



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

76,24% авторского текста

Работа допущена к защите
рекомендована/не рекомендована

«10» сссд 2024 г.

Зав. кафедрой

Карпов И.И. ФИО

Выполнила:

студентка группы ОФ-409-081-4-1

Кочетова Алина Алексеевна

Научный руководитель:

к.т.н., доцент

Плужникова Ирина Ивановна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	7
1.1. Понятие и содержание дискуссионных методов обучения.....	7
1.2. Классификация дискуссионных методов обучения.....	12
1.3. Особенности использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	17
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»	24
2.1. Анализ процесса использования дискуссионных методов обучения при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».....	24
2.2. Разработка планов-конспектов занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».....	35
2.3. Рекомендации по реализации планов-конспектов занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».....	44
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Активные методы обучения привлекают все большее внимание в современном образовании, поскольку их использование позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать навыки анализа, критического мышления и коммуникации. Особое значение такие методы имеют при преподавании экономических дисциплин, где важно не только ознакомить обучающихся с теоретическим материалом, но и научить их применять полученные знания на практике. Поэтому необходимо продолжать развивать и внедрять дискуссионные методы обучения в образовательные программы, чтобы готовить специалистов, способных эффективно решать задачи в сфере экономики.

Дискуссии в рамках образовательного процесса играют ключевую роль в формировании у студентов навыков аргументации и защиты своей точки зрения. Однако, многие профессиональные образовательные организации сталкиваются с проблемой, что выпускники не умеют аргументировать свои мысли и не готовы отстаивать свои позиции. Это приводит к уменьшению их конкурентоспособности на рынке труда.

Нужно отметить, что обсуждение различных точек зрения и диалектика, которая происходит в ходе дискуссии, способствует развитию нравственных и волевых качеств у студентов. Этот процесс помогает им не только расширять кругозор в экономической сфере, но и развить навыки убеждения и умение выступать в защиту своего мнения.

Таким образом, вовлеченность в дискуссиях не только способствует обогащению знаний обучающихся, но и дает им возможность стать более уверенными и конкурентоспособными на рынке труда. Важно, чтобы образовательные организации уделяли достаточное внимание развитию навыков аргументации.

Актуальность обусловила выбор **темы исследования:**
«Использование дискуссионных методов обучения в рамках

преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях».

Объект исследования: образовательный процесс в организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: применение дискуссионных методов обучения при изучении экономических дисциплин в организации среднего профессионального образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка планов-конспектов занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в профессиональных образовательных организациях.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и содержание дискуссионных методов обучения, их классификацию.

2. Рассмотреть особенности использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

3. Проанализировать степень использования дискуссионных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Южноуральский энергетических техникум».

4. Разработать планы-конспекты занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» и рекомендации по их реализации.

Теоретико-методологическая база исследования:

Исследованием специфики дискуссионных методов обучения занимались такие авторы, как Н.С. Белобородова, В.С. Григорьева, О.П. Донченко, Б.З. Зельдович, М.В. Кларин, М.Б. Лебедева и др.

Изучением методики преподавания экономических дисциплин занимались такие авторы, как Р.Н. Айзман, Н.А. Ершова, А.Н. Лукичев, В.Н. Чечелева, Д.И. Янгез, В.М. Федоров и др.

Исследованием особенностей преподавания в организациях среднего профессионального образования занимались такие авторы, как В.И. Блинов, З.У. Колокольникова, В.В. Кузнецов, Н.Г. Милорадова, П.И. Образцов, Е.А. Челнокова и др.

Методы исследования:

– теоретические методы: конкретизация, анализ, синтез, анализ педагогической литературы, анализ учебно-методических документов, анализ понятийно-терминологической системы.

– эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, беседа.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения педагогами среднего профессионального образования, разработанных планов-конспектов занятий по экономическим дисциплинам с использованием дискуссионных методов обучения и рекомендаций по их реализации.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Южноуральский энергетический техникум" (ГБПОУ «ЮЭТ»). 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Строителей дом 3.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении указывается актуальность исследования, определяются объект, предмет и цель, ставятся задачи и указывается практическая значимость исследования.

В 1 главе раскрываются теоретические основы использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,

проводится анализ особенностей использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Во 2 главе проводится практическая работа по использованию дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум», разрабатываются планы-конспекты занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» и рекомендации по их реализации.

В заключении приводятся выводы о проделанной работе, подводятся итоги.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Понятие и содержание дискуссионных методов обучения

Методы обучения представляют собой комплекс систематичных взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, который способствует обучению, воспитанию и развитию студентов. К признакам методов обучения можно отнести:

- средство достижения определенной цели;
- форма учебной деятельности студентов, которую организует педагог в процессе занятия;
- характер способа усвоения материала [15, с. 239].

Классификация методов обучения разнообразна, поскольку метод – общая категория, обладающая множеством характеристик. Рассмотрим несколько классификационных моделей.

1. На основании манеры преподавания (методы усвоения знаний, проблемные, оценочные и эмпирические методы).

2. В зависимости от формы взаимодействия (индивидуальные, групповые, фронтальные и коллективные методы).

3. По уровню мыслительной активности студентов (исследовательские, интуитивные, проблемные и объяснительно-иллюстративные методы).

4. В зависимости от источника передачи информации (словесные, наглядные и практические методы).

5. По характеру восприятия информации (активные и пассивные методы).

б. На основании дидактических целей (методы усвоения информации, методы совершенствования полученных знаний, умений и навыков) [21, с. 18].

Наряду с общими методами обучения преподаватели среднего профессионального образования используют конкретные методики из-за особенностей содержания некоторых учебных дисциплин. Такие методики разрабатываются на базе науки о высшем образовании, это определяет использование общепедагогических методов. Необходимость применения частных методик, не входящих в общую типологию методов обучения обуславливается уникальностью некоторых учебных предметов [30, с. 239].

Метод обучения состоит из элементов – приемов обучения, которые повышают результативность его использования, помогают в решении обучающих задач и характеризуют деятельность педагога и студентов. Например, широко известные наглядные приемы обучения, которые помогают не только лучше усвоить учебный материал, но и повышают интерес, улучшают эмоциональный фон обучающихся. Такие приемы сопровождают рассказ, лекцию, беседу и могут быть представлены в виде:

- изображений;
- таблиц;
- плакатов;
- натуральных объектов;
- устройств и т.д.

Чтобы оказать наиболее сильное эмоциональное воздействие на студентов, педагоги часто используют кинофильмы, видеоматериал. Такие приемы могут быть использованы и как иллюстрационный материал, и как создание проблемной ситуации для предстоящей беседы [14, с. 7].

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и побуждения их умственной работы по ходу занятия используются активные методы обучения. Основная особенность таких методов

заключается в том, что при их использовании активность проявляют не только преподаватель, но и студенты [7, с. 39].

Методы активного обучения преподаватель может использовать на любом уровне усвоения учебного материала.

1 уровень – получение знаний. На данном уровне могут использоваться методики: конспектирование, просмотр видеоматериалов, составление опорных конспектов, ознакомление с учебной литературой и др.

2 уровень – закрепление знаний. Для этого уровня усвоения используются методики: учебная дискуссия, тестирование, решение практических заданий и др.

3 уровень – применение полученных знаний для формирования творческих способностей и профессиональных умений. На данном уровне возможно использование методик: решение ситуационных задач, ролевая игра, моделирование и др. [22, с. 105].

Для реализации компетентного подхода в образовательном процессе среднего профессионального образования, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют использование активных методов обучения, которые формируют и развивают общеобразовательные профессиональные компетенции студентов.

Дискуссия, как метод активного обучения, широко применяется в обучении студентов среднего профессионального образования. Дискуссионные методы – это вид групповых методов обучения, предполагающий активную организацию коммуникации участников дискуссии для поиска решений какой-либо проблемы [6, с. 46].

Проблемное обучение в рамках внедрения учебных дискуссий доказывает, что намного эффективнее будет, если студенты не только смогут получать знания из учебников или от преподавателей, но и сами будут решать творческие задачи, активизируя познавательные навыки.

Основными отличительными признаками дискуссии в процессе обучения можно выделить:

- 1) организованный характер спора;
- 2) наличие мотива;
- 3) направленность на достижение образовательных целей;
- 4) научный стиль речи;
- 5) регламент времени и организации пространства [13, с. 140].

Во время дискуссии студенты активно и эмоционально обсуждают какую-либо проблему, благодаря чему получают глубокие, осмысленные знания, которые отложатся надолго в памяти. Учебная дискуссия позволяет расширять творческое мышление обучающихся и учит их нестандартно мыслить и находить решения любой проблемы.

Помимо учебных целей, дискуссия помогает студентам научиться выражать свое мнение, и аргументировать его, находить нужные коммуникативные приемы для защиты своей точки зрения.

Преподаватель, в свою очередь, должен обеспечивать благоприятную эмоциональную и психологическую атмосферу в группе, не допускать перерастания учебной дискуссии в негативный спор между ее участниками [5, с. 45].

Любая дискуссия состоит из 4 основных этапов:

1. Организационный этап. Преподаватель определяет, на каком этапе занятия провести учебную дискуссию, тему для обсуждения, составляет план занятия.

2. Мотивационный этап. Преподаватель оглашает студентам тему и цели дискуссии, разъясняет проблему, рассказывает о формате дискуссии и правилах ее проведения, формирует группы – участников, проводит со студентами анализ проблемы и мотивирует обучающихся к участию в дискуссии.

3. Основной этап. На данном этапе происходит выступление участников дискуссии, обсуждение мнений. Далее педагог подводит итоги дискуссии и оценивает варианты решения проблемы.

4. Завершающий этап (рефлексия). Педагог проводит совместно со студентами анализ и оценку результатов, выявляет, достигнуты ли цели дискуссии, формирует выводы о проделанной работе, при необходимости может организовать контроль знаний. Студенты оценивают свое участие в дискуссии, анализируют полученные личностные и профессиональные качества, приобретенные во время занятия [35, с. 126].

Важно понимать, что любой жест и интонация имеют огромное значение в ходе учебной дискуссии. Студенты получают невербальные сообщения от жестов, позы, взгляда. Поэтому даже использование правильной интонации может помочь участникам дискуссии заинтересовать аудиторию и передать эмоции в ходе выступления.

Благодаря полилогу во время дискуссии происходит сплочение студентов, снимаются «языковые барьеры» в общении. Обучающиеся учатся работать в группе, слушать и понимать других [25, с. 72].

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что в процессе занятия могут быть использованы самые разнообразные методы обучения. Они представляют собой комплекс взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, который способствует обучению, воспитанию и развитию студентов. Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и побуждения их умственной работы по ходу занятия используются активные методы обучения, самый распространенный из них – дискуссия, которая предполагает активную организацию коммуникации участников дискуссии для поиска решений какой-либо проблемы. Основными отличительными признаками дискуссии в процессе обучения можно выделить: организованный характер спора, наличие мотива, направленность на достижение образовательных целей, научный стиль речи, регламент времени и организации пространства. В

настоящее время дискуссионные методы обучения широко используются при изучении экономических дисциплин в среднем профессиональном образовании, поскольку они помогают студентам расширять творческое мышление и нестандартно мыслить, находить решения любой проблемы.

1.2. Классификация дискуссионных методов обучения

На сегодняшний день существует огромное количество дискуссионных методов обучения. Форму дискуссии выбирает преподаватель исходя из целей занятия, времени, темы, количества студентов на занятии. Рассмотрим самые популярные дискуссионные методы, используемые в профессиональных образовательных организациях.

1. «Мозговой штурм». Данный метод еще называют брейнсторминг, что предполагает коллективный поиск решения проблемы. Суть «мозгового штурма» заключается в том, что преподаватель дает студентам проблему, а они находят пути ее решения, не критикуя, и не осуждая друг друга. После этого все варианты анализируются и выбираются самые подходящие. В процессе придумывания идей, обучающиеся «включают» свое творчество, улучшают свои коммуникативные навыки и повышают стимул работать в группе [29, с. 160].

Преимущества использования «мозгового штурма» на занятиях:

- позволяет вовлечь в обсуждение всех студентов;
- не требуются усилия для организации и проведения;
- развивает у студентов нестандартное мышление;
- создает положительную психологическую атмосферу в группе;
- каждый студент чувствует свою значимость;
- помогает отвлечься от долгой умственной работы.

Правила проведения «мозгового штурма» достаточно просты, но преподавателю необходимо создать атмосферу поддержки, чтобы студенты не боялись высказать свое мнение. Важно поощрять каждую

идею и учитывать мнение всех участников, чтобы избежать доминирования в обсуждении [33, с. 43].

2. «Круглый стол». Один из самых распространенных дискуссионных методов, который помогает студентам закрепить изученный материал или восполнить недостающие знания по теме. Студентам дается возможность высказаться по определенной проблеме, а затем уже сформулировать общее решение.

Данный метод имеет некоторые особенности:

– студенты высказывают свою точку зрения, которая может быть не до конца сформулирована, поэтому ее нужно дорабатывать совместно с другими участниками «круглого стола»;

– во время проведения «круглого стола» в аудитории может быть шумно, поэтому ведущему необходимо сохранять благоприятную атмосферу и дать возможность высказаться всем участникам.

Такие занятия позволяют развивать творческое и профессиональное мышление студентов, обсудить неясные моменты, связанные с темой «круглого стола». Обучающиеся должны научиться выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, искать необходимые аргументы [10, с. 101].

3. «Аквариум». Данный вид дискуссии помогает студентам научиться аргументировать и отстаивать свою точку зрения, лучше усвоить учебный материал.

Для того чтобы провести данный вид дискуссии, преподавателю необходимо разделить студентов на 2 группы. Первая группа – это внутренний круг («аквариум»), ее участники ведут дискуссию, а вторая группа – это внешний круг, который состоит из студентов, записывающих всю информацию по ходу дискуссии. Такое разделение помогает участникам дискуссии научиться формулировать свои мысли, отстаивать свою позицию, а слушателям дискуссии – проводить анализ эффективности, вывод, оценку выступлений спикеров [23, с. 31].

Такой формат дискуссии позволяет:

- вовлечь большое количество студентов в обсуждение;
- обсуждение сложных тем;
- развивать критическое мышление, социальные навыки студентов;
- отработать навыки тезисных выступлений.

4. Дебаты. Еще один из самых распространенных методов дискуссии, позволяющий развивать у студентов умение рассуждать и критически мыслить. Главная особенность дебатов заключается в том, что для выступления участников отведено определенное время, и у каждого выступающего есть своя роль [3, с. 74].

Организация дебатов на занятии обеспечивает равноправное общение между педагогом и студентами и между участниками в процессе обсуждения. Для эффективного использования данного метода на занятии преподавателю необходимо грамотно сформулировать тему дебатов, создать доброжелательную обстановку в группе, заранее определить объем изучаемого материала.

Проведение дебатов строится на выступлении участников «за» и «против» выдвинутого тезиса занятия. Педагог должен выбрать роль для каждого участника дебатов:

- спикер (один студент или группа), который защищает свою позицию по теме;
- судья, который выносит решение о победителе дебатов;
- ведущий, который следит за соблюдением правил и временем;
- наблюдатели [18, с. 120].

5. Перекрестная дискуссия. Данный вид дискуссии позволяет развивать критическое мышление благодаря столкновению противоположных точек зрения, а также помогает студентам научиться уважать мнение других.

Тема для дискуссии должна быть спорной и актуальной. Проведение перекрестной дискуссии состоит из следующих этапов:

- постановка проблемного вопроса;
- составление аргументов «за» и «против» каждым студентом;
- объединение студентов в подгруппы, исходя из их аргументов;
- обмен мнениями между студентами в подгруппах;
- обмен аргументами между студентами из разных подгрупп;
- написание эссе каждым обучающимся исходя из аргументов.

Перекрестная дискуссия помогает студентам находить приемы аргументации, научиться отстаивать свою точку зрения [32, с. 118].

6. Симпозиум. Данный вид дискуссии проводится в форме дидактической игры, на которой происходит заслушивание и обсуждение докладов участников, видящих проблему с разных сторон.

Педагог выбирает 2-4 участника симпозиума, каждый из которых в течение 10 минут высказывает свое мнение по поводу заданной темы. Затем 20-30 минут преподаватель отводит для обсуждения каждого доклада.

Симпозиум направлен на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации и самоконтроля. Студентам дается возможность обсудить спорные моменты с одноклассниками или педагогом, высказать свое мнение и оспорить чужое [31, с. 238].

7. Дискуссия «эстафета». Отличительная особенность такого вида дискуссии заключается в том, в обсуждении какой-либо проблемы участвуют наиболее активные студенты.

Дискуссия происходит в формате «эстафеты» – обучающийся, который начинает обсуждение, может передать слово другому участнику дискуссии, который в свою очередь либо поддерживает его точку зрения, либо высказывает свое мнение по поводу данной проблемы. Такой вид дискуссии позволяет студентам развивать умение работать в группе, коллективно мыслить и принимать общее решение [24, с. 106].

8. Панельная дискуссия. Цель данного вида дискуссии – привлечь в обсуждение какой-либо проблемы как можно больше студентов (более 30

человек). Педагог должен проследить за тем, чтобы все участники дискуссии были заинтересованы в решении проблемы.

Отличительные черты панельной дискуссии:

- участниками дискуссии могут быть не только студенты, но и специалисты в области проблемы дискуссии;
- каждый участник должен высказать свое мнение по проблеме дискуссии;
- возможность привлечь в обсуждение большое количество студентов;
- тема дискуссии должна быть актуальной и интересной для всех участников;
- наблюдатели могут высказывать свое мнение и задавать вопросы спикерам.

Панельная дискуссия развивает у студентов коммуникативные навыки, навыки анализа, умение отстаивать собственную точку зрения и принимать критику в адрес своих высказываний [27, с. 221].

