



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование психологической готовности к школьному обучению у
старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,34 % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

«13» мая 2025 г.

и.о.зав. кафедрой ТиПП

Батенова Батенова Ю. В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-099-5-1

Данилова Инна Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиПП

Капитанец Елена Германовна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	8
1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Возрастные особенности готовности к школьному обучению у старших дошкольников	15
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	23
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	31
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	39
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	51
3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	60
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к школе	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.	86

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников	112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Проблема готовности ребёнка к школьному обучению в школе в последнее время стала очень актуальной среди исследовательских различных направлений. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого более целесообразно начинать учить детей к школе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается развитие познавательного интереса, умения преодолевать трудности, планировать свои действия, дорожить своим временем, установка на школу, школьную дисциплину, учителей, учебные предметы, умения слушать и слышать окружающих, уважать чужие мнения и желания, понимать, что собственные желания нужно соотносить с желаниями других людей и требованиями окружающей ситуации, умения реально оценивать свои силы и действия [1].

Можно выделить несколько критериев, которые способствуют проведению оценки готовности ребёнка к школьному обучению. Рассмотрим их подробнее.

Социальная готовность – способность следовать установленным правилам. В каждом коллективе или организации существуют нормы, которые следует выполнять и это приведёт к тому, что в коллективе все будут стараться уважительнее относиться друг к другу, а значит проявлять эмпатию и активно участвовать в образовательном процессе. Развивая эти навыки у ребёнка, можно значительно улучшить его способность к взаимодействию в группе. Важным аспектом является и волевая готовность, которая включает в себя такие качества, как целеустремлённость, умение к самоконтролю и ответственность.

Эмоционально-личностная готовность – умение контролировать свои эмоции, умение взаимодействовать с окружающими. Стабильность и

уверенность в себе являются важными аспектами личностно-эмоциональной подготовки.

Следующий важный аспект психологической готовности к школе – интеллектуальная готовность. Под ней понимается наличие основных когнитивных навыков, необходимых для успешного обучения. К ним относятся развитие речи, внимания, памяти и общее желание познавать окружающий мир. Также стоит рассмотреть физиологический критерий. Физиологическая готовность подразумевает физическое развитие ребёнка в целом, включая развитие моторики, координации движений и общее состояние здоровья. Проблеме психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников посвящены труды Л.И. Божович [10], Л.А. Венгер [12], Л. С. Выготский [15], Г.М. Гуткина [19], И.В. Дубровина, И. Йиерасик [45], Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др. Данные авторы рассматривают особенности психологической готовности к обучению в школе, её компоненты, методики диагностики, а также способы и средства, направленные на формирование интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной готовности детей к обучению к школе.

Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что психологическая готовность к школьному обучению, является фундаментом успешности обучения. Это обусловило выбор темы Выпускной квалификационной работы: «Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Объектом является психологическая готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Предметом исследования является формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: предполагаем, что уровень психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится, если разработать и реализовать психолого-педагогическую программу.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.
2. Определить этапы, методы и методики исследования.
3. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования.
4. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
5. Рассмотреть возрастные особенности готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
6. Сконструировать модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
7. Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели исследования нами были использованы методы исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение и систематизация литературы по проблеме исследования, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: формирующий эксперимент, тестирование по опроснику Л. А. Ясюковой [71]: визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена.); зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер); кратковременная речевая память; скорость переработки информации, внимательность (тест Тулуз-Пьерона); тревожность (тест Теммл-Дорки-Амен); кратковременная

зрительная память; речевое развитие и мышление; эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика (тест Люшера).

3. Математико-статистические: критерий U Манна-Уитни и Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: структурное подразделение №2 Детский сад № 36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Челябинска.

В исследовании принимали участие дети подготовительных групп (6-7 лет) в количестве 14 человек (9 мальчиков и 5 девочек) группа «Говорунечки» и 14 человек (7 мальчиков и 7 девочек) группа «Смешарики».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Проблема психологической готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Проблеме психологической готовности к школьному обучению уделяли внимание многие, известные психологи Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, Е.О. Смирнова и многие другие, но эта проблема имеет историю, которая уходит в далёкое прошлое, ей посвятили, свои труды и зарубежные авторы Э. Мейман, С. Холл, В. Штерн [44].

Одним из первых исследований Стэнли Холла, были посвящены изучению детей, которые поступают в школу. В результате были получены данные, которые показали необходимость обследования детей перед обучением в школе для выявления их готовности. В связи с этим актуальной проблемой стал поиск методик, которые позволили бы определять уровень готовности ребенка. Такие методики были разработаны представителями экспериментальной психологии (Альфредом Бине, Теодором Симоном), которые предложили серию тестов измерения уровня умственного развития ребенка («Шкалы интеллекта»). В дальнейшем эти тесты модифицировались, то есть изменялись и дополнялись. Одним из наиболее популярных и часто используемых тестов является методика «Ориентационный тест школьной зрелости», который был разработан А. Керном и модифицирован Я. Йирасеком [45].

Э. Мейман, давая оценку первым исследованиям начинающих школьников отмечал, что все они обладают определенными недостатками, но вместе с тем имеют большое значение для понимания особенностей детской психики и организации обучения, так как открыли «много

интересного и нового в душевной жизни детей». В качестве наиболее существенных недостатков Э. Мейман указывает:

- 1) ограниченность метода опроса;
- 2) односторонность исследований, их направленность исключительно на интеллектуальную сферу;
- 3) отсутствие надлежащего принципа отбора вопросов, строгой логической и предметной группировки изучаемых материалов;
- 4) отсутствие психологического анализа чтения, письма, счёта (педагогический характер целей исследования).

В середине 20-х гг. XX в. возникает острый интерес к тестам и начинает развиваться исследовательская и практическая работа в области тестирования. Считалось, что обследование детей, поступающих в школу, и дифференциация их по классам с программами различной сложности позволит снизить процент второгодничества и повысить качество обучения. Исследования по разработке и применению тестов в школьной практике вели многие известные психологи этого периода: П.П. Блонский, А.П. Болтунов, Е.В. Гурьянов, А.М. Шуберт и др. [55].

В России до 1936 г. существовало несколько лабораторий и исследовательских центров, в которых активно велись разработка и апробация методов диагностики умственной одаренности и «школьной успешности» детей различных возрастных групп. Исследования российских ученых содержат глубокую содержательную проработку вопросов готовности детей к школе на основе методологических принципов, сформулированных Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, П.П. Блонским и др. и традициях отечественной научной психологии [44]. Признавая на теоретическом уровне, что успешность школьного обучения зависит от общего развития психики ребенка, исследователи этого периода стремились выделить центральное психическое новообразование, уровень развития которого можно было бы принять за критерий готовности к систематическому обучению.

Главным подходом в изучении готовности к школе был есть и будет являться аналитическим, по крайней мере в большинстве современных исследований в этой области. Это свидетельствует о его значимости и эффективности для понимания многих процессов, связанных именно, с подготовкой детей к школьному обучению.

В России первым обозначил проблему готовности детей к обучению в школе К.Д. Ушинский: необходимо заниматься с ребенком; разработал теорию детской игры; систематическое обучение.

В настоящее время эту проблему продолжают изучать ведущие современные педагоги и психологи. Изучая проблему психологической готовности к школьному обучению – главное осознать, что мы понимаем под «психологической» готовностью. Вот какое определение даёт Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школьному обучению – достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях системы обучения, в группу сверстников» [19].

На современном этапе развития педагогической науки, в работах отечественных психологов существует несколько определений понятия «Психологическая готовность к школе». Их можно встретить в работах Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, Н.И. Гуткиной, Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова. Эти авторы предлагают рассматривать психологическую готовность к школе как многокомпонентное образование [59].

По мнению В.С. Мухиной, готовность дошкольника к обучению к школе – желание и понимание в необходимости важности учиться [57]. Психолог считает, что, например, эмоционально-волевая сфера готовности к школе включает в себя:

- 1) волнительное ожидание начала школьного обучения;
- 2) высокоразвитые чувства нравственности, эстетичности и интеллекта;

3) сформированность таких качеств, как умение сочувствовать, сопереживать.

Взгляд на психологическую готовность к школе у разных авторов разнообразен. Так в работах Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера в качестве важнейших параметров психологической готовности к школьному обучению относят:

- 1) наличие предпосылок к учебной деятельности (умение слушать и выполнять инструкции взрослых);
- 2) развитие наглядно-образного и логического мышления;
- 3) психологическая и эмоциональная сфера личности.

Л.А. Венгер, рассматривая термин «Готовность к школе», выделял, что под ним подразумевается конкретный набор умений и знаний, в котором, по его мнению, должны находиться все остальные качества, причём уровень их эффективности у них может быть разный. В эти качества могут входить: личностная готовность, мотивация, в которую входят «внутренняя позиция школьника», интеллектуальная и волевая готовность [12].

Д.Б. Эльконин, раскрывая проблему психологической готовности к школе к более важным качествам относил [68]:

- 1) умение старшего дошкольника адекватно действовать по правилам, которые характеризуют способ действия;
- 2) умение старшего дошкольника внимательно слушать и подчиняться инструкции взрослого;
- 3) умение старшего дошкольника воспринимать систему правил в работе;
- 4) работать по заданному образцу.

Л.И. Божович рассматривая психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к школе, говорила, что есть два аспекта, которые влияют на благополучную школьную деятельность и

определяющих готовность детей к школе – личностный и интеллектуальный компонент [10, с. 247].

А.Н. Леонтьев считал, что главным является «управляемое» поведение, то есть не просто закрепленное в навыке, а сознательно контролируемое поведение [48]. А.Р. Лурия, считал основным-изучение произвольного восприятия. Л.И. Божович, выделила познавательную потребность и потребность в определенных социальных отношениях как базовые в психическом развитии ребенка [10]. Т.А. Нежнова видела главное в формировании внутренней позиции ребенка – центральное в структуре готовности. В своих исследованиях, Т.А. Нежнова, выделяет, что новый социум и соответствующая ему деятельность развиваются за счет того, что становятся субъектом, т.е. становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции».

Психологическая готовность к обучению к школе – это конечный этап всего предыдущего развития старшего дошкольника, в период всего его дошкольного детства. Психологическая готовность формируется своевременно и зависит от конкретных условий (психологических, педагогических), в которых происходит развитие и интеллекта всего организма в целом [6].

Н.Г. Салмина выделяла некую особенность из подхода психологической готовности к школе, которая заключалась в рассмотрении семиотической функции. Как показателя готовности к школе, характеризующая, в свою очередь, интеллектуальное развитие ребёнка [64].

Н.И. Гуткина также сделала свой вклад в развитие психологической готовности к школе, предложив своё определение, которое звучит следующим образом: «Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка, для

освоения школьной программы в условиях обучения группы сверстников [19].

Психологи Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков рассматривают психологическую готовность к школьному обучению, как структуру, которая состоит из учебных важных качеств. Указывается, что различные важные качества влияют неодинаково на успешность обучения ребёнка в школе, и в связи с этим они делятся на базовые ведущие компоненты, которые в свою очередь существенно влияют на усвоение материала в школьной программе [59].

Почти во всех исследованиях отечественных психологов и педагогов признаётся тот факт, что успешным обучением в школе будет тогда, когда у ребёнка старшего дошкольного возраста будут сформированы все необходимые для начального этапа обучения качества, которые в последующем учебном процессе совершенствуются и достигаются высоких результатов [6].

В настоящее время замечено, что всё большее внимание проблема психологической готовности к школе рассматривается в работах зарубежных учёных. Многие исследования посвящены установлению взаимосвязей между психическими и физическими показателями, которые, непосредственно, влияют на школьное обучение.

Проблемой психологической готовностью к школьному обучению старших дошкольников занимались как зарубежные, так и отечественные учёные. Несмотря на разнообразие взглядов, у всех перечисленных авторов есть немало общего. В исследованиях зарубежных учёных психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста рассматривается таким понятием как «школьная зрелость». И в исследованиях Г. Гетцера, А. Керна, Я Йиерасека и других зарубежных психологов традиционно выделяют три критерия школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный [45]. Эти критерии

помогают более глубоко понять готовность ребенка к обучению и его адаптацию в школьной среде.

Недавние исследования психологов продемонстрировали, что оценка готовности ребенка к школе должна основываться не только на его интеллектуальных способностях, таких как чтение и письмо, но и на других показателях. Например, мотивационный аспект, который отражает стремление ребенка к обучению и осознание своей роли ученика, что подразумевает изменение его внутреннего восприятия с дошкольника на школьника.

Исследования показывают, что к семи годам у детей происходит созревание, и игровая мотивация начинает уступать место учебной. В этот период происходит развитие лобных долей мозга, что положительно сказывается на поведении ребенка, делая его более уравновешенным и целеустремленным; показатель познавательного развития включает в себя знания о мире вокруг и охватывает все познавательные процессы, такие как произвольное внимание, память, восприятие, мышление и речь, включая навыки обобщения, сравнения и проведения аналогий как в визуальном, так и в вербальном аспектах.

Кроме того, важным является уровень развития мелкой моторики и способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что проявляется в умении ребенка легко списывать с доски или выполнять письменные задания, требуемые учителем. Эти навыки играют ключевую роль в успешной адаптации к школьной жизни.

А также поведенческий аспект, который включает в себя способность ребенка контролировать свои реакции (как эмоциональные, так и поведенческие): умение сидеть за партой в течение урока, внимательно слушать учителя и выполнять его указания и просьбы. К сожалению, не все дети достигают необходимого уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от индивидуального темпа созревания коры головного мозга.

Психологическая готовность к школьному обучению имеет многокомпонентную структуру, которая требует психологических исследований. Переход в школу является для дошкольника переломным моментом, особенно важным и значимым в социально-психологическом статусе, т.к. ему приходится переходить к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям как со взрослыми, так и со сверстниками, к новому положению в обществе. Педагогам и родителям необходимо эмоционально подготовить ребят к школьному обучению: развивать нравственные (моральные), интеллектуальные, эстетические чувства; должна быть сформирована волевая готовность т.е. умение напряжённо трудиться, также сформированы эмоциональные свойства личности (сочувствие, переживание). Обязательно обращать внимание на физическое состояние ребёнка. Физическая готовность определяется медицинским работником дошкольного учреждения, которое посещает ребёнок, и, конечно, врачом по месту жительства.

И главной задачей для педагогов и психологов и родителей является, чтобы этот переход был для ребёнка более «мягкий», «гибкий» и безболезненным.

1.2 Возрастные особенности готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Готовить ребёнка к школьному обучению следует постепенно, для этого надо грамотно подходить к методам воспитания и обучения. Главное педагоги и психологи должны в первую очередь знать возрастные особенности детей. Учитывать все психологические и физиологические периоды возрастного развития дошкольника.

Переход к системе школьного обучения – это переход к усвоению научных понятий. Ребёнок должен перейти от реактивной программы к программе школьных предметов (Л.С. Выготский) [15].

Возрастные особенности 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет – старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции, этот период можно назвать базовым возрастом, именно 90 % закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих критериев усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию [3].

Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом [2].

Главное, в развитии детей 5-6 лет – расширение кругозора, развитие познавательной сферы. Игры, направленные на это, дадут хороший результат. Нельзя отвечать односложно – «да» или «нет». Отвечать необходимо ребенку развернуто, спрашивать его мнение, заставлять думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь [3].

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить [1].

Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка [3]. Главное связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Возрастные особенности 6-7 лет.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является

средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму [3].

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе «Я». Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение [16]. Но всё же ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Просто игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

В 6-7 лет активно развиваются психические процессы. Увеличивается устойчивость внимания. Наглядно-образное мышление остаётся ведущим, но уже ближе к 7 годам начинает развиваться словесно-логическое мышление. Ну и конечно, речь продолжает развиваться звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Одним из основных достижений старшего дошкольного возраста является развитие произвольного запоминания. В основном этому

способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимую информацию является одним из условий достижения успеха. Важной особенностью детей старшего дошкольного возраста является то обстоятельство, что перед ребёнком может быть поставлена цель, направленная на запоминание определённого материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребёнок начинает использовать различные приёмы, специально предназначенные для эффективного повышения запоминания [17].

К 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, это связано со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, в свою очередь, становится менее продуктивной. Подробное соотношение произвольной и произвольной форм памяти отмечается в отношении такой психической функции как воображение. Воображение продолжает развиваться, дети большие любители пофантазировать. Большой скачок в развитии воображения обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие заменяющей деятельности и предметов заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами [18]. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребёнка во взаимодействии с внешней средой, способствует её усвоению, вместе с мышлением служит средством познания действительности.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Очень важной является, безусловно интеллектуальная готовность. Важны не только знания и умения, а уровень развития всех познавательных процессов.

К 6 годам у ребёнка достаточно развит кругозор, он владеет многими представлениями об окружающем мире. Его познавательная сфера на пороге школьного обучения достаточно развита [16].

Важным критерием готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к школе является желание учиться. Вне зависимости от причин мотивационная готовность – важный компонент готовности к обучению в школе. Эмоционально-волевая готовность заключается в уменьшении импульсивных реакций.

Т.И. Шульга рассматривает такие компоненты эмоционально-волевой готовности [67]:

- 1) сдерживать эмоции;
- 2) умение владеть своими эмоциями;
- 3) целенаправленность поведения;
- 4) дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность,
- 5) умения преодолевать трудности и препятствия при достижении целей.

Л.С. Выготский считает, волевое поведение социальным, а источник развития детской воли рассматривает во взаимоотношениях ребёнка с окружающим миром. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям [16].

С точки зрения Л.И. Божович «возникновение у ребёнка к концу дошкольного возраста относительно устойчивой иерархической структуры мотивов превращает его из существа ситуативного, подчиняющегося непосредственно воздействующим на него раздражителям и сиюминутным побуждениям, в существо, обладающее известным внутренним единством и организованностью, способного руководствоваться устойчивыми желаниями и стремлениями, связанными с усвоенными им социальными нормами жизни» [10].

