



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего
возраста к условиям ДОУ**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
62 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 30 » мая 2025 г.
и.о. зав. кафедрой ТиПП
ЗБ Батенова Ю.В.

Выполнила: af
Студентка группы ЗФ-522-099-5-1
Скобелкина Татьяна Анатольевна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент,
и.о. декана факультета ПиФК af
Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ.....	8
1.1 Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	13
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	19
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ.....	28
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	28
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ.....	46
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	46
3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента.....	59
3.3 Рекомендации педагогам и родителям детей раннего возраста по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	86

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	120

ВВЕДЕНИЕ

Основной тенденцией педагогического процесса в российских дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) является использование гуманистической модели. Развитие этой личностно-ориентированной модели требует модернизации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Детские образовательные учреждения должны способствовать раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, учитывая его особенности и возраст. Важную роль играет успешная адаптация детей к условиям детского сада, которая является частью социализации. Опыт показывает, что иногда у некоторых детей происходят сбои адаптации средней и тяжёлой степени, особенно среди детей раннего возраста. Это создаёт значительные трудности с пребыванием ребёнка в детском саду и может привести к временному прекращению посещений. Таким образом, актуальной проблемой современного российского дошкольного образования остаётся адаптация детей раннего возраста к новым условиям ДОУ, что представляет серьёзный вызов для них.

Интерес к проблемам адаптации детей раннего возраста к детским образовательным учреждениям появился ещё в 40-50-е гг. XX в. Одним из ключевых исследователей этого периода была Н.М. Аксарина, занимавшаяся теоретическим изучением адаптационных процессов в детских садах. Она сравнивала адаптацию с пересадкой дерева, требующей особого ухода и внимания.

Исследованиями в данной области также занимались такие учёные, как В.Г. Алямовская, А.И. Захаров, и др. Вопросы адаптации дошкольников привлекали внимание Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других известных педагогов и психологов.

Особое значение С.Л. Рубинштейн придавал необходимости комплексного использования достижений психологической и

педагогической науки. Он считал, что основной целью теоретических исследований должно стать применение полученных знаний и рекомендаций непосредственно в образовательной практике. Согласно его точке зрения, любое внешнее воздействие реализуется через внутренние процессы, поэтому важно рассматривать их во взаимодействии друг с другом.

Вопросы взаимодействия в системах «ребёнок-взрослый» и «ребёнок-сверстник» освещаются в работах таких учёных, как Л.Н. Галигузова и М.И. Лисина и др.

Е.А. Долженко отмечает, что адаптация ребёнка к детскому саду сопровождается трудностями не только для самого малыша, но и для его родителей.

Исследованием трудностей адаптационного процесса детей раннего возраста занимались М.Л. Печора, Н.Д. Ватутина и др. Помимо медицинских и физиологических аспектов, они учитывали психологические и социально-психологические факторы, такие как степень привязанности ребёнка к родителям, его потребность в общении, а также влияние воспитательных методов педагогов детского сада. Результаты проведённых исследований показывают значительное разнообразие мнений относительно влияния семейного воспитания и детско-родительских отношений на сложность адаптации ребёнка к детскому саду.

В современных условиях, согласно данным Министерства образования и науки РФ, проблему адаптации усугубляет то, что группы для детей раннего возраста часто переполнены, что усложняет работу воспитателей. Воспитателям бывает сложно уделять достаточно времени каждому новому ребёнку, что негативно влияет на эмоциональное состояние детей в этот период. Педагогам приходится находить способы эффективно распределять своё внимание между всеми детьми, однако без глубокого понимания особенностей адаптационного периода сделать это

крайне трудно. Поэтому возникает необходимость тщательного изучения адапционных процессов для разработки действенной системы поддержки детей и их родителей, способствующей снижению стресса и негативных эмоций.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил недостаток методических и практических материалов, посвященных технологиям психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период их адаптации к детскому саду.

Вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Гипотеза исследования: уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования

1. Раскрыть понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.
4. Определить этапы исследования, подобрать методы и методики для проведения исследования.

5. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

7. Проанализировать результаты психолого-педагогического сопровождения.

8. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой), «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина).

3. Математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 270 г. Челябинска», количество обследуемых – 28 человек в возрасте 2-3 года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

1.1 Понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе

Научная литература предлагает широкий спектр трактовок термина «адаптация», характеризующегося ярко выраженным междисциплинарным характером и охватывающим многочисленные отрасли научного знания, такие как философия, биология, психология, педагогика и социология [29, с. 79].

Изначально понятие использовалось преимущественно в биологии и возникло именно в физиологических исследованиях. Термин был предложен немецким физиологом Адольфом Горцем в середине XIX века для обозначения явления, при котором чувствительность органов зрения изменяется под влиянием внешней среды.

Само слово «адаптация» восходит к двум латинским корням: «ad» означает приближение или приспособление, а «aptus» – пригодность, удобство, соответственно, прилагательное «adaptatio» буквально подразумевает процесс приспособления живого организма к внешним обстоятельствам [34, с. 108].

Философия и социология (представители взглядов, такие как В.Ю. Верещагин, И.Д. Калайков, И.А. Милославова, К.В. Рубчевский, С.П. Татарова, Г.И. Царегородцев, Л.Л. Шпак и др.) акцентируют внимание на аспекте социальной адаптации индивидов. Здесь адаптация понимается как активный динамический процесс включения личности в социальную структуру, принятия обществом определенных нормативных стандартов, ценностей, освоение новых социальных ролей и обретение соответствующих статусов.

В философском словаре адаптация определяется как приспособление одного организма к другому организму или к окружающей среде [19, с. 155].

Позже процесс адаптации стал объектом изучения множества дисциплин, включая психологию.

В отечественных работах психологов и педагогов представлены различные взгляды на сущность адаптации человека к изменившимся условиям жизни. Например, Д.А. Андреева рассматривает адаптацию как процесс постепенного привыкания и встраивания индивида в новую обстановку. Ученые Б.Г. Рубин и Ю.С. Колесников определяют её как активную интеграцию личности в социальные роли [Цит. по: 21, с. 32].

Согласно словарю под редакцией В.Г. Крысько, адаптация рассматривается как итог взаимодействия живых существ с внешними факторами, создающий условия оптимального жизнеобеспечения и функциональной активности [Цит. по: 64, с. 78].

Российскому психологу В.И. Колесову принадлежит идея о том, что адаптация представляет собой постоянную динамику взаимоотношений человека с окружающей действительностью [19, с. 76].

О.В. Богаткина расширяет понимание адаптации, утверждая, что помимо простого приспособления к существующим условиям, она также предполагает дальнейшее личностное, психологическое и социальное развитие [6, с. 24].

Кроме того, Н.А. Кольберг различает три компонента адаптации: адаптация как процесс, форма проявления и итоговый результат. В частности, адаптация как процесс определяется постепенным формированием индивидуальных способностей человека к успешным действиям в разнообразных жизненных ситуациях [20, с. 19].

С.В. Кривых исследовал феномен адаптации, выявив её трехмерную природу и предложив следующую классификацию типов:

- биологическая адаптация представлена активным взаимодействием организма с окружающей средой;
- социальная адаптация проявляется способностью индивида адекватно реагировать на социальные требования и нормы;
- физиологическая адаптация выражается в реакциях организма, оптимально соответствующих актуальным ситуациям.

Ученый подчеркивает тесную взаимосвязь между этими видами адаптации, демонстрирующими интегративный характер самого процесса адаптации, оказывающий комплексное влияние на личностное развитие [22, с. 46].

Дополняют данную концепцию исследователи В.А. Сластенин и В.П. Каширин, вводящие категорию «психологическая адаптация». Они понимают её как процесс, в ходе которого человек адаптируется к социальным и социально-психологическим особенностям среды, одновременно достигая гармонии между внутренней сферой собственного «Я» и внешними условиями, предъявляющими соответствующие запросы к личности [Цит. по: 24, с. 77].

Российская психолог Т.Д. Марцинковская отмечает, что адаптация – это перманентный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека, помогающий ему гармонично вписываться в окружающую среду. Согласно исследованию М.Р. Битяновой, адаптация подразумевает не только приспособление к успешному функционированию в различных средах, но и позволяет человеку продвигаться в направлении личностного, психологического и социального прогресса [Цит. по: 43, с. 26].

Эксперт Н.В. Кирюхина подробно освещает проблему адаптации, выделяя три аспекта:

- биологическая адаптация, проявляющаяся в виде активного взаимодействия организма с окружающей средой;
- социальная адаптация, заключающаяся в способности человека усваивать общественные нормы и осваиваться в социальных структурах;

– физиологическая адаптация, отражающая реакцию организма, соответствующую актуальной ситуации.

Н.В. Кирюхина подчеркивает взаимосвязанность этих видов адаптации, подчеркивая сложность и многослойность самой природы процесса адаптации, которая охватывает все аспекты личностного развития [Цит. по: 18, с. 155].

Е.А. Теппер и В.П. Каширин дополнительно выделяют категорию «психологическая адаптация», под которой понимают процесс согласования психической деятельности человека с требованиями социальной и социально-психологической среды, условий и характера его деятельности. Данный процесс представляет собой установление баланса между внутренними характеристиками личности и внешними факторами, воздействующими на неё и окружающую среду [Цит. по: 50, с. 47].

Термин «адаптация» обладает разнообразием значений, зависящих от того, какой аспект (биологический или социальный) выделяется автором конкретного исследования. Понятие «социальная адаптация» начало активно применяться в русскоязычных источниках примерно с конца 1960-х годов, однако трактовки авторов заметно отличались.

М.Е. Потапова интерпретирует социальную адаптацию как полное включение личности в социальную систему и взаимоотношения с обществом [39, с. 56].

Ж. Пиаже видел адаптацию одним из центральных компонентов умственного развития ребёнка. основополагающие механизмы адаптации, согласно Пиаже, включают два противоположных процесса: ассимиляция (включение элементов окружающей среды в уже имеющиеся познавательные схемы) и аккомодация (изменение собственных схем познания под влиянием воздействий извне). Ж. Пиаже определил аккомодацию как перестройку механизмов умственной деятельности с целью усвоения новой информации, а ассимиляцию – как присвоение внешнего события и его превращение в ментальное [Цит. по: 37, с. 62].

Понятие «адаптация» может приобретать разное значение в зависимости от того, какие аспекты – биологические или социальные – исследуются. Термин «социальная адаптация» начал активно использоваться в отечественной литературе с середины 1960-х годов, хотя авторы интерпретировали его по-разному.

Н.Я. Никитина трактует социальную адаптацию как процесс полного погружения личности в существующую сеть социальных отношений [Цит. по: 48, с. 348].

Л.Е. Мосина видит адаптацию ключевым элементом интеллектуального созревания детей. Она выделяет два важнейших механизма адаптации: ассимиляцию (интеграцию элементов внешней среды в рамки имеющихся ментальных моделей) и аккомодацию (модификацию этих моделей под влиянием новой информации). По словам Л.Е. Мосиной, аккомодация означает перестройку мыслительных стратегий для восприятия новой информации, тогда как ассимиляция – это преобразование внешнего стимула в мысленную конструкцию. Другими словами, адаптация включает в себя две составляющие: с одной стороны, человек накапливает знания, умения, навыки и профессиональное мастерство, а с другой – происходят трансформации в структуре его психики, затрагивающие когнитивные (ощущения, восприятие, память и т.п.) и личностные (мотивы, цели, эмоции и прочее) компоненты [31, с. 11].

Проблема адаптации также широко обсуждалась в зарубежной психологии. Можно выделить четыре основных подхода к разработке концепций адаптации личности:

- психофизиологическое направление (Г. Селье);
- психодинамическое направление (З. Фрейд и др.);
- бихевиористское направление (Дж. Рибсон, Л. Фестингер и др.);
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.) [40, с. 36].

В более широких определениях термина «адаптация» ему могут приписываться различные значения в зависимости от контекста:

- термин «адаптация» используется для обозначения процесса, в ходе которого организм приспосабливается к окружающей среде;
- термин «адаптация» обозначает состояние равновесия, устанавливающееся между организмом и средой;
- под «адаптацией» понимается результат процесса приспособления;
- адаптация ассоциируется с некоторой «целью», к которой стремится организм [44, с. 40].

Таким образом, под адаптацией мы принято понимать процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, то есть приспособление ребенка к новым требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, к особенностям усвоения знаний в условиях детского сада.

1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

При поступлении малыша в детский сад возникают трудности с приспособлением к новой обстановке из-за ограниченных возможностей адаптации у ребенка. В результате возникает так называемый «адаптационный синдром», который связан с психологической неспособностью ребенка приспособиться к отделению от семьи.

Тесная связь физиологического роста и психологического созревания особо значима в детстве. Состояние психического и нервного здоровья малыша чувствительно ко всем переменам в физическом благополучии. У детей часто наблюдается эмоциональная лабильность. Разлука с родными и смена уклада могут спровоцировать у них чувство тревоги и отрицательные реакции. Продолжительное пребывание в состоянии стресса может стать причиной невротических расстройств и тормозить психофизическое развитие [21, с. 98].

Эффективность адаптации к детскому саду и последующий прогресс ребенка во многом определяются готовностью семьи к новому этапу. Важно, чтобы семейный коллектив получал квалифицированную поддержку от дошкольного учреждения для смягчения адаптационного периода. Детский сад обязан предоставить всестороннюю помощь родителям в вопросах воспитания и развития их чада.

Успешное освоение новой социальной среды зависит от ряда аспектов: здоровья ребенка, его способностей к общению, характеристик нервной системы, а также от грамотного воспитательного подхода со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения. Дошкольное заведение становится местом, где малыш впервые вступает в контакт с обществом, стремится найти свою роль в нем, учится находить гармонию в отношениях с собой и другими [28, с. 46].

В педагогической литературе активно обсуждается тема приспособления дошкольников к жизни в детском саду. Этот процесс в первую очередь рассматривается как задача сочетания медицинского и педагогического подходов, требующая создания условий, отвечающих потребностям детей в общении, качественной медицинской поддержке, правильном ведении воспитательной работы, а также в сотрудничестве с семьей и общественными институтами воспитания. Современные научные работы из стран Востока и Западной Европы фокусируют внимание на адаптационных процессах детей в условиях социального воспитания. Исследования отмечают, что переход в детский сад сопряжен с глубокими эмоциональными и психологическими изменениями в личности ребенка, что требует осознанного и направленного корректирующего влияния.

Процесс адаптации для детей является значительным вызовом, ведь стресс, связанный с этим периодом, может надолго затронуть их чувственный мир. Необходимо неустанно разрабатывать новые методики исследования таких вопросов, как стадии развития общения ребенка и взрослого, а также определяющая роль последнего в росте малыша.

Практическое применение этих данных во время адаптации, использование тестов для определения адаптационного профиля и изучение актуальных научных трудов по этой теме подчеркивают потребность в обновлении подходов к организации адаптационного периода, принимая во внимание иерархию детских нужд в процессе вхождения в общество. Стоит подчеркнуть, что иерархическая модель, используемая для решения этой задачи, предполагает четкую последовательность выполнения заданий, не подчинение их друг другу, но последовательное решение, поскольку неудача на одном этапе может стать преградой для успешного движения вперед [26, с. 48].

К сожалению, вопросы, касающиеся адаптационного процесса, до настоящего времени не нашли своего практического применения и ограничиваются лишь теоретическими разработками. Эти исследования преимущественно направлены на то, чтобы предоставить родителям советы по синхронизации бытового расписания с ритмом детского сада перед тем, как малыш начнет посещать его. Адаптация ребенка к новому социальному окружению и изменениям в повседневном распорядке часто сопряжена с поведенческими корректировками, проблемами со сном и аппетитом. Этот процесс – это активная работа организма, которая может привести как к формированию приспособленности, то есть серии благоприятных изменений в физическом и психическом здоровье, так и к стрессу. Для оценки успешности адаптации принято выделять два ключевых показателя:

- соответствие поведения внешним нормам (готовность и умение без труда приспосабливаться к меняющимся условиям);
- внутреннее ощущение комфорта (эмоциональное благополучие).

Процесс адаптации детей в детском саду зависит от трех ключевых факторов:

1. Социально-психологическая адаптация включает:
 - взаимодействие с педагогами и сверстниками;

- уровень чувства беспокойства;
- влияние семейной среды;
- готовность к новым условиям;
- развитие умений самостоятельного ухода за собой;
- индивидуальные черты личности ребенка.

2. Психофизиологическая адаптация:

- специфика развития моторики в раннем возрасте;
- высокий риск нарушений в процессе адаптации и обучения.

3. Ключевую роль играет квалификация и мастерство учителей.

Медицинскими работниками и психологами принято выделять три уровня сложности процесса острой адаптации: лёгкий, среднетяжёлый и тяжёлый. Степень тяжести оценивается исходя из продолжительности восстановления эмоционального баланса у детей, особенностей их взаимодействия с окружающими и частоты возникновения болезненных состояний [32, с. 44].

Легкая стадия адаптации длится от одной до двух недель. За это время ребенок постепенно восстанавливает нормальный режим сна и аппетита, улучшается его настроение, возрастает интерес к внешнему миру. Малыш устанавливает положительные контакты с взрослым персоналом и сверстниками, сохраняет нормальное общение с родственниками, не наблюдается признаков перевозбуждения, сохраняется активность. Заболевания отсутствуют, кратковременное ослабление иммунитета компенсируется организмом к концу второго-третьего недельного срока.

Средняя тяжесть адаптации сопровождается негативными изменениями самочувствия и поведения ребенка, вследствие чего ему требуется гораздо больше времени для привыкания к дошкольному учреждению или группе раннего возраста. Нормализация режима сна и питания наступает спустя две-шесть недель. Первые признаки нормализации эмоционального фона начинают появляться ближе к месяцу,

но полная адаптация затягивается до полутора месяцев. Ребенок выглядит подавленным, апатичным, утрачивает двигательную активность, не проявляет любопытства к игрушкам, избегает общения, склонен к слезливости и молчанию [5, с. 48].

К симптоматике также относятся расстройства пищеварения, бледность кожи, повышенное потоотделение, темные круги под глазами и появление влажных высыпаний.

Беспокойство родителей и воспитателей возрастает, если у ребенка наблюдается тяжелая форма адаптации. В таких случаях наблюдается чередование различных заболеваний без видимых перерывов, иммунная система ослабевает и уже не способна адекватно защищать малыша от инфекций. Частые заболевания идут рука об руку с поведенческими проблемами, что может привести к развитию невротических расстройств [16, с. 33].

Ребенок проявляет заметное снижение аппетита, может упорно не желать принимать пищу или испытывать нервные срывы во время кормления. Сон ребенка нерегулярный и беспокойный, с частыми пробуждениями и плачем, его продолжительность оставляет желать лучшего. После просыпания малыш часто бывает угнетен, не проявляет интереса к миру вокруг себя, сторонится общения с другими детьми или ведет себя агрессивно. Улучшение состояния происходит крайне медленно, симптомы могут сохраняться на протяжении нескольких месяцев, что сопровождается замедлением развития в различных аспектах. Существует две формы выраженной адаптационной реакции:

- задержка нервно-психического развития на 1-2 квартала, частые (более трех раз) респираторные инфекции, длительностью свыше 10 дней, отсутствие роста и прибавки в весе в течение 1-2 кварталов;

- дети старше трех лет, которые часто болеют и воспитываются в условиях чрезмерной заботы и внимания со стороны родителей, занимающие доминирующее положение в семье. Поведенческие реакции

приходят в норму к 3-4 месяцу пребывания в детском саду, при этом нервно-психическое развитие может отставать на 2-3 квартала от исходного уровня, наблюдается замедление в росте и увеличении веса [18, с. 69].

Симптомы невроза могут проявляться разнообразно:

- физиологические реакции: повышенное слюноотечение, частое глотание, непроизвольный кашель, эмоциональная рвота, слезы без видимых причин, пониженный тон голоса, истерические проявления;
- общее чувство усталости и апатии;
- повторяющиеся, навязчивые движения: тряска головой, вздрагивание плечами;
- монотонные действия руками и ногами;
- дрожание, особенно заметное на подбородке и пальцах;
- фобии, такие как страх темноты или боязнь оставаться одному;
- привязанность к личным предметам;
- неконтролируемое поведение;
- желание уклоняться от контакта с взрослыми;
- заикание, также известное как логоневроз;
- невольные мышечные сокращения, известные как тики;
- бессознательные разговоры во сне;
- непроизвольное мочеиспускание, известное как энурез;
- отказ от еды или анорексия, вызванная утратой аппетита [19, с 155].

Осознание и умение управлять первопричинами и зарождающимися признаками определённых состояний, их своевременное предупреждение и разрешение – ключевой аспект для взрослого на пути к внутренней гармонии и гармоничным отношениям с миром вокруг. Адаптация позволяет заменить привычные модели поведения новыми, адекватными изменяющимся условиям, обеспечивая оптимальное функционирование

личности в необычной среде. Различают две формы адаптации: биофизиологическую и социально-психологическую.