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что существует огромное количество дискуссионных методов обучения. В практике обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организаций самыми популярными дискуссионными методами считаются: «мозговой штурм», «круглый стол», «аквариум», дебаты, перекрестная дискуссия, симпозиум, дискуссия «эстафета» и панельная дискуссия. Суть «мозгового штурма» заключается в том, что преподаватель дает студентам проблему, а они находят пути ее решения, не критикуя, и не осуждая друг друга. «Круглый стол» позволяет развивать творческое и профессиональное мышление студентов, обсудить неясные моменты, связанные с темой «круглого стола». Техника «аквариум» строится на разделении студентов на 2 группы. Первая группа – это внутренний круг («аквариум»), ее участники ведут дискуссию, а вторая группа – это внешний круг, который состоит из студентов,

записывающих всю информацию по ходу дискуссии. Проведение дебатов строится на выступлении участников «за» и «против» выдвинутого тезиса занятия. Перекрестная дискуссия позволяет развивать критическое мышление с помощью чтения и письма, а также помогает студентам научиться уважать мнение других. Симпозиум проводится в форме дидактической игры, на которой происходит заслушивание и обсуждение докладов участников, видящих проблему с разных сторон. При проведении дискуссии «эстафеты» в обсуждении какой-либо проблемы участвуют наиболее активные студенты. При проведении панельной дискуссии в обсуждении какой-либо проблемы привлекаются как можно больше студентов.

1.3. Особенности использования дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Эффективность занятия в большей степени зависит от того, какие методики преподавания использует преподаватель. Использование педагогами дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях необходимо для развития творческих способностей студентов, критического мышления и преодоления барьеров в общении [16, с. 11].

Важно отметить, что дискуссионные методы обучения при реализации экономических дисциплин играют важную роль в процессе подготовки будущих специалистов любой отрасли, поскольку в любой профессии нужно обрабатывать большой объем информации, чтобы находить оптимальные варианты решения проблемы.

Рассмотрим виды лекционных занятий по экономическим дисциплинам, на которых можно использовать дискуссионные методы обучения.

1. Проблемная лекция. Данная форма занятия подразумевает вовлечение студентов в живой диалог и поиск решения ответа на проблемный вопрос по теме занятия. Обучающиеся в диалоге с преподавателем анализируют различные точки зрения на проблему для поиска оптимального варианта ее решения [17, с. 68]. Например, по дисциплине «Налоги и налогообложение» тема «Налог на доходы физических лиц», преподаватель может задать студентам вопрос – «Нужно ли облагать НДФЛ продажу имущества, находящегося в собственности более 3 лет?». Студенты путем анализа конспектов занятий, интернет-ресурсов, налогового кодекса находят ответ на поставленный вопрос.

2. Лекция-беседа. Такая форма предполагает непосредственный обмен знаниями и мнениями между преподавателем и аудиторией, при этом акцент должен быть сделан на наиболее важном материале по теме. Особенность лекции-беседы заключается в том, что она определяет содержание учебного материала и его темп с учетом особенностей студентов [26, с. 160]. Например, по дисциплине «Менеджмент» тема «Виды и цикл менеджмента», педагог может использовать вопросы: «Как вы понимаете антикризисный вид менеджмента?», «Какие социально-психологические методы управления в организации дают наибольший эффект?» и др.

3. Лекция-консультация. Такую лекцию лучше использовать, когда тема требует краткого изложения материала. Студентам дается возможность задать вопросы по теме преподавателю, это может занимать половину учебного времени. В конце занятия педагог проводит небольшую дискуссию. Лекция-консультация помогает приблизить содержание учебного материала к интересам обучающихся. На такое занятие педагог может позвать высококвалифицированных специалистов по теме лекции [37, с. 39].

В системе СПО на занятиях применяются разнообразные виды дискуссий, каждая из них обладает своими целями, количеством участников и содержанием деятельности.

Рассмотрим основные виды практических занятий по экономическим дисциплинам, в ходе которых можно использовать дискуссионные методы обучения.

1. Семинар. Данная форма обучения позволяет студентам закрепить и углубить полученные на лекции знания. Для успешного проведения семинара преподавателю необходимо определить цели, составить план занятия, подготовить необходимые материалы занятия, определить временные рамки для каждого этапа занятия. Тема семинара может как повторять тему лекционного занятия, так и быть не изученной на лекциях [20, с. 55]. Например, по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» тема «Кредит», педагог может провести дебаты на тему «Кредит: за и против». Целью дебатов будет выявление влияния кредита на экономику страны, плюсов и минусов кредитования физических лиц.

2. Анализ конкретных ситуаций. Такая форма занятия активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, способствует развитию способности анализа конкретных ситуаций, принятия решений, поэтому ее можно использовать по различным экономическим дисциплинам [12, с. 98]. Например, по дисциплине «Экономика организации» тема «Оплата труда на предприятии», преподаватель может прочитать новость: «Работодатели чаще стали рассматривать в качестве альтернативы премии оплату путевок на отдых, предоставление акций компаний или скидок на товары и услуги, которые производит организация». После чего проводится дискуссия «Денежная премия или путевка на отдых?». Кроме новостей педагог может использовать видеоматериал, фрагменты из кинофильмов, записи диктофона и др.

3. Кейс-технология. Данная форма практического занятия способствует развитию у студентов самостоятельности, умения отстаивать собственную точку зрения и принимать чужую. Использование кейс-метода на занятии учит студентов работать в команде, помогает усовершенствовать их аналитические навыки. Дискуссия на таком занятии является важным элементом, поскольку именно во время обсуждения обучающиеся учатся высказывать собственную точку зрения по проблеме [1, с. 131]. Например, по дисциплине «Документационное обеспечение управления» тема «Организация электронного документооборота», педагог может провести мозговой штурм на тему: «Как бы вы предотвратили мошенничество в сфере электронного документооборота организации?». Студенты анализируют ситуацию, высказывают собственные точки зрения и коллективно находят решение проблемы.

Дискуссионные методы обучения в рамках преподавания экономических дисциплин играют важную роль, поскольку их использование позволяет развивать у студентов критическое мышление, умение отстаивать собственную точку зрения, работать в группе. Обучающиеся учатся анализировать различные ситуации и находить самые неординарные решения проблемы. Так как в дискуссии важен диалог, студенты учатся быть терпимыми, принимать мнение других, в результате чего приобретают новые знания и расширяют свой кругозор [4, с. 63].

Для эффективного использования дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам в системе СПО педагог должен:

- иметь высокий уровень квалификации;
- придерживаться демократического стиля общения;
- создать благоприятную психологическую атмосферу в группе;
- замотивировать студентов;
- использовать различные методы представления информации;
- включать в занятие яркие примеры из жизни, опыта;

– сохранять равноправие в общении с обучающимися [34, с. 106].

Еще одним фактором эффективного использования дискуссионных методов на занятии является правильный выбор вида дискуссии, который зависит от продолжительности занятия, его формы проведения, целей, количества студентов в группе и т.д. Внедрение дискуссионных методов обучения в преподавание экономических дисциплин в системе среднего профессионального образования способствует повышению эффективности всего образовательного процесса [19, с. 618].

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что дискуссионные методы обучения при реализации экономических дисциплин играют важную роль в процессе подготовки будущих специалистов любой отрасли. Такие методы, как «мозговой штурм», «круглый стол», «аквариум», дебаты, перекрестная дискуссия могут использовать как на лекционных занятиях, так и на практических. Основными видами лекционных занятий по экономическим дисциплинам, на которых можно использовать дискуссионные методы обучения являются: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция консультация. Основные виды практических занятий по экономическим дисциплинам, в ходе которых можно использовать дискуссионные методы обучения: семинар, анализ конкретных ситуаций, кейс-технология. Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в СПО позволяет развивать у студентов критическое мышление, умение отстаивать собственную точку зрения, работать в группе. Для эффективного использования дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам в системе СПО педагог должен не только обладать высокой квалификацией, но и использовать разнообразные методы представления информации, приводить яркие примеры из опыта, мотивировать студентов. Для правильного выбора дискуссии преподаватель должен отталкиваться от продолжительности

занятия, его формы проведения, целей, количества студентов в группе и т.д.

Выводы по первой главе

Существует огромное количество методов обучения студентов по различным дисциплинам. Методы обучения представляют собой комплекс систематичных взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, который способствует обучению, воспитанию и развитию студентов. Для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и побуждения их умственной работы по ходу занятия используются активные методы обучения. Основная особенность таких методов заключается в том, что при их использовании активность проявляют не только преподаватель, но и студенты.

Дискуссия, как метод активного обучения, широко применяется в обучении студентов среднего профессионального образования. Дискуссионные методы – это вид групповых методов обучения, предполагающий активную организацию коммуникации участников дискуссии для поиска решений какой-либо проблемы. В настоящее время дискуссионные методы обучения широко используются при изучении экономических дисциплин в среднем профессиональном образовании, поскольку они помогают студентам расширять творческое мышление и нестандартно мыслить, находить решения любой проблемы.

В практике обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организаций самыми популярными дискуссионными методами считаются: «мозговой штурм», «круглый стол», «аквариум», дебаты, перекрестная дискуссия, симпозиум, дискуссия «эстафета» и панельная дискуссия.

Основными видами лекционных занятий по экономическим дисциплинам, на которых можно использовать дискуссионные методы обучения являются: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция

консультация. Основные виды практических занятий по экономическим дисциплинам, в ходе которых можно использовать дискуссионные методы обучения: семинар, анализ конкретных ситуаций, кейс-технология. Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в СПО позволяет развивать у студентов критическое мышление, умение отстаивать собственную точку зрения, работать в группе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСКУССИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

2.1. Анализ процесса использования дискуссионных методов обучения при изучении экономических дисциплин в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Исследование процесса использования дискуссионных методов обучения при изучении экономических дисциплин проводилось на базе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее «ЮЭТ») в группе 28. Юридический адрес: 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Строителей, д. 3.

Южноуральский энергетический техникум создан в 1952 году Советом народного хозяйства Челябинского экономического административного района для подготовки специалистов для строящейся Южноуральской ГРЭС – одной из первых в Советском Союзе тепловых электростанций мощностью 1000 МВт. Техникум образовался как вечерний филиал Челябинского энергетического техникума и стал готовить специалистов двух направлений: теплотехников-котельников и электриков.

В июне 1958 г. был преобразован в самостоятельный вечерний индустриальный техникум, который, кроме энергетиков, стал готовить техников-строителей и технологов по керамике – эти специалисты понадобились новостроящимся заводам молодого г. Южноуральска.

На сегодняшний день в «ЮЭТ» обучение осуществляется по специальностям, перечисленным в Таблице 1.

Таблица 1 – Специальности ГБПОУ «ЮЭТ» очного отделения

Код, шифр	Наименование специальности	Уровень образования	Нормативный срок обучения
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 6 месяцев
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев
13.02.09	Монтаж и эксплуатация линий электропередачи	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев
15.02.16	Технология машиностроения	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев
15.02.19	Сварочное производство	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев
35.02.06	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Среднее профессиональное (базовый уровень)	3 года 10 месяцев
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	Среднее профессиональное (базовый уровень)	2 года 10 месяцев
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Среднее профессиональное (базовый уровень)	2 года 10 месяцев
40.02.04	Юриспруденция	Среднее профессиональное (базовый уровень)	2 года 10 месяцев

Перед проведением анализа процесса использования дискуссионных методов при изучении экономических дисциплин были проанализированы рабочие программы дисциплин (далее РПД) «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Данные учебные дисциплины являются обязательной частью общепрофессионального цикла.

Объем учебной дисциплины «Экономика организации» составляют: уроки и лекции – 50 часов, практические занятия – 48 часов, консультации – 6 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Для оценки результатов освоения дисциплины «Экономика организации» используются методы:

- экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- оценка результата выполнения практических работ;
- текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

Объем учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» составляют: уроки и лекции – 62 часа, практические занятия – 30 часов, практическая подготовка – 30 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Для оценки результатов освоения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» используются методы:

- письменный, устный опрос;
- тестирование;
- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, решение кейсов и т.д.);
- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;
- защита отчетов по практическим занятиям.

Объем учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» составляют: уроки и лекции – 20 часов, практические занятия – 16 часов, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Для оценки результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» используются методы:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольные работы;
- проверочные работы;
- оценка выполнения практического задания;
- экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;
- оценка результата выполнения практических работ;
- текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.

После анализа РПД учебных дисциплин была разработана анкета для преподавателей экономических дисциплин (Приложение 1). В ходе исследования было опрошено 3 преподавателя.

Задачи анкетирования:

- 1) определить степень важности для педагога и частоту использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам;
- 2) выяснить, хотят ли педагоги чаще использовать дискуссионные методы обучения на занятиях по экономическим дисциплинам;
- 3) определить для чего преподаватели используют дискуссионные методы на своих занятиях по экономическим дисциплинам.

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление степени важности для педагога использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам. Полученные ответы распределились следующим образом: 2 преподавателя, что составляет (67 %) считают, что использование дискуссионных методов при изучении их учебного предмета очень важно, 1 преподаватель (33 %) полагает, что

использование дискуссионных методов при изучении его учебного предмета необходимо. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

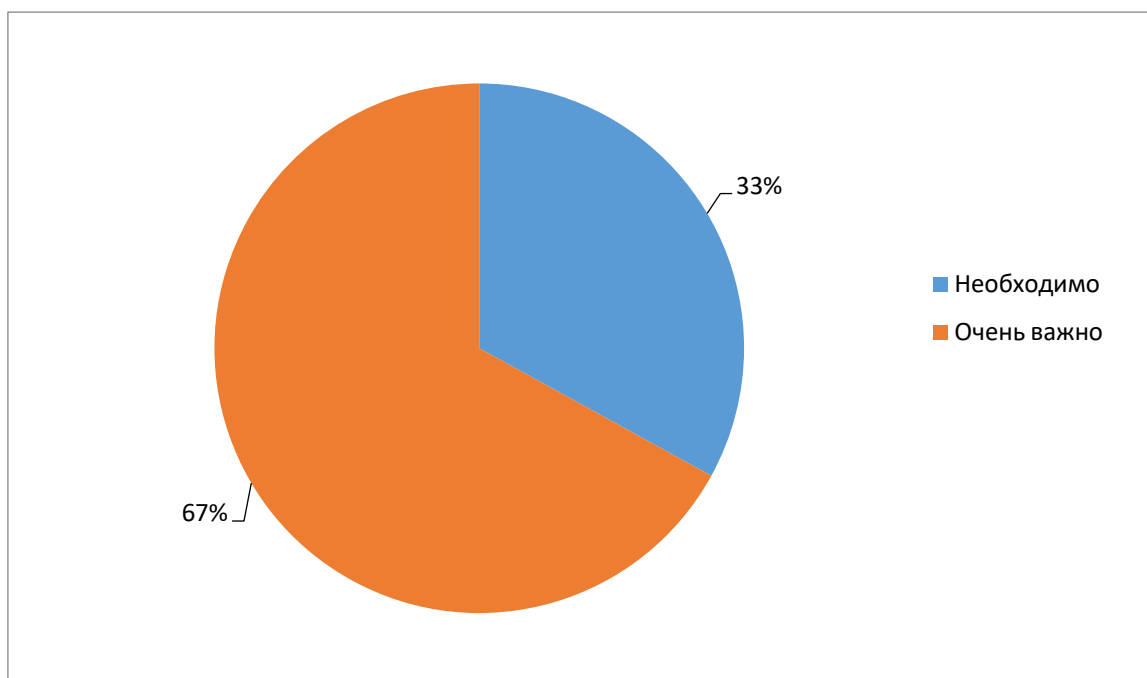


Рисунок 1 – Степень важности для педагога использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам

Далее по результатам ответов на второй вопрос анкеты была выявлена частота использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам. Результат опроса показал следующие данные: 1 преподаватель (33,33 %) использует дискуссионные методы в обучении часто по необходимости, 1 преподаватель (33,33 %) дискуссионные методы на занятиях использует иногда, в зависимости от темы занятия, 1 преподаватель (33,33 %) использует иногда, в зависимости от количества учебного времени. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

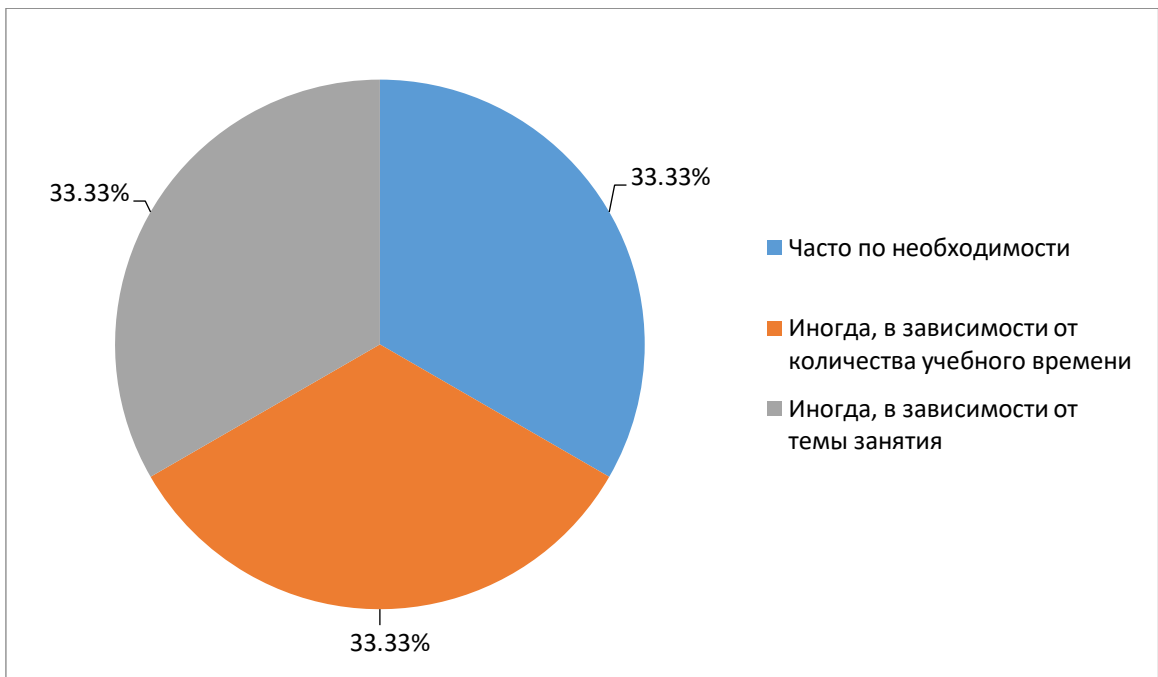


Рисунок 2 – Частота использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам

Затем результаты ответов на третий вопрос анкеты позволили выяснить, хотят ли педагоги чаще использовать дискуссионные методы обучения на занятиях. Результаты опроса представлены на рисунке 3.