В процессе подготовки детей к школе, следует делать акцент на развитие учебных навыков, а не на операциях счёта, письма и чтения. Развитие операционных навыков в дошкольном возрасте, может привести на школьном этапе к потере интереса к учебной деятельности. Ребёнок

должен научиться мыслить, анализировать и находить нестандартные творческие решения, грамотно и связно разговаривать, удерживать необходимое время своё внимание и т.д.

Критерии, включающие в себя интеллектуальную готовность к школе [23]:

- 1) место работы;
- 2) знать и называть свой домашний адрес;
- 3) знать имя и отчество своих родных и близких;
- 4) знать месяцы, дни недели;
- 5) название города;
- 6) ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении;
- 7) различать основные виды деревьев, цветов и животных;
- 8) хорошо ориентироваться во временах года.

В настоящее время ребенок должен достичь достаточно высокого уровня интеллектуального развития для того, чтобы быть способным усваивать на уроке действительно необходимую информацию. Он должен выделять главное в потоке второстепенного и незначимого. Это возможно только тогда, когда сформирована интеллектуальная установка на иерархическое деление признаков. Ребенку необходимо уметь улавливать и отслеживать логическую последовательность в потоке информации, игнорируя отступления и различные «шумы». Это возможно только в том случае, если его мышление использует причинно-следственные, а не ассоциативные или функционально-ситуативные связи. Только тогда ребенок способен выстроить логический вектор последовательного изложения материала, а не просто ассоциативный ряд, в котором возможны любые связи. Он должен уметь путем сравнения и сопоставления выделять в примерах, иллюстрирующих какую-то закономерность или правило, то общее содержание, ради которого их приводит учитель.

Ребенок может действовать только в том случае, если в процессе анализа у него доминирует ориентация не на внешние, видимые, но изменчивые и случайные признаки, а на внутренние, сущностные, константные и «невидимые» характеристики, то есть если он умеет образовывать простейшие понятия. Иначе примеры ребенком просто выслушиваются, правила заучиваются, но одно с другим никак не связывается, и в итоге отсутствует понимание. Для того, чтобы ребенок вообще мог усвоить правило, как некий общий принцип действия, он должен обладать хотя бы в зачаточной форме способностью к абстрактному мышлению: выделению (абстрагированию) отношений в «чистом виде», отвлекаясь от каких-либо конкретных предметов, явлений или ситуаций, то есть от материала, в котором эти отношения выражены. И, наконец для того, чтобы ребенок мог самостоятельно пользоваться правилом, он должен не только выделять заложенный в нем принцип действия, но и переносить его в другую ситуацию. То есть у него должно быть сформировано так называемое «мышление по аналогии» [34].

Обучение в условиях современной школы не столько развивает детей, сколько требует для своего осуществления наличия вполне определенных характеристик психической деятельности. Следовательно, при диагностике готовности ребенка к школе необходимо искать именно их, а не просто исследовать память, внимание, восприятие и воображение.

Следовательно, подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги, психологи и родители должны учитывать все психологические и физиологические периоды возрастного развития дошкольника. Опыт мировой и отечественной науки убеждает, что успешная учебная деятельность детей зависит от подготовленности их к школе.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Начало школьного обучения является естественным и закономерным этапом в жизни каждого ребёнка. Поступление в школу связано с большими изменениями во всей системе жизнедеятельности будущего школьника, а именно «ребёнок – деятельность», «ребёнок – взрослые», «ребёнок – сверстники», «ребёнок – окружающая среда». Все эти перечисленные особенности условий жизни и деятельности ребёнка предъявляют высокие требования к разным сторонам личности, его психическим качествам, знаниям и умениям. Чтобы обучение в школе было успешным ребёнку необходимо овладеть всеми важными качествами, которые формируют умения учиться: потребность узнавать новое, навыки самоконтроля и самооценки, понимание смысла учебных задач.

Готовность к школьному обучению – это результат общего психического развития ребёнка, т.е. показатель комплексной психической зрелости, в психофизиологическом, интеллектуальном, личностном, мотивационном и социальном аспектах. Если у ребёнка будут сформированы психологические свойства, то он будет успешно овладевать учебной деятельностью в школе. Психологическая подготовка детей к школьному обучению занимает важное место в жизни ребёнка, поэтому к этому процессу надо относиться серьёзно и готовиться заранее. Основными аспектами психологической готовности является принятие учебных задач, овладения обобщёнными способами решения задач, овладениями действиями контроля и оценки; сотрудничества ребёнка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности. [39].

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает первоначальную подготовку для благоприятного, дальнейшего перехода в

школу. Конечно, важное значение имеют воспитатели, и вообще сотрудники детского сада. Благодаря их вниманию ребёнок может проявлять себя, постоянно учиться чему-то новому, познаёт каждый день мир. Сотрудники делают всё для того, чтобы обеспечить полноценный досуг ребёнку, который бы, в свою очередь, способствовал всестороннему развитию ребёнка.

Очень важным является обеспечение всех благоприятных условий нахождения на самой первой ступени образования со стороны взрослых. Ранняя педагогическая диагностика и, соответственно своевременно оказанная помощь необходимы ребёнку уже на этапе подготовке к школьному обучению.

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [29].

Для того, чтобы достичь цель в любой сфере, необходимо уметь правильно формулировать и ставить задачи. Отсутствие осознаваемой цели, может привести к неправильному планированию, соответственно действия совершаются ошибочно. Этот процесс не позволяет контролировать результат (итоговый). Необходимо использовать эффективный метод планирования – Дерево целей.

Дерево целей – структурированная, построенная по иерархическому принципу – совокупность целей экономической системы, программы, плана, в которой выделена главная цель, т.е. (вершина дерева) и подцели последующих уровней [24, с. 16].

Название (Дерево целей) связано с тем, что можно схематически представить совокупность целей по разным уровням и на вид напоминает

перевернутое дерево. Такой метод позволяет получить устойчивую систему целей, проблем, направлений, применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления профессиональных и личных целей [24].

Дерево целей позволяет увидеть, как достижение конкретных, промежуточных и дополнительных целей решают основные цели, для которых эти действия и совершаются.

При построении Древа целей его проектирование идёт по методу от «общего к частному» (рисунок 1).

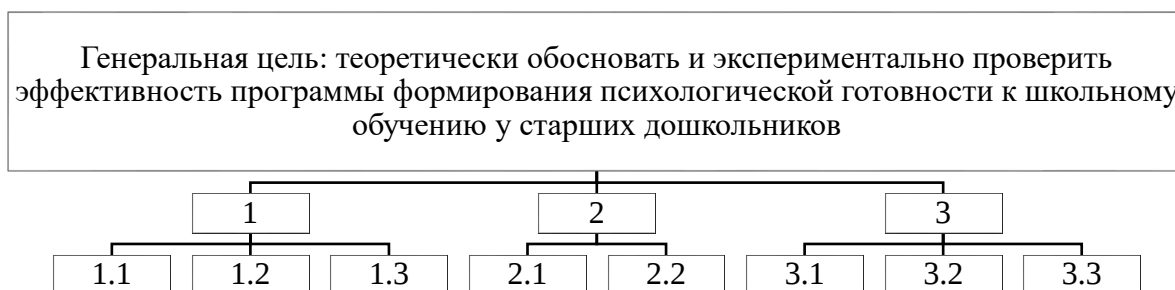


Рисунок 1 – Дерево целей исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

1. Структура построения дерева целей следующая:
2. Определение генеральной (общей) цели.
3. Разделение на подцели (подцели 1-ого уровня).
4. Разделение подцелей 1-ого уровня на подцели 2-ого уровня.
5. Разделение подцелей 2-ого уровня на более детальные составляющие (подцели 3-его уровня) [24].

Первый этап изучения данной темы – постановка генеральной цели. Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1. Изучить теоретические основы исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Раскрыть проблему психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.

1.1. Выявить возрастные особенности готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1.2. Сконструировать модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2. Организовать и провести исследование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.1. Разработать и апробировать психолого-педагогическую программу формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Составить рекомендации по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Модель искусственно созданное явление (предмет, процесс, ситуация), аналогичная естественному явлению, научное изучение которого затруднено или невозможно. Модель исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников представлена на рисунке 2



Рисунок 2 – Модель исследования формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи), создание педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Формирующая модель состоит из нескольких блоков:

1. Аналитический.
2. Диагностический.
3. Теоретический.
4. Формирующий.

Рассмотрим рисунок 2 и охарактеризуем блоки модели.

Теоретический блок включает в себя постановку цели, анализ литературы по данной проблеме, обобщение, целеполагание, моделирование.

Цель диагностического блока – выявить уровень психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, используя следующие методики: опросник Л. А. Ясюковой, включающий в себя:

- 1) эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика (тест Люшера);
- 2) визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена);
- 3) зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер);
- 4) кратковременная зрительная память;
- 5) кратковременная речевая память;
- 6) скорость переработки информации, внимательность (тест Тулуз-Пьерона);
- 7) тревожность (тест Теммла-Дорки-Амен);
- 8) речевое развитие и мышление.

Цель формирующего блока – создание и реализация программы формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной программы поставлены следующие задачи:

1. Формирование эмоционально-положительного отношения к школе.
2. Повышение мотивационной готовности детей к школе.

3. Развитие волевых качеств личности.
4. Развитие графических навыков.
5. Развитие познавательных психических процессов: внимание, мышление, память, восприятие.
6. Развитие произвольности поведения, умения действовать по плану.
7. Обработка результатов с помощью критерия U Манни-Уитни и Т-критерия Вилкоксона.

Аналитический блок включает в себя анализ результатов опытно-экспериментального исследования по опроснику Л. А. Ясюковой.

Выводы по первой главе

В ходе исследования мы проанализировали и раскрыли понятие психологической готовности к школьному обучению, и выяснили, что это сложный процесс, который представляет собой целостную структуру взаимосвязанных компонентов. Отставание в развитие одного компонента, повлечёт за собой отставание в развитие другого. От того сформированы ли у ребёнка психологические свойства, зависит успешное обучение школьной деятельности. Психологическая подготовка к обучению в школе, занимает важное место в жизни ребёнка, поэтому к этому процессу надо готовиться заранее.

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей от пяти до семи лет. Ведущим видом деятельности является игра. В игре дети не то только взаимодействуют друг с другом и оперируют предметами, но учатся принимать и выполнять поставленные задачи. Формируются все стороны личности ребёнка, происходит изменение представления о себе, вырабатывается умение осуществлять самооценку и самоконтроль.

Важными компонентами психологической готовности являются принятие учебных задач, овладения обобщёнными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки; сотрудничество ребёнка и взрослого, направленное на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности. Подчёркивая важность психологической готовности ребёнка к школьному обучению, следует учитывать огромную роль и участие в этом не только педагогов-психологов, но и родителей. Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста необходима целенаправленная, организованная подготовка, также необходимо учитывать возрастные особенности и физиологические потребности, так как психологическая готовность к школьному обучению – целая система взаимосвязанных качеств личности старшего дошкольника. Эта система включает в себя: мотивацию, познавательную деятельность, интеллектуальную способность, а также навыки эмоционально-волевой сферы и поведенческой регуляции. Все эти аспекты взаимосвязаны, играют важнейшую роль к подготовке к школьному обучению у старших дошкольников.

В связи с этим необходимо разработать и реализовать комплексную корректирующую психологическую программу. Для организации данной программы был использован метод Дерево целей, где выделена генеральная цель и подчинённые ей подцели. Исходя из цели разработана модель формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Данная модель включает в себя четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический. В итоге результат модели формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников – изменение уровня психологической готовности к школьному обучению после реализации данной программы.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников проводилось в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: на этом этапе нами были уточнены цели, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, выбор группы испытуемых, выбор методов и методик исследования.

2. Опытнo-экспериментальный этап включает в себя проведение исследования психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников к школьному обучению по методике Л.А. Ясюковой.

3. Контрольно-обобщающий этап позволяет проанализировать полученные результаты исследования, проверить гипотезу, сделать выводы, сформулировать рекомендации и оформить работу в виде текста.

В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: анализ, обобщение и систематизация литературы по проблеме исследования, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент.

Тестирование по методикам: для определения уровня готовности к школе была использована методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» [71]:

- 1) кратковременная зрительная память;
- 2) визуальное линейное и структурное мышление (прогрессивные матрицы Равена);
- 3) зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер);

- 4) кратковременная речевая память;
- 5) речевое развитие и мышление;
- 6) скорость переработки информации, внимательность (тест Тулуз-Пьерона);
- 7) тревожность (тест Теммл-Дорки-Амен);
- 8) эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика (тест Люшера).

3. Статистико- математические методы: критерий U Манна-Уитни, и Т-критерии Вилкоксона.

Анализ литературы – научный метод исследования, который предполагает мысленного деления целого на части, которая необходима при выполнении какой-либо работы, в процессе изучения или практической деятельности. Сначала отбирается важная и нужная литература, которая соответствует заданной теме, затем выбирается список источников необходимых для дальнейшей работы. В дальнейшем вся информация перерабатывается, обобщается, выделяются главные идеи [40].

Обобщение – логическая операция, которая позволяет мысленно объединить идеи, общие проблемы анализ и синтез, направленные на установление существенных признаков объектов, а также сравнение, которое позволяет в итоге выявить общие и отличительные признаки. Всякое обобщение должно иметь основание, позволяющее сгруппировать явления и обозначить эту группу каким-либо понятием [46].

Констатирующий эксперимент – эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, т.е. определяется уровень развития изучаемого свойства испытуемого или группы испытуемых.

Формирующий эксперимент метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества. Формирующий эксперимент, применяемый в возрастной и педагогической психологии, метод прослеживания изменений психики ребёнка, в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого [46].

Тестирование метод психологической диагностики, который позволяет оценить индивида в соответствии с поставленной целью исследования. Тестирование обеспечивает возможность получить качественную и количественную оценку на основе квантификации качественных параметров личности и удобство математической обработки. Тестирование – относительно оперативный способ оценки достаточно большого числа лиц, который в итоге способствует объективности оценки, не зависящих, в свою очередь, от субъективных установок лица, проводящего исследование. Такой метод обеспечивает сопоставимость информации полученными разными исследователями на разных испытуемых. Основные достоинства тестирования: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный понятийный характер оценки, оптимальная трудность заданий и надёжность результатов [61].

В данной работе была использована методика Л. А. Ясюковой для определения готовности к школе, которая позволяет провести анализ работоспособности ребенка, его умений приспосабливаться к учебе и прочих аспектов психики. Методика прошла апробацию в нескольких вариантах: для работы с дошкольниками и первоклассниками, для работы в общеобразовательных и гимназических классах. Методика Готовности к школе Ясюковой может быть использована для решения следующих практических задач:

- 1) диагностика готовности к школьному обучению в подготовительных группах детских садов;

2) работа с проблемными детьми в процессе индивидуального консультирования по запросу родителей и учителей.

Диагностический комплекс по методике Л.А. Ясюковой состоит из двух методических блоков.

Первый блок методик предназначен для группового тестирования. В него входят гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация), тест Тулуз-Пьерона (особенности нейродинамики, внимания, работоспособности), тест Равенна (субтесты А и В-визуальное линейное и структурное мышление), а также проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи» и «Дерево» (личностные особенности, самооценка, семейная атмосфера и т. Если по каким-либо причинам организовать групповое тестирование невозможно, допускается проведение перечисленных методик в режиме индивидуального тестирования. Однако прогностичность полученных результатов в этом случае будет несколько снижена.

Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком. Его цель – выяснить потенциальные возможности ребенка, уточнить проблемные моменты в его развитии. В этот блок входят методики, измеряющие объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления в аудиальной и визуальной модальностях, речевое развитие и личностные особенности ребенка (тест Тэмпл, Дорки, Амен – сфера и уровень тревожности, цветовой тест Люшера – энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе). Описание процедуры тестирования и бланки к методикам в приложении 1

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка осуществляется в соответствии с определенной технологией и ключами. Результаты обработки отражаются на бланке фиксации результатов в специальной таблице под заголовком «Психологическая характеристика». В этой таблице перечислены все

замеряемые показатели, в сумме характеризующие готовность ребенка к школе.

По итогам обработки результатов, напротив каждого показателя в соответствующей колонке ставится крестик. Колонка отражает уровень развития соответствующего психологического качества.

Условия проведения диагностики: если на групповом тестировании присутствуют родители, они должны сидеть в конце группы, далеко от детей, за их спинами. В общих чертах родителям следует объяснить смысл обследования. Например, перечислить те психологические особенности ребенка, которые будут изучаться (произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зрительно-моторная координация, общая работоспособность и пр.). Родители должны четко понимать, что их присутствие возможно только при условии, что они не будут вмешиваться в работу детей. Необходимо следить за поведением родителей и моментально пресекать любые реакции с их стороны словами: «Вас здесь нет». Шутливо-доброжелательный тон замечания, как правило, не вызывает обид. Детям также необходимо сказать: «Мы с вами будем работать так, как будто в классе ни мам, ни пап, ни бабушек нет. Поэтому поворачиваться и смотреть на них не надо».

Желательно, чтобы на индивидуальном тестировании родители не присутствовали.

При тестировании проблемных детей присутствие родителей на индивидуальном тестировании, напротив, желательно. При этом родители должны сидеть далеко от ребенка, за его спиной, чтобы он не мог видеть их реакцию. Попытки родителей вмешаться в беседу должны вежливо, но четко пресекаться. Только с высоко тревожными, эмоционально-зависимыми детьми родители какое-то время могут сидеть рядом (если дети в таких условиях чувствуют себя комфортнее). Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка

осуществляется в соответствии с определенной технологией и ключами (вся необходимая информация приведена ниже).

Тестирование дошкольников проводится в группах по 6-10 человек. Детей необходимо рассадить по одному за парты или за столы, перед ними должна быть классная доска. С дошкольниками продолжительность группового тестирования может длиться от 20-ти до 40-ка минут в зависимости от объема группы и способностей детей. Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или его помощник). Для выполнения работы детям потребуются только карандаши.