Медицинский прогноз, который формируется на основе данных поликлиники перед тем, как ребёнок начнёт посещать дошкольное учреждение, и который фиксируется в медицинской документации;

Социально-психологический прогноз – составляется психологом и группой педагогов дошкольного учреждения путем наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях в течение 3-5 дней, с учетом состояния здоровья, неврологического диагноза (ЗПР, анемия, аллергия, сыпь) и т.д. и отражается в индивидуальном отражается в листе адаптации [30, с. 44].

Таким образом, успешное освоение новой социальной среды зависит от ряда аспектов: здоровья ребенка, его способностей к общению, характеристик нервной системы, а также от грамотного воспитательного подхода со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения. Дошкольное заведение становится местом, где малыш впервые вступает в контакт с обществом, стремится найти свою роль в нем, учится находить гармонию в отношениях с собой и другими.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Для разработки модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ необходимо учитывать ряд теоретических положений, основанных на результатах исследований в области психологии, педагогики и смежных наук.

Ключевые моменты, которые следует учесть:

1) психоэмоциональное развитие ребёнка.

– учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его темперамент, уровень тревожности и эмоциональную реактивность;

– важно понимать, что адаптация связана с изменением привычных условий жизни ребёнка, что вызывает стрессовые реакции.

2) социальная среда и взаимоотношения:

– адаптация к ДООУ включает в себя установление новых социальных связей: с другими детьми, воспитателями и персоналом учреждения;

– необходимо обеспечить поддержку ребёнка в формировании позитивных контактов с ровесниками и взрослыми;

3) когнитивное развитие:

– оценка уровня познавательной активности ребёнка, его способности воспринимать новые учебные материалы и участвовать в организованной деятельности;

– обеспечение условий для стимулирования когнитивного роста и поддержания интереса к обучению;

4) физическое здоровье и развитие:

– контроль за состоянием здоровья ребёнка, соблюдение режима дня, правильное питание и физическая активность;

– создание комфортных физических условий пребывания в ДООУ, минимизация рисков травматизма;

5) семейный контекст:

– включённость семьи в процесс адаптации, поддержка родителей, предоставление им необходимой информации о том, как помочь ребёнку справиться с новыми условиями;

– совместная работа педагогов и родителей для обеспечения преемственности между домом и ДООУ;

б) методика работы воспитателей:

– подготовка воспитателей к работе с детьми раннего возраста, обучение техникам эффективного общения и управления поведением;

– применение игровых методик и развивающих занятий, направленных на мягкую интеграцию ребёнка в коллектив;

7) индивидуальный подход:

– разработка индивидуальных программ адаптации для каждого ребёнка с учётом его возрастных, психоэмоциональных и когнитивных особенностей;

– гибкость в применении педагогических методов и приёмов, позволяющая корректировать процесс адаптации в зависимости от успехов и затруднений конкретного ребёнка;

8) мониторинг и оценка результатов:

– регулярное отслеживание динамики адаптации ребёнка, фиксация положительных сдвигов и выявление возможных проблем;

– использование диагностических инструментов для оценки уровня адаптации и своевременной коррекции программы сопровождения.

Модель психолого-педагогического сопровождения должна основываться на комплексном подходе, объединяя достижения современной психологии и педагогики. Такой подход позволит создать благоприятные условия для успешного прохождения ребёнком этапа адаптации к ДОО, обеспечивая его гармоничное развитие и благополучие.

Анализ психолого-педагогического исследования позволил разработать дерево целей, а также модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

«Дерево целей» в психологии – это инструмент планирования и структурирования задач, основанный на иерархии целей и подцелей. Оно помогает визуализировать общую цель и разбивать её на более мелкие шаги, ведущие к достижению желаемого результата. Этот метод позволяет чётко определить приоритеты, ресурсы и временные рамки выполнения каждой задачи.

Основные элементы «дерева целей»:

1. Главная цель – вершина дерева, конечный результат, к которому стремятся.

1. Подцели первого уровня – крупные задачи, необходимые для достижения главной цели.
2. Подцели второго уровня – более конкретные шаги, направленные на реализацию подцелей первого уровня.
3. Операции – самые маленькие задачи, выполнение которых ведёт к реализации подцелей второго уровня.

Преимущества использования «дерева целей»:

Разработанное «дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Обсудим далее содержание целей.

1. Провести исследование теоретических предпосылок проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

1.1. Раскрыть понятие «адаптация» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Изучить особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

2. Организовать и провести исследование адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

2.1. Определить этапы исследования, подобрать методы и методики для проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

3.2. Проанализировать результаты программы психолого-педагогического сопровождения.

3.3. Разработать рекомендации для родителей и педагогов по адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

В педагогике и психологии модель – это упрощённое представление реальной системы, процесса или явления, которое позволяет лучше понять и предсказать поведение этой системы. Модель может включать в себя абстрактные идеи, принципы, правила или алгоритмы, которые помогают объяснить, как работает та или иная система, и каким образом можно влиять на неё.

Моделирование – важный инструмент в педагогике и психологии, позволяющий упорядочить знания, улучшить понимание сложных явлений

и повысить эффективность практической деятельности. Модель представим на рисунке 2.

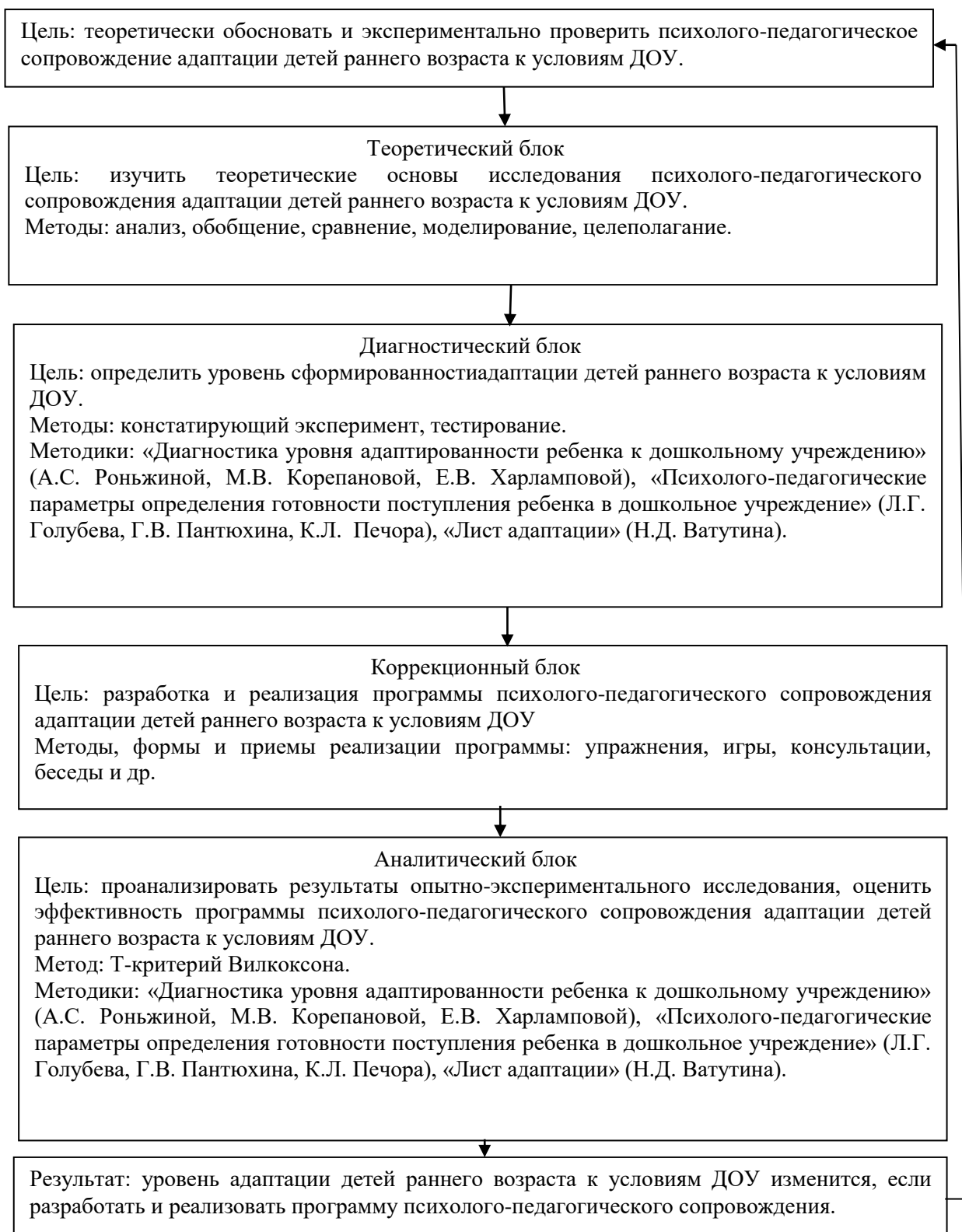


Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Дадим характеристику каждому блоку, представленному на рисунке 2.

1. Теоретический блок – подбор и изучение информации по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, целеполагание и моделирование исследования.

2. Диагностический блок – подбор методов и методик исследования, выявление уровня адаптации детей раннего возраста. Для этого будем использовать валидные, наиболее часто используемые методики в области исследования процесса адаптации.

3. Коррекционно-развивающий блок – разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам. Применяем метод математико-статистической обработки данных Т-критерий Вилкоксона. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по адаптации к условиям ДООУ детей раннего возраста.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогических исследований было составлено «дерево целей» исследования, генеральная цель которого: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. Опираясь на «дерево целей», была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ. Модель включает блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Вывод по первой главе

Под адаптацией принято понимать процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, т.е. приспособление ребенка к требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, к особенностям усвоения знаний в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Адаптация (от латинских корней *ad* – «к», *aptus* – «пригодный», *aptatio* – «приспособление», *adaptatio* – «приспособление») обозначает процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой, приводящий к согласованию их активности и жизнедеятельности.

Показатели адаптации ребенка к детскому саду – это комплекс характеристик, отражающих успешность привыкания ребенка к новым условиям пребывания вне дома. Они охватывают различные аспекты развития и поведения ребенка, помогая педагогам и родителям оценить, насколько комфортно ребенок чувствует себя в новой среде. Несколько ключевых показателей адаптации: эмоциональная сфера (настроение, страхи, плач); социальное поведение (контакт с воспитателями, общение с детьми, реакция на критику); физическое состояние (сон, аппетит, болезненность); игровая активность (интерес к играм, самостоятельность, ролевые игры); развитие навыков самообслуживания (одевание/раздевание, прием пищи, посещение туалета); речевое развитие (активная речь, понимание речи, коммуникация); психологическая готовность (разлука с родителями, привыкание к режиму дня, готовность к обучению). Эти показатели помогают определить степень адаптации ребенка к ДООУ и выявить возможные трудности, которые требуют внимания педагогов и родителей. Важно помнить, что процесс адаптации индивидуален и может занимать разное количество времени у разных детей.

Успешное освоение новой социальной среды зависит от ряда аспектов: здоровья ребенка, его способностей к общению, характеристик нервной системы, а также от грамотного воспитательного подхода со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения. Дошкольное заведение становится местом, где малыш впервые вступает в контакт с обществом, стремится найти свою роль в нем, учится находить гармонию в отношениях с собой и другими.

На основе анализа психолого-педагогических исследований было составлено «дерево целей» исследования, генеральная цель которого: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Опираясь на «дерево целей», была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Модель включает блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование было разделено на следующие этапы:

1. Этап поисково-подготовительный. На данном этапе происходило изучение теоретических источников, среди которых можно выделить психолого-педагогическую литературу. После изучения литературы нами был подобран ряд методик. Психолого-педагогическая литература была изучена по проблеме исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по следующим методикам: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова), «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина). Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

3. Контрольно-обобщающий этап: повторная диагностика, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова), «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Охарактеризуем методики и методы, использованные в исследовании.

Анализ литературных источников – это научно обоснованный метод, заключающийся в разложении общего информационного массива на составные части для последующего изучения либо практического применения. Процесс начинается с составления библиографического списка – перечня используемых источников, отобранных исходя из исследуемого вопроса. Затем осуществляется реферирование – сжатое изложение основного содержания одного или нескольких трудов, посвященных сходной тематике. Итоговым шагом становится выделение и упорядочивание основных положений и идей, содержащихся в проанализированных источниках [32, с. 123].

Метод обобщения представляет собой расширение объема знаний путём перехода от частных наблюдений к общим выводам в пределах определенной картины мира. Суть данного метода состоит в выведении общих закономерностей, объединяющих определенную группу явлений в единое целое, позволяя расширить горизонт знаний. Важно учитывать, что

любое обобщение строится на наличии фундаментальных оснований – свойств или совокупности признаков, позволяющих объединить объекты или явления в единую категорию [32, с. 124].

Сравнительный метод выступает эффективным средством выявления общих характеристик и различий между различными объектами, явлениями или процессами. Его применение основано на тщательном анализе отдельных свойств или совокупности признаков изучаемых предметов, что позволяет установить как общие признаки, так и специфичные особенности каждого из них.

Моделирование представляет собой эффективный исследовательский приём, предназначенный для изучения сложных процессов и явлений, путём замены реальных объектов их абстрактными моделями. Применяется в тех случаях, когда прямые наблюдения или эксперименты невозможны или требуют значительных усилий. Моделирование расширяет границы познания, позволяя исследовать явления, которые сложно или невозможно изучить естественным способом [15, с. 65].

Процесс целеполагания подразумевает ясное понимание сути выполняемой деятельности, четкую постановку конкретных целей и предвосхищение ожидаемого итогового результата [15, с. 21].

В ходе экспериментального исследования также были использованы практические методы: констатирующий и формирующий эксперименты, а также тестирование.

Эксперимент представляет собой особую исследовательскую процедуру, при которой изучаемый объект находится в специально организованных условиях, обеспечивающих возможность осознанного воздействия. Отличительной чертой эксперимента является активный характер взаимодействия исследователя с предметом изучения, тогда как наблюдение носит преимущественно пассивный характер. Основная задача метода заключается в проверке заранее выдвинутых предположений и

выявлении связей между элементами изучаемого явления. К преимуществам эксперимента относится способность искусственно инициировать интересующие психологические феномены и регистрировать зависимость между различными переменными [15, с. 23].

Цель констатирующего эксперимента состоит в фиксации преобразований одной или нескольких характеристик изучаемого объекта, вызванных влиянием определенных независимых факторов. Особенность данного типа эксперимента заключается в точной регистрации всех произошедших изменений зависимой переменной. Исследования могут осуществляться как в лабораторных, так и в реальных жизненных ситуациях [26, с. 34].

Особенностью формирующего эксперимента является непосредственное воздействие исследователя на объект путем введения специальных образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на изменение психологических качеств участников. Ключевое различие от констатирующего эксперимента заключается в возможности выявления конкретных причин и обстоятельств, влияющих на развитие тех или иных процессов [15, с. 43].

Тестирование – это методика оценки, в которой используются стандартные задания с готовыми вариантами ответов. Применение тестов позволяет быстро оценить испытуемых, сохраняя высокую объективность полученных результатов независимо от субъективных представлений исследователей [26, с. 34].

Охарактеризуем используемые в исследовании методики:

1. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика (А.С. Ронжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) [15, с. 21].

Цель методики: определить уровень адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Процедура исследования предполагает заполнение таблицы, содержащей сведения о поведении ребёнка в разных аспектах: эмоциональное состояние, отношение к играм и познанию, контакт с детьми и взрослыми, а также реакция на перемены в знакомой обстановке. Оценка производится по шкале от 1 до 5 баллов по каждому показателю, далее подсчитывается среднее арифметическое значение пяти критериев.

Полученную сумму баллов делят на пять (число критериев), и в зависимости от полученного результата делается вывод об уровне адаптации ребёнка.

Интерпретация результатов:

2,6-3 балла – ребёнок хорошо адаптировался. Обычно отмечается стабильно хорошее настроение, активная коммуникация с окружающими, быстрое привыкание к изменениям (новый сотрудник, незнакомое пространство, новая группа детей).

1,6-2,5 балла – средняя степень адаптации. Настроение ребёнка нестабильное, новые факторы могут спровоцировать возвращение к негативным реакциям. Тем не менее, при поддержке взрослых ребёнок способен показывать познавательную и игровую активность, быстрее приспосабливается к переменам.

1-1,5 балла – низкая степень адаптации. Ребёнок чаще проявляет агрессию, деструктивное поведение, уход от неприятной ситуации (возможно буйное сопротивление, агрессия, громкий плач); или наоборот, фиксируется отсутствие активности, инициатива замещается тихим недовольством, подавленностью, напряжением.

2. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора)

Цель методики: определить готовность поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Оценка осуществляется по ряду значимых параметров:

- настроение: преобладающее эмоциональное состояние ребёнка (радостное, спокойное, раздражённое, переменчивое, подавленное);
- продолжительность засыпания: скорость засыпания (быстро, за десять минут, или долго), действия родителей для ускорения процесса;
- качество сна: длительность сна соответствует возрастной норме, короче обычного или наблюдаются существенные нарушения сна;
- питание: аппетит хороший, нестабильный, избирательно относится к еде или практически отказывается от пищи;
- навыки гигиены: самостоятельно просит сходить на горшок, имеются вредные привычки (например, сосёт пальцы, качается и т.д.);
- игровая активность: интересуется ли ребёнком игрушками и новыми вещами как дома, так и в непривычном пространстве; поведение при занятиях: проявляет активность и интерес к обучению, делает это недостаточно или не участвует совсем;
- самостоятельность игры: способен ли ребёнок самостоятельно выбирать занятие, предпочитает игру только со взрослыми или не умеет развлекаться самостоятельно;
- общение со взрослыми: свободно вступает в контакт первым, ждёт приглашения от взрослых или избегает контактов;
- коммуникативные навыки с детьми: легко находит общий язык с другими детьми, не иницирует общение или не умеет взаимодействовать.

Итоги анкетирования подвергаются количественному анализу: рассчитывается средний балл, на основании которого формируется прогноз адаптации ребёнка к детскому саду:

- средний балл 3,0-2,6 – ребёнок готов;
- средний балл 2,5-2,1 – ребёнок условно готов;
- средний балл 2,0-1,6 – ребёнок не готов к посещению детского сада.

3. «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина).

Цель: определение степени адаптации к условиям детского сада.

Лист адаптации предназначен для фиксации наблюдений воспитателей и специалистов за поведением и состоянием ребёнка в течение адаптационного периода. Основная цель листа адаптации – выявить возможные трудности, возникающие у ребёнка в процессе привыкания к новым условиям, и своевременно принять меры для их устранения.

Основные параметры, оцениваемые в листе адаптации:

- эмоциональное состояние – наблюдение за настроением ребёнка, выражением лица, реакциями на происходящее вокруг;
- активность и инициативность – степень участия ребёнка в играх, занятиях, общение с другими детьми и взрослыми;
- сон и аппетит – характер сна и питания ребёнка, изменения в режиме дня;
- реакция на взрослых – отношение к воспитателю, другим сотрудникам детского сада, готовность следовать указаниям;
- социальные контакты – способность устанавливать контакт с другими детьми, участие в групповых играх и мероприятиях;
- физическое состояние – наличие признаков усталости, недомогания, простудных заболеваний.

Процедура заполнения листа адаптации:

- наблюдение: воспитатель ежедневно фиксирует наблюдения за ребёнком в течение всего дня;
- заполнение таблицы: данные заносятся в специальную таблицу, где каждый параметр оценивается по шкале (например, от 1 до 5 баллов);
- анализ результатов: по итогам недели или месяца проводится анализ собранных данных, выявляются тенденции и проблемы;
- корректирующие мероприятия: при обнаружении трудностей принимаются меры для их устранения, возможно привлечение дополнительных специалистов (психолога, логопеда).

Полный текст методик представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Одним из наиболее востребованных научных подходов является метод математической статистики, используемый для анализа числовой информации, полученной в результате психологических исследований. Современные тенденции науки демонстрируют заметное возрастание популярности таких методов, благодаря их способности обеспечить объективность и надежность оценивания испытуемых.

Психологические и педагогические методики тестирования нередко сталкиваются с ограничениями, обусловленными недостаточной точностью используемых инструментариев и процедур, что вызывает сомнения в обоснованности и достоверности итоговых данных. Вследствие этого возникает потребность в дополнительном обосновании надежности выводов, сформулированных на основании выполненных исследований [11, с. 65].

Наше исследование проводилось с использованием критерия Т-Вилкоксона, применяемого для изучения отличий в значениях, зафиксированных в разных ситуациях, но касающихся одной и той же выборки респондентов. Этот инструмент не только фиксирует наличие изменений, но и выявляет степень их выраженности и динамику. Следовательно, он способен подтвердить преобладание одного типа изменений над другим [22, с. 89].