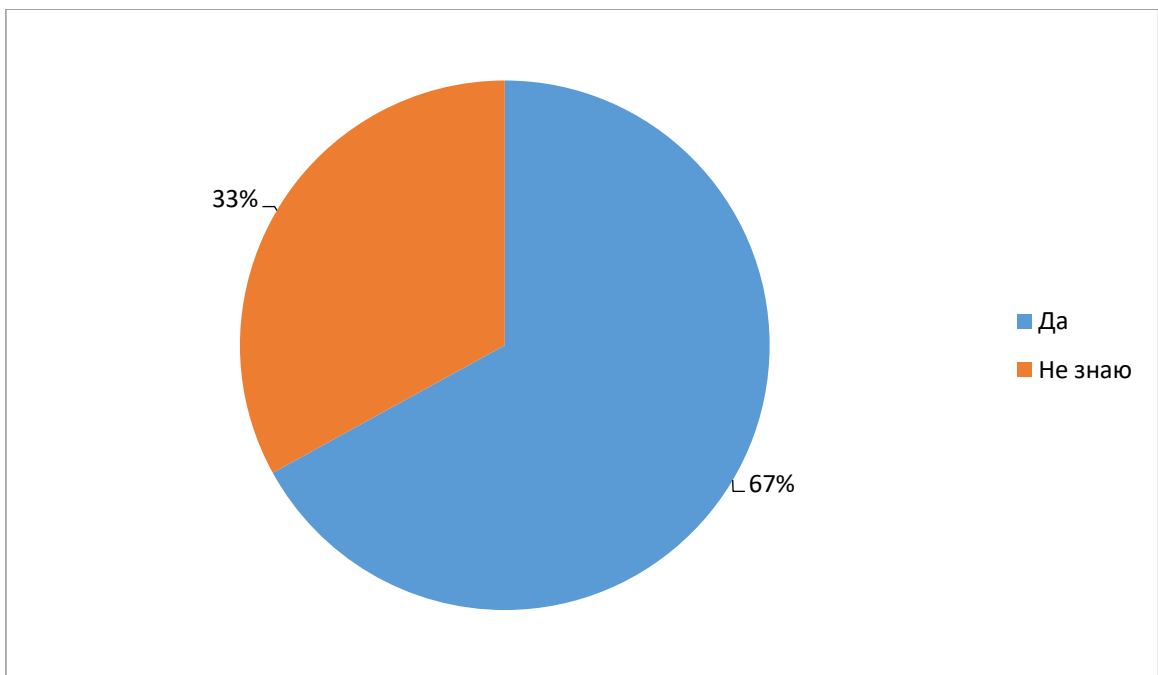


Рисунок 3 – Хотят ли педагоги чаще использовать дискуссионные методы обучения на занятиях по экономическим дисциплинам

Согласно результату данного опроса: 2 преподавателя, что составляет (67 %) хотели бы чаще использовать дискуссионные методы обучения на своих занятиях, 1 преподаватель (33 %) ответил, что не знает.

И последний вопрос анкеты был направлен на выявление факторов использования дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам. По результатам опроса были получены следующие данные: каждый из трех опрошенных преподавателей выявил по одному фактору использования на своих занятиях дискуссионных методов обучения:

- 1) для отвлечения студентов после долгого умственного напряжения;
- 2) для организации активного общения студентов на занятии;
- 3) для вовлечения в работу всех студентов.

Результаты опроса представлены на рисунке 4.

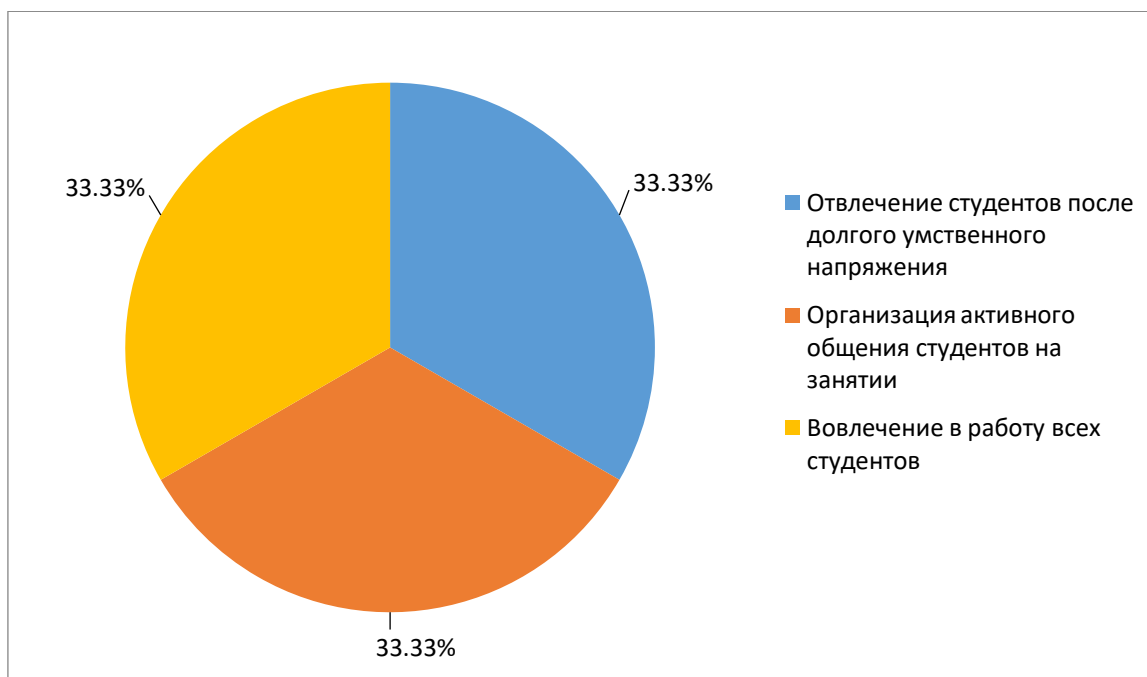


Рисунок 4 – Факторы использования дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам

После опроса преподавателей было проведено анкетирование среди студентов группы 28 по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (Приложение 2). В ходе исследования было опрошено 25 обучающихся.

Задачи анкетирования:

- 1) выявить, как студенты понимают слово «дискуссия»;
- 2) определить степень важности для студентов и частоту использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам;
- 3) выяснить, хотят ли студенты, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще на занятиях по экономическим дисциплинам.

Первый вопрос анкеты был направлен на выявление уровня понимания студентами значения слова «дискуссия». Полученные результаты показали следующее: 17 человек из группы (68 %) понимают слово «дискуссия» как спор, обсуждение противоречия, 5 обучающихся (20 %) считают, что дискуссия – это обмен мнениями по какому-либо вопросу, а 3 студента (12 %) ни разу не слышали о таком понятии как дискуссия. Результаты опроса представлены на рисунке 5.

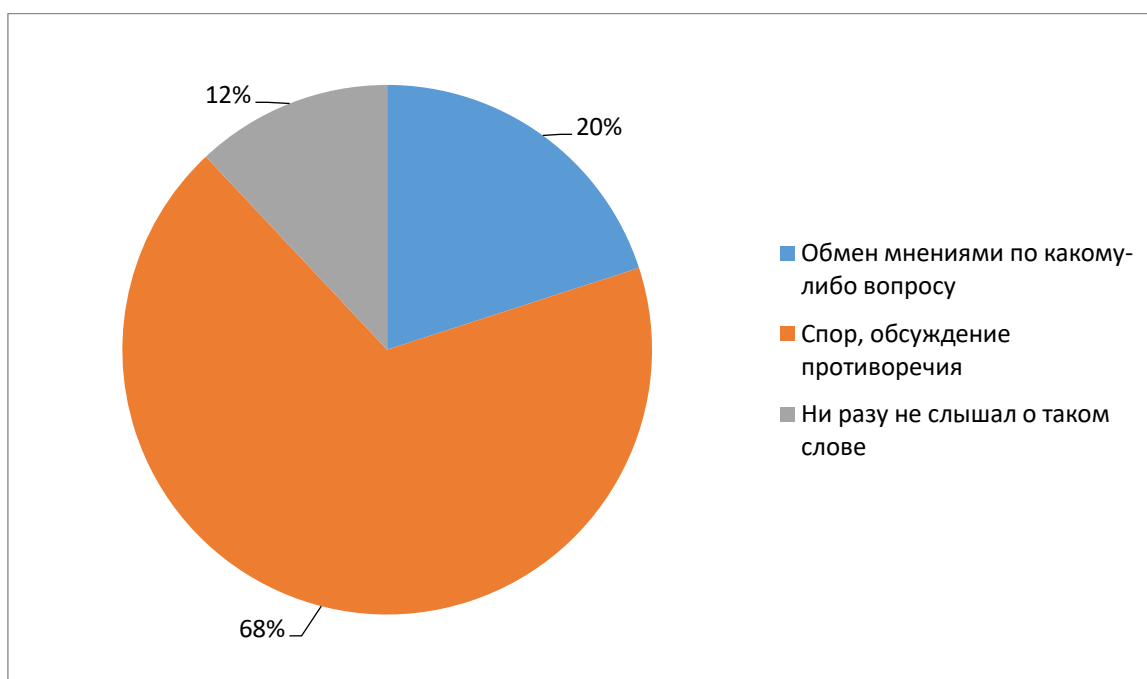


Рисунок 5 – Как студенты понимают слово «дискуссия»

Далее по результатам ответов на второй вопрос анкеты была выявлена степень важности для студента использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам. Результат

опроса показал следующие данные: 18 студентов (72 %) считают, что использование дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам очень важно, 3 обучающихся (12 %) утверждают, что необходимо использовать дискуссионные методы обучения на занятиях, еще 3 студента (12 %) полагают, что использование дискуссионных методов обучения на занятиях – неважно, а 1 студент из группы (4 %) считает необязательным использование дискуссионных методов обучения на занятиях. Результаты опроса представлены на рисунке 6.

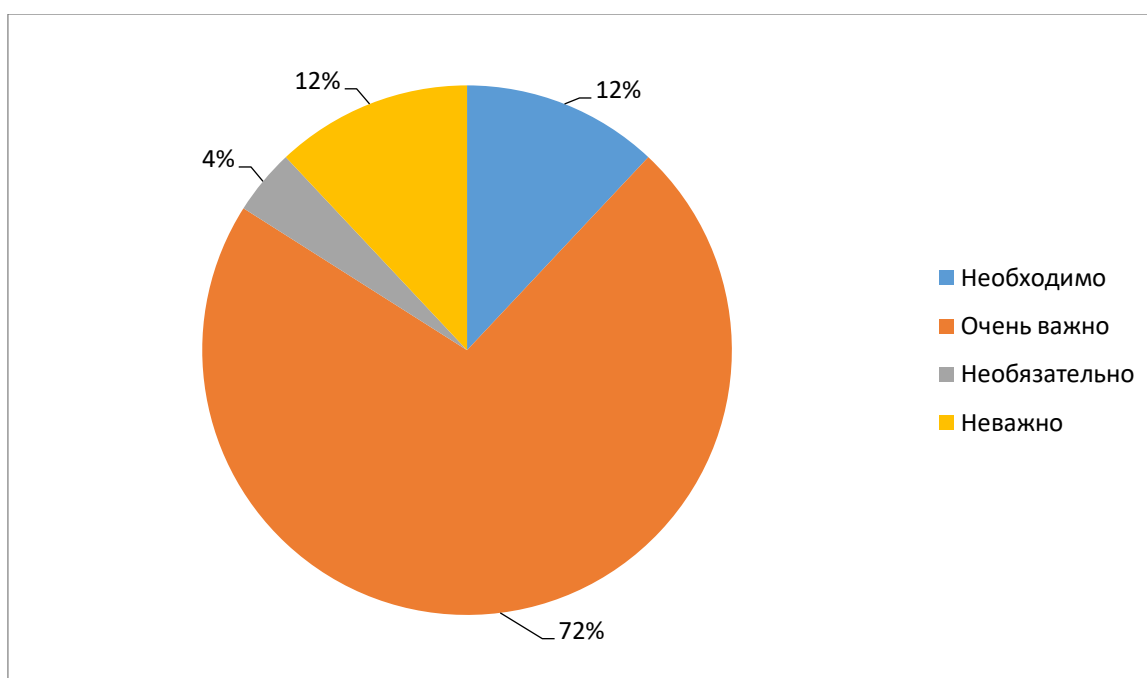


Рисунок 6 – Степень важности для студента использования дискуссионных методов обучения на занятиях по экономическим дисциплинам

Затем результаты ответов на третий вопрос анкеты позволили выяснить, как часто преподаватели используют дискуссионные методы обучения на занятиях по экономическим дисциплинам. В ходе опроса были получены следующие результаты: 14 студентов (56 %) утверждают, что преподаватели редко используют дискуссионные методы на занятиях по экономическим дисциплинам, 5 обучающихся (20%) ответили, что дискуссионные методы на занятиях используются часто, 4 студента (16%) утверждают, что не все преподаватели используют на занятиях

дискуссионные методы, и 2 студента (8 %) ответили, что дискуссионные методы обучения никогда не использовались на занятиях. Результаты опроса представлены на рисунке 7.

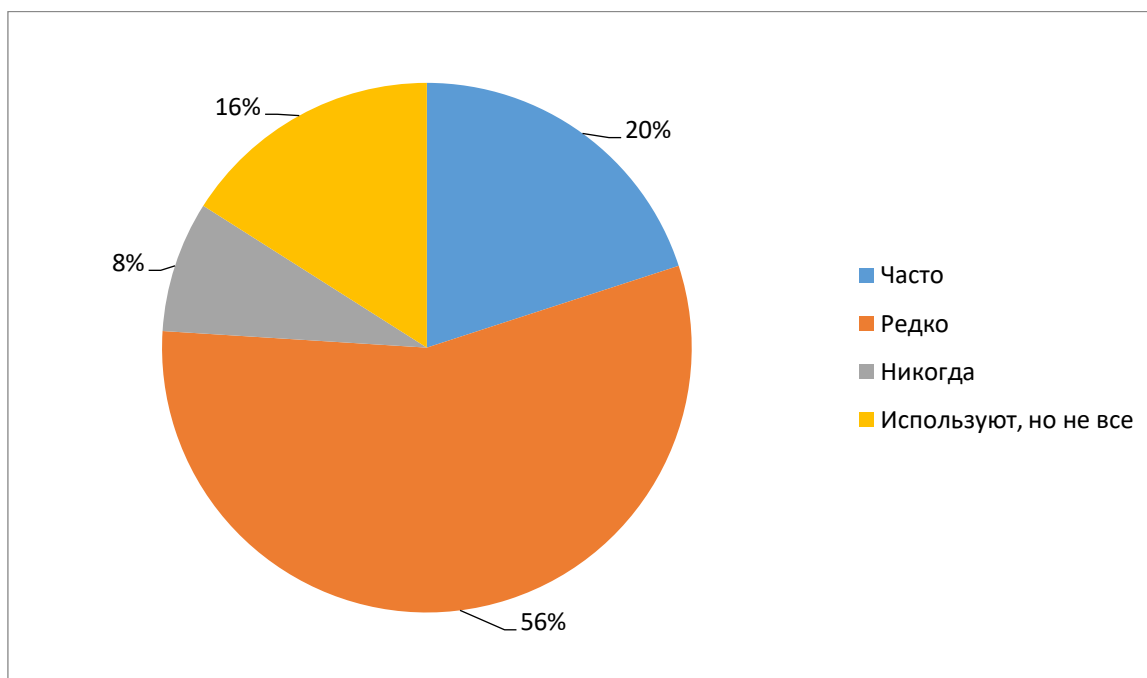


Рисунок 7 – Как часто педагоги используют дискуссионные методы на занятиях по экономическим дисциплинам

Результаты ответов на последний вопрос анкеты позволили выяснить, хотят ли студенты, чтобы дискуссионные методы обучения использовались чаще на занятиях по экономическим дисциплинам. Согласно результату опроса: 21 студент (84 %) хотели бы, чтобы преподаватели чаще использовали дискуссионные методы на занятиях по экономическим дисциплинам, 4 студента (16 %) ответили, что не знают.

Результаты опроса представлены на рисунке 8.

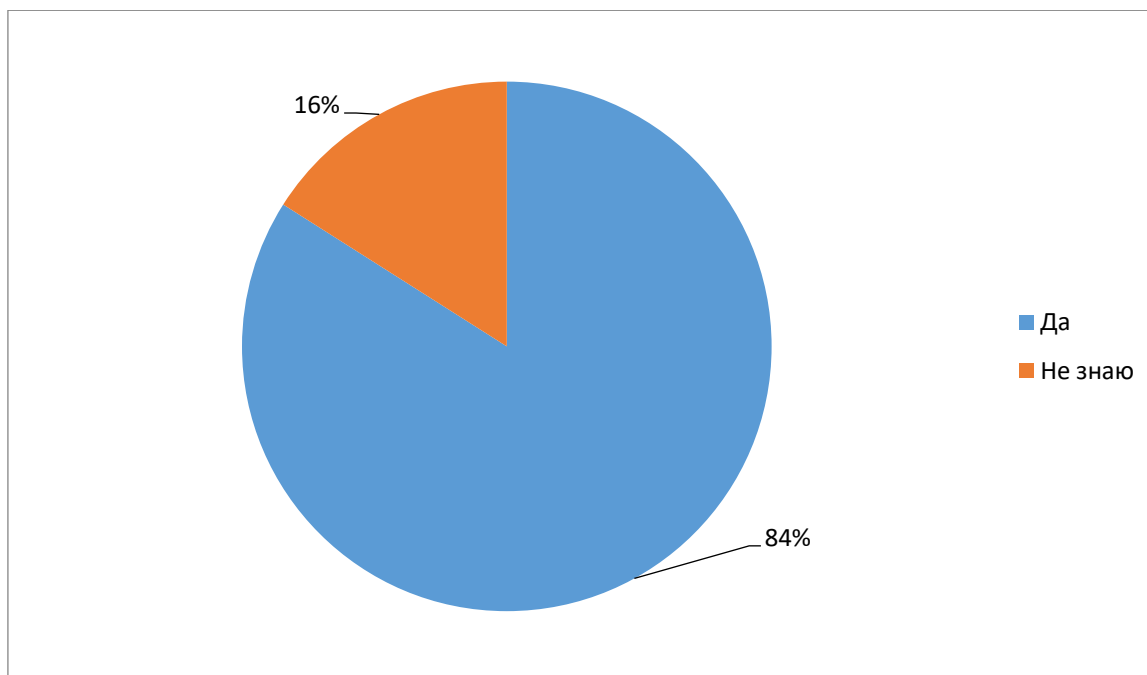


Рисунок 8 – Хотят ли студенты, чтобы педагог чаще использовал дискуссионные методы обучения на занятиях по экономическим дисциплинам

Таким образом, по результатам анкетирования студентов и преподавателей можно сделать вывод, что в ГБПОУ «ЮЭТ» по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» дискуссионные методы используются, но не так часто, как хотелось бы студентам и педагогам. В результате беседы с преподавателями выяснилось, что разработка планов-конспектов занятий с применением дискуссионных методов обучения занимает у них достаточно много времени, и они не всегда успевают осуществить подготовку к таким занятиям. Поэтому для решения данной проблемы будут разработаны планы-конспекты занятий по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» с использованием различных дискуссионных методов обучения и рекомендации по их реализации.