Порядок предъявления методик:

- 1) визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена);
- 2) зрительно-моторная координация (гештальт-тест Бендер);
- 3) кратковременная зрительная память;
- 4) кратковременная речевая память;
- 5) речевое развитие и мышление;
- 6) скорость переработки информации, внимательность (тест Тулуз-Пьерона);
- 7) тревожность (тест Теммл-Дорки-Амен);
- 8) эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика (тест Люшера).

Бланк с корректурной пробой Тулуз-Пьерона, стимульный материал к тесту Равена (две прозрачные кассы среднего размера: в одной кассе – задания серии А, в другой – задания серии В), образец для срисовывания теста Бендер содержатся в нашем методическом комплекте. Для проведения рисуночных тестов требуется простой лист бумаги стандартного размера. Для работы с тестами Тулуз-Пьерона, Равена и Бендер необходимо отводить время до обеда.

На основе результатов всех проведённых диагностик нами были выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем компонентам психологической готовности: познавательные процессы, эмоциональная сфера, внимание и работоспособность.

Данная методика позволила определить:

- 1) мотивацию у детей, поступающих в школу;
- 2) произвольность психической деятельности;
- 3) реальный потенциал обучаемости детей;
- 4) развитие социальных качеств;
- 5) развитие мыслительных операций;
- 6) словесно-логическое мышление;
- 7) способность ребёнка к проявлению волевого усилия;
- 8) умение внимательно слушать взрослого;
- 9) умение правильно воспроизводить на листе бумаги.

Для того чтобы систематизировать статистические данные используется математическая статистика. Математическая статистика делает психологию более точной и информативной наукой. Для нашего исследования сначала был выбран критерий U Манни-Уитни, который позволяет оценить различия по уровню признака между двумя выборками на начало учебного года.

Достоинства статистического метода U-критерия Манна-Уитни.

U-критерия Манна-Уитни – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Метод основан на определении того, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя вариационными рядами (ранжированным рядом значений параметром в первой выборке и таким же во второй выборке). Чем меньше значение критерия, тем вероятнее, что различия между значениями параметра в выборках достоверны.

U-критерия Манна-Уитни используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо количественного признака.

В данной работе различия будут оцениваться между дошкольниками старшего возраста, а именно, между экспериментальной группой «Говорущечки» и контрольной группой «Смешарики» Проверяем гипотезы:

H_0 : Уровень развития психологической готовности к школьному обучению в группе «Смешарики» на начало учебного года не ниже уровня психологической готовности к школьному обучению в группе «Говорущечки».

H_1 : Уровень развития психологической готовности к школьному обучению в группе «Смешарики» на начало учебного года ниже уровня психологической готовности к школьному обучению в группе «Говорущечки». Также был выбран T-критерий Вилкоксона.

T-критерий Вилкоксона применяется для сравнения показателей, полученных на одной и той же группе испытуемых, в двух разных условиях; доказательство достоверности их изменения в среднем по группе производится по интенсивности индивидуальных сдвигов (а не только по их направлению, как в критерии знаков). T-критерий является универсальным методом, поскольку применим как для качественных признаков, измеренных по шкале порядка, так и для количественных. Число градаций (уровней) признака должно быть не менее трёх, поскольку при двух градациях возможны лишь три значения сдвига индивидуального показателя: «-1» (уменьшился), «0» (не изменился), «+1» (рост) – в этом случае проще воспользоваться критерием знаков [66].

Идея метода состоит в том, что модули индивидуальных сдвигов, полученных как разность значений показателя после воздействия и до воздействия, ранжируются, исключая нулевые сдвиги, а затем по сумме рангов выявляется направление типичного сдвига. После этого Темп

определяется, как сумма рангов не типичных сдвигов и сопоставляется с табличным значением $T_{кр.}$ определяемым по количеству ненулевых сдвигов и выбранной значимости. Чем выше интенсивность сдвигов в типичном направлении, тем меньше сдвигов нетипичных и, следовательно, экспериментальная гипотеза считается подтверждённой.

Проверяемые гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превышает интенсивность сдвигов в нетипичном.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении достоверно превышает интенсивность сдвигов в нетипичном.

Таким образом, представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и целям исследования, которое проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась на базе детского сада №36 структурное подразделение № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Челябинска в сентябре 2024 г. В исследовании участвовали две группы старшего дошкольного возраста, это группа «Говорунечки» в составе 14 детей и группа «Смешарики» в составе 14 детей по системе методик для проведения обследования готовности ребёнка к школьному обучению. Среди испытуемых есть дети с тяжёлыми нарушениями речи. Группы работают по своей адаптированной программе, а также используют образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и стандартам, установленным ФГОС ДО. В группах атмосфера спокойная, доброжелательная. Дети друг к другу относятся хорошо, в группе

усваиваются навыки социального поведения, прививаются нравственные нормы во взаимодействии друг с другом.

Дети группы «Говорущечки» очень любят играть в настольные и сюжетные игры. Охотно помогают взрослым, откликаются на любую просьбу. С большим удовольствием и интересом слушают художественную литературу. Дети группы «Смешарики» более подвижны, эмоциональны, но это не мешает им познавать окружающий мир. В ходе диагностики нами были проведены методики, включающие познавательные процессы и эмоциональную сферу, внимание и работоспособность. В результате мы определили, психологическую готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Интеллектуальный компонент школьной готовности, мы определяли с помощью изучения особенностей интеллекта, для этого была использована методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» [71]. Интеллектуальная сфера складывается из следующих составляющих: речевое, образное, абстрактное мышление; речевая и зрительная память; понятийное мышление. Визуальное линейное структурное мышление. Результаты представлены в таблице 1 Приложение 2.

Таблица 1 – Результаты интеллектуальной готовности у старших дошкольников группы «Говорущечки» и группы «Смешарики»

Психологические качества		Группа «Говорущечки»			Группа «Смешарики»		
		Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ
1		2	3	4	5	6	6
Речевое развитие		7	71	22	14	79	7
Зрительная память		14	72	14	14	86	0
Речевая память		22	78	0	14	86	0
Образное мышление		14	72	14	22	78	0
Абстрактное мышление		0	64	36	0	86	14
тест Равена	Линейное	22	64	14	14	72	14
	структурное	14	72	14	28	65	7

Продолжение таблицы 1

Понятийное мышление	Интуитивное	0	78	22	0	86	14
	Логическое	0	64	36	7	71	22
Гештальт-тест Бендер ЗМК		0	28	72	0	42	58
Уровень тревожности		7	35	58	0	56	44
Эмоциональные установки Настроение		7	65	28	21	51	28
Энергия		65	21	14	65	21	14
Внимательность		58	21	21	44	28	28
Скорость переработки информации		43	50	7	22	64	14

В таблице 1 представлены показатели интеллектуальной сферы, а именно речевого, понятийного и образного мышления: речевое развитие группы «Говорушечки». Высокий уровень 7 % (1 человек), средний уровень 71 % (10 человек), низкий уровень 22 % (3 человека).

Речевое развитие определяется в заданиях «речевые антонимы», «речевые классификации», и «произвольное владение речью». По результатам мы видим, что дети с заданием справились неплохо, но всё-таки были допущены ошибки, ребята давали правильные ответы только после оказания помощи-подсказки. Дети неплохо подбирали антонимы, но всё-таки были сложности в речевых классификациях и в умении находить соответствующее обобщающее слово, были ошибки в неправильном обобщении. Некоторые дети не могли найти ошибку в предложении, говорили, что предложение неправильное, но исправить его не могли. Например, «Начал таять снег и закончилась весна». Это свидетельствует о том, что у детей не сформированы представления о закономерных причинно-следственных связях.

Понятийное мышление (интуитивное) высокий уровень 0 % (0 человек), средний уровень 78 % (11 человек), низкий уровень 22 % (3 человек), (логическое) высокий 0 % (0 человек), средний 64 % (9 человек), низкий 36 % (5 человек). Ошибки были допущены в выборе лишнего слова из четырёх названных. Образное мышление высокий уровень 22 %

(3человека), средний уровень 72 % (10 человек), низкий уровень 14 % (2 человека). Исходя из результатов, можно сказать, что не все ребята справились с заданием, с трудом находили лишнюю картинку и трудности в выборе слов по смыслу.

Группа «Смешарики». Речевое развитие. Высокий уровень 14 % (2 человека) средний уровень 79 % (11 человек), низкий уровень 7 % (1 человек). Понятийное мышление высокий уровень 0 % (0человека), средний уровень 86 % (12 человек), низкий уровень 14 % (2 человека). Образное мышление высокий уровень 14 % (3 человека), средний уровень 8 % (11человек), низкий уровень 0 % (0 человека). Как мы видим, результаты в сравнении незначительные.

Исследование абстрактного, линейного и структурного мышления у старших дошкольников группы «Говорушечки».

Абстрактное мышление и визуальное мышление (линейное и структурное) группы «Говорушечки». Абстрактное мышление высокий уровень 0 % (0 человека), средний уровень 64 % (9 человек), низкий уровень 36 % (5 человек). Не все детки могли справиться с заданием, трудности в выборе признака (количественных, интервальных, функциональных).

Тест Равена линейное мышление высокий уровень 22 % (3 человека), средний уровень 64 % (9 человек), низкий уровень 14 % (2 человека), структурное мышление высокий уровень 14 % (2 человека), средний уровень 72 % (10 человек), низкий уровень 14 % (2 человека).

Целью теста Равена, является выявление реального потенциала обучаемости детей. Исходя из результатов можно сказать, что в основном дети умеют проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также могут дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.

Группа «Смешарики». Абстрактное мышление высокий уровень 0 % (0 человека), средний уровень 86 % (12 человек), низкий уровень 14 % (2

человека). Линейное мышление высокий 14 % (2 человека), средний 72 % (10 человек), низкий 14 % (2 человека), структурное мышление высокий уровень 28 % (4 человека), средний уровень 65 % (8 человек), низкий уровень 7 % (1 человек).

Значительные различия по результатам мы видим на уровне абстрактное мышление, лучше результаты у группы «Смешарики», чуть хуже, чем у группы «Говорушечки». Абстрактное мышление говорит о том, как ребёнок может выделять различные признаки и оперировать ими. В дошкольном возрасте этот вид мышления редко развит хорошо. Пик его развития приходится на школу. Способствовать его развитию будут занятия математикой.

Исследования памяти (зрительной, речевой). А также выявление зрительно-моторной координации у старших дошкольников группы «Говорушечки».

Анализ исследования показал следующие результаты. Речевая память высокий уровень 22 % (3 человека), средний уровень 78 % (11 человек), низкий уровень 0 % (0 человек). Зрительная память высокий уровень 14 % (2 человека), средний уровень 72 % (10 человек), низкий уровень 14 % (2 человека). ЗМК высокий уровень 0 % (0 человек), средний уровень 28 % (4 человека), низкий уровень 72 % (10 человек).

Анализ исследования группы «Смешарики» показал следующие результаты. Речевая память высокий уровень 14 % (2 человека), средний уровень 86 % (12 человек), низкий уровень 0 % (0 человек). Зрительная память высокий уровень 14 % (2 человека), средний уровень 86 % (12 человек), низкий уровень 0 % (0 человек). ЗМК высокий уровень 0 % (0 человек), средний уровень 42 % (6 человек), низкий уровень 58 % (8 человек).

Для измерения объёма речевой и зрительной памяти детям зачитывались слова, которые он должен был повторить и предъявляли серию картинок, время 20-30 секунд, затем картинки убирались, и ребёнок

называл, то что запомнил. По результатам мы видим, что были всё-таки трудности, некоторые ответы интерпретировались как неправильные т.к. в ответах было нарушено смысловое искажение. Например, «цветок» - вместо «бабочка»; «молоток» – вместо «топор».

В сравнении мы видим, что и у группы «Говорунечки» и у группы «Смешарики» низкий уровень наблюдается по зрительно-моторной координации, рисунки не соответствуют образцам, ошибки допущены в расположении на листе бумаги, а это говорит о том, что могут возникнуть трудности при обучении письму.

Для определения ЗМК (зрительно-моторной координации) ребёнку даётся графический объект для срисовывания Приложение1 Ребенок должен правильно воспроизвести пять рисунков образца и их расположение относительно друг друга.

По данным результатам исследования можно сделать вывод, что средний уровень интеллектуального развития преобладает над высоким уровнем. Большинство детей на среднем уровне подготовленности к школьному обучению, но это не говорит о том, что они полностью готовы к школе. Возможно, что будут проблемы с адаптацией к школьному обучению, могут возникнуть проблемы с успеваемостью. Для более успешной работы, необходимо провести коррекционную работу по формированию психологической готовности к школьному обучению. Также составление рекомендаций для родителей и педагогов для более продуктивной совместной деятельности.

Для определения эмоциональной сферы психологической готовности ребёнка к школьному обучению нами была проведена методика Л.А. Ясюкова (тест Тэммл, Дорки, Амен – сфера и уровень тревожности, тест Люшера).

Результаты исследования у старших дошкольников группы «Говорунечки».

Высокий уровень 7 % (1 человек), средний уровень 35 % (5 человек), повышенный уровень 58 % (8 человек). Повышенная тревожность может свидетельствовать о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребёнок должен противостоять. Испытуемому предлагалось 14 картинок на которых изображены типичные для его жизни эмоционально-положительные, эмоционально-отрицательные и неопределённые ситуации. Испытуемый выбирает грустное или весёлое лицо для главного героя картинки, исходя, обычно, из собственного самочувствия в подобных ситуациях.

Результаты исследования уровня тревожности у старших дошкольников группы «Смешарики».

Высокий уровень 0 % (0 человек), средний уровень 56 % (8 человек), повышенный уровень 44 % (6 человек).

Результаты диагностики эмоциональной сферы. Эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон у старших дошкольников группы «Говорушечки» и группы «Смешарики»

Показателя эмоциональной сферы группы «Говорушечки» Настроение. Высокий 7 % (1 человек), средний 65 % (9 человек), низкий 28 % (4 человека). Энергия с высоким уровнем 65 % (9 человек), средний 21 % (3 человека), низкий 14 % (2 человека). Испытуемым предлагали карточки восьми цветов. Они должны выбрать какой цвет им нравится в первую, вторую, третью очередь.

Показатели эмоциональной сферы группы «Смешарики». Настроение. Высокий 21 % (3 человека), средний 51 % (7 человек), низкий (4 человека). Энергия с высоким уровнем 65 % (9 человек), средний 21 % (3 человека), низкий 14 % (2 человека).

Процедура ранжирования цветных карточек (от самого приятного до самого неприятного) позволяет рассчитывать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК). По данной диагностике можно сказать, что поводов для беспокойства нет.

Дети могут как радоваться, так и печалиться. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью. Нагрузки соответствуют их возможностям.

Результаты диагностики внимания и работоспособности у старших дошкольников группы «Говорунечки» и группы «Смешарики»

Группа «Говорунечки» скорость выполнения задания на высоком уровне 43 % (6 человек), средний 50 % (7 человек), низкий 7 % (1 человек), точность с высоким 58 % (8 человек), средний 21 % (3 человека), низкий 21 % (3 человека). Тест Тулуз - Пьерона позволяет изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности.

Группа «Смешарики» высоким уровне 22 % (3 человека), средний 64 % (9 человек), низкий 14 % (2 человека), точность с высоким 44 % (6 человек), средний 28 % (4 человека), низкий 28 % (4 человека).

По диагностике, мы видим, что скорость и точность на среднем уровне. Медлительность при выполнении этого задания может быть вызвана повышенной тревожностью ребёнка. В данном случае надо индивидуально подходить к каждому ребёнку и выяснять причину, разговаривать с родителями. Эмоциональная поддержка окружающих и успехи в деятельности, способствуют снижению тревожности, и приводят к нормализации скоростных показателей.

Исходя из результатов обследования в группах «Говорунечки» и «Смешарики» можно сказать, что ребята имеют недостаточно сформированный уровень психологической готовности к школьному обучению. Мы видим, что некоторые ребята показали низкий уровень «ЗМК», «уровень тревожности», «речевое развитие», «абстрактное мышление».

Для проведения формирующего эксперимента необходимо выявить различия уровней в развитии психологической готовности к школьному обучению между двумя группами «Говорунечки» и «Смешарики». В каждой группе по 14 человек.

Итак, сформулируем гипотезы:

H_0 : Уровень развития психологической готовности к школьному обучению в группе «Смешарики» на начало учебного года не ниже уровня психологической готовности к школьному обучению в группе «Говорунечки».

H_1 : Уровень развития психологической готовности к школьному обучению в группе «Смешарики» на начало учебного года ниже уровня психологической готовности к школьному обучению в группе «Говорунечки».

Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 2, Приложении 2.

Таблица 2 – Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников группы «Говорунечки» и «Смешарики»

Группа «Говорунечки»		Группа «Смешарики»	
1	2	3	4
п/п	Показатель психологической готовности	п/п	Показатель психологической готовности
1	3	1	4
2	3	2	3
3	3	3	3
4	3	4	3
5	3	5	3
6	3	6	3
7	3	7	3
8	3	8	4
9	3	9	3
10	3	10	3
11	3	11	4
12	3	12	3
13	3	13	3
14	3	14	3

Найдём значение U- критерия Манна Уитни по формуле (1).

$$U = \frac{n_1 n_2 + n_x(n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (1)$$

где n_x – наибольшая из объёмов выборок n_1 и n_2 ,

T_x – наибольшая сумма рангов,

$$U = \frac{14 \cdot 14 + (14 + 1)}{2} - 224 = 77 (\text{эмп.}).$$

Критические значения U- критерия Манна Уитни:

$$T_{кр.} = 47 (p \leq 0,01),$$

$$T_{кр.} = 61 (p \leq 0,05).$$

Ось значимости:

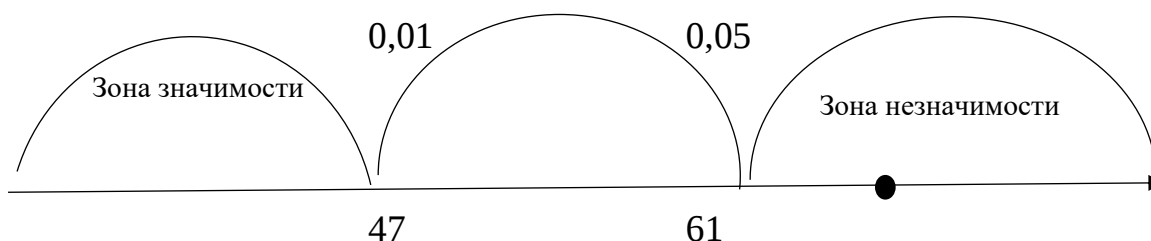


Рисунок 3 – Ось значимости

Принимаем H_0 между группами «Смешарики» и «Говорунечки» не выявлено статистически значимых различий по уровню развития психологической готовности к школьному обучению.

