального модуля, МДК):  
компетенции
7. Условия реализации программы дисциплины, (профессионального модуля, МДК)

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины,  
(профессионального модуля, МДК)

*Этапы проектирования содержания учебной программы*

- Определение места и роли учебной дисциплины в процессе подготовки обучающихся,
- Определение целей изучения дисциплины через анализ требований (ОК и ПК) к выпускникам, которые должны быть обеспечены за счет изучения данной дисциплины.
- Обоснование необходимости включения дисциплины в рабочий учебный план подготовки специальности, (определяем структуру курса, объем, сроки изучения, продолжительность).
- Определение объекта изучения по дисциплине (значение изучаемого объекта для профессиональной деятельности специалиста).
- Постановка целей, анализ, отбор, систематизация и фиксирование содержания под цели изучения дисциплины.
- Планирование лабораторных, практических и самостоятельных работ (их объема и содержания на основе учета требований к выпускникам, выбор форм организации обучения по каждой теме).
- Подготовка самой программы, ее оформление.
- Экспертиза программы.
- Утверждение рабочей учебной программы на заседании цикловой комиссии преподавателей колледжа (техникума).

Опишем содержание учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК).

Таблица «Тематический план и содержание учебной дисциплины» включает в себя сведения о наименовании разделов дисциплины, тем по программе дисциплины, содержании учебного материала (дидактические единицы), лабораторных работ, практических занятий, тематике самостоятельной работы обучающихся, курсовых работах (проектов) (если предусмотрено), объеме часов обязательной и вариативной частей, уровне их освоения.

По каждому разделу указывается:

- номер и наименование раздела;
- номер и наименование темы.

По каждой учебной теме раздела приводятся:

- содержание учебного материала (дидактические единицы);
- лабораторные работы и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование)
- контрольные работы;
- самостоятельная работа обучающихся.

Раздел «Содержание учебной дисциплины» должен начинаться со введения, где дается характеристика дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Далее по каждому разделу приводятся:

- номер и наименование раздела;
- дидактические единицы по темам раздела (без выделения названия тем);
- перечень демонстраций (наименование);
- перечень лабораторных работ (наименование);
- перечень практических занятий (наименование);
- перечень самостоятельной работы студента.

Составитель рабочей программы может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в федеральном компоненте среднего (полного) общего образования и/или содержания примерной программы по дисциплине, конкретизировать и детализировать виды демонстраций, темы, лабораторные работы и/или практические занятия.

Введение новых или исключение предложенных в примерной программе тем должно быть обосновано в пояснительной записке к программе.

Отбор содержания учебной дисциплины, в которую входит изучаемая тема, проводится и отражается в учебной программе дисциплины. Однако наличие учебной программы по дисциплине не исключает дальнейшей творческой работы преподавателя по отбору содержания учебных вопросов, изучаемых в данной теме. Этот отбор базируется на дидактических принципах, и включает следующие элементы:

- отбор по принципу генерализации–концентрация содержания вокруг ведущих концепций, идей и закономерностей науки, на которой базируется учебная дисциплина;
- отбор по принципу научной целостности, который означает, что рассматриваемая тема является частью учебной дисциплины;

- отбор по принципу обеспечения внутренней логики науки, являющейся базой для учебной дисциплины;
- отбор, основанный на использовании современного научного содержания, новых научных достижений, теорий и фактов;
- отбор такого содержания, которое должно соответствовать общим целям подготовки специалистов;
- отбор содержания доступного для усвоения.

При изложении содержания учебного материала в тексте должны быть использованы только понятия и термины, относящиеся к конкретной области науки. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны отвечать требованиям ФГОС; иностранные слова (фамилии, названия, различные термины) должны приводиться в русской транскрипции.

Дидактические единицы по темам должны быть направлены на приобретение обучающимися умений, знаний, определенных ФГОС по учебной дисциплине в таблице «Структура основной профессиональной образовательной программы».