2.2. Разработка планов-конспектов занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

План-конспект представляет собой полный план предстоящего занятия, который включает в себя расписанный поэтапно ход занятия и отражает его содержание.

Конспект занятия – это обязательная часть подготовки педагога к лекции, практическому занятию и т.д., поскольку он помогает построить логическую последовательность изложения материала, уточнить необходимые понятия и систематизировать материал.

План-конспект нужен педагогу, чтобы лучше подготовиться к занятию, также он может помочь, если вдруг у преподавателя что-то вылетело из головы.

План-конспект занятия должен включать в себя:

- тему занятия;
- цели и задачи занятия;
- ход занятия;
- подготовку домашнего занятия;
- рефлексию.

1. Разработка планов-конспектов занятий по дисциплине «Экономика организации». Дисциплина «Экономика организации» включена в учебный план для студентов техникума, обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

В ходе анализа тематического плана и содержания учебной дисциплины было принято решение разработать план-конспект лекционного занятия и план-конспект практического занятия по разделу 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности, теме 1.1 «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности».

Содержание учебного материала лекционного занятия (объем 2 часа) включает в себя: сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности, виды предпринимательства. Практическое занятие (объем 2 часа) включает в себя: сравнительный анализ организационно-правовых форм экономической деятельности.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

- 1) ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении;
- 2) ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса;
- 3) ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
- 4) ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие общие компетенции:

- 1) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2) ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 3) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- 4) ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

6) ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие личные результаты:

1) ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

2) ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

При разработке плана-конспекта лекционного занятия в основу была взята лекция-проблема для более углубленного изучения учебного материала. Для данного занятия была выбрана дискуссия «аквариум» и внедрена в этап проверки усвоения материала.

Тема дискуссии: «Производственное предпринимательство или коммерческое? Где выгоднее работать логисту?». Дискуссия «аквариум» была выбрана, поскольку в обсуждение вовлекаются все студенты. Тема дискуссии напрямую связана с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

В ходе обсуждения студенты смогут высказать собственную точку зрения и выслушать других участников дискуссии, что позволит им на основе уже пройденного материала по ходу лекции расширить свои знания и применить их в своей будущей профессии.

План-конспект лекционного занятия по теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности» представлен в Приложении 3.

При разработке плана-конспекта практического занятия в основу был взят семинар для закрепления, расширения и углубления знаний, развития умений применять знания, коммуникативные умения и навыки. Для данного занятия была выбрана дискуссия «круглый стол» и внедрена в этап проверки усвоения материала.

Тема «круглого стола»: «Какую организационно-правовую форму выбрать логисту, если вдруг исчезнет ИП?». Проведение дискуссии в формате «круглого стола» позволит выявить противоречия, сравнить разные точки зрения студентов. Тема дискуссии напрямую связана с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

В ходе обсуждения у студентов будет возможность показать свои знания, полученные по ходу занятия. Во время дискуссии обучающиеся смогут узнать для себя что-то новое и применить это в своей будущей профессии.

План-конспект практического занятия по теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности» представлен в Приложении 4.

Литература, используемая для составления планов-конспектов:

1. Экономика фирмы : учеб. пособие / Т.В. Муравьева, Н.В. Зиньковская, Н.А. Волкова, Г.Н. Лиференко. – 3-е изд. – Москва : Мастерство, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-7695-5164-2.

2. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд. – Москва : КНОРУС, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-406-05026-2.

2. Разработка планов-конспектов занятий по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит». Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» включена в учебный план для студентов техникума,

обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

После анализа тематического плана и содержания учебной дисциплины было принято разработать план-конспект лекционного занятия и план-конспект практического занятия по разделу 3. Страхование, теме 3.2 «Классификация страхования».

Содержание учебного материала лекционного занятия (объем 2 часа) включает в себя: классификацию страхования (по форме проведения, по объекту страхования, по виду деятельности, с учётом особенностей формирования страхового фонда), виды страхования. Практическое занятие (объем 2 часа) включает в себя: решение ситуационных задач по страхованию.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие общие компетенции:

1) ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2) ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Лекционное занятие представлено в форме лекции-беседы, это позволит педагогу привлечь студентов в обсуждение. Для данного занятия была выбрана перекрестная дискуссия и внедрена в этап мотивации к учебной и познавательной деятельности.

Перед тем, как озвучить тему дискуссии, педагогу необходимо показать видеотрейлер из сериала, представленный в конспекте занятия, чтобы привлечь студентов в обсуждение спорного вопроса. Тема дискуссии: «Страхование жизни. Полезно или бесполезно?». Выбрана перекрестная

дискуссия, поскольку по ходу обсуждения у обучающихся развивается критическое мышление из-за столкновения различных точек зрения. После проведения дискуссии студенты будут завлечены в изучение нового материала.

Тема дискуссии напрямую связана как с будущей профессией, так и с личной жизнью каждого обучающегося.

План-конспект лекционного занятия по теме «Классификация страхования» представлен в Приложении 5.

При разработке плана-конспекта практического занятия за основу был взят практикум для закрепления полученных на лекции знаний и развития познавательных и практических умений. Для данного занятия была выбрана дискуссия «мозговой штурм» и внедрена, как отдельный этап занятия после решения ситуационных задач.

Перед проведением дискуссии педагогу необходимо ввести студентов в тему и зачитать новость, представленную в конспекте занятия. Тема «мозгового штурма»: «Рост спроса на полисы для перевозки товаров. Хорошо это или плохо?». Проведение «мозгового штурма» поможет развить у студентов нестандартное мышление и повлияет на сплочение группы. Тема дискуссии напрямую связана с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

По ходу обсуждения студенты смогут высказать свое мнение по проблеме и узнать мнения других обучающихся, чтобы в дальнейшем применить это в своей будущей профессии.

План-конспект практического занятия по теме «Классификация страхования» представлен в Приложении 6.

Литература, используемая для составления планов-конспектов:

1. Корчагин, Ю.А. Финансы, денежное обращение и кредит : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Ю.А. Корчагин, И.П. Маличенко. – Ростов-На-Дону : Феникс, 2010. – 363 с. ISBN 978-5-222-12348-5.

2. Балихина, Н.В. Финансы и кредит : учеб. пособие / Н.В. Балихина, М.Е. Косов. – М. : Юнити, 2018. – 256 с. ISBN 978-5-238-02355-7.

3. Разработка планов-конспектов занятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности». Дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» включена в учебный план для студентов техникума, обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

После анализа тематического плана и содержания учебной дисциплины было принято разработать план-конспект лекционного занятия и план-конспект практического занятия по прикладному модулю (профессионально-ориентированное содержание), теме 8 «Налоги».

Содержание учебного материала лекционного занятия (объем 2 часа) включает в себя: налоговую систему в РФ (пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы), виды налогов для физических лиц, налоговые льготы и налоговые вычеты. Практическое занятие (объем 2 часа) включает в себя: расчет НДФЛ.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

- 1) ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении;
- 2) ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие общие компетенции:

- 1) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2) ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

3) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

4) ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

6) ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе данных занятий у студентов формируются следующие личные результаты:

1) ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

При разработке плана-конспекта лекционного занятия в основу была взята лекция-дискуссия для активизации познавательной деятельности студентов. Данное занятие содержит дискуссионные вопросы по ходу всей лекции.

На каждом этапе занятия представлены проблемные вопросы, которые педагог обсуждает со студентами, приводит примеры, которые связаны с будущей профессиональной и личной жизнью обучающихся.

В ходе обсуждения студенты высказывают свое мнение и выслушивают мнения других участников дискуссии, чтобы в дальнейшем применять полученные знания в своей будущей профессии.

План-конспект лекционного занятия по теме «Налоги» представлен в Приложении 7.

При разработке плана-конспекта практического занятия в основу был взят практикум для закрепления, расширения и углубления знаний, развития умений применять знания, коммуникативные умения и навыки. Для данного занятия была выбрана дискуссия «эстафета» и внедрена в этап проверки усвоения материала.

Тема дискуссии: «Отмена прогрессивной шкалы НДФЛ. Положительное или пагубное влияние на логистов?». Обсуждение в формате дискуссии «эстафеты» научит студентов работать в группе, коллективно мыслить. Тема дискуссии напрямую связана с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

План-конспект практического занятия по теме «Налоги» представлен в Приложении 8.

Литература, используемая для составления планов-конспектов:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-7755-3278-9.

2. Думная, Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно : книга / Н.Н. Думная, Н.П. Мельникова, Б.Е. Ланин. – М. : Интеллект-центр, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-89790-756-4.

Таким образом, были разработаны планы-конспекты занятий по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» с использованием различных дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Экономика организации» посвящено теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности». Для лекционного занятия была выбрана дискуссия «аквариум», для практического занятия – дискуссия «круглый стол». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» посвящено теме

«Классификация страхования». Для лекционного занятия была выбрана перекрестная дискуссия, для практического занятия – дискуссия «мозговой штурм». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» посвящено теме «Налоги». При разработке плана-конспекта лекционного занятия в основу была взята лекция-дискуссия, в практическое занятие была внедрена дискуссия «эстафета».

2.3. Рекомендации по реализации планов-конспектов занятий по экономическим дисциплинам с применением дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум»

Занятия по разработанным планам-конспектам с использованием дискуссионных методов обучения при изучении дисциплин «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «ЮЭТ» будут более эффективны при соблюдении следующих рекомендаций.

1. Педагогу необходимо четко следовать структуре занятия и не пропускать отдельные его этапы.

Если преподаватель упустит этап мотивации к учебной и познавательной деятельности, студенты не усвоят значимость темы для изучения дисциплины. Или, например, если преподаватель пропустит этап рефлексии, он не сможет выявить уровень осознания содержания изученного материала студентами, а обучающиеся не проведут самоанализ своей деятельности.

2. Важно соблюдать временные рамки на каждом этапе занятия.

В планах-конспектах представлена четкая структура занятий и отведено на каждый этап определенное время. Если педагог не будет соблюдать временные рамки при проведении занятия, он не успеет пройти

все этапы и будет постоянно торопить студентов, что плохо скажется на усвоении учебного материала.

3. За несколько дней перед предстоящим занятием преподавателю необходимо подробно изучить план-конспект занятия.

В планах-конспектах расписаны формы, методы и средства обучения, это понадобится педагогу при подготовке к занятию. Если в средствах обучения указана презентация, проектор, видеоматериал и др., преподаватель должен быть готов к этому заранее, т.е. подготовить презентацию и убедиться, что занятие будет проходить в аудитории с проектором.

4. Не забывать про сплоченность студентов.

От того, насколько дружеская группа, зависит психологическое состояние каждого студента, степень усвоения учебного материала. Для того чтобы сплотить группу, педагогу нужно:

- выполнять коллективные творческие задания;
- во время групповых работ, чаще менять составы микрогрупп;
- поддерживать благоприятную психологическую атмосферу во время занятий;
- избегать слишком явной приязни или неприязни к отдельным студентам;
- стараться чаще вовлекать в работу застенчивых и молчаливых студентов.

5. Важно не допускать переутомления студентов, поскольку это снизит их работоспособность.

Для этого преподавателю необходимо делать паузы в работе, вносить элементы творчества в занятие, исключить монотонное объяснение материала и т.д. Если все же педагог заметит, что обучающиеся устали, рекомендуется провести с ними небольшую разминку (Приложение 9).

6. Настрой педагога – важнейший показатель успешности занятия.

Настрой требует собранности, самоконтроля, внимания и т.д. Для того чтобы настроиться к предстоящему занятию преподавателю можно:

- посмотреть заметки с предыдущего занятия;
- выполнить упражнение на риторику;
- отвлечься юмористическими картинками;
- напомнить себе, для чего и для кого вы работаете.

7. Необходимо использовать на занятии примеры из практики, жизни, новостей, фильмов и т.п.

Через примеры студенты лучше понимают тему занятия, узнают для себя что-то новое, что им в дальнейшем может пригодиться в рабочей сфере или в жизни.

8. Во время проведения какого-либо вида дискуссии педагог должен на себя взять роль направляющего.

Он не участвует в самой дискуссии, но должен:

- создавать доброжелательную атмосферу в группе;
- следить за соблюдением правил дискуссии;
- сформулировать тему дискуссии и показать значимость проблемы для участников;
- поощрять участников дискуссии.

9. Преподаватель должен удерживать внимание студентов на изучении учебного материала.

Для этого помогут такие приемы:

- неожиданный вопрос аудитории;
- смена ритма и скорости речи;
- уделять внимание деталям;
- резкий звук (например, хлопок в ладоши).

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что, занятия по разработанным планам-конспектам с использованием дискуссионных методов обучения в рамках изучения дисциплин «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит»,

«Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «ЮЭТ» будут более эффективны при соблюдении представленных выше рекомендаций.

Выводы по второй главе

Исследование процесса использования дискуссионных методов обучения при изучении экономических дисциплин проводилось на базе ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум» (далее «ЮЭТ») в группе 28. Юридический адрес: 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Строителей, д. 3. По результатам проведенных опросов студентов и преподавателей можно сделать вывод, что в ГБПОУ «ЮЭТ» по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» дискуссионные методы используются, но не так часто, как хотелось бы студентам и педагогам. В результате беседы с преподавателями выяснилось, что разработка планов-конспектов занятий с применением дискуссионных методов обучения занимает у них достаточно много времени, и они не всегда успевают осуществить подготовку к таким занятиям.

В практической части исследования были разработаны планы-конспекты занятий по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» с использованием различных дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Экономика организации» посвящено теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности». Для лекционного занятия была выбрана дискуссия «аквариум», для практического занятия – дискуссия «круглый стол». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» посвящено теме

«Классификация страхования». Для лекционного занятия была выбрана перекрестная дискуссия, для практического занятия – дискуссия «мозговой штурм». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» посвящено теме «Налоги». При разработке плана-конспекта лекционного занятия в основу была взята лекция-дискуссия, в практическое занятие внедрена дискуссия «эстафета».

Занятия по разработанным планам-конспектам с использованием дискуссионных методов обучения в рамках изучения дисциплин «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «ЮЭТ» будут более эффективны при соблюдении следующих рекомендаций. Прежде всего, педагогу необходимо четко следовать структуре занятия и не пропускать отдельные его этапы. Важно соблюдать временные рамки на каждом этапе занятия. За несколько дней перед предстоящим занятием преподавателю необходимо подробно изучить план-конспект занятия. Не забывать про сплоченность студентов. Важно не допускать переутомления студентов, поскольку это снизит их работоспособность. Настрой педагога – важнейший показатель успешности занятия. Необходимо использовать на занятии примеры из практики, жизни, новостей, фильмов и т.п. Во время проведения какого-либо вида дискуссии педагог должен на себя взять роль направляющего. Преподаватель должен удерживать внимание студентов на изучении учебного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дискуссия, как метод активного обучения, широко применяется в обучении студентов среднего профессионального образования. Дискуссионные методы – это вид групповых методов обучения, предполагающий активную организацию коммуникации участников дискуссии для поиска решений какой-либо проблемы.

Основными отличительными признаками дискуссии в процессе обучения можно выделить: организованный характер спора, наличие мотива, направленность на достижение образовательных целей, научный стиль речи, регламент времени и организации пространства.

В практике обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональных образовательных организациях самыми популярными дискуссионными методами считаются: «мозговой штурм», «круглый стол», «аквариум», дебаты, перекрестная дискуссия, симпозиум, дискуссия «эстафета» и панельная дискуссия.

Суть «мозгового штурма» заключается в том, что преподаватель дает студентам проблему, а они находят пути ее решения, не критикуя, и не осуждая друг друга. «Круглый стол» позволяет развивать творческое и профессиональное мышление студентов, обсудить неясные моменты, связанные с темой «круглого стола». Техника «аквариум» строится на разделении студентов на 2 группы. Первая группа – это внутренний круг («аквариум»), ее участники ведут дискуссию, а вторая группа – это внешний круг, который состоит из студентов, записывающих всю информацию по ходу дискуссии. Проведение дебатов строится на выступлении участников «за» и «против» выдвинутого тезиса занятия. Перекрестная дискуссия позволяет развивать критическое мышление с помощью чтения и письма, а также помогает студентам научиться уважать мнение других. Симпозиум проводится в форме дидактической игры, на которой происходит заслушивание и обсуждение докладов участников,

видящих проблему с разных сторон. При проведении дискуссии «эстафеты» в обсуждении какой-либо проблемы участвуют наиболее активные студенты. При проведении панельной дискуссии в обсуждение какой-либо проблемы привлекаются как можно больше студентов.

Дискуссионные методы обучения при реализации экономических дисциплин играют важную роль в процессе подготовки будущих специалистов любой отрасли. Такие методы, как «мозговой штурм», «круглый стол», «аквариум», дебаты, перекрестная дискуссия могут использовать как на лекционных занятиях, так и на практических.

Основными видами лекционных занятий по экономическим дисциплинам, на которых можно использовать дискуссионные методы обучения являются: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция консультация. Основные виды практических занятий по экономическим дисциплинам, в ходе которых можно использовать дискуссионные методы обучения: семинар, анализ конкретных ситуаций, кейс-технология.

Использование дискуссионных методов обучения в рамках преподавания экономических дисциплин в СПО позволяет развивать у студентов критическое мышление, умение отстаивать собственную точку зрения, работать в группе. Для эффективного использования дискуссионных методов на занятиях по экономическим дисциплинам в системе СПО педагог должен не только обладать высокой квалификацией, но и использовать разнообразные методы представления информации, приводить яркие примеры из опыта, мотивировать студентов. Для правильного выбора дискуссии преподаватель должен отталкиваться от продолжительности занятия, его формы проведения, целей, количества студентов в группе и т.д.