Выводы по 2 главе

Нами было проведено исследование целью которого было выявить уровень развития психологической готовности к школе на начало учебного года у старших дошкольников.

Исследование проходило в три этапа: подготовительный, основной и обобщающий. Для изучения уровня психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников была использована методика Л.А. Ясюковой. Методика Ясюковой позволяет выявить индивидуальные особенности ребёнка, благодаря этому исследованию

можно построить дальнейшую работу с теми детками уровень развития которых оказался на втором и даже первом уровне.

В исследовании участвовали две группы старшего дошкольного возраста, это группа «Говорушечки» в составе 14 детей и группа «Смешарики» в составе 14 детей. В рамках проводимого эксперимента мы исследовали особенности интеллекта ребенка (общий уровень и операциональную структуру).

Выявление уровня развития:

- 1) визуальное мышление (линейное и структурное);
- 2) внимания и скорости переработки информации;
- 3) зрительно-моторной координации;
- 4) понятийного мышления (логическое, интуитивное);
- 5) речевого, образного, абстрактного мышления;
- 6) речевой и зрительной памяти;
- 7) уровень энергии и настроения (эмоциональные установки).

После проведения всех этих методик подводится итог и обработка результатов. Итоги обработки результатов подробно расписаны в Приложении 2

Результаты показывают, что значительная часть детей имеет зрелый и средний психологического развития, однако наблюдается также небольшая доля детей, показавших низкий уровень развития: «ЗМК», «уровень тревожности», «эмоциональные установки по отношению к школе», «речевое мышление», «абстрактное мышление».

Для более успешной работы, необходимо провести коррекционную работу по формированию психологической готовности к школьному обучению, а именно разработать и реализовать психолого-педагогическую программу. Именно психологическая готовность к школьному обучению влияет на важнейшие новообразования и достижения развития, который создают фундамент для построения будущей успешной деятельности.

В рамках статистического анализа следует отметить, что полученные данные по уровню развития психологической готовности к школе на начало учебного года практически равны, группа «Смешарики» показала чуть лучше результат, поэтому группу «Говорушечки» берём на коррекционную работу.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

По данным результатам исследования выявили, что средний уровень интеллектуального развития преобладает над высоким, низкий уровень был выявлен по зрительно моторной координации и уровнем тревожности, речевое, абстрактное и понятийное мышление. На основе разработанной программы по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников необходимо создать благоприятные условия для работы с детьми и изменить уровень психологической готовности к школьному обучению в процессе проведения данной программы. Приложение 3.

Цель программы: способствовать формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Задачи программы:

1. Корректировать личностное развитие.
2. Развивать общую и мелкую моторику рук, графических навыков.
3. Сформировать эмоционально-положительный настрой к обучению в школе.
4. Обогащать словарный запас, развитие речи.
5. Развивать логическое мышление и аналитические способности.

Данная программа состоит из 12 комплексных занятий, основой для которой стали работы известных психологов, таких как: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Н.Н. Поддяков.

Основная форма работы данной программы-фронтальное учебно-игровое занятие с использованием сказкотерапии, психологических игр, упражнений на релаксацию, рисования, логических заданий и так далее. Продолжительность занятия составляет 35 минут, два раза в неделю.

Программа базируется на следующих принципах:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип доверия.
3. Принцип положительного подкрепления.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Алгоритм работы по программе.

Подготовка к обучению начинается с 4 недели сентября. В начале проводится первичный мониторинг готовности детей к школьному обучению, который включает в себя опросник Л.А. Ясюковой.

В процессе первичной диагностики исследуется интеллектуальная готовность к школе, уровень предпосылок к учебной деятельности, изучается готовность руки к письму, определяется уровень психического развития, оцениваются возможности работы ребёнка со звукобуквенным анализом, соотнесение числа и количества. У детей исследуется внутренняя позиция школьника и выявляется характер ориентации на школьно-учебную деятельность.

Все материалы оформляются в виде протоколов, в которых представлены результаты диагностики по методикам, направленным на изучение эмоциональной, интеллектуальной, волевой, личностной и мотивационной сферы детей.

На основе полученных данных пишется индивидуальное заключение на каждого ребёнка об уровне готовности к школе.

Развивающие занятия проводятся в течении года, предполагается, что в результате работы по программе у ребят сформируется позитивное отношение к школе, исчезнет беспокойство, тревога по поводу поступления в школу. Занятия могут подготовить детей к школе, а также

сделать этот процесс подготовки желанным и радостным для каждого ребёнка.

Занятие №1 «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство психолога с детьми, детей друг с другом; создание атмосферы психологической безопасности, сплочённости группы; развитие памяти, внимания.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

2. Правила группы.

3. Упражнение «Запоминай правила».

Цель: развитие памяти.

4. Упражнение «Попугайчики».

Цель: развивать навык у дошкольников работать в парах, учиться выполнять задания по образцу, развивать внимание, память, учить принимать и понимать другого человека.

5. Упражнение «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания, сосредоточенности.

6. Итог занятия.

Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие №2 «Хорошее отношение к себе и окружающим»

Цель: формирование положительного отношения к себе и окружающим людям.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Мыльные пузыри».

Цель: разогреть и поднять эмоциональный настрой, сплотить группу и повысить внимание на дальнейшую работу.

3. Упражнение «Ладони».

4. Цель: повышение самооценки.

5. Упражнение «Я сегодня вот такой».

Цель: научиться понимать своё эмоциональное состояние и уметь выражать свои эмоции, как словесно, так и с помощью жестов.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: научиться понимать свои эмоции, своё настроение.

Занятие №3 «Скорее в школу»

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Встаньте у кого».

Цель: разогреть группу, понизить напряжение в коллективе, активизировать внимание и мышление детей.

3. Упражнение «Кто такой школьник и дошкольник»

Цель: помочь детям осознать новые условия школьной жизни и формировать у них потребности выполнять эти требования.

4. Упражнение «Урок или перемена».

Цель: показать детям отличие между уроком и переменной, и как можно и нужно себя вести в том, или ином случае.

5. Упражнение «Самолёт летит, самолёт отдыхает».

Цель: научить дошкольников понимать эмоциональный стресс с помощью напряжения или расслабления мышц.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: научиться понимать свои эмоции, своё настроение

8. «Ритуал прощания».

Занятие №4 «Скоро в школу»

Цель: формирование положительного отношения к школьному

обучению, внутренней позиции школьника.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение: «Передай движение по кругу».

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

3. Упражнение «Бег ассоциаций».

Цель: формирование положительного настроения к школьному обучению.

4. Упражнение «Сделай фигуру».

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: научиться понимать свои эмоции, своё настроение.

7. «Ритуал прощания».

Занятие №5 «Волшебные игры»

Цель: развитие памяти, внимания, воображения, навыка совместной деятельности.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Путаница».

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряжённости.

3. Упражнение «Разрезные картинки».

Цель: развивать зрительную память, восприятие.

4. Упражнение «Воздушные шары».

Цель: понизить эмоциональное и мышечное напряжение.

5. Упражнение «Волшебное яйцо».

Цель: развитие воображение.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Занятие № 6 «Слушаем и запоминаем»

Цель: развитие памяти, мышления, внимания и восприятия.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Пары слов».

Цель: развитие памяти, обучение запоминанию по ассоциации.

3. Упражнение «Слушаем и рисуем».

Цель: развивать зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение детей.

4. Итог занятия.

5. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

6. «Ритуал прощания».

Занятие № 7 «Тренируем наши пальчики»

Цель: развитие мелкой моторики рук, графических навыков.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Такие разные, но всё же похожи».

Цель: сплотить и разогреть группу, понизить напряжённость, активизировать внимание и мышление.

3. Упражнение «Ножницы».

Цель: тренируем мышцы руки, развиваем мелкую моторику, координацию движений.

4. Упражнение «Бусы».

Цель: развитие мелкой моторики, координация, различение по форме и цвету предметов, концентрация внимания.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие №8 «Ура, я иду в школу»

Цель: повышение мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Змейка».

Цель: понижение напряжённости в группе, развитие сплочённости, организованности, координации движений.

3. Упражнение «Я первоклассник».

Цель: закрепить у ребят необходимые качества для первоклассника, воспитывать желание обучаться и познавать новое.

4. Упражнение «Поднятая рука».

Цель: научить детей соблюдать конкретные правила, воспитывать внимательное отношение к своим одноклассникам, развивать произвольность.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 9 «Давай учиться говорить и слушать»

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей, развитие коммуникабельности.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Хоровод».

Цель: развитие чувства общности выразительности движений, снятия напряжения.

3. Упражнение «Шарик и магнит».

Цель: понижаем напряжённость, убираем телесные зажимы.
Развиваем воображение, расширяем кругозор.

4. Упражнение «Мы маленькие обезьяны».

Цель: развиваем внимание и навыки общения.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 10 «Я заботливый».

Цель: развиваем заботливое отношение к себе и другим, к членам семьи, учим проявлять уважение и доверие, а также взаимопонимание и взаимопомощь.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Назовём ласково».

Цель: формируем положительное отношение к себе, повышаем самооценку.

3. Упражнение «Что означает семья».

Цель: беседа и обсуждение в кругу на данную тему.

4. Упражнение «Особый день в моей семье».

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей.

5. Итог занятия.

6. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

7. «Ритуал прощания».

Занятие № 11 «Моё эмоциональное состояние какое оно»

Цель: научить детей определять свои эмоции и управлять ими.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Я делаю хорошо».

Цель: создать положительное настроение.

3. Упражнение «Азбука нашего настроения».

Цель: научить контролировать свои эмоции.

4. Упражнение «Какое чувство я выражаю».

Цель: научить детей понимать чувства и настроение своих собеседников, одноклассников и просто людей.

5. Упражнение «Какое же у тебя настроение».

Цель: выразить своё настроение на бумаге.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

8. «Ритуал прощания».

Занятие № 12 «Мы танцуем»

Цель: двигательное раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.

1. «Ритуал приветствия».

Цель: знакомство, развитие умение слушать друг друга.

2. Упражнение «Танец шляпы».

Цель: развитие внимания, моторной координации.

3. Упражнение «Зеркальный танец».

Цель: сплотить группу, научить детей уверенности в себе и в своём партнёре.

4. Упражнение «Музыкальный стульчик».

Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

5. Упражнение «Танец с душой».

Цель: положительный настрой, понижение напряжённости.

6. Итог занятия.

7. Упражнение «Разноцветное настроение».

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

8. «Ритуал прощания».

Реализуя данную программу по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников, позволяет нам успешно подготовить детей к следующей ступени образования. А именно: социализация, новое общество.

Комплексные занятия данной программы помогут успешно сформировать у будущих первоклассников следующие умения и навыки:

- 1) положительное отношение к школьному обучению, к своим новым обязанностям,
- 2) способность управлять своим вниманием, мышлением, памятью,
- 3) уверенность в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя во взаимодействии со своими сверстниками.

Все эти компоненты необходимы будущему первокласснику, чтобы он смог более успешно, эффективно решать различные задачи.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В программе формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников на базе детского сада №36 структурного подразделения № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Челябинска. В исследовании участвовали 14 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет группа «Говорунечки». В ходе данного эксперимента нами был проведён целый комплекс упражнений, которые были использованы в образовательной деятельности с дошкольниками показавшие низкий и средний уровень психологической готовности к школьному обучению.

После проведения формирующего эксперимента нами вновь была проведена диагностика с использованием тех же методик, какие были

использованы и в констатирующем эксперименте. По результатам, в ходе эксперимента, мы наблюдаем, что уровень психологической готовности к школьному обучению стал выше. Занятия помогли повысить психологическую подготовленность дошкольников к школе. У детей значительно повысилась уверенность в своих силах, улучшились межличностные отношения. Ребята научились контролировать свои эмоции, появилась тяга к знаниям. Также были проведены упражнения на координацию крупной и мелкой моторики, что очень необходимы для овладения письмом, снизилась тревожность.

Рассмотрим результат на примере абстрактного мышления. Результаты проведённого контрольного эксперимента представлены на рисунке 4 и в Приложении 4, таблица 4.1-4.2.

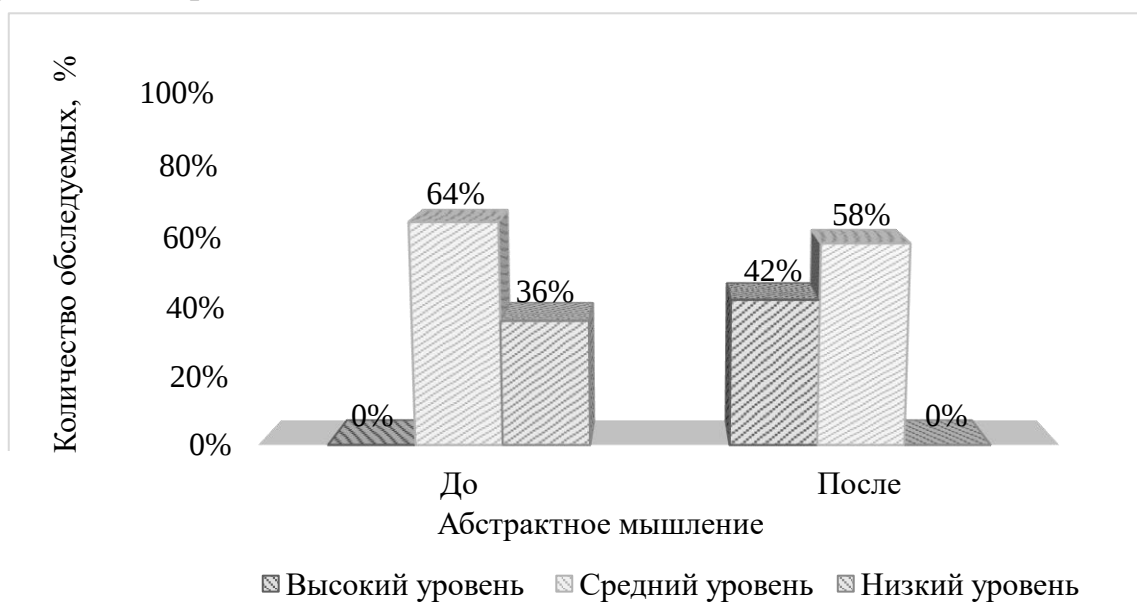


Рисунок 4 – Результаты диагностики абстрактного мышления у старших дошкольников группа «Говорунечки» по методике Ясюковой Л.А. (абстрактное мышление) после формирующего эксперимента

По результатам повторного проведённого исследования уровня развития абстрактного мышления, мы видим изменения.

На рисунке 4, мы видим, что детей с высоким уровнем абстрактного мышления после проведения коррекционной программы увеличилось на 6

человек, было 0 %, стало 42 %. С низким показателем не показал ни один испытуемый. Учитывая то, что абстрактное мышление – это мышление, оперирующее сложными отвлечёнными понятиями и умозаключениями позволяющее мысленно вычлениить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства и состояния предмета, ребята всё-таки справились и показали к концу года хороший результат.

Правильные ответы: цифра 2 (картинка 1), электроплитка (картинка 2), две ягодки (картинка 2), червячок.

1 балл – начисляется за каждый правильный ответ. 0 баллов – любые другие ответы.

Результаты речевого развития представлены на рисунке 5 и в Приложении 4, таблица 4.3-4.4.

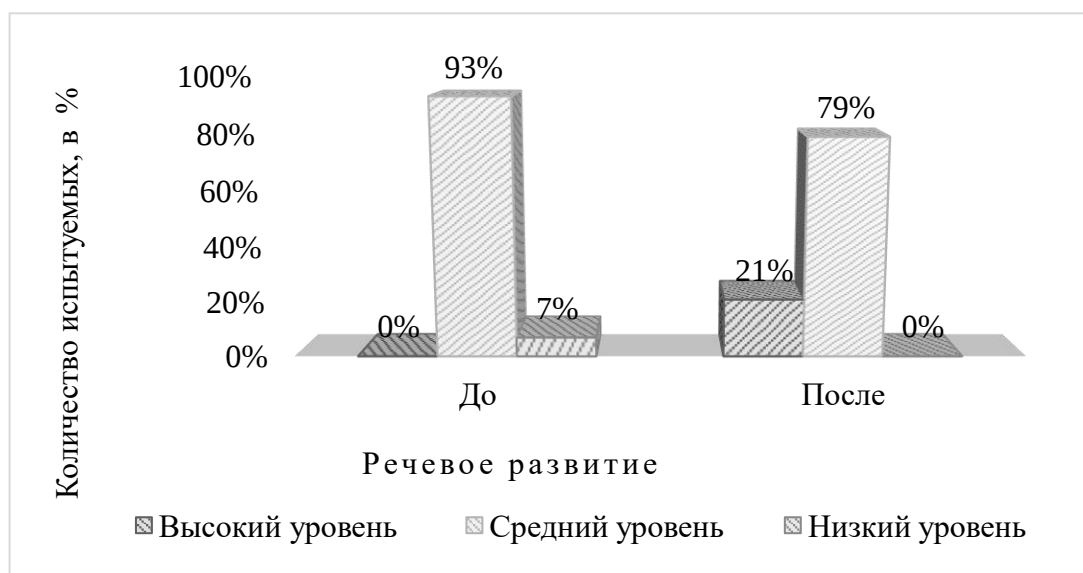


Рисунок 5 – Результаты диагностики речевого развития у старших дошкольников гр. «Говорушечки» по методике Л.А. Ясюковой (Речевые антонимы, речевая классификация, произвольное владение речью)

По результатам проведения исследования, мы видим, что к концу года было выявлено с высоким уровнем 21 % (3 человека), средний уровень у 79 % (11 человек), с низким уровнем 0 %. Для определения речевого развития были использованы задания: «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью». После

реализации разработанной программы. В которую были включены упражнение на развитие речи, дети улучшили свои результаты.