Применение критерия Вилкоксона допустимо лишь тогда, когда сравниваемые показатели допускают измерение по порядку величины, а разность между ними имеет однозначную иерархичность. Это условие требует наличия широкой вариативности измерения. Методика основана на вычислении абсолютных отклонений от среднего значения, последующей сортировке и суммировании присвоенных рангов. Случайные отклонения приводят к примерному равновесию суммарных рангов обеих категорий. Преимущественное смещение в одну сторону сопровождается резким снижением ранга противоположного направления.

Первоначально выдвигается гипотеза, согласно которой наибольшему числу случаев соответствует определенный вид сдвига, который вследствие этого признается наиболее вероятным, тогда как противоположный ему вариант расценивается как существенно менее вероятный.

Рассмотрим существующие гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать промежуточный вывод, что исследование психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО проходит в три этапа: подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

Для изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО использовались различные методы, основными среди которых были: теоретические; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой), «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина); математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Таким образом, этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципальной бюджетной образовательной организации «Детский сад № 270 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 28 человек в возрасте 2-3 года (16 девочек и 12 мальчиков).

57 % (16 человек) детей раннего возраста воспитываются в полных семьях, 40 % (11 человек) воспитываются в неполной семье с матерью, 3 % (1 человек) воспитывается в неполной семье с отцом. 40 % (11 человек) являются единственным ребенком в семье, 60 % (17 человек) имеют братьев и сестер.

В целом социальный статус семей среднего уровня, родители в основном служащие на предприятиях, несколько семей предприниматели.

Эмоциональная обстановка в семьях устойчивая, внутрисемейные отношения благополучные.

Для детей раннего возраста представленной группы характерно становление самостоятельности, развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого, преобладание наглядно-действенного мышления.

Эмоциональное состояние у 57 % (16 человек) устойчивое, у 40 % (11 человек) повышенная плаксивость при утреннем расставании с родителями, а у 3 % (1 человека) плаксивость наблюдается в течении всего дня пребывания в детском саду.

Послеполуденный сон принимают 79 % (22 человека), 21 % (5 человек) отказываются спать без взрослого.

Социальные контакты со взрослыми и сверстниками развиты у 96 % (27 человек), дети с удовольствием контактируют друг с другом и всеми взрослыми, 4 % (1 человек) предпочитает играть один с игрушками, принесенными из дома.

Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) представлены на рисунке 3 и в таблице 2.1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

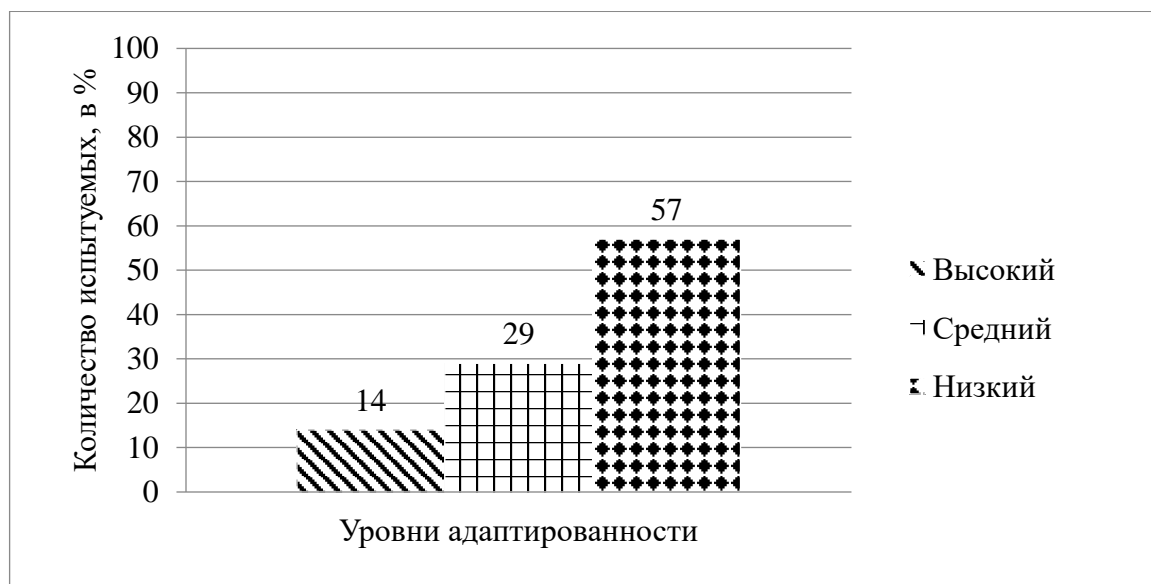


Рисунок 3 – Распределение показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

По результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) показатели получились следующие:

14 % (4 человека) имеют высокий уровень адаптации. Дети демонстрируют преобладающе весёлое и спокойное настроение. Их сон организован правильно: они быстро засыпают и крепко спят столько, сколько полагается детям их возраста. Аппетит отличный, охотно просят на горшок, никаких нежелательных привычек вроде сосания пальцев или покачивания тела у них не наблюдается.

Такие дети проявляют живой интерес к игрушкам и новым вещам как дома, так и в неизвестной обстановке. Они вполне самостоятельны и любят заниматься играми без посторонней помощи.

29 % (8 человек) имеют средний уровень адаптации. У таких детей наблюдаются нестабильность настроения, раздражительность; замедленная реакция на засыпание; продолжительность сна меньше необходимой для их возраста; капризный, разборчивый аппетит; редко просятся на горшок, хотя предпочитают оставаться сухими, отношение к горшку нейтральное или положительное; присутствуют негативные привычки (сосание пальца, раскачивание и подобное); интерес к игрушкам и новым предметам проявляется только в домашней, привычной обстановке; невысокая активность и слабая увлечённость в процессе обучения; играют исключительно в присутствии взрослых, неспособны развлечь себя самостоятельно; идут на контакт с окружающими только по инициативе последних; переживали расставание с близкими людьми, переносили его крайне болезненно.

57 % (16 человек) имеют низкий уровень адаптации. Эти дети отличаются подавленным состоянием, испытывают трудности с засыпанием, нуждаются в длительном укачивании, плохо спят; аппетит снижен; игнорируют горшок, реагируют на него негативно; демонстрируют нежелательные привычки (сосут пальцы, раскачиваются, вырывают волосы, наносят повреждения коже и т.д.); интерес к игрушкам и новым предметам проявляется только в знакомой обстановке; совершенно неактивны и не заинтересованы в обучении; не умеют играть самостоятельно, занимаются только в присутствии взрослых; вступают в контакт с окружающими только по инициативе последних; опыта временного расставания с близкими людьми у них нет.

Результаты исследования готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОО по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) представлены на рисунке 4 и в таблице 2.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

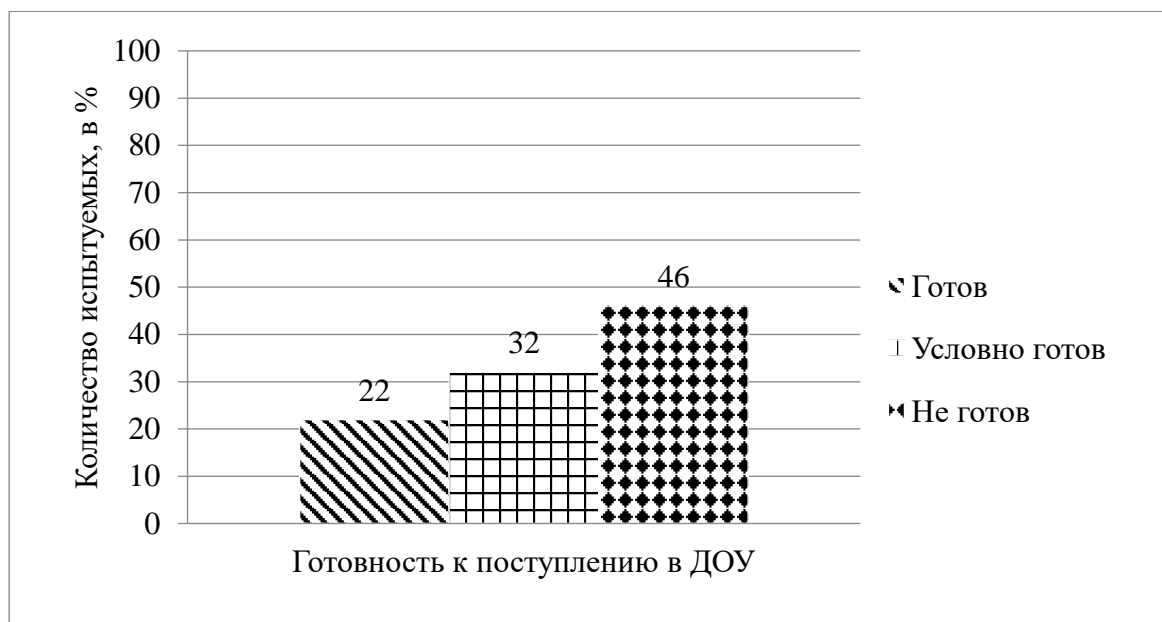


Рисунок 4 – Распределение показателей готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОО по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора)

Согласно рисунку 4 в выборке 22 % (6 человека) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы к поступлению в ДОО. Дети раннего возраста полностью соответствует всем параметрам возрастной нормы. Хорошо развиты физические, моторные навыки. Проявляется высокая активность и любознательность. Спокойно реагируют на перемены обстановки, легко устанавливает контакт с новыми людьми. Имеют базовые навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, гигиена).

32 % (9 человек) имеют средний уровень адаптации – частично готовы к поступлению в ДОО. Дети в целом соответствуют большинству параметров возрастной нормы, но имеются некоторые незначительные отклонения. Могут испытывать небольшие трудности в установлении контакта с незнакомыми людьми. Нуждаются в дополнительной

поддержке и внимании со стороны взрослых. Навыки самообслуживания развиты частично, требуют дополнительного обучения.

46 % (13 человек) имеют низкий уровень адаптации. Дети представленного уровня не готовы к поступлению в ДООУ. Дети раннего возраста представленного уровня значительно отстают от возрастной нормы по одному или нескольким параметрам. Испытывают трудности в физической активности, координации движений. Проявляют низкую активность и интерес к окружающему миру. Трудности в установлении социальных контактов, повышенная тревожность. Практически отсутствуют навыки самообслуживания.

Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) представлены на рисунке 5 и в таблице 2.3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

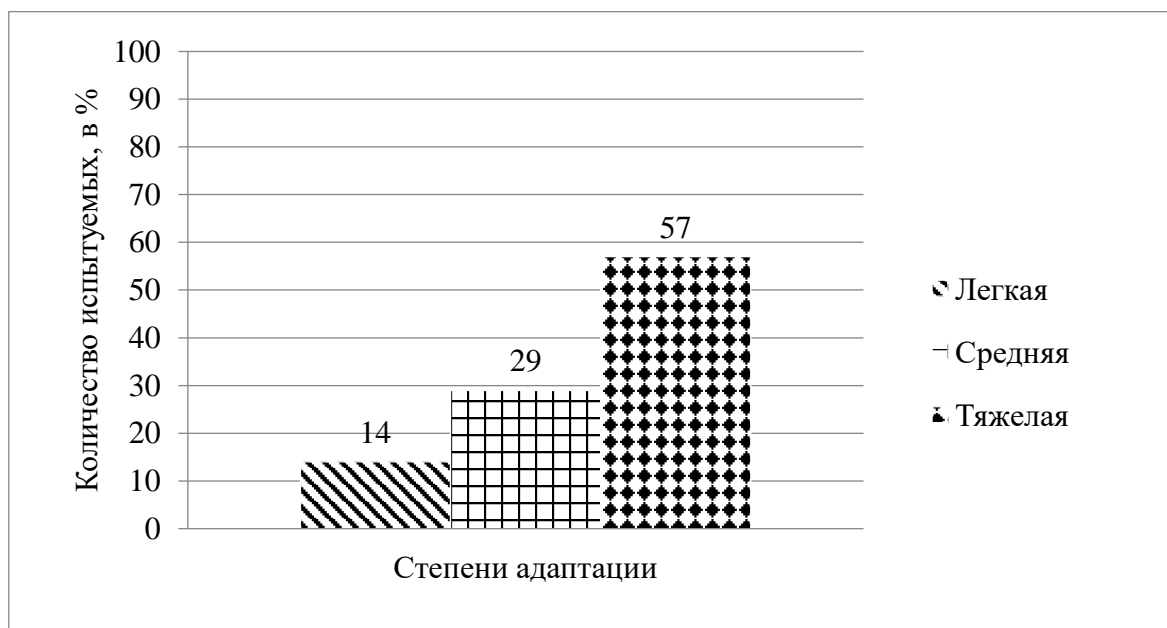


Рисунок 5 – Распределение показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина)

Согласно рисунку 5 в выборке 14% (4 человека) имеют легкую степень адаптации. Дети быстро осваиваются в новом окружении. Проявляют интерес к занятиям, играм, общению с другими детьми.

Эмоциональный фон стабильный, нет выраженной тревоги или страха. Быстро формируются навыки самообслуживания.

29% (8 человек) имеют среднюю степень адаптации. Процесс привыкания у детей раннего возраста представленного уровня занимает больше времени. Возможны кратковременные периоды беспокойства или раздражения. Постепенно налаживаются контакты с другими детьми и взрослыми. Требуется дополнительная поддержка и внимание со стороны воспитателей.

57% (16 человек) имеют тяжелую степень адаптации. Длительный период привыкания, сопровождающийся сильными эмоциональными реакциями. Частые слезы, капризы, отказ от еды или игр. Затруднено установление социальных контактов, ребёнок избегает общения. Необходима интенсивная помощь специалистов (психологов, педагогов) для преодоления трудностей.

Проведя количественный и качественный анализ результатов по трём методикам, мы пришли к следующим выводам:

– по результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова): 14 % (4 человека) имеют высокий уровень адаптации, 29 % (8 человек) имеют средний уровень адаптации, 57 % (16 человек) имеют низкий уровень адаптации;

– по результатам методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) выявлено: 22 % (6 человека) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы к поступлению в ДООУ, 32 % (9 человек) имеют средний уровень адаптации – частично готовы к поступлению в ДООУ, 46 % (13 человек) имеют низкий уровень адаптации – неготовы к поступлению в ДООУ.

– по результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) выявлено: 14 % (4 человека) имеют легкую степень адаптации, 29 % (8 человек) имеют среднюю степень адаптации, 57 % (16 человек) имеют тяжелую степень адаптации.

Исходя из полученных результатов психолого-педагогического исследования, можно говорить о том, что для успешной адаптации к условиям ДОО, дети раннего возраста нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

К участию в программе психолого-педагогического сопровождения привлечены все участники констатирующего эксперимента.

Программа будет направлена на поддержку всех детей, даже тех, кто уже хорошо адаптировался. Это способствует укреплению социальной среды и повышению общего уровня благополучия группы.

Раннее выявление проблем: Включение всех участников позволяет своевременно обнаружить проблемы у тех детей, которые внешне кажутся успешно адаптированными, но могут испытывать скрытые трудности.

Выводы по второй главе

Исследование психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО проходит в три этапа: подготовительный; опытно-экспериментальный; контрольно-обобщающий.

Для изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО использовались различные методы, основными среди которых были: теоретические; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Диагностика

уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика (А.С. Роньжиной, М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой), «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина); математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

Проведя количественный и качественный анализ результатов по трём методикам, мы пришли к следующим выводам:

– по результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова): 14% (4 человека) имеют высокий уровень адаптации, 29 % (8 человек) имеют средний уровень адаптации, 57 % (16 человек) имеют низкий уровень адаптации;

– по результатам методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) выявлено: 22 % (6 человека) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы к поступлению в ДООУ, 32 % (9 человек) имеют средний уровень адаптации – частично готовы к поступлению в ДООУ, 46 % (13 человек) имеют низкий уровень адаптации – неготовы к поступлению в ДООУ;

– по результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина): 14 % (4 человека) имеют легкую степень адаптации, 29 % (8 человек) имеют среднюю степень адаптации, 57 % (16 человек) имеют тяжелую степень адаптации.

Исходя из полученных результатов психолого-педагогического исследования, можно говорить о том, что для успешной адаптации к

условиям ДОУ, дети раннего возраста нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

К участию в программе психолого-педагогического сопровождения привлечены все участники констатирующего эксперимента.

Программа будет направлена на поддержку всех детей, даже тех, кто уже хорошо адаптировался. Это способствует укреплению социальной среды и повышению общего уровня благополучия группы.

Раннее выявление проблем: Включение всех участников позволяет своевременно обнаружить проблемы у тех детей, которые внешне кажутся успешно адаптированными, но могут испытывать скрытые трудности.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДООУ

3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комфортного и безопасного перехода ребёнка из домашней среды в образовательную. Программа ориентирована на снижение тревоги, возникающей у детей в результате смены привычной обстановки, и формирование у них положительной мотивации к посещению детского сада.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков.

Целью данной программы является коррекция и развитие компонентов адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Обеспечить плавный переход ребёнка из семейной среды в условия ДООУ.
2. Минимизировать стресс и эмоциональное напряжение у детей.
3. Способствовать формированию положительного отношения к детскому саду.
4. Развивать коммуникативные навыки и навыки самообслуживания.

5. Создать условия для полноценного физического и психического развития ребёнка.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми раннего возраста в возрасте 2-3 года, занятия могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 8-10 минут.

В рамках программы была проведена работа с родителями и педагогами.

Работа с родителями:

- проведение бесед и консультаций с родителями по теме «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ или как избежать ошибок», «С какими трудностями приходится сталкиваться малышу во время адаптации к ДООУ», «Как помочь ребёнку снять эмоциональное и мышечное напряжение»;

- проведение родительского собрания на тему «Здравствуй, детский сад!»;

- предоставление рекомендаций по подготовке ребёнка к посещению детского сада: формирование навыков самообслуживания, развитие коммуникативных способностей, знакомство с распорядком дня;

- информирование о возможных трудностях и способах их преодоления;

- психолого-педагогическое консультирование по запросу.

Работа с педагогами:

- проведение семинаров и тренингов по вопросам психологии раннего детства и методам эффективной работы с детьми в период адаптации;

- обучение технологиям взаимодействия с родителями и методами психологической поддержки детей.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия: приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, клавесы и т.п.); приветствие новых героев сказки.

2. Основная часть:

- слушание сказки (театрализация);
- потешки;
- двигательно-речевые игры;
- движений, ориентации в пространстве и речевой компонент;
- продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Ритуал прощания:

- прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками);
- прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Опишем содержание программы психолого-педагогического сопровождения.

Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок».

Цель: способствовать возникновению у детей позитивного отношения к детскому саду, развивать коммуникативные навыки.

Материалы: декоративная ширма «Теремок», фигурка или рисунок Мухи-Горюхи, три корзинки разного цвета (красная, зеленая, желтая), разноцветные листочки клена (зеленые, желтые, красные), музыкальный колокольчик.

Ход занятия:

1. Приветственный ритуал. Педагог-психолог встречает детей с музыкальными инструментами (бубенцами, колокольчиками, бубнами, шейкерами и клавишами), создавая приятную атмосферу и способствуя установлению доверительного контакта.

Цель: настроить детей на позитивный лад, уменьшить тревожность, наладить контакт с педагогом.

2. Театр сказочных персонажей. Демонстрация детской сказки с участием волшебных героев.

Цель: развить воображение, эмоциональный интеллект и способности к обучению.

3. Народная потешка «Муха». Выполнение заданий с движением и речью под руководством педагога.

Цель: улучшить речь, координацию движений, закрепить запоминание стихотворения и обогатить эмоциональное восприятие.

4. Прощальный ритуал. Завершается встреча с персонажами и преподавателем песнями, жестами рук и ног, символично проводя линию прощания. После чего педагоги и дети завершают встречу общей мелодией, используя музыкальные инструменты.

Цель: воспитать ощущение принадлежности к группе, формировать чувство единения и ритмичности.

Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки».

Цель: формирование позитивного отношения детей к детскому саду, развитие навыков коммуникации.

Материалы: ширма «Теремок», игрушки или иллюстрации персонажей: комарик, муха-Горюха, шнурки по количеству детей, музыкальные бубенцы, наборы колец-баранок (или колечек от пирамидки) по 3 шт. на каждого ребёнка.

Ход занятия:

1. Приветственный ритуал. Детям предлагается поприветствовать педагога-психолога и героев сказки с помощью музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, барабаны и др.).

Цель: создать доброжелательную атмосферу, настроить на позитивное взаимодействие.

2. Сказочное представление. Показываем сказку с участием новых героев.

Цель: стимулирование фантазии, эмоционального интеллекта и когнитивной активности.

3. Игровое упражнение «Комарики». Участники выполняют движения и повторяют слова рифмовки.

Цель: развитие речевых навыков, мелкой моторики, памяти и эмоционального восприятия.