По результатам анкетирования студентов и преподавателей можно сделать вывод, что в ГБПОУ «ЮЭТ» по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»

дискуссионные методы используются, но не так часто, как хотелось бы студентам и педагогам.

В результате беседы с преподавателями было выяснено, что разработка планов-конспектов занятий с применением дискуссионных методов обучения занимает у них достаточно много времени, и они не всегда успевают осуществить подготовку к таким занятиям.

В практической части исследования были разработаны планы-конспекты занятий по дисциплинам «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» с использованием различных дискуссионных методов обучения в ГБПОУ «Южноуральский энергетический техникум».

Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Экономика организации» посвящено теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности». Для лекционного занятия была выбрана дискуссия «аквариум», для практического занятия – дискуссия «круглый стол». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» посвящено теме «Классификация страхования». Для лекционного занятия была выбрана перекрестная дискуссия, для практического занятия – дискуссия «мозговой штурм». Лекционное и практическое занятие по дисциплине «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» посвящено теме «Налоги». При разработке плана-конспекта лекционного занятия в основу была взята лекция-дискуссия, в практическое занятие внедрена дискуссия «эстафета».

Занятия по разработанным планам-конспектам с использованием дискуссионных методов обучения в рамках изучения дисциплин «Экономика организации», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» в ГБПОУ «ЮЭТ» будут более эффективны при соблюдении следующих

рекомендаций. Прежде всего, педагогу необходимо четко следовать структуре занятия и не пропускать отдельные его этапы. Важно соблюдать временные рамки на каждом этапе занятия. За несколько дней перед предстоящим занятием преподавателю необходимо подробно изучить план-конспект занятия. Не забывать про сплоченность студентов. Важно не допускать переутомления обучающихся, поскольку это снизит их работоспособность. Настрой педагога – важнейший показатель успешности занятия. Необходимо использовать на занятии примеры из практики, жизни, новостей, фильмов и т.п. Во время проведения какого-либо вида дискуссии педагог должен на себя взять роль направляющего. Преподаватель должен удерживать внимание студентов на изучении учебного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман, Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учеб. пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 214 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5.

2. Бахтигулова, Л.Б. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11931-2.

3. Белобородова, Н.С. Дебаты как форма развития критического мышления студентов колледжа / Н.С. Белобородова, Н.А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6. – С. 73–75.

4. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н.В. Борисова. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 146 с. – ISBN 5-7563-0129-1.

5. Григорьева, В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты : монография / В.С. Григорьева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 288с. – ISBN 5-8265-0609-1.

6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова, А.Н. Костиков [и др.] ; под общей редакцией М.Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с. – ISBN 978-5-9775-0505-5.

7. Донченко, О.П. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся /

О.П. Донченко, И.В. Щербакова // Проблемы педагогики. – 2020. – № 1. – С. 39–42.

8. Ершова, Н.А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин : практическое пособие / Н.А. Ершова, Е.Ю. Павлова, Н.В. Сергеева. – М. : РГУП, 2022. – 73 с. – ISBN 978-5-93916-987-5.

9. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учеб. пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11754-7.

10. Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. – Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – 196 с. – ISBN 978-5-85536-862-8.

11. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / Л.С. Киселева. – Москва : Проспект, 2017. – 143 с. – ISBN 978-5-392-24712-7.

12. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-02811-9.

13. Кларин, М.В. Технология дискуссии в образовательном процессе / М.В. Кларин // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 139–151.

14. Колокольникова, З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании : учеб. пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т ; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007. – 176 с.

15. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 3-е

изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. – ISBN 978-5-5341-5331-6.

16. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 136 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-8041-7.

17. Лекция о лекции : учеб. пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4499-0026-5.

18. Литовченко, О.А. Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся / О.А. Литовченко, Н.Е. Попова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 8. – С. 118–122.

19. Лутфрахманова, Д.У. Организация и ведение дискуссий / Д.У. Лутфрахманова // Экономика и социум. – 2016. – № 2 (21). – С. 617–618.

20. Малкина, И.В. Семинар как форма интерактивного практического занятия / И.В. Малкина, А.А. Крестьянсков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 7-3. – С. 54–56.

21. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 402 с. – ISBN 978-5-4475-9534-0.

22. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для СПО / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10202-4.

23. Милорадова, Н.Г. Методика использования активных методов обучения в профессиональном образовании : учеб. пособие /

Н.Г. Милорадова. – Москва : МИСИ – МГСУ, 2021. – 49 с. – ISBN 978-5-7264-2885-7.

24. Москвин, С.Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.Н. Москвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 142 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04700-4.

25. Назаренко, Т.Ю. Роль невербальной коммуникации в учебном процессе / Т.Ю. Назаренко // Евразийский гуманитарный журнал. – 2022. – № 1. – С. 70–77.

26. Образцов, П.И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учеб. пособие для СПО / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10289-5.

27. Павлова, О.А. Панельная дискуссия как способ реализации интерактивных форм обучения в вузе / О.А. Павлова, В.А. Горохов, В.И. Литвинчук // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 1 (26). – С. 220–223.

28. Сергеев, С.Ф. Коммуникация как источник педагогического влияния в обучающей среде / С.Ф. Сергеев // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. – № 3 (6). – С. 22–32.

29. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е.Н. Агапова, П.А. Бавина, А.П. Панфилова [и др.] ; РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 252 с. – ISBN 978-5-8064-3179-1.

30. Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования / А.Н. Лукичев, В.Н. Чечелева, Д.И. Янгез [и др.] // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 238–246.

31. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учеб. пособие. / Е.А. Соколов. – М. : Университетская книга ; Логос, 2020. – 384 с. – ISBN 978-5-98699-038-5.

32. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков [и др.] ; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-534-01706-9.

33. Тошева, Н.А. Использование метода мозгового штурма на уроке комплексного анализа и его преимущества / Н.А. Тошева // Проблемы педагогики. – 2021. – № 2. – С. 42–45.

34. Федоров, В.М. Особенности интерактивных форм проведения занятий по экономическим дисциплинам в учреждениях среднего профессионального образования / В.М. Федоров // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (10). – С. 105–107.

35. Хачатурова, Т.В. Дискуссия и правила ее проведения / Т.В. Хачатурова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – № 3. – С. 124–126.

36. Челнокова, Е.А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании / Е.А. Челнокова, А.А. Жидков // Научен вектор на Балканите. – 2020. – № 3 (9). – С. 30–34.

37. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 277 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5618-4.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для преподавателей

Дата _____

Уважаемый(ая) коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании, направленном на выявление степени использования и роли дискуссионных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮЭТ».

Выберите один вариант ответа, при желании Вы можете выбрать несколько вариантов или предложить свой. Заранее благодарим за участие в анкетировании!

1. Использование дискуссионных методов при изучении моего учебного предмета ...

а) необходимо

б) очень важно

в) необязательно

г) совсем ненужно

д) _____

2. Я использую дискуссионные методы в обучении студентов ...

а) _____ часто _____ с _____ интересом, _____ по _____ необходимости _____ (подчеркните нужное или впишите свое)

б) иногда, в зависимости от количества учебного времени, количества присутствующих, _____ темы занятия, _____ особенностей группы _____ (подчеркните нужное или впишите свое)

в) никогда

г) _____

3. Хотели бы Вы чаще использовать дискуссионные методы обучения на своих занятиях?

а) да

б) нет

в) не знаю

г) _____

4. Для чего, по вашему мнению, Вы используете дискуссионные методы обучения на своих занятиях?

а) для отвлечения студентов после долгого умственного напряжения

б) для организации активного общения студентов на занятии

в) для обмена мнениями между студентами

г) для вовлечения в работу всех студентов

д) не использую, так как _____

Анкета для студентов

Дата _____

Уважаемый студент!

Просим Вас принять участие в исследовании, направленном на выявление степени использования и роли дискуссионных методов обучения в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «ЮЭТ».

Выберите один вариант ответа, при желании Вы можете выбрать несколько вариантов или предложить свой. Заранее благодарим за участие в анкетировании!

1. Слово «дискуссия» я понимаю, как ...

- а) обмен мнениями по какому-либо вопросу
- б) спор, обсуждение противоречия
- в) свободный обмен знаниями, суждениями, мнениями
- г) ни разу не слышал о таком слове
- д) _____

2. Использование дискуссионных методов при изучении экономических дисциплин ...

- а) необходимо
- б) очень важно
- в) необязательно
- г) неважно
- д) совсем ненужно
- е) _____

3. Как часто преподаватели используют дискуссию как метод обучения на экономических дисциплинах?

- а) часто
- б) редко
- в) никогда
- г) использовали, но не все
- д) _____

4. Хотели бы вы, чтобы преподаватели чаще использовали дискуссионные методы на экономических занятиях?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю
- г) _____

План-конспект лекционного занятия по теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности»

Дисциплина: «Экономика организации».

Тема занятия: «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности».

Тип занятия: изучение нового материала.

План изучения темы:

- 1) сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности;
- 2) предприятие как субъект предпринимательской деятельности;
- 3) предприятие как объект предпринимательской деятельности;
- 4) виды предпринимательства.

Цели занятия:

1. Обучающая: формирование у студентов знания определений «предпринимательство» и «предпринимательская деятельность», их сущности, видов предпринимательства.

2. Развивающая: развитие у студентов аналитического мышления и коммуникативных навыков.

3. Воспитательная: воспитание у студентов положительной мотивации к изучаемой теме, активности, культуры общения.

Задачи занятия:

1. Уровень знания:
 - получить новые знания по теме, определить термины «предпринимательство», «предпринимательская деятельность», их сущность и виды.
2. Уровень понимания:
 - уметь отличать предприятие как субъект и как объект предпринимательской деятельности.
3. Уровень применения:
 - применить на практике полученные знания по теме, посредством дискуссии.
4. Уровень анализ:
 - проанализировать различные виды предпринимательства.
5. Уровень синтеза:
 - предложить вариант нового вида предпринимательства.

Формы обучения: лекция-проблема.

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация таблиц и схем, дискуссия «аквариум», проблемные вопросы.

Средства обучения: презентация Power Point, мультимедийный проектор, таблицы, схемы, тетрадь, ручка, изображения.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: предприятие, предпринимательская деятельность, предприниматель.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Бухгалтерский учет логистических операций».

Внутрипредметные связи: с темой «Организация производства и управление деятельностью организации».

Сценарий проведения занятия

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Добрый день, уважаемые студенты. Я хочу пожелать вам отличного и продуктивного дня! Староста группы, составьте список отсутствующих и сдайте его в конце занятия.

Для сегодняшнего занятия вам понадобятся тетрадь и ручка.

Сегодня я хочу, чтобы вы определили ключевое понятие темы занятия, разгадав ребус.

2 ЭТАП: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ



3 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема сегодняшнего занятия «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности». Запишите тему в тетрадь. Изучение данной темы будет вам интересно, поскольку она связана с вашей будущей профессией, поскольку многие из вас будут работать на предприятии.

Данная тема будет для вас полезной, поскольку именно логистика определяет принципы управления всех функциональных подразделений предприятия по прохождению товарных потоков от поставщиков сырья через производственное предприятие к конечным потребителям.

Для себя вы должны узнать, что такое предприятие, в чем сущность предпринимательской деятельности и какие бывают ее виды. А как вы считаете, если бы не было предприятий, логисты смогли бы найти себе работу?

4 ЭТАП: ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Начнем с записи определения понятия «предприятие». Попробуйте сами сформулировать понятие из слов: субъект, товары, работы, услуги.

Предприятие – это самостоятельный, организационно-обособленный, хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги.

Запишите определение в тетрадь.

Как вы думаете, предпринимательство и предпринимательская деятельность это одно и то же? Если нет, назовите отличия.

Итак, предпринимательство – это такая система хозяйствования, при которой главным ее субъектом является предприниматель как движущая сила и посредник.

А предпринимательская деятельность – вид экономической, хозяйственной деятельности; связана с предпринимательским риском, новаторством, новыми подходами к управлению, использованием научных достижений, динамической неопределенностью и всегда направлена на систематическое получение прибыли.

Запишите данные определения в тетрадь.

Сущность предпринимательской деятельности заключается в нахождении или формировании спроса на продукты, работы или услуги и в удовлетворении его путем продажи соответствующих продуктов, работ или услуг в качестве товара. Главной целью при этом является максимизация прибыли, формируемой в зависимости от баланса интересов и целей всех заинтересованных сторон – субъектов предпринимательской деятельности.

Сущность предпринимательства заключается в том, что оно основано на самостоятельной инициативе, ответственности и инновационной предпринимательской идее.

Запишите эти две сущности в виде схемы.

Как вы считаете, если бы главная цель была не максимизация прибыли, а что-то другое, функционировали бы предприятия?

Запишите эти две сущности в виде схемы.

Выделяют следующие основные принципы предпринимательства:

Принципы предпринимательства:

1. Самостоятельность, свобода выбора, направлений и метода действий;
2. Свобода выбора деятельности (с учетом ограничений законодательства);
3. Самостоятельное формулирование программы деятельности, выбор поставщиков и потребителей, установление цен;
4. Свободный найм работников;
5. Свободное распределение и использование полученной прибыли;
6. Самостоятельное осуществление внешнеэкономической деятельности;
7. Нацеленность на достижение успеха (прибыль);
8. Наличие риска;
9. Личная ответственность за результаты;

10. Гибкость, оперативность;

11. Привлечение к предпринимательской деятельности имущества и средств юридических лиц и граждан.

Запишите данные принципы в тетрадь.

Давайте разберемся, каждый ли человек, занимающийся предпринимательской деятельностью, соблюдает законодательство? Почему многие пытаются обойти закон?

Сейчас мы рассмотрим предприятие как субъект предпринимательской деятельности.

Субъектом предпринимательской деятельности признается то лицо, которое ведет предпринимательскую деятельность. Это лицо может быть как физическим (в форме индивидуального предпринимателя), так и юридическим (в форме предприятия).

Запишите это себе в тетрадь в виде схемы.

Как вы думаете, логисту лучше работать как ИП или на предприятии? Почему вы так думаете?

С точки зрения юридических норм предприятие – это юридическое лицо, т.е. организация. Точнее говоря, коммерческая организация. Сделанное уточнение указывает на главную цель предприятия – систематическое извлечение прибыли (т.е. положительного финансового результата предпринимательской деятельности).

С сущностной точки зрения предприятие представляет собой группу индивидов, которые объединились для совместного ведения предпринимательской деятельности и совместного получения результатов предпринимательства. Объединившись, они действуют от одного лица – лица предприятия.

Эти определения запишите в тетрадь.

Предприятие как субъекта предпринимательской деятельности, т.е. как активного участника экономических отношений, характеризуют следующие присущие ему характерные черты:

1) имущественная обособленность, что означает юридически закрепленную принадлежность предприятию (а не его собственникам) конкретного имущества;

2) обособленное имущество используется предприятием для самостоятельного несения юридической ответственности перед другими физическими и юридическими лицами;

3) наличие у предприятия права заключать гражданско-правовые и иные договоры, выступая, тем самым, самостоятельно и от своего имени в гражданском обороте, приобретая права и неся обязанности;

4) организационное единство предприятия, что предполагает наличие у него определенной структуры, которая закреплена в учредительных документах.

Кратко запишите характерные черты предприятия как субъекта предпринимательской деятельности.

Как вы думаете, какое предприятие лучше выбрать логисту? Где бы вы хотели работать в будущем?

Далее мы рассмотрим предприятие как объект предпринимательской деятельности.

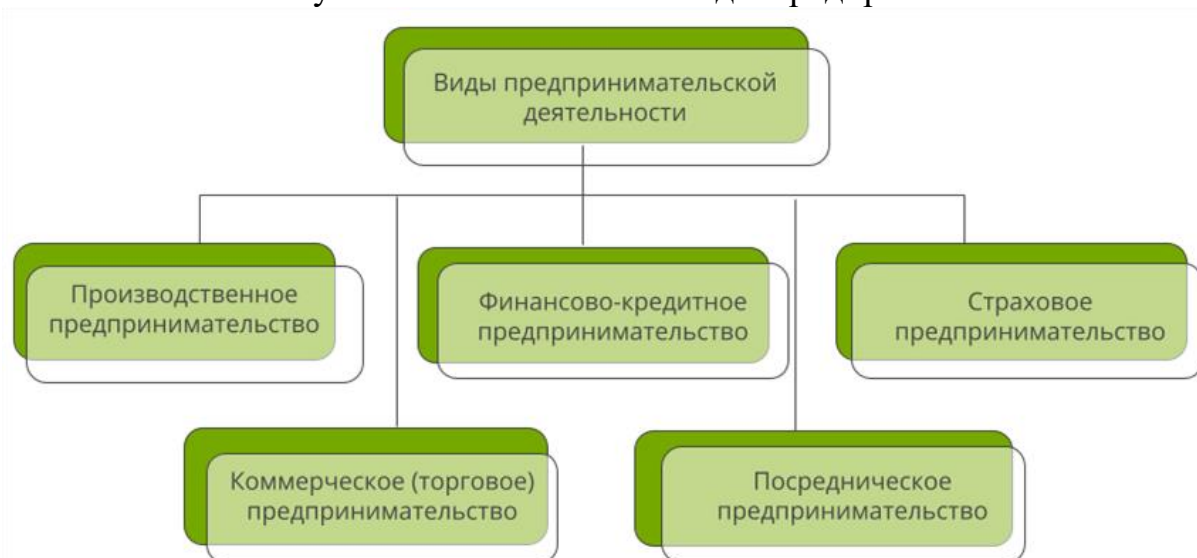
Предпринимательская деятельность имеет собственный объект. В его качестве обычно рассматривают продукцию. Однако из-за того, что только изменениями в процессе реализации продукции ограничиться нельзя, объектом предпринимательской деятельности помимо продукции также считается предприятие — производитель продукции.

В этом случае предприятие рассматривается как инструмент, с помощью которого его владельцы (собственники, учредители) получают прибыль, т.е. именно они признаются истинными предпринимателями.

Рассматривая предприятие с позиций его собственников, особое значение имеет организационно-правовая форма предприятия. Речь идет о принципах управления деятельностью предприятия, о распределении полученной им прибыли, о правовом статусе предприятия в государстве и его экономической жизни.