Далее рассмотрим эмоциональную сферу психологической готовности к школе. Результаты проведённого контрольного эксперимента представлены на рисунке 6 и в Приложении 4, таблица 4.5.

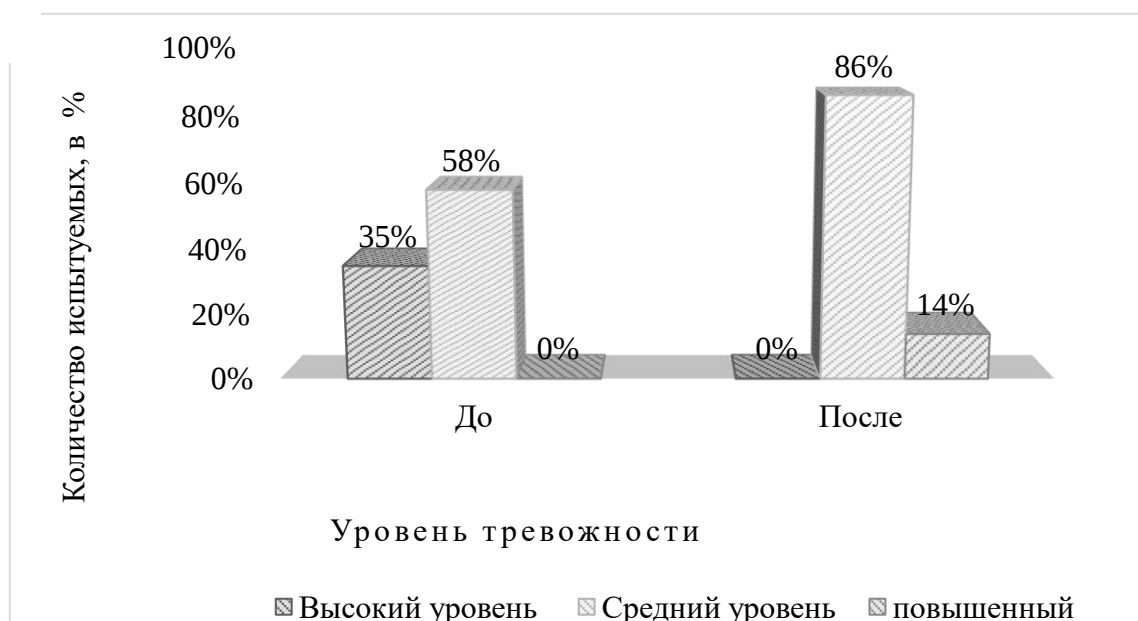


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровня тревожности старших дошкольников группы «Говорушечки» по методике Л.А. Ясюковой (тест Темл-Дорки-Амен)

К концу года, следующие данные высокий уровень 0 % (0 человек), средний уровень 86 % (12 человек), повышенный уровень 14 % (2 человека). На рисунке 4 мы видим, что основная масса детей средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционально-дестабилизирующего фактора. Два ребёнка к концу год показали повышенную тревожность, это свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять.

Можно ли утверждать, что показатели, полученные в результате проведения методики Ясюковой Л.А. изучение готовности к школьному

обучению на этапе констатирующего эксперимента и результаты методики Ясюковой Л.А. на этапе формирующего эксперимента изменятся?

Для ответа на этот вопрос необходимо использовать Т-критерий Вилкоксона, представленный в Приложении 4.

Алгоритм подсчёта критерия Т-Вилкоксона:

1. Проранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
2. Составить список испытуемых в любом порядке.
3. Вычислить разницу между значениями до проведения коррекционной программы и после. Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом, сформулировать гипотезы.
4. Перевести разности в абсолютные величины.
5. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: $T = \sum R$, где R – ранговые значения с более редким знаком.
6. Определить критическое значение для T .
7. Построить ось значимости.
8. Сделать выводы.

Итак, сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов уровня психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста в сторону повышения не превышает интенсивность сдвигов уровня психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста в сторону его снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов уровня психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста в сторону повышения превышает интенсивность сдвигов психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста в сторону его снижения.

Для начала проведём расчёт для абстрактного мышления, затем речевое развитие и уровень тревожности. Расчёт критерия для абстрактного мышления представлен в Приложении 4, таблица 4.6

Выполним расчёт критерия по формуле: $T = \sum R$,

где $T_{\text{эмп.}}$ – эмпирическое значение T критерия Вилкоксона,

R_t – ранги нетипичных сдвигов.

Критические значения T – критерия Вилкоксона для $n=9$:

$$T_{\text{кр.}} = 3 \quad (p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр.}} = 8 \quad (p \leq 0,05).$$

Ось значимости:

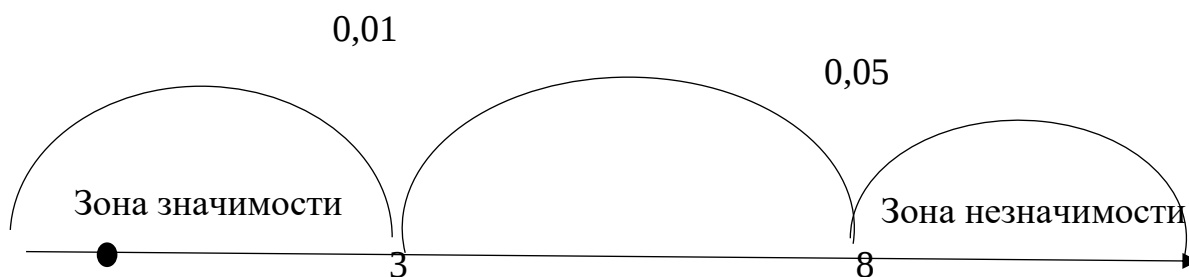


Рисунок 7 – Ось значимости

Результат: $T_{\text{эмп.}} = 0$

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, исходя из этого принимаем гипотезу H_1 .

Рассчитаем критерий для речевого развития Приложение 4, таблица 4.7

Критическое значение при $n=10$:

$$T = \sum_{i=1}^n R_i = 3 = 3,$$

$$T_{\text{кр.}} = 5 \quad (p \leq 0,01),$$

$$T_{\text{кр.}} = 10 \quad (p \leq 0,05).$$

Результат: $T_{\text{эмп.}} = 3$.

Ось значимости: 0,05.

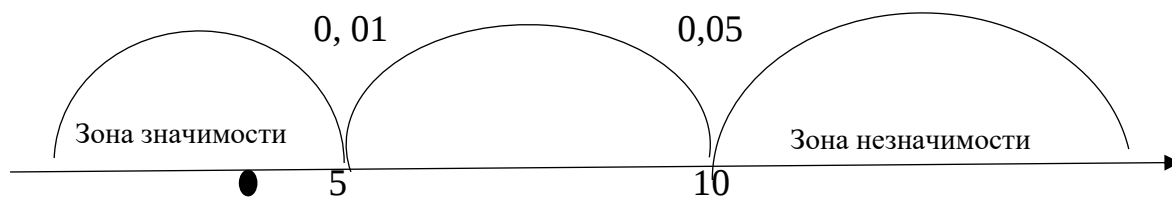


Рисунок 8 – Ось значимости

Мы видим, что полученный результат критерия Т-Вилкоксона находится в зоне значимости, следовательно, это подтверждает нашу гипотезу H_1 .

Рассчитаем критерий уровня тревожности результаты представлены в Приложение 4, таблица 4.8

Критическое значение при $n=12$:

$$T_{кр.} = 9 \quad (p \leq 0,01),$$

$$T_{кр.} = 17 \quad (p \leq 0,05).$$

Результат: $T_{эмп.} = 5,5$.

$$T = \sum_{i=1}^n R_i = 5,5.$$

Ось значимости:

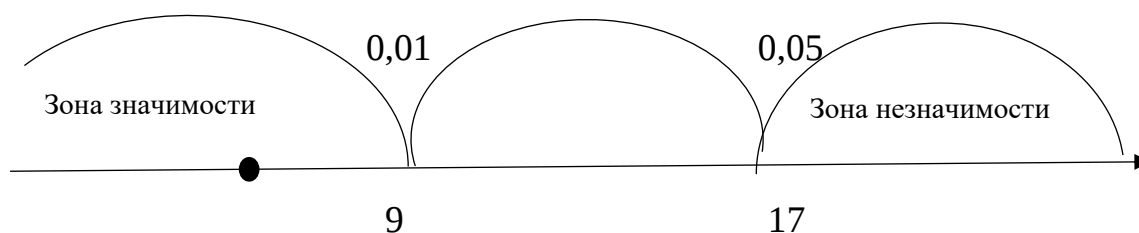


Рисунок 9 – Ось значимости

Исходя из полученного результата, мы видим, что критерий находится в зоне значимости, следовательно, подтверждается гипотеза H_1 .

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости, поэтому принимается гипотеза H_1 . Интенсивность сдвигов в сторону снижения уровня тревожности превышает интенсивность сдвигов в сторону его повышения.

Расчёт критерия Т-критерия Вилкоксона доказывает представленную гипотезу исследования.

Таким образом, рассчитав критерии Т-Вилкоксона для исследуемого нами абстрактного мышления, речевого развития и уровня тревожности мы видим, что все полученные значения находятся в зоне значимости и

подтверждают гипотезу Н₁, следовательно, реализованная нами программа по формированию психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста эффективна.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям по формированию психологической готовности к школе

Самое необходимое условие для продуктивной работы с детьми является совместная деятельность педагогов с детьми, всех сотрудников, которые работают с детками, а это – педагог-психолог, старший-воспитатель, логопед, социальный педагог, и, конечно же, родители. Для того, чтобы результат планируемой работы был положительный, необходимо вызвать у родителей доверие, уважение. Зачастую, родители думают, что, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, то значит всё, проблем никаких нет, его всему там научат, но это далеко, не так. Необходимо быть в постоянном диалоге друг с другом, обмениваться информацией, решать совместно возникающие сложности у ребёнка[4].

Для того, чтобы переход из детского сада в школу был безболезненным для ребёнка, и в дальнейшем не пропал интерес к учебной деятельности, родителям, необходимо прислушиваться к рекомендациям психологов и педагогов.

Родителям.

Ребёнок должен соблюдать режим дня не только в детском саду, но и дома. Не забывать, что подъём не раньше 7.00 ночной сон 21.00. Для того, чтобы у ребёнка было сформировано чувство ответственности, в семье у него должны быть обязанности, за которые он несёт ответственность перед обществом, ведь в классе он тоже будет нести определённую ответственность, как член коллектива. Но, если в семье ребёнку многое позволено, родители должны понимать, что в школе у ребёнка возникнут проблемы. Каждый ребёнок, обязательно, должен владеть навыками

самообслуживания, прийти на помощь сверстникам, при необходимости, должен содержать свои вещи в чистоте и порядке [8].

Родители должны помнить, что необходимо чередовать обучение и отдых, это очень важно, чрезмерная нагрузка может повлечь за собой негативные последствия, нежелание учиться. Если возникают какие-либо проблемы, которые родители не в состоянии решить самостоятельно, необходимо, обязательно, обратиться за помощью к психологу. Следите за тем, чем питается ваш ребёнок, питание должно быть сбалансированным, не должно быть каких-либо перекусов.

Обращайте внимание на поведение детей, если ребёнок в старшем возрасте устраивает истерики, проявляет агрессию, нельзя ни в коем случае потакать ему, только лишь бы он замолчал, это лишь усугубит ситуацию, необходимо разговаривать с ребёнком, уметь договариваться [4]. Всем известно, что нет одинаковых детей, все детки разные, если одни могут долго сидеть, кропотливо работать, то другие, наоборот, быстро утомляются. Поэтому надо следить за усталостью своего ребёнка. Если ребёнок устал выполнять задание, нельзя настаивать, насильно заставлять, от этого у него может возникнуть нежелание вообще в дальнейшем учиться, необходимо сделать перерыв и немного отдохнуть. Но это не говорит о том, что необходимо делать каждые пять минут перерыв и идти у детей на поводу, просто нужно постепенно увеличивать время занятий и упражнять выполнять задание без отвлечений.

Необходимо учить ребёнка правильному, культурному общению. Известно, что дети копируют поведение своих родителей, поэтому взрослые должны также следить за своей речью, не использовать так называемые «слова-паразиты», не грубить, говорить вежливо используя волшебные слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, благодарю и т.д. [12].

Для правильного письма в школе, нужно заранее развивать мелкую моторику ребёнка. Желательно, чтобы у ребёнка было всё необходимое

для творчества (ножницы, пластилин, краски, карандаши т.д.). Ножницы, вообще, не нужно прятать, они должны, наоборот, лежать на виду, просто нужно научить ребёнка пользоваться ими, и убирать на место. Ребята должны научиться вырезать что-то из бумаги, разрезать лист бумаги по намеченным линиям. С детьми полезно проводить различные игры, упражнения, пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики.

Педагогу психологу. Необходимо повышать самостоятельность, чувство ответственности. Очень хороший способ для воспитания положительных поступков является назначение какого-либо поручения. Дети, как правило, очень трепетно относятся к просьбам своих воспитателей, и будут стараться выполнить данное поручение. Можно организовать уголок дежурных по занятиям, по столовой и организовать дежурство в уголке природы. Такой вид деятельности очень положительно влияет на такие качества как, трудолюбие, умение планировать работу, доводить начатое до конца.

Учим контролировать себя, своё поведение. Это очень важное качество, оно необходимо и как для учёбы, и для дальнейшей жизни ребёнка. Дети, которые не могут справиться со своими эмоциями, как правило не могут найти общий язык со своими сверстниками, в таких случаях можно использовать игры: «Да и нет не говори...»; «Сделай также как я»; «Говорящие очки» и т.д. Создаём проблемные ситуации. Такой метод помогает дошкольникам проявлять творчество, выражать свои мысли, развивать логику, познавательные умения. Проблемная ситуация заинтересовывает детей, дети начинают рассуждать, отвечать на свои вопросы, постепенно решают возникающие трудности [12].

Педагогам.

Большую часть времени дети проводят в детском саду, и конечно, особую роль в воспитании и развития ребёнка, выполняет педагог. Главной задачей педагога является развитие гармоничного во всех отношениях человека. К семи годам у дошкольника должны быть

сформированы все психические процессы. Педагогу, необходимо обогащать деятельность сюжетно-ролевыми играми, беседой о школе, развивать коммуникативные умения. Обучать грамоте, учить анализировать свою речь, дать понять, что речь состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова из слогов, слоги из звуков. Помочь ребёнку усвоить звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами [8].

Помочь детям овладеть слоговой структурой помогут различные игры-упражнения.

Игра «Гусеница».

Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги, запоминая их последовательность, формировать навык слогового и фонематического анализа слова, развивать мелкую моторику и сенсорику.

Ход игры: детям предлагается определить количество слогов в слове (с использованием наглядности или на слух) и выложить соответствующее количество цветных фишек на изображение гусеницы (пуговицы, крышечки, ракушки, камешки или другой материал).

Игра «Собери слово».

Цель: упражнять детей в составлении слов из слогов, формировать навык слогового и фонематического анализа слов, закреплять правильное произношение слов с разной слоговой структурой, овладевать чтением слогов и слов различного слогового состава, развивать произвольное внимание, закрепление лексических тем «домашние животные», «дикие животные», «фрукты».

Ход игры: детям предлагается выложить слово под картинкой, где находится один из слогов, остальные слоги нужно правильно расставить и прочитав это слово, затем сделать звуковой анализ слова;

Игра «Слоги и слова».

Цель игры: закреплять умение делить слова на слоги, запоминая их последовательность, упражнять в правильном произношении звуков в

словах, овладевать чтением слов и слогов различного слогового состава, запоминать некоторые грамматические нормы русского языка, развивать произвольное внимание, мелкую моторику рук.

Ход игры: детям предлагается собрать пазл, который состоит из картинки, слова и слогов данного слова (можно начинать собирать пазл с картинки, слова или слогов данного слова). Задание усложняется, нужно к каждому слогу подобрать картинку, начинающуюся на данный слог.

Игра «Собери бусы».

Цель: упражнять детей в умении составлять короткие и длинные слова из различных слогов, формировать навык слогового анализа слов, упражнять навыки чтения слов и слогов, развивать мелкую моторику и сенсорику.

Ход игры: разделить детей на команды и предлагается им собрать слова из слогов, которые написаны на различных фигурах, затем нанизать их на веревочку, чтобы получились «бусы». Выигрывает та команда, которая быстрее и правильно соберет слова. Вопросы, – какие слова вы выбрали, сколько их, какие слова у вас получились одинаковые, а какие разные?.

Дидактическая игра «Танграм».

Задача: учить детей составлять изображение из частей по схеме и замыслу, используя детали «Танграм», ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать умение анализировать; игровая задача: правильно составить изображение по схеме или замыслу.

Дидактическая игра «Что изображено на картинке?»

Задача: отрабатывать умение внимательно рассматривать изображения и распознавать предметы, изображённые на них, развивать умение анализировать; игровая задача: найти спрятанные в картинке предметы.

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Задача: учить различать и сравнивать предметы по форме, развивать зрительное восприятие.

Дидактическая игра «Сравни картинки».