В содержании рабочей программы должны быть представлены разделы, темы и дидактические единицы обязательной и вариативной частей ОП. Профессиональная образовательная организация имеет право включать дополнительные разделы, темы и дидактические единицы по сравнению с примерными программами. Перечень лабораторных работ и практических занятий, объем их часов может отличаться от рекомендованного примерной программой, но при этом должен обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование профессиональных и общих компетенций, определенных ФГОС по профессии или специальности СПО, и соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Объем часов определяется по каждому разделу, теме. Количество часов по теме распределяется на изучение дидактических единиц учебного материала, выполнение лабораторных работ и (или) практических занятий, самостоятельную работу обучающихся.

Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то в конце таблицы, раскрывающей содержание обучения, вводится строка «Тематика курсовых работ», в которой приводится перечень тем курсовых работ (проектов), показывается количество аудиторных часов, отведенных на её выполнение.

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц темы. Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*Для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *Для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- *Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;*

- *Для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;

- *Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;* подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа;

- *Упражнения на тренажёре*; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.4 Раздел «Условия реализации программы дисциплины» включает в себя:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;
- информационное обеспечение обучения.

При определении *требований к минимальному материально-техническому обеспечению* учитываются учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, необходимые для реализации программы, определяются в соответствии с ФГОС по профессии или специальности СПО. ПОО имеет право этот перечень расширять и дополнять.

Перечень оборудования и технических средств обучения кабинетов, лабораторий, мастерских и т.д. даются по каждому в отдельности.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

2.5 Раздел «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определяет результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки.

3. Рецензирование рабочих программ осуществляют при их разработке или пересмотре в новой редакции.

Рецензентами рекомендуется назначать ведущих специалистов потенциальных работодателей, ведущих специалистов отрасли по профилю профессии/ специальности, ведущих преподавателей аналогичных по профилю кафедр вузов, колледжей.

Рецензент представляет свой отзыв в письменном виде и отражает в нем соответствие содержания программы требованиям ФГОС по профессии или специальности СПО, современному уровню и тенденциям развития науки и производства; оценивает оптимальность содержания разделов, целесообразность распределения по видам занятий и трудоемкости в часах; вносит предложения по улучшению программы и дает заключение о возможности использования в учебном процессе.

Подписывая свой отзыв, рецензент указывает Ф.И.О., преподавателем каких дисциплин, какой образовательной организации является (если является)



сотрудником организации – занимаемую должность, организацию). Подпись рецензента заверяется, ставится печать.

Проект программы должен быть рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии, где заслушивается сообщение составителя (автора) программы, зачитывается отзыв внешнего рецензента.

После одобрения программы и занесения соответствующей записи в протокол заседания предметной (цикловой) комиссии программа утверждается заместителем директора по УМР

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- **подготовка сообщений** к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кросс-вордов; тестирование и др.;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ;

- **решение ситуационных производственных (профессиональных) задач:** подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), экспериментально конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа;

- *упражнения на тренажёре*: упражнения спортивно оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием

### **3. Контрольные вопросы**

1. Что понимают под содержанием теоретического обучения?
2. Что понимают под учебной дисциплиной?
3. В чем выражаются методические особенности дисциплины?
4. Перечислите приемы работы педагога профессионального обучения с учебной дисциплиной (профессиональным модулем).
5. Как соотносятся тема по программе, дидактическая единица, тема занятия?
6. Что такое учебные элементы (УЭ)?
7. Чем отличаются обобщенные УЭ, узловые УЭ, основные УЭ, конкретные УЭ?
8. Что такое профессиональный модуль?
9. Назовите профессиональные модули для подготовки профессии НПО (специальности СПО) на основе ФГОС.
10. Что понимают под междисциплинарным курсом?
11. Как соотносятся профессиональный модуль и междисциплинарный курс?
12. Из каких структурных компонентов состоит научное знание?
13. Чем теория отличается от концепции?
14. Чем отличаются закономерности и принципы?
15. Чем отличаются понятие, определение и термин?
16. Какие приемы классификации понятий по дисциплине вы можете назвать?
17. Как соотносятся термины «понятие» и «категория»?
18. Что такое научный факт и факт действительности?
19. Что понимают под учебной программой по дисциплине.
20. Какова структура рабочей учебной программы по предмету в модели ФГОС третьего поколения?
21. По каким этапам разрабатывается рабочая программа профессионального модуля (программы дисциплины)?
22. Что содержит раздел учебной программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины»?
23. С чего начинается раздел «Содержание учебной дисциплины»?
24. Что в учебной программе указывается по каждому разделу дисциплины?