Какие организационно-правовые формы предприятий вы знаете? И какая, по вашему мнению, кажется вам более «выгодной» для работы?

Сейчас мы изучим с вами основные виды предпринимательства.



Зарисуйте данную схему себе в тетрадь.

Можете привести по одному примеру каждого из видов? Какой бы новый вид предпринимательства вы могли бы предложить?

Сейчас рассмотрим сущность каждого вида и запишем их в тетрадь.

ВИДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вид	Сущность
Производственное предпринимательство	Осуществляется производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей
Коммерческое предпринимательство	Состоит в операциях и сделках по перепродаже товаров, услуг и не связано с производством продукции
Финансовое предпринимательство	Является разновидностью коммерческого предпринимательства. Объектом купли-продажи здесь выступают деньги, валюта, ценные бумаги.
Посредническое предпринимательство	Проявляется в деятельности, соединяющей заинтересованные во взаимной сделке стороны.
Страховое предпринимательство	Особая форма финансового предпринимательства, заключающаяся в том, что предприниматель получает страховой взнос, которые возвращается только при наступлении страхового случая.

5 ЭТАП: ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Уважаемые студенты, проверим, насколько вы усвоили теорию занятия. Для этого мы проведем дискуссию «аквариум» на тему: «Производственное предпринимательство или коммерческое? Где выгоднее работать логисту?».

Для этого мы разделимся на 3 группы. Первая группа – это внутренний круг («аквариум»), ее участники ведут дискуссию, а вторая группа – это внешний круг, который состоит из студентов, записывающих всю информацию по ходу дискуссии. 3 группа – слушатели дискуссии будут проводить анализ эффективности, вывод, оценку выступлений спикеров. Никто не должен перебивать друг друга и кричать. После обсуждения мы подведем итоги дискуссии.

6 ЭТАП: ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание: подготовиться к семинару, изучить основные организационно-правовые формы предприятий.

Доклады для следующего занятия: «Индивидуальные предприниматели», «Хозяйственные товарищества», «Акционерные общества», «Общества с ограниченной ответственностью», «Потребительские кооперативы». Распределите по 1 докладу на студента, время доклада 5-7 минут.

7 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Подведем итог занятия. Для этого попрошу вас ответить на вопросы:

1. Что я узнал(а) нового?
2. Как я могу применить это в своей будущей профессии?
3. Каковы результаты моей деятельности?

Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 мин)	Приветствие группы, анализ готовности обучающихся к получению нового материала	Проверка собственной готовности, самостоятельная проверка посещаемости (выполняет староста группы)
2. Введение в тему занятия (5 мин)	С помощью ребуса определяется ключевое понятие предстоящего занятия	Разгадывание ребуса, самостоятельная формулировка темы занятия, запись темы в тетрадь
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин)	Объяснение практико-ориентированности данной темы, значимости темы для изучения дисциплины и будущей профессии	Слушают и при необходимости задают вопросы
4. Изложение нового материала (40 мин)	Объяснение новых знаний по теме, беседа со студентами, проблемные вопросы студентам, ответы на вопросы студентов	Получение новых знаний, беседа с преподавателем, ответы на проблемные вопросы, изучение таблиц и схем
5. Проверка усвоения материала (25 мин)	Проведение дискуссии «аквариум», ответы на вопросы студентов	Участие в дискуссии «аквариум»
6. Выдача домашнего задания (5 мин)	Дает студентам задания на дом	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин)	Проведение рефлексии, подведение итогов занятия	Устный самоанализ деятельности по средствам ответов на вопросы

План-конспект практического занятия по теме «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности»

Дисциплина: «Экономика организации».

Тема занятия: «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности».

Тип занятия: закрепление и развитие знаний, умений и навыков.

План занятия:

- 1) заслушивание докладов студентов;
- 2) сравнительный анализ организационно-правовых форм;
- 3) «круглый стол».

Цели занятия:

1. Обучающая: углубить и закрепить знания, полученные в ходе самостоятельной работы.

2. Развивающая: развитие у студентов аналитического мышления, коммуникативных навыков, интереса к познавательной деятельности.

3. Воспитательная: воспитание у студентов активности, культуры общения, чувства толерантности.

Задачи занятия:

1. Уровень знания:
 - углубить и закрепить знания, полученные в ходе самостоятельной работы, получить новые знания по видам организационно-правовых форм.
2. Уровень понимания:
 - уметь отличать организационно-правовые формы.
3. Уровень применения:
 - применить на практике полученные знания по теме, посредством «круглого стола».
4. Уровень анализ:
 - проанализировать различные виды организационно-правовых форм.
5. Уровень синтеза:
 - предложить организационно-правовую форму для работы логисту.

Формы обучения: семинар.

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация таблиц, дискуссия «круглый стол», упражнения для самостоятельной работы.

Средства обучения: мультимедийный проектор, ручка, презентации студентов, изображения, тетрадь.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: предприятие, предпринимательская деятельность, предприниматель, организационно-правовая форма.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Бухгалтерский учет логистических операций».

Внутрипредметные связи: с темой «Организация производства и управление деятельностью организации».

Сценарий проведения занятия

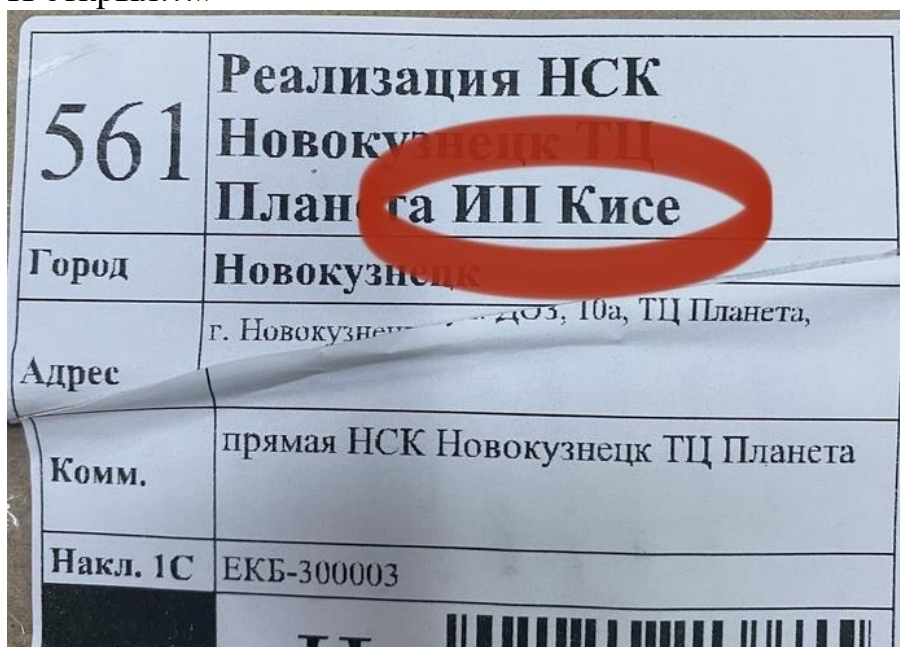
1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Добрый день, уважаемые студенты. Я хочу пожелать вам отличного настроения на весь день! Отметим отсутствующих и начнем занятие.

2 ЭТАП: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ

Я хочу, чтобы вы сами поняли, на какую тему будет сегодняшний семинар. Я прочту вам шуточное четверостишие и покажу картинку, а вы скажите, о чем будет наше занятие.

«Предприниматель был Басё,
Но с налогами ужасно всё,
Он решил проблему лихо
И открыл...»



3 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема сегодняшнего семинара «Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности». Сегодня мы с вами разберем ваши доклады по основным организационно-правовым формам. Изучение данной темы будет вам интересно, поскольку в будущем вам всем предстоит выбрать место работы.

Данная тема будет для вас полезной, т.к. разобравшись в теме, вы будете понимать, какие риски есть у ИП, ООО и др. организационно-правовых форм. Или же вы захотите открыть свой бизнес, и уже будете знать какую форму выбрать для себя.

Для себя вы должны узнать, какие существуют организационно-правовые формы и в чем их отличия.

4 ЭТАП: ОСНОВНОЙ ЭТАП

Дома вы должны были подготовить доклады по 5 темам: «Индивидуальные предприниматели», «Хозяйственные товарищества», «Акционерные общества», «Общества с ограниченной ответственностью», «Потребительские кооперативы». Во время выступлений докладчиков каждый заполняет таблицу.

Если вдруг кто-то не подготовил доклад, вместе будем открывать КонсультантПлюс и разбирать тему неподготовленного доклада.

Задание:

Форма	Участники	Ответственность	Учредит. документы	Кол-во участников	Капитал, имущество
ИП					
ХТ					
АО					
ООО					
ПК					

После выступлений докладчиков педагог проходит и проверяет у всех таблицу в тетрадке.

5 ЭТАП: ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Уважаемые студенты, проверим, насколько вы усвоили теорию занятия. Для этого мы проведем «круглый стол» на тему: «Какую организационно-правовую форму выбрать логисту, если вдруг исчезнет ИП?».

Круглый стол – это форма организации обмена мнениями. На подготовку и сбор информации я дам вам 5-7 минут. После чего, вы все рассядетесь в круг и начнете по очереди высказывать свое мнение по теме. После чего мы совместно придем к общему решению и сделаем вывод.

Не забывайте про основные правила «круглого стола»:

- 1) избегай общих фраз;
- 2) ориентируйся на тему «круглого стола»;
- 3) умей слушать;
- 4) будь активен в беседе;
- 5) будь краток;
- 6) не допускай оскорбительных замечаний в сторону других участников.

6 ЭТАП: ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание: подготовить устный рассказ на 5-

6 минут «Какое предприятие в России привлекает меня для моей будущей работы».

7 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Подведем итог занятия. Для этого попрошу вас дополнить фразы:

1. Сегодня я узнал...
2. Я хочу узнать больше...
3. Я уже знал...

Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 мин)	Приветствие группы, анализ готовности обучающихся к семинару, отметка отсутствующих	Проверка собственной готовности
2. Введение в тему занятия (5 мин)	С помощью шуточного четверостишья и картинки наводит студентов на тему семинара	Самостоятельная формулировка темы занятия
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин)	Объяснение практико-ориентированности данного семинара, значимости темы для изучения дисциплины и будущей профессии	Слушают и при необходимости задают вопросы
4. Основной этап (40 мин)	Заслушивание докладов студентов, проверка заполнения таблицы после выступлений докладчиков, при необходимости исправление ошибок и ответы на вопросы студентов	Выступление докладчиков, остальные студенты слушают, заполняют таблицу по ходу выступлений, задают вопросы педагогу по необходимости
5. Проверка усвоения материала (25 мин)	Проведение «круглого стола»	Участие в дискуссии «круглый стол», выводы после обсуждения
6. Выдача домашнего задания (5 мин)	Дает студентам задания на дом	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин)	Проведение рефлексии, подведение итогов занятия	Устный самоанализ деятельности по средствам дополнения фраз

План-конспект лекционного занятия по теме «Классификация страхования»

Дисциплина: «Финансы, денежное обращение и кредит».

Тема занятия: «Классификация страхования».

Тип занятия: изучение нового материала.

План изучения темы:

- 1) классификация страхования по форме проведения;
- 2) классификация страхования по объекту страхования;
- 3) классификация страхования по виду деятельности;
- 4) классификация страхования с учетом особенностей формирования страхового фонда.

Цели занятия:

1. Обучающая: формирование у студентов знания классификации страхования по форме проведения, объекту страхования, виду деятельности, с учетом особенностей формирования страхового фонда, видов страхования.

2. Развивающая: развитие у студентов аналитического мышления и коммуникативных навыков, умение работать в команде.

3. Воспитательная: воспитание у студентов положительной мотивации к изучаемой теме, активности, культуры общения.

Задачи занятия:

1. Уровень знания:
 - получить новые знания по теме, определить классификацию страхования по различным признакам.
2. Уровень понимания:
 - уметь отличать личное страхование от страхования имущества.
3. Уровень применения:
 - применить на практике полученные знания по теме, посредством решения тестовых заданий.
4. Уровень анализ:
 - проанализировать различные виды страхования.
5. Уровень синтеза:
 - предложить новый вариант страхования.

Формы обучения: лекция-беседа.

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация схем и видефрагментов, перекрестная дискуссия, тестирование.

Средства обучения: презентация Power Point, мультимедийный проектор, схемы, тетрадь, ручка, видеоматериал.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: страхование ответственности, личное страхование, имущество, риски.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Экономика организации».

Внутрипредметные связи: с темой «Сущность и функции страхования».

Сценарий проведения занятия

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Добрый день, уважаемые студенты. Я хочу начать наше занятие с улыбки, поэтому предлагаю каждому из вас по очереди сказать друг другу комплимент. Теперь давайте отметим отсутствующих и начнем наше занятие.

Для сегодняшнего занятия вам понадобятся тетрадь и ручка.

2 ЭТАП: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ

Сейчас я покажу вам видеофрагмент из сериала, а вы попробуйте сформулировать тему сегодняшнего занятия.



3 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как вы правильно сказали, тема сегодняшнего занятия «Классификация страхования». Запишите тему в тетрадь. Перед тем, как начать лекцию, давайте проведем с вами небольшую перекрестную дискуссию на тему: «Страхование жизни. Полезно или бесполезно?»

Для этого вы разделитесь на 2 команды: 1 команда – за полезно, 2 команда – за бесполезно. Я дам вам на обсуждение 5 минут, после мы сделаем вывод.

Изучение данной темы будет вам интересно, поскольку она связана не только с вашей будущей профессией, но и личной жизнью.

Страховка не обезопасит от несчастных случаев, стихийных бедствий, болезней и прочих неприятностей. Но она защитит от непредвиденных трат, если что-то плохое все же случится. Или поможет накопить на что-нибудь хорошее. Вы должны разбираться и отличать виды страхования.

Кто-то из вас знает, какое бывает страхование?

4 ЭТАП: ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Вспомним, что страхование — механизм, предназначенный для сокращения рисков физического или юридического лица путем их передачи страховщику на основе договора. И так начнем с классификации страхования.

И первая классификация – страхования по форме проведения.



Зарисуйте себе данную схему в тетрадь.

Различают также коллективное и индивидуальное страхование. При групповом страховании страхователь (как правило, руководитель организации) заключает договор со страховщиком в пользу своих работников. Индивидуальная защита — это оформление полиса на конкретное физическое лицо. Есть ли у вас обязательное страхование?

К обязательному страхованию относится:

1. Медицинское страхование (ОМС).

Полис обязательного медицинского страхования (ОМС) есть у всех граждан России и иностранцев, которые постоянно или временно живут или работают в стране. Страховка также доступна безработным, индивидуальным предпринимателям, детям, пенсионерам. Полис позволяет бесплатно лечиться в государственных клиниках в рамках базовой программы ОМС. У всех из вас есть полис?

2. Социальное страхование.

Социальное страхование защищает работающих россиян в случае потери трудоспособности. Оно включает в себя больничные, декретные выплаты и пособие по уходу за ребенком, обеспечение на случай травм,

несчастных случаев на производстве или профессиональных заболеваний, выплаты по безработице. Также можно рассчитывать на пенсию по потере кормильца и инвалидности.

3. Пенсионное страхование.

Обязательное пенсионное страхование распространяется на людей, которые работают в России по трудовым договорам. При выплате зарплаты работодатель отчисляет страховые взносы сотрудника в Социальный фонд России (СФР), чтобы после выхода на пенсию человек получал ежемесячные выплаты. Их размер зависит от стажа и размера зарплаты. А что будет получать человек, который не работает?

4. ОСАГО.

Закон об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) действует с 2002 года. По нему автомобилисты должны страховать свою ответственность на дороге. Сесть за руль без полиса нельзя. Какие еще страховые для автомобилей вам известны?

5. Страхование пассажиров. Слышали о таком?

Пассажиры общественного транспорта застрахованы от несчастных случаев на время поездки, если они купили билет. Закон регламентирует лимит выплат: за причинение вреда жизни пассажира — 2,025 млн. руб., за вред здоровью — до 2 млн. руб. в зависимости от тяжести полученных травм. Также можно получить до 600 руб. за килограмм веса поврежденного багажа. При этом на этапе продажи билета транспортная компания может оформить расширенную страховку.

6. Страхование банковских вкладов.

Все вклады в российских банках застрахованы на случай, если финансовая организация лишится лицензии или обанкротится. В такой ситуации клиенты получают 100% от вложенной суммы, но в пределах лимита — 1,4 млн. руб. по всем вкладам в одном банке.

7. Страхование опасных объектов производства.

Владельцы шахт, металлургических заводов, автозаправок и других опасных объектов производства обязаны страховать свою ответственность на случай аварии. Страховая сумма по договору обязательного страхования зависит от степени опасности объекта. Например, для предприятий, на которых могут пострадать более 3 тыс. человек, она составляет 9,75 млрд. руб.

Следующая классификация – страхование по объекту страхования.

Оно бывает личным, имущественным и страхованием ответственности. Кто-то из вас может назвать примеры каждого из видов?

Отлично, теперь зарисуйте схему себе в тетрадь, а я потом расскажу про каждый из видов.

КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАХОВАНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЪЕКТОВ СТРАХОВАНИЯ



Личное страхование – это совокупность видов страхования, где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека.

Имущественное страхование – это вид страхования, который включает страхование всех имущественных объектов: квартир, загородных домов, автомобилей, грузов и других материальных ценностей.

Страхование ответственности – это отрасль страхования, объединяющая разнообразные виды страхования, в которых в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с возмещением страхователем (застрахованным лицом) причинённого им вреда личности или имуществу третьих лиц.

Как вы думаете, понадобится ли вам в вашей будущей профессии страхование ответственности и зачем?

Следующая классификация – страхование по виду деятельности.

1. Первичное, или прямое страхование, при котором риск выплаты страхового возмещения или страховой суммы по договору остается у первичного (оригинального) страховщика.

2. Перестрахование, при котором первичный страховщик может передать часть своей ответственности по договору другому страховщику за определенную плату с целью выравнивания своего страхового портфеля и обеспечения своей финансовой устойчивости. Страховой компании,

специализирующей целиком на перестраховочной деятельности, требуется специальная лицензия.

Запишите себе данные виды в тетрадь.

Вы знали, что такое перестрахование?

Следующая классификация – страхование с учетом особенностей формирования страхового фонда.