Задача: отрабатывать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Игры направленные на повышение уровня самооценки, развития адекватной самооценки.

Игра «Мое имя».

Цель: идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я».

Ведущий задает вопрос: дети по кругу отвечают.

– Тебе нравится твое имя?

– Хотел бы ты, чтобы тебя звали по-другому? Как?

При затруднении в ответах ведущий называет ласкательные производные от имени ребенка, а тот выбирает наиболее ему понравившееся.

Ведущий говорит: «Известно ли вам, что, имена растут вместе с людьми? Сегодня вы маленькие и имя у вас маленькое. Когда вы подрастаете и пойдете в школу, имя подрастет вместе с вами и станет полным».

Игра «Связующая нить».

Цель: формирование чувства близости с другими людьми.

Дети, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает ребенку – бросает клубок ему еще раз. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Игра «Возьми и передай».

Цель: достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние.

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Игра «Комплименты».

Цели: помочь ребенку увидеть свои положительные со стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят друг дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе.». Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно». Упражнение продолжается по кругу.

После упражнения обсуждаются, что чувствовали участники, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

Педагогу нужно давать побольше знаний из различных областей, постоянно учить видеть изменения в окружающем мире. Делать анализы, выводы происходящего. Учить детей рассуждать, логически мыслить, учить не только отвечать на вопросы, но и самим задавать их. Обучать навыкам учебной работы. Умение слушать и выполнять задания педагога.

Дошкольники должны научиться ставить перед собой интеллектуальные задачи и решать их либо самостоятельно, либо с помощью взрослого, причём взрослый должен только направить, подсказать.

Таким образом для успешного развития ребёнка, необходима совместная работа всех специалистов детского сада, так и родителей, и их заинтересованность, активность в обучении детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 3 главе

На этапе формирующего эксперимента мы развивали недостающие или недостаточно развитые аспекты психологической готовности старших дошкольников, которые помогли бы лучше освоить школьную программу. Нами была составлена программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников, с помощью этой программы дети с низким и средним уровнем развития могут улучшить свои знания. В формирующем эксперименте детям были созданы необходимые условия для лучшего усвоения программы, также проведён комплекс упражнений, для того чтобы повысить уровень психологической готовности к школьному обучению. После реализации данной программы была проведена повторная контрольная диагностика, по тем же методикам, что и в констатирующем исследовании. Затем мы сравнили результаты до и после формирующего эксперимента и увидели, что уровень психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению в результате проведения математической статистики. Значения уровня психологической готовности, полученные в результате проведения методик на этапе констатирующего эксперимента и результаты на этапе формирующего эксперимента, изменились сдвигом в типичном направлении в область значимых значений.

Разработанная и проведённая нами программа формирования психологической готовности у старших дошкольников к школьному обучению является эффективной и результативной. Чтобы программа была усвоена воспитанниками более успешно, нами были представлены рекомендации для всех участников воспитательного и образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход в школу является для дошкольника переломным моментом, особенно важным и значимым в социально-психологическом статусе, т.к. ему приходится переходить к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям как со взрослыми, так и со сверстниками, к новому положению в обществе.

И главной задачей для педагогов и психологов и родителей является, чтобы этот переход был для ребёнка более «мягкий», «гибкий» и безболезненным во всех смыслах.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Педагоги, психологи и родители должны учитывать все психологические и физиологические периоды возрастного развития дошкольника. Опыт мировой и отечественной науки убеждает, что успешная учебная деятельность детей зависит от подготовленности их к школе. Поэтому очень важным является со стороны взрослых обеспечить благоприятные условия нахождения детей на первой ступени образования. Для более успешной подготовки, необходима ранняя диагностика, для выявления слабых мест в развитии, и соответственно, своевременная оказанная помощь поможет ребёнку в успешном усвоении школьных знаний.

Педагоги должны уметь правильно формулировать и ставить задачи, для достижения цели в любой сфере. Для этого необходимо использовать эффективный метод планирования, для этого было составлено – Дерево целей, благодаря которому педагог мог структурированно планировать программу и следовать ей, что помогает успешно контролировать свою деятельность.

В данной работе был использован комплекс методов: теоретический, эмпирический. Исследования формирования психологической готовности старших дошкольников к подготовке к школе также проводились чётко

поэтапно: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Были использованы статистико-математические методы: критерий U Манна-Уитни, и Т-критерии Вилкоксона.

Для проведения формирующего эксперимента для начала были исследованы две группы старшего возраста «Говорунечки» и «Смешарики» экспериментальная и контрольная, для выявления уровня развития психологической готовности к школе на начало учебного года у старших дошкольников. Диагностика проводилась на базе детского сада №36 структурное подразделение № 2 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Челябинска в сентябре 2024 года. На основе результатов всех проведенных диагностик нами были выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем компонентам психологической готовности: познавательные процессы, эмоциональная сфера, внимание и работоспособность.

Для того чтобы систематизировать статистические данные мы использовали математическую статистику -критерий U Манни-Уитни. Полученные данные по уровню развития психологической готовности к школе на начало учебного года практически равны.

Для более успешной работы, необходимо провести коррекционную работу по формированию психологической готовности к школьному обучению, а именно разработать и реализовать психолого-педагогическую программу, так как психологическая готовность к школьному обучению влияет на важнейшие новообразования и достижения развития, который создают фундамент для построения будущей успешной деятельности.

После проведения диагностики были выявлены слабые места у испытуемых, а именно низкий уровень показал уровень зрительно моторной координации и уровнем тревожности, речевое, абстрактное и понятийное мышление.

Развивающие занятия проводились в течении года, предполагается, что в результате работы по программе у ребят сформируется позитивное отношение к школе, исчезнет беспокойство, тревога по поводу поступления в школу. Занятия могут подготовить детей к школе, а также сделать этот процесс подготовки желанным и радостным для каждого ребёнка.

После проведения формирующего эксперимента нами вновь была проведена диагностика с использованием тех же методик, какие были использованы и в констатирующем эксперименте. После проведена математическая статистика по Т-критерии Вилкоксона.

По результатам, в ходе эксперимента, мы наблюдаем, что уровень психологической готовности к школьному обучению стал выше. Занятия помогли повысить психологическую подготовленность дошкольников к школе. У детей значительно повысилась уверенность в своих силах, улучшились межличностные отношения. Ребята научились контролировать свои эмоции, появилась тяга к знаниям.

По результатам анализа повторной диагностики, можно сделать вывод о том, что разработанная нами программа повлияла на изменение уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников : учеб. пособие / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Издательство Феникс, 2010. – 384 с. – ISBN 5-222-01226-3.
2. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе : пособие для психологов и специалистов коррекционного образования / Н. В. Бабкина. – Москва : Издательство Норма, 2011. – 300 с. – ISBN 978-5-00013-059-9.
3. Батюта М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Москва : Логос, 2015. – 306 с. – ISBN 978-5-98704-606-75.
4. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе : Причины, диагностика, комплексная помощь : учеб. пособие / М. М. Безруких. – Москва : Эксмо, 2017. – 464 с. – ISBN 978-5-699-310654.
5. Безруких М. М. Как помочь первокласснику хорошо учиться : книга для учителей и родителей / М. М. Безруких, С. П. Ефимова, Б. С. Круглов. – Тула : ООО Издательство «Родничок», 2014. – 192 с. – ISBN 5-89624-093-7.
6. Белкина В. Н. Дошкольник : обучение и развитие воспитателям и родителям : учеб. пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль : Академия развития, 2018. – 159 с. – ISBN 5-9285-0222-2.
7. Бороздина Г. В. Психология и педагогика : учеб. для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Люберцы : Издательство «Юрайт», 2016. – 477 с. – ISBN 978-5-9916-2812-9.
8. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2018. – 375 с. – ISBN 978-5-9916-7550-5.

9. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. для вузов / А. К. Болотова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 478 с. – ISBN 978-5-7598-0731-5.
10. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 358 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
11. Буркова С. А. Комплексные исследования детства, определение взаимосвязи готовности детей к обучению в школе // Научный журнал. – 2020. – № 4. – С. 19–22.
12. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер. – Москва : Знание, 1994. – 192 с. – ISBN 5-07-002701-8.
13. Венгер Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе / Дошкольное воспитание. – 2014. – № 9. – С. 19–22.
14. Волков Б. С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б. С. Волков. – Москва : Издательство «Кнорус», 2008. – 348 с. – ISBN 978-5-406-04143-7.
15. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, Астрель, Люкс, 2015. – 671 с. – ISBN 5-17-027239-1.
17. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии : учеб. для вузов / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2016. – 200 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.
18. Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – Москва : Академический проект, 2015. – 256 с. – ISBN 5-8291-0520-9.

19. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 208 с. – ISBN 5-94723-625-7.
20. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 лет к школьному обучению / Н. И. Гуткина. – Москва : МГУ, 2004. – 154 с. – ISBN 5-94051-014-0.
21. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения : учеб. для вузов / В. В. Давыдов. – Москва : Издательство Интор, 2016. – 132 с. – ISBN 5-89404-001-9.
22. Диагностика готовности ребенка к школе : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва : Мозаика. – Синтез, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-86775-442-6.
23. Долгова В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>. (дата обращения: 10.02.2024).
24. Долгова В. И. Регламент аттестационных материалов / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крыжановская. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2016. – 132 с.
25. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира : учеб. пособие / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. – Москва : Линка-Пресс, 2018. – 182 с. – ISBN 5-89977-055-4.
26. Журова Л. Е. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Л. Е. Журова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. – Тула : Издательство Родничок, 2015. – 832 с.
27. Запорожец А. В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики: учебник для вузов / А. В. Запорожца, Г. А. Марковой. – Москва : Просвещение, 2017. – 257 с.

28. Зеньковский В. В. Психология детства : учеб. пособие / В. В. Зеньковский. – Москва : Просвещение, 2017. – 231 с. – ISBN 5-88687-008-3.
29. Иванова Л. В. Модель психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников / Л. В. Иванова, Н. П. Буранова / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730146>. (дата обращения: 05.11.2024).
30. Иванова И. В. Идентичность личности и ее развитие у детей 6-9 лет / И. В. Иванова / Психолог в детском саду. – 2016. – № 2. – С. 17–21.
31. Ильина Г. В. Взаимосвязь развития познавательных способностей и физических качеств у старших дошкольников и младших школьников / Г. В. Ильина / Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 10. – С. 2–3.
32. Истомина З. М. Психология : учеб. пособие / З. М. Истомина. – Москва : Логос, 2014. – 231 с.
33. Каменская В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению / В. Г. Каменская С. В. Зверева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. – 184 с.
34. Колодина Н. Ю. Готовимся к школе развитие мышления детей дошкольного возраста / Н. Ю. Колодина / Дошкольная педагогика. – 2012. – № 8. – С. 46–49.
35. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе : учеб. пособие / О. Б. Конева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 32 с. – ISBN 5-696-01779-7.
36. Кончаловская М. М. Факторы, влияющие на формирование личностной идентичности у детей 5-7 лет / М. М. Кончаловская / Психолог в детском саду. – 2015. – № 3. – С. 32–44.

37. Козырева Л. М. Развитие речи. Дети 5-7 лет : учеб. пособие / Л. М. Козырева. – Москва : Академия Развития, 2011. – 120 с. – ISBN 5-7797-0635-2.
38. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе : учеб. для вузов / Е. Е. Кравцова. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 152 с. – ISBN 5-7155-0381-7.
39. Кривых С. В. Готовность к школе : теоретический анализ понятия / С. В. Кривых, М. В. Урбанская / Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – №2. – С. 75–86.
40. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 317 с. – ISBN 978-5-222-19126-2.
41. Кулаковская В. И. Ребенок и школа / В. И. Кулаковская // Ребенок в детском саду. – 2010. – №5. – С 6–9.
42. Куинджи Н. Н. Функциональная готовность ребенка к школе : ретроспектива и актуальность / Н. Н. Куинджи // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2010. – №5. – С. 33–36.
43. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение : истоки, сущность, перспективы : учеб. для вузов / В. Т. Кудрявцев. – Москва : Знание, 2017 – 273 с.– ISBN 5-07-001687-3.
44. История дошкольной педагогики в России / сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. – Москва : Академия. – 2001. – 520 с. – ISBN 5-7695-0407-2.
45. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости / Я. Йирасек. – Прага : Авиценум, 1978. – 388 с.
46. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 317 с.

47. Леонтьев А. Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – URL: <https://drive.google.com/file/d/0B52FlB4IKUvmSkFQYU4zW DhZN3c/view/>. (дата обращения: 14.04 2025).
48. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2010. – 426 с. – ISBN 978-5-89357-278-0.
49. Леонтьев А. Н. Психология эмоций : потребности, мотивы и эмоции : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд. центр ЕАОИ, 1984. – 354 с. – ISBN 5-89357-009-X.
50. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. – Санкт Петербург, 2019. – 320 с. – ISBN 978–5–388–00493–2.
51. Лисина М. И. Психология самопознания у дошкольников / М. И. Лисина, А. И. Сильвестру. – Кишинев : Изд-во Штиинца, 2004. – 399 с.
52. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : учеб. пособие / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Академия, 2008. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1.
53. Матюхина В. М. Мотивация учения младших школьников : учеб. пособие / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 2015. – 346 с.
54. Медведева А. Л. Развитие психологической готовности детей к обучению в школе / А. Л. Медведева // Молодой учёный года 2022 – Пенза, 2022. – С. 160–162.
55. Меркулова И. В. Первоклассник XX века / И. В. Меркулова / Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4 (13). – С. 11–13.
56. Мони́на Г. Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе / Г. Б. Мони́на // Дошкольная педагогика. – 2010. – №3 (30). – С. 64–65.

57. Мухина В. С. Детская психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Просвещение, 2009. – 272 с. – ISBN 5-430-00175-9.

58. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ. вузов. – 4-е изд. / В. С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с. – ISBN 5-7695-0408-0.

59. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : учеб. пособие / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : Владос, 2004. – 256 с. – ISBN 5-691-00672-X.

60. Овчарова Р. В. Практическая Психология в начальной школе : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2016. – 306 с. – ISBN 5-89144-007-5.

61. Новейший психолого-педагогический словарь / под ред. А. П. Астахова. – Минск : Соврем. Шк., 2010. – 925 с. – ISBN 978-985-513-724-6.

62. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 460 с.– (Высшее образование). – ISBN978-5-534-00249-2.

63. Притупова А. С. Изучение психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе / А. С. Притупова, Е. В. Гольберт // Вестник научных конференций. – 2017 – № 3-4 (19). – С. 83–85. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=29094815> (дата обращения: 05.10.2023).

64. Салмина Н. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника / Н. Г. Салмина, О. Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006 – 210 с. – ISBN 5-94051-008-6.

65. Сердюкова Е. Ф. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе как необходимый этап организации образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ /

Е. Ф. Сердюкова // Вестник Академии наук. – 2021. – С. 173. – URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18897757> (дата обращения: 06.10.2024).

66. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии : учеб.-метод. пособие / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2000. – 350 с. – ISBN 5-9268-0010-2.

67. Шульга Т. И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников / Т. И. Шульга // Вестник МГОУ. Сер. : «Психологические науки». – 2012. – № 1. – С. 60.

68. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.

69. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2010. – 416 с.

70. Эльконин Д. Б. Психологические игры : учеб. для вузов / Д. Б. Эльконин. – 3-е изд. – Москва : Владос, 2010. – 360 с. – ISBN 5-691-00256-2.

71. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: «ИМАТОН», 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7822-0137-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

На рисунке 1.1 представлен бланк теста Тулуз-Пьерона, для выявления особенности нейродинамики, внимания и работоспособности, а также субтест Равена (линейное и структурное мышление) для выявления реального потенциала обучаемости детей.

ИМАТОН

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА
БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф. И. О. _____ Дата _____
Возраст _____ Пол _____

Ждите указаний!

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	A ₈	A ₉	A ₁₀	A ₁₁	A ₁₂
B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	B ₆	B ₇	B ₈	B ₉	B ₁₀	B ₁₁	B ₁₂

Рисунок 1.1 – Бланк Тест Тулуз-Пьерон и субтест Равенна

Вид тренировочной строчки на доске:



Рисунок 1.2 – Тренировочная строка

Инструкция.

«Все на своих листочках в левом верхнем углу нашли вот такие два квадратика (показать на бланке и на доске) – это квадратик-образцы. С ними надо сравнивать квадратик, которые нарисованы на следующей строчке (показать на бланке). Сначала попробуем все вместе на доске. Пока никто ничего не пишет, только отвечайте хором». Показывая на первый квадратик тренировочной строчки, спросить: «Этот квадратик похож точно-точно на какой-нибудь из образцов (показать)?». Выслушайте ответы. Разъясните, почему не похож: «В образце левый бочок зарисован, а тут правый».

Затем продолжите: «Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске)». Укажите на следующий квадратик тренировочной строчки: «А этот точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? Да. Тогда его надо зачеркнуть вертикальной черточкой (показать на доске)». Аналогично спрашивайте про каждый квадратик тренировочной строчки, изображенный на доске: «Похож? Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? Подчеркиваем?»

На рисунке 2 представлен Гештальт-тест Бендер для выявления уровня зрительно-моторной координации.

Инструкция: «Ребята, внимательно посмотрите на рисунок вверху листа, вот здесь внизу на свободной части листа (показать) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется. Главное, чтобы получилось похоже».