4. Игра «Баранки». Задача детей – собрать кольца-баранки, развивая ловкость, пространственную ориентацию и социальные навыки. Цель: совершенствование двигательных навыков, навыков общения, познавательных способностей и эмоционального интеллекта.

5. Прощальный ритуал. Группа прощается с героями сказки и педагогом-психологом с помощью песен, танцев и совместного звучания музыкальных инструментов. Цель: формирование ощущения общности, развитие чувства ритма и завершение занятия на позитивной ноте.

Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка».

Цель: содействие процессу социализации детей, развитие навыков общения и взаимодействия.

Материалы: декорационная ширма «Теремок»; игрушки или рисунки персонажей – Комарик-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; музыкальный бубен; заготовленные шаблоны скрипок с пунктирными линиями струн (по количеству детей); простые карандаши (для каждого участника).

Ход занятия:

1. Приветствие. Встреча педагога-психолога с детьми, сопровождающаяся игрой на различных музыкальных инструментах (бубенцах, колокольчиках, бубнах и др.). Затем знакомство с героями сказки.

Цель: создание позитивного настроения, устранение тревоги, установление контакта с детьми.

2. Сюжетно-ролевое повествование. Рассказывание сказочной истории с участием новых персонажей.

Цель: развитие фантазийного мышления, эмоционального интеллекта и познавательной активности.

3. Потешка «Кузнечики». Веселый стих с движениями, произносимый педагогом, которым подражают дети.

Цель: стимулирование речевого развития, тренировки крупной и мелкой моторики, тренировку памяти и эмоционального восприятия.

4. Творческая игра «Скрипка». Дети соединяют пунктирные линии на шаблоне скрипки карандашом, имитируя натягивание струн инструмента.

Цель: формирование двигательных навыков, улучшение навыков сотрудничества, стимулирование познавательной активности и эмоционального интеллекта.

5. Ритуал прощания. Попрощаться с героями сказки и педагогом-психологом с помощью простых движений руками, ногами и исполнением песенки. Завершить занятие совместным музицированием на музыкальных инструментах.

Цель: подчеркнуть чувство единства группы, закрепление навыков ритмичности и совместных действий.

Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда».

Цель: формирование позитивного отношения детей к детскому саду, развитие навыков общения и взаимодействия.

Материалы: колокольчик, театральная ширма «Теремок», игрушечные персонажи или карточки с изображениями: Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; картонные пазлы – фрагменты изображений кухонной утвари (разделены на 2-4 части).

Ход занятия:

1. Приветствие. Встреча детей с педагогом-психологом, сопровождаемая музыкой (игра на бубенцах, колокольчиках, барабанах и прочих музыкальных инструментах), знакомство с новыми героями сказки.

Цель: создание комфортной и дружелюбной атмосферы, уменьшение волнения, налаживание контакта с детьми.

2. Сказка. Интерактивное рассказывание сюжета с участием игрушек или карточек.

Цель: стимулирование воображения, эмоционального восприятия и интеллектуальной активности.

3. Потешка «Стрекоза». Легкая детская песня-игра с выполнением движений, развивающих физическую координацию и внимательность.

Цель: развитие точности движений, мелкой моторики, ориентации в пространстве.

4. Игра «Исправь посуду». Сбор разрезанных частей картинок посуды, восстановление целостности изображения.

Цель: развитие зрительно-образного восприятия, концентрации внимания, цветовосприятия и распознавания форм.

5. Ритуал прощания. Завершаем занятие, прощаясь с героями сказки и педагогом-психологом через танец, песню и хлопки, прощаемся всеми участниками.

Цель: закрепление чувства сплоченности, воспитание ощущения совместной деятельности, развитие чувства ритма.

Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра».

Цель: создание позитивного отношения детей к детскому саду, развитие навыков общения и взаимодействия.

Материалы: бубенцы; театр на ширме «Теремок», игрушки или картинки персонажей: Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; дополнительные бубенцы; заготовки для аппликации «Гусеница»: бумажные кружочки разных

размеров (большие, средние, маленькие), лист картона формата А5 для каждого ребенка, клей ПВА, черный фломастер.

Ход занятия:

1. Приветствие. Встреча педагога-психолога с детьми, музыка и звуки различных инструментов (бубенцы, колокольчики и др.). Представление новых сказочных героев.

Цель: организация общения, расслабление, создание доверительной атмосферы.

2. Сказка. Повествование сказки с привлечением визуализации персонажей.

Цель: развитие воображения, эмоционального восприятия и познавательных способностей.

3. Детская потешка «Гусенички». Стихотворение, выполняемое с движениями, повторяемое педагогом.

Цель: стимулирование речи, координации движений, памяти и эмоционального отклика.

4. Аппликация «Гусеница». Составление гусеницы из разноцветных кружочков разной величины, приклеиваемых на картон.

Цель: развитие мелкой моторики, творческой активности, пространственного мышления.

5. Прощание. Завершение занятия прощанием с героями сказки и педагогом-психологом через совместное исполнение танца, песни или простых движений.

Цель: усиление чувства единства группы, закрепление навыков коллективного взаимодействия и чувства ритма.

Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки».

Цель: формирование позитивного отношения детей к детскому саду, развитие навыков общения и взаимодействия.

Материалы: ширма «Теремок», зелёный кустарник (иллюстрация, за которой прячется божья коровка), игрушки или картинки персонажей:

Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная Головка, бубенцы, шаблон бумажной божьей коровки без чёрных пятен, большой вырезанный зелёный лист (дуба, клёна и т.п.) из бумаги формата А4, мягкий чёрный пластилин, иллюстрации красных ягод земляники.

Ход занятия:

1. Приветствие. Начало занятия начинается с музыкального приветствия с использованием инструментов (бубенцы, колокольчики и др.) и представления сказочных героев.

Цель: создание доброго настроения, снятие нервозности, установление контакта с детьми.

2. Сказка. Совместное чтение или разыгрывание сказки с участием новых персонажей.

Цель: обогащение речи, развитие памяти и эмоционального восприятия.

3. Потешка «Божья коровка». Забавная считалочка или стихотворение с движениями, сопровождающееся действиями педагога.

Цель: развитие фантазии, мелкой моторики и эмоционального интеллекта.

4. Лепка «Точки божьим коровкам». Занятие по лепке, в ходе которого дети украшают бумажную божью коровку, делая точки из мягкого черного пластилина.

Цель: развитие тонкой моторики, воображения и художественных способностей.

5. Прощание. Завершение занятия прощанием с героями сказки и педагогом-психологом, сопровождаемое совместным танцем, песней или движениями.

Цель: формирование чувства единства, ритмичность и общая сплоченность группы.

Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка».

Цель: способствовать позитивному отношению детей к детскому саду, развивать навыки общения и взаимодействия.

Материалы: ширма «Теремок», игрушки или картинки персонажей: Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, колокольчик, цветные комплекты аксессуаров: шапочки и шарфы (всего семь комплектов).

Ход занятия:

1. Приветствие. Взаимное приветствие педагога-психолога и детей с использованием различных музыкальных инструментов (бубенцов, колокольчиков и др.), знакомство с новыми героями сказки.

Цель: создание теплой атмосферы, снятие беспокойства, установление контакта.

2. Сказка. Живое представление сказки с яркими персонажами.

Цель: развитие воображения, эмоционального интеллекта и познавательных способностей.

3. Потешка «Свет-Светлячок». Весёлая игра-стишок с движениями, озвучиваемая педагогом.

Цель: развитие речи, моторики, памяти и эмоционального восприятия.

4. Игра «Шарфики да шапочки». Задание, в котором нужно подобрать одинаковые предметы (шарф и шапочку одного цвета).

Цель: освоить понятия «одинаковые» и «разные», развивать речь и внимание.

5. Прощание. Завершающая часть занятия, в которой дети прощаются с героями сказки и педагогом-психологом через объятия, песенку или движения под музыку.

Цель: формирование чувства общности, развитие чувства ритма и сплоченности группы.

Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки».

Цель: способствовать формированию позитивного отношения детей к детскому саду, развивать навыки общения и взаимодействия.

Материалы: ширма «Теремок», игрушки или картинки персонажей: Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, бубенцы, иллюстрации цветов (ромашка, василёк и др.) 5-6 штук, мыльные пузыри (рекомендуется использовать специальный пистолет для пуска мыльных пузырей).

Ход занятия:

1. Приветствие. Встреча педагога-психолога с детьми, сопровождаемая звуками музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики и др.), знакомство с новыми героями сказки.

Цель: создание благоприятной атмосферы, снятия напряжения, установление контакта.

2. Сказка. Представление сюжетной линии сказки с участием забавных персонажей.

Цель: развитие воображения, эмоционального интеллекта и познавательных способностей.

3. Потешка «Про бабочку». Забавная считалка или коротенький стишок, который дети повторяют вслед за педагогом, выполняя несложные движения.

Цель: развитие речи, мелкой моторики, эмоционального восприятия.

4. Игра «Волшебные пузырьки». Вдохновение детей игрой с мыльными пузырями, наблюдение за полетами и попытками поймать воздушные шарики.

Цель: развитие наблюдательности, координации движений.

5. Игра «Надувайся пузырь». Простая подвижная игра, где дети пытаются повторить характерные движения воздушных пузырей, подражая их взлету и падению.

Цель: развитие физических навыков, способности следовать правилам игры, взаимодействие со сверстниками.

6. Прощание. Завершение занятия прощанием с героями сказки и педагогом-психологом, завершающийся совместным танцем, песенкой или ритмичными движениями под музыку.

Цель: закрепить чувство сплоченности, воспитать чувство ритма и коллективного взаимодействия.

Занятие 9 «Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Материалы: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Ход занятия:

1. Приветствие. Начнем занятие с приветствия педагога-психолога и детей, сопровождаемого игрой на музыкальных инструментах (бубенцах, колокольчиках, барабанах и т.д.), а также познакомимся с новыми героями сказки.

Цель: облегчение социализации, снятие напряжения, установление теплых контактов.

2. Сказка. Совместное прочтение или инсценировка сказки с яркими персонажами.

Цель: развитие воображения, эмоционального интеллекта и познавательных способностей.

3. Потешка «Улитка». Небольшая детская потешка с простейшими движениями, произносимая и воспроизводимая детьми вслед за ведущим.

Цель: развитие речи, мелкой моторики, памяти и эмоционального восприятия.

4. Игра «Корзинка для улитки». Совместная игра, в которой дети учатся правильным физическим движениям, взаимодействуют друг с другом и действуют в соответствии с установленными правилами.

Цель: развитие двигательных навыков, социальных взаимодействий, навыков следования инструкциям.

5. Прощание. Завершим занятие прощанием с героями сказки и педагогом-психологом, обменявшись прощальными жестами, песенкой или простыми движениями, усиливающими чувство единства группы.

Цель: усилить чувство общности, завершить занятие на позитивной ноте, закрепить чувство ритма.

Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; коробочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Ход занятия:

1. Приветствие. Начинаем занятие с радостного приветствия педагога-психолога и детей, сопровождающегося звуком различных музыкальных инструментов (бубенцов, колокольчиков, бубнов и т.д.), а также с представления новых героев сказки.

Цель: облегчение социализации, снятие тревожности, установление теплого контакта.

2. Сказка. Вместе слушаем и разыгрываем сказочную историю с интересными персонажами.

Цель: развитие воображения, эмоционального интеллекта и познавательных способностей.

3. Потешка «Муравейко-Муравей». Повторяем вместе с педагогом веселую потешку с соответствующими движениями.

Цель: развитие речи, мелкой моторики, памяти и эмоционального восприятия.

4. Конструирование «Забор». Строим забор, развивая мелкую моторику, творческое мышление и пространственное воображение.

Цель: развитие ручной умелости, логического мышления, творческих способностей.

5. Прощание. Завершаем занятие, тепло прощаясь с героями сказки и педагогом-психологом, исполнив прощальную песенку, помахав рукой или пританцовывая под музыку.

Цель: почувствовать чувство единства, завершить занятие на позитивной волне, закрепив чувство ритма.

Таким образом, программа имеет чёткую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: Ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания. Разработанная программа рассчитана для работы с детьми раннего возраста в возрасте 2-3 года, занятия могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 8-10 минут.

3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ на базе Муниципальной бюджетной образовательной организации «Детский сад № 270 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 28 человек в возрасте 2-3 года (16 девочек и 12 мальчиков) была проведена контрольная диагностика. Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ улучшилась.

Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) представлены на рисунке 6 и в таблице 4.1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

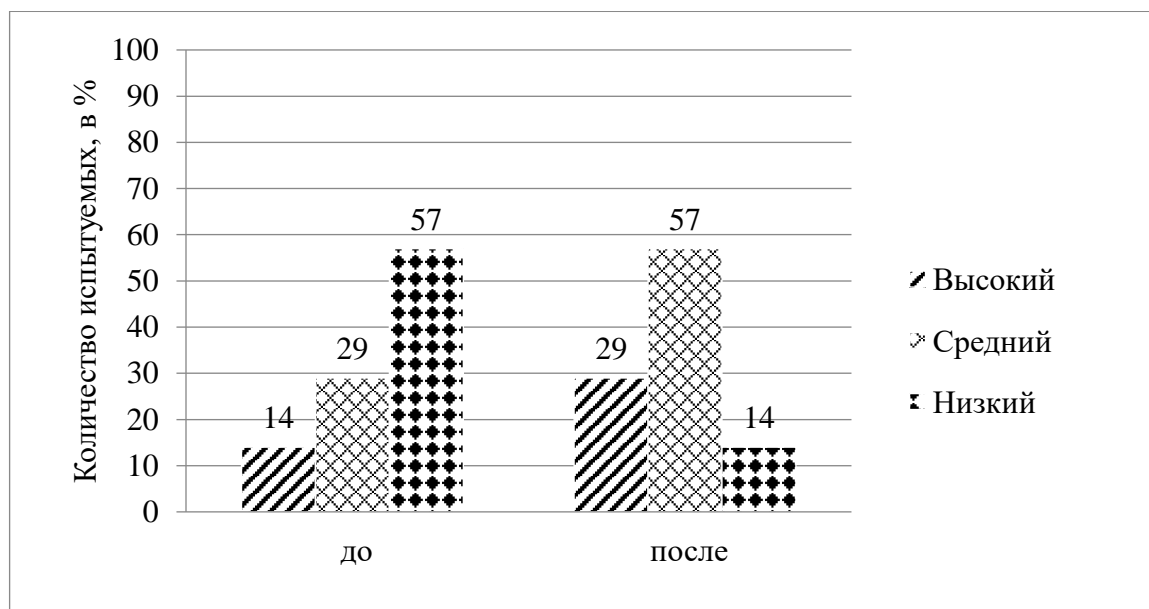


Рисунок 6 – Распределение показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) «до» и «после» реализации программы

Согласно рисунку 6 в выборке 29 % (8 человек) имеют высокий уровень адаптации, что на 4 (14 % исследуемых) больше, чем до реализации программы. У этих детей преобладало бодрое и уравновешенное настроение. Они быстро засыпают и спят спокойно, как и положено в их возрасте. У них хороший аппетит, и они просят высаживать их на горшок. Они положительно относятся к горшку и не имеют отрицательных привычек, таких как сосание пальца или раскачивание. Проявляют живой интерес к игрушкам и новым предметам как дома, так и в незнакомой обстановке. Они активны. Могут занять себя самостоятельно в игре.

57 % (16 человек) имеют средний уровень адаптации, что на 8 (28 % исследуемых) больше, чем до реализации программы. У этих детей

преобладают неустойчивое или раздражительное настроение; медленное засыпание; сон меньше нормы, соответствующей возрасту; неустойчивый, избирательный аппетит; редкие просьбы высаживать на горшок, при этом ребенок предпочитает быть сухой, но положительное отношение к горшку; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается и пр. проявление интереса к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не достаточное проявление активности и интереса при обучении; играет только со взрослыми, самостоятельно не играет; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе; наличие опыта разлуки с близкими, разлуку перенес очень тяжело.

14 % (4 человека) имеют низкий уровень адаптации, что на 12 (43 % исследуемых) меньше, чем до реализации программы. У этих детей преобладают подавленное настроение; медленное засыпание; сон существенно нарушен, требуется укачивание; плохой аппетит; отсутствие просьбы высаживать на горшок, отрицательное отношение к горшку; наличие отрицательных привычек (сосет палец, раскачивается, вырывает свои волосы, царапает свою кожу и пр. проявление интереса к игрушкам, новым предметам дома только в привычной обстановке; не проявление активности и интереса при обучении; отсутствие умения играть; играет только со взрослыми, самостоятельно не играет; вступление в контакт со взрослым и с другими детьми только по их инициативе; отсутствие опыта разлуки с близкими.

Результаты исследования готовности детей раннего возраста к поступлению в ДООУ по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) представлены на рисунке 7 и в таблице 4.2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

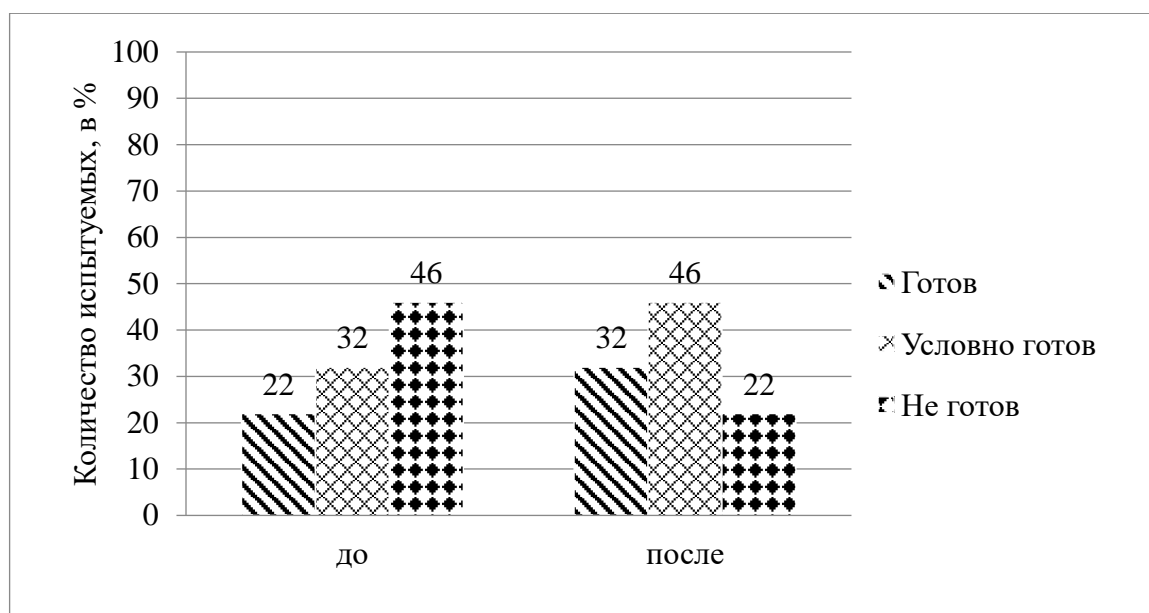


Рисунок 7 – Распределение показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) «до» и «после» реализации программы

Согласно рисунку 7 в выборке 32 % (9 человек) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы к поступлению в ДОО, что на 3 (10 % исследуемых) больше, чем до реализации программы. Дети раннего возраста полностью соответствует всем параметрам возрастной нормы. Хорошо развиты физические, моторные навыки. Проявляется высокая активность и любознательность. Спокойно реагируют на перемены обстановки, легко устанавливает контакт с новыми людьми. Имеют базовые навыки самообслуживания (одевание, прием пищи, гигиена).

46 % (13 человек) имеют средний уровень адаптации – частично готовы к поступлению в ДОО, что на 4 (14 % исследуемых) больше, чем до реализации программы. Дети в целом соответствуют большинству параметров возрастной нормы, но имеются некоторые незначительные отклонения. Могут испытывать небольшие трудности в установлении контакта с незнакомыми людьми. Нуждаются в дополнительной поддержке и внимании со стороны взрослых. Навыки самообслуживания развиты частично, требуют дополнительного обучения.

22 % (6 человека) имеют низкий уровень адаптации, что на 7 (24 % исследуемых) меньше, чем до реализации программы. Дети представленного уровня не готовы к поступлению в ДОО. Дети раннего возраста представленного уровня значительно отстают от возрастной нормы по одному или нескольким параметрам. Испытывают трудности в физической активности, координации движений. Проявляют низкую активность и интерес к окружающему миру. Трудности в установлении социальных контактов, повышенная тревожность. Практически отсутствуют навыки самообслуживания.