1. Накопительное страхование. Договор накопительного страхования заключается на длительный срок. К нему относятся страхование жизни и аннуитетов, страхование детей, пенсионное страхование. Объектами страхования при этом являются имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем и трудоспособностью личности;

2. Общее страхование. Предусматривает только компенсацию понесенных убытков и не предполагает накопления взносов. Объектами такого страхования являются имущественные интересы, связанные с конкретными видами имущества (недвижимость, транспорт, груз), с ответственностью (профессиональная, ответственность автовладельцев), а также с личностью (несчастные случаи, болезнь). Срок действия договоров по этому виду страхования обычно не превышает одного года.

Запишите себе это в тетрадь.

Нужно ли будет в вашей будущей профессии общее страхование?

Теперь для закрепления еще раз рассмотрим и осудим схему. Какое еще страхование вы могли бы предложить?



5 ЭТАП: ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Уважаемые студенты, проверим, насколько вы усвоили теорию занятия. Для этого мы проведем небольшой тест.

Я вам буду показывать на слайде вопрос и варианты ответа, а вы устно отвечать.

1. В имущественном страховании страховой интерес выражается в...

- а) страховой сумме
- б) стоимости застрахованного имущества**
- в) ответственности страховщика
- г) страховом договоре
- д) условиях страхования

2. Отрасли страхования в соответствии с законами РФ...

- а) страхование жизни
- б) страхование финансовых рисков
- в) личное**
- г) имущественное**
- д) страхование ответственности
- е) финансовое

3. Формы осуществления страхования...

- а) добровольная**
- б) обязательная**
- в) личная
- г) имущественная

4. Примеры страхования ответственности...

- а) медицинское страхование
- б) страхование грузов
- в) страхование профессиональной ответственности**
- г) страхование ответственности владельца автотранспортного средства**

5. Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с...

- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица**
- б) владением, пользованием, распоряжением имуществом
- в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица
- г) перестрахованием

6. Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с...

- а) владением, использованием, распоряжением имуществом
- б) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица

6 ЭТАП: ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание: выучить пройденный материал по теме, записать в тетрадь все виды страхования, которые использует ваша семья.

7 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Подведем итог занятия. Для этого попрошу вас устно назвать плюсы и минусы занятия, сказать, что было наиболее интересным.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 мин)	Приветствие группы, анализ готовности обучающихся к получению нового материала, отметка отсутствующих	Проверка собственной готовности
2. Введение в тему занятия (6 мин)	С помощью видеофрагмента определяется тема занятия	Смотрят видеофрагмент, самостоятельно формулируют тему занятия, записывают тему в тетрадь
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (20 мин)	Проводит перекрестную дискуссию, объясняет практико-ориентированность данной темы для изучения дисциплины и будущей профессии	Участвуют в дискуссии, подводят итоги обсуждения, при необходимости задают вопросы
4. Изложение нового материала (40 мин)	Объяснение новых знаний по теме, беседа со студентами, ответы на вопросы студентов	Получение новых знаний, беседа с преподавателем, изучение таблиц и схем
5. Проверка усвоения материала (10 мин)	Проводит студентам тест	Устно отвечают на вопросы теста
6. Выдача домашнего задания (4 мин)	Дает студентам задания на дом	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин)	Проведение рефлексии, подведение итогов занятия	Устный самоанализ деятельности

План-конспект практического занятия по теме «Классификация страхования»

Дисциплина: «Финансы, денежное обращение и кредит».

Тема занятия: «Классификация страхования».

Тип занятия: закрепление и применение знаний, умений и навыков на практике.

План занятия:

- 1) повторение изученного материала;
- 2) решение ситуационных задач;
- 3) «мозговой штурм».

Цели занятия:

1. Обучающая: закрепление и применение знаний, полученных в ходе прошлого лекционного занятия.

2. Развивающая: развитие у студентов аналитического мышления, коммуникативных навыков, познавательных умений.

3. Воспитательная: воспитание у студентов активности, культуры общения, профессиональной направленности, самостоятельности.

Задачи занятия:

1. Уровень знания:
– вспомнить учебный материал прошлого лекционного занятия.
2. Уровень понимания:
– объяснить отличия личного страхования от страхования имущества.
3. Уровень применения:
– применить на практике полученные знания по теме, посредством решения ситуационных задач.
4. Уровень анализ:
– проанализировать влияние роста спроса на полисы для перевозки товаров.
5. Уровень синтеза:
– предложить новую классификацию форм страхования.

Формы обучения: практикум.

Методы обучения: объяснение, беседа, решение ситуационных задач, дискуссия «мозговой штурм».

Средства обучения: раздаточный материал, ручка, тетрадь.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: страхование, имущество, страхование личности, страхование ответственности.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Экономика организации».

Внутрипредметные связи: с темой «Сущность и функции страхования».

Сценарий проведения занятия

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Здравствуйте, Нии Хау, Ан Ньон, Сай Ну, До Мо. Сегодня мне захотелось поприветствовать вас на разных языках. Отметим отсутствующих и начнем занятие.

2 ЭТАП: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ

Я хочу, чтобы вы сами поняли, на какую тему будет сегодняшний практикум. Для этого я назову вам пару интересных фактов, а вы скажите, о чем сегодня будет наш семинар.

1. Страхование в России появилось из-за пожаров.
2. Первый полис ОСАГО был оформлен в 1897 году.
3. Самый дорогой полис жизни у Стивена Спилберга – 1,2 млрд. долларов.

3 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема сегодняшнего практикума «Классификация страхования». Сегодня мы с вами порешаем ситуационные задачи и проведем «мозговой штурм». Данное занятие будет вам интересно, поскольку решение ситуационных задач сможет помочь вам как в личной жизни, так и в будущей профессии. А тема «мозгового штурма» напрямую связана с логистикой.

Практикумы нужны для углубления, расширения и детализации уже полученных ранее теоретических знаний. Решая ситуационные задачи, в будущем вы уже будете знать, как решить ту или иную проблему, и с чем вы можете столкнуться в жизни или на работе.

4 ЭТАП: ПОВТОРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Итак, начнем с повторения изученного материала, который вы должны были выучить с прошлой лекции.

Вопросы для повторения:

1. Какие существуют две формы страхования?
2. На какие виды делится личное страхование?
3. Что такое имущественное страхование?
4. Какие существуют отрасли страхования?
5. Назовите пример страхования ответственности?
6. Объясните отличия личного страхования от страхования имущества?
7. Какую бы вы могли предложить новую классификацию форм страхования?

Отлично, все повторили. Если у кого-то есть вопросы, задавайте.

5 ЭТАП: РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Мы повторили материал с прошлого занятия. Давайте приступим к решению ситуационных задач. Сейчас я каждому из вас раздам карточки с задачами, вы в тетрадке записываете развернутое решение с объяснением, после чего проверим ваши решения и подведем итоги. На решение задач у вас есть 20 минут.

Карточка:

1. Георгий застраховал свой автомобиль на 80 000 рублей. В результате произошедшего ДТП автосервис посчитал ущерб, который был нанесен его автомобилю, он составил 63 500 рублей. Сколько денег должна возместить страховая компания Георгию в данном случае?

2. Мария Степановна застраховалась от несчастного случая на страховую сумму 100 000 рублей. Договором страхования предусмотрены страховые выплаты в размере: при переломе руки – 10 % от страховой суммы, при ожоге кожи – 5 % от страховой суммы, а в случае смерти – 100 % страховой суммы. Какая сумма будет выплачена страховой компанией в виде страхового возмещения при наступлении каждого страхового случая?

3. Накануне приезда внуков пенсионерка Маргарита Михайловна поехала на рынок, чтобы приобрести фрукты. Обычно такие поездки она совершала на автобусе. Оплатив свой проезд, пенсионерка направилась к сиденью рядом с кондуктором. Однако в этот момент автобус резко затормозил, и женщина сильно ударилась о поручень, получив сотрясение мозга. Может ли она получить компенсацию нанесения вреда ее здоровью? Если да, то каким образом?

4. Елена Петровна приобрела в автосалоне новый автомобиль, о котором она давно мечтала. Она очень боится, что с автомобилем что-то может случиться, так как гаража у нее нет и места на платной парковке тоже, автомобиль будет стоять около ее дома. Какие страховые услуги ей необходимо будет приобрести обязательно? Какие страховые услуги еще вы ей посоветуете?

5. Антон Валерьевич хочет застраховать свой автомобиль и квартиру сроком на один год. Он предпочитает это сделать в одной страховой компании. В компании «Абсолют Страхование» ему предложили застраховать автомобиль за 10 000 рублей (плюс комиссионное вознаграждение страховому агенту 5 % от страховой премии) и квартиру с уплатой ежемесячных взносов в размере 6 500 рублей. В компании «Твое страхование» сумма страховки автомобиля составила 11 000 рублей (вознаграждение страховому агенту не предусмотрено), а ежемесячный взнос за квартиру – 6 200 рублей. Рассчитайте, в какой компании стоимость страховки будет меньше.

6 ЭТАП: «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Перед проведением «мозгового штурма» я хочу зачитать вам новость.

Рынок страхования грузов в 2023 году вырос на 35%, до 39,9 млрд. рублей, посчитали в ЦБ. Эксперты объясняют такую динамику изменениями логистических цепочек, приводящих к удлинению маршрутов, ростом тарифов и средней стоимости перевозимых грузов. На динамику премий также положительно влияют увеличение доли российских компаний в страховании перевозок нефти, снятие запрета на заключение сделок, связанных со страховой защитой экспортных перевозок продовольствия и минеральных удобрений, поясняют в Национальном Рейтинговом Агентстве (НРА).

Аналитики добавляют, что объем выплат существенно вырос - на 83,1% (до 7,2 млрд. рублей) по сравнению с сокращением почти в 2 раза (до 3,9 млрд. рублей) из-за отсутствия крупных убытков в 2022 году.

Тема «мозгового штурма»: «Рост спроса на полисы для перевозки товаров. Хорошо или плохо?».

Сейчас каждый из вас будет высказывать свое мнение по данной проблеме и аргументировать его, после чего мы с вами придем к общему решению.

Правила «мозгового штурма» таковы:

- 1) не критиковать других участников;
- 2) мыслить нестандартно;
- 3) выдвигать как можно больше аргументов в защиту своей позиции;
- 4) обязательно у себя фиксировать все мысли и идеи.

Я дам вам на подготовку 5 минут, после чего начнется обсуждение.

7 ЭТАП: ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание: придумать 3 задачи по страхованию.

8 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Подведем итог занятия. Для этого попрошу вас дать оценку нашему занятию по 10-ти бальной шкале и рассказать, что на занятии понравилось больше всего.

Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 мин)	Приветствие группы, анализ готовности обучающихся к практикуму, отметка отсутствующих	Проверка собственной готовности
2. Введение в тему занятия (5 мин)	С помощью интересных фактов из истории наводит студентов на тему практикума	Самостоятельная формулировка темы занятия
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин)	Объяснение практико-ориентированности данного занятия, значимости темы для изучения дисциплины и будущей профессии	Слушают и при необходимости задают вопросы
4. Повторение учебного материала (10 мин)	Задает студентам вопросы, отвечает на вопросы студентов по необходимости	Отвечают на вопросы педагога, при необходимости задают вопросы
5. Решение ситуационных задач (30 мин)	Дает студентам раздаточный материал с ситуационными задачами, проверяет решение, подводит итоги	Решают ситуационные задачи, подводят итоги
6. «Мозговой штурм» (25 мин)	Вводит студентов в тему «мозгового штурма» путем зачитывания новости, рассказывает правила дискуссии, подводит итоги	Заслушивают новость, правила «мозгового штурма», учувствуют в дискуссии, подводят итоги
7. Выдача домашнего задания (5 мин)	Дает студентам задание на дом	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы
8. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин)	Проведение рефлексии, подведение итогов занятия	Устный самоанализ деятельности на занятии

План-конспект лекционного занятия по теме «Налоги»

Дисциплина: «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности».

Тема занятия: «Налоги».

Тип занятия: изучение нового материала.

План изучения темы:

- 1) налоговая система Российской Федерации;
- 2) виды налогов для физических лиц;
- 3) налоговые льготы и налоговые вычеты.

Цели занятия:

1. Обучающая: формирование у студентов знания видов налоговой системы РФ, видов налогов для физических лиц, налоговых льгот и вычетов.

2. Развивающая: развитие у студентов аналитического мышления и познавательных умений.

3. Воспитательная: воспитание у студентов положительной мотивации к изучаемой теме, активности, профессиональной направленности, финансовой грамотности и положительного отношения к налогам.

Задачи занятия:

1. Уровень знания:
 - получить новые знания по теме, знать виды налоговой системы, налогов для физических лиц, налоговые льготы и вычеты.
2. Уровень понимания:
 - приводить примеры различных видов налогов.
3. Уровень применения:
 - рассчитать ставки налогов.
4. Уровень анализ:
 - раскрыть особенности налоговой системы РФ.
5. Уровень синтеза:
 - оценить значимость налогов для страны.

Формы обучения: лекция-дискуссия.

Методы обучения: объяснение, беседа, демонстрация таблиц и схем, дискуссионные вопросы, показ видеоматериала.

Средства обучения: презентация Power Point, мультимедийный проектор, таблицы, схемы, тетрадь, ручка, видеоматериал.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: налоговая система, НДФЛ, налоговые вычеты, налоговые льготы.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Налоги и налогообложение».

Внутрипредметные связи: с темой «Личное финансовое планирование».

Сценарий проведения занятия

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Добрый день, уважаемые студенты. Давайте сегодня покажем свою индивидуальность и узнаем друг друга лучше. Каждый из вас по очереди назовет свое самое лучшее качество.

Для сегодняшнего занятия вам понадобятся тетрадь и ручка.

Сегодня я хочу, чтобы вы определили тему занятия, посмотрев видеоролик.

2 ЭТАП: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ



3 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема сегодняшнего занятия «Налоги». Запишите тему в тетрадь. Изучение данной темы будет вам интересно, поскольку каждый из вас в будущем будет работать, а, следовательно, платить определенные налоги. А какие именно, мы узнаем сегодня.

Все работающие россияне хотя бы раз в жизни слышали о налогах. Но не каждый взрослый до сих пор может объяснить необходимость НДС и НДФЛ. А это очень важно, ведь многие открывают ИП или работают на кого-то, и совсем не знают, кому, куда и сколько нужно платить.

Для себя вы должны узнать, что представляет собой налоговая система РФ, какие налоги платят физические лица и какие есть налоговые льготы и вычеты. А как вы думаете, если бы в стране не было налогов, это положительно или отрицательно повлияло на экономику государства?

4 ЭТАП: ИЗЛОЖЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Итак, начнем с налоговой системы Российской Федерации. Запишите определение себе в тетрадь.

Налоговая система – это, прежде всего совокупность налогов и сборов, взимаемых с плательщиков в порядке и на условиях, определенных НК РФ.

Рассмотрим принципы налогообложения. Зарисуйте себе данную схему в тетрадь.



Как вы думаете, работает ли принцип справедливости налогов в нашей стране? Видели в интернете, новостях о знаменитостях, которые уклонялись от налогов?

Существует 3 вида налогообложения:

1. Прогрессивное – система, при которой существует гибкая шкала ставок налога: с большего дохода берется большая процентная ставка налога, а с меньшего – меньшая.

2. Регрессивное – это система, обратная прогрессивной (с большего дохода – меньшая процентная ставка налога, и наоборот).

3. Пропорциональное – независимо от величины дохода со всех лиц взимается один и тот же налог.

Запишите эти виды себе в тетрадь. Какая система налогообложения кажется вам самой оптимальной?

Налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Запишите себе данное определение в тетрадь.

Приведите каждый по одному примеру налога, который вам известен.

Сейчас мы рассмотрим с вами виды налогов для физических лиц. Но сначала давайте осудим. Как вы думаете, если бы все налоги для физических лиц отменили, хорошо или плохо это отразилось бы на государстве и почему?

Итак, первый налог это НДФЛ.

Каждый человек, который трудоустроен официально, отчисляет со своей зарплаты подоходный налог – НДФЛ. Точнее говоря, это делает работодатель, который удерживает 13% или 15% с дохода. Налог по более высокой ставке платят те, чей доход превышает 5 млн. рублей в год. Если же человек не является налоговым резидентом РФ, то есть больше полугода живет за границей, то его доходы облагаются по ставке 30%.

Налоговая база рассчитывается по формуле:

$$\text{Налоговая база по НДФЛ с начала года} = \text{Сумма доходов, облагаемых по ставке 13\%, начисленных с начала года} - \text{Сумма вычетов (стандартный, социальный, имущественный)}$$

После того как налоговая база по НДФЛ определена, можно переходить к расчету самого налога по формуле:

$$\text{Сумма НДФЛ с начала года} = \text{Налоговая база по НДФЛ с начала года} \times 13\%$$

Для расчета НДФЛ, который необходимо удержать из доходов работника за текущий месяц, нужно воспользоваться еще одной формулой:

$$\text{НДФЛ за текущий месяц} = \text{Сумма НДФЛ с начала года} - \text{НДФЛ, исчисленный из доходов работника с начала года по предыдущий месяц}$$

Все данные формулы запишите себе в тетрадь. Давайте попробуем рассчитать НДФЛ.

В 2023 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2023 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2023 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

Решение:

База по НДФЛ без учета социального вычета на лечение равна 260 000 рублей. По дорогостоящим медуслугам вычет устанавливается в размере произведенных и подтвержденных расходов. Поэтому, несмотря

на то, что предельная сумма вычета на лечение составляет 120 000 рублей, в данном случае вычет можно взять в полной сумме, т. е. 140 000 рублей.

Таким образом, база по НДФЛ с доходов Звягинцева М. К. с учетом социального вычета составит: $260\,000 - 140\,000 = 120\,000$ рублей.

Следующий налог для физ. лиц – налог от продажи и сдачи в аренду недвижимости.

Если вы продаете квартиру, которой владеете меньше трех (это ваше единственное жилье) или пяти лет, то с разницы между ценой покупки и ценой продажи в 2024 году вы должны будете заплатить подоходный налог. Тарифы такие же, как и раньше: 13% для налоговых резидентов РФ и 30% для нерезидентов.

За сдачу собственной квартиры в аренду придется заплатить такой же налог. Кстати, налогом облагаются еще и коммунальные платежи (кроме счетчиков), если за них платят квартиросъемщики.