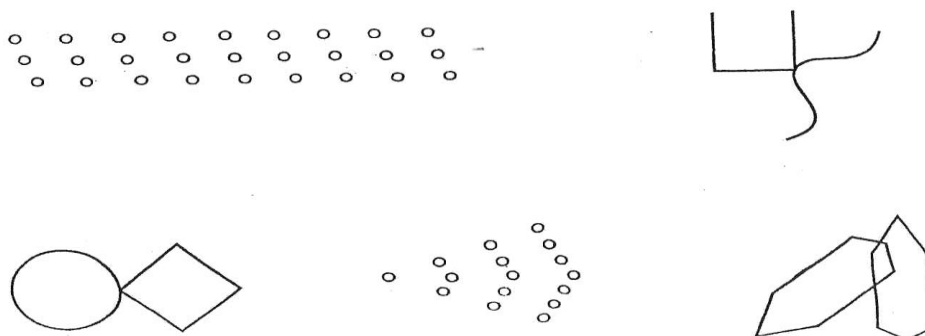


Рисунок 1.3 – Гештальт-тест Бендер

Индивидуальный этап исследования проводится по предлагаемой ниже методике. Необходимо ксерокопировать стимульный материал, увеличив его в два раза, а также приготовить для каждого ребенка бланк фиксации результатов.

Порядок предъявления тестовых заданий:

Задание 1 Кратковременная речевая память.

Инструкция.

«Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Четко произнесите все слова из любого ряда (1–4) с интервалом в пол - секунды, по окончании кивните головой и тихо скажите: «Говори».

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя, не критикуя и не комментируя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было трудное, и ты – молодец, много запомнил» (даже если ребенок запомнил всего 2–3 слова).

Слова для запоминания: рог, порт, сыр, грач, клей, тон, пух, сон, ром.

Задание 2 Кратковременная зрительная память.

Инструкция.

«А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке». Время предъявления картинок – 25–30 секунд.

Задание 3 Интуитивный речевой анализ-синтез.

Инструкция.

«Теперь я тебе буду говорить слова. Ты должен найти, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно – неподходящее, лишнее, его и называй».

Зачитайте последовательность слов (см. ниже три варианта последовательностей слов) и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это найти лишнее слово, разберите с ним пример: «астра, тюльпан, василек, кукуруза, фиалка». Пусть о каждом слове ребенок скажет, что оно означает. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Отметьте, смог ли ребенок догадаться сам. Если при выполнении первого задания ребенок в качестве лишнего назвал последнее слово в ряду, притом, что до этого он плохо справился с заданием на кратковременную речевую память, спросите у него, все ли слова он запомнил.

Прочитайте слова еще раз. Если после этого ребенок дает правильный ответ, следующие ряды ему надо зачитывать 2–3 раза. Все повторные предъявления слов отмечаются в бланке ответов для того, чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности. Курсивом выделены правильные ответы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл (максимум 4 балла).

Задание 4 Речевые аналогии.

Инструкция.

А теперь представь «стол» и «скатерть».

Эти два слова как-то между собой связаны. Тебе надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол– скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол–скатерть». «Пол», – выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции: «ручка–писать»– как связаны эти два слова? Можно сказать, что ручкой пишут, да? Тогда к слову «нож» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «ручка–писать»? «Нож», – выбирай; «бежать, резать, пальто, карман, железный». Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы. Пары слов: стол: скатерть = пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди.

Задание 5 Произвольное владение речью.

Задание 5.1. Исправление семантически неверных фраз.

Инструкция.

«Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет.

Если неправильное, скажи так, чтобы было верно». Зачитайте предложение. Если ребенок говорит, что все верно, так и запишите, и переходите к следующему предложению. По просьбе ребенка предложение можно повторить. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Если ребенок, прослушав первое предложение, начинает объяснять, почему предложение неправильное, остановите его и попросите сказать так, чтобы было правильно. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

Предложения:

Взошло солнце, и закончился день. (Начался день.);

Этот подарок доставил мне большую печаль. (Доставил мне большую радость.)

Задание 5.2. Восстановление предложений

Инструкция.

«А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи предложение целиком».

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Аналогично поступайте и со вторым предложением.

Задание №5.3. Завершение предложений

Инструкция.

«А теперь я начну предложение, а ты закончи». Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало

незаконченным, и ждите ответа. Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему: «Придумай что ни будь, чем можно было бы закончить - это предложение». Затем повторите начало предложения. Этот факт необходимо обязательно отметить в бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка и похвалите его за работу.

Предложения:

«Если в воскресенье будет хорошая погода, то» (мы пойдем гулять и т.д. или «Если на улицах лужи, то...» (нужно надеть сапоги, был дождь;

«Ребенок ходит в детский сад, потому что...» (он еще маленький, ему там нравится и т.д.) или «Мы тепло одеваемся, потому что» (на улице холодно и т. п.);

«Девочка ударилась и заплакала, потому что...» (ей стало больно, очень торопилась и т.п.) или «Дети любят мороженое, потому что...» (оно вкусное, сладкое и т.д.);

«Саша еще не ходит в школу, хотя» (уже собирается, уже подросла и т.п.) или «Даша еще маленькая, хотя ...» (уже ходит в садик и т.д.).

Задание 6 Интуитивный визуальный анализ – синтез.

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания

Инструкция.

«Посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» (и так далее).

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему не понятно – назовите сами. Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (это может произойти после рассмотрения четвертого ряда картинок), отметьте это в бланке ответов. Затем попросите ребенка вновь посмотреть на ряд картинок и найти лишнюю. Запишите, какую картинку он выберет повторно. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Задание 7 Визуальные аналогии.

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания

Инструкция.

«Посмотри, здесь уже объединили «кошечку» и «котенка» (показать). Тогда к курочке вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинки снизу) надо

добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «кошечка и котенок», то «курочка и...»? Покажи». Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

Задание 8 Абстрактное мышление.

Покажите ребенку картинки, предназначенные для выполнения этого задания.

Задание №8.1

Инструкция.

«Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильники используют? На какой из этих картинок (показать на картинку справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего нужен холодильник, а наоборот? Покажи эту картинку». Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию.

Задание №8. 2

Инструкция.

«У этих двух картинок (показать на две верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желуди), и к другой картинке (показать на сов), и чтобы это общее повторилось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи». Записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?» и записать. Правильный ответ: две ягоды.

Задание №8.3.

Инструкция. «Какое слово длиннее—«кот» или «котенок»?». Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

Собеседование с учителем позволит определить достигнутый к моменту опроса уровень развития умственных навыков ребенка. В бланке фиксации результатов подсчитайте общую сумму баллов, набранных ребенком с первого по восьмое задание. Если ребенок сможет безупречно выполнить все предложенные ему задания, то он наберет в сумме 57 баллов. Однако практика показывает, что нормальным результатом для 6–7-летних детей, готовящихся к поступлению в школу, является сумма в 21 балл. Высокий суммарный результат для дошкольника— более 26 баллов, низкий—менее 15 баллов. Обыкновенно «средний» дошкольник запоминает с первого раза около 5 слов и 5–6 картинок; в 3, 4, 6, 8 заданиях набирает по 2–3 балла, в 5м задании — 5–6 баллов, а в 7м— только 2 балла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Таблица 2.1 – Сводные данные по психологической готовности у старших дошкольников. Группа «Говорунечки»

Сводные данные по результатам диагностики готовности к школе																			
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Кратковременная	Кратковременная	Понятийное	Понятийное логическое	Понятийное образное	Понятийное речевое	Абстрактное мышление	Визуальное линейное	Визуальное структурное	Речевое развитие	Тревожность	Настроение	Энергия	Скорость переработки	Внимательность	Зрительно-моторная	Зона	Отсутствие ММД
1	м	IV	III	III	III	IV	III	III	IV	III	II	IV	II	IV	IV	IV	III	3	
2	м	III	IV	III	II	III	IV	II	III	IV	III	V	II	III	III	IV	III	3	
3	д	III	III	II	III	III	III	III	III	III	IV	III	II	IV	IV	III	III	3	
4	д	III	IV	III	III	II	III	III	IV	II	III	III	III	IV	III	IV	III	3	
5	м	IV	III	III	II	III	III	III	II	III	III	IV	II	III	IV	III	II	3	
6	д	III	II	III	III	III	III	II	III	III	III	III	III	IV	IV	IV	II	3	
7	м	III	III	III	II	III	III	III	II	III	III	IV	III	II	III	IV	III	3	
8	м	III	III	III	III	IV	III	III	III	III	II	IV	III	IV	IV	IV	III	3	
9	д	IV	III	III	III	II	III	III	III	III	III	III	IV	II	III	II	II	3	
10	м	III	III	III	II	III	II	III	III	III	III	III	III	IV	IV	IV	II	3	
11	м	III	III	II	III	III	II	III	III	III	III	IV	III	IV	III	II	II	3	
12	д	III	III	II	III	III	III	III	III	II	III	IV	III	IV	III	IV	II	3	
13	м	III	III	III	II	III	III	III	III	IV	II	IV	III	III	II	II	II	3	
14	м	III	II	III	III	III	III	III	III	III	III	IV	III	IV	III	III	II	3	

Таблица 2.2 – Сводные данные по психологической готовности у старших дошкольников. Группа «Смешарики»

Сводные данные по результатам диагностики готовности к школе																			
№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Кратковременная речевая	Кратковременная	Понятийное интуитивное	Понятийное логическое	Понятийное образное	Понятийное речевое	Абстрактное мышление	Визуальное линейное	Визуальное структурное	Речевое развитие	Тревожность	Настроение	Энергия	Скорость переработки	Внимательность	Зрительно-моторная	Зона	Отсутствие ММД

Продолжение таблицы 2.2

1	м	IV	III	III	III	IV	III	III	IV	III	III	IV	II	IV	IV	IV	III	4	
2	д	III	IV	III	II	III	IV	II	III	IV	III	IV	II	III	III	IV	III	3	
3	м	III	III	II	IV	III	III	III	III	III	IV	III	II	IV	IV	III	III	3	
4	д	III	IV	III	III	III	III	III	IV	II	III	III	III	IV	III	IV	III	3	
5	д	IV	III	III	II	III	III	III	II	III	III	IV	IV	III	II	III	II	3	
6	д	III	III	III	III	III	III	II	III	III	III	III	III	IV	IV	IV	II	3	
7	д	III	III	III	II	III	III	III	II	III	IV	IV	III	II	III	IV	III	3	
8	м	III	III	III	III	IV	III	III	III	IV	II	IV	III	IV	III	IV	III	4	
9	д	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	IV	II	III	III	II	3	
10	м	III	III	III	III	III	II	III	III	III	III	III	III	IV	II	II	II	3	
11	м	III	III	II	III	IV	II	III	III	III	III	IV	IV	IV	III	III	II	4	
12	д	III	III	III	III	III	III	III	III	IV	III	III	III	IV	III	II	II	3	
13	м	III	III	III	III	III	III	III	III	IV	III	III	III	III	III	II	II	3	
14	м	III	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	IV	III	II	II	3	

По итогам обработки результатов, напротив каждого показателя в соответствующей колонке ставится крестик. Колонка отражает уровень развития соответствующего психологического качества. На основе статистического анализа результатов диагностики готовности детей к школе (выборка более 2000 человек), а также последующих лонгитюдных исследований их обучаемости и школьной адаптации было выделено пять зон, отражающих уровень развития каждого психологического качества: уровень патологии, уровень слабого, среднего, хорошего и высокого развития. Уровень развития перечисленных в таблице психологических качеств определяется путем сравнения индивидуальных результатов тестирования с нормативными данными для соответствующего возраста, приведенными в Приложении 1.

Зона I – Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика» уровень патологии не обозначен и не имеет специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (+!).

Зона II – Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство

рассматриваемых показателей не превышают данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет. Поступление ребенка в школу рекомендуется отложить на год, но при этом не следует ждать, что «все созреет само», необходимо активно работать с ребенком для того, чтобы наверстать упущенное.

Зона III – Средний уровень, или норма. Типичен для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе. Если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе. Однако этот вывод не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты - школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Зона IV – Хороший уровень. Превышает типичный уровень развития детей данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам, а также по программе Л.В. Занкова.

Зона V – Высокий уровень. Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

Если абсолютное большинство показателей приближается к верхней границе III зоны, а некоторые достигают IV зоны, то ребенок тоже сможет обучаться по программе Л. В. Занкова. Окончательные выводы об особенностях развития ребенка и о его готовности к школьному обучению могут быть сделаны только на основании сравнительного анализа результатов, полученных по всем методикам, входящим в диагностический комплекс, с обязательным привлечением дополнительных качественных интерпретаций по проективным тестам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Программа формирования рассчитана на 12 занятий по 35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие начинается с ритуала приветствия и заканчивается рефлексией и подведением итогов.

Занятие № 1 Цель: знакомство психолога с детьми, детей друг с другом; создание атмосферы психологической безопасности, сплочённости группы, развитие памяти, внимания.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Упражнение «Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг,

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Правила группы. Время: 5 мин.

Соблюдаем дисциплину; учимся уважать друг друга; слушаем говорящего, не перебиваем; бережно относимся к игрушкам и предметам; разговариваем спокойным, негромким голосом; играем и занимаемся дружно, без ссор и конфликтов.

1. Упражнение «Запоминай порядок». Время: 5 мин.

Цель: развитие памяти.

Ведущий показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения. Выигрывает тот, кто назовёт более точно.

2. Упражнение «Попугай». Время: 10 мин.

Цель: развитие навыка работы в парах, умения работать по образцу, развитие внимания, памяти, учить понимать другого человека.

Психолог демонстрирует упражнение с кем-то из ребят. Он просит ребенка, например, назвать любое время суток, рассказать о событиях лета, о себе. Учитель

изображает роль попугая, стараясь подхватить интонацию ребенка, повторить его голос. Дети разбиваются по парам, играют, внимательно наблюдая за партнером и отражая мимику, жесты.

3. Упражнение «Четыре стихии». Время: 5 мин.

Цель: развитие внимательности, сосредоточенности.

Под музыкальное сопровождение дети двигаются, танцуют. Когда они услышат слова «Вода» – вытягивают руки вперед; слово «Земля» – опускают руки вниз; слово «Воздух» – поднимают руки вверх; слово «Огонь» – руки в стороны.

4. Итог занятия. Время: 2 мин.

Ребята садятся в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

5. Упражнение «Разноцветное настроение». Время 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

– Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Я открою вам такой секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите у меня есть разноцветные карточки. Мы разложим их по кругу. Получился цветик-восьмицветик цветок настроений. Каждый лепесток разное настроение: красный – бодрое, активное настроение хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры; желтый – веселое настроение хочется радоваться всему; зеленый – общительное настроение, хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними; синий – спокойное настроение, хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно; малиновый мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее, и не слишком плохое; серый – скучное настроение, не знаю, чем заняться; коричневый – сердитое настроение, я злюсь, я обижен; черный – грустное настроение, мне грустно, я расстроен. Мы отправим клубочек по кругу и каждый из вас скажет, какого цвета сейчас его настроение. Я начну, а вы продолжите.

Дети обозначают цветом свое настроение.

– Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

6. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 2

Цель: формирование положительного отношения к самому себе, другим людям.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Упражнение «Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Мыльный пузырь». Время: 5 мин.

Цель: развитие чувства сплочённости, развитие внимания.

Дети стоят в кругу очень тесно – это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад – «пузырь» увеличивается, сделав несколько выдохов, все берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

«Раздувайся, пузырь!

Раздувайся большой!

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

Получается большой круг. Затем педагог говорит: «Хлоп!» (или хлопает в ладоши) – «пузырь» лопается, все сбегаются к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате. Последний раз дети только надувают «пузырь», не лопаю его.

3. Упражнение «Ладони». Время: 10 мин.

Цель: повышение самооценки.

Процедура проведения: детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладонь на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем на каждом, получившемся на бумаге, пальце написать или нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого психолог собирает «ладони», читаем их или показываем группе, а дети угадывают где, чья ладонь.

4. Упражнение «Я сегодня вот такой». Время: 10 мин.

Цель: эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и не вербально.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» и показывает невербальное свое состояние с помощью движений жестов и мимики. Остальные дети

говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок.

5. Итог занятия. Время: 2 мин.

Ребята садятся в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение». Время 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения. (см. занятие 1 упр.7).

7. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в кругу и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 3

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

Упражнение «Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг.

И скорей вставайте в круг.

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Встаньте те, у кого». Время 5 мин.

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: светлые волосы, карие глаза, в одежде есть синий цвет, пишет левой рукой, любит танцевать, кто сегодня грустный, любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

3. Упражнение «Школьник и дошкольник». Время 10 мин.

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Психолог: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольники. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации как школьник или как дошкольник. На уроке, дома, с друзьями и т.д.»

4. Упражнение «Урок или перемена». Время: 5 мин.

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене.

Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному). Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники на уроке или на перемене (читать, играть, разговаривать с друзьями, просить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, решать задачки, готовиться к уроку, есть яблоко).

5. Упражнение «Самолёт летит, самолёт отдыхает». Время: 5 мин.

Цель: снять эмоциональное напряжение путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления мышц.

Ведущий предлагает ребятам полетать. Но сначала они должны превратиться в быстрые самолетики. Дети поднимают руки, как крылья, напрягают их (потому что нужны сильные крылья, чтобы самолетик летел). Стоя на месте, дети изображают самолетики (смысл упражнения в том, чтобы напрягать и расслаблять руки), жужжат «моторами», двигают «крыльями», затем опускают их расслабленными -самолетики прилетели, крылья устали и хотят отдохнуть.

6. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

7. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения. (см. занятие 1 упр.7)

8. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 4

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение: «Передай движение по кругу». Время 5 мин.

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его педагогу:

- хлопок,
- топнуть ногой,
- поднять и опустить плечи,
- щелкнуть пальцами,
- хрюкнуть,
- повернуть голову вправо,
- упражнение «Бег ассоциаций».

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»? Каждая ребенок отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

3. Упражнение «Составь фигуру». Время 10 мин.

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Детям из геометрических фигур предлагается создать картинку на тему «Школа».

4. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

5. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! (см. занятие 1 упр.7)

6. Ритуал прощания. Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 5

Цель: развитие памяти, внимания, воображения, навыка совместной деятельности.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Путаница». Время: 5 мин.

Цель: разогрев, сплочение группы, снижение напряженности.

«Сейчас один из вас, доброволец, должен закрыть глаза. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, ведущий откроет глаза, «распутает» группу».