Результаты контрольного исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) представлены на рисунке 8 и в таблице 4.3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

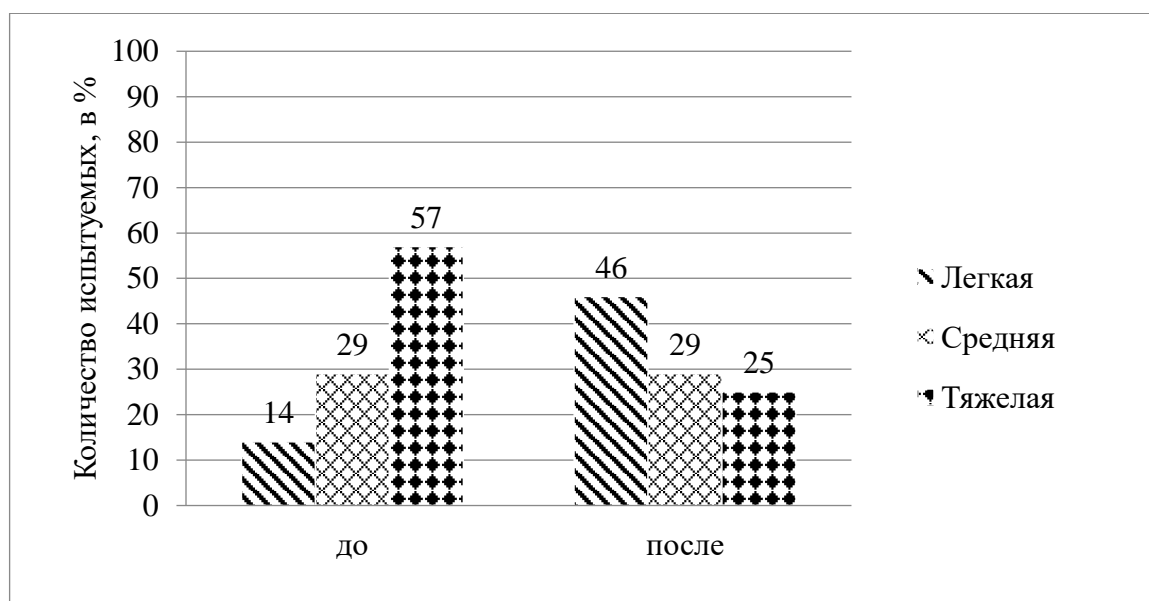


Рисунок 8 – Распределение показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) «до» и «после» реализации программы

Согласно рисунку 8 в выборке 46 % (13 человек) имеют легкую степень адаптации, что на 9 (32 % исследуемых) больше, чем до реализации программы. Дети быстро осваиваются в новом окружении. Проявляют интерес к занятиям, играм, общению с другими детьми. Эмоциональный фон стабильный, нет выраженной тревоги или страха. Быстро формируются навыки самообслуживания.

29 % (8 человек) имеют среднюю степень адаптации, что осталось неизменным, как и до реализации программы. Процесс привыкания у детей раннего возраста представленного уровня занимает больше времени. Возможны кратковременные периоды беспокойства или раздражения. Постепенно налаживаются контакты с другими детьми и взрослыми. Требуется дополнительная поддержка и внимание со стороны воспитателей.

25 % (7 человек) имеют тяжелую степень адаптации, что на 9 (32 % исследуемых) меньше, чем до реализации программы. Длительный период привыкания, сопровождающийся сильными эмоциональными реакциями. Частые слезы, капризы, отказ от еды или игр. Затруднено установление социальных контактов, ребёнок избегает общения. Необходима интенсивная помощь специалистов (психологов, педагогов) для преодоления трудностей.

Для оценки статистической значимости изменений показателей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО после реализации программы психолого-педагогического сопровождения был проведен расчет T-критерия Вилкоксона по данным методики «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

H0: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H1: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Найдем значения $T_{эмп}$ по формуле (1), (2).

$$T_{эмп.} = \sum R_t, \quad (1)$$

где R_t – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T = \sum R_t = 6 + 7 + 2,5 + 2,5 = 18 \quad (2)$$

Критические значения T при $n=21$: $T_{0,01} = 49$, $T_{0,05} = 67$.

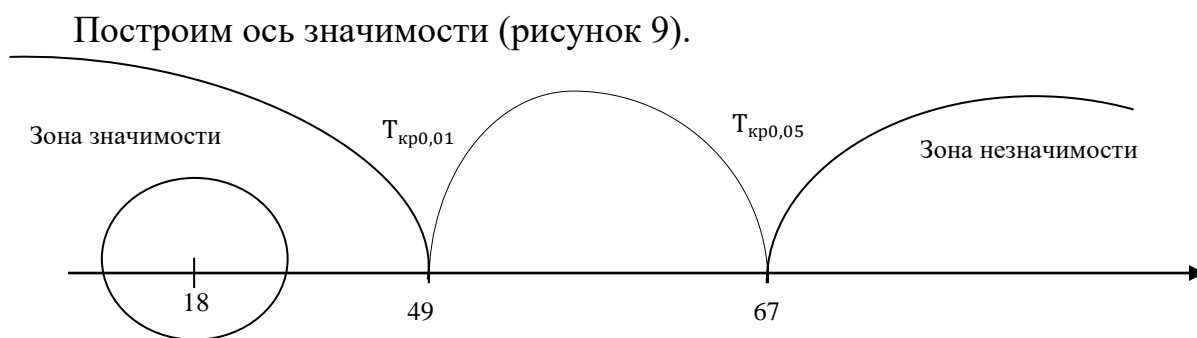


Рисунок 9 – Ось значимости

$T_{эмп.}$ попадает в зону значимости: $T_{эмп.} < T_{кр. (0,01)}$, принимаем гипотезу H_1 .

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что проведенная контрольная диагностика показала изменение в результатах, по исследованию адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и уровень стал выше. Реализованная программа эффективна.

3.3 Рекомендации педагогам и родителям детей раннего возраста по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Адаптация к условиям дошкольного учреждения является непростым испытанием для детей и их родителей. Стрессовые реакции, возникающие в процессе адаптации, могут на длительный срок изменить эмоциональное состояние ребенка.

Дошкольники часто переживают разлуку с матерью особенно тяжело, их может охватывать отчаяние, когда они оказываются в непривычной среде среди незнакомых людей. Подобная ситуация становится испытанием не только для самих детей, но и для их родителей, которым приходится наблюдать за глубокой печалью своего чада.

Процесс адаптации к новой обстановке в детском саду представляет собой непростую задачу как для семьи, так и для сотрудников дошкольного учреждения [3, с. 56].

Следующие рекомендации составлены на основе работ Е.В. Жердевой, А.К. Марковой, Т.А. Матис, Л.Е. Мосиной, А.Б. Орловой

и предназначены для родителей, чьи дети начинают посещать дошкольное учреждение.

Рекомендуется постараться сделать график дня ребенка дома максимально схожим с расписанием детского сада, чтобы сформировать у него привычку ложиться спать, просыпаться, кушать и отдыхать в строго определенное время. Постепенно нужно приучить малыша соблюдать установленный ритм дня. Дети младшего дошкольного возраста достаточно быстро адаптируются к новому режиму, обычно на привыкание уходит около недели.

Чтобы утро начиналось мягко и комфортно, полезно будить ребенка с помощью приятных мелодий или устроить ритуал пробуждения совместно с любимой игрушкой [13, с. 28].

В детском саду питание организовано трижды в день, что поддерживает детскую активность и энергию. Иногда малыши неохотно едят в условиях сада, так как меняются привычные продукты. Родителям стоит ознакомиться с меню детского сада и внести похожие блюда в домашнее питание.

Большое внимание следует уделять развитию самостоятельности у малышей. Ребенок, умеющий самостоятельно держать ложку, снимать одежду (за исключением сложных манипуляций типа застёгивания пуговиц и завязывания шнурков), чувствует себя уверенным и независимым, что благотворно повлияет на его самочувствие в саду [16, с. 45].

Также важно научить ребенка играть одному, чтобы облегчить переживания тревожности и снять напряжение. Следует поощрять взаимодействие малыша с другими детьми и взрослыми, расширяя его круг знакомств. Посещения игровых площадок, прогулки в парках и посещение знакомых станут полезными упражнениями для приобретения нужных навыков. Обратите внимание на то, как ребенок ведет себя в коллективе:

легко идет на контакт, любит общение или же держится отстраненно, робеет и провоцирует конфликты.

Научите своего ребенка азам общения: как подходить к другим детям, знакомиться, предлагать игры, задавать вопросы, выражать благодарность. Упоминайте имена его маленьких знакомых, когда он рядом, и интересуйтесь ими дома. Поощряйте его обращаться к другим за помощью и поддержкой, а также к любому другому взаимодействию с людьми, когда вы рядом. Обладая такими навыками, ребенок не будет испытывать страха перед общением с ровесниками и взрослыми [30, с. 44].

Важно воспитывать у малыша позитивное отношение к детскому саду, внушать ему интерес и стремление посещать его. Объясните чаду, что пришло время немного отстраниться от дома, поскольку он подрос и теперь, как и другие дети, будет регулярно ходить в сад. Поделитесь с ним сведениями о том, что такое дошкольное учреждение, почему туда ходят дети, чем занимаются там и что нового узнают.

Малышу необходима ваша эмоциональная поддержка: не забывайте чаще говорить ему о своей любви, обнимать, ласкать и брать на руки. Спокойное и оптимистичное отношение родителей к детскому саду поможет ребенку легче адаптироваться в новой обстановке.

Заблаговременно организуйте знакомство вашего малыша с педагогами и сверстниками из группы. Избегайте отправлять ребенка в детский сад во время так называемого «трехлетнего кризиса».

В начале посещения детского сада рекомендуется сопровождать вашего чаду в его первых шагах, устраивая прогулки в присутствии педагогов и сверстников. Целесообразно посещать как утренние, так и вечерние выходы на свежий воздух, чтобы малыш наблюдал, как взрослые приходят за своими детьми, и как тепло они встречают друг друга. В первые дни прибывайте после 8 утра, чтобы ваш ребенок избегал сцен прощания, сопровождающихся слезами. В дебютный день не забудьте взять с собой игрушку, к которой малыш особенно привязан [31, с. 82].

Стратегически распланируйте свой график таким образом, чтобы в течение первого месяца пребывания в детском саду вы могли избежать необходимости оставлять ребенка там на весь день. Первое время ограничьте пребывание до 2-3 часов, в последующем допускается увеличение времени до обеда, а к концу месяца, по совету воспитателя, можно рассматривать вариант полного дня.

Во время периода привыкания к детскому саду важно придерживаться установленного дома распорядка, уделять больше времени прогулкам в выходные и минимизировать эмоциональные нагрузки.

Если вашему ребенку присуща привычка засыпать только с чьей-то помощью, стоит попытаться скорректировать этот ритуал, давая ему шанс научиться засыпать самостоятельно. Изменение устоявшихся привычек засыпания может вызвать протест, поэтому предпочтительнее проводить этот процесс в домашних условиях, мягко и постепенно, чтобы избежать чрезмерного стресса для нервной системы ребенка [26, с. 33].

Перед тем как отдать малыша в дошкольное учреждение, убедитесь в его хорошем здоровье. Регулярные простуды, инфекции, хронические и врожденные заболевания могут стать препятствием для успешной адаптации в детском саду. При наличии у ребенка таких проблем, следует обратиться к педиатру за консультацией и пройти необходимый курс укрепления здоровья или лечения.

Чтобы помочь малышу расслабиться, стоит перевести его внимание на забаву, которая доставляет ему радость. В качестве примера можно привести игру «Переливаем и сортируем»: в емкость с водой кладут различные предметы – игрушки, губки, бутылочки с дырочками, пуговицы, кубики и прочее. Ребенок может играть с ними, перекладывая из руки в руку, или поднимать на ладони. После каждого этапа игры следует давать возможность рукам отдохнуть в воде. Игра длится примерно пять минут до того момента, пока вода не остынет. Завершая

игру, необходимо хорошо вытереть руки ребенка полотенцем в течение минуты.

Разложите манку на поверхности подноса, создавая насыпи или ровный слой. На этой «песочнице» могут прыгать зайчики, шагать слоники, а также капать капельки дождя. Солнце осветит манку, и на ней возникнут рисунки, которые ваш ребенок с радостью предложит. Такие занятия полезны для развития координации движений обеих рук.

Возьмите в руки мягкие кукольные перчатки вместе с вашим малышом и начните диалог с ними. Потрогайте куклу, погладьте ее и пощекочите, задавая вопросы о том, почему она выглядит печальной, с кем она подружилась в садике, как зовут ее друзей и во что они играют. Общаясь таким образом, поприветствуйте друг друга пальчиками. Через образ игрушки ребенок может выразить свои чувства и поделиться своими тревогами, которые трудно ему озвучить напрямую [21, с. 63].

Когда взрослые стараются сделать домашний распорядок похожим на порядок в детском саду, учат малыша самостоятельности, общению с ровесниками и самозанятости, процесс адаптации к дошкольному учреждению проходит для ребенка гораздо легче.

Нами были разработаны методические рекомендации для воспитателей детских садов, чтобы помочь детям адаптироваться к новой среде:

Основная задача для педагогов – поддержать родителей, которые могут невольно вызвать у детей чувство беспокойства и страха, выражая свои опасения. Необходимо проводить с родителями разговоры, консультации и практические занятия для того, чтобы они могли лучше разобраться в том, как помочь своему ребенку.

На начальном этапе адаптации важно проявлять гибкость в организации дневного распорядка, постепенно увеличивая продолжительность пребывания малышей в группе, начиная с двух часов.

Каждому ребенку необходим подход, учитывающий его уникальные черты и потребности [14, с. 21].

Воспитателю необходимо создать дружественную атмосферу, быть открытым к запросам родителей и малышей и способствовать формированию положительного эмоционального фона в группе. Важно умение занимать детей сказками, песенками и развлекательными играми.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль. Работа должна быть налажена таким образом, чтобы требования к ребенку были согласованы и понятны обеим сторонам. Информационные материалы должны быть привлекательными и отражать актуальные события.

Творческие достижения детей целесообразно демонстрировать родителям, чтобы они могли наблюдать за занятиями их детей в группе. При необходимости родителям следует предложить обратиться за консультацией к профильным специалистам детского сада.

В процессе привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения можно применять элементы телесно-ориентированной терапии и музыкальные занятия, а также создавать ситуации, вызывающие у детей смех. Важно внимательно наблюдать за индивидуальными реакциями каждого малыша, чтобы своевременно распознать причины их молчания или спокойного поведения [34, с. 54].

Золотое правило для каждого педагога – избегать критики и негативных отзывов о переживаниях ученика перед его родителями. Преподаватель должен рассматривать любые сложности ученика как аспекты своей профессиональной деятельности. Важно ежедневно находить время для диалога с родителями, внушать им спокойствие и развеивать опасения, связанные с их чадом. В этом контексте были разработаны специализированные психолого-педагогические наставления, которые служат руководством для родителей и обучающихся специалистов в вопросе адаптации малышей к жизни в дошкольных учреждениях. Применение этих методик облегчит процесс адаптации детей, усилит

защитные функции их организмов и поспособствует их своевременной социализации.

Вывод по третьей главе

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комфортного и безопасного перехода ребёнка из домашней среды в образовательную. Программа ориентирована на снижение стресса, возникающего у детей в результате смены привычной обстановки, и формирование у них положительной мотивации к посещению детского сада.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков. Целью данной программы является коррекция и развитие компонентов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

По результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) после реализации программы, показатели получились следующие: 29 % (8 человек) имеют высокий уровень адаптации, 57 % (16 человек) имеют средний уровень адаптации, 14 % (4 человека) имеют низкий уровень адаптации.

По результатам повторного исследования по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) получили: 32 % (9 человек) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы

к поступлению в ДООУ, 46 % (13 человек) имеют средний уровень адаптации – частично готовы к поступлению в ДООУ, 22 % (6 человека) имеют низкий уровень адаптации.

По результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) выявили: 46 % (13 человек) имеют легкую степень адаптации, 29 % (8 человек) имеют среднюю степень адаптации, 25 % (7 человек) имеют тяжелую степень адаптации.

Расчет T – критерия Вилкоксона выявил $T_{\text{эмп.}} = 18$, что говорит об изменении уровня адаптации к ДООУ детей раннего возраста в результате реализации программы статистически значимы.

Адаптация к условиям дошкольного учреждения является непростым испытанием для детей и их родителей. Стрессовые реакции, возникающие в процессе адаптации, могут на длительный срок изменить эмоциональное состояние ребенка.

В качестве рекомендаций по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ для родителей и педагогов, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить, читать ребенку художественную литературу о жизни детей, и развивать кругозор ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под адаптацией принято понимать процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность, то есть приспособление ребенка к требованиям и порядкам, к новому для него окружению, к новым условиям жизни, к особенностям усвоения знаний в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Адаптация (от латинских корней *ad* – «к», *aptus* – «пригодный», *aptatio* – «приспособление», *adaptatio* – «приспособление») обозначает процесс взаимодействия живых существ с окружающей средой, приводящий к согласованию их активности и жизнедеятельности.

Показатели адаптации ребенка к детскому саду – это комплекс характеристик, отражающих успешность привыкания ребенка к новым условиям пребывания вне дома. Они охватывают различные аспекты развития и поведения ребенка, помогая педагогам и родителям оценить, насколько комфортно ребенок чувствует себя в новой среде. Несколько ключевых показателей адаптации: эмоциональная сфера (настроение, страхи, плач); социальное поведение (контакт с воспитателями, общение с детьми, реакция на критику); физическое состояние (сон, аппетит, болезненность); игровая активность (интерес к играм, самостоятельность, ролевые игры); развитие навыков самообслуживания (одевание / раздевание, прием пищи, посещение туалета); речевое развитие (активная речь, понимание речи, коммуникация); психологическая готовность (разлука с родителями, привыкание к режиму дня, готовность к обучению). Эти показатели помогают определить степень адаптации ребенка к ДООУ и выявить возможные трудности, которые требуют внимания педагогов и родителей. Важно помнить, что процесс адаптации индивидуален и может занимать разное количество времени у разных детей.

Успешное освоение новой социальной среды зависит от ряда аспектов: здоровья ребенка, его способностей к общению, характеристик

нервной системы, а также от грамотного воспитательного подхода со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения. Дошкольное заведение становится местом, где малыш впервые вступает в контакт с обществом, стремится найти свою роль в нем, учится находить гармонию в отношениях с собой и другими.

На основе анализа психолого-педагогических исследований было составлено «дерево целей» исследования, генеральная цель которого: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Опираясь на дерево «целей была» разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Модель включает блоки: теоретический, диагностический, формирующий, аналитический.

Исследование психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО проходит в три этапа: подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Для изучения психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста к условиям ДОО использовались различные методы, основными среди которых были: теоретические; анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование; эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика (А.С. Ронжиной, М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой), «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора), «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина); математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

Проведя количественный и качественный анализ результатов по трём методикам, мы пришли к следующим выводам:

– по результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова): 14 % (4 человека) имеют высокий уровень адаптации, 29 % (8 человек) имеют средний уровень адаптации, 57 % (16 человек) имеют низкий уровень адаптации;

– по результатам методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) выявлено: 22 % (6 человека) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы к поступлению в ДООУ, 32 % (9 человек) имеют средний уровень адаптации – частично готовы к поступлению в ДООУ, 46 % (13 человек) имеют низкий уровень адаптации – не готовы к поступлению в ДООУ;

– по результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина): 14 % (4 человека) имеют легкую степень адаптации, 29 % (8 человек) имеют среднюю степень адаптации, 57 % (16 человек) имеют тяжелую степень адаптации.

Исходя из полученных результатов психолого-педагогического исследования, мы выявили, что для успешной адаптации к условиям ДООУ, дети раннего возраста нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. К участию в программе психолого-педагогического сопровождения привлечены все участники констатирующего эксперимента.

Программа была направлена на поддержку всех детей, даже тех, кто уже хорошо адаптировался. Это способствует укреплению социальной среды и повышению общего уровня благополучия группы. Раннее выявление проблем: включение всех участников позволяет своевременно

обнаружить проблемы у тех детей, которые внешне кажутся успешно адаптированными, но могут испытывать скрытые трудности.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комфортного и безопасного перехода ребёнка из домашней среды в образовательную. Программа ориентирована на снижение стресса, возникающего у детей в результате смены привычной обстановки, и формирование у них положительной мотивации к посещению детского сада.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков.

Целью данной программы является коррекция и развитие компонентов адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

По результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Ронжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) после реализации программы, показатели получились следующие: 29 % (8 человек) имеют высокий уровень адаптации, 57 % (16 человек) имеют средний уровень адаптации, 14 % (4 человека) имеют низкий уровень адаптации.

По результатам повторного исследования по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) получили: 32 % (9 человек) имеют высокий уровень адаптации, т.е. готовы к поступлению в ДООУ, 46 % (13 человек) имеют средний уровень

адаптации – частично готовы к поступлению в ДООУ, 22 % (6 человека) имеют низкий уровень адаптации.