Все ставки запишите себе в тетрадь.

Как вы думаете, для чего люди должны платить налог, за то, что сдают собственное имущество? Это правильно или нет?

Следующий налог – налог с выигрышей.

По гослотереям сумма налога – 13% от полученной суммы. Правда, есть послабления: налогом не облагаются выигрыши на сумму до 4 тысяч рублей. Если же выигрыш составляет, например, 15 тысяч рублей, то налог 13% будет рассчитан по формуле $15\,000 - 4\,000$ рублей.

По остальным выигрышам, которые приравниваются к рекламным акциям, налог заметно выше и составляет 35%. Однако в большинстве случаев организаторы уже включают эту величину в сумму выигрыша и оплачивают ее самостоятельно.

Ставки налога запишите в тетрадь.

Как вы считаете, нужен ли данный налог? И зачем вообще его придумали?

Еще один налог для физ. лиц – налог на имущество.

Каждый год россияне оплачивают налог на недвижимое имущество – на квартиры, комнаты, дома, гаражи. По этим объектам ставка составляет 0,1% от стоимости. По апартаментам и другим объектам, не перечисленным выше, ставка составит 0,5%. А если стоимость объекта превышает 300 млн. рублей, то налог будет рассчитан по ставке 2%.

Ставки запишите себе в тетрадь.

Давайте обсудим налог на имущество – благо или зло для государства? И почему?

Следующий налог – транспортный.

Это еще один региональный налог, который каждый субъект РФ может устанавливать по своему усмотрению, отталкиваясь от базовой ставки. Сумма налога зависит от мощности двигателя автомобиля.

Например, в Челябинской области ставка транспортного налога на легковой автомобиль до 100 л.с. налог составит 5,16%, а на автомобиль свыше 250 л.с. – 150%. Запишите пример в тетрадь.

Как вы считаете, почему, чем мощнее автомобиль, тем больше налог на него?

Еще один налог для физических лиц – земельный налог.

Платить его должны собственники земельных участков или те, кто имеет право бессрочно ими пользоваться или владеть по праву пожизненного наследования.

Земельный налог и налог на имущество – одно и то же? Почему?

Налог, который точно платит каждый из вас и даже не задумывается об этом – НДС.

Он включается в стоимость товаров — за исключением продуктов, техники и одежды. Налогом на добавленную стоимость облагаются даже проездные билеты. Ставка НДС зависит от категории товара. 0% (преимущественно экспортные товары), 10% (продовольственные, детские, медицинские товары, литература) и 20% (все остальные товары и услуги). Ставки запишите себе в тетрадь.

20% налога это много или мало? Почему и за что его берут?

Ну и последний налог – госпошлины.

В 2024 году по-прежнему придется платить госпошлины за оформление некоторых документов и совершение определенных действий. Вот самые распространенные: заключение или расторжение брака, замена паспорта, оформление загранпаспорта.

Вы платили когда-нибудь госпошлину за какие-либо документы? Знаете размер госпошлины?

Сейчас мы с вами разберем, за что и сколько можно вернуть денег.

Первый налоговый вычет – социальный. Рассмотрим таблицу и запишем ее в тетрадь.

СОЦИАЛЬНЫЙ ВЫЧЕТ ¹		Суммарный вычет - не более 120 000 руб. (т.е. max возврат = 15.6-18 тыс. руб.)	
РАСХОДЫ:	Лимит вычета для дохода X ставка	Лимит вычета для дохода X ставка	Max возврат
на образование – свое, брата, сестры (детей)	120 000 (50 000) x 13% ⁵	15 600 (6 500) - 18 000 (7 500)	
на дорогое лечение, лекарства ²	120 000 x 13%		см. выше
на взносы в НПФ	120 000 x 13%		см. выше
на накопительную часть трудовой пенсии	120 000 x 13%		см. выше
на физкультурно-оздоровительные услуги ³	120 000 x 13%		см. выше
Премии по различным видам страхования:		Лимит вычета для дохода X ставка	Max возврат
Взносы в НПФ	120 000 x 13%		см. выше
Добровольное пенсионное страхование	120 000 x 13%		см. выше
Страхование жизни (инвест., накоп., рисковое)	120 000 x 13%		см. выше

¹ - Вычет можно сделать с расходов за прошедшие 3 года (налог. периода). Если ваша налоговая ставка НДФЛ = 15%, а не 13%, то используется 15% (распр. на все вычеты)

² - На дорогостоящее лечение отсутствует лимит, список лекарственных препаратов и видов лечения в перечне, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 08.04.2020 № 458

³ - Вычет будет применяться только с 2022 года (расходы до 2022 года не учитываются)

⁴ - Заключать договоры и платить по ним взносы можно и в пользу супруга (супруги), родителей (усыновителей), детей-инвалидов (в том числе усыновленных или находящихся под опекой/попечительством).

⁵ - Ставка 15% на сумму превышения налогооблагаемой базы 5 млн. руб. (распр. на все вычеты, где 13%)

Налоговый вычет. Положительно или отрицательно отражается на физ. лицо?

Также можно вернуть деньги за уплату налогов на имущество.

Рассмотрим таблицу и запишем ее в тетрадь.

ИМУЩЕСТВЕННЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ¹		
ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ ²	Лимит вычета для дохода X ставка	Макс возврат
Территории для строительства жилья или жилья	2 000 000 x 13%	260 000
С погашением % по целевым займам (ипотека)	3 000 000 x 13%	390 000
ПРИ ПРОДАЖЕ (без подтверждения расходов) ³		
Жилых домов, квартиры, комнаты, дачи, земли	1 000 000 x 13%	130 000
Иное имущество (ТС, нежил. помещение, ин. валюта, пр.)	250 000 x 13%	32 500

1 - Если квартира/дом приобретена до 01.01.2014 года, вычет можно получить только с её стоимости в пределах лимита. В этом случае остаток вычета нельзя переносить на другие объекты. Если объект куплен начиная с 01.01.2014 года и он стал < 2 млн рублей, остаток вычета можно переносить на другие объекты, пока не будет исчерпан весь лимит. Этот вычет можно получать ежегодно пока сумма не достигнет лимита.

2 - Пример : Иван купил квартиру стоимостью 10 млн. руб. в 2021 г., налоговый вычет будет рассчитан как: 13% * 2 000 000 = 260 000 руб. Иван вернет средства в течение 4 месяцев с даты подачи заявления в ФНС.

Если недвижимость была куплена в долевую собственность, лимит вычета можно применить к каждому собственнику (например, и муж и жена могут получить каждый по своему лимиту вычета). Доля распределения вычета определяется заявлением собственников (в случае общей собственности) или в соответствии с принадлежащими им долями.

3 - Действует только, если вы не подтверждаете расходы на приобретение. Пример: Иван продал квартиру за 10 млн.руб., которой владел менее трех лет и она досталась ему по наследству без документов, подтверждающих расходы- в таком случае он пользуется правом вычета : (10 млн - 1 млн)*13= НДФЛ к уплате составит 1 170 000 руб.

Выгодно или нет брать ипотеку на имущество с таким налоговым вычетом?

Налоговый вычет также может оформить ИП или самозанятый.

Рассмотрим таблицу и запишем в тетрадь.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ			
для ИП ¹	от дохода	Лимит вычета	
ВАРИАНТ А – с разницы доходов и расходов	13%	без ограничения	
ВАРИАНТ Б – от общей суммы полученного дохода ²	20%	без ограничения	
вычет по НДС	на величину уплаченного НДС другим организациям, ИП		
вычет по авторским вознаграждениям ³	от 20-40%	без ограничения	
для САМОЗАНЯТЫХ ⁴	От юр. лиц	От физ. лиц	Лимит вычета
с доходов	3%	4%	10 000

1 - В случае если ИП платит НДФЛ, то он/она не получит этот вычет (для ИП на УСН, ЕНВД, ЕСХН и ПСН)

2 - Если нет документов, подтверждающих траты, или для отдельных случаев, регулируемых в 221 статье НК РФ

3 - Виды авторских вознаграждений и доли профессионального вычета перечислены в п. 3 ст. 221 НК РФ

4 - Уменьшенная ставка налогообложения до превышения вычета

Все ли ИП пользуются налоговым вычетом, если нет – почему?

5 ЭТАП: ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Уважаемые студенты, проверим, насколько вы усвоили теорию занятия. Для этого попрошу вас ответить на вопросы.

1. Какова значимость налогов для страны?
2. Назовите юридические принципы налогообложения.
3. Что такое налог?
4. Как рассчитать НДФЛ?
5. Если вы выиграли в лотерею 2000 рублей, нужно ли платить налог на выигрыш?
6. Что такое НДС?
7. Какой максимальный социальный вычет можно получить?
9. Кто может получить профессиональный налоговый вычет?
10. Налог – это добро или зло?

6 ЭТАП: ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание: поговорить с одним из членов вашей семьи и рассчитать общую сумму налога, который он платит за месяц (письменно). Подготовить к практикуму и изучить все о НДФЛ.

7 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Подведем итог занятия. Для этого попрошу вас дополнить предложения.

1. На занятии я работал(а)...
2. Своей работой на занятии я...
3. Занятие для меня показалось...
4. Материал занятия мне был...

Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 мин)	Приветствие группы, анализ готовности обучающихся к получению нового материала, отметка отсутствующих	Проверка собственной готовности
2. Введение в тему занятия (5 мин)	Показывает видеоролик студентам для определения темы занятия	Смотрят видеоролик, формулируют тему занятия, записывают тему в тетрадь
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин)	Объяснение практико-ориентированности данной темы, значимости темы для изучения дисциплины и будущей профессии	Слушают и при необходимости задают вопросы
4. Изложение нового материала (55 мин)	Объяснение новых знаний по теме, беседа со студентами, дискуссионные вопросы студентам, ответы на вопросы студентов	Получение новых знаний, беседа с преподавателем, участие в дискуссиях, изучение таблиц и схем
5. Проверка усвоения материала (10 мин)	Задаёт студентам вопросы для проверки знаний	Отвечают на вопросы преподавателя
6. Выдача домашнего задания (5 мин)	Дает студентам задания на дом	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы
7. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин)	Проведение рефлексии, подведение итогов занятия	Устный самоанализ деятельности по средствам дополнения фраз

План-конспект практического занятия по теме «Налоги»

Дисциплина: «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности».

Тема занятия: «Налоги».

Тип занятия: закрепление и применение знаний, умений и навыков на практике.

План занятия:

- 1) повторение изученного материала;
- 2) решение задач по расчету НДФЛ;
- 3) дискуссия «эстафета».

Цели занятия:

1. Обучающая: закрепление и применение знаний, полученных в ходе прошлого лекционного занятия.

2. Развивающая: развитие у студентов аналитического мышления, познавательных умений, умений быстрого расчета.

3. Воспитательная: воспитание у студентов активности, профессиональной направленности, самостоятельности, положительного отношения к налогам.

Задачи занятия:

1. Уровень знания:
– вспомнить учебный материал прошлого лекционного занятия.
2. Уровень понимания:
– объяснить, как рассчитать НДФЛ.
3. Уровень применения:
– применить на практике полученные знания по теме, посредством решения задач.
4. Уровень анализ:
– проанализировать влияние отмены прогрессивной шкалы НДФЛ на логистов.
5. Уровень синтеза:
– предложить новые ставки НДФЛ.

Формы обучения: практикум.

Методы обучения: объяснение, беседа, решение задач, дискуссия «эстафета».

Средства обучения: тетрадь, ручка, раздаточный материал.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: НДФЛ, налоговые вычеты, прогрессивная шкала.

Межпредметные связи: с дисциплиной «Налоги и налогообложение».

Внутрипредметные связи: с темой «Личное финансовое планирование».

Сценарий проведения занятия

1 ЭТАП: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Здравствуйте, уважаемы студенты. Сегодня прекрасный день, я надеюсь, что сегодняшнее занятие вам запомнится и поможет в будущем. Отметим отсутствующих и начнем.

2 ЭТАП: ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ

Я хочу, чтобы вы сами поняли, на какую тему будет сегодняшний практикум. Для этого я прочту цитату Элиса Лейдена, а вы скажите, о чем сегодня будет наш семинар.

«Он [Бернард Шоу] вечно жаловался, что правительство вычитает так много подоходного налога из его заработков, и меня даже часто брало сомнение, правда ли он социалист в душе. Он казался мне таким же тори, как и большинство богатых людей. И он, должно быть, все-таки был богатый, раз ему приходилось платить такой большой налог».

3 ЭТАП: МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема сегодняшнего практикума «Налоги». Сегодня мы с вами порешаем задачи по расчету НДФЛ и проведем дискуссию «эстафету». Данное занятие будет вам интересно, поскольку решение задач по расчету НДФЛ понадобится вам в будущем, вы должны знать, куда и сколько процентов от вашей зарплаты уходит государству.

Практикумы нужны для углубления, расширения и детализации уже полученных ранее теоретических знаний. Мы подкрепим ваши знания решением задач и дискуссией. Тема обязательно отложится у вас в голове. И помните, что налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе.

4 ЭТАП: ПОВТОРЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Итак, начнем с повторения изученного материала, который мы прошли на лекции.

Вопросы для повторения:

1. Что такое НДФЛ, и кто его платит?
2. Ставка НДФЛ в 2024 году?
3. Какие доходы освобождаются от уплаты НДФЛ?
4. Как рассчитать налоговую базу НДФЛ?
5. По какой формуле рассчитывается сумма НДФЛ?
6. Какой налоговый вычет можно получить по НДФЛ?
7. Кто обязан задекларировать доход?

Отлично, все повторили. Если у кого-то есть вопросы, задавайте.

5 ЭТАП: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Мы повторили материал с прошлого занятия. Давайте приступим к решению задач. Сейчас я каждому из вас раздам карточки с задачами, вы в

тетрадке записываете полное решение, после чего проверим ваши решения и подведем итоги. На решение задач у вас есть 20 минут.

Карточка:

1. Работник организации, инвалид из числа военнослужащих III группы вследствие ранения, полученного при защите Российской Федерации, ежемесячно получает заработную плату в сумме 6000 руб. Определить доход работника и сумму удержанного налога за период с января по июнь.

2. Работница организации А.Н. Ковалева до февраля 2019 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2019 года составлял 20 000 рублей. С 17 февраля 2019 г. А.Н. Ковалевой был зарегистрирован повторный брак. Рассчитать сумму налога на доходы работника за период с января по май 2019 г.

3. Семья, состоящая из 4-х человек, продала за 1600000 руб. квартиру, находящуюся в общей долевой собственности. Доли каждого собственника равны. Период владения квартирой составляет менее трех лет. Квартира была передана в собственность в результате бесплатной приватизации жилья. Определить размер имущественного вычета для каждого из продавцов и сумму НДФЛ с полученного дохода.

4. Работнику организации 5 января выдан заем в сумме 90000 руб. на 3 месяца. Проценты за пользование заемными средствами установлены в размере 5% годовых. Проценты вносятся по истечении каждого месяца одновременно с частичным погашением займа в размере 1/3 суммы. Ставка рефинансирования ЦБ РФ на момент выдачи займа 11%. Определить ежемесячный размер материальной выгоды; сумму уплаченных процентов и сумму НДФЛ с материальной выгоды при использовании заемными средствами.

6 ЭТАП: ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Сейчас мы проведем с вами дискуссию «эстафету».

Тема дискуссии: «Отмена прогрессивной шкалы НДФЛ. Положительное или пагубное влияние на логистов?».

Сейчас вы разделитесь на 2 группы и сядете по кругу. Первая группа – за положительное влияние, вторая – за пагубное. Я дам вам 10 минут на обсуждение, после чего первая группа запишет аргументы на листок. После чего лист передадут второй группе, которая повторит тот же самый алгоритм. По окончании дискуссии я возьму лист, прочту ваши аргументы, и мы все вместе сделаем вывод.

7 ЭТАП: ВЫДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Уважаемые студенты, на этом наше занятие подходит к концу, прошу вас, запишите домашнее задание: написать эссе (1 страница) на тему: «Мой заработок – мои налоги».

8 ЭТАП: РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Подведем итог занятия. Для этого попрошу вас ответить на вопросы:

1. Сегодня я узнал...
2. Теперь я могу...
3. Было трудно...
4. У меня получилось...

Мне было очень приятно с вами работать. Спасибо за внимание.

Структура занятия

Этап занятия, время	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 мин)	Приветствие группы, анализ готовности обучающихся к практикуму, отметка отсутствующих	Проверка собственной готовности
2. Введение в тему занятия (5 мин)	С помощью цитаты наводит студентов на тему практикума	Самостоятельная формулировка темы занятия
3. Мотивация к учебной и познавательной деятельности (5 мин)	Объяснение практико-ориентированности данного занятия, значимости темы для изучения дисциплины и будущей профессии	Слушают и при необходимости задают вопросы
4. Повторение учебного материала (10 мин)	Задаёт студентам вопросы, отвечает на вопросы студентов по необходимости	Отвечают на вопросы педагога, при необходимости задают вопросы
5. Решение задач (30 мин)	Дает студентам раздаточный материал с задачами, проверяет решение, подводит итоги	Решают задачи, подводят итоги
6. Проверка усвоения материала (25 мин)	Проводит со студентами дискуссию «эстафету», рассказывает правила дискуссии, подводит итоги	Заслушивают правила дискуссии, учувствуют в обсуждении, подводят итоги
7. Выдача домашнего задания (5 мин)	Дает студентам задание на дом	Выполнение домашнего задания в часы самостоятельной работы
8. Рефлексия учебной деятельности обучающихся, подведение итогов занятия (5 мин)	Проведение рефлексии, подведение итогов занятия	Устный самоанализ деятельности на занятии

Разминка для снятия переутомления

1. Сидя прямо, сделайте глубокие наклоны головы в стороны. В том же положении выполните повороты головы.
2. Оставаясь сидеть, наклоните голову вперед, а затем назад, делая это до комфортной глубины.
3. Заведите руки за голову, локти разведите по сторонам и выполните повороты корпуса влево и вправо. Не меняя положения рук, сделайте наклоны корпуса в стороны.
4. Сидя, глубоко наклонитесь вперед, коснувшись руками ножек стула. Свободно опустите руки и максимально глубоко наклоняйтесь в стороны.
5. Поднимите прямые ноги горизонтально, затем на весу согните их в коленях и снова выпрямите. Встаньте у стула и сделайте несколько неглубоких приседаний.