3. Упражнение «Разрезанные картинки». Время: 10 мин

Цель: развить зрительную память, восприятие.

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календари, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.

4. Упражнение «Воздушный шарик». Время: 5 мин.

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Выполняется стоя, с закрытыми глазами. Руки подняты вверх. Вдох. «Представь, что ты большой воздушный шар, наполненный воздухом. Постой в такой позе 1-2 минуты, напрягая все мышцы тела. Затем представь себе, что в шаре появилось небольшое отверстие. Медленно начинай выпускать воздух, одновременно расслабляя мышцы тела: кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии расслабления.».

5. Упражнение «Волшебное яйцо». Время: 10-15 мин.

Цель: развитие воображения.

Каждому ребенку дается шаблон в виде яйца, который обводится на листе бумаги. Затем детям предлагается дорисовать овал, так, чтобы получился новый предмет. В конце занятия можно организовать выставку рисунков. Если предложить ребенку дорисовать несколько овалов, так чтобы получились разные предметы, то это будет способствовать развитию гибкости и беглости мышления.

6. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

7. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

(см. занятие 1 упр.7).

8. Ритуал прощания. Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 6.

Цель: Развитие памяти, мышления, внимания и восприятия.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент»

Улыбнитесь всем вокруг.

И скорей вставайте в круг
Руку дружно пожимай,
Имя друга называй,
Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Пары слов». Время: 10 мин.

Цель: развитие памяти. Обучение запоминанию по ассоциации.

Детям нужно запомнить вторые слова из пары слов: кошка-молоко; булка-масло; мальчик - машина; зима - гора; стол - пирог; зубы - щетка; река - мост. Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Психолог объясняет, как можно легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

3. Упражнение «Слушаем и рисуем». Время: 15 мин.

Цель: развить зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение детей.

Прослушай рассказ и нарисуй рисунок, точно отражающий его содержание. В воскресенье слепил я трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один получился большой, другой - поменьше, а третий - совсем крохотный. Руки первого и второго - снежные комки, а у третьего - из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков.

4. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

5. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения. (см. занятие 1 упр.7).

6. Ритуал прощания. Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 7.

Цель: развитие мелкой моторики рук, графических навыков.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг
Руку дружно пожимай,
Имя друга называй,
Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Разные, но похожие». Время: 5 мин.

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Взрослый говорит: сейчас поднимут руки только девочки. А теперь поднимут руки мальчики. Попрыгают те, кто в брюках. У кого есть сестренка, обнимут себя у кого есть брат, похлопают в ладоши те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

3. Упражнения «Ножницы». Время: 10 мин.

Цель: координация движений, тренировка мышц кисти, концентрация внимания, развитие мелкой моторики рук.

Ведущий загадывает загадку: два конца, два кольца, а посередине гвоздик. После этого предлагается детям разрезать бумагу по линиям и выполнить сложные движения по вырезанию узора. Следует учесть, что, приобретая навыки уверенно держать ножницы, ребенок потом так же уверенно сможет держать карандаш и проводить на бумаге прямые линии.

4. Упражнение «Бусы». Время: 15 мин.

Цель игры: развитие мелкой моторики, координация, различение по форме и цвету предметов, концентрация внимания.

Необходимые материалы: нитка, пуговицы разной величины и цвета.

Ведущий предлагает ребенку сделать бусы. Можно дать задание сделать бусы по образцу, выбрав пуговицы по форме и цвету.

5. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

(см. занятие 1 упр.7)

7. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 8

Цель: повышение мотивационной готовности детей к школе.

1. «Ритуал приветствия». Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Змейка». Время: 5 мин.

Цель: развитие ловкости координации, умение действовать согласованно, снятие напряжения и создание положительного настроения в группе.

Описание игры.

Выбирают водящего (первый раз, это может быть психолог, при повторном проведении игры каждый раз нужно выбирать ведущего из группы детей), он становится во главе «змейки», которую образуют игроки, стоящие лицом в одну сторону. Водящий идёт по причудливой траектории, делая резкие повороты и закручивая «змейку», постепенно увеличивая скорость. Его цель – заставить играющих расцепить руки. Комментарий: оказываясь в ситуации, в которой необходимо и в прямом и в переносном смысле держаться друг за друга, дети приобретают опыт проживания различных ситуаций, учатся не бояться общения и согласовывать свои действия.

3. Упражнения «Первоклассник». Время: 10 мин.

Цель: закрепление знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

На столах у ребят стоят портфели и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расчёска. После напоминания о том, что ребёнок скоро идёт в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра

заканчивается, когда ребёнок сложит все вещи и закроет портфель. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

4. Упражнения «Подними руку». Время 10 мин.

Цель: развитие произвольности, привычки соблюдать правила и внимание к товарищам - «одноклассникам».

Играющие, сидя или стоя (в зависимости от условий), образуют круг. По жребию выбирают водящего, который встаёт внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!» Тот игрок, к которому обратился водящий, продолжает стоять (сидеть), не меняя положения. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребёнка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед справа - левую, а сосед слева - правую, т. е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т. е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он меняется с водящим ролями. Игрок считается проигравшим, даже если он только пытался поднять не ту руку.

5. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

(см. занятие 1 упр.7).

Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 9

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей, преодоление барьера отчуждённости, развитие общительности.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Хоровод». Время: 5 мин.

Цель: развитие чувства общности выразительности движений, снятия напряжения.

Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку.

Упражнение «Шарик и магнит». Время: 10 мин.

Цель: снятие телесных зажимов, снятие напряжения, развитие воображения, расширение кругозора.

Описание игры: Дети свободно двигаются по комнате. Затем психолог говорит волшебные слова: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в деревянные шарики! И каждый раз, когда они сталкиваются, вы должны сказать: «Тук!». Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в резиновые шарики!» Дети прыгают на носочках и, сталкиваясь, говорят: «Пум!» Психолог: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в железные шарики!» - дети бегают, при столкновении говоря: «Дон!». Затем ведущий называет одного из детей «магнитом» (первый раз в качестве «магнита» может быть и сам психолог). Увидев «магнит» все «шарики» устремляются к нему. Магнит медленно передвигается, дети следуют за ним. Психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю всех ребят в бумажные шарики!» Дети отпускают «магнит и бегают с шипением: «Ш-ш-ш!». В конце игры психолог говорит: «Крибле, крабле, бумс! Я превращаю вас в детей!».

3. Упражнение «Маленькие обезьянки». Время: 10 мин.

Цель: развитие внимания, навыков общения.

Детям предлагается превратиться в обезьянок и покривляться. Сначала ведущий показывает, а все повторяют. Потом выбирается другая кривляка, она становится ведущей и т.д., пока все дети не побывают главными обезьянками. Все должны повторять за водящим, а водящие сначала только гримасничают, потом кривляются телом, голосом и дыханием. В конце игры выбирается самая противная кривляка, которая строила самые смешные и трудно повторяемые рожи, ужаснее всех рычала и размахивала руками.

4. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

5. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

(см. занятие 1 упр.7).

6. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 10

Цель: научить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент»

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Ласковое имя». Время: 5 мин.

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия.

Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Играет каждый ребенок.

3. Упражнение «Что такое семья?». Время: 10 мин.

Цель: беседа на данную тему.

А вот чьи вы это мы сегодня и попробуем выяснить. Сегодня наш разговор пойдёт о вас и о ваших семьях. Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей.) Да, семья-это близкие друг другу люди, они живут вместе и помогают друг другу.

4. Упражнение «Особый день в моей семье». Время: 10 мин.

Цель: снятие напряжённости, эмоциональное раскрепощение детей.

Психолог. На листах нарисуйте этот день, подумайте, чем будут заняты на картинке члены вашей семьи, какое настроение будет на их лицах. Покажите рисунки друг другу, поделитесь своими впечатлениями.

5. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

6. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! (см. занятие 1 упр.7)

Спасибо, мне очень приятно, что у вас сейчас хорошее настроение.

7. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 11

Цель: закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент».

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнения «Я очень хороший». Время: 5 мин.

Цель: создание положительного настроения на занятии.

Детям предлагается повторять фразу «Я очень хороший» вслед за психологом с разной громкостью несколько раз: шёпотом, громко, очень громко.

3. Упражнения «Азбука настроения». Время: 5 мин.

Цель: распределение эмоционального состояния.

Психолог раздаёт детям картинки разных животных и людей с разными эмоциональными чувствами. Детям предлагается определить эти эмоциональные

состояния. При обсуждении задания психолог уточняет у детей, какое эмоциональное настроение нравится детям и почему?

4. Упражнение «Покажи чувство». Время: 5 мин.

Цель: научить детей распознавать чувства.

Дети выходят по одному в круг и показывают с помощью мимики, жестов, движений любое чувство. А все остальные дети должны отгадать это чувство.

5. Упражнение «Твое настроение». Время: 10 мин.

Цель: рефлексия, рисунок.

Рисунок. После выполнения задания ребята, сидя в кругу, обсуждают свои рисунки.

6. Итог занятия. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение занятия. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

7. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

(см. занятие 1 упр. 7).

8. «Ритуал прощания». Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

Занятие № 12

Цель: двигательное раскрепощение, снятие эмоционального напряжения.

1. Ритуал приветствия. Время: 3 мин.

Цель: знакомство, развитие умения слушать друг друга.

«Назови имя друга и сделай комплимент»

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг

Руку дружно пожимай,

Имя друга называй,

Комплимент не забывай!

Каждый участник по кругу называет имя соседа, пожимает ему руку и говорит комплимент.

2. Упражнение «Танец шляпы». Время: 5 мин.

Цель: развитие внимания, моторной координации.

Дети садятся в круг, при первых же звуках музыки они начинают передавать шляпу, надевая ее на голову соседа. Когда музыка прервется, участник, у кого шляпа, должен показать какое-нибудь движение, а все остальные дети - повторить его.

3. Упражнение «Зеркальный танец». Время: 5 мин.

Цель: развитие уверенности в себе и в своем партнере, сплочение детского коллектива.

Психолог предлагает детям встать в пары. Он начинает танец, выполняя несложные движения под музыку. Задача детей - повторить их, как в зеркальном отражении.

4. Упражнение «Музыкальный стульчик». Время: 10 мин.

Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

Для начала игры нужно по центру комнаты поставить в круг несколько стульчиков (на один меньше, чем количество участников). Дети должны стать в кружок вокруг стульев. Воспитатель включает музыку. Пока звучит музыка, дети бегают по кругу. Как только музыка остановится, каждый должен сесть на отдельный стульчик. Одному ребенку стульчика не хватит. Он выходит из игры и стульчик убирается.

Дальше игра повторяется, пока не останется один ребенок.

5. Упражнение «Танец души». Время 5 мин.

Цель: снятие эмоционального напряжения, поднятие настроения.

Участники выполняют любые танцевальные движения под современную музыку.

6. Подведение итогов, закрепление позитивного настроения проделанной работы. Время: 2 мин.

Участники встают в круг и идет обсуждение всех занятий. Было ли вам интересно и что понравилось больше всего? С чем новым вы познакомились на наших занятиях?

7. Упражнение «Разноцветное настроение». Время: 5 мин.

Цель: отслеживание своего эмоционального состояния, настроения.

(см. занятие 1 упр.7).

8. Ритуал прощания.

Дети, вместе с психологом садятся в круг и, передавая символ друг другу, прощаются со всеми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования по формированию психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников

Таблица 4.1 – Результаты интеллектуальной готовности у старших дошкольников по методике Л.А. Ясюковой. (абстрактное мышление) группа «Говорунечки» До

ФИО	Абстрактное мышление	
	Кол-во правильных ответов	Зона
1	3	III
2	1	II
3	3	III
4	1	II
5	3	III
6	3	III
7	3	III
8	1	II
9	3	III
10	1	II
11	3	III
12	1	II
13	3	III
14	3	III

Итог: высокий уровень-0 % (0 человека), средний уровень-64 % (9 человек),
низкий уровень-36 % (5 человек).

Таблица 4.2 – Результаты интеллектуальной готовности у старших дошкольников по методике Л.А. Ясюковой. (абстрактное мышление) группа «Говорунечки» После

ФИО	Абстрактное мышление	
	Кол-во правильных ответов	Зона
1	2	III
2	4	IV
3	2	III
4	2	III
5	4	IV
6	2	III
7	4	IV
8	2	III
9	2	III
10	2	III
11	4	IV
12	4	IV
13	4	IV
14	2	III

Итог:

Высокий уровень – 42 % (6 человек), средний уровень – 58 % (8 человек),
низкий уровень – 0 % (0 человек)

Таблица 4.3 – Результаты исследования речевого развития «Речевые аналогии», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (Л.А. Ясюкова) Старшая группа «Говорунечки» До

№	Пол	Всего баллов	Зона
1	М	10	III
2	М	12	III
3	Д	11	III
4	Д	12	III
5	М	13	III
6	Д	11	III
7	М	10	III
8	М	13	III
9	Д	12	III
10	М	10	III
11	М	10	III
12	Д	13	III
13	М	7	II
14	М	12	III

Итог (до): высокий уровень- 0 человек (0 %); средний 13 человек (93 %) низкий уровень-7 % (1 человек)

Таблица 4.4 – Результаты исследования речевого развития «Речевые аналогии», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью» (Л.А. Ясюкова) Старшая группа «Говорунечки» После

№	Пол	Всего баллов	Зона
1	М	15	IV
2	М	11	III
3	Д	17	IV
4	Д	12	III
5	М	14	III
6	Д	12	III
7	М	11	III
8	М	13	III
9	Д	12	III
10	М	12	III
11	М	14	IV
12	Д	13	III
13	М	12	III
14	М	13	III

Итог (после): высокий уровень- 3 человек (21 %); средний 11 человек (79 %) низкий уровень-0 %

Таблица 4.5 – Результаты исследования тревожности у старших дошкольников группа «Говорушечки» (Тест «Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки» (Л.А. Ясюкова))

Результаты диагностики уровня тревожности																		
№ п/п	№ карточки														В	П	Уровень тревожности	Зона
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
1	п	п	п	п	в	в	в	п	п	в	п	п	в	в	6	8	средний	III
2	в	п	п	в	в	в	в	п	в	в	в	в	в	в	11	3	средний	III
3	в	в	п	п	в	п	в	п	п	п	в	в	в	в	8	6	средний	III
4	п	в	п	в	в	в	в	п	п	п	п	п	в	в	7	7	повышенный	IV
5	в	в	п	п	п	п	в	п	п	в	п	в	в	в	7	7	средний	III
6	в	в	п	в	в	в	в	п	в	п	п	п	в	в	9	5	средний	III
7	в	в	п	в	в	в	в	п	п	п	в	п	в	в	9	5	средний	III
8	п	в	п	в	в	п	в	п	в	п	п	в	в	в	8	6	средний	III
9	в	в	п	в	в	в	в	п	в	п	п	в	в	п	9	5	средний	III
10	в	в	п	п	п	в	в	п	п	п	в	п	в	в	7	7	повышенный	IV
11	в	в	п	в	в	п	в	п	п	п	в	п	в	в	8	6	средний	III
12	в	в	п	в	в	п	в	п	п	п	п	п	в	в	7	7	средний	III
13	в	в	п	в	в	в	в	п	п	п	п	в	в	в	9	5	средний	III
14	в	в	п	в	в	в	п	п	п	п	п	п	в	в	7	7	средний	III

Итог: средний уровень 12 человек (86 %); повышенный уровень – 2 человека (14 %); высокий уровень-0человек (0 %)

Таблица 4.6 – Таблица расчета Т-критерия Вилкоксона по методике Л.А. Ясюковой «Исследование уровня интеллектуального развития» Абстрактное мышление

№	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер сдвига
1	3	3	0	0	0
2	2	4	2	2	4
3	3	3	0	0	0
4	2	3	1	1	4
5	3	4	1	1	4
6	3	3	0	0	0
7	3	4	1	1	4
8	2	3	1	1	4
9	3	3	0	0	0
10	2	3	1	1	4
11	3	4	1	1	4
12	2	4	2	2	8,5
13	3	4	1	1	8,5
14	3	3	0	0	0

За нетипичный сдвиг было принято «уменьшение значения».

$$\Sigma = 45$$

$$n=9$$

$$T_{\text{эмп.}}=0$$

Таблица 4.7 – Таблица расчета Т- критерия Вилкоксона по методике Л.А. Ясюковой «Исследование речевого развития». «Речевые антонимы», «Речевые классификации»
Произвольное владение речью

№	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер сдвига
1	10	15	5	5	8,5
2	12	11	-1	1	3
3	11	17	6	6	10
4	12	12	0	0	0
5	13	14	1	1	3
6	11	12	1	1	3
7	10	11	1	1	3
8	13	13	0	0	0
9	12	12	0	0	0
10	10	12	2	2	6
11	10	14	4	4	7
12	13	13	0	0	0
13	7	12	5	5	8,5
14	12	13	1	1	3

За нетипичный сдвиг было принято нулевое значение:

$$\Sigma = 55$$

$$n=10$$

Результат: $T_{эмп} = 3$

Таблица 4.8 – Таблица расчета Т- критерия Вилкоксона Результаты исследования тревожности у детей старшего дошкольного возраста (Тест «Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки» (Л.А. Ясюкова))

№	До	После	Сдвиг	Абсолютное значение	Ранговый номер сдвига
1	5	4	-1	1	5,5
2	3	2	1	1	5,5
3	4	2	-2	1	11,5
4	4	3	1	1	5,5
5	4	3	1	1	5,5
6	3	3	0	0	
7	3	3	0	0	
8	4	5	1	1	5,5
9	3	2	-1	1	5,5
10	4	3	-1	1	5,5
11	4	3	-1	1	5,5
12	4	3	-1	1	5,5
13	3	2	-1	1	5,5
14	4	2	-2	2	11,5

За нетипичный сдвиг было принято «увеличение значения»:

$$\Sigma=78$$

$$n=12$$

$$R=5,5$$

$$T_{\text{эмп.}}=5,5$$