По результатам исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) выявили: 46 % (13 человек) имеют легкую степень адаптации, 29 % (8 человек) имеют среднюю степень адаптации, 25 % исследуемых (7 человек) имеют тяжелую степень адаптации.

Расчет T – критерия Вилкоксона выявил $T_{эмп.} = 18$ это означает, что изменения уровня адаптации к ДООУ в результате реализации программы статистически значимы.

В качестве рекомендаций по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ для родителей и педагогов, можно выделить следующий ряд рекомендаций: стараться больше времени проводить с ребенком, чаще хвалить, читать ребенку художественную литературу о жизни детей, и развивать кругозор ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрющенкова Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду / Е. В. Андрющенкова, Л. В. Томашевская, Е. Ю. Герц. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-89814-522-4.
2. Артамонова Е. И. Детско-родительские отношения : практикум / Е. И. Артамонова – Москва : Академия, 2019. – 60 с. – ISBN 7-568-0035-4.
3. Афонькина Ю. А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.
4. Барышникова Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению / Е. В. Барышникова // Концепт. – 2015. – № 03. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15066.htm> (дата обращения: 17.01.2025).
5. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2019. – 236 с. – ISBN 5-98225-022-8.
6. Богаткина О. В. Адаптация детей дошкольного возраста : проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми / О. В. Богаткина, Е. А. Долженко, А. А. Долженко. – Москва : Учитель, 2015. – 212 с. – ISBN 978-5-7057-4046-8.
7. Вьюнова Н. И. Характеристика родительской компетентности как фактор нормативного развития детей / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – 3-е изд. – Москва : Академический проект, 2019. – 256 с. – ISBN 7-568-0035-4.
8. Гнездилов Г. В. Возрастная психология и психология развития : учеб. пособие / Г. В. Гнездилов, Е. А. Кокорева,

А. Б. Курдюмов. – Москва : Изд-во СГУ, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8323-0927-9.

9. Гонина О. О. Психология человека / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2020. – 146 с. – ISBN 978-5-406-07102-1.

10. Долгова В. И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В. И. Долгова, И. А. Аплеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 81–85.

11. Долгова В. И. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника / В. И. Долгова, Р. В. Овчарова // Вестник ЧГПУ. – 2019. – № 6. – С. 40–48. – ISBN 978-5-691-01954-4.

12. Долгова В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений : моногр. / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева, О. А. Шумакова. – Москва : Буки Веди, 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-4253-0500-8.

13. Долгова В. И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников / В. И. Долгова // Biosocial characteristics of the modern human psychology / Social and political aspects of the post-industrial life activity of states. – Лондон : Издательство : Международная академия наук и высшего образования, 2013. – С. 33–34. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22687997> (дата обращения: 11.04.2025).

14. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании : моногр. / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00086-512-5.

15. Екжанова Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – Москва : Каро, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

16. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду : возрастные особенности, адаптация, сценарии дня / Е. В. Жердева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.
17. Иванова Н. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение детей 2-3 лет в период адаптации к детскому саду / Н.Ф. Иванова // Конференциум АСОУ : сб. науч. тр. и мат-лов науч.-практ. конф. – 2015. – № 1. – С. 1758–1765.
18. Карпович Т. Н. Семья, ребенок, детский сад : учеб. для вузов / Т. Н Карпович. – Москва : Просвещение, 2019. – 811 с. – ISBN 76-5-94648-094-9.
19. Колесов В. И. Адаптация / В. И. Колесов // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2. – С. 154–167.
20. Кольберг Н. А. Процессы адаптации / Н. А. Кольберг // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 597–602.
21. Красношлык З. П. Организация педагогических условий для успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада / З. П. Красношлык // Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях : сб. науч. тр. по мат-лам Третьей Междунар. науч.-практ. конф. – Рязань : Центр фундаментальных и прикладных исследований, 2015. – С. 97–101.
22. Кривых С. В. Адаптация : теоретический анализ понятия / С. В. Кривых, М. В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75–86.
23. Крыжановская Н. В. Исследование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Н. В. Крыжановская, Н. А. Непомнящая // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 206–215.

24. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – 2-е издание. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. – ISBN 978-5-8291-2748-0.

25. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого-педагогическое сопровождение / И. В. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

26. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев // Инновации в современной науке : мат-лы VII Междунар. зимнего симпозиума. Центр научной мысли. – Москва, 2015. – С. 168–171.

27. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет : учеб. пособие / О. Э. Литвинова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.

28. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О. Э. Литвинова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 256 с. – ISBN. 978-5-7057-4046-8.

29. Мазлумян В. С. Адаптация / В. С. Мазлумян // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 79–84.

30. Маркова А. К. Коррекция адаптации / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1.

31. Мосина Л. Е. Виды и свойства адаптации : справочник / Л. Е. Мосина. – Тула : Тульский государственный педагогический университет, 2019. – 40 с.

32. Мухина В. С. Детская психология : учеб. пособие для студ. / В. С. Мухина. – 2 изд. – Москва : Апрель пресс : ЭКСМО-Пресс, 2018. – 352 с. – ISBN 5-04-003884-4.

33. Мухина В. С. Специальная психология / В. С. Мухина // Инновации в современной науке. – Москва, 2018. – С. 168–171.
34. Никандров Н. Д. Адаптация : размышления и воспоминания / Н. Д. Никандров // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2018. – № 2 (82). – С. 108–116.
35. Палева Е. Н. Использование словесных игр в процессе адаптации младших дошкольников к условиям ДОУ / Е. Н. Палева, Е. И. Тимошина // Череповецкие научные чтения. – Череповец, 2015. – С. 187–189.
36. Печора К. Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье / К. Л. Печора. – Москва : Сфера, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.
37. Полтавская Е. А. Моделирование процессов адаптации / Е. А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 1. – С. 61–65.
38. Полянская Е. Н. Адаптация и ее коррекция / Е. Н. Полянская, А.С. Григорьевская // Акмеология. – 2014. – № 3-4. – С. 137–141.
39. Попова И. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / И. В. Попова, Н. В. Антипова, А. А. Игнатъева // Педагогический опыт: от теории к практике. – 2019. – С. 221–224.
40. Потапова М. Е. Взаимосвязь возрастных особенностей и процесса адаптации / М. Е. Потапова // Инновации в современной науке : мат-лы VII Междунар. зимнего симпозиума. – Таганрог, 2015. – С. 168–171.
41. Пошманова З. И. Адаптация к детскому саду / З. И. Пошманова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 117 с. – ISBN 978-5-9925-0826-3.
42. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия / Е. А Шваб. – Москва : Учитель, 2015. – 168 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

43. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : приложение к метод. пособию / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : Просвещение, 2014. – 184 с. 103 – ISBN 978-5-7057-3039-1.
44. Савенков А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-534-00784-8.
45. Столин В. В. Самосознание личности / В. В. Столин, Р. М. Ахмадуллина // Филология и культура. – 2018. – № 3 (37). – С. 288–294.
46. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду : программа и метод. рек. для работы с детьми от рождения до 2 лет / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.
47. Теппер Е. А. Возраст ребенка и готовность к школе / Е. А. Теппер, Н. Ю. Грицкевич // Филология и культура. – 2014. – № 3 (37). – С. 348–350.
48. Терещенко М. Н. Самооценка как неотъемлемый компонент здоровой жизни / М. Н. Терещенко // Филология и культура. – 2018. – № 3 (31). – С. 88–97.
49. Трошин О. В. Логопсихология / О. В. Трошин, Е. В. Жулина // Психология. – 2017. – № 1 (37). – С. 45–67.
50. Туктарова А. Н. К вопросу об организации адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада / А. Н. Туктарова, И. Г. Боронилова // Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве. – Уфа, 2020. – С. 112–115.
51. Уварова Л. Н. Психологическая подготовка дошкольников как фактор их адаптации к школе / Л. Н. Уварова // Сборники конференций. – Самара : НИЦ «Социосфера». – 2015. – № 29. – С. 119–123.

52. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-7057-4046-4.

53. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-9925-0826-0.

54. Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова // Акмеология. – 2016. – № 3-4. – С. 212–218.

55. Уфимцев К. Л. Взаимосвязь возрастных особенностей и процесса адаптации / К. Л. Уфимцев // Инновации в современной науке : мат-лы VI Междунар. зимнего симпозиума. – Москва, 2017. – С. 168–171.

56. Ушакова К. М. Адаптация дошкольников в новой группе / К. М. Ушакова // Обучение и воспитание : методики и практика. – 2016. – № 30-1. – С. 128–131.

57. Фахрутдинова Р. А. Коррекция адаптации / Р. А. Фахрутдинова, Р. М. Ахмадуллина // Филология и культура. – 2019. – № 3 (37). – С. 288–294.

58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28 февраля 2025 года) [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.01.2025).

59. Филимонов А. Н. Адаптация детей к условиям детского сада / А. Н. Филимонов // Акмеология. – 2018. – № 2 (21). – С. 314–355.

60. Харин С. Е. Коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста / С. Е. Харин // Филология и культура. – 2020. – № 1 (12). – С. 111–145.

61. Хилтунен Е. А. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Хилтунен. – Москва :

Издательство «Национальное образование», 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-7057-3039-1.

62. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я / О. В. Хухлаева, А. С. Григорьевская // Акмеология. – 2016. – № 3. – С. 34–51.

63. Чамата П. Р. К вопросу о генезисе самосознания личности / П. Р. Чамата // Акмеология. – 2019. – №3-4. – С. 137–141.

64. Чуганова К. Е. Психолого-педагогические условия адаптации дошкольников / К. Е. Чуганова // Психология. – 2018. – № 35. – С. 34–56.

65. Чуприкова Н. И. Дошкольная самооценка / Н. И. Чуприкова // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 15–22.

66. Чуприкова Н. И. Заниженная самооценка как основная проблема в период нахождения в детском саду / Н. И. Чуприкова // Научно-методический журнал «Мир психологии». – 2015. – № 2 (82). – С. 15–22.

67. Шульга Т. И. Младший дошкольный возраст / Т. И. Шульга // Психология. – 2016. – № 5. – С. 137–141.

68. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей : диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Д. Б. Эльконин // Акмеология. – 2018. – № 3-4. – С. 137–141.

69. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин // Акмеология. – 2017. – № 4. – С. 56–76.

70. Яковец Е. А. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Яковец. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2015. – 104 с. – ISBN 978-5-7057-3039.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова)

Цель методики: диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.

Данная методика предполагает заполнение таблицы с данными об эмоциональном фоне ребёнка, познавательной и игровой деятельности, характере взаимоотношений с детьми и взрослыми, реакции на изменение привычной ситуации. Каждый показатель оценивается в баллах от 1 до 3, затем баллы суммируются и делятся на 3 (количество критериев). По полученному числу делается заключение об уровне адаптированности ребёнка.

Таблица 1.1 – Таблица с данными

Ф.И. ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком											
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активный	Актив. при поддержке взр.	Пассивн./ реакция протеста	Инициативен	Принимател. взр.	Уход от в/отнош. Реция прот	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6-3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1-1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора).

Цель методики: определить готовность поступления ребенка в дошкольное учреждение.

Методика включает в себя оценку по следующим параметрам:

Настроение. Преобладающее настроение (бодрое, уравновешенное, раздражительное, неустойчивое, подавленное).

Засыпание. Как засыпает ребёнок (быстро за 10 минут, медленно) и что родители делают, чтобы он заснул.

Продолжительность сна. Соответствует возрасту, спит меньше нормы или сон существенно нарушен.

Аппетит. Хороший, неустойчивый, избирательный или плохой.

Навыки опрятности. Просится ли ребёнок на горшок, есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.).

Интерес к игрушкам, новым предметам. Проявляет ли интерес к ним дома и в незнакомой обстановке.

Активность и интерес при обучении. Проявляет, недостаточно или не проявляет.

Инициатива в игре. Способен ли ребёнок сам найти себе дело, играет только с взрослыми или не умеет играть.

Инициатива в отношениях с взрослыми. Вступает в контакт по своей инициативе, сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых или не идёт на контакт с взрослыми.

Инициатива в отношениях с детьми. Вступает в контакт по своей инициативе, сам не вступает в контакт или не умеет общаться с детьми.

Таблица 1.2 – Бланк к методике

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
1	2	3
I. Поведение		
Настроение Бодрое, уравновешанное Раздражительное, неустойчивое Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
Засыпание Быстрое (до 10 минут) Медленное Спокойное Неспокойное С дополнительными воздействиями Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
Продолжительность сна Соответствует возрасту Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
Аппетит Хороший Избирательный Неустойчивый Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
Отношение к высаживанию на горшок Положительное Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
Навыки опрятности Просится на горшок Не просится, но бывает сухой Не просится, ходит мокрой		3 2 1
Отрицательные привычки Есть (какие?) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.?	1 3
II. Нервно-психическое развитие		
Возраст 1 г. 6 мес. – 1 г. 9 мес. Понимание речи Движения Игра Навыки гигиены	Выявляется методом диагностики	Соответствует возрасту – 3 Ниже на один эпикризный срок – 2 Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1
Возраст 1 г. 9 мес. – 2 г. Понимание речи Активная речь Игра Навыки гигиены		
III. Личность		
Появление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)		
В повседневной жизни Проявляет познавательные потребности Проявляют недостаточно Не проявляют		3 2 1
Интересуется игрушками, предметами – дома и в новой обстановке Да Нет Иногда		3 1 2

Продолжение таблицы 1.2

Проявляет интерес к действиям взрослых Да Нет Иногда		3 1 2
Любит заниматься: внимателен, активен, усидчив Да Нет Иногда		3 1 2
При обучении Проявляет интерес, активность Проявляет недостаточно Не проявляет		3 2 1
Инициативность в игре Проявляет инициативу по всем указанным параметрам: Умеет сам себе найти дело Да Нет Есть фаза подготовки игры самостоятельно С помощью взрослого Проявляются элементы воображения Да Нет		3 1 3 1
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
Инициативность во взаимоотношениях с детьми Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт		3 2
Результативность деятельности Доводит начатое дело до конца Не всегда Не доводит		3 2 1
Самостоятельность в игре Умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого Не всегда Не играет сам		3 2 1
Социальные связи со взрослыми и детьми Легко идет на контакт со взрослыми Избирательно Трудно Легко вступает в контакт с детьми Избирательно Трудно		3 2 1 3 2 1
Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми Есть Недостаточно Нет		3 2 1
Уверенность в себе Есть Не всегда Нет		3 2 1

Продолжение таблицы 1.2

Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми Есть Не всегда Нет		3 2 1
Опыт разлуки с близкими Перенес разлуку сравнительно легко Тяжело		3 2
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых Есть Нет		1 3

По результатам ответов на вопросы анкеты вычисляется средний балл, по которому даётся прогноз адаптации:

- 3,0–2,6 балла – готов к поступлению в детский сад;
- 2,5–2,1 балла – готов условно;
- 2,0–1,6 балла – не готов.

Методика «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина).

Цель: определение степени адаптации к условиям детского сада.

Лист адаптации предназначен для фиксации наблюдений воспитателей и специалистов за поведением и состоянием ребёнка в течение адаптационного периода. Основная цель листа адаптации – выявить возможные трудности, возникающие у ребёнка в процессе привыкания к новым условиям, и своевременно принять меры для их устранения.

Основные параметры, оцениваемые в листе адаптации:

- эмоциональное состояние: наблюдение за настроением ребёнка, выражением лица, реакциями на происходящее вокруг;
- активность и инициативность: степень участия ребёнка в играх, занятиях, общение с другими детьми и взрослыми;
- сон и аппетит: характер сна и питания ребёнка, изменения в режиме дня;
- реакция на взрослых: отношение к воспитателю, другим сотрудникам детского сада, готовность следовать указаниям;
- социальные контакты: способность устанавливать контакт с другими детьми, участие в групповых играх и мероприятиях;
- физическое состояние: наличие признаков усталости, недомогания, простудных заболеваний.

По предложенным критериям оцените данный уровень от 1 до 5 баллов. Общая сумма баллов:

- от 0 до 17 – тяжелая адаптация;

- от 13 до 34 – адаптация средней тяжести;
- от 35 до 52 – легкая.

Процедура заполнения листа адаптации:

- наблюдение: воспитатель ежедневно фиксирует наблюдения за ребёнком в течение всего дня;
- заполнение таблицы: данные заносятся в специальную таблицу, где каждый параметр оценивается по шкале (например, от 1 до 5 баллов);
- анализ результатов: по итогам недели или месяца проводится анализ собранных данных, выявляются тенденции и проблемы;
- корректирующие мероприятия: при обнаружении трудностей принимаются меры для их устранения, возможно привлечение дополнительных специалистов (психолога, логопеда и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица 2.1 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжиной (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова)

Код исследования	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					Общий балл	Уровень
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком					
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации		
1.	2	2	2	2	2	2	Средний
2.	1	1	1	1	1	1	Низкий
3.	3	3	3	3	3	3	Высокий
4.	1	1	1	1	1	1	Низкий
5.	1	1	1	1	1	1	Низкий
6.	1	1	1	1	1	1	Низкий
7.	3	3	3	3	3	3	Высокий
8.	1	1	1	1	1	1	Низкий
9.	2	2	2	2	2	2	Средний
10.	1	1	1	1	1	1	Низкий
11.	1	1	1	1	1	1	Низкий
12.	2	2	2	2	2	2	Средний
13.	1	1	1	1	1	1	Низкий
14.	1	1	1	1	1	1	Низкий
15.	3	3	3	3	3	3	Высокий
16.	1	1	1	1	1	1	Низкий
17.	1	1	1	1	1	1	Низкий
18.	1	1	1	1	1	1	Низкий
19.	2	2	2	2	2	2	Средний
20.	2	2	2	2	2	2	Средний
21.	2	2	2	2	2	2	Средний
22.	3	3	3	3	3	3	Высокий
23.	1	1	1	1	1	1	Низкий
24.	1	1	1	1	1	1	Низкий
25.	1	1	1	1	1	1	Низкий
26.	2	2	2	2	2	2	Средний
27.	1	1	1	1	1	1	Низкий
28.	2	2	2	2	2	2	Средний
Итого: высокий уровень адаптированности – 14 % (4 человека) средний уровень адаптированности – 29 % (8 человек) низкий уровень адаптированности – 57 % (16 человек)							

Таблица 2.2 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора)

Код исследуемого	Баллы по показателям										Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
2.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
4.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
5.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
6.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
7.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
8.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
9.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
10.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
11.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
12.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
13.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
14.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
15.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
16.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
17.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
18.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
19.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
20.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
21.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
23.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
24.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
25.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
26.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
27.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
28.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
Итого:												
готовы к поступлению в детский сад – 22 % (6 человек)												
готовы условно – 32 % (9 человек);												
не готовы – 46 % (13 человек).												

Таблица 2.3 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина)

Код исследуемо го	Баллы по показателям										Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
2.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
3.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
4.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
5.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
6.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
7.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
8.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
9.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
10.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
11.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
12.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
13.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
14.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
15.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
16.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
17.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
18.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
19.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
20.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
21.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
22.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
23.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
24.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
25.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
26.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
27.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
28.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
Итого:												
легкая степень адаптации – 14 % (4 человека)												
средняя степень адаптации – 29 % (8 человек)												
тяжелая степень адаптации – 57 % исследуемых												

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение комфортного и безопасного перехода ребёнка из домашней среды в образовательную. Программа ориентирована на снижение стресса, возникающего у детей в результате смены привычной обстановки, и формирование у них положительной мотивации к посещению детского сада.

Данная программа состоит из модифицированных упражнений, основой для которых стали работы таких психологов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков.

Целью данной программы является коррекция и развитие компонентов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений.

Задачи:

1. Обеспечить плавный переход ребёнка из семейной среды в условия ДОУ.
2. Минимизировать стресс и эмоциональное напряжение у детей.
3. Способствовать формированию положительного отношения к детскому саду.
4. Развивать коммуникативные навыки и навыки самообслуживания.
5. Создать условия для полноценного физического и психического развития ребёнка.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми раннего возраста в возрасте 2-3 года, занятия могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 8-10 минут.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия: приветствие педагога-психолога с детьми с помощью различных музыкальных инструментов (бубенцы, колокольчики, бубны, шейкеры, clavesы и т.п.); приветствие новых героев сказки.

2. Основная часть: слушание сказки (театрализация); потешки; двигательные-речевые игры; движений, ориентации в пространстве и речевой компонент; продуктивная деятельность (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Ритуал прощания: прощание с героями (попрощаться ручками, песенкой, ножками и т.п.); прощание с педагогом-психологом – коллективное прощание (чувство единства) с использованием музыкальных инструментов (чувство ритма).

Программа психолого-педагогического сопровождения:

Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок»

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие напряжения;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- 4) развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- 5) развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушка или картинка – Муха-Горюха; три корзины: зелёная, жёлтая, красная; листья клёна: зелёные, жёлтые, красные; колокольчик.