25. Что в учебной программе указывается по каждому разделу дисциплины (ПМ, МДК)?
26. С какой темы рекомендуется начинать содержание дисциплины?
27. На что должна быть направлена дидактическая единица учебной программы?
28. Какие обозначения используются для обозначения уровня усвоения учебного материала (учебных элементов)?
29. Какие виды заданий рекомендуются для усвоения знаний?
30. Какие виды заданий рекомендуются для закрепления и систематизации знаний?
31. Какие виды заданий рекомендуются для формирования умений?
32. Что включает раздел «Условия реализации программы дисциплины»?
33. Что учитывают при определении требований к минимальному материально-техническому обеспечению?
34. Что определяет раздел «Контроль и оценка результатов обучения»?
35. Кто может быть рецензентом учебной программы по дисциплине?
36. Что отражается в рецензии на учебную программу?
37. Какова процедура утверждения программы?
38. Какие виды заданий рекомендуются для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине?
39. Что понимают под учебными материалами?
40. По каким признакам учебные материалы классифицируются?
41. Что понимают под методическим анализом учебных материалов?
42. Что такое граф учебной информации?
43. Как строится граф учебной информации?
44. Что такое структурно-логическая схема?
45. Как составить структурно-логическую схему?

#### **4. Задания для практической работы**

##### **Тема «Анализ учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК)»**

Цель работы: освоение приемов анализа учебной программы по дисциплине (ПМ, МДК)

Задания и вопросы по анализу учебной программы

1. Определитесь с дисциплиной (учебной программой по дисциплине), используя комплект учебных программ.

2. Проанализируйте одну учебную программу по дисциплине (ПМ) из папки «Профессиональные модули, РПД».
3. Ответьте письменно на вопросы.
4. Ответы сохраните в личной папке по практическим работам.

#### Вопросы для анализа учебной программы

1. Как называется представленный документ?
2. Какова структура документа?
3. Кто явились разработчиками программы?
4. Что входит в паспорт учебной дисциплины?
5. Что отражает документ?
6. Для чего существует учебная программа по дисциплине, профессиональному модулю?
7. Изучите содержание учебной программы, ответьте на вопросы:
  - Какие разделы содержит дисциплина?
  - Какие темы входят в раздел (раздел - по вашему усмотрению)?
  - Какое общее количество часов отводится на изучение дисциплины?
  - Какое количество часов изучается аудиторно?
  - Сколько часов отводится на самостоятельную работу студентов?
  - Сколько процентов от общей нагрузки составляет самостоятельная работа?
  - Из чего состоит аудиторная нагрузка?
  - Что входит в самостоятельную работу студентов?
8. На каком курсе изучается дисциплина?
9. Приведите пример связи целей изучения дисциплины (п. 1.3.) и содержания (п.2.2.) Результаты можно оформить таблицей.
10. Изучите информационное обеспечение дисциплины (УМО)
11. Приведите пример из списка основной литературы
12. Какие еще источники входят в УМО?
13. Как проводится контроль и оценка результатов освоения дисциплины?
14. Перечислите формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

## 5. Тестовые задания

Задание 1. Установите соответствие

А. Профессиональный модуль	1) это специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования и комплекс учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса.
Б. Междисциплинарный курс	2) система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
В. Учебная дисциплина	3) часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.
	4) система знаний и умений, отражающая специфику отдельного вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля

Ответ:

Задание 2. Установите соответствие

А. Методический анализ учебных материалов	1) подлежащие обязательному изучению объекты, предметы, процессы, связи, признаки, введенные в учебный процесс в виде понятий, категорий, принципов, алгоритмов
Б. Учебные элементы	2) способ выявления и наглядного представления связей или соотношений между учебными элементами
В. Граф учебной информации	3) мыследеятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логике учебного материала и выполнению его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности учащегося.
Г. Спецификация учебных элементов	4) граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в учебный процесс
	5) табличная форма представления структурно-логического анализа; содержит порядковый номер УЭ, названия УЭ (понятий, алгоритмов, способов), уровень усвоения УЭ, вид УЭ (новое понятие или опорное)

Ответ:

Задание 3. Установите соответствие

А. Классификация учебных материалов по группам технических знаний	1. Описательные, доказательные, прикладные
Б. Классификация учебных материалов по характеру содержания	2. Текстовые, табличные, видео
В. Классификация учебных материалов по логике раскрытия смысла	3. Основные и вспомогательные
Г. Классификация учебных материалов по форме представления	4. От общего к частному и от частного к общему
	5. Сведения о технике, о технологии, сырье материалах, управлении

Ответ:

Задание 5. Дополните определение

Учебная \_\_\_\_\_ дисциплины - \_\_\_\_\_, определяющий \_\_\_\_\_ к результатам обучения, критерии, \_\_\_\_\_ и методы обучения, способы и формы \_\_\_\_\_ обучения, а также \_\_\_\_\_ обучения и \_\_\_\_\_ к условиям реализации учебной дисциплины.

Задание 6. Дополните элементы паспорта учебной программы

— область

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

— основные

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;

— требования

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задание 7. Заполните структуру учебной программы по дисциплине

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Задание 8. Дополните формулировку: Раздел учебной программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

содержит \_\_\_\_\_

Задание 9. Дополните формулировку: Раздел «Содержание учебной дисциплины»

должен начинаться с темы \_\_\_\_\_

Задание 10. Дополните формулировку: По каждому разделу дисциплины в учебной

программе указывается \_\_\_\_\_

Задание 11. Дополните формулировку: Дидактическая единица учебной программы

должна быть направлена на \_\_\_\_\_

Задание 12. Дополните формулировку: Для обозначения уровня усвоения учебного

материала используются следующие уровни \_\_\_\_\_

Задание 13. Дополните формулировку: Для усвоения знаний рекомендуется

отбирать следующие виды заданий: \_\_\_\_\_

Задание 14. Дополните формулировку: Для закрепления и систематизации знаний

отбирать следующие виды заданий: \_\_\_\_\_

Задание 15. Дополните формулировку: Для формирования умений рекомендуется

отбирать следующие виды заданий: \_\_\_\_\_

Задание 16. Дополните формулировку: Раздел «Условия реализации программы

дисциплины» включает: \_\_\_\_\_

Задание 17. Дополните формулировку: При определении требований к

минимальному материально-техническому обеспечению

учитывают: \_\_\_\_\_

Задание 18. Дополните формулировку: Раздел «Контроль и оценка результатов

обучения» определяет \_\_\_\_\_

Задание 18. Дополните формулировку: Рецензентами учебной программы по

дисциплине могут быть \_\_\_\_\_

Задание 18. Дополните формулировку: в рецензии на учебную программу

отражается \_\_\_\_\_

Задание 18. Дополните формулировку: Процедура утверждения программы

включает следующие действия: \_\_\_\_\_

Задание 19. Используя программу дисциплины, заполните таблицу письменно.

Наименование учебной программы	Темы, отражающие технологическое	Темы, отражающие технологический	Темы, отражающие требования техники
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

	оборудование (не менее 3-х)	процесс (не менее 3-х тем)	безопасности (не менее 3-х)
Архитектура компьютерных систем			

Задание 20. Установите соответствие между терминами и определениями

Структурные компоненты научного знания	Определения
А.Определение	1.Слово общая мысль об объекте познания, фиксирующая признаки и свойства отображаемого в ней объекта; выражается в языковой форме в виде отдельных слов и словосочетаний; содержание его отражает совокупность существенных признаков
Б.Понятие	2.Краткая формулировка свойств объекта, формулировка значения термина
В.Термин	3.Общее фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные и закономерные связи реальной действительности и познания
Г.Категория	4.Слово или словосочетание, обозначающее понятие, применяемое в науке, технике, технологии, искусстве
Д.Принцип	5.Форма эмпирического знания, отражающего реальное событие
Е.Теория	6.Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях определенной области действительности; включает исходные основания (фундаментальные понятия, категории, принципы, законы, уравнения), абстрактные модели, правила выводов и способы доказательств, совокупность законов и утверждений
И.Научный факт	7.Основное, исходное положение какой-либо теории или учения; руководящая идея, основное правило деятельности; взгляд, определяющий норму поведения, деятельности, мышления; основа действия оборудования (прибора, механизма)

Ответ:

Задание 21. Восполните перечень действий педагога с учебной дисциплиной

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.