Процедура проведения

Приветствие

Добрый день, ребята! Сегодня я пришла к вам не одна, а с интересной сказкой. Вам нравятся сказки? Но перед тем, как начать, давайте сначала познакомимся. Мы сделаем это необычным способом: у меня есть весёлый колокольчик, которым мы будем по очереди звенеть, называя своё имя. Когда каждый возьмёт колокольчик, нужно будет назвать своё имя и позвонить в него (дети по очереди берут колокольчик, называют своё имя и звонят). Отлично, теперь мы знаем друг друга. Давайте начнём знакомиться со сказкой? (Психолог подходит к двери и приносит Муху-Горюху в группу, начиная рассказ.)

Сказка

Однажды Муха-Горюха летела над лесом. Она долго летела и очень устала. Только подумала: «Где бы отдохнуть и попить чайку», как увидела на опушке красивый теремок: весь деревянный, расписной, многоэтажный. Подлетела Муха-Горюха к домику, постучалась в дверь и спросила:

– Терем-теремок! Кто в теремке живёт?

Никто ей не ответил.

Ребята, давайте поиграем. Я буду читать стишок и показывать движения, а вы повторяйте за мной слова и делайте те же движения, будьте внимательны:

Потешка «Муха»

Муха рядом пролетала (дети машут руками, имитируя полёт мухи),

И тихо жужжала,

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу» (детки жужжат)

Я на щечке посижу» (на носике, на лобике и т.п. – дети берутся за названную часть тела).

Игра «Теремок в порядке»

Муха-Горюха вошла в теремок и увидела, что там давно никто не жил: везде пыль, паутина и много осенних листьев. Ей стало ясно, что нужно навести порядок.

Но ведь она такая маленькая, а работы столько! Дети, давайте поможем мухе прибраться!

Сначала мы полетим и смахнём пыль и паутину своими крыльями (дети бегают по комнате, махая руками, словно крылья, и делая вид, что сметают пыль с разных поверхностей).

Теперь давайте соберём осенние листья: жёлтые, зелёные и красные (психолог рассыпает листья по полу, а дети собирают их и кладут в корзины соответствующего цвета).

Посмотрите, как хорошо мы убрались в теремке, теперь тут чисто и уютно. Муха-Горюха очень благодарна нам (психолог подносит игрушку или картинку мухи к детям и благодарит каждого ребёнка за помощь, затем муха улетает).

Муха-Горюха поселилась в самой маленькой комнатке в теремке.

Прощание

Позднее к мухе присоединились новые друзья, но продолжение этой истории мы узнаем позже. Сейчас нам пора прощаться. Давайте я позвоню в колокольчик, и мы вместе споём «До свидания!» (психолог машет детям рукой и выходит из комнаты).

Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки»

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать согласно правилам игры;
- 3) развитие координации движений, ориентации на собственном теле;
- 4) развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).

Оборудование:

Ширма «Теремок», игрушки или картинки – Комарик, Муха-Горюха; шнурки по количеству детей; бубенцы; кольца-баранки (или кольца от пирамидок) по 3 штуки на каждого ребёнка.

Процедура проведения

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Я, как и обещала, снова пришла к вам в гости. Продолжим слушать сказку? Но перед началом давайте вспомним наши имена. Мы будем делать это необычно: каждый берёт по очереди весёлые звонкие бубенчики, называет своё имя и звонит в бубенчики (дети по очереди звонят в бубенцы и называют свои имена). Отлично, ребята, мы всё помним. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (Психолог идёт к двери и приносит Муху-Горюху с самоваром в группу, начинает рассказывать сказку и разыгрывать сценку).

Сказка

Жила Муха-Горюха в своём уютном теремке. Пекла пирожки с повидлом, пила чай из самовара. Однажды вечером в теремок к Мухе-Горюхе постучалось: «З-з-з-зи! Терем-теремок! Кто в тереме живёт?»

Муха-Горюха ответила: «Я, Муха-Горюха. А ты кто?»

«Я Комар-Пискун. Лечу из далёких стран, устал, замёрз. Пусть меня, Муха-Горюха, пожить у тебя.»

«Хорошо! – сказала Муха-Горюха. – Оставайся, вместе веселее».

Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду комаром и буду летать за вами, пытаюсь вас укусить, а вы превратитесь в маленьких зайчиков и будете пытаться от меня убежать, как зайки.

Потешка «Комарики»

Психолог соединяет большой и указательный пальцы – это «комарик», который кружит над детьми, и приговаривает:

Дарики-дарики, злые комарики

Вились, кружились, да в ушко впились – Кусь!

Затем вместо ушка попадает ножка, потом щека или рука...

Игра «Баранки»

Вошел Комар-Пискун в теремок, поздоровался с Мухой-Горюхой, поблагодарил её за гостеприимство. Муха предложила ему попробовать чай из самовара. Тогда комарик вспомнил, что он привёз из-за границы баранок, решил угостить муху, но

ниточка порвалась, и баранки рассыпались по полу. Комарик расстроился, что оказался таким неловким, и даже расплакался от досады.

Ребята, давайте спасём комарика, помогая ему собрать баранки на верёвочку, чтобы они с Мухой-Горюхой могли насладиться чаем с баранками! (Дети собирают баранки-кольца на шнурки и передают связки комару).

Ой, ребята, вы справились отлично, собрали все баранки. Теперь наши герои смогут насладиться чаем с баранками. Комар-Пискун благодарен вам (психолог подносит игрушку или картинку комара к детям и благодарит каждого ребёнка за помощь, после чего комарик возвращается к Мухе-Горюхе).

С тех пор Муха-Горюха и Комар-Пискун жили вместе.

Прощание

Позже к ним будут присоединяться новые друзья, но продолжение этой истории мы услышим позже. А сейчас нам пора прощаться. Я буду звонить в бубенцы, и мы дружно споём «До свидания!» и помашем рукой своим героям — мухе и комарику (психолог машет детям рукой и уходит за дверь).

Занятие 3 «Кузнечик-Кузя и скрипка».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать согласно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш;
- 5) развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки или картинки — Комарик-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя; бубен; заготовки — скрипка с пунктированными линиями-струнами по количеству детей, простые карандаши по количеству детей.

Процедура проведения

Приветствие

Здравствуйте, ребята! Я снова пришла к вам с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но перед тем, как мы начнем, давайте еще раз напомним друг другу, как нас зовут. Делать это мы будем как всегда необычно: каждый будет называть свое имя и трижды стучать в бубен (дети по очереди называют свои имена и стучат в бубен). Отлично, ребята, мы все вспомнили, как нас зовут. Теперь

давайте продолжим слушать сказку! (Психолог идет к двери и вводит Кузнечика-Кузю в группу, начинает рассказывать сказку и разыгрывать сцены).

Сказка

Проезжал мимо терема, в котором живут Муха-Горюха и Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя и услышал, что кто-то плачет. Заглянув в окно, увидел, что это Муха-Горюха, которая плачет над разбитой посудой. Решил тогда Кузнечик-Кузя помочь Мухе и утешить её.

«Трррри-трррри-трррри! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

Ему ответили: «Это мы, Муха-Горюха и Комарик-Пискун. А ты кто?».

«Я Кузнечик-Кузя. Путешествую по лесу и играю на скрипке для животных. Услышал, что в теремочке кто-то плачет, и хочу развлечь его своей музыкой. Впустите меня к себе».

«Хорошо! – ответили Муха с Комариком – Входи. Можешь остаться жить у нас, вместе веселее».

«Спасибо» – обрадовался Кузнечик-Кузя.

Ребята, давайте сыграем в игру «Кузнечики». Я буду читать стихотворение и показывать движения, а вы будете повторять за мной:

Потешка «Кузнечики»

Поднимайте плечики (дети поднимают и опускают плечи)

Прыгайте, кузнечики: прыг-скок, прыг-скок (дети начинают прыгать)

Стоп! Сели! (дети останавливаются и садятся)

Травушку съели (дети изображают, что едят травяные растения)

Тишину послушали (дети прикладывают руки к ушам и слушают)

Выше, выше, высоко (дети поднимаются и тянутся руками вверх)

Прыгайте на носочках легко! (дети продолжают прыгать на носочках)

Игра «Скрипка».

Вошел Кузнечик-Кузя в теремок, приветствовал Муху-Горюху и Комарика-Пискуна, поблагодарил их за гостеприимство. Он хотел поиграть на скрипке, но внезапно все струны на скрипке лопнули. Наши герои расстроились: Муха плакала сильнее прежнего, а Комарик и Кузнечик опустили головы, не зная, что делать.

Ребята, давайте исправим скрипку наших героев! Соединяем пунктированные линии-струны на заготовке простым карандашом (дети рисуют линии на скрипке).

Ой, ребята, как здорово вы справились с ремонтом скрипки! Теперь наши герои могут играть свою любимую музыку и развлекать Муху-Горюху и Комарика-Пискуна. Очень весело стало!

После того, как жители теремка слышали такую зажигательную песню, они начали жить в гармонии.

Прощание

Когда сказка закончилась, настало время прощаться. Психолог начнет стучать в бубен, и все вместе пропоют «До свидания!» и помашут рукой своим героям — мухе, комарику и кузнечику (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать согласно правилам игры;
- 3) развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- 4) развитие зрительного восприятия (целостность предметов, цвет, форма);
- 5) развитие внимания, речи и воображения.

Оборудование: колокольчик; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки — Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница; разрезные картинки – несколько предметов посуды (2,3,4 части).

Процедура проведения:

Приветствие.

Здравствуй, ребята! Я снова пришла к вам в гости с нашей доброй и веселой сказкой. Продолжим слушать сказочку? Но перед тем как мы начнем, давайте снова напомним друг другу, как нас зовут, делая это, как всегда, необычно: каждый будет называть свое имя и весело звенеть в колокольчик (дети по очереди произносят свои имена и звонят в колокольчик).

Отлично, ребята, мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку!

(Перед детьми стоит ширма «Теремок», за которой скрыты персонажи – муха, комар, кузнечик, психолог начинает рассказывать сказку и демонстрировать сценический эпизод).

Сказка:

Пролетела мимо теремка, в которой живут Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя, а также Стрекоза-Кудесница. Она заметила, что Муха-Горюха всё ещё грустная из-за сломанного предмета. Стрекоза-Кудесница, будучи умелой рукодельницей, решила помочь Мухе-Горюхе восстановить её любимую вещь.

«Терем-теремок! Кто в тереме живёт?» - постучалась Стрекоза-Кудесница.

Её ответили: «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун и Кузнечик-Кузя. А ты кто?»

«Я Стрекоза-Кудесница. Я пролетела мимо вашего дома и заметила, что у вас поломанная утварь. Я решила помочь вам её починить».

«Спасибо!» - поблагодарила Муха-Горюха. «Приходишь к нам, Стрекозушка, ты можешь жить у нас, вместе веселее».

Ребята, давайте попробуем вместе исправить повреждение. Стрекоза-Кудесница покажет вам, как склеить части посуды с помощью простых карандашей.

Потешка «Стрекоза»

Показываем размеры стрекозы (проводим демонстрацию с использованием двух рук):

Маленькие глаза (подносим руки к глазам)

Крылья (располагаем руки в виде крыльев)

Полёты (демонстрируем полеты разными способами):

Влево (поворачиваемся в левую сторону)

Право (поворачиваемся в правую сторону)

Назад (делаем шаг назад)

Вперед (делаем шаг вперёд)

Высоко (поднимаем руки вверх)

Низко (садимся на колени)

Далекое путешествие (произвольные прыжки)

Близкое путешествие (бег по комнате)

Игра «Починенная посуда»

Вошла Стрекоза-Кудесница в теремок, поздоровалась с жителями теремка, поблагодарила их за доброту, и говорит – «Ну что, начнем посуду делать?»

«Конечно, конечно начнем, - обрадовалась Муха-Горюха и захлопала в ладоши – это же мои любимые вазы и поднос, я вытирала с них пыль и случайно уронила на пол и разбила их».

«Это не беда – сказала стрекоза – сейчас мы все починим, я вас научу».

Ребята стрекоза предлагает нам научиться у нее ремонтировать посуду. Ну что, попробуем собрать разбитую посуду? Тогда вперед!

Смотрите ребята у меня есть по одному осколку от разбитой посуды мухи, а на полу лежат остальные осколки, нам нужно собрать осколки также как стрекоза собрала эту вазу (психолог показывает пример и складывает разрезную картинку).

Дети выбирают осколки, и собирают из них вазы.

Ой, ребята, какие мы молодцы починили всю разбитую посуду, теперь наши герои очень счастливы и довольны. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку стрекозы и мухи к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку). С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя и Стрекоза-Кудесница стали жить вместе.

5 Прощание

Ну что ж, сегодня нам пора прощаться. Давайте я буду звонить в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование понятия большой-маленький;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: бубенцы; ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка; бубенчики; заготовки – кружочки из цветной бумаги: большие средние маленькие, для аппликации «Гусеница», картон А5 по количеству детей; клей ПВА; черный фломастер.

Процедура проведения:

1 Приветствие.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка.

Продолжим слушать сказочку? Но прежде, чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы).

Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог идет к двери и вносит Гусеничку-Невеличку в группу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды проползала мимо теремочка Гусеничка-Невеличка.

Увидала теремок и думает дай-ка я постучу, вдруг кто дома есть.

– «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

– А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя стрекоза-Кудесница... А ты кто?»

– «А я Гусеничка-Невеличка. Гуляю по лесу в поисках жилища. Впустите меня к себе жить, пожалуйста. Я вас веселым играм научу».

– «Хорошо! – отвечают жители теремка – Входи. Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

– «Спасибо – обрадовалась Гусеничка-Невеличка – А не хотите ли вы немного повеселиться и сыграть в мою любимую игру «Гусенички?»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Гусенички», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Гусенички».

Гусеничка, гусеничка, (дети семят ножками по комнате).

В небесах летает птичка! (делают взмахи руками).

Птичка прыг и птичка скок! (скачут на обеих ножках – вперед-назад, вправо-влево).

Быстро прячься под листок! (присаживаются и закрывают ручками голову).

4. Аппликация «Гусеница».

Научила Гусеничка-Невеличка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселись, рассмеялись, да и зарядка всем очень полезна. А гусеничка снова предложила поиграть в игру «Собери гусеницу», а герои нашей сказки с удовольствием согласились.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поиграем в эту игру? (дети под руководством воспитателя и психолога выкладывают аппликацию «Гусеница»).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, каких мы замечательных гусеничек собрали, покажите друг другу, похвалитесь, и соседа похвалите. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Научились новым играм, а кто нас научил ребята? (дети отвечают «Гусеничка-Невеличка»). Правильно, так давайте же мы

поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» гусенице, она отвечает «Пожалуйста»).

5. Прощание.

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 6 «Божья коровка-Красная головка и её детки».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие координации движений;
- 3) развитие мелкой моторики;
- 4) формирование понятия большой-маленький;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок»; зеленый куст (картинка, за которой спрячется божья коровка); игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка; бубенцы; заготовки – божьи коровки из цветной бумаги без черных точек: большой зеленый лист (дубовый, кленовый и т.п.) из цветной бумаги А4; черный пластилин мягкий; красные ягоды земляники (картинки).

Процедура проведения:

1. Приветствие.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка.

Продолжим слушать сказочку? Но прежде, чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в бубенцы). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут.

Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу и гусеницу, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды, Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка, сидели за столом и попивали вкуснейший ромашковый чай с баранками, как вдруг услышали, что где-то рядом, кто-то громко плачет. Жители нашего замечательного теремочка были очень удивлены и решили разузнать что же случилось. Они вышли из теремочка и бросились искать того, кто плачет. Они заглядывали под каждый листок, смотрели на каждом деревце, и нашли под большим и пушистым зеленым кустом несчастную рыдунью.

– «Здравствуй, – сказала Муха-Горюха – ты кто? И от чего ты так громко плачешь?»

– «Здравствуйте! – ответила Божья коровка – Меня зовут Божья коровка – Красная головка, а плачу я от того, что мои маленькие детки разбежались и я не могу найти их среди земляники, ведь у них еще нет черненьких точек, и они очень похожи на красные ягодки – и Божья коровка заплакала еще пуще прежнего.»

– Жители теремочка ей и говорят – «Не печалься Божья коровка – Красная головка, мы твоему горю поможем, только сначала нужно познакомиться и развеселиться, тогда дело не будет казаться таким сложным. Мы: Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница и Гусеничка-Невеличка. Нам очень приятно с тобой познакомиться».

– «И мне приятно с вами познакомиться – сказала Божья коровка, уже успокоившись – Спасибо вам за доброту и отзывчивость, за это я хочу вас отблагодарить и научить играть в свою любимую игру».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Божья коровка».

Божья коровка (ритмично покачивают ладонями).

Улети на небо (делают взмахи перекрещенными кистями рук).

Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя).

Черного и белого (гладят себя по животу сначала левой, потом правой рукой).

Только не горелого! (грозят указательным пальцем).

4. Лепка «Точки божьим коровкам».

Научила Божья коровка – Красная головка жителей теремка играть в свою интересную игру, все очень развеселились, рассмеялись, и зарядились хорошим настроением на весь день. И все принялись искать разбежавшихся по полянке деток Божьей коровки.

Ребята, а давайте и мы с вами тоже поможем им искать малышей? (дети собирают заготовки божьих коровок среди ягод земляники).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, как быстро мы справились с поисками, а для того, чтоб детки больше не терялись, мы им сделаем точки, на крылышках из пластилина (дети под руководством психолога и воспитателя катают маленькие шарики пластилина и приклеивают их к крылышкам заготовок).

Какие мы молодцы ребята, помогли божье коровке деток найти и больше их не терять, давайте мы посадим их на этот зеленый листочек-колясочку и отдадим ее Божьей коровке – Красной головке. (дети приклеивают своих божьих коровок к листочку).

Ребята, Божья коровка очень счастлива и довольна. Она хочет поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку божьей коровки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь).

А жители нашего теремочка позвали божью коровку жить к себе, с тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка стали жить вместе.

5. Прощание.

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенцы, и мы дружно пропойем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие координации движений;
- 3) развитие логики;
- 4) формирование понятия одинаковый-разный;
- 5) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 6) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк; колокольчик; цветные пары: шапочка и шарфик (7 пар).

Процедура проведения:

1. Приветствие.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня к нам снова пришла сказка. Продолжим слушать сказочку? Но прежде, чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот звонкий колокольчик (дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик).

Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку и светлячка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Живут звери в теремочке и горя не знают, тепло, уютно, и холод на дворе им ни почём. И однажды в дверь теремочка кто-то постучался.

– «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

– А из теремка отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун,

Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка и Божья коровка-Красная головка. А ты кто?»

– «А я Светлячок-Фитилёк. Я бродил по лесу, и искал домик для себя, но травки уже нет, и листья куда-то пропали, не из чего домик мне строить, да и мой фонарик совсем уже не светит как раньше – замерз».

– «Бедный светлячок, не найдешь ты теперь не травки ни листочков, ведь зима нынче пришла. Входи к нам – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас в теремке, вместе веселее и хозяйство содержать легче».

– «Спасибо – обрадовался светлячок – А не хотите ли вы немного погреться вместе со мной и сыграть в игру «Светлячок?»».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем вместе с жителями теремка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Свет-Светлячок».

Свет-светлячок, (дети сжимают и разжимают кулачки).

Посвети в кулачок! (заглядывают в кулачок, сначала в один, потом в другой).

Посвети немножко, (дети сжимают и разжимают кулачки).

Дам тебе горошка, («сеют» горошек, правой, а затем левой рукой).

Кувшин творага (смыкают ручки перед собой в кольцо).

И кусок пирога! (глядят себя по животу).

4. Игра «Шарфики да шапочки».

Поиграли жители теремка в интересную игру, которую показал им.

Светлячок-Фитилёк, очень развеселился, рассмеялся, да и согрелись. Тут Кузнечик-Кузя предложил поиграть на улице, а герои нашей сказки с удовольствием согласились. Стали звери на прогулку собираться, надели шубки, надели сапожки, а когда стали надевать шапочки и шарфики, то не смогли отыскать свои, потому что все они перепутались между собой.

Ребята, а давайте мы сами поможем нашим героям найти свои шапочки и шарфики (у каждого ребенка шапочка, на полу перемешаны шарфики, дети находят пару к своей шапочке).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли разобраться в этой путанице, и теперь звери могут пойти на прогулку и не замерзнут. Они хотят поблагодарить вас за помощь (психолог подносит игрушку, либо картинку светлячка к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

– Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

С тех пор Муха-Горюха, Комар-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилёк, стали жить вместе в тепле и уюте.

5. Прощание.

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в колокольчик, и мы дружно пропоем «До-сви-да-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе и гусеничке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие координации движений;
- 3) снижение излишней двигательной активности, импульсивности;
- 4) обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- 5) формирование понятий: цвет, размер, форма;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка; бубенцы; картинки цветов (ромашки, васильки и т.п.) – 5-6 штук; мыльные пузыри (можно использовать пистолет для мыльных пузырей).

Процедура проведения:

1. Приветствие.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде, чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в эти волшебные веселые бубенцы (дети по очереди называют свое имя и звенят в колокольчик). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут.

Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка и бабочку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Однажды мимо теремка проходила озябшая и замерзшая Бабочка-Леталочка. Увидела теремок и думает дай-ка я постучу, попрошу обогреться.

– «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?»

– А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка и Светлячок-Фитилек. А ты кто?»

– «А я Бабочка-Леталочка. Я брожу по лесу и ищу себе приют, летом я жила под широким листочком подсолнуха, но осенью листочки пожелтели и улетели, с тех пор я ищу еще один подсолнух, но все безуспешно, мне попадают только деревья, да и те без листвы».

– «Проходи Бабочка-Леталочка к нам в теремок – отвечают жители теремка – Можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

– «Спасибо – дрожа ответила бабочка – Я хочу вас отблагодарить за доброту и ласку. Вы любите чудеса?».

– «Очень-очень любим, а ещё мы любим веселые игры – ответили жители теремочка».

– «Тогда давайте играть – ответила бабочка – я вас научу интересной игре».

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру, которую покажет нам бабочка, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять (психолог, раскладывает на полу несколько цветов, и с помощью бабочки показывает игру).

3. Потешка «Про бабочку».

Бабочка-Леталочка, (дети делают взмахи ручками-крылышками, передвигаясь по группе).

По цветам порхалочка,(дети прыгают с цветочка на цветочек).

Сядь мне на ладошку, (дети садятся и качают перед собой сомкнутые ладошки из стороны в сторону).

Отдохни немножко! (дети расслабленно опускают ручки вдоль туловища).

4. Игра «Волшебны епузырики».

Показала Бабочка-Леталочка жителям теремка как играть в веселую бабочку-попрыгушку, игра всем очень понравилась, и звери стали просить, чтоб бабочка еще и чудеса обещанные показала. А бабочка с удовольствием стала показывать волшебныепузырики, которые она умела делать. Звери стали их ловить и веселиться.

– Ребята, помогите бабочке надувать пузыри (психолог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их). В конце упражнения психолог задает вопросы. Дети отвечают на них.

– Сколько пузырей я выдула? (Много).

– Какой формы пузыри? (Круглые)

– Какого размера были пузыри? (Большиеи маленькие.)

– А какого цвета вы видели пузыри? (Разноцветные – подытоживает психолог) – белые, голубые, розовые, желтые, зеленые.

– А что делали пузыри? (Летали, лопались, кружились, поднимались, опускались, сталкивались)

– А что вы делали? (Мы надували пузыри, ловили пузыри, прыгали).

5. Игра «Надувайся пузырь».

Когда звери наконец наигрались с пузырями, Бабочка-Леталочка сказала – «А сейчас, давайте надуем самый волшебный пузырь, но без вашей помощи мне не обойтись. Поможите?».

– «Поможем – ответили звери».

– «Тогда становитесь в кружок и беритесь за руки».

Ребята, давайте и мы с вами надуем волшебный пузырь (все берутся за руки и встают в маленький круг; психолог рассказывает стишок и не спеша отступает назад; дети повторяют за ним).

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся! (круг расширяется, пока психолог не скажет: «Лопнул пузырь!»).

Ну что ж, повеселились мы сегодня от души. Много чудес видели, да и сами научились чудеса делать, а кто нас научил ребята? (дети отвечают – Бабочка-Леталочка). Правильно, так давайте же мы поблагодарим ее за это (дети говорят: «Спасибо» бабочке, она отвечает: «Пожалуйста»).

6. Прощание.

– Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду звенеть в бубенчики, и мы дружно пропоем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку и бабочке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 9 «Улитка-Фру-фру и корзинка с фруктами».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) развитие мелкой моторики;
- 5) формирование понятия фрукты - овощи;
- 6) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 7) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру; бубен; две корзинки; картинки или муляжи овощей и фруктов (около 15 шт.).

Процедура проведения:

1. Приветствие.

– Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами продолжим слушать сказочку о жителях лесного теремка. Но прежде, чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг

другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом три раза стучать в этот волшебный бубен (дети по очереди называют свое имя и стучат в бубен).

Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Сидели однажды жители теремка, и грустили: на улице снег валил огромными хлопьями и дул холодный и быстрый ветер, образуя метель, было холодно и прогуляться по лесу, слепить снежную бабу, и покататься с горки на санях, наши герои не могли, от этого им было очень печально. Но вдруг неожиданно, в дверь теремочка кто-то постучал:

– «Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?».

– А ей отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк да Бабочка-Леталочка. А ты кто?».

– «А я Улитка-Фру-фру. Сегодня утром я очень проголодалась и решила выползти из-под большого серого камня, где я пряталась от холода, чтоб поискать каких-нибудь вкусных фруктов – я очень люблю спелые и сочные фрукты. Но меня вдруг подхватил холодный и быстрый ветер и унес от моего камня, теперь я не могу найти себе жилище».

– «Входи кнам в теремочек – ответили звери – можешь оставаться жить у нас, вместе веселее».

– «Спасибо – обрадовалась улиточка – Я вам очень благодарна, за сочувствие и доброту, чем я могу вас отблагодарить?»

– «А не знаешь ли ты какую-нибудь веселую игру, а то совсем нам скучно стало – спрашивают жители теремка»

– «Знаю, знаю, очень веселую и интересную игру, я и вас научу – развеселилась улиточка и стала показывать, как играть в игру «Улитка».»

Ребята, а давайте мы с вами тоже поиграем в игру «Улитка», я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Улитка».

Улитка, улитка, (дети сжимают кулачки и вертят ими вперед).

Высунь рога, (показывают указательными пальцами рожки на голове).

Дам тебе, улитка, (раскрывают ладошки перед собой на уровне груди).

Кусок пирога! (делают ручками треугольник, а потом гладят себя по животику).

Ползи по дорожке, (мелко семят ножками на месте).

Дам тебе лепешки. (детки делают вид что лепят лепешку, прихлопываю ладонь ладонью сверху).

4. Игра «Корзинка для улитки».

Повеселила Улитка-Фру-фру наших героев, научила играть в интересную игру, игра всем очень понравилась и решили они угостить нашу улитку ее любимым лакомством – спелыми фруктами. Да вот незадача, Кузнечик-Кузя спускался в погреб за корзинкой с фруктами и нечаянно рассыпал корзины с фруктами и овощами на пол. Теперь нужно их снова собирать и раскладывать по корзинкам.

Ребята, давайте, мы сами тоже поможем жителям теремочка и соберем овощи и фрукты в разные корзинки, а потом фруктами угостим улитку? (дети под руководством воспитателя и психолога разбирают овощи и фрукты в разные корзинки).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, помогли Кузнечику-Кузе собрать все до единого фрукта и овоща, да еще правильно в корзинки разложили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

– Ребята, а теперь давайте угостим нашу Улитку-Фру-фру этими вкусными и спелыми фруктами, только напомним улиточке: чтоб животик не болел фрукты нужно хорошо вымыть водичкой, а потом кушать (дети отдают корзинку с фруктами улитке и напоминают, что их нужно помыть).

– Ребята, а кузнечик и улиточка хотят вас поблагодарить за помощь и вкусное угощение (психолог подносит игрушку, либо картинку кузнечика и улитки к деткам и благодарит каждого ребенка за помощь, потом летит к теремку).

5. Прощание.

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду стучать в бубен, и мы дружно пропоем «До-сви-дани-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе, гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке и улитке (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1) создание положительного эмоционального настроения в группе;

- 2) развитие сенсомоторных навыков;
- 3) формирование понятий: цвет, форма, размер;
- 4) формирование нравственных качеств: вежливости;
- 5) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей; шейкер; тканевый непрозрачный мешочек; кубики для забора; коробочки от киндера, наполненные крупами – шейкеры (по количеству детей).

Процедура проведения:

1. Приветствие

Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости опять пришла сказка.

Продолжим слушать сказочку? Но прежде, чем мы начнем, мы с вами снова напомним друг другу как нас зовут, делать это мы будем как всегда необычно: мы будем называть свое имя, а потом звенеть вот в этот чудесный шейкер (дети по очереди шумят шейкером и называют свое имя).

Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку и муравья, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

Пробегал, однажды мимо теремочка, в котором живут наши герои трудолюбивый Муравейко-Муравей. Увидел он, что возле теремка забор повален остановился осмотрелся и говорит – «Непорядок! Надо помочь хозяева!

Тук-тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?».

– А ему и отвечают – «Это мы Муха-Горюха, Комарик-Пискун, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка и Улитка-Фру-фру А ты кто?».

– «А я Муравейко-Муравей – бежал мимо вашего дома, увидел поваленный забор, да решил спросить не нужна ли помощь в ремонте – я на все руки мастер, да и вас научить готов».

– «Ой, спасибо!! – отвечают жители теремка – Нужна помощь, мы давно уж хотели построить новый забор, да только знать не знаем, как».

– «Ну это не беда – отвечает муравей – я вас мигом научу премудростям строительства».

– «Вот спасибо – говорит Комарик-Пискун – если хочешь, оставайся у нас жить, терем большой всем места хватит».

– «Благодарю! Я очень рад остаться у вас жить – будем дружить и учиться строить – говорит муравей – Ну что начнем? Но сначала сделаем разминку».

Ребята, а давайте мы с вами тоже разомнем наши ручки перед стройкой, я буду читать вам стихотворение и показывать движения, а вы станете за мной повторять:

3. Потешка «Муравейко-Муравей».

Муравейко-муравей, (детки перебирают пальчиками – словно идут).

Лучше бегай по траве, (перебирают пальчиками быстрее).

По лугу (расправляют ладонь и проводят перед собой обеими руками по очереди),

По саду (шевелият пальчиками – как кроной дерева),

А по нам не надо (перебирают пальчиками по спине друг друга, а после грозят указательным пальчиком)!

4. Конструирование «Забор».

Размяли жители волшебного теремочка ручки и отправились строить новый забор для своего теремка.

Стали они искать кирпичики: прямоугольной формы.

Ребята, давайте, а давайте мы сами тоже поможем строить нашим героям забор, чтоб быстрее справиться? У меня в мешочке есть кирпичики прямоугольной формы и камешки овальной, нам нужно доставать по кирпичику и выстраивать вокруг теремочка (у психолога в руках мешочек с кубиками и тубусами от киндер-сюрприза, дети опускают ручку в мешочек, нащупывают кубик и ставят его перед домиком).

– Ой, ребята, какие мы молодцы, такой чудесный забор построили. Давайте все вместе скажем «Мы молодцы!» (дети хором повторяют).

– Ребята, а Муравейко-Муравей хочет вас поблагодарить за помощь и подарить вам по волшебному камешку – камешек это умеет говорить (дети опускают ручку в мешочек и берут по «шейкеру»). Давайте мы послушаем как камешек говорит (дети трясут шейкерами). А теперь давайте хором скажем муравью «Спасибо» (детки повторяют).

5. Прощание.

Ребята, на сегодня наша сказка подошла к концу, и нам пора прощаться с жителями теремка. Давайте я буду шуметь шейкером, и мы дружно пропойем «До-свида-ни-я!» и помашем ручкой нашим героям – мухе, комарику, кузнечику, стрекозе,

гусеничке, божьей коровке, светлячку, бабочке, улитке и муравью (психолог машет деткам рукой и уходит за дверь).

Занятие 11 Сказка «Терем-теремок».

Цель: формирование положительного отношения детей к детскому саду, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) создание положительного эмоционального настроения в группе;
- 2) развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- 3) развитие координации движений;
- 4) формирование нравственных качеств: вежливости, доброты, трудолюбия;
- 5) развитие внимания, мышления, речи и воображения.

Оборудование: ширма «Теремок», игрушки, либо картинки – Комар-Пискун, Муха-Горюха, Кузнечик-Кузя, Стрекоза-Кудесница, Гусеничка-Невеличка, Божья коровка-Красная головка, Светлячок-Фитилёк, Бабочка-Леталочка, Улитка-Фру-Фру, Муравейко-Муравей, картинка раскраска «Теремок».

Процедура проведения:

1. Приветствие

– Здравствуйте ребята! Сегодня к нам в гости пришли все обитатели нашего чудесного теремка. И сегодня они нам покажут, как весело и дружно они живут. Но прежде, чем начать, мы с вами вспомним поздороваемся. Сейчас один из вас один из вас назовет свое имя: Я-Имя, а остальные будут хлопать в ладоши (дети хлопают в ладошки). Замечательно, ребята, вот мы с и вспомнили как нас всех зовут. Теперь давайте продолжим слушать сказку? (психолог по очереди достает муху, комарика, кузнечика, стрекозу, гусеницу, божью коровку, светлячка, бабочку, улитку, муравья, пчелку, воробья, ласточку, сороку, петушка, мышку, лягушку, совушку, ёжика, бельчонка, зайку, лисичку, волка, медвежонка, начав рассказывать сказку и обыгрывая сюжет).

2. Сказка:

– Стоит на пригорке терем-теремок, не низок – не высок, а жильцов в том теремочке много. Живут они дружно, весело, всегда готовы прийти на помощь товарищам. Живут-поживают и горя не знают. Да не просто живут звери в теремке, а берегут его, ухаживают за ним. У каждого жителя теремка есть своя работа:

Муха-Горюха – терем метет, пыль убирает,

Комар-Пискун – баранки добывает,

Кузнечик-Кузя на скрипке играет, всех веселит, да всем помогает,

Стрекоза-Кудесница чинит всем одежду, да посуду,
Гусеничка-Невеличка учит в игры всех играть, и вокруг всем помогает, чтобы труд не забывать,

Божья коровка-Красная головка хлеб животным добывает,
Светлячок-Фитилёк ночью дома свет включает,
Бабочка-Леталочка пузыри пускает и фрукты в погреб собирает,
А Улиточка-Фру-Фру овощи сажает,
Муравейко-Муравей чинит двери и заборы, ставит ставни и затворы.

И есть у наших героев очень хороший и добрый обычай – они любят устраивать в лесу праздник доброты и радости. На этом празднике звери веселятся от души, песни поют и танцуют.

Ребята, звери и нас приглашают поучаствовать в этом чудесном празднике, давайте с вами тоже повеселимся, попоем и потанцуем (дети подпевают потешку и ведут хоровод).

3. Потешка «Чудо-чудо теремок».

Как у терема у ворот муха песенки поет,
Греет воду самовар, в гости всех зовет комар,
Кузнец музыку ведет, стрекоза плясать идет,
Гусеничка-Невеличка у окна жует клубничку,
Ну, а божья коровка гопака танцует ловко,
Светлячка зовет плясать, он не может отказать,
Наш веселый воробей веселит игрой зверей,
Ну, а бабочка летает, в небо пузыри пускает,
Муравейко-Муравей, поит чаем всех гостей,
Пчелка пряники печет и к столу их подает,
А Улиточка-Фру-фру кормит вишней детвору.
Наш веселый хоровод радость и добро несет!!!

Все в теремочке при деле, живут-поживают, друг другу помогают, во всем выручают, дружбу берегут, да добра наживают.

4. Прощание.

Ребята, вот и подошло к концу наше сказочное приключение, и пришла пора нам попрощаться с добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, всегда вежливыми и доброжелательными жителями нашего гостеприимного теремочка. Звери, поселившиеся в терем-теремке, живут дружно и ладно, всегда друг друга выручают и заботятся друг о друге. Они шлют вам привет и всегда рады гостям. И на память о

нашем чудесном лесном приключении они дарят нам свою фотографию, которую мы можем раскрасить так, как мы себе представляем наш чудо-теремок.

А теперь ребята, по традиции мы пропоем друг другу «До-сви-да-ния!» под звон колокольчиков и бубенцов (психолог звонит в бубенцы и колокольчик, дети поют и машут ручкой). Психолог уходит за дверь.

Таким образом, программа имеет чёткую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: Ритуал приветствия, основная часть, ритуал прощания.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми раннего возраста в возрасте 2-3 года, занятия могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 8-10 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Таблица 4.1 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжиной, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) после реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Код исследуемого	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению					Общий балл	Уровень
	Общий эмоциональный фон поведения	Наблюдение за ребенком					
		Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации		
1.	3	3	3	3	3	3	Высокий
2.	2	2	2	2	2	2	Средний
3.	3	3	3	3	3	3	Высокий
4.	2	2	2	2	2	2	Средний
5.	2	2	2	2	2	2	Средний
6.	2	2	2	2	2	2	Средний
7.	3	3	3	3	3	3	Высокий
8.	1	1	1	1	1	1	Низкий
9.	2	2	2	2	2	2	Средний
10.	1	1	1	1	1	1	Низкий
11.	2	2	2	2	2	2	Средний
12.	3	3	3	3	3	3	Высокий
13.	2	2	2	2	2	2	Средний
14.	2	2	2	2	2	2	Средний
15.	3	3	3	3	3	3	Высокий
16.	2	2	2	2	2	2	Средний
17.	2	2	2	2	2	2	Средний
18.	1	1	1	1	1	1	Низкий
19.	3	3	3	3	3	3	Высокий
20.	2	2	2	2	2	2	Средний
21.	3	3	3	3	3	3	Высокий
22.	3	3	3	3	3	3	Высокий
23.	1	1	1	1	1	1	Низкий
24.	2	2	2	2	2	2	Средний
25.	1	1	1	1	1	1	Низкий
26.	2	2	2	2	2	2	Средний
27.	2	2	2	2	2	2	Средний
28.	2	2	2	2	2	2	Средний

Итого:
 высокий уровень адаптированности – 29 % (8 человек)
 средний уровень адаптированности – 57 % (16 человек)
 низкий уровень адаптированности: 14 % (4 человека)

Таблица 4.2 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Л.Г.Голубева, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора) после реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Код исследуемого	Баллы по показателям										Общий балл	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
4.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
5.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
6.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
7.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
8.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
9.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
10.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
11.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
12.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
13.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
14.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
15.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
16.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
17.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
18.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
19.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
20.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
21.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
23.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
24.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
25.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Условно готов
26.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
27.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Не готов
28.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Готов
Итого:													
готовы к поступлению в детский сад – 32 % (9 человек)													
готовы условно – 46 % (13 человек)													
не готовы – 22 % (6 человек)													

Таблица 4.3 – Результаты исследования адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по методике «Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина) после реализации программы психолого-педагогического сопровождения

Код исследуемо го	Баллы по показателям										Общий балл	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	41	Легкая
2.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
3.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
4.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	50	Легкая
5.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
6.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
7.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
8.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	50	Легкая
9.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
10.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	10	Тяжелая
11.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	17	Тяжелая
12.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
13.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	35	Средняя
14.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	48	Легкая
15.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	9	Тяжелая
16.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	17	Тяжелая
17.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	15	Тяжелая
18.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	13	Тяжелая
19.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	43	Легкая
20.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	34	Средняя
21.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	47	Легкая
22.	0	1	1	2	2	2	3	2	1	1	13	Тяжелая
23.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	52	Легкая
24.	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	33	Средняя
25.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	45	Легкая
26.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	49	Легкая
27.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	44	Легкая
28.	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	Легкая
Итого:												
легкая степень адаптации – 46 % (13 человек)												
средняя степень адаптации – 29 % (8 человек)												
тяжелая степень адаптации – 25 % (7 человек)												

Таблица 4.4 – Расчёт Т-критерия Вилкоксона по методике «Лист адаптации»
(Н.Д. Ватутина)

№	Показатели «до» проведения программы коррекции	Показатели «после» проведения программы коррекции	Разность (f после – f до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	34	41	7	7	8
2	15	34	19	19	15
3	46	46	0	0	0
4	34	50	16	16	11
5	15	34	19	19	15
6	15	34	19	19	15
7	46	46	0	0	0
8	15	50	35	35	21
9	34	34	0	0	0
10	15	10	-5	5	6
11	15	17	2	2	2,5
12	34	34	0	0	0
13	15	35	20	20	17
14	15	48	33	33	20
15	15	9	-6	6	7
16	15	17	2	2	2,5
17	15	15	0	0	0
18	15	13	-2	2	2,5
19	34	43	9	9	9
20	34	34	0	0	0
21	34	47	13	13	10
22	15	13	-2	2	2,5
23	34	52	18	18	12,5
24	15	33	18	18	12,5
25	15	45	30	30	19
26	46	49	3	3	5
27	15	44	29	29	18
28	46	46	0	0	0
Сумма рангов нетипичных значений:					18

$$T = \sum R_t = 6 + 7 + 2,5 + 2,5 = 18$$

$$T_{\text{эмп}} = 18$$

Критические значения $T_{\text{эмп}}$. при $n = 21$: $T_{0,01} = 49$, $T_{0,05} = 67$,

$T_{\text{эмп}}$. находится в зоне значимости.