Задание 22. Приведите примеры дисциплин, ПМ, МДК. Заполните таблицу, используя соответствующий учебный план подготовки специальности СПО

УП по специальности «Информационные системы (по отраслям)»		
Общепрофессиональная дисциплина	Профессиональный модуль	Междисциплинарный курс

Задание 23. Приведите примеры дисциплин, ПМ, МДК. Заполните таблицу, используя соответствующий учебный план подготовки специальности СПО

УП по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)»		
Общепрофессиональная дисциплина	Профессиональный модуль	Междисциплинарный курс

**6. Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников**

Целью государственной итоговой аттестации является определение степени соответствия уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к решению профессиональных задач и степени соответствия требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Основными задачами проведения государственной итоговой аттестации является принятие решения о присвоении квалификации бакалавра профессионального обучения и решения о выдаче выпускнику документа об образовании установленного образца.

Модульно-компетентностный подход, выступающий методологической основой ФГОС, обуславливает подходы к разработке практико-ориентированных заданий.

При разработке заданий учитывались объекты и виды профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения, основные профессиональные задачи, распределенные по видам

деятельности бакалавров, требования к результатам освоения программы бакалавриата, к которым относят определенные профессиональные компетенции, усвоение которых возлагается на процесс изучения методики профессионального обучения.

Таковыми компетенциями в данном случае выступают: ПК-20 как готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов; ПК-21 - как готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной и планирующей документации по подготовке специалистов.

Структурно документ содержит само задание, алгоритм его выполнения и список документов и материалов, которыми можно пользоваться. Предложим примеры практико-ориентированных заданий по методике профессионального обучения [8, с. 48].

***18. Составьте план изучения новой темы по дисциплине ОП.11 «Компьютерная графика и дизайн» специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям), раскройте содержание темы на основе методов и приемов устного изложения.***

Определитесь с темой занятия и целями преподавания по теме дисциплины «Компьютерная графика и дизайн». Составьте основные вопросы изучения темы (план). Опишите методы и приемы устного изложения, принятые в методике профессионального обучения. Раскройте вопросы плана на основе методов и приемов устного изложения. Обобщите применяемые методы и приемы преподавания темы

***Документы и материалы:*** Программа дисциплины ОП.11 «Компьютерная графика и дизайн» специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

***23. Предложите структуру программы по дисциплине ОП.6 «Основы алгоритмизации и программирования» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).***

Опишите структуру программы по дисциплине в целом. Укажите, какие сведения содержит титульный лист, оборот титульного листа, паспорт программы, лист «Содержание». Опишите сведения, которые содержат разделы программы: «Паспорт программы», «Результаты освоения дисциплины», «Структура и

примерное содержание дисциплины», «Условия реализации дисциплины», «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»

*Документы и материалы:* Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям),

**24. Составьте таблицу спецификации учебных элементов по теме дисциплины СПО ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).** Определитесь с темой занятия и учебными целями занятия, предложите план изучения темы. Опишите структуру таблицы спецификации учебных элементов. На основе структуры, из которой складывается общая сумма учебных элементов по теме занятия, составьте перечень учебных элементов по данной теме модуля. Присвойте каждому учебному элементу уровень усвоения. Внесите данные в таблицу спецификации

*Документы и материалы:* Календарно-тематический план по дисциплине «ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) [8, с. 48].

## Библиографический список

1. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть II.// <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600868>
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
5. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
6. Василькова Н.А. Практико-ориентированные задания по методике профессионального обучения для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30017948>
7. Василькова Н.А. Комплексные задания по проверке сформированности компетенций по методике профессионального обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=30018066>
8. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации/Автор сост. Василькова, Н.А.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018.- 51 с.

Учебное издание

Васьлькова, Н.А.

Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Содержание  
теоретического обучения»

Учебно-методическое пособие

Издается в авторской редакции

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1,2